



СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
14 августа 2025 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

С 568

С 568 **СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Киров, 14 августа 2025 г.). - Sterlitaamak: AMI, 2025. - 208 с.**

ISBN 978-5-907926-81-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 14 августа 2025 г. в г. Киров.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-81-3

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2025
© Коллектив авторов, 2025

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.**
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилья Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшикина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зилья Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Ковалева А.С.

студент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им.академика И.Г. Петровского»
Брянск, Россия

Нестеренко В.М.

аспирант, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им.академика И.Г. Петровского»
Брянск, Россия

Анищенко Л.Н.

доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
профессор кафедры географии, экологии и землеустройства
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им.академика И.Г. Петровского»
Брянск, Россия

К ВОПРОСУ БИОХИМИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ПИГМЕНТНОГО АППАРАТА ФОНОВЫХ ВИДОВ В КРУПНОМ ГОРОДЕ

Аннотация

Представлены результаты, характеризующие пигментный аппарат растений в городе для биохимического мониторинга. Цель работы – представить данные видовых особенностей накопления фотосинтетических пигментов в городских условиях на примере урбоэкосистемы Нечерноземья РФ. Содержание пигментов определялось для 4 фоновых видов насаждений крупного города методом спектрофотометрии. Результаты анализа показали преимущественное преобладание хлорофилла b над хлорофиллом a у большинства видов. Такой фотосинтетический профиль характерен для теневыносливых и тенелюбивых видов, развивающихся в городской среде, где плотная застройка и присутствие других растений создают условия затенения. Низкий уровень каротиноидов дополнительно указывает на отсутствие выраженного светового стресса, а значит, и на относительную фотостабильность окружающей среды в этих участках.

Ключевые слова

Пигментный аппарат растений, урбоэкосистемы, световой и техногенный стресс, Нечерноземье РФ

Экологическое равновесие в урбоэкосистемах – основная задача исследований специалистов многих направлений и специализаций. Биолого - экологическая составляющая наблюдений создаёт базовую основу биомониторинга, используемую при городском планировании. Одно из перспективных направлений биохимического мониторинга – диагностика содержания пигментов ассимиляционного аппарата растений (ПА), формирующегося под влиянием антропогенной нагрузки [3]. К настоящему времени доказано, что ПА различных

жизненных форм фитобиоты в первую очередь изменяется в зависимости от стрессовых факторов среды, обеспечивая выживание видов; как косвенное значение – обеспечение газового баланса городов и гомеостаз урбосреды [3]. Однако, анализ работ авторов за последние десятилетие показал, что необходимы исследования динамики ПА в связи с видовой принадлежностью и особенностями географического расположения местности [1, 4, 5]. В административном центре Нечерноземья РФ – крупном городе Брянске – биомониторинговые работы ПА ведутся на протяжении 7 лет; выявленные характеристики позволили сделать некоторые обобщения для дальнейшей сравнительной характеристики возможных биоиндикационных признаков. Цель работы – представить данные видовых особенностей накопления фотосинтетических пигментов в городских условиях на примере урбозкосистемы Нечерноземья РФ.

Объекты исследования – фоновые растения городских посадок: ель европейская (*Picea abies*), липа сердцелистная (*Tilia cordata*), клен остролистный (*Acer platanoides*), береза повислая (*Betula pendula*), сирень венгерская (*Syringa josikaea*). Точки пробоотбра располагались рандомно, охватывая значительное количество территории со стрессорными факторами (рисунок 1).



Рисунок 1 – Карта участка г. Брянска с реперными точками

Для оценки изменения биохимического состава использовались параметры: содержание хлорофилла а, хлорофилла b, соотношение этих пигментов, общее содержание пигментов, каротиноиды. Биохимический анализ проводили спектрофотометрическим методом; концентрацию пигментов рассчитывали с использованием уравнения Холма - Ветштейна [2]. Математическая обработка данных проводилась с применением общепринятых методик.

Результаты изменения содержания ПА фоновых растений представлены в таблице.

Таблица – Результаты изменений пигментного аппарата растений на реперных точках по г. Брянску за семилетний период

виды	Показатели пигментного аппарата						
	Са, мг / л	Св, мг / л	Са+в, мг / л	Ск, мг / л	Аа, мг / г	Ав, мг / г	Ак, мг / г
1	29,37398	66,4803	97,7266	8,7582	0,1851	0,4188	0,0552
2	26,35951	62,0031	90,0958	7,5733	0,1661	0,3906	0,0477
3	28,13801	64,8693	94,8277	8,7038	0,1773	0,4087	0,0548
4	27,18463	63,6784	92,6446	8,0047	0,1713	0,4012	0,0504
5	27,11208	63,1086	91,9884	8,2678	0,1708	0,3976	0,0521
6	26,90472	58,7408	87,3118	7,0121	0,1695	0,3701	0,0442
7	26,56478	59,0089	87,2418	7,3657	0,1674	0,3718	0,0464
8	27,34064	60,2961	89,3437	7,7431	0,1722	0,3799	0,0488
9	28,15413	53,2267	82,938	6,1179	0,1774	0,3353	0,0385
10	26,89885	64,1398	92,827	8,7545	0,1695	0,4041	0,0552
11	28,33224	52,7808	82,6624	6,2685	0,1785	0,3325	0,0395
12	28,23383	49,0754	78,7736	5,5197	0,1779	0,3092	0,0348
13	28,55665	50,2336	80,2849	5,835	0,1799	0,3165	0,0368
14	27,7677	54,8977	84,2556	6,8368	0,1749	0,3459	0,0431
15	37,98149	10,4557	49,1502	1,624	0,2393	0,0659	0,0102
16	30,35811	31,5903	63,044	1,1502	0,1913	0,199	0,0072

Примечание: 1 – сирень венгерская (СВ), 2 – клен остролистный (КО), 3 – липа сердцелистная (ЛС), 4 – КО, 5 – КО, 6 – КО, 7 – береза повислая (БП), 8 – КО, 9 – СВ, 10 – КО, 11 – ЛС, 12 – БП, 13 – БП, 14 – БП, 15 – БП, 16 – СВ. С – концентрации пигментов. А – содержание пигментов.

По результатам исследований можно наблюдать превышенное содержание хлорофилла b (xb), по отношению к хлорофиллу a (xa) и каротиноидам. Преобладание xa над xb наблюдается только в реперной точке № 15. Содержание xa варьируется в пределах от 0,1661 до 0,2393 мг / г; xb – в пределах от 0,0659 до 0,4188 мг / г; каротиноиды – в пределах от 0,0072 мг / г до 0,0552 мг / г. Наименьшее содержание xa наблюдается в репере №2, по xb в точке №15, а по каротиноидам – в точке №16 (табл. 1). Среднее содержание xa составляет 0,1793 мг / г, xb – 0,3404 мг / г, каротиноидов – 0,0416 мг / г. Практически во всех точках пробоотбора наблюдается преобладание содержания xb, над xa. Это свидетельствует об их приспособлении к условиям затенения или умеренного освещения. Пигмент xb расширяет спектр поглощаемого света, особенно в синей части спектра, что позволяет растениям более полно использовать рассеянный свет в условиях недостатка прямого солнечного освещения. Низкое содержание каротиноидов может указывать на то, что в данных условиях у растений снижен

уровень светового стресса и, соответственно, меньшая потребность в защитных пигментах, выполняющих фотопротекторную функцию [3, 5]. Всё это способствует более эффективному фотосинтезу при слабом освещении и указывает на экологическую стратегию этих видов, ориентированную на существование в тенистых или умеренно освещённых местах [3, 5]. Распределение ПА по видам показало, что наибольшее содержание ха – у сирени венгерской, берёзы повислой; хb – у сирени, липы сердцелистной, клёна. Видовое содержание ПА в городских условиях совпадает для растений из различных по географии урбозоосистем [1, 4, 5]. Различия в минимальном и максимальном содержании хлорофиллов статистически недостоверны в условиях изменения абиотических экофакторов и техногенного воздействия из стационарных и передвижных источников загрязнения.

Статистические данные отражены на рисунке 2.

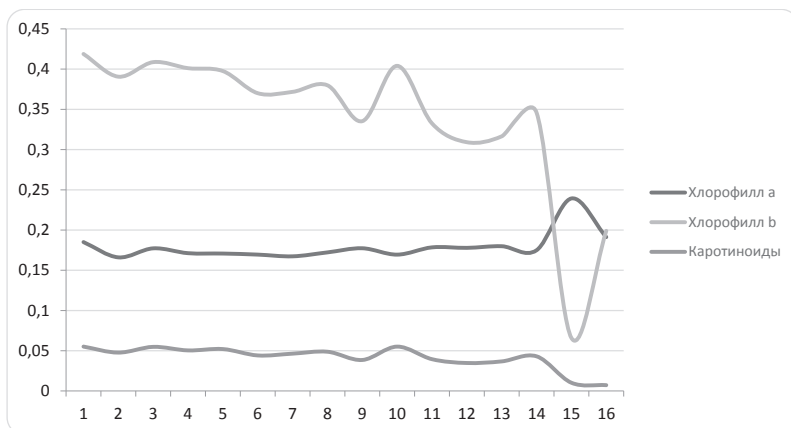


Рисунок 2 – Регрессионный анализ количества пигментов хлорофилла а, b и каротиноидов у растений в г. Брянске

По хb наблюдается зависимость, подтверждающаяся полиномиальной регрессией. $Y = -0,0016x^2 + 0,0136x + 0,3783$, уравнение достоверно, так как коэффициент проксимации = 0,68 - высокий. По ха также выявлена зависимость, подтверждающаяся полиномиальной регрессией. $Y = 0,0004x^2 - 0,0054x + 0,1857$, уравнение достоверно, так как коэффициент проксимации = 0,46 - средний. По каротиноидам $Y = -0,0003x^2 + 0,0024x + 0,0471$, уравнение достоверно, так как коэффициент проксимации = 0,74 - высокий. При дисперсионном анализе F факт(121,696) > F табл (3,20).

Результаты анализа содержания фотосинтетических пигментов (хлорофиллов а, b и каротиноидов) показали преимущественное преобладание хлорофилла b над хлорофиллом а у большинства исследуемых растений. Это свидетельствует о доминировании условий слабой освещённости, в которых растения вынуждены

адаптироваться за счёт увеличения доли хлорофилла b, способного эффективно использовать рассеянный свет. Такой фотосинтетический профиль характерен для теневыносливых и тенелюбивых видов, развивающихся в городской среде, где плотная застройка и присутствие других растений создают условия затенения. Низкий уровень каротиноидов дополнительно указывает на отсутствие выраженного светового стресса, а значит, и на относительную фотостабильность окружающей среды в этих участках.

Список использованной литературы:

1. Бухарина И.Л., Кузьмин П.А., Гибадулина И.И. Анализ содержания фотосинтетических пигментов в листьях древесных растений в условиях городской среды (на примере г. Набережные Челны) // Вестник Удмуртского университета. Ср. Биология. Науки о Земле. 2013. Вып. 1. – С. 20 - 25.
2. Гавриленко В.Ф., Жигалова Т.В. Большой практикум по фотосинтезу. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Калверт Т.М. Эколого - физиологические особенности древесных растений к условиям крупных промышленных центров // Лесоведение. 2006. № 7. – С. 34 - 36.
4. Кунина В.А., Белоус О.Г. Состояние фотосинтетических пигментов листьев древесных растений в условиях городской среды // Учёные записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Биология. Химия. 2020. Т. 6 (72). – С. 108 - 118.
5. Урсова И.П., Штырлина О.В., Дедюра И.С. Влияние антропогенных факторов на содержание фотосинтетических пигментов в листьях древесных растений в городских условиях // Journal of agriculture and environment. 2023. № 12 (40).

© Ковалева А.С., Нестеренко В.М., Анищенко Л.Н., 2025

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Вершинина А.Е.

студентка 3 курса, лечебного факультета,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
г. Волгоград, РФ

Буров А.В.

студент 3 курса, лечебного факультета,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Бурова Н.А.,

Д.м.н., доцент, ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
г. Волгоград, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ В РАЗВИТИИ РЕПРОДУКТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ У ЖЕНЩИН МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), крайне распространены и влияют на фертильность. Герпес - ассоциированные ОРВИ встречаются в 1,2 раза чаще и приводят к выраженной репродуктивной дисфункции в виде стойкого снижения овариального резерва у женщин раннего репродуктивного периода.

Ключевые слова: ОРВИ, фертильность, репродуктивная дисфункция, овариальный резерв, ранний репродуктивный период.

Тенденция современного времени - отсроченное материнство [2]. Большая часть женщин репродуктивного возраста откладывает деторождение на возраст старше 30 лет, при достижении определенных социальных благ [4]. Более поздний возраст наступления беременности неизбежно ведет к увеличению частоты потери беременности, осложненному течению гестации из-за присоединяющейся соматической и гинекологической патологии [2,4]. ОРВИ крайне распространены и имеют значимую долю в структуре временной нетрудоспособности [3]. Имеются данные, характеризующие особенности течения ОРВИ в зависимости от фазы менструального цикла, в связи с особенностями гормонального фона [1]. Наличие частых острых респираторных вирусных инфекций может снижать репродуктивные возможности женщин молодого возраста, что является весьма актуальным.

Целью исследования явилась оценка особенностей проявления репродуктивной дисфункции у женщин в возрасте 18 - 25 лет, с частыми ОРВИ в анамнезе.

В проспективном исследовании приняли участие 95 женщин раннего репродуктивного возраста, проходивших профилактический осмотр в женских консультациях и ООО Клиники женского здоровья «Дочки - матери», г. Волгограда. Средний возраст обследованных составил $21 \pm 1,8$ года. Все обследованные имели регулярный менструальный цикл, отмечали частые (более 3 - х эпизодов в год) ОРВИ и на момент исследования не были заинтересованы в наступлении

беременности. Обследование гинекологического профиля проводилось согласно действующему приказу 1130н [5], оценка репродуктивного потенциала проводилась путем определения уровня антимюллера гормона (АМГ) в периферической крови на 2 - 3 день менструального цикла и числа антральных фолликулов (ЧАФ) ультразвуковым методом в раннюю фолликулярную фазу цикла. У 51(53,7) % обследованных ОРВИ были ассоциированы с герпесвирусами, что подтверждалось ПЦР диагностикой мазка из зева (по данным выписок из амбулаторной карты терапевтического профиля). Остальные 44(46,3 %) такого ассоциирования не имели. У всех женщин определялся сниженный овариальный резерв, однако уровни АМГ и ЧАФ варьировали ($p=0,038$). Обращало на себя внимание, что в группе женщин с герпес - ассоциированными ОРВИ наблюдалось значимое снижение овариального резерва, подтверждающееся сильными положительными корреляциями с пороговыми значениями АМГ ($0,7$ нг / мл) ($p=0,034$) и малым ЧАФ - $2,8 \pm 1,9$ ($p=0,035$), тогда как в группе обследованных с частыми ОРВИ без ассоциации с герпесвирусами наблюдалась сильная положительная корреляция с низким уровнем АМГ $1,9 \pm 2,1$ нг / мл ($p=0,038$) и сильная отрицательная корреляция с ЧАФ $3,9 \pm 1,5$ ($p=0,049$).

Таким образом проведенное исследование показало, что герпес - ассоциированные ОРВИ встречаются в 1,2 раза чаще, чем ОРВИ без герпес - вирусной ассоциации. Наличие персистирующих вирусов герпеса приводит к развитию репродуктивной дисфункции в виде выраженного снижения овариального резерва у женщин молодой когорты, имеющих регулярный менструальный цикл. Учитывая, что обследованные пациентки не были заинтересованы в наступлении беременности в ближайшие 3 - 5 лет, стойкое, клинически не выраженное снижение репродуктивного потенциала, может способствовать развитию бесплодия. Требуется разработка персонализированных профилактических мероприятий, направленных на поддержание овариального резерва у женщин раннего репродуктивного возраста.

Список использованной литературы:

1. Добрых В.А., Смирнова А.А., Жолондзь Н.Н. и др. ОСТРЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ВЕРХНИХ И НИЖНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ У ЖЕНЩИН В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА / Дальневосточный медицинский журнал // - 2017 - №4 - С.10 - 13
2. Жабченко И.А., Сюдмак О.Р. Особенности фертильности у женщин старшего репродуктивного возраста: проблемы отложенного деторождения и методы их коррекции. Репродуктивная медицина (Центральная Азия). 2019;3(40):29–36.
3. Жуманова Л.А., Ханттураева М.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ ОРВИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТЬ ЛЕТ / Экономика и социум // №3(118) - 1 2024 - С.631 - 63

4. Оценка овариального резерва женщин раннего репродуктивного возраста / Т. А. Метелева, А. А. Олина // Женское здоровье и репродукция. – 2024. - № 3(64). – С. 17 - 31.

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" | ГАРАНТ

© Вершинина А.Е., 2025

© Буров А.В., 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Алферова А.Е., воспитатель
МДОУ «Детский сад № 26 п. Новосадовый
Белгородского района, Белгородской области»

РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье мы рассмотрим, как театрализованные игры влияют на речевое развитие детей, какие виды театрализованной деятельности наиболее эффективны в работе с детьми раннего возраста и как педагоги и родители могут использовать этот метод в повседневной практике.

Ключевые слова

Театрализованная деятельность, дети раннего возраста, игра, речевое развитие, персонажи

Современная педагогика и психология уделяют особое внимание раннему развитию детей, поскольку именно в первые годы жизни закладываются основы познавательных, эмоциональных и речевых навыков. Одним из наиболее эффективных методов стимулирования речевого развития является театрализованная деятельность, которая сочетает в себе игровые, художественные и коммуникативные элементы. Через игру, перевоплощение в персонажей и взаимодействие с окружающими ребёнок не только осваивает новые слова и грамматические конструкции, но и учится выражать свои мысли, эмоции и чувства.

Актуальность темы обусловлена тем, что в последние десятилетия наблюдается рост числа детей с задержкой речевого развития и общим недоразвитием речи. Педагоги и учителя - логопеды ищут новые способы коррекции и профилактики речевых нарушений, и театрализованные игры предлагают комплексный подход к этой проблеме. Они естественным образом вовлекают ребёнка в процесс говорения, стимулируют его к диалогу, развивают звукопроизношение, обогащают словарный запас и формируют связную речь.

Кроме того, театрализованная деятельность способствует развитию эмоционального интеллекта, воображения и социальных навыков. Дети, участвующие в инсценировках, быстрее адаптируются в коллективе, учатся сопереживать и понимать эмоции других людей. Это особенно важно в раннем возрасте, когда коммуникативные умения только формируются.

Театр для ребёнка - не просто развлечение, а мощный инструмент познания мира и себя в нём. Через игру и творчество ребенок учится говорить, думать и чувствовать, а значит - гармонично развиваться.

Театрализованная деятельность является мощным инструментом речевого развития детей раннего возраста (2 - 3 года), так как сочетает в себе игровые, эмоциональные и коммуникативные компоненты. В этот период происходит активное формирование речи, и театральные игры способствуют расширению

словарного запаса, развитию связной речи, интонационной выразительности и коммуникативных навыков.

Влияние театрализованной деятельности на речевое развитие. Театрализованные игры создают благоприятные условия для стимуляции речевой активности. В процессе инсценировок, повторения реплик персонажей и участия в диалогах у детей:

- ✓ активизируется словарный запас - ребенок запоминает новые слова и выражения в контексте игровой ситуации, что делает их усвоение более естественным. Например, в сказке «Репка» ребенок узнает глаголы («тянут», «падает»), названия животных и их действий;

- ✓ развивается грамматический строй речи - благодаря воспроизведению готовых речевых конструкций. Повторяя реплики персонажей, дети усваивают правильные речевые конструкции («Мишка спит», «Зайчик прыгает»), учатся согласовывать слова в предложении;

- ✓ формируется связная речь - дети учатся строить предложения, пересказывать сюжеты, учатся выражать мысли последовательно;

- ✓ совершенствуется звуковая культура речи - через имитацию голосов персонажей, звукоподражание («мяу», «гав - гав»), работу над интонацией и темпом речи способствуют четкому произношению;

- ✓ снижается речевая застенчивость - дети, которые стесняются говорить, в игре раскрепощаются, так как «говорят» не от своего лица, а от имени персонажа.

Исследования подтверждают, что систематическое включение театрализованных игр в образовательный процесс ускоряет освоение языковых норм и снижает количество речевых ошибок.

Эмоционально - коммуникативный аспект театрализованной деятельности: театр способствует не только языковому, но и социально - эмоциональному развитию. Дети учатся выражать эмоции через речь и мимику, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ходе постановок, преодолевать речевую застенчивость, что особенно важно для детей с задержкой речевого развития.

Наиболее эффективные виды театрализованной деятельности для детей 2 - 3 лет. Для детей раннего возраста лучше всего подходят простые, наглядные и интерактивные формы театра (Таблица 1).

Таблица 1 – Формы театра

Вид театрализованной деятельности	Примеры	Польза для речи
Пальчиковый театр	Куклы на пальцы, мини - персонажи из фетра	Развивает мелкую моторику, стимулирует звукоподражание и короткие диалоги

Кукольный театр (перчаточные куклы)	Игрушки, надевающиеся на руку («Би - ба - бо»)	Помогает строить простые фразы, тренирует интонацию
Настольный театр	Фигурки на подставках, картонные декорации	Учит пересказывать сюжеты, описывать действия
Игры - драматизации	Ролевые сценки с игрушками или самим ребенком («Покорми мишку»)	Развивает диалогическую речь, эмоциональную выразительность
Театр теней	Простые силуэты за лампой	Стимулирует фантазию, обогащает словарный запас
Имитационные игры	Повторение движений и звуков животных, природы	Тренирует артикуляцию, звукопроизношение

Методические аспекты организации театрализованной деятельности.

Для максимального эффекта необходимо:

- ✓ использовать кукольный театр, пальчиковые игры, драматизации с простыми сюжетами («Репка», «Колобок»);
- ✓ вовлекать детей в игры - имитации (звукоподражание животным, воспроизведение действий персонажей);
- ✓ создавать предметно - развивающую среду (костюмы, декорации, игрушки - персонажи).

Таким образом, театрализованная деятельность в раннем возрасте выступает эффективным средством речевого развития, сочетающим обучение с естественной для ребенка игровой формой. Ее систематическое применение в дошкольном образовании способствует не только обогащению речи, но и формированию коммуникативных навыков, что закладывает основу для успешного дальнейшего обучения.

Список использованной литературы:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М., 2003.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб., 1997.
3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2 - 5 лет.
4. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М.: ВАКО, 2011.
5. Скоролупова О.А. Играем в сказку. - М., 2006.

© Алферова А.Е., 2025

Веселова П.А.

учитель - логопед

МБДОУ «Детский сад №186»

г.о.Самара

РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА В ДОУ (НА ПРИМЕРЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА mTiny)

Аннотация: В статье представлены логика и технические возможности использования робототехнического комплекта на занятиях по коррекции речи. Автором описан методический потенциал использования робототехнического комплекта mTiny учителем - логопедом в ДОУ.

Ключевые слова: речезыковые навыки, дошкольники с речевыми нарушениями, робототехнический комплект.

На сегодняшний день среди дошкольников значительную часть занимают воспитанники с нарушениями речи. Трудности формирования речезыковых умений и перевода их в навыки в рамках усвоения программы на всех видах логопедических занятий с учителем - логопедом выходят на первый план, когда встает вопрос о готовности ребёнка к обучению в школе, наличии у него мотивации к обучению уже не спонтанно или в процессе игры, а в рамках образовательной деятельности на уроке.

Красивая и понятная речь является залогом успешности человека в современном мире. Это позволяет ему выражать свои мысли, чувства, достигать поставленных целей через установление контакта с окружающим миром. Однако нарушения речи при данной патологии препятствуют использованию устной речи как полноценного инструмента общения, что в свою очередь затрудняет процесс социализации дошкольника.

На помощь ребёнку в развитии речезыковых навыков приходит учитель - логопед, для успешной работы которого важно установить психологический контакт с ребёнком. Дидактический материал, подобранный с учётом интересов ребёнка, нередко необходимое условие, выполнив которое специалисту удаётся не просто установить контакт на начальном этапе, а стимулировать интерес дошкольника к занятиям по развитию речи в течение всего периода коррекции. Но подбирать материал под регулярно меняющиеся интересы каждого ребёнка в логопедической практике очень трудоёмко и затратно для специалиста.

В обществе, где пространство детей поколения А1 с ранних лет заполнено различными гаджетами, техническими новинками и цифровыми помощниками, учитель - логопед заинтересован в «присвоении» этих средств и методов работы в свою профессиональную деятельность, чтобы с одной стороны делать задания более разнообразными, а обучение детей речезыковым операциям и действиям

более эффективным, а с другой - чтобы привлекать внимание трудно мотивируемых детей к занятиям по коррекции речи. Кроме того, технологически продуманное знакомство с цифровыми продуктами и робототехническими комплектами в аспекте коррекции речи позволит экологично ввести данные устройства в мир ребёнка и сделать их использование осознанно направленным на решение не только игровых, но и образовательных задач.

Так во ФГОС ДО речь рассматривается как средство общения и культурного взаимодействия, а в качестве одного из приоритетных видов активности в ДОО выделяется детское конструирование и робототехника.

Безусловно, особое место в процессе развития речевых навыков у дошкольников с нарушениями речи всё так же занимают традиционные методики и приёмы работы. Не теряет значимости и ранняя диагностика для установления актуального уровня развития каждого из навыков для построения наиболее эффективного коррекционного маршрута.

Рассмотрим, как включение в эти действия логопеда робототехнического комплекта позволит повысить эффективность коррекционной работы с дошкольником с речевой патологией.

На рынке робототехнических комплектов существует множество предложений с абсолютно различной комплектацией. Полезными для организации коррекционно - логопедической работы являются в первую очередь сами цифровые устройства. Внешние характеристики робота как предмета и его функциональные возможности сами по себе выступают отдельным тематическим блоком для логопедических заданий на лексику, грамматику и связную речь, а также при правильном подборе лексического материала – на остальные речевые навыки. Роботы в комплектах имеют различные внешние характеристики. Так робот как обобщенное понятие имеет один набор внешних и внутренних признаков, а каждая из конкретных моделей может отличаться по отдельным параметрам.

Помимо проведения сравнительных аналогий с предметами из окружающего мира ребёнка и между моделями, в работе с робототехническим комплектом mTiny становится возможным создание полноценной личности робота как игрового персонажа. Это позволяет делать взаимодействие ребёнка с роботом приближенным к реальным социальным интеракциям, а также развивать регулятивные и коммуникативные навыки, взаимодействуя через общение ребёнка с необычной игрушкой, имеющей вполне стандартные поведенческие алгоритмы.

В комплект от makeblok входит цифровое устройство в виде панды, что даёт возможность включать в образ робо - игрушки как характеристики обобщённого понятия «робот» так и признаки, присущие самому животному.

За счёт использования масок с нанесённым инфракрасным кодом в виде кота, собаки и цыплёнка учитель - логопед может с лёгкостью перевоплощать робота под различные ролевые ситуации. Благодаря кодировке робота с помощью считываемого с масок и игровых полей кодов, включать элементы звуковой и двигательной имитации можно используя многообразие характеристик каждого из

персонажей - масок. Это может быть особенно полезно при организации логоритмических занятий с использованием Тайни.

Разумеется, с включением робота в занятия по коррекции речи появляется возможность отработать лексику с пространственным значением, предложно - падежные конструкции и тп. Причём взаимодействовать с этими категориями возможно и на уровне понимания и на уровне производства собственной речевой продукции дошкольником.

Управлять устройством из предложенного робототехнического комплекта возможно 2 способами: с помощью джойстика и через карточки для составления и записи алгоритма действий. Управление джойстиком в свою очередь за счёт наличия 2 режимов позволяет осуществлять как мелкомоторное управление, так и управление крупномоторными движениями. Отработка речедвигательных автоматизмов возможна с помощью включения в инструкции учителя - логопеда условных обозначений, помогающих разделять по ключевым характеристикам двигательные акты управления роботом для достижения большей наглядности во время работы со звукопроизношением, разграничением грамматических форм и словообразовательных моделей, а также различных дыхательных и просодических характеристик и тд.

Через управление роботом карточками для программирования можно визуализировать слоговую структуру слова, схему предложения или схему для определения места звука в слове. Важно, что последовательность действий дошкольника имеет значение. Это развивает регулятивные функции, необходимые дошкольнику старшего возраста для полноценной подготовки к обучению грамоте. В решении этой задачи также будет полезно применение фишек - маркеров в наборе. Они выглядят как разноцветные флажки и позволяют с введением двигательных ориентиров и ограничений для движения робота формировать регулятивные установки для ребёнка.

Большие возможности по созданию среды для сюжетно - ролевого взаимодействия открывает набор двусторонних игровых полей. Благодаря включению этих элементов набора в логопедическую работу с роботом возможно подключение заданий в рамках лексических тем «транспорт», «город», «профессии», «обитатели луга» и др. Включая игровые поля в структуру логопедического задания, специалист в рамках его выполнения может отрабатывать одновременно звукопроизношение, просодические характеристики высказывания, операции фонематического анализа и синтеза, грамматические формы и синтаксические конструкции, а также развивать связную диалогическую и речь и монологическое высказывание, подключая при этом работу над развитием навыка ориентирования на схеме, работу над проблемным и алгоритмическим мышлением и тд.

Робот – это инструмент визуализации абстрактной речевой деятельности и создания игровой ситуации. Помогая роботу в прохождении лабиринта со встроенными заданиями на развитие речевых умений со всеми участниками игры,

не задумываясь о том, насколько свободен он может быть в своих речевых действиях. Правильность выполнения инструкции от учителя - логопеда переносится с самого ребёнка на персонажа, за которого он в момент решения задачи это делает. Дошкольник с нарушением речи, имеющий коммуникативные трудности попадает в безоценочное эмоциональное поле и раскрывается в отношении количества и качества речевой продукции, анализируя которую учитель - логопед может получить много полезной информации для установления возможных опор в работе по речевому и познавательному развитию в рамках коммуникативно - деятельностной и речемыслительной деятельности.

В данном случае учитель - логопед как специалист, дающий инструкцию, будет намерено производить замену задачи в игровом процессе, чтобы снять блок на подключение слабо сформированного умения, тем самым повышая коммуникативную инициативу ребёнка с речевой патологией.

При успешном освоении предлагаемых учителем - логопедом моделей взаимодействия с роботом у дошкольника наблюдается процесс переноса изученных моделей на аналогичные игровые ситуации с включением робота и вспомогательных элементов комплекта, а в дальнейшем и самостоятельное комбинирование алгоритмов в контексте заданной или самостоятельно поставленной задачи.

Таким образом, необходимо критически оценивать возможности закрытия реальных коррекционных потребностей дошкольника с речевым нарушением, используя того или иного вещественного или цифрового помощника в своей работе.

Современный учитель - логопед должен уметь интегрировать нейropsихологические подходы, цифровые технологии и коммуникативные практики для достижения наилучшего результата в работе с ребёнком, действовать с целью развить потенциал ребёнка, создавать развивающую среду и повышать уровень мотивации ребёнка, соблюдая в работе принцип учёта структуры дефекта. В свою очередь введение цифровых технологий и аппаратных методов требует от специалиста владения ИКТ - компетенциями, чтобы повышение уровня эффективности работы непосредственно по развитию речи оставалось возможным.

Список литературы

1. Лаптева, Г. В. Развитие связной речи у детей с ОНР [Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 160 с.
2. Письмо Минобрнауки РФ № 08 - 249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»
3. Семенович А.В. Нейropsихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2011. - С. 145.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис - пресс, 2004. - С. 42.

5. Шаховская, С. Н. Развитие коммуникативной деятельности у детей с речевыми нарушениями [Текст] // Логопедия: методические традиции и новаторство. - М.: МПГУ, 2007. - С. 56 - 57.

© Веселова П.А, 2025

Власова Д.А.,

учитель - дефектолог,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18

п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,

РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное.

Глебова С.А.,

музыкальный руководитель,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18

п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,

РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное.

Щекота Д.А.,

учитель - логопед,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18

п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,

РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное.

«МУЗЫКАЛЬНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ К ТЕАТРУ

Аннотация

Статья посвящена исследованию потенциала музыкальной сказки как ключевого инструмента в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру театра. Рассматриваются специфические особенности музыкальной сказки, синтезирующей литературную основу, музыкальное сопровождение, вокал, хореографию и элементы драматического действия. Обосновывается значимость музыкальной сказки в качестве доступной и увлекательной «первой ступени» вхождения ребенка в театральное пространство.

Ключевые слова

Музыкальная сказка, театральное искусство, зрительская культура, эмоциональное развитие, творческие способности, синтетические искусства.

Проблема приобщения подрастающего поколения к театральному искусству сохраняет свою актуальность в контексте формирования эстетически развитой, творчески мыслящей личности. Театр, как синтетический вид искусства, обладает уникальным потенциалом воздействия на эмоциональную, интеллектуальную и нравственную сферы ребенка. Однако непосредственное знакомство с

классической драматургией или сложными формами современного театра зачастую оказывается преждевременным и труднодоступным для детского восприятия. В этой связи музыкальная сказка выступает идеальным «проводником» в мир театра, сочетая знакомый и любимый детьми сказочный сюжет с выразительными средствами музыкального театра.

Темнота зала, яркий свет, оживающие на сцене персонажи впервые пришедшему в театр ребенку - все это может не только восхитить, но и напугать. Как сделать так, чтобы первое знакомство с театром стало не стрессом, а радостным открытием? Как превратить детей из пассивных зрителей в активных участников творческого процесса? Ответ на эти вопросы кроется в музыкальной сказке - уникальном формате, который объединяет игру, искусство и педагогику.

Музыкальная сказка – это сказка, написанная с помощью музыки, и поэтому действия - поступки персонажей проявляются очень ярко, это увлекательное путешествие вместе с музыкой в мир сказки, где можно быть и зрителем, и исполнителем, и сочинителем. Музыка, сказка, театр – это единое целое, о котором мечтает каждый ребенок и мы должны воплотить эту мечту в практической деятельности.

Музыкальная сказка действует как комплексное средство приобщения к театру через несколько взаимосвязанных механизмов:

1. Формирование первичных театральных представлений: Ребенок наглядно знакомится с базовыми понятиями: сцена, актер, роль, костюм, декорация, зрительный зал, аплодисменты. Он узнает, что спектакль – это "игра", но игра особая, требующая подготовки и мастерства.

2. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии: Сопереживая героям сказки, чьи чувства усилены музыкой, ребенок учится распознавать и понимать эмоции – свои и чужие. Музыкальный контекст делает переживания более яркими и запоминающимися.

3. Стимулирование воображения и творческих способностей: Условность театрального языка музыкальной сказки (превращения, говорящие животные, волшебство) активно развивает фантазию. Песни и танцы побуждают к собственному творчеству – подпеванию, движениям, импровизации дома.

4. Мотивация к активному участию: Музыкальная сказка часто становится импульсом для участия ребенка в детских музыкальных театрах, где он из пассивного зрителя превращается в активного создателя театрального действия.

Для максимальной реализации потенциала музыкальной сказки как средства приобщения к театру необходимо:

1. Правильный выбор репертуара, составление и адаптация сценария: соответствие возрасту (сложность сюжета, длительность, понятность музыки), качество литературной и музыкальной основы, позитивная направленность.

2. Предварительная подготовка: беседа о театре (правила поведения), знакомство со сказкой (чтение, прослушивание музыки), обсуждение персонажей, распределение ролей с учетом индивидуальных возможностей детей.

3. Разучивание текста сказки со всеми детьми воспитателями и, параллельно, репетиции в музыкальном зале с музыкальным руководителем.

4. Постановочная работа над постановкой сказки и премьеры спектакля.

5. Рефлексия после спектакля: обсуждение впечатлений, любимых героев, музыки, сцен, рисование по мотивам, инсценировка фрагментов, сочинение продолжения. Это закрепляет опыт и развивает аналитическое мышление.

Музыкальная сказка, обладая уникальным синтезом художественных средств и опираясь на глубоко укорененную в детском сознании сказочную традицию, является мощным, естественным и высокоэффективным инструментом приобщения детей к театральному искусству. Таким образом, включение музыкальной сказки в образовательный процесс ДОО следует рассматривать как важнейшее направление художественно - эстетического развития и культурного воспитания дошкольников, открывающее им дверь в волшебный мир театра.

Список литературы:

1. Бакланова, Т.И. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / Т.И. Бакланова. - Москва: Мозаика - Синтез, 2017. - 128 с.

2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - Санкт - Петербург. 2020. - 256 с.

3. Костина, М.В. Музыкальный театр в детском саду: сценарии, игры, идеи / М.В. Костина. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2021. - 98 с.

4. Куревина, О.А. Театрализованная деятельность в ДОО: от игры до спектакля / О.А. Куревина. - Москва: ТЦ Сфера, 2016. - 144 с.

© Власова Д.А., Глебова С.А., Щекота Д.А., 2025 г.

Воронова Е.Д., старший воспитатель

Карпова Е.А., воспитатель

МДОУ «Детский сад №26 п. Новосадовый»

Белгородская область, Российская Федерация

«КОНКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОО

Аннотация

В статье описываются конкурсы, которые способствуют профессиональному росту педагогов ДОО

Ключевые слова

Конкурс, педагогическое мастерство, профессиональный рост, конкурсанты

Конкурсы педагогического мастерства выступают как одна из современных и эффективных форм поддержки молодых педагогов, специалистов, направленная на повышение социального статуса и профессиональный рост работников образования.

Конкурсы профессионального мастерства – одна из форм повышения профессиональной компетентности педагогов. Конкурс создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению молодых специалистов.

Цель конкурсов педагогического мастерства – пропаганда приоритетов образования, формирование общественного представления о творчески работающих педагогах, повышение престижа педагогической профессии.

Педагогические конкурсы в ДОО решают ряд конкретных задач: выявление творческих способностей педагогов, проявление их инициативы; оценка профессионализма участников конкурса; создание условий для обмена педагогическим опытом и распространение в профессиональной среде наиболее востребованных и популярных идей; поощрение и поддержка молодых педагогов; создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Конкурсы педагогического мастерства в нашем ДОО организуются в соответствии с планированием деятельности на учебный год. Старшим воспитателем определяются актуальные конкурсы для педагогов на текущий год, разрабатывается Положение о проведении конкурса, которое утверждается заведующим детского сада.

В ДОО организуются следующие виды конкурсов, направленных на: обновление развивающей предметно - пространственной среды; выявление педагогического мастерства при организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Конкурсы развивающей предметно - пространственной среды

Эти конкурсы проводятся с целью стимулирования творческой деятельности педагогов, распространения педагогической активности и инициативы по созданию развивающей предметно - пространственной среды (отдельных ее центров), роста профессионального мастерства участников конкурса и распространения опыта работы.

Одним из необходимых критериев этих конкурсов является презентация педагогами центра активности в группе, где и проявляются не только коммуникативные умения, но и профессиональные компетентности педагогов. Для молодых педагогов это возможность расширить свои знания в оснащении РППС группы, проявить творческий подход.

Конкурсы, способствующие выявлению педагогического мастерства при организации образовательной деятельности с воспитанниками

Конкурсы педагогического мастерства способствуют повышению престижа педагогической профессии, демонстрации возможностей новых педагогических технологий и новых форм работы с детьми, расширению диапазона общения

творчески работающих педагогов, стимулированию труда педагога, повышению их творческой активности, созданию условий для личностной и профессиональной самореализации.

При организации и проведении конкурсов педагогического мастерства в ДОО выделяем следующие этапы:

- **1 этап – организационный.** Данный этап предполагает подготовку к конкурсу, определение состава участников. На этом этапе происходит организационная работа: разработка Положения о конкурсе, информирование педагогического коллектива о старте конкурса, формирование состава участников конкурса и жюри. Молодые специалисты изъявляют желание участвовать в конкурсе. При этом необходима консолидация сил всего педагогического коллектива: старшего воспитателя, опытных коллег – педагогов, заведующего ДОО в оказании методической помощи на данном этапе.

Очень важно, чтобы конкурсанты внимательно ознакомились с Положением о конкурсе, в котором отражены: тема конкурса (если она есть), цель, задачи; условия, этапы, содержание и порядок проведения конкурса; требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов; критерии оценки; сроки проведения конкурса; состав жюри; процедура подведения итогов конкурса.

- **2 этап – конкурсные испытания.** Этот этап проходит в 1 тур – очный, где педагоги организуют открытое занятие / мероприятие с детьми. На данном этапе помощь молодым педагогам оказывается старшим воспитателем и заключается в грамотном научно - методическом сопровождении конкурсанта, которое выражается в гибком реагировании на степень профессиональной готовности участника к конкурсу».

- **3 этап – этап рефлексии.** На этом этапе происходит прогнозирование дальнейшей деятельности педагога, утверждение профессиональной позиции, понимание необходимости роста профессиональной успешности, рефлексия собственных достижений в сравнении с результатами других.

Таким образом, именно конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы замкнутого пространства группы, объединения, организации. Конкурсы способствуют личностному и профессиональному росту педагогов, позволяют провести анализ своей педагогической деятельности, взглянув на неё «со стороны», привести в систему свои педагогические наработки, тем самым обобщив опыт, и, что немаловажно, продемонстрировать его.

Факторы, которые влияют на принятие решения педагогом участвовать в конкурсе: профессионально - личностный интерес, потребность в передаче приобретенного опыта желание познакомиться с опытом других педагогов; желание приобрести определенный профессиональный статус; желание повысить педагогическое мастерство, получить признание в педагогическом сообществе, стремление стать лучшим.

Дошкольное образование сегодня нуждается в педагоге, умеющем самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы, находить

пути их решения, уметь критически анализировать полученные результаты и творчески применять их в практической деятельности. Участие педагогов в различных конкурсах позволяет им развивать и совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Список использованной литературы

1. Малютин А.А. Конкурсы профессионального мастерства как средства творческой самореализации педагогов // https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konkursi_professionalnogo_masterstva_kak_sredstvo_073000.html

2. Стекленева С.Ю. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие творческого потенциала личности учителя географии // Молодой ученый. - 2011. - №8. Т.2. - С. 136 - 138. - URL <https://moluch.ru/archive/31/3522/>

© Воронова Е.Д., Карпова Е.А., 2025

Еременко Ю.И., Кузичева Е.В.

Воспитатели:

МБДОУ ДС № 89 «Непоседы», г. Белгород Белгородская область

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить правилам дорожного движения, помочь усвоить основные понятия системы дорожного движения, научить важнейшим правилам поведения на дороге [1]. Мы, воспитатели, знакомим детей с такими правилами с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью. Чтобы обучение детей правилам дорожного движения было эффективным, мы соблюдаем принципы систематичности, последовательности, наглядности, используем нарастающую степень сложности поставленных задач, начиная с элементарных в начале учебного года и заканчивая более сложными понятиями к концу периода [3]. Основным направлением нашей работы является интеллектуально - игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, викторин, головоломок, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность. Все знания, информацию мы преподносим через игру, вовлекая с ее помощью поочередно всех детей в деятельность. Игра – наиболее доступный для 33 детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний [4].

Игровой материал представлен дидактическими, настольно - печатными играми: «Правила дорожного движения», «Найди нужный знак», «Сложи знак», «Разрезные картинки», «Красный, желтый, зеленый», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации», «Стрелка, стрелка, покружись», «Умные стрелки», «Большая прогулка», «Дорожная азбука», «Чудо - светофор». Во время игровой деятельности ребята составляют рассказы о дорожных ситуациях, происшествиях, разыгрывают сценки. Для помощи используем иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций, предлагаем детям дидактический материал (задания по штриховке, обводке, дорисовке предметов). Интересной и эффективной формой работы стала организация игрсоревнований: «Азбука Правил Дорожного Движения», «Знатоки дорожных правил». В подвижных играх не только обогащается жизненный опыт детей, но и совершенствуются двигательные навыки и умения, ловкость, быстрота, координация движений. Еще нашим помощником для обучения детей правилам дорожного движения является технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Специфика дошкольного образования заключается в доминировании игровых технологий в обучении, и в этом смысле технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» обладает большим потенциалом. Данная технология предполагает охват всех образовательных областей, описанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, причем совместная образовательная деятельность педагога с детьми всегда «обрамлена» сказочным сюжетом с участием ряда сказочных персонажей. Это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки) [2]. Достичь поставленной цели нам помогают жители «Сказочных лабиринтов игры». Сказки же – это мотивация, способ заинтересовать ребенка. Технология действует практически безотказно – воспитатель читает детям сказку и задает по ходу чтения вопросы, дети отвечают на эти вопросы, а также выполняют некоторые задания и решают задачи. Практическая часть обучения осуществляется на коврографе «Ларчик». Технология В.В. Воскобовича запатентована. Уникальность играм с кубиками, фигурками и шнурками придает сказочное сопровождение. Причем не существует готовых текстов, которые педагог зачитывает детям. Есть рекомендации, как при помощи волшебных животных и гномиков сложить сюжет, который заинтересует малыша и мотивирует к поиску новой информации. Пожалуй, это единственная методика на постсоветском пространстве, которая опирается на детскую фантазию, поэтому для изучения правил ПДД мы написали сказку в трех главах (Глава 1 «Что такое улица», Глава 2 «Пешеходный переход», Глава 3 «Что такое светофор?»). «Сказка о том, как гномы попали в большой город», которая создала нужную нам мотивацию и вызвала определенный интерес у детей к получению новых знаний и умений. Так, слушая сказки и помогая гномам,

дети знакомились с правилами дорожного движения и закрепляли их в практической работе. А на нашем коврографе появилась улица с разметкой, пешеходными переходами, светофором и дорожными знаками. Данная игровая технология позволила дошколятам 34 усвоить правила дорожного движения, запомнить дорожные знаки и применять эти знания не только в играх, но и на улицах города. В группе созданы условия для сюжетно - ролевых игр: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Дорожный инспектор», «Лего - город». Сюжетноролевая игра всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у дошколят развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном. Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо, поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры. В сюжетно - ролевой игре «Водители и пешеходы» даются соответствующие установки. Вот пример: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?». В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться: остановись, и машины тебя объедут. Цель – научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти [4]. Дошкольники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность, поэтому их надо обучать безопасному поведению. Тогда у них сформируются умения прогнозировать опасность, способность правильно оценивать свои возможности [1]. Культура поведения детей на улице, дороге, в общественных местах и транспорте во многом зависит от ближайшего окружения и нравственной атмосферы в семье. С раннего детства, еще до школы ребенку следует постоянно разяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов, показывать, например, что машина не может сразу остановиться перед пешеходом. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций. В процессе совместной деятельности предлагали детям педагогические ситуации. Источником для разработки ситуаций служили факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей. Моделировали ситуации негативного поведения детей в транспорте, на дороге, во дворе, предлагали найти правильное решение и проигрывали вновь ситуацию. Применение информационных компьютерных технологий, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов при ознакомлении с «Правилами дорожного движения» позволило сделать занятия нетрадиционными, насыщенными, а также вызвало активный

познавательный интерес у ребят. Способы визуальной поддержки материала позволили добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний..

Литература

1. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС / К.Ю. Белая. – Москва: Мозаика - Синтез, 2014. – 64 с.
2. Воскобович, В. В., Вакуленко Л. С. Развивающие игры Воскобовича: сборник методических материалов / В. В. Воскобович, Л. С. Вакуленко. – Москва: ТЦ «Сфера», 2015. –127 с.
3. Кобзева, Т. Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников / Т. Г. Кобзева. – Москва: Учитель, 2018. – 218 с.
4. Старцева, О. Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО / О. Ю. Старцева. – Москва: ТЦ «СФЕРА», 2019. – 64 с.
5. Информационный портал управления образования администрации города Белгорода – URL: <https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2022/02/analiz-detskogodorozhno-transportno-travmatizma-na-2021-god.docx?ysclid=16rkjrs5no523037105>.
6. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации, ГИБДД МВД России. – URL: <https://гибдд.рф/about/social/children-safety>.

