



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
29 мая 2025 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 781

**П 781 ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Сборник статей
по итогам Международной научно-практической конференции
(Самара, 29 мая 2025 г.). - Sterлитамак: АМИ, 2025. - 398 с.**

ISBN 978-5-907926-65-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 29 мая 2025 г. в г. Самара.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-65-3
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2025
© Коллектив авторов, 2025

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.**
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилья Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанисовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зилья Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Молгаждарова Ж.Ж.

Студент 5 курса Каз АТИУ им. С. Сейфуллина

Абилов Н. Н.

Студент 4 курса Каз АТИУ им. С. Сейфуллина

Пазилова Н.Н.

Студент 3 курса Каз АТИУ им. С. Сейфуллина

Научный руководитель - магистр ветеринарных наук,

Бакбергенова А.А.,

старший преподаватель Каз АТИУ им. С. Сейфуллина

ФИТОБИОТИКИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГНОЙНО - КАТАРАЛЬНОГО ЭНДОМЕТРИТА КОРОВ

Аннотация

В статье представлены результаты изучения степени распространения гнойно - катарального эндометрита у коров. У 12,5 % обследованных животных обнаружены клинические симптомы различных форм эндометритов.

Предложена комплексная схема лечения гнойно - катарального эндометрита у коров с применением фитопрепаратов *Cousinia alata* в форме этанольного экстракта и вагинальных суппозиторий. *Cousinia alata* - дикорастущее, многолетнее растение, содержит биологически активные вещества, обладает антимикробным действием и антирадикальной активностью.

Ключевые слова: высокопродуктивные коровы, репродукция, послеродовые патологии, гнойно - катаральный эндометрит, продуктивность, лечение, препараты, терапевтическая эффективность.

Введение. Нарушения воспроизводительной функции у высокопродуктивных коров являются одним из самых распространенных заболеваний и занимают высокий удельный вес в структуре причин снижения продуктивности и хозяйственной ценности животных. Наиболее часто встречается заболевание коров эндометритами, что приводит к замедлению обратного развития тканевых элементов матки после родов, к увеличению продолжительности времени от отела до оплодотворения, что, в конечном счете, снижает воспроизводительную функцию животного.

В хозяйствах экономические потери складываются из снижения молочной продуктивности в среднем на 35 - 70 % , из сокращений сроков использования маточного поголовья от 3 до 4 - х лет и, вследствие нарушений воспроизводства в стадах, включая потерю живой массы животных.

Целью исследований явилось изучение терапевтической эффективности комплексной схемы лечения коров голштинской породы, больных гнойно - катаральным эндометритом в условиях АО «Астана Өнім» Акмолинской области, с применением фитопрепаратов.

Материалы и методы исследований

Научно - экспериментальные исследования проводились в условиях хозяйства АО «Астана Өнім», на кафедре ветеринарной медицины Казахского агротехнического университета им С.Сейфуллина, в Институте прикладной химии Евразийского Национального университета Л.Н. Гумилева, в условиях диагностической лаборатории «Diagnostic Group» (г.Нур - Султан).

Объектом для исследования служили коровы голштинской породы. Животные были подвергнуты клиническому и лабораторному обследованию после отела.

Диагноз на эндометрит был поставлен на основании исследования влагалищной слизи коров по методу В.С.Дуденко с учетом клинических симптомов, результатов ректального исследования, а также гематологического и биохимического анализа показателей крови.

При ректальном исследовании определяли размеры и местоположение матки, состояние ее стенок, чувствительность и ригидность. При исследовании яичников устанавливали их форму, величину, наличие фолликулов, желтых тел, а также чувствительность, плотность, местоположение и подвижность.

Клиническое исследование: измерение температуры тела, частоты пульса, руминации и количество дыхательных движений у подопытных коров проводили до начала и в конце опыта.

Результаты исследования

По результатам исследований установлено. Процент заболевших животных в хозяйстве не имеет существенных различий между патологиями и составляет в среднем 25 % . При этом наблюдается достаточно высокий процент заболеваемости коров эндометритами. Также установлено, что наряду с болезнями репродуктивной функции коров регистрировались и болезни молочной железы. Так, на долю эндометритов и маститов приходится соответственно 12,5 % и 5,0 %.

Использование лекарственных препаратов растительного происхождения в комплексе со специфическими средствами лечения эндометритов, позволяет разрабатывать оптимальные и безвредные для организма животных схемы лечения.

Список использованной литературы:

1.Макаров, А. В. Эффективность лечения острого эндометрита у коров с использованием фитопрепаратов / А. В. Макаров, И. М. Саражакова // Научное обеспечение животноводства Сибири: материалы III международной научно - практической конференции, Красноярск, 16–17 мая 2019 года. – Красноярск: Красноярский научно - исследовательский институт животноводства - обособленное подразделение Федерального государственного бюджетного научного учреждения Федеральный исследовательский центр "Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук", 2019. – С. 378 - 380. – EDN JNFBJW.

2. Применение фитопрепарата из корня хрена для лечения и профилактики послеродового катарально - гнойного эндометрита у коров / М. Г. Халипаев, М. Г. Зухрабов, И. М. Азизов, З. М. Зухрабова / / Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2021. – Т. 246, № 2. – С. 249 - 255. – DOI 10.31588 / 2413 - 4201 - 1883 - 246 - 2 - 249 - 255. – EDN XPRROF.

3. Кротов, Л. Н. Комбинированное лечение катарально - гнойных эндометритов у коров / Л. Н. Кротов / / Международный вестник ветеринарии. – 2011. – № 2. – С. 32 - 34. – EDN NXWCWR.

4. Топурия, Л. Ю. Применение биологически активных препаратов при эндометритах коров / Л. Ю. Топурия, Н. Ш. Сингариева / / Пути продления продуктивной жизни молочных коров на основе оптимизации разведения, технологий содержания и кормления животных: Материалы международной научно - практической конференции, Дубровицы, 28–29 мая 2015 года. – Дубровицы: Всероссийский научно - исследовательский институт животноводства имени академика Л.К. Эрнста, 2015. – С. 285 - 288. – EDN VJQWUL.

5. Швец, Г. И. Применение диффура для лечения острых послеродовых гнойно - катаральных эндометритов у коров / Г. И. Швец / / Инновации в научно - техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно - практической конференции, Курск, 05–06 февраля 2020 года. Том Часть 2. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2020. – С. 312 - 315. – EDN SJAZXC.

6. Комплексный подход к лечению коров с гнойными пододерматитами / В. М. Руколь, П. В. Сольянчук, Я. В. Смолич, Э. В. Хомич / / Ветеринарный журнал Беларуси. – 2017. – № 2(7). – С. 29 - 32. – EDN YUPJOF.

7. Землянкин, В. В. Эффективность неантибиотических препаратов при лечении коров с послеродовым острым гнойно - катаральным эндометритом / В. В. Землянкин / / Научные исследования и разработки к внедрению в АПК: Материалы Международной научно - практической конференции молодых учёных, Иркутск, 17–18 апреля 2013 года. Том Часть I. – Иркутск: Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2013. – С. 190 - 195. – EDN VGYKCD.

8. Сафиуллов, Р. Н. Лечебная эффективность препарата "экстракт плаценты с лещиной" при острых катарально - гнойных эндометритах у коров / Р. Н. Сафиуллов, М. А. Багманов, Р. К. Шаев / / Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2010. – Т. 203. – С. 249 - 251. – EDN SBDMCD.

9. Асатбаева, Г. К. Сравнительная оценка методов диагностики катарального эндометрита коров / Г. К. Асатбаева, Т. Ж. Абдрахманов, А. Н. Конвишер / / Селекционно - генетические аспекты развития молочного скотоводства: Сборник научных трудов Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, посвященная 90 - летию со дня рождения видного

государственного и политического деятеля Ш.И. Шихсаидова, Махачкала, 04–05 июля 2019 года. – Махачкала: ФГБНУ «Федеральный аграрный научный центр Республики Дагестан», 2019. – С. 166 - 174. – EDN HМСOJQ.

10. Асатбаева, Г. К. Сервис - период у коров при патологии репродуктивных органов на фоне кетоза / Г. К. Асатбаева, А. А. Жанабаев, Т. Ж. Абдрахманов // Актуальные научно - технические средства и сельскохозяйственные проблемы": Материалы IV Национальной научно - практической конференции с международным участием, Кемерово, 25 июня 2020 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – С. 123 - 129. – EDN TCDQKJ.

11. Abdrakhmanov, T. Zh. Methods of diagnosis of ketosis and diseases of reproductive function in highly productive cows / T. Zh. Abdrakhmanov, G. K. Asatbayeva, A. Kharzhau // Science and Education. – 2022. – No. 1 - 1(66). – P. 79 - 85. – DOI 10.52578 / 2305 - 9397 - 2022 - 1 - 1 - 79 - 85. – EDN DNOIJI.

12. Абдрахманов, Т. Ж. Разработка метода лечения с применением фитопрепаратов при гнойно - катаральном эндометрите у коров / Т. Ж. Абдрахманов, Ж. С. Бакишева, А. А. Бакбергенова // ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ науки: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 5 ч., Тюмень, 26 декабря 2018 года. Том Часть 5. – Тюмень: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2018. – С. 177 - 180. – EDN YSINBR.

13. Тканевая терапия при гнойно - катаральном мастите коров / А. М. Семиволос, Т. Ж. Абдрахманов, Г. Б. Турысбаева, А. А. Бакбергенова // Аграрный научный журнал. – 2016. – № 6. – С. 36 - 40. – EDN WIQJNH.

14. Павленко, О. Б. Лечение мастита у коров с применением биологически активных препаратов / О. Б. Павленко, А. Р. Перегончий // Теория и практика инновационных технологий в АПК: материалы национальной научно - практической конференции, Воронеж, 21–25 марта 2022 года. Том Часть VIII. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2022. – С. 228 - 230. – EDN DKVZUS.

15. Кемешов, Ж. О. Влияние экологических факторов на физиологическое состояние телок и коров / Ж. О. Кемешов, Б. А. Курманов, А. А. Жанабаев // Инновационные векторы развития АПК: перспективы повышения продуктивности животноводства и продовольственной безопасности: Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Омск, 30 марта 2023 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2023. – С. 52 - 55.

16. Рахимжанова, Д. Т. Опыт использования видео - контента в обучении специалистов ветеринарного профиля в КАТИУ им. С.Сейфуллина / Д. Т. Рахимжанова, А. Е. Усенбаев, А. А. Жанабаев // Экология. Культура. Образование: материалы Международной научно - практической конференции, Барнаул, 26

апреля 2023 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2023. – С. 95 - 103. – EDN JUNITU.

17. Экспорт и импорт продукции под знаком халал в Казахстане / С. К. Абдрахманов, А. А. Жанабаев, Д. Б. Сафиев, М. С. Жұмасейт / / Современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции в рамках XXXIII Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2023», Уфа, 22–24 марта 2023 года / МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ; МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АНО УК «ЕВРАЗИЙСКИЙ НОЦ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»; ООО «БАШКИРСКАЯ ВЫСТАВОЧНАЯ КОМПАНИЯ. Том Часть 1. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2023. – С. 179 - 185. – EDN VHLCWY.

18. In Vitro Fertilization in Kazakh Whiteheaded Cattle: A Comparative Study / B. Seisenov, D. Duimbayev, N. Kazhgaliyev [et al.] / / Life. – 2023. – Vol. 13, No. 8. – P. 1632. – DOI 10.3390 / life13081632. – EDN HXJJVO.

19. Гормональная синхронизация охоты коров симментальской породы в тоо «масакпай - Инвест» / Р. М. Бисенгалиев, А. Е. Усенбаев, А. А. Жанабаев [и др.] / / Аграрная наука в условиях модернизации и цифрового развития АПК России: Сборник статей по материалам Международной научно - практической конференции, Курган, 14 апреля 2022 года / Под общей редакцией И.Н. Миколайчика. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2022. – С. 198 - 203. – EDN TNQVAV.

20. Усенбаев, А. Е. Русскоязычная версия международного ветеринарного веб - образовательного инструмента Asadia и ее использование в учебном процессе / А. Е. Усенбаев, С. К. Абдрахманов, А. А. Жанабаев / / Трансформация АПК: цифровые и инновационные технологии в производстве и образовании: Сборник материалов Национальной научно - практической конференции с международным участием, Омск, 30 марта 2022 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2022. – С. 307 - 310. – EDN BZGHJX.

21. Каббасов, С. Сравнительное изучение показателей микроклимата в коровниках / С. Каббасов, М. Мурсалимова / / Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 3. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2022. – С. 25 - 29. – EDN XVQQBE.

22. Усенбаев, А. Е. Развитие казахстанских образовательных программ в рамках Твиннинг - проекта OIE / А. Е. Усенбаев, С. К. Абдрахманов, А. А. Жанабаев / / Инновационная деятельность в агропромышленном комплексе: теоретические и практические аспекты: Сборник материалов Международной научно -

практической конференции, Омск, 30 марта 2021 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2021. – С. 107 - 109. – EDN PKVCFE.

23. Организация племенного центра эдильбаевской породы овец в условиях ветеринарной клиники НАО «казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» / А. Н. Агатаева, Б. Галымжан, С. Т. Кұттыбай [и др.] // Беловский сборник: материалы Научной конференции с международным участием и III Регионального конкурса молодежных социально - экономических проектов по развитию сельских территорий, Вологда, 21 октября 2021 года. Том Выпуск 7. – Вологда: Бюджетное учреждение культуры Вологодской области «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И.В. Бабушкина», 2021. – С. 174 - 178. – EDN VYYYZA.

24. Incidence of non - specific tuberculin reactions in cattle in the Republic of Tatarstan in comparison with bovine tuberculosis epizootic situation / Dn. Mingaleev, Rh. Ravilov, A. Zhanabayev, Y. Kamaliev // Bio web of conferences: International Scientific - Practical Conference "Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources" (FIES 2020), Kazan, 28–30 мая 2020 года. – EDP Sciences: EDP Sciences, 2020. – P. 00104. – DOI 10.1051 / bioconf / 20202700104. – EDN VUOMPZ.

25. Опыт искусственного осеменения овцематок замороженной спермой барана - производителя эдильбаевской породы / Р. М. Бисенгалиев, Д. Д. Альсеитов, А. Е. Усенбаев, А. А. Жанабаев // Научно - техническое обеспечение агропромышленного комплекса в реализации Государственной программы развития сельского хозяйства до 2020 года: Сборник статей по материалам международной научно - практической конференции, посвященной 75 - летию Курганской ГСХА имени Т.С. Мальцева, Курган, 18–19 апреля 2019 года / Под общей редакцией С.Ф. Сухановой. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2019. – С. 408 - 413. – EDN JYUDTG.

26. Аубакирова, Г. С. Оценка показателей иммунного статуса коров больных послеродовым эндометритом / Г. С. Аубакирова // Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплексов – регионам: Сборник научных трудов по результатам работы IV международной молодежной научно - практической конференции, Вологда - Молочное, 25 апреля 2019 года. Том 3. – Вологда - Молочное: Вологодская г, 2019. – С. 3 - 6. – EDN IZFZQY.

27. Бисенгалиев, Р. М. Оценка влияния стимуляторов полиовуляции на суягность реципиентов при трансплантации эмбрионов овец / Р. М. Бисенгалиев, А. А. Жанабаев, А. Е. Усенбаев // Пути реализации Федеральной научно - технической программы развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы: Материалы международной научно - практической конференции, посвященной 75 - летию Курганской области, с. Лесниково, Кетовский район, Курганская обл., 19–20 апреля 2018 года / Под общей редакцией С.Ф. Сухановой. – с. Лесниково, Кетовский

район, Курганская обл.: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2018. – С. 373 - 378. – EDN UOTWUI.

28. Бисенгалиев, Р. М. Эффективность *in vivo* методов вымывания оплодотворенных яйцеклеток при трансплантации эмбрионов овец аюкаикской породы / Р. М. Бисенгалиев, А. Е. Усенбаев, А. А. Жанабаев // Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. – 2018. – № 1(96). – С. 49 - 58. – EDN ZUDGGQ.

29. Герефорд тұқымы сиырларының күйігін келтірудегі гормоналдык синхронизациялау әдістері / Р. М. Бисенгалиев, Т. Ж. Абдрахманов, Ж. С. Бакишева, Т. Г. Бакишев // Ғылым және білім. – 2023. – No. 1 - 1(70). – P. 224 - 238. – DOI 10.52578 / 2305 - 9397 - 2023 - 1 - 1 - 224 - 233. – EDN ІТКІІQ.

30. Ешкілердің субклиникалық желінсауын диагностикалау және емдеу әдістері / Т. Ж. Абдрахманов, Р. М. Бисенгалиев, Ж. С. Бакишева, Н. Ж. Жакашева // Ғылым және білім. – 2023. – No. 4 - 1(73). – P. 107 - 117. – DOI 10.52578 / 2305 - 9397 - 2023 - 4 - 1 - 107 - 117. – EDN ХВҮСZE.

31. Бисенгалиев, Р. М. Пробиотики и пребиотики как основа функционального питания / Р. М. Бисенгалиев, Р. С. Садыков, Э. Т. Акбатырова // Молодой ученый. – 2016. – № 8(112). – С. 185 - 188. – EDN WWFZVF.

32. Султанов, О. Б. Изучение влияния мастита на состав и свойства молока / О. Б. Султанов, Д. А. Амангелді // Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплексов – регионам, Вологда - Молочное, 21 апреля 2022 года. Том 3. – Вологда - Молочное: Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина, 2022. – С. 232 - 236. – EDN LYBRLB.

33. Амангелді, Д. А. Изучение влияния сезонов года на распространенность мастита коров / Д. А. Амангелді, Э. К. Базарбаева // Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплексов – регионам, Вологда - Молочное, 21 апреля 2022 года. Том 3. – Вологда - Молочное: Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина, 2022. – С. 8 - 12. – EDN VVSRGI.

© Молгаждарова Ж.Ж., Абилов Н. Н., Пазилова Н.Н., Бакбергенова А.А., 2025

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Долгой В. Е.,
ст. преподаватель,
ЮФУ,
г. Таганрог, РФ

ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДИФИЦИРОВАННОГО МЕТОДА ЯКОБИ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Аннотация: в данной работе рассматривается модифицированный алгоритм метода Якоби решения систем линейных алгебраических уравнений. Приводится параллельная реализация данного метода, результаты численных экспериментов.

Ключевые слова: модифицированный алгоритм метода Якоби; параллельная реализация; численные эксперименты.

Введение. Производительность вычислительных систем на сегодняшний день увеличивается в основном за счёт привлечения параллельной обработки. Современные параллельные системы весьма дороги и используются для решения задач, требующих больших вычислительных ресурсов.

Основным средством разработки программ является MPI (Message – Passing – Interface – интерфейс передачи сообщений). В настоящее время MPI входит в стандартный комплект практически любого многопроцессорного вычислительного комплекса. В состав среды MPI входит библиотека с интерфейсом для одного или нескольких языков программирования (Fortran, Си и Си++), а также средства для запуска и сборки параллельного приложения.

Описание параллельного алгоритма. Рассмотрим параллельную реализацию метода Якоби решения системы линейных уравнений. Приведём краткое описание алгоритма Якоби. Пусть дана система линейных уравнений вида

$$Ax = f \quad (1)$$

где $A = (a_{ij})$ – квадратная матрица размерности m , $x = (x_1, K, x_m)^T$, $f = (f_1, K, f_m)^T$ – вектора переменных и правой части соответственно. Если все a_{ij} отличны от нуля, то система (1) может быть записана в следующем виде:

$$x_i = -\sum_{j=1}^{i-1} \frac{a_{ij}}{a_{ii}} x_j - \sum_{j=i+1}^m \frac{a_{ij}}{a_{ii}} x_j + \frac{f_i}{a_{ii}}, i=1, 2, K, m. \text{ Такая запись удобна для применения}$$

итерационных методов решения системы (1).

Метод Якоби состоит из следующих шагов:

1. Произвольным образом выбирается начальное приближение (x_1^0, K, x_m^0) к решению.

2. На n - м шаге очередное приближение вычисляется по формуле

$$x_i^{n+1} = -\sum_{j=1}^{i-1} \frac{a_{ij}}{a_{ii}} x_j^n - \sum_{j=i+1}^m \frac{a_{ij}}{a_{ii}} x_j^n + \frac{f_i}{a_{ii}}, i=1, 2, K, m.$$

3. Проверяется условие окончания процесса вычислений

$$\|x^{n+1} - x^n\| = \sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i^{n+1} - x_i^n)^2} \leq \varepsilon. \text{ Если оно выполнено или выполнено заданное}$$

количество итераций, то процесс вычислений заканчивается. В противном случае последовательность шагов 2 - 3 повторяется вновь.

Вычисление очередного приближения можно записать в матричной форме следующим образом:

$$x^{n+1} = -Bx^n + g,$$

Если A – симметричная положительно - определённая матрица с диагональным преобладанием, т.е. $a_{ii} > \sum_{j \neq i} |a_{ij}|$, то метод Якоби сходится. Для таких матриц условие окончания вычислений будет выполнено после конечного числа итераций при любом начальном приближении.

Вычисление различных компонентов очередного приближения может производиться параллельно. При параллельной реализации: каждый процессор вычисляет определённую часть элементов очередного приближения. Вычисления организуются по следующей схеме. На первом этапе исходные данные задачи – матрица B и вектор g - рассылаются по рабочим процессам: все получают одинаковые части матрицы и вектора, которые сохраняются в массивах.

Следующий этап связан с выполнением итераций метода Якоби. Вычисляется очередное приближение по формуле $x^{n+1} = -Bx^n + g$. Далее производится вычисление нормы разности предыдущего и очередного приближения $\|x^{n+1} - x^n\|$ и копирование очередного приближения на место предыдущего, которое рассылается всем процессам в начале следующей итерации цикла. Параллельная реализация будет корректно работать при условии, что число строк матрицы m нацело делится на число процессоров np .

Заключение. Вычислительный эксперимент, проводился на кластере для задачи размерностью 10000 и точности 0.0001. Время работы снижается по мере увеличения числа процессоров до 54. Далее наблюдается стабилизация времени работы, что свидетельствует о том, что накладные расходы на передачу данных стали сравнимыми со временем вычислений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахвалов Н.С., Жидков Н.П., Кобельков Г.М. Численные методы. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. –636 с.
2. Голуб Дж., Ван Лоун Ч. Матричные вычисления. – М.: Мир, 1999. –548 с.
3. Craig E. The N - step iteration procedures // J. Math. and Phys. 1955, v. 34, №1, p. 64 - 73.–с.
4. Воеводин В.В., Воеводин Вл.В. Параллельные вычисления. – С - Пет.: «БХВ - Петербург», 2004. –608 с.

© Долгой В.Е., 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Аверина К.А.,

Студентка 5 курса

Кафедры «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,

Научный руководитель

Заслуженный деятель искусств РФ, профессор

Карасева О.С.

г. Москва, Российская Федерация

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОНЦЕРТЫ ХОРА А. А. АРХАНГЕЛЬСКОГО

Аннотация

Концертная деятельность хора А. А. Архангельского, его роль в советской сфере искусства.

Ключевые слова

А. А. Архангельский, хор, дирижер, концерт, коллектив

Александр Александрович Архангельский (1846, Тезиково, Пензенская губерния — 1924, Прага) — выдающийся композитор, регент и этнограф времён позднего расцвета великой Российской империи; хоровой деятель и дирижёр молодого Советского государства. Вершина зрелой творческой деятельности Архангельского совпала с великим, трагическим революционным переломом в жизни русского общества.

В перипетиях жизни петербургской интеллигенции Архангельский, перепробовав стези студента - медика и химика, всё же решается следовать своему призванию — и сдаёт экзамен на регента во Привордно - Певческой капелле. После 1883 года Архангельскому удаётся собрать настолько совершенный состав хора, что почитатели убеждают его выступать с самостоятельными концертами.

Уже спустя три года хор начал интенсивную светскую концертную деятельность в России и за рубежом. Коллектив исполнял кантаты и произведения *a cappella* русских и зарубежных авторов; некоторые из них исполнялись в России впервые, возбуждая интерес слушателей, музыкантов и композиторов. Таким образом, Архангельский со своим хоровым коллективом установили тесные творческие дружеские отношения со многими музыкальными деятелями, в первую очередь с А. Рубинштейном, П. Чайковским, Н. Римским - Корсаковым. Деятельность хора, развиваясь с 1890 - х годов, достигла своего пика в первой четверти XX века.

Было бы ошибочным считать хоровые Исторические концерты явлением спонтанным. Эти концерты стали продолжением большой просветительской деятельности ряда исполнителей последней трети XIX века в различных областях музыкального искусства. Одним из выдающихся событий стал проведенный **Антоном Рубинштейном** в 1885–1886 годах цикл Исторических концертов фортепианной музыки, вызвавший у слушателей бурю восторженных отзывов. В следующем сезоне (1886–1887 годах) А. Рубинштейн продолжил ряд концертов, но уже выступая как дирижёр, исполнив цикл Исторических концертов

симфонической музыки. В последнем концерте 31 января 1887 года маэстро неожиданно включил в программу Четыре русские песни в аранжировке А. Архангельского: «Раз ненастный день суббота», «Ай, Дунай, мой Дунай», «Ночка», «Светел месяц». В торжественной обстановке в зале Дворянского собрания Рубинштейн передал дирижерскую палочку Архангельскому, который со своим хором воплотил собственное видение русских народных напевов. Этот жест был дан Антоном Григорьевичем в знак уважения Александра Андреевича и его коллектива, а также стал символом передачи эстафеты хору — продолжить эту замечательную традицию; исполнить цикл Исторических концертов, теперь уже — хоровой музыки. Коллективу, до этих пор выступавшему от силы пять лет, надлежало в полную силу оправдать свою художественную состоятельность.

В эти годы Архангельский принимает решение заменить полностью голоса мальчиков на женские. Нововведение Архангельского находит отклик у ряда других хормейстеров. По этому пути, пусть и не сразу, пошли столичные, а затем и периферийные коллективы.

В преддверии своих Исторических концертов Архангельский подготовил три различных по стилю и содержанию концерта музыки *a cappella*, названных им «Хоровыми собраниями». Первый из этих «собраний» был посвящён русской духовной музыке эпохи классицизма: Березовского, Веделя, Дехтерёва, — а также гармонизациям древнерусских распевов. Основой второго «собрания» стала шестиголосная Месса Папе Марцеллу (*Missa Papæ Marcelli*) Джованни Пьерлуиджи да Палестрины — сочинение, требующее от хора совершенства в подготовке. Третье же «собрание» было посвящено ещё малочисленным в то время произведениям композиторов - современников: А. Рубинштейна, Ц. Кюи, В. Орлова, Н. Римского - Корсакова, Н. Соловьёва, — а также обработкам самого Архангельского. Концерты «Хоровых собраний» перемежались событиями культурной жизни столицы, участием в постановке опер и спектаклей.

Первый Исторический концерт состоялся 12 октября 1888 года. Его программа знакомила слушателя с творчеством Римской школы — во главе с Пьерлуиджи да Палестриной. Полным откровением для русской публики тех лет, совершенно незнакомой со светской музыкой композиторов XVI–XVII веков, явились мадригалы на светские тексты, в особенности *Il bianco cigno* Аркадельта.

Второй Исторический концерт состоялся 2 ноября 1888 года. В его основу легли сочинения Венецианской школы: от четырёхголосного *Miserere* Аллегри — до восьмиголосного *Crucifixus* Лотти.

Третий Исторический концерт состоялся 23 ноября 1888 года. В нём прозвучали произведения неаполитанской композиторской школы. Отдельную историческую ценность представляло исполнение с трудом отысканного Архангельским мотета Дж. Корси *Adoramus Te*.

Четвёртый Исторический концерт состоялся 14 декабря 1888 года. Он явил собой торжество европейского духовного и светского музыкального творчества: от протестантских немецких и моравских (чешских) гимнов — сквозь мадригалы Гиббонса и Орландо ди Лассо — до песен королевского пера: от Марии Стюарт — до Францска I. К хоровому воплощению этих музыкальных страниц немало умений приложил и сам Архангельский.

Пятый Исторический концерт состоялся 4 января 1889 года. В нём прозвучали сочинения нидерландской и немецкой школ XVI–XVIII столетий.

В прессе отмечалось не только художественное, но и педагогическое значение концертов; Архангельский представлялся не столько дирижёром и исполнителем, сколько просветителем — знакомящим широкую публику с достижениями мировой музыкальной культуры.

Шестой Исторический концерт, завершающий серию «Исторических концертов» *a cappella*, состоялся 25 января 1889 года. Основу музыкальной ткани составил мотет И. С. Баха *Jesu, meine Freude BWV 227*. Для Архангельского Бах являлся средоточием всего, что было ранее, *summa summarum*, неудивительно, что именно такой концерт явился завершением сезона для хора Архангельского.

Последовавшие затем события нового сезона (1889–1890) с участием хора Архангельского явили собой логичное продолжение Исторических концертов.

22 декабря 1889 года коллектив исполнил Реквием Феличе Анерио, одного из современников Палестрины.

4 января 1890 года при участии хора Архангельского состоялось исполнение оратории Генделя «Иуда Маккавей» — настолько успешное, что оно Высочайшим повелением было повторено Великим постом.

25 января хор Архангельского принял участие в исполнении Реквиема Керубини, не звучавшего до того пятнадцать лет.

Новая, Советская власть скорее приветствовала умения Архангельского на пути к созданию массового хорового движения; и всё же в 1923 году под влиянием Гречанинова Архангельский эмигрирует в Чехию. Там, 16 ноября 1924 года, он и завершит свой жизненный путь — в этом новом уголке мира найдя свою Родину: в той музыке, которую он пронесёт с собой, и в тех людях, которые были готовы исполнять её.

© Аверина К.А., 2025

Агаркова А.Ю.

Стороженко А.П.

МБОУ СОШ №920

Станицы Подгорной,

учитель

г.Георгиевск

«ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РУССКОЙ ИНТЕРНЕТ - КУЛЬТУРЕ»

Аннотация

В речи современного человека появилось, появляется и будет появляться множество иностранных слов, значения которых не всегда известны и понятны широкому кругу людей. В последние десятилетия наблюдается значительный рост

заимствований из английского языка в русский, особенно в свете стремительного развития цифровых технологий и глобализации.

Ключевые слова

Заимствование, англицизм, интернет - сленг, онлайн - коммуникация, глобализация, социальные сети, культурный тренд.

Активное заимствование английских слов обусловлено главным образом потребностью в наименовании новых концепций, инноваций и феноменов, для которых ранее не существовало аналогов в русском языке. В частности, развитие интернета, социальных медиа, мобильных платформ и прочих технологических достижений повлекло за собой адаптацию таких англицизмов, как «лайк», «сториз», «чат» и «гаджет» а также множества других терминов. Это демонстрирует, что технологический прогресс и глобализация способствуют языковому обмену, когда заимствование становится необходимым инструментом для эффективной коммуникации и описания новых реалий.

Техносфера подарила нам такие выражения как:

- *Гаджет* (gadget) - маленькое электронное устройство, как правило, имеющее уникальные функции и особенности.
- *Смартфон* (smartphone) - мобильный телефон с расширенными функциями, включая доступ к интернету и приложениям.

В цифровую эпоху заимствования из английского языка оказывают значительное влияние на развитие русского языка и культуры, отражая современные коммуникационные реалии и технологические изменения. Социальные сети и интернет - сленг, особенно популярные среди молодежи, активно используют англицизмы, несмотря на богатые традиции русского языка. Современные социальные сети, вроде Telegram, VK и TikTok, стали ключевыми платформами для обмена информацией, где наряду с текстом активно используются мемы, гифки и видео. Эти платформы оказывают значительное влияние на формирование новых норм общения, порождая уникальный интернет - сленг, характеризующийся лаконичностью, юмором и иронией. Например:

- *Пост* (post) - публикация в социальных сетях.
 - *Тренд* (trend) - актуальная тема или направление обсуждений.
 - *Чат* (chat) - обмен текстовыми сообщениями в реальном времени.
 - *Флёр* (flair) — особый стиль или изюминка, которые выделяют человека или его контент среди других. Используется в описании уникальных черт личности в интернете.
 - *Краудфандинг* (crowdfunding) — способ финансирования проектов через сбор средств от группы людей, часто через платформы, такие как Kickstarter или Boomstarter.
 - *Блогер* (blogger) — человек, который ведет блог, делится своими мыслями, опытом или контентом, ставя акцент на взаимодействие с подписчиками.
-

- *Селфи* (selfie) — фотография самого себя, которую делают с помощью мобильных устройств.

- *Сторис* (stories) — временные публикации, которые исчезают через 24 часа.

Английские заимствования оказали существенное влияние на современный русский язык, обогатив его новыми терминами и понятиями, но также вызвав опасения относительно утраты самобытности и доступности языка для всех. Процесс адаптации англицизмов проявляется в их фонетической и морфологической трансформации в соответствии с нормами русского языка. Примером может служить слово «фейк», которое, помимо прямого значения, приобрело коннотации, связанные с дезинформацией. Склонение заимствованных слов демонстрирует их интеграцию в русскую языковую систему.

Таким образом, взаимодействие русского и английского языков – это сложный процесс, несущий как положительные, так и потенциально негативные последствия для развития и сохранения языковой культуры. Изучение этих заимствований позволяет понять, как язык адаптируется к изменениям в обществе и определить тенденции его будущего развития. Англицизмы в русском языке являются отражением глобальных процессов и технологического прогресса, влияющих на культуру и коммуникацию.

Интересно наблюдать трансформацию английских слов, когда они переходят в русский язык. Слово «трэш», изначально означающее «мусор», в русскоязычном интернет - сленге стало обозначать что - то необычное, экстравагантное и забавное. Другие примеры включают «стрим» (прямая трансляция) и «контент» (любой материал в интернете), которые активно используются в молодежной среде. Эти заимствования демонстрируют, как меняется значение слов при адаптации к новому языковому контексту, обогащая русский язык новыми оттенками смысла и отражая влияние англоязычной культуры на современную речь.

В интернет - сленге приоритет отдан краткости и ёмкости, что позволяет пользователям оперативно выражать эмоции и передавать сложные смыслы в сжатой форме. Социальные сети, таким образом, выступают не просто как средство связи, но и как мощный инструмент формирования языка и культуры общения. Значительная часть новых слов в интернет - сленге приходит из английского языка. Это обусловлено глобализацией, влиянием англоязычного контента и культурных трендов. Примеры таких заимствований:

- *Селфи* (selfie) — фотография самого себя, которую делают с помощью мобильных устройств.

- *Сторис* (stories) — временные публикации, которые исчезают через 24 часа.

- *Рофл* (ROFL): «Rolling on the floor laughing» — «кататься по полу от смеха». Подразумевает нечто очень смешное.

- *Хайп* (HYPE): Восходящий интерес или популярность какого - либо явления, события или личности. Часто используется в контексте обсуждения новых трендов.

- *Фейл* (FAIL): Ошибка или неудача, часто с юмористическим оттенком. Может использоваться как для личных неудач, так и для критики ситуации.
- *Кринж* (KRINGE): Ощущение неловкости, стыда за кого - то или что - то. Обычно применяется в ситуациях, когда поведение вызывает неприязнь.
- «*Вэлл, вэлл, вэлл*». Полностью калька с английского well, well, well — «ну и ну». Как правило, используется, когда правда всплывает наружу, а кто - то делает вид, что ничего не произошло или попадает с поличным.
- «*Слэй*» (SLAY): Что значит «уничтожать». В сленге используется для выражения восхищения или одобрения, аналогично «круто» или «супер».

При этом заимствованные слова часто адаптируются к особенностям русского языка – может изменяться произношение, добавляться грамматические окончания, что облегчает их интеграцию в язык.

В цифровую эпоху социальные сети и интернет стали плодородной почвой для языкового обмена, в частности, между русским и английским языками. Этот процесс характеризуется активным заимствованием сленговых выражений и слов, что создает уникальную и динамичную языковую среду.

Взаимодействие языков в интернете открывает новые перспективы для изучения языкового разнообразия и эволюции. С одной стороны, это обогащает русский язык, привнося в него новые оттенки смысла и экспрессивности. С другой стороны, активное заимствование ставит вопрос о сохранении самобытности и чистоты русского языка. Исследование этого явления представляет собой актуальную и многообещающую область для дальнейших лингвистических изысканий. Важно понимать, как именно происходит процесс заимствования, какие факторы на него влияют, и какое воздействие он оказывает на русский язык и культуру в целом.

Список использованной литературы

1. Vuzlit.ru. Причины заимствований русских слов в современном русском языке. [Электронный ресурс] / Vuzlit.ru. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/842315/prichiny_zaimstvovaniya_anglijskih_slov_sovremennom_russkom_yazyke
2. Ключац В. Англицизмы в русском языке: история и перспективы, примеры. Влияние англицизмов на современный русский язык. [Электронный ресурс] / В. Ключац. – Режим доступа: <https://fb.ru/article/248171/anglitsizm-v-russkom-yazyke-istoriya-i-perspektivy-primeryi-vliyanie-anglitsizmov-na-sovremennyi-russkiy-yazyk>
3. Оразгалиева Д.К. Англицизмы в интернет - сленге. [Электронный ресурс] / Д. К. Оразгалиева. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/languages/2c0b65625b3ac68a5c53b88421306c26_0.html
4. Плотникова Г. Н., Новейшие англицизмы в системе современного русского языка. [Электронный ресурс] / Г. Н. Плотникова. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/64283/1/978-5-91256-411-6_011.pdf

© Агаркова А.Ю., Стороженко А.П., 2025

Арутюнян А. А.

к.псих.н., доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики

ФГБОУ ВО «Армавирский

государственный педагогический университет»

г. Армавир, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Нейронные сети, как инструмент искусственного интеллекта, открывают широкие перспективы для трансформации образовательного процесса. Целью является изучение потенциала нейронных сетей в решении ключевых образовательных задач, подчёркивая их способность адаптироваться к индивидуальным потребностям обучающихся, повышать эффективность обучения и оптимизировать работу педагогов. Учитывать вопросы этики и безопасности, связанные с внедрением данных технологий в образовательную среду.

Ключевые слова

Нейросети (нейронные сети) в образовании, направления использования нейросетей, преимущества и недостатки использования нейросетей в образовании.

Нейросети (нейронные сети) обладают огромным потенциалом и быстро развиваются во всех сферах жизни, в том числе в образовании. Они позволяют организовать новые способы обучения, оценки и поддержки обучающихся и учителей.

Основные направления (рис. 1) и примеры использования нейросетей в образовании:



Рисунок 1. Основные направления использования нейросетей в образовании

Рассмотрим направления и приведём примеры использования нейросетей (рис.2).

1. Персонализированное обучение:

- **Адаптивные обучающие платформы:** позволяют анализировать успеваемость, стиль обучения, сильные и слабые стороны каждого обучающегося. На основе этого анализа они могут адаптировать учебную программу, предлагая подходящий уровень сложности, формат контента и темп обучения. *Пример:* платформы, которые динамически подстраивают задания по любому предмету под уровень знаний обучающегося, предлагая более сложные задачи, если он справляется легко, и упрощая их, если он испытывает трудности.

- **Рекомендательные системы:** возможность рекомендовать обучающимся учебные материалы, курсы, ресурсы и даже потенциальные карьерные пути, основанные на их интересах, навыках и целях. *Пример:* система, рекомендующая обучающимся дополнительные материалы для изучения темы, в которой они испытывают трудности, или предлагающая курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным интересам.

- **Образовательные чат - боты:** чат - боты, работающие на основе нейросетей, отвечают на вопросы обучающихся, предоставляют обратную связь по заданиям, помогают с планированием учебного процесса и даже выступать в качестве виртуальных наставников. *Пример:* Чат - бот, который помогает обучающимся разобраться с правилами или отвечает на вопросы по домашнему заданию.

2. Автоматизация рутинных задач:

- **Автоматическая оценка эссе и других работ:** оценивания эссе, ответы на вопросы и другие письменные работы, предоставляя мгновенную обратную связь по грамматике, стилю, содержанию и логике. Это освобождает педагогов от рутинной работы и позволяет им сосредоточиться на индивидуальном подходе к обучающимся. *Пример:* системы автоматической оценки эссе, которые проверяют грамматику, орфографию, синтаксис и оценивают содержание на основе заданных критериев.

- **Автоматическое создание контента:** создание учебных материалов, такие как тестовые вопросы, презентации и даже короткие видеоролики, на основе заданных параметров. *Пример:* Генерация вопросов для тестов по определенной теме или создание краткого обзора теоретического материала.

- **Поддержка педагогов:** помогают отслеживать успеваемость обучающихся, выявлять проблемные области и предоставлять информацию для принятия решений об изменении стратегий обучения. *Пример:* система, которая анализирует результаты тестов и показывает, какие темы вызывают наибольшие трудности у обучающихся.

3. Улучшение доступности образования:

- **Автоматический перевод:** переводят теоретический материал, различные образовательные ресурсы на разные языки, делая образование более доступным для обучающихся, говорящих на разных языках. *Пример:* автоматический перевод субтитров к видеолекциям на разные языки.

- **Распознавание речи и преобразование текста в речь:** Эти технологии могут помочь обучающимся с ограниченными возможностями, позволяя им

получать информацию в более удобном формате. *Пример:* преобразование текста учебника в аудиоформат для обучающихся с дислексией.

- **Персонализированное обучение для обучающихся с особыми потребностями:** возможность адаптировать учебную программу и методы обучения для обучающихся с различными особыми потребностями, такими как дислексия, аутизм или синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). *Пример:* система, которая использует алгоритмы распознавания лиц для отслеживания внимания обучающегося с СДВГ и предлагает стратегии для поддержания концентрации.

4. Анализ данных и улучшение образовательных программ:

- **Прогнозирование успеваемости:** возможность анализировать данные об успеваемости обучающихся и прогнозировать их дальнейшие результаты. Это позволяет педагогам выявлять обучающихся, находящихся в зоне риска, и оказывать им необходимую поддержку. *Пример:* система, которая предсказывает вероятность отчисления обучающегося на основе его посещаемости, успеваемости и других факторов.

- **Оптимизация учебных планов:** анализируя данные об успеваемости обучающихся и эффективности различных методов обучения, возможность помочь оптимизировать учебные планы и программы, чтобы они лучше соответствовали потребностям обучающихся. *Пример:* Анализ данных об успеваемости обучающихся по различным предметам для определения, какие темы следует уделить больше внимания.

| Персонализированное обучение | Автоматизация рутинных задач | Улучшение доступности образования | Анализ данных и улучшение образовательных программ |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Адаптивные обучающие платформы • Рекомендательные системы • Образовательные чат-боты | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматическая оценка эссе и других работ • Автоматическое создание контента • Поддержка преподавателей | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматический перевод • Распознавание речи и преобразование текста в речь • Персонализированное обучение для студентов с особыми потребностями | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование успеваемости • Оптимизация учебных планов |

Рисунок 2. Примеры использования нейросетей в образовании

Рассмотрим преимущества и недостатки использования нейросетей в образовании.

Преимущества использования нейросетей в образовании:

- **Персонализация обучения:** учет индивидуальных потребностей и особенностей каждого ученика.

- **Повышение эффективности обучения:** ускорение процесса обучения и улучшение усвоения материала.

- **Автоматизация рутинных задач:** освобождение педагогов от рутинной работы и предоставление им больше времени для индивидуальной работы с обучающимися.

- **Улучшение доступности образования:** обеспечение доступа к образованию для обучающихся с особыми потребностями и обучающихся со всего мира.

- **Оптимизация образовательных программ:** повышение эффективности и актуальности учебных планов.

Недостатки использования нейросетей в образовании или риски и проблемы:

- **Необходимость в больших объемах данных:** нейросети требуют больших объемов данных для обучения и эффективной работы.

- **Предвзятость данных:** если данные для обучения нейросети содержат предвзятости, то нейросеть может воспроизводить и усиливать эти предвзятости.

- **Прозрачность и объяснимость:** решения, принимаемые нейросетями, необъяснимы, и вызывают вопросы о справедливости и надежности.

- **Вопросы конфиденциальности данных:** использование данных обучающихся требует соблюдения строгих правил конфиденциальности.

- **Стоимость внедрения и обслуживания:** внедрение и обслуживание систем на основе нейросетей может быть дорогостоящим.

- **Зависимость от технологий:** чрезмерная зависимость от технологий может привести к ухудшению навыков критического мышления и самостоятельного обучения.

В образовании нейросети будут играть все более важную роль и использоваться для создания более персонализированных, эффективных и доступных образовательных программ. Важно учитывать этические аспекты и проблемы, связанные с использованием нейросетей, чтобы обеспечить их ответственное и эффективное применение в образовании.

Использование нейросетей в образовании имеет огромный потенциал для улучшения обучения и поддержки обучающихся и педагогов. Однако, важно помнить о рисках и проблемах, связанных с их использованием, и принимать меры для их смягчения. Ответственное и продуманное использование нейросетей может привести к организации эффективной системы обучения.

© Арутюнян А.А., 2025

Болотских С.В.

студентка 2 курса Старооскольского филиала НИУ «БелГУ»,
г. Старый Оскол, РФ,

Научный руководитель:

Волкова Е.В.,

преподаватель факультета СПО Старооскольского филиала НИУ «БелГУ»,
г. Старый Оскол, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Акцент сделан на возрастно - психологических характеристиках младших школьников, а также на содержании, целях, задачах и

методах патриотического воспитания в начальной школе. Раскрывается роль школы, семьи и социума в формировании патриотического сознания. Представлены эффективные формы работы и значимость системного подхода к воспитательной деятельности.

Ключевые слова

Патриотизм, воспитание, младший школьный возраст, ценности, гражданственность.

Формирование патриотизма у подрастающего поколения является одной из важнейших задач современного образования. Патриотизм — это не только любовь к Родине, но и активная гражданская позиция, уважение к государственным символам, традициям, истории страны, готовность трудиться на благо общества. [1, с. 45] Особая роль в этом процессе отводится начальному общему образованию, так как именно в младшем школьном возрасте происходит становление базовых нравственно - гражданских установок. [2, с. 389]

В условиях современных вызовов — глобализации, утраты культурных ориентиров, информационного давления — воспитание патриотизма приобретает еще большую актуальность. Государственные документы, включая ФГОС НОО и Стратегию воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, подчеркивают необходимость целенаправленного формирования у школьников патриотических чувств. [4], [5]

Младший школьный возраст выступает значимым возрастным периодом в жизни, который имеет ряд психолого - педагогических особенностей. Данный период имеет возрастные характеристики от 6–7 до 10–11 лет и является периодом активного формирования личности, становления моральных и этических норм. Дети этого возраста отличаются:

- высокой эмоциональной восприимчивостью;
- подражательностью;
- стремлением к положительной оценке со стороны значимых взрослых;
- интересом к окружающему миру;
- началом формирования гражданской идентичности. [3, с. 98 - 99]

Именно в этот период формируются основы мировоззрения, отношение к себе, другим людям и родной стране. Поэтому патриотическое воспитание должно учитывать возрастные особенности и строиться на доступном, эмоционально окрашенном материале.

Целью патриотического воспитания в рассматриваемый нами период должно стать формирование у младших школьников устойчивого чувства любви и уважения к своей Родине, интереса к ее истории и культуре, осознания себя гражданином своей страны.

К числу основных задач следует отнести:

- формирование у детей первичных представлений о Родине, государстве, народе;
 - развитие интереса к истории родного края и страны;
 - воспитание уважения к государственным символам и героическим страницам прошлого;
 - развитие чувства сопричастности к жизни Отечества;
-

- формирование гражданской ответственности и желания участвовать в жизни общества. [5]

При этом, не следует забывать, что патриотическое воспитание младших школьников должно быть системным, последовательным и эмоционально насыщенным, что может достигаться следующими основными формами и методами:

1. Классно - урочная система.

- Уроки литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, где изучаются произведения, посвященные Родине, природе, героям.

- Интеграция патриотических тем в образовательный процесс.

- Проведение тематических уроков (например, «День Конституции», «Моя малая Родина»).

2. Внеклассная деятельность.

- Проведение патриотических мероприятий: конкурсов, викторин, выставок рисунков, проектов.

- Участие в праздниках: День Победы, День защитника Отечества, День народного единства.

- Организация экскурсий в музеи, на памятные места, встречи с ветеранами.

3. Работа с родителями.

- Привлечение семьи к совместным проектам («Генеалогическое древо», «История моей семьи в истории страны»).

- Родительские собрания на тему воспитания патриотизма.

- Вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий.

4. Игротерапия и элементы арт - педагогики.

- Использование ролевых и сюжетно - ролевых игр.

- Инсценировки сказок, рассказов о Родине.

- Работа с символикой (флаг, герб, гимн). [3, с. 100]

Таким образом, умелое и грамотное сочетание в рамках учебного процесса, представленных форм взаимодействия, позволит, на наш взгляд, заложить верные патриотические основы и ориентиры у детей в период младшего школьного возраста.

Патриотическое воспитание невозможно без взаимодействия школы, семьи и общества. Учитель начальных классов играет ключевую роль как личностный ориентир для ребенка, поскольку его отношение к Родине, к своему предмету и ученикам становится примером, которому дети подражают.

Также, важным ресурсом является местное сообщество: учреждения культуры, музеи, библиотеки, ветеранские организации, объединения юнармейцев, так вовлечение школьников в социально значимые дела, добровольчество, акции памяти помогает формировать у них чувство сопричастности и гордости за свою страну.

Исходя из вышесказанного, патриотическое воспитание в младшем школьном возрасте — это не только передача знаний о Родине, но и создание условий для формирования эмоционального и ценностного отношения к ней. Использование доступных, разнообразных, эмоционально окрашенных форм работы способствует глубокому и прочному усвоению патриотических идеалов.

Для достижения результата необходима системность, тесное взаимодействие педагогов, родителей и представителей общественности. Только в единстве усилий возможно сформировать у детей настоящую любовь к своей Родине, готовность к гражданской ответственности и активному участию в жизни общества.

Список использованной литературы

1. Агаев Б.В. Воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников. М.: Просвещение, 2022. 175 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. М.: Академический проект, 2020. 512 с.
3. Смирнов С.Д. Воспитание в начальной школе. СПб.: Питер, 2021. 224 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс]. — Утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576. — Режим доступа: <https://fgos.ru> — С. 12–15.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года // Официальный сайт Минпросвещения России. — 2025. — С. 5–9. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 25.05.2025).
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М.: Министерство образования и науки РФ, 2020. 28 с.
7. Коломинский Я. Л., Обозов Н. Н. Возрастная психология. М.: Академия, 2020. 320 с.

© Болотских С.В., 2025

Борисенкова В.А.,

2 курс магистратуры,
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Русский язык
в среднем общем и высшем образовании»,
СГСПУ,
г. Самара, Россия

Научный руководитель:

Осипова Н.Д.,
к.фил.н., доцент кафедры русского языка, культуры речи
и методики их преподавания
СГСПУ,
г. Самара, Россия

КОМИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «ФРАЗЕОЛОГИЯ» В СТАРШИХ КЛАССАХ

Аннотация

В статье рассматриваются комические фразеологизмы и их уникальная роль в процессе изучения фразеологии. Обосновывается, как юмор и комические элементы способствуют запоминанию фразеологизмов. Особое внимание

уделяется рассмотрению системы упражнений с комическими фразеологизмами во внеурочной деятельности старшеклассников. Статья предназначена для учителей русского языка и литературы, студентов филологического факультета и всех интересующихся вопросами фразеологии.

Ключевые слова

Комические фразеологизмы, фразеология, категория комического, внеурочная деятельность.

Актуальность статьи обусловлена тем, что при повторении темы «Фразеология» в старших классах представлен по большей части теоретический материал по данному разделу. [Бабайцева, с. 54]. Для повторения и закрепления данной темы необходимы практико - ориентированные упражнения, которые по сравнению со средней школой отличались бы и уровнем сложности.

Проблема изучения раздела «Фразеология» в школьном курсе очень актуальна в настоящее время. Многие методисты и исследователи отмечают недостаточное внимание к данному аспекту языка в школе. Именно поэтому необходимо распределить материал таким образом, чтобы в сжатые сроки научить обучающегося необходимым умениям. Наиболее значимые моменты для изучения – специфика фразеологизмов по сравнению со словами и со свободными словосочетаниями; стилистическая окрашенность фразеологизмов; системные отношения между фразеологизмами. Как отмечает Г.Ю. Ключева в работе «Методика обучения лексике и фразеологии в культуроведческом аспекте», на данный момент соизучение языка и культуры часто трактуется слишком узко, без учёта функции языка как носителя культуроведческой информации. [Ключева, с. 18]. Ещё в конце XIX – начале XX века учёными Ф.И. Буслаевым [Буслаев, с. 266], И.И. Срезневским [Срезневский, с. 96] и др. была отмечена необходимость обогащения речи детей фразеологизмами. На современном этапе разработаны целостные системы и методики обогащения речи детей фразеологизмами и обучения фразеологии на дошкольной и школьной ступенях образования.

Цель исследования – предложить методы и приёмы работы с комическими фразеологизмами во внеурочной деятельности в школе.

Поставленная цель предполагает решение ряда конкретных **задач**:

1. Определить методический потенциал комических фразеологизмов, позволяющий целенаправленно использовать данные единицы в процессе обучения в учебной и внеурочной работе со школьниками.
2. Разработать упражнения для элективного курса, посвященного изучению комических фразеологизмов в 10–11 классах.

Для решения поставленных задач в исследовании используются следующие **методы** лингвистических исследований: метод сплошной выборки в целях отбора материала для исследования, а также описательный метод, включающий наблюдение за языковыми фактами и их классификацию. Для разработки упражнений были использованы следующие методы: педагогический эксперимент, моделирование.

Нами предлагается система заданий, которая позволит обучающимся углубить свои знания и актуализировать их, отработать навык работы с фразеологическими словарями. При выполнении упражнений рекомендуется работать по «**Фразеологическому словарю русского языка**» под редакцией А. И. Молоткова, а также по «**Большому фразеологическому словарю русского языка**» под ред. В. Н. Телии. Данные словари содержат множество фразеологизмов, предоставляют точные и ясные определения, включают достаточное количество примеров.

Упражнение 1. Учащимся предлагается дать толкование комическим фразеологизмам на примере следующих выражений:

Лапки кверху(шутл.) -

И ежу понятно(шутл.) -

Авансы поют романсы(шутл.) -

Аршин с шапкой(шутл.) -

Лаять на собственный хвост (шутл.) -

С гулькин нос (шутл.) -

Шапку в охапку(шутл.) -

Выполнение данного упражнения способствует обогащению словарного состава у учащихся, развивает умение более ярко и выразительно формулировать мысли и строить речевые высказывания. Были отобраны именно эти комические фразеологизмы, так как обладают воспитательным потенциалом. Они способствуют развитию чувства юмора обучающихся, являются способом снятия стресса и напряжения, а также высмеивают негативные черты поведения («лапки кверху»).

Упражнение 2. Обучающимся предлагается, опираясь на фразеологический словарь под редакцией Телия, вставить пропущенное слово так, чтобы получился фразеологизм.

1. Пошла писать.....(губерния) (шутл.)

2. Дела как....(сажа белая) (шутл.)

3. Каланча... (пожарная) (шутл.)

4. Нужен как собаке..... (пятая лапа) (шутл.)

5..... на уши вешать(лапшу) (шутл.)

6. В..... соснах заблудиться (трёх) (шутл.)

Методический потенциал представленного упражнения в том, что, вставляя пропущенные слова в предложенные фразеологизмы, ученики пополняют свой словарный состав языка, знакомятся с толкованием тех идиом, которые ранее были неизвестны, знакомятся с понятием «комический фразеологизм». Благодаря этому речь детей становится более ясной, точной и выразительной.

Упражнение 3. Обучающимся предлагается подобрать к каждому комическому фразеологизму толкование из правой колонки и объяснить, в чем комичность представленных фразеологизмов.

1. Кот наплакал(шутл.) а) очень маленький

2. Купить кота в мешке(шутл.) б) очень мало, небольшое количество

3. При царе горохе(шутл.) в) плохо питаться, голодать
4. Проглотить язык (шутл.) г) человек, который долго и много спит
5. Сонная тетеря(шутл.) д) серьёзно размышлять о чем - то
6. Сосать лапу (шутл.) е) очень давно, в незапамятные времена
7. Шевелить мозгами(шутл.) ё) ничего не говорить
8. Под стол пешком ходит(шутл.) ж) ничего не говорить

Данное упражнение направлено на то, чтобы проверить умение учеников старшей школы соотносить толкование с самим фразеологизмом. Кроме того, ребята должны объяснить, в чем заключается комичность представленных фразеологизмов. При работе с такими упражнениями учащиеся смогут предупредить в своей речи шаблонность и «сухость».

Упражнение 4. Обучающимся предлагается составить предложения с каждым из представленных фразеологизмов. При возникновении затруднений допустимо обращение к фразеологическому словарю.

Родиться в рубашке (шутл.), на рыбьем меху(шутл.), воробью по колену(шутл.), отставной козы барабанщик(шутл.), наше вам с кисточкой(шутл.), молочишко детишкам(шутл.), штаны протирать(шутл.), после дождичка в четверг(шутл.).

При выполнении данного упражнения учащиеся смогут актуализировать свои знания, полученные в средней школе. Данное упражнение предполагает, что учащиеся знают толкования слов. Также предполагается работа с фразеологическим словарём под редакцией А. И. Молоткова.

Упражнение 5. Обучающимся предлагается прочитать фразеологизмы и найти среди них те, в которых было изменено одно слово. Необходимо написать исправленный вариант фразеологизма.

1. Грызть кремь науки
2. За ушами трещит
3. С гулькин хвост
4. Наступить на лопату
5. Пуп земли
6. Вечный преподаватель
7. Ветер свистит в карманах
8. Выводить вензеля

Данное методическое задание направлено на выявление ошибок в фразеологизмах.

Подводя итоги, можно сказать о том, что представленный комплекс упражнений способствует углублению понимания раздела «Фразеология», «Комические фразеологизмы», а также повышает познавательный интерес и эффективность усвояемого материала у учащихся старших классов.

Список использованной литературы

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений: 5 - 9 классы, 2020. с.54.

2.Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. 266 с.

3.Клюева Г.Ю. Методика обучения лексике и фразеологии в культуроведческом аспекте: 5 - 6 класс: автореферат дис... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Клюева Галина Юрьевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун - т]. - Москва, 2009. 18 с.

4.Срезневский И. И. Мысли об истории русского языка. М.: Учпедгиз, 1959.с. 96

© Осипова Н.Д., Борисенкова В.А.,2025

Бормашова А.М.

студентка 4 курса ГБОУ ВО СГПИ

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Михоненко О.И,

старший преподаватель кафедры теории,
истории общей педагогики и социальных практик

ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена исследованию методики внедрения интеллект - карт в образовательный процесс с целью повышения качества обучения младших школьников. Описываются особенности внедрения интеллект - карт в начальной школе на основе проведенного исследования. Автор подчеркивает значимость постепенного введения методики металльных карт для повышения качества обучения учеников младшей школы.

Ключевые слова

Интеллект - карта, младшие школьники, внедрение методики, качество обучения.

Интеллект - карта (по - английски – mind map) – визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями [1]. Такая схема строится вокруг центральной идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями.

Для качественного внедрения любой методики стоит знать ее специфику. Рассмотрим процесс введения интеллект - карт в зависимости от класса начальной школы [2]:

В первом классе, задача педагога на этом начальном этапе – сделать сам принцип ментальных карт понятным и доступным для восприятия маленьких учеников. На уроках выдавать *памятки в виде маленьких интеллектуальных карт* (форматом А5), стоит их делать цветными и с картинками. На уроке выбранные цвета и картинки активно обсуждаются с обучающимися, чтобы они осознали закономерность цвета и рисунка с информацией. Однако, по мере того как ученики привыкают к данному методу работы, целесообразно постепенно переходить к черно - белым вариантам памяток, сохраняя при этом иллюстративный ряд.

Во втором классе можно уже постепенно вовлекать учеников в процесс создания интеллект - карт. Стоит давать возможность детям делать небольшие рисунки, но все еще оставлять несколько печатных вариантов, чтобы не мешать полноценному закреплению информации. Формат А4 вполне подойдет для коллективной работы над интеллект - картой (с использованием вспомогательного шаблона). Очень важно регулярно возвращаться к созданным интеллект - картам на протяжении всего изучения темы. Например, при изучении раздела «Части речи» на уроках русского языка, где рассматриваются они по отдельности, можно возвращаться к созданной интеллект - карте, тем самым актуализируя знания и добавляя новые сведения, что способствует глубокому пониманию и запоминанию.

В третьем классе дети уже достаточно осознаны и способны на самостоятельную работу. На этом этапе нужно постепенно убирать шаблоны, сначала убираем второстепенные ветви, после убираем одни из основных до того момента пока не останется только центральный объект. Определенно у обучающихся уже формируются свое видение интеллект - карт (структура, ассоциации с цветом и рисунком) и стиль (минимализм, антимиимализм). Также в третьем классе можно вводить проекты с использованием интеллект - карт, что повысит мотивацию к учебному процессу.

В четвертом классе обучающиеся могут создавать интеллект - карты более эффективно и быстро, поэтому можно переходить на индивидуальное создание. Проекты с ними будут проще даваться ученикам, поэтому количество человек в подгруппах будем уменьшаться. Также важно сохранять уже созданные ментальные карты. При подготовке к всероссийской проверочной работе обучающимся будет проще вспомнить уже пройденный материал и закрепить его с нужными знаниями.

Подразумевая под качеством обучения интегративную характеристику, отражающую не только уровень освоения предметных знаний, но и развитие универсальных учебных действий, необходимых для успешной социализации и саморазвития личности обучающегося, была проведена экспериментальная работа по внедрению интеллект - карт в образовательный процесс с целью повышения качества образования. Внедрение методики интеллект - карт было организовано в МБОУ СОШ №22 г. Ставрополя. В экспериментальной работе приняли участие 4 «Е» и 4 «Г» классы в количестве 62 человек.

Анализ экспериментальных данных показал, что в экспериментальной группе высокий уровень качества обучения увеличился на 8,3 % , в контрольной же группе результаты практически не изменились: увеличилось только количество учеников со средним уровнем. Процент низкого уровня качества обучения в экспериментальной группе уменьшился на 8,9 % , а в контрольной – на 5 % .

Можно с уверенностью сказать, что использование интеллект - карты в обучении детей младшего школьного возраста является действительно эффективным инструментом, способствующим повышению качества обучения.

Список использованной литературы

1. Бьюзен Т. Интеллект - карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. Манн, Иванов и Фербер, 2021. С. 53 - 84.
2. Иванов П., Иванова Р., Использование интеллект - карт в учебном процессе. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. С. 10 - 18.

© Бормашова А.М., 2025

Дегтярёва А.Р.

студентка 4 курса ГБОУ ВО СГПИ
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Михоненко О.И.

старший преподаватель кафедры теории,
истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО СГПИ
г. Ставрополь, РФ

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается использование краеведческого материала как средства экологического воспитания у детей младшего школьного возраста. Автор поднимает важную тему о том, что изучение природы родного края очень важно в начальной школе и положительно повлияет на уровень экологической воспитанности младших школьников. Также подчёркивается важность использования различных форм и методов работы для разнообразия воспитательно - образовательного процесса.

Ключевые слова

Экологическое воспитание, краеведение, младшие школьники, краеведческий материал, начальная школа.

Проблема экологического воспитания младших школьников всегда была значимой в образовании. В последнее время, в связи с происходящими в экологии страны изменениями эта проблема начала становится более приоритетной и все чаще подниматься в условиях начальной школы, так как важно закладывать основы ценностного отношения к природе у детей с раннего школьного возраста.

Краеведческий материал – это информация о родном крае, его истории, культуре, природе и, конечно же, людях. Он может быть представлен в различных формах: документы, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы, аудиозаписи и другие. Может быть использован как для изучения нового материала, так и для закрепления и повторения пройденного.

Использование краеведческого материала в образовательном и воспитательном процессе начальной школы способствует формированию у детей любви к родному краю, к его природе, истории и культуре. Внедрение такого материала развивает у детей не только понимание историко - культурных процессов родного края, а также формирует патриотическую воспитанность и влияет на эмоционально - ценностное отношение к природе родного края при изучении узкого направления краеведения [2, с. 83].

Младший школьный возраст (6 - 11 лет) – это период активного развития познавательных процессов, формирования интересов и увлечений. Дети в этом возрасте открыты для новых знаний и впечатлений, они любознательны и активны. Однако их внимание и память ещё не сформированы полностью, поэтому важно использовать разнообразные методы и приёмы при изучении краеведческого материала.

Чтобы достичь нужного уровня знаний краеведческого материала у младших школьников, нужно использовать определенные методы и способы в учебно - воспитательном процессе, такие как: планирование уроков с использованием краеведческого материала, организация экскурсий и наблюдений, использовать творческие задания, помогающие детям проявить свои способности, выразить свои чувства и эмоции; также проводить общую оценку результатов, которая может быть проведена в различных формах, например, тестах, творческих работах, проектах и других [1, с. 4 - 5].

В рамках краеведческой работы в начальной школе разрабатываются различные методические подходы к использованию краеведческого материала, например:

- Краеведческий материал может быть использован в различных предметах начальной школы, таких как окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство и другие, что позволит детям получить более полное представление о своём крае и его истории.
 - Для поддержания интереса детей к изучению природы родного края важно использование разнообразных методов и приемов, таких как экскурсии, беседы, наблюдения, игры, творческие задания и многое другое.
 - Изучение родного края способствует формированию у детей любви к своей малой родине, пониманию её истории, культуры и природы - важные аспекты для
-

формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания [3, с. 5 - 6].

Таким образом, краеведение является неотъемлемой частью экологического воспитания. Знания о малой Родине помогут ученикам младшего школьного возраста лучше понять окружающий мир на примере процессов и явлений, находящихся вокруг них. Прогулка в парке, экскурсия, поход в музей и многое другое может развить у ребенка не только экологическое восприятие окружающего мира, а также патриотизм и любовь к краю, в котором живет.

Список использованной литературы

1. Ижогина Е. Ю. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальной школе // Школьная педагогика: Молодой ученый. 2019. №1. С. 3–7. URL <https://moluch.ru/th/2/archive/116/3845/>
2. Мяцова В. И. Краеведческий материал как средство художественно - творческого развития учащихся // Начальная школа. 2006. № 7. С. 83 – 84.
3. Кокорева Е. А. Краеведение как средство патриотического воспитания в начальной школе // Край родной Воронежский 1 - й выпуск / составление О. Е. Жиренко, Н. С. Махина, Л. В. Свердлова, Е. А. Шенстопалой, В. А. Яровенко. Воронеж: ВОИПКПРО, 2009. С. 3–7.

© Дегтярёва А.Р., 2025

Дорогинская А.В., магистрант 2 курса
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»,
г. Херсон, РФ
Андрусева И. В., кандидат педагогических наук, доцент,
г. Херсон, РФ

ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и методологические основы исследования развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Обосновывается актуальность изучения данной проблемы, анализируются особенности речевого развития детей с ОНР, а также основные методы диагностики и коррекции. Особое внимание уделяется необходимости системного подхода к развитию лексики, что способствует формированию полноценной коммуникативной компетенции. В статье представлены основные направления будущих исследований, а также практические рекомендации для специалистов и родителей.

Ключевые слова:

Развитие словарного запаса, дошкольники, общее недоразвитие речи, методика исследования, коррекционная педагогика, диагностика.

Doroginskaya A.V., 2nd year Master's student,
Kherson State Pedagogical University,
Kherson, Russian Federation

Andreeva I. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kherson, Russian Federation

**FUNDAMENTALS OF STUDYING THE PROBLEM OF VOCABULARY
DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT**

Annotation

The article discusses the theoretical and methodological foundations of the study of vocabulary development in preschool children with general speech underdevelopment. The relevance of studying this problem is substantiated, the features of the speech development of children with OCD are analyzed, as well as the main methods of diagnosis and correction. Special attention is paid to the need for a systematic approach to vocabulary development, which contributes to the formation of a full - fledged communicative competence. The article presents the main directions of future research, as well as practical recommendations for specialists and parents.

Keywords:

Vocabulary development, preschoolers, general speech underdevelopment, research methodology, correctional pedagogy, diagnostics.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это сложное психолингвистическое нарушение, характеризующееся задержкой в развитии всех компонентов речевой системы, включая лексику. У детей с ОНР отмечается недостаточный словарный запас, что существенно затрудняет развитие грамматического строя, понимание речи и коммуникативные навыки. В связи с этим изучение особенностей развития словарного запаса у данной категории детей является важной научной и практической задачей, направленной на создание эффективных методов диагностики и коррекции [2].

Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи является одной из ключевых задач логопедии и дошкольной педагогики. Анализ общей и специальной литературы по данной проблеме позволяет выделить теоретические аспекты.

Понятие и структура лексического строя речи: лексический строй речи включает в себя совокупность слов и их значений, которыми владеет человек. У детей с нормальным речевым развитием словарный запас формируется поэтапно,

расширяясь и усложняясь с возрастом. Однако у дошкольников с ОНР наблюдаются значительные отклонения в развитии лексики, что проявляется в ограниченности словарного запаса, неточности употребления слов и трудностях в их актуализации [5].

Недостаточное развитие лексики у детей с ОНР является одной из наиболее острых проблем современной логопедии. Понимание механизмов формирования словарного запаса, выявление факторов, влияющих на его развитие, а также разработка методов его активизации позволяют не только повысить качество коррекционной работы, но и обеспечить более успешную социализацию ребенка.

Рассматривая особенности словарного запаса у дошкольников с ОНР, согласно исследованиям Л.С. Волкова, Г.В. Чиркина, Н.В. Серебренникова, Е.В. Антипова, у детей с ОНР наблюдаются: ограниченный объем словаря, замедленное усвоение новых слов, трудности в подборе синонимов и антонимов, проблемы в употреблении слов с переносным значением, ошибки в грамматическом оформлении слов. Дети с ОНР часто заменяют одни слова другими, используя слова «это», «то», «вещь», вместо конкретных наименований [4].

Исследование развития словарного запаса у детей с ОНР базируется на междисциплинарных подходах, объединяющих лингвистические, психологические и педагогические теории. В центре внимания находятся такие концепции, как: лексическая теория — развитие словарного запаса как основа коммуникативной компетенция; психолингвистическая модель — влияние когнитивных процессов на усвоение лексики; модель речевого развития — динамика формирования активного и пассивного словаря.

Эти теоретические основы позволяют определить ключевые направления исследования и разработать методики диагностики и коррекции.

Для изучения развития словарного запаса у детей с ОНР применяются следующие методы: диагностические методики, такие как тесты на определение запаса слов, анализ речевых образцов; контент - анализ — исследование тематической насыщенности и лексической вариативности; экспериментальные методы — оценка эффективности различных методов развития лексики, включая игровые, коммуникативные и дидактические подходы; качественный анализ — выявление индивидуальных особенностей развития словаря [1].

Использование комплексных методов позволяет получить полноценное представление о состоянии развития лексики у детей и эффективности коррекционных программ.

Особенности развития словарного запаса у детей с ОНР. Научные исследования показывают, что у детей с ОНР наблюдается задержка в накоплении лексики, снижение тематической насыщенности, трудности в усвоении новых слов и их использовании. Основные причины включают: нарушения восприятия и обработки языковой информации, ограниченность речевой среды, недостаточную мотивацию к речевому взаимодействию, особенности когнитивных процессов, таких как память и внимание.

Понимание этих особенностей важно для разработки целенаправленных коррекционных программ и методов работы.

Для повышения эффективности развития словарного запаса у детей с ОНР рекомендуется:

- Использовать игровые и коммуникативные методы, стимулирующие активное использование новых слов.

- Внедрять индивидуальные программы с учетом особенностей каждого ребенка.

Изучение основы развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР является важным направлением в современной логопедии и педагогике. Оно способствует пониманию механизмов речевого развития, выявлению трудностей и созданию эффективных методов коррекции. Комплексный подход, основанный на научных исследованиях, позволяет значительно повысить качество речевой подготовки и социализации детей с ОНР [3].

В психолого - педагогических исследованиях под словарным запасом понимается совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек. Словарный запас принято делить на два вида: активный и пассивный. Активный словарный запас – это те слова, которые человек регулярно употребляет в устной речи и письме. Пассивный словарный запас – этот набор слов, которые человек знает и понимает на слух или при чтении, но сам ими не пользуется. Обогащение словаря положительно влияет и на развитие психических процессов, а значит и на успехи в учебе у детей школьного возраста.

Формирование словарного запаса у дошкольников с ОНР – сложный, но необходимый процесс, влияющий на их дальнейшее речевое, когнитивное и социальное развитие. Для эффективного обогащения лексики необходимо создание специальных методических условий, включающих использование наглядности, игровых технологий, развитие семантических связей и формирование речевой активности. Применение разнообразных методов, индивидуальный подход к каждому ребенку, взаимодействие специалистов и родителей позволяет значительно повысить уровень речевого развития детей с ОНР, способствуя их успешной адаптации в обществе и подготовке к школьному обучению.

Список использованной литературы:

1. Виноградова, Е. А. (2018). Развитие речи у детей с ОНР. Москва: Академия.
2. Иванова, Л. П. (2020). Диагностика и коррекция лексического развития у дошкольников. Логопедия и педагогика, 45(3), 112 - 119.
3. Кузнецова, Т. В. (2019). Теоретические основы изучения речевых нарушений. Москва: Просвещение.
4. Лебедева, Ю. А. (2021). Методы развития словарного запаса у детей с речевыми трудностями. Журнал логопедической науки, 12(2), 34 - 41.
5. Лопатина, А. В. (2022). Современные методы развития лексики у детей с речевыми нарушениями. Педагогическая наука, 8(1), 45 - 53.

7. Петрова, Н. А. (2015). Теории и методы коррекции речевых нарушений у дошкольников. Москва: Институт педагогики.

8. Смирнова, Е. В. (2016). Диагностика речевых нарушений у дошкольников. Москва: Академический проект.

9. Федорова, И. Н. (2017). Психолингвистические аспекты речевого развития. Санкт - Петербург: Питер.

© Дорогинская А.В., Андрусева И. В., 2025

Карабут Н.В.

старший преподаватель
кафедры информатики,
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г. Армавир, РФ

ОБУЧЕНИЕ УЧЕНЫХ НАВЫКАМ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННЫМИ ИТ - ИНСТРУМЕНТАМИ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вызовы и решения, связанные с развитием информационной грамотности исследователей в условиях быстрого технологического прогресса. Особое внимание уделяется необходимости обучения ученых современным ИТ - инструментам для эффективной междисциплинарной работы. Анализируются проблемы недостатка специализированных знаний, разнообразия технологий и этических аспектов обработки данных, а также предлагаются пути их преодоления через внедрение систематического обучения, создание междисциплинарных программ и развитие платформ для обмена опытом. В заключение подчеркивается важность формирования культуры постоянного профессионального развития для повышения эффективности научных исследований в цифровую эпоху.

Ключевые слова

информационная грамотность, междисциплинарные исследования, цифровые технологии, ИТ - инструменты, обучение ученых, автоматизация данных, искусственный интеллект, облачные технологии, профессиональное развитие, научные коммуникации.

В современную эпоху цифровых технологий информационная грамотность становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности исследователей. Особенно актуально это для ученых, занимающихся междисциплинарными исследованиями, где успешное объединение данных и методов из различных областей требует владения широким спектром ИТ -

инструментов. Однако быстрый технологический прогресс создает новые вызовы, связанные с необходимостью постоянного обучения и адаптации. В статье рассматриваются основные проблемы, связанные с информационной грамотностью ученых, а также предлагаются решения для повышения их компетентности в области современных ИТ.

Рассмотрим вызовы, связанные с информационной грамотностью исследователей.

Во - первых, быстрый темп технологических изменений. Это связано с тем, что современные ИТ - инструменты развиваются стремительно: появляются новые платформы для анализа данных (например, Jupyter Notebook, Apache Spark), облачные сервисы (Google Cloud, AWS), системы автоматизации процессов и искусственный интеллект (ИИ). Эти инновации требуют от ученых постоянного обновления знаний и навыков, чтобы эффективно использовать новые инструменты. Например, исследователь, работающий с большими данными в биологии, должен освоить работу с облачными платформами для хранения и обработки данных или освоить языки программирования, такие как Python или R. В области геномики ученые используют облачные решения для хранения и анализа огромных объемов данных (например, Google Genomics), что требует знания специфических платформ и инструментов.

Во - вторых, недостаток специализированного обучения. Мы видим, что многие исследователи получают базовые знания в области информационных технологий в рамках своей академической подготовки, однако этого зачастую недостаточно для эффективной работы с современными инструментами анализа данных, автоматизации процессов или работы с новыми стандартами обмена информацией. Особенно это актуально для междисциплинарных проектов, где требуется знание нескольких систем и протоколов. Биологи, использующие машинное обучение для анализа изображений клеток, могут столкнуться с нехваткой знаний в области программирования или статистики, что ограничивает их эффективность.

В третьих, разнообразие инструментов и стандартов. Наблюдается отсутствие единого стандарта или платформы усложняет интеграцию данных из разных областей науки, что требует от ученых знания множества систем и протоколов. Разные исследовательские группы могут использовать различные форматы файлов или протоколы обмена данными (CSV, JSON, XML), что затрудняет совместную работу. Это требует от ученых знания множества систем и стандартов. В экологических исследованиях данные о качестве воздуха собираются разными организациями по разным стандартам, что усложняет их объединение для комплексного анализа.

В четвертых, этические и правовые аспекты. Так работа с большими данными включает вопросы конфиденциальности (например, медицинские данные), авторских прав и этики использования информации. Неосведомленность в этих вопросах может привести к юридическим последствиям или нарушению прав участников исследований.

Для повышения информационной грамотности ученых есть несколько решений.

Внедрение систематического обучения и повышения квалификации. В данном ключе, решением является создание специализированных курсов, семинаров и тренингов, по современным ИТ - инструментам для ученых разных дисциплин. Такие программы должны быть адаптированы под потребности междисциплинарных исследований, и должны учитывать потребности различных дисциплин и уровни подготовки ученых. Университет может организовать курс по работе с облачными платформами (Google Cloud Platform) для биологов - генетиков или тренинг по использованию Python для социальных наук.

Разработка междисциплинарных образовательных программ. Позволит интегрировать курсы по информационным технологиям в программы подготовки специалистов различных наук с целью формирования универсальных навыков работы с данными и инструментами анализа. Это поможет ученым лучше понимать инструменты коллег из других областей и работать более эффективно в междисциплинарных командах. В рамках магистерской программы по экологии можно включить модуль по обработке больших данных и использованию GIS - технологий (геоинформационных систем).

Создание платформ для обмена опытом и лучшими практиками. Формирование сообществ ученых позволит делиться знаниями о новых инструментах, решениях проблем интеграции данных и совместной работе над проектами. Как пример, создание внутриуниверситетского портала для обмена кейсами использования новых аналитических инструментов или проведения регулярных вебинаров по актуальным вопросам ИТ в науке.

Использование онлайн - ресурсов и открытых курсов. Платформы типа Coursera, edX, Khan Academy предоставляют доступ к бесплатным или недорогим курсам по программированию, анализу данных, машинному обучению и другим современным технологиям. Это особенно важно для ученых из региональных университетов или тех, кто не имеет возможности пройти очное обучение. Исследователь из области медицины может пройти курс по машинному обучению на Coursera для освоения методов анализа медицинских изображений.

Поддержка внедрения автоматизированных систем и искусственного интеллекта. Такое обучение исследователей работе с системами машинного обучения, аналитическими платформами и инструментами визуализации данных, дает повышение эффективности междисциплинарных исследований. В астрономии используют системы автоматического обнаружения новых объектов на снимках неба с помощью алгоритмов машинного обучения; в медицине — системы автоматической диагностики заболеваний на основе анализа изображений МРТ или КТ.

В перспективе должно быть развитие технологий, которые сделают возможным создание интегрированных платформ для совместной работы ученых из разных областей — от биоинформатики до социальных наук. Важным аспектом станет развитие программ по обучению исследователей новым навыкам работы с этими системами. Также необходимо формировать культуру постоянного обучения и адаптации к новым условиям цифровой среды.

В заключении можно сказать, что информационная грамотность исследователей — ключевой фактор успешной реализации междисциплинарных проектов в эпоху

цифровых технологий. Вызовы быстрого развития технологий требуют систематического подхода к обучению ученых навыкам работы с современными ИТ - инструментами. Только через целенаправленное обучение, обмен опытом и развитие новых образовательных программ можно обеспечить высокий уровень компетентности исследователей и повысить эффективность их научной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Иванов И.И. Информационная грамотность: учебное пособие / И.И. Иванов. — М.: Академия, 2019. — 320 с.
2. Петрова А.С. Современные информационные технологии в научных исследованиях / А.С. Петрова // Вестник науки и образования. — 2020. — № 5. — С. 34 - 41.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Информатика» / Минобрнауки России // URL:<http://минобрнауки.рф>.
4. Смирнов В.В., Кузнецова Е.А. Обучение исследователей навыкам работы с большими данными // Журнал информационных технологий и науки, 2021, № 2, С. 56 - 63.
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Стандарты подготовки специалистов в области информационных технологий / Рособрнадзор, 2018. — URL:<https://obrnadzor.gov.ru>.
6. Лебедева Н.Н., Тарасов А.В. Этические аспекты работы с данными в научных исследованиях // Наука и образование сегодня, 2022, № 7, С. 12 - 19.

© Карабут Н.В., 2025

Карпова А.Е.,

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Вдовенко К.В.,

педагог – организатор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «МОТИВАЦИЯ 4D»

Аннотация

В статье рассматривается вопрос повышения мотивации обучающихся к занятиям в сфере дополнительного образования технической направленности путем применения методики «Мотивация 4D: Действие, Дискуссия, Доказательство, Достижение».

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, дополнительное образование, мотивация, психолого - педагогическая методика.

Вопрос повышения мотивации обучающихся весьма актуален в наши дни, особенно для сферы дополнительного образования [1]. Для его решения предлагаем методику «Мотивация 4D», которая фокусируется на четырех ключевых компонентах (4D): действии, дискуссии, доказательстве, достижении.

1. Действие (Doing). Это применение активных методов обучения. Обучающиеся должны быть не только слушателями, но и активными участниками. Практические задачи, проектная деятельность и исследовательские работы делают обучение более увлекательным и значимым.

Реализуется путём интеграции проектов, которые требуют активного вовлечения обучающихся, например, в ходе групповой работы можно создать проект по изучению местной культуры или истории. И практических занятий, которые позволяют обучающимся опытным путем увидеть результаты своих усилий, усиливая их понятие о достижении целей.

2. Дискуссия (Discussion). Это формирование открытого диалога между обучающимися. Дискуссии о текущих темах, исследованиях и проблемах способствуют развитию критического мышления и навыков аргументации.

Реализуется созданием условий для «мозговых штурмов» и проведением групповых дебатов на актуальные темы. Это способствует формированию умений высказывать собственное мнение и уважать мнения других.

3. Доказательство (Demonstration). Это своеобразная демонстрация результатов обучения. Обучающиеся должны иметь возможность видеть свои достижения и получать признание за свои успехи.

Реализуется путем:

- организации выставок или конкурсов, где обучающиеся могут продемонстрировать свои работы и достигнутые результаты (это может быть выставка проектов, научные работы или художественные достижения);

- проведения регулярных презентаций, в ходе которых смогут представить свои исследования и творчество.

4. Достижение (Achievement). Это признание и оценка успеваемости. Обучающиеся должны видеть, что их усилия не остались незамеченными и что система оценки справедлива и прозрачна.

Реализуется путем:

- разработки системы поощрений, где обучающиеся могут получать различные награды за успехи и достижения, это может быть, как простая похвала, так и сертификаты или дипломы;

- создания менторских программ, где более опытные ребята поддерживают новичков и делятся своим опытом, что создает чувство принадлежности и вовлеченности.

Таким образом, методика «Мотивация 4D» предоставляет образовательным учреждениям эффективный инструмент для создания комфортной и вдохновляющей атмосферы, способствующей становлению высокого уровня внутренней мотивации. Применяя психологические аспекты в практике дополнительного образования, важно помнить, что каждый обучающийся уникален, и подходы к мотивации должны быть разнообразными и адаптированными к индивидуальным потребностям.

Список использованной литературы

1. Антонова В.А. Мотивация обучения в системе дополнительного образования / В.А. Антонова // Экономика и социум. – 2017. – № 6 - 2. – С. 754 - 756.
© Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцев В.А., Чернышов А.С., 2025

Кондарчук А.И.

студент 4 курса гуманитарного факультета

Научный руководитель: Панченко Э.В.

старший преподаватель кафедры

начального и дошкольного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена тому, что художественная литература является эффективным средством развития монологической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: речь, формирование, литература, условия, результат.

Kondarchuk A.I.

Student of the Pedagogical Institute

Scientific adviser: Panchenko E.V.

Senior lecturer of the department

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

THE USE OF FICTION AS A MEANS OF FORMING MONOLOGUE SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Annotation: the article is devoted to the fact that fiction is an effective means of developing monologue speech in older preschool children.

Keywords: speech, formation, literature, conditions, result.

Главной целью работы по развитию речи дошкольников является сформированность монологической речи, которая образуется в результате решения задач по развитию всех сторон речи (звуковой культуры, словаря, грамматически правильной речи, связной диалогической и монологической речи) у детей [1].

Связная речь включает в себя диалогическую и монологическую. Вместе с тем в овладении связной монологической речью встречается ряд трудностей: детям трудно составить рассказ, теряется связность высказывания, часто нарушается структура повествования, высказывания насыщены паузами, повторами, дети отклоняются от темы, значительная часть детей дошкольного возраста вообще не обладает монологической речью [5].

В теориях и технологиях развития речи монологическая речь характеризуется следующими критериями: развернутость; полнота; четкость структурного построения; взаимосвязь отдельных звеньев повествования; осознанность; умение избирательно пользоваться словарем: употреблять слова, словосочетания, наиболее точно передающие мысль говорящего [3]. Е.И. Тихеева отмечала: «Владеть по возможности в совершенстве всеми видами и проявлениями речи – значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть, и культуры человека» [7].

Художественная литература стандартно рассматривается как важное средство развивающего и воспитательного воздействия на личность ребенка дошкольника. И это не случайно, поскольку ее считают сокровищницей культуры, источником реальных знаний и сильных впечатлений, знакомство с необычным, фантастическим.

Комплекс вопросов, связанных с определением содержания работы, задач, форм, методов, приемов ознакомления дошкольников с художественной литературой рассмотрены в работах А.М. Богуш, Н.В. Гавриш, Л.М. Гурович, В.В. Виноградов, О.С. Ушаковой и других.

Путешествие в мир художественной литературы развивает у детей воображение, фантазию детей, побуждает и их самих к сочинительству. Дети, воспитанные на лучших литературных образцах в духе гуманности в своих сказках и рассказах, защищают обиженных и слабых, наказывая злых, тем самым проявляют себя справедливыми. Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них педагог, поэтому владение им навыками выразительного чтения приобретает особое значение. Язык художественных произведений служит прекрасным образцом для детей: на основе чтения; анализа художественного произведения, заучивания отрывков формируется речь детей, развивается вкус [2].

После чтения произведений необходимо проводить его анализ, чтобы дети смогли понять и почувствовать и идейное его содержание, и художественные достоинства. Систематическая работа над произведениями художественной

литературы позволяет развивать не только связную речь, но и умение оценивать героев, их поступки и действия [4].

С помощью художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) развивается способность слушать текст и его содержание;
- 2) дети узнают произведения и их героев при многократном рассказывании;
- 3) обогащается словарный запас;
- 4) у ребенка развивается способность повторять отдельные слова и выражения из сказок, рассказов, стихотворений;
- 5) усваивается связь между словами;
- 6) развивается навык языкового анализа;
- 7) формируется контроль собственной речи [6].

Для работы по развитию речи посредством художественной литературы, используются разнообразные методы и приёмы:

Наглядные методы:

- показ иллюстраций, картин, игрушек;
- элементы инсценировки;
- просмотр видеофильмов;
- оформление выставок: тематических, одного писателя, об одном герое из разных произведений.

Игровые методы и приёмы реализуются через:

- использование различных персонажей и сказочных сюжетов;
- элементы инсценировки;
- игры - драматизации;
- дидактические игры;
- театрализованные игры, использование разных видов театра;
- игровую деятельность.

Методами монологической речи являются:

1. Пересказ. Дети пересказывают монологические тексты, рассказывают о реальных и воображаемых событиях, предметах. В пересказывании художественных произведений детям помогают наводящие вопросы.

2. Сочинение. Дети создают различные виды творческих рассказов, сочиняют самостоятельно сказки. Детям со средним уровнем развития доступны эти виды монологической речи, но дети с низким уровнем развития требуют индивидуальный подход. Для этого используются различные тексты: сообщения бытового характера, которые передаются детям в процессе свободного каждодневного общения со взрослыми; произведения художественной литературы.

Темы сообщений могут быть различными: события, случаи, происходящие по дороге на работу, на прогулке, в лесу, парке и т.д. Это может быть и описание животных, цветов, какого-то дома, дерева, леса - словом то, что окружает человека. С дошкольниками можно говорить о вещах, явлениях, включать только знакомые детям лексику и грамматические формы, формируя ежедневно, в результате чего и развивается трудная форма речи – монологическая речь.

Таким образом, можно отметить, что использование художественной литературы как средства формирования монологической речи у детей старшего дошкольного возраста имеет ряд преимуществ:

Развивает способность слушать текст и его содержание. Дети узнают произведения и их героев при многократном рассказывании.

Обогащает словарный запас. Ребёнок узнаёт много новых слов и образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой.

Помогает излагать своё отношение к прослушанному. Для этого используются сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности и т.д.

Список использованной литературы:

1. Арушанова А.Г. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО Веселого дня дошкольника / А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова. М.: ФЛИНТА, 2015. 320 с.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей. Учебное пособие для дошкольных учреждений М.: Альянс, 2020. 255 с.
3. Гасилова С.В. Как решалась проблема (об обучении детей дошкольного возраста творческому рассказыванию по картине) / / Пралеска. 2009. №2. С. 18 - 21.
4. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе, под ред. О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464с.
5. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина / / Школьный логопед. – 2012. – № 2. – С. 35–47.
6. Сохин Ф. А. Основные задачи развития речи. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2009. 213 с.
7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). М.: Просвещение, 1981. 111 с.

© Кондарчук А.И., 2025

Косинова Л.А.

студентка 3 курса СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Авдеева Л.Н.

кандидат педагогических наук, СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В условиях современного рынка труда воспитание трудовых компетенций у выпускников образовательных учреждений приобретает всё более актуальное значение. Это связано с необходимостью обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов и развития человеческого капитала. Важной задачей становится формирование у учащихся ценностного отношения к труду, развитие

необходимых трудовых навыков и профессиональных компетенций, что закладывает основу для успешной профессиональной самореализации.

Настоящее исследование нацелено на выявление эффективных образовательных стратегий и методов, способствующих достижению указанных целей. В числе таких методов — проектная деятельность, проблемное обучение, дифференцированный подход, практико - ориентированное обучение и модульное построение образовательных программ. Эти подходы направлены на разностороннее развитие учащихся и их подготовку к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты включают формирование трудовых компетенций, повышение мотивации к труду, а также готовность к профессиональной деятельности и адаптацию к новым условиям труда. Выводы исследования подтверждают, что трудовое воспитание является ключевым фактором успешной профессиональной адаптации. Это требует интеграции теории и практики, а также приоритета компетентностного подхода в образовательном процессе.

Ключевые слова

Воспитание, трудолюбие, труд, навыки, личность, деятельность, мотивация

Воспитание трудолюбия представляет собой осознанный и последовательный процесс, в ходе которого учащиеся активно участвуют в различных формах общественно полезной деятельности, соответствующих их возрастным особенностям и возможностям. Он призван сформировать у подрастающего поколения целостное и позитивное отношение к труду как к неотъемлемой части жизни, способствующей личностному росту и общественному благополучию. Это включает в себя не только овладение практическими умениями, но и развитие таких важных качеств, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творческое мышление, умение работать в команде и критически оценивать результаты своего труда.

Труд, как известно, является фундаментом для создания всех материальных и духовных ценностей общества. Более того, сам процесс труда играет ключевую роль в формировании личности, развитии самостоятельности, дисциплины и чувства собственного достоинства. Поэтому школьное трудовое воспитание не может ограничиваться только формальным изучением профессий. Его задача – подготовить детей к самостоятельной жизни и активному участию в общественной жизни, вооружив их не только практическими навыками, но и важными жизненными принципами.

В этом контексте, школьное трудовое воспитание направлено на формирование у детей глубокого понимания труда как общественного долга, как способа внести свой вклад в общее дело. Это включает в себя воспитание добросовестного отношения к любой работе, независимо от ее сложности, развитие уважения к труду других людей и ценности результатов трудовой деятельности. Кроме того, важное место занимает формирование коллективизма, способности работать в

команде, делиться опытом и взаимопомощи. Стимулирование инициативы и творческого подхода к труду является не менее важным аспектом трудового воспитания, так как способствует развитию самостоятельности и креативности.

Готовность к трудовой деятельности достигается через систематическую и последовательную работу по следующим направлениям:

1. Понимание целей и задач труда: дети младшего школьного возраста должны понимать значимость своей работы и ее вклад в общий результат.

2. Развитие мотивации к труду: необходимо формировать у младших школьников положительное отношение к труду, стремление к достижению целей и получению удовлетворения от выполненной работы. Это можно сделать через игровые методы, проектную деятельность и поощрение за усилия и достижения.

3. Освоение трудовых умений и навыков: учащиеся должны приобретать практические навыки в различных видах трудовой деятельности, обучаться работе с инструментами и материалами, а также развивать организационные способности. Изменения в экономической, экологической и социальной сферах, включая внедрение разных форм собственности и новые законодательные акты, требуют переосмысления подходов к воспитанию трудолюбия у школьников. Современные методики основаны на принципе вариативности: типовые программы (с государственным минимумом требований) дополняются вариативной частью, учитывающей специфику школьников и региона. Базовый компонент составляет значительную часть программы, обеспечивая единство базовых представлений о труде.

Цель воспитания трудолюбия – не только приобретение навыков, а развитие способности к труду и стремления к нему. Это предполагает сдвиг от репродуктивных методов к активным, исследовательским, стимулирующим эвристическое и изобретательское мышление. Важно учитывать возрастные особенности детей: их физиологию, психику, интересы и способности.

Труд формирует важные личностные качества, способствует экологическому и нравственному воспитанию, развитию эстетического вкуса и помогает формировать ответственность. Организованная трудовая деятельность у младших школьников включает целенаправленное вовлечение учеников в различные виды труда под руководством взрослых для формирования трудовых навыков и ценностного отношения к труду. Основные виды деятельности: самообслуживание, общественно полезный труд, учебно - производственный труд, ручной и творческий труд. Это способствует не только развитию трудовых навыков, но и формирует личностные качества, такие как терпение, аккуратность и чувство справедливости. Трудовая деятельность также формирует самооценку и уверенность в своих силах, удовлетворение от достигнутых целей, что мотивирует к дальнейшему развитию трудолюбия. Вовлечение в коллективную деятельность создает условия для развития социальных навыков и ответственности. Профессиональные намерения начинают формироваться с младшего школьного возраста. Труд в школе должен быть осмысленной деятельностью, учитывающей

возрастные особенности, а методы, такие как игровое моделирование, помогают развивать нравственные качества и модели поведения.

Метод имиджирования помогает младшим школьникам следовать нравственным образцам в труде, а метод нравственного закаливания развивает стойкость и трудолюбие. Современная социально - экономическая ситуация негативно влияет на трудолюбие, что может снизить учебную мотивацию и привести к трудностям в будущем. Важно сотрудничество педагогов, родителей и социальной среды для формирования положительного отношения к труду. На макроуровне цель воспитания согласуется с семьёй, а на микроуровне родители активно участвуют в трудовой деятельности детей. Реализация совместного творчества и активное участие всех сторон способствует пониманию ценности труда и развитию ответственности. Основные принципы взаимодействия включают гуманистическую ориентацию, интеграцию целей и управление взаимодействием. Методы формирования трудолюбия включают общественно полезный труд и познавательную деятельность. Успех требует создания позитивной атмосферы, интересных заданий и поддержки взрослых. Особенности воспитания трудолюбия: наглядность, игра, постепенное усложнение заданий, положительное подкрепление, акцент на процессе, формирование мотивации, коллективная деятельность, связь с жизнью и пример взрослых.

© Косинова Л.А. 2025

Лесная Е.Н.

преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения
ФГБОУ ВО «Армави́рский государственный педагогический университет»
г. Армавир, РФ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО КОНТЕНТА

Аннотация

В статье рассматривается роль мультимедийных и интерактивных технологий в современном образовании. Представлены практические задания, направленные на освоение инструментов LearningApps.org и Joyteka.com для создания интерактивных учебных материалов. Описываются этапы разработки упражнений для самостоятельного изучения теории, самоконтроля знаний и закрепления практических умений, а также даются рекомендации по оформлению и тестированию созданного контента.

Ключевые слова

Мультимедийные технологии, интерактивные технологии, образовательный контент, LearningApps.org, Joyteka.com, самостоятельная работа, самоконтроль, закрепление знаний.

В эпоху цифровых технологий, когда информация доступна как никогда ранее, традиционные методы обучения постепенно уступают место более современным и интерактивным подходам. Мультимедийные и интерактивные технологии играют ключевую роль в повышении эффективности образовательного процесса, обеспечивая визуализацию учебного материала, активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и формирование необходимых компетенций. Целью данной статьи является представление практических заданий, которые помогут освоить инструменты и методы создания интерактивного образовательного контента, способного вовлечь обучающихся в активный процесс обучения.

1. Теоретические основы применения мультимедийных и интерактивных технологий:

Мультимедийные технологии объединяют различные формы представления информации, такие как текст, звук, изображение, анимация и видео. Интерактивные технологии, в свою очередь, обеспечивают двустороннее взаимодействие между обучающимися и учебным материалом, позволяя активно участвовать в процессе обучения, получать обратную связь и адаптировать материал под индивидуальные потребности.

Преимущества использования мультимедийных и интерактивных технологий в образовании очевидны:

- **Повышение мотивации:** Яркий и увлекательный контент привлекает внимание и стимулирует интерес к учебе.
- **Визуализация материала:** Представление информации в различных форматах облегчает понимание сложных концепций.
- **Индивидуализация обучения:** Интерактивные упражнения позволяют адаптировать темп и содержание обучения под потребности каждого обучающегося.
- **Активное обучение:** Вовлечение в процесс решения задач, выполнения упражнений и создания собственного контента способствует лучшему усвоению материала.
- **Развитие цифровой грамотности:** Обучающиеся приобретают навыки работы с современными цифровыми инструментами и технологиями.

2. Практические задания по созданию интерактивного учебного контента:

В данном разделе представлены практические задания, направленные на освоение инструментов LearningApps.org и Joyteka.com.

2.1. Создание интерактивных упражнений на платформе LearningApps.org:

LearningApps.org – это бесплатный онлайн - сервис, позволяющий создавать различные интерактивные упражнения, такие как тесты, викторины, игры, кроссворды и многое другое. Он прост в использовании и не требует специальных навыков программирования.

Цель: Освоить навыки создания интерактивных упражнений для урока с использованием сервиса LearningApps.org. Разработать упражнения для самостоятельного изучения теории, самоконтроля знаний и закрепления практических умений.

Этапы работы:

1. **Регистрация на платформе:** Перейдите на сайт LearningApps.org и зарегистрируйтесь, создав учетную запись.

2. **Создание упражнения для самостоятельного изучения теоретического материала:**

- Выберите шаблон «аудио - / видеоконтент».
- Подберите аудио - или видеоматериал по выбранной теме.
- Подготовьте текстовое описание и вопросы для самостоятельного изучения.
- Загрузите материалы на платформу и создайте упражнение.

3. **Создание упражнения для самоконтроля теоретических знаний:**

- Выберите один из шаблонов: «Простой порядок», «Классификация», «Заполни пропуски».
- Подготовьте вопросы и ответы по выбранной теме.
- Создайте упражнение, настроив параметры (количество попыток, время выполнения).

4. **Создание игрового упражнения для закрепления практических умений:**

- Выберите один из шаблонов: «Скачки», «Сортировка картинок».
- Подготовьте картинки, тексты или вопросы для игры.
- Создайте упражнение, настроив параметры игры (количество уровней, время на выполнение).

5. **Публикация и тестирование упражнений:** Опубликуйте созданные упражнения и протестируйте их функциональность.

Пример: Создание упражнения для темы “Фотосинтез” (см. подробное описание в предыдущем ответе).

2.2. Разработка интерактивных упражнений для урока с использованием сервиса Joyteka.com:

Joyteka.com – это онлайн - сервис для создания интерактивных уроков и игр. Он предлагает широкий спектр шаблонов и инструментов для разработки увлекательного образовательного контента.

Цель: Освоить навыки создания интерактивных упражнений для урока с использованием сервиса Joyteka.com. Разработать задания для самостоятельного

изучения теоретического материала, самоконтроля теоретических знаний и закрепления практических умений обучающихся.

Этапы работы:

1. **Регистрация в сервисе:** Зарегистрируйтесь на платформе Joyteka.com и ознакомьтесь с ее возможностями.

2. **Выбор темы урока:** Выберите тему урока в соответствии с вашим профилем подготовки.

3. Разработка интерактивных упражнений:

○ **Задания для самостоятельного изучения теоретического материала:** Используйте шаблон “Видео”, загрузите видеоролик и добавьте задания и комментарии на ключевые моменты.

