



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ –
СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО
ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
29 марта 2025 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
О 80

О 80 ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ – СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Ижевск, 29 марта 2025 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2025. - 238 с.

ISBN 978-5-907926-47-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ – СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ», состоявшейся 29 марта 2025 г. в г. Ижевск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-47-9
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2025
© Коллектив авторов, 2025

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.**
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилья Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
- Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.**
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшикина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зилья Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOGRAPHICAL SCIENCES

Болат А.С.

магистрант 2 курса КазНУ им. аль - Фараби
г.Алматы, РК

Научный руководитель: Иманбекова Б.Т.

PhD, ст.преподаватель
кафедры рекреационной географии и туризма КазНУ им. аль - Фараби
г. Алматы, РК

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОГО КЛАСТЕРА КАК ЭЛЕМЕНТ НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА КОСТАНАЙ

Аннотация

В статье обоснована необходимость формирования туристского кластера в городе Костанай как инструмента устойчивого развития территории. Проведён анализ статистических и социально - экономических предпосылок развития туризма в регионе в 2018–2024 гг. Разработана концептуальная модель туристского кластера с учётом принципов «зелёной экономики», кластерной интеграции и институциональной поддержки. Особое внимание уделено вопросам кооперации участников туристской индустрии, внутренним и внешним связям, а также внедрению механизмов устойчивого управления. Сформулированы предложения по реализации модели в региональной практике.

Ключевые слова: туристский кластер, устойчивое развитие, зелёная экономика, туризм в городе Костанай, кластерная модель, региональное развитие, туристская инфраструктура, интеграция, кооперация.

Введение

Анализ официальной статистики за 2018–2024 гг. свидетельствует о поступательном развитии туристской отрасли в г. Костанай. В этот период отмечен рост объёма услуг размещения, постепенное восстановление заполняемости гостиниц после спада 2020 года и устойчивое увеличение числа внутренних туристов. Однако въездной туристский поток всё ещё не достиг допандемийного уровня, а общее число объектов размещения сократилось. Эти тенденции указывают на позитивную динамику отрасли, сопровождаемую структурными сдвигами, при сохраняющемся потенциале для расширения туристской инфраструктуры города. В современных условиях в сфере регионального туризма активно развивается кластерный подход. Необходимость формирования и поддержки туристских кластеров отмечена в стратегических документах развития отрасли на национальном и региональном уровнях. Кластер в классической экономической трактовке определяется М. Портером как группа географически близких взаимосвязанных компаний и организаций, действующих в определённой сфере и дополняющих друг друга [1, с. 120]. Применительно к туризму концепция туристского кластера охватывает широкий спектр элементов. Так, по мнению М. Монфорда, туристский кластер включает предприятия туристской индустрии

(средства размещения, рестораны, турфирмы, парки отдыха и т. п.), ценность, получаемую потребителями (туристский опыт), многоуровневое сотрудничество взаимосвязанных компаний, развитую транспортную и коммуникационную инфраструктуру, дополнительную деятельность (например, инвестиции, традиции отдыха), поддерживающие сервисы (информационные услуги), а также природные ресурсы и институциональную политику в сфере туризма [2, с. 69–72]. Другие исследователи акцентируют сетевой характер связей в кластере. Так, М. Бени определяет туристский кластер как группу туристских аттракций в ограниченной территории с развитой инфраструктурой и сервисом, налаженными социально - политическими связями и эффективным управлением на уровне компаний, что совместно обеспечивает кластеру стратегические конкурентные преимущества. Кластерный подход рассматривается как один из действенных инструментов устойчивого развития туристских дестинаций [2, с. 67–74]. Кооперация предприятий в рамках кластера позволяет эффективно использовать коллективные ресурсы при создании комплексного туристского продукта и стимулирует развитие смежных отраслей экономики. Для Казахстана развитие туризма на кластерной основе приобретает особую актуальность в контексте диверсификации экономики. В городе Костанай туристский кластер рассматривается как способ трансформировать структуру региональной экономики и получить синергетический эффект [3, с. 111–112]. Для успешной реализации кластерной стратегии необходимо учитывать принципы устойчивого развития. Устойчивое развитие туризма подразумевает экономический и социальный прогресс при разумном использовании природных ресурсов и институциональных преобразований, без ущерба для окружающей среды. Применение принципов «зелёной экономики» в туризме позволяет уменьшить негативное воздействие отрасли и одновременно повысить отдачу от её развития [4, с. 150–159]. В туристских кластерах приоритетными должны стать экологическая ориентация и бережное отношение к природному и культурному наследию. Настоящее исследование направлено на формирование концептуальной модели туристского кластера города Костанай, интегрирующей современные подходы к проектированию кластеров и принципы устойчивого развития туризма, с учётом правовых аспектов кластеризации и интеграционных процессов в отрасли. Сформулированы рекомендации по созданию эффективной кластерной системы, обеспечивающей баланс интересов основных участников, что особенно важно для устойчивого развития региональной туристской дестинации.

Методы

Исследование проводилось в три ключевых этапа:

Первый этап – анализ текущего состояния отрасли. Проведён сбор и группировка статистических данных по туристской отрасли города Костанай и оценка её экономического вклада в региональное развитие. Проанализированы показатели объёма въездного и внутреннего туризма, доли туризма в валовом региональном продукте и др. [2, с. 112].

Второй этап – SWOT - анализ туристской отрасли. Для оценки потенциала формирования кластера выполнен SWOT - анализ, который выявил сильные и слабые стороны отрасли, ключевые возможности и угрозы, а также обозначил направления развития и «точки роста» [5, с. 54–63].

Третий этап – проектирование модели туристского кластера. Разработке концептуальной модели кластера региона предшествовало изучение научных публикаций и существующих концепций кластерного развития в туризме. Учтены подходы к созданию и управлению кластерами, включая адаптированную методику Т. И. Клименко. Особое внимание уделено принципам устойчивого развития: интегрированы положения «зелёной экономики» и экотуризма, проанализирована нормативно - правовая база (включая законодательство об особо охраняемых природных территориях) [4], а также рассмотрены механизмы вертикальной и горизонтальной интеграции в туристской сфере. На основе полученных данных сформирована концептуальная модель туристского кластера города Костанай, включающая основные структурные элементы, ключевых участников и систему их взаимодействий.

Результаты и обсуждение

Предпосылки формирования кластера. Анализ социально - экономических показателей города Костанай подтвердил наличие условий для создания туристского кластера. Туризм пока занимает незначительную долю в структуре экономики региона, что означает большой потенциал роста этой отрасли. Ожидается, что формирование кластера приведёт к наращиванию объёмов туристских услуг (как во въездном, так и во внутреннем туризме) и росту занятости и доходов населения региона. SWOT - анализ отрасли выявил ряд существенных преимуществ и возможностей для развития туризма. К основным сильным сторонам относятся богатый природно - рекреационный потенциал (живописные ландшафты, водоёмы, особо охраняемые территории) и наличие объектов культурно - исторического наследия, способных привлечь туристов при должном позиционировании. Среди благоприятных возможностей отмечены государственная поддержка внутреннего туризма (в рамках национальных приоритетов развития до 2025 года), интерес инвесторов к туристским проектам и рост внутренней мобильности населения [6, с. 47–55]. В то же время выявлен ряд проблемных аспектов (слабостей и угроз): недостаточно развитая туристская инфраструктура, низкая узнаваемость региона на туристском рынке, ограниченность маркетинга и информационного сопровождения. Отсутствие налаженного диалога между органами власти и бизнес - сообществом также названо среди факторов, затрудняющих формирование связанной туристской системы. Структура и модель туристского кластера. С учётом выявленных факторов разработана концептуальная модель туристского кластера города Костанай. На рисунке 1 представлена схема кластера, отражающая его ключевые элементы и связи.

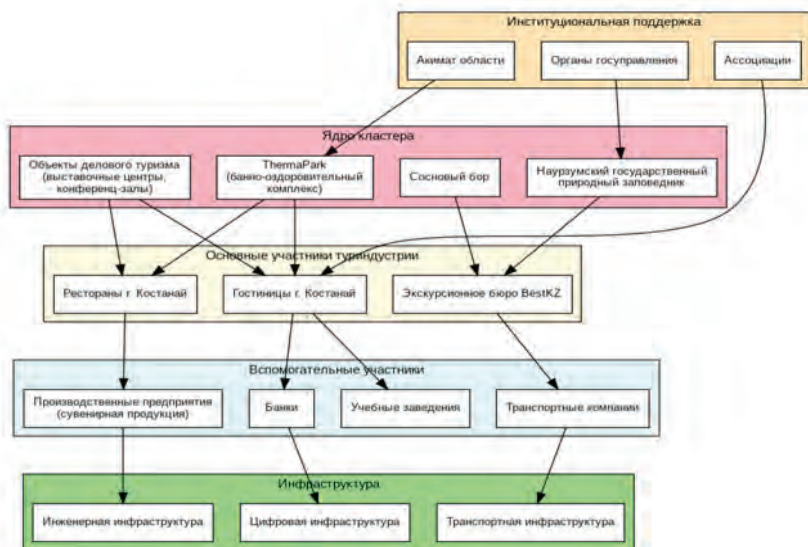


Рисунок 1. Блок - схема туристского кластера города Костанай

Организационная (иерархическая) схема показывает состав туристского кластера Костаная в виде древовидной структуры. Наверху представлена совокупность всего кластера («Туристский кластер г. Костанай»), от которой отходят основные категории участников. К категории «Ядро кластера» отнесены ThemaPark, «Сосновый бор», Наурзумский заповедник и объекты делового туризма. К узлу «Основные участники туристической индустрии» относятся гостиницы и рестораны города, а также экскурсионное бюро BestKZ. В категории «Вспомогательные участники» перечислены организации, оказывающие поддержку индустрии туризма (транспортные компании, банки, образовательные учреждения, производства сувениров). Отдельно выделены ветви «Инфраструктура» (транспортная, инженерная, цифровая) и «Институциональная поддержка» (органы государственного управления, ассоциации, акимат города), которые создают условия для функционирования и развития туристского кластера. Вокруг ядра группируются основные участники индустрии туризма, непосредственно оказывающие услуги туристам: средства размещения (гостиницы, санатории, гостевые дома), предприятия питания (рестораны, кафе), турагентства, организации досуга и развлечений. Вспомогательные участники обеспечивают поддержку основного туристского бизнеса – это транспортные компании, финансовые организации (банки, инвесторы), образовательные и научные учреждения (подготовка кадров, исследование рынка), а также местные производители (например, сувенирной продукции) и поставщики ресурсов. Функционирование кластера опирается на развитую инфраструктуру –

транспортную (дороги, аэропорты, связь) и инженерную (коммунальные услуги, цифровые сети) – и на институциональную поддержку. Важную роль играют органы государственного управления туризмом на региональном и местном уровнях, туристские ассоциации и союзы, а также нормативные акты и программы, обеспечивающие благоприятные условия для сотрудничества [2, с. 67–74]. Внутри кластера формируются многообразные горизонтальные и вертикальные связи между участниками. Горизонтальные связи означают сотрудничество организаций одного уровня – например, взаимодействие между средствами размещения (обмен опытом, координация ценовой политики) или партнёрство между турфирмами и объектами показа для формирования интегрированного туристского продукта и совместного маркетинга. Вертикальные связи отражают отношения типа «поставщик–потребитель» вдоль туристской цепочки создания ценности. Так, туроператоры заключают договоры с транспортными компаниями и средствами размещения: одни участники кластера предоставляют сервисы (перевозку, проживание), другие формируют конечный продукт – туристские туры. Налаживание подобных сетевых взаимодействий по горизонтали и вертикали повышает общую конкурентоспособность кластера; соответственно, по определению А. Родригеса туристский кластер представляет собой группу географически концентрированных компаний и институтов, связанных вертикальными (цепочками поставок туристского продукта) и горизонтальными отношениями. Внешние связи обеспечивают включённость кластера в более широкий контекст. К ключевым внешним факторам относятся туристские потоки (въездные и внутренние туристы, формирующие спрос) и межрегиональные партнерства с привлечением инвестиций. Например, кластер может сотрудничать с туроператорами других областей и стран для обмена туристами и включения региона в международные маршруты. Институциональные внешние связи подразумевают взаимодействие с национальными органами управления туризмом и учёт рекомендаций региональных туристских объединений. Таким образом, разработанная модель туристского кластера интегрирует локальный туристский комплекс в национальную и глобальную систему туризма. Эта модель во многом согласуется с теоретическими подходами, описанными в литературе: её компоненты отражают аспекты, выделенные М. Монфордом, наличие ядра аттракций и развитой инфраструктуры соответствует критериям М. Бени для успешного кластера, а механизмы горизонтальной и вертикальной кооперации реализуют принципы интеграции, описанные А. Родригесом. Включение в модель институциональной поддержки и нормативной базы созвучно выводу С. И. Шукшина о необходимости «зонтичной» системы правового регулирования для эффективной работы туристского кластера. Кроме того, заложенные в модель принципы устойчивости (приоритет экологии, социальная ориентация, участие местного сообщества) отражают современное развитие концепции туристского кластера и дополняют её критериями устойчивого развития [7, с. 47–55]. Для устойчивого функционирования предлагаемой модели требуется реализация

комплекса мер. Необходимы государственные программы развития экологически ориентированного туризма, мониторинг состояния природных территорий и ресурсов, стимулирование безотходного производства и др. [4, с. 155–157]. В кластерной стратегии развития туризма в городе Костанай предлагается установить приоритет целей «зелёной экономики» и обеспечить активную государственную поддержку развитию сельского и экотуризма, а также экологически чистого производства. Такой подход позволит сформировать образ региона как экологически привлекательного направления и минимизировать негативное воздействие туризма на окружающую среду. Интеграционные процессы и ожидаемые эффекты. Туристский кластер по своей сути является новой формой интеграции участников туристского рынка на местном уровне. Ранее распространённая модель вертикально интегрированных туристских компаний (когда одна фирма владеет транспортом, средствами размещения и собственной агентской сетью) утрачивает эффективность в условиях развития бюджетных авиалиний и онлайн - сервисов бронирования. Ей на смену приходит кластерная модель сетевого взаимодействия множества независимых субъектов, объединённых территориально и общими интересами в развитии туристского продукта. Кластер выступает платформой сотрудничества, позволяющей бизнесу, власти и сообществу совместно решать задачи развития туризма. В государственных программах развития туризма ряда стран (например, России) уже сделан акцент на кластерный подход; для Казахстана кластеризация туротрасли также созвучна целям стратегических планов по развитию внутреннего туризма и диверсификации экономики. Ожидается, что создание туристского кластера в городе Костанай принесёт значительные положительные эффекты. Кооперация участников усилит синергетический эффект: совместными усилиями можно сформировать целостный туристский продукт (например, связав отдельные достопримечательности в единые маршруты и турпакеты), что заметно повысит привлекательность региона для посетителей. Кластер обеспечит появление новых рабочих мест не только в самом туризме, но и в сопряжённых секторах экономики – строительстве, торговле, сельском хозяйстве (поставки продуктов и сувениров), транспорте и связи. Он станет точкой роста для малого и среднего бизнеса, стимулируя предпринимательскую активность на местном уровне. Конкуренция и обмен опытом между участниками будут способствовать повышению качества туристских услуг. Кроме того, кластерная форма организации облегчит продвижение регионального туристского продукта: совместный маркетинг территории (единый бренд кластера, участие в туристских ярмарках и выставках) повысит узнаваемость города Костанай на внешнем рынке. Не менее важно, что кластер позволит комплексно реализовать принципы устойчивого развития – под контролем государства и общества будет обеспечена охрана природных комплексов, местные жители получают выгоды от развития туризма, произойдёт поддержка культурного возрождения территорий. Однако достижение указанных эффектов требует преодоления выявленных барьеров. Необходимо наладить

эффективный механизм координации между государством и бизнесом (регулярный диалог, создание совета туристского кластера при областной администрации), а также улучшить инфраструктуру – повысить транспортную доступность ключевых объектов, модернизировать придорожный сервис, развить цифровые платформы для местного турпродукта. Важную роль сыграет привлечение инвестиций посредством государственно - частного партнёрства и предоставления льготных условий для инвесторов в туристской сфере. Не менее значимо обеспечить подготовку кадров: развитие программ обучения туризму на базе местных колледжей и вузов при поддержке участников кластера. Реализация этих мер позволит сформировать интегрированное пространство, в котором объединены ресурсы, знания и капитал для устойчивого развития туризма в регионе.

Выводы

В ходе исследования обоснована необходимость создания туристского кластера в городе Костанай на принципах устойчивого и экологически ориентированного развития, и разработана его концептуальная модель. Кластерный подход позволяет объединить разрозненные туристские ресурсы и предприятия региона в единую взаимосвязанную систему, что создаёт синергетический эффект и повышает конкурентоспособность территории. Проведённый анализ показал, что у региона имеются существенные предпосылки для кластеризации туризма (природные и культурные аттракции, интерес государства к развитию отрасли), однако существуют и препятствия, среди которых – недостатки инфраструктуры и отсутствие налаженной коммуникации между стейкхолдерами. Предложенная модель туристского кластера включает ядро (туристско - рекреационные ресурсы), ключевых и вспомогательных участников, инфраструктурный каркас и институциональную поддержку, а также механизмы интеграции участников по горизонтали и вертикали. Реализация этой модели потребует принятия единой кластерной стратегии развития туризма в регионе и формирования соответствующей нормативно - правовой базы, что позволит эффективно координировать деятельность всех заинтересованных сторон. В частности, необходимо укрепить партнёрство государства и бизнеса, поскольку отсутствие диалога между ними выявлено как сдерживающий фактор развития кластера. Создание платформы для взаимодействия (например, совета кластера или ассоциации) и поддержка кластерных инициатив на уровне региональной политики станут ключевыми условиями успеха. Выполнение этих условий позволит обеспечить устойчивое развитие туризма в городе Костанай на кластерной основе, что в долгосрочной перспективе приведёт к диверсификации экономики региона и повышению благосостояния местного сообщества.

Список использованной литературы

1. Неустроева Н. А. Теоретические подходы и принципы формирования кластерных структур // Российское предпринимательство. 2013. № 24. С. 114–126

2. Левченко Т. П., Кулян К. К., Кулян М. К. Кластерный подход к устойчивому развитию туристских дестинаций // Вестник СГУТиКД. 2012. № 2(20). С. 67–74.
3. Божко Л. Л., Лескова Л. Г., Мукумов А. А. Предпосылки создания туристского кластера в Костанайской области // R - есопоту. 2021. Т. 7, № 2.
4. Эстебескызы Ж. Модель управления устойчивого развития туризма с сохранением принципов зеленой экономики // Труды конференции ESA. 2020.
5. Хаванова Н. В., Большаков А. И. Методические подходы к проектированию туристских кластеров // Сервис в России и за рубежом. 2013. № 4. С. 54–63.
6. Шукшин С. И. Теоретико - управленческие основы интеграционных процессов в сфере туризма // Журнал правовых и экономических исследований. 2022. № 4.
7. Рубцова Н. В. Концептуальная модель туристского кластера: история вопроса и современный подход // Экономика региона. 2014. № 3. С. 47–55.

© Болат А.С., 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Брюханова З.В.,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18
п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,
РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное.

Полежаева Р.А.,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18
п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,
РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное.

Чубук Ю. В.,

инструктор по физической культуре,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18
п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,
РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное.

«ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация

Культурно - досуговая деятельность, как составная часть социально - культурной деятельности, помогает решать многие социальные проблемы своими своеобразными методами, формами и средствами, в том числе и проблемы здоровьесбережения детей.

Ключевые слова

Здоровье, здоровый образ жизни, досуговая деятельность, праздники.

Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Здоровье - это правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально - психологических ситуаций.

Правильное внедрение здоровьесберегающих технологий в культурно - досуговую деятельность детей, помогает раскрыть заветную дверь во внутренний мир ребенка, сохраняя при этом его здоровье, физическую выносливость, активность. Досуговая деятельность – деятельность, избираемая человеком в свободное время, позволяющая реализовать те потребности, которые невозможно удовлетворить в образовательной деятельности.

1. Любой досуг, как организация самостоятельной деятельности, свободная от отведенной для занятий времени, всегда вызывает у детей только положительные эмоции, радостное настроение. А значит, способствуют всестороннему развитию

ребенка, физическому развитию, творческих способностей, а так же, созданию эмоционального благополучия ребенка – условия физического и духовного здоровья. Досуговая деятельность неразрывно связана с музыкой, о лечебной силе которой свидетельствуют самые древние источники. Так, Пифагор, Аристотель, Платон считали, что музыка восстанавливает нарушенную болезнью гармонию в человеческом теле. Пение развивает голосовой аппарат, речь, закрепляет голосовые связки, регулирует дыхание, а развитие эмоциональной отзывчивости и музыкального слуха помогают активизировать умственную деятельность.

Также досуговая деятельность включает в себя элементы театра, который дарит каждому ребенку радость, развивает его художественный вкус, воображение и фантазию, что активно внедряется в самостоятельную театральную - игровую деятельность детей.

2. Досуг целенаправленно направлен на популяризацию здорового образа жизни, обоснован тематически.

Цель таких досугов: формирование у детей дошкольного возраста представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Как вызвать у ребенка интерес и ненавязчиво привить желание заботиться о своем здоровье и беречь здоровье других людей? Чем заменить поднадоевшие нравоучения такие как «Мой руки перед едой» и т.п.? Ведь слова порой остаются лишь словами, а нужен конкретный пример или яркий образ его заменяющий или запоминающаяся история. Конечно, есть много способов решения проблемы, и вот здесь приходит на помощь кукольный театр, как один из разновидностей досуга. Тематика спектаклей:

«Сказка о потерянном здоровье» (познакомить детей с тем, что такое здоровье и почему его следует беречь, дать представление о том из каких компонентов складывается здоровье, вызывать у детей желание как можно больше узнать о том, как и почему следует сохранять свое здоровье.)

«Лечим куклу Машу» (помочь детям преодолеть страх перед необходимыми и болезненными процедурами, которые связаны с лечением простудных заболеваний, вызвать у детей сопереживание, учить оказывать посильную помощь заболевшему, познакомить с правилами защиты организма от вирусной инфекции.)

Очень важную роль в формировании представлений о здоровом образе жизни играют музыкально - спортивные праздники и досуги. Традиционно в нашем детском саду проводятся такие досуги, как «Мамы разные нужны, а спортивные важны», «День Защитников Отечества», «Масленица» и др.

Задачи таких мероприятий:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- профилактика простудных заболеваний
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;

3. Как форма культурно - досуговой деятельности – игры - забавы, в которые входят шутки, фокусы, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

Веселые игры и шутки, не требующие ни сложного инвентаря, ни особого умения. Шутке ребята всегда рады. Их можно использовать в перерывах между играми, вставлять в праздничные утренники и развлечения.

Загадывать и отгадывать загадки любят все дети. Найдя правильный ответ, они радуются, что сумели проявить находчивость и сообразительность

Одновременно велико воспитательное значение загадок. Они расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, явлениями природы, развивают пытливость, тренируют внимание и память, обогащают речь.

Аттракционы - это хорошие подвижные игры. Они дают возможность детям посоревноваться в ловкости, смелости, смекалке.

На наш взгляд, яркие, интересные, познавательные мероприятия вызывают положительные эмоции, радостное настроение. А значит, способствуют всестороннему развитию ребенка, физическому развитию, творческих способностей, а также, созданию эмоционального благополучия ребенка – условия физического и духовного здоровья.

Список литературы

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / С. В. Гурьев, - Москва: Русайнс, 2019. – 105 с.
2. Копейкина, Т. Е. Организация оздоровительной физической культуры для детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т. Е. Копейкина, – Архангельск: САФУ, 2019. – 102 с.
3. Лутовина, Е. Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков, через досуговую деятельность: учебное пособие / Е. Е. Лутовина, – Оренбург, 2016. – 47 с.

© Брюханова З.В., 2025 г.

© Полежаева Р.А., 2025 г.

© Чубук Ю. В., 2025 г.

Галимова Р.Р.

кандидат педагогических наук,
преподаватель музыкально - теоретических дисциплин,
МБУ ДО «ДШИ» п. Чернышевский
Мирнинский район, Республика Саха (Якутия), Россия

Зеленцов Е.А.

Отличник культуры Республики Саха (Якутия),
заместитель директора по учебной работе,
преподаватель по классу духовых и ударных инструментов
МБУ ДО «ДШИ» п. Чернышевский
Мирнинский район, Республика Саха (Якутия), Россия

КОМАНДНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Собрать людей и нанять их — только полдела, а вот сделать так, чтобы все участники команды работали как единый механизм, слаженно и продуктивно бывает не просто.

Быстрая адаптация к изменившимся условиям — важное качество команды. В такие моменты команда может быстро перераспределить задачи, скорректировать ход работ или разработать новый план проекта.

Ключевые принципы, помогающие создать и поддерживать здоровую рабочую атмосферу в команде: вклад каждого в общее дело, доверительные отношения между собой, создание зоны ответственности каждого из участников команды, равноправие, обмен опытом.

Командная работа — это инструмент, который помогает решать более сложные задачи меньшими трудозатратами и в более короткие сроки, за счет грамотного распределения ролей и ответственности.

Ключевые слова

Команда, командная работа, эффективность работы, условия достижения, ориентиры развития, направления.

Пояснительная записка.

Современный мир стремительно развивается и усложняется. Задачи, которые ставятся перед людьми, год от года становятся труднее. Для их решения требуются специальные знания и умения. Основная сложность заключается в том, что для выполнения задания надо обладать самыми разнообразными качествами личности, знаниями и умениями.

Как правило, один человек не может выполнить все необходимые функции самостоятельно. В связи с этим очень актуальной стала проблема создания эффективных команд, которые могли бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задач. Источником эффективной работы является способность команды как одного целого работать творчески и генерировать новые идеи. Но просто собрать вместе ярких и творческих людей еще не значит гарантировать появление новых и захватывающих идей.

Термин «команда» был заимствован из спортивного лексикона. Сейчас данный термин используется для обозначения малых групп с выраженной целевой направленностью, интенсивным взаимодействием членов и высокой продуктивностью. Умение работать в команде в совокупности с умением проявлять инициативу и отстаивать свое мнение считается признаком высокого профессионализма. В чем отличие работы в команде и простого взаимодействия людей? Просто взаимодействие в данном контексте — это всеобъемлющее сотрудничество людей, положительное отношение распространяющееся на самые различные области. Работа в команде предполагает акцент на какой-либо конкретной задаче, которую необходимо выполнить. Вся деятельность команд направлена на нее. Таким образом, команда — это сильно сосредоточенная единица работы.

Команда — это небольшая группа людей, занятых выполнением определенной задачи. При этом, участники группы имеют личную заинтересованность в успехе всей группы. В случае взаимодействия происходит комбинирование вклада отдельных участников в единое целое. Команда — это не просто сумма отдельных

частей. Работающие вместе люди могут произвести работу, которая может количественно превосходить или качественно отличаться от работы, которую могут выполнить отдельно трудящиеся индивидуумы. Командой называют группу людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Команда выступает в качестве особой формы организации людей, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, которые должны быть четко определены. Участники должны разделять поставленные задачи и нести за их выполнение ответственность. Участники команды должны быть открытыми и честными друг с другом, готовы к противостоянию возникающим трудностям и внутренним групповым конфликтам, связанным с тем, что члены группы обладают различным мировосприятием. Границы команды должны быть явно установлены. Команда должна обладать определенной автономией в управлении процессами, происходящими внутри ее. Необходим способ взаимодействия с внешними объектами, в том числе и с руководством. Выполнение этих условий позволит создать внутри команды «здоровую» атмосферу взаимодействия, группа будет постоянно развиваться.

Принципы работы командной группы.

Командная работа (Teamwork) – это совместная целенаправленная работа специалистов, решающих общую задачу на основе интеграции знаний в различных профессиональных областях по правилам, выработанным сообща. Ее эффективность во многом зависит от того, насколько каждый член группы четко осознает свои задачи и цели группы в целом, вносит свой вклад в их достижение, поддерживает усилия своих коллег. При работе в команде люди объединяют свои компетенции, умения, что позволяет справиться с задачей, выполнить которую не под силу отдельному человеку. Компетенция – базовое качество человека. Оно имеет причинное отношение к эффективному исполнению обязанностей, возложенных на члена команды. Компетенция является устойчивой частью человеческой личности и может предопределять поведение человека во множестве самых разнообразных ситуаций. Различия способностей, особенностей выполнения рабочих заданий приводят к тому, что в команде можно заметить достаточно четкую ролевую дифференциацию. Для того чтобы команда была успешной, она должна обладать сбалансированным ролевым составом.

В книге Дж. Адаира показаны основные элементы эффективности работы команды. К ним относятся:

- удовлетворение потребностей индивидуального членства;
- успешное взаимодействие в команде;
- решение поставленных перед командой задач.

Эти элементы взаимосвязаны, поэтому на рисунке 1. они показаны взаимно перекрещивающимися.

Личное удовлетворение зависит не только от успешного решения задач, но и от качества взаимоотношений в команде, а также от социальных аспектов командной

работы. Эффективность команды зависит и от того, что произойдет после достижения поставленных целей.

Дж. Адаир предлагает образ, где рассмотренные три элемента представлены в виде айсбергов, большая часть которых находится под водой (правая часть рисунка). Наблюдая работу команд, можно убедиться в том, что большая часть энергии направляется на точное решение задачи (на то, что необходимо получить, когда, какими средствами и какими ресурсами). Но нельзя забывать о процессе (каким образом команда будет работать) и о том, что не исключены «кораблекрушения». Например, даже команда, достигшая своих целей, едва ли может считаться эффективной, если ее члены имеют противоречивые взгляды и разочарованы настолько, что намерены искать другую работу.

На практике существует многообразие форм командной работы: от команд с традиционным лидером до самоуправляемых рабочих групп, в которых «каждый является менеджером» и которые функционируют с высоким уровнем внутренней и внешней автономии. Важно определить, что подходит данной команде, работающей над частью корпоративной стратегии.



Рисунок 1 - Внутренние элементы эффективности команды.

Задачи должны быть более или менее определенными, четкими и относиться к ограниченной области проблем.

В связи с этим важно заметить, что наряду с проблемами постановки целей, творчества и автономных рабочих групп, вопросы управления стратегическим проектом должны быть решены на этапе декларирования и координирования задач команды. Всё это подкрепляется установлением равновесия между желанием и возможностью; мало пользы от поставленной задачи, которая, будучи, замечательной теоретически, не может быть решена на практике из-за специфических ограничений, присущих данной команде.

Подводя итоги рассмотренных выше принципов управления работой группы перечислим практические шаги самоуправляемой команды:

- уточнение промежуточной цели (подцели), для достижения главной цели, поставленной перед группой командой управляющих стратегическими изменениями;

- определение задачи каждого члена команды, за которую он несет ответственность;
- распределение работы между членами команды в соответствии с определенными задачами;
- согласование стандартов и показателей качества, связанных с новым стратегическим проектом;
- согласование с членами команды методов оценки достижения ими целей.

Условия достижения эффективности командной творческой работы.

Опираясь на подход П. Сенджа (P. Senge) можно выделить следующие условия достижения эффективности командной творческой работы:

- личное совершенствование;
- совместное видение;
- диалог.

Личное совершенствование (мастерство) участника творческого коллектива означает достижение особого уровня умений, позволяющих участнику образовательного процесса последовательно добиваться наиболее значимых для него результатов. Главная черта такой личности – неустанное обучение, постоянное совершенствование своего мастерства.

Личное мастерство заключается в способности непрерывного прояснения и углубления личного видения, в концепции своих усилий, в воспитании терпения и умения объективно оценивать окружающую действительность. Личное совершенствование – краеугольный камень образования. Приверженность коллектива обучению и его способность продвигаться вперед не может быть больше, чем у отдельных членов коллектива. Часто в трудовых коллективах не поощряется стремление к совершенствованию. Результатом такого положения является то, что в коллектив приходят яркие и очень энергичные люди, но уже через короткое время многие из них теряют преданность делу, чувство своей личной значимости и воодушевления.

Совместное видение. Во все времена лидеров творческих коллективов вдохновляла убежденность в том, что нужна и возможна общая для всех картина будущего, к которой необходимо стремиться. Практически нет коллективов, сумевших добиться каких-либо существенных успехов, работники которых не объединены общей целью, ценностями и сознанием долга. Важно, что такое состояние достигается не потому, что им так приказано, а потому, что это их личное желание, обретенное в процессе непрерывного обучения.

Для сформированности и поддержки общего видения важно делать зримыми общие «картины будущего», дальнейшей профессиональной деятельности.

Диалог. Существует множество примеров того, как общий интеллект команды оказывается выше, чем у каждого из его членов, что порождает сверхобычные способности осуществления скоординированных действий. Достижение значительных результатов начинается с диалога, с отбрасывания штампов и предрассудков, что открывает путь к «совместному мышлению». Диалог

обеспечивает свободный обмен в группе, что приводит к интуитивным решениям, недоступным для отдельных участников диалога.

Анализ школы как социальной системы и социальной организации позволил сделать вывод о том, что развитие школы обусловлено во многом:

- необходимостью создания условий для включения каждого члена педагогического коллектива в процесс разработки и принятия решений, касающихся развития школы;
- от осознанного принятия каждым членом педагогического коллектива корпоративных целей, стратегических планов и знания способов их реализации;
- целостностью школы как социальной системы, которая проявляется в установлении внутренних и внешних связей системы;
- целостностью педагогического коллектива и эффективностью его работы, которые зависят от умений его членов взаимодействовать между собой и с учащимися на основе командных отношений.

Реализация этих условий возможна при организации командной работы преподавателей. Команда преподавателей – это:

- группа преподавателей с высоким уровнем взаимодействия, объединенных общими задачами развития школы;
- динамическое объединение, которое создается для решения актуальных задач развития школы, которые формулируются как проектные задачи. В этом случае происходят изменения организационной структуры управления школой, которая переходит от линейной к проектно - командной.

Проектные задачи, подлежащие командному решению, определяются путем построения и анализа ориентационного поля развития конкретной школы. При этом под ориентационным полем развития понимается «система актуальных ориентиров, которые использует субъект при принятии решения о том или ином выборе, и которые служат основой для коррекции в процессе реализации выбора. В роли ориентиров выступают преимущественно ценности, но проявлять себя они могут в самых различных формах и с различными знаками (позитивные и негативные ориентиры)».

Основные ориентиры развития.

1. Командная работа преподавателей отражает такие сущностные характеристики педагогической деятельности, как ее ансамблевый, творческий характер, однако ее организация возможна лишь при определенном уровне развития коллектива, в частности, при сформированности его ценностно - ориентационной зрелости.

2. Школьные команды преподавателей создаются для решения задач развития школы, включая задачи обеспечения качества функционирования школы.

3. Возможная типология школьных команд преподавателей в соответствии с их целевым назначением:

- функциональные (методические объединения, научно - методический совет, администрация, профком и т.п.);

- проектно - диагностические, решающие инновационные задачи (предметные объединения, объединения классных руководителей, объединения людей, способных принимать участие в инновационной деятельности, творческие группы, администрация);

- проблемные (например, творческие группы, объединения классных руководителей и представителей воспитательной службы).

Основными организационно - педагогическими условиями, позволяющими использовать преимущества командной работы при решении задач развития школы, являются:

- демократический стиль руководства, предполагающий делегирование полномочий;

- ориентация на проектный подход в решении задач развития школы;

- разработка методики организации деятельности команды по решению задач развития школы.

4. Организация командной работы способствует: быстрому и эффективному разрешению проблемы функционирования и развития школы; созданию условий, обеспечивающих реализацию идей открытости, демократизации и гуманизации образования; повышению значимости и роли преподавателя в принятии управленческих решений, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью и мотивации развития профессиональной компетентности.

Основные направления и формы командной работы преподавателей детской школы искусств п. Чернышевска.

Общеизвестно, что на воспитание личности учащихся значительное влияние оказывает личность преподавателя с определившимися духовными ценностями и нравственными установками, который способен эффективно управлять образовательным процессом, ведь личность преподавателя детских школ искусств во многом определяет содержание и организацию учебно - воспитательного процесса, обеспечивая обучение и воспитание в русле целостной человеческой культуры.

Преподаватель дополнительного образования для успешной работы должен обладать следующим комплексом профессионально - значимых качеств: общей культурой личности (эрудиция, образованность, стремление к постоянному самосовершенствованию, ценностные ориентации, привлекательные личностные качества, внешний вид и др.); психолого - педагогической культурой (знание основ общей, возрастной, педагогической и социальной (психологии искусств и пр.) психологии, педагогики, владение основами педагогической поддержки; знание специфики работы с разными категориями детей — одаренными, с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска» и др., индивидуальный подход к обучающимся, мастерство работы в индивидуальном режиме, в условиях малой группы или большого коллектива и др.; профессиональной культурой (специальные теоретические знания и способы деятельности, владение методиками и новыми образовательными технологиями в художественно -

эстетической области и др.); коммуникативной культурой (позитивное отношение к детям, родителям, коллегам, способность к сотворчеству, сотрудничеству, сопереживанию с членами своего творческого объединения, бережное отношение к индивидуальности ребенка, владение речью, мимикой, пластикой и др.); организационной культурой (мобильность соотношения управленческих и исполнительских функций, координация деятельности детского объединения, контроль и проверка исполнения, анализ деятельности и обобщение результатов, аргументация предъявляемых требований, умение использовать обучающие, досуговые и прочие формы деятельности); творческой и исследовательской культурой (инициатива, нестандартность мышления, предприимчивость, позитивное отношение к инновациям, гипотетичность, способность к обобщению и трансформации имеющегося собственного опыта и опыта коллег, включенность в опытно - экспериментальную работу, совершенствование образовательной программы, создание авторской программы, нахождение новых способов, приемов, нестандартных задач и др.).

Основные направления и формы командной работы преподавателей ДШИ.

1. Внутренняя жизнедеятельность. Воспитательная роль концертной деятельности внутри школы (внутришкольная «Музыкальная гостиная», отчетный концерт школы, отчетный концерт отделения, отчетный концерт класса).

Цель: привлечение всех преподавателей в процесс реализации программы развития, стимулирование творчества педагога.

Задачи: мониторинг уровня педагогического и исполнительского мастерства педагогов, траектория отслеживания его развития.

Воспитательный момент «Музыкальной гостиной» очень силен за счет продумывания тематики встреч, форм организации общения с детьми.

Резерв преподавателей - возможность каждого преподавателя в рамках «Музыкальной гостиной» представлять свое творчество, свою индивидуальность, поднять свой рейтинг у детской аудитории.

Формы: возможны свободные, среди которых и такие, как:

—«Классный час» для всех учащихся и родителей (ежемесячно, ежеквартально).

—Бенефис преподавателя.

— Авторский концерт преподавателя, ученика.

«Музыкальная гостиная» - открытая организационная структура для детей, родителей, друзей и близких. Она становится способом объективного контроля деятельности и рейтинга преподавателя, его исполнительского мастерства, творческого потенциала духовных приоритетов, умений вовлечь учащихся в беседу, предложить актуальную тему, быть интересным.

Творческий потенциал постоянно действующих творческих коллективов учащихся и преподавателей является мощным резервом духовно - нравственной воспитательной системы и наглядным примером творческого сотрудничества и

взаимодействия (ансамбли различных составов – преподаватель – ученик, ученические, вокальные, инструментальные).

После каждого концерта все желающие пишут свои впечатления в «Гостевую книгу», анализируют свои чувства по поводу услышанного и увиденного, своего состояния на концерте.

2. Успешным решением командной работы является взаимодействие педагогического коллектива и родителей. Взаимодействие – универсальная форма развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется в таких формах как «Семейное воспитание. Любой урок для каждого и всех»

Цель: вовлечение родителей в сотрудничество, укрепление семейных уз, взаимопонимания через совместные занятия искусством.

Предполагаемый результат:

- приобретение знаний и творческого опыта;
- психологический комфорт у обучающегося, преодоление напряжения;
- создание ситуации совместного успеха.

Формы сотрудничества с родителями носят непринужденный характер, например:

1) тематические концерты: «Отзвуки прошлого», Семейные «посиделки»; «Искусство и мы», дневник впечатлений с использованием выдержек из детских дневников музыкальных впечатлений, маленьких статей, высказываний и пр.;

2) анкетирование и беседа с родителями с целью изучения интересов, потребностей и отслеживания степени мотивации;

3) тематические общешкольные родительские собрания (отдельно по отделениям, по возрастному уровню);

4) собрания с родителями выпускников;

5) собрания с родителями вновь поступивших обучающихся;

6) классные родительские собрания;

7) благодарственные письма родителям за участие в жизни школы и воспитание детей;

8) вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий;

9) индивидуальные беседы.

Преимущество таких форм работы с родителями в их вариативности, элементарности, практичности, огромном положительном воспитательном и психологическом эффекте.

Родители не просто помощники преподавателей, а равноправные участники в воспитании ребенка.

Особая роль данных мероприятий – интегрировать различные предметы учебного цикла, облегчить нелегкий путь познания окружающего мира путем приобщения к духовно - нравственным ценностям.

3. Не может полноценно осуществляться командная работа лишь внутри учреждения. В основе педагогического управления процессами развития должна лежать убежденность в необходимости взаимодействия детских школ искусств с другими социальными институтами, что создает необходимые условия для духовно - нравственного, интеллектуального, эстетического и в целом человеческого развития учащихся: творческие встречи с преподавателями, коллективами других школ дополнительного образования, организаций, предприятий, другими социальными партнерами.

Цель: постепенное сокращение разрыва между профессиональным и любительским творчеством; преодоление ведомственных амбиций; взаимообогащение и сотрудничество, ликвидация снобизма, превосходства, гордыни соперничества.

Общие дела, в которых используются лучшие резервы каждой организации, творческий потенциал детей разного профиля и уровня обученности, благотворно влияют на формирование толерантности детей и качество общения.

В связи с этим эффективными становятся такие формы:

- совместные встречи, консультации по обмену педагогическим положительным опытом, фестивали;

- различные варианты объединенных концертов: хор, танцевальный коллектив, чтецы, ансамбли (ДШИ района и города, музыкальные колледжи, МАОУ «СОШ №3» МР «Мирнинский район» РС (Я), филиал МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский, ГБУ Мирнинский дом - интернат для престарелых и инвалидов, филиал ГА ПОУ «Кадетская школа - интернат им. С.Н. Трошева», МБДОУ «Детский сад № 22 «Василек» и др. организации социальных партнеров);

- совместные художественные выставки учащихся, мастер - классы;

- презентации своих педагогических достижений.

В итоге в выигрыше от данной интеграции остаются обе системы образования и, прежде всего, общество, для которого мы воспитываем будущее поколение.

4. Благотворительная деятельность.

Цель: опыт духовного общения.

Принципы:

- установка на бескорыстное дарение себя и своего таланта людям;

- адресность выступлений;

Формы: концерты для инвалидов, пожилых людей, ветеранов ВОВ, концертные программы для детей СОШ, детских домов, интернатов и пр.

Опосредованный результат: полученный положительный тонус, понимание значимости дела, которым занимается ребенок, повышает учебную мотивацию, расширяет общеэстетический кругозор, шлифует исполнительское мастерство.

В процессе коммуникации с социально незащищенными слоями населения взрослых и детей у учащихся наблюдается мощный воспитательный эффект.

Неискушенная публика отличается особой искренностью, чувствительностью. В моменты стрессовых ситуаций обостряется способность к сопереживанию, единению, позитивное восприятие другого.

Концерты для ветеранов, инвалидов всегда несут жизненный заряд для слушателей старшего поколения, так и для юных артистов. Через сострадание достигается нравственное совершенствование, становление Духа.

Положительный импульс, проходящий между слушателями и детьми, образует «времен связующую нить поколений», увеличивая энергетический потенциал многократно.

5. Другие формы сотрудничества.

Внешние контакты с общественными организациями.

Цель:

—создание условий для самореализации детей, стимулирование творчества;

—привлечение финансовых средств.

Виды и формы:

—сотрудничество с библиотеками;

—предприятиями поселка;

—работа в рамках различных благотворительных социальных программ, например, «Помощь поселку, городу, району...»;

Подводя итоги вышесказанному, надо отметить, что успешность командной работы педагогов определяется степенью сформированности, богатством и разнообразием связей и взаимоотношений с обществом; в процессе взаимоотношений с другими людьми, установления межличностных отношений, что скрывается в проявлении доброжелательности и дружелюбия; готовности прийти на помощь другому человеку, внимательности к нему; умение понять другого человека, поставить себя на его место, в эмпатической способности к сочувствию, сопереживанию; в толерантности – терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению. Важным условием является организация коллективной учебной, общественно - полезной деятельности, особенно таких ее видов, где учащиеся и преподаватели поставлены в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего, слабого.

Список использованной литературы:

1. Бароненко, А.С. Проблемы воспитания молодежи в современных условиях: в помощь учителю / А.С. Бароненко; Челяб. гос. ун - т. - Челябинск, 2000. – 23 с.
 2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – Мн.: Новое знание, 2004. – 336 с.
 3. Дирксен. Л.Г. Преемственность в развитии творческих способностей детей разновозрастного уровня (Изобразительное искусство): автореф. ...канд.пед.наук. – Астпнп, 2004. – 30с.
-

4. Кочергина Г.Д. Развитие образовательного процесса в УДОД // Дополнительное образование. 2006. - № 11. – С 3 - 7.
5. Мисюрко Т.В. Педагогические условия эффективности командной творческой работы обучающихся в высшей школе. Автореферат.
6. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 1997. – 320 с.
7. Нейматов, Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я.М. Нейматов. – М.: Алгоритм, 2002. – 480 с.
8. Селевко, Г.К. Социально - воспитательные технологии / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко // Народное образование. - М., 2002. – 176 с.
9. Хорошавцева, О.П. Роль средств массовой информации в становлении подрастающего поколения. Актуальные проблемы современной культуры детства: сб. научн. материалов / О.П. Хорошавцева; Челяб. гос. академ культуры и искусства // сот. Т.П. Степанова. – Челябинск, 2006. – 291 с.
10. Школьник, Л.С. Влияние средств массовой коммуникации: педагогический аспект / – М., 1988. - 65 с.
11. Школьник, Л.С. Массовая коммуникация как воспитательное действие / Л.С. Школьник. – М., 1990. - С. 55 - 65.
12. Яременко, И.А. Условия педагогизации деятельности СМИ / И.А. Яременко. – Магнитогорск: МаГУ, 2000. - 27 с.

© Галимова Р.Р., Зеленцов Е.А., 2025 г.

Гоголданова К.В.

Старший преподаватель кафедры ТИС
Московский педагогический государственный университет
Москва, Россия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация

В статье изложен процесс разработки электронного образовательного курса по программированию микроконтроллеров для студентов педагогических вузов. Описаны этапы проектирования учебного материала, включая выбор платформы для разработки. Рассматривается методика организации практической работы по программированию с применением технологических карт.

Ключевые слова

Проектирование, электронный образовательный курс, технология, программирование, микроконтроллер.

Одна из ключевых задач российской системы образования — обеспечить доступность и качество обучения студентов. Для достижения поставленной цели в образовательном процессе применяются различные методы, в том числе использование электронного обучения. В Федеральном государственном образовательном стандарте педагогического образования описано требование, что каждый студент должен иметь неограниченный доступ к электронной образовательной среде (ЭОС). ЭОС должна предоставлять доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным библиотекам, а также фиксировать ход обучения и результаты освоения программы.

В условиях современного образовательного пространства электронные курсы стали неотъемлемой частью учебного процесса как при очной, так и при заочной и дистанционной формах обучения.

Для создания электронных курсов используются различные платформы. Наибольшее распространение среди учреждений высшего образования получили так называемые системы управления обучением или LMS (Learning Management System). Система предоставляет инструменты для создания, распространения и управления учебным контентом.. Многие вузы используют систему LMS Moodle для обеспечения электронных курсов по дисциплинам. Так, например, в Московском педагогическом государственном университете используется система «Инфода Moodle».

Рассмотрим этапы проектирования электронного образовательного ресурса на примере курса «Программирование микроконтроллеров». Первым шагом в создании курса является разработка его структуры. Важно определить ключевые модули, которые необходимо включить в программу обучения. Так, структура курса по программированию микроконтроллеров выглядит следующим образом:

- Введение в микроконтроллеры.
- Основы программирования микроконтроллеров.
- Работа с языком программирования С.
- Подключение и программирование датчиков и исполнительных устройств.

Каждый модуль должен включать в себя теоретическую часть, практические задания и самостоятельные проекты. Это обеспечит студентам возможность не только узнать теорию, но применить полученные знания на практике.

Для обеспечения теоретической части в электронном курсе необходимо использовать электронные учебные пособия, презентации по теме, видео - лекции, информационные карты.

Организация практической деятельности при обучении программированию микроконтроллеров на основе технологического подхода базируется на использовании технологических карт. Однако в раздел практических заданий рекомендуется размещать и лабораторный практикум, который позволит успешно выполнить задание.

При применении технологического метода обучения самостоятельная работа студентов детально описывается в технологических картах. Контроль выполнения

самостоятельной работы выступает в качестве средства обратной связи, необходимого для проведения корректирующих мероприятий.

Электронные курсы предоставляют возможность преподавателю автоматизировать рутинные задачи, например, проверку тестов. После изучения каждого раздела рекомендуется предусматривать тестирование или постановку контрольных вопросов для закрепления материала.

Информационное обеспечение является важной составляющей электронного курса. В процессе разработки курса необходимо предусмотреть включение раздела «Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины», который будет содержать электронные книги, иные материалы или ссылки на электронные ресурсы, размещённые в библиотеках или открытых источниках.

Благодаря интеграции ЭОК в очное обучение процесс становится более технологичным и эффективным. В дистанционном формате применение таких курсов даёт возможность каждому студенту получить фактически индивидуальную программу занятий и обучаться в наиболее подходящем для него режиме.

Список использованной литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.fgosvo.ru /](https://www.fgosvo.ru/), свободный. – (дата обращения: 23.03.2025).
2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – Москва: Академия, 2004.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. – Москва: УНЦ ДО, 2005.

© Гоголданова К.В., 2025 г.

Земсков М.В.

педагог дополнительного образования
Центр цифрового образования детей «IT–куб»
г.Арзамас, РФ

РОБОТОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И ПОДГОТОВКА К БУДУЩЕМУ

Аннотация

В статье рассматривается робототехника как эффективный инструмент междисциплинарного обучения, объединяющий знания из различных областей и развивающий ключевые навыки, необходимые для успешной карьеры. Анализируются преимущества, проблемы и перспективы внедрения робототехники

в образовательный процесс для подготовки компетентных и креативных специалистов.

Ключевые слова

Робототехника, образование, инновации, интеграция и развитие.

В современном образовательном пространстве, где акцент смещается с простого заучивания фактов на развитие критического мышления, решение проблем и креативность, традиционные методы обучения все чаще уступают место инновационным подходам. Среди них особое место занимает робототехника – мощный инструмент, способный эффективно интегрировать различные дисциплины, мотивировать учащихся и готовить их к вызовам быстро меняющегося мира.

Что такое междисциплинарное обучение и почему оно важно?

Междисциплинарное обучение – это образовательный подход, который выходит за рамки отдельных предметов и способствует интеграции знаний и навыков из разных областей. Вместо изучения предметов изолированно друг от друга учащиеся рассматривают проблемы и задачи с разных точек зрения, используя знания из разных дисциплин для их решения. Важность междисциплинарного обучения обусловлена следующими факторами:

– **Реальная интеграция знаний:** современный мир редко ставит задачи, которые можно решить, опираясь исключительно на знания по одному предмету. Междисциплинарное обучение отражает эту реальность, требуя от учащихся комплексного применения знаний.

– **Развитие критического мышления и навыков решения проблем:** междисциплинарные проекты требуют анализа информации из разных источников, оценки различных подходов и поиска оптимальных решений, что способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем.

– **Повышение мотивации и вовлеченности:** междисциплинарные проекты часто связаны с реальными проблемами и задачами, что делает обучение более интересным и значимым для учащихся.

– **Подготовка к будущему:** в будущем все больше будут востребованы специалисты, способные работать в команде, интегрировать различные знания и навыки, быстро адаптироваться к новым технологиям. Междисциплинарное обучение готовит учащихся к этим вызовам.

Как робототехника реализует принципы междисциплинарного обучения?

Робототехника идеально подходит для междисциплинарного обучения, поскольку по своей природе требует интеграции знаний и навыков из различных областей:

– **Наука (STEM):** Робототехника напрямую связана с наукой и инженерными дисциплинами (STEM). При создании робота учащиеся применяют знания по физике (механика, электричество), математике (геометрия, алгебра), информатике (программирование, алгоритмы) и инженерии (конструирование, проектирование).

Они изучают принципы работы датчиков, двигателей, микроконтроллеров, законы движения и равновесия, логические операции и алгоритмы.

– **Математика:** математика необходима для расчёта траектории движения робота, преобразования данных с датчиков, проектирования конструкции и оптимизации параметров работы. Учащиеся используют геометрию для определения размеров и формы деталей, алгебру для решения уравнений и неравенств, связанных с движением и взаимодействием, статистику для анализа данных с датчиков.

– **Информатика (программирование):** Программирование является неотъемлемой частью робототехники. Учащиеся учатся создавать алгоритмы, писать код, отлаживать программы, используя различные языки программирования (от визуальных блочных языков до текстовых языков высокого уровня). Они осваивают концепции переменных, циклов, условий, функций и объектов.

– **Искусство и дизайн:** Робототехника также предоставляет возможности для творческого самовыражения. Учащиеся могут разрабатывать дизайн робота, придавать ему определенный внешний вид, создавать пользовательский интерфейс для управления, использовать робота для создания художественных инсталляций или представлений.

– **Языки и коммуникация:** работа над робототехническим проектом требует от учащихся эффективной коммуникации и сотрудничества в команде. Они должны уметь четко формулировать свои идеи, аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать других, писать отчеты и представлять результаты своей работы.

Примеры междисциплинарных проектов с использованием робототехники:

«Робот - садовник»: этот проект объединяет знания в области биологии (растения, условия роста), физики (механика полива, датчики влажности), математики (расчет объема полива, площади обрабатываемой территории), информатики (программирование автоматического полива).

«Исследовательский робот»: этот проект объединяет знания по географии (местность, навигация), геологии (анализ грунта), физике (сенсоры, движение), математике (расчет координат, расстояний), информатике (программирование навигации и сбора данных).

«Робот - помощник для людей с ограниченными возможностями»: этот проект объединяет знания в области медицины (потребности людей с ограниченными возможностями), инженерии (проектирование и конструирование), информатики (программирование управления и распознавания голоса), дизайна (создание удобного и понятного интерфейса).

Робототехника активно вовлекает учащихся в процесс обучения, позволяя им самостоятельно добывать знания с помощью экспериментов и решения задач. Применение теоретических знаний на практике делает обучение более понятным и запоминающимся. Творческое мышление стимулируется разработкой

инновационных решений и проведением экспериментов. Проекты по робототехнике развивают навыки сотрудничества и командной работы. В итоге робототехника готовит учащихся к будущей карьере в областях STEM, давая ценный опыт работы с современными технологиями.

Внедрение робототехники в образование сталкивается с рядом проблем, включая нехватку квалифицированных педагогов, высокую стоимость оборудования и сложность интеграции в учебный план. Для успешного развития необходимы программы подготовки педагогов, поиск финансирования, создание открытых ресурсов, активное внедрение в дополнительное образование и формирование профессиональных сообществ.

Робототехника, являясь мощным инструментом междисциплинарного обучения, мотивирует учащихся и готовит их к будущему, несмотря на существующие вызовы. Активное внедрение в учебный процесс, поддержка педагогов и разработка методических материалов позволяют раскрыть потенциал робототехники и подготовить компетентных специалистов.

Список литература

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества. / Бердяев Н.А. – Москва: Правда, 1989. – 608с.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно - методическое пособие. / Ксензова Г.Ю. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
© Земсков М.В., 2025.

Lenivtseva M.M.,

3rd year student of UP 3 - 1

Scientific supervisor: Golubeva T.I.,

Ph.D., Associate Professor

State University of Management,

Moscow, Russian Federation

THE USE OF MOBILE TECHNOLOGIES IN EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS

Abstract

Mobile technologies are becoming an important tool for increasing the accessibility and flexibility of the educational process. This paper examines the opportunities and challenges of integrating mobile technologies into education, as well as their impact on student engagement and learning quality.

Keywords

Mobile technologies, education, accessibility, flexibility, engagement, quality of learning.

Ленинцева М.М.,

Студентка 3 курса УП 3 - 1

Научный руководитель: Голубева Т.И.,

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,

г. Москва, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Мобильные технологии становятся важным инструментом для повышения доступности и гибкости образовательного процесса. В статье рассматриваются возможности и вызовы внедрения мобильных технологий в образование, а также их влияние на вовлеченность учащихся и качество обучения.

Ключевые слова

Мобильные технологии, образование, доступность, гибкость, вовлеченность, качество обучения.

The widespread adoption of mobile devices, such as smartphones and tablets, has opened up new possibilities for education. Mobile technologies offer students and teachers the ability to access educational resources anytime and anywhere, making learning more flexible and accessible. This paper explores the potential of mobile technologies in education, focusing on their impact on student engagement and learning outcomes.

One of the key advantages of mobile technologies is their ability to support personalized and self - paced learning. Mobile applications and platforms allow students to access a wide range of educational materials, including videos, interactive quizzes, and e - books, tailored to their individual needs and preferences [1]. For example, language learning apps like Duolingo use gamification to make learning more engaging and effective. This approach not only enhances students' motivation but also improves their retention of knowledge.

Mobile technologies also facilitate collaboration and communication between students and teachers. Tools such as messaging apps, video conferencing, and cloud - based platforms enable real - time interaction, feedback, and resource sharing, which are essential for effective learning [2].