© Еременко Ю.И., Кузичева Е.В. 2025

Ефимова М.Ю.

учитель, МБОУ «Масловопристанская
средняя общеобразовательная школа
Шебекинского муниципального округа
Белгородской области»,
поселок Маслова Пристань, Шебекинский район,
Белгородской области, РФ

НЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

Неологизмы зародились очень давно, появление многих из них приписываются Вильяму Шекспиру, но как известно, если что - то появилось, то это кому - нибудь нужно. Благодаря развитию языка, культуры и общества, их стало так много, что попытка сосчитать не будет возможной. Неологизмы помогают проследить и

прочувствовать всю красоту языка, которую он хочет показать, его способность адаптации к современному миру.

Ключевые слова

Английский язык, неологизмы, английская лексика, словарный состав языка, фразеологические обороты.

Наш век, заполненный проводами и паутиной интернет сетей, дает возможность общаться всем людям Земли, что и стало причиной экстенсивному росту языка, таких слов с каждым днем все больше и больше, но пройдя обязательные стадии одобрения общества и закрепление в лексиконе, они становятся общедоступными словами и выражениями.

Значений классификаций неологизмов:

1) Фонологические неологизмы появляются благодаря сочетанию отдельных звуков. Они выглядят как уникальное сложение звуков, часто используя звукоподражательные междометия.

К группе фонологических неологизмов мы условно относим новые слова, образованные от междометий, например:

«zizz» — означает недолгий сон (имитирует звуки, которые производит спящий человек, часто используется в комиксах при помощи трех букв zzz).

«sis - boombah» — зрелищные виды спорта, постоянной динамикой игры.

«to buzz (звонить по телефону)» — от имитации работы телефонного зуммера.

2) Заимствования еще один способ пополнения лексикона новыми словами.

Английский язык не престаёт пополняться с помощью заимствований, но значительно понизив темп, чем это было в средневековье и в эпоху Возрождения. И из языка реципиента он превратился в язык донор. Это случилось благодаря тому, что в XX век английский язык приобрел статус «Lingua franca (язык общения)», став очень популярный в те времена.

1) Из латинского языка: «wine — вино», «pear — груша», «priest — священник», «devil — дьявол» и др.

2) Из скандинавского языка: «fellow — человек», «gear — механизм», «happy — счастье», «husband — муж».

3) Из французского языка: «army — войско», «battle — сражение», «banner — знамя», «victory — победа».

3) Семантические инновации— это тип, при котором уже существующие слова приобретают новое значение. Возможны следующие варианты:

1) «устаревшие» слова целиком изменяют свой смысл, лишаясь уже существовавшего;

2) слово сохраняет свое старое значение и приобретает новое, не теряя уже существовавшего.

Список часто используемых семантических слов в их новом значении, для современного английского языка:

«charisma» сильная притягательная черта личности.

«bummer» досада, разочарование, неприятность.

«go - go» динамичный, современный.

«funky» приятный, отличный.

«banana», «to go bananas» сходить с ума.

Часто используют в неформальных обстановках, где общающихся не ограничивает статус и возрастные отношения.

4) Морфологические неологизмы создаются «по образцам, существующим в языковой системе, и из морфем, наличествующих в данной системе» (Заботкина Н. В.).

Неологизмы являются важной особенностью языка, способствующие его развитию, уникальности. Но благодаря этому возникает проблема правильного понимания и перевода неологизмов, никакой словарь не в силах поспеть за современным развитием науки, культуры, техники и общества, затрагивающие все области человеческих знаний.

Список использованной литературы

1. Заботкина В. И. «Новая лексика современного английского языка»
2. Виноградов В. С. Перевод: Общие и лексические вопросы. 3. Изд - е, 2006.
3. URL: <http://www.classes.ru/grammar/138.Zabotkina/worddocuments/2.htm> (дата обращения: 18.10.2017).
4. URL: <https://nauchforum.ru/studconf/gum/x/2758> (дата обращения: 18.10.2017).
5. URL: <https://studfiles.net/preview/4200604/page:75> (дата обращения: 18.10.2017).

© Ефимова М.Ю., 2025

Захарова И.М.,

учитель физики

МОУ «СОШ №2 с УИОП»

г. Валуйки, Россия

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрыта роль и место интерактивного плаката при организации процесса обучения. Рассмотрены классификации интерактивных плакатов по содержанию, форме деятельности и цели.

Ключевые слова: интерактивный плакат, метод обучения, дидактическая цель, познавательный интерес, учебная информация, творческое мышление, процесс обучения, эффективность учебного процесса.

Сегодня, в переживаемую нами эпоху всеобщей информатизации общества, современный процесс обучения невозможно представить без использования информационных технологий, среди которых особенно востребованными являются интерактивные технологии. К ним следует отнести, в первую очередь, интерактивный плакат, который может сыграть определяющую роль в изменении преобладающих в школе педагогических технологий. Использование данной технологии подразумевает не только новые методы представления образовательной информации, но и даёт возможность перейти к более эффективным способам взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также формам организации учебной деятельности обучающихся.

Важнейшей особенностью этого средства является интерактивность, позволяющая управлять процессом предоставления учебной информации и обеспечивающая условия для развития познавательной активности обучающихся. Интерактивный плакат – это новое средство для представления информации, которое позволяет педагогу не только увеличить эффективность учебного процесса, но и способствовать формированию интереса учащихся к изучению той или иной темы.

Развитие познавательной активности обучающихся при применении интерактивного плаката при обучении физики может выступать в двух аспектах:

1) в присвоении учащимся готовых знаний, практических и умственных действий при организации урока с целью включения в решение поставленных педагогических задач;

2) при создании обучающимися продукта решения теоретических и практических задач как на уроке, так и во внеклассной работе.

Интерактивные плакаты можно классифицировать по следующим признакам [2].

1. По форме и содержанию: одноуровневые и многоуровневые плакаты.

Одноуровневые интерактивные плакаты используются для отдельных этапов учебного занятия: объяснения нового материала по определённой теме, закрепления знаний по изученной теме, контроля приобретённых на уроке знаний в форме тестирования, рефлексии и т.д. Многоуровневые интерактивные плакаты целесообразнее использовать для построения сценария урока.

2. По дидактической цели:

1) для изучения нового материала,

2) для закрепления изученного,

3) для контроля и коррекции знаний,

4) для презентации обучающимися продукта собственной исследовательской деятельности и т.д.

К задачам, решаемым при использовании интерактивного плаката можно отнести: повышение качества восприятия нового материала на уроке, повышение внимания и творческого мышления учащихся, повышение познавательного интереса у учащихся к научному мировоззрению.

При использовании интерактивного плаката в обучении отмечается значительное положительное влияние на развитие у учащихся творческого, теоретического мышления, увеличивается активность обучающихся на уроке, повышается познавательная активность, повышается самостоятельность в получении знаний, информации.

Грамотно составленный интерактивный плакат может стать одним из самых эффективных средств обучения, т.к. он позволяет наглядно «развернуть» учебную информацию и как никакое другое средство помогает варьировать уровень погружения в изучаемую тему. К тому же интерактивный плакат, как ни что другое, реализует принцип наглядности в обучении, от которой во многом зависит познавательная активность обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лузан Е. Ю., Зуева Т. М., Перелыгин В. А. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС // Школьная педагогика. — 2015. — №2. — С. 27 - 30. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/131/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Использование интерактивных плакатов на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosonline.ru/ispolzovanie-interaktivnyih-plakatov-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-2/>, свободный. Загл. с экрана.

© Захарова И.М., 2025

Карпова А.Е.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия

Селин К.В.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия

Зинковский Ф.В.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия

ИГРА «MINECRAFT EDUCATION EDITION» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Аннотация

В статье изучается видеоигра «Minecraft» и её образовательный потенциал, рассматриваются возможности «Minecraft Education Edition» как эффективного инструмента в сфере дополнительного образования технической направленности.

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, игровая технология, дополнительное образование, техническая направленность, геймификация.

Современное состояние системы образования подразумевает использование разнообразных инструментов для осуществления эффективной образовательной деятельности. Широкие возможности для использования большого арсенала инновационных образовательных инструментов предоставляет система дополнительного образования, в том числе – дополнительного образования технической направленности.

Одним из инновационных и популярных образовательных инструментов в наши дни становится игра «Minecraft Education Edition», функционал которой направлен на достижение определённых образовательных целей [1].

В статье считаем нужным рассмотреть образовательные возможности игры «Minecraft Education Edition» и их применение в сфере дополнительного образования технической направленности.

Изначально «Minecraft» зарекомендовала себя как популярная видеоигра - песочница, которая предлагала широким массам игроков достаточно большое пространство для творчества.

Популярность игры позволила разработчикам внести в её содержание образовательный смысл. Так появилось дополнение «Minecraft Education Edition», создающее игровое пространство для более удобной и эффективной работы в обучении детей. В дополнении появились новые образовательные возможности:

- 1) создание «школьных» досок – аналог учебной доски, позволяющий фиксировать текст в реальном времени;
- 2) создание специальных неигровых персонажей для возможности общения с обучающимся (реализация метода ролевой игры);
- 3) возможность включения в диалоги с неигровыми персонажами активных ссылок для перехода на разнообразные информационные источники;
- 4) режим «иммерсивного чтения» (полное погружение в информационный материал);
- 5) ряд дополнительных способностей для игроков, которые (при нужной настройке) позволяют выполнять познавательно - развивающие функции при выполнении обучающимися практических заданий;
- 6) внутриигровое программирование на языке JavaScript;
- 7) возможность «крафтить» химические элементы и их производные;
- 8) набор учебных занятий и планирование к ним.

Все эти возможности легко подстроить под нужных формат учебных занятий в системе дополнительного образования технической направленности. Обучающиеся могут конспектировать материал, изучать язык программирования JavaScript, создавать образовательные проекты, работая в команде и т.д. Масштабность использования «Minecraft Education Edition» в системе дополнительного

образования технической направленности будет зависеть от творческих способностей самого педагога.

Таким образом, мы рассмотрели возможности «Minecraft Education Edition» как эффективного инструмента в сфере дополнительного образования технической направленности.

Список использованной литературы

1. Демин В. Minecraft Education Edition – предвосхищая возможности обучающих проектов / Демин В. // DTF. – URL: <https://dtk.ru> / 3Nerom (дата обращения: 14.08.2025 г.).

© Карпова А.Е., Селин К.В., Зинковский Ф.В., Татаринцев В.А., 2025

Котова С.А.,

старший воспитатель
МАОУ детский сад №210 «Ладушки»
г. Тольятти, Российская Федерация

Аушкина И.В.,

старший воспитатель
МАОУ детский сад №210 «Ладушки»
г. Тольятти, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Аннотация

В статье рассматриваются нетрадиционные формы работы с родителями в ДОО в свете реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Ключевые слова

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольного образования, дошкольная образовательная организация, «Дни сотрудничества»; «Школа для родителей «Уроки Знайки»; «Педагогический экспресс».

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения [1]. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью данного взаимодействия

является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями должна осуществляться с учетом дифференцированного подхода, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной образовательной организации [2].

Большинство педагогов подчеркивают, что основными причинами низкой активности родителей являются: чрезмерная занятость родителей, недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт, агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя, пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку, недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей.

В связи с этим возникла потребность в разработке и апробации нетрадиционных форм работы с родителями: *«Дни сотрудничества»*; *«Школа для родителей «Уроки Знайки»*; *«Педагогический экспресс»*.

«Дни сотрудничества» - активная нетрадиционная форма работы с семьей, представляющая собой содержательное, эмоционально насыщенное, деятельностно - опосредованное, доверительное общение педагогов и родителей «на равных», при котором происходит обмен мнениями, обучение и достижение согласия в единых методах воспитания.

Структура деятельности «Дней сотрудничества». *Участники:* родители и дети. *Количественный состав:* 6 - 8 человек с каждой возрастной группы. *Место проведения встреч:* все специальные помещения ДС, включая групповые. *Содержание деятельности:* педагогическое сопровождение. *Периодичность:* 2 раза в год (*ноябрь, март*). *Особенность:* воспитатели выступают в роли консультантов родителей по различным разделам развития и воспитания детей при организации совместной деятельности. Темы встреч могут быть различными «Правильная речь ребёнка», «Развиваем творчество дошкольников», «Проблемные задачи», «Развиваем математические способности», «Вместе познаём, чувствуем и творим», «Что должен знать и уметь будущий школьник» и др.

Предлагаемая форма взаимодействия с родителями наиболее оптимальна в решении вопросов реализации общеобразовательной образовательной программы детского сада. Педагоги готовятся к запланированной встрече с родителями: игры, кроссворды, задания для совместной деятельности и т.д.

Непосредственно в «День сотрудничества», на который приглашаются несколько семей, родители и дети выполняют совместные практические задания, решают головоломки, проблемные задачи, сочиняют сказки, лепят и рисуют. Воспитатели имеют возможность подсказать, направить, объяснить. В то же время, педагоги, с целью более активного вовлечения родителей в совместную деятельность, часто задают им вопросы: «А как вы думаете?», «Предложите ваши варианты решения этой проблемы, задачи?» Таким образом, родители, выполняя практические

задания вместе с детьми, получают информацию о содержании программы, о том, над чем работать дома с ребенком.

«Школа для родителей «Уроки Знайки». *Цель:* создание условий для психолого - педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка согласно возрастным и индивидуальным особенностям, с учётом его интересов и потребностей. *Задачи:* поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях; осознание родителями своей воспитательной роли в семье, опыта взаимоотношений с ребенком; переосмысление родителями своих воспитательных установок; развитие умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических ошибок; выбор методов воздействия на ребёнка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям. *Правила проведения «Школы для родителей «Уроки Знайки».* *Участники:* дети и их родители на добровольной основе. *Количественный состав* – до 6 - 8 пар. *Состав участников* определяется заранее за неделю до его проведения.

В качестве приглашённых могут быть дети, имеющие низкие показатели по определённым разделам программы и их родители, либо дошкольники с высокими показателями развития. *Темы и содержание встреч* «Школы для родителей «Уроки Знайки» зависит от состава участников, возраста, их проблем или достижений. Например, для первой группы детей темы встреч: «Запоминайка» (развитие памяти), «Весёлые волшебники» (развитие воображения), «Следопыты» (развитие внимания), «Песочная терапия», «Звуковая дорожка», «Эмоциональная цепочка», «По тропинкам родного края» и др. *Место проведения встреч* - различные специальные помещения детского сада, включая групповые. *Время проведения занятия - встречи* - 35 - 60 минут. Каждое занятие включает в себя различные виды деятельности. «Школа для родителей «Уроки Знайки» носит практико - ориентированный характер. Родители перенимают педагогический опыт воспитателей посредством непосредственного активного участия в занятии (в роли педагога, действующего лица). Формы взаимодействия варьируются от поставленных педагогом задач и темы встречи «Школы»: круглый стол, тренинг, практикум, лекторий, мозговой штурм, организация совместной деятельности детей и родителей (познавательной, интеллектуальной, творческой) и др.

Предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы. *В конце каждого занятия* – подведение итогов встречи. В настоящее время «Школы для родителей «Уроки Знайки» действует в режиме систематического функционирования – 1 раз в квартал.

«Педагогический экспресс» - инновационная форма работы с семьёй, представляющая собой достаточно быстрое передвижение по всем возрастным группам тематической информации по разделам программы ДОО, позволяющая родителям «увидеть» целостность воспитательно - образовательного процесса и стать его полноправным участником. Работа «Педагогического экспресса» в

условиях ДОО позволяет решить следующие задачи по взаимодействию с родителями: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Таким образом, использование нетрадиционных и внедрение инновационных форм работы с семьей по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО выступают качественно новым уровнем профессионального взаимодействия, осознаваемого как ценность и как совместная педагогическая деятельность по воспитанию детей, в которой все субъекты взаимодействия проявляют открытость в отношениях, ответственность и активность, творчество.

Список использованной литературы:

1. Каракозова Н.Ю., Мязина А.И., Кудрина А.А. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка: учеб. - метод. пособие, 2012.
2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. М.: АРКТИ, 2006.

© Котова С.А., Аушкина И.В., 2025

Кузьменко Н. А.,
педагог дополнительного образования
Сыроватченко Т. А.,
педагог дополнительного образования,
Зиганшина Е.А., методист
МАУ ДО ЦДО «Успех»
Белгородского р - на Белгородской обл.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ НАЧАЛЬНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ

Ключевые слова

Дополнительное образование, начальное техническое творчество, математическая грамотность, моделирование, исследовательский интерес, математические представления и умения, логическое мышление.

Как известно, в младшем школьном возрасте развиваются познавательные способности, формируются и обобщаются понятия, мировоззренческие убеждения, закладывается ядро для становления и формирования личности.

Дополнительное образование является вспомогательным ресурсом получения знаний в различных областях и зарождения основ функциональной грамотности.

Во время работы с обучающимися начальной школы зачастую приходится сталкиваться с тем, что у некоторых из них возникают трудности с представлением о разнообразных геометрических формах. Плоские геометрические фигуры довольно хорошо им известны, а вот познания в области объемных геометрических тел достаточно ограничены. Зачастую ребята называют куб квадратом, шар - кругом, пирамиду – треугольником и т.д. Лишь немногие знают, что такое пирамида или призма, а про более сложные многогранники некоторые обучающиеся и не слышали вовсе.

Все теоретические знания на занятиях преподносятся на доступном материале, опираясь на интересы обучающихся. Таким образом, значительное место в развитии математической грамотности занимают занятия моделированием, которые так любят юные техники. Они выступают в качестве практических средств познания.

В творческой мастерской изготавливается множество разнообразных моделей, начиная от геометрических тел и различных видов техники, заканчивая фигурками любимых героев. Используя простые доступные материалы и инструменты (картон, бумага, клей, простой карандаш, ручка для биговки, линейка, ножницы и кисть для клея), выполняются различные работы в технике оригами, бумагопластики и развертки.

Следует иметь в виду, что младшие школьники, стремясь поскорее изготовить задуманную конструкцию или модель, не уделяют достаточно серьезного внимания ее изучению по чертежам и описаниям. Это зачастую приводит к ошибкам при сборке деталей. В этом случае педагог пытается добиться четкого понимания, проговаривая каждый этап работы с пошаговой демонстрацией изготовления, привлекая всю группу к предварительному чтению и анализу схемы, повторению условных обозначений, технических и математических терминов (больше, меньше, параллельно, перпендикулярно, горизонтально, вертикально, угол, параллелепипед, призма, куб, отрезок, прямая, окружность, радиус и другие).

Именно так происходит знакомство участников процесса со свойствами пространственных форм: геометрическим видом, величиной, положением. Целесообразность подобной работы заключена в том, что далее младшие школьники учатся воспринимать свойства форм, которые определяются по трем координатам пространства, т.е. объемного изображения.

Особое внимание уделяется одному из видов моделирования геометрических тел из развёрток.

Определенный интерес вызывают развертки геометрических тел, которые превращаются в полноценные многогранники с помощью обыкновенной веревочки. Это своего рода математический эксперимент, в ходе которого плоская развертка из бумаги, при условии выполнения правильных сгибов и соединения точек на развертке, при помощи нити или тонкой веревочки, которую необходимо потянуть, превращается в объемную геометрическую фигуру. Обучающиеся с нетерпением ждут эти занятия и называют получившиеся изделия геометрическими игрушками. В какой - то степени они правы. Ведь в процессе

забавного эксперимента получается занятная динамическая игрушка, которую можно использовать как учебное пособие.

Так в игровой практической форме идет процесс постепенного формирования математической грамотности и инженерно - технического мышления.

Перед педагогом стоит задача организации атмосферы творчества, создания заинтересованности учебным материалом, побуждения юных техников к работе и желанию самим разобраться в том, или ином вопросе, найти правильное решение, обосновать верность своего варианта ответа. Подготавливая развертку к сборке, мало, кто представляет, какая фигура получится в итоге. В этом есть небольшая логическая математическая загадка.

Педагогическая польза такого рода творческого труда несомненна. В результате «открытия» у обучающихся, формируется способность анализировать проблемные ситуации, предвидеть их последствия, умение интегрировать и синтезировать полученную информацию, развивается дивергентное мышление (гибкость, беглость, оригинальность), воображение, высокая познавательная мотивация, математические представления и умения, мелкая моторика рук, глазомер, логическое мышление, память, внимание, речь. Появляется ощущение удовлетворённости от результатов учебной деятельности, которые направлены на обогащение знаний и развитие функциональной грамотности.

© Кузьменко Н.А., Зиганшина Е. А., Сыроватченко Т. А., 2025 г.

Луханина Е. Н.

учитель труда (технологии)
МБОУ «Масловопристанская
средняя общеобразовательная
школа Шебекинского
муниципального округа
Белгородской области»
п. Маслово Пристань, Россия

Роговая Т.М.

учитель начальных классов
МБОУ «Масловопристанская
средняя общеобразовательная
школа Шебекинского
муниципального округа
Белгородской области»
п. Маслово Пристань, Россия

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: В статье рассказывается о проблеме развития способностей обучающихся начальной школы, составляющих основу процесса обучения и развитии творческого потенциала, заложенного природой в каждом ребёнке.

Ключевые слова: творческий потенциал, реализация способностей, исследовательские работы.

Способности и талант у каждого ребёнка есть. От природы дети очень непоседливы и любознательны. В каждом человеке есть творческий потенциал. Каждый ребёнок сможет себя проявить, если создать ему благоприятные условия. А для этого необходимо постоянно создавать ситуацию творческой, учебной деятельности, способствующей раскрытию данных, которые заложила в них природа.

Пробудить способности в каждом ребёнке, дать творческое начало, помочь научиться трудиться, понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве для радостной, счастливой и наполненной жизни. Каждый учитель организует свои уроки для развития способностей ребенка и старается помочь ученику реализовать свои способности. Решить эту задачу одному педагогу непросто, но, если каждый из нас задастся целью и будет стремиться к ней, то выиграют, в конечном счете, наши дети.

Развитие творческих способностей, учащихся средствами предмета Труд (технология) является актуальной т.к. в любое время необходимы люди, способные активно, творчески решать стоящие перед ними задачи.

В практике в школе присутствуют противоречия: между стремлением личности к творчеству, самовыражению и узкими рамками программных требований. Чтобы устранить эти противоречия нужно ориентировать содержание учебных программ на творчество детей.

Основной педагогической идеей является – развитие творческих способностей, учащихся на уроке Труда (технологии). В процессе преподавания предмета решаются следующие задачи: привитие знаний и умений по ведению домашнего хозяйства; формирование политехнических знаний и экологической культуры; развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи; воспитание трудолюбия и культуры труда, развитие эстетического чувства и художественной инициативы.

Реализовать творческие способности учащихся можно, опираясь на следующие принципы: принцип развития мотивации к творческой деятельности; принцип развития умений самообразования и самовоспитания;; принцип согласования педагогического процесса и индивидуальных особенностей учащихся;

Уже с первого класса ученик уже начинает понимать нравственный смысл ответственности за порученное дело. Принято считать, что в совместной деятельности ребенок может сам выбирает способы работы, отстаивает свое мнение, берёт ответственность за выбранную позицию, но это пока только формирующаяся линия поведения ребенка

К началу второго класса творчество ученика выражается часто в форме самостоятельно поставленных вопросов и проблем по отношению к новому,

неизвестному. На этом этапе расширяется и исследовательский диапазон обучающихся.

Так, например, при изучении темы «Основы проектирования» на уроке Труда (технологии) образом создаются условия для развития творческих способностей, самостоятельности учащихся. Выполняя проектные работы, обучающиеся на своём опыте должны составить представление о жизненном цикле изделия от зарождения замысла до его реализации и использования на практике. При проектировании обучающиеся приобретают опыт решения нестандартных задач.

Подбирая тему проекта и выполняя его, обучающиеся определяют область применения знаний и умений, полученных ранее. Реализуют свои способности, проявляя инициативу. Применяя проектный метод на уроке Труда (технологии) позволяет раскрыть природные творческие задатки ребёнка, но и создать условия для их развития. Выбирая темы проекта учитель предлагает обучающимся минимальное количество примерных тем. Подталкивая обучающегося на то, чтобы он самостоятельно выбрал тему, которая должна быть ему интересна.

Исследования группы ученых из Омска под руководством Е.А. Качетковой установили, что работа пары рук активизирует корковые структуры мозга, т.е. в оригами заложен механизм гармоничного развития, как правого, так и левого полушарий мозга. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов со словесным переводом, а это, в свою очередь является стимулом в развитии оригинальности мышления и творческого воображения.

Незаменимую роль в развитии волевой сферы, обучающихся играет искусство Оригами. Обучающийся, который осознанно и с интересом занимается оригами, приобретает такие качества, как усидчивость, умение довести начатое дело до конца. Важное качество в любом труде – аккуратность. Она воспитывается в процессе изготовления фигурок, так как выполнение неправильных действий приводит к качества внешнего вида изделия.

Работа в технике оригами способствует формированию нестандартного мышления. Обучающиеся с интересом осваивают процесс складывания новых интересных фигурок по схемам, время от времени с удовольствием играя в получившимися изделиями. Позже учатся зарисовывать схемы новых понравившихся фигур. Использование минимума средств при максимальной выразительности приобщает к целостному видению формы во взаимосвязи с содержанием и представлении преобразовании одной формы в другую

Ученик начальной школы еще не способен оценить, все ли в его личном мире отразилось в этом продукте. Он еще стремится к творчеству и его внутренний мир еще не требует оценки соотнесения с тем, что уже достигнуто человечеством. Ученика достаточно поощрить словом, положительной оценкой со стороны учителя. Таким образом, предмет Труд (технология) наряду, с другими предметами и внеурочной деятельности, обладает особыми возможностями развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста.

Современное общество требует от обучающегося применения широкого спектра способностей, развития индивидуальных качеств личности. Одно из важнейших мест в ряду целей образования должно принадлежать подготовке подрастающего поколения к творческому труду.

Несмотря на данную от природы способность к творческой деятельности, только целенаправленное обучение дает возможность обеспечить высокий уровень развития заложенных творческих способностей учащихся.

Список использованной литературы:

1. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. - СПб.: издательство Буковского, 1994. 60стр.
2. Богат В., Ньюкалов В. Развивать творческое мышление, 1994 №1. стр. 17 - 19.
3. Венгер Н.Ю. Путь к развитию творчества. - Дошкольное воспитание. - 1982 №11. стр. 32 - 38.
4. Веракса Н.Е. Диалектическое мышление и творчество. - Вопросы психологии. - 1990 №4. стр. 5 - 9.
5. Выготский Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. - СПб.: Союз, 1997. 92стр.
6. Годфруа Ж. Психология, изд. в 2 т., том 1. - М.Мир, 1992. стр. 435 - 442.
7. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994. 157стр.
8. Ендовицкая Т. О развитии творческих способностей. - Дошкольное воспитание. - 1967 №12. стр. 73 - 75.

© Луханина Е.Н., Роговая Т.М., 2025

Мальцева Д. А.

учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»
п. Маслова Пристань,
Шебекинского муниципального округа,
Белгородской области, РФ

Жихарева М. М.

учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»
п. Маслова Пристань,
Шебекинского муниципального округа,
Белгородской области, РФ

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Каждый обучающийся обладает индивидуальными особенностями познавательной деятельности, развитие которых позволяет создать ситуации успеха на каждом уроке. Поэтому необходимо рассматривать различные методы и

приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающегося.

Овладение активными методами обучения позволит педагогу расширить представление о том, что педагогический процесс творческий и многогранный, проявлять смелость и неординарность мышления, формировать ярко выраженный мотивационный подход в обучении, развивать творческое мышление у школьников и метапредметные умения.

Поиск новых форм и методов работы в области преподавания математики необходим для формирования познавательного интереса у обучающихся. «Приоритетная цель современного российского образования – полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат - научить учиться.» [1]

В процессе реализации ФГОС учитель должен научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

С внедрением ФГОС меняются структура и суть результатов образовательного процесса, содержание учебных программ и методы их реализации, а также подходы, критерии и процедуры оценки этих результатов.

В связи с этим в процессе изучения математики необходимо перейти от её освоения как отдельного предмета к обучению на междисциплинарной основе. Это означает, что нужно рассматривать математические понятия не только на формально - абстрактном уровне, но и в контексте метапредметных связей и практической ориентированности.

В процессе работы над исследованием были обнаружены следующие несоответствия и проблемы:

- между требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к метапредметным результатам и недостаточной проработкой в педагогической науке вопроса их целенаправленного формирования;
- между желанием учителя качественно организовать процесс обучения, включая использование метапредметного потенциала математического образования, и ограниченным применением технологий для достижения желаемых результатов;
- между возможностями курса «Математика» для развития метапредметной деятельности у обучающихся и недостаточным опытом учеников в этой области на определённом этапе общего образования.

Обновлённые требования к результатам освоения программы учащимися подразумевают, что в основе содержания образования будут лежать принципы метапредметности [2].

Впервые в истории российской школьной системы образования на государственном уровне важнейшей задачей объявлено формирование

метапредметных результатов, которые позволят школьникам «научиться учиться», развить способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В связи с этим актуален вопрос о развитии активных методов обучения.

В основе активных методов лежит принцип взаимодействия «учитель = ученик». Это значит, что такие методы предполагают равноправное участие учителя и учащихся в учебном процессе. Дети выступают как равные участники и создатели урока.

Математика — фундамент для всех точных наук. Она постоянно развивается, и в этом смысле её можно назвать прогрессивной. В то же время она сохраняет свою консервативность, не спеша пересматривать свои законы. Это противоречие объясняется тем, что математические истины многократно проверяются с точки зрения логики и доказательств. Поэтому переход к новому в науке происходит очень осторожно и обоснованно. Новое не должно перечеркнуть старое, а может только дополнить и уточнить его, определить границы применимости в наук

Сейчас уровень мотивации к обучению снижается, в том числе и к изучению математики. Чтобы решить эту проблему, можно использовать на уроках интерактивные технологии, информационно - коммуникационные технологии, игровые методы, уровневую дифференциацию, проектно - исследовательские методы и другие подходы. Чтобы активные методы обучения приносили результаты в виде формирования метапредметных результатов на уроках математики, нужно создать для этого оптимальные условия[3].

Были разработаны уроки и внеурочные занятия по математике с использованием активных методов обучения. Ученики создают презентации, участвуют в исследованиях и работают над проектами. Преподаватель стремится комбинировать различные методики и приёмы обучения и считает, что применение активных методов играет важную роль в успешном формировании метапредметных результатов. В основе лежат идеи технологии метапредметного обучения (группа авторов под руководством Ю. В. Громыко), работы А. Г. Хуторского, системно - деятельностного подхода Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, а также концепция развития универсальных учебных действий (группа авторов под руководством А. Г. Асмолова) и теория исследовательского обучения (А. В. Леонтович, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, Н. Б. Шумакова).

Идея активных методов обучения не нова в педагогике. Основоположниками метода считаются такие выдающиеся педагоги, как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи. Хотя мысль о том, что успешное обучение строится на самопознании, встречается ещё у античных философов[2].

Понятие «метапредметность» формировалось в нашей стране на протяжении XX века. Оно основано на работах ведущих педагогов и психологов, которые стремились создать условия для обучения и психологического развития учащихся.

По мнению одного из ведущих экспертов Российской академии образования А. В. Хуторского, «включение метапредметности в Федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования — это очень прогрессивный шаг. Однако вместе с тем возникает ряд проблем и вопросов, на которые учителям ещё предстоит найти ответы. Суть метапредметного содержания образования в текущей версии стандартов не раскрыта. Из - за этого метапредметность образовательных результатов осталась малопонятным требованием для большинства учителей, методистов, авторов учебников и управленцев в сфере образования».

Ю. В. Громыко в своих работах выделяет несколько метапредметов: «Знак», «Знание», «Задача» и «Проблема». Каждый из них направлен на формирование своего блока универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты образования школьников важны, прежде всего, для развития у них универсальных способов познания окружающего мира, независимо от его предметной принадлежности. Метапредметы служат своего рода ориентирами, используя которые учитель может достичь желаемых результатов в подготовке школьников, применяя технологию обучения в сотрудничестве.

Идеи нового педагогического подхода — сотрудничества — продолжают развиваться и в настоящее время[3].

Список использованной литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
2. Буланова - Топоркова М.В., Духовнева А.В. и др. Педагогические технологии, 2006.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок. ТЦ «Учитель», 200.

© Мальцева Д.А., Жихарева М.М., 2025

Николаева Н.Б.,
музыкальный руководитель,
Алексеева Е.А.
музыкальный руководитель,
МБДОУ «Детский сад №15»
г. Чебоксары, РФ

РИСОВАНИЕ ГОЛОСОМ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИГРОВЫХ ФОРМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности применения рисования голосом как эффективной игровой формы в музыкальном воспитании дошкольников. Анализируются преимущества данного метода и его влияние на развитие певческих навыков детей, что делает его незаменимым инструментом в арсенале педагогов.

Ключевые слова

Певческие навыки, дошкольный возраст, интонация, тембр, инновационная методика, работа с детьми, индивидуальные способности.

В современном мире, где образовательные методики постоянно эволюционируют, особое внимание уделяется развитию творческих способностей детей с самого раннего возраста. Певческие навыки, как часть музыкального воспитания, играют важную роль в общем развитии ребенка, способствуя улучшению слуха, ритма и интонации. Однако традиционные методы обучения часто не привлекают внимания маленьких детей, что требует поиска новых подходов.

Одной из инновационных игровых форм, применяемых в работе с детьми для развития их певческих способностей, является рисование голосом, сочетающая в себе элементы музыки и искусства. Такая форма работы не только делает процесс обучения более увлекательным и доступным для дошкольников, но и способствует развитию их креативности и воображения. В условиях детского сада или дома данная методика позволяет детям свободно выражать свои эмоции через звук, превращая пение в захватывающее приключение.

Актуальность использования рисования голосом обусловлена также стремлением педагогов и родителей создать комфортную среду для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Включение игровых элементов в обучение позволяет детям легче адаптироваться к новым задачам и стимулирует их интерес к музыкальной деятельности.

Рисование голосом - свободное скольжение голосом по нарисованным линиям, в ходе которого ребёнок учится самостоятельно управлять линией движения голоса. При этом направление, куда следует вести голос, можно показывать рукой. Это уникальная методика, которая сочетает в себе элементы игры и творчества и основывается на способности детей воспринимать и воспроизводить звуки через ассоциации с визуальными образами. В процессе рисования голосом дети учатся связывать интонации, тембры и высоту звука с определёнными формами и цветами. Например, высокий звук может ассоциироваться с яркими и лёгкими оттенками, тогда как низкий — с более тёмными и насыщенными.

Использовать данный метод можно начинать с детьми младшего дошкольного возраста. Например, предложить им игру с голосом «Катимся на санках с горки вниз – «Ух!» (или показать иллюстрацию, также можно пробовать изображать голосом завывание вьюги, ветра, полет пчелы или жука). Направление движения звука должен показывать педагог рукой - при движении мелодии вверх рука поднимается, при движении вниз опускается. Ручные знаки способны передавать как высотное положение тона, так и направление звукового движения.

Со средней группы можно начинать использовать простые графические изображения голосовой партитуры, например, изображать голосом подпрыгивающий мяч, капли дождя.

Для старших дошкольников подходят более сложные графические изображения голосовой партитуры, например, изображать круг, волнистую линию, зигзаги или озвучивать мини - сценки «Путешествие бабочки», «Капельки дождя».

Такая игровая форма занятий стимулирует детей к экспериментам со своим голосом, побуждая их пробовать новые звуковые комбинации и ритмы. И это не только увлекательно, но и полезно для развития вокальной гибкости и контроля дыхания.

В заключение, стоит подчеркнуть, что рисование голосом представляет собой инновационную и увлекательную методику, способствующую развитию певческих навыков у дошкольников. Эта игровая форма позволяет детям не только развивать музыкальный слух и вокальные способности, но и способствует общему развитию креативности и воображения. В процессе такого обучения дети учатся выражать свои эмоции и мысли через голос, что является важным аспектом их личностного развития.

Важно отметить, что успешное применение этой техники требует от педагогов творческого подхода и гибкости. Они должны быть готовы адаптировать методику под индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая условия для раскрытия его потенциала. Только в этом случае рисование голосом сможет максимально эффективно способствовать развитию певческих навыков у дошкольников, обеспечивая им радость от процесса обучения и уверенность в своих возможностях.

Список использованной литературы:

1. Боровик Т.А. Звуки, ритмы и слова. Минск: Кн. дом, 1999. - 112с.
2. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению // Санкт - Петербург: Издательство «Музыкальная палитра», 2008.

© Алексеева Е.А., Николаева Н.Б., 2025

Новикова Л.А.

кандидат биологических наук, преподаватель
Архангельский медицинский колледж
г. Архангельск, Россия

ORCID: 0000 - 0002 - 1958 - 0266, e - mail: lubovnovikova@mail.ru

Новикова Г.А.

кандидат биологических наук, доцент Институт управления,
руководитель Психологического центра «ОМЕГА»
г. Архангельск, Россия

ORCID: 0000 - 0003 - 1298 - 4214, ResearcherID: J - 7600 - 2012,
Scopus Author ID: 55806084800, e - mail: novikgali@mail.ru

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация:

В статье рассмотрена роль цифровых технологий в преподавании реабилитации студентов медицинского профиля. Анализируются современные методы обучения, включающие использование мобильных приложений, виртуальной и дополненной реальности, телемедицины и интерактивных форм занятий. Подчеркивается

значимость интеграции цифровых инструментов для повышения эффективности образовательного процесса, развития практических навыков и подготовки квалифицированных специалистов. Отмечаются требования к технической базе, навыкам преподавателей и студентов, а также необходимость баланса между традиционными и цифровыми методами обучения. В статье подчеркивается важность обеспечения безопасности данных и поддержки обучающихся при внедрении цифровых технологий.

Ключевые слова:

Цифровые технологии, преподавание реабилитации, студенты

Novikova L.A.

Candidate of Biological Sciences, Lecturer
Arkhangelsk Medical College
Arkhangelsk, Russia

ORCID: 0000 - 0002 - 1958 - 0266, e - mail: lubovnovikova@mail.ru

Novikova G.A.

Candidate of Biological Sciences, Docent Institute of Management,
Head of the Psychological Center «OMEGA»
Arkhangelsk, Russia

ORCID: 0000 - 0003 - 1298 - 4214, ResearcherID: J - 7600 - 2012,
Scopus Author ID: 55806084800, e - mail: novikgali@mail.ru

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING REHABILITATION

Annotation:

The article examines the role of digital technologies in teaching rehabilitation to medical students. It analyzes modern teaching methods, including the use of mobile applications, virtual and augmented reality, telemedicine, and interactive forms of training. The article emphasizes the importance of integrating digital tools to improve the efficiency of the educational process, develop practical skills, and train qualified specialists. It also highlights the requirements for the technical infrastructure, the skills of teachers and students, and the need for a balance between traditional and digital teaching methods. The article emphasizes the importance of ensuring data security and supporting students in the implementation of digital technologies.

Keywords:

Digital technologies, teaching rehabilitation, students

Цифровые технологии: играют ключевую роль в образовании и здравоохранение. Они значительно упрощают доступ к информации, улучшая процесс взаимодействия между участниками; трансформируя процесс преподавания медицинских дисциплин, открывая новые возможности для обучения, практики; позволяют создать гибкие, интерактивные и

персонализированные образовательные программы, адаптированные к современным потребностям [1 - 3].

С целью изучения роли цифровых технологий в преподавании реабилитации проведен анализ научных исследований, обобщены материалы практической деятельности.

Обучение реабилитации студентов медицинского профиля - это процесс подготовки будущих специалистов в области реабилитологии, который включает в себя теоретическое и практическое обучение. Изучение на первых курсах основ анатомии, физиологии, патологии и психологии позволяет студентам понять механизмы заболеваний и травм, на старших курсах освоение методов оценки состояния пациента способствует в разработке планов реабилитации. Большой вклад в это вносит обязательное проведение практических занятий и стажировок в лечебно - профилактических учреждениях, реабилитационных центрах и других медицинских учреждениях, что позволяет развить навыки работы с пациентами, включая применение различных методов реабилитации, таких как физическая терапия, массаж и трудотерапия. Еще одним аспектом является внедрение современных технологий и методов (телемедицина, виртуальная реальность и специализированные программные приложения) для улучшения процесса обучения и реабилитации, обучение работе с современным оборудованием и программным обеспечением, используемым в реабилитации. Большое значение имеет обучение вопросам медицинской этики, профессионального поведения и взаимодействия с пациентами и их семьями, вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, что позволяет им изучать новые методы и подходы в реабилитации.

Образовательные цели реабилитации направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в области реабилитации, обеспечение высокого уровня медицинской помощи и поддержки для пациентов и быстрого их восстановления.

Включение в учебный процесс мобильных приложений, виртуальной и дополненной реальности, интерактивных методов (дискуссии, симуляции, проектирование), организует персонализированное и продуктивное обучение. Одной из сильных сторон, которого является формирование атмосферы, где обучающийся чувствуют себя комфортно (задавая вопросы, выражая свои мысли), что способствует более открытому и активному обучению.

Одним из примеров использования цифровых технологий в учебном процессе, может являться тема «Реабилитация пациентов с артериальной гипертензией». Цель занятия направлена на ознакомление студентов с основными методами реабилитации при артериальной гипертензии, развитие навыков работы с цифровыми инструментами для мониторинга состояния пациентов, подготовки студентов к практическому применению знаний в реальных клинических ситуациях. Структура занятия включает в себя обзор темы и обсуждение важности реабилитации при артериальной гипертензии; беседу с элементами дискуссии и

использование презентационного материала о методах реабилитации (физическая активность, диета, медикаментозная терапия и т.д.), применение видеоматериалов. В занятие включена также работа с приложением для мониторинга артериального давления (например, «Blood Pressure Diary» от MedM), включая полный разбор функционального назначения приложения и анализа данных. В ходе занятия используется симуляция клинического случая, где студенты оценивают состояние пациента с гипертонией и разрабатывают план реабилитации, анализируют результаты симуляции и полученные решения. Заключением занятия является обсуждение полученных знаний и умений, ответы на вопросы студентов и подведение итогов занятия. Эта структура занятия сочетает в себе теорию и практику, позволяя студентам активно участвовать в процессе обучения и использовать современные технологии для подготовки к будущей профессиональной деятельности

Цифровые технологии действительно делают обучение реабилитации более эффективным и доступным, но требуют от студентов и преподавателей обладание достаточными навыками работы с цифровыми инструментами и платформами. Это включает умение пользоваться специализированными программами и мобильными приложениями. Для этого необходима надежная техническая база, включая доступ к интернету, компьютерам и другим устройствам. Цифровые технологии быстро развиваются, и учебные материалы должны регулярно обновляться, чтобы соответствовать последним достижениям в области реабилитации и медицины. Важно обеспечить механизмы для получения обратной связи от студентов о том, как они воспринимают и используют цифровые технологии в обучении. Это поможет улучшить процесс и адаптировать его под нужды студентов. Стоит отметить, что цифровые технологии не должны полностью заменять традиционные методы обучения. Важно найти баланс между ними, чтобы максимально эффективно использовать преимущества каждого подхода. Преподаватели должны быть готовы поддерживать студентов в освоении новых технологий, помогать им в решении проблем и обеспечивать доступ к дополнительным ресурсам. Необходимо учитывать вопросы конфиденциальности и безопасности данных при использовании цифровых технологий, особенно в медицинских и реабилитационных контекстах.

Таким образом, цифровые технологии значительно расширяют возможности обучения реабилитации студентов медицинского профиля, делая образовательный процесс более интерактивным, персонализированным и практикоориентированным. Их использование способствует более глубокому усвоению теоретических знаний и развитию практических навыков, необходимых для эффективной работы с пациентами. Внедрение современных цифровых инструментов, таких как мобильные приложения, виртуальная реальность и телемедицина, позволяет моделировать клинические ситуации и улучшать качество подготовки будущих специалистов. Вместе с тем успешное применение цифровых технологий требует от студентов и преподавателей соответствующей технической грамотности, наличия надежной технической инфраструктуры и

регулярного обновления учебных материалов. Важно сохранять баланс между традиционными и цифровыми методами обучения, обеспечивая поддержку и сопровождение обучающихся, а также учитывать вопросы конфиденциальности и безопасности данных. Следовательно, интеграция цифровых технологий в процесс преподавания реабилитации является перспективным направлением, способствующим повышению качества медицинского образования и подготовке квалифицированных специалистов, готовых эффективно работать в современных условиях здравоохранения.

Список используемой литературы:

1. Новикова Г.А. Особенности применения игровой имитационной технологии при подготовке студентов медицинского колледжа / Г.А. Новикова, Л.А. Новикова // Science and technology research: сборник статей III Международной научно - практической конференции (24 февраля 2022). - Петрозаводск, МЦНП Новая наука, 2022. С. 142 - 145.

2. Новикова Г.А. Имитационные технологии в образовании. Л.А. Новикова, Г.А.Новикова // Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции «Закономерности и тенденции инновационного развития общества», Калуга, 15 декабря 2022 г. - Стерлитамак: АМИ, 2022. С. 45 - 49.

3. Новикова Г.А. Особенности психологического статуса студента в условиях обучения клиническими дисциплинами / Л.А. Новикова, Л.В. Невзорова, И.Г. Житнухина, Г.А. Новикова // В сборнике: Арктические исследования: от экстенсивного освоения к комплексному развитию. Материалы II международной научно - практической конференции. – Архангельск, 2020. – С.242 - 245.

© Новикова Л.А., Новикова Г.А., 2025

Попович А.А.

Учитель физической культуры
МБОУ «Масловопристанская СОШ»
Шебекинского района Белгородской области,
п. Маслово Пристань, РФ

Саласина А.А.

Учитель физической культуры
МБОУ «Масловопристанская СОШ»
Шебекинского района Белгородской области,
п. Маслово Пристань, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена анализу современных тенденций в физической культуре и спорта, а также обсуждению ключевых вызовов и возможностей, которые они открывают. Рассматриваются изменения в подходах к тренировкам, развитие технологий и их влияние на физическую активность, а также

популяризация здорового образа жизни среди различных возрастных групп. Особое внимание уделяется интеграции инновационных решений, таких как фитнес - приложения, виртуальные тренировки и использование данных для персонализации программ тренировок. В статье также освещаются вопросы доступности спортивных ресурсов и роль физической культуры в улучшении качества жизни населения.

Ключевые слова: современные тенденции, физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, тренировки, фитнес - технологии, виртуальные тренировки, инновации, персонализация, вызовы, возможности.

Физическая культура является неотъемлемой частью жизни современного человека. В условиях ускоряющегося темпа жизни, роста информационных технологий и урбанизации возрастает необходимость ведения активного образа жизни и укрепления здоровья через физическую активность. В последние годы физическая культура терпит значительные изменения, обусловленные глобальными тенденциями и локальными вызовами.

Современное общество сталкивается с рядом проблем, таких как малоподвижный образ жизни, стресс, ухудшение экологической ситуации и увеличение числа заболеваний, связанных с образом жизни. В условиях цифровизации и автоматизации все больше людей ведут сидячий образ жизни, что становится причиной таких заболеваний, как ожирение, гипертония, сердечно - сосудистые и опорно - двигательные патологии.

В этих условиях физическая культура становится важным инструментом для профилактики и улучшения здоровья. Физическая активность способна улучшить не только физическое, но и психоземotionalное состояние человека. Сегодня физическая культура рассматривается как важный фактор формирования устойчивости к стрессу, поддержания высокого уровня энергичности и общего качества жизни.