○ **Задания для самоконтроля теоретических знаний:** Используйте шаблоны “Квест” и “Термины” для создания интерактивных заданий.

○ **Задания для закрепления и самоконтроля практических умений:** Используйте шаблоны “Тест” и “Викторина”.

4. **Оформление и тестирование:** Оформите все созданные упражнения в единый урок на платформе Joyteka.com и протестируйте его.

Пример: Создание интерактивного урока по теме “История Древнего Рима” (см. подробное описание в предыдущем ответе).

3. Рекомендации по созданию эффективного интерактивного учебного контента:

• **Четкая формулировка целей:** Определите, какие знания и навыки должны быть усвоены в результате выполнения упражнения.

• **Учет целевой аудитории:** Адаптируйте сложность и содержание упражнений под уровень подготовки обучающихся.

• **Использование визуальных элементов:** Включайте в упражнения изображения, анимацию и видео для повышения наглядности и вовлеченности.

• **Предоставление обратной связи:** Обеспечьте возможность получения обратной связи после выполнения упражнения.

• **Простота и удобство использования:** Упражнения должны быть интуитивно понятными и легкими в использовании.

• **Тестирование и доработка:** Протестируйте созданный контент и внесите необходимые корректировки.

Мультимедийные и интерактивные технологии открывают новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса. Освоение инструментов и методов создания интерактивного учебного контента является важной задачей для современных педагогов. Практические задания, представленные в данной статье, позволяют получить необходимые навыки и опыт для создания увлекательных и эффективных учебных материалов, способствующих активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под редакцией Г. А. Федоровой. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978 - 5 - 8268 - 2262 - 3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116219.html>

© Лесная Е.Н., 2025

Львова П.П.,
студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»,
г.Ульяновск, РФ
Научный руководитель: **Львова Е.Н.**,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»,
г.Ульяновск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СИРОТСТВА В АСПЕКТЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассмотрены основные типы сиротства и их особенности. Отмечается, что современные формы сиротства зависят от многих факторов, однако независимо от этого специалистам и службам требуется продумывать и организовать более гибкую и адресную систему поддержки.

Ключевые слова

Социальная работа, дети - сироты, социальные технологии.

Сиротство - это социально - правовое и психологическое явление, характеризующееся отсутствием у ребенка родителей, их опеки, заботы и участия в жизни. Это состояние, в котором ребенок лишается родительского попечения по различным причинам, что влечет за собой серьезные последствия для его эмоционального, социального и личностного развития.

Вопросы сиротства, социального сиротства и организации деятельности с данной категорией граждан рассмотрены в исследованиях Булгаковой И. В., Володиной Ю. А., Денисовой Е. М., Ивановой Л. Г., Карповского В. И., Лосицкой Н. С., Макаровой Г. В. и др. [1,2,3,4].

Сиротство можно рассматривать с нескольких позиций. Юридическая - утрата родительского статуса вследствие смерти, лишения родительских прав и др. Психологическая - отсутствие эмоционального контакта, поддержки, чувства защищенности. Социальная - исключение ребенка из традиционной семейной системы и передача его на попечение общества.

Современные формы сиротства во многом обусловлены социально - экономическими, демографическими, культурными и нравственными факторами. Особенно остро стоит проблема социального сиротства, когда ребенок юридически не является сиротой, но по факту растет вне семьи и лишен родительской заботы.

В зависимости от причин и условий утраты родительского попечения различают несколько видов сиротства. Классификация может строиться по юридическим, социальным, психологическим и другим основаниям. - Биологическое (естественное) сиротство. Это сиротство вызвано смертью обоих родителей (или одного, если он был единственным законным представителем ребенка). Такой вид сиротства является классическим. - Социальное сиротство. Это самый распространенный тип сиротства в современном обществе. В данном случае родители ребенка формально живы, но не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обеспечению ребенка. Такие дети чаще всего воспитываются в государственных учреждениях или помещаются в замещающие семьи. Психологическая травма может быть глубже, чем при биологическом сиротстве, из - за чувства отверженности и предательства. - Скрытое сиротство. Формально ребенок живет в семье, но не получает ни заботы, ни любви, ни внимания со стороны родителей. Такие дети часто не попадают в сферу внимания социальных служб, но испытывают серьезные трудности в развитии, поскольку лишены базового чувства защищенности. - Временное сиротство. Состояние, при котором ребенок временно оказывается без родительской опеки, например, родители проходят лечение, отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в розыске или командировке. В подобных случаях может быть установлена временная опека или помещение в учреждение. - Добровольное сиротство. Случаи, когда родители по собственной инициативе отказываются от ребенка, например, оставляют новорожденного в роддоме или подбрасывают ребенка. Это форма социального сиротства, но с акцентом на инициативу родителей. - Сиротство при живых родственниках. Ситуации, когда ребенок имеет родственников, способных и обязанных его воспитывать, но они не желают или не могут этого делать.

Таким образом, сиротство - это многоаспектное явление, требующее четкой классификации для определения форм и методов социальной помощи. В современном российском обществе основную массу детей, признанных сиротами, составляют социальные сироты, что требует от социальных работников и государства более гибкой, адресной и гуманной системы поддержки.

Список использованной литературы

1.Львова Е.Н. Современные концепции и модели профессионально - практического обучения социальной работе в России и за рубежом / / Сибирский научный вестник 2011. № 1 (3).С. 102 - 107.

2.Михайлова О.А. Феномен благотворительной деятельности в современном обществе / Современные тенденции прикладных исследований в психологии, педагогике и социологии: сборник работ по результатам Всероссийской научно - практической конференции. Ульяновск: Ульяновский государственный университет. 2023. С. 162 - 165.

3.Фридман Э.А., Плаксина О.Д., Львова Е.Н. Социальные проблемы общества и роль социальной работы в их разрешении / Инновационный потенциал молодежи – 2021: сборник работ по результатам Всероссийского фестиваля научного творчества. Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2021. С. 244 - 248.

4.Церковникова Е.А. Профессиональные риски в деятельности социального работника / Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Сборник работ по результатам Международной научно - практической конференции. Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2021. С. 413 - 417

© Львова П.П., 2025

Мишурова Г.В.

учитель - логопед д / с №19 г.Белгород, РФ

Евдокимова И.В.

учитель - логопед д / с №19 г.Белгород, РФ

Погореленко А. П.

учитель - логопед д / с №19 г.Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова

Дошкольники, общее недоразвитие речи, связная речь, словарный запас.

Mishurova G.V.

teacher - speech therapist d / c No.19 Belgorod, Russia

Evdokimova I.V.

teacher - speech therapist d / c No.19 Belgorod, Russian

Pogorelenko A. P.

teacher - speech therapist d / c No.19 Belgorod, Russia

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Annotation

The article examines the features of the development of coherent speech in older preschoolers with general speech underdevelopment.

Keywords

Preschoolers, general speech underdevelopment, coherent speech, vocabulary.

Как отдельный вид нарушения речи Общее недоразвитие речи (далее ОНР), был впервые обозначен с научной позиции в середине XX века Р.Е. Левиной и ее научными коллегами: Л.Ф. Спириной, Н.А. Никашиной, Г.И. Жаренковой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной [6, 189] и др. в рамках разработки педагогической классификации проблем речевого развития.

Данный вид речевых нарушений в настоящее время изучен с разных позиций и достаточно хорошо, что позволяет определять сущность его возникновения.

ОНР (I уровень речевого развития) отмечается почти полным отсутствием словесных средств общения, что весьма ограничивает их развитием. У детей, с ОНР с первым уровнем речевого развития, активный словарь состоит из маленького количества нечетко произносимых обиходных слов и звукоподражаний. Слова и их заменяющие комплексы используются для описания определенных предметов и действий, так они используются в самых разных обозначениях. Дети активно пользуются такими средствами общения, как жесты, мимика. В речи не наблюдаются морфологические элементы для передачи грамматических связей. Речь детей понятна лишь в определенной ситуации.

ОНР (II уровень речевого развития) характеризует растущую речевую активность детей. Уже появляется фразовая речь. Словарь становится более обширным. В активной речи у детей наблюдается использование глаголов, существительных, прилагательных, местоимения и наречий. На задаваемые вопросы по картине, связанные с семьей, животными и их детенышами дети могут ответить. [3, 62]

ОНР (III уровень речевого развития) – это чаще всего распространенный уровень недоразвития речи. Дети умеют использовать развернутые фразы, но имеются проблемы в фонетико - фонематическом и лексико - грамматическом развитии. Наиболее полно они отмечаются в монологическом высказывании – рассказы по серии картин, описание и пересказ [1,112].

Исследования, проведенные многими учеными, позволяют сделать вывод, что старшие дошкольники с ОНР, которые имеют третий уровень речевого развития, сильно отстают от сверстников, развивающихся нормально в овладении монологической речи и навыков связной. У детей с ОНР наблюдаются трудности построения развернутых высказываний и их языкового содержания. [1, 85]

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием активной обиходной речи без явных проблем в лексико - грамматическом и фонетическом строе. Поэтому отмечается неточное употребление многих слов и не сформированы некоторые грамматические формы и категории языка. В активном словаре чаще встречаются существительные и глаголы, мало слов, которые обозначают признаки, действия, недоразвито словообразование, имеются трудности образования однокоренных слов. [2, 83]

Также для грамматического строя характерно наличие ошибок в использовании предлогов «из - под», «к», «из - за», «в», «между», «через», «над» и т.д. [1,79]

Звукопроизношение детей с ОНР не соответствует возрастной норме: они не могут различить на слух звуки, близкие по звучанию, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Отсутствует четкость при произнесении связанного речевого высказывания, нет последовательности воспроизведения, не учитываются существенные признаки и причинно - следственные связи. [4,93]

Дети с III уровнем речевого развития, отмечал ученый В.П. Глухов имеют особенности, которые характеризуются нарушением связности и последовательности изложения, низкий уровень фразовой речи, которая используется, смысловые пропуски.

Т.Б. Филичевой был выделен ОНР (IV уровень речевого развития). В результате психолого - педагогического изучения детей с ОНР и логопедической работы с ними, она пришла к заключению, что тремя уровнями все разнообразие речевого развития не заканчивается. Он отмечается, у детей признаки речевого недоразвития у которых стерты и часто не диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи. Этот уровень характеризуется небольшим нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выражается в ходе логопедического обследования при выполнении детьми специально выбранных заданий.

У детей с ОНР 4 уровня, по результатам исследований Т. Б. Филичевой, отмечается пропуски главных событий, нарушения логической последовательности.

Рассказывая о событиях своей жизни, составляя рассказ на тему с элементами творчества, пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. У этой группы детей по - прежнему сохраняются трудности при планировании высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Для каждого уровня общего речевого недоразвития отмечается свой комплекс проявлений. Для детей всех уровней речевого развития характерны трудности запоминания, неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и отставание в развитии словесно - логического мышления. [6, 163]

Н.С. Жукова отмечает, что недостаточная речевая деятельность оставляет отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При сравнительно смысловой, логической памяти, у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания, элементы и последовательность заданий [2, 240].

В связи с этим развитие связанной монологической речи у старших дошкольников с ОНР играет важное значение в общем коррекционно - развивающем процессе. [4, 96]

Понимание детьми связанной речи взрослых, осознание слышимого звукового потока предшествует усвоению отдельных предложений, словообразований, слов, морфем, то есть предшествует способности вычленять их из потока речи. Развитие

связной речи невозможно без развития умения выделять предложения и слова. [2, 343]

Особенности словообразования и грамматических форм вызывают трудности у детей с ОНР, связная речь сформирована недостаточно. Словарный запас ограничен, при частом использовании слов одинаково звучащих с разными значениями речь детей становится бедной. Логическую взаимосвязь событий понимают, но при составлении рассказа перечисляют лишь события. Дети с ОНР при составлении пересказа допускают ошибки при передаче последовательности событий, иногда пропускают некоторые эпизоды, забывают упомянуть героев рассказа.

Рассказ - описание составляется с трудом, чаще сюжет заменяется перечислением отдельных предметов и их частей. [5, 64]

При составлении развернутого рассказа по картинке у детей имеются трудности, часто затрудняются выделить основную мысль текста, понять логическую последовательность в перечислении событий.

Описательный рассказ скуден по содержанию, имеются повторы, не используется имеющийся план, описание сводится к простому перечислению некоторых признаков.

При имеющихся нарушениях речи воспроизведение в речи фраз вызывает трудности их построения, проявляется это в аграмматизмах, что говорит о недостаточной сформированности грамматического строя речи. Слова в предложении по исследованиям Н.С. Жуковой, не связаны грамматически между собой. [3, 58]

Р.Е. Левина отмечает, что у детей с ОНР как, отмечается неточное употребление большинства лексических значений. В активном словаре основное количество занимают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий.

Таким образом, у старших дошкольников с ОНР выделяют особенности развития связной речи:

- трудности при планировании своих высказываний и выборе необходимых языковых средств;
- при составлении рассказа на свободную тему и о событиях из своей жизни используют предложения, малоинформативные по своей структуре;
- при составлении рассказа по определенной теме, сюжетной картине, серии сюжетных картинок наблюдаются нарушения логической последовательности и пропуска главных событий.

Список используемой литературы:

1. Глухов В. П. Формирование пространственного воображения и речи у детей с общим речевым недоразвитием в процессе предметно - практической деятельности / / Коррекционно - развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М., 1985.

2. Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2011.
3. Ушакова О. Развитие речи детей 4 - 7 лет // Дошк. воспитание. - 1995. - №1. - С.59 - 66.
4. Лурия А. Р., Юдович Ф. Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка. – М.: Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1956. – 96 с.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 144 с.
6. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями / Т. Б. Филичева, А. Р. Соболева. – Екатеринбург: АРГО, 1996. – 163 с.

© Мишурова Г.В., Евдокимова И.В., Погореленко А. П. 2025

Остроухова Н.А.

студент 4 курса гуманитарного факультета

Научный руководитель: Панченко Э.В.

старший преподаватель кафедры

начального и дошкольного образования

филиал СГПИ в г. Железноводске

РОЛЬ СЛОВЕСНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены возможности использования словесных дидактических игр как средство обладающее потенциалом, которое нацелено на формирование речевой готовности детей к школе.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, речь, формирование, обучение, готовность, результат, первоклассник.

Ostroukhova N.A.

Student of the Pedagogical Institute

Scientific adviser: Panchenko E.V.

Senior lecturer of the department

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

THE ROLE OF VERBAL DIDACTIC GAMES IN THE FORMATION OF CHILDREN'S SPEECH READINESS FOR SCHOOL

Annotation: this article discusses the possibilities of using verbal didactic games as a means with potential, which is aimed at shaping children's speech readiness for school.

Keywords: preschool education, speech, education, learning, readiness, result, first grader.

Дидактические игры - эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей, они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала - в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определённых дидактических задач. В играх совершенствуются знания о материале, из которого сделаны игрушки, о предметах, необходимых людям в различных видах их деятельности.

Игры - типа «Угадай, что изменилось». Проводят во всех возрастных группах, но в зависимости от возраста детей ставятся разные задачи. С помощью этих игр можно закреплять название предметов; пространственные ориентировки (ближе, дальше); части речи; предлоги; название цветов и т.д.

Игры - типа «Чудесный мешочек» используются во всех возрастных группах. В младшей группе дети достают предмет и называют его. В средней группе дети на ощупь определяют предметы. В старшей и подготовительной группах дают более сложные и качественные предметы (деревянные, пластмассовые, из губки, из ваты); дети должны описать предмет, загадать загадку, придумать рассказ.

Игры с куклой. Основная цель этих игр - закрепление с детьми последовательности бытовых процессов (умывание, раздевание, принятие пищи и т.д.). Также воспитание в детях культуры общения: «Кукла Маша пришла в гости», «Напои кукол чаем», «Уложи кукол спать». Такие игры проводятся в младших группах по продолжительности как целое занятие.

Также используются дидактические игры на различение каких - либо деталей, на различение или сравнение каких - либо признаков, свойств: «Что одинаковое, что разное», «У кого какой предмет». Цель таких игр научить детей различать сходные предметы, правильно их называть, определять их назначение.

Игры можно проводить на занятиях со всей группой, с подгруппой и индивидуально с каждым ребенком, они планируются заранее. Определяется

программная задача, продумывается оборудование игры (раздаточный материал). Продумывается словарная работа (напоминается, уточняется, закрепляется). Также продумывается организация проведения игр (за столом, на ковре, на улице, в зависимости от того какой материал используется). Посадка детей (сильный со слабым).

Словесные игры в старшей и подготовительной группах проводятся пять минут — это конец занятий. Воспитатель не дает объяснения уже известной детям игры. Водящими могут быть сами дети. Игру лучше проводить в разных вариантах. Воспитатель должен заранее (для словесной игры) подобрать слова на случай затруднения детей.

В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так, как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам.

Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и чётко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Кроме речевого развития в игре осуществляется познавательное развитие, так дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Обязательным компонентом игры являются и её правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, учебно - образовательным процессом. В своей работе я использую авторскую картотеку дидактических игр для детей средней, старшей и подготовительной групп, где определена дидактическая задача, игровые действия, игровые правила.

Итак, дидактическая игра - явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Одним из основных элементов игры - дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей. Дидактическая задача определяется воспитателем и отражает его обучающую деятельность.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитателя и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- определение количества играющих;
- подготовка необходимого дидактического материала для игры;
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован;
- объяснение хода, правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действия, показывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- подведение итогов игры — это ответственный момент, по которому можно судить об успехах детей, о эффективности игры, о том, будет ли она в дальнейшем с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребенка. В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной.

Анализ проведения игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволяет выявить индивидуальные особенности в проведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с постоянной целью помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение 2011. – 160с.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей. Учебное пособие для дошкольных учреждений М.: Альянс, 2020. 255 с.
3. Глухов В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2022. 419 с.
4. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина / Школьный логопед. – 2012. – № 2. – С. 35–47.
5. Методика подготовки детей к школе / Сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград, «Учитель», 2001. – 44 с.
6. Миленко В. Знакомство с понятием «дидактическая игра» // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 11. – С. 121 - 125.
7. Сохин Ф. А. Основные задачи развития речи. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2009. 213 с.

© Остроухова Н.А., 2025

Семенова А. Л. студент 3 курса Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: В статье раскрываются теоретические основы формирования эстетического восприятия объектов окружающей действительности. В ней рассматриваются эффективные методы применяемые учителем изобразительного искусства при ознакомлении учащихся с декоративно - прикладным творчеством.

Ключевые слова: эстетическая потребность, эстетическое восприятие, методы обучения, декоративно - прикладное искусство

В процессе изучения различных видов и жанров изобразительного искусства в общеобразовательной школе учащиеся учатся видеть и наблюдать красоту окружающей действительности, понимать значимость искусства в жизни человека.

В этой связи актуальной задачей уроков изобразительного искусства можно назвать развитие у учащихся способностей не только достигнуть успеха в какой - либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности.

Основными направлениями деятельности учителя по формированию эстетической потребности у учащихся на уроках изобразительного искусства является:

1. Создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, тяга, интерес к эстетически значимым предметам и явлениям. Это направление реализуется через накопление учащимися разнообразного запаса звуковых, цветовых и пластических впечатлений. Для этого учитель должен умело подобрать по указанным параметрам такие предметы и явления, которые будут отвечать представлениям о красоте. При этом у учащихся формируется чувственно-эмоциональный опыт. Необходимы также конкретные знания о природе, самом себе, о мире художественных ценностей. По мнению Г.С. Лабковской у учащихся необходимо формировать знания, интересы, способности, которые проявляются в том, что их обладатель во всех способах жизнедеятельности ведет себя как эстетически творящая личность.

2. Формирование социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают ей возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления и наслаждаться ими на основе полученных знаний и развития способностей художественного и эстетического восприятия.

Данное направление реализуется через побуждение стремления эстетическому любованию, а затем формированием способности к глубокому переживанию. В этом случае у учащихся формируются качества личности, которые позволяют давать самостоятельную с учетом возрастных возможностей, критическую оценку любому произведению, высказать суждение по поводу него и своего собственного психического состояния.

3. Формирование эстетической, творческой способности. В рамках реализации данного направления главным является воспитание и развитие, «таких качеств личности, которые превращают индивида в активного созидателя, творца эстетических ценностей, позволяют ему не только наслаждаться красотой мира, но и преобразовывать его "по законам красоты"».

В результате обучения учащихся они должны не только быть знакомыми с произведениями изобразительного искусства, но и уметь им любоваться и оценивать, и активно участвовать в создании прекрасного в искусстве, жизни, труде, поведении, отношениях.

Формирование эстетического восприятия включает в себя следующие элементы: формирования отзывчивости к произведению; расширение способности выразить свое отношение к произведению; расширение объема знаний и представлений об искусстве.

Эффективными методами формирования эстетической потребности у учащихся 5-х классов при изучении основ декоративно-прикладного искусства являются: беседа, диспут, дебаты; ролевые игры; метод проектного обучения и т.д. В процессе изучения учащимися основ декоративно-прикладного искусства

целесообразно применять метод рассказа с элементами беседы. Такое сочетание словесных методов позволяет учителю получать обратную связь от учащихся, которая отражает процесс формирования эстетического восприятия объектов декоративно - прикладного искусства. Кроме того, на каждом из уроков декоративно - прикладного искусства необходимо обеспечивать погружение учащихся в ту или иную историческую эпоху, для которой свойственно появление определенного вида декоративно - прикладного искусства. Среди наглядных иллюстративных методов необходимо использовать демонстрацию презентаций, причем их необходимо сопровождать русскими народными музыкальными произведениями, что позволяет усиливать эмоциональный отклик учащихся в процессе их восприятия.

При сочетании словесных и наглядных методов у обучающихся формируется эстетическое восприятие на основании которого формируется потребность практической творческой деятельности учащихся. Практическая деятельность учащихся по выполнению изделий декоративно - прикладного искусства может выполняться учащимися под руководством учителя по средствам демонстрации мастер - классов. В этом случае учащиеся имеют возможность отрабатывать практические умения и навыки сравнивая собственные достижения с воспринимаемыми ранее произведениями мастеров. Эстетическая потребность, ее деятельностный компонент формируется в результате выполнения учащимися творческих заданий по декоративно - прикладному искусству.

Задания учащимися могут выполняться как индивидуально, так и в группе. Предлагаемые учащимся задания могут быть частями групповой проектной работы учащихся. Групповые творческие проекты могут быть направлены как на изучение теоретического материала, так и на выполнение изделий декоративно - прикладного искусства.

Использование групповой проектной работы требует на уроке большего количества времени, тем не менее учащиеся имеют возможность передавать друг - другу впечатления от увиденного и услышанного, что способствует формированию эстетической потребности. Указанные методы могут применяться при организации уроков в форме экскурсий в краеведческие музеи, как реальных, так и виртуальных, в форме ролевых игр, посвященных изучению различных видов декоративно - прикладного искусства, истории их возникновения и развития.

Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать вывод, что изучение основ декоративно - прикладного искусства является средством формирования эстетической потребности у учащихся при использовании на уроках сочетания указанных методов, форм и средств обучения.

Список использованной литературы

1. Каландина, А. М. Влияние культурно - просветительской деятельности учителя на уровень воспитанности современной молодежи / А. М. Каландина, Н. В. Бычкова // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей победителей VII международной научно -

практической конференции, Пенза, 07 декабря 2016 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. – С. 421 - 423. – EDN XDOEVJ.

2. Саланкова, С. Е. Формирование духовно - нравственных ценностей у учащейся молодежи посредством изучения истории, восприятия и создания произведений изобразительного искусства на православную тематику / С. Е. Саланкова, Н. В. Бычкова, Т. Л. Массарова / / Научно - методический электронный журнал "Концепт". – 2014. – № Т20. – С. 431 - 435. – EDN SJEQCP.

© Семенова А.Л. 2025.,

Фаррахова А.М.

студентка
БГПУ им. М. Акмуллы

ВЛИЯНИЕ ФИЛОСОФСКИХ ВОПРОСОВ НА РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье рассматривается влияние обсуждения философских вопросов на развитие критического мышления у дошкольников. Анализируются методы интеграции абстрактных понятий в образовательный процесс, а также их роль в формировании аналитических навыков у детей. Исследование показывает, что вовлечение дошкольников в философские дискуссии способствует развитию уверенности в своих мнениях, улучшает навыки аргументации и критического анализа. Обсуждаются примеры успешных практик, а также теоретические основы, подтверждающие важность философского подхода в раннем образовании. Результаты исследования подчеркивают необходимость внедрения философских тем в программы для дошкольников как средства развития их когнитивных способностей.

Ключевые слова: философские вопросы, критическое мышление, дошкольники, аналитические навыки, абстрактные понятия, образовательный процесс, когнитивное развитие.

Annotation.

The article examines the impact of discussing philosophical issues on the development of critical thinking in preschoolers. The methods of integrating abstract concepts into the educational process are analyzed, as well as their role in the formation of analytical skills in children. The study shows that involving preschoolers in philosophical discussions promotes the development of confidence in their opinions, improves argumentation and critical analysis skills. Examples of successful practices are discussed, as well as theoretical foundations that confirm the importance of a philosophical approach in early

education. The results of the study emphasize the need to introduce philosophical themes into programs for preschoolers as a means of developing their cognitive abilities.

Keywords: philosophical questions, critical thinking, preschoolers, analytical skills, abstract concepts, educational

Развитие критического мышления у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач современного образования. Важным инструментом для достижения этой цели являются философские вопросы, которые способствуют формированию аналитических навыков и способности к осмыслению абстрактных понятий. Обсуждение философских тем помогает детям развивать умение задавать вопросы, анализировать информацию и выстраивать логические связи. В данной статье мы рассмотрим, как философские вопросы влияют на развитие критического мышления у дошкольников, а также исследуем, какие ученые занимались этой темой.

Критическое мышление можно определить как способность анализировать информацию, оценивать аргументы и формулировать обоснованные суждения. Оно включает в себя умение задавать вопросы, искать альтернативные точки зрения и делать выводы на основе доступной информации. В дошкольном возрасте дети начинают осваивать эти навыки, и именно в этот период важно создавать условия для их развития [1].

Критическое мышление играет важную роль в обучении и воспитании детей. Оно помогает им не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни. Дети, обладающие развитыми аналитическими навыками, способны лучше справляться с проблемами, принимать решения и взаимодействовать с окружающими. Формирование этих навыков начинается с раннего возраста, и философские вопросы могут стать мощным инструментом в этом процессе.

Философские вопросы направляют внимание детей на абстрактные понятия и побуждают их размышлять о сложных темах. Эти вопросы часто не имеют однозначных ответов, что создает пространство для обсуждения и анализа. Примеры таких вопросов включают: «Что такое дружба?», «Почему люди бывают счастливыми?» или «Что значит быть добрым?». Обсуждение подобных тем помогает детям развивать навыки критического мышления.

Открытые вопросы, не имеющие единственно правильного ответа, способствуют развитию умения рассуждать и аргументировать свою точку зрения. Дети учатся высказывать свои мысли, слушать мнения других и находить компромиссы [2]. Это особенно важно в контексте дошкольного образования, где основное внимание уделяется не только усвоению знаний, но и развитию социальных навыков [3].

Философские вопросы могут быть адаптированы для детей разных возрастов. Например, можно задать вопрос о том, что такое «справедливость» или «счастье», и попросить детей поделиться своими мыслями. Такие обсуждения могут проходить в формате групповых бесед или индивидуальных диалогов с воспитателями, что способствует более глубокому пониманию темы.

Многие ученые исследовали влияние философии на развитие критического мышления у детей. Одним из наиболее известных является Мэри Мид (Mary Midgley), которая подчеркивает важность философского подхода в образовании для формирования аналитических навыков у детей [4, с. 45]. Другим значимым исследователем является Лев Выготский, который акцентировал внимание на социальном взаимодействии как важном аспекте обучения [5, с. 78].

Исследования показывают, что обсуждение философских вопросов в дошкольных учреждениях может значительно повысить уровень критического мышления у детей. Например, работа Левиной И.В. и Левина Б.С. «Философия для детей» демонстрирует, как интеграция философских тем в образовательный процесс способствует развитию аналитических навыков у дошкольников [6, с.102]. Авторы отмечают, что дети, вовлеченные в философские дискуссии, становятся более уверенными в своих мнениях и начинают лучше аргументировать свои мысли.

Кроме того, исследование, проведенное Джоном Дьюи (John Dewey), показало, что активное участие детей в обсуждении философских вопросов способствует развитию их критического мышления [7, с.112]. Дьюи утверждал, что обучение должно быть основано на опыте и взаимодействии с окружающим миром, что полностью соответствует идее использования философских вопросов в образовательном процессе.

Для того, чтобы эффективно использовать философские вопросы в процессе обучения дошкольников, необходимо применять различные методики и подходы. Методика «философских кругов» позволяет детям обсуждать сложные темы в группе. В ходе таких обсуждений дети учатся слушать друг друга, выражать свои мысли и аргументировать свою позицию [8]. Это создает атмосферу доверия и открытости, что способствует более глубокому осмыслению обсуждаемых вопросов. Игровые методы также могут быть эффективными для обсуждения философских вопросов с детьми. Например, ролевые игры могут помочь детям представить себя в различных ситуациях и рассмотреть различные точки зрения на одну и ту же проблему [9]. Однако важно отметить, что подход к обсуждению философских вопросов должен быть адаптирован к возрастным особенностям детей. Для дошкольников необходимо использовать простые и доступные формулировки, чтобы они могли легко понять суть обсуждаемых тем [10]. Игровые методы и визуальные материалы могут помочь сделать процесс более увлекательным и понятным для детей.

Использование философских вопросов в образовательном процессе дошкольников способствует развитию критического мышления и аналитических навыков у детей. Обсуждение абстрактных понятий помогает детям научиться задавать вопросы, анализировать информацию и формулировать собственные суждения.

Кроме того, философские дискуссии способствуют развитию эмоционального интеллекта и социальной ответственности у детей. Они учатся понимать чувства других людей и выражать свои эмоции более осознанно.

Необходимы дальнейшие исследования в этой области для более глубокого понимания влияния философских вопросов на развитие критического мышления у

дошкольников. Важно изучить различные методики и подходы к внедрению философии в образовательный процесс.

Философские вопросы играют важную роль в развитии критического мышления у дошкольников. Они помогают детям осваивать аналитические навыки, учат задавать вопросы и рассматривать различные точки зрения. Использование философии в образовательной практике может значительно обогатить процесс обучения и способствовать всестороннему развитию детей.

Список использованной литературы

1. Smith J. Developing Critical Thinking in Early Childhood Education. Educational Publishing; 2020.
2. Hurst D. The Role of Open - Ended Questions in Early Childhood Education. Journal of Early Childhood Research. 2018; 16(3): 215 - 230.
3. Thompson A., Lee C.F. Fostering Social Skills in Preschoolers: Strategies for Educators. Early Years Journal. 2021; 12(4): 305 - 320.
4. Midgley M. The Ethical Primate. London: Routledge; 2001.
5. Выготский Л.С. Психология искусства. Москва: Искусство; 1983.
6. Левина И.В., Левин Б.С. Философия для детей: методические рекомендации для педагогов. Москва: Просвещение; 2018.
7. Dewey J. How We Think. Boston: D.C. Heath and Company; 1933.
8. Lipman M. Thinking in Education. Cambridge: Cambridge University Press; 2003.
9. Johnson D.W., Johnson R.T. Cooperative Learning in the 21st Century. An Educational Psychologist. 2014; 49(1): 1 - 12.
10. Kagan S. Cooperative Learning. Kagan Publishing; 1994.

© Фаррахова А.М., 2025г.

Цыпленкова Д.Е.

Студент 2 - ого курса
КриЖТ ИрГУПС КТЖТ
г. Красноярск, РФ

Научный руководитель: Дубина Е.А.

КриЖТ ИрГУПС КТЖТ
г. Красноярск, РФ

МОТИВАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПОЗИТИВНЫЙ ПОДХОД К УСПЕХУ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются основные факторы, способствующие формированию устойчивой позитивной мотивации к изучению иностранного языка. Анализируются значимость постановки конкретных целей, создание

позитивной атмосферы обучения, а также роль эмоционального подкрепления в этом процессе.

Ключевые слова:

Позитивная мотивация, интерес, образование, положительные эмоции.

Изучение иностранного языка в современном мире - один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание иностранного языка в 21 веке не просто желательно, оно необходимо. Многие задаются вопросом: «Как найти мотивацию для изучения английского?». Нужно опираться на позитивную мотивацию, то есть связывать процесс изучения английского языка с положительными эмоциями.

Очень важно выбрать правильную цель для изучения языка. Цель должна быть конкретной, реальной и способствовать удовлетворению потребности. После определения с целью, советуют определиться с мелкими задачами, которые будут помогать в достижении этой цели. Например, задача на каждый день: учить 10 новых слов, смотреть один видеоролик, читать пять страниц книги на английском. Желательно составить план по обучению и следовать ему. Необходимо также определить сроки достижения цели. При отсутствии сроков достижения определенного уровня языка, есть риск растянуть процесс изучения английского языка на долгие годы.

Очень важным фактором успеха в изучении иностранного языка - это связь с положительными эмоциями. На этапе выбора оптимальной формы обучения особое значение имеет учет индивидуальных особенностей личности обучающегося. Если обучающий является общительным, коммуникабельным и открытым к новым знакомствам, целесообразно участие в групповых занятиях. В то же время, для тех, кто испытывает дискомфорт при общении с незнакомыми людьми, будет целесообразнее заниматься индивидуально с преподавателем или обучаться самостоятельно. Примерами могут послужить изучение новой лексики при помощи различных приложений и игр по изучению языка «игроманами», изучение языка при помощи любимых хитов «меломанам». Чтение текста песни, его перевод, изучение новых слов, многократное прослушивание любимого хита, все это значительно облегчает процесс усвоения и закрепления языковых структур.

Важным элементом формирования позитивной мотивации является способность осознанно фиксировать личные успехи, а также отмечать даже незначительный прогресс в освоении иностранного языка. У некоторых людей есть проблема, которая мешает успешному изучению языка: они застревают на своих ошибках, и стремление учить английский постепенно угасает, а мотивация превращается в антимотивацию. Следует избавиться от таких мыслей, научиться замечать свои успехи, свой прогресс.

Активное использование техник психологического прогнозирования: представление себя в будущем, владеющим английским на высоком уровне,

представление и осознание открывающихся перспектив, это интересный прием из психологии. Подобные психотехнологии существенно повышают внутреннюю вовлеченность и способствуют преодолению внутренних барьеров.

Умение получать удовольствие от изучения иностранного языка, наслаждение иностранной речью, формирует устойчивую внутреннюю мотивацию. Кроме того, дополнительными источниками вдохновения могут стать истории других изучавших английский язык и добившихся, благодаря новым знаниям, успеха в той или иной сфере

Анализ показал, что позитивная мотивация, чёткая постановка целей и регулярная самооценка значительно повышают эффективность изучения английского языка. Включение положительных эмоций и учёт индивидуальных интересов способствуют устойчивому интересу, а фиксация собственного прогресса и поддержание уверенности в себе являются ключевыми факторами успешного и длительного освоения иностранного языка.

Список используемой литературы:

1. Безбородова М.А Мотивация в обучении английскому языку. Молодой ученый - 2009 - №8. - с.156 - 160

© Цыпленкова Д.Е., 2025

Шкодкина Д.А.

учитель - логопед

МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский белгородского района»

Маховицкая В.Н.

учитель - логопед

МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский белгородского района»

Миндиярова К.А.

учитель - логопед

МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский белгородского района»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛORA

Аннотация: использование в коррекционно - развивающей работе учителя - логопеда народного фольклора помогает обогатить речь детей дошкольного возраста, сделав ее более выразительной, помогая выразить свои мысли и донести их до собеседника.

Ключевые слова: сказка, дети дошкольного возраста, речевое развитие

С самого раннего возраста у детей проявляется интерес и любовь к сказкам, пословицам. Благодаря им у детей формируются интерес к художественной и народной литературе, формируются духовные ценности и черты характера, развивается эмоциональный интеллект.

О значении народного фольклора при формировании гармоничной личности детей достаточно количество исследований. Он проникает во все виды деятельности дошкольника познавательную, исследовательскую, игровую, а так же в коммуникативную. С помощью сказок, пословиц, поговорок ребенок обогащает свой словарный запас, развивает связную речь, диалогическую речь, учиться мыслить.

Дети, имеющие речевые нарушения испытывают трудности при составление самостоятельного высказывания, пересказа, имеют бедный словарный запас, в их речи часто встречаются аграмматизмы. У таких детей часто встречаются нарушения эмоционально - волевой сферы: легкая возбудимость, частая смена настроения, повышенная утомляемость и отвлекаемость. Так же для них характерны нарушения в социально – коммуникативной сфере: замкнутость, страх общения или публичного выступления.

Для комплексного воздействия на детей дошкольного возраста по преодолению речевых и социальных нарушений за основу взято учение Л. С. Выготского о том, что коррекция всегда в развитии всех сторон деятельности. Для развития речевой мотивации у детей указанной категории значимость сказок очень высока. Он отмечал, что ребенок формирует мотивы к речевому развитию и коммуникации через культурно - исторический опыт. Этот опыт передается от взрослого к ребенку через доступные и понятные средства. Одним из таких средств является сказка.

«Сказка всегда была для русского человека способом хранения своей культуры» Хлебников В.О. Основной целью использования народных сказок в коррекционной работе учителя - логопеда это развитие связной речи, активизация спонтанной речи, речевого этикета.

Задачи, которые ставит перед собой логопед могут носить различный характер: воспитательные, общедидактические, коррекционные, психологические.

Общедидактические задачи подразумевают изучение сказок как способ знакомства с жанром народного фольклора, знакомства с миром животных и т.д.

Воспитательные задачи учат детей пониманию и принятию духовных ценностей важных для русского человека, развивают эмоциональный интеллект дошкольников, воспитывают в них человечность. К. И. Чуковский писал, что сказки воспитывают в ребенке человечность – эту дивную способность волноваться чужим несчастьям, радоваться радостью другого, переживать чужую судьбу.

Основными задачами, стоящими перед учителем - логопедом являются коррекционно - развивающие. Они направлены на общее развитие речи детей дошкольного возраста, обучению грамоте, развитию связной речи, грамматического, лексического строя речи. Содержательная сторона сказок и

пословиц помогают правильно строить диалоги, влияют на развитие монологической речи, построению описательного рассказа, знакомят с разнообразием речевых приемов. При изучении сказок дети встречают большое количество эпитетов, новых слов, образных сравнений, расширяя при этом свой словарный запас.

Включение народного фольклора на разных этапах развития речи, полностью раскрывают потенциал и возможности детей, используя весь потенциал и мудрость народного фольклора. Народная мудрость гласит: ребёнок - это открытая книга Вселенной, которую взрослым надо научиться читать.

© Шкодкина Д.А., Маховицкая В.Н., Миндиярова К.А., 2025

Шкурат В.В.

Студентка 4 курса ГБОУ ВО СГПИ
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Михоненко О.И.

старший преподаватель кафедры теории,
истории общей педагогики и социальных практик
ГБОУ ВО СГПИ
г. Ставрополь, РФ

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ТАЙМ - МЕНЕДЖМЕНТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность формирования навыков тайм - менеджмента у младших школьников как ключевого компонента развития самоорганизации. Анализируются основные этапы формирования основ тайм - менеджмента. Представлены основные методы и формы педагогической работы, направленные на формирование базовых компетенций управления временем, включая игровые методики, визуализацию, обучение постановке целей и распределению ресурсов.

Ключевые слова.

Тайм - менеджмент, самоорганизация, младшие школьники, методы, формы, обучение.

Современный мир предъявляет к человеку высокие требования в области самоорганизации и управления своим временем. Формирование этих компетенций должно начинаться на самых ранних этапах образования, поскольку именно в начальной школе закладываются основы когнитивного, эмоционального и волевого развития ребенка. Несформированность навыков тайм - менеджмента в начальной

школе может привести к снижению успеваемости, повышению стресса и неэффективному использованию временных ресурсов.

В связи с этим, целью данной статьи является анализ и систематизация эффективных методов и форм формирования основ тайм - менеджмента у обучающихся начальной школы, основанных на педагогических и психологических принципах развития детей данного возраста.

Основные общие вопросы тайм - менеджмента и самоорганизации учебной деятельности младшего школьника отражены в работах: С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, Н.В. Чекалевой, Л.И. Божович, П.Л. Гальперина, М.И. Боришевского, В.В. Давыдова, Т.В. Меркуловой.

М.А. Лукашенко дает следующее определение тайм - менеджмент младшего школьника – это умение школьника планировать свой день и способность к самоорганизации учебной и внеурочной деятельности. Как считает, М.А. Лукашенко эти навыки помогут школьнику стать более организованным, ответственным и целеустремленным.

Этапы формирования основ тайм - менеджмента у младших школьников:

1. Этап мотивации.

Данный этап является основополагающим в процессе формирования навыков тайм - менеджмента. На этом этапе особое внимание уделяется проведению хронометража, который позволяет учащимся осознать реальное распределение своего времени. Дети ведут дневник времени, фиксируя все виды деятельности с указанием временных промежутков.

На данном этапе ключевая задача заключается в формировании у детей осознанного понимания ценности времени и личной заинтересованности в управлении им.

2. Этап планирования.

После формирования первичной мотивации начинается освоение инструментов планирования. На этом этапе младшие школьники учатся структурировать свои задачи и распределять их во времени. Центральной формой работы является составление списка важных дел.

3. Этап контроля.

Заключительный этап направлен на развитие навыков самоконтроля, анализа и корректировки. Ребенок учится отслеживать выполнение своих планов и рефлексировать над достигнутыми результатами.

Комплексный подход, сочетающий различные методы и формы формирования основ тайм - менеджмента у младших школьников:

1. Методы формирования осознания времени и его ценности:

– наглядные демонстрации и использование временных ориентиров: регулярное обращение к настенным календарям, где дети отмечают дни недели, месяцы, даты предстоящих событий (праздников, каникул);

– использование различных видов часов (цифровые, песочные часы, таймеры) для отслеживания длительности уроков, перемен, выполнения домашних заданий;

– обсуждение временных понятий: беседы и дидактические игры, направленные на освоение понятий «вчера, сегодня, завтра», «части суток», «времена года», «раньше, позже»;

– использование литературных произведений и фольклора: чтение и обсуждение рассказов, притч, пословиц и поговорок о времени («Время – деньги», «Поспешись – людей насмешишь»), которые помогают понять ценность и невозполнимость временного ресурса.

2. Методы обучения постановке целей и планированию:

– составление списка дел: для младших школьников списки должны быть визуально привлекательными, с использованием рисунков.

3. Методы развития самоорганизации и самоконтроля:

– формирование режима дня и рутин: постепенное внедрение и следование четкому распорядку дня (время подъема, приема пищи, выполнения уроков, отдыха, отхода ко сну);

– организация рабочего пространства: обучение поддержанию порядка на рабочем столе, правильному размещению учебных принадлежностей.

Таким образом, на основе анализа научно - методической литературы, мы считаем, что формирование навыков тайм - менеджмента у учащихся младшего школьного возраста имеет важное значение в воспитании основ самоорганизации ребенка. Применение разнообразных методов и форм, таких как игровые методики, визуализация, обучение постановке целей, а также сотрудничество педагогов и родителей, может положительно воздействовать на продуктивность младших школьников, развивая у детей самостоятельность и дисциплину.

Список использованной литературы

1. Алиев Э. А. Тайм - менеджмент как инструмент достижения результатов. // Материалы VIII Международной научно - практической конференции: Региональная специфика и российский опыт развития бизнеса и экономики. Архангельск. 2017. С. 25—29.

2. Крутецкая В. Правила успеваемости и режим дня школьника. М.: Литера, 2013. 64 с

3. Меркулова Т.В., Беглова Т.В. Тайм - менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать свое время. М.: Педагогический университет Первое сентября. 2011. 40 с.

© Шкурат В.В., 2025

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Эйсаев М.Б.

Аспирант 1 курса,

Финансовый Университет при правительстве РФ г. Москва

БОТЫ И ДЕЗИНФОРМАЦИЯ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТАБИЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация

В статье рассматриваются технологические вызовы, связанные с использованием социальных ботов и искусственного интеллекта для распространения дезинформации и манипуляции общественным мнением. Анализируются международные практики выявления и противодействия ботам, включая законодательные инициативы в ЕС, Германии, Кении и других странах, а также проблемы их реализации в условиях цифрового неравенства и политических рисков. Особое внимание уделяется влиянию ботов на социальную структуру, демократические институты и устойчивое развитие общества, а также рискам злоупотребления законами о фейках для ограничения свободы слова. Рассматриваются примеры успешных программ медиаграмотности и фактчекинга, а также роль международного сотрудничества и технологических решений в борьбе с дезинформацией. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода, сочетающего регуляторные меры, технологические инструменты и образовательные инициативы для минимизации негативных последствий цифровых манипуляций.

Ключевые слова

социальные боты, дезинформация, искусственный интеллект, цифровая грамотность, регулирование интернета, цифровой неокOLONIALИЗМ, медиаграмотность, законодательство о фейках, манипуляция общественным мнением, устойчивое развитие общества.

Введение

Современные технологии, включая искусственный интеллект и алгоритмы социальных сетей, трансформируют общественные процессы, создавая как возможности, так и риски. Одним из вызовов является использование социальных ботов и искусственного интеллекта для манипуляции общественным мнением, что усугубляет цифровой разрыв, угрожает демократическим институтам и дестабилизирует социальную структуру.

В развитых странах активно разрабатываются технологии для определения ботов (Botometer [8], Bot Sentinel [7]) и анализа сетевой активности. Однако развивающиеся государства сталкиваются с ограниченными ресурсами и низким уровнем цифровой грамотности населения. Например, в Нигерии кампания #NoFalseNewsZone [13] реализуется через радио из-за недостатка интернет-инфраструктуры.

Законодательные инициативы (ЕС: DSA [4], Германия: NetzDG [11]) требуют значительных финансовых и экспертных ресурсов. В странах Африки и Латинской Америки аналогичные законы (например, кенийский Закон о киберпреступности) часто не подкреплены инфраструктурой, что снижает их эффективность. В связи с этим технологический неокOLONиализм усиливается через неравный доступ к инструментам регулирования и контроля.

Пример России показывает, как боты используются для распространения нарративов как прогосударственных, так и оппозиционных [3]. А законы о фейках могут использоваться как для борьбы с дезинформацией, так и для подавления свободы слова. Такие риски наблюдаются в Сингапуре (POFMA [12]) и Венесуэле, где боты становятся инструментом политической пропаганды [5]. Это ставит вопрос о том, как одновременно предотвратить распространение ложной информации и не допустить злоупотребления со стороны правительства и платформ.

Платформы в США (Twitter, Facebook, YouTube) используют метки «Вводящий в заблуждение контент» и сотрудничают с фактчекерами, но их действия часто непрозрачны. В ЕС прозрачность обеспечивается через DSA, однако в странах с низким уровнем доверия к власти (например, Бразилия [9]) удаление или блокировка контента воспринимается как подавление свободы слова.

Боты усиливают эффект «эхо - камер», распространяя эмоционально заряженный контент. Во время пандемии COVID - 19 это привело к «инфодемии», где конспирологические теории (например, об отказе от вакцин) подрывали доверие к институтам власти [1]. В долгосрочной перспективе такие процессы сокращают пространство для конструктивного диалога, увеличивая социальную напряженность.

Автоматизация производства контента через боты и искусственный интеллект изменяет медиаландшафт, сокращая потребность в журналистах и усиливая роль алгоритмов. При этом боты используются в том числе и для злоупотребления алгоритмов, искусственного завышения интереса аудитории. Это создает риски для рынка труда, особенно в странах с высокой долей занятости в медиасфере.

Методы машинного обучения демонстрируют высокую точность, но их внедрение требует больших данных и экспертизы [2]. В странах с низким уровнем цифровизации (например, Кения) такие технологии недоступны, что ограничивает их применение.

Программы медиаграмотности (EUvsDisinfo [15]) показывают свою эффективность, но их масштабирование затруднено в регионах с низким уровнем образования. Например, использование радио как основного средства доставки достоверной информации в Нигерии — вынужденная мера, отражающая технологическое отставание [6].

Европейский Кодекс практик по саморегулированию в отношении дезинформации и DSA создают модель, сочетающую регуляторные меры с

технологическими решениями. Однако их успех зависит от сотрудничества с IT - гигантами, что ставит вопрос о концентрации власти в руках корпораций. Например, в России такое сотрудничество налажено с отечественными платформами, однако зарубежные на сотрудничество практически не идут.

В Южной Америке (Projeto Comprova в Бразилии [14]) и Африке (Real411 в ЮАР [10]) акцент делается на гражданское участие и локальные фактчекинговые платформы. Преодоление цифрового разрыва возможно с помощью адаптации глобальных практик к местным условиям.

Наиболее эффективными ответами на данные вызовы видятся:

- Укрепление международного сотрудничества в регулировании (аналоги DSA) и сотрудничество между правительствами и IT - корпорациями;
- Разработка доступных инструментов для борьбы с ботами и их интеграция в платформы;
- Обеспечение прозрачности действий платформ и государств для пресечения попыток цензуры.

Список источников и литературы

1. Василькова В. В., Легостаева Н. И. Социальные боты в компьютерной пропаганде: серфинг на информационной волне коронавируса / / Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2020. № 6. — С. 329—356. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.6.1762>

2. Евсеева А. О., Гумерова Р. И., Катасёв А. С., Кирпичников А. П. Идентификация ботов в социальных сетях на базе технологий интеллектуального анализа данных [Текст] / Евсеева А. О., Гумерова Р. И., Катасёв А. С., Кирпичников А. П. // Вестник Казанского технологического университета. — 2017. — № 5. — С. 87–90.

3. Те же тролли, только эльфы. В сети разразился скандал из - за платных комментариев от имени оппозиции / [Электронный ресурс] // ФОНТАНКА.ру: [сайт]. — URL: <https://www.fontanka.ru/2023/11/16/72920387> (дата обращения: 20.03.2025).

4. The Digital Services Act / [Электронный ресурс] // European Commission: [сайт]. — URL: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/digital-services-act_en (дата обращения: 20.03.2025).

5. M. Forelle, P.Howard, A. Monroy - Hernández, S. Savage Political Bots and the Manipulation of Public Opinion in Venezuela [Текст] / M. Forelle, P.Howard, A. Monroy - Hernández, S. Savage // SSRN Electronic Journal. — 2015.

6. P. Effiom Ephraim The Potentials of Radio in Combating Misinformation about COVID - 19 in Nigeria / [Текст] // Fake News Is Bad News - Hoaxes, Half - truths and the Nature of Today's Journalism. — London: IntechOpen, 2020.

7. Bot Sentinel / [Электронный ресурс] // Bot Sentinel: [сайт]. — URL: <https://botsentinel.com> (дата обращения: 20.03.2025).

- 8.** Botometer X / [Электронный ресурс] // Botometer X: [сайт]. — URL: <https://botometer.osome.iu.edu> (дата обращения: 20.03.2025).
- 9.** Brazil's X ban drives outraged Bolsonaro supporters to rally for 'free speech' / [Электронный ресурс] // CNN World: [сайт]. — URL: <https://edition.cnn.com/brazil-x-ban-bolsonaro-rally-intl-latam/index.html> (дата обращения: 20.03.2025).
- 10.** Fighting Disinformation Together with Real411 / [Электронный ресурс] // Media Monitoring Africa: [сайт]. — URL: <https://www.mediamonitoringafrica.org/fighting-disinformation-together-with-real411> (дата обращения: 20.03.2025).
- 11.** Germany starts enforcing hate speech law / [Электронный ресурс] // BBC: [сайт]. — URL: <https://www.bbc.com/news/technology-42510868> (дата обращения: 20.03.2025).
- 12.** Howard L. Singapore's 'fake news' fixer risks undermining public confidence / Howard L. [Электронный ресурс] // East Asia Forum: [сайт]. — URL: <https://eastasiaforum.org/2023/10/24/singapores-fake-news-fixer-risks-undermining-public-confidence> (дата обращения: 20.03.2025).
- 13.** Launching #NoFalseNewsZone Comic Book Series in Ghana / [Электронный ресурс] // Meta: [сайт]. — URL: <https://about.fb.com/news/2022/04/launching-nofalsenewszone-comic-book-series-in-ghana> (дата обращения: 20.03.2025).
- 14.** Projeto Comprova / [Электронный ресурс] // Projeto Comprova: [сайт]. — URL: <https://projetcoprova.com.br> (дата обращения: 20.03.2025).
- 15.** UvsDisinfo: how to debunk over 6,500 disinformation cases in four years? / [Электронный ресурс] // The Diplomatic Service of the European Union: [сайт]. — URL: https://www.eeas.europa.eu/eeas/euvdisinfo-how-debunk-over-6500-disinformation-cases-four-years_en (дата обращения: 20.03.2025).

© Эйсаев М.Б., 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Касым Д. С.

студент 4 курса НовГУ им. Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, РФ

Научный руководитель: Александрова Л. Ю.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
НовГУ им. Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация

Очень важным умением в обучении чтению младших школьников, в том числе и школьников с общим недоразвитием речи III уровня, является выразительность. Высокий уровень сформированности выразительного чтения дает детям научиться произвольно вызывать в воображении нужные образные представления. В данной статье представляются контрольно - измерительные материалы для исследования индивидуальных особенностей выразительности речи у второклассников с общим недоразвитием речи III уровня.

Ключевые слова: связная речь, выразительное чтение, общее недоразвитие речи, второклассник, коррекционная работа.

Дети с общим недоразвитием речи, при поступлении в школу, находятся в потенциальной группе риска по отношению к полноценному овладению навыком чтения. В связи с несформированностью психических процессов, которые обеспечивают процесс чтения в норме, у детей с общим недоразвитием речи часто наблюдаются стойкие нарушения чтения, проявляющиеся в повторяющихся ошибках [1].

Вопросами формирования выразительного чтения у младших дошкольников с общим недоразвитием речи занимались: Л. А. Горбушина [2], О. В. Кубасова [5], Т. Ф. Завадская [4], М. И. Шишкова [7] и др.

Выразительное чтение - искусство художественного чтения в условиях школы, как один из путей повышения культуры устной речи и наглядного обучения литературе [2]. Развитие данного навыка является одной из основных задач логопедической практики на сегодняшний день.

Гипотеза исследования заключается в том, что мы предполагаем, что коррекция выразительности чтения у второклассников с общим недоразвитием речи будет протекать эффективнее при включении в программу коррекционной работы индивидуально - ориентированных упражнений.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [3].

Процесс чтения – это сложная деятельность, которая состоит из большого количества операций.

Для успешного овладения навыком чтения у ребенка должны быть сформированы глазодвигательные механизмы, зрительный гнозис, фонематическое восприятие, развита устная речь, лексико - грамматическая сторона речи, а также другие высшие психические функции (внимание, мышление и память).

Важным является сформированность всех компонентов выразительного чтения - ритм и темп речи, тон и сила голоса, мелодика тона, паузы, тембр, логические ударения.

С целью выявления актуального уровня сформированности выразительного чтения у второклассников с общим недоразвитием речи III уровня нами были разработаны диагностические материалы на основе методики О.И. Лазаренко [6] «Диагностика и коррекция выразительности речи детей» и текста В.А. Осеева «Волшебное слово».

В данной методике приводятся следующие задания:

1. Умение изменять темп речи
2. Умение изменять ритм речи
3. Умение изменять высоту голоса
4. Умение изменять силу голоса
5. Умение выделять ударный слог в слове
6. Умение пользоваться логическими ударениями
7. Умение пользоваться интонацией
8. Работа с текстом «Волшебное слово» В.А. Осеева

Мы предположили, что указанные выше контрольно - измерительные материалы помогут определить актуальный уровень сформированности умений выразительности чтения у второклассников с общим недоразвитием речи III уровня.

Также можно сделать вывод, что у второклассников с общим недоразвитием речи III уровня уровень развития выразительности чтения будет находиться на низком уровне, так как будут нарушены все его компоненты, а именно ритм и темп речи, тон и сила голоса, мелодика тона, паузы, тембр, логические ударения.

Из этого следует, что второклассникам с общим недоразвитием речи необходима работа над выразительностью чтения при помощи коррекционной программы, которая будет включать в себя индивидуально - ориентированные упражнения.

Список использованной литературы

1. Архипова, С. В., Кондалова, Е. Н. Формирование навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи / / Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59 - 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navyka-chteniya-u-mladshih-shkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 05.11.2024).

2. Горбушина, Л. А. Обучение выразительному чтению младших школьников: Пособие для учителей / Л. А. Горбушина. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
 3. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М.: Изд - во Академии пед.наук РСФСР, 1953. - 264 с.
 4. Завадская Т. Ф. Методика выразительного чтения / Т. Ф. Завадская. – М.: Просвещение, 2007. – 254 с.
 5. Кубасова О.В. Выразительное чтение: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / О.В. Кубасова. – 3 - е изд., стереотип. – М.: Дело, 2001. – 144 с.
 6. Лазаренко О. И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
 7. Шишкова М.И. Формирование навыка выразительного чтения у учащихся, имеющих трудности в обучении / М.И. Шишкова // Логопед. – 2006. – №1. – 15 с.
- © Касым Д. С. (2025)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Баландина Т.М., студентка
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики», г.Самара
Черных О.Н., к.э.н., доцент, зам.заведующего кафедрой ПИ
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики», г.Самара

МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В статье рассматриваются основные методы сбора данных, используемые в социологических исследованиях, такие как опросы, интервью, наблюдение и анализ документов. Особое внимание уделяется преимуществам и недостаткам каждого метода, а также критериям выбора наиболее подходящего метода в зависимости от целей и задач исследования. Представлен обзор современных тенденций в использовании различных методов сбора данных, включая применение цифровых технологий и смешанных подходов.

Поисковое исследование представляет собой первоначальный этап изучения проблемы, направленный на получение предварительных данных и формирование гипотез. Одним из наиболее эффективных инструментов на этом этапе являются фокус - группы и экспертные методы.

Фокус - группа – качественный метод исследования, основанный на групповом обсуждении под руководством модератора. В ходе сессии участники делятся мнениями, впечатлениями и идеями по заданной теме. Модератор играет ключевую роль, направляя дискуссию и обеспечивая активное участие каждого члена группы. Оптимальный размер фокус - группы составляет 6 - 12 человек, что позволяет достичь баланса между разнообразием мнений и управляемостью процесса.

Процедура проведения фокус - группы включает несколько важных этапов. На подготовительном этапе происходит разработка гайд - интервью, подбор участников и выбор помещения. Модератор должен тщательно продумать структуру обсуждения, начиная с общих вопросов и постепенно переходя к более специфическим темам. Во время самой сессии ведется аудио - или видеозапись для последующего анализа, при этом важно создать атмосферу доверия и открытости среди участников.

Экспертные методы основаны на привлечении высококвалифицированных специалистов для получения профессиональной оценки исследуемой проблемы. Эксперты могут предоставлять информацию через индивидуальные интервью, анкетирование или участие в экспертных панелях. Их знания и опыт позволяют получить глубокое понимание предмета исследования и сформировать обоснованные гипотезы для дальнейшего изучения.

Описательное исследование направлено на получение конкретных данных о характеристиках изучаемого явления. Основным инструментом здесь выступает опрос, который может проводиться в различных форматах: личное интервью, телефонный опрос или анкетирование.

При проведении опроса важно правильно составить инструментарий исследования. Вопросы должны быть четкими, понятными и не содержать скрытых

подсказок. Исследователь должен учитывать порядок расположения вопросов, начиная с наиболее простых и постепенно переходя к сложным. Особое внимание уделяется формулировке закрытых вопросов, где необходимо предусмотреть все возможные варианты ответов, включая категорию "другое".

Наблюдение как метод описательного исследования позволяет получить данные о поведении людей, процессах и явлениях в естественных условиях. Оно может быть как структурированным, так и неструктурированным, что зависит от степени формализации процедуры и наличия заранее разработанной схемы наблюдения. Этот метод особенно эффективен при изучении поведенческих паттернов и социальных взаимодействий.

Каузальное исследование ставит своей целью установление причинно - следственных связей между явлениями. Основным инструментом здесь выступает эксперимент, который позволяет проверить гипотезы о влиянии одних факторов на другие в контролируемых условиях.

Экспериментальный метод требует тщательного планирования и учета множества переменных. Исследователь должен определить экспериментальную и контрольную группы, выбрать независимые и зависимые переменные, а также разработать процедуру контроля внешних факторов. Результаты эксперимента подвергаются статистическому анализу для подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез.

В каузальных исследованиях часто используется метод квазиэксперимента, когда невозможно или неэтично проводить полноценный эксперимент. В таких случаях исследователи анализируют естественные различия между группами или изменения во времени, стремясь установить причинно - следственные связи на основе наблюдаемых данных.

Комплексный подход к сбору данных

В современных исследованиях часто применяется комбинация различных методов сбора данных, что позволяет получить более полную и достоверную информацию. Например, поисковое исследование может начинаться с проведения фокус - групп для формирования гипотез, которые затем проверяются с помощью опросов в рамках описательного исследования.

При выборе метода сбора данных исследователь должен учитывать специфику изучаемой проблемы, доступные ресурсы и требуемую точность результатов. Важно также помнить о необходимости валидации полученных данных через перекрестную проверку различными методами.

Качество собранных данных во многом зависит от соблюдения методологических требований на всех этапах исследования. Это включает тщательную разработку инструментария, обучение персонала, контроль качества данных в процессе сбора и их последующую обработку. Только комплексный подход к организации исследования может обеспечить получение надежных и достоверных результатов.

В современных условиях особую актуальность приобретает использование цифровых технологий при сборе данных. Онлайн - опросы, автоматизированные системы наблюдения и анализ больших данных открывают новые возможности для исследователей, позволяя охватывать большие выборки и получать информацию в режиме реального времени. Однако это требует дополнительных усилий по обеспечению качества данных и защите конфиденциальности респондентов.

Практические рекомендации

При планировании исследования важно заранее определить цели и задачи, что поможет выбрать наиболее подходящие методы сбора данных. Необходимо также учитывать временные и финансовые ресурсы, доступные для проведения исследования.

Особое внимание следует уделить разработке инструментария исследования. Вопросы для опросов, сценарий фокус - группы, схема наблюдения – все это должно быть тщательно продумано и протестировано на небольшой выборке перед масштабным применением.

Важным аспектом является подготовка персонала, который будет осуществлять сбор данных. Модераторы фокус - групп, интервьюеры, наблюдатели – все они должны обладать необходимыми навыками и пониманием целей исследования. Регулярный контроль качества работы персонала в процессе сбора данных помогает избежать систематических ошибок и повысить надежность результатов.

Перспективы развития методов сбора данных

Развитие технологий открывает новые возможности для исследователей. Мобильные приложения позволяют проводить опросы в естественной среде обитания респондентов, социальные сети предоставляют данные для наблюдения и анализа поведения, а системы искусственного интеллекта помогают обрабатывать и интерпретировать большие массивы данных.

В будущем можно ожидать дальнейшего развития гибридных методов исследования, сочетающих качественные и количественные подходы, а также более широкого применения методов машинного обучения для прогнозирования социальных явлений на основе собранных данных.

© Баландина Татьяна, 2025

Костенецкая Д.П.

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
Факультет политических и социальных технологий
Студентка магистратуры, 2 курс
Москва, Россия

Крюкова Е.М.

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
Доцент, заместитель заведующего кафедрой
«коммуникативного менеджмента и управления отношениями»
Кандидат экономических наук
Москва, Россия

ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЛЯНЦА В РОССИИ ПОСЛЕ 2022 ГОДА. КЕЙС МЕДИАХОЛДИНГА INDEPENDENT MEDIA

Аннотация

После 2022 года русскоязычные гляцевые издания претерпели значительные изменения. Некоторые закрылись, другие сохранили прежний формат или провели

ребрендинг. Исследование посвящено медиахолдингу Independent Media (IM) и его стратегии по перезапуску шести журналов после отзыва лицензии и ухода иностранных инвесторов. В собственности IM находятся такие бренды, как VOICE, «Новый очаг», «Правила жизни», «ТехИнсайдер», Men Today, The Symbol, VOICE Shopping, Grazia и RR. Автор анализирует, как IM успешно превратил иностранные журналы в самостоятельные информационные ресурсы.

Ключевые слова

Глянцевые журналы, перезапуск бренда, ребрендинг, аудитория, lifestyle - проекты, новые форматы.

Глянцевый журнал, изначально задуманный как руководство по стилю, эволюционирует вместе с развитием общества на протяжении нескольких веков. Глянцевые издания остаются актуальными и тонко чувствуют tone of voice своего времени, предоставляя читателям статьи о моде – сфере, которая перманентно изменяется в стремлении соответствовать тенденциям и давать актуальные ответы на вызовы, с которыми сталкивается общество. Современные глянцевые журналы вышли за рамки тривиального потребительского гида о моде, превратившись в значимые ресурсы с богатым и глубоким содержанием, привлекающим широкую аудиторию разных сегментов и сфер профессиональной деятельности.

Журнал мод¹ — периодическое издание, содержащее статьи, фотографии, интервью и рекламу на темы, связанные с разработкой, демонстрацией и продажей модной одежды. Журналы мод рассчитаны на широкого читателя, могут предназначаться для специалистов. Содержат большое количество цветных фотографий моделей одежды, иногда выкройки для пошива одежды.

Методологию исследования составляют общетеоретические методы сбора информации: системный анализ, синтез источников, сопоставление, статистический метод и работа со статистическими данными медиахолдинга Independent Media.

Медиаиндустрия — это глобальная информационная система, которая состоит из множества взаимосвязанных элементов – издательских домов, брендов, целевой аудитории, инвесторов и рекламодателей. К ключевым факторам, напрямую влияющим на функциональность медиарынка и его развитие, относят социокультурные, технологические и экономические события. Медиаиндустрия глянцевых журналов в России постоянно отвечает на изменения в обществе и адаптируется к потребностям аудитории, предлагая ей актуальную информацию.

Таким образом, в 2022 году политические и экономические события в мире повлекли за собой существенные изменения на отечественном рынке глянцевых журналов. В марте 2022 года медиакомпания Condé Nast Holdings

¹ Шевченко Д.А. Словарь журналиста. - М.: Директ - Медиа, 2024. - С. 52.

Limited прекратила свою деятельность на территории Российской Федерации. Руководство холдинга расторгло договор о франшизе и предоставлении прав на создание контента с российским локальным офисом Condé Nast. В России издавалось семь глянцевого журналов: Vogue, GQ, GQ Style, Tatler, AD, Glamour и Glamour Style Book, которые приостановили издательскую деятельность на неопределенный срок.

Президент американского медиаконгломерата Hearst Деби Чиричелла сообщил о завершении сотрудничества с российскими партнёрами Shkulev Holding и Fashion Press. Американский Hearst передал собственные акции медиахолдингу Shkulev Holding, который выпускал журнал Elle Russia. С компанией Fashion Press (входит в состав Independent Media) Hearst расторг лицензионные соглашения на выпуск таких глянцевого журналов, как Cosmopolitan, Esquire, Harper's Bazaar, «Домашний очаг», «Популярная Механика» и Men's Health.

В 2016 году издательские дома Premium Publishing (выпускал российские версии журналов Cosmopolitan, Esquire, Grazia, Harper's Bazaar, Домашний очаг и Популярная механика), ООО «Фэшн Пресс» и ООО «Премиум Индепендент Медиа» объединили собственные активы под единым брендом – Independent Media. «Активы Fashion Press, Premium Publishing и Premium Independent Media вошли в Independent Media» – профессиональное бизнес - СМИ в области маркетинга Sostav². Также Independent Media выпускает журнал Men's Health (собственность ООО «Москоутаймс») и RR.

«Медиахолдинг Independent Media, издающий Esquire, Cosmopolitan, Harper's Bazaar, «Домашний очаг» и Men's Health, продолжит выпускать глянцевые журналы американского холдинга Hearst, но под новыми брендами» – об этом в мае 2022 года в интервью PeopleTalk сообщила генеральный директор медиахолдинга Наталья Веснина.

Брендинг Independent Media

Брендинг³ — целенаправленные маркетинговые мероприятия и действия по созданию долгосрочного предпочтения потребителями продукции, данного СМИ. Реализуется в процессе специальных воздействий целого комплекса маркетинговых коммуникаций: товарного знака, торговой марки, упаковки, рекламных обращений, других усилий, помогающих выделить продукцию СМИ среди конкурентов и создающих уникальный образ в сознании и психологии потребителей. («Словарь журналистов» Шевченко Д.А.)

Более двух лет назад медиахолдинг столкнулся с серьёзным вызовом: акционеры медиаконгломерата Hearst, с которыми IM сотрудничали более 30 лет, отозвали лицензии на 6 из 8 брендов глянцевого журналов. В отличие от многих конкурентов медиахолдинг Independent Media не закрыли издания, приостановив

² Independent Media объединил три ИД под единым брендом // Sostav URL: <https://www.sostav.ru/publication/independent-media-obedinil-tri-id-pod-edinym-brendom-22262.html> (дата обращения: 05.05.2025).

³ Шевченко Д.А. Словарь журналиста. - М.: Директ - Медиа, 2024. - С. 23.

их выпуск на неопределенный срок, а приняли решение перезапустить бизнес и локализовать его в России.

Ребрендинг глянцевого журналов Independent Media

Таблица 1. Новые названия брендов медиахолдинга Independent Media

| Бренд | Ребрендинг |
|---------------------|-------------------------|
| Cosmopolitan | The VOICE mag |
| Harper's Bazaar | The SYMBOL of influence |
| Esquire | Правила жизни |
| Домашний очаг | Новый очаг |
| Популярная Механика | ТехИнсайдер |
| Men's Health | MEN TODAY |

«Наш рынок все еще находится на стадии формирования так называемых новых брендов мечты» – генеральный директор Independent Media Наталья Веснина на Национальном Российском Форуме⁴.

Independent Media владеет глянцевым журнальным портфолио, состоящим из девяти брендов. Сегодня каждый из данных журналов является серьезным информационным ресурсом, представленным практически во всех онлайн и офлайн форматах (сайты, социальные сети, печатные глянцевые журналы, YouTube - каналы, офлайн - мероприятия), с многомиллионной аудиторией без отсылок и ассоциаций к бывшим названиям. Аудитория глянцевого digital - изданий медиахолдинга составляет 70 млн пользователей ежемесячно (данные на ноябрь 2024 года⁵).

Стратегия перезапуска брендов медиахолдинга IM

Бренд медиа⁶ — это узнаваемость и репутация издания / канала. Ассоциируется с определенными ценностями, стандартами качества. Привлекает целевую аудиторию и рекламодателей.

«Если говорить о состоянии на текущий 2024 год, то нам удалось заменить порядка 70 % ушедших рекламодателей, что достаточно много. Их вклад в общую прибыль сейчас составляет более 50 % » – рассказывает генеральный директор Independent Media Наталья Веснина в докладе на Национальном Российском Форуме⁷.

Как удалось заменить рекламодателей и найти новых инвесторов для успешной работы глянцевого журналов IM? Предпринимателям и бизнесу на сегодняшний

⁴ НРФ'8 URL: https://vk.com/video-211262987_456239296 (дата обращения: 05.05.2025).

⁵ НРФ'8 URL: https://vk.com/video-211262987_456239296 (дата обращения: 06.05.2025)

⁶ Шевченко Д.А. Словарь журналиста. - М.: Директ - Медиа, 2024. - С. 24.

⁷ НРФ'8 URL: https://vk.com/video-211262987_456239296 (дата обращения: 05.05.2025).

день недостаточно традиционных форматов рекламы. У клиентов есть устойчивый запрос на усложнение коммуникации – поиск новых рекламных форматов и технологических решений. В связи с этим, за последний год на площадках брендов IM запущено более 200 кросс - медийных проектов.

Следуя запросу рекламодателя, редакция Independent Media придумывает линейки новых рекламных форматов и реализует в собственных глянцевах брендах: инсташоппинг (покупка товара с фотографии), 3D маскоты и 3D интерактивы, VFX (вымышленные и фантазийные миры), карточки дня для быстрого взаимодействия с аудиторией, видеоцепочки, трендбуки и другое. Разработка оригинальных форматов подачи контента требует новых специалистов. В связи с этим, медиахолдинг укрепил вертикаль креативов и производство контента.

Маркетинговые стратегии в разрезе IM брендов

Имидж медиа⁸ — это визуальная составляющая (логотип, дизайн, фирменный стиль). Отражает позиционирование, ценности, тон публикаций. Создает первое впечатление у аудитории.

Девиз Издательского дома Independent Media – «Бизнес с человеческим лицом с сохранением эффективности». Редакция IM считает, что эта стратегия является основой для понимания всех изменений, потребностей и тенденций, которые будут происходить с российским обществом в ближайшее время. В стремлении поддерживать имидж ведущего контентного медиахолдинга страны и первыми отвечать на запросы аудитории и тенденции развития медиарынка, Independent Media внедряет следующие маркетинговые стратегии.

Сегодня у разных сегментов аудитории есть определенные ожидания от содержания медиа. Современный контент глянцевах журналов видоизменяется в зависимости от его канала распространения и ядра целевой аудитории, на которую он рассчитан. «Говорить на одном языке с разными аудиториями не получается давно» – Наталья Веснина. Вследствие этого рождается тренд на адаптивную коммуникацию.

Адаптивная коммуникация в медиа – это процесс предоставления читателю наиболее релевантной информации и использование определенных форматов подачи контента, которые динамично подстраиваются под поведенческие паттерны тех или иных пользователей разного поколения. Цель адаптивной коммуникации – максимальное удовлетворение потребностей аудитории в получении полезной и актуальной информации. Например, представители поколения Z, которые родились в конце 1990 - х годов и до начала 2010 - х предпочитают короткий формат контента – практичные гайды и чек - листы, исключительно короткометражные видео до 1 минуты, интерактивы. Представителям поколения Y, родившимся в начале 1980 - х годов, важна не только развлекательная составляющая контента, но и его практическая польза –

⁸ Шевченко Д.А. Словарь журналиста. - М.: Директ - Медиа, 2024. - С. 23.

здесь больший акцент на размышления и выводы – лонгриды, экспертные статьи и подкасты.

Офлайн - мероприятия – новая ценность и необходимый элемент маркетинговой стратегии продвижения любого современного бренда. На сегодняшний день есть колоссальный спрос аудитории на мероприятия разного формата: лектории, светские бранчи и премии. Мероприятия в fashion - индустрии и глянцевого журнала проводятся для разных сегментов целевой аудитории lifestyle - проектов и активно используются для производства виртуального вирусного контента и эффективных пиар - кампаний.

Журналисты, креаторы и контент - менеджеры обязаны понимать, какие новые форматы требует рынок. Следуя запросу рынка, редакция Independent Media создала отдел по работе с эксклюзивами, а для молодой аудитории запускает новый онлайн - ресурс по азиатской культуре.

Смыслы и свежее прочтение – появление новых ценностей и ролевых моделей, особенно для молодежи. Издательский дом Independent Media отвечает на эту тенденцию формированием современного прочтения новых тем, наполнение их смыслами, эмоциями и визуальной эстетикой. Таким образом, рождаются интересные социальные проекты:

1. «Отцовский клуб»⁹ журнала MEN TODAY: тема отцов в воспитании детей.
2. Тематическая премия ВОЯЖ – тема популяризации локального туризма.

Дефицит новых лиц и героев на медиарынке. Особенно тех, на кого можно равняться. Искать и продвигать новых героев – одна из ключевых задач контентного медиахолдинга Independent Media. Пример: проект «Современники»¹⁰ журнала «Правила жизни», направленный на продвижение молодых талантов России из разных сфер профессиональной деятельности.

Валидация новых участников рынка. В условиях активного появления на рынке новых брендов аудитория нуждается в их структурировании. В связи с этим, Independent Media, отвечая на новый запрос, создали глобальный fashion - проект от журнала The VOICE – «Мы В МОДЕ»¹¹. Проект - энциклопедия по современным российским брендам одежды создан, чтобы помочь аудитории разобраться в бесконечном разнообразии производителей и продавцов в модной индустрии.

После марта 2022 года индустрия российских глянцевого журналов столкнулась с вызовом, издатели вынуждены были адаптироваться под новые реалии. Отзыв иностранных лицензий на выпуск журналов и уход крупных международных издательских домов временно лишил отечественный глянец доступа к системе внешних и внутренних атрибутов традиционного мирового глянца. Например,

⁹ MEN TODAY // Отцовский клуб URL: <https://www.mentoday.ru/life/family/otcovskiy-klub/> (дата обращения: 08.05.2025).

¹⁰ Правила жизни // Современники URL: <https://www.pravilamag.ru/tag/sovremenniki/> (дата обращения: 09.12.2021).

¹¹ VOICE // Мы в моде Энциклопедия российских брендов одежды и аксессуаров URL: <https://www.thevoicemag.ru/brands/> (дата обращения: 08.05.2025).

возможности для создания, реализации и внедрения международных проектов с мировыми инфлюенсерами отечественный глянец будет какое - то время лишён. Однако, ограничения и уход западных инвесторов одновременно открыли перед отечественными контентными медиахолдингами возможности для экспериментов с форматами, темами и концепциями, создавая пространство для ребрендинга гляцевых журналов, открытия новых лиц и развития оригинальных смыслов.

В данном исследовании был проведен анализ ребрендинга гляцевых журналов, принадлежащих медиахолдингу Independent Media и его маркетинговых стратегий. В 2022 году компания приняла решение перезапустить издания, на которые были отозваны лицензии американскими акционерами, под новыми названиями и самостоятельно функционировать в обновленном виде на российском медиарынке.

В результате проведенного в научно - исследовательской работе анализа деятельности медиахолдинга Independent Media по перезапуску шести крупных брендов, изучения маркетинговых инструментов, которые активно внедряет редакция IM для популяризации собственных гляцевых журналов, можно сделать вывод о том, что данный кейс стал успешным примером по поиску альтернативных решений для существования современных российских гляцевых изданий в digital и сохранения позиций на рынке.

При помощи продуманных маркетинговых инструментов, своевременного ответа на новые тенденции и запросы аудитории, а главное создания уникальной концепции и самостоятельного видения у каждого бренда – Independent Media привлекает крупных отечественных рекламодателей, инвестиции которых помогают им развивать собственный бизнес, а гляцевым журналам выпускать контент под новыми названиями и увеличивать целевую аудиторию.

«Глянец и lifestyle - проекты давно уже вышли за рамки изначальных концепций и решают задачи всех сегментов бизнеса. Сложные форматы и новейшие технологические решения – база, на которой строятся все коммуникации медиахолдинга» – резюмирует собственный доклад на НРФ'8 генеральный директор Наталья Веснина.

Анализ брендинга Independent Media позволяет лучше понять текущую ситуацию в российской медиаиндустрии и предложить рекомендации для сохранения и дальнейшего развития отечественных гляцевых изданий.

Список использованной литературы:

1. Independent Media объединил три ИД под единым брендом // Sostav [URL: <https://www.sostav.ru/publication/independent-media-obedinil-tri-id-pod-edinym-brendom-22262.html>] (дата обращения: 05.05.2025).
2. MEN TODAY // Отцовский клуб [URL: <https://www.mentoday.ru/life/family/otcovskiy-klub/>] (дата обращения: 08.05.2025).
3. The world's most influential brands // Conde Nast [URL: <https://www.condenast.com/about/>] (дата обращения: 01.05.2025).

4. VOICE // Мы в моде Энциклопедия российских брендов одежды и аксессуаров [URL: <https://www.thevoicemag.ru/brands/>] (дата обращения: 08.05.2025).
5. Бренды // Independent Media [URL: <https://www.imedia.ru/brands/>] (дата обращения: 03.05.2025).
6. Голубкова Е.Н. Интегрированные маркетинговые коммуникации. - М.: Юрайт, 2017.
7. Кингснорт С. Стратегия цифрового маркетинга. Интегрированный подход к онлайн - маркетингу. М.: Олимп - Бизнес, 2019. — 416 с.
8. НРФ'8 // НРФ [URL: https://vk.com/video-211262987_456239296] (дата обращения: 05.05.2025).
9. О компании // Independent Media [URL: <https://www.imedia.ru/about/>] (дата обращения: 03.05.2025).
10. Правила жизни // Современники [URL: <https://www.pravilamag.ru/tag/sovremenniki/>] (дата обращения: 09.05.2025).
11. Романов А.А., Синяева И.М., Поляков В.А. Маркетинговые коммуникации. - М.: ИНФРА - М, 2018.
12. Семенова К.Л. Тенденции развития медиабрендинга глянцевого журналов в России и за рубежом // Коммуникации. Медиа. Дизайн, Том 4. - 2019. - №2. - С. 142 - 158.
13. Смирнова А.А., Пантелева Т.А. Рынок глянцевого журналов России: тенденции и перспективы // Мировые цивилизации Том 2. - №4. – 2017. – 5 с.
14. Шевченко Д. А. Цифровой маркетинг: учебник. М.: Директ - Медиа, 2022. — 185 с.
15. Шевченко Д.А. Словарь журналиста. - М.: Директ - Медиа, 2024. — 340 с.

© Костенецкая Д.П., 2025

Мухаметдинов Н.Х.

магистрант 2 курса КНИТУ - КХТИ
г. Казань, РФ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА В СТИМУЛИРОВАНИИ РОЖДАЕМОСТИ И МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В ТАТАРСТАНЕ

Аннотация

В статье рассматриваются региональная программа в стимулировании рождаемости и меры поддержки семей с детьми в Татарстане; даны статистические данные.

Ключевые слова

Демография, семья, материнство, рождаемость, смертность, региональная программа, меры поддержки

Mukhametdinov N.H.

2nd year Master's student at KNRTU - KHTI

Kazan, Russian Federation

REGIONAL FERTILITY PROMOTION PROGRAM AND MEASURES TO SUPPORT FAMILIES WITH CHILDREN IN TATARSTAN

Annotation

The article discusses the regional program for stimulating fertility and measures to support families with children in Tatarstan; statistical data are provided.

Keywords

Demography, family, motherhood, fertility, mortality, regional program, support measures

Региональная программа по повышению рождаемости в Республике Татарстан на 2023–2027 годы разработана с целью разработки комплекса мер, направленных на стимулирование рождаемости, и включает в себя анализ демографической ситуации в регионе, оценку эффективности текущих программ поддержки семей и разработку новых инициатив, а также установление целевых показателей рождаемости на период до 2030 года.

Основная цель программы заключается в разработке и внедрении эффективных мер, направленных на оптимизацию репродуктивного поведения населения и увеличение числа рождений, а также в определении целевых показателей рождаемости для Республики Татарстан.

В рамках программы Министерством здравоохранения Республики Татарстан организована система медико - социальной помощи женщинам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Данная система включает в себя функционирование центров кризисной беременности и кабинетов медико - социальной помощи, расположенных на базе женских консультаций.

На территории Республики Татарстан функционирует шесть специализированных центров, оказывающих помощь женщинам в трудных жизненных ситуациях. Эти центры расположены в городах Казань (два центра), Нижнекамск, Набережные Челны, Альметьевск и Бугульма. Ежегодно около шести тысяч женщин получают поддержку в данных учреждениях. Центры предоставляют комплексную психологическую помощь, включая консультации по вопросам репродуктивного выбора, в сотрудничестве с некоммерческими организациями.

Для профилактики абортов в женских консультациях проводят доабортное консультирование. В 2022 году 5663 женщины обратились с намерением прервать беременность. 99,6 % получили консультации, 99,5 % пообщались со специалистами. Из них 86,9 % сделали аборт, 13 % сохранили беременность.

С 2016 года в Татарстане снизилось женское бесплодие (на 12 %) и мужское (на 4,3 %), но в 2020 - м мужское бесплодие выросло.

В Татарстане действует трехуровневая система медпомощи беременным, роженицам и новорожденным, утвержденная приказом Минздрава РТ № 769 от 23 апреля 2021 года.

Для лечения бесплодия применяются современные репродуктивные технологии. ЭКО проводится по стандарту Минздрава РФ и доступно в восьми частных клиниках Татарстана: "АВА - ПЕТЕР", "АВА - Казань", "ВРТ", "Клиника семейной медицины", "Клиника Нуриевых - Челны", "КОРЛ", "Мать и дитя - Казань" и "Аист".

В рамках социальной политики, направленной на поддержку женщин, которые стремятся совмещать работу и заботу о детях, в Татарстане в 2021 году 76,5 % женщин с детьми дошкольного возраста были трудоустроены. Это превышает средний показатель по стране (67,1 %). Однако по сравнению с 2019 годом этот показатель снизился как в республике, так и в целом по стране.

В 2021 году 61 многодетная семья из Татарстана улучшила свои жилищные условия. Это составляет 4,3 % от общего числа семей, стоящих на учёте как нуждающиеся. По сравнению с 2016 годом этот показатель вырос на 35,6 % , в то время как в среднем по России он снизился на 8,9 % .

В России существует единая система государственных пособий для семей с детьми. Эти выплаты обеспечивают материальную поддержку материнства и детства как на федеральном, так и на региональном уровне.

Законом Республики Татарстан от 8 декабря 2004 года № 63 - ЗРТ «Об адресной социальной поддержке населения» предусмотрены меры поддержки семей с детьми:

1. Субсидия на лекарства для детей до 6 лет из семей с тремя и более детьми до 18 лет, включая приёмных. Размер выплаты — 157 рублей ежемесячно. Получателей — 50 158 человек.

2. Ежемесячная субсидия на проезд для школьников и студентов до 18 лет. Выплата — 333 рубля. Получателей — 55 937 человек.

3. Субсидия на оплату жилья и коммунальных услуг. Размер — 30 % от расходов на социальную норму площади жилья и установленные нормативы потребления услуг. Получателей — 199 118 человек.

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18 января 2007 года № 9 «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в детских садах» предусмотрены выплаты:

1. На первого ребёнка — 20 % от средней платы за присмотр и уход в дошкольной организации.

2. На второго ребёнка — 50 % .

3. На третьего ребёнка и последующих детей — 70 % .

В Татарстане с 2018 года действуют меры поддержки для стимулирования рождения первого ребенка у женщин до 25 лет и третьего — до 29 лет в сельской местности. За рождение первого ребенка женщины получают 50 000 рублей,

третьего — 100 000 рублей. С 2018 по май 2023 года поддержкой воспользовались 11,4 тысячи женщин. Также действует программа обеспечения детей до трех лет молочными продуктами по рецептам врачей. Кроме того, в рамках программы «Развитие молодежной политики» предусмотрена выдача путевок в лагеря и санатории для детей от 7 до 15 лет.

Президентский указ от 20 августа 2008 года № УП - 397 и постановление Кабина от 17 ноября 2008 года № 814 направлены на поддержку многодетных семей. Они предусматривают:

1. Ежемесячное пособие для семей с тремя и более детьми до полутора лет в размере 1 000 рублей (18 семей).
2. Единовременное пособие при рождении трех детей — 10 000 рублей (3 семьи).

С 2000 года существует медаль "Ана даны — Материнская слава" для матерей, воспитавших пять и более детей. За пятерых детей выплата составляет 50 000 рублей, за каждого последующего ребенка — 10 000 рублей (с 2010 года награждено более 1,5 тысячи матерей).

В 2011 году принят закон № 74 - ЗРТ "О государственных наградах Республики", учредивший медаль "Родительская доблесть" для семей с семьью и более детьми, включая хотя бы одного несовершеннолетнего.

Указ Президента от 15 апреля 2022 года № УП - 284 регулирует процесс рассмотрения ходатайств о награждении этими медалями и устанавливает единовременное денежное вознаграждение: для медали "Родительская доблесть" — 100 000 рублей.

С 2020 года Кабинет Министров Республики принял постановления для поддержки многодетных семей. С 2019 года семьи с детьми до трех лет, чей доход ниже прожиточного минимума, получают ежегодную выплату на лекарства (в 2023 году — 10 000 рублей, 25 000 семей). Многодетные семьи с доходом ниже прожиточного минимума могут компенсировать 100 % оплаты детского сада (с марта 2023 года — 6 198 семей). С 2020 года малообеспеченные семьи получили 12 900 комплектов детских принадлежностей. Семьи с пятью и более детьми, где один или оба родителя имеют инвалидность или хотя бы один ребенок - инвалид, получают ежемесячное пособие (в 2023 году — 1 100 детей, размер — разница между прожиточным минимумом и доходом). Родители детей - инвалидов, не работающие из-за ухода за ребенком, также получают ежемесячную выплату (размер зависит от разницы между прожиточным минимумом и доходом).

В Татарстане процедуры соцподдержки стали эффективнее: 90,3 % заявлений (1,38 млн) оформляются онлайн. С 2007 года реализуется программа поддержки многодетных семей с 5+ детьми, которым предоставляются жилищные сертификаты. За 2007 - 2022 годы улучшили жилищные условия 562 семьи.

Для поддержки беременных работает «Центр защиты семьи, материнства и детства "Умиление"», который проводит консультации, акции и мероприятия. С

2013 года действует проект «Кризисные квартиры», а с 2017 года — «Социальный дом "Колыбель"». Благодаря их работе 165 женщин сохранили беременность.

Министерство по делам молодёжи Татарстана и его подведомственные учреждения организуют мероприятия для поддержки молодых людей, включая молодые семьи. Они активно работают с клубами молодых семей, которые действуют на базе молодёжных и подростковых центров.

В республике функционируют шесть центров психолого - педагогической помощи детям и молодёжи. Педагоги - психологи также ведут работу в четырёх молодёжных центрах. Проводятся форумы, фестивали и конкурсы грантов для некоммерческих организаций. В муниципальных районах Татарстана действует 65 клубов для молодых семей.

Органы ЗАГС активно укрепляют институт семьи и популяризируют традиционные семейные ценности. Они организуют мероприятия, приуроченные к Международному дню семьи, Дню семьи, любви и верности, Дню матери и Дню отца. Одним из самых значимых событий становится Торжественный приём от имени Раиса Республики и его супруги, который ежегодно проходит в преддверии Дня Республики. На этом приёме чествуют лучшие семьи республики.

Управление ЗАГС также организует региональные этапы Всероссийского конкурса «Семья года» и Окружного конкурса Приволжского федерального округа «Успешная семья Приволжья».

В республике действует система демографических мер поддержки, направленных на стимулирование рождаемости. Эти меры дифференцируются в зависимости от очерёдности рождений и возраста родителей. Особое внимание уделяется многодетным семьям. За последние 10 лет их количество выросло на 70 % — с 24,8 тысячи семей на начало 2012 года до 42,2 тысячи семей к концу 2022 года.

Для повышения качества жизни граждан Татарстана реализуются национальные проекты и государственные программы. За 2022 год построено и отремонтировано 4 271 социальный объект, на эти цели выделено 122,3 миллиарда рублей.

С 1 января 2018 года в Татарстане действуют дополнительные меры поддержки рождаемости в сельской местности. Женщины, постоянно проживающие на селе, получают единовременные выплаты: при рождении первого ребёнка до 25 лет — 50 тысяч рублей, третьего ребёнка до 29 лет — 100 тысяч рублей.

С 2005 года в Татарстане действует программа социальной ипотеки для семей с детьми, регулируемая постановлениями Кабинета Министров. С 2020 года для молодых семей до 35 лет, нуждающихся в улучшении жилищных условий, предусмотрены субсидии на детей за счет республиканского бюджета (постановление № 587 от 13 июля 2020 года). В регионе также популяризируют семейные ценности через СМИ и соцсети, чтобы укрепить институт семьи [1].

Жители Татарстана уже ощущают результаты национального проекта «Демография». Это и социальная поддержка, и помощь в трудоустройстве, и забота о пожилых людях, и многое другое. На первом в 2024 году заседании клуба

«Волга» министр труда и социальной защиты Татарстана Эльмира Зарипова поделилась основными цифрами проекта.

Она отметила, что демографическая ситуация в регионе улучшилась. За последние 10 лет число многодетных семей в республике выросло с чуть более 24 тысяч до 50 200. В этих семьях воспитывают трёх и более детей. По мнению Зариповой, это результат мер, направленных на стимулирование многодетности [4].

Таким образом, региональная программа по повышению рождаемости в Татарстане представляет собой значительный шаг в направлении решения демографических проблем и поддержки семей с детьми. Благодаря комплексному подходу и адресным мерам поддержки, программа может оказать положительное влияние на показатели рождаемости в республике.

Список использованной литературы:

1. Постановление КМ РТ от 27.06.2023 №756 (ред. от 20.12.2024) «Об утверждении Региональной программы (плана мероприятий) по повышению рождаемости в Республике Татарстан на 2023–2027 годы» // Кодекс Техэксперт: сайт. – URL: <http://kodeks.karelia.ru/api/show/406704812?ysclid=mawfqvk3g211404312> (дата обращения: 20.05.2025).
2. Качагина О. В. Основы демографии: основы теории и практические задания: учебное пособие. Ульяновск: УлГУ, 2016.
3. Медков В.М. Рождаемость: есть ли повод для эйфории? // Демографические исследования: сборник / отв.ред. А.И.Антонов. М.: КДУ, 2009.
4. Многодетных семей в Татарстане стало в 2 раза больше. *[Электронный ресурс]*. – Режим доступа: https://vk.com/wall-192531945_1311 (дата обращения: 20.05.2025).
5. Рязанцев С. В., Архангельский В. Н., Воробьева О. Д. Демографическое развитие России: тенденции, прогнозы, меры. М.: ООО «Объединённая редакция», 2020.
6. Фрейка Т., Захаров С. В. Эволюция рождаемости в России за полвека: оптика условных и реальных поколений // Демографическое обозрение. 2014. Том 1. №1.
7. Численность, состав и движение населения в Республике Татарстан в 2014 году: Статистический сборник Татарстанстат. Казань: Издательский центр Татарстанстат, 2015. - 160 с.
8. Юмагузин В. В., Винник М. В. Прогноз численности и демографической России до 2100 г. // Проблемы прогнозирования. 2022. №4(193).
© Мухаметдинов Н.Х., 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Мустафаева А. А.

аспирант кафедры романо - германской филологии и межкультурной коммуникации, Национальный исследовательский университет «Белгородский государственный университет», Белгород, Россия

Научный руководитель: Багана Ж. науч.рук - ль

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры романо - германской филологии и межкультурной коммуникации, Национальный исследовательский университет «Белгородский государственный университет», Белгород, Россия

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО В КЕНИИ**

Аннотация

Актуальность данного исследования обуславливается высоким уровнем проявления интереса в сфере исторического анализа становления английского языка на территории республики Кении. Целью исследования является рассмотрение появления и получения государственного статуса английского языка в Африке, а именно в Кении. Работа выполнена в русле лингвокультурологического подхода и базируется на применении лингвистических, культурологических и исторических методов. В исследовании применяется методика контент - анализа, нарративный анализ, метод лингвистической реконструкции культуры

В статье были подчеркнуты причины чрезмерного использования английского языка с обоснованием возникших перспектив.

Ключевые слова

Многоязычная страна, африканские языки, банту, пара - нилотский язык, нилотский язык, кушитский язык, суахили, британское колониальное правительство

Mustafaeva A. A. author

Postgraduate Student of the Department of Romano - Germanic Philology and Intercultural Communication, National Research University "Belgorod State University", Belgorod, Russia

Scientific adviser: Baghana J.

Doctor of Philology, Professor, Department of Romano - Germanic Philology and Intercultural Communication, National Research University "Belgorod State University", Belgorod, Russia

**HISTORICAL FOUNDATIONS OF ENGLISH LANGUAGE
AS THE OFFICIAL LANGUAGE OF KENYA**

Annotation

The relevance of this research is determined by the high level of interest in the field of historical analysis of the formation of the English language in the territory of the Republic of Kenya. The purpose of the study is to examine the emergence and acquisition of the

state status of the English language in Africa, namely in Kenya. The work is carried out in line with the linguistic and cultural approach and is based on the application of linguistic, cultural and historical methods. The research uses the methodology of content analysis, narrative analysis, and the method of linguistic reconstruction of culture.

The article highlighted the reasons for the excessive use of English, justifying the prospects that have arisen.

Keywords

Multilingual country, African languages, Bantu, para - Nilotic language, Nilotic language, Cushitic language, Swahili, British colonial government

Расположенная по другую сторону экватора в Восточно - центральной Африке, на побережье Индийского океана, республика Кения является центром путешествий по Африке. Это одно из самых красивых и известных мест для сафари. В настоящее время Кения стала одной из крупнейших туристических достопримечательностей [9]

Благодаря своему особому географическому положению, этот регион долгое время был миграционным путем, через который проходили народы со всей Африки и Ближнего Востока, а позже также из Португалии и Великобритании. Это сделало Кению многоязычной страной. Языки банту - суахили и английский являются двумя официальными языками. Как правило, языки, на которых говорят в Кении, делятся на две категории — африканские и неафриканские, каждый из которых можно разделить на языковые группы. К африканским языкам относятся банту, пара - нилотский, нилотский и кушитский, а неафриканские, в основном азиатские, европейские и арабские. Из различных категорий языков группа банту образует самую многочисленную языковую группу из четырех африканских языковых групп, в то время как английский занимает лидирующее положение среди неафриканских языков [2]

Возвращаясь к вопросу о становлении английского языка государственным, примечательно, что недостаток информации о доколониальной Кении можно объяснить отсутствием письменности в стране. Традиции и история, напрямую зависели от устной передачи благодаря мудрецам.

В доступной литературе о доколониальной Кении указывается, что народы жили разрозненными кланами, политически управляемыми Советом старейшин. Кения представляла под собой множество этнических сообществ, живущих в относительной гармонии. Доколониальная Кения была разнообразной, свободной, и относительно независимой от политической, экономической, культурной гегемонии, которая пришла позже с колониализмом [3,4]

Исходя из исторических данных, в 1895 году Кения оказалась под влиянием Великобритании. Именно в это время английский язык начал широко распространяться на данной территории. Однако, к тому времени суахили прочно обосновался в прибрежном городе Момбаса, бывшая столица Кении, но и распространился по всему миру. А вдоль восточноафриканского побережья в

результате торговых контактов между группами, активно общались на языке банту. И это, в какой - то степени препятствовало распространению английского языка [6]

Чтобы решить эту проблему, британское колониальное правительство решило перенести свою столицу из Момбаса, где в основном говорят на языке банту, в Найроби, который находится дальше, в глубь страны и меньше подвержен влиянию суахили [6]

Для многих поселенцев отделение английского языка от африканского было способом сохранить дешевую рабочую силу. Они считали, что "английский не следует преподавать людям, которым суждено возделывать землю"[5]. Таким образом, это был эффективный способ понизить статус местных языков социально, экономически и политически.

В 1909 году в Кении произошли значительные изменения касаемые английского языка, поскольку было общепризнано, что английский язык должен преподаваться в африканских школах. Причины были весьма различны [1] Во - первых, колониальное правительство требовало больше квалифицированных работников, для которых знание английского языка было обязательным условием. С другой стороны, местные африканцы стремились участвовать в политических делах, для которых использование английского языка было необходимым.

С тех пор, как Кения обрела независимость в 1963 году, распространение английского языка продолжало набирать обороты. Начиная с просторов интернета, бизнеса, радио, телевидения и заканчивая школьным образованием, сферой услуг, английский язык был тесно связан со всеми аспектами повседневной жизни местных жителей. Одной из основных причин, обусловивших преобладание английского языка в этой стране, является стратегическое географическое положение Кении. Главный морской порт Момбаса обслуживает остальные страны Восточной Африки. Если туристы прибывают в Восточную Африку по морю, то они проделывают свой путь через Кению[7]

Соответственно, ряд предприятий по трудоустройству создает новые возможности, которые сильно мотивируют местное население изучать английский. Более того, языковая политика внесла свой вклад в укрепление доминирующего положения страны, поскольку английский язык в основном изучается в школе. Еще в 1963 году английский был объявлен официальным языком, а год спустя введен в качестве единственного обязательного языка обучения от уровня начального класса до университетского. В свою очередь, ученики сдают два важных образовательных экзамена: о начальном кенийский образовании (KCPE) и о среднем образовании (KCSE), которые включают в себя сдачу такого обязательного предмета, как английский язык[8]

Следует отметить, что отношения между коренными языками Африки и английским породили то, что мы называем «пиджин» языками или «креолами», особенно в Западной Африке. Эти гибридные языки, такие как нигерийский пиджин, имеют корни в структуре и словарном запасе английского, но они

развивались уникальным образом в ответ на местные лингвистические и культурные условия[10].

Английский язык оказал и существенное влияние на структуру и словарный запас африканских языков. Если говорить о суахили, то в данном языке основная структура и словарный запас заимствованы из языков банту. Английский язык внес огромное количество лексики из области технологий, управления и коммерции.

К примеру слова: компьютер, интернет и парламент, широко используются в суахили.

Английский язык повлиял на грамматику и синтаксис местных языков Кении. Структура предложений во многих африканских языках со временем изменилась. При разговоре на родном языке используется английский стиль построения предложений.

Подводя итоги, становится очевидным, что языковое разнообразие — это сокровище, которое следует ценить и сохранять. Суахили и английский, как официальные языки Кении, играют уникальную роль в формировании культурной идентичности, укреплении единства и связи людей со всем миром. Усилия по популяризации языков коренных народов наряду с официальными языками демонстрируют приверженность сохранению богатого языкового наследия этих африканских народов.