Despite their potential, the integration of mobile technologies in education faces several challenges. One of the main issues is the digital divide, where some students lack

access to reliable internet connectivity or mobile devices, leading to inequalities in learning opportunities [3].

To address these challenges, it is essential to develop comprehensive strategies for integrating mobile technologies into education. This includes investing in infrastructure to ensure equitable access, providing training for teachers and students, and developing guidelines for the responsible use of mobile devices in the classroom [4]. Collaboration between educational institutions, technology providers, and policymakers is also crucial to ensure the successful implementation of mobile technologies in education.

In conclusion, mobile technologies offer significant opportunities for increasing the accessibility, flexibility, and engagement of the educational process. However, addressing the challenges associated with their implementation is essential to fully realize their potential.

Список литературы

1. Sharples, M., Taylor, J., & Vavoula, G. (2007). *A theory of learning for the mobile age.* In R. Andrews & C. Haythornthwaite (Eds.), The Sage Handbook of E - learning Research. Sage.
2. Traxler, J. (2007). *Defining, discussing, and evaluating mobile learning: The moving finger writes and having writ...* The International Review of Research in Open and Distributed Learning.
3. Selwyn, N. (2011). *Education and Technology: Key Issues and Debates.* Bloomsbury Publishing.
4. Ally, M. (2009). *Mobile learning: Transforming the delivery of education and training.* Athabasca University Press.

© Ленивцева М.М., 2025

Михалев В. А.

4 курс

студент

РГГПУ

Екатеринбург, Россия

Научный руководитель: Кузнецова Л. Е.

Старший преподаватель кафедры ФИЯ

РГГПУ

Екатеринбург, Россия

МЕТОД СВОБОДНОГО ПИСЬМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Данная исследовательская статья посвящена проблемам развития навыков письма на иностранном языке у учащихся средних школ, исследует эффективность

свободного письма с учетом распространенных трудностей. Исследование направлено на оценку свободного письма как инновационного подхода, позволяющего сместить акцент с грамматической точности на беглость речи, уверенность и самовыражение, учитывая при этом когнитивные и психологические особенности учащихся средней школы. В статье утверждается, что свободное письмо служит ценным инструментом для адаптации учащихся средней школы к выполнению сложных письменных заданий и повышения их общей лингвистической компетентности. Таким образом, в статье делается вывод о том, что использование метода свободного письма на уроках английского языка может удовлетворить возрастные потребности, облегчить адаптацию к новым заданиям и повысить общий уровень владения языком.

Ключевые слова

Свободное письмо, письменная речь, обучение иностранным языкам, средняя школа, английский язык

Введение

Развитие навыков письменной речи является одним из ключевых аспектов изучения иностранного языка, особенно для обучающихся средней школы, находящихся в процессе формирования когнитивной зрелости. Письмо на иностранном языке зачастую воспринимается как непростая задача, требующая использования лексики, грамматики и креативного мышления одновременно с достижением когерентности текста. Современные исследователи активно занимаются изучением инновационных методов развития навыков письма, с акцентом на беглости речи, мотивацию и самовыражение учащихся. Свободное письмо входит в число таких методик, смещая фокус внимания с грамматической точности и структуры текста на развитие уверенности и креативности.

Важность свободного письма в изучении иностранного языка подчеркивается его сочетанием с коммуникативным и конструктивистским педагогическими подходами. Традиционные методы обучения письму часто основаны на жестких структурах, исправлении ошибок и задачах, ориентированных на результат, что может оказывать существенное влияние на желание учащихся выполнять данный вид работы. Свободное письмо, в свою очередь, переносит акцент на сам процесс написания, позволяя учащимся формулировать идеи, практиковать самовыражение и развивать естественную речь. Ориентированный на процесс подход особенно полезен для учащихся средней школы, так как он способствует их когнитивному и психологическому развитию.

Учащиеся средней школы демонстрируют уникальные когнитивные, эмоциональные и социальные характеристики, оказывающие значительное влияние на процесс изучения иностранного языка. На данном этапе происходит переход от конкретного мышления к абстрактному, что влияет на способность систематизировать и выражать идеи в письменной форме. Мотивация, взаимодействие со сверстниками и самооценка также играют важную роль в

готовности учащихся заниматься развитием письменной речи. Метод свободного письма учитывает эти аспекты развития, минимизировать страх совершения ошибки и способствует развитию чувства выполненного долга. Позволяя учащимся писать без внешнего давления, свободное письмо развивает позитивное отношение к изучению языка и повышает их общую лингвистическую компетентность.

Данное исследование направлено на изучение эффективности метода свободного письма в развитии навыков письма на иностранном языке у обучающихся средней школы. В задачи исследования входит изучение влияния свободного письма на беглость и согласованность речи, а также выявление проблем и преимуществ применения этого метода на уроках иностранного языка. Исследуя эти аспекты, авторы исследования стремятся внести свой вклад в продолжающуюся дискуссию об инновационном обучении письму и предложить идеи по оптимизации процесса обучения для учащихся средней школы.

Теоретический обзор

Всесторонний обзор доступной литературы по свободному письму и его применению в изучении иностранных языков дает ценную информацию о его эффективности. Одна из основополагающих работ по свободному письму «Writing Without Teachers» принадлежит Питеру Элбоу, выступающему за процессно-ориентированный подход к развитию соответствующего навыка [8]. Элбоу подчеркивает приоритетность беглости речи над ее точностью на начальных этапах обучения, утверждая, что письменные задания без установленных ограничений помогают учащимся преодолеть психологические барьеры и развить уверенность в своих выразительных способностях. Его работы оказали значительное влияние на современную методику преподавания письменной речи, подчеркнув роль свободного письма в развитии креативности и снижении тревоги учащихся, возникающей в процессе развития языковых навыков.

Работы Стивена Крашена, такие как «Principles and practice in second language acquisition» также имеют большое влияние на вопрос изучения иностранных языков [1]. Подчеркивается, что для усвоения языка требуется не обширное сознательное использование грамматических правил и механическое выполнение упражнений, а содержательное общение на нем приближенное к естественной коммуникации. Крашен утверждал также, что для эффективного обучения необходимо создание безопасной, комфортной среды, что полностью соблюдается принципами использования метода свободного письма.

Метод свободного письма в обучении иностранному языку

Свободное письмо определяется как техника подготовки к заданиям, направленным на развитие соответствующих языковых навыков, предполагающая непрерывное написание текста без внимания к грамматике, пунктуации и соответствию теме в течение четкого промежутка времени, часто 15 - 20 минут. Результатом данного вида деятельности является «сырой», чаще непригодный для дальнейшего использования языковой продукт.

Основной целью данного метода является не написание структурированного связного текста, а подготовка к выполнению такого рода заданий, снятие блоков и

уменьшение страха учащихся, задача которых состоит в том, чтобы непрерывно фиксировать свои мысли [10]. Таким образом, основные принципы метода свободного письма включают непрерывное письмо, отсутствие исправлений и доработки текста, пропуск слов и выражений, которые учащийся не способен вспомнить сразу, регулярная практика [8].

Различными авторами отмечается, что свободное письмо может быть использовано как в качестве подготовки к основному заданию, так и как самостоятельный инструмент развития беглости речи и повышения общей мотивации к письму [7, 8]. Стоит отметить, что достижение значимых результатов в ходе использования данной техники возможно исключительно в условиях регулярной практики, следующей основным принципам, перечисленным выше.

Особенности возрастной группы средней школы

Обучающиеся средней школы демонстрируют набор специфических когнитивных и психологических особенностей, оказывающих значительное влияние на процесс обучения. Переход от конкретного мышления к абстрактному, а также возрастающий интерес к философским, нравственным и другим проблемам требуют более сложных языковых конструкций и, как следствие, переход к иным формам письма, отличающегося от начальной ступени обучения [3].

В описаниях особенностей данной возрастной группы отмечается также повышенный уровень тревоги во время уроков английского языка, обусловленный страхом совершить ошибку как в устной, так и в письменной речи [4]. Учащиеся испытывают неуверенность в своих способностях, что требует создания безопасной среды для развития языковых навыков.

На среднем этапе обучения иностранному языку доминирующим принципом работы педагога становится принцип коммуникативной направленности. В то же время у учащихся наблюдается преимущественное развитие монологической речи, что совпадает с возникновением потребности использования данной возможности родного языка на иностранном. Обучающиеся средней школы стремятся к выражению мыслей и описанию происходящих вокруг событий на английском языке, что следует корректно использовать в ходе развития языковых навыков, в том числе навыка письменной речи [5].

Таким образом, требуется отметить, что приведенные возрастные особенности обучающихся средней школы могут быть полностью учтены в рамках свободного письма. Благодаря соблюдению принципов данного метода, у педагога возникает возможность создать условия для свободного самовыражения учащихся и снятия блоков в письменной речи за счет смещения фокуса с письменной проверки знаний как восприятие письма как части коммуникации и способа передачи мыслей.

Практическое применение метода в средней школе

Эффективное внедрение метода свободного письма требует серьезной подготовки учителя, которая заключается в детальном изучении подхода и организации работы на уроке английского языка. Основные этапы реализации свободного письма могут быть представлены следующим образом:

- 1) Подготовка к письму: использование учителем свободного письма в начале урока в качестве подготовки к основному заданию, организация учащимися рабочего места.

2) Формулировка задачи: объяснение учителем принципов работы, темы письма и создание комфортной атмосферы.

3) Практика свободного письма: наблюдение учителем за работой класса, в том числе поддержание мотивации к активному выполнению задания.

4) Анализ: сбор учителем результатов работы и анализ прогресса и наиболее распространенных ошибок учащихся.

Так как свободное письмо не предполагает полноценной коррекции и дальнейшей работы с полученным текстом, результаты работы могут использоваться в качестве формы мониторинга развития навыков письменной речи учащихся, а также как часть портфолио, наглядно отображающего прогресс в обучении [7].

Результаты и обсуждение

В доказательство эффективности использования метода свободного письма в развитии навыков письменной речи можно привести ряд практических исследований, описывающих ход проведенных экспериментов и основные выводы [6, 9, 10]. Одним из главных результатов является заметное улучшение беглости письменной речи, что подтверждает, что регулярное свободное письмо помогает учащимся преодолевать блоки, препятствующие эффективному использованию полученных знаний в практике письма.

Отмечается также значительное повышение мотивации к изучению иностранного языка за счет минимизирования страха перед возможными ошибками и их коррекцией. Регулярная практика свободного письма позволила учащимся развить уверенность в своих силах и, как следствие, показывать более высокие результаты в дальнейшей работе [10].

Несмотря на то, что данный метод ориентирован на процесс, а не результат деятельности учащихся и не приветствует активной работы над совершаемыми ошибками, исследователи зафиксировали постепенное увеличение точности используемого учащимися языка, что включает в себя лексику, грамматику, пунктуацию, а также организацию текста. Данные результаты доказывают эффективность метода в развитии навыков письменной речи посредством постоянной и свободной от стресса практики [6, 9].

Таким образом, использование метода свободного письма на уроках английского языка в средней школе позволит учесть описанные возрастные особенности учащихся, способствовать их адаптации к усложненным заданиям на развитие письменной речи и повысить их общую языковую компетентность.

Список использованной литературы:

1. Дегтярёва И.Л. Гипотеза усвоения - обучения Стивена Крашена [Текст] / Дегтярёва И.Л. // Евразийский научный журнал. — 2019. — № 12. — С. 85 - 86.

2. Кашеева, А. В. Развитие подходов к обучению письму на иностранном языке [Текст] / А. В. Кашеева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 6. — С. 127 - 138.

3. Климова О.А. Психологические особенности мотивации учащихся НОО и СОО при обучении английскому языку / Климова О.А. [Электронный ресурс] // Мультиуроки: [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/psikhologicheskie-osobennosti-motivatsii.html> (дата обращения: 01.03.2025).

4. Сутулина Е.И. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА НА ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / Сутулина Е.И. [Электронный ресурс] // Международный студенческий научный вестник: [сайт]. — URL: <https://eduherald.ru/article/view?id=21270> (дата обращения: 01.03.2025).

5. Танцура А.А., Бурлакова М.В. Психолого - педагогические особенности учащихся средних классов в школе с углубленным изучением иностранного языка в контексте формирования межкультурной компетенции / Танцура А.А., Бурлакова М.В. [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум: [сайт]. — URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018025710> (дата обращения: 01.03.2025).

6. Aini N., Prasetyo G.Y., Fasihuddin M.W. THE STUDENTS' PERCEIVED IMPACT ON THE USE FREE WRITING IN EFL CLASSROOM [Текст] / Aini N., Prasetyo G.Y., Fasihuddin M.W. // English Language Teaching Journal. — 2023. — № 3 (2). — С. 57 - 64.

7. Dickson K.J. Freewriting, Prompts and Feedback [Текст] / Dickson K.J. // The Internet TESL Journal. — 2001. — № 7 (8).

8. Isni P. Free Writing Technique in Teaching Writing Skill in EFL Classroom [Текст] / Isni P. // Voice of English Language Education Society. — 2018. — № 2 (1). — С. 45 - 53.

9. Gufrana, Darmawan, Anggreni A. Free Writing Technique in Teaching Writing Skill in EFL Classroom [Текст] / Gufrana, Darmawan, Anggreni A. // e - Journal of ELTS (English Language Teaching Society). — 2023. — № 11 (1). — С. 72 - 81.

10. Elbow P. Writing Without Teachers [Текст] / Elbow P. — 1. — New York: Oxford University Press, 1998 — 196 с.

© Михалев В.А., 2025

© Кузнецова Л. Е., 2025

Попович А.А.

Учитель физической культуры
МБОУ «Масловопристанская СОШ»
Шебекинского района Белгородской области,
п. Маслово Пристань, РФ

Саласина А.А.

Учитель физической культуры
МБОУ «Масловопристанская СОШ»
Шебекинского района Белгородской области,
п. Маслово Пристань, РФ

КОНЦЕПЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена осмыслению роли физической культуры как учебной дисциплины в изменяющихся социокультурных условиях. Развитие физических

качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно - спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни.

Ключевые слова

Индивид, личность, человек, феномен физической культуры, ценности физической культуры, социокультурный подход, физическая культура человека, физкультурное воспитание.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения, воспитания и оздоровления.

Его содержание направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно - спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально – культурных ценностей, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

В современных условиях значительное снижение мотивации обучающихся к учебному предмету «Физическая культура» связано с рядом причин:

В методическом обеспечении учебного предмета недостаточное внимание уделяется:

- созданию современных, научно обоснованных технологий обучения в области физической культуры и спорта;
- методикам выявления одаренных детей в области физической культуры;
- развитию образовательных информационных ресурсов для учителей физической культуры;
- созданию безопасных условий для проведения урочных и внеурочных форм занятий физкультурно - спортивной направленности;
- современному оснащению спортивных залов инвентарем и оборудованием

Целью преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих федеральные общеобразовательные программы является создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала

Задачи Концепции:

1.Преобразование содержания учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания

2.Совершенствование учебно - методического обеспечения и материально - технического оснащения учебного предмета

3. Обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития

4. Расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ

5. Развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры

6. Повышение у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и формирование навыков здорового образа жизни

Основные направления реализации ФОП

В целях обновления содержания и технологий преподавания физической культуры целесообразно:

- усовершенствовать контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

- совершенствовать учебно - методические комплексы по физической культуре, предполагающей приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся;

- совершенствовать технологии проведения и содержание всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;

- регламентировать деятельность школьных спортивных клубов как одной из форм внеурочной деятельности

- совершенствовать формы, средства и технологии педагогического и медицинского контроля за занятиями физической культурой;

- в ходе освоения общеобразовательных программ учитывать необходимость формирования антидопингового мировоззрения и поведения.

© Попович А.А., Саласина А.А., 2025

Preobrazhenskaya A.D., Shitikova S.V.,

3rd year students of UP 3 - 1

Scientific supervisor: Golubeva T.I.,

Ph.D., Associate Professor

State University of Management,

Moscow, Russian Federation

DEVELOPING CRITICAL THINKING IN STUDENTS THROUGH DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS

Abstract

This paper explores the impact of digital educational platforms on the development of critical thinking in students. It examines modern tools and methods that contribute to the formation of analytical skills in a digital environment.

Keywords

Critical thinking, digital platforms, education, analytical skills, cognitive development.

Преображенская А.Д., Шитикова С.В.,
Студентки 3 курса УП 3 - 1
Научный руководитель: Голубева Т.И.,
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,
г. Москва, РФ

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

Аннотация

В статье исследуется влияние цифровых образовательных платформ на развитие критического мышления у студентов. Рассматриваются современные инструменты и методы, способствующие формированию аналитических навыков в цифровой среде.

Ключевые слова

Критическое мышление, цифровые платформы, образование, аналитические навыки, когнитивное развитие.

The contemporary educational landscape is undergoing a profound transformation driven by digital technologies. Digital learning platforms have emerged as powerful tools for cultivating critical thinking skills - the ability to analyze information objectively, evaluate arguments systematically, and form reasoned judgments. Unlike traditional lecture - based instruction, these platforms employ interactive methodologies that actively engage students in higher - order cognitive processes.

Modern platforms like Coursera and edX incorporate several key features that promote critical thinking development. First, their case - based learning approach presents students with complex, real - world scenarios requiring careful analysis and solution - building. For instance, Harvard Business School Online's case studies simulate actual business challenges, demanding students to weigh multiple factors, consider alternative perspectives, and justify their decisions [1]. Second, discussion forums facilitate collaborative knowledge construction where students must articulate and defend their viewpoints while critically evaluating peers' arguments. Research indicates such collaborative digital environments enhance both depth of understanding and metacognitive awareness [2].

However, the effectiveness of digital platforms in fostering critical thinking depends heavily on implementation quality. Some platforms overemphasize rote memorization through multiple - choice quizzes that fail to engage higher cognitive functions. A 2022 meta - analysis found that only 38 % of digital learning modules in higher education actually measured critical thinking outcomes [3]. Furthermore, the lack of synchronous interaction with instructors can limit opportunities for guided reflection - a crucial component of critical thinking development.

To maximize the critical thinking potential of digital platforms, institutions should adopt a blended learning approach. The most effective models combine asynchronous digital content with synchronous seminars where instructors can model critical analysis and facilitate deep discussion. For example, the "flipped classroom" approach, where students

engage with digital materials before class and use face - to - face time for application and debate, has shown particularly strong results in developing evaluative skills [4].

Assessment design also plays a pivotal role. Digital platforms are most effective when they incorporate open - ended assignments like:

- Analytical essays requiring evidence - based argumentation
- Peer review exercises developing evaluative judgment
- Scenario - based simulations testing decision - making under uncertainty
- Reflective journals promoting metacognitive awareness

Looking ahead, emerging technologies like AI - powered tutoring systems and virtual reality learning environments promise to further enhance critical thinking development. However, their successful integration will require careful pedagogical design and ongoing instructor involvement.

Список литературы

1. Brookfield, S. D. (2012). Teaching for Critical Thinking. Jossey - Bass.
2. Garrison, D. R. (2017). E - Learning in the 21st Century. Routledge.
3. Anderson, T. (2008). The Theory and Practice of Online Learning. AU Press.
4. Laurillard, D. (2012). Teaching as a Design Science. Routledge.

© Преображенская А.Д., Шитикова С.В., 2025

Рахимкулова М.М.

студент 1 курса
ФГБОУ ВО Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы
учитель начальных классов
МАОУ «Школа № 117 с углублённым изучением
иностраных языков» им. Аскина Г.Г.
г. Уфа, Россия

Научный руководитель:

Губайдуллина А.Г.

старший преподаватель
кафедры межкультурной коммуникации и перевода
ФГБОУ ВО Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы
г. Уфа, Россия

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ СКАЗОК

Аннотация. В данной статье авторы обращают внимание на актуальные в современном мире проблемы приучения детей к чтению и развития речи. Процесс чтения оказывает большое влияние на развитие ребёнка в целом. Одним из

наиболее успешных методов решения не только проблем воспитания, но и развития речи представляется сказкотерапия. Этот метод практической психологии оптимально подходит для обучения детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста.

Ключевые слова. Речь, дошкольник, младший школьный возраст, литературное чтение, сказкотерапия, сказка, воспитание, развитие, обучение.

Rakhimkulova M.M.

1st year student

Bashkir State

Pedagogical University

named after M. Akmulla

primary school teacher

MAEI "School No. 117

with in - depth study of

foreign languages"

named after Askina G.G.

Ufa, Russia

Scientific supervisor:

Gubaidullina A.G.

senior lecturer

Departments of Intercultural Communication and Translation

Bashkir State

Pedagogical University

named after M. Akmulla

Ufa, Russia

DEVELOPING SPEAKING SKILLS TROUGH FAIRY TALES IN PRESCHOOLERS AND PRIMARY SCHOOL PUPILS

Annotation. The article draws attention to the current problems of developing reading and speaking skills. The process of reading has a great impact on the development of children. Fairy tale therapy is among the most successful methods which develop speaking skills and build up social skills. This method, borrowed from practical psychology, is optimal for teaching both preschoolers and primary school pupils.

Keywords. Speech, preschooler, primary school age, literary reading, fairy tale therapy, fairy tale, upbringing, development, study.

Традиционно развитие навыка чтения является основополагающим при обучении ребенка в начальной школе. На каком бы предмете обучающийся не находился, навык чтения всегда будет необходим. Однако вне зависимости от критической необходимости чтения для всестороннего развития детей, в

современном мире проблема с приучением дошкольников и впоследствии младших школьников стоит особенно остро. Повсеместная компьютеризация не позволяет сместить цифровые технологии в жизни ребенка на второй план и поставить во главу угла его развития книгу и процесс чтения. Зачастую сами родители способствуют усугублению данной ситуации, так как жизнь современного человека не только на рабочем месте, но и дома и на отдыхе зависит от информационных технологий. Если чтение и присутствует в жизни взрослого человека, то скорее это чтение с электронного носителя, нежели чтение книги.

Прежде, чем понять, как учитель, воспитатель или родитель могут решить эту проблему, рассмотрим подробнее понятие «чтение». Чтение – это совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание. В широком смысле чтение - это процесс извлечения информации из любой символической системы. [3] Чтение является одним из базисных процессов получения информации, на который опирается обучение и развитие детей школьного возраста. Это значит, что без навыка чтения процесс обучения не может проходить успешно, и дело не только в том, что обучающийся не сможет получать информацию, но и в том, что чтение взаимосвязано со многими характеристиками речи грамотного человека. Мы имеем в виду не механический навык, а выразительное чтение и необходимость развития любви ребенка к данному процессу.

Современные методисты - Т.И. Зиновьева, Т.А. Ладыженская, Е.А. Брызгунова, Н.Б. Черемисова в своих работах писали о том, что умение выразительного чтения связано со способностью успешно усваивать правила грамматики русского языка и правописания, читать и понимать тексты художественных произведений, грамотно выстраивать свою речь и успешно коммуницировать с людьми. [2, с. 97]. Это действительно так, ведь если ребенок читает – он зрительно запоминает правильное написание слов, если он слушает, когда ему читают – он учится грамотно выстраивать свою речь.

А.В. Мудрик называет чтение одним из важных факторов социализации. Действительно, чтение знакомит подрастающее поколение с достижениями культуры и искусства, даёт возможность читать произведения не только современных авторов, но и тексты, написанные авторами прошлых столетий, а то и десятки веков назад. При помощи чтения дети и взрослые знакомятся с особенностями различных культур и субкультур, что развивает эстетический вкус, способствует взаимопониманию, снятию социальной напряженности способствует процессам интеграции в обществе.

В современной действительности как никогда встает вопрос, как научить и приучить ребенка читать. Начинать необходимо с младшего дошкольного возраста, когда ребенок не может читать самостоятельно, и на помощь ему приходит взрослый из ближнего окружения – мама, бабушка, сестра, папа или воспитатель в детском саду. Так зарождается процесс совместного чтения, что оказывает всегда благоприятное влияние на взаимоотношения ребенка и взрослого, ведь в момент прочтения взрослым произведения, когда уже младший дошкольник

адаптировался к этому процессу, происходит единение интересов и сближение людей.

Кроме того, ребенок впервые знакомится с выразительным чтением, слышит, как правильно выстраивается грамотная речь – поэтому важно ответственно подходить к выбору детской литературы. Начинать читать с детьми младшего дошкольного возраста следует с потешек, прибауток, небольших и шуточных стихов, например А.Л. Барто. Такие произведения пробуждают интерес в ребенке и позволяют постепенно перейти к сказкам.

К.Д. Ушинский считал, что «первый воспитатель – это народ, а народные сказки – первые и блестящие попытки создать народную педагогику». «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».

Исходя из слов известного педагога, можно сделать вывод, что прежде чем знакомиться с авторскими сказками, рекомендуется изучить народные сказки такие как «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок». Все перечисленные сказки являются кумулятивными, т.е. содержат повторяющиеся элементы и накопительную структуру, что позволяет дошкольнику усвоить слова, запоминать последовательность событий и расширять свой словарный запас, тем самым развивая речь.

Далее постепенно можно переходить к более сложным сказкам и рассказам, учить ребенка выстраивать предложения, привлекая работу с иллюстрациями.

Практические психологи часто обращаются к методу сказкотерапии для решения задач в области воспитания и коррекции психоэмоционального состояния у детей дошкольного возраста.

Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач в области воспитания, обучения, развития личности и коррекции поведения. Так как сказки, в широком смысле, окружают человека всю его жизнь, то это направление не имеет возрастных ограничений. [1, с. 3] Такие современные авторы как Елена Ульева (серия «Полезные сказки», «Сказки про эмоции», «Космические сказки»), Анна Казалис (серия «Мышонок Тим»), Лиана Шнайдер (серия «Лучший друг – Конни») пишут в рамках данной категории и очень востребованы у маленьких читателей, а также очень нравятся родителям, ведь справляются с несколькими функциями: прививают любовь к чтению, развивают, воздействуют эмоционально на детей и воспитывают их.

При развитии речи посредством применения сказок происходит несколько этапов работы: чтение, обсуждение (форма варьируется в зависимости от возраста ребенка), далее повторение этой же сказки, но в другие дни и, впоследствии, просьба взрослого рассказать эту сказку.

Рекомендуется при совместной работе над книгой с ребенком дошкольного возраста применять игровые методы. Например, игра «Доскажи» - взрослый читает или рассказывает, а затем замолкает на середине произведения и просит ребенка досказать.

Особое место отводится работе с иллюстрациями: обсуждение иллюстраций, обнаружение связи с текстом, пересказ – целенаправленный или нецеленаправленный по иллюстрациям.

На следующем этапе можно переходить к инсценированию сказки, что позволяет детям, вживаясь в роль, произносить реплики с выражением, усваивать различные интонационные структуры и модели поведения. По окончании спектакля рекомендуется внести в работу с детьми элементы дискуссии. Можно обсудить поведение героев, какой герой понравился, какой не понравился и почему, как бы вы поступили на их месте, а также ощущения детей от участия в спектакле, что удалось, а что нет.

Таким образом, материал сказок позволяет развивать у детей дошкольного и младшего возраста не только монологическую, но и диалогическую речь, а также умение выражать свое мнение.

Подобная проработка текста сказки способствует активному развитию речи дошкольника и младшего школьника. После сказок можно будет перейти к рассказам. Важно, чтобы выбранное произведение было ярким, интересным, соответствовало возрасту ребенка и мотивировало на поэтапную работу.

Стоит отметить, что проблема приучения детей дошкольного и младшего школьного возраста к чтению актуальна, и ее разрешение зависит не только от педагогического сообщества, но и от родителей. Взрослому необходимо осознавать важность базового обучения процессу чтения и говорения и понимать, что следует приложить все усилия, чтобы ребёнок полюбил читать. Однако здесь важно не перейти грань и не вызвать отвращение к этому процессу, поэтому следует уделять особое внимание возрастным особенностям ребенка и подбирать те произведения детской литературы, которые будут интересны дошкольнику или младшему школьнику.

Мы рекомендуем обращаться к сказкам, в том числе в рамках сказкотерапии, не только во время занятий с дошкольниками в детских садах и с учениками начальных классов, но и дома, т.к. произведения, относящиеся к этой категории, покажутся увлекательными и взрослому, и ребенку, а также помогут добиться высоких воспитательных и образовательных результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барабаш, Е.Ю. Методическое пособие «Методика сказкотерапии» / Е.Ю. Барабаш; «Ставропольская краевая общественная детская организация «Союз детей Ставрополя»» 2022 г. – 25 с.

2. Дошкольное, начальное и специальное образование: современные технологии воспитания, обучения и развития: материалы Всероссийского конкурса студенческих научных статей. 16 мая 2024 года: сборник научных трудов / под редакцией А. Н. Прониной [и др.]. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. — 155 с. — ISBN 978 - 5 - 00151 - 423 - 7. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462503> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. КартаСлов.ру. – Текст: электронный // КартаСлов.ру – Карта слов и выражений русского языка. [Электронный ресурс] – 2025. – URL: <https://kartaslov.ru/значение-слова/чтение> (Дата обращения: 23.03.2025)

4. Крюкова А. Д. Использование элементов ТРИЗ в развитии речевого творчества старших дошкольников. – Текст: непосредственный // Ребёнок - дошкольник в современном образовательном пространстве: материалы

межвузовской студенческой научно - практической конференции / Липецк, 27 мая 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова - Тян - Шанского, 2022. – 165 с. – с. 37 – 40.

5. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – Москва: Академия, 2006. – 304 с.

6. Ребенок - дошкольник в современном образовательном пространстве: материалы конференции / под редакцией И. В. Тигровой. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. — 165 с. — ISBN 978 - 5 - 907461 - 87 - 1. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317051> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Руденко, С.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ / С. В. Руденко, S. V. Rudenko // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. — 2021. — № 2. — С. 104 - 112. — ISSN 2616 - 8162. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/340991> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978 - 5 - 534 - 11401 - 0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/566435/p.1> (дата обращения: 23.03.2025).

9. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 10 Т. / К.Д. Ушинский. – Москва: АПН РСФСР, 1948, - Т. 2: Педагогические статьи. 1857 - 1861 гг. – 655 с. – Текст: непосредственный.

10. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. – Москва: Юристъ, 2000. – 253 с.

© Рахимкулова М.М., Губайдуллина А.Г, 2025 г.

Rumeus E.V.,

3rd year student of UP 3 - 1

Scientific supervisor: Golubeva T.I.,

Ph.D., Associate Professor

State University of Management,

Moscow, Russian Federation

NEUROTECHNOLOGIES IN EDUCATION: PROSPECTS FOR LEARNING PERSONALIZATION

Abstract

This paper examines the application of neurotechnologies for personalizing the educational process. It analyzes modern developments in neurointerfaces and their potential for adapting learning to students' individual cognitive characteristics.

Keywords

Neurotechnologies, personalization, education, cognitive characteristics, neurointerfaces.

Румеус Е.В.,

Студентка 3 курса УП 3 - 2

Научный руководитель: Голубева Т.И.,

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,

г. Москва, РФ

НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья исследует применение нейротехнологий для персонализации образовательного процесса. Анализируются современные разработки в области нейроинтерфейсов и их потенциал для адаптации обучения к индивидуальным когнитивным особенностям учащихся.

Ключевые слова

Нейротехнологии, персонализация, образование, когнитивные особенности, нейроинтерфейсы.

The field of education stands on the brink of a revolution as neurotechnologies begin to make their way into learning environments. These advanced tools, which interact directly with the nervous system, offer unprecedented opportunities to tailor educational experiences to individual cognitive profiles [1]. By monitoring and responding to neural activity in real time, they promise to optimize the learning process in ways previously unimaginable.

Recent studies have demonstrated that brain - computer interfaces (BCIs) can significantly improve learning outcomes. These systems measure brain activity through various sensors and use this data to adapt learning materials dynamically. In educational applications, BCIs have proven particularly effective for detecting when students struggle to maintain focus, allowing for automatic adjustments to content difficulty or presentation style [2]. Students using BCI - adapted learning systems show better retention and understanding compared to control groups, especially in complex subjects requiring sustained attention.

Neurofeedback systems represent another breakthrough in educational technology. These systems provide real - time information about brain activity, enabling users to develop greater control over cognitive states associated with optimal learning. Clinical studies document consistent improvements in attention, memory, and information processing speed following neurofeedback training. The technology shows particular

promise for students with attention difficulties, potentially offering an alternative to traditional interventions [3].

However, the implementation of tools that interface directly with the brain raises profound questions about privacy, consent, and data security [4]. Equitable access remains a significant concern, as the high cost of neurotechnologies could exacerbate existing educational inequalities. There's also danger in over-reliance on technological solutions for complex educational challenges.

As the field develops, researchers advocate for a balanced approach where neurotechnologies enhance rather than replace traditional pedagogy. The most promising applications combine neural data with other educational assessments to create comprehensive learner profiles [5]. Future integration with artificial intelligence and virtual reality may lead to even more sophisticated learning environments.

While challenges remain, the potential benefits of neurotechnologies in education warrant serious consideration. Their successful integration will require ongoing collaboration between educators, neuroscientists, ethicists, and policymakers to ensure responsible and effective use of these powerful tools.

Список литературы

1. Wolpaw, J. R. (2012). Brain - Computer Interfaces: Principles and Practice.
2. Gruzelier, J. H. (2014). EEG Neurofeedback for Cognitive Enhancement.
3. Gabrieli, J. D. (2009). Dyslexia: A New Synergy Between Education and Cognitive Neuroscience.
4. Farah, M. J. (2015). Neuroethics: The Ethical Implications of Brain Research.
5. Dubljević, V. (2019). Neurotechnology and Society: Strengthening Responsible Innovation.

© Румеус Е.В., 2025

Степанец О.В.

аспирант государственного учреждения образования
«Академия образования»,
г Минск, Республика Беларусь

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена теоретическим аспектам формирования правовой компетентности педагогических работников, которая является важной составляющей их профессионального развития. В условиях современного правового регулирования правовая компетентность включает в себя знание

законодательства, правоприменительные навыки, юридическую оценку, правосознание и социальную ответственность. Автор подчеркивает, что правовая компетентность способствует созданию безопасной образовательной среды, защите прав учащихся и родителей, а также эффективному решению правовых конфликтов. В статье также рассматриваются критерии правовой компетентности и способы ее развития, включая обучение, практику и участие в дискуссиях. В заключение подчеркивается необходимость комплексного подхода к формированию правовой компетентности, который сочетает теорию и практику.

Ключевые слова

Правовая компетентность, педагогические работники, профессиональное развитие, правовое регулирование, образовательная среда, правоприменение, правосознание, социальная ответственность, критерии правовой компетентности, методы обучения.

Stsepanets O.V.

Postgraduate Student of the State Educational Institution
"Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF TEACHING STAFF

Annotation

The article is devoted to the theoretical aspects of the formation of legal competence of teaching staff, which is an important component of their professional development. In the context of modern legal regulation, legal competence includes knowledge of legislation, law enforcement skills, legal assessment, legal consciousness and social responsibility. The author emphasizes that legal competence contributes to the creation of a safe educational environment, the protection of the rights of students and parents, and the effective resolution of legal conflicts. The article also examines the criteria for legal competence and ways of developing it, including training, practice, and participation in discussions. In conclusion, the need for an integrated approach to the development of legal competence, which combines theory and practice, is emphasized.

Keywords

Legal competence, teaching staff, professional development, legal regulation, educational environment, law enforcement, legal awareness, social responsibility, criteria of legal competence, teaching methods.

Формирование правовой компетентности выступает одной из значимых составляющих профессионального развития педагогического работника. Необходимость рассмотрения правовой компетентности диктует задача формирования профессиональной компетентности учителя, уважительно

относящегося к законам, умеющего не только использовать правовые знания в своей деятельности, но и защищать их в соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, Концепцией Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года.

В условиях современного правового регулирования правовая компетентность заключается в готовности педагогического работника эффективно использовать в своей профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы для решения соответствующих профессиональных задач, так как к основным функциям, которыми должен обладать педагогический работник, обладающий правовой компетентностью, относят: «осуществление нормативно - правового обеспечения проектирования и реализации образовательного процесса; разработку на основе типовых нормативных правовых документов совокупности локальных актов учреждения образования; анализ устава и других правовых, финансово - хозяйственных актов учреждения образования в части соблюдения прав граждан на получение образования; участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом; осуществление сравнительного анализа правового статуса участников образовательных процесса; разработка должностных инструкций работников учреждения образования; определение характеристик квалификационных категорий педагогических работников».

По мнению авторов С.Ф.Вольской и А.А.Зайцева, правовая компетентность есть «сложное явление, характеризующее социальным, индивидуальным и личностным компонентами, она выражается в наличии у педагога не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни. Д.В. Московцев включает в правовую компетентность законодательную, нормативную, этическую, социальную, информационную, психологическую составляющие. А.В. Коротун рассматривает правовую компетентность как свойство личности, «основанное на признании правовых ценностей, отражающее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально - правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности». Авторы А.С. Киндяшова и Н.Р.Волкова отмечают, что «правовая компетентность является неотъемлемой частью компетентности современного педагога, отвечающего требованиям государства, а также исследователей, занимающихся проблемами ее определения и формирования.

Следовательно, правовая компетентность включает в себя несколько ключевых аспектов. Во - первых, это знания права, то есть понимание основных правовых норм, принципов и законодательства, которые касаются различных сфер жизни. Во - вторых, правоприменение, которое представляет собой способность применять свои знания на практике, принимая правовые решения и разбираясь в правовых ситуациях. В - третьих, юридическая оценка — это умение анализировать

юридические документы, выявлять правовые проблемы и предлагать решения. Также важным аспектом правовой компетентности является правосознание, которое подразумевает осознание своих прав и обязанностей, а также уважение к правам других людей. Кроме того, навыки взаимодействия с правовой системой, включающей отрасли права в их единстве. Наконец, социальная ответственность, которая предполагает понимание влияния своих действий на общество и готовность действовать в соответствии с нормами права. Таким образом, правовую компетентность составляют знание, применение и отношение к нормам права в своей жизни и профессиональной деятельности.

Правовая компетентность важна по нескольким причинам. Для граждан она обеспечивает защиту прав и свобод, позволяет делать осознанные выборы и защищать свои интересы. Для педагогических работников и учреждения образования правовая компетентность помогает в воспитании правосознательного поколения и обеспечивает защиту учащихся и сотрудников в правовых вопросах. Для профессионалов знание права необходимо для эффективного выполнения своих обязанностей и предотвращения правовых конфликтов.

Правовая компетентность педагогических работников заключается в способности понимать и применять законодательство в своей профессиональной деятельности. Это включает знание законодательства, регулирующего образовательную деятельность, такое как закон об образовании, защита прав детей, а также охрана труда. Педагогический работник должен быть осведомлён о правах учащихся и родителей, а также этических нормах, связанных с его профессией, что помогает создавать безопасную и уважительную образовательную среду. Также важна осведомлённость о правовой ответственности педагогических работников и её последствиях, поскольку они должны осознавать, как их действия могут повлиять на профессиональную репутацию и права учащихся.

Правовая компетентность имеет значительное влияние на профессиональную деятельность педагогических работников, так как она способствует созданию безопасной образовательной среды. Педагогические работники, обладающие правовыми знаниями, могут лучше обеспечить безопасность учащихся, предотвратить нарушения и защитить права как учащихся, так и родителей. Правовая компетентность позволяет педагогическим работникам более эффективно решать конфликты и недоразумения, связанные с правами и обязанностями участников образовательного процесса. Кроме того, осознание своих прав и обязанностей способствует повышению уверенности педагогического работника и помогает ему стать более активным участником образовательной системы.

Таким образом, правовая компетентность современного педагогического работника является важным компонентом его подготовки и профессиональной деятельности. Она не только способствует эффективному выполнению обязанностей, но и помогает создавать безопасную, поддерживающую и

плодотворную образовательную среду для учеников. В условиях современного общества, где вопросы прав и обязанностей становятся всё более актуальными, педагогические работники должны развивать эту компетенцию, чтобы успешно адаптироваться к меняющимся требованиям образования.

Проведенный первичный анализ позволил выработать рабочее определение понятия «правовая компетентность», которая является интегративным свойством личности, включающим в себя когнитивный и поведенческий компоненты, а также мотивационный, связанный с внутренним убеждением в необходимости реализации норм права.

Исходя из того, что правовая компетентность включает в себя знание, применение и отношение к нормам права, можно выделить примерные основные критерии правовой компетентности: знания в области права (уровень теоретических знаний норм и принципов законодательства, понимание структуры правовой системы и источников права); правоприменительные навыки (умение применять законы на практике, умение решать правовые задачи и конфликты в конкретных ситуациях); аналитические способности (умение анализировать и интерпретировать правовые документы, выявлять правовые проблемы и предлагать решения); правосознание (осознание своих прав и обязанностей, уважение к правам других людей и осознание значения законности в обществе); навыки коммуникации (умение эффективно взаимодействовать с юридическими и правозащитными структурами, аргументировать свою позицию и вести переговоры); социальная ответственность (понимание влияния своих действий на общество и соблюдение принципов социальной справедливости, готовность действовать в рамках закона и защищать права других); этика и мораль (принятие этических стандартов в юридической практике, умение принимать ответственность за свои решения и действия).

Исходя из вышеизложенного, правовая компетентность включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки. Она важна для успешной навигации в правовом поле и необходима для соблюдения норм, интересов и прав в обществе. Развитие этих критериев также способствует формированию правосознательного гражданского общества.

Развивать правовую компетентность можно через обучение и курсы, участвуя в семинарах, вебинарах и специальных курсах по правоведению. Чтение литературы, в том числе изучение правовых учебников, статей и материалов по актуальным правовым темам, также способствует повышению компетентности. Практика, включая участие в стажировках или волонтерских проектах, связанных с правом, играет немаловажную роль. Кроме того, обсуждение правовых тем, участие в дебатах и дискуссиях позволяет углубить понимание права и развить правовую компетентность. Все перечисленные способы уместны, однако их использование может быть бессистемным, что приводит к отсутствию комплексного подхода и снижению результативности. При этом возможен перекокс в ту или иную сторону, что препятствует формированию целостного видения

правовой сферы. Целесообразным в данном случае может выступать комплексное научно - методическое обеспечение, сочетающее в себе теорию и практику, способствующее планомерному и сбалансированному развитию правовых знаний и умений.

Список использованной литературы

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / Сов. Мин. Республики Беларусь. – Минск, 2021. – 32 с.

2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы / Сов. Мин. Республики Беларусь. – Минск, 2021. – 93 с.

3. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года / Министерство экономики Республики Беларусь. – Минск, 2018. – 82 с.

4. Нуриахметова, Н. Р. Формирование нормативно - правовой компетентности педагогов как условие кадровой поддержки модернизации современной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. Р. Нуриахметова; ФГБОУ ВПО «Томский гос. пед. ун - т». – Томск, 2012. – 23 с.

5. Вольская, С. Ф. Проблемы формирования правовой компетентности студентов технического вуза / С. Ф. Вольская, А. А. Зайцев, // Вестник МГТУ. – 2006. – Т. 9, № 4. – С. 590 - 593.

6. Московцев, Д. В. Теоретико - методологический подход к формированию правовой компетентности у будущих педагогов профессионального образования / Д. В. Московцев // Вестник МГОУ. Сер.: Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 155 - 163.

7. Коротун, А. В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис...канд. пед. наук: 13.00.08 / А. В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.

8. Киндяшова, А. С. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога / А. С. Киндяшова, Н.Р. Волкова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.

© Степанец О.В. 2025

Стрелкова Е.Л.

воспитатель МБДОУ д / с № 45

г. Белгород, РФ

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В дошкольном возрасте игра — основной вид детской деятельности, который ведет за собой качественные изменения в психике ребенка.

Именно в игре происходят моменты тренировки социальной личности. Дошкольное образование на первое место выводит идею развития личности маленького человека, формирование его способностей к творчеству, воспитание основополагающих личностных качеств.

Ключевые слова: конструирование, мелкая моторика, речевое развитие, дошкольный возраст.

На современном этапе дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада, человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи. Развитие логического мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе. От уровня состояния компетентности, успешности, логичности зависит наше будущее. А для детей с задержкой психического развития это наиболее важный из аспектов развития.

Повышенная познавательная активность дошкольников и тесно связанная с ней проблема развития логического мышления старших дошкольников является актуальной в настоящее время

Особенностями развития логического мышления детей дошкольного возраста являются такие качества, как умение логически связывать явления и отношения окружающего мира, логически рассуждать, сравнивать, классифицировать, обобщать понятия, явления, предметы в окружающей жизни и природе в пределах программного содержания деятельности дошкольной образовательной организации.

Мышление развивается в три этапа: 1) наглядно - действенное; 2) наглядно - образное; 3) словесно - логическое.

Основными критериями развития логического мышления у детей дошкольного возраста являются: умение отличать ключевые характеристики от второстепенных, способность мыслить, сравнивать, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно - следственные связи и развивать нестандартное мышление [2].

При развитии логического мышления у детей дошкольного возраста важным фактором является системное использование дидактических игр.

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире...» [3].

Огромное значение для дошкольников имеет игра, так как – это учеба, труд, форма воспитания, способ познания окружающего мира [4].

В современной практике предлагается множество игр на развитие логического мышления, например:

- игры на развитие интеллектуальных способностей (А. З. Зак);
 - обучающие игры с элементами информатики и моделирования (А. А. Столяр);
-

- игры на развитие конструктивного и творческого мышления, комбинаторных способностей (Б. П. Никитин, З. А. Михайлова, В. Г. Гоголева);
- игры с блоками Дьенеша;
- игры с цветными палочками Кюизенера;
- игры - головоломки;
- математический планшет;
- игры с кубиком и фишками и т.д. [4].

Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у детей дошкольного возраста, могут быть использованы в процессе непосредственной учебной деятельности по формированию основных математических понятий, в свободных детских занятиях, в самостоятельной деятельности, с использованием различных приемов и методов, таких как игра, беседа, совместное решение задач и ситуаций [1].

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сможет вовремя сосредоточиться на сути проблемы, убедить окружающих в своей правоте. Учиться будет легче, а это значит, что учебный процесс и школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Список использованной литературы:

1. Аванесова, В.Н. Дидактические игры // Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / под ред. Н. Н. Поддъякова, В. Н. Аванесовой. 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2020.– С. 125–155.
2. Веклерова, Х. М. Формирование логических структур у старших дошкольников / Х. М. Веклерова. – Обнинск: Светоч, 2009. – 87 с.
3. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1975. – 272 с.
4. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова. – Минск: Свет, 2011. – 128 с.

© Стрелкова Е.Л., 2025

Сытенко И.Г.

МАДОУ «детский сад №131», учитель - дефектолог

Кретнёва Е.В.

МАДОУ «детский сад №131», учитель - дефектолог

г. Череповец

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация

Особенностью поступающих детей является нарушение интеллектуального развития, нарушение системы психической деятельности. У детей с ментальными проблемами отмечается отклонение в приеме и переработке информации.

Некоторые дети сильно возбудимы, другие вялые. Общее у наших детей – это стойкое необратимое нарушение интеллектуального и психического развития.

Ключевые слова

Особенности обучения, дети с особыми образовательными потребностями, коррекционные занятия.

ПМПК выявляет отклонения в развитии, определяет их характер и выбирает оптимальную образовательную программу обучения ребенка.

Дети поступают с направлением и определенным диагнозом. При поступлении детей в ДОО проводится стартовое психолого - педагогическое обследование.

Прежде всего, необходимо знакомится с заключением ПМПК:

- медицинскими картами, т.к. изучение медицинской документации является важным методом диагностики, и это помогает понять причины и характер интеллектуальной недостаточности;

- с педагогической характеристикой (если ребенок из другого детского сада).

Особенностью проведения диагностики детей является то, что основная роль отводится дефектологу. Он диагностирует: речевое, познавательное, социальное развитие, игру. Затем к диагностике подключаются специалисты: психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Результаты обследования служат основанием для определения зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно - развивающего воздействия.

Результаты диагностики обобщаются и заносятся в "Диагностическую карту". На основании этих результатов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

Обучение детей с ментальными проблемами проходит по специальной программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ЗПР может быть за основу взята «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой., также как, например, общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., с небольшими корректировками и вставками в виде парциальных программ, которые могут выражаться, как в качественных дополнениях, так и сдвинуты по времени реализации, а при нарушении интеллекта, как умственная отсталость - это специальные программы, например, Е.А. Еюжановой и Е.А. Стребелевой "Коррекционно - развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта". Особенность этой программы: материал в ней распределен по 4 этапам обучения. Сроки работы по каждому этапу предлагаются ориентировочные.

Это и является особенностью обучения детей, когда нет необходимости жестко привязываться к годам обучения, с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей.

Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения программы следующего этапа.

Так же большое внимание уделяется специальному разделу программы "Социальное развитие", который подготавливает ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде.

Основопологающим содержанием этого раздела является формирование сотрудничества ребенка со взрослым.

Особенностью реализации программы также предполагает и специальный режим дня, учебный план, сетку занятий.

В режиме дня определено место специалистам, создана модель целостного коррекционно - педагогического процесса.

Учебный план определяет содержание коррекционного обучения:

- базисные компоненты коррекционного обучения;
- содержание коррекционной работы вне занятий;
- распределение занятий между специалистами.

Дефектолог проводит все занятия по познавательному развитию (сенсорные, формирование мышления, математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи, обучению грамоте) и игре.

Задача дефектолога – обучить детей способам действия по самообслуживанию, по обследованию предметов и объектов. Воспитатели организуют практическую деятельность детей.

Сетка занятий строится на основе учебного плана с учетом возраста, соблюдения санитарных норм, быстрой утомляемостью детей, равномерного распределения умственной, двигательной активности и отдыха.

Если дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по математике, – воспитатель со 2 подгруппой детей – ИЗО. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и дефектолог проводят занятия параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Каждое занятие представляет собой комплекс познавательной деятельности, речи, моторики, различных видов гимнастики.

Некоторые задачи коррекционно - развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности. Примером могут служить занятия по музыкальному и физическому воспитанию. Но, используя основы диагностических данных, занятия обогащаются коррекционно - развивающими заданиями.

В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционные занятия. С детьми проводится целая система коррекционных занятий - упражнений, направленных на:

- привитие КГН и навыков самообслуживания;
- на развитие интереса к окружающему, через предметную, игровую, изобразительную, конструктивную и трудовую деятельность;
- на формирование всех психических процессов;

- на развитие сенсо - моторных навыков;
- на формирование речевого общения, исправления недостатков речевого развития.

Для успешного проведения коррекционного процесса в ДООУ к детям с ЗПР и УО необходим особый подход в обучении, особая организация образовательного процесса. Сейчас я более подробно раскрою эти особенности.

1. Постоянно держать детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.
2. Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого - к сложному.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела. в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
- 4 Многократно повторять изучаемый материал в НОД, в режимных моментах. Это нужно из - за недостаточной прочности запоминания.
5. При проведении любого вида занятий или игр педагог должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и коррекционные задачи (развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения).
6. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
7. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
8. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР и УО может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления, либо обеспечить ребенку смену видов деятельности.
9. Во время НОД важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
- 10.Замедленный темп усвоения нового материала детьми данной категории предполагает проведение по одной и той же теме двух и более занятий.
- 11.Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал
12. Необходимо использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
- 13.Речь самого педагога должна служить образцом для детей. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи педагога детьми.
14. Поскольку у таких детей отсутствует любознательность и низкая учебная мотивация, необходимо применять красивую, яркую наглядность, а также активно использовать дидактические игры в образовательной деятельности.

15. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям. Мы можем их адаптировать.

16. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с данными нарушениями.

17. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.

18. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

19. Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

20. Учить анализировать свои действия, критично относиться к результатам своего труда. **Оценка** — одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность.

Именно под влиянием объективного оценивания у детей создается адекватная самооценка и критическое отношение к своим успехам.

Таким образом, очевидно, что своевременно начатая коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпа психического развития и детьми с интеллектуальной недостаточностью, оказывается весьма плодотворной, причем, чем раньше она начата, тем лучшим оказывается результат.

Создание специальной коррекционно - развивающей среды предусматривает систему условий. К таким условиям относится:

- создание психологического климата;
- уровень подготовленности кадров (своевременная курсовая подготовка, обучение, методические объединения);
- материально - техническая база;
- систематическая оценка результатов развития ребенка.

Для проведения коррекционно - воспитательного процесса в каждой группе должно быть оборудование и игрушки, которые отвечают не только требованиям безопасности и эстетики, но, как говорилось ранее, должны иметь коррекционно - развивающую направленность, так же необходим методический материал для обследования детей и реализации основных направлений коррекционной работы согласно программе обучения. Кроме этого, должен существовать, так называемый «банк данных» для методического сопровождения коррекционно - развивающей работы (коррекционно - развивающие методики, специальная литература).

Одной из важнейших задач ДООУ является привлечение к активному сотрудничеству семей из коррекционных групп, т.к. в психолого - педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно - развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Список используемой литературы:

1. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний детьми 6 - 7 лет с задержкой психического развития при опоре на сюжетную картинку // Дефектология. — 1982. — № 5.

2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Дубовского, Н. А. Цыжиной. — М., 1984.

3. Зорина С. В. Логопедическая работа по дифференциации грамматических форм слова у дошкольников с задержкой психического развития. Автореферат дис. канд. пед. наук. — СПб., 1998.

4 Лалаева РЛ. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития, — СПб., 1992.

© Сытенко И.Г.; Кретнёва Е.В. 2025

Шацкая Н. В.

воспитатель

МБДОУ д / с №45 «Золотая рыбка»

г. Белгород, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье описываются современные игровые технологии, используемые в дошкольном образовании, как методы активного развития познавательных процессов дошкольников. Основная идея работы заключается в том, чтобы показать, как игровая технология способствует реализации основных принципов развития дошкольников, при котором происходит качественное изменение личности обучаемого.

Ключевые слова: игровая деятельность, совместная деятельность, дошкольники.

Использование игровой деятельности способствует организации взаимодействия детей в группе, что помогает развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий дошкольников.

Игровая форма совместной деятельности с детьми создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые помогают максимально раскрыть потенциальные возможности дошкольников. Игровая технология охватывает определенную часть образовательного процесса, объединенную общим содержанием, сюжетом, персонажем. Сюжетная основа занятия может быть разнообразной.

При организации совместной деятельности с детьми можно использовать:

известные и придуманные игры (дидактические, сюжетно - ролевые, игры - путешествия); сказочные сюжеты («Поможем колобку», «Спасём Красную Шапочку от волка», «Чебурашка выручает друзей» и т. п.); персонажи любимых детских произведений; сюжетные и пейзажные картины («Путешествие по осеннему лесу», «В гостях у осьминога», «Собираем урожай» и т.п.); специально изготовленные пособия (рисунки, разрезные картинки, лото...); настольно - печатные игры («Разноцветные задачки», «Математика в сказках», «Путешествие Незнайки» и др.).

Важное место среди многообразия игрового занимательного материала занимают дидактические игры и игровые упражнения. Это игры с правилами, которые были специально созданы с целью решения конкретных образовательных и воспитательных задач.

Мы в своей работе используем:

— Игры - путешествия; квест – игра. Они помогают обратить внимание детей на то, что находится рядом, развивают наблюдательность, помогают в занимательной форме преодолеть трудности восприятия программного материала. («Путешествие в космос», «Поход в магазин», «Откуда хлеб пришёл» ...);

— Игры - поручения. По содержанию проще, а по продолжительности короче. Они предполагают действия с предметами, игрушками, словесные поручения. («Чего не стало?», «Найди по описанию», «Что изменилось?» ...);

— Игры - загадки. Эти игры развивают умение анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.

Дидактические игры можно использовать на любом этапе комплексного тематического игрового занятия. Важно правильно выбрать вид игры и определить цели и задачи игры в зависимости от её места в структуре занятия. Так, в начале занятия игра должна заинтересовать детей, привлечь их внимание, настроить на активную деятельность. Здесь можно использовать игры – сюрпризы, проблемные ситуации. В середине занятия игра направлена на усвоение темы, нового материала. Для этого подойдут игры – путешествия, игры – поручения, игры – беседы. На заключительном этапе хорошо использовать игры поискового характера: игры – предположения, игры – загадки.

Для организации совместной деятельности, при которой ребёнок сможет активно проявить самостоятельность, инициативность при выборе способа работы и умение использовать личный накопленный опыт помогут культурные практики: *игровые* (сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, подвижные

игры); *продуктивная деятельность; познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; проектная деятельность; физическая культура, чтение художественной литературы, совместные праздники и тематические развлечения, практические культурно - гигиенические навыки по самообслуживанию, игровые занятия – путешествия, занятия со сказочным сюжетом.*

При применении интегративной технологии педагог имеет возможность использовать знания из разных образовательных областей в одном занятии. Это способствует повышению мотивации детей и развитию у них познавательного интереса; расширяет кругозор и развивает коммуникативные навыки. Так же можно использовать дополнительные игры на развитие познавательных качеств, мимические упражнения, игры – имитации и т.д.

Таким образом, воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка трудно переоценить. С помощью игры он познает окружающий мир и учится в нем ориентироваться. Игра присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса.

Список использованной литературы:

1. Венгер Л. А. Сюжетно - ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. – М., 1978. – 127 с.
2. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. Под редакцией Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
3. Васильева М.А.. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / А.М. Васильева.– М.: Просвещение, 2012. – 112 с.
4. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. / А.С. Спиваковская – М.: Педагогика, 2015, 144 с.

© Шацкая Н.В., 2025

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Самонкин Ю.С.

Политолог и публицист

Президент АНО «Евразийского Института Исследований
и Поддержки Молодёжных Инициатив» » г. Москва

ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР МЕНЯЕТСЯ. ЧЕГО НАМ ОЖИДАТЬ?