Современные тенденции в физической культуре

1. Диджитализация физической активности

Одна из самых актуальных тенденций – диджитализация. С появлением умных устройств и мобильных приложений стало проще отслеживать физическую активность и корректировать программы тренировок. Такие устройства, как фитнес - браслеты, часы и мобильные приложения, позволяют пользователям следить за шагами, частотой пульса, сожженными калориями, уровнем стресса и другими параметрами.

2. Персонализированные программы тренировок

Все больше людей осознают, что универсальные программы тренировок не всегда дают желаемый результат. В ответ на это наблюдается рост популярности индивидуальных подходов, когда программы составляются с учетом уровня физической подготовки, возраста, состояния здоровья и личных целей.

3. Рост популярности функционального тренинга

Функциональный тренинг, направленный на улучшение повседневных двигательных навыков и укрепление глубоких мышц, становится все более популярным.

Осознанность в физической активности

Практики осознанности, такие как йога и медитация, входят в программы тренеров и фитнес - центров. Эти практики помогают снизить стресс, улучшить концентрацию и эмоциональное состояние.

Инклюзивность и доступность

Еще одна важная тенденция – инклюзивность. В последние годы развивается множество программ, направленных на привлечение к физической активности людей с особыми потребностями, пожилых людей и тех, кто сталкивается с ограниченными возможностями передвижения.

Низкая мотивация к физической активности

Одной из ключевых проблем остается низкая мотивация людей к систематической физической активности.

1. Финансовые барьеры

Доступ к качественным спортивным услугам и оборудованию зачастую остается финансово недоступным для многих слоев населения.

2. Пандемии и ограничительные меры

Пандемии и связанные с ними ограничительные меры привели к тому, что многие люди утратили привычку регулярно заниматься спортом.

3. Возможности развития физической культуры

Для решения перечисленных вызовов требуется комплексный подход, включающий государственные инициативы, популяризацию физической активности и внедрение новых технологий.

© Попович А.А., Саласина А.А., 2025

Сафронович И. Е.

Аспирант

ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Екатеринбург, Россия

Научный руководитель

Осипова И.В.

канд. пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Екатеринбург, Россия

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлена статистка проведения демонстрационного экзамена в образовательной организации высшего образования, как в рамках промежуточной, так и в рамках итоговой государственной аттестации за два последних учебных года. Цель статьи показать динамику внедрения демонстрационного экзамена на

уровне высшего образования на примере Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (далее – УрГПУ), а также описать особенность проведения демонстрационного экзамена для профессионально - педагогического образования. В результате полученные данные позволяют прийти к выводу, что применение демонстрационного экзамена в профессионально - педагогическом образовании имеет тенденцию к росту, а также требует большего внимания к составлению заданий и подготовке обучающихся, сдающих данный экзамен.

Ключевые слова

Демонстрационный экзамен, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, высшее образование, профессионально - педагогическое образование.

В последние годы в нашей стране активно внедряется демонстрационный экзамен как одна из форм государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся и выпускников по программам высшего и среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий, определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Во время демонстрационного экзамена обучающиеся показывают умения и навыки, приобретенные во время учебы, решают практические задачи в условиях, которые максимально приближены к условиям реальной профессиональной деятельности [2, с.271].

Включение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования и высшего образования страны связано с решением задач научно - технической модернизации, требующих повышения качества подготовки профессиональных кадров во всех отраслях экономики, включая и сферу образования. Важными направлениями этой работы являются:

- внедрение технологий обучения, нацеленных на формирование у выпускников способности применения теоретических знаний на практике, тесным взаимодействием образовательных организаций с потенциальными работодателями;
- привлечение ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей к независимой оценке качества профессиональной подготовки;
- внедрение алгоритмов выявления дефицитов профессиональной подготовки педагогических кадров;
- совершенствование механизмов актуализации образовательных программ подготовки педагогических кадров.

Для образовательной организации высшего образования особое значение в качестве ориентира для актуализации образовательного процесса имеет Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период

до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688 - р. В качестве одного из основных мероприятий Концепции указывается создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации, включая комплексную оценку результатов освоения образовательной программы путем внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена как одной из обязательных форм проведения государственной итоговой аттестации [1].

По всем основным структурным элементам демонстрационный экзамен существенно отличается от традиционного экзамена. Главная особенность его заключается в том, что он проводится в условиях, максимально приближенных к производственным, и предполагает выполнение конкретного производственного задания [2, с. 273].

По материально - техническому обеспечению: демонстрация обучающимися выполнения профессиональных функций, как правило, предполагает использование специализированного оборудования, программного обеспечения, расходных материалов.

По экзаменаторам: демонстрационный экзамен проводится внешними экспертами, являющимися специалистами в соответствующей области и прошедшими специальную подготовку.

По экзаменационному заданию: задание демонстрационного экзамена предполагает выполнение определенных производственных функций и состоит из нескольких модулей, каждый из которых оценивается отдельно. По форме представления результата демонстрационного экзамена: результаты заносятся в специально разработанный протокол, который подписывается всеми экспертами, и вносятся в единую федеральную информационную систему – цифровую платформу демонстрационного экзамена [3, с. 470].

В УрГПУ работа по внедрению демонстрационного экзамена в качестве промежуточной и итоговой государственной аттестации организована на системной основе. В 2023 / 2024 учебном году демонстрационный экзамен в качестве промежуточной аттестации проводился в университете для студентов, обучающихся по 21 основной профессиональной образовательной программе направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Средний балл экзаменов – 4,5. В 2024 / 2025 учебном году количество основных профессиональных образовательных программ по данным направлениям, реализуемых с применением демонстрационного экзамена, возросло до 31. При этом средний балл экзаменов повысился до 4,6.

В рамках итоговой государственной аттестации демонстрационный экзамен в 2023 / 2024 учебном году проводился для выпускников 41 основной профессиональной образовательной программы направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), охватив 100 % студентов выпускного курса. Средний балл

составил 4,8. В 2024 / 2025 учебном году количество основных профессиональных образовательных программ по данным направлениям, реализуемых с применением демонстрационного экзамена в качестве государственной итоговой аттестации, возросло до 47, также охватив всех выпускников. Средний балл при этом сохранился на достаточно высоком прежнем уровне – 4,8.

В качестве пилотного проекта демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации в 2024 / 2025 учебном году применялся и в 4 основных профессиональных образовательных программах по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), что составляет около 20 % всех программ данного направления. Средний балл по государственной итоговой аттестации с государственным экзаменом в виде демонстрационного экзамена составил 4,65, что можно считать, высоким уровнем подготовки обучающихся.

Специфика демонстрационного экзамена для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) выражается в двойственности профессионально - педагогического образования, то есть задания экзамена построены таким способом, что выпускник показывает через педагогическую составляющую знание профессиональной деятельности, другими словами, он обладает всеми необходимыми навыками для ведения своей профессиональной деятельности, но и может этим навыкам научить другого. Профессионально - педагогическое образование позволяет выпускнику освоить профессию, а также изучить основные педагогические технологии и методики обучения данной профессии, что позволяет выпускнику расширить сферы трудоустройства, как в отраслевой, так и в педагогической сфере. Именно поэтому внедрение демонстрационного экзамена в профессионально - педагогическое образование требует особого отношения к составлению заданий аттестации и к подготовке к их сдаче, ведь обучающимся необходимо трансформировать отраслевую технологию в учебный процесс.

Опыт организации и применения демонстрационного экзамена в образовательной организации высшего образования показывает, что расширение использования демонстрационного экзамена и повышение его эффективности как механизма промежуточной аттестации, а также включение его в государственную итоговую аттестацию является стратегически правильным и требует дальнейшего развития. Эта работа требует комплексного подхода, учитывающего образовательную, материально - техническую и кадровую составляющую применения демонстрационного экзамена.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688 - р. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/76083.html> (дата обращения: 14.07.2025)

2. Сафронович, И. Е. Нужен ли демонстрационный экзамен в высшем образовании? / И. Е. Сафронович // Инновации в профессиональном и профессионально - педагогическом образовании: Материалы 29 - й Международной научно - практической конференции, Екатеринбург, 20–21 мая 2024 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 271 - 274.

3. Сафронович, И. Е. Документационное сопровождение демонстрационного экзамена / И. Е. Сафронович, А. В. Фоминых // Документ в современном обществе: искусственный интеллект и цифровая трансформация: Материалы XVII Всероссийской студенческой научно - практической конференции, Екатеринбург, 18–19 апреля 2024 года. Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2024. С. 469 - 472.

© Сафронович И.Е., 2025

Седова Н. Ф.

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старый Оскол, Россия

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО УЧАСТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается роль семьи на успешное или кризисное развитие и обучение детей.

Ключевые слова: семья, мотивация, образовательный процесс

Современная система образования рассматривает всестороннее развитие личности ребенка как одну из главных задач школы. Однако важным фактором успешности образовательного процесса является взаимодействие школы с семьей. Семейное участие в обучении школьников становится неотъемлемой частью формирования позитивной учебной мотивации, то есть того стремления, которое побуждает ребенка к познанию, трудности и самосовершенствованию. Рассмотрим, каким образом семейное участие влияет на учебную мотивацию ученика, какие формы сотрудничества есть, с какими трудностями сталкиваются участники образовательного процесса, и каким образом родители могут поддержать учебную мотивацию своего ребенка.

Семья - первый и основной институт воспитания, влияющий на формирование личности ребенка. Уже в дошкольном возрасте ребенок перенимает у родителей отношение к знаниям, учебной деятельности, усваивает образцы поведения. Семейные ценности, установки, уровень образования и стиль общения в семье определяют начальную мотивационную базу, с которой ребенок приходит в школу.

В начальной школе поддержка родителей особенно важна. Именно родители контролируют выполнение домашних заданий, помогают разобраться с учебным материалом, проявляют интерес к успехам ребенка. Доброжелательная атмосфера дома, внимание к школьной жизни, участие в совместных учебных проектах и внеурочных мероприятиях формируют у ребенка ощущение поддержки, уверенность в личных возможностях. Чем выше уровень сотрудничества между школой и семьей, тем выше вероятность, что школьник будет проявлять интерес к учебе, стремиться к знаниям и самореализации.

С возрастом формы участия семьи могут трансформироваться, однако эмоциональная поддержка родителей остается ключевым фактором учебной мотивации. Только активное и доброжелательное взаимодействие взрослых с ребенком формирует у школьника позитивное отношение к учебе.

Семейное участие может принимать различные формы:

- Контроль учебного процесса. Родители интересуются оценками, ходом выполнения домашних заданий, общаются с учителями, посещают родительские собрания. Это способствует дисциплине и ответственности учащегося.

- Эмоциональная поддержка и мотивация. Родители хвалят ребенка за достижения, поддерживают при неудачах, внушают веру в себя. Поддержка мотивирует ребенка преодолевать трудности.

- Совместная образовательная деятельность. Совместное чтение книг, эксперименты, творческие проекты и участие в олимпиадах развивают познавательный интерес.

- Организация среды для учебы. Родители создают условия для занятий: обустроивают рабочее место, обеспечивают необходимыми материалами, создают режим дня, способствующий учебе.

- Развитие самостоятельности. Родители поощряют инициативу ребенка, учат планировать время, управлять учебной нагрузкой.

Эффективность семейного участия зависит от его характера: важно, чтобы оно не было тотальным контролем или избыточным давлением. Только поддержка и разумное взаимодействие формируют у ученика собственную мотивацию и желание развиваться.

Исследования показывают, что дети, чьи родители активно вовлечены в образовательный процесс, проявляют более высокую мотивацию к обучению, лучше осваивают учебный материал и демонстрируют устойчивые результаты. Причины этого явления связаны с несколькими аспектами. Во - первых, семейная поддержка помогает ребёнку справиться с учебными трудностями. Родители могут объяснить непонятную тему, показать ценность образования на собственном примере, снять тревожность перед контрольными и экзаменами.

Во - вторых, совместное обсуждение школьных событий позволяет ребёнку осмысливать свои успехи и неудачи, учит поиску решений и развитию критического мышления. Если ошибку воспринимают как шанс научиться, ребенок

становится более открытым к новым знаниям, не боится пробовать и экспериментировать.

В - третьих, активное общение с учителями, посещение школьных мероприятий и вовлеченность в жизнь школы — это не только проявление внимания, но и сигнал ребенку: его успехи важны для семьи, усилия ценятся, а результаты обсуждаются.

Отсутствие семейного участия часто становится причиной снижения учебной мотивации. Ребенок чувствует равнодушие к своим достижениям, не получает обратной связи, перестает стремиться к лучшему. С другой стороны, избыточный контроль и давление могут вызвать сопротивление, протест или психологическую усталость.

Эффективность семейного участия зависит от нескольких условий. Важно принимать во внимание индивидуальные особенности ребенка, возраст, уровень развития, интересы и характер. Для младших школьников важно совместное выполнение заданий, обучение навыкам самостоятельности. В подростковом возрасте ценится доверие, уважение к личному выбору, поддержка инициатив.

Большое значение имеет стиль воспитания в семье. Авторитарное давление формирует внешнюю мотивацию, проявляющуюся только ради оценки или наказания. Доброжелательный и поддерживающий стиль способствует развитию внутренней мотивации, стремлению к саморазвитию.

Роль школы также велика: педагоги должны иметь открытые каналы связи с родителями, вовлекать их в проекты, уважительно относиться к взглядам семьи, предоставлять своевременную и честную информацию.

Несмотря на очевидную пользу семейного участия, существуют и трудности. Это может быть нехватка времени у родителей, низкий уровень образования, отсутствие интереса или конфликт между школьными и семейными ценностями. Иногда родители не могут наладить контакт с ребенком или педагогом, испытывают затруднения в понимании учебных программ.

Для преодоления этих трудностей необходима просветительская работа со стороны школы, создание систем поддержки для родителей, педагогические консультации, организация совместных мероприятий и предоставление информационных материалов. Школа может вовлечь родителей в внеурочную жизнь, создать условия для участия даже при ограниченных ресурсах семьи.

Семейное участие в образовательном процессе - один из ключевых факторов успешного формирования учебной мотивации школьников. Получая поддержку, внимание, эмоциональное признание своих успехов и неудач, ребенок формирует осознанное отношение к учебе, желание развиваться, самореализовываться и достигать значимых результатов.

Социальная и педагогическая задача школы состоит в том, чтобы не только предоставлять качественное образование, но и поддерживать партнерские отношения с семьей, создавать возможности для ее вовлечения, информировать и обучать родителей необходимым компетенциям. При активном взаимодействии

семьи и школы учебная мотивация школьников значительно повышается, благоприятно влияет на их успеваемость, психологическое здоровье и дальнейшую жизненную траекторию.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Мотивация и развитие личности в образовательной среде / А. Г. Асмолов. - 1 - е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 400 с.
2. Волкова, Н. В. Психология образования и семейного воспитания / Н. В. Волкова. - 2 - е изд. - Москва: Академия, 2020. - 320 с.

© Седова Н. Ф. 2025

Серкова Ю. В.

педагог - организатор

ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

Центр цифрового образования детей «IT-куб»

г. Арзамас, РФ

КОМАНДНЫЙ ДУХ И ТЕХНОЛОГИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В IT – КУБЕ

Аннотация

В статье рассматривается значимость формирования командного духа в процессе IT - образования. Основное внимание уделяется методам и формам организации командной работы в условиях центра цифрового образования IT - куб.

Ключевые слова

Команда, творчество, результат, инициатива, лидерство.

В современном образовании всё большее значение приобретает развитие не только профессиональных навыков, но и soft skills. Командная работа становится ключевым фактором успеха в IT - сфере, и её формирование требует особого подхода к организации образовательного процесса.

Роль командной работы в IT - образовании

Современные реалии IT - индустрии требуют от специалистов не только технических знаний, но и умения эффективно работать в команде. В IT - кубе создаются оптимальные условия для формирования этих навыков через:

- Совместные проекты.
- Командные соревнования.
- Групповую работу над задачами.
- Междисциплинарное взаимодействие.

Формы организации командной работы

Основные форматы мероприятий в IT - кубе включают:

Хакатоны — интенсивные сессии разработки проектов.

Квесты — командные соревнования с решением технологических задач.

Мастер - классы — совместные практические занятия.

Проектная деятельность — долгосрочные командные разработки.

Соревнования — командные чемпионаты по программированию.

Технологии для развития командного духа

Современные инструменты для совместной работы значительно повышают эффективность командной деятельности, позволяя распределять задачи, отслеживать прогресс и обеспечивать бесперебойную коммуникацию между участниками проекта. Применение современных технологических решений не только оптимизирует рабочие процессы, но и способствует улучшению качества выполняемых проектов, экономии времени и повышению общей продуктивности команд.

Методика организации командных мероприятий. Алгоритм подготовки включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап:
 - Определение целей мероприятия.
 - Формирование команд.
 - Распределение ролей.
 - Разработка заданий.
2. Организационный этап:
 - Подготовка технического оснащения.
 - Создание комфортной среды.
 - Разработка системы оценивания.
 - Планирование временных рамок.
3. Основной этап:
 - Запуск командного взаимодействия.
 - Мониторинг процесса работы.
 - Оказание консультативной помощи.
 - Фиксация результатов.

Развитие soft skills через командную работу

Ключевые компетенции, формируемые в процессе командной работы: коммуникативные навыки, лидерские качества, навыки планирования, способность к компромиссу, ответственность за результат, оценка эффективности командной работы. Критерии успешности командных мероприятий: качество выполнения заданий, уровень взаимодействия в команде, способность к решению конфликтов, эффективность распределения ролей, достижение поставленных целей.

Организация командной работы в IT - кубе - это комплексный процесс, требующий тщательного планирования и профессионального подхода. Сочетание современных технологий с эффективными педагогическими методиками позволяет

формировать не только профессиональные компетенции, но и важные навыки командной работы.

Перспективы развития данного направления связаны с постоянным совершенствованием форматов командной работы, внедрением новых технологий и адаптацией методик под современные требования IT - индустрии. Важно помнить, что успешная командная работа — это фундамент для будущих профессиональных достижений в сфере информационных технологий.

Создание благоприятной среды для развития командного духа в IT - кубе способствует формированию нового поколения IT - специалистов, готовых к решению сложных задач в условиях постоянно меняющегося технологического ландшафта.

Список литературы

1. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность школьников: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. Ярославль: Изд - во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012.

2. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. - СПб.: Речь, 2014. – 135 с.

© Серкова Ю.В., 2025.

Тихонова Т.Н.,

МДОУ «ЦРР - детский сад № 4
п. Майский Белгородского района Белгородской области»,
г. Белгород.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «МЫ ЗА ЗОЖ» КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОО

Аннотация

Формирование устойчивого интереса к ведению здорового образа жизни является одной из приоритетных задач современной системы образования. Особое значение приобретает деятельность детских общественных организаций, в частности волонтерских отрядов, действующих в рамках учреждений дошкольного образования. Проведён анализ опыта работы детского волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ», рассмотрены формы организации деятельности, её влияние на развитие мотивации к физическому воспитанию и профилактике заболеваний.

Ключевые слова:

Дошкольное образование, волонтерство, привычка к здоровому образу жизни, физическая культура, психологическое благополучие, социальная адаптация, воспитание детей, детская общественная организация.

Современное общество сталкивается с проблемой ухудшения состояния здоровья населения, особенно молодого поколения. Одним из путей решения является внедрение новых технологий воспитания и пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ), включающих занятия физической активностью, правильным питанием, профилактику заболеваний и ответственное отношение к своему здоровью.

Организация добровольческих мероприятий и вовлечение детей в работу волонтерского отряда позволяет формировать у них устойчивые установки и мотивацию к поддержанию здоровья и правильному поведению.

Цель исследования заключается в выявлении влияния волонтерства на процесс усвоения детьми основ ЗОЖ, а также определении особенностей и механизмов воздействия занятий волонтерством на уровень мотивации дошкольников соблюдать здоровый образ жизни.

Методы исследования включают анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за поведением участников проекта, проведение сравнительного анализа показателей уровня сформированности компонентов ЗОЖ у участников волонтерского отряда и контрольной группы.

Формы и методы работы волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ»

Для реализации целей проекта были разработаны следующие направления работы:

Просветительская деятельность: проведение бесед, мастер - классов, презентаций о пользе физической активности, правильном питании, гигиене и психологическом комфорте.

Практические мероприятия: занятия гимнастикой, спортом, игровые соревнования, походы, экологические акции.

Творческая деятельность: создание тематического театрализованного представления, рисование плакатов, изготовление поделок и сувениров.

Кроме того, активно использовалась поддержка семьи, привлечение родителей к участию в акциях и событиях, направленных на укрепление семейных традиций ведения здорового образа жизни.

По итогам экспериментальной работы выявлены положительные изменения у участников волонтерского отряда:

1. Повышение уровня информированности о правилах гигиены и профилактики болезней.
2. Увеличение числа воспитанников, регулярно занимающихся физическими упражнениями.
3. Улучшение показателей физического состояния детей.

4. Формирование стойкого интереса к занятиям спортом и активным играм.
5. Укрепление социальных связей внутри группы сверстников.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о положительном влиянии участия в волонтерстве на формирование жизненных принципов, связанных с ответственным отношением к своему здоровью.

Проведённое исследование показало высокую эффективность внедрения волонтерской технологии в образовательный процесс ДОУ. Создание благоприятных условий для развития инициативы и самостоятельности детей, расширение кругозора и повышение уровня сознательного отношения к вопросам своего здоровья. Для успешного решения поставленных задач необходимы систематичность, последовательность и комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязанное взаимодействие всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Аркин А.Е., Безруких М.М. Психология детства // Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с.
2. Беспалова Т.В. Здоровьесберегающие технологии в детском саду // Начальная школа плюс До и После. — №7–8, 2019. — С. 34–38.
3. Семёнова Г.Н. Воспитание здоровой личности средствами искусства и спорта // Современные проблемы науки и образования. — №3, 2020. — С. 23–27.
4. Хухлаев О.Э. Социально - психологические аспекты формирования привычки к здоровому образу жизни у подростков // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — №1, 2021. — С. 12–19.

© Тихонова Т.Н., 2025 г.

Ткаченко И.П.

тьютор МБДОУ д / с №82 г.Белгорода, РФ

ТЮТОР В ДОУ:

ИСКУССТВО ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация

В статье говорится о том, кто такой тьютор в ДОУ, какие преимущества у индивидуального сопровождения и практические методы работы с детьми РАС.

Ключевые слова

Тьютор, искусство индивидуального сопровождения, методы, развитие.

Современные дошкольные образовательные учреждения всё больше ориентируются на развитие индивидуальности каждого ребёнка. В этом контексте роль **тьютора** становится всё более значимой, ведь именно он обеспечивает

индивидуальный подход и поддержку, способствуя гармоничному **развитию** малышей.

Кто такой тьютор в ДОУ?

Тьютор — это специалист, который работает с ребёнком на личностном уровне, учитывая его особенности, интересы и потребности. В отличие от традиционных воспитателей, **тьютор** фокусируется на создании комфортной образовательной среды, в которой каждый малыш чувствует себя уверенно и мотивированно к познанию мира.

Искусство индивидуального сопровождения

Искусство сопровождения заключается в умении видеть уникальность каждого ребёнка и находить подход, который поможет ему раскрыться. **Тьютор** использует разнообразные **методы** и техники — от активного слушания и наблюдения до творческих игр и проектной деятельности. Такой подход способствует **развитию** критического мышления, эмоциональной устойчивости и социальной адаптивности.

Преимущества индивидуального сопровождения

Преимущества индивидуального сопровождения ребенка с РАС (расстройством аутистического спектра) тьютором включают следующие аспекты:

1. Индивидуальный подход

Тьютор разрабатывает программу, учитывающую уникальные особенности и потребности конкретного ребенка, что повышает эффективность обучения и развития.

2. Гибкость и адаптация

Обучение может быть скорректировано в режиме реального времени в зависимости от реакции ребенка, его настроения и прогресса.

3. Повышение мотивации и уверенности

Личный контакт и постоянное взаимодействие способствуют формированию доверия, что важно для развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

4. Фокус на конкретных целях. Тьютор помогает ставить и достигать конкретных, измеримых целей, таких как развитие языка, социальных навыков или самостоятельности.

5. Поддержка в повседневной жизни. Помимо учебных задач, тьютор может сопровождать ребенка в различных ситуациях, способствуя закреплению навыков в реальной среде.

6. Работа в комфортной обстановке. Обучение происходит в привычной для ребенка среде, что снижает стресс и способствует более эффективному обучению.

7. Обратная связь для родителей. Тьютор регулярно информирует родителей о прогрессе и дает рекомендации, что способствует более скоординированной поддержке ребенка.

8. Развитие самостоятельности. Индивидуальное сопровождение направлено не только на обучение, но и на развитие навыков самостоятельной жизни, что важно для интеграции в общество.

Таким образом, индивидуальное сопровождение тьютором помогает максимально раскрыть потенциал ребенка с РАС, повысить его качество жизни и способствовать успешной социализации.

Практические **методы** работы **тьютора**

1. Диагностика и наблюдение — регулярное отслеживание особенностей развития ребёнка.
2. Индивидуальные программы развития — составление планов, соответствующих интересам и потребностям.
3. Творческие активности — использование искусства, музыки, театра для раскрытия потенциала.
4. Совместная деятельность с родителями — укрепление доверия и обмен опытом.

Заключение

Искусство индивидуального сопровождения в дошкольном образовании — это не просто методика, а особый подход, который делает обучение личностно ориентированным и значимым. **Тьютор** в ДОУ становится настоящим партнером для ребёнка и его семьи, создавая условия для гармоничного **развития** и раскрытия внутреннего потенциала каждого малыша. В современном мире, где ценится уникальность и индивидуальность, роль **тьютора** приобретает особое значение, помогая формировать будущее поколение успешных и уверенных в себе людей.

Список использованной литературы:

1. Вишнякова Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Е.А. Вишнякова. — Липецк: ГАУД по ЛО «ИРО», 2017.
2. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях: информационный материал / Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. — М., 2011.
3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации / авторы - сост.: специалисты Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Мурманской области. — Мурманск, 2017.

© Ткаченко И.П., 2025

Толстенко В.С.

педагог дополнительного образования
МБУДО «БДДТ» г. Белгорода
г. Белгород, Россия

ВЫСТАВКИ И КОНКУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются выставочная деятельность и конкурсы в области изобразительного искусства в дополнительном образовании как эффективный инструмент мотивации учащихся и оценки их знаний. Статья будет полезна

педагогам дополнительного образования, методистам, а также всем, кто интересуется вопросом дополнительного образования детей.

Ключевые слова

Дополнительное образование, педагоги, младшие школьники, выставки, конкурсы, творческое развитие, изобразительное искусство

В современных условиях дополнительное образование детей становится одним из факторов развития личности учащегося. В эпоху цифровизации особую актуальность приобретает поиск эффективных инструментов мотивации учащихся, а также оценки их образовательных результатов. В данном случае можно использовать выставочную деятельность и участие в различного уровня конкурсах.

В соответствии с современными образовательными стандартами, творческое развитие учащихся приобретает особую значимость как инструмент самореализации. Особенно это актуально для младших школьников, которые только начинают активную образовательную деятельность [3].

Выставки и конкурсы выступают не просто формальными мероприятиями, а становятся стимулом для развития творческого потенциала учащихся. Они создают особую образовательную среду, где каждый учащийся может проявить себя, продемонстрировать достижения и получить объективную оценку своего труда. Конкурсная деятельность в этом контексте становится не просто формой оценки достижений, а важным компонентом образовательного процесса [2].

Приведем примеры мотивации через выставки и конкурсы в детских объединениях художественной направленности, возьмем изобразительное искусство. Эмоциональный аспект участия в выставках и конкурсах играет важную роль в формировании мотивации к обучению. Дети переживают целый спектр эмоций, это радость, волнение, а иногда и сомнение. Эти переживания помогают формировать эмоциональную стабильность и справляться с неудачами, стремиться к новым достижениям. Когда учащийся получает благодарность или диплом за свою конкурсную работу, положительные отзывы от жюри и педагога, или когда его работа висит на выставке в холле и эту работу хочется показать друзьям и родным – все это создает ситуацию успеха, стимул для дальнейшего развития.

Немаловажен и процесс подготовки к выставкам и конкурсам. Процесс подготовки к выставкам требует системного подхода и включает несколько этапов: отбор лучших работ, их систематизация и оформление. Важно чтобы работы отражали тематику выставки, создавали общую композицию. на конкурс также работы проходят тщательный отбор: сначала внутри объединения проходит конкурс работ, которые затем идут на основной конкурс. В ходе подготовки к выставкам и конкурсам дети осваивают навыки презентации своих работ – их правильного оформления.

И, наконец, система оценки. Конкурсная и выставочная деятельность помогают объективно оценить уровень освоения программы, выявить сильные и слабые стороны, скорректировать образовательный процесс и при необходимости

сформировать индивидуальные траектории развития на основе проведенного анализа работ. В оценку работы включено мнение всех членов жюри, иногда публичное обсуждение работ и оценку самого педагога. Таким образом, полученная обратная связь становится основой для корректировки работ, дальнейшего самосовершенствования для учащегося.

Поэтому можно сказать, что выставки и конкурсы в дополнительном образовании могут выступать в качестве инструмента оценки знаний и умений, а также являются средством мотивации учащихся. Сам процесс подготовки к выставкам и конкурсам помогает развивать критическое мышление, социальные навыки, проявлять творческую активность, навыки, которые необходимы в современном обществе. Таким образом, активное внедрение и развитие таких мероприятий в образовательном процессе может значительно повысить уровень мотивации учащихся, стремление к саморазвитию, и сделать обучение более интересным и эффективным.

Список использованной литературы:

1. Ермолаева - Томина Л.Б. Психология художественного творчества: учебное пособие для вузов / Л.Б. Ермолаева - Томина — М.: Академический Проект, 2003. 304 с.
2. Ершова, Л.Н. Участие в конкурсе, как один из аспектов мотивации детей к самореализации через творчество в условиях дополнительного образования / Л.Н. Ершова — Текст: электронный // NSPortal: образовательный портал. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2021/01/24/uchastie-v-konkurse-kak-odin-iz-aspektov> (дата обращения: 09.08.2025).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL: https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 (дата обращения: 13.08.2025).

© Толстенко В.С., 2025

Урядина И.Н.

учитель - логопед МБДОУ д / с №64 г. Белгорода, РФ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ЛИПУЧКАХ ДЛЯ ЗАПУСКА РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье авторы раскрывают характеристику игр на липучках для запуска речи. Эти игры можно использовать практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога

с детьми 1 младшей группы, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком.

Ключевые слова

Дошкольник, дидактическая игра на липучках, развитие речи

В языке есть весь народ и его родина, вся история духовной жизни народа. Уже при правильном обучении, как показывает К.Д.Ушинский, развивается внимание, устная речь и мышление ребенка, его память обогащается живыми образами и меткими словами для выражения этих образов.

Речь является главной и неотъемлемой составляющей частью нашей жизни. С помощью речи люди общаются друг с другом, получают новые знания, передают информацию. Ранний возраст очень значимый для речевого развития ребенка, происходит формирование основ будущей взрослой личности. В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Но процесс развития речи не происходит сам по себе, а в раннем возрасте часто встречаются и «неговорящие» дети, поэтому воспитатель постоянно находится в поиске современных форм и методов работы для запуска и развития речи дошкольников.

Так как в раннем возрасте ведущей деятельностью является игра, которая положительно влияет на общее развитие детей и психические процессы, Игра подготавливает переход ребенка к новой, высшей ступени его развития. Исходя из вышеизложенного, одной из эффективных форм работы по запуску речи, на наш взгляд, будет использование дидактических игр на липучках.

Важная особенность игр на липучках состоит в том, что они развивают мелкую моторику кисти, учат ребенка координировать движения и активно стимулируют отделы мозга, отвечающие за речь.

Данные игры привлекают внимание детей своей красочностью, оригинальностью, разнообразием, тем самым вовлекают их в процесс изучения нового материала.

Главное преимущество таких игр – многократное прикрепление и отрывание картинок, которые распечатаны на бумаге и ламинированы с двух сторон. Они долговечны и влагостойки. Благодаря липучкам, детали не теряются, достаточно многофункциональны, мобильны и безопасны.

Цель: использование дидактических игр на липучках для запуска речи детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет.

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарный запас по тематическим блокам (дикие и домашние животные; овощи и фрукты; цвета; транспорт и т.д.)
2. Совершенствовать слуховое восприятие
3. Развивать навыки связной речи
4. Формировать грамматическую структуру речи
5. Развивать мелкую моторику.

Исходя из программных целевых ориентиров по развитию речи детей 2 - 3 лет нами были изготовлены такие игры¹, как: «Дикие животные», «Домашние

животные», «Животные Африки», «Огород», «Аквариум», «Корзинка», «Матрешка», «Гусеница» и т.д.

В проведении данных дидактических игр важна роль педагога. Воспитателю необходимо так мотивировать, чтобы у них сохранялся интерес к играм. Для этого нами были разработаны правила работы с играми на липучках:

1. Заинтересованность педагога: воспитатель должен быть так же вовлечен в процесс игры. Когда воспитатель не вовлечен или рассеян, то интерес детей быстро угасает.

2. Правила игры: воспитателю необходимо изложить условия игры, чтобы дети понимали, что от них требуется.

3. Активность детей: важно, чтобы в игре все дети были активны и проявляли интерес, поэтому игра не должна длиться очень долго.

4. Поощрение: каждая из выполненных задач должна быть отмечена воспитателем. Похвала с указанием заслуг ребенка – придадут ему уверенности.

Дидактическая игра на липучках – это уникальный тренажер для детского развития. Веселое занятие, в процессе которого происходит запуск речи детей раннего дошкольного возраста. На наш взгляд, использование игр на липучках дало положительный эффект, который заметили в первую очередь родители «неговорящих» и «малоговорящих» детей. Так же данная практика возможна для применения в разных возрастных группах у детей с замедлением приобретения речевых навыков и овладения речью.

Список использованной литературы

1. Литвинова, О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство - Пресс, 2015.
2. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково - познавательная работа в детском саду // Методист. – 2006.
3. Микляева, Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников (под ред. Н.В. Микляевой) / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

© Урядина И.Н., 2025 г.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Голишевский М. Б.,
аспирант Среднерусского института управления - филиала РАНХиГС,
старший преподаватель кафедры
Государственного и муниципального управления
Калужского филиала РАНХиГС,
Калуга, Россия

НОВЫЙ МАКЕДОНСКИЙ ВОПРОС: ПРЕПЯТСТВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ МАКЕДОНИЯ

Аннотация:

Понятие «Македонский вопрос» связано с ослаблением османского влияния и последующим политическим соперничеством Греции, Болгарии и Сербии за территорию современной Северной Македонии. Первая фаза вопроса завершилась включением региона в Югославию в 1946 году. В настоящее время актуален «новый македонский вопрос», который сосредоточен не на территории, а на признании македонской этнической идентичности и языка. Эта проблема стала серьезным препятствием для внутреннего национально - государственного строительства, затрагивая вопросы формирования македонской нации и идентичности. Болгария отрицает самостоятельность македонского этноса, что вызывает международные конфликты и политические противоречия внутри страны, включая споры с албанским меньшинством. В итоге Македония сталкивается с серьезными вызовами в построении гражданского государства на фоне сложных межэтнических отношений и требований европейской интеграции.

Ключевые слова:

Македонский вопрос, Северная Македония, македонская идентичность, албанское меньшинство, национальная идентичность, межэтнические отношения

Возникновение понятия «Македонский вопрос» исследователи связывают с ослаблением османского влияния в регионе современной Северной Македонии, начавшегося после подписания европейскими державами Сан - Стефанского и Берлинского мирных договоров. Под «македонским вопросом» принято понимать политическое соперничество Греции, Болгарии и Сербии о контроле над территорией, включенной сегодня в состав Республики Северная Македония. Османская государственность, в течении столетий остававшаяся единственной, хотя и чуждой для указанного региона, оставила после себя вакуум, потребовавший немедленного заполнения. [1] Кандидатами на формирование новой государственности в регионе выступили конкурирующие между собой вплоть до конца Второй Мировой войны Греция, Болгария и Сербия, в различные периоды последующей истории предлагающие разные, характерные прежде всего именно для себя национально - государственные конструкции [2], приводившие к

той или иной форме включения территории современной Северной Македонии в состав этих государств.

Фактически первая итерация «македонского вопроса» завершилась включением рассматриваемой территории в состав Социалистической Федеративной Республики Югославия в 1946 году под наименованием Народная Республика Македония. События 1946 года позволяют многим исследователям утверждать об искусственном формировании государственности Македонии просербским коммунистическим правительством [3], а то и говорить о сербской аннексии Македонии [4]. Последний тезис может быть критически рассмотрен с различных сторон, учитывая, например, значение в македонской национально - исторической памяти двух первых «Илинденов» (восстаний 1903 и 1944 годов) и решений, принятых в рамках ASNOM в 1944 году, которые по мнению современных македонских исследователей и политиков как раз и стали ключевым моментом образования государства [5].

Несмотря на кажущуюся однозначность существования суверенного государства Республика Северная Македония (далее – РСМ), что уже должно подразумевать разрешение «македонского вопроса», сегодня можно утверждать о существовании «нового македонского вопроса». Впервые термин был предложен Дж. Петтифером в 2001 году [6] и сегодня активно используется исследователями [7]. Греция, Болгария или Сербия не заявляют прямых претензий на территорию РСМ. В качестве спорного компонента оказывается само существование македонского этноса. Причем, если Греция не заявляет своих прав на этничность славянского населения РСМ, лишь отказывая македонским славянам на те элементы культуры и истории, которые Греция считает исключительно своими, а позиция Сербии строится вокруг спора о автокефалии македонской церкви, то позиция Болгарии совершенно категорична. Политические структуры Болгарии отказываются признавать как македонский этнос, так и македонский язык, полагая обе категории лишь элементами болгарской культуры и истории.

В течении весны и начала лета 2025 года Комитет по иностранным делам Европейского Парламента готовил доклад Комиссии по Северной Македонии, в котором представлен анализ действий Македонии на пути в Европейский Союз за 2023 и 2024 годы [8]. Изначально содержавшиеся в проекте доклада упоминание македонской идентичности и македонского языка вызвали категорический протест со стороны Болгарии и были удалены из текста доклада. Болгарская академия наук — ведущий научный, интеллектуальный и экспертный центр Болгарии, ведет отдельную работу о признании этнических македонцев не более чем частью болгарской общности. В 2020 году Болгарской академией наук издана книга «О государственном языке Республики Северная Македония», в которой указано, что государственный язык Республики Северная Македония является юго - западной письменной - региональной нормой болгарского языка [9]. В 2024 году представлено исследование, изданное в форме 2 - х томной монографии

«Македония: история и культура от древности до наших дней», обосновывающее вышеуказанные болгарские взгляды на македонскую идентичность.

Таким образом сегодня «новый македонский вопрос» сместил внимание с принадлежности территории на принадлежность населения посредством конструкции идентичности [10]. Государственность в XXI веке воспринимается через призму идентичности, что делает идентичность основой общественной принадлежности, а факторы идентичности являются факторами групповой привязанности. В качестве первейшего идентификатора привязанности (но не исключительного) выступает язык. Затем следуют религия, система политических взглядов, культурные и моральные ценности [11]. Люди эмоционально идентифицируют себя со своим собственным языком и литературой, и идентичность на основе языка может быть жизнеспособной основой для демократического управления страной или регионом внутри страны. Общественная идентификация оказывается сегодня в основе общественного договора, на котором базируется национальное согласие.

Жесткая позиция Болгарии по вопросу македонской идентичности не является просто культурным спором. Именно Болгарское вето является одной из ключевых причин, почему Македония до настоящего момента не принята в Европейский Союз.

Но «новый македонский вопрос» не относится только к проблеме международных отношений. Он в значительной степени интегрирован с вопросами государственного строительства и национальной идентичности, которые продолжают оставаться предметом острых дебатов и политических столкновений. Международный отказ от признания македонской идентичности наносит ущерб отношениям внутри македонского общества, не позволяя не только построить национальное государство по модели «нация - этнос» вокруг основного государствообразующего этноса, но даже по модели «нация - демос» [12].

Албанское меньшинство в Северной Македонии относится к македонскому вопросу как к части более широкой проблемы межэтнических отношений и государственной идентичности. С момента распада Югославии албанцы, составляющие значительную часть населения страны (по результатам последней переписи населения в 2021 году - около 25 %), выступают за признание себя государствообразующим народом наряду с македонцами и требуют большей автономии и равных прав. Этнические албанцы настаивают на федеративном устройстве страны или на более широкой децентрализации, что иногда ставит под вопрос целостность государственности, сложившейся вокруг македонской национальной идентичности [13].

В 2001 году в Македонии произошли вооружённые столкновения между албанскими вооружёнными группами и македонскими властями, что стало следствием напряжённости по вопросам прав и статуса албанского меньшинства. После этого был подписан Охридский мирный договор, который гарантировал албанцам расширенные права и участие в руководстве страной. Несмотря на

договор, нередко возникают конфликты и политические разногласия, связанные с албанским вопросом, что осложняет македонский вопрос и процесс укрепления государственной идентичности в стране.

Таким образом, албанское меньшинство в Северной Македонии воспринимает македонский вопрос не только как этнический и исторический конфликт между македонцами и соседними странами, но и как внутреннюю проблему, связанную с правами, идентичностью и статусом национальных меньшинств в государстве. При этом, с одной стороны, Евросоюз ожидает от Македонии строительство гражданско - национального государства и вполне осознанно уклоняется от любых действий, связанных с решением «Нового македонского вопроса». С другой стороны, предпринимаются максимальные действия по защите албанской этничности – язык, символы и т.п., а

В результате ситуация внутри страны воспринимается таким образом, что строительство гражданской нации требуют за счет македонского этноса в пользу албанского этноса. По словам македонского профессора Биляны Ваньковской, Македония находится в почти безнадежной ситуации, запутавшись в своего рода Гордиевом узле потребностей в идентичности, которые реализуются за счет доминирующего македонского народа [14].

Список использованной литературы:

1. Danforth, Loring M. "Ethnic Nationalism: The Construction of National Identities and Cultures." In *The Macedonian Conflict: Ethnic Nationalism in a Transnational World*, 11–27. Princeton University Press, 1995. <https://doi.org/10.2307/j.ctv173f2x7.8>.
2. Roudometof, Victor. (2002). *Collective Memory, National Identity and Ethnic Conflict: Greece, Bulgaria and the Macedonian Question*. 10.5040/9798400628405.
3. Помигуев Илья Александрович, Салахетдинов Эльдар Рустамович *Процесс национально - государственного строительства Северной Македонии: символические аспекты // Власть. 2021. №95.*
4. Takovski, Aleksandar & Markovickj, Nenad. (2017). Macedonia outside "Macedonia": Denying name, silencing identity and obliterating presence. *Journal of Language and Politics*. 16. 10.1075/jlp.15006.tak
5. Biljana, Vankovska. "Memory in the Halls of Power: The 1903 Ilinden Uprising and Macedonian State - Building" *Central European and Balkan Studies*. Nov 21, 2024. <https://ejournals.eu/en/journal/ssb/article/memory-in-the-halls-of-power-the-1903-ilinden-uprising-and-macedonian-state-building>
6. *The New Macedonian Question*, edited by James Pettifer. London: Palgrave Macmillan, 2001. DOI: 10.1057/9780230535794
7. Gori, Maja. "Fabricating Identity from Ancient Shards: Memory Construction and Cultural Appropriation in the New Macedonian Question." *The Hungarian Historical Review* 3, no. 2 (2014): 285–311. <http://www.jstor.org/stable/43265205>.

8. ОТЧЕТ о докладах Комиссии по Северной Македонии за 2023 и 2024 годы 26.6.2025 - (2025 / 2021(ИНИ) https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-10-2025-0118_EN.html

9. Представяне на книгата „За официалния език на Република Северна Македония“ <https://www.bas.bg/?p=29925>

10. Головин Д.О., Скляр С.А. Новый македонский вопрос: современный этап развития. *Международная аналитика*. 2020;11(2):68 - 90. <https://doi.org/10.46272/2587-8476-2020-11-2-68-90>

11. Andeva, Marina & Sela, Ylber & Matovski, Lazo. (2022). Languages and identities in North Macedonia: legal and political challenges to state formation. *Seventeenth annual international conference on emerging ideas – AICEI 2022*. <https://www.researchgate.net/publication/368962171>

12. Клименко З.В.. "Албанский вопрос в Македонии" *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского*, no. 4, 2015, pp. 38 - 47.

13. Старостенко, К. В. Этнополитическая идентичность как фактор проведения парламентских выборов 2024 Г. В Северной Македонии (часть I) / К. В. Старостенко, Е. Н. Савинова, М. Б. Голишевский // *Вопросы политологии*. – 2025. – Т. 15, № 3(115). – С. 963 - 974. – DOI 10.35775/PSI.2025.115.3.022. – EDN NAASOI.

14. Vankovska B. (2023), *The Bermuda Triangle of Macedonian statehood: Ohrid, Prespa and Bulgarian agreement*, *Annuaire de la Faculté de Philosophie*, vol. 76, pp. 397 - 419

© Голишевский М.Б., 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Мирошникова М. И.

педагог - психолог МБДОУ д / с №45

г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНЕМА - ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса старших дошкольников. Дано обоснование необходимости использования синема - технологий в современном воспитании. Рассматриваются возрастные особенности старших дошкольников, позволяющие эффективно применять синема - технологии для данного возраста.

Ключевые слова: воспитание, старший дошкольный возраст, синема - технологии.

Быстрый рост цифровизации современного общества, внедрение во все виды деятельности IT - технологий, «компьютеризирование» всей жизни, привели к тому, что современное образование, начиная уже с дошкольного возраста, немислимо без использования цифровых источников информации, компьютеров, звуковой аппаратуры и т.п.

Рассмотрим возможность использования в воспитании старших дошкольников таких современных образовательных технологий как синема - технологии. Синема - технология – это технология воспитания, помогающая воспринять реальное представление о мире с помощью кинематографических произведений. Применение данной технологии позволяет создать живой и непринужденный обмен жизненным опытом между детьми и взрослыми, поиск ответов на вопросы дошкольников, примерить на себя линию поведения героев и антигероев сюжета и т.п. [2].

Систематическое использование синема - технологии при воспитании дошкольников позволит улучшить систему отношений к окружающему миру через зеркало драматических отношений детей и взрослых; расширяет круг знаний, содержащих информацию о событиях; совершенствует способы оценки не только чужих поступков, но и своих; актуализирует духовные усилия каждого ребенка, он проявляет себя как индивидуальность, способную не просто оценить мир, но и желающую изменить его во имя улучшения будущей жизни.

Старший дошкольный возраст сензитивен для внедрения синема - технологий в процесс воспитания. Так, именно в дошкольном возрасте взаимоотношения со взрослыми и сверстниками усложняются, возникает потребность в беседах на личные темы со взрослыми. Развитие мотивов общения обеспечивает им относительно глубокое и богатое знание о свойствах окружающих взрослых. Кроме того, общаясь со взрослыми, дети

лучше узнают самих себя, так как они стремятся получить оценку себя и своей деятельности.

В общении со сверстниками старшие дошкольники чувствительны к тому, в какой мере сверстники видят в них личность, но еще далеко не все обладают способностью видеть личность в сверстнике. Развитие ориентации на других в решающей степени зависит от взрослого, который должен так организовать обсуждение фильма или мультфильма, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя [1]. По итогам просмотра и обсуждения фильма рекомендуется оформить итоги просмотра рисунками или какими-либо поделками, это объясняется тем, что у дошкольников умение оценить результаты своей деятельности формируется в таких видах деятельности как: лепка, аппликация, рисование, конструирование.

