



ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Часть 1

**Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

04 июня 2025 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 278

П 278 ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Стерлитамак, 04 июня 2025 г.). / в 2 ч. Ч. 1 - Стерлитамак: АМИ, 2025. - 214 с.

ISBN 978-5-907926-67-7 ч.1
ISBN 978-5-907926-69-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», состоявшейся 04 июня 2025 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-67-7 ч.1
ISBN 978-5-907926-69-1
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
 Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зилья Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Винеvская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
 Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
 Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
 Сафина Зилья Забировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
 Трифонова Елена Николаевна, к.э.н.
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Осыченко Е.В.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

Аванесян А.О.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация

В данной статье представлен опыт работы по позитивной социализации младшего дошкольника путем объединения в сообщество семьи и дошкольной образовательной организации. Сделан вывод, что использование инновационных форм взаимодействия наиболее соответствует современным требованиям стандарта в выполнении задач социализации дошкольника.

Ключевые слова

Социализация, взаимодействие, педагог, семья, инновационные формы

Формирование системы деятельности педагога с семьей нацелено на привлечение родителей к активному участию в процессе развития ребенка в условиях детского сада. На первом этапе было выявлено, что уровень социально - коммуникативного развития детей 4 - го года жизни находится на уровне ниже среднего. Дети испытывают определенные трудности при контакте со взрослыми, сверстниками. В социальном окружении ребенка часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты и внимания, речевой культуры во взаимоотношениях.

Анализ на предмет включенности родителей в образовательный процесс позволил выделить три группы родителей: активистов, исполнителей, наблюдателей. На начало года – 84 % наблюдателей и всего 16 % активистов. Данные социологических исследований помогли выстроить более эффективные формы сотрудничества, систему работы с учетом особенностей каждой семьи.

Второй этап – это непосредственно реализация системы партнерского взаимодействия ДОО и семьи. Мы убеждены, что инновационные формы взаимодействия гораздо эффективнее, поскольку соответствуют современным требованиям стандарта в выполнении ряда задач социализации дошкольника. Приведем некоторые примеры инновационных форм взаимодействия, используемые в практике работы с родителями детей младшего дошкольного возраста.

«Мониторинговая карта» позволяет родителям определить степень освоения ребенком содержания определенной темы и включает конкретные рекомендации. Рубрика «Учим дома» включает в себя стихи, песенки, потешки, пальчиковые игры по изучаемой теме.

Информация «День за днем» и «Новость недели» у родителей самая популярная, поскольку отражает деятельность детей в течение дня и наши интересные события. У родителей появляются темы для беседы с детьми о прошедшем дне. Любое событие в жизни группы (приезд артистов, развлечения, игры, праздники, прогулки) оформляются в фоторепортаж и отражаются на стенде в приемной группы.

Для поднятия настроения детей оформили стенд «Здравствуйте! Я пришел». Ребенок вместе с родителями, приходя в детский сад, помещает свою фотографию на этом стенде. Соответственно, ребенок начинает чувствовать себя участником коллектива детей и взрослых.

В рубрике «Я хочу научиться» родителям предлагаются рекомендации, какими навыками необходимо овладеть ребенку (например, научиться самостоятельно выворачивать одежду, правильно держать кисточку). Затем, в рубрике «Звезда дня» демонстрируются достижения ребенка с помощью его фотографий, на которых он выполняет какое - либо задание. Такая форма работы весьма результативна, поскольку родители могут порадоваться за достижения своих детей.

Советы «Школы семи гномов» «Рисуем пальчиками» развивают у ребенка интерес к изобразительному искусству. Коробочка с картинками находится в приемной группы, родители могут взять шаблоны и порисовать с ребенком дома. Задача родителей – создать полноценные условия для творческого самовыражения малышей.

Также для совместного прочтения понравившихся книг для родителей подготовлена мини библиотека. Дети и родители могут выбрать не только художественную литературу, но и познавательную игру. В библиотеке находятся и книги для родителей – Шпаргалка для родителей «Как справиться с капризами», «Игровая среда в домашних условиях», «Сто увлекательных игр для уверенности в себе». В альбоме «Воспитание ребенка стихами» родители записывают стихи, отрывки из художественных произведений «Мойдодыр», «Федорино горе», «Когда можно плакать» и другие, рисуют вместе с детьми иллюстрации.

СМС - почта – это коробочка, в которую родители кладут записки со своими вопросами, идеями и предложениями. В карман на дверце шкафа мы кладем записки родителям с индивидуальным заданием для ребенка – советом, просьбой.

Творческая выставка «Рисуем вместе с мамой» – это добрая традиция, которая посвящена празднованию дня матери. Инициатором данной традиции стали родители, которые однажды принесли рисунок, выполненный вместе с ребенком. Эта идея была поддержана, и теперь выставка стала ежегодной.

Фотовыставка «Мой домашний питомец» организуется в рамках экологического проекта. Родители принимают активное участие в ее

создании. Фотовыставки «Мой папа самый лучший», «Мама, мамочка, мамуля», «Мамины помощники» вызывают у ребенка чувства защищенности и демонстрируют опыт семейного воспитания.

Генеалогическое древо, составленное родителями, положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка и создает ситуацию психологического комфорта.

В сборнике «Любимые рецепты нашей семьи» родители делятся любимыми рецептами. В альбоме «Смешные дети» – забавными детскими высказываниями. В альбоме «Семейный дневник» дети вместе с родителями оставляют свои фотоотзывы о проведенных вместе выходных днях, совместных поездок и т.п.

Новой и интересной формой сотрудничества с родителями стал выпуск Информационного журнала для любознательных родителей «Звоночек». В рубриках журнала родители могут узнать не только о воспитательно - образовательной работе, осуществляемой в группе, но и об актуальных проблемах обучения и воспитания детей младшего возраста. В создании журнала участвуют пока только педагоги, в следующих номерах планируется предложить родителям стать авторами статей – поделиться опытом семейного воспитания.

Донести важную информацию более качественно, наглядно и объемно позволяет инфозона, в которой демонстрируются фотоотчеты о праздниках, конкурсах, объявления, поздравления.

Одной из современных оперативных форм взаимодействия с родителями является Интернет - общение. Нами создана группа в вайбере, в которой родители получают оперативную информацию о происходящих событиях, распространяют фотографии с различных мероприятий, размещают полезные ссылки, небольшие консультации, др. Считаем, что данная формы работы с родителями способствует успешной социализации ребенка.

Результаты исследования на третьем этапе позволили определить степень возрастания социально - коммуникативных характеристик у детей, что подтверждает результативность разработанной системы. В результате партнерского взаимодействия родители стали более активными и грамотными участниками процесса развития своего ребенка. Подобная работа с семьей способствует развитию положительных эмоций у ребенка, влияет на развитие коммуникативных связей, формирование более тесного контакта педагога с родителями, что является залогом успешной социализации ребенка.

Список использованной литературы

1. Белинова, Н. В. Проектирование пространства эффективного сотрудничества дошкольной образовательной организации с социумом / Н.В. Белинова, О.В. Фонарева // Государственный советник. 2019. № 1 (25). С. 79 - 83.

2. Бичева, И. Б. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации / И. Б. Бичева, И. А. Муравьева // Детский сад от А до Я. 2017. № 6 (90). С. 48 - 56.

© Аванесян А.О., Осыченко Е.В., 2025 г.

Букина В.В.

Бакалавр 4 курса СевГУ, г. Севастополь, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКА

Аннотация

В статье рассматриваются психолого - педагогические и методические основы формирования читательского интереса у школьников. Анализируются ключевые понятия, роль художественной литературы в развитии личности, а также предлагается система заданий, направленных на повышение мотивации к чтению. Особое внимание уделено интеграции современных технологий (QR - коды, цифровые платформы) и творческих методов в процесс обучения.

Ключевые слова

Читательский интерес, мотивация к чтению, методика преподавания литературы, школьное образование, цифровые технологии в обучении.

Author: Bukina V.V.

4th year student of SevSU, Sevastopol, Russia

FORMATION OF STUDENT'S READING INTERESTS

Annotation

The article discusses the psychological, pedagogical and methodological foundations of the formation of reading interest among schoolchildren. The key concepts and the role of fiction in personal development are analyzed, and a system of tasks aimed at increasing motivation to read is proposed. Special attention is paid to the integration of modern technologies (QR codes, digital platforms) and creative methods into the learning process.

Keywords

Reader's interest, motivation to read, methods of teaching literature, school education, digital technologies in teaching.

Формирование читательского интереса - предмет научно - педагогической значимости. Его важность обусловлена исключительной и постоянно возрастающей ролью языка в жизни человека как универсального средства

общения, мощного интеллектуального канала и, в широком смысле, необходимого условия духовного становления личности и социальной активности каждого человека [1, с.448].

Литературное развитие влияет практически на все аспекты жизни школьников. Попадая в мир книг, дети учатся общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, разрешать конфликты. В процессе литературного чтения дети приобретают ряд общих навыков, без которых невозможно воспитание грамотного читателя, а также понимание окружающего мира и умение выражать свои впечатления и эмоции с помощью языка [3, с.400].

Хотя учебная деятельность в школе развивает все стороны личности ученика, основными задачами этого периода являются развитие языковых навыков ученика как средства владения и обмена информацией, приобретение навыков чтения, расширение круга чтения и развитие самостоятельности в чтении.

Проанализировав и изучив психолого - педагогическую литературу, мы можем сделать следующие выводы:

1. Интерес играет важнейшую роль в мотивации обучения, снижении учебной нагрузки и повышении качества знаний;
2. Интерес формируется в процессе изучения конкретного предмета;
3. Интерес формируется под влиянием социальных условий.

Проблема развития интереса к чтению может быть решена положительно, если учитывать структуру интереса к чтению, различные формы и методы работы с ним, а также взаимоотношения учителя и ученика.

Интерес к чтению формируется тогда, когда читатель сознательно пытается понять написанное в тексте и развивает учебно - познавательные мотивы чтения [6, с. 49].

Рассматривая чтение в методическом аспекте, следует отметить две наиболее важные проблемы. Это неспособность читателя погрузиться в текст, что влияет на его правильное и полное восприятие, и отсутствие мотивации к чтению; М.Ю. Серебряная выяснила, что к числу моментов, которые читатель считает неприемлемыми в книге, относятся: непонятность текста, неприятные ощущения от чтения, разочарование произведением, которое не соответствует их ожиданиям, неудобство структуры книги и запутанность системы образов персонажей.

Говоря о мотивации к чтению, многие исследователи отмечают, что если читатель не соотносит себя с персонажами и ситуациями, изображенными в произведении, то произведение не "тронет его душу" и не вызовет интереса. Возможно, именно по этой причине школьники не читают. Они считают, что текст не имеет к ним отношения [2, с. 5 - 11].

Таким образом, школьники отстранены от настоящего чтения из - за отношения, которое упрощает чтение до развлечения. Глубинные смыслы классических произведений не понимаются, а их нравственный и ценностный потенциал не реализуется.

Анализ заданий, направленных на развитие интереса к чтению в учебниках литературы:

В учебнике 6 класса под редакцией В.Ф. Чертова после текстов можно увидеть рубрики «Вопросы и задания» и «Индивидуальные задания», куда могут входить такие условные обозначения как:

- 1.Точка зрения (позволяет школьникам грамотно и четко выражать свои мысли).
- 2.Творческое прочтение (школьники учат стихи слово в слово, запоминая, тем самым, не только их, но и различные обороты и фразы. А так как это литературный, художественный язык, то и сама речь учеников становится богаче и красивее).
- 3.Опыт исследования (школьники анализируют художественное произведение).
- 4.Поиск информации (благодаря этой рубрике, школьники учатся работать с различными словарями и правильно использовать информацию).
- 5.Связь с другими видами искусства (взаимодействуя друг с другом, различные виды искусства решают общую задачу – задачу эстетического воспитания людей, формирования и развития их духовного мира) [4,5, с.303].

Система заданий по формированию читательского интереса на уроках литературы:

В процессе подготовки каждого задания учитывались психофизические особенности детей, чтобы вызвать интерес к чтению и активизировать деятельность учащихся. С этой целью мы часто меняли наши виды деятельности, переводя сложные задания в игровую форму, которая используется как инструмент стимулирования творческой активности учащихся, и применяли методы, описанные в теоретической части, для стимулирования эмоционального восприятия учащимися чтения и процесса обучения.

По этой причине одной из целей этих заданий было: привлечь и создать условия для стимулирования повышенного интереса к чтению и стимулирования читательской активности.

Рассмотрим подробнее одно из заданий:

Задание для домашней работы по стихотворению «Узник» А.С. Пушкина. При подготовке домашнего задания к уроку литературного чтения необходимо выразительно прочитать стихотворение целиком. Задача учащегося записать выразительное чтение на диктофон или в формате видео, выложить запись на файлохранилище (или в закрытую группу класса социальной сети, которая постоянно используется для обмена файлами), закодировать ссылку QR - кодом и прислать её учителю. Учитель прослушивает задание и оценивает работу учащегося. Школьники используют навыки работы с гаджетами, которые они привыкли использовать в обычной жизни, например, для общения в социальных сетях. Такая форма работы гораздо более ориентирована на раскрытие творческого потенциала, чем обычное выразительное чтение на уроке: ребята ответственнее подходят к подготовке, потому что зафиксированное на аудио или видео чтение не предполагает помощь учителя, а каждая ошибка заметна и не

может быть проигнорирована. Данное задание формирует мотивацию на активное чтение стихотворений, возможность для самовыражения, увлечение процессом чтения.

В результате анализа установлено, что интерес к чтению формируется в младшем школьном возрасте, и все уроки по литературе должны проектироваться с учетом этого важного факта, так как это во многом закладывает фундамент для обучения в средней и старшей школе. Задания, предлагаемые к проведению на уроках литературы должны быть наполнены визуальной составляющей и включением современных информационно - коммуникативных технологий, например, использованием обучающих приложений на смартфонах школьников.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. С.448
2. Беленькая Л.И. Дети 10 - 11 лет как читатели художественной литературы (типологические особенности) // Социально - психологические проблемы чтения. Тип читателя, переходный от детского к подростковому. Сборник научных трудов. Выпуск 3. М.: ГБЛ, 1977. С. 5 - 11
3. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. О.Ю. Богдановой. М.: Издательский центр «Академия», 1999. С.400
4. Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Под. ред. В.Ф. Чертова. 4 - е изд. М.: Просвещение, 2015. 303 с.
5. Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Под. ред. В.Ф. Чертова. 4 - е изд. М.: Просвещение, 2015. 303 с.
6. Хуторской А.В. Метапредметное содержание в стандартах нового поколения [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. 2012. – № 4. – С. 49

© Букина В.В., 2025

Габидуллина Э.И.

Елабужский институт КФУ - Казанский
(Приволжский) Федеральный Университет

ИНОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы к обучению и развитию преподавателей в современном образовании. Подчеркивается важность постоянного профессионального роста педагогов для повышения качества образования и эффективности обучения. Описываются такие методы, как

дистанционное обучение, менторство, проектное обучение и игровые технологии, которые способствуют адаптации преподавателей к новым вызовам. Также акцентируется внимание на необходимости поддержки со стороны образовательных учреждений и интеграции междисциплинарных подходов, что создаст благоприятные условия для формирования высококвалифицированных специалистов и реформирования образовательной системы в целом.

Ключевые слова: обучение, развитие, преподавательский состав, квалификация.

INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHER TRAINING AND DEVELOPMENT

Annotation. The article discusses innovative approaches to teacher training and development in modern education. It emphasizes the importance of continuous professional growth for educators to enhance the quality of education and the effectiveness of teaching. Methods such as distance learning, mentoring, project - based learning, and gamification are described as ways to help teachers adapt to new challenges. The necessity for support from educational institutions and the integration of interdisciplinary approaches is also highlighted, which will create favorable conditions for the formation of highly qualified specialists and the reform of the education system as a whole.

Keywords: training, development, teaching staff, qualification.

В современном мире образовательные системы постоянно подвергаются изменениям и адаптациям. Инновационные подходы в образовании становятся важным инструментом для повышения качества преподавания и эффективности обучения. Эти подходы включают в себя не только новые методы и технологии, но и фундаментальные изменения в образовательной философии. Они открывают новые возможности для адаптации знаний и навыков к постоянно меняющимся требованиям подготовки специалистов.

Развитие преподавателей играет важную роль в формировании качественного образовательного процесса. Преподаватели — это не просто передатчики знаний, но и проводники социализации, формирования критического мышления и практических навыков у студентов. Поэтому их постоянное развитие и обучение являются крайне важными для успешного функционирования образовательной системы. Современные педагоги должны не только поддерживать актуальность своих знаний, но и быть в состоянии адаптировать свои методики к новым вызовам, с которыми сталкивается образование и общество в целом [3].

Одним из наиболее распространенных инновационных подходов является использование технологий дистанционного обучения. Платформы, предлагающие электронные курсы, позволяют преподавателям обучаться в удобное для них время и в подходящем темпе. Это дает возможность индивидуализировать процесс

обучения, что крайне важно для разных категорий педагогов с различным опытом и знаниями. Дистанционное обучение также облегчает доступ к ресурсам и материалам, которые открывают новые горизонты для профессионального роста.

Другим важным подходом является внедрение менторства и коучинга в систему подготовки преподавателей. Опытные коллеги могут передавать свои знания и навыки менее опытным педагогам, что способствует не только профессиональному росту, но и созданию сообщества единомышленников. Это помогает не только передавать знания, но и формировать культуру сотрудничества, которая способствует созданию поддерживающей рабочей атмосферы.

Проектное обучение также активно используется в подготовке преподавателей. Участие в реальных проектах позволяет педагогам развивать критическое мышление, способность к решению проблем и навыки работы в команде. Проектная деятельность помогает преподавателям интегрировать теорию и практику, что улучшает качество образования. Это также создает условия для практической реализации образовательных методик и дает возможность делать выводы на основе реального опыта.

Использование игровых технологий в обучении преподавателей — еще один эффективный инновационный подход. Интерактивные игры и симуляции помогают сделать процесс обучения более увлекательным, а также позволяют развивать навыки, необходимые для преподавания. Такой подход стимулирует креативность и вовлеченность педагогов, делая обучение более продуктивным и менее однозначным [2].

Игровой метод обучения педагогов представляет собой инновационный подход, который активно используется в современном образовательном процессе. Игровые технологии помогают преподавателям не только улучшать свои профессиональные навыки, но и находить новые методы взаимодействия со студентами. Этот метод основывается на принципах геймификации, позволяя создать увлекательную и мотивирующую обстановку для обучения.

Игровой метод превращает процесс обучения в живое взаимодействие, где участники активно включаются в игровую деятельность. Это помогает педагогам лучше осваивать новый материал и обмениваться опытом с коллегами, создавая позитивную атмосферу сотрудничества.

Игровые методы способствуют развитию критического мышления и анализа у педагогов. В игровых сценариях учителя сталкиваются с различными проблемами и должны находить решения в ограниченные сроки, что формирует навыки быстрой реакции и адаптации к меняющимся условиям. Такой опыт очень важен в условиях динамичного образовательного процесса, где необходимо учитывать интересы и потребности учеников [1].

Другая важная особенность игрового метода обучения заключается в возможности применения различных форматов. Педагогические игры могут быть как настольными, так и цифровыми, что позволяет адаптировать обучение под современные технологии. Например, использование онлайн - платформ для

создания виртуальных симуляций позволяет педагогам изучать различные подходы к обучению и управлению классом в безопасной среде.

Ещё одним преимуществом игрового метода является укрепление командного духа. Сотрудничество между коллегами в процессе игры способствует созданию крепких профессиональных связей. Педагоги учатся делиться своими знаниями и опытом, что особенно полезно для новичков, которые могут получать поддержку от более опытных коллег.

Игровые методы также стимулируют креативность и инновационное мышление. Педагоги, принимая участие в игровых ситуациях, могут пробовать нестандартные подходы к обучению, что во многом способствует поиску уникальных решений для учебных задач. Это, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образовательного процесса и повышает мотивацию учащихся.

Применение игровых технологий требует от педагогов также освоения навыков фасилитации, что предполагает активное управление процессом обучения. Это важный аспект, который позволяет преподавателям выступать не только как источники знаний, но и как наставники, готовые дать конструктивную обратную связь и поддержать учащихся.

Необходимым элементом успешного использования игрового метода является предварительная подготовка. Педагоги должны осознавать цели и задачи уроков, чтобы интеграция игр была максимально эффективной. Также важно учитывать уровень подготовки учащихся и их интересы, чтобы подобрать наилучшие игровые форматы и сценарии.

Игровой метод обучения имеет большой потенциал в современном образовании. Преподаватели, которые активно применяют игры в своей практике, легко адаптируются к изменениям в образовательной среде и могут предложить своим ученикам новые и интересные методы передачи знаний.

Инновационные подходы к обучению и развитию преподавателей требуют поддержки со стороны образовательных учреждений. Необходимы инвестиции в технологии, программы подготовки и развитие инфраструктуры, чтобы обеспечить доступ к современным методам обучения. Регулярная поддержка и обновление ресурсов является залогом успешного перехода на инновационные методики в образовательной среде [4].

Профессиональное развитие должно разглядеть индивидуальные потребности каждого преподавателя. Создание персонализированных программ обучения поможет повысить эффективность и удовлетворение от учительской деятельности. Это включает в себя регулярные оценки потребностей преподавателей и адаптацию программ в соответствии с этими потребностями, что позволит лучше соответствовать ожиданиям и запросам педагогов. Также стоит учитывать необходимость интеграции междисциплинарных подходов в подготовку преподавателей. Смешение различных областей знания может привести к созданию более адаптивных и мультидисциплинарных учебных программ, что будет соответствовать современным требованиям рынка и образования.

Возможность работы в разных областях поможет педагогам быть более универсальными и готовыми к новым задачам.

Внедрение инновационных подходов в обучение и развитие преподавателей имеет большое значение для будущего образования. Эти изменения не только повышают качество обучения, но и вдохновляют преподавателей на дальнейшее развитие, становясь мощным двигателем для образовательной реформы. Повышая уровень подготовки педагогов, мы можем существенно повлиять на образовательный процесс для целого поколения студентов.

Таким образом, инновационные подходы к обучению и развитию преподавателей стали неотъемлемой частью успешной образовательной системы. Общество и образовательные учреждения должны продолжать поддерживать такие изменения, чтобы обеспечить наиболее оптимальные условия для роста педагогов и повышения качества образования в целом. Инвестируя в обучение и поддержку преподавателей, мы закладываем основы для устойчивого и прогрессивного образования будущего.

Игровой метод обучения педагогов является мощным инструментом, который помогает не только в профессиональном развитии, но и в создании атмосферы открытости и обмена знаниями. Внедрение таких технологий в образовательные процессы может значительно улучшить качество и эффективность обучения, а также сделать его более увлекательным для всех участников.

Список литературы:

1. Виндилович, А. В. Инновационные методы обучения в высшем образовании / А. В. Виндилович. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 235 - 237. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 396 / 87663 /](https://moluch.ru/archive/396/87663/) (дата обращения: 02.06.2025)
2. Никитина, Н. Е. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию / Н. Е. Никитина, А. А. Никитин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 11 (510). — С. 250 - 252. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 510 / 111969 /](https://moluch.ru/archive/510/111969/) (дата обращения: 02.06.2025)
3. Сидорова, Ю. В. Инновационные подходы в организации профильного обучения старшекласников: опыт и перспективы / Ю. В. Сидорова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 22 (521). — С. 609 - 610. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 521 / 115131 /](https://moluch.ru/archive/521/115131/) (дата обращения: 02.06.2025).
4. Устюжанина, М. В. Инновации в педагогической практике / М. В. Устюжанина, Д. С. Брыль. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 15 (566). — С. 185 - 187. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 566 / 124075 /](https://moluch.ru/archive/566/124075/) (дата обращения: 02.06.2025)

© Габидуллина Э.И., 2025 г.

Габидуллина Э.И.

Елабужский институт КФУ - Казанский
(Приволжский) Федеральный Университет

ФОРМИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация. В статье рассматривается управление кадровым потенциалом в образовательной сфере. Дается определение основным терминам, раскрывается роль управления кадровым потенциалом в образовательной сфере, делается вывод о том, что управление кадровым потенциалом в образовательной сфере – неотъемлемая часть управления образовательным процессом.

Ключевые слова: образовательная сфера, управление, кадровый потенциал.

FORMATION AND MANAGEMENT OF HUMAN RESOURCE POTENTIAL IN THE EDUCATIONAL SPHERE

Abstract. The article discusses the management of human resource potential in the educational sphere. It provides definitions of key terms, reveals the role of human resource potential management in the educational field, and concludes that managing human resource potential in education is an integral part of managing the educational process.

Keywords: educational sphere, management, human resource potential.

Кадровый потенциал образовательной организации представляет собой комплекс знаний, навыков, умений и личных качеств работников, который ориентирован на достижение конкретных образовательных целей [2]. Он включает не только педагогический состав, но и административный, технический и вспомогательный персонал, каждый из которых вносит свой вклад в образовательный процесс. Уровень кадрового потенциала непосредственно влияет на качество образовательного процесса, а значит, и на успехи обучающихся, их развитие и готовность к дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому управление кадровым потенциалом становится важной стратегической задачей для любой образовательной организации.

Образовательная организация может быть представлена в различных формах, начиная от дошкольных учреждений и заканчивая вузами. Важно понимать, что каждая из таких организаций должна строиться на принципах обучения и воспитания, обеспечивая профессиональное развитие своих сотрудников. Ключевой задачей является создание среды, в которой сотрудники могут реализовать свой потенциал, сохраняя при этом качественные стандарты образования. Это подразумевает как устойчивый и продуманный подход к

кадровому составу, так и постоянное обновление знаний о методах и технологиях в обучении [6].

Управление кадровым потенциалом в образовательной организации занимает центральное место в достижении её стратегических целей и задач. Это процесс, который охватывает целенаправленные действия по привлечению, отбору, обучению и развитию кадровых ресурсов. Эффективное управление позволяет не только наращивать потенциал, но и адаптировать его к меняющимся условиям [1]. Важно не только подбирать опытных специалистов, но и обеспечивать возможность их роста и развития, что в конечном итоге улучшает качество предоставляемых образовательных услуг.

Кадровый потенциал в образовательной организации представляет собой важный ресурс, влияющий на качество и эффективность обучающего процесса. Формирование этого потенциала осуществляется через систему различных мероприятий, направленных на привлечение, развитие и удержание грамотных специалистов. Каждый сотрудник, начиная от педагогов до вспомогательного персонала, вносит свой вклад в достижение общих целей учреждения.

Первым шагом в формировании кадрового потенциала является планирование потребностей в кадрах. Это включает в себя анализ текущей ситуации в образовательной организации, выявление пробелов и определение необходимых компетенций. Осознание потребностей позволяет не только набрать необходимое количество квалифицированных специалистов, но и сформировать сбалансированный коллектив, который сможет эффективно взаимодействовать и дополнять друг друга [3].

Следующий этап – это процесс подбора и найма кадров. Важно использовать различные методы привлечения, включая карьерные ярмарки, объявления в СМИ и социальные сети, чтобы охватить как можно больше потенциальных кандидатов. Правильный отбор сотрудников основан на соответствии их профессиональных и личных качеств целям и задачам образовательного учреждения. Это обеспечит интеграцию новых работников в коллектив и создание продуктивной атмосферы.

После того как кадры подобраны, необходимо проводить их адаптацию. Этот процесс помогает новым сотрудникам быстрее вникнуть в рабочие процессы, усвоить корпоративные нормы и наладить отношения с коллегами. Программы адаптации могут включать наставничество, тренинги и ознакомительные экскурсии по учреждению. Успешная адаптация способствует формированию лояльности работников и снижению текучести кадров.

Одним из востребованных методов формирования кадрового потенциала является система повышения квалификации. Постоянное обучение и развитие специалистов позволяют оставаться в курсе современных методик и технологий. Это не только улучшает качество образования, но и способствует профессиональному росту педагогов, что, в свою очередь, повышает их мотивацию и удовлетворенность работой [5].

Создание условий для непрерывного профессионального развития сотрудников – это следующий важный аспект. Важно обеспечить специалистов различными ресурсами: от финансовых до временных. Таким образом, педагоги смогут повышать свои квалификации, находясь в динамичной образовательной среде, что приведет к повышению качества обучения учащихся.

Мотивация сотрудников играет ключевую роль в формировании кадрового потенциала. Компенсационные пакеты и нематериальные стимулы, такие как признание успехов и карьерный рост, могут значительно повысить вовлеченность работников. Реализация системы вознаграждений, которая учитывает индивидуальные достижения, создаёт атмосферу здоровой конкуренции и стремления к улучшению.

Совместные мероприятия, направленные на командообразование, тоже имеют большое значение. Работа в команде способствует обмену опытом, созданию доверительных отношений и повышению эффективности работы. Рассмотрение задач как общей цели объединяет сотрудников, делает их вовлеченными и мотивированными [4].

Анализ кадрового потенциала позволяет образовательной организации выявлять сильные и слабые стороны своего коллектива. Это регулярное мониторинг уровня квалификации, профессиональных навыков и удовлетворенности работников необходим для формирования стратегии дальнейшего развития. На основе полученных данных можно корректировать планы по обучению и развитию сотрудников.

Сотрудничество с внешними организациями, такими как вузы и профессиональные ассоциации, может стать полезным направлением в области формирования кадрового потенциала. Создание партнерских программ и обмен опытом с коллегами из других учреждений обогащает кадры новыми взглядами и практиками. Это открывает дополнительные возможности для профессионального роста и самосовершенствования.

Регулярное проведение аттестации и оценки эффективности работы педагогов способствует повышению качества образования. Аттестация не должна восприниматься как формальная процедура, скорее, это возможность для работников понять свои сильные и слабые стороны, а также определить направления для дальнейшего развития. Такой подход способствует созданию культуры постоянного роста и профессионального совершенствования.

Формирование кадрового потенциала в образовательной организации – это комплексный процесс, требующий усилий на всех уровнях управления. Он включает в себя целый ряд мероприятий, связанных с подбором, обучением, адаптацией и мотивацией сотрудников. Только совместные действия всех участников образовательного процесса могут привести к созданию эффективного, гармоничного и профессионально подготовленного коллектива [1].

Каждая образовательная организация может и должна развивать свой кадровый потенциал, принимая во внимание индивидуальные особенности и потребности.

Регулярное обновление подходов, внедрение новых технологий и методов способствует улучшению качества образовательного процесса и созданию условий для профессионального роста каждого сотрудника. Такие меры приведут к повышению общей эффективности организации и удовлетворенности всех участников образовательного процесса [6].

Эффективное управление кадровым потенциалом создает желаемые условия для профессионального роста сотрудников. Находить и привлекать талантливых педагогов — это лишь первая часть задачи. Не менее важно обеспечить их адаптацию в коллективе, создать оптимальные условия для мотивации и возможности для самореализации. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образовательного процесса и результатов учебной деятельности учащихся.

Одним из важных инструментов в рамках управления кадровым потенциалом является система непрерывного профессионального развития. Постоянное повышение квалификации педагогов существенно влияет на качество образовательного процесса и на развитие учащихся. Программы повышения квалификации должны учитывать не только актуальные требования, но и новые тенденции, которые появляются в сфере образования. Это может включать как современные методики обучения, так и внедрение новых технологий в образовательный процесс [4].

Использование инновационных технологий также является важным направлением в управлении кадровым потенциалом. Внедрение современных образовательных программ и платформ для обучения сотрудников помогает значительно ускорить процессы обучения и повысить их профессиональный уровень. Это может быть как создание онлайн - платформ для дистанционного обучения, так и использование новейших методик, направленных на повышение активности и вовлеченности педагогов в процесс обучения.

Образовательные организации должны активно взаимодействовать с внешней средой, включая работодателей и профессиональные ассоциации. Это сотрудничество позволяет лучше понять современные требования к кадровому потенциалу, а также адаптироваться к изменениям на рынке труда и в образовательной среде. Участие в конкурсах и конкурсах профессиональных навыков также помогает выявить лучшие практики и подходы, которые можно интегрировать в свою работу [3].

Таким образом, управление кадровым потенциалом в образовательной организации является многофункциональным и многогранным процессом. Он требует комплексного подхода, применения различных методов и активного вовлечения всех участников образовательного процесса. Эффективно управляемый кадровый потенциал становится залогом успешного функционирования образовательной организации, что в свою очередь влияет на качество образования и развитие ее учащихся.

Совершенствование управления кадровым потенциалом – это задача, которая никогда не теряет своей актуальности. Это процесс, который требует постоянного внимания и регулярного анализа.

Список литературы:

1. Аширова, Д. Н. Проблемы и рекомендации по совершенствованию кадрового состава образовательного учреждения в современных условиях / Д. Н. Аширова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 35 (430). — С. 77 - 79. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 430 / 94440 /](https://moluch.ru/archive/430/94440/) (дата обращения: 02.06.2025)
2. Жирков, А. К. Формирование и развитие кадрового потенциала образовательной организации / А. К. Жирков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 21 (468). — С. 157 - 159. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 468 / 103188 /](https://moluch.ru/archive/468/103188/) (дата обращения: 02.06.2025)
3. Кахановская, Н. Е. Кадровая политика на государственной гражданской службе как основа управления персоналом организации / Н. Е. Кахановская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 8 (403). — С. 103 - 105. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 403 / 89104 /](https://moluch.ru/archive/403/89104/) (дата обращения: 02.06.2025).
4. Перфильева, П. А. Образование в условиях глобализации / П. А. Перфильева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 32 (531). — С. 140 - 142. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 531 / 117008 /](https://moluch.ru/archive/531/117008/) (дата обращения: 02.06.2025)
5. Прусакова, А. Н. Развитие кадрового потенциала ДОО / А. Н. Прусакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 7 (558). — С. 120 - 122. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 558 / 122713 /](https://moluch.ru/archive/558/122713/) (дата обращения: 02.06.2025)

© Габидуллина Э.И., 2025 г

Городова О.А.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

Проскурина Е.Ю.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

ДИСТАНЦИОННОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

Выстраивание взаимодействия между родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования. В статье рассматривается использование

дистанционных родительских собраний как одного из инструментов повышения качества взаимодействия педагогов и родителей.

Ключевые слова

Дистанционное родительское собрание, интерактивные методы, взаимодействие с родителями, информационные технологии в ДОО

С того момента, как ребенок стал воспитанником дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), педагоги и родители формируют коллектив, объединенный общими интересами воспитания и обучения детей. Насколько успешно сложатся взаимоотношения в этом коллективе, настолько успешно будет проходить адаптация, социализация, воспитание и обучение дошкольника, ведь главная ценность в дошкольном образовании – это личность ребенка, его развитие, социальная поддержка и защита.

Сегодня большинство россиян разного возраста и профессиональной принадлежности привыкли ежедневно использовать в повседневной жизни информационные ресурсы. Уже никого не удивляют школьные электронные дневники, общедоступные сайты, создаваемые для себя каждым учебным заведением, гаджеты, позволяющие в любое время получить доступы к любым информационным источникам. Поэтому проведение родительских собраний в традиционной форме уже не находит такого живого отклика со стороны родителей. Возникает проблема – как привлечь родителей к наиболее тесному сотрудничеству с воспитателями ДОО? Как сделать так, чтобы воспитание дошкольника стало общим интересом и педагогического коллектива, и родителей? Как своевременно ставить в известность родителей о возможных проблемах в детском саду?

Помочь в такой ситуации может использование интерактивных методов взаимодействия. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter» – взаимный, «act» – действовать. То есть понятие «интерактивный» означает взаимодействие в режиме диалога, беседа с чем - то, например, с компьютером, или с кем - то – с человеком.

Применение интерактивных методов расширяет возможности для проведения родительских собраний. Они формируют особое виртуальное пространство, обладающее специфической информацией и смыслом. Такие современные способы взаимодействия позволяют выстроить особые доверительные отношения между педагогами и родителями.

Одним из современных интерактивных методов является проведение дистанционных родительских собраний. Для внедрения в повседневную жизнь ДОО дистанционных родительских собраний необходимо создать сайт или мобильное приложение, при помощи которых родителям в любое время будет предоставлена информация о событиях в ДОО, оказана консультационная помощь по проблемам воспитания детей, доведена информация, направленная на повышение компетентности родителей в области педагогики. Это даст

возможность родителям быть непосредственными участниками непрерывного воспитательного процесса.

Для того чтобы провести дистанционное родительское собрание, необходимо через ноутбук, компьютер, или иной, подходящий для такой работы гаджет, подключиться к сети Интернет. Родители должны пройти регистрацию в системе, получить логин и пароль. Сотрудники ДОО присылают им ссылки, переходя по которым, производится вход в систему. Набрав свой логин и пароль, родитель получает возможность участвовать в дистанционном родительском собрании. Если позволяет техническое обеспечение и имеется желание родителей, можно включить веб - камеру. Следует заметить, что подключение камеры не является обязательным элементом дистанционного родительского собрания. Отправлять сообщения также можно не только путем использования микрофона, но и через общий чат посредством отправки сообщений. Главный принцип проведения дистанционных родительских собраний – это веб - конференция, в которой может одновременно принимать участие большое количество собеседников. Естественно, скорость Интернета должна позволять качественную передачу звука и изображения в формате HD.

На сегодняшний день те педагоги, которые имеют опыт участия в вебинарах, с удовольствием внедряют этот метод работы в свою профессиональную деятельность.

Темами дистанционных родительских собраний могут быть общие и частные для дошкольного учреждения проблемы, проблемы в группе детского сада, проблемы обучения дошкольников и т.п.

Положительный момент проведения дистанционных родительских собраний – это возможность для родителей в любом удобном для себя месте (на работе, в общественном транспорте, дома) получить доступ к сайту, следить и принимать участие в ходе родительского собрания. Важно то, что такая система позволяет онлайн проводить опросы родителей по актуальным проблемам, тут же обрабатывать их результаты и выводить статистику в доступном для всех виде. Также предлагаемый формат проведения родительских собраний позволяет демонстрировать презентации. Еще один несомненный плюс такого дистанционного взаимодействия – это возможность записи собрания, которую администрация ДОО или воспитатель могут разместить на сайте детского сада или прислать по требованию родителям. Если родители обладают достаточно технически совершенными гаджетами, такими, как планшет или мощный мобильный телефон с большим объемом памяти, то присоединиться к дистанционному собранию они могут и через эти устройства.

Таким образом, важной задачей является распространение в педагогической практике ДОО интерактивных методов проведения родительских собраний, которые позволяют значительно усилить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного участия в жизни ДОО, что способствует интеграции психолого - педагогических знаний и навыков.

Список использованной литературы

1. Сунеева, И. В. Интерактивные технологии взаимодействия педагогов с семьями воспитанников / И.В. Сунеева, И.С. Сотова, Т.Г. Ханова // Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 232 - 236.

© Городова О.А., Проскурина Е.Ю., 2025 г.

Деманова А.А.

Студент 4 курса ВГСПУ,

Г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Варфоломеева Т.В.,

Кандидат социологических наук, ВГСПУ

Г. Волгоград, РФ

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

Статья посвящена разработке и обоснованию эффективности коррекционно - логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования художественной литературы.

Ключевые слова

Связная речь, дети дошкольного возраста, недоразвитие речи, художественная литература.

Речевое развитие является одной из ключевых задач дошкольного образования, особенно на фоне увеличения числа детей с речевыми нарушениями, таких как общее недоразвитие речи. Важно отметить, что в условиях цифровизации общества интерес детей к книгам и чтению заметно снижается, что усложняет развитие не только речевых, но и когнитивных навыков. В данном контексте художественная литература становится не только инструментом обучения, но и способом формирования интереса к чтению и развитию речевого творчества.

Многочисленные исследования (Д.Б. Эльконин, М.А. Васильева, Т.С. Комарова, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, К.Д. Ушинский и др.) подтверждают, что одним из эффективных средств развития связной речи у детей является использование художественной литературы. Она традиционно рассматривается как доступное и результативное средство воспитания и обучения. Применение литературных текстов способствует вовлечению детей в диалогическую и монологическую речь, стимулирует их воображение, развивает эмоциональную сферу, а также формирует важные культурные и социальные навыки.

Целью исследования было разработать и обосновать эффективность коррекционно - логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования художественной литературы.

Для диагностики развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи были предложены следующие задания: создать связное предложение, определить смысловые связи между предметами и составить предложение, составить рассказ - описание и пересказать текст.

Результаты диагностики показали, что 42 % старших дошкольников имеют средний уровень развития связной речи, у 58 % старших дошкольников отмечается низкий уровень развития связной речи. Они испытывают значительные трудности в речи, допускают грубые лексико - грамматические ошибки, нарушают логическую последовательность пересказа. Выполнение заданий требует постоянной помощи, описательные высказывания неполны, в отдельных случаях задания не выполняются.

Нами была разработана коррекционно - логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами художественной литературы. Работа проводилась в групповой форме с использованием следующих видов деятельности: чтение и анализ художественной литературы различных жанров (авторские сказки, рассказы, стихотворения); игры и упражнения, направленные на развитие звукопроизношения и ритмичности речи; театрализованная деятельность (драматизация, инсценировки, настольный театр, пальчиковые игры); пересказ и составление рассказов по картинкам и опорным схемам.

После проведения коррекционно - логопедической работы была организована повторная диагностика, которая показала, что у старших дошкольников отмечается положительная динамика в развитии связной речи. Высокий уровень развития связной речи повысился на 33 %, средний уровень повысился – на 16 %, а низкий уровень, напротив, снизился на 49 %. Дети стали лучше формулировать свои мысли, их описательные рассказы стали более подробными, информативными и развернутыми, а пересказы – связными и точными.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Е.В. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.В. Андреева, С.Н. Архипова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №4 (1). – С.28 - 31
2. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 432 с.
3. Глухов, В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В.П. Глухов. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 453 с.

4. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. – 3 - е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 236 с.

5. Костыгина, Л.Е. Художественная литература как средство коррекции связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Л.Е. Костыгина // Совушка. – 2024. – №1 (35). – С.21 - 23

© Деманова А.А., 2025

Демкина В. В.,
учитель английского языка
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
СОШ 547
Санкт - Петербург,
Россия

ЕДИНСТВО ПРЕДМЕТНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО)

Аннотация

Статья посвящена новым требованиям и целям школьного образования. Данная статья **актуальна**, потому что эмоционально - ценностный компонент помогает эффективному изучению иностранного языка при развитии других знаний, умений, навыков и способностей, необходимых каждой личности, каждому ученику.

Цель состоит в обучении самостоятельного решения проблем на уроках английского языка. Средство достижения цели - открытие знаний вместе с детьми.

Используются инновационные методы и средства организации учебного процесса на уроках английского языка, появившиеся благодаря новым технологиям и ресурсам.

Результат использования инновационных методов заключается в ориентировании на общемировое общение, на приобретение опыта, необходимого в межкультурной коммуникации.

Вывод состоит в последующем использовании обучающимися коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инновационные методы, эмоционально - ценностного компонент, социальные навыки, компьютерные технологии, личностно - значимые проблемы, коммуникативная компетентность обучающихся.

Demkina Vera Vladimirovna

teacher of English language

State Budget Educational Institution school№547

Saint - Petersburg, Russia

UNITY OF SUBJECT AND EMOTIONAL VALUED COMPONENTS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation

The article is devoted to new requirements and goals of school education. This article is relevant because the emotional - value component helps to effectively study a foreign language while developing other knowledge, skills, abilities and abilities necessary for each individual, each student.

The goal is to teach independent problem solving in English lessons. The means to achieve this goal is to discover knowledge together with children.

Innovative methods and means of organizing the educational process in English lessons are used, which have appeared thanks to new technologies and resources.

The result of using innovative methods is to focus on global communication, to acquire the experience necessary in intercultural communication.

The conclusion is the subsequent use of communicative competence by students in the field of professional activity.

Keywords: innovative methods, emotional - valued component, social skills, computer technologies, social and individual problems at English lessons, students' competence of communication.

Современное преподавание иностранных языков использует и традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в обучении, и инновационные методы и средства организации учебного процесса, появившиеся благодаря новым технологиям и ресурсам, ориентированным на общемировое общение, на приобретение опыта, необходимого в межкультурной коммуникации, с последующим использованием коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности [2, с. 5].

Обучение иностранным языкам заключается в единстве предметного и эмоционально - ценностного компонентов. Эмоционально - ценностный компонент обучения иностранным языкам включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, а также процессу овладения им в целях получения знаний. У обучающихся появляется личный смысл в изучении иностранного языка.

Эмоционально - ценностного компонент необходим как для полноценного развития эмоциональной сферы детской личности, так и для успешного старта в формировании иноязычной коммуникативной компетенции школьников. Он состоит из эмпатии, мотивации достижения целей, саморегуляции, рефлексии [1, с. 3]. На уроках английского языка можно моделировать различные коммуникативные ситуации, позволяющие ученикам представлять разные модели

поведения в различных ситуациях общения, где присутствует и предметный, и эмоционально - ценностный компоненты.

Представляю некоторые этапы развития эмоционально - ценностного и предметного компонентов на уроке английского языка «Типы книг» в 8 классе.

1. Social skills. Социальные навыки

Важно обеспечить такие задания, которые позволили бы ученикам учиться работать в группах и парах. Группа английского языка разделена на 3 команды. После услышанного текста обучающиеся советуются и называют тему урока «Типы книг». После повторного прослушивания две команды составляют вопросы и записывают их в карту согласия, задают вопросы третьей команде, играющей роль читателя, рассказавшего о только что прочитанной книге.

Let's work in small groups of 3 pupils and one group of 2 who presents the reader, Ann Green. After the listening pupils will name the main topic of the lesson and fill the card with questions.

Необходимо давать задания, которые повышали бы взаимодействие учеников, их активное слушание друг друга и постоянную смену ролей. Максимально возможная эффективность учебного достигается при единстве предметного и эмоционально - ценностного компонентов и учёте их эмоциональной направленности. Среди наиболее эффективных заданий можно назвать игровые: сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации, игры на развитие навыков общения. Например, составить диалоги, где одна команда высказывает положительные отзывы о книге, литературном жанре, в вторая - отрицательную оценку.

Make up the dialogue, the first group presents the positive opinion, the second will perform against, will give negative view, using these adjectives.

What are favourite / least favourite types of books?

Fascinating

Exciting

Thrilling

Relaxing

Interesting to read

Educational

I enjoy

I find it

I learn about the past

I am disappointed

A waste of time

Boring

Dull

Unrealistic

Predictable

Silly too frightening

I am not so keen on

Игра – опосредованный способ связи ученика с окружающим миром – является своеобразной школой эмоций, важнейшим инструментом, позволяющим формировать эмоциональный мир школьников [1, с. 4].

Групповые дискуссии, в которых принимает участие вся группа английского языка, являются эффективной формой работы, позволяющей совместить эффективное обучение иностранному языку с развитием различных составляющих эмоционального интеллекта.

Обсуждение важности темы «Типы книг».

Where can you find all the mankind knowledge?

Any ideas? You may think in the Net, but it is not right. The Internet contains only 40 - 50 percent of information. Books contain all the existing knowledge.

Questions to discuss:

- Do you read?
- What types of reading material do you prefer?
- What types of reading material can you use?

2. Circle Time. (Время круга).

Данное упражнение позволяет развивать лексические навыки и речевые умения школьников и одновременно повышать их самооценку и способность открыто выражать свои эмоции. При выполнении такого задания развиваются навыки активного слушания, а также коммуникативные навыки и умения.

Каждый ученик из одной группы задает вопросы о любимой книге, о сюжете, о главных героях представителю другой группы, диалог идет как бы по кругу.

Ask each other about plot, characters of your favourite books:

– I have recently read "The curious Incident of the dog in the night time". It is about an autistic boy who decides to investigate the murder of a dog _

– What did you think of the plot?

– It is really clever and original?

– What about the characters?

– I found them unusual but likeable.

3. Computer technologies. Компьютерные технологии.

Компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получить более сильную обратную связь [3, с. 12]. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний и на практических занятиях – умений. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога "ученик - компьютер".

Использование ресурсов и услуг Интернета значительно расширяет возможности и учителя и ученика во всех видах деятельности.

Критериями качества современного образования являются образовательные достижения учащихся:

1. освоение предметных знаний и умений,
2. умение применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины),

3. овладение междисциплинарными умениями:
4. коммуникативными умениями,
5. умениями работать с информацией, представленной в различной виде (таблицы, графики и др.),
6. овладение информационно - коммуникационными технологиями,
7. умения сотрудничать и работать в группах;
8. умения учиться и самосовершенствоваться;
9. умения решать проблемы и др.

Подводя итог, эмоционально - ценностный компонент помогает эффективному изучению иностранного языка при развитии других знаний, умений, навыков и способностей, необходимых каждой личности, каждому ученику. Обучение иностранному языку происходит при интеграции эмоциональной и интеллектуальной сфер, при единстве предметного и эмоционально - ценностного компонентов.

Список использованной литературы:

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолога - педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. — 18 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. — М., 1982. — 9 с.
3. Балин В.Д., Ганзен В.А., Теория и методология психологического исследования. — СПб. РИО. Спб ГУ, 1991. — 75 с.

Источник: разработано автором

© Демкина В.В., 2025

Дятлов С.Н.

преподаватель ГБПОУ АТСП,
г. Арзамас, РФ

Дятлова А.Л.

педагог дополнительного образования ЦЦОД «IT - куб»,
г. Арзамас, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЭКЕНД - РАЗРАБОТЧИКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается процесс формирования профессиональных компетенций бэкенд - разработчика в рамках программ дополнительного образования. Автор анализирует теоретические основы профессионального становления специалистов, описывает методологию обучения, включающую теоретическую подготовку, практическую работу и проектную деятельность. Особое внимание уделяется современным подходам к организации обучения, таким как проектное обучение, менторство и Agile - методологии. В работе

представлены методы оценки эффективности обучения, рассмотрена практическая составляющая подготовки специалистов и перспективы развития программ подготовки бэкенд - разработчиков.

Ключевые слова

Бэкенд - разработка, дополнительное образование, профессиональное становление, языки программирования, методология обучения, практическая подготовка, проектная деятельность, инновационные методики, оценка эффективности, профессиональные компетенции, REST API, микросервисная архитектура, DevOps, системы контроля версий, облачные технологии, серверная разработка, тестирование, безопасность веб - приложений, soft skills.

В современных условиях цифровой трансформации общества наблюдается растущий спрос на специалистов в области веб - разработки. Бэкенд - разработка представляет собой одно из наиболее востребованных направлений ИТ - сферы, требующее комплексного набора профессиональных компетенций. Программы дополнительного образования становятся эффективным инструментом подготовки специалистов в этой области.

Профессиональное становление бэкенд - разработчика базируется на формировании следующих ключевых компетенций. Владение языками программирования (Python, Java, JavaScript, PHP) является фундаментом. Понимание принципов работы баз данных и SQL необходимо для эффективной разработки. Навыки работы с системами контроля версий и контейнеризацией расширяют возможности специалиста. Умение создавать REST API и работать с микросервисной архитектурой критически важно в современном мире. Владение инструментами автоматизации и тестирования позволяет оптимизировать рабочий процесс. Понимание принципов безопасности веб - приложений является обязательным требованием.

Образовательный процесс в рамках программы дополнительного образования включает несколько ключевых этапов. Теоретическая подготовка охватывает изучение основ алгоритмики, структур данных, паттернов проектирования и принципов работы серверов. Практическая работа включает создание реальных проектов, работу с системами контроля версий и отладку кода. Проектная деятельность предполагает разработку собственных веб - сервисов под руководством наставников. Портфолио - ориентированное обучение направлено на формирование портфолио работ для дальнейшего трудоустройства.

Инновационные методики включают несколько важных элементов. Методика проектного обучения предполагает работу над реальными задачами. Mentorship programs организуют работу с опытными разработчиками. Agile - методологии позволяют разрабатывать проекты в условиях, приближенных к реальным. Мониторинг результатов осуществляется через несколько ключевых направлений. Проводятся регулярные технические интервью для оценки уровня знаний. Анализируются выполненные проекты на предмет качества реализации серверной части. Осуществляется тестирование знаний и навыков. Формируется портфолио достижений каждого студента. Собираются и анализируются отзывы работодателей.

Работа с реальными проектами включает разработку REST API, создание микросервисной архитектуры, интеграцию с базами данных, работу с облачными

сервисами и контейнеризацией. Студенты осваивают современные фреймворки (Django, Spring Boot, Express.js), учатся писать тесты и обеспечивать безопасность приложений. Важной частью обучения является работа с системами мониторинга и логирования.

Современные тенденции в области бэкенд - разработки требуют постоянного обновления программы обучения. Необходимо внедрение новых технологий и фреймворков, развитие навыков работы с искусственным интеллектом, изучение принципов serverless - архитектуры и освоение инструментов DevOps. Особое внимание уделяется изучению принципов распределенных систем и облачных технологий.

Программы дополнительного образования по подготовке бэкенд - разработчиков должны быть гибкими и адаптивными к изменениям рынка труда. Успешное формирование профессиональных компетенций возможно при условии интеграции теоретических знаний с практическими навыками, постоянного обновления содержания обучения и использования современных методик преподавания.

Особое внимание следует уделять развитию soft skills: коммуникации, работе в команде, решению сложных задач и постоянному самообразованию, что является неотъемлемой частью профессии современного бэкенд - разработчика.

Список использованной литературы:

1. Современные технологии веб - разработки: учебное пособие / под ред. А. В. Петрова. – Санкт - Петербург: Питер, 2023. – 384 с. – ISBN 978 - 5 - 4461 - 1567 - 8. – С. 120 - 145.
2. Веб - разработка: от теории к практике / под ред. Е. В. Иванова. – Москва: ДМК Пресс, 2023. – 512 с. – ISBN 978 - 5 - 97060 - 897 - 4. – С. 150 - 175.