Аннотация: Данная статья посвящена правовому изучению и анализу глобальных геополитических тенденций и процессов, которые влияют на развитие глобального мироустройства. В чём особенности развития такого сложного глобального проекта ? Об этом чётко говорится, в данном докладе, материалом которого послужил, многолетний опыт работы, ведущих Российских учёных и экспертов в области международных отношений.

Ключевые слова: Евразийство, Международное право, Многополярный Мир, Вежливая Дипломатия, Россия, БРИКС+.

В условиях изменения глобальной картины мира. Мы все видели последний саммит Большой семерки, на котором говорилось, что нужно продолжать наказывать Россию. Однако страны ОПЕК, тот же самый Китай и Иран, который сообщил о присоединении к БРИКС, не только не отказались от российских природных ресурсов, но и по сути обрушивают американскую экономику тем, что покупая наши ресурсы по стандартной рыночной цене, загоняют партнерам в несколько раз дороже»

Представители стран БРИКС+ и российские союзники будут отвечать, они заинтересованы в стабилизации цен на рынке, их не интересует русофобская истерия Запада, они изначально выбрали ориентир на многополярный мир, поэтому санкции бьют по тем, кто их придумал. Игра Запада продолжается, от фейков они пытаются перейти к прямым действиям. Пока к открытым действиям страны Запада в открытую не вмешиваются, русофобия, информационная война и накачивание оружие продолжают, но они понимают, что за Россией стоят и Китай и Иран, которые долго терпели американскую гегемонию.

БРИКС+ уже демонстрирует стремление к справедливому многополярному мироустройству. Дело в том, что за последние тридцать лет сложилась однополярная либеральная гегемония во главе с США и Евросоюзом. Вместе с тем, эта модель показывает некую стагнацию. Западная цивилизация не может предложить современному человечеству ничего кроме войн, террористических и неонацистских проектов, а также разрушения традиционных ценностей. Поэтому альтернативные точки силы выстраивают некую экономическую коллаборацию, от которой выиграют все.

От БРИКС+ мы ожидаем усиление экономических коопераций и появление на российском рынке новых товаров и технологий, способных нивелировать

последствия от санкций. Мы также ожидаем сотрудничество в национальных валютах и отказ от доллара.

Также очень важна связь с Евразийским экономическим союзом. Страны ЕАЭС заинтересованы в выходе на рынок БРИКС+.

Связка БРИКС+ и ЕАЭС поможет понять экономический потенциал тех центров силы, с которыми раньше Россия не работала, так как с начала 90 - годов упорно упиралась на Запад.

Мы наблюдаем процесс расширения БРИКС+. Включение с 1 января 2024 года новых стран, которые имеют огромный человеческий капитал. Практически это половина земного шара, в отличие от J7. Страны подают новые заявки на вступление в БРИКС+.

И наконец, главный результат – это создание идеологической наднациональной платформы понимания образа будущего и планетарной концепции, к которой должны стремиться наши потомки. Это создание концепции «Мира без войны», предполагающей перезагрузку международных отношений. Поэтому ближайшие пять лет в БРИКС+ будут стремиться страны, уставшие от диктата МВФ и Атлантизма.

Это неизбежный процесс, напоминающий гейзер, который долго томился, а потом резко вышел из - под земли.

Если взять цикличность волн Кондратьева (чередование периодов подъёма и спада в мировой экономике длительностью примерно 40–60 лет — прим. ред.), переход, который сейчас наблюдается, имеет пятилетний цикл. В 2030–2032 годах он окончательно остановится. Мы увидим новые центры силы, которые молчали.

Будет реализована концепция «Мир без войны», которую предлагает Евразийское партнёрство. Общий концепт нового миропорядка будет действовать ближайшие 70–100 лет, и в этом временном отрезке глобальных изменений не будет. Глобализацию остановить невозможно, а вот контролировать можно. Примеров в истории тому масса. Возьмём, к примеру, крестовые походы. На Святой земле большинство конфликтов возникали на межнациональной, религиозной почве. Тогдашние позиции представителей ислама и римской католической церкви были достаточно сильны, конфликт удалось купировать. Сейчас над национальными институтами стоит ООН. К сожалению, эта международная организация утратила своё огромное значение из - за того, что США продвигают имперскую политику.

Нужно реформировать ООН путём включения в Совбез этой организации стран Юго - Восточной Азии, стран Большого Юга — других центров силы. Если создать комитеты по миграции, продовольственной безопасности, профилактике межрегиональных конфликтов с участием представителей национальных диаспор, этот конфликт можно будет контролировать.

Без таких реформ не обойтись: чем мир более многополярный, тем он более сложный. Поэтому выработка наднациональной модели поведения, идеологии необходима.

Общая формула будет выработана на саммите БРИКС*, который с 22 по 24 октября пройдёт в Казани. БРИКС+ расширяется: изъявила желание вступить Турция, о сотрудничестве говорит Венгрия. А раз так, то на полях БРИКС+ должны решаться вопросы, которые повлияют на формат международных отношений.

Повторюсь: мы двигаемся в сторону многополярности без блокового мышления. Мир становится более сложным, роль азиатских стран, России увеличивается. А раз так, то рано или поздно мы должны прийти к строительству общества социальной справедливости на планете. Этот, путь как мне кажется, верный, и по нему надо идти странам, в том числе входящим в БРИКС+.

Список Использованной Литературы

1. Алексеев Н. Н. Народное право и задачи нашей правовой политики // Евразийская хроника. Париж, 1927. Вып.8. С.36 - 42.4.. М.: Издание советского комитета по культурным связям с соотечественниками за рубежом, 1963. 48 с29. Никитин В.П. Иран, Турция и Россия // Евразийский временник. Париж, 1927. Кн.5. С.75 - 120.30. Никулин Л.В. Мертвая зыбь. М.: Воениздат, 1965. 359 с.31.
2. Бисмарк О. Мысли и Воспоминания. Москва: ОРГИЗ. СОЦЭГГИЗ.1940 - С32
3. Глазьев Сергей Юрьевич «Победить в Войне, предотвратить войну», аналитический доклад Изборскому клубу. Москва, 2014, [с 6 - 12]
4. Глазьев Сергей Юрьевич «Украинская Катастрофа. От Американской Агрессии к Мировой Войне» (Коллекция Изборского Клуба). Москва. Книжный Мир 2015 - с352
5. Геополитика. Информационно - Аналитическое Издание (Тема выпуска Евразийский Союз, выпуск 13). Москва. Кафедра Социологии Международных отношений. Социологического Факультета МГУ им М.В.Ломоносова, 2011 - с 112
6. Договор о Создании Евразийского Экономического Союза (Правовая юридическая система Консультант +) Подписан 29 мая 2014 года в Астане, Казахстане
7. Евразийский Экономический Союз (Вопросы и Ответы. Цифры и факты). Москва 2014 - с.216
8. Федеральный Закон Российской Федерации №279 - ФЗ, о Ратификации договора о Создании Евразийского Экономического Союза (Правовая юридическая система Консультант +) Москва, Кремль 3 октября 2014 года.
9. Збигнев Бжезинский «Великая Шахматная Доска». Москва 1998 –с.87
10. Карсавин Л.П Основы Политики / Л.П.Карсавин / Основы Евразийства - с. 376
11. Н.А. Назарбаев. «Евразийский Союз: от идеи к истории будущего» в: «Известия» от 25 - го октября 2011 года. [с25]
12. В.В. Путин. «Новый интеграционный проект для Евразии – будущее, которое рождается сегодня» в: «Известия» от 3 - го октября 2011 года. [с 4]
- 13.. Савицкий П.Н. Россия - особый географический мир. Прага: Евразийское кн. издательство, 1927, 68 с.48. Савицкий

14. Учебное пособие «Социология Мировых Цивилизаций» - М. Издание ЛДПР - с112, 2014 год [с 26]

© Самонкин Ю.С. 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Жидкова Д. И. Студент
ФГБОУ ВО "Государственный университет управления"
РФ, г. Москва
Научный руководитель:
Сухарева Н. А. Старший преподаватель
ФГБОУ ВО "Государственный университет управления"
РФ, г. Москва

PSYCHOLOGICAL SCIENCES: EXPLORING THE HUMAN MIND AND BEHAVIOR

Psychological sciences encompass the study of the human mind, behavior, and mental processes. This broad field integrates various disciplines, including cognitive psychology, clinical psychology, developmental psychology, social psychology, and neuroscience. By understanding how people think, feel, and act, psychological sciences contribute to improving mental health, education, workplace efficiency, and social relationships.

Key Branches of Psychological Sciences:

1. Cognitive Psychology

Cognitive psychology examines mental processes such as perception, memory, problem - solving, and decision - making. Researchers in this field explore how people process information and how cognitive functions can be enhanced or impaired.

2. Clinical Psychology

Clinical psychology focuses on diagnosing and treating mental health disorders, such as depression, anxiety, and schizophrenia. Psychologists use therapy, counseling, and behavioral interventions to help individuals improve their well - being.

3. Developmental Psychology

This branch studies human growth and changes across the lifespan—from infancy to old age. Key topics include language acquisition, moral development, and aging - related cognitive decline.

4. Social Psychology

Social psychology investigates how individuals interact with others and how group dynamics influence behavior. Topics include conformity, prejudice, attraction, and aggression.

5. Neuropsychology

Neuropsychology explores the relationship between the brain and behavior. It helps understand how brain injuries or neurological disorders (e.g., Alzheimer's, Parkinson's) affect cognition and emotions.

Applications of Psychological Sciences.

Psychological research has real - world applications in:

- Mental Health: Improving therapies for disorders like PTSD and OCD.
- Education: Developing effective learning strategies.
- Business: Enhancing leadership, teamwork, and employee motivation.
- Forensics: Assisting in criminal profiling and witness testimony analysis.

Future Directions:

Advances in technology, such as artificial intelligence and brain imaging, are revolutionizing psychological research. Future studies may uncover deeper insights into consciousness, emotional intelligence, and personalized mental health treatments.

Conclusion:

Psychological sciences play a crucial role in understanding human nature and improving quality of life. By continuing research and applying psychological principles, we can address societal challenges and foster mental and emotional well-being.

Список литературы:

1. "Psychology" (12th Edition) – David G. Myers, C. Nathan DeWall
- Классический учебник, охватывающий все основные разделы психологии.
2. "Cognitive Psychology: Mind and Brain" – Edward E. Smith, Stephen M. Kosslyn
- Подробно разбирает когнитивные процессы и нейронаучные основы мышления.
3. "Abnormal Psychology" – Ronald J. Comer
- Описывает клиническую психологию и психические расстройства.
4. "Social Psychology" – Elliot Aronson, Timothy D. Wilson, Robin M. Akert
- Одна из лучших книг по социальной психологии.
5. "Developmental Psychology: Childhood and Adolescence" – David R. Shaffer, Katherine Kipp
- Подробный обзор психологии развития.
6. "Principles of Neuropsychology" – Eric A. Zillmer, Mary V. Spiers, William Culbertson
- Основы нейропсихологии и влияние мозга на поведение.

© Жидкова Д. И., 2025

Корецкая В.А., Киселева А.О.,

студенты 2 - го курса магистратуры кафедры практической психологии психолого - педагогического факультета ФГБОУ ВО «ВГПУ» по направлению 44.04.02 «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях», г. Воронеж, Российская Федерация

ШКОЛЬНИКИ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования и развития коммуникационных навыков в условиях цифровизации образовательной среды.

Ключевые слова

Образовательная среда, школьное образование, цифровые технологии, коммуникативные навыки.

Современное открытое информационное общество, которое проявляется в тотальности Интернета, массовом онлайн - образовании, цифровизации, мобильности, автоматизации интеллектуальных операций и т.п., предопределило новые требования к выпускнику современной школы, готовому к коммуникативной деятельности в условиях цифровой образовательной парадигмы. Новая образовательная среда детерминирует необходимость формирования и развития коммуникативных навыков школьника, необходимых в различных сферах реального и цифрового общения.

Коммуникативные навыки представляют собой комплекс знаний и умений, позволяющих человеку эффективно общаться с другими людьми. Умение коммуницировать включает в себя не только способность доносить мысли до собеседников, но и активно слушать собеседника и поддерживать разговор. Коммуникативные навыки в цифровой среде, помимо этого, включают умение надлежащим образом взаимодействовать посредством мессенджеров, видеоконференций, социальных сетей и пр.

Подростковый возраст традиционно считается наиболее благоприятным для усвоения социально значимых ценностей, поэтому непосредственно через деятельность можно повлиять на развитие у школьников его коммуникативных навыков с использованием цифровых технологий, применение которых значительно расширяет спектр возможностей вовлечения в социально активную деятельность подростков для развития коммуникативной компетенции.

Цифровизация оказывает значительное влияние на образовательную среду и на процесс формирования коммуникативных навыков у школьников. Современный подросток должен уметь критически оценивать информацию, находить нужные данные, грамотно их обрабатывать и применять в учебной деятельности.

По мнению М.М. Шубович, актуальные исследования, посвященные поиску наиболее эффективных способов, обеспечивающих развитие коммуникативных навыков школьников, сегодня связаны с использованием и реализацией педагогического потенциала, которым обладают цифровые технологии в образовательном процессе. Однако остаются недостаточно разработанными теоретические подходы по развитию коммуникативных навыков старшеклассников средствами цифровых технологий, которые активно используются и в условиях вынужденного дистанционного обучения. И, несмотря на то, что общение признается ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте, сохраняется недостаточная разработанность методического сопровождения психолого - педагогической работы развития коммуникативных навыков у школьников данной возрастной группой средствами цифровых технологий [1, с. 162].

Цифровые технологии предоставляют школьникам широкие возможности для развития коммуникативных навыков. Онлайн - платформы позволяют учиться и взаимодействовать на дистанции, развивают навыки общения, дают возможность работать с преподавателями и одноклассниками в любое время и в любом месте. Платформы для изучения иностранных языков предлагают множество интерактивных упражнений, которые помогают улучшать навыки общения. У школьников появляется возможность погрузиться в среду носителей языка, что помогает улучшить восприятие языка на слух и адаптироваться к различным культурным аспектам общения. Школьные вебинары позволяют улучшить навыки публичного выступления и интерпретации услышанной информации. Онлайн - форумы и групповые чаты дают возможность участвовать в дискуссиях, обмениваться мнениями, что способствует развитию навыков аргументации и обсуждения.

Для формирования информационно - коммуникативной культуры школьников, адаптации к цифровой образовательной среде, можно использовать, например, проектную деятельность, участие в онлайн - конкурсах и олимпиадах, образовательные игры и симуляторы.

Вместе с тем, использование цифровых технологий для развития коммуникативных навыков имеет и определенные проблемы. В частности, возникает необходимость поддержания мотивации в условиях дистанционного обучения. Кроме того, цифровые технологии существенным образом влияют на невербальную коммуникацию, приводя к её трансформации. В цифровом пространстве, особенно при текстовом общении, большая часть невербальной информации теряется. Текст лишён эмоциональной окраски, и его интерпретация может быть неоднозначной. Например, ирония, юмор или сарказм нередко теряют свой смысл в текстовых сообщениях. Отчасти эту проблему решает видеосвязь, но и она не способна воссоздать в полном объеме сложность и богатство присущей личному контакту невербальной коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Шубович М.М. Формирование коммуникативных навыков учащихся старшекласников средствами цифровых технологий // Казанский педагогический журнал. 2021. № 4 (147). С. 161 - 168.

© В.А. Корецкая, А.О. Киселева, 2025.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Волков Д.М.

студент 2 курса гостиничного и ресторанного бизнеса,
Государственный университет управления,
Москва, Россия

Сухарева Н.А.

научный руководитель,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Государственный университет управления,
Москва, Россия

THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE FORMATION OF SELF - ESTEEM AMONG ADOLESCENTS IN THE AGE OF THE METAVERSE

Abstract

This article explores the impact of social networks on the self - esteem of adolescents, focusing on the evolving digital landscapes marked by the rise of the metaverse. Adolescents' sense of self and identity is increasingly shaped by online interactions, where virtual environments and avatars become a core part of daily life. This study examines how these platforms influence self - perception, social relationships, and mental health. Understanding the intricate relationship between social networks and self - esteem in this context is crucial for developing effective interventions and promoting healthy online behaviors among young people.

Keywords

Social Networks, Self - Esteem, Adolescents, Metaverse, Virtual Reality, Identity, Mental Health

The Influence of Social Networks on the Formation of Self - Esteem Among Adolescents in the Age of the Metaverse

In the modern age, the rapid advancement of technology has significantly altered the way young people interact, perceive themselves, and navigate their social world. Social networks, along with the emerging metaverse, now play a central role in shaping the self - esteem of adolescents. The metaverse, a virtual world where users interact with each other and their environment through avatars, is creating new social dynamics that differ from those experienced in the physical world. Adolescents are increasingly spending significant amounts of time in these virtual spaces, where they construct and perform their identities in ways that were previously unimaginable.

This article explores the intersection between social networks, self - esteem, and adolescence in the context of the metaverse, considering both the positive and negative implications for mental health and social development.

Social Networks and Self - Esteem

Social networks have long been a platform for self - expression, identity exploration, and connection among adolescents. Facebook, Instagram, Twitter, and newer platforms like TikTok provide spaces where teenagers can share their experiences, ideas, and personal moments with a global audience. These platforms offer a range of opportunities to boost self - esteem, such as gaining social validation through likes, comments, and shares. Positive feedback can affirm a teenager's sense of belonging and self - worth, particularly during the formative years of identity development.

However, social networks can also have detrimental effects on self - esteem. Adolescents often engage in social comparison, a process in which they compare their lives to those of others. The highly curated content on social media, which tends to highlight the most glamorous and idealized versions of people's lives, can lead to feelings of inadequacy and low self - esteem. For example, the constant exposure to influencers who appear to have perfect lives can create unrealistic standards that adolescents feel pressured to meet.

The Metaverse: A New Frontier for Identity and Self - Esteem

With the advent of the metaverse, these dynamics of self - presentation and validation are taken to a new level. The metaverse is an immersive virtual space where users can interact in 3D environments, using avatars to represent themselves. Unlike traditional social networks, where identity is often conveyed through text, images, and videos, the metaverse allows users to create entire digital personas. This expanded sense of identity gives adolescents greater control over how they present themselves and how they engage with others.

In the metaverse, adolescents have the opportunity to experiment with different aspects of their identity. They can explore different looks, behaviors, and roles without the constraints of the physical world. This flexibility can empower young people to express themselves in ways that they might not be able to do in real life. For some, the metaverse offers a sense of freedom and self - actualization that can boost self - esteem.

However, there are also risks associated with this virtual identity experimentation. The desire to receive validation and attention in the metaverse may lead some adolescents to place excessive importance on their virtual persona. In some cases, this may exacerbate the pressures they feel in real life, as they become increasingly dependent on virtual feedback for their self - worth. Additionally, the anonymity of the metaverse can encourage negative behaviors such as cyberbullying and harassment, which can significantly harm self - esteem.

The Role of Social Comparison in the Metaverse

Social comparison is a key mechanism by which both social networks and the metaverse influence self - esteem. In the metaverse, adolescents can compare their avatars to those of their peers in ways that are not possible in the real world. The constant availability of visual content and the immersive nature of the metaverse can amplify the effects of comparison. For example, a teenager might compare their virtual appearance to that of a friend or a celebrity avatar, leading to feelings of inferiority if they perceive themselves as lacking in some way.

Moreover, the gamification aspects of the metaverse, such as leveling up, earning rewards, and accumulating virtual assets, can further intensify the drive for social comparison. Adolescents may seek validation not only through social interactions but also through the accumulation of virtual goods and status symbols, which can be equated with self - worth.

Implications for Mental Health and Intervention

The influence of social networks and the metaverse on adolescent self - esteem is a double - edged sword. On the one hand, these platforms provide opportunities for self - expression, creativity, and connection that can enhance self - esteem. On the other hand, they also pose risks related to unrealistic social comparisons, cyberbullying, and the pressure to conform to idealized images of success and beauty.

To mitigate the negative effects, it is essential for parents, educators, and mental health professionals to be aware of the ways in which social networks and the metaverse are influencing adolescent self - esteem. Interventions should focus on promoting healthy online behaviors, teaching digital literacy, and encouraging adolescents to develop a more balanced perspective on social comparison. Furthermore, adolescents should be encouraged to cultivate offline relationships and activities that provide a sense of self - worth independent of virtual validation.

Conclusion

The impact of social networks and the metaverse on adolescent self - esteem is profound and multifaceted. As digital environments continue to evolve, it is crucial to understand how these platforms shape the sense of self and identity among young people. While social networks and the metaverse offer opportunities for self - expression and connection, they also present significant challenges related to social comparison and mental health. By promoting awareness and fostering healthy online habits, we can help adolescents navigate the digital landscape and build resilient, positive self - esteem in the age of the metaverse.

References

- [1] Smith, J., & Brown, A. (2023). Social Media and Adolescent Development: A Review of the Literature. *Journal of Youth Studies*, 12(3), 45 - 58.
- [2] Greenfield, D. (2022). Identity in the Digital Age: Adolescents in the Metaverse. *Journal of Digital Culture*, 5(1), 98 - 112.
- [3] Johnson, L. (2024). Social Comparison and Self - Esteem: The Role of Online Platforms. *CyberPsychology Review*, 8(2), 67 - 80.

© Volkov D.M., Suhareva N.A., 2025.

ДЖАПАРИДЗЕ М.М.

студент 2 курса гостиничного и ресторанного бизнеса,
Государственный университет управления,
Москва, Россия

СУХАРЕВА Н.А.

научный руководитель,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Государственный университет управления,
Москва, Россия

SELF - DEVELOPING CITIES: WILL MEGACITIES BE ABLE TO MANAGE THEMSELVES WITHOUT HUMAN INTERVENTION?

ABSTRACT

Modern megacities face increasing challenges in managing infrastructure, traffic flows, and resources. The development of artificial intelligence, the Internet of Things, and autonomous systems raises the question of whether self - governing cities are possible.

This paper explores the concepts of self - developing megacities, technological solutions, and their prospects for implementation.

KEYWORDS

self - developing cities, smart cities, artificial intelligence, autonomous systems, urban planning.

INTRODUCTION

Urbanization is accelerating, with over 60 % of the world's population projected to live in cities by 2050. This growth presents challenges such as traffic congestion, pollution, and resource allocation. Traditional city management relies on human decision - making, but advances in artificial intelligence (AI) and the Internet of Things (IoT) open new possibilities for autonomous urban governance. Could future cities operate independently, optimizing their functions without human intervention?

THE TECHNOLOGICAL FRAMEWORK OF SELF - DEVELOPING CITIES

A self - developing city relies on interconnected digital systems capable of decision - making without human oversight. Key technologies include:

1. Artificial Intelligence (AI) – Machine learning algorithms process vast datasets to predict and respond to urban needs, optimizing traffic flow, energy distribution, and emergency response.

2. Internet of Things (IoT) – Millions of sensors collect real - time data on air quality, transportation, and infrastructure conditions, enabling proactive maintenance and efficient city management.

3. Autonomous Infrastructure – From self - driving public transport to automated waste disposal systems, cities can reduce operational inefficiencies and human errors.

4. Blockchain and Cybersecurity – Secure data transactions ensure transparency and prevent cyber threats in fully automated environments [5].

ADVANTAGES AND CHALLENGES

Advantages:

- Efficiency and Sustainability – AI - driven energy grids can optimize consumption, reducing carbon footprints.

- Reduced Human Error – Automated decision - making minimizes delays and mismanagement.

- Enhanced Safety – AI - powered surveillance and predictive policing can improve public safety.

Challenges:

- Technological Dependence – A fully automated city may become vulnerable to system failures or cyberattacks.

- Ethical Concerns – AI - driven policies could raise concerns about bias and accountability.

- High Implementation Costs – The transition to autonomous cities requires significant investment in digital infrastructure.

CASE STUDIES AND FUTURE OUTLOOK

Several cities are already integrating smart technologies into their urban management:

- Singapore employs AI - driven traffic management systems, reducing congestion and emissions.

- Dubai is implementing blockchain - based governance to streamline administrative processes.

- Tokyo is investing in AI - driven disaster response systems to enhance emergency preparedness.

Looking ahead, cities could evolve into fully autonomous ecosystems, where digital twins simulate urban scenarios, allowing AI to optimize policies dynamically. However, balancing automation with human oversight will be crucial to ensuring ethical governance and resilience.

CONCLUSION

Self - developing cities represent a paradigm shift in urban management. While technological advancements bring unprecedented efficiency, challenges such as cybersecurity, ethics, and infrastructure investment must be addressed. The future of megacities may not lie in complete autonomy but rather in a hybrid model where AI enhances, rather than replaces, human governance.

REFERENCES

1. United Nations. World Urbanization Prospects: The 2018 Revision. New York, 2018.
2. McKinsey Global Institute. Smart Cities: Digital Solutions for a More Livable Future. 2021.
3. IBM Research. The Role of IoT in Future Cities. 2022.
4. Tesla AI. Autonomous Infrastructure and Urban Planning. 2023.
5. World Economic Forum. Blockchain and Cybersecurity in Smart Cities. 2023.
6. Singapore Land Transport Authority. AI - Based Traffic Management. 2024.
7. Dubai Future Foundation. Blockchain for Governance. 2024.
8. Tokyo Metropolitan Government. AI for Disaster Response. 2023.

© Джапаридзе М.М., Сухарева Н.А., 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Салимова И.М.старший преподаватель
кафедры иностранных языков
ЮургГПУ,

г. Челябинск, Российская Федерация

ПЕРЕВОД ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОБЩИМ КОМПОНЕНТОМ НАРЕЧИЯ МЕСТА**Аннотация**

В настоящей статье мы анализируем семантические особенности наречий места и их роль в описании местоположения, направления и отсутствия места в контексте. Эти наречия обладают семантической гибкостью и рядом грамматических особенностей в контексте выражения пространственных отношений. Обладая эмоциональной окраской, они могут выполнять эмфатическую функцию, а также обладают вариативностью в функционировании в научно - технической литературе. Наречия места с общим компонентом *where* демонстрируют свою универсальность, многофункциональность и широкий спектр употребления.

Ключевые слова:

Перевод, переводческая деятельность, наречие места, пространственные отношения, научно - технический контекст

Большой интерес представляет употребление четырёх наречий места английского языка: *everywhere, somewhere, anywhere, nowhere*. В грамматических справочниках они описываются весьма скупо, даются лишь их значения, как то: *everywhere* – всюду; *somewhere, anywhere* – где - то, где - нибудь, куда - нибудь; *nowhere* – нигде, никуда и указывается, что *somewhere* употребляется в утвердительных предложениях, *anywhere* – в вопросительных в отрицательных предложениях (при отрицательном глаголе), а *nowhere* – в отрицательных предложениях при утвердительном глаголе, причём чаще вместо *nowhere* используется *not... anywhere*.

*The principles of chemical equilibrium apply **everywhere** in nature, ensuring a balance of reactants and products in chemical reactions.* – Принципы химического равновесия действуют **везде** в природе, обеспечивая баланс реагентов и продуктов в химических реакциях.

*Nanotechnology allows us to manipulate molecules and atoms with precision, creating new materials that can be used **anywhere** from medicine to electronics.* – Нанотехнологии позволяют нам манипулировать молекулами и атомами с точностью, создавая новые материалы, которые могут быть использованы **везде**, от медицины до электроники.

Advances in computational chemistry have made it possible to simulate chemical reactions and interactions with high accuracy, providing insights that can be applied

everywhere in chemistry research. – Прогресс в области компьютерной химии позволили смоделировать химические реакции и взаимодействия с высокой точностью, предоставляя идеи, которые могут быть применены **езде** в химических исследованиях.

*During chemical reactions, electrons move from **somewhere to somewhere** else, transferring energy and forming new bonds between atoms.* – Во время химических реакций электроны перемещаются **откуда - то куда - то** ещё, передавая энергию и формируя новые связи между атомами.

*The study of black holes has led scientists to contemplate regions of space - time where gravitational forces are so immense that even light can escape **nowhere**.* – Изучение чёрных дыр заставило учёных принять во внимание области пространственно - временного континуума, где гравитационные силы настолько огромны, что даже свет не может **никуда** убежать.

*Quantum entanglement is a phenomenon where particles are connected in a way that changes in one particle are instantaneously reflected in another, regardless of the distance between the, creating a state that seems to exist **everywhere** and **nowhere** at the same time.* – Квантовое запутывание – это явление, при котором частицы связаны таким образом, что изменения в одной частице мгновенно отражаются на другой, независимо от расстояния между ними, создавая состояние, которое кажется существующим **езде и нигде** одновременно.

Однако в технической литературе на английском языке наречие *somewhere* встречается не только в утвердительных предложениях, но и в отрицательных; в предложении с *nowhere* глагол иногда употребляется в отрицательной форме; кроме того, вышперечисленные наречия места часто передают другие оттенки смысла, нежели чем их основные случаи употребления.

*From the flow visualization experiments, it was concluded that fully developed turbulent flow did **not** exist **anywhere** within the enclosure.* – Опыты по визуализации течения позволили сделать вывод, что **нигде** в полости не было

Правильное использование рассматриваемых наречий места в отрицательных предложениях – довольно непростое занятие. Чтобы помочь избежать хотя бы грубых ошибок в их употреблении, ограничимся анализом основных случаев, а чтобы точнее объяснить использование наречий в отрицательных предложениях, начнём с рассмотрения их значений в утвердительных предложениях и при этом воспользуемся комментариями Ричарда Хейнсворта.

Представим себе, что некое целое разделено на ячейки. Тогда *everywhere* означает «в каждой ячейке», *anywhere* – «в любой из ячеек»,

somewhere – «в некоторых из ячеек», *nowhere* – «ни в одной из ячеек» [1, с.91]. Наречия *everywhere* и *anywhere* – всеохватывающие. Употребляясь в утвердительных предложениях, они указывают на то, что речь идёт о всех ячейках целого. Различие между этими двумя наречиями состоит в следующем: *everywhere* подчёркивает общность состояния или условия, если некоторое состояние или условие справедливо для одной ячейки, оно справедливо и для целого. *Anywhere*,

как правило, используется для выражения некой одинаковой способности каждой отдельной ячейки целого. Именно поэтому в утвердительных предложениях с *anywhere* нередко встречаются глаголы *can* и *may*. *Energy can exist anywhere*.

Если утверждение относится не ко всему целому, употребляется наречие *SOMEWHERE*. ФРАЗА *ENERGY EXISTS SOMEWHERE* ОЗНАЧАЕТ, ЧТО В ОДНИХ ЯЧЕЙКАХ ЭНЕРГИЯ ПРИСУТСТВУЕТ, А В ДРУГИХ – ОТСУТСТВУЕТ.

В ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ СМЫСЛОВОЕ РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ *EVERYWHERE* И *ANYWHERE* БОЛЕЕ ЗАМЕТНО. ВЫРАЖЕНИЕ *ENERGY DOES NOT EXIST ANYWHERE* ЭКВИВАЛЕНТНО ВЫРАЖЕНИЮ *ENERGY EXISTS NOWHERE*, но первое из них более стилистически нейтрально, потому что отрицание в нём стоит на привычном месте, то есть перед смысловым глаголом. Поскольку *anywhere* – всеохватывающее наречие, то условие *not possessing energy* справедливо для каждой ячейки целого.

Предложение *ENERGY DOES NOT EXIST EVERYWHERE* – ЭМФАТИЧЕСКОЕ, то есть стилистически окрашенное. Оно означает, что, хотя, в некоторых ячейках энергия имеется, в других ячейках целого она отсутствует. Не эмфатическим эквивалентом этому выражению является предложение *ENERGY EXISTS SOMEWHERE*. НАПРИМЕР:

OUR EXPERIMENTS SHOWED THAT TURBULENT FLOW EXISTS AT THE BENDS OF THE PIPE, BUT IT DOES NOT EXIST EVERYWHERE. – Наши эксперименты показали, что в коленах трубопровода течение турбулентное, но на остальных участках оно не обязательно турбулентное.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЭКВИВАЛЕНТОМ РУССКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ «Кое - где энергия и не существует» служит *ENERGY DOES NOT EXIST EVERYWHERE*, а не как казалось бы *ENERGY DOES NOT EXIST SOMEWHERE*. Последнее выражение для англичан лишено смысла. Формально это можно проиллюстрировать следующим образом. Система *SOMEWHERE* как бы состоит из положительных и отрицательных элементов: в одних ячейках что - то имеется (плюс), а в других – отсутствует (минус) [1, с.92]. В английском языке отрицаемое отрицание становится положительным утверждением, но отрицание «смеси положительных и отрицательных элементов» снова даёт «смесь отрицательных и положительных элементов».

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАССМОТРИМ ПРИМЕР ДВОЙНОГО ОТРИЦАНИЯ: *ENERGY DOES NOT EXIST NOWHERE*. Это выражение, несмотря на свою кажущуюся грамматическую неправильность, имеет вполне определённый смысл в английском языке. Оно тоже эмфатически окрашенное, как и выражение *ENERGY DOES NOT EXIST EVERYWHERE*, но если последнее выражение подчёркивает «отсутствие полного присутствия», то *ENERGY DOES NOT EXIST NOWHERE* УКАЗЫВАЕТ НА «ОТСУТСТВИЕ ПОЛНОГО ОТСУТСТВИЯ» НАПРИМЕР:

WE DID NOT FIND THIS FORM OF VEGETATION IN OUR SURVEY, BUT IT DOES NOT EXIST NOWHERE BECAUSE SMITH REPORTED FINDING IT IN THEIR RESEARCH AREA. – На нашем участке обследования мы не нашли этой формы растительности, но **ОНА ВСЁ - ТАКИ СУЩЕСТВУЕТ**, так как Смит сообщает об обнаружении её на своём исследовательском участке.

Список использованной литературы

1. Климзо Б.Н. Ремесло технического переводчика. Об английском языке, переводе и переводчиках научно - технической литературы / Б. Климзо. – М.: «Р.Валент», 2003. – 228 с.

2. Полюян И.В. Семантико - синтаксические процессы и перевод (с русского языка на английский и с английского на русский). – М.: Р.Валент, 2005. – с. 240

3. Салимова И.М. Изменение звукового значения английских гласных с последующей «г» в открытом и закрытом слогах //: Концепции, теория и методика фундаментальных и прикладных научных исследований: сборник статей Международной научно - практической конференции (Таганрог, 14 мая 2022 г.). Стерлитамак: АМИ, 2022. – 296с.

4. Салимова И.М.Эквивалентность передачи псевдопростых слов практике перевода научно - технической литературы //: Синтез науки и общества в решении глобальных проблем человечества: сборник статей Международной научно - практической конференции (Екатеринбург, 24 мая 2023 г.). Стерлитамак: АМИ, 2023. – 340с.

5. Салимова И.М.Специфика употребления английских отрицательных конструкций // Прорывные научные исследования: проблемы, пределы и возможности: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Новосибирск, 27 февраля 2024 г.). Стерлитамак: АМИ, 2024. – 192с.

6. Салимова И.М.Функциональный стиль научно - технической литературы // Сборник научных статей по итогам работы Международного форума Наука и Инновации – Современные концепции (г. Москва, 29 февраля 2024 г.). Том 1 / Отв. ред. Д.Р.Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2024. – 117с.

7. Салимова И.М.Статья как объект научно - технического перевода // Актуальные проблемы научных исследований: теоретический и практический аспекты: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Волгоград, 12 марта 2024 г.). Стерлитамак: АМИ, 2024. – 164с.

© Салимова И.М., 2025

Скляревская С. Д.

студент 2 курса гостиничного и ресторанного бизнеса,
Государственный университет управления,
Москва, Россия

Сухарева Н.А.

научный руководитель,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Государственный университет управления,
Москва, Россия

THE FUTURE OF TRANSLATION: THE ROLE OF AI IN TRANSFORMING LANGUAGE PRACTICE

Abstract

Modern artificial intelligence (AI) technologies are rapidly transforming the field of translation, impacting linguistic practice, culture, and global communication. This article explores the role of AI in the future of translation, including its advantages, challenges,

and cultural implications. Special attention is given to the preservation of linguistic diversity and the interaction between human translators and AI.

Keywords

Translation, artificial intelligence, language practice, machine translation, culture.

Introduction

Translation has always been a crucial part of human communication, enabling cross-cultural exchange and the spread of knowledge. With the rise of artificial intelligence, the translation industry is experiencing a paradigm shift. AI-driven translation tools, such as neural machine translation (NMT), are reshaping how languages are translated and understood. This article explores the impact of AI on translation, focusing on its benefits, challenges, and implications for the future.

The Impact of AI on translation

Artificial intelligence has significantly improved the efficiency and accessibility of translation. AI-powered translation systems offer the following benefits:

1. **Speed and Scalability:** AI can translate large volumes of text in seconds, making it indispensable for businesses and global communication.
2. **Cost Efficiency:** Automated translation reduces the costs associated with human translation services.
3. **Continuous Learning:** Machine learning models improve over time, refining translations based on user feedback and linguistic patterns.

AI has made translation more accessible to a wider audience, enabling real-time multilingual communication through applications like Google Translate. Despite its advancements, AI translation is not without challenges. For example, lack of contextual understanding: AI struggles with idiomatic expressions, cultural nuances, and ambiguous phrases. Ethical concerns are also a problem, over-reliance on AI translation can lead to inaccuracies in legal, medical, and literary texts, where precise language is critical. As AI translation tools become more sophisticated, the role of professional human translators is evolving, raising concerns about job displacement.

Cultural implications of AI in translation

AI translation is not merely a technological advancement; it also has cultural consequences. The way AI processes language influences the preservation of linguistic diversity and cultural identity. Some key concerns include:

1. **Standardization vs. Diversity:** AI translation often favors dominant languages and dialects, which may contribute to the erosion of less widely spoken languages.
2. **Bias in AI Models:** AI systems are trained on large datasets, which may contain biases that affect translations and reinforce cultural stereotypes.
3. **Human - AI Collaboration:** The future of translation lies in the synergy between human translators and AI, where AI handles routine translations, and humans ensure cultural accuracy and contextual depth.

The future of translation: balancing AI and human input

As AI continues to evolve, the role of human translators is shifting towards post-editing and quality control. The future of translation will likely involve:

1. **Hybrid Translation Models:** Combining AI efficiency with human expertise to achieve the highest translation quality.

2. Ethical AI Development: Ensuring AI systems are transparent, fair, and culturally sensitive.

3. Advancements in Natural Language Processing (NLP): Enhancing AI's ability to understand context, tone, and cultural nuances.

The future of translation is not about replacing human translators but about augmenting their capabilities through AI. By integrating AI responsibly, we can enhance linguistic accessibility while preserving cultural authenticity.

Conclusion

AI has revolutionized translation, making it faster, more efficient, and accessible. However, it also presents challenges related to accuracy, cultural sensitivity, and linguistic diversity. The future of translation will depend on a balanced approach that combines AI's computational power with human linguistic and cultural expertise. By fostering collaboration between AI and human translators, we can ensure that translation continues to bridge cultures and promote global understanding.

References

1. Koehn, P. (2020). «Neural Machine Translation». Cambridge University Press.
2. Pym, A. (2010). «Exploring Translation Theories». Routledge.
3. Quah, C. K. (2006) «Translation and Technology». Palgrave Macmillan.

© Sklyarevskaya S.D., Suhareva N.A., 2025.

Чубрикова С.С.

студент

Донской Государственный Технический Университет

Ростов - на - Дону, Россия

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННЫХ БРИТАНЦЕВ СКВОЗЬ ПЕСЕННЫЙ ДИСКУРС СЭМА СМИТА

Аннотация

Статья посвящена исследованию языкового портрета современных британцев через анализ песенного дискурса Сэма Смита. Актуальность работы обусловлена возрастающим интересом лингвистики к изучению языка через культурные и художественные явления, такие как музыка. Цель исследования – выявить лингвистические и социокультурные особенности текстов Сэма Смита, а также проанализировать их перевод на русский язык. В качестве материалов использованы оригинальные тексты песен и их переводы, а методы включают дискурс - анализ, сравнительный и акустический анализ. Результаты показали преобладание эмоциональной лексики, связанной с темами любви и одиночества.

Полученные данные имеют практическую значимость для образовательных программ и исследований в области межкультурной коммуникации.

Ключевые слова

языковой портрет; песенный дискурс; Сэм Смит; лингвистический анализ; межкультурная коммуникация.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию языкового портрета современных британцев через анализ песенного дискурса Сэма Смита. Актуальность работы обусловлена возрастающим интересом лингвистики к изучению языка через культурные и художественные явления, такие как музыка. Цель исследования – выявить лингвистические и социокультурные особенности текстов Сэма Смита, а также проанализировать их перевод на русский язык. В качестве материалов использованы оригинальные тексты песен и их переводы, а методы включают дискурс - анализ, сравнительный и акустический анализ. Результаты показали преобладание эмоциональной лексики, связанной с темами любви и одиночества. Полученные данные имеют практическую значимость для образовательных программ и исследований в области межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: языковой портрет; песенный дискурс; Сэм Смит; лингвистический анализ; межкультурная коммуникация.

ВВЕДЕНИЕ

Современная лингвистика всё чаще обращается к изучению языка через призму культурных и художественных явлений, среди которых музыка занимает особое место. Песенный дискурс, как форма художественного выражения, не только отражает индивидуальные особенности автора, но и становится зеркалом языковой картины определённой социальной группы или нации. В этом контексте творчество британского исполнителя Сэма Смита представляет собой уникальный материал для анализа языкового портрета современных британцев. Его тексты, наполненные эмоциональной глубиной и социальной рефлексией, позволяют выявить ключевые черты современного английского языка, а также проследить, как в них проявляются культурные, гендерные и социальные аспекты британского общества.

В данной статье мы рассмотрим, как через песенный дискурс Сэма Смита раскрывается языковой портрет современных британцев, какие лингвистические особенности и социокультурные тенденции находят отражение в его творчестве и как это способствует пониманию эволюции английского языка в XXI веке.

Целью исследования является выявление лингвистических и социокультурных особенностей текстов Сэма Смита, а также анализ их перевода на русский язык.

В соответствии с поставленной целью были выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать стилистические особенности песен Сэма Смита;
2. Выявить основные стилистические средства, используемые в его творчестве;

3. Провести сравнительный анализ переводов песен Сэма Смита на русский язык.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Материалами исследования являются оригинальные тексты песен Сэма Смита, переводы песен на русский язык, выполненные различными переводчиками и опубликованные в интернете, в печатных изданиях и других источниках.

В соответствии с намеченной целью и задачами исследования нами были определены следующие методы: дискурс - анализ, сравнительный анализ, теоретический анализ научной литературы по рассматриваемой теме, анализ текстов с последующим обобщением и описанием полученных выводов.

Дискурс в лингвистике представляет собой сложное и многогранное явление, которое может быть интерпретировано через различные подходы. Л.С. Полякова предлагает несколько ключевых концепций понимания дискурса, которые помогают раскрыть его глубинные аспекты. В данной работе мы используем эти подходы для анализа стилистических средств в текстах песен Сэма Смита. Этот исследовательский метод позволяет не только рассмотреть текстуальные особенности песен, но и понять их коммуникативную функцию, социокультурный контекст и когнитивные процессы, лежащие в основе их создания.

РЕЗУЛЬТАТЫ

С целью проведения данного исследования было проанализировано 6 текстов песен Сэма Смита.

Корпусный анализ выявил преобладание эмоционально окрашенной лексики, связанной с темами любви, одиночества и саморефлексии. Например, в песнях «Stay with me», «Too good at goodbyes», «I'm not the only one», «Dancing with the strangers», «Fire on fire», «How do you sleep», «Like i can» наиболее частотными словами в корпусе текстов стали «love» (встречается 37 раз), и «baby» (23 раза), «stay» (18 раз), «alone» (11 раз). Это подтверждает, что эмоциональная глубина и личные переживания являются центральными темами творчества исполнителя.

Таблица 1 – Frequency of words

Word	Frequency
love	37
baby	23
stay	18
alone	11

Высокая частотность слов «love» и «baby», «stay» подчеркивает романтическую направленность текстов, в то время как «alone» отражает меланхоличный характер многих композиций.

Акустический анализ с использованием программы Praat выявил особенности произношения Сэма Смита, характерные для современного британского английского. Например, наблюдается смягчение звука [t] (как в слове «water»), что

характерно для многих диалектов Великобритании. Однако акцент исполнителя остаётся близким к стандартному Received Pronunciation (RP), что делает его тексты доступными для широкой аудитории.

В ходе исследования не было обнаружено значительного использования диалектной лексики или выраженных региональных акцентов. Это может быть связано с ориентацией Сэма Смита на международную аудиторию, что требует использования более универсального варианта английского языка. Также не было выявлено частого употребления сленга, что отличает тексты исполнителя от творчества некоторых других современных британских артистов.

ДИСКУССИЯ

Результаты нашего исследования языкового портрета современных британцев через призму песенного дискурса Сэма Смита открывают новые горизонты в понимании культурной идентичности и социально - эмоционального контекста, в котором живут и творят современные британцы. Мы проанализировали тексты песен Смита, выявив ключевые темы, такие как любовь, утрата, самоидентификация и социальная справедливость, которые стали основными маркерами современного британского общества. Эти результаты позволяют не только глубже понять личные переживания артиста, но и отразить более широкие социальные и культурные тренды, характерные для Великобритании XXI века.

Теоретические основания нашего исследования подчеркивают важность языка как инструмента формирования идентичности. В частности, работы таких исследователей, как М. Бахтин и Н. Хомский, предоставляют нам рамки для анализа того, как язык и музыка взаимодействуют в создании культурных значений. Мы видим, что тексты Смита используют метафоры и образы, которые резонируют с актуальными социальными проблемами, что подчеркивает его роль не только как артиста, но и как социального комментатора.

Дальнейшее применение полученных результатов может быть многообразным. Во - первых, они могут служить основой для будущих исследований в области музыкальной социологии и культурной лингвистики. Во - вторых, результаты могут быть использованы в образовательных программах для анализа текста песен как формы литературного произведения, а также для обсуждения социальных вопросов через призму искусства. Наконец, они могут вдохновить будущих исследователей на изучение других современных артистов и их влияния на формирование общественного сознания.

Таким образом, наше исследование не только обогащает существующую научную литературу, но и предлагает новые перспективы для анализа взаимосвязи между языком, музыкой и культурной идентичностью. Мы надеемся, что это станет стимулом для дальнейших дискуссий и исследований в данной области, побуждая читателей к более глубокому осмыслению роли искусства в нашем обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование языкового портрета современных британцев через песенный дискурс Сэма Смита позволило выявить ключевые лингвистические и

социокультурные особенности, которые отражают как индивидуальный стиль исполнителя, так и более широкие тенденции современного британского общества. Результаты анализа текстов песен, акустических особенностей и перевода на русский язык демонстрируют, что творчество Смита служит важным источником для изучения эволюции английского языка и его роли в формировании культурной идентичности.

Полученные данные подчеркивают значимость эмоционально насыщенной лексики и универсальности языка в песнях Сэма Смита, что делает его тексты доступными для международной аудитории. Это открывает новые перспективы для исследований в области межкультурной коммуникации и перевода, особенно в контексте передачи стилистических и эмоциональных нюансов песенного дискурса.

Одним из перспективных направлений дальнейших исследований может стать сравнительный анализ языковых особенностей творчества Сэма Смита с другими современными британскими артистами, что позволит выявить общие и уникальные черты языкового портрета современных британцев.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов в образовательных программах, направленных на изучение современного английского языка через анализ художественных текстов, а также в курсах по переводу и межкультурной коммуникации. Это может способствовать более глубокому пониманию роли языка в формировании культурных и социальных трендов.

Таким образом, данное исследование вносит вклад в развитие лингвистики, переводоведения и культурологии, предлагая новые подходы к изучению языка через призму музыкального творчества. Оно подчеркивает важность песенного дискурса как инструмента для анализа языковых и культурных процессов, что открывает широкие возможности для дальнейшего изучения взаимосвязи между языком, музыкой и обществом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полякова Л.С. Теория дискурса: основные подходы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Advego: Семантический анализ текста онлайн, seo - анализ текста – URL: <https://advego.com/text/seo/>
3. Lingua Airlines Received pronunciation: самый известный и самый редкий акцент. URL: <https://lingua-airlines.ru/articles/received-pronunciation-samyj-izvestnyj-i-samyj-redkij-aktsent/>
4. Baker, P. Sociolinguistics and Corpus Linguistics. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2020.
5. Sam Smith: Lyrics and Interviews // Genius. – URL: <https://genius.com/artists/Sam-smith>
6. Sam Smith: Official Website // <https://www.samsmithworld.com>

© Чубрикова С.С., 2025

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Nyyazmammedova Ovser,

Student,

The department of Modern computer technologies,
International oil and gas university named after Yagshygeldi Kakayev

Musayeva Aygozel,

Student,

The department of Modern computer technologies,
International oil and gas university named after Yagshygeldi Kakayev

Tokarova Hatyja,

Student,

The department of Modern computer technologies,
International oil and gas university named after Yagshygeldi Kakayev

Yahyayeva Guncha,

Student,

The department of Modern computer technologies,
International oil and gas university named after Yagshygeldi Kakayev

Yazmyradova Aynur,

Lecturer,

The department of Modern computer technologies,
International oil and gas university named after Yagshygeldi Kakayev

CLOUD COMPUTING AND ITS IMPLICATIONS

Abstract

Cloud computing has revolutionized the way organizations manage and utilize their IT resources, offering scalable solutions that enhance efficiency and reduce costs. This research paper explores the implications of cloud computing across various sectors, focusing on its impact on operational efficiency, data security, and business continuity. By analyzing current trends and challenges, this study aims to provide a comprehensive understanding of how cloud computing is reshaping the technological landscape.

Introduction

Cloud computing has emerged as a transformative force in the realm of information technology, fundamentally altering how businesses and individuals access, store, and manage data. Defined as the delivery of computing services over the internet, cloud computing encompasses a wide range of resources, including servers, storage, databases, networking, software, and analytics. This paradigm shift has enabled organizations to move away from traditional on - premises infrastructure, allowing for greater flexibility, scalability, and cost - effectiveness. As businesses increasingly rely on cloud services, understanding the implications of this technology becomes crucial for strategic planning and operational success.

The rise of cloud computing can be attributed to several factors, including the proliferation of high - speed internet, advancements in virtualization technology, and the

growing demand for remote access to data and applications. Organizations are now able to leverage cloud solutions to enhance collaboration, streamline operations, and improve customer service. For instance, cloud - based applications facilitate real - time communication and data sharing among teams, regardless of their geographical locations. This capability is particularly valuable in today's globalized economy, where businesses must adapt to rapidly changing market conditions and customer expectations.

However, the transition to cloud computing is not without its challenges. Data security and privacy concerns remain at the forefront of discussions surrounding cloud adoption. Organizations must navigate complex regulatory environments and ensure that sensitive information is adequately protected from cyber threats. Additionally, the reliance on third - party service providers raises questions about data ownership and control.

Moreover, the implications of cloud computing extend beyond operational efficiency and security. The technology has the potential to drive innovation by enabling organizations to experiment with new business models and services. For example, the pay - as - you - go pricing model associated with cloud services allows businesses to invest in new initiatives without the burden of significant upfront costs. This flexibility fosters a culture of experimentation and agility, empowering organizations to respond swiftly to emerging opportunities and challenges.

Materials and Methods

To investigate the implications of cloud computing, a mixed - methods approach was employed, combining qualitative and quantitative research methodologies. The study began with a comprehensive literature review, analyzing existing research on cloud computing trends, benefits, and challenges. This review provided a foundational understanding of the current state of cloud technology and its implications for organizations.

In addition to the literature review, a survey was conducted among IT professionals and business leaders across various industries. The survey aimed to gather insights on their experiences with cloud computing, including perceived benefits, challenges faced during implementation, and the overall impact on organizational performance.

Conclusion

In conclusion, cloud computing represents a significant shift in the way organizations manage their IT resources, offering numerous benefits while also presenting challenges that must be addressed. The findings of this research indicate that organizations that embrace cloud solutions can achieve greater operational efficiency, enhance data security, and foster innovation. However, it is essential for businesses to develop robust strategies for cloud adoption, ensuring that they mitigate risks and maximize the potential of this transformative technology.

REFERENCES

1. Müller, T., & Schmidt, A. (2021). Cloud computing: Chancen und Herausforderungen für Unternehmen. *Journal of Information Technology*, 36(2), 145 - 160. <https://doi.org/10.1016/j.jit.2021.01.005>

2. Weber, J., & Hoffmann, R. (2020). Die Auswirkungen von Cloud - Computing auf die Unternehmensstrategie. Zeitschrift für Betriebswirtschaft, 90(4), 321 - 340. <https://doi.org/10.1007/s11301-020-00567-8>

© Nyязмаммедова О., Мусаяева А.,
Токарова Н., Яхьяева Г., Язымырадова А., 2025

Бунзя А.В.

к.т.н., доцент УрГУПС
г. Екатеринбург, РФ

ИСКАЖЕНИЕ ФОРМЫ ИМПУЛЬСОВ ТОКА УСТРОЙСТВА УДАЛЕНИЯ ГОЛОЛЕДА ПЕРЕХОДНЫМ ПРОЦЕССОМ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ

Аннотация

Для удаления гололеда импульсно - резонансным методом в контактную подвеску подаются импульсы тока, приводящие парные контактные провода в соударения, что приводит к разрушению гололедных образований. При этом форма импульсов определяется переходным процессом преобразователя, зависящего от параметров устройства удаления гололеда и петли контактной подвески. Произведена оценка формы импульсов с учетом конечных значений параметров цепи постоянного и переменного токов.

Ключевые слова

Контактная подвеска, удаление гололеда, импульсно - резонансный метод, преобразователь, форма импульса.

В УрГУПС предложен импульсно - резонансный метод (ИРМ) удаления гололеда с парных контактных проводов [1]. Через провода пропускают импульсы тока с частотой, близкой к механическому резонансу. В результате электромагнитного взаимодействия провода раскачиваются и приходят в соударения, что разрушает гололедные образования.

Освобождение контактных проводов ото льда защищает их от пережогов и возможных при гололеде автоколебаний. При этом, по сравнению с методом плавки, сокращается время удаления, исключается риск отжига, сокращаются энергозатраты, – поэтому исследование в этом направлении является актуальной задачей.

Устройство удаления гололеда (УУГ) содержит управляемый преобразователь, который располагается на подстанции [2] и обеспечивает протекание импульсов тока по петле контактных подвесок двухпутного участка от подстанции до поста секционирования. При этом частота импульсов изменяется по определенному

алгоритму, обеспечивая вхождение колебаний контактных проводов в резонанс в пролетах с различными параметрами.

В [3] установлено значительное влияние формы импульса на скорость раскочки проводов. Для одного и того же максимального тока количество колебаний до первого удара минимально для прямоугольной формы импульса.

Для точного определения формы импульса, определяемой переходным процессом преобразователя УУГ, необходимо учесть все конечные значения активных и индуктивных сопротивлений цепи переменного и выпрямленного токов.

Трансформатор преобразователя устройства удаления гололеда имеет сравнительно небольшую мощность, поэтому имеет заметную активную составляющую внутреннего сопротивления. Петля контактной подвески также имеет конкретные значения сопротивления и индуктивности. Все эти параметры существенно влияют на переходный процесс преобразователя и определяют форму силовых импульсов тока.

На основе математической модели преобразователя с учетом конечных значений сопротивлений цепи переменного и выпрямленного токов, произведем оценку искажения прямоугольных импульсов переходным процессом для конкретного УУГ.

Для преобразователя УУГ с трансформатором ТМ - 1000 / 10 У1, понижающим трансформатором ТДН - 16000 / 110 У1, учетом подводящей сети ($\mu_{\text{pc}} = 1,5 \%$, $\mu_{\text{bc}} = 0,3 \%$) результирующие сопротивления принимают значения: $X_{\text{к}} = 0,096 \text{ Ом}$, $R_{\text{к}} = 0,0199 \text{ Ом}$.

Нагрузкой преобразователя является петля двухпутного участка контактной сети с подвеской М120+2МФ100 длиной 10 км (развернутая длина 20 км, $R_{\text{a}} = 1,036 \text{ Ом}$, $L_{\text{a}} = 9 \text{ мГн}$) с питающими фидерами 5А185 длиной 0,05 км (развернутая длина 0,1 км, $R_{\text{ф}} = 0,003 \text{ Ом}$, $L_{\text{ф}} = 0,045 \text{ мГн}$). Результирующее сопротивление цепи выпрямленного тока $R_{\text{д}} = 1,065 \text{ Ом}$, $L_{\text{д}} = 9,1 \text{ мГн}$.

Необходимая для стабильной работы УУГ ИРМ плотность тока $2,5 \text{ А / мм}^2$ (минимальная плотность тока профилактического подогрева, поддерживающая положительную температуру контактного провода) определяет значение тока контактного провода 250 А. Исходя из прямоугольной формы импульса и коэффициента заполнения импульсов $K_{\text{з}} = 0,3$, получим значение тока в течение импульса 460 А.

Для частоты следования импульсов $f = 4 \text{ Гц}$, период T составляет 0,25 с, или 4500 электрических градусов; длительность импульса прямоугольной формы при коэффициенте заполнения $K_{\text{з}} = 0,3$ равна $t_{\text{и,п}} = 0,075 \text{ с}$, или 1350 эл.град.

Особенность формирования импульсов состоит в следующем.

Получение импульсов тока прямоугольной формы реализуют полным открытием и запирианием тиристоров, то есть подачей и снятием управляющих сигналов. Наличие индуктивности в цепи выпрямленного тока определяет длительность

переходного процесса преобразователя, что приводит к искажению прямоугольной формы, – нарастание тока импульса происходит плавно.