При использовании синема - технологий для дошкольников важен правильный подбор мультфильмов или фильмов, что позволит достичь положительного эффекта воспитания: созданы благоприятные условия для общения замкнутых детей; обеспечено эффективное эмоциональное реагирование у детей с агрессивными проявлениями; обеспечено осознание ребенком своих переживаний, развитие произвольности и способности к саморегуляции, формирование позитивной «Я - концепции».

Синема - технологии делают образовательный процесс более разнообразным и насыщенным; расширяют возможности предъявления воспитательной информации; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти; обеспечивают наглядность, красоту, эстетику; способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры; повышают эффект педагогического воздействия.

Таким образом, использование синема - технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него детей как субъектов образовательного пространства, развивать их самостоятельность, творчество, эмоциональность, умение взаимодействовать со взрослыми.

Список использованной литературы:

1. Лисина, М. И. Развитие мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников [Текст] / М. И. Лисина, Р. А. Смирнова // Психолого - педагогические вопросы воспитания детей дошкольного возраста / Под ред. А. И. Сильвестру. – Кишинев, 2011. – С. 22–30.

2. Фиофанова, О. Синема - технология как средство воспитания [Текст] / О. Фиофанова // Воспитание школьников. – № 3 – 2008.

© Мирошникова М.И., 2025

Петрова Е.А.кандидат психологических наук, доцент,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
Великий Новгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ВРАЧЕЙ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, проведенного в рамках проектной деятельности одаренных школьников на программе «Врач - исследователь». Так как проблема эмоционального выгорания несмотря на степень разработанности все еще является остро актуальной, то дополнительные сведения об особенностях эмоционального выгорания и сравнения выгорания в разных помогающих профессиях будут востребованы.

Ключевые слова

Эмоциональное выгорание, синдром, помогающие профессии, стрессогенные профессии.

Эмоциональное выгорание является профессиональным риском для специалистов, работающих в сфере помощи другим людям. Работа с людьми предполагает постоянное наличие эмпатии, самоконтроля, высокой степени ответственности и терпения. Кроме прямой работы с людьми специалисты помогающих профессий ведут огромное количество документации и практически не имеют времени на личностное и эмоциональное восстановление. В нашем исследовании мы решили остановиться на медицинских работниках, а в качестве контрольной группы выбрали психологов. Обе группы специалистов по данным зарубежных и отечественных исследований имеют высокий процент выгорания. По результатам метаанализа 40–60 % врачей и 30–50 % практикующих психологов и психотерапевтов испытывают симптомы выгорания (исследования American Psychological Association, APA). В России (по данным НИИЦ им. В.М. Бехтерева, 2022) от 48 % до 67 % врачей имеют признаки выгорания [5]. 40–55 % психологов в государственных учреждениях (ППМС - центры, школы, больницы) проявляют признаки выгорания (опросы НИУ ВШЭ и РПО).

Медицинские профессии, как и другие профессии категории «человек - человек» сегодня определяются как особо стрессогенные, а значит они могут приводить к эмоциональному выгоранию. К сожалению, специалисты сталкиваются с поздними стадиями эмоционального выгорания, а их уже сложно корректировать. В центре нашего исследования были врачи - терапевты, работающие в государственных поликлиниках, как наиболее подверженные эмоциональному выгоранию вследствие высокой нагрузки и большого количества документации.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей эмоционального выгорания врачей по сравнению с психологами.

Мы сформулировали гипотезу: существуют особенности эмоционального выгорания врачей по сравнению со специалистами других помогающих профессий, это связано со спецификой профессиональной деятельности.

В качестве рабочей модели мы остановились на модели эмоционального выгорания Маслач и Джексона (см. рис.1).

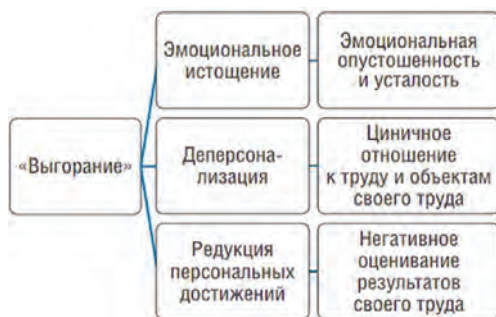


Рисунок 1. Трехфакторная модель эмоционального «выгорания»
(Maslach С., Jackson S.) [3]

В нашем исследовании приняло участие 20 врачей и 20 психологов со стажем работы более 5 лет. Они были разделены на 2 группы: эмпирическую и контрольную.

Для определения наличия эмоционального выгорания мы использовали опросник выгорания Маслач и Джексона и получили следующие результаты: эмоциональное выгорание сформировано у 100 % врачей и 90 % психологов.

Таблица 1 – Результаты опросника профессионального выгорания
К.Маслач и С.Джексона (средние значения)

Шкалы	Врачи	Психологи	U - критерий
Шкала эмоционального истощения	32,7	22,3	18**
Шкала деперсонализации	16,1	11	20*
Шкала редукции профессиональных достижений	27,2	36,8	4,5**

* $p \leq 0.05$

** $p \leq 0.01$

Рассмотрим результаты подробнее. Шкала эмоционального истощения отражает тяжесть эмоционального состояния в связи с профессиональной деятельностью. Высокие баллы по этой шкале указывают на значительное эмоциональное и физическое истощение. Показатель 25 и выше свидетельствует о наличии высокого утомления, угнетенности, апатии.

Как мы видим, показатели в обеих группах высокие, но врачи демонстрируют высокий уровень по шкале (больше 25 баллов), а психологи средний (больше 16), значимость различий подтверждена математически с помощью критерия Манна - Уитни. Следовательно, уровень истощения врачей выше, возможно, это связано с высоким уровнем ответственности в профессиональной деятельности и интенсивностью работы. Кроме того, количество пациентов в день у врачей - терапевтов значительно выше, чем количество клиентов у психолога - консультанта.

Вторая шкала - это шкала деперсонализации, она отражает уровень отношений с коллегами по работе, а также общее ощущение себя как личности в связи с профессиональной деятельностью. Высокий показатель 11 и более по этой шкале означает появление формального отношения к пациентам и коллегам, ощущение несправедливого к себе отношения со стороны пациентов / клиентов.

Испытуемые обеих групп продемонстрировали высокий уровень по этой шкале. Такие результаты могут свидетельствовать о возможном риске появления негативного отношения к своей профессиональной деятельности и людям, с которыми приходится взаимодействовать. Большое количество контактов может снизить уровень эмпатичности, понимания людей и их состояния. Высокий уровень переживаний за пациентов и клиентов может включать механизмы психологических защит, в результате которых понимание, сочувствие и сопереживание могут притупиться.

Последняя шкала - это шкала редукции личных достижений, она измеряет чувство компетентности и успешности в профессиональной деятельности. Данная шкала имеет обратный характер, это означает, что большее значение баллов означает меньший уровень редукции личных достижений.

Психологи демонстрируют средний уровень, а врачи высокий уровень редукции. Можно предположить, что у участников нашего исследования наблюдается снижение веры в собственную способность решать возникающие проблемы, низкий уровень общего оптимизма, периодически возникающее ощущение неэффективности и неудовлетворённости своими достижениями.

После изучения картины эмоционального выгорания мы провели авторское полустандартизированное интервью из 10 вопросов.

В Таблице 2 мы привели типичные ответы на эти вопросы от врачей и психологов.

Таблица 2 – Результаты авторского полустандартизированного интервью

Вопрос	Типичные ответы	
	врач	психолог
Ваш профессиональный стаж	от 5 до 17	от 5 до 20
Напишите примерное количество профессиональных задач за 1 день	5 - 7	7 - 15
Опишите, какие эмоции у Вас вызывает общение с коллегами	Тревога, усталость, раздражение, грусть, интерес	Усталость, раздражение, интерес, уважение, радость, гнев, сотрудничество
Опишите, какие эмоции у Вас вызывает общение с клиентами / пациентами	Усталость, тоска, безысходность, интерес, раздражение, сосредоточенность, тревога, воодушевление, страх ошибки	Тревога, азарт, интерес, любопытство, волнение, грусть, радость, эмпатия, сопереживание
Ставите ли Вы себе задачу создавать особую атмосферу при работе с клиентами / пациентами	Да	Да
На что в основном тратятся Ваши силы во время рабочего дня	На выполнение задач выбора, выслушивание пациентов, заполнение документов	На выслушивание клиентов, самоконтроль, на эмпатию, внимание к деталям
Чувствуете ли вы, что Ваш труд должным образом ценится и вознаграждается?	Нет	Нет
Как вы оцениваете Ваши условия работы, напишите несколько характеристик	Плотный график, нет взаимопонимания с руководством, тяжёлые, но соответствующие	Комфортные, нормальные, удовлетворительные

	представлениям, устаревшее оборудование	
Что для Вас являлось ключевым при выборе работы?	Династия врачей, возможность помогать людям	Работа с людьми, постоянное развитие, самореализация, быть полезным

Как мы видим у психологов больше профессиональных задач в день, что может свидетельствовать о напряжённой, но при этом разнообразной профессиональной деятельности. У врачей деятельность более однообразна, что также может быть фактором эмоционального выгорания.

Кроме того, врачи демонстрируют меньше положительных эмоций по отношению к коллегам и пациентам, это может быть показателем большой усталости и напряжённости работы и при этом быть показателем отсутствия ресурса поддержки. Условия работы у психологов более комфортные, график менее напряжённый, врачи чаще работают в постоянном дефиците времени. Зароботная плата оценивается в обеих группах как недостаточная. И если ключевая характеристика профессиональной деятельности у психологов - работа с людьми и самореализация, что может являться ресурсом, то у врачей центральной является направленность на помощь людям, которая к тому же идет по врачебной династии, формируя определенную ценность. Сильная направленность на людей и эмоциональная включенность может ускорять развитие эмоционального выгорания.

Далее мы использовали проективную методику «Я на работе». Участникам двух групп предлагалось нарисовать два изображения: «Я в обычный день» и «Я в сложный день». Значительных различий мы не отметили. И врачи, и психологи рисуют очень похожие ситуации и состояния.

Приводим несколько примеров рисунков.



Рисунок 2. Обычный день (психолог)

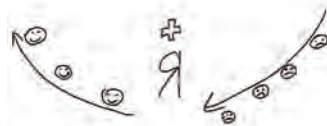


Рисунок 3. Обычный день (врач)

В обычный день психологи и врачи находятся в кабинете, в привычной позе со спокойными мыслями, без негативного хронического фона, у них достаточно времени для беседы с пациентами / клиентами.

В сложный же день у опрошенных много контактов с людьми, постоянная суета мыслей, много напряжения, негативных эмоций, которые необходимо контролировать.



Рисунок 4 – Сложный день (психолог)

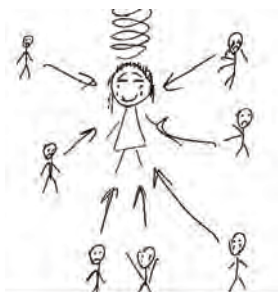


Рисунок 5 – Сложный день (врач)

Подводя итог нашему исследованию, мы можем предположить, что основными факторами эмоционального выгорания врачей являются:

- напряженный график работы;
- сложные пациенты (по эмоциональному фону и личностным особенностям);
- устаревшее оборудование;
- большой документооборот;
- низкая оплата труда.

Исследование подтвердило, что врачи находятся в группе риска по развитию эмоционального выгорания, это может привести к увеличению числа ошибок в работе, уходу из профессии, нарушениям физического и ментального здоровья. Каждый второй врач в мире и России находится в зоне риска выгорания. Это напрямую угрожает системе здравоохранения, требуя системных решений - от снижения нагрузки до организации психологической помощи и сопровождения. Таким образом, для сохранения профессионализма и здоровья медицинских работников критически важны и как саморегуляция, так и системная поддержка.

Список использованной литературы:

1. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 1999. 434 с.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3 - е изд., испр. и доп. — Москва: издательство Юрайт, 2025. 299 с.
3. Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются. - Москва, 1978. 341 с.
4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В., Московченко Д.В. «Эмоциональное выгорание врачей», Вестник №4. Москва. 2017. С. 19 - 25.

5. Смольникова П.С., Трункова К.С., Мадьянова В.В., Хальфин Р.А. Распространенность синдрома эмоционального выгорания медицинских работников в РФ: систематический обзор и метаанализ, «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины». 2023. №31 (3). С. 387 - 399.

© Петрова Е.А. 2025

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Сурина И.В.

научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)
г. Москва, Россия

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ) МЧС РОССИИ С ДОБРОВОЛЬЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ОРГАНИЗАТОРАМИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены возможные подходы к оценке эффективности взаимодействия МЧС России, его территориальных органов и подведомственных МЧС России организаций (учреждений) МЧС России с организаторами добровольческой деятельности, добровольческими организациями в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, волонтер (доброволец), обучение, ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Порядок организации взаимодействия МЧС России, его территориальных органов и подведомственных МЧС России организаций (учреждений) МЧС России с организаторами добровольческой деятельности, добровольческими организациями в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах утвержден приказом МЧС России от 15.06.2020 № 422 (далее – Порядок взаимодействия).

Под взаимодействием подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, спасательных воинских формирований, аварийно - спасательных и поисково - спасательных формирований, военизированных горноспасательных частей, образовательных и медицинских учреждений (далее – организации (учреждения) МЧС России) с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности понимается согласованные по целям, задачам, месту, времени и способам выполнения задач действия для достижения общей цели.

Под организацией взаимодействия понимается комплекс мероприятий, проводимых МЧС России, его территориальными органами и подведомственными МЧС России организациями (учреждениями) МЧС России с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности при совместном выполнении задач в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Сущность взаимодействия заключается в целенаправленной управленческой деятельности, согласованной по целям, задачам, месту, времени и способам действий организаций (учреждений) МЧС России с добровольческими организациями, организаторами добровольческой деятельности на всех этапах выполнения совместных задач.

Добровольческая (волонтерская) деятельность по содействию в защите населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах относится к виду деятельности, в отношении которой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями.

Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации:

разрабатывают и реализуют государственные программы (подпрограммы) субъектов Российской Федерации, содержащие мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства);

утверждают порядок взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями;

оказывают поддержку организаторам добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческим (волонтерским) организациям, в том числе в их взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями;

формируют координационные и совещательные органы в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемые при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

формируют единую информационную систему, которая включает сведения о добровольцах, организаторах волонтерской деятельности и добровольческих организациях.

Руководство добровольческими (волонтерскими) организациями, привлекаемыми для предупреждения и ликвидации ЧС возложено на соответствующие органы управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

В целях организации эффективного взаимодействия с добровольцами (волонтерами), а также добровольческими (волонтерскими) организациями требуется проведение комплекса планирующих и организационных мероприятий территориальными органами МЧС России:

создание рабочих групп по развитию деятельности добровольчества на территории субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, утверждение их состава и регламента работы;

разработка и принятие установленным порядком законодательных и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, касающихся деятельности добровольческих (волонтерских) организаций;

заключение соглашений о взаимодействии и сотрудничестве с государственными учреждениями и общественными организациями в сфере создания и развития добровольчества (волонтерства);

проведение обучения добровольцев (волонтеров), в том числе по программам, содержащим вопросы обеспечения пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности;

оказание методической и правовой поддержки;

проведение консультаций;

своевременное доведение руководящих документов МЧС России;

в территориальном органе МЧС России определяются ответственные за организацию взаимодействия с добровольцами (волонтерами).

На ответственного сотрудника МЧС России по работе с добровольцами (волонтерами) возлагаются следующие функции:

вносить предложения по организации добровольческого (волонтерского) движения;

принимать участие в организации подготовленных добровольческих (волонтерских) отрядов;

определять необходимый количественный и качественный состав волонтерских отрядов;

проводить инструктаж волонтерских отрядов;

обеспечивать организационно - транспортные мероприятия;

осуществлять материально - техническое обеспечение волонтерских отрядов;

решать вопросы питания и проживания волонтеров;

определять задачи волонтерских отрядов;

согласовывать задачи волонтерских отрядов с МЧС и другими специализированными службами;

осуществлять контроль выполнения поставленных задач.

Решение на привлечение добровольцев (волонтеров) к ликвидации ЧС принимает зарегистрировавший его орган управления МЧС России. Привлечение добровольческих (волонтерских) организаций и волонтеров к участию в ликвидации ЧС предусматривает проведение комплекса мероприятий, направленных на планирование, привлечение, определение сферы деятельности, обучение, сопровождение и оценку.

Территориальным органам МЧС России при планировании привлечения добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев - спасателей рекомендуется:

1) определить количество необходимых добровольцев (волонтеров) для того или иного вида деятельности;

2) определить вид обучения и необходимой поддержки добровольцам (волонтерам).

В «Классификаторе (перечне) видов деятельности (работ) добровольцев (волонтеров)» (утв. МЧС России 20.10.2020) (далее - Классификатор) представлены следующие разделы:

виды деятельности (работ), проводимых добровольными пожарными при участии в профилактике и (или) тушении пожаров и проведении аварийно - спасательных работ;

виды деятельности (работ) добровольцев (волонтеров) в области ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий;

виды деятельности (работ) добровольцев (волонтеров) в области безопасности людей на водных объектах.

Перечень видов работ (услуг), осуществляемых добровольческой организацией, организатором добровольческой деятельности, в целях, относящихся к компетенции МЧС России:

участие в тушении пожаров;

аварийно - спасательные работы;

поисково - спасательные работы в полуразрушенных зданиях

поисково - спасательные работы в завалах;

поисково - спасательные работы при дорожно - транспортных происшествиях;

поисково - спасательные работы при железнодорожных и авиакатастрофах;

поиск пропавших людей в природной среде;

работы по ликвидации медико - санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;

работы по ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов;

эвакуация пострадавших и материальных ценностей из зоны чрезвычайной ситуации;

психологическая поддержка населения;

сбор и доставка гуманитарной помощи пострадавшему населению от чрезвычайных ситуаций.

Согласно «Методическим материалам по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями» (письмо Минэкономразвития России от 29 ноября 2016 г. № 36550 - ОФ / Д01и) для оценки эффективности добровольческой деятельности, организованной при взаимодействии организаций (учреждений) МЧС России с добровольческими организациями и организаторами добровольческой деятельности, осуществляющих деятельность в области защиты населения и территорий от ЧС и безопасности людей на водных объектах, совместным решением руководства соответствующих организаций МЧС России и руководителя / руководителей организаций и организаторов добровольческой деятельности формируется Комиссия, куда включаются сотрудники, ответственные за взаимодействие с добровольцами, а также дополнительно по одному представителю от организаций. Методы оценки эффективности, ее процедура, способы подведения итогов разрабатываются Комиссией.

Результаты оценки эффективности служат основанием для согласованной с учреждением корректировки планов данных организаций по ведению добровольческой деятельности на будущий период. Общая оценка эффективности организаций в области добровольчества может быть внутренней и внешней. Она подразумевает, во - первых, определение степени участия добровольческих организаций и организаторов добровольческой деятельности в деятельности МЧС России, выявление проблем и конфликтных ситуаций, нахождение способов реагирования на них, способов их решения и способов профилактики. Во - вторых, в ходе оценки анализируется, как работа добровольческих организаций, так и организаторов добровольческой деятельности, так и работа с ними в лице представителей (координаторов) и других лиц, ответственных за организацию добровольной работы в МЧС России.

Руководствуясь Методическими материалами и, применяя предложенные критерии для оценки эффективности взаимодействия организаций (учреждений) МЧС России с добровольческими организациями и организаторами добровольческой деятельности, выбраны и обоснованы критерии.

Критерии для оценки эффективности взаимодействия организаций (учреждений) МЧС России с добровольческими организациями и организаторами добровольческой деятельности:

- количество добровольцев, привлеченных для работы в добровольческие организации;

- условная стоимость услуг или работ, осуществленных добровольцами;

- количество соглашений, оформленных с добровольцами;

- количество добровольцев, прошедших по инициативе организаторов добровольческой деятельности специальную подготовку и обучение;

- количество добровольцев из числа организаторов добровольческой деятельности, действующих в качестве наставников;

- количество добровольцев, работающих на постоянной основе;

- количество добровольческих акций и программ, организованных организациями (учреждениями) МЧС России;

- количество добровольцев, получивших поощрения и награждения за добровольный труд;

- количество публикаций в СМИ о работе добровольцев, размещенных организацией (учреждением) МЧС России;

- количество предложений и инициатив добровольцев, реализованных организацией (учреждением) МЧС России.

Применение данных критериев (показателей) даст возможность проводить сравнительный анализ эффективности взаимодействия добровольческих (волонтерских) организаций и организаторов добровольческой деятельности с организациями (учреждениями) МЧС России за различный период деятельности, сравнивать отдельные добровольческие организации между собой, а также оценивать эффективность взаимодействия организаций (учреждений) МЧС России.

Для объективной оценки эффективности взаимодействия организаций (учреждений) МЧС России необходимо ежегодно по результатам деятельности представлять отчеты о результатах деятельности организаций участвующих во взаимодействии с организациями (учреждениями) МЧС России.

В отчете должна быть представлена информация для оценки эффективности достижения целей взаимодействия организаций (учреждений) МЧС России с добровольческими организациями и организаторами добровольческой деятельности.

Многообразие методов оценки, используемых в мировой практике, в основе своей сводится к развитию и усовершенствованию двух базовых подходов, которые могут быть полезны при оценке эффективности взаимодействия организаций (учреждений) МЧС России с добровольческими организациями и организаторами добровольческой деятельности:

- классического подхода соотношения затрат и выгод с приведением всех результатов (в том числе социальных) к денежным эквивалентам;
- подхода, не использующего приведение к денежным эквивалентам.

Современные методы оценки – это сочетание обоих подходов. Следует понимать, что оценка неизбежно несет отпечаток субъективности. Обязательным является наличие плана оценки: понимание целей, источников необходимых данных. Важно последовательно использовать общие принципы оценки, апробированные в международной практике.

Список использованной литературы

1. Письмо Минэкономразвития России от 29.11.2016 № 36550 - ОФ / Д01и «О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями» / [Электронный ресурс] // Сайт Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_211235/.

2. «Классификатор (перечень) видов деятельности (работ) добровольцев (волонтеров)» (утв. МЧС России 20.10.2020) / [Электронный ресурс] // Сайт Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/onsultant.ru/document/cons_doc_LAW_373510/.

3. Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / В.Б. Беневоленский, А.В. Демьянова, Н.В. Иванова [и др.]. – М: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. – 198 с. – ISBN 978 - 5 - 7598 - 1554 - 9.

4. Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / В.Б. Беневоленский, А.В. Демьянова, Н.В. Иванова [и др.]. – М: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. – 198 с. – ISBN 978 - 5 - 7598 - 1554 - 9.

5. Деятельность зарубежных волонтерских ресурсных центров. [Электронный ресурс] URL: https://mosvolonter.ru/uploads/media/library_file/0001/02/e6dab231e8285672d48a2d1ccb0819de40bb985e.pdf.

6. Руководство по измерению волонтерской работы [Электронный ресурс] МОН.

© Сурина И.В., 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

ЗЯБЛОВА О.А.

доктор филологических наук, доцент,
профессор кафедры европейских языков
Дипломатической академии МИД России
Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ АНТРОПОНИМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ БРИТАНСКИХ ЛИЧНЫХ ИМЕН В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: Целью настоящей статьи является выявление особенностей становления антропонимической системы английского языка, прагматического потенциала антропонима и уточнение методов передачи личных имен английского языка на язык перевода.

Очевидно, что антропонимическая система английского языка имеет множество особенностей, подтверждающих её уникальность и перспективность для исследований в лингвистической теории перевода. Автор приходит к заключению, что британские личные имена выполняют стилистическую функцию, обозначают контекст описываемых событий, отражают исторические и социальные вехи развития нации или страны. Эти факторы, несомненно, должны учитываться при выборе переводчиком методов передачи личных имен на язык перевода.

Актуальность статьи определяется тем, что анализ выявляет тесную взаимосвязь происхождения, структуры и семантических значений образования британских личных имен и передачи их на язык перевода.

Ключевые слова: антропоним, семантическое значение, лексическая единица, транскрибирование, транслитерация, прямой перевод.

ZYABLOVA O.A.

Doctor of Philology, Associate
Professor, Professor of the Department of European Languages
The Diplomatic Academy of the Russian Ministry of Foreign Affairs
Russia, Moscow

THE PECULIARITIES OF THE FORMATION OF THE ANTHROPONYMIC SYSTEM OF THE ENGLISH LANGUAGE AND THE WAYS OF TRANSMITTING BRITISH PERSONAL NAMES IN TRANSLATION PRACTICE

Abstract: The purpose of this article is to identify the features of the formation of the anthroponymic system of the English language, the pragmatic potential of the anthroponym and to clarify the methods of transferring personal names of the English language into the translation language.

It is obvious that the anthroponymic system of the English language has many features that confirm its uniqueness and prospects for research in the linguistic theory of translation. The author concludes that British personal names perform a stylistic function, denote the context of the events described, and reflect historical and social milestones in the development of a nation or country. These factors should undoubtedly be taken into account when choosing the translator's methods of transferring personal names into the target language.

The relevance of the article is determined by the fact that the analysis reveals a close relationship between the origin, structure and semantic meanings of the formation of British personal names and their translation into the target language.

Keywords: anthroponym, semantic meaning, lexical unit, transcription, transliteration, direct translation.

В переводческой практике по настоящее время не закреплены общепринятые правила передачи в переводе личных имен. Задача формулирования подобных правил осложняется наличием целого ряда противоречивых приемов перевода класса слов, сформировавшегося в ходе исторического развития в особую - **антропонимическую** систему лексических единиц, содержащую информацию о локальной и национальной принадлежности именуемого объекта [1]. Необходимость понимания объективных диалектических противоречий, связанных с функционированием имени в иной языковой среде очевидна.

А. В. Суперанская в своей работе «Общая теория имени собственного» отметила, что «несмотря на то, что антропонимы относятся к именованию людей и только людей, этот единственный объект дает чрезвычайно сложный спектр категорий имен, что связано с историей культуры, особенностями психологии людей, с традициями и многим другим» [2]. По мнению А.И. Смирницкого антропонимы образуют особую систему из имен личных, фамильных, а также из фамилий и отчеств. Личные имена редко остаются в своем первоначальном виде при переходе из одного языка в другой. «Язык определенной эпохи – это язык, существующий и развивающийся во времени» [3].

Антропонимическая система английского языка представляет собой продукт исторического смешения различных этнических групп: кельтских племен, англов, саксов, скандинавов, франко - норманнов и сформирована из древних (мужскому имени *Abraham* около 4000 лет, однако в течение нескольких веков оно употребляется в англоязычных странах), новых, исконно - английских, заимствованных, традиционных и придуманных именовании.

Антропонимы как единицы, связанные с традициями и культурными ценностями англоязычного сообщества, включают личные имена (e.g. Edward, Mary), фамилии (e.g. Allester, Bethson) и антропонимические прозвища (e.g. the New Deal President `президент Нового курса, прозвище Ф. Рузвельта'; Iron Lady `железная леди, прозвище М. Тэтчер'; Gulliver `Гулливер, прозвище высокого школьника'; Goldyllocks `златовласка, прозвище девочки с золотыми волосами'). Личное имя человека

представляет собой этнический и культурный знак, который имеет особое значение для самоопределения и самоидентификации личности [4].

Изначально англосаксы, как и другие древние германские племена, имели простые по своей морфологической структуре имена: *Froda* 'поэт', *Joy* 'радость' и др. В силу веры англосаксов в магические свойства слов, простые имена постепенно были вытеснены сложными, двух- и многокомпонентными «благожелательными» именами: *Godwin* – *God* 'бог' *win* 'защитник' и др.

Фактором, оказавшим значительное влияние на развитие системы английских личных имен, является литература, самым тесным образом связанная с общественно - политической историей страны. Известные англоязычные писатели, поэты и драматурги создали целый ряд персонажей и литературных образов, имена которых по настоящее время остаются популярны среди англичан: *Pamela* – персонаж романа Сиднея «Аркадия» (1590); *Stella* – героиня цикла сонетов Сиднея «Астрофель и Стелла» (1591); *Vanessa* – имя героини поэмы Свифта «Каденус и Ванесса» (1726) и др. Исторические романы В. Скотта и цикл поэм Теннисона «Королевские идиллии» (1859–1885) дали вторую жизнь забытым именам: *Amy*, *Enid*, *Gareth*, *Guinevere*, *Guy*, *Lancelot*, *Nigel* и др. Забытое женское имя *Alice* стало популярным во второй половине XIX в. после выхода в свет сказок Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес» (1865).

Как правило, в Великобритании и других англоязычных странах полное имя состоит из трех компонентов: первое имя (first name, christian name, given name), второе имя (middle name) и фамилия (name, surname, last name). При этом в качестве первого и второго компонентов имени могут быть не только традиционные имена, но и фамилии родственников, знаменитостей, исторических персонажей или придуманные именованья.

Регистрационное законодательство Англии весьма либерально и позволяет в качестве имени выбрать практически любое слово, например: Дэвид и Виктория Бэжмемы назвали своего сына *Бруклин* в честь района Нью - Йорка в котором мальчик родился. Ребенок, родившийся от смешанного брака, зачастую приобретает многокомпонентное имя, одним из компонентов которого может быть отчество отца или фамилия матери – *Александра Джейн Михайловна Симпсон*; *Лара Александра Коппин Коллинс*. Количество имен - компонентов не имеет ограничений. Так, полное имя английского музыканта Брайана Эно – *Брайан Питер Джордж Сент - Джон ле Бэптист де ля Салль Эно*.

В Великобритании все более популярными становятся французские, испанские и итальянские имена. Охотно заимствуются иностранные формы имен, существующих в английском языке: *Marie* вместо *Mary*, *Katrina* вместо *Catherine*. Иногда родители, чтобы придать имени большую оригинальность, сознательно меняют его написание: *Alivia* вместо *Olivia*, *Alysha* вместо *Alicia*.

Это создает определенные трудности для передачи таких имен в переводе в текстах иностранных документов: доверенностей, судебных решений, уведомлений и т.п. Проблемные ситуации возникают и в консульской практике при

необходимости написания в паспорте личных имен на основании сведений, представленных в документе, выданном компетентным органом иностранного государства в удостоверение акта регистрации рождения ребенка (свидетельство о рождении), при рассмотрении вопросов гражданства в случае наличия разночтений в установочных данных родителей или ребенка. Неверное написание личных имен иностранных граждан в оформляемых российских визах, может вызвать проблемы во время прохождения ими пограничного контроля или пребывания на территории Российской Федерации. Так, передача в переводе на русском языке французского имени *Jacqueline 'Жаклин'*, однако в англоязычном пространстве оно может быть передано в переводе как '*Джеклин*'. В этой связи для передачи в переводе на русском языке имен и фамилий иностранного происхождения целесообразно было бы руководствоваться устоявшейся практикой, традиционно применяемой в этих целях для каждого отдельного национального языка, в том числе обращение к соответствующим лексикографическим изданиям, либо следование правилам практической транскрипции с языка оригинала.

Существующая тенденция передавать в переводе иностранные личные имена путем использования приема **транскрибирования** позволяет исключить ошибки, возникающие в силу как субъективных, так и объективных причин, в том числе, связанные с профессиональной компетенцией языкового посредника. При транскрибировании иностранные имена и фамилии записываются буквами кириллицы, где акцент делается на точное соответствие исконному звучанию имени на языке оригинала. Поскольку транскрипция английских личных имен на русском языке представляет значительную трудность в связи с рядом обстоятельств, обусловленных историческим развитием английской орфографии и её расхождением с фонетической базой русского языка, обилием непроизносимых или произносимых в различных позициях букв и буквосочетаний, возможны некоторые отступления от общих правил транскрипции в пользу варианта более близкого природе русского языка или другого принимающего языка.

В отличие от передачи в переводе английских имен на русском языке путем транскрибирования, русские имена и фамилии передаются на английский язык преимущественно путем воспроизведения буквенного состава слова согласно таблице соответствий символов – методом **транслитерации**. Объясняется это тем, что расхождения в написании и произношении в русском языке не столь значительны, русские слова обычно читаются так, как пишутся.

В случаях, когда необходимо подчеркнуть оригинальную звуковую форму имени, необходимо применять метод транскрибирования, например: Настя - **Nahstya** (а не **Nastya**), Горбачёв - **Gorbachov** (а не **Gorbachev**), Шют - **Shoot** (а не **Shut**).

Существует ряд известных русских имен, которые передаются на английский язык в их устоявшейся традиционной форме написания, например: Чайковский **Tchaikovski** (а не **Chaykovskiy**).

В западноевропейских языках имена личные, заимствуемые из одного языка в другой, как правило, не меняют орфографию. Например, при использовании в англоязычном пространстве имени из языка письменность которого основана на латинице, письменный вариант заимствованного личного имени не претерпевает изменения. Недостаток практики **прямого переноса** состоит в том, что говорящие на другом национальном языке часто не могут определить по написанию, как произносится иноязычное имя.

При передаче в переводе иностранных личных имен, переводчику рекомендуется ориентироваться на один из вышеупомянутых способов, оптимально подходящий к целям конкретного перевода с учетом практики в данной области. При отсутствии устоявшейся практики и обоснованных указаний заказчика переводчик вправе самостоятельно сделать мотивированный выбор в пользу того или иного способа: транскрипции / транслитерации или написания на латинице.

Список литературы

1. Королева, И. А. К вопросу о становлении антропонимической формулы ФИО (Фамилия, имя, отчество) / И. А. Королева // Разноуровневые характеристики лексических единиц. – Смоленск, 2002.

2. Суперанская, А. В. Общая теория имени собственного / А. В. Суперанская. – [4 - е изд.]. – Москва: URSS, 2012. – 368 с. – ISBN 978 - 5 - 397 - 03085 - 4. – Текст: непосредственный.

3. Смирницкий А. И. Древнеанглийский язык. М.: МГУ, 1998. 319 с.

4. Суперанская, А. В. Имя – через века и страны / А. В. Суперанская; отв. ред. Э. М. Мурзаев. – [2 - е изд., испр.]. – Москва: Изд - во ЛКИ, 2007. – 192 с. 180.

© Зяблова О.А., 2025.

Крикунова Я.В.,

преподаватель русского языка и литературы,
ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»
Белгородская область, г. Белгород

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО КОНСОЛИДАЦИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Патриотизм — это не только любовь к Родине,
но и ответственность за ее будущее.
В.В. Путин

2024 год объявлен Годом семьи в России, что акцентирует внимание на важности семейных ценностей и укреплении взаимодействия между семьей и другими институтами общества, включая школу. Семейные ценности в России

формировались веками и включают: любовь и заботу о близких, уважение к старшим и сохранение семейных традиций, приверженность к культурным и духовным основам.

Патриотизм занимает особое место среди семейных ценностей. Он проявляется в изучении истории своей страны, уважении к национальным символам, участии в общественных и государственных праздниках. Семья является первым и главным источником воспитания, формируя у ребенка базовые ценности и взгляды на жизнь. Здесь дети впервые осознают значение понятия любви к Родине, уважения к традициям и истории.

Школа продолжает и дополняет этот процесс, предоставляя знания и создавая пространство для формирования гражданских и патриотических качеств. Консолидация усилий семьи и школы — это ключевой фактор успешного воспитания. Объединив усилия, родители и педагоги могут и должны создать среду, где каждый ребенок получит не только образование, но и моральные ориентиры, основанные на общих ценностях.

В последние годы патриотическое воспитание стало одной из ключевых задач в России. Согласно данным Фонда "Общественное мнение" (2023), более 78 % россиян считают, что патриотическое воспитание играет важнейшую роль в формировании личности ребенка.

Государство прилагает максимальные усилия для формирования гражданской позиции, сознательности и любви к Родине у молодежи. В 2023 году были внесены изменения в законодательство, которые усиливают патриотическое воспитание в стране. В каждой образовательной организации патриотическое воспитание включено в программу развития учреждения.

В ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат» патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений и представляет собой систему современных взглядов и принципов по воспитанию гражданственности и патриотизма обучающихся. Для эффективного взаимодействия семьи и лицея в вопросах патриотического воспитания реализуются следующие направления:

1. Совместные мероприятия: празднование государственных праздников и традиционных лицейских мероприятий, организация экскурсий в музеи, участие в акциях памяти. Примерами являются такие мероприятия: «День Героев Отечества», «День Победы», «День защитника Отечества», «Посвящение в лицеисты», цикл экскурсий в военный учебный центр БГТУ имени В.Г. Шухова, цикл экскурсий на крупнейшее производственное предприятие страны: ООО «Белэнергомаш - БЗМ», акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».

2. Родительское участие: вовлечение родителей в классные часы, обсуждение тем, связанных с историей и культурой страны. Например, классные часы «Вы долг свой выполнили честно», «День юного героя - антифашиста», «Сталинградская битва», «Холокост: память поколений».

3. Информационная поддержка: разработка методических материалов, тренингов и семинаров для родителей. Например, оформление стенда, посвященного участникам СВО, тематические родительские собрания, тренинги «Мы вместе!», «Гражданская позиция».

4. Волонтерство: реализация социальных проектов с участием семей и обучающихся. Например, акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Дети — детям», «Твори добро!» и др.

В рамках проекта «Воспитательные практики социальной успешности» в лицее было проведено анкетирование, направленное на исследование общекультурных компетенций и гражданских качеств обучающихся. Исследование позволило определить, в какой степени лицеисты знают свои права и обязанности как граждане своей страны, как ознакомлены с действующим законодательством Российской Федерации, насколько умело могут пользоваться этими знаниями и готовы к проявлению активности для защиты и процветания Государства. Анкетирование проводилось по методике И.Н. Елисеева и И.И. Елисеева с использованием анкеты «Гражданственность и патриотизм». Общий показатель уровня гражданственности по лицу составил - 3,7 при максимально возможном - 4. Это означает, что значительная часть лицеистов проявляет средний, выше среднего и высокий уровни сформированности гражданских качеств.

Эффективность патриотического воспитания зависит от единства подходов семьи и школы, личного примера родителей и педагогов, ресурсов для реализации мероприятий. Основная задача педагога — организовать взаимодействие с семьей с максимальной эффективностью воспитательного воздействия. Безусловно, необходимо учитывать и стремиться исключить риски, влияющие на результат совместной работы: недостаток времени и интереса у родителей, перегруженность учебных программ, а иногда, отсутствие единого подхода к патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание — это задача семьи и школы. Продуктивное взаимодействие родителей и педагогов позволяет закладывать у обучающихся жизненные установки и традиции, формировать личность способную созидать, а это значит, заботиться о Родине.

Список литературы

1. Сайт Министерства просвещения РФ: edu.gov.ru. (дата обращения 27 ноября 2024)

2. Ушинский К.Д. "Человек как предмет воспитания". Москва: Педагогика, 1988.

3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ.

4. Фонд "Общественное мнение". Исследование "Патриотизм и молодежь", 2023. fom.ru (дата обращения 30 ноября 2024)

© Крикунова Я.В., 2025г

Мустафаева А. А. автор

аспирант кафедры романо - германской филологии
и межкультурной коммуникации, Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет», Белгород, Россия

Научный руководитель: Багана Ж. науч.рук - ль

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры
романо - германской филологии и межкультурной коммуникации,
Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет», Белгород, Россия

ЯЗЫКОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ В КЕНИИ

Аннотация

Актуальность данного исследования обуславливается высоким уровнем проявления интереса в сфере развития кенийского варианта английского языка языкового и его тесное соприкосновение с местными языками

Целью исследования является изучение языковой ситуации в Кении. Работа выполнена в русле лингвокультурологического подхода и базируется на применении лингвистических, культурологических методов. В исследовании применяется методика контент - анализа, метод лингвистической реконструкции культуры

В статье были подчеркнута перспектива развития кенийского варианта английского языка, совместно с суахили

Ключевые слова

Африканские языки, суахили, языковые заимствования, языковые реалии, национальная идентичность, этнос, языковая дифференциация

Mustafaeva A. A. author

Postgraduate Student of the Department of Romano - Germanic Philology
and Intercultural Communication, National Research University
"Belgorod State University", Belgorod, Russia

Scientific adviser: Baghana J.

Doctor of Philology, Professor, Department of Romano - Germanic Philology
and Intercultural Communication, National Research University
"Belgorod State University", Belgorod, Russia

LINGUISTIC DEVELOPMENT PERSPECTIVES OF THE LANGUAGE SITUATION IN KENYA

Annotation

The relevance of this study is due to the high level of interest in the development of the Kenyan language version of English and its close contact with local languages.

The purpose of the study is to study the language situation in Kenya. The work is carried out in line with the linguistic and cultural approach and based on the application of linguistic and cultural methods. The research uses the methodology of content analysis, the method of linguistic reconstruction of culture.

The article highlighted the prospect of developing the Kenyan version of English with Swahili.

Keywords

African languages, Swahili, linguistic borrowings, linguistic realities, national identity, ethnicity, linguistic differentiation

Кения — страна с разнообразной культурой, и этот факт в значительной степени отражается на языковом разнообразии страны. В источниках сохранились древнейшие свидетельства существования человеческой цивилизации и поселений, датируемые 2000 годом до нашей эры, когда высокогорья восточноафриканской страны были заселены кушитоязычными народами [2]

Различные изменения в государственной политике в области образования после обретения независимости создали нынешнюю языковую ситуацию в Кении, где английский язык по—прежнему пользуется преимуществом среди всех других диалектов. Кроме того, принятие новой конституции страны послужило началом для достижения согласованной правовой базы в области языка, признав суахили официальным языком и другие языки, такие как кенийский язык жестов и шрифт Брайля. Хотя конституционные положения Кении, касающиеся языка, не столь обширны и детально проработаны, как в других странах.

Регионализм и глобализация также оказывают значительное влияние на языковую политику любой страны, особенно в нынешнее время, когда мир, по сути, является глобальной экономикой. Этому значительно способствовала коммуникация, важным аспектом которой является язык.

Английскому отдается большое предпочтение, поскольку это язык, с которым знакомо большинство членов регионального блока. Хотя на суахили, который был бы наиболее подходящим объединяющим фактором для блока, продолжает вызывать сопротивление в Уганде, поскольку они рассматривают его как лингвистический империализм со стороны Кении. Но социальное и экономическое взаимодействие, которое значительно улучшилось благодаря свободному перемещению товаров и людей, по—прежнему составляет конкуренцию суахили английским языком [3].

Новая конституция Кении содержит различные положения о языке и культуре, которые можно назвать текущей языковой политикой страны. До принятия Конституции Мваи Кибакви, бывший президент Республики Кения, 27 августа 2010 года языковая политика страны гласила, что национальным языком страны является суахили, в то время как официальным языком, который должен использоваться во всех официальных секторах, является английский[1].

Однако это было отменено, когда в новом законодательстве были руководящие принципы, касающиеся уважение языка и культурного наследия. Во второй главе конституции, в которой подчеркивается суверенитет конституции Республики Кения, статья седьмая гласит, что:

- “Национальным языком Республики является суахили”.
- “Официальными языками Республики являются суахили и английский”.

Дополнительные положения статьи Седьмой главы второй конституции указывают на то, что:

- “Государство обязано поощрять и защищать многообразие народа Кении; и содействовать развитию и использованию языков коренных народов, кенийского языка жестов, шрифта Брайля и других форматов общения и технологий, доступных для людей с ограниченными возможностями”[1].

Глава восьмая Конституции также содержит дополнительные положения о языке, касающиеся использования языка в парламенте, в подразделе которого говорится, что:

“Официальными языками парламента являются суахили, английский и кенийский язык жестов...” [1]

Программа развития Организации Объединенных Наций рекомендует предпринять усилия для решения проблем, связанных со “свободой культуры в современном разнообразном мире” [4]. В докладе ПРООН содержится заявление по вопросу языковой политики в многоязычных странах, в котором говорится: “Часто многоязычным странам нужна формула из трех языков (как рекомендует ЮНЕСКО), которая обеспечивает общественное признание использования трех языков”. Более подробная информация о том, каким образом эти три языка используются в отчете предлагалось выбрать языки, и один из них должен был быть международным языком, таким как английский, второй — также местным языком общения, таким как суахили, а третий — родным языком (таким образом, чтобы он не был ни международным языком, ни языком общения на родном языке).

Далее в докладе уточняются структуры для реализации политики, предлагаются рекомендации, в которых говорится: “Странам необходимо признать все три языка официальными или, по крайней мере, признать их использование и актуальность в различных обстоятельствах, например, в судах или школах”[1].

Кения выбрала последний из двух вариантов, и, как обсуждалось ранее, использование суахили как официального, так и национального языка означает, что каждый гражданин Кении, посещающий любое государственное учреждение, может выбрать, чтобы его обслуживали и обращались к нему на суахили. Это также вступит в силу для всех ветвей власти, а именно для исполнительной, судебной и парламента.

Конституция предлагает платформу для разработки языковой политики, которая предусматривает равенство и беспристрастность по отношению ко всем этническим группам, которые называют Кению своим домом. Однако для

достижения запланированного будущего роста, предусмотренного в Концепции до 2030 года, необходимо задействовать больше механизмов, чтобы усилить продвижение развитие языка, а также его выживание.

Возможно, что реализацией языковой политики можно управлять на трех уровнях управления, а именно: на национальном уровне, где ответственность возложена на министерство образования, на уровне провинций, где провинциальные администраторы обязаны решать свои соответствующие языковые вопросы, и, наконец, на уровне местных органов власти, где ответственность лежит на округах с управлением языковой политикой, принимая во внимание соответствующую политику провинций, а также языковые предпочтения и особенности использования языка их жителями.

Список использованной литературы:

1. Agnes W. Kibui Language policy in Kenya and the new constitution for vision 2030 / International journal of educational science and research ISSN (P): 2249 - 6947; ISSN(E): 2249 - 8052: Vol. 4, Issue 5, Oct 2014, 89 - 98© TJPRC Pvt. Ltd.
2. Attorney General, Committee of Experts on Constitutional Review (2010). The proposed constitution of Kenya: 6th May 2010. Nairobi: Government Printer
3. Muaka, L (2009). The dynamics of language use among rural and urban Kenyan youth. Cambridge: Proquest Publishing
4. Okombo, O (2010). Kenya's proposed devolution of governance structures: Its implication for Language Policy and Nationhood. Keynote address presented at the International Conference on Multilingualism in Kenyatta University, Nairobi on 22 - 23 July 2010.

© Мустафаева А.А., 2025

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Кривицкий М. А.

Магистр исторических наук, научный сотрудник отдела рукописей ЦИСИР
Центральная научная библиотека им. Я. Коласа НАН Беларуси

«СЛУЧАЙ С ВАСИЛИЕМ N» КАК ПРИМЕР ЛОКАЛЬНОГО УСПЕХА ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА В БОРЬБЕ СО «ШТУНДИЗМОМ»

Аннотация

Статья посвящена примеру локального успеха православной церкви в борьбе с распространением позднепротестантских учений и «народного богоискательства» (Черниговская губерния). Сделан вывод о том, что сохранению глубоко верующего в православии способствовали не репрессии и угрозы, а его деликатная интеграция в религиозно - общественную жизнь прихода

Ключевые слова

Поздний протестантизм, «штундизм», «сектантство», Черниговская губерния, приходское духовенство, меры православной церкви по борьбе с распространением штундизма

«THE CASE OF VASILY N» AS AN EXAMPLE OF LOCAL SUCCESS OF THE ORTHODOX CLERGY IN THE FIGHT AGAINST «STUNDISM»

Annotation

The article is devoted to an example of a local success of the Orthodox Church in the fight against the spread of late Protestant teachings and «popular God - seeking» (Chernigov province). It is concluded that the preservation of a deeply religious person in Orthodoxy was facilitated not by repressions and threats, but by his delicate integration into the religious and social life of the parish

Keywords

Late Protestantism, Stundism, «sectarianism», Chernigov province, parish clergy, measures of the Orthodox Church to combat the spread of Stundism

Период второй половины XIX – начала XX в. в истории Российской империи отмечен не только судьбоносными общественно - политическими и социально - экономическими процессами (болезненное поражение в Крымской войне и Великие реформы, три революции и Первая мировая война), но и значительным оживлением религиозной жизни. Все более приходившая в упадок синодальная система управления Русской православной церковью вызывала в обществе несомнящиеся дискуссии о необходимости ее реформы с целью освобождения «господствующей» конфессии из чересчур уж крепких объятий самодержавия. В подобных обсуждениях, что закономерно, участвовала образованная – а значит, небольшая часть общества: православное духовенство различных уровней от

епархиальных архиереев до приходских священников, консервативная и либеральная интеллигенции.