Список использованной литературы:

1. CIA (2003) Kenya Government. The World Factbook 2003. Retrieved March 1, 2004, from <http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/ke/govern/html>
2. Whiteley, Wilfred, H. (1974) Language in Kenya. Nairobi: Oxford University Press
3. Cagnolo, C. (1933 / 2006). The Agikuyu, Italy: Wisdom Graphics place.
4. Mugo G. (2005). Kenya: From colonisation to Independence, 1888 - 1890. USA: McFarland & Company Inc.
5. Crampton, D. (1986) Language policy in Kenya. *Rassegna Italiana Linguistica Applicata* 18 (3), 109–22.
6. Liang Chu. A country profile of the role of English in Kenya. International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2016)
7. Frederick Kang'ethe Iraki / Language and Political Economy: A historical perspective from Kenya / 2010
8. Okoth - Okombo, D. (2001). Language policy: The forgotten parameter in African Development and Governance Strategies. Inaugural lecture, Nairobi: University of Nairobi Press
9. Meredith, M. (2006). The state of Africa. UK: Simon & Shuster.
10. Nyaggah, Lynette Behm. "Cross - linguistic influence in Kenyan English: The impact of Swahili and Kikuyu on syntax". University of California. Archived from the original on 26 December 2016

Персидская А.С.

к. филол. н., доцент

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,

г. Томск, РФ

ЛЕКСЕМЫ С ОСНОВОЙ *n'ui* - ~ *nūn* - В СЕЛЬКУПСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена необходимостью сохранения языков, находящихся на грани исчезновения. Посредством сравнительно - сопоставительного, компонентного и количественного методов в статье проводится лексико - семантический и структурный анализ лексем селькупского языка, обозначающих вкусовую характеристику пищи. Выявлена основа *n'ui* - ~ *nūn* -, от которой образовано 14 диалектных вариантов имен прилагательных со значениями 'сладкий', 'быть сладким', 'вкусный'; 2 имени существительных со значениями 'сахар' и 'сахарница'; 1 словосочетание со значением 'подсластить'. Для представителей селькупского этноса понятие 'сладкий' синонимично понятию 'вкусный'.

Ключевые слова: селькупский язык, индигенный язык, лексико - семантический анализ, структурный анализ, номинация

Persidskaya A.S.

PhD in Philology, Associate Professor,

Tomsk State Pedagogical University,

Tomsk, RF

LEXEMES WITH *n'ui* - ~ *nūn* - WORD ROOT IN THE SELKUP LANGUAGE

Abstract: The relevance of the research is conditioned by the need to preserve languages on the verge of extinction. By means of comparative, component and quantitative methods, the article analyzes lexical - semantic and structural features of Selkup lexemes denoting the taste of food. In Selkup there are 14 dialectal variants of an adjective with the meanings 'sweet', 'to be sweet', and 'tasty'; 2 nouns with the meanings 'sugar' and 'sugar bowl'; 1 word - combination with the meaning 'to sweeten' which are derived from the *n'ui* - ~ *nūn* - word root. For representatives of the Selkup ethnos, the notion of 'sweet' is synonymous to the notion of 'tasty'.

Key words: Selkup language, indigenous language, lexico - semantic analysis, structural analysis, nomination

Исследование индигенных языков становится все более актуальным в связи с тенденцией к национальной самоидентификации, а значит и стремлению сохранить те, языки и культуры, которые находятся на грани исчезновения. В данной статье мы предприняли попытку провести лексико - семантический и

структурный анализ лексем селькупского языка, обозначающих одну из вкусовых характеристик, которая передается в русском языке через имя прилагательное 'сладкий'. Анализ проведен с помощью следующих методов: сравнительно - сопоставительного, компонентного анализа и количественного.

В селькупском языке нами выявлено 14 диалектных вариантов имен прилагательных с основой *n'ui - ~ nūn -*, для которых в словарях зафиксировано значение 'сладкий' или 'быть сладким': таз. *nūna, nūnytyl'* 'сладкий'; таз. *nūnyqo* 'быть сладким' [1, с. 55]; вас. *n'ujdet'*, кет. *n'uiindi, n'uinti'*, об. С *n'uirgu, n'uegu, n'uintimj'*, об. С, Ч, кет. *n'uiigu*, об. С, Ш, кет. *n'uidi'*, тур. *n'un'a*, об. Ч *nūigu*, об. Ш *n'uiik'* 'сладкий', 'быть сладким' [2, с. 152–158].

Данные лексемы актуализируются в следующих контекстах: об. С *tau čobjr n'uij* 'эта ягода сладкая', *man onen tunbaβ, čto n'ueŋ* 'я сам знаю, что сладко', *man bes il'madlam aufstaβ n'uitimje* 'я всех детей накормила сладким'; об. Ш *n'uiik t'aj* 'сладкий чай' [2, с. 152–158]. Из представленных примеров следует, что рассматриваемые имена прилагательные применяются к описанию вкусовых характеристик как любого рода еды, так и напитков.

Для этих же лексем, а также для ряда других с аналогичной основой зафиксировано значение 'вкусный': об. С *n'uent'*, об. Ч, вас. *n'uedel'* 'вкусный'. В качестве примера их контекстуального использования приведем следующие: вас. *n'uedel afa* 'вкусный обед'; кет. *šjrin molokka n'ujanj* 'коровье молоко вкусное', *lā n'uidi qβal'* 'язык вкусная рыба', *čobjr barya i n'undi'* 'ягоды большие и вкусные'; об. С *tamd'el ažod'imj n'uittj* 'сегодня еда вкусная', *n'uent'i apsöt* 'вкусная еда'; об. Ч *n'uedel čobarla* 'вкусная ягода'; об. Ш *qβel n'uidi äzemba* 'рыба вкусная стала' [2, с. 152–158]. Примеры вновь свидетельствуют о возможности применения рассматриваемых имен прилагательных к описанию вкусовых особенностей и еды, и напитков.

Для одного из диалектных вариантов об. С, Ч, кет. *n'uiigu* зафиксировано значение, присущее глаголу – 'подсластить'. При этом в словаре имеется также отдельное словосочетание с лексемой, образованной от основы *n'ui - ~ nūn -*, с тем же значением: кет. *n'uilfe mēgu* 'подсластить', где лексема об., кет., вас., тым. *mēgu* является глаголом имеющим значение 'сделать' [2, с. 125], т.е. буквальное значение словосочетания 'сделать сладким'.

Для другого диалектного варианта об. С *n'uintimj* зафиксировано значение, присущее имени существительному, – 'сахар'. Реализацию такого значения лексемы находим в следующем примере: об. С *müzirimpädi čobjr n'uitimje* 'варенье с сахаром' (букв. ягода, сваренная с сахаром).

От основы *n'ui - ~ nūn -* 'сладкий' образованы наречия со значением 'сладко': об. С *nūilfe, n'uirle* 'сладко'. Их используют в таких контекстах, как: об. С *qeq nūilfe* 'очень сладко', *man bj krents'el'am taβnaŋ, n'uirle aumaŋ* 'я бы сушки купил, сладко поел' [2, с. 158].

Кроме того, в селькупском языке выявлено словосочетание, включающее лексемы с основой *n'ui - ~ nūn -* 'сладкий' и обозначающее один из предметов быта: кет. *n'uintimj barti tjšs* 'сахарница', где об. С, кет. *tjšs* имеет значение 'чашка', 'посудина' [2, с. 247]; *barti* вероятно происходит от глагола об. Ч, тым. *βargu*, кет. *βariġu* 'содержать' [2, с. 23]. Таким образом, буквальное значение словосочетания – 'посудина, содержащая сладкое'.

В ходе исследования лексики селькупского языка нами выявлена основа *n'úi* - ~ *n'ip* -, от которой образовано 14 диалектных вариантов имен прилагательных со значениями 'сладкий', 'быть сладким', 'вкусный'; 2 имени существительных со значениями 'сахар' и 'сахарница'; 1 словосочетание со значением 'подсластить'. На основе полученных данных можно сделать вывод, что основа *n'úi* - ~ *n'ip* - достаточно продуктивна в словообразовании. Для представителей селькупского этноса понятие 'сладкий' практически синонимично понятию 'вкусный'.

Список источников

1. Очерки по селькупскому языку. Тазовский диалект. Том 3 / О. А. Казакевич, А. И. Кузнецова, Е. А. Хелимский. – Москва: Издательство МГУ, 2002. – 220 с.
2. Селькупско - русский диалектный словарь / Под ред. проф. В. В. Быконя. – Томск: Издательство ТГПУ. – 2005. – 348 с.

© Персидская А.С., 2025

Ротова Д. Д., студент 5 курса
Научный руководитель: **Горжая А.А.** кандидат филологических наук, доцент
Северо - Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь (Россия)

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ АДЕКВАТНОГО ПЕРЕВОДА ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ХРОНОТОПОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ГОТИЧЕСКОГО РОМАНА А. РАДКЛИФ)

Аннотация. В статье рассматривается специфика передачи хронотопов в готических романах А. Радклифф при их переводе на русский язык. В исследовании анализируются переводческие трансформации и стратегии перевода.

Ключевые слова: готический роман, хронотоп, переводческие трансформации, адекватный перевод.

Rotova D. D., 5th year student
Research advisor: **Gorzhasya A.A.** candidate of philological sciences,
associate professor
North - Caucasus Federal University,
Stavropol (Russia)

WAYS OF ACHIEVING ADEQUATE TRANSLATION IN TRANSFERRING CHRONOTOPES (BASED ON THE MATERIAL OF ENGLISH GOTHIC NOVEL OF A. RADCLIFFE)

Abstract. The article examines the specifics of chronotope transmission in A. Radcliffe's Gothic novels when they are translated into Russian. The study analyzes translation transformations and translation strategies.

Key words: *gothic novel, chronotope, translation transformations, adequate translation.*

Готический роман – особый художественный жанр, в котором пространство и время играют ключевую роль в создании атмосферы и эмоционального напряжения. Вопрос перевода хронотопов имеет особую значимость, поскольку переводчику необходимо не только сохранить описательный компонент, но и сохранить стилистическую, эмоциональную и семантическую функцию хронотопов.

Художественные тексты относятся к примитивно - эстетическому типу текста. Эстетическая информация транслирует чувства, которые словесное искусство вызывает у человека. Текст — это не только средство передачи информации, но и объект этой информации. Информация в художественном тексте, в отличие от логического текста, может быть как явной, так и подразумеваемой с помощью всевозможных иносказаний (аллегорий, символов, аллюзий и т.п.) (Маффинс, 2006: 351). В этом отношении он различает два подхода — лингвистический и литературоведческий. Согласно первому подходу, при переводе переводчик должен найти и выбрать подходящие средства выражения в языке перевода. При этом переводчик должен учитывать более широкий историко - культурный и литературный контекст, учитывать общие взгляды и принципы автора и т. д. В зависимости от того, что переводчик считает главным — форму языка или художественный результат ее использования, — он может по - разному подходить к определению того, какие компоненты художественного текста следует считать релевантными для перевода.

И. С. Алексеева предлагает концепцию эстетического соответствия. Согласно этой концепции, исходный текст необходимо рассматривать с фундаментальной точки зрения. Посредством перевода создается совершенный текст, который может соответствовать эстетическому идеалу вне текста. За это переводчику часто приходится подавать заявление на компенсацию. Однако это приводит к эффекту нейтрализации некоторых важных трансляционных доминант. Таким образом, количество лексических компонентов повтора может уменьшиться или не удастся сохранить особенности образа при передаче метафоры. Случаи перевода с использованием однозначных эквивалентов редки и касаются как лексики основного словарного фонда, так и реально существующих топонимов.

Для достижения адекватного перевода необходимо сохранить авторский синтаксис, В.Н. Комиссаров предлагает следующие виды семантической структуры:

1. Степень детализации описания. Описание выбранным способом может осуществляться с большими или меньшими подробностями. Некоторые признаки включаются в высказывание, а другие остаются невысказанными и их легко вычленишь из контекста.

2. Изменение способа объединения в высказывании описываемых признаков ситуации. Одни и те же признаки могут входить в разные словосочетания.

3. Изменение направления отношений между признаками. В языках могут обнаруживаться определенные предпочтения, вызывающие соответствующие изменения при переводе. Таким образом, ситуация может описываться с разных точек зрения с использованием лексических конверсивов (Комиссаров, 2011: 128).

В текстах примарно - эстетического типа используются различные стилистические тропы. В этом случае, Н.К. Гарбовский предлагает использовать прием дифференциации. Этот переводческий прием включает в себе совершенно иной тип семантической транспозиции, а именно синонимическую замену, в основе которой лежит иной тип отношений между понятиями – перекрещивание. Иными словами, под дифференциацией понятия следует понимать такой вид лексических замен, при котором слово или словосочетание оригинального текста заменяется словом или словосочетанием в тексте перевода на основе общей архисемы, при этом дифференциальные семы могут оказаться различными (Гарбовский, 2004: 443).

Перевод может лишь сближаться с оригиналом, ведь переводчику следует уходить от буквализма, в противном случае текст может не справиться со своей прагматической функцией.

Хронотопы создают пространственные и временные границы, в рамках которых разворачиваются события. В своих романах А. Радклиф предпочитает прибегать к описанию природного пространства, которое неразрывно связано с объектами пространственного хронотопа. Для создания такого пространства автор прибегает к использованию различных стилистических средств.

Обратимся к примерам из текста:

The deep silence of these solitudes was broken only at intervals by the scream of the vultures, seen cowering round some cliff below, or by the cry of the eagle sailing high in the air (Radcliffe, 2001: 30).

Глубокая тишина царила в этих областях и нарушалась по временам только криком ястребов, кружившихся над утесами, или криком орла, высоко парящего в облаках (Гей, 2001: 41).

В данном предложении описывается пейзаж, который наблюдали главные герои романа во время своего путешествия. При переводе переводчик использовал прием генерализации. Лексическая единица *solitude* имеет словарное соответствие «безлюдное место», «глушь». Однако переводчик решил при переводе использовать лексему области, что снизило экспрессию, было утрачено значение уединение и отрешенности, которое несет в себе *solitude*.

The dead hour of the night, the gothic gloom of the surrounding buildings, and the hollow and imperfect echoes, which they returned, as Ugo and the soldier conversed together, assisted to increase the melancholy forebodings of her heart (Radcliffe, 2001: 303).

Полночный час, готическая мрачность окружающих зданий, глухое эхо, вторившее голосам Уго и солдата, переговаривавшихся между собою, – все это еще усиливало ее печальные предчувствия (Гей, 2001: 329).

В данном предложении был использован прием замены. Согласно лексикографическим источникам, словосочетание *the dead hour of the night* переводится как «глухая ночь». Для сохранения стилистической и экспрессивной окраски переводчик заменил это значение на «полночный час». Также был использован прием опущения лексической единицы *imperfect*, так как она не несет в себе какой-либо смысловой нагрузки.

В готических романах А. Радклиф время условно. Компоненты времени выражаются преимущественно в формах прошедшего времени. Однако, в готических романах прошлое неразрывно связано с настоящим, можно сказать, что оно его формирует. Рассмотрим примеры из текста:

The sun, soon after, sinking to the lower world, the shadow of the earth stole gradually over the waves, and then up the towering sides of the mountains of Friuli, till it extinguished even the last upward beams that had lingered on their summits, and the melancholy purple of evening drew over them, like a thin veil (Radcliffe, 2001: 125).

Вскоре солнце склонилось к горизонту и вечерние тени постепенно опустились над волнами, потом поползли вверх по склонам Фриульских гор, пока наконец не потухли последние лучи, еще горевшие на их вершинах, и вечерний лиловый сумрак не затянул их, как тонкой дымкой (Гей, 2001: 143).

В данном предложении описывается закат. Интересным с точки зрения перевода является словосочетание *the lower world*. Обратившись к лексикографическим источникам, мы видим, что данное словосочетание имеет такие значения как: 1) преисподняя; 2) земля (в противоп. небу). В контексте данного предложения нам подходит второе значение. Таким образом, переводчик с помощью приема целостного преобразования, предлагает лексическую единицу как «горизонт». Словосочетание *the last upward beams* подчеркивает угасание света, важно было подчеркнуть постепенность этого процесса. Для достижения адекватного перевода было применено добавление *пока наконец*. Для перевода словосочетания *melancholy purple of evening* переводчик использовал сразу две переводческих трансформации. Во-первых, при помощи приема опущения, он элиминировал лексику *melancholy*. Во-вторых, для того чтобы перевод был адекватным и соответствовал художественному стилю, был использован прием добавления.

Emily anxiously avoided his presence, and watched, during two days and two nights, with little intermission, by the corpse of her late aunt (Radcliffe, 2001: 267).

Эмилия тщательно избегала его и в течение двух суток почти без перерыва сидела над телом своей тетки (Гей, 2001: 289).

При переводе компонентов временного хронотопа в данном предложении, был использован прием целостного преобразования. Переводчик решил перевести словосочетание *during two days and two nights* с помощью этого приема для придания ему более нейтральной окраски, хотя был потерян компонент продолжительности, ведь в оригинале день и ночь сменяются, а героиня все придает скорби. Также переводчик использовал прием антонимического перевода для словосочетания *with little intermission*. Условия контекста данного

предложения не позволяют перевести это словосочетание с английского, используя его соответствие в русском языке.

В готических романах А. Радклиф пространственно - временные структуры играют ключевую роль в создании атмосферы и эмоционального напряжения. Адекватная передача этих элементов в переводе требует не только точности в описании, но и сохранения их стилистической, семантической и эстетической функций. Для достижения адекватного перевода используются следующие трансформации: целостное преобразование, антонимический перевод, описательный перевод, замены и др.

Литература:

- Сдобников, В. В. Теория перевода: учеб. для студентов лингвистических вузов и фак. иностранных яз. / В. В. Сдобников, О. В. Петрова. – Москва: АСТ: Восток - Запад, 2006. – 444 с.
- Алексеева, И. С. Введение в переводоведение / И. С. Алексеева. – СПб.: «Академия», 2004. – 368 с.
- Комиссаров, В. Н. Современное переводоведение / В. Н. Комиссаров. – М.: ЭТС, 2011. – 420 с.
- Гарбовский, Н. К. Теория перевода / Н. К. Гарбовский. – М.: МГУ, 2004. – 544 с.

Источники материала:

- Радклиф, А. Удольфские тайны: в 2 т. / Пер. с англ. Л. Гей. – М.: Лорис, 1993. – 576 с.
- Radcliffe, A. The mysteries of Udolpho / A. Radcliffe. – Cambridge, Ontario, 2001. – 476 p.

© Ротова Д.Д., 2025

Феданюк Е.А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «НГПУ»

г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель: Носенко Н.В.,

Кандидат филологических наук, доцент,

заведующий кафедрой теории языка и

межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ»

г. Новосибирск, РФ

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВ ЛЕКСИКО - СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «НАИМЕНОВАНИЯ ЛИЦ ПО РОДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

Аннотация

В статье рассмотрены возможности интегративного подхода как способа изучения новейших заимствований лексико - семантической группы

«наименования лиц по роду деятельности» на уроках русского языка в 7 классе общеобразовательной школы. Представлены результаты констатирующих и формирующего (серии уроков) экспериментов. Интеграция уроков русского и английского языков позволила системно представить изучаемый материал, что способствовало формированию умений определять заимствования по показателям в русском языке и уточнить значения англицизмов с опорой на словарные дефиниции.

Ключевые слова

Интегративный подход, развитие речи, заимствованная лексика, наименования лиц по роду деятельности, методика работы с заимствованной лексикой в школе.

Изучение заимствований и особенностей взаимодействия языков выдвигается на первое место среди актуальных проблем языкознания, так как непонимание значений многих заимствованных слов порождает ошибки в их употреблении и приводит к серьезным проблемам коммуникации. Выше сказанное особенно актуально для новейших заимствований, которые стали материалом нашего изучения.

Теоретическую базу исследования составили работы, посвященные проблемам адаптации заимствованной лексики и теоретическому осмыслению разных подходов к работе по развитию речи в школе:

- 1) изучение заимствований: В.М. Аристова, Э.Ф. Володарская, О.В. Казаченко и др.;
- 2) изучение лексико - семантической группы (ЛСГ) «наименования лиц по роду деятельности»: О.В. Григоренко, Н.И. Ждан, Е.В. Ларионова и др.;
- 3) изучение интегративного подхода: П.Я. Гальперин, Ю.А. Кулюткин, И.Н. Зайдман, Е.Н. Кабанова - Меллер, Н.Ф. Талызина и др.;
- 4) изучение работы с лексикой в школе: М. Е. Бройгина, Е. В. Васильевская, Л. А. Грачева, Л. Д. Ефанова и др.

Цель нашей работы: исследовать особенности интегративного подхода в изучении заимствованной лексики на материале слов лексико - семантической группы «наименования лиц по роду деятельности» на уроках русского языка в средней школе.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: изучена научная литература об актуальных проблемах межъязыкового заимствования лексических единиц; рассмотрено интегративное обучение как один из способов изучения иноязычной лексики, проанализированы учебники с точки зрения возможностей организации лексической работы с заимствованиями, разработана система заданий и упражнений, направленных на изучение заимствований в сфере профессий, с опорой на интегративный подход.

В ходе работы были использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы; метод сплошной выборки и научного описания (классификации) языкового материала; анализ словарных статей, компонентный

анализ и прием сопоставления; опытно - экспериментальные методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, качественно - количественный анализ результатов.

«Заимствование – переход элементов одного языка в другой как результат взаимодействия языков или сами элементы, перенесенные из одного языка в другой. Заимствование может быть устным (воспроизводит общий фонетический облик слова) или письменным, книжным (когда производится транслитерация слова)» [9, с. 939].

Интегративный подход имеет ряд преимуществ, так как позволяет рассматривать процесс заимствования в комплексе обнаруженных взаимосвязей и взаимозависимостей, то есть способствует формированию умения осуществлять перенос знаний и умений из одного предмета в другой [2, с. 172].

При анализе учебников по русскому языку (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, год выпуска 2023), было выявлено всего 13 единиц заимствованных слов лексико - семантической группы «наименования лиц по роду деятельности».

Проанализировав упражнения из учебника 5 класса, мы пришли к выводу, что все представленные задания не предполагают работу с заимствованными словами. С термином «заимствование» учащиеся встречаются только в 6 классе. В некоторых упражнениях встречаются заимствованные названия профессий (спонсор, геймер, дайвер, голкипер), однако никакой работы с этими словами не предполагается. Было проведено два эксперимента.

В качестве констатирующего эксперимента был проведен письменный опрос учащихся 7 А класса МАОУ НГПЛ им. А.С. Пушкина г. Новосибирска (количество опрошенных – 23 человека). Эксперимент проводился для диагностики уровня знаний и умений семиклассников по заимствованиям в сфере профессий. Он состоял из трех заданий. Обратимся к одному из них. Во втором задании респондентам нужно было сформулировать лексические значения пяти заимствованных названий профессий.

Полученные по второму заданию результаты (см. табл. 1) свидетельствуют о том, что большинству учащихся приведенные заимствования практически не знакомы. Такой же анализ был проведен с другими заданиями в эксперименте.

Таблица 1 – Результаты констатирующего (входного) эксперимента

| Слова | Верно | | Частично верно | | Неверно | | Не сформулировали ЛЗ | |
|----------------|-------|----|----------------|----|---------|----|----------------------|----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Маркетолог | 2 | 9 | 2 | 9 | 9 | 39 | 10 | 43 |
| Фрилансер | 2 | 9 | 3 | 13 | 4 | 17 | 14 | 61 |
| Менеджер | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 35 | 14 | 61 |
| Промоутер | 1 | 4 | 3 | 13 | 8 | 35 | 11 | 48 |
| Веб - дизайнер | 6 | 26 | 4 | 18 | 4 | 17 | 9 | 39 |

Для преодоления подобных затруднений нами был разработан и проведен формирующий эксперимент, целью которого было формировать умения учащихся находить и определять значение той или иной профессии, название которой заимствовано из английского языка.

Эксперимент представлял собой систему из 2 - х уроков. На первом уроке семиклассники познакомились с причинами заимствования слов, выделенными М.А. Брейтер [3], что позволило установить связь между двумя языками (русским и английским). Учащимся была предложена работа, которая была направлена на изучение, а также на формирование умения определять заимствования по показателям в русском языке.

Второй урок был направлен на закрепление умения формулировать лексические значения заимствованных названий профессий с помощью англо - русского словаря (менеджер, клипмейкер, мерчендайзер, промоутер, веб - дизайнер и др), а также на умение определять, из каких слов состоит то или иное название для лучшего понимания роли человека данной профессии.

Заключительным этапом формирующего эксперимента стала самостоятельная работа. Перед каждым учеником стояла задача вставить в текст пропущенные наименования профессий, которые они изучали на уроках. Усложнением задания было отсутствие списка пропущенных профессий, однако подсказкой к каждой из них было краткое описание роли человека той или иной профессии.

Результаты показали, что 18 человек из 23 усвоили тему (см. рис. 1). Это говорит о том, что наша система заданий поспособствовала изучению довольно интересной темы для современного человека и большинство учеников узнали о том, что среди названий профессий существует много заимствований, и их легко определить в тексте, и также просто выяснить ее лексическое значение, имея даже базовый уровень знаний английского языка.

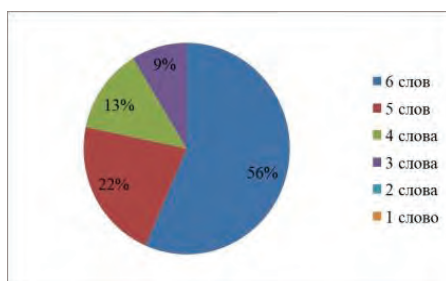


Рисунок 1. Результаты самостоятельной работы

Таким образом, эффективность использования интегративного подхода в изучении заимствованной лексики нашла свое подтверждение в ходе изучения новейших англицизмов лексико - семантической группы «наименования лиц по роду деятельности».

Список использованной литературы:

1. Аристова В. М. О лексических заимствованиях из английского языка в русский язык в XVII - XVIII вв. М.: Высшая Школа. 1978. 9 с.
2. Бочкова Н. В. Интеграция в обучении русскому языку в средней школе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2008. № 3. С. 171 - 176.
3. Брейтер М. А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы // Пособие для иностр. студентов - русистов. М.: Изд - во АО "Диалог - МГУ", 1997. С. 156.
4. Замуруева Н.А. Модульная методика обучения иностранным языкам // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2016. №2. С. 21 - 24.
5. Крысин Л. П. Иноязычные слова в современной жизни // Русский язык конца XX столетия. 1996. 276 с.
6. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. Русский язык. 6 класс. В 2 - х частях. Москва, Ч. 1. 2023. 245 с.
7. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. Русский язык. 6 класс. В 2 - х частях. Москва, Ч. 1. 2023. 213 с.
8. Маринчук Н. С. Использование межпредметных связей на уроках русского языка (на примере английского языка). Москва, 2016. №2. С. 29 - 31.
9. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка. 1935. Т.1. С. 939.

© Феданюк Е.А. 2025

Хусточко М.А.,

студент 5 курса ФГБОУ ВО «НГПУ»,

г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель:

Носенко Н.В.,

канд. филол. наук, доцент,

заведующий кафедрой теории языка

и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ»,

г. Новосибирск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ КЛАССЕ

Аннотация

В данной статье выявляются и описываются особенности обучения фразеологии на уроках русского языка в полиэтническом классе. Актуальность данной статьи определяется тем, что фразеологизмы являются неотъемлемой частью русского

языка, их изучение помогает расширить культурный горизонт, позволяя глубже понять специфику национального менталитета, что особенно важно при обучении инофонов. Описано использование методов проблемного обучения в обучении русской фразеологии.

Ключевые слова

Традиционные и трансформированные фразеологизмы, развитие речи в полиэтническом классе, интегративный подход, межкультурная коммуникация, педагогический эксперимент.

Фразеология вызывает значительные трудности у школьников, особенно в полиэтническом классе. Основная проблема заключается в том, что учащиеся - инофоны не распознают образ, не видят связи между формой и значением. Они воспринимают выражения буквально, не улавливая культурной или переносной составляющей.

Основной целью научной статьи является выявление и описание особенностей обучения фразеологии на уроках русского языка в полиэтническом классе, и разработка ряда упражнений, направленных на развитие межкультурной компетенции обучающихся с опорой на проблемное обучение.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты изучения окказиональных и традиционных фразеологизмов с целью выявления их лингвистических и культурных характеристик.
2. Рассмотреть общедидактические и специальные принципы обучения фразеологии в школе.
3. Рассмотреть принципы и методы обучения фразеологии в полиэтническом классе.
4. Проанализировать представленность фразеологизмов в учебниках русского языка для 6 класса.
5. Разработать серию уроков по развитию речи с привлечением фразеологических единиц.

Теоретической основой исследования послужили работы по русской фразеологии (Жукова В. П., Третьяковой И. Ю. Халиковой Н. В.) и методические труды по обучению развитию речи (Шанского Н.М. и Щербы Л.Н.). В ходе работы были применены следующие методы исследования: анализ литературы, анализ учебников, метод опроса, педагогический эксперимент, метод наблюдения.

Для достижения целей и задач данной работы были проведены два эксперимента констатирующий и формирующий.

Целью констатирующего эксперимента было выяснить, как учащиеся полиэтнического класса воспринимают фразеологизмы: знают ли термины, узнают ли образ и умеют ли использовать фразеологические единицы (далее – ФЕ) в речи.

Задание 1 включало толкование терминов «фразеология» и «фразеологизм», а также название их видов по происхождению. В результате 46 % учащихся дали

верные ответы, 36 % допустили смысловые ошибки, 18 % не справились с заданием.

В другом задании нужно было заменить слова в тексте фразеологизмами. Большинство учеников особенно инофоны толковали выражения буквально и не уловили переносного смысла (см. рисунок 1).

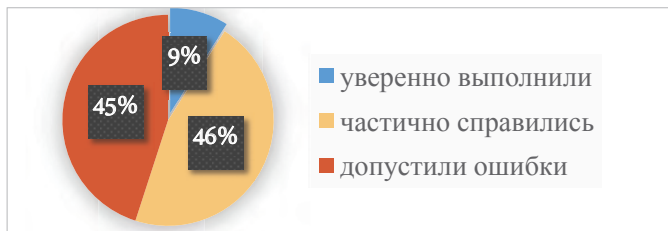


Рисунок 1

Данные диаграммы (см. рисунок 1) показывают, что у обучаемых есть базовые знания, но они фрагментарны, не обеспечивают понимание образа, особенно у детей с другим родным языком.

Был проведён формирующий эксперимент, в ходе которого была разработана серия уроков. Приведем краткое описание уроков.

Первый урок

Тема: *Фразеологизмы: значение и употребление.*

Цель: Углубить знания о фразеологизмах на материале художественной и разговорной речи.

Раздаточный материал: Карточки: *плыть против течения, бросить камень в огород.*

Методы: поисковый метод, метод проблемного обучения.

Задания: проблемное обсуждение: зачем нужны фразеологизмы в речи, построение таблицы различий, работа с толковыми словарями, составить предложения с каждым типом ФЕ.

Второй урок

Тема: *Традиционные и авторские фразеологизмы в художественном тексте.*

Цель: Углубить знания учащихся о фразеологизмах, их значении и особенностях использования.

Раздаточный материал: карточки с текстами («Муму», «Крестьянин и лисица»).

Методы: поисковый метод, метод проблемного обучения.

Задания: поиск и объяснение традиционных фразеологизмов в тексте, различие устойчивых и окказиональных выражений и анализ фразеологизмов созданных самими учащимися, придумать текст с использованием авторских и трансформированных ФЕ.

Таким образом, в ходе нашего исследования были выявлены особенности обучения фразеологии в полиэтническом классе и создан ряд упражнений на

развитие речи с опорой на ФЕ. В настоящее время растёт число обучающихся - инофонов, работа с устойчивыми выражениями может помочь школьникам приобщиться к русской культуре, в то время употребление как окказиональных фразеологизмов демонстрирует, как русский язык может меняться в зависимости от контекста и художественного образа в рамках литературных произведений и публицистических текстов. Констатирующий эксперимент выявил затруднения учащихся в определении лексических значений фразеологизмов и использовании их в речи. Исходя из результатов, в рамках формирующего эксперимента мы разработали методику изучения фразеологизмов, состоящую из одной серии уроков в 6 классе. На уроках обсуждалось представление учащихся о традиционных и окказиональных фразеологизмах и их лексические значения.

Список использованной литературы

1. Жуков В. П. Русская фразеология. М.: Высш. шк., 2016. 310 с.
 2. Третьякова И. Ю. Окказиональная фразеология (структурно - семантический и коммуникативно - прагматический аспекты): дис.... канд. филол. наук. М., 2011. 216 с.
 3. Халикова Н. В. Окказиональная фразеология: дис.... канд. филол. наук. М., 2017. 191 с.
 4. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка: учебное пособие для вузов. Москва, 2005.
 5. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики. Москва; Ленинград: Изд - во Акад. пед. наук РСФСР, 1947. 96 с.
- © Хусточко М.А., 2025

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHARMACEUTICAL SCIENCES

Хейфец Е.В.

аспирант 3 года обучения кафедры Биотехнологии и промышленной фармации
(БТиПФ) РТУ – МИРЭА (ИТХТ им. М. В. Ломоносова), г. Москва, РФ

Научный руководитель: Панов А.В.

к.х.н., доц. кафедры Биотехнологии и промышленной фармации (БТиПФ)
РТУ – МИРЭА (ИТХТ им. М. В. Ломоносова), г. Москва, РФ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ СОСТАВА И ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ КАПСУЛЬНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ НА ОСНОВЕ ЦЕФИКСИМА

Аннотация

Цеффиксим занимает особое место среди представителей цефалоспоринов третьего поколения из - за своей яркой антибактериальной активности. Капсулы могут выступать оптимальной пероральной формой доставки антибиотика в организм. Для разработки нового состава и технологии данной лекарственной формы требуется коллективная работа технологов и химиков - аналитиков. Данный вопрос перспективен для современной фармацевтической промышленности РФ за неимением большого ассортимента схожих лекарственных средств.

Ключевые слова

Цефалоспорины, цеффиксим, пероральный приём лекарственных средств, капсулы, фармацевтический рынок Российской Федерации

Kheifets E.V.

3rd year graduate student of Department of Biotechnology and Industrial Pharmacy,
Russian Technological University – MIREA
(Lomonosov Institute of Fine Chemical Technologies), Moscow, Russia

Scientific supervisor: Panov A.V.

Ph.D. of Chemical Sciences, associate professor of Department of Biotechnology
and Industrial Pharmacy, Russian Technological University – MIREA
(Lomonosov Institute of Fine Chemical Technologies), Moscow, Russia

MULTIDISCIPLINARY APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF THE COMPOSITION AND TECHNOLOGY OF NEW CEFIXIME CAPSULE DOSAGE FORMS

Annotation

Cefixime occupies a special place among representatives of third - generation cephalosporins due to its strong antibacterial activity. Capsules can be an optimal oral form of delivery of antibiotics in the body. The development of a new composition and

technology of this dosage form requires a collective work of technologists and analytical chemists. This issue is promising for the modern pharmaceutical industry of Russia due to the lack of a large range of available drugs with similar compositions.

Key words

Cephalosporins, cefixime, oral administration of drugs, capsules, pharmaceutical market of Russia

Основная часть

Цефалоспорины (рисунок 1) — это бета - лактамные противомикробные препараты, использующиеся для борьбы с грамположительными и грамотрицательными бактериальными инфекциями. В зависимости от спектра своего действия и структуры цефалоспориновые антибиотики принято подразделять на пять поколений. Также цефалоспорины принято разделять на два класса по способу применения (парентеральные и пероральные). Многие врачи назначают цефалоспорины третьего поколения (представителем которого является цефиксим) без предварительного диагноза [1, с. 35] [6, с. 122]. В отличие от пенициллинов, также представителей бета - лактамных противомикробных препаратов, цефалоспорины менее токсичны и практически не вызывают аллергических реакций у пациентов [4, с. 174] [6, с. 122] [9, с. 3].

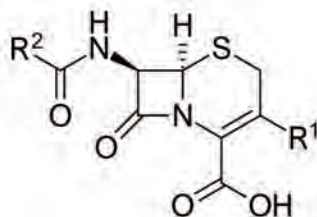


Рисунок 1. Общая структурная формула цефалоспоринов

В настоящее время цефалоспорины являются неотъемлемым элементом при лечении большого числа бактериальных инфекций благодаря их широкому спектру действия и благоприятному профилю безопасности. Современная фармацевтическая технология всячески пытается оптимизировать введение цефалоспоринов в организм для возможной борьбы с ещё большим числом патогенов. Знание базовой химии помогает понять фармакокинетические, антимикробные и токсикологические профили цефалоспоринов, тем самым обеспечивая рациональный выбор антибиотиков для борьбы с различными инфекциями [3, с. 3] [14, с. 120].

Цефиксим (рисунок 2) — перорально абсорбируемый цефалоспорин, и он исторически является первым пероральным препаратом среди цефалоспоринов третьего поколения. Цефиксим не гидролизуетс^я обычными плазмидно - опосредованными ферментами и хромосомными 13 - лактамазами и подавляет большое количество грамположительных и грамотрицательных аэробных бактерий, включая *Haemophilus influenzae*, *Moraxella catarrhalis*, *Neisseria gonorrhoeae*, *Escherichia coli* и *klebsiella*, устойчивых к ампициллину, другим пероральным

цефалоспорином и триметопримсульфаметоксазолу [7, с. 5] [10, с. 2]. Широкий спектр действия позволяет использовать его при инфекциях дыхательных путей и мочевыводящих путей [6, с. 122] [8, с. 7].

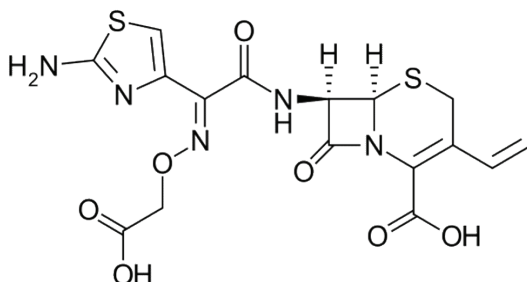


Рисунок 2. Структурная формула цефиксима

Биодоступность цефиксима составляет около 50 % после перорального приема, при этом длительный период полувыведения составляет 3,3 часа по сравнению с другими цефалоспоридами, а относительно низкая доля (от 15 до 20 %) его дозы выводится почками [5] [12, с. 8010].

Встает вопрос о том, какая пероральная лекарственная форма может быть наиболее подходящей для доставки цефиксима в организм. Капсулы являются популярной лекарственной формой благодаря своей стабильности, простоте применения для пациентов, привлекательности и способам приготовления [11, с. 410]. Капсулы можно разрабатывать и наполнять в соответствии с индивидуальными потребностями пациента, и они могут включать несколько лекарственных средств. Капсулы также являются самыми универсальными из всех лекарственных форм, ведь для её наполнения можно использовать не только порошки, но и микро - таблетки, эмульсии, полутвёрдые массы и т.д [2] [11, с. 410] [13, с. 215]. Ряд недостатков капсул, связанных с взаимодействием их оболочек с действующим веществом и наполнителями, может быть устранён на стадии разработки состава и технологии.

В 2025 году российский рынок осуществляет продажу двух пероральных капсульных форм на основе цефиксима (таблица 1).

Таблица 1 - Лекарственные препараты на основе цефиксима, реализуемые на российском рынке в 2025 году (данные [15])

| Наименование | Состав | Дозировка | Производитель |
|--------------|--|-----------|---------------------|
| Супракс® | Действ. в - во: цефиксима (в форме тригидрата) Вспомог. в - ва: кремния диоксид коллоидный, магния | 400 мг | ACS DOBFAR (Италия) |

| | | | |
|----------|---|--------|----------------------|
| | стеарат, полиоксил 40 стеарат, кармеллоза кальция | | |
| ЦЕФИКСИМ | Действ. в - во: цеффиксима (в форме тригидрата) вспомо. в - ва: кремния диоксид коллоидный, магния стеарат, полиоксил 40 стеарат, кармеллоза кальция | 400 мг | БИОХИМИК (Россия) |

Данные лекарственные препараты имеют одинаковый состав: цеффиксима тригидрат в качестве активной фармацевтической субстанции, кремния диоксид коллоидный в качестве скользящего вещества, магния стеарат в качестве смазывающего вещества, кармеллоза кальция и полиоксил 40 стеарат в качестве связующих веществ.

Известно, что для наполнения капсул необходимо получить обладающий подходящей сыпучестью, насыпной плотностью и другими технологическими характеристиками гранулят. Современная фармацевтическая технология выделяет влажную грануляцию как основополагающий способ получения подходящей массы для наполнения капсул. Разработка нового состава и технологии получения массы для капсулирования требует тщательной совместной работы команд технологов, химиков - аналитиков, микробиологов и др. Подбор активной фармацевтической субстанции с приемлемым размером частиц, вспомогательных веществ и / или выбор способа получения гранулята являются определяющими этапами в рамках новой разработки вместе с последующими клиническими исследованиями.

Заключение

Цеффиксим давно зарекомендовал себя эффективным пероральным антибиотиком, который борется с большим числом бактериальных штаммов. Капсульная лекарственная форма является наиболее оптимальной среди всех пероральных из - за удобства применения для пациента и возможности наполнять сами капсулы практически любыми другими лекарственными формами. Скромный ассортимент капсульных лекарственных форм на основе цеффиксима на российском фармацевтическом рынке даёт возможность глобально подойти к вопросу разработки состава и технологии новой формы с тем же действующим веществом. Важно не только подобрать подходящий состав, провести технологический процесс получения массы для капсулирования и дальнейшего наполнения капсул на лабораторном оборудовании с последующим переходом (масштабированием) на пилотное / полупромышленное, но и контролировать каждое изменение состава / технологии химико - аналитическими методами.

Список использованной литературы

1. A Prospective Study on Cephalosporin Utilization by Pattern in Pediatric Patients / AA. Juno // Journal of Hunan University (Natural Sciences). 2022. Vol. 22, N 2. P. 34–40. <https://doi.org/10.55463/issn.1674-2974.49.2.3>.
2. A review of emerging technologies enabling improved solid oral dosage form manufacturing and processing / M. Sohail Arshad [et al] // Advanced Drug Delivery Reviews. 2021. Vol. 178. <https://doi.org/10.1016/j.addr.2021.113840>.
3. Bhandari V, Suresh A. Next - Generation Approaches Needed to Tackle Antimicrobial Resistance for the Development of Novel Therapies Against the Deadly Pathogens. *Frontiers in Pharmacology*. 2022. Vol. 13. P. 1 - 9. <https://doi.org/10.3389/fphar.2022.838092>.
4. BLING III Study Investigators. Continuous vs Intermittent β - Lactam Antibiotic Infusions for Sepsis—Reply / JM. Dullhunty [et al] // *JAMA*. 2025. Vol. 333, N 2. P. 174–175. <https://doi.org/10.1001/jama.2024.23275>.
5. Bui T, Patel P, Preuss CV. Cephalosporins. 2024, In: *StatPearls* [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025 Jan–. PMID: 31855361.
6. Cephalosporins in pediatrics: Navigating antimicrobial resistance impact and adverse effects – A comprehensive review / M. Midhun [et al] // *IP Indian Journal of Clinical and Experimental Dermatology*. 2024. Vol. 10, N 2. P. 122 - 128. <https://doi.org/10.18231/j.jiced.2024.023>.
7. Clinical pharmacokinetic of cefixime: a systematic review / M. Ajamal [et al] // *Xenobiotica*. 2023. Vol. 53, N 10. P. 1 - 24. <https://doi.org/10.1080/00498254.2023.2217265>.
8. Comparative Bioavailability Study of Cefixime Administered as Tablets or Aqueous Solution / G. Montay [et al] // *Drugs*. 1991. Vol. 42, N 4. P. 6 - 9. <https://doi.org/10.2165/00003495-199100424-00004>.
9. Dhruvi D, Mittal IA. Comprehensive Review of Cephalosporin Antibiotics: Pharmacokinetic / Pharmacodynamic Considerations, Extended Infusion Strategies, and Clinical Outcomes // *PEXACY International Journal of Pharmaceutical Science*. 2025. Vol. 4, N 1. P. 1 - 22. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14647689>.
10. Dieter A. Overview of the Clinical Features of Cefixime. *Chemotherapy*. Karger, 1998; Vol. 44, Suppl. 1. P. 1–5. <https://doi.org/10.1159/000048455>.
11. Laha B, Sarkar T, Seth S. Advances in solid dosage forms. In: Nayak AK, Sen KK. *Physico - Chemical Aspects of Dosage Forms and Biopharmaceutics*. 2024. P. 407–445. <https://doi.org/10.1016/b978-0-323-91818-3.00022-0>.
12. Lin X, Kück U. Cephalosporins as key lead generation beta - lactam antibiotics. *Applied Microbiology and Biotechnology*. 2022. Vol. 106, N 24. P. 8007–8020. <https://doi.org/10.1007/s00253-022-12272-8>.
13. Mahdi ZH, Maraie NK, Al - juboori ZA. APPLICATION OF LIQUISOLID TECHNOLOGY TO ENHANCE THE DISSOLUTION OF CEFIXIME FROM ITS ORAL CAPSULES. *International Journal of Applied Pharmaceutics*. 2018. Vol. 10, N 5. P. 214 - 219. <https://doi.org/10.22159/ijap.2018v10i5.28359>.

14. Tanwani H, Gupta K, Churihar R. Analysis of cephalosporins available in India : A pharmaco-economic perspective. Asian Journal of Medical Sciences. 2022. Vol. 13, N 5. P. 119 - 124. <https://doi.org/10.3126/ajms.v13i5.41249>.

15. Регистр лекарственных средств России [Интернет]. [Доступ от: 01.04.2025]. Доступ по ссылке: <https://www.rlsnet.ru/active-substance/cefiksim-1082>

© Хейфец Е. В., 2025

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Гуров М.В.

аспирант 1 курса
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»
г. Орёл, РФ

Научный руководитель: Чувардин Г.С.

Доктор исторических наук,
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»
г. Орёл, РФ

БОЛГАРСКИЙ КРИЗИС И РЕАКЦИЯ НА НЕГО РОССИЙСКИХ ВЛАСТЕЙ В 1885 - 1886 ГГ.

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность кризиса, возникшего во взаимоотношениях между Россией и Болгарией в 1885 - 1886 гг. и повлекшего за собой разрыв дипломатических отношений между двумя странами. Автор обращает внимание на неоднозначное положение российской дипломатии после русско - турецкой войны 1877 - 1878 гг., ставшее результатом политических просчётов Санкт - Петербурга на Балканах. Делается вывод о необходимости «серьёзной ревизии» дипломатической стратегии России в «болгарском вопросе».

Ключевые слова

Россия, Болгария, разрыв дипломатических отношений, Болгарский кризис, Александр I Баттенберг.

Gurov M.V.

1st - year graduate student of
Ourel State University
Ourel, Russia

Scientific supervisor: Chuvaradin G.S.,

Doctor of Historical Sciences, Ourel State University
Ourel, Russia

THE BULGARIAN CRISIS AND THE REACTION OF THE RUSSIAN AUTHORITIES IN 1885 – 1886

Annotation

This article investigates the essence of the crisis that arose in relations between Russia and Bulgaria in 1885 - 1886 and led to the severance of diplomatic relations between the two countries. The author draws attention to the ambiguous situation of Russian diplomacy after the Russo - Turkish war of 1877 - 1878, which resulted from the political miscalculations of St. Petersburg in the Balkans. It is concluded that there is a need for a "serious revision" of Russia's diplomatic strategy on the "Bulgarian issue".

Keywords

Russia, Bulgaria, severance of diplomatic relations, Bulgarian crisis, Aleksandr I Battenberg.

Политический кризис, спровоцированный процессом восстановления целостности Болгарии в 1885 г. и вызвавший войну с Сербией, является одним из значимых событий 2 - ой половины XIX в., определяющим общее содержание геополитической стратегии российской военно - политической элиты на Балканском полуострове в указанный отрезок времени. Его анализ позволяет сделать выводы относительно дальнейшей эволюции взаимодействия России с основными региональными политическими акторами. Данный исторический процесс по - прежнему сохраняет дискуссионный характер и находится в центре научного интереса.

Объектом статьи выступает содержание политического кризиса и реакция России на его протекание. Предметное поле формируют основные компоненты политического взаимодействия стран в условиях обострения напряжённости на Балканах, обозначившейся на Балканах в 1885 - 1886 г.

В методологическом плане статья опирается на общую совокупность принципов и методов, характерных для актуального состояния современной исторической науки в формате политической истории, а также смежной с ней системы социально - гуманитарного знания.

Основная часть

Предваряя рассуждения о реакции России на кризис, произошедший вокруг восстановления целостности Болгарии в 1885 г., целесообразно рассмотреть контекст внешнеполитических процессов на Балканах после русско - турецкой войны 1877 - 1878 гг.

После Сан - Стефанского мирного договора 1878 г. страны Балканского полуострова в силу выгодного геостратегического положения стали центром внимания для ведущих европейских держав, в том числе и для Российской империи. Россия в своём стремлении добиться геополитического превосходства на Балканах преследовала отличную от западных стран цель - предоставление автономий христианскому населению полуострова по этнографическому принципу, создавая тем самым возможность строительства будущих государств - наций, что в конце XIX в. являлось этнополитическим идеалом для модернизировавшихся европейских стран [4, с. 2 - 3].

Другим важным фактором развития российской внешней политики на Балканах являлся высокий уровень политических симпатий к нашей стране со стороны как простого населения, так - и представителей ряда политических элит, в первую очередь военной. Однако, как указывает современный российский балканист П.А. Искендеров, развитие отношений России с балканскими странами в 1880 - х гг. характеризовалось «противоречивым и переменчивым характером» [7, с. 112].

Особенно это касалось Болгарии, которая после Берлинского конгресса 1878 г. стремилась вернуть под свой контроль ранее утраченные ею территории. Политика России в отношении Болгарии определялась стремлением упрочить собственные позиции на Балканах за счёт усиления в стране прорусской партии. Этой цели также служила политическая процедура возведения на болгарский престол князя Александра Баттенберга, являвшегося племянником российской императрицы Марии Александровны, реализованная в 1879 г.

Уже в начале своего правления молодой князь показал себя сторонником сильной власти, умело лавируя между различными политическими группами в стране. Особенно ярко проявились личные качества князя в борьбе с местными конституционалистами, выступавшими с требованиями ограничения личной власти монарха.

Со своей стороны российский император Александр II, фактически санкционировавший принятие в Болгарии демократической конституции, был вынужден наблюдать, как его ставленник ограничивает парламентские права и свободы своих подданных. Возможность манипуляция общественным мнением, а также использование отдельных противоречий в среде российских военных и дипломатических кругов в Болгарии приближенной к князю группировкой, была вызвана крайней неопределенностью российской внешней политики в отношении Болгарии, отсутствием чёткого целеполагания. На чем активно играло политическое окружение князя.

Способствовать укреплению российского влияния могла бы активизация торгово - экономических связей двух стран, однако объем российской торговли был слишком мал, и, как следствие, ведущим оставался политический фактор взаимоотношений двух стран. Следует обратить внимание на то, что главной целью болгарской политики по - прежнему являлось создание Великой Болгарии в политических границах, определённых Сан - Стефанским договором, что было невозможно без присоединения Восточной Румелии и разрешения македонского вопроса, получившего особую остроту после Берлинского конгресса 1878 г. Однако российские внешнеполитические круги осознавали невозможность реализации подобного проекта в условиях, когда позиции ведущих европейских держав были направлены против создания сильного болгарского государства [1, с. 62 - 63].

После трагической смерти Александра II, его приемник Александр III обвинил Баттенберга в стремлении уменьшить влияния России. Но можно допустить, что основная причина была в другом.

В российских представительствах на территории балканских государств не хватало в данный период осторожных и проницательных дипломатических представителей. Так, консульством в Софии с 1884 г. руководил А.И. Кояндер, ранее служивший в Китае и слабо знакомый с Балканами [5, с. 251]. Это позволяет говорить о том, что неосмотрительный подбор дипломатических кадров со стороны России негативно влиял на дальнейших взаимоотношениях с Болгарией.

Точкой невозврата в российско - болгарских отношениях того времени можно считать сентябрьское восстание 1885 года в Пловдиве - столице Восточной Румелии, приведшее к изгнанию оттуда турецких властей и провозглашению так называемой «объединённой Болгарии».

Это заставило ведущие европейские державы, в том числе и Россию, стремительно перестраивать «болгарский вектор» политической игры в регионе. МИД Российской империи, возглавлявшийся тогда Н.К. Гирсом, испытывал в этом вопросе значительные затруднения. Выступая за объединение Болгарии в принципе, глава российской дипломатии считал, что ещё благоприятный момент для этого еще не настал. Форсирование процесса было чревато новой войной на Балканах, к чему Россия явно была не готова [6, с. 44 - 45].

Объединение Болгарии вызвало резко негативную реакцию со стороны Александра III, поскольку оно совершилось без ведома России и смешало все карты в отношении решения Балканского вопроса. Как следствие, и без того напряжённые отношения между официальным Петербургом и Софией существенно ухудшились. Как указывает В.И. Косик, «из прежнего опекуна» Александра I Баттенберга, Россия превратилась в «почти открытого» его противника [8, с. 4]. Таким образом «сентябрьское восстание» в Восточной Румелии стало своего рода прологом к сербско - болгарской войне 1885 г., участниками которой стали два народа, традиционно воспринимаемые российской военно - политической и политической элитами как опора российского влияния Балканах.

По мнению болгарского офицера А. Бендерова, перешедшего на сторону России в 1886 г., одной из причин войны стало то, что европейские страны после русско - турецкой войны 1877 - 1878 гг. провели государственные границы между странами Балканского полуострова без учёта интересов проживавших в данном регионе народов.

Так, Македония и значительная часть Фракии осталась под властью Турции. Была создана провинция Восточная Румелия под управлением турецкого генерал - губернатора. Окрестности городов Вране и Пирота, судя по словам Бендерова, населённые преимущественно болгарами, отошли к сербам. Бендерев напрямую обвиняет европейские страны в расчёте «приобрести среди них дешёвою ценою влияние, в противовес русскому, во вновь создаваемой Болгарии». Результаты подобной политики, как указывал бывший офицер болгарской армии, оказали негативное влияние на авторитет и, как следствие, политическое присутствие России на Балканах [2, с. 1 - 2].

Нерешительность и политическая недальновидность Санкт - Петербурга во время сербско - болгарской войны в 1885 г. привела к тому, что российская дипломатия не смогла выступить посредником при заключении мира, уступив такую миссию Австро - Венгрии. Вследствие чего министр иностранных дел которой Г. Кальноки успешно разыграл «русскую карту». Он убедил Александра Баттенберга в том, что продолжение «успешного наступления» на сербской территории «...неизбежно вызовет революцию в Сербии, немедленную оккупацию этой страны Австро - Венгрией, последующее вторжение в Болгарию российских войск и смещение самого Баттенберга». Подобная трактовка дальнейшего развития событий вызвала недоумение не только в Санкт - Петербурге, но и в Берлине. Но главное было сделано: 3 марта 1886 г. в Бухаресте Сербия и Болгария

заклучили мир на принципе status quo ante bellum, касавшийся сербско - болгарской границы. Важным шагом было признание фактического контроля Болгарии над Восточной Румелией. Подписание сербско - болгарского мирного договора в Бухаресте продемонстрировало уязвимость позиции России по основным вопросам, связанным с созданием национальных государств на Балканах. В свою очередь, демонстрация политической самостоятельности со стороны болгарского князя Александра I Баттенберга давало чёткий сигнал о том, что мнение России в урегулировании многочисленных проблем, накопившихся в рассматриваемый период на Балканах, принимается к сведению, но не воспримется, как окончательное, что указывает на падение политического авторитета Санкт - Петербурга. Данная совокупность событий не могла не сформировать у российской власти негативного отношения к болгарскому правительству. Как следствие, обозначилась установка «на ожидание» свержения болгарского князя Александра I Баттенберга, которое и произошло 21 августа 1886 г.

Однако, как указывает В.И. Косик, «...факт переворота ещё не означал успеха в перспективе желательного Петербургу порядка» [8, с. 5]. Против пророссийски настроенных заговорщиков выступили британские и австро - венгерские дипломаты, а также группа болгарских политиков во главе с председателем болгарского Национального собрания Стефаном Стамболовым, считавшим изгнание князя губительным для Болгарии. Последовавшее по приказу С. Стамболова занятие войсками Софии 18 августа, только усугубил ситуацию, так как привело к массовым гонениям на сторонников России. В этой беспокойной обстановке в Санкт - Петербурге было принято решение об отправке в Болгарию генерала Н.В. Каульбарса в качестве «дипломатического представителя с особыми полномочиями».

Консервативно настроенная часть российские политические элиты, в отличие от либералов, которые в указанный отрезок времени были в меньшинстве, миссию Н.В. Каульбарса поддержали. М.Н. Катков, главный редактор «Московских ведомостей», указывал, что «...в Болгарии мог бы принести пользу не то что дипломатический агент при незаконном правительстве, а комиссар с диктаторской властью, посланный года на два», тем самым недвусмысленно намекая на то, что Россия не была намерена оставлять сложившуюся ситуацию в Болгарии без своего внимания, а при необходимости должна была обратить её в свою пользу. «Московские ведомости» видели в Каульбарсе не дипломата, а своего рода «возвестителя воли Русского Царя», который «не вступает в переговоры, а требует повиновения», и на данный момент «лишь таким языком» Россия может говорить с Болгарией. В то же время для Каткова Стефан Стамболов представлялся в качестве более опасного врага для России, чем Баттенберг. Со стороны одного из виднейших русских общественно - политических деятелей звучало убеждение в том, что болгарский народ не любит Стамболова, и что народ примет идею о «русской оккупации» Болгарии [3, с. 132]. В итоге, на фоне роста недоверия к предпринимавшимся со стороны болгарского правительства действиям, направленным на урегулирование кризиса, во взаимоотношениях между Россией и Болгарией произошёл разрыв дипломатических отношений. Его инициировал Санкт - Петербург 20 ноября 1886 г. Возведение на трон болгарского князя

Фердинанда 25 июня 1887 г. стало окончательной точкой, данного «разрыва», затянувшегося до 1896 г.

Итогом «Болгарского кризиса» 1885 - 1886 гг. следует считать потерю Россией политических позиции, приобретенных ею в Болгарии после русско - турецкой войны 1877 - 1878 гг. В течении значительного отрезка времени Болгария оставалась под серьёзным политическим влиянием со стороны Австро - Венгрии и Германии. Ещё одним важным последствием кризиса следует считать распад австро - русско - германского политического союза и переориентацию политического вектора большой европейской российской политики на Францию.

Вывод

Дипломатический кризис во взаимоотношениях между Россией и Болгарией, обозначившийся в 1885 - 1886 гг., наглядно продемонстрировал «уязвимы места» российской дипломатии второй половина XIX в. Полная зависимость действий российских дипломатов от решений политического центра и лично императора, отсутствие навыков во взаимодействии неумение взаимодействовать с различными политическими силами в странах пребывания (в нашем случае Болгарии), ставка на решение проблем исключительно с «позиции силы», низкоквалифицированный подбор дипломатических кадров - всё это указывало на то, что внешнеполитическая стратегия России на Балканах должна была подвергнуться самой серьёзной ревизии (при условии, стремления Петербурга сохранить своё решающее политическое влияние в регионе).

Список литературы

1. Агуреев С.А. Эволюция внешней политики Болгарии в отношении Российской империи после Сан - Стефанской конференции (1878 - 1885 гг.). URL: <https://vestnik-historicalsciences.mgpu.ru/wp-content/uploads/sites/2/2021/08/2008.pdf> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Бендерев А.Ф. Сербско - болгарская война 1885 года / сост. Бендерев. - СПб.: Тип. В. В. Комарова, 1892. - [502] с. разд. паг., [12] л. карт.: табл.
3. Григорова Д. «Румелийский переворот» и русское общество // Россия - Болгария: векторы взаимопонимания. XVIII - XXI вв. Российско - болгарские научные дискуссии. М.: Институт славяноведения РАН, 2010. - 636 с.
4. Гришина Р.П. Политика России на Балканах во второй половине XIX - начале XX века в свете проблем буржуазной модернизации // Славяноведение. 2006. №5. С. 2 - 8.
5. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII – начала XX в. / В. А. Георгиев, Н. С. Киняпина, М. Т. Панченкова, В. И. Шеремет. М.: Наука, 1978. 435 с.
6. Золотухин М.Ю. Болгарский кризис 1885 - 1886 гг. и крах австро - русско - германского союза. // Вопросы истории. 1984. №4. С. 43 - 56.
7. Искендеров П.А. Балканские союзники России (конец XIX - начало XX вв.) // Перспективы. Электронный журнал. 2018. №4 (16). С. 111 - 122.
8. Косик В.И. Время разрыва. Политика России в болгарском вопросе (1886 - 1894 гг.). М.: Ин - т славяноведения и балканистики РАН, 1993, 100 с.

References

1. Agureev S.A. E'volutsiya vneshney politiki Bolgarii v otnoshenii Rossiyskoy imperii posle San - Stefanskoy konferentsii (1878 - 1885 gg.). URL: <https://vestnik-historicalsciences.mgpu.ru/wp-content/uploads/sites/2/2021/08/2008.pdf> (data obrashheniya: 13.05.2025).
2. Benderev A.F. Serbsko - bolgarskaya vojna 1885 goda / sost. Benderev. - SPb.: Tip. V. V. Komarova, 1892. - [502] s. razd. pag., [12] l. kart.: tabl.
3. Grigorova D. «Rumeliyskiy perevorot» i russkoe obshchestvo // Rossiya - Bolgariya: vektory vzaimoponimaniya. XVIII - XXI vv. Rossijsko - bolgarskie nauchnye diskussii. M.: Institut slavyanovedeniya RAN, 2010. - 636 s.
4. Grishina R.P. Politika Rossii na Balkanax vo vtoroy polovine XIX - nachale XX veka v svete problem burzhuznoy modernizatsii // Slavyanovedenie. 2006. №5. S. 2 - 8.
5. Vostochnyy vopros vo vneshney politike Rossii. Konets XVIII – nachala XX v. / V. A. Georgiev, N. S. Kinyapina, M. T. Panchenkova, V. I. Sheremet. M.: Nauka, 1978. 435 s.
6. Zolotuhin M.Yu. Bolgarskiy krizis 1885 - 1886 gg. i krah avstro - russko - germanskogo soyuza. // Voprosy istorii. 1984. №4. C. 43 - 56.
7. Iskenderov P.A. Balkanskiye soyuzniki Rossii (konets XIX - nachalo XX vv.) // Perspektivy. Elektronnyy zhurnal. 2018. №4 (16). S. 111 - 122.
8. Kosik V.I. Vremya razryva. Politika Rossii v bolgarskom voprose (1886 - 1894 gg.). M.: In - t slavyanovedeniya i balkanistiki RAN, 1993, 100 s.

© Гуров М.В., 2025

Дворянкин О.А.

кандидат юридических наук, эксперт по истории, Москва,

ПРОТИВОСТОЯНИЕ ГЕРОЕВ, СВЯТЫХ И РЫЦАРЕЙ С ЯЩЕРАМИ И ДРАКОНАМИ. ЧАСТЬ ВТОРАЯ

Аннотация: в статье исследуются противостояние святых, героев рыцарей с динозаврами, ящерами, змеями на территории современных русских земель. Изучаются особенности, характеристики указанных единоборств, причинно - следственные связи, а также последствия. Анализируются возможности влияния змеборства на сознание людей и их результаты.

Ключевые слова: драконы, ящеры, змеевидные чудовища, змеборство, морской крокодил, Новгород, Псков, Древняя Русь, племя чудь, Волх, Словен, Рус, Зилант

Dvoryankin O.A.

candidate of legal sciences, history expert, Moscow

THE CONFRONTATION OF HEROES, SAINTS AND KNIGHTS WITH LIZARDS AND DRAGONS. PART TWO

Abstract: the article examines the confrontation of saints, heroes, knights with dinosaurs, lizards, snakes on the territory of modern Russian lands. The features and

characteristics of these martial arts, cause - and - effect relationships, and consequences are studied. The possibilities of snake fighting influence on people's consciousness and their results are analyzed.

Keywords: dragons, lizards, serpentine monsters, snake fighting, saltwater crocodile, Novgorod, Pskov, Ancient Russia, Chud tribe, Volkh, Sloven, Rus, Zilant

Образ змея и иных чудовищ широко представлен в культурах самых разных стран и народов. Не стала исключением и наша, русская культура. Доминирующим в ней можно назвать змееборческий мотив. Однако так было не всегда и не на всех русских землях.

Археологические находки разных времен и иные исторические материалы показывают, что образы змеев и чудовищ отпечатались не только в сказаниях и былинах, но и в реальных физических артефактах. Широко известной является миниатюра Лицевого летописного свода, на которой изображено существо, похожее то ли на крокодила, то ли на длиннохвостого ящера, которое находится в окружении людей и, очевидно, не вызывает у них никакого ужаса, разве что небольшое удивление (рис. 1).



Рис. 1. Неизвестная рептилия, изображенная на миниатюре Лицевого летописного свода [1]

Из летописных источников следует, что ящеров, похожих на крокодилов, видели в под Псковом в 1582 году: согласно сведениям, приписываемым Псковской летописи, лютый зверь вышел из реки и поглотил многих людей» [2].

Новгородский историк и археолог Владимир Яковлевич Конецкий эти сведения, однако, подвергает сомнению, поскольку в них указывалось о Пскове как о «городе Земляном в Новгороде», притом, что новгородские летописи сведений о псковском происшествии не содержали [3].

О многом говорят и археологические находки. Так, например, автор статьи «Чудский ящер – реликт мезозоя?» Борис Макридичев изучает найденную в деревне Пешково Пермской области медную бляху с причудливым изображением странных существ, включая ящера с продолговатым телом (рис. 1).



Рис. 2. Бляха с изображением ящера, по спине которого идут существа с лосиными головами (VI–IX вв.) [4]

Данная бляха была изготовлена представителями племени чудь – одного из наиболее интересных и малоизученных племен, населявших Древнюю Русь.

Племенн приписывают отшельнические черты, удаление от других народов в леса, проживание в землянках. В некотором смысле представители народа чудь сопоставимы со сказочными гномами: они жили удаленно от больших племенных групп в лесу и слыли великолепными ремесленниками, кузнецами и литейщиками. Изделий из металлов чудское племя изготавливало столь много, что, как отмечает Борис Макридичев, в 1915 году чудские находки продавались в селе Верх - Боровском по цене 5 рублей за ковш [5]. Многие из этих находок были также связаны с изображением змеевидных чудовищ (рис. 3).



Рис. 3. Чудская находка, обнаруженная в Прикамье. Датировка VII–IX вв. [6]

На одной из таких находок, как видно из рис. 3, ящер имеет уже две головы, а на нем снова стоят двуногие существа с лосиными головами. Поскольку объекты с лосиными головами присутствуют на обеих находках, не исключено, что

запечатленные образы были не плодом воображения, а чем - то, что чужд видела своими глазами, причем, ящеры (змеи) в разных случаях выглядели по - разному.

Таким образом, уже на приведенных выше примерах можно оценить масштаб распространения змеиных и ящеровых образов: от западных территорий современной России до Уральских гор включительно.

Авторы научно - фантастического проекта «ВЮсфератум», опираясь на сведения об археологических находках, расширяют эту географию: они утверждают, что образы чудовищ были знакомы древним людям, населявшим территории, ныне известные нам как Алтайский край, Республики Бурятия и Хакасия, Иркутская область, Красноярский край, Забайкальский край, Якутия, Тюменская область, Челябинская и Курганская области, Удмуртия и Калмыкия. На это указывают найденные на этих территориях каменные блоки и металлические изделия, а также вырезанные на кости орнаменты с изображением змеевидных чудовищ, датированные 3 - 13 тысячелетием до нашей эры. Все это позволило авторам научно - фантастического проекта «ВЮсфератум» сделать вывод о том, что родоначальником образа дракона является не Древний Китай, как это всегда предполагалось, а народы, заселявшие обширные территории не относящиеся к Древней Руси [7]. Однако именно научно - фантастический характер проекта не позволяет в полной мере трактовать эту информацию, как достоверную. Тем не менее, ее можно принимать во внимание в дальнейшем.

Вместе с тем, на территориях, некогда относящихся к Древней Руси, обнаруживаются иные находки, указывающие на распространение образа змея в западной части древнерусских территорий. Такими находками, в частности, являются специальные земляные укрепления – «змиевы валы».

Известные на сегодняшний день змиевы валы располагались вовсе не на территории Сибири или Урала, а на территории современных Украины и Западной России. В частности, змиевы валы были обнаружены:

- на Волыни, в секторе между городами Львов, Луцк и Тернополь;
- на Черкашине (центральная часть современной Украины);
- в районе Киева (здесь была расположена разветвленная сеть валов различной высоты и протяженности на правом берегу реки Днепр);
- в районе города Переяслав - Хмельницкий;
- на правом берегу реки Сула, близ города Сумы;
- на Полтавщине (валы на берегах рек Ворскла и Хорол);
- на Харьковщине (в районах городов Харьков и Змиев);
- в Крыму, между Азовским и Черным морем на Керченском полуострове [8].

Создатели и истинное предназначение змиевых валов остаются неизвестными, что открывает исследователям простор для размышлений. Так, историк, беллетрист и автор научно - популярных статей Сергей Эдуардович Цветков полагает, что образ «змия» в данном случае связан с кочевниками – половцами, печенегам, – нападения которых, согласно одной из версий, положили начало былинному и сказочному Змею Горынычу. По мнению Сергея Эдуардовича

Цветкова, змиевы валы не представляли собой серьезные военные укрепления, и их высота и размеры не могли препятствовать легкой кочевой коннице, но отчасти могли задержать пехоту, что позволяло древнерусским племенам подготовиться к отражению нападения [9].

Данная версия не лишена логики, однако само название «змиевы», на наш взгляд, связано лишь с формой и протяженностью валов (рис. 4), а не с образом змея - кочевника.



Рис. 4. Змиев вал [10]

В данном контексте представляет интерес даже не оборонительный потенциал змиевых валов, а тот факт, что наши далекие предки использовали именно змеиную форму для создания таких сооружений. С одной стороны, необходимая большая протяженность сооружения требовала именно продолговатой формы, но это не объясняет наличие «змеиных изгибов». Маловероятно, что избрание змеиной формы для валов было попыткой испугать половцев или печенегов – как уже было сказано, легкая кочевая конница могла не заметить такого препятствия. В этой связи напрашивается один - единственный вывод: наши далекие предки почитали змея как защитника и надеялись, что змиевы валы защитят их не в оборонительном, а в каком - то ином, ритуальном плане.

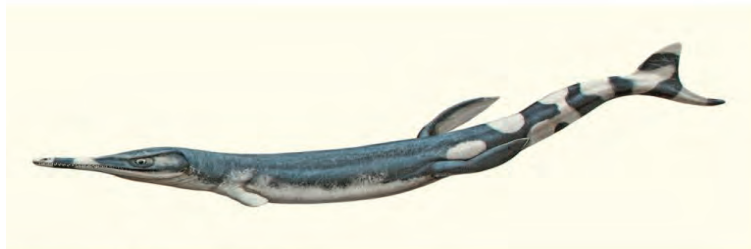
Обобщая все вышеизложенное, можно сделать ряд выводов.

Прежде всего, представляется возможным найти находкам, связанным с образами змеев и прочих чудовищ, логичное объяснение: на протяжении отдельных исторических периодов уровень мирового океана был достаточно высок: в частности, в эру мезозоя он был выше современного на 200 метров. Как следствие, многие известные нам сегодня участки суши некогда находились под водой. Это касается и некоторых территорий современной России.

Так, исследователи - геологи А.Е. Нелихов, М.С. Архангельский и А.В. Иванов в своей книге «Когда Волга была морем. Левиафаны и пилигримы» указывают на существование на протяжении мезозойской эры так называемого «Русского моря»

– это были находящиеся под водами Мирового океана территории, простиравшиеся от Воронежского массива суши до Уральских гор, на севере и юге соединявшиеся с океанами. Это был обширный, но не очень глубокий бассейн (от 20 до 30 метров глубиной) с водой нормальной солёности, связь которого с океанами прекратилась в поздний меловой период – «Русское море» начало мелеть, появились участки суши [11].

Примечательно при этом, что, как нам известно из истории, в этот же период вымирили динозавры. И обмеление «Русского моря» наверняка тоже привело к вымиранию морских чудовищ, обитавших в нем. К числу таких видов, согласно исследованию А.Е. Нелихова, М.С. Архангельского и А.В. Иванова, относился метриоринхид – морской крокодил (рис. 5), останки или потомков которого могли обнаружить наши далекие предки, изобразившие похожее чудовище в летописных миниатюрах.



Морской крокодил метриоринхид (*Metriorhynchidae*).

Рис. 5. Древняя разновидность крокодила, который обитал в «Русском море» [12]

Концепция обнаружения останков древних морских существ, некогда обитавших в Русском море, не вполне соответствует местам обнаружения артефактов со змеиными образами. Прежде всего, это касается теории о зарождении образа дракона / змея на зауральских территориях современной России, поскольку Русское море простиралось до Уральских гор. К тому же, оно начиналось от Воронежского массива суши, в то время как змиевы валы располагались западнее, на территории современной Украины. Тем не менее, образ змея, по всей видимости, распространился за пределы обмелевших территорий Русского моря.

Принимая во внимание то обстоятельство, как плотно расселялись древнерусские племена в западной части страны, и что в I веке нашей эры на современных русских территориях уже сложились некоторые народы (рис. 6), их представители, вполне вероятно, могли перемещаться с территории на территорию и узнавать о культе змея. Кроме того, нельзя исключать и информирование разных народов о змее благодаря перемещениям по торговым путям и контактам с другими, не древнерусскими народами.



Рис. 6. Расположение Древней Руси на карте Евразии [13]

В данном контексте представляет интерес рассмотрение истории чудского народа, который, как мы убедились, культивировал образ змея в своих изделиях.

Изучение дат о событиях, повествующих о взаимодействиях славянских племен с чудью, позволяет сделать вывод о том, что чудский народ активно сотрудничал с варягами, а сама чудь, вероятно, относится к эстам – племени, давшему начало современным прибалтам. В летописных источниках указываются события о военных походах князя Олега, в которых упомянута и чудь. Так, отмечается, что в 859 году варяги из заморья обложили данью славян и чудь. В 882 и 907 годах представители чудских племен участвовали в военных походах князя Олега на Смоленск и Царьград (Константинополь). В 1030 году великий князь Ярослав Мудрый пошел с военным походом на чудь, завоевал их земли и основал город Юрьев [14]. Завоевание чудских племен вовсе не означало прекращение упоминаний о чудии: так, в литературном источнике XIII века «Слово о погибели русской земли» к чудии относятся не только эсты, но и родственные прибалтийско - финские народы, жившие в те времена в Новгородской республике (ижорцы, карелы и т.д.) [15].

Данная историческая справка необходима нам для понимания того, что чудь проживала не только в Предуралье, но и была широко распространена в европейской части современной России, в частности, в Новгороде. В данном контексте следует вспомнить о расположении Новгорода на пути «из варяг в греки», а также принять во внимание упомянутые контакты чудии с варягами.

Как уже было отмечено в наших предыдущих исследованиях, нахождение Новгорода на этом торговом пути могло обеспечивать заход в его водные гавани не только варяжских, но и византийских кораблей, которые могли быть украшены головами устрашающих чудовищ и оснащены системами выброса «греческого огня».

Если чудские медные бляхи были изготовлены в период с VI века по IX век, то не исключено, что образы, отраженные на изделиях, были вдохновлены

впечатлениями от встречи с византийскими судами. Принимая во внимание то обстоятельство, что прибывавшие в Новгород византийские корабли могли принимать на борт русичей, угоняемых в рабство, проживавшая в Новгороде чужд могла относиться к «огнедышащему чудовищу» не просто с ужасом – представители чуждского народа могли создавать свои изделия в попытке задобрить «чудовище», дабы не быть «сожранными» им (то есть угнанными в Царьград). Если рассматривать данные медные находки в таком контексте, становится понятным, почему на змее сверху всегда присутствует несколько двуногих существ – вполне вероятно, что так чужд себе представляла экипаж византийских дромонов. Лосиные головы экипажа можно объяснить диковинными шлемами византийцев (рис. 7).



Рис. 7. Позднеримские и ранневизантийские шлемы [16]

Впрочем, данные представления о «чудовищном змее» могли сформироваться у чужди, непосредственно контактировавшей с византийцами (например, в период уже упомянутого похода князя Олега на Царьград). А проживавшие в Новгородской Республике чуждские народы могли придерживаться верований, распространенных в Новгороде. Здесь нам стоит уделить внимание «Сказанию о Словене и Русе», а также языческому культу Перуна, Велеса и сына последнего – Волха (рис. 8).



Рис. 8. Волх – языческий бог - оборотень [17]

Волх (производное от слова «волк») был земным богом у древних славян – это означает, что он был сыном земной женщины и божества Велеса, которого в легенде о Волхе называют «огненным змеем». Согласно верованиям древних славян, и Велес, и Волх могли оборачиваться различными животными, в том числе и змеями / ящерами. В частности, Волх мог превращаться в ящера и плавать по ночам по реке Мутной, которая впоследствии была названа его именем – Волхов [18].

Согласно «Сказанию о Словене и Русе», два племенных главы или скифских князя – Словен и Рус – в своих путешествиях достигли великого озера (озеро Ильмень) и на берегу реки Мутной поставили город Словенск (будущий Новгород). В этом же «Сказании...» повествуется и об обитателе этой реки – Волхове. Волха или Волхова автор сказания называет безоудным чародеем, преобразующим себя в «лютого зверя коркодела», обитающего в этой реке. Согласно «Сказанию...», Волхов объявил себя божеством, и всех непоклоняющихся ему «пожираше,... извержая потопляше» [19].

Как отмечает один из наиболее известных специалистов дорюриковской истории всей Руси и Новгорода в частности академик Борис Александрович Рыбаков, в «Сказании...» прослеживаются параллели между Волхом и верховным богом славян Перуном: как и Перун, Волх основал близ реки город Перынь, в котором следовало осуществлять для его прославления ритуальные действия; кроме того, приводимое в «Сказании...» предание о свержении бога - ящера напоминает свержение идолов Перуна после принятия христианства: Волх якобы «разбиен бысть и удавлен от бесов в реце Волхове, и... окаянное тело несено бысть вверх по оной реце Волхову и извержено на берег» близ Перыни, где было погребено, в то

время как свергнутые идола Перуна падали в реку и плыли по течению вниз [20]. Разница в направлении движения Волха по реке могла быть объяснена его посмертным восхождением к отцу Велесу.

В целом, несомненно, есть ряд общих черт между уничтожением Волха и свержением идолов Перуна, что свидетельствует о появлении змеборческих мотивов в русском сознании с приходом на русские земли христианства. Прежде, в языческие времена, ящера (или коркоделу, то есть крокодилу) Волху, как и идолам Перуна, поклонялись, пытались задобрить, чтобы избежать участи якобы сожженных и потопленных им людей.

Данной точки зрения придерживается и новгородский историк и археолог Владимир Яковлевич Конецкий, который отмечал, что «Сказание о Словене и Русе» было, вероятно, сложено церковными людьми, которые использовали образ ящера(дракона) - чародея в дьявольском смысле. Водный ящер или крокодил действительно отчасти похож на христианского змееподобного Левиафана из Книги Иова. Как следствие, Владимир Яковлевич Конецкий называет «Сказание...» торжеством христианства, победившего язычество, которое олицетворяли собой и Перун, и Велес, и Волх. Кроме того, Владимир Яковлевич Конецкий усматривает в создании «Сказания...» попытку обоснования ведущей исторической позиции Новгорода в период восстановления России после Смуты [21]. Поскольку «Сказание о Словене и Русе» было сложено не в первые годы после принятия христианства, а многим позже, в первой половине XVII века, позиция Владимира Яковлевича Конецкого представляется справедливой.

Как смогли убедиться, до принятия и укоренения христианства на Руси различные народы поклонялись языческим змеиным божествам, создавали артефакты с их изображениями, прорывали змиевы валы в качестве оберегов. Однако с принятием христианства все большее развитие получила змеборческая позиция, подтверждением чему и является складывание «Сказания о Словене и Русе».

В основу змеборческой теории положено, прежде всего, христианское представление о первородном грехе и изгнании первых людей, обманутых змеем, из рая. Как следствие, образ змея стал ассоциироваться с хитростью, обманом, корыстью и опасностью. Однако единственная ли это причина широкого развития змеборческой идеи в христианском мире? Разберем наиболее известные случаи змеборства на Руси, чтобы ответить на этот вопрос.

Прежде всего, стоит уделить внимание своеобразной «теории элит», согласно которой змеборцами не могли стать простые люди – ими становились только богатыри, причем, богатыри «змиевой крови», то есть потомки змеев и ящеров, рожденных от земных женщин. Таким «элитным змеборцем» мог являться царь Покатигорошко или Покатигорошек (знаменитый царь Горох), который появился на свет после угона всей его семьи в рабство змеем. Покатигорошек даже не использовал в своем противостоянии со змеем оружия – в бою он размахивал обычной дубиной [22].

Отчасти к этой когорте относились и оборотни – например, Иван, Собачий сын, появившийся на свет, по легенде, после того, как царица, его мать, съела волшебную рыбу, потроха которой достались собаке. Через некоторое время на свет появился богатырь – Иван, Собачий сын, который смог одолеть на Калиновом мосту трех змеев [23]. В данном случае важно упомянуть о существовании более поздней сказки об Иване Быковиче, который совершил похожий подвиг и, судя по имени, имел такое же необычное происхождение.

Тем не менее, «элитное», не совсем человеческое происхождение богатырей не являлось обязательным условием для осуществления змееборческой деятельности. Значительное число богатырей, вступавших в противостояние со змеями и ящерами, не отличались каким-то особым происхождением, более того, об их происхождении подчас ничего не известно.

Так, в казанской легенде о крылатом змеином царе Зиланте, который мстил поселенцам на реке Казанке, избавившимся от живущих близ реки змей, похищая и убивая их, вызов чудищу просил безымянный батыр (богатырь), который смог победить Зиланта (рис. 9).



Рис. 9. Батыр побеждает змеиного царя Зиланта [24]

Знаменитые богатыри Добрыня Никитич, сражавшийся с трехголовым змеем на Пучай - реке и Илья Муромец, противостоящий Соловью - разбойнику, также не отличались каким-то особым происхождением, хотя прототип Добрыни Никитича, как мы уже выяснили, мог иметь родственные связи с самим киевским князем Владимиром, что, тем не менее, не тождественно «змиевой крови».

Однако среди всех известных нам змееборцев на Руси больше всего нас интересует Кирило (или Никита) Кожемяка. Примечательно, что история этого богатыря характеризуется наибольшим количеством противоречивых деталей: так, нет точной ясности относительно его имени, точно так же неясным остается и

способ победы над Змеем. По одной версии, Кожемяка, одолев Змея в контактном бою, предложил ему мирное соглашение, предусматривающее раздел земель путем проведения межи (границы), отделяющей земли Змея от земель, на которых живет богатырь. Получив согласие, Кожемяка запряг Змея в плуг (рис. 10) и пропахал межу до самого моря. Змей выдохся и, добравшись до воды, стал жадно пить, после чего лопнул от огромного количества потребленной жидкости [25].



Рис. 10. Кирило (Никита) Кожемяка пропахивает межу с помощью запряженного в плуг Змея [26]

По другой версии, Кожемяка основательно подготовился: обмотался волокнами конопля, которую основательно просмолил. Поскольку Кожемяка использовал несколько возов (повозок) такой «амуниции», Змей в пылу борьбы мог отрывать от богатыря только куски просмоленной конопля. Для того, чтобы сбросить жар, Змей, согласно этой версии легенды, несколько раз бросался к воде, однако погиб он не от нее, а от удара булавой, нанесенного Кожемякой [27].

Помимо имен Никита и Кирило, в различных интерпретациях этого сказания встречаются имена Ян, Демьян, Кузьма, иногда даже имена святых – Глеб, Борис и Петр. Данное обстоятельство представляет для нашего исследования особый интерес, поскольку прозвище «Кожемяка» не являлось фамилией, а лишь отражало род деятельности героя – кожевенника, ремесленника, обрабатывающего кожу. Может ли, в таком случае, быть так, что на Руси существовал некий союз кожевенных дел мастеров, которые, помимо своей основной деятельности, по причине своих выдающихся физических данных (а для того, чтобы мять кожу, необходимо прилагать значительную силу) выходили на борьбу со злыми силами, в том числе со змеями и ящерами.

На такое предположение наталкивает недавнее открытие, сделанное в Ватикане: в его библиотеке были рассекречены рукописи, датированные XII веком, среди них особое внимание исследователей привлекает походный дневник некоего рыцаря - крестоносца Говарда, из которого следует что Говард был частью особого

отряда из 140 воинов, создавших гарнизон на германских землях по поручению местного правителя в целях избавления этих земель от набегов бандитов и прочих напастей. Среди записей о борьбе с различными противниками есть запись о победе Говарда над Золотым Драконом, которого тот обезглавил, а голову доставил в Рим. Согласно сведениям из походного дневника, отряд нашел убежище Дракона в горной пещере, обнаружил в нем множество костей, а на обратном пути непосредственно столкнулся с чудовищем и вступил в бой. Забрав голову Дракона как трофей, Говард предъявил ее в Риме и, что характерно, никто из принявших Говарда не был удивлен или испуган при виде отрубленной головы чудовища [28].

Тот факт, что в Риме никто не был удивлен трофеем в виде драконьей головы, да еще и золотой, может свидетельствовать сразу о нескольких вещах.

Во - первых, золотой оттенок драконьей головы мог свидетельствовать о том, что побежденный Говардом «дракон» мог быть сделан из металла. Это снова возвращает нас к теории о механическом происхождении драконов и змеев – это могла быть византийская боевая машина, которой управляли сами византийцы, либо германские разбойники, захватившие боевую машину в стычке с византийцами.

Во - вторых, в Риме и Ватикане могли не удивиться этому трофею, поскольку создание специального отряда, в котором участвовал крестоносец Говард, могло быть связано с противостоянием не только простым разбойникам, но и экипажам подобных боевых машин. В XII веке византийцы уже не практиковали огнеметание в боях, «греческий огонь» уже перестал быть решающим оружием на поле боя, однако отдельные боевые машины все же могли эксплуатироваться.

Из истории мы знаем, что христианская церковь, хотя и способствовала распространению грамотности, в ряде случаев препятствовала распространению точных наук и, вероятно, развитию техники и технологий. Поэтому перед специальным отрядом крестоносцев могла быть поставлена задача по выявлению и уничтожению единиц боевой техники. Не исключено при этом, что сами рыцари - крестоносцы не были проинформированы о том, с угрозой какого рода они столкнутся. Поэтому запись о чудовище Говардом могла быть сделана как в целях конспирации, так и в силу неполного владения информацией, всю полноту которой Ватикан отряду не доверил.

Представляется, что подобный отряд, борющихся с нечистью, в том числе и с устрашающими боевыми машинами, мог быть создан по инициативе русской церкви и в Древней и Средневековой Руси. Отсюда и множественность имен Кожемяки, или повторяющиеся истории об Иване, Собачьем сыне и Иване Быковиче. Все эти богатыри могли входить в синдикат воинов, сражающихся с элементами, которые христианская мораль относилась к дьявольским.

Таким образом, в дохристианской Руси и за ее пределами образ змея был широко распространен. При этом славяне - язычники поклонялись змеям и ящерам – несмотря на то, что змеи и ящеры устрашали их, древние славяне все же

надеялись на их помощь, изготавливали обереги и специальные укрепления, имевшие, возможно, ритуальное значение.

Однако с приходом на русские земли христианства образ змея / ящера кардинально изменился: с этого момента он стал ассоциироваться только со злом, а не с защитой, в связи с чем в русской культуре получили распространение устойчивые змееборческие мотивы.

Русская культура знает немало имен разных богатырей, которые противостояли змеям и ящерам, и, вполне вероятно, за этой множественностью может скрываться некое специальное объединение воинов, защищающих христианство и устранивающих все противоречащие его морали и догмам элементы.

Список использованных источников

1. Лицевой летописный свод XVI века. Книга 3. С. 16.
2. Богданов А.К. О Крокодилах в России. Очерки из истории заимствований и экзотизмов. М.: НЛЮ, 2006, с. 146–181.
3. Новгородский Левиафан, или Когда в реку Волхов невозможно было войти дважды [Электронный ресурс]. URL:<https://novvedomosti.ru/articles/unclassified/47236> (дата обращения: 19.05.2025).
4. Ящер – бог - крокодил. Альманах «Хроники драконов». № 3 [Электронный ресурс]. URL:https://dragons-nest.ru/dragons/books-and-articles/articles/yashcher_bog_krokodil.php (дата обращения: 23.05.2025).
5. Макридичев Б. Чудский ящер – реликт мезозоя? [Электронный ресурс]. URL:https://dragons-nest.ru/dragons/terra_draconita/slavyane/drakony_na_rusi/chudsky_yascher.php (дата обращения: 23.05.2025).
6. Ящер – бог - крокодил. Альманах «Хроники драконов». № 3 [Электронный ресурс]. URL:https://dragons-nest.ru/dragons/books-and-articles/articles/yashcher_bog_krokodil.php (дата обращения: 23.05.2025).
7. Культ дракона прибыл в Китай с территорий современной России. Потерянная история Сибири и Дальнего Востока [Электронный ресурс]. URL:<https://dzen.ru/a/ZZXcnZKIAX2C-Az6> (дата обращения: 23.05.2025).
8. Авербух С. Тайна Змиевых валов. Архив газеты «Тайны века», Харьков, 2006 [Электронный ресурс]. URL:<https://russtriedin.ru/temy/13-slobozhanskij-pereplet/998-tajna-zmievyykh-valov> (дата обращения: 23.05.2025).
9. Цветков С.Э. Змиевы валы величайшие сооружения Средневековья [Электронный ресурс]. URL:<https://proza.ru/2025/02/09/1269> (дата обращения: 23.05.2025).
10. Авербух С. Тайна Змиевых валов. Архив газеты «Тайны века», Харьков, 2006 [Электронный ресурс]. URL:<https://russtriedin.ru/temy/13-slobozhanskij-pereplet/998-tajna-zmievyykh-valov> (дата обращения: 23.05.2025).
11. Комаров В.Н. Мезозойские чудовища Поволжья. Природа. 2019. № 5. С. 88.
12. Комаров В.Н. Мезозойские чудовища Поволжья. Природа. 2019. № 5. С. 92.

-
13. Какие страны были в 1 веке [Электронный ресурс]. URL:<https://kasheloff.ru/photos/kakie-straniy-biyli-v-1-veke/21> (дата обращения: 23.05.2025).
14. Загадочный народ чуди: белоглазая и заволоцкая, чудины, чуды, волоты, сиртя, старые люди [Электронный ресурс]. URL:<https://snegir.org/post/kto-takie-chud-fakti-o-kotorih-vi-ne-slyshali> (дата обращения: 23.05.2025).
15. Слово о гибели русской земли. Подготовка текста, перевод и комментарии Л. А. Дмитриева [Электронный ресурс]. URL:https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/biblioteka-literatury-drevnej-rusi-tom-5/5 (дата обращения: 23.05.2025).
16. Позднеимперские и ранневизантийские шлемы [Электронный ресурс]. URL:<http://theatron.byzantion.ru/topic.php?forum=13&topic=5&start=2> (дата обращения: 23.05.2025).
17. Шкурко А.В. Волх – славянский воин - оборотень [Электронный ресурс]. URL:https://artchive.ru/artists/94219~Anton_Valer'evich_Shkurko/works/644826~Volkh_slavjanskij_voinoboroten/ (дата обращения: 23.05.2025).
18. Ящер – бог - крокодил. Альманах «Хроники драконов». № 3 [Электронный ресурс]. URL:https://dragons-nest.ru/dragons/books-and-articles/articles/yashcher_bog_krokodil.php#_ftn4 (дата обращения: 23.05.2025).
19. Волхов – ящер... [Электронный ресурс]. URL:<https://www.novgorod.ru/read/information/history/clauses/volkhov-pangolin1/volkhov-pangolin3> (дата обращения: 19.05.2025).
20. Волхов – ящер... [Электронный ресурс]. URL:<https://www.novgorod.ru/read/information/history/clauses/volkhov-pangolin1/volkhov-pangolin3> (дата обращения: 23.05.2025).
21. Новгородский Левиафан, или Когда в реку Волхов невозможно было войти дважды [Электронный ресурс]. URL:<https://novvedomosti.ru/articles/unclassified/47236> (дата обращения: 23.05.2025).
22. Кужман К. Змееборцы – кто они? [Электронный ресурс]. URL:<https://boeingisback.mirtesen.ru/blog/43879154015/Zmeebortsyi-%E2%80%93-kto-oni/> (дата обращения: 23.05.2025).
23. Кужман К. Змееборцы – кто они? [Электронный ресурс]. URL:<https://boeingisback.mirtesen.ru/blog/43879154015/Zmeebortsyi-%E2%80%93-kto-oni/> (дата обращения: 23.05.2025).
24. Екатерина II и казанский змей: Как на герб русского города попал мифический дракон Зилант [Электронный ресурс]. URL:<https://kulturologia.ru/blogs/270319/42669> (дата обращения: 23.05.2025).
25. Кирило Кожемяка. Украинская сказка [Электронный ресурс]. URL:<https://nukadeti.ru/skazki/kirilo-kozhemyako> (дата обращения: 23.05.2025).
26. Никита Кожемяка и Змиевы Валы [Электронный ресурс]. URL:<https://www.slavmir.tv/stati/slavyanskie-skazki/nikita-kozhemyaka-i-zmievy-valy> (дата обращения: 23.05.2025).
-

27. Никита Кожемяка и Змиевы Валы [Электронный ресурс]. URL:<https://www.slavmir.tv/stati/slavjanskie-skazki/nikita-kozhemyaka-i-zmievy-valy> (дата обращения: 23.05.2025).

28. В рукописи 12 века упоминается охота крестоносца на дракона [Электронный ресурс]. URL:<https://dzen.ru/a/ZvSThwTIAW69iuaK> (дата обращения: 23.05.2025).

© Дворянкин О.А., 2025

Кривицкий М. А.

Магистр исторических наук, научный сотрудник отдела рукописей ЦИСИР
Центральная научная библиотека им. Я. Коласа НАН Беларуси

**«УПОРСТВУЮЩИЕ В ЛАТИНСТВЕ» КАК ФАКТОР ПЕРЕХОДОВ
ИЗ ПРАВОСЛАВИЯ В КАТОЛИЧЕСТВО НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ
(1905 – 1914)**

Аннотация

Статья посвящена анализу феномена «упорствующих в латинстве» как фактора переходов из православия в католичество после издания указа о веротерпимости. Сделан вывод о его решающем значении в православно - католических конверсиях. Приведены личные истории верующих, для которых переход из православия в католичество явился легализацией религиозной идентичности

Ключевые слова

«Упорствующие в латинстве», религиозная идентичность, Римско - католическая церковь, указ о веротерпимости, переходы из православия в католичество

**«THOSE WHO PERSIST IN LATINISM» AS A FACTOR IN CONVERSIONS
FROM ORTHODOXY TO CATHOLICISM IN THE TERRITORY OF BELARUS
(1905 – 1914)**

Annotation

The article is devoted to the analysis of the phenomenon of «those who persist in Latinism» as a factor in conversions from Orthodoxy to Catholicism after the issuance of the decree on religious tolerance. A conclusion is made about its decisive significance in Orthodox - Catholic conversions. Personal stories of believers are given, for whom the conversion from Orthodoxy to Catholicism was the legalization of religious identity

Keywords

«Those who persist in Latinism», religious identity, Roman Catholic Church, decree on religious tolerance, conversions from Orthodoxy to Catholicism

Указ «Об укреплении начал веротерпимости» (далее – указ о веротерпимости) 17 апреля 1905 г. разрешил переходы из православия в другие христианские вероисповедания [1, с. 36–37]. В результате в белорусско - литовских губерниях порядка 60 тысяч верующих перешли из православия в католичество. Отечественный историк В. В. Яновская оценивает общее число подобных переходов с 1905 по 1913 гг. в 58974 человека (в Виленской губернии – 28197, Минской – 16654, Гродненской – 6693, Витебской – 4911 и Могилевской – 1739 человек) [2, с. 190]. По информации правительства БНР, после принятия указа 17 апреля 1905 г. (до какого года, не указано) в белорусско - литовских губерниях к Римско - католической церкви присоединились 67395 чел. [3, с. 147].

Особый интерес вызывает вопрос о предпосылках и факторах переходов из православия в католичество. В. В. Яновская, ссылаясь на православное духовенство Полоцкой епархии, выделяет следующие предпосылки переходов: 1) в 60 - е гг. XIX в., после подавления восстания 1863–1864 гг., бывшие униаты были переведены в православие против их воли, на деле же они оставались католиками – их называли «упорствующими в латинстве», кратко «упорствующие»; 2) бывших униатов костел привлекал легкостью постов, пышным убранством и органной музыкой, возможностью вступать в браки с близкими родственниками; 3) родственные связи между православными и католиками; 4) распространение слухов о принятии католичества императором и его семьей, а также о том, что всех, кто не примет римскую веру, вышлют в Сибирь и т. д. [2, с. 108].

А. Ю. Бендин отмечает следующие предпосылки смены «господствующей» веры на римско - католическую: 1) «упорствующие»; 2) римско - католический прозелитизм; 3) смешанные браки; 4) поддержка распространения католичества со стороны помещиков и арендаторов [4, с. 275–277].

Тем не менее, как мы полагаем, данная проблема пока исследована недостаточно глубоко. Во всех вышеупомянутых работах упомянутые предпосылки переходов из православия в католичество либо не подкреплены значительным фактическим материалом, либо не рассматриваются в комплексе. *Цель* нашей статьи – осветить роль фактора «упорствующих» в данном процессе.

Как указывается в отчете обер - прокурора Синода, «главная и общая причина массовых отпадений заключается в том, что большинство отпавших и до ... 17 апреля 1905 года в действительности не принадлежало к Православной Церкви» [4, с. 33]. Эта мысль конкретизирована в письме обер - прокурора Синода В. Саблера витебскому губернатору: «В 60 - х годах прошлого столетия многие католики и униаты были записаны в православие без их ведома, в действительности оставаясь католиками. Эти лица и их семейства, воспитанные в католичестве, с обнародованием высочайшего указа 17 апреля 1905 г. об укреплении начал веротерпимости не замедлили объявить себя католиками официально и дали наибольшее число отпадений» [4, с. 33].

Довольно ярко данный фактор переходов из православия в католичество проявился на примере Витебской губернии. Уже 31 мая 1905 г., всего лишь через

полтора месяца после издания указа о веротерпимости, в покоях епископа Полоцкого Серафима (Мещерякова) состоялось собрание духовенства Полоцкой и Витебской епархии, на котором обсуждались причины массовых переходов из православия в католичество в Дриссенском и Режицком уездах Витебской губернии. В качестве ключевой предпосылки переходов указывалось именно наличие значительного числа «упорствующих» в данных уездах. Характерно, что духовенство Полоцкой епархии вынуждено было признать: корни массовых переходов кроются, прежде всего, в насильственном переводе католиков в православие. В связи с этим отмечалось, что служение в приходах с «упорствующими» всегда было связано с большими трудностями. Зачастую в таких приходах священники подвергались нападкам и оскорблениям. В лучшем случае бывшие униаты, увидев издали священника, закрывались в своих домах, не желая беседовать с ним. Поэтому проблема «упорствующих» не просто существовала в Витебской губернии – она была достаточно острой, и лишь законодательный запрет на выход из православия позволял до поры до времени закрывать на нее глаза [5, с. 288, 290–291].

Существовало еще одно немаловажное обстоятельство, способствовавшее «консервации» проблемы «упорствующих» на долгие десятилетия. Православные приходы, на территории которых проживали бывшие униаты, считались наименее «престижными». Это объяснялось просто. Во - первых, как мы уже упоминали, в таких приходах священники нередко подвергались нападкам и оскорблениям. Во - вторых, в сравнении с приходами, где преобладало православное население, они получали значительно меньшую плату за исполнение треб (обрядов крещения, венчания, отпевания), так как «упорствующие» в основной своей массе тайно посещали близлежащие костелы. Если учесть, что у православных священников были семьи (обычно многодетные), то становится очевидным: назначенные в приходы с «упорствующими», как правило, стремились как можно быстрее сменить их на более легкие в плане служения. Последнее, по заключению духовенства Полоцкой епархии, «не способствовало успешной проповеди православия» [5, с. 292–293].

Более того, опытные священники хорошо знали о трудностях служения в приходах с бывшими униатами. Поэтому, как правило, при переводе в другой приход (а подобные переводы не являлись редкостью) они обладали возможностью выбрать более «удобное» место. Это приводило к тому, что в приходы с «упорствующими» назначались молодые священники, зачастую только что окончившие духовные семинарии. Несомненно, в таких приходах им приходилось вдвойне трудно, так как богословские знания в таком возрасте еще не были подкреплены практическим опытом и авторитетом.

Фактор «упорствующих» действовал и в Минской губернии. Например, крестьянин Василий Столович принял католичество в 1909 г., через 4 года после издания указа о веротерпимости. Родился Василий в 1839 г. (год «воссоединения» униатов с православными) в местечке Смиловичи Игуменского уезда и был крещен

в местном костеле. Однако в 1864 г., после подавления восстания 1863–1864 гг., семья Столовичей была принудительно переведена в православие. Лишь в возрасте 70 лет Василий вернулся в родную веру [6, л. 292–293].