Снятие управляющего воздействия (сигнала) также не приводит к мгновенному окончанию импульса, тиристоры остаются открытыми до снижения протекающего по ним тока до нуля. Если окончание импульса формируется увеличением угла открытия до значений 120 - 180 электрических градусов, длительность импульса дополнительно увеличивается.

Для указанных ранее параметров установки произведен расчет длительности импульса силового тока.

Импульс формируется подачей сигнала управления с углом открытия тиристоров $\alpha_p = 0$, возникает переходный процесс преобразователя, образуя передний фронт силового импульса. Приняв значение тока 460 А желаемого прямоугольного импульса за 100 %, опишем плавность нарастания реального импульса следующим образом. Через 54 эл.град после открытия тиристоров величина тока составляет только 30 %, через 146 эл.град – 60 %, через 400 эл.град – 90 %. Спустя 590 эл.град величина тока достигает 95 %, и только при 1078 эл.град ток достигает 96,8 %, и больше не меняется. То есть длительность переднего фронта импульса занимает 1078 эл.град из 1350, что составляет 80 % длительности всего импульса.

По истечении 1350 эл.град угол открытия переводится в значение 120 эл.град, начинается переходный процесс преобразователя, приводящий к спадаанию силового импульса. Время спада занимает $\Delta t_i = 184$ эл.град, и длительность импульса возрастает до $t_i = 1534$ эл.град, что на 13,6 % длиннее прямоугольного импульса.

В итоге длительность фронтов реального импульса занимает 82,2 %.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что при удалении гололеда ИРМ при увеличении частоты форма импульсов существенно искажается, что окажет значительное влияние на скорость раскочки контактных проводов и работу всей установки УУГ в целом, и это следует учитывать при проектировании устройства.

Список использованной литературы:

1. Ефимов А.В., Галкин А.Г. «Способ удаления гололеда с проводов контактной сети линий электропередач», патент на изобретение №2166826, 1999г.
2. Ефимов А.В., Галкин А.Г., Бунзя А.В. Разработка и испытание опытного образца устройства удаление гололеда с двойных контактных проводов импульсно - резонансным методом // Транспорт Урала. – 2007. – 1(12). – С. 105 - 112.
3. Бунзя А.В. Разработка устройства удаления гололеда с двойного контактного провода импульсно - резонансным методом на основе управляемого преобразователя / диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук: 05.22.07. – Екатеринбург, 2007. – 185 с.

© Бунзя А.В., 2025

Селезнева А.И.

студент 2 курса гостиничного и ресторанного бизнеса,
Государственный университет управления,
Москва, Россия

Сухарева Н.А.

научный руководитель,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Государственный университет управления,
Москва, Россия

BIOMIMICRY: HOW NATURE INSPIRES INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF CREATING THE FUTURE THROUGH SCIENCE AND PRACTICE

Abstract

Biomimicry is an innovative approach that seeks to emulate nature's time - tested patterns and strategies to solve human challenges. This article explores the principles of biomimicry, providing examples where natural systems inspire technological advancements. Through scientific examples, the relationship between biomimicry and sustainable innovation will be illuminated.

Keywords

Biomimicry, innovation, nature, technology, sustainability, design, science.

Introduction

In the quest for sustainable solutions to modern challenges, scientists and engineers are increasingly turning to an age - old model: nature itself. Biomimicry, the practice of learning from and then emulating natural forms, processes, and ecosystems, serves as a pivotal pillar in this search for innovative technologies. By analyzing how the natural world solves problems, we can craft solutions that are eco - friendly, efficient, and effective. From Velcro inspired by burrs to energy - efficient buildings modelled after termite mounds, nature provides a vast repository of design ideas.

The Principles of Biomimicry

Biomimicry operates on several principles that enhance understanding and applicability. These principles include:

1. Nature as Model: This principle emphasizes mimicking the forms of organisms or systems, such as the aerodynamic shapes of birds in airplane design.
2. Nature as Measure: By assessing the performance of natural entities, we can develop benchmarks for solutions that need to meet specific goals, such as energy efficiency.
3. Nature as Mentor: Understanding the systems and processes that have been fine - tuned through evolution informs designers and engineers about sustainable practices.

The application of these principles ensures that modern innovations can align more closely with ecological balance and sustainability. The exploration of biomimicry reveals intriguing instances where new technologies are directly inspired by natural phenomena.

Case Studies in Biomimicry

Several groundbreaking technologies illustrate successful biomimetic designs. One prominent example is the development of self-cleaning surfaces inspired by the lotus leaf. The microscopic structure of the leaf enables water to bead up and roll off, collecting dirt along the way. This property has been utilized to create self-cleaning coatings for buildings and vehicles, significantly reducing maintenance costs and environmental impact.

Additionally, researchers have examined termite mounds as models for energy-efficient structures. Termites are adept at maintaining a constant internal temperature despite extreme external conditions. By studying the ventilation system of these mounds, architects have designed buildings that require less energy for heating and cooling, thereby promoting sustainable living environments.

Another fascinating innovation derived from biomimicry is the creation of efficient wind turbines based on humpback whale fins. The unique structure of the fins allows whales to maneuver seamlessly in turbulent waters. Similarly, incorporating these design features into wind turbine blades has resulted in increased efficiency and reduced noise during operation, paving the way for cleaner energy solutions.

Challenges and Future Directions

While the potential of biomimicry is immense, several challenges persist. One significant issue is the gap between scientific research and practical implementation. Many innovations inspired by nature are still in experimental stages, requiring further testing and refinement. Additionally, the economic implications of large-scale adoption of biomimetic technologies can deter investment.

To foster the growth of biomimetic solutions, interdisciplinary collaboration is crucial. Scientists, engineers, designers, and ecologists must work closely to translate natural principles into actionable technology. Educational programs that focus on biomimicry can also play a significant role in cultivating a generation of innovators equipped to harness the lessons from the natural world.

Conclusion

Biomimicry presents a pathway through which we can shape a sustainable future, grounded in the wisdom accumulated over millions of years in the natural world. By interpreting and applying nature's designs and processes, we stand to not only enhance our technologies but also improve our relationship with the planet. As industries continue to explore this field, the examples highlighted in this article demonstrate that inspiration from nature can lead to groundbreaking innovations that address some of the most pressing challenges of our time.

References

1. Benyus, J. (1997). «Biomimicry: Innovation Inspired by Nature». HarperCollins

2. Callahan, D. (2016). «Harnessing Nature for Design». Journal of Design Research, [21, 34 - 45].

3. Venn, A., & Jones, P. (2020). «Exploring Biomimicry as a Sustainable Solution». «Ecological Engineering», [53, 120 - 132].

© Selezneva A.I., Suhareva N.A., 2025.

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ КРЕНОВ ТЕЛЕБАШНИ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОТОЧНОЙ ГЕОДЕЗИИ

Высокоточные геодезические измерения выполнялись с помощью лазерного тахеометра.

Измерения выполнялись с целью оценки возможных кренов и колебаний башни в направлениях север - юг и направление восток – запад. Оценка возможных колебаний башни проводилась с помощью тахеометра. Перемещения наблюдаемых точек поверхности сооружения измерялись через каждые 5 сек. При этом одновременно внутри телебашне проводились измерения ускорений сооружения.

Таблица № 1. Измерения за колебаниями башни на отметке +81,15 м.

№ точки	Координаты, точки X, м	Координаты, точки Y, м	Координаты, точки Z, м
1	- 62,154	58,296	81,144
2	- 62,157	58,299	81,148
3	- 62,157	58,299	81,147
4	- 62,158	58,3	81,148
5	- 62,16	58,301	81,51
6	- 62,158	58,3	81,148
7	- 62,161	58,303	81,151
8	- 62,159	58,301	81,149
9	- 62,164	58,306	81,156
10	- 62,166	58,307	81,157
11	- 62,101	58,303	81,152
12	- 62,163	58,305	81,154
13	- 62,161	58,303	81,152
14	- 62,164	58,305	81,155
15	- 62,162	58,304	81,153
16	- 62,161	58,303	81,152

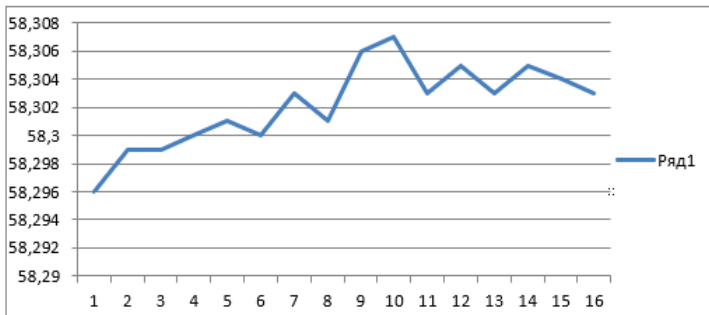


Рисунок 1. График изменения координат точки на внешней поверхности железобетонной оболочки телебашни по оси Y от отм. + 81,15 м.

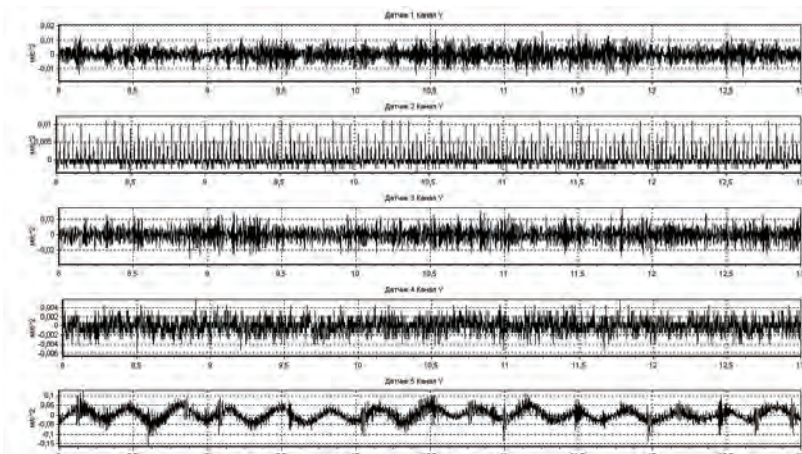


Рисунок 2. Ускорения телебашни в направлении юг - север (ось Y) по высотам (с верхней строки по нижнюю) +64,65м; +140м; +150м; +145м; +190м.

Таблица № 2. Координаты поверхности точки поверхности в направлении восток - запад на отметке +70,944 м

№ точки	Координаты, точки X, м	Координаты, точки Y, м	Координаты, точки Z, м
1	66,12	3,555	70,943
2	66,121	3,555	70,944
3	66,12	3,553	70,944
4	66,121	3,556	70,945
5	66,121	3,556	70,944
6	66,123	3,556	70,949
7	66,12	3,556	70,944

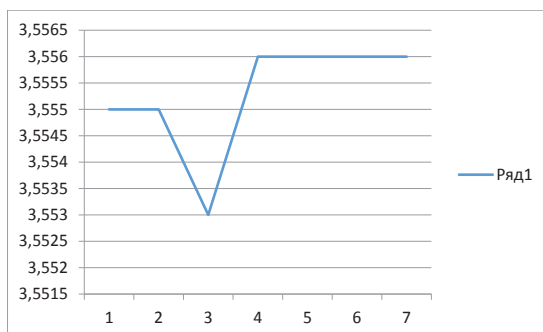


Рисунок 3. Раскачивание оболочки телебашни в направлении восток - запад на отметке +70,944 м.

Вывод: для категории технического состояние **«работоспособное»** предельный крен для телебашни не должен превышать **0,002**. По результатам измерений крен в направлении юг - север составляет **0,000346**, в направлении восток - запад крен составляет **0,000187**. Качание телебашни в направлении юг - север на отметках +190,0 м; +81,15м; +51,768 м, составляет соответственно 3,7 см; 0,3 см; 0,1см. В направлении восток – запад качание на отметках +70,944м; +37,312 м составляет 0,2 см и 0,00см.

По геометрическим параметрам сооружение телебашни соответствует состоянию **«работоспособное»**.

© Скачкова С.Д., 2025

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

Уваров В.А.

техник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УВЛАЖНЕННЫХ УЧАСТКОВ ГРУНТА И РАСПОЛОЖЕНИЯ ДРЕНАЖНОЙ СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ГЕОРАДАРА

Антенный блок АБ - 250 - экранированный, имеет моноблочную конструкцию, то есть и приемник, и передатчик антенны помещены в один корпус, запитываются от блока управления (блока управления и обработки). Это позволяет сократить количество соединительных кабелей (оптических и электрических) и значительно повышает надежность и удобство при работе (рис.1). Установлен на износостойкое

основание – монольжу, к которой крепятся внешний датчик перемещения и штанга - ручка.



Рисунок 1 – Антенный блок АБ - 250М (георадар «ОКО - 2»)

Радиотехнический прибор подповерхностного зондирования РППЗ «ОКО» (в общепринятой терминологии - георадар) представляет собой портативный радиолокатор, который в отличие от, классического, направляет зондирующие электромагнитные импульсы в исследуемую среду, а не в свободное пространство. Исследуемой средой может быть земля (отсюда наиболее распространенное название - георадар), вода, стены зданий, сооружений и т.п.

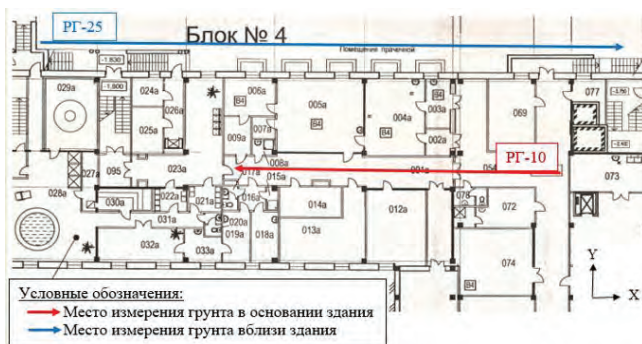


Рисунок 2. Схема проведения георадиолокационного сканирования в цокольном этаже здания

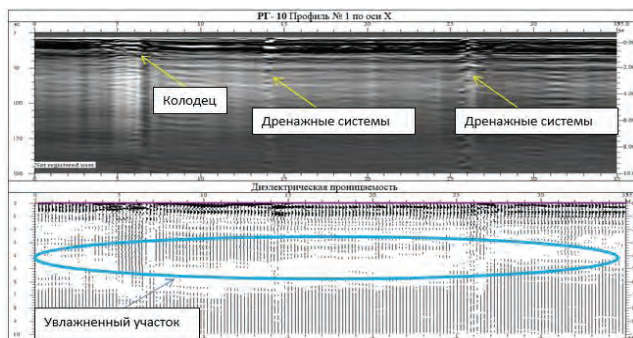


Рисунок 3. Радарограмма георадиолокационного сканирования

На данном рисунке сигналы после обработки данных с определением увлажненных участков и дренажной системы.

Выводы:

По результатам георадиолокационного исследования были выделены зоны в определенных местах, где были замечены затухание сигналов увлажненных участков на глубине с 2 до 6 м., где располагается дренажная система, а также колодец. Тестовые исследования подтвердили большой потенциал метода георадиолокационного сканирования для определения увлажненных участков.

© Скачкова С.Д., Уваров В.А., 2025

Старусев А. В.

К. Т. Н., начальник отдела
4 ЦНИИ МО РФ, г. Королев, РФ

Старусев В. Е.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДА ИСПЫТАНИЙ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация

В статье раскрывается идея реализации концепции информационно - системной безопасности в информационной среде комплексной системы испытаний сложных технических систем при ресурсных ограничениях

Ключевые слова

Сложная техническая система, информационная техническая безопасность, моделирование, полунатурные испытания.

Существующая на сегодня система испытаний не в полной мере позволяют воспроизвести весь спектр условий функционирования новых образцов сложных технических систем, что требует существенного дополнения ее соответствующими моделирующими комплексами [1].

В связи с этим, для нового объекта испытаний, метод испытаний должен получить новое комплексное содержание.

Под комплексными испытаниями будем понимать такие испытания, при которых проводится рациональное количество натуральных и полунатурных экспериментов. При этом в полунатурных экспериментах применяется совокупность имитационных моделей, являющихся составной частью испытываемого объекта и (или) имитационные модели воздействия внешней среды. Причем данная совокупность моделей реализуется на технических средствах объекта, либо на специальных технических средствах, и составных частей объекта, функционирующих в реальных условиях внешней среды [2]. При этом возникает необходимость учета, с одной стороны, множества факторов неопределенности (связанных со сложностью испытываемых объектов), с другой стороны, наличие ограничений максимально допустимых затрат материальных, финансовых и временных ресурсов. Данное противоречие формирует актуальную научную проблему: обеспечить требуемое

качество испытаний сложных технических систем (СТС) в условиях ресурсных ограничений (оперативных, финансовых, информационных и т.п.).

Прежде чем представить саму идею разрешения данной проблемы рассмотрим реализацию общей технологии испытаний СТС.

Дано множество функциональных состояний СТС, позволяющих отразить весь спектр вариантов поведения системы, а также множество сценариев боевого применения, комбинации которых образуют технологический цикл применения СТС.

Определено множество показателей качества и параметров функционирования СТС.

Определен алгоритм выработки заключения о выполнении запланированного технологического цикла и оценки функционального состояния СТС на основании множества значений контролируемых параметров.

Множество контролируемых параметров декомпозируется на уровне отдельных подсистем и системы в целом. Учитывая высокую размерность множества контролируемых параметров подмножества параметров нижнего уровня отображаются в множестве задач испытаний отдельных подсистем.

Исходя из этого, выдвинем следующее предположение: необходимым условием решения задач испытаний сложной системы является выполнение задач испытаний каждой ее подсистемы с требуемым качеством.

Следовательно, испытания СТС предполагают оценку функциональных состояний и качества выполнения сценариев применения СТС, а также оценку множества показателей качества и параметров функционирования СТС. Поэтому в системе испытаний целесообразно предусмотреть и задачи по поддержанию ее работоспособности при воздействии внешних и внутренних факторов. А такой подход в известной литературе [3] принято рассматривать как обеспечение информационно - системной безопасности (ИСБ), предполагающей реализацию трех информационных процессов: целевого – решающего весь спектр задач системы, сенсорного – обеспечивающего необходимой информацией целевой процесс и сертификационного – обеспечивающего внутреннее взаимодействие элементов системы, устранение конфликтов, распределение ресурсов. При этом под ИСБ понимают универсальную, глобальную, обобщенную безопасность сложной системы и понимают под этим термином двухстороннее (двуединое) свойство:

1) Информационная сторона ИСБ сложной системы. Каждая штатная задача должна быть обеспечена необходимой информацией для эффективного её решения этой.

2) Системная сторона ИСБ сложной системы. При решении каждой задачи должен проводиться постоянный учет всех последствий ее решения во всей проблемной области применения сложной системы.

Идея же реализации концепции ИСБ при проведении испытаний СТС заключается в том, что информация, полученная на уровне источников информации, преобразуется в определенные информационные массивы (например, информационный массив методов, вариантов, объема (количества), условий испытаний). Далее, для контроля обеспечения требуемого качества проведения испытаний, информация из определенных информационных массивов

преобразуется на уровень признаков с установленной информационной метрикой, обеспечивающей требуемое качество проведения испытаний. А для обеспечения всех процессов ИСБ в системе испытаний (системных показателей), информацию с уровня признаков необходимо преобразовывать на уровень системных показателей с метрикой ИСБ и далее на уровень моделей объектов (рисунок 1).

При проведении испытаний СТС, в случаях возникновения конфликтных (аварийных) ситуаций или при появлении неполной, некорректной информации, для обеспечения качества испытаний в условиях ресурсных ограничений при помощи комплекса алгоритмов осуществляется рациональный выбор следующего варианта их проведения в определенном информационном массиве.

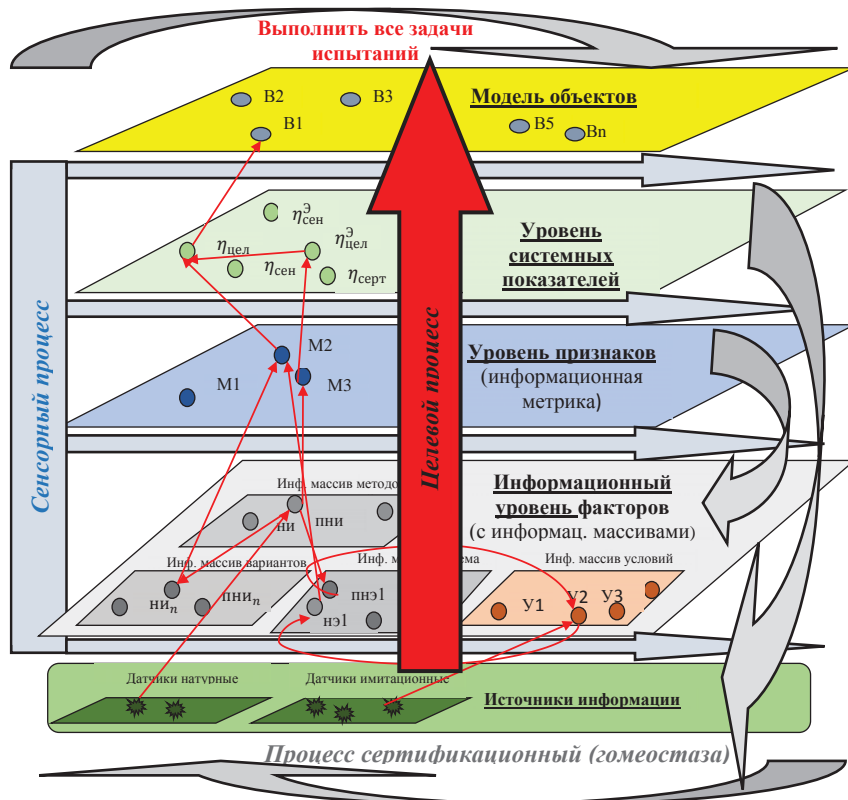


Рисунок 1 □ Схема реализации ИСБ в информационной среде комплексной системы испытаний СТС при ресурсных ограничениях

При этом выдвигается гипотеза: рациональный баланс между количеством натуральных и полунатурных экспериментов обеспечивает требуемое качество процесса испытаний СТС в условиях ресурсных ограничений.

Анализ взаимосвязей показателей оценки процессов ИСБ показал, что обеспечение требуемого уровня решения целевых задач требует высокого уровня

решения задач обеспечения сенсорной информации, что предполагает использование множества соответствующих сенсоров - датчиков информации [3]. Однако традиционный подход, связанный с получением информации в результате натурального эксперимента, связан с большими затратами ресурсов, что в свою очередь ограничивает значения сертификационного показателя.

Под коэффициентом корреляции будем понимать математическую меру двух случайных величин, полученных соответственно в натуральных и полунатурных экспериментах.

Из чего представляется необходимым нахождение баланса между натурными и полунатурными экспериментами с учетом их возможностей (наличия коэффициента корреляции) и заданных (требуемых) ресурсов (рисунок 2).

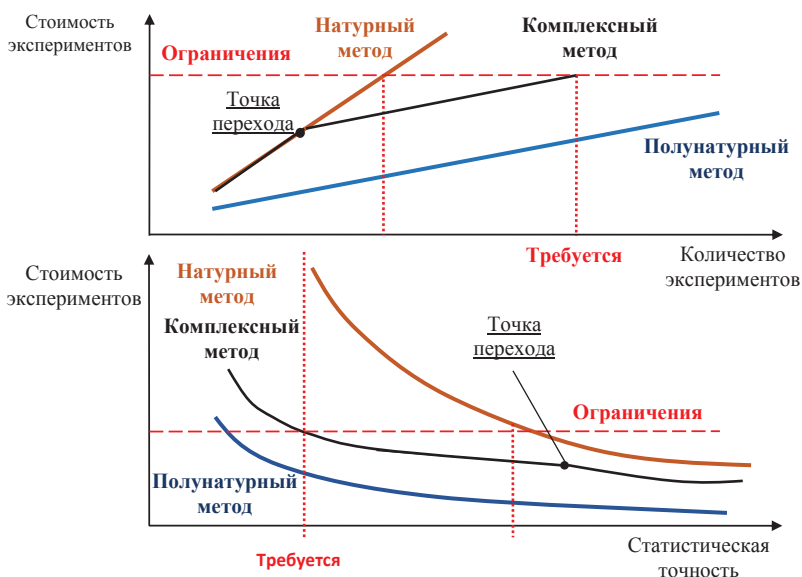


Рисунок 2 □ Графическое содержание этапа определения требуемого количества зависимых полунатурных экспериментов

При этом возможна формализация процесса нахождения баланса как обеспечения требуемого для качественного решения задачи испытаний объема пространства, построенного на базисах, являющихся основными факторами, влияющими на оценку качества испытаний СТС и связанных в целом с внутренней структурой задач испытаний.

Ведь, если рассматривать вопрос с точки зрения теории исследования операций, то испытания СТС можно представить, как некоторую операцию, направленную на достижение определенной цели: обеспечить объективную и всестороннюю оценку СТС. Тогда в соответствии с принципами исследования сложных систем оценка

результатов достижения данной цели производится с помощью учета следующих основных факторов: «полнота» и возможность экспериментальной испытательной базы (ЭИБ); условия проведения испытаний; сложность объекта испытаний (чем сложнее объект, тем больше необходимо оценить параметров); наличие ресурсных ограничений.

Взяв эти факторы за основу, как базис (оси) факторов, можно представить саму идею (рисунок 3), которая заключается в следующем, научиться целенаправленно управлять факторами с целью обеспечения требуемого качества проведения испытаний СТС в условиях ресурсных ограничений.

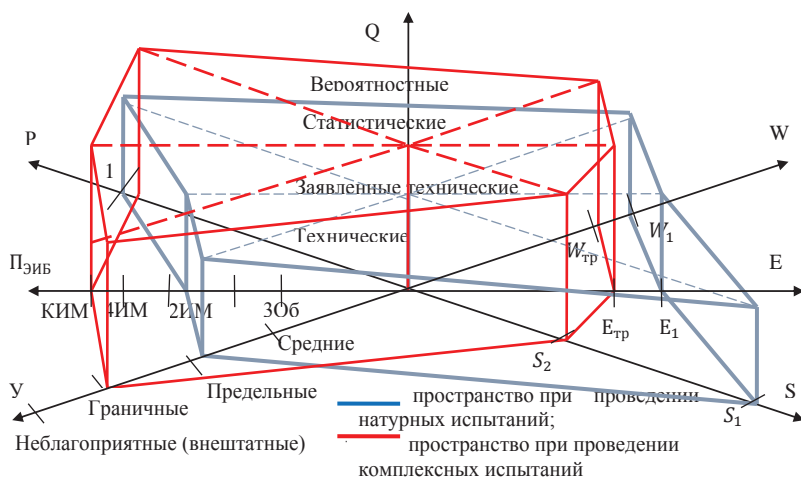


Рисунок 3 □ Базис основных факторов, влияющих на оценку качества испытаний СТС

На рисунке 4 представлено: КИМ – комплексная имитационная модель; ИМ – имитационная модель; Об – объект из состава ЭИБ (экспериментально - испытательной базы); П_{ЭИБ} - полнота, возможность ЭИБ; У - условия проведения испытаний; Q - параметры объекта испытаний; E - статистическая точностью; P – достоверность; ресурсные ограничения (W – трудозатраты, S – финансирование испытаний (стоимость)).

Для реализации данной идеи требуется объем факторного пространства по ряду базисов увеличить, а по другим учесть и ограничить. Научиться варьировать по факторам «полноты» ЭИБ и условиям испытаний (натурным и полунатурным) с учетом ряда ограничений, добиться выполнения требований по оценке всех заданных параметров (получить корректные результаты) в условиях ресурсных ограничений.

При этом выдвигается утверждение: объем пространства факторов должен быть достаточным для качественного решения всех задач испытаний.

Список используемой литературы

1. Старусев, А.В. Экспериментальное исследование качества испытания технических средств на завершающем этапе их разработки / А.В. Старусев, В.Е. Старусев // Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам СXXXV Международной научно - практической конференции №3 (135). – М.: изд. «Интернаука», 2023. С 74 - 79.

2. Лобейко В.И. Современные полигонные испытания: монография / В.И. Лобейко. - Волгоград: Панорама, 2020. – 536 с.

3. Потюпкин, А.Ю. Искусственный интеллект на базе информационно - системной избыточности: монография // А.Ю. Потюпкин, А.В. Чечкин. – М.: Изд - во «Курс», 2019. – 381 с.

© Старусев А.В., Старусев В.Е., 2025.

Терещенко Т.С.

Аспирант
ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»
Москва, Российская Федерация

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗЦОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПОСЛОЙНОГО ЛАЗЕРНОГО СПЕКАНИЯ (SLM)

Аннотация: в рамках работы были изготовлены образцы для проведения испытаний на одноосное растяжение, сжатие, статический и ударный изгиб, а также для оценки динамических характеристик материала. Для исследования физико - механических характеристик образцов, изготовленных методом послойного лазерного спекания (SLM), применялась установка EOS M270 с мелкодисперсным порошком сплава PH1. Результаты исследования экспериментальных образцов показали, что синтезированные материалы имеют сниженные показатели жесткости по сравнению с обычной конструкционной сталью.

Ключевые слова: послойное лазерное спекание, статические испытания, синтезированные материалы.

Для исследования физико - механических характеристик образцов, изготовленных методом послойного лазерного спекания (SLM), применялась установка EOS M270 с мелкодисперсным порошком сплава PH1. Процесс изготовления проводили при температуре платформы построения 100 °С, мощности лазера 195 Вт и скорости сканирования 1600 мм / с. Диаметр лазерного пятна составлял 100 мкм, толщина слоя детали — 20 мкм, а толщина слоя поддержек — 30 мкм. Начальный угол построения задавали равным 0° с шагом поворота между слоями 57°. Расстояние между соседними векторами сканирования фиксировали на уровне 300 мкм, а ширину полосы среза — 10 мм.

В рамках работы были изготовлены образцы для проведения испытаний на одноосное растяжение, сжатие, статический и ударный изгиб, а также для оценки динамических характеристик материала. Геометрия полученных образцов соответствовала стандартным требованиям для механических тестов, их внешний вид представлен на рисунке 1.

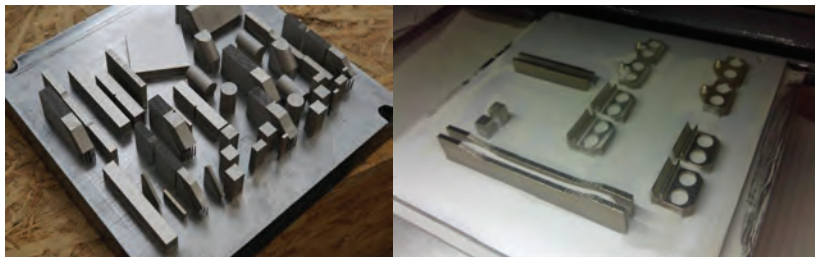


Рисунок 1 — Общий вид образцов

Структура поддержек представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 — Структура поддержки образцов

Для определения микроструктуры и химического состава образцов была использована растровая электронная микроскопия (РЭМ) на микроскопе ZEISS EVO 40, оснащённом микроаналитической приставкой INCA от компании Oxford Instruments (рисунок 3).

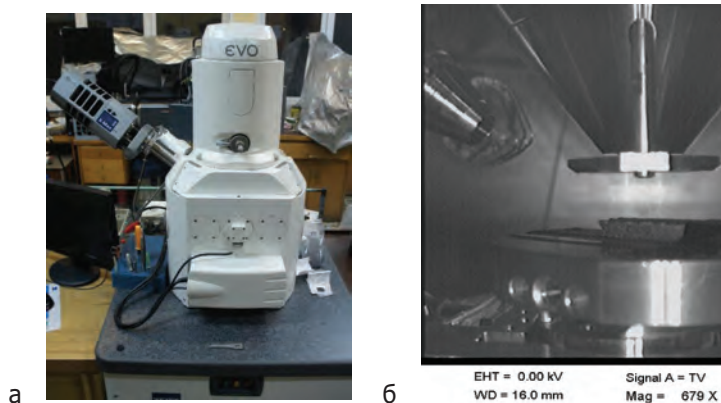


Рисунок 3 — Исследование полученного образца

(а – растровый электронный микроскоп Karl Zeiss 40, б – исследуемый образец)

Данный метод позволяет получить подробные изображения поверхности образцов с высоким разрешением, а также проводить элементный анализ, что позволяет исследовать распределение химических элементов и их концентрацию в микроскопических областях.

Состав сплава был установлен на основе данных рентгеновского микроанализа небольших участков поверхности. Исходным материалом для исследования послужил порошкообразный сплав с составом Fe – 70, Cr – 17, Ni – 12, Ti – 0,6, Si – 0,5 масс. %.

Статические испытания образцов.

Статические механические испытания выполнялись на универсальной испытательной системе Instron 5965, оснащенной специализированным ПО Bluehill для управления процессами тестирования и сбора данных. Скорость нагружения для всех типов испытаний поддерживалась постоянной на уровне 1 мм / мин. При проведении испытаний на растяжение деформация фиксировалась бесконтактным оптическим видеоэкстензометром, обеспечивающим высокоточные измерения без механического воздействия на образец. Для испытаний на изгиб применялся контактный экстензометр, адаптированный к геометрии образца. Измерительная база обоих типов экстензометров составляла 50 мм. Все эксперименты осуществлялись в нормальных лабораторных условиях (температура $23 \pm 2^\circ\text{C}$, влажность $50 \pm 5\%$) в соответствии с требованиями стандартов механических испытаний.

Конфигурация закрепления образцов в испытательной оснастке визуализирована на рисунке 4.

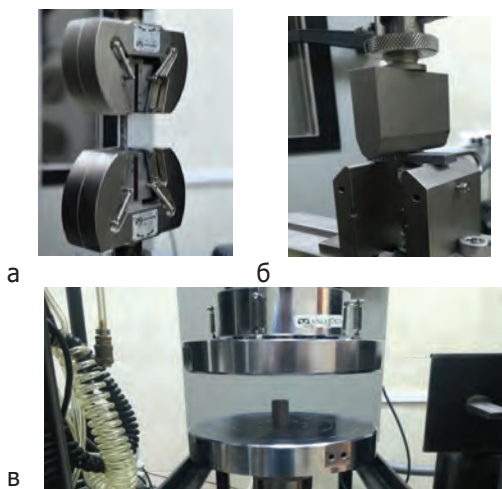


Рисунок 4 — Исследуемые образцы в испытательной машине (а – растяжение, б – изгиб статический, в – сжатие)

Диаграммы напряжение - деформация, полученные в результате механических испытаний, представлены на рисунке 5.

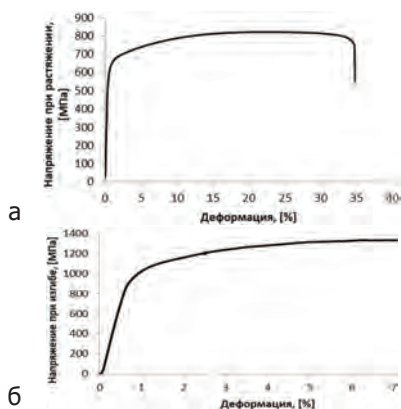


Рисунок 5 — Результаты испытаний металлических образцов (а – испытания на растяжение, б – испытания на сжатие)

Результаты исследования экспериментальных образцов показали, что синтезированные материалы имеют сниженные показатели жесткости по сравнению с обычной конструкционной сталью. Модуль Юнга составил 176 ГПа, что ниже стандартного значения в 193 ГПа. Модуль упругости при изгибе составил 196 ГПа. Предел текучести при растяжении достиг 530 МПа, предел прочности — 750 МПа, а предельные деформации составили 22 %. Предел текучести при изгибе составил 900 МПа. Характеристики, полученные в процессе испытаний представлены в таблице

Таблица 1 — Свойства образца.

Характеристика	Единица	Полученное значение
Модуль упругости, E	ГПа	176
Модуль упругости при изгибе, $E_{изг}$	ГПа	196
Предел прочности на растяжение	МПа	750
Предел текучести	МПа	530
Предельные деформации	%	22
Предел текучести при изгибе	МПа	900

Видно, что предел прочности и предел текучести синтезированных образцов превосходит стандартные значения, а предельные деформации, приблизительно, в два раза ниже стандартных. Таким образом, установлен эффект повышения прочностных свойств стали, при одновременном снижении пластичности. Также пониженными оказываются характеристики жесткости.

В результате разрушения образцов был зафиксирован косой излом под углом 45 градусов. Внешний вид образца указывает на преобладание хрупкого типа

разрушения при его деформации. Это подтверждается образованием косо го среза в месте разрушения, отсутствием заметной пластической деформации в этой области, а также наличием макроскопических трещин с одной из сторон лопатки.

Сферические частицы, обнаруженные на дне трещины, в поверхностном слое проявляются как плоские сплюснутые диски. Изображения, полученные с торцевой поверхности, то есть в области разрушения лопатки, представлены на рисунке 6. Место разрушения четко демонстрирует хрупко - вязкий характер разрушения с явным преобладанием хрупкого разрушения. При этом хрупкое разрушение происходит по плоскостям чешуек, в то время как вязкое разрушение наблюдается непосредственно в теле материала.

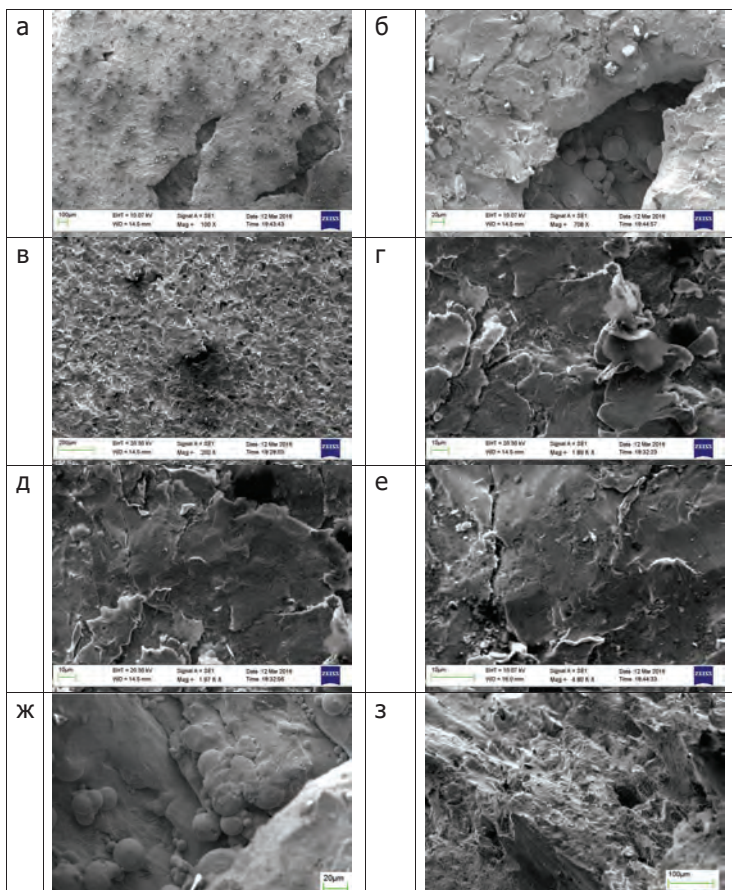


Рисунок 6 — Структура образца

Список использованной литературы

1. Довбыш, В. М., Забеднов, П. В., & Зленко, М. А. (2014). Аддитивные технологии и изделия из металла. Библиотека Литейщика, 9, 14–71.

2. А.С. Курбатов, А.А. Орехов, Л.Н. Рабинский. Анализ задачи потери устойчивости тонкостенных конструкций, выполненных методом селективного лазерного спекания, при интенсивном нагреве. Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2018. – № 12. – С. 513 - 519.

3. Хоа В.Д., Зверев Е.М., Пыхтин А.В. Напряженно - деформированное состояние тонкой прямоугольной полосы при температурном воздействии // Труды МАИ. 2024. № 134.

4. Scalzo, F., Totis, G. & Sortino, M. Influence of the Experimental Setup on the Damping Properties of SLM Lattice Structures. Exp Mech 63, 15–28 (2023).

© Т.С. Терещенко, 2025

Хидиятов И.Р., Студент, 5 курс,
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия
Гильманов М.Ф., Ведущий инженер – конструктор,
Отдела систем зажигания АО «УАПО», г. Уфа, Россия

АГРЕГАТ ЗАЖИГАНИЯ АПЕРИОДИЧЕСКОГО РАЗРЯДА

Аннотация: на данной работе приведено понятие агрегата зажигания аperiodического разряда и классификация емкостные системы зажигания.

Ключевые слова: емкостная система, система зажигания, аperiodический разряд.

1. Понятие агрегата зажигания аperiodического разряда

Агрегат зажигания – это электротехническое устройство в электрической системе зажигания авиационного газотурбинного двигателя, преобразующее энергию источника питания в энергию, необходимую для функционирования свечи зажигания. Принципиальная схема агрегата зажигания (емкостная система зажигания) аperiodического разряда приведена на рис. 1.

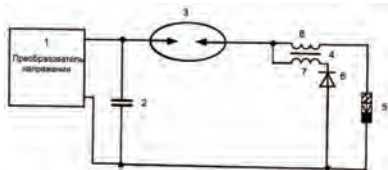


Рисунок 1 – Принципиальная схема агрегата зажигания (емкостная система зажигания) аperiodического разряда

- 1 – преобразователь напряжения; 2 – накопительный конденсатор;
- 3 – коммутирующий элемент; 4 – импульсный трансформатор;
- 5 – свеча зажигания; 6 – высоковольтный диод;
- 7 – первичная обмотка импульсного трансформатора;
- 8 – вторичная обмотка импульсного трансформатора

За рубежом активно используют современные системы зажигания в газотурбинных двигателях, которые работают по принципу однополярного разряда. Основные преимущества данных систем: хорошая воспламеняющая способность, высокий ресурс агрегата, высокий ресурс свечей зажигания. В этих системах зажигания апериодический разряд обусловлен не определенным сочетанием параметров R , L и C , как в классической схеме емкостной системы зажигания, а искусственно создается в схеме с большой индуктивностью разрядной цепи благодаря подключению дополнительного элемента – высоковольтного диода, шунтирующего катушку индуктивности и свечу зажигания.

При этом, во - первых, уменьшаются потери энергии накопительного конденсатора, соответственно этому увеличивается коэффициент использования энергии конденсатора за счет исключения из цепи разряда, начиная с определенного момента, накопительного конденсатора и разрядника. Во - вторых, в результате того, что разрядный ток, а, следовательно, и электродинамическая сила, действующая на канал разряда, не меняют знака, выброс плазмы разряда относительно рабочего торца свечи возрастает, при этом надежность воспламенения смеси увеличивается. В - третьих, при апериодическом разрядном процессе повышается срок службы накопительного конденсатора, так как напряжение на конденсаторе не меняет знака.

2. Классификация современных электрических систем зажигания и обоснование применения емкостной системы зажигания

Классификация агрегатов зажигания определяется классификацией систем зажигания. Классификация систем зажигания показана на рисунке 2.



Рисунок 2 – Классификация систем зажигания по ГОСТ 1 02542 – 85

Благодаря развитию элементной базы классификация электрических систем зажигания расширилась, появились новые типы систем, такие как плазменные, лазерные и т.д. Это обусловлено стремлением увеличить дальность воздействия источника воспламенения (искрового разряда, плазменной дуги) на топливовоздушную смесь. Расширенная классификация электрических систем зажигания изображена на рисунке 3.

Выбор низковольтной емкостной системы зажигания аperiodического разряда был сделан на основе следующих соображений:

- повышенная энергетическая эффективность. Системы зажигания аperiodического разряда обладают лучшими энергетическими показателями при сравнимых массе, габаритах и уровне потребляемой мощности;
- более стабильное формирование мощных разрядов при высокой частоте их следования за счёт более низкой нагрузки на коммутирующий элемент;

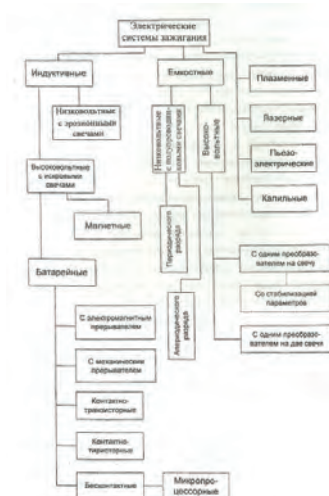


Рисунок 3 – Классификация современных электрических систем зажигания

- повышение ресурса работы накопительного конденсатора, поскольку исключается переплюсовка конденсатора;
- более высокий коэффициент использования накопительного конденсатора, чем при классическом колебательном процессе;
- более высокий ресурс свечей зажигания вследствие удаления их торца от зоны горения в камере сгорания.
- в настоящее время емкостные системы зажигания являются наиболее распространёнными системами зажигания, применяемыми для воспламенения на ГД.

Список использованной литературы

1. Современные системы зажигания газотурбинных двигателей и направления их совершенствования [Электронный ресурс] URL: https://studexpo.net/564701/elektrotehnika/sovremennye_sistemy_zazhiganiya_gazoturbinnih_dvigatelay_napravleniya_sovershenstvovaniya (дата обращения 13.03.2025).
2. ОСТ 1 02542 - 85. Системы зажигания электрические авиационных газотурбинных двигателей. Классификация и обозначения.

3. Емкостные системы зажигания / Ф.А. Гизатуллин; М - во образования Рос. Федерации. Уф. гос. авиац. техн. ун - т. - Уфа: Уф. гос. авиац. техн. ун - т, 2002 (Ред. - издат. комплекс УГАТУ). - 249 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 5 - 86911 - 376 - 8 (в обл.).

4. Гизатуллин Ф.А. Системы зажигания двигателей летательных аппаратов: Учеб. пособие / Ф.А. Гизатуллин; М - во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Уфим. гос. авиац. техн. ун - т. - Уфа: Уфим. гос. авиац. техн. ун - т, 1998. - 115 с.: ил.; 21 см. - Библиогр.: с. 107 - 109 (17 назв.).

5. Гизатуллин Ф. А. Пульсирующие разрядные процессы в емкостных системах зажигания с однополярным импульсом / Ф. А. Гизатуллин, Р. М. Салихов, А. Ю. Барабанов. - Текст: непосредственный // Электротехника. - 2018. - № 3. - С. 22 - 26. - ISSN 0013 - 5860.

© Хидиятов И.Р., Гильманов М.Ф., 2025

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Трубецкая М. Ю., магистрант факультета
педагогики и психологии,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского, Россия
Научный руководитель -

Емельяненко В.Д., к. филос. н., доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского, Россия

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ НА МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В статье рассматривается проблема влияния компьютеризации на моральные ценности человека. Рассматриваются понятия «мораль» и «ценность» в условиях использования компьютеров и других цифровых устройств. Описано положительное и отрицательное воздействие на человека компьютеризации.

Annotation: The article discusses the problem of the influence of computerization on human moral values. The concepts of "morality" and "value" are studied in the context of using computers and other digital devices. The positive and negative effects of computerization on humans are described.

Ключевые слова: моральные ценности, компьютеризация, влияние, мировоззрение, общение, информация.

Keywords: moral values, computerization, influence, worldview, communication, information.

Понятие ценности, используемое в современной философии и социологии, созвучно с пониманием ценности, содержащейся уже в некоторых диалогах Платона, где данное понятие рассматривалось в рамках обсуждения проблемы блага [3, с.114]. Понятие ценности прошло путь на протяжении всей истории философии вместе с такими понятиями, как «духовность», «идеал», «нравственность»[6]. В истории этики как практической философии понятия «ценности» и «морали» всегда сопутствовали друг другу. В современном мире люди отождествляют моральные ценности с нравственностью, субъективным идеалом нравственности. Н.О. Лосский пишет: «Ценность есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка[2, с.5]. Всякое малейшее изменение, вносимое в мир каким бы то ни было деятелем, имеет ценностную сторону и предпринимается, не иначе, как на основе каких - либо ценностных моментов и ради них».

Античный фразеологизм: «Всё течёт, всё меняется», или «Всё течёт и ничто не остаётся на месте» (греч. «πάντα ρεῖ καὶ οὐδὲν μένει») во все времена будет отражать абсолютно все аспекты жизни. Так, с появлением компьютеризации,

актуальным стало рассмотрение её влияния на человека в целом. Новые отдельные отрасли современной психологии – психология компьютеризации, психология социальных сетей и психология виртуальной реальности занимаются изучением особенностей преобразования психических процессов и функций под влиянием компьютеров. Не менее интересным будет рассмотреть и такой аспект проблемы, как влияние компьютеризации на моральные ценности людей.

Вместе с компьютеризацией в широком смысле, стоит рассматривать и внедрение в социальную и культурную жизнь цифровых платформ, что в свою очередь, привело к объёмному комплексу проблем и конфликтов как в сфере IT, так и в построении межличностного взаимодействия в цифровом пространстве. Кроме того, под влиянием фактора цифровизации изменяется характер текущих ценностных (нравственных) конфликтов — наследия доцифровой эпохи. Новые профессии, новые образовательные программы или отдельные специальные курсы — всё, что посвящено цифровизации, наглядно иллюстрирует реальность, так называемого, цифрового общества. В современном мире каждый человек может стать участником глобальных цифровых процессов, высказывать свое мнение, комментировать события, а также влиять на общественное мнение. Анонимность часто скрывает реальные последствия за необдуманные суждения. Действия в интернете, такие как распространение ложной информации или нарушение авторских прав, могут иметь реальные последствия для людей. Имеют место быть довольно частые примеры воздействия через интернет - платформы и социальные сети. Они в свою очередь выступали арендой для моральных конфликтов, а зачастую и платформой для манипуляций общественным мнением. Все эти аспекты указывают на важность этических норм даже в виртуальной среде.

Моральные ценности часто подвергаются испытанию при взаимодействии людей в социальных сетях. Несмотря на все их положительные аспекты, такие как возможность общения и скорость обмена мнениями, часто становятся источником конфликтов, нетерпимости, грубости и т.д. Принципы медиа - грамотности и ответственности за распространение любого рода информации способствуют не только более безопасному ориентированию в цифровом мире, но и формированию ответственных моделей поведения.

Известно, что часть людей черпают из Всемирной сети – Интернет полезную информацию, а также примеры морального назидания, в то время как другие применяют его для пустого времяпрепровождения. Результат воздействия компьютеризации в целом на человека зависит от развития его личности, что в свою очередь обуславливается его мировоззрением. Важно быть развитым как личность, иметь устойчивые убеждения, идеалы, принципы, а также широкий кругозор. Ведь именно такой человек способен морально обуславливать свой выбор, применять критическое мышление, которое в свою очередь является сложной мыслительной деятельностью, которая состоит из умения анализировать поступающую информацию, собственные убеждения и мысли; давать оценку и делать выводы.

Глобализация виртуального взаимодействия имеет прямое влияние на человека. Для преобладающего числа людей данное взаимодействие стало частью социальной жизни, удобной её частью. Появилась возможность общения из любой точки планеты. Так же стоит отметить высокую скорость обмена данными, что делает более продуктивной профессиональную, учебную, и любую другую деятельность человека, связанную с использованием компьютерных технологий и цифровых устройств. Люди всё больше времени проводят за компьютером, что может приводить к снижению качества их офлайн - общения и развитию зависимости от цифровых устройств. По - настоящему гигантские информационные возможности компьютеризации формируют у человека веру в то, что возможно легко найти правильный ответ на любые вопросы, в том числе и в процессе морального выбора.

Возможность общаться, физически не преодолевая расстояние для этого, может носить как положительный, так и отрицательный характер. Виртуальное общение часто вытесняет реальное. Чрезмерное увлечение многих людей виртуальным миром определяет недостаточная развитость их мировоззрения. Для таких людей привлекательно то, что виртуальный мир практически не требует сомнений, дилемм в ситуациях нравственного выбора или конфликта. Тогда, как в реальном мире всего этого не избежать. Действуя и мысля определённым образом с частой периодичностью в рамках «виртуальной жизни» не исключён риск формирования новых паттернов поведения, применимых человеком к реальной жизни, а именно в общении с людьми, получению, анализу и обработке информации, а также в разрешении моральных конфликтов. Что, в свою очередь, говорит об определённом уровне стирания границ между реалиями жизни и жизнью виртуальной.

Для человека с развитым мировоззрением легко развивать и применять критическое мышление в условиях глобальной компьютеризации, а его моральные ценности будут выступать как высший критерий управления поведением.

Отношение человека к миру становится всё более и более поверхностным. У него просто нет возможности размышлять над своим мировоззрением, оценить свои морально значимые поступки, осмыслить проблемы добра и зла, ведь с появлением компьютеризации скорость получения информации, и её объёмы сильно возросли[5]. Люди не успевают хорошо обдумать важные идеи, сразу превратив их в свои убеждения и идеалы, полагаясь на готовые шаблоны поведения, ценностно - моральные образы, предлагаемые, не всегда проверенными, источниками.

Важно отметить, что система моральных ценностей и убеждений человека начинает формирование в период детства. По мнению Ж. Пиаже, моральное развитие – это процесс адаптации ребёнка к требованиям социальной среды. Исследователь считает, что между интеллектуальным развитием и развитием у ребёнка моральных чувств существует соответствие: в основе развития познавательной и аффективной сфер лежит изменение одних и тех же

фундаментальных образований, а именно схем поведения. Данные схемы поведения представляют собой способы реагирования субъекта на ту или иную ситуацию, постоянно воспроизводимые и на другие ситуации. В основе их развития лежат отношения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Так, в процессе непосредственного общения и воспитания родителями, в учебной деятельности в школе, у ребёнка постепенно формируются идеальные образы и представления о ценностях, в том числе и моральных. Именно в это время человеку необходимо получить ориентиры и направление интеллектуального и нравственного развития. С появлением компьютеризации дети всё раньше сталкиваются с потоком различной информации, даже раньше, чем у ребёнка сформируется свой комплекс устойчивых ценностей, позволяющих относиться избирательно ко всей получаемой информации. С учётом вышеизложенного, можно выделить несколько факторов, негативно влияющих на моральные ценности людей в условиях компьютеризации: морально негативные образы и идеи, анонимность общения, огромные объёмы и высокая скорость распространения информации.

Как становится ясно из рассмотрения этических проблем, описанных выше, чем больше мир базируется на цифровых и передовых технологиях, тем сильнее страдают социальные навыки человека, его способность к эмпатии[4, с.81]. Однако, М. Кастельс отмечал: «средства «хороши или плохи в зависимости от нашего их использования»[5]. Они суть продолжение нас самих». Следовательно, можно заключить, что человек не лишён выбора, ответственен за характер использования тех или иных средств, как субъект деятельности, при достижении поставленных им целей. Гармоничному целеобразованию[1, с. 440], то есть проявлению мышления, способствуют моральные принципы личности, сила воли, широкий кругозор. Возможности, которые открыла для человека компьютеризация, могут быть безопасно использованы людьми с высокими моральными ценностями, развитым критическим мышлением и гармоничным мировоззрением[5].

Список литературы:

1. Карпенко, Л.А. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. 494 с.
2. Лосский Н.О. Ценность и бытие. Бог и царство Божие как основа ценностей / Н.О. Лосский – Париж: YMCA PRESS, 1993.135 с.
3. Платон, Собрание сочинений в 4 т. Т. 1. / Под общ. Ред. А.Ф. Loseva и др. / Пер. с древнегреч. (1990). М.: Мысль, 1990. 860 с.
4. Шваб К. Четвёртая промышленная революция / К. Шваб. «Эксмо», 2016. 138 с.
5. Емельяненко, В.Д. Мировоззрение и игровая компьютерная зависимость: поиск взаимосвязи // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2016. - №1 (11). – URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n /](https://cyberleninka.ru/article/n/)

mirovozzrenie - i - igrovaya - kompyuternaya - zavisimost - poisk - vzaimosvyazi / viewer (дата обращения: 21.03.2025).

6. Ноздрин Н.А. Понятие ценности в современной философии / Н.А. Ноздрин // Sciences of Europe. – 2021. - №69. – с. 35 – 36. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tsennosti-v-sovremennoy-filosofii/viewer> (дата обращения: 21.03.2025).

© Трубецкая М.Ю., 2025

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Асрян Г. А.

доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета, кандидат экономических наук
Северо - Кавказский федеральный университет Пятигорский институт (филиал)
Россия, город Пятигорск

Тоторкулова Д. Д.

студентка 4 курса
Северо - Кавказский федеральный университет Пятигорский институт (филиал)
Россия, город Пятигорск

SWOT - АНАЛИЗ, КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Аннотация

SWOT - анализ является широко используемым инструментом, который применяется с целью оценки эффективности деятельности предприятия и для принятия стратегических решений. В данной статье уделяется внимание области применения анализа, способом проведения, а также оценки преимуществ и недостатков данного способа.

Ключевые слова

SWOT - анализ, конкурентоспособность, внешние и внутренние факторы, сильные и слабые стороны, возможности, угрозы.

Asryan G. A.

Associate Professor of the Department of Finance and Accounting,
Candidate of Economic
Sciences North Caucasus Federal University Pyatigorsk Institute (branch),
Pyatigorsk, Russia

Totorkulova D. D.

4th year student
North Caucasus Federal University Pyatigorsk Institute (branch),
Pyatigorsk, Russia

SWOT ANALYSIS AS A WAY TO EVALUATE A COMPANY'S PERFORMANCE

Annotation

SWOT analysis is a widely used tool that is used to evaluate the effectiveness of an enterprise and to make strategic decisions. This article focuses on the scope of the analysis, the method of conducting, as well as evaluating the advantages and disadvantages of this method.

Keywords

SWOT analysis, competitiveness, external and internal factors, strengths and weaknesses, opportunities, threats.