© Дятлов С.Н., Дятлова А.Л., 2025

Дятлов А.С.

педагог дополнительного образования ЦЦОД «IT - куб», г. Арзамас, РФ

Дятлов Д.С.

аспирант 1 курса ФГАО ВО ННГУ, г. Нижний Новгород, РФ

Дятлов С.Н.

преподаватель ГБПОУ АТСП, г. Арзамас, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФРОНТЕНД - РАЗРАБОТЧИКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается процесс формирования профессиональных навыков фронтенд - разработчика в рамках программ дополнительного образования. Автор анализирует теоретические основы профессионального становления специалистов,

описывает методологию обучения, включающую теоретическую подготовку, практическую работу и проектную деятельность. Особое внимание уделяется современным подходам к организации обучения, таким как flipped classroom, peer - to - peer learning и mentorship programs. В работе представлены методы оценки эффективности обучения и рассмотрены перспективы развития программ подготовки фронтенд - разработчиков.

Ключевые слова

Фронтенд - разработка, дополнительное образование, профессиональное становление, веб - технологии, методология обучения, практическая подготовка, проектная деятельность, инновационные методики, оценка эффективности, профессиональные компетенции, HTML, CSS, JavaScript, Agile - методологии, портфолио - ориентированное обучение.

В современных условиях цифровой трансформации общества наблюдается растущий спрос на специалистов в области веб - разработки. Фронтенд - разработка представляет собой одно из наиболее востребованных направлений IT - сферы, требующее комплексного набора профессиональных компетенций. Программы дополнительного образования становятся эффективным инструментом подготовки специалистов в этой области.

Профессиональное становление фронтенд - разработчика базируется на формировании следующих ключевых компетенций. Базовые знания HTML, CSS и JavaScript являются фундаментом. Понимание принципов работы браузеров необходимо для эффективной разработки. Навыки работы с фреймворками и библиотеками расширяют возможности разработчика. Умение создавать адаптивные веб - интерфейсы критически важно в современном мире. Владение инструментами разработки позволяет оптимизировать рабочий процесс. Понимание основ юзабилити и дизайна помогает создавать удобные для пользователя интерфейсы.

Образовательный процесс в рамках программы дополнительного образования включает несколько ключевых этапов. Теоретическая подготовка охватывает изучение основ веб - технологий, принципов построения пользовательских интерфейсов, алгоритмов и структур данных. Практическая работа включает создание реальных проектов, работу с системами контроля версий и отладку кода. Проектная деятельность предполагает разработку собственных веб - приложений под руководством наставников. Портфолио - ориентированное обучение направлено на формирование портфолио работ для дальнейшего трудоустройства.

Инновационные методики включают несколько важных элементов. Методика flipped classroom предполагает изучение теории дома и практику в классе. Peer - to - peer learning обеспечивает обмен опытом между обучающимися. Mentorship programs организуют работу с опытными разработчиками. Agile - методологии позволяют разрабатывать проекты в условиях, приближенных к реальным.

Мониторинг результатов осуществляется через несколько ключевых направлений. Проводятся регулярные технические интервью для оценки уровня

знаний. Анализируются выполненные проекты на предмет качества реализации. Осуществляется тестирование знаний и навыков. Формируется портфолио достижений каждого обучающегося. Собираются и анализируются отзывы работодателей.

Современные тенденции в области фронтенд - разработки требуют постоянного обновления программы обучения. Необходимо внедрение новых технологий и фреймворков, развитие навыков работы с искусственным интеллектом, изучение принципов прогрессивного веб - приложения и освоение инструментов автоматизации.

Программы дополнительного образования по подготовке фронтенд - разработчиков должны быть гибкими и адаптивными к изменениям рынка труда. Успешное формирование профессиональных навыков возможно при условии интеграции теоретических знаний с практическими навыками, постоянного обновления содержания обучения и использования современных методик преподавания.

Ключевые факторы успеха включают индивидуальный подход к обучению, работу с реальными проектами и тесную связь с профессиональным сообществом разработчиков. Только такой комплексный подход позволяет подготовить квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Мембраны - 2022: XV Юбилейная всероссийская научная конференция (с международным участием): тезисы докладов (Грумант, Тульская обл., 26 - 30 сентября 2022 г.) / под ред. А. Б. Ярославцева. – С. 78 - 89.
2. JavaScript для профессионалов: практическое руководство / Д. Смит, К. Браун. – Москва: Диалектика, 2024. – 412 с. – ISBN 978 - 5 - 907537 - 56 - 9. – С. 210 - 230.

© Дятлов А.С., Дятлов Д.С., Дятлов С.Н., 2025

Иванова С.В., воспитатель
ГБДОУ детский сад №40 Приморского района, г. Санкт - Петербург, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается важность использования игровых технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста, специфические особенности их применения в этом возрастном периоде дошкольного детства.

Ключевые слова

Игра, игровая технология, дидактические игры, решение ситуативных проблем.

Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребенок впитывает информацию, как губка, получает первичные представления об окружающем мире и своем месте в нем. Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе.

Применение игровых технологий на занятиях в ДОУ делает ребенка более активным; повышает его познавательный интерес; развивает память, мышление и внимание; способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время. Обучение в такой форме: развивает логическое и критическое мышление; формирует навык выстраивания причинно - следственных связей; воспитывает креативный подход к решению поставленных задач; поощряет проявление инициативы; способствует физическому развитию.

Цель игровой технологии – не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким - то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии: достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счет собственной активности ребенка; подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности; сделать воспитательный процесс управляемым.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться: по виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.; по характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические; по характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от ее хода; по содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.; по игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно - ролевые, режиссерские и т.д.

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Ее значение: активизирует воспитанников; повышает познавательный интерес; вызывает эмоциональный подъем; способствует развитию творчества; максимально концентрирует время занятий за счет четко сформулированных условий игры; позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счет усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно - образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение, мышление.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Рассмотрим применение игровых технологий в образовательном процессе по каждой образовательной области.

Социально - коммуникативное развитие. Игровая технология включает в себя: игровые тренинги; сюжетно – ролевые игры; театрализованные игры.

Познавательное развитие. Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

Речевое развитие. Применение игровых технологий позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей: игровые технологии, направленные на развитие мелкой моторики; игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики; игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса.

Художественно - эстетическое развитие. Игровые технологии, направленные на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.

Физическое развитие включает игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач. Существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологии развития ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии – 1999. – №4. – С. 23–35.
2. Детский сад и семья / под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986. – 205 с.
3. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: пособие для воспитателя дет. сада / Е.В. Зворыгина. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.

© Иванова С.В., 2025 г.

Колибердина Е. В.

Студентка

«Волгоградский государственный социально - педагогический университет»

г. Волгоград, Россия

Научный руководитель: **Варфоломеева Т. В.**

Кандидат социологических наук

«Волгоградский государственный социально - педагогический университет»

г. Волгоград, Россия

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

Статья посвящена исследованию дидактической игры как эффективного средства развития и коррекции лексико - грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Цель статьи – это ознакомить читателей с исследованиями по данной теме. Основная мысль статьи заключается в том, что использование дидактических игр в образовательном процессе создает условия для естественного и эффективного усвоения языковых норм и правил. Таким образом, статья представляет собой ценный ресурс для педагогов и логопедов, предлагая разнообразные методические подходы к работе с детьми, сталкивающимися с речевыми трудностями, и подтверждает значимость игр как важнейшего элемента развития и обучения в процессе дошкольного воспитания.

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи, лексико - грамматическая сторона речи, дидактическая игра, дети старшего дошкольного возраста, развитие и коррекция.

В настоящее время в дошкольном образовании очень часто встречается такая проблема, как рост количества обучающихся с речевыми отклонениями, дефекты

которых трудно поддаются исправлению. Самым распространенным и трудным дефектом патологии речи считается общее недоразвитие речи [2, с. 5].

В старшем дошкольном возрасте коррекционную и развивающую логопедическую работу по преодолению дефектов словаря и грамматических конструкций можно с легкостью осуществлять при помощи дидактических игр, которые делают обучение более интересным и познавательным [3, с. 6 - 9].

В данных играх дети получают новые знания, повторяют и закрепляют уже полученный материал, приобретенные речевые умения, учатся свободно овладевать лексико - грамматическими средствами языка [1, с. 102].

Таким образом, можно говорить об актуальности нашего исследования.

Цель исследования - разработать и апробировать систему практических дидактических игр для развития и коррекции лексико - грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В соответствии с проблемой исследования были выдвинуты задачи:

1. Диагностировать уровень сформированности лексико - грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Разработать и реализовать в практике систему дидактических игр по формированию лексико - грамматической стороны речи.

В ходе исследования применялись следующие группы методов: теоретические методы; эмпирические методы; количественные методы.

Для определения особенностей лексико - грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР было проведено экспериментальное исследование, которое включало в себя 3 этапа:

На первом этапе осуществлялась подготовка и выполнение констатирующего эксперимента, целью которого было установить текущий уровень развития лексического запаса слов и развитие грамматической стороны речи у детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи.

Второй этап подразумевал подготовку и реализацию формирующего эксперимента, в рамках которого организовались дидактические игры, направленные на развитие лексико - грамматической стороны.

Третий этап представлял собой контрольный эксперимент, нацеленное на анализ результатов использования дидактических игр для повышения уровня лексико - грамматической стороны у детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи.

Цель эксперимента заключалась в изучении лексических и грамматических особенностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для исследования использовалась методика Коненковой И. Д. по оценке уровня развития лексических и грамматических навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Анализ полученных данных эксперимента показал, что высокий уровень развития лексической и грамматической сторон речи не наблюдался ни у одного из ребенка, и никто полностью не справился с предложенными заданиями. Данные

позволяют сделать вывод о необходимости проведения дополнительной работы по совершенствованию лексических и грамматических сторон речи.

Задача формирующего этапа эксперимента заключалась в том, чтобы с помощью специально подобранных игр и упражнений улучшить лексико - грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.

В рамках целенаправленных занятий формировали навыки классификации предметов по общим характеристикам, что способствовало формированию осознания обобщающей функции слов. Активно пополняли запас глаголов посредством упражнений, направленных на понимание действий, описываемых личными и приставочными формами глаголов. Осуществляли коррекцию по различению и выделению в словосочетаниях наименований характеристик объектов по их функции, с применением вопросительных форм «какой?», «какая?», «какое?». Происходило расширение словарного запаса за счет относительных прилагательных, указывающих на связь с едой, растениями и материалами, а также притяжательных прилагательных и прилагательных, выражающих уменьшительно - ласкательное значение. Способствовали закреплению притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, числительных (количественных и порядковых) и их применению в выразительной речи. Углубляли понимание значения предлогов с одновременной активизацией их использования в речевой практике. Обучали сравнению объектов и явлений, что послужило основой для понимания и применения в речи синонимов и антонимов.

Для закрепления усвоенного материала в течение недели, принимая во внимание тематику словаря, каждой семье предоставлялась индивидуальная карточка для домашней работы. Каждая карточка содержала набор речевых заданий, упражнений и игр, объединенных общей темой, с упором на освоение лексико - грамматических категорий. Такой подход способствует достижению существенного образовательного результата.

У обучающихся повысился уровень сформированности лексико - грамматической стороны речи. Это доказано тем, что количество учащихся допускающих ошибки уменьшилось при проведении коррекционной работы.

Таким образом, развитие лексико - грамматической структуры речи у детей с ОНР является ключевой задачей коррекционно - развивающего процесса. Успешное решение этой задачи подразумевает формирование и расширение словарного запаса, а также овладение грамматически верным построением предложений для полноценной коммуникации со взрослыми и детьми. Это необходимо для успешного взаимодействия и общения.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – М., 1934.
2. Левина Р. Е. Логопедия: методическое пособие. М., 2004. 279 с.

3. Мещерякова, Л.В. Формирование лексико – грамматических средств языка у детей дошкольного возраста с ОНР // Логопед. – 2004 – № 6.

© Колибердина Е. В., 2025

Косинова Л.А.

студентка 3 курса СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Авдеева Л.Н.

кандидат педагогических наук, СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Воспитание трудолюбия у младших школьников — актуальная задача, связанная с формированием у детей ценностного отношения к труду и его значению. Эффективное развитие трудолюбия возможно при учёте педагогических условий, интеграции знаний, мотивации и социального взаимодействия.

Цель исследования — определить и обосновать условия, способствующие формированию трудолюбия, с использованием теоретического анализа, метода проектов и создания позитивного эмоционального фона. Выявлена важность системы знаний, практических навыков, мотивации к труду и взаимодействия семьи, школы и среды. Метод проектов и игровые формы показали свою эффективность в этом процессе.

Уроки технологии, с их практической направленностью, являются действенным инструментом развития трудолюбия, способствуя формированию полезных навыков у младших школьников и ценностного отношения к труду.

Ключевые слова

Трудолюбие, младший школьник, практическая деятельность, мотивация, трудовое обучение

Воспитание трудолюбия у детей младшего школьного возраста сложный процесс, который будет проходить эффективно при создании определённых педагогических условий. Теоретический анализ литературы показывает, что важными в этом процессе являются освоение учащимися системы знаний, умений и навыков в сочетании с ценностно - ориентированной деятельностью, повышение мотивации к труду, а также взаимодействие семьи, школы и социальной среды. Кроме того, необходимо учитывать уровень сформированности трудолюбия у детей младшего школьного возраста. Важнейшим условием для успешного развития этого качества является включение учащихся в деятельность, которая

способствует не только приобретению практических навыков, но и формированию у них позитивного отношения к труду.

Успех формирования трудолюбия у младших школьников во многом зависит от тех возможностей, которые заложены в программах начальной школы по трудовому обучению. К настоящему времени разработаны и введены в образовательный процесс разные программы, каждая из них имеет определённые целевые установки и реализуется через определённую авторскую методику.

Наиболее эффективно овладение младшими школьниками системой знаний, умений и навыков в области труда может быть осуществлено путём внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий. Некоторые из них в настоящий момент переживают своё «второе рождение». Одна из таких технологий – метод проектов, которая стимулирует познавательный интерес младших школьников к определённым проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывает практическое применение полученных знаний. Как подчёркивают Н.В. Матяш и В.Д. Симоненко «включение младших школьников в проектную деятельность меняет их отношение к трудовой деятельности, формирует ценностное отношение к ней», так как обеспечивает проявление индивидуальности (желания, склонности, предрасположенности и пр.) в труде.

Мотивация и создание положительного эмоционального фона является важным пунктом данного процесса. Без внутренней мотивации ребенка любые усилия учителя будут малоэффективны.

1. Пробуждение интереса к предмету через игровые формы и методы обучения. К ним относится: замена скучной инструкции на увлекательные квесты, где каждый этап выполнения задания – это решение загадки. Например, при создании приложения можно представить себя дизайнером, создающим логотип для вымышленной компании, а при работе с конструктором – инженером, разрабатывающим модель нового робота.

2. Демонстрация готовых изделий. Важно показать не только красивые фотографии из интернета, но и реальные работы учеников прошлых лет, расскажите их истории успеха

3. Привязка темы урока к реальной жизни. Обсуждение с детьми того, как полученные навыки могут пригодиться им в повседневной жизни. Например, умение шить может пригодиться для ремонта одежды, а навыки работы с деревом – для изготовления простых поделок для дома. Можно предложить создать проект, который будет полезен для школы или класса, например, скворечник для птиц или органайзер для канцелярских принадлежностей.

4. Использование интерактивных технологий. Интерактивная доска позволяет демонстрировать процесс выполнения работы в динамике, создавать виртуальные модели и проводить викторины для закрепления знаний. Компьютерные презентации с яркими иллюстрациями и анимацией делают урок более наглядным

и интересным. Существуют специальные образовательные программы и онлайн - ресурсы для уроков технологии.

Уроки технологии, являясь неотъемлемой частью учебного плана начальной школы, представляют собой эффективное средство воспитания трудолюбия у младших школьников, формируя у них ценностное отношение к труду и развивая необходимые трудовые навыки. В отличие от традиционных уроков, ориентированных преимущественно на усвоение теоретических знаний, уроки технологии предоставляют детям уникальную возможность непосредственного включения в практическую деятельность, предполагающую создание материальных продуктов – изделий, моделей, конструкций, проектных работ. Такая практическая направленность играет ключевую роль в воспитании трудолюбия, поскольку требует от учащихся проявления усилий, настойчивости, аккуратности, терпения и умения доводить начатое дело до конца. Непосредственный контакт с различными материалами – бумагой, картоном, тканью, природными материалами, деревом, пластилином, глиной, – а также с разнообразными инструментами – ножницами, клеем, кистями, иглами, молотками, пилами и т.д. – позволяет детям не только осознать продукт, созданный собственными руками, будь то аппликация, поделка из природного материала, конструирование из бумаги или дерева, вызывает у ребенка чувство гордости и удовлетворения, формирует положительное эмоциональное отношение к процессу труда. Дети видят конкретный результат своих усилий, осознают ценность своего труда и, как следствие, стремятся к достижению качественного результата. Наличие цели, видимый результат и осознание личного вклада в его достижение стимулирует у младших школьников интерес к труду, повышает их мотивацию к выполнению заданий и способствует развитию трудолюбия.

Уроки технологии развивают у младших школьников трудовые навыки и качество личности, такие как трудолюбие, командная работа и уверенность в себе. Правильная организация учебного процесса и создание соответствующей атмосферы помогают осознать ценность труда. Важными аспектами являются заинтересованность и потребность в труде, а также демонстрация значимости разных видов деятельности. Регулярный анализ уровня трудолюбия учеников помогает педагогу корректировать учебный процесс и учитывать индивидуальные особенности детей.

Эффективное воспитание трудолюбия у младших школьников на уроках технологии требует целенаправленной деятельности, включая создание положительной мотивации к труду через значимые проекты и игровые элементы. Важно развивать трудовые навыки, формировать ценностное отношение к труду и развивать творческие способности, поддерживая самостоятельность учащихся. Анализ литературы показывает, что уроки технологии имеют уникальный потенциал для воспитания трудолюбия, что зависит от создания ключевых педагогических условий и повышения мотивации с использованием современных технологий и интерактивных инструментов.

Лесная Е.Н.

преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, РФ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЙСТВИИ: ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ НА ПЛАТФОРМЕ COREAPP

Аннотация

Статья представляет собой практическое руководство по созданию интерактивных учебных материалов на платформе CoreApp. Она адресована педагогам, методистам и студентам педагогических направлений, заинтересованным в освоении дистанционных образовательных технологий. В статье рассмотрены ключевые аспекты разработки урока, начиная от подготовки материалов и заканчивая публикацией и анализом результатов.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, смешанное обучение, образовательные технологии, интерактивные уроки, CoreApp, образовательная платформа, онлайн - обучение, электронное обучение, педагогика, методика обучения, создание контента,.

В современном мире, где технологии проникают во все сферы нашей жизни, дистанционное и смешанное обучение становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Эти подходы предоставляют гибкость, доступность и возможность индивидуализировать процесс обучения. Дистанционное обучение позволяет студентам получать знания в удобное для них время и в любом месте, а смешанное обучение сочетает в себе преимущества онлайн - обучения и традиционных аудиторных занятий.

В данной статье мы рассмотрим платформу CoreApp, современный и удобный инструмент для создания интерактивных учебных материалов. Цель этой статьи – предоставить практическое руководство по созданию урока на платформе CoreApp, основанное на реальном задании для студентов. Это руководство будет полезно как для начинающих педагогов и методистов, так и для студентов педагогических направлений, стремящихся освоить современные методы преподавания. Мы шаг за шагом рассмотрим процесс создания урока, начиная от подготовки к работе и заканчивая публикацией и анализом результатов.

1. Теоретический обзор

Прежде чем приступить к практике, давайте кратко разберемся с основными понятиями.

- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – это образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и

телекоммуникационных технологий, обеспечивающих опосредованное взаимодействие преподавателя и обучающихся на расстоянии.

- **Смешанное обучение** (blended learning) – это форма обучения, сочетающая в себе элементы традиционного аудиторного обучения и онлайн - обучения. Этот подход позволяет объединить преимущества обоих методов: личное взаимодействие с преподавателем и одногруппниками, а также гибкость и доступность онлайн - ресурсов.

- **Преимущества использования образовательных платформ:**

- Гибкость и доступность учебных материалов.
- Интерактивность и вовлеченность обучающихся.
- Возможность отслеживания прогресса и оценки знаний.
- Эффективное использование учебного времени.
- Создание персонализированной траектории обучения.

2. Знакомство с платформой CoreApp

CoreApp – это удобная и интуитивно понятная платформа для создания интерактивных уроков и курсов. Она предоставляет широкий спектр возможностей для разработки увлекательных учебных материалов, включая:

- Инструменты для добавления текста, изображений, видео и аудио.
- Интерактивные задания и упражнения (задачи, кейсы, тесты).
- Настройка параметров прохождения урока (порядок, время, критерии).
- Возможность отслеживания прогресса и сбора статистики.
- Удобный интерфейс и понятная навигация.

Для начала работы с CoreApp вам потребуется зарегистрироваться на платформе (если у вас еще нет учетной записи) или войти в свой аккаунт. Платформа может предлагать бесплатный доступ к базовым функциям или пробный период.

3. Пошаговое руководство по созданию урока

Давайте перейдем к практической части и создадим урок на платформе CoreApp, основываясь на реальном задании.

3.1. Подготовка к работе:

- **Вход на платформу:** Зайдите на сайт CoreApp и войдите в свой аккаунт.
- **Обзор интерфейса:** Ознакомьтесь с панелью управления, разделами для создания уроков, настройками и публикацией. Уделите особое внимание разделам, где можно создавать и редактировать уроки. Рекомендуется изучить методические материалы по ссылке, предоставленной в задании [https:// disk.yandex.ru / i / - CsqWOUIEJaXDA](https://disk.yandex.ru/i/-CsqWOUIEJaXDA).

- **Подготовка материалов:** Прежде чем начать создавать урок, подготовьте все необходимые материалы: тексты, изображения, видео, тесты и другие ресурсы, которые вы хотите включить в урок.

- **3.2. Создание нового урока:**

- **Шаг 1:** Нажмите на кнопку “Уроки / Олимпиады”, а затем на кнопку “+” для создания нового урока.

- **Шаг 2:** Заполните основные данные урока на первой странице:
- **Название урока:** Придумайте привлекательное и информативное название, например, “Основы программирования на Python”, “Решение задач по математике: Тригонометрия” или “Изучаем английский: Грамматика и произношение”.
- **Описание:** Напишите краткое описание целей, задач и целевой аудитории урока. Например: “Данный урок предназначен для начинающих программистов и знакомит с основными концепциями языка Python. В ходе урока вы изучите основы синтаксиса, переменных, операторов и типов данных. Урок включает в себя теоретический материал, практические задания и тесты для закрепления знаний.”
- **3.3. Добавление материалов урока:**
 - **Шаг 1:** Разделите урок на логические модули или разделы, такие как “Теория”, “Практика” и “Тестирование”. Это поможет структурировать учебный материал и сделать его более понятным для учеников.
 - **Шаг 2: Раздел “Теория”:** Добавьте теоретический материал, который поможет ученикам освоить тему. Для этого используйте инструменты для добавления текста, изображений, видео и аудиофайлов.
 - **Текст:** Пишите ясным и понятным языком, разбивайте текст на абзацы, используйте заголовки и подзаголовки, чтобы сделать его более удобным для восприятия.
 - **Изображения:** Добавьте изображения, схемы, графики и диаграммы, чтобы визуализировать сложные понятия.
 - **Видео:** Вставьте видеоролики, которые помогут объяснить сложные темы или продемонстрировать практические примеры. Можно использовать видео с YouTube или других платформ.
 - **Аудио:** Используйте аудиофайлы для озвучивания текста, добавления примеров произношения (если это язык), или создания подкастов.
 - **Шаг 3: Раздел “Практика”:** Добавьте интерактивные задания, которые помогут ученикам закрепить полученные знания.
 - **Задачи:** Создайте задачи, которые потребуют от учеников решения конкретных проблем.
 - **Упражнения:** Разработайте упражнения, направленные на отработку определенных навыков.
 - **Кейсы:** Предложите ученикам решение реальных ситуаций (кейсов), требующих применения полученных знаний.
 - **Шаг 4: Раздел “Тестирование”:** Создайте тест для оценки знаний учеников.
 - **Типы вопросов:** Используйте различные типы вопросов, чтобы сделать тест более интересным и объективным:
 - **Выбор ответа:** Ученики выбирают один правильный ответ из нескольких вариантов.
 - **Открытый вопрос:** Ученики дают развернутый ответ.
 - **Множественный выбор:** Ученики выбирают несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
 - **Сопоставление:** Ученикам необходимо сопоставить элементы из двух списков.

- **Упорядочивание:** Ученикам необходимо расставить элементы в правильном порядке.
- **Рекомендации по составлению вопросов:** Формулируйте вопросы четко и лаконично. Включайте вопросы разного уровня сложности.

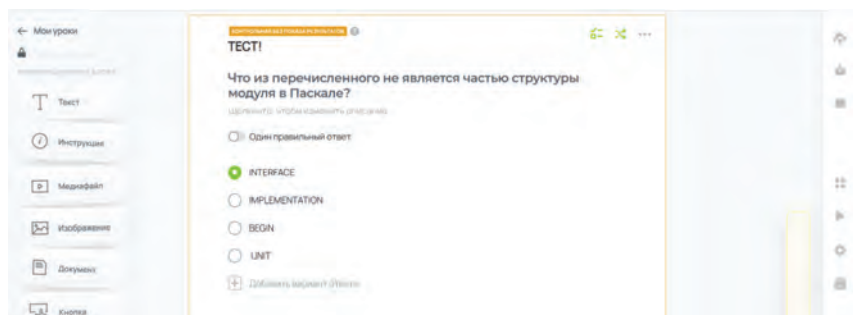


Рис.1. Пример теста на платформе

- **3.4. Настройка урока:**
 - **Шаг 1: Параметры прохождения:** Установите параметры прохождения урока.
 - **Порядок изучения материалов:** Выберите, будет ли порядок изучения материалов обязательным (ученики должны проходить разделы по порядку) или свободным (ученики могут переходить к любому разделу).
 - **Время на выполнение заданий:** Укажите время, которое отводится на выполнение каждого задания (если необходимо).
 - **Критерии успешного прохождения:** Определите минимальный балл за тест или количество правильных ответов, необходимых для успешного прохождения урока.
 - **Шаг 2: Дополнительные материалы:** Добавьте дополнительные материалы, такие как ссылки на внешние ресурсы (статьи, видео, сайты), файлы для скачивания (например, презентации, документы, практические задания).
 - **3.5. Публикация и тестирование:**
 - Шаг 1: Публикация:** Опубликуйте урок на платформе. Убедитесь, что урок имеет статус "Опубликован".
 - Шаг 2: Тестирование:** Протестируйте урок самостоятельно, пройдя его от начала до конца. Проверьте, правильно ли отображаются все материалы, работают ли интерактивные задания и тесты, корректно ли рассчитывается результат.
 - Шаг 3: Исправление ошибок:** Внесите исправления, если это необходимо. Проверьте орфографию и грамматику. Убедитесь, что все ссылки работают.
- **4. Примеры хороших практик и советов**
 - **Интерактивность:** Используйте как можно больше интерактивных элементов, таких как викторины, опросы, тесты, игры.
 - **Мультимедиа:** Включайте в уроки видео, аудио, изображения и анимации, чтобы сделать их более привлекательными и понятными.

- **Обратная связь:** Организуйте обратную связь с учениками. Предлагайте комментарии к выполненным заданиям, проводите опросы, создавайте форумы для обсуждения.
- **Адаптивность:** Адаптируйте уроки для разных уровней подготовки учеников. Предусмотрите дополнительные материалы для тех, кто хочет углубить свои знания, и упрощенные варианты для тех, кто только начинает изучать тему.
- **Мотивация:** Используйте элементы геймификации (баллы, рейтинги, награды), чтобы мотивировать учеников к обучению.

5. Анализ результатов и дальнейшее развитие

После того, как урок будет опубликован, важно проанализировать результаты его прохождения.

- **Отслеживание прогресса:** Используйте инструменты платформы для отслеживания прогресса учеников. Посмотрите, какие разделы урока вызывают наибольшие трудности.
- **Сбор обратной связи:** Соберите обратную связь от учеников. Попросите их оценить урок, оставить комментарии и предложения.
- **Анализ статистики:** Проанализируйте статистику прохождения уроков (количество учеников, средний балл, время прохождения и т.д.). Определите, какие элементы урока наиболее эффективны.
- **Улучшение:** Используйте полученные данные для улучшения урока. Внесите изменения в содержание, структуру или дизайн. Добавьте новые интерактивные элементы.

Создание эффективных дистанционных уроков – это непрерывный процесс. Экспериментируйте с разными подходами, изучайте новые инструменты и постоянно совершенствуйте свои навыки. Помните, что ключевой фактор успешного обучения – это вовлеченность учеников и интерес к предмету.

© Лесная Е.Н., 2025

Лубенская А.В.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

Гондарь А.О.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития речи у детей дошкольного возраста. Обосновано значение игровых приёмов в решении задач развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста. Описаны признаки игровых приёмов, представлены наиболее эффективные в педагогической практике игровые приёмы для детей 3 - 5 лет.

Ключевые слова

Речевое развитие, связная речь, младший дошкольный возраст, игровые приёмы.

Речевое развитие дошкольников занимает ведущее место в контексте всего дошкольного образования. Весь процесс воспитания, образования, общения вербализован и любая детская деятельность (игровая, трудовая, конструктивная, познавательная и т.д.) оказывает важное влияние на речевое развитие ребенка дошкольного возраста. Чтобы рационально оценить проблему развития связной речи детей и эффективность работы в данном направлении, проведен анализ работ известных ученых.

О важности речевого развития ребёнка, о речи как способе общения, развитии её коммуникативной функции говорится в трудах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, А.А. Монтьева и многих других. В исследованиях Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, А.М. Леушиной отмечается, что умение связно говорить развивается при целенаправленном руководстве педагога и путём систематического обучения на занятиях. Также отмечается взаимосвязь между умением связно излагать свои мысли и уровнем общительности, раскрепощённости, коммуникативной свободы.

Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новосельцева занимались вопросами организации игры в детском саду, разработкой методов педагогического руководства детской игрой.

Важным шагом является грамотная постановка целей и задач предстоящей работы, разработка перспективного плана, изготовление необходимых атрибутов, дидактического и наглядного материалов, составление конспектов занятий с примерным прописыванием предполагаемых вопросов, ответов, диалогов, монологов, новых слов и выражений. Актуальность вопроса определяется и диагностикой речевого развития воспитанников, недостаточным уровнем развитости связной речи.

Младший дошкольный возраст характеризуется началом коллективного общения ребёнка с окружающими детьми и взрослыми. Он начинает ходить в детский сад и овладевает элементарными нормами и правилами общения и поведения в социуме (А.Г. Арушанова, др.). В ФГОС ДО отмечается: «Основная образовательная программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности».

Речь младшего дошкольника ситуативна, вызвана эмоциями, впечатлениями от происходящего на данный момент. Важная линия развития речи в этом возрасте – формирование её контактности без привязанности к конкретной ситуации. Данный вопрос следует рассматривать с точки зрения двух направлений: развитие речи и развитие детской игры.

Первоначальная функция речи коммуникативная. Речь – средство социального общения, высказывания и понимания. Коммуникативную функцию обеспечивает

связная речь, которая реализуется в диалогах и монологах. Развитие навыков разговорной речи начинается с умения слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, высказываться в присутствии других детей, слушать друг друга. Основой может послужить пересказ сказки, рассказывание по картине, описание любимой игрушки.

Согласно Л.С. Выготскому, игра создаёт зону ближайшего развития. Игра – один из видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания, а также обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Игровые приёмы характеризуются как способы совместного развития сюжетно - игрового замысла путём постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленных на обучение и развитие детей.

Признаки игровых приёмов можно характеризовать следующим образом:

1. Игровая задача – это то, для чего дети будут выполнять те или иные игровые действия. Например: «Скоро к нам придут в гости Винни - Пух и Пятачок. Чем их будем угощать?».

2. Игровые действия – это действия, с помощью которых решаются игровые задачи. Важно активизировать детей на развитие сюжета.

Таким образом, цель определяется как формирование навыков связной речи у детей 3 - 4 лет через игровые приёмы взаимодействия.

Данная цель решается следующими задачами: - Формирование мотивации детей к речевой деятельности.

- Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них при помощи простых предложений.

- Развитие умения воспроизводить текст хорошо знакомой сказки, составлять небольшой рассказ из личного опыта. Для реализации задач определены следующие направления:

- Создание развивающей предметно - пространственной среды (игрушки для сюжетных игр, бросовый материал, игрушки - заместители, игрушки - персонажи, уголок ряженья и эмоциональной разгрузки).

- Организация образовательного процесса в форме игрового взаимодействия: сюжетно - дидактическая игра, игровые образовательные ситуации, игровые приёмы взаимодействия, имитационные игры, игры - драматизации.

- Непосредственное участие взрослого в игре в качестве партнёра и обеспечение руководства игрой. Поддержка интереса и детской инициативы. Участие воспитателя в игре особо важно с дидактической целью, но необходимо соблюдать баланс игры и обучения, что в практике часто нарушается (у педагога доминирует обучение, а дети, что естественно, с удовольствием и целиком погружаются в игру).

- Поддержка эмоционально - благоприятной атмосферы (применение индивидуально - дифференцированного способа взаимодействия, реализация гендерного подхода).

Так же способствуют развитию связной речи такие игровые методы: действия совместно с персонажем сказки; - внесение предметов - заместителей; включение в ролевую беседу со взрослым; организация игр парами с поочередным выполнением простых действий (нанизывание бус, собирание пирамидки и пр.). Включая игровые приёмы в образовательный процесс, можно наблюдать повышение речевой активности воспитанников, непринуждённость в общении, желание идти на контакт со взрослыми и сверстниками. Благодаря проводимой работе, обогащается игровой опыт детей, пополняется развивающая среда.

Список использованной литературы

1. Белинова, Н. В. Готовность педагогов к внедрению инновационных технологий речевого развития в образовательный процесс детского сада / Н.В. Белинова, А.В. Хижная, Т.А. Конакова // Научно - методический электронный журнал Концепт. 2019. № 8. С. 1 - 12.

2. Бичева, И. Б. Мнемотехника как современная технология речевого развития детей дошкольного возраста / И.Б. Бичева, А.И. Кузнецова, Е.А. Маковой // Проблемы современного педагогического образования. 2018. Т. 59. № 3. С. 87 - 89.

© Лубенская А.В., Гондарь А.О., 2025 г.

Мещерякова А.Ю.

ГБДОУ детский сад №40 Приморского района, г. Санкт - Петербург, РФ

МЕТОД ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению проектных технологий в литературном образовании дошкольников. Автор статьи приходит к выводу, что проектная деятельность как вид педагогической работы будет востребован в связи с реализацией ФОП ДО.

Ключевые слова

Метод проектных технологий, развитие способностей, литературное образование.

Бесценна роль художественного слова в воспитании детей. Великий литературный критик прошлого В.Г. Белинский указывал на то, что детская книга пишется для воспитания, а «воспитание – великое дело: им решается участь человека». М. Горький назвал книгу «чудом из всех чудес, сотворенных человечеством на пути к счастью и могуществу будущего». Художественная литература активно воздействует на чувства и разум ребенка, развивает его восприимчивость, эмоциональность. Недостаточное развитие этих качеств психики

ребенка приводит к искусственному ограничению его возможностей, к воспитанию человека, который не чувствует, не понимает, а слепо следует усвоенным правилам поведения. Воспитание художественным словом приводит к большим изменениям эмоциональной сферы ребенка, что способствует появлению у него живого отклика на различные события жизни, перестраивает его субъективный мир. В своей работе с дошкольниками по литературному образованию мы используем метод проектных технологий.

Предлагаем примеры проектов, реализованных в ДОУ. В средней группе реализуемые проекты имели своей целью – развитие умение видеть поступки персонажей и правильно их оценивать, мысленно представлять себе события и героев произведения. Были разработаны и реализованы проекты: «Каков мастер, таково и дело» (сказка «Три поросенка» пер. с англ. С. Михалкова). «Один – за всех, и все – за одного» (сказка «Зимовье зверей»). «Кто смел, тот и цел» (сказка «Заяушкина избушка»).

В старшей группе работа по литературному образованию проводилась с целью помочь ребенку не только осмыслить поступки персонажей, но и их мысли, чувства; осознать его собственное эмоциональное отношение к героям произведения.

Были разработаны и реализованы проекты: «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», «Худо тому, кто добра не делает никому» (сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»). «Приключение в сказочной стране Лукоморье», «Стихи об осени читаем – вернисаж мы открываем», «Не ищи красоты, ищи доброты» (по сказке В. Катаева «Цветик – семицветик»). Цель проектов в подготовительной группе – воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Были разработаны и реализованы проекты: «Богатырская наша сила» (Русские былины), «Здравствуй, гостя Зима!» (поэзия о зиме), «Не дорог подарок, дорога любовь» (сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»), «Поспешишь – людей на - смешить» (А. Толстой «Приключения Буратино или сказка о золотом ключике») «Не красив лицом, а красив душою» (сказка Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»).

Предлагаем вашему вниманию проект для старшей группы более подробно. Тема проекта: «В сказку вместе мы играем, Журавля и Лису помирить помогаем» Продолжительность: Краткосрочный (1 неделя) Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели Актуальность: Сказка играет огромную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке этических и эстетических чувств. В.М. Гаршин отмечал: «Часто один мощный художественный образ влагает в душу больше, чем добыто многими годами жизни» Цель проекта: Развитие творческой инициативы в игре драматизации. Предпосылки к определению цели детьми: приходит персонаж в костюме журавля, рассказывает о том, что он живет в сказке «Лиса и Журавль». Жить ему с обидой в этой сказке тяжело. Не могли бы дети ему помочь? Дети принимают решение изменить сказку.

Цель: Показать Журавлю сказку, в которой он будет жить без обиды. Задачи проекта: воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, умение прислушиваться к мнению сверстника, желание сочувствовать и сопереживать; развивать творческие способности в процессе коллективной деятельности; систематизировать представления детей о русских народных сказках; расширять словарный запас, обогащая речь детей словами из сказки: пир, потчевать, не обессудь, не солоно хлебавши.

Этапы проекта:

1. Подготовительный

- Подбор наглядно - демонстрационного материала
- Определение содержания работы с детьми по сказке «Лиса и Журавль»
- Организация предметно - развивающей среды
- Мотивационно - побудительный момент: Приход героя сказки, озвучивание проблемы. Вопросы к детям: из какой сказки герой? Хотят ли дети узнать, что произошло в сказке? Что надо сделать, чтобы помочь герою сказки?

- Чтение сказки

2. Основной

- Беседа «Каков гость, таково ему и угощение»
- Сюжетно - ролевая игра «Телепередача «Пусть говорят» тема: «Не солоно хлебавши» (дети в роли зверей из разных сказок высказывают свое мнение о поступках Лисы и Журавля)
- Лепка: «Столовый сервиз для Лисы и Журавля»
- Аппликация «Праздничная скатерть» (по мотивам народной вышивки)
- Конструирование из бумаги атрибутов для игры - драматизации - Подвижные игры «Хитрая лиса», «Журавль и лягушки»
- Слушание песен о дружбе
- Беседа - обсуждение, моделирование сказки, формулировка названия игры драматизации («Дружба начинается с улыбки»)
- Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (картинки с изображением поступков людей)
- Подготовка обстановки к игре - драматизации «Дружба начинается с улыбки»

3. Заключительный

- Игра - драматизация сказки «Дружба начинается с улыбки»
- Рефлексия – рисование «Как Лиса с Журавлем подружились».

Использование метода проектов способствовало высокому качеству усвоения программного материала по литературному образованию детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. М.: Сфера, 2010. – 128 с.

2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт. - сост. Л.С. Киселева [и др.]. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.

© Мещерякова А.Ю., 2025 г.

Неясова А.В.,
студентка 5 курса ИНПО
ФГБОУ ВО «ХГУ им Н.Ф. Катанова» г. Абакан, РФ
Научный руководитель: Васильева М.И.,
канд. пед. наук, доцент ИНПО
ФГБОУ ВО «ХГУ им Н.Ф. Катанова», г. Абакан, РФ

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье обоснована значимость развивающей предметно - пространственной среды в становлении театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. Определены условия развития театрализованной деятельности детей среднего дошкольного возраста в детском саду. Представлены результаты экспериментального исследования развития театрализованной деятельности детей среднего дошкольного возраста в условиях обогащенной предметно - пространственной среды группы.

Ключевые слова

Искусство, театрализованная деятельность, развивающая среда, обогащение предметно - пространственной среды, дети дошкольного возраста.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста – один из актуальных вопросов педагогики и дефектологии. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его психического развития. Уникальным источником коррекции и формирования всех функций психического, познавательного и, несомненно, коммуникативного развития детей является искусство. Оно не только делает разнообразным понимание реального человеческого общения, но и углубляет его сферу. Важность искусства в том, что оно совершенствует личный опыт детей, представляет чужой мыслительный и чувственный опыт.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования важно строить всю педагогическую работу, исходя из понимания педагогом самобытности дошкольного детства, уникальности каждого ребенка, ценности его своеобразия [2]. Поэтому на первый план необходимо выдвинуть художественно - эстетическую деятельность как обладающую наибольшими развивающими возможностями, соответствующую природе детства, в которой полнее проявляется потребность ребенка в преобразовании. Проявлением такой деятельности для дошкольника становится, прежде всего, театрализованная, поскольку, во - первых, основывается на театральном искусстве, являющемся синтетическим (объединяющим все виды искусства); во - вторых, близка к игре – ведущей и наиболее доступной деятельности ребенка в дошкольном детстве, вместе с сюжетно - ролевыми играми имеет общую основу, являясь одним из видов творческих игр.

А.В. Андрущенко указывает, что развитие театрализованной деятельности в детском саду имеет множество условий, которые способствуют формированию у детей творческих навыков, коммуникативных умений и эмоционального интеллекта: подготовленный педагогический состав; игровая среда; разнообразие форм работы; интеграция с другими видами деятельности; поддержка со стороны родителей; поощрение инициативы детей; регулярное проведение мероприятий; доступ к театральному искусству; развивающая предметно - пространственная среда и другие [1]. Данные условия в совокупности формируют богатую и разнообразную среду, способствующую развитию творческих, коммуникативных и эмоциональных навыков у детей, что является важным аспектом их общего развития и социализации.

С позиции Е.И. Щеголевой, Е.Г. Зайцевой, развивающая предметно - пространственная среда играет ключевую роль в театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. Она создает все необходимые условия для активного, творческого и эмоционального развития детей, формируя их личностные качества и навыки, которые будут полезны в будущем [3].

С целью выявления уровня развития театрализованной деятельности у детей среднего дошкольного возраста было организовано исследование, которое проводилось на базе МБДОУ «Детский сад «Звёздочка», г. Черногоorsk. В нем приняли участие 25 дошкольников в возрасте 4 - 5 лет. Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе исследования с помощью методик: беседа «Что ты знаешь о театре?» (автор Е.В. Мигунова); педагогическое наблюдение за детьми (автор Л.В. Макаренко); создание игровых ситуаций (автор В.А. Деркунская), - выявлено, что у детей среднего дошкольного возраста не

сформированы представления о театре, многие дети никогда не бывали в театре и не представляют, что там происходит. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

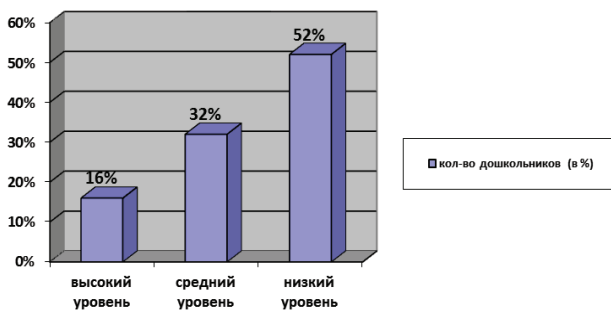


Рисунок 1. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровню развития театрализованной деятельности на констатирующем этапе исследования (по результатам проведенных методик)

Из данных, представленных на рисунке 1, видно, что большинство испытуемых (13 человек – 52 %) имеют низкий уровень развития театрализованной деятельности. Они имеют очень приблизительные представления о театре, большинство из них в театре не было, из видов театра знают только кукольный, не могут объяснить значение таких слов, как «сцена», «декорации», «афиша». Дети не проявляют интереса к театрализованной деятельности, участвуют в ней лишь по указанию воспитателя. Участвуя в игровых ситуациях, дети чувствовали себя стесненно и скованно, не могли понять образы, создаваемые другими ребятами, и сами не могли передать нужного настроения.

Полученные результаты обусловили проведение формирующей работы, направленной на развитие театрализованной деятельности детей среднего дошкольного возраста в условиях обогащенной предметно - пространственной среды группы.

На протяжении 6 месяцев проводилась работа по развитию театрализованной деятельности детей среднего дошкольного возраста в условиях обогащенной предметно - пространственной среды группы: организовывалось и оформлялось пространство группы; осуществлялось знакомство детей с видами театров, реквизитом, атрибутами, сопровождаемое демонстрацией и рассказом о каждом предмете; проводились занятия с использованием театрализованной деятельности в условиях обогащенной предметно - пространственной среды группы.

С детьми среднего дошкольного возраста нами проведены 12 занятий по различным темам: «Сказочный мир», «Профессии вокруг нас», «Времена года», «Путешествие по сказкам народов мира», «Мир животных», «Путешествие во

времени». Перед проведением каждого занятия подготавливался реквизит, ширмы, атрибуты для театрализованной деятельности, проводилась предварительная работа: чтение книг, просмотр мультфильмов и видео, просмотр иллюстрированных альбомов. Родители дошкольников принимали активное участие в обогащении предметно - пространственной среды группы.

На контрольном этапе исследования осуществлялось повторное тестирование детей среднего дошкольного возраста по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования. Результаты представлены на рисунке 2.

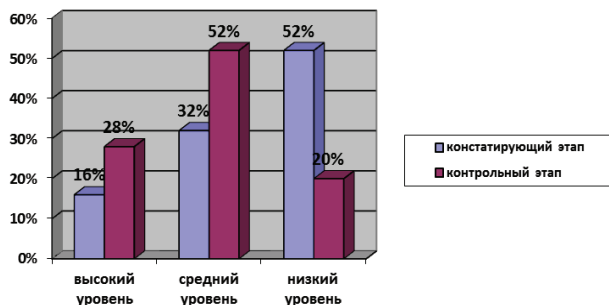


Рисунок 2. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования (по результатам проведенных методик)

Анализируя результаты проведенного исследования, можно констатировать тот факт, что у большинства (52 % - 13 человек) детей среднего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития театрализованной деятельности. Дети активно вовлекаются в простые ролевые игры, примеряют на себя разные образы и роли, используя доступные костюмы и реквизит, выражают основные эмоции (радость, грусть, удивление) через мимику, жесты и интонацию, делая свои выступления выразительными. Дошкольники научились учитывать действия и реплики других участников, запоминать простые тексты или отдельные фразы и воспроизводить их в правильном контексте.

Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют об эффективности проведенной работы по развитию театрализованной деятельности детей среднего дошкольного возраста при соблюдении определенных условий: группа обогащена разными видами театров и трансформирующимися атрибутами для ее протекания; педагог презентует детям способы действия с театральными игрушками, стимулируя самостоятельную деятельность.

Список использованной литературы

1. Андрющенко А.В. Театрализация в условиях дошкольного учреждения // Социальные и культурные практики в современном российском обществе:

инициатива, партнерство, стратегии развития: материалы VII Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2023. С. 8 - 11.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: 2013.

3. Щеголева Е.И., Зайцева Е.Г. Как создать развивающую предметно - пространственную среду детского сада // Междисциплинарный дискурс. Диалог поколений: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2023. С. 206 - 208.

© Неясова А.В., 2025 год

Подлозная Н.В.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

Стребкова М.В.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR - КОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация

В статье рассматривается концепция QR - кода как современное направление повышения информационной составляющей дошкольного образования. Представлена ее характеристика, а также возможности использования QR - кода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и в работе с родителями.

Ключевые слова

Дошкольное образование, информатизация, информационно - коммуникативные технологии, QR - код, образовательный процесс, воспитатель, работа с родителями.

Дошкольный период – это уникальное время быстрого роста и развития детей. Профессор Чикагского университета Б. Блум построил кривую, отражающую уровень развития ребенка и степень влияния на условия его жизни в разных возрастах. В частности, Б. Блум утверждает, что 80 % умственных способностей ребенка формируются именно в дошкольном детстве: среди них, согласно тестам IQ, ребенок приобретает 20 % своих способностей до 1 года, 30 % до 4 лет и 30 % – от 4 до 8 лет. Конечно, процентное определение навыков произвольно, но трудно отрицать чрезвычайно быстрое развитие дошкольника и его особую чувствительность к внешним воздействиям. Вторая модель, наблюдаемая Б.

Блумом, касается этой специфической чувствительности, чувствительности возраста в школе: кривая показывает, чем младше ребенок, тем больше внешних факторов (условий внешней среды) влияют на него. Чувствительность к обучению значительно обогащает развитие ребенка дошкольного возраста. Не секрет, что правильно подобранные игровые материалы открывают дополнительные возможности для умственного развития дошкольника.

В современных условиях динамичных изменений особое значение придается использованию информационно - коммуникативных технологий. Ряд событий, происходящих на федеральном уровне (реализация программы «Электронная Россия», принятие поправок к закону «Об образовании»), диктуют необходимость изменения содержания, методов и организационных форм всей системы образования, и, следовательно, работы детских садов.

В работе с детьми нужно активно применять возможности использования интерактивных технологий. Среди них особое внимание мы решили уделить QR - коду. QRкод – это прямой преемник штрих - кода. Его основой является разработка азбуки Морзе. Десятилетиями штрих - код был обычным вариантом маркировки. Обычные полосы и цифры стали общепризнанным явлением. Впрочем, способности штрих - кода ограничены. И на замену появляются двухмерные (матричные) коды, среди которых главным становится QRкод.

В отличие от простого штрих - кода QR - код обладает положительными свойствами: - увеличение размера закодированной информации в некоторое количество раз; - информация не дублируется знаками, понятными человеку; - на выбор есть некоторое количество разновидностей выполнения.

QR - код – это связь между реальностью и виртуальным миром, каким бы необычным он ни казался. Возможности, открывающие QR - коды, действительно намного шире, чем раньше. Каждый современный телефон или планшет имеет возможность считывать информацию с QRкода без проблем за доли секунды. И эта информация позволяет получить самые разные данные о продукции, гиперссылку на официальный веб - сайт, др. Зашифровать возможно все, и человек может легко считывать информацию, применяя личный карманный девайс.

В практике нашей работы использование QR - кодов нашло достаточно широкое применение. Например, на занятиях по физической культуре в подготовительной к школе группе мы использовали планшет с установленным приложением сканера QR - кода. Ребята путешествовали по стране Фиксландии (в самом начале был продемонстрирован краткий мультфильм, где фиксикаки сообщают на тему QR - коды) с помощью особых карт с QRкодами. Сканируя QR - код, который незамедлительно раскрывал страничку в онлайн (на индивидуальном сайте) с изображением тренажера или иного спортивного оснащения, дети выполняли упражнения на тренажере, затем сканировали следующий QR - код и т.д. Занятие для ребят в подобной форме проходит довольно интересно. В такой игровой форме мы проводим разного рода квесты, в которых QR - коды выступают в

качестве поручения для прохождения квеста или указателями направленности перемещения.

QR - код используется и в работе с родителями. В целях повышения информационной и педагогической компетентности родителей мы опубликовали QR - коды со ссылками на сайты педагогов, официальный сайт детского сада на родительских стендах. С их помощью родители знакомятся с нормативными документами, могут в любое время узнать электронную версию документа, сохранив QR - код в памяти своего мобильного телефона.

Успех педагогического взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей во многом зависит от того, как педагог использует в своей работе новые информационные и коммуникационные технологии, которые имеют большой потенциал, призванный привлечь родителей и создать условия для активного участия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Кроме того, в условиях динамичного развития статус педагога повышается, если он активно внедряет инновационные технологии в профессиональную деятельность, обеспечивая открытость образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно - методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. СПб.: Детство - Пресс, 2011. 113 с.

2. Бичева, И. Б. Конкурентные преимущества дошкольной образовательной организации в развивающемся профессиональном пространстве / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева, В.Ю. Егорова, Д.А. Казначеев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 6 (40). С. 11 - 17.

© Подлозная Н.В., Стребкова М.В., 2025 г.

Пойминова Е.В.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода

Татаренко О.Н.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РИСОВАНИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Аннотация

В статье раскрываются особенности работы по использованию в рисовании различных графических линий для укрепления и развития мелкой моторики. Представлена последовательность обучения детей старшей группы линейной графике. Сделан вывод, что система заданий и упражнений по развитию

тактильной чувствительности, глазомера, памяти, мелкой и средней моторики рук в рисовании способствует формированию у дошкольников графических навыков.

Ключевые слова

Дошкольное образование, мелкая моторика, линейная графика, штриховка, линии.

Каждый вид искусства имеет свою важность, но графика – одно из самых популярных изобразительных искусств. Как показывает практика, трудности овладения графическими навыками, которые испытывает дошкольник, нигде не исчезают, а наоборот, порождают ряд других проблем. Со временем они могут перерасти в трудности овладения письмом, общую неуспеваемость по основным школьным предметам и дезадаптацию ребенка в школе. Поэтому мы с дошкольного возраста начинаем знакомить детей с различными видами линий, а также отображением с их помощью предметов и явлений окружающего мира. Технические навыки рисования носят сенсомоторный характер. В каждом из них есть двигательная часть – выполнение рукой рисовального движения и сенсорная – восприятие движения и осуществление контроля над ним.