Матвей Наркевич вместе с родителями был приписан к православному приходу в 1863 г. несмотря на то, что в 1847 г. был крещен по католическому обряду в Аннопольском костеле. В 1907 г. благодаря указу о веротерпимости Матвей смог вернуться в католицизм [6, л. 59 об.–60, 70 об.–71].

Смиловичский крестьянин Андрей Волчек перешел из православной в римскую веру в июле 1905 г., будучи приписанным к Игуменскому костелу. Точный возраст Андрея не известен, однако в архивных документах указано, что при рождении он был крещен униатским священником [6, л. 4 об.–5].

Показательными примерами являются православные приходы, где в 1860 - е и 1870 - е гг. произошло насильственное обращение в православие. Именно там после издания указа о веротерпимости наблюдается резкое уменьшение числа прихожан. Например, в Волмянском и Тоново - Слободском приходах Минского уезда в 1903 г. прихожан насчитывалось соответственно 3313 и 3883 [7, л. 19, 383]. К 1913 г. их число сократилось в Волмянском – до 998 человек, а в Тоново - Слободском – до 1409 человек [8, л. 24, 458].

На наш взгляд, «упорствующие» решительно возвращались в прежнюю веру и благодаря огромному влиянию ксендзов. Как отмечал в 1907 г. анонимный православный автор, «он (ксендз – М. К.) в своем приходе непогрешим. «То не можно: то ксендз не позволил» и т. п. – слышится в католической семье на каждом шагу. Благодаря конфессионалу (исповедальне), куда католики, особенно католички, привыкли прибегать не редко, ксендз, знает всю внутреннюю, ..., жизнь каждой семьи, и как ..., руководитель во всех даже тайных помышлениях и желаниях, заставляет своих пасомых поступать во всех отношениях, не исключая и политических, именно так, как он приказывает. Отсюда ксендз и его пасомые составляют как бы одну семью. Ксендз является в этой семье полновластным руководителем, учителем и судьей. Ослушаться его приказаний ни в чем не рискнет ни один католик, а об употреблении всех своих способностей на дело увлечения в католичество не католиков и говорить нечего. Не только осуждать, но даже и слушать стороннее осуждение ксендза никто из католиков никогда не станет. Живя в такой «благоустроенной» семье, ксендз имеет немало и досуга, а этот последний он, если живет среди иноверцев, и старается, в союзе со своими подручными прихожанами, использовать на дела миссии в пользу католичества или, как они обыкновенно выражаются – *ad majorem Dei gloriam*» [9, с. 581–582].

Именно «упорствующие» составили большинство перешедших из православия в католичество после издания указа о веротерпимости. В этом случае восстанавливалась историческая справедливость на микроуровне: верующие наконец - то получали возможность «выйти из тени», реализовать право на свободу совести и вероисповедания. Даже большинство православных священников признавали: в данном случае церковь не понесет существенного урона, ведь удержание в ее лоне насилием ведет лишь к снижению авторитета православия.

Список использованной литературы

1. Законодательные акты переходного времени. 1904–1908 гг.: сб. законов, манифестов, указов Правительствующему сенату, рескриптов и положений комитета министров, относящихся к преобразованию государственного строя России, с приложением алфавитного предметного указателя / под ред. пр. - доц. Н. И. Лазаревского; введение В. А. Демина. – М.: Гос. публ. ист. б - ка России, 2010. – 888 с.
2. Яноўская, В. В. Хрысціянская царква ў Беларусі 1863 – 1914 г. / В. В. Яноўская. – Мінск: Бел. дзярж. унів.-т, 2002. – 197 с.
3. Бендин, А. Ю. Проблемы веротерпимости в Северо - Западном крае Российской империи (1863–1914 гг.) / А. Ю. Бендин. – Минск: БГУ, 2010. – 439 с.
4. Всеподданнейший отчет обер - прокурора Св. Синода по ведомству православного исповедания за 1905–1907 гг. – СПб.: Синодальная типография, 1910. – 414 с.
5. Воинствующий католицизм // Полоцкие епархиальные ведомости. – 1905. – № 12. – 15 июня. – Миссионерский отдел. – С. 288–297.
6. Национальный исторический архив Беларуси (далее – НИАБ). – Ф. 1289. – Оп. 1. – Д. 11. Метрическая книга Игуменского костела о перекрещенных в православие за 1905–1920 гг. Законодательные акты переходного времени. 1904–1908 гг.: сб. законов, манифестов, указов Правительствующему сенату, рескриптов и положений комитета министров, относящихся к преобразованию государственного строя России, с приложением алфавитного предметного указателя / под ред. пр. - доц. Н. И. Лазаревского; введение В. А. Демина. – М.: Гос. публ. ист. б - ка России, 2010. – 888 с.
7. НИАБ. – Ф. 136. – Оп. 1. – Д. 41134. Клировые ведомости церковью Минского уезда за 1903 г.
8. НИАБ. – Ф. 136. – Оп. 1. – Д. 41154. Клировые ведомости церковью Минского уезда за 1913 г.
9. П. К вопросу о противодействии успехам католической пропаганды среди православных / П. // Могилевские епархиальные ведомости. – 1907. – № 16 (часть неофициальная). – С. 580–585.

© Кривицкий М. А., 2025

Фортун А. А.

кандидат исторических наук, учитель

Фортун Е.А.

учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия № 87» г. Саратов

САРАТОВСКИЙ ГУБЕРНАТОР АЛЕКСЕЙ ДАВЫДОВИЧ ПАНЧУЛИДЗЕВ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ)

Аннотация. Саратовские губернаторы оставили заметный след не только в истории Саратовской губернии, но и России в целом. Тема данной статьи не

потеряла своей актуальности и сегодня, так как губернатор является не только первым лицом губернии, но и проводником политики в губернии.

Ключевые слова. Саратовская губерния, губернатор, политика, губернское правление, историческое краеведение.

Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию у детей интереса к обучению, воспитывает патриотизм и в, то же время, позволяет учителю четче конкретизировать учебный план.

Местная жизнь горожан развивалась с течением времени неодинаково и зависела от таких факторов как личность самого губернатора, его созидательной активности и инициативности. Поэтому на наш взгляд было бы интересно рассмотреть деятельность и личностные характеристики некоторых саратовских губернаторов.

Большой интерес представляют «Записки о Саратове» К.И. Попова, в которых подробно, в хронологическом порядке изложены яркие события истории Саратова 1808 - 1835 гг., обычаи, нравы, уклад жизни, мелочи быта саратовцев. Особенный интерес заслуживает характеристика губернаторов: А.Д. Панчулидзева, А.Б. Голицына, В.Я. Рославца, Ф.Л. Переверзева, о которых знаем мы несправедливо мало, но которые много сделали для формирования губернской культурной среды [3, с.221].

К.И. Попов описывает характер А.Д. Панчулидзева следующим образом: « Он имел характер тихий, кроткий: всех принимал благосклонно, от поселянина до приказного; высших лип с деликатностью и утонченностью выслушивал просьбы кротко, с каким - то особенным радушием, без всякого строгого и презри - тельного взгляда. На него каждый смотрел с любовью, как на отца». Панчулидзев умел улаживать и мирить, подавая свой совет и выражая свой взгляд на дела спорящих лиц». [1, с.165].

А. Д. Панчулидзев жил с большим комфортом, как следует губернатору, в особенности в тогдашнее время. У него было более 100 человек собственной крепостной прислуги; он имел своих музыкантов, певчих; для дворовых детей было училище и нанятые учителя.

А. Д. Панчулидзев также содержал театр на собственный свой счёт на Театральной площади, который впоследствии принадлежал г. Шенияну, а от него перешёл к антрепренеру г. Залесскому. В театре, который сдавался в аренду, всегда был директор из дворян или заслуженных чиновников, актёры и актрисы из чиновников, имеющих к театру страсть, из разного сословия людей и отпущенников. Играли водевили, комедии, трагедии и волшебные; из тогдашних произведений в особенности игралась «Русалка». Были талантливые комики и трагики [4, с. 176].

Как сообщает К.И. Попов, не проходило ни одного дня, чтобы у губернатора не обедало «посторонних лиц в числе не менее 15 или 20 человек» из уездных чиновников, приезжих из уездных городов помещиков, высшего класса уездных чиновников, купцов и, сверх их, чиновники канцелярии его.

Когда были у губернатора балы, которые случались очень часто, в особенности в зимнее время, то приглашались на них чиновники канцелярии. Особенно много балов бывало в те годы, когда производилась дворянская баллотировка. Дворянство поголовно съезжалось в Саратов из всей губернии и проживало от Рождества до Великого поста, стараясь один против другого задать у себя вечер или бал; потом бывал общий для дворян бал; избранный губернским предводителем дворянства тоже особо давал бал. Балом у губернатора заканчивались удовольствия. На все эти балы всегда приглашались чиновники канцелярии; те, которые не имели возможности участвовать по бедности и по другим недостаткам, оказывались на хорах, между музыкантами.

По мнению современников в канцелярии А.Д. Панчулидзева была самая лучшая служба и служащие дорожили ею. Если кто из них был замечен в предосудительном поступке, то он передавался для занятий в губернское правление. [2, с. 17].

По словам К.И. Попова «губернское правление в то время было наказание Божие. В нём, исключая присутствующих и секретарей, были все люди нетрезвые, с предосудительными наклонностями и характерами. К должности приходили в небрежном виде, в дырявых замазанных сюртуках, с голыми локтями, часто летом в валяных сапогах.

Таким образом, на примере ярких личностей соотечественников историческое краеведение является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, воспитанию патриотизма.

Список использованной литературы:

1. Беккер В. Воспоминания о Саратовской губернии. М., 1852
2. Духовников Ф.В., Хованский Н.Ф. Саратовская летопись / / Саратовский край. Исторические очерки, воспоминания, материалы.
3. Попов К.И. Записки о Саратове / / Саратовский край. Исторические очерки, воспоминания, материалы. Вып. 1. Саратов. 1893
4. Сабуров Я.В. Поездка в Саратов, Астрахань и на Кавказ / / Московский наблюдатель. М., 1835. Ч. II, № 5 - 8.

© А.А. Фортун, Е.А. Фортун, 2025

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Абдукаримова К.М.

студент 3 курса

РТУ МИРЭА

Москва, РФ

Порсева Т.И.

студент 3 курса

РТУ МИРЭА

Москва, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ TERRAFORM И ANSIBLE В ПОДХОДЕ INFRASTRUCTURE AS CODE: БЕЗОПАСНОСТЬ, РАЗВЕРТЫВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЕМ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация

В статье проводится сравнительный анализ инструментов Terraform и Ansible в контексте подхода Infrastructure as Code (IaC). Основное внимание уделяется ключевым аспектам их применения: безопасности, развертыванию инфраструктуры и управлению ее состоянием. Актуальность исследования обусловлена растущей популярностью IaC как стандарта автоматизации ИТ - инфраструктуры, а также необходимостью выбора оптимального инструмента в зависимости от требований к безопасности, масштабируемости и гибкости управления проектом. Новизна работы заключается в систематическом сопоставлении Terraform и Ansible по критериям управления секретами, поддержки облачных провайдеров, отслеживания изменений и типу подхода к развертыванию. Практическая значимость исследования заключается в формировании рекомендаций по выбору между Terraform и Ansible в зависимости от целей организации, уровня автоматизации и требований к безопасности. Результаты помогут ИТ - командам принимать обоснованные решения при внедрении IaC в проекты различной сложности.

Ключевые слова

Развертывание, безопасность, управление состоянием, инфраструктура

Современные ИТ - инфраструктуры становятся все более сложными и критически важными для бизнеса, требуя эффективных инструментов для управления, развертывания и поддержания их стабильности. В условиях роста облачных технологий и распределенных систем особенно актуальным становится подход Infrastructure as Code (IaC), который позволяет автоматизировать процессы и минимизировать риски человеческих ошибок [1].

Среди ключевых инструментов IaC выделяются Terraform и Ansible, которые, несмотря на общую цель, существенно различаются по подходам к управлению инфраструктурой. Terraform ориентирован на декларативное описание и контроль

состояния ресурсов, в то время как Ansible предлагает гибкую оркестрацию и конфигурацию уже развернутых систем.

Развертывание

Процесс развертывания инфраструктуры сам по себе длительное время был сложен и крайне неудобен из-за большого количества конфигурационных файлов, где необходимо вручную менять названия узлов, сети, копировать образы виртуальных машин. Аналогом стал подход Infrastructure as Code (IaC) – это подход к управлению и описанию инфраструктуры через конфигурационные файлы, а не через ручное редактирование конфигураций на серверах или интерактивное взаимодействие.

Для реализации данного подхода наиболее часто используемые инструменты – это Terraform и Ansible.

Terraform — это решение с открытым кодом для управления IaC от компании Hashicorp, разработанное в 2014 году. Terraform использует декларативный подход, при котором инфраструктура описывается в виде кода (HCL - файлы), а сам инструмент определяет, как привести систему в желаемое состояние. Ключевыми особенностями развертывания являются планирование изменений, которое проводится для предварительного анализа того, какие ресурсы будут созданы, изменены или удалены, автоматическое управление зависимостями, поддержка множества провайдеров (AWS, Azure, GCP, Kubernetes и др.) через плагины, а также идемпотентность, реализация которой при повторном применении конфигурации не вносит изменений, если инфраструктура уже соответствует описанию [4].

Ansible – это наиболее известная система управления конфигурациями, применяемая инженерами DevOps. Данная система написана на языке Python с использованием декларативного языка разметки для описания конфигураций. Ansible работает по императивной модели, где пользователь явно описывает последовательность действий (playbook) для настройки инфраструктуры [3]. Среди особенностей данного инструмента можно отметить исполнение задач последовательно (по умолчанию) или параллельно, агент-лесс архитектуру – управление через SSH / WinRM без установки дополнительного ПО на целевые узлы, динамический инвентарь, позволяющий автоматически получать список серверов из облачных провайдеров (AWS, Azure) или файлов, и модульность, подразумевающую использование готовых ролей для типовых задач (установка Nginx, настройка базы данных).

Безопасность

Безопасность при работе с инфраструктурой как кодом (IaC) — критически важный аспект, который включает управление секретами, контроль доступа, аудит изменений и защиту от уязвимостей.

В Terraform управление секретами реализовано через интеграцию с Vault – специальном хранилище для динамических секретов [2]. Также стоит отметить, что для частных данных существует возможность их сокрытия из логов, а также

состояние хранится в защищенном бэкенде, таком как Terraform Cloud. Контроль доступа осуществляется через роли, а облачные провайдеры управляют правами на доступ к ресурсам. Стоит отметить и наличие интеграции с Git, что позволяет отслеживать кем и когда были сделаны различные изменения и вести их аудит. Защита от уязвимостей доступна уже на раннем этапе через статический анализатор кода, который занимается поиском незащищенных данных в конфигурациях, а модули предварительно сканируются на наличие уязвимостей, что делает Terraform полностью безопасной и надежной системой.

Ansible, несмотря на схожесть с Terraform в некоторых аспектах, имеет различия в подходе к защите секретных данных. Playbook может включать в себя секреты, которые с помощью встроенного Ansible Vault шифруются. В отличие от Terraform, здесь также есть возможность использовать env - файлы с секретами, чтобы не хранить их напрямую в коде. Аудит изменений осуществляется через логи выполнения playbook, но при этом не отслеживается на сервере, а контроль доступа завязан на использовании SSH - ключей и команд системного администрирования. Для предотвращения уязвимостей применяется линтер, который помогает проводить анализ наличия незащищенных данных в файлах, а также специальные модули с проверкой [6].

Управление состоянием инфраструктуры

Эффективное управление состоянием инфраструктуры — ключевой аспект подхода Infrastructure as Code, определяющий надежность и предсказуемость развертывания.

Terraform использует централизованное управление состоянием и хранит state - файл, что позволяет относиться к нему как к единственному источнику истины в контексте текущего состояния инфраструктуры. Основными особенностями данного инструмента в управлении состоянием являются, кроме хранения состояния, предотвращение параллельных изменений, автоматическое вычисление графа ресурсов, обнаружение расхождений между реальной инфраструктурой и кодом [5].

Ansible, в отличие от Terraform, не хранит текущее состояние инфраструктуры, что дает гибкость, но усложняет процесс отслеживания изменений. Идемпотентность в данном случае достигается за счет модулей, наличие фактов, собирающихся во время каждого запуска, делает управление менее прозрачным. Таким образом, несмотря на гибкость, Ansible менее удобен в инфраструктурах, где нужно постоянно следить за изменениями [7].

Для более наглядного сравнения инструментов управления ИТ - инфраструктурой используется следующая сравнительная таблица.

Таблица 1 – Сравнительный анализ инструментов Terraform и Ansible

| Параметры сравнения | Terraform | Ansible |
|---------------------|--|--|
| Безопасность | Имеет интеграцию с внешним Vault, может помечать переменные, | Имеет встроенный Vault для шифрования секретов, зависит от |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | как чувствительные, использует модель ролей в контроле доступа, но позволяет хранить секреты в state - файле | безопасности SSH - ключа, допускает использование специальных файлов с секретами, что делает его более безопасным |
| Развертывание | Реализует декларативный подход, автоматически управляет зависимостями, поддерживает облачных провайдеров и идемпотентен по умолчанию | Применяет императивный подход, использует агент - less архитектуру без ролей, идемпотентность зависит от внутренних модулей |
| Управление состоянием | Хранит текущее состояние инфраструктуры в state - файле, автоматически обнаруживает расхождения между кодом и инфраструктурой, имеет жесткое отслеживание изменений, но при потере state - файла будут значительные проблемы | Применяется stateless - подход, что дает гибкость, но становится сложно отследить расхождения между кодом и реальной инфраструктурой, отследить сделанные изменения |

Проведенный сравнительный анализ инструментов Terraform и Ansible в рамках подхода Infrastructure as Code (IaC) позволяет сделать ряд важных выводов. Оба инструмента решают задачи автоматизации ИТ - инфраструктуры, но делают это принципиально разными способами, что определяет их оптимальные сферы применения. Terraform с декларативным подходом и обязательным ведением state - файла, хорошо подходит для развертывания и управления облачной инфраструктурой, обеспечивая высокий уровень контроля и предсказуемости изменений. Его ключевые преимущества – автоматическое построение графа зависимостей, встроенная идемпотентность и поддержка большого количества облачных провайдеров. Однако работа с Terraform требует тщательного управления state - файлом, который может содержать чувствительные данные, а также организации безопасного хранения и блокировок при командной работе. Ansible использует stateless - подход и императивную модель, что делает его более подходящим для задач конфигурационного менеджмента и оркестрации. Его сильные стороны – простота написания playbook на YAML, агент - less архитектура и гибкость. Но отсутствие встроенного механизма отслеживания состояния

инфраструктуры усложняет обнаружение дрейфа конфигурации и требует дополнительных усилий для поддержания идемпотентности.

Таким образом, для высоконагруженной облачной инфраструктуры, где важна отказоустойчивость, лучше подходит Terraform, поскольку он является надежным и предсказуемым инструментом, позволяющим отслеживать изменения, которые могут повлиять на состояние системы.

Библиографический список:

1. Infrastructure as Code, Patterns and Practices / Rosemary Wang — Manning Publications Co., 2022. — 371 с.
2. Buzov, I. Terraform vs Ansible: When and how to use infrastructure tools as code // Technologies and Engineering. — 2024. — Vol. 25. — No. 6. — P. 11–16.
3. Ansible vs Terraform: Which is more secure for Infrastructure Automation? [Электронный ресурс] / Hackread. — URL: <https://hackread.com/ansible-vs-terraform-secure-infrastructure-automation/> (дата обращения: 20.05.2025).
4. Dr. Shakeb Khan, Er. Om Goel Workflow Management Automation: Ansible vs. Terraform // Journal of Emerging Trends and Novel Research — 2023. — Vol. 1, Issue 8. — P. 1 - 11.
5. Lee, K. Configuring Infrastructure: A Comparative Study of Ansible and Terraform // Proceedings of the International Conference on Cloud Computing — 2021. — Vol. 18, Issue 1. — P. 112–124.
6. Patel, V. Orchestrating Cloud Infrastructure: A Comparative Analysis of Ansible and Terraform // Cloud Computing Review — 2021. — Vol. 8, Issue 2. — P. 99–113.
7. Brown, M. Comparing Configuration Management Tools: Ansible vs. Terraform // Journal of Cloud Computing. — 2021. — Vol. 10. — P. 45 - 57.

© К.М. Абдукаримова, Т.И. Порсева, 2025

Абдукаримова К. М.

студент 3 курса
РТУ МИРЭА
Москва, РФ

Порсева Т. И.

студент 3 курса
РТУ МИРЭА
Москва, РФ

SQL И NOSQL: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЛЯ ВЫБОРА БАЗЫ ДАННЫХ

Аннотация

В статье проведён сравнительный анализ реляционных (SQL) и нереляционных (NoSQL) систем управления базами данных (СУБД) в контексте их использования в современных информационных системах. Основное внимание уделено ключевым аспектам, таким как структура хранения данных, производительность,

масштабируемость. Актуальность обусловлена необходимостью обоснованного выбора СУБД в условиях растущих объёмов данных и разнообразных типов нагрузок. На основе проведенного анализа сформулированы практические рекомендации по выбору СУБД для проектов разного масштаба и сложности.

Ключевые слова

Реляционные базы данных, нереляционные базы данных, структура данных, SQL, NoSQL.

Современные информационные системы предъявляют всё более высокие требования к хранению, обработке и масштабируемости данных, что обуславливает необходимость тщательного выбора системы управления базами данных (СУБД). Наиболее широко распространёнными подходами к организации баз данных являются реляционные (SQL) и нереляционные (NoSQL) СУБД.

SQL (Structured Query Language) — это язык структурированных запросов, на основе которого построены реляционные СУБД. SQL ориентирован на результаты, а не на процедуры обработки данных [1, с. 26]. Они предполагают использование формализованной схемы данных и табличной структуры, что обеспечивает строгую организацию и целостность информации.

В свою очередь, NoSQL (Not Only SQL) объединяет целый класс СУБД, отказавшихся от традиционной реляционной модели в пользу более гибких форм хранения данных. Эти СУБД ориентированы на работу с неструктурированными или слабо структурированными данными и обеспечивают горизонтальное масштабирование, что делает их востребованными в высоконагруженных распределённых системах.

Проведение сравнительного анализа SQL и NoSQL СУБД необходимо для формирования обоснованного подхода к выбору базы данных, соответствующей специфике конкретной информационной системы. Выбор СУБД влияет не только на архитектуру приложения, но и на его производительность, надёжность, масштабируемость и стоимость владения. В данной статье проводится анализ SQL и NoSQL СУБД по ключевым параметрам: структуре хранения данных, производительности и масштабируемости. Это позволяет определить, в каких случаях целесообразнее использовать реляционную модель, а когда предпочтение следует отдать нереляционным решениям.

Структурные особенности

Реляционные СУБД опираются на строгую табличную модель, в которой данные хранятся в виде записей (строк), организованных по предопределённой схеме, включающей набор полей с заданными типами данных. Таблицы логически связаны между собой посредством первичных и внешних ключей, что обеспечивает соблюдение ограничений целостности и согласованности данных [2, с. 5191]. Такая модель основывается на реляционной алгебре, предложенной Эдгаром Ф. Коддом, и остаётся актуальной благодаря своей универсальности, поддержке транзакций (ACID - свойств) и широкому распространению среди разработчиков и аналитиков.

Тем не менее, жёсткая структура реляционных баз данных снижает гибкость при необходимости быстрого изменения схемы в ответ на меняющиеся требования приложения. Любые модификации схемы могут потребовать сложных миграций и временной недоступности базы.

NoSQL - СУБД, напротив, представляют собой набор моделей хранения, каждая из которых оптимизирована под определённый тип задач. Это позволяет хранить структурированные и неструктурированные, полуструктурированные и полиморфные данные [3, с. 504]. Из наиболее распространённых типов хранилищ можно выделить:

- документо - ориентированные базы (например, MongoDB), где данные хранятся в виде неструктурированных (текстовые) или полуструктурированных (XML) документов, которые обычно имеют иерархическую природу. [4, с. 24]
- колоночные базы данных (например, Apache Cassandra), ориентированные на обработку больших объёмов данных с высокими требованиями к записи и чтению по колонкам;
- графовые базы (например, Neo4j), специализирующиеся на хранении сложных сетевых взаимосвязей;
- ключ - значение хранилища (например, Redis), обеспечивающие высокую скорость доступа по ключу.

Гибкость схемы в NoSQL позволяет добавлять и изменять поля в документах без необходимости предварительного определения структуры, что ускоряет разработку и делает такие СУБД особенно привлекательными для стартапов, прототипов и систем с динамически меняющимися данными. Однако отказ от строгой схемы также усложняет контроль за качеством данных и проведение сложных аналитических запросов, типичных для SQL - систем.

Производительность

Производительность реляционных и нереляционных систем управления базами данных существенно различается в зависимости от характера операций и типа рабочей нагрузки. Реляционные СУБД, основанные на строгой схеме данных и ACID - транзакциях (атомарность, согласованность, изолированность, долговечность), демонстрируют высокую эффективность при выполнении сложных запросов с множественными соединениями (JOIN), что особенно важно для аналитических операций и систем с высокой степенью целостности данных. Однако подобная архитектура приводит к снижению производительности при обработке больших объёмов неструктурированных данных и выполнении массовых операций записи.

NoSQL - системы, напротив, показывают наилучшие результаты в сценариях с высокой интенсивностью простых операций чтения / записи. Их архитектурные особенности, включая гибкую схему данных и отказ от строгой согласованности в пользу доступности, позволяют достигать высокой пропускной способности в распределённых средах. Однако эта производительность достигается за счет

ограниченной поддержки сложных запросов и аналитических операций, что существенно сужает область их эффективного применения.

Таким образом, выбор между SQL и NoSQL технологиями должен основываться на тщательном анализе предполагаемой рабочей нагрузки. Реляционные системы остаются безальтернативным решением для задач, требующих сложного анализа структурированных данных с гарантированной целостностью, тогда как NoSQL оптимален для обработки больших объемов слабоструктурированной информации с высокой интенсивностью простых операций.

Масштабируемость

Важным аспектом при выборе СУБД является возможность масштабирования. Реляционные (SQL) СУБД традиционно ориентированы на вертикальное масштабирование, что предполагает увеличение производительности за счет наращивания ресурсов отдельного сервера. Такой подход обеспечивает сохранение транзакционных гарантий ACID, но сталкивается с физическими ограничениями оборудования при обработке экстремальных нагрузок и больших объемов данных.

NoSQL - системы изначально проектировались для горизонтального масштабирования, что позволяет линейно наращивать производительность за счет добавления новых узлов в распределенный кластер. Их архитектурные решения, включая шардирование данных, репликацию и ослабленную согласованность (модель BASE), обеспечивают высокую доступность и отказоустойчивость [5, с. 93]. Однако подобная масштабируемость достигается ценой ограниченной поддержки транзакций, охватывающих несколько узлов, и потенциальных проблем с согласованностью данных.

Ключевое различие заключается в том, что SQL - системы сохраняют преимущества при масштабировании в рамках одного узла или небольшого кластера с жесткими требованиями к целостности данных, тогда как NoSQL - решения демонстрируют лучшую адаптируемость к экстремальным нагрузкам в распределенных средах.

Для проведения детального сравнительного анализа между реляционными системами управления базами данных (SQL) и нереляционными системами управления базами данных (NoSQL) используем следующую таблицу.

Таблица 1 – Сравнительный анализ SQL и NoSQL

| Критерий | SQL | NoSQL |
|---------------------------|---|---|
| Структура данных | Жёсткая схема, данные в таблицах с чётко определёнными типами | Гибкая схема или её отсутствие, данные в документах, графах, колонках или ключ - значение |
| Производительность | Высока при сложных аналитических запросах и транзакциях | Высока при простых операциях чтения / записи в больших объёмах |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Масштабируемость | Вертикальное (наращивание ресурсов сервера) | Горизонтальное (добавление узлов в кластер) |
| Согласованность данных | ACID - гарантии (атомарность, согласованность, изолированность, долговечность) | BASE - модель (ослабленная согласованность, ориентир на доступность и масштабируемость) |

Проведённый сравнительный анализ выявил, что выбор между SQL и NoSQL системами управления базами данных определяется спецификой проектных требований. Реляционные СУБД остаются предпочтительными для задач, где ключевое значение имеют согласованность данных, поддержка сложных запросов и аналитических операций, а также строгие транзакционные гарантии. Такие системы демонстрируют высокую надёжность в условиях, когда структура данных заранее известна и относительно стабильна, а бизнес - логика требует строгого соблюдения целостности и связей между сущностями.

В свою очередь, нереляционные СУБД оказываются более эффективными в проектах, ориентированных на работу с большими объёмами неструктурированных или слабо структурированных данных, а также в случаях, когда приоритетом является высокая скорость операций и масштабируемость. Они позволяют гибко адаптироваться к быстро изменяющимся требованиям и росту нагрузки, что делает их востребованными в современных высоконагруженных веб - сервисах, системах реального времени и аналитических платформах. Таким образом, выбор конкретного класса СУБД должен основываться на тщательном анализе требований к данным, характеру операций и ожидаемой нагрузке, что позволит обеспечить оптимальный баланс между производительностью, надёжностью и гибкостью решения. Допустимо и для реализации разных функций одной системы выбирать разные виды хранилищ.

Библиографический список:

1. Жалолов О.И., Хаятов Х.У. Понятие SQL и реляционной базы данных / / Universum: технические науки. 2020. № 6 - 1 (75). С. 26–29.
2. Жук М.М. Реляционные базы данных, язык SQL / / StudNet. 2022. Т. 5, № 6. С. 5190–5196.
3. Димитрова Я.Д., Филошина Е.В. Основы NoSQL / / Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2021. № 2. С. 504–505.
4. Ахмедов К.М. Базы данных SQL и NoSQL / / Вестн. магистратуры. 2020. № 5 - 3 (104). С. 23–25.
5. Шалтунович А.В. Нереляционные системы хранения в условиях проблемы больших данных и распределённых вычислений / / Вестн. Нижневартковского гос. ун - та. 2013. № 1. С. 91–94.

© Т.И. Порсева, К.М. Абдукаримова, 2025

Беликов Е. Г.

Студент

Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет
Уфа, Российская Федерация

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ТРЕБОВАНИЙ К ДОКУМЕНТАЦИИ В ПЛАТФОРМЕННЫХ ПРОЕКТАХ RPA: ОПЫТ КОМПАНИИ «ГАЗПРОМНЕФТЬ - ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ»

Аннотация

Содержание статьи посвящено совершенствованию методологии разработки требований к документации в проектах RPA - платформ в условиях современных вызовов цифровой трансформации. Практика применения методологии в компании «Газпромнефть - цифровые решения» показала возможность и необходимость сочетания принципов Agile, практики DevOps и стандартов ISO 9001 при автоматизации создания и проверки документов. Особое внимание уделено инструментам искусственного интеллекта. Анализ результатов внедрения показал сокращение времени подготовки документации на 40 % и повышение удовлетворенности заинтересованных сторон проекта на 25 % .

Ключевые слова: RPA, документация, Agile, DevOps, автоматизация, ISO 9001, цифровая трансформация.

Belikov E. G.

Student

Ufa State Petroleum Technological University
Ufa, Russian Federation

METHODOLOGY FOR DEVELOPING DOCUMENTATION REQUIREMENTS IN RPA PLATFORM PROJECTS: THE EXPERIENCE OF GAZPROMNEFT - DIGITAL SOLUTIONS

Abstract

The article focuses on improving the methodology for developing documentation requirements in RPA platform projects amid modern digital transformation challenges. Using the example of Gazpromneft - Digital Solutions, an adaptive methodology is proposed that combines Agile principles, DevOps practices, and ISO 9001 standards. Special attention is paid to automating document creation and validation using AI tools. Implementation results demonstrated a 40 % reduction in documentation time and a 25 % increase in project stakeholder satisfaction.

Keywords: RPA, documentation, Agile, DevOps, automation, ISO 9001, digital transformation.

Введение

Цифровая трансформация бизнеса требует не только автоматизации процессов, но и гибкости в управлении проектами. Внедрение RPA - решений сталкивается с проблемами не только технического характера, но и организационного: согласно исследованию IDC (2024), 70 % провальных RPA - проектов связаны с некачественной документацией [1]. Особенно актуально это для платформенных инициатив, где масштабирование требует единых стандартов и быстрой адаптации к изменениям.

Программная роботизация позволяет автоматизировать повторяющиеся задачи, освобождая сотрудников для выполнения более сложных и стратегически важных задач. Однако без четкой документации процесс внедрения может быть осложнен ошибками, задержками и недопониманием между участниками проекта. Именно поэтому разработка методологии формирования требований к документации является важным шагом на пути к успешному внедрению RPA. Без качественно и своевременно разработанной документации невозможно обеспечить согласованность действий всех участников проекта и минимизировать риски ошибок [2, 320 с.].

Цель исследования

Целью данного исследования является разработка методологии формирования требований к документации для платформенных проектов RPA, которая позволит минимизировать риски ошибок при внедрении и повысить качество проектов.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Анализ текущих подходов к документированию в рамках программной роботизации.
2. Выявление типовых проблем, возникающих при разработке документации.
3. Разработка рекомендаций по оптимизации процессов документирования.
4. Проверка эффективности предложенной методологии на примере реального проекта.

Материал и методы исследования

В качестве материала исследования использовались данные о внедрении RPA - решений в компании «Газпромнефть - цифровые решения». Методы исследования включали анализ текущих подходов к документированию, выявление типовых проблем и разработку рекомендаций по их устранению. Для анализа данных применялись методы сравнительного анализа, статистической обработки и экспертных оценок.

Компания «Газпромнефть - цифровые решения» столкнулась с рядом вызовов при внедрении RPA:

- разрозненные шаблоны документации между подразделениями;
 - отсутствие интеграции документирования с CI / CD - пайплайнами;
 - недостаточная вовлеченность конечных пользователей в этапы тестирования.
-

Для решения указанных проблем, в том числе - для сокращения времени на документирование и повышение качества проектов предложен путь - сочетание строгой стандартизации ISO 9001 [3] с гибкостью методологии Agile / DevOps [4, с. 45 - 50].

Методология и подходы

1. Внедрение интегрированных методологий Agile и DevOps в документирование. Традиционные (водопадные) модели неэффективны в среде быстроменяющихся требований. В рамках нового метода внедрены:

- Sprint - документирование: Создание минимально жизнеспособной документации (MVD) на каждом этапе разработки;
- система CI / CD для документов: Создание спецификаций в автоматическом режиме. Процесс обеспечивается интеграций с RPA - студией (UiPath Orchestrator) и системами управления контентом (Confluence) [5].

2. Стандартизация в соответствии с ISO 9001. С целью обеспечения согласованности между проектами внедрены:

- единые шаблоны требований (BRD, FSD, UAT - отчеты);
- процедуры верификации через чек - листы и экспертные группы;
- обязательное вовлечение конечных пользователей в этапы тестирования.

3. Автоматизация с использованием инструментов искусственного интеллекта (ИИ) [6]. Для повышения скорости и точности документирования внедрены инструменты:

- NLP - генераторы (например, Jasper AI) для автоматического составления BRD на основе интервью с заказчиками;
- системы проверки качества (Grammarly Business) для выявления логических пробелов и терминологических ошибок.

Результаты внедрения

1. О росте показателей эффективности свидетельствуют следующие данные:

Таблица 1
Сравнительный анализ эффективности

| Показатель | До внедрения | После внедрения |
|---------------------------|--------------|-----------------|
| Время на документирование | 60 дней | 36 дней |
| Количество ошибок | 25 % | 10 % |
| Удовлетворенность команды | 70 % | 95 % |

Источник: анализ автора

Пример эффективности методологии: логистический оператор «Газпромнефть - снабжение» постоянно сталкивался с проблемой задержек в ручном оформлении документации по поставкам (более 200 форм). Было принято решение о разработке RPA - бота с документацией, созданной через NLP - генератор. В результате время на документирование сократилось на 50 % , ошибки при

тестировании снизились на 40 % . При этом скорость внедрения увеличилась на 30 % .

С целью оценки уровня удовлетворения методологией командой компании было проведено экспертный опрос, участие в котором приняли 15 человек - представителей компании (руководителей и специалистов). Анализ показал, что показатель по этой позиции вырос на 25 % . Это подтверждает, что унифицированные шаблоны и четкие стандарты документирования способствуют лучшему взаимопониманию в команде. Участники проекта высоко оценили качество документации, созданной с использованием предложенной методологии. Особенно положительно отмечалась полнота и удобство работы с документацией. Это говорит о том, что методология действительно помогает улучшить процесс документирования.

2. Предложенная методология позволяет адаптировать требования к документации под специфику конкретного проекта. Например, для проектов с высокой степенью автоматизации можно использовать более детализированные шаблоны, тогда как для менее сложных проектов допустимо применение упрощенных форматов.

Таблица 2
Оценка уровня адаптации документации под специфику конкретного проекта

| Вопрос | Да (%) | Нет () | Затруднились ответить (%) |
|--|---------------|----------------|-----------------------------------|
| Была ли документация полной? | 85 | 10 | 5 |
| Соответствовала ли документация ожиданиям? | 80 | 15 | 5 |
| Удобно ли было работать с документацией? | 90 | 5 | 5 |

Источник: анализ автора

3. Для оценки эффективности автоматизированных инструментов документирования был проведен анализ их использования в рамках проекта. Результаты анализа представлены в таблице ниже.

Таблица 3
Эффективность использования автоматизированных инструментов

| Инструмент | Процент использования (%) | Сокращение времени () |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Автоматическая генерация документов | 75 | 30 |
| Инструменты проверки качества | 60 | 25 |
| Инструменты согласования | 50 | 20 |

Источник: анализ автора

Рекомендации для масштабирования

- Кросс - функциональные команды: вовлечение юристов, аналитиков и ИТ - специалистов в этапы создания документации.
- Облачные хранилища: централизация документов в системах, SharePoint для обеспечения доступности.
- Обучение: проведение регулярных тренингов по новым инструментам (например, UiPath Academy).

Заключение

Предложенная методология сочетает гибкость Agile / DevOps, строгость ISO 9001 и мощь ИИ - автоматизации. Она позволяет сократить временные затраты, повысить прозрачность проектов для всех стейкхолдеров. В условиях растущих требований к цифровой трансформации такой подход может стать стандартом для отрасли. Автоматическая генерация является предпочтительным методом для современных RPA - проектов, что особенно актуально в условиях масштабирования RPA - решений, где требуется высокая согласованность и точность на всех этапах работы. Пример компании «Газпромнефть - цифровые решения» демонстрирует успешность применения предложенного подхода.

Литература

1. IDC. Worldwide RPA Market Forecast, 2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.idc.com> (дата обращения: 15.04.2025).
2. Мухин В.И. Цифровая трансформация бизнеса: стратегии и инструменты / / М.: Альпина Паблишер, 2022. — 320 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015. Системы менеджмента качества. Требования.
4. Смирнов А.В. Agile - подход в управлении ИТ - проектами / / Журнал «Управление проектами», 2021. — № 4. — С. 45–50.
5. UiPath. Best Practices for RPA Documentation. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.uipath.com> (дата обращения: 20.04.2025).
6. McKinsey. AI - Augmented Automation: The Next Frontier in RPA. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mckinsey.com> (дата обращения: 22.04.2025).

© Беликов Е.Г., 2025

Беликов Е. Г.

Студент

Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет
Уфа, Российская Федерация

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ В RPA - ПРОЕКТАХ: АНАЛИЗ ОШИБОК И ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ

Аннотация

Статья посвящена анализу типовых ошибок и рисков, возникающих при документировании платформенных проектов RPA (Robotic Process Automation), и разработке мер их минимизации. На основе анализа данных компании

«Газпромнефть — цифровые решения» выявлены ключевые проблемы: неполное описание бизнес - процессов, отсутствие унифицированных шаблонов и игнорирование потребностей целевой аудитории. Предложены рекомендации по оптимизации документирования через внедрение стандартов, автоматизированных инструментов и вовлечение заинтересованных сторон. Практическая проверка методологии показала сокращение ошибок на 30 % и повышение удовлетворенности участников проекта до 85–92 % . Результаты исследования могут быть адаптированы для различных отраслей, включая банковскую сферу и розничную торговлю.

Ключевые слова: RPA, документация, бизнес - процессы, методология, оптимизация, типовые ошибки, автоматизированные инструменты.

Belikov E. G.

Student

Ufa State Petroleum Technological University
Ufa, Russian Federation

OPTIMIZATION OF DOCUMENTATION PROCESSES IN RPA PROJECTS: ANALYSING ERRORS AND IMPLEMENTATION OF STANDARDS

Abstract

The article is devoted to the analysis of typical errors and risks arising in the documentation of RPA (Robotic Process Automation) platform projects and the development of measures to minimise them. Based on the analysis of data from Gazpromneft Digital Solutions, the following key problems are identified: incomplete description of business processes, lack of unified templates, and ignoring the needs of the target audience. Recommendations are offered to optimize documentation through the introduction of standards, automated tools and stakeholder engagement. Practical testing of the methodology showed a 30 % reduction in errors and an increase in satisfaction of project participants to 85 - 92 % . The results of the study can be adapted for various industries, including banking and retail.

Keywords: RPA, documentation, business processes, methodology, optimisation, typical errors, automated tools.

Введение

Роботизированная автоматизация процессов (RPA) становится ключевым инструментом цифровой трансформации предприятий, позволяя сократить рутинные задачи и повысить эффективность [1, с. 45]. Однако успешное внедрение RPA - решений напрямую зависит от качества документирования. Согласно исследованиям, до 40 % проектов сталкиваются с задержками из - за недостатков в подготовке технической и процессной документации [2, URL]. Это связано с отсутствием единых стандартов, неполным описанием бизнес - процессов и игнорированием потребностей целевой аудитории.

Цель данной работы — разработать универсальную методологию оптимизации документирования в RPA - проектах, основанную на анализе типовых ошибок и внедрении автоматизированных инструментов. Для достижения цели решены следующие задачи:

1. Проведен сравнительный анализ существующих подходов к документированию RPA.
2. Выявлены ключевые риски и ошибки, возникающие на этапах подготовки документации.
3. Предложена система мер по стандартизации и автоматизации процессов.
4. Проверена эффективность методологии на примере реальных кейсов.

Обзор литературы и источников

Современные исследования в области RPA - документирования выделяют три основных подхода:

1. Методология ITIL (Information Technology Infrastructure Library), адаптированная для автоматизации процессов [3, с. 112].
2. Методология Agile, позволяющая гибко обновлять документацию в ходе проекта [4, URL].
3. Стандарты ISO / IEC 25010, регламентирующие требования к качеству программного обеспечения, включая документацию [5, с. 78].

Однако ни один из них не учитывает специфику RPA - проектов, где документация должна быть не только технически точной, но и доступной для непрограммистов (например, менеджеров отделов).

Анализ ошибок в документировании RPA - проектов

На основе анализа данных компании «Газпромнефть — цифровые решения» и открытых источников выявлены следующие типовые ошибки:

Таблица 1

Типовые ошибки в документировании RPA - проектов

| Ошибка | Частота (%) | Последствия |
|--|--------------------|---|
| Неполное описание процессов | 35 | Длительные доработки, задержки |
| Отсутствие унифицированных шаблонов | 25 | Несогласованность данных, ошибки реализации |
| Игнорирование целевой аудитории | 20 | Снижение удовлетворенности пользователей |
| Несоответствие требованиям регуляторов | 15 | Штрафы, переработка документов |
| Другие | 5 | |

Источник: анализ автора

Кроме того, ручное составление документации приводит к высокой вероятности ошибок (до 35 %), тогда как автоматизация снижает их до 5 % .

Предложенные меры оптимизации

1. Создание стандартов документирования

Разработаны шаблоны для ключевых документов RPA - проектов:

- бизнес - требования (BRD): описание целей автоматизации, метрик успеха;
- технические спецификации: архитектура решения, интеграции с ERP - системами;
- Руководство пользователя: инструкции для операторов, сценарии обработки ошибок.

Пример результата: внедрение стандарта BRD в «Газпромнефти» сократило время согласования документации на 40 % [1, с. 45].

2. Автоматизация подготовки документации

Использование инструментов:

- UiPath Orchestrator: автоматическая генерация отчетов о выполнении роботов.
- Confluence + Jira: интеграция проектной и технической документации.
- AI - ассистенты (например, Jasper): написание текстов на основе технических данных.

Эффективность: автоматизация обеспечивает сокращение времени подготовки документации на 30 % . Инструменты проверки качества и согласования также значительно ускоряют процессы (25 % и 20 % соответственно).

Таблица 2

Эффективность использования автоматизированных инструментов

| Инструмент | Процент использования (%) | Сокращение времени (%) |
|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| Автоматическая генерация документов | 75 | 30 |
| Инструменты проверки качества | 60 | 25 |
| Инструменты согласования | 50 | 20 |

Источник: анализ автора

3. Вовлечение целевой аудитории

Регулярные встречи с заинтересованными сторонами (IT - специалистами, операционными менеджерами) позволяют уточнить требования к документации и проверить удобство восприятия материалов. В «Газпромнефти» такой подход повысил удовлетворенность пользователей с 70 % до 92 % [авторский опрос].

Практическая проверка методологии

Внедрение предложенных мер в компании «Газпромнефть — цифровые решения» показало следующие результаты:

- снижение времени на исправление ошибок в документации — на 25 %;
- снижение количества ошибок — на 30 %;
- повышение скорости масштабирования RPA - проектов — на 30 %;
- рост удовлетворенности участников проекта — до 85 % .

Результаты авторского опроса подтверждают, что участники проекта высоко оценили качество документации, созданной с использованием предложенной методологии. Особенно положительно отмечалась полнота и удобство работы с документацией.

Таблица 3

Результаты опроса участников проекта

| Вопрос | Да (%) | Нет (%) | Затруднились ответить (%) |
|--|--------|---------|---------------------------|
| Была ли документация полной? | 85 | 10 | 5 |
| Соответствовала ли документация ожиданиям? | 80 | 15 | 5 |
| Удобно ли было работать с документацией? | 90 | 5 | 5 |

Источник: анализ автора

Дополнительно протестирована адаптация методологии для банковской сферы (банк «Точка») и розничной торговли (X5 Retail Group). В этих отраслях использование детализированных шаблонов позволило сократить время на подготовку документов на 20–25 % [6, URL].

Заключение

Разработанная методология оптимизации документирования в RPA - проектах включает единые стандарты и шаблоны документов, интеграцию автоматизированных инструментов и активное вовлечение заинтересованных сторон. Ее внедрение позволяет снизить риски ошибок на 30 % , сэкономить до 30 часов на проекте и повысить качество коммуникации между участниками. Методология адаптируема для различных отраслей: в сложных проектах (банки, производство) рекомендуется использовать детализированные шаблоны, а для простых — упрощенные форматы.

Методология особенно актуальна для масштабирования RPA - проектов, где требуется согласованность действий всех участников проекта. Это важно и с точки зрения временных затрат, и повышения точности, что делает автоматическую генерацию документации предпочтительным методом для современных RPA - проектов.

Список литературы

1. Чалдаева Л. А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева. — 3 - е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013. — 411 с.
2. Шитов В. Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия / В. Н. Шитов, О. Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика. — 2014. — № 13. — С. 59–63.
3. ITIL 4 Foundation. AXELOS Global Best Practice, 2019. — 320 pp.
4. Agile Manifesto. URL: <https://agilemanifesto.org> (дата обращения: 01.05.2025).
5. ISO / IEC 25010:2011. Systems and software engineering — Systems and software Quality Requirements and Evaluation (SQuaRE) — System and software quality models. — URL: <https://www.iso.org/standard/35733.html> (дата обращения: 04.05.2025).
6. RPA Journal. URL: <https://www.rpajournal.com> (дата обращения: 04.05.2025).

© Беликов Е.Г., 2025

Беликов Е. Г.

Студент

Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет
Уфа, Российская Федерация

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ТРЕБОВАНИЯМИ ДОКУМЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ МАСШТАБИРОВАНИЯ RPA - ПРОЕКТОВ

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблем, возникающих при масштабировании RPA - проектов, связанных с недостаточной проработкой требований к документации. Предложен системный подход к управлению требованиями документации на всех этапах жизненного цикла RPA - решений. На примере компании «Газпромнефть - цифровые решения» демонстрируется создание единой системы управления требованиями, что позволяет минимизировать риски и повысить эффективность внедрения RPA.

Ключевые слова: RPA, управление требованиями, масштабирование проектов, программная роботизация, система управления.

A SYSTEMATIC APPROACH TO MANAGING DOCUMENTATION REQUIREMENTS IN THE CONTEXT OF SCALING RPA PROJECTS

Abstract

The article is devoted to the study of problems arising during the scaling of RPA projects due to insufficient elaboration of documentation requirements. A systematic

approach to managing documentation requirements at all stages of the RPA solution lifecycle is proposed. Using the example of the company "Gazpromneft - Digital Solutions," the creation of a unified requirement management system is demonstrated, which minimizes risks and improves the efficiency of RPA implementation.

Key words: RPA, requirement management, project scaling, software robotization, management system.

Введение

Масштабирование RPA - проектов является сложным процессом, который требует тщательной проработки всех аспектов, включая документацию. Недостаточная детализация требований к документации часто приводит к ошибкам, увеличению сроков внедрения и снижению качества решений [1, с. 45].

Программная роботизация позволяет автоматизировать повторяющиеся задачи, освобождая сотрудников для выполнения более стратегически важных задач. Однако без четкой системы управления требованиями к документации процесс масштабирования может быть осложнен ошибками, задержками и недопониманием между участниками проекта. Именно поэтому разработка системного подхода к управлению требованиями документации является важным шагом на пути к успешному масштабированию RPA - проектов. Кроме того, качественная документация играет ключевую роль в обеспечении согласованности действий всех участников проекта и минимизации рисков ошибок.

Содержание и структура системного подхода к управлению может быть представлена следующим образом [2]:



Рисунок 1. Системный подход к управлению

Цель исследования

Целью данного исследования является разработка системного подхода к управлению требованиями документации для платформенных проектов RPA, что

позволит минимизировать риски и повысить эффективность внедрения RPA [3, с 59 - 63].

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Анализ текущих подходов к управлению требованиями документации в рамках программной роботизации.
2. Выявление типовых проблем, возникающих при масштабировании RPA - проектов.
3. Разработка рекомендаций по оптимизации процессов управления требованиями.
4. Проверка эффективности предложенного подхода на примере реального проекта.

Материал и методы исследования

В качестве материала исследования использовались данные о масштабировании RPA - проектов в компании «Газпромнефть - цифровые решения». Методы исследования включали анализ текущих подходов к управлению требованиями, выявление типовых проблем и разработку рекомендаций по их устранению. Для анализа данных применялись методы сравнительного анализа, статистической обработки и экспертных оценок.

Особое внимание уделялось изучению следующих аспектов:

1. Какие требования предъявляются к документации на разных этапах жизненного цикла проекта?
2. Какие инструменты используются для автоматизации процессов управления требованиями?
3. Какие ошибки чаще всего возникают при разработке и сопровождении документации?

Результаты исследования и их обсуждение

На основе проведенного анализа были выявлены следующие ключевые проблемы, возникающие при масштабировании RPA - проектов:

- Недостаточная детализация требований к документации.
- Отсутствие единой системы управления требованиями.
- Пренебрежение требованиями целевой аудитории.

Эти проблемы приводят к увеличению времени на внедрение, росту количества ошибок и снижению удовлетворенности клиентов.

Ключевые элементы системного подхода

На основе проведенного анализа были выявлены следующие ключевые элементы системного подхода к управлению требованиями:

- Определение стейкхолдеров и их потребностей.
- Формализация требований к документации.
- Разработка унифицированных шаблонов и стандартов.
- Внедрение автоматизированных инструментов для управления требованиями

[4].

Таблица 1. Сравнение показателей до и после внедрения системного подхода

| Показатель | До внедрения | После внедрения |
|---------------------------------|--------------|-----------------|
| Время согласования (дни) | 10 | 7,5 |
| Количество ошибок (%) | 15 | 12 |
| Удовлетворенность клиентов (%) | 70 | 85 |

Источник: анализ автора

В результате применения предложенного подхода удалось достичь значительных улучшений в процессе масштабирования RPA - проектов. Сокращение времени на согласование составило 25 % , что позволило компании быстрее достигать поставленных целей. Кроме того, снижение количества ошибок на этапе тестирования на 20 % свидетельствует о повышении качества документации.

Таблица 2. Результаты опроса участников проекта

| Вопрос | Да (%) | Нет (%) | Затруднились ответить (%) |
|--|--------|---------|---------------------------|
| Была ли документация полной? | 90 | 5 | 5 |
| Соответствовала ли документация ожиданиям? | 85 | 10 | 5 |
| Удобно ли было работать с документацией? | 95 | 3 | 2 |

Источник: анализ автора

Результаты опроса подтверждают, что участники проекта высоко оценили качество документации, созданной с использованием предложенного подхода. Особенно положительно отмечалась полнота и удобство работы с документацией.

Таблица 3. Эффективность использования автоматизированных инструментов

| Инструмент | Процент использования (%) | Сокращение времени (%) |
|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| Автоматическая генерация документов | 80 | 35 |
| Инструменты проверки качества | 70 | 30 |
| Инструменты согласования | 60 | 25 |

Источник: анализ автора

На основе анализа данных из третьей таблицы можно сделать следующие выводы: автоматическая генерация документации демонстрирует наибольшую эффективность с точки зрения временных затрат, требуя всего 10 часов на подготовку против 40 часов при ручном создании документов; использование шаблонов также показывает существенное сокращение времени до 25 часов; процент выявленных ошибок значительно снижается при использовании автоматической генерации документации до 5 % по сравнению с 35 % при ручном создании.

Выводы

Разработанная методология позволяет сформировать требования к документации для платформенных проектов RPA, что снижает риски ошибок при внедрении и способствует повышению качества проектов за счет использования унифицированных шаблонов и стандартов документирования, которые обеспечивают лучшее понимание между всеми участниками проекта.

Пример компании Газпромнефть: цифровые решения демонстрирует успешность применения предложенного подхода. Однако методология может быть адаптирована для других компаний и отраслей, например, для банковской сферы или розничной торговли, где можно использовать более детализированные шаблоны, тогда как для менее сложных проектов допустимо применение упрощенных форматов.

Использование автоматизированных инструментов документирования позволяет значительно сократить время на подготовку документации и минимизировать количество ошибок, что особенно важно при масштабировании RPA - проектов, где требуется согласованность действий всех участников проекта. Кроме того, автоматическая генерация документации демонстрирует наибольшую эффективность с точки зрения временных затрат и повышения точности, что делает её предпочтительным методом для современных RPA - проектов.

Литература:

1. Чалдаева Л. А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева.— 3 - е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2013.— 411 с.
2. Внешняя связь организации: сайт KashelOff. Электронный ресурс]. URL: <https://kasheloff.ru/photos/vneshnyaya-svyaz-organizatsii/> (дата обращения: 06.05.2025).
3. Шитов В. Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия / В. Н. Шитов, О. Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика.— 2014.— № 13. - С. 59–63.
4. Общие ресурсы по программной роботизации: сайт RPA Journal. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rpajournal.com> (дата обращения: 04.05.2025).

Болдырев В.М., ктн, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва;
Настецкий А.А., ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва.

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ СО СФЕРИЧЕСКИМИ ПОВЕРХНОСТЯМИ

Аннотация

Применение деталей со сферическими поверхностями в машиностроении: преимущества и недостатки.

Ключевые слова: техника, тела вращения, высокие контактные давления, машиностроение.

Детали со сферическими поверхностями - изделия, форма которых соответствует сфере, то есть геометрическому месту точек, равноудалённых от её центра [1].

В настоящее время детали со сферическими поверхностями широко применяются в запорной арматуре (пробка шарового крана, сегмент шарового клапана (Рисунок 1), в рулевом управлении автомобиля (шаровой палец), в различных механизмах для повышения эргономики (шар рукоятки переключения механизмов, шаровая заглушка гидравлических насосов (Рисунок 2)) [2].



Рис. 1. Сегмент шарового клапана¹²



Рис. 2. Шаровая заглушка¹³

¹² https://neftegaz.ru/analysis/equipment/328611-importozameshchenie-truboprovodnoy-armatury/?clear_cache=Y

Основными преимуществами деталей со сферическими поверхностями являются:

-универсальность. Сферические детали способны воспринимать нагрузки в нескольких направлениях, что важно в работе механического оборудования.

-возможность работы в сложных условиях. Например, сферические поверхности в опорах и телах вращения работают при высоких контактных давлениях, выделении тепла от трения, иногда – при перекрытии течей.

-разнообразии применения. Такие детали используются в различных отраслях промышленности, например, в производстве подшипников, скважинных насосов, шаровых мельниц, пуансонов, шаровых пят, кранового оборудования, наконечников, шурупов, ниппелей, опор, ступиц, шаровых соединений, клапанов, роликов, маховиков, пресс - форм, червячных шестерён, протезов тазобедренного сустава человека и другие [3].

Основными недостатками деталей со сферическими поверхностями являются:

-сложность обработки. Для создания правильной сферической поверхности требуется точное выполнение технологических процессов, использование специального оборудования и инструментов.

-ограниченная универсальность методов. Некоторые способы обработки (например, с помощью фасонных резцов) подходят только для деталей определённого радиуса.

-необходимость отладки производства. Жёсткие требования к точности и качеству поверхностного слоя сферических поверхностей требуют тщательной отладки технологического процесса.

Вывод: авторами рассмотрены применение деталей со сферическими поверхностями в машиностроении и выделены основные преимущества и недостатки.

Список использованной литературы

1. Справочно - информационный портал «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-sfericheskikh-poverhnostey-na-koordinatno-izmeritelnyh-mashinah-po-minimumu-izmeryaemogo-obema> (дата обращения: 22.05.2025 г.).

2. Справочно - информационный портал «Репозиторий ПГУ». – URL: https://elib.psu.by/bitstream/123456789/18655/4/Труды%20молодых_2016%20Вып.15_Машиностроение.pdf (дата обращения: 22.05.2025 г.).

3. Справочно - информационный портал «FHD Bearings». – URL: <https://fhdbearings.com/ru/blog/spherical-bushings/> (дата обращения: 23.05.2025 г.).

© Болдырев В.М., Настецкий А.А., 2025.

¹³ <https://market.yandex.ru/product/-klapan-gidravlicheskogo-nasosa-iz-nerzhaveiushchei-stali-sharovaia-golovka-uplotnitel-vysokogo-davleniia-5pcs-e04/930665658?sku=103710455712&uniqueId=134799842&do-waremd5=ShEmJGoXQUH653xqiCa1rQ>

найденная при раскопках шумерского города (III тысячелетие до нашей эры). В 145 строках на шумерском языке даны прописи 15 рецептов. Из них следует, что врачи древнего Шумера использовали в основном такие растения, как горчица, пихта, сосна, чабрец, ива, плоды сливы, груши, инжира и др. Литературные источники свидетельствуют об употреблении лекарственных растений также в Ассирии, Египте, Индии, Китае примерно за 3000 лет до н. э., а в начале н. э. — в Иране, Греции и Риме; в средние века — в арабских странах, Средней Азии, Азербайджане, Грузии, Армении, европейских странах. Культуру и знания древних шумеров унаследовали вавилоняне, которые применяли в лечебных целях корень солодки, дурман, белену, льняное семя и др. Вавилоняне заметили, что солнечный свет отрицательно воздействует на целебные свойства некоторых растений, поэтому сушили их в тени, а некоторые травы даже собирали ночью. Широко применялись растения в Китае, Индии, Тибете. Ещё в 3216 году до н. э. китайский император Шэньнун написал работу по медицине «Бэнь - цао» («Травник»), значительная часть которой посвящена описанию растительных средств. Традиционная китайская медицина использовала более 1500 растений, наиболее часто в ней применялись астрагал, женьшень, имбирь, кизил, корица, лимонник китайский, лук, кожура мандарина, примула, солодка, спаржа, чеснок, шлемник.

Древнеиндийская медицина, изложенная в «Аюрведе» (I в. до н. э.), использовала около 800 растений, которые используются и в настоящее время. С III в. н. э. В Индии началось возделывание лекарственных растений. Тибетская медицина возникла на базе индийской, и в трактате по тибетской медицине «Чжуд ши» есть большой раздел, посвящённый использованию лекарственных растений. Тибетская медицина была долгое время окружена мистикой, но в 1898 году врач Пётр Бадмаев перевёл «Чжуд ши» на русский язык, создал кабинет тибетской медицины в Санкт - Петербурге и успешно лечил жителей Петербурга восточными травами, которые ему привозили из Монголии. В тибетской медицине применяют около 400 видов лекарственных растений. В книге Авиценны «Канон врачебной науки» приведены описания и способы применения примерно для 900 растений. С появлением особого сословия врачей и аптекарей знания о лекарственных растениях были формализованы. Сведения о лекарственных растениях и требования к лекарственному сырью стали излагать в фармакопеях. Первое русское «Руководство к познанию лекарственных трав» составил Андрей Болотов в 1781 году.

В настоящее время в программе обучения в медицинских и фармацевтических институтах входит курс фармакогнозии. В народной медицине находят применение и неофициальные лекарственные растения, круг которых не имеет чётких границ, а критерии относимости к лекарственным каждый автор определяет для себя сам. В лекарственных травах содержится минимум одно вещество, обладающее лечебными свойствами. Это вещество или вещества зачастую неравномерно распределены по тканям и частям растения. Поэтому при сборе лекарственных

трав надо знать, где сосредоточены полезные элементы и в какой период развития растения их концентрация максимальна.

Основные способы применения сырья лекарственных растений: производство лекарственных средств для внутреннего и наружного применения. Внутрь применяют водные извлечения: настой, отвар, водно - спиртовые, масляные извлечения (настойка, экстракты) из лекарственного растительного сырья или сборов. Из сочных свежих частей официальных растений получают сок. Реже находит применение в медицине порошок из высушенного лекарственного растительного сырья.

Список использованной литературы:

1. Блинова К. Ф. и др. Ботанико - фармакогностический словарь М 2023
2. Ковалёва Н.Г. Лечение растениями М 2015

© Дурдиева.О.. 2025.

Ищенко О.О.

научный сотрудник

воинская часть

г. Знаменск, РФ

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПОЛУНАТУРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СТЕНДОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РАЗРАБОТЧИКА ОБРАЗЦОВ ТЕХНИКИ

Аннотация

В статье рассматривается анализ применения математического и полунатурного имитационного моделирования, которые имеют свои преимущества и недостатки в результате возрастания роли технологий разработки программного обеспечения и достоверности получаемых данных на этапе испытаний.

Ключевые слова

Имитационное моделирование, математическая модель, полунатурное моделирование.

Проведем сравнительную оценку математического имитационного моделирования и полунатурного имитационного моделирования.

К принципиальным отличиям математического имитационного моделирования от полунатурного и натурального моделирования в аспекте рассматриваемых задач можно отнести следующие положения:

– математические модели (ММ) оперируют только с математическим описанием объектов и происходящих с ними процессов;

- моделируемые процессы протекают в нереальном масштабе времени;
- ММ могут разрабатываться с высокой степенью детализации;
- ММ обладают относительной простотой внесения изменений в исходные данные, логику функционирования;
- ММ свободны от ограничений, возникающих из - за необходимости соблюдения жестких требований по форме взаимодействия между собой и с внешней средой, что характерно для полунатурного моделирования;
- дешевизна эксплуатации ММ позволяет без особых затрат получать большие объемы однотипных результатов для оценки вероятностных характеристик, решения задач оптимизации состава, структуры и поведения моделируемых объектов;
- создание и совершенствование ММ может отличаться очень короткими сроками разработки и отладки программ за счет использования проблемно - ориентированных языков программирования высокого уровня, не заботясь об экономии машинных ресурсов, что непозволительно при разработке моделей реального времени, где программисты вынуждены резко ограничить себя выбором среды программирования.

Все это практически недоступно для полунатурного и натурального моделирования.

С другой стороны, оперируя только с математическими аналогами объектов, процессов, боевых алгоритмов, невозможно получать достоверные данные о свойствах, недостатках выбранных конструктивно - схемных, конструктивно - технологических, программно - технических решений конкретной реализации опытного образца техники, о конкретных значениях его характеристик. Любая ММ всегда отличается от образца техники следующими моментами:

- образец неизмеримо сложнее любого своего математического аналога;
- образец всегда работает в условиях жесткого реального времени, при возникновении сбоев различного характера в работе технических и программных средств, потерь информации, то есть, в условиях, когда сложные и точные алгоритмы являются неэффективными;
- образец обладает уникальностью исполнения с заранее неизвестными свойствами, реакцией на перечисленные выше возмущения и т.д.;
- образец является человеко - машинной системой, а интеллектуальные действия боевого расчета не формализуемы;
- физическая среда, в которой функционирует реальный образец, воздействует непосредственно на сенсорную часть образца, и эти воздействия сначала преобразуются в аналоговую форму, а затем в цифровую форму, тогда как математические и полунатурные имитационные модели способны оперировать, во - первых, только цифровым форматом, во - вторым, остается неизвестной мера адекватности априори неизвестным исходным физическим воздействиям («что заложили, то и получили»).

Эти особенности делают средства полунатурного и натурального моделирования в свою очередь незаменимыми при проведении отработки и испытаний образцов.

Действительно, полунатурные имитационные модели способны имитировать боевую работу в реальном времени, с применением реальной штатной системы связи и передачи данных, под управлением операторов моделей, являясь эталоном соблюдения установленного полезного фонда времени. А средства натурального моделирования позволяют имитировать физические воздействия, включать в состав фоновой обстановки реальные цели, а в состав создаваемой группировки не только имитационные модели, но и реальные средства группировки.

Математическое и полунатурное имитационное моделирование (ИМ) имеют свои преимущества и недостатки.

Характеристики, получаемые экспериментальным методом, имеют большую точность, но могут иметь ограниченный диапазон.

Характеристики, полученные на основании расчёта, не имеют недостатков экспериментального метода (не требуют сложного дорогостоящего испытательного оборудования, испытательных стендов, характеристики можно получить в широком диапазоне). Недостатком характеристик, полученных расчётным методом, является их меньшая (чем у экспериментальных характеристик) точность.

Сложившаяся практика проведения испытаний образцов предполагает сочетание натуральных экспериментов (пусков, облетов), полунатурных экспериментов с привлечением средств полунатурного моделирования и математических экспериментов с привлечением математических моделей.

Обобщив проведенный анализ, проведем обоснование выбора метода полунатурного имитационного моделирования при построении стендового оборудования для отладки и испытаний опытных образцов на предприятиях разработчика.

ИМ является одним из методов, позволяющих оценить систему и ее реакцию на возмущения по ряду показателей. Образец является сложной системой. Основное преимущество имитационного моделирования перед другими видами моделирования (например, аналитическим) состоит в универсальности в смысле возможности исследований любых достаточно сложных систем, с учетом таких факторов и условий, которые трудно или вообще невозможно учитывать при аналитическом моделировании. Сложность модели поведения системы, наличие множества случайных факторов ограничивают эффективность применения традиционных аналитических методов исследования, а в ряде случаев вообще исключают возможность их применения. В свою очередь имитационные модели позволяют легко учитывать наличие дискретных или непрерывных элементов, нелинейные характеристики, случайные воздействия и др.

Имитационная модель позволяет воспроизводить моделируемые объекты с сохранением их логической структуры, с сохранением поведенческих свойств (последовательности чередования во времени событий, происходящих в системе), т.е. динамики взаимодействий. При имитационном моделировании структура моделируемой системы адекватно отображается в модели, а процессы ее функционирования имитируются на построенной модели. При этом имеется

однозначное соответствие между процессами, получаемыми на модели, и процессами, протекающими на моделируемом объекте.

Следующим фактором является то, что ИМ позволяет имитировать поведение системы во времени. Реализующий модель алгоритм воспроизводит процесс функционирования системы во времени. Имитируются элементарные явления, составляющие процесс, с сохранением их логической структуры и последовательности протекания во времени.

Применение имитационного моделирования позволяет осуществить исследование и испытание образца в таких условиях, в которых натуральный эксперимент просто невозможен либо в силу физических причин (отсутствие сопрягаемых систем), либо в силу ограниченности временных и стоимостных ресурсов. Также применение имитационного моделирования позволяет проводить имитационные эксперименты в широком диапазоне изменения параметров системы и внешней среды, что при проведении натуральных экспериментов практически невозможно. Вследствие трудности постановки натуральных экспериментов и наблюдения поведения системы в реальных условиях, ИМ оказывается единственным методом испытаний и исследований системы в их полном объеме.

Важным фактором является то, что ИМ позволяет рассматривать процессы, происходящие в системе, практически на любом уровне детализации. В имитационной модели можно реализовать практически любой алгоритм управленческой деятельности или поведения системы. Степень детализации зависит от задач, решаемых в ходе испытаний и исследований.

Образец является человеко - машинной системой, а интеллектуальные действия боевого расчета не формализуемы. В свою очередь ИМ применяется к процессам, в ходе которых может время от времени вмешиваться человеческая воля. Человек, руководящий операцией, может в зависимости от сложившейся обстановки, либо задач испытаний, принимать те или иные решения. Затем приводится в действие имитационная модель, которая показывает, какое ожидается изменение обстановки или состояние системы в ответ на это решение и к каким последствиям оно приведет спустя некоторое время.

Немаловажным фактором для испытателей и исследователей является наглядность имитационного моделирования. Кроме оценки определенных параметров, желательно осуществить наблюдение за ходом процесса имитационной модели в течение некоторого времени. Имитационная модель обладает возможностями визуализации процесса работы системы во времени, выдачи результатов моделирования в графическом виде. Это позволяет наглядно представить полученные результаты и решения.

Последним по порядку, но не по значимости, можно выделить тот фактор, что дешевизна эксплуатации математических моделей позволяет без особых затрат получать большие объемы однотипных результатов для оценки вероятностных

характеристик, решать задач оптимизации состава, структуры и поведения имитируемых объектов.

Проведенный анализ оценки математического и полунатурного имитационного моделирования показывает, что в результате возрастания роли технологий разработки программного обеспечения и достоверности получаемых данных на этапе испытаний полунатурное ИМ позволяет реализовать практически любой алгоритм управленческой деятельности или поведения системы.

Список используемой литературы

1. Имитационное моделирование. Сущность имитационного моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-sab.narod.ru/Student/modelsys/4-imitation.pdf>, свободный. – (дата обращения: 06.05.2025).
2. Математическое и имитационное моделирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://staff.ttiame.uz/storage/users/185/presentations/MevlcSmGtF4BXBlcfSI5TOSoc90EeeopM2IPRaY.pdf>, свободный. – (дата обращения: 06.05.2025).
3. Резепов Н. Развитие систем компьютерного моделирования // Зарубежное военное обозрение. 2007. №6. С. 17 - 23.
4. Эльберг М. С. Имитационное моделирование: учеб. пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун - т, 2017.

© Ищенко О.О., 2025

Калашникова В. А.

преподаватель кафедры информатики
ФГБОУ ВО «АГПУ»
Армавир, Россия

ЦИФРОВОЕ ГРАЖДАНСТВО КАК НАУЧИТЬ СТУДЕНТОВ БЫТЬ ОТВЕТСТВЕННЫМИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ ИНТЕРНЕТА

Аннотация

В современном мире, где интернет является неотъемлемой частью жизни студентов, развитие цифрового гражданства становится ключевой задачей высшего образования. Статья рассматривает концепцию цифрового гражданства в контексте студенческой среды, выделяя ключевые компоненты, такие как цифровое равенство, грамотность, этикет, безопасность, здоровье, право и участие. Особое внимание уделяется роли университетов и колледжей в формировании ответственного цифрового поведения у студентов путем интеграции соответствующих тем в учебные программы, проведения тренингов и

создания безопасной онлайн - среды. Также подчеркивается важность активной роли самих студентов в развитии цифрового гражданства.

Ключевые слова

Цифровое гражданство, студенты, высшее образование, цифровая грамотность, онлайн - безопасность, цифровой этикет, онлайн - коммуникация, цифровая репутация, кибербуллинг, критическое мышление, медиаграмотность, онлайн - обучение, учебная программа, университет, колледж.

В современном мире студенты находятся на передовой цифровой революции, используя интернет для учебы, исследований, общения, поиска работы и самовыражения. Цифровое пространство предоставляет им беспрецедентные возможности, но и предъявляет высокие требования к ответственности и осознанности. В эпоху фейковых новостей, кибербуллинга, утечек данных и онлайн - мошенничества, формирование цифрового гражданства становится ключевым фактором успешной и безопасной жизни молодого поколения. Эта статья посвящена тому, как университеты, колледжи и сами студенты могут способствовать развитию ответственного и этичного поведения в интернете. Мы рассмотрим ключевые аспекты цифрового гражданства, адаптированные к потребностям студентов, и предложим конкретные стратегии для создания здоровой и продуктивной онлайн - среды в образовательных учреждениях.

В современном образовательном пространстве, где интернет стал неотъемлемой частью жизни студентов, особое значение приобретает формирование цифрового гражданства. Это включает в себя устранение цифрового разрыва, обеспечивая равный доступ к устройствам, интернету и программному обеспечению, особенно для студентов из малообеспеченных семей посредством программ поддержки, таких как предоставление оборудования, стипендии на оплату интернет - соединения и бесплатное программное обеспечение. Важно обеспечить доступность онлайн - ресурсов для студентов с ограниченными возможностями, используя вспомогательные технологии и адаптируя контент, а также активно использовать открытые образовательные ресурсы (OER) для снижения финансовых затрат на обучение.

Ключевым элементом является развитие цифровой грамотности, включающей критическую оценку онлайн - источников, необходимую для академических исследований, умение выявлять предвзятость, проверять достоверность информации и оценивать авторитетность. Студенты должны владеть профессиональными онлайн - инструментами и платформами, такими как системы управления обучением (LMS), инструменты для совместной работы и программное обеспечение для анализа данных. Важна информационная безопасность в контексте академической честности: избежание плагиата, правильное цитирование и использование инструментов проверки уникальности текста. Необходимо развивать навыки поиска и анализа информации в условиях перегрузки данными,

уметь фильтровать и отбирать релевантную информацию для учебы и исследований.

Формирование цифрового этикета и профессиональной онлайн - коммуникации предполагает знание правил деловой переписки и общения в профессиональных онлайн - сообществах, выбор подходящего тона и стиля, соблюдение уместности и конфиденциальности. Важно создавать и поддерживать профессиональный онлайн - имидж, используя LinkedIn и другие сети, создавая портфолио и участвуя в дискуссиях. Необходимо соблюдать этику общения в онлайн - форумах, уважать мнение других, предоставлять конструктивную критику и предотвращать конфликты. Важным навыком является проведение эффективных онлайн - презентаций и вебинаров.

Необходимо обеспечивать цифровую безопасность и защиту репутации, используя надежные пароли, двухфакторную аутентификацию и шифрование данных. Управление онлайн - репутацией и понимание последствий публикаций в социальных сетях, удаление нежелательного контента и создание положительного онлайн - присутствия являются важными аспектами. Следует уметь распознавать фишинговые атаки и онлайн - мошенничества, использовать VPN и другие инструменты для защиты конфиденциальности.

Поддержание цифрового здоровья и благополучия предполагает баланс между учебой, работой и онлайн - активностями, планирование времени и избегание перегрузки информацией. Необходимо уметь управлять стрессом и тревогой, связанными с онлайн - обучением и социальными сетями, используя техники релаксации и обращаясь за помощью к психологу. Важно соблюдать эргономику рабочего места, предотвращая проблемы со здоровьем, связанные с длительным использованием устройств, ограничивать время, проводимое в социальных сетях, и осознанно использовать интернет, развивая навыки саморегуляции.

Цифровое право и авторское право требуют соблюдения при использовании онлайн - ресурсов, правильного цитирования, получения разрешений и использования лицензий Creative Commons. Важно понимать правила использования образовательных онлайн - платформ и ресурсов, их условия, политику конфиденциальности и правила поведения, а также осознавать ответственность за распространение нелегального контента и нарушение авторских прав. Необходимо знание правовых аспектов онлайн - коммуникации, таких как клевета, оскорбления и разжигание ненависти.

И, наконец, цифровое участие и онлайн - активизм требуют ответственного использования социальных сетей для выражения мнения, проверки информации, уважения к чужому мнению и конструктивной критики. Важно бороться с дезинформацией и разжиганием ненависти, разоблачать фейковые новости, сообщать о кибербуллинге и поддерживать позитивные онлайн - кампании. Следует использовать цифровые инструменты для организации студенческих инициатив и участвовать в онлайн - петициях и кампаниях, направленных на защиту прав студентов.

Университеты и колледжи могут играть ключевую роль в развитии цифрового гражданства у студентов, начиная с включения тем цифрового гражданства в учебную программу. Это предполагает интеграцию модулей по информационной безопасности, этике и онлайн - коммуникации в вводные курсы для первокурсников, разработку специализированных курсов, охватывающих все ключевые компоненты, а также привязку тем цифрового гражданства к конкретным дисциплинам, например, обсуждение авторского права на курсах по журналистике и медиа, этики онлайн - исследований на курсах по социологии. Важно использовать кейсы и практические задания для закрепления знаний.

Не менее важно проведение тренингов и семинаров, направленных на обучение студентов навыкам критического мышления, медиаграмотности и онлайн - безопасности посредством интерактивных семинаров, мастер - классов и вебинаров. Необходимо приглашать экспертов для проведения лекций и мастер - классов: специалистов по информационной безопасности, юристов, экспертов по онлайн - коммуникации. Организация игровых мероприятий и соревнований, направленных на повышение осведомленности о цифровом гражданстве, а также создание онлайн - курсов и обучающих материалов, доступных студентам в любое время, также способствуют формированию цифрового гражданства.

Создание безопасной и поддерживающей онлайн - среды имеет первостепенное значение. Это включает разработку правил поведения на онлайн - платформах университета, четкое определение допустимого и недопустимого поведения, а также последствия нарушений. Необходимо создание механизмов для сообщения о случаях кибербуллинга и других нарушений: анонимные каналы обратной связи, службы поддержки студентов, консультации психологов. Важно обучать преподавателей и сотрудников университета навыкам распознавания и реагирования на случаи кибербуллинга и поддерживать студенческие инициативы, направленные на продвижение цифрового гражданства: создание студенческих клубов, организация мероприятий, распространение информации.

Эффективным подходом является использование онлайн - ресурсов и инструментов, предоставление студентам доступа к проверенным источникам информации: онлайн - библиотеки, базы данных, научные журналы. Использование онлайн - платформ для обучения цифровому гражданству, таких как интерактивные курсы, симуляторы и тесты, а также предоставление студентам доступа к антивирусным программам, VPN и другим инструментам для защиты личной информации, играет важную роль. Создание онлайн - форумов и групп для обсуждения вопросов цифрового гражданства и обмена опытом также является важным шагом.

Сами студенты играют ключевую роль в формировании цифрового гражданства, начиная с активного участия в образовательных программах и тренингах. Это подразумевает посещение лекций, семинаров и тренингов, посвященных цифровому гражданству, выполнение практических заданий и кейсов, направленных на развитие навыков критического мышления и онлайн -

безопасности, участие в дискуссиях и обмене опытом с другими студентами, самостоятельное изучение онлайн - ресурсов и материалов, посвященных цифровому гражданству, а также получение сертификатов и значков, подтверждающих знания и навыки в области цифрового гражданства.

Не менее важным является ответственное использование онлайн - ресурсов и социальных сетей, что включает в себя проверку достоверности информации перед ее распространением, уважительное отношение к чужому мнению и культуре общения в онлайн - среде, избегание публикации оскорбительного или дискриминационного контента, защиту личной информации и конфиденциальности, соблюдение авторских прав при использовании онлайн - ресурсов и критический анализ рекламы и маркетинговых сообщений в интернете.

Помощь другим студентам в освоении цифровых навыков также является важным аспектом, включающим оказание помощи другим студентам в освоении базовых цифровых навыков, таких как работа с компьютером, поиск информации в интернете, использование онлайн - инструментов, проведение консультаций и семинаров для студентов, испытывающих трудности в области цифрового гражданства, создание студенческих групп поддержки и обмена опытом, а также участие в программах наставничества, направленных на развитие цифрового гражданства у студентов младших курсов.

Содействие созданию позитивной и поддерживающей онлайн - среды также играет важную роль, включая сообщение о случаях кибербуллинга и других нарушений правил онлайн - поведения, поддержку студентов, ставших жертвами онлайн - травли, участие в онлайн - кампаниях, направленных на борьбу с дезинформацией и разжиганием ненависти, продвижение ценностей цифрового гражданства в социальных сетях и онлайн - сообществах, а также инициацию студенческих проектов и мероприятий, направленных на развитие цифрового гражданства в университете.

В формировании цифрового гражданства существуют препятствия, требующие преодоления. Одним из них является недостаточная осведомленность студентов о рисках в интернете, что требует повышения информированности и критического мышления. Это достигается предоставлением студентам информации о распространенных онлайн - угрозах, таких как фишинг, вредоносное ПО, кибербуллинг, кража личных данных, обучением навыкам распознавания и избегания онлайн - угроз, использованием интерактивных инструментов и симуляций для демонстрации последствий неосторожного поведения в интернете, а также повышением медиаграмотности студентов, обучая их критическому анализу информации и распознаванию фейковых новостей.

Еще одним препятствием является нехватка времени и ресурсов, что решается интеграцией обучения в существующие учебные программы и поиском дополнительных возможностей. Это предполагает интеграцию тем цифрового гражданства в существующие курсы и дисциплины, создание коротких и информативных онлайн - курсов и обучающих материалов, использование

ресурсов университета (библиотеки, компьютерные классы) для проведения тренингов и семинаров, поиск спонсорской поддержки и грантов для финансирования проектов в области цифрового гражданства, а также привлечение волонтеров из числа студентов и преподавателей для проведения обучающих мероприятий.

Скептическое отношение к теме цифрового гражданства также является проблемой, требующей демонстрации практической пользы и актуальности знаний. Это достигается объяснением студентам, как знания и навыки в области цифрового гражданства помогут им в учебе, работе и личной жизни, приведением примеров успешного применения принципов цифрового гражданства в реальных ситуациях, демонстрацией последствий неосторожного поведения в интернете, таких как потеря работы, репутационные риски, юридические проблемы, вовлечением студентов в разработку и реализацию проектов, направленных на продвижение цифрового гражданства, а также созданием положительного имиджа цифрового гражданства в университете.

Наконец, отсутствие координации между университетом, преподавателями и студентами требует создания партнерства и совместного планирования. Это предполагает создание рабочих групп и комитетов по цифровому гражданству, включающих представителей всех заинтересованных сторон, регулярное проведение совещаний и консультаций для обсуждения проблем и выработки совместных решений, разработку общей стратегии и плана действий по развитию цифрового гражданства в университете, организацию совместных мероприятий и проектов, направленных на повышение осведомленности и компетенций в области цифрового гражданства, а также создание каналов обратной связи и коммуникации между университетом, преподавателями и студентами.

Таким образом, формирование цифрового гражданства у студентов – это не просто задача обучения правилам онлайн - безопасности, а стратегически важная инвестиция в будущее поколение профессионалов и лидеров, способных не только эффективно использовать цифровые технологии, но и критически мыслить, ответственно действовать и вносить позитивный вклад в развитие общества. Прикладывая усилия к развитию цифрового гражданства, мы помогаем студентам стать не только грамотными пользователями интернета, но и сознательными, этичными и ответственными гражданами цифрового мира.

Список использованной литературы:

1. Бабаева, Ю. Д. Интернет: воздействие на личность / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский, О. В. Смылова. — Москва: «Можайск - Терра», 2020.
2. Бронников И.А. Цифровое гражданство в Российской Федерации: политические риски и перспективы / И.А. Бронников, В.В. Карпова, - Вестник Волгоградского Государственного Университета, 2022.
3. Войскунский, А. Е. Психология и Интернет / А. Е. Войскунский. — Москва: Акрополь, 2022.

4. Федоров, А. В. Медиаобразование: история, теория и методика / А. В. Федоров. — Ростов н / Д: Изд - во «Академия медиаобразования», 2021.

© Калашникова В.А., 2025

Кондауров Д.В., студент, ТИУ, Тюмень
Махнёва А.Н., ст. преподаватель, ТИУ, Тюмень

АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ СООРУЖЕНИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. В статье представлен анализ аварийности на нефтегазовых объектах России за период 2020 - 2024 гг. на основе данных Ростехнадзора и отраслевых исследований. Рассмотрены регионы с наибольшим количеством инцидентов

Ключевые слова: аварийность на нефтегазовых объектах, мониторинг оборудования, причины аварий, статистика аварийности, Ростехнадзор, промышленная безопасность.

Россия является одной из ведущих стран в области добычи нефти и газа. Процесс добычи ресурсов связан с трудоёмкими и опасными технологическими процессами, существует немалая вероятность инцидента или аварии при эксплуатации сооружений на объектах нефтегазовой промышленности.

Нефтегазодобывающие (НГДП) сооружения представляют собой комплекс инженерных конструкций и технических устройств, предназначенных для осуществления процессов добычи, сбора и подготовки углеводородного сырья. В данной работе выделены следующие основные категории сооружений:

Резервуарный парк - комплекс технологического оборудования, предназначенный для приёма и сдачи нефти и нефтепродуктов, разделения нефтепродуктов по сортам, а также для их приёма в случае аварийной остановки трубопровода.

Резервуары - емкости для хранения нефти, нефтепродуктов и других жидкостей, являющиеся частью резервуарного парка и других технологических объектов.

Магистральный трубопровод - инженерное сооружение, состоящее из подземных, подводных, наземных и надземных трубопроводов и связанных с ними насосных станций, хранилищ нефти и других технологических объектов, обеспечивающих транспортировку, приемку, сдачу нефти потребителям или перевалку на другой вид транспорта.

Система промысловых и межпромысловых трубопроводов - единая система трубопроводов, используемая для транспортировки продукта добычи от скважины к центральному пункту сбора нефти, а также для транспортировки нефти между различными промыслами.

Специфика эксплуатации сооружений нефтегазодобывающей промышленности определяется их расположением в различных климатических зонах, разнообразием геологических условий и сложностью технологических процессов. При этом все объекты характеризуются высокой потенциальной опасностью и требуют особого внимания к вопросам обеспечения техносферной безопасности.

Технологический процесс на объектах нефтегазодобычи представляет собой сложную систему взаимосвязанных операций, включающих бурение скважин, добычу, их сбор, подготовку и транспортировку. Каждый этап технологического процесса сопряжен с определенными рисками возникновения аварийных ситуаций, что обуславливает необходимость комплексного подхода к анализу аварийности (рисунок 1.1) [5]

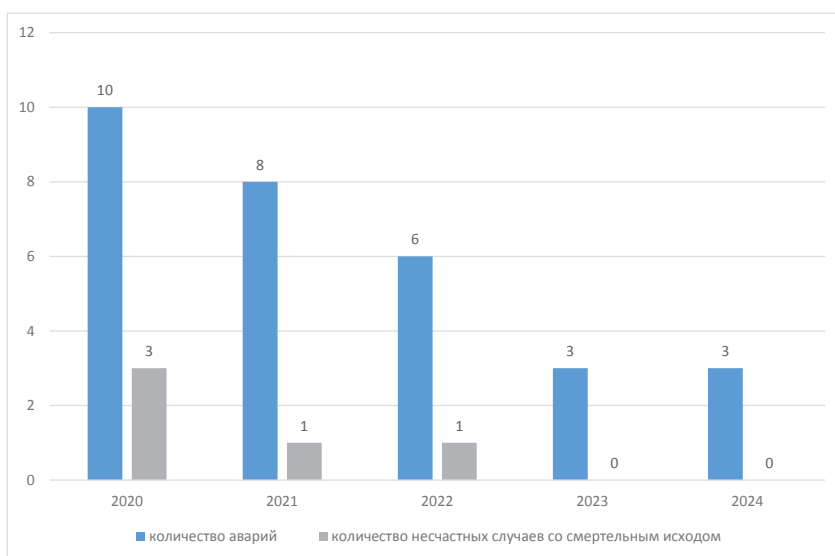


Рисунок 1.1 - Динамика негативных последствий с сооружениями в России за период с 2020 по 2024 гг.

Исходя из данных Ростехнадзора за период 2020 по 2024 гг. аварий на НГДП связанными с сооружениями нефтепродуктов произошло 30 аварий, число погибших составило 5 человек. Из рисунка (1.1) видно, что наибольшее количество несчастных случаев со смертельным исходом произошло в 2020 г. – 3 из 5 случаев. Наименьший показатель несчастных случаев со смертельным исходом был в 2023 - 2024 гг. - 0 аварий. Наименьшее количество аварий произошло в 2023 - 2024 гг. Так, количество аварий сооружений НГДП сократилось с 10 до 3(на 70 %), несчастных случаев со смертельным исходом сократилось с 3 до 0 (на 100 %). В среднем с сооружениями НГДП в год происходит 6 аварий и 1 несчастный случай со смертельным исходом. [1,2,3]

Исходя из данных приведенных в рисунке 1.2 можно сделать вывод о том, что общая сумма ущерба за год от аварий на сооружениях нефтегазодобывающей промышленности зависит от различных факторов, таких как: количество аварий, степень нанесенного урона сооружению, экологический ущерб, количество пострадавших и вред, причиненный им.

Исходя из данных расследований Ростехнадзора, можно проследить, что ущерб снижался, начиная с 2020 г. составлял – 4 860 млн.руб, и по 2023 г. где ущерб составил 41 млн.руб. Снижение ущерба на 99 % . Средний показатель нанесенного ущерба составил – 1659 млн.руб.

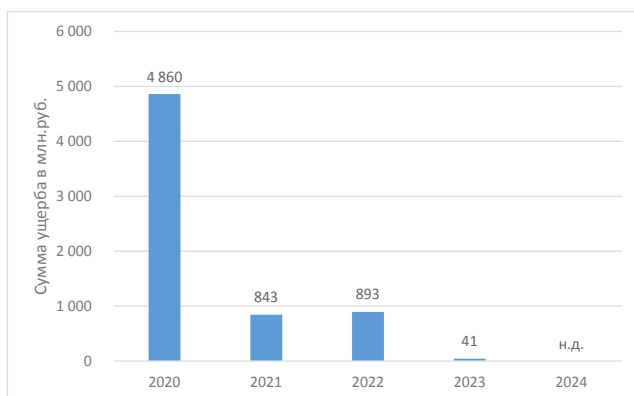


Рисунок 1.2 – Динамика стоимости ущерба по результатам расследований Ростехнадзора в млн. руб.

Выполнено распределение аварий, произошедших с сооружениями НГДП за период с 2020 по 2024 г., по субъектам Российской Федерации (РФ) [6] (рисунок 1.3). Из рисунка 1.3 видно, что наибольшее количество аварий происходит в Уральском и Приволжском федеральных округах (36 % и 24 % , соответственно), что связано с тем, что в указанных федеральных округах сосредоточены основные сооружения НГДП. [3]

Список использованной литературы

1. История создания органов регулирования в сфере надзора за экологической, технологической и ядерной безопасностью в России: Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору: сайт. – URL: https://www.gosnadzor.ru/about_gosnadzor/history/ (дата обращения 10.05.2025 г.). – Текст: электронный.
2. Статистические данные Министерства энергетики Российской Федерации по аварийности на объектах топливно - энергетического комплекса: сайт. – URL: <https://minenergo.gov.ru> (дата обращения 10.05.2025 г.). – Текст: электронный.

3. Иванов, А. В. Анализ причин аварий на магистральных трубопроводах / А. В. Иванов // Нефтяное хозяйство. – 2022. – № 5. – С. 45–52. – Текст: непосредственный.

4. Петров, С. К. Методы повышения промышленной безопасности на нефтехранилищах / С. К. Петров // Безопасность труда в промышленности. – 2023. – № 3. – С. 28–35. – Текст: непосредственный.

5. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 № 116 - ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/?ysclid=lzjk35f3ib237197372 (дата обращения: 10.05.2025 г.). – Текст: электронный.

© Кондауров Д.В., Махнева А.Н. 2025

Кучеренко Д.С., студент, ТИУ, Тюмень
Сивков Ю.В., к.н.б., доцент ТИУ, Тюмень

АНАЛИЗ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕДОБЫЧИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы управления системами пожарной безопасности на объектах нефтедобычи. Анализируются современные методы и подходы к обеспечению пожарной безопасности, выявляются основные проблемы и предлагаются пути их решения. Особое внимание уделено интеграции автоматизированных систем и роли персонала в управлении безопасностью. Работа опирается на актуальные данные, нормативно - правовую базу и примеры внедрения эффективных практик в отрасли.

Ключевые слова: пожарная безопасность, нефтедобыча, противопожарные системы, риск - анализ, автоматизация, нормативные требования, пожаротушение, управление рисками, автоматизация, системы обнаружения, ГОСТ, ЧС.

Россия занимает лидирующие позиции в мировой добыче нефти и газа. Однако разработка этих ресурсов сопряжена с высокими рисками: сложные технологические процессы, тяжёлые условия труда и эксплуатация опасных производственных объектов повышают вероятность аварий и чрезвычайных ситуаций в нефтегазовой отрасли.

Объекты нефтедобычи относятся к категории повышенной опасности из - за наличия легковоспламеняющихся веществ, высокой температуры и давления, а также сложной технической инфраструктуры. Управление системами пожарной безопасности (СПБ) на таких объектах требует комплексного подхода, включающего как технические, так и организационные меры.

Современные системы пожарной безопасности включают в себя следующие элементы:

1. Системы автоматического обнаружения и сигнализации о пожаре.
2. Системы автоматического пожаротушения (газовые, порошковые, водяные).
3. Системы оповещения и управления эвакуацией.
4. Противопожарные преграды и средства индивидуальной защиты.

На практике эффективность СПБ во многом зависит от правильной организации процессов управления, включая:

- Оценку пожарных рисков.
- Разработку и реализацию мер по снижению рисков.
- Подготовку и обучение персонала.
- Проведение регулярных проверок и технического обслуживания оборудования.

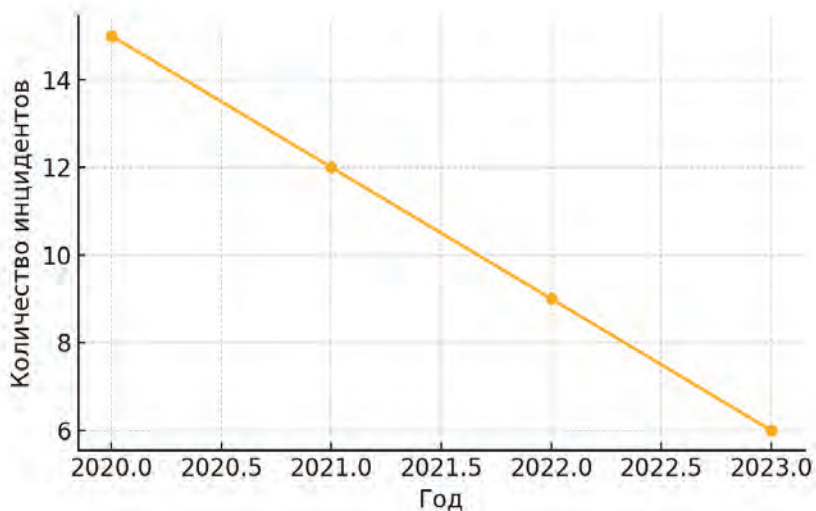


График 1. Динамика количества пожаров на объектах нефтедобычи за 2020–2023 гг.

Рассматривая системы пожарной безопасности на объектах нефтедобычи, необходимо также учитывать влияние климатических, географических и технологических факторов на эффективность функционирования таких систем. Например, в условиях Крайнего Севера возникают дополнительные сложности, связанные с низкими температурами, замерзанием жидкостей, замедлением реакции оборудования и ограничениями в доступе к объектам.

Одной из передовых технологий, внедряемых на современных объектах, является использование тепловизионного мониторинга. Эти системы позволяют в

режиме реального времени фиксировать участки с повышенной температурой и предсказывать возможные очаги возгорания. Кроме того, растёт роль беспилотных летательных аппаратов (дронов), оснащённых датчиками газа и тепловизорами, которые обеспечивают дистанционный контроль состояния объектов и позволяют оперативно реагировать на потенциальные угрозы.

Среди инновационных подходов также стоит выделить использование интеллектуальных систем анализа данных на основе алгоритмов машинного обучения. Такие системы способны анализировать поведенческие паттерны оборудования и персонала, предсказывать аварийные ситуации и формировать рекомендации по оптимизации режима работы систем пожарной безопасности.

Управление пожарной безопасностью включает в себя не только технические аспекты, но и вопросы организационной культуры безопасности. Регулярные тренировки, создание ситуационных центров, развитие системы внутренних аудитов и оценки компетенций персонала — всё это играет критически важную роль в снижении рисков на опасных производственных объектах.

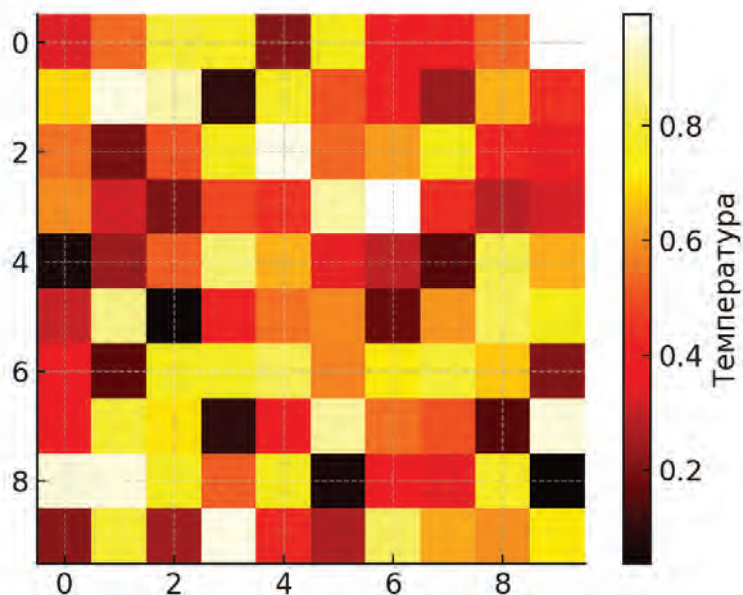


Рисунок 2. Пример тепловизионного мониторинга на объекте нефтедобычи

Также важно учитывать нормативно - правовую базу, регулирующую пожарную безопасность в нефтяной отрасли. В России основными документами являются Федеральный закон № 123 - ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и отраслевые стандарты, такие как ГОСТ и СП.

Список использованной литературы

1. Поповцева Т.В., Валиев П.Р., Поздеева Т.Г. Пожарная безопасность на объектах нефтегазодобычи как элемент противопожарной защиты №1(22), 2019.: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 10.05.2025 г.). – Текст: электронный.
2. ГОСТ Р 58404 - 2019 «Пожарная безопасность производственных объектов».
3. Отчет МЧС РФ «Статистика аварий в нефтегазовой отрасли за 2023 год».
4. Иванов А.В. «Современные технологии в противопожарной защите». — М.: Нефть и газ, 2022. – № 3. – С. 28–35.– Текст: непосредственный.
5. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 № 116 - ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/?ysclid=lzjk35f3ib237197372 (дата обращения: 10.05.2025 г.). – Текст: электронный.
© Кучеренко Д.С., Сивков Ю.В. 2025

Маклаков А.С.

Старший научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЙ В ПЛОСКИХ СТАТИЧЕСКИ ОПРЕДЕЛИМЫХ СТЕРЖНЕВЫХ КОНСТРУКЦИЯХ

Аннотация: В работе представлены различные методы, позволяющие определить перемещения в плоских статически определимых стержневых конструкциях. Методы основаны на решении системы уравнений равновесия и совместности деформаций. Для применения методов необходимо знать нагрузки, приложенные к конструкции, геометрические параметры стержней и характеристики материалов. Результаты применения методов позволяют определить перемещения узлов конструкции под действием внешних нагрузок.

Ключевые слова: метод сил, перемещение, расчет, конструкция, нагрузка, проектирование.

Методы определения перемещений в плоских статически определимых стержневых конструкциях может включать несколько подходов, таких как метод сил, метод перемещений, метод конечных элементов и другие. Выбор метода зависит от сложности конструкции и требуемой точности результатов.

Метод сил - это один из методов расчёта статически неопределимых систем, таких как рамы, балки, фермы и т. д. Суть метода заключается в замене лишних неизвестных сил и моментов эквивалентными им единичными перемещениями, что позволяет свести задачу к системе линейных уравнений.

Основные шаги метода сил:

- определение степени статической неопределимости системы. Это количество лишних связей, которые необходимо учесть при расчёте;
- выбор основной системы. Основная система получается из заданной путём удаления лишних связей;
- составление системы канонических уравнений метода сил. Количество уравнений равно степени статической неопределимости. Каждое уравнение отражает условие отсутствия перемещений по направлению удалённых связей;
- определение коэффициентов и свободных членов системы уравнений. Коэффициенты - это перемещения в основной системе от единичных сил и моментов, а свободные члены - от внешних воздействий;
- решение системы уравнений. Нахождение значений лишних неизвестных;
- проверка правильности решения. После нахождения значений лишних неизвестных необходимо проверить правильность решения, например, путём проверки равновесия системы;
- построение эпюр внутренних усилий. После определения значений лишних неизвестных можно построить эпюры внутренних усилий (изгибающих моментов, поперечных и продольных сил) для заданной системы.

Этот метод широко используется в строительной механике и сопромате для расчёта конструкций.