В настоящее время экономика подвержена серьезным колебаниям ввиду кризиса, вызванного политической ситуацией, из - за чего создается нестабильная среда, требующая незамедлительной адаптации к новым условиям. Неустойчивость на современном рынке подрывает эффективное функционирование предприятий и требует своевременного реагирования на происходящие изменения. Так, можно сделать вывод, что деятельность предприятий равноценно зависит от влияния внешних и внутренних факторов. [2, с. 233] На рисунке 1 представлены конкретные примеры внешних и внутренних факторов.



Рисунок 1 – Внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность предприятия
[Составлено автором]

SWOT - анализ является эффективным инструментом, который пользуется спросом во многих предприятиях с целью стратегического планирования деятельности. Данный метод помогает рассмотреть организации под призмой их сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей. SWOT - анализ предполагает определение конечной цели деятельности исследуемого предприятия и впоследствии выявление внешних и внутренних факторов, которые могут препятствовать или же способствовать достижению этой цели.

Основной целью стратегического планирования является достижение баланса с внешней средой. Именно для этого предприятие проводит оценку деятельности для увеличения эффективности. SWOT - анализ служит основой данных мероприятий и выступает ключевым элементом.

Каждая из букв в аббревиатуре SWOT олицетворяет одну из сторон деятельности предприятия. Расшифровка аббревиатуры SWOT представлена на рисунке 2.

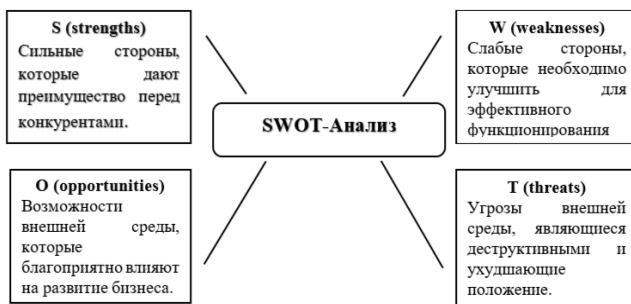


Рисунок 2 – SWOT - анализ [Составлено автором]

Такой SWOT - анализ может быть применен к коммерческим и не коммерческим организациям, отдельным отраслям экономики или даже для определенных товарных групп. Более того, данный анализ можно адаптировать с целью оценки личностных качеств людей.

Результат проведения SWOT - анализа применяют менеджеры предприятия для оценки текущего положения организации на рынке и для формирования долгосрочных стратегий развития, принимая во внимание выявленные сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы. [3, с.291]

SWOT - анализ деятельности организации проводится в соответствии с определенным алгоритмом:

Этап №1. На данном этапе сотрудникам организации следует собрать и проанализировать определенный спектр данных. В зависимости от предприятия таковыми данными могут быть: уровень демографии, финансовый статус, источники финансирования, уровень технологий. Собрав и проанализировав информация, сотрудники оценивают возможности по областям.

Этап №2. На этом этапе происходит сбор и сортировка данных об организации по четырем категориям: сильные, слабые стороны и возможности, угрозы. На сильные и слабые стороны предприятия влияют внутренние факторы, а возможности и угрозы связаны с факторами внешней среды.

Этап №3. Данный этап включает в себя создание классической SWOT - матрицы, с целью рассмотрения бизнес - альтернатив.

Этап №4. На заключительном этапе происходит интеграция проведенного SWOT - анализа в хозяйственные процессы организации, принятие управленческих решений.

SWOT - анализ, как и любой другой метод имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущественные качества включают в себя:

- Универсальность и широкий спектр использования
- Эффективность и простота в процессе использования.

– Результаты SWOT - анализа можно использовать в целях краткосрочного и долгосрочного стратегического планирования. [1, с.234]

Что касается недостатков SWOT - анализа, то следует выделить следующее:

– Устаревание результатов, поскольку данные анализа актуальны лишь на определенный момент. В случае изменений внешних или внутренних факторов потребуются новые данные исследования.

– Недостаток показателей. SWOT - анализ может не охватить важные показатели, из - за чего некоторые аспекты упускаются из виду. [1, с.234]

В заключение, стоит отметить, что SWOT - анализ представляет действующий инструмент и применение такого метода на практике эффективно при профилактики неблагоприятных событий в деятельности организации.

Регулярное проведение SWOT - анализа особенно важно в условиях быстроменяющейся ситуации на рынке, и в экономике в целом. Результаты анализа одинаково полезны, как и для крупных корпорация, так и для мелких организаций. SWOT - анализ дает ценную информацию о перспективах роста организации и ее конкурентоспособности.

Список использованной литературы:

1. SWOT - анализ как один из методов оценки деятельности компании / Л. А. Бязрова, Д. Ю. Асаева, М. З. Атаева [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 23 (470). — С. 233 - 235.
2. Бачинский А. Г., Дмитриев Н. А., Авласевич Д. В., Кириллов А. А. ТЕХНОЛОГИЯ SWOT - АНАЛИЗА // Форум молодых ученых. 2022. №3 (43).
3. Гречихина, М. Г. Стратегический анализ внутренней среды организации / М. Г. Гречихина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. —2021.—№3—С.289 - 292.

© Асрян Г. А., Тоторкулова Д. Д. 2025

Асрян Г. А.

кандидат экономических наук,
доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета,
г. Пятигорск, РФ

Гаценко У. С.

бакалавр 4 курса Пятигорского института (филиал) СКФУ
г. Пятигорск, РФ

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация

Важнейшими целями современного предприятия являются улучшение рентабельности, обеспечение ликвидности и повышение эффективности работы.

Чтобы достичь этих целей, необходимо систематически применять инструменты оперативного управления.

Ключевые слова

Анализ бизнес - единиц, слабые и сильные стороны предприятий, стратегии

В современном мире конкуренция в Российской Федерации неуклонно растет. В результате руководители предприятий постоянно находятся в поиске новых инструментов управления и стратегий для повышения конкурентоспособности своих предприятий.

Ведущие эксперты экономики выделяют несколько характеристик, отличающие коммерческие предприятия от других организаций. Данные характеристики указаны на рисунке (рис. 1).

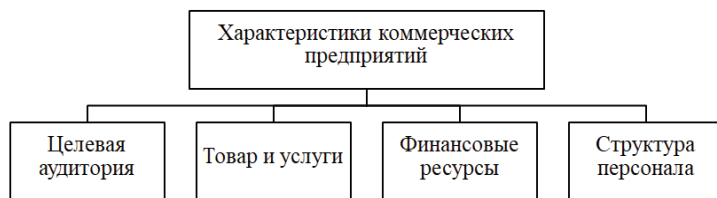


Рисунок 1. Характеристики, отличающие коммерческие предприятия от других организаций

Источник: разработано автором

Для любой коммерческой деятельности основной аудиторией является конечный потребитель — тот, кто приобретает товары или услуги. В случае коммерческих предприятий производство или перепродажа происходит в определенном сегменте рынка, что означает, что компании производят или поставляют продукты и услуги на основе своих собственных стратегических решений и требований рынка.

Предприятие должно располагать собственными финансовыми ресурсами, которые состоят из:

- прибыль по виду деятельности;
- взносов участников предприятия;
- процентный доход по вкладам;
- другие источники.

Выражение стратегического плана требует тщательного анализа каждой из вышеперечисленных сил. В обстоятельствах жесткой конкуренции сильнее чувствуется необходимость в проведении скрупулезного анализа как внешней, так и внутренней среды организации, сильных и слабых её сторон, выявления компонентов, действительно, имеющих значение для работы предприятия.

Важнейшими целями современного предприятия являются улучшение рентабельности, обеспечение ликвидности и повышение эффективности работы.

Чтобы достичь этих целей, необходимо систематически применять инструменты оперативного управления.

Предприятие не сможет добиться успеха на рынке, если не проанализирует и не определит свои слабые и сильные стороны, которые основываются на стратегически - важных сферах деятельности организации. Оценивая сильные и слабые стороны коммерческого предприятия, можно говорить о его конкурентоспособности на рынке, предоставляемых товаров и услуг. Выявление этих сторон начинают с анализа бизнес - единиц, а затем сводят их воедино.

Сильные стороны предприятия – то, в чем оно обрело успех, или какие - то качества, позволяющие использовать факультативные ресурсы. Сильные стороны могут охватывать и приобретенный опыт, и доступ к редким ресурсам, и обладание новейшей технологией и современным оборудованием, и высокий уровень подготовки персонала, и качества изготовления товаров и услуг, узнаваемости торговой марки и т.п. (см. табл. 1)

Таблица 1 – Сильные стороны предприятий

№ п / п	Наименование	Описание
1	Четко определенная стратегия	Набор принципов, которые определяют бизнес - действия в зависимости от обстоятельств, включая рыночные условия и внешние факторы
2	Конкурентоспособность предприятия	Превосходство компании относительно других предприятий на внутреннем и внешнем рынках
3	Проверенный и надежный менеджмент	Безопасное, постоянное и системное влияние на деятельность структурных подразделений предприятия для обеспечения их согласованной работы и достижения запланированного результата
4	Высококвалифицированный персонал	Комплекс знаний и умений, необходимых для выполнения работы определенной сложности
5	Финансовые ресурсы	Денежные средства, имеющиеся в распоряжении предприятия и предназначенные для обеспечения его эффективной деятельности, для выполнения финансовых обязательств и экономического стимулирования работающих
6	Ценовое преимущество	Более выгодная стоимость для покупателей в сравнении с

		конкурирующими товарами и услугами, без значительной потери качества
7	Высокое качество продукции	Ряд свойств и характеристик продукции, которые формируются при создании продукта с целью удовлетворения потребностей потребителя
8	Доступ к уникальным ресурсам	Единственные в своем роде возможности использовать ресурсы для производства
9	Лучшие производственные мощности	Возможность производить широкий ассортимент продукции с максимальной эффективностью за счет оптимального использования ресурсов, оборудования и современных технологий производства
10	Современное оборудование	Сложные механизмы с программным обеспечением, которые в основном работают на изготовление экономических благ предприятию
11	Узнаваемость бренда	Способность марки быть идентифицированной потребителем по определенным атрибутам: внешний вид, логотип, дизайн, графические образы и т. д.
12	Эффективная в отрасли реклама	Реклама, способствующая увеличению объемов продаж товара или услуги, доносящая до конечного потребителя ключевую информацию о товаре или услуге в такой форме, которая либо увеличит объемы продаж, либо повысит ценность бренда
13	Надежная сеть распределения	Совокупность фирм или отдельных лиц, которые принимают на себя или помогают передать кому - то другому право собственности на конкретный товар или услугу на их пути от производителя к потребителю

14	Надежные поставщики	Надежные предприятия или частные лица, предоставляющие товары и услуги вовремя
15	Клиентоориентированность	Умение руководства предприятия и его сотрудников своевременно выявить потребности аудитории, её желания, чтобы создать продукт или услугу, их удовлетворяющую, с максимальной выгодой для предприятия, этим создавая поток лояльных покупателей, увеличивая продажи

Источник: разработано автором

Слабые стороны предприятия – это нехватка важных для осуществления предпринимательской деятельности особенностей или то, что получается у других предприятий, но временно не удастся анализируемой компании. Как примеры слабых сторон можно взять чрезмерно ограниченный выбор производимых товаров или испорченная репутация компании на рынке, нехватка финансирования, низкий уровень обслуживания и многое другое.

Анализируя слабые стороны компании, необходимо уделять большое внимание обстоятельствам, при которых слабые стороны могут стать сильными(см. табл. 2).

Таблица 2 – Слабые стороны предприятий

№п / п	Наименование	Описание
1	Отсутствие четко определенной стратегии	Видение бизнеса без четкого понимания рынка, приводит к финансовым потерям
2	Отсутствие анализа потребительских данных	Неспособность изучить и понять потребности и предпочтения покупателей
3	Плохая репутация на рынке	Негативное восприятие компании потребителями и конкурентами, основанное на прошлом опыте
4	Потеря гибкости предприятия	Отсутствие открытой социально - экономической системы, оптимизирующая свою структуру в ответ на быстрые и неожиданные изменения на рынке потребления
5	Низкая заинтересованность сотрудников в развитии предприятия	Недостаточная вовлеченность персонала в рост бизнеса

6	Бюджетный дефицит	Ситуация, в которой превышает размер предусмотренных расходных обязательств над объёмом гипотетических доходов, в следствие чего отрицательное сальдо бюджета;
7	Высокая себестоимость продукции	Это большая сумма всех издержек, которые несет предприятие по изготовлению товара и его последующей реализации
8	Морально устаревшее оборудование	Оборудование, которое устарело и не соответствуют современным требованиям и стандартам
9	Высокая степень износа оборудования	Обесценивание долгосрочных материальных производственных активов, таких как здания, оборудование, транспорт, сопровождающееся потерей их технико - экономических характеристик
10	Ограниченный ассортимент продукции	Узкий ассортимент товаров, снижает выбор покупателей и привлекательность на рынке
11	Некачественный сервис	Неспособность оправдать ожидания клиентов при обслуживании
12	Недостаток рекламы	Отсутствие рекламных усилий по привлечению внимания потребителей, что приводит к повышению узнаваемости бренда

Источник: разработано автором

Из вышесказанного можно сделать вывод, что руководитель коммерческого предприятия должен регулярно анализировать сильные и слабые стороны своей организации, вовремя реагировать на изменения рынка с тем, чтобы его организация была конкурентно способна и привлекательна для потребителей на рынке товаров и услуг.

Список использованной литературы:

1. Абрютин М.С., Грачев А.В. Анализ финансово - экономической деятельности предприятия: учебно - практическое пособие. Москва: Дело и сервис, 2015. – 272с.
2. Акатова, А. С. Увеличение прибыли как важный фактор развития предприятий / А. С. Акатова, Ю. А. Козлова // Молодой ученый. – 2018. – №4. – С. 454.
3. Грачев, А.В. Оценка платежеспособности предприятия за период / А.В. Грачев, Москва: Финансовый менеджмент, 2015. – 358с.

4. Гусева, Е.А., Пильникова, И.Ф. Анализ хозяйственной деятельности организации / Е.А. Гусева, И.Ф. Пильникова // Молодежь и наука. 2016. – № 5. – С. 181.

5. Кипень, Н.А. Экономика знаний промышленного предприятия: когнитивный аспект: Монография / Н.А. Кипень, В.П. Дудяшова. – М.: Инфра - М, 2018. - 368 с.

6. Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия): Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Коршунов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 407 с.

© Асрян Г.А., Гаценко У.С., 2025

Годой Гуадамус П.С.

аспирант
Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)
Москва, Россия

Николаев С.В.

аспирант
Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)
Москва, Россия

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ ЧЕРЕЗ НЕСТОИМОСТНЫЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ) ПОКАЗАТЕЛИ

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена необходимостью внедрения искусственного интеллекта в операционные процессы с учетом экономических выгод. Цель работы: оценка его влияния на экономические механизмы управления предприятием, в т.ч. нестоимостные показатели деятельности. Метод: анализ практических примеров и ключевых факторов эффективности. Результат: подтверждено положительное воздействие на экономические и экологические аспекты. Вывод: системное применение ИИ оптимизирует бизнес - процессы.

Ключевые слова

Экономический механизм управления предприятием, цифровые технологии, экологический менеджмент, управление качеством.

Современные предприятия сталкиваются с необходимостью адаптации к стремительно развивающимся цифровым технологиям, включая искусственный интеллект (ИИ), которые трансформируют традиционные подходы к управлению [1]. Научная проблема заключается в недостаточной изученности влияния нестоимостных показателей, таких как качество управления, экологическая

устойчивость [2] и информационная прозрачность, на экономический механизм управления предприятиями (ЭМУП) в условиях цифровизации. Анализ научной литературы показывает, что исследователи (Porter, 1985; Drucker, 1999) традиционно фокусировались на стоимостных показателях (прибыль, рентабельность [3]), однако современные условия требуют учёта влияния нематериальных факторов на экономику.

Цель исследования – оценить влияние цифровых технологий (ИИ) на экономический механизм управления предприятиями через нестоимостные показатели, с акцентом на систему управления, управление качеством и экологический менеджмент. Задачи включают: 1) анализ инструментов реализации ЭМУП; 2) изучение роли ИИ в повышении результативности ЭМУП; 3) оценку опосредованно стоимостных (экологических) подходов в ЭМУП. В работе применены методы системного анализа, кейс - стадии (ОАО «РЖД»).

ЭМУП представляет собой совокупность методов, инструментов и процессов, обеспечивающих достижение стратегических целей. Ключевые инструменты включают: планирование ресурсов на основе данных (ERP - системы); мотивационные системы для персонала; контроль качества процессов, и др. Цифровые технологии, такие как ИИ, усиливают эти инструменты за счёт автоматизации анализа данных и прогнозирования. Например, ИИ позволяет оптимизировать логистику, снижая издержки на 15–20 % (McKinsey, 2023).

Таблица 1 – Оцифровка инструментов экономического механизма управления

Инструмент ЭМУП	Традиционный подход	Цифровой подход с ИИ	Получаемый эффект оцифровки
Планирование ресурсов	Ручной анализ	Автоматизация через ERP	Снижение ошибок на 30 %
Контроль качества	Статистический контроль	ИИ - аналитика в реальном времени	Повышение точности на 25 %
Экологический контроль	Отчёты по стандартам	Мониторинг через IoT и ИИ	Снижение выбросов на 10 %

1. Управление качеством через информационные системы на основе ИИ

Интеграция ИИ в управление компаний трансформирует традиционные подходы, заменяя их на проактивные [4]. Например, системы предиктивной аналитики [5] в General Electric обеспечивает экономию в размере 200 млн долларов ежегодно при обслуживании газовых турбин.

Это напрямую влияет на ЭМУП, повышая конкурентоспособность и прибыль предприятия через нестоимостные показатели. Так, эффекты внедрения ИИ при анализе качества в реальном времени [1] сокращает рекламации на 18 % на предприятиях машиностроения в виде роста лояльности клиентов.

2. Экологический менеджмент и его влияние на экономику

Экологический аспект стал неотъемлемой частью управления предприятиями в условиях мировых требований ESG - устойчивости [2]. Прямые экономические эффекты – снижение затрат на энергию и штрафы, а опосредованные – рост инвестиционной привлекательности (увеличение на 10 % при сертификации ISO 14001 «Система экологического менеджмента» (СЭМ)).

Например, ОАО «РЖД» внедрило СЭМ с использованием ИИ для мониторинга топливной эффективности локомотивов. Согласно Отчету об устойчивом развитии ОАО «РЖД», общий объем экономии топливно - энергетических ресурсов в рамках Программы энергосбережения в 2023 году составил 5872 ТДж на сумму 6,4 млрд руб. Так ИИ оптимизирует режим работы [4], позволяя отслеживать выбросы CO₂ и оптимизировать энергопотребление, давая синергию экологических и экономических целей.

Таким образом, исследование показало, что цифровые технологии существенно трансформируют ЭМУП. Инструменты реализации ЭМУП (системы ERP и контроля качества) усиливаются за счёт автоматизации и прогнозирования, что повышает результативность до 30 %. Управление качеством с использованием ИИ способствует конкурентоспособности, а СЭМ обеспечивает как прямую экономию, так и опосредованные выгоды (ESG).

Пример ОАО «РЖД» демонстрирует практическую применимость подхода: снижение выбросов и затрат подтверждает гипотезу о положительном влиянии цифровизации на экономический механизм. Результаты исследования могут быть использованы предприятиями для разработки стратегий цифровой трансформации [6], ориентированных на устойчивое развитие и повышение качества управления. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением долгосрочных эффектов ИИ на нематериальные активы предприятий.

Список использованной литературы:

1. Климченя Л.С. Развитие концепций трансформации розничной торговли под влиянием промышленных революций // Вестник университета. – 2024. – № 6. – С. 121–129.
2. Interaction Between the State and Business as a Management Process of Ensuring Sustainable Development / T.N. Kosheleva, V.A. Mordovets, et al // Finance, Economics, and Industry for Sustainable Development (ESG 2023): Proceedings of the 4th International Scientific Conference on Sustainable Development, St. Petersburg, 19–20.10.2023. Cham: Springer Nature Switzerland AG. – 2024. – P. 601–608.
3. Малецкая М.Б. К вопросу цифровизации компаний на рынке транспортно - логистических услуг // Baikal Research Journal. – 2024. – Т. 15. – № 4. – С. 1575–1581.
4. Николаев С.В. Совершенствование оценки экономической эффективности в аспектах жизненного цикла ключевых цифровых технологий // Стратегические решения и риск - менеджмент. – 2025. – №16(1). – С. 58–68.

5. Слесарев В.В. Государственная политика регулирования беспилотного транспорта – транспортно - логистическая сфера в новых технологических и правовых аспектах // Журнал правовых и экономических исследований. – 2024. – № 2. – С. 251–260.

6. Власов Ю.Н. Цифровые технологии транспортно - логистических услуг как механизм устойчивого развития региональной и отраслевой экономики / С.В. Николаев, Ю.Н. Власов // Техничко - технологические проблемы сервиса. – 2023. – № 4(66). – С. 58–63.

© Годой Гуадамус П.С., Николаев С.В., 2025

Данилова - Волковская Г.М. доктор технических наук,
профессор кафедры экономики и финансового права,
Северо - Кавказский институт филиал
Российской Академии народного хозяйства и государственной службы
г. Пятигорск, Российская Федерация,

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития образования, которое необходимо для обеспечения страны квалифицированными специалистами в сфере технологий, способных конкурировать на мировой арене.

Ключевые слова: высшее образование, технологический суверенитет, подготовка специалистов, рынок труда.

Актуальность исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день обеспечение экономики квалифицированными кадрами — ключ к ее модернизации и укреплению суверенитета.

Современное высшее образование играет ключевую роль в достижении технологического суверенитета. Развитие образования необходимо для обеспечения страны квалифицированными специалистами в сфере технологий, способных конкурировать на мировой арене. Только через подготовку высококвалифицированных кадров можно обеспечить прогрессивное развитие научных и технологических отраслей.

В современном мире высшее образование играет ключевую роль в развитии технологий и достижения технологического суверенитета, в связи с этим возникает необходимость пересмотреть подходы к образованию и адаптировать их к новым вызовам и требованиям.

Во - первых, важным аспектом является интеграция актуальных технологий в образовательный процесс, что позволяет студентам приобретать современные знания и навыки, соответствующие требованиям рынка труда. Поддержка и развитие исследовательской деятельности студентов и преподавателей способствует появлению инновационных идей, способных повысить технологическую самообеспеченность страны. Образование должно быть

направлено на подготовку специалистов, обладающих современными навыками и знаниями, это включает изучение новых научных дисциплин, таких как искусственный интеллект и кибернетические основы знаний.

Во - вторых, особое внимание следует уделить сотрудничеству вузов с индустрией, что способствует обмену опытом, разработке совместных проектов и созданию инновационных продуктов. Такая партнерская деятельность способствует повышению конкурентоспособности и укреплению технологического суверенитета страны. Высшее образование должно быть ориентировано на практическую направленность и подготовку специалистов, способных применять полученные знания профессиональной деятельности, это означает активное сотрудничество между образовательными учреждениями и предприятиями, расширение номенклатуры и направленности практик для студентов, а также проведение стажировок.

В - третьих, образование должно быть направлено на развитие творческих способностей и творческого мышления у студентов, что позволит им самостоятельно находить и анализировать информацию, а также разрабатывать новые технологические приемы и решения.

В - четвертых, образование должно быть доступно для всех граждан независимо от их социального статуса и материального положения, что требует развитие системы дистанционного обучения, а также предоставление стипендий и грантов для студентов из малообеспеченных семей.

Таким образом, современные методы и подходы в высшем образовании играют важную роль в обеспечении технологического суверенитета. Развитие образования с учетом новейших технологий и инноваций способствует подготовке квалифицированных специалистов, готовых к решению вызовов современного мира.

В заключение высшее образование является одним из ключевых факторов достижения технологического суверенитета страны; пересмотр подходов к образованию и адаптации их к новым требованиям позволят подготовить высококвалифицированных специалистов, способных внести значительный вклад в развитие технологий и экономики страны.

© Данилова - Волковская Г.М. 2025

Дворянкин О.А.

старший преподаватель кафедры информационной безопасности
учебно - научного комплекса

Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, к.ю.н.

СТЕЙКИНГ - СОВРЕМЕННЫЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ

Аннотация: в статье рассматриваются положения, связанные с новой информационной экономической составляющей современного мира – стейкинг. Исследуются формы, виды, особенности, характеристики, положительные и

отрицательные стороны стейкинга. Представлены примеры популярных криптовалют для стейкинга. В конце материала предлагаются возможные варианты защиты при применении стейкинга, в том числе и от мошенников.

Ключевые слова: стейкинг, криптовалюта Интернет, доход, банковский вклад, блокчейн, валидаторы, DeFi - стейкинг, токен

Dvoryankin O.A.

candidate of legal sciences,
lecturer at the chair of information security
of the Moscow Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation Kikot University, Moscow

STAKING IS A MODERN DIGITAL ECONOMIC TOOL

Abstract: the article discusses the provisions related to the new informational economic component of the modern world – staking. The forms, types, features, characteristics, positive and negative sides of staking are investigated. Examples of popular cryptocurrencies for staking are presented. At the end of the material, possible protection options are offered when using staking, including against fraudsters. **Keywords:** staking, Internet cryptocurrency, income, bank deposit, blockchain, validators, DeFi - staking, token

В современном мире криптовалют стейкинг становится одним из ключевых инструментов для получения дохода и поддержки блокчейн - сетей.

Этот процесс позволяет владельцам криптоактивов участвовать в обеспечении безопасности и стабильности сети, одновременно получая вознаграждение. В отличие от традиционных финансовых механизмов, стейкинг предлагает уникальные возможности и подходы, расширяя горизонты цифровой экономики.

Стейкинг, от англ. *stake* – «доля», – это процесс, при котором владелец криптовалюты блокирует свои активы в сети блокчейна, чтобы поддерживать ее стабильную работу и безопасность. Взамен сеть начисляет владельцу проценты в виде новых криптоактивов [1].

Этот процесс аналогичен банковскому вкладу: банк использует средства клиентов для выдачи кредитов, а клиенты получают проценты на остаток. Однако, в случае стейкинга, вместо банка выступает блокчейн, а вместо традиционного вклада – криптовалюта.

Стейкинг можно сравнить с арендой, при которой пользователь временно предоставляет свою криптовалюту сети блокчейна¹. Сеть использует эту

¹ **Технология блокчейн** – это усовершенствованный механизм базы данных, который позволяет организовать открытый обмен информацией в рамках бизнес - сети. База данных блокчейна хранит данные в блоках, связанных между собой в цепочку.

криптовалюту для обработки транзакций и создания новых блоков, обеспечивая безопасность и надежность системы.

Важную роль в этом процессе играют **валидаторы**, которые проверяют транзакции и добавляют новые блоки в блокчейн. Чтобы стать валидатором, необходимо заблокировать определенное количество криптовалюты и выполнить требования сети. Чем больше у валидатора активов, тем больше шансов, что его выберут для создания следующего блока и получения награды [2].

Этот процесс особенно важен для блокчейнов, использующих систему Proof of Stake (PoS – доказательство доли владения). В данной системе, чем больше криптовалюты предоставлено пользователем, тем выше вероятность получения награды за поддержку работы сети. Это стимулирует участников вкладывать больше активов с целью получения дохода [3].

Есть три основных вида стейкинга:

1. Фиксированный.

Владелец криптовалюты блокирует ее на определенный срок, например, на четыре дня или три месяца, и получает за это заранее известный процент вознаграждения.

2. Гибкий, или бессрочный.

Участники могут выбирать срок блокировки своих монет, добавлять их в стейкинг или выводить оттуда без ограничений. Доходность при этом, как правило, ниже, чем в фиксированном стейкинге. Проценты будут начисляться до тех пор, пока участник сети не выведет свои токены (или не откроет заказ на их продажу).

В большинстве случаев вознаграждение начинается уже через сутки с момента заключения бессрочного контракта. Но результат не производится каждый день. Самый распространенный вариант – раз в месяц.

Бессрочный стейкинг подходит тем, кто не любит долго замораживать свои цифровые средства и привык к гибкому управлению активами.

3. Делегированный (DeFi - стекинг).

Владельцы монет передают их другим участникам сети, которые имеют больше опыта и ресурсов для эффективного управления криптовалютой. Затем участники делят полученную прибыль [3].

DeFi - стейкинг привлекает пользователей по нескольким причинам:

– *Быстрое снятие средств.* Пользователи могут забрать начисленные проценты каждый день, не дожидаясь конца месяца.

– *Более высокая доходность.* Проценты в DeFi - стейкинге часто выше, и начать можно с меньшими суммами. В традиционных системах, использующих Proof of Stake (PoS, метод достижения согласия в блокчейне, где пользователи подтверждают транзакции на основе количества криптовалюты, которой они владеют), трудно заработать более 10 % в год.

С DeFi - стейкингом можно рассчитывать на доход до 100 % и выше, в зависимости от выбранной криптовалюты и срока вложения.

– *Гарантированные выплаты.* Например, в стейкинге Binance BNB (криптовалютная платформа, известная своими услугами по обмену и управлению

криптоактивами) пользователь защищен от мошенничества благодаря смарт - контрактам и репутации самой платформы [4].

Процесс стейкинга на самом деле гораздо сложнее, чем просто выбор вида или типа стейкинга. Он включает в себя и тщательный выбор самой криптовалюты. Такой комплексный подход помогает не только извлечь максимальную выгоду, но и снизить потенциальные риски, обеспечивая успешное участие в стейкинге.

Для выбора криптовалюты для стейкинга необходимо учитывать несколько **ключевых критериев:**

1. Популярность и надежность. Необходимо выбирать криптовалюты с хорошей репутацией и активным сообществом. Это снижает риски и увеличивает вероятность получения стабильных вознаграждений.

2. Процент вознаграждений. Следует обращать внимание на процент вознаграждений, который можно получить за стейкинг. Некоторые криптовалюты предлагают более высокие проценты, что делает их более привлекательными для стейкинга.

3. Минимальные требования. Важно узнать минимальное количество монет, необходимое для участия в стейкинге. Это особенно актуально для тех, кто не располагает большим количеством средств.

4. Ликвидность. Необходимо убедиться, что выбранная криптовалюта легко продается и покупается на биржах. Это важно для возможности быстро продать активы в случае необходимости [5].

Примеры популярных криптовалют для стейкинга:

Ethereum 2.0 (ETH). Один из самых популярных вариантов для стейкинга с высоким уровнем безопасности. Ethereum 2.0 предлагает стабильные вознаграждения и обладает активным сообществом. Это вторая по популярности криптовалюта в мире, известная своей платформой для создания децентрализованных приложений (dApps).

Cardano (ADA). Предоставляет стабильные вознаграждения и имеет активное сообщество. Cardano также известен своей научной основой и инновационными решениями. Это блокчейн - платформа, основанная на научных исследованиях и устойчивом развитии, поддерживающая смарт - контракты.

Polkadot (DOT). Привлекает высоким процентом вознаграждений и перспективной технологией. Polkadot предлагает уникальные возможности для взаимодействия между различными блокчейн - сетями. Это платформа позволяет различным блокчейнам взаимодействовать и обмениваться данными, поддерживая масштабируемость и инновации.

После выбора подходящей криптовалюты для стейкинга, процесс получения вознаграждений становится достаточно простым. Для этого необходимо приобрести выбранные токены и заблокировать их на определенный срок.

Существует несколько решений для стейкинга, включая биржи, платформы, кошельки и пулы [6].

1. Биржи и платформы для стейкинга

Стейкинг можно осуществлять как на крупных централизованных криптовалютных биржах, таких как Binance, Coinbase, Kraken, так и на децентрализованных платформах, таких как PancakeSwap, Uniswap и т. д.

В табл. 1 представлены основные преимущества и недостатки некоторых популярных бирж и платформ.

Табл. 1 – Преимущества и недостатки популярных бирж и платформ [6]

Биржа / Платформа	Преимущества	Недостатки
Binance	Высокая ликвидность, низкие комиссии, широкий выбор криптовалют	Риск централизованного хранения
Coinbase	Удобный интерфейс, высокая безопасность, поддержка нескольких криптовалют	Более высокие комиссии
Kraken	Надежная безопасность, поддержка стейкинга для разных криптовалют	Меньший выбор по сравнению с Binance
PancakeSwap	Децентрализованная платформа, низкие комиссии	Ограниченная поддержка некоторых токенов ²
Uniswap	Децентрализованная платформа, высокая ликвидность	Более сложный интерфейс для новичков

Каждая из этих бирж и платформ предлагает уникальные функции. Например, Binance известна своей низкой комиссией и большим выбором криптовалют для стейкинга, в то время как Coinbase предлагает простой интерфейс, что делает его идеальным для новичков.

В качестве примера рассмотрим более подробно стейкинг на криптовалютной бирже Binance (рис. 1).

Binance предлагает фиксированный стейкинг и DeFi - стейкинг. В первом случае биржа обеспечивает фиксированную ставку. Вложенные активы блокируются на определенный срок и не могут быть выведены раньше него. Обычно это 10, 30, 60, 90 или 120 дней.

² **Токен** – это цифровой актив, который может представлять различные ценности в блокчейн - сети, включая права на участие в проектах, доступ к услугам или просто выступать в роли цифровой валюты.

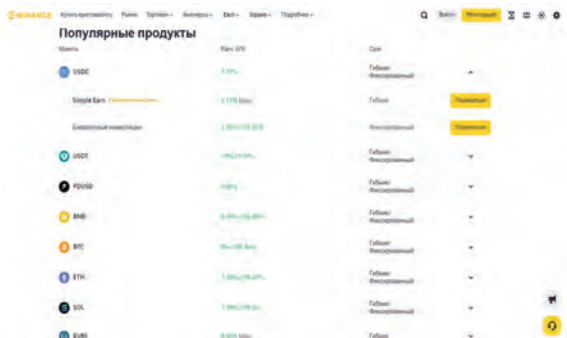


Рис. 1 – Стейкинг на Binance [7]

Binance указывает ориентировочный процент дохода в виде годовой ставки (APR). Процент вознаграждения закрепляется на момент входа в стейкинг. Для стейкинга Binance предлагает более ста криптовалют.

Binance DeFi - стейкинг – это возможность для обычных пользователей участвовать в децентрализованных проектах (проектах, где управление и принятие решений распределены между участниками, а не сосредоточены в одном центре), которые обычно требуют больших вложений. Даже если рынок падает, компания гарантирует временные выплаты своим клиентам.

В этом процессе, по данным экспертов, биржа Binance выбирает, куда вложить средства, предоставленные клиентами, и действует от их имени. Прибыль, которую получают пользователи, рассчитывается на основе размера их вложений.

Это значит, что даже новички в криптовалюте могут участвовать в сложных проектах, не имея большого опыта и ресурсов, и получать доход, доверив управление своими активами профессиональной платформе, такой как Binance.

На платформе Binance пользователи могут рассчитать ожидаемый доход как для гибких, так и для фиксированных инвестиций в криптовалюту с помощью продукта Simple Earn³. Это позволяет выбрать наиболее подходящую стратегию в зависимости от предпочтений пользователя (рис. 2, рис. 3).

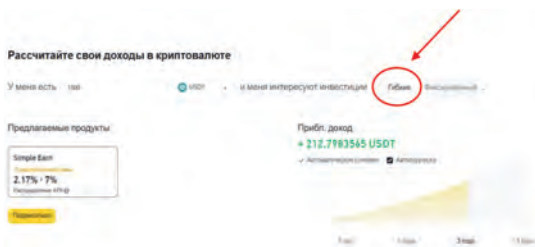


Рис. 2 – Калькулятор дохода стейкинга криптовалюты на Binance (гибкие инвестиции) [7]

³ **Simple Earn** – это сервис от криптобиржи Binance, позволяющий получать пассивный доход на свои крипто - активы

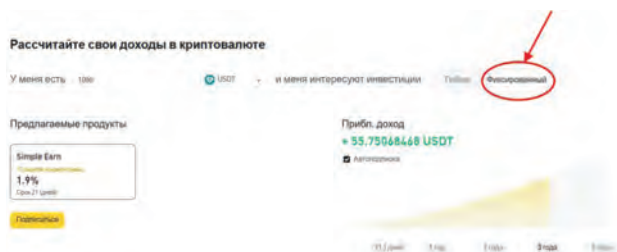


Рис. 3 – Калькулятор дохода стейкинга криптовалюты на Binance (фиксированные инвестиции) [7]

Гибкие инвестиции позволяют пользователям снимать средства в любое время, в то время как фиксированные могут предложить более высокие процентные ставки в обмен на обязательство держать средства на платформе в течение определенного времени.

Таким образом, пользователи могут подобрать оптимальный вариант в зависимости от своих финансовых целей и уровня комфорта с рисками.

2. Аппаратные кошельки с поддержкой стейкинга

Стейкинг при помощи криптовалютных кошельков предполагает «заморозку» монет без необходимости перенаправлять их на сторонние сервисы.

Существует несколько самых популярных кошельков, которые поддерживают стейкинг криптоактивов.

2.1. Trust Wallet

Trust Wallet – это приложение для хранения криптовалют, которое позволяет зарабатывать на стейкинге без комиссий. Чтобы начать стейкинг, нужно выбрать монету, которая поддерживает эту функцию, и «заморозить» определенное количество, выбрав опцию «Stake» (стейкинг). На рис. 4 показано, как можно выбрать монету для стейкинга в приложении.

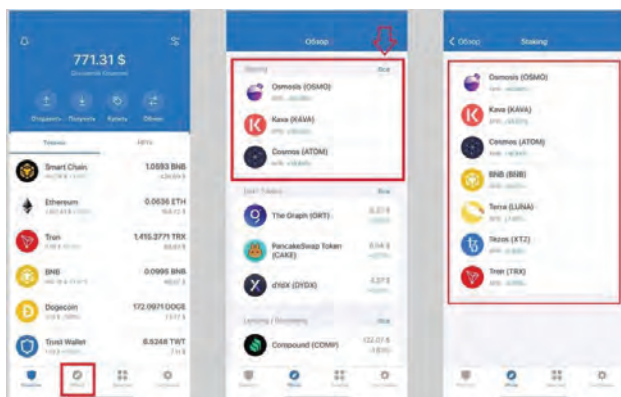


Рис. 4 – Интерфейс Trust Wallet

Можно следить за процессом с помощью «Stake Details» (подробности стейкинга), а «Claim Rewards» (получить вознаграждения) поможет рассчитать доход за день, месяц или год [8]. Если нужно вывести свои монеты раньше времени, это можно сделать с помощью «Unstake» (разморозить), но за это придется заплатить комиссию валидатору. Монеты становятся доступными через 5 - 21 день, в зависимости от типа криптовалюты. Стоит помнить, что, если вывести монеты досрочно, доход будет ниже, чем ожидалось.

2.2. Atomic Wallet

Децентрализованный криптовалютный кошелек Atomic Wallet позволяет получать пассивную прибыль при помощи стейкинга. Для этого необходимо делегировать монеты на адреса, которые предоставляет кошелек.

Кошелек не взимает внутренней комиссии за стейкинг, но инвестору придется оплатить комиссию валидатора. Сумма комиссионных издержек зависит от монеты, а также от выбранного валидатора. Сервис Atomic предлагает проверенных валидаторов для стейкинга с указанием суммы комиссии в сети (рис. 5). Оплата взимается в момент передачи активов валидатору и каждый раз, когда инвестор запрашивает снятие вознаграждений.

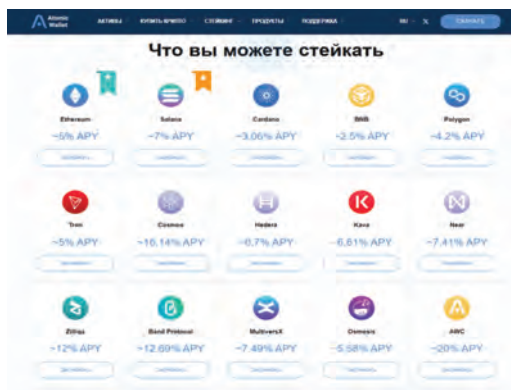


Рис. 5 – Интерфейс Atomic Wallet [9]

2.3. Ledger

Ledger считается одним из самых безопасных способов хранения криптовалют, так как является «холодным» кошельком. Это значит, что активы и приватные ключи сохраняются на физическом устройстве, которое не подключено к Интернету. Такой подход значительно снижает риск взлома и кражи средств, обеспечивая дополнительную защиту от хакерских атак.

Способы стейкинга через Ledger:

– С использованием Ledger Live

Ledger Live – приложение, которое позволяет участвовать в стейкинге через аппаратный кошелек. Для начала требуется установить приложение Ledger Live,

создать учетную запись и настроить его на устройстве. Список поддерживаемых монет для стейкинга может быть ограничен.

На рис. 6 представлен интерфейс Ledger Live.

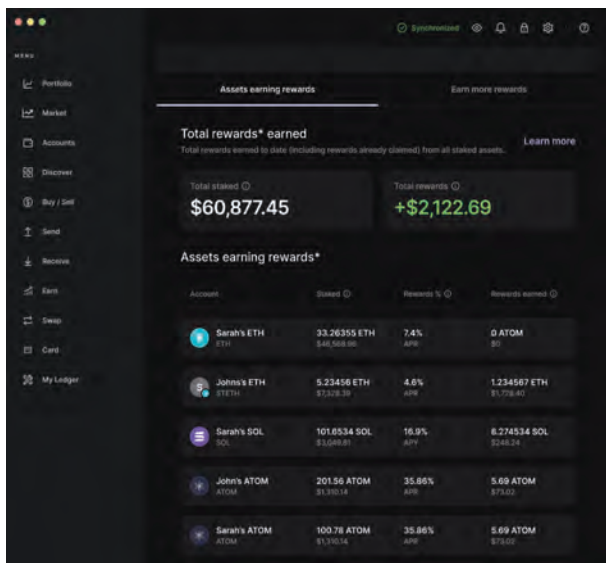


Рис. 6 – Интерфейс Ledger Live [10]

На изображении представлен интерфейс Ledger Live, отображающий текущие активы и вознаграждения от стейкинга. В верхней части показаны общие показатели, такие как сумма застейканных активов и полученные вознаграждения. Ниже приведены детали по каждому аккаунту, включая количество застейканных монет, процент вознаграждения и заработанные награды. Это позволяет легко отслеживать результаты стейкинга и принимать решения о дальнейших действиях.

– Через сторонние приложения

Этот метод предполагает использование сторонних приложений для управления и хранения выбранных монет для стейкинга. При этом делегируются криптоактивы через эти сервисы. Это расширяет список доступных монет для стейкинга, но менее безопасно, так как средства передаются сторонним сервисам [11].

3. Пулы стейкинга

Пулы стейкинга – это коллективные решения, где средства нескольких участников объединяются для увеличения шансов на получение вознаграждений. Они работают за счет объединения стейкинговых активов пользователей в единую сущность, управляемую оператором пула.

Оператор занимается техническими аспектами стейкинга, такими как поддержание необходимой инфраструктуры и обеспечение непрерывной работы.

В обмен на предоставление услуг оператор взимает комиссию, представляющую собой часть вознаграждений, полученных пулом. Оставшиеся вознаграждения распределяются между участниками пропорционально их вкладу.

В пуле стейкинга валидаторы⁴ используют общее количество токенов для участия в процессе подтверждения транзакций и создания новых блоков.

Преимущества присоединения к пулу стейкинга:

– *Повышенные шансы на вознаграждение.* Объединяя активы, участники увеличивают свои шансы быть выбранными в качестве валидаторов, что приводит к более частым и стабильным вознаграждениям.

– *Более низкий порог входа.* Пулы позволяют участвовать даже с ограниченными средствами, без необходимости соответствовать высоким минимальным требованиям для индивидуального стейкинга.

– *Снижение требований к техническим знаниям.* Пулы берут на себя технические аспекты, устраняя необходимость глубоких знаний сетевых протоколов и технической инфраструктуры.

– *Непрерывный стейкинг.* Пулы обеспечивают постоянное участие в процессе, преодолевая проблемы, связанные с простоями или подключением.

Примеры крупных пулов стейкинга включают Rocket Pool и Ankr. В табл. 2 представлен сравнительный анализ данных платформ.

Табл. 2 – Сравнительный анализ крупных пулов стейкинга

Платформа	Описание	Преимущества	Недостатки	Особенности
Rocket Pool [12]	Сервис для стейкинга, подходящий только для Ethereum (ETH – это криптовалюта, используемая в сети Ethereum).	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий порог входа (можно начать с небольшой суммы ETH) - Децентрализованная инфраструктура - Возможность получать ликвидные токены rETH (токены, которые можно 	<ul style="list-style-type: none"> - Риски, связанные с использованием умных контрактов (программного обеспечения, которое автоматически выполняет условия стейкинга) 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка как для индивидуальных стейкеров, так и для тех, кто хочет запустить узел - Ликвидный стейкинг (возможность использовать или обменивать токены rETH,

⁴ **Валидаторы** – это участники, которые используют общее количество токенов для подтверждения транзакций и создания новых блоков в блокчейне.

		использовать или обменивать, когда ETH заблокированы на платформе)		полученные за стейкинг)
Ankr [13]	Платформа для стейкинга и работы с узлами в нескольких блокчейнах.	- Простота использования - Поддержка множества блокчейнов - Снижение требований к техническим знаниям	- Возможные риски, связанные с децентрализацией	- Удобный доступ к стейкингу без сложной настройки - Возможность запуска узлов на своей инфраструктуре

Таким образом, пулы стейкинга представляют собой удобное и доступное решение для многих пользователей. Они позволяют участвовать в стейкинге даже с небольшими суммами криптовалюты и минимальными техническими знаниями. Это делает стейкинг доступным для более широкой аудитории, снижая риски, связанные с индивидуальным управлением активами, и обеспечивая более стабильные вознаграждения. Выбор между такими платформами, как Rocket Pool и Ankr, зависит от предпочтений в отношении децентрализации, поддержки конкретных блокчейнов и уровня технической вовлеченности.

Таким образом, на основе проведенного анализа можно утверждать, что стейкинг криптовалют обладает рядом значительных **преимуществ**.

1. Пассивный доход. Стейкинг позволяет получать регулярные вознаграждения без активного участия. Когда блокируются криптоактивы, вознаграждения начисляются пропорционально доле в сети, что делает стейкинг привлекательным для тех, кто хочет получать доход от своих криптовалютных активов. В отличие от трейдинга⁵, в стейкинге не нужно постоянно мониторить рынок, что удобно для долгосрочных вложений.

2. Поддержка сети. Участие в стейкинге способствует безопасности и стабильности блокчейн - сети. «Застейканные» монеты подтверждают транзакции и создают новые блоки, укрепляя децентрализацию и безопасность. Чем больше участников, тем сложнее атаковать сеть блокчейн [14].

3. Доступность. Стейкинг не требует крупных расходов на оборудование и электроэнергию. Достаточно приобрести необходимую криптовалюту и завести

⁵ **Трейдинг** – это торговля криптоактивами на биржах с целью получения прибыли от разницы в ценах.

кошелек. В отличие от майнинга⁶, стейкинг доступен для большинства пользователей и более экологичен [15].

В то же время стейкинг криптовалюты, по мнению разных экспертов, сопряжен и с **рисками** для инвесторов.

1. Доступ к средствам.

При стейкинге токенов, в зависимости от программы, придется держать заблокированными нескольких недель или месяцев. В течение этого времени нельзя вывести средства, обменять или продать свои токены [16].

2. Обвал курса.

В случае серьезного обвала рынка вы не сможете вывести размещенные в стейкинге активы. Даже при высоких процентах, начисляемых за стейкинг, при значительном обвале курса токена можно получить убыток.

3. Impermanent Loss (IL) или непостоянные потери.

IL возникает, когда стоимость вложенных в пул средств изменилась относительно цены на момент инвестиции. Чем больше изменение цены – тем выше потенциальный убыток [17].

Например, у пользователя на руках будет больше токенов, но стоить они будут меньше, чем до стейкинга. Также непостоянными потерями считают недополученный доход. Например, если обычное хранение криптовалюты принесло больше прибыли, стейкинг. Это возможно, если после блокировки монет их стоимость выросла.

В качестве иллюстрации приведем пример с фиатными⁷ валютами. Представим, что пользователь обменял 80 тысяч рублей на тысячу долларов по курсу 80:1 и вложил их на депозит под 1 % на год. Через год он получил 1010 долларов. Однако, если курс доллара к рублю упал до 60:1, то, несмотря на формальный доход в долларах, пользователь потерял бы 20 тысяч рублей. Подобное может случиться и в стейкинге, если курс токена изменится по отношению к стабильной валюте, такой как доллар, или ключевым криптовалютам, таким как BTC или ETH [17].

В отличие от общего обвала курса, IL касается изменений в стоимости токенов в пулах ликвидности, что может произойти даже на стабильном рынке.

4. Недобросовестные сервисы.

Многие блокчейн - сети используют автоматизированный механизм штрафа («слешинг») для наказания нечестных валидаторов, уничтожая часть их средств в стейкинге.

Разместив средства в стейкинге у недобросовестного валидатора, можно потерять часть своих инвестиций. Однако ни один из крупных сервисов с репутацией еще не был подвержен слешингу, а вероятность попасть на валидатора, который умышленно стал бы манипулировать данными в сети, крайне мала.

⁶ **Майнинг** – это процесс создания новых блоков в блокчейне и подтверждения транзакций, который требует использования мощных компьютеров для решения сложных математических задач.

⁷ **Фиатные деньги** – это официальные, законные средства обмена, выпущенные правительством определенной страны и поддерживаемые законом как способ оплаты за товары и услуги.

5. Концентрация у одного валидатора.

Если очень много участников размещают средства для стейкинга в каком - то одном сервисе - посреднике, этот сервис, по сути, выступает единичным валидатором и забирает на себя значительную долю сети. Так, например, на сервис Lido приходится более 30 % всего объема стейкинга Ethereum. В теории столь крупные валидаторы могут манипулировать сетью или подвергать транзакции в ней цензуре [18]. «Подвергать цензуре» означает, что валидатор может выборочно подтверждать или отклонять транзакции на основе своих собственных критериев или интересов, задерживать их обработку или полностью блокировать, тем самым ограничивая доступ к сети для определенных пользователей.

Таким образом, несмотря на наличие разного рода рисков, **стейкинг, безусловно, имеет будущее.** С переходом многих криптовалют на более экологичные и эффективные модели, стейкинг становится важным элементом в поддержании и развитии блокчейн - сетей. Он предлагает пользователям способ участвовать в сети и получать вознаграждения, что будет оставаться актуальным с ростом интереса к криптовалютам и децентрализованным технологиям. Однако, **пользователям, решившим заняться стейкингом, важно помнить о безопасности.** Это включает в себя выбор надежных платформ и валидаторов, а также защиту своих средств от потенциальных рисков и мошенничества.

Список использованной литературы:

1. Стейкинг. [электронный портал] URL:[https:// secrets.tbank.ru / glossarij / stejking /](https://secrets.tbank.ru/glossarij/stejking/) (дата обращения: 17.02.2025).
2. Что такое стейкинг и как с его помощью получать доход в криптовалюте. [электронный портал] URL:[https:// journal.sovcombank.ru / investitsii / chto - takoe - staking - v - kriptovalyute](https://journal.sovcombank.ru/investitsii/chto-takoe-staking-v-kriptovalyute) (дата обращения: 17.02.2025).
3. Стейкинг. [электронный портал] URL:[https:// secrets.tbank.ru / glossarij / stejking /](https://secrets.tbank.ru/glossarij/stejking/) (дата обращения: 17.02.2025).
4. Стейкинг: что это, как работает и как заработать – Блог Binance. [электронный портал] URL:[https:// www.binance.com / ru / blog / all / стейкинг - что - это - как - работает - и - как - заработать - - блог - binance - 421499824684903007](https://www.binance.com/ru/blog/all/стейкинг-что-это-как-работает-и-как-заработать-блог-binance-421499824684903007) (дата обращения: 17.02.2025).
5. Стейкинг криптовалют: что это и как заработать? [электронный портал] URL:[https:// sky.pro / wiki / profession / stejking - kriptovalyut - chto - eto - i - kak - zarabotat /](https://sky.pro/wiki/profession/stejking-kriptovalyut-chto-eto-i-kak-zarabotat/) (дата обращения: 17.02.2025).
6. Стейкинг криптовалюты: что это, как работает и как заработать в 2025 году. [электронный портал] URL:[https:// ecos.am / ru / blog / staking - cryptocurrencies - what - is - it - how / ?srsltid=AfmBOoofqOuc3WP _ goX1scy9FEywu6zslQ - r5yCXCXde6WkdIkfAfzuX](https://ecos.am/ru/blog/staking-cryptocurrencies-what-is-it-how/?srsltid=AfmBOoofqOuc3WP_goX1scy9FEywu6zslQ-r5yCXCXde6WkdIkfAfzuX) (дата обращения: 17.02.2025).
7. Binance. [электронный портал] URL:[https:// www.binance.com / ru / earn](https://www.binance.com/ru/earn) (дата обращения: 17.02.2025).
8. Кошельки для стейкинга. [электронный портал] URL:[https:// coinspaidmedia.com / ru / business / wallets - for - staking /](https://coinspaidmedia.com/ru/business/wallets-for-staking/) (дата обращения: 17.02.2025).

9. Atomic Wallet. [электронный портал] URL:<https://atomicwallet.io/ru/staking> (дата обращения: 17.02.2025).
10. Ledger. [электронный портал] URL:<https://www.ledger.com/ledger-live> (дата обращения: 17.02.2025).
11. Стейкинг криптовалюты: что это, как работает и как заработать в 2025 году. [электронный портал] URL:https://ecos.am/ru/blog/staking-cryptocurrencies-what-is-it-how/?srsltid=AfmBOoofqOuc3WP_goX1scy9FEywu6zslq-r5yCXCXde6WkdlKfAfzuX (дата обращения: 17.02.2025).
12. Rocket Pool. [электронный портал] URL:<https://docs.rocketpool.net/> (дата обращения: 17.02.2025).
13. Wijdan Khaliq Ankr Staking Review: Unlocking the Potential of Liquid Staking. [электронный портал] URL:<https://coinbureau.com/review/ankr-staking-review/> (дата обращения: 17.02.2025).
14. Что такое стейкинг и как с его помощью получать доход в криптовалюте. [электронный портал] URL:<https://journal.sovcombank.ru/investitsii/cto-takoe-staking-v-kriptovalyute> (дата обращения: 17.02.2025).
15. Заработок на криптовалютах: майнинг и трейдинг. [электронный портал] URL:<https://sky.pro/wiki/profession/zarabotok-na-kriptovalyutah-majning-i-trejding/> (дата обращения: 17.02.2025).
16. Пассивный доход в криптовалюте. Что нужно знать про стейкинг. [электронный портал] URL:<https://www.rbc.ru/crypto/news/65b2aabf9a79470c10dea1ce> (дата обращения: 17.02.2025).
17. Как работает стейкинг криптовалют. [электронный портал] URL:<https://fsr-develop.ru/cto-takoe-stejking/> (дата обращения: 17.02.2025).
18. Пассивный доход в криптовалюте. Что нужно знать про стейкинг. [электронный портал] URL:<https://www.rbc.ru/crypto/news/65b2aabf9a79470c10dea1ce> (дата обращения: 17.02.2025).

© Дворянкин О.А. 2025

Катков С.П., аспирант кафедры
«Менеджмент»
ФГАОУ ВО «Самарский государственных экономических университет»
Россия, Самара
Научный руководитель: И.В. Косякова
д.э.н., профессор кафедры прикладного менеджмента
Самарского государственного экономического университета,
Россия, г. Самара

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМИ ПРОИЗВОДСТВА НА ЗАКАЗ

Аннотация.

В сегодняшней конкурентной и быстро меняющейся деловой среде производственные организации по всему миру постоянно находятся под

конкурентным давлением, стимулирующим к использованию современных технологий и оптимизации управленческой деятельности. Предложение индивидуальных решений становится способом для производственных организаций получить конкурентные преимущества. Организации из различных секторов, как крупных производственных, таких как металлургия, энергетика, машиностроение так и сфере услуг переходят от массового производства к персонализации. В работе рассматривается применимость наработок проектного менеджмента к оптимизации бизнес - процессов организации, работающей в рамках стратегии «производство на заказ».

Ключевые слова: управление организацией, бизнес - процесс, автоматизация производства, производство на заказ, проектный менеджмент.

Katkov S.P., Postgraduate student of the Department
of Management,

Samara state university of economic

e - mail: sk@tkno.ru

Russia, Samara

Scientific supervisor: I.V. Kosyakova,

Doctor of Economics, Professor of the Department of Applied Management Samara

State University of Economics

Russia, Samara

THE USE OF PROJECT MANAGEMENT TECHNIQUES IN THE MANAGEMENT OF BUSINESS PROCESSES OF CUSTOM PRODUCTION

Annotation.

In today's competitive and rapidly changing business environment, manufacturing organizations around the world are constantly under competitive pressure to use modern technologies and optimize management activities. Offering customized solutions is becoming a way for manufacturing organizations to gain competitive advantages. Organizations from various sectors, both large - scale manufacturing, such as metallurgy, energy, mechanical engineering, and the service sector, are moving from mass production to personalization. The paper examines the applicability of the best practices of project management to optimizing the business processes of an organization operating within the framework of the "production to order" strategy.

Key words: organization management, business process, production automation, "production to order" strategy

Введение

При рассмотрении этапов модели бизнес - процесса «производство на заказ» было замечено, что стадия непосредственного производства, соответствует определению термина «проект». «Проект – временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, результата, услуги». Для того, чтобы какая -

либо деятельность считалась проектом, она должна быть ограничена во времени (иметь момент начала и момент окончания выполнения), и ее результат должен быть уникальным. Оба требования выполняются для стадии непосредственного производства продукта в производстве на заказ. Таким образом, потенциально эффективным кажется использование для управления на данной стадии бизнес - процесса производства на заказ методик и практических наработок проектного менеджмента. В связи с этим, рассмотрим более подробно вопрос управления проектной деятельностью.