Для этой деятельности мы обогатили предметно - развивающую среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. Материал и оборудование условно разделили на группы: наглядно - иллюстрационный материал: репродукции художников, иллюстрации с изображением пейзажей, шаблоны, образцы, фото; дидактические пособия «Составь узор», «Веселые картины», «Штриховки», игры по развитию мелкой моторики рук «Ежик», «Пальчики»; схемы изображений разных домов, дворов. Таблицы со схематичными изображениями различных пиктографических символов.

В реализации каждого тематического цикла использованы разнообразные развивающие методы и приемы: чтение познавательной и художественной литературы; экскурсии, наблюдения; рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр видеofilmов, позволяющие закрепить полученные впечатления; вопросы, проблемные ситуации, игровые задания, способствующие развитию у детей познавательного интереса, речевой активности;

Работу по обучению линейной графика мы разделили на четыре этапа.

На 1 этапе дети осваивают зарисовку по точкам, зарисовку фигур, состоящих из прямых линий, а также письмо прямых палочек. Учатся аккуратно заштриховывать фигуры вертикальными и горизонтальными линиями. Детям предлагались следующие практические задания: «Обведи рисунок по точкам и раскрась его». Карандаш не отрывается от листа бумаги, лист фиксируется и его положение не меняется; «Лить осенний дождик рад – продолжай дождинок ряд»; «Продолжи узор по заданному образцу». Эффективным методом для закрепления технических навыков являются упражнения, способствующие развитию мелкой моторики, координации движений рук: 1. «Тропинка» – провести линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги, не выходя за края дорожки; 2. «Капельки» – провести прямые линии от каждой капельки до земли, провести прямые линии так, чтобы каждая капелька попала в лужу; 3. «Обведи рисунок» – обвести рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги; 4. «Закрашивание предметов» – равномерное закрашивание крупных фигур.

Для отработки способов рисования различных форм проводили занятия, на которых дети изображали предметы разной формы и величины. («Мячи красные и желтые простые», «Воздушные шары», «Цыплята»). На всех занятиях детей обучали навыкам владения инструментами, знакомили с техникой рисования (восковые мелки и гуашевые краски). Были разработаны игровые задания по развитию мелкой моторики рук: пальчики - художники: создание рисунков, декоративное рисование с использованием разнообразных изобразительных материалов; пальчики ловкие: рисование по трафаретам, по точкам и пунктирам, по фигурным линейкам; пальчики заботливые: дорисовка (по принципу симметрии); пальчики усидчивые: штриховка; пальчики - исследователи: использование в работах природного материала.

В течение второго этапа работы дети осваивали рисование наклонных линий, обводки и штриховки фигур косыми линиями. Для этого им предлагались игровые задания: «Заштрихуй робота»: квадраты – прямыми вертикальными линиями, овалы – наклонными линиями, круги волнистыми линиями, «Рисование по клеткам», «Обводилки и лабиринты».

На третьем этапе работы дети начали изображать сложные фигуры, которые включали в себя круги, квадраты и овалы, палочки, завитушки. В опыте детей уже сформировано умение штриховать вертикальные и горизонтальные линии, поэтому решалась задача на усвоение рисования предметов из разнохарактерных линий (например, линий, похожих на дугу, волну, ломаных, спиралевидных). На этом этапе использовали упражнения: «Проведи машины по дорожкам», «Заштрихуй по образцу», «Нарисуй осенний пейзаж, используя волнистые, ломаные, спиралевидные линии.

Задачей четвертого этапа было создание условий для переноса усвоенных детьми технических навыков в собственную изобразительную деятельность. Систематические игровые упражнения по развитию линейно - графических навыков увлекают, интересуют детей. В свободное время они охотно штрихуют, закрашивают формы, используют разнообразные графические материалы. Выполняют графические композиции.

На всех этапах работы по овладению графическими навыками в рисовании обращали внимание на зрительный контроль над движением рук и глаз. По мере работы зрительный контроль постепенно снижаем, так как рука ребенка уже приобретает навык движения. Однако для детей остается сложным передача формы, величины предметов, объектов и требует зрительного наблюдения за движением. С накоплением опыта изобразительные движения становятся более уверенными, самостоятельными. Во время рисования увеличивается размах, длительность и сила нажима на карандаш. Направляя взором действия рук при создании рисунка, ребенок все время сверяет свое изображение с представлением о том, что должно получиться, и исправляет его при необходимости.

Система работы по художественно - эстетическому развитию дошкольников осуществляется в тесном взаимодействии со специалистами, которые помогали создавать условия развития мелкой моторики рук: педагог - психолог использовала пальчиковые игры, воспитатель по математическому развитию использовала на занятиях сбор мозаики, инструктор по физической культуре в подвижных играх обращала внимание на развитие крупной и мелкой моторики.

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений в работе. Мы проводили анкетирование, использовали наглядные папки - передвижки на темы: «Пальчиковая гимнастика», «Первые шаги в освоении письма», «Скоро первоклассник». Были подготовлены консультации для педагогов и родителей «Рисуем на манке», «Сказочные ладошки», «Расскажите сказку с помощью рук», отражающие актуальные вопросы развития мелкой моторики в ДОУ и в семье.

Таким образом, при формировании графических навыков в процессе рисования важно соблюдать последовательность работы, а именно: вначале провести исследовательскую деятельность, обследование предметов, затем познакомить с изобразительными материалами, после проводить упражнения с целью отработки движений руки, сенсомоторного развития. Грамотно выстроенная система заданий и упражнений по развитию тактильной чувствительности, глазомера, памяти, мелкой и средней моторики рук в рисовании способствовала формированию у дошкольников графических навыков. Это окажет влияние на процесс подготовки их к овладению письмом в начальной школе.

Список использованной литературы

1. Филина, А. И. Возможности нестандартного оборудования в развитии крупной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста / А.И. Филина, Н.В. Вялова // Неофит: Выпуск 16: Сборник статей по материалам научно - практических конференций, аспирантов, магистрантов, студентов. Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2019. С. 197 - 201.

© Пойминова Е.В., Татаренко О.Н., 2025 г.

Пятигорец А.А.

учитель математики, МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча
станции Советской Новокубанского района Краснодарского края,
ст. Советская, Россия

Черноусова О. Г.

старший преподаватель кафедры информатики, ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»,
г. Армавир, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Современные образовательные технологии открывают новые горизонты для преподавания и изучения многих предметов, включая математику. В условиях стремительного развития цифровой среды, внедрение инновационных подходов становится не только актуальным, но и необходимым для повышения качества образования и мотивации учащихся.

Ключевые слова

Математика, инновационные образовательные технологии, цифровая среда, образование, мотивация.

Введение

Современные образовательные технологии открывают новые горизонты для преподавания и изучения многих предметов, включая математику. В условиях стремительного развития цифровой среды, внедрение инновационных подходов становится не только актуальным, но и необходимым для повышения качества образования и мотивации учащихся.

Интерактивные технологии

Одним из наиболее эффективных методов являются интерактивные технологии, которые позволяют сделать процесс обучения более динамичным и увлекательным. Использование интерактивных досок, специализированных программ и приложений способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения. Учащиеся могут решать задачи в режиме реального времени, получая мгновенную обратную связь, что значительно повышает их заинтересованность и усвоение материала.

Онлайн - платформы и ресурсы

Существуют многочисленные онлайн - ресурсы и платформы, такие как Khan Academy, Coursera и другие, которые предоставляют доступ к видеоматериалам, практическим задачам и тестам. Они позволяют учащимся изучать материал в удобном для них темпе, что особенно важно в предметах, требующих индивидуального подхода. Интернет - ресурсы могут быть использованы как дома, так и в классе, что дает возможность интегрировать их в традиционное обучение.

Мобильные приложения

Мобильные приложения для изучения математики, такие как Photomath, Mathway и другие, предоставляют учащимся возможность быстро находить решения задач, производить расчеты и проверять свои ответы. Такие приложения часто используют дополненную реальность и геймификацию, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

Проектная деятельность

Внедрение проектного обучения в курсы по математике позволяет студентам применить теоретические знания на практике. Проекты могут включать в себя исследовательскую деятельность, анализ данных или создание математических моделей. Этот подход способствует развитию критического мышления и навыков работы в команде.

Игра как метод обучения

Геймификация становится все более популярным направлением в образовании. Использование игровых элементов в обучении математике помогает создавать соревновательную атмосферу и повышает мотивацию учащихся. Применение настольных игр, математических конкурсов и онлайн - викторин способствует не только усвоению материала, но и развивает аналитические способности студентов.

Модернизированные курсы

Адаптация традиционных курсов с использованием смешанного обучения, где комбинируются офлайн и онлайн методы, позволяет создать более гибкую образовательную среду. Такой подход дает возможность учитывать различные потребности учащихся и их уровень подготовки, что существенно повышает эффективность обучения.

Заключение

Применение инновационных образовательных технологий в изучении математики открывает новые перспективы как для преподавателей, так и для учащихся. Интерактивные элементы, онлайн - ресурсы, мобильные приложения, проектная деятельность и геймификация делают процесс обучения не только более доступным, но и более интересным. Важно продолжать исследовать и внедрять новые методы, чтобы обеспечить устойчивый и качественный подход к обучению математике в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Носова, В. И. Инновационные технологии на уроках математики / В. И. Носова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 49 (496). — С. 188 - 189.
2. Шербекова С. А. Информационные технологии и современные методы в преподавании математики в академическом лицее // European science. 2020. № 10 (88).
3. Адамский А. И. Инновационное развитие школы: проблемы и перспективы // Школа. — 2016. — № 3. — С. 3–5.
4. Бойкова С. В. Модель эффективного внедрения инновационных процессов // 2021.
5. Федеральная основная общеобразовательная программа [Электронный ресурс]

© Пятигорец А.А., Черноусова О.Г., 2025 год

Рожкова В.М.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

Чернышева О.Н.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

В статье обосновывается влияние художественной литературы на развитие речи детей дошкольного возраста. Выделены проблемы, снижающие эффективность процесса речевого развития детей в современных условиях. Предлагаются формы

и методы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой и книжной иллюстрацией. Сделан вывод, что в профессиональной подготовке будущего педагога особое значение приобретает сочетание теоретического и практико - ориентированного изучения проблемы развития речи детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Дошкольное образование, профессиональная подготовка педагога, развитие речи, художественная литература, книжная иллюстрация.

В современном мире книгам уделяется все меньше и меньше времени, растет число детей с проблемами в речевом развитии. Книга постепенно уходит на второе место. Люди перестали читать и прививать детям любовь к чтению. В настоящие время книги заменили новые современные технологии, которые быстро вошли в нашу жизнь и с одной стороны даже облегчили ее. Возникает проблема, у детей нет интереса к книге, чтению. Впоследствии активная и связная речь детей не развивается, словарный запас очень беден, дети не стремятся к общению. Современные родители чаще всего предпочитают показывать детям мультфильмы, где герои часто проявляют агрессию, непослушание, неуравновешенность и другие негативные черты, тем самым фиксируя их в еще формирующемся сознании дошкольников. Дети видят на экране самих персонажей, которые постоянно мигают, нет сосредоточенности на происходящем, ребенок не успевает осмыслить происходящее. Речь, которую ребенок слышит с экрана телевизора, произносится очень быстро, слова не всегда четко и полностью улавливаются ребенком. Речь героев также не всегда соответствует литературным нормам, словарный запас детей не обогащается.

Поведение и речь героев мультфильмов часто отображается нашими детьми, родители не придают этому значения, считают забавным, особенно когда малыши только начинают говорить. Но в большинстве случаев, ребенок говорит «под копирку», не понимая значения произносимых слов, воспринимая такое поведение как естественное и правильное. У детей отсутствует речевая активность, дети лишены самостоятельности, ребенок не знает, что такое книга и как с ней обращаться, потому что современные дети практически не имеют четкого примера из семейного воспитания. Дети, имеющие задержку в речевом развитии, сталкиваются в дальнейшем с проблемами в общении со сверстниками, обучением в школе, затрудняются правильно и грамотно сформулировать и построить предложение.

Такие исследователи, как Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина подчёркивают, «что развитие устной речи в дошкольном детстве закладывает основы готовности ребенка к обучению в школе, является залогом успешного освоения грамоты и чтения, письменная речь формируется на основе устной».

Для полноценного развития активной и связной речи детям необходимо живое общение и книга служит проводником в мир знаний, является неотъемлемой частью, способствующей общению взрослых и детей. Приобщение детей к

художественной литературе благотворно сказывается на всех аспектах развития детей, особенно на развитии активной речи, нравственном воспитании и познавательном развитии. Как отмечает Е.А. Флерица произведения художественной литературы обогащают словарный запас, дают языковые формы, вербальные характеристики образа, что позволяет овладеть грамматическими нормами родного языка еще до школы.

Художественная литература играет важную роль в развитии ребенка, расширяя его кругозор, развивая память и внимание. В исследованиях Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Р.И. Жуковской, Н.С. Карпинской, М.М. Кониной, Л.М. Гурович, З.А. Гриценко, О.С. Ушаковой, Е.А. Флериной и других ученых художественная литература рассматривается как одно из важнейших средств развития личности ребенка, освоения им культурно - исторического опыта и родного языка. Слушая стихи и сказки, ребёнок узнаёт и запоминает новые слова, содержание и иллюстрации. Книга закладывает основы такого важного качества, как любознательность, помогает овладеть речью – ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений. Хорошо подобранная художественная литература в значительной степени отличается от мультфильмов. В книгах описаны действия персонажей, дана характеристика и описание героев, предметов, которые их окружают. Рассматривая книжную иллюстрацию, ребенок концентрирует внимание, развивает воображение, слышит четкую речь взрослого, наблюдает за артикуляцией, благодаря чему у него формируется и обогащается словарный запас.

Задача родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций состоит в том, чтобы привить ребенку любовь к книгам, познакомить с литературными произведениями. Решение данной задачи способствует обогащению речи, овладению грамматическими нормами языка в единстве с его лексикой, а также позволяет целенаправленно знакомить детей с окружающим миром.

Развитие активной речи начинается в раннем возрасте, когда ребенок вместе со взрослым рассматривает иллюстрации в книгах, взрослый показывает ребенку картинку, рассказывает, что на ней изображено, читает небольшие строчки стихов или рассказов. Когда ребенок становится немного старше, он с удовольствием рассматривает яркие иллюстрации в книге, пытаясь подражать взрослому, рассказывает наизусть любимые стихи. Так начинается первое знакомство ребенка с книгой. Вследствие этого то, что он увидел и прочитал в книге, ребенок переносит в игровую деятельность, а из игровой деятельности в жизнь.

Взрослый рассказывает ребенку, почему книгу нельзя рвать, мять страницы, почему нужно убирать книги на определенное место, развивая, тем самым, не только интерес к книгам, способствуя обогащению речи, но и воспитывая нравственные качества детей. Если взрослые систематически читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью.

Выбирая книгу для ребенка, стоит обратить особое внимание на иллюстрацию. Иллюстрация должна быть красочной, вызывать у ребенка желание к прочтению, но в то же время быть реалистичной, не искажающей представления об окружающем мире. По мнению М.М. Алексеевой рассматривание книжных иллюстраций – широко используемый метод в развитии речи детей.

Книга должна иметь познавательную ценность и соответствовать возрастным характеристикам. Ребенку младшего дошкольного возраста будет интересна книга с минимальным количеством текста, простыми словами и небольшим сюжетом. Для старших дошкольников подбираются книги с более объемными историями, но доступные по своему содержанию, побуждающие детей к размышлению. Подбирая ребенку книгу, следует учитывать его интересы. Например, если ребенок проявляет интерес к изучению животных, он с удовольствием будет слушать рассказы о животных и рассматривать соответствующие иллюстрации.

Следует учитывать вышеописанные аспекты в профессиональной подготовке педагога в вузе, обеспечивая возможность глубокой теоретической проработки вопросов психофизиологического развития детей дошкольного возраста, наряду с практикоориентированной подготовкой к использованию дидактического инструментария в работе с детьми. В данном контексте наиболее весомым компонентом в подготовке педагогов выступает практика непосредственно в дошкольных образовательных организациях с вовлечением в инновационную деятельность и возможностью использования таких инновационных технологий как проектная деятельность, эдюкейтмент, мультипликация и прочее.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: правильно выбранная художественная литература, ее систематическое и целенаправленное использование является важным средством развития речи детей и их литературного образования.

Список использованной литературы

1. Белинова, Н. В. Готовность педагогов к внедрению инновационных технологий речевого развития в образовательный процесс детского сада / Н.В. Белинова, А.В. Хижная, Т.А. Конакова // Научно - методический электронный журнал Концепт. 2019. № 8. С. 1 - 12.

© Рожкова В.М., Чернышева О.Н., 2025 г.

Суханова О.А.

методист ОГАОУ ДПО «БелиРО»

Кравченко Я.А.

методист ОГАОУ ДПО «БелиРО»

СУЩНОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению проблемы управления конфликтами в педагогическом коллективе в дошкольной образовательной организации. Анализируются подходы к решению данной проблемы. Был сделан вывод, что

проблема управления конфликтами в педагогическом коллективе дошкольной организации является одной из важных в современном обществе.

Ключевые слова

Конфликт, управление, педагогический коллектив, дошкольная организация, педагоги, руководство

Актуальность данной темы заключается в том, что проблема управления конфликтами в ДОО является одной из важных в современном мире. В организациях происходит множество проблем и в коллективе могут возникнуть разногласия по поводу их решения. В результате возникает разделение коллектива на несколько групп людей, которые начинают конфликтовать между собой и руководством. Таким образом, необходимо было полное изучение данного вопроса для выявления причин и способов выхода из конфликтных ситуаций. Проблема управления конфликтами рассматривалась многими зарубежными учёными такими как: В.Е.Щербак, Р.Х. Шакуров и другими. Они определяли что, «управление конфликтами – это целенаправленное влияние по устранению (минимизации) причин, породивших конфликт, или на коррекцию поведения участников конфликта».

Исследователь В.Е. Щербак под управлением конфликтами подразумевал способность руководителя организации в проблемной ситуации осуществить все необходимые меры по её устранению. В одной из своих работ он выдвигал положение о том, что управление конфликтом чаще всего осуществляется в несколько стадий, которые следует раскрыть более досконально:

1. Восприятие конфликта и первичная оценка ситуации. На данной стадии происходит первичное осмысление конфликтной ситуации всеми участниками.
2. Исследование конфликта и поиск причин его возникновения. Данная стадия подразумевает, что все стороны конфликта пытаются найти причину его возникновения для принятия дальнейших решений.
3. Поиск путей решения конфликта. В этом случае все стороны начинают совместными усилиями искать способы решения проблемы и обсуждают их на собраниях, педагогических советах.
4. Организационные меры по осуществлению принятых решений на совместных обсуждениях.

В.Е. Щербак особое внимание обращает на то, что восприятие конфликтной ситуации должно быть адекватным. В результате всех исследований ученый сделал вывод, что проблема управления конфликтами включает в себя несколько стадий. На протяжении всего конфликта педагогический состав общими усилиями решает сложившуюся проблему, выбрав определённый способ решения.

Кроме всех вышеперечисленных учёных вопросом конфликтологии занимался Р.Х.Шакуров. В своих работах он рассматривал само понятие конфликты и причины его возникновения. Он разработал алгоритм анализа конфликтно ситуации, который включал в себя: определение сути самой конфликтной ситуации, определение причин, которые вызвали данный конфликт, раскрытие

«болевых точек» образовательной организации, определение интересов обеих сторон конфликта. Важный акцент в своей работе учёный сделал на выделение черт характера, которые связаны с решением коллективных задач. Сюда входят: оценка возможного исхода конфликта, альтернативные варианты достижения цели обеими сторонами, поиск точек соприкосновения, а также общих интересов двух сторон. Р.Х. Шакуров в своих работах дал определение поиску путей решения конфликтов. Под этим он понимает полное прекращение конфронтации и достижение компромисса. В результате своих исследований учёный выяснил, что такой исход может привести в положительной ситуации для каждой из сторон. Но следует отметить, что невозможно его совершить, в случае если конфликт иными способами невозможен. При этом как отмечал исследователь важно не допускать экстремальных ситуаций.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследования зарубежных учёных в области управления конфликтами показали, что необходимо дальнейшее изучение данной проблемы для поиска наиболее эффективных способов борьбы с ней в организациях. Данным вопросом занялись отечественные учёные такие как: Э.А. Уткин, В.Н.Кудрявцева, Д.А. Петровская, А.Н. Олейник, Л. Коузер и другие. В своих работах они выделили два типа разрешения конфликта в организации: авторитарный и партнёрский.

Данные исследователи подробно раскрыли каждый из типов с точки зрения взаимоотношений между подчинёнными и руководством в организации. Раскроем их более подробно.

Первый тип носит название авторитарный. Он характеризуется тем, что выход из конфликтной ситуации происходит через жёсткое требование со стороны руководителя к своим подчинённым. При этом следует отметить, что руководитель, используя этот стиль, не прибегает к мнению обеих сторон участвующих в конфликте. Взаимоотношения в педагогическом коллективе строятся на безукоризненном подчинении руководству образовательной организации. Как отмечали исследователи в данном случае конфликтная ситуация усугубляется тем, что стороны не приходят к общему знаменателю. Управление спором происходит только в интересах организации, который приводит к отрицательному рабочему настрою людей.

Следует отметить, что исследователи в своих работах выделили несколько методов, которые применяются руководителем при авторитарном типе, которые будут раскрыты далее:

- убеждение и внушение. Данные методы подразумевают, что руководитель использует своё положение в организации через диктат своей воли и воздействует на сознание людей.

- попытка согласования непримиримых интересов. Данный приём является одним из тех, при котором конфликтующие стороны сближаются для уравновешенного разговора. При данном методе руководитель вместе с подчинёнными организует собрание и общими усилиями решает все проблемные вопросы.

При этом, как отмечают исследователи, основным преимуществом авторитарного типа является экономия времени, а недостатком дальнейшее развитие конфликта с большей силой.

Второй тип – партнёрский. Данный тип подразумевает под собой разрешение конфликтов таким образом, чтоб был достигнут компромисс с помощью конструктивных способов. Основной чертой данного типа является конструктивное взаимодействие руководителя с участниками конфликта.

Исследователи отмечали, что руководитель может добиться принятия своих аргументов только в том случае если будут соблюдены некоторые требования: доверие, восприятие аргументов противной стороны, готовность к компромиссу, стремление совместить личностные и организационные факторы, а также восприятие конфликта как нормального фактора деятельности всего педагогического коллектива. В использование данного типа существует множество преимуществ таких как: позволяет найти общие пути решения, использует интересы всех конфликтующих сторон, ближе к реальному решению проблемы.

В результате всего вышесказанного можно сделать вывод, что проблема управления конфликтами изучалась многими зарубежными и отечественными учёными. В своих работах они отметили, что в организации необходимо стремиться к быстрому и эффективному способу решения конфликтных ситуаций. Важным моментом здесь является создание благоприятной атмосферы труда, доброжелательных взаимоотношений между членами педагогического коллектива, выбор наиболее верных методов разрешения конфликта. Это является одной из первостепенных задач каждого руководителя дошкольной организации.

Список использованной литературы

1. Липинский, В. К. Конфликт в жизни коллектива. Производственная социология, психология и педагогика / В.К. Липинский. М.: «Наука», 2009. 186 с.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М.: «Педагогика», 2006. 308 с.

© Суханова О.А., Кравченко Я.А., 2025 г.

Чекунова А.А.

Студент 4 курса ВГСПУ,

Г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Варфоломеева Т.В.,

Кандидат социологических наук, ВГСПУ

Г. Волгоград, РФ

ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА

Аннотация

В данной статье исследуется связная монологическая речь старших дошкольников с общим недоразвитием речи, результаты диагностики и

контрольного эксперимента. Актуальность использования средств описательного рассказа для развития и формирования связной монологической речи.

Ключевые слова

Связная монологическая речь, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, описательный рассказ, связная речь.

В настоящее время общее недоразвитие речи является одним из самых распространенных речевых нарушений среди детей.

В своих работах Р.Е. Левина показала, что у детей с общим недоразвитием речи нарушены все компоненты речевой системы, это свидетельствует о том, что связная речь у них не развивается в пределах нормы.

Монологическая речь представляет собой наиболее сложную форму речи, поэтому требует особого внимания при проведении коррекционно - логопедической работы.

Проблема исследования заключается в том, чтобы совершенствовать коррекционно - логопедическую работу по формированию связной монологической речи детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста средствами описательного рассказа.

Целью исследования стало теоретическое обоснование и разработка системы логопедических занятий по формированию навыков связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Исследование сформированности связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста показало нам, что у большинства старших дошкольников преобладает низкий уровень овладения данным навыком. Дети испытывают трудности при пересказе текста, воспринятого на слух, и в формулировании собственных высказываний разной степени самостоятельности.

На основе результатов диагностики сформированности связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста нами был разработан комплекс коррекционно - логопедических мероприятий по формированию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Логопедические занятия содержали следующие виды работ:

1. Развитие лексики - грамматического строя речи.
2. Формирование описательной связной речи.

Логопедическая работа по развитию лексики - грамматического строя речи проводилась по следующим направлениям:

1. Словообразование (игры: «Создай новое слово», «Что из чего?»).
2. Словоизменение (игры: «Один - много», «Прятки», «Скажи, какой...»).
3. Активизация словаря (игра: «Подбери действие», «Скажи наоборот»).

Для формирования описательной связной речи использовались следующие виды работы: составление рассказа - описания по сюжетной картине; составление рассказа - описания с опорой на план - схему; составление рассказа - описания по мнемотаблице; составление сравнительно - описательного рассказа.

После проведения коррекционно - логопедической работы по формированию связной монологической речи детей с общим недоразвитием речи, нами был

проведен контрольный этап эксперимента, в ходе которого мы выявили эффективность проведенной работы. Нами была выявлена положительная динамика развития связной монологической речи дошкольников.

При выполнении заданий у дошкольников наблюдалось меньшее количество ошибок в логической последовательности построения рассказа и в грамматическом оформлении высказывания. Ряд детей практически самостоятельно смогли составить рассказ, с минимальным количеством стимулирующих и наводящих вопросов.

Это говорит о том, что использование средств описательного рассказа способствует развитию связной монологической речи. Мы допускаем, что, если продолжать работу по формированию и развитию связной монологической речи с использованием средств описательного рассказа результаты диагностики станут лучше.

Список использованной литературы:

1. Бородич, А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 2014. - 255 с.
2. Воробьева, В.К. Методика развития речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. М.: Астрель, 2007. – 158с.
3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. 45 П. Глухов. — 3 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 236 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
5. Левина, Р.Е., Никашина, Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. М., 2015. – 214 с.

© Чекунова А.А., 2025

Шашков Н.В.

магистр

Ставропольский государственный

медицинский университет

г.Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Митрохина Л.Е.

к.п.н., доцент

Ставропольский государственный

медицинский университет

г.Ставрополь, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 9 - 10 ЛЕТ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация. В статье рассматривается организация процесса коррекции двигательных нарушений детей с детским церебральным параличом различными

средствами адаптивной физической культуры. Приводятся данные исследования двигательных нарушений у детей 9 - 10 лет с церебральным параличом.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, двигательные нарушения, физические упражнения, коррекционная работа, адаптивная физическая культура.

При работе с детьми, имеющими церебральную патологию можно использовать средства адаптивной физической культуры, упражнения в сухом бассейне, упражнения на фитболах, упражнения в воде (гидрокинезотерапия), технологии кинезотерапии и другие [3, с. 44].

Упражнения в бассейне способствуют развитию моторики, координации движений, равновесия, проприоцептивной чувствительности, всех сенсорных систем. Реабилитационное действие физических упражнений в воде осуществляется на основе тонизирующего влияния, трофического действия, формирования компенсации, нормализации функций. Подбор упражнений в бассейне должен быть индивидуальным, в зависимости от формы и степени тяжести заболевания [4, с. 51].

В процессе использования упражнений в воде, обучающих плаванию, формируется опорная реакция рук и ног, их движения становятся более ритмичными и согласованными, улучшается реакция, равновесие и координация, наблюдается улучшение мышечного тонуса. Плавание корректирует у детей с ДЦП сколиозы, осанку, снижает спастичность, способствует расслаблению мышц [4, с. 56].

Упражнения на фитболе позволяют решать задачи развития двигательных качеств; обучения основным двигательным действиям; развития и совершенствования координации движений и равновесия; укрепления мышечного корсета, создания навыка правильной осанки и выработки оптимального двигательного стереотипа; улучшения функционирования сердечно - сосудистой и дыхательной систем; нормализации работы нервной системы, стимуляции нервно - психического развития; улучшения кровоснабжения позвоночника, суставов и внутренних органов, устранения венозного застоя; стимуляции развития анализаторных систем, проприоцептивной чувствительности.

В настоящее время в системе адаптивного физического воспитания актуален комплексный подход, при котором команда специалистов выявляет конкретные проблемы и совместно определяет задачи для коррекции двигательных нарушений [1, с. 143].

Для определения двигательных возможностей детей 9 - 10 лет с ДЦП из методики оценки двигательной активности детей, предложенной Н.А. Гросс, И.Ю. Беркутова, Т.Л. Шарова (2016) и др. были взяты 5 тестов с общим количеством упражнений 34 [2, с. 55].

Тест 1 – «Лежа на животе» включал 10 упражнений из положения лежа на животе и определял способность ребенка перекатываться из положения лежа на животе; выполнять определенные задачи при сохранении положения лежа на животе; выполнять определенные вариации положения лежа на животе.

Тест 2 – «Сидя на полу» – 5 упражнений, связанных с различными аспектами сидения и определяющие способность ребенка сохранять различные положения сидя, принимать положение сидя из различных положений или в различных ситуациях, переходить из положения сидя в различные положения, выполнять конкретные задания, сохраняя положение сидя.

Тест 3 – «Передвижение на полу», включал 4 упражнения, связанных с различными положениями на 4 - х точках опоры и положения стоя на коленях при выпрямленном корпусе. Эти упражнения определяют способность ребенка принимать и (или) сохранять положение на 4 - х точках или на коленях при выпрямленном корпусе в различных вариациях, перемещаться вперед в положении лежа на животе, на 4 - х точках или на коленях при выпрямленном корпусе, выполнять конкретные задания в положении на 4 - х точках.

Тест 4 – «Стоя» – 6 упражнений, связанных с различными аспектами положения стоя и определяющие способность ребенка сохранять любые положения стоя, принимать положение стоя из различных положений, выполнять конкретные задания из положения стоя.

Тест 5 – «Ходьба, бег» включал 9 упражнений связанных с широким кругом действий, начинающихся в положении стоя и определяющие способность ребенка выполнять широкий диапазон действий ходьбы, выполнять конкретные задания, такие как подъем и спуск по лестнице или удар ногой по мячу, выполнять широкий диапазон прыжковых действий.

Все тесты оцениваются в баллах. Отсутствие навыка – 0 баллов; выполнение с помощью взрослого – 1 балл; самостоятельное выполнение – 2 балла. Максимальное количество баллов в каждом блоке рассчитывалось путем умножения количества упражнений на 2 – максимальную оценку самостоятельно выполненного упражнения.

В тестировании принимали участие 10 мальчиков 9 - 10 лет со спастической диплегией средней степени. Результаты исследования двигательных нарушений у детей 9 - 10 лет с церебральным параличом представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования двигательных нарушений у детей 9 - 10 лет с церебральным параличом

Испытуемые	Лежа на животе, 10 упражнений (балл)	Сидя на полу, 5 упражнений (балл)	Передвижение на полу, 4 упражнения, (балл)	Стоя, 6 упражнений (балл)	Ходьба, бег, 9 упражнений, (балл)
	Максимальный балл				
	20	10	8	12	18
Мср (10)	16,4	6,7	4,2	6,9	9,3
% от максимального балла	82 %	67 %	52,5 %	57,5 %	51,6 %

Выводы

1) Проведенное тестирование детей 9 - 10 лет с ДЦП выявило двигательной нарушения, требующие дальнейшей коррекции. Так, в тесте «Лежа на животе» средний показатель в группе составил 16,4 баллов при максимальном балле – 20, в тесте «Положение сидя на полу» – 6,7 баллов при максимальном балле – 10, в тесте «Передвижение на полу» – 4,2 баллов при максимальном балле – 8, в тесте «Положение стоя» – 6,9 баллов при максимальном балле – 12, в тесте «Ходьба, бег» – 9,3 баллов при максимальном балле – 18.

2) Результаты тестирования двигательных возможностей детей с церебральным параличом показали, что наибольший процент (82 %) от максимально возможных баллов был показан при выполнении упражнений блока «Лежа на животе». Это означает, что в этом положении дети лучше владеют движениями, чем в других. Дальше, с уменьшением значений, распределились блоки упражнений, выполняемых «Сидя на полу» – 67,0 %, «передвижения на полу» – 52,5 %, «Стоя» – 57,5 % и «Ходьба, бег» – 51,6 %. Максимальное проявление двигательных нарушений прослеживалось в упражнениях «Ходьба, бег».

Список использованной литературы:

1. Батищева, Л.Д. Адаптивное физическое воспитание детей до трёх лет: уч. пособие / Л.Д. Батищева, Л.Р. Макина, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова; – Ставрополь: «СтГМУ», 2019. – 163 с.

2. Гросс, Н.А. Оценка двигательных возможностей детей с ДЦП при выполнении упражнений из разных исходных положений / Н.А. Гросс, И.Ю. Беркутова, Т.Л. Шарова, и др. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – №4 (234). – С. 64 - 69.

3. Митрохина, Л.Е. Адаптивное физическое воспитание для лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития: уч. пособие / Л.Е. Митрохина, М.И. Евстигнеева, А.А. Марченко, Л.Д. Тарасенко И.Р., Ю.И. Журавлёва; – Ставрополь: «СтГМУ», 2024. – 62 с.

4. Митрохина, Л.Е. Гидрокинезитерапия: уч. пособие / Л.Е. Митрохина, М.И. Евстигнеева, А.А. Марченко, Л.Д. Батищева, Ю.И. Журавлёва; – Ставрополь: «СтГМУ», 2022. – 60 с.

5. Лечебная физическая культура в педиатрии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 040200 – «Педиатрия» / Л.М. Белозерова [и др.]. – Ростов - на - Дону: Феникс; Пермь: Пермская гос. мед. акад., 2006 (Ростов н / Д: Книга). – 222 с.

© Шашков Н.В., Митрохина Л.Е., 2025 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Абдулгафарова Л.Б.

магистрант 2 курса,

Уфимский государственный нефтяной технический университет,
г. Уфа, Россия

Научный руководитель: Халикова М.А.

к.э.н., доцент,

Уфимский государственный нефтяной технический университет,
г. Уфа, Россия

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ

Аннотация

В статье автором исследуются особенности методического подхода к оценке экономической устойчивости нефтяной компании, что является особенно актуальным в условиях постоянных изменений на мировом рынке нефти и возрастающих экологических требований. Автор анализирует существующие аспекты оценки экономической устойчивости нефтяной компании основных особенностей методического подхода.

Ключевые слова

оценка экономической устойчивости, экономическая устойчивость, особенности методического подхода, нефтяная компания, нефтяная отрасль.

На сегодняшний день оценка экономической устойчивости нефтяной компании является сложным и многоаспектным процессом, который требует учета различных факторов, влияющих на её деятельность.

Важно отметить, что оценка экономической устойчивости – это не одноразовое мероприятие, а постоянный процесс, который требует регулярного мониторинга и адаптации к меняющимся условиям [1, с. 112].

Успешные компании в нефтяной отрасли будут те, которые смогут эффективно анализировать и интегрировать разнообразные аспекты, влияющие на их бизнес.

Основные особенности методического подхода к этой оценке могут включать следующие аспекты, во - первых, это комплексный анализ, так как оценка экономической устойчивости должна охватывать как финансовые, так и нефинансовые показатели [2, с. 13]. В свою очередь, это включает анализ баланса, отчета о прибыли и убытках, денежного потока, а также факторов, таких как экологические риски и корпоративное управление.

Во - вторых, это учет рисков, так как именно нефтяная отрасль подвержена значительным рискам, включая колебания цен на нефть, изменения в законодательстве, экологические катастрофы и политическую нестабильность [3, с. 78]. К примеру, методика должна включать оценку и управление этими рисками.

В - третьих, долгосрочная перспектива. Оценка устойчивости должна базироваться не только на текущих показателях, но и на прогнозах будущих трендов, таких как изменение спроса на энергоносители, переход к возобновляемым источникам энергии и технологические инновации [4, с. 48].

В - четвертых, это сравнительный анализ, потому что для более точной оценки устойчивости необходимо сравнивать результаты компании с конкурентами и отраслевыми стандартами, поэтому это помогает выявить сильные и слабые стороны.

В - пятых, это разнообразие методов оценки. Наиболее распространенными методами являются SWOT - анализ, PEST - анализ, методы оценивания стоимости активов и финансового состояния, а также различные KPI, то есть ключевые показатели эффективности.

В - заключение, в - шестых, это внешние факторы, так как необходимо учитывать влияние макроэкономических и отраслевых факторов, таких как экономическая ситуация в стране, состояние международных рынков, политическая среда и уровень инвестиций в отрасль.

Стоит отметить, что методический подход к оценке экономической устойчивости нефтяной компании требует комплексного, многоуровневого анализа, учета различных рисков и перспектив, а также применения разнообразных методов и инструментов [5, с. 254].

Таким образом, методический подход к оценке экономической устойчивости нефтяной компании должен быть комплексным и учитывать как внутренние, так и внешние факторы. Данный подход позволит не только выявить текущие слабые места и угрозы, но и разработать стратегии для повышения устойчивости и долгосрочной конкурентоспособности на рынке.

Список литературы:

1. Борисов С.Г., Смирнов О.А. Методические аспекты оценки рисков в нефтяной отрасли // Экономика и управление. 2023. № 7 (1). С. 112 - 125.
2. Буренина И.В., Бирюкова В.В., Евтушенко Е.В., Котов Д.В., Абуталипова Е.М., Авренюк А.Н. Программа повышения эффективности нефтегазодобывающего производства // Нефтяное хозяйство. 2017. № 2. С. 13 - 17.
3. Гороховская Э.А., Дмитриук В.Е., Салтыков М.А. Механизмы развития нефтегазовой промышленности в условиях международных санкций // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2024. № 12. С. 78.
4. Карпова И.Н. Методы оценки финансовой устойчивости нефтяных компаний" // Журнал экономических исследований. 2019. № 12 (3). С. 35 - 48.
5. Старков В.Г. Методические подходы к оценке экономической устойчивости предпринимательского потенциала нефтехимических производств / В.Г. Старков // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2024. № 16. С. 251 - 254.

© Абдулгафарова Л.Б., 2025

Алехина Е.С.,

кандидат экономических наук, доцент АНО ВО «БУКЭП»
г. Белгород, РФ

Мордина В.Е.,

магистрант 2 курса АНО ВО «БУКЭП»
г. Белгород, РФ

Шарук Е.А.

студент 2 курса АНО ВО «БУКЭП»
г. Белгород, РФ

СУЩНОСТЬ, ФОРМЫ И ВИДЫ СОВРЕМЕННОЙ БАНКОВСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Аннотация

В статье раскрыты сущность и специфика банковской конкуренции, а также классификация ее современных форм и видов.

Ключевые слова

Банковская конкуренция, формы банковской конкуренции, виды банковской конкуренции, конкурентоспособность коммерческого банка

Alekhina E.S.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of ANO VO "BUKER"
Belgorod, Russian Federation

Mordina V.E.,

2nd year master's student of ANO VO "BUKER"
Belgorod, Russian Federation

Sharuk E.A.

2nd year student of ANO VO "BUKER"
Belgorod, Russian Federation

NATURE, FORMS AND TYPES OF MODERN BANKING COMPETITION

Annotation

The article reveals the essence and specificity of banking competition, as well as the classification of its modern forms and types.

Keywords

Banking competition, forms of banking competition, types of banking competition, competitiveness of a commercial bank

Современное положение банковской системы России и прогнозы ее развития на ближайшее будущее приводят к осознанию актуальности такой характеристики

коммерческого банка как конкурентоспособность. Данная позиция вызвана пониманием того, что во многом успешность деятельности банка связана не только со способностью грамотно строить свою внутреннюю политику, но и приспособиться к внешним условиям с максимальной для себя пользой, предвосхищать тенденции развития рынка и получать конкурентные преимущества.

Банковская конкуренция – это динамичный процесс соперничества банковских и небанковских кредитных организаций на рынке банковских услуг, конечной целью которых является обеспечение устойчивого положения и закрепления ведущих позиций в конкретном секторе.

Конкурентоспособность коммерческого банка является результатом его деятельности на конкурентных сегментах рынков финансовых услуг и продуктов и определяется в конечном итоге прибылью (и рентабельностью), получаемой кредитной организацией при предоставлении услуг клиентам в сравнении с аналогичными показателями банков - конкурентов.

Следует подчеркнуть, что конкурентоспособность коммерческого банка - относительная величина, которая может варьироваться на отдельных рынках без изменения конкурентной стратегии одного и того же коммерческого банка. При этом объективной целью коммерческого банка является получение прибыли, а конкурентоспособность кредитной организации в этом случае связывается с конечными результатами ее деятельности, которые объективно снижаются в условиях конкуренции.

Банковская конкуренция имеет ряд видов, от которых зависят требования к конкурентоспособности банка. В настоящее время на банковском рынке существуют разнообразные формы и виды конкуренции.

Рассмотрим классификацию форм банковской конкуренции по следующим признакам:

1. В зависимости от участвующих субъектов: конкуренция продавцов банковских услуг; конкуренция покупателей [2; 3; 4; 6].

2. В зависимости от степени концентрации субъектов конкуренции: индивидуальная конкуренция; групповая банковская конкуренция.

3. В зависимости от секторальной принадлежности субъектов: внутриотраслевая конкуренция; межотраслевая конкуренция [1; 3].

4. В зависимости от используемых методов конкурентной борьбы: открытая ценовая конкуренция – банки широко оповещают потребителей о снижении цен; скрытая ценовая конкуренция – выпуск нового продукта (услуги) с существенно улучшенными потребительскими свойствами и его предложение по заниженной цене [1; 4; 6].

5. В зависимости от степени монополизации рынка [3; 4; 5]:

- совершенная конкуренция - это ничем не ограниченная конкуренция, когда на рынке действует большое число банков, продающих идентичные продукты и

услуги, находящиеся в равных условиях и конкурирующих преимущественно ценовыми методами;

- несовершенная конкуренция - это конкуренция, при которой несколько банков занимают господствующее положение на рынке;

- монополистическая конкуренция – это конкуренция между большим числом банков, каждый из которых занимает лидирующее положение в отдельном рыночном сегменте;

- олигополия возникает в условиях, когда на отраслевом рынке действует относительно небольшое количество продавцов (но не один), имеющих возможность согласования своей рыночной политики;

- чистая монополия означает, что в отрасли есть только один продавец, который полностью контролирует объем предложения и цену банковского продукта (услуги).

6. В зависимости от уровня экономики: международная, внутривосточная, региональная.

7. В зависимости от степени вмешательства государств в формирование конкурентной среды: нерегулируемая, регулируемая.

В таблице представлены виды банковской конкуренции, классифицируемые по различным признакам.

Таблица
Классификация видов банковской конкуренции

Классификационные признаки	Виды банковской конкуренции
По признаку вида экономической деятельности	Внутриотраслевая Межотраслевая
По категории участников	Межбанковская Между банками и небанковскими кредитно - финансовыми институтами
В зависимости от участвующих в банковской конкуренции рыночных субъектов	Конкуренция продавцов банковских услуг Конкуренция покупателей услуг
В зависимости от степени концентрации субъектов банковской конкуренции	Индивидуальная конкуренция Групповая конкуренция
По субъектам конкуренции федерального и регионального рынка	Федеральные банки и их филиалы Региональные банки Банки с участием иностранного капитала
В зависимости от использования методов банковской конкуренции	Ценовая Неценовая
В зависимости от степени монополизации рынка	Совершенная Несовершенная

Подводя итоги, следует отметить присутствие в банковском секторе разнообразных форм и видов конкуренции, осуществляемых не только между коммерческими банками, но и между другими нефинансовыми институтами, предлагающими потребителям банковские продукты и услуги. Наличие такого многообразия банковской конкуренции свидетельствует о развитии данной категории.

Список использованной литературы:

1. Алехина, Е. С. Совершенствование процесса формирования доходов коммерческого банка (на примере ПАО «БАНК УРАЛСИБ»): монография / Е. С. Алехина, О. Ю. Мاستихина, И. Н. Третьякова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2020. – 80 с. – ISBN 978 - 5 - 6044114 - 8 - 3. – Текст: непосредственный.
2. Алехина, Е. С. Теория, методология и практика формирования рейтинга коммерческого банка (на примере ПАО «Сбербанк России»): монография / Е. С. Алехина, О. Ю. Мастихина. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2024. – 76 с. – ISBN 978 - 5 - 6051527 - 7 - 4. – Текст: непосредственный.
3. Антонова, М. В. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации: монография / М. В. Антонова, Е. С. Алехина, И. А. Скляренко. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2025. – 180 с. – ISBN 978 - 5 - 6052796 - 3 - 1. – Текст: непосредственный.
4. Афанасьева, О. Н. Современная кредитная инфраструктура и ее особенности: монография / О. Н. Афанасьева, П. М. Часовских, Е. Г. Рунова. – Москва: Русайнс, 2021. – 169 с. – ISBN 978 - 5 - 4365 - 5923 - 0. – Текст: непосредственный.
5. Беляева, Е. С. Методические аспекты оценки и прогнозирования кредитоспособности / Е. С. Беляева, Е. С. Алехина. – Текст: непосредственный // Известия Юго - Западного государственного университета. – 2018. – Том 8. – № 4 (29). – С. 214 - 222. - ISSN 2223 - 1552.
6. Карминский, А. Рейтинги динамической стабильности банков / А. Карминский, А. Петров. – Текст: непосредственный // Аналитический банковский журнал. – 2020. – №12. – 74 - 78. – ISSN 2015 - 3649.

© Алехина Е.С., Мордина В.Е., 2025

Анг Ч.Ч.

магистрант 2 курса СПбГУПТД, г. Санкт Петербург, РФ.
Научный руководитель: Доцент кафедры менеджмента,
кандидат экономических наук, доцент Любименко А.И.

АДАПТАЦИЯ БИЗНЕС - МОДЕЛЕЙ К ТРЕБОВАНИЯМ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ НА ПРИМЕРЕ СДЭК И ЯНДЕКС.ДОСТАВКИ

Аннотация

В работе исследуется адаптация бизнес - моделей к требованиям электронной коммерции на примере курьерских служб СДЭК и Яндекс.Доставки. Цель

исследования – выявить, как эти компании трансформируют свои бизнес - модели и логистические процессы, чтобы соответствовать требованиям рынка электронной коммерции. В исследовании применён сравнительный анализ: бизнес - модели обеих компаний рассмотрены с точки зрения ключевых элементов и изменений под влиянием развития электронной коммерции. Выявлены ключевые изменения бизнес - моделей, включая цифровизацию логистических процессов, расширение спектра услуг доставки и интеграцию с электронными торговыми платформами. Сравнительный анализ показал, что СДЭК делает акцент на расширении физической инфраструктуры и партнёрской сети (открытие пунктов выдачи заказов, франчайзинг), тогда как Яндекс.Доставка функционирует как цифровая платформа, объединяющая различных партнёров по доставке на единой технологической основе. Полученные выводы подчёркивают важность гибкой адаптации бизнес - моделей к требованиям электронной коммерции для повышения конкурентоспособности и улучшения качества обслуживания клиентов.

Ключевые слова

Электронная коммерция; адаптация бизнес - моделей; бизнес - модели; СДЭК; Яндекс.Доставка; курьерские службы; логистика электронной коммерции; цифровая трансформация.

C.Z. Ang

2nd - year master's student of SUTD,
Saint Petersburg, Russia

Scientific supervisor: Associate Professor of the Department of Management,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor Lyubimenko A.I.

ADAPTING BUSINESS MODELS TO THE REQUIREMENTS OF E - COMMERCE USING THE EXAMPLE OF SDEK AND YANDEX.DELIVERY

Annotation

This study examines the adaptation of business models to the requirements of e - commerce, using the courier services CDEK and Yandex.Delivery as examples. The aim of the research is to identify how these companies transform their business models and logistics processes to meet the demands of the e - commerce market. A comparative analysis is employed in the study: the business models of both companies are reviewed in terms of their key components and the changes driven by the development of e - commerce. The research identifies key transformations in the business models, including the digitalization of logistics processes, the expansion of delivery services, and integration with e - commerce platforms. The comparative analysis shows that CDEK focuses on expanding its physical infrastructure and partner network (such as opening pick - up points and franchising), while Yandex.Delivery operates as a digital platform that unites various delivery partners on a single technological foundation. The findings highlight the

importance of flexible adaptation of business models to the requirements of e - commerce in order to enhance competitiveness and improve customer service quality.

Keywords

E-commerce; adaptation of business models; business models; SDEK; Yandex.Delivery; courier services; e - commerce logistics; digital transformation.

Рост объёмов электронной коммерции в последние годы радикально трансформирует сферу логистики. Так, в России рынок e - коммерция в 2023 году вырос на 23 % год - к - году, а количество отправок достигло 2,5 млрд в 2022 году (рост на 56 % за год) [1]. Логистические компании фиксируют взрыв онлайн - торговли: объёмы перевозок для сегмента e - коммерция удвоились, причём львиная доля приходится на доставку для крупных маркетплейсов. Одновременно усиливается конкуренция между продавцами, которые осваивают мультиканальные продажи для расширения аудитории. Поведение покупателей тоже меняется – они стали более экономными и требовательными к сервису доставки. Поставщики и ретейлеры отмечают, что скорость обработки и получения заказа вышла на первый план, заставляя пересматривать подходы к логистике.

Электронная торговля предъявляет особые требования к службам доставки. Скорость и удобство стали критическими факторами: в современном мире всё меньше клиентов готовы долго ждать свой заказ, и многие ожидают доставки в тот же день или даже в течение нескольких часов. Исследования показывают, что до 60 % интернет - магазинов теряют клиентов из - за проблем на этапе «последней мили», в частности опозданий курьеров. Покупатели ценят возможность выбора: курьерская доставка до двери, самовывоз из пунктов выдачи или постаматов, выбор удобного временного интервала – всё это повышает лояльность аудитории [2]. Для бизнеса это означает необходимость адаптировать бизнес - модели логистики, делая их более клиентоориентированными и масштабируемыми под пики спроса (например, распродажи вроде «Чёрной пятницы»). Также возрастает значение надёжности и прозрачности доставки: онлайн - покупатели ожидают точного трекинга посылок и беспрепятственного процесса возврата товаров. В целом, рост e - коммерция стал мощным драйвером инноваций и изменений в логистических моделях компаний.

В электронной коммерции доминируют две модели взаимодействия, влияющие на организацию доставки: B2C (business - to - consumer) и C2C (consumer - to - consumer). B2C - модель предполагает продажи от бизнеса конечному потребителю через интернет - магазины или маркетплейсы. Для логистики B2C характерны массовые отправления со складов ретейлеров, интеграция с системами управления заказами и необходимость обрабатывать возвраты. Ключевой акцент – обеспечить высокую скорость и надёжность доставки больших объёмов заказов конечным покупателям. Крупные маркетплейсы (Ozon, Wildberries и др.) строят собственные логистические сети или тесно сотрудничают с 3PL - операторами, чтобы справиться с растущими B2C - потоками – например, в 2022 году в России

было доставлено свыше 2,5 млрд посылок для e - коммерция. B2C - сегмент уже достиг ~15 % всего ритейла и продолжает расти, стимулируя инвестиции в склады и доставку по всей стране.

C2C - модель подразумевает обмен товарами между частными лицами через онлайн - платформы (например, объявления на Avito или маркетплейсы с секцией для частных продавцов). Ранее такой сегмент опирался преимущественно на почтовые службы, однако сейчас логистические компании и сами маркетплейсы адаптируются под этот спрос. Особенность C2C - логистики – необходимость предоставить простое и доступное решение для непрофессиональных продавцов и покупателей. Это включает удобный сервис отправки из ближайшего пункта приема, безопасную сделку (эскроу - сервисы) и отслеживание. Например, «Авито» реализует доставку через партнёров (СДЭК, Почта, Vohberg и др.) напрямую между пользователями. Более того, крупные игроки выходят на рынок C2C: в 2025 году маркетплейс Ozon начал тестировать сервис пересылки личных посылок между своими пунктами выдачи, конкурируя с «Авито» и Почтой России. Аналогично, Wildberries запустил услугу WB Track для доставки посылок от частных лиц через сеть своих ПВЗ. Эти примеры показывают, что C2C - сегмент стремительно развивается, требуя от логистических моделей максимальной простоты и широкой сети точек обслуживания. Для компаний адаптация к C2C означает развитие партнерских программ с платформами объявлений, франшизой сети пунктов приема и внедрение цифровых сервисов, облегчающих отправку частных посылок. В результате бизнес - модели должны учитывать оба сегмента – и масштабные B2C - потоки, и растущий спрос на C2C - доставку [3].

