



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 февраля 2025 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 338

Т 338 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 19 февраля 2025 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2025. - 216 с.

ISBN 978-5-907926-39-4

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ», состоявшейся 19 февраля 2025 г. в г. Челябинск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-39-4
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2025
© Коллектив авторов, 2025

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
 Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зилья Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Винеvская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
 Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
 Экшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
 Каримова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
 Сафина Зилья Забировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
 Трифонова Елена Николаевна, к.э.н.
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Ланская Е.В.

Заведующая канцелярией

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта

г. Великие Луки, Россия

Городничев Р.М.

Профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта

г. Великие Луки, Россия

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НЕЙРОМОТОРНОГО АППАРАТА У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Аннотация

Адаптация моторной системы человека к специфической спортивной деятельности проявляется в функциональных перестройках нейромоторного аппарата. Цель исследования заключалась в изучении рефлекторной возбудимости спинальных α - мотонейронов, иннервирующих мышцы нижних конечностей, у пауэрлифтеров и легкоатлетов (спринтеров и стайеров). В состоянии покоя с мышц бедра и голени регистрировались вызванные моторные ответы посредством чрезкожной электрической стимуляции спинного мозга на уровне позвонков T12 - L1. В результате исследования установлена самая высокая рефлекторная возбудимость α - мотонейронов тестируемых мышц у стайеров и более низкая - у пауэрлифтеров и спринтеров.

Ключевые слова

Чрескожная электрическая стимуляция спинного мозга, спортсмены, нейромоторный аппарат.

Актуальность. Адаптация моторной системы человека к специфической спортивной деятельности проявляется в функциональных перестройках нейромоторного аппарата (НМА) [1, с. 25]. Физиология мышечной деятельности ставит перед собой задачи, заключающиеся не только в оценке функционального состояния мышечной системы, но и систем ее обеспечения и регуляции. Электронейромиографические (стимуляционные) методы исследования, в числе которых чрескожная электрическая стимуляция спинного мозга (ЧЭССМ), предоставляют объективные возможности осуществления функциональной диагностики НМА спортсменов.

Цель исследования: изучение рефлекторной возбудимости спинальных α - мотонейронов, иннервирующих мышцы нижних конечностей, у представителей разных видов спорта.

Метод. В исследовании приняли участие 30 спортсменов мужского пола, специализирующихся в пауэрлифтинге ($n=10$), легкоатлетическом беге на короткие ($n=10$) и длинные ($n=10$) дистанции. В положении испытуемых лежа на

спине с мышц бедра и голени проводилась регистрация вызванных моторных ответов (ВМО) посредством метода чрескожной электрической стимуляции спинного мозга на уровне позвонков T12 - L1 в состоянии мышечного покоя [2, с. 330]. Анализировались порог и амплитуда ВМО.

Результаты. Сравнение показателей параметров ВМО мышц бедра и голени выявило статистически значимые различия между группами спортсменов (табл. 1). Самые низкие пороги и самые высокие значения амплитуды ВМО всех тестируемых мышц регистрировались у стайеров по сравнению с другими спортсменами. У пауэрлифтеров обнаружены диаметрально противоположные характеристики ВМО. Так, например, при ЧЭССМ порог ВМО двуглавой мышцы бедра у пауэрлифтеров составил в среднем по группе $49,00 \pm 4,43$ мА, который был выше на 59,9 %, чем у стайеров ($p < 0,05$) и на 19,5 %, чем у спринтеров ($p > 0,05$). Значения амплитуды ВМО данной мышцы у стайеров значительно превышали таковые у пауэрлифтеров ($p < 0,01$). Несмотря на разницу в изучаемых параметрах ВМО мышц у спринтеров и стайеров, достоверные различия между группами выявлены только в показателях амплитуды ВМО камбаловидной мышцы ($p < 0,001$).