Метод перемещений основан на предположении, что известны перемещения отдельных узлов конструкции и требуется определить усилия в её элементах. В этом методе используются дополнительные неизвестные - угловые и линейные перемещения узлов.

Например, в механике метод перемещений используется для анализа движения тел под воздействием сил. В этом случае мы рассматриваем, как изменяется положение тела в пространстве в зависимости от действующих на него сил.

В инженерии метод перемещений может быть использован для проектирования конструкций, расчёта нагрузок и определения деформаций. Например, при проектировании моста мы можем использовать метод перемещений для определения, как мост будет реагировать на нагрузки от транспорта и изменения температуры.

Для более точного понимания и применения метода перемещений необходимо учитывать конкретные условия задачи, такие как законы физики, свойства материалов и требования к конструкции.

Для более сложных конструкций часто применяется метод конечных элементов, который разбивает конструкцию на множество мелких элементов (например, стержней, пластин, оболочек), для каждого из которых составляются уравнения равновесия и совместности деформаций.

Метод конечных элементов - это численный метод для решения дифференциальных уравнений, описывающих различные физические процессы, такие как деформация, теплопередача, течение жидкости и другие. Этот метод

широко используется в инженерных и научных расчётах для анализа и проектирования конструкций, материалов и систем.

Основные шаги метода конечных элементов включают:

- разбиение области на конечное число малых элементов (например, треугольники в двумерных задачах или тетраэдры в трёхмерных);
- выбор функций формы для аппроксимации решения в каждом элементе;
- формирование системы линейных уравнений на основе вариационных принципов или минимизации функционала ошибки;
- решение системы уравнений для определения неизвестных параметров;
- интерполяция решения в исходную область для получения приближённого решения задачи.

Метод конечных элементов позволяет учитывать сложные граничные условия, нелинейные эффекты и неоднородность материалов. Он является мощным инструментом для моделирования и оптимизации различных систем и строительных конструкций.

© Маклаков А.С., 2025

Микитова И. М.

студентка ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский
федеральный университет»

Науменко В. В.

научный руководитель - доцент базовой кафедры "инфоком - с"
факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ (СППР)

Аннотация. Системы поддержки принятия решений (СППР) - ключевой инструмент для анализа данных и автоматизации принятия решений в условиях неопределенности. В современном мире объем информации, доступной для анализа, значительно увеличился благодаря цифровизации процессов в различных отраслях. Поэтому перед разработчиками СППР появляются новые задачи: необходимость обработки больших массивов данных, работа с неструктурированной информацией, и наконец предоставление точных и оперативных рекомендаций. Для того чтобы решить эти задачи стали активно использоваться методы искусственного интеллекта, среди которых модели нейронных сетей занимают центральное место.

Ключевые слова: системы поддержки принятия решений (СППР), модели нейронных сетей, глубокое обучение, искусственный интеллект, прогнозирование, классификация, оптимизация, анализ данных, рекуррентные нейронные сети,

сверточные нейронные сети, интерпретация моделей, автоматизация, большие данные.

Система поддержки принятия решений (СППР) — это специализированная информационная система, предназначенная для помощи руководителям и другим пользователям в процессе принятия решений в сложных или неструктурированных ситуациях. Она интегрирует данные, модели анализа и пользовательские интерфейсы, чтобы обеспечить доступ к необходимой информации, моделированию и прогнозированию.

Нейросетевые модели в системах поддержки принятия решений (СППР) используются для анализа данных, прогнозирования событий, оптимизации процессов и автоматизации сложных задач. Эти модели обучаются на исторических данных, выявляют скрытые закономерности и предоставляют рекомендации для принятия решений. Рассмотрим основные методы нейросетевого анализа, их применение, принципы работы и примеры.

Метод классификации

Метод классификации — это подход, который используется в системах поддержки принятия решений (СППР) для распределения объектов или событий по заранее определённым категориям (классам) на основе их характеристик.

Принцип работы метода:

В основе метода классификации лежат алгоритмы машинного обучения. Модель сначала обучается на размеченных данных, где известна принадлежность объектов к классам. После обучения система может классифицировать новые, ранее неизвестные данные.

Пример использования классификации в СППР

Врачи сталкиваются с задачей классификации пациентов по типу заболеваний на основе их симптомов, анализов и медицинской истории.

Система классификации обучается на данных пациентов с известными диагнозами, включая температуру, давление, уровень сахара и симптомы. После обучения она может предсказывать диагноз на основе новых данных пациента.

Результат: Когда врач вводит данные пациента в СППР, система быстро классифицирует его состояние и предлагает возможные варианты диагностики. Это помогает ускорить процесс постановки диагноза и снизить вероятность ошибок.

Преимущества метода классификации в СППР

Метод классификации позволяет обрабатывать большие массивы данных, выявлять закономерности и автоматизировать сложные задачи, что повышает точность решений и экономит время специалистов. Однако для высокой эффективности требуется качественная обучающая выборка, что может быть вызовом в некоторых областях.

Недостатки метода классификации: Зависимость от большого объёма и качества данных; Проблемы с дисбалансом классов (редкие случаи игнорируются); Сложности при работе с высокоразмерными данными; Риск переобучения, что

снижает точность на новых данных; Необнаружение новых классов без повторного обучения; Трудности интерпретации решений сложных моделей; Уязвимость к шуму в данных.

Метод прогнозирования

Метод прогнозирования в системах поддержки принятия решений (СППР) используется для предсказания будущих событий или состояний на основе анализа исторических данных. Он помогает принимать обоснованные решения в условиях неопределённости, предоставляя информацию о возможных сценариях развития.

Принцип работы:

1. Исторические данные собираются и анализируются для выявления закономерностей.

2. Выбирается подходящий алгоритм (например, линейная регрессия, нейронные сети, временные ряды) для создания математической модели, описывающей зависимости между входными и выходными данными.

3. На основе модели система предсказывает значения для будущего периода, используя текущие данные.

Пример использования метода прогнозирования в СППР

Энергетическая компания должна оптимизировать генерацию электричества, чтобы избежать перепроизводства или нехватки, а также снизить затраты на эксплуатацию.

Реализация: Система СППР на основе исторических данных о потреблении энергии, погодных условиях, времени года, дня недели и социально - экономических факторов создаёт прогноз модели потребления. Например, анализируется поведение потребителей: в зимние месяцы спрос на электроэнергию выше из - за отопления, а в летние — из - за кондиционирования.

Система прогнозирует, что в определённый день пик потребления придётся на вечернее время из - за похолодания. На основе этого прогноза электростанции могут заранее увеличить выработку энергии или подключить резервные мощности, чтобы избежать перегрузок сети и перебоев.

Преимущества метода прогнозирования: Помогает принимать проактивные решения; Снижает риски, связанные с неопределённостью; Ускоряет процессы планирования.

Недостатки метода прогнозирования: Зависимость от качества и полноты данных; Возможность ошибок при резких изменениях условий (форс - мажоры); Сложность настройки моделей для нестабильных процессов.

Метод прогнозирования в СППР позволяет адаптироваться к будущим изменениям и повышать эффективность работы систем в различных сферах.

Метод кластеризации

Кластеризация — это метод машинного обучения, который разделяет данные на группы (кластеры) на основе их схожести, без необходимости предварительно размечать данные. Этот метод используется в СППР для анализа данных, выявления закономерностей и сегментации объектов. Модель анализирует данные,

находит группы с похожими характеристиками и формирует кластеры для дальнейшего анализа.

Пример: интернет - магазин использует кластеризацию для сегментации клиентов по покупательским предпочтениям и демографическим данным, что помогает разрабатывать персонализированные маркетинговые кампании и оптимизировать рекламный бюджет.

Преимущества метода включают выявление скрытых закономерностей и улучшение точности решений, а недостатки — зависимость от выбранного алгоритма и возможные ошибки при шумных данных. Кластеризация эффективно помогает анализировать сложные данные и улучшать принятие решений.

Методы оптимизации

Оптимизация — это выбор наилучшего решения из множества возможных с учётом ограничений и критериев, таких как минимизация затрат или максимизация результатов. В СППР метод оптимизации применяется в логистике, экономике, здравоохранении и других областях для повышения эффективности и сокращения издержек.

Принцип работы:

Определяется целевая функция (например, минимизация времени или затрат) и ограничения (бюджет, ресурсы). Алгоритмы оптимизации (линейные, нелинейные, эвристические) ищут оптимальное решение, удовлетворяющее условиям.

Пример использования:

В логистической компании, занимающейся доставкой товаров, используется метод оптимизации для планирования маршрутов доставки. Задача состоит в том, чтобы минимизировать общее время в пути и расходы на топливо при доставке товаров на несколько адресов.

Система СППР использует алгоритм оптимизации маршрутов, учитывая адреса получателей, местоположение водителей, время на загрузку / выгрузку и ограничения по времени. Это помогает минимизировать расстояние или время доставки, снижая затраты на топливо и улучшая сервис для клиентов. В этом примере метод оптимизации помогает не только улучшить оперативную эффективность, но и снизить издержки, повышая общую прибыльность бизнеса.

Преимущества: Эффективность, снижение затрат, автоматизация решений, адаптивность и помощь в планировании.

Недостатки: Сложность моделей, зависимость от данных, высокие вычислительные ресурсы и ограниченность учёта внешних факторов.

Вывод: Методы, используемые в системах поддержки принятия решений (СППР), такие как классификация, кластеризация, оптимизация и прогнозирование применяются в различных областях, включая маркетинг, энергетику и логистику, демонстрирует их высокую эффективность в улучшении процессов принятия решений, повышении производительности и снижении затрат. Несмотря на преимущества, каждый метод имеет свои ограничения, такие как зависимость от качества данных и сложности вычислений. В целом, использование СППР

позволяет значительно улучшить управленческие решения и повысить конкурентоспособность организаций.

Список литературы

1. Т. М. Воителева и Н. В. Логинова. Применение нейросетевых систем поддержки принятия решений при формировании навыков педагогического общения // Государственный университет просвещения, г. Москва, Россия. — 2024. — С. 1 - 14.
2. С. С. Бугаков Перспективы внедрения нейронных сетей в реализацию систем поддержки принятия решений // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 343 - 346.
3. Д.Ю. Денисов Развитие систем поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта в менеджменте Российских компаний / / Цифровая экономика. - 2021. - С. 29 - 34
4. Нейросетевые технологии в решении задач прогнозирования [Электронный ресурс. – URL <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16494> (дата обращения 07.01.2025)]

© Микитова И. М. 2025

Мова А. А.

студентка ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский
федеральный университет»
г. Ставрополь, РФ

Науменко В. В.

научный руководитель – доцент базовой кафедры "инфоком - с" факультета
математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова
г. Ставрополь, РФ

МЕТОДЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация

В данной статье рассматриваются методы искусственного интеллекта (ИИ), применяемые для оценки и прогнозирования рисков чрезвычайных ситуаций. Особое внимание уделяется современным подходам, таким как машинное обучение, обработка больших данных и нейронные сети, которые позволяют значительно повысить точность прогнозов, ускорить реагирование на угрозы и оптимизировать ресурсы. Приводятся примеры успешного применения ИИ в различных областях, таких как прогнозирование природных катастроф, техногенных аварий и эпидемий.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, оценка рисков, прогнозирование, чрезвычайные ситуации, машинное обучение, глубокое обучение, обработка больших данных.

Mova A. A.

student of the North Caucasus Federal University,
Stavropol, Russian Federation

Naumenko V. V.

Scientific supervisor – Associate Professor of the basic department "infocom - s"
of the Faculty of Mathematics and Computer Science
named after Professor N.I. Chervyakov,
Stavropol, Russian Federation

ARTIFICIAL INTELLIGENCE METHODS FOR ASSESSING AND PREDICTING EMERGENCY RISKS

Annotation

This article discusses the methods of artificial intelligence used to assess and predict the risks of emergency situations. Special attention is paid to modern approaches such as machine learning, big data processing, and neural networks, which can significantly improve forecast accuracy, accelerate threat response, and optimize resources. Examples of successful AI applications in various fields such as forecasting natural disasters, man-made accidents, and epidemics are given.

Keywords

Artificial intelligence, risk assessment, forecasting, emergencies, machine learning, deep learning, big data processing.

Чрезвычайные ситуации (ЧС) становятся все более частыми и разрушительными явлениями в современном мире. Погодные катаклизмы, техногенные аварии, эпидемии и другие происшествия оказывают значительное влияние на население, экономику и инфраструктуру. В условиях глобализации и изменения климата вопрос прогнозирования рисков и быстрого реагирования на ЧС становится особенно важным. Традиционные методы прогнозирования и оценки рисков сталкиваются с ограничениями, связанными с объемом данных, сложностью систем и необходимостью быстрого принятия решений. В этом случае искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент для повышения точности прогнозов и эффективности реагирования на потенциальные угрозы.

Применение машинного обучения для прогнозирования природных катастроф.

Машинное обучение (МО) лежит в основе многих методов ИИ и активно используется для прогнозирования рисков природных катастроф, таких как землетрясения, наводнения, ураганы и лесные пожары.

Модели машинного обучения в прогнозировании землетрясений могут быть обучены на исторических данных, таких как их сила, местоположение и глубина[1]. С помощью алгоритмов, таких как решающие деревья и нейронные сети, можно выявлять закономерности, предшествующие землетрясениям. Например, использование данных сейсмографов и наблюдений за земной корой позволяет прогнозировать вероятность возникновения сейсмических событий в определённых регионах. Одним из примеров является система прогнозирования землетрясений, разработанная в Японии, которая использует ИИ для анализа данных с многочисленных датчиков и даёт прогнозы на основе анализа изменений в земной коре.

Для прогнозирования наводнений ИИ использует данные о погодных условиях, уровне рек и гидрологических показателях. Системы на основе машинного обучения способны анализировать эти данные в режиме реального времени, чтобы предсказать, когда и где может произойти наводнение[3]. В Индии, например, активно используется система прогнозирования наводнений, которая использует ИИ для анализа метеорологических и гидрологических данных. Эти системы помогают местным властям заблаговременно эвакуировать население и организовывать спасательные операции.

Искусственные нейронные сети в анализе техногенных катастроф.

ИИ также применяется для анализа рисков техногенных аварий, таких как утечка химических веществ, взрывы на заводах или проблемы на энергетических объектах. Для этого используются более сложные алгоритмы, в том числе глубокие нейронные сети, способные обрабатывать и анализировать огромные массивы данных.

Например, для прогнозирования аварий на химических заводах ИИ может использовать данные о давлении, температуре и химических реакциях в процессе производства[2]. Глубокие нейронные сети могут анализировать поведение системы на основе предыдущих инцидентов и выявлять потенциальные угрозы. Так, в некоторых странах, таких как США и Германия, используются системы ИИ для мониторинга процессов на химических заводах, которые анализируют данные с датчиков и предсказывают вероятность аварий.

Использование ИИ для анализа рисков социальных и антропогенных ЧС.

Помимо природных и техногенных катастроф, ИИ используется для оценки рисков социальных и антропогенных чрезвычайных ситуаций, таких как массовые беспорядки, эпидемии или террористические угрозы. Для этого применяются алгоритмы обработки естественного языка и анализа больших данных.

К примеру, анализ социальных сетей с помощью ИИ позволяет прогнозировать потенциальные угрозы, такие как массовые беспорядки или протесты. Алгоритмы обработки естественного языка способны отслеживать изменения в настроениях населения, выявлять ключевые слова, связанные с протестами или волнениями, и анализировать географическое распределение таких сообщений. Примером может

служить система прогнозирования массовых беспорядков, разработанная для мониторинга политической ситуации в некоторых странах. Она анализирует данные с социальных платформ и новостных ресурсов, чтобы предупреждать о потенциальных угрозах.

Для прогнозирования эпидемий ИИ использует данные о заболеваемости, климатических условиях и мобильности населения[6]. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать закономерности распространения заболеваний, предсказывая их возможное распространение в будущем. Одним из ярких примеров является использование ИИ для анализа данных о COVID - 19, когда различные модели на базе ИИ помогали предсказывать пики заболеваемости и оптимальные меры контроля.

Применение ИИ в управлении рисками и принятии решений.

Системы на базе ИИ могут не только прогнозировать риски, но и помогать в принятии решений в условиях неопределённости[5]. Алгоритмы ИИ анализируют сценарии развития ситуации и предоставляют рекомендации по минимизации ущерба и оптимизации ресурсов.

Интеллектуальные системы, использующие ИИ, могут участвовать в управлении чрезвычайными ситуациями, например, в случае пожара или аварии. Такие системы, как правило, объединяют данные из различных источников (датчики, камеры, системы мониторинга) и используют алгоритмы ИИ для принятия решений, таких как маршруты эвакуации, распределение спасательных сил или помощь в распределении медикаментов[4]. Например, в крупных мегаполисах используются системы, которые автоматически оценивают ситуацию при ДТП и направляют спасательные службы в нужное место.

Таким образом применение методов искусственного интеллекта для оценки и прогнозирования рисков чрезвычайных ситуаций является важным шагом в повышении безопасности и эффективности управления в условиях нестабильности. Машинное обучение, обработка больших данных и глубокое обучение открывают новые возможности для точного прогнозирования и предупреждения о потенциальных угрозах, что позволяет снизить ущерб и защитить жизни людей. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо дальнейшее совершенствование алгоритмов, их интеграция с традиционными методами и активное сотрудничество между научными, государственными и частными учреждениями.

Список использованной литературы:

1. Распознавание образов и машинное обучение // Бишоп К.М. 2006.
2. Искусственный интеллект для реагирования на стихийные бедствия и управления ими // Статья, 2024.
3. Использование алгоритмов машинного обучения для повышения готовности к стихийным бедствиям и реагирование на них с помощью точного прогнозирования погодных условий и стихийных бедствий // Сборник, 2023.

4. Искусственный интеллект для борьбы с климатическими рисками и стихийными бедствиями // ЮНИСЕФ 2020.

5. Искусственный интеллект в сфере информационного сопровождения чрезвычайных ситуаций // Чернов К.А. 2022

6. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций с применением нейросетевых технологий // Ковзель А.А. Журнал «Научный лидер» 2021.

© Мова А.А., Науменко В.В., 2025

Никитин С.В.

Студент 4 курса АлтГТУ,
г. Барнаул, РФ

Научный руководитель: Патрушев Е.М.

Доцент, кандидат технических наук АлтГТУ,
г. Барнаул, РФ

РАЗРАБОТКА ОБЪЕКТИВНОГО СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ АВТОМОБИЛЯ НА ОСНОВЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА АТМЕГА328P

Аннотация

В статье рассматривается разработка объективного средства контроля автомобиля на основе микроконтроллера АТmega328P. Представлена структурная и принципиальная схема разрабатываемого устройства, принцип работы и программа работы устройства.

Ключевые слова

Микроконтроллер, АТmega328P, модуль CAN - шины, GPS модуль, GPRS / GSM модуль, понижающий конвертер

Введение

Упрощение задач объективного контроля устройств в наше время стоит в основе конструкторской деятельности. Это можно объяснить тем, что в эпоху быстрорастущего технологического прогресса, люди нуждаются в комплексном контроле оборудования для своевременного принятия решений по устранению возникших неполадок или вовсе предотвращения их появления. Рассмотрим контроль работы транспортного средства, что может на прямую повлиять на безопасность перемещения.

Структурная схема устройства объективного контроля автомобиля

Устройство будет состоять из следующих компонентов: микроконтроллер, GPS - модуль, GPRS / GSM - модуль, понижающий конвертер и модуль CAN - шины (рисунок 1)

Принцип работы такого устройства заключается в считывании информации с бортового компьютера, а также в получении местоположения автомобиля за счет

модулей GPS и GPRS / GSM, благодаря этому мы получаем сразу несколько потоков информации которые структурируются и передаются на сервер, давая пользователю всю необходимую информацию о поведении и перемещении транспортного средства

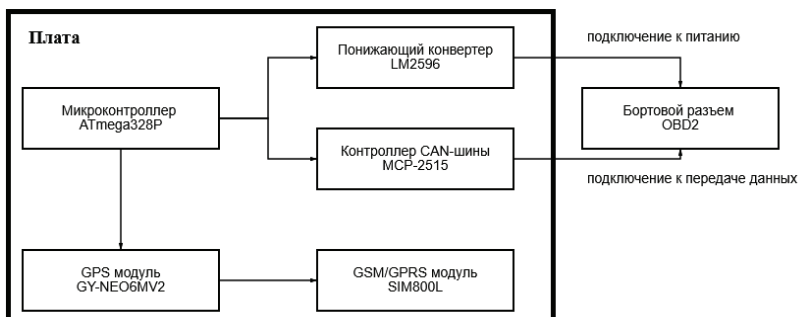


Рисунок 1. – Структурная схема устройства

Принципиальная электрическая схема устройства

При разработке принципиальной схемы устройства важно учитывать, что для постоянной работы устройства наш конвертер должен питаться от бортовой сети для работы всех остальных модулей без дополнительно расположенного питания. Это позволяет не думать о добавлении питания и упрощает дальнейшее взаимодействие с бортовым компьютером транспортного средства. Так же в схеме сердцем является микроконтроллер, который будет выполнять и обрабатывать всю информацию с модулей.

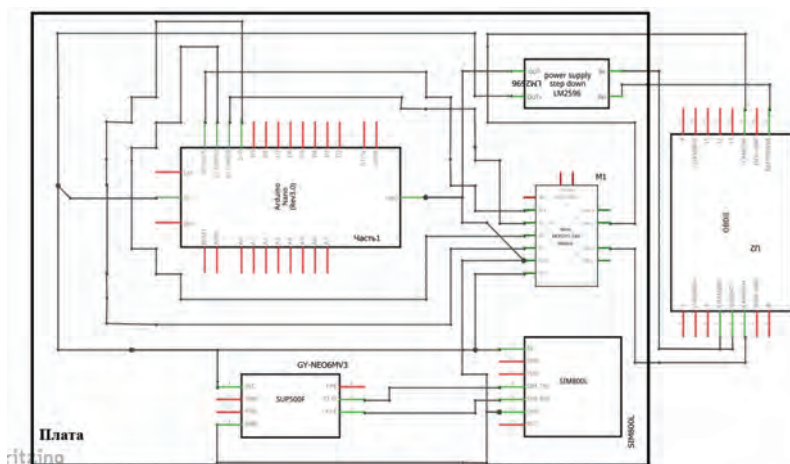


Рисунок 2. – Принципиальная схема устройства

На данном рисунке в качестве понижающего конвертера используется LM2596, он будет преобразовывать 12V в 5V. В качестве считывающего модуля CAN - сообщений используется MCP2515 с помощью данного модуля происходит подключение к OBDII разьему при помощи CAN - High и CAN - low. Для получения местоположения используется GRS модуль GY - NEO6MV3. Все модули подключены к микроконтроллеру ATmega328P. Там обрабатывается полученные данные и при помощи GPRS / GSM модуля посылается вся информация на сервер.

Программирования микроконтроллера

Для работы устройства нужно использовать специальные библиотеки для выбранных модулей. Поэтому сначала надо подключить библиотеки для работы с модулем CAN - шины «mcp2515.h», а также GPRS / GSM «GSM.h» и GPS «TinyGPS++.h». Наличие данных библиотек поможет запрограммировать Arduino для работы устройства.

Алгоритм работы микроконтроллера:

1. Инициализация модулей
2. Получение данных с модулей
3. Проверка валидности данных
4. Подготовка данных к отправке
5. Подключение к серверу
6. Формирование POST запроса
7. Отправка HTTP запроса

Далее по данному алгоритму составлена блок - схема, представленная на рисунке 3.

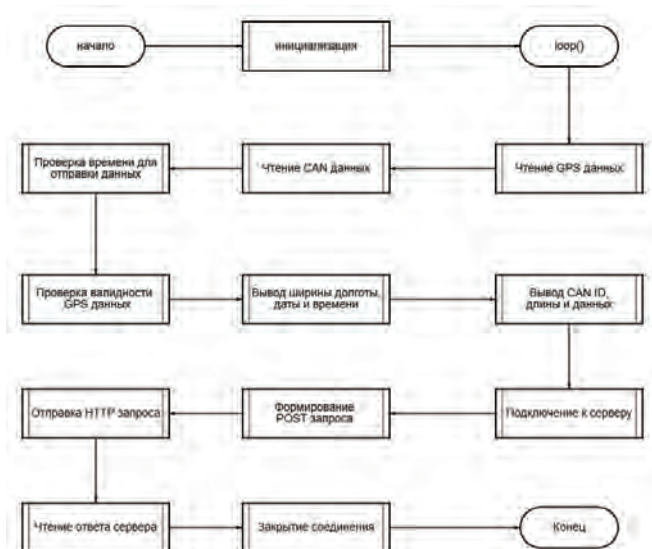


Рисунок 3. – Блок - схема работы микроконтроллера

Вывод

Для контроля транспортного средства можно использовать различные приспособления. Так была предложена одна из немногих вариаций проверки объективного контроля автомобиля, которая была реализована с помощью микроконтроллера ATmega328P а также модулей CAN - шины, GPRS / GSM и GPS. Так же был предложен простой алгоритм реализации данного устройства.

Список литературы

1. Методы обеспечения работоспособного технического состояния авто транспортных средств: учебник / С.М. Мороз. – М.: МАДИ, 2015. – 204 с.
2. Кунцевич В.Е., Гриценко В.И. CAN - шина: теория и практика применения в автомобильной электронике. — М.: Горячая линия — Телеком, 2017. — 256 с. — ISBN 978 - 5 - 9912 - 0731 - 9.
3. Atmel Corporation. Datasheet: ATmega328P 8 - bit AVR Microcontroller with 32K Bytes In - System Programmable Flash [Электронный ресурс]. — 2015
© Никитин С.В., 2025

Никифоров А.С. канд.биол.наук., доцент
ФГБОУ «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень, Россия
Киселева А.А. студент
ФГБОУ «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА

Аннотация

В статье представлен анализ теоретических аспектов и функционирования системы управления охраной труда, определяющих направления и перспективы развития.

Ключевые слова

Охрана труда, система управления охраной труда, анализ, научные статьи, методы управления охраной труда.

В настоящее время вопросы совершенствования функционирования системы управления охраной труда (далее – СУОТ) в Российской Федерации, так и в мировом сообществе подробно изучаются, прорабатываются различные способы и подходы совершенствования СУОТ. В последние годы наблюдается тенденция к улучшению состояния охраны труда, что связано с увеличением осведомленности работодателей о важности профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Основой организации и функционирования СУОТ является положение СУОТ, разрабатываемое работодателем самостоятельно или с привлечением сторонних

организаций и специалистов. Положение о СУОТ утверждается приказом работодателя с учетом мнения работников и (или) уполномоченных ими представительных органов (при наличии).

Сама система управления охраной труда создается, а ее функционирование обеспечивается работодателем посредством соблюдения государственных нормативных требований охраны труда, с учетом специфики деятельности предприятия, достижений современной науки и наилучших практик в области охраны труда.

Охрана труда во многих организациях представляет следующую систему взаимоотношений: есть соответствующее управление (отдел, служба) и есть специалисты по охране труда, которые занимаются этим функционалом. Системный подход в организации охраны труда в классическом понимании состоит из основных последовательных этапов:

1. Определение функций и задач отдела (службы) охраны труда;
2. Назначение ответственных за состояние охраны труда;
3. Разработка документации по охране труда;
4. Обучение сотрудников безопасным методам охраны труда;
5. Контроль над состоянием охраны труда;
6. Разработка программы улучшения условий охраны труда.

Отсутствие комплексного, системного подхода к решению проблем охраны труда, низкий уровень информационного обеспечения не позволяют осуществлять научно обоснованное планирование мероприятий по охране труда и определять направления профилактической работы по сохранению жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. В большинстве случаев руководители предприятий и организаций разрабатывают большое количество малоэффективных мероприятий с нерациональным распределением ресурсов и расходом средств на охрану труда[1].

В ходе анализа научных статей в области системы управления охраной труда были изучены и проанализированы более 50 - и научных публикаций по организации СУОТ на государственном уровне и на уровне предприятия, в наиболее известной научной базе e - Library. В результате анализа публикаций, было выявлено, что большинство работ описывают нормативно - правовое регулирование, так, авторами Сердюк В.С., Утюганов В.В и Янчий С.В. [3] изложены нормативно - правовые основы охраны труда в организации, рассмотрены вопросы формирования системы управления охраной труда, а также виды и условия трудовой деятельности [3].

Анализ научных исследований в области охраны труда выявил, что традиционные методы обеспечения благоприятных условий и охраны труда являются малоэффективными. Доктор экономических наук А.М. Елин [2], отмечая, что существенными недостатками предлагаемых методов управления охраной труда являются следующие:

- отсутствие системного подхода к организации охраны труда на предприятиях;
- низкий уровень информационного обеспечения задач охраны труда;
- отсутствие научно обоснованных методов контроля, анализа и комплексной оценки состояния охраны труда;

- несовершенство используемых критериев оценки проведения профилактических и предупредительных мероприятий;
- ограниченность методов морального и материального стимулирования работников за соблюдение требований охраны труда;
- нерациональное распределение и расходование ресурсов в области охраны труда;
- низкая эффективность и результативность основных профилактических мероприятий в области охраны труда[2].

В процессе изучения научных работ в области СУОТ был сделан вывод о том, что наличие всех недостатков, приведенных в статье, означает, что СУОТ является несовершенной системой, а также требует ее дополнительного изучения и развития.

Список использованной литературы

1. Актуальные вопросы в области охраны труда в организации. Обзор основных нормативных изменений инструктажа по охране труда на 2024 год / И.А.Дмитриева – Текст электронный: // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Самарская, Н. А. (2023). Охрана труда в современной экономике России: направления и перспективы развития. *Экономика труда*, 10(11), 1739 - 1758. <https://doi.org/10.18334/et.10.11.119502>

3. Обзор научных инноваций по организации систем управления охраной труда на государственном уровне и на уровне предприятия / Джумагулова Н.Г. – Текст электронный. // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru>

© Никифоров А.С., Киселева А.А., 2025

Ротару А.Н.

Научный сотрудник, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВНУТРЕННИХ УСИЛИЙ ОТ ПОДВИЖНОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ПРОСТЫХ И МНОГОПРОЛЕТНЫХ СТАТИЧЕСКИ ОПРЕДЕЛИМЫХ БАЛОК

Аннотация: В аннотации описывается задача определения внутренних усилий (например, изгибающих моментов и поперечных сил) в балках под воздействием подвижной нагрузки. Рассматриваются методы расчёта для простых и многопролётных статически определимых балок.

Ключевые слова: балка, метод, расчет, нагрузка.

Для определения внутренних усилий, таких как изгибающие моменты и поперечные силы, в балках под воздействием подвижной нагрузки используются

различные методы расчёта. Рассмотрим основные из них для простых и многопролётных статически определимых балок.

1. **Метод непосредственного интегрирования уравнений равновесия:** - Этот метод заключается в интегрировании дифференциальных уравнений равновесия балки для определения внутренних усилий. Он применяется для расчёта простых балок, где нагрузка и граничные условия известны.

2. **Метод моментов и поперечных сил (метод сечений):**

- Суть метода заключается в том, что балка мысленно рассекается на части, и для каждой части составляются уравнения равновесия, позволяющие определить внутренние усилия в сечении. Этот метод широко используется для расчёта как простых, так и многопролётных балок.

3. **Метод суперпозиции (метод наложения):**

- Применяется для расчёта балок при действии нескольких подвижных нагрузок. Суть метода заключается в том, что усилия от каждой нагрузки определяются отдельно, а затем результаты суммируются.

4. **Табличный метод:** - Для расчёта многопролётных балок используются таблицы, содержащие значения внутренних усилий для различных типов нагрузок и схем балок. Это упрощает процесс расчёта и позволяет быстро получить результаты.

5. **Графический метод (метод диаграмм):** - В этом методе используются диаграммы, показывающие распределение внутренних усилий по длине балки. Графический метод может быть полезен для наглядного представления результатов расчёта.

6. **Применение программного обеспечения для инженерных расчётов:**

- Современные программы для расчёта конструкций позволяют автоматизировать процесс определения внутренних усилий в балках под воздействием подвижной нагрузки. Это упрощает расчёты и повышает их точность.

По статическим признакам расчетные схемы конструкций подразделяются на статически определимые, статически неопределимые и статически противоречивые системы. В основе такого разделения расчетных схем лежит разрешимость уравнений статики, которые описывают состояние равновесия рассматриваемой конструкции.

Расчетная схема конструкции считается **статически определимой системой**, если при произвольной статической нагрузке опорные реакции и внутренние усилия, возникающие в конструкции, могут быть найдены из уравнений статики единственным и определенным образом.

Расчетная схема конструкции считается **статически неопределимой системой**, если уравнений статики недостаточно для однозначного определения опорных реакций и внутренних усилий, возникающих в конструкции при произвольной статической нагрузке. Определение искомых величин единственным и определенным образом возможно лишь из совместного рассмотрения уравнений статики и условий, характеризующих деформацию конструкции.

Расчетная схема конструкции считается **статически противоречивой системой**, если она, из-за встречающихся противоречий или наложения ограничений на вид нагрузки, не удовлетворяет уравнениям статики. Поскольку такие системы при действии произвольной статической нагрузки не могут находиться в равновесии, то они не допускаются в качестве расчетных схем строительных конструкций.

Таким образом, статический признак расчетной схемы конструкции существенным образом влияет как на метод определения внутренних усилий, так и на возможность ее использования при расчете конструкции. Поэтому расчет конструкции следует начинать с выяснения статического признака применяемой расчетной схемы.

Статический признак определяется сравнением числа уравнений статики с числом неизвестных. В статически определимых системах они равны, в неопределимых — уравнения меньше неизвестных. Однако это условие недостаточно для точного определения статического признака и может привести к ошибкам.

Для точного расчёта внутренних усилий от подвижной нагрузки в статически определимых балках нужно учитывать тип нагрузки, характеристики балки и опор. Применяются аналитические методы (метод сил, метод перемещений) и численные методы (метод конечных элементов). Выбор метода зависит от сложности конструкции и требуемой точности. Для простых балок расчёты просты, для многопролётных — сложнее из-за взаимодействия пролётов и перераспределения усилий. Точность расчёта критична для прочности конструкции, поэтому важно тщательно анализировать все факторы и выбирать подходящие методы.

© Ротару А.Н., 2025

Ротару А.Н.

Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

Маклакова Ж.В.

Ведущий инженер,
ФГБУ ВНИИПО МЧС России

ОСНОВНОЙ РАСЧЕТ ПЛОСКИХ СТАТИЧЕСКИ НЕОПРЕДЕЛИМЫХ ФЕРМ ЗДАНИЯ

Аннотация: В аннотации рассматривается методика основного расчёта плоских статически неопределимых ферм здания. Это включает в себя анализ и вычисление нагрузок, определение внутренних усилий в элементах фермы, а также проверку прочности и жёсткости конструкции.

Ключевые слова: метод, ферма, здание, нагрузка, жестокость.

Статический метод определения внутренних усилий в стержнях простых ферм от действия узловой нагрузки имеет три разновидности – метод вырезания узлов, метод рассечения на крупные части (метод моментной точки, метод Риттера) и комбинированный метод. Рассмотрим суть каждого метода.

Метод вырезания узлов. В основе метода лежит использование уравнений равновесия системы сходящихся сил и применение их к узлам фермы, мысленно вырезанным из нее сквозными сечениями. Для каждого узла фермы можно составить по два независимых уравнения равновесия.

Обычно в качестве таких уравнений используются уравнения проекций сил на некоторые оси, проходящие через центры вырезанных узлов фермы и позволяющие отдельно определить продольные силы. Поскольку входящие в такие уравнения продольные силы неизвестны, как по величине, так и по знаку, то первоначально они все полагаются положительными, направляются в сторону от узлов, а стержни фермы считаются растянутыми. Если при расчете какая-либо продольная сила получится отрицательной, то это означает, что выбранное для нее направление было неправильным и данный стержень фермы сжат.

Применение метода покажем на примере фермы с ломаным очертанием верхнего пояса и треугольной решеткой (рис. 1, а).

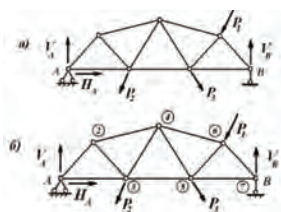


Рис. 1

Определение опорных реакций такой фермы аналогично определению опорных реакций простой балки, поэтому будем считать их известными. Поскольку равновесие каждого узла описывается только двумя независимыми уравнениями, то необходимо начинать вырезание узлов, где сходится не более двух стержней с неизвестными продольными силами. Такими узлами для рассматриваемой фермы являются опорные узлы.

Вырежем первым для определенности левый опорный узел (рис. 2)

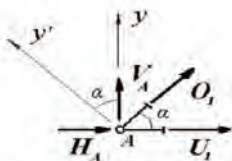


Рис. 2

и составим уравнения равновесия

$$\begin{aligned} \sum y = 0; \quad O_1 \sin \alpha + V_A = 0, \\ \sum y' = 0; \quad -U_1 \sin \alpha + V_A \cos \alpha - H_A \sin \alpha = 0. \end{aligned} \quad (1)$$

Решая уравнения (1), найдем независимо друг от друга продольные силы, возникающие в стержнях этого узла:

$$O_1 = -\frac{V_A}{\sin \alpha}; \quad U_1 = V_A \operatorname{ctg} \alpha - H_A.$$

Последовательность вырезания остальных узлов фермы и составления для них уравнений равновесия показана на рис. 1, б. При этом следует иметь в виду, что уравнения равновесия для последнего узла являются контрольными и позволяют проверить правильность определения продольных сил.

Метод расчленения на крупные части. В основе метода лежит использование уравнений равновесия системы сил, произвольно расположенных на плоскости, и применение их к одной из частей фермы, полученной при ее мысленном расчленении через любые три стержня. Оси таких стержней не должны пересекаться в одной точке.

Для каждой отсеченной части фермы можно составить по три независимых уравнения равновесия. Обычно для определения продольной силы в каждом расчленном стержне составляют уравнение моментов относительно точки пересечения осей двух оставшихся стержней. Такая точка называется моментной точкой определяемой продольной силы. Использование моментных точек позволяет раздельно находить продольные силы в расчлennых стержнях.

Если расчленение фермы осуществляется через три стержня, два из которых параллельны, то в этом случае моментная точка для продольной силы третьего стержня лежит в бесконечности. Тогда для ее определения составляется сумма проекций сил на ось, перпендикулярную параллельным стержням.

Применение метода покажем на примере фермы с параллельными поясами и раскосной решеткой (рис. 3, а).

Расчленим ферму через вторую панель верхнего и нижнего поясов (рис. 3, б) и определим продольные силы в трех перерезанных стержнях O_2 , U_2 , D_2 используя уравнения равновесия одной из отсеченных частей.

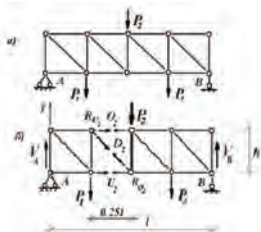


Рис. 3

Рассмотрим для определенности левую отсеченную часть фермы. Определим внутренние усилия в поясах, составляя уравнения моментов относительно моментных точек этих усилий:

$$\sum M_{RO_2}^{л.ч.} = 0; \quad O_2 h + V_A 0,5l - P_1 0,25l = 0;$$

$$\sum M_{RU_2}^{л.ч.} = 0; \quad -U_2 h + V_A 0,25l = 0;$$

$$O_2 = -0,5 \frac{l}{h} (V_A - 0,5P_1); \quad U_2 = 0,25 \frac{l}{h} V_A.$$

Для определения внутреннего усилия в раскосе составим уравнение проекций сил на вертикальную ось:

$$\sum y^{л.ч.} = 0; \quad -V_2 \sin \alpha + V_A - P_1 = 0;$$

$$V_2 = -\frac{1}{\sin \alpha} (V_A - P_1).$$

Комбинированный метод. Метод используется для определения продольных сил в стержнях фермы, когда их нельзя найти сразу ни методом

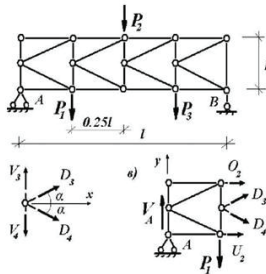


Рис. 4

вырезания узлов, ни методом рассечения на крупные части. Суть метода заключается в одновременном использовании рассмотренных двух методов для отыскания требуемой продольной силы. Применение метода покажем на примере определения для фермы с параллельными поясами и полураскосной решеткой продольных сил в раскосах D_3 и D_4 (рис. 4, а). Вырежем узел фермы, в котором пересекаются раскосы (рис. 4, б), и составим уравнение проекций сил на горизонтальную ось.

$$\sum x = 0; \quad D_3 \cos \alpha + D_4 \cos \alpha = 0. \quad (2)$$

Для получения второго уравнения, содержащего определяемые внутренние усилия, рассечем ферму через третья панель верхнего и нижнего поясов и составим уравнение проекций сил левой отсеченной части на вертикальную ось.

$$\sum y^{л.ч.} = 0; \quad D_3 \sin \alpha - D_4 \sin \alpha + V_A - P_1 = 0. \quad (3)$$

Решая совместно уравнения (2) и (3), найдем требуемые продольные силы

$$D_3 = -\frac{1}{\sin \alpha}(V_A - P_1); \quad D_4 = \frac{1}{\sin \alpha}(V_A - P_1).$$

Расчёт плоских статически неопределимых ферм:

Требует учёта дополнительных неизвестных.

Используются методы строительной механики для определения внутренних усилий.

Выбор расчётной схемы важен для отражения реальных условий.

Современные программы упрощают и ускоряют расчёт.

Результаты проверяются на соответствие нормам проектирования.

Это сложный процесс, требующий глубоких знаний и опыта, но современные технологии обеспечивают высокое качество решений.

© Ротару А.Н., Маклакова Ж.В., 2025

Селин К.А.

аспирант

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

г. Волгоград, Российская Федерация

СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМЫ ПОТОКА ХЛЕБНОЙ МАССЫ В НАКЛОННОЙ КАМЕРЕ ЗЕРНОУБОРОЧНОГО КОМБАЙНА

Аннотация

Высокая производительность зерноуборочного комбайна может обеспечиваться в том случае, если его рабочие органы оптимально и равномерно загружены. Цель исследования – определение формы потока хлебной массы в наклонной камере зерноуборочного комбайна по форме распределения потерь зерна по ширине молотилки. Форма распределения потерь зерна по ширине обмолоченного вала озимой пшеницы имеет выраженный максимум в центральной части. Это свидетельствует о том, жатки формирует поток хлебной массы, который поступает в наклонную камеру, по форме в виде параболы с максимум в средней части.

Ключевые слова

Зерноуборочный комбайн, наклонная камера, неравномерность, поток хлебной массы, потери зерна

Высокая производительность зерноуборочного комбайна может обеспечиваться в том случае, если его рабочие органы, которые выполняют основные, вспомогательные и обслуживающие процессы, оптимально [1, 42] и равномерно загружены [2, 60]. Поток, который сформирован жатками для прямого

комбайнирования, имеет неравномерное распределение хлебной массы в поперечном направлении. Это отрицательно влияет на качественные показатели работы молотильного аппарата и рабочих органов системы очистки, а также приводит к снижению производительность зерноуборочного комбайна при допустимом уровне потерь зерна за молотилкой [3, 36]. Технологические схемы современных зерноуборочных комбайнов предусматривают обмолот колосового вороха при помощи домолачивающего устройства. Дополнительно обмолоченный колосовой ворох, включающий свободное зерно и сбиину, от домолачивающего устройства распределительным шнеком перемещается и распределяется по ширине на рабочие органы системы очистки [4, 19].

Цель исследование – определение формы потока хлебной массы в наклонной камере зерноуборочного комбайна по форме распределения потерь зерна по ширине молотилки.

Определить форму потока хлебной массы в наклонной камере расчетным способом затруднительно. Соответственно эту задачу можно решить практическим способом. Воздействие молотильного барабана на поток хлебной массы, поступающий из наклонной камеры, способствует его частичному выравниванию. Поэтому обмолоченный поток хлебной массы после молотильного барабана в большей мере сохраняет форму потока хлебной массы, который поступает из наклонной камеры. Так как увеличенная подача обмолоченных компонентов хлебной массы приводит к снижению сепарации зерна из соломистой части и повышению потерям зерна на перегруженных участках рабочих органов системы очистки. Если укладывать солому в валок без измельчения и отключить подачу колосового вороха к домолачивающему устройству, то можно определить форму распределения потерь зерна по ширине молотилки и определить участки рабочих органов системы очистки, которые были перегруженные. Соответственно, форма потока хлебной массы в наклонной камере совпадает с формой распределения потерь зерна по ширине молотилки.

В полевых условиях были проведены экспериментальные исследования серийного зерноуборочного комбайна ACROS 550 с отключенным потоком колосового вороха к домолачивающему устройству. Для отключения потока колосового вороха к домолачивающему устройству открывался люк колосового элеватора. После прохода серийного зерноуборочного комбайна ACROS 550 с отключенным потоком колосового вороха к домолачивающему устройству на поле осуществлялся сбор проб с обмолоченного валка. Предварительно обмолоченный валок по ширине размечался на четыре равные части. В каждой части обмолоченного валка собирались пробы со сборников потерь зерна с учетом из расположения относительно оси обмолоченного валка или молотилки комбайна. Ручное выделение зерна из проб проводилось в лабораторных условиях. На весах определялась масса потерь зерна в каждой зоне обмолоченного валка. По оси абсцисс указаны центры четырех зон (N° зоны), а по оси ординат отмечены значения массой доли потерь зерна в каждой зоне обмолоченного валка $m_{в}$ (%).

Ось обмолоченного валка проходит в средней части между 2 и 3 зонами. Далее определялась форма распределения потерь зерна по ширине обмолоченного валка озимой пшеницы (рисунок).

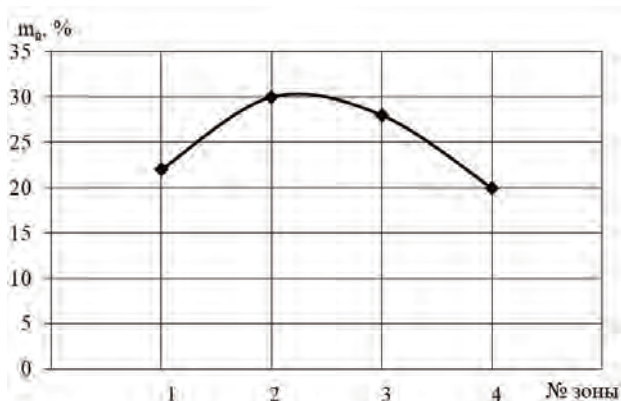


Рисунок – Форма распределения потерь зерна по ширине обмолоченного валка озимой пшеницы зерноуборочного комбайна ACROS 550 с отключенным потоком колосового вороха к домолочивающему устройству

Из рисунка следует, что форма распределения потерь зерна по ширине обмолоченного валка озимой пшеницы имеет выраженный максимум в центральной части. Это свидетельствует о том, жатки формирует поток хлебной массы, который поступает в наклонную камеру, по форме в виде параболы с максимумом в средней части.

Список использованной литературы:

1. Тронеv С. В. Ряднов А. И. Федорова О. А. Повышение производительности зерноуборочного комбайна // Научное обозрение. 2017. № 21. С. 38 - 43.
2. Канделя М. В. Равномерная загрузки молотилки зерноуборочного комбайна – резерв для повышения его производительности // Научное обозрение. 2013. № 2. С. 59 - 61.
3. Маштаков В. И. Неравномерность подачи потока растительной массы суживающими рабочими органами жаток комбайна / / Совершенствование технологий и технических средств для уборки урожая и послеуборочной обработки зерновых культур. Сборник научных трудов ЧИМЭСХ. Челябинск: ЧИМЭСХ, 1990. С. 24 - 38.
4. Комбайн зерноуборочный самоходный РСМ - 142 «ACROS». Инструкция по эксплуатации и техническому обслуживанию. Версия 10 / ООО «КЗ «Ростсельмаш». г. Ростов - на - Дону: ООО «КЗ «Ростсельмаш». 528 с.

© Селин К.А., 2025

Селин К.А.

аспирант

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

г. Волгоград, Российская Федерация

ФОРМА ДВИЖЕНИЯ КОЛОСОВОГО ВОРОХА ПО ЗАМКНУТОЙ ТРУБЕ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОГО ШНЕКА

Аннотация

Для изучения функций перемещения и распределения необходимо выявить форму движения колосового вороха по замкнутой трубе распределительного шнека. Цель исследования – определение характера воздействия винта шнека на колосовой ворох для выявления формы движения колосового вороха в замкнутой трубе распределительного шнека. Из-за того, что масса винта шнека значительно больше массы частиц колосового вороха, то колосовой ворох будет перемещаться в направлении воздействия винта по траектории напоминающую пространственную кривую спираль и плотно прижиматься к кожуху.

Ключевое слово

Зерноуборочный комбайн, шнек, колосовой ворох, траектория, кривая спираль

Зерновой и колосовой шнеки устанавливаются в желобах сварного кожуха зерноуборочного комбайна, и перемещают компоненты хлебной массы к выходным горловинам [1, 67]. Распределительный шнек выполняет две функции: первая – перемещает колосовой ворох от домолачивающим устройством и вторая – равномерно распределяет колосовой ворох по ширине молотилки [2, 42]. Для изучения функций перемещения и распределения необходимо выявить форму движения колосового вороха по замкнутой трубе распределительного шнека.

Цель исследования – определение характера воздействия винта шнека на колосовой ворох для выявления формы движения колосового вороха в замкнутой трубе распределительного шнека.

При попадании колосового вороха из домолачивающего устройство в камеру шнека, он находится в состоянии свободного падения. Далее колосовой ворох получает удар винта шнека. При этом колосовой ворох приобретает скорость, которая больше скорости винта, и перемещается по траектории напоминающую пространственную кривую спираль. Шаг спирали зависит от шага и числа оборотов винтовой поверхности шнека. Колосовой ворох формируется в спираль при поступлении в кожух шнека и на втором - третьем витке. Под действием центробежных сил в замкнутом кожухе колосовая спираль плотно прижимается к внутренней стенке трубы.

Определим форму движения колосового вороха в замкнутой трубе распределительного шнека.

Осевая скорость шнека рассчитывается по формуле:

$$u_z = \frac{S \cdot n}{60}, \quad (1)$$

где S – шаг винта шнека, м; n – частота вращения шнека, мин^{-1} .

При этом скорость движения колосового вороха u_k , м / с, вдоль оси z составляет некоторую часть от вращения шнека u_z , м / с, которая выражается формулой:

$$u_k = k_v u_z = k_v \frac{S \cdot n}{60}, \quad (2)$$

поэтому

$$k_v = \frac{u_k}{u_z}, \quad (3)$$

где k_v – коэффициент скорости.

Соответственно коэффициент скорости k_v указывает, какая часть осевой скорости шнека направлена на перемещение колосового вороха в замкнутой трубе распределительного шнека. Коэффициент скорости k_v выражается уравнением

$$k_v = \cos^2 \alpha - f \cdot \sin \alpha \cos \alpha, \quad (4)$$

где α – угол наклона винтовой линии, град; f – коэффициент трения колосового вороха о винт шнека.

Винта на одиночные частицы колосового вороха оказывает воздействие ударом. Определим физическую картину ударного воздействия на колосовой ворох. На частицы колосового вороха, которые поступают после домолачивающего устройства, надвигается винтовая поверхность и наносит удар под углом α к плоскости, перпендикулярной оси шнека. Вектор скорости винтовой поверхности можно разложить на две составляющие: первая, действующая параллельно винтовой поверхности u_v , и вторая – перпендикулярная винтовой поверхности u_N .

Из - за того, что масса винта значительно больше массы частиц колосового вороха, то колосовой ворох будет перемещаться в направлении воздействия винта. Если представить упругими соударяющимися телами с массами: винта m_1 и колосовой ворох m_2 , то попав в кожух распределительного шнека колосовой ворох с первоначальной скоростью колосового вороха $u_1 = 0$ начинает перемещаться вдоль оси шнека. Так как колосовой ворох получает косой удар от винта шнека с массой m_1 и скоростью u_1

$$u_1 = \frac{S \cdot n}{60 \cdot \cos \alpha}, \quad (5)$$

где S – шаг винта шнека, м; n – частота вращения винта шнека, мин^{-1} ;

При соударении колосовой ворох начинает двигаться со скоростью u_2 , а скорость винта шнека начинает снижаться до u_2 . Получим

$$m_1 u_1 + m_2 u_1 = m_1 u_2 + m_2 u_2. \quad (6)$$

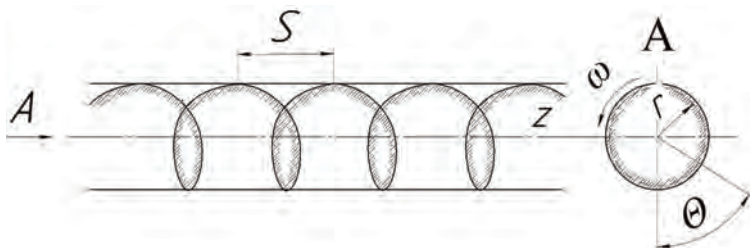
Отношение скоростей тел до и после удара представим через коэффициент восстановления λ :

$$\lambda = - \frac{v_2 - u_2}{v_1 - u_1}, \quad (7)$$

поэтому

$$u_2 - u_2 = \lambda(u_1 - u_1). \quad (8)$$

Отрав колосового вороха от поверхности винта после удара подтверждает разница в скоростях. Некоторый промежуток времени колосовой ворох не соприкасается с винтом шнека и появляется микрозазор между винтом и колосовым ворохом. После этого винт шнека снова воздействует на колосовой ворох. Из-за этого колосовой ворох движется по колосовому шнеку в форме винта и плотно прижат к кожуху (рисунок).



r – радиус центра тяжести элемента колосового вороха, м; S – шаг винта шнека, м;
 r – радиус винта шнека, м; ω – угловая скорость вращения шнека, рад / с

Рисунок – Форма движения колосового вороха по замкнутой трубе распределительного шнека

Список использованной литературы:

1. Песков Ю.А., Мещеряков И.К., Ю.Н. Ярмашев и др. – М.: Агропроиздам, 1986. 333 с.
4. Комбайн зерноуборочный самоходный РСМ - 142 «ACROS». Инструкция по эксплуатации и техническому обслуживанию. Версия 10 / ООО «КЗ «Ростсельмаш». г. Ростов - на - Дону: ООО «КЗ «Ростсельмаш». 528 с.

© Селин К.А., 2025

Синюгина Ю.В.

научный сотрудник ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж), г. Воронеж, РФ

Кочетов А.С.

курсант, ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж), г. Воронеж, РФ

МЕТОДЫ СНЕГОЗАЩИТЫ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Аннотация

В статье рассмотрены основные методы защиты автомобильных дорог от снежных заносов

Ключевые слова

Снежные заносы, снегозадержание, автомобильные дороги

Интенсивное развитие автомобильного транспорта приводит к возрастанию требований по обеспечению безопасности и бесперебойной работы движения на автомобильных дорогах в зимний период. Для уменьшения негативного воздействия снежных заносов используются различные методы, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки.

Одним из наиболее распространенных методов снегозащиты автомобильных дорог является установка снегозащитных заборов. Эти конструкции, располагаемые на определенном расстоянии от дороги, создают барьер, замедляющий скорость ветра и вызывающий оседание снега перед забором, а не на проезжей части. Высота и плотность забора подбираются в зависимости от местных климатических условий и интенсивности снегопадов. Снегозащитные заборы, особенно высокие, являются надежным барьером на пути снежных масс. Важно выбирать тип забора (одно - или двухпанельный) в зависимости от интенсивности снеговых осадков и расположения забора относительно дороги. Правильное расположение забора перпендикулярно преобладающим ветрам способствует максимальному отложению снега на безопасном расстоянии от дорожного полотна.

Эффективным методом борьбы со снежными заносами является применение снегозащитных насаждений. Правильно спроектированные и расположенные лесные полосы способны значительно снизить скорость ветра перед дорогой, вызывая осаждение снега на подступах к дорожному полотну. При этом необходимо учитывать розу ветров в конкретной местности и подбирать породы деревьев и кустарников, устойчивые к местным климатическим условиям и не создающие препятствий для видимости. Насаждения из деревьев и кустарников действуют аналогично снегозащитным забороам, но обладают дополнительными экологическими преимуществами, такими как снижение эрозии почвы и улучшение качества воздуха. Важно правильно подбирать виды растений, устойчивые к местным условиям и не представляющие опасности для транспорта (например, не привлекающие птиц вблизи аэродромов).

В районах с интенсивными снегопадами и сильными метелями рекомендуется использование снегозадерживающих сооружений. К ним относятся снеговые валы, траншеи, щиты и сетки, устанавливаемые вдоль дороги на определенном расстоянии. Эти конструкции улавливают снег, предотвращая его попадание на дорожное полотно и обеспечивая более безопасное движение транспорта. Эффективность применения деревянных щитов зависит от правильности их установки и своевременной перестановки. Необходимо учитывать направление преобладающих ветров и объем снегоприноса. При сильных метелях рекомендуется установка щитов в несколько рядов, при этом расстояние между рядами и от дороги должно соответствовать нормативным требованиям. Снежные траншеи, создаваемые с помощью снегоочистительной техники, позволяют аккумулировать значительные объемы снега. Регулярное обновление траншей и поддержание их оптимальной глубины и ширины обеспечивают эффективную защиту дороги от снежных заносов. Этот способ особенно актуален на участках с интенсивным снегоприносом.

При проектировании дорог необходимо учитывать рельеф местности и избегать создания участков, способствующих образованию снежных ловушек. Это

достигается путем изменения углов откосов, скругления острых углов и создания главных переходов между различными элементами дороги. Также важно обеспечить эффективный отвод талых вод весной, чтобы избежать образования наледи и гололеда.

В некоторых случаях применяются химические реагенты для предотвращения образования льда и снежного наката. Однако, использование таких реагентов требует осторожности, так как они могут оказывать негативное воздействие на окружающую среду и повреждать дорожное покрытие.

В современных условиях все большее внимание уделяется использованию инновационных технологий и материалов для борьбы со снегозаносимостью. К ним относятся специальные покрытия дорожного полотна, препятствующие образованию наледи, системы снеготаяния и автоматизированные системы мониторинга погодных условий, позволяющие оперативно принимать меры по предотвращению снегозаносов.

Выбор оптимального метода снегозадержания зависит от многих факторов, включая географическое положение, рельеф местности, интенсивность снегопадов, экономические соображения и экологические требования. Часто наиболее эффективным является комбинированный подход, сочетающий несколько методов.

Таким образом, комплексный подход, включающий в себя грамотное проектирование, использование эффективных методов борьбы со снегозаносимостью и применение современных технологий, является залогом безопасной и комфортной эксплуатации автомобильных дорог в зимний период.

Список использованной литературы:

1. Бялобжецкий Г.В., Дюнин А.К. и др. Зимнее содержание автомобильных дорог. М.: Транспорт, 1966. 223 с.
2. Предложения по повышению эффективности снегозадерживающих насаждений вдоль автомобильных дорог. Режим доступа: <http://www.znaytovar.ru> (дата обращения 27.05.2025).

© Синюгина Ю.В., Кочетов А.С., 2025

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ УВЕЛИЧЕНИЯ НАГРУЗКИ НА ПЕРЕКРЫТИЯ ЗДАНИЯ

Целью наблюдений являлось: определение направления и численных величин основных геометрических показателей, связанных с возможной деформацией плит перекрытий здания.

Измерения производились с помощью высокоточного геодезического прибора тахеометра «Leica TS06plus R500 Arctic 2"». Электронный тахеометр «Leica TS06plus

R500 Arctic 2"» предназначен для измерения координат объекта в безотражательном режиме до 500 метров, а с отражателем до 3500 м с точностью до 2 секунд.

Схема проведения геодезической съемки показана на рисунке № 1. Результаты наблюдений показаны в таблице № 1 и на рисунке № 2.

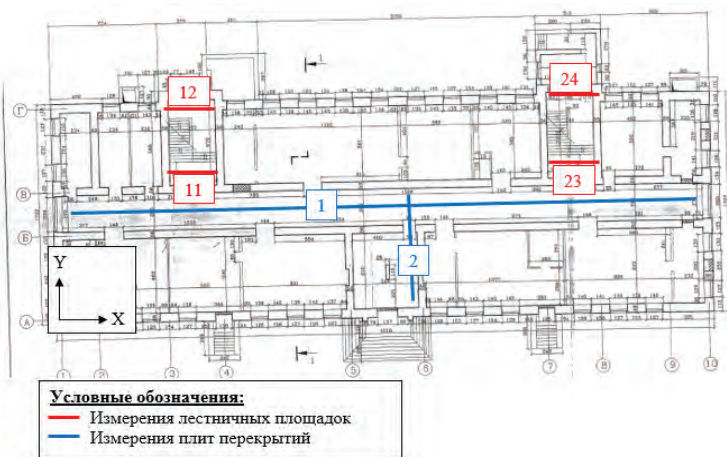


Рисунок 1. План 1 этажа здания с указанием мест проведения геодезических измерений

Таблица № 1. Результаты измерения № 1 плит перекрытий

| X | Y | Высота |
|---------|---------|---------|
| 96,1583 | 79,1766 | 78,4040 |
| 94,4505 | 79,2638 | 78,4019 |
| 92,1226 | 79,3824 | 78,4084 |
| 89,5441 | 79,2545 | 78,4116 |
| 86,6088 | 79,4838 | 78,4112 |
| 84,771 | 79,3796 | 78,4064 |
| 82,795 | 79,4753 | 78,4052 |
| 81,4263 | 79,516 | 78,4067 |
| 79,8382 | 79,2104 | 78,4098 |
| 78,3647 | 79,5101 | 78,407 |
| 75,6748 | 79,8905 | 78,4112 |
| 72,7522 | 79,8308 | 78,4084 |
| 68,8091 | 79,5334 | 78,4046 |
| 64,3147 | 79,3457 | 78,4197 |
| 61,0064 | 79,2202 | 78,4197 |
| 56,914 | 79,2822 | 78,4275 |

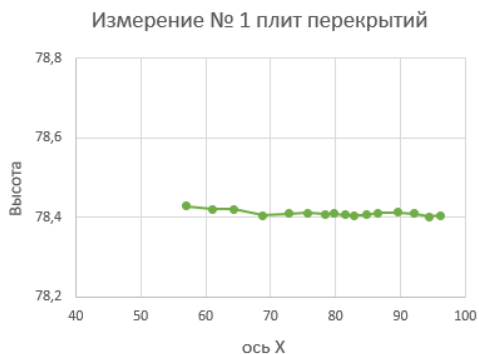


Рисунок 2. Диаграмма измерения № 1 плит перекрытий

Вывод: результаты измерения показывают, что максимальная просадка № 1 плит перекрытий составляет 2,3 см, что не превышает предельное значение – 12,2 см.

Общие выводы:

В соответствии с п.1. табл. Д.1. СП 20.13330.2016 «Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.27 - 85*», предельный прогиб плит перекрытий составляет $L / 300$ (при длине пролета от 24 до 36 метров) и $L / 250$ (при длине пролета от 12 до 24 метров) (предельно допустимый прогиб в пределах пролёта длиной L).

Результаты обследования показали, что прогибы плит перекрытий не превышают предельное значение.

То есть, если увеличить нагрузку на здание ввиду постройки дополнительно мансардного этажа, то возможно повлияет на конструкции здания, но при это, отклонения этих конструкций не выйдут за норму и не повлияют на технического состояния здания.

© Скачкова С.Д., 2025

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

Уваров В.А.

техник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

ПРОВЕДЕНИЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ КРЕНОВ ПОДПОРНЫХ СТЕН ТОРГОВОГО ГИПЕРМАРКЕТА

Целью наблюдений являлось: определение направления и численных величин основных геометрических показателей, связанных с возможной деформацией колонн здания.

Измерения производились с помощью высокоточного геодезического прибора тахеометра «Leica TS06plus R500 Arctic 2"». Электронный тахеометр «Leica TS06plus

R500 Arctic 2"» предназначен для измерения координат объекта в безотражательном режиме до 500 метров, а с отражателем до 3500 м с точностью до 2 секунд.

Схема проведения геодезической съемки показана на рисунке № 1.

Результаты наблюдений показаны в таблицах № 1, 2 и на рисунках № 2, 3.

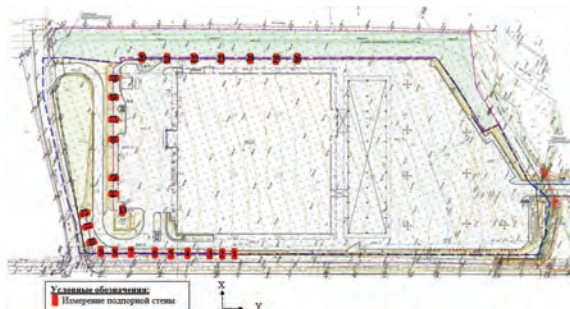


Рисунок 1 – Схема проведения геодезической съемки подпорных стен

Таблица № 1 – Результаты измерения № 1 подпорной стены

| X (м) | Y (м) | Высота (м) |
|----------|----------|------------|
| 111,0540 | 135,1982 | 0,5169 |
| 111,0355 | 135,2311 | 0,0255 |
| 111,0192 | 135,2588 | - 0,6409 |
| 110,9929 | 135,3016 | - 1,4684 |

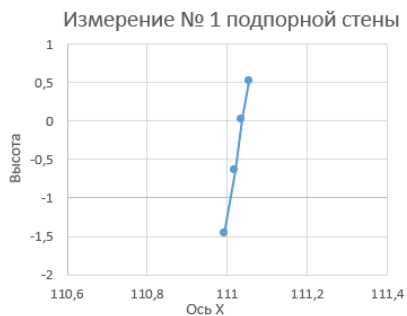


Рисунок 2 – Диаграмма измерения № 1 подпорной стены

Вывод: результаты измерения показывают, что максимальный крен измерения № 1 подпорной стены составляет 3 см, что превышает предельное значение – 1 см.

Таблица № 2 – Результаты измерения № 14 подпорной стены

| X (м) | Y (м) | Высота (м) |
|----------|----------|------------|
| 127,2790 | 103,9635 | 6,3813 |
| 127,2819 | 103,9904 | 5,4088 |

| | | |
|----------|----------|--------|
| 127,2870 | 104,0386 | 4,2475 |
| 127,2930 | 104,0878 | 2,6761 |
| 127,2927 | 104,0842 | 1,3305 |
| 127,3035 | 104,1908 | 0,1002 |

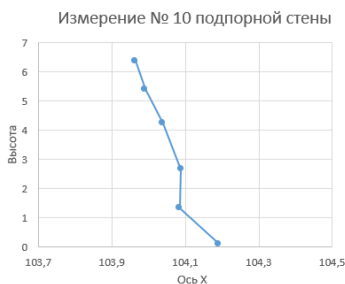


Рисунок 3 – Диаграмма измерения № 10 подпорной стены

Вывод: результаты измерения показывают, что максимальный крен измерения № 10 подпорной стены составляет 2,4 см, что не превышает предельное значение – 3,25 см.

Для подпорных стен: в соответствии с п.1 табл. 8.4 «СП 381.1325800.2018. Сооружения подпорные. Правила проектирования» среднее отклонения от вертикали постоянных подпорных сооружений составляет не более 0,5 %.

Результаты обследования показали следующие выводы:

– Результаты геодезических измерений показали, что измерения стенок превышают предельное значение, кроме измерений стенок №№ 7, 10.

© Скачкова С.Д., Уваров В.А., 2025

Суеркулов М.А.

к.т.н., профессор Кыргызского Государственного Технического Университета
г. Бишкек, Кыргызстан

Садабаев А.А.

магистрант Кыргызского Государственного Технического Университета
г. Бишкек, Кыргызстан

ВЛИЯНИЕ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ГЕНЕРАТОРА НА ДИНАМИЧЕСКУЮ И СТАТИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРИ КОРОТКОМ ЗАМЫКАНИИ НА ВЫСОКОВОЛЬТНОМ ОРУ

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние параметров системы автоматического регулирования возбуждения генератора, в данном случае изменение тока и напряжения ротора и их влияния на динамическую и статическую устойчивость при коротком замыкании. Расчеты проведенной в работе

показали, что коэффициент запаса статической устойчивости системы при наличии автоматического регулирования возбуждения (АРВ) сильного действия значительно выше, чем при АРВ пропорционального действия или в его отсутствии — как по мощности, так и по углу.

Ключевые слова: энергосистема, ток, напряжения, генераторы, регулирование возбуждения, динамическая устойчивость, статическая устойчивость. Короткое замыкание.

Регулирование возбуждения генератора - это изменение напряжения и тока ротора, для поддержания необходимого уровня напряжения статора генератора. Они относятся к устройствам автоматического регулирования режима энергосистемы. При изменении возбуждения генератора меняется его э.д.с. E , а следовательно, и напряжение на шинах генератора U находятся в прямой зависимости от магнитного потока Φ , который создается обмоткой ротора генератора, обтекаемой постоянным током. При вращении ротора генератора магнитный поток Φ пересекает витки обмотки статора w с частотой f и индуцирует в них ЭДС E .

$$E = k_f w \Phi$$

К системе возбуждения генератора относятся обмотка ротора, возбудитель, ручные устройства и автоматические регуляторы, с помощью которых можно изменять напряжение и ток возбуждения. В качестве возбудителей используются генераторы постоянного тока, генераторы переменного тока повышенной частоты с кремниевым выпрямителями, ртутные или тиристорные выпрямители [1,2].

Быстрое увеличение возбуждения сверх номинального значения называется форсировкой возбуждения. Автоматическая форсировка возбуждения осуществляется релейным устройством быстродействующего возбуждения (УБВ).

Основная задача УБВ – при аварийном понижении напряжения генератора форсировать его возбуждение до максимального допустимого значения с целью повышения устойчивости параллельной работы генераторов, ускорения самозапуска электродвигателей и повышения надежности действия релейной защиты с выдержкой времени. При этом наибольшие возможные значения напряжения и тока ротора, которые может обеспечить возбудитель, называется потолком возбуждения.

Отношение напряжения (тока) ротора при форсировке к номинальным значениям – кратность форсировки возбуждения [1].

Система возбуждения генератора должна обеспечить не менее чем двухкратную форсировку возбуждения и скорость нарастания напряжения не менее двух единиц возбуждения в секунду (ед. возб / с), где за единицу возбуждения принимается номинальное напряжение.

В настоящее время автоматическое регулирование возбуждения применяется на всех электростанциях (генераторах), присоединенных к

электрическим системам. Перечислим основные задачи, решаемые с помощью регулирования возбуждения:

1) повышение предела передаваемой мощности за счет управления величиной э.д.с. генератора и устранения факторов, способных вызвать самораскачивание системы вблизи предела устойчивости;

2) улучшение качества режима системы за счет поддержания напряжения в начале передачи и обеспечения возможно более быстрого затухания малых колебаний, которые возникают в нормальном режиме и неблагоприятно отражаются на качестве работы системы;

3) улучшение параметров системы, в частности, изменение собственной частоты колебаний и устранение возможности резонанса колебаний.

А также регулирование возбуждения обеспечивает определенное улучшение динамических свойств системы, к числу которых относятся:

4) повышение предела динамической устойчивости за счет быстрого увеличения тока возбуждения до его предельно допустимых значений, т.е. за счет форсировки возбуждения;

5) улучшение так называемой результирующей устойчивости: стимулирование увеличения скольжения выпавшей из синхронизма машины, облегчение ее вхождения в синхронизм, уменьшение колебаний напряжения и углов у машин (или частей системы), оставшихся в синхронизме;

6) более быстрое и полное гашение больших колебаний, возникающих после ликвидации асинхронного хода части системы или после каких-либо резких изменений режима.

Решение каждой задачи накладывает на выбор параметров на выбор параметров системы регулирования свои требования, изменяющиеся при изменении схемы и параметров регулируемой системы, а также при изменении ее режима. Исследование регулируемой системы может, вообще говоря, проводиться в аспектах решения двух задач [2]:

Задач анализа – когда проверяется устойчивость системы, выявляется вид переходного процесса и определяется его качество при заданных параметрах регулятора и системы;

Задач синтеза – когда, исходя из определенных требований к устойчивости и качеству переходного процесса регулируемой системы, определяется вид регулятора (структурная схема системы регулирования) и его параметры.

Система регулирования возбуждения сильного действия. В этом случае установка больших коэффициентов по напряжению ($K_{ou} \approx 100$ и более) не влечет за собой самораскачивания, так как в регуляторе приняты специальные меры стабилизации (регулирование по ряду дополнительных параметров, включающих первую и вторую производные от регулируемой величины). Следовательно, в схеме замещения системы генератор с регулятором сильного действия должен быть замещен $U_r = \text{const}$.

Общий вывод сводится к следующему: автоматическое регулирование возбуждения проводит своего рода исправление характеристик генераторов. Так, генератор, имеющий идеальное – безынерционное, без зоны нечувствительности регулирование – может приближенно замещаться не сопротивлением x_d и приложенной за ним э.д.с. E_q , как у нерегулируемого генератора, а некоторой э.д.с. E_x , приложенной за сопротивлением Δx . Величина сопротивления Δx будет тем меньше, чем «сильнее» регулирование, т.е. чем больше способность регулирующих устройств поддерживать напряжение при изменении нагрузки. При этом возможно и такое регулирование, которое будет поддерживать неизменное напряжение на зажимах генератора U_g или в начале линии U_1 . При сделанном допущении расчеты режимов регулируемых систем (в том числе пределов по статической устойчивости) ничем, кроме замены x_d на Δx и E_q на E_x , не отличаются от соответствующих расчетов при нерегулируемых генераторах.

Для изучения влияния параметров автоматического регулирования возбуждения генератора на динамическую и статическую устойчивость при внезапном коротком замыкании необходимо выполнить следующие расчеты согласно [1,2]:

1. Определение коэффициента запаса статической устойчивости системы в следующих случаях:

а) при отсутствии автоматического регулирования возбуждения (АРВ) на генераторах; б) при наличии АРВ пропорционального типа; в) при наличии АРВ сильного действия.

2. Определение коэффициента запаса динамической устойчивости системы при коротком замыкании в точке K для случаев:

а) при трехфазном коротком замыкании;

При выполнении этого задания принять следующие условия:

- генераторы имеют систему АРВ пропорционального действия, обеспечивающие постоянные $E'q$ в течение переходного процесса;

- напряжение на шинах системы U_c постоянное;

- механическая мощность турбины остается неизменной при нарушении режима.

3. Определение предельного времени отключения короткого замыкания.

а) при трехфазном коротком замыкании.

Генераторы электрической системы, схема которой представлена на рис.1, передают активную мощность P_c при $\cos \varphi_c$ на шины системы бесконечной мощности по двухцепной линии электропередач. Напряжение системы поддерживается низким во всех эксплуатационных режимах. Неутрали повышающих и понижающих трансформаторов глухозаземлены.

При этом в качестве исходных вариантов были взяты следующие справочные и расчетные параметры: а) генератор типа СВ595 / 100 - 30УХЛ4 - $n = 5$; $P_T = 33$ МВт; $P_{\Sigma T} = 165$ МВт; $U_{HT} = 10,5$ кВ; $\cos \varphi_T = 0,9$; $x_d'' = 0,25$; $x_d' = 1,1$; $x_2 = 0,6$; $T_j = 7,85$ сек; б) трансформаторы: $S_H = 5 \times 36,7$ МВА; $U_B = 230$ кВ; $U_H = 10,5$ кВ; $U_K = 11$ %; ЛЭП $L = 100$ км; $t_{АПВ} = 0,15$ сек.; $x_{yd} = 0,4$ Ом/км

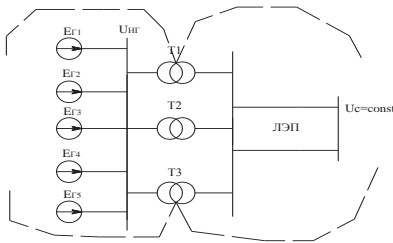


Рис.1. Расчетная схема электропередачи

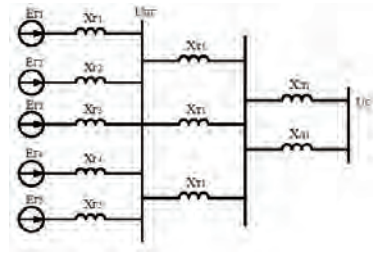


Рис.2 Схема замещения

1. Определение коэффициента запаса статической устойчивости системы [1]

1. Расчет введу в относительных единицах точного приведения.

Пусть $S_6 = 1000$ МВА

2. Делим исходную схему на ступени напряжения:

$U_{6II} = U_C = 230$ кВ - основная ступень

$$U_{6I} = \frac{U_{6,осн}}{K_T} = \frac{230}{230/10,5} = 10,5 \text{ Кв}$$

3. Определим сопротивления элементов:

✓ Генератор:

$$X_{Г \text{ без АРВ}} = x_d \times \frac{S_6}{S_{Г}} \times \left(\frac{U_{НГ}}{U_{6I}}\right)^2 = 1,1 \times \frac{1000}{36,7} \times \left(\frac{10,5}{10,5}\right)^2 = 29,97$$

$$X_{Г \text{ с АРВ п.д.}} = x_d'' \times \frac{S_6}{S_{Г}} \times \left(\frac{U_{НГ}}{U_{6I}}\right)^2 = 0,25 \times \frac{1000}{36,7} \times \left(\frac{10,5}{10,5}\right)^2 = 6,8$$

$$X_{Гс \text{ АРВ с.д.}} = 0$$

✓ Трансформатор (двухобмоточный):

$$X_{Т1,3} = \frac{U_{К \%}}{100 \%} \times \frac{S_6}{S_{Т}} \times \left(\frac{U_{НВ}}{U_{6II}}\right)^2 = \frac{11}{100} \times \frac{1000}{73,3} \times \left(\frac{230}{230}\right)^2 = 1,5$$

$$X_{Т2} = \frac{U_{К \%}}{100 \%} \times \frac{S_6}{S_{Т}} \times \left(\frac{U_{НВ}}{U_{6II}}\right)^2 = \frac{11}{100} \times \frac{1000}{36,6} \times \left(\frac{230}{230}\right)^2 = 3$$

✓ Линия:

$$x_{Л} = x_{уд} \times l \times \frac{S_6}{U_{6II}^2} = 0,4 \times 100 \times \frac{1000}{230^2} = 0,756$$

4. Переведем параметры и режим в относительные единицы:

$$U_{C*} = \frac{U_C}{U_{6II}} = \frac{230}{230} = 1$$



Рис.3. Упрощенная схемы замещения

$$E_{Г} = E_{Г1} = E_{Г2}$$

$$X_{1Г \text{ без АРВ}} = \frac{x_{Г1}}{5} = \frac{29,97}{5} = 5,994; \quad X_{1Г \text{ с АРВ п.д.}} = \frac{x_{Г2}}{5} = \frac{6,8}{5} = 1,36$$

$$X_{1Г \text{ с APB с.д.}} = 0; x_2 = \frac{x_{Г1,3} \times x_{Г2}}{x_{Г1,3} + x_{Г2}} = 0,6 \text{ и } x_3 = \frac{x_{Л}}{2} = \frac{0,756}{2} = 0,378$$

$$P_{\Sigma Г*} = \frac{5 \times P_{Г1}}{S_6} = \frac{5 \times 33}{1000} = 0,165$$

$$Q_{\Sigma Г*} = P_{\Sigma Г*} \times \operatorname{tg} \varphi = 0,165 \times 0,484 = 0,079$$

$$\operatorname{tg} \varphi = \frac{\sqrt{1 - \cos^2 \varphi}}{\cos \varphi} = \frac{\sqrt{1 - 0,9^2}}{0,9} = 0,484$$

Мощность, выдаваемая в систему:

$$P_{C*} = P_{\Sigma Г*} - P_{H*} = 0,165 - 0 = 0,165$$

$$Q_{C*} = Q_{\Sigma Г*} - Q_{H*} - \Delta Q_{Л} = 0,079 - 0 - 0,013 = 0,066$$

$$\Delta Q_{Л} = \frac{P_{C*}^2 + (Q_{\Sigma Г*} - Q_{H*})^2}{U_{C*}^2} \times \frac{x_{Л}}{2} = \frac{0,165^2 + 0,079^2}{1^2} \times \frac{0,756}{2} = 0,013$$

5. Определим ЭДС генераторов:

$$U_{a*} = \sqrt{\left(U_{C*} + \frac{Q_{C*} \times x_{Л}}{U_{C*}} \right)^2 + \left(\frac{P_{C*} \times x_{Л}}{U_{C*}} \right)^2} = \sqrt{a_1^2 + b_1^2}$$

$$= \sqrt{\left(1 + \frac{0,0066 \times 0,378}{1} \right)^2 + \left(\frac{0,165 \times 0,378}{1} \right)^2} = \sqrt{1,02^2 + 0,06^2} = 1,02$$

$$\varphi_{Ua} = \operatorname{arctg} \frac{b_1}{a_1} = \operatorname{arctg} \frac{0,06}{1,02} = 3,36$$

Сопrotивление нагрузки:

$$U_{HГ*} = E_{Г \text{ с APB с.д.}*} = \sqrt{\left(U_{a*} + \frac{Q_{\Sigma Г*} \times E_{Г \text{ с APB с.д.}*}}{U_{a*}} \right)^2 + \left(\frac{P_{\Sigma Г*} \times x_2}{U_{a*}} \right)^2} = \sqrt{a_2^2 + b_2^2}$$

$$= \sqrt{\left(1,02 + \frac{0,079 \times 0,6}{1,02} \right)^2 + \left(\frac{0,165 \times 0,6}{1,02} \right)^2} = \sqrt{1,07^2 + 0,097^2} = 1,074$$

$$\varphi_{Ua*} = \operatorname{arctg} \frac{b_2}{a_2} = \operatorname{arctg} \frac{0,097}{1,07} = 5,14$$

$$E_{Г \text{ с APB п.д.}*} = E_q'' = \sqrt{\left(U_{HГ*} + \frac{Q_{\Sigma Г*} \times x_{Г \text{ с APB п.д.}}}{U_{HГ*}} \right)^2 + \left(\frac{P_{\Sigma Г*} \times x_{Г \text{ с APB п.д.}}}{U_{HГ*}} \right)^2} = \sqrt{a_3^2 + b_3^2}$$

$$= \sqrt{\left(1,074 + \frac{0,079 \times 1,36}{1,074} \right)^2 + \left(\frac{0,165 \times 1,36}{1,074} \right)^2} = \sqrt{1,174^2 + 0,2189^2} = 1,19$$

$$\varphi_{E_q''} = \operatorname{arctg} \frac{b_3}{a_3} = \operatorname{arctg} \frac{0,2189}{1,174} = 10$$

$$E_{Г \text{ без APB}*} = E_q = \sqrt{\left(U_{HГ*} + \frac{Q_{\Sigma Г*} \times x_{Г \text{ без APB}}}{U_{HГ*}} \right)^2 + \left(\frac{P_{\Sigma Г*} \times x_{Г \text{ без APB}}}{U_{HГ*}} \right)^2} = \sqrt{a_4^2 + b_4^2}$$

$$= \sqrt{\left(1,074 + \frac{0,079 \times 5,994}{1,074} \right)^2 + \left(\frac{0,165 \times 5,994}{1,074} \right)^2} = \sqrt{1,517^2 + 0,92^2} = 1,77$$

$$\varphi_{E_q} = \operatorname{arctg} \frac{b_4}{a_4} = \operatorname{arctg} \frac{0,92}{1,517} = 31,25$$

2. Определение коэффициента запаса динамической устойчивости системы при коротком замыкании

а) при трехфазном коротком замыкании

1) Определим характеристику мощности генератора в нормальном режиме:

$$X_{\text{вн.}} = \frac{x_{Г}}{3} + \frac{x_{Л}}{2} = 0,6 + 0,378 = 0,978$$

$$P_{0*} = P_{Г*} = P_{\Sigma Г*} = 0,165$$

$$P_{Г \text{ без АРВ}} = \frac{E'_q * U_{C*}}{P_{\Sigma Г \text{ без АРВ}} + X_{ВН.}} + \sin(\delta) = \frac{1,77 * 1}{5,994 + 0,978} * \sin(\delta) = 0,254 * \sin(\delta)$$

$$\delta_0 \text{ без АРВ} \Rightarrow \arcsin \frac{0,165}{0,254} = \arcsin 0,649 = 40,5 \text{ угол откл.}$$

$$P_{Г \text{ с АРВ п.д.}} = \frac{E''_q * U_{C*}}{P_{\Sigma Г \text{ с АРВ п.д.}} + X_{ВН.}} * \sin(\delta) = \frac{1,19 * 1}{1,36 + 0,978} * \sin(\delta) = 0,508 * \sin(\delta)$$

$$\delta_0 \text{ с АРВ п.д.} \Rightarrow \arcsin \frac{0,165}{0,508} = \arcsin 0,325 = 19$$

$$P_{Г \text{ с АРВ с.д.}} = \frac{U_{НГ} * U_{C*}}{P_{\Sigma Г \text{ с АРВ с.д.}} + X_{ВН.}} * \sin(\delta) = \frac{1,074 * 1}{0 + 0,978} * \sin(\delta) = 1,098 * \sin(\delta)$$

$$\delta_0 \text{ с АРВ с.д.} \Rightarrow \arcsin \frac{0,165}{1,098} = \arcsin 0,15 = 8,6$$

2) Определим характеристику мощности аварийного режима: $P_{ав}^{(3)} = 0$

3) Определим характеристику мощности послеаварийного режима.

$$X_{ВН.} = \frac{X_T}{3} + X_L = 0,6 + 0,756 = 1,356$$

$$P_{Г \text{ п.ав. без АРВ}} = \frac{E'_q * U_{C*}}{P_{\Sigma Г \text{ без АРВ}} + X_{ВН.}} + \sin(\delta) = \frac{1,77 * 1}{5,994 + 1,356} * \sin(\delta) = 0,241 * \sin(\delta)$$

$$P_{Г \text{ п.ав. с АРВ п.д.}} = \frac{E''_q * U_{C*}}{P_{\Sigma Г \text{ с АРВ п.д.}} + X_{ВН.}} * \sin(\delta) = \frac{1,19 * 1}{1,36 + 1,356} * \sin(\delta) = 0,441 * \sin(\delta)$$

$$P_{Г \text{ п.ав. с АРВ с.д.}} = \frac{U_{НГ} * U_{C*}}{P_{\Sigma Г \text{ с АРВ с.д.}} + X_{ВН.}} * \sin(\delta) = \frac{1,074 * 1}{0 + 1,356} * \sin(\delta) = 1,305 * \sin(\delta)$$

4) Определим угол отключения короткого замыкания методом последовательных интервалов.

$$n_{\text{инт.}} = \frac{t_{\text{отк}}}{\Delta t} = \frac{0,2}{0,05} = 4 \text{ инт.}$$

I интервал (0 – 0,05) с.

$$\Delta P_1 = P_0 - P_{ав.} \times \sin \delta_0 = 0,165 - 0 \times \sin 40,5 = 0,165$$

под действием этой разности мощности угол δ получает приращение (т.е. увеличивается)

$$\Delta \delta_1 = K \times \frac{\Delta P_1}{2} = 5,73 \times \frac{0,165}{2} = 0,4727$$

$$\Delta t = 0,05 \text{ с.}$$

$$K = \frac{360 \times f \times \Delta t^2}{T_j} = \frac{360 \times 50 \times 0,05^2}{7,85} = 5,73$$

$$\delta_1 = \delta_0 + \Delta \delta_1 = 40,5 + 0,4727 = 41$$

II интервал (0,05 – 0,1) с.

$$\Delta P_2 = P_0 - 0 = 0,165$$

$$\Delta \delta_2 = \Delta \delta_1 + K \times \Delta P_2 = 0,4727 + 0,165 \times 5,73 = 1,415$$

$$\delta_2 = \delta_1 + \Delta \delta_2 = 41 + 1,415 = 42,4$$

III интервал (0,1 – 0,15) с.

$$\Delta P_3 = P_0 - 0 = 0,165$$

$$\Delta \delta_3 = \Delta \delta_2 + K \times \Delta P_3 = 1,45 + 0,165 \times 5,73 = 2,36$$

$$\delta_3 = \delta_2 + \Delta \delta_3 = 42,4 + 2,36 = 44,76$$

IV интервал (0,15 – 0,2) с.

$$\Delta P_4 = P_0 - 0 = 0,165$$

$$\Delta \delta_4 = \Delta \delta_3 + K \times \Delta P_4 = 2,36 + 0,165 \times 5,73 = 3,3$$

$$\delta_4 = \delta_3 + \Delta \delta_4 = 3,3 + 44,76 = 48,06 = \delta_{\text{отк}}$$

5) Определим $\delta_{кр}$:

$$\delta_{кр \text{ без АРВ}} = 180^{\circ} - \delta_{0 \text{ кр без АРВ}} = 180^{\circ} - 40,5^{\circ} = 139,5.$$

$$\delta_{кр \text{ с АРВп.д.}} = 180^{\circ} - \delta_{0 \text{ кр с АРВп.д.}} = 180^{\circ} - 19^{\circ} = 161.$$

$$\delta_{кр \text{ с АРВс.д.}} = 180^{\circ} - \delta_{0 \text{ кр с АРВп.д.}} = 180^{\circ} - 8,6^{\circ} = 171,4.$$

6) Определим площадку ускорения:

$$A_y = P_0 \times \frac{\delta_{отк} - \delta_0}{57,3} = 0,165 \times \frac{48,06 - 40,5}{57,3} = 0,022$$

7) Определим площадку возможного торможения:

$$A_{в.т.} = \int_{\delta_{отк}}^{\delta_{кр}} (P_{м \text{ п.ав.}} \times \sin \delta - P_0) d\delta = -P_{м \text{ п.ав.}} \times \cos \delta \int_{\delta_{отк}}^{\delta_{кр}} - P_0 \times \delta \int_{\delta_{отк}}^{\delta_{кр}} = -P_{м \text{ п.ав.}} \times (\cos \delta_{кр} - \cos \delta_{отк}) - P_0 \times \frac{\delta_{кр} - \delta_{отк}}{57,3} = -0,241 \times (\cos 139,5 - \cos 40,5) - 0,165 \times \frac{139,5 - 40,5}{57,3} = 0,365 - 0,285 = 0,079$$

8) Определим коэффициент запаса динамической устойчивости:

$$K_3 = \frac{A_{в.т.}}{A_y} = \frac{0,079}{0,022} = 3,6$$

$K_3 = 3,6 > 1$ – соответственно режим устойчив

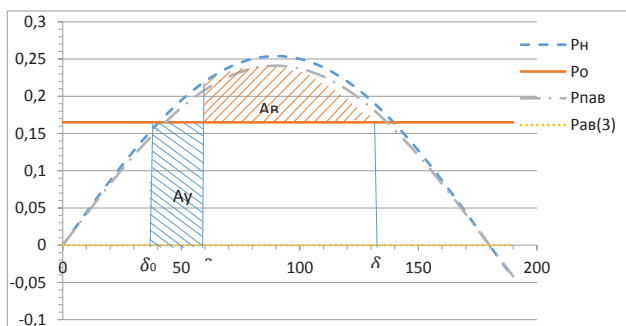


Рис.4.а. Угловые характеристики мощности при трехфазном коротком замыкании без АРВ относительно предельного угла отключения

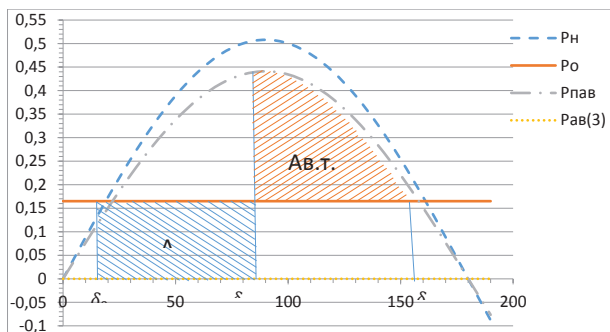


Рис.4.б Угловые характеристики мощности при трехфазном коротком замыкании с АРВп.д. относительно предельного угла отключения

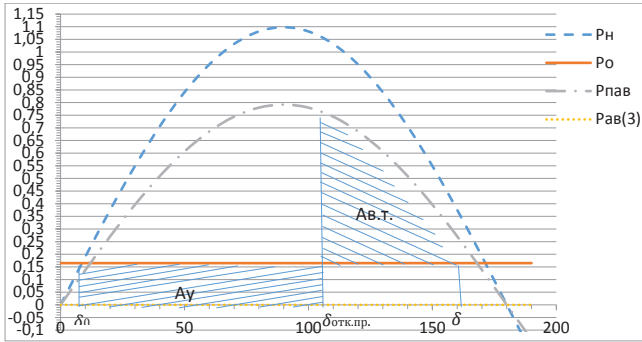


Рис.4.в Угловые характеристики мощности при трехфазном коротком замыкании с АРВс.д. относительно предельного угла отключения

3. Определение предельного времени отключения короткого замыкания.

Предельный угол отключения – это максимальный угол, который соответствует равенству площадок ускорения и торможения т.е., $A_y = A_{в.т.}$

$$\int_{\delta_0}^{\delta_{отк}} (P_0 - P_{м.ав.} \times \sin\delta) d\delta = \int_{\delta_{отк}}^{\delta_{кр}} (P_{м.п.ав.} \times \sin\delta - P_0) d\delta$$

Из этого равенства находим $\delta_{отк.пр.} \Rightarrow$

$$P_0 (\delta_{отк} - \delta_0) + P_{м.ав.} (\cos\delta_{отк} - \cos\delta_0) =$$

$$\int_{\delta_{отк}}^{\delta_{кр}} -P_{м.п.ав.} \times (\cos\delta_{кр} - \cos\delta_{отк}) - P_0 \times \delta_{кр} - \delta_{отк}$$

$$P_{м.ав.} \times \cos\delta_{отк} - P_{м.п.ав.} \times \cos\delta_{отк}$$

$$= P_0 \times \delta_0 - P_0 \times \delta_{кр} + P_{м.ав.} \times \cos\delta_0 - P_{м.п.ав.} \times \cos\delta_{кр} / \times (-1)$$

$$-P_{м.ав.} \times \cos\delta_{отк} + P_{м.п.ав.} \times \cos\delta_{отк}$$

$$= -P_0 \times \delta_0 + P_0 \times \delta_{кр} - P_{м.ав.} \times \cos\delta_0 + P_{м.п.ав.} \times \cos\delta_{кр}$$

$$\cos\delta_{отк} = \frac{P_0 \times \left(\frac{\delta_{кр} - \delta_0}{57,3}\right) + P_{м.п.ав.} \times \cos\delta_{кр} - P_{м.ав.} \times \cos\delta_0}{P_{м.п.ав.} - P_{м.ав.}}$$

$$\delta_{отк.пр.без АРВ}^{(3)} = \arccos\left(\frac{P_0 \times \left(\frac{\delta_{кр} - \delta_0}{57,3}\right) + P_{м.п.ав.} \times \cos\delta_{кр}}{P_{м.п.ав.}}\right)$$

$$= \arccos\left(\frac{0,165 \times \left(\frac{139,5 - 40,5}{57,3}\right) + 0,241 \times \cos 139,5}{0,241}\right) = \arccos 0,42 = 65^{\circ}$$

$$\delta_{отк.пр.с АРВп.д.}^{(3)} = \arccos\left(\frac{P_0 \times \left(\frac{\delta_{кр} - \delta_0}{57,3}\right) + P_{м.п.ав.} \times \cos\delta_{кр}}{P_{м.п.ав.}}\right)$$

$$= \arccos\left(\frac{0,165 \times \left(\frac{161 - 19}{57,3}\right) + 0,438 \times \cos 161}{0,438}\right)$$

$$= \arccos - 0,0119 = 90,7^{\circ}$$

$$\delta_{отк.пр.с АРВс.д.}^{(3)} = \arccos\left(\frac{P_0 \times \left(\frac{\delta_{кр} - \delta_0}{57,3}\right) + P_{м.п.ав.} \times \cos\delta_{кр}}{P_{м.п.ав.}}\right)$$

$$= \arccos \left(\frac{0,165 \times \left(\frac{171,4 - 8,6}{57,3} \right) + 0,792 \times \cos 171,4}{0,792} \right)$$

$$= \arccos - 0,69 = 113,4^{\circ}$$

Для того чтобы построить $\delta = f(t)$ нужно продолжить расчет по методу последовательных интервалов, до тех пор, пока угол не станет больше $\delta_{\text{отк.пр.}} \Rightarrow \delta_i > \delta_{\text{отк.пр.}}$.

На рис. 5 показана кривая зависимости $\delta = f(t)$ при для трехфазном коротком замыкании.

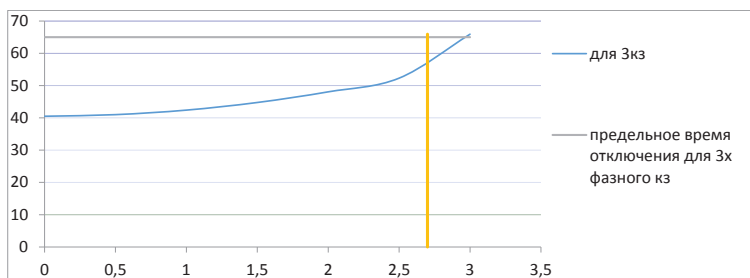


Рис.5. Кривые зависимости $\delta = f(t)$

$$t_{\text{отк.пр.безАРВ}}^{(3)} = \sqrt{\frac{(\delta_{\text{отк.пр.}}^{(3)} - \delta_0) \times 2 \times T_J}{w_{\text{ном}} \times P_0}} = \sqrt{\frac{(65 - 40,5) \times 2 \times 7,85}{2 \times 50 \times 3,14 \times 0,165}} = 2,7$$

$$t_{\text{отк.пр.сАРВп.д.}}^{(3)} = \sqrt{\frac{(\delta_{\text{отк.пр.}}^{(3)} - \delta_0) \times 2 \times T_J}{w_{\text{ном}} \times P_0}} = \sqrt{\frac{(90,7 - 40,5) \times 2 \times 7,85}{2 \times 50 \times 3,14 \times 0,165}} = 15,2$$

$$t_{\text{отк.пр.сАРВс.д.}}^{(3)} = \sqrt{\frac{(\delta_{\text{отк.пр.}}^{(3)} - \delta_0) \times 2 \times T_J}{w_{\text{ном}} \times P_0}} = \sqrt{\frac{(113,4 - 40,5) \times 2 \times 7,85}{2 \times 50 \times 3,14 \times 0,165}} = 22,09$$

Продолжение расчета по методу последовательных интервалов для трехфазного короткого замыкания:

IV интервал (0,15 – 0,2) с.

$$\Delta P_4 = P_0 - 0 = 0,165$$

$$\Delta \delta_4 = \Delta \delta_3 + K \times \Delta P_4 = 2,36 + 0,165 \times 5,73 = 3,3$$

$$\delta_4 = \delta_3 + \Delta \delta_4 = 3,3 + 44,76 = 48,06^{\circ} = \delta_{\text{отк}}$$

V интервал (0,2 – 0,25) с.

$$\Delta P_5 = P_0 - P_{\text{ав.}} = 0,165 - 0 = 0,165$$

$$\Delta \delta_5 = \Delta \delta_4 + K \times \Delta P_5 = 3,3 + 0,165 \times 5,73 = 4,245$$

$$\delta_5 = \delta_4 + \Delta \delta_5 = 52,3^{\circ}$$

VI интервал (0,25 – 0,3) с.

$$\Delta P_6 = P_0 - P_{\text{ав.}} = 0,165 - 0 = 0,165$$

$$\Delta \delta_6 = \Delta \delta_5 + K \times \Delta P_6 = 4,245 + 0,165 \times 5,73 = 5,19$$

$$\delta_6 = \delta_5 + \Delta \delta_6 = 65,92^{\circ} > \delta_{\text{отк.пр.}}^{(3)} = 65^{\circ}$$

Выводы. Выполненные расчёты коэффициентов запаса статической и динамической устойчивости, а также определение предельного времени отключения при коротком замыкании показали следующее:

Во - первых, в большинстве случаев причиной нарушения устойчивой работы системы электропередачи являются короткие замыкания. Наиболее тяжёлым из них является трёхфазное короткое замыкание.

Во - вторых, результаты показали, что коэффициент запаса статической устойчивости системы при наличии автоматического регулирования возбуждения (АРВ) сильного действия значительно выше, чем при АРВ пропорционального действия или в его отсутствии — как по мощности, так и по углу. Это связано с тем, что при АРВ сильного действия сопротивление генератора минимально по сравнению с другими случаями. Следовательно, можно сделать вывод, что наличие АРВ сильного действия у генератора способствует повышению статической устойчивости системы.

В - третьих, расчёт коэффициента запаса динамической устойчивости показал, что при трёхфазном коротком замыкании система остаётся устойчивой

Список литературы:

1. Веников В.А. Переходные электромеханические процессы в электрических системах. - 3 - е изд. - М.: Высшая школа, 1985.

2. Переходные процессы электрических систем в примерах и иллюстрациях: Учеб. Пособие для вузов (под.ред В.А. Строева). - М.: Знак, 1996.

© Суеркулов М.А., Садабаев А.А. 2025

Феоктистов Е.А.

электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудованию,
г. Пермь, РФ

Салихов А.А.

электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудованию,
г. Уфа, РФ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГАЗОДОБЫЧИ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль междисциплинарных исследований в контексте области добычи природного газа. Раскрывается спектр отраслей науки и областей промышленности, которые, интегрируясь друг с другом, расширяют возможности газовой сферы, повышая эффективность предприятий по добыче газа.