В то же время на «низовом», народном уровне во многом отголоском данного кризиса стал резкий рост т. н. «сект» – христианских учений, чьи последователи отошли от православия. Среди них самым заметным после отмены крепостного права стал «штундизм» – религиозное течение, которое представляло поначалу вольную адаптацию немецкого баптизма на православной почве, укоренившуюся среди крестьян южнорусских (украинских) губерний. К началу – середине 80 - х гг. XIX в. штундизм сливается с баптизмом, происходит его институционализация: в 1884 г. создается «Союз русских баптистов юга России и Кавказа». Кроме того, в Петербурге среди дворянства и интеллигенции распространяется родственное баптизму евангельское христианство. В это же время в империи появляются первые адвентисты седьмого дня. Таким образом, постепенно вырисовываются контуры российского неопротестантизма. В 70 - е – 80 - е гг. XIX в. первые баптистские общины появляются и на территории Беларуси: в Гомельском уезде Могилевской губернии и в г. Витебск [1–4; 5].

При подчас существенных различиях в догматике указанных вероучений, их успех среди народных «низов» – крестьянства, ремесленников и рабочих, – объясняется совокупностью одних и тех же факторов.

На наш взгляд, одним из ключевых являлась т. н. «аккумулированная» религиозность. Что имеется в виду? Исторически большинство религий огромную роль отводят обрядности. Изначально последняя наполнена глубинным метафизическим смыслом, ибо, по словам классика религиоведения М. Элиаде, в своей совокупности воспроизводит космогонический акт – акт творения мира. По мере роста влияния религии, укрепления ее связи с государством обряды нередко «автоматизируются», выхолащиваются. Проблема и в том, что трактовка священнодействий, их связь с религиозными текстами обычно хорошо известны лишь духовным лицам и (необязательно) дворянству, интеллигенции и т. д. Да и вторая половина XIX в. в Российской империи – эпоха Великих реформ, время, когда рациональное мышление постепенно и неуклонно охватывает все большие слои населения. Впрочем, проблему грамотности крестьянства царское правительство так и не решит вплоть до своего падения. Итог – весьма печальная картина, которую констатировали в сотнях публикаций равнодушные к православию авторы: вялая, застойная приходская жизнь («омертвление» прихода), отсутствие интереса прихожан к своей вере – тем более, что порядка 90 % из них неграмотны, т. е., и не имеют возможности ознакомиться с основами веры!

Однако даже в такие времена, с одной стороны, есть истинные пастыри – священники, горячо преданные Богу, своему призванию; с другой, появляются люди, искренне верующие, жаждущие постижения Бога и духовно – через таинство сопричастия, и рационально – через познание, изучение Библии. Так *аккумулируется* религиозность, жажда богоискательства, богопостижения. Как мы покажем в дальнейшем, крайне важно, насколько грамотно и умело церковь

способна управлять этой энергией, использовать ее в своих интересах. В тех случаях, когда она терпит в данном вопросе фиаско, упавшее знамя мгновенно подхватывают новые вероучения – и «штундизм» в это время являлся, пожалуй, самым активным и успешным соперником Русской православной церкви на поле духовно - идейной брани.

Царское правительство при активной поддержке и во многом с подачи Русской православной церкви повело со штундизмом в 80 - е – 90 - е гг. XIX в. жесткую борьбу: начальный период в истории российского неопротестантизма весьма драматичен. В то же время он многопланов, «многослоен» – своего рода айсберг, лишь вершина которого – съезды «Союза русских баптистов...» и их постановления, статистика (правда, весьма приблизительная) последователей. В основе же айсберга – совокупность тысяч индивидуальных историй принятия новой веры. Обращение к этим историям поможет нам проиллюстрировать действие вышеуказанных факторов.

В борьбе с «сектами» православное духовенство не всегда обращалось к помощи светской власти и полиции. Более того, даже декларировалось решающее значение «внутренней» миссии – убеждение «заблудших» не кнутом, а просвещением: разъяснением ошибок «сектантов» и истинности православной веры. Другое дело, что благостной картине резко противоречат сотни обвинительных приговоров в соращении из православия и кощунстве, «хулении» в отношении православной церкви. Реализация же на практике гуманных деклараций означала, как правило, беседы миссионеров и священников с «сектантами». Их описания в немалом количестве содержит церковно - православная периодическая печать конца XIX – начала XX в. Благодаря этим источникам перед нами предстают психологические портреты неопротестантов, яснее видна мотивация смены веры.

Один из подобных эпизодов произошел в неназванном селе Черниговской губернии. Здесь уместно отметить, что к этому времени баптизм уже успел закрепиться на Черниговщине и был хорошо известен местным крестьянам – под именем «штундизма», хотя еще и не обрел столь большого числа последователей, как в той же Киевской губернии (особенно в Таращанском уезде – там еще в 1873–1881 гг. отмечался 12 - кратный рост числа баптистов, со 112 до 1134 чел.) [6, с. 196; 7, с. 222, 221].

Итак, в середине 90 - х гг. XIX в. в деревне N Черниговской губернии появился крестьянин Василий N: «парень лет двадцати восьми, небольшого роста, худенький и золотушный» [8, с. 57]. Василий являлся уроженцем данного села, однако еще в раннем детстве стал круглым сиротой и был отдан дальним родственником на услужение в губернский центр – Чернигов. Судя по всему, именно там Василий увлекся «штундизмом». На малой родине он принялся с завидным рвением проповедовать новое учение: организовывал собрания сам и участвовал в «вечорках» местной молодежи [8, с. 56].

Молодой проповедник «из народа» (очевидно, систематического богословского образования у Василия не было) говорил с односельчанами о Боге, о важности христианского образа жизни и изучения Библии; даже запретил алкоголь и песни с танцами. Вряд ли поначалу подобные строгость и религиозность привлекали, однако постепенно Василий вызвал в своих слушателях уважение. Более того, благочестие в селе N явно укрепилось. Вот что рассказывал об этом местный крестьянин – собеседник православного священника М. Доброво, автора статьи «Штундист» в «Миссионерском обозрении»: «Теперь у нас такая святость по селу пошла! И все его (Василия – М. К.) слушают. Скоро не будет на селе человека, который не пошел бы хоть разок послушать, о чем таком болтает Василий, а прозвище ему дали «Штунда»... Василий Штунда» [8, с. 56–57].

Отношение крестьян к молодому проповеднику было скорее положительным. Однако вызывала подозрение и осуждение убежденность Василия в отсутствии необходимости посещать церковь: «Оно бы ничего, да только народ он от Церкви Божией отбивает. Ходить, говорит, в церковь незачем – все одно Бог везде. И сам не идет, а как в праздничек святой слышит колокольный звон, сейчас за свои книжки, по тем книжкам свою службу правит и сам про себя поет и читает. Худое про него грех сказать, если бы только Храм Божий почитал, а то говорит: «я сам себе поп и во мне Дух Божий живет... Хорошо, складно так говорит... А будто бы и не совсем ладно» [8, с. 57].

Подобная характеристика заинтересовала священника М. Доброво, и тот поспешил встретиться с Василием. Надо отдать должное представителю «первенствующей» церкви: М. Доброво не только не стал обвинять «штундистского» проповедника в «сектантстве», «ереси» и т. д., рискуя вызвать лишь гнев и сопротивление, но и вообще решил не касаться богословских вопросов. Избранная им тактика оказалась бы честь и искусному иезуиту. Лишь в самом начале беседы священник упомянул, что Василий «смущает» людей. Молодой проповедник же увлекся и поведал собеседнику, что занят «в немощи своей великим делом», «учит людей добру», «открывает уши и глаза духовно слепым», «рассеивает тьму», что «в нем живет Дух Господень» и т. д. [8, с. 58].

Священник не стал возражать, а решил «похвалою за доброе смягчить и расположить к себе противника». «Как человек книжный, начитанный, как энтузиаст, движимый искренним религиозным чувством, способный увлекаться, а следовательно, и увлекать толпу..., он показался мне в высшей степени опасным для моей паствы. *Необходимо было во что бы то ни стало или привлечь его в лоно церкви или вовсе удалить из среды темной народной массы, где он мог беспрепятственно сеять свои плевелы* (курсив наш – М. К.)» [8, с. 58].

М. Доброво заверил парня: он не собирается его переубеждать и, тем более, преследовать за веру. Священник похвалил его за успехи по «низведению непристойного» в жизни односельчан и предложил посещать церковь: «ты сказал: «где я – там и свет. В тюрьму тебя свергнут, и там будет свет... Так неужели же,

если придешь ты в дом, назначенный для молитвы, – свет покинет тебя?» [8, с. 59–61].

Уловка священника удалась. Несостоявшийся «штундист» был приятно удивлен этим предложением и согласился. Покинув дом М. Доброво, Василий захватил с собой несколько религиозных книг. Эта деталь имела немалое значение: «штундист, читающий книги, полученные от священника, уже не полный штундист в глазах народа» [8, с. 61].

Неделю спустя Василий в церкви «с чувством» прочел молитву из Псалтыря над умершим крестьянином (в селе это считалось «большим почетом для грамотея»), а со временем сделался постоянным участником служб: «...произошло постепенное воцерковление штундиста, который стал необходимым членом причта, – и надо видеть, с каким усердием всегда исполняет обязанности, выпадающие на его долю, как охраняет благочиние в церкви, как понуждает к молитве молодежь... Таким образом нашло себе исход и удовлетворение религиозного настроения, которым была охвачена душа Василия» [8, с. 62].

Правда, священник отмечал, что Василий продолжал пытливо изучать Библию и нередко расспрашивал М. Доброво, а подчас и дискутировал с ним по отдельным отрывкам. Однако священника это не смущало: «... с воцерковлением «штундиста», он *потерял для народа значение новатора идей и стал на селе своим человеком* (курсив наш – М. К.), а это именно то, чего мне хотелось достигнуть. Впрочем, по старой памяти, за ним утвердилось прозвище Василия Штунды, на которое он страшно обижается» [8, с. 62].

Как видим, М. Доброво разумно рассудил: главное – отнюдь не внимание Василия к спорным (или кажущимся ему спорными) местам в Библии, не богословские детали, а то, как начинающего проповедника воспринимают в народе. Активное участие в делах церкви, регулярная помощь священнику не только направили ум и рвение Василия в нужное (конечно же, для православного духовенства) русло, но и вернули его в многовековую традиционную структуру «община – церковь / приход».

Список использованной литературы

1. Верещагина, А. В. Зарождение и развитие протестантских сект на территории Белоруссии во второй половине XIX – начале XX в. / А. В. Верещагина // *Матэрыялы міжнар. навук. канф. «Царква і культура народаў Вялікага Княства Літоўскага і Беларусі XIII – пач. XX ст.ст.»*, Гродна, 28 верасня – 1 кастрыч. 1993 г. – Гродна, 1993. – С. 659–671.

2. Лисовская, Т. В. Зарождение позднепротестантского движения в Беларуси в конце XIX – начале XX в. / Т. В. Лисовская // *Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки»*. – 2022. Т. 9, № 1 (33). – С. 7–18.

3. Линкевич, В. Н. Новые течения протестантизма в Белоруссии во II пол. XIX – нач. XX вв. / В. Н. Линкевич // *Новая экономика*. – 2016. – № 1. – С. 198–205.

4. Унучак, А. Прабуджэнне на Гомельшчыне як складовая частка Беларускага эвангельскага прабуджэння апошняй чвэрці XIX – пачатку XX ст. / А. Унучак // *Евангельская царква Беларусі: гісторыя і сучаснасць*. Вып. 3. (да 470 - годдзя

Рэфармацыі ў Беларусі): зборнік матэрыялаў / уклад.: А. І. Бокун, А. У. Унучак, Ю. А. Бачышча. – Мінск: Саюз ЕХБ у Рэспубліцы Беларусь, 2024. – С. 154–197.

5. Зубовский, П. Штундизм в Полоцкой епархии / П. Зубовский // Полоцкие епархиальные ведомости. – 1890. – № 22 (часть неофициальная). – С. 952–962; № 23 (часть неофициальная). – С. 1023–1031; № 24 (часть неофициальная). – С. 1079–1099.

6. Савинский, С. Н. История евангельских христиан - баптистов Украины, России, Белоруссии (1867 – 1917) / С. Н. Савинский. – СПб.: Библия для всех, 1999. – 425 с.

7. Митрохин, Л. Н. Баптизм: история и современность: (Филос.–социол. очерки) / Л.Н. Митрохин. – СПб.: РХГИ, 1997. – 480 с.

8. Доброво, М. Штундист (из записок священника) / М. Доброво // Миссионерское обозрение. – 1896. – Январь – июнь. Т. 1. Отд. 1. – С. 56–62.

© Кривицкий М. А., 2025

**Курицын А.А.,
Бережная М. - М.В.,
Худяков Д.Д.**

Студенты
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»

РЕЛИГИОЗНАЯ АРХИТЕКТУРА КАК ОТРАЖЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ: БУДДИЗМ, ХРИСТИАНСТВО, ИСЛАМ

Аннотация: Статья посвящена анализу взаимосвязи религиозного мировоззрения и архитектуры на примере буддизма, христианства и ислама. Рассматриваются ключевые особенности культовых сооружений — буддийской ступы, христианского храма и мусульманской мечети. Их символическое значение в контексте религиозной философии.

Ключевые слова: религиозная архитектура, буддизм, христианство, ислам, ступа, храм, мечеть, мировоззрение, символизм.

**Kuritsyn A.A.,
Berezhnaya M. - M.V.,
Khudyakov D.D.**

Students
«Kuban State Agrarian University»

RELIGIOUS ARCHITECTURE AS A REFLECTION OF WORLDVIEW: BUDDHISM, CHRISTIANITY, ISLAM

Abstract: The article is devoted to the analysis of the relationship between religious worldview and architecture using the example of Buddhism, Christianity and Islam. The key features of religious buildings - the Buddhist stupa, the Christian temple and the

Muslim mosque - and their symbolic meaning in the context of religious philosophy are considered.

Key words: religious architecture, Buddhism, Christianity, Islam, stupa, temple, mosque, worldview, symbolism.

Религиозная архитектура представляет собой не просто функциональное пространство для отправления культа, но материальное воплощение духовных идей, где каждая религия формирует уникальную систему символов, отражающуюся в структуре, декоре и назначении культовых сооружений.

Буддизм, в отличие от теистических религий, представляет собой философско - практическое учение, ориентированное на достижение просветления. Это мировоззрение отличается рациональностью и отсутствием мистицизма в традиционном понимании. Центральная фигура — Будда Шакьямуни — воспринимается не как божество, а как учитель, указавший путь к освобождению от страданий. Архитектурной доминантой буддизма является ступа — монументальное сооружение, лишенное внутреннего пространства. Отсутствие пустоты, внутри символизирует сосредоточенность на внутреннем мире, а не на внешнем богочитании. Ритуалы поклонения, такие как подношение цветов и благовоний, выражают уважение к учению, а не молитвенную практику.

Христианство, напротив, основывается на идее божественного откровения и иррациональной тайны. Храм в христианской традиции — это не только место собрания верующих, но и символический образ мироздания, где земное соединяется с небесным. Его архитектура насыщена сакральной символикой: крестообразная форма напоминает о жертве Христа, купол олицетворяет небесный свод, увенчанный крестом как знаком победы над смертью, а алтарь представляет собой священное пространство божественного присутствия. Таким образом, христианский храм выступает микрокосмом, объединяющим три уровня бытия — небесный (алтарь), ангельский (центральное пространство) и земной (трапезная часть).

Исламское мировоззрение, в свою очередь, основано на принципах детерминизма и общинности. Мечеть здесь — не только место молитвы, но и центр социальной, политической и культурной жизни мусульман. Ключевыми элементами мечети являются михраб — ниша, указывающая направление на Мекку и символизирующая единство уммы, а также отдельные зоны для мужчин и женщин, отражающие гендерные нормы ислама. В отличие от христианского храма, мечеть лишена изобразительных украшений, что соответствует исламскому запрету на изображение божественного.

Религиозная архитектура служит материальным выражением духовных концепций. Буддийская ступа воплощает идею внутреннего созерцания, христианский храм — символ божественного миропорядка, а мечеть — единство мусульманской общины. Таким образом, культовая архитектура является не только

историко - культурным наследием, но и ключом к пониманию религиозного сознания.

Список литературы

1. Борисенко, Д. Д. Анализ религиозной архитектуры: особенности ее геометрических форм и образуемых ими поверхностей / Материалы межрегиональной научно - практической конференции, Оренбург, 09 февраля 2024 года. – С. 411 - 416.

2. Koptseva, N. P. The construction of cultural and religious identities in the temple architecture / N. P. Koptseva, K. V. Reznikova, V. A. Razumovskaya // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2018. – Vol. 11, No. 7. – P. 1021 - 1082.

© Курицын А.А., Бережная М. - М.В., Худяков Д.Д., 2025 г.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Авгущевич А.Х.

Старший научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ДИНАМИКО - ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕЧНОМЕРЗЛЫХ ГРУНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МОБИЛЬНОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА "СТРУНА"

Современные изменения климата оказывают значительное влияние на природные и антропогенные системы, особенно в арктических и субарктических регионах. По данным Межправительственной группы экспертов по изменению климата (IPCC), температура в Арктике за последние 50 лет увеличилась более чем на 2°C, что значительно превышает глобальный средний показатель. Это приводит к ускоренному таянию вечномерзлых грунтов, что создает угрозу для инфраструктуры и экосистем. В последние три десятилетия необходимость в разработке эффективных методов мониторинга и оценки состояния вечномерзлых грунтов становится особенно актуальной, учитывая влияние как климатических изменений, так и антропогенных факторов. Такие меры помогут минимизировать негативные последствия разрушения этих грунтов.

Современные проблемы вечномерзлых грунтов в условиях изменения климата

Вечномерзлые грунты занимают около 25 % площади всей суши Земного шара, что соответствует 35 млн км², согласно данным Вагановой и Филимонова. Ускоренное таяние этих грунтов приводит к выделению значительных объемов углекислого газа и метана в атмосферу, что усугубляет процесс глобального потепления. Эти изменения создают серьезную угрозу для устойчивости инженерных сооружений и нарушают экологическое равновесие в регионах с вечномерзлыми условиями.

Обзор методов динамико - геофизических исследований вечномерзлых грунтов

Для исследования свойств вечномерзлых грунтов широко применяются методы сейсморазведки, такие как использование отраженных волн. Эти методы позволяют определять глубину залегания вечномерзлых слоев, их физико - механические характеристики и изменения в структуре, что важно для оценки их устойчивости и прогнозирования возможных изменений.

Описание мобильного диагностического комплекса 'Струна' и его возможностей

Мобильный диагностический комплекс 'Струна' представляет собой современное оборудование, разработанное для анализа структуры и свойств грунтов. Комплекс использует датчики высокочастотных колебаний, которые позволяют детально изучать механические характеристики и состояние грунтовых слоев. Одним из

ключевых преимуществ комплекса является его мобильность, что позволяет проводить исследования в полевых условиях с минимальными затратами времени и ресурсов. Это делает его незаменимым инструментом для оперативного мониторинга в сложных климатических условиях.

Методология проведения исследований с использованием комплекса Струна

Процесс исследования с использованием комплекса 'Струна' включает установку датчиков на поверхность грунта и регистрацию вибрационных сигналов, отраженных от различных слоев. Это позволяет получать данные о физико - механических характеристиках грунтов. Для более глубокого анализа деформаций, возникающих при промерзании и оттаивании грунтов под действием внешних нагрузок, были проведены лабораторные эксперименты на образцах.

Анализ полученных результатов и выявление закономерностей изменения свойств грунтов

Анализ данных, полученных с использованием комплекса 'Струна', показал снижение прочности грунтов на 15 - 20 % в регионах с интенсивным таянием. Это свидетельствует о значительных изменениях в структуре вечномерзлых грунтов. Выявлено, что изменения в структуре и свойствах грунтов напрямую коррелируют с увеличением среднегодовой температуры, что подтверждает необходимость постоянного мониторинга и анализа.

Оценка влияния изменений свойств грунтов на устойчивость объектов инфраструктуры

Снижение несущей способности вечномерзлых грунтов, вызванное их таянием, приводит к увеличению вероятности разрушения инженерных сооружений на 30 %. Это требует принятия мер по адаптации инфраструктуры к изменяющимся условиям.

Рекомендации по применению комплекса 'Струна' в условиях изменяющегося климата

Для минимизации рисков, связанных с изменением свойств вечномерзлых грунтов, рекомендуется регулярное использование комплекса 'Струна' для мониторинга их состояния, особенно в регионах с высоким риском таяния.

Заключение и перспективы дальнейших исследований

Дальнейшие исследования должны сосредоточиться на изучении влияния изменения климата на вечномерзлые грунты и разработке новых технологий для адаптации инфраструктуры. В этом контексте применение мобильного комплекса 'Струна' представляет собой важный шаг вперед. Динамические испытания грунтов «являются важнейшей составляющей обучения в АО «МОСТДОРГЕОТРЕСТ»».

Авгущевич А.Х.

Старший научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

Уваров В.А.

техник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ИЗМЕНЕНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДАНИЯ ПРИ ДИНАМИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА НИХ

Обоснование актуальности исследования и постановка проблемы

Современные здания и сооружения подвергаются значительным динамическим нагрузкам, вызванным как природными явлениями, так и антропогенными факторами. Согласно отчету Всемирной организации здравоохранения за 2021 год, ежегодно в результате землетрясений погибает около 20 тысяч человек. Это подчеркивает необходимость разработки и внедрения эффективных методов повышения устойчивости зданий. Исследование, проведенное в Калифорнии в 2020 году, выявило, что значительная часть строений, возведенных до 1980 года, не соответствует современным стандартам сейсмостойкости, что увеличивает вероятность разрушений. Кроме того, в 2018 году землетрясение в Индонезии привело к разрушению более 70 тысяч зданий, что свидетельствует о недостаточной прочности конструктивных элементов. Эти данные указывают на актуальность и необходимость исследования изменения прочностных характеристик конструкций зданий при динамических воздействиях.

Методы моделирования и экспериментальные подходы к изучению динамических воздействий

Экспериментальные исследования играют ключевую роль в изучении динамических воздействий. В 2019 году в Японии была проведена серия экспериментов на вибрационных стендах, которые подтвердили эффективность демпферных систем в снижении амплитуды колебаний зданий. Такие исследования позволяют не только проверить точность численных моделей, но и выявить новые подходы к проектированию конструкций с учетом динамических нагрузок. Журавлев и др. (2019) подчеркивают, что «анализ возможных отклонений от нормальных условий эксплуатации в этих отраслях и тщательное изучение возможного развития различных аварийных ситуаций, которые приводят к динамическим воздействиям на конструкции, имеет первостепенное значение». Эти методы в совокупности обеспечивают комплексный подход к анализу и повышению устойчивости зданий, учитывая множество факторов, влияющих на их поведение при динамических нагрузках.

Анализ результатов и выявление критических точек в конструктивных элементах

Анализ поврежденных зданий после крупных землетрясений позволяет выявить наиболее уязвимые элементы конструкций. Например, исследование, проведенное в Германии в 2021 году, показало, что соединения между колоннами и балками являются критическими точками, подверженными значительным повреждениям при динамических воздействиях. В Мексике, после землетрясения 2017 года (рис. 1), было установлено, что неравномерное распределение массы конструкций приводит к их разрушению. Эти выводы подчеркивают необходимость уделять особое внимание проектированию и укреплению указанных элементов для повышения общей устойчивости зданий. Белов и др. в своем исследовании «Расчет прочности железобетона на ударные нагрузки» отмечают, что важно учитывать влияние динамических нагрузок на прочность конструкций, что также подтверждает необходимость комплексного подхода к проектированию.



Рисунок 1. Землетрясение в Мексике, 2017 год

Разработка рекомендаций по укреплению и оптимизации конструкций

На основе проведенных исследований разработаны рекомендации по укреплению конструктивных элементов зданий. Использование углепластиковых усиления позволяет увеличить прочность конструкций на 30 %, что подтверждено экспериментами в 2020 году. Кроме того, введение дополнительных демпферов в конструкцию зданий снижает уровень вибраций на 40 %, как показали исследования в Южной Корее в 2018 году. Эти меры позволяют значительно повысить устойчивость зданий к динамическим нагрузкам, что особенно важно в условиях увеличения числа природных катастроф.

© Авгуцевич А.Х. Уваров В.А., 2025

Евглов Н.А.,

студент 5 курса ФГБОУ ВО Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, РФ

Научный руководитель: доцент Мартышкин А.И.

к.т.н. заведующий каф. «Программирование» ФГБОУ ВО,
Пензенский государственный технологический университет,
г. Пенза, РФ

ГЕНЕРАЦИЯ РЕАЛИСТИЧНЫХ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ АКТЕРОВ С ПОМОЩЬЮ МОДЕЛЕЙ GAN (STYLEGAN, STYLEGAN2)

Аннотация

В статье рассматриваются методы генерации реалистичных цифровых двойников актеров с использованием моделей генеративно - состязательных сетей (GAN), таких как StyleGAN и StyleGAN2. Исследование включает анализ архитектуры моделей, их преимуществ и ограничений, а также практические аспекты применения для создания высококачественных аватаров. Особое внимание уделено вопросам этики и правового регулирования использования цифровых двойников в индустрии развлечений.

Ключевые слова

GAN, StyleGAN, StyleGAN2, цифровые двойники, глубокое обучение, компьютерная графика, этика искусственного интеллекта.

GENERATION OF REALISTIC DIGITAL ACTOR DOUBLES USING GAN MODELS (STYLEGAN, STYLEGAN2)

Annotation

The article explores methods for generating realistic digital actor doubles using generative adversarial networks (GAN), such as StyleGAN and StyleGAN2. The study includes an analysis of the models' architecture, their advantages and limitations, as well as practical aspects of application for creating high - quality avatars. Special attention is paid to ethical and legal issues related to the use of digital doubles in the entertainment industry.

Keywords

GAN, StyleGAN, StyleGAN2, digital doubles, deep learning, computer graphics, AI ethics.

Введение

Современные технологии искусственного интеллекта и компьютерной графики открывают новые возможности для создания цифровых двойников актеров. Такие двойники могут использоваться в киноиндустрии, видеоиграх и виртуальной реальности, позволяя сократить затраты на производство и расширить творческие границы. Одним из наиболее перспективных инструментов для этой задачи являются генеративно - состязательные сети (GAN), в частности, их усовершенствованные версии — StyleGAN и StyleGAN2.

Цель данного исследования — проанализировать возможности и ограничения моделей StyleGAN и StyleGAN2 для генерации реалистичных цифровых двойников, а также рассмотреть этические и правовые аспекты их применения.

Методы исследования

Архитектура StyleGAN и StyleGAN2

StyleGAN, разработанная NVIDIA в 2018 году, представляет собой улучшенную версию классической GAN. Ее ключевая особенность — использование адаптивной нормализации (AdaIN), которая позволяет контролировать стиль генерируемого изображения на разных уровнях детализации. Это достигается за счет разделения входного шума на "стиль" и "шум", что обеспечивает более гибкое управление процессом генерации.

StyleGAN2, представленная в 2020 году, устраняет ряд недостатков предшественницы, такие как артефакты "капель" и несовершенства в текстурах. Основные улучшения включают:

1. Пересмотренную нормализацию, которая исключает артефакты.
2. Улучшенную архитектуру генератора и дискриминатора.
3. Более стабильный процесс обучения.

Процесс генерации цифровых двойников

Для создания цифрового двойника актера необходимо:

1. Сбор данных: Использование высококачественных фотографий или видео актера с разных ракурсов и при различном освещении.
2. Предварительная обработка: Выравнивание изображений, удаление фона и нормализация.
3. Обучение модели: Настройка гиперпараметров и обучение StyleGAN / StyleGAN2 на подготовленных данных.
4. Постобработка: Устранение артефактов и доработка деталей с помощью инструментов компьютерной графики (например, Adobe Photoshop или Blender).

На рисунке 1 представлены примеры сгенерированных цифровых двойников.

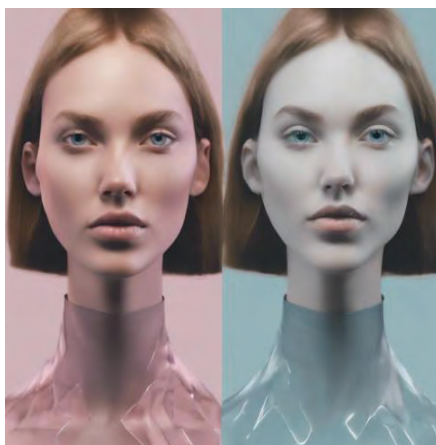


Рисунок 1. Примеры цифровых двойников, созданных с помощью StyleGAN2

Источник: разработано автором

Результаты

Эксперименты показали, что StyleGAN2 обеспечивает более высокое качество генерации по сравнению с StyleGAN. Например, при обучении на датасете из 10 000 изображений известного актера, модель смогла воспроизвести его черты с точностью до 95 %. Однако остаются проблемы с генерацией редких выражений лица или сложных эмоций.

Обсуждение

Этические и правовые аспекты

Использование цифровых двойников актеров поднимает ряд этических вопросов:

1. Согласие актера: Необходимость получения разрешения на использование их образа.
2. Авторские права: Защита прав на сгенерированные изображения.
3. Манипуляции: Риски использования двойников для создания фейкового контента.

В некоторых странах уже разрабатываются законы, регулирующие применение подобных технологий. Например, в Калифорнии (США) действует закон, требующий явного согласия актера на использование его цифрового двойника.

Заключение

Модели StyleGAN и StyleGAN2 демонстрируют высокий потенциал для создания реалистичных цифровых двойников актеров. Несмотря на существующие ограничения, такие как сложность генерации редких выражений лица, эти технологии уже активно используются в индустрии развлечений. Дальнейшие исследования должны быть направлены на улучшение качества генерации и разработку правовых норм для этичного применения цифровых двойников.

Список использованной литературы:

1. Karras, T., Laine, S., Aila, T. (2019). A Style - Based Generator Architecture for Generative Adversarial Networks. arXiv:1812.04948.
2. Karras, T., et al. (2020). Analyzing and Improving the Image Quality of StyleGAN. arXiv:1912.04958.
3. California Digital Double Legislation (2021). *AB - 1281*.

© Евплов Н.А., 2025

Зупарова В.В., ассистент

Пензенский государственный технологический университет

г. Пенза, Россия

ПРОСТРАНСТВЕННО - ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА ПО ДАННЫМ LOW - COST СЕНСОРОВ

Аннотация

В статье рассматриваются пространственные и временные особенности загрязнения воздуха в городе Пенза по данным низкокзатратных сенсоров

гражданской науки. Проведён анализ концентраций взвешенных частиц $PM_{2.5}$ и PM_{10} на двух улицах города в период 2023 - 2025 гг. Выявлены сезонные колебания и различия между районами. Обоснована эффективность применения low - cost сенсоров для экологического мониторинга городской среды.

Ключевые слова

Загрязнение воздуха, $PM_{2.5}$, PM_{10} , мониторинг, Пенза, сенсоры, экологическая аналитика.

Использование низкочастотных датчиков (low - cost sensors) в системах экологического мониторинга становится всё более популярным благодаря их доступности и способности обеспечивать высокочастотные измерения в реальном времени. Такие устройства, как сенсоры проекта Sensor.Community, позволяют получать пространственно распределённые данные о загрязнении атмосферного воздуха даже в условиях ограниченного бюджета [1].

В городе Пенза на момент исследования функционировали по меньшей мере два датчика: на улице Суворова и улице Плеханова. Они фиксировали концентрации частиц $PM_{2.5}$ и PM_{10} . Данные с марта 2023 по июль 2025 гг. были агрегированы по месяцам и использованы для выявления временных и пространственных особенностей загрязнения.

Временной анализ показал, что на обеих улицах наблюдаются чёткие сезонные колебания: повышение уровней загрязнения зимой и снижение летом. Такая динамика объясняется увеличением объёма выбросов в отопительный сезон и неблагоприятными метеоусловиями (инверсии, слабый ветер), способствующими накоплению загрязнителей в приземном слое [2].

Пространственный анализ выявил, что значения PM_{10} на улице Суворова, расположенной в центральной части города, были стабильно выше, чем на Плеханова. Это может быть связано с более интенсивным транспортным потоком и плотной застройкой. В то же время уровень $PM_{2.5}$ был сравнительно сопоставим на обеих точках, что говорит о диффузной природе источников мелкодисперсных частиц [3].

Ниже на рисунке 1 приведено сравнение среднемесячных концентраций $PM_{2.5}$ по двум улицам. Видно, что пики приходятся на одни и те же месяцы, что подтверждает временную синхронность загрязнения, несмотря на различие в локациях.

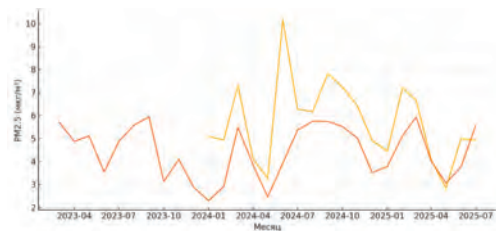


Рисунок 1. Сравнение среднемесячных концентраций $PM_{2.5}$ на улицах Плеханова и Суворова
Источник: разработано автором

Таким образом, применение low - cost сенсоров позволяет не только отслеживать динамику загрязнений, но и проводить пространственный анализ на уровне отдельных районов. Полученные результаты могут использоваться при разработке локальных мер по снижению загрязнения воздуха, особенно в периоды сезонного роста концентраций.

Список использованной литературы:

1. Sensor.Community. Станция на улице Суворова – <https://aqicn.org/station/russia-пенза-улица-суворова/ru/> (дата обращения 25.07.2025).
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Air quality guidelines – [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health) (дата обращения 25.07.2025).
3. Экологический обзор по Пензенской области. – https://pogoda-sv.ru/pollcenter/annual_review/ (дата обращения 25.07.2025).

© Зупарова В.В., 2025

Ротару А.Н.

Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА И СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Аннотация: В данной работе рассматриваются преимущества использования металлических конструкций в строительстве. Описываются основные характеристики металлических материалов, такие как прочность, долговечность, устойчивость к внешним воздействиям и возможность создания сложных архитектурных форм. Проводится сравнение металлических конструкций с другими строительными материалами.

Ключевые слова: Металлическая конструкция, расчет, коэффициент, несущая способность, надежность,

Несущая способность характеризуется величиной коэффициента конструктивного качества c

$$c = \gamma / R$$

где γ – объемная масса материала конструкции;

R – расчетное сопротивление материала конструкции в kN / cm^2 .

Сравнительная легкость: Из строительных конструкций (железобетонные, металлические, деревянные), металлические конструкции являются наиболее

легкими (рис. 1 – 2) по отношению к несущей способности (коэффициент c) (табл. 1).

Таблица 1 – Коэффициент конструктивного качества для различных материалов

Материал конструкций	Объемная масса γ , т / м ³	Расчетные сопротивления R , кН / см ³	Коэффициент $c = \gamma / R, 1 / м.$	
1	2	3	4	
Железобетон	2,5	1,00 - 4,00	$18 \div 24 \cdot 10^{-4}$	
Сталь	7,85	20,00–50,00	Малоуглеродистая сталь	$3,7 \cdot 10^{-4}$
			Низколегированная сталь	$1,7 \cdot 10^{-4}$
Алюминий	2,7	16,00–30,00	Алюминиевые сплавы	$1,1 \cdot 10^{-4}$
Древесина	0,8	0,5 - 1,0	$5,4 \cdot 10^{-4}$	

Металлические конструкции имеют лучший показатель, чем железобетонные и деревянные (табл. 1). Однако наилучший показатель – у алюминиевых сплавов, но в силу высокой цены на алюминий в строительных конструкциях они применяются редко.



Рисунок 1 – Каркас здания из металлических конструкций



Рисунок 2 – Каркас здания из сборных железобетонных конструкций

Надёжность – это свойство конструкций сохранять заданные эксплуатационные показатели в течение заданного промежутка времени.

Надёжность стальных конструкций обеспечивается близким соответствием характеристик стали нашим представлениям об идеальном упругом или упругопластическом материале.

Аналогичными свойствами обладают алюминиевые сплавы.

Индустриальность: Главным критерием индустриальности является сокращение сроков изготовления и монтажа конструкций при обеспечении необходимого качества.

Непроницаемость: Металл обладает непроницаемостью для газов и жидкостей. Это свойство широко используют в листовых конструкциях – резервуарах, газгольдерах, трубопроводах.

Ремонтопригодность: Понятие ремонтпригодности подразумевает техническую возможность и экономическую целесообразность ремонтных работ. В процессе службы металлические конструкции могут быть усилены или заменены.

Разборность и легкая заменяемость: Возможность демонтажа здания из металлических конструкций и его вторичное возведение в другом месте. Например, павильон Советского Союза на международной выставке в Монреале (рис. 3, а) был разобран, перевезен и установлен на ВДНХ (рис. 4, б).



Рисунок 3 – Выставочный павильон: а – павильон СССР на международной выставке в 1967 г. в Монреале; б – павильон «Москва» на ВВД

Возможность использования металла, отслужившего свой срок:

В настоящее время налажена выплавка стали из металлолома. Собранный металлолом сортируют, измельчают в специальных агрегатах, а затем переплавляют в электросталеплавильных или в конвертерных печах.

© Ротару А.Н., 2025

Ротару А.Н.

Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

Маклакова Ж.В.

Ведущий инженер,
ФГБУ ВНИИПО МЧС России

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ СНИЖЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ УСТАЛОСТНОГО РАЗРУШЕНИЯ С УЧЕТОМ МЕХАНИЧЕСКИХ И ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ

Аннотация: В статье рассматриваются методы снижения вероятности усталостного разрушения материалов с учётом механических и эксплуатационных параметров. Описываются актуальные подходы к оптимизации этих методов,

включая анализ влияния напряжений, деформаций, температурных условий и других факторов на усталостную прочность материалов. Особое внимание уделяется разработке новых и усовершенствованию существующих технологий для повышения надёжности и долговечности конструкций. Представлены результаты исследований, демонстрирующие эффективность предложенных решений в различных отраслях промышленности.

Ключевые слова: усталостное разрушение, оптимизация, механические параметры, эксплуатационные параметры, усталостная прочность, надёжность, долговечность, материалы, технологии.

При многократности повторных нагрузок (млн. раз), может произойти разрушение металла при напряжениях меньших, чем временное сопротивление $\sigma_{\text{в}}$ и даже предела текучести $\sigma_{\text{т}}$.

Снижение прочности стали при непрерывном повторном (многократном) нагружении вплоть до разрушения называется усталостью.

Способность материала сопротивляться усталостному разрушению, называется выносливостью.

Напряжение, при котором происходит усталостное разрушение, называется вибрационной прочностью $\sigma_{\text{вб}}$.

Усталостное разрушение происходит вследствие накопления числа дислокаций (повреждений кристаллической решетки) при каждом загрузении и концентрации их около стыков зерен. Это приводит к разрыхлению металла в этом месте и образованию трещины. По мере развития трещины поперечное сечение ослабляется и, как следствие, наступает разрушение.

Период времени, в течение которого при многократном приложении нагрузки напряженное состояние элемента возвращается в свое исходное состояние, называется циклом нагрузки.

Различают:

- полный разнозначный симметричный цикл (рис. 1, а);
- полный однозначный асимметричный цикл (рис. 1, б);
- неполный однозначный цикл (рис. 1, в).

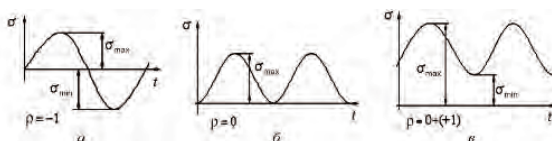


Рис. 1 – Характеристики циклов нагружения:

а – полный разнозначный (симметричный);

б – полный однозначный асимметричный; в – неполный однозначный цикл

Циклы характеризуются коэффициентом асимметрии – отношением минимальной величины напряжений к максимальной. Коэффициенты асимметрии изменяются от -1 до $+1$.

Коэффициент асимметрии ρ отношение минимальной величины напряжений к максимальной $\rho = \sigma_{\min} / \sigma_{\max}$.

Для оценки работоспособности стали при многократно повторяющейся нагрузке необходимо знать вибрационную прочность.

Вибрационная прочность зависит:

От вида вибрационного нагружения. Минимальное значение вибрационной прочности наблюдается при знакопеременной нагрузке с коэффициентом асимметрии $\rho = \sigma_{\min} / \sigma_{\max} = -1$ (полный разнозначный симметричный цикл).

При полном однозначном ассиметричном цикле (рис. 1, б и рис. 2, а) $\rho = \sigma_{\min} / \sigma_{\max} = 0$ и при неполном однозначном цикле $\rho = 0 \div 1$ (рис. 1, в) (статическая нагрузка) значение вибрационной прочности выше. Однако при растягивающих напряжениях значение вибрационной прочности снижается.

- От вида силовых воздействий. При растягивающих силовых воздействиях вибрационная прочность ниже, чем при сжимающих. Кроме того, сжимающие силовые воздействия сдерживают развитие трещин.



Рис. 2 – Виды вибрационного нагружения при различных видах силовых воздействий

- От числа циклов нагружения. С увеличением числа циклов вибрационная прочность уменьшается. При большом числе циклов кривая вибрационной прочности асимптотически приближается к некоторому пределу (рис. 3), называемому пределом выносливости или пределом усталости.

Вибрационную прочность при 2×10^6 (двух миллионах) циклах нагрузки принимают за предел выносливости. Если образец из стали выдерживает 2×10^6 (два миллиона) циклов нагрузки, то у этой стали хорошая вибрационная прочность. При количестве циклов больше 2×10^6 вибрационная прочность мало отличается от предела усталости (рис. 3).

За предел выносливости принимают вибрационную прочность при 2×10^6 (двух миллионах) циклах нагрузки.

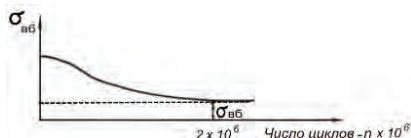


Рис. 3 – Зависимость вибрационной прочности от числа циклов

- От прочности (марки) стали. При $\rho = -1$ (полный симметричный цикл) вибрационная прочность малоуглеродистой стали равна $\sigma_{вб} = 0,6 \sigma_{\gamma}$. У низколегированной стали вибрационная прочность значительно ниже её предела текучести $\sigma_{вб} = 0,5 \sigma_{\gamma}$.

При $\rho = 0$ (полный асимметричный цикл) и при $\rho = +1$ вибрационная прочность малоуглеродистой стали равна её пределу текучести $\sigma_{вб} \approx \sigma_{\gamma}$. У низколегированных сталей при $\rho = 0$ вибрационная прочность $\sigma_{вб} = 0,8 \sigma_{\gamma}$ ниже предела текучести и лишь при $\rho = +0,4$ становится равной пределу текучести.

Низколегированные и высокопрочные стали нецелесообразно использовать в конструкциях, работающих при знакопеременных и вибрационных нагрузках.

Вибрационная прочность также зависит:

- от наличия концентрации напряжений;
- от состояния поверхности образца;
- от наличия различного рода дефектов;
- от размеров и формы. Для элементов из одной и той же стали, но разной формы (в уголках, швеллерах и т.д.), вибрационная прочность – различна.

Разрушение может происходить и при малых циклах нагружения от 10^3 до 10^5 (малоцикловая прочность). Такие разрушения имеют место в резервуарах и газгольдерах.

© Ротару А.Н., Маклакова Ж.В., 2025

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

МЕТОД ПОДРАЩИВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОДЪЕМА КОНСТРУКЦИЙ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

Одним из наиболее прогрессивным современным методом подъема конструкций является метод подращивания. Одним из примеров подобного метода монтажа является метод подъема перекрытия.

Метод подъема перекрытий и этажей используют для возведения жилых, общественных и производственных зданий.

Сущность метода подъема перекрытий заключается в изготовлении на уровне земли между ранее смонтированными железобетонными колоннами пакета перекрытий всех этажей и покрытия, которые с помощью подъемников последовательно поднимают по колоннам и ядрам жесткости и затем закрепляют в проектном положении. Метод подъема этажей отличается тем, что после изготовления пакета перекрытий все или почти все конструкции каждого этажа монтируют на земле и потом готовый этаж в сборе поднимают на проектную

отметку. При возведении зданий методом подъема перекрытий все работы по обустройству этажей ведут на проектных отметках, а при методе подъема этажей – на уровне земли.

Подъем перекрытий целесообразен для зданий свыше 9 этажей, подъем этажей, наоборот, для зданий этажностью от 5 до 9 этажей из-за необходимости установки очень большого количества тяг для подъема смонтированного этажа, требования повышенной прочности тяг, применения мощных подъемников.

Основные преимущества метода подъема этажей и перекрытий:

- в районах со слаборазвитой базой стройиндустрии можно организовать строительство жилья без применения башенных кранов;
- здания можно возводить в стесненных условиях строительной площадки, на застроенных территориях, при реконструкции предприятий, когда размеры строительной площадки незначительно превышают площадь застройки;
- метод применим в сейсмических зонах, при сложных инженерно-геологических условиях площадки;
- возможно использовать гибкую планировку этажей, осуществлять необходимую компоновку объема сооружения, применять нетиповые конструктивные и планировочные решения здания, иметь более широкую гамму архитектурных решений;
- метод универсален – позволяет возводить здания различного назначения, этажности, различных размеров и конфигурации в плане с использованием в основном средств малой механизации;
- бетонирование плит перекрытия осуществляют на уровне земли, что позволяет обеспечить высокий уровень механизации процесса. Перекрытия имеют гладкие потолки, малую строительную высоту, обладают повышенной жесткостью и огнестойкостью.
- Особенность возводимых зданий заключается в том, что они часто имеют точечное очертание в плане, одно ядро жесткости, расположенное в центре здания, колонны вокруг ядра жесткости. Размеры таких зданий в плане от 30×30 до 40×40 м. Методом подъема перекрытий можно возводить здания разнообразной формы в плане – от простой до сложной, с различными выступами, лоджиями, балконами, конфигурация плит перекрытий на разных этажах может быть различной, высота зданий достигать 30 этажей.
- Методом подъема можно возводить и жилые многосекционные здания при двух обязательных требованиях – разбивка на захватки по площади секции и наличие дополнительных, кроме ядер жесткости, продольных и поперечных элементов жесткости.

Последовательность работ начального периода возведения здания:

1. Фундаменты под ядро жесткости делают в виде цельной монолитной плиты, фундаменты под колонны столбчатые, стаканного типа; ближайшие к ядру жесткости колонны можно устанавливать на фундаменте ядра жесткости;

2. После фундаментов возводят ядро жесткости, которое может быть сооружено сразу на всю высоту здания либо опережать возведение каркаса на несколько этажей;

3. Монтируют первый ярус колонн;

4. После устройства перекрытия над подвалом его выравнивают;

5. Устраивают бетонную подготовку или цементную стяжку по перекрытию, покрывают разделительным слоем для исключения сцепления плит с основанием;

6. Последовательно бетонируют весь пакет плит перекрытий. Плиты бетонируют поочередно, начиная с плиты первого этажа, бетонирование последующей начинается только после набора достаточной прочности бетоном предыдущей. Верхнюю поверхность каждой плиты выравнивают и покрывают разделительным слоем;

7. Только после этого на колонны устанавливают подъемное оборудование, его подключают к пульту и налаживают.