Управление проектной деятельностью.

Эффективному управлению проектами посвящены исследования ряда профессиональных ассоциаций и международных сообществ, которые разрабатывают международные и национальные стандарты в управлении проектами. Наиболее известными международными стандартами управления проектами являются [1]: PMBOK, PRINCE2, PM²

Собственные национальные стандарты разработаны и существуют в Австралии (AIPM), Великобритании (APM), России (ГОСТ Р 54869 - 2011, ГОСТ Р ИСО 21500 – 2014), и ряде других стран.

Особенностью данных стандартов является то, что они представляют собой не перечень требований и процедур, которые строго необходимо выполнять, а являются обобщением мирового опыта, в эффективном управлении проектами, выраженного в виде методических рекомендаций. Рекомендации носят обобщенный и универсальный характер, без конкретизации применения в какой - либо отрасли проектной деятельности.

Во всех рассмотренных стандартах, процесс управления проектами делят на 5 групп процессов (в ряде стандартов их называют «фазами»), соответствующих различным стадиям жизненного цикла проекта

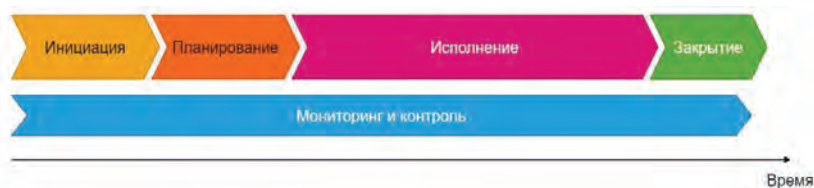


Рисунок 1. Группы процессов управления проектами

Процессы описываются как совокупность входных данных, результатов процесса (выходных данных), инструментария и процедур, обеспечивающих получение результата.

Хочется отметить, что выбор методологии – это отдельная и непростая задача для руководителя. Каждый подход, безусловно имеет сильные и стороны. Главное преимущество использование методов управления проектов при организации

производства – это стандартизация и детальная разработка всех этапов, факторов, влияющий на успешность реализации.

Однако, как и в задаче управления производством на заказ, основной объем исследований в области управления проектами, также ориентирован на крупные проекты. Исследований технологий управления, ориентированных на малые проекты, составляют весьма незначительный процент от общего объема.

S.Rowe, в своей книге *Project Management for Small Projects* [2] указывает следующие проблемы в управлении малыми проектами:

- Необоснованный отказ от планирования работ (ввиду того, что проект малый, он видится зачастую примитивным в выполнении, а трудозатраты на планирование работ – неэффективно потраченным временем)
- Низкий приоритет (малые проекты обычно имеют более низкий приоритет, нежели крупные)
- Недоступность или неэффективность процессов и инструментария, используемых в управлении крупных проектов
- «Многофункциональность» руководителя проекта (руководитель проекта задействован не только в управлении определенным проектом, но также выполняет в проекте ряд других функций, не связанных управлением проектом, либо одновременно руководит несколькими проектами)
- Частые ситуации неопытности команды, выполняющей малые проекты

M.Watson, S.Kemp в своих книгах формулируют сокращенный список процессов проектного управления для малых проектов (исключают процессы, связанные с закупками, интеграцией, формулированием устава проекта) и описывают упрощенные варианты реализации остальных управленческих процессов [3,4]. Одним из значимых процессов при организации управления маленьким проектом является решение задачи снижения затрат на само управление проектом.

Цифровизация общества, использование информационных технологий вносит значительный вклад в оптимизацию управления бизнес - процессами организации в современных условиях [5]. Перевод элементов управления организацией в цифровую сферу создает ряд преимуществ: ускорение и упрощение коммуникации, больше возможностей для анализа данных, упрощение самого процесса построения аналитических отчетов, дополнительные возможности для контроля исполнительской дисциплины (как в части соблюдения сроков, так и в части соблюдения формализованных процедур), больше возможностей для автоматизации как отдельных операций, так управления бизнес - процессами, снижение рисков ошибок, связанных с человеческим фактором и т.д.

Концепция «бережливого производства».

При этом, поскольку цифровая трансформация – это еще довольно молодое явление (большинство технологий, сделавших возможными цифровую трансформацию - смартфоны, видеоконференцсвязь, электронно - цифровые подписи - стали массово доступными только в последнее десятилетие), тематика оптимизации бизнес - процессов именно в ключе их цифровой трансформации

изучена еще недостаточно глубоко. Наиболее подходящими методиками для оптимизации малых проектов представляются Lean Thinking («Бережливое мышление», также зачастую фигурирует как Lean manufacturing или Бережливое производство) и Kaizen Methodology Бережливое мышление базируется на том, что любые действия (в рамках бизнес - процесса), не производящие коммерческой ценности, являются лишними и должны быть убраны из бизнес - процессов компании [41]Kaizen Methodology (методология Кайдзен), Continuous improvement – метод управления качеством и производительностью, в основе которого лежит постоянное совершенствование бизнес - процессов (Kaizen – «непрерывное совершенствование») [6]. Представляет собой набор техник, методик, идей, следующих «философии» непрерывного улучшения. Первоначально, данная методология была направлена на организацию рабочих мест («непорядок» на рабочем месте считается наиболее вероятным источником брака):

- Сортировка: необходимо рассортировать, что используется, а что не используется в работе (неиспользуемые инструменты нужно убирать с рабочего места)
- Систематизация: нужно держать в порядке все, что требуется для выполнения обязанностей (чтобы каждый используемый инструмент был на своем месте)
- Содержание в чистоте: оборудование и рабочее место должны быть чистыми (необходима уборка рабочего места в конце дня)
- Стандартизация: первые три принципа должны стать стандартом (привычкой)
- Самодисциплина: важно достичь состояния, когда сотрудник самостоятельно выполняет обозначенные принципы.

Применительно к бизнес - процессам, в рамках методологии Кайдзен формулируется подход аналогичный подходу к рабочему месту (адаптированный): разобраться, что нужно, а что не нужно, убрать ненужное, нужное держать в порядке, поддерживать качественный процесс и постоянно улучшать его.

Методология Кайдзен тесно связана с методологией Бережливого мышления и циклом улучшений PCDA. Как правило, данные методологии используются в комплексе.

Анализ методик оптимизации и выводы.

Основываясь на описанных методиках их анализу и структурированию можно сделать следующий вывод:

1. Улучшение бизнес - процессов должно быть постоянным (недостаточно один раз оптимизировать бизнес - процесс и забыть про него)
2. Важным фактором, обеспечивающим качественный результат бизнес - процесса является фокус на людях: в коллективе должна быть комфортная для людей атмосфера, рабочие места должны быть комфортными, идеи по улучшению бизнес - процессов, исходящие от его участников должны приветствоваться, рассматриваться и внедряться.

3. Изменение отдельно - взятого бизнес - процесса должно содержать следующие шаги:

- a. Выбор процесса, который требует улучшения
- b. Выявление проблем, имеющихся в бизнес - процессе и возможностей для его улучшения
- c. Формулирование целей оптимизации (что именно хотим улучшить, как будет после улучшения)
- d. Определение метрик результата (как измерим улучшения)
- e. Формирование плана работ по реинжинирингу бизнес - процесса
- f. Разработка технологического и управленческого инструментария, необходимого для оптимизированного бизнес - процесса
- g. Внедрение изменений
- h. Оценка результатов оптимизации бизнес - процесса, выявление проблем нового бизнес - процесса.

Схематично, данный набор шагов представлен на рис 2.

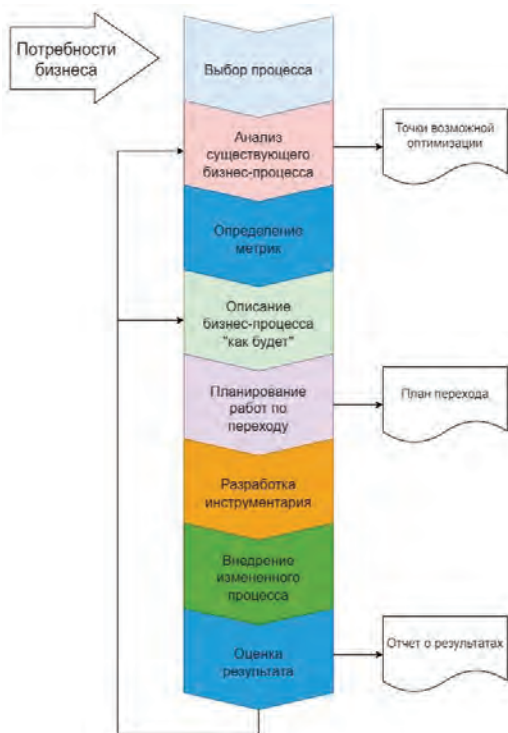


Рисунок 2. Принципиальная схема процесса оптимизации существующего бизнес – процесса
(авторское видение на основе исследованной литературы)

Заключение.

Безусловно, использование всех методик в чистом виде - очень трудозатратно и длительно по времени, однако, несмотря на то что все методологии избыточны в рамках управления конкретным проектом можно сократить объем выполняемых процессов до минимально необходимого объема (что именно является необходимым – не конкретизируется). Таким образом методики проектного управления позволяют выявлять слабые места оперативного управления при организации процесса производства уникального продукта, оптимизировать бизнес - план конкретного производства, не отступая от основной цели - изготовление продукта качественно и в срок. Все рассмотренные стандарты напрямую указывают на возможность адаптации под нужды конкретного проекта (и содержат соответствующие рекомендации).

Библиографический список:

1. Watson M. Managing simple projects with Praxis. // Praxis Framework Ltd.Surrey, United Kingdom, 2016
2. Turner R., Ledwith A., Kelly J. // Project management in small to medium - sized enterprises: Matching processes to the nature of the firm International Journal of Project Management. 2010 - № 28 - P. 744–755
3. Роговой А.И., Борисов В.Г. Особенности управления малыми преками. // Восточно - Европейский журнал передовых технологий 2011. - № 49. - С. 87 - 88.
4. Titu M., Oprean C., Grec D. Applying the Kaizen Method and the 5S Technique in the Activity of Post - Sale Services in the Knowledge - Based Organization // Proceedings of the International MultiConference of Engineers and Computer Scientists2010 - № III.
5. Koole G. Optimization of Business Processes: An Introduction to Applied Stochastic Modeling Department of Mathematics / VU University Amsterdam Version of March 30, 2010
6. Хаммер М., Чампи Д. Реинжиниринг корпорации. Манифест революции в бизнесе. / М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 288 с.

© Катков С.П., 2025

Кулдуев У.М.

преподаватель Северо - Кавказского института (филиала в г. Махачкале),
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),
г Махачкала, РФ

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН СО СТОРОНЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА

Аннотация

Рассмотрены вопросы организации мониторинга обеспечения экономической безопасности Республики Дагестан со стороны регионального казначейства как

системы регулярного наблюдения динамики развития финансово - инвестиционной и бюджетной сфер субъекта РФ. Предложен алгоритм проведения мониторинга.

Ключевые слова

Мониторинг, экономическая безопасность, региональное казначейство, финансово - инвестиционная и бюджетная сфера, алгоритм.

Ключевыми целями мониторинга обеспечения экономической безопасности Республики Дагестан со стороны регионального казначейства выступают цели по оперативному обеспечению органов федеральной и региональной власти РФ достоверной и оперативной информацией в отношении угроз финансово - инвестиционной и бюджетной сфере субъекта РФ, характере данных угроз, возможных негативных последствиях, комплексами прогнозов в исследуемой области; информационному взаимодействию всех действующих органов власти в субъекте РФ; по контролю над угрозами экономической безопасности Республики Дагестан в части возможных нарушениях и нестабильной функционирования финансово - инвестиционной и бюджетной сфер субъекта РФ.

В рамках регионального уровня мониторинг обеспечения экономической безопасности Республики Дагестан — это система регулярного наблюдения региональным казначейством за современным и перспективным состоянием, это система осуществления краткосрочного прогнозирования в отношении динамики развития финансово - инвестиционной и бюджетной сфер субъекта РФ.

Применение современных компьютерных технологий позволит упростить процессы мониторинга обеспечения экономической безопасности Республики Дагестан со стороны регионального казначейства, сделать систему мониторинга более эффективной. В тоже время необходимо отметить, что нет интегрированных компьютерных программ, которые способны осуществить процедуры комплексного анализа экономической безопасности, процедуры анализа процессов формирования и использования бюджетных средств в субъекте РФ, процессов контроля деятельности распорядителей, получателей средств бюджета РФ, бюджета субъекта РФ.

Мониторинг обеспечения экономической безопасности Республики Дагестан со стороны регионального казначейства невозможен без: системы показателей оценки результатов деятельности Управления Федерального казначейства при реализации мероприятий по обеспечению экономической безопасности; представителей экспертного сообщества, способных оценить интервалы позитивных и негативных значений всех полученных результатов деятельности Управления Федерального казначейства при реализации мероприятий по обеспечению экономической безопасности; системы пороговых величин для интервалов позитивных и негативных значений результатов деятельности регионального казначейства по обеспечению экономической безопасности.

Предлагаемый нами алгоритм проведения мониторинга обеспечения экономической безопасности Республики Дагестан со стороны регионального казначейства содержит следующие этапы.

Этап 1. Фиксация перечня показателей оценки результатов деятельности Управления Федерального казначейства в рамках реализуемых мер по обеспечению экономической безопасности на базе применении ряда общеметодологических признаков комплексности и системности.

Этап 2. Формирование экспертного сообщества, которое способно оценить интервалы позитивных и негативных значений для всех полученных результатов деятельности Управления Федерального казначейства при реализации мероприятий по обеспечению экономической безопасности.

Этап 3. Сопоставление фактически достигнутых интервалов позитивных и негативных значений для всех полученных результатов деятельности Управления Федерального казначейства при реализации мероприятий по обеспечению экономической безопасности с пороговыми (нормативными) интервалами.

Этап 4. Производится ранжирование всех распорядителей, получателей средств бюджета РФ, бюджета субъекта РФ с учетом состояния экономической безопасности, а также состояния финансово - инвестиционной и бюджетной сфер Республики Дагестан.

Этап 5. На данном этапе предполагается разработка и реализация системы мер по устранению узких мест и нейтрализации всех выявленных угроз. Здесь важно принимать меры, имеющие мультипликативный эффект для развития финансово - инвестиционной и бюджетной сфер Республики Дагестан.

Этап 6. Проводится оценка полученных результатов после реализации мер по устранению выявленных проблем в обеспечении экономической безопасности для Республики Дагестан. При необходимости производится корректировка системы показателей оценки результатов деятельности регионального казначейства в рамках реализуемых мер по обеспечению экономической безопасности, корректируется список привлеченных к оценке экспертов.

Список использованной литературы:

1.Ахмадишин Л. Р. Соотношение государственной экономической безопасности и экономической безопасности регионов России // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 12(161). – С. 116 - 119.

2.Логонов Д.А. Экономическая безопасность региона как социально - экономическое явление // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2015. – № 12. – С. 16–21.

3. Исаков А. С. Роль мониторинга в обеспечении экономической безопасности региона // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. - 2023. - № 3. - С. 105 - 109.

(©) У.М. Кулдуев, 2025.

Магарил О. Н.

Ассистент кафедры философии и социально - политических технологий,
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина
г. Москва, РФ

**АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
И ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ)**

Аннотация

В статье представлен анализ проблем обеспечения взаимосвязи между профессиональными стандартами и ФГОС высшего образования на примере нефтегазовой отрасли.

Ключевые слова

Профессиональный стандарт, российский рынок труда, образовательная система, подготовка кадров.

Magaril O. N.

Assistant of the Department of Philosophy and Socio - Political Technologies,
Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University)
Moscow, Russian Federation

**ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PROFESSIONAL STANDARDS
AND THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD
ON THE EXAMPLE OF THE OIL AND GAS INDUSTRY)**

Annotation

The article presents an analysis of the problems of ensuring the relationship between professional standards and the Federal State Educational Standard of Higher Education on the example of the oil and gas industry.

Keywords

Professional standard, Russian labor market, educational system, personnel training.

Расширение взаимосвязи между принятыми профессиональными стандартами и государственными образовательными стандартами, используемых на различных уровнях образовательной системы. В данном случае важным фактом является признание профессиональных стандартов и их роли в экономической системе не только с точки зрения государства или предпринимателя, но и с точки зрения образовательной системы и ее участников.

Выделение профессиональных компетенций из общей совокупности получаемых знаний, умений и навыков в рамках образовательного процесса и их ориентация на обеспечение взаимосвязи с трудовыми функциями профессиональных стандартов фактически создало возможность объединения усилий учебных организаций,

государства и бизнеса в рамках практической подготовки к получению необходимой квалификации для обучающихся.

В качестве иллюстрации сказанного выше можно привести сравнительный анализ взаимосвязи профессиональных стандартов и ФГОС по различным уровням высшего образования на примере УГСН 210000 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» по ряду выбранных направлений и специальностей, связанных с подготовкой кадров для нефтегазовой отрасли (таблица 1).

Как показывает проведенный анализ, можно отметить несколько основных проблем, связанных с обеспечением взаимосвязи между профессиональными стандартами и текущими ФГОС с точки зрения эффективности подготовки в рамках получения определенных квалификаций, которые характерны не только для нефтегазовой отрасли, но и для других сегментов национальной экономики:

- хотя большинство представленных ФГОС по разным уровням подготовки и включают описание профессиональных стандартов, ряд из них не имеет такого рода перечня, что требует принятия соответствующих изменений уже в краткосрочной перспективе,

Таблица 1

Сравнительный анализ профессиональных стандартов и ФГОС по различным уровням высшего образования УГСН 210000 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» (составлено автором на основе [1 - 5])

ФГОС по уровню образования	Наименование области профессиональной деятельности	Шифр профессиональных стандартов
<i>Уровень образования - бакалавриат</i>		
21.03.01 «Нефтегазовое дело» [1]	19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа	19.003, 19.005, 19.007 - 19.016, 19.022, 19.026, 19.029, 19.032, 19.034, 19.037, 19.045, 19.048, 19.053, 19.055
	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	40.062, 40.083
21.03.02 «Землеустройство и кадастры» [2]	10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	10.001 - 10.003, 10.006
	25 Ракетно - космическая промышленность	25.017

	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	40.033
21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование» [3]	10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	10.001 - 10.003, 10.006
	25 Ракетно - космическая промышленность	25.009, 25.017, 25.044, 25.050
	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	40.012
<i>Уровень образования – специалитет⁸</i>		
21.05.01 Прикладная геодезия [4]	10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	10.002 - 10.003, 10.006
	25 Ракетно - космическая промышленность	25.009, 25.017
	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	40.012
21.05.04 Горное дело [5]	10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	10.002 - 10.004, 10.006
	16 Строительство и жилищно коммунальное хозяйство	16.038, 16.066 - 16.067, 16.112, 16.127, 16.131
	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	40.033, 40.033, 40.033

⁸ По ряду специальностей УГСН в действующих ФГОС (21.05.02 Прикладная геология, 21.05.03 Технология геологической разведки) отсутствует связь с конкретными профессиональными стандартами

- в представленных ФГОС отсутствует конкретный алгоритм выбора профессиональных стандартов, их сопряженность с соответствующим уровнем подготовки, что не позволяет в полной мере оценить эффективность и качество подготовки обучающихся,

- остается неясным каким образом обеспечивается корреляция между содержанием трудовых функций, представленных в профессиональных стандартах, и тем набором компетенций, которые предлагаются к освоению обучающимися в рамках представленных ФГОС,

- отсутствуют конкретные требования к формированию и практическому внедрению системы количественной оценки уровня освоенных компетенций для выполнения определенных трудовых функций в условиях конкретного предприятия или организации и т.д.

Фактически, в настоящее время, возможно говорить лишь об оценке уровня полученных профессиональных компетенций у обучающихся в рамках промежуточного (например, проведение экзамена по профильной дисциплине) или итогового контроля (например, в рамках выполнения ВКР как проекта). Однако, оценка уровня влияния полученных профессиональных компетенций на эффективность выполнения трудовых функций в условиях реального производственно - технологического процесса, например в нефтегазовой отрасли, предусмотренных профессиональными стандартами, в настоящее время отсутствует.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2018 г. N 96 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/210301_B_3_15062021.pdf (дата обращения 14.03.2025)

2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 978 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/210302_B_3_22072020.pdf (дата обращения 14.03.2025)

3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 972 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/210303_B_3_22072020.pdf (дата обращения 14.03.2025)

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. N 944 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/210501_C_3_18062021.pdf (дата обращения 14.03.2025)

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 987 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 21.05.04 Горное дело" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/210504_C_3_18062021.pdf (дата обращения 14.03.2025)

© Магарил О. Н., 2025

Мамедов Э.Б.

Студент бакалавриата

РАНХиГС

Москва, Россия

Научный руководитель: Грибина Е.Н.

Кандидат экономических наук, доцент

Член - корреспондент РАЕН

РАНХиГС

Москва, Россия

РОЛЬ СТРАН БРИКС В ФОРМИРОВАНИИ НОВОЙ УСТОЙЧИВОЙ АРХИТЕКТУРЫ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы финансовой интеграции стран БРИКС и возможности создания единой валюты или её аналогов, таких как расчетные единицы и цифровые валюты. Анализируются экономические и политические вызовы, стоящие перед блоком, включая различия в монетарной политике стран - участниц и угрозу ограничения национального. Рассмотрен опыт Европейского Союза в создании евро и его применимость к БРИКС. Особое внимание уделено развитию цифровых валют, а также возможному использованию технологии блокчейна для обхода традиционных финансовых барьеров.

Ключевые слова

Платежная система, БРИКС, единая валюта, экономическое сотрудничество, альтернатива мировой валюте.

Страны БРИКС — это содружество динамично развивающихся стран, показывающих высокие темпы роста. По данным Всемирного банка, на долю стран БРИКС приходится примерно 30 % территории Земли, а численность их населения — 42 %.[5] Согласно прогнозам МВФ, темпы роста мировой экономики прогнозируются на уровне 3,3 % [2], в то время как на последнем саммите БРИКС (22 - 24 октября, 2024, г. Казань) президент РФ В. В. Путин привел статистику, согласно которой средний рост экономик БРИКС в 2024–2025 гг. составит по предварительным оценкам 3,8 %, а общая доля в мировом ВВП – 36,7 % [4]

Многие государства, стремящиеся к быстрому экономическому развитию, видят в БРИКС возможность укрепить своё влияние на мировой арене, принять участие в масштабных совместных проектах и извлечь выгоду из экономического сотрудничества.

Перспективы, связанные с расширением БРИКС, сегодня, в первую очередь, рассматриваются как создание альтернативы таким мировым валютам, как доллар и евро, что, означает отправную точку формирования новой устойчивой архитектуры платежной системы. Это способствует и росту значимости местных валют, и укреплению экономической и финансовой независимости стран блока. Однако, как и любой масштабный проект, этот процесс сопряжён с рядом вызовов – экономических, политических и институциональных, – которые требуют тщательного анализа.

Большое значение БРИКС имеет и на рынке природных ресурсов: на страны этого блока приходится более 40 % мировой добычи нефти, а также значительная часть мирового экспорта сырьевых товаров. Важным фактором является также наличие порядка 30 % мировых запасов железной руды на территории БРИКС, включая Бразилию, Россию, Китай, Индию, Иран и Южную Африку. [6]

Последний саммит подвёл итоги совместной работы стран БРИКС и обозначил новый вектор развития: актуальность перехода на единую валюту или ее аналоги в условиях современной геополитической обстановки не вызывает сомнений. Жесткая политика неравенства, продиктованная развитыми странами, только усиливает процесс взаимной финансовой интеграции стран БРИКС.

Международный валютный фонд (МВФ) в значительной степени контролируется западными странами и часто проводит неравноправную политику в отношении других стран. В этом контексте неравенство прав стран стало нормой в таких организациях как МВФ или Всемирный Банк. Важным элементом в геополитической игре также является система SWIFT, которая превратилась в рычаг политических санкций, вновь напоминая развивающимся странам о необходимости создания собственных платежных систем.

В период председательства в БРИКС России был разработан детальный проект по созданию многосторонней и независимой инфраструктуры, которая бы поддерживала трансграничные платежи и была основана на национальных валютах с взаимодействием центральных банков. В рамках этого процесса была

представлена Трансграничная платёжная инициатива БРИКС (BCBPI), всесторонне поддержанная участниками.

Решение о создании единой валюты повлечет за собой значительное ограничение свободы для стран - участниц, поскольку потребует коллективного принятия решений. Кроме того, создание единой валюты сделает экономику блока более чувствительной к кризисам, возникающим в отдельных странах. Чтобы осуществить такой проект, необходимы следующие условия:

- *экономическая интеграция.* Для успешного введения общей валюты необходимо высокое взаимодействие товарных и финансовых потоков между странами, а также отсутствие протекционизма;
- *единое регулирование финансового сектора;*
- *политическая интеграция.* Нужно согласование макроэкономической и монетарной политики стран.

На данный момент эти условия не выполнимы, поскольку страны БРИКС проводят различные монетарные политики. Например, Китай придерживается ультрамягкой политики, в то время как Россия выбрала жесткую.

Существует реальный опыт создания единой валюты в ЕС, который потребовал от стран полного отказа от национальных валют и передачи контроля над денежной системой в руки Европейского Центрального Банка. Несмотря на то, что уровень экономического развития стран ЕС не является одинаковым — существуют дотационные страны — стабильность евро удалось обеспечить. Даже выход такого крупного участника, как Великобритания, не оказал существенного влияния на стабильность валюты

Еще одним важным фактором, сыгравшим ключевую роль в формировании ЕС и введении евро, является географическая близость стран. Это создало дополнительное преимущество для интеграции. В случае с БРИКС географическая удаленность стран может стать вызовом для реализации проекта общей валюты. Однако стоит отметить, что расположение стран БРИКС все же является довольно выгодным. Эти страны находятся на ключевых международных транспортных коридорах, таких как «Восток — Запад», «Один пояс — один путь», «Север — Юг», а также морские пути в Бразилию и Египет через порты Азово - Черноморского бассейна. [6] Такая локация открывает возможности для динамичного развития транспортных перевозок разными видами транспорта. Это, в свою очередь, повышает конкурентоспособность стран БРИКС в области логистики и создает потенциал для выстраивания продуктивной логистической кооперации между государствами.

Проанализировав опыт создания единой валюты в ЕС, можно отметить: объединившись, страны ЕС отказались от части своей экономической свободы. В ЕС Европейский Центральный Банк сыграл решающую роль в обеспечении стабильности евро, чего пока нет в рамках БРИКС. Создание евро было сложным и многоэтапным процессом, который потребовал весьма серьезных политических, экономических и технических усилий. Он длился несколько десятилетий и включал

в себя как экономические, так и политические вызовы. Очевидно, что на уровне БРИКС в ближайшее время никто не согласится ограничивать свою свободу двигаться по такому сложному пути.

В финансовых отношениях стран БРИКС ключевую роль играют Пул валютных резервов и Новый банк развития. Первый обеспечивает финансовую поддержку участникам, столкнувшимся с серьезными экономическими трудностями, а второй фокусируется на расширении финансового сотрудничества и финансировании инфраструктурных проектов стран объединения. Например, Новый банк развития поддержал проекты в области возобновляемой энергетики и инфраструктуры на сумму около 8 млрд долларов США. Новый банк развития был создан как альтернатива международным финансовым институтам, и именно он, возможно, станет основным органом регулирования валютных отношений внутри БРИКС в будущем.

Страны - участницы БРИКС активно стремятся к дедолларизации своих национальных экономик, что означает отказ от доллара в расчетах между странами и полноценный переход на национальные валюты. Несмотря на безусловные преимущества, которые может принести реализация этого проекта, страны БРИКС сталкиваются с рядом серьезных проблем на пути к созданию единой валюты.

Министр финансов РФ А. Г. Силуанов отметил: «Мы видим возможности обсуждения создания единых расчетных систем. Это может быть расчетная единица для стран — членов БРИКС. Не то чтобы единая валюта, как в ЕС, а расчетная единица, которая могла бы служить альтернативой доллару, в которой можно было бы выражать стоимости товарных поставок, бенчмарки по каким - то товарам...». [5]

Одной из ключевых проблем является различие уровней инфляции, процентных ставок и экономических структур в странах БРИКС. Эти различия серьезно усложняют процесс создания единой валюты, соответственно. создание специализированных расчетных единиц может стать более реальным шагом. Это особенно важно, поскольку большинство стран БРИКС являются сырьевыми экономиками, что также вносит свои сложности.

Альтернативным путем для развития финансового взаимодействия может стать использование расчетов в национальных валютах. Министр иностранных дел Индии С. Джайшанкар в недавнем интервью подчеркнул, что двусторонние валютные сделки уже работают достаточно эффективно и удовлетворяют потребности большинства стран БРИКС. [1] Он также добавил, что введение единой валюты потребует создания особой правовой архитектуры и может ограничить национальный суверенитет.

Этот путь можно рассматривать как упрощенный или временный, так как он не лишен недостатков. Такая стратегия может привести к накоплению значительных запасов неликвидной валюты в странах - поставщиках товаров. Этот недостаток можно было бы решить путем обмена с третьими странами, но такая схема будет

напоминать экономику бартерного типа, что создаст серьезные ограничения для удобства использования.

Замечание С. Джайшанкара о снижении суверенитета можно оспорить, если рассматривать модель общей валюты как альтернативу. В таком случае национальные валюты и центральные банки стран - участниц продолжают существовать, а жизнеспособная резервная валюта лишь укрепит их экономическую стабильность.

Одним из самых обсуждаемых вариантов создания общей валюты для стран БРИКС является цифровая валюта. В последние годы несколько стран, входящих в этот блок, активно занимаются разработкой собственных цифровых валют:

— *цифровой юань (e - CNY)*. Официальная цифровая валюта Китая, разработанная Народным банком Китая (НБК);

— *цифровой рубль*. Центральный банк России также начал разработку национальной цифровой валюты (CBDC) в 2021 году, а с 2023 запустил в обращение пилотный проект с реальными клиентами в 11 банках [Официальный сайт ЦБ России. [3]

Индия, в свою очередь, оценивает возможность создания цифровой рупии. Резервный банк Индии создал специальное подразделение для изучения технических и нормативных аспектов этой валюты. Потенциальные преимущества цифровой рупии, такие как увеличение трансграничных денежных переводов и улучшение финансовой доступности, вызывают значительный интерес со стороны индийских политиков и финансовых учреждений.

Сторонники цифровой интеграции национальных платежных систем утверждают, что общая цифровая валюта БРИКС может преодолеть некоторые проблемы, связанные с введением традиционной региональной валюты. Используя технологию блокчейна и децентрализованную архитектуру, цифровая валюта может помочь обойти сложные институциональные рамки и структуры управления, обеспечивая при этом безопасные и эффективные трансграничные платежи. Это может создать прямые каналы для расчетов между странами БРИКС, что значительно снизит время и затраты на международные переводы.

Однако, несмотря на эти преимущества, у этого подхода есть и свои недостатки.

Страны БРИКС могут столкнуться с проблемами безопасности и контроля над своими цифровыми валютами. В случае внешних атак или манипуляций с курсом цифровых валют, могут возникнуть угрозы для финансовой стабильности. В странах с нестабильной экономикой внедрение цифровой валюты может создать дополнительные вызовы для регулирования денежной массы и контроля инфляции. Неправильное управление цифровой валютой может усилить инфляционное давление. Более того, внедрение цифровых валют — будь то суверенные ЦВЦБ или общая цифровая валюта БРИКС — может нарушить существующие финансовые системы и модели торговли, особенно в краткосрочной перспективе. Организациям и отраслям, долгое время работавшим в традиционной финансовой системе, предстоит адаптироваться к новой цифровой архитектуре.

Возвращаясь к геополитическим мотивам, стоит упомянуть реакцию США на активность БРИКС в направлении создания единой валюты. Президент Дональд Трамп пригрозил странам БРИКС введением 150 % пошлин, если они попытаются создать валюту, альтернативную доллару. Он потребовал от стран БРИКС обязательств, что они не будут создавать новую валюту и не будут поддерживать ее в качестве замены доллару США.

Это заявление подчеркивает обеспокоенность Запада перспективой перехода стран БРИКС к единой валюте, что могло бы означать конец господства доллара на мировой арене. Однако такие громкие заявления часто являются частью переговорной стратегии действующего президента. И хотя позиция США в этом вопросе, скорее всего, изменится в зависимости от развития планов БРИКС, это обстоятельство создает значительную угрозу для обсуждаемых планов, так как ни одна страна не хочет потерять возможность торговли с таким гигантом, как США.

Несмотря на жесткость этого высказывания, оно касалось только создания единой валюты, в то время как переход на её цифровые аналоги или внедрение расчетных единиц не было прокомментировано. Это позволяет предположить, что переговорная позиция США может смягчиться, если БРИКС выберет другой путь интеграции. И здесь возникает дилемма для стран - участников союза: плюсы от перехода на единую валюту или ее аналоги должны значительно перевешивать минусы от реакции Запада. Учитывая, что БРИКС — это значимая экономическая сила на мировой арене, и при условии взаимопомощи и кооперации, подавить этот блок экономик фактически невозможно.

Подводя итоги, можно сказать, что процесс создания аналогов единой валюты (в виде расчетных единиц или цифровых валют) представляет собой вполне реальный шаг на пути к более глубокому финансовому взаимодействию стран БРИКС. Однако геополитический контекст значительно усложняет, а порой и делает невозможным прогресс в обсуждении и принятии практических решений, особенно если БРИКС будет продолжать придерживаться принципа консенсуса, что становится все труднее с увеличением количества членов союза.

Тем не менее, если у стран БРИКС будет хотя бы ясная цель и решимость двигаться в этом направлении, необходимо будет завершить дискуссию, начатую Россией в 2024 году, и сформировать коалицию стран, готовых двигаться вперед.

Список использованной литературы:

1 –Альтернативные валюты и платежные системы: БРИКС и не только. П.Н. Батиста. [https:// cyberleninka.ru / article / n / alternativnyye - valyuty - i - platyozhnyye - sistemy - briks - i - ne - tolko / viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/alternativnyye-valyuty-i-platyozhnyye-sistemy-briks-i-ne-tolko/viewer)

2 - Официальный сайт МВФ [https:// www.imf.org / ru / Publications / WEO / Issues / 2025 / 01 / 17 / world - economic - outlook - update - january - 2025](https://www.imf.org/ru/Publications/WEO/Issues/2025/01/17/world-economic-outlook-update-january-2025)

3 - Официальный сайт ЦБ России [https:// www.cbr.ru](https://www.cbr.ru)

4 - РАНХиГС: [https:// www.ranepa.ru / eng / news / tema - dnya - putin - dolya - gosudarstv - briks - v - mirovoy - ekonomike - po - itogam - 2024 - goda - sostavit - 36 -](https://www.ranepa.ru/eng/news/tema-dnya-putin-dolya-gosudarstv-briks-v-mirovoy-ekonomike-po-itogam-2024-goda-sostavit-36)

7 / ?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com

5 - РБКТРЕНДЫ: <https://trends.rbc.ru/trends/social/64e74e4d9a79478d9c170ea4>

6 - РОСКОНГРЕСС: <https://roscongress.org/materials/torgovy-potentsial-i-transportnaya-vzaimosvyazannost-stran-briks-posle-rasshireniya-2024-goda>

7 – Страны БРИКС в мировой экономике. М.Ю. Евсин, Р.А. Зироян. <https://cyberleninka.ru/article/n/strany-briks-v-mirovoy-ekonomike-1/viewer>

© Мамедов Э.Б., 2025

Ногин В. Д.

студент 5 курса
Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов

Мырзова О. А.

доктор экономических наук, профессор
Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов

ВЛИЯНИЕ КОРРУПЦИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНА

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние коррупции на экономическую безопасность региона. Проведен анализ коррупционных явлений в различных сферах жизни человека, а также приведена статистика индекса коррупции в Российской Федерации.

Ключевые слова: коррупция, экономическая безопасность, конвенция, регион, угроза, государство, социальная сфера, коррупционные схемы

На современном этапе развития коррупция представляет собой одну из серьезнейших угроз экономической безопасности как для государства в целом, так и для ее регионов. В преамбуле Конвенции ООН против коррупции отмечается «серьезность порождаемых коррупцией проблем и угроз для стабильности и безопасности общества, что подрывает демократические институты и ценности, этические ценности и справедливость и наносит ущерб устойчивому развитию и правопорядку» [3], а также то, что «коррупция уже не представляет собой локальную проблему, а превратилась в транснациональное явление, которое затрагивает общество и экономику всех стран» [3].

Экономическая безопасность региона как стабильное и непрерывное развитие его экономики предполагает наличие механизмов для противодействия как внешним, так и внутренним угрозам. Одной из таких угроз выступает коррупция, которая представляют собой прямую угрозу для национальной и региональной безопасности в правовой, политической, экономической и социальной сферах деятельности.

Однако стоит отметить, что индекс коррупции в России снизился на с 30 % до 22 % (рисунок 1).

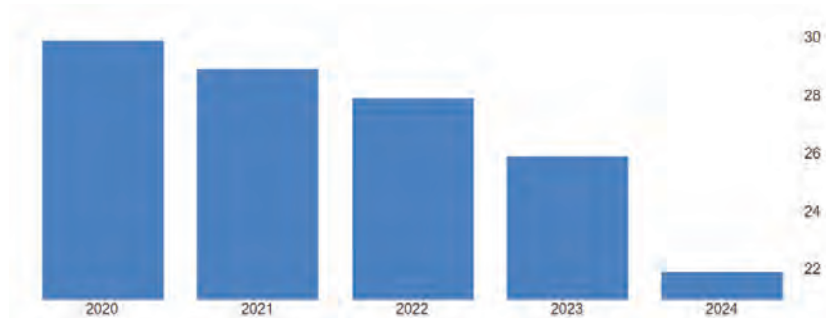


Рисунок 1. Индекс коррупции в России

Источник: составлено автором на основе анализа источников

[Индекс коррупции в России –

Режим доступа <https://ru.tradingeconomics.com/russia/corruption-index>]

Коррупция оказывает значительное влияние на экономическую безопасность региона, и это влияние проявляется в различных аспектах.

Коррупция создает неблагоприятный климат для инвесторов. Высокий уровень коррупции может отпугнуть как местных, так и иностранных инвесторов, которые опасаются не только финансовых потерь, но и юридических последствий. Это приводит к снижению объемов инвестиций в регион, что, в свою очередь, сказывается на экономическом росте.

В Саратовской области в 2023 году наблюдалась достаточно сложная ситуация с коррупционной преступностью. Согласно данным Следственного комитета России по Саратовской области, было зарегистрировано 494 преступления коррупционной направленности, что немного больше, чем в 2022 году (472 преступления). Количество тяжких и особо тяжких преступлений также увеличилось: 317 случаев в 2023 году против 308 в 2022 году [4].

Следственный комитет провел 323 процессуальные проверки по сообщениям о коррупционных правонарушениях в 2023 году, что меньше, чем 391 проверка в предыдущем году. Это может говорить о снижении числа сообщений о коррупции или о более эффективном отборе наиболее важных дел для расследования. В итоге было возбуждено 216 уголовных дел (207 в 2022 году), что отражает рост

активности в расследовании коррупционных преступлений. Однако, количество уголовных дел, находившихся в производстве, несколько снизилось: 269 в 2023 году против 286 в 2022 году. Это может быть связано как с завершением расследований, так и с замедлением темпов возбуждения новых дел [4].

За отчетный период в суд было направлено 141 уголовное дело (109 в 2022 году), что свидетельствует о значительном увеличении количества дел, дошедших до судебного разбирательства. Важно отметить, что по всем уголовным делам, повлекшим материальный ущерб, принимались меры к его возмещению, включая наложение ареста на имущество, что демонстрирует стремление к восстановлению справедливости и возврату незаконно полученных средств [4].

Данные Главного управления МВД России по Саратовской области несколько отличаются от статистики Следственного комитета. По данным МВД, в 2023 году было зарегистрировано 335 коррупционных преступлений (384 в 2022 году). Разница в цифрах может быть связана с различными методологиями учета и классификации преступлений. Анализ структуры преступлений по данным МВД показывает, что значительную часть составляют преступления, связанные с получением и дачей взятки, а также мелкое взяточничество и коммерческий подкуп. В частности, наблюдается рост числа фактов дачи взятки (46 в 2023 году против 16 в 2022 году), что может говорить о повышении активности правоохранительных органов в выявлении и пресечении подобных преступлений, или о росте числа самих таких преступлений. Наблюдается также снижение числа фактов получения взятки (35 в 2023 году против 49 в 2022 году) и фактов коммерческого подкупа (35 против 19). Необходимо отметить, что количество случаев мелкого взяточничества осталось примерно на прежнем уровне (113 и 115 соответственно).

Распределение коррупционных преступлений по районам области демонстрирует неравномерность. Например, наибольшее количество преступлений зарегистрировано в Кировском районе (35 в 2023 году против 8 в 2022 году), что указывает на необходимость усиления мер по борьбе с коррупцией именно в этом районе [4].

Влияние коррупции на экономическую безопасность Саратовской области носит многогранный и разрушительный характер, затрагивая все сферы жизни региона. Отсутствие прозрачности и подотчетности в государственных структурах и бизнесе подрывает доверие инвесторов, снижает эффективность государственных программ и создает неравные условия конкуренции. Рассмотрим это влияние детальнее:

1. Неэффективное использование государственных ресурсов:

- А) Расхищение бюджетных средств: Коррупционные схемы приводят к масштабному хищению бюджетных средств, предназначенных на развитие инфраструктуры, здравоохранения, образования и других социально значимых сфер. Это тормозит экономическое развитие региона и ухудшает качество жизни населения.

Б) Неэффективное управление государственными предприятиями: Коррупция в управлении государственными предприятиями приводит к их неэффективной работе, убыткам и банкротству, что негативно сказывается на экономике области.

2. Социально - экономические последствия:

А) Увеличение уровня бедности и неравенства: Коррупция усугубляет социальное неравенство, поскольку блага распределяются не по заслугам, а по принципу связей и взяток. Это приводит к росту бедности и социального напряжения.

Б) Уменьшение налоговых поступлений: Теневая экономика и уклонение от налогов из - за коррупции ведут к снижению налоговых поступлений в бюджет Саратовской области, что ограничивает возможности финансирования социальных программ и инфраструктурных проектов.

В) Ухудшение качества жизни: Коррупция негативно влияет на все сферы жизни населения: здравоохранение, образование, коммунальные услуги. Качество предоставляемых услуг ухудшается, а доступ к ним становится неравным.

В целом, коррупция является одним из главных препятствий для экономического развития Саратовской области. Для повышения экономической безопасности региона необходимо бороться с коррупцией на всех уровнях, повышать прозрачность государственного управления, укреплять независимость судебной системы и обеспечивать свободу СМИ. Только комплексный подход к решению этой проблемы позволит создать благоприятный инвестиционный климат и обеспечить устойчивое экономическое развитие региона.

Список используемой литературы

1. Арямов А.А. Антикоррупционная политика – ретроспективный анализ с перспективными надеждами // Предупреждение коррупции в органах государственной власти Российской Федерации: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно - практической конференции / под ред. Н.А. Петухова, Е.В. Рябцевой. – Симферополь: ИТ «Ареал». Симферополь, 2020. – с. 8 - 10

2. Доклад о деятельности в сфере противодействия коррупции в Саратовской области в 2023 году – Режим доступа: <https://saratov.gov.ru/informers/protivodeystvie-korrupsii/komissiya-po-koordinatsii/doklady-o-deyatelnosti-v-sfere-protivodeystviya-korrupsii.php>

3. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью - Йорке 31.10.2003 г. Резолюцией 58 / 4 на 51 - м пленарном заседании 58 - й сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Законы России: интернет - портал. — Режим доступа: http://lawrussia.ru/texts/legal_703/doc703a852x994.htm. (Дата обращения 15.03.2025)

4. Материалы XX Национальной научной конференции с международным участием «Модернизация России: приоритеты, проблемы, решения» / Отв. ред. В.И. Герасимов. – М.: РАН. ИНИОН. Москва, 2021. – с. 136 - 141.

5. Индекс коррупции в России – Режим доступа [https://ru.tradingeconomics.com / russia / corruption - index](https://ru.tradingeconomics.com/russia/corruption-index)

© Ногин В.Д., 2024

Петросян Д. С.

д.э.н., профессор, начальник отдела

Института региональных экономических исследований, г. Москва,

г.н.с. Государственного социально - гуманитарного университета, г. Коломна, РФ

Столярова А.Н.

д.э.н., профессор, профессор

Государственного социально - гуманитарного университета,

г.Коломна, профессор Российского экономического университета

им.Г.В. Плеханова, г. Москва, РФ

Межевов А. Ю.

аспирант Государственного социально - гуманитарного университета,

г. Коломна, РФ

КУМОВСТВО И ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И КАРЬЕРОЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Рассмотрены два понятия, относящиеся к коррупционным действиям: кумовство и взяточничество, которые проявляются в сфере управления персоналом и карьерой. Проведен сравнительный анализ кумовства и взяточничества, предложены мероприятия по снижению случаев кумовства в сфере управления персоналом как важное условие для обеспечения кадровой безопасности.

Ключевые слова

Коррупция, кумовство, взяточничество, управление персоналом, карьера, сравнительный анализ.

В социально - экономических и правовых исследованиях можно встретить два понятия, относящиеся к коррупционным действиям: кумовство [2,5] и взяточничество [1]. Так как в процессе управления персоналом и карьерой наиболее ярко проявляются кумовство и взяточничество, мы рассмотрим эти понятия применительно к указанной сфере, учитывая, что снижение этих коррупционных действий повышает кадровую безопасность предприятия.

Управление персоналом - это, прежде всего, подбор, расстановка и мотивация кадров, а управление карьерой— это процесс воздействия на статус сотрудника внутри конкретной организации или в определённой сфере профессиональной деятельности, с целью увеличения финансовой и другой отдачи от этого статуса.

Кроме того, управление карьерой это комплекс мероприятий, которые проводятся кадровой службой по планированию, мотивации и контролю служебного роста работника, исходя из его целей, потребностей, возможностей, способностей и склонностей [3].

На основе анализа литературы приведем определение понятия «кумовство» (англ. nepotism), как служебное покровительство, предоставляемое должностным лицом преимущественно своим родственникам, близким или друзьям в ущерб интересам службы, или фаворитизма, заключающийся в предоставлении привилегий родственникам или друзьям независимо от их профессиональных качеств (например, при найме на работу). Аналогично приведем понятие взяточничества как собирательного понятия, охватывающего получение должностным лицом незаконной материальной выгоды (взятки) или её предоставление за совершение должностным лицом каких - либо действий по управлению карьерой, входящих в круг его должностных обязанностей.

В научной литературе исследование взяточничества проводится в основном в юридическом [1] и реже психологическом [4] аспекте. Психологический аспект взяточничества показывает, что «бытовое» взяточничество продолжает оставаться «нормой жизни» общества; при отсутствии должной мотивации труда государственных служащих вероятность совершения ими коррупционных правонарушений значительно возрастает; признаки корыстной мотивации начинают проявляться уже в подростковом возрасте, и их можно в последующем выявлять и корректировать при проведении определенных психологических исследований личности [4, С.77].

Общепринято, что явление кумовства и взяточничества рассматриваются как негативные. Однако если рассматривать результаты воздействия, как кумовства, так и взяточничества на развитие экономики страны и его хозяйствующих субъектов, то они могут быть как позитивные, так и негативные. Негативные примеры очевидны, и заключаются в ухудшении экономических результатов, как для предприятия, где он работает, так и для государства и общества в целом, и обусловлены низким профессионализмом работника, воспользовавшегося кумовством или взяточничеством. Позитивные результаты могут быть такие: с помощью кумовства или взяточничества некоторый работник был назначен на должность, которая дала ему возможность проявить свои выдающиеся способности, и привела к достижению высоких экономических результатов как для предприятия, где он работает, так и для государства и общества.

Негативный аспект кумовства и взяточничества, а также их различия с позиции воздействия на окружающий социум можно выявить на основе сравнительного анализа по экономическим, правовым, социально - психологическим и этическим признакам (см. таблицу). Результаты анализа показывают, что кумовство является менее экономически (финансово) затратным процессом и дает возможность получить что - то без особых усилий, в тоже время оно менее психологически

привлекательно, унижает человеческое достоинство, а у окружающих вызывает зависть.

Таблица

Признак	Кумовство	Взятничество
Криминальность	Низкая	Высокая
Материальная (финансо - экономическая) затратность	Низкая	Высокая
Ущемление человеческого достоинства лица у источника явления	Высокая	Низкая
Зависть окружающих	Высокая	Низкая

В работе Ж.П.Дорофеевой и И.Ю. Капустиной указаны мероприятия по законодательному закреплению и урегулированию фафоритизма и кумовства путем введения института ротации кадров... « Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с введением ротации на государственной гражданской службе» были внесены изменения в нормативные правовые акты, регулирующие процесс ротации с целью противодействия коррупции и повышению эффективности службы. В часть 1 статьи 16 ФЗ РФ «О государственной гражданской службе РФ» от 27.07.2004 г. предусмотрено ограничение, согласно которому «гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий не может находиться на гражданской службе в случае близкого родства или свойства (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому»». [2, С.172 - 173].

Однако указанные меры касаются лишь государственной службы и не затрагивают более масштабную систему управления персоналом предприятий (организаций) отраслей национальной экономики. Поэтому предлагается создать косвенные институциональные условия, препятствующие кумовству и взяточничеству, показывающие с одной стороны их невыгодность и опасность в случае обнаружения, а с другой стороны, устраняют те или иные требования к должностям, которые предполагают использование кумовства или взяточничества.

Внедрение научных методов является важнейшим шагом в борьбе с кумовством и условием для обеспечения кадровой безопасности. Эти меры обеспечивают основу для справедливой и прозрачной практики трудоустройства. Создание корпоративной политики борьбы с кумовством может установить четкие ожидания в отношении поведения и принятия решений внутри организации. Эта политика должна: основываться на четких определениях кумовства, включая его типичные примеры, содержать условия, при которых родственники могут быть приняты на

работу, например, запрет на работу членов семьи в одном отделе или на прямые руководящие отношения; включать процедуры сообщения и расследования жалоб на кумовство, а также последствия нарушений.

Чтобы практика найма была прозрачной и основывалась на заслугах, и чтобы предотвратить кумовство предлагается использовать: стандартизированные описания должностей, процессы подачи заявок и критерии оценки, чтобы обеспечить справедливую оценку всех кандидатов; внедрить группы для собеседований с разными участниками, чтобы уменьшить влияние индивидуальных предубеждений; внедрить технологии делопроизводства по введению документации о решениях по найму для обеспечения прозрачности и подотчетности; проводить рекламные акции по замещению вакансий, основанные на четких и объективных показателях эффективности.

В качестве главной цели системы управления персоналом, ориентированной на снижение кумовства и взяточничества, нами предлагается формирование и развитие национального патриотически ориентированного высококвалифицированного кадрового потенциала экономики России. Задачи системы управления персоналом подразделяются на экономические, социальные, организационно - управленческие, психолого - педагогические, научно - методические и информационные и направлены обеспечение кадровой безопасности.

Экономические задачи – оказание услуг по трудоустройству и планированию карьеры, в результате чего предприятие получает некоторое приращение прибыли за счет повышения эффективности труда.

Социальные задачи - улучшение социально - бытовых условий жизнедеятельности работников, которые получили услуги по планированию карьеры, в результате чего у них было повышение оплаты труда.

Организационно - управленческие задачи – рационализация процессов организации трудоустройства и планирования карьеры; применение современных управленческих технологий в процессах организации трудоустройства и планирования карьеры. Максимальное вовлечение работодателей в реализацию образовательных программ.

Психолого - педагогические задачи – улучшение психоэмоционального состояния работников в результате их успешного трудоустройства и планирования карьеры; повышение образовательного уровня работников в результате их успешного трудоустройства и планирования карьеры.

Научно - методические задачи – разработка новых и применение существующих научно обоснованных методик по трудоустройству и планированию карьеры, включая методик реализации таких важных этапов трудоустройства как исследование рынка труда и адаптация системы обучения кадров потребностям этого рынка; периодическая оценка и мониторинг эффективности продвижения по карьере.

Информационные задачи – создание базы данных научно обоснованных методик по трудоустройству и планированию карьеры, а также базы данных управленческих технологий в процессах организации трудоустройства и планирования карьеры.

Список использованной литературы:

1. Волосова Н.Ю. Взятничество: современные проблемы предупреждения // Пробелы в российском законодательстве. 2024. Т. 17. № 5. С. 72 - 77.

2. Дорофеева Ж.П., Капустина И.Ю. Проблемы борьбы с проявлениями фаворитизма (непотизма, кумовства) в России как элементами коррупции // Экономика, управление и право: инновационное решение проблем. Сборник статей IX Международной научно - практической конференции. Пенза, 25 августа 2017 г. Пенза: Наука и Просвещение, 2017. С. 171 - 175.

3. Илларионов Ю.Н. Управление карьерой работников в современных условиях // Промышленная политика в Российской Федерации. 2023. № 7 - 9. С. 33 - 43.

4. Клим А.М. Психология взяточничества // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы. 2011. № 2 (30). С. 72 - 78.

5. Муштук О.З. Непотизм и кумовство как разновидность коррупции на российском фоне // Концептуал. Сборник научных трудов. Выпуск 2. - М.: Синергия, 2016. С. 451 - 463.

(©) Д.С. Петросян, А.Н. Столярова, А.Ю. Межевов, 2025.

Пимонов С.О.

Магистрант 1 курса ТИУ
г. Тюмень, РФ

УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА ДЕФЕКТОСКОПИСТА РЕНТГЕНО - ГАММА ГРАФИРОВАНИЯ

Аннотация. Проведена оценка условий труда дефектоскописта рентгено - гамма графирования и предложены меры по их улучшения.

Ключевые слова: оценка условий труда, вредные производственные факторы, шум, тяжесть трудового процесса, рентгено - гамма графирование.

Pimonov S.O.

1st year Master's student at TIU
Tyumen, Russian Federation

IMPROVING THE WORKING CONDITIONS OF AN X - RAY AND GAMMA GRAFTING FLAW DETECTOR

Annotation. An assessment of the working conditions of a flaw detector for x - ray gamma grafting was carried out and measures to improve them were proposed.

Key words: assessment of working conditions, harmful production factors, noise, severity of the labor process, x - ray gamma graphing.

Приоритет жизни и здоровья работников закреплён Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 г., в которой одной из базовых стратегических целей нашего государства выступает необходимость снижения профессиональных заболеваний, сокращения уровня травматизма и понижения смертности в результате несчастных случаев на производстве [1].

При несоблюдении требований охраны труда или нарушений в составе локальной документации по охране труда и технике безопасности предприятие и / или его руководство может быть привлечено к дисциплинарной, материальной, административной и даже уголовной ответственности.

Контроль по соблюдению требований трудового законодательства работодателем является одним из обязательств исполнительных органов власти.

Российская практика идентификации правонарушений в области охраны труда и наложения ответственности за них часто развивается таким образом, что объем установленного штрафа определяется количеством подобных нарушений.

Согласно ГОСТ 12.0.003–2015 ССБТ факторы производственной среды делятся на опасные (вызывающие травмы) и вредные (вызывающие заболевания) [2].

Согласно ГОСТ 12.0.003 - 2015 «Система стандартов безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы», ионизирующее излучение относится к физическим факторам, оказывающим негативное воздействие на организм человека. Длительное воздействие даже малых доз излучения может привести к лучевой болезни, онкологическим заболеваниям и другим патологиям. СанПиН 2.2.4 / 2.1.8.562 - 96 устанавливает гигиенические требования к условиям труда при работе с источниками ионизирующего излучения, включая предельно допустимые дозы облучения и требования к защитным средствам.



Рисунок 1. Условия выполнения работ по дефектоскопии сварных соединений

Улучшение условий труда дефектоскопистов должно быть направлено на сокращение времени экспозиции при проведении радиографического контроля, снижение дозовой нагрузки на персонал и повышение комфорта на рабочих

местах. Это может быть достигнуто за счет внедрения новых технологий, применение более качественных материалов, к примеру, таких как радиографическая пленка Aqua, которая за счет высокого качества позволяет сократить время экспозиции и соответственно снизить дозу облучения, а также за счет использования лучших экранирующих средств и современных СИЗ. К тому же рекомендуется внедрять в работу больше цифровых устройств по дефектоскопии. Такие как, переносные комплексы цифровой радиографии «Транскан» и «Цифракон».

Проведенный анализ условий труда дефектоскописта РГТ показал, что при ответственном подходе к выполнению работы, риски получения высоких доз облучения, можно минимизировать. А применив все предложенные материалы для улучшения условий работы, привести их заветному минимуму. Тем самым сохранив жизни и здоровье сотрудников.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/ (дата обращения: 23.12.2021).

2. ГОСТ 12.0.003 - 2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Опасные и вредные производственные факторы. Классификация (ГОСТ 12.0.003 - 74 ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация).

© Пимонов С.О. 2025г

Полякова А.Д.

студент 4 курса Высшей школы кибертехнологий, математики и статистики
РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия

Научный руководитель: Тихомирова Т.М.

доктор экон. наук, профессор,
профессор кафедры математических методов в экономике
РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия

ОЦЕНКА ПРЕДПОЧТЕНИЙ РЕСПОНДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОПРОСА ПО УРОВНЮ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ТУРИСТИЧЕСКИЙ ОТДЫХ

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития туристического сектора в регионах России. На основе результатов подготовленного опроса была разработана устойчивая классификация респондентов, проведен сопоставительный анализ полученных классов опрошенных людей с целью определения общих тенденций

туризма и отдыха, рассмотрен портрет среднестатистического гражданина РФ как потенциального туриста.