В e - коммерции нагрузка может вырасти многократно за короткий период, поэтому логистическая модель должна поддерживать быстрое расширение сети и мощностей. Компании достигают этого разными способами. Один подход – франчайзинг и партнерства: привлекая местных предпринимателей к открытию пунктов выдачи или локальных филиалов, фирма расширяет присутствие с минимальными капитальными затратами. Например, СДЭК активно развивает франшизную сеть, открывая сотни новых пунктов ежегодно, в том числе в малых городах по специальной программе «райцентр». За 2024 год СДЭК сумела запустить 1152 новых ПВЗ (139 из них за рубежом) через партнеров. Другой подход – опора на технологическую платформу и привлечение сторонних исполнителей. Яндекс.Доставка, например, вместо открытия собственных отделений подключает к своей системе самозанятых курьеров и сторонние курьерские службы, охватывая более 1200 городов через партнеров. Такой платформенный бизнес способен масштабироваться географически очень быстро. ИТ - системы должны выдерживать возросшие объёмы заказов и обеспечивать маршрутную оптимизацию в реальном времени.

Стремительный рост e - коммерции изменил приоритеты логистических служб: быстрая доставка стала нормой, а не премиальной услугой. Покупатели ожидают максимум сокращения сроков доставки – конкуренция уже идет за выполнение

заказа в день заказа «Same Day Delivery». Такое смещение ожиданий вынуждает логистику оптимизировать все этапы цепочки поставок. Складская обработка ускоряется за счёт автоматизации и сортировочных центров, а последняя миля ускоряется через увеличение штата курьеров, использование краудсорсинга и новых технологий. Например, роботы - курьеры уже применяются Яндексом: только в 2023 году автономные роботы доставили свыше 100 тысяч заказов по Москве, обеспечивая бесконтактную и бесплатную для клиента доставку. Хотя роботы пока дополняют курьеров лишь в отдельных районах, сам факт их внедрения отражает поиск решений для ещё более быстрой и удобной доставки.

Бурный рост онлайн - продаж обнажил новые вызовы в области логистики. Возврат товаров превратился в неотъемлемую часть сервиса: покупатели привыкли, что можно легко вернуть неподошедший товар. Для логистических операторов это означает построение обратной цепочки – от клиента обратно на склад продавца или в точку приема. В e - коммерция доля возвратов значительно выше, чем в офлайне (особенно в сегментах одежды, обуви), поэтому компании развивают специальные решения. Например, возвратная логистика стала активно развиваться у крупных перевозчиков: товар, не реализованный или бракованный, быстро изымается с маркетплейса и перевозится назад поставщику или перераспределяется в другие точки продажи. Сервис должен минимизировать издержки клиента при возврате – для этого внедряются безбумажные возвраты, когда данные о товаре передаются электронно, а покупатель просто сдаёт товар на пункте выдачи, показывая код. Ускоренная обработка возвратов повышает доверие потребителей к онлайн - покупкам и потому стала конкурентным фактором между маркетплейсами.

Под влиянием e - коммерция появляются новые модели последней мили. Помимо штатных курьеров, широко применяется аутсорсинг и краудсорсинг: подключение независимых курьеров по модели gig - economy (что практикует, например, Яндекс.Доставка) или доставка силами такси - сервисов. Оптимизация маршрутов и группировка заказов стали повседневной практикой – крупные игроки используют алгоритмы, позволяющие курьеру за один выезд доставить несколько заказов в одном районе, снижая время и расходы. Яндекс.Доставка в 2022 году ввела специальный тариф "Доставка в течение дня", экономика которого основана на алгоритмах маршрутизации и объединения отправок для удешевления последней мили. Все эти новшества направлены на то, чтобы сократить затраты и время в последнем звене доставки, сохраняя при этом высокий уровень сервиса.

Важно отметить возросшую интеграцию логистики с платформами электронной торговли. В условиях, когда маркетплейсы генерируют основной поток заказов, логистические компании тесно сотрудничают с ними или становятся частью их экосистемы. Для независимых 3PL - операторов (таких как СДЭК, DPD и др.) это вылилось в разработку API и ИТ - решений для прямого подключения интернет - магазинов. Например, бизнес - клиенты могут встроить сервис Яндекс.Доставки в свои CRM / CMS и вызывать курьера автоматически при оформлении заказа. Это

существенно сокращает время обработки отправления и ошибки при ручном вводе. Кроме того, логистические фирмы обновили схемы доставки под требования маркетплейсов: растёт доля отправок не к дверям покупателей, а на распределительные центры и пункты выдачи самих маркетплейсов. По данным Infoline, объём перевозок на сортировочные центры Wildberries, Ozon и других гигантов существенно увеличился вслед за их бурным ростом. Многие продавцы, торгующие на маркетплейсах, передают доставку на аутсорсинг транспортным компаниям, чтобы сократить издержки и сконцентрироваться на продажах. Аналитики отмечают, что грамотный выбор логистического партнёра, способного выдержать возросший грузопоток, становится для селлеров залогом успеха. В то же время наблюдается и обратный процесс: сами маркетплейсы начинают сотрудничать с внешними пунктами выдачи. К примеру, Ozon и СДЭК в 2024 году открыли совместные ПВЗ, расширяя доступность своих услуг – клиент Ozon может получить посылку в точке СДЭК, что удобно в регионах. Такое партнёрство сетей свидетельствует об омниканальном подходе: границы между собственными и партнёрскими каналами доставки стираются ради максимального охвата клиентов.

В целом, логистика в эпоху электронной коммерции становится высокотехнологичной и глубоко интегрированной. Цифровые инструменты (трекеры, алгоритмы, большие данные) используются для оптимизации каждой стадии – от прогнозирования спроса и размещения запасов до построения маршрутов курьеров. Компании, успешно адаптирующие свои бизнес - модели, добиваются сокращения сроков и затрат на доставку при одновременном улучшении клиентского опыта. Это дает им существенные преимущества на динамично растущем рынке e - коммерция.

Компания СДЭК (Служба доставки экспресс - курьер) – один из ведущих логистических операторов в России, активно адаптирующий свою модель к реалиям электронной коммерции. Ключевая особенность стратегии СДЭК – франчайзинговая модель развития сети. Вместо того чтобы строить собственные отделения повсеместно, СДЭК с начала 2010 - х делает ставку на партнёрство с местными предпринимателями. В результате создана обширная партнёрская сеть пунктов выдачи заказов (ПВЗ): на конец 2022 года у компании было более 3500 пунктов в РФ и за рубежом, а к концу 2024 года насчитывалось уже свыше 4000 ПВЗ (с учётом 139 новых точек за пределами России). Франчайзи открывают пункты под брендом СДЭК даже в небольших населённых пунктах – в 2022 году по программе «Райцентр» появились отделения в городах с населением менее 50 тыс.. Такая модель масштабирования позволила СДЭК оперативно покрыть географию, важную для e - коммерция, – сегодня жители даже малых городов могут отправлять и получать интернет - заказы через локальный пункт СДЭК, что ранее было проблемой. Благодаря расширению сети, доля регионов в общем объёме онлайн - продаж выросла, что совпадает с общей тенденцией: крупные игроки инвестируют в логистику за пределами столиц [6].

Вторым столпом адаптации СДЭК является цифровизация процессов и развитие IT - сервисов. Компания заявила о полном переходе на безбумажное взаимодействие с клиентами. Введён единый цифровой идентификатор CDEK ID, который служит электронным аналогом паспорта для отправителя и получателя. Это нововведение сильно упростило обслуживание: теперь клиенты могут отправлять посылки без предъявления паспорта – достаточно подтвердить данные по СМС - коду. Получатель так же предъявляет код CDEK ID при выдаче, что избавляет от заполнения бумаг и ускоряет выдачу. Таким образом, СДЭК создала основу для бесшовной доставки: оформление посылки занимает 1–2 минуты онлайн или непосредственно в пункте, данные о ней хранятся в электронном виде. CDEK ID интегрирован с программой лояльности: за каждую оплату услуг клиент получает кешбэк - баллы, которыми можно покрывать до 99 % стоимости будущих отправок. Уже свыше 3 млн клиентов зарегистрировано в системе CDEK ID – фактически, она стала «цифровым сердцем компании», по словам руководства. Помимо этого, СДЭК развивает мобильное приложение, личный кабинет для B2C - и B2B - клиентов, открытые API для интеграции с интернет - магазинами и маркетплейсами [5]. Всё это превращает традиционного перевозчика в цифровую платформу доставки, где значительная часть операций автоматизирована. Например, корпоративные клиенты через API могут напрямую вызывать курьера СДЭК на свой склад при поступлении заказа – подобные интеграции упрощают работу тысяч интернет - магазинов.

Отдельно стоит отметить, как СДЭК подстраивает сервисы под требования e - коммерция. Компания предлагает различные тарифы доставки – от экономичных (более длительная доставка по низкой цене) до экспресс - курьерской по городу. Для онлайн - ритейлеров важна омниканальность, поэтому СДЭК сотрудничает с маркетплейсами: как уже упоминалось, в 2024 году запущены совместные ПВЗ с Ozon; также СДЭК является партнёром Wildberries и других площадок, доставляя товары до их складов и пунктов. Примечательно внедрение инноваций в последней мили: в конце 2024 года СДЭК ввела услугу интервальной доставки в 20 городах. Клиент по ссылке из SMS может выбрать удобный час доставки, и курьер привезёт посылку именно в этот интервал. Такая опция решает проблему ожидания и демонстрирует ориентацию на клиентский опыт. В тестовом режиме услуга была бесплатной и показала положительный эффект на удовлетворенность пользователей. Ещё один пример – цифровая трансформация точек выдачи. СДЭК оснастила тысячи своих ПВЗ электронными экранами для отображения информации и рекламы. Это не только источник дополнительного дохода (продажа рекламы партнёрам), но и инструмент коммуникации с клиентами прямо во время обслуживания.

Результаты адаптации бизнес - модели СДЭК отражаются в показателях: в 2023 году компания доставила 110 млн отправок, что на 128 % больше, чем годом ранее. Выручка при этом превысила 70 млрд руб., увеличившись на 43 %. Рост обеспечен именно за счет e - коммерция сегмента. Увеличивается и база клиентов:

число активных клиентов СДЭК в 2023 году достигло 9,27 млн (из них ~394 тыс. – В2С - продавцы). Эти достижения стали возможны благодаря гибкой и масштабируемой модели: франчайзинговая сеть позволяет быстро наращивать присутствие, а цифровые сервисы – обрабатывать миллионы заказов с минимальными издержками. СДЭК демонстрирует, что комбинация партнёрской инфраструктуры и высокотехнологичной платформы является успешной стратегией адаптации логистического бизнеса к требованиям электронной коммерции.

Яндекс.Доставка – относительно новый игрок в логистике (активно развивается с 2019 года), но за короткое время стал одним из лидеров рынка благодаря сильной технологической составляющей и эффекту экосистемы Yandex. Бизнес - модель Яндекс.Доставки изначально строилась с расчётом на e - коммерция и городскую логистику. В отличие от классических служб, Яндекс не имеет собственной разветвлённой сети отделений или штата курьеров – он действует как агрегатор и платформенный оператор. Доставку выполняют партнёрские курьерские компании и самозанятые курьеры, подключённые к сервису. Проще говоря, Яндекс.Доставка обеспечивает цифровую платформу (приложение, сайт, алгоритмы маршрутизации), где встречаются заказ (от интернет - магазина или частного лица) и исполнитель (ближайший свободный курьер). Такой подход очень гибок и масштабируем: к 2024 году сервис работал уже в 1200+ городах России и 20 других странах, хотя у Яндекса нет собственных пунктов в большинстве из них. Географическое расширение обеспечивается за счёт интеграции местных партнёров и использования инфраструктуры Яндекс.Go (такси) для доставки между городами.

Для бизнеса (интернет - магазинов) Яндекс.Доставка ценна простотой интеграции. Существует полноценный API, позволяющий встроить вызов доставки в любые системы заказов. Уже 17 тысяч корпоративных клиентов подключились к сервису к 2021 году, среди них крупные ритейлеры («Детский мир», «ВкусВилл») и множество малого бизнеса. При оформлении заказа в магазине интеграция позволяет автоматически вызывать курьера Яндекс.Доставки, передавая ему данные адреса. API - интеграция и готовые модули есть для популярных CMS, кассовых систем и т.д., что снижает порог входа для продавцов. Кроме того, с конца 2020 года Яндекс запустил услугу «Доставка в один клик» на маркетплейсе «Яндекс.Маркет», которая по сути связывает заказ на Маркете с моментальным созданием заявки на Яндекс.Доставку. Это пример глубокой экосистемной интеграции: логистика становится невидимым фоновым сервисом при покупке товара онлайн [4].

Одно из конкурентных преимуществ Яндекс.Доставки – использование алгоритмов маршрутизации и ИИ для оптимизации. Опираясь на сильные стороны Яндекса (картографические сервисы, пробки, большие данные), сервис внедрил интеллектуальное планирование курьерских маршрутов. В конце 2022 года была реализована технология автоматической группировки заказов и прогнозирования

времени с учётом пробок. На её базе введён тариф «Доставка в течение дня» – более дешёвый вариант, при котором система формирует оптимальный маршрут из нескольких доставок без срочности. Такой подход повышает заполненность машин и снижает стоимость последней мили для клиентов. Одновременно остаётся флагманская услуга экспресс - доставки: именно с неё начал сервис (в 2019 в приложении Яндекс.Такси появился тариф «Доставка» для быстрой отправки посылок по городу). Сейчас Яндекс.Доставка предлагает весь спектр услуг – от курьерской доставки за 15–60 минут по городу до междугородных отправок и даже магистральных перевозок крупногабаритных грузов фурами. Интерфейс построен так, что и частное лицо, и бизнес - клиент могут легко оформить нужный тип доставки. Частному пользователю достаточно в приложении Яндекс Go выбрать пункт меню «Доставка» и следовать инструкциям. Курьер приедет и заберёт посылку, а получателю можно назначить доставку до двери или до пункта выдачи (в т.ч. пункта Яндекс.Маркета). Такой уровень удобства и автоматизации стал возможен благодаря полной цифровизации процесса – от оформления до отслеживания в реальном времени.

Отдельно стоит рассмотреть новаторские элементы бизнес - модели Яндекса, связанные с экосистемным подходом. Яндекс развивает программу подписки «Яндекс.Плюс», которая охватывает несколько сервисов (музыка, кино, такси и т.д.) и включает бонусы для логистики. Так, подписчики Плюса получают бесплатную доставку на Яндекс.Маркете для заказов от определённой суммы, без ограничения по количеству таких доставок. Фактически, реализована модель аналогичная Amazon Prime, стимулирующая лояльность: клиент платит фиксированно за подписку и затем охотнее заказывает онлайн, зная, что доставка уже оплачена. Это влияние e - коммерция на бизнес - модель: доставка превращается из самостоятельной услуги в часть комплексного предложения. Кроме того, Яндекс.Доставка тесно интегрирована с Яндекс.Еда и Яндекс.Лавка (сервисы доставки еды и продуктов). Их курьеры в простое могут выполнять задачи Яндекс.Доставки, а для пользователей всё это выглядит как единый сервис моментальной доставки любых товаров. Такой омниканальный подход в экосистеме повышает эффективность – один курьер может по очереди отвезти и заказ из ресторана, и посылку интернет - магазина.

Инновации в Яндекс.Доставке прослеживаются и в пилотных проектах: помимо роботов - курьеров, компания обсуждает использование беспилотных авто для магистральных перевозок, внедряет адресные системы точной навигации в подъездах и тестирует подписную модель для бизнеса (фиксированная плата за определённый объём доставок в месяц для корпоративных клиентов). В 2022 году сервис запустил платформу «Магистрали» – решение для перевозки крупных грузов между городами, фактически выходящее на рынок классических транспортных услуг. Это сигнал о том, что Яндекс стремится охватить все сегменты логистики, интегрируя их в свою цифровую экосистему.

В итоге, Яндекс.Доставка адаптировала модель логистики под e - коммерция за счёт максимальной цифровизации. Она показывает, как IT - компания может конкурировать на логистическом рынке: не строя склады и сортировочные центры, а связывая спрос и предложение через удобный интерфейс и мощные алгоритмы. Такая модель оказалась весьма успешной – по числу отправок Яндекс.Доставка уже входит в топ - 3 операторов России. Это пример того, как требования электронной торговли (скорость, интегрируемость, технологичность) можно удовлетворить новыми, нетрадиционными методами ведения логистического бизнеса.

Успешная адаптация бизнес - моделей логистических компаний к реалиям электронной коммерции опирается на несколько ключевых элементов. Во - первых, клиентоориентированность услуг: компании, предлагающие покупателям выбор (способ и время доставки, канал получения), получают конкурентное преимущество. СДЭК и Яндекс.Доставка в своих стратегиях акцентируют сервис под нужды клиента – будь то интервал доставки по желанию получателя или интеграция доставки «в один клик» в процесс онлайн - покупки. Во - вторых, масштабируемая инфраструктура является необходимым условием для обработки резко растущих потоков заказов. Франчайзинговая сеть СДЭК доказала свою эффективность в экспансии на новые рынки, тогда как модель Яндекса продемонстрировала, что цифровая платформа способна охватить тысячи городов через партнеров без существенных капитальных вложений. Оба подхода обеспечивают высокий потенциал масштабирования бизнеса при контроле за качеством.

Цифровизация процессов и ставка на технологии – обязательные атрибуты современной логистической модели. Инвестиции в IT - экосистему, автоматизацию и аналитику данных окупаются повышением эффективности и снижением издержек. Так, алгоритмы маршрутизации и прогнозирования позволяют доставлять быстрее и дешевле, а переход на электронный документооборот экономит время и ресурсы. Компаниям рекомендуется продолжать внедрять искусственный интеллект для управления запасами и потоками, использовать больших данных для прогнозирования спроса и персонализации предложений. Цифровые платформы (мобильные приложения, онлайн - кабинеты) должны развиваться с учётом удобства как для корпоративных клиентов, так и для конечных получателей.

Логистические операторы, встроенные в экосистемы продаж (маркетплейсы, ритейл), получают стабильный поток заказов и расширяют зону влияния. Опыт СДЭК показывает ценность сотрудничества – интеграция с маркетплейсами и совместные пункты выдачи увеличивают трафик и снижают нагрузку на каждую из сторон. Для других компаний имеет смысл выстраивать стратегические альянсы: с онлайн - площадками, с розничными сетями (для выдачи / приёма заказов), с IT - платформами. Это не только приносит дополнительные заказы, но и повышает

устойчивость к рыночным колебаниям – диверсификация каналов защищает бизнес от падения в каком - либо одном сегменте.

Наконец, масштабирование не должно вредить качеству: важно инвестировать в обучение кадров (курьеров, операторов) и в системы контроля качества доставки. Также, учитывая глобальные тренды, логистическим компаниям стоит уделять внимание экологической устойчивости: оптимизация маршрутов для снижения выбросов, использование электротранспорта на последней миле, экологичная упаковка. Эти меры не только повышают общественную репутацию, но и в долгосрочной перспективе снижают издержки. Устойчивость бизнес - модели в контексте e - коммерция означает способность компании непрерывно адаптироваться к новым требованиям рынка (будь то рост объемов, изменение законодательства, новые технологии или изменения в поведении покупателей). СДЭК и Яндекс.Доставка демонстрируют примеры такой устойчивости, постоянно обновляя свои услуги и процессы.

Подводя итог, можно сформулировать рекомендации для логистических компаний, стремящихся успешно работать на рынке электронной коммерции:

- Развивать мультiformатную доставку: комбинировать курьерскую доставку, сеть ПВЗ и постаматы, предлагая клиенту оптимальный выбор по скорости и цене.
- Инвестировать в технологии: внедрять системы управления заказами, трекинга, маршрутизации с ИИ, интегрировать сервисы через API для максимально быстрой обработки запросов.
- Расширять сеть через партнёрства: использовать франчайзинг в регионах, сотрудничать с маркетплейсами и онлайн - платформами для увеличения охвата рынка.
- Улучшать клиентский опыт: минимизировать усилия клиента при оформлении и получении доставки (единый ID, простые возвраты, круглосуточная поддержка в удобных каналах связи).
- Обеспечивать масштабируемость и надежность: планировать ресурсы с запасом под пиковые нагрузки, выстраивать резервные маршруты и дублирующие мощности на случай сбоев, чтобы поддерживать бесперебойный сервис.

Следуя этим принципам, логистические компании смогут не только соответствовать текущим требованиям электронной коммерции, но и проактивно формировать новые стандарты рынка, оставаясь конкурентоспособными в долгосрочной перспективе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алла Михеенко. Тренды логистики для электронной коммерции 2023 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/6365562> (дата обращения: 31.05.2025)

2. Вялов Н.В., Могилевская Н.В. Рост Электронной Коммерции: Нарушение Традиционных Бизнес - Моделей // Материалы XIV Международной научно - практической конференции. Рязань. 2023. С. 69 - 70.

3. Щанкин С.А. Особенности Функционирования и Модели Бизнеса на Рынке Электронной Коммерции // Гуманитарные, Социально - Экономические и Общественные Науки. 2023. С, 256 - 259.

4. Разработчикам Яндекс.Доставка [Электронный ресурс]. – Источник: <https://yandex.ru/support/delivery-profile/ru/api/>

5. Сергей Свиначев, Трансформация СДЭК: цифровая и не только // Современный цифровой офис. 2022. [Электронный ресурс]. — Источник: <https://www.itweek.ru/digitalization/article/detail.php?ID=214595> (дата обращения: 31.05.2025)

6. Петрова П.В., Перспективы Развития Электронной Коммерции в России // Материалы XIV Евразийского экономического форума молодежи. Екатеринбург. 2024. С. 169 - 171

7. Доставка заказов с «Яндекс.Маркета» для подписчиков «Яндекс плюс» стала бесплатной [Электронный ресурс]. — Источник: <https://cnews.ru/link/n523061> (дата обращения: 31.05.2025)

© Ч. Ч. Анг, 2025

Бахшализаде М. Р.

Азербайджанский Государственный Аграрный Университет (Гянджа)

МАРКЕТИНГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ

Введение. Компании понимают, что основным способ достижения успеха с помощью SMM — правильное использование платформ социальных сетей. Поэтому компании во многих странах мира создают собственные аккаунты на платформах социальных сетей и устанавливают более тесные, простые и удобные отношения с потребителями. Сегодня практически все крупные компании мира и крупные бренды используют социальные сети. Это связано с тем, что социальные сети облегчают бизнесу успешную работу и достижение успеха.

Основная часть. Маркетинг в социальных сетях создает множество возможностей как для потребителей, так и для брендов. Среди характеристик социальных сетей взаимодействие, одновременное общение [2], совместное творчество и обращение ко многим людям стали важными чертами маркетинга в социальных сетях. Бренды могут охватить потребителей через социальные сети с меньшими затратами, повысить свою

эффективность и создать ценность бренда за счет обмена и маркетинговых мероприятий. Общаясь с потребителями через социальные сети, они могут узнать об опыте и проблемах продукта и помочь потребителям. Это создает доверие между брендами и потребителями. Хорошее взаимодействие, которое бренды создают через социальные сети, увеличивает любовь потребителей и лояльность к бренду. Маркетинг в социальных сетях влияет не только на текущих клиентов бренда. Он также создает потенциальных клиентов. Влияние маркетинга в социальных сетях не ограничивается диалогом между брендом и потребителем. Социальные сети — это больше, чем двусторонняя коммуникация. Одним из недостатков / преимуществ множественных взаимодействий для бренда является то, что потребители говорят о бренде друг с другом, а маркетинг или коммуникация, созданные самим брендом, вызывают больше доверия [1]. Кроме того, у брендов возникают трудности с управлением коммуникацией, что делает их неспособными предотвратить негативные репосты. Высокая степень взаимодействия между социальными сетями и брендами означает, что негативные комментарии о бренде могут быстро распространяться. Отрицательные комментарии могут быть вызваны небрежной подготовкой контента бренда, а также отражением внутренних проблем в социальных сетях. В таких случаях бренды могут еще больше усугубить проблему, серьезно относясь к проблеме или потребителю, низкой компетентностью менеджера социальных сетей, нехваткой персонала или поздним реагированием. И менеджеры, и маркетологи играют определенную роль в росте этих проблем. Проблемы социальных сетей классифицируются на восемь категорий.

- Первая — это меняющаяся экономическая ситуация. Экономика, которая перешла от материальных к нематериальным продуктам, становится информационно - ориентированной с появлением Интернета.

- Вторая — потребители ожидают, что бренды будут действовать более оперативно и заниматься маркетингом в социальных сетях, ориентированным на потребителя.

- Следующая категория охватывает то, как бренды организуют и управляют взаимодействием с клиентами в социальных сетях.

- Четвертая — проблема конкуренции из - за присутствия множества брендов в социальных сетях.

- Еще одна проблема — это изменение покупательского поведения потребителей. Теперь потребители действуют на основе информации и делятся ею в социальных сетях и делятся своим опытом после покупки.

- Шестая проблема — это восприятие коммуникации и динамики между потребителями маркетологами.

- Седьмая определяется как создание маркетологами интерактивного контента посредством геймификации.

➤ Последняя проблема заключается в том, что маркетологи не могут легко адаптироваться к меняющимся характеристикам социальных сетей и появляющимся сетям социальных сетей.

Клиент считается важным фактором в маркетинге через социальные сети, поскольку социальные сети предоставляют другой способ получения информации о продукте через общение с коллегами. В последнее время, с распространением социальных сетей, изучение поведения потребителей на этих платформах стало популярной областью исследований. С развитием социальных сетей наступила новая эра в создании контента, где люди могут легко делиться своим опытом и знаниями с другими пользователями. Онлайн - сообщества предоставляют возможность создания лучших связей между клиентами и системой управления. Аналогичным образом на этих платформах потребители связываются с участниками социального взаимодействия и предоставляют возможный источник ожиданий. Это может существенно повлиять на решения пользователей о покупке [3].

Заключение. С развитием технологий и интернет - инфраструктуры привычки потребителей также начали меняться. Изменение привычек потребителей также привело к изменениям в понимании маркетинга компаниями. Со временем компании обратились к социальным сетям, где потребители часто проводят время, и попытались построить связь с потребителями через эти каналы. Инструменты социальных сетей, которые создают другую среду общения, позволяют людям общаться с другими людьми и выражать себя, делаясь. В то время как эти среды позволяют потребителям выражать себя, создавая контент, компании также осуществляют маркетинговые и коммуникационные мероприятия для потенциальных целевых аудиторий и существующих клиентов. Среди ожиданий потребителей от компаний — то, что они будут слушать их, выполнять их требования и создавать чувство доверия. Сегодня компании используют больше интернет - программ и социальных сетей. Причина такой ориентации проистекает из их усилий по установлению прочной и эффективной коммуникации. Поэтому деятельность в социальных сетях стала неизбежной как для компаний, так и для потребителей.

Литература:

1. Adedeji A., Rapheal O., Opeyemi O. An analysis of social media marketing of indigenous construction firms. 2018.
2. Chen R. R., Davison R. M. A symbolic interactionism perspective of using social media for personal and business communication. 2020.
3. Felix R., Rauschnabel P. A., Hinsch C. Elements of strategic social media marketing. 2017.

Гольмдорф С.К.

Студент 3 курса РАНХиГС,

г. Липецк, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ УГРОЗ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы экономической безопасности и способы борьбы в условиях воздействия внутренних и внешних угроз.

Ключевые слова

Экономическая безопасность; внутренние и внешние угрозы; механизмы; проблемы; устойчивое развитие.

В национальной безопасности любого государства есть ключевые составляющие, одна из которых является экономическая безопасность.

Она обеспечивает развитие экономики страны, а также защищает интересы граждан и государства от различных внутренних и внешних угроз.

В этой статье мы рассмотрим некоторые угрозы и как их можно преодолеть.

Если внимательно следить за новостями, то можно заметить, что в последнее время Россия сталкивается со множеством как внешних, так и внутренних угроз.

Рассмотрим несколько из них.

Одна из самых острых проблем в любой стране является коррупция. Эта внутренняя угроза является серьезным препятствием для развития экономики и страны в целом.

Отдельные члены общества обогащаются за счет средств, которые могли бы пойти на развитие других социальных сфер, такие как образование, медицина и так далее. Данное явление мешает развиваться бизнесу, что ведет к замедлению роста ВВП. Люди, которые имеют большие деньги и связи в различных сферах преследуют только свои личные цели. Все это в совокупности приводит к увеличению разрыва между слоями населения, повышает бедность и подрывает доверие к государству.

В России очень большой разрыв между слоями населения в финансовом плане. Если смотреть статистику, то можно увидеть, что бедных людей в разы больше, чем богатых и селятся они в таких городах как Москва, Санкт - Петербург.

Это приводит к еще одной проблеме: региональное неравномерное развитие.

Условия жизни, качество услуг и многое другое намного лучше в этих городах, чем в других. Из - за этого во многих регионах люди, которые ищут более комфортные условия переселяются в эти города, что влечёт за собой отток в регионах, дефицит рабочих и усугубления проблем.

Еще одной проблемой является демография в стране.

Под демографическим кризисом можно понимать как низкое количество населения, так его и переизбыток, то есть перенаселение. В России по статистике за последние несколько лет можно увидеть низкую рождаемость, что несет за собой убыток населения. Данная проблема приводит к дефициту квалифицированной рабочей силы.

Были выявлены случаи, когда люди отказывались от рождения детей из - за экономических проблем. Низкие доходы, безработица, повышение цен на жилье, дорогостоящее лечение совсем не способствуют к деторождению.

В наше время современное общество имеет свободу выбора и разнообразные ценности. Многие выбирают свои личные интересы в виде карьеры, саморазвитие и не задумываются о семейных ценностях, что приводит к снижению количества браков, семей.

Из - за плохой экологии и дорогостоящего лечения смертность превышает рождаемость. Сердечно - сосудистые, онкологические и другие заболевания в трудоспособном возрасте остается высокой.

Молодые квалифицированные специалисты очень часто эмигрируют за границу, чтобы найти более комфортные и лучшие условия для жизни, что приводит к утечке человеческого капитала.

Не стоит забывать и про миграцию. Хотя она и иногда помогает заполнять нехватку населения, но часто бывает некачественная и не полностью может решить данную проблему, а и иногда создавать новые проблемы.

Мигранты массово селятся в более развитых регионах, что создает перегруз инфраструктуры и рынка труда, одновременно с этим оставляя дефицит рабочей силы в других регионах.

Данные факторы взаимосвязаны и создают замкнутый круг. Чтобы эффективно бороться с данной проблемой нужно иметь комплексный подход, который включает в себя стимуляцию рождаемости, улучшение и создание более привлекательных условий для жизни, повышение условий качества жизни. Только в этом случае есть возможность справиться с демографическим кризисом. Однако, не стоит забывать, что различные экономические ситуации, социальная политика и многие другие факторы будут мешать борьбе с данной проблемой.

Внешние угрозы являются серьезной проблемой, которая требует постоянного мониторинга и анализа.

Геополитическая напряженность в России в последние годы объясняется некоторыми аспектами.

Самым ярким примером является напряженные отношения с США и странами ЕС. Они произошли из - за присоединения Крыма в 2014 году, войны с Украиной и вмешательством в выборах. Введенные санкции достаточно сильно подкосило экономику России и ограничило международные сотрудничества.

Также стоит отметить, что Россия старается сохранить свое влияние на постсоветском пространстве, что нередко приводит к конфликтам со стороны соседних государств.

К внешним угрозам еще можно отнести экономическую конкуренцию. Другие страны, такие как США и Китай активно укрепляют свои экономические позиции, что в свою очередь формирует экономическую среду, в которой Россия должна соответствовать, чтобы справиться и суметь сохранить свои рыночные доли в ключевых отраслях.

В итоге, можно сказать, что геополитическая ситуация вокруг России достаточно сильно напряжена. Улучшению ситуации мешают многие факторы и ключевым можно выделить конфликт с Украиной и странами ЕС.

Чтобы бороться с данными экономическими угрозами государство разработало механизмы экономической безопасности.

Поддержка малого и среднего бизнеса, создание благоприятных условий для их развития способствует созданию новых рабочих мест, что уменьшает безработицу и улучшает экономику страны. Также оно способствует развитию инфраструктуры в регионах и уменьшает миграцию в более развитые города. Не стоит забывать про средний класс население, который при данной поддержке сможет укрепиться и повысить социальную стабильность.

Малые и крупные предприятия сами по себе более гибкие, чем крупные предприятия. Поддерживая их можно способствовать внедрению новых технологий, что в свою очередь поможет развить конкурентноспособную среду.

Образование, исследования тоже очень важны для экономической безопасности. Нужно обязательно инвестировать в развитие население. Это позволит повысить количество и качество квалифицированной рабочей силы и укрепит конкурентоспособность государства на международной арене.

Экономическая безопасность нашего государства находится под давлением как внешних, так и внутренних угроз. Чтобы оно эффективно работало необходимо проделать огромную работу. Разрабатывать новые различные стратегии, которые будут направлены на борьбу с коррупцией, инвестицию в образование и науку, поддержку инновация. И только в этом случае мы сможем эффективно решать все данные проблемы и обеспечить устойчивое развитие экономики.

Список цитируемой литературы:

1. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник / под ред. В. К. Сенчагова. — 6 - е изд., электрон. — М.: Лаборатория знаний, 2020. — 818 с.
2. Гундорова, М. А. Г94 Экономическая безопасность: учеб. пособие / М. А. Гундорова; Владим. гос. ун - т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд - во ВлГУ, 2020. – 207 с.
3. Меньшикова, Е. А. Экономическая безопасность: учеб. пособие / Е. А. Меньшикова. - Хабаровск: Изд~во Тихоокеан. гос. ун - та, 2015. - 327 с.

4. Сергеев, А. Ю. С32 Основы экономической безопасности: учеб. пособие / А. Ю. Сергеев, И. А. Сергеева. – Пенза: Изд - во ПГУ, 2019. – 212 с

© Гольмдорф С.К., 2025

Губин Г.В.

лаборант - исследователь НИР,

КубГТУ

г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: **Щепакин М.Б.**,

доктор экономических наук, профессор,

КубГТУ

г. Краснодар, РФ

О ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ КОНТУРАХ МАРКЕТИНГОВО - МОБИЛИЗАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БИЗНЕСА

Аннотация

Дана теоретическая и прикладная оценка структурной трансформации как сферы маркетингово - мобилизационной адаптации бизнеса; обозначены основные признаки, отражающие специфику мобилизационной и рыночно - ориентированной компонент платформы этого продвижения

Ключевые слова

Мобилизационная экономика, структурная трансформация, коммуникационное взаимодействие, интеграционный подход

Современная действительность характеризуется резким повышением скорости и глубины трансформации всех сторон жизни общества. В экономической сфере трансформация затрагивает, прежде всего, промышленный сектор, являющийся основной движущей силой хозяйственного комплекса страны (ее регионов) и поэтому рассматриваемый в качестве приоритетного объекта трансформационных изменений как сферы адаптационной модернизации экономики. Этим обуславливается теоретическая и прикладная значимость исследования различных аспектов трансформации, еще не получившего должного отражения в трудах представителей научного сообщества. В условиях беспрецедентного санкционного давления, происходящего на фоне стремительной деглобализации хозяйственной жизни, зарождения основ новой мобилизационной экономики, становится все более очевидным, что выживание и успешное функционирование бизнеса невозможно без его постоянных преобразований в структурном и содержательном плане. В этом плане структурная трансформация такой важнейшей составной

части экономики, каковой является промышленность, обретает первостепенное значение. Структурная трансформация и осуществляемые в ее рамках коммуникации в промышленной сфере экономики региона традиционно нацелены на обеспечение устойчивого равновесия входящих в нее хозяйствующих субъектов, на формирование такого положения этой сферы рыночного пространства, при котором субъекты, выведенные из состояния стабильного функционирования и развития посредством нарастания или углубления внешних и внутренних противоречий разного характера, масштаба и направленности, предпринимают усилия для сиюминутного выживания и перспективного занятия конкурентоспособных позиций. Достигаются эти цели в том числе посредством активного использования инструментов коммуникационного взаимодействия.

В теоретическом плане структурную трансформацию промышленности региона предлагается воспринимать как совокупность теоретико - методологи - ческого восприятия, инструментарно - методического воплощения и прикладной реализации комплекса преобразований внутреннего устройства и системы коммуникационных взаимосвязей между компонентами потенциала промышленности региона, позволяющее обеспечить структурную готовность промышленности региона к решению новых стремительно возникающих проблем ее функционирования и развития [1].

В прикладном плане структурная трансформация промышленности региона воспринимается как обусловленное тактическими и стратегическими задачами развития региона преобразование компонентов его промышленного потенциала.

Исключительно значимым видится исследование феномена трансформации как процесса и как результата.

Трансформацию как *процесс* следует воспринимать как совокупность целенаправленных, осуществляемых в рамках формирования мобилизационной экономики, последовательных *преобразований*, обеспечивающих структурную, мотивационную, социальную, нравственную и иные грани воплощения образа будущего промышленности региона.

Трансформацию как *результат* предлагается рассматривать как *превращение* (в результате осуществления обозначенных выше преобразований) промышленного комплекса региона в качественно иное образование, перешедшее на новый технологический уровень, соответствующий новым требованиям и нормам социально - экономической жизни общества, затрагивающим в том числе и коммуникативную платформу взаимодействия промышленных субъектов в условиях резкого нарастания вызовов и угроз, появления новых возможностей реализоваться в рамках современного маркетингового пространства. Представленное восприятие трансформации лежит в основе интеграционного подхода к осуществляемому в его рамках коммуникационному взаимодействию субъектов промышленности региона, учитывающего теоретические, методологические, методические аспекты трансформационных преобразований. В основе предлагаемого подхода к трансформационным коммуникациям лежит

концептуальная модель, раскрывающая механизм методологического, методического и прикладного воплощения структурной трансформации в практике управления экономикой региона [2].

Предложенная концептуальная модель методологически воплощается в интеграционном подходе к коммуникационному сопровождению структурной трансформации промышленности региона, объединяющем в себе:

а) ее теоретическое восприятие, методологическое воплощение и методическую проработку;

б) конструктивную, коррективную и деструктивную направленность коммуникационного сопровождения структурной трансформации, осуществляемого в рамках модернизационного цикла;

в) комплексное коммуникационное воздействие на все взаимосвязанные компоненты потенциала промышленности региона (в том числе в разрезе отдельных хозяйствующих субъектов и их конгломераций) [3].

В концепции интеграционного подхода компоненты теоретического восприятия коммуникативного сопровождения увязываются с рассмотрением управления структурной трансформацией как непрерывной последовательности управленческих воздействий на взаимосвязанные компоненты потенциала промышленности региона. Указанные методологические позиции методически реализуются посредством рассмотрения структурной трансформации как совокупности конструктивных, коррективных и деструктивных коммуникативных воздействий на потенциал промышленности региона.

Интеграционный подход в многоаспектном рассмотрении: а) характеризует уровень и коммуникационное наполнение проводимых преобразований; б) учитывает состояние внешней среды и мотивационно - коммуникационные параметры субъектов взаимодействия; в) аккумулирует организационно - функциональные связи участников коммуникативных обменов в системе управления модернизационными изменениями; г) дифференцирует коммуникационные воздействия по интересам вовлекаемых в маркетинговое коммуникационное поле субъектов, создавая реальные условия для их интерференции под обозначаемые задачи трансформации и дальнейшего построения эффективных коммуникационных сетей; д) формирует набор и качество выполнения процессных процедур на основе мотивационной и коммуникационной проницаемости субъектов в отношении построения рациональных модернизационных циклов в границах ресурсных возможностей региона и принятых приоритетов развития территорий [4].

Предлагаемый подход обеспечивает многоаспектное рассмотрение структурной трансформации на основе расширения состава ее классификационных признаков и их реального воплощения в инструментарных наборах управления трансформационными преобразованиями [5].

Рассматриваемый подход предполагает соблюдение важнейшего условия коммуникационного взаимодействия субъектов рынка (разных уровней и

предназначений) – достижение разумного баланса интересов участников рыночных взаимодействий [6].

Интеграционный подход служит основой для развития методического и инструментального обеспечения столь актуальных сегодня трансформационных процессов, для формирования действенных коммуникационных механизмов их осуществления. Он позволяет формировать предпосылки для эффективного использования имеющегося ресурсного потенциала промышленности, а также устанавливать оптимальное соотношение и результативные коммуникативные взаимосвязи между вовлекаемыми в хозяйственный оборот субъектами посредством рационального использования имеющихся у них ресурсов в интересах проблем формирования мобилизационной экономики и выхода на тренд устойчивого развития экономики региона, базирующегося, в том числе, и на активизации коммуникационной составляющей структурной трансформации промышленности региона.

Коммуникационное взаимодействие в рамках структурной трансформации – это совокупность осуществляемых в постоянном режиме действий по передаче и получению информации, используемой при принятии и реализации управленческих решений, направленных на кардинальное преобразование внутреннего устройства и системы взаимосвязей между элементами и компонентами потенциала промышленности региона, позволяющих обеспечить ее готовность к решению неотложных тактических и очевидных стратегических задач ее развития [1].

Механизм коммуникативного трансформационного взаимодействия в алгоритмическом контексте объединяет в себе:

1) определение и оценку количественных и качественных параметров потенциала промышленности региона, отражающих ее способность противодействовать современным вызовам и угрозам;

2) оценку степени структурного соответствия имеющегося потенциала промышленности региона поставленным тактическим и стратегическим задачам ее функционирования и развития;

3) установление приоритетных зон, объектов и форм структурной трансформации;

4) разработку и реализацию «дорожной карты» структурной трансформации промышленности региона, обеспечивающей достижение требуемых параметров ее потенциала для выживания и формирования устойчивого тренда на экономический рост;

5) мониторинг и корректировку позиций «дорожной карты» структурной трансформации промышленности региона с учетом изменений внешних условий хозяйствования и нарастания внутренних потенциалов;

6) достижение и поддержание программно - определенных параметров потенциала промышленности региона [3].

Механизм коммуникационного взаимодействия субъектов структурной трансформации промышленности региона содержательно объединяет в себе конструктивную, коррективную и деструктивную константы, соразмерность которых по отношению к друг другу определяется текущими и перспективными ориентирами развития экономики региона.

Конструктивная составляющая коммуникационного взаимодействия ориентирована на качественные преобразования, обеспечивающие кардинальные изменения внутреннего состояния субъектов промышленного комплекса региона, на расширение и перегруппировку связей между ними посредством создания принципиально новых производств, инновационного преобразования цепочек создания стоимости, создания новых бизнес - единиц (их конгломераций) и превращения их в своего рода локомотивы регионального развития.

Коррективная составляющая коммуникационного взаимодействия обеспечивает количественные изменения различных потенциалов промышленности региона посредством перегруппировки ресурсов и возможностей субъектов для достижения сбалансированного внутреннего состояния в системе выстраиваемых отношений между элементами промышленного комплекса и вне его, а также для поддержания рациональных взаимосвязей между структурными подразделениями существующих производств, действующих бизнес - единиц (их конгломераций) в интересах укрепления конкурентоспособности промышленного комплекса региона и решения задач по обеспечению экономического роста экономики локального территориального образования [4].

Деструктивная составляющая коммуникационного взаимодействия обеспечивает изменение потенциала промышленности региона посредством полного или частичного разрушения существующих и формирующих ее производств, а также ликвидации хозяйствующих бизнес - единиц (их конгломераций), деятельность которых не обеспечивает или не способствует решению неотложных тактических задач и достижению стратегических целей регионального развития в условиях ограниченности реального ресурсного покрытия.

Коммуникационное взаимодействие при этом практически всегда связано с уничтожением неэффективных цепочек создания стоимости, с разрушением существующего отсталого промышленного потенциала и заменой его на базе качественно новой, более совершенной технологической платформы [5].

В совокупности своей трансформационные коммуникации создают предпосылки для обеспечения устойчивого развития промышленной сферы экономики региона, являются инструментом разрешения противоречий по распределению ресурсов и благ в обществе на основе инновационных преобразований в системообразующей сфере экономики, каковой является промышленность [6].

Список использованной литературы:

1 Щепакин М.Б. Модернизационная составляющая экономики региона в обеспечении экономического роста и инновационного развития // Вопросы

инновационной экономики. – 2020. – Том 10. – № 1. – С. 249 - 276. – doi: 10.18334 / vinec.10.1.41418.

2 Щепакин М.Б., Хандамова Э.Ф., Губин В.А. Маркетинговое управление нестабильным предприятием при реализации модернизационных преобразований // Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – Том 10. – № 1. – С. 11 - 36. – doi: 10.18334 / err.9.4.41322.

3 Щепакин М.Б., Губин В.А., Хандамова Э.Ф. Концептуальные аспекты управления реструктуризацией промышленности региона // Лидерство и менеджмент. – 2019. – Том 6. – № 3. – С. 257 - 278. – doi: 10.18334 / lim.6.3.41021.

4 Щепакин М.Б., Губин В.А. К разработке механизма управления структурной модернизацией промышленности региона (на примере Краснодарского края) // Вопросы инновационной экономики. – 2019. – Том 9. – № 3. – С. 875–904. – DOI: 10.18334 / vinec.9.3.41034

5 Структурная модернизация промышленности региона: подходы, приоритеты, механизмы: монография / М.Б. Щепакин, В.А. Губин, Э.Ф. Хандамова; под ред. проф. М.Б. Щепакина. – Краснодар: Изд. ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2020. – 234 с.

6 Структурная модернизация как основа устойчивого развития промышленности региона: монография / М.Б. Щепакин, В.А. Губин, Э.Ф. Хандамова; под ред. проф. М.Б. Щепакина. – Краснодар: Изд. ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2022. – 270 с.

© Губин Г.В., 2025

Дуненкова Е.Н.,

к.э.н., доцент, доцент кафедры управления инновациями
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» (ГУУ)

Онищенко С.И.,

к.э.н., доцент, доцент кафедры управления инновациями
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» (ГУУ)

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ И МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Аннотация: Устойчивое развитие регионов России в современных условиях приобретает особую значимость как стратегический приоритет государственной политики. Оно представляет собой сбалансированный процесс изменений, при котором экономический рост, социальная справедливость и инновации рассматриваются как взаимосвязанные и взаимодополняющие элементы долгосрочного развития территорий. По мнению авторов, актуальность данной темы обусловлена необходимостью преодоления межрегиональных диспропорций, повышения конкурентоспособности российских регионов в условиях глобальных вызовов и обеспечения достойного качества жизни населения на всей территории

страны. В связи с вышеизложенным, авторами настоящей статьи была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления современных аспектов и механизмов устойчивого развития регионов.

Ключевые слова: развитие экономики, развитие регионов, устойчивое развитие, инновации, инвестиции, санкционная политика, импортозамещение, стратегическое развитие.

E. N. Dunenkova,

PhD in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Innovation Management
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"State University of Management" (SUM)

S. I. Onishchenko,

PhD in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Innovation Management
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"State University of Management" (SUM)

MODERN ASPECTS AND MECHANISMS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF REGIONS

Abstract: Sustainable development of Russian regions in modern conditions is of particular importance as a strategic priority of state policy. It is a balanced process of change, in which economic growth, social justice and innovation are considered as interrelated and complementary elements of long - term development of territories. According to the author, the relevance of this topic is due to the need to overcome interregional disparities, increase the competitiveness of Russian regions in the context of global challenges and ensure a decent quality of life for the population throughout the country. In connection with the above, the author of this article attempted a scientific analysis and critical understanding of modern aspects and mechanisms of sustainable development of regions.

Keywords: economic development, regional development, sustainable development, innovation, investment, sanctions policy, import substitution, strategic development.

В условиях глобальных трансформаций экономического развития и существенной геополитической напряженности, а также в условиях новых вызовов, с которыми столкнулась Российская Федерация, вопрос устойчивого развития регионов России приобретает особую актуальность. По мнению авторов данной статьи, региональное развитие становится не просто направлением государственной политики, но и ключевым фактором обеспечения национальной безопасности, экономического роста и социального благополучия страны. [6, с. 75]

Концепция устойчивого развития, описываемая зарубежными исследователями, предполагает гармоничное сочетание экономического роста, социальной справедливости и экологической безопасности. Применительно к регионам России данная концепция приобретает специфические черты, обусловленные пространственной неоднородностью, историческими особенностями и федеративным устройством государства.

По мнению многих отечественных исследователей, устойчивое развитие региона можно определить как процесс позитивных изменений, обеспечивающих сбалансированное решение социально - экономических задач, проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно - ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений. При этом ключевыми характеристиками устойчивости выступают способность региональной системы сохранять свои функциональные свойства при воздействии внешних и внутренних факторов, а также адаптивность к изменяющимся условиям.

Отметим также, что концепция устойчивого развития, первоначально сформулированная в международных документах, прошла значительную эволюцию в российских условиях — от первых шагов по внедрению принципов устойчивости в 1990 - х годах до современного комплексного подхода, учитывающего национальную специфику. В 1996 г. произошло принятие Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. В 2008 г. было осуществлено включение принципов устойчивого развития в Концепцию долгосрочного социально - экономического развития РФ до 2020 года. 2015 год ознаменовался адаптацией Целей устойчивого развития ООН к российским условиям. И, наконец, в 2020 году была осуществлена интеграция принципов устойчивого развития в национальные проекты и стратегии пространственного развития. [1, с. 136]

Далее рассмотрим современные вызовы устойчивому развитию регионов России (таблица 1).

Таблица 1. Современные вызовы устойчивому развитию регионов России

Современные вызовы	Описание
Пространственная дифференциация и асимметрия развития.	Одной из ключевых проблем регионального развития России остается высокий уровень межрегиональных различий. Разрыв между наиболее и наименее развитыми субъектами Федерации по показателю ВРП на душу населения достигает десятков раз. Такая асимметрия обусловлена как объективными факторами (географическое положение, природно - климатические условия, ресурсный потенциал), так и субъективными (качество управления, инвестиционный климат, институциональная среда).

Структурные диспропорции региональных экономик.	Многие регионы России характеризуются монопрофильной структурой экономики, высокой зависимостью от добывающих отраслей или отдельных крупных предприятий. Такая структура повышает уязвимость региональных экономик к внешним шокам, ограничивает возможности диверсификации и инновационного развития. [3, с. 29]
Демографические и миграционные процессы.	Демографический кризис, проявляющийся в депопуляции, старении населения и миграционном оттоке из многих регионов, создает серьезные ограничения для устойчивого развития. Особенно остро эта проблема стоит для регионов Дальнего Востока, Сибири, Северного Кавказа и сельских территорий.
Экологические проблемы и климатические изменения.	Экологические вызовы, связанные с загрязнением окружающей среды, нерациональным природопользованием и последствиями изменения климата, становятся все более значимыми для регионального развития. Особую актуальность приобретают вопросы адаптации региональных экономик к новым климатическим условиям и снижения углеродного следа.
Технологические трансформации и Цифровизация.	Четвертая промышленная революция и цифровая трансформация экономики формируют новые требования к региональным системам. Регионы, не успевающие адаптироваться к технологическим изменениям, рискуют оказаться на периферии экономического развития.
Внешнеэкономические ограничения.	Санкционное давление, трансформация глобальных цепочек создания стоимости и изменение геоэкономического ландшафта создают новые вызовы для регионов России, требуя пересмотра стратегий развития и поиска новых партнеров.

Как можно увидеть в представленной выше таблице, у РФ существует достаточно много современных вызовов устойчивому развитию регионов России.

Далее рассмотрим современные механизмы обеспечения устойчивого развития регионов.

1. Стратегическое планирование и программно - целевой подход.

По мнению авторов, важнейшим механизмом обеспечения устойчивого развития регионов выступает система стратегического планирования, включающая

документы федерального, макрорегионального, регионального и муниципального уровней. Ключевыми документами являются: стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года, стратегии социально - экономического развития макрорегионов, стратегии социально - экономического развития субъектов РФ, государственные программы развития отдельных территорий. [8, с. 724]

Таким образом можно сделать вывод о том, что программно - целевой подход реализуется через национальные проекты, имеющие четкую региональную проекцию. Важным элементом этого механизма является синхронизация федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, обеспечивающая комплексность воздействия на региональное развитие.

2. Специальные экономические режимы и территории опережающего развития.

Правительством РФ для стимулирования экономического роста в регионах разработаны и активно применяются для развития особые форматы территорий с особыми режимами хозяйствования. Приведем примеры: особые экономические зоны (промышленно - производственные, технико - внедренческие, туристско - рекреационные, портовые), территории опережающего социально - экономического развития, свободный порт Владивосток, специальные экономические зоны и инновационные научно - технологические центры. [4, с. 496]

Рассмотренные инструменты предоставляют резидентам налоговые льготы, таможенные преференции, упрощенные административные процедуры, что способствует привлечению инвестиций и созданию новых рабочих мест в тех регионах, которые используют данные инструменты при планировании собственного экономического развития.

3. Финансовые механизмы выравнивания и стимулирования.

Система межбюджетных отношений РФ включает как механизмы выравнивания бюджетной обеспеченности (дотации, субвенции), так и стимулирующие инструменты (субсидии, гранты за достижение показателей эффективности). Иначе говоря, доходы регионов перераспределяются в зависимости от необходимости. В РФ есть регионы - доноры и регионы - реципиенты. Важным нововведением последних лет стали инфраструктурные бюджетные кредиты, позволяющие регионам реализовывать крупные инфраструктурные проекты. [5, с. 68]

Отметим также, что дополнительными финансовыми механизмами регионального развития в РФ является Фонд национального благосостояния как источник финансирования крупных инфраструктурных проектов, институты развития с региональным фокусом (ВЭБ.РФ, Корпорация МСП, Фонд развития Дальнего Востока), инвестиционные налоговые вычеты и региональные налоговые льготы и т.д.

4. Кластерный подход и межрегиональная интеграция.

В РФ происходит активное развитие и функционирование территориальных кластеров (промышленных, инновационных, туристических). Данная инициатива становится эффективным механизмом повышения конкурентоспособности

региональных экономик. Кластерный подход позволяет участникам кластеров концентрировать ресурсы на приоритетных направлениях, создавать синергетические эффекты и формировать устойчивые производственные цепочки [7, с. 89].