В практике возведения зданий методами подъема перекрытий и этажей встречаются два варианта возведения подземной части здания. При первом полностью возводится подвальная часть с устройством над ней перекрытия. В этом случае все перекрытия будут бетонироваться с уровня нулевых отметок. При втором варианте после установки стаканов фундаментов и монтажа колонн первого яруса на уровне верха стаканов осуществляют бетонирование всех перекрытий и плиты покрытия.

Выводы: метод подращивания как один из методов подъёма конструкций при возведении общественных зданий нужен для упрощения и повышения безопасности монтажных работ, а также для экономии. Кроме того, метод подращивания позволяет сократить материалоемкость формовочного оборудования при возведении зданий из монолитного железобетона.

© Скачкова С.Д., 2025

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),

г. Москва, РФ

Уваров В.А.

техник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),

г. Москва, РФ

К ВОПРОСУ О РАЗНОВИДНОСТЯХ ПРИМЕНЯЕМЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

Возведение конструкций общественных зданий нужно для обеспечения их функционального назначения - размещения учреждений, предприятий, организаций, предоставляющих услуги населению. Это требует учёта особенностей общественных зданий, проектирования с учётом нормативных требований, использования современных технологий и контроля качества работ.

Конструкции общественных зданий должны соответствовать функциональным процессам, которые в них осуществляются. Например:

Создание условий для общения и общественного обслуживания жителей городов и сёл.

Обеспечение повседневных, периодических и эпизодических потребностей жизнедеятельности населения (досуг и отдых, личное потребление товаров и услуг, духовные потребности).

Выполнение требований к огнестойкости конструкций и безопасности людей при пожаре. Системы обеспечения пожарной безопасности проектируют в соответствии с пределами огнестойкости ограждающих конструкций, разделяя здание на противопожарные отсеки.

Правильная организация движения людских потоков при заполнении залов или при эвакуации людей после окончания занятий, спортивных соревнований, концертов.

В практике возведения зданий методами подъема перекрытий и этажей встречаются два варианта возведения подземной части здания. При первом полностью возводится подвальная часть с устройством над ней перекрытия. В этом случае все перекрытия будут бетонироваться с уровня нулевых отметок. При втором варианте после установки стаканов фундаментов и монтажа колонн первого яруса на уровне верха стаканов осуществляют бетонирование всех перекрытий и плиты покрытия.

Колонны бывают сборные железобетонные и стальные. Сечение колонн в зависимости от нагрузок изменяется от 0,4×0,4 до 0,6×0,6 м. Длина колонн первого яруса обычно 8... 10 м. Длина колонн последующих ярусов составляет 6...9 м, т. е. их изготавливают высотой в 2...3 этажа здания. Максимальная длина яруса колонны, устанавливаемой с земли стреловым краном, может достигать 30 м. Стык колонн предусмотрен на высоте 1,5...1,6 м над уровнем перекрытия, чтобы на пеньке колонны мог разместиться подъемник, и чтобы не демонтировать его при установке очередного яруса колонн, так как он будет находиться ниже уровня стыка. Выше его можно легко на весу расположить одиночный кондуктор, применяемый при наращивании колонн. Колонны верхнего яруса изготавливают меньшей длины на те же 1,5...1,6 м, что позволяет им быть заподлицо с плитой перекрытия и проще обеспечить гладкость и водонепроницаемость кровельного покрытия.

Для выдвигания подъемников выше плиты покрытия и подъема ее на проектную отметку используют инвентарные монтажные колонны – стальные секции с сечением, аналогичным сечению принятой колонны и высотой 1...1,3 м, которые потом будут демонтированы вместе с подъемниками.

Все колонны каркаса бесконсольные, в необходимых местах по высоте имеют прямоугольные поперечные отверстия размером 150×60 мм для установки крепежных штырей.

Перед установкой колонн первого яруса на них надевают стальные воротники – прокатные профили в виде квадратной рамы, которые при бетонировании будут замоноличены в плите перекрытия. Воротники служат для передачи нагрузки с плиты перекрытия на колонны, предотвращают разрушение стыка при постоянных подъемах плит перекрытий. Плиты поднимают за воротники, в которых

предусмотрены отверстия для пропуска подъемных тяг домкратов и захвата плит при подъеме. Монтировать воротники на установленной колонне затруднительно, поэтому их нанизывают на колонны перед установкой. Число воротников на каждой колонне равно числу плит перекрытий. Встречаются воротники разъемные, т. е. состоящие из двух половинок, соединяемых болтами или сваркой. В этом случае воротники устанавливают непосредственно перед бетонированием плиты перекрытия.

Плиты перекрытий обычно выполнены из монолитного железобетона площадью 800... 1000 м², равной площади этажа. При пролетах между колоннами 6...8 м плиты перекрытий выполняют плоскими толщиной 160...220 мм, при больших пролетах их делают пустотными, кессонными, ребристыми толщиной 350...450 мм. Для зданий с большими пролетами до 15 м применяют предварительно напряженные кессонные или ребристые плиты.

Ядра жесткости возводят из монолитного или сборного железобетона, из кирпича, в виде стальной пространственной конструкции. Внутри ядра обычно размещают лифты, лестницы и вертикальные коммуникации: вентиляционные каналы, дымоудаление, мусоропроводы, электротехнические панели. Кирпичные и сборные железобетонные ядра жесткости применяют в зданиях до 12 этажей. Их возводят обычно с опережением подъема плит на 2...3 этажа.

Наружные стены обычно самонесущие или навесные, их навешивают снаружи, как и при возведении каркасно - панельных зданий.

Возводимые здания имеют каркасную конструкцию, поэтому несущих внутренних стен в них нет, за исключением стен ядер жесткости. Если возводимое здание сильно развито в плане и одного ядра жесткости оказывается недостаточно для восприятия всех горизонтальных нагрузок, часто предусматривают устройство дополнительных внутренних стен или ядер жесткости.

© Сkachкова С.Д., Уваров В.А., 2025

Соколова М.Д.

бакалавр 4 курса РТУ МИРЭА

г. Москва, РФ,

Ткаченко Д.И.

ассистент кафедры инструментального

и прикладного программного обеспечения, ИТ

РТУ МИРЭА

г. Москва, РФ

ИТ - СТРАТЕГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается роль ИТ - стратегии в обеспечении экономической эффективности предприятий в условиях цифровой трансформации. Исследуются ключевые аспекты стратегического планирования информационного обеспечения,

управления ИТ - активами и оптимизации ИТ - инвестиций. Особое внимание уделяется применению сбалансированной системы показателей (BSC) для контроля реализации стратегических целей и оценки эффективности ИТ - систем. Проанализированы основные проблемы, с которыми сталкиваются российские компании при цифровой трансформации. Рассмотрены методы оценки экономической эффективности деятельности предприятия и управления изменениями в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова

Цифровая трансформация, ИТ - стратегия, экономическая эффективность, сбалансированная система показателей (BSC), стратегическое планирование, информационные системы, ИТ - экосистема, управление изменениями.

Sokolova M. D.

4d - year Bachelor's student of RTU MIREA
Moscow, Russia,

Tkachenko D.I.

Assistant Professor of the Department of Instrumental and Applied Software, IT
RTU MIREA
Moscow, Russia

IT - STRATEGY AS A TOOL FOR INCREASING ECONOMIC EFFICIENCY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract

The article examines the role of IT strategy in ensuring the economic efficiency of enterprises in the context of digital transformation. The key aspects of strategic planning of information support, management of IT assets and optimization of IT investments are investigated. Special attention is paid to the application of the Balanced scorecard (BSC) to monitor the implementation of strategic goals and evaluate the effectiveness of IT systems. The main problems faced by Russian companies in digital transformation are analyzed. The methods of assessing the economic efficiency of an enterprise and managing changes in the context of digital transformation are considered.

Keywords

Keywords: Digital transformation, IT strategy, economic efficiency, balanced scorecard (BSC), strategic planning, information systems, IT ecosystem, change management.

Под влиянием цифровых технологий кардинально меняется структура рынков, предпочтения потребителей и характеристики товаров, что создает невиданные ранее возможности для расширения бизнеса и разработки новаторских решений. Для успешного стратегического планирования в современной цифровой среде необходимо учитывать быстро меняющееся поведение клиентов, технологические прорывы, усиление конкуренции и ужесточение нормативных требований.

Оценка экономического положения организации в условиях цифровой трансформации, с акцентом на информационно - технологические активы, предполагает проведение всестороннего анализа [1]. Основные элементы этого анализа: изучение рыночной конъюнктуры и конкурентной среды, оценка финансовых показателей, анализ кадрового потенциала и корпоративной культуры, исследование товарного ассортимента, оптимизация производственных процессов и обеспечение защиты информации.

В эпоху цифровой экономики информация приобретает первостепенное значение. Важно не только собирать и обрабатывать данные, но и эффективно использовать их для принятия обоснованных стратегических решений, оперативного отслеживания рыночных изменений и глубокого понимания поведения потребителей, уделяя при этом повышенное внимание вопросам безопасности данных.

Современные цифровые технологии открывают новые перспективы для статистического анализа, позволяя компаниям анализировать огромные объемы информации и выявлять закономерности, необходимые для прогнозирования тенденций рынка и потребительских реакций. Инновационные технологии, такие как блокчейн, интернет вещей (IoT) и большие данные (Big Data), требуют пересмотра методов оперативного учета и контроля. Автоматизация процессов и анализ данных в режиме реального времени становятся ключевыми факторами эффективного управления [2].

Стратегическое планирование в сфере информационного обеспечения предполагает формирование целей, разработку соответствующих стратегий и оценку необходимых ресурсов. В контексте цифровой трансформации крайне важно принимать во внимание динамику рыночной среды, появление новых технологических решений, открывающиеся возможности, а также потенциальные риски и угрозы.

Интеграция в информационно - технологическую экосистему имеет решающее значение для эффективного функционирования организации в период цифровой трансформации. Ключевые показатели, характеризующие эффективность ИТ - экосистемы, включают: рыночный объем, занимаемую долю рынка, уровень прибыльности, степень удовлетворенности клиентов, способность к инновациям, производительность и уровень безопасности.

Главной проблемой, с которой сталкиваются российские компании при проведении цифровой трансформации, является отсутствие четко сформулированной стратегической цели и трудности, связанные с ее определением [3]. Это препятствует четкой идентификации задач и оптимальному распределению ресурсов, необходимых для их достижения.

Для оценки результативности работы сотрудников и эффективности информационных систем в условиях цифровой трансформации целесообразно использовать следующие ключевые показатели эффективности (KPI):

1. *Процент проектов, успешно завершенных в установленные сроки, с соблюдением бюджетных ограничений и в соответствии с заявленными требованиями.* осуществлять мониторинг на ежемесячной / ежеквартальной

основе для оценки общей эффективности и своевременной корректировки процесса выполнения проектов.

2. *Среднее время, затрачиваемое на решение возникшей проблемы.* отслеживать еженедельно / ежемесячно с целью выявления потенциальных проблемных зон и внесения необходимых корректировок в организацию работы команды.

3. *Коэффициент возврата инвестиций (ROI) в информационно - технологические активы.* оценивать не только прямые финансовые поступления, но и косвенные выгоды, такие как экономия времени и повышение уровня удовлетворенности клиентов. Проводить мониторинг ежемесячно / ежегодно, уделяя особое внимание динамике изменений.

4. *Сопоставление запланированного бюджета с фактическими затратами на информационные технологии.* сопоставлять утвержденный бюджет с фактическими расходами с целью выявления случаев перерасхода средств или недостатка ресурсов. Осуществлять мониторинг на ежемесячной / ежеквартальной основе.

5. *Оптимальное соотношение между количеством сотрудников, оказывающих ИТ - поддержку, и числом конечных пользователей.* оценивать оптимальный размер штата сотрудников службы поддержки для обеспечения эффективного решения проблем, особенно в условиях масштабирования бизнеса. Осуществлять мониторинг ежедневно / еженедельно.

Для успешной реализации стратегии развития бизнеса, особенно в условиях цифровой трансформации, необходимо, чтобы каждый сотрудник осознавал стратегические цели и понимал свою роль в их достижении. Сбалансированная система показателей (ССП) выступает в качестве инструмента для контроля реализации стратегических целей и развития предприятия посредством внесения изменений в бизнес - процессы и системы управления. ССП признана одной из передовых практик управления изменениями в организации и требует адаптации к реалиям цифровой трансформации.

В условиях цифровой трансформации и функционирования в рамках ИТ - экосистемы ключевое значение приобретают сбалансированные показатели, отражающие: объем рынка и долю, занимаемую компанией, уровень удовлетворенности клиентов, инновационный потенциал продуктов, производительность и степень защищенности данных.

В эпоху цифровой трансформации компаниям требуется разработка и внедрение ИТ - стратегии. Это позволяет руководителям получить четкое представление о текущем состоянии ИТ - инфраструктуры, определить стратегические цели, осуществлять контроль за их достижением, обеспечить прозрачность ИТ - деятельности и наладить эффективное взаимодействие между различными подразделениями.

Для обеспечения устойчивого успеха в условиях цифровой трансформации руководитель должен осуществлять следующие контрольные функции:

1. Определение четких стандартов и стратегических целей.
2. Оценка результатов выполненной работы и их сопоставление с установленным планом.

3. Корректировка поставленных задач в случае изменения стратегических целей.

Оценка экономической эффективности деятельности предприятия позволяет оценить рациональность использования имеющихся ресурсов, особенно в контексте расширения бизнеса и внедрения новых стратегий, моделей и инструментов, включая управление изменениями в условиях цифровой трансформации [4].

Оценка эффективности инвестиций в информационные технологии представляет собой сложную, но необходимую задачу, обусловленную высокой стоимостью и существенными рисками, особенно при реализации масштабных проектов, связанных с созданием корпоративных информационных систем и архитектуры предприятия в рамках цифровой трансформации. Важно учитывать, что наличие современной ИС само по себе не гарантирует достижения положительных экономических результатов, поэтому ключевым фактором успеха является взаимопонимание между руководством компании и ИТ - службой, а также грамотный выбор системы и эффективное управление информационными ресурсами.

Экономический эффект от цифровой трансформации носит косвенный характер, поскольку средства автоматизации не являются непосредственным источником дохода, а способствуют оптимизации процессов получения прибыли или минимизации издержек. Выгода проявляется в среднесрочной и долгосрочной перспективе и может приводить к корректировке бизнес - процессов за счет повышения скорости обработки информации. Это позволяет либо сократить расходы на персонал, либо ускорить темпы развития бизнеса.

Опыт показывает, что автоматизация бизнес - процессов обладает значительным потенциалом для развития и получения материальной выгоды. Важно учитывать, что чем больше средств и времени инвестируется во внедрение информационных технологий, тем выше экономический эффект в долгосрочной перспективе за счет грамотного выбора программных продуктов и тщательной проработки бизнес - процессов на этапах проектирования и внедрения.

Список использованной литературы:

1. Россинский, С. М., & Кузьмин, В. П. (2019). Цифровая трансформация: как подготовить компанию к новой реальности. М.: Инфра - М.
2. Шеремет, Е. В., & Павлов, А. Н. (2020). Информационные технологии управления предприятием. СПб.: Лань.
3. Калянов, Г. Н. (2018). Моделирование бизнес - процессов: учебное пособие. М.: ДМК Пресс.
4. Дятлова, А. В. (2021). Экономика цифровой трансформации. М.: Юрайт.

© Соколова М.Д., Ткаченко Д.И., 2025

Усманов Р.Р.
Бакалавриат 2 курса ПГУАС,
г. Пенза, РФ

ДЕРЕВО СВОЙСТВ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ

Аннотация: Высокое качество обеспечивает доверие потребителей, укрепляет репутацию бренда, повышает конкурентоспособность и способствует долгосрочному развитию бизнеса. В современных рыночных реалиях потребители предъявляют высокие требования к характеристикам товара. В данном исследовании рассматривается оценка уровня качества кондитерского изделия – рахат - лукум при помощи комплексного метода. Комплексный подход позволяет учесть множество различных факторов, влияющих на качество изделия, и получить более полную и объективную картину. Поэтому постоянное улучшение качества продукции становится необходимым условием выживания и роста компаний в глобальной экономике.

Ключевые слова: Дерево свойств, оценка уровня качества продукции, инструменты качества, коэффициент весомости, качество.

Оценка качества продукции – задача, стоящая перед многими производителями. Существует широкий спектр методов, позволяющих оценить, насколько производимая продукция соответствует заявленным характеристикам и ожиданиям потребителей. Один из таких методов – определение уровня качества продукции.

Один из эффективных инструментов для осуществления такой комплексной оценки – метод "дерево свойств". "Дерево свойств" — это диаграмма, визуализирующая структуру сложного свойства объекта. Самый толстый ствол – это сложное свойство. Этот ствол делится на более тонкие ветви – это группы менее сложных свойств, которые составляют первый уровень разложения. В итоге получается иерархическое, многоуровневое представление структуры сложного свойства объекта.

С помощью правил построения построим дерево свойств с показателями кондитерской продукции рахат - лукум. Далее необходимо рассчитать значения коэффициентов весомости экспертным методом. [1, с.14]

Непосредственная оценка определения коэффициента весомости свойств заключается в следующем:

- построение дерева свойств, в котором номеруются все его простые, квазипростые и сложные свойства;
- далее выявляются коэффициенты весомости, которых можно вычислить не экспертными методами;
- для всех остальных свойств используется экспертный метод оценки.

Процедура экспертного опроса для свойств продукции рахат - лукум. Сводная анкета представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сводная анкета

№ свойства	Ответы экспертов			Вычисление		
	1	2	3	Среднее значение	Сумма	Коэффициент весомости
1	100	90	98	96	194,67	0,49
2	98	100	98	98,667		0,51
3	100	100	80	93,333	375	0,25
4	98	95	100	97,667		0,26
5	80	90	85	85		0,23
6	97	100	100	99		0,26
7	90	80	90	86,667	186,66667	0,46
8	100	100	100	100		0,54
9	90	85	95	90	190	0,47
10	100	100	100	100		0,53
11	100	85	95	93,333	280,67	0,33
12	100	90	85	91,667		0,33
13	93	99	95	95,667		0,34
14	100	87	95	94	184,3333333	0,51
15	88	98	85	90,333333		0,49
16	100	100	100	100	100	1

Согласованность мнений экспертов вычисляется по коэффициенту вариации по следующей формуле:

$$v = \sqrt{\frac{\sum_{n-1}^n (x^i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

Сопоставление коэффициента весомости и согласованностью мнений экспертов представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Сопоставление коэффициента весомости и согласованностью мнений экспертов

Значение коэффициентов весомости, v	Согласованность мнений экспертов
$v \leq 10$	Высокая
$10 < v \leq 20$	Выше средней
$20 < v \leq 30$	Средняя
$30 < v \leq 50$	Ниже средней
$50 < v$	Низкая

Проверим согласованность экспертов.

Для свойств 8,10,14 коэффициент вариации равен 0, что соответствует высокой согласованности экспертов.

$$\sigma_5 = \sqrt{\frac{\sum_{n-1}^n (x^i - \bar{x})}{n-1}} = \sqrt{\frac{(80-85)^2 + (90-85)^2 + (85-85)^2}{2}} = 5$$

$$v_5 = \frac{\sigma}{M} * 100 \% = \frac{5}{85} * 100 \% = 5,88 \text{ «высокая»}$$

$$\sigma_{11} = \sqrt{\frac{\sum_{n-1}^n (x^i - \bar{x})}{n-1}} = \sqrt{\frac{(100-93,3)^2 + (85-93,3)^2 + (95-93,3)^2}{2}} = 7,63$$

$$v_{11} = \frac{\sigma}{M} * 100 \% = \frac{7,63}{93,3} * 100 \% = 8,17 \text{ «высокая»}$$

Таким образом, можно сделать вывод, что согласованность экспертов оценивается как «высокая».

Проведем перевод групповых нормированных коэффициентов весомости в уровневые значения.

$$M'_1 = M_1 * M_{11} * M_{16} = 0,49 * 0,33 * 1,0 = 0,16$$

$$M'_2 = 0,17$$

$$M'_9 = 0,08$$

$$M'_3 = 0,08$$

$$M'_{10} = 0,09$$

$$M'_4 = 0,09$$

$$M'_{11} = 0,33$$

$$M'_5 = 0,08$$

$$M'_{12} = 0,33$$

$$M'_6 = 0,08$$

$$M'_{13} = 0,34$$

$$M'_7 = 0,08$$

$$M'_{14} = 0,28$$

$$M'_8 = 0,09$$

$$M'_{15} = 0,17$$

Дерево свойств с групповыми нормированными и уровневыми коэффициентами весомостей каждого из показателей качества рахат - лукума представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 - Дерево свойств Рахат - лукума

Структура дерева охватывает разнообразные параметры и особенности, оказывающие воздействие на уровень качества рахат - лукума. Каждому такому параметру соответствует определенный коэффициент весомости, выражающий степень его значимости. Такая система позволяет всесторонне анализировать качество продукции, принимая во внимание широкий спектр аспектов, включая эстетические показатели, органолептические, а также физико - химические.

Список использованной литературы:

1. Макарова, Л.В. Методы оценки и управления качеством продукции [Текст]: методические указания / Л.В. Макарова, Р.В. Тарасов. - Пенза: ПГУАС, 2014. - 41с.
2. Макарова, Л.В. Квалиметрический анализ [Текст]: учебно - методическое пособие / Л.В. Макарова, Р.В. Тарасов. - Пенза: ПГУАС, 2015. - 44с.

© Усманов Р.Р., 2025

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Ян Юаньшуй, преподаватель,
Циндао Хуанхай университет, Шаньдун, Китай;
аспирант, Забайкальский государственный университет,
г. Чита, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ СОХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОГО НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КИТАЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ УРБАНИЗАЦИИ С НАУЧНО - ФИЛОСОФСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

На фоне ускорения новой урбанизации сельское нематериальное культурное наследие (НКН) сталкивается с тремя основными вызовами: разрывом цепочек преемственности, ослаблением культурной идентичности и коммерциализацией. Основываясь на теории научной философии, данное исследование преодолевает статичную парадигму сохранения и выдвигает тезис о том, что НКН является динамично развивающейся системой знаний, сохранение которой должно следовать принципам динамичности, системности и адаптивности. На основе анализа кейсов, таких как вышивка мяо в Гуйчжоу и фестиваль культуры чая Лунцзин озера Сиху в Ханчжоу, строится трехмерный путь сохранения «технология - индустрия - сообщество»: цифровые технологии (3D - сканирование, VR - моделирование) обеспечивают точное сохранение исчезающих ремесел; интеграция индустрий (развитие культурно - туристического сектора, дизайн культурно - творческой продукции) способствует преобразованию культурной ценности; механизмы расширения прав и возможностей сообщества (система баллов за передачу наследия, самоуправление деревень) активизируют внутреннюю мотивацию преемственности. Исследование показывает, что совместное управление при руководящей роли государства, рыночной мотивации и технологической поддержке является ключевой гарантией живого наследования. В будущем необходимо укреплять междисциплинарное сотрудничество и взаимный обмен международным опытом, чтобы предоставить парадигмальные ориентиры для устойчивого развития сельской культуры.

Ключевые слова: Новая урбанизация; Сельское нематериальное культурное наследие; Научная философия; Динамичное сохранение; Расширение прав и возможностей сообщества

1. Введение

Новая урбанизация вызывает структурные изменения в сельском населении (например, уровень оттока молодежи из деревень юго - востока Гуйчжоу достиг 35 %), что приводит к разрыву в субъектах передачи НКН и кризису адаптации к современным реалиям. Традиционные модели сохранения не в состоянии адекватно реагировать на такие вызовы, как упадок культурной идентичности, коммерциализация и разрушение экокультурного пространства. Научно - философская перспектива предлагает новый подход: подчеркивается, что НКН —

это живая система знаний, непрерывно эволюционирующая вместе с социально - экономической средой [1]. Данное исследование фокусируется на трех ключевых вопросах: как восполнить разрыв в субъектах преемственности? Как сбалансировать культурную аутентичность и современные инновации? Как согласовать противоречия между урбанизацией и сохранением НКН? Путем анализа литературы, полевых исследований на юго - востоке Гуйчжоу и в Ханчжоу, а также с использованием кейсов вышивки мяо и чайного фестиваля, строится адаптивная система сохранения, ориентированная на научную философию.

2. Вызовы и возможности урбанизации для сохранения НКН

2.1 Двойственный механизм воздействия

Урбанизация оказывает противоречивое воздействие на сельское НКН. Негативные аспекты проявляются в следующем: отток молодежи и трудоспособного населения ведет к резкому сокращению числа носителей традиций (например, сообщество носителей вышивки мяо сокращается в среднем более чем на 10 % в год); современный образ жизни ослабляет культурную идентичность молодежи (уровень осведомленности сельской молодежи о НКН составляет менее 40 %); чрезмерное развитие разрушает экоккультурное пространство (снос старых деревень, сокращение чайных плантаций) [2]. Позитивные аспекты заключаются в следующем: цифровые технологии (VR / 3D - сканирование) позволяют систематически фиксировать исчезающие ремесла; культурно - туристическая индустрия активизирует экономическую ценность НКН; система политических гарантий (например, субсидии носителям традиций) обеспечивает институциональную поддержку. Это требует создания механизма динамической адаптации — продолжения культурных генов через технологические инновации, усиления внутренней мотивации посредством интеграции индустрий и, в конечном итоге, построения симбиотической системы сохранения НКН и развития городских и сельских территорий.

2.2 Анализ структурных противоречий

Современная работа по сохранению сталкивается с тремя глубокими противоречиями: во - первых, ослабление субъектов преемственности, межпоколенческий разрыв и снижение интереса создают риск утраты навыков; во - вторых, ухудшение среды преемственности, распад сообществ и экологические изменения подрывают основу существования НКН; в - третьих, застывшие формы передачи, традиционное выражение с трудом адаптируется к современным потребностям. Разрешение этих противоречий требует системного решения: политическая поддержка гарантирует строительство системы преемственности, цифровые медиа (короткие видео / VR) инновационно преобразуют формы культурного выражения, образование в сообществах укрепляет культурную идентичность, а синергия государства, рынка и сообществ интегрирует НКН в стратегию возрождения села.

3. Реконструкция модели сохранения на основе научной философии

Инновации теоретической основы: Научная философия привносит в сохранение НКН три принципа: *Динамичность* требует отказаться от музейной консервации и фиксировать траекторию эволюции с помощью цифровых технологий; *Системность* предполагает встраивание НКН в комплексную систему «экология - общество - экономика», способствуя синергии участия сообщества и культурных инноваций [3]; *Многообразие* подчеркивает уважение к локальному выражению и использование научной интерпретации для раскрытия исторической логики наследия. Это направляет практику сохранения на три пути: технологическое сохранение обеспечивает точную сохранность культурных генов, совместное управление сообщества активизирует внутреннюю мотивацию преемственности, образовательное распространение укрепляет научное понимание наследия общественностью.

Критика и оптимизация существующих моделей: Современная система сохранения, опирающаяся на институт носителей традиций, участие сообщества и государственную политику, имеет очевидные недостатки: чрезмерная зависимость от индивидуальных способностей при игнорировании командного обучения; формализация участия сообщества; реализация политики без учета региональной специфики. Основываясь на принципе системности научной философии, настоятельно необходимо построить механизм многостороннего сотрудничества — создать систему подготовки кадрового резерва носителей традиций, углубить образование для расширения прав и возможностей сообщества, разрабатывать дифференцированные политические решения, способствуя переходу от фрагментарного вмешательства к устойчивому управлению сохранением НКН.

4. Инновации в стратегиях сохранения и практические пути

4.1 Интеграция технологий и медиа - распространение

Цифровые технологии формируют основу сохранения НКН: 3D - сканирование точно фиксирует технологические процессы ремесел, VR воссоздает культурные контексты (например, трехмерная демонстрация узоров вышивки мяо, виртуальные чайные церемонии), искусственный интеллект анализирует генеалогию преемственности для оптимизации решений. Современные медиа стимулируют живое распространение: прямые трансляции в формате коротких видео наглядно демонстрируют такие ремесла, как ткачество дунского парчового полотна, документальный фильм «Нематериальное наследие Китая» придает современный контекст выражению, взаимодействие онлайн и оффлайн формирует замкнутый цикл «просмотр - опыт - потребление», перестраивая общественную культурную идентичность.

4.2 Интеграция индустрий и расширение прав и возможностей сообщества

Инновации в индустрии усиливают жизнеспособность НКН: узоры вышивки мяо интегрируются в современный дизайн, фестиваль культуры чая Лунцзин трансформируется в культурно - туристический опытный проект, реализуя

преобразование культурной ценности в экономическую. Расширение прав и возможностей сообщества является ядром устойчивости: через выставки в рамках традиционных праздников углубляется культурная идентичность, внедрение «системы баллов за передачу наследия» стимулирует межпоколенческую передачу знаний, ремесленные кооперативы позволяют жителям разделять прибыль от индустрии, формируя замкнутый цикл «идентификация - участие - совместное пользование». Роль государства должна сместиться в сторону поддержки — предоставлять политику и финансирование, не вмешиваясь в автономные решения сообщества, гарантируя культурную локальность.

5. Эмпирический анализ кейсов

5.1 Практика сохранения вышивки мяо на юго - востоке Гуйчжоу

Под воздействием урбанизации вышивка мяо столкнулась с кризисом: сокращение числа носителей, сжатие рыночного спроса и снижение интереса молодежи. На основе концепции динамического сохранения: созданы учебные центры (чуаньсюсо) для обучения ремеслу, цифровая база данных сохраняет ключевые узоры; при государственной поддержке вышивка мяо интегрируется с индустрией моды, разрабатывается культурно - творческая продукция для расширения рынка; в сообществе внедрена система «баллов за передачу наследия» для поощрения наставничества. После реализации жизнеспособность преемственности значительно возросла, количество учеников увеличилось более чем на 15 %.

5.2 Трансформация фестиваля культуры чая Лунцин озера Сиху

Фестиваль эволюционировал от традиционного аграрного ритуала в культурно - туристическую выставочную платформу. Хотя это повысило экономическую эффективность, возникли риски чрезмерной коммерциализации. Научно - философская перспектива предлагает путь оптимизации: сбалансировать коммерческое развитие и культурную аутентичность, сохраняя целостность чайных ритуалов; с помощью VR - технологий воссоздать технологические процессы производства чая для расширения культурного распространения; создать механизм участия представителей сообщества в принятии решений, гарантируя право голоса коренных жителей в организации фестиваля.

6. Заключение и рекомендации

Заключение: Сохранение НКН по своей сути является процессом динамической адаптации: необходимо продолжать культурные гены через технологические инновации (цифровые архивы), создавать современную ценность через интеграцию индустрий (культурно - туристическое развитие), укреплять основы преемственности через расширение прав и возможностей сообщества (механизмы самоуправления). Урбанизация разрушает традиционную среду существования, но также предоставляет новые импульсы в виде технологий, индустрий и политики. Успешные кейсы подтверждают, что путь «охрана аутентичности - современное выражение - устойчивое развитие» с научно -

философской перспективы позволяет достичь диалектического единства традиции и современности.

Рекомендации:

- **Роль государства:** Разработать дифференцированное законодательство о сохранении, создать специальные фонды НКН, содействовать межведомственному сотрудничеству; поощрять интеграцию НКН с креативными индустриями, укреплять культурное образование молодежи.

- **Оптимизация модели:** Создать механизм динамического мониторинга и оценки, построить многостороннюю сеть сотрудничества «носители традиций - сообщество - ученые - предприятия»; углубить международное сотрудничество, используя опыт ЮНЕСКО в сохранении живого наследия.

- **Будущие направления:** Усилить междисциплинарные исследования (например, цифровые двойники культурного наследия), исследовать локализованные стандарты сохранения для стран глобального Юга в условиях глобализации [4 - 5].

Литература

1. Чжун Сюйцзюань. Отголоски и размышления о методологии экономики в свете идей научной философии: дис... канд. экон. наук / Центральный Китайский педагогический университет. Ухань, 2022. 210 с. DOI: 10.27159 / d.cnki.ghzsu.2022.001011

2. Сунь Тао. Исследование креативного наследования и развития культуры НКН в контексте возрождения села — на примере хуадэн провинции Аньхой // Китайская коллективная экономика. 2025. № 24. С. 125–128. DOI: 10.20187 / j.cnki.cn / 11 - 3946 / f.2025.24.027

3. Дин Лэй, Ян Пин. Исследование наследования и реконструкции интеграции ресурсов НКН Уюаня (Цзянси) в общественное культурное пространство села // Тяньгун. 2025. № 21. С. 24–27. DOI: 10.19686 / j.cnki.issn2095 - 7556.2025.21.007

4. Конвенция об охране нематериального культурного наследия. Принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 октября 2003 г. Париж: ЮНЕСКО, 2003. 15 с.

5. Ван Вэньчжан. Наследование и инновации в сохранении НКН и их связь с культурным рынком и культурно - творческими индустриями — Размышления, вызванные десятилетним сохранением традиционных технологий прядения, окрашивания, ткачества и вышивки народности ли // Искусство ста школ. 2020. № 4. С. 4–7, 14. DOI: 10.19686 / j.cnki.issn1003 - 9104.2020.04.002

© Ян Юаньшуй, 2025

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Бондаренко Д.А.

преподаватель

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский колледж гражданского транспорта»

Томск, Россия

Научный руководитель: Матюгина Э.Г.

д - р экон. наук, профессор кафедры управления инновациями,

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Томск, Россия

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ РАЗРЫВОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация

Статья посвящена обзору существующих подходов к оценке разрывов на рынке труда. Предложена классификация разрывов на рынке труда по признаку из содержания.

Ключевые слова

Разрывы на рынке труда, компетенции, дефицит трудовых ресурсов

Bondarenko D.A.

Lecturer

Regional State Budgetary Professional Educational Institution

"Tomsk College of Civil Transport"

Tomsk, Russia

Scientific Supervisor: Matyugina E.G.

Doctor of Economics, Professor of the Department of Innovation Management,

National Research Tomsk State University

Tomsk, Russia

ON THE ISSUE OF ASSESSING GAPS IN THE LABOR MARKET

Abstract

The article is devoted to a review of existing approaches to assessing gaps in the labor market. A classification of gaps in the labor market by the feature of their content is proposed.

Keywords

Gaps in the labor market, competencies, labor shortage

Функционирование производства невозможно без участия рабочей силы, чьи характеристики существенно определяют результативность первого. Несоответствия между параметрами трудовых ресурсов и производственных процессов, порождают разрывы на рынке труда, представляющие собой угрозу

устойчивости национальной экономики. Именно поэтому оценка и прогнозирование существующих и потенциально возможных разрывов приобретает особую значимость в условиях высокой подвижности хозяйственной среды.

По содержанию разрывы на рынке труда могут быть классифицированы как количественные (нехватка рабочей силы), качественные (несоответствие компетенций) и комбинированные (нехватка работников с заданными компетенциями), это позволяет выявить ориентиры для организации деятельности образовательного комплекса и предприятий региона, способствуя приобретению ими адаптивности [4, с.681].

Количественный разрыв отражает потребность в кадрах определенной специальности, формирующуюся в связи с текущим состоянием экономики, НТП, изменением спроса и структурными сдвигами, а также низкой адаптированностью системы образования к требованиям работодателей и др. [6, с.6].

Разрыв в требуемых и освоенных компетенциях работников при становлении нового производства (или же модернизации существующего) преимущественно связан с hard - компетенциями - профессиональными знаниями и навыками, приобретенными в ходе обучения и определяющими способность эффективно выполнять трудовые функции [3, с.317].

Качественный разрыв обусловлен отсутствием или недостаточной освоенностью работниками компетенций, не относящихся к hard - компетенциям, таких как командная работа, коммуникабельность, тайм - менеджмент, креативность и др. Их развитие, отраженное в личных качествах и поведенческих навыках, обеспечивает эффективное взаимодействие, стрессоустойчивость и работу в команде [2, с.84]. Согласно исследованиям, soft - компетенции составляют 85 % профессионального успеха, а hard - компетенции - 15 % [5]

Комбинированный разрыв, возникающий по мере развития производства, объединяет количественные и качественные характеристики, такие как дефицит и уровень компетенций трудовых ресурсов. Важно, чтобы работник обладал не только профессиональными знаниями (hard - компетенции), но и умением адаптироваться, мыслить креативно и проявлять инициативу (soft - компетенции), что особенно ценно в условиях высокой конкуренции на рынке труда [1, с. 451].

Подходы к оценке количественных, качественных и комбинированных разрывов приведены в таблице.

Таблица - Подходы к оценке разрывов на рынке труда

Количественные разрывы	Качественные разрывы	Комбинированные разрывы
Оценка спроса на трудовые ресурсы; определение числа вакансий; определение	Прямой сбора данных: проведение опросов среди работодателей; интервью с отраслевыми	Анализ конкурентоспособности и динамики вакансий; конкурентный анализ

<p>доступности необходимых трудовых ресурсов и др.;</p> <p>Оценка уровня безработицы: индекс уровня общей безработицы; индекс уровня безработицы в регионе и др.;</p> <p>Анализ напряженности на рынке труда и др.;</p> <p>Финансовая оценка состояния занятости: индекс задолженности по заработной плате и др.;</p>	<p>экспертами и др.;</p> <p>Анализ вторичных данных: данные, полученные из онлайн - источников; данные, накопленные компанией и др.;</p> <p>Оценка квалификационных характеристик: уровень навыков и знаний соискателей и др.;</p>	<p>вакансий; стратегическое планирование регионального развития; выделение зон «ускоренного роста» и др.;</p> <p>Анализа ключевых секторов занятости и др.;</p>
---	--	---

Таким образом, разрывы на рынке труда можно оценить, используя различные подходы, обеспечивая анализ текущей и прогнозирование будущей ситуаций, что в конечном итоге позволит повысить эффективность использования кадрового потенциала и обеспечить поступательное развитие региональной экономики.

Список использованной литературы:

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. 456 с.
2. Гельманова З. С., Саульский Ю. Н., Петровская А. С., Иванова А. В. Hard skills and soft skills: значение, различия и роль в развитии персонала // In The World Of Science and Education. 2025. №31. С. 83 - 90.
3. Коковихин А.Ю., Кансафарова Т.А., Шарапова Н.В. Новая индустриализация: разрыв в компетенциях и институты рынка труда // Журнал экономической теории. 2018 (15). №2. С. 316 - 324.
4. Матюгина Э.Г., Вусович О.В., Бондаренко Д.А. Устойчивое развитие производства в условиях разрывов на рынке труда // Экономика и предпринимательство. 2025. № 3. С. 680 - 684.
5. Официальный сайт Nation Soft Skills Association [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nationsoftskills.org/the-soft-skills-disconnect/> (дата обращения 01.08.2025).

б. Филимонок И.В., Разнова Н.В., Карпычева О.В. Управление разрывами на рынках труда региона на основе кластеров профессиональных компетенций // Непрерывное образование: XXI век. 2020. №4 (32). С.1 - 16.

© Бондаренко Д.А. 2025

Витошкина В. А.

Студент

Северо - Кавказский федеральный университет

Ставрополь, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СТРАХОВОГО СЕКТОРА РОССИИ: ЦИФРОВИЗАЦИЯ, НОВЫЕ РИСКИ И РОЛЬ В СТАБИЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Аннотация

Актуальность. Несмотря на 15 - летний тренд цифровизации, на Российском рынке страхования внедрение ИИ, Big Data и предиктивной аналитики пока что отстает от мировых лидеров. Это не только уменьшает конкурентоспособность, но и способность к адекватной оценке новых рисков. Поиск концептуальных пробелов и перспектив цифровизации в страховании крайне важны для дальнейшего развития отрасли.

Цель. Изучить современные вызовы страхового сектора России: цифровизацию, новые риски и роль в стабилизации финансового рынка.

Метод исследования. В процессе изучения современных вызовов страхового сектора России использовались методы логического и статистического анализа.

Результат. Страховой рынок России находится на перепутье: с одной стороны, цифровизация набирает обороты – 23,4 млн онлайн - договоров ОСАГО за полгода, с другой – внедрение прорывных технологий вроде ИИ тормозят устаревшие системы. Санкции ударили по перестрахованию, перегрузив РНПК, а взрывной рост кибератак привел к большому спросу на киберстрахование (+58 % спроса) и обнажил неготовность рынка к новым рискам. Страховщики запускают инновации в ответ: от киберстрахования 2.0 для ИИ - рисков до спутникового мониторинга полей. Подключается Центральный Банк России, создавая единую цифровую платформу, но для реального прорыва нужно срочно модернизировать процессы, учить клиентов и укреплять перестраховочную подушку безопасности.

Вывод. Страховой сектор стойко выдерживает удары, но для стабилизации финансового рынка нужен цифровой апгрейд.

Ключевые слова

Страховой рынок, цифровизация страхования, киберстрахование, финансовая стабильность, ИИ в страховании.

Введение

Современное состояние страхового сектора финансового рынка, несмотря на цифровизацию, тренд на которую начался еще 15 лет назад, оставляет желать лучшего. Возникают все новые вызовы, такие как санкции, геополитическая напряженность, инфляционное давление, а также необходимость адаптироваться к изменяющимся условиям финансового рынка России. Из-за несвоевременного реагирования страховых компаний на появляющиеся риски, связанные, например, с киберугрозами или климатическими условиями, страдает финансовый рынок России в целом. Существующий механизм реагирования не всегда помогает эффективно решать проблемы, что требует его усовершенствования.

В научной литературе существуют различные подходы к изучению страхового рынка, но все еще недостаточно внимания уделяется исследованию новых возможностей цифровизации и технологий для борьбы с различными инвестиционными и кибер-проблемами.

Целью данного исследования является изучение роли страховых компаний в развитии финансового рынка России. Для этого потребуются решить две задачи:

1. Проанализировать показатели и оценить современное состояние страхового сектора.
2. Исследовать влияние пробелов страхового рынка на финансовую систему России и выявить пути усиления роли страховщиков на общем рынке.

В рамках данного исследования будут приведены такие методы исследования, как логический и статистический анализ, структурно-функциональный и контент-анализ.

В настоящее время цифровизация набирает все новые темпы во всем мире. За последние 3 года на страховом рынке увеличилось количество онлайн-продаж, все больше людей выбирают для себя наиболее легкие и доступные варианты для приобретения страховых полисов. Статистика показывает, что в первом полугодии 2025 года было заключено 23,4 миллиона договоров ОСАГО, причем половина из них - через интернет, что составляет 23 % от всех онлайн-продаж. [8] Показательным является спрос на развитие новых бизнес-моделей.

Но все же есть и негативные моменты – это слабое внедрение искусственного интеллекта в оценки рисков в сфере страхования. Страховщики не могут обучить нейронные сети по актуальным данным, потому что используют устаревшие изолированные системы хранения информации. [4, с. 243 - 247] Положительные примеры применения ИИ в страховании, однако, возможны. Например, для страхования засушливых территорий можно не давать страховщику справку от Росгидромета по факту ЧП, сама страховая подтвердит точные места гибели урожая через космомониторинг. Специалисты ожидают, что охват страхового покрытия может увеличиться от использования в дальнейшем ИИ. Например, спутниковые данные покажут их реальную картину. В процессе анализа больших массивов данных, получаемых со спутников и других датчиков, можно будет создать реалистичные модели главных компонентов инфраструктуры и цифровые

двойники реальных объектов для прогнозирования их поведения и оптимальной оценки рисков для формирования правильной премии. [6, с. 22 - 24]

Уход иностранных страховщиков увеличил нагрузку на Российскую национальную перестраховочную компанию (РНПК). Резко сократился выбор доступных перестраховщиков, что увеличило объем рисков, которые пришлось на себя взять РНПК. Это ведет к увеличению ее финансовых обязательств и общей нагрузки на компанию. Если нагрузка продолжит расти, это может негативно повлиять на стабильность всего перестраховочного рынка в России и на способность местных страховщиков предлагать надежную защиту. [1, с. 155 - 168]

Количество кибератак неуклонно растет с 2023 года, наиболее это заметно в 2024 году, когда МВД зафиксировало около 765 тысяч киберпреступлений. Поэтому возрос и спрос на киберстрахование в России, особенно среди больших компаний и малого бизнеса. За последний год он увеличился на 58 %. Динамика спроса на киберстрахование в России приведена в таблице 1. Наибольший интерес к киберстрахованию наблюдается в Москве, Свердловской области и Санкт - Петербурге. Барьеры для его развития все же остаются. [2, с. 260 - 264] Несмотря на рост спроса, осведомленность о киберстраховании и его возможностях остаётся низкой, в особенности среди малых компаний. Некоторые эксперты считают, что рынок киберстрахования ещё не готов к массовому спросу, а страховщики не всегда могут предложить стандартизированное покрытие.

Таблица 1 - Динамика спроса на киберстрахование в России (2023–2025 гг.)

Показатель	2023 г	2024 г	2025 г (прогноз)	Изменение (2025 / 2023)
Спрос на киберстрахование (рост числа договоров)	25 %	42 %	58 %	33 %
Объем рынка (млрд руб.)	12	18	25	108 %
Доля компаний с полисами	9 %	14 %	19 %	10 %
Основные клиенты	Банки, ИТ	Телеком, ритейл	Промышленность, госсектор	Смена приоритетов

Хотя страховая отрасль традиционно консервативна, она быстро осваивает искусственный интеллект. К 2025 году ИИ станет важным инструментом для банков, страховщиков, инвестиционных фондов и fintech - компаний. [5]

Для усиления роли страховщиков на финансовом рынке России рекомендуется использовать также цифровые технологии и Bid Data. Например, предиктивная аналитика отлично себя показывает в более точном прогнозировании вероятности

наступления страховых случаев. Алгоритмы анализируют большие потоки данных и на основе этого создают модели будущих событий на основе предыдущих страховых случаев. Предиктивная аналитика способна предотвращать мошенничество и персонализировать тарифы и страховые продукты. [2, с. 34 - 42] Рекомендуется использование динамического ценообразования для быстрого ответа на изменения на рынке и поведение пользователей. Это возможно благодаря применению технологий искусственного интеллекта, таких как reinforcement learning. [3, с 56 - 59] Такой подход позволяет системе постоянно обучаться и адаптировать ценовую стратегию на основе новых данных, что делает процесс более точным и гибким.

Сейчас существует специальная страховка от сбоя в системах с искусственным интеллектом - киберстрахование 2.0. В отличие от обычного киберстрахования, которое покрывает внешние угрозы, киберстрахование 2.0 фокусируется на рисках, возникающих изнутри, например, из ошибок в коде или данных, на которых обучались модели ИИ. ООО СК «Сбербанк страхование» предлагает услугу страхования бизнеса от кибератак, например, полис MyCyberInsurance Optima, которое защищает компании от финансовых потерь, вызванных утечками данных и другими инцидентами в области информационной безопасности. [7]

Для целей интеграции страхового сектора в финансовый рынок ЦБ РФ планирует осуществлять стимулирование стандартизации данных для искусственного интеллекта, которое включает в себя создание централизованной системы сбора, анализа и хранения данных, с участием Банка России (АИС страхования), которая будет контролировать полноту и качество информации. Для страховщиков, инвестирующих в стартапы InsurTech, Центральный банк России предлагает расширить требования к системе корпоративного управления, включая уточнение правил управления рисками. Также регулятор намерен улучшить регулирование системы вменённых видов страхования, чтобы решить проблемы доступности услуг в отдельных областях и повысить доверие к страховой отрасли. [8]

Заключение

В условиях неопределённости страховые компании могут переоценивать свои возможности, пытаясь понять, смогут ли они полностью взять на себя ответственность за текущие риски. Также существует мнение, что в будущем из-за изменений в экономике потребуется новая структура страховой отрасли, новые бизнес-модели и подходы к инвестициям. Это может повлиять на прибыльность и стать важным фактором для объединения компаний в отрасли.