Ключевые слова: анкетные данные, туристическая сфера, устойчивая классификация респондентов, сопоставительный анализ.

В настоящее время в условиях постоянной конкуренции в туристической сфере отслеживание тенденций и предпочтений целевой аудитории обретает весомую значимость. Тем не менее очень трудно собрать статистические данные, которые бы отражали спрос на туристические услуги конкретных потребителей. В такой ситуации одним из возможных способов сбора необходимой информации является проведение и обработка опроса по интересующей проблеме. Предложения возможного отдыха необходимо ориентировать на возможные существенные различия между респондентами. Если ориентироваться на профиль среднестатистического респондента для всех людей, не проверив возможные варианты разделения совокупности на подгруппы, имеющие существенные различия между собой, можно понести потери, связанные с необоснованной растратой ресурсов.

Цель данной статьи состоит в построении устойчивой классификации респондентов по уровню вовлеченности в туристическую сферу, а также в получении портрета среднестатистического потребителя услуг как потенциального туриста.

Предложенная анкета состояла из 11 вопросов, часть из которых была взята из открытого источника [1]. Опрошено было 49 респондентов, большинство молодые люди 18 - 25 лет. Ниже приведен список вопросов:

1. Как часто Вы приобретаете туристические путевки?
2. Что для Вас важнее всего при планировании поездок? (Множественный выбор)
3. Как Вы предпочитаете организовывать свой отдых?
4. Каким видам туризма Вы отдаете предпочтение? (Множественный выбор)
5. В какой сезон Вам нравится отдыхать?
6. Заинтересованы ли Вы в программах, направленных на организацию каникул для детей школьного возраста (экскурсионные поездки по стране)?
7. В настоящее время Вы отдаете предпочтение внутреннему туризму или ездите за границу?
8. Считаете ли Вы перспективным направлением экономического развития Российской Федерации туризм, отдых и оздоровление?
9. Какие улучшения Вы считаете необходимыми для эффективного развития туристического бизнеса в городах РФ? (Множественный выбор)
10. Какой регион РФ Вы считаете самым привлекательным для туристического отдыха?
11. Ваш возраст?

Такие вопросы как №2, №4, №5, №6, №10 позволяют выявить наиболее привлекательные для населения виды туристического отдыха. Вопросы №7, №8, №9 раскрывают позицию населения относительно положения внутреннего туризма по стране.

Вопросы 1–7, 9–10 были оцифрованы в номинальной шкале, вопрос 8 в порядковой шкале, а вопрос 11 в интервальной шкале [5]. После чего были проанализированы результаты анкетирования – наиболее популярные ответы приведены в таблице 1.

Таблица 1
Сопоставительный анализ самых популярных ответов в анкете

Вопрос	Первый по популярности ответ	Второй по популярности ответ
1	Раз в несколько лет (42,9 %)	Предпочитаю другие виды отдыха (30,6 %)
2	Цена / качество (81,6 %)	Наличие достопримечательностей (49 %)
3	Зависит от ситуации (44,9 %)	Самостоятельно (42,9 %)
4	Культурно - познавательный (69,4 %)	Семейный отдых (57,1 %)
5	Летний (61,2 %)	Осенний (20,4 %)
6	У меня нет детей (73,5 %)	Да (16,3 %)
7	Оба варианта (46,9 %)	Предпочитаю внутренний туризм (36,7 %)
8	Считаю, что туристическая сфера может стать одной из ключевых отраслей экономики и выйти на новый уровень (51 %)	Считаю, что туристическая сфера может развиваться, но в основном для удовлетворения потребностей в отдыхе местного населения (32,7 %)
9	Улучшение качества обслуживания в курортных зонах (77,6 %)	Разработка проектов комплексного освоения туристического потенциала городов РФ (51 %)
10	Краснодарский край (20,4 %)	Республика Карелия (16,3 %)
11	18–24 года (77,6 %)	25–34 года (12,2 %)

Источник: составлено автором по данным анкеты

Далее для оценки однородности исследуемой совокупности респондентов был проведен структурный анализ ответов с последующей кластеризацией респондентов. По результатам структурного анализа можно сказать, что вопросы (Каким видам туризма Вы отдаете предпочтение? Семейный отдых) и (Что для Вас важнее всего при планировании поездок? Наличие достопримечательностей) наиболее информативны, т.е. исследуемая совокупность респондентов наиболее по ним различается.

Для построения кластеров респондентов использовались методы дальнего соседа, Варда и к - средних, а также метрика «City - Block» [3, 4]. По дендограмме можно предположить наличие двух кластеров (см. рисунок 3).

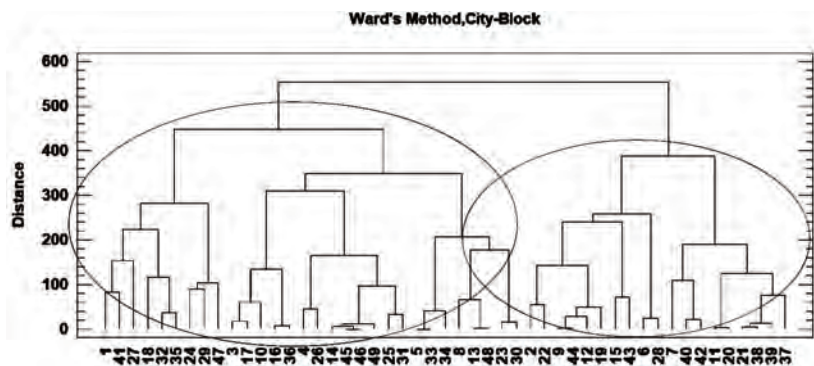


Рис.3. Дендограмма (метод Варда) для респондентов
 Источник: составлено автором по данным анкеты

С помощью обучающего правила, полученного в результате итеративной процедуры использования различных методов кластерного анализа (итоговая метка класса выбиралась на основе большинства среди результатов выбранных методов), были получены две однородные группы. В первую группу вошли 28 человек, которые редко путешествуют и предпочитают семейный отдых, не интересуются тур - программами для детей, для которых важны стоимость и комфортабельность дороги и соотношение цены / качества. В состав второй группы вошли 21 человек, которые стабильно путешествуют самостоятельно, либо с друзьями, отдают предпочтение этнографическому и спортивному отдыху, ориентируются на соотношения цены / качества при выборе места отдыха.

Для оценки качества кластеризации были построены профили кластеров – значения математических ожиданий для каждого признака для обеих групп [4]. Из рисунка 2 видно, что в разбиении кластеры имеют существенные различия.

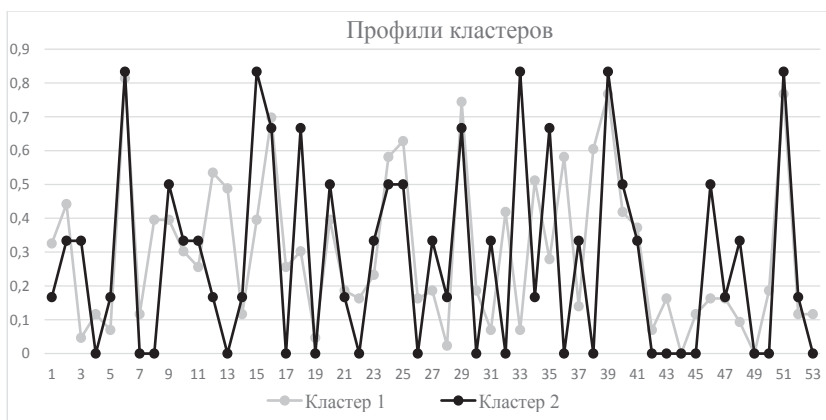


Рис. 2. Профили кластеров для респондентов
 Источник: составлено автором по данным анкеты

Выводы

С учетом проведенной кластеризации общими характеристиками для всех респондентов были выделены следующие: они любят и внутренний, и внешний туризм. Наиболее предпочтительный регион для отдыха – это Краснодарский край, на втором месте Республика Карелия. При покупке путевок ориентируются на соответствие цены и качества, в зависимости от данного соотношения могут воспользоваться услугами туроператоров или самостоятельно организовать отдых. В целом респонденты позитивно настроены относительно будущего туристической сферы в РФ и считают, что она может стать одной из ключевых отраслей экономики, если улучшить качество обслуживания в курортных зонах. Также они склонны полагать, что разработка проектов комплексного освоения туристического потенциала городов РФ может внести значительный вклад в туристическую сферу. Проведённая работа позволит в дальнейшем на больших выборках производить качественный анализ предпочтений и мнений населения РФ в сфере развития туризма и отдыха.

Список литературы

1. Анкета для определения наиболее приоритетных направлений туризма и туристских услуг Нижневарттовского района [Электронный ресурс]. Ресурс доступа: <https://nvraion.ru/oprosy/anketa-turizm/>.
2. Гитис Л.Х. Кластерный анализ в задачах классификации, оптимизации и прогнозирования. – М.: МГТУ, 2001.
3. Применение методов кластерного анализа для обработки данных психологических исследований [Электронный ресурс]. Ресурс доступа: https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2010_n2/29802.
4. Тихомиров Н.П., Тихомирова Т.М., Урмаев О.С. Методы эконометрики и многомерного статистического анализа. – М.: Экономика, 2010.
5. Типы шкал (Type of scale) [Электронный ресурс]. Ресурс доступа: <https://wiki.loginom.ru/articles/scale-type.html>

© Полякова А.Д. 2025

Sergeev P.A., PhD, dipl. eng.
Primakov National Research Institute of World Economy
and International Relations of the RAS, Moscow, Russia

STRUCTURAL SHIFTS IN THE ENERGY SUPPLY OF THE EUROPEAN UNION AND INDUSTRY COMPETITIVENESS REDUCING

Annotation

The dynamics of energy supply in the European Union is analyzed, its impact on industrial structural shifts is determined, and regional competitiveness is assessed

Keywords

European Union, energy supply, structural shifts, industry, competitiveness

It is obvious that the modern development of civilization is impossible without a reliable supply of energy, as cheap as possible. According to the Statistical Review of World Energy 2024 [1], global primary energy consumption increased by an average of 1.4 % per year in 2013 - 2023. In 2023, this value was more significant, amounting to 2.0 %, with the most significant growth in dynamically developing countries (including China – 6.5 %; India – 7.3 %; Vietnam – 9.2 %). In the European Union (EU) countries, the average annual decrease in energy consumption in 2013 - 2023 was 1.1 %; for 2023 - 2.5 %.

Global oil consumption in 2013 - 2023 was increased by 0.9 % per year (in 2023 - by 2.5 %). Oil consumption in the EU decreased by 0.5 % per year in 2013 - 2023, a decrease in 2023 - 2.0 %.

The dynamics of global growth in natural gas consumption was very positive. Thus, in 2013 - 2023, the annual increase in the countries of the world amounted to 1.7 %, including in China - 8.9; Algeria – 3.7; Peru – 4.2; India – 2.5; the United States and Mexico - 2.3 % each. Gas consumption in the EU countries decreased in 2013 - 2023 by 1.6 % per year. In 2023 the decrease was 7.1 %.

Naturally, the excessive enthusiasm in the EU for "green" energy and the corresponding reduction in the use of oil and gas fuels based on the intensification of the use of renewable energy resources led to negative results. *As a result, Europe became the only region in the world in which there was a decrease in electricity production in 2013 - 2023 (0.6 % annually).*

At the same time, it is important to take into account the structural excess of the volume of current energy production (and the capabilities of the production and transport infrastructure) over their consumption. It is their reserve that ensures sustainable economic development and, conversely, slows it down in case of absence.

The most reliable reserve for this is a developed gas supply system. In addition, natural gas is the most environmentally friendly fossil energy carrier.

The rise in the cost of energy and gas supply has led to a decrease in the competitiveness of energy - intensive industries and to their degradation. The increase in prices for fuel, electricity and heat supply has correspondingly worsened the conditions for the functioning of almost all sectors of the economy, especially affecting the agricultural sector, tariffs in utilities and transport, and the loss of investment attractiveness.

Taken together, this meant significant structural shifts for the region, increased inflation, problems with investment, a significant increase in logistics costs, a reduction in social spending, and a recession in the most industrialized countries. It is very strange that the EU bureaucracy does not take into account classical scientific developments in the field of technological and social development, the basis of which is a reliable energy supply [2].

It should be added that the hypertrophied orientation of the EU bureaucracy towards a "green" economy has led their most developed industrial states to a dramatic decline in the competitiveness of energy - intensive industries and the accompanying negative economic and social consequences. Given the growing fiscal and debt problems, the prospect of the EU's economic, social, and political decline becomes apparent.

In this regard, it is no coincidence that the EU regulation that allows the addition of ultraviolet - treated powder from the larvae of the large mealworm (*Tenebrio molitor*) to food products [3] does not seem to be accidental.

There is a high probability of further aggravation of migration, demographic and logistical problems. If we add to this the intensively accumulating problems of corporate and public debts, then without positive changes in economic policy, the region may find itself on the sidelines of global development in the foreseeable future.

Taken together, this leads to a decrease in the level of economic stability and security, primarily in relation to the EU states, which are largely dependent on foreign markets both as exporters and importers.

The example of the European Union shows that the problematic development of production and consumption, the continuing pollution of the environment without proper consideration of global climate change in economic policy have begun to determine significant limitations in the scale, pace and structure of the development of the regional and world economy.

It remains to be added that the changes taking place in the EU economy are most accurately characterized by the word of the year chosen by the Oxford Dictionary at the end of 2024, namely "brain rot" [4].

References

1. Calculated according to: 2024 Statistical Review of World Energy // URL: <https://www.energyinst.org/statistical-review>
2. *Wallace A.R.* The Wonderful Century: The Age of New Ideas in Science and Invention // London, 1903; *Veblen T.* The Theory of Business Enterprise // N.Y., 1904; *Basalla G.* The Evolution of Technology // Cambridge, 1989; *Aures R.U.* The History and Future of Technology: Can Technology Save Humanity from Extinction? // N.Y.: Springer, 2021.
3. Commission Implementing Regulation (EU) 2025 / 89 of 20 January 2025 authorising the placing on the market of UV - treated powder of whole *Tenebrio molitor* larvae (yellow mealworm) as a novel food and amending Implementing Regulation (EU) 2017 / 2470 // OJL, 2025 / 89, 21.1.2025.
4. "Brain rot" named Oxford Word of the Year 2024, 02.12.2024 // URL: <https://corp.oup.com/news/brain-rot-named-oxford-word-of-the-year-2024/>

Серин А.Е.

магистрант

МИСИС,

Москва, Россия

Научный руководитель: Бобошко Д.Ю.

к.э.н., доцент кафедры экономики

МИСИС, Институт экономики и управления

Москва, Россия

ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация

Актуальность статьи связана с расширением внедрения инноваций в промышленность для роста экономики. Цель – совершенствование подходов к управлению инновациями. Как метод применяется анализ цифровых технологий и их жизненного цикла. Результатом стали практические рекомендации для компаний. Выводы подтверждают важность системного управления инновациями.

Ключевые слова

Инновации, цифровизация, корпоративная инновационная система, жизненный цикл технологий.

Для современной экономики характерна интенсивная цифровая трансформация [1], поддерживаемая государством [2]. Это требует комплексного исследования процессов внедрения инноваций в сфере промышленности, создающей большой мультипликативный эффект для экономики в целом. Актуальность исследования определяется существенным потенциалом цифровых технологий в повышении эффективности промышленного сектора, что важно в условиях возрастающей неопределённости [3].

Проблемы цифровизации рассматривались такими исследователями, как Д. Тапскотт, М. Портер, К. Шваб и другими. Анализ экспертных источников (McKinsey, 2020) показывает, что исследования фокусируются больше на технических аспектах цифровизации, тогда как управленческие аспекты остаются недооценёнными [4]. При этом недоисследованы механизмы интеграции инноваций (в т.ч. современных цифровых технологий с учётом их быстрой эволюции [5]) в систему корпоративного управления предприятий.

Цель исследования – разработать подходы к совершенствованию внедрения инноваций в деятельность предприятий через внедрение цифровых технологий. Задачи включают анализ текущего состояния цифровизации промышленности, выявление проблем и предложение практических решений. Использованы методы сравнительного анализа и аналитики больших данных на основе статистики Росстата, экспертных обзоров и бизнес - кейсов компаний.

1. Анализ текущего состояния цифровизации промышленности

На основе данных Росстата (2022) и Индекса сетевой готовности (Network Readiness Index, 2024) проведён анализ состояния внедрения инноваций в промышленности (табл. 1).

Таблица 1 – Соотношение инноваций и цифровизации некоторых стран

Страна	Доля предприятий с инновациями (%)	Индекс сетевой готовности Network Readiness Index (№ в рейтинге)
Россия	11	41
США	18	1
Китай	20	17
Германия	15	9

В России в целом доля предприятий, осуществляющих инновационную деятельность, составляет 11 % (20 % в обрабатывающей промышленности), что ниже ведущих стран мира. По уровню цифровизации процессов Россия также уступает (по версии Network Readiness Index, www.networkreadinessindex.org).

При этом потенциал технологий подтверждает пример «Северстали», в 2022 г. внедрившей цифровую аналитику и сократив простой на 10 %, но масштабы внедрения передовых ИТ - систем в России в целом фрагментарны.

Проведённый анализ проблем внедрения инноваций выявил проблемы:

- 1) отсутствие сквозного управления: разрыв между стратегией и операционной деятельностью предприятий тормозит цифровизацию [6];
- 2) отсутствие корпоративной инновационной системы (КИС): отсутствие координации и методики внедрения инноваций снижает их эффективность [7];
- 3) короткий жизненный цикл цифровых технологий (2 - 8 лет, [6]): частое обновление требует гибкости и адаптивности, которые редки в практике деятельности у большинства промышленных предприятий.

Специфика современной цифровизации проявляется в использовании интернета вещей (internet of things, IoT), искусственного интеллекта (ИИ) и больших данных [1]. Например, компания Siemens увеличила производительность на 15 % благодаря IoT, как и ряд отдельных ведущих фирм.

На основе проведённого анализа предлагаются решения для предприятий:

- создание КИС – организационной структуры предприятия по управлению инновациями на постоянной основе;
- формирование сквозного управленческого контура – интеграция аналитических и ERP - систем предприятий для обратной связи и взаимоадаптации стратегии с линейными процессами, а также с внешней средой;
- учёт жизненного цикла цифровых технологий: планирование обновлений каждые 2–3 года с ориентацией на передовые ИТ - системы, в т.ч. технологического стека ИИ и смежных технологий [5].

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по внедрению цифровых технологий в систему управления промышленными предприятиями с высокой адаптивностью [2].

Перспективы дальнейших исследований связаны с углубленным изучением экономических эффектов цифровой трансформации и разработкой моделей прогнозирования инновационного развития [4].

Список использованной литературы:

1. Слесарев В.В. Государственная политика регулирования беспилотного транспорта – транспортно - логистическая сфера в новых технологических и правовых аспектах // Журнал правовых и экономических исследований. – 2024. – № 2. – С. 251–260.
2. Бобошко Д.Ю. Типология малого бизнеса в Российской Федерации // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 6, № 3(144). – С. 5 - 16.
3. Сутугин А.А., Елкина О.С. Управление организацией в контексте международного бизнеса: систематизация факторов неопределенности и инструменты их оценки // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2024. – № 5(108). – С. 130–146.
4. Власов Ю.Н. Цифровые технологии транспортно - логистических услуг как механизм устойчивого развития региональной и отраслевой экономики / С.В. Николаев, Ю.Н. Власов // Техничко - технологические проблемы сервиса. – 2023. – № 4(66). – С. 58–63.
5. Николаев С.В. Корпоративные инновационные системы как создающий компонент экономики знаний // Международная научно - практическая конференция «Актуальные проблемы и тенденции развития современной науки и образования в условиях новой индустриализации экономики знаний». Москва, 2014. URL: <https://u.to/mIw1Ig>.
6. Климченя Л.С. Развитие концепций трансформации розничной торговли под влиянием промышленных революций // Вестник университета. – 2024. – № 6. – С. 121–129.
7. Николаев С.В. Совершенствование оценки экономической эффективности в аспектах жизненного цикла ключевых цифровых технологий // Стратегические решения и риск - менеджмент. – 2025. – №16(1). – С. 58–68.

Благодарности: Автор выражает признательность Велесевичу Владимиру Ивановичу, к.т.н., профессору МИСИС, за помощь в подготовке.

© Серин А.Е., 2025

Стеняев А.Д.

аспирант 3 курса ОЧУВО МИУ, г.Москва, РФ

Научный руководитель: Калинина Н.М.

канд.эконом.наук, доцент, ОЧУВО МИУ, г.Москва, РФ

АУТЕНТИЧНОЕ ЛИДЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Аннотация: в данной статье рассматривается аутентичное лидерство при управлении на предприятии и его влияние на экономическую эффективность. Аутентичное лидерство способствует созданию открытых и доверительных отношений внутри коллектива. Успешное лидерство влияет на финансовые

результаты и конкурентоспособность предприятия. Цель исследования является выявление факторов, способствующих улучшению экономической эффективности при внедрении аутентичного лидерства в управленческую практику. Рекомендации по внедрению аутентичного лидерства помогут организациям адаптироваться к изменениям в внешней среде и улучшить свою эффективность.

Ключевые слова: аутентичное лидерство, управление на предприятии, экономическая эффективность, мотивация сотрудников, лидерские качества, лидер.

Steniaev A.D.

3rd year postgraduate student OCHUVO MIU
Moscow, RF

Scientific adviser: Kalinina N.M.

PhD in Economics OCHUVO MIU
Moscow, RF

AUTHENTIC LEADERSHIP IN THE MODERN MANAGEMENT SYSTEM AND ITS IMPACT ON ECONOMIC EFFICIENCY

Abstract: this article examines authentic leadership in enterprise management and its impact on economic efficiency. Authentic leadership promotes the creation of open and trusting relationships within the team. Successful leadership affects the financial results and competitiveness of the company. The purpose of the study is to identify the factors contributing to the improvement of economic efficiency in the implementation of authentic leadership in management practice. Recommendations for implementing authentic leadership will help organizations adapt to changes in the external environment and improve their effectiveness.

Keywords: authentic leadership, enterprise management, economic efficiency, employee motivation, leadership qualities, leader.

Аутентичное лидерство, как концепция вызывает много вопросов, так как оно довольно новое и требует переосмысления привычных методов управления. В традиционном понимании успех бизнеса, как правило, измеряется цифрами – ВВП, прибылью, рентабельностью и другими количественными показателями. Эта система координат привела к формированию философии, согласно которой главная цель бизнеса заключается в извлечении максимальной выгоды, а сверхприбыли становятся основным ориентиром. Однако, в этом контексте часто забываются более глубокие ценности, такие как удовлетворенность сотрудников, их моральный климат и долгосрочные социальные эффекты. В этих условиях лидеры предприятий начинают дистанцироваться от своих работников, что ведет к падению доверия и увеличению текучести кадров. Люди, работающие на таких предприятиях, часто воспринимают руководителей, как жестких и

бескомпромиссных управленцев, которые, несмотря на успешные финансовые результаты, не являются для них примером для подражания.

В этой системе лидеры становятся заложниками концепции «жадность – это благо», вынужденными играть роль успешных управленцев, для которых цифры на бумаге становятся важнее реальных потребностей сотрудников и собственной моральной позиции [4, с.631]. На протяжении десятилетий такая модель демонстрировала свою эффективность в плане роста прибыли, однако, современные реалии начинают показывать, что такая философия больше не работает. Лидеры, следующие этим принципам, оказываются в ловушке: эмоциональное выгорание, депрессия, проблемы со здоровьем становятся нормой для людей, достигших выдающихся результатов в бизнесе.

Аутентичное лидерство предоставляет альтернативу философии сверхприбыли, концентрируя внимание на более устойчивых ценностях. В отличие от «достиженческого» подхода, где успех измеряется только деньгами и статусом, аутентичные лидеры понимают, что подлинный успех зависит от гармонии между материальными и нематериальными ценностями. Вместо того чтобы только стремиться к прибыли, они мотивируют свои команды следовать миссии, которая создает ценность для всех сторон – сотрудников, клиентов и общества в целом. Это требует от руководителя гораздо большей искренности и преданности своим убеждениям, чем просто желание достичь конкретных цифр. Когда лидер остается верен своим принципам, он становится гораздо более успешным в долгосрочной перспективе, несмотря на краткосрочные вызовы.

С развитием нового поколения работников «X» и «Y», которые больше ценят эмоциональное удовлетворение от работы и реализацию личных ценностей, меняются и требования к лидерству [2, с.49]. Эти поколения больше не воспринимают «достиженческую» модель, как единственно возможную, и начинают искать компании, где ценятся материальные результаты и соблюдение моральных стандартов. Это требует от лидеров умения достигать целей и способности быть настоящими, открытыми и честными с собственными сотрудниками.

Аутентичные лидеры следуют своим ценностям и способны вдохновлять своих сотрудников, а не просто требовать от них результатов. Это требует от них особой смелости – быть честными и открытыми, даже в условиях кризиса, когда давление на лидера увеличивается. В таких ситуациях проще поддаться внешним обстоятельствам и отказаться от своих принципов, чтобы достичь быстрого результата. Однако, аутентичный лидер остается верным своим убеждениям, укрепляет доверие команды и помогает преодолевать кризисные моменты с минимальными потерями. В отличие от традиционного лидера, для которого главное – цифры и внешние показатели, аутентичный лидер стремится к созданию долгосрочных отношений и стабильности в коллективе. Его действия не расходятся с его словами, а его решения всегда основываются на глубоком понимании своих ценностей и их соответствия миссии компании.

Аутентичное лидерство оказывает глубокое влияние на экономическую эффективность, внося позитивные изменения как в организационную культуру, так и в финансовые результаты компании [1, с.115]. Одно из самых очевидных воздействий аутентичного лидерства на экономическую эффективность – это повышение мотивации работников. Когда лидер придерживается своих ценностей и открыто их демонстрирует, он способствует формированию атмосферы доверия и уважения в коллективе. Сотрудники чувствуют большую приверженность и вовлеченность в работу.

Аутентичные лидеры, ориентированные на долгосрочные цели и миссию компании, могут эффективнее управлять процессами изменений. Аутентичные лидеры развивают стратегию, направленную на устойчивое развитие бизнеса. Они понимают, что стабильный успех достигается через увеличение прибыли и создание ценности для всех заинтересованных сторон, включая сотрудников, клиентов и сообщество.

Аутентичное лидерство способствует более эффективному принятию решений. Лидеры придерживаются своих ценностей в долгосрочной перспективе и принимают решения, основываясь на этих ценностях [5, с.30]. Аутентичное лидерство обеспечивает более сбалансированное развитие компании и позволяет лучше адаптироваться к изменениям на рынке.

Лидеры, ориентированные на аутентичность, могут мотивировать сотрудников к инновациям и улучшению процессов. Когда команда понимает, что их идеи ценятся и поддерживаются, она становится более инициативной и креативной. В условиях быстроменяющихся рыночных условий способность быстро адаптироваться и внедрять новые решения может стать конкурентным преимуществом.

Для оценки влияния аутентичного лидерства на экономическую эффективность компании, можно использовать различные показатели, такие как уровень вовлеченности сотрудников, текучесть кадров, производительность, инновационная активность и финансовые результаты (таблица 1).

Таблица 1 – Влияние аутентичного лидерства на показатели экономической эффективности компании

Показатель	До внедрения аутентичного лидерства	После внедрения аутентичного лидерства	Изменение (%)
Уровень вовлеченности сотрудников (%)	55	80	+45
Текучесть кадров (%)	25	10	- 60
Производительность на сотрудника (ед. продукции)	1500	1800	+20
Инновационные предложения (шт. / год)	10	35	+250
Рентабельность компании (%)	12	18	+50
Прибыль на 1 сотрудника (тыс. руб.)	500	700	+40

Таким образом, после внедрения аутентичного лидерства, уровень вовлеченности увеличивается на 45 %. Сотрудники начинают чувствовать себя более ценными и вовлеченными в процессы. Снижение текучести кадров на 60 % подтверждает, что аутентичные лидеры создают более привлекательную и стабильную рабочую атмосферу. Производительность на одного сотрудника увеличилась на 20 %, что может быть результатом повышения мотивации и вовлеченности сотрудников. Когда сотрудники чувствуют поддержку и ценность от своих лидеров, их эффективность на работе значительно возрастает. Увеличение числа инновационных предложений на 250 % говорит о том, что аутентичные лидеры стимулируют креативность и инициативность своих сотрудников. Повышение рентабельности на 50 % связано с улучшением качества работы, удержанием талантливых сотрудников и оптимизацией бизнес - процессов. Прямое влияние аутентичного лидерства заключается в балансе между материальной и нематериальной ценностью. Увеличение прибыли на 40 % на одного сотрудника свидетельствует о более высоком уровне вовлеченности и эффективности работы коллектива под руководством аутентичного лидера.

Для успешного внедрения аутентичного лидерства в организацию необходимо создать условия, которые способствуют развитию подлинной идентичности у руководителей и укрепляют доверие среди сотрудников [3, с.112]:

1. Лидеры должны проводить самоанализ, чтобы понять ценности и мотивацию. Использование коучинга и тренингов поможет выявить сильные и слабые стороны.

2. Руководители должны создавать атмосферу доверия, где сотрудники могут свободно выражать свои идеи и опасения. Регулярные встречи и обратная связь помогут наладить открытую коммуникацию.

3. Аутентичные лидеры должны поддерживать этическое поведение, напоминая команде о цели и ценностях компании, поддерживая честность в принятии решений.

4. Лидеры должны поддерживать обучение и карьерный рост сотрудников, что способствует повышению мотивации и инновационности.

5. Лидеры должны создавать рабочую атмосферу, в которой ценятся разнообразие и взаимное уважение.

6. Регулярное признание успехов сотрудников повышает их вовлеченность и мотивацию. Необходимо, чтобы признание было искренним и своевременным.

7. Лидеры должны учитывать значение поддержания баланса между работой и личной жизнью для себя и сотрудников.

8. Аутентичные лидеры должны быть эмпатичными и уметь управлять как своими, так и чужими эмоциями.

9. Лидеры должны быть готовы к изменениям и кризисам, сохраняя верность своим ценностям и принимая обоснованные решения.

10. **Необходимо** создать системы менторства и обучения для развития аутентичных лидеров на всех уровнях организации.

Внедрение аутентичного лидерства способствует повышению экономической эффективности компании.

Таким образом, влияние аутентичного лидерства на экономическую эффективность заключается в создании стабильной и сплоченной команды,

способной адаптироваться к изменениям и эффективно достигать целей компании. Такое лидерство помогает сбалансировать материальные и нематериальные ценности, что способствует долгосрочной устойчивости бизнеса, повышению его прибыльности и конкурентоспособности. Аутентичное лидерство улучшает организационную атмосферу и моральный климат в компании и влияет на ее финансовые результаты, создавая устойчивую основу для долгосрочного роста и успешного функционирования в условиях меняющегося рынка.

Список литературы

1. Васильева Е.В., Днепровская Н.В., Мищенко А.В. Цифровое лидерство и управление цифровой трансформацией. Аутентичный менеджмент индустрии 5.0. Учебник. М.: Кнорус, 2024. 496 с.
2. Демина Т.В., Петрушихина Е.Б. Аутентичное лидерство: понятие, характеристики // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 24. С. 47 - 53.
3. Едамова А.Ю. Аутентичные отношения: обзор зарубежных исследований // Современная зарубежная психология. 2023. Т. 12. № 1. С. 109 - 118.
4. Синева Н.Л., Вагин Д.Ю., Астафьева О.Е. Роль аутентичности в деятельности менеджера // Актуальные вопросы современной экономики. 2019. № 3 - 1. С. 628 - 632.
5. Hajirahim S. Transformational strategies in change management for global companies: culture, technology, and leadership in the process of transformation // Student's. 2024. № 39 - 9 (293). С. 27 - 31.

© Стеняев А.Д., 2025

Стукова С.В.

соискатель кафедры менеджмента и предпринимательства
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
город Екатеринбург, Россия

Научный руководитель: Ялунина Е.Н.

д.э.н., профессор Уральского государственного экономического университета
(УрГЭУ), город Екатеринбург

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНО - ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению роли Свердловской области как крупного промышленного центра России, где особое внимание уделяется подготовке квалифицированных кадров для региональной экономики. Основное внимание уделено созданию и функционированию учебно - производственных комплексов (УПК) и кластеров Федерального проекта «Профессионалитет». Эти структуры направлены на синхронизацию образовательного процесса с требованиями рынка труда, что особенно важно для промышленных регионов,

таких как Свердловская область. УПК предоставляют студентам возможность получить реальный производственный опыт, развивая необходимые компетенции в условиях, близких к реальному производству. Они включают в себя современные мастерские и лаборатории, оснащённые передовыми технологиями, что позволяет обучающимся применять теоретические знания на практике. Благодаря сотрудничеству с предприятиями - партнёрами, УПК способствуют интеграции образования и промышленности, создавая базу для внедрения инноваций и адаптации учебных программ к меняющимся требованиям рынка труда.

Abstract: *the article is devoted to the role of the Sverdlovsk region as a major industrial center of Russia, where special attention is paid to the training of qualified personnel for the regional economy. The main attention is paid to the creation and functioning of educational and production complexes and clusters of the Federal project "Professionalism". These structures are aimed at synchronizing the educational process with the requirements of the labor market, which is especially important for industrial regions such as the Sverdlovsk Region. Educational and production complexes provides students with the opportunity to gain real - world production experience, developing the necessary competencies in conditions close to real production. They include modern workshops and laboratories equipped with advanced technologies, which allows students to apply theoretical knowledge in practice. Through cooperation with partner enterprises, educational and production complexes contributes to the integration of education and industry, creating a base for innovation and adaptation.*

Ключевые слова: учебно - производственный комплекс, среднее профессиональное образование, производственная практика, производственные процессы, работодатели, инновация, рабочие места, финансовая независимость

Keywords: *educational and production complex, secondary vocational education, industrial practice, production processes, employers, innovation, workplaces, financial independence*

Свердловская область является крупным индустриальным центром России, известным своей развитой экономикой и разнообразием производственных мощностей. Здесь сосредоточены предприятия, занимающиеся горнодобывающей, металлургической и машиностроительной отраслями. Регион славится своими инновационными технологиями и высоким уровнем квалификации рабочей силы. Кроме того, Свердловская область активно развивает малый и средний бизнес, что способствует созданию новых рабочих мест и увеличению инвестиций. Благодаря своему стратегически удобному расположению, область играет важную роль в транспортной логистике, связывая Урал с другими регионами страны. Культурное и образовательное разнообразие региона также делает его привлекательным для жизни и работы.

Сегодня процесс подготовки кадров для рынка труда, происходящий преимущественно в стенах образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования представляет собой сложную многоступенчатую и многосубъектную систему [1].

В Свердловской области расположены 86 учреждений среднего профессионального образования (СПО) подведомственные Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, 2 Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), которые используют собственные материально - технические ресурсы для подготовки востребованных экономикой региона специалистов среднего профессионального образования. С 2022 по 2025 года в регионе сформировано 13 кластеров ФП «Профессионалитет» (ФП). По данным мониторинга синхронизации (2025) в ФП входят 70 учреждений среднего профессионального образования, а также на площадках учреждения СПО созданы учебно - производственные комплексы (УПК).

Эти кластеры и УПК стали важной частью образовательной системы, направленной на обеспечение синхронизации подготовки кадров с реальными потребностями регионального рынка труда.

Основными целями создания учебно - производственных комплексов и трудоустройству обучающихся и выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, изложенными в Методических рекомендациях Министерства Просвещения Российской Федерации (2024), являются:

- предоставления работы временного характера обучающимся и выпускникам;
- содействия в подготовке кадров массовых профессий для различных отраслей экономики, повышения уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников, а также повышения качества реализации образовательных программ ОО СПО;
- достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистах в условиях региональных и отраслевых рынков труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий реального сектора экономики;
- обеспечения организации практической подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО, основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, совмещенной с производством товаров, выполнением работ и оказанием услуг с использованием материально - технической базы ОО СПО по профилю реализуемых ими образовательных программ [2].

ФП «Профессионалитет» в национальной системе квалификаций России оформились современные эффективные инструменты, обеспечивающие максимально короткую дорогу от запроса работодателей к содержанию и результатам освоения образовательных программ [3]. Благодаря внедрению ФП «Профессионалитет», предприятия региона получают возможность активно участвовать в образовательном процессе, а студенты – проходить практическую подготовку в условиях, максимально приближенных к реальным производственным задачам.

Такая взаимосвязь между образовательными учреждениями, бизнесом и государственными структурами не только способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, но и обеспечивает ускоренное развитие ключевых отраслей экономики, таких как машиностроение, металлургия, энергетика, строительство и IT - технологии. Кроме того, создание кластеров и УПК дает возможность модернизировать инфраструктуру СПО, внедрять современные технологии обучения и развивать систему наставничества, что существенно повышает качество образования и престиж рабочих профессий.

Функционирование УПК в колледжах / техникумах Свердловской области выходят за рамки традиционного образования, обеспечивая глубокую интеграцию теоретических знаний с практическим опытом. В отличие от простого прохождения практики, УПК предлагают студентам полноценное погружение в реальные производственные процессы в учебно - производственных мастерских профессиональной образовательной организации и на предприятиях - партнерах. Это не просто краткосрочные стажировки, а часто долгосрочное сотрудничество, включающее участие в реальных проектах, разработку и внедрение инновационных решений, и непосредственное взаимодействие с опытными специалистами. Основные цели УПК, это осуществление предпринимательской деятельности и создание дополнительных рабочих мест. Заработок во время практики становится значимым стимулом для студентов, позволяя им не только покрывать свои расходы на учебу, но и получать финансовую независимость. Это также создает дополнительную мотивацию для более глубокого изучения своей специальности, так как успешное выполнение заказов может привести к предложениям о дальнейшей работе или стажировках после окончания учебы. Работа в УПК помогает студентам развивать не только профессиональные навыки, но и важные личные качества, такие как ответственность, умение работать в команде и навыки общения. Эти характеристики ценятся работодателями и значительно повышают шансы на успешное трудоустройство после завершения обучения. Таким образом, УПК становятся важным элементом в системе подготовки кадров, способствуя не только профессиональному росту студентов, но и их финансовой стабильности во время учебы.

Под руководством опытных преподавателей, студенты, участвуя в таких проектах, не только закрепляют теоретические знания, полученные в аудитории, но и овладевают современными технологиями и программным обеспечением, изучают особенности управления производством, знакомятся с корпоративной культурой и бизнес - процессами. Например, студенты, обучающиеся по специальности "Автоматизация технологических процессов", могут участвовать в разработке и внедрении систем автоматического управления на реальных производственных линиях, работая бок о бок с инженерами - программистами предприятий. Будущие специалисты в области машиностроения могут проектировать и конструировать детали, используя современные САПР - системы и 3D - принтеры, а затем видеть результат своей работы в виде готового прототипа.

В сфере информационных технологий студенты могут участвовать в разработке веб - приложений или мобильных сервисов для реальных заказчиков, приобретая незаменимый опыт работы в команде и управления проектами. Важным элементом УПК является наличие профессиональных мастерских и лабораторий, оборудованных по последнему слову техники. Это позволяет студентам оттачивать свои практические навыки в контролируемой среде, прежде чем приступить к работе на реальном производстве. Например, мастерские могут быть оснащены современным металлообрабатывающим оборудованием, электронными компонентами, робототехническими комплексами, что обеспечивает максимально приближенное к реальности обучение. В дополнение к практической работе, УПК обеспечивают доступ к обширным библиотекам, цифровым ресурсам и специализированным базам данных, что расширяет возможности обучения и способствует развитию исследовательских навыков. Однако, ценность УПК не ограничивается только обучением студентов. Эффективное функционирование комплекса основывается на прочной связи с предприятиями - партнерами. Этот симбиоз выгоден обеим сторонам. Предприятия получают доступ к высококвалифицированным кадрам, адаптированным к специфике их деятельности, а также возможность внедрять инновации, используя потенциал студенческого творчества. Образовательные учреждения, в свою очередь, получают обратную связь от работодателей, что позволяет актуализировать учебные планы, методики преподавания и адаптировать образовательные программы к изменяющимся требованиям рынка труда. Эта обратная связь реализуется через регулярные встречи, семинары, круглые столы, взаимные визиты преподавателей и представителей предприятий, а также совместные научно - исследовательские проекты. Такой тесный контакт позволяет оперативно реагировать на изменения в индустрии, внедрять новые технологии и программы обучения. Кроме того, УПК способствуют развитию инновационной экосистемы региона, создавая благоприятные условия для роста малого и среднего бизнеса, стимулируя создание новых рабочих мест и экономический рост Свердловской области. Участие в программах УПК позволяет молодым специалистам быстрее адаптироваться на работе, увеличивает их конкурентоспособность и способствует их быстрому профессиональному росту.

Таким образом, УПК является не просто элементом образовательной системы, а инструментом экономического развития региона, обеспечивающим гармоничное взаимодействие образования и производства. Более того, УПК способствует росту престижа технических специальностей и привлечению молодежи в реальные сектора экономики Свердловской области, формируя кадровый резерв для дальнейшего процветания региона. Всё это делает Свердловскую область важным игроком на индустриальной карте России.

Успешная интеграция образовательных процессов с производственными потребностями позволяет не только удовлетворить запросы современного рынка труда, но и создать условия для инновационного развития региона. УПК становится

связующим звеном между учебными заведениями, предприятиями и государственными структурами, что способствует повышению конкурентоспособности экономики и созданию новых рабочих мест.

Кроме того, такие комплексы играют ключевую роль в формировании у молодежи навыков и компетенций, востребованных в XXI веке, а также в воспитании ответственных специалистов, способных решать сложные профессиональные задачи. Таким образом, УПК не просто укрепляет образовательную и производственную инфраструктуру региона, но и задает стратегический вектор его развития, делая Свердловскую область примером успешной реализации современных подходов к подготовке высококвалифицированных кадров.

Список литературы

1. Коновалов А.А., Ожиганова Д.А. Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование // Сборник материалов международной научно - практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 412 - 418.
2. Методические рекомендации по созданию учебно - производственных комплексов и трудоустройству обучающихся и выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования министерство просвещения российской федерации письмо от 28 октября 2024 N 05 - 3965.
3. Безуевская В.А., Данилин А.В., Дорофеева М.Ю., Колясникова Л.В., Котенева М.В., Потапова О.А., Пуртова Н.В., Романова Т.Н., Шалунова М.Г., Шинявская С.И. Учебно - методическое пособие // Технологические аспекты профессиональной дидактики. 9 шагов в Профессионалитет, 2024. С.5

© Стукова С.В. 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Галиуллина А.И.

курсант, Уфимского юридического института МВД России
г. Уфа, РФ

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Аннотация

Современное уголовное судопроизводство сталкивается с необходимостью интеграции инновационных технологий для преодоления системных проблем, включая перегруженность судов, субъективность решений и риски фальсификации доказательств. В статье анализируются перспективы и вызовы внедрения цифровых инструментов, таких как искусственный интеллект, блокчейн и цифровая криминалистика, в контексте уголовно - процессуальных отношений. Рассматривается противоречие между динамичным развитием технологий и консервативностью правовых институтов, акцентируется внимание на пробелах нормативной базы, этических дилеммах (алгоритмическая дискриминация, ответственность за ошибки ИИ) и проблеме цифрового неравенства. На примере зарубежного опыта демонстрируется потенциал технологических реформ, таких как электронные системы управления делами и автоматизированный анализ доказательств, однако подчеркивается зависимость их успеха от синхронизации с правовыми изменениями. Автор обосновывает необходимость сбалансированного подхода, при котором инновации дополняют, но не подменяют гуманистические принципы правосудия. В заключение формулируются рекомендации по обновлению процессуальных кодексов, созданию этических стандартов использования технологий и обеспечению общественного контроля, что позволит гармонизировать технологический прогресс с гарантиями прав личности.

Ключевые слова

Инновационные технологии, уголовное судопроизводство, искусственный интеллект, блокчейн, правовые реформы, этические вызовы, алгоритмическая дискриминация, электронные доказательства.

Интеграция инновационных технологий в уголовное судопроизводство означает собой трансформацию современной правовой системы, направленную на преодоление архаичных методов и повышение эффективности отправления правосудия. Развитие цифровых инструментов, таких как искусственный интеллект, блокчейн, системы автоматизированного анализа данных и цифровая криминалистика, открывает новые горизонты для оптимизации процессуальных процедур, минимизации человеческих ошибок и укрепления принципа законности. Однако переход от теоретических моделей к их практической реализации сопряжен с комплексом правовых, этических и организационных вызовов, требующих междисциплинарного подхода.

Теоретическое обоснование внедрения технологий в уголовный процесс базируется на необходимости преодоления системных проблем: перегруженности судов, субъективности принимаемых решений, ограниченности ресурсов и рисков фальсификации доказательств. Искусственный интеллект, например, способен анализировать массивы судебной практики, выявляя паттерны и прогнозируя правовые последствия, что теоретически повышает согласованность судебных решений. Блокчейн - платформы обеспечивают неизменность фиксации доказательств, создавая прозрачную цепочку их движения. Виртуальная реальность позволяет реконструировать места происшествий, облегчая оценку доказательств участниками процесса. Эти инновации, однако, остаются абстракцией без адаптации к реалиям правоприменения. [1, с. 77 - 84]

Практическая имплементация сталкивается с противоречиями между динамикой технологий и консерватизмом правовых институтов. Нормативная база уголовного процесса, сформированная в эпоху аналоговых доказательств, не всегда соответствует цифровым реалиям. Вопросы допустимости доказательств, полученных с использованием нейросетей, или ответственности за ошибки алгоритмов остаются дискуссионными. Этические дилеммы, такие как риск алгоритмической дискриминации при оценке рисков рецидива, требуют разработки стандартов аудита ИИ. Не менее значима проблема цифрового неравенства: внедрение технологий предполагает не только финансовые затраты, но и повышение квалификации судей, следователей, адвокатов, многие из которых сохраняют скепсис к автоматизации.

Опыт отдельных стран демонстрирует потенциал точечных реформ. Например, использование электронных систем управления делами в Эстонии сократило сроки рассмотрения уголовных дел, а пилотные проекты по применению ИИ для анализа улик в Германии показали снижение нагрузки на экспертов. Однако успех таких инициатив зависит от синхронизации технологических изменений с правовыми реформами. Необходимо обновление процессуальных кодексов, регламентирующих сбор и оценку цифровых доказательств, создание этических хартий использования ИИ, а также формирование механизмов общественного контроля.

Таким образом, переход от теории к практике в контексте технологизации уголовного судопроизводства требует сбалансированного подхода, сочетающего технологический прогресс с сохранением гарантий прав личности. Инновации не должны становиться самоцелью, подменяя гуманистическую сущность правосудия, но их игнорирование рискует привести к архаизации системы.

Список использованной литературы:

1. Победкин А.В. Производство следственных действий с использованием систем видео - конференц - связи на досудебном производстве: рамочность процессуальных гарантий // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. № 1 (95). С. 77 - 84.

© Галиуллина А.И., 2025

Кравцова А. А.

Студент 2 курса, юридического факультета
БрГУ имени А. С. Пушкина

г. Брест, Беларусь

Научный руководитель: О. Я. Сливко

Старший преподаватель кафедры
теории и истории государства и права,
г. Брест, Беларусь

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТЕРРИТОРИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА

Аннотация. В статье рассматривается понятие государственной территории как основного элемента суверенного государства. Анализируются юридические аспекты территории, включая сухопутные границы, водное и воздушное пространство. Подчеркивается, что понимание юридической природы государственной территории является ключом к эффективной реализации прав и обязанностей как на национальном, так и на международном уровнях.

Ключевые слова. Государственная территория, правовой режим, суверенитет, территориальное верховенство, юрисдикция, международное право.

Государственная территория занимает центральное место в системе международного права, поскольку она определяет правовой статус государств и их взаимодействие друг с другом. В условиях современных геополитических изменений и вызовов, эта тема становится особенно важной для исследования и анализа.

Территория регулируется международным правом через ряд ключевых инструментов, таких как Устав ООН, конвенции, международный обычай, двусторонние договоры и т.д.

Государственная территория представляет собой часть земного шара с его сухопутной и водной поверхностью, недрами и воздушным пространством над ней, правомерно находящаяся под суверенитетом конкретного государства и ограниченная пределами его государственной границы [1, с. 86].

Государственная территория включает в себя:

1. сухопутную территорию (поверхность суши). Сухопутная территория государства – это вся суша в пределах его границ, равно как прибрежные острова и анклавы, а также в отношении некоторых государств – земли и острова арктических секторов.

2. водную территорию (акваторию): включая внутренние воды и территориальное море. Водная территория – это внутренние воды (реки, озера, каналы и другие водоемы, берега которых принадлежат данному государству), принадлежащие государству части пограничных рек и озер, внутренние морские

воды (прилегающие к побережью воды портов, бухт, заливов и др.) и территориальное море – прибрежную морскую полосу шириной до 12 морских миль [2, с. 90].

3. воздушное пространство. Воздушная территория – это часть атмосферы до высоты 100 - 110 км над уровнем моря, расположенная над сухопутной и водной территорией государства. Высотный предел воздушного пространства одновременно является линией разграничения воздушного и космического пространства.

Государственной территорией считаются также морские и воздушные суда, космические корабли и другие космические объекты, которые имеют флаг конкретного государства, а также территории дипломатических и некоторых других представительств за границей. Однако они не могут считаться территорией в полном смысле этого слова, так как не обладают ее главными признаками. На вышеперечисленные объекты распространяются те же правовые нормы, которые действуют на государственной территории, но с определенными ограничениями. В частности, суверенитет на ресурсы недр, находящихся под зданием дипломатического представительства, принадлежит государству, которое их принимает.

Главным признаком государственной территории является ее принадлежность определенному государству, которая включает в себя государственный суверенитет над данной территорией и действие на ней юрисдикции соответствующего государства. Также из закрепленного в международном праве принципа суверенного равенства государств вытекает право каждого государства в пределах своей территории осуществлять территориальное верховенство. Это значит, что власть данного государства является высшей по отношению ко всем физическим и юридическим лицам, находящимся в пределах его территории [3, с. 120]. Обсуждая правовой режим государственной территории, следует учитывать, что она подлежит правовому регулированию как на международном, так и на внутреннем уровне: каждое государство располагает своей независимой правовой системой, охватывающей множество аспектов, связанных с территорией.

Таким образом, под государственной территорией следует понимать установленный нормами международного права и положениями национального законодательства правовой статус территории конкретного государства, который характеризуется распространением на территорию конкретного государства суверенитета. Ее состав включает сушу, водную территорию и воздушное пространство, что формирует основы для реализации суверенных прав.

Список использованных источников

1. Коротич, Е. А. Международное публичное право: учеб. – метод. комплекс / Е. А. Коротич; Брест. гос. ун - т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2018. – 250 с.

2. Бородич, А. И. Международное публичное право: учеб. пособие / А. И. Бородич; учреждение образования «Акад. М - ва внутр. Дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2022. – 466 с.

3. Ашавский, Б. М. Международное право: учебник / Б. М. Ашавский, М. М. Бирюков, В. Д. Бордунов и др. – Изд. 5 - е, перераб. и доп. М.: Статут, 2014. – 530 с.

© Кравцова А. А., 2025 г.

Куюкова Е.А.,

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»

город Абакан

РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МФЦ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Регистрация прав на недвижимое имущество представляет собой неотъемлемую часть правовой системы, обеспечивающую защиту интересов как физических, так и юридических лиц. На современном этапе МФЦ играют важнейшую роль в упрощении доступа граждан к государственным услугам, включая регистрацию прав на недвижимость и сделок с ним. Данная статья направлена на изучение актуальных вопросов, связанных с регистрацией прав на недвижимое имущество через МФЦ. В ней рассматривается правовая база и законодательные изменения, произошедшие в данной сфере в последние годы.

Ключевые слова: многофункциональные центры, регистрация прав, недвижимое имущество, государственные услуги, законодательные изменения.

REGISTRATION OF RIGHTS TO REAL ESTATE USING THE MFC: COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF LEGISLATIVE CHANGES

Registration of rights to immovable property is an integral part of the legal system that protects the interests of both individuals and legal entities. At the present stage, MFCs play a crucial role in simplifying citizens' access to public services, including registration of real estate rights and transactions with it. This article is aimed at studying topical issues related to the registration of rights to real estate through the MFC. It examines the legal framework and legislative changes that have taken place in this area in recent years.

Keywords: multifunctional centers, registration of rights, real estate, public services, legislative changes.

В последние годы регистрация прав на недвижимое имущество в России стала одной из ключевых тем в области правового регулирования, что обусловлено как растущей значимостью недвижимости в жизни граждан, так и необходимостью упрощения и оптимизации процедур, связанных с её оформлением. В условиях динамично развивающегося рынка недвижимости и постоянных изменений в законодательстве, актуальность темы регистрации прав на недвижимость не вызывает сомнений. Особенно это касается многофункциональных центров (МФЦ), которые играют важную роль в упрощении доступа граждан к государственным услугам, включая регистрацию прав на недвижимость.

Анализ законодательства о регистрации прав на недвижимое имущество представляет собой важный аспект, необходимый для понимания механизма функционирования системы регистрации прав в России. Основным нормативным актом, принятым в 1990 - е годы и регулировавшим данные отношения, являлся Федеральный закон от 21 июля 1997 года № 122 - ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» [1]. Этот закон определил правовые основы, цели и порядок государственной регистрации прав на недвижимость, а также регулировал взаимодействие между различными государственными органами и участниками сделок.

Основным фундаментом для деятельности не только органов власти, но и многофункциональных центров стал Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210–ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации» [2]. В нем определяются признаки государственной услуги, такие как адресность, взаимодействие сторон, обеспечение прав граждан и организаций и т.д.

Законом, регулирующим в настоящее время вопросы государственной регистрации недвижимости, является Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 № 218 - ФЗ [3].

Пользователи многофункциональных центров (МФЦ) стали свидетелями ряда значительных изменений в порядке регистрации прав на недвижимое имущество, которые вступили в силу в 2023 году. Эти изменения, направленные на упрощение и оптимизацию процессов, делают сервис МФЦ более доступным и удобным для граждан. Реакция пользователей на внедрение нововведений является важной составляющей оценки их эффективности.

Одним из главных аспектов изменений стало сокращение сроков обработки заявлений. Ранее регистрация прав на недвижимое имущество могла занять до 30 дней, что создавало сложности и порождало недовольство среди граждан. Новые нормы, приемлемые для практики МФЦ, уменьшили этот срок до 10 дней. Такой подход позволяет существенно ускорить процесс, что ценится пользователями в условиях динамичной городской жизни.

Обновлённая нормативная база также предполагает более прозрачные сроки ожидания и дополнительные каналы информирования. Граждане могут получать актуальную информацию о статусе своих заявлений с помощью мобильных приложений и порталов государственных услуг. Это новшество значительно минимизирует необходимость визитов в МФЦ для получения справок о ходе дела, что особенно удобно для занятых людей и тех, кто живет в удалённых районах.

Пользователи отмечают улучшение работы специалистов, осуществляющих приём заявителей в МФЦ. Проводимые тренинги и повышение квалификации сотрудников способствуют более качественному обслуживанию и лучшему пониманию новых правил. С появлением практик, направленных на повышение уровня подготовки, растёт удовлетворённость граждан, что подтверждается опросами и отзывами [4, с. 39].

Необходимо обратить внимание на то, что новые правила предусмотрели возможность подачи документов в электронном виде. Это значительно облегчает процесс регистрации, а также снижает риск ошибок при заполнении заявок. Появилась возможность отправлять документы через личный кабинет, что способствует более аккуратному выполнению процедур. Такие возможности имеют особое значение для тех, кто сталкивается с регистрацией на регулярной основе, например, для застройщиков или агентств недвижимости [6, с. 106].

Определённые изменения коснулись и требований к документам, которые предоставляются при регистрации. Упрощение документационного пакета позволяет многим гражданам избежать лишних затрат и временных затрат на сбор необходимых бумаг. Пользователи оценили нововведения как победу над бюрократией, и многие считают, что предстоящие шаги по оптимизации позволят ещё больше упростить процесс.

Способы взаимодействия граждан и МФЦ также претерпели трансформацию. С введением многоуровневой системы обратной связи у пользователей появилась возможность быстро решать возникающие проблемы, что в свою очередь способствует росту доверия к данной структуре. Граждане могут не только получать консультации, но и оставлять отзывы, что позволяет МФЦ оперативно реагировать на возникающие вопросы и недоработки.

Сравнительный анализ откликов граждан на изменения показывает, что большинство пользователей восприняли изменения положительно. Сокращение сроков, упрощение процесса подачи документов и улучшение качества обслуживания воспринимаются как шаги вперёд. В то же время остаются области, требующие дальнейших улучшений, таких как прозрачность документов и единство процедур по всей стране [6, с. 107].

Также в 2023 году в российское законодательство были внесены значительные изменения, касающиеся регистрации прав на недвижимое имущество. Эти изменения затрагивают не только процесс регистрации, но и условия, при которых граждане могут осуществлять свои права на недвижимость. Одним из наиболее заметных нововведений стало продление освобождения от уплаты государственной пошлины в Крыму, что, безусловно, имеет важное значение для местных жителей и инвесторов. Кроме того было упрощено взаимодействие с Единым государственным реестром недвижимости (ЕГРН), что позволяет значительно сократить время и усилия, затрачиваемые на оплату услуг, связанных с регистрацией прав [5, с. 57].