Межрегиональная интеграция в данном случае реализуется через следующие инструменты: макрорегиональные стратегии развития, межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия, совместные инфраструктурные и инвестиционные проекты, формирование межрегиональных рынков.

5. Инновационные и цифровые технологии в региональном развитии.

В России активно развивается цифровизация, которая автоматизирует и упрощает многие процессы в государственном и региональном управлении. Так же цифровизация активно применяется при автоматизации и реформировании систем управления крупных предприятий. По мнению авторов, цифровая трансформация также становится неотъемлемым элементом устойчивого развития регионов. Ключевыми направлениями выступают создание цифровых платформ государственного управления и предоставления государственных услуг, внедрение технологий "умного города" и "умного региона", развитие цифровой инфраструктуры, включая широкополосный доступ в интернет в отдаленных населенных пунктах, формирование региональных информационных систем и баз данных, цифровизация ключевых отраслей региональной экономики.

Отметим также, что инновационное развитие регионов поддерживается через создание научно - образовательных центров мирового уровня, технопарков и бизнес - инкубаторов, центров трансфера технологий, региональных инновационных кластеров.

6. Человеческий капитал и социальное развитие.

В рамках реализации стратегии обеспечения устойчивого развития регионов РФ, развитие человеческого капитала становится приоритетным направлением региональной политики. Ключевыми механизмами выступают модернизация региональных систем образования и здравоохранения, программы привлечения и закрепления квалифицированных кадров в регионах, создание комфортной городской среды и развитие социальной инфраструктуры, поддержка культурных инициатив и сохранение культурного наследия и развитие системы социальной защиты и поддержки уязвимых категорий населения. [2, с. 103]

7. Совершенствование системы управления региональным развитием.

Эффективное управление в рамках обеспечения процесса устойчивого развития регионов выступает ключевым фактором роста и реализации данной стратегии. Современные механизмы включают в себя внедрение проектного подхода в региональном управлении, цифровизацию процессов управления и создание региональных ситуационных центров, развитие механизмов государственно - частного партнерства, повышение квалификации региональных управленческих кадров, внедрение механизмов оценки регулирующего воздействия на региональном уровне, развитие института стратегического аудита.

Таким образом, совершенствование механизмов устойчивого развития регионов России представляет собой стратегическую задачу, требующую комплексного подхода и учета современных глобальных тенденций.

Выводы

В заключение необходимо сделать ряд выводов о проделанной работе.

В процессе исследования было установлено, что совершенствование механизмов устойчивого развития регионов России требует комплексного подхода, учитывающего как глобальные тренды, так и специфические особенности российских территорий. Представленные авторами статьи перспективные направления не являются взаимоисключающими и должны реализовываться в комплексе, обеспечивая системные изменения в региональном развитии. Ключевым фактором успеха, по мнению авторов, является формирование гибкой и адаптивной системы управления региональным развитием, способной оперативно реагировать на изменения внешней среды и трансформировать механизмы поддержки в соответствии с новыми вызовами и возможностями.

Кроме того, подводя итоги, важно отметить, что в условиях трансформации глобальной экономики и изменения цепочек поставок открываются новые возможности для интеграции российских регионов в международное разделение труда. Перспективным механизмом является развитие экспортно ориентированных региональных кластеров в высокотехнологичных отраслях, а также создание специализированных экспортных хабов и логистических центров в регионах с учетом изменения глобальных торговых потоков. Важно отметить необходимость создания региональных систем поддержки экспорта, включая консультационные центры, выставочную деятельность и программы экспортного финансирования.

В настоящее время уже происходит активная работа над развитием механизмов привлечения технологических инвестиций в регионы, включая создание совместных предприятий и технологических альянсов. Ведущими предприятиями региональных отраслей и производственными кластерами осуществляется интеграция региональных образовательных и научных центров в международные исследовательские сети.

Активно развивается приграничное сотрудничество с теми странами, которые помогают России получать товары по параллельному импорту: КНР, Казахстан, Турция, Грузия, ОАЭ и т.д., включая создание трансграничных экономических зон.

Список литературы

1. Абдулгасис, Э. Д. Факторы устойчивого развития экономики регионов: мировой опыт / Э. Д. Абдулгасис // Журнал У. Экономика. Управление. Финансы. – 2023. – № 4(34). – С. 130 - 139.
2. Ибрагимова, З. А. Фундаментальные принципы устойчивого развития региона / З. А. Ибрагимова // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2024. – № 1. – С. 98 - 108.

3. Непеева, Х. Ю. Устойчивое инновационное развитие региона / Х. Ю. Непеева // Вестник СКФО: право и экономика. – 2023. – № 1(25). – С. 25 - 31.

4. Никитин, С. А. Принципы и факторы обеспечения устойчивого развития регионов / С. А. Никитин, О. В. Корева // Евразийский юридический журнал. – 2024. – № 2(189). – С. 495 - 496.

5. Османова, А. М. Теоретические и методологические положения исследования устойчивого экономического развития / А. М. Османова // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2023. – № 3(149). – С. 66 - 69.

6. Руденко, Л. Г. Формирование методологии исследования устойчивого развития региона / Л. Г. Руденко // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. – 2023. – № 5. – С. 71 - 82.

7. Сереброва, Т. В. Управление устойчивым региональным развитием / Т. В. Сереброва // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – Т. 3, № 11(140). – С. 84 - 90.

8. Чилиев, Б. М. Устойчивое развитие регионов России: от стратегии к тактике / Б. М. Чилиев // Экономическая безопасность. – 2023. – Т. 6, № 2. – С. 717 - 728.

© Дуненкова Е.Н., Онищенко С.И., 2025

Захарова В.В.

студент 3 курса ПсковГУ, г. Псков, РФ

Научный руководитель: Линева Е.Л.

Старший преподаватель

Кафедра управления, ИПЭУ ПсковГУ

ФИНАНСОВАЯ МОДЕЛЬ: ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НОВОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА

Аннотация

Статья посвящена разработке финансовой модели детского образовательного центра. Финансовое прогнозирование включает оценку динамики доходов и расходов, расчет точки безубыточности и определение срока окупаемости проекта.

Ключевые слова

Детский центр, финансовая модель, точка безубыточности, срок окупаемости, прогнозирование финансовых результатов.

В условиях высокой конкуренции на рынке детского дошкольного образования при реализации открытия детского центра важно иметь четкое представление о финансовых аспектах, включая прогнозирование доходов и расходов. Финансовая модель позволяет рассчитать период окупаемости детского центра, тем самым повышая инвестиционную привлекательность проекта.

При прогнозировании суммы выручки была принята средняя стоимость образовательных услуг на рынке образовательных услуг г. Пскова. Ставки оплаты труда штатных работников приведены в штатном расписании, ставки оплаты труда по договорам гражданско - правового характера дифференцируются в зависимости от видов оказываемых услуг. [2] Для поступления выручки по эквайрингу принята ставка в размере 1,4 % от оборота.

Прогноз финансовых результатов приведен в таблице 7. Для более наглядного представления составлена сводная таблица 8.

Таблица 7
Прогноз финансовых результатов дошкольного центра.

Показатели	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Выручка, руб.	-	92 621	138 931	185 242	138 931	185 242	231 552	277 862	324 173	370 483	416 794
Оплата труда штатных сотрудников	-	3475 0	3475 0	3475 0	3475 0	3475 0	3475 0	34750	4447 5	4586 4	47254
Оплата труда по ГПХ	-	7200 0	7200 0	7200 0	7200 0	7200 0	7200 0	72000	7524 2	7570 5	76168
Страховые взносы	-	3223 9	3223 9	3223 9	3223 9	3223 9	3223 9	32239	3615 5	3671 4	37273
Эксплуатационные расходы	-	1873	1873	1873	1873	1873	1873	1873	1873	1873	1873
Эквайринг	-	1 297	1 945	2 593	1 945	2 593	3 242	3 890	4 538	5 187	5 835
Амортизация	-	7 775	7 775	7 775	7 775	7 775	7 775	7 775	7 775	7 775	7 775
Расходы на мед. книжки	-	20 000	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Расходы на коммунальные услуги и связь	-	5933	5933	5933	5933	5933	5933	5933	5933	5933	5933
Расходы на уборку помещений	-	1209	1209	1209	1209	1209	1209	1209	1209	1209	1209
Расходы на обеспечение противопожарной безопасности	-	207	207	207	207	207	207	- 207	- 207	- 207	- 207

Расходы на услуги охраны	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		1232	1232	1232	1232	1232	1232	1232	1232	1232	1232	1232
Общие расходы, руб.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		1785 14	1591 62	1598 10	1591 62	1598 10	1604 59	16110 7	1786 38	1816 99	18475 9	
Прибыль, руб.	-	- 85 893	- 20 231	25 431	- 20 231	25 431	71 093	116 755	145 534	188 785	232 035	
Денежные средства на конец месяца, руб.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	234 970	3208 63	3410 94	3156 63	3358 94	3104 63	2393 69	614	22 920	211 705	443 740	

Таблица 8

Сводная таблица прогноза финансовых результатов Центра

Показатели	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Выручка	-	92 621	138 931	185 242	138 931	185 242	231 552	277 862	324 173	370 483	416 794
Расходы	-	- 178 514	- 159 162	- 159 810	- 159 162	- 159 810	- 160 459	- 161 107	- 178 638	- 181 699	- 184 759
Прибыль, руб.	-	- 85 893	- 20 231	25 431	- 20 231	25 431	71 093	116 755	145 534	188 785	232 035
Денежные средства на конец месяца, руб.	- 234 970	- 3208 63	- 341 094	- 3156 63	- 3358 94	- 3104 63	- 2393 69	- 122 614	22 920	211 705	443 740

Анализ финансовых показателей детского центра за период с февраля по декабрь показывает значительный рост выручки, достигая 416 794 рублей к декабрю. Важно отметить, что расходы приведены средние при пессимистическом прогнозировании загрузки детского центра. Несмотря на стабильные расходы, которые варьировались от 159 162 до 184 759 рублей, центр сможет выйти на чистую прибыль, которая в октябре составит 22 920 рублей. Важно оптимизировать расходы и оперативно управлять денежными потоками для обеспечения устойчивого роста в будущем. Период окупаемости может быть достигнут намного быстрее при хорошей маркетинговой стратегии и минимизации расходов.

При этом точка безубыточности - при загрузке 6 детей в час будет наблюдаться уже в октябре. Графически это показано на рисунке 9.



Рис 9. Точка безубыточности детского центра

Также важно показать, как графически финансовый план отражает срок окупаемости центра:



Рис. 10. Срок окупаемости детского центра

Графически видно, что расчетные данные только дополняют друг друга. Срок окупаемости исходя из расчетных данных наступит в октябре, где денежные средства на конец периода будут положительными. Точка безубыточности наступает после 35 % - 40 % загрузки Центра, что по в таблице 8 наступает после октября. Соответственно, для окупаемости детского центра нужно около 9 - ти месяцев. При минимизации расходов и при большем привлечении клиентов срок окупаемости может значительно сократиться.

Список использованной литературы:

1. Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики: постановление Правительства Псковской области от 29.01.2024 № 22. Доступ из официального интернет - портала правовой информации. Источник: [http:// publication.pravo.gov.ru / document / 6000202402010001? ysclid=mas4uw 3u2c 326237725](http://publication.pravo.gov.ru/document/6000202402010001?ysclid=mas4uw3u2c326237725)
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Псковской области: официальный сайт. Источник: [https:// 60.rosstat.gov.ru](https://60.rosstat.gov.ru) (дата обращения 16.03.2025г.)

З.Лукаевич, И. Я. Л84 Финансовое моделирование в фирме: учебник для вузов / И. Я. Лукасе вич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с.

© Захарова В.В., 2025

Кострюкова Е.А.

Студентка 2 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Зеленская М.К.

Студентка 2 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Заруднева А.Ю.

К.э.н., ВолгГТУ
г. Волгоград, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В СОЗДАНИИ РЕКЛАМЫ

В эпоху цифровой трансформации, когда объемы данных растут экспоненциально, а конкуренция за внимание потребителя достигает пиковых значений, рекламная индустрия активно ищет новые, более эффективные методы воздействия. Авторами этой статьи представлены результаты социологического исследования о применении нейронных сетей в рекламе.

Ключевые слова

ИИ, продвижение, реклама, особенности, таргетирование, Волгоград

Kostryukova. E.A., Zelenskaya. M.K.

2st year students of the VSTU,
Volgograd, Russia

Zarudneva A.Y.

PhD in economics, VSTU
Volgograd

Искусственный интеллект (ИИ) – это широкая область компьютерных наук, занимающаяся созданием интеллектуальных агентов, то есть систем, способных воспринимать окружающую среду, анализировать информацию и принимать решения для достижения определенных целей. В контексте рекламы, ИИ используется для автоматизации и оптимизации различных задач, начиная от таргетинга и персонализации, заканчивая созданием контента и анализом эффективности.

Типы ИИ, применяемые в рекламе:

- Машинное обучение (Machine Learning, ML): Подмножество ИИ, позволяющее системам обучаться на данных без явного программирования. ML алгоритмы анализируют данные, выявляют закономерности и используют их для прогнозирования или принятия решений.

- Глубокое обучение (Deep Learning, DL): Подмножество ML, использующее нейронные сети с множеством слоев (глубокие нейронные сети) для извлечения сложных представлений из данных. DL особенно эффективно для обработки неструктурированных данных, таких как изображения, видео и текст.

- Обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP): Область ИИ, занимающаяся разработкой методов автоматической обработки и понимания естественного языка. NLP используется для анализа тональности текста, генерации контента и создания чат - ботов.

- Компьютерное зрение (Computer Vision, CV): Область ИИ, занимающаяся разработкой методов автоматического анализа и понимания изображений и видео. CV используется для распознавания объектов, лиц и сцен в рекламных креативах.

- Роботизированная автоматизация процессов (Robotic Process Automation, RPA): Автоматизация рутинных, повторяющихся задач с использованием программных роботов. RPA может использоваться для автоматизации закупок рекламы, обработки отчетов и других административных задач. Применение ИИ и нейронных сетей в различных областях рекламы:

ИИ и ИС открывают широкие возможности для оптимизации различных аспектов рекламной деятельности, такие как:

- Таргетинг и сегментация аудитории
- Создание рекламного контента
- Персонализация рекламы
- Прогнозирование CTR и конверсии
- Автоматизация закупок рекламы
- Анализ тональности отзывов клиентов
- Обнаружение мошеннической активности
- Оптимизация пути клиента (Customer Journey Optimization)
- Голосовой маркетинг и чат - боты

Применение ИИ в рекламе поднимает ряд этических вопросов, которые необходимо учитывать при разработке и внедрении этих технологий:

- Необходимо обеспечить защиту личных данных пользователей и соблюдать правила конфиденциальности.

- Алгоритмы машинного обучения могут воспроизводить предвзятости, присутствующие в данных, на которых они обучаются. Важно разрабатывать алгоритмы, свободные от предвзятостей и дискриминации.

- Пользователи должны понимать, как ИИ используется для показа им рекламы и какие данные используются для таргетинга.

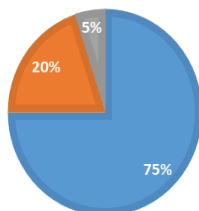
- ИИ может использоваться для создания дипфейков и распространения дезинформации. Необходимо разрабатывать методы для борьбы с этими угрозами.

- Необходимо определить, кто несет ответственность за действия ИИ в рекламе.

Так же было проведено социологическое исследование, в котором было опрошено 100 человек различных возрастов от 18 до 45 лет.

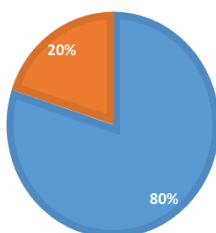
КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ НАСКОЛЬКО В НАСТОЯЩИЕ
ВРЕМЯ ИИ ВЛИЯЕТ НА РЕЛАМНУЮ СФЕРУ?

■ Значительно ■ Умеренное влияние ■ Незначительное



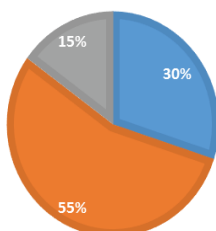
НАСКОЛЬКО СИЛЬНО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ИИ
СПОСОБЕН УЛУЧШИТЬ ТОЧНОСТЬ И
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТАРГЕТИНГА И СЕГМЕНТАЦИИ
АУДИТОРИИ В РЕКЛАМЕ?

■ Сильно ■ Не сильно



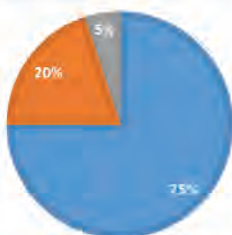
КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ ИИ СМОЖЕТ СОЗДАВАТЬ
ПОЛНОЦЕННЫЕ РЕКЛАМНЫЕ КОНЦЕПЦИИ?

■ Да
■ ИИ будет полезен для генерации текста и визуальных элементов, но нуждается в контроле
■ Не сможет



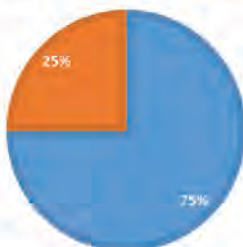
В КАКОЙ СТЕПЕНИ ИИ МОЖЕТ ПОВЫСИТЬ ТОЧНОСТЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ CTR И КОНВЕРСИИ РЕКЛАМНЫХ КАМПАНИЙ?

■ Значительно ■ Не сильно ■ Никогда



СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ ЧТО ИИ СПОСОБЕН АВТОМАТИЗИРОВАТЬ ПРОЦЕСС ЗАКУПОК РЕКЛАМЫ?

■ Полностью согласны ■ Не согласны



Таким образом, можно сделать вывод, что использование ИИ в рекламной деятельности растет и имеет большие перспективы, как один из инструментов в создании рекламы и анализе данных. Однако он требует контроля и полностью заменить человека в этой сфере на нынешний момент искусственный интеллект не может.

© Кострюкова Е.А., Зеленская М.К., Заруднева А.Ю., 2025

Каспранов М.А., ст. УлГТУ, 2 курс, ФИСТ
 Научный руководитель Розанов Ф.И., к.э.н. доцент
 Ульяновский государственный технический университет

**КРИПТОВАЛЮТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИНАНСОВУЮ СИСТЕМУ:
 ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В 2025 ГОДУ**

***Аннотация:** Криптовалюты трансформируют финансовую систему, обеспечивая децентрализацию и снижение транзакционных издержек. В статье анализируется*

их влияние на экономику, выявляются проблемы, включая волатильность и регуляторные барьеры, и предлагаются пути их решения. Используются методы анализа литературы, статистики и кейс - стади. Результаты показывают, что сбалансированное регулирование и внедрение стейблкоинов могут обеспечить устойчивость криптовалютного рынка.

Ключевые слова: криптовалюты, блокчейн, финансовая система, стейблкоины, регулирование, устойчивое развитие.

Криптовалюты, основанные на технологии блокчейн, стали значимым явлением в мировой экономике. С момента появления Биткойна в 2009 году их рыночная капитализация выросла до более чем 3 трлн долларов США в 2025 году. Они обеспечивают децентрализованные транзакции, снижая зависимость от банков и повышая доступность финансовых услуг. Однако их внедрение сопровождается вызовами: высокой волатильностью, киберугрозами и правовой неопределённостью. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки стратегий для устойчивой интеграции криптовалют в финансовую систему. Цель исследования — проанализировать влияние криптовалют на финансовую систему, выявить ключевые проблемы и предложить рекомендации для их решения. Используются методы анализа научной литературы, статистических данных и кейс - стади (на примере стейблкоинов).

Криптовалюты снижают транзакционные издержки, особенно в международных переводах. Например, средняя комиссия за перевод в сети Биткойна составляет около 0,5–1 % от суммы, тогда как банковские комиссии достигают 3–5 %. Блокчейн также обеспечивает прозрачность и неизменяемость операций. На рисунке 1 представлена динамика капитализации рынка криптовалют (2020–2025 годы).

Примечание: Источник — CoinMarketCap, 2025.

Основные вызовы внедрения включают:

- Волатильность — цена Биткойна в 2024 году колебалась от \$40 000 до \$80 000, что создаёт значительные риски для инвесторов и пользователей.
- Киберугрозы — в 2024 году убытки от хакерских атак на криптобиржи превысили \$2 млрд, что подрывает доверие к инфраструктуре.
- Регулирование — отсутствие единых международных стандартов препятствует широкому признанию криптовалют. Например, в России до сих пор отсутствует чёткое законодательное регулирование криптовалютных операций.

Анализ кейса стейблкоинов, таких как Tether (USDT) и USD Coin (USDC), показывает их потенциал в снижении волатильности. Привязка к фиатным валютам обеспечивает относительную стабильность, что делает их удобными инструментами для трансграничных расчётов и корпоративных платежей. В 2025 году ожидается, что доля стейблкоинов достигнет 30 % от общей капитализации крипторынка. При этом рост регулирующих инициатив, таких как Регламент MiCA

(Markets in Crypto - Assets) в Европейском союзе, способствует формированию более прозрачного и предсказуемого инвестиционного климата в криптоиндустрии.

Кроме того, использование смарт - контрактов расширяет возможности автоматизации финансовых операций, исключает необходимость посредников и снижает вероятность человеческой ошибки. Это особенно важно в таких отраслях, как страхование, логистика и управление цепочками поставок. Развитие децентрализованных финансов (DeFi) открывает доступ к кредитованию, страхованию и торговле без участия традиционных финансовых институтов.

Дополнительным драйвером интереса к криптосфере стало внедрение национальных цифровых валют (CBDC). В 2025 году более 20 стран, включая Китай, Швецию, Нигерию и ОАЭ, проводят пилотные проекты или запустили полноценные CBDC. Это создаёт конкуренцию частным криптовалютам, одновременно способствуя легитимации цифровых активов на государственном уровне. Однако такие меры требуют компромисса между инновациями и сохранением приватности, так как централизованные цифровые валюты могут привести к снижению уровня анонимности пользователей.

Также важным вызовом остаётся экологическая устойчивость. Например, энергопотребление сети Биткоина в 2024 году составило около 150 ТВт·ч, что сопоставимо с потреблением таких стран, как Аргентина или Нидерланды. Это вызывает критику со стороны международных экологических организаций и подталкивает отрасль к переходу на более энергоэффективные алгоритмы консенсуса, такие как Proof - of - Stake, уже используемые в Ethereum 2.0 и ряде новых блокчейн - платформ.

Среди новых направлений в сфере безопасности и аналитики — интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в анализ транзакций и выявление мошеннической активности. Машинное обучение позволяет прогнозировать риски и повышать устойчивость криптовалютных платформ к атакам, а также улучшает работу систем KYC / AML.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 259 - ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31 (ч. I). – Ст. 5023.
2. Криптовалюта выходит из тени. Как меняется правовое регулирование цифровых денег в России // ГАРАНТ.РУ: официальный сайт. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/article/1759006/> (дата обращения: 28.05.2025).
3. Регулирование криптовалют в России в 2024 году // SHARD.RU: аналитический портал. – 2024. – URL: https://shard.ru/article/regulation_of_cryptocurrencies_in_russia_2024 (дата обращения: 28.05.2025).

4. Правовые аспекты применения блокчейн - технологий в России // VC.RU: деловой интернет - журнал. – 2024. – URL: <https://vc.ru/legal/620048-pravovye-aspekty-primeneniya-blokchein-tehnologii> (дата обращения: 28.05.2025).

5. ЦБ — за запрет, Минфин — за регулирование: что ждёт криптовалюту в России // ТАСС: информационное агентство. – 2024. – URL: <https://tass.ru/ekonomika/13634775> (дата обращения: 28.05.2025).

© Каспранов М.А., 2025

Комарова Е. В.

Студентка Санкт - Петербургского государственного университета
аэрокосмического приборостроения
Санкт - Петербург, Россия

Молчанова С. М.

Кандидат экономических наук, доцент
Санкт - Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения
Санкт - Петербург, Россия

ПРОБЛЕМЫ СПРАВЕДЛИВОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИБЫЛИ

Аннотация

Актуальность рассматриваемой темы заключается в безостановочном развитии инноваций, и активное внедрение их во все отрасли. В данной работе исследуются ключевые проблемы справедливого распределения прибыли между всеми участниками наукоемких инновационных проектов, а также исследуются пути преодоления этих проблем. Также рассматриваются основные участники наукоемких проектов и условия, при которых возможно справедливое распределение прибыли от реализации проекта.

Ключевые слова

Инновации, наукоемкие инновационные проекты, распределение прибыли, инвесторы, патент, патентное право.

Инновационные проекты являются движущим и незаменимым механизмом в условиях современной экономики, тем самым обеспечивают технологический прогресс, помимо этого повышают конкурентоспособность предприятий.

Зачастую, успешная реализация таких проектов заключается не только в технических и экономических сферах проекта, но и также от эффективного управления взаимоотношениями между участниками. Самой распространенной и тяжелой задачей при реализации наукоемких инновационных проектов считается справедливое распределение прибыли и долей, при котором необходимо

учитывать вклад каждого участника, а также учитывать возможные риски и интересы всех задействованных сторон проекта.

Целью данной работы служит определение проблем справедливого распределения прибыли между участниками наукоемкого инновационного проекта.

Исходя из сформулированной цели в статье решаются следующие задачи:

- определение основных участников наукоемкого инновационного проекта;
- анализ ключевых проблем, касающихся распределения прибыли;
- исследование возможных подходов к решению рассматриваемых проблем.

Рассмотрим основных участников наукоемких инновационных проектов, которые имеют право претендовать на потенциальную прибыль реализуемого проекта:

1. Инициаторы - ученые, научные институты, изобретатели, новаторы;
2. Инвесторы - бизнес - ангелы, крупные корпорации, венчурные фонды;
3. Исполнители – проект - менеджеры, инженеры, программисты;
4. Контрагенты и партнеры – поставщики, государство, дистрибьюторы.

Каждый из этих участников, способствующих и причастных к реализации проекта, претендует на долю прибыли, полученной в результате внедрения проекта, что в следствии может привести к конфликту интересов меж ними.

Ключевые проблемы распределения прибыли в инновационных проектах зависят от:

1. оценки первоначального вклада участников проекта;
2. долгосрочной продолжительности и отсутствия гарантий положительной результативности проекта;
3. размытых юридические границ и договорных рисков;
4. возможных этические межличностные конфликты.

Рассмотрим более подробно вышеуказанные проблемы.

Измерение вклада всех задействованных сторон проекта характеризуется его сложностью объективного оценивания, так как тяжело дать объективную оценку идеи проекта и научным знаниям, что может повлечь за собой недопонимание между участниками, также может возникнуть конфликт, основанный на споре, что одна из сторон проекта будет считать свои нематериальные активы более ценными нежели финансовые вложения другой стороны.

Инновационные проекты нуждаются в гибкости, откуда следует, что проект склонен к частым изменениям и присутствует вероятность смены ролей участников в процессе реализации проекта.

Также из - за высоких рисков и неопределенности таких проектов прибыль от проекта может поступать неравномерно, что создаст определенные сложности с её дальнейшим распределением.

Еще одной проблемой в справедливом распределении прибыли от инновационных проектов является нечеткие договорные условия, которые способны привести к судебным спорам. К тому же могут возникать сложности с патентами и интеллектуальными правами, что может послужить предметом манипуляций или кражи данных.

Патент представляет собой охранный документ, предоставляющий владельцу, который приобрел этот документ, исключительное право на использование изобретенного продукта, услуги, методики на определенный срок

Патентное право – один из элементов единой системы частной собственности, целью которого является защита технических и технологических инноваций. В России патентное право регулируется Гражданским кодексом РФ в части 4. На международном уровне патентное право регулируется такими международными соглашениями, как Парижская конвенция, Договор о патентной кооперации РСТ.

Также возможно влияние и человеческого фактора такого, как недопонимание и разные ожидания у участников проекта.

Постоянное и безостановочное развитие рынка может повлиять на рынок потенциальных потребителей, в связи с этим могут возникнуть дополнительные проблемы с прогнозированием будущих доходов.

Для избежание проблем справедливого распределения прибыли необходимо в самом начале проекта разработать и обозначить четкие соглашения и договоренности со всеми участниками проекта, также следует стратегически подходить к расчету всевозможных рисков и возможностей планируемого проекта.

Важно объективно оценивать материальный и нематериальный вклад каждой из сторон, принимающих участие в реализации наукоемкого инновационного проекта, помимо всего вышеперечисленного участники должны обладать гибкостью и готовностью к изменениям, которые могут возникнуть в процессе реализации проекта, и в случае необходимости пересмотреть соглашения в ходе развития проекта.

Рассмотрим возможные подходы к решению вышеперечисленных проблем, необходимо их систематически и комплексно применять:

1. Применение гибких моделей распределения прибыли, к которым относятся долевое участие, способное учитывать каждый этап проекта; соглашения, которые берут во внимание динамику развития проекта и соответственно с ней корректируют доли; использование роялти, представляет собой плату за право использования идеи, технологии, патентов и других видов собственности;

2. Использование четко прописанных юридических механизмов, включающих договоры, с детально прописанным прописанными КРІ и возможными условиями для пересмотра долей. Благодаря КРІ показателям можно отслеживать эффективность выполнения поставленных целей.

Key Performance Indicators — подразумевают основные показатели эффективности, позволяющие дать объективную оценку результатам работы проекта, сотрудников, предприятий;

3. Возможность привлечения сторонних и независимых арбитров, что позволяет оценить вклад участников объективными методами, выполняемые экспертными комиссиями или аудитами. Также необходимо уделять внимание каждому участнику проекта для предотвращения возможных недопониманий, конфликтов и споров.

Справедливое распределение прибыли в наукоемких инновационных проектах нуждается в грамотном балансировании экономической эффективности и удовлетворенности всех участников проекта.

В заключении важно отметить, что для сокращения количества возможных конфликтов необходимо внедрять прозрачные и доступные механизмы оценки вклада, гибкие договорные модели, также рекомендовано учитывать не только финансовые аспекты, но и нематериальные аспекты сотрудничества. Стремительное развитие блокчейн - технологий и смарт - контрактов в будущем будет способно упростить этот процесс и проблемы, возникающие при реализации этих проектов.

Список использованной литературы

- 1) Гражданский кодекс РФ от 18 декабря 2006 N 230 - ФЗ (ред. от 22.07.2024) Статья 1345. Патентные права (дата обращения 15.02.2025)
- 2) Гражданский кодекс РФ от 18 декабря 2006 N 230 - ФЗ (ред. от 22.07.2024) Статья 1226. Интеллектуальные права (дата обращения 15.02.2025)
- 3) С В. Теглухин ПРОБЛЕМА СПРАВЕДЛИВОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДОХОДОВ В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2024. №4 - 3 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-spravedlivogo-raspredeleniya-dohodov-v-ramkah-sovremennyh-ekonomicheskikh-teoriy> (дата обращения: 02.06.2025).
- 4) Козырев В.М. Основные концепции в современной экономической теории // Вестник РМАТ. – 2020. – № 1. – С. 33 - 40.
- 5) Рязанов В.Т. Кейнсианская экономическая теория и политика: возможности и ограничения на современном этапе // Вестник Санкт - Петербургского университета. Экономика. – 2019. – №2. – С. 4 - 26.

© Комарова Е. В., 2025

Комарова Е. В.

Студентка Санкт - Петербургского государственного университета
аэрокосмического приборостроения
Санкт - Петербург, Россия

Молчанова С. М.

Кандидат экономических наук, доцент
Санкт - Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения
Санкт - Петербург, Россия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ

Аннотация

Государственная поддержка инновационной деятельности является ключевым элементом для увеличения конкурентоспособности страны на международном

уровне в области инноваций. В статье рассматривается роль государственной поддержки, направленной на развитие наукоемких инновационных проектов, и перечислены формы этой поддержки, также в работе приведены основные фонды, через которые осуществляется финансирование проектов.

Ключевые слова

Инновации, наукоемкие инновационные проекты, НИОКР, государственная поддержка, источники финансирования наукоемких инновационных проектов, государственно - частное партнерство.

Государство имеет огромное влияние на финансовое обеспечение научных исследований и разработок, поэтому без начальной поддержки государства таким проектам, к сожалению, почти невозможно выйти на рынок. Именно поэтому многие инновационные проекты остаются нереализованными, обуславливается это всё недостаточными финансовыми ресурсами.

Рассмотрим более детально один из важных механизмов государственной поддержки - государственно - частное партнерство (ГЧП).

Государственно - частное партнерство - юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно - частном партнерстве, соглашения о муниципально - частном партнерстве, заключенных в соответствии с настоящим Федеральным законом в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества[1].

При государственно - частном партнерстве государство является субъектом экономических отношений, использующим частное финансирование для достижения общих целей. Внедрение в экономику страны наукоемких отраслей может послужить своего рода двигателем в новую индустриализацию и усовершенствовать жизнь всего общества.

Отсюда следует, что государству необходимо мотивировать потенциальных инвесторов, вкладывая денежные средства в инновационные проекты и НИОКР на первоначальных этапах развития через государственные гранты и контракты за счет государственных средств. На сегодняшний день привлекательность наукоемких проектов находится на низком уровне, так как многие инвесторы не желают рисковать финансовыми вложениями в данные проекты и научные исследования на начальных стадиях

Государственное финансирование данного направления может быть представлено как приоритетная государственная программа, основанная на конкурсной форме со свободной возможностью входа в эту программу и полной доступности всей необходимой информации.

Финансирование государством наукоемких проектов заключается в создании и использовании специализированных фондов, которые позволяют ускорить

научно - технический прогресс на всех стадиях управления. Зачастую, данные фонды создаются за счет издержек производства и могут послужить формой их резервирования, а также замещения авансированных затрат на стоимость готового продукта.

Фонды финансирования гарантируют компенсацию затрат, используемых предприятиями и научными организациями на разработку и внедрение инноваций, принимая во внимание неравномерность расходов на различных этапах цикла, а также защищают от связанных с этим рисков.

Также существуют дополнительные источники финансирования наукоёмких проектов такие, как субвенции, льготы по налогам, плата за ресурсы и услуги, компенсация части затрат за счет инвестиционных фондов и потребителей, а также целевые дотации покупателям новой дорогостоящей продукции в первые годы ее выпуска.

Однако необходимо найти баланс между частным и государственным финансированием, поскольку в России за последние годы финансирование науки и бизнеса государством значительно увеличилось, а частное финансирование приобрело обратную тенденцию. Откуда следует вывод о том, что наблюдается недостаточная эффективность интеграции науки в инновационную систему рыночной экономики.

Механизм финансирования инновационной деятельности за счет государства продемонстрирован на рисунке 1.

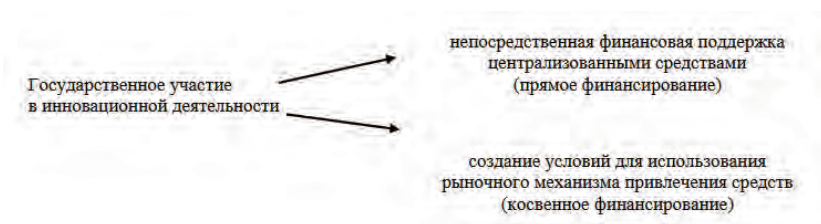


Рисунок 1 – Роль государства в инновационной деятельности

Существует множество форм государственной поддержки инновационных проектов через банковские учреждения, рассмотрим следующие:

1. предоставление кредитных средств с учетом сроков их использования;
2. выдача кредита на особых условиях, которые заключаются в принадлежности части акций государству;
3. гарантированный возврат части финансовых вложений инвесторам, если выполнение проекта не сорвалось по вине самого инвестора.

Банки могут выступать в роли инвесторов, при условии, что они имеют лицензию на осуществление данной деятельности, при таком сценарии поручителем будет являться Министерство финансов РФ. Также государственное

финансирование наукоёмких инновационных проектов и разработок может осуществляться как из внебюджетных, так и из бюджетных фондов финансирования (рис.2)



Рисунок 2 - Фонды финансирования инновационной деятельности

Также рассмотрим методы косвенного государственного финансирования, суть данного метода заключается в создании государством благоприятной среды для финансирования рассматриваемых проектов (рис.3)

Налоговые льготы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Освобождение от налогообложения определенных категорий плательщиков или отдельных видов деятельности. 2) Установление необлагаемого минимума объекта налога. 3) Снижение налоговых ставок для отдельных категорий плательщиков. 4) Отсрочка взимания налога.
Инвестиционный налоговый кредит	Это изменение срока уплаты налога. При этом организация имеет возможность в течение определенного времени и в определенных условиях снижать платежи по налогу с дальнейшей поэтапной суммы кредита и начисленных процентов.
Предоставление права на ускоренную амортизацию	Это предоставление возможности фирмам снизить налогооблагаемую прибыль.
Неналоговые направления	Это выдача государственных поручительств, которые представляют собой обеспечение кредитов.

Рисунок 3 - Методы косвенного финансирования.

Все вышеперечисленные методы финансирования основываются на обеспечении НИОКР. Вспомогательными элементами данной структуры выступают такие ресурсы, как материально - технические, трудовые и информационные.

На сегодняшний день российское государство, применяя вышеуказанные методы и принципы стимулирует развитие науки в рассматриваемой нами отрасли и тем самым обеспечивает научно - технический прогресс всей страны в целом. Роль государства в финансировании особо ярко заметно в центральных городах России.

Таким образом, успешное решение проблем финансирования наукоёмких инновационных проектов требует совместных усилий государства, бизнеса и научного сообщества. Это позволит не только преодолеть существующие барьеры, но и создать устойчивую систему инновационного развития, способную обеспечить долгосрочный экономический рост и социальное благополучие.

Список использованной литературы

1. Алексеева. М.Б. Анализ инновационной деятельности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016 – С. 707.
2. Гусейнова Т. А., Турчак К. В., Кузнецова В. А. Особенности финансирования наукоемких предприятий // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2011. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-finansirovaniya-naukoeemkih-predpriyatij> (дата обращения: 20.05.2025)
3. Архипов М.Ю., Соболев М.А. Исследование динамики развития национальной инновационной системы России (Часть 1) / М.Ю. Архипова, М.А. Соболев // Государственное управление. Электронный вестник. – 2022. - № 90. – С. 90–107
4. Модернизация российской экономики: инновации, инструменты, управление: сб. науч. ст. / под общ. ред. И. С. Межова, В. А. Титовой. Новосибирск: Изд - во НГТУ, 2011. 380 с.

© Комарова Е. В., 2025

Салимова Р.Р
Ефимова А.Н,
Муртазина А.А

Студенты Альметьевского государственного технологического университета
«Высшая школа нефти».

КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (КСО) В ДЕЙСТВИИ: АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются ключевые аспекты корпоративной социальной ответственности (КСО) и необходимость стратегического подхода к ее внедрению в практику крупных компаний. На примере ПАО «Татнефть» проанализированы текущие КСО - инициативы компании в экологической, социальной и кадровой сферах, приведены конкретные примеры реализованных проектов. Проведено сравнение с практиками других крупных российских предприятий (Сбербанк, ЛУКОЙЛ, Газпром), позволяющее выявить эффективные подходы и лучшие практики. На основе анализа предложена собственная стратегия КСО для «Татнефти», включающая сформулированные цели, задачи, конкретные мероприятия, механизмы реализации и показатели эффективности.

Ключевые слова: корпоративная социальная ответственность (КСО), устойчивое развитие, стратегия КСО, «Татнефть», социальные инициативы, экологические инициативы.

Salimova R.R
Efimova A. N,
Murtazina A. A

Students of the Almet'yevsk State Technological University "Higher School of Oil".

E-mail: salimovsaaa@gmail.com

CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY (CSR) IN ACTION: ANALYSIS AND STRATEGY DEVELOPMENT

ABSTRACT

This article examines key aspects of Corporate Social Responsibility (CSR) and the need for a strategic approach to its implementation in large companies. Using PJSC Tatneft as a case study, the current CSR initiatives of the company in environmental, social and personnel areas are analyzed, with specific examples of implemented projects. A comparison with practices of other major Russian enterprises (Sberbank, LUKOIL, Gazprom) is conducted to identify effective approaches and best practices. Based on the analysis, an original CSR strategy for Tatneft is proposed, including formulated goals, objectives, specific activities, implementation mechanisms and performance indicators.

Keywords: corporate social responsibility (CSR), sustainable development, CSR strategy, Tatneft, social initiatives, environmental initiatives.

Введение

В современном мире экономики концепция КСО является ключевым элементом деятельности компаний, повышая репутацию организации, способствуя инвестиционной привлекательности и укрепляя доверие заинтересованных сторон. Без интеграции КСО в стратегию предприятия измерение результатов и управление рисками становится затруднительным. Внедрение системы КСО позволяет выстраивать комплексные программы, согласованные с миссией бизнеса и ожиданиями общества. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективной КСО - стратегии для крупных российских предприятий.

Анализ текущей КСО - деятельности в Татнефти

ПАО «Татнефть» позиционирует себя как ответственного работодателя и участника социального развития регионов Тюменской области, Татарстана и других территорий. На официальном сайте компании представлены стратегии и практики устойчивого развития в нескольких направлениях. Рассмотрим основные направления КСО - деятельности «Татнефти» и приведём примеры инициатив.

Экологические инициативы

«Татнефть» заявляет о высоком экологическом приоритете. Компания подчёркивает ответственность «за рациональное использование природных ресурсов и сохранение благоприятной экологической ситуации», используя риск - ориентированные подходы и превентивные меры по снижению воздействия на окружающую среду. В частности, реализуются долгосрочные природоохранные

программы для обеспечения промышленной и экологической безопасности и улучшения качества жизни населения.

- Соблюдение требований экологического законодательства, использование современных технологий и «наилучших доступных практик», прозрачность в информировании общества о влиянии на природу.

- На предприятиях внедрены системы управления по стандарту ISO 14001 и внутренние программы по охране воздуха, воды и почв. Например, ЛУКОЙЛ, крупный нефтяной аналог, также «руководствуется самыми высокими экологическими стандартами» и ставит приоритетами рациональное природопользование и снижение техногенной нагрузки.

- «Татнефть» инвестирует в модернизацию технологического парка (фильтры, эмульгаторы, системы очистки), восстановление нарушенных земель (рекультивация нефтезагрязнённых территорий), мероприятия по энергосбережению. Ежегодно компания отчитывается об объёме сокращённых выбросов и сбросов, утилизации отходов.

- «Татнефть» участвует в региональных экологических проектах (высадка лесов, мониторинг качества воды) совместно с муниципалитетами. Аналогичным образом и «Газпром» вкладывается в газификацию регионов, отмечая, что замена угля и дров на природный газ «позволяет снизить выбросы загрязняющих веществ и существенно повысить благосостояние населения».

Социальные инициативы

Компания уделяет внимание развитию сообществ в регионах своей деятельности. Предприятия «Татнефти» являются градообразующими, и фирма реализует проекты совместно с местными властями: благоустройство городов и сел, строительство социальных объектов, поддержку здравоохранения, образования, культуры и спорта.

- Финансируются программы по строительству и ремонту школ, больниц, спортивных комплексов и других объектов социальной инфраструктуры в городах Зурн, Альметьевск и др. По данным генерального директора Н.У.Маганова, «мы реализуем целевые корпоративные программы по поддержке здравоохранения, науки, образования, сохранения духовного наследия, культуры и спорта в форме социального партнёрства и социальных инвестиций». Это обеспечивает социальную стабильность в регионах и повышает инвестиционную привлекательность компании.

- «Татнефть» финансирует гранты и стипендии для талантливой молодёжи в Татарстане и других регионах, поддерживает научные разработки (особенно в сфере нефтегазовой экологии) и реализует благотворительные проекты (сотрудничество с детскими домами, инвалидными организациями и т. д.).

- Компания регулярно подписывает соглашения о социальном партнёрстве с муниципалитетами. Практика «Родные города» («Татнефть» развивает посёлки и малые города на своей территории) аналогична программам «Газпрома» по развитию регионов.

- «Татнефть» взаимодействует с профсоюзами в вопросах социальных гарантий, коллективных договоров, что обеспечивает высокие социальные льготы и помощь работникам.

Кадровые инициативы

Человеческий капитал – ключевой ресурс «Татнефти», поэтому кадровая политика ориентирована на привлечение и удержание квалифицированных специалистов.

- Компания следует Всеобщей декларации прав человека и Социальной хартии российского бизнеса. В ней подчёркивается отказ от какой - либо дискриминации, обеспечение равных возможностей для всех сотрудников независимо от пола, возраста, национальности или религии. Труд несовершеннолетних осуществляется только в соответствии с законодательством РФ.

- «Татнефть» проводит политику «честного и открытого работодателя», предоставляя конкурентоспособные заработные платы, стимулирующую систему премий и социальных гарантий. В коллективных договорах установлены льготные условия для работников (социальные выплаты, оздоровление, досуг). Высокий уровень социальных гарантий регламентируется коллективными договорами предприятий группы.

- В компании действует собственная корпоративная онлайн - платформа для обмена информацией и создания проектных команд. Через неё руководители (включая гендиректора) регулярно обращаются к сотрудникам по ключевым темам: стратегия, инновации, безопасность, экология и социальная ответственность. Такая внутренняя сеть повышает вовлечённость персонала в достижение целей и укрепляет корпоративную культуру открытости.

Управленческие инициативы

«Татнефть» формально закрепляет КСО в корпоративных документах и процедурах. Компания разработала стратегию устойчивого развития, регулярно публикует отчёты об устойчивом развитии (согласно стандартам GRI) и участвует в международных инициативах (ООН, ECO). Руководство декларирует приверженность «этичному поведению и высокой корпоративной ответственности» во всех аспектах воздействия на общество и природу.

- В компании создан Совет директоров по устойчивому развитию, который курирует социальные и экологические вопросы. В бюджетах подразделений заложены средства на экологические и социальные проекты.

- Публикуются годовые «Отчёты об устойчивом развитии», в которых освещаются показатели охраны труда, экологической безопасности, социальной поддержки. Часть данных проходит независимую проверку.

- Проводятся тренинги и семинары по вопросам корпоративной этики, охраны труда и экологии для менеджеров и специалистов. Это способствует формированию культуры КСО в компании.

Таблица 1 - сводка ключевых направлений
КСО «Татнефти» и примеры инициатив:

Направление	Примеры инициатив
Экологические	Снижение выбросов и сбросов, модернизация производств, рекультивация земель
Социальные	Строительство и ремонт школ, больниц, спортзалов; программы поддержки образования и культуры
Кадровые	Равные возможности для сотрудников, обучение и развитие, корпоративные соц. сети
Управленческие	Разработка стратегии устойчивого развития, внутренние КСО - политики, независимый аудит устойчивости

Сравнение с другими российскими компаниями и лучшие практики

Сравнительный анализ показывает, что ведущие российские компании активно развивают КСО, при этом каждая формирует свои «лучшие практики»:

- Финансовый сектор Сбербанка традиционно уделяет внимание социальным и образовательным программам. В CSR - политике Сбербанка КСО чётко определяется как часть корпоративной стратегии: банк формулирует цели КСО как интеграцию миссии с развитием стратегии, формирование имиджа социально - ответственной компании и управление репутационными рисками. Банк финансирует благотворительные фонды, программы финансового образования, цифровые инициативы для доступности услуг. Благодаря системному подходу Сбербанк ежегодно тратит значительные суммы на социальные проекты и учитывает CSR - показатели при оценке руководителей.

- ЛУКОЙЛ является крупной нефтяной компанией с развитой КСО - системой. «ЛУКОЙЛ руководствуется самыми высокими экологическими стандартами», а главным приоритетом объявлен баланс «производство – безопасность окружающей среды». В практике компании интегрированная система менеджмента охватывает промышленную безопасность, охрану труда и экологию. В числе проектов – программы «Чистый воздух», «Чистая вода», сохранение биоразнообразия и добровольные социальные инициативы для регионов присутствия. ЛУКОЙЛ также активно реализует социальные программы (поддержка местных сообществ, благотворительность, спонсорство науки и культуры). В отличие от «Татнефти», LUKOIL традиционно больше фокусируется на экологической составляющей и стандартизированной системе управления.

- Газпром ориентируется на масштабные инфраструктурные и социальные проекты. Одно из главных направлений – газификация регионов: «использование природного газа вместо угля, дров и др. позволяет снизить выбросы загрязняющих веществ и значительно улучшить благосостояние людей, поддержку социальной инфраструктуры и развитие регионов». В 2020 г. Газпром инвестировал ~56 млрд руб. в расширение газовой инфраструктуры и подключение 63,1 тыс.

домовладений. Кроме того, Газпром через свои фонды инвестирует в образование, спорт и культуру (например, фонд «Газпром – детям» строит площадки и спортивные школы по всей России). В социальном блоке компаний ценятся проекты с максимальным комплексным эффектом: улучшение условий в малых городах, соучастие сотрудников в волонтерских акциях и пр. Таким образом, «Газпром» сочетает экономические инвестиции (газификация) с благотворительной активностью в регионах.

Лучшие практики этих компаний показывают: во - первых, необходимость системной КСО - политики, официально закреплённой в стратегии и документах (Сбербанк, ЛУКОЙЛ). Во - вторых, масштабность и направленность инициатив (приоритет природы у ЛУКОЙЛ, местных сообществ у Газпрома). В - третьих, активное информирование и вовлечение стейкхолдеров (открытость действий, отчётность). В целом, эффективная КСО включает синергию трёх компонентов «бизнес - цели + экология + общество».

Разработка стратегии КСО для «Татнефти»

Опираясь на проанализированный опыт «Татнефти» и лучшие практики лидеров отрасли, разработана комплексная стратегия КСО для компании. Основная цель стратегии – интегрировать социальную ответственность в ключевые бизнес - процессы «Татнефти» для повышения устойчивости и создания добавленной стоимости:

- Цели стратегии:
- Повышение устойчивости бизнес - модели через баланс «экономика – экология – общество».
- Улучшение репутации компании как социально - ответственного участника рынка.
- Достижение эколого - экономического равновесия в регионах деятельности (снижение негативного воздействия на природу при сохранении эффективности добычи).
- Укрепление социальной стабильности в регионах за счёт вложений в человеческий капитал и инфраструктуру.
- Задачи:
- Интеграция принципов КСО в управленческую систему (включая ключевые КРІ руководителей).
- Оптимизация природопользования: сокращение выбросов и сбросов, переход на «чистые» технологии.
- Повышение вовлечённости сотрудников в проекты КСО через внутренние коммуникации и поощрение инициатив.
- Развитие социальных инвестиций: приоритетные программы в здравоохранении, образовании, культуре и спорте.

- Мероприятия:
- Разработка «зелёной» программы модернизации (энергоэффективное оборудование, переработка отходов, переход на электро - / гибридные транспортные средства).
- Создание фонда корпоративных социальных инвестиций с прозрачным отбором проектов по поддержке регионов.
- Продвижение волонтерского движения среди сотрудников (организация дней посадки леса, медицинских акций, техпомощи).
- Расширение сотрудничества с вузами и наукой (стипендии, стажировки, совместные разработки в сфере экологии).
- Ежегодная публикация расширенного отчёта по КСО с аудиторской проверкой ключевых показателей (технологии GRI / IR).
- Механизмы реализации:
- Формирование внутри компании рабочей группы или подразделения по устойчивому развитию, координирующего все КСО - активности.
- Внедрение ежегодного планирования и бюджетирования по КСО - программам.
- Включение показателей КСО в систему вознаграждения менеджмента.
- Сотрудничество с региональными властями и НКО: совместное финансирование социально значимых проектов.
- Обучающие программы для персонала по принципам устойчивого развития и корпоративной этики.
- Индикаторы оценки эффективности:
- Экологические: уменьшение выбросов CO₂ и других загрязнителей (тонн / год), объём рекультивации земель (га), доля использованных возобновляемых источников энергии (%).
- Социальные: количество построенных / отремонтированных социальных объектов, число социальных инвестиций в регионе (млн руб.), удовлетворённость населения (опросы).
- Кадровые: текучесть кадров (%), индекс удовлетворённости сотрудников, число обученных по КСО и экологическим темам.
- Корпоративные: рейтинг ESG, степень покрытия КСО - отчёта международными стандартами, выполнение плановых CSR - бюджетов, увеличение числа партнёрств с НКО.

Стратегия предусматривает регулярный мониторинг и адаптацию мероприятий на основе достигнутых результатов и изменений во внешней среде. Ключевым элементом является перенос целей устойчивого развития из декларативных в практические – посредством конкретных проектов и механизмов учёта их эффективности.

Заключение и рекомендации

Проведённый анализ показывает, что КСО «Татнефти» уже охватывает многие направления (экологию, социальную поддержку, кадровую политику), однако им необходим системный стратегический каркас.

Список литературы:

1. ISO 26000:2010 Social responsibility – Guidance. International Organization for Standardization, Geneva, 2010.
2. Политика в области корпоративной социальной ответственности ОАО «Сбербанк России». – М., 2012.
3. Ульянова Ю. Помощь делом. Как крупные компании меняют социальную среду
4. ПАО «ЛУКОЙЛ». Окружающая среда
5. ПАО «Татнефть». Работаем вместе. Раздел «Социальное партнёрство – Работаем вместе»
6. ПАО «Татнефть». Окружающая среда. Раздел «Окружающая среда»
7. ПАО «Татнефть». Местные сообщества. Раздел «Социальное партнёрство – Местные сообщества»
8. PJSC Gazprom. Sustainability Report 2020

© Салимова Р.Р, Муртазина А.А, Ефимова А.Н, 2025

Султанли Н.К.

студент 5 курса,
институт заочного образования, ГУУ,
г. Москва, Российская Федерация

Торубарова К.В.