Ключевые слова

Энергетическая отрасль, добыча газа, междисциплинарные исследования, отрасли науки

Feoktistov E.A.

electrician for repair and maintenance of electrical equipment,
Perm, Russia

Salikhov A.A.

electrician for repair and maintenance of electrical equipment,

INTERDISCIPLINARY GAS PRODUCTION RESEARCH

Annotation

This article examines the role of interdisciplinary research in the context of natural gas production. The article reveals a range of branches of science and industry, which, by integrating with each other, expand the possibilities of the gas sector, increasing the efficiency of gas production enterprises.

Keywords

Energy industry, gas production, interdisciplinary research, branches of science

Одна из ключевых отраслей экономики, занимающаяся производством, передачей и распределением различных видов энергии – энергетическая отрасль экономики.

Междисциплинарные исследования в области газодобычи охватывают широкий спектр наук и технологий, направленных на повышение эффективности добычи газа, минимизацию экологического воздействия и разработку новых методов разведки и эксплуатации газовых месторождений. Эти исследования включают сотрудничество специалистов различных областей — геологов, химиков, физиков, инженеров, экономистов и экологов.

Рассмотрим основные направления междисциплинарных исследований.

1. Геология и геофизика: геологи изучают структуру подземных слоев, определяют местонахождение залежей природного газа и оценивают запасы месторождения. Использование современных геофизических методов позволяет точно определять границы залегания полезных ископаемых и выбирать оптимальные места бурения скважин [1].

2. Химия и физика: химические исследования направлены на изучение состава природного газа, его физико - химических свойств и возможных изменений во время транспортировки и переработки. Физики разрабатывают новые технологии очистки газа от примесей и повышения качества конечного продукта.

3. Инженерное дело: инженеры проектируют оборудование для бурения, добычи и транспортировки газа, внедряют инновационные методы извлечения трудноизвлекаемых запасов и создают автоматизированные системы управления процессами.

4. Экономика и менеджмент: Экономисты занимаются оценкой экономической целесообразности проектов газодобычи, разработкой стратегий инвестирования и управлением рисками. Менеджмент обеспечивает эффективное управление проектами, координацию действий всех участников процесса и контроль над выполнением работ.

5. Экология и охрана окружающей среды: экологи исследуют воздействие газовой промышленности на окружающую среду, разрабатывают меры по

снижению выбросов вредных веществ и восстановлению нарушенных экосистем. Это направление становится особенно актуальным в условиях усиления требований к экологической безопасности предприятий.

В заключении можно прийти к выводу, что внедрение «зеленых» проектов способствует снижению экологической нагрузки на природу, повышению эффективности производственного процесса и созданию дополнительной экономической выгоды.

В качестве примера российских таких проектов можно отнести проект освоения Штокмановского газового месторождения. Этот объект объединил усилия ученых разных специальностей для разработки эффективных технологий глубоководной добычи газа в Арктике [2]. Были привлечены специалисты по океанологии, инженерии морских сооружений, экологии и экономике. Совместная работа геологов, инженеров и IT-специалистов позволила создать систему дистанционного контроля состояния подводных трубопроводных сетей, обеспечивающую безопасность и надежность транспортировок газа.

Таким образом, междисциплинарные исследования играют ключевую роль в развитии современной газодобывающей отрасли, способствуя повышению её эффективности, устойчивости и экологичности.

Список использованной литературы:

1. Лысенкова, З. В. Ландшафтные исследования в районах добычи нефти и газа (от теории к практике) / З. В. Лысенкова, В. В. Рудский // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 11 - 2. – С. 367 - 371.
2. Жуков, О. В. Потенциальные эффекты развития промышленного комплекса морской газодобычи в Арктике / О. В. Жуков // Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2020. – № 1(67). – С. 59 - 68.

© Феоктистов Е.А., Салихов А.А., 2025

Чайкин В. Л.

студент 4 курса ВПИ (филиал) ВолгГТУ,
г. Волжский, РФ

Научный руководитель: Кременецкий Л. Л,

Старший преподаватель, ВПИ (филиал) ВолгГТУ,
г. Волжский, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ГЛУБИННОГО ШЛИФОВАНИЯ

Аннотация

Глубинное шлифование (ГШ) представляет собой один из ключевых методов абразивной обработки. ГШ обеспечивает достижение высокого качества поверхностного слоя критически важных деталей при сохранении значительной производительности. При обработке труднообрабатываемых цветных сплавов методом ГШ требуется соблюдение ряда условий: необходимо использование

высокопористого абразивного инструмента, специализированных смазочно - охлаждающих жидкостей, а также непрерывной правки шлифовального круга алмазным роликом.

Ключевые слова

Глубинное шлифование, способ правки, смазочно - охлаждающая жидкость, режим резания, алмазный ролик.

Chaikin V. L.

4th - year student of Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of VSTU,
Volzhsky, Russia

Scientific supervisor: Kremenetskii L. L.,

Senior lecturer, Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of VSTU
Volzhsky, Russia

THE FEATURES OF CREEP - FEED GRINDING

Annotation

Creep - feed grinding (CFG) is one of the key methods of abrasive processing. CFG ensures high quality of the surface layer of critical parts while maintaining significant productivity. When machining difficult - to - machine non - ferrous alloys by the CFG method, a number of conditions must be met: it is necessary to use a highly porous abrasive tool, specialized coolants and continuous dressing of the grinding wheel by a diamond roller.

Keywords

Creep - feed grinding, dressing type, coolant, machining mode, diamond wheel.

Глубинное шлифование (ГШ) – это способ абразивной обработки, в настоящее время широко применяемый для получения ответственных деталей, используемых в авиастроении. Способом ГШ получают изделия различных форм из конструкционных материалов – таких, как жаропрочные стали, сплавы на основе титана и сплавы на основе никеля. Для ГШ характерно сочетание малой скорости продольной подачи и значительной глубины резания, объемная режущая способность при этом может достигать 350 мм² / мин и более [1].

Обработка конструкционных материалов способом ГШ невозможна без использования смазочно - охлаждающих жидкостей. Для ГШ характерна протяженная зона контакта шлифовального круга с заготовкой, что затрудняет попадание жидкости в зону контакта. Поэтому, для лучшего подвода смазочно - охлаждающей жидкости в зону шлифования и размещения стружки между зернами рекомендуется использовать высокопористый шлифовальный круг [2]. Существуют специальные составы смазочно - охлаждающих жидкостей, обеспечивающих эффективное охлаждение зоны контакта инструмента и обрабатываемого материала при ГШ [2].

Помимо высокой производительности, обработка способом ГШ должна обеспечивать высокое качество поверхностного слоя получаемых изделий. Снижение шероховатости обработанной поверхности при ГШ невозможно без использования правки шлифовального круга алмазным роликом. Правка круга

может быть периодической и непрерывной. При шлифовании с периодической правкой круга воздействие абразивных зерен на обрабатываемую деталь быстро приобретает характер трения вместо резания вследствие затупления зерен, налипания обрабатываемого материала на их вершины и забивания пор круга стружкой. Как следствие, возрастают силы шлифования и повышается температура резания, что может повлечь образование прижогов и трещин на поверхности обрабатываемой детали. В связи с увеличением упругих деформаций возможны искажения формы поперечного сечения детали.

При непрерывной правке профилирование алмазным роликом шлифовального круга происходит в процессе шлифования. При этом повышается скорость съема, размерная точность и точность формы обрабатываемой детали по сравнению с периодической правкой. Кроме того, появляется возможность, по сравнению с ГШ с прерывистой правкой, увеличить подачу на глубину резания и подачу стола станка в 5 - 15 раз. Рекомендуемая подача алмазного ролика, как правило, не превышает 1 - 2 мкм за оборот круга.

Использование постоянной правки, специального инструмента и специальной смазочно - охлаждающей жидкости позволяет обеспечивать высокую эффективность ГШ. Дальнейшее развитие данного метода абразивной обработки возможно с учетом строгого подбора режимов резания и правки.

Список использованной литературы:

1. Кременецкий Л.Л., Сердюков Н.Д. Шероховатость поверхности и сила резания при шлифовании титанового сплава кругами различной твердости / / Современные наукоемкие технологии. 2023. № 8. С. 39 - 44.
2. Влияние твердости круга из карбида кремния и состава СОЖ на параметры шероховатости поверхности при шлифовании титанового сплава / С. В. Носенко [и др.] / / Современные наукоемкие технологии. 2017. № 9. С. 53 - 57.

© Чайкин В.Л., 2025

Шульгина С.Д., Магистрант 2 курса ТИУ, г. Тюмень, РФ
Научный руководитель: Гузеева С.А.,
Кандидат биологических наук, доцент, ТИУ, г. Тюмень, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ НА ОПО МОРСКОГО НЕФТЕНАЛИВНОГО ТЕРМИНАЛА

Аннотация

В работе приведены примеры чек - листов с требованиями нормативной документации в нефтяной области, а также в области работ повышенной опасности для оптимизации производственного контроля на опасных производственных объектах (далее – ОПО) морского нефтеналивного терминала.

Ключевые слова

Производственный контроль, опасный производственный объект, промышленная безопасность, работы повышенной опасности.

Исследуемый морской нефтяной терминал расположен в Приморском крае г. Находке и занимается перевалкой светлых и темных нефтепродуктов. На его территории находятся такие опасные производственные объекты как: резервуары, ж / д эстакады, котельные. Вышеперечисленным объектам присвоен II класс опасности, согласно Федеральному закону от 21.07.1997 № 116 - ФЗ [1]. В связи с чем, на данном предприятии разработано и принято Положение «О производственном контроле» (далее – Положение) [1].

Проанализировав данное Положение, был сделан вывод о том, что производственный контроль осуществляется в соответствии с нормативными требованиями Постановления Правительства РФ от 18.12.2020 N 2168 "Об организации и осуществлении производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности" [2]. Так же нужно отметить, что производственный контроль осуществляет специально назначенная комиссия по производственному контролю. Учитывая значительный объем информации и строгие требования нормативных актов, предъявляемые к терминалам, осуществляющим перевалку нефти, существует необходимость в оптимизации рабочих процессов. Это позволит повысить эффективность и удобство работы комиссии, осуществляющей производственный контроль. Одним из эффективных методов оптимизации является создание чек - листов, охватывающих требования, предъявляемые к нефтяной отрасли, а также к работам повышенной опасности, выполняемым на территории терминала. Разработка таких чек - листов позволит систематизировать процесс проверки и минимизировать риски нарушений.

Разработанный чек - лист начинается с перечня требований, которым должен соответствовать морской нефтеналивной терминал. Далее в него были добавлены ссылки из нормативной документации. Так же в чек - листе было подготовлено 4 вида ответа на соответствие требованиям: «выполняется в полном объеме», «с небольшими нарушениями», «со значительными нарушениями», «не выполняется». Вся наработанная информация была преобразована и структурирована в формат таблицы (чек - листа). На рис.1 показан чек - лист «Оценка организации производственного контроля в организации эксплуатирующей ОПО».

The image shows a screenshot of a complex checklist table. The table has multiple columns and rows, with a header section at the top. The content is dense and appears to be a formal document used for safety audits or compliance checks. The table is partially obscured by a grid overlay, but the structure of the checklist is visible.

Рисунок 1 - Чек - лист «Оценка организации производственного контроля в организации эксплуатирующей ОПО»

Для создания чек - листов по работам повышенной опасности был сформирован перечень работ, которые относятся к категории повышенной опасности, это:

огневые, земляные работы и работы на высоте. Требования к данным работам указаны в Приказе Ростехнадзора от 15.12.2020 N 528 "Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасного ведения газоопасных, огневых и ремонтных работ" [3] и Приказа Минтруда РФ от 16.11.2020 N 782Н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте" [4].

По принципу формирования чек - листа «Оценка организации производственного контроля в организации эксплуатирующей ОПО» были созданы 3 чек - листа:

- «оценка организации огневых работ» (рис.2);
- «оценка организации земляных работ» (рис.3);
- «оценка организации работ на высоте» (рис.4).

The image shows a screenshot of a checklist titled "Оценка организации огневых работ" (Evaluation of fire safety organization). It is a table with multiple columns and rows. The columns include criteria for evaluation, and the rows list specific safety requirements. The table is mostly empty, with some small red marks in the right-hand columns.

Рисунок 2 - Чек - лист «Оценка организации огневых работ»

The image shows a screenshot of a checklist titled "Оценка организации земляных работ" (Evaluation of earthwork organization). It is a table with multiple columns and rows. The columns include criteria for evaluation, and the rows list specific safety requirements. The table is mostly empty, with some small red marks in the right-hand columns.

Рисунок 3 - Чек - лист «Оценка организации земляных работ»

The image shows a screenshot of a checklist titled "Оценка организации работ на высоте" (Evaluation of high-altitude work organization). It is a table with multiple columns and rows. The columns include criteria for evaluation, and the rows list specific safety requirements. The table is mostly empty, with some small red marks in the right-hand columns.

Рисунок 4 - Чек - лист «Оценка организации работ на высоте»

Таким образом, в статье был рассмотрены примеры чек - листов, разработанных для оптимизации процесса производственного контроля для морского нефтяного терминала, которые в дальнейшем будут внесены в Положение «О производственном контроле».

Список использованной литературы:

1. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Федер. закон [принят Гос. Думой 20.06.1997];
2. Об организации и осуществлении производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности: Постанов. Правительства [принят Правительством РФ 18.12.2020];
3. Правила безопасного ведения газоопасных, огневых и ремонтных работ: Приказ Ростехнадзора [принят Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору 15.12.2020];
4. Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте: Приказ Минтруда РФ [принят Минтрудом РФ 16.11.2020]
5. Положение «О производственном контроле» морского нефтяного терминала.

© Шульгина С.Д., 2025

Эльканова К.Р.,

студентка 33 группы факультета экономики и управления
Карачаево - Черкесского Государственного университета им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия

Научный руководитель: Узденова М.Б.,

Старший преподаватель кафедры экономики и прикладной информатики
Карачаево - Черкесского государственного университета
имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация

В статье рассматривается применение информационных систем в сфере образования. Освещаются основные аспекты, касающиеся внедрения информационных технологий в учебный процесс, включая электронное обучение, системы управления обучением и влияние информационных технологий на методы преподавания. Также обсуждаются текущее состояние и перспективы развития информационных систем в образовательных учреждениях, а также возникающие проблемы и вызовы.

Ключевые слова

Информационные системы, образование, электронное обучение, управление обучением, современные технологии, геймификация, смешанное обучение.

Современное общество переживает информационную революцию, и система образования не остается в стороне от этих изменений. Информационные технологии играют ключевую роль в трансформации образовательного процесса, делая его более доступным, интерактивным и эффективным. В этой статье мы рассмотрим влияние ИТ на образование, основные технологии, используемые в учебных заведениях, и их способности преодолевать традиционные барьеры обучения.

Преимущества информационных технологий в образовании:

1. Доступ к информации

ИТ позволяют студентам и преподавателям получить доступ к неограниченным ресурсам и материалам. Онлайн - библиотеки, открытые курсы и виртуальные лаборатории расширяют горизонты обучения.

2. Индивидуализация обучения

Использование адаптивных образовательных платформ способствует индивидуальному подходу к каждому учащемуся. Это позволяет учитывать уровень подготовки, интересы и темпы усвоения материала.

3. Интерактивность и вовлеченность

Современные обучающие программы предоставляют интерактивные элементы, такие как видеоматериалы, тесты и симуляции. Это стимулирует учащихся и способствует активному участию в учебном процессе.

4. Удаленное обучение

Пандемия COVID - 19 показала, что дистанционные технологии могут обеспечить непрерывность образовательного процесса. Виртуальные классы и онлайн - сессии стали важной частью обучения.

Современное общество переживает информационную революцию, и система образования не остается в стороне от этих изменений. Информационные технологии играют ключевую роль в трансформации образовательного процесса, делая его более доступным, интерактивным и эффективным. В этой статье мы рассмотрим влияние ИТ на образование, основные технологии, используемые в учебных заведениях, и их способности преодолевать традиционные барьеры обучения. Роль информационных технологий в образовательном процессе:

1. Электронные образовательные ресурсы. Разработка электронных учебников, видеолекций и интерактивных платформ позволяет учащимся получать знания в удобном для них формате. Это снижает зависимость от традиционных бумажных учебников и предоставляет широкий спектр материалов.

2. Облачные технологии. Облачные сервисы предоставляют возможность хранить и делиться учебными материалами, а также работать над проектами в режиме реального времени. Это особенно актуально для совместных образовательных проектов и групповых заданий.

3. Инструменты для управления обучением. Системы управления обучением (LMS) повсеместно внедряются в учебные заведения. Они упрощают процесс

планирования и оценивания, позволяя преподавателям отслеживать достижения студентов и адаптировать курсы в соответствии с их потребностями.

Информационные технологии существенно изменяют лицо образования, предоставляя новые возможности для учащихся и преподавателей. Тем не менее, успешное внедрение технологий требует решения ряда проблем, таких как обучение персонала, обеспечение доступа к ресурсам и сохранение безопасности. Чтобы максимально использовать преимущества ИТ в образовании, необходимо разработать стратегические подходы и интеграционные модели, ориентированные на будущее.

Список использованной литературы:

1. Сергеева, И. В. Информационные технологии в образовании. - М.: Издательство "Гуманитарный Альянс", 2021.
2. Петрова, А. Н. Современные подходы к внедрению информационных технологий в учебный процесс. - СПб.: Издательство "Наука", 2020.
3. Кузнецов, П. И. Геймификация в образовании: теория и практика. - Екатеринбург: Издательство "Уралочка", 2019.
4. Соловьев, А. П. Управление образовательным процессом с использованием цифровых технологий. - Новосибирск: Издательство "Сибирское университетское издательство", 2022.
5. Иванова, М. Р. Технологии дистанционного обучения в современных условиях. - Казань: Издательство "Казанский университет", 2023.

© Эльканова К.Р., 2025г.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Ланкина М. Ю.

соискатель кафедры «Социальные и гуманитарные науки»
Южно - Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

ОРГАНИЗМИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ И СВОБОДА: СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ РАКУРС

Аннотация

Свобода чаще всего описывается в координатах правовых институтов или волевых актов индивида, однако её скрытый фундамент – способность человека к организмической саморегуляции. Эта способность понимается как непрерывное согласование телесных, эмоциональных и символических импульсов с требованиями среды. В статье показывается, что саморегуляция выводит свободу из плоскости абстрактной нормы в сферу конкретного переживания «здесь - и - теперь» и тем самым становится ключевой категорией социальной философии. Автор раскрывает, как феноменологическая пауза между стимулом и реакцией превращает грубую реактивность в ответственное действие.

Ключевые слова

Организмическая саморегуляция, свобода, феноменология опыта, диалог, субъектность, общество риска.

Свобода в XX веке обсуждалась преимущественно как результат внешней эмансипации – политической, экономической, гендерной. Но даже при расширении формальных прав субъект нередко остаётся заложником собственных автоматизмов: телесная тревога мгновенно превращается в агрессию, давление рекламы – в импульсивную покупку, алгоритмическая лента – в рефлекторный репост. Прежде чем говорить о праве на выбор, необходимо показать, как выбор вообще делается возможным. Здесь и появляется понятие организмической саморегуляции, пришедшее из гештальт - психологии, но давно перешагнувшее границы клиники.

Саморегуляция начинается в теле: короткий спазм, изменение дыхания, дрожь – первые сигналы того, что в сознании вырастает «фигура». Если субъект успевает заметить эту начальную волну и дать ей имя, он привносит в ситуацию смысл; если же пропускает момент, тело и эмоция напрямую диктуют поступок. В современном информационном поле паузу постоянно «воруют» – push - уведомлением, шок - заголовком, срочным дедлайном. Социальная философия получает практический критерий несвободы: утрата паузы между внутренним возбуждением и внешним действием [1, 2].

Однако идентификация сигнала – лишь половина работы: переживание должно пройти сквозь ценностную сетку культуры. Тревога может рассказать о реальной угрозе, а может оказаться эхо навязываемой нормы; желание быть услышанным

может родиться из подлинного стремления к диалогу, но легко превращается в жажду лайков. Функция саморегуляции – соединить телесную правду с символическим контекстом и тем самым сформировать зрелое «я могу» вместо детского «я хочу». Свобода, следовательно, обнаруживается как процесс «самонастройки» между биологическим и социальным, а не как раз и навсегда полученная лицензия поступать произвольно [6, 7].

Политическое измерение такого понимания очевидно. Демократические процедуры, построенные на обмене аргументами, разрушаются, когда участники реагируют на триггер прежде, чем осознают его содержание. Там, где люди владеют паузой, возможна гражданская самоорганизация: обсуждение бюджета двора, экологическая инициатива, городское собрание. Там же, где пауза отсутствует, пространство заполняют те, кто громче кричит или точнее целится в страх. Таким образом, развитие навыков саморегуляции – не эзотерическая практика, а элемент общественной безопасности [4, 5].

Этическая перспектива открывается в диалогической встрече «Я – Ты» [3]. М. Бубер писал, что настоящая встреча требует выдерживания собственной аффективной волны при одновременном принятии инаковости другого. Организмическая саморегуляция даёт именно эту устойчивость: я чувствую, признаю чувство, но не превращаю его в орудие подавления собеседника. В условиях поляризации такая устойчивость становится социальной добродетелью, аналогичной гражданскому мужеству античности.

Если принять тезис, что свобода живёт в микро - паузе осознания, то перед нами встаёт задача институционального дизайна: как строить школы, медиаплатформы, рабочие процессы, чтобы поддерживать у людей способность замечать себя. Медленные новостные форматы, «тихие комнаты» в офисах, минутные дыхательные паузы на уроках – это не психологические «лайфхаки», а элементы новой этики: общества, уважающего внутренний ритм субъекта.

Организмическая саморегуляция соединяет философию тела, феноменологию сознания и теорию коммуникации. Она показывает, что свобода – это не только борьба за внешние права, но и кропотливая работа по сохранению внутреннего пространства выбора. Расширение такой свободы возможно там, где культура признала ценность паузы, а политические институты не торопят гражданское суждение. Саморегуляция становится тем самым мостом, по которому субъектность переходит из индивидуальной психики в ткань социального действия, обеспечивая обществу устойчивое, но гибкое развитие.

Список использованной литературы

1. Перлз Ф. Organismic Self - Regulation / / Gestalt Therapy Verbatim. — Lafayette: Real People Press, 1969. — 286 p.
2. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. — СПб.: Наука, 2004. — 480 с.
3. Бубер М. Проблема человека. — М.: Республика, 1998. — 256 с.

4. Левинас Э. Тотальность и бесконечное. — М.: Республика, 1999. — 240 с.
 5. Deci E., Ryan R. Self - Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation. — New York: Guilford, 2017. — 756 p.
 6. Dale M. Existential Freedoms in Gestalt. — London: Karnac, 2017. — 248 p.
 7. Taylor C. Sources of the Self. — Cambridge: Harvard Univ. Press, 1989. — 620 p.
- © Ланкина М.Ю. 2025

Михаленко Н.А.

Ведущий юриконсульт
ФГБОУ «Приволжский государственный университет
путей сообщения»
Самара.

ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННЫХ КИБЕРУГРОЗ: СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ И ФИЛОСОФСКО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Аннотация.

В статье рассматриваются теоретические основы исследования феномена киберугроз и специфика их воздействия на российское общество. Отмечается необходимость выработки новых методов противодействия и снижения деструктивного внешнего влияния в стране. Философско - правовой анализ существующих правовых подходов Российской Федерации в области противодействия современным киберугрозам основывается на понимании права не только как системы правил, но и как механизма, отражающего общественную волю и морально - этические нормы. Особое внимание уделяется философским основаниям права как инструмента регулирования социальных отношений, выявлению дисбалансов и проблемных зон правового регулирования, а также их влиянию на эффективность противодействия угрозам в цифровом пространстве.

Ключевые слова

киберугрозы, информационное общество, цифровизация, национальная безопасность, свобода личности, деструктивное влияние, кибербезопасность.

Трансформация коммуникационных, экономических и политических процессов в цифровую эпоху создаёт не только новые возможности для развития, но и формирует сложные, киберугрозы, способные существенно дестабилизировать социально - политические и правовые институты Российской Федерации. Учитывая функциональную интеграцию киберпространства в национальную инфраструктуру, проблемы обеспечения информационной и кибербезопасности приобретают критическую значимость, требуя глубокого философского осмысления их природы и последствий.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексного анализа киберугроз в контексте их многоуровневого воздействия на общественные отношения, правовые нормы и политические институты. Современные кибератаки и информационные кампании не ограничиваются техническими аспектами, они трансформируют поведение субъектов, влияют на восприятие реальности и формируют новые вызовы для национального суверенитета и гражданской солидарности.

Методологическая основа исследования базируется на системном подходе, позволяющем рассматривать киберугрозы как сложное взаимодействие технических, социальных и правовых факторов; историко - философском анализе; нормативно - правовом анализе, обеспечивающем критическую оценку действующего законодательства; а также междисциплинарном синтезе, соединяющем данные из философии, права, социологии и политологии. Такой подход позволяет выявить глубокие взаимосвязи между технологическими процессами и социально - политическими трансформациями, обеспечить более чёткое понимание рисков и возможностей для формирования устойчивой системы.

Цифровое общество можно рассматривать с точки зрения набора экономических и социальных видов деятельности, для которых используется интернет, гаджеты и мобильные сети, воспринимаемые неоднозначно в плане определения потенциальных угроз для пользователей.

При современном уровне развития такого общества, все чаще выделяются понятия «трансгуманизм и постгуманизм», затрагивающие такие сферы как нанотехнологии, биотехнологии, информационные и когнитивные технологии, оказывающие непосредственное влияние на человека, формирующие сознание общества и способные управлять человеком в онлайн и виртуальной среде. В этой связи, могут возникать такие дискуссионные вопросы как целесообразность научно - технического прогресса, который может привести к киберугрозам существования человека в принципе, лишённым культуры, личности и духовного развития.

Рост уровня киберпреступности и харрасмента в сфере высоких технологий, мифы о пагубном влиянии цифровизации на общественную жизнь могут подрывать веру в позитивное предназначение цифровизации общества. С другой стороны, такие сомнения могут быть обоснованы, так как цифровые технологии могут оказаться именно той киберугрозой, к которой наше общество не готово и не существует действенного механизма предупреждения или нивелирования данной угрозы на сегодняшний день.

Духовная составляющая общественной жизни также подвержена воздействию информационной среды, что повышает значимость нивелирования уровня киберугроз в информационном пространстве, которые направлены на деформацию процессов в различных сферах общественной жизни. Обстоятельства внешнеполитического характера, отражённые в информационном пространстве, могут манипулировать общественным сознанием для достижения геополитических целей и фальсификации истории, что обуславливает необходимость в более

эффективном контроле и выработке практических действий по противодействию киберугрозам информационного - коммуникативного формата.

Различные аспекты трансформации отношений в российском обществе, под влиянием современных киберугроз, приводят к необходимости рассмотрения вопроса об уровне свободы человека в условиях технологических открытий, интернета, социальных сетей и мессенджеров. Характер общественной коммуникации изменяется под влиянием перехода от физических контактов каждого индивида к контактам в социальных сетях, как правило, демонстрирующим отсутствие ценностных ориентаций.

Информационный обмен в сети интернет становится бесконтрольным, демонстрируя максимальную доступность для всех слоёв общества, что повышает уровень необходимости ограничений, которые способны оценить объективность и достоверность передаваемой информации.

Свобода определяется независимостью от внешнего воздействия, однако, аспекты свободы человека в условиях детерминированности внутренними потребностями и внешним влиянием остаются под большим вопросом.

Информационные атаки и киберугрозы всегда направлены на сознание индивида, путём использования простых и понятных образов, речевых, изобразительных, музыкальных, для оказания воздействия на потребности индивида и их изменения в зависимости от конечной цели создателя информации. Индивид может обладать свободой воли или не обладать ею в зависимости от уровня преобладания «хороших» желаний человека, его уровня морально - нравственного, личностного развития и ясного осознания своего долга перед обществом. Критическое мышление позволяет человеку выявлять информационное воздействие негативного характера и повышает желание индивида пребывать в безопасном состоянии. Однако, с учётом большей части скрытого характера киберугроз, человек может не осознавать и не отдавать себе отчёт в последствиях деструктивной информации [2]. В результате, могут происходить конфликты не в социальном пространстве, а на уровне личностных компетенций, при изменениях ценностных ориентиров и поведенческих паттернов.

Такие аспекты как хранение и передача данных, повышение эффективности применения информации в обществе, разработка наиболее перспективных информационных технологий и компьютеризация различных сфер жизни человека, нуждаются в выработки эффективных механизмов защиты информации, рабочей среды и технологий. Без решения вопросов снижения киберугроз, посягающих на частные и публичные интересы, российское общество может оказаться в условиях снижения систем публичного управления, уровня жизни населения, уровня комфортности жизни и гармонизации социального устройства [1].

Киберугрозы в России приобрели системный характер, а цифровое пространство становится ареной не только экономических, но и политических, социальных и этических конфликтов[5]. До настоящего времени основная доля кибератак приходится на сферу финансов, государственного сектора, сферы образования и

здравоохранения. Однако, как заметила М.А. Коновалова, точная статистика кибератак остается труднодоступной из-за того, что большинство инцидентов информационной безопасности не становятся публичными [3].

В связи с вышесказанным, повышение защищенности критической информационной структуры - важнейшая задача на государственном уровне, однако, полной гарантии защиты от киберугроз сегодня не может дать ни одна структура в РФ, что снижает уровень защищенности граждан. Снижение уровня кибербезопасности, в онлайн пространстве, может способствовать тому, что человек начинает испытывать когнитивный диссонанс, а общество становится более подвержено внешнему информационному влиянию. Изменения, которые происходят на уровне индивида, приводят постепенно к прогрессии и определенным деструктивным последствиям разобщенности общества и разделения его на новые социальные группы.

Прогнозировать уровень влияния информационно - психологического воздействия представляется достаточно сложной задачей, также, как и выбор инструментов поддержания кибербезопасности и позволяющих индивиду отказаться от деструктивных внушений, тем не менее, на макроуровне российский социум является, на сегодняшний день, сложной системой, способной нивелировать целенаправленное опасное влияние.

Кибербезопасность как разновидность информационной безопасности затрагивает многие вопросы, такие как обеспечение национальной безопасности, суверенитета, личная безопасность, социальное благополучие граждан в информационном обществе, в котором информация становится источником производительности и развития социума. Информация, в современном мире, не имеет свойства стабильности, но обладает определенной ценностью, при этом она уязвима к определенным деструктивным и негативным действиям, направленным на разрушение информационных ресурсов и подавление личного выбора индивида.

Установление условий кибербезопасности как одной из главных задач развития информационного общества связано с осознанием социума ценности информации, которая нуждается в защите, сохранения целостности, конфиденциальности и доступности. Нивелирование киберугроз имеет системный характер, не теряет своей значимости и требует постоянного обновления механизмов контроля и вмешательства, создания новых форм ответственности государства, общества и человека [4].

Выводы:

1. Широкое проникновение в повседневную жизнь человека новых технологий преобразует взаимоотношения в социуме в более продуктивные, с одной стороны, однако, с другой стороны, повышается степень хрупкости нашего мира и усиливается зависимость людей от цифровых технологий, развитие которых связано с небезопасным и бесконтрольным процессом.

2. Киберугрозам свойственна трансформация, к примеру, возникают новые формы компьютерных вирусов, киберпреступности, кибершпионажа, кибертерроризма, пренебрежение к которым приводит к риску снижения уровня стабильности в обществе и возникновению ценностных конфликтов в различных сферах.

3. Правовой статус субъектов киберпространства и их ответственность за киберпреступления представляют собой сложный многокомпонентный феномен, требующий междисциплинарного анализа на стыке права, философии и информационных технологий.

4. В современном информационном обществе вопросы обеспечения кибербезопасности являются одними из важнейших, так как неразрывно связаны с такими аспектами как обеспечение национальной безопасности, свобода, интересы общества, стабильность, защита культуры и мировоззренческих основ общества.

Список использованной литературы

1. Акимов В. И. Угрозы цифровизации в современном мире / В. И. Акимов, А. П. Лузгина, Л. И. Ростовцева / Ташкент: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. 2021. С. 245 - 250.

2. Бобров Р. С. Противодействие информационным атакам: социально - философский анализ / / Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2023. Том 12. № 3А - 4А. С. 53 - 60.

3. Коновалова М. А. Киберпреступления: возможности использования специальных знаний и вопросы предупреждения / / Сборник научных трудов Всероссийской научно - практической конференции, проводимой в рамках деловой программы Международной выставки "Интерполитех - 2024". М., 2024. С. 164.

4. Применко Д. В. Философские аспекты кибербезопасности в современном информационном обществе. Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2020. С. 188 - 193.

5. Шмидт Д. А. Перспективы развития законодательства в области киберпреступности. М.: Издательство Эксмо. 2020. С.130

© Михаленко Н. А., 2025 г.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

**Яушева И.Р.,
Мулюкова Р.Ф.**

Магистранты 1 курса ИХТИ УГНТУ
в г.Стерлитамаке, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОСТАВА И СВОЙСТВ КАТАЛИЗАТОРА НА ПРОЦЕСС ДЕГИДРИРОВАНИЯ ИЗОАМИЛЕНОВ И СЕЛЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОПРЕНА

Аннотация

В работе исследован процесс дегидрирования метилбутена с целью оптимизации получения изопрена — важного промышленного мономера. Изучено влияние состава железоксидных катализаторов, размера их частиц, температуры активации и текстурных характеристик на селективность и выход целевого продукта. Экспериментально установлено, что добавление промоторов в катализатор, оптимальный размер частиц 2–5 мкм и контроль температуры активации позволяют существенно повысить селективность образования изопрена. Полученные результаты дают практические рекомендации по выбору катализаторов для эффективного производства изопрена и могут быть использованы при разработке новых технологий дегидрирования.

Ключевые слова

Дегидрирование, метилбутен, изоамилены, железоксидные катализаторы, селективность, выход продукта, промоторы, оптимизация, производство изопрена.

**I.R. Yausheva,
R.F. Mulyukova**

1st year master's student's of ICTE USPTU
in Sterlitamak, Russian Federation

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF THE COMPOSITION AND PROPERTIES OF THE CATALYST ON THE PROCESS OF ISOAMYLENE DEHYDROGENATION AND THE SELECTIVITY OF ISOPRENE FORMATION

Annotation

The paper investigates the process of methylbutene dehydrogenation in order to optimize the production of isoprene, an important industrial monomer. The effect of the composition of iron oxide catalysts, their particle size, activation temperature, and textural characteristics on the selectivity and yield of the target product has been studied. It has been experimentally established that the addition of promoters to the catalyst, the optimal particle size of 2 - 5 microns, and control of the activation temperature can significantly increase the selectivity of isoprene formation. The results obtained provide

practical recommendations on the choice of catalysts for the efficient production of isoprene and can be used in the development of new dehydrogenation technologies.

Keywords

Dehydrogenation, methylbutene, isoamylenes, iron oxide catalysts, selectivity, product yield, promoters, optimization, isoprene production.

Процесс дегидрирования метилбутена (изоамиленов) является одним из ключевых этапов в производстве изопрена — важного мономера для химической промышленности. Эффективность данного процесса напрямую зависит от выбора катализатора и его характеристик.

Для проведения исследований использовались различные железооксидные катализаторы с разным составом и свойствами. В качестве исходного сырья применялись изоамилены, которые подвергались дегидрированию в реакторе при различных условиях.

Основные параметры, которые изучались:

- Состав активного компонента катализатора.
- Размер частиц катализатора.
- Температура и время активации.
- Наличие и концентрация промоторов.
- Текстульные характеристики (площадь поверхности, пористость).

Экспериментальные данные показали, что состав активного компонента катализатора оказывает значительное влияние на селективность образования изопрена. Катализаторы, содержащие оксиды железа с добавлением различных промоторов, показали более высокую селективность по сравнению с чистыми оксидами железа.

Было установлено, что размер частиц катализатора также играет важную роль. Мелкие частицы демонстрировали более высокую активность, однако при этом увеличивалась вероятность образования побочных продуктов. Оптимальным оказался размер частиц в диапазоне 2 - 5 мкм.

Температура активации катализатора существенно влияет на выход изопрена. При повышении температуры до определенного предела селективность увеличивается, однако дальнейшее повышение температуры приводит к снижению выхода целевого продукта из-за побочных реакций.

Текстульные характеристики катализатора, такие как площадь поверхности и пористость, также оказывают влияние на процесс дегидрирования. Катализаторы с высокой площадью поверхности и развитой пористой структурой показали лучшие результаты по селективности образования изопрена.

Исследование показало, что оптимизация состава и свойств катализатора является ключевым фактором для повышения селективности образования изопрена при дегидрировании изоамиленов. Полученные результаты позволяют рекомендовать использование катализаторов с определенными характеристиками для достижения максимальной эффективности процесса.

Список использованной литературы

1. А.И. Бокин, Л.З.Касьянова, Кутепов Б.И. «Физико - химические и эксплуатационные свойства оксидных железо - калиевых катализаторов процесса дегидрирования изоамиленов». Катализ в промышленности. - 2003. - №4. - С.24 - 28.
 2. Баженов.Ю.П., Касьянова Л.З., Ильин В.М. «Катализатор для процесса дегидрирования метилбутенов в изопрен и способ его загрузки». Патент РФ № 2366644.
 3. Валько В. П., Зеленовский А. А. Основы экологии и экономика природопользования. – 2010. URL: https://rep.bsatu.by/bitstream/doc/7319/1/osnovy_ehkologii_i_ehkonomika_prirodopolzovaniya.pdf (дата обращения: 10.04.2024).
 4. Иоффе, И.Л. Проектирование процессов и аппаратов химической технологии / И.Л. Иоффе. – Л.: Химия, 2017. – 352 с.
 5. Каримов Э.Х., Касьянова Л.З., Мовсумзаде Э.М., Даминов Р.Р., Каримов О.Х. «Закономерности дезактивации железоокисного катализатора дегидрирования метилбутенов в изопрен в промышленных адиабатических реакторах»
 6. Лазарева Н.В. Вредные вещества в промышленности / Н.В. Лазарева. –Л.: Химия, 2005. – 624 с.
 7. Физико - химические свойства и применение порошков, полученных из отработанных катализаторов дегидрирования / Е.Г. Степанов, Г.Р. Котельников, А.В. Кужин, Д.В. Качалов // Катализ в промышленности. 2003. No 6. С. 27 - 31
- © Яушева И.Р., Мулюкова Р.Ф., 2025

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Бойтуш О. А.,

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов,
денежного обращения и кредита,

Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что финансовая грамотность представляет собой совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения, позволяющих принимать обоснованные решения и эффективно управлять личными финансами. В современном мире с его сложными финансовыми системами, многообразием финансовых продуктов и услуг, финансовая грамотность становится ключевым фактором, влияющим на уровень жизни населения. В рамках настоящей статьи, автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления финансовой грамотности как фактора повышения уровня жизни населения.

Ключевые слова: финансовая грамотность населения, управление финансами, управление финансовыми продуктами, управление финансовыми услугами, повышение уровня жизни населения.

FINANCIAL LITERACY AS A FACTOR IN IMPROVING THE STANDARD OF LIVING OF THE POPULATION

Abstract: The relevance of the study is due to the fact that financial literacy is a set of knowledge, skills and attitudes in the field of financial behavior that allow you to make informed decisions and effectively manage personal finances. In the modern world with its complex financial systems, a variety of financial products and services, financial literacy is becoming a key factor influencing the standard of living of the population. In this article, the author has attempted a scientific analysis and critical understanding of financial literacy as a factor in improving the standard of living of the population.

Keywords: financial literacy of the population, financial management, financial product management, financial services management, improving the standard of living of the population.

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием финансовых технологий и усложнением экономических процессов, финансовая грамотность становится не просто полезным навыком, а необходимым условием для достойного уровня жизни. Умение эффективно управлять личными финансами, принимать обоснованные решения в сфере кредитования, инвестирования и страхования напрямую влияет на благосостояние отдельных граждан и общества в целом. [5, с. 177]

По мнению автора настоящей статьи, финансовая грамотность представляет собой комплекс знаний, навыков и установок, позволяющих человеку принимать осознанные финансовые решения. Это не только умение вести учет доходов и расходов, но и способность планировать будущее, оценивать риски, грамотно использовать финансовые инструменты.

В условиях экономической нестабильности, колебаний валютных курсов и инфляции именно финансово грамотные граждане оказываются более защищенными от негативных последствий кризисов. Они способны не только сохранить имеющиеся средства, но и приумножить их, обеспечивая себе финансовую безопасность и независимость.

Отечественные и зарубежные исследования показывают прямую корреляцию между уровнем финансовой грамотности и качеством жизни. Люди, обладающие необходимыми финансовыми знаниями умеют правильно распоряжаться собственными финансами и получать доход от накопленных сбережений.

Таблица 1. Влияние финансовой грамотности на личное благосостояние

| Влияние | Описание |
|---|--|
| Эффективное управление личным бюджетом | Финансово грамотные люди умеют соотносить доходы с расходами, выделять приоритетные направления трат, формировать сбережения. Это позволяет избегать кассовых разрывов, жизни "от зарплаты до зарплаты" и необдуманных кредитов. [1, с. 319] |
| Создают финансовую подушку безопасности | Понимая важность резервного фонда, финансово грамотные люди формируют накопления, которые помогают справиться с непредвиденными обстоятельствами без снижения уровня жизни. |
| Грамотно используют кредитные продукты. | Они берут займы только при необходимости, тщательно оценивают свои возможности по обслуживанию долга, выбирают наиболее выгодные условия. |
| Инвестируют средства для получения пассивного дохода. | Вместо того чтобы хранить деньги "под матрасом", они используют различные инвестиционные инструменты, обеспечивающие доходность выше инфляции. |
| Планируют пенсионное обеспечение. | Понимая ограниченность государственной пенсионной системы, они заранее формируют дополнительные источники дохода на пенсии. |

Так же необходимо отметить, что влияние финансовой грамотности выходит за рамки личного благополучия и распространяется на общество в целом. Происходит снижение закредитованности населения, так как финансово грамотные граждане

не попадают в кредитную кабалу, что снижает социальную напряженность и уровень бедности. Финансовая грамотность обеспечивает рост инвестиционной активности, это связано с тем, что понимая принципы работы финансовых рынков, люди активнее инвестируют в экономику страны, способствуя ее развитию. Финансовая грамотность приводит к повышению стабильности финансовой системы по причине того, что осознанное финансовое поведение граждан снижает риски для банковской системы и способствует ее устойчивости. Финансовая грамотность приводит к сокращению масштабов теневой экономики, так как финансово грамотные люди предпочитают легальные финансовые операции, что увеличивает налоговые поступления в бюджет.

В процессе исследования так же установлено, что, несмотря на очевидные преимущества, уровень финансовой грамотности во многих странах остается недостаточным. Среди основных препятствий, прежде всего, необходимо отметить недостаточное внимание к финансовому образованию в школах и вузах, базовые финансовые знания редко включаются в обязательную программу обучения. В свою очередь многие финансовые продукты обладают определенной сложностью в восприятии, т.е. имеют сложную структуру, непонятную для обычного человека. Финансовые организации часто обладают значительно большим объемом информации, чем их клиенты. Многие люди считают финансы сложной темой и избегают ее изучения.

Для эффективного повышения уровня финансовой грамотности необходим комплексный подход, который включает в себя возможность реализации следующих направлений:

- существует острая необходимость интеграции финансового образования в школьную программу. Основы финансовой грамотности должны преподаваться с раннего возраста, формируя правильные установки в отношении денег; [3, с. 112]
- необходимо развитие и внедрение образовательных программ для взрослых. Доступные курсы, семинары, вебинары позволяют получить необходимые знания в любом возрасте;
- важным условием так же является повышение прозрачности финансовых продуктов. Финансовые организации должны предоставлять понятную информацию об условиях своих продуктов;
- необходима так же государственная поддержка инициатив по финансовому просвещению. Национальные стратегии повышения финансовой грамотности, реализуемые во многих странах, доказали свою эффективность;
- в современном мире не обойтись без использования цифровых технологий. Современные мобильные приложения, онлайн - курсы, финансовые калькуляторы делают финансовые знания более доступными.

Повышение финансовой грамотности населения России является стратегически важной задачей, требующей комплексного подхода и конкретных практических решений. Рассмотрим основные направления, которые могут обеспечить реальный прогресс в этой области.

Таблица 2. Влияние финансовой грамотности на личное благосостояние

| Направление | Описание |
|--|---|
| Совершенствование системы финансового образования | <p>Для детей и молодежи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение обязательных модулей по финансовой грамотности в школьную программу с 5 по 11 класс с адаптацией содержания под возрастные особенности; [8, с. 171] 2. Разработка интерактивных образовательных игр и симуляторов, моделирующих реальные финансовые ситуации (бюджетирование, инвестирование, кредитование); 3. Проведение всероссийских олимпиад и конкурсов по финансовой грамотности с привлечением спонсорской поддержки финансовых организаций; 4. Создание школьных финансовых клубов под руководством профессиональных финансистов - волонтеров. <p>Для взрослого населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация бесплатных курсов на базе центров занятости, библиотек и многофункциональных центров; 2. Разработка образовательных программ для различных целевых групп: молодых семей, предпенсионеров, самозанятых, малых предпринимателей; 3. Создание системы финансовых консультантов - наставников в регионах для индивидуального сопровождения граждан. |
| Развитие цифровых инструментов финансового просвещения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Запуск национальной цифровой платформы по финансовой грамотности с персонализированными образовательными траекториями; [7, с. 326] 2. Разработка мобильных приложений для ведения личного бюджета, финансового планирования и инвестиционного анализа с элементами геймификации; 3. Создание телеграм - ботов и чат - ботов для получения оперативных консультаций по финансовым вопросам; 4. Организация регулярных онлайн - вебинаров с участием экспертов финансового рынка и представителей регулирующих органов; 5. Запуск YouTube - каналов и подкастов по |

| | |
|--|--|
| | практическим аспектам управления личными финансами. |
| Повышение доступности и прозрачности финансовой информации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение стандартов раскрытия информации о финансовых продуктах в понятной для потребителей форме; [2, с. 471] 2. Создание единой базы данных с информацией о финансовых продуктах и услугах с возможностью сравнения условий; 3. Разработка системы "светофоров" для оценки рисков финансовых продуктов (зеленый – низкий риск, желтый – средний, красный – высокий); 4. Обязательное предоставление финансовыми организациями калькуляторов для расчета полной стоимости продуктов и услуг; 5. Создание горячих линий для консультаций по защите прав потребителей финансовых услуг. |
| Адресная работа с уязвимыми группами населения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка специализированных программ для пенсионеров с учетом их цифровых навыков и потребностей; 2. Создание адаптированных материалов для людей с ограниченными возможностями (аудиоматериалы, материалы со шрифтом Брайля, видеоматериалы с сурдопереводом); 3. Организация выездных консультаций в отдаленных населенных пунктах; 4. Подготовка информационных материалов для мигрантов на их родных языках; 5. Проведение специальных программ для малообеспеченных семей по эффективному управлению ограниченными ресурсами. |
| Государственно - частное партнерство в сфере финансового просвещения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание региональных центров финансовой грамотности при поддержке местных банков и финансовых компаний; 2. Разработка системы налоговых льгот для бизнеса, инвестирующего в программы финансового просвещения; 3. Организация совместных просветительских кампаний государства и бизнеса по актуальным финансовым темам; 4. Привлечение финансовых организаций к разработке и экспертизе образовательных материалов; 5. Создание фондов финансовой грамотности с участием крупных финансовых институтов. |

| | |
|---|--|
| Развитие системы защиты от финансового мошенничества | <ol style="list-style-type: none">1. Создание единой информационной базы о распространенных схемах мошенничества с регулярным обновлением; [6, с. 19]2. Разработка системы раннего оповещения о новых видах финансовых махинаций через SMS и мессенджеры;3. Проведение регулярных информационных кампаний в СМИ о способах защиты от мошенников;4. Организация тренингов по кибербезопасности для различных возрастных групп;5. Внедрение в банковские приложения функций проверки получателей средств на благонадежность. |
| Мониторинг и оценка эффективности программ финансовой грамотности | <ol style="list-style-type: none">1. Разработка национальной системы индикаторов финансовой грамотности населения;2. Проведение регулярных социологических исследований для оценки динамики уровня финансовой грамотности;3. Создание системы обратной связи от участников образовательных программ;4. Анализ изменений в финансовом поведении различных групп населения после прохождения обучения;5. Формирование ежегодного публичного отчета о состоянии финансовой грамотности в России. |
| Интеграция финансовой грамотности в корпоративную культуру | <ol style="list-style-type: none">1. Внедрение программ финансового благополучия сотрудников в крупных компаниях;2. Организация корпоративных семинаров по управлению личными финансами; [4, с. 147]3. Разработка корпоративных программ софинансирования пенсионных накоплений сотрудников;4. Создание системы финансовых консультаций для сотрудников как часть социального пакета;5. Проведение дней финансовой грамотности в компаниях с привлечением внешних экспертов. |

На основании вышеизложенного, отметим, что практическая реализация указанных направлений развития финансовой грамотности требует координации усилий государства, образовательных учреждений, финансового сектора и общественных организаций. Важно обеспечить системность и непрерывность этой работы, адаптируя методы и инструменты к меняющимся экономическим условиям и потребностям различных групп населения.

Выводы

Таким образом, на основе проведенного исследования, необходимо сделать следующие выводы.

По мнению автора настоящей статьи, повышение финансовой грамотности россиян – это долгосрочная инвестиция в человеческий капитал страны, которая в перспективе обеспечит не только рост благосостояния отдельных граждан, но и повышение устойчивости финансовой системы и экономики России в целом.

В процессе исследования было установлено, что финансовая грамотность в современном мире становится не просто желательным, а необходимым навыком для обеспечения достойного уровня жизни. Она позволяет не только эффективно управлять личными финансами, но и способствует формированию экономически активного населения, что в конечном итоге положительно влияет на развитие всего общества.

Так же в заключение отметим, что инвестиции в повышение финансовой грамотности – это инвестиции в будущее, которые окупаются многократно как на личном, так и на общественном уровне. Формирование культуры финансово грамотного поведения должно стать приоритетной задачей для государства, образовательных учреждений и каждого человека, стремящегося к финансовому благополучию и независимости.

Список литературы

1. Агабеков, А. Казахстанский опыт повышения финансовой грамотности населения в условиях развития финансового рынка / А. Агабеков, И. Каримова, Н. Жармаханбетов // *Nashrlar*. – 2024. – Р. 317 - 322.
2. Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения / А. А. Храмченко, И. А. Дикарева, Е. Е. Пилюян, Ю. А. Разиевская // *Вестник Академии знаний*. – 2024. – № 1(60). – С. 466 - 473.
3. Башинская, А. С. Роль финансового права в повышение финансовой грамотности населения / А. С. Башинская, Е. М. Филимонцева // *Вестник науки*. – 2025. – Т. 4, № 3(84). – С. 110 - 114.
4. Белозеров, С. А. Повышение финансовой грамотности населения как фактор развития национального финансового рынка (опыт Санкт - Петербургского государственного университета) / С. А. Белозеров, Е. В. Соколовская // *Известия Санкт - Петербургского государственного экономического университета*. – 2023. – № 3 - 1(141). – С. 144 - 149.
5. Градинарова, А. А. Развитие финансовой грамотности населения в российской финансовой системе / А. А. Градинарова, А. В. Семашко // *Экономика и управление: проблемы, решения*. – 2024. – Т. 8, № 10(151). – С. 172 - 179.
6. Егоров, Е. Ю. Анализ проблемных аспектов повышения финансовой грамотности населения России / Е. Ю. Егоров, А. Н. Кузяшев // *Kant*. – 2024. – № 1(50). – С. 16 - 22.

7. Маликов, Ш. Повышение финансовой грамотности населения и рациональное управление бюджетно - налоговой системой – фактор уровня благосостояния / Ш. Маликов / / Nashrlar. – 2024. – P. 325 - 328.

8. Сгибнев, П. М. Влияние финансовой грамотности населения регионов Российской Федерации на их финансовое поведение / П. М. Сгибнев / / Финансовые рынки и банки. – 2024. – № 3. – С. 167 - 174.

© Бойтуш О. А., 2025

Герзелиева Ж.И.

к.э.н., доцент
доцент кафедры государственных
и муниципальных финансов
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
г. Москва, РФ

ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РОССИЙСКИЙ РЫНОК АКЦИЙ

Аннотация

Актуальность. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью понимания текущего состояния и перспектив развития рынка акций, который обеспечивает перераспределение капитала, стимулирует инвестиционную активность и способствует экономическому росту.

Цель. Целью исследования является изучение российского рынка акций, выявление основных закономерностей его функционирования и анализ динамики главных показателей.

Метод. Методологической основой послужили общенаучные методы, методы анализа и синтеза, сравнение, обобщение, а также системный подход.

Результат. Определены факторы, оказывающие влияние на российский рынок акций.

Выводы. Критический анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на рынок акций, показал его тесную взаимосвязь развития с макроэкономическими условиями, валютной политикой и геополитическими изменениями, а также с особенностями национального правового регулирования и институциональной среды.

Ключевые слова

Рынок акций, финансовые рынки, инвестиции, ценные бумаги

Российский фондовый рынок в последние годы столкнулся с выраженной динамикой, которая обусловлена как внутренними, так и внешними экономическими процессами. Начиная с 2024 года индекс фондового рынка

снизился на 20 % , что говорит о сохраняющейся изменчивости. Краткосрочные колебания индекса также остаются ощутимыми, они могут достигать предела 4 - 6 % в течение нескольких торговых дней. Причинами подобного поведения рынка являются изменения в составе его участников, отсутствие внешних стратегий для обеспечения стабильности и волатильность курса национальной валюты.

Влияние на волатильность оказывает растущий удельный вес частных инвесторов. В период с 2022 по 2023 год их доля в торговом обороте Московской биржи увеличилась до 79 % , что в два раза выше уровня 2019 года, когда этот показатель составлял 34 % [3]. Возрастание доли непрофессиональных участников оказывает двойственный эффект: с одной стороны, рынок становится более активным и ликвидным, но с другой стороны, возрастает уровень эмоциональных и спекулятивных решений. Профессиональные участники, управляющие фондами и инвестиционные компании обычно следуют выверенным стратегиям, и таким образом происходит сглаживание колебаний. В отличие от них, частные инвесторы нередко реагируют на новостные события, которые подталкивают их на импульсивные продажи либо массовые покупки.

Отсутствие участия иностранных инвесторов также изменило динамику российского фондового рынка. До 2022 года внешние вложения обеспечивали стабильный приток капитала благодаря арбитражу процентных ставок между различными странами [1]. В результате иностранные игроки продавали иностранную валюту для приобретения российских активов. Тем самым они создавали дополнительную ликвидность и повышали рыночную стоимость бумаг. Но все изменилось, когда их присутствие сократилось. Это привело к тому, что повышение процентных ставок больше не привлекает зарубежных инвесторов, а лишь увеличивает давление на внутренний спрос. Кроме того, меры Центрального банка, направленные на стабилизацию обменного курса и инфляционных процессов, стали менее эффективными в условиях ограничения внешних источников ликвидности.

Колебания курса рубля дополнительно обостряют ситуацию на фондовом рынке. В предыдущие годы национальная валюта постоянно менялась: диапазон колебаний доллара варьировался от 52 до 120 рублей в 2022 году и от 68 до 101 рубля в 2023 году. В 2024 году ситуация осложнилась ограничением торгов операций с долларом и евро на Московской бирже, что снизило уверенность инвесторов в процессе формирования валютных курсов. Динамика рубля влияет на экспортоориентированные компании, которые занимают большую долю в структуре индекса Московской биржи. Укрепление национальной валюты сокращает прибыльность экспортных предприятий, что снижает их инвестиционную привлекательность. В то же время ослабление рубля приводит к росту стоимости акций компаний, ориентированных на внешние рынки.

Российский фондовый рынок в последние годы характеризуется повышенной чувствительностью и из - за этого усиливается его волатильность [2]. Зависимость от мировых экономических процессов остается одним из главных факторов,

определяющих динамику рынка. Несмотря на санкционное давление и предпринимаемые меры по повышению экономической самостоятельности, Россия продолжает активно участвовать в мировой экономике через экспорт сырьевых ресурсов. Колебания цен на нефть, газ и другие сырьевые товары напрямую отражаются на индексе Московской фондовой биржи. Например, влияние мировых событий на национальный рынок можно проиллюстрировать примером «черного понедельника» 5 августа 2024 года, когда повышение процентных ставок Банком Японии вызвало спад на рынках Азии, Европы и Северной Америки, что немедленно отразилось и на российском сегменте.

Политические события также влияют на фондовые рынки. События февраля 2022 года наглядно продемонстрировали риски, связанные с политической нестабильностью. В условиях мировой напряженности, например, в регионе Ближнего Востока, инвесторы активно следят за политическими событиями и оценивают их потенциальное влияние на стоимость энергоресурсов. Государства данного региона занимают лидирующие позиции в экспорте углеводородов, что делает их политическую стабильность важным фактором для ценообразования на нефть. Для российского фондового рынка рост политических рисков, как правило, сопровождается увеличением стоимости акций нефтегазового сектора. Недостаточная активность маркетмейкеров представляет собой еще один фактор, способствующий нестабильности рынка. Они участвуют в обеспечении ликвидности и равновесия между спросом и предложением. Однако их относительно ограниченное присутствие на российском рынке создает уязвимость акций к манипуляциям и увеличению амплитуды ценовых колебаний. Зачастую маркетмейкеры выполняют свои обязанности формально, то есть передают их выполнение сторонним структурам. В результате участники рынка сталкиваются с проблемами при проведении крупных операций, поскольку такие сделки влияют на рыночные котировки.

Фискальная и денежно - кредитная политика страны также формирует инвестиционный климат и может создать определенную нестабильность. Частые изменения в налоговом регулировании – введение единовременного налога на сверхприбыли и экспортные пошлины в 2023 году, а также корректировки подоходного налога и корпоративных ставок в 2024 году, осложняют процесс бизнес - планирования. Волатильность ключевой процентной ставки, колебавшейся от 7,5 % до 20 % за последние два года, влияет на стоимость кредитов и доступность капитала. Резкие изменения заставляют компании и инвесторов останавливаться на краткосрочных проектах.

Совокупность всех перечисленных факторов делает российский фондовый рынок высоковолатильным и недостаточно предсказуемым. Для создания устойчивого инвестиционного климата необходимо стабилизировать налоговое и законодательное регулирование, усилить роль маркетмейкеров и разработать эффективные методы защиты инвесторов.

Список использованной литературы:

1. Бугаев, А.С. Современное состояние фондового рынка в России / Бугаев А.С. Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2022. С. 22 - 25.
2. Новик, Е.С. Фондовый рынок России на современном этапе: проблемы и пути их решения / Новик Е.С., Мандрон В.В. Социально - экономическое развитие России и регионов в эпоху цифровизации. 2022. С. 13 - 17.
3. Официальный сайт Московской биржи – URL: <https://www.moex.com/ru/>
© Герзелиева Ж.И., 2025

Глущенко В.В.,

профессор Московского политехнического университета,
профессор Российского государственного университета социальных технологий,
МФЮА, Россия, Москва

Юдаев А.А.,

Аспирант Московская финансово - юридическая академия (МФЮА),
Россия, Москва

КОНЦЕПЦИЯ БИЗНЕС - ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: объектом тезисов выступает система управления рисками организации, предметом работы является концепция бизнес - ориентированных систем управления рисками организации; целью тезисов является снижение рисков бизнес - процессов в деятельности организаций

Ключевые слова: риск, система, управление, бизнес, модель, эффективность

Glushchenko V.V.,

Professor, Moscow Polytechnic University,
Professor, Russian State University of Social Technologies, Moscow, Russia

Yudaev A.A.,

Postgraduate student at the Moscow Academy of Finance and Law (MFUA),
Moscow, Russia

THE CONCEPT OF BUSINESS - ORIENTED RISK MANAGEMENT SYSTEMS OF AN ORGANIZATION

Abstract: the object of the thesis is the risk management system of the organization, the subject of the work is the concept of business - oriented risk management systems of

the organization; the purpose of the thesis is to reduce the risks of business processes in the activities of organizations

Keywords: risk, system, management, business, model, efficiency

Введение. Актуальность этих тезисов определяется повышением роли систем управления рисками в обеспечении экономической эффективности деятельности организации [1, с.2].

Гипотезой тезисов выступает предположение о том, что формирование концепции бизнес ориентированных систем управления рисками повысит экономическую эффективность таких систем.

Метод. Новый нового технологического уклада связано с наблюдаемым с 2008 года глобальным кризисом. Повышенные риски становятся неизбежным атрибутом ведения бизнеса в ситуации глобального кризиса. В этой ситуации развитие методологии проектирования корпоративных систем управления рисками может играть большую роль в повышении экономической эффективности и обеспечении устойчивости развития организаций.

Методика проектирования корпоративных систем управления рисками, как правило, основана на классификации рисков и методах их оценки, влияния этих рисков на деятельность организации. Такой подход не учитывает специфики бизнес - процессов конкретной организации. Это может приводить к неэффективному расходованию ресурсов в процессе управления рисками, снижает экономическую эффективность систем управления рисками.

Под концепцией бизнес - ориентированного построения корпоративных систем управления рисками деятельности будет пониматься системный взгляд (или взгляд на систему) управление рисками определенной организации.

Концепция бизнес - ориентированного построения корпоративных систем управления рисками будет исходить из необходимости учета специфики бизнес - процессов деятельности конкретной фирмы. Отправной точкой бизнес - ориентированного проектирования корпоративных систем управления рисками может быть разработка бизнес - модели деятельности организации. Затем, на основе этой бизнес - модели производится классификация, изучение источников, анализ механизма реализации (отрицательного воздействия) такого риска на деятельность организации.

Как известно, метод бизнес - моделирования работы фирм стал популярен в связи с усложнением бизнес - процессов. Бизнес - модель фирмы - это упрощенное представление бизнес - процессов данной организации. Как правило, структурно бизнес - модель фирмы содержит два сегмента. Первый сегмент охватывает все действия фирмы, связанные с производством ее продуктов (товаров и услуг). Вторая часть бизнес - модели фирмы описывает все действия, связанные с продажей этих продуктов на рынке.

В настоящее время в мире известны и используются несколько признанных на международном уровне бизнес - моделей. К таким бизнес - моделям относятся следующие модели: модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна; модель

Остервальда - Пинье; модель О. Гассмана, К. Франкенбергер, М. Шик. и др. Опишем использование модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманн для описания деятельности фирмы. Эта бизнес - модель состоит из четырех взаимосвязанных структурных элементов (субмоделей), которые в совокупности формируют и обеспечивают ценность продуктов фирмы для их потребителей: 1) предложенная фирмой потребителям ее продуктов ценность (customer value proposition); 2) формула формирования прибыли фирмы (profit formula); 3) ключевые ресурсы фирмы, используемые в ее работе (key resources); 4) ключевые процессы деятельности фирмы (key processes).

Обсуждение. Формирование посткризисной экономики может сопровождать развитием концепции и методов бизнес - ориентированного проектирования систем управления корпоративными рисками, которые основе на изучении специфики бизнес - модели и бизнес - процессов конкретной организации. Исходя из целей и задач корпоративных систем управления рисками может оказать полезным провести реструктуризацию базовой бизнес - модели деятельности организации.

Заключение. В статье описано содержание концепции бизнес - ориентированного подхода к управлению рисками деятельности организации.

Литература

1. 1. Глуценко В. В. Управление рисками. Страхование.– г. Железнодорожный, Моск. обл., ТОО НПЦ «Крылья», 1999. –336 с. ISBN 5 - 901039 - 06 - 8;

© Глуценко В.В., Юдаев А.А.2025

Захарова В.В.

студент 3 курса ПсковГУ, г. Псков, РФ

Научный руководитель: Линева Е.Л.

Старший преподаватель

Кафедра управления, ИПЭУ ПсковГУ

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ЦЕНТРА

Аннотация

Статья посвящена исследованию рисков, связанных с реализацией проекта по созданию и функционированию детского развивающего центра. Особое внимание уделено финансово - экономическим, нормативно - правовым рискам и рискам субъектов образовательного процесса. Предложены меры по снижению указанных рисков, позволяющие минимизировать негативное воздействие и способствовать развитию проекта.

Ключевые слова

Детский развивающий центр, риск, виды рисков, качественный анализ, управление рисками

В условиях современного общества, где развитие детей дошкольного возраста является приоритетной задачей для родителей и образовательных учреждений, создание и функционирование детских развивающих центров становится все более востребованным и является важной частью социальной инфраструктуры. Однако реализация проектов такого типа связана с рядом рисков, которые требуют тщательного анализа и грамотного управления. Качественный анализ позволяет выявить возможные источники рисков и принять своевременные управленческие решения.

Под риском будем понимать вероятность возникновения в ходе реализации проекта неблагоприятных событий, которые могут повлиять на достижение поставленных целей. В экономическом смысле риск приводит к частичной или полной потере различных видов ресурсов.

Для понимания природы риска необходимы его мониторинг и оценка, которые включают характеристику неопределенностей, источников риска, вероятности наступления событий, методы и сценарии управления рисками. Анализ может проводиться качественными, количественными методами или их комбинациями в зависимости от обстоятельств и предполагаемого использования [1].

В данном исследовании оценка проводилась качественным методом. В статье не рассматриваются риски макросреды, а учитывается лишь вероятность наступления событий, на которые руководитель детского центра может оказать влияние, осуществляя оперативное управление. Отметим, что степень вероятности наступления перечисленных рисков низкая, поскольку проведению технико - экономических расчетов предшествовал комплексный анализ факторов, оказывающих влияние на результаты проекта. Не выявлены риски, требующие немедленного реагирования.

Классификация проектных рисков и предлагаемые меры по их снижению представлены в табличной форме (таблица 1).

Таблица 1
Проектные риски и меры по их снижению

| № пп | Виды рисков проекта | Меры по снижению / предотвращению риска |
|------|--|--|
| 1 | Финансово - экономические | |
| 1.1 | Снижение спроса ниже прогнозируемого уровня без корректировки стоимости услуг приведет к снижению доходов и увеличению сроков окупаемости. | Непрерывная работа по формированию положительного имиджа и лояльности клиентов Усиление продвижения бренда, расширение каналов коммуникации |

| | | |
|-----|--|---|
| 1.2 | Увеличение материальных затрат в результате перерасхода материалов | Ежемесячный мониторинг, анализ и корректировка отклонений от планового уровня Применение прогрессивных методов управления затратами |
| 1.3 | Низкая платежная дисциплина клиентов | При наличии документально подтвержденных причин невозможности оплаты формировать индивидуальные графики выплат |
| 2 | Риски субъектов образовательного процесса | |
| 2.1 | Необоснованное увеличение объема отчетной документации | Анализ и исключение дублирования и избыточности информации; автоматизация и стандартизация процессов документооборота |
| 2.2 | Неконструктивное вмешательство клиентов в организацию образовательной деятельности | Информирование родителей о целях, методах и результатах образовательного процесса; разработка правил взаимодействия и культуры сотрудничества; выстраивание эффективной обратной связи. |
| 2.3 | Возникновение инцидентов с детьми | Профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса |
| 3 | Нормативно - правовые | |
| 3.1 | Изменение законодательства в области дополнительного профессионального образования | Регулярный аудит соответствия локальных нормативных актов (ЛНА) |
| 3.2 | Изменение налогового законодательства | Постоянный мониторинг законодательных инициатив |
| 3.3 | Несоответствие нормативным требованиям | При появлении новых законодательных проектов провести оценку их потенциального воздействия на деятельность Центра. В случае необходимости подготовить правки в ЛНА |

Финансово - экономические риски оказывают влияние на доходность проекта. Проект не предусматривает привлечения заемных средств, поэтому риски

непогашения денежных обязательств, недостаточности инвестиций и прочие не рассматриваются.

Риски субъектов образовательного процесса связаны с участниками образовательного процесса при его организации и реализации. Основными участниками образовательного процесса в детском развивающем центре являются: администрация, персонал, родители и учащиеся. Недостаточное внимание к этой группе рисков способно привести к снижению качества оказываемых услуг и вероятности невыполнения целей образовательных программ.

Нормативно - правовые риски основаны на возможности отклонения от законодательно или нормативно закреплённой модели правового поведения субъекта. Предотвращение нормативно - правовых рисков будет способствовать формированию положительного имиджа детского центра, обеспечивая доверие со стороны клиентов и контролирующих органов.

Для управления рисками необходима их своевременная идентификация, анализ и принятие решений по увеличению возможностей и снижению угроз для целей проекта. Реализация предложенных мер по предотвращению рисков позволит руководству центра эффективнее справляться с угрозами и повышать показатели эффективности проекта.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р ИСО 31000 - 2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Принципы и руководство».
2. Утёмов В.В., Ершова С.В. Менеджмент риска в образовательных проектах и программах // Концепт. 2021. №3. С.97 - 107

© Захарова В.В., 2025

Киямов М.А.

магистрант, Казанский инновационный университет имени
В.Г. Тимирязева
г. Казань, РФ

АНАЛИЗ КАДРОВОЙ ПОТРЕБНОСТИ: ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ КАДРОВЫХ СЛУЖБ

Аннотация

В статье представлены методические рекомендации по анализу потребности в новом сотруднике, четко распределены функции этого процесса между работниками компании, предлагаются методы расчета потребности в персонале, разработан шаблон анализа причин появления вакантной должности в организации.

Ключевые слова

Планирование персонала, потребность в персонале, вакантная должность, методы расчета потребности в персонале, анализ потребности в персонале, мероприятия по планированию персонала.

Kiyamov M.A.

graduate student, Kazan Innovation University named after V.G. Timiryasov
Kazan, RF

**STAFFING NEEDS ANALYSIS:
A STEP - BY - STEP GUIDE FOR HR DEPARTMENTS**

Annotation

The article presents methodological recommendations for analyzing the need for a new employee, clearly distributes the functions of this process between the employees of the company, offers methods for calculating the need for personnel, and develops a template for analyzing the reasons for a vacant position in the organization.

Keywords

Personnel planning, personnel requirements, vacancy, methods of calculating personnel requirements, analyzing personnel requirements, personnel planning activities.

Планирование потребности в персонале является важной составляющей кадровой работы любой организации. В целях совершенствования планирования потребности в персонале предлагаются методические рекомендации по анализу потребности в новом сотруднике.

Методические рекомендации по анализу потребности в новом сотруднике 1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по анализу потребности в новом сотруднике предназначены для следующих категорий сотрудников: начальник отдела кадров; руководители подразделений организации; сотрудники отдела кадров.

1.2. Основная цель данного документа – обеспечение организации квалифицированными сотрудниками в нужном количестве и качестве в нужные сроки.

2. Распределение функций по анализу потребности в персонале

2.1. Вне зависимости от наличия вакантных мест в компании, ежегодно рекомендуется приводить мероприятия по планированию потребности в персонале (табл. 1).

Таблица 1 - Мероприятия по планированию потребности персонала

| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственное лицо | Форма предоставления информации | Контроль |
|--------------------|------------------------|---------------------------|--|-----------------|
| Анализ кадровых | Ноябрь каждого | Менеджер по работе с | Аналитический отчет | Со стороны |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|
| документов: приказов, положений, инструкций, регламентов и т.п. | года | персоналом | | начальник а отдела кадров |
| Опрос руководителей подразделени й о планах развития компании и подразделени й | Декабрь каждого года | Менеджер по работе с персоналом | Служебная записка | Со стороны зам. директора по развитию |
| Опрос работников о планах дальнейшей работы в организации | Октябрь - ноябрь каждого года | Руководители подразделений | При планируемом увольнении – справка менеджеру работе с персоналом | Со стороны зам. директора по развитию |
| Анализ и обработка информации о персонале: отчеты, справки | Ноябрь - декабрь каждого года | Менеджер по работе с персоналом | Аналитический отчет | Со стороны начальник а отдела кадров |
| Расчет потребности в персонале | Конец декабря каждого года | Менеджер по работе с персоналом | Аналитический отчет | Со стороны начальник а отдела кадров |
| Составление плана потребности в персонале | Начало января каждого года | Менеджер по работе с персоналом | Аналитический отчет | Со стороны начальник а отдела кадров |

2.2. В целях планирования потребности в персонале предлагается использовать совокупность методов расчета потребности в персонале, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Предлагаемые методы расчета потребности в персонале

| Методы расчета | Особенности |
|--|--|
| Метод трудоемкости (фотографии рабочего дня) | Определение задач и действий для работника и их регистрация по времени |
| Метод экспертных оценок | Расчет потребности в персонале на основе мнения руководителей отделений |
| Метод экстраполяции | Расчет потребности в персонале на основе переноса показателей прошлого периода с учетом изменений во внутренней и внешней среде организации |
| Метод «вверх дном» | Каждый последующий уровень организации, начиная с самого нижнего, прогнозирует свои потребности, в конечном счете, это составит совокупный прогноз необходимых работников. |

Рекомендуется проводить три вида расчетов текущей потребности в персонале, которые включаются в общую систему планирования и прогнозирования компании: общая потребность в персонале – складывается из суммы базовой и дополнительной потребности в персонале; базовая потребность в персонале - показывает точное количество и качество сотрудников, которые необходимы организации для решения ее задач в соответствии с целями организации; дополнительная потребность в персонале – показывает количество сотрудников, которые необходимо привлечь для работы в фирме к уже имеющейся базовой численности в течение планируемого периода (месяц, год и т.д.).

Общую потребность в кадрах необходимо определять по формуле:

$$ОП = БП + ДП (1)$$

ОП - общая потребность в персонале;

БП - базовая потребность в кадрах, определяемая объемом продаж и услуг;

ДП - дополнительная потребность в кадрах можно рассматривать как разницу между общей потребностью и количеством персонала на начало расчетного периода. При расчете дополнительной потребности в ООО «АЗРАРИТЭК» следует учитывать следующие факторы:

- основные направления развития компании на определенный период (год, три года) – изучается и рассчитывается необходимость прироста в специалистах и рабочих для выполнения целей компании (необходимо обоснование изменения штатного расписания руководителем подразделения для открытия каждой вакансии);

- замена специалистов, которые временно заменяют или совмещают должности (необходимо обоснование руководителем подразделения для привлечения постоянных работников);

- изучение и прогнозирование естественного сокращения (выбытия) персонала из всех структурных подразделений компании (учитываются различные факторы:

естественная текучесть персонала, демографическая ситуация, положения на рынке труда и т.п.).

Долговременную потребность в персонале ООО «АЗРАРИТЭК» рекомендуется рассчитывать сроком до 3 - х лет.

3. Анализ вакантной должности

3.1. Данный вид анализ проводится при появлении вакантной должности в ООО «АЗРАРИТЭК». Предлагается ответить на ряд вопросов, которые помогут определить причины появления вакантной должности в организации, а также проследить «историю» данной вакансии (для определения тенденций и закономерностей).

Таблица 3 - Шаблон анализа причин появления вакантной должности

| Вопрос | Комментарии |
|--|--|
| 1. С чем связано возникновение вакансии? | А) увольнение сотрудника; Б) предполагаемое увольнение сотрудника; В) увеличение объемов работы; С) неэффективное выполнение обязанностей (низкая результативность работы сотрудника) |
| При ответах В) и С) | |
| 2. Почему работу нельзя перераспределить между другими сотрудниками? | А) перегруженность сотрудников; Б) отсутствие у других сотрудников соответствующей квалификации; С) планируется новый вид работы, что несовместимо с текущими должностными обязанностями; Д) иной ответ |
| 3. Существует ли вакансия в штатном расписании? | А) да; Б) нет; В) есть возможность открытия, но требуется согласование |
| 4. Как часто появляется данная вакансия | А) систематически; Б) открылась первый раз; С) иной ответ |
| 5. Какие действия предпринимались для закрытия данной вакансии? | Описываются конкретные шаги по закрытию вакансий в произвольной форме |

Анализ причин возникновения вакансии возможно представить двумя способами:

- информация излагается письменно в произвольной форме;
- информация заносится в шаблон.

В любом случае данная информация необходима для обоснования новой должности, изменения оплаты труда и иных случаях.

Список использованной литературы:

1. Гладышева, Э.Г. Кадровое планирование как элемент управления персоналом предприятия / Э.Г. Гладышева // Евразийское Научное Объединение. – 2018. – № 12 - 4. – С. 230 – 236.
2. Кириллов, А.В. Определение потребности, планирование привлечения, адаптации персонала и расходов на него / А.В. Кириллов // Материалы Афанасьевских чтений. – 2016. - № 1. – С. 119 – 127.
3. Титова, С.В. Критерии оценки планирования персонала организации / С.В. Титова // Проблемы развития современного общества: сборник статей. – 2 - 20. – С. 214 – 216.

© Киямов М.А., 2025

Колесникова К.Д.

студентка 3 курса ВФ РАНХиГС, г. Воронеж, РФ

Научный руководитель: Сыроижко В.В.

доктор экономических наук, профессор

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, г. Воронеж, РФ

КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ИНСТРУМЕНТЫ МАРКЕТИНГА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Аннотация

Кризисные периоды требуют от компаний пересмотра маркетинговых стратегий и внедрения гибких, адаптивных решений. В условиях экономической нестабильности традиционные подходы к продвижению товаров и услуг теряют свою эффективность, уступая место цифровым технологиям, инновациям и анализу данных. Данная статья исследует ключевые аспекты антикризисного маркетинга — изменение потребительского поведения, коммуникацию с клиентами через цифровые каналы, гибкую ценовую политику и роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности бизнеса.

Ключевые слова

Маркетинг, антикризисное управление, цифровые технологии, потребительское поведение, инновации, ценовая политика, анализ данных

Кризисные периоды требуют от компаний пересмотра своих стратегий и подходов к ведению бизнеса, особенно в сфере маркетинга. Традиционные методы

продвижения товаров и услуг часто теряют свою эффективность, уступая место более гибким и адаптивным решениям. Маркетинг в условиях кризиса становится не просто инструментом привлечения клиентов, но и ключевым фактором выживания и роста компании. В таких условиях успешные организации сосредотачиваются на понимании изменений в потребительском поведении, внедрении цифровых технологий и инноваций, а также на создании ценности для клиентов. Данная статья исследует ключевые концепции и инструменты маркетинга, которые помогают компаниям не только справляться с кризисными ситуациями, но и использовать их как возможность для трансформации и развития. Особое внимание уделяется анализу рынка, коммуникации с клиентами, гибкой ценовой политике и роли инноваций в формировании антикризисных стратегий.

Маркетинг в условиях кризиса основывается на адаптации традиционных концепций к изменившимся экономическим и социальным реалиям. Основное внимание уделяется потребностям клиентов, которые в кризисный период претерпевают значительные изменения. Компании должны фокусироваться на создании ценности для потребителей, предлагая продукты и услуги, соответствующие новым требованиям рынка. Например, в условиях экономического спада потребители становятся более чувствительными к ценам, что требует пересмотра ценовой политики и акцента на экономичность и качество.

Анализ рынка в кризисный период требует применения специализированных инструментов, таких как мониторинг изменений в потребительском поведении и исследование конкурентной среды. Антикризисное управление в малом бизнесе основывается на постоянном анализе и адаптации к изменяющимся условиям, что способствует успешному преодолению трудностей и достижению высоких результатов в конкурентной среде. Внедрение цифровых технологий, включая анализ больших данных, позволяет компаниям оперативно реагировать на изменения и корректировать свои стратегии.

В условиях кризиса особую важность приобретает коммуникация с клиентами. Компании должны быть прозрачными и открытыми, предоставляя информацию о своих действиях и предстоящих изменениях. Эффективные стратегии продвижения включают использование социальных сетей и других цифровых каналов для поддержания связи с клиентами.

Инновации играют ключевую роль в успешной адаптации маркетинговых стратегий к кризисным условиям. Это включает разработку новых продуктов, внедрение современных технологий и создание уникальных предложений для клиентов. В 2021 году 65 % успешных стартапов отметили, что инновации в маркетинге стали основным фактором их роста.

Маркетинг в условиях кризиса представляет собой мощный инструмент для преодоления сложностей и достижения устойчивого роста. Ключевые инструменты, такие как мониторинг потребительского поведения, использование цифровых каналов коммуникации, гибкая ценовая политика и внедрение инноваций, становятся основой успешной антикризисной стратегии. Исследования

подтверждают, что инвестиции в маркетинг и анализ данных в кризисные периоды способствуют более быстрому восстановлению бизнеса и укреплению его позиций на рынке. Таким образом, маркетинг в условиях кризиса — это не только способ выживания, но и стратегический механизм для создания новых возможностей и достижения долгосрочного успеха.

Список литературы:

1. Глухов В.В. (ред.). Экономика знаний, 2017. – 416 с. <https://go.11klasov.net/12552-jekonomika-znanij-gluhov-vv-korobko-sb-marinina-tv.html>
2. Ильенкова С.Д. (ред.). Инновационный менеджмент. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2018. – 335 с. [https://docviewer.yandex.ru/?tm=1741620173&tld=ru&lang=ru&name=\[S.D._Ilenkova,_L.M._Gohberg,_S.YU._YAgudin_i_dr.\]\(libcats.org\).pdf&text=2.+Ильенкова+С.Д.+%20ред.%20%29.+Инновационный+менеджмент&url=https%3A//dl.libcats.org/genesis/155000/72be0c6bb02835c8819fe7671842e3d5/_as/%255BS.D._Ilenkova%2C_L.M._Gohberg%2C_S.YU._YAgudin_i_dr.%25D%28libcats.org%29.pdf&lr=10681&mime=pdf&l10n=ru&sign=f7e058bc4a09670d2b3ae45f1fbded83&keyno=0](https://docviewer.yandex.ru/?tm=1741620173&tld=ru&lang=ru&name=[S.D._Ilenkova,_L.M._Gohberg,_S.YU._YAgudin_i_dr.](libcats.org).pdf&text=2.+Ильенкова+С.Д.+%20ред.%20%29.+Инновационный+менеджмент&url=https%3A//dl.libcats.org/genesis/155000/72be0c6bb02835c8819fe7671842e3d5/_as/%255BS.D._Ilenkova%2C_L.M._Gohberg%2C_S.YU._YAgudin_i_dr.%25D%28libcats.org%29.pdf&lr=10681&mime=pdf&l10n=ru&sign=f7e058bc4a09670d2b3ae45f1fbded83&keyno=0)
3. Твисс Брайан. Управление научно - техническими нововведениями / Сокр. пер. с англ. - М.: Экономика, 1989. - 271 с.
4. Завлин П.Н. (ред.). Управление инновациями. – СПб.: <https://z-library.sk/book/3072682/3e2ff8/Основы-инновационного-менеджмента.html?dsource=recommend>

© Колесникова К.Д., 2025

Кочнев Е.В.

Студент 4 курса НИУ БелГУ
г. Белгород, РФ

Костенко А.С.

Студентка 4 курса НИУ БелГУ
г. Белгород, РФ

ВИДЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТДЕЛОВ МАРКЕТИНГА И ЛОГИСТИКИ

Аннотация

В статье исследована взаимосвязь отделов маркетинга и логистики. Описаны виды логистических услуг и их характерные особенности. Проанализированы особенности логистических услуг.

Ключевые слова

Логистика, маркетинг, сервис.

Отличительной особенностью представителей современного бизнеса является приоритетность удержания потребителей, а не привлечение новых клиентов. Логистический сервис является той финальной точкой удовлетворенности для клиента, к которой стремятся все адаптивные компании.

Необходимо различать понятия "услуга" и "сервис". Услуга - это любая деятельность или благо, которое одна сторона может предложить другой. Впрочем, в 1989 Николайдес предложил альтернативное определение, охватывающее как фактические различия, так и характеристики операций с услугами: услуга - это транзакция, не просто является передачей прав собственности на объект (ощутимый или нет), она охватывает также ряд задач, которые выполняются производителем для потребителя.

Услугу невозможно отделить от его объекта и процесса предоставления. Согласно Стандарту, услуги - это итоги непосредственного взаимодействия поставщика и потребителя, и внутренней деятельности поставщика по удовлетворению потребностей потребителя. Услуга может быть связана с производством и поставкой материальной продукции. Предоставление услуги – деятельность необходимая для обеспечения услуги. Логистические услуги весьма разнообразны. Их состав определяется стандартом СТБ 2047 - 2010 «Логистическая деятельность. Термины и определения», а также стандартом СТБ 2306 - 2013 «Услуги логистические. Общие требования и процедуры сертификации». [1]

Так как, логистическую услугу невозможно заранее увидеть или протестировать, то потребитель вынужден столкнуться с неопределенностью при ее выборе. Тогда доверие к поставщику или организации будет создавать максимальную прозрачность. Цель современных компаний представляет собой борьбу за доверие клиента и его ожидание. Большинство предприятий с этой задачей успешно справляется.

Разнообразие логистических услуг позволяет сегментировать их следующим образом:

Таблица 1 – Виды логистических услуг

| Характерная особенность | Виды |
|---|---|
| Продолжительности предоставления услуги | 1. Предпродажный сервис (подготовительные процессы, стимулирующие совершить покупку). |
| | 2. Услуги во время совершения покупки (зависит от условий сделки). |
| | 3. Послепродажный сервис (работы по эксплуатации проданного товара). |

| | |
|--|--|
| Форма оплаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесплатный сервис (предпродажный, который уже учтен в стоимости цены поставки). 2. Платный сервис (все услуги, за которые покупатель обязан произвести оплату). |
| Проект работ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальные услуги (хранение товаров). 2. Нематериальные услуги (консультации по разработке персональных схем оплаты за продаваемую продукцию). |
| Категория услуг | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прямой сервис (направленный на конкретный товар). 2. Косвенный (направленный на обеспечение комфортных условий, способных обеспечить долгосрочное сотрудничество). |
| Возможность к персональному приспособлению | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартизированный (услуги, к которым чаще всего потребители проявляют интерес) 2. Индивидуальный (адаптивные услуги, гибкие технологии обслуживания) |

Для предоставления качественного логистического сервиса необходима особая координация отделов маркетинга и продаж. Их совместная работа определяет скорость решения всех задач, которые связаны с логистическим обслуживанием. Слаженность действий этих отделов составляет политику обслуживания компании.

Главной задачей отдела маркетинга является обеспечение информацией отдел логистики. Это важно для создания высоких стандартов обслуживания. Проанализировав рынок, они выявляют логистические услуги, которые пользуются наибольшим спросом. Кроме того, проводится глубокий анализ всех конкурентов. Целью которого является определение конкурентных преимуществ. [2]

Благодаря конкурентному анализу можно определить услуги, соотношение цен и условий у конкурентов. Конкурентным же преимуществом будет качественный сервис, позволяющий повысить доверие со стороны потребителей. Для современного рынка, из-за высокой конкуренции, становится проще удерживать клиента, чем привлекать нового. Только уровень сервиса способен обеспечить выполнение этой задачи.

Для прогрессивных компаний логистика и маркетинг представляют главную роль в развитии. Логистический отдел управляет движением товара, а маркетинговый занимается продвижением услуги на рынке. Успешность работы организации определяет не только качество предоставляемых услуг, но и доступность для покупателя. К достижениям логистики стоит отнести упаковку, транспортировку, складирование и доставку клиенту. Эти составляющие являются приоритетными в обеспечении спроса. Их отсутствие обесценивает работу маркетингового отдела.

В свою очередь, логистика тоже зависима от маркетинга. Благодаря эффективному маркетингу стимулируется спрос на услуги. Тогда, оба отдела совместно развивают бизнес. Грамотное управление предприятием и стратегическое партнерство логистики и маркетинга обеспечивает для организации конкурентное преимущество. Кроме того, они укрепляют положение всего предприятия на рынке (табл. 2).

Таблица 2 – Взаимосвязь логистического и маркетингового отдела

| Характеристика интеграции логистического и маркетингового отдела | Роль |
|---|---|
| Маркетинговые исследования | Занимается анализом рынка и спросом на услуги. |
| Упаковка и складирование | Обеспечивают сохранность продукции и защищает от возможных повреждений. |
| Транспорт | Доставляет товары на рынок |
| Создание бренда | Увеличивает продажи, благодаря уникальной марке. |

Совместные усилия отделов маркетинга и логистики увеличивает эффективность бизнеса. Это вызвано снижением периода вывода услуги или товара на рынок, улучшением опыта взаимодействия с организацией. [3]

Логистическая цепочка невозможна без грамотного управления зоной хранения. Маркетинговые исследования находят товар с большим спросом, что позволяет оптимизировать операции, связанные с хранением. Кроме того, данные о регионе, где наиболее востребован товар, формируют оптимальные маршруты для перевозки. Важными данными для формирования логистической стратегии является определение спроса на товар, его востребованность у потенциальных клиентов. Сбором этих данных занимается маркетинговый отдел.

Отдельное внимание стоит уделить партнерству в цепях поставок. Для многих компаний стал очевидным тот факт, что усилия одной компании достаточно ограничены. Достижения максимальных результатов возможно благодаря кооперации. Успешность сотрудничества можно определить по эффективности коммуникаций, координации своих действий. При своевременном и грамотном

обмене информацией становится возможным оптимизация работы всех предприятий - участников этого процесса.

Также совместное использование преимуществ каждого участника деловых отношений является важным элементом сотрудничества. К примеру, для одной компании свойственным будет проведение глубоких маркетинговых исследований, а для другой – наличие обширного опыта в перевозке и доставке. Тогда, объединив ресурсы, оба предприятия достигнут наибольшую выгоду от сотрудничества. Совместное принятие решений, как отделов одного предприятия, так и нескольких организаций позволяет участникам этих отношений добиться лучших результатов. Укрепление связей между хозяйствующими субъектами повышает операционную эффективность. [4]

Преимущества партнерства в цепях поставок:

1. Совместное использование преимуществ каждого участника деловых отношений;
2. Обмен информацией;
3. Увеличение рекламных активностей;
4. Улучшение процесса складирования;
5. Совместное принятие решений.

Таким образом, партнерские отношения в цепях поставок являются определяющим фактором успеха и роста бизнеса. Совместная работа отделов маркетинга и логистики стимулирует управление разными инструментами и методами, которые помогают управлять логистическими цепями и проводить маркетинговые исследования. Следующие методы позволяют логистике и маркетингу решать задачи:

Методы управления транспортом (контроль передвижения товаров), управления складированием (автоматизация процессов хранения), систематизация управления продажами, управления доставкой (контроль доставки) способствуют эффективному взаимодействию отделов маркетинга и логистики. Они обеспечивают точное выполнение всех поставленных задач, улучшают показатели хозяйственной деятельности.

Библиографический список:

1. Логистическая деятельность. Термины и определения: СТБ 2047 - 2010 / [БелНИИТ "Транстехника"]. – Изд. офиц. - Введ. 2011 - 01 - 1 – Минск: Госстандарт, 2010 – IV, 24 с.
2. Комплексный прогноз научно - технического прогресса Российской Федерации на 2016 – 2020годы.
3. Дроздов П. А. Логистика. [Текст] учеб. пособие. / П.А. Дроздов. - Мн.: Выш. шк. - 2019 – 430 с. Библиогр.: с. 423 - 424. – ISBN 978 - 985 - 06 -
4. Логистика и управление цепями поставок. [Текст]: учебн. пособие / О.В.: под ред. И.И. Полещук, О.В. Ерчак. – Мн.: БГЭУ, 2019 - 398, [1] с. Библиогр.: с. 391 - 397 (81 назв.) – ISBN 978 - 985 - 564 - 373 - 3.

© Кочнев Е.В., Костенко А.С., 2025

Кудрявцева М.А.

студент 2 курса
Астраханский государственный архитектурно - строительный университет
г. Астрахань, РФ

Научный руководитель: Яновская Т.Э.

к.п.н., доцент
Астраханский государственный архитектурно - строительный университет
г. Астрахань, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЯ ЛИДЕРСТВА ГЕНРИ ФОРДА ПО ТИПОЛОГИИ КУРТА ЛЕВИНА

Аннотация

Исследование стилей лидерства известных управленцев - новаторов разных эпох является всегда актуальным, так как от выбора стиля лидерства зависит конкурентоспособность организации. В статье представлен анализ стиля лидерства Генри Форда по типологии поведенческой теории Курта Левина, которая включает авторитарный, демократический и либеральный стили.

Ключевые слова

Лидерство, стили лидерства, поведенческая теория, Курт Левин, Генри Форд.

Kudryavceva M.A.

2nd year student
Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering
Astrakhan, Russia

Scientific advisor: Yanovskaya T.E.

PhD, Associate Professor
Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering
Astrakhan, Russia

STUDY OF G. FORD'S LEADERSHIP STYLE BY K.LEVIN

Abstract

The study of the leadership styles of famous innovative managers from different eras is always relevant, since the competitiveness of the organization depends on the choice of leadership style. The article presents an analysis of Henry Ford's leadership style based on the typology of Kurt Levin's behavioral theory, which includes authoritarian, democratic, and liberal styles.

Keywords

Leadership, leadership styles, behavioral theory, Kurt Levin, Henry Ford.

Актуальность исследования стиля управления Генри Форда обусловлена осмыслением высоких достижений его компании. В книге "Моя жизнь, мои

достижения" Форд делится опытом организации производства и управления персоналом. Типология стилей лидерства Курта Левина относится к поведенческим теориям, где эффективность лидерства определяется манерой поведения руководителя по отношению к подчиненным. Анализ стиля руководства такого лидера как Форд позволяет выделить и изучить определенные образцы поведения, обучиться им.

Цель работы – определить стиль лидерства Генри Форда по типологии Курта Левина.

Курт Левин выделил три ключевых стиля, отличающихся по многим параметрам: характер принятия решения, степень делегирования полномочий, способ контроля, выбор используемых санкций и другие [2, 3].

1. В авторитарном стиле решения принимаются единолично, часто используются наказания. Данный стиль может быть эффективен в кризисных ситуациях, но также способен снижать мотивацию.

2. При демократическом стиле принимаются решения, поддерживаемые большинством, а также учитывается мнение подчинённых. Это повышает вовлечённость, но менее эффективно при срочных решениях.

3. Либеральный стиль характеризуется минимальным участием руководителя и самостоятельностью сотрудников. Данный стиль подходит для высококвалифицированных команд, но может ухудшать координацию в других случаях.

Авторитарный стиль управления Генри Форда проявлялся не только в организации производственного процесса, но и в строгом контроле за соблюдением трудовой дисциплины, вплоть до вмешательства в личную жизнь подчиненных [1, стр. 117]. Отсутствие выполнения своих прямых обязанностей, таких как отсутствие на работе без разрешения, влекло за собой определённые последствия. При этом, Форд не опирался на внутреннюю мотивацию работников, считая, что эффективность производства обеспечивается за счет соблюдения правил и процедур. Статистика увольнений за 1919 год (30 155 увольнений) свидетельствует о существовании на заводе Форда системы жесткого контроля [1, стр. 117]. Высказывание Форда: "Если за это время они (*работники* – прим. автора) не поймут, что от них требуется, мы с ними расстаемся" [1, стр. 87] отражает его прагматичный подход и готовность быстро принимать решения о замене персонала, если он не соответствовал его ожиданиям. Особенно показательным является политика компании в отношении женщин, которых увольняли, если их мужья были в состоянии обеспечить семью [1, стр. 117].

Стили руководства Генри Форда ярко выражаются в противопоставлении между работниками конвейера и специалистами инженерно - творческой сферы. Последним Форд предоставлял определенную степень самостоятельности, при этом сохраняя за собой контроль за выполнением задач и соблюдением правил компании. Форд верил, что возможность развиваться и осознавать свою роль в компании повышает ответственность работника, даже в мелких задачах. [3, с. 108].

Например, инженеры по его указаниям разработали подвесной конвейер и шлифовальную машину, значительно повысив эффективность труда. [3, с. 107]. Такое отношение отражает доверие Форда к профессионализму сотрудников. Например, инженерам разрешали долго работать над новой печью, несмотря на задержки и расходы, что свидетельствует о вере в их компетентность [3, с. 107]. Для работников конвейера Форд ставил в приоритет ответственность за соблюдение правил и выполнение задач.

Уверенность в своей правоте и нетерпимость к критике были ключевыми чертами Генри Форда и его авторитарного стиля управления. Когда учредители сомневались в его стратегии доступных автомобилей и предлагали дорогие модели, Форд остался непреклонен и продолжил выполнять свой план. Эта ситуация демонстрирует его игнорирование альтернатив и готовность отстаивать позицию вопреки мнению акционеров, подтверждая единоличие в решениях. [1, стр. 73].

Форд не приветствовал излишние разговоры на производстве: работники сосредоточены исключительно на выполнении своих обязанностей и сразу после смены отправляются домой. Он подчеркивал, что в конечном итоге фабрика — это не место для дружеских посиделок. "Общаются у нас мало, делают свою работу и уходят домой. В конце концов, фабрика не гостиная." [1, с. 118].

Генри Форд подчеркивал важность разделения труда и отдыха, считая, что работа должна выполняться серьезно и ответственно, а после её завершения можно расслабиться и развлечься. Он избегал сложных управленческих структур и излишней бюрократии, считая, что каждый сотрудник компании должен четко знать свои обязанности и ответственность. Например, на его фабриках отсутствовали сверхдолжности и многочисленные конференции, а руководители отвечали за свои участки работы, что способствовало ясности и дисциплине [1, с. 100].

Генри Форд приветствовал инициативы, исходящие от сотрудников. Так, Форд отмечал: "Идеи поступают к нам со всех сторон... Люди часто вносят какие -нибудь усовершенствования в наши станки. Если они увлечены своим делом и талантливы, то в конце концов обязательно что -нибудь придумают" [1, стр. 106]. Он приводил примеры, когда различные предложения рабочих сэкономили средства и повышали эффективность производства. Изобретательность поощрялась только при повышении производительности, улучшении качества продукции и увеличении прибыли компании. Поддержка рационализаторства у Форда — не проявление демократического стиля, а инструмент повышения эффективности в авторитарной системе управления.

Таким образом, проведенный анализ показал, что преобладающим стилем лидерства Генри Форда по типологии Курта Левина был авторитарный. Ориентация на задачу, единоличность принятия решений, жесткий контроль, акцент на наказания, минимум общения — яркие примеры, подтверждающие это.

Успех империи Форда подтверждает эффективность авторитарного стиля.

Список использованной литературы:

1. Моя жизнь, мои достижения / Генри Форд; пер. с англ. Е. Кочерин, Н. Рудницкая. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 276 с.

2. Основы лидерства: тексты лекций для студентов специальности 1 - 25 01 07 «Экономика и управление на предприятии» заочной формы обучения / А. В. Равино. – Минск: БГТУ, 2014. – 84 с.

3. Сорокин А.В. Лидерство: Учебно - методическое пособие для студентов направления подготовки «Менеджмент».2 - е изд. доп. и исправл. / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2019. – 49 с.

© Кудрявцева М.А., 2025

Сагиров А.Д.

студент 3 курса УПО колледж КИУ,
г. Набережные Челны, РФ

ПОЧЕМУ ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА – ЭТО НЕОБХОДИМОСТЬ, А НЕ РОСКОШЬ

Аннотация

Приведены результаты оценки состояния обучения персонала обрабатывающей компании с позиций работников и сотрудников кадровой службы, выявлены достоинства и недостатки в этом процессе, позволяющие наметить пути совершенствования процесса обучения работников фирмы.

Ключевые слова

Обучение персонала, эффективность обучения, показатели оценки обучения, причины обучения работников компании.

Sagirov A.D.

3rd year student of UPR college KIU,
Naberezhnye Chelny, RF

WHY STAFF TRAINING IS A NECESSITY, NOT A LUXURY

Annotation

The results of assessment of the state of personnel training of a manufacturing company from the positions of employees and employees of the personnel service are given, advantages and disadvantages in this process are revealed, allowing us to outline ways to improve the process of training of the firm's employees.

Keywords

Personnel training, training effectiveness, training evaluation indicators, reasons for training company employees.

Основным видом деятельности ООО ПО «Промвест» является обработка отходов и лома черных металлов [4]. Организация работы по повышению квалификации персонала в ООО ПО «Промвест» предполагает оценку эффективности их обучения. С этой целью автор провел анкетирование с 10 сотрудниками компании, которое в 2025 г. (январь - март) повышали квалификацию. Им предлагалось оценить эффективность обучения от 1 до 5 баллов, где 5 баллов – наивысшая оценка (обучение эффективно, полезно, результативно, имеет практическую значимость), а 1 балл – обучение не эффективно («зря потраченное время»).

Таблица 1 - Оценка респондентами эффективности обучения персонала в ООО ПО «Промвест»

| № | Показатели | Сред. балл |
|----|--|------------|
| 1. | удобство обучения | 4,6 |
| 2. | компетентность и профессионализм лекторов | 3,1 |
| 3. | уровень наполняемости курса (лекции, семинары, проекты и т.п.) | 3,4 |
| 4. | полезность знаний | 3,02 |
| 5. | актуальность обучения | 3,2 |
| 6. | доступность обучения | 4,6 |
| 7. | качество взаимодействия лектора с аудиторией | 3,1 |
| | Средний балл | 3,57 |

Источник: составлено автором по результатам опроса [3]

На основании провиденного опроса по оценке эффективности обучения персонала в ООО ПО «Промвест» автор сделал следующие выводы: показатели «удобство» и «доступность» обучения получили наивысшую оценку - 4,6 балла (в последние два года обучение, в основном, возможно пройти удаленно, т.е. в дистанционном формате в удобное для слушателей время, а доступ к лекция и иным видам обучения открыт 24 часа в сутки); уровень наполняемости курса оценен респондентами на 3,4 балла (они отмечают, что большинство предлагаемых лекций никак не связаны с работой компании, т.е. не учитывается специфика организации); также респонденты отмечают низкий уровень актуальности обучении – 3,2 балла (образовательная организация не обновляет свои обучающие материалы, не учитывает последние достижения науки и техники); качество взаимодействия лектора с аудиторией оценено на 3,1 балла, что вполне объяснимо, так как обучение в основном проходит дистанционно, что ограничивает общение к аудитории с лектором; компетентность и профессионализм лекторов также оценено на 3,1 балла (автор объясняет это - отсутствием взаимодействия с аудиторией, отсутствием уникальности предлагаемого учебного материала); показатель полезности знаний имеет самую низкую оценку – 3,02 балла, что свидетельствует об отсутствии связи теории с практикой [1].