Однако есть и другое мнение. Некоторые считают, что успешность страховой компании зависит от её готовности к изменениям и способности решать проблемы, такие как нехватка данных о клиентах и отсутствие глубокой аналитики.

Таким образом, мнение о том, что страховой рынок отстаёт в адаптации к новым рискам и ослабляет финансовую систему, связано с определёнными рисками и

неопределённостями, но существует и другая точка зрения, учитывающая различные аспекты развития этой отрасли.

Список использованной литературы

1. Архипов А.П. Управление страховым бизнесом / А.П.Архипов. - М.: Инфра - М; Магистр, 2021. - 317 с. – ISBN 987 - 6385 - 76 - 0.
2. Ахвледиани Ю. Т. Страховая индустрия на финансовом рынке в условиях цифровизации // Страховое дело, 2023. – 315 с.
3. Губенко П.Ю. Совершенствование страхового сервиса как фактор развития страхового рынка Российской Федерации / П.Ю. Губенко // Проблемы развития финансовой системы государства в условиях глобализации: XXIV региональная научно - практическая конференция преподавателей, молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, Симферополь, 23 марта 2022 г. — Симферополь, 2022.
4. Жукова, А. О. Актуальные проблемы страхового рынка в России / А. О. Жукова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2025. —556 с.
5. Индекс цифровой зрелости страховых компаний – 2022. URL: <https://calmins.com/wp-content/uploads/2022/09/sdi360-strahovye-2022.pdf> (дата обращения: 03.08.2025).
6. Клишина Ю.Е., Углицких О.Н. Цифровые тренды страховой отрасли, Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования – 2020. – 69 с.
7. Обзор страховщиков, использующих искусственный интеллект и машинное обучение // Агентство страховых новостей URL: <https://www.asn-news.ru/news/72013>
8. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России). URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 07.08.2025).

© Витошкина В. А., 2025

Волканова О.С.

Директор ЗАО «АБМ Партнер» г. Москва, ул.

Бондарев Н.С.

Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой управления качеством Кемеровского Государственного Университета (КемГУ) г. Кемерово

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Аннотация

Современные глобальные вызовы — трансформационные географические процессы, социальное неравенство, технологическая и цифровая трансформация — требуют инновационных подходов к их решению. Социальные инновации

становятся ключевым инструментом преодоления таких проблем, как бедность, неравенство и экологические кризисы.

Социальные инновации направлены на улучшение качества жизни людей и преодоление актуальных общественных проблем, их внедрение делает услуги и возможности доступнее для всех слоев общества. Инновации в социальной сфере стимулируют развитие социального капитала, развивают культуру взаимопомощи и вовлекает большее количество граждан в решение социальных значимых задач.

Поддержка социальных инициатив со стороны государства способствует более интенсивному развитию, что в конечном итоге способствует позитивным изменениям на глобальном и локальном уровнях.

В статье рассматриваются понятие социальных инноваций, их классификация, успешные практики внедрения и потенциал для дальнейшего развития. Особое внимание уделено роли гражданского общества, технологий и государственной политики в поддержке инновационных социальных инициатив. Анализируются ключевые социальные стратегии, значение волонтерства как элемента их реализации, а также синергия между государственными, частными и общественными структурами.

Ключевые слова

Социальные инновации, волонтерство, цифровизация, социальное предпринимательство, гражданские инициативы, государственная поддержка.

Активность современного мира является причиной возникновения ситуаций, часто требующих нестандартных и быстрых решений. Традиционные методы реагирования зачастую оказываются недостаточно эффективными, в том числе из-за формально-бюрократического подхода, недостатка человеческих ресурсов, недостаточного понимания актуальности проблем. Все это обуславливает необходимость поиска инновационных подходов к решению возникающих вызовов. В данной статье исследуются социальное предпринимательство и волонтерское движение, находящиеся сейчас в активной стадии своего развития.

Социальные инновации призваны предлагать новые подходы к решению сложных проблем, сочетая креативность, технологический прогресс и общественную активность. Данная статья направлена на систематизацию знаний о социальных инновациях и их практическом применении в разных сферах жизни.

К социальным инновациям текущего времени можно отнести:

- Развитие социального предпринимательства как сегмента экономики;
- Изменения в мышлении и осознании социальных процессов, выраженных в популяризации добровольческого движения (волонтерства);
- Трансформация существующих систем поддержки социальных вопросов: создание цифровых платформ социального обучения, порядок предоставления социальных грантов и субсидий, изменение нормативного законодательства.

Концентрация центра внимания государства на социальных вопросах усилилось и подтверждение этому – создание Национальных проектов в 2018 году, которые имеют четкую социальную направленность и понятную вовлеченность государства

в данный сектор. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство», который действовал в период 2019–2024 гг. был создан для поддержки и развития предпринимательства. В тот же период были приняты нормативные изменения законодательства, закрепляющие понятие «социальное предпринимательство» и означающее деятельность, направленную на достижение общественно важных целей и способствующая решению социальных проблем.

В России зарегистрировано более десяти тысяч социальных предпринимателей и отмечается ежегодный значительный рост. Принципиальное отличие от «простого» предпринимательства является его полная социальная вовлеченность, что способствует не просто поддержке и решению социальных вопросов, но и развитию человеческого и социального капитала. Данная тенденция говорит о глобальной трансформации нашего общества, смены вектора оценки современных вызовов и факторов, определяющих социальную ценность.

В регионах России начали появляться сообщества социальных предпринимателей и этот сектор приобретает значимость на государственном уровне, по причине его огромного потенциала. В связи с этим, сформированы меры государственной поддержки: налоговые послабления, субсидии, скидки при аренде государственного имущества, получение грантов и кредитов. При этом, в каждом регионе социальным предпринимателям доступен определенный набор льгот, который может формироваться региональными органами самостоятельно, что также является инструментом регионального развития человеческого потенциала и раскрытия экономического потенциала региона.

Также государство создает благоприятный информационный фон оценке данного направления: заниматься социальным предпринимательством престижно и отвечает современным запросам общества на удовлетворение социальных потребностей. В поддержку данного направления создан Фонд поддержки социальных проектов, предоставляющий возможность обучения, развития компетенций, обмена опытом и тиражирования лучших практик, на базе ведущих ВУЗов страны созданы обучающие программы. Меры поддержки включают доступ к каналам сбыта товаров и услуг, общему продвижению идей созданных социальных проектов.

Региональный уровень поддержки включают также местные фонды, которые помогают продвижению не только в классической бюджетной поддержке (субсидии, гранты), но и организуют обучение и консультации от идеи до практической реализации проекта.

Как было сказано выше, развитие добровольческого движения (волонтерство) также можно отнести к социальным инновациям.

В 2020 году по инициативе президента была принята поправка в Конституцию, согласно которой государство осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности. Необходимо отметить, что Россия единственная страна, которая закрепила это в своем основном законе. Поправки в статью 114 Конституции означало признание существенной роли волонтерства в жизни

страны. Волонтерство представляет собой добровольческую деятельность, включая различные формы взаимопомощи, а также другие формы гражданского участия, осуществляемых добровольно.

В декабре 2023 года ВЦИОМ предоставил статистическое исследование волонтерской активности: «Рост волонтерской активности в российском обществе чаще замечают женщины (86 % vs. 75 % среди мужчин), россияне старше 35 лет (35 - 44 лет — 82 %, старше 45 лет — 84 %), граждане с неполным средним образованием (87 %), сельчане (87 %), а также активные телезрители (88 %) и те, кто предпочитает смешанную модель медиапотребления — ТВ и интернет (86 % vs. 72 % среди активных пользователей интернета). Среди россиян до 25 лет 14 % говорят, что россияне стали заниматься волонтерством меньше за последние 10 - 15 лет (vs. 5 % среди всех россиян)».

К возможным причинам мобилизующих общественный ресурс относятся кризисные ситуации: прошедшая пандемия, текущая политическая положение, недавние экологические события в России (разлив нефти, пожары) - все эти события создают высокую неопределенность, являющуюся основой гражданской активности и роста волонтерского движения.

Сегодня россияне связывают волонтерскую деятельность преимущественно с мотивом самоосуществления — желанием чувствовать себя полезным (54 %, +8 п.п. к 2018 г.), быть причастным к решению общих проблем (31 %, +4 п.п. к 2020 г.), реализовать свои убеждения, ценности (19 %, +6 п.п. к 2018 г.).

При поддержке Правительства РФ и Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) создается платформа Добро.рф, которая помогает объединить инициативы социальных предпринимателей, волонтеров и других потенциальных участников. Данная платформа «крупнейшая платформа добрых дел», позволяющая связать организаторов (например, потенциальных предпринимателей) и социально активных граждан или компаний, готовых осуществлять волонтерскую помощь, стать жертвователем (денег, вещей, услуг).

Добро.рф публикует реализуемые проекты партнеров: благотворительных фондов, некоммерческих организаций, проекты корпоративных компаний. Также платформа публикует аналитические данные в разрезе регионов, направленности реализованных проектов, количества вовлеченных в проекты. Важно отметить, что более 65 % участников это молодежь в возрасте до 24 лет, а значит новое поколение активно вовлечено в общественные события и в социальную жизнь страны.

Развитию социального предпринимательства и волонтерства способствуют происходящая в обществе глобальная трансформация идей, изменение мировоззрения, переоценка ценностей. Результатом этих процессов является значительный рост активных и вовлеченных граждан в социальные вопросы страны, прогрессивный рост сектора социального предпринимательства. Активное участие государства отмечается не только формированием материального вовлечения в происходящие процессы, но и адаптацию создаваемых современных

технологий для развития созидательно гражданской активности. Роль государства отмечается и как акселератора социальных стартапов, и как организатора важной информационной платформы, обеспечивающей взаимодействие между участниками социальных процессов.

Важность социальных инноваций заключается также в партнерства между некоммерческим сектором экономики, бизнесом, научными кругами и государством, что позволяет стимулировать экономику на уровне регионов, создавать новые рынки и рабочие места, стимулировать развитие человеческого и социального капитала.

Социальные инновации представляют собой мощный механизм преобразования общества, позволяющий находить нестандартные решения сложных проблем. Их дальнейшее развитие зависит от синергии между технологиями, гражданской активностью и институциональной поддержкой. Перспективными направлениями исследований могут стать анализ долгосрочного эффекта социальных инноваций и разработка методологий их оценки.

Список использованной литературы

1. Филатова И.Ю. Социальные инновации как основа формирования и реализации государственной социальной политики // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально - экономического развития территорий. 2023. С.83 - 86.

2. Суровцева А.А., Голос И.И. Социальные инновации в социальной политике Российской Федерации. 2024. С.195 - 197.

3. Федеральный закон от 26.07.2019 № 245 - ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон О развитии малого и среднего предпринимательства в российской федерации" в части закрепления понятий "социальное предпринимательство", "социальное предприятие" [Электронный ресурс]. // Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [https:// www.consultant.ru/](https://www.consultant.ru/) (дата обращения 29.07.2025).

4. Минстрой России. Национальный проект Инфраструктура для жизни. (электронный ресурс) / Минстрой России. [Электронный ресурс]. URL: [https:// www.minstroyrf.gov.ru/](https://www.minstroyrf.gov.ru/) (дата обращения: 26.05.2025).

5. Система поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций // Минэкономразвития России. [Электронный ресурс].URL: [https:// nko.economy.gov.ru / Public / NewsPage / Details?id=198&ysclid=Iz7Cgoj6o7200148859](https://nko.economy.gov.ru/Public/NewsPage/Details?id=198&ysclid=Iz7Cgoj6o7200148859) (дата обращения: 07.07.2025).

6. Национальные проекты России. Что такое социальное предпринимательство (электронный ресурс) / Национальные проекты России. [Электронный ресурс]. URL: [https:// национальныепроекты.рф/](https://национальныепроекты.рф/) (дата обращения: 05.07.2025).

7. Тренды: вклад благотворительности в экономику страны (электронный ресурс) / Агентство социальной информации. Режим доступа: [https:// asi.org.ru / 2023 / 01 / 18 / trendy - vklad - blagotvoritelnosti - v - ekonomiku - strany / ?ysclid=m67t3gntn5695441579](https://asi.org.ru/2023/01/18/trendy-vklad-blagotvoritelnosti-v-ekonomiku-strany/?ysclid=m67t3gntn5695441579) (дата обращения: 06.07.2025).

© О.С. Волканова Н.С., Бондарев 2025

Горячих С. П.

Доцент кафедры бухгалтерского учета,
анализа и аудита

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет
г. Киров, РФ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ В 2025 ГОДУ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И НАЛОГОВЫЙ АСПЕКТ

Аннотация

Право граждан заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица установлено Гражданским кодексом РФ. Статья 23 ГК РФ [1] устанавливает, что гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя (ИП). Малый бизнес активно ведет предпринимательскую деятельность именно в этой форме. В статье рассмотрены преимущества и недостатки ведения бизнеса в виде ИП, а также систематизированы возможные режимы налогообложения для ИП в 2025 году с их краткой характеристикой.

Ключевые слова

Индивидуальные предприниматели, налоги, взносы, система налогообложения, режим налогообложения, преимущества, недостатки.

INDIVIDUAL ENTREPRENEURS IN 2025: SUBSTANTIVE AND TAX ASPECT

Annotation

The right of citizens to engage in entrepreneurial activity without forming a legal entity is established by the Civil Code of the Russian Federation. Article 23 of the Civil Code of the Russian Federation [1] establishes that a citizen has the right to engage in entrepreneurial activity without forming a legal entity from the moment of state registration as an individual entrepreneur (IE). Small businesses actively conduct entrepreneurial activity in this form. The article examines the advantages and disadvantages of doing business as an IE, and also systematizes possible taxation regimes for IE in 2025 with their brief characteristics.

Keywords

Individual entrepreneurs, taxes, contributions, taxation system, taxation regime, advantages, disadvantages.

Гражданское законодательство фактически приравнивает предпринимателей к юридическим лицам, а спорные ситуации, возникающие в процессе деятельности индивидуального предпринимателя (ИП), в т.ч. с налоговыми органами, рассматриваются в арбитражном суде [3].

Почему же множество коммерсантов выбирают именно этот способ ведения бизнеса? Попытаемся сформулировать плюсы и минусы ведения предпринимательской деятельности без образования юридического лица.

В качестве плюсов можно выделить следующее:

- во - первых, для того, чтобы зарегистрироваться в качестве предпринимателя, не надо составлять какие - либо учредительные документы. Достаточно только паспорта. Кроме того, не обязательно арендовать помещение для ведения бизнеса, поскольку местом осуществления деятельности может выступать место жительства предпринимателя.

- во - вторых, предприниматели освобождены от ведения бухгалтерского учета. А с предложенными нормативными документами уровнем налогового учета подготовленный предприниматель может справиться самостоятельно.

- в - третьих, многие предприниматели занимаются микробизнесом, и осуществляемые ими виды деятельности позволяют применять специальные налоговые режимы, такие как налог на профессиональный доход, АУСН и патент, что не требует специальных знаний.

- и в - четвертых, вся прибыль, полученная ИП, является его собственностью. Для того чтобы снять денежные средства с расчетного счета, ему не надо придумывать никаких оснований.

Но, конечно, не обходится и без минусов.

Самый значительный из них - отсутствие юридического разграничения имущества предпринимателя.

Дело в том, что имущество ИП разделяется на личное и используемое им в предпринимательской деятельности. Однако юридически это имущество никак не разграничено.

Следовательно, возникает некая неопределенность, и по своим обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, предприниматель отвечает всем своим имуществом.

Существенным минусом также является то, что, в отличие от юридических лиц, обязательства которых прекращаются после их ликвидации, индивидуальные предприниматели не освобождаются от обязательств перед кредиторами, а также от налоговых обязательств и после прекращения деятельности и утраты статуса индивидуального предпринимателя.

Нередко статус ИП вредит имиджу оказываемых им услуг, т.е. партнер может выбрать в качестве исполнителя организацию только из - за ее принадлежности к юридическим лицам.

Кроме того, является открытой личной информация о предпринимателе: его фамилия, имя, отчество, а также место жительства. Все эти данные указываются в договорах с партнерами.

Тем не менее, осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица очень удобно и часто компенсирует названные выше минусы.

В сфере налоговых отношений предприниматели приобретают статус налогоплательщиков.

Виды налогов, обязательных для уплаты предпринимателем, зависят от того, какая система налогообложения им применяется.

Возможны следующие варианты:

- упрощенная система налогообложения (УСН);

- автоматизированная упрощенная система налогообложения (АУСН);

- налог на профессиональный доход (НПД);
- система налогообложения в виде уплаты единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН);
- патентная система налогообложения (ПСН);
- общая система налогообложения (ОСН).

Выбор налогового режима осуществляется индивидуальным предпринимателем добровольно.

Изучив все возможные системы налогообложения [2], которыми может воспользоваться ИП в 2025 году, мы систематизировали полученные сведения с учетом налоговых новаций 2025 года и представили их в виде таблицы. Кроме налогов, уплачиваемых за себя и нанятых работников, мы учли также взносы, которые обязан исчислять и уплачивать индивидуальный предприниматель.

Налоги и взносы, которые индивидуальный предприниматель (ИП) обязан уплатить за себя и за работников в 2025 году

Платит за работников	Платит за себя					
При всех режимах налогообложения	При общей системе налогообложения	При УСН	При ПСН	При ЕСХН	При НПД	При АУСН
<p>НДФЛ следует удерживать с доходов за минусом налоговых вычетов по пятиступенчатой шкале налогообложения (ставки 13, 15, 18, 20, 22 %), если работник является резидентом. Если у сотрудника нет статуса резидента (за рядом исключений), налог удерживается по ставке 30 % (за некоторыми исключениями).</p>	<p>ИП платит НДФЛ с собственных доходов по правилам, аналогичным порядку уплаты НДФЛ с доходов работников. Есть только 1 нюанс: помимо стандартного, социального и имущественного вычета предприниматель может воспользоваться профессиональным вычетом. Профессиональный вычет предоставляется либо на всю сумму документальн</p>	<p>Если ИП определяет налоговую базу «доходы минус расходы», то он платит единый налог по ставке 15 %. Если ИП определяет налоговую базу «доходы», то налог следует исчислять по ставке 6 %. Региональные власти могут</p>	<p>ИП оплачивает стоимость патента, которая рассчитывается как произведение стоимости потенциально возможного годового дохода, установленного регионального властями, на ставку 6 % * Ограничение: средняя численность до 15 чел, доходы до</p>	<p>ИП платит ЕСХН с налоговой базы «доходы минус расходы» по ставке 6 % (ст.346.8 НК РФ).</p>	<p>ИП платит НПД с налоговой базы по ставке 4 % в отношении полученных налогоплательщиком от реализации товаров (работ, услуг) физ. лицами и 6 % в отношении доходов, полученных от реализации товаров (работ, услуг) ИП и юр. лицам. Ограничение по доходам – до 2,4 млн.руб в год и по видам деятельности (422 ФЗ)</p>	<p>Если ИП определяет налоговую базу «доходы минус расходы», то он платит единый налог по ставке 20 %. Если ИП определяет налоговую базу «доходы», то налог следует исчислять по ставке 8 %. Региональные власти могут</p>

	<p>о подтвержденных расходах, либо в процентах от суммы начисленного дохода по нормативу (ст.221 НК РФ).</p>	<p>снизить указанные ставки. Ограничения по применению - доходы до 450 млн.руб, средняя численность работников до 130 человек и др. - ст.346.12. Если доход ИП за 2024 г. превысил 60 млн.руб., то он становится плательщиком НДС по ставкам: - 5 % - если доходы за прошлый год в пределах 250 млн.руб. и 7 % - если доходы в пределах 450 млн.руб. - без права применения налоговых вычетов по НДС; - либо по обычным ставкам 20 %</p>	<p>60 млн.руб</p>			<p>снизить указанные ставки. Ограничения по применению: - численность работников не более пяти человек; - годовой доход не более 60 млн руб.; - заработная плата работникам выплачивается только в безналичной форме и др.(п.2 ст.3 ФЗ от 25.02.2022 N 17 - ФЗ)</p>
--	--	--	-------------------	--	--	---

		(10,0 %) - с правом применения налоговых вычетов.				
<p>За работников предприниматель (если является субъектом МСП) уплачивает страховые взносы в размере 30 % в пределах 1,5 МРОТ и 15 % с суммы превышения 1,5 МРОТ(ст.427 НК РФ). Для некоторых видов деятельности предусмотрены пониженные ставки страховых взносов</p>	<p>За себя ИП уплачивают страховые взносы в зависимости от дохода (налоговой базы): - если доходы не превышают за расчетный период 300 тыс.руб., то сумма страховых взносов фиксированная и равна 53658 руб,; - если доходы превысили за расчетный период 300 тыс. руб., то с суммы превышения необходимо заплатить 1 % дополнительно к фиксированному платежу. Максимальная сумма платежа - 300888 руб. ИП взносы на ВНИМ (временной нетрудоспособности и в связи с материнством) платить не обязаны, но могут это делать добровольно.</p>					<p>Страховые взносы не платит</p>
<p>Взносы на обязательное страхование от несчастных случаев в СФР начисляют на сумму выплат в пользу работника по трудовому договору (ФЗ № 125 - ФЗ от 24.07.98г.). Ставка взноса зависит от вида</p>	<p>Взносы на обязательное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний в СФР с собственного дохода ИП не платит.</p>					

деятельности и от присвоенного ему класса профессионального риска (ФЗ №179 - ФЗ от 22.12.2005г.).	
---	--

* Сумма налога (стоимость патента) уменьшается на сумму страховых взносов, пособий по временной нетрудоспособности за счет собственных средств, взносов от несчастных случаев и профессиональных заболеваний, но не более чем на 50 %. Если ИП не имеет наемных работников, то сумма налога (стоимость патента) уменьшается на всю сумму исчисленных страховых взносов, без ограничения.

МРОТ с 2025 г. - 22 440 руб.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

3. Зонова, А. В. Налогообложение индивидуальных предпринимателей с учетом налоговых новаций 2022 года / А. В. Зонова, С. П. Горячих, К. А. Печенкин // Естественно - гуманитарные исследования. – 2022. – № 39(1). – С. 391 - 396.

© Горячих С. П. 2025

Зухба А.З.

Магистр
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Москва, Россия

Сухарева Е.В.

Д.э.н., доцент,
профессор
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Москва, Россия

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАРИФООБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АБХАЗИЯ

Аннотация

Статья посвящена исследованию методов совершенствования тарифа на электроэнергию в Республике Абхазия. Приведено описание текущей тарифной политики энергетической системы республики, проанализированы законодательная и нормативная базы в сфере регулирования тарифов на

электроэнергию Республики Абхазия и описана необходимость в методологии формирования тарифов для компании РУП «Черноморэнерго», являющегося единственным оператором передающих и распределительных сетей в республике.

Ключевые слова

Энергетика Абхазии, обоснование себестоимости электроэнергии, методология формирования тарифов на электроэнергию, РУП «Черноморэнерго», Энергосбыт.

Формирование программы развития электроэнергетики Республики Абхазия определит основные направления нового строительства, реконструкции и модернизации электросетевой инфраструктуры в Республике, однако без формирования должной экономически обоснованной тарифной политики, обеспечить функционирование энергосистемы и исполнения функций энергосбытовой деятельности невозможно. [6]

Тарифы на электроэнергию в Абхазии не менялись с 2012 года. Для физических лиц один киловатт / час потребленной электроэнергии стоил 40 копеек, для юридических лиц 80 копеек. В 2022 году 7 апреля правительство утвердило новые тарифы для разных категорий потребителей.

Однако методология формирования предлагаемых в постановлении тарифов на электроэнергию не используется. На сегодняшний день формирование тарифа на электроэнергию осуществляется посредством создания рабочей группы совместно с министерством энергетики и министерством экономики Республики Абхазия, а также РУП "Черноморэнерго", задача которой предоставить различные варианты формирования тарифной сетки с указанием прогнозных значений собираемости. Далее Предлагаемый тариф на электроэнергию выносится на рассмотрение кабинета министров и после одобрения утверждается.

Как было указано ранее, любые изменения тарифа на электроэнергию остро воспринимаются в обществе. Однако концептуальное решение проблем энергосистемы без введения системы формирования тарифа на электроэнергию, являются лишь временными мерами.

В 2022 году было выпущено Постановление Кабинета Министров РА "Об утверждении порядка формирования и применения цен, правил пользования, нормативов и социальных норм потребления в сфере электроэнергетики" от 7 апреля 2022 г. Данное постановление решением кабинета министров вводит тарифную сетку для всех категорий потребителей с поэтапным увеличением тарифа до 2026 года. [3]

Таблица 1 - Тарифная сетка для физических и юридических лиц
за период 2023 - 2026 гг. (руб. за кВт*ч)

Категория потребителей	2023	2024	2025	2026
Физические лица	1,3	1,8	2,2	2,7
Юридические лица	2,0	2,6	3,2	3,8

Данное постановление ожидаемо столкнулось с огромным количеством критики. Юридические лица и малые / средние предприниматели заявили, что столкнулись с серьезными скачками операционных издержек, что явилось серьезной проблемой для потенциальных бизнесменов. Однако основная претензия заключалась в повышении цен для физических лиц на электроэнергию и отсутствие показателя роста средней заработной платы населения. Ввиду негативной реакции населения можно сделать вывод, что постановление лишь отсрочило необходимость введения методологии расчета тарифа на электроэнергию для обоснования тарифной сетки перед населением.

Проблема неплатежей также является основополагающей в вопросе энергосбытовой деятельности. Прежде всего, основная причина неплатежей связана с отсутствием приборов учета потребления электроэнергии у абонентов РУП «Черноморэнерго». Счетчики дистанционного отключения, частично уже установлены в Абхазии, однако в случае имплементации счетчика в местах с сильно - ветхими линиями электропередач, это может приводить к выходу из строя счетчика, а также различных других электроприборов потребителя. В данном случае счетчик может оказать негативный финансовый эффект, так как выйдя из строя будет продолжаться неконтролируемое потребление.

Однако обоснование и методология расчёта требуются не только для тарифа на электроэнергию, а также для тарифов за присоединение электроустановок потребителей электроэнергии к распределительным электросетям Единого оператора передающих и распределительных сетей, то есть компании РУП «Черноморэнерго». Тарифы на присоединение электроустановок потребителей к электросетям утверждены согласно статьями 6 и 21 Закона Республики Абхазия от 11 августа 2017 года №4478 - с - VI «Об электроэнергетике» [4].

Список использованной литературы:

1. Волкова И. О., Сальникова Е. А., Шувалова Д. Г. Активный потребитель в интеллектуальной энергетике // Академия энергетике. — 2021. — №12(40).
2. Лейман Е.Н., Шулькин Ю.А. Цифровизация предприятий электроэнергетического комплекса России // Экономические науки. – 2024. – №3 – С. 343 – 348.
3. Информация об энергосистеме Республики Абхазия [Электронный ресурс]. Available: http://presidentofabkhazia.org/dlja_smi/press/ (дата обращения: 19.06.2025).
4. Информация о компании «Черноморэнерго» [Электронный ресурс]. Available: <https://sputnik-abkhazia.ru/20220215/plata-za-svet-i-problemy-s-maynerami-chernomorenergo-otchitalos-o-rabote-za-2021-god-1037597073.html> (дата обращения: 21.06.2025).
5. Сухарева Е. В., Рукина Е. И. Обеспечение энергетической безопасности в условиях расширения масштабов использования цифровых технологий в мировой

экономике // Человек: преступление и наказание. 2024. Т. 32(1–4), № 3. С. 424–431.

6. Gumba, H., Ozgan, E. (2019). Modeling of the Factor Space of Energy Industry Sector of the Republic of Abkhazia. In: Murgul, V., Pasetti, M. 19 May 2019.

7. I - Energy power expert consultant Inc. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://i-energy.ca/Files/5f140125-c8e3-4edb-96ef-b6ed706be15f.pdf> (дата обращения: 17.06.2025).

© Зухба А.З., Сухарева Е.В., 2025

Ильин М.С., Сотимова И.Т.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского», поселок Молодежный, Иркутская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СБЫТА МОЛОКА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Молочная отрасль играет ключевую роль в агропромышленном комплексе и экономике Узбекистана, обеспечивая продовольственную безопасность, занятость сельского населения и сырьевую базу для перерабатывающей промышленности. Однако, несмотря на значительные природные ресурсы и потенциал, отрасль сталкивается с рядом проблем. Совершенствование сбыта молока требует комплексного подхода, включающего внедрение современных технологий, государственную поддержку и развитие рыночных механизмов. Исследование данной темы особенно актуально в условиях растущего внутреннего спроса на молочную продукцию и необходимости замещения импорта.

Ключевые слова: сбыт молока, экономика Узбекистана, спрос, молочное скотоводство, молочная отрасль.

Рынок молочной продукции Узбекистана растет, но требует модернизации цепочек сбыта и повышения стандартов качества для выхода на международные рынки.

Анализ рынка сбыта молочной продукции в Узбекистане включает изучение структуры рынка, основных игроков и каналов продаж, а также прогнозы на будущее (таблица 1).

Некоторые особенности структуры рынка молочной продукции в Узбекистане:

1. **Преобладание кисломолочных продуктов** – на них приходится 31,5 % продаж. При этом натуральные йогурты менее популярны, потребители предпочитают йогурты с добавками и традиционные кисломолочные напитки.

2. **Рост спроса на упакованную продукцию** – в условиях жаркого климата важна качественная упаковка, позволяющая сохранять свежесть продуктов.

3. **Импорт молочной продукции** – страна закупает некоторые виды продуктов, в том числе сливочное масло, йогурты, отдельные виды сыров, сухое молоко и сывороточные ингредиенты.

Таблица 1 – Основные производители молочной продукции в Республике Узбекистан¹

Компания	Доля рынка	Продукция
Савия (Gruppo Saviola)	25 %	Молоко, йогурты, сыры
Фермер	15 %	Традиционные молочные продукты
Милла	10 %	Детское питание, творожки
Лактация	8 %	Кисломолочные напитки
Локальные производители	42 %	Разливное молоко, катык, сметана

1 – [5]

Некоторые компании, которые участвуют в рынке молочной продукции Узбекистана (таблица 2):

1. **Pure Milky Works** – производитель ультрапастеризованного молока, в 2024 году получил награду «Бренд года» в категории «Молочная продукция».
2. **Nestle Uzbekistan и Lactalis Vostok** – лидеры на рынке сливочного масла и спредов.
3. **Местные производители** – например, BIO - SUT, Kamilka products, которые выпускают молочные продукты из местного сырья.

Таблица 2 – Основные каналы сбыта молока в Республике Узбекистан¹

Канал распределения	Доля рынка	Особенности
Традиционные рынки (базары)	40 %	Преобладает непастеризованное молоко от частных хозяйств
Розничные сети (Makro, Korzinka.uz)	30 %	Фасованная продукция, строгий контроль качества
Молочные кухни и мини - заводы	15 %	Популярны в регионах, низкие цены
HoReCa (кафе, рестораны)	10 %	Спрос на сыры и сливки
Экспорт	5 %	В основном в Казахстан и Афганистан

1 – [5]

Основные каналы сбыта молочной продукции в Узбекистане:

1. **Розничные магазины** – обеспечивают более 98 % общего объема реализации.

2. **Традиционная торговля** – в регионах значительную долю продаж приносят базары и магазины.

3. **B2B - продажи** – местные производители работают с кондитерскими цехами и другими компаниями, которые используют молочные ингредиенты.

Некоторые тенденции для рынка молочной продукции в Узбекистане:

1. **Развитие сегмента органических и натуральных продуктов** – растёт спрос на качественные товары.

2. **Внедрение новых технологий** – например, использование современных систем охлаждения и автоматизация процесса доения помогают улучшить качество молока и сократить потери.

3. **Рост экспорта** – способность Узбекистана масштабировать производство молочной продукции может открыть новые рынки, например, в Китай.

4. Однако рынок сталкивается с вызовами, такими как нехватка качественного сырья, дефицит современных производственных мощностей и потребность в развитии инфраструктуры.

5. В Республике Узбекистан сектор производства и реализации молока является важной частью аграрного сектора, и его развитие имеет большое значение для стабильности экономики страны. При этом необходимость улучшения производства и реализации молока также является одним из актуальных вопросов.

Объем экспорта молока и молочных продуктов в нашей республике и его изменения представлены в таблицах 3 и 4.

Рассмотрены внутренняя и внешняя торговля, существующие проблемы и рекомендации по решению этих проблем. Значительно увеличивается экспорт молочной продукции Узбекистана. Основными экспортными рынками являются Казахстан, Россия и Афганистан. Ожидается, что объем экспорта снова увеличится в 2023 году. Серьезные изменения наблюдаются в экспорте молочной продукции [1].

Экспорт молочной продукции растет, а основными экспортными рынками являются Казахстан, Россия и Афганистан. Молочные продукты, особенно сыр и йогурт, становятся интересными для международных рынков.

В приведенной ниже таблице представлена динамика производства молока мелкими производителями и всеми отраслями нашей страны, а также экономический анализ производства в 2018 - 2022 годах. Если обратить внимание, то видно, что объем производства молока в животноводческой отрасли нашей страны увеличился в среднем на 290,7 тыс. тонн из года в год, а за 4 года - на 1163 тыс. тонн или 11,1 %. Поскольку объем производства молока увеличивается в среднем на 2,8 % в год, вклад мелких производителей резко возрастает. Количество фермеров и мелких производителей, занимающихся производством молока, указано в таблице ниже.

Таблица 3 – Объёмы экспорта молока и основные страны – партнеры за период с 2019 по 2023 годы¹

Годы	Объем экспорта, тонны	Основные экспортные рынки	Темп прироста, %
2019	25	Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан	-
2020	30	Казахстан, Россия, Турция	120,0
2021	35	Казахстан, Россия, Иран	116,7
2022	50	Россия, Иран, Афганиста	142,9
2023	60	Россия, Казахстан, Афганистан	120,0

1 – [3]

По данным 2024 года Узбекистан экспортирует значительный объем молока и молочных продуктов. Экспорт молока из страны растет с каждым годом, но в то же время статистика по объему экспорта и наиболее экспортирующим странам относительно невелика, в основном по Узбекистану, который не входит в число крупнейших стран - производителей молока. В 2022 году Узбекистан экспортировал более 20 тысяч тонн молока и молочных продуктов. Объем экспорта растет с каждым годом, а основными экспортными товарами являются: **сыр, йогурт, молоко (переработанное и упакованное)**

Узбекистан имеет большой экспортный потенциал в сфере производства молока. Страна имеет широкие возможности по экспорту молочной продукции на рынки соседних стран, в частности, Казахстана, России, Афганистана, Кыргызстана и Туркменистана. Значительно растет экспорт молока и молочных продуктов, особенно сыра и йогурта [3].

Таблица 4 – Основные покупатели молока в 2024 году¹

Страна	Комментарий
Казахстан	Казахстан является одним из основных экспортных рынков Узбекистана. Спрос на молочную продукцию высок.
Россия	Россия является крупным рынком экспорта молочной и сырной продукции.
Афганистан	Афганистан является растущим рынком для таких продуктов, как молоко и йогурт.
Киргизтан	Кыргызстан – еще один крупный сосед Узбекистана по экспорту молока.
Туркменистан	Спрос на молочную продукцию растет, и в то же время увеличивается и экспорт молочной продукции.
Таджикистан	Рынок молочной продукции в Таджикистане растет.

1 – [3]

Однако Узбекистан планирует реализовать множество мер по дальнейшему расширению экспорта. Эти меры включают автоматизацию производственных процессов, повышение качества и улучшение экспортной инфраструктуры.

Казахстан и Россия являются основными экспортными рынками Узбекистана. Молоко и молочные продукты, особенно сыр и йогурт, пользуются в этих странах большим спросом. Афганистан, Кыргызстан и Таджикистан – страны, физически близкие к Узбекистану, и в эти места проще и дешевле экспортировать молочную продукцию [3].

Рынок молока в Узбекистане динамично развивается, но требует:

- модернизации ферм (повышение продуктивности);
- развития переработки (уменьшение доли разливного молока);
- улучшения логистики (холодильные цепи, экспортные мощности).

Список используемых источников

1. Алиева, Н. А. Оценка текущего состояния, тенденций развития животноводства в Узбекистане / Н. А. Алиева // Формирование и развитие сельскохозяйственной науки в XXI веке: сб. научных статей, с. Соленое Займище, 25 июля 2016 г. – с. Соленое Займище: Прикаспийский НИИ аридного земледелия, 2016. – С. 497 - 503. – Текст: электронный // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27225827>

2. Арзуова, Ш. А. Тенденция развития агропромышленного комплекса и ее регулирование / Ш. А. Арзуова, Э. Н. Маденова // Перспективы развития науки и образования в современных экологических условиях: Материалы VI Международной научно - практ. конф. молодых учёных, посвящённой году экологии в России, с. Соленое Займище, 18–19 мая 2017 г. / Составитель Н. А. Щербакова. – с. Соленое Займище: Прикаспийский научно - исследовательский институт аридного земледелия, 2017. – С. 772 - 775. – Текст: электронный // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29807623>

3. Ильина, Д. Тенденции и проблемы развития животноводства в Узбекистане / Д. Ильина, А. Ким // Экономика: анализы и прогнозы. – 2024. – № 4(28). – С. 152 - 158. – Текст: электронный // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80432542>

4. Мухитдинов, Ш. З. Рост производства на сельскохозяйственных предприятиях и в фермерских хозяйствах в Республике Узбекистан. Организационно - экономический механизм инновационного развития АПК / Ш. З. Мухитдинов // XLVII international correspondence scientific and practical conference "European research: innovation in science, education and technology", London, 06–07 декабря 2018 года. – London: PROBLEMS OF SCIENCE, 2018. – С. 52 - 54. – Текст: электронный // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36623263>

5. Юлдашев, Д. К. Динамика производства продукции животноводства в республике Узбекистан / Д. К. Юлдашев // Техника и технологии в животноводстве. – 2022. – № 4(48). – С. 32 - 36. – Текст: электронный // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49929554>

© Ильин М.С., Сотимова И.Т. 2025

Левченко В.О.,

кандидат экономических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий национальный университет экономики
и торговли имени Михаила Туган - Барановского»
г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В МАРКЕТИНГЕ ИННОВАЦИЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация:

Определены перспективы развития поведения потребителей в маркетинге инноваций и представлено его влияние на формирование стратегии развития предприятий.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинг инноваций, инновационные технологии, поведение потребителей, стратегия.

V. O. Levchenko,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Donetsk National University of Economics and Trade
named after Mikhail Tugan - Baranovsky»
Donetsk, Donetsk People's Republic, Russian Federation

CONSUMER BEHAVIOR IN INNOVATION MARKETING AND ITS IMPACT ON ENTERPRISE DEVELOPMENT STRATEGY FORMATION

Annotation:

The prospects for the development of consumer behavior in innovation marketing are identified and its impact on the formation of an enterprise development strategy is presented.

Keywords: marketing, innovation marketing, innovative technologies, consumer behavior, strategy.

При организации научного исследования поведения потребителей в маркетинге инноваций и его влияния на формирование стратегии развития предприятий важно учитывать рыночные закономерности в развитии рынка товаров и услуг. Авторы Е.М. Азарян, О.В. Мелентьева считают, что стратегически в изменяющихся рыночных условиях особенно актуально изучать важные рыночные закономерности, потому что характер функционирования рынка товаров и услуг и виртуального рынка постоянно меняется [1, С. 475 - 476.]. Важно учитывать тот факт, что имеющиеся реальные экономические закономерности в поведении потребителей в маркетинге инноваций также имеются и при формировании стратегии развития предприятий их важно учитывать, потому что при любых условиях в случае кризисных ситуаций данные рыночные закономерности не меняются. Современный потребитель под влиянием маркетинга инноваций систематически находится в перманентном состоянии, которое адаптируется под инновации и трансформационные процессы. Потребительское поведение и их предпочтения важно учитывать при формировании стратегии развития предприятия. Например, современный потребитель при выборе товара ориентируется не только на цену, качество, разнообразие ассортимента, надежность и известность бренда, но прежде всего на качество обслуживания [2, С. 368.]. Уровень культуры обслуживания и взаимодействия с клиентом оказывает сильное влияние на поведение потребителей и их предпочтения. Культура работы с клиентами оказывает сильнейшее влияние на благополучие деятельности компании [3, С. 609–618.]. Поведение потребителей возможно трансформировать под влиянием маркетинга инноваций, при этом важно обратить внимание на повышение информированности клиентов и установлении акцентов на инновационных преимуществах при разработке рекламных кампаний. Также информирование и стимулирование каналов продвижения товаров и услуг для потребителей требует совершенствования и преобразование контента и демонстрационных презентаций следует осуществлять с учетом маркетинговых инноваций. В маркетинге инноваций основная роль отводится деятельности целой команды маркетологов, которая направлена на формирование стратегии развития стимулирования продаж в сфере услуг с учетом инновационных маркетинговых инструментов [4, С. 46 - 47.]. Стратегически важно в последующих публикациях уделить внимание научному исследованию специфики цифровой культуры в маркетинге инноваций и изучению цифрового портрета клиента в маркетинге инноваций на стыке инновационных инициатив.

Список использованной литературы

1. Азарян, Е.М. Рыночные закономерности формирования маркетингового потенциала на виртуальном рынке / Е.М. Азарян, О.В. Мелентьева // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: сб. мат. V Междун. научно - практ. конф. (г. Феодосия, 19–22 мая 2024 г.). – Керчь:

ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2024. – С. 475 - 476.

2. Беляков, С.А. Изменение потребительского поведения и тренды маркетинга, перемены после пандемии COVID - 19 / С.А. Беляков, В.Е. Эйрих, И.О. Степина // ЦИТИСЭ. – 2020. – №3 (25). – С. 368.

3. Зверева, А.О. Инновационные решения в торговле в контексте глобальных экономических процессов / А.О. Зверева, С.Б. Ильяшенко // Российское предпринимательство. – 2018. – № 3. – С. 609–618.

4. Мелентьева, О.В. Инновационные инструменты стимулирования продаж в сфере услуг / О.В. Мелентьева, И.И. Княжевский // Экономика и управление в сфере услуг: современное состояние и перспективы развития: матер. XXI Всерос. научно - практ. конф. (Санкт - Петербург, 06 февраля 2024 г.). – Санкт - Петербург: Изд - во: Санкт - Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, 2024. С. 46 - 47.

© Левченко В.О., 2025

Попова Т.Н.

старший преподаватель кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», г. Донецк, ДНР, РФ

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ НА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСЛУГ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В СФЕРЕ РЕКРЕАЦИИ

Аннотация

В условиях быстроменяющегося мира и динамичного развития туристической отрасли, услуги общественного питания в сфере рекреации сталкиваются с рядом современных вызовов, значительно влияющих на их социально - экономическую эффективность. В данной работе анализируются ключевые факторы изменения потребительских предпочтений, цифровизации, экологических аспектов и влияния глобальных экономических потрясений на рынок общественного питания. Особое внимание уделяется адаптации предприятий к новым условиям, включая внедрение инновационных технологий, устойчивые практики и персонализированный подход к клиентам. Исследование также рассматривает роль общественного питания в повышении качества туристического опыта и его вклад в устойчивое развитие местных экономик. Выявленные закономерности и рекомендации помогут эффективно справляться с вызовами, повышая конкурентоспособность и устойчивость предприятий общественного питания в рекреационном секторе.

Ключевые слова

Экономика сферы услуг, общественное питание, рекреация, социально - экономическая эффективность, современные вызовы, устойчивое развитие

Современные вызовы, в том числе экономическая нестабильность, пандемические ограничения, изменение потребительских предпочтений и глобальные климатические изменения, значительно повлияли на социально - экономическую эффективность услуг общественного питания в сфере рекреации. В условиях перехода к новой реальности, предприятия общественного питания вынуждены адаптироваться и искать эффективные подходы для привлечения клиентов и обеспечения устойчивости.

С 2023 года мир столкнулся с рядом экономических проблем инфляцией, ростом цен на продукты и услуги, а также падением покупательской способности населения, которые оказали непосредственное влияние на услуги общественного питания в сфере рекреации, где клиенты ожидают качественные блюда по разумным ценам. Действительно, ведь многие кафе и рестораны были вынуждены пересматривать свои ценовые политики, предлагая специальные предложения и скидки для привлечения клиентов.

Среди успешных примеров адаптации можно выделить сети ресторанов, которые начали предлагать комплексные обеды по сниженным ценам, а также организовали акции «счастливые часы» с целью привлечения клиентов в часы меньшей загруженности, что позволило не только увеличить поток посетителей, но и улучшить общую экономическую эффективность.

Пандемия COVID - 19 внесла значительные изменения в потребительское поведение. Люди стали более осторожны в выборе мест для отдыха и общественного питания, а новые требования к безопасности, пропускной режим, а также увеличение спроса на услуги доставки и самовывоза стали важными факторами для ресторанов в сфере рекреации.

Многие заведения начали развивать свои онлайн - платформы, предлагая удобные интерфейсы для заказов и системы лояльности для постоянных клиентов. Например, рестораны, которые внедрили мобильные приложения для заказов, смогли значительно увеличить свою клиентскую базу и сократить время ожидания, что положительно сказалось на их прибыльности.

С перемещением фокуса на здоровье и экологию, клиенты начали интересоваться не только качеством пищи, но и ее происхождением. Бренды общественного питания, которые внедряют принципы устойчивого развития и здорового питания, становятся более привлекательными для потребителей. В 2024 году наблюдалось увеличение популярности ресторанов с акцентом на использование локальных продуктов и биоразнообразия.

Например, рестораны, предлагающие лишь веганские и органические блюда с использованием местных ингредиентов, набирают популярность среди сознательных потребителей, создавая дополнительные возможности для роста в

сфере рекреации. Популярные заведения базируются на концепции нулевых отходов, предлагая клиентам блюда, созданные на основе вторичных ресурсов, что также соответствует современным трендам устойчивого потребления.

Климатические изменения требуют от предприятий общественного питания внедрения практик, минимизирующих углеродный след, что включает оптимизацию поставок, сокращение отходов и использование экологически чистых упаковок. Рестораны, которые показывают свою ответственность к окружающей среде, значительно улучшают свою репутацию и привлекают новых клиентов.

Тренд на экосознательность поддерживается в ряде стран через развитие законодательных инициатив, поощряющих заведения к переходу на более устойчивые бизнес - модели, основываясь на налоговых льготах для ресторанов, минимизирующих использование пластика.

На фоне современных вызовов социально - экономическая эффективность услуг общественного питания в сфере рекреации зависит от способности адаптироваться к новым условиям, принимать во внимание изменяющиеся потребительские предпочтения и внедрять устойчивые практики. Предприятия, которые научатся гибко реагировать на тренды и вызовы, получают значительные преимущества в конкурентной среде.

В 2025 году важно не только соответствовать требованиям безопасности, но и активно развивать инновации, предлагать гастрономические впечатления и учитывать потребность клиентов в здоровье и устойчивом развитии. В результате социально - экономическая эффективность услуг общественного питания может существенно возрасти, обеспечивая рост и развитие как для самих ресторанов, так и для их клиентов.