студент 5 курса,
институт заочного образования, ГУУ,
г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель: Топунова И.Р., к.э.н., доцент,
доцент института экономики и финансов, ГУУ,
г. Москва, Российская Федерация

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В РОССИИ

Аннотация

Эффективное функционирование рынка недвижимости в России во многом зависит от возможностей, предоставляемых ипотечным кредитованием. Последнее, в свою очередь, является одним из ключевых элементов финансово - кредитной системы РФ, оказывающей влияние не только на рынок недвижимости, но и на экономику в целом. Однако в рамках функционирования современного механизма ипотечного кредитования возникают сложности, связанные с воздействием различных факторов. Авторами рассматривается не только ретроспектива формирования и развития ипотечного процесса в России,

характеризующая его значение для экономики, но и определяются проблемы, требующие скорейшего решения. В заключении работы делается вывод о необходимости дальнейшей поддержки ипотечного кредитования и принятии соответствующих мер в данной сфере.

Ключевые слова

Ипотечное кредитование, ипотека, рынок недвижимости,

В настоящее время ипотечное кредитование является лидером среди разнообразных продуктов и линеек кредитования, широко предлагаемых российскими банками. При этом в последние годы в нашей стране наблюдалась в целом устойчивая тенденция возрастания доли ипотечного кредитования на рынке недвижимости. Как известно, механизм ипотечного кредитования, благодаря реально имеющейся возможности приобретения недвижимости с первоначальной оплатой лишь части его стоимости, выступает на рынке недвижимости в качестве достаточно эффективного инструмента разрешения существующих противоречий между обычно высокой стоимостью отдельно взятого объекта недвижимости и текущим уровнем доходов ее покупателей. Таким образом, с помощью ипотечного кредитования потенциальным покупателям обеспечивается не только возможность доступа на рынок недвижимости, но и последующая покупка выбранного объекта недвижимости.

Под ипотечным кредитом понимается определенный целевой долгосрочный кредит на покупку недвижимости, как правило, выдаваемый финансовым учреждением. При этом ипотека рассматривается в качестве одной из форм имущественного обеспечения обязательства должника, при которой недвижимое имущество остается в собственности должника, а кредитор (в случае невыполнения последним своего обязательства) приобретает право получить удовлетворение за счет реализации данного имущества [1]. В то же самое время ипотечное кредитование, если рассматривать его более широко, с экономической точки зрения, может рассматриваться в качестве механизма с функциями инвестиционного механизма, социальной поддержки и финансового посредничества, что дает основания для его активного использования в национальной экономике.

Отметим, что ипотечный механизм в нашей стране начал формироваться уже в середине XVIII в., а наиболее активное его использование в дореволюционной России наблюдается со второй половины XIX в. и до известных событий 1917 г. Именно тогда был сформирован и эффективно функционировал многозвенный механизм ипотеки, чему во многом способствовали созданные институты ипотеки. К ним относились Государственный заемный банк, приказы общественного призрения и сохранные кассы, имевшие свою клиентуру, нормы кредитования и правила ведения деятельности. В целом проблематика ипотечного кредитования в то время в первую очередь была связана с активными процессами развития капитализма в российских регионах в последней трети XIX в.

Кроме того, в дореволюционной России весьма актуальной являлась необходимость выявления уровня задолженности земельных собственников ипотечным учреждениям, поскольку ипотека в основном рассматривалась как институт поддержки дворянского землевладения. Это объясняется тем, что Россия того времени была преимущественно аграрной страной. Тем не менее, уже к началу XX в. в России институт ипотеки представлял собой хорошо функционирующий слаженный механизм из взаимосвязанных элементов. Последние включали в себя не только единую соответствующую нормативно - правовую базу, сформировавшиеся категории объектов и субъектов ипотечных отношений, но и культуру ведения ипотечного бизнеса.

Однако имелись и трудности осуществления ипотечного кредитования, связанные с тем, что существовали определенные разногласия в части отстаивания ряда принципов, касающихся осуществления данного вида деятельности. Но, даже при этих расхождениях, ипотечный кредит занимал в царской России главенствующее место в аграрном секторе. Так, в залоге к 1917 г. находилось 60 % частной земельной собственности, в то время как городская ипотека включала лишь около 100 тыс. объектов городской недвижимости. Более того, рынок ипотечных ценных бумаг занимал к 1914 г. 41,5 % фондового рынка Российской империи и играл там важнейшую роль, а выпуск ипотечных бумаг в 1904 - 1913 гг. составил 58,8 % от общего объема выпуска [2, 11 - 12].

После 1917 г. и до перехода России к новым рыночным отношениям активное развитие рынка недвижимости, по понятным причинам, в нашей стране не наблюдалось. И только после распада СССР, вследствие начавшихся процессов массовой приватизации недвижимость в РФ снова стала товаром, на который в последующие годы практически всегда наблюдался повышенный спрос как со стороны населения, так и со стороны фирм. В этих условиях особую значимость приобрели новые финансовые и экономические механизмы, способствующие более эффективному функционированию как экономики в целом, так и рынка недвижимости, в т.ч. и механизм ипотечного кредитования, который позволял обеспечить и инвестирование в недвижимость, и приобретение недвижимости для личного пользования.

В своем развитии современная система российского ипотечного кредитования прошла несколько этапов, начиная от этапа становления, начавшегося в 1992 г. и заканчивая современным этапом, к сожалению, характеризующимся признаками замедления. Негативные тенденции последних лет, проявляющиеся на рынке недвижимости РФ, вызваны не только внешними причинами, в первую очередь связанными с внешними санкциями и изменением геополитической ситуации, но и внутренними. К последним относят повышение ключевой ставки процента, переход к таргетированным ипотечным программам и ужесточение условий выдачи ипотечных кредитов.

Тем не менее, даже в сложившихся условиях возможным является дальнейшее развитие ипотечного кредитования путем осуществления стимулирования

российского рынка недвижимости, внедрением гибких программ ипотечного кредитования для различных социальных групп, а также совершенствованием уже используемых цифровых технологий, Также улучшению ситуации на рынке недвижимости может способствовать переход от массового субсидирования к более адресной, селективной и структурной поддержке пользователей субъектов ипотечного кредитования. Тем самым повысится эффективность функционирования не только механизма ипотечного кредитования, но и рынка российской недвижимости в целом.

Список использованной литературы

1. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.vtb.ru/articles/chto-takoe-ipoteka/> (дата обращения 18.05.2025 г.)
2. Кисмина Е.В. Ипотечный кредит в Российской империи (вторая половина XIX – начало XX в.): автореферат дис. кан. экон. наук. — Самара: 2006. — 18 с.
© Султанли Н.К., Торубарова К.В., Топунова И.Р., 2025 г.

Тишкина Е.А.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО ГУЗ,
г. Москва, РФ

ТЕХНИКО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБЪЕКТАМИ НЕДВИЖИМОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗОНАХ

Аннотация

Актуальность проблемы. Управление промышленными объектами недвижимости требует системного подхода, учитывающего технические и экономические аспекты, поскольку значительная часть расходов предприятия приходится на содержание зданий и сооружений. Сокращение затрат и повышение доходности этих активов становятся ключевыми факторами конкурентоспособности. Цель. Разработать подход к управлению недвижимостью в производственных зонах, основанный на технико - экономическом обосновании решений. Применяется комплексный анализ: инвентаризация объектов, расчёт полной стоимости владения (ТСВ) и оценка ключевых показателей эффективности, сравнение стратегий (продажа избыточных площадей, модернизация, аутсорсинг). Используются цифровые инструменты (BIM, IoT) для мониторинга и оптимизации эксплуатации. Результаты. Выявлено, что интегрированный подход к управлению повышает отдачу от профильных объектов и сокращает издержки содержания непрофильных. Модернизация инженерных систем, внедрение предиктивного ремонта и цифровых платформ позволяют снизить эксплуатационные затраты на 10–15 % и повысить экономическую эффективность. Продажа или аренда неиспользуемых площадей

обеспечивает дополнительный доход и реинвестиции в ключевые производственные фонды. Выводы. Системное управление недвижимостью в промышленной зоне способствует росту рентабельности и конкурентоспособности предприятия. Техничко - экономический анализ и цифровизация процесса позволяют обоснованно выбирать стратегии развития и оптимизировать затраты за счёт рационального использования активов и модернизации объектов.

Ключевые слова

Управление недвижимостью, производственные зоны, технико - экономический анализ, эффективность, стоимость владения, цифровые технологии

Tishkina E.A.

2 st - year master's student of Goose,
Moscow, Russia

TECHNO - ECONOMIC JUSTIFICATION OF REAL ESTATE MANAGEMENT IN INDUSTRIAL ZONES

Abstract

Relevance. Managing industrial real estate requires a systematic approach that takes into account technical and economic factors since a significant portion of a company's expenses relates to maintaining buildings and structures. Reducing costs and increasing profitability of these assets are key competitiveness drivers. Aim. To develop a techno - economic approach for real estate management in industrial zones. Methods. A comprehensive analysis is used: inventory of assets, calculation of total cost of ownership (TCO), and evaluation of key performance indicators. Strategies such as divesting surplus areas, modernization, and outsourcing are compared. Digital tools (BIM, IoT) are applied for operational monitoring and optimization. Results. An integrated approach improves returns on core industrial assets while reducing maintenance costs for non - core facilities. Modernizing engineering systems and implementing predictive maintenance with digital platforms reduce operating expenses by 10–15 % and enhance overall economic efficiency. Divestment or rental of unused space provides additional income and reinvestment opportunities for primary production. Conclusions. Systematic real estate management in industrial zones increases profitability and enhances an enterprise's competitiveness. Techno - economic analysis and process digitalization enable informed strategic decisions, cost optimization, and rational use of assets through modernization.

Keywords

Real estate management, industrial zones, techno - economic analysis, efficiency, cost of ownership, digital technologies

Введение

Продуктивное управление объектами недвижимости в производственной зоне играет важную роль в повышении эффективности предприятия [5]. Здания и

сооружения часто составляют крупную долю основных фондов, и любые пробелы в управлении приводят к необоснованным расходам, снижению рентабельности и простоям [1]. В мировой практике накоплен опыт комплексного подхода к эксплуатации и модернизации таких объектов, но в ряде российских предприятий системность в решении имущественных вопросов пока недостаточна [2]. Цель данной работы – обосновать методы и инструменты управления производственной недвижимостью с опорой на технико - экономический анализ, позволяющий выявлять приоритеты вложений и оценивать окупаемость мероприятий.

Методы

Исследование основывается на:

1. Инвентаризации: сбор данных о зданиях (их состоянии, износе, площади) и операционных расходах [1];

2. Анализе TCB (Total Cost of Ownership): учёт единовременных и регулярных затрат за жизненный цикл объекта (строительство, ремонт, эксплуатация, утилизация) [7];

3. Сравнении стратегий: продажа или аренда неиспользуемых площадей, модернизация инженерных систем, аутсорсинг сервисных функций [5][6];

4. Цифровых инструментах: применение BIM - моделей для планирования реконструкции и IoT - платформ для предиктивного обслуживания [3][4][8].

Отбор решений осуществлялся по критерию увеличения экономической эффективности: снижению эксплуатационных расходов, росту отдачи от профильных активов и повышению стоимости имущества [1].

Основная часть

Инвентаризация промышленных зданий выявила, что 10–20 % площадей может простаивать или использоваться неэффективно [1], что ведёт к прямым потерям из - за нерационального использования ресурсов и росту затрат на содержание. Сопоставление доходов и эксплуатационных расходов показало, что объекты с избыточным износом обладают особенно низкой рентабельностью, подчёркивая важность своевременного выявления проблемных зон и оценки их модернизационного потенциала. Расчёт TCB свидетельствует о том, что обновление (энергоэффективные системы, утепление, переход на предиктивное обслуживание) окупается в среднем за 5–7 лет [4][8], поэтому капиталовложения в повышение технического уровня зданий зачастую оказываются более выгодными, чем эксплуатация объектов в критическом состоянии. Продажа или сдача в аренду непрофильных площадей высвобождает средства для приоритетных направлений [1], помогая компании сосредоточиться на развитии ключевых производственных фондов и более эффективно распределять бюджет.

Внедрение BIM - моделей упрощает оценку предстоящих ремонтных работ, позволяет моделировать несколько сценариев реконструкции и прогнозировать сроки окупаемости [3][9], что снижает риск инвестиций в нерентабельные проекты. Использование IoT - систем обеспечивает экономию до 10–15 % на отоплении и освещении, а также способствует предотвращению аварий [7],

поскольку датчики отслеживают критические параметры и заблаговременно предупреждают о возможных неисправностях. Создание централизованной структуры управления недвижимостью (property management unit) повышает эффективность принятия решений, консолидируя функции эксплуатации, учёта и маркетинга свободных площадей [2][6], а также обеспечивая комплексный контроль над каждым этапом владения, обслуживания и оптимизации объектов.

В качестве примера рассматривается типовое производственное здание площадью 5000 м². Проведены расчёты полной стоимости владения (ТСВ) на период 10 лет, оценки экономии от внедрения цифровых технологий (BIM, IoT) с предиктивным ремонтом. Ниже представлены результаты расчётов с соответствующими формулами и пояснениями.

Полная стоимость владения представляет собой сумму всех затрат на объект недвижимости за заданный период эксплуатации. Для 10 - летнего цикла эта сумма включает капитальные затраты на строительство, совокупные эксплуатационные расходы, инвестиции в модернизацию и затраты на утилизацию объекта. Формально расчет можно представить так:

$$ТСВ_{10} = S * C_{\text{строит}} + \sum_{t=1}^{10} S \cdot C_{\text{экспл}} + S * C_{\text{модерн}} + S * C_{\text{утил}} \quad (1)$$

где S — площадь здания;

$C_{\text{строит}}$ — удельная стоимость строительства (руб. / м²);

$C_{\text{экспл}}$ — ежегодные удельные эксплуатационные расходы (руб. / м²·год);

$C_{\text{модерн}}$ — удельные капитальные вложения на модернизацию (единовременно);

$C_{\text{утил}}$ — удельные затраты на утилизацию в конце периода.

Подставляя численные значения для данного объекта ($S = 5000 \text{ м}^2$, $C_{\text{строит}} = 50 \text{ 000 руб / м}^2$, $C_{\text{экспл}} = 3000 \text{ руб. / м}^2 \cdot \text{год}$, $C_{\text{модерн}} = 10 \text{ 000 руб / м}^2$ на 5 - ый год, $C_{\text{утил}} = 1000 \text{ руб. / м}^2$ на 10 - ый год), получаем суммарные затраты за 10 лет. Основные статьи ТСВ и их расчёт приведены в таблице 1.

Таблица 1. Расчёт полной стоимости владения объектом за 10 лет (площадь 5000 м²)

Статья затрат	Формула расчёта	Сумма, руб.
Строительство (начальные затраты)	$5000 \text{ м}^2 \times 50000 \text{ руб / м}^2$	250 000 000
Эксплуатация (10 лет)	$5000 \text{ м}^2 \times 3000 \text{ руб / м}^2 \times 10$	150 000 000
Модернизация (5 - й год)	$5000 \text{ м}^2 \times 10000 \text{ руб / м}^2$	50 000 000
Утилизация (10 - й год)	$5000 \text{ м}^2 \times 1000 \text{ руб / м}^2$	5 000 000
Итого ТСВ (10 лет)		455 000 000

Источник: разработано автором

Как следует из расчёта, совокупная полная стоимость владения промышленным зданием за 10 - летний период составляет ~455 млн руб. Основную долю этих затрат составляют первоначальные инвестиции в строительство (~55 % от ТСВ) и суммарные расходы на эксплуатацию (~33 %), тогда как на модернизацию приходится около 11 %, на утилизацию – лишь ~1 % совокупных затрат.

Внедрение технологий предиктивного ремонта и современных цифровых инструментов управления зданием (BIM - моделирование, системы IoT) позволяет снизить ежегодные эксплуатационные расходы примерно на 15 % за счёт более эффективного обслуживания оборудования и оптимизации использования ресурсов. Для рассматриваемого объекта это означает уменьшение ежегодных затрат с 3000 руб. / м² до ~2550 руб. / м². В абсолютном выражении экономия составляет порядка 450 руб. / м² в год, то есть около 2,25 млн руб. ежегодно (при S = 5000 м²).

Инвестиции в цифровизацию окупаются за счёт этой экономии в течение приблизительно 4 лет. Иными словами, если затраты на внедрение предиктивного мониторинга и IoT - систем составят порядка 9 млн руб., то уже через 4 года накопленная экономия (~2,25 млн руб. × 4 года = 9 млн руб.) компенсирует первоначальные вложения. В последующие годы снижение эксплуатационных расходов напрямую уменьшает совокупную стоимость владения объектом по сравнению с базовым сценарием без цифровизации.

Выводы

Проведённое исследование подтвердило, что технико - экономически обоснованное и цифрово поддерживаемое управление промышленной недвижимостью позволяет предприятиям не только сокращать эксплуатационные издержки, но и формировать дополнительные источники дохода за счёт оптимизации портфеля площадей. Комплексная инвентаризация, расчёт полной стоимости владения и сравнение стратегий (модернизация, аутсорсинг, дивестиции) показывают, что даже умеренные инвестиции в энергосберегающие технологии, BIM - модели и IoT - платформы окупаются в среднем за пять–семь лет, при этом годовое снижение расходов на содержание достигает 10–15 %.

Внедрение единого центра управления активами (property management unit) и использование цифровых «цифровых двойников» создаёт предпосылки для перехода от реактивного к прогнозно - предиктивному обслуживанию, минимизируя простой оборудования и риски аварий. Продажа либо сдача в аренду неиспользуемых площадей высвобождает капитал, который целесообразно реинвестировать в ключевые производственные фонды, повышая общую рентабельность бизнеса. Таким образом, системный подход, основанный на технико - экономическом анализе и поддержанный современными цифровыми инструментами, формирует устойчивое конкурентное преимущество предприятия в условиях динамичного рынка.

Список литературы

1. Абдуллаева С.С. - Б., Раджабова Д.А. Особенности управления объектами недвижимости промышленного предприятия в современных условиях // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2016. – Т.1, №9. – С. 276–279.
2. Князева Н.В. Управление недвижимым имуществом промышленного предприятия на основе теории жизненных циклов // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. – 2017. – Т.11, №4. – С. 122–131.
3. Лапоух Е.А. Применение цифровых технологий в управлении недвижимостью // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2020. – №2. – С. 20–25.
4. Макарова Е.Е. Повышение эффективности управления недвижимостью в условиях цифровой экономики // Наука Красноярья. – 2019. – Т.8, №2. – С. 30–40.
5. Петрухина М.Н. Управление недвижимостью: методологические и экономические вопросы исследования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – №10(7). – С. 34–41.
6. Харламов А.С. Эффективность управления недвижимостью крупной компании // Имущественные отношения в РФ. – 2005. – №1. – С. 24–29.
7. Facility Executive Magazine. Breaking Down The Complexities Of Total Cost Of Ownership. – 2022. // [электронный ресурс] URL: <https://facilityexecutive.com/total-cost-of-ownership-breaking-down-the-complexities/> (дата обращения: 25.03.2025).
8. IoT Facility Management: How It's Transforming the Industry // [электронный ресурс] URL: <https://blog.ifma.org/iot-facility-management/> (дата обращения: 25.03.2025).
9. The Benefits of Lifecycle BIM for Facility Management // [электронный ресурс] URL: <https://fmsystems.com/blog/the-benefits-of-lifecycle-bim-for-facility-management/> (дата обращения: 25.03.2025).

© Тишкина Е.А. 2025

Щетинин М. А.,
Студент 3 курса УП 3–1,
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,
г. Москва, РФ

ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТОРГОВЫХ И МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу применения виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) в современных торговле и маркетинге. На основе анализа

актуальных кейсов и проведения онлайн - опроса российских специалистов представлены ключевые результаты от внедрения этих технологий, их влияние на вовлеченность, конверсию и узнаваемость бренда.

Ключевые слова

Виртуальная реальность, дополненная реальность, маркетинг, торговля, опрос.

Schetinin M.A.,

3rd year student of UP 3 - 1

State University of Management,

Moscow, Russia

**VIRTUAL AND AUGMENTED REALITY IN THE FIELD OF TRADING
AND MARKETING STRATEGIES**

Abstract

This article is devoted to the analysis of the use of virtual (VR) and augmented reality (AR) in modern trade and marketing. Based on an analysis of current cases and an online survey of Russian marketers and retailers, the key results from the introduction of these technologies, their impact on engagement, conversion and brand awareness are presented.

Keywords

Virtual reality, augmented reality, marketing, trade, survey.

Введение

В современном мире развитие VR и AR технологий расширяет возможности для развития торговых и маркетинговых стратегий. Интерактивные виртуальные шоурумы, примерочные, иммерсивные презентации продуктов и персонализированные рекламные кампании становятся неотъемлемой частью конкурентной борьбы за внимание и лояльность покупателей. [4]

Теоретическая часть

Сначала проведем анализ роли данных технологий в сферах торговли и маркетинга:

1. Виртуальные магазины позволяют клиентам находить товары и совершать покупки, не выходя из дома. Это экономит время покупателей и повышает процент продаж.
2. Согласно анализу проведенных исследований, виртуальные примерочные в торговле снижают возвраты на 25–40 % и увеличивают средний чек на 15–20 %. [2]
3. Интерактивные кампании усиливают запоминаемость бренда.
4. AR позволяет показывать специальные предложения в зависимости от местоположения и интересов пользователей. Тем самым создается персонализация. [1]

5. VR / AR позволяют собирать аналитику о предпочтениях пользователей, что помогает оптимизировать маркетинговые и торговые стратегии.

Методология исследования

Для сбора эмпирических данных был проведен онлайн - опрос на платформе Google Forms среди 110 специалистов, работающих в сферах торговли и маркетинга.

Результаты исследования:

1. Использование VR / AR: 38 % респондентов уже внедрили VR / AR решения; 44 % планируют внедрение в ближайшие 2 года; 18 % не планируют использование технологий.

2. Среди внедривших VR / AR: 71 % отметили значительный рост вовлеченности клиентов (по их оценке, в среднем на 30–60 %); 54 % сообщили о росте конверсии (на 10–35 %); 42 % зафиксировали снижение возвратов (на 15–25 %); 67 % отметили повышение узнаваемости бренда и числа упоминаний в соцсетях.

3. Барьеры и сложности: 59 % указали на высокую стоимость внедрения; 36 % столкнулись с техническими ограничениями у клиентов; 22 % отметили недостаток готовых решений для их отрасли.

Заключение

Результаты проведенного анализа и опроса показали, что VR и AR технологии становятся мощными инструментами в сфере маркетинга и торговли. Наиболее заметные эффекты — рост конверсии, снижение возвратов и усиление лояльности. Однако барьеры внедрения — стоимость, нехватка кадров и технические ограничения — остаются актуальными для российского рынка. [3]

Список использованной литературы

1. Берко А. К., Жукова А. О. Современные тенденции развития торговых отношений в виртуальной среде // Вестник Академии знаний. – 2024. – №. 3 (62). – С. 699 - 705.

2. Миргородская О. Н. Исследование опыта использования иммерсивных технологий в маркетинговой деятельности предприятий розничной торговли // ББК [65.29 я431+ 65.32 я431+ 65 - 592я431]: 32.971. 32я431 П71. – 2024. – С. 183.

3. Чачис Д. Ю. ПРЕИМУЩЕСТВА VR И AR В ИНТЕРАКТИВНОМ МАРКЕТИНГЕ // Вестник науки. – 2024. – Т. 2. – №. 12 (81). – С. 1390 - 1393.

4. VR и AR технологии в маркетинге - <https://vc.ru/marketing/1027248-marketing-v-vr-i-ar-nastoyashee-i-budushee-virtualnoi-reklamy>

© Щетинин М.А., 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Алиева Д.Т.

Студент

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Москва

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЖЕНЩИН, МОЗГ КОТОРЫХ ПРИЗНАН МЕРТВЫМ, ДЛЯ ВЫНАШИВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. статья посвящена рассмотрению идеи использования умерших женщин в качестве суррогатных матерей с правовой, медицинской, этической, а также практической точек зрения.

Ключевые слова. суррогатное материнство, смерть головного мозга, репродуктивные технологии, эмбрионы, методы лечения бесплодия.

В настоящее время суррогатное материнство является одним из наиболее дискуссионным инструментом биомедицины. Данная репродуктивная технология, получив широкое распространение как в России, так и за рубежом, с одной стороны, помогает семьям не имеющим возможности самостоятельно родить ребенка, а с другой - является неэтичным и не разрешенным во многих религиях и традиционных семьях. Однако данная технология также является вспомогательным инструментом для повышения демографии государств, повышается численность населения.

Суррогатное материнство является институтом не новым, а существующим уже на протяжении столетий ¹. Однако если раньше вынашивание ребенка не биологической матерью являлось секретным и образовывало "тайну семьи", то в современном мире оно получило свое юридическое закрепление в ряде стран: Российская Федерация, Белоруссия и ЮАР. А в некоторых других странах такое материнство запрещено на законодательном уровне.

Применение вспомогательных репродуктивных технологий в Российской Федерации закреплены статьей 55 Федерального Закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".² "Методы лечения бесплодия" - так они именуется в законе. По юридической же природе, суррогатное материнство представляет собой вынашивание и рождение ребенка (в том числе преждевременные роды) по договору о суррогатном материнстве, заключаемому между суррогатной матерью (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона) и потенциальными родителями, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможны по медицинским показаниям и половые клетки

¹ Шигонина Л.А, Титова Р.Е. / ПРАВОВОЙ СТАТУС СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В СИСТЕМЕ МОДЕЛЕЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ // НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК КРЫМА, № 4 (39) 2022

² Федеральный закон от 11.2011 № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета – Федеральный выпуск: №263(5639).

которых использовались для оплодотворения. Однако интересным следует счесть предложение норвежского профессора философии Анны Смайдориз университета Осло. Ее статья, опубликованная в научном журнале *Theoretical Medicine and Bioethics*, породила множество дискуссий и вопросов. В этой статье профессор предложила использовать мертвых женщин в качестве суррогатных матерей. По словам норвежского философа, женщин, у которых констатирована смерть головного мозга, можно использовать в качестве суррогатных матерей, и это могло бы помочь "потенциальным родителям, которые хотят, но не могут иметь детей."³

Согласно Российскому законодательству, именно необратимое прекращение всех функций головного мозга, регистрируемое при работающем сердце и искусственной вентиляции легких, является моментом смерти человека.⁴

Смертью мозга называют патологическое состояние, связанное с тотальным некрозом головного мозга и первых шейных сегментов спинного мозга. Наступить она может в результате травмы мозга, интоксикации, отека головного мозга и других причин, при которых прекращается поступление крови или кислорода в мозг. Несмотря на то, что мозг при этом необратимо умирает, сердечная и дыхательная деятельность, а также кровообращение поддерживаются непрерывной искусственной вентиляцией легких.

Возвращаясь к юридической природе суррогатного материнства, важно помнить, что это сделка между двумя сторонами - будущими родителями и суррогатной матерью. В некоторых странах имеется и третья сторона - клиника, оказывающая соответствующие медицинские услуги. Однако как в случае смерти будущая суррогатная мать сможет подписать договор? По словам Анны Смайдориз, женщины могли бы при жизни подписывать добровольное согласие, с тем чтобы в случае смерти мозга их тело использовали для развития плода, помещая в матку чужой эмбрион.

Данное предложение получило много критики. Так, испанский специалист в области психологии, Анибаль Монастиерио - Астобиза, в своей работе "Почему следует отказаться от гестационного донорства всего тела: ответ Смайджор" не допускает идею донорства тела умершей женщины по четырем основаниям: (а) спорная приемлемость суррогатного материнства, несмотря на автономию женщин, (б) вред интересам умерших женщин, (в) интересы потомков, (г) символическая ценность тела и интересы родственников.⁵

Да, суррогатное материнство и по сей день является не везде приемлемым, однако во многих странах на законодательном уровне этот вопрос уже был разрешен. Поэтому, на мой взгляд, отказываться от идеи профессора Анны

³Smajdor Anna. Whole body gestational donation. *Theoretical Medicine and Bioethics*. 2023;44:113–124. doi: 10.1007 / s11017 - 022 - 09599 - 8

⁴ Приказ Минздрава России от 25.12.2014 N 908н "О Порядке установления диагноза смерти мозга человека" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2015 N 37230)

⁵ Anibal M. Astobiza. Why whole body gestational donation must be rejected: a response to Smajdor. *Theoretical Medicine and Bioethics* // 2023; 44(4): 327–340

Смайдориз из - за данного пункта, рассматриваемым Анибалем Монастерио - Астобиза, будет не везде обоснованно. Вопрос о вреде интересам умерших женщин предполагается разрешать соглашением об использовании тела для развития плода, которое подписывается женщиной при жизни. То есть, она сама решает, что ей делать со своим организмом после смерти. Интересы потомков и родственников и символическая ценность тела как еще одни основания для отказа от идеи не совсем корректны. С этической точки зрения, да, семья умершей женщины была бы скорее против такого пожертвования тела женщины для вынашивания ребенка чужих людей, однако с другой стороны, не всегда у человека есть близкие родственники и семья, которые бы его по - настоящему любили без каких - либо притязаний на его имущество.

Однако научно обоснованно, что женщина при родах испытывает очень сильные боли, после рождения ребенка наступает послеродовая депрессия, впоследствии могут появиться осложнения, через все эти трудности нужно проходить каждой женщине, согласившейся родить малыша. Организм женщины с умершим мозгом уже не будет испытывать боли и чувствовать остальные изменения. С другой стороны, насколько это этично - остается вопросом. Использовать тело неживого человека в качестве инструмента для вынашивания чужого ребенка на данном этапе развития человечества может быть приемлемым только для людей, занимающимися биоэтикой и рассматривающими такие способы рождения детей в качестве применимых, так как будущие родители будут счастливы иметь долгожданного ребенка, а женщина, которая итак ничего не чувствует, может помочь человечеству и после смерти. Большинство авраамических религий единодушны: суррогатное материнство — грех и недопустимо для благочестивых верующих. Католицизм и православие сходятся во мнении, что привлечение суррогатной матери нарушает таинство брака и обезличивает супружеские отношения.

Кроме того, нет информации о том, как долго человек с умершим мозгом может оставаться подключённым к системам жизнеобеспечения. С этической точки зрения считается недопустимым длительное время искусственно поддерживать жизнь в умершем человеке.

В 2016 году у 21 - летней бразильянки Франкиелен да Сильвы Зампули Падильи во время беременности произошёл инсульт, после которого она впала в кому. Через три дня врачи диагностировали смерть мозга. Однако они приняли решение поддерживать её жизнь до рождения детей, несмотря на то, что мозг женщины был мёртв. В феврале, через 123 дня, с помощью кесарева сечения на свет появились семимесячные мальчик и девочка. Об этом рассказал их отец Муриэл Падилья⁶. То есть, фактически умершая женщина, а точнее ее организм, с

⁶ Умершая женщина через 123 дня после своей смерти родила двойню // Комсомольская правда.

URL: <https://www.kp.ru/daily/26705.5/3729793/> / <https://www.kp.ru/daily/26705.5/3729793/> (Дата обращения: 09.10.2024)

помощью аппаратов жизнеобеспечения может родить ребенка, а в случае Франкиелен да Сильвы аж двух. Однако важно иметь в виду, что ее подключение к аппаратам искусственной вентиляции легких продлилось всего 123 дня, а вынашивание эмбриона на протяжении 9 месяцев организмом женщины с диагностированной смертью мозга представляется в нынешних реалиях крайне тяжелым.

Во - первых, жизнь в организме поддерживается с помощью дыхательных аппаратов и лекарственных препаратов, что делать на протяжении 9 месяцев будет стоить больших денег. Не все семьи смогут позволить себе такое суррогатное материнство, да и это будет очень непрактично, так как оплатить суррогатное материнство живой женщины будет стоить намного дешевле. Во - вторых, для нормального и качественного развития плода в нормальных условиях женщине необходимо питаться правильно и получать необходимые макро и микроэлементы с едой. Умершая женщина на такое не способна, и никакие инъекции витаминов не смогут заменить натуральные продукты. В - третьих, такое длительное поддержание жизни умершего человека с помощью аппаратов жизнеобеспечения является неэтичным.

Таким образом, идея использования женщин, мозг которых признан мертвым, для вынашивания детей, на мой взгляд, является неудачной и закреплять ее на законодательном уровне в ближайшие десятки лет будет непрактично.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 11.2011 No 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета – Федеральный выпуск: No263(5639).
2. Приказ Минздрава России от 25.12.2014 N 908н "О Порядке установления диагноза смерти мозга человека" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2015 N 37230)
3. Шигонина Л.А, Титова Р.Е. / ПРАВОВОЙ СТАТУС СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В СИСТЕМЕ МОДЕЛЕЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ // НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК КРЫМА, № 4 (39) 2022
4. Smajdor Anna. Whole body gestational donation. Theoretical Medicine and Bioethics. 2023;44:113–124. doi: 10.1007 / s11017 - 022 - 09599 - 8
5. Aníbal M. Astobiza. Why whole body gestational donation must be rejected: a response to Smajdor. Theoretical Medicine and Bioethics // 2023; 44(4): 327–340
6. Умершая женщина через 123 дня после своей смерти родила двойню // Комсомольская правда. URL: <https://www.kp.ru/daily/26705.5/3729793/> / <https://www.kp.ru/daily/26705.5/3729793/> (Дата обращения: 09.10.2024)

© Алиева Д.Т. 2025

Артемяева С.В.главный государственный инспектор
Федеральная антимонопольная служба
Москва, Россия

ПРИЧИНЫ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ОШИБОК, СВЯЗАННЫЕ С НЕДОСТАТКАМИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА

Аннотация: Рассмотрено понятие квалификационной ошибки в контексте уголовного права Российской Федерации, её основные признаки и особенности. Анализируются различные подходы к определению данного термина, в том числе работы В.В. Колосовского и Мурсалимова К.Р., подчеркивается отсутствие единого научного мнения по вопросу.

Ключевые слова: квалификационная ошибка, уголовное право, элементы деяния, признаки состава преступления, юридическая ответственность, заблуждение субъекта, неправильное установление, нормы УК РФ, ошибка по небрежности, добросовестное заблуждение, Мурсалимов К.Р., цель деятельности, юридическая квалификация, ответственность правоприменителя, виды ошибок, субъект ошибки (следователь, прокурор, судья), результат деятельности, условия достижения цели, законодательство РФ, правовая оценка

Квалификационная ошибка – неправильное установление тождества элементов совершенного деяния и признаков состава преступления, предусмотренного конкретной статьей Уголовного кодекса РФ[1] (далее – УК РФ). Если обратиться к литературе, то можно найти и другие определения квалификационной ошибки. Например, Колосовский В.В. дает такое определение: «вызванное заблуждением субъекта правоприменения неправильность в его действиях, заключающаяся в неточном или неполном установлении и юридическом закреплении соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления или иного уголовно - правового деяния»[7]. В другой своей работе[8] Валерий Владимирович отмечает, что единого мнения в определении данного понятия в науке не сложилось. Не могу не согласиться с ним, так как, действительно, существуют и иные определения.

Из - за множества вариантов определения термина «квалификационная ошибка» кажется логичным определить какие - то элементы, благодаря наличию которых, несмотря на разные определения, можно было бы идентифицировать квалификационную ошибку: (1) субъектом такой ошибки может быть следователь, дознаватель, прокурор или судья; (2) ошибка – не сама деятельность, а ее результат; (3) заключается в неприменении нормы УК РФ, применении не той нормы, применение нормы там, где состава преступления нет; (4) ошибка может быть допущена только случайно (по небрежности, легкомысленно, ввиду добросовестного заблуждения или без вины правоприменителя), потому что в

ином случае имеет место быть не просто ошибка, а злостное умышленное нарушение закона. В своей монографии Колосовский приводит позицию Мурсалимова К.Р., который при определении квалификационной ошибки обращает внимание на «допущение из - за необходимого комплекса условий для достижения истинной цели»[8]. Я не совсем согласна с выделением данного факта, так как любая деятельность ведется для достижения определенной, истинной (в понимании осуществляющей ее субъекта) цели. Даже если мы говорим о ситуации, когда, скажем, следователь из корыстных побуждений, состоя в сговоре с убийцей, намеренно квалифицирует его действия по более мягкой статье – здесь есть цель, но назвать эту ситуацию квалификационной ошибкой язык не поворнется. Или обратная ситуация, дознаватель, ведя дознание, допускает квалификационную ошибку, делает это он из - за своего небрежного отношения к работе, руководствуясь желанием скорее пойти домой – истинная его цель заключается в скорейшем закрытии дела, а вовсе не в правильной квалификации.

Еще одно спорное, по моему мнению, положение, содержащееся в монографии указанного автора, звучит так: «в - пятых, квалификационные ошибки констатируются компетентным органом (констатируются соответствующим процессуальным актом управомоченного субъекта)». Безусловно, в процессуальной деятельности ошибка не будет признаваться ошибкой, пока нет акта органа, уполномоченного признать ошибку ошибкой. Но, как мне кажется, это чрезмерно формализует данное понятие и не позволяет разбирать в доктринальном плане те дела, в которых объективно имеет место быть неверная квалификация, однако, из - за такого критерия относить к ошибкам данную ситуацию мы не можем.

Возвращаясь к теме эссе, руководствуясь третьим элементом состава квалификационной ошибки, приведенным мной выше, можно говорить о том, что недостаток уголовного закона может повлечь: во - первый, избрание не той нормы УК при квалификации преступления, во - вторых, признание действий лица преступными, хотя в действительности они таковыми не являются, в - третьих, непризнание деяния преступными, хотя таковым оно является.

Первой я хотела бы рассмотреть ситуацию, когда для квалификации деяния применена не та норма. Стоит заметить, что в данной работе речь идет именно о таких ошибках, которым способствуют недостатки закона, а не исключительно безалаберность, незнание и т.д. правоприменителя. Поэтому не имеет смысла говорить о случаях, когда, следователь из - за невнимательности, например, квалифицирует действия лица по ст. 105 УК РФ, хотя из материалов дела очевидно следует необходимость применения 108 УК РФ.

В ст. 173.1 УК РФ предусмотрена ответственность за образование юридического лица через подставное лицо. В то же время есть ст. 173.2 УК РФ, которая предусматривает ответственность за предоставление документа, удостоверяющего личность, для внесения в ЕГРЮЛ сведений о подставном лице. Теперь представим ситуацию, при которой одно лицо (буду именовать его «номинал»), соглашается зарегистрировать на себя юридическое лицо и предоставляет паспорт. Возникает

вопрос: он будет пособником, предоставляющим средство – паспорт, совершающим преступление по ч.1 ст. 173.1 УК РФ со ссылкой на ч.5 ст. 33 УК РФ, или он выполняет самостоятельный состав, предусмотренный ч.1 ст. 173.2 УК РФ.

Вопрос, вероятно, может решаться при соотношении этих норм, как общей (ст. 173.1 УК РФ со ссылкой на ч.5 ст. 33 УК РФ) и специальной (ст. 173.2 УК РФ), особенно учитывая тот факт, что по ч.1 ст. 173.2 УК РФ самым строгим наказанием являются обязательные работы, в то время как по ч.1 ст. 173.1 УК РФ преступнику может грозить наказание вплоть до лишения свободы.

Следует отметить, что правоохранительные органы квалифицируют действия номинала, направленные на регистрацию юридического лица именно по ч.1 ст. 173.2 УК РФ, а суды с такой квалификацией соглашались[4]. Однако не стоит этим оправдывать недочеты в работе законодателя, которому следовало бы внести ясность в конкуренцию данных норм.

Вторая ситуация – признание непроступного деяния преступным. Разберем ситуацию, когда правоприменитель квалифицирует непроступное деяние, как деяние, запрещенное уголовным законом. Стоит отметить, что это довольно распространенная ситуация, которая может быть вызвана несколькими факторами. К их числу можно относить, например, (1) использование законодателем оценочных признаков, (2) наличие в УК статей устанавливающих ответственность за деяния, граничащих с административными правонарушениями, (3) несоблюдение требования однозначности «одно понятие - один термин», «единая терминология для всего УК»[5].

Для иллюстрации разбираемой ситуации интерес представляет статья 177 УК РФ, в ней установлена ответственность за злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Тут мы сталкиваемся с тем самым фактором, который может повлечь квалификационную ошибку – с оценочным признаком в диспозиции. В действующем законодательстве не раскрывается содержание понятия злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности[2].

Исходя из общих знаний, можно предположить, что злостным уклонением будет являться невыплата задолженности, когда лицо обязано уплатить при этом имеет средства или располагает дорогостоящим имуществом. Также о злостном уклонении могут свидетельствовать создание должником препятствий к обеспечению взыскания задолженности, сокрытие имеющегося имущества, факты воздействия на кредитора[6].

Однако как квалифицировать действия гражданина, который по решению суда обязан погасить кредиторскую задолженность в крупном размере, имеет для этого необходимые средства, но, например, нуждается в срочном дорогостоящем лечении заболевания, оплата которого потребует все его сбережения? Непрохождение этим лицом курса лечения с высокой долей вероятности приведет его к смерти. Можно ли считать такого человека злостно уклоняющимся?

Как мне кажется, в данной ситуации ни о каком преступлении речи идти не может. Однако отсутствие четкого определения термина «злостное» в законе

может повлечь ошибки правоприменителя, который будет буквально толковать уголовно - правовую норму.

Последней разберем ситуацию непризнания преступного деяния преступным. Связано это опять - таки с несовершенством законодательной нормы. Стоит отметить, что в этом случае преступление пополняет ряды латентной преступности, и найти по такому деянию судебную практику, а также включить его в статистику преступлений невозможно. Поэтому представляется логичным разобрать эту ситуацию гипотетически. Хорошим подспорьем будет хрестоматийный пример про студента, не желающего идти на экзамен ввиду неподготовленности. Студент звонит в полицию и сообщает о заложенной в университете бомбе. Конечно, за этим последуют эвакуация людей из здания, прибытие на место саперов, но самое главное для преступника – перенос экзамена на другой день. Разумеется, в скором времени главной проблемой для этого студента станет отнюдь не экзамен.

Но тут перед следователем становится вопрос – как квалифицировать такое деяние? Казалось бы, перед нами заведомо ложное сообщение об акте терроризма, а точнее – заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве объекта социальной инфраструктуры – университета, то есть ч.2 ст. 207 УК РФ. Но есть проблема: законодатель сформулировал эту часть так, что данное деяние должно быть совершено из хулиганских побуждений. Здесь мы опять встречаемся с проблемным оценочным признаком.

Однако в нашем случае назвать побуждения студента хулиганскими не получится – цель переноса экзамена может общественно полезной назвать и не получится, но и антисоциальной она так же не является.

Интересным примером применения данной нормы является дело[3], в котором суд с целью обеспечения работоспособности данной нормы просто вынужден игнорировать ссылку законодателя на обязательность хулиганских побуждений (конечно, напрямую суд об этом не заявляет, но и доказательств, подтверждающих мотив, нет), так как деяние в данном случае было совершено по мотиву мести.

Возвращаясь к теме работы, стоит сказать, что вполне возможна ситуация, когда следователь сочтет отсутствие хулиганского мотива непреодолимым препятствием, что повлечет, по его мнению, невозможность возбуждения уголовного дела, и преступник не понесет уголовной ответственности. Такая ситуация – яркий пример квалификационной ошибки, вызванной недостатками уголовного закона.

Резюмируя все вышесказанное, хочется отметить, что зачастую законодатель не торопится исправлять несовершенные уголовно - правовые нормы, оставляя все на откуп судам и правоохранительным органам. Конечно, в такой ситуации квалификационные ошибки, связанные с недостатками уголовного закона неизбежны.

Список используемой литературы:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63 - Ф3 // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, с. 2954

2. «Методические рекомендации по выявлению и расследованию преступлений, предусмотренных статьей 177 Уголовного кодекса Российской Федерации (злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности)» (утв. ФССП России 21.08.2013 N 04 - 12) (ред. от 03.10.2016)

3. Кассационное постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции от 04.05.2023 N 77 - 1292 / 2023

4. Приговор Красноперкопского районного суда города Ярославля от 19.09.2022 по делу N 1 - 162 / 2022

5. Кузнецова Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений: Лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений» // Науч. ред. и предисл. академика В.Н. Кудрявцева. – М.: Издательский дом «Городец», 2007 С. 37

6. Полный курс уголовного права: в 5 томах // [Бойцов А. И. и др.]; под ред. А. И. Коробеева // Том III, С. 313

7. Колосовский В.В. Ошибки в квалификации уголовно - правовых деяний: Автореф. дис... канд. юрид. наук. Челябинск, 2003

8. Колосовский В.В. Теоретические проблемы квалификации уголовно правовых деяний: монография. М.: Статут, 2011. 398 с.

© Артемьева С.В., 2025

Артемьева С.В.

главный государственный инспектор
Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации
Москва, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ

Аннотация: Рассмотрены общественные отношения в сфере правового регулирования приобретения и прекращения права собственности. Исследованы теоретические вопросы приобретения и прекращения права собственности и возникающих в связи с этим круга проблем.

Ключевые слова: общественные отношения, право собственности, владение, пользование, распоряжение, гражданское право, Гражданский Кодекс РФ, правовая охрана, законодательство

В теории собственность можно рассматривать и как экономическое явление, и как юридический феномен. Под определением общественных отношений непосредственного производства и неотделимых от них общественных отношений распределения, обмена (обращения) и потребления понимается собственность с точки зрения экономических категорий. А вот с точки зрения юридических

категорий под собственностью понимаются отношения владения, пользования и распоряжения объектом собственности, которые отражают общественные отношения производства, распределения, обмена и потребления и которые закреплены в нормах права[2].

Следует отметить, что разные философы, экономисты и юристы считают, что собственность можно качественно определить и установить его специфику только при взаимосвязи вышеуказанных сторон (категорий).

Таким образом, определение права собственности в общем виде звучит как юридическое закрепление порядка присвоения средств производства и результатов труда, который сложился в обществе, а также возможностей субъектов по использованию принадлежащего им имущества.

Следует сказать, что при рассмотрении права собственности в объективном смысле, оно представляет собой систему правовых норм, которые закрепляют, регулируют и охраняют отношения принадлежности материальных благ определенным лицам. Данное право – это один из базовых правовых институтов отрасли гражданского права.

Институт права собственности представляет собой совокупность правовых норм. Данный институт содержит нормы других отраслей российского права: конституционного, административного, гражданского, уголовного и остальных.

Благодаря праву собственности собственники обладают широким кругом полномочий, которые не ограничены сроком. Это полномочия по владению, пользованию и распоряжению имуществом, которое им принадлежит. Третьи лица могут осуществлять такие полномочия только по воле собственника и в его интересах. Пользоваться имуществом собственник может на свое усмотрение в рамках закона, также и для предпринимательской и иной деятельности, которая не запрещена законом. В Гражданском Кодексе Российской Федерации не представлено общепринятого установленного понятия права собственности.

Однако, гражданское законодательство должно достаточно точно определять особенности права собственности и его место в общей системе гражданских прав. Право собственности - это основополагающее право. Оно оказывает влияние как непосредственно, так и опосредованно по существу на все другие гражданские права. Наиболее характерными особенностями права собственности, которые отличают его от других гражданских прав, являются следующие:

- право собственности представляет собой первоначальное субъективное право. Оно непосредственно вытекает из законодательства. Между законом, который определяет правомочия собственника, и собственником не должно существовать никаких других субъектов права. Указанные субъекты лишь могут противостоять собственнику в качестве лиц, которые обязуются не нарушать принадлежащее ему право собственности. Следует отметить, что право собственности - это вещное право;

- с точки зрения содержания право собственности является наиболее полным имущественным правом. Оно предусмотрено гражданским законодательством, а

также базируется на реализации принципа дозволения на совершение любых действий, которые не запрещены законом;

- данное право действует в течение всего времени, пока существует соответствующее имущество, которое является его объектом;

- право собственности основывается на принципе, что на одну вещь приходится один собственник (либо несколько совмещенных между собой собственников). Все другие вещные права на вещь по характеру зависимы от права собственности. Данные виды вещных прав могут существовать, только пока есть базис их права собственности;

- право собственности также является исключительным правом. Это означает, что оно исключает все другие лица от осуществления правомочий, которыми наделяется собственник.

Под содержанием права собственности понимаются правомочия по владению, пользованию и распоряжению вещью, которыми собственник вещи наделен законом. Вышеуказанные правомочия, также как и субъективное право собственности в целом, составляют юридически обеспеченные возможности поведения собственника. Данные правомочия ему принадлежат до тех пор, пока он остается собственником. Однако, предусмотрены случаи, когда собственник не может эти правомочия реально осуществить. К примеру, если его имущество было арестовано за долги или когда имуществом незаконно владеет другое лицо. В данных ситуациях он не лишается ни самих правомочий, ни права собственности в целом[2].

Под правомочием владения понимается юридически обеспеченная возможность хозяйственного господства собственника над вещью. Здесь говорится о том, что собственник осуществляет хозяйственное господство над вещью. Оно, однако, не требует, чтобы собственник находился с ней в непосредственном соприкосновении или на определенном расстоянии. Например, если собственник уезжает в длительную командировку, он продолжает оставаться владельцем вещей, которые находятся в его квартире.

По общему правилу, вещи находятся во владении лиц, которым принадлежит то или иное право на владение ими. На основании этого обстоятельства при рассмотрении споров по поводу вещи мы исходим из презумпции законности фактического владения. Исходя из этого, то лицо, у которого вещь находится, предполагается что обладает правом на владение ею, пока не доказано обратное.

Юридическая теория подразделяет незаконных владельцев на добросовестных и недобросовестных. Владелец считается добросовестным, если он не знал и не должен был знать о том, что его владение вещью является незаконным. Владелец считается недобросовестным, если он знал или должен был знать о том, что его владение вещью считается незаконным.

В соответствии с общей презумпцией добросовестности участников гражданских прав и обязанностей (согласно пункту 3 статьи 10 Гражданского Кодекса Российской Федерации) необходимо исходить из предположения о

добросовестности владельца[1]. Делить незаконных владельцев на добросовестных и недобросовестных важно когда рассчитываются между собственником и владельцем доходы и расходы, а также когда собственник истребует свою вещь с применением виндикационного иска или при решении вопроса о том, может ли владелец приобрести право собственности по давности владения или нет.

Существующее российское гражданское законодательство, как и предшествующее ему, только перечисляет принадлежащие собственнику правомочия (иногда способы их осуществления), но не определяет ни одно из них. Данная особенность отрицательно сказывается не только том, как определяется содержание права собственности, но и на том, как будет применено законодательство.

Право собственности довольно упруго или эластично. Это означает, оно может восстанавливаться в прежнем объеме, как только отпадут ограничения, которые его связывают.

Право собственности это исключительное право. Это означает, что собственник наделен правом исключать воздействие всех третьих лиц на закрепленную за ним в отношении принадлежащего ему имущества сферу хозяйственного господства, с том числе и с помощью мер самозащиты.

В соответствии со статьей 46 Конституции Российской Федерации каждое лицо имеет право на судебную защиту его прав и свобод. Нынешнее российское гражданское законодательство более подробно раскрывает судебную защиту гражданских прав. Гражданско - правовая защита права собственности представляет собой совокупность предусмотренных гражданским законодательством средств и методов, которые должны быть применены в связи с совершением против этих прав нарушениями и которые направлены на восстановление или защиту имущественных интересов их обладателей. В частности, в статье 11 Гражданского кодекса Российской Федерации предусматривается, что «защиту нарушенных или оспоренных гражданских прав осуществляет в соответствии с подведомственностью дел, установленной процессуальным законодательством, суд, арбитражный суд или третейский суд».

Гражданское законодательство приводит список способов защиты гражданских прав. Их исчерпывающий перечень установлен в статье 12 Гражданского кодекса Российской Федерации и включает в себя наиболее распространенные на практике способы защиты. Среди них такие как признание права, восстановление положения, которое существовало до нарушения права и пресечение действий, которые нарушают право или создают угрозу его нарушения, признание сделки, которую мы пытаемся оспорить, недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки, признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления, самозащита права, присуждение к исполнению обязанности в натуре, возмещение убытков, взыскание неустойки, компенсация

морального вреда, прекращение или изменение правоотношения, неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону, а также иные способы, которые установлены в законе.

Характер способа защиты нарушенного права диктует и форму, в которой осуществляется в суде защита нарушенного права. К примеру, многовековая юридическая традиция сформировала целую систему судебных исков, с помощью которых стороны, права и интересы которых были нарушены, может привести в действие механизм судебной защиты нарушенного права. В единой совокупности эта система судебных исков разделяется на три группы.

Вещно - правовые средства защиты могут быть использованы в случаях нарушения прав собственности, которые носят вещно - правовой характер. Эти права собственника являются абсолютными, им противостоит неопределенное количество лиц, которые непосредственно не состоят с собственником в конкретных правоотношениях. У собственника нет каких - либо обязательств перед третьими лицами. Его любое нарушение в отношении права собственности подлежит пресечению. Таким образом, к вещно - правовым искам мы относим иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения, иск об устранении нарушений, которые не соединены с лишением владения и иск о признании права собственности.

Обязательно - правовые средства защиты права собственности могут быть использованы в том случае, если отношения между субъектами, между которыми возник спор, обуславливаются определенными обязательствами. К примеру, в случае, если это иск о возмещении, причиненного собственнику вреда, иск о возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества, иск о возврате вещей, предоставленных в пользование по договору и т.д. По итогу обязательно - правовые средства охраняют право собственности.