Учитывая опыт пользователей в условиях новых законодательных норм, можно заключить, что названные изменения вносят позитивные коррективы в сферу регистрации прав на недвижимость. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо продолжать работать над устранением существующих проблем и путей оптимизации отношений между гражданами и государственными

структурами. Это создаст предпосылки для дальнейшего развития системы, ориентированной на потребности пользователей и успешное внедрение эффективных инструментов в сфере регистрации прав на недвижимость, ориентируясь на принципы прозрачности и доступности.

Список использованных источников

1. О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним [Электронный ресурс]: федеральный закон от 21 июля 1997 года № 122 - ФЗ. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.

2. О государственной регистрации недвижимости [Электронный ресурс]: федеральный закон от 13.07.2015 № 218 - ФЗ. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.

3. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.07.2010 N 210 - ФЗ. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.

4. Киприянова, Д.А. Направления совершенствования оценки качества и доступности государственных и муниципальных услуг, предоставляемых МФЦ / Д.А. Киприянова // Современный город: власть, управление, экономика. – 2021. – № 1. – С. 39 – 46.

5. Филимонова, Е.А. Предоставление государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах: вопросы теории и практики / Е.А. Филимонова // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. – С. 54 – 60.

6. Ушакова, А.Н. Совершенствование деятельности МФЦ как субъекта предоставления государственных и муниципальных услуг / А.Н. Ушакова // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2021. – № 2. – С. 105 – 108.

© Куюкова Е.А., 2025

Михальченко Д. А.

Студент 2 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Панин О. И.,

Старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ФИНАНСОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

Цифровизация экономики значительно изменяет традиционные методы финансового регулирования. В мире стремительно развивается блокчейн -

технология, криптовалюты, цифровые платежные системы, а также системы искусственного интеллекта в сфере финансов. Республика Беларусь, как и многие другие страны, активно развивает цифровую экономику, что порождает необходимость соответствующего правового регулирования в сфере финансов. Важно, чтобы правовая база своевременно адаптировалась к новым реалиям для обеспечения стабильности финансовой системы, защиты прав граждан и предотвращения финансовых рисков.

Ключевые слова

Цифровизация экономики, Республика Беларусь, финансовое регулирование, кибербезопасность, финансовое право.

Цифровизация финансов включает в себя использование современных информационных технологий в процессе управления деньгами, осуществления платежей, кредитования и инвестирования. Одним из главных факторов, способствующих развитию цифровой экономики, является глобализация финансовых рынков, а также рост использования криптовалют и цифровых активов.

В Республику Беларусь активно внедряются цифровые технологии, что создает новые вызовы для законодательства в области финансов.

Основные вызовы для финансового регулирования в условиях цифровизации:

- Появление новых финансовых инструментов, таких как криптовалюты и токены, которые не могут быть легко классифицированы в рамках традиционного законодательства.
- Отсутствие четких стандартов и процедур для регулирования криптовалютных рынков.
- Риски, связанные с киберугрозами, мошенничеством и отмыванием денег через цифровые платформы.

В ответ на вызовы цифровизации в Республике Беларусь были разработаны и внедрены несколько важных инициатив для регулирования финансовых технологий.

Республика Беларусь стала одной из первых стран, внедривших законодательство, ориентированное на регулирование криптовалютных операций. В 2017 году был принят Декрет Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики» [2], который стал основой для создания правовой базы в этой сфере. Согласно данному указу, были определены принципы регулирования криптовалют, майнинга и ICO (первичных предложений монет).

Кроме того, Указ регулирует создание юридических лиц, осуществляющих деятельность в сфере криптовалют, и предоставляет налоговые льготы для этих организаций, что способствовало росту числа криптовалютных стартапов в стране. Указ также дал правовую основу для использования смарт - контрактов и блокчейн - технологий.

Дальнейшее развитие финансовых технологий в Беларуси связано с улучшением системы цифровых платежей. Законодательство страны в настоящее время активно работает над регулированием цифровых финансовых активов, обеспечивая их интеграцию в финансовую систему. Важной инициативой стало внедрение системы «Белкарт» [3], которая позволяет интегрировать электронные платежи в ряде государственных и частных услуг.

Цифровизация финансов несет в себе не только положительные возможности, но и ряд значительных рисков. Одним из них является недостаточная защищенность данных, что может привести к утечке личной и финансовой информации пользователей. В случае с криптовалютами важным вопросом является их нестабильность и возможность использования в нежелательных финансовых операциях, таких как отмывание денег и финансирование терроризма.

Другим значительным риском является недостаток правового регулирования, особенно в новых и развивающихся направлениях, таких как токенизация активов и использование умных контрактов. Для решения этих проблем необходимо создание более четкой правовой структуры и детализированного законодательства, которое бы эффективно регулировало эти процессы.

Для минимизации рисков, связанных с цифровизацией финансовой системы, Республика Беларусь должна продолжить развивать свою правовую базу с учетом международных стандартов и опыта ведущих стран.

Для решения проблемы неопределенности, связанной с криптовалютами, необходимо дальнейшее развитие законодательства, направленного на более четкое определение правового статуса криптовалют и криптовалютных операций. Следует также усилить контроль над операциями с криптовалютами, чтобы предотвратить их использование для незаконной деятельности.

Важным шагом является усиление мер по защите данных пользователей в процессе цифровых транзакций. В частности, необходимо ужесточить требования к системам безопасности и проводить регулярные проверки, чтобы исключить возможности утечек личных данных. В Республике Беларусь персональные данные регулируются Законом Республики Беларусь «О персональных данных» [1].

Для повышения эффективности регулирования в сфере цифровых финансов следует интегрировать международные стандарты и рекомендации, которые помогут укрепить систему контроля за финансовыми рисками и предотвратить отмывание денег.

Цифровизация финансовой системы Республики Беларусь представляет собой важный и неизбежный этап развития экономики. Однако для эффективного регулирования этой сферы необходимо создать более четкую и гибкую правовую базу, ориентированную на новые вызовы и возможности, а также обеспечить защиту прав граждан и финансовых институтов от потенциальных рисков.

Список использованной литературы:

1. О защите персональных данных [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 7 мая 2021 г. № 99 - 3 (с изм. и доп. от 1 июня 2022 г. № 175 - 3) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

2. О развитии цифровой экономики [Электронный ресурс]: Декрет Президента Респ. Беларусь, 21 декабря 2017 г. № 8 (с изм. и доп. от 18 марта 2021 г. № 1) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

3. Платежная система Белкарт [Электронный ресурс] / Сайт: belkart.by. – Режим доступа: [https:// belkart.by](https://belkart.by). – Дата доступа: 15.03.2025.

© Михальченко Д. А., 2025

Михальченко Д. А.

Студент 2 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Панин О. И.,

Старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Государственный бюджет является важнейшим инструментом финансовой политики государства. Он отражает объем и распределение финансовых ресурсов, необходимых для реализации государственной политики в различных сферах экономики и социальной жизни. В Республике Беларусь правовое регулирование государственного бюджета основывается на национальных законодательных актах, международных обязательствах и принципах, которые должны обеспечивать прозрачность, устойчивость и эффективность бюджетного процесса. Цель данной статьи – проанализировать текущее состояние правового регулирования государственного бюджета Республики Беларусь, выявить основные проблемы и предложить пути их решения.

Ключевые слова

Государственный бюджет, Республика Беларусь, бюджетный кодекс, финансовая политика, финансовое право.

Основными нормативно - правовыми актами, регулирующими вопросы государственного бюджета в Республике Беларусь, являются Конституция Республики Беларусь (далее – Конституция) [1], Бюджетный кодекс Республики Беларусь (далее – БК РБ) [2], а также ряд других законов и указов Президента. Конституция, в частности, закрепляет принцип, согласно которому все расходы государственного бюджета должны соответствовать социальным потребностям, а также обеспечивать защиту прав и свобод граждан [1, ст. 41].

БК РБ, принятый в 2008 году, является основным документом, регулирующим процесс составления, утверждения, исполнения и контроля за использованием государственного бюджета [2]. В этом кодексе подробно изложены принципы

бюджетного процесса, права и обязанности участников бюджетного процесса, а также процедуры контроля за расходованием бюджетных средств.

Другими важными актами являются различные указания и распоряжения Президента и правительства, регулирующие различные аспекты бюджетной политики. Эти акты направлены на управление расходами и доходами бюджета, регулирование государственных заимствований и решение других ключевых вопросов.

Процесс составления государственного бюджета Республики Беларусь начинается с подготовки прогнозов доходов и расходов на следующий финансовый год. Это прогнозирование осуществляется Министерством финансов Республики Беларусь, которое анализирует экономическую ситуацию в стране, а также основные параметры налоговой и фискальной политики. На основе этих прогнозов составляется проект государственного бюджета.

Процесс утверждения бюджета включает несколько этапов. После того как проект бюджета подготовлен, он передается на рассмотрение в Национальное собрание Республики Беларусь, которое рассматривает его и вносит возможные изменения и корректировки. Затем проект бюджета утверждается Президентом Республики Беларусь [3].

Кроме того, согласно БК РБ, бюджет является сбалансированным, что означает, что объем доходов должен соответствовать объему расходов [2, п. 4 ст. 8]. В случае дефицита бюджета предусмотрены механизмы его покрытия.

Несмотря на наличие детализированного правового регулирования, в Республике Беларусь сохраняются несколько проблем, которые негативно сказываются на эффективности бюджетного процесса.

Одной из основных проблем является постоянное наличие дефицита государственного бюджета. В последние годы Беларусь сталкивается с необходимостью покрытия бюджетного дефицита через заимствования, что увеличивает долговую нагрузку на страну.

Другой важной проблемой является то, что государственный бюджет Республики Беларусь в значительной степени зависит от внешней экономической ситуации, включая мировые цены на энергоносители, международные санкции, торговые соглашения и колебания валютных курсов. Например, изменение цен на нефть или газ может существенно повлиять на доходы бюджета, что создает нестабильность и сложности при планировании долгосрочных расходов.

Для улучшения правового регулирования государственного бюджета Республики Беларусь необходимо рассмотреть несколько направлений реформирования:

Одним из важных шагов может стать улучшение гибкости бюджетной системы, что позволит более оперативно реагировать на экономические и социальные изменения. Важно предусмотреть механизмы пересмотра бюджета в ходе его исполнения, что позволит более эффективно перераспределять средства в зависимости от актуальных нужд.

Для повышения эффективности использования бюджетных средств необходимо усилить систему финансового контроля, расширяя роль внешнего и внутреннего контроля, а также повышая прозрачность всех этапов бюджетного процесса.

Одной из важнейших задач является оптимизация системы налогообложения, что позволит повысить доходную часть бюджета. В частности, необходимо

улучшить налоговое законодательство с целью повышения собираемости налогов и уменьшения налоговых правонарушений.

Государственный бюджет Республики Беларусь является важным инструментом финансовой политики, однако его правовое регулирование сталкивается с рядом проблем, таких как дефицит бюджета, зависимость от внешней экономической ситуации. Для повышения эффективности бюджетного процесса необходимо принять меры по улучшению гибкости бюджетной системы, усилению контроля и оптимизации налогового законодательства. Реализация этих реформ позволит обеспечить более эффективное использование государственных ресурсов и повышение финансовой устойчивости страны.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Беларусь, 15 марта 1994 г., № 2875 - XII (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканском референдуме 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г., 27 февраля 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

2. Бюджетный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Респ. Беларусь, 16 июля 2008 г., № 412 - 3 (с изм. и доп. от 11 октября 2024 г. № 36 - 3) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

3. Мяделец, А. В. Стадии бюджетного процесса / А. В. Мяделец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/VZYI2VI>. – Дата доступа: 16.03.2025.

© Михальченко Д. А., 2025

Михальченко Д. А.

Студент 2 курса БрГУ им. А. С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Панин О. И.,

Старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Налогообложение является одним из важнейших институтов финансового права в любой стране, и Республика Беларусь не является исключением. Эффективность системы налогообложения напрямую влияет на экономическое развитие, а также на способность государства обеспечивать свои обязательства перед гражданами и юридическими лицами. В этой статье рассматриваются правовые аспекты

налогообложения в Республике Беларусь, а также особенности и проблемы, связанные с налоговыми проверками.

Ключевые слова

Налогообложение, Республика Беларусь, налоговый кодекс, налоговые проверки, финансовое право.

Налогообложение в Республике Беларусь регулируется Конституцией Республики Беларусь (далее – Конституция) [1], Налоговым кодексом Республики Беларусь (далее – НК РБ) [2], а также рядом специализированных актов.

НК РБ является основным нормативным актом, который регулирует все виды налогов, их ставки, налоговые льготы и процедуры [2, 3]. На основе НК также устанавливаются правила для налогообложения отдельных категорий граждан и юридических лиц.

Система налогообложения в Республике Беларусь включает следующие виды налогов:

- Налог на прибыль организаций – один из основных налогов, взимаемых с юридических лиц, которые ведут предпринимательскую деятельность. Ставка налога на прибыль для большинства организаций составляет 20 % [3, п. 1 ст. 184].
- Налог на добавленную стоимость (НДС) – налог на потребление, который взимается с стоимости товаров, работ и услуг, производимых или предоставляемых на территории страны. Ставка НДС в Беларуси в основном составляет 20 % [3, п. 3 ст. 122].
- Налог на доходы физических лиц – этот налог обязаны уплачивать граждане, которые получают доходы на территории Республики Беларусь. Стандартная ставка налога составляет 13 %, однако для некоторых видов доходов могут быть установлены другие ставки [3, п. 1 ст. 214].

Помимо этих налогов существуют и другие виды, например, налог на имущество, земельный налог, акцизы и другие.

Налоговые проверки являются важным инструментом для обеспечения соблюдения налогового законодательства и выявления случаев уклонения от уплаты налогов [2, ст. 71]. В Республике Беларусь налоговые проверки проводятся органами налоговой службы, а также другими уполномоченными государственными органами.

Налоговые проверки могут быть камеральными и выездными [ссылка]. Камеральная проверка проводится непосредственно в налоговых органах и касается анализ деклараций и отчетности, представленных налогоплательщиком [2, п. 1 ст. 73]. Выездная проверка предполагает проверку финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика на его территории [2, п. 2 ст. 74].

Камеральные проверки направлены на выявление ошибок и несоответствий в налоговых декларациях, а также на оценку соответствия отчетности установленным требованиям. Они проводятся без непосредственного визита в организацию, и обычно ограничиваются анализом документов, предоставленных

налогоплательщиком. В случае выявления ошибок налоговые органы вправе запросить дополнительные данные и внести коррективы в налоговую отчетность [2, ст. 73].

Выездные проверки проводятся с выездом налоговых инспекторов на территорию предприятия. Этот вид проверки охватывает более широкую сферу – он включает анализ всех финансовых операций, учет налогообложения и оценку соблюдения налоговых обязательств на месте [2, ст. 74]. В процессе проведения налоговых проверок налоговые органы могут использовать сверку данных с банковскими учреждениями, контроль за движением денежных средств и другие способы выявления налоговых нарушений.

Несмотря на существование четкой законодательной базы, налоговые проверки могут быть сопряжены с рядом проблем:

- Неопределенность сроков проведения проверок: в некоторых случаях сроки проведения налоговых проверок могут затягиваться, что вызывает недовольство со стороны налогоплательщиков.
- Неоднозначное толкование налоговых норм: налоговые нормы порой могут быть двусмысленными, что приводит к различным трактовкам и спорам между налогоплательщиками и налоговыми органами.

Существует несколько направлений для совершенствования системы налогообложения и налоговых проверок в Республике Беларусь. Во - первых, это упрощение налоговых отчетностей для малого и среднего бизнеса. Во - вторых, важным шагом будет усовершенствование электронной отчетности, что позволит минимизировать человеческий фактор в процессе проверок и повысить точность данных. В - третьих, необходимо усилить защиту прав налогоплательщиков, что поможет снизить количество споров и конфликтов между налоговыми органами и налогоплательщиками.

Налогообложение является ключевым элементом финансовой системы Республики Беларусь, и эффективное его регулирование напрямую связано с благосостоянием страны. Налоговые проверки играют важную роль в обеспечении соблюдения налогового законодательства, но они также могут быть источником проблем для налогоплательщиков. Поэтому важным шагом в развитии налогообложения в Республике Беларусь является продолжение реформ, направленных на повышение прозрачности и справедливости налоговых процедур.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Беларусь, 15 марта 1994 г., № 2875 - XII (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканском референдуме 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г., 27 февраля 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
2. Налоговый кодекс Республики Беларусь (Общая часть) [Электронный ресурс]: Кодекс Респ. Беларусь, 19 декабря 2002 г., № 166 - 3 (с изм. и доп. от 13

декабря 2024 г. № 47 - 3) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

3. Налоговый кодекс Республики Беларусь (Особенная часть) [Электронный ресурс]: Кодекс Респ. Беларусь, 29 декабря 2009 г., № 71 - 3 (с изм. и доп. от 13 декабря 2024 г. № 47 - 3) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

© Михальченко Д. А., 2025

Хромов В. О.

Магистрант Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева

ОСОБЕННОСТИ ХИЩЕНИЙ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье определена актуальность изучения особенностей осуществления преступлений в виде хищений цифрового рубля в Российской Федерации. В процессе исследования раскрыто понятие цифрового рубля, его характеристика, определен ряд угроз для данных финансовых активов со стороны злоумышленников. Рассмотрены аспекты правового регулирования цифрового рубля и обозначены пробелы такого регулирования. Выявлено виды преступлений, которые совершаются с целью хищения цифрового рубля: статья 159 УК РФ, статья 159.6 УК РФ, статья 187 УК РФ, статья 272 УК РФ. Установлено, что введение цифрового рубля в Российской Федерации создает не только новые возможности для граждан и бизнеса, но и новые угрозы, связанные с мошенничеством, кибератаками и несанкционированным доступом к цифровым кошелькам.

Ключевые слова: цифровой рубль, финансовая система, финансовые операции, мошенничество, хищения, незаконный оборот платежных инструментов.

V.O.Khromov

Master's student at Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev

FEATURES OF THEFT OF THE DIGITAL RUBLE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article defines the relevance of studying the peculiarities of committing crimes in the form of theft of the digital ruble in the Russian Federation. In the process of the study, the concept of the digital ruble, its characteristics are disclosed, a number of threats to these financial assets from intruders are identified. Aspects of legal regulation of the digital ruble are considered and gaps in such regulation are identified. The types of crimes that are committed for the purpose of stealing the digital ruble are identified:

Article 159 of the Criminal Code of the Russian Federation, Article 159.6 of the Criminal Code of the Russian Federation, Article 187 of the Criminal Code of the Russian Federation, Article 272 of the Criminal Code of the Russian Federation. It is established that the introduction of the digital ruble in the Russian Federation creates not only new opportunities for citizens and businesses, but also new threats associated with fraud, cyberattacks and unauthorized access to digital wallets.

Keywords: digital ruble, financial system, financial transactions, fraud, theft, illegal circulation of payment instruments.

Введение цифрового рубля в России является важным этапом развития национальной финансовой системы, которая направлена на повышение доступности платежных инструментов, ускорение расчетов и снижение транзакционных издержек. Вместе с тем, процесс цифровизации денег неизбежно приводит к новым вызовам безопасности в сфере экономики. В отличие от традиционного вида денежных средств, цифровой рубль функционирует в централизованной системе, управляемой Банком России. Отметим, что это делает его уязвимым как к традиционным мошенническим деяниям, так и к преступлениям в сфере киберпреступности, которые могут включать в себя осуществление взлома цифровых кошельков, манипуляции с учетными записями, проведение фишинговых атак, а также эксплуатацию программных уязвимостей.

Внедрение в 2023 году цифрового рубля открыло новые перспективы для финансовых расчетов, однако также породило угрозы в сфере преступности. Развитие таких угроз требует адаптации уже существующих методов борьбы с преступностью, включая совершенствование правового регулирования и применение современных технологий кибербезопасности. В связи с этим изучение способов хищения указанного предмета, а также правоприменительной практики, направленной на их пресечение, является крайне актуальным.

Хищение цифрового рубля представляет собой неправомерное завладение цифровыми средствами платежа путем обмана, злоупотребления доверием, киберпреступлений или использования технических уязвимостей, свойственных цифровой финансовой инфраструктуре. Следует заметить, что в отличие от традиционных форм денежных хищений, таких как кража наличных или неправомерное списание средств со счетов, хищение цифрового рубля связано с определенными особенностями в его технологической реализации и механизмов обращения.

Так, цифровой рубль выступает в качестве третьей формы национальной валюты, наряду с наличными и безналичными деньгами, и выпускается Банком России в централизованной системе учета. Он не имеет физической формы и храниться в цифровых кошельках, которые предоставляются пользователям через коммерческие банки.

Обратим внимание, что безналичный характер: цифровой рубль существует исключительно в электронном виде и не может быть выведен в наличные

напрямую. Операции контролируются регулятором, что усложняет анонимные переводы. Однако, при наличии высокой степени отслеживаемости: блокчейн и централизованный учет операций позволяют отслеживать транзакции, но также могут способствовать новым видам преступлений, таким как «отмывание» через множественные транзакции. При этом, следует заметить, что преступники используют методы анонимизации, многоуровневые схемы вывода средств и кибератаки, что усложняет расследование.

Тем самым создаются новые векторы для реализации различных атак, среди которых можно выделить:

- фишинговые схемы, представляющие собой обман пользователей с целью получения доступа к их цифровым кошелькам;
- мошенничество с подменой реквизитов, предполагающее использование вредоносных программ для изменения платежных данных;
- кибератаки на платформы банков, реализуемые посредством взлома систем и осуществления несанкционированного перевода средств;
- эксплуатация уязвимостей цифровых кошельков, выполняемых через взлом защитных механизмов или манипуляции с API.

Исходя из этого, следует, что хищение цифрового рубля сочетает в себе традиционные мошеннические схемы и новые методы совершения киберпреступлений, что соответственно требует разработки специфических мер противодействия, включая совершенствование законодательства, усиление контроля за цифровыми транзакциями и внедрение передовых технологий.

Необходимо отметить, что законодательное регулирование цифрового рубля в России находится на стадии формирования и включает как общие, так и специальные нормы. Основным правовым актом, регулирующим его обращение, является Федеральный закон № 340 - ФЗ, который определяет его статус, правила хранения и совершения операций. Однако вопросы уголовной ответственности за хищение цифрового рубля остаются в рамках общего законодательства о преступлениях против собственности и информационной безопасности. Основные законодательные акты Федеральный закон «О цифровых финансовых активах» – регулирует цифровые финансовые инструменты, но цифровой рубль рассматривается отдельно, так как является официальной валютой, а не частным активом.

Федеральный закон «О национальной платежной системе» – регулирует порядок осуществления безналичных платежей и цифровых расчетов, в том числе операций с цифровым рублем.

Гражданский кодекс Российской Федерации – содержит положения о платежных обязательствах и защите прав пользователей цифровых финансовых услуг.

В настоящее время хищение цифровых рублей подпадает под общие положения УК РФ:

статья 159 УК РФ (мошенничество) – применяется при получении цифровых рублей путем обмана (например, через поддельные инвестиционные проекты или поддельные сервисы цифровых кошельков);

статья 159.6 УК РФ (мошенничество в сфере компьютерной информации) – актуальна для случаев, когда преступники используют программные методы для незаконного списания денежных средств;

статья 187 УК РФ (незаконный оборот платежных инструментов) – регулирует преступления, связанные с незаконными операциями по переводу цифровых рублей;

статья 272 УК РФ (неправомерный доступ к компьютерной информации) – применяется в случаях взлома цифровых кошельков и банковских платформ.

Одной из ключевых проблем является отсутствие конкретных норм, описывающих преступления, связанные именно с цифровым рублем. В отличие от криптовалют, которые регулируются в рамках законодательства о цифровых финансовых активах, цифровой рубль является официальным платежным средством, однако механизмы его защиты и ответственности за хищение пока не отражены в отдельных статьях Уголовного кодекса Российской Федерации. В связи с этим возникают следующие проблемы:

отсутствие специализированных нормативных актов по хищению цифровых валют – в большинстве случаев правоохранительные органы используют статьи о компьютерных преступлениях, но это не всегда соответствует сути правонарушения;

сложности доказывания преступлений – транзакции с цифровым рублем можно отслеживать, но преступники используют сервисы анонимизации и схемы с участием подставных лиц, что усложняет расследование.

Введение цифрового рубля в Российской Федерации создает не только новые возможности для граждан и бизнеса, но и новые угрозы, связанные с мошенничеством, кибератаками и несанкционированным доступом к цифровым кошелькам. Хищение цифрового рубля может осуществляться как традиционными методами (социальная инженерия, мошенничество), так и с использованием сложных кибертехнологий (эксплуатация уязвимостей, вредоносное ПО).

Введение в Уголовный кодекс Российской Федерации отдельной статьи, посвященной хищению цифрового рубля и преступлениям с использованием цифровых платежных инструментов.

Уточнение положений о мошенничестве в сфере цифровых финансов (например, в статье 159.6 УК РФ).

Внесение изменений в статью 187 УК РФ с учетом специфики цифрового рубля.

Учитывая изложенное отметим, что необходимым представляется внедрение механизмов контроля и мониторинга, которые при этом включают: а) разработку автоматизированных систем анализа транзакций для выявления подозрительных транзакций; б) усиление требований к идентификации пользователей цифровых кошельков; в) внедрение механизмов блокировки подозрительных транзакций в режиме реального времени; г) повышение стандартов защиты цифровых кошельков и банковских приложений, включая двухфакторную аутентификацию и биометрическую верификацию; д) разработка технологий автоматического

обнаружения вредоносного программного обеспечения, предназначенного для хищения цифровых средств.

Таким образом, хищения цифрового рубля представляют собой серьезную угрозу финансовой безопасности граждан и государства. Развитие технологий преступлений требует совершенствования законодательства, усиления кибербезопасности и внедрения продвинутых методов мониторинга транзакций. Выявление, расследование и предотвращение таких преступлений является актуальной задачей правоохранительных органов и специалистов по информационной безопасности. В перспективе возможно внесение изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации с введением отдельных статей, касающихся хищения цифрового рубля и преступлений в сфере цифровых платежей.

Список использованной литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: от 13.06.1996 № 63 - ФЗ. URL: [www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 10699 / ?ysclid=m8r5m6t3ds220717433](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/?ysclid=m8r5m6t3ds220717433) (дата обращения: 25.03.2025)

2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2023 № 340 - ФЗ. URL: [www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 452645 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452645/) (дата обращения: 25.03.2025)

3. О национальной платежной системе: Федеральный закон от 27.06.2011 № 161 - ФЗ. URL: [www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 115625 / ?ysclid=m8r5hygytm207784520](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115625/?ysclid=m8r5hygytm207784520) (дата обращения: 25.03.2025)

4. О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.2020 № 259 - ФЗ. URL: [www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 358753 / ?ysclid=m8r5jlej84976254391](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358753/?ysclid=m8r5jlej84976254391) (дата обращения: 25.03.2025)

(©) Хромов В.О. (2025).

Хромов В. О.

Магистрант Астраханского государственного университета им. В.Н.Татищева

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ, ДЛЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ СРЕДСТВ, ПОЛУЧЕННЫХ НЕЗАКОННЫМ ПУТЕМ

Аннотация. В статье определена актуальность изучения электронных средств платежа как способа совершения преступлений по легализации средств, полученных незаконным путем. Рассмотрены составляющие электронных средств

обращения в виде электронных денег, которые сопряжены с национальными валютами; криптовалюты; цифровой валюты центральных банков. В процессе исследования были обозначены ключевые этапы легализации доходов, полученных преступным путем, таких, как помещение, расслоение, и интеграция. Изучены особенности использования электронных денег на соответствующих этапах легализации. Установлено, что электронные деньги играют важную роль в обеспечении деятельности процесса, связанного с легализацией денежных средств, полученных от незаконных действий.

Ключевые слова: электронные деньги, электронное средство платежа, преступления, легализация доходов, полученных преступным путем, криптовалюта, инвестиционные монеты, платежные системы.

Vyacheslav Olegovich Khromov

Master's student of Astrakhan State University named after V.N.Tatishchev

SOME FEATURES OF CRIMES COMMITTED USING ELECTRONIC MONEY TO LEGALIZE ILLEGALLY OBTAINED FUNDS

Abstract. The article defines the relevance of studying electronic means of payment as a way to commit crimes to legalize illegally obtained funds. The components of electronic means of circulation in the form of electronic money, which are associated with national currencies; cryptocurrency; digital currency of central banks are considered. In the course of the study, key stages of legalization of criminally obtained income were identified, such as placement, stratification, and integration. The features of using electronic money at the corresponding stages of legalization are studied. It is established that electronic money plays an important role in ensuring the activity of the process associated with the legalization of funds obtained from illegal actions. Key words: electronic money, electronic means of payment, crimes, legalization of proceeds from crime, cryptocurrency, investment coins, payment systems.

Современное общество находится в процессе активного развития, которое происходит под влиянием информационных технологий, в частности цифровых, что соответственно приводит к тому, что использование электронных средств осуществления платежа выступает неотъемлемой частью финансовых процессов. Следует отметить, что электронные деньги предоставляют своим владельцам такие свойства, как удобство, глобальную доступность и, конечно же, скорость проведения практически любых транзакций. Вместе с тем, необходимо заметить, что указанные платежные средства могут быть сами предметом преступных действий, или же способствовать совершению преступлений, к примеру, связанных с легализацией доходов, которые были получены преступным путем. В связи с этим, исследование роли электронных денег в легализации доходов становится актуальным.

Итак, определим, что денежные средства, существующие в цифровом формате и применяющиеся для проведения расчетов в специальных платежных системах, являются электронными средствами платежа. Среди основных видов таких денег следует назвать [2, с. 12]: а) электронные деньги, которые сопряжены с национальными валютами (к примеру, банковские карты, электронные кошельки); б) криптовалюты, которые представляют собой цифровые активы децентрализованного спектра (например, Bitcoin); в) цифровые валюты центральных банков – это цифровые деньги, которые находятся под контролем государства.

При этом, совершение преступлений с использованием электронных денег стало распространенным явлением с момента их применения. Одним из преступных деяний в данной сфере считается осуществление легализации доходов от противоправной деятельности, что представляет собой процесс придания законного вида соответствующим денежным средствам, которые были получены незаконным путем. В связи с этим, целесообразно выделить ключевые этапы указанного процесса.

Таблица 1 – Ключевые этапы легализации доходов, полученных преступным путем [1, с. 148 - 156]

Помещение	Расслоение	Интеграция
Осуществление размещения доходов, полученных преступным путем, в соответствующей финансовой системе.	формирование сложной цепочки проведения транзакций с целью маскирования способа происхождения конкретных денежных сумм.	Проведение финансовых операций, способствующих легальному возвращению денежных средств в экономику.

Следует заметить, что электронные деньги (сопряженные с национальной валютой), могут быть использованы преступниками на первом этапе – помещения. В данном случае схема действия разворачивается таким образом, когда эти средства переводятся на электронные кошельки либо же на счета в финансово - кредитном учреждении. Так, предоплаченные карты либо анонимные кошельки способствуют реализации соответствующих транзакций при минимальном цифровом следе об этом.

В случае совершения отмывания доходов с помощью криптовалюты, то отметим, что она предоставляет собой высокий уровень анонимности и децентрализации, что делает их привлекательными для совершения рассматриваемых общественно опасных деяний. Среди наиболее распространенных способов применения криптовалюты для легализации доходов выступают миксеры (предполагающие осуществление микширования) – это соответствующее смешивание транзакций с

целью усложнения процесса отслеживания. Также для утрачивания цепочки отслеживания транзакций может использоваться процесс децентрализованных бирж или применяться монеты, характеризующиеся анонимностью, к примеру, Monero, что при этом, позволяет обеспечивать полную конфиденциальность проведения различных финансовых транзакций [3, с. 143 - 163].

Обратим внимание, что организованные преступные группы применяют электронные деньги в своих финансовых операциях на транснациональном уровне. Это может быть реализовано с помощью криптовалютных бирж и платформ P2P. Таким образом, использование электронных средств платежа позволяет конвертировать средства в различные валюты при условии применения к ним минимальных размеров комиссий и без необходимости реализовать физическим способом их перемещение.

В аспекте настоящего исследования целесообразно обозначить такие примеры легализации доходов, которые получены незаконным путем, как использование платежной системы E - gold для участия в финансовых пирамидах по отмыванию денег [5, с. 20 - 29]. Это предполагало, что в системе заложена программа, которая предусматривает анонимность осуществления платежей и соответственно их необратимость, что благоприятно сказывается на реализации различных противоправных целей. Следует заметить, что указанными особенностями обладают также и криптовалюты, по типу Bitcoin.

Интересным также представляется пример о выявлении схемы применения инвестиционных монет [4], что включало перечисление средств фиктивным компаниям, для последующего приобретения инвестиционных монет и их перепродаже между посредниками с целью проведения их продажи банку через различных подставных лиц. Таким образом, указанные примеры актуализируют вопросы контроля финансовых операций с целью предотвращения их применения.

Суммируя изложенное отметим, что электронные деньги играют важную роль в обеспечении деятельности процесса, связанного с легализацией денежных средств, полученных от незаконных действий. В данном случае обращает на себя внимание такие особенности как высокая степень анонимности и допустимость формированию сложных транзакционных цепочек соответствующих финансовых операций. Исходя из этого, на государственном и международном уровне целесообразным представляется разработка законодательных мер осуществления контроля за финансовыми операциями, связанными с использованием электронных денег, а также развитие специальных информационных технологий с целью противодействия нарушениям закона.

Список использованной литературы

1. Иванов П. И. Стадии и способы легализации преступных доходов, полученных в результате совершения преступлений экономической и налоговой направленности // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. - 2020. – № 3 (87). – С. 148 - 156. DOI: 10.35750 / 2071 - 8284 - 2020 - 3 - 148 - 156.
2. Кара - оол А.Л. Оценка развития электронных средств платежа (методический аспект): автореф. дис.... канд. эконом. наук, специальность 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит. – Новосибирск, 2021. – 24 с.

3. Мёсер М., Соски К., Хейлман И. и др, An Empirical Analysis of Traceability in the Monero Blockchain / М. Мёсер, К. Соски, И. Хейлман // Proceedings on Privacy Enhancing Technologies. – 2018. – Вып. 3. – С. 143 - 163. DOI: 10.1515 / popets - 2018 - 0025

4. Центробанк выявил схему по отмыванию денег с помощью инвестиционных монет // ТАСС.2023. – URL: Tass.ru / ekonomika / 16813639 (дата обращения: 23.03.2025)

5. Mullan P. Carl E - gold / P. Carl Mullan // The Digital Currency Challenge. – 2020. – P. 20 - 29. DOI:10.1057 / 9781137382559 _ 5

© Хромов В.О. (2025).

Чарьев Т.С.

Юрист

город Ашхабад, Туркменистан

ПОСТОЯННЫЙ НЕЙТРАЛИТЕТ ТУРКМЕНИСТАНА ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕГО ПРАВА

Аннотация: Провозглашение независимого государства Туркменистан создало необходимые условия для определения внутренних правовых основ его постоянного нейтралитета. Признание и поддержка статуса постоянного нейтралитета Туркменистана Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в соответствии с Резолюцией 50 / 80 от 12 декабря 1995 года послужили толчком к дальнейшему совершенствованию внутреннего законодательства страны. Конституция Туркменистана и законодательные акты государства в соответствии с правилами иерархии четко определяют внутренние правовые основы постоянного нейтралитета государства.

Ключевые слово: Постоянном Нейтралитет, право, статус, Народный совет Туркменистана, Закон, Конституционный закон.

Chariyev Toily Saparvelievich

Lawyer

Ashgabat city, Turkmenistan

E - mail: tsch.toyly@gmail.com

tsch.toyly@mail.ru

toyly.char@tbbank.gov.tm

PERMANENT NEUTRALITY OF TURKMENISTAN FUNDAMENTALS OF DOMESTIC LAW

Abstracts: The proclamation of the independent state of Turkmenistan created the necessary conditions for determining the internal legal basis for its permanent neutrality. The recognition and support of Turkmenistan's status of permanent neutrality by the United Nations General Assembly in accordance with Resolution 50 / 80 of 12 December

1995 served as an impetus for further improvement of the country's domestic legislation. The Constitution of Turkmenistan and the legislative acts of the state, in accordance with the rules of hierarchy, clearly define the internal legal basis for the permanent neutrality of the state.

Keywords: Permanent Neutrality, law, status, People's Council of Turkmenistan, Constitutional law.

Создания Содружества Независимых Государств и провозглашение независимости Туркменистана породило ряд потребностей. Одна из таких потребностей поставила вопрос о важности принятия новых законодательных актов для государства Туркменистана. Принятие Конституционного закона Туркменистана «О независимости и основах государственного устройства Туркменистана» [1] положило начало подготовке и принятия новых внутригосударственных законодательных актов Туркменистана.

С первых дней провозглашения государственной независимости Туркменистана государство Туркменистан проводит политику постоянного нейтралитета. Туркменистан в своей внутренней и внешней политике руководствуется необходимостью развития позитивных, дружественных и взаимовыгодных отношений. Потому что было крайне важно в полной мере реализовать неотъемлемые права суверенного государства и его граждан.

Внутренняя и внешняя политика, проводимая Туркменским государством по укреплению стабильности и мира в обществе, обеспечению равноправия народов и гармоничного сосуществования всех граждан, дальнейшему социально - экономическому развитию Туркменистана, организации гибкой интеграции государства Туркменистана в мировую экономику и другим вопросам находит свою поддержку в Народного Совета Туркменистана. Об этом свидетельствует постановление «О внутренней и внешней политике Туркменистана» [2], принятое на заседании Народного Совета Туркменистана 27 декабря 1995 года. На нынешнем заседании Народного Совета Туркменистана одобрена «Концепция внешней политики Туркменистана как нейтрального государства» Президента Туркменистана.

Постановлением «О внутренней и внешней политике Туркменистана», принятым на сессии Народного Совета Туркменистана 27 - го декабря 1995 года, была утверждена Программа внешнеполитического курса Туркменистана как нейтрального государства, а также указы и постановления Президента Туркменистана по практической реализации этой программы. Кроме того, на нынешней сессии Народного Совета Туркменистана утверждена ряд документов, касающихся государственной политики Президента Туркменистана.

На заседании Народного Совета Туркменистана 27 декабря 1995 года было принято постановление «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Туркменистана» [3]. В резолюции отмечается, что статус постоянного нейтралитета Туркменистана признан на международном уровне. В этой связи

подчеркивается необходимость внесения изменений и дополнений Конституции Туркменистана, Меджлису Туркменистана поручается подготовить и принять в установленном порядке соответствующие проекты.

На 5 - м заседании осенняя сессии Меджлиса Туркменистана, состоявшемся 27 декабря 1995 года, был принят Закон Туркменистана «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Туркменистана» [4]. Согласно закону, соответствующая статья Конституции Туркменистана дополняется, а другая статья излагается совершенно на современном виде на новой редакции. Это было начало принятия законодательных актов, связанных с постоянным нейтралитетом Туркменистана.

Затем на основе правовых норм, установленных в Конституции Туркменистана, 27 - го декабря 1995 года был принят Конституционный Закон Туркменистана «О постоянном нейтралитете Туркменистана». В соответствии с правилами иерархии внутренняя правовая основа постоянного нейтралитета Туркменистана была четко определена в Конституции государства и Конституционном законе Туркменистана «О постоянном нейтралитете Туркменистана» и существенно отличалась обязательностью исполнения таких правовых норм.

Поддерживая проводимую политическую стратегию в сфере территориальной целостности Туркменистана и международных отношений, обеспечивающую гармоничное реформирование общества в Туркменистане и ориентированную на XXI век, участники Народного Совета – высшего представительного органа народной власти Туркменистана провозглашают «Декларацию о внешней политике Туркменистана в XXI веке, основанной на принципах постоянного нейтралитета, миролюбия, добрососедства и демократии». Это свидетельствует о том, что внутренние законодательство Туркменистана продолжает неуклонно совершенствоваться.

21 - го марта 2025 года на 61 - м пленарном заседании 79 - й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций была принята новая, третья по счету резолюция «О постоянном нейтралитете Туркменистана». Резолюция в свою очередь, позволит и дальше совершенствовать внутригосударственные правовые акты, касающиеся постоянного нейтралитета Туркменистана. Постоянный нейтралитет Туркменистана создаст необходимые условия для мира, гармоничного сосуществования и реализации гуманитарных принципов в регионе и мире, в том числе на Каспийском регионе.

Список использованной литературы:

1. Конституционный закон Туркменистана «О независимости и основах государственного устройства Туркменистана» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minjust.gov.tm/ru/hukuk/merkezi/hukuk/624> (дата обращения: 25.03.2025)
2. Постановление народного совета Туркменистана «О внутренней и внешней политике Туркменистана». // Ведомости Меджлиса Туркменистана. Ашхабад. 1995, №4. стр. 41 - 42.

3. Решение Народного совета Туркменистана «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Туркменистана». // Ведомости Меджлиса Туркменистана. Ашхабад. 1995, №4. стр. 66.

4. Закон Туркменистана «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Туркменистана». // Ведомости Меджлиса Туркменистана. Ашхабад. 1995, №4. стр. 66 - 67.

© Чарыев Т.С. 2025 год.

Шаморгина А.М.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»
г. Саратов, Россия

Научный руководитель: Самсонов В.В.

к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»
г. Саратов, Россия

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗАСТРОЙЩИКА ЗА НЕДОСТАТКИ ОБЪЕКТА ПО ДОГОВОРУ ДОЛЕВОГО УЧАСТИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается ответственность застройщика по договору долевого участия в строительстве за выявленные недостатки объекта строительства. Автором проанализированы изменения в законодательстве о долевом участии в строительстве от 2025 года в части ответственности застройщика за дефекты объекта строительства. В работе сделан акцент на незащищенности участников долевого строительства от произвола застройщиков, а так же предложены пути разрешения сложившейся ситуации.

Ключевые слова: застройщик, участник долевого строительства, ответственность, договор долевого строительства, качество отделочных работ.

Одним из способов приобретения права собственности на жилое помещение является участие в долевом строительстве многоквартирного дома. В последние годы все большее число граждан становятся участниками долевого строительства. Повышенный спрос связан с современной и развитой инфраструктурой рядом с жилым комплексом, которые предлагают застройщики, поддержка со стороны государства, возможность выбора жилого помещения со свободной планировкой, минимальный процент оспаривания сделок, гарантийный срок на объект долевого строительства. Вместе с тем, указанный способ влечет за собой определенные риски для участника долевого строительства, например, нарушение застройщиком

срока строительства и ввода объекта в эксплуатацию, прекращение строительства объекта без его последующей передачи, банкротство застройщика. Более того, все чаще встречаются случаи, когда объект долевого строительства возведен с существенными недостатками, в связи с чем участникам долевого строительства приходится обращаться к различным способам защиты нарушенных прав.

Согласно законодательству Российской Федерации, застройщик обязан передать участнику долевого строительства пригодный для проживания объект. То есть передаваемое жилое помещение должно отвечать градостроительным регламентам, проектной документации и иным требованиям, установленным законодательством Российской Федерации.

Необходимо отметить, что в Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» были внесены существенные изменения, согласно которым исключается обязанность о соответствии передаваемого объекта требованиям технических регламентов [1]. Законодатель расширил полномочия застройщика, предоставив ему возможность на закрепление в договоре собственных стандартов качества отделки жилого помещения. Данное нововведение действует с 1 марта 2025 года.

Стандарты качества отделки жилого помещения должны соответствовать минимальным требованиям к результату производства отделочных работ, утвержденных Министерством строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации. В связи с новым подходом к качеству отделки, допустимы дефекты, неразличимые с двухметрового расстояния, поскольку они не оказывают негативного влияния на качество жизни граждан, установлены пределы отклонения стен от вертикали в зависимости от высоты потолков, но при этом тип отделки стены не учитывается, определен размер зазора между полом и плинтусом и др. При этом, например, отсутствуют требования к качеству монтажа окон и межкомнатных дверей.

Данные правила значительно усиливают позицию застройщика на рынке недвижимости, позволяя ему в одностороннем порядке устанавливать качества отделочных работ жилого помещения. Помимо прочего, застройщик может выбирать для отделочных работ некачественные материалы, которые могут подпадать под минимальные требования к результату производства отделочных работ, но для участника долевого строительства результат таких работ будет иметь явно отрицательный характер. Поскольку участник долевого строительства не может повлиять на регламентацию соответствующих стандартов застройщика, то при выборе условий сделки ему остается либо согласиться с предложенным вариантом, либо отказаться в целях поиска наиболее благоприятных условий. Но принимая во внимание, что каждый из застройщиков будет стремиться разработать стандарты исключительно в собственных интересах, выбор для участника долевого строительства жилого помещения крайне ограничен. Поэтому

единственное, что останется сделать участнику долевого строительства жилого помещения в подобных условиях – проанализировать все тонкости предложенных условий и надеяться на добросовестность застройщика.

При заключении договора долевого участия в строительстве жилого помещения, в котором установлены стандарты застройщика, участник долевого строительства автоматически теряет возможность влиять на ход выполняемой работы и ее результат, поскольку ограничен только рамками указанных стандартов.

Необходимо отметить, что законодатель так же ограничил размеры взыскания за ненадлежащее качество отделочных работ объекта долевого строительства. С 1 января 2025 года общая сумма, подлежащая взысканию с застройщика, не может превышать три процента от цены договора. Несмотря на то, что стороны имеют право закрепить в договоре больший размер взыскания, застройщик, как наиболее сильная сторона сделки, не станет возлагать на себя такую ответственность, в результате чего участник долевого строительства остается в невыгодном положении. Стоит отметить, что указанный размер взыскания не отвечает текущей экономической ситуации в стране и не позволяет в полной мере удовлетворить интересы участника долевого строительства. Немаловажным является то, что в крупных городах цена договора долевого строительства может значительно отличаться от цены договора в городах, где численность населения значительно ниже. Исходя из этого, общий размер взыскания в три процента от цены договора является несоразмерным. Полагаем, что необходимо внести изменения в законодательство Российской Федерации и установить общий размер взыскания в пять процентов от цены договора. Данный размер санкции является более оптимальным для восстановления нарушенного права, при этом не нарушается баланс интересов застройщика и участника долевого строительства.

Помимо прочего, закреплён минимальный гарантийный срок на результат производства отделочных работ на объекте долевого строительства и входящих в состав такого объекта долевого строительства элементов отделки. Участник долевого строительства имеет право обратиться к застройщику в целях устранения выявленных недостатков объекта, а застройщик, в свою очередь, обязан указанные требования исполнить, если недостатки обнаружены в течение года со дня передачи объекта долевого строительства участнику долевого строительства [2]. Указанное положение носит диспозитивный характер, что позволяет сторонам указать в договоре иной срок, однако застройщик будет искать различные способы для закрепления минимального гарантийного срока в целях минимизации собственных рисков. Ввиду чего застройщик снова получает возможность избежать ответственности за допущенные им нарушения.

Судебные дела об устранении выявленных недостатков в пределах гарантийного срока являются довольно распространенными в Российской Федерации. Для восстановления своих нарушенных прав и законных интересов участники долевого строительства могут проходить через несколько судебных инстанций.

Так, например, в Московской области участники долевого строительства неоднократно обращались к застройщику с требованием устранить выявленные в пределах гарантийного срока недостатки переданного объекта. Бездействие застройщика стало основанием для обращения Управляющей компании многоквартирного дома в суд в целях понуждения к устранению недостатков в многоквартирном доме. Арбитражный суд Московской области отказал в удовлетворении исковых требований, ссылаясь на то, что не доказан факт ненадлежащего исполнения обязательств застройщиком. Однако при пересмотре дела в апелляционной инстанции была признана вина застройщика в возникновении выявленных дефектов, решение Арбитражного суда Московской области отменено. Далее спор рассматривался Арбитражным судом Московского округа, в результате которого постановление суда апелляционной инстанции отменено в части удовлетворенных исковых требований, а решение суда первой инстанции в указанной части оставлено в силе.

Для восстановления справедливости и законности Управляющая компания обратилась с кассационной жалобой в Верховный суд Российской Федерации с требованием отменить постановление суда кассационной инстанции, ссылаясь на нарушение судом норм материального и процессуального права, а постановление суда апелляционной инстанции оставить в силе. В обосновании своей позиции, Управляющая компания указала, что судом апелляционной инстанции была верно установлена презумпция вины застройщика в возникновении недостатков многоквартирного дома в пределах гарантийного срока, и при этом истец не обязан доказывать вину строительной компании.

Верховный суд Российской Федерации кассационную жалобу удовлетворил в полном объеме, отменил Постановление кассационного суда, а Постановление Десятого арбитражного апелляционного суда оставил в силе, указав, что по смыслу положений ст. 7 Федерального закона от 30 декабря 2004 г. №214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации», участник долевого строительства после принятия результата работ вправе рассчитывать на нормальное использование этого результата как минимум на протяжении гарантийного срока при надлежащем пользовании вещью. При этом застройщик гарантирует участнику долевого строительства возможность такого использования и устраняет в случае необходимости недостаток качества выполненных им работ в рамках гарантийных обязательств [3].

Принимая во внимание новые требования к качеству отделочных работ, можно сделать вывод, что судебный способ защиты нарушенных прав участников долевого строительства станет затруднительным, поскольку требования к качеству снижены и допускаются дефекты, не оказывающие существенного влияния на качество проживания. При новых обстоятельствах доказыванию подлежит не только факт несоответствия результата выполненных работ стандартам

застройщика, но и то, что стандарты застройщика не соответствуют минимальным требованиям к результату производства отделочных работ, утвержденных Министерством строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации.

Таким образом, изменения в законодательство о долевом участии в строительстве объектов недвижимого имущества указывают на то, что ответственность застройщика за некачественно выполненные работы значительно уменьшается, что лишает участника долевого строительства права на получение компенсации за недостатки переданного объекта. Анализ текущей ситуации на рынке недвижимости позволяет сделать вывод о том, что условия договора долевого участия в строительстве относительно ответственности застройщика являются крайне невыгодными для участника долевого строительства. Для предотвращения негативных последствий необходимо внести соответствующие изменения в законодательство Российской Федерации, а участнику долевого строительства следует детально изучать предложенные застройщиком условия, оценивать его добросовестность и положение на рынке недвижимости, а так же собственные финансовые возможности.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 26 декабря 2024 г. № 482 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2024. № 53. ст. 8492.
2. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 26.12.2024) // Собрание законодательства РФ – 2005. – № 1 (часть 1). – Ст. 40.
3. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 7 марта 2023 г. № 305 - ЭС22 - 22698 по делу № А41 - 49147 / 2019 // Официальный портал Арбитражных судов Российской Федерации. URL: [https:// ras.arbitr.ru/](https://ras.arbitr.ru/) (дата обращения: 22.03.2025).

© Шаморгина А.М., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Болат А.С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОГО КЛАСТЕРА КАК ЭЛЕМЕНТ НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА КОСТАНАЙ	5
---	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брюханова З.В., Полежаева Р.А., Чубук Ю. В. «ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14
Галимова Р.Р., Зеленцов Е.А. КОМАНДНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ	16
Гоголданова К.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	27
Земсков М.В. РОБОТОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И ПОДГОТОВКА К БУДУЩЕМУ	29
Lenivtseva M.M. THE USE OF MOBILE TECHNOLOGIES IN EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS	32
Михалев В. А. МЕТОД СВОБОДНОГО ПИСЬМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	34
Попович А.А., Саласина А.А. КОНЦЕПЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	39
Preobrazhenskaya A.D., Shitikova S.V. DEVELOPING CRITICAL THINKING IN STUDENTS THROUGH DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS	41
Рахимкулова М.М. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ СКАЗОК	43
Rumeus E.V. NEUROTECHNOLOGIES IN EDUCATION: PROSPECTS FOR LEARNING PERSONALIZATION	48

Степанец О.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	50
Стрелкова Е.Л. ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	55
Сытенко И.Г., Кретнёва Е.В. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	57
Шацкая Н. В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	62
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Самонкин Ю.С. ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР МЕНЯЕТСЯ. ЧЕГО НАМ ОЖИДАТЬ?	66
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Жидкова Д. И. PSYCHOLOGICAL SCIENCES: EXPLORING THE HUMAN MIND AND BEHAVIOR	71
Корецкая В.А., Киселева А.О. ШКОЛЬНИКИ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	72
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Волков Д.М., Сухарева Н.А. THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE FORMATION OF SELF - ESTEEM AMONG ADOLESCENTS IN THE AGE OF THE METAVERSE	76
ДЖАПАРИДЗЕ М.М., СУХАРЕВА Н.А. SELF - DEVELOPING CITIES: WILL MEGACITIES BE ABLE TO MANAGE THEMSELVES WITHOUT HUMAN INTERVENTION?	78
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Салимова И.М. ПЕРЕВОД ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОБЩИМ КОМПОНЕНТОМ НАРЕЧИЯ МЕСТА	82
Скляревская С. Д., Сухарева Н.А. THE FUTURE OF TRANSLATION: THE ROLE OF AI IN TRANSFORMING LANGUAGE PRACTICE	85

Чубрикова С.С. ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННЫХ БРИТАНЦЕВ СКВОЗЬ ПЕСЕННЫЙ ДИСКУРС СЭМА СМИТА	87
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нуязмаммедова Овсер, Musayeva Aygozel, Tokarova Hatyja, Yahyayeva Guncha, Yazmyradova Aynur CLOUD COMPUTING AND ITS IMPLICATIONS	93
Бунзя А.В. ИСКАЖЕНИЕ ФОРМЫ ИМПУЛЬСОВ ТОКА УСТРОЙСТВА УДАЛЕНИЯ ГОЛОЛЕДА ПЕРЕХОДНЫМ ПРОЦЕССОМ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ	95
Селезнева А.И., Сухарева Н.А. BIOMIMICRY: HOW NATURE INSPIRES INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF CREATING THE FUTURE THROUGH SCIENCE AND PRACTICE	98
Скачкова С.Д. ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ КРЕНОВ ТЕЛЕБАШНИ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОТОЧНОЙ ГЕОДЕЗИИ	100
Скачкова С.Д., Уваров В.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УВЛАЖНЕННЫХ УЧАСТКОВ ГРУНТА И РАСПОЛОЖЕНИЯ ДРЕНАЖНОЙ СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ГЕОРАДАРА	102
Старусев А. В., Старусев В. Е. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДА ИСПЫТАНИЙ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ	104
Терещенко Т.С. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗЦОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПОСЛОЙНОГО ЛАЗЕРНОГО СПЕКАНИЯ (SLM)	109
Хидиятов И.Р., Гильманов М.Ф. АГРЕГАТ ЗАЖИГАНИЯ АПЕРИОДИЧЕСКОГО РАЗРЯДА	114

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Трубецкая М. Ю., Емельяненко В.Д. ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ НА МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА	119
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асрян Г. А., Тоторкулова Д. Д. SWOT - АНАЛИЗ, КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ	125
--	-----

Асрян Г. А., Гаценко У. С. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ	128
Годой Гуадамус П.С., Николаев С.В. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ ЧЕРЕЗ НЕСТОИМОСТНЫЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ) ПОКАЗАТЕЛИ	134
Данилова - Волковская Г.М. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА	137
Дворянкин О.А. СТЕЙКИНГ - СОВРЕМЕННЫЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ	138
Катков С.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМИ ПРОИЗВОДСТВА НА ЗАКАЗ	151
Кулдуев У.М. ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН СО СТОРОНЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА	157
Магарил О. Н. АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ)	160
Мамедов Э.Б. РОЛЬ СТРАН БРИКС В ФОРМИРОВАНИИ НОВОЙ УСТОЙЧИВОЙ АРХИТЕКТУРЫ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ	164
Ногин В. Д., Мызрова О. А. ВЛИЯНИЕ КОРРУПЦИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНА	170
Петросян Д. С., Столярова А.Н., Межевов А. Ю. КУМОВСТВО И ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И КАРЬЕРОЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	174
Пимонов С.О. УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА ДЕФЕКТОСКОПИСТА РЕНТГЕНО - ГАММА ГРАФИРОВАНИЯ	178
Полякова А.Д. ОЦЕНКА ПРЕДПОЧТЕНИЙ РЕСПОНДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОПРОСА ПО УРОВНЮ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ТУРИСТИЧЕСКИЙ ОТДЫХ	180

Sergeev P.A. STRUCTURAL SHIFTS IN THE ENERGY SUPPLY OF THE EUROPEAN UNION AND INDUSTRY COMPETITIVENESS REDUCING	184
Серин А.Е. ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	187
Стеняев А.Д. АУТЕНТИЧНОЕ ЛИДЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ	189
Стукова С.В. ВЛИЯНИЕ УЧЕБНО - ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	194

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галиуллина А.И. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	201
Кравцова А. А. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТЕРРИТОРИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА	203
Куюкова Е.А. РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МФЦ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	205
Михальченко Д. А. ФИНАНСОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	208
Михальченко Д. А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	211
Михальченко Д. А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	213
Хромов В. О. ОСОБЕННОСТИ ХИЩЕНИЙ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	216

Хромов В. О. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ, ДЛЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ СРЕДСТВ, ПОЛУЧЕННЫХ НЕЗАКОННЫМ ПУТЕМ	220
Чарьев Т.С. ПОСТОЯННЫЙ НЕЙТРАЛИТЕТ ТУРКМЕНИСТАНА ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕГО ПРАВА	224
Шаморгина А.М. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗАСТРОЙЩИКА ЗА НЕДОСТАТКИ ОБЪЕКТА ПО ДОГОВОРУ ДОЛЕВОГО УЧАСТИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	227

ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ — СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
29 марта 2025 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 01.04.2025
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 14,00.
Тираж 500.
Заказ 1007.

Signed for printing on 01.04.2025
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 14.00.
Circulation 500.
Order 1007.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999