В целом респонденты оценивают эффективность обучения персонала в ООО ПО «Промвест» удовлетворительно, но те проблемы, которые отмечены автором выше, можно объяснить: в выборе образовательных организаций специалист по развитию руководствуются ценой образовательной программы, хотя необходимо понимать, что качественное обучение не может быть дешевым; в выборе обучающих курсов специалист по развитию не требует в качестве лекторов преподавателей, которые имеют высокий рейтинг, что сказывается на качестве обучения; отсутствует обратная связь с образовательной организацией в оценке качества обучения.

Оценка организации работы по подготовке, переподготовке и повышению квалификации персонала в ООО ПО «Промвест» требует исследования другой точки зрения – специалист по развитию, который осуществляет все процессы, связанные с обучением работников компании [2].

Результаты оценки специалистом по развитию ООО ПО «Промвест» основных показателей обучения представлены на рисунке 2. Предлагалось оценить эффективность обучения от 1 до 5 баллов, где 5 баллов – наивысшая оценка, а 1 балл – низкая оценка.

На основании результатов оценки специалистом по развитию ООО ПО «Промвест» основных показателей обучения автор сделал следующие выводы: специалист на 3,6 балла оценил эффективность обучения в компании, т.е. он сам понимает, что обучение не приносит реальной пользы; условия обучения оценены на 5 баллов, т.к. дистанционное обучение удобно для организации; стоимость обучения специалистом считается приемлемой – 4 балла; все остальные показатели оценены на 3 балла, т.е. специалист по развития отдает себе отчет в том, что обучение не актуально, не связано с практической деятельностью компании (скорее такого рода обучение является необходимостью или требованиями нормативно - правовых актов) [1].

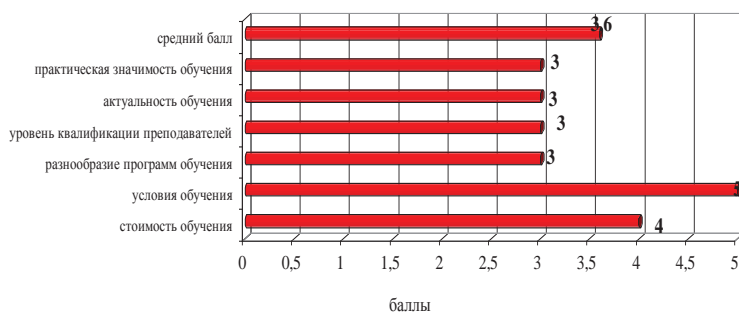


Рисунок 1. Оценка организации работы по обучению персонала в ООО ПО «Промвест» специалистом по развитию, баллы
Источник: составлено автором по результатам опроса

О необходимости повышения квалификации в ООО ПО «Промвест» свидетельствует социологическое исследование, проведенное автором среди 20 сотрудников компании. Им предлагалось определить основные причины, побуждающие их повышать свой профессиональный уровень путем повышения квалификации (рис. 2.).

27,27 % респондентов (6 человек) считают основной причиной подготовки, переподготовки и повышения квалификации отсутствие базового образования. Такое же число респондентов в качестве основной причины обучения называют необходимость в профессиональном развитии и росте. Наличие новых технологий, изменение нормативно - правовых актов, продвижение по служебной лестнице, расширение сфер деятельности в качестве причин для обучения выбрало по 2 респондента.

Таким образом, проведенное исследование организации работы по повышению квалификации персонала в ООО ПО «Промвест» позволяет определить следующие достоинства: удобство и доступность обучения; приемлемая цена обучения; понимание персоналом и руководством компании необходимости обучения.

Несмотря на определенные достоинства в организации работы по повышению квалификации персонала в ООО ПО «Промвест», автор выявил и ряд недостатков: выбор образовательной организации по критерию «экономичность»; низкий уровень актуальности обучения; низкий уровень полезности знаний при обучении; низкое качество взаимодействия слушателей с преподавателями.

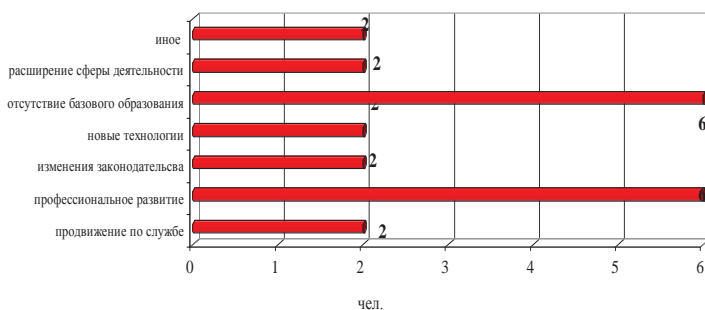


Рисунок 2. Основные причины, побуждающие работников ООО ПО «Промвест» повышать свой профессиональный уровень путем повышения квалификации, чел.

Таким образом, выявленные автором проблемы в организации работы по повышению квалификации персонала в ООО ПО «Промвест» требуют разработки предложений по совершенствованию этих процессов.

Список использованной литературы:

1. Кадровые отчеты специалиста ООО ПО «Промвест» за 2022 - 2024гг.

2. Положение «Об обучении персонала» ООО ПО «Промвест»
3. Результаты исследования эффективности обучения ООО ПО «Промвест»
4. Устав ООО ПО «Промвест»

© Сагиров А.Д., 2025

Сальникова Е.Ю.

Студентка, Институт международных отношений, истории и востоковедения
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Научный руководитель: Иликова Л.Э.

доцент, к.соц.н.,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

РЫНОК ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В ПЕРИОД COVID - 19 В РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена анализу рынка цифровой торговли в России в период коронавирусной инфекции. Рассмотрены основные проблемы, зафиксированные в период пандемии, также отмечается влияние вируса на онлайн - покупателей и их поведение.

Ключевые слова

Цифровая торговля, экономика, пандемия, интернет - торговля, COVID - 19

Рынок цифровой торговли занимает важное место в развитии экономики России. В следствие неизбежной интеграции традиционной формы продаж с цифровыми технологиями, такие как 5G, Искусственный интеллект, большие данные, процесс онлайн коммерции стал набирать обороты. Однако в 2020 году был зафиксирован первый случай заражения вирусом COVID - 19 в России, тогда стало понятно, что наступает сложный период времени, и чтобы не потерять доход, бизнесу необходимо подстраиваться под новые реалии. Несмотря на широкий спектр ограничений, вызванных вынужденными санитарно - эпидемиологическими мерами, торговля в онлайн сфере получила мощный толчок для развития. По данным АКИТ, в общем объеме продаж розничного рынка в нашей стране доля e - commerce по данным за первую половину 2020 года составляла 10,2 % , при этом самыми популярными товарами были отмечены: бытовая техника и электроника, одежда и обувь, а также продукты питания [4].

С того момента цифровая торговля превратилась в один из важнейших каналов не только по продаже товаров, но и оказанию услуг. Большую популярность приобрели онлайн - школы и платформы для массового обучения школьников и студентов, такие как Skyeng, Skillbox, стала популярна дистанционная консультация

специалистов, кроме того, возросло количество компаний, осуществляющих доставку еды, медикаментов, одежды. Самыми популярными стали Яндекс.Еда, Wildberries, Ozon.

Рассматривая ситуацию на уровне регионов, то показатели здесь достаточно разнятся, к примеру лидирующее место по купле - продаже занимает Центральный федеральный округ (6,1 %), за ним следует Сибирский ФО (3,2 %), а вот самый наименьший процент в Северо - Кавказском федеральном округе (0,5 %) [2]. Одной из причин таких результатов становится то, что уровень доходов в ЦФО выше, при этом географически удобен для логистики.

За период пандемии изменились и потребительские привычки у населения, величина среднего чека значительно снизилась. Во - первых, люди стали больше экономить, это наиболее ярко выражено в период второй волны, так как реальные доходы населения снизились, а значит выбор падал на более бюджетные товары. Во - вторых, раньше сумма доставки складывалась из количества заказанного товара, соответственно, чтобы выходило выгоднее, покупатели оформляли больше товаров, но позже многие компании сделали доставку дешевле или вовсе бесплатной, в следствие чего покупатели стали приобретать меньше. Большую роль оказала и реклама, которая привела к нерациональным покупкам со стороны потребителей. В научной работе исследователя Жуковой А.О. Было отмечено, что за период с 2018 по 2020 год величина чека снизилась в таких категориях как одежда и обувь (на 40 %), аксессуары (на 20 %), товары для детей (на 16 %) несмотря на то, что доля розничных онлайн продаж в сумме была высокой [1, с.98].

В период коронавируса для обеспечения безопасности грузы обрабатывались дезинфицирующими средствами, что приводило к задержке товаров. С переходом онлайн - торговли на более высокий уровень потребители стали намного требовательны не только к качеству продукции, но и сервису обслуживания. Помимо этого, продавцы и покупатели столкнулись с другой проблемой, как отсутствие в цифровой торговле соответствующего законодательства, которое позволило бы создать надежную, и самое главное, безопасную правовую среду для участников.

Стоит отметить, что пандемия повлекла за собой многочисленные негативные последствия, особенно пострадала сфера услуг, такие как общепит, туризм и фитнес. Многие офлайн - точки стали закрываться, в результате чего граждане оказались без работы, и как следствие, было потеряно практически 15 % рабочих мест [3, с.44].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что период пандемии внес глубокие изменения в экономику страны, повлек за собой как положительные моменты, куда включаются продвижение бизнеса, увеличение прибыли компаний по доставке, расширение ассортимента продаваемых товаров, но также и отрицательные – снижение среднего чека, проблемы с логистикой и фиксированием цифрового разрыва между регионами. Тем не менее, большую

роль сыграло внедрение новых инструментов и технологий для быстрого реагирования на сложные условия, к ним относятся: искусственный интеллект, использующийся для анализа данных; чат - боты, в которых можно было получить актуальную информацию о вирусе; Интернет вещей, к которым можно отнести умные термометры, позволяющие определить температуру человека.

Список использованной литературы:

1. Жукова А.О. / Экономическое развитие в XXI веке: тенденции, вызовы и перспективы: сборник научных трудов IX Международной научно - практической конференции «Горизонты России» 23.04 2021 г.: в 2 ч. / Жукова А.О., Бурденко Е.В. // Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. – С. 95 - 102.

2. Ревина Светлана Юрьевна, Третьякова Дарья Алексеевна ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ COVID - 19 // Вопросы инновационной экономики. 2021. №4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-kommertsiya-v-rossii-v-usloviyah-pandemicheskikh-ogranicheniy-covid-19> (дата обращения: 02.05.2025).

3. Ярочкин В.Н. Онлайн – продажи: проблемы и недостатки // НАУКА XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ, СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ: сборник статей XII Международной научно - практической конференции (26 июня 2023 г.). - Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. - С. 42 - 46.

4. E - commerce в России 2020 // АКИТ [Электронный ресурс]. URL: <https://akit.ru/news/e-commerce-v-rossii-2020> (дата обращения: 01.05.2025).

© Сальникова Е.Ю., 2025

Суздалева Н.Н.

старший преподаватель кафедры «Менеджмент»

Санкт - Петербургский филиал Финансового
университета при Правительстве Российской Федерации

Россия, Санкт - Петербург

НЕПОТИЗМ В РОССИЙСКОМ БИЗНЕСЕ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается такое явление как nepoтизм, под которым понимается предоставление определенных преимуществ друзьям или родственникам в рамках трудовых отношений вне зависимости от их профессиональных компетенций. Подобная практика до сих пор широко распространена в российских компаниях, что в основном объясняется желанием работать в компании людей, которым доверяешь и у которых есть искренняя заинтересованность в процветании бизнеса.

Вместе с тем, применение указанной практики сопровождается и определенными рисками, которые при самом негативном развитии событий могут привести к краху бизнеса.

Ключевые слова

Карьерный путь, nepotизм, поручительство, рынок труда, трудоустройство.

Suzdaleva N. N.

Senior Lecturer at the Department of Management
St. Petersburg branch of the Financial
University under the Government of the Russian Federation
Russia, Saint - Petersburg
E - mail: NNSuzdaleva@fa.ru

NEPOTISM IN RUSSIAN BUSINESS: PROBLEM ASPECTS AND WAYS TO OVERCOME THEM

Abstract

The article examines such a phenomenon as nepotism, which is understood as the provision of certain advantages to friends or relatives within the framework of labor relations, regardless of their professional competencies. Such a practice is still widespread in Russian companies, which is mainly explained by the desire to work in a company of people you trust and who have a sincere interest in the prosperity of the business. At the same time, the use of this practice is accompanied by certain risks, which, in the most negative development of events, can lead to the collapse of the business.

Keywords

Nepotism, surety, career path, labor market, employment.

Отличительной особенностью российского бизнеса, которая сохраняется долгие десятилетия, следует признать то, что найм на работу родственников и друзей остается достаточно распространенной практикой. Существование данной практики подтверждается различными исследованиями. Так, результаты опроса, проведенные ВЦИОМ в 2009 году, показали, что поиск вакантного места через знакомых или родственников является самым популярным вариантом трудоустройства [2]. В 2019 г. в аналитическом обзоре РАНХиГС указывается, что трудоустройство по знакомству и родственным связям выступает самым распространенным вариантом поиска работы на рынке труда [3] (рисунок 1).

В подтверждении этому информационное агентство ТАСС приводит данные о том, что больше половины россиян ищут работу через знакомых [4]. По данным исследовательского центра портала Superjob.ru (рисунок 1), в 2023 году каждый пятый выпускник вуза устроился на работу благодаря родителям или их личным связям [6].

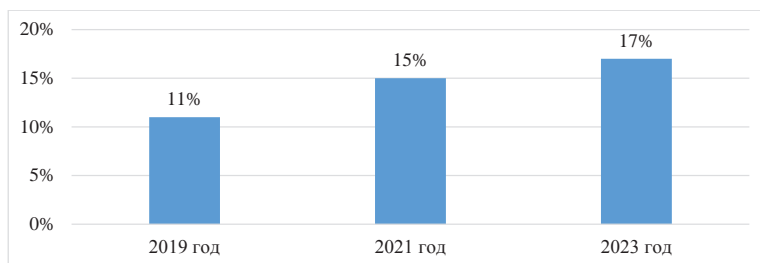


Рисунок 1. Процент выпускников, устроившихся на работу благодаря родителям или другим родственникам [6]

Обозначенные данные свидетельствуют о том, практика трудоустройства благодаря родственным и личным связям действительно существует. С одной стороны, в найме родственников, друзей или хороших знакомых, по мнению отдельных экспертов и самих бизнесменов, определенно есть плюсы.

Во - первых, доверенные люди необходимы малому бизнесу, так как полагаться на людей со стороны в вопросах управления финансами или другими процессами компании, сопровождающимися высокими рисками, это значит поставить свой бизнес под угрозу.

Во - вторых, родственники, также как и собственник бизнеса, заинтересованы в процветании деятельности компании и будут способствовать ее развитию.

В - третьих, на работу принимаются друзья или родственники, поскольку у них есть личные связи в нужных для компании сферах или материальные ресурсы для поддержания или развития бизнеса.

В - четвертых, родственники - коллеги готовы работать гораздо больше, нежели чем среднестатистический наемный сотрудник, поскольку у них есть понимание того, что все делается на благо общего дела [1].

По мнению отдельных экспертов акция «приведи родственника или друга на работу» действует во многих российских компаниях, что обусловлено кадровым голодом [5]. Поэтому, прежде чем размещать вакансию в открытых источниках, сначала осуществляется поиск подходящих кандидатов среди друзей и членов семьи уже работающих сотрудников. Вместе с тем нельзя исключать того факта, что новые специалисты, пришедшие в компанию по знакомству, в действительности являются хорошими специалистами.

Однако в подобной практике есть и определенные недостатки. При трудоустройстве друзей или родственников, а также их продвижении по карьерному пути, основным мотивом может стать корыстный интерес, улучшении их благосостояния, а не интересы компании. Наивно полагать, что, например, друзья, будут переживать за бизнес своего друга - работодателя. Вполне вероятно, что они, возможно, ищут более лояльные условия труда с хорошим заработком. Когда речь идет о частном бизнесе, то найм родственников или друзей – это личное дело собственника и последствия неудачи от такого опыта по факту

скажется только на его благосостоянии. Другое дело, когда речь идет о крупных государственных корпорациях, где найм неквалифицированного персонала представляет более серьезную проблему. Более того, друзья или родственники, работающие в одной компании, могут совершать противоправные действия, прикрывая друг друга.

Для того чтобы избежать подобных ситуаций, в некоторых российских компаниях трудоустройство родственников – под запретом, что даже может быть закреплено в официальных регламентах. В отдельных компаниях, например, «Вымпелком», «Русгидро» установлено, что родственники не могут работать в прямом подчинении друг у друга [1].

С учетом вышесказанного, целесообразно рекомендовать руководителям российских компаний внедрять систему поручительства по принципу, которая сейчас действует в правоохранительных органах. Смысл данной рекомендации заключается в том, что при поступлении на работу человек должен поручиться поддержкой уже работающего в компании сотрудника. Такая необходимость вполне оправдана, так как, современная практика свидетельствует о том, что в процессе трудоустройства особое значение имеют личные связи. Если же внедрить систему поручительства, то постепенно такой принцип подбора персонала будет популярен в меньшей степени, поскольку в случае, если сотрудник, за которого ранее поручились, проявит себя не должным образом, то санкции могут быть применены не только к нему самому, но и к тому, кто за него поручился. Это многократно усилит ответственность должностных лиц, которые стремятся трудоустроить своих родственников и знакомых, поскольку отвечать за действия других и рисковать своей должностью, вряд ли, кто - то посчитает целесообразным.

Список использованной литературы:

1. Горелова Е. Как извлечь пользу из кумовства наемных менеджеров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2016/10/27/662572-izvlech-polzu-kumovstva> (дата обращения: 25.05.2025)
2. Как найти работу? Знакомства против служб занятости. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kak-najti-rabotu-znakomstva-protiv-sluzhb-zanyatosti> (дата обращения: 25.05.2025)
3. Работу чаще ищут через знакомых и родственников - исследование РАНХиГС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ng.ru/news/648529.html> (дата обращения: 25.05.2025)
4. Опрос: больше половины россиян ищут работу через знакомых. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obshchestvo/6725827> (дата обращения: 25.05.2025)

5. Подцероб М. В чем польза и вред от найма родственников на работу. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.vedomosti.ru/career/articles/2020/09/09/839381-naima-rodstvennikov> (дата обращения: 25.05.2025)

6. Почти каждый пятый выпускник вуза устроился на работу с помощью родителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.superjob.ru/research/articles/114180/pochti-kazhdyj-pyatyj-vypusknik-vuza-ustroilsya-na-rabotu-s-pomoschyu-roditelej/> (дата обращения: 25.05.2025)

© Суздалева Н.Н., 2025

Тыбулевич В.Ю.

студент 2 - го курса учетно - экономического факультета
Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Вакар К.Ю.

студент 2 - го курса учетно - экономического факультета
Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Зараник Е.С.

студент 2 - го курса учетно - экономического факультета
Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Лебедева С.О.

кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры бухгалтерского учёта,
анализа и аудита в отраслях народного хозяйства
г. Минск, Республика Беларусь

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА
К РАЗРАБОТКЕ ВНУТРЕННЕЙ ОТЧЕТНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Аннотация

Статья посвящена влиянию междисциплинарного подхода к разработке внутренней отчётности в условиях цифровой трансформации. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации управленческих и учётных процессов к новым технологическим требованиям. Цель исследования — выявить ключевые барьеры и возможности интеграции различных дисциплин при формировании внутренней отчётности. Методологической основой послужил анализ учебной и

научной литературы. В результате определены основные направления развития отчётности с учётом цифровых технологий и организационных изменений.

Ключевые слова

Внутренняя отчетность, управленческий учет, цифровая трансформация, междисциплинарный подход, аналитика данных, информационные технологии, управление, кибербезопасность, цифровые платформы, искусственный интеллект.

Внутренняя отчётность представляет собой важнейший инструмент управленческого контроля и планирования, который обеспечивает руководство организации своевременной и достоверной информацией для принятия обоснованных решений. Однако с развитием цифровых технологий традиционные методы формирования отчётности перестают отвечать требованиям современного бизнеса, что обуславливает необходимость интеграции знаний из разных областей: бухгалтерии, управленческого учёта, информационных технологий, аналитики данных и информационной безопасности [1, с. 35].

Цифровая трансформация меняет структуру и содержание внутренней отчётности. Раньше отчётность формировалась с опозданием и часто носила ретроспективный характер. Сейчас же на первый план выходит оперативность, точность, полнота и гибкость представления данных. Использование ERP - систем, BI - платформ, облачных технологий и искусственного интеллекта позволяет создавать отчётные системы, работающие в режиме реального времени и адаптирующиеся под изменяющиеся условия. Это открывает новые возможности для повышения эффективности управления, но одновременно, сталкиваясь с объективной реальностью, требует и комплексного подхода к организации процесса формирования внутренней отчётности [2, с. 19].

Ключевой проблемой внедрения междисциплинарного подхода является недостаточная коммуникация и взаимопонимание между специалистами разных профилей. Бухгалтеры и финансисты зачастую концентрируются на точности данных и соответствии нормативным требованиям, что требует строгости и формализованности. IT - специалисты при этом фокусируются на автоматизации, надежности и интеграции систем, а аналитики — на гибкости и возможности извлекать из данных глубокие выводы. Отсутствие общего языка и стандартов между этими группами создает барьеры при совместной разработке внутренней отчётности, затрудняя процесс формирования единой, целостной информационной среды [2, с. 21].

Другим значимым вызовом становится отсутствие единых методологических и технологических стандартов для интеграции различных источников данных и систем учёта. Многие организации применяют несогласованные информационные системы, которые не обеспечивают необходимой совместимости и полноты данных. В результате возникают дублирование, несоответствия данных и сложности с их актуализацией, что снижает доверие к внутренней отчётности и усложняет процесс принятия решений [3, с. 56].

Особое внимание уделяется кадровому аспекту. Подготовка специалистов, обладающих необходимыми междисциплинарными компетенциями — финансовыми знаниями, навыками работы с цифровыми платформами,

пониманием бизнес - процессов и вопросами информационной безопасности — становится ключевой задачей образования и корпоративного обучения. Такая интеграция знаний требует пересмотра учебных программ и активного внедрения практико - ориентированных курсов, которые позволят формировать специалистов нового типа — цифровых аналитиков и финансистов [2, с. 23].

В условиях цифровизации усиливаются и вопросы безопасности информации. Внутренняя отчётность содержит большое количество конфиденциальных данных, потому расширение её цифровой инфраструктуры приводит к новым рискам: утечкам, несанкционированному доступу и манипуляциям с данными. Использование облачных сервисов, мобильных приложений и удалённых рабочих мест требует комплексных мер защиты информации и постоянного мониторинга угроз, что должно стать неотъемлемой частью архитектуры внутренних отчётных систем [4, с. 144].

Несмотря на указанные сложности, междисциплинарный подход открывает значительные перспективы для развития внутренней отчётности. Внедрение интегрированных цифровых платформ — ERP, CRM, BI и специализированных аналитических систем — обеспечивает объединение данных из разных подразделений и источников в единую систему. Это позволяет оперативно обновлять информацию, повысить её качество и полноту, а также использовать современные инструменты анализа и визуализации данных для поддержки управленческих решений [3, с. 59].

Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения, развивающиеся быстрыми темпами, позволяют автоматизировать обработку больших объёмов информации, выявлять скрытые закономерности и строить прогнозы на основе исторических данных. Эти возможности делают внутреннюю отчётность не просто набором статичных числовых показателей, а динамичным инструментом, поддерживающим стратегическое планирование и адаптацию к изменениям во внешней среде [5, с. 25].

Также происходит трансформация профессиональных ролей. Появляются новые профессии и специальности, ориентированные на работу с цифровыми системами и аналитикой, требующие комплексных компетенций, объединяющих экономические знания, IT - навыки и управленческий опыт. Это требует от организаций адаптации кадровой политики, создания условий для междисциплинарного взаимодействия и стимулирования постоянного профессионального развития сотрудников [2, с. 31].

Важным направлением является создание адаптивных систем внутренней отчётности, которые учитывают потребности различных уровней управления и подразделений. Гибкость в построении отчётов, возможность индивидуализации представления данных и динамическое обновление информации позволяют повысить её полезность и управленческую ценность. Это существенно улучшает качество принятия решений и способствует повышению общей эффективности деятельности компании [3, с. 61].

Для успешной реализации междисциплинарного подхода необходима соответствующая организационная культура, формирующаяся на принципах сотрудничества, открытости, инновационности и непрерывного обучения. Создание таких условий способствует эффективному обмену знаниями и опытом между

специалистами, ускоряет процессы цифровой трансформации и укрепляет конкурентные позиции организаций на рынке [1, с. 41].

Таким образом, междисциплинарный подход к разработке внутренней отчётности в условиях цифровой трансформации является неотъемлемым условием повышения качества управленческой информации и эффективности бизнеса. При преодолении существующих проблем и активном использовании цифровых технологий данный подход открывает новые возможности для стратегического развития, оптимизации процессов и повышения адаптивности организаций в условиях быстро меняющейся экономической среды.

Список использованной литературы:

1. Богаченко В. М. Основы бухгалтерского учёта. — Ростов н / Д, 2015. 335 с.
2. Молоткова Н.В., Блюм М.А., Дюженкова Н.В., Радько О.Ю., Хазанова Д.Л., Яковлева М.Ю. Информационные технологии в бизнесе: учебное пособие. — Тамбов, 2019. 97 с.
3. Чай В.Т., Чупахина Н.И. Управленческий учёт: учебник и практикум для вузов. — М., 2023. 354 с.
4. Зараменских Е.П. Информационные системы в бизнесе: учебник и практикум. — М., 2023. 470 с.
5. Гаврилов Л.П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе. — М., 2019. 372 с.

© Тыбулевич В.Ю., Вакар К.Ю., Зараник Е.С., 2025

Хасанова Ю.Р.

Студент 2 курса экономического факультета КНИТУ - КАИ
Г.Казань, РФ

Ахметгалеев Л.М.

Старший преподаватель
КНИТУ - КАИ,
Г.Казань, РФ

ЗДОРОВЫЕ И ФИЗИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ЛЮДИ — БОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫЕ РАБОТНИКИ, ЧТО ВЛИЯЕТ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь между физической активностью работников и экономическим развитием. Анализируются положительные эффекты регулярных занятий спортом и физкультурой на здоровье сотрудников, их производительность и мотивацию. Показано, что физически активные и здоровые работники способствуют повышению эффективности предприятий и снижению затрат на здравоохранение, что в итоге стимулирует экономический рост на национальном уровне. На основе экономической науки предложены рекомендации для государственных и корпоративных структур по внедрению программ

поддержки здорового образа жизни как стратегического инструмента устойчивого развития экономики.

Ключевые слова

Физическая активность, здоровье работников, производительность труда, экономический рост, человеческий капитал, корпоративные программы здоровья, экономическая эффективность, профилактика заболеваний, инвестиции в спорт, устойчивое развитие экономики.

Khasanova U. R.

2nd year student, Faculty of Economics, KNITU - KAI,
Kazan, Russia

Akhmetgaleev L.M.

senior attacker,
KNITU - KAI,
Kazan, Russian Federation

**HEALTHY AND PHYSICALLY ACTIVE PEOPLE
ARE MORE PRODUCTIVE WORKERS,
WHICH AFFECTS ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT**

Annotation

The article examines the relationship between physical activity of workers and economic development. The positive effects of regular sports and physical education on employee health, their productivity and motivation are analyzed. It is shown that physically active and healthy workers contribute to increased efficiency of enterprises and reduced health care costs, which ultimately stimulates economic growth at the national level. Based on economic science, recommendations are proposed for government and corporate structures on the implementation of healthy lifestyle support programs as a strategic tool for sustainable economic development.

Keywords

Physical activity, employee health, labor productivity, economic growth, human capital, corporate health programs, economic efficiency, disease prevention, investment in sports, sustainable economic development.

Здоровье населения давно признано одним из ключевых факторов устойчивого экономического развития. В последние десятилетия внимание экономистов и исследователей всё чаще обращается к роли физической активности и здорового образа жизни как компонентов человеческого капитала, непосредственно влияющих на производительность труда и, следовательно, на экономический рост. Физическая активность способствует укреплению здоровья, снижению риска хронических заболеваний и улучшению общего самочувствия. Это, в свою очередь, уменьшает количество больничных дней, повышает уровень энергии и

концентрации, что отражается на эффективности работы сотрудников. В условиях современного рынка труда, где конкуренция и требования к качеству труда растут, компании и государства всё активнее инвестируют в программы, направленные на поддержание здоровья работников.

Экономическая наука рассматривает эти инвестиции не просто как затраты, а как стратегические вложения в человеческий капитал, способствующие росту производительности и конкурентоспособности. Таким образом, изучение взаимосвязи между физической активностью, здоровьем и экономическими показателями становится важной областью научного интереса, открывая новые возможности для повышения эффективности экономики через развитие физкультуры и спорта.

Физическая активность играет ключевую роль в поддержании здоровья работников и напрямую влияет на их работоспособность. Научные исследования показывают, что регулярные занятия спортом и физкультурой способствуют снижению риска развития сердечно - сосудистых заболеваний, диабета, ожирения и других хронических болезней, которые являются основными причинами временной нетрудоспособности и ранней инвалидизации. Кроме того, физическая активность улучшает психоэмоциональное состояние человека, снижает уровень стресса и усталости, повышает концентрацию внимания и когнитивные функции. Это особенно важно в условиях интеллектуального труда и высокой ответственности, где качество выполнения задач зависит от умственной ясности и устойчивости к стрессовым ситуациям. С точки зрения работодателей, здоровые и физически активные сотрудники показывают меньшую текучесть кадров, реже берут больничные и имеют более высокий уровень мотивации. Это сокращает издержки, связанные с наймом и обучением новых работников, а также снижает потери рабочего времени. Эксперименты и корпоративные программы здоровья подтверждают, что внедрение регулярных физических упражнений и мотивация к здоровому образу жизни в коллективе повышают общую производительность труда. Например, компании, предоставляющие сотрудникам доступ к фитнес - центрам, организующие спортивные мероприятия и пропагандирующие активный образ жизни, фиксируют рост эффективности и улучшение корпоративного климата. Таким образом, физическая активность не только улучшает здоровье сотрудников, но и становится важным фактором повышения экономической эффективности предприятий и организаций.

Повышение производительности труда за счёт здорового и физически активного персонала оказывает значительное влияние на экономику как на уровне отдельных предприятий, так и на национальном масштабе. Более эффективные и мотивированные работники способствуют росту выпуска продукции и качества услуг, что улучшает конкурентоспособность компаний на рынке. На макроэкономическом уровне улучшение здоровья населения снижает затраты на здравоохранение и социальное обеспечение. По данным Всемирной организации здравоохранения, хронические заболевания, связанные с малоподвижным образом

жизни, ежегодно обходятся экономикам стран в миллиарды долларов. Инвестиции в профилактику через физическую активность позволяют существенно сократить эти расходы, направляя ресурсы на развитие и инновации. Кроме того, устойчивое улучшение производительности способствует увеличению налоговых поступлений и созданию новых рабочих мест, что стимулирует экономический рост. Здоровые и активные граждане чаще участвуют в трудовой деятельности дольше, что положительно отражается на пенсионных системах и снижает нагрузку на государственные бюджеты. Примеры стран с развитой системой поддержки физической активности показывают, что такие инвестиции окупаются многократно. Внедрение программ корпоративного здоровья и государственных инициатив по развитию спорта становится важным инструментом экономической политики. Таким образом, физическая активность и здоровье работников являются не только вопросом индивидуального благополучия, но и стратегическим ресурсом для устойчивого экономического развития.

Исходя из рассмотренных аспектов, становится очевидным, что инвестиции в физическую активность и здоровье населения — это не просто социальная необходимость, но и мощный экономический инструмент. Для максимизации положительного эффекта необходимо комплексное и системное внедрение программ, стимулирующих здоровый образ жизни как на уровне государства, так и в корпоративном секторе. **Рекомендации для государства:** - Разработка и финансирование национальных программ по развитию массового спорта и физкультуры. Внедрение образовательных инициатив, пропагандирующих активный образ жизни с раннего возраста. Создание инфраструктуры — спортивных площадок, парков, велодорожек — доступной для всех слоёв населения. Поддержка корпоративных программ здоровья через налоговые льготы и субсидии. **Рекомендации для бизнеса:** внедрение корпоративных программ здоровья и фитнеса, включая занятия спортом, медицинские обследования и психологическую поддержку. формирование корпоративной культуры, поощряющей физическую активность и здоровый образ жизни. мониторинг и анализ показателей здоровья сотрудников для оценки эффективности программ. В итоге, здоровые и физически активные работники способствуют увеличению производительности труда, снижению затрат на здравоохранение и улучшению социально - экономической стабильности. Экономическая наука подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал через поддержку физической активности — это стратегический шаг к устойчивому развитию экономики.

Список использованной литературы:

1. Макаров Е. Г. Инженерные расчеты в MatchCad: учебный курс / Е. Г. Макаров. – СПб.: Питер, 2003. – 448 с.
 2. Иванов А. В. Основы производственного менеджмента / А. В. Иванов. – М.: Юрайт, 2018. – 320 с.
-

3. Петрова Н. С. Управление бизнес - процессами: теория и практика / Н. С. Петрова. – М.: Инфра - М, 2015. – 256 с.
4. Смирнов В. М. Цифровая трансформация в промышленности / В. М. Смирнов. – СПб.: БХВ - Петербург, 2020. – 312 с.
5. Кузнецова Е. А. Социальные сети в маркетинге / Е. А. Кузнецова. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 280 с.
6. Сидоров П. И. Бизнес - процессы в промышленности / П. И. Сидоров. – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – 200 с.
7. Федоров Д. В. Моделирование бизнес - процессов / Д. В. Федоров. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 224 с.
8. Новиков А. Н. Управление малым бизнесом / А. Н. Новиков. – М.: КНОРУС, 2018. – 304 с.
9. Захаров С. В. Введение в цифровые коммуникации / С. В. Захаров. – СПб.: Питер, 2021. – 176 с.
10. Лебедева М. Ю. Современные методы маркетинга в социальных сетях / М. Ю. Лебедева. – М.: Речь, 2019. – 192 с.

© Хасанова Ю.Р., Ахметгалеев Л.М. 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Бондарук Е.А.

Студент 1 курса БрГУ им. А. С. Пушкина

г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Береговцова Д.С.

доцент кафедры теории и истории

государства и права БрГУ им А. С. Пушкина

г. Брест, Республика Беларусь

НОРМОТВОРЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НА ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В КОНСТИТУЦИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация: статья посвящена описанию руководящих принципов права человека на охрану здоровья в конституциях зарубежных страны, прежде всего – государствах - членах Европейского Союза. Определено понятие и сущность принципов права на охрану здоровья; проведен анализ конституционных принципов права на охрану здоровья в некоторых зарубежных государствах, а также основополагающих принципов, определенных международными организациями. Разработаны предложения по совершенствованию конституционных принципов права на охрану здоровья в зарубежных странах.

Ключевые слова: принципы, конституционное право, здравоохранение, зарубежные страны.

Право каждого гражданина на охрану здоровья является одним из фундаментальных прав человека, закрепленных международными нормами и отраженных в национальных законодательствах многих государств мира. Особенно важно отметить роль конституций зарубежных стран, поскольку именно этот основной закон государства играет ключевую роль в формировании правовой базы здравоохранения.

Конституция Федеративной Республики Германия (Основной Закон), принятая в 1949 г., устанавливает ряд положений относительно охраны здоровья населения. Так, статья 2 гласит, что каждый человек имеет право на уважение своей жизни и достоинства личности, включая физическое здоровье. Это положение подчеркивает необходимость защиты здоровья и предотвращения угроз здоровью. Более детально охрана здоровья регламентируется положениями федерального закона о социальной защите и медицинском страховании, однако основы заложены именно в Конституции.

Кроме того, принцип социального государства требует принятия мер по обеспечению доступности медицинских услуг и качества медицинской помощи населению. Этот принцип воплощается в систему обязательного медицинского страхования и развитие государственной системы здравоохранения.

Французская Конституция 1958 г. также уделяет внимание охране здоровья граждан. Статья 34 Основного Закона прямо называет медицинскую помощь одной из функций общественного порядка, обеспечивая защиту здоровья граждан

государством. Конституционный суд Франции неоднократно подчеркивал важность права на доступ к медицинским услугам и указал, что отсутствие адекватной медицинской помощи нарушает конституционные гарантии равенства перед законом и принципа солидарности общества.

Во французской практике особенно значимо социальное обеспечение здоровья, основанное на принципе всеобщего охвата медицинским страхованием. Эта система основана на финансовой поддержке всех слоев населения независимо от доходов и статуса.

Испанская Конституция 1978 г. провозглашает обязанность государства обеспечивать гражданам право на здоровье и развивать профилактические меры, направленные на улучшение состояния здоровья населения. Одним из важных аспектов является поддержка развития государственных служб здравоохранения, которые предоставляют услуги бесплатно или за символическую плату.

Принцип солидарности и социальная справедливость являются основой испанской модели здравоохранения, гарантирующей доступность качественных медицинских услуг каждому гражданину страны вне зависимости от уровня дохода и места проживания.

Итальянская Конституция 1947 г. включает право на медицинское обслуживание среди основных социальных прав граждан. Право на охрану здоровья понимается как коллективная ответственность всего общества, государство же обязано создать эффективные механизмы поддержки здоровья населения. Система итальянского здравоохранения базируется на национальном здравоохранении, финансируемом из государственного бюджета и налоговых поступлений.

Особое значение придается профилактике заболеваний и развитию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья нации. Италия демонстрирует высокий уровень социальной ответственности в области здравоохранения.

Анализ нормотворческих принципов права человека на здравоохранение в конституциях зарубежных стран показывает, что многие государства осознают значимость охраны здоровья граждан и стремятся обеспечить реализацию этого права путем законодательных механизмов. Каждая страна реализует свое понимание социальной справедливости и поддерживает национальную систему здравоохранения исходя из собственных культурных традиций и экономических возможностей.

Однако общий вывод заключается в том, что национальные конституции играют важнейшую роль в установлении основополагающих правовых гарантий права на охрану здоровья, формируя нормативную базу для последующего правового регулирования в сфере здравоохранения. Эти положения направлены на создание условий для улучшения общего состояния здоровья населения и повышения качества жизни граждан.

Список использованных источников:

1. Швец Ю. Ю. Нормотворческие принципы права человека на здравоохранение в конституциях зарубежных стран // Проблемы экономики и юридической практики. – 2019. – №. 6. – С. 123 - 126.
2. Рабец А. М. Место семьи в правовом пространстве: юридическая характеристика семьи в Российской Федерации и в отдельных зарубежных государствах (нормотворческий опыт и проблемы) // Lex russica. – 2022. – №. 11 (192). – С. 100 - 111.
3. Швец Ю. Ю. Нормотворческие принципы права человека на здравоохранение в конституциях зарубежных стран // Проблемы экономики и юридической практики. – 2019. – №. 6. – С. 123 - 126.

© Бондарук Е. А., 2025

Бондарук Е.А.

Студент 1 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Береговцова Д.С.

доцент кафедры теории и истории
государства и права БрГУ им А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ИСТОЧНИКИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию источников конституционного права в зарубежных странах, таких как: конституция, законы, внутригосударственные публично - правовые договоры, регламенты парламента, акты главы государства и исполнительной власти, акты органов конституционного контроля, судебные прецеденты, конституционный обычай, религиозные источники, правовая доктрина, международные правовые акты.

Ключевые слова: конституционное право, зарубежные страны, источники.

Источниками конституционного права являются акты, которые устанавливают и регулируют основы конституционного строя, принципы организации и деятельности государственных органов, а также права и обязанности граждан.

Источниками конституционного права в зарубежных странах являются наиболее распространённые нормативные акты, которые содержат нормы, регулирующие конституционно - правовые отношения. В подавляющем большинстве стран (исключение составляют некоторые мусульманские государства) главным источником данной отрасли права все - таки служит конституция — основной закон. Она обладает наибольшей юридической силой. Все остальные нормы права должны не вступать в противоречие с конституционными нормами, в противном

случае они теряют свою силу. При этом конституционный характер могут носить не только нормы, изданные государством, но и нормы обычаев (например, в Великобритании), религиозно - правовые нормы (например, в Саудовской Аравии, Израиле).

Конституция является основным источником конституционного права в большинстве стран. Она устанавливает фундаментальные принципы государственного устройства, определяет структуру власти, полномочия органов власти и гарантии прав и свобод человека. Конституции могут быть как писаными, так и неписаными.

Писанные конституции: Примеры включают Конституцию США (1787), Основной закон Германии (1949) и Конституцию Индии (1950). Эти документы четко формулируют основные принципы и нормы, регулирующие политическую жизнь страны [1].

Неписанные конституции: В таких странах, как Великобритания, конституция не имеет единого кодифицированного документа. Вместо этого она основана на различных источниках, включая законы, прецеденты, конвенции и другие документы.

Законодательные акты, принимаемые парламентами или другими органами власти, также являются важным источником конституционного права. Они могут уточнять или детализировать положения конституции. Примеры включают законы о выборах, законы о правах человека и законы о государственных органах.

В странах с системой общего права, таких как США и Великобритания, судебные прецеденты играют значительную роль в развитии конституционного права. Решения высших судов становятся обязательными для нижестоящих судов и могут интерпретировать или развивать конституционные нормы. Например, решения Верховного суда США по делам о правах человека имеют большое значение для понимания конституционных гарантий [2].

Международные правовые акты могут также служить источником конституционного права. Многие страны ратифицируют международные договоры, касающиеся прав человека, которые становятся частью их внутреннего законодательства. Например, Европейская конвенция по правам человека имеет прямое влияние на законодательство стран - участниц Совета Европы.

Научные работы, юридические комментарии и правовые доктрины также могут служить источниками конституционного права. Они помогают интерпретировать нормы права и могут влиять на судебную практику и законодательство. В некоторых странах авторитетные мнения юристов могут иметь значительное влияние на развитие конституционного права.

В некоторых странах обычаи и традиции могут стать важными источниками конституционного права. Это особенно актуально для стран с многовековыми традициями, где обычаи играют значительную роль в правоприменении [3].

Источники конституционного права в зарубежных странах разнообразны и многогранны. Конституция остается основным документом, определяющим

принципы и нормы, но законы, судебные прецеденты, международные договоры и другие источники также играют важную роль в формировании правовой системы. Понимание этих источников позволяет глубже осознать механизмы функционирования государственных институтов и защиты прав граждан в различных странах мира.

Список использованных источников:

1. Борискова И. В. Источники конституционного права в зарубежных странах / / Территория науки. – 2016. – №. 1. – С. 125 - 127.
2. Мишин А.А., Конституционное право зарубежных стран. / А.А. Мишин - М.:Юристь, 2012. - 620с.
3. Чиркин В.Е., Конституционное право зарубежных стран. / В.Е. Чиркин– М.:Юристь, 2012. - 340с.

© Бондарук Е. А., 2025

Вербицкий Е.А.

магистрант 1 курса ГрГУ им. Я. Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель: Ключко Р. Н.

Кандидат юридических наук, ГрГУ им. Я. Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МИГРАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ)

Аннотация

В современных условиях интенсивного развития международного сотрудничества усиливается миграционная подвижность населения. В связи с этим актуальным представляется вопрос об использовании информационных технологий при осуществлении миграционного контроля. Цель работы – обобщение теоретических знаний и юридической практики в сфере использования информационных технологий при осуществлении миграционного контроля, а также форм и методов контроля за пребыванием на территории Республики Беларусь иностранных граждан и лиц без гражданства. Результаты данной работы видятся в выявлении проблемных вопросов данной сферы и путей их решения.

Ключевые слова

Информационные технологии, информационная безопасность, компьютерная безопасность, правоохранительная деятельность, миграция

Особая роль в регулировании миграционных процессов отводится правоохранительным органам, реализующим государственную миграционную политику, осуществляющим правоприменительную и правоохранительную функции в сфере миграции. В центре данной системы находится Министерство внутренних дел, основными функциями которого являются: 1. Координация деятельности органов государственного управления в области миграции и убежища; 2. Обеспечение единой государственной политики в области миграции и убежища; 3. Подготовка предложений по совершенствованию законодательства и заключению международных договоров, касающихся вопросов миграции и убежища.

Деятельность органов внутренних дел в сфере миграции осуществляется в тесном взаимодействии с другими государственными органами Республики Беларусь (министерствами иностранных дел, здравоохранения, труда и социальной защиты, юстиции, образования, пограничной службой и др.), с соответствующими органами иностранных государств, общественными и международными организациями [1, с. 4].

Регулирование миграции позволяет государству [2, с. 17]:

1. Заменить нерегулируемые миграционные потоки упорядоченной и законной миграцией, отвечающей интересам общества;
2. Не допустить на его территорию лиц, представляющих угрозу для государственной безопасности или общественного порядка либо осуществить их выдворение за пределы страны.

В Республике Беларусь можно выделить четыре основных миграционных потока [3, с. 21]: эмиграция и иммиграция, а также экспорт и импорт рабочей силы.

Среди миграционных потоков в Республике Беларусь в последние годы заслуживает более пристального внимания внешняя трудовая миграция. Так, если в 2022 году эта цифра составляла более 10 тысяч, то в 2023 году она достигла 38 тысяч человек.

Электронные системы миграционного контроля – это специальные системы, которые используются. Некоторые из основных видов информационных технологий, применяемых при миграционном контроле, включают в себя:

1. Биометрические технологии – такие как сканеры отпечатков пальцев, распознавание лиц и сканеры сетчатки глаза, которые позволяют эффективно идентифицировать личность человека;
 2. Системы электронных паспортов – чипы, встроенные в паспорта, содержат цифровую информацию о владельце, которая помогает быстро идентифицировать его личность;
 3. Системы баз данных – базы данных с информацией о въезжающих и выезжающих лицах помогают сотрудникам пограничной службы быстро проверить их статус и историю поездок;
 4. Системы видеонаблюдения – камеры наблюдения помогают контролировать поток людей на пограничных пунктах и обеспечить безопасность;
-

5. Системы автоматизированного распознавания номерных знаков позволяют быстро проверить автомобили на наличие угроз или нарушений.

Важно отметить, что данные технологии помогают усилить безопасность и эффективность миграционного контроля, а также улучшить качество обслуживания путешественников. для контроля и надзора за передвижением людей через границы страны.

Список использованной литературы:

1. 1. Бачило, И. Л. Информационное право. Роль и место в системе права Российской Федерации / И. Л. Бачило // Государство и право. – 2001. – № 2. – С. 14.

2. Бачило, И.Л. Информационное право: учебник / И. Л. Бачило, В. Н. Лопатин, М. А. Федотов; под общ. ред. Б. Н. Топорнина. – СПб.: Юрлит, 2005. – 725 с.

3. Бачило, И.Л. Информационное право: учебник / И.Л. Бачило. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 564 с.

© Вербицкий Е.А., 2025

Галиуллина А.И.,

курсант Уфимского ЮИ МВД России
г. Уфа, РФ

Галиуллин Р.И.

курсант Уфимского ЮИ МВД России
г. Уфа, РФ

«ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УБЕЖДЕНИЯ СУДЬИ НА ОСНОВЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ, ПОДВЕРГНУТЫХ ДИПФЕЙК - МАНИПУЛЯЦИЯМ»

Аннотация

В контексте цифровой трансформации правосудия исследование посвящено критическому анализу проблемы формирования внутреннего убеждения судьи при оценке доказательств, созданных искусственным интеллектом или модифицированных дипфейк - технологиями. Автор раскрывает противоречие между традиционными эпистемологическими основаниями судебного познания, и новой реальностью, где цифровые артефакты, ставят под сомнение саму возможность установления объективной истины. Автор приходит к выводу, что сохранение доверия к правосудию в эпоху синтетической реальности требует пересмотра процессуальных кодексов, введения презумпции условной достоверности цифровых доказательств и их обязательного подтверждения традиционными уликами, что позволит сохранить за судьёй роль конечного арбитра в установлении истины.

Ключевые слова

искусственный интеллект в правосудии, дипфейк - манипуляции, судебное доказывание, алгоритмическая прозрачность, цифровые доказательства, нейросетевые технологии, судейская цифровая грамотность.

В современной правовой реальности проблема формирования внутреннего убеждения судьи на основе доказательств, созданных искусственным интеллектом или искажённых дипфейк - манипуляциями, приобретает характер системного вызова, требующего глубокого междисциплинарного осмысления. Стремительное развитие технологий генеративного ИИ и методов синтеза медиаконтента радикально трансформирует ландшафт судебного доказывания, ставя под вопрос традиционные эпистемологические основания юридической практики. Если ранее судья опирался на относительно стабильный набор критериев оценки достоверности доказательств – таких как ясность источника происхождения, возможность перекрёстной проверки, соответствие данным экспертиз и показаниям свидетелей, – то сегодня цифровые артефакты, созданные нейросетевыми алгоритмами, стирают грань между объективной реальностью и симулякром.

Дипфейки, способные с фотометрической точностью воспроизводить голос, мимику и поведенческие паттерны конкретных лиц, а также синтезированные ИИ документы, видео - и аудиозаписи, формируют принципиально новую онтологию доказательственного материала, где классические методы верификации теряют эффективность. Это порождает парадоксальную ситуацию: с одной стороны, судья обязан сохранить независимость внутреннего убеждения как краеугольный принцип правосудия, с другой – его когнитивные возможности и техническая компетентность зачастую недостаточны для критической оценки сложных алгоритмических процессов, лежащих в основе создания цифровых доказательств.

При этом нормативно - правовая база большинства государств остаётся архаичной в вопросах регулирования искусственного интеллекта в уголовном и гражданском процессах. Принципы допустимости доказательств, сформулированные в эпоху аналоговых технологий, не учитывают специфику цифровых артефактов, чья аутентичность не может быть установлена через классические процедуры заверения подлинности. Это создаёт риск формирования двух параллельных систем доказывания: для «традиционных» доказательств сохраняются жёсткие критерии проверки, тогда как цифровые материалы, в силу их технологической сложности, *de facto* получают презумпцию достоверности, что противоречит базовым принципам равенства сторон и состязательности процесса. [1]

В поисках решения обозначенных противоречий ключевым представляется развитие процессуальных гарантий, сочетающих технические инновации с сохранением гуманистической сути правосудия. Во - первых, необходима международная гармонизация стандартов сертификации ИИ - систем,

используемых в судопроизводстве, с обязательным аудитом алгоритмов на предмет прозрачности. Во - вторых, требуется создание межведомственных центров криптографической верификации цифрового контента, чьи заключения могли бы служить универсальным доказательством аутентичности материалов. В - третьих, фундаментальное значение приобретает переподготовка судейского корпуса в области цифровой грамотности: понимание базовых принципов работы нейросетей, методов обнаружения дипфейков и ограничений ИИ - аналитики должно стать неотъемлемой частью судейской квалификации.[2]

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, окончательное решение должно лежать в плоскости переосмысления процессуальных кодексов: введение презумпции условной достоверности цифровых доказательств, требующей их обязательного подтверждения совокупностью традиционных улик, могло бы сохранить за судьёй роль последнего арбитра в установлении истины. Только синтез технологического прогресса и философской рефлексии о природе судебного познания позволит сохранить доверие к правосудию в эпоху, когда реальность становится опциональной, а истина – продуктом вычислений.

Список использованной литературы:

1. Киселева Л. А., Шайдуров А. С. Правовое регулирование искусственного интеллекта: от «черного ящика» к прозрачности алгоритмов // Цивилизационные перемены в России. 2024. С. 89–96.

2. 8. O'Neil C. Weapons of math destruction: How big data increases inequality and threatens democracy. New York: Crown Publishers, 2016. 272 p.

© Галиуллина А.И., Галиуллин Р.И. 2025

Гудиев Д.А.

магистрант 2 года обучения
юридического факультета СОГУ
г. Владикавказ, Россия

Научный руководитель: Галачиева М.М.

к.ю.н., доц.кафедры уголовного права и процесса
юридического факультета СОГУ
г. Владикавказ, Россия

СИСТЕМА НАКАЗАНИЯ И ЕЕ ВИДЫ

Аннотация.

В статье рассматриваются понятие и виды наказания, рассматриваются система наказания, принципы назначения наказания, а также методы их формирования.

Ключевые слова:

Наказание, система наказания, виды наказания, принципы наказания.

«Система» – понятие универсальное и широкое. Оно в равной степени приемлемо в любой области знаний и научных исследований. Проанализировав имеющиеся определения системы [1, с.102], можно сделать вывод, что в основном все авторы подчеркивают целостность и взаимосвязь элементов системы как ее необходимый признак. Так, например, В.Н. Садовский дает определение системы как упорядоченного множества элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некое целостное единство [2, с. 83]. Многие авторы наряду с указанными признаками отмечают наличие внешней среды обитания как необходимого свойства существования системы, а также целостность функций, выполняемых системой как некоторой совокупности элементов [3, с.8].

Таким образом, система – это целостное единство структурно разделенных, но взаимосвязанных в отношениях между собой элементов, реализующих определенные функции в условиях конкретной внешней среды. Исходя из этого, систему уголовных наказаний следует понимать не как определенный перечень, набор существующих и закрепленных в законодательстве видов наказаний, а как ограниченную совокупность предусмотренных уголовным законом видов государственного принуждения, которые находятся в определенной взаимосвязи, взаимообуславливают, взаимозаменяют, взаимодополняют друг друга, способную достигать определенные, поставленные перед ней единые цели, а также выполнять главную функцию – охранительную.

Думается, что система как целостный инструмент уголовно - правового воздействия должна включать в свой состав в качестве элементов как собственно виды наказаний, располагая их в определенной последовательности, исходя из критерия их тяжести, так и иные меры уголовно - правового воздействия, перечень и значение которых определяются историческими особенностями. В целом в современных условиях развития правовой системы попытки сломать прежние стереотипы приводят к выводам, что действующая система уголовных наказаний не отвечает не только требованиям системности [4, с.48], но и тем идеям, которые коренятся в истоках ее создания. К сожалению, попытки преодолеть методологическую ущербность и отсутствие философского подхода в понимании системы наказаний не повлияли на состояние разработанности данной проблемы в науке уголовного права. Ученые признают необходимость кардинального переосмысления подходов к системе наказаний, но в этом направлении сделано еще слишком мало, чтобы, на наш взгляд, можно было бы говорить о существовании единой системы уголовных наказаний. Однако, главная проблема нам видится совсем не в этом. На сегодняшний день в процессе практического применения наказаний встает вопрос о том, способны ли существующие виды наказаний взаимозаменять и взаимодополнять друг друга как единые элементы системы? Взаимозаменяемость наказаний представляется важным свойством потому, что каждое из наказаний в отдельности должно обеспечить претворение в

жизнь таких принципов уголовного права, как принцип справедливости и гуманизма.

Действующее же уголовное и уголовно - исполнительное законодательство не всегда способно обеспечить сочетание этих принципов именно из - за нарушения принципа системности соответствующих норм.

В ст. 44 УК РФ, имеющей наименование «Виды наказаний», в определенном порядке перечислены все те меры уголовно - правового характера, которые законодатель считает видами наказаний. Система наказаний предполагает, что: 1) перечень видов наказаний не является беспорядочным; 2) она состоит из определенных элементов (видов наказаний и их групп); 3) элементы системы упорядочены и структурно взаимозависимы; 4) как целостное единство система наказаний относительно самостоятельна и в то же время находится в системно - структурном взаимодействии с другими системами уголовного права, например с иными мерами уголовно - правового характера; 5) дополнение или исключение из системы того или иного элемента (вида, а тем более группы наказаний) влечет изменение всей системы наказаний, что имеет принципиальное значение в процессе совершенствования уголовного законодательства. Понятие системы наказаний должно основываться не только на анализе отдельных видов наказаний, но и на уяснении этой системы как единого целого. При ином подходе, отмечает П.П. Осипов, система наказаний сводится к простой сумме составляющих ее элементов, а ее исследование – к анализу отдельных видов наказаний, поскольку «связи и отношения системы гораздо богаче, чем свойства, связи и отношения ее компонентов» [5, с.69]. В некоторых нормах УК РФ также приводятся перечни, однако множество указанных в них элементов не свидетельствует о наличии их системы. Система наказаний именуется таковой лишь потому, что все виды наказаний: 1) имеют своим объектом воздействия правовой статус личности; 2) выступают в качестве кары; 3) преследуют общие цели и 4) имеют общую предпосылку – совершение преступления. Иначе говоря, система наказаний складывается из однородных и одноуровневых по своей природе и социальному назначению явлений, т.е. видов наказаний [6, с.75].

Таким образом, система наказаний, по сравнению с их перечнем, более сложное явление. В то же время следует отметить, что перечень наказаний определяет основные параметры этой системы. Думается, что на сегодняшний день проблема системы уголовных наказаний остается не до конца решенной и требует переосмысления, конечно, не без философского ее обоснования. Система наказаний будет более эффективной и обоснованной, если при ее построении законодатель будет руководствоваться принципами назначения наказания.

Список использованной литературы.

1. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом. М.: Проспект, 2013.
2. Садовский В. Система / философская энциклопедия. М.: Норма, 1999.

3. Коновалова С.И. О системе наказаний в российском уголовном законодательстве. СПб.: Зерцало, 2018.

4. Плиева А.С. Взаимодействие власти и прокуратуры в вопросах федеральной безопасности: понятийно - терминологический аспект / / Теории и проблемы политических исследований. 2024. № 6.

5. Осипов П.П. Теоретические основы построения и применения уголовно - правовых санкций (Аксиологические аспекты). Л.: Юристь, 1996.

© Гудиев Д.А., Галачиева М.М., 2025.

Дорохина Н.А.

магистрант
ФГБОУ ВО «СГУ»
Саратов, Россия

Торсян Р.А.

научный руководитель доцент, канд. юрид. наук,
ФГБОУ ВО «СГУ»
Саратов, Россия

ТРАНСГРАНИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются трансграничные проблемы правового регулирования суррогатного материнства, возникающие в связи с различиями в законодательстве разных стран. Особое внимание уделяется вопросам признания родительских прав в ситуациях, когда суррогатное материнство разрешено в стране рождения ребенка, но запрещено в стране гражданства генетических родителей. Исследование основано на анализе международного и национального законодательства, а также судебной практики.

Ключевые слова: суррогатное материнство, суррогатная мать, генетические родители, родительские права.

Сегодня механизм защиты материнства и детства во всем мире - это система социальных и правовых приемов, применяемых для обеспечения реализации его прав.

Принимаются законодательные акты, в которых закрепляются гарантии и механизмы их реализации, разрабатываются программы на федеральном и региональном уровне, вносятся поправки в соответствии с изменением экономических, социальных и иных обстоятельств в Российской Федерации и мире в целом.

В настоящее время международных актов о защите материнства и детства, к которым, в том числе, присоединилась Российская Федерация, насчитывается не менее тридцати, среди которых необходимо выделить следующие: Конвенция Международной Организации Труда № 103 об охране материнства (пересмотренная в 1952 г.) (Женева, 28 июня 1952 г.); Конвенция Международной Организации Труда № 156 о равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями (Женева, 3 июня 1981 г.); Конвенция № 183 о пересмотре Конвенции (пересмотренной) 1952 года об охране материнства; Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств, утвержденной Межпарламентской Ассамблеей государств - участников Содружества Независимых Государств 29 октября 1994 г. и т.д.

Все основополагающие идеи и нормативные установления международных стандартов, нашли свое отражение в нормативных правовых актах Российской Федерации.

Следует отметить, что единого нормативного акта, регулирующего отношения в области репродуктивных прав, нет. К нормативным правовым актам Российской Федерации, регулирующие отношения в области суррогатного материнства, относятся: Конституция РФ[1], Семейный кодекс РФ [2], Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»[3], Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению»[4], Федеральный закон «Об актах гражданского состояния»[5].

Одним из популярных методов преодоления бесплодия на сегодняшний день является суррогатное материнство.[6] Программа суррогатного материнства представляет собой вспомогательную репродуктивную технологию.

Согласно части 3 ст.55 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» устанавливает, что мужчина и женщина, как состоящие, так и не состоящие в браке, имеют право на применение вспомогательных репродуктивных технологий при наличии обоюдного информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство. Одинокая женщина также имеет право на применение вспомогательных репродуктивных технологий при наличии ее информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство.

Кроме того, согласно п. 2 Приказа Минздрава России «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» вспомогательные репродуктивные технологии представляют собой методы лечения бесплодия, при применении которых отдельные или все этапы зачатия и раннего развития эмбрионов осуществляются вне материнского организма. Пункт 3 указанного Приказа определяет субъекты, которые имеют право на применение вспомогательных репродуктивных технологий: мужчина и женщина, состоящие в браке; мужчина и женщина, не состоящие в браке; одинокая женщина. Приказ не рассматривает одинокого мужчину как субъекта,

имеющего право на допуск к вспомогательным репродуктивным технологиям, что является нарушением п. 3 ст. 19 Конституции РФ, согласно которой мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Несмотря на внесение существенных изменений в законодательство, затрагивающее отношения, возникающих в связи с применением вспомогательных репродуктивных технологий, не все правовые вопросы урегулированы.

Отсутствие единого международного подхода, противоречивость национальных законодательств и этические дилеммы порождают ряд серьезных правовых проблем, которые необходимо решать для защиты прав всех участников процесса.

Наиболее острая проблема в данной области - это признание законности и допустимости суррогатного материнства в целом.

В странах Европейского союза выделяют коммерческое материнство, то есть рождение суррогатной матерью ребенка за вознаграждение, и альтруистическое суррогатное материнство. Последнее подразумевает отсутствие финансовой компенсации суррогатной матери, за исключением возмещения расходов, связанных с беременностью и родами.

В разных странах мира существуют три основных подхода:

1. Полный запрет: суррогатное материнство запрещено законом, независимо от его формы (Франция, Германия, Австрия, Норвегия и т.д.);

2. Разрешено альтруистическое суррогатное материнство: в этом случае разрешается только суррогатное материнство на безвозмездной основе, когда суррогатная мать не получает материального вознаграждения (Австралия, Канада и т.д.);

3. Разрешено коммерческое суррогатное материнство: суррогатная мать получает вознаграждение за вынашивание и рождение ребенка (США, Россия, Индия и т.д.).

Согласно Гражданскому кодексу Германии, матерью ребенка может считаться только женщина, которая его родила (§ 1591), а Законом «О защите эмбрионов» оплодотворение суррогатных матерей является уголовным преступлением с санкцией до 3 лет тюремного заключения. [7]

Так, в свою очередь, Закон Канады о вспомогательной репродукции человека был принят в 2004 году и является основным законом, регулирующим суррогатное материнство. Положения закона закрепляют, что суррогатное материнство не может быть соглашением с компенсацией. Это означает, что предполагаемый родитель не может платить женщине, чтобы она выступала в качестве суррогатной матери, агентства, представители или третьи лица также не могут получить деньги за представление потенциальной суррогатной матери для пары. [8]

В Белоруссии, наоборот, принят отдельный Закон от 7 января 2012 года № 341 - 3 «О вспомогательных репродуктивных технологиях», в котором закреплены основные понятия: договор о суррогатном материнстве, его субъекты, существенные условия, права и обязанности сторон. [9]

Различия в подходах создают серьезные проблемы для трансграничного суррогатного материнства, когда генетические родители едут в страны, где это разрешено, чтобы заключить договор. Вопросы гражданства ребенка, признания родительских прав и возможности его вывоза из страны становятся предметом сложных юридических разбирательств.

Одним из самых сложных вопросов является установление родительских прав. Кто является юридическим родителем ребенка, рожденного суррогатной матерью?

В большинстве случаев генетические родители хотят быть признаны законными родителями с момента рождения ребенка. Однако в некоторых странах суррогатная мать автоматически считается матерью, генетическим родителям приходится проходить через процедуру усыновления. Например, у супругов Балац из Германии, воспользовавшихся услугами суррогатной матери в Индии, в 2008 г. родились близнецы. Однако немецкие власти отказались признавать свидетельства о рождении, а также тот факт, что супруги являются родителями новорожденных, а последние – гражданами ФРГ. Балац попытались получить паспорта граждан Индии для детей, но им было отказано ввиду того, что ни один из родителей не имел индийского гражданства. Тогда в свидетельствах о рождении была изменена запись в графе «мать» и вместо миссис Балац была указана суррогатная мать, запись же об отце осталась неизменной. Несмотря на то, что дети теперь рассматривались как имеющие гражданство Индии, поскольку были рождены в Индии, индийской матерью, официальные власти по-прежнему отказывали в выдаче паспортов. По прошествии двух лет дети получили немецкую визу и покинули Индию с условием того, что супруги Балац их формально усыновят в Германии по действующим там законам.[10]

Согласно ст. 47, 48 Семейного кодекса РФ (далее – СК РФ), права и обязанности родителей и детей основываются на происхождении детей. Следовательно, сведения о родителях детей фиксируются при регистрации рождения ребенка органами записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Так, происхождение ребенка от матери устанавливается органами ЗАГС, основываясь на документах, подтверждающих рождение ее ребенка в медицинской организации, а также усыновления или на основе свидетельских показаний о факте рождения женщиной ребенка вне медицинской организации и на основе медицинской документации, подтверждающей факты беременности и родов на определенном сроке развития плода.

В том числе матерью может быть признана женщина, выносившая и родившая ребенка по договору суррогатного материнства, но решившая не передавать его биологически родителям, а оставить себе его на воспитание ввиду высокой психологической привязанности, что вполне законно, так как матерью ребенка признается женщина, которая его родила.

Так согласно п. 4 ст. 51 СК РФ, генетические родители записываются родителями ребёнка только при согласии суррогатной матери. Если же такого согласия нет, то матерью будет записана суррогатная мать. То есть в РФ выбор

сделан в пользу физиологического материнства - хотя и допускается признание субъектами родительских прав генетических родителей, но такой вариант возможен лишь при согласии суррогатной матери.

В судебной практике не мало случаев, когда суррогатная мать отказалась передать ребёнка генетическим родителям. При рассмотрении жалобы граждан Ч. П. и Ч. Ю. на нарушение их конституционных прав, особое мнение выразил судья Конституционного Суда РФ С. Д. Князев, выдвинув тезис, что приоритет суррогатной матери над генетическими родителями при определении прав в отношении родившегося ребёнка противоречит статье 38 Конституции РФ, где закреплен принцип охраны семьи, материнства и детства.[11] Судья подчеркивает цели суррогатного материнства - предоставление возможности стать родителями ребёнка, в связи с чем возникает вопрос о том, насколько избранный законодателем вариант правового регулирования соответствует целям института суррогатного материнства. Сам Конституционный Суд РФ отказал в принятии к рассмотрению жалобы сославшись на то, что она не отвечает требованиям Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ».

Вопрос гражданства ребенка также может быть проблематичным. Гражданство ребенка может определяться местом его рождения, гражданством генетических родителей или гражданством суррогатной матери.[12]

Так, Верховный Суд Японии отказал в регистрации близнецов, рожденных для японской семьи американской суррогатной матерью, отменив предыдущее решение Высшего Суда района Синдзюку в Токио. Этот вердикт подтвердил отказ районного отдела Синагава в Токио зарегистрировать двух мальчиков, которым уже исполнилось по три года, в качестве законных детей японских родителей. Дети, таким образом, не получили японского гражданства. Суд подтвердил выводы американского суда штата Невада, что мальчики генетически связаны со своими "косвенными" родителями, однако, по японским законам, матерью ребенка считается только родившая его женщина. [13]

Договор о суррогатном материнстве – это соглашение, регулирующее отношения между генетическими родителями (заказчиками) и женщиной, вынашивающей и рожаящей для них ребенка (суррогатной матерью). Несмотря на растущую популярность этой репродуктивной технологии, договор о суррогатном материнстве по - прежнему остается предметом споров и сложным правовым вопросом во многих странах.[14]

Кроме того, определение и правовая характеристика договора суррогатного материнства не нашли своего отражения и в законодательстве РФ.

По нашему мнению, можно предложить следующее определение договора суррогатного материнства - межотраслевое, многостороннее, возмездное соглашение, по которому одна сторона (суррогатная мать) обязуется за вознаграждение выносить и родить генетически неродного ей ребенка для последующей передачи его другой стороне (потенциальным родителям или родителю), которая, в свою очередь, несет согласованные сторонами расходы, а

третья сторона (медицинская организация) принимает на себя обязательства по оказанию необходимого комплекса медицинских услуг.

Так, стоит отметить, что в Великобритании законодательно закреплено понятие договора о суррогатном материнстве, а также такой договор регулируется отдельным законом.

Так, согласно закону «Surrogacy Arrangements Act 1985» «соглашение о суррогатном материнстве является соглашением, если женщина, участник данных правоотношений, вынашивает ребёнка в соответствии с ним и является суррогатной матерью». [15]

В научной литературе нет единого подхода в определении договора о суррогатном материнстве.

Т.Е. Борисова определяет указанный договор как соглашение, по которому одна сторона (суррогатная мать) обязуется по заданию другой стороны (супругов заказчиков) после искусственного оплодотворения пройти процедуру имплантации эмбриона, выносить, родить и передать ребенка супругам - заказчикам, а супруги заказчики обязуются оплатить за оказанные услуги установленную плату, если она предусмотрена данным договором.[16]

Е.В. Стеблева определяет договор суррогатного материнства как семейно - правовой. На основании заключенного сторонами договора суррогатная мать соглашается выносить и родить генетически чужого по отношению к ней ребенка для генетических родителей (родителя) при условии, что зачатие ребенка происходит путем проведения процедуры экстракорпорального оплодотворения и имплантации эмбриона, полученного с использованием половых клеток генетических родителей, а генетические родители (родитель) обязуются обеспечить суррогатную мать необходимыми условиями для вынашивания и рождения ребенка.[17]

Обобщая вышесказанное, правовая неопределенность договора о суррогатном материнстве, отсутствие единого механизма регулирования данных правоотношений порождает проблемы разрешения судебных споров.

Например, суд первой инстанции отказал в удовлетворении исковых требований гражданам о регистрации ребенка, рожденного от суррогатной матери, в связи с тем, что они между собой не состояли в браке. По мнению суда, только лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания с ее согласия, могут быть записаны родителями ребенка (п. 4 ст. 51 Семейного кодекса РФ).

Однако суд апелляционной инстанции не согласился с выводами нижестоящего суда. Он отметил, что в законодательстве прямо предусмотрено, что мужчина и женщина, как состоящие, так и не состоящие в браке, имеют право на применение вспомогательных репродуктивных технологий при наличии согласия обеих сторон на медицинское вмешательство. Таким образом, суд апелляционной инстанции пришел к выводу, что не предусмотрены какие - либо запреты или ограничения на применение вспомогательных репродуктивных технологий в зависимости от

супружеского статуса лиц, желающих воспользоваться ими. В связи с этим решение суда первой инстанции было отменено и принято новое, удовлетворяющее требования истцов и обязывающее орган ЗАГС записать их родителями ребенка, рожденного от суррогатной матери. [18]

Таким образом, договор о суррогатном материнстве - это сложный и многогранный правовой институт, который требует тщательной регламентации на законодательном уровне. Необходимы четкие и однозначные правовые нормы, которые бы защищали права всех участников процесса, обеспечивали их осознанное согласие и исключали возможность злоупотреблений. Международное сотрудничество и гармонизация законодательств в этой области могли бы способствовать решению проблем, связанных с трансграничным суррогатным материнством и защите прав детей, рожденных с помощью этой репродуктивной технологии.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 - ФКЗ) // СЗ РФ. 2020. № 31. Ст. 439.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 - ФЗ (ред. от 23.11.2024) // СЗ РФ. 1996. №1. Ст.16.
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 - ФЗ (ред. от 28.12.2024) // СЗ РФ. 2011 №48. Ст. 6724.
4. О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31.07.2020 № 803н / / Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 2020.
5. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15.11.1997 № 143 - ФЗ // СЗ РФ. 1997. №47. Ст. 5340.
6. Романовский Г.Б. Демография и вспомогательные репродуктивные технологии: перспективы правового регулирования / / Юридическая наука и практика. 2010. Т. 6. № 2. С. 150.
7. Колодяжная А.И. Новеллы в правовом регулировании суррогатного материнства в государствах Европы / / Актуальные проблемы российского права. 2022. №8 (141). С.155.
8. Саврасова М. А., Коноваленко О. Л. Установление отцовства и материнства при применении суррогатного материнства: анализ практики России и иностранных государств / / VI Международный научно - образовательный форум «Хэйлуцзян - Приамурье»: сборник материалов Международной научной конференции. 2021. С.69.

9. Антоненко Ю.В. Ответственность суррогатной матери по договору суррогатного материнства // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. 2013. № 1(146). С.32.

10. Войтович Е.П. Международное суррогатное материнство: проблемы правоприменения // Юридическая наука и практика. 2016. Т.12. №2. С.105.

11. Определение Конституционного суда от 15.05.2012 № 880 - 0 «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Ч. П. и Ч. Ю. на нарушение их конституционных прав положениями п. 4 ст. 51 СК РФ и п. 5 ст. 16 Федерального закона «Об актах гражданского состояния». Мнение судьи Конституционного Суда РФ С. Д. Князева. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131275/ ;

12. Водолажская Д.С. Вопросы регулирования суррогатного материнства в международном частном праве // Наука и просвещение. 2020. С.149.

13. Япония отказала в подданстве детям, рожденным суррогатной матерью в США. — Текст: электронный // газета.ru: [сайт]. - Режим доступа: https://www.gazeta.ru/news/social/2007/03/24/n_1049434.shtml (дата обращения: 20.05.2025).

14. Артюшина О.Н., Прохорова М.В. Правовая природа договора о суррогатном материнстве // Вестник Костромского государственного университета. 2018. №1. С. 234.

15. Surrogacy Arrangements Act 1985. - Режим доступа: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1985/49> (дата обращения: 20.05.2025).

16. Антоненко Ю.В. Понятие договора суррогатного материнства // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. 2015. С. 62.

17. Мубаракшина А.М. О суррогатном материнстве в отечественной науке и законодательстве // Вестник экономика, права и социологии. 2013. С. 169.

18. Апелляционное определение Московского городского суда от 18 июля 2016 г. № 33 - 27809 / 16. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/143230616/> (дата обращения: 20.05.2025).

© Дорохина Н.А. 2025

Дюмина К.Н.

студент 3 курса ТулГУ
г. Тула, РФ

Научный руководитель: Пустомолотов И.И.

Кандидат юридических наук, ТулГУ
г. Тула

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Аннотация

В статье рассматриваются современные способы защиты гражданских прав в Российской Федерации. Особое внимание уделено защите личных

неимущественных прав в условиях цифровой среды и практике самозащиты. Проанализированы как традиционные способы, предусмотренные ст. 12 ГК РФ, так и новые, формирующиеся под влиянием судебной практики и технологического развития. Подчёркивается важность адаптации правоприменения к условиям цифровизации и расширения механизмов защиты без излишней формализации.

Ключевые слова

Гражданские права, защита прав, самозащита, личные неимущественные права, цифровая среда.

Dumina K.N.

3rd - year student, Tula State University
Tula, Russia

Scientific supervisor: Pustomolotov I.I.

Candidate of Legal Sciences, Tula State University
Tula, Russia

MODERN WAYS TO PROTECT CIVIL RIGHTS

Annotation

The article explores modern methods of protecting civil rights in the Russian Federation. Special attention is paid to the protection of personal non - property rights in the digital environment and the practice of self - defense. Both traditional methods provided by Article 12 of the Civil Code of the Russian Federation and new approaches shaped by judicial practice and technological progress are analyzed. The importance of adapting legal enforcement to the realities of digitalization and expanding protection mechanisms without excessive formalization is emphasized.

Keywords

Civil rights, legal protection, self - defense, personal non - property rights, digital environment, judicial practice.

Вопрос защиты гражданских занимает важное место в системе гражданского права и правоприменительной практике. Законодательство Российской Федерации предусматривает различные способы защиты субъектов гражданских правоотношений. Одни из них направлены на предотвращение нарушения, другие – на восстановление нарушенных правомочий и компенсацию причиненного ущерба. В данной статье анализируются современные способы защиты гражданских прав, их особенности и применение на практике.

В российском гражданском праве защита прав субъектов осуществляется различными методами, предусмотренными как Гражданским кодексом РФ (ст. 12), так и иными нормативно - правовыми актами. В число способов защиты гражданских прав входят как традиционные: признание права; пресечение действий, нарушающих право; опровержение сведений, порочащих честь,

достоинство и деловую репутацию; компенсация морального вреда; возмещение убытков, так и иные способы защиты.

В соответствии со статьёй 12 Гражданского кодекса РФ, наряду с традиционными формами предусмотрены иные способы защиты гражданских прав. Они не имеют строго закреплённой формы и чаще всего определяются соглашением сторон, применяемой судом практикой или особыми обстоятельствами жизнедеятельности. В современных условиях такие методы получили широкое распространение, особенно в сферах цифровых технологий, интеллектуальной собственности и договорных отношений¹⁴. Иные способы защиты гражданских прав дополняют классические методы и в ряде случаев позволяют более оперативно и эффективно защитить интересы сторон. Их применение требует внимательного отношения к условиям договоров, а также учёта динамично развивающейся судебной практики, особенно в цифровой среде.

В современной правоприменительной практике наиболее активно развиваются два направления защиты гражданских прав: защита личных неимущественных прав и расширение возможностей самозащиты.

Одна из важнейших категорий гражданских прав — личные неимущественные права, включая честь, достоинство и деловую репутацию. Их защита имеет специфику и регулируется, в частности, статьёй 152 Гражданского кодекса РФ. С развитием цифровых технологий возникло множество новых форм нарушений в данной сфере, что привело к изменению подходов в правоприменении. Для возбуждения дела о защите деловой репутации необходимо доказать наличие ложных сведений и их распространение, а также продемонстрировать, что эта информация нанесла ущерб репутации истца. В исковом заявлении могут быть указаны требования к ответчику, такие как:

- Опровержения сведений в тех же источниках, где они были опубликованы;
- Удаления информации с интернет - ресурсов, социальных сетей, медиа - платформ
- Пресечения дальнейшего распространения ложной информации;
- Возмещения морального вреда и материального ущерба, причинённого распространением таких сведений;
- Публичного извинения — как в добровольном порядке, так и по решению суда.

Современные способы защиты в цифровой среде, сегодня всё чаще нарушения затрагивают интернет - пространство: соцсети, блоги, СМИ, видеохостинги. Поэтому суды и пострадавшие лица используют современные инструменты:

- Подают иски об удалении публикаций из соцсетей (например, постов в VK, Telegram, Instagram), содержащих клевету;
- Суды выносят судебные решения о блокировке сайтов или конкретных страниц с порочащей информацией;

¹⁴ Богданова Е.Е. Отдельные проблемы признания права как способа защиты гражданских прав / Е.Е. Богданова // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 2. –С. 103 - 112.

- Подают жалобы на цифровые платформы, позволяющие удалить оскорбительные материалы до обращения в суд (например, на YouTube, X / Twitter, Google, Яндекс);

Можно заключить, что защита личных неимущественных прав всё чаще реализуется через цифровые платформы и суды, данный факт отражает адаптацию права к онлайн - среде¹⁵.

Также одним из признанных способов защиты гражданских прав является самозащита, предусмотренная статьёй 14 Гражданского кодекса РФ. В отличие от традиционных судебных механизмов, самозащита предполагает возможность лица самостоятельно защищать свои права, без предварительного обращения к государственным органам. Однако такие действия должны быть пропорциональны нарушению и не выходить за рамки закона. Исторически самозащита являлась основным способом защиты прав личности. В древних правовых системах она представляла собой право на возмездие или ответные действия без вмешательства судебных органов. В современной практике самозащита активно используется, особенно в хозяйственных и потребительских отношениях. Наиболее распространённые формы самозащиты:

- Удержание вещи – способ обеспечения исполнения обязательств, при котором кредитор удерживает во владении вещь, принадлежащую должнику (ст. 359 ГК РФ). Обращение взыскания на такую вещь производится по правилам залога (ст. 334 ГК РФ).

- Прекращение или ограничение доступа к услуге — в случае неисполнения условий договора. Пример: мобильный оператор или интернет - провайдер ограничивает доступ за неуплату. Данный способ широко распространён в договорах оказания услуг.

- Защита цифровых прав — автор контента может самостоятельно инициировать блокировку незаконных копий своих произведений через платформы (YouTube, VK, Telegram и др.) путём подачи жалоб. Это наиболее актуальный пример самозащиты в цифровой среде, эффективно работающий без участия суда.

- Публичное опровержение ложной информации — если гражданин сталкивается с распространением порочащих сведений, он может публично опровергнуть их, например, через соцсети. Этот метод особенно распространён в случаях клеветы в интернете¹⁶.

Важно отметить, что самозащита допустима только в пределах разумного и необходимого. Если действия выходят за рамки правомерности (например, причиняют вред третьим лицам), потерпевший может сам стать нарушителем. Пленум Верховного Суда РФ в п. 10 Постановления № 25 от 23.06.2015 г указывал

¹⁵ Болдырев В.А. Признание договора незаключенным как способ защиты гражданских прав / В.А. Болдырев // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2018. – №4. – С. 63 - 68.

¹⁶ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

на то, что «...самозащита должна соответствовать способу и характеру нарушения» Судебная практика показывает, что при корректном применении самозащиты суды, как правило, встают на сторону лица, прибегшего к ней. Современная тенденция заключается в расширении применения самозащиты, особенно в цифровой среде. Однако для обеспечения правомерности её реализации необходимо чётко фиксировать основания и условия таких действий в договорах либо руководствоваться правовой позицией, сформированной судебной практикой.

Таким образом, в современных условиях защита гражданских прав приобретает всё более многогранный характер. Законодательство Российской Федерации предусматривает как традиционные, так и современные способы защиты, адаптированные к вызовам цифровой среды и изменяющейся судебной практике. Особое значение приобретают защита личных неимущественных прав и самозащита, позволяющие эффективно реагировать на нарушения без излишней формализации. В дальнейшем правовое регулирование должно учитывать динамику развития технологий и правоприменения для обеспечения полноценной и своевременной защиты интересов субъектов гражданских правоотношений.

© Дюмина К.Н., 2025

Жувакова В.А., группа ОМЮз12306ВОЛугас
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО - ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНИЕ ДЕЛ О ПРИЗНАНИИ СДЕЛКИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ И ПРИМЕНЕНИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЕЁ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Данная научная работа отражает одну из наиболее значимых проблем в гражданском обороте – институт недействительности сделок. Отражается специфика материально - правового и процессуального характера разбирательств такого рода споров. Рассматриваются пути решения вопросов относительно споров связанных с признанием сделки недействительной, выявление типа соглашения, применение двусторонней реституции и сроков исковой давности в отношении недействительных сделок. Изучение данной темы, позволяет провести анализ видов сделки, ее понятия, а так же отражает последствия споров о недействительности соглашений.

Ключевые слова: недействительность сделок, ничтожные сделки, реституция, исковая давность, злоупотребление правом.

Заключенные соглашения между сторонами, занимают значимое место среди юридических фактов, так как они создают, изменяют или прекращают гражданско - правовые отношения. Они определяют и фиксируют порядок взаимодействия

между участниками и закреплены договорными обязательствами. В процессе заключения сделок и взаимодействия сторон поддерживается и развивается гражданский оборот.

Однако соглашения между сторонами часто имеют различные недочеты и могут оказаться недействительными, что значительно усложняет достижение запланированных гражданско - правовых результатов. В Российском законодательстве закреплен специальный юридический институт отвечающий за недействительность сделок. В случае приведения к исходному варианту положения участников сделки, а так же защиты прав и интересов сторон, необходимо обратиться именно к выше указанному институту.

Правовые нормы, регулирующие ситуации где, недействительность соглашений между участниками договорных отношений, имеют свою специфику. Вышеприведенное напрямую влияет на деятельность судов, которые анализируют ситуации, определяющие наличие или отсутствие оснований для признания договорных отношений недействительными. Судом производится тщательный анализ и исследование типов сделок, их последующий итог и установление сроков давности.

Для минимизации недочетов в судебной практике, необходимо отметить важность взаимодействия как научного сообщества, так и законодательных и правоприменительных органов, так как рассмотрение такой категории дел зачастую сопровождается недочетами и ошибками.

Зачастую рассмотрение таких дел сопровождается судебными ошибками, в следствии чего необходимо понимать важность взаимодействия как, так и научного сообщества с целью минимизации недочетов в данном вопросе.

К одной из ключевых проблем в судебной практике, при рассмотрении споров о признании соглашений незаконными, относят - определение категории самого соглашения.

Сделки делятся на оспоримые и ничтожные, это отражено в п. 1 ст. 166 ГК РФ. Принято считать оспоримые соглашения, приводящие к планируемым итогам, однако могут быть аннулированы, в случае наличия доказательств незаконности. В данном случае судебное подтверждение не требуется, так как ничтожные сделки не имеют последствий в действующих соглашениях, данный факт очевиден. Сложившаяся ситуация не требует выполнения сторонами своих обязательств и условий согласно договора, так же отметим, что ответственности за это не будет 2 с. 475 - 476

Однако данный тип сделок не всегда применим на деле, так как суть бывает часто размыта и не позволяет четко определить сущность конкретного соглашения.

У участников договорных отношений имеется право не соглашаться с категорией сделки. Специалисты часто сталкиваются с дилеммой относительно определения типа соглашения, в следствии чего категория незаконной сделки может повлиять на анализ определенного дела судебной инстанцией.

Срок давности при подаче искового заявления в суд, является основным различием между ничтожными и оспоримыми соглашениями. Согласно пп. 1 и 2 ст. 181 ГК РФ, срок для оспоримых сделок составляет 1 год, тогда как для ничтожных — 3 года. Кроме того, эти соглашения отличаются и началом отсчета срока давности.

Оспариваемые и ничтожные соглашения отличаются в части возражений против искового заявления, связано это с различием мнений относительно незаконности данных сделок.

Суть сопоставления и разъяснения определений двух типов сделок заложена в пунктах 3 и 4 абзаца 71 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 25 от 23 июня 2015 года («О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»). Данное постановление указывает на тот факт, что отказ в исковых требованиях обоснованный оспоримостью сделки, возможен лишь при положительном итоге встречного иска второго участника процесса о признании сделки незаконной, либо наличие вердикта суда по иному делу, где соглашение было признано недействительным. Независимо от пропуска срока исковой давности, судом рассматриваются возражения ответчика о том, что требование истца основывается на ничтожной сделке, данное означает, что соглашение могут признать недействительным в любом случае.

В судебной практике содержится нерешенный вопрос: возможно ли в последующих процессуальных спорах ссылаться на недействительность ничтожной сделки, если она признана таковой в предыдущем судебном процессе, однако в удовлетворении требований о признании ее незаконного статуса и применении последствий было отказано, ввиду пропуска срока исковой давности.

Для более подробного разбора данной ситуации приведем в пример конкретный случай.

Суд апелляционной инстанции по делу № 33 - 1684 / 2016 от 11 апреля 2016 года, отменил решение суда первой инстанции, где отклонил требования прокуратуры признанию ничтожными двух соглашений: договора передачи недвижимости во владение путем приватизации и договора социального найма.

Апелляционный суд изучив выше указанный юридически значимый документ, отметил: невзирая на преступный переход прав на строение в собственность стороны ответчика, в следствии незаконной растраты денежных средств, совершенной его отцом (главой местной администрации), который был доказан, стороны дела не оспаривали этот факт. Изначально сделка не соответствовала юридическим и моральным нормам, данное так же было отмечено судом. В следствии сложившейся ситуации, приговором суда, подача искового заявления в пределах сроков исковой давности стала невозможна, по причине их истечения.

Далее выше указанный объект недвижимости стал предметом раздела совместно нажитого имущества между собственником строения и его женой. В этом процессе владелец утверждал, что недвижимость принадлежит ему на основании

безвозмездного соглашения. Таким образом, встает вопрос о правовом эффекте возражений супруги ответчика, если та может сослаться на незаконность соглашения, если существует судебный акт, где в требованиях о признании незаконности сделки с недвижимостью из - за пропуска срока исковой давности, отказано полностью.

Анализируя вышеизложенное, делаем вывод, что претензии супруги являются обоснованным. Сделки могут иметь признаки недействительных соглашений, независимо от того, признаны ли они таковыми судом, данное отражается в законодательной системе РФ. Это значит, что сделка признается недействительной не в момент вынесения судебного акта, а является фактом, проверяемым судом, если одна из сторон процесса на него ссылается.

По словам А.А. Дутова и А.К. Шульга, зачастую исковые заявления затрагивают завещания, а так же договора дарения, договора купли - продажи объектов недвижимости.

Согласно ст.168 ГК РФ (сделки, не соответствующие закону), подтверждается масштабность проблемы признания сделок недействительными, в частности по договорам купли - продажи земельных участков, если у стороны продавца не было права для передачи в пользование другой стороне участка земли, в случае, если данное право незаконно получено первоначально.

Похожая ситуация и со сделками касающимися наследственного имущества, где в наследственную массу входит недвижимость. Так, согласно ст. 168 ГК РФ, в случае, если реализация объекта нарушает права наследников, особенно когда продавец знал или должен был знать об этих правах. Судебная практика такова, что зачастую суд отклоняет требования покупателя в получении статуса добросовестного приобретателя, так как продавец в ходе своих действий наносил третьим лицам значительный ущерб, тем самым не может претендовать на добросовестность.

Помимо ст.168 ГК РФ, для признания сделок недействительными, часто применяют такие нормы права как ст.177), 178 (заблуждение) и 179 (обман, насилие, угроза) ГК РФ. Однако доказать данные обстоятельства значительно сложно.

Споры связанные с признанием завещаний или договоров дарения незаконными, осложняется смертью дарителя, так как отсутствует прямое свидетельствование от лица дееспособность которого оспаривается(ст. 177 ГК РФ) или заблуждение (ст. 178 ГК РФ).

К примеру, истец утверждает что его мать при жизни вела аморальный образ жизни, употребляла алкогольные напитки, перенесла инсульт, а так же являлась неуравновешенной, что по мнению истца имеет особое значение при оспаривании акта передачи в дар объекта недвижимости. Проведенная посмертная экспертиза вышеуказанное не подтвердила, в результате чего, судом в исковых требованиях было отказано.

Данная категория дел, зачастую напрямую зависит от посмертных экспертиз, однако и это не устанавливает факты, а лишь наводит на предположения, что так же требует дополнительных доказательств в идее предоставления медицинских карт, истории болезни.

Более того, в судебной практике касательно алкогольного опьянения имеются противоречия: в первом случае, судом сделка была признана недействительной из - за предположительного опьянения и давления, не взирая на отказ от проведения экспертизы; во втором - в признании сделки недействительной было отказано, по причине того, что опьянение как таковое не влияет напрямую на недееспособность и осознанность действий.

Ввиду выше указанного, судебная практика такова, что алкоголь в крови человека, может указывать на злоупотребление спиртными напитками, однако сделка заключенная в состоянии алкогольного опьянения не свидетельствует о недееспособности человека, что затрудняет процесс доказывания обстоятельств в конкретных случаях.

Отказ судом в исковых требованиях одной стороны, о признании ничтожного соглашения недействительным по причине пропуска срока давности, не является основанием автоматического признания сделки недействительной.

Как утверждают авторитетные юридические источники, «ничтожная сделка остается недействительной, невзирая на ранее вынесенное решение, и если это не было доказано в одном процессе, то может быть доказано в другом» [6, с. 366].

Данное умозаключение логически соответствует ранее обдуманному законодательному документу – согласно судебной практики, возражения относительно иска связанного с ничтожной сделкой, рассматриваются по существу, независимо от пропуска срока давности.

Резюмируя вышеизложенное, подчеркнем, в случае наличия признаков фиксирующих ничтожность соглашения, а так же признание ничтожной сделки недействительной не является предметом искового заявления в данном споре, ссылка одной из сторон на данный факт, с целью обоснования своих требований либо предъявления возражений относительно требований противоположной стороны, являются состоятельными и имеют место быть. Выше указанное не зависит от более раннего вынесенного решения суда, где требования в признании ничтожной сделки недействительной из - за пропуска срока давности, отклонены.

Последствия признания сделки недействительной, приведены во втором пункте 167 статьи ГК РФ, где рассматривается двусторонняя реституция сторон, что подразумевает возврат сторонами, всего переданного друг другу в рамках заключенного ими соглашения.

Впрочем, вызывает сомнения ситуация, при которой сторона истца, обращаясь в судебный орган с просьбой признать сделку незаконной, мог бы взять на себя ответственность по передаче противоположной стороне приобретенное. Обычно истец требует вернуть ему то, что он потерял, от другого участника сделки.

Ввиду выше изложенного образовывается еще один вопрос: к какому итогу должен прийти судебный орган, если в рассматриваемом случае заявлено требование о применении последствий фиктивной сделки?

Некоторые авторитетные авторы полагают, что возложение реституционных обязанностей на сторону истца в таких формулировках иска не является невозможным. К примеру, правовед Д.О. Тузов говорит, что «для того чтобы обе стороны могли претендовать на реституцию, ответчик должен направить встречное требование, в следствии чего каждая из сторон будет добиваться реституции в свою пользу, выступая в роли истца» [7, с. 111].

Отметим, что официальное судебное сообщество имеет иные взгляды на данную ситуацию. Так в п. Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 25 от 23 июня 2015 года изложено следующее мнение: при удовлетворении требований одной стороны о признании сделки недействительной и возврате полученного другой стороной, одновременно рассматривается судом вопрос о взыскании в пользу второй стороны того, что получила первая сторона, если закон не предусматривает иные последствия недействительности сделки.

При отклонении требований в применении двусторонней реституции, возможно отмена судебного решения, так как это является нарушением процессуального и материального права (Постановление арбитражного суда Волго - Вятского округа, Дело № А82 - 22591 / 2019 от 1 февраля 2021 года) [3].

Выше приведенная позиция судебной системы выглядит вполне обоснованной. Судья выносит вердикт на основе заявленных требований и не ограничен выбранным заявителем способом защиты своих прав. Если требование законно, но не может привести к положительному итогу в рамках заявленного, суд имеет право самостоятельно сформулировать и установить правовое обоснование решения по указанному требованию.

Так же, можно найти отражение последствий незаконности сделки в п. 2 ст. 167 ГК РФ, где предусмотрена двусторонняя реституция. Данное означает, что требование стороны истца о применении указанных последствий считается поданным, даже если он не требует от себя обязательств по возврату полученного. Судья, рассматривая двустороннюю реституцию, выносит вердикт в рамках заявленных требований не заходя за их пределы.

Так же, очень важный аспект, который следует отметить – это исчисление сроков исковой давности. Этот вопрос анализируется в статье 181 Гражданского кодекса России. Стоит учесть, что применяемые методы исчисления сроков, отраженные в данной статье, противоречат тем методам, что указаны в единых нормах, изложенных в статьях 195 - 208.

Так, согласно ст.181 ГК РФ, срок исковой давности равен трем годам.

Датой начала исчисления срока, положено считать момент исполнения ничтожного соглашения, если исковые требования были предъявлены лицом, не являющимся участником сделки, со дня, когда он получил данные о начале ее исполнения.

В некоторых случаях представители судебной системы могут отклоняться от установленного правила при определении начала течения срока исковой давности. Примером тому может стать ситуация, когда арбитражный суд признал договор между местным государственным органом и хозяйствующей организацией о купле - продаже земельного участка, не имеющей четко разграниченной государственной собственности, незаконным. Судом было установлено злоупотребление ответчиком правом и установил, что началом для исчисления срока давности следует считать не момент заключения сделки, а время, когда данные о правовом нарушении были переданы в прокуратуру, в следствии чего, срок давности еще не истек [4].

Резюмируя вышеизложенное, можно считать, что юридическое злоупотребление, способное исключить возражения ответчика о истечении срока исковой давности и внести корректировки в различные аспекты её исчисления, содержит действия и бездействие стороны ответчика, которые создают значительные препятствия стороне истца обратиться в судебный орган за защитой своих прав.

Иные основания, касающиеся сути спора, такие как, нарушение стороной ответчика материально - правовых отношений с истцом, не исключают применения исковой давности. В ином случае институт исковой давности утратил бы свою эффективность и значимость, что противоречило бы законодательной воле и конституционным нормам.

По итогу проведенной работы, отметим, что помимо рассмотренных юридических значимых спорах имеет место быть множество других ситуаций, связанных с анализом дел о незаконности соглашений и применением последующих правовых последствий. Актуальность данной темы остается неизменной, и содержит многочисленное количество неразрешенных вопросов касаясь данной тематики.

В заключение нашего исследования отметим, что, помимо рассмотренных юридических вопросов, существует множество других проблем, связанных с анализом дел о незаконности соглашений и применением последующих правовых последствий. Тема данной статьи еще недостаточно изучена, и в ней имеются пробелы, требующие дальнейшего исследования и научного осмысления.

Список литературы:

1. Определение Конституционного Суда РФ от 08.06.2004 № 226 - О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы открытого акционерного 52 общества «Уфимский нефтеперерабатывающий завод» на нарушение конституционных прав и свобод статьей 169 Гражданского кодекса Российской Федерации и абзацем третьим пункта 11 статьи 7 Закона Российской Федерации «О налоговых органах Российской Федерации» / / Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.12.2023)

2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т.1 / под ред. А. П. Сергеева. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2018. – 1040 с.;

3. Постановление Арбитражного суда Волго - Вятского округа от 01.02.2021 по делу № А82 - 22591 / 2019;

4. Решение Арбитражного суда Ярославской области от 30.12.2022 по делу № А82 - 3907 / 2022;

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.

6. Сделки, представительство, исковая давность: постатейный комментарий к статьям 153 - 208 Гражданского кодекса Российской Федерации / отв. ред. А. Г. Карапетов. – М.: М - Логос, 2018. – 1264 с.;

7. Тузов, Д. О. Реституция при недействительности сделок и защита добросовестного приобретателя в российском гражданском праве / Д. О. Тузов. – М.: Статут, 2007. – 206 с.

8. Арбитражное судопроизводство. Общие показатели по категориям дел. URL: <https://stat.api-prpress.ru/stats/arb/t/42/s/1>.

© Жувакова В.А., 2025

Кадилова В.Е.

Студент Московского университета им. С.Ю. Витте

Научный руководитель:

Уварова И.А.

Доцент кафедры уголовного права и процесса

Московского университета им. С.Ю. Витте

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Аннотация: в настоящей работе автором дается понятие преступлению в сфере незаконного оборота наркотических средств и кратко раскрываются его признаки.

Ключевые слова: понятие преступления, наркотические средства, признаки преступления, уголовное право.

При анализе положений Уголовного кодекса Российской Федерации и Федерального закона от 08.01.1998 N 3 - ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" можно сделать вывод о том, что преступлением, связанным с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ являются умышленно совершенные вменяемым физическим лицом, достигшим шестнадцатилетнего возраста: разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации, уничтожение наркотических средств,

психотропных веществ, осуществляемые в нарушение законодательства Российской Федерации;

Из определения преступления вытекают четыре обязательных признака преступления: противоправность, наказуемость, виновность и общественная опасность.

Противоправность означает описание деяния, связанного с незаконным оборотом наркотических средств, в особенной части уголовного кодекса Российской Федерации в качестве преступного. Лишь уголовный кодекс Российской Федерации, являясь единственным источником уголовного права, может определить деяние, как преступление. Перечень преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, содержится в главе 25 УК РФ.

Наказуемость означает, что за каждое преступление, совершенное в сфере незаконного оборота наркотических средств, в законе предусмотрены определённые санкции в виде штрафа, обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, лишения свободы, лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью. При этом штраф и ограничение свободы за совершение указанных преступлений могут быть как основным, так и дополнительным видом наказания, а лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью – только дополнительным.

Формой вины за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств является только прямой умысел, то есть лицо должно осознавать общественную опасность своих действий (бездействия), предвидеть возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желать их наступления.

Общественная опасность преступления означает, что деяние причиняет или создаёт угрозу причинения вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом. В случае совершения преступления, связанного с незаконным оборотом наркотических средств, вред причиняется здоровью населения и общественной нравственности.

При изучении главы 25 УК РФ можно увидеть, как законодатель разграничивает общественную опасность определённых видов преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. В частности, хранение наркотических средств для личного потребления, без цели сбыта (ст. 228 УК РФ) считается преступным лишь в случае достижения хранимым наркотическим средством определённого размера (значительного, крупного, особо крупного). В иных случаях деяние будет считаться правонарушением, регламентированным КоАП РФ. Вместе с тем, для преступления, предусмотренного ст. 228.1 УК РФ – сбыт наркотических средств, размер наркотического средства не имеет значения. Следовательно, законодатель четко руководствуется критерием общественной опасности. На степень общественной опасности преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств значительно влияют последствия совершенного преступления. В то время, как хранение наркотических средств с целью личного потребления наносит вред только здоровью лица, хранившего и потребившего наркотическое средство, распространение наркотических средств отрицательно влияет на состояние здоровья большого круга лиц, социальную атмосферу.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 06.04.2024) // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон Российской Федерации "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3 - ФЗ (ред. от 25.12.2023) // СПС КонсультантПлюс.