В третьей группе гражданско - правовых средств защиты права собственности состоят, методом исключения, те из них, которые не относятся ни к вещно - правовым, ни к обязательно - правовым средствам, но вытекают из различных институтов гражданского права. Это, к примеру, правила о защите имущественных прав собственника, который был признан в установленном порядке безвестно отсутствующим или был объявлен умершим, в случае если он явится (ст. 43, 46 Гражданского кодекса), о защите интересов сторон в случае, если сделка была признана недействительной (ст. 167 - 180 Гражданского кодекса), об ответственности залогодержателя (ст. 344 Гражданского кодекса) и т.д.[2]

В категорию вещно - правовых способов защиты права собственности на жилище также можно отнести исковые требования в судебные органы в тех случаях, когда жилое помещение находится в надлежащем состоянии или его можно восстановить. Наиболее распространенным видом вещно - правовой защиты права собственности граждан на жилое помещение считается виндикационный иск. Виндикация представляет собой право требования лица,

которое является собственником, но не владеет вещью, к лицу, которое владеет ею, но не является её собственником, о возврате конкретного имущества.

На практике суды сталкиваются с множеством вопросов, которые возникают в связи с приобретением права собственности.

К примеру, в Верховном суде Российской Федерации рассматривалось дело № 6 - КГ16 - 2, согласно которому истец подала в суд с иск к трем ответчикам с заявлением о признании сделок недействительными и применить последствия недействительности сделок. Она ссылалась на то, что состоит в браке с одним из ответчиков. В период брака супруги приобрели земельные участки, которые находятся около X района области. Титульным собственником спорных участков являлся её супруг. В январе 2015 года истец узнал о продаже спорных земельных участков двум оставшимся ответчикам.

При этом нотариальное согласие истца как супруги продавца участков на совершение сделок по купле - продаже в нарушение требований пункта 3 статьи 35 Семейного кодекса Российской Федерации получено не было. Поскольку истец не знала о продаже супругом спорных земельных участков, являющихся совместной собственностью, денежных средств от их продажи истец не получала, то просила признать сделки по переходу прав собственности на спорные земельные участки к ответчикам недействительными, применить последствия недействительности сделок.

Рассмотрев данное дело суд решил удовлетворить иск, поскольку оснований для полного перехода прав на совместную собственность не было.

По моему мнению, суд принял верное решение, поскольку законодатель защитил права каждого участника на принадлежащие им права в отношении совместной собственности, независимо от того, в каких отношениях находятся данные участники. Основания для перехода прав для всех одинаковы и законодательно установлены.

Также, проблемы вызывает вопрос об установлении прав на безхозяйные вещи. Например, по делу № 74 - КГ16 - 1 строительная компания обратилась в суд с заявлением о признании движимого имущества бесхозяйным и передаче его в собственность общества. В обоснование иска компания указала, что в марте 2012 года в Департаменте Жилищно - коммунального хозяйства и Энергетики городского округа «город Якутск» состоялось совещание, на котором был поднят вопрос о наличии в г. Якутске большого количества брошенных объектов накопительных - емкостей под канализацию, к которым подключены многоквартирные жилые дома. Данные объекты не обслуживались, не содержались и не эксплуатировались, что привело к нарушению санитарно - эпидемиологических норм и наносило вред окружающей среде.

Убедившись в достаточности и правомерности представленных доказательств, суд удовлетворил иск и передал обществу право собственности на заявленные земельные участки.

В данном случае, суд также принял правомерное решение. поставив интересы общества и экологии первостепенными, таким образом недобросовестный собственник не сможет больше претендовать на указанные земельные участки.

Рассматривая дела о прекращении права собственности, суды обычно сталкиваются с недобросовестными собственниками. К примеру, по делу № 2 - 94 / 2018 в Пыть - Яхский городской суд Ханты - Мансийского автономного округа - Югры был подан иск органа от опеки и попечительства, в лице отдела опеки и попечительства администрации муниципального образования городского округа города Пыть - Яха, в интересах несовершеннолетнего Х.Д.А. к Хасанзановой Алсу Ринатовне о прекращении права собственности и признании права собственности.

Требования мотивированы истцом (с учетом уточнения) тем, что несовершеннолетний Х.Д.А. являлся собственником доли в праве собственности на жилое помещение - трехкомнатную квартиру, общей площадью то есть на его долю приходилось 31,3 кв.м.. С согласия органа опеки законный представитель несовершеннолетнего, Хасанзанова А.Р., продала квартиру, дав нотариальное обязательство приобрести ребенку равноценное имущество. Ответчик представила в орган опеки свидетельство о государственной регистрации права из которого следует, что Х.Д.А. на основании договора купли - продажи приобретена доли в праве собственности на квартиру, что составляет 17,5 кв.м., то есть не является равноценным. В адрес ответчика неоднократно направлялись уведомления о необходимости выделить недостающую долю в праве несовершеннолетнему, но до настоящего времени обязательства Хасанзановой А.Р. не исполнены.

Судья рассмотрел дело и отказал в удовлетворении иска.

Данное решение является правомерным и я с ним соглашаюсь, поскольку принудительное изъятие у собственника имущества не допускается, кроме случаев, когда по основаниям, предусмотренным законом, производятся[5]: (1) при обращении взыскания на имущество по обязательствам (статья 237); (2) при отчуждении имущества, которое в силу закона не может принадлежать указанному лицу (статья 238); (3) при отчуждении недвижимого имущества если был изъят земельный участок из - за его ненадлежащего использования (статья 239); (3.1) при отчуждении объекта незавершенного строительства из - за прекращения действия договора аренды земельного участка, который находится в государственной или муниципальной собственности (статья 239.1); (3.2) при отчуждении недвижимого имущества из - за принудительного отчуждения земельного участка для государственных или муниципальных нужд (если земельный участок изымается для государственных или муниципальных нужд (статья 239.2); (4) при выкупе бесхозяйственных культурных ценностей, домашних животных (статьи 240 и 241); (5) при реквизиции (статья 242); (6) при конфискации (статья 243); (7) при отчуждении имущества в случаях, которые предусмотрены статьей 239.2, пунктом 4 статьи 252, пунктом 2 статьи 272, статьями 282, 285, 293, пунктами 4 и 5 статьи 1252 Гражданского Кодекса Российской Федерации; (8) при обращении по решению суда в доход Российской

Федерации имущества, в отношении которого не были представлены в соответствии с законодательством Российской Федерации о противодействии коррупции доказательства его приобретения на законные доходы; (9) при обращении по решению суда в доход Российской Федерации денег, ценностей, другого имущества и доходов от них, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации о противодействии терроризму лицом не представлены сведения, подтверждающие законность их приобретения.

Рассматривая судебную практику, становится очевидным, что изъять у гражданина имущество и лишить его права собственности возможно только в исключительных случаях. А это значит, что необходимо особо внимательно подходить к определению нарушенного права и последствиям такого нарушения.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, от 30.11.94 № 51 - ФЗ «Собрание законодательства РФ» 1994, № 32, ст. 3301
2. Гражданское право: В 2 т. Том II. Полутом 1: Учебник / Отв. ред. Е.А. Суханов. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство БЕК, 2016
3. Гражданское право России. Курс лекций. / Под ред. О.Н. Садикова. - М.: Юристъ, 2018
4. Гражданское право. / Под ред. А.П. Сергеева и Ю.К. Толстого. В 3 - х томах. - М.: ПРОСПЕКТ, 2016
5. Определение Верховного Суда Российской Федерации по делу Дело № 6 - КГ16 - 2 от 26.04.2016

© Артемьева С.В., 2025

Бабкина К.И.

студент 3 курса ТулГУ
г. Тула, РФ

Научный руководитель: Дяблова Ю.Л.

Кандидат юридических наук, доцент кафедры ПиГД, ТулГУ
г. Тула

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

На современном этапе развития общества особую значимость приобретает поиск оптимальных механизмов предупреждения, урегулирования и разрешения споров в гражданском судопроизводстве.

Важнейшим инструментом в этом процессе выступает мировое соглашение, заключаемое сторонами конфликта. Достижение такого соглашения не только

прекращает спор, но и обеспечивает наиболее эффективное и взаимовыгодное завершение гражданско - процессуальных правоотношений.

В настоящее время отсутствует единое понимание правовой природы мирового соглашения, что во многом обусловлено недостаточной теоретической разработанностью этого института.

Преимущество применения мирового соглашения в урегулировании споров перед разрешением их в судебном порядке выражается в следующем:

- компромисс, достигнутый посредством заключения и утверждения мирового соглашения, является результатом взаимовыгодных уступок, в то время как решение суда основывается исключительно в соответствии с законом и представленных доказательств, в результате чего суд может вынести решение, которое не удовлетворяет ни одну их сторон[1, 16];

- заключаемое мировое соглашение содействует процессуальной и финансовой экономии. Так, стороны намного быстрее получают исполнение обязательств, минуя длительное судебное разбирательство с исследованием всех обстоятельств дела в полном объеме (согласно ч. 7 ст.153.10 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации), то есть уменьшается длительность рассмотрения дела, в результате чего в значительной мере снижается нагрузка на суды. Финансовая экономия включает в себя снижение таких расходов, как возврат части государственной пошлины и уменьшение трат на оказываемые услуги профессиональным юристом и т.п. [2, 910].

Мировое соглашение представляет собой инструмент для достижения согласия между конфликтующими сторонами, а также третьими лицами, которые выдвигают самостоятельные требования относительно предмета спора. Эти стороны могут достигать согласия как самостоятельно, так и при содействии посредников, таких как медиаторы или судебные примирители. Суть мирового соглашения заключается в том, что оно выступает актом примирения сторон, являющимся по своей природе сделкой, направленной на окончательное разрешение конфликта. Однако ограничивать мировое соглашение исключительно в рамках материальных правовых отношений будет некорректно, поскольку его юридическая сила возникает только после утверждения судом, что придаёт соглашению дополнительный уровень легитимности и обязательности.

Итак, право сторон на заключении мирового соглашения в судебном процессе - процессуальное право. В то же время, субъективное право на урегулирование правового спора собственными совместными усилиями - элемент гражданской правоспособности субъектов материальных правоотношений. Таким образом, заключение мирового соглашения в судебном процессе всегда представляет собой акт реализации процессуальных и материальных прав одновременно.

Большинство представителей науки гражданского процессуального права придерживается позиции о материально - правовой природе мирового соглашения (которым по новому определяются материальные права и обязанности сторон), и при этом не отрицает процессуальное значение этого договора, поскольку

вторичная цель заключения мирового соглашения в процессе - окончание производства по делу[4, 291].

Вопрос об утверждении мирового соглашения рассматривается судом на судебном заседании, при этом в случае подачи надлежащего заявления возможно о рассмотрении данного вопроса в отсутствие лиц, заключивших его. Суд, исследовав фактические обстоятельства дела, доводы и доказательства, а также оценив содержание мирового соглашения на отсутствие противоречия закону или нарушению прав и законных интересов иных лиц, выносит определение об утверждении мирового соглашения.

Следует различать последствия заключения и утверждения мирового соглашения. Юридическую силу приобретает только утвержденное мировое соглашение судом. Определение об его утверждении подлежит немедленному исполнению. Мировое соглашение по общему правилу исполняется добровольно, в противном случае предусмотрено принудительное его исполнение. Положение о применении различных способов обеспечения обязательств утвержденного мирового соглашения представляется возможным. Однако его применение может способствовать дальнейшим неясностям и временным затратам. Мировое соглашение исполняется аналогично решению суда строго в соответствии с его текстом[3, 11].

Неутвержденное мировое соглашение в гражданском процессе не влечет за собой возникновение каких - либо обязанностей, то есть не имеет юридической силы. Так данное соглашение не может быть применено в качестве альтернативы соглашения по фактическим обстоятельствам дела. При этом законодатель не закрепляет иных ограничений на заключение участникам мирового соглашения в отдельном порядке вышеназванное соглашение, так как оно дополнительно дает некую правовую защиту нарушенных прав.

Таким образом, можно выделить следующие процессуальные последствия утвержденного мирового соглашения:

1) Производство по делу прекращается полностью или в части, если оно было утверждено в суде первой инстанции.

2) Исполнение судебного акта прекращается при оставлении его в силе, если мировое соглашение было утверждено в процессе исполнения судебного акта [5, 212].

Можно сказать, что в статье акцентируется внимание на важность мирового соглашения как эффективного инструмента для разрешения гражданских споров, способствующего снижению нагрузки на судебную систему. Подчеркиваются его преимущества: экономия времени и ресурсов, возможность достижения взаимовыгодного компромисса и юридическая сила только для утвержденных судом соглашений. Кроме того, исследуется правовая природа мирового соглашения и его влияние на процессуальные последствия, что подчеркивает необходимость глубокого понимания этого института для практического применения в гражданском процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрашитов А.М. Мировое соглашение как юридический факт // Арбитражный и гражданский процесс. 2020. N 2. – С. 15 - 19.
2. Беспалов, Ю.Ф. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации постатейный.: Научное издание / Ю.Ф. Беспалов, А.Ю. Касаткина 4 - е издание — Москва: Проспект, 2023. — 910 с.
3. Ватаманюк В.О. правовая природа мирового соглашения в гражданском судопроизводстве. Журнал «Законы России: опыт, анализ, практика», 2021, №8. – 11 с.
4. Ватаманюк В. О. Мировое соглашение в гражданском судопроизводстве: дис канд. юрид. наук. М., 2021. – 291 с.
5. Гайдаенко - Шер, Н.И. К вопросу о перспективе унификации законодательства о примирительных (согласительных) процедурах в рамках единого экономического пространства / Н.И. Гайдаенко Шер // Унификация международного частного права в современном мире: Сборник статей. - Москва: НИЦ ИНФРА - М: ИЗиСП, 2023. - с. 209 - 217.

© Бабкина К.И., 2025

Валитова В. И.

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург, Российская Федерация

Научный руководитель: Носенко Л.И.

кандидат юридических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург, Российская Федерация

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ АВТОРСКИХ ПРАВ НА ПЛАТФОРМЕ МАРКЕТПЛЕЙС

Аннотация. В статье рассматривается проблема защиты интеллектуальных прав в сфере электронной коммерции, в частности, на маркетплейсах. Анализируются сложности, возникающие при определении надлежащего ответчика по искам о нарушении авторских прав. Проводится сравнение российской и китайской судебной практики, а также мнений различных исследователей по вопросу ответственности маркетплейсов. В статье предлагаются внесение дополнений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.

Ключевые слова. Электронная коммерция, маркетплейсы, интеллектуальные права, правообладатель, патент

Valitova V. I.

student

Orenburg State University,
Orenburg, Russian Federation

Scientific supervisor: Nosenko L. I.,

Candidate of Law, Associate Professor

Orenburg State University
Orenburg, Russian Federation

PROCEDURAL FEATURES OF COPYRIGHT INFRINGEMENT ON THE MARKETPLACE PLATFORM

The article discusses the problem of intellectual property rights protection in the field of e - commerce, in particular, on marketplaces. The difficulties that arise in determining the proper defendant in copyright infringement lawsuits are analyzed. A comparison is made between Russian and Chinese judicial practice, as well as the opinions of various researchers on the responsibility of marketplaces. The article proposes amendments to the Civil Procedure Code of the Russian Federation.

Keywords. E - commerce, marketplaces, intellectual property rights, copyright holder, patent

Сегодня, в условиях цифровизации особенно заметно развитие электронной коммерции – маркетплейсов (Wildberries, Ozon, МагнитМаркет, ЯндексМаркет и др.). Маркетплейсы стали не только каналом распространения товаров, но и площадкой, где регулярно происходят нарушения интеллектуальных прав – от использования изображений и товарных знаков до распространения контрафактной продукции. Центральный процессуальный вопрос заключается в следующем: когда правообладатель обращается в суд, к кому он должен предъявлять иск? Судебная практика показывает отрицательную статистику обращений продавца с иском к маркетплейсам.

В соответствии со ст. 4 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту – ГПК РФ), защита нарушенных или оспариваемых прав возможна только через суд по иску заинтересованного лица. [2] Однако уже на стадии определения круга ответчиков возникает ключевая трудность: маркетплейсы отказываются признавать себя надлежащими ответчиками, ссылаясь на роль «информационного посредника». посредника» В российской судебной практике маркетплейсы обычно выступают в качестве третьего лица (ст. 43 ГПК РФ), а не ответчика. Такая позиция осложняет правоприменение, особенно в случае, когда продавец является анонимным, иностранным, либо не установлен. В отсутствие конкретного нарушителя авторских прав, правообладатель оказывается в процессуальной ловушке. Особую сложность представляет собой предъявление иска о нарушении прав на патенты и товарные знаки, зарегистрированные на

зарубежных рынках. Следовательно, защита прав на интеллектуальную собственность, зарегистрированную за рубежом, требует обращения в соответствующие судебные органы той страны, где произошло нарушение.

В соответствии со ст. 28 и 30 ГПК РФ, иск может быть предъявлен по месту жительства ответчика либо по месту причинения вреда. Однако, в делах о нарушении авторских прав на маркетплейсах возникает коллизия: юрисдикция многих платформ зарегистрирована вне территории РФ, что может послужить основанием для отказа суда в принятии иска в связи с ненадлежащей подсудностью.

Особое значение имеет ст. 139 ГПК РФ, предусматривающая обеспечительные меры. Правообладатели часто не могут добиться обеспечительных мер (блокировки, запрета продажи) в отношении контрафактной продукции на маркетплейсах, так как суды не признают платформы надлежащими ответчиками, считая их не причастными к реализации товара.

В Китае, начиная с 2020 года, действует «Закон об электронной коммерции», устанавливающий обязанность маркетплейсов: незамедлительно прекращать распространение контента, нарушающего авторские права, после получения уведомления от правообладателя; хранить данные о продавце, включая IP - адрес, контактные данные и иную информацию, необходимую для идентификации нарушителя; обеспечивать добросовестную проверку продавцов и товаров, размещаемых на платформе. [5]

В Китайской Народной Республике, согласно законодательству о защите интеллектуальной собственности, продавцы, осуществляющие деятельность на маркетплейсах, обязаны обладать зарегистрированным товарным знаком (патентом) на предлагаемую продукцию. Данное требование, закреплённое в положениях Закона КНР «О товарных знаках», направлено на пресечение контрафактной продукции и защиту прав потребителей, а также укрепление правовой основы для ведения электронной коммерции в стране [7]. Отсутствие зарегистрированного товарного знака может повлечь за собой административные взыскания, изъятие продукции и иные меры, предусмотренные китайским законодательством.

Обратимся к анализу прецедентного права, формирующегося в сфере защиты интеллектуальной собственности в электронной коммерции. В российской юрисдикции, издательство Hobby World потерпело неудачу в судебном разбирательстве с Wildberries по делу о реализации контрафактных экземпляров настольной игры «Мафия». Истец, Hobby World, требовал от ответчика, Wildberries, прекращения распространения контрафактной продукции, изъятия её из оборота, блокировки учётных записей продавцов, реализующих контрафакт, и выплаты компенсации в размере 9,2 млн рублей. Арбитражный суд отклонил исковые требования, квалифицировав Wildberries в качестве информационного посредника, не несущего ответственности за действия сторонних продавцов, размещающих

товары на платформе. Wildberries в свою защиту заявила об уведомлении продавцов о полученной претензии от Hobby World. [6]

В отличие от российской практики, рассмотрим аналогичное дело, рассмотренное в китайской юрисдикции: Таобао (2021). В данном случае, предметом спора явилось нарушение авторских прав на видеофайл, размещенный на платформе Таобао. Суд установил факт бездействия Таобао в отношении удаления контента, нарушающего авторские права, после получения соответствующего уведомления от правообладателя. В результате, суд обязал Таобао выплатить компенсацию в размере 500 000 юаней, мотивируя решение тем, что платформа допустила «неисполнение обязанности по проверке» и, таким образом, способствовала нарушению авторских прав. Данное решение подчеркивает повышенную ответственность платформ электронной коммерции за контент, размещаемый пользователями.

Акцент на роли маркетплейса как информационного посредника находит отражение в работах ряда исследователей. Так, Гаврилов Э.П. в своих публикациях подчеркивает, что маркетплейсы, выступая в роли информационных посредников в соответствии со ст. 1253.1 ГК РФ, не должны нести безусловную ответственность за нарушения авторских прав, совершаемые продавцами. По мнению автора, ответственность должна быть ограничена случаями, когда маркетплейс обладал достоверной информацией о нарушении и не предпринял своевременных и адекватных мер для его пресечения. [3, С. 316]

В противовес этому, усиление ответственности маркетплейсов рассматривается другими авторами как необходимый инструмент для эффективной защиты авторских прав. Иванов И.И. аргументирует позицию, согласно которой маркетплейсы, обладая значительными техническими и организационными ресурсами, должны нести более широкую ответственность за нарушения авторских прав, совершаемые посредством их платформ. Таким образом, оптимальный подход, вероятно, лежит в нахождении компромисса между этими двумя крайностями. Необходимо разработать четкие критерии ответственности маркетплейсов, учитывающие их фактические возможности по контролю за контентом, а также установить разумные и пропорциональные санкции за нарушения. [4, С. 502]

В заключение, представляется целесообразным инкорпорировать в ст. 4 ГК РФ разъясняющие понятие «надлежащего ответчика» в контексте споров о нарушении интеллектуальных прав на маркетплейсах. Видится правильным внести в ГК РФ понятие «уведомление о нарушении интеллектуальных прав» и определить порядок его направления маркетплейсу: «Уведомление о нарушении интеллектуальных прав – это документ, направленный правообладателем или его представителем владельцу (оператору) маркетплейса, содержащий сведения о факте нарушения интеллектуальных прав, доказательства, подтверждающие факт нарушения, и требование о принятии мер по пресечению нарушения. Порядок направления и рассмотрения уведомления о нарушении интеллектуальных прав

определяется правилами, установленными владельцем (оператором) маркетплейса, которые должны быть доступны для ознакомления всем пользователям платформы».

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): офиц. текст: по состоянию на 13.12.2024 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2024. – № 5. – Ст. 410. – ISSN 1560 - 0580.

2. Гражданско - процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 01 апреля 2025 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2025. – № 46. – Ст. 4532. – ISSN 1560 - 0580

3. Гаврилов, Э. П. Авторское право на произведения, созданные в сети Интернет / Э. П. Гаврилов. – Москва: Юриспруденция. – 2010. – С. 316 - 318.

4. Иванов И. И. Ответственность информационных посредников за нарушение авторских прав в сети Интернет / И. И. Иванов / Москва, –2018. – 511 с.

5. Закон КНР «Об электронной коммерции» от 1 января 2019 года « China's e - commerce Law»

6. Закон КНР «О товарных знаках» от 23 апреля 2019 года «Trademark Law of the People's Republic of China» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.wipo.int/wipolex/ru/legislation/details/19559>

7. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 29.03.2023 по делу № А57 - 5922 / 2023 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>

© В.И. Валитова, 2025

Глазко П. П.

Студентка 2 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Зайчук Г. И.,

доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина,
кандидат юридических наук, доцент, БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ПРАВО НА ВОЗМЕЩЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА В СТРУКТУРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Статья рассматривает право на возмещение экологического вреда как неотъемлемую часть системы экологических прав человека. В условиях глобальных экологических изменений и нарастающей угрозы загрязнения окружающей среды,

актуальность защиты прав человека в экологической сфере становится все более значимой. Автор анализирует основные международные и национальные правовые механизмы, регулирующие вопрос возмещения ущерба, а также раскрывает взаимосвязь между экологическими правами и правами человека.

Ключевые слова

Экологические права человека, возмещение экологического вреда, экологические изменения, загрязнение окружающей среды, международное право, национальное законодательство, защита окружающей среды, права человека, ответственность за ущерб, экологические катастрофы, глобальные экологические проблемы.

Glazko P. P.

2st year student of BrSU A. S. Pushkin
Brest, Republic of Belarus

Scientific supervisor: Zaychuk G. I.,

Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines, BrSU A. S. Pushkin
Brest, Republic of Belarus

**THE RIGHT TO COMPENSATION FOR ENVIRONMENTAL DAMAGE
IN THE STRUCTURE OF HUMAN ENVIRONMENTAL RIGHTS**

Annotation

The article examines the right to compensation for environmental damage as an integral part of the system of human environmental rights. In the context of global environmental changes and the growing threat of environmental pollution, the relevance of protecting human rights in the environmental sphere is becoming increasingly important. The author analyzes the main international and national legal mechanisms regulating the issue of compensation for damage, and also reveals the relationship between environmental rights and human rights.

Keywords

Environmental human rights, compensation for environmental damage, environmental changes, environmental pollution, international law, national legislation, environmental protection, human rights, liability for damage, environmental disasters, global environmental problems.

Право на благоприятную окружающую среду является новеллой для конституционного законодательства Республики Беларусь. Впервые данное право было закреплено в Законе «Об охране окружающей среды» (далее – Закон), принятом 26 ноября 1992 г. [4]. Данное право является одним из ключевых конституционных прав человека и гражданина, составляющих значимую часть конституционного статуса личности, наравне с другими конституционными правами.

В последние десятилетия экологические проблемы и их влияние на жизнь человека стали объектом пристального внимания не только со стороны ученых и активистов, но и правозащитников, юристов и государственных органов. Одной из ключевых составляющих экологических прав человека является право на возмещение экологического вреда. Это право подразумевает возможность получения компенсации за ущерб, причиненный окружающей среде, и, что особенно важно, за вред, который в конечном итоге сказывается на здоровье и благополучии человека.

Экологический вред может принимать различные формы: загрязнение воздуха, воды и почвы, уничтожение экосистем, исчезновение видов и других аспектов природного разнообразия. Он оказывает негативное воздействие на здоровье людей, их экономическое благосостояние и качество жизни. Правонарушения в сфере охраны окружающей среды могут не только подрывать экосистемные услуги, но и нарушать права человека, в частности, право на жизнь, здоровье, безопасность и чистую окружающую среду.

Право на возмещение экологического вреда, причиненного окружающей среде и человеку, является санкцией, т.е. мерой принуждения, применяемой к правонарушителю в составе других видов юридической ответственности за экологические правонарушения, оказывает решающее воздействие на процесс правового обеспечения реализации всех других экологических прав, поскольку, как пишет И.О. Краснова, «только властные предписания, обеспеченные государственным принуждением, способны обеспечить необходимое качество окружающей среды» [1, с. 31].

Право на возмещение экологического вреда закреплено в различных международных и национальных правовых актах. Основные принципы этого права нашли свое отражение в таких документах, как:

- Декларация ООН о правах человека (1948) — закрепляет право каждого на жизнь и здоровье.

- Принципы Стокгольмской конференции по охране окружающей среды (1972) — подчеркивают важность защиты окружающей среды как важнейшего аспекта прав человека.

- Рамочная конвенция ООН об изменении климата и другие международные соглашения — акцентируют внимание на необходимости учета экологических последствий в принятии решений.

Как отмечается в литературе, конечным результатом возмещения экологического вреда в натуре является:

- восстановление первоначального состояния повреждённого объекта;
 - восстановление состояния, которое могло бы быть достигнуто при естественном развитии событий;
 - исправление явных негативных последствий [2, с.97].
-

Механизмы возмещения экологического ущерба могут быть разными. Основными из них являются:

- Судебный порядок: потерпевший имеет право обратиться в суд для защиты своих интересов и возмещения ущерба, причиненного экологическими правонарушениями. В этом контексте важно наличие правовой базы, позволяющей гражданам инициировать такие иски.

- Административное регулирование: многие страны создают специализированные органы, которые могут рассматривать случаи экологического вреда и назначать возмещение без необходимости судебного разбирательства.

- Климатические и экологические фонды: создание фондов, которые финансируют проекты по восстановлению экосистем или компенсируют ущерб, причиненный экологическими катастрофами.

Необходимость усиления защиты экологических прав человека и эффективного механизма возмещения экологического вреда становится все более актуальной. Возможные направления развития включают:

- Усовершенствование законодательства и международных норм.
- Повышение правовой грамотности среди населения в области экологии.
- Создание специализированных судов или трибуналов по экологическим делам.

В литературе отмечается, что «так как природа удовлетворяет эстетические (духовные) потребности человека, уничтожение, к примеру, зеленых насаждений в городах также может рассматриваться как фактор причинения морального вреда и, соответственно, должно служить основанием для его возмещения» [3, с. 403].

Кроме того, право на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением, находится в тесной взаимосвязи с такими конституционными правами, как: ч. 2 ст. 34 Конституции РБ – Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации о деятельности государственных органов, общественных объединений, о политической, экономической, культурной и международной жизни, состоянии окружающей среды. (содержащие сведения, затрагивающие экологические права); ч. 2 ст. 37 Конституции РБ - Непосредственное участие граждан в управлении делами общества и государства обеспечивается проведением референдумов, обсуждением проектов законов и вопросов республиканского и местного значения, другими определенными законом способами [5].

Право на возмещение экологического вреда представляет собой важный аспект в структуре экологических прав человека. Защита этого права способствует не только восстановлению справедливости в индивидуальных случаях, но и формированию более устойчивого и ответственного отношения к окружающей среде на уровне общества в целом. В условиях глобальных экологических вызовов, таких как изменение климата и утрата биоразнообразия, необходимость в защите экологических прав становится всё более очевидной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Экологическое право: учебник / Отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, И.О. Краснова, М.: Проспект, 2014.
2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения / М.М. Бринчук, О.Л. Дубовик и др. Отв. ред. О.Л. Дубовик. М., 2012.
3. Бринчук М.М. Экологическое право: учебник. М., 2011.
4. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982 - XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 декабря 2019г. №272 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
5. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). –Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.

© Глазко П. П. 2025

Глебова К. В.

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург, Российская Федерация
Научный руководитель: Носенко Л.И.
кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ О НЕОСНОВАТЕЛЬНОМ ОБОГАЩЕНИИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем правоприменения в делах о неосновательном обогащении в гражданском процессе. Автор рассматривает сложности, связанные с доказыванием факта приобретения или сбережения имущества за счет истца при отсутствии законных оснований. На примере конкретных судебных дел и статистики по Оренбургской области выявляются причины отказа в удовлетворении иска о неосновательном обогащении. Делается вывод о необходимости системного и последовательного подхода к квалификации правоотношений, а также обоснованности и полноты представляемых доказательств для успешного разрешения споров данной категории.

Ключевые слова: неосновательное обогащение, кондикционный иск, гражданский процесс, надлежащий ответчик.

Glebova K. V.

student

Orenburg State University,

Orenburg, Russian Federation

Scientific supervisor: Nosenko L.I.

Candidate of Law, Associate Professor

Orenburg State University

Orenburg, Russian Federation

ON THE ISSUE OF THE PROCEDURAL FEATURES OF THE CONSIDERATION OF CASES OF UNJUSTIFIED ENRICHMENT IN CIVIL PROCEEDINGS

The article is devoted to the analysis of the problems of law enforcement in cases of unjustified enrichment in civil proceedings. The author considers the difficulties associated with proving the fact of acquiring or saving property at the expense of the plaintiff in the absence of legitimate grounds. Using the example of specific court cases and statistics for the Orenburg region, the reasons for the refusal to satisfy a claim for unjustified enrichment are revealed. The conclusion is drawn about the need for a systematic and consistent approach to the qualification of legal relations, as well as the validity and completeness of the evidence provided for the successful resolution of disputes in this category.

Keywords: unjustified enrichment, conditional claim, civil process, proper defendant

Неосновательное обогащение – это приобретенное или сбереженное имущество одним лицом за счет другого лица без установленных законом, иными правовыми актами либо сделкой оснований. Кондикционный иск – это иск о возврате неосновательного обогащения [3, С. 171].

Что касается роли неосновательного обогащения в рамках гражданского процесса, то в настоящее время данное направление вызывает большой интерес среди ученых. Большое внимание этому вопросу уделяют в правоприменительной практике.

По мнению Д.В. Новак, одной из ключевых проблем является сложность доказательственной базы в делах о неосновательном обогащении. Он указывает, что субсидиарный характер кондикционного иска накладывает на истца бремя доказывания, в результате чего приводит к неоднозначной судебной практике [3, С. 172].

К примеру, жительница Тамбова подала иск к матери своего бывшего супруга о взыскании 1,9 миллиона рублей, считая, что ответчица незаконно обогатилась за ее счет. В иске указывалось, что в период брака супруги возвели жилой дом, полагаясь на обещание ответчицы оформить на них право собственности после завершения строительства, однако позже она отказалась переоформлять имущество. Истец полагала, что средства,

затраченные на строительство, составляют сумму неосновательного обогащения, и требовала возмещения половины указанной суммы.

Суд первой инстанции отказал в удовлетворении иска, сославшись на недостаточность представленных доказательств. Ответчица смогла подтвердить, что приобрела дом за собственный счет, а судебные инстанции, рассмотрев представленные материалы, согласились с этим выводом. Кассационная инстанция также отметила, что в соответствии с нормами законодательства бремя доказывания принадлежности имущества и факта его приобретения за счет истца лежит на последнем. В свою очередь, ответчик обязан подтвердить наличие законных оснований для получения имущества или доказать обстоятельства, исключающие возврат неосновательного обогащения [4].

Проанализировав данную ситуацию, можно сделать вывод о том, что для взыскания неосновательного обогащения истцу необходимо представить относимые, допустимые, достоверные и в своей совокупности достаточные доказательства того, что ответчик приобрел имущество за его счет, иначе отсутствие таких доказательств приведет к отказу в удовлетворении иска. Взыскание неосновательного обогащения в гражданском процессе требует четкого и последовательного доказывания не только подтверждения понесенных затрат, но и опровержения наличия у ответчика законных оснований для удержания имущества или денежных средств.

Таким образом, значимость доказательственной базы по делам о неосновательном обогащении подтверждается не только теоритическим анализом, но и данными судебной практики. Обратимся к статистике рассмотрения споров данной категории дел, в частности – на примере Оренбургской области.

В 2019 году районные и городские суды Оренбургской области рассмотрели 352 гражданских дела по искам о неосновательном обогащении, из них в 251 деле итоговым процессуальным решением было удовлетворение или частичное удовлетворение исковых требований, в 101 деле – отказ в удовлетворении иска. Процент обжалования решений по делам о неосновательном обогащении составит 34,66. %, что свидетельствует о спорности и сложности таких дел [5].

Анализ судебной практики показал, что основными причинами отказа в удовлетворении иска о неосновательном обогащении был связан с тем, что:

– истец не предоставил достаточных доказательств того, что ответчик получил или сберег имущество за его счет, так, например, в деле № 33 - 1765 / 2019 Центрального районного суда г. Оренбурга истец не смог доказать, что излишняя выплата страховки была неосновательным обогащением [5];

– суд установил, что передача имущества или денежных средств имела под собой законное основание – действующий договор, например, в деле № 33 -

8520 / 2019 Новотроицкого городского суда Оренбургской области суд признал, что передача денежных средств между братьями была основана на устной договоренности и не являлась неосновательным обогащением [5];

– применение исключений, предусмотренных ст. 1109 ГК РФ, а именно, истец добровольно исполнил несуществующее обязательство, зная об отсутствии такового, и не доказав обратное, то есть, не подлежат возврату суммы, предоставленные во исполнение несуществующего обязательства, если приобретатель докажет, что лицо, требующее возврата, знало об отсутствии обязательства или предоставило имущество в целях благотворительности, так, например, в деле № 33 - 8520 Новотроицкого городского суда Оренбургской области суд отметил, что истец не доказал, о том, что ответчик знал об отсутствии обязательства или что передача денежных средств была реализована в целях благотворительности [5].

Таким образом, анализ судебной практики по делам о неосновательном обогащении – в частности, на примере Оренбургской области, подтверждает важность грамотного подхода к процессуальным аспектам. Вышеперечисленные причины отказа в удовлетворении иска включают как недостаточную доказательственную базу истца, так и наличие у ответчика оснований для получения имущества.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что для успешного взыскания неосновательного обогащения необходимо внимательное отношение к доказательствам, корректная квалификация правоотношений и соблюдение процессуальных норм.

Список литературы

1.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): офиц. текст: по состоянию на 13.12.2024 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2024. – № 5. – Ст. 410. – ISSN 1560 - 0580.

2.Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 16.01.2025 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2025. – № 46. – Ст. 4532. – ISSN 1560 - 0580.

3.Новак, Д.В. Неосновательное обогащение в гражданском праве / Д. В. Новак. – Москва: Статут, 2010. – с. 414. – ISBN 978 - 5 - 8354 - 0677 - 7

4.Апелляционное определение Тамбовского областного суда от 04.03.2015 по делу № 33 - 599 / 2015 | ГАРАНТ [https:// base.garant.ru/ 133995371 /](https://base.garant.ru/133995371/)

5.Анализ судебной практики рассмотрения районными (городскими) судами Оренбургской области гражданских дел по спорам о взыскании неосновательного обогащения в 2019 году | ГАРАНТ [https:// base.garant.ru / 133995371 /](https://base.garant.ru/133995371/)

Кладницкая О. Ю.

Студентка 3 курса юридического факультета
Специальности «Правоведение»
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
Брест, Беларусь

Патейчук В. С.

Студентка 3 курса юридического факультета
Специальности «Правоведение»
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
Брест, Беларусь

Научный руководитель:

Зайчук Г. И.

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
Брест, Беларусь

**ЗЕМЕЛЬНЫЕ СЕРВИТУТЫ И ДРУГИЕ
ПОДОБНЫЕ ИМ ОБРЕМЕНЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ
В РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Аннотация

Данная статья посвящена комплексному анализу правового института земельных сервитутов и иных, схожих с ними, обременений земельных участков, существующих в правовой системе Республики Беларусь. Кроме того, в статье исследуются иные обременения земельных участков, сходные по своей природе с сервитутами, но имеющие отличительные признаки, например, ограничения, связанные с особым режимом использования земель.

Ключевые слова

земельный сервитут, обременение права землепользования, землепользователь

В Республике Беларусь, как и во многих других странах, земельные участки могут быть обременены различными правами третьих лиц, ограничивающими возможности собственника по владению, пользованию и распоряжению своим имуществом. Одним из наиболее распространенных и значимых видов таких обременений является земельный сервитут.

В соответствии со статьей 1 Кодекса Республики Беларусь о земле земельным сервитутом является право ограниченного пользования чужим земельным участком, устанавливаемое для обеспечения прохода, проезда, прокладки и эксплуатации газопроводов, нефтепроводов, воздушных и кабельных линий электропередачи и других линейных сооружений, обеспечения водоснабжения, мелиорации, размещения геодезических пунктов, а также для иных целей, которые не могут быть обеспечены без предоставления такого права.

Целью сервитута является обеспечение доступа к земельному участку, прокладки коммуникаций, водоснабжения, мелиорации и иных подобных нужд. Важно отметить, что сервитут устанавливается в интересах не конкретного лица, а именно земельного участка.

Согласно статье 57 Кодекса Республики Беларусь о земле земельный сервитут устанавливается по соглашению между лицом, требующим установления земельного сервитута, и землепользователем обременяемого им земельного участка.

Землепользователь вправе требовать от землепользователя соседнего земельного участка, а в необходимых случаях и от землепользователя иного земельного участка установления земельного сервитута. Обременение земельного участка земельным сервитутом не лишает землепользователя права владения, пользования и распоряжения этим участком.

Согласно пункту 13 Постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 9 «О практике рассмотрения судами земельных споров» обременение сервитутом возможно в отношении участков, находящихся в частной собственности, пожизненном наследуемом владении, постоянном или временном пользовании, аренде, субаренде.

Как отметила Ковальчик Н. В. землепользователь обремененного участка может требовать прекращения сервитута в случае отпадения оснований, по которым он был установлен, или в случаях, когда земельный участок не может использоваться по назначению в результате обременения сервитутом.

Таким образом, земельный сервитут является важным инструментом, обеспечивающим возможность удовлетворения потребностей в использовании земельных участков в ситуациях, когда иным способом это сделать невозможно или крайне затруднительно. При установлении и осуществлении сервитута необходимо соблюдать баланс интересов собственника обремененного земельного участка и обладателя сервитута, обеспечивая разумное и справедливое использование земли.

К иным, кроме сервитута обременениям права землепользования, представляющих собой право ограниченного пользования чужим земельным участком в соответствии со статьей 58 Кодекса Республики Беларусь о земле относятся:

- проведение изыскательских работ;
- строительство (реконструкция, капитальный ремонт) подземных линейных сооружений;
- благоустройство населенных пунктов;
- размещение геодезических пунктов;
- установка стационарных объектов (статья 59 Кодекса Республики Беларусь о земле);
- в чрезвычайных ситуациях и в целях национальной безопасности (статья 60 Кодекса Республики Беларусь о земле).

Юридические лица, индивидуальные предприниматели, осуществляющие изыскательские работы, могут проводить эти работы на землях всех категорий без изъятия земельных участков у землепользователей. Разрешение на проведение изыскательских работ выдается местным исполнительным комитетом на срок не более 1 года по согласованию с землепользователями. Лица, проводящие изыскательские работы на земельных участках, обязаны за свой счет приводить эти земельные участки в состояние, пригодное для использования по целевому назначению, которое производится в ходе работ, при невозможности этого – не позднее чем в месячный срок после завершения работ, исключая период промерзания почвы.

Не требуются изъятие и предоставление земельных участков для строительства подземных линейных сооружений, осуществляемого в срок до 1,5 года, за исключением земельных участков из земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного, историко - культурного назначения, земель лесного фонда, не предусмотренных по условиям их эксплуатации для лесовыращивания. Строительство таких сооружений осуществляется на основании земельно - кадастровой документации, акта выбора места размещения земельного участка в соответствии с утвержденной проектной документацией с возмещением убытков, потерь сельскохозяйственного и (или) лесохозяйственного производства (если они имеются) и решения местного исполнительного комитета о разрешении их строительства.

В случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также в целях обеспечения национальной безопасности и нужд обороны допускается использование земельных участков на землях всех категорий без их изъятия у землепользователей по решению местного исполнительного комитета в соответствии с компетенцией по изъятию и предоставлению земельных участков с возмещением причиненных убытков (при их наличии).

В заключение, рассмотрев институт земельных сервитутов и другие обременения земельных участков в Республике Беларусь, можно сделать вывод о его значимости в обеспечении баланса интересов землепользователей и поддержании стабильности земельных отношений. Земельные сервитуты, как и другие виды обременений, представляют собой важный инструмент регулирования земельных отношений, позволяющий обеспечить доступ к необходимым ресурсам и инфраструктуре.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс]: 23 июля 2008 г., № 425 - 3: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г.: одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 24 окт. 2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Брест, 2025.

2. О практике рассмотрения судами земельных споров [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда Респ. Беларусь, 11 декабря 2011 г., № 9 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь; Судебная практика / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Брест, 2025.

3. Ковальчик, Н. В. Земельное право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// elib.bsu.by](https://elib.bsu.by). – Дата доступа: 02.06.2025.

© Кладницкая О. Ю., Патейчук В. С., 2025

Кравцова А. А.

Студент 2 курса, юридического факультета

БрГУ имени А. С. Пушкина

г. Брест, Беларусь

Научный руководитель: О. И. Панин

Старший преподаватель кафедры

теории и истории государства и права,

г. Брест, Беларусь

БЮДЖЕТ КАК ОСНОВНАЯ КАТЕГОРИЯ БЮДЖЕТНОГО ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В данной статье исследуется бюджет как основная категория бюджетного права в Республике Беларусь, рассматривая определенные аспекты такие, как понятие бюджета, его функции и структура, правовая основа бюджета Республики Беларусь, бюджетный процесс, а также актуальные проблемы.

Ключевые слова

Бюджет, бюджетное право, республиканский и местные бюджеты, Бюджетный кодекс, бюджетный процесс, Республика Беларусь.

Бюджет является одной из ключевых категорий бюджетного права любой страны, включая Республику Беларусь. Его можно рассматривать в нескольких аспектах:

- *в экономическом* – совокупность экономических отношений, возникающих в процессе образования, распределения и использования основного централизованного фонда денежных средств [1, с. 99];
- *в юридическом* – план формирования и использования денежных средств для обеспечения реализации задач и функций государства [2, под. 1.2 п. 1 ст. 2];
- *в материальном* – централизованный денежный фонд, находящийся в распоряжении государственных органов [3, с. 72].

Таким образом, **бюджет** – это универсальная экономико - правовая категория. Бюджет играет определяющую роль в экономическом и социальном развитии государства, выступает центральным звеном финансовой системы, основным денежным фондом государства.

Основные аспекты бюджета:

1. Функции бюджета:

Бюджет выполняет несколько ключевых функций:

- *распределительная* – денежные средства поступают в бюджет по разным путям, аккумулируются и затем распределяются на различные нужды;
- *стимулирующая* – выделение бюджетных средств позволяет оптимизировать развитие конкретных отраслей, производств и решать важные задачи;
- *контрольная* – государство регулирует потоки ресурсов внутри национальной экономики посредством контрольных механизмов.

2. Структура бюджета:

Структурно бюджет состоит из *доходной* и *расходной* частей. Он может быть сформирован на различных уровнях: **республиканский** (средства сосредоточены на выполнение государственных программ) и **местные** (ориентированы на финансирование социальных нужд территории) бюджеты.

3. Правовая основа:

Основным законодательным актом, регулирующим бюджетные отношения в Республике Беларусь, является *Бюджетный кодекс*. Он определяет порядок формирования, исполнения и контроля за бюджетом, а также устанавливает права и обязанности участников бюджетного процесса.

4. Бюджетный процесс:

Под **бюджетным процессом** следует понимать регламентируемую законодательством деятельность государственных органов, иных участников бюджетного процесса по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов, контроль за их исполнением, а также составление, рассмотрение и утверждение отчетов об их исполнении. Каждая стадия имеет свои особенности и требует участие различных государственных органов. Важным элементом является публичное обсуждение бюджета, что содействует доступности и вовлеченности граждан в бюджетные процессы.

5. Актуальные проблемы:

Современные вызовы, например, такие как экономические кризисы и пандемии, ставят перед бюджетом новые задачи. Одной из проблем является необходимость оптимизации бюджетных расходов и повышение эффективности использования бюджетных средств.

Таким образом, бюджет в Республике Беларусь – это не просто финансовый документ, а инструмент, который определяет экономическую политику государства и качество жизни граждан. Эффективное управление бюджетом требует

постоянного совершенствования законодательной базы и отклика на актуальные вызовы.

Список использованных источников

1. Каменков, В. С. Финансовое право Республики Беларусь: учеб. - метод. комплекс / В. С. Каменков, А. В. Каменков. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 439 с.
2. Бюджетный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 16 июля 2008 г., № 412 - З: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г.: одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 декабря 2024 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
3. Маркова, О. В. Финансовое право: учеб. пособие / О. В. Маркова [и др.]; учреждение образования «Акад. М - ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2023. – 331, [1] с.

© Кравцова А. А., 2025 г.

Маджидзода Ш.Х.

Старший следователь прокуратуры
города Исфара, юрист первого класса

СООТНОШЕНИЕ ФОРМ И ВИДОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРАВ: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: В статье исследуется правовая природа форм и видов реализации индивидуальных прав человека и гражданина. Раскрываются существенные различия между формами и видами реализации, проводится классификация, обосновываются теоретические подходы к их разграничению. Анализируются особенности практического осуществления индивидуальных прав в современных условиях, включая национальный и международно - правовой контекст.

Ключевые слова: индивидуальные права, реализация прав, формы реализации, виды реализации, правовой механизм, субъективное право.

RELATIONSHIP OF FORMS AND TYPES OF IMPLEMENTATION OF INDIVIDUAL RIGHTS: LEGAL NATURE AND FEATURES

Annotation: The article examines the legal nature of the forms and types of implementation of individual human and citizen rights. The essential differences between the forms and types of implementation are revealed, a classification is carried out, and theoretical approaches to their differentiation are substantiated.

The features of the practical implementation of individual rights in modern conditions, including the national and international legal context, are analyzed.

Key words: individual rights, implementation of rights, forms of implementation, types of implementation, legal mechanism, subjective law.

В условиях правового государства важнейшим индикатором уровня правовой защищенности личности является степень реализации закреплённых за ней прав. Сущность правового государства заключается в верховенстве права как основополагающего принципа организации и функционирования государственной власти, общества и взаимоотношений между государством и личностью. Это концепция, в основе которой лежит идея ограничения государственной власти законом, защиты прав и свобод человека, а также обеспечение справедливости и законности во всех сферах общественной жизни. Следует отметить, что для существования правового государства необходимо, чтобы как государственные служащие, так и граждане обладали высоким уровнем правовой культуры и пониманием важности законности и правопорядка. Несмотря на широкую нормативную базу, действующие механизмы реализации прав требуют научной систематизации. Особую значимость представляет разграничение понятий «форма реализации права» и «вид реализации права», поскольку их смешение в теории и практике ведет к правовой неопределенности. Цель настоящей статьи — раскрыть правовую природу указанных категорий, определить их соотношение и выявить особенности применения в правоприменительной практике.

Конституция Республики Таджикистан закрепляет личные права в главах II и III. Их реализация должна обеспечиваться системой публично - правовых и частно - правовых гарантий, включая законодательные, институциональные, процедурные и судебные механизмы [1].

Индивидуальные права представляют собой субъективные юридически гарантированные возможности человека, направленные на обеспечение его автономии, достоинства, личной свободы и безопасности. Индивидуальные права принадлежат каждому отдельно взятому человеку независимо от его гражданства, национальности, расы, пола, религии и других признаков. Эти права не представляются государством, а признаются за личностью как неотъемлемые. Индивидуальные права защите в суде. Их нарушение может быть обжаловано как на национальном, так и на международном уровне. подлежат Основываясь на положениях Конституции Республики Таджикистан и международных договоров, можно утверждать, что реализация этих прав возможна только при наличии действенного правового механизма.

Индивидуальные права включают в себя как личные (право на жизнь, честь и достоинство, неприкосновенность личности), так и политические (право на участие в управлении государством) и социально - экономические права. Реализация каждого из них требует соответствующих юридических условий и форм.

Форма реализации права — это внешнее выражение его осуществления в конкретной правовой ситуации. В отечественной и зарубежной правовой науке принято выделять следующие основные формы реализации прав: **Использование** - непосредственное применение субъектом принадлежащих ему прав (например, использование свободы передвижения); **Соблюдение** - пассивное воздержание от действий, нарушающих права других лиц; **Исполнение** - активное поведение, направленное на выполнение юридических обязанностей; **Применение** - деятельность компетентных государственных органов по реализации норм права, в том числе в интересах субъектов индивидуальных прав. Каждая из этих форм может сопровождаться юридическими фактами, процедурами и различными механизмами защиты и контроля за реализацией права.

Реализация права – это многоуровневый процесс, охватывающий как повседневную практику субъектов, так и деятельность государственных институтов. Понимание форм реализации прав и их особенностей способствует повышению правовой культуры и эффективности правовых механизмов. Совершенствование условий реализации прав является неотъемлемой частью развития демократического правового государства [3, с. 47].

Под видом реализации права следует понимать конкретную разновидность осуществления прав, определяемую по различным критериям [2, с. 15]. К числу наиболее значимых относятся: **по субъекту**: индивидуальная реализация (личное осуществление права субъектом); коллективная реализация (совместное осуществление прав в рамках групп, объединений и т.д.). **по способу**: прямая реализация (например, голосование на выборах); опосредованная (через представителей, полномочия, делегирование); по степени участия государства: с участием государства (например, обращение в суд, в органы государственной власти); без участия государства (самостоятельное использование прав без обращения к государственным структурам).

Таким образом, виды реализации конкретизируют формы и зависят от специфики субъективного права и условий его осуществления.

Формы и виды реализации прав являются взаимосвязанными, но не тождественными категориями. Формы отражают структурно - функциональную сторону реализации (как происходит реализация в юридическом плане), а виды — содержательную, определяя условия, способы и субъектный состав реализации. Например, реализация права на труд может выражаться в форме использования (устроиться на работу) и одновременно быть индивидуальной и прямой по виду. В другом случае — восстановление на работе по решению суда — реализуется уже через применение (форма) и с участием государства (вид).

Разграничение этих категорий имеет значение для точного понимания правовых механизмов и эффективного обеспечения прав личности. В правовой системе Республики Таджикистан реализация индивидуальных прав имеет следующие особенности: наличие конституционных и международных гарантий прав и свобод; действующие институты защиты (Конституционный суд, Омбудсмен, суды общей

юрисдикции); специфика административной, судебной и правозащитной практики; влияние международных правовых стандартов (в частности, Пакт о гражданских и политических правах, 1966 г.) [4]. Также следует учитывать фактор правовой культуры населения, уровень правосознания, доступ к юридической помощи и эффективным способам защиты прав. Проведенный анализ позволяет утверждать, что формы и виды реализации индивидуальных прав являются основным правовыми категориями, обеспечивающими практическое функционирование системы прав человека. Их правильное теоретико - правовое разграничение способствует повышению эффективности правового регулирования, правоприменения и реализации принципа верховенства права. Для правовых систем, находящихся в процессе институционального развития, в том числе Республики Таджикистан, данный аспект приобретает стратегическое значение в контексте защиты и гарантирования прав личности.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Таджикистан, принятая 6 ноября 1994 г. (с изменениями и дополнениями 1999, 2003 и 2016 гг.). // [Электрон. ресурс]. URL: <http://base.mmk.tj>.
2. Бибило В.Н. Теория государства и права. - Минск: Право и экономика, 2015. - 206с. – (Серия «Высшее образование») ISSN 978 - 985 - 552 - 389 - 6.
3. Бабаев В.К. Реализация норм права: формы, стадии, субъекты. — Воронеж: ВГУ, 2012.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.

© Маджидзода Ш.Х., 2025 г.

Невдах Ю.А.

Студентка 2 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Зайчук Г. И.,
доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин, БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПОРЯДКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию уголовной ответственности за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды и порядка

природопользования в Республике Беларусь. В условиях глобальных экологических проблем, связанных с ухудшением состояния окружающей среды, вопросы правового регулирования и обеспечения экологической безопасности становятся особенно актуальными.

Ключевые слова

Уголовная ответственность, Уголовный кодекс, окружающая среда, экологические преступления, виды наказаний, вред природе и здоровью населения.