Список литературы:

1. Антошина, К. А. Маркетинговая индикация потребительских рисков: влияние социальных сетей на тренды и перспективы развития / К. А. Антошина // Трансформация потребительского рынка в контексте приоритизации качества и безопасности товаров и услуг: Материалы международной научно - практической интернет - конференции, Донецк, 25–26 апреля 2024 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган - Барановского, 2024. – С. 10 - 12. – EDN BTTVMB.

2. Антошина, К. А. концептуальные особенности маркетинговой деятельности на продовольственном рынке в условиях импортозамещения / К. А. Антошина, Н. В. Кириллова // Первый экономический журнал. – 2024. – № 9(351). – С. 12 - 21. – DOI 10.58551 / 20728115 _ 2024 _ 9 _ 12. – EDN HYYLUB.

3. Антошина, К. А. Трансформация понятийно - содержательного аппарата маркетингового феномена в поведении потребителей на рынке детских товаров / К. А. Антошина, И. А. Чепелева // Первый экономический журнал. – 2024. – № 9(351). – С. 22 - 32. – DOI 10.58551 / 20728115 _ 2024 _ 9 _ 23. – EDN GLYDUU.

© Попова Т.Н., 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Баазан М. студент
Уральского государственного экономического университета

КОРРУПЦИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЕЙ СРЕДСТВАМИ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Аннотация: В статье рассматривается феномен коррупции как комплексной социальной проблемы современного общества. Особое внимание уделяется уголовно - правовым мерам противодействия коррупционным преступлениям в Российской Федерации. Проанализированы современные тенденции законодательного регулирования и практика применения уголовного законодательства в сфере антикоррупционной политики. Делается вывод о необходимости дальнейшего совершенствования уголовно - правовых механизмов для повышения эффективности борьбы с коррупцией.

Ключевые слова: коррупция, уголовное право, противодействие, наказание, антикоррупционная политика, законодательство, преступление, Россия.

Коррупция представляет собой сложное, многоуровневое явление, подрывающее устои правового и демократического государства, препятствующее экономическому развитию и порождающее недоверие граждан к институтам власти. Актуальность борьбы с коррупцией в последние десятилетия обусловлена её все большей латентностью и распространённостью в различных сферах государственного и общественного управления. Российская Федерация, признавая коррупцию одной из основных угроз национальной безопасности, активно реализует комплекс антикоррупционных мер, среди которых особое место занимает уголовно - правовое противодействие коррупционным преступлениям [4, с. 45].

Под коррупцией принято понимать использование лицом, наделённым властными полномочиями, своего служебного положения вопреки интересам службы с целью получения выгоды для себя или третьих лиц. Коррупционные практики включают взяточничество, злоупотребление полномочиями, присвоение вверенного имущества, посредничество и иные деяния, связанные с нарушением должностных обязанностей [1, с. 22].

Общественная опасность коррупции проявляется в искажении государственного управления, снижении инвестиционной и деловой привлекательности страны, деструкции системы права и правопорядка. С точки зрения уголовного права коррупция нарушает не только интересы службы, но и подрывает основы социальной справедливости, равенства и законности.

Уголовное право является ключевым механизмом защиты общества от наиболее опасных форм коррупционных проявлений. В российском законодательстве закреплён целый ряд составов преступлений в главе 30 УК РФ («Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в

органах местного самоуправления»), а также ряде иных норм, нацеленных на предупреждение и пресечение коррупции. Главными статьями являются:

- получение взятки (ст. 290 УК РФ),
- дача взятки (ст. 291 УК РФ),
- посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ),
- коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ),
- злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) [2, 3].

В развитии уголовного законодательства наблюдается тенденция к расширению перечня коррупционных преступлений и ужесточению ответственности за их совершение. Законодатель предусматривает значительный диапазон наказаний — от штрафных санкций до лишения свободы на длительный срок с дополнительным наказанием в виде запрета занимать определённые должности. Важное значение имеет и институализация конфискации имущества, добытого преступным путём, что соответствует международным стандартам ООН и Совета Европы [6].

Эффективное противодействие коррупции невозможно без квалифицированной правоприменительной и следственной практики. Сложность расследования коррупционных дел обусловлена высокой латентностью, многоуровневостью преступных связей, зачастую - противодействием со стороны лиц, обладающих властью и ресурсами [4]. Важной задачей правоохранительных органов выступает своевременное выявление преступлений, обеспечение доказательственной базы и судебное преследование виновных.

Специфической проблемой остаётся доказание умысла на совершение коррупционных деяний, особенно в случаях так называемой «бытовой» коррупции или «откатов», практикуемых в коммерческом секторе. Эффективность уголовного преследования коррупционеров напрямую зависит от прозрачности органов дознания, поддержки институтов гражданского контроля, а также использования инновационных методов оперативно - розыскной деятельности [4, 5].

Несмотря на регулярные ужесточения уголовной репрессивной политики в сфере противодействия коррупции, практика показывает, что достигнуты не все целевые показатели и не всегда обеспечивается неотвратимость наказания. На пути эффективной борьбы с коррупцией появляются следующие проблемы:

- недостаточная квалификация и ресурсная база органов расследования,
- недостатки доказывания и пробелы в процессуальном законодательстве,
- коррумпированность самих правоохранительных структур,
- слабое взаимодействие с институтами гражданского общества.

Научные исследования в данной сфере указывают на важность комплексного подхода: совершенствование уголовного законодательства должно сопровождаться развитием антикоррупционной профилактики, правового просвещения, формированием нетерпимого отношения к коррупции в обществе. Предлагается расширение круга субъектов, привлекаемых к уголовной ответственности, и усовершенствование механизмов возврата похищенных средств [1, 5].

Успешное противодействие коррупции требует учёта зарубежного опыта и активного участия России в международных инициативах. Российское уголовное законодательство гармонизируется с Конвенцией ООН против коррупции и иными документами, однако остаётся значительный потенциал для дальнейшего развития сотрудничества в сфере обмена информацией, проведения совместных расследований, экстрадиции и исполнения приговоров [8, 9].

Многие развитые страны внедрили эффективные механизмы декларирования доходов и контроля расходов государственных служащих. Для России представляют интерес методы электронного мониторинга, системы защиты информаторов (whistleblowers) и обширные антикоррупционные программы с участием гражданских институтов [5].

Современное уголовное право России предоставляет необходимый инструментарий для реагирования на угрозу коррупции, однако его эффективность во многом зависит от качества правоприменения, политической воли и активного включения общества в процесс борьбы с данным злом. Перспективы развития заключаются в дальнейшем совершенствовании норм УК РФ, внедрении современных методов расследования, развитии электронных систем учёта и прозрачности работы органов государственной власти [2, 4].

Необходимы условия для формирования в обществе нулевой толерантности к проявлениям коррупции, а также создание стимулов к добровольному декларированию интересов, ответственности должностных лиц и возвращению похищенных средств. Важным этапом антикоррупционной стратегии становится развитие сотрудничества с гражданским обществом, СМИ и предпринимательским сообществом [10].

Коррупция, оставаясь глобальной проблемой, требует комплексного подхода к её преодолению. Уголовное право занимает центральное место среди средств противодействия данному явлению, однако для достижения стойкого эффекта необходимы интеграция правоохранительных, просветительских, организационных и информационных инструментов. Только при совместном участии государства и общества возможно построить эффективную антикоррупционную систему, способную защитить интересы граждан, обеспечить справедливость и законность.

Список используемой литературы:

1. Аникин, Б.А. Коррупция в системе государственного управления: причины, последствия, меры противодействия // Государство и право. — 2022. — № 1. — С.34–39.
2. Беляев, Д.А. К вопросу об эффективности уголовно - правовых мер борьбы с коррупцией // Российская юстиция. — 2021. — №10. — С.54–57.
3. Голубева, Т.И., Титова А.В. Проблемы доказывания в расследовании коррупционных преступлений // Уральский государственный экономический университет. Труды ученых // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45135347>

4. Жбанков, Г.С. Уголовно - правовые аспекты противодействия коррупции в России // Закон и право. — 2023. — №4. — С.112–117.
5. Курбанов, Р.А. Современные тенденции развития уголовно - правового законодательства в антикоррупционной политике // Вестник УрГЮУ. — 2022. — № 6. — С. 48–53.
6. Национальный план противодействия коррупции в Российской Федерации на 2021–2024 годы // Официальный сайт Президента России. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47194>
7. United Nations Office on Drugs and Crime. United Nations Convention against Corruption. New York, 2004.
8. Transparency International. Corruption Perceptions Index 2023 // URL: <https://www.transparency.org/en/cpi/2023>
9. Council of Europe. Criminal Law Convention on Corruption. Strasbourg, 27 January 1999.
10. Rose - Ackerman, S., & Palifka, B.J. (2016). Corruption and Government: Causes, Consequences, and Reform. Cambridge University Press.

© Баазан М, 2025 [

Габидуллина С.И.

Курсант 2 курса Уфимского ЮИ МВД России,
г. Уфа, РФ

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация

Работа направлена на комплексное исследование проблемы правовой защиты интеллектуальной собственности в цифровой среде, выявление основных проблем и предложений по их решению, а также на анализ международного опыта, который может быть полезен для совершенствования законодательства и практики в данной области.

Ключевые слова

Интеллектуальная собственность, цифровизация, статус - кво, правовая культура.

В условиях стремительного технологического прогресса и повсеместного распространения цифровых технологий, правовая защита интеллектуальной собственности становится одной из наиболее актуальных и обсуждаемых тем в современном обществе. Интеллектуальная собственность охватывает широкий спектр прав, включая авторские права, патенты, товарные знаки и коммерческие

тайны, и играет ключевую роль в стимулировании инноваций, творческой деятельности и экономического роста. Однако с развитием цифровых технологий возникают новые вызовы и угрозы, которые ставят под сомнение традиционные механизмы защиты прав на интеллектуальную собственность [2].

В первую очередь, будет рассмотрена актуальность проблемы охраны прав на интеллектуальную собственность в условиях цифровизации. Мы проанализируем основные проблемы, с которыми сталкиваются авторы и правообладатели, включая трудности в выявлении и пресечении нарушений, а также недостаточную осведомленность пользователей о правовых последствиях своих действий.

Далее, особое внимание будет уделено нормативно - правовому регулированию в области охраны интеллектуальной собственности. Важно отметить, что законодательные изменения должны учитывать не только интересы правообладателей, но и потребности пользователей, что требует нахождения баланса между защитой прав и доступом к информации.

Появление интернет - платформ, мобильных приложений и различных цифровых сервисов создает новые возможности для бизнеса, однако одновременно затрудняет правоприменение и защиту исключительных прав [1]. Одной из ключевых проблем является сложность идентификации нарушителей, которые могут действовать анонимно и изменять свои местоположения.

Эффективные механизмы сотрудничества и обмена информацией являются критически важными для достижения статус - кво, при котором интересы всех сторон будут учтены.

Во - первых, необходимо признать, что традиционные юридические концепции, такие как авторские права, товарные знаки и патенты, должны быть адаптированы с учетом особенностей цифровой природы сетей.

Во - вторых, нормотворчество в сфере охраны интеллектуальной собственности должно учитывать динамику технологических изменений.

Параллельно с техническими решениями необходимо развивать правовое регулирование в этой сфере. Новая реальность требует от законодательства гибкости и способности своевременно адаптироваться. Некоторые страны уже предпринимают шаги для совершенствования своих правовых систем, чтобы обеспечить защиту цифровой интеллектуальной собственности. Принятие новых актов о праве и расширение его возможностей включают специфику цифрового контента, тем самым охватывая актуальные аспекты авторских и патентных прав. Социальные сети и платформы для обмена контентом тоже требуют новых подходов. Создание средств для быстрого реагирования на нарушения, статистических данных о распространении контента и мгновенных уведомлений может существенно изменить ситуацию. Применение систем искусственного интеллекта для анализа и мониторинга нарушений авторских прав может улучшить защиту, поскольку такие системы способны выявлять нарушения быстрее и точнее, чем человек [3].

Необходимо также обратить внимание на образовательные аспекты. В условиях быстроразвивающихся технологий важно повышать осведомленность как пользователей, так и создателей контента о причинах существования защиты интеллектуальной собственности. Это включает в себя программы по обучению авторов о том, как защищать свои права в цифровой среде, а также формирование правовой культуры среди пользователей, чтобы они знали о своих обязанностях.

Таким образом, правовая защита интеллектуальной собственности в цифровой среде является многогранной и сложной задачей, требующей комплексного подхода и взаимодействия различных социальных институтов. Только совместными усилиями можно создать эффективную правовую базу, способствующую защите прав авторов и правообладателей, а также развитию инновационной экономики в условиях цифровой эпохи.

Список используемой литературы

1. Орлов Н.Е. Проблемы правовой защиты интеллектуальной собственности в условиях глобализации // Уголовное право и международные связи. – 2019. – № 9. – С. 33–41.
2. Сидоренко А.В. Интеллектуальная собственность в цифровой эпохе: новейшие вызовы и решения // Право и цифровые технологии. – 2021. – № 3. – С. 25–34.
3. Яковлева Т.И. Развитие практики судебной защиты авторских прав в цифровой среде // Юридический вестник. – 2022. – № 4. – С. 19–27.

© Габидуллина С.И., 2025

Дворецкая Е.С.

Магистрант

Волго - Вятского института (филиала)

Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)

Научный руководитель

к.ю.н. Савельев Д.Б.

ВОЗМЕЩЕНИЕ АБСТРАКТНЫХ УБЫТКОВ: КОЛЛИЗИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: В статье проводится комплексный анализ правового регулирования института возмещения убытков, в частности абстрактных убытков, в российском гражданском праве. Особое внимание уделяется необходимости устранения противоречий между нормативными положениями и разъяснениями судебной практики. Представлены научные подходы к интерпретации института возмещения убытков, обоснованы предложения по его реформированию

Ключевые слова: абстрактные убытки, убытки, компенсация, гражданская ответственность, договорная ответственность, судебная практика, законодательство

В современных условиях трансформации правовой и экономической систем институт возмещения убытков приобретает все большую значимость как механизм защиты имущественных интересов участников гражданского оборота. Особенно актуальной становится проблема возмещения так называемых абстрактных убытков — определённого способа расчёта ущерба при расторжении договора. Возникают противоречия между действующими нормами Гражданского кодекса РФ и подходами, сформулированными в судебной практике.

Прежде чем перейти к анализу нормативных коллизий, важно дать определение абстрактным убыткам. В литературе под абстрактными убытками обычно понимают разницу между договорной ценой и рыночной ценой аналогичного товара (работы, услуги) на момент исполнения обязательства. При этом расчёт ущерба производится «в упрощённом порядке» — размеры убытков не нуждаются в документальном подтверждении фактически понесённых затрат. Такая конструкция закреплена и в нормах Гражданского кодекса РФ: абзац 1 пункта 2 статьи 393.1 и абзац 1 пункта 2 статьи 524 ГК РФ допускают применение абстрактного метода при условии, что кредитор не заключил заменяющую сделку.

Вместе с тем постановление Пленума ВС РФ от 24.03.2016 № 7 (п.11 абз.2) допускает применение абстрактного метода даже при отсутствии такой сделки [1]. Это противоречие создаёт неопределённость в практике применения норм, поскольку разъяснения Пленума не соответствуют буквальному толкованию законодательства. При этом возмещение убытков не должно приводить к тому, чтобы кредитор оказался в более выгодном положении, чем при надлежащем исполнении обязательства. Например, в деле № А53 - 25935 / 2020 (Постановление 15 - го ААС от 22.03.2021) истец требовал возмещения разницы между ценой, установленной по договору купли - продажи, и текущей рыночной ценой на дату расторжения договора. Суд первой инстанции отказал в удовлетворении требований, однако апелляционный суд отменил решение и взыскал убытки в полном объёме [2]. По мнению суда, если имеется текущая цена на аналогичный товар, кредитор вправе требовать возмещения такой разницы независимо от наличия заменяющей сделки (пункт 2 статьи 393.1 ГК РФ). Аналогичный подход был применён в деле № А55 - 33743 / 2022 (решение Арбитражного суда Самарской области от 07.11.2023) [3], где суд также признал возможным взыскание разницы между договорной и текущей ценами ячменя независимо от того, заключалась ли сделка замены.

В то же время встречаются и обратные примеры. Так, по делу № А53 - 36288 / 20 (решение Арбитражного суда Ростовской области от 07.05.2021) истцу было отказано во взыскании убытков именно из - за того, что не была заключена заменяющая сделка. В данном случае договор был расторгнут из - за предложения

поставки товара худшего качества, и суд не признал это основанием для применения абстрактного метода [4].

В научной литературе подчёркивается как преимущества, так и особенности абстрактного метода возмещения убытков. Так, В.В. Витрянский отмечает, что «абстрактные убытки представляют собой упрощённый способ исчисления убытков... размер которых не нуждается в доказывании» [5]. Аналогично В.С. Евтеев подчёркивает, что применение абстрактного метода возмещения «гарантирует большую полноту компенсации убытков» [6].

Таким образом, приведённые примеры демонстрируют неоднородность судебной практики по применению норм об абстрактных убытках. Существующее противоречие между буквальным содержанием статей ГК РФ и позицией Пленума ВС РФ требует законодательного разрешения. Необходимо привести нормы ГК РФ и разъяснения Верховного Суда в соответствие друг с другом, чтобы исключить двусмысленность. В частности, законодателю следует уточнить условия применения абстрактного метода возмещения убытков.

Для устранения противоречия между положениями Гражданского кодекса РФ (в частности, п. 2 ст. 393.1 и ст. 524 ГК РФ) и разъяснениями, содержащимися в абз. 2 п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 7 от 24.03.2016, целесообразны следующие конкретные меры:

1) дополнить п. 2 ст. 393.1 ГК РФ положением: «При наличии текущей цены на сопоставимые товары, работы или услуги, кредитор вправе требовать возмещения убытков, рассчитанных по абстрактному методу, независимо от заключения им замещающей сделки, если это не приводит к необоснованному обогащению.»

2) аналогичную норму рекомендуем внести и в абз. 1 п. 2 ст. 524 ГК РФ (о поставке).

3) необходимы подготовка и принятие нового постановления Пленума ВС РФ либо редакции действующего № 7, где будет прямо указано: «Судам следует исходить из того, что возможность взыскания абстрактных убытков не ставится в зависимость от заключения кредитором замещающей сделки, если на момент расторжения договора существует объективная текущая рыночная цена, позволяющая надлежащим образом определить размер убытков».

Приведение практики к единому стандарту обеспечит большую предсказуемость и справедливость при разрешении споров о возмещении убытков.

Список использованных источников

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств».

2. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 22.03.2021 по делу № А53 - 25935 / 2020. URL: <https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/6f1b9416-1a53-47f9-836d-452034f7ffc1/83394309-350a-4fc1-be53->

6b93b47aed07 / A53 - 25935 - 2020 _ 20210322 _ Postanovlenie _ apelljacionnoj _ instancii.pdf?isAddStamp=True (дата обращения 30.04.2025).

3. Решение Арбитражного суда Самарской области от 07.11.2023 по делу № А55 - 33743 / 2022. URL: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/eaf5470f-646a-45c7-9b3b-2b1bbe940570/5311f75b-97f2-4722-9231-49d2242395c4/A55-33743-2022_20231107_Reshenie.pdf?isAddStamp=True (дата обращения 30.04.2025).

4. Решение Арбитражного суда Ростовской области от 07.05.2021 по делу № А53 - 36288 / 20. URL: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/0676956c-6557-4683-85cf-639b03c05725/13de8555-9522-4799-9478-2483eb74e1fc/A53-36288-2020_20210507_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True (дата обращения 30.04.2025).

5. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. М.: Статут, 1999. Т. 1. – 834с.

6. Евтеев В.С. Доказывание наличия и размера убытков при поставках продукции // Законодательство. 2000. № 7. С. 27 - 33.

© Дворецкая Е.С., Д.Б. Савельев, 2025

Кувшинов С.А.

курсант 4 курса

Воронежский институт МВД России

г. Воронеж, РФ

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И ОБЩЕСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация

Массовые мероприятия являются неотъемлемой частью жизни общества. Государство прикладывает большое количество усилий к их организации, так как большое, неконтролируемое скопление людей может создать угрозу для общественного порядка и общественной безопасности. В статье рассматриваются особенности квалификации административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность при проведении массовых мероприятий. Автор анализирует наиболее часто встречающихся составов административных правонарушений в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова

Общественный порядок, общественная безопасность, массовое мероприятие, административное правонарушение, административная ответственность.

Составы правонарушений, совершаемых при проведении массовых мероприятий, закреплены как в УК РФ, так и в КоАП РФ, в зависимости от степени общественной опасности и иных квалифицирующих признаков. В научной статье будут рассмотрены особенности квалификации административных правонарушений обозначенной категории.

Административные правонарушения, связанные с проведением массовых мероприятий можно поделить на две группы, а именно на те, которые предусматривают ответственность за нарушение установленных правил проведения собраний, митингов и иных форм массовых мероприятий, и на те, которые устанавливают ответственность за нарушение общественного порядка и общественной безопасности при их проведении [1, с. 76].

Первая группа правонарушений представлена следующим перечнем статей: ст. 5.38, 20.2 и 20.2.2 КоАП РФ [2].

Административная ответственность по ст. 5.38 КоАП РФ назначается за действия, направленные на незаконное воспрепятствование организации или проведения массовых мероприятий, которые проводятся на законных основаниях либо участию в них, либо на принуждение к участию.

Объект обозначенной статьи – это установленный порядок управления, общественные порядок и безопасность, а также права и свободы граждан.

Объективная сторона состоит из четырех видов действий, которые, в соответствии с практикой правоприменения, могут быть выражена и в форме действия и в форме бездействия:

- воспрепятствование организации публичного мероприятия;
- воспрепятствование проведению;
- воспрепятствование участию;
- принуждение к участию.

Помимо этого, существуют и иные способы, которые могут воспрепятствовать проведению мероприятия, такие как не закрепленное в законодательстве требование проведения каких - либо работ, в том месте, где проводится мероприятие, либо незаконное требование прекратить или приостановить начавшееся мероприятие. Помимо этого еще одним способом воспрепятствования, который мы хотели бы отметить, является согласование проведения еще одного массового мероприятия в том же месте и в то же время.

Перейдем к следующему элементу объективной стороны ст. 5.38 КоАП РФ, а именно к принуждению к участию в массовом мероприятии. Принуждение может быть проявлено к каким - либо лицам, либо к группе лиц. Принуждение – это психологическое давление на личность, которое осуществляется с целью навязывания ему совершения необходимых заинтересованному лицу действий, в данном случае участие в мероприятии. Принуждение может выражаться в таких формах, как угрозы, которые могут быть направлены, в том числе, на организаторов массового мероприятия и на его участников и, зачастую, выражаются в следующем: задержание, которое не имеет под собой законных

оснований; наступление нежелательных для конкретного лица или группы лиц (рабочий коллектив) последствий; необоснованное понижение в должности; увольнение с места работы; отчисление из образовательной организации и т.д.

Рассмотренные выше формы принуждения не следует отождествлять с аналогичными преступлением, предусмотренным ст. 149 УК РФ, так как эти два правонарушения имеют разную степень общественной опасности.

Момент окончания изучаемого нами административного правонарушения – это окончание совершения противоправных действий или бездействия.

К субъектам ст. 5.38 КоАП РФ относятся должностные лица и граждане.

По своей субъективной стороне обозначенное правонарушение является совершенным с умыслом. Протоколы, составляемые по факту совершения административного правонарушения, предусмотренного ст. 5.38 КоАП РФ составляются сотрудниками полиции, что закреплено в п.1 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ.

Перейдем к рассмотрению следующей статьи, представленной в первой группе, т.е. в той, которая содержит административные правонарушения, связанные с нарушением законодательного порядка проведения различных форм массовых мероприятий, а именно к ст. 20.2 КоАП РФ. Обозначенный состав административного правонарушения устанавливает ответственность за совершение действий, которые нарушают закрепленный в законе порядок организации или проведения различных видов массовых мероприятий.

Объектом изучаемой статьи являются те общественные отношения, которые связаны с охраной общественного порядка и безопасности. Предмет – это порядок организации или проведения различных видов массовых мероприятий, которые закреплены на законодательном уровне.

Обозначенная статья включает в себя в том числе и квалифицированные составы административного правонарушения. Начнем рассмотрение статьи по порядку, с первой части.

В ч. 1 ст. 20.2 КоАП РФ установлена ответственность за несоблюдение порядка организации или проведения различных видов массовых мероприятий, который закреплен законодательно.

К субъекту этого административного правонарушения относятся организаторы публичных мероприятий.

Объективная сторона изучаемого состава включает, аналогично со ст. 5.38 КоАП РФ, включает в себя несколько видов действий, а именно:

- организатор не уведомляет соответствующие органы о проведении мероприятия;
- организатор уведомляет указанные выше органы, но в своем уведомлении не предоставляет сведения, которые обязан предоставить в соответствии с требованием закона, предусмотренном п. 3 ст. 7 ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях ...», или предоставляет заведомо ложные сведения об организаторах или тех лицах, которые были ими уполномочены, на осуществление указанных действий от их лица;

- несоблюдение установленного законом порядка, который закрепляет требования к проведению предварительной агитации, а также отказ в прекращении ее проведения, если организатор решил не проводить массовое мероприятие;

- не уведомление уполномоченного должностного лица о принятом решении по поводу предложения, поступившего от него, об изменении времени или места проведения публичного мероприятия;

- руководство процессом подготовки массового мероприятия, которое содержит в себе признаки экстремистской деятельности, предусмотренные на законодательном уровне.

Перейдем к рассмотрению объективной стороны квалифицированного состава (ч.2) изучаемой статьи КоАП РФ. Она заключается в совершении действий, направленных на организацию или на проведение массового мероприятия, без подачи уведомления в соответствующие органы, вопреки установленным законодательным предписаниям (исключение составляют случаи, которые прописаны в ч.7 ст. 20.2 КоАП РФ).

Следующим составом ст. 20.2 КоАП РФ является ее третья часть. В соответствии с ней к ответственности привлекаются те лица, которые совершили действия, предусмотренные ч. 1 или 2 ст. 20.2 КоАП РФ, если их результатом стало создание помех функционированию различных объектов – жизнеобеспечения транспортной инфраструктуры и т.д.

По ч. 4 ст. 20.2 квалифицируются деяния, предусмотренные ч. 1 и 2 ст. 20.2 КоАП РФ, результатом которых стало причинение вреда здоровью или имуществу человека, если в обозначенных действиях не содержится состава преступления.

По ч. 5 ст. 20.2 квалифицируются деяния, которые предполагают несоблюдение правил проведения различных видов массовых мероприятий их участником, если в его действии не содержится признаков ч. 6 ст.20.2 КоАП РФ.

В соответствии с ч.6 ст.20.2 КоАП РФ к административной ответственности привлекается лицо, которое совершило действия, предусмотренные выше изученной частью обозначенной статьи, если их результатом стало причинение вреда здоровью какого - либо лица, либо имуществу, в том случае, если в совершенных действиях не содержится состава преступления.

По ч. 7 ст. 20.2 квалифицируются деяния, связанные с организацией или проведением различных видов массовых мероприятий, если они не были согласованы с уполномоченными органами и вместе с этим проводились вблизи ядерных установок, радиационных источников, пунктов хранения ядерных материалов, радиоактивных веществ и иных мест, предусмотренных КоАП РФ, при условии, что они создали трудности для работников этих объектов, связанных с выполнением их служебных обязанностей.

Следующим составом обозначенной статьи является часть 8. В ней установлена административная ответственность за совершение действий, предусмотренных ч. 1

- 6 ст. 20.2 КоАП РФ, если они были совершены повторно и не содержат состава преступления.

К субъекту ч. 8 ст. 20.2 относятся граждане достигшие 16 лет, должностные и юридические лица.

Субъективная стороны выражена в умышленной форме вины.

Протоколы об административных правонарушениях составляются должностными лицами органов внутренних дел (полиции) (п. 1 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ); по ч. 7 анализируемой статьи - должностными лицами подразделений воинской части, органа управления войск национальной гвардии Российской Федерации (п. 78 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ).

Рассмотрением дел, которые связаны с изученными нами составами административных правонарушений занимаются судьи (ч. 1 ст. 23.1 КоАП РФ).

Последней статьей КоАП РФ, представленной в первой группе, является ст. 20.2.2 КоАП РФ. В ней ответственность установлена за организацию массового пребывания или передвижения людей в общественных местах, если это повлекло за собой нарушение общественного порядка.

Объектом правонарушений, которые предусмотрены этой статьей – общественные отношения, связанные с охраной общественных порядка и безопасности.

Объективная сторона ч. 1 ст. 20.2.2 КоАП РФ – организация одновременного массового пребывания и (или) передвижения граждан в общественных местах, в публичных призывах либо в участии в массовом одновременном пребывании и (или) передвижении граждан в общественных местах. Следует отметить, что также как и ряд правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ, эта часть также носит материальный характер, так как ответственность за описанные выше действия назначается только в том случае, если они стали результатом нарушения общественного порядка, санитарных норм и правил, функционирования и сохранности объектов жизнеобеспечения или связи, причинение вреда зеленым насаждениям, создало помехи движению пешеходов или транспортных средств, доступу граждан к жилым помещениям или объектам транспортной или социальной инфраструктуры, за исключением случаев. Но у этого состава есть и исключения. Так, законодатель предусмотрел, что этим исключением являются действия, указанные в ч. 2 и 3 ст. 20.2 КоАП РФ.

Рассмотрим объективные стороны иных правонарушений, предусмотренных обозначенной статьей. Так, ч. 2 устанавливает ответственность, если виновное лицо совершило действия, которые описаны в ч. 1 этой статьи, но повлекли причинение вреда здоровью человека или имуществу, в том случае, если нет состава преступления.

Следующим составом обозначенной статьи является часть 3. В соответствии с ч.3 ст.20.2.2 КоАП РФ административной ответственности подлежат лица, совершившие действия предусмотренные ч.1, если они были совершены рядом с объектами, которые прописаны в ч.3 ст. 20.2.2 КоАП РФ.

Рассмотрим объективную сторону правонарушения, предусмотренного ч.4 ст. 20.2.2 КоАП РФ. Так, часть 2 устанавливает ответственность, если виновное лицо совершило действия, которые описаны в части 1 или части 2 этой статьи повторно.

Субъектами правонарушения могут быть граждане, достигшие возраста 16 лет, должностные и юридические лица. Субъективная сторона такого правонарушения характеризуется преимущественно прямым умыслом.

Протоколы об административных правонарушениях составляются сотрудниками полиции (п. 1 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ).

Рассмотрением дел, которые связаны с изученными нами составами административных правонарушений, занимаются судьи (ч. 1 ст. 23.1 КоАП РФ).

Перейдем к рассмотрению административных правонарушений, которые входят во вторую группу, а именно те, которые связаны с нарушением общественного порядка и безопасности при проведении различных видов массовых мероприятий. Ввиду того, что они лишь косвенно связаны с массовыми мероприятиями, представим их в виде перечня статей КоАП РФ: ст.ст. 7.17, 19.3, 20.1, 20.3, 20.20, 20.21, 20.22.

Таким образом, основной особенностью квалификации правонарушений, которые связаны с проведением массовых мероприятий, является то, что существует целый перечень составов, которые сложно квалифицировать, из-за их схожести.

Список использованной литературы:

1. Правовые основы и организация деятельности полиции по обеспечению общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий: учеб. пособие / под ред. проф. О. И. Бекетова. – Омск: Омская академия МВД России, 2018. – С. 76.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (Часть I). – Ст. 1.

© Кувшинов С.А., 2025

Монгуш О.М. студент
Уральского государственного экономического университета
Научный руководитель Богатова Е.В. к.ю.н.,
доцент кафедры публичного права
Уральского государственного экономического университета

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы в Российской Федерации. Анализируются цели, содержание и методы воспитательной работы в

учреждениях исполнения наказаний, выделяются основные проблемы и противоречия в современной пенитенциарной системе.

Ключевые слова: воспитательное воздействие, лишение свободы, исправительная система, ресоциализация, осужденные, пенитенциарная педагогика, исправление, социальная адаптация.

Вопрос эффективности воспитательного воздействия на осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, на протяжении многих лет остаётся одной из основных проблем уголовно - исполнительной системы России. С учётом роста числа лиц, подвергаемых данному виду наказания, стоит задача не только изоляции правонарушителей, но и их исправления, возвращения к позитивным нормам поведения и подготовке к социальной адаптации после освобождения [1, с. 47]. В современных условиях воспитательное воздействие рассматривается не просто как формальное выполнение предписаний закона, а как комплекс целенаправленных мер, способствующих формированию правоупотребного поведения, осознанию совершённого поступка и принятию норм общественной жизни [3, с. 200].

Воспитательное воздействие — это систематически организованная деятельность, направленная на изменение ценностных установок и формирование правосознания у осужденных [1, с. 49]. В научной литературе выделяют несколько целей такого воздействия: профилактика рецидива преступлений, формирование у осужденных устойчивых ценностей, норматизация поведения и подготовка к возвращению в общество [5, с. 69]. Особая роль в этом процессе отводится принципам дифференцированного подхода, гуманизации, индивидуализации воспитательной работы, а также развитию мотивации к изменению.

Воздействие осуществляется в условиях изоляции, что влияет на психологическое состояние и личностные качества осуждённых, нередко вызывает дополнительные трудности в корректировке их поведения [8, р. 320]. Однако изоляция может быть использована и как инструмент для создания воспитательной среды, благоприятной для формирования новых социально одобряемых установок.

Воспитательная работа в исправительных учреждениях включает комплекс мероприятий, направленных на изменение поведения осужденных: индивидуальные и групповые беседы, трудовое воспитание, участие в образовательных и культурно - досуговых программах, проведение тренингов по социальной адаптации и конфликтологии [3, с. 203]. Особое место занимают программы ресоциализации, которые включают психологическую помощь, профориентацию, обучение навыкам саморегуляции.

Одним из ключевых методов является вовлечение осуждённого в трудовые, учебные, творческие и общественные виды деятельности. Трудовая деятельность способствует развитию ответственности, навыков продуктивного общения, формированию самоуважения. Образовательные программы позволяют не только

повысить уровень грамотности, но и расширить кругозор, стимулировать личностное развитие [4, с. 90].

Большое значение имеет система мотиваций и поощрений. Введение системы поощрений за примерное поведение, участие в общественной жизни учреждения, помощь другим осуждённым формирует стимулы для положительных изменений. Вместе с тем важно избегать формального подхода, когда воспитательные мероприятия сводятся лишь к отчетности, не влияя на реальное изменение личности осуждённого [6, с. 33].

Ключевая фигура в воспитательном процессе — сотрудник исправительного учреждения. Его профессиональная компетентность, эмпатия, коммуникативные и педагогические навыки часто определяют результативность работы с осуждёнными [7, с. 104]. Практика показывает, что персонал, обладающий высоким уровнем правовой и психолого - педагогической подготовленности, способен выстраивать доверительные отношения даже с теми осуждёнными, которые подвержены асоциальным установкам [2, с. 123].

Немаловажно создать внутри коллектива атмосферу взаимодействия и поддержки. Это снижает уровень конфликтности, агрессии и способствует формированию позитивного микроклимата. Для эффективной реализации воспитательных программ необходим тесный контакт с психологами, социальными работниками, а также привлечение волонтеров и представителей общественных организаций [4, с. 89].

Несмотря на наличие положительных наработок в отдельных исправительных учреждениях, в целом по стране остаются существенные проблемы. К ним относят перегруженность учреждений, недостаточную материально - техническую базу, нехватку квалифицированных кадров, низкую эффективность отдельных воспитательных мер [2; 8]. Кроме того, имеется определенное противодействие со стороны части осуждённых, особенно со стойкими криминальными установками, а также распространение субкультуры мест лишения свободы, что затрудняет интеграцию в правовую среду [3, с. 205].

Программам ресоциализации препятствует не только внутреннее сопротивление индивиду, но и недостаточная развитость инфраструктуры поддержки после отбытия наказания. Чаще всего после освобождения человек сталкивается с социальной изоляцией, проблемами трудоустройства и стигматизацией, что повышает риск рецидива [5, с. 36].

В современных условиях можно обозначить несколько направлений оптимизации воспитательного воздействия. Во - первых, это внедрение индивидуальных программ работы с осуждёнными на основе оценки их риска рецидива и личностных особенностей [6, с. 37]. Во - вторых, развитие системы профессиональной подготовки персонала, внедрение новых педагогических и психолого - педагогических технологий. В - третьих, расширение сотрудничества с некоммерческими и религиозными организациями, способными предоставить

альтернативные формы помощи, а также создание служб сопровождения осужденных, выходящих на свободу.

Использование цифровых технологий в воспитательной работе позволяет охватить большее число осужденных, проводить дистанционные образовательные курсы, организовывать онлайн - консультирование с психологами и юристами [4, с. 91].

После освобождения важна поддержка на этапе реинтеграции: наставничество, консультации в центрах занятости, содействие в трудоустройстве и профилактика повторных правонарушений. Поощрение меценатства и вовлечение бизнеса также способствуют снижению риска рецидива благодаря созданию рабочих мест для бывших осужденных.

Таким образом, воспитательное воздействие на осужденных, лишённых свободы, является одной из важнейших составляющих обеспечения общественной безопасности и правопорядка. Оно должно быть комплексным, гибким и индивидуализированным, учитывать личностные и социальные особенности каждого осуждённого. Основой результативности воспитательной работы является не карательный, а исправительный и поддерживающий вектор, сочетающий усилия государства, персонала учреждений, общества и самого осужденного. Совершенствование форм и методов воспитания, расширение социальных связей и создание программ сопровождения после освобождения, внедрение современных технологий — все это направления повышения эффективности исправительного воздействия, что подтверждается как российским, так и международным опытом.

Список используемой литературы:

1. Антонова, О.В. Современные тенденции воспитательной работы с осужденными к лишению свободы // Педагогика и психология. — 2021. — №3. — С. 45–54.
2. Баранова, И.И. Профессиональная подготовка персонала исправительных учреждений: проблемы и перспективы // Вестник УрГЭУ. — 2020. — № 4. — С. 121–129.
3. Голубева, Т.И. Воспитательные технологии в пенитенциарной системе России // Вопросы педагогики. — 2022. — № 5. — С. 198–207.
4. Егорова, С.А. Особенности социальной адаптации осужденных после освобождения // Уральский государственный экономический университет. Труды ученых. — 2022. — С. 88–93. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48911452>
5. Каримова, М.Д. Ресоциализация лиц, освобождаемых из исправительных учреждений // Вестник права. — 2021. — № 8. — С. 67–75.
6. Орлова, Е.В. Индивидуализация воспитательной работы с осужденными: современные подходы // Уголовно - исполнительное право. — 2023. — № 1. — С. 30–39.

7. Фирсова, О.Л. Психологическая компетентность персонала пенитенциарных учреждений // Юридическая психология. — 2022. — № 2. — С. 99–107.
8. Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН) России. Статистические данные о состоянии пенитенциарной системы. — URL: [https:// fsin.gov.ru /](https://fsin.gov.ru/).
8. Cullen, F.T., & Gendreau, P. (2001). From nothing works to what works: Changing professional ideology in the 21st century. *The Prison Journal*, 81(3), 313 - 338.
9. Martinson, R. (1974). What works? — Questions and answers about prison reform. *Public Interest*, 35, 22–54.

© Монгуш О.М., 2025 [

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ковалева А.С., Нестеренко В.М., Анищенко Л.Н.
К ВОПРОСУ БИОХИМИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
ПИГМЕНТНОГО АППАРАТА ФОНОВЫХ ВИДОВ В КРУПНОМ ГОРОДЕ 5

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Вершинина А.Е., Буров А.В.
ЗНАЧЕНИЕ ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ
В РАЗВИТИИ РЕПРОДУКТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ
У ЖЕНЩИН МОЛОДОГО ВОЗРАСТА 11

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алферова А.Е.
РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 15

- Веселова П.А.
РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ
НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА В ДОУ
(НА ПРИМЕРЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА mTiny) 18

- Власова Д.А., Глебова С.А., Щекота Д.А.
«МУЗЫКАЛЬНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО
ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ К ТЕАТРУ» 22

- Воронова Е.Д., Карпова Е.А.
«КОНКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»
КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОУ 24

- Еременко Ю.И., Кузичева Е.В.
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ 27

- Ефимова М.Ю.
НЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 30

- Захарова И.М.
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ 32

- Карпова А.Е., Селин К.В., Зинковский Ф.В., Татаринцев В.А.
ИГРА «MINECRAFT EDUCATION EDITION»
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ 34

Котова С.А., Аушкина И.В. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ	36
Кузьменко Н. А., Сыроватченко Т. А., Зиганшина Е.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ НАЧАЛЬНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ	39
Луханина Е. Н., Роговая Т.М. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	41
Мальцева Д. А., Жихарева М. М. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	44
Николаева Н.Б., Алексеева Е.А. РИСОВАНИЕ ГОЛОСОМ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИГРОВЫХ ФОРМ ДЛЯ РАВИТИЯ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Новикова Л.А., Новикова Г.А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РЕАБИЛИТАЦИИ	49
Попович А.А., Саласина А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	53
Сафронович И. Е. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
Седова Н. Ф. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО УЧАСТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ	59
Серкова Ю. В. КОМАНДНЫЙ ДУХ И ТЕХНОЛОГИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В IT – КУБЕ	62
Тихонова Т.Н. ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «МЫ ЗА ЗОЖ» КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОО	64
Ткаченко И.П. Тьютор в ДОУ: ИСКУССТВО ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС	66

Толстенко В.С.
ВЫСТАВКИ И КОНКУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ И ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 68

Урядина И.Н.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ЛИПУЧКАХ
ДЛЯ ЗАПУСКА РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 70

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Голищевский М. Б.
НОВЫЙ МАКЕДОНСКИЙ ВОПРОС:
ПРЕПЯТСТВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ МАКЕДОНИЯ 74

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мирошникова М. И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНЕМА - ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 80

Петрова Е.А.
ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ВРАЧЕЙ 82

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сурина И.В.
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ) МЧС РОССИИ
С ДОБРОВОЛЬЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
И ОРГАНИЗАТОРАМИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 90

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗЯБЛОВА О.А.
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ АНТРОПОНИМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ
БРИТАНСКИХ ЛИЧНЫХ ИМЕН В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 98

Крикунова Я.В.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК СРЕДСТВО КОНСОЛИДАЦИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ 102

Мустафаева А. А.
ЯЗЫКОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ В КЕНИИ 105

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кривицкий М. А.
«СЛУЧАЙ С ВАСИЛИЕМ N» КАК ПРИМЕР ЛОКАЛЬНОГО УСПЕХА
ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА В БОРЬБЕ СО «ШТУНДИЗМОМ» 110

Курицын А.А., Бережная М. - М.В., Худяков Д.Д. РЕЛИГИОЗНАЯ АРХИТЕКТУРА КАК ОТРАЖЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ: БУДДИЗМ, ХРИСТИАНСТВО, ИСЛАМ	115
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авгуцевич А.Х. ДИНАМИКО - ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕЧНОМЕРЗЛЫХ ГРУНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МОБИЛЬНОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «СТРУНА»	119
---	-----

Авгуцевич А.Х., Уваров В.А. ИЗМЕНЕНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДАНИЯ ПРИ ДИНАМИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА НИХ	121
--	-----

Евглов Н.А. ГЕНЕРАЦИЯ РЕАЛИСТИЧНЫХ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ АКТЕРОВ С ПОМОЩЬЮ МОДЕЛЕЙ GAN (STYLEGAN, STYLEGAN2)	123
---	-----

Зупарова В.В. ПРОСТРАНСТВЕННО - ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА ПО ДАННЫМ LOW - COST СЕНСОРОВ	125
--	-----

Ротару А.Н. ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА И СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ МАТЕРИАЛАМИ	127
---	-----

Ротару А.Н., Маклакова Ж.В. ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ СНИЖЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ УСТАЛОСТНОГО РАЗРУШЕНИЯ С УЧЕТОМ МЕХАНИЧЕСКИХ И ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ	129
---	-----

Скачкова С.Д. МЕТОД ПОДРАЩИВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОДЪЕМА КОНСТРУКЦИИ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ	132
---	-----

Скачкова С.Д., Уваров В.А. К ВОПРОСУ О РАЗНОВИДНОСТЯХ ПРИМЕНЯЕМЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ	134
--	-----

Соколова М.Д., Ткаченко Д.И. ИТ - СТРАТЕГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	136
---	-----

Усманов Р.Р. ДЕРЕВО СВОЙСТВ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ	141
---	-----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Ян Юаньшуай ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ СОХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОГО НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КИТАЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ УРБАНИЗАЦИИ С НАУЧНО - ФИЛОСОФСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ	146
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондаренко Д.А. К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ РАЗРЫВОВ НА РЫНКЕ ТРУДА	152
---	-----

Витошкина В. А. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СТРАХОВОГО СЕКТОРА РОССИИ: ЦИФРОВИЗАЦИЯ, НОВЫЕ РИСКИ И РОЛЬ В СТАБИЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	155
--	-----

Волканова О.С., Бондарев Н.С. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ	159
--	-----

Горячих С. П. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ В 2025 ГОДУ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И НАЛОГОВЫЙ АСПЕКТ	164
--	-----

Зухба А.З., Сухарева Е.В. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАРИФООБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АБХАЗИЯ	169
--	-----

Ильин М.С., Сотимова И.Т. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СБЫТА МОЛОКА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	172
---	-----

Левченко В.О. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В МАРКЕТИНГЕ ИННОВАЦИЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ	177
---	-----

Попова Т.Н. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ НА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСЛУГ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В СФЕРЕ РЕКРЕАЦИИ	179
---	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баазан М. КОРРУПЦИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЕЙ СРЕДСТВАМИ УГОЛОВНОГО ПРАВА	183
--	-----

Габидуллина С.И. ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	186
Дворецкая Е.С. ВОЗМЕЩЕНИЕ АБСТРАКТНЫХ УБЫТКОВ: КОЛЛИЗИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ	188
Кувшинов С.А. ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И ОБЩЕСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	191
Монгуш О.М. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ	196



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ**
<https://ami.im/aktual-konference>

Авторам предоставляются

- Сборник статей (УДК, ББК и ISBN, открытый доступ, elibrary.ru)
- Индивидуальный сертификат участника
- Благодарность научному руководителю (при наличии)
- Программа научно-практической конференции

Условия публикации

- Соблюдение требований к материалам <https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>
- Организационный взнос 100 руб. за стр.
- Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации и рассылки

- Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после конференции.
- Рассылка электронных вариантов в течение 5 дней после конференции
- Печатные экземпляры, при заказе, будут высланы в течение 7 дней после конференции.

**НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**
<https://ami.im/nnoikr>

ISSN 3034-2198

Авторам предоставляются

- Сборник статей (ISSN, открытый доступ, elibrary.ru)
- Индивидуальное свидетельство автора
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Условия публикации

- Соблюдение требований к материалам <https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>
- Организационный взнос 120 руб. за стр.
- Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации и рассылки

- Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после окончания приема материалов.
- Рассылка электронных вариантов в течение 5 дней после окончания приема материалов

**НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
НОВАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**
<https://ami.im/nnpip>

ISSN 3034-218X

Авторам предоставляются

- Сборник статей (ISSN, открытый доступ, elibrary.ru)
- Индивидуальное свидетельство автора
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Условия публикации

- Соблюдение требований к материалам <https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>
- Организационный взнос 120 руб. за стр.
- Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации и рассылки

- Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после окончания приема материалов.
- Рассылка электронных вариантов в течение 5 дней после окончания приема материалов

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
14 августа 2025 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 15.08.2025
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 12,10.
Тираж 500.
Заказ 1035.

Signed for printing on 15.08.2025
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 12.10.
Circulation 500.
Order 1035.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999