© Кадилова В.Е., 2025

Казарян А.А.

студент Волгоградского института управления (филиала) РАНХиГС
г.Волгоград, РФ

Научный руководитель: Латышев С.Н.,

Кандидат юридических наук, ВИУ (филиал) РАНХиГС
г.Волгоград, РФ

ПРАВОВЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Аннотация

В статье осуществляется анализ правовой политики государства в области сохранения исторической памяти, а также разбор деятельности общественных объединений, способствующих ее реализации. В результате выявлено, что в правовом поле государство предпринимает значительные усилия для сохранения исторической памяти, однако среди общественных объединений обнаружен кризис юных участников что не позволяет в полной мере транслировать исторические ценности.

Ключевые слова

Патриотизм, поисковое движение, историческая память.

Kazarian A.A.

student of the Volgograd Institute of Management (branch) of RANEPA
Volgograd, Russia

Scientific supervisor: Latyshev S.N.,

Candidate of legal sciences, VUI (branch) of RANEPA
Volgograd, Russia

LEGAL AND SOCIAL TRENDS IN PRESERVING HISTORICAL MEMORY

Annotation

The article analyzes the legal policy of the state in the field of preserving historical memory, as well as analyzes the activities of public associations that contribute to its implementation. As a result, it was revealed that in the legal field the state makes significant efforts to preserve historical memory, but among public associations a crisis of

young participants was discovered, which does not allow to fully transmit historical values.

Keywords

Patriotism, search movement, historical memory.

Вторая мировая война на сегодняшний день является самым крупным вооружённым конфликтом в истории человечества. В этой войне участвовало около 80 % населения всей планеты. Помимо повсеместного разрушения, огромных человеческих и культурных потерь эхо войны откликается до сих пор. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул значимость сохранения исторической памяти: «Попытки ряда государств переписать, перелицевать мировую историю, становятся все агрессивнее, и по большому счету имеют очевидную цель в отношении нашего общества как минимум: разобщить, лишить нас ориентиров, ослабить и повлиять на ее суверенитет, по сути дела, раскачать суверенитет. Искажение истории, насаждение мифов, вот с этих мифов и начинается раскачка государств и народов» [1].

Конституция Российской Федерации в преамбуле обращает внимание на то, что само принятие Конституции основано на том, что российский народ чтит память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству. Эта мысль нашла свое продолжение в поправках к Конституции России. Согласно ч. 3 ст. 67.1 «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значение подвига народа при защите Отечества не допускается» [2, с. 149].

Историческая память – это, прежде всего, осознание своего прошлого с учетом положительных и отрицательных моментов, попытка воссоздать действительные исторические факты. Кроме того, это важнейший элемент мировоззрения человека, позволяющий ему обретать и сохранять национальную принадлежность, формировать его этническую общность, закладывая основы представлений о своей роли в мире [3, с. 80].

Глава государства чётко обозначил важность знания истории особенно в период когда её активно пытаются переписать и дал старт важнейшему проекту способствующему сохранению исторической памяти. Президент России В.В. Путин 19 марта 2019 г. дал официальный старт инициированному в 2018 г. в ходе заседания Российского организационного комитета «Победа» федеральному проекту «Без срока давности». Он посвящён сохранению исторической памяти о трагедии мирного населения и военным преступлениям на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Во исполнение поручений Президента Российской Федерации с февраля 2019 г. Генеральной прокуратурой Российской Федерации совместно с заинтересованными ведомствами реализуется проект «Без срока давности». Он посвящен сохранению исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

В этой связи организована масштабная работа в рамках гражданского судопроизводства по признанию преступлений, совершенных немецко - фашистскими захватчиками и их пособниками против мирного населения и военнопленных в годы Великой Отечественной войны на территории бывшего СССР, военными преступлениями, преступлениями против человечности, как они определены в Уставе Нюрнбергского международного военного трибунала, и геноцидом народов Советского Союза.

По искам прокуроров, подготовленным по поручению Генерального прокурора Российской Федерации Игоря Краснова, на основании архивных документов и материалов уголовных дел судами Луганской Народной Республики, Ставропольского и Краснодарского краев, Белгородской, Брянской, Волгоградской, Воронежской, Калининградской, Калужской, Курской, Ленинградской, Московской, Новгородской, Орловской, Псковской, Ростовской, Смоленской и Тверской областей, Санкт - Петербурга и Республики Крым таковыми признаны совершенные нацистами бесчеловечные и не оправданные военной необходимостью преступления, повлекшие многочисленные человеческие жертвы, разграбление и уничтожение имущества, угон населения в неволю.

В настоящее время решения приняты судами 19 субъектов Российской Федерации. С учетом особой важности вопросов работа продолжается.

Так, подготовка проектов аналогичных заявлений ведется в Донецкой Народной Республике, Республике Карелия, Запорожской, Липецкой, Тульской и Херсонской областях.

Генпрокуратура России принимала активное участие в подготовке законопроекта об увековечивании памяти жертв геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны, который был внесен в Госдуму 18 июня текущего года. Законопроектом впервые на законодательном уровне закрепляется понятие «геноцид советского народа», устанавливаются формы увековечения памяти его жертв, регламентируется порядок их захоронения (перезахоронения), а также обеспечения сохранности указанных захоронений или непогребенных останков.

Стоит отметить важность действующих общественных объединений, способствующих сохранению исторической памяти и формированию нравственных идеалов, например, «Поисковое движение России». Никто не забыт, ничто не забыто! Эта фраза стала негласным девизом поискового движения в России.

Начало поисковому движению было положено в 1960 - 70 - х годах красными следопытами, которые устраивали походы по местам боёв, создавали в школах комнаты боевой славы, книги памяти, музеи героев - земляков. В последующие десятилетия поисковое движение активно развивалось в разных регионах СССР, однако для повышения эффективности требовалось объединить усилия энтузиастов в единое, формально оформленное движение.

15 марта 1988 года в Калуге на Первом Всесоюзном сборе представителей поисковых отрядов Советского Союза было принято решение о создании Всесоюзного координационного Совета поисковых отрядов при ЦК ВЛКСМ. Необходимо понимать то, что в послевоенные годы захоронения солдат производили местные жители, создавая так называемые санитарные захоронения или братские могилы, к сожалению многие сведения о погибших бойцах были утеряны именно в этот период, поскольку найденные документы или медальоны не

всегда удавалось зарегистрировать в комиссариатах или иных партийных органах, некоторые связывались с родственниками напрямую.

Деятельность поисковиков также утяжеляет стереотип, действующий среди солдат советской армии, что заполненный медальон - причина скорой смерти, поэтому каждый найденный и идентифицированный медальон имеет огромную историческую значимость. Поисковики выполняют очень важную и общественно значимую работу, благодаря деятельности движения были уточнены данные о погибших, перезахороненных сотни тысяч солдат, родственники получили данные о судьбе своих предков, не говоря уже о значимости данной деятельности для формирования патриотизма, но стоит отметить следующую тенденцию: все меньше вовлечённых в движение среди молодёжи, такая отрицательная динамика может стать угрозой. Необходимо поощрять инициативу школьников для участия в движении, например, давать привилегии для поступления в ведомственные ВУЗы.

Список использованной литературы:

1. <http://www.kremlin.ru>
2. Латышев С.Н. Конституционно - правовые основы государственной национальной политики России в сфере противодействия историческим фальсификациям // Актуальные социально - экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Сборник материалов III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Волгоград, 2021. С. 149.
3. Латышев С.Н., Поплевин И.В. Методы противодействия историческим фальсификациям // Актуальные социально - экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Сборник материалов V Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Волгоград, 2023. С. 80.

© Казарян А.А., 2025

Кладницкая О. Ю.

Студентка 3 курса юридического факультета
Специальности «Правоведение»

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
Брест, Беларусь

Научный руководитель: Маслакова Н. Н.

магистр юридических наук,
старший преподаватель кафедры гражданско - правовых дисциплин
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
Брест, Беларусь

ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ (ВКЛЮЧАЯ СУДЕБНЫЙ) ПОРЯДОК РАЗДЕЛА СОВМЕСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ СУПРУГОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

Данная статья посвящена принудительному порядку раздела совместной собственности супругов в Республике Беларусь. Особое внимание в статье

уделяется правовым аспектам, регулирующим процесс раздела имущества, а также особенностям проведения процедуры раздела собственности супругов. Анализируются ключевые законодательные акты, касающиеся совместной собственности, и их влияние на практику раздела имущества.

Ключевые слова

совместная собственность супругов, раздел общего имущества супругов, принудительный порядок раздела имущества

В Республике Беларусь имущество, нажитое супругами в период брака, является их совместной собственностью, если брачным договором не установлен иной режим. Раздел общего имущества супругов может быть произведен как в добровольном, так и в принудительном порядке.

Если сторонам не удалось достигнуть согласия относительно раздела имущества в добровольном порядке, то возможно решить конфликт путем подачи искового заявления в суд (судебный порядок).

Раздел общего совместного имущества супругов производится в соответствии с условиями Брачного договора. В случае отсутствия Брачного договора, порядок раздела имущества между бывшими супругами будет определяться по правилам, установленным статьями 23 - 26 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье и статьей 259 Гражданского кодекса Республики Беларусь.

В соответствии с частью 1 статьи 23 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье имущество, нажитое супругами в период брака, независимо от того, на кого из супругов оно приобретено либо на кого или кем из супругов внесены денежные средства, является их общей совместной собственностью. Супруги имеют равные права владения, пользования и распоряжения этим имуществом, если иное не предусмотрено Брачным договором [1].

Принудительный раздел совместной собственности супругов, включая судебный, осуществляется, если не удастся достичь мирного соглашения о разделе имущества. В этом случае, спор разрешается в судебном порядке, и суд устанавливает доли каждого супруга в общей собственности.

Наиболее распространенной формой принудительного раздела является судебный. В случае если супруги не достигают согласия по вопросу раздела имущества или не заключают добровольное соглашение, то подача иска на раздел имущества может быть предоставлена одним из супругов в судебный орган. Процедура раздела имущества в суде может быть инициирована в рамках процесса расторжения брака или в отдельном иске. Обращение в суд необходимо, когда между супругами отсутствует соглашение о разделе имущества, либо когда одно из лиц уклоняется от заключения соглашения. Иск о разделе общего имущества супругов может быть предъявлен в период брака, а также после его расторжения.

В. С. Лейчонок также отметила, что, в случае если семейные отношения между супругами фактически были прекращены ранее, чем брак был расторгнут,

подлежит разделу имущество, нажитое супругами до фактического прекращения семейных отношений и ведения ими общего хозяйства [2].

По общему правилу исковое заявление подается в суд по месту жительства ответчика. Однако имеются исключения – если разделу подлежит земельный участок, жилой дом, квартира и другие объекты, прочно связанные с землей, то такие иски подаются в суд по месту нахождения указанного имущества.

При рассмотрении дела о разделе общего имущества суд определяет состав имущества, которое может включать движимое и недвижимое имущество, доли в предприятиях или организациях, финансовые средства и другое имущество, которое было приобретено супругами во время брака и подлежит разделу, а также оценивает его стоимость и устанавливает доли супругов в общем имуществе.

По общему правилу, доли супругов признаются равными, однако суд вправе отступить от принципа равенства долей, учитывая интересы несовершеннолетних детей или заслуживающие внимания интересы одного из супругов. Например, если один из супругов не получал доходов по неуважительным причинам или расходовал общее имущество в ущерб интересам семьи. Доли могут быть распределены поровну или не поровну в зависимости от различных факторов, таких как вклад каждого супруга в приобретённое имущество, соотношение их доходов, а также в соответствии с брачным договором и другими релевантными обстоятельствами.

После определения состава имущества и долей суд должен произвести фактическое распределение имущества между супругами. Распределение может происходить путем передачи определенных предметов имущества одному из супругов или через денежную компенсацию.

При разделе имущества, суд должен также учитывать права третьих лиц, которые могут иметь законные интересы в отношении имущества. Например, если один из супругов владеет недвижимостью, которая используется для предоставления услуг третьим лицам, суд должен учитывать возможные воздействия раздела на права и интересы этих лиц.

В соответствии со статьей 35' Кодекса Республики Беларусь расторжение брака по взаимному согласию супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей и спора об имуществе, производится в административном порядке органами записи актов гражданского состояния [1]. При обращении в орган, регистрирующий акты гражданского состояния, супруги должны подтвердить, что у них не имеется общих несовершеннолетних детей и спора об имуществе. Если у одного из супругов имеется ребенок, родителем или усыновителем которого другой супруг не является, это обстоятельство не может являться основанием для отказа в расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния.

По мнению В. И. Пенкрата расторжение брака влечет прекращение личных и имущественных прав и обязанностей супругов. Так, например, имущество, приобретенное бывшими супругами после расторжения брака, является собственностью каждого из них или их долевой собственностью [3].

Имея все эти процедуры в виду, важно заметить, что раздел имущества должен быть справедливым и учитывать интересы обоих супругов. Раздел имущества не должен противоречить общему нормативному правилу, что имущество, приобретенное во время брака, считается общей собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов осуществляется, как правило, в натуре. Если раздел имущества в натуре невозможен, суд присуждает одному из супругов денежную компенсацию.

В заключение следует отметить, что при судебном порядке в процессе раздела имущества суд учитывает состав имущества и определяет доли каждого из супругов, а затем производит фактическое распределение имущества с учетом прав третьих лиц. Главное требование заключается в соблюдении принципа справедливости и защиты интересов обоих супругов при разделе имущества.

Список использованной литературы

1. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь: 09.07.1999 г. № 278 - 3 (в ред. Закона Республики Беларусь от 08.07.2024 г. № 26 - 3) / / Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Брест, 2025.

2. Лейчонок, В. С. Порядок раздела имущества, совместно нажитого в браке супругами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gka.grodno.by/lawyers-articles/369-poryadok-razdela-imuschestva-sovmestno-nazhitogo-v-brake-suprugami.html>. – Дата доступа: 28.05.2025.

3. Пенкрат, В. И. Семейное право Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.amia.by/book/umk/Kaf_gragd_i_trud_prava/semeinoe_pravo/project/DswMedia/semeynoopravo2014.pdf. – Дата доступа: 28.05.2025.

© Кладницкая О. Ю., 2025

Михальченко Д. А.

Студент 2 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Горупа Т. А.,

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА КАК ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРАВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

Статья посвящена анализу компенсации морального вреда в контексте защиты прав потребителей в Республике Беларусь. Рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются суды при определении компенсации морального ущерба.

Приводится опыт зарубежных стран, в частности, Германии. Предложены пути решения некоторых проблем.

Ключевые слова

Моральный вред, компенсация морального вреда, Республика Беларусь, гражданское право, возмещение ущерба, защита прав потребителей.

Согласно ст. 152 Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК РБ), моральный вред представляет собой физические и нравственные страдания, причинённые неправомерными действиями [1]. Объектом защиты при этом являются нематериальные блага: жизнь, здоровье, честь, достоинство, деловая репутация и личная неприкосновенность.

Основаниями для компенсации морального вреда являются:

- посягательство на личные неимущественные права (жизнь, здоровье, честь, достоинство, деловая репутация);
- нарушение прав потребителей [2, ст. 12];
- преступные действия, сопровождающиеся физическим или психологическим воздействием.

В отдельных случаях компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины (например, при посягательстве на жизнь и здоровье пострадавшего).

Гражданский кодекс не содержит чёткой методики расчёта компенсации морального вреда, оставляя эту прерогативу суду.

При определении размера компенсации учитываются:

- степень вины причинителя вреда;
- характер и длительность нравственных страданий;
- степень унижения личности;
- обстоятельства дела (например, публичность распространения сведений)

[1, ст. 152].

Компенсация морального вреда осуществляется в денежной форме [2, п. 2 ст. 18].

Судебная практика показывает, что компенсация морального вреда в делах о защите прав потребителей применяется в различных ситуациях. Например, в одном из дел суд взыскал с индивидуального предпринимателя компенсацию морального вреда в размере 500 рублей за нарушение условий договора и несоответствие товара заявленным характеристикам [6].

Компенсация морального вреда не зависит от наличия имущественного ущерба. Суд должен учитывать характер физических и нравственных страданий, а также индивидуальные особенности потерпевшего, что подтверждается Постановлением Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 28 сентября 2000 года № 7 «О практике применения судами законодательства, регулирующего компенсацию морального вреда» [5]. Постановление указывает на возможность присуждения компенсации даже при незначительных имущественных последствиях нарушения, что особенно важно в сфере потребительских споров.

Существующие подходы в научной литературе указывают на необходимость:

- учёта продолжительности и интенсивности страданий;
- характера нарушения;
- социальной значимости вреда;
- субъективной оценки пострадавшего.

В работе Кириллова Е. А., Арсенкина В. Г., Козловской В. В. подчеркивается, что **«для единообразия судебной практики необходимо законодательно установить ориентиры (минимумы и максимумы) компенсации морального вреда»**, включая разработку шкалы компенсаций по аналогии с зарубежными правовыми порядками [4].

Интерес представляет опыт зарубежных стран, в частности, Германии. В германском праве компенсация морального вреда предусмотрена ст. 253 Гражданского кодекса. Судебная практика в Германии исходит из принципа, что компенсация морального вреда должна быть соразмерна нанесённым страданиям, при этом часто назначаются конкретные суммы, зависящие от ситуации [3].

Например, в российской юридической практике процедура компенсации морального вреда в потребительских делах в целом схожа с белорусской.

Компенсация морального вреда в делах о защите прав потребителей остается темой для широких дискуссий в юридической среде. Вопросы, связанные с оценкой и размером компенсации, являются важными не только с теоретической, но и с практической точки зрения. К числу некоторых проблем, возникающих в судебной практике, можно отнести следующие:

1. Неопределённость критериев оценки морального вреда.

Несмотря на наличие норм права, в частности, указанных в ГК РБ, на практике суды сталкиваются с трудностью в оценке морального вреда. Оценка страданий потерпевшего зачастую носит субъективный характер, что приводит к различиям в судебных актах, даже по аналогичным делам.

2. Отсутствие четкого регламента по максимальному и минимальному размеру компенсации.

Как уже было указано, в белорусском законодательстве не существует четких ориентиров по сумме компенсации, что нередко приводит к спорам относительно её справедливости. В законодательных системах некоторых стран, например, в Германии, существуют специфические шкалы компенсации, которые служат ориентирами для судов. Это позволяет добиться большей предсказуемости и единообразия в правоприменении.

3. Невозможность точной фиксации морального вреда.

Судьи часто сталкиваются с проблемой недостаточности доказательств для обоснования морального вреда. Психологическое состояние истца может оцениваться различными экспертами по-разному, что затрудняет процесс принятия решения.

В этой связи нам представляется возможным:

1. Введение чёткой шкалы компенсации морального вреда

Эта шкала могла бы быть включена в качестве приложения к **ГК РБ**, чтобы повысить предсказуемость и справедливость судебных решений. Практика немецких судов по компенсации морального ущерба часто сводится к конкретным прецедентам, где суды ориентируются на конкретные суммы, выплачиваемые за моральный вред, например, от 300 до 5000 евро в зависимости от тяжести дела. Примерная шкала компенсируемого ущерба формируется судом на основании индивидуальных обстоятельств.

2. Установление четких критериев для оценки морального ущерба

- Физический и психологический стресс (например, медицинские справки, заключения психотерапевтов).
- Интенсивность и продолжительность страданий (например, в случае многократных нарушений прав потребителя, длительных задержек).
- Влияние на социальную и профессиональную жизнь потребителя (например, стресс от долгих разбирательств, утрата времени и энергии).

3. Разработка и внедрение стандартов доказательств морального вреда

Одной из главных проблем является отсутствие стандартов доказательства морального вреда. Судьи часто сталкиваются с недостаточной доказательной базой, чтобы обоснованно признать или отклонить иски. Например, возможно создание единого реестра судебных дел и прецедентов в данной области, чтобы улучшить единство судебной практики и ориентировать судей на более объективную и последовательную оценку морального ущерба.

Компенсация морального вреда в сфере защиты прав потребителей является важной частью правового регулирования, направленной на восстановление нарушенных нематериальных благ, таких как честь, достоинство и здоровье. Применение зарубежного опыта, например, из Германии, может послужить хорошей основой для совершенствования правового регулирования в этой области. Введение четкой методологии и улучшение доказательной базы позволят сделать судебные решения более справедливыми и предсказуемыми.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Респ. Беларусь, 7 декабря 1998 г. № 218 - 3 (с изм. и доп. от 17 февраля 2025 г. № 62 - 3) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

2. О защите прав потребителей [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 9 января 2002 г. № 90 - 3 (с изм. и доп. от 22 апреля 2024 г. № 365 - 3) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

3. Гражданский кодекс Германии [Электронный ресурс] / Сайт: [gesetze - im - internet.de](https://www.gesetze-im-internet.de). – Режим доступа: <https://goo.su/ZjPFYFB>. – Дата доступа: 17.05.2025.

4. Кириллов Е. А., Арсенькин В. Г. Компенсация морального вреда в трудовом законодательстве Республики Беларусь / Е. А. Кириллов, В. Г. Арсенькин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/DUVzMrR>. – Дата доступа: 17.05.2025.

5. О практике применения судами законодательства, регулирующего компенсацию морального вреда [Электронный ресурс] / Сайт: court.gov.by. – Режим доступа: <https://goo.su/7ThfS5i>. – Дата доступа: 17.05.2025.

6. Проявлять осмотрительность и внимательно подходить к принятию решения о приобретении товаров: интервью судьи Верховного Суда Республики Беларусь Игоря Колесника о защите прав потребителя [Электронный ресурс] / Сайт: court.gov.by. – Режим доступа: <https://goo.su/JiKFBA>. – Дата доступа: 17.05.2025.

© Михальченко Д. А., 2025

Мадорский Д.Д., Пальчастая О.И.

студенты 3 курса юридического факультета

БрГУ имени А.С.Пушкина

г.Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Зайчук Г.И.

кандидат юридических наук, доцент кафедры

гражданско - правовых дисциплин

БрГУ имени А.С.Пушкина

г.Брест, Республика Беларусь

ВИДЫ ЗЕМЕЛЬ В ЗЕМЕЛЬНОМ ПРАВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В данной работе рассматриваются основные виды земель в рамках земельного права Республики Беларусь, с акцентом на их классификацию и правовой режим. Каждая категория земель имеет свои особенности, правила использования и охраны, что обусловлено их предназначением и экологическими факторами.

Ключевые слова

Земли, виды, категории, функции, Республика Беларусь

Земля (земли) – это земная поверхность, включая почвы, рассматриваемая как компонент природной среды, средство производства в сельском и лесном хозяйстве, пространственная материальная основа хозяйственной и иной деятельности.

В Республике Беларусь земли делятся на следующие категории:

1. земли сельскохозяйственного назначения;
2. земли населенных пунктов, садоводческих товариществ, дачных кооперативов;

3. земли промышленности, транспорта, связи, энергетики, обороны и иного назначения;

4. земли природоохранного, оздоровительного, рекреационного, историко - культурного назначения;

5. земли лесного фонда;

6. земли водного фонда;

7. земли запаса.

Основная классификация земель Республики Беларусь, не зависящая от их категорий, включает следующие виды:

пахотные земли – это земли, которые регулярно вспахиваются и используются для выращивания сельскохозяйственных культур, включая однолетние и многолетние травы, выращиваемые в рамках севооборота. Сюда также относятся участки, предназначенные для отдыха почвы (выводные поля и чистые пары), а также защищенные грунты, такие как парники, теплицы и оранжереи;

залежные земли – земли, ранее использовавшиеся для пахоты, но в настоящее время не обрабатываемые и не используемые для выращивания сельскохозяйственных культур в течение года и более;

земли под постоянными культурами – сельскохозяйственные земли, на которых специально высажены древесно - кустарниковые или травянистые многолетние культуры для производства плодов, продовольственного, технического и лекарственного сырья;

луговые земли – к этой категории относятся сельскохозяйственные угодья, на которых преобладают многолетние луговые травы. Сюда входят как искусственно созданные луга, так и земли с улучшенным естественным травостоем, а также участки, покрытые естественной луговой растительностью;

лесные земли – лесные земли, включающие как участки, покрытые лесной растительностью, так и территории, предназначенные для восстановления лесного покрова, такие как вырубки, гари и другие;

земли под древесно - кустарниковой растительностью (насаждениями) – участки, заросшие деревьями и кустарниками, но не являющиеся частью лесного фонда;

земли под болотами – переувлажненные земли с торфяным слоем;

земли под поверхностными водными объектами – участки суши, покрытые естественными водными объектами (реками, ручьями, озёрами, водохранилищами, иными водными объектами, находящимися на поверхности);

земли под дорогами и иными транспортными коммуникациями – земли, занятые дорогами, просеками, прогонами, линейными сооружениями;

земли общего пользования – земли, отведённые под улицы, проспекты, площади, проезды, набережные, парки и другие места общего пользования;

земли под застройкой – земельные участки, на которых расположены капитальные постройки (дома, сооружения), и примыкающие к ним территории, предназначенные для обеспечения их функционирования;

нарушенные земли – территории, подвергшиеся вредному антропогенному влиянию, в результате чего они утратили свои исторические и природные особенности и больше не могут быть использованы по назначению;

неиспользуемые земли – земли, не используемые в хозяйственной и иной деятельности;

Функции земли (земель):

1) экологическая – земля рассматривается как компонент природной среды, природный объект;

2) социальная – земля представляет собой как место непосредственного проживания человека, так и материальную базу для осуществления его хозяйственной и прочей деятельности;

3) экономическая – земля есть ключевой фактор производства в агропромышленном секторе, включая лесное хозяйство, а также основа для размещения и осуществления разнообразных видов экономической деятельности.

Формирование земельного права как отрасли права тесно связано с политической функцией земли, поскольку государство регулирует использование и владение землей в пределах своей территории.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс]: 23 июля 2008 г., № 425 - З: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г., одобрен Советом Респ. 28 июня 2008 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 26.10.2012 г. № 432 - З // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

© Мадорский Д.Д., Пальчатая О.И., 2025

Подкидышев С.К.

студент 4 курса факультета юриспруденции
ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»,

Подкидышева Ю.К.

Студентка 1 курса педиатрического факультета
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России,

Научный руководитель: Тенетко А.А.

канд. юр. наук, доцент
ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»,

г. Москва, РФ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена анализу правового регулирования врачебной тайны в условиях цифровизации здравоохранения. Рассматриваются законодательные пробелы и риски, связанные с использованием электронных медицинских карт,

телемедицины и цифровых платформ. Предлагаются меры по усилению правовой и технической защиты медицинской конфиденциальной информации.

Ключевые слова

Врачебная тайна, цифровизация, персональные данные, телемедицина, электронная медицинская карта, правовая защита.

Цифровизация здравоохранения в Российской Федерации, как и во многих других странах, представляет собой неизбежный этап развития системы охраны здоровья, сопровождающийся значительным технологическим прогрессом. Внедрение электронных медицинских карт, телемедицинских консультаций, информационно - аналитических платформ и других цифровых решений влечёт за собой не только рост доступности и качества медицинских услуг, но и возникновение новых юридических рисков, связанных с обеспечением конфиденциальности медицинской информации. Одним из центральных элементов охраны прав пациентов в данном контексте остаётся институт врачебной тайны, который приобретает всё более сложное и многоплановое содержание.

Понятие врачебной тайны, закреплённое в части 1 статьи 13 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», охватывает сведения о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья, диагнозе, прогнозе развития заболевания, методах лечения и любые другие данные, полученные в процессе оказания медицинской помощи. Эти сведения отнесены к числу персональных данных специальной категории и подлежат усиленной правовой защите, в том числе посредством применения норм уголовного, гражданского и административного законодательства. Тем не менее, в условиях цифрового взаимодействия субъектов медицинских правоотношений сам объект охраны трансформируется: если ранее речь шла о защите данных в бумажном виде, то теперь основной задачей становится обеспечение сохранности информации в электронной форме, включая защиту от несанкционированного доступа, кибератак, утечек и неправомерной обработки.

Законодательство Российской Федерации, включая Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152 - ФЗ «О персональных данных», а также отдельные положения Закона № 323 - ФЗ, устанавливает общие принципы защиты конфиденциальных сведений о пациентах. Однако правоприменительная практика указывает на наличие существенных пробелов в регулировании. Прежде всего, сохраняется неурегулированность вопросов, связанных с доступом к электронным медицинским картам различными категориями лиц — как внутри медицинской организации, так и за её пределами. Нередко отсутствуют надлежащие регламенты идентификации пользователей, ведения журналов аудита доступа к медицинским данным, что приводит к невозможности установить факты нарушения и привлечь виновных к ответственности.

Дополнительные трудности вызывает правовой статус операторов медицинских информационных систем, а также третьих лиц, участвующих в техническом сопровождении платформ, обрабатывающих чувствительные сведения. Передача персональных медицинских данных подрядным организациям, в том числе на аутсорсинг, без чётко регламентированной ответственности и без применения достаточных средств защиты может рассматриваться как потенциальное нарушение принципа конфиденциальности. В условиях, когда субъекты здравоохранения активно используют удалённые каналы связи и облачные хранилища, чрезвычайную актуальность приобретает вопрос кибербезопасности. Однако действующее законодательство не содержит исчерпывающего перечня требований к программному обеспечению, применяемому для хранения и передачи врачебной тайны, равно как и процедур сертификации используемых цифровых решений.

Особое внимание следует уделить телемедицинским технологиям, правовое регулирование которых осуществляется на основании статьи 36.2 Закона №323 -ФЗ. В рамках дистанционного оказания медицинской помощи происходит обработка, передача и хранение сведений о здоровье пациента с использованием цифровых каналов связи. При этом технические средства, применяемые как врачом, так и пациентом, нередко не обеспечивают должного уровня информационной защиты. Использование популярных мессенджеров, несертифицированных видеоплатформ, электронной почты без шифрования данных прямо противоречит целям охраны врачебной тайны, однако не влечёт за собой юридически значимых последствий, поскольку нормативное регулирование находится в стадии становления [3].

Существующая система правовых гарантий нуждается в модернизации [1]. Необходимо законодательно закрепить специальные механизмы многофакторной аутентификации при доступе к электронным медицинским картам, внедрить систему обязательного протоколирования всех действий, совершаемых с медицинскими данными, включая дату, время, идентификацию пользователя и характер доступа. Это позволит не только повысить прозрачность процессов обработки информации, но и существенно укрепить механизмы ответственности. Также представляется целесообразным установить чёткое разграничение полномочий между различными операторами данных, включая медицинские учреждения, поставщиков программного обеспечения и государственных регуляторов [2].

Таким образом, в условиях цифровизации здравоохранения врачебная тайна утрачивает свою традиционную локализованную форму и становится объектом, находящимся в постоянной динамике обращения, пересылки и автоматизированной обработки. Это требует от законодателя гибкости, способности своевременно реагировать на вызовы времени и создания комплексного нормативного механизма, охватывающего как материальные, так и процессуальные аспекты охраны конфиденциальных сведений. =

Список используемой литературы:

1. Подкидышев, С. К. Тенденции развития системы здравоохранения в Российской Федерации / С. К. Подкидышев, Ю. К. Подкидышева // Интеллектуальные технологии и инновационные подходы в междисциплинарных исследованиях: создание цифрового будущего: сборник статей Международной научно - практической конференции, Уфа, 27 марта 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2024. – С. 94 - 96. – EDN PFBDUV.

2. Подкидышев, С. К. Защита прав пациентов в РФ / С. К. Подкидышев, Ю. К. Подкидышева // Via Scientiarum - Дорога знаний. – 2025. – № 1. – С. 19 - 24. – EDN SEOENL.

3. Подкидышев, С. К. Защита прав студентов в рамках деятельности юридической клиники / С. К. Подкидышев, Ю. К. Подкидышева // Via Scientiarum - Дорога знаний. – 2024. – № 4. – С. 13 - 17. – EDN KPLVKG.

© Подкидышев С.К., Подкидышева Ю.К., 2025

Подлипская Ю.С.

Студентка 3 курса юридического факультета
БрГУ имени А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Романюк Е.В.

Старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
БрГУ имени А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ЗНАЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ПОНЯТЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

Статья представляет собой комплексный анализ института понятий, сочетающий теоретические положения с практическими примерами из судебной деятельности, что позволяет всесторонне оценить роль и проблемы института понятий в современном уголовном процессе Беларуси. В статье также отмечается его двойственная природа: с одной стороны – это важный инструмент обеспечения законности и доверия к следствию, с другой - выявляет ключевые проблемы: формализм в привлечении понятий, их недостаточная компетентность и возможная предвзятость.

Ключевые слова

Институт понятий, доказательства, проблемы, уголовный процесс Беларуси, достоверность, законность следственных действий.

Важную роль для судопроизводства играют не только участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения или защиты, но и иные участники, выполняющие вспомогательные функции. В действующем Уголовно - процессуальном кодексе Республики Беларусь (далее - УПК) в главе 7 указанные лица выделены как иные участники уголовного судопроизводства. К данным участникам уголовного судопроизводства, в частности, относится понятой, процессуальный статус которого регламентируется ст. 64 УПК [1].

Институт понятых известен отечественному законодательству уже давно. Первые упоминания о нем нашли свое отражение в Статутах Великого княжества Литовского. Впоследствии единичные разрозненные предписания средневекового законодателя получили дальнейшее развитие в период империализма, затем в советской системе права и в настоящее время трансформировались в межотраслевой правовой институт [6].

Под понятым понимается совершеннолетнее лицо, которое является не заинтересованным в исходе уголовного дела, участвующее в производстве следственного действия, для удостоверения его факта, хода и результатов в случаях, предусмотренных УПК (ст. 64 УПК). При этом, как и другой иной участник процесса он обладает строго установленными правами и обязанностями, за несоблюдение которых предусмотрена соответствующая ответственность [1].

Как отмечают Е. Л. Карташов и В. И. Проходова в своей статье: «присутствие понятых призвано гарантировать соблюдение закона должностными лицами, проводящими следственные действия» [2]. Однако сама по себе эта функция оказывается нереализованной, если понятой не обладает достаточными правовыми знаниями. Проблема в том, что граждане, привлекаемые в качестве понятых, зачастую не понимают процессуальных норм и не могут объективно оценить, соответствуют ли действия следователя требованиям закона. В результате их участие сводится к формальному удостоверению факта проведения следственного действия, а не к реальному контролю за его законностью.

Кроме этого, незнание процессуальных обязанностей может иметь и другие последствия. Так, например, Определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Республики Беларусь от 23.07.2019 по делу № 02ау - 77 / 2019 закрепляет, что суд не дал правовой оценки показаниям свидетеля К - ня С.Э., который, являясь понятым при осмотре квартиры С - кой Л.В., фактически там не присутствовал. Ставит под сомнение допустимость протоколов осмотра места происшествия от 17 и 18 января 2018 года, так как они проведены с грубым нарушением требований УПК, чему судом не дана оценка в приговоре. Этот случай подтверждает, что формальное привлечение понятых без реального контроля за их участием подрывает законность следственных действий и достоверность доказательств [3].

Кроме того, ещё одним ярким примером служит Определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Республики Беларусь от 21.04.2020 по делу № 02ау – 48 / 2020, закрепляющее случай, при котором обвиняемый полагает, что

сотрудники милиции, находившиеся в доме до осмотра места происшествия без понятых, могли фальсифицировать доказательства. Анализ представленных судебных актов наглядно демонстрирует ключевую роль института понятых в современном уголовном судопроизводстве, в условиях снижения доверия граждан к правоохранительным органам [4].

Во - вторых, «показания понятых имеют процессуальную возможность быть использованными судом для проверки соответствия фактических данных, зафиксированных в протоколе следственного действия, обстоятельствам, имевшим место в действительности» [2]. Однако следует обратить внимание на то, что показания понятых сами по себе могут быть недостоверными.

На достоверность показаний данного участника процесса могут влиять несколько факторов. Так, например, в соответствии со статьей 64 УПК понятым является не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо [1]. Однако данный институт сталкивается с определёнными сложностями в реализации такими, как: проведение следственных действий в удаленной местности или в позднее время суток и иное. В связи с чем должностным лицом не представляется возможным найти подходящего понятого, что может иметь свои последствия. Так, например, постановление Президиума Верховного Суда Республики Беларусь от 15.11.2022 содержит случай, в котором свидетель В. в ходе допроса 6 апреля 2022 года показал, что 20 марта 2010 года участвовал в качестве понятого при проведении обыска по месту жительства К. и видел, как сотрудники правоохранительных органов обнаружили в его комнате рубашку, денежные средства и шкурку меха куницы. Однако по просьбе отца обвиняемого К., с которым состоит в дружеских отношениях, дал суду ложные показания о том, что не видел, как вышеуказанные предметы были обнаружены. Аналогичные показания В. дал в ходе расследования вновь открывшихся обстоятельств [5]. Исходя из этого, для эффективной реализации института понятых в уголовном процессе крайне важно строгое соблюдение законодательных требований, в частности, положений о том, что понятой должен быть незаинтересованным в исходе дела лицом, но на практике обеспечение этого условия сталкивается с серьезными трудностями.

Таким образом, институт понятых, хотя исторически значим и закреплен в ст. 64 УПК, его практическая реализация сталкивается с существенными проблемами. С одной стороны, понятые призваны обеспечивать законность следственных действий и достоверность доказательств, что особенно важно в условиях снижения доверия граждан к правоохранительной системе. С другой стороны, выявлены системные недостатки: формальный характер участия понятых, их недостаточная правовая грамотность, организационные сложности при привлечении, а также риск получения недостоверных показаний из - за возможной заинтересованности. Приведенные примеры из судебной практики наглядно демонстрируют, как нарушения в процедуре привлечения понятых могут привести к признанию доказательств недопустимыми или создать условия для возможных злоупотреблений.

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 16 июн. 1999 г. № 295 - 3: принят Палатой представителей 24 июн. 1999 г.: одобр. Советом Респ. 30 июн. 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.02.2025 г. № 61 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
2. Карташов, Е.Л. Проблемы привлечения понятых для производства следственных действий / Е. Л. Карташов, В. И. Проходова // Интернет - Конференции Сибирского юридического университета. – 2020. – URL: <https://conf.siblu.ru/problemy-privlecheniya-ponyatyh-dlya-proizvodstva-sledstvennyh-deystviy> (дата обращения: 18.05.2025).
3. Определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Республики Беларусь от 23.07.2019 по делу № 02ау - 77 / 2019г. Режим доступа: https://court.gov.by/ru/justice_rb/praktice/acts_vs/crime/adb32ceac97c4541.html. - Дата доступа: 19.05.2025.
4. Определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Республики Беларусь от 21.04.2020 по делу № 02ау – 48 / 2020г. Режим доступа: https://court.gov.by/ru/justice_rb/praktice/acts_vs/crime/19566cd7d9854457.html. - Дата доступа: 19.05.2025.
5. Постановление Президиума Верховного Суда Республики Беларусь от 15.11.2022г. Режим доступа: https://court.gov.by/ru/justice_rb/praktice/acts_vs/crime/c86267a415a0454f.html. - Дата доступа: 19.05.2025.
6. Институт понятых в уголовном процессе: проблемы, тенденции, перспективы / М. М. Якубель, К. В. Карпицкий. – Могилев: Могил. ин - т МВД, 2024. – 191 - 197 с. – URL: https://elib.institutemvd.by/bitstream/MVD_NAM/4827/1/yakubel.pdf (дата обращения: 19.05.2025)

© Подлипская Ю.С., 2025

Пономарев А.Р.

студент Волгоградского института управления (филиала) РАНХиГС
г.Волгоград, РФ

Научный руководитель: Латышев С.Н.,

Кандидат юридических наук, ВИУ (филиал) РАНХиГС
г.Волгоград, РФ

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ

Аннотация

В статье осуществляется разбор и анализ системы государственных органов в сфере противодействия фальсификации истории, а также общественных объединений. В результате выявлено, что Президента Российской Федерации выступает одним из главных субъектов, борющихся с фальсификацией истории,

подписывая соответствующие Указы, в соответствии с которыми образуются общественные объединения, для которых одна из основных задач напрямую связана с борьбой с данным явлением.

Ключевые слова

Фальсификация истории, реабилитация нацизма, Президент Российской Федерации.

Ponomarev A.R.

student of the Volgograd Institute of Management (branch) of RANEP
Volgograd, Russia

Scientific supervisor: Latyshev S.N.,

Candidate of legal sciences, VUI (branch) of RANEP
Volgograd, Russia

**SYSTEM OF STATE AUTHORITIES
IN THE SPHERE OF COUNTERACTING FALSIFICATION OF HISTORY**

Annotation

The article analyses and analyzes the system of state bodies in the field of counteracting falsification of history, as well as public associations. As a result, it was revealed that the President of the Russian Federation is one of the main actors fighting against falsification of history by signing relevant Decrees according to which public associations are formed, for which one of the main tasks is directly related to the fight against this phenomenon.

Keywords

Falsification of history, rehabilitation of Nazism, President of the Russian Federation.

Конституция Российской Федерации в преамбуле обращает внимание на то, что само принятие Конституции основано на том, что российский народ чтит память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству. Эта мысль нашла свое продолжение в поправках к Конституции России. Согласно ч. 3 ст. 67.1 «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значение подвига народа при защите Отечества не допускается» [1, с. 149].

Противодействие этим попыткам актуально с точки зрения государственных интересов России, защиты социальной памяти россиян. Ответом Российского государства на этот вызов современности стало создание комиссии Указом Президента РФ от 15 мая 2009 № 549. Д.А. Медведев, который неоднократно выражал мнение о недопустимости фальсификации истории, в особенности Великой Отечественной войны. В положении о Комиссии чётко зафиксированы задачи и те права, которые могут использоваться для их реализации [2, с. 138].

Как же сейчас выглядит система государственных органов в сфере противодействия фальсификации истории? Бывший помощник Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации 30 апреля 2020 года говорил, что «эксперты Совета Безопасности выступают за создание в масштабе страны целостной системы, при которой в ряде министерств и ведомств существовало бы подразделение, для которого данная задача стояла бы в числе приоритетных». 10 сентября 2020 Председателем Следственного комитета (далее — СК) Александром Бастрыкиным «принято решение о создании в структуре управления по расследованию прошлых лет, которое входит в Главное следственное управление, отделения по расследованию преступлений, связанных с реабилитацией нацизма и фальсификацией истории Отечества». В состав данного подразделения вошли следователи СК, уже имеющие опыт расследования подобных преступлений. «Это сотрудники, которые, в частности, обладают обширными познаниями не только в юриспруденции, в международном праве, но и в истории».

В научной статье Л.Д. Шидловского и Ю.А. Марценюка «О проблемах борьбы с фальсификацией истории правоохранительных органов и войск Российского государства», написанная в академическом вестнике войск национальной гвардии Российской Федерации, «раскрываются основные направления противодействия многочисленному отряду разного рода фальсификаторов. Представлены аргументированные примеры противодействия попыткам фальсификации исторической роли правоохранительных структур» [3, с. 4].

С целью недопущения фальсификации истории России, и сохранение исторической памяти, Главным управлением по противодействию экстремизму МВД России проводится информационная акция «Мифы о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г.г.». МВД России также в 2022 году подготовлены Методические рекомендации и очерки на тему «Противодействие фальсификации событий истории России — СССР, места и роли органов внутренних дел».

Законодательная власть также противодействует фальсификации истории. ГД и Совет Федерации (далее — СФ) не только принимает и одобряет соответственно нормативно - правовые акты (статья 354.1. УК РФ Реабилитация нацизма, Федеральный закон от 19 мая 1995 г. "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941 — 1945 годов"), но и осуществляет другую деятельность. Так, на 589 - м заседании, прошедшее 16 апреля 2025 года, СФ единогласно (163 сенатора проголосовали «За») принят проект Обращения СФ к парламентам иностранных государств и народам мира о недопустимости фальсификации истории Второй мировой войны и реабилитации нацизма, который представил председатель Комитета СФ по международным делам Григорий Карасин и сказал: «Мы обращаемся с призывом противодействовать любым попыткам фальсификации истории, реабилитации и героизации нацизма, фашизма и милитаризма, осудить поощрение неонацистского режима на Украине, разжигание новой мировой войны, а также требовать привлечения к

ответственности тех, кто оскорбляет память о борцах с фашизмом и воинах - освободителях».

Кроме того, Комитет СФ по обороне и безопасности провёл «круглый стол» 25 февраля 2025 года на тему «Деятельность федеральных органов исполнительной власти, направленная на недопустимость фальсификации истории Второй мировой войны и реабилитации нацизма: проблемные вопросы», на котором было принято, например, следующее: «Рекомендовать Министерству культуры Российской Федерации при выдаче прокатных удостоверений на фильмы более широко привлекать к этому в качестве консультантов историков, использовать архивные документы, учитывать требования о недопустимости содержания в них недостоверных фактов о событиях Второй мировой войны; отождествления целей, решений и действий СССР с действиями нацистской Германии, а также отрицания решающей роли советского народа в освобождении стран Европы от фашизма».

С фальсификацией истории борются не только государственные органы, но и общественные объединения.

Общероссийская общественно - государственная организация «Российское военно - историческое общество» (далее — РВИО) — добровольное, самоуправляемое общественно - государственное объединение, созданное в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 декабря 2012 года, одна из задач которого в информационной политике — это «противодействие информационным кампаниям, целью которых является фальсификация истории России». Так, Федеральное агентство по делам молодежи совместно с РВИО в рамках программы Роспатриот провело 18 апреля 2022 года в онлайн - формате Всероссийский семинар по борьбе с фальсификацией истории на тему «780 лет Победы на Чудском озере. Значение Ледового побоища для истории страны».

Российское общество «Знание» — это общественная некоммерческая просветительская организация, созданная по Указу Президента Российской Федерации от 11 декабря 2015 года, одной из основных задач которой является «укрепление межнационального единства, борьба с лженаукой и фальсификацией истории». Им проводится лекции по теме «Методы борьбы с фальсификацией истории: как распознать фейки», на котором выступают различные спикеры, Севастопольское региональное отделение Российского общества «Знание» провело в видеформате просветительский мастер - класс «Внимание! Фейк!», где рассказывается о текстовых маркерах фейка, среди которых — подача информации на историческую тему как установленный факт, что, как правило, не доказано и носит практически всегда предположительный характер.

Фонд «История Отечества» — некоммерческая организация, созданная во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2016, одной из основных задач которой является «осуществление научно - просветительской деятельности, направленной на противодействие дилетантизму и попыткам фальсификации исторических фактов». Электронная библиотека исторических документов (далее — ЭБИД) — «это пополняемое, публично открытое собрание

оцифрованных исторических документов по истории России». «Проект является частью Федерального историко - документального просветительского портала и реализуется фондом «История Отечества» в партнерстве с издательством РОССПЭН, Государственной публичной исторической библиотекой, Российской книжной палатой и Некоммерческим партнерством «ИнфоРост». Так, на сайте ЭБИБ написано, что «нуждается в более детальном изучении масштаб фальсификаций со статистикой по теме "Проблема «Центр - регионы» в управлении экономикой СССР (1924 - 1991)»». «Размещение документов по обозначенной проблеме будет способствовать... опровержению некоторых устоявшихся мифов о том, что советская политика не способствовала развитию инфраструктуры и промышленности в национальных регионах бывшего СССР, ставших ныне независимыми государствами».

В целях сохранения и защиты духовно - нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, реализации общественно значимых проектов и инициатив 2 ноября 2023 года Указом Президента Российской Федерации был учрежден Национальный центр исторической памяти, руководителем которого, Еленой Малышевой, ровно через год был запущен проект «Фальсификациям — НЕТ» в рамках форума «Сообщество» на площадке «Связь поколений: год Национального центра исторической памяти при Президенте РФ», направленного на противодействие деструктивным западным силам, системно и целенаправленно занимающимся фальсификацией российской истории. Основная цель проекта — раскрытие глубинной сущности и происхождения фальсификаторских нарративов, формирование в обществе представления о правильности и объективности продвигаемых в рамках проекта достоверных исторических смыслов. Кроме того, был выпущен вестник Национального центра исторической памяти при Президенте Российской Федерации в спецвыпуске «Фальсификациям — НЕТ», где «выявлены ключевые алгоритмы и механики создания фальсификационных трендов и их инфильтрация в массовое сознание и академическую среду».

Итак, в общем виде можно представить следующую систему государственных органов в сфере противодействия фальсификации истории. Указами Президента учреждаются общественные объединения против фальсификации истории (РВИО, Российское общество «Знание», фонд «История Отечества», Национальный центр исторической памяти). Парламент принимает и одобряет законы, а также осуществляет дискуссионную, издательскую деятельность, а органы, обеспечивающие общественную безопасность (войска национальной гвардии, Министерство обороны, МВД России, ФСБ России) — агитационную и научную.

Список использованной литературы:

1. Латышев С. Н. Конституционно - правовые основы государственной национальной политики России в сфере противодействия историческим фальсификациям / / Актуальные социально - экономические проблемы развития

общества в России и за рубежом. Сборник материалов III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Волгоград, 2021. С. 149.

2. Латышев С.Н., Торицына А.С. Анализ деятельности комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России // Актуальные проблемы частного и публичного права. Сборник материалов I Всероссийской научно - практической конференции, с международным участием. Волгоград, 2023. С. 138.

3. Шидловский Л. Д. О проблемах борьбы с фальсификацией истории правоохранительных органов и войск российского государства / Л. Д. Шидловский, Ю. А. Марценюк // Академический вестник войск национальной гвардии российской федерации. – 2020. – № 3. – С. 4.

© Пономарев А.Р., 2025

Рылач А. В.

Студент 2 курса, юридического факультета
БрГУ имени А. С. Пушкина
г. Брест, Беларусь
Научный руководитель: Г. И. Зайчук
Доцент кафедры
гражданско - правовых дисциплин,
г. Брест, Беларусь

ПРАВОВАЯ ОХРАНА И ЗАЩИТА ЖИВОТНОГО МИРА И СРЕДЫ ЕГО ОБИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам правовой охраны и защиты животного мира и среды его обитания в Республике Беларусь. Рассматриваются понятия, роль государственных структур и непосредственно основные моменты самой правовой охраны и защиты.

Ключевые слова

Правовая охрана, экологическое право, животный мир, среда обитания, Закон "О животном мире", Республика Беларусь.

Под **животным миром** следует понимать охраняемый компонент природной среды, возобновляемый природный ресурс, представляющий собой совокупность всех диких животных, постоянно обитающих на территории Республики Беларусь или временно ее населяющих, в том числе диких животных в неволе [1, п. 20 ст. 1].

Охрана объектов животного мира представляет собой деятельность (в том числе воспроизводство, вселение (включая расселение), интродукция, реинтродукция, акклиматизация, скрещивание и защита диких животных), направленная на сохранение пространственной, видовой и популяционной целостности объектов животного мира, их численности, ресурсного потенциала и продуктивности, предотвращение их уничтожения или иного вредного воздействия на них [2, с. 261].

Защита животных и их сред обитания осуществляется уполномоченными государственными органами, отвечающими за охрану и использование объектов животного мира, а также другими государственными учреждениями и должностными лицами лесной охраны в рамках их полномочий. Кроме того, данной обязанностью занимаются пользователи объектов животного мира, юридические лица и индивидуальные предприниматели, которые ведут хозяйственную или иную деятельность, не связанную с использованием этих объектов, но которая негативно влияет на животных и их среду обитания либо потенциально может представлять для них угрозу.

Охрана и защита объектов животного мира или среды их обитания *обеспечивается*:

- ✓ нормированием в области охраны и использования животного мира;
- ✓ установлением правил по охране и использованию животного мира;
- ✓ регулирование взаимодействия человека с дикой природой посредством введения лимитов на использование животных и запретов на действия, которые могут нанести ущерб популяциям животных или их местам обитания;
- ✓ организацией и проведением мероприятий, направленных на сохранение путей миграции и мест концентрации диких животных в период их размножения, нагула, зимовки и миграции;
- ✓ становлением ответственности за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира и привлечением лиц, его нарушивших, к ответственности.

Осуществление мер по охране объектов животного мира или среды их обитания не должно причинять вред окружающей среде, историко - культурным ценностям, жизни, здоровью и (или) имуществу граждан, имуществу юридических лиц.

С целью охраны объектов животного мира Министерство природных ресурсов вместе с местными исполнительными и распорядительными органами может вводить *ограничения или запрещать*:

- использование определенных видов объектов животного мира;
- добычу диких животных: определенных видов; в конкретных угодьях; в установленные сроки; с применением определенных средств ловли диких животных;
- использования отдельных методов работы с объектами животного мира.

В соответствии с п. 61 ст. 1 Закона “О животном мире” *средой обитания объектов животного мира* является природная среда, в которой объекты животного мира обитают в состоянии естественной свободы.

Охрана среды обитания объектов животного мира представляет собой деятельность, направленную на сохранение, восстановление среды обитания объектов животного мира в целях обеспечения естественного воспроизводства и устойчивого использования объектов животного мира.

Правовая охрана и защита животного мира в Республике Беларусь требует комплексного подхода, который включает в себя законодательное регулирование, работу государственных структур и активное участие гражданского общества. Только совместными усилиями можно достичь эффективной защиты биологического разнообразия и сохранения экосистем для будущих поколений.

Список использованных источников

1. О животном мире: Закон Респ. Беларусь от 10 июля 2007 г. № 257 - З: в ред. От 08 июля 2008 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
2. Зайчук, Г. И. Экологическое право: учеб. пособие / Г. И. Зайчук. – Минск: Амалфея, 2025. – 384 с.

© Рылач А. В., 2025 г.

Самохин Н.С.

Магистрант 2 курса Юридического института
Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева
г. Орел, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ БАНДИТИЗМА И ЕГО СУЩНОСТЬ

Аннотация

В статье рассматривается понятие бандитизма в уголовном праве, анализируются его признаки и элементы состава преступления.

Ключевые слова

Преступление, бандитизм, общественная безопасность, организованная группа.

Для того чтобы сконструировать наиболее четкое и полное определение понятия «бандитизм» необходимо проанализировать законодательство Российской Федерации. Исходя из этого, стоит обратить внимание на то, что согласно ст. 13 Конституции РФ запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных

формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.¹⁷

Бандитизм обычно рассматривают как одно из опаснейших проявлений организованной преступности. Зачастую данное преступление относят к категориям профессиональной, насильственной (вооруженной) преступности. Одной из своеобразных индивидуальностей бандитизма считается то, что его количественный рост, как показывает практика, связан с наиболее сложными для государства временными этапами, когда государственная власть ослаблена и не может должным образом реагировать на наиболее опасные проявления преступности.¹⁸

Бандитизм представляет собой, в рамках уголовного права, одно из опаснейших преступлений против основ государственного управления и общества.¹⁹

В настоящий момент в Уголовном кодексе РФ закрепляется понятие «бандитизм» (ст. 209 УК РФ). Исходя из этого понятия бандитизм можно охарактеризовать как группу, способную сохранять свое положение не зависимо от внешних воздействий. Такая группа, как правило, обладает вооружением, преследует определённую цель – это атака на граждан или организации.²⁰ Создание банды, руководство ею преследуется по закону.

Основываясь на данном в уголовном законе определении, можно говорить о том, что общественная опасность такого преступления очевидна: и создание, и участие в бандах осуществляется с конкретной установкой – совершить уголовно наказуемые деяния.²¹ То есть, существует реальная угроза причинения вреда социально значимым интересам общества и государства, поставленным под охрану уголовного закона.

Международная Конвенция ООН «Против транснациональной организованной преступности» от 15 ноября 2000 года даёт более обширное понятие термину «организованная преступность». Организованная преступность, в рамках этого документа, представляет собой определённую структурную группу, в которую

¹⁷ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6 - ФКЗ, от 30.12.2008 №7 - ФКЗ, от 05.02.2014 №2 - ФКЗ, от 21.07.2014 №11 - ФКЗ) // Российская газета. 25.12.1993. – № 237; Собрание законодательства Российской Федерации. 01.08.2014. – №31.

¹⁸ Мальцев В.В. Бандитизм: особо опасное социальное явление или юридическая фикция / Законность. 2012.

¹⁹ Багаутдинов Ф.Н., Беляев М.В. Бандитизм: актуальные проблемы расследования и судебного рассмотрения: Науч. - практ. пособие. – М.: Юрлитинформ, 2007. – С. 61.

²⁰ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №64 - ФЗ (в ред. от 21.04.2025) // Российская газета. 23.06.1996. – № 6; Собрание законодательства Российской Федерации. – №18.

²¹ Петрова, В. В. Понятие и признаки бандитизма / В. В. Петрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 29 (424). — С. 53 - 55. — URL: <https://moluch.ru/archive/424/94070/> (дата обращения: 20.05.2025).

входят трое и более лиц, группа осуществляет свою деятельность в конкретных временных рамках, функционирует для того, чтобы совершить одно или несколько серьезных преступлений.²²

Следует отметить, что из законодательного определения бандитизма прослеживаются наиболее существенные и значимые его признаки, характеризующие его как особо опасное явление, а также отличающие его от иных видов преступлений. К таковым признакам относят: банда в составе двух и более человек, организованность, вооруженность, устойчивость, специальная цель – нападение.

Основу диспозиции уголовно - правовой нормы, предусматривающей ответственность за бандитизм, составляет понятие «банда». Поэтому прежде, чем раскрыть сущность бандитизма, необходимо дать определение понятию «банда».

Всестороннее исследование норм уголовного закона способствует сделать заключение, что банда является организованной группой, признаки которой закреплены в ч. 3 ст. 35 УК РФ, располагающей такими дополнительными признаками, как вооруженность и специальная цель.²³ Все же достаточно большое число исследователей считает, что по своим ключевым характеристикам банда ближе к организованной группе.

По мнению Н.А. Лопашенко, банда – это разновидность организованной группы, хотя в науке иногда ее относят к преступному сообществу (организации).²⁴

Хилюта В.В. отмечает: «разновидностью организованной группы является банда, для которой помимо признаков организованной группы характерны еще два: вооруженность; специальная цель, отражающая специфический способ осуществления преступной деятельности путем нападения на предприятия, учреждения, организации или на граждан.»²⁵

Итак, сущность бандитизма, исходя из анализа правоприменительной практики, определяется его основными чертами:

- занятие бандитизмом для получения крупных и постоянных доходов;
- наличие конкретных планов нападений;
- применение в процессе нападения оружия;
- крепкие узы связи членов банд между собой на основе общих интересов и уголовных традиций.

Подводя итог, стоит отметить, что понятие «бандитизм» относится к категории преступлений, направленных против общественной безопасности государства. Для

²² Международная Конвенция ООН «Против транснациональной организованной преступности» (принята в г. Нью - Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55 / 25 на 62 - ом пленарном заседании 55 - ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) (с изм. от 15.11.2000) / Бюллетень международных договоров. N 2. 2005. С. 3 – 33.

²³ Шутемова Т.В. Понятие банды и бандитизма. Виды банд / / Следователь. – 2005. - №9. – С. 10 - 14.

²⁴ Посягательства на собственность: монография / Лопашенко Н.А. – М.: Норма, Инфра - М, 2012. – С. 52

²⁵ Хилюта В. Как разграничить разбой и бандитизм? / / Законность. – 2012. - №3. – С. 42 - 43.

определения сущности данного вида преступления необходимо установление его основных характеристик. В первую очередь, стоит обратить внимание на комплексный анализ определенных элементов, который позволяет детально и всесторонне определить, что бандитизм по своей сути – явление гораздо опаснее, чем даже вооруженные разбои, осуществляемые группой, поскольку он включает в себя некую системность, обусловленную целью неоднократного совершения нападения на граждан. Такая цель кардинально меняет направление этих разбоев: прежде всего, они подрывают основы общественной безопасности, причиняя вред жизни, здоровью, имуществу граждан, сеют общую панику, что в дальнейшем сказывается и на ухудшение работы предприятий, организаций, учреждений. Все эти явления в совокупности наносят значительный ущерб государственному строю в целом.

Список используемой литературы:

Нормативно - правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6 - ФКЗ, от 30.12.2008 №7 - ФКЗ, от 05.02.2014 №2 - ФКЗ, от 21.07.2014 №11 - ФКЗ) // Российская газета. 25.12.1993. – № 237; Собрание законодательства Российской Федерации. 01.08.2014. – №31.

2. Международная Конвенция ООН «Против транснациональной организованной преступности» (принята в г. Нью - Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55 / 25 на 62 - ом пленарном заседании 55 - ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) (с изм. от 15.11.2000) / Бюллетень международных договоров. N 2. 2005. с. 3 – 33.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №64 - ФЗ (в ред. от 21.04.2025) // Российская газета. 23.06.1996. – № 6; Собрание законодательства Российской Федерации. – №18.

4. Приговор № 1 - 421 / 2019 1 - 86 / 2020 от 13 июля 2020 г. по делу № 1 - 421 / 2019:: СудАкт.ру. [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://sudact.ru/regular/doc/hFUdZlhEyBWU/>

Специальная литература

1. Багаутдинов Ф.Н., Беляев М.В. Бандитизм: актуальные проблемы расследования и судебного рассмотрения: Науч. - практ. пособие. – М.: Юрлитинформ, 2007. – С. 61.

2. Мальцев В.В. Бандитизм: особо опасное социальное явление или юридическая фикция // Законность. 2012.

3. Петрова, В. В. Понятие и признаки бандитизма / В. В. Петрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 29 (424). — С. 53 - 55. — URL: <https://moluch.ru/archive/424/94070/> (дата обращения: 20.05.2025).

4. Посягательства на собственность: монография / Лопашенко Н.А. – М.: Норма, Инфра - М, 2012. – С. 52

5. Хилюта В. Как разграничить разбой и бандитизм? // Законность. – 2012. - №3. – С. 42 - 43.

6. Шутемова Т.В. Понятие банды и бандитизма. Виды банд / / Следователь. – 2005. - №9. – С. 10 - 14.

© Самохин Н.С., 2025

Созаев А.А.

магистрант 2 года обучения
юридического факультета СОГУ
г. Владикавказ, Россия

Научный руководитель: Галачиева М.М.

к.ю.н., доц.кафедры уголовного права и процесса
юридического факультета СОГУ
г. Владикавказ, Россия

СОВОКУПНОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация.

В статье рассматриваются понятие и сущность множественного преступления, а также вопросы квалификации преступления, совершенного при наличии идеальной или реальной совокупности.

Ключевые слова:

Совокупность преступлений, основание ответственности, идеальная совокупность, реальная совокупность.

В соответствии со ст. 17 УК **совокупностью преступлений** признается совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части УК в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание[1, с. 17].

Как определяет закон, необходимым признаком совокупности является, прежде всего, то обстоятельство, что лицом совершается два или более самостоятельных преступлений, каждое из которых содержит признаки состава оконченного преступления, покушения либо уголовно наказуемого приготвления, квалифицируемых по соответствующей статье или части статьи УК. Необходимым является так же то, чтобы ни за одно преступление, входящее в совокупность, лицо не было осуждено.

В соответствии с правилами множественности преступлений необходимо, чтобы преступление, которое относится к совокупности, могло согласно закону повлечь уголовно - правовые последствия. При совершении, например, лицом двух преступлений отсутствует совокупность, если по одному из них истек срок

давности привлечения к уголовной ответственности или лицо освобождается от нее на основании акта амнистии.

В теории уголовного права и судебной практике выделяются два вида совокупности: реальная и идеальная.

Разделение совокупности преступлений на идеальную и реальную должно иметь определенное значение и для оценки общественной опасности этих форм совокупности. Нельзя согласиться с тем, что число действий, лежащих в основе совершенных преступлений, не может служить критерием оценки их опасности. Лишь количественная характеристика действий вряд ли может быть обоснованием необходимости выделения форм совокупности. Однако при прочих равных условиях совершения преступлений необходимо учитывать и то, что идеальная совокупность не формирует повторности совершения преступлений, что линия преступного поведения в большей степени выделяется в реальной совокупности, что лишь неоднократное совершение преступлений при реальной совокупности позволяет говорить об устойчивой антиобщественной ориентации личности.

В юридической литературе отмечается, что одной из особенностей реальной совокупности преступлений, в отличие от идеальной, является несовпадение деяний во времени. На эту особенность обращали внимание Н.Д. Дурманов, Н.А. Стручков, Г.З. Анашкин и другие авторы. В.Н. Кудрявцев, например, пишет: "Большинство преступлений, образующих реальную совокупность, на практике совершаются в течение нескольких лет или месяцев, реже — в течение нескольких недель"[2, с. 65]. Этот тезис подтверждается материалами выборочных обследований. Лица, впервые осужденные к лишению свободы за совокупность пяти и более преступлений, например, совершали преступления в течение года и более длительного срока.

При реальной совокупности преступлений наряду с упомянутыми особенностями возможна и кажущаяся одновременность совершения преступных деяний. Такое соответствие в практике встречается редко (в одном случае из десяти) и допустимо лишь в некоторых ситуациях, в частности, когда деяния, совершаемые одним субъектом, не имеют общих признаков. Например, гражданин Н. незаконно хранит огнестрельное оружие и в это же время уклоняется от уплаты средств на содержание детей. Одновременность здесь условна. Ведь в подобных случаях также можно говорить о разновременности совершаемых преступлений, потому что длящееся преступление является оконченным с момента его совершения и продолжается до тех пор, пока не совершено действие, прекращающее это состояние.

В указанных случаях имеет место не идеальная, а реальная совокупность преступлений, так как в момент непрерывного продолжения одного преступления совершается другое.

Итак, анализ действующего законодательства позволяет сделать вывод о том, что случаи реальной и идеальной совокупности преступлений имеют различную оценку.[3, с. 45] При этом реальная совокупность рассматривается, как правило, в

качестве более опасной. Однако в исключительно редких случаях законодатель идеальную совокупность преступлений относит также к квалифицирующим признакам, приравнивая ее к случаям реальной. Так, в частности, к случаю, когда идеальная совокупность преступлений, как исключение из общего правила, приравнивается к реальной, можно отнести неоднократное получение взятки.

Идеальную совокупность образуют только такие преступления, составы которых различны и предусмотрены различными статьями, либо частями одной и той же статьи уголовного закона, имеющих самостоятельные санкции.

Подчеркивая особенность идеальной совокупности, отличающую ее от единого преступления, следует иметь в виду, что непосредственные объекты посягательства не должны соотноситься как часть и целое, они должны состоять из различных общественных отношений. Так, необходимо рассматривать как единое преступление, если виновный в результате многочисленного причинения различных по степени тяжести телесных повреждений убивает потерпевшего. В этом случае, хотя телесные повреждения и убийство предусмотрены различными статьями УК в качестве самостоятельных преступлений, их непосредственные объекты находятся в подчинении один другому. Если же рассмотренные действия были направлены на разных потерпевших, то они образуют совокупность преступлений, так как посягательство на здоровье одного гражданина не является условием жизни другого. Здесь имеет место посягательство на два самостоятельных объекта.

При идеальной совокупности действие, посредством которого субъект совершает два или более преступления, иногда носит характер одного - единственного телодвижения, как, например, в случае с поджогом дома и убийством находящегося в нем человека, а также при некоторых фактических ошибках. Согласно УК РФ, идеальная совокупность является видом множественности преступлений, однако «в действительности множественность здесь отсутствует» [4, с. 32].

Можно сделать вывод, что совокупность преступлений – достаточно сложное уголовно - правовое понятие, которое прямо не регламентирует закон, а лишь регулирует порядок назначения наказания за совершение нескольких преступлений. Судебная практика же содержит совокупность преступлений почти по каждому пятому делу.

Список использованной литературы.

1. Пудовочкин Ю.Е. Совокупность преступлений: проблемы теории и практики квалификации. М., 2016.
2. Малков В.П. Множественность преступлений и ее формы по советскому уголовному праву. / В.П. Малков. - Казань: изд - во КГУ, 1982.
3. Малков В. К вопросу о формах и видах множественности преступлений по уголовному праву России / / Уголовное право. - 2009. - № 1.

4. Садовникова О.А. Назначение наказания по совокупности преступлений: проблемы теории и практики: диссертация кандидата юридических наук. 2013.

© Созаев А.А., Галачиева М.М., 2025.

Умбеткалиев Д. Ш.

студент Волгоградского института управления (филиала) РАНХиГС
г.Волгоград, РФ

Научный руководитель: Латышев С.Н.,

Кандидат юридических наук, ВИУ (филиал) РАНХиГС
г.Волгоград, РФ

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ

Аннотация

Данная работа посвящена анализу основных принципов функционирования и построения системы органов публичной власти, содержания конституционных и законодательных начал устройства органов публичной власти.

Ключевые слова

Органы публичной власти, принципы, организация публичной власти.

Umbetkaliev D. Sh.

student of the Volgograd Institute of Management (branch) of RANEPA
Volgograd, Russia

Scientific supervisor: Latyshev S.N.,

Candidate of legal sciences, VUI (branch) of RANEPA
Volgograd, Russia

PRINCIPLES OF ORGANIZATION AND FUNCTIONING OF PUBLIC AUTHORITIES

Annotation

This work is devoted to the analysis of the basic principles of functioning and construction of the system of public authorities, the content of the constitutional and legislative principles of the structure of public authorities.

Keywords

Public authorities, principles, organization of public authorities.

Развитие общественно - политической мысли свидетельствует, что исследование природы власти всегда представляло большой интерес для обществоведов,

которые пытались ответить на вопросы: что такое власть как общественное явление [3, с. 212].

Особый интерес к указанному термину также проявляется в настоящее время в связи с появлением в рамках российского законодательства термина «единая система публичной власти», который по своей сущности характеризует действующую в современной России модель управления государством в целом [2, с. 137].

В национальном праве термин «органы публичной власти» представлена собирательной категорией, включающей федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов и органы местного самоуправления, при этом абстрактного легального определения же в законодательстве РФ не содержится. Однако из анализа правовых норм и научных подходов к определению публичной власти, можно вывести следующее определение. Система органов публичной власти – совокупность связанных между собой общими целями органов власти различных уровней, сформированных на основе принципа народовластия, деятельность которых направлена на управление обществом в интересах населения. Устройство данной системы основано на особых принципах. Под принципами организации и функционирования органов публичной власти следует понимать совокупность взаимосвязанных между собой основополагающих начал, идей и требований, лежащих в основе формирования, организации и функционирования органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Национальные принципы организации и функционирования органов публичной власти можно подразделить на конституционные (фундаментальные), и законодательные, т.е. принципы, содержащиеся в иных нормативно - правовых актах.

Принцип верховенства Конституции. Данное положение включает в себя обязательность исполнения в своей деятельности норм Конституции, а также принципы и иные нормы, установленные в законодательных актах, регулирующих деятельность каждого конкретного органа, которые должны быть основаны на положениях Конституции и кроме того, должны конкретизировать их в рамках целей и задач данного органа власти.

Принцип легитимности деятельности органов публичной власти, включающий в себя возможность непосредственного формирования органов власти гражданами на основе народного волеизъявления и (или) сочетания различных методов, способов и процедур (назначение, избрание, предоставление, наделение и т. д.) при образовании (формировании) органов публичной власти различного уровня [1].

Принцип разделения властей. Б. Н. Топорнин полагает, что «принцип разделения властей – это в первую очередь учение о распределении функций и полномочий между тремя властями – законодательной, исполнительной судебной» [4, с. 11], с помощью которого возможно предотвратить установление

авторитаризма и диктаторского режима в обществе, создать систему сдержек и противовесов и т. д. Суть принципа разделения властей заключается в следующем: 1) каждая ветвь (уровень) имеет собственную компетенцию; 2) ветви (уровни) самостоятельны между собой, не могут вмешиваться в компетенции друг друга; 3) каждая ветвь (уровень) обладает собственными средствами воздействия на другие.

Разграничение компетенционных полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. В Российской Федерации разграничение властных полномочий между федеральным центром и субъектами федерации осуществляется на основании Конституции, которая четко регламентирует компетенции каждого уровня власти. Федерация наделяет федеральные органы полномочиями в сферах национальной безопасности, внешней политики и стратегического управления экономикой, в то время как субъекты федерации ответственны за реализацию местного самоуправления, образовательной и здравоохранительной политики.

Принцип самостоятельности выражается в предоставлении определенной свободы в принятии решений органами государственной власти и местного самоуправления в рамках закрепленной за ними компетенциями, что обеспечивает учет специфики местных условий и предотвращает возможные злоупотребления. Данный принцип также влечет за собой обязанность органов власти отчитываться перед гражданами и защищать их права и законные интересы. Особое закрепление в Конституции принцип организационной самостоятельности получил в отношении органов местного самоуправления, о чем свидетельствует статья 12 Конституции РФ. При этом, устанавливая, что местное самоуправление не входит в систему государственной власти, Конституция не исключает ОМСУ из органов публичной власти, а наоборот усложняет ее, дополняя отдельным структурным элементом.

Важным источником принципов организации и функционирования органов публичной власти также являются и иные нормативно - правовые акты, в том числе Федеральный закон от 21.12.2021 N 414 - ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации». Статья 2 данного акта устанавливает Принципы деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации, часть из дублируют положения Конституции РФ, а часть дополняют и конкретизируют их. Так, например, отдельно стоит выделить следующие принципы [5].

Гарантии финансового обеспечения исполнения полномочий, которыми наделяются органы публичной власти в результате разграничения полномочий. Так, в целях финансирования деятельности государственных органов и органов местного самоуправления осуществляется распределение доходов государства в различные бюджеты бюджетной системы РФ, органы публичной власти имеют право на получение собственных доходов, а также на предоставление субсидий путем применения межбюджетных трансфертов.

Обеспечение гласности в деятельности органов публичной власти, в том числе посредством предоставления доступа к информации о деятельности органов

публичной власти. В целях обеспечения реализации данного принципа закрепляется, что органы публичной власти обязаны публиковать отчетность о своей деятельности, расходах, проводимых закупках, публиковать всю возможную информацию о деятельности органа в открытом доступе на официальном сайте государственного органа, предоставлять возможности для получения обратной связи с гражданами.

Государственный контроль (надзор), парламентский контроль и общественный контроль за деятельностью органов публичной власти и их должностных лиц. Государственный контроль (надзор) предполагает наличие плановых и внеплановых проверок органами финансового контроля, а также прокуратуры в целях оценки соблюдения законодательства и эффективности работы. Парламентский контроль – предоставление отчетов о деятельности в законодательный орган, общественный контроль - создание общественных советов при государственных органах, проведение слушаний, на которых граждане могут выразить свои предложения по вопросам, касающимся деятельности органов власти.

Так, принципы организации и функционирования органов публичной власти являются важнейшим элементом законодательной системы РФ, определяют специфику внутреннего и внешнего устройства органов государственной и муниципальной власти, находя отражение в практической деятельности они обеспечивают эффективную, прозрачную и подотчетную работу государственных структур.

Список использованной литературы:

1. Авдеев Дмитрий Александрович Принципы организации публичной власти в России // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2021. №3.
2. Латышев С.Н. Подходы к определению понятия и сущности публичной власти в современной науке / / Актуальные проблемы частного и публичного права. Сборник материалов I Всероссийской научно - практической конференции, с международным участием. Волгоград, 2023. С. 137.
3. Латышев С.Н., Латышев К.С. Подходы к определению понятия и сущности публичной власти / / Актуальные социально - экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Материалы IV Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. 2022. С. 212.
4. Топорнин Б. Н. Очерки парламентского права. М., 1993. С. 11.
5. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414 - ФЗ (ред. от 13.12.2024) «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025) // [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения 20.01.2025)

© Умбеткалиев Д.Ш., 2025

Чепрова В.Г.

студент 5 курса
направления подготовки «Судебная и прокурорская деятельность»,
Приволжского филиала
Российского государственного университета правосудия
им. В.М. Лебедева
г. Нижний Новгород, Россия
Научный руководитель:

Волчкова А.А.

Кандидат юридических наук, доцент кафедры
уголовного права Приволжского филиала
Российского государственного университета правосудия
им. В.М. Лебедева
г. Нижний Новгород, Россия

ОТГРАНИЧЕНИЕ РАЗБОЯ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем, возникающих в правоприменительной практике при квалификации разбоя (ст. 162 УК РФ) и его отличия от смежных составов преступлений – кражи, грабежа и вымогательства. Нечеткие формулировки статьи 162 УК РФ, неполное описание объективных и субъективных признаков разбоя и его квалифицированных составов приводят к неоднозначности квалификации и судебным ошибкам. Особое внимание уделяется анализу различий между кражей, грабежом и разбоем, подчеркивая роль субъективного убеждения виновного в тайности совершения кражи, а также значение применения насилия, опасного или неопасного для жизни и здоровья, при квалификации грабежа и разбоя. Автор предлагает пути решения выявленных проблем, включая необходимость дополнения Постановления Пленума Верховного Суда РФ для уточнения критериев разграничения разбоя, грабежа и вымогательства.

Ключевые слова: уголовное право, квалификация преступлений, разбой, грабеж, вымогательство, проблемы правоприменения.

Неоднозначность квалификации разбоя и других составов преступлений в правоприменительной практике порождает множество проблем, требующих дальнейшего законодательного урегулирования для выработки четких и однозначных критериев.

Нечеткая формулировка ст. 162 УК РФ, не содержащая полного описания объективных и субъективных признаков разбоя и его квалифицирующих составов, приводит к ошибочной квалификации. Проблемы возникают при толковании ключевых понятий, таких как предмет посягательства, способ совершения

преступления, цель разбоя, использование оружия или предметов, используемых в качестве оружия, а также определение понятия «проникновение» в жилище, помещение или иное хранилище.

Уголовное законодательство квалифицирует кражу, грабёж и разбой как схожие преступления, направленные на незаконное изъятие и последующее присвоение чужого имущества в свою пользу или в пользу третьих лиц. Законодатель установил нижний порог уголовной ответственности для совершения этих хищений на уровне 14 лет, исходя из предположения о достижении подростком в этом возрасте осознания общественной опасности подобных действий [1, С.8].

Квалификация преступления как кража зависит не от фактической тайности совершения, а от субъективного убеждения виновного в её тайности. Даже если хищение наблюдали посторонние, но преступник считал свои действия тайными, деяние всё равно будет квалифицироваться как кража, а не грабёж или разбой. Так, определяющим фактором является внутреннее намерение преступника сохранить хищение в тайне.

Квалифицирующим признаком, отличающим разбой от грабежа, является применение насилия к потерпевшему или другим лицам при завладении имуществом. Грабёж в своей простой форме предполагает похищение имущества без какого - либо физического или психологического воздействия на потерпевшего, часто из мест свободного доступа. Сложности в квалификации возникают при нанесении насилия, не опасного для жизни, но близкого к таковому по своим характеристикам. При квалификации грабежа как разбоя решающее значение имеет наличие и восприятие потерпевшим угрозы применения оружия.

Судебная практика по делам о применении газовых баллончиков в качестве оружия говорит о том, что при квалификации разбоя требуется анализ обстоятельств, включая обязательную судебно - медицинскую экспертизу для установления вида газа и степени его воздействия на пострадавшего [2, С.277]. Квалификация преступления зависит от токсичности введённого вещества: если оно опасно для жизни и здоровья (вне зависимости от способа введения – обман или тайно), деяние квалифицируется как разбой; если вещество неопасно, – как насильственный грабёж.

Разбой характеризуется неразрывной связью между актом насилия и завладением чужим имуществом: насилие не является самоцелью, а служит инструментом для достижения основной цели – хищения. Насилие непосредственно предшествует или сопровождает завладение, являясь средством преодоления сопротивления потерпевшего и обеспечения безнаказанности преступника. Например, 20 ноября 2020 года Е. был осуждён городским судом С... области за разбой (ч. 1 ст. 162 УК РФ). Он напал на потерпевшего, угрожая кухонным ножом и нанося удары кулаком, с целью завладеть его имуществом. Насилие, применённое Е., представляло опасность для здоровья потерпевшего. Судебная квалификация действий Е. как разбоя признана правильной [7].

Согласно п. 21 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» «под насилием не опасным для жизни, здоровья, следует понимать, побои или совершение иных насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли, либо с ограничением его свободы» [6].

Так, С. заметил, как мимо проходит М., у которой были видимые признаки нарушения опорно - двигательного аппарата. У нее в руках был мобильный телефон, и он решил его открыто похитить, применив насильственные действия, не представляющие опасности для здоровья.

Применил физическую силу, осознавая, что его действия будут заметны. Он начал толкать и тянуть М. за руки в сторону мусорных баков, а затем затащил ее, несмотря на ее сопротивление, за стоящий рядом мусорный бак. Ощупав карманы верхней одежды, он обнаружил в правом наружном кармане куртки М. мобильный телефон. После этого С. открыто похитил телефон и скрылся с похищенным имуществом с места преступления.

Действия С. суд квалифицировал по пункту «г» части 2 статьи 161 УК РФ как грабеж [8].

В современной судебной практике угроза с применением холодного или огнестрельного оружия при требовании передачи имущества, как правило, квалифицируется как разбой, независимо от того, было ли оружие заряжено, настоящим или имитацией, и независимо от намерения преступника его использовать. Исключение составляет ситуация, когда потерпевший осознавал, что оружие не заряжено или является ненастоящим; в таком случае действия квалифицируются как грабеж, поскольку отсутствует непосредственная угроза применения насилия [4, С.342].

Подводя итог, отметим, что разбой отличается от грабежа наличием реальной опасности для жизни и здоровья потерпевшего, используемой преступником как средство завладения имуществом, или же прямым посягательством на жизнь и здоровье помимо хищения.

Следующим составом преступления, связанным с разбоем, является вымогательство. Эти два преступления имеют схожие характеристики. Важно отметить, что при психическом насилии угроза расправы над потерпевшим осуществляется немедленно, что квалифицируется как разбой. В отличие от этого, при вымогательстве преступник угрожает осуществить свою угрозу в будущем.

В разбое насилие является неотъемлемым элементом преступления и применяется для немедленного захвата имущества, тогда как при вымогательстве насилие может быть лишь угрозой, а само завладение происходит позднее, после того, как жертва поддалась давлению. Требования при вымогательстве всегда конкретны и детализированы (какое именно имущество, в каком объеме). Требования при разбое могут быть неясными или вообще отсутствовать, акцент делается на непосредственном завладении имуществом с использованием силы или угрозы её немедленного применения [3, С.134].

Сложность квалификации вымогательства часто заключается в тонкой грани между угрозой и немедленным применением насилия, что затрудняет оценку преступных действий. Для повышения точности квалификации хищений и исключения правовой неопределенности, необходимо либо дополнить Постановление Пленума Верховного Суда РФ о разграничении вымогательства и открытых форм хищения (грабежа, разбоя), конкретизируя критерии перехода между этими составами преступлений. При отграничении разбоя от насильственного вымогательства, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 163 УК РФ, необходимо исходить из того, что насилие при совершении вымогательства подкрепляет угрозу. На это обстоятельство прямо указано в п. 10 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 декабря 2015 г. № 56: «при решении вопроса об отграничении разбоя от вымогательства, соединенного с насилием, следует учитывать, что при грабеже и разбое насилие является средством завладения имуществом или его удержания, тогда как при вымогательстве оно подкрепляет угрозу. Завладение имуществом при разбое происходит одновременно с совершением насильственных действий либо сразу после их совершения, а при вымогательстве умысел виновного направлен на получение требуемого имущества в будущем» [5].

Таким образом, правильная квалификация разбоя как преступления требует анализа и сравнения его признаков с признаками смежных составов. Центральным вопросом при определении состава преступления является точное отграничение разбоя от схожих по некоторым признакам деяний.

Список использованной литературы:

1. Бабушкин, В. С. Проблемы отграничения разбоя от смежных составов преступлений // Право и общество. – 2021. – № 4(5). – С. 8.
2. Игнатов, В. И. Проблемы квалификации при разбое и его отграничение от смежных составов преступления // Будущее науки - 2024: Сборник научных статей 11 - й Международной молодежной научной конференции. В 5 - ти томах, Курск, 18–19 апреля 2024 года. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. С. 277.
3. Качмазов, О. Х., Икаева, И. М. Проблемы отграничения разбоя от смежных составов преступлений // Бюллетень Владикавказского института управления. – 2022. – № 64. – С. 134.
4. Тиссен, А. А., Минин, Р. В. Проблема отграничения разбоя от смежных составов преступления в уголовном праве РФ // Современные правовые проблемы в исследованиях аспирантов, студентов и курсантов: Сборник научных статей. – Тюмень: ТюмГУ - Press, 2024. С. 342.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 № 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 2. 2016.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 (ред. от 15.12.2022) «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» / / Бюллетень Верховного Суда РФ. № 2. 2003.

7. Решение Ярцевского городского суда Смоленской области № 1 - 261 / 2020 от 20 ноября 2020 г. по делу № 1 - 261 / 2020. - URL: <https://sudact.ru/regular/b6ZpXcDYa1gQ/> (дата обращения: 10.04.2025).

8. Приговор Коптевского районного суда от 17.01.2023 по делу 01 - 0047 / 2023. - URL: <https://mos-gorsud.ru/rs/presnenskij/services/cases/criminal/details/458f5770-0f47-11ed-abde-47a85e798a2a> (дата обращения 18.04.2025).

© Чепрова В.Г., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|---|
| Молгаждарова Ж.Ж., Абилов Н. Н., Пазилова Н.Н., Бакбергенова А.А. ФИТОБИОТИКИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГНОЙНО - КАТАРАЛЬНОГО ЭНДОМЕТРИТА КОРОВ | 5 |
|---|---|

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Долгой В. Е. ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДИФИЦИРОВАННОГО МЕТОДА ЯКОБИ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ | 13 |
|--|----|

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Аверина К.А. ИСТОРИЧЕСКИЕ КОНЦЕРТЫ ХОРА А. А. АРХАНГЕЛЬСКОГО | 16 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Агаркова А.Ю., Стороженко А.П. «ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РУССКОЙ ИНТЕРНЕТ - КУЛЬТУРЕ» | 18 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Арутюнян А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ | 22 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Болотских С.В. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | 25 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Борисенкова В.А. КОМИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «ФРАЗЕОЛОГИЯ» В СТАРШИХ КЛАССАХ | 28 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Бормашова А.М. МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 32 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Дегтярёва А.Р. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 34 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Дорогинская А.В., Андрусева И. В. ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 36 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Карабут Н.В. ОБУЧЕНИЕ УЧЕНЫХ НАВЫКАМ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННЫМИ ИТ - ИНСТРУМЕНТАМИ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ РАБОТЫ | 40 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Карлова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцев В.А., Чернышов А.С. МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «МОТИВАЦИЯ 4D» | 43 |
| Кондарчук А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 45 |
| Косинова Л.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 48 |
| Лесная Е.Н. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО КОНТЕНТА | 51 |
| Львова П.П. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СИРОТСТВА В АСПЕКТЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ | 55 |
| Мишурова Г.В., Евдокимова И.В., Погореленко А. П. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 57 |
| Остроухова Н.А. РОЛЬ СЛОВЕСНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ | 61 |
| Семенова А. Л. ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА | 65 |
| Фаррахова А.М. ВЛИЯНИЕ ФИЛОСОФСКИХ ВОПРОСОВ НА РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ | 68 |
| Цыпленкова Д.Е. МОТИВАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПОЗИТИВНЫЙ ПОДХОД К УСПЕХУ | 71 |
| Шкодкина Д.А., Маховицкая В.Н., Миндиярова К.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА | 73 |

Шкурат В.В.
МЕТОДЫ И ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ТАЙМ - МЕНЕДЖМЕНТА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 75

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Эйсаев М.Б.
БОТЫ И ДЕЗИНФОРМАЦИЯ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ
И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТАБИЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА 79

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Касым Д. С.
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ
У ВТОРОКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ 84

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баландина Т.М., Черных О.Н.
МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ
В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 88

Костенецкая Д.П., Крюкова Е.М.
ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЛЯНЦА В РОССИИ ПОСЛЕ 2022 ГОДА.
КЕЙС МЕДИАХОЛДИНГА INDEPENDENT MEDIA 90

Мухаметдинов Н.Х.
РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА В СТИМУЛИРОВАНИИ РОЖДАЕМОСТИ
И МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В ТАТАРСТАНЕ 97

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мустафаева А. А.
ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО В КЕНИИ 104

Персидская А.С.
ЛЕКСЕМЫ С ОСНОВОЙ N'UI - ~ NÜN -
В СЕЛЬКУПСКОМ ЯЗЫКЕ 108

Ротова Д. Д.
СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ АДЕКВАТНОГО ПЕРЕВОДА
ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ХРОНОТОПОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ГОТИЧЕСКОГО
РОМАНА А. РАДКЛИФ) 110

Феданюк Е.А.
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД
В ИЗУЧЕНИИ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ
(НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВ ЛЕКСИКО - СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
«НАИМЕНОВАНИЯ ЛИЦ ПО РОДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ») 114

| | |
|--|-----|
| Хусточко М.А. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ КЛАССЕ | 118 |
|--|-----|

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| Хейфец Е.В. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ СОСТАВА И ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ КАПСУЛЬНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ НА ОСНОВЕ ЦЕФИКСИМА | 123 |
|--|-----|

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Гуров М.В. БОЛГАРСКИЙ КРИЗИС И РЕАКЦИЯ НА НЕГО РОССИЙСКИХ ВЛАСТЕЙ В 1885 - 1886 ГГ. | 130 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Дворянкин О.А. ПРОТИВОСТОЯНИЕ ГЕРОЕВ, СВЯТЫХ И РЫЦАРЕЙ С ЯЩЕРАМИ И ДРАКОНАМИ. ЧАСТЬ ВТОРАЯ | 136 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Кривицкий М. А. «УПОРСТВУЮЩИЕ В ЛАТИНСТВЕ» КАК ФАКТОР ПЕРЕХОДОВ ИЗ ПРАВОСЛАВИЯ В КАТОЛИЧЕСТВО НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (1905 – 1914) | 151 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Фортун А. А., Фортун Е.А. САРАТОВСКИЙ ГУБЕРНАТОР АЛЕКСЕЙ ДАВЫДОВИЧ ПАНЧУЛИДЗЕВ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ) | 155 |
|---|-----|

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| Абдукаримова К.М., Порсева Т.И. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ TERRAFORM И ANSIBLE В ПОДХОДЕ INFRASTRUCTURE AS CODE: БЕЗОПАСНОСТЬ, РАЗВЕРТЫВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЕМ ИНФРАСТРУКТУРЫ | 159 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Абдукаримова К. М., Порсева Т. И. SQL И NOSQL: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЛЯ ВЫБОРА БАЗЫ ДАННЫХ | 163 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Беликов Е. Г. МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ТРЕБОВАНИЙ К ДОКУМЕНТАЦИИ В ПЛАТФОРМЕННЫХ ПРОЕКТАХ RPA: ОПЫТ КОМПАНИИ «ГАЗПРОМНЕФТЬ - ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ» | 168 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Беликов Е. Г. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ В RPA - ПРОЕКТАХ: АНАЛИЗ ОШИБОК И ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ | 172 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Беликов Е. Г. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ТРЕБОВАНИЯМИ ДОКУМЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ МАСШТАБИРОВАНИЯ РРА – ПРОЕКТОВ | 177 |
| Болдырев В.М., Настецкий А.А. К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ СО СФЕРИЧЕСКИМИ ПОВЕРХНОСТЯМИ | 182 |
| Дурдиева Огулсадап ВИДЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ И ИХ ПОЛЬЗА | 184 |
| Ищенко О.О. ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПОЛУНАТУРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СТЕНДОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РАЗРАБОТЧИКА ОБРАЗЦОВ ТЕХНИКИ | 186 |
| Калашникова В. А. ЦИФРОВОЕ ГРАЖДАНСТВО КАК НАУЧИТЬ СТУДЕНТОВ БЫТЬ ОТВЕТСТВЕННЫМИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ ИНТЕРНЕТА | 190 |
| Кондауров Д.В., Махнёва А.Н. АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ СООРУЖЕНИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ | 196 |
| Кучеренко Д.С., Сивков Ю.В. АНАЛИЗ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕДОБЫЧИ | 199 |
| Маклаков А.С. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЙ В ПЛОСКИХ СТАТИЧЕСКИ ОПРЕДЕЛИМЫХ СТЕРЖНЕВЫХ КОНСТРУКЦИЯХ | 202 |
| Микитова И. М., Науменко В. В. ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ (СППР) | 204 |
| Мова А. А., Науменко В. В. МЕТОДЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ | 208 |
| Никитин С.В. РАЗРАБОТКА ОБЪЕКТИВНОГО СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ АВТОМОБИЛЯ НА ОСНОВЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ATMEGA328P | 212 |
| Никифоров А.С., Киселева А.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА | 215 |

| | |
|---|-----|
| Ротару А.Н. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВНУТРЕННИХ УСИЛИЙ ОТ ПОДВИЖНОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ПРОСТЫХ И МНОГОПРОЛЕТНЫХ СТАТИЧЕСКИ ОПРЕДЕЛИМЫХ БАЛОК | 217 |
| Ротару А.Н., Маклакова Ж.В. ОСНОВНОЙ РАСЧЕТ ПЛОСКИХ СТАТИЧЕСКИ НЕОПРЕДЕЛИМЫХ ФЕРМ ЗДАНИЯ | 219 |
| Селин К.А. СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМЫ ПОТОКА ХЛЕБНОЙ МАССЫ В НАКЛОННОЙ КАМЕРЕ ЗЕРНОУБОРОЧНОГО КОМБАЙНА | 223 |
| Селин К.А. ФОРМА ДВИЖЕНИЯ КОЛОСОВОГО ВОРОХА ПО ЗАМКНУТОЙ ТРУБЕ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОГО ШНЕКА | 226 |
| Синюгина Ю.В., Кочетов А.С. МЕТОДЫ СНЕГОЗАЩИТЫ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ | 228 |
| Скачкова С.Д. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ УВЕЛИЧЕНИЯ НАГРУЗКИ НА ПЕРЕКРЫТИЯ ЗДАНИЯ | 230 |
| Скачкова С.Д., Уваров В.А. ПРОВЕДЕНИЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ КРЕНОВ ПОДПОРНЫХ СТЕН ТОРГОВОГО ГИПЕРМАРКЕТА | 232 |
| Суеркулов М.А., Садабаев А.А. ВЛИЯНИЕ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ГЕНЕРАТОРА НА ДИНАМИЧЕСКУЮ И СТАТИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРИ КОРОТКОМ ЗАМЫКАНИИ НА ВЫСОКОВОЛЬТНОМ ОРУ | 234 |
| Феоктистов Е.А., Салихов А.А. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГАЗОДОБЫЧИ | 244 |
| Чайкин В. Л. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ГЛУБИННОГО ШЛИФОВАНИЯ | 246 |
| Шульгина С.Д. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ НА ОПО МОРСКОГО НЕФТЕНАЛИВНОГО ТЕРМИНАЛА | 248 |
| Эльканова К.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ | 251 |

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Ланкина М. Ю.
ОРГАНИЗМИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ И СВОБОДА:
СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ РАКУРС 255
- Михаленко Н.А.
ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННЫХ КИБЕРУГРОЗ:
СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ
И ФИЛОСОФСКО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ 257

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Яушева И.Р., Мулюкова Р.Ф.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОСТАВА И СВОЙСТВ КАТАЛИЗАТОРА
НА ПРОЦЕСС ДЕГИДРИРОВАНИЯ ИЗОАМИЛЕНОВ
И СЕЛЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОПРЕНА 263

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бойтуш О. А.
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ 267
- Герзелиева Ж.И.
ОЦЕНКА ФАКТОРОВ,
ВЛИЯЮЩИХ НА РОССИЙСКИЙ РЫНОК АКЦИЙ 274
- Глуценко В.В., Юдаев А.А.
КОНЦЕПЦИЯ БИЗНЕС - ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ 277
- Захарова В.В.
РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ
И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ЦЕНТРА 279
- Киямов М.А.
АНАЛИЗ КАДРОВОЙ ПОТРЕБНОСТИ:
ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ КАДРОВЫХ СЛУЖБ 282
- Колесникова К.Д.
КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ИНСТРУМЕНТЫ МАРКЕТИНГА
В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА 287
- Кочнев Е.В., Костенко А.С.
ВИДЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ,
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТДЕЛОВ МАРКЕТИНГА И ЛОГИСТИКИ 289
- Кудрявцева М.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЯ ЛИДЕРСТВА ГЕНРИ ФОРДА
ПО ТИПОЛОГИИ КУРТА ЛЕВИНА 294

| | |
|--|-----|
| Сагиров А.Д. ПОЧЕМУ ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА – ЭТО НЕОБХОДИМОСТЬ, А НЕ РОСКОШЬ | 296 |
| Сальникова Е.Ю. РЫНОК ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В ПЕРИОД COVID - 19 В РОССИИ | 301 |
| Суздалева Н.Н. НЕПОТИЗМ В РОССИЙСКОМ БИЗНЕСЕ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ | 303 |
| Тыбулевич В.Ю., Вакар К.Ю., Зараник Е.С. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К РАЗРАБОТКЕ ВНУТРЕННЕЙ ОТЧЕТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ | 307 |
| Хасанова Ю.Р., Ахметгалеев Л.М. ЗДОРОВЫЕ И ФИЗИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ЛЮДИ — БОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫЕ РАБОТНИКИ, ЧТО ВЛИЯЕТ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ | 310 |

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Бондарук Е.А. НОРМОТВОРЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НА ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В КОНСТИТУЦИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН | 316 |
| Бондарук Е.А. ИСТОЧНИКИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ | 318 |
| Вербицкий Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МИГРАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ) | 320 |
| Галиуллина А.И., Галиуллин Р.И. «ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УБЕЖДЕНИЯ СУДЬИ НА ОСНОВЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ, ПОДВЕРГНУТЫХ ДИПФЕЙК - МАНИПУЛЯЦИЯМ» | 322 |
| Гудиев Д.А. СИСТЕМА НАКАЗАНИЯ И ЕЕ ВИДЫ | 324 |
| Дорохина Н.А., Торосян Р.А. ТРАНСГРАНИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА | 327 |
| Дюмина К.Н. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ | 334 |

| | |
|--|-----|
| Жувакова В.А. РАССМОТРЕНИЕ ДЕЛ О ПРИЗНАНИИ СДЕЛКИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ И ПРИМЕНЕНИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЕЁ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ | 338 |
| Кадилова В.Е. ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ | 345 |
| Казарян А.А. ПРАВОВЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ | 347 |
| Кладницкая О. Ю. ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ (ВКЛЮЧАЯ СУДЕБНЫЙ) ПОРЯДОК РАЗДЕЛА СОВМЕСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ СУПРУГОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ | 350 |
| Михальченко Д. А. КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА КАК ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРАВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ | 353 |
| Мадорский Д.Д., Пальчастая О.И. ВИДЫ ЗЕМЕЛЬ В ЗЕМЕЛЬНОМ ПРАВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ | 357 |
| Подкидышев С.К., Подкидышева Ю.К. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ | 359 |
| Подлипская Ю.С. ЗНАЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ПОНЯТЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ | 362 |
| Пономарев А.Р. СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ | 365 |
| Рылач А. В. ПРАВОВАЯ ОХРАНА И ЗАЩИТА ЖИВОТНОГО МИРА И СРЕДЫ ЕГО ОБИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ | 370 |
| Самохин Н.С. ПОНЯТИЕ БАНДИТИЗМА И ЕГО СУЩНОСТЬ | 372 |
| Созаев А.А. СОВОКУПНОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ | 376 |
| Умбеткалиев Д. Ш. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ | 379 |
| Чепрова В.Г., Волчкова А.А. ОТГРАНИЧЕНИЕ РАЗБОЯ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ | 383 |



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ**
<https://ami.im/aktual-konference>

Авторам предоставляются

- Сборник статей (УДК, ББК и ISBN, открытый доступ, elibrary.ru)
- Индивидуальный сертификат участника
- Благодарность научному руководителю (при наличии)
- Программа научно-практической конференции

Условия публикации

- Соблюдение требований к материалам <https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>
- Организационный взнос 100 руб. за стр.
- Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации и рассылки

- Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после конференции.
- Рассылка электронных вариантов в течение 5 дней после конференции
- Печатные экземпляры, при заказе, будут высланы в течение 7 дней после конференции.

**НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**
<https://ami.im/nnoikr>

ISSN 3034-2198

Авторам предоставляются

- Сборник статей (ISSN, открытый доступ, elibrary.ru)
- Индивидуальное свидетельство автора
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Условия публикации

- Соблюдение требований к материалам <https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>
- Организационный взнос 120 руб. за стр.
- Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации и рассылки

- Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после окончания приема материалов.
- Рассылка электронных вариантов в течение 5 дней после окончания приема материалов

**НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
НОВАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**
<https://ami.im/nnpip>

ISSN 3034-218X

Авторам предоставляются

- Сборник статей (ISSN, открытый доступ, elibrary.ru)
- Индивидуальное свидетельство автора
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Условия публикации

- Соблюдение требований к материалам <https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>
- Организационный взнос 120 руб. за стр.
- Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации и рассылки

- Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после окончания приема материалов.
- Рассылка электронных вариантов в течение 5 дней после окончания приема материалов

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
29 мая 2025 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 31.05.2025
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 23,20.
Тираж 500.
Заказ 1021.

Signed for printing on 31.05.2025
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 23.20.
Circulation 500.
Order 1021.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999