Охрана окружающей среды и рациональное природопользование являются важнейшими направлениями государственной политики в Республике Беларусь. В условиях роста антропогенной нагрузки и глобальных экологических вызовов эффективное правовое регулирование и строгая ответственность за нарушение экологического законодательства приобретают особое значение.

Уголовная ответственность является одним из ключевых механизмов обеспечения охраны окружающей среды, направленным на предупреждение и пресечение экологических преступлений, которые могут нанести существенный вред природе и здоровью населения.

В отечественном уголовном праве экологические преступления не выделены в отдельную самостоятельную категорию, однако ряд статей Уголовного кодекса Республики Беларусь (УК РБ) прямо или косвенно направлены на защиту окружающей среды и регулирование природопользования.

К экологическим преступлениям относятся деяния, которые нарушают установленный порядок охраны окружающей среды, ведут к загрязнению, уничтожению природных ресурсов, нарушению экологического баланса и создают угрозу для здоровья и жизни людей.

Таким образом, с учетом изложенного, экологическим и природоресурсным преступлением признается противоправное, виновное посягающее на экологические права и интересы физических и юридических лиц состояние окружающей природной среды и установленный порядок природопользования деяние, за которое установлена уголовная ответственность.

Субъектами уголовной ответственности являются вменяемые физические лица, достигшие ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

К лицам, совершившим экологические преступления, могут применяться следующие виды уголовных наказаний: в качестве основных – общественные работы; штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; исправительные работы; ограничения по военной службе; арест; ограничение свободы; направление в дисциплинарную воинскую часть; лишение свободы; пожизненное заключение; смертная казнь. в виде дополнительных – лишение воинского или специального звания, конфискация имущества. Общественные работы; штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью могут

применяться как в качестве основного, так и в качестве дополнительного наказания. Уголовная ответственность установлена гл. 26 УК (ст. 263–284) и другими статьями.

Для повышения эффективности уголовно - правовой защиты окружающей среды необходим комплексный подход, включающий совершенствование законодательства, развитие экспертной базы, укрепление взаимодействия государственных органов и внедрение превентивных мер.

Только при условии системной работы и постоянного развития правового механизма можно достичь устойчивого баланса между хозяйственной деятельностью и сохранением природных ресурсов в интересах настоящего и будущих поколений.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 12 окт. 2021 г. № 124 - 3 // ЭТАЛОН: информ. - поисковая система (дата обращения: 28.04.2025).

2. Уголовный кодекс Республики Беларусь: 9 июля 1999 г. № 275 - 3: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 февраля 2025 г. № 61 - 3 // ЭТАЛОН: информ. - поисковая система (дата обращения: 28.04.2025).

3. Зайчук, Г. И. Экологическое право: учебное пособие / Г. И. Зайчук, 2025

© Невдах Ю.А. 2025

Овчинников О.А.

Кандидат юридических наук, доцент,
старший научный сотрудник Центра исследования проблем безопасности
Российской академии наук (РАН)

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ КАК УГРОЗЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ⁷

Сегодня экстремизм во всех его формах является одной из главных угроз стабильности существующего миропорядка.

Российская Федерация не исключение в общемировых тенденциях проявления этого радикального явления.

⁷ Статья подготовлена в рамках реализации государственного задания «Комплексное исследование проблем общественной безопасности, как стратегического приоритета национальной безопасности Российской Федерации» (FFZ - 2025 - 0001)

В этой связи рассмотрим некоторые вопросы совершенствования системы противодействия проявлениям экстремизма на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации.

Для достижения своих целей радикалы зачастую применяют методы идеологического воздействия на граждан, в том числе с использованием самого широкого спектра современных информационно - коммуникационных технологий.

Так, только за последние шесть лет отмечается динамика устойчивого роста преступлений экстремистской направленности в три раза (*2019 г. – 585; 2024 г. – 1719*), и в динамике более чем в три раза больше выявлено лиц, их совершивших (*2019 г. – 445; 2024 г. – 1387*).

В фокусе внимания правоохранительных органов, как и было ранее, остается молодежь до 30 лет, и лица немного старше (*после 30 лет*), которые совершают половину (*около 50 %*) экстремистских преступлений.

И вот здесь следует выделить некоторые вопросы.

Во - первых, от общего количества экстремистских преступлений в 2024 году более 50 % (*54,5 %; 936*) совершены с использованием социальных сетей, в том числе Интернета.

Во - вторых, остаются проблемными вопросы, связанные с совершением насильственных преступлений экстремистской направленности (*убийства в 2024 г. – 73, 2023 г. – 12; умышленное причинение тяжкого, среднего и легкого вреда здоровью в 2024 г. – 46, 2023 г. – 21; угроза убийством в 2024 г. – 16, 2023 г. – 11; хулиганство в 2024 г. – 46, 2023 г. – 31*).

В - третьих, характерными проявлениями являются преступления, связанные с распространением радикальной идеологии, в том числе организацией экстремистского сообщества (*ст. 282.1 УК – 51 преступление совершено в 2024 г., 13 в 2023 г.*), призывами к осуществлению экстремистской деятельности (*ст. 280 УК – 467 в 2024 г., 394 в 2023 г.*), финансирование экстремистской деятельности (*ст. 282.3 УК – 58 в 2024 г., 57 в 2023 г.*), а также возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (*ст. 282 УК – 122 в 2024 г., 88 в 2023 г.*).

В этой связи, несмотря на профессионализм правоохранительных органов и спецслужб, радикальные явления, однако, продолжают распространяться.

И здесь следует отметить, что все страны, которые сталкиваются с этим социальным явлением, находятся в постоянном поиске способов противодействия ему.

Для этого разрабатываются различные модели систем оценки риска радикализации населения.

Например, в ряде Европейских стран (*при поддержке ЕС*) реализуется проект САФИРЕ – система наблюдательных показателей (*по 21 признаку*), в Англии – диагностика уровней уязвимости, в Китае работает система рейтинга граждан (*отслеживание поведения с ранжированием на плохих и хороших*).

Все указанные модели имеют свои недостатки и достоинства, но их необходимо принимать во внимание с целью поиска более надежного и тонкого инструмента.

В нашей стране также были сделаны определенные шаги в этом направлении, но касались они только учащихся.

Так, в 2019 году Минобрнауки России в ряде субъектов на территории восьми федеральных округов в 22 ВУЗах среди учащихся организовывался пилотный проект по тестированию на предмет выявления лиц, склонных к суицидальному поведению и восприятию экстремистских идей.

В результате цель пилотного проекта оказалась недостижима по ряду причин (*невозможность охвата 100 % – отсутствие по уважительным причинам, также отказ участвовать в тестировании, получение искаженных данных из-за желания давать социально ожидаемые ответы на вопросы целевых методик и другие причины*).

Поэтому по итогам пилотного проекта Минобрнауки России подготовило методические рекомендации для всех ВУЗов и предложило ряд мероприятий организационного характера (*создать психологические службы, телефоны доверия, включить в индивидуальные учебные планы дисциплину / модуль «Психологическая безопасность личности в интернет - пространстве (среде)»*).

Кроме этого, например, в Московском государственном психолого - педагогическом университете подготовили памятку для педагогов «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию», где были выделены три группы критериев изменений у детей, которые свидетельствуют о рисках девиантного поведения.

Однако следует отметить, что вся проводимая работа недостаточно отражает наши попытки формирования модели, которая соответствовала запросам всего российского общества.

Исходя из этого предлагаем в качестве адекватного ответа на существующие вызовы и угрозы со стороны проявлений экстремизма организовать на межведомственном уровне проведение комплексной работы, направленной на выработку единой системы ранней профилактики противодействия радикализации населения.

Возможно для начала необходимо разработать теоретические основы, может быть даже в рамках научно - исследовательских работ или диссертационных исследований.

Вопрос реализации данного предложения вполне укладывается в рамках стратегического национального приоритета «Государственная и общественная безопасность».

Другим вопросом противодействия проявлениям экстремизма является совершенствование системы на уровне субъектов Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации»⁸ реализуется «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации»⁹.

В указанной Стратегии противодействия экстремизму в рамках основного направления государственной политики в области законодательной деятельности (абз. 5 пп. 1 п. 36) предусмотрено «принятие на региональном и муниципальном уровнях программ, предусматривающих формирование системы профилактики проявлений экстремизма и терроризма, предупреждения межнациональных (межэтнических) конфликтов».

Данная работа безусловно проводится.

Анализ сведений из статистической отчетности¹⁰ о реализации государственных программ (подпрограмм) субъектов Федерации и муниципальных программ, содержащих мероприятия правоохранительной направленности, в том числе по профилактике и противодействию экстремистской деятельности, подтверждает это.

Так, только в 2020 году увеличилось их количество почти на 10 % (*9,8 %*, *715 мероприятий против 651 в АППГ*). Фактически государственные программы субъектов были профинансированы на сумму около 100 млрд руб. (*96,2 млрд, что составляет 93,4 % от запланированного на 2020 г. и на 15,5 % больше АППГ – 83,3 млрд руб.*), а муниципальных программ на сумму почти 20 млрд руб. (*19,6 млрд руб.*). Финансирование осуществлялось из консолидированных бюджетов регионов.

Однако есть субъекты, где финансирование не предусматривалось (*по состоянию на 2021 г. – Республика Карелия, Калужская, Кемеровская, Костромская, Курганская, Самарская и Тульская обл.*), а где - то и программ таких нет (*Республика Хакасия, Забайкальский край, Оренбургская и Пензенская области*).

И здесь следует обратить внимание на тот факт, что в последние годы, несмотря на имеющиеся соответствующие программы, отмечается рост межнациональной напряженности в субъектах Федерации.

По сведениям государственной информационной системы мониторинга, в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций (*оператором госсистемы является ФАДН России*) только в

⁸ Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. № 172 - ФЗ // Официальный интернет - портал правовой информации www.pravo.gov.ru

⁹ Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124 // Официальный интернет - портал правовой информации www.pravo.gov.ru

¹⁰ Утверждены приказом МВД России от 23.09.2019 № 640 «Сведения о госпрограммах (подпрограммах) субъектов Российской Федерации и муниципальных программах (подпрограммах), содержащих мероприятия правоохранительной направленности, реализуемых на территории субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» // Официальный интернет - портал правовой информации МВД России // mvd.rf

2023 году выявлено более 10 тыс. информационных поводов, оказывающих негативное влияние на состояние межнациональных и межконфессиональных отношений.

А в МВД России на контроле в 2024 году находилось более 120 происшествий (*бытовых*), которые вызывали общественный резонанс и были способны спровоцировать межнациональную напряженность (*в 2023 году – 112*), являющуюся серьезным фактором экстремистских проявлений.

Учитывая сохраняющуюся устойчивую тенденцию выявления экстремизма, как социально негативного явления, в соответствии с решением Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации (*протокол от 24.03.2021 № 45 (пп. 2.2) и от 20.06.2022 № 50 (пп. 4.2)*), с целью установления проблем по организации профилактики экстремизма, а также гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений МВД России совместно с ФАДН России и подразделениями органов службы безопасности и прокуратуры осуществлялся комплексный выезд с охватом почти треть субъектов Российской Федерации и их муниципальных образований.

В результате такой работы подтвердились некоторые проблемы, а также были выявлены такие, которые официально в документах ранее не отражались.

На этом основании, а также опираясь на статистические данные о состоянии межнациональных и межконфессиональных отношений предлагаем рассмотреть предложение о внесении дополнений в перечень показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации.

Так, в настоящее время Указом Президента Российской Федерации от 28.11.2024 № 1014¹¹ утвержден 21 показатель.

Можно подчеркнуть, что они являются национальными интересами и стратегическими национальными приоритетами, относятся к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Среди таких показателей, например, вопросы качества окружающей среды, уровня образования, условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.

В то же время вопросы правопорядка и общественной безопасности, куда входит и состояние межнациональных и межконфессиональных отношений, также относятся к совместному ведению РФ и субъектов РФ. Кроте того, общественная безопасность является стратегическим национальным приоритетом. Поэтому логично было бы учитывать и такой показатель как состояние межнациональных и межконфессиональных отношений.

¹¹ Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 28.11.2024 № 1014 // Официальный интернет - портал правовой информации www.pravo.gov.ru

В заключении следует отметить, что в Российской Федерации сложилась многоуровневая система по противодействию проявлениям экстремизма. Однако указанное радикальное явление постоянно видоизменяется. Поэтому необходимо совершенствовать уже имеющиеся формы и методы по выявлению, предупреждению и пресечению деструктивных явлений.

В заключении следует указать, что содержащиеся в работе предложения, безусловно, не являются истиной в последней инстанции и, тем более – бесспорными.

Список литературы.

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. № 172 - ФЗ // Официальный интернет - портал правовой информации www.pravo.gov.ru

2. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124 // Официальный интернет - портал правовой информации www.pravo.gov.ru

3. Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 28.11.2024 № 1014 // Официальный интернет - портал правовой информации www.pravo.gov.ru

4. Приказ МВД России от 23.09.2019 № 640 «Сведения о госпрограммах (подпрограммах) субъектов Российской Федерации и муниципальных программах (подпрограммах), содержащих мероприятия правоохранительной направленности, реализуемых на территории субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» // Официальный интернет - портал правовой информации МВД России // mvd.rf

© Овчинников О.А., 2025

Пашкевич М. С.

студент юридического факультета
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Зайчук Г. И.

канд. юрид. наук, доцент
доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В настоящей статье рассматривается экологический контроль в Республике Беларусь, система мер, которые направлены на контроль в области охраны

окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Настоящая статья раскрывает актуальную правовую регламентацию экологического контроля в Республике Беларусь, а также цели, задачи и функции такого вида контроля для Республики Беларусь.

Ключевые слова

Экологический контроль, Республика Беларусь, меры, рациональное использование, окружающая среда, охрана, экологическое законодательство

В настоящее время перед мировым сообществом обострились вопросы экологического характера в связи с расширением производства, использованием природных ресурсов в промышленно - экономических целях, а также из - за усиления антропогенного вмешательства в окружающую среду, что порождает глобальные экологические проблемы, такие как глобальное потепление и ряд других вызовов глобального масштаба. Для решения экологических проблем нужен постоянный контроль за деятельностью субъектов хозяйствования в отдельных взятых государствах.

Слово «контроль» имеет французское происхождение, где обозначает проверку чего - либо, какой - либо деятельностью. Применительно к экологическому законодательству, слово «контроль» позволяет определить, что экологический контроль, во - первых, наряду с государственным регулированием и управлением является относительно самостоятельной функцией органов государственного руководства, во - вторых, должен быть независимым, и, в - третьих, не может совмещаться с деятельностью в области природопользования.

Необходимо отметить, что контроль в области охраны окружающей среды, рационального и устойчивого использования природных ресурсов, то есть экологический контроль, осуществляется в целях обеспечения республиканскими органами государственного управления, местными исполнительными и распорядительными органами, иными юридическими лицами, физическими лицами, в том числе индивидуальными предпринимателями, исполнения законодательства об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов, соблюдения требований в области охраны окружающей среды, а также обеспечения экологической безопасности Республики Беларусь. Таким образом, цели и задачи экологического контроля состоят в недопущении нарушения экологического законодательства и в обеспечении экологической безопасности Республики Беларусь.

Правовая регламентация экологического контроля в Республике Беларусь осуществляется с помощью Закона Республики Беларусь от 26 ноября 1992 года «Об охране окружающей среды» (далее – Закон). В соответствии со ст.ст. 94–100 Закона, экологический контроль включает в себя систему мер, направленных на предотвращение, выявление и пресечение нарушения экологического законодательства [1].

Однако, помимо Закона, экологический контроль осуществляется в порядке, установленном Указом Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 года № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» (далее – Указ). В данном Указе более подробно изложены формы и методы контроля в различных сферах использования природных

компонентов (ресурсов), в том числе в сфере охраны и использования диких животных, относящихся к объектам охоты и рыболовства [2].

Нужно отметить, что в 2023 году в рамках осуществления контроля за наведением порядка на земле территориальными органами Министерства природы Республики Беларусь проведено свыше 21 тыс. контрольных мероприятий, по результатам которых выявлено более 64 тыс. нарушений природоохранного законодательства нашего государства [3].

Таким образом, экологический контроль в Республике Беларусь заключается в обеспечении исполнения законодательства об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов, соблюдения требований в области охраны окружающей среды, а также обеспечения экологической безопасности Республики Беларусь. Правовая регламентация экологического контроля включает в себя Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды».

Список использованных источников:

1. Об охране окружающей среды: Закон Респ. Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982 - XII: в ред. от 27 дек. 2023 г. № 328 - З // ЭТАЛОН: информ. - поисковая система (дата обращения: 02.06.2025).

2. О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь от 16 окт. 2009 г. № 510: в ред. от 1 февр. 2024 г. № 37 // ЭТАЛОН: информ. - поисковая система (дата обращения: 02.06.2025).

3. Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь: [сайт]. – Минск, 2002–2025. – URL: [https:// minpriroda.gov.by](https://minpriroda.gov.by) (дата обращения: 03.06.2025).

© Пашкевич М. С. 2025

Платонова О.А.

магистрант, ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, Россия

Научный руководитель: Алексеева М.В., к.ю.н, доцент, заведующий кафедрой «Теория и история государства и права», ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, Россия

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЬНО - НАДЗОРНОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация

Данное исследование посвящено анализу концептуальных основ и практических аспектов реализации государственного контроля и надзора в Российской Федерации в контексте современных административно - правовых преобразований. В работе рассматриваются теоретические подходы к разграничению понятий «контроль» и «надзор», анализируются нововведения

Федерального закона № 248 - ФЗ от 31 июля 2020 года, внедрившего риск - ориентированный подход в контрольно - надзорную деятельность. Особое внимание уделяется изучению принципов законности, прозрачности и соразмерности государственного вмешательства, а также анализу статистических показателей эффективности реформ в данной сфере. Исследование охватывает проблематику цифровизации контрольных процедур, внедрения Единой информационной платформы государственного контроля и надзора, а также вопросы международного сотрудничества в области стандартизации надзорных механизмов. Автор анализирует влияние современных геополитических вызовов на трансформацию системы государственного контроля, особенно в стратегически важных отраслях экономики и сфере информационной безопасности. В работе представлены перспективные направления совершенствования контрольно - надзорной деятельности, включая усиление профилактической работы, развитие международного сотрудничества и повышение защиты прав граждан через механизмы государственного контроля.

Ключевые слова

Административно - правовое регулирование, государственные контрольные механизмы, надзорная юрисдикция, риск - ориентированная методология, законодательная модернизация, цифровая трансформация управления, профилактические мероприятия в правоприменении, межведомственная координация, прозрачность государственных процедур.

Одним из ключевых показателей демократического развития правового государства является системное обеспечение и укрепление законности. Это достигается посредством применения правовых, организационных и управленческих методов, использования инструментов контроля, надзора, а также рассмотрения обращений граждан. Право на осуществление таких процедур закреплено как на конституционном уровне, так и в рамках текущих федеральных законов, таких как Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 248 - ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», который существенно обновил подходы к осуществлению контрольной и надзорной деятельности в условиях современных вызовов[2].

Слабость и отсутствие устойчивых принципов контроля в секторах обороны и безопасности формируют предпосылки для нарушения прав и свобод граждан, усугубления коррупции и препятствуют последовательной демократизации государственной системы. Это подчеркивает необходимость совершенствования механизмов управления, направленных на реализацию принципов законности, прозрачности и ответственности.

Изучение юридической литературы демонстрирует недостаточную детализацию понятий «контроль» и «надзор». Многие исследователи не проводят четкого разграничения между этими дефинициями, что приводит к правовой неопределенности в теории и практике[3, с. 30 - 32]. В ряде справочных источников также отсутствуют универсальные определения терминов, что

затрудняет их правоприменение. Важно отметить, что в условиях развития административного права необходимо детальное определение понятий, связанных с контрольной и надзорной деятельностью, что особенно значимо в контексте выполнения задач, предусмотренных Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года.

Научные исследования указывают, что термин «контроль» охватывает более широкий спектр действий, включая планирование, наблюдение, проверку и оценку соответствия деятельности субъектов нормам законодательного регулирования. Надзор же, как правило, фиксируется на выявлении нарушений норм законодательства с целью их предупреждения и устранения. Например, согласно позиции Е.Е. Леухинова, государственный надзор имеет самостоятельную сущность и, несмотря на связь с контролем, выступает специфической его формой. Надзор, в отличие от контроля, ограничен своей компетенцией, что подтверждается федеральным законодательством[7, с. 27 - 31].

Е. А. Богославский отмечает, что характерной чертой государственного надзора является отсутствие организационной подчиненности между органами надзора и поднадзорными субъектами. Основная цель надзора, по его мнению, сводится к предотвращению правонарушений и обеспечению функций наблюдения, в то время как контроль реализует задачи, связанные с вмешательством и активным управлением деятельностью объекта. Эти различия имеют особое значение для нормативного закрепления указанных понятий[5, С. 137 - 146].

Мнения таких ученых как М.Ш. Мусаев и А.Ю. Чикунов подчеркивают значимость различий между надзором и социальным контролем с точки зрения объема полномочий и форм вмешательства. Контроль, как правило, носит превентивный характер и включает в себя проверку исполнения текущих поручений и постановлений, тогда как надзор направлен на выявление правонарушений, без оперативного воздействия на поднадзорные объекты. Это различие закреплено и в практике: например, органы прокурорского надзора обеспечивают соблюдение законности, не вмешиваясь в управленческую деятельность субъектов[8, С. 173].

Одним из перспективных направлений, заслуживающих внимания, является эффективность реализации надзорно - контрольных функций в деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. В этой сфере контрольные мероприятия осуществляются на основании принципов, установленных законодательством, включая принцип верховенства права. Этот принцип предполагает, что органы государственной власти действуют строго в рамках закона, исключая произвольное вмешательство в деятельность подконтрольных и поднадзорных лиц.

Кроме того, стоит отметить, что реализация государственного надзора тесно связана с задачами обеспечения информационной безопасности и противодействия правонарушениям в медиапространстве. Так, в последние годы государственные органы активно применяют статьи Федерального закона об

информации (149 - ФЗ), а также основаны на положениях доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Это подчеркивает необходимость более строгого контроля над соблюдением законодательства о защите персональных данных и предотвращения распространения деструктивного контента в Интернете.

В заключении следует отметить, что контроль и надзор, несмотря на их концептуальное родство, представляют собой самостоятельные категории, каждая из которых выполняет специфические задачи. Контроль направлен на обеспечение соответствия деятельности субъектов установленным нормам и стандартам, а надзор — на предупреждение, выявление и пресечение нарушений. Анализ рекомендаций, изложенных в научной литературе и законодательных актах, позволяет фиксировать необходимость дальнейшей адаптации и совершенствования контрольно - надзорной деятельности в России с учетом современных вызовов, таких как цифровизация, глобализация и усиливающаяся роль администрации в социальных процессах.

С учетом изложенного, совершенствование системы контроля и надзора как одной из базовых функций государственного управления требует внедрения новых подходов, основанных на современных научных исследованиях и международных стандартах. Принятый в 2020 году Федеральный закон № 248 - ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» уже стал важной вехой в этом направлении, однако в условиях динамично меняющейся социальной и экономической среды важно дополнительно учитывать такие аспекты, как цифровизация процессов, развитие искусственного интеллекта и необходимость защиты прав граждан в новых условиях.

Ключевой этап трансформации контрольно - надзорных функций заключается в переходе на риск - ориентированный подход, который обеспечивает более рациональное распределение ресурсов. Вместо проведения всеобъемлющих проверок внимание сосредотачивается на объектах, представляющих наибольшую угрозу общественным и государственным интересам. Это соответствует мировым стандартам в данной сфере, например, подходам, применяемым Европейским союзом и рядом международных организаций, таких как ОЭСР. Как показывает практика, внедрение этого подхода позволило снизить административное давление на бизнес и уменьшить количество формальных проверок с одновременным усилением контроля над критически важными объектами.

Согласно официальным статистическим данным, в 2022–2023 годах количество плановых проверок снизилось на 15 % по сравнению с предыдущими годами. Это стало следствием эффективной реализации мер, направленных на адаптацию законодательства и усиление профилактической работы. Вместе с тем внеплановые проверки, инициированные на основании конкретных рисков и обращений граждан, увеличились на 8 %, что свидетельствует о повышении адресности и оперативности государственного контроля. Особое внимание также уделяется цифровизации процедур контроля и надзора. Одним из важных

достижений стало внедрение Единой информационной платформы государственного контроля и надзора, которая функционирует в рамках федерального проекта «Цифровое государственное управление». Эта платформа позволяет автоматизировать процессы проведения проверок, анализа данных о поднадзорных объектах и обмена информацией между контрольными органами, что существенно повышает прозрачность и эффективность государственного управления. Значительная роль отводится прозрачности и гласности при проведении проверок. Важным шагом стало обязательное информирование граждан и субъектов предпринимательства о целях и порядке проверки, ее результатах и принимаемых мерах. Данный подход позволяет не только повысить доверие к действиям государственных органов, но и стимулировать добросовестность предпринимательской деятельности через систему профилактических мер и разъяснительной работы.

Несмотря на ряд достигнутых успехов, проблема совершенствования контрольно - надзорной деятельности остается актуальной. По - прежнему, существуют недочеты, такие как излишняя административная нагрузка на малый бизнес, недостаточная автоматизация в ряде регионов и нехватка специализированных кадров в отдельных контрольных органах. В долгосрочной перспективе необходимо усилить координацию между органами контроля и надзора как на федеральном, так и на региональном уровнях. Законодательная регламентация взаимодействия различных служб и повышение их компетенции помогут минимизировать дублирование проверочных мероприятий и значительно улучшить качество их выполнения.

В рамках анализа публицистической и научной литературы можно выделить несколько принципиально важных направлений дальнейшего реформирования в сфере государственного контроля и надзора, которые соответствуют современным вызовам и потребностям. Во - первых, это усиление профилактической работы с упором на разъяснение норм законодательства. Как отмечает ученый - правовед О.Ю. Блинова, предотвращение правонарушений должно стать основной целью контрольной и надзорной деятельности, а меры принудительного характера – применяться исключительно в случаях, когда иные методы оказались недостаточно эффективными[4, С. 145 - 147].

Во - вторых, важным представляется расширение международного сотрудничества в области разработки стандартов контрольно - надзорной деятельности. Это особенно актуально в условиях глобализации и интеграции России в мировое экономическое сообщество. Обмен опытом с зарубежными государствами и активное участие в международных форумах позволит внедрять лучшие практики и адаптировать их к российским реалиям. Например, система электронных проверочных листов, успешно работающая в странах Скандинавии, может быть использована для повышения прозрачности контроля в России.

В - третьих, в условиях нестабильной геополитической обстановки и укрепления национальной безопасности необходимо особое внимание уделить усилению

надзора в стратегически важных отраслях, таких как оборонно - промышленный комплекс, информационные технологии и энергетика. Надзор за кибербезопасностью и защитой критической инфраструктуры приобретает ключевое значение для предотвращения внешних угроз. Примером успешного регулирования является создание организаций, ответственных за мониторинг и предотвращение киберинцидентов, таких как Национальный центр управления обороной Российской Федерации.

Необходимо также подчеркнуть, что контроль и надзор имеют важное значение в сфере защиты прав граждан. Речь идет не только о защите от незаконной предпринимательской деятельности или нарушений экологических норм, но и о необходимости повышенной ответственности контрольных органов перед гражданами. Федеральный закон № 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» устанавливает обязательные нормативы реакции государственных органов на обращения граждан, которые все чаще становятся основанием для проведения внеплановых проверок, направленных на выявление незаконных действий[1].

В завершение следует отметить, что дальнейшая модернизация государственной системы контроля и надзора требует внедрения научно обоснованных решений, учитывающих специфику различных отраслей и регионов. Совершенствование нормативных оснований, расширение использования цифровых технологий и повышение профессиональной подготовки кадрового состава будут способствовать эффективному решению данной задачи. Такой подход позволит не только повысить качество государственной деятельности, но и укрепить статус Российской Федерации как правового государства, обеспечивающего справедливость, законность и прозрачность во всех сферах государственного управления.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 8 мая 2006 г. № 19 ст. 2060.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 248 - ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31 (часть I). Ст. 5007.
3. Архипов, С. В. Проблемы разграничения контроля и надзора в сфере государственного управления / С. В. Архипов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 18. – № 44. – С. 30 - 32.
4. Блинова, О. А. Государственный контроль и надзор: сущность и отличительные особенности / О. А. Блинова, А. В. Волкова, Ю. А. Блинова // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей X Международной научно - практической конференции: в 2 ч., Пенза, 05

декабря 2019 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 145 - 147.

5. Богославский, Е. А. Государственный контроль и надзор как форма реализации правовой политики / Е. А. Богославский // Современная научная мысль. – 2015. – № 1. – С. 137 - 146.

6. Глава Минэкономки: количество проверок бизнеса снизилось на 15 % // <https://www.kommersant.ru/doc/6210808>

7. Леухина, Е. Е. Административный надзор как форма государственно - управленческой деятельности / Е. Е. Леухина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 11(302). – С. 27 - 31.

8. Мусаев, М. Ш. Содержание и формы административного надзора, осуществляемого органами правопорядка / М. Ш. Мусаев // Молодой ученый. – 2021. – № 3 (345). – С. 202 - 205, Чикунов, А. Ю. Соотношение понятий «контроль» и «надзор» в российской правовой системе / А. Ю. Чикунов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 43 (229). – С. 173 - 178.

© Платонова О.А., 2025

Платонова О.А.

магистрант, ДГТУ,

г. Ростов - на - Дону, Россия

Научный руководитель:

Алексеева М.В.,

к.ю.н, доцент,

заведующий кафедрой «Теория и история государства и права»,

ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, Россия

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация:

Исследование посвящено анализу применения цифровых технологий в деятельности органов государственной власти Российской Федерации. В работе рассматриваются ключевые типы информационных решений, используемых в государственном секторе: автоматизированные управленческие комплексы, платформы электронного правительства, системы цифрового документооборота и аналитические инструменты мониторинга. Особое внимание уделяется успешным практикам внедрения, включая портал государственных услуг, автоматизированные системы закупок и региональные аналитические платформы. Анализируется влияние цифровизации на эффективность государственного управления, прозрачность административных процессов и качество взаимодействия с гражданами. Выявляются и систематизируются основные

проблемы и риски цифровой трансформации: технические сложности интеграции, кадровый дефицит, угрозы информационной безопасности и организационное сопротивление нововведениям. Работа содержит практические рекомендации по оптимизации процессов внедрения цифровых решений в государственной сфере и минимизации связанных рисков.

Ключевые слова:

Цифровая трансформация государственного управления, автоматизированные управленческие комплексы, электронное правительство, платформы государственных сервисов, цифровой документооборот, аналитические системы мониторинга, информационная интеграция, кибербезопасность государственных данных, организационные изменения в публичном управлении, технологическая модернизация властных структур, электронные административные процедуры, цифровые каналы взаимодействия с населением, автоматизация бюджетных процессов, мониторинг государственных программ, информационная прозрачность, снижение административных барьеров, оптимизация публичных услуг, технические стандарты совместимости, квалификационные требования IT - персонала, риски цифровизации государственного управления.

Современный этап развития государственного управления характеризуется масштабными процессами цифровой трансформации, которые кардинально изменяют традиционные подходы к организации публичной деятельности. Цифровизация государственного сектора представляет собой комплексный процесс внедрения информационно - коммуникационных технологий во все сферы государственного управления, начиная от базовых административных процедур и заканчивая стратегическим планированием и межведомственным взаимодействием.

Актуальность данной проблематики обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во - первых, растущие ожидания граждан относительно качества и доступности государственных услуг требуют от органов власти применения современных технологических решений для повышения эффективности своей деятельности. Во - вторых, усложнение управленческих задач и увеличение объемов обрабатываемой информации делают невозможным эффективное функционирование государственных структур без использования автоматизированных систем. В - третьих, глобальные тенденции цифровизации экономики и общества создают объективную необходимость модернизации государственного аппарата для обеспечения конкурентоспособности страны в международном масштабе.

Цифровая трансформация государственного управления не является простым техническим обновлением существующих процессов, а представляет собой фундаментальное переосмысление принципов организации публичной деятельности. Она включает в себя не только внедрение новых информационных систем, но и изменение организационной культуры, перестройку бизнес - процессов, развитие цифровых компетенций государственных служащих и

создание новых форм взаимодействия между различными уровнями власти, а также между государством и обществом.

Особую значимость приобретает вопрос системности подхода к цифровизации государственного сектора. Разрозненные инициативы по автоматизации отдельных функций или процедур не могут обеспечить достижения стратегических целей повышения эффективности государственного управления. Необходима комплексная трансформация, основанная на едином архитектурном видении, стандартизированных технологических решениях и скоординированной политике внедрения цифровых инноваций на всех уровнях государственной системы.

Современные цифровые решения представляют собой интегрированные программно - аппаратные комплексы, ориентированные на модернизацию управленческой деятельности и оптимизацию административных процедур во властных структурах. Их ключевое предназначение заключается в цифровизации повторяющихся операций, что обеспечивает ускорение информационной обработки, минимизацию влияния субъективных факторов и повышение достоверности управленческих решений. В рамках государственных институтов подобные системы применяются для стратегического планирования, текущего наблюдения, учета активов и надзора за исполнением поставленных задач [1, С.52 - 59].

Специфика цифровых платформ в государственной сфере обусловлена потребностью в объединении разнородных модулей и гарантировании информационной защищенности. Государственные цифровые решения должны обеспечивать взаимодействие с иными информационными платформами, соблюдение принципов секретности и надежности данных. По материалам исследования В.П. Иванова, применение автоматизированных систем существенно улучшает управленческое качество благодаря быстрому получению актуальных сведений и цифровизации аналитических операций[3, С.25]¹².

Характерным примером служит система «Электронный бюджет», которая цифровизирует процессы бюджетного планирования и реализации в российских субъектах, гарантируя открытость и надзор над тратами.

Цифровое государство (e - government) представляет модель коммуникации властных органов с населением, предпринимательством и внутри системы через информационно - коммуникационные решения. Центральным элементом выступает единый портал публичных сервисов - консолидированная электронная площадка, обеспечивающая доступ к разнообразным функциям: документооборот, получение справочной информации, погашение штрафных санкций и налоговых обязательств[2, С. 90]¹³.

Основная задача цифрового государства - обеспечить доступность публичных сервисов, усилить открытость и снизить коррупционные угрозы. Согласно мнению

¹² Кузнецов А.А., Иванова М.С. Аналитические системы в государственном управлении: современные методы и технологии // Управление и технологии. - 2024. - №1. - С. 23 - 38.

¹³ Алексеева М.В. Цифровое государство и право: сущность явления, проблемы и риски. В сборнике: Правовой порядок и правовые ценности. сборник научных статей VIII Национальной научно - практической конференции с международным участием. Ростов - на - Дону, 2024. С. 90 - 97.

экспертов, в России интенсивное развитие порталов государственных услуг значительно оптимизировало взаимодействие населения с властными структурами, сокращая временные затраты на получение услуг и уменьшая потребность в персональном обращении.

По информации Минцифры России, численность пользователей портала госуслуг в 2024 году превысила 120 миллионов, что демонстрирует высокую востребованность и результативность данного механизма [5].

Платформы цифрового документооборота играют значимую роль в модернизации деятельности государственных учреждений. Они обеспечивают автоматизацию процедур формирования, регистрации, архивирования и передачи документации, что ускоряет информационную обработку и снижает вероятность утраты важных данных.

Базовые функции таких систем включают систематизацию документов, мониторинг выполнения, организацию коллективной работы и обеспечение сохранности информации. Кроме того, современные платформы позволяют интегрироваться с другими информационными системами и внедрять электронную подпись, что обеспечивает правовую значимость цифровых документов.

Исследование Петровой и Смирнова демонстрирует, что внедрение систем электронного документооборота способствует сокращению бумажного оборота на 70 - 80 %, что благоприятно влияет на экологические и экономические аспекты деятельности госорганов[6].

Аналитические и наблюдательные платформы представляют специализированные информационные решения, предназначенные для накопления, обработки и анализа обширных информационных массивов. В государственных органах они используются для оценки результативности программ, определения тенденций, прогнозирования и принятия управленческих решений.

Данные системы позволяют объединять информацию из различных источников, применять методы статистического анализа, визуализации и машинного обучения для получения комплексной картины процессов, происходящих в социальной, экономической и административной сферах.

В последние десятилетия развитие цифровых технологий стало ключевым катализатором модернизации государственного управления во всем мире. Российская Федерация активно внедряет современные информационные решения, ориентируясь на повышение эффективности, прозрачности и качества предоставляемых услуг[4].

Портал госуслуг представляет одно из наиболее масштабных достижений цифровой трансформации в России. Созданный для предоставления гражданам удобного и централизованного доступа к государственным и муниципальным услугам, портал кардинально изменил взаимодействие общества с государством. Внедрение портала позволило снизить административные препятствия, сократить время ожидания, минимизировать необходимость физического присутствия.

Федеральная антимонопольная служба внедрила автоматизированную систему управления закупками, которая цифровизирует государственные закупки. Эта система повышает прозрачность проведения торгов и обеспечивает равные возможности для участников рынка, что существенно снижает коррупционные риски. На региональном уровне активно применяются аналитические системы мониторинга исполнения национальных проектов и государственных программ. Они обеспечивают централизованный сбор данных, автоматическую обработку и визуализацию ключевых показателей реализации.

Внедрение современных информационных систем оказывает глубокое влияние на функционирование государственных органов, способствуя качественным изменениям в управленческих процессах.

Цифровизация процессов является ключевым фактором повышения эффективности. Благодаря информационным системам многие рутинные операции выполняются быстрее и с меньшей долей ошибок. Прозрачность и подотчетность государственных органов существенно возрастают благодаря цифровым системам.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение информационных систем в государственных органах сопряжено с рядом серьезных проблем и рисков. Основными техническими проблемами являются несовместимость новых и устаревших систем, дефицит квалифицированных ИТ - специалистов, киберугрозы и сопротивление персонала изменениям.

Концепция электронного правительства является фундаментальной основой цифровой трансформации государственного управления, представляя собой интегрированную систему предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием информационно - коммуникационных технологий. Электронное правительство кардинально изменяет традиционные модели взаимодействия между государством и гражданами, обеспечивая переход от бюрократических процедур к клиентоориентированному подходу в предоставлении публичных услуг.

Ключевой особенностью современных систем электронного правительства является их многоканальность, позволяющая гражданам и организациям получать государственные услуги через различные цифровые платформы: веб - порталы, мобильные приложения, многофункциональные центры, оснащенные современным оборудованием, а также интегрированные сервисы, доступные через социальные сети и мессенджеры. Такой подход обеспечивает максимальную доступность государственных услуг для различных категорий пользователей, учитывая их технологические предпочтения и возможности.

Архитектура электронного правительства строится на принципах сервис - ориентированности, что предполагает организацию всех государственных функций вокруг потребностей конечных пользователей. Это требует глубокого анализа пользовательских сценариев, оптимизации

административных процедур и создания интуитивно понятных интерфейсов, минимизирующих количество действий, необходимых для получения требуемого результата. Современные платформы электронного правительства используют технологии машинного обучения для персонализации пользовательского опыта и предиктивной аналитики для предвосхищения потребностей граждан в государственных услугах.

Интеграционные возможности электронного правительства обеспечивают бесшовное взаимодействие между различными государственными структурами, исключая необходимость многократного предоставления одних и тех же документов и сведений. Принцип «одного окна» реализуется через создание единых цифровых профилей граждан и организаций, содержащих всю необходимую информацию для предоставления государственных услуг, что значительно сокращает временные и материальные затраты как для получателей услуг, так и для государственных органов.

Эффективное межведомственное взаимодействие является критически важным аспектом цифровой трансформации государственного управления, поскольку большинство государственных функций требуют координации действий различных органов власти. Традиционные модели межведомственной координации, основанные на бумажном документообороте и ручной обработке информации, создают существенные временные задержки и увеличивают вероятность ошибок в процессе принятия управленческих решений. Современные системы цифрового межведомственного взаимодействия строятся на основе единых технологических стандартов и протоколов обмена данными, обеспечивающих автоматизированную передачу информации между различными ведомствами в режиме реального времени. Ключевым элементом такой архитектуры является создание централизованных реестров и баз данных, содержащих актуальную информацию о гражданах, организациях, объектах недвижимости и других сущностях, необходимых для осуществления государственных функций.

Технологическая платформа межведомственного взаимодействия включает в себя системы электронного документооборота, обеспечивающие цифровую подпись и криптографическую защиту передаваемых документов, системы мониторинга и контроля исполнения межведомственных запросов, а также аналитические инструменты для оценки эффективности межведомственных процессов. Использование технологий блокчейн в межведомственном взаимодействии позволяет создать неизменяемый реестр всех транзакций и обеспечить высокий уровень доверия между участвующими организациями.

Особое внимание уделяется созданию единых форматов данных и стандартизации интерфейсов взаимодействия, что позволяет различным информационным системам государственных органов эффективно обмениваться информацией без необходимости создания

специализированных интеграционных решений для каждой пары взаимодействующих систем. Это значительно снижает затраты на разработку и сопровождение интеграционной инфраструктуры и повышает гибкость системы в целом.

Внедрение систем управления бизнес - процессами обеспечивает стандартизацию и оптимизацию административных процедур, создавая четкие алгоритмы выполнения типовых операций и автоматический контроль соблюдения установленных регламентов. Такие системы включают в себя инструменты моделирования процессов, позволяющие визуализировать и анализировать последовательность выполняемых действий, выявлять узкие места и оптимизировать временные параметры процессов.

В целом, интеграция систем автоматизации с аналитическими платформами позволяет в режиме реального времени отслеживать ключевые показатели эффективности административных процессов, выявлять отклонения от установленных нормативов и автоматически инициировать корректирующие действия. Использование машинного обучения в системах автоматизации административных процессов обеспечивает постоянное улучшение качества работы через анализ исторических данных и выявление закономерностей в принятии управленческих решений.

Список использованных источников:

1. Алексеева М.В. Перспективы цифровой трансформации системы государственного управления в Российской Федерации // В сборнике: Противодействие идеологии экстремистской и террористической деятельности среди молодежи. Материалы II Всероссийской научно - практической конференции. Ростов - на - Дону, 2024. С. 52 - 59.

2. Алексеева М.В. Цифровое государство и право: сущность явления, проблемы и риски. В сборнике: Правовой порядок и правовые ценности. сборник научных статей VIII Национальной научно - практической конференции с международным участием. Ростов - на - Дону, 2024. С. 90 - 97.

3. Кузнецов А.А., Иванова М.С. Аналитические системы в государственном управлении: современные методы и технологии // Управление и технологии. - 2024. - №1. - С. 23 - 38.

4. Министерство экономического развития Российской Федерации. Мониторинг исполнения государственных программ: методические рекомендации / URL: <https://economy.gov.ru/govprog-monitoring> (дата обращения: 15.05.2025).

5. Министерство цифрового развития Российской Федерации. Отчет о развитии портала госуслуг в 2024 году / URL: <https://digital.gov.ru/reports/egov2024> (дата обращения: 15.05.2025).

6. Петрова Н.В., Смирнов С.И. Электронный документооборот в государственных учреждениях: опыт и перспективы // Информационные технологии и государственное управление. - 2022. - №4. - С. 89 - 102.

© Платонова О.А., 2025

Щербук М. В.

Студентка 2 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Маслакова Н. Н.,

Старший преподаватель кафедры гражданско - правовых дисциплин
БрГУ им. А. С. Пушкина, исследователь в области юридических наук
г. Брест, Республика Беларусь

СПЕЦИАЛЬНАЯ И ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В современном государстве очень важно, чтобы сотрудников государственных органов действовали строго в рамках закона и добросовестно исполняли свои обязанности. Для этого предусмотрены определённые виды ответственности. В данной статье рассматривается, чем отличается общая дисциплинарная ответственность от специальной, и какие особенности имеет эта тема применительно к государственным служащим в Республике Беларусь.

Ключевые слова

Специальная дисциплинарная ответственность, государственные служащие, дисциплинарное взыскание, увольнение.

Дисциплинарная ответственность — это один из видов юридической ответственности, который применяется к работнику за нарушение трудовой дисциплины. Согласно статье 197 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК РБ), основанием для такой ответственности является противоправное виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей [1].

Например, если сотрудник постоянно опаздывает или отказывается выполнять поручения начальства без уважительных причин — это повод для дисциплинарного взыскания. Согласно статье 198 ТК РБ, могут применяться такие меры:

- замечание;
- выговор;
- лишение полностью или частично стимулирующих выплат на срок до 12 месяцев;
- увольнение в определённых случаях [1].

Помимо общей дисциплинарной ответственности, существует ещё и специальная — она применяется к определённым категориям работников, у которых более строгие требования к поведению и исполнению обязанностей. В частности, это касается государственных служащих.

Дисциплинарная ответственность прокурорских работников установлена Законом Республики Беларусь «О прокуратуре Республики Беларусь». В

соответствие со ст. 55 данного закона, за нарушение служебной дисциплины, выразившееся в неисполнении или ненадлежащем исполнении по вине прокурорского работника возложенных на него служебных обязанностей (дисциплинарный проступок), превышение должностных полномочий, несоблюдение ограничений, связанных со службой в органах прокуратуры, установленных Конституцией Республики Беларусь, настоящим Законом и иными законодательными актами, совершение действий, дискредитирующих звание прокурорского работника и несовместимых со службой в органах прокуратуры, совершение правонарушения, создающего условия для коррупции, или коррупционного правонарушения прокурорский работник несет дисциплинарную, административную, уголовную и иную ответственность в соответствии с законодательными актами [2].

Помимо предусмотренных законодательством о государственной гражданской службе и о труде мер дисциплинарного взыскания к прокурорскому работнику могут быть применены:

- понижение в классном чине на одну ступень ниже имеющегося;
- лишение нагрудного знака органов прокуратуры;
- освобождение от занимаемой должности (увольнение);
- освобождение от занимаемой должности (увольнение) с лишением классного чина [2].

Применение взыскания осуществляется с учётом характера проступка, его последствий, обстоятельств и предыдущего поведения работника. Решение о взыскании принимается Генеральным прокурором или уполномоченным прокурором.

Дисциплинарная ответственность сотрудников Следственного комитета Республики Беларусь применяется в соответствии с Дисциплинарным уставом следственного комитета, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 10 ноября 2011 г. № 518. Согласно данному Дисциплинарному уставу дисциплинарная ответственность наступает за нарушение служебной дисциплины (дисциплинарный проступок), т.е. за противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом Дисциплинарного устава, а также возложенных на него должностных обязанностей [3].

К сотрудникам могут применяться следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- выговор;
- строгий выговор;
- предупреждение о неполном служебном соответствии;
- исключение из Книги почета управления Следственного комитета по области (г. Минску);
- лишение нагрудного знака Следственного комитета;
- понижение в специальном звании на одну ступень;
- понижение в должности;
- исключение из Книги почета Следственного комитета;
- увольнение из Следственного комитета [3].

Дисциплинарное взыскание в виде увольнения из Следственного комитета может быть применено к сотруднику за грубое либо систематическое нарушение служебной дисциплины. Систематическим нарушением служебной дисциплины является повторное совершение в течение года сотрудником, имеющим дисциплинарное взыскание, дисциплинарного проступка. При выборе вида дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть и последствия дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства его совершения, предшествующая служба сотрудника. При применении дисциплинарного взыскания не допускаются грубость и унижение личного достоинства сотрудника. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Процедура применения дисциплинарного взыскания происходит следующим образом: до применения дисциплинарного взыскания наниматель обязан затребовать письменное объяснение работника. Затем проводится проверка. Если проступок подтверждается, издаётся приказ о взыскании, с которым работника обязаны ознакомить в течение пяти дней. В статье 200 ТК указаны сроки, в течение какого времени можно применить дисциплинарное взыскание:

- не позже одного месяца после обнаружения нарушения;
- не позже шести месяцев после совершения;
- если нарушение выявлено в ходе ревизии — до двух лет [1].

В целом, дисциплинарная ответственность государственных служащих Республики Беларусь соответствует современным требованиям управления, но ее дальнейшее развитие должно быть направлено на баланс между строгостью и справедливостью, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества государственной службы.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Респ. Беларусь, 26 июля 1999 г. № 296 - 3 (с изм. и доп. от 8 июля 2024 г. № 25 - 3) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
2. О прокуратуре Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 8 мая 2007 г. № 220 - 3: с изм. и доп. от 8 июля 2024 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
3. Вопросы Следственного комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь, 10 ноября 2011 г. № 518:: с изм. и доп. от 9 сентября 2024 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

© Щербук М. В., 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Осыченко Е.В., Аванесян А.О. ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА	5
Букина В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКА	8
Габидуллина Э.И. ИНОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	11
Габидуллина Э.И. ФОРМИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ	16
Городова О.А., Проскурина Е.Ю. ДИСТАНЦИОННОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	20
Деманова А.А. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	23
Демкина В. В. ЕДИНСТВО ПРЕДМЕТНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО)	25
Дятлов С.Н., Дятлова А.Л. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЭКЕНД - РАЗРАБОТЧИКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
Дятлов А.С., Дятлов Д.С., Дятлов С.Н. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФРОНТЕНД - РАЗРАБОТЧИКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
Иванова С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33
Колибердина Е. В. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	36

Косинова Л.А. УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	39
Лесная Е.Н. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЙСТВИИ: ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ НА ПЛАТФОРМЕ COREAPP	42
Лубенская А.В., Гондарь А.О. ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
Мещерякова А.Ю. МЕТОД ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	49
Неясова А.В. ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	52
Подлозная Н.В., Стребкова М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR - КОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА	56
Пойминова Е.В., Татаренко О.Н. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РИСОВАНИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	58
Пятигорец А.А., Черноусова О. Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	61
Рожкова В.М., Чернышева О.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	63
Суханова О.А., Кравченко Я.А. СУЩНОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	66
Чекунова А.А. ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА	69

Шашков Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 9 - 10 ЛЕТ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	71
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулгафарова Л.Б. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ	76
Алехина Е.С., Мордина В.Е., Шарук Е.А. СУЩНОСТЬ, ФОРМЫ И ВИДЫ СОВРЕМЕННОЙ БАНКОВСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ	78
Анг Ч.Ч. АДАПТАЦИЯ БИЗНЕС - МОДЕЛЕЙ К ТРЕБОВАНИЯМ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ НА ПРИМЕРЕ СДЭК И ЯНДЕКС.ДОСТАВКИ	81
Бахшализаде М. Р. МАРКЕТИНГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ	92
Гольмдорф С.К. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ УГРОЗ	95
Губин Г.В. О ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ КОНТУРАХ МАРКЕТИНГОВО - МОБИЛИЗАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БИЗНЕСА	98
Дуненкова Е.Н., Онищенко С.И. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ И МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ	103
Захарова В.В. ФИНАНСОВАЯ МОДЕЛЬ: ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НОВОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА	110
Кострюкова Е.А., Зеленская М.К., Заруднева А.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В СОЗДАНИИ РЕКЛАМЫ	114
Каспранов М.А. КРИПТОВАЛЮТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИНАНСОВУЮ СИСТЕМУ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В 2025 ГОДУ	117
Комарова Е. В., Молчанова С. М. ПРОБЛЕМЫ СПРАВЕДЛИВОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИБЫЛИ	120

Комарова Е. В., Молчанова С. М. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ	123
Салимова Р.Р., Ефимова А.Н., Муртазина А.А. КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (КСО) В ДЕЙСТВИИ: АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ	127
Султанли Н.К., Торубарова К.В. ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В РОССИИ	134
Тишкина Е.А. ТЕХНИКО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБЪЕКТАМИ НЕДВИЖИМОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗОНАХ	137
Щетинин М. А. ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТОРГОВЫХ И МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ	142
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алиева Д.Т. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЖЕНЩИН, МОЗГ КОТОРЫХ ПРИЗНАН МЕРТВЫМ, ДЛЯ ВЫНАШИВАНИЯ ДЕТЕЙ	146
Артемьева С.В. ПРИЧИНЫ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ОШИБОК, СВЯЗАННЫЕ С НЕДОСТАТКАМИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА	150
Артемьева С.В. ПРОБЛЕМЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ	154
Бабкина К.И. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	161
Валитова В. И. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ АВТОРСКИХ ПРАВ НА ПЛАТФОРМЕ МАРКЕТПЛЕЙС	164
Глазко П. П. ПРАВО НА ВОЗМЕЩЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА В СТРУКТУРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	168
Глебова К. В. К ВОПРОСУ О ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ О НЕОСНОВАТЕЛЬНОМ БОГАЩЕНИИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	172

Кладницкая О. Ю., Патейчук В. С. ЗЕМЕЛЬНЫЕ СЕРВИТУТЫ И ДРУГИЕ ПОДОБНЫЕ ИМ ОБРЕМЕНЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	176
Кравцова А. А. БЮДЖЕТ КАК ОСНОВНАЯ КАТЕГОРИЯ БЮДЖЕТНОГО ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	179
Маджидзода Ш.Х. СООТНОШЕНИЕ ФОРМ И ВИДОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРАВ: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И ОСОБЕННОСТИ	181
Невдах Ю.А. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПОРЯДКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	184
Овчинников О.А. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ КАК УГРОЗЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ	186
Пашкевич М. С. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	191
Платонова О.А. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЬНО - НАДЗОРНОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	193
Платонова О.А. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	199
Щербук М. В. СПЕЦИАЛЬНАЯ И ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	206

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Часть 1

Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

04 июня 2025 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 05.06.2025
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 12,50.
Тираж 500.
Заказ 1023.

Signed for printing on 05.06.2025
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 12.50.
Circulation 500.
Order 1023.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999