Таблица 1 - Показатели параметров ВМО при ЧЭССМ, $M \pm SD$

Параметры ВМО	1. Пауэрлифтеры	2. Спринтеры	3. Стайеры
Двуглавая мышца бедра			
Порог (мА)	$49,00 \pm 4,43^*$	$41,00 \pm 3,41$	$30,63 \pm 2,68$
Амплитуда (мВ)	$1,60 \pm 0,39^{**}$	$3,31 \pm 0,59$	$5,23 \pm 0,30$
Прямая мышца бедра			
Порог (мА)	$50,50 \pm 3,46^{**}$	$40,00 \pm 4,97$	$25,63 \pm 2,42$
Амплитуда (мВ)	$1,23 \pm 0,22^*$	$2,68 \pm 0,63$	$3,91 \pm 0,40$
Камбаловидная мышца			
Порог (мА)	$52,50 \pm 2,45^*$	$43,50 \pm 3,14$	$31,88 \pm 3,24$
Амплитуда (мВ)	$2,20 \pm 0,88^{***}$	$4,33 \pm 0,80^{***}$	$7,03 \pm 0,53$
Передняя большеберцовая			
Порог (мА)	$56,50 \pm 4,31^{**}$	$46,50 \pm 5,45$	$36,25 \pm 2,99$
Амплитуда (мВ)	$0,88 \pm 0,09^*$	$2,66 \pm 0,70$	$3,86 \pm 0,88$

Примечание. Достоверные отличия от соответствующего показателя в группе стайеров при * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$.

Вывод. В результате исследования установлена самая высокая рефлекторная возбудимость α - мотонейронов тестируемых мышц у стайеров и более низкая - у пауэрлифтеров и спринтеров.

Список литературы

1. Нопин, С.В. Тестирование функционального состояния опорно - двигательного аппарата спортсменов циклических и ситуационных видов спорта / С.В. Нопин, Ю.В. Корягина, Г.Н. Тер - Акопов // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 4. – С. 25 - 27.

2. Posterior root - muscle reflexes elicited by transcutaneous stimulation of the human lumbosacral cord / K. Minassian, I. Persy, F. Rattay [et al.] // Muscle Nerve. – 2007. – Vol. 35. - № 3. – P. 327 - 336.

© Ланская Е.В., Городничев Р.М., 2025

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

Nurmuhammedov Maksat,

Lecturer,

International oil and gas university named after Yagshygeldi Kakayev

Sapayeva Amanbibi,

Student,

International oil and gas university named after Yagshygeldi Kakayev

Hojayeva Leyli,

Student,

International oil and gas university named after Yagshygeldi Kakayev

Hashymov Dovrangeldi,

Student,

International oil and gas university named after Yagshygeldi Kakayev

Babayeva Bibihajar,

Student,

International oil and gas university named after Yagshygeldi Kakayev

SUSTAINABLE PRACTICES IN THE OIL AND GAS INDUSTRY

Abstract

This research paper examines sustainable practices in the oil and gas industry. It explores innovative approaches that have been implemented to reduce environmental impact, promote renewable energy integration, and enhance operational efficiency. The study investigates technological advancements, regulatory shifts, and strategic adaptations that have contributed to sustainability.

Methods and Methodology

The research employed a systematic literature review and case study analysis to investigate sustainable practices in the oil and gas industry. Relevant academic journals, industry reports, environmental assessments, and policy documents were collected from electronic databases such as ScienceDirect, IEEE Xplore, and Google Scholar. The review included peer - reviewed articles and technical reports published in the last twenty years to ensure that the most current practices and technological advancements were addressed.

Introduction

The oil and gas industry encountered significant environmental challenges in recent decades. Companies worldwide embraced sustainability as a critical aspect of operations. Researchers and industry leaders sought to reduce carbon footprints, advance energy efficiency, and integrate renewable energy solutions. The focus shifted towards exploring innovative technologies, environmental standards, and operational modifications. Key motivations emerged from public pressure, governmental mandates, and economic incentives, all of which nurtured the transition of traditional practices into more sustainable frameworks.

Implementation of Operational Innovations

The sector introduced several operational innovations that integrated sustainability into core activities. Companies developed technology for carbon capture and storage (CCS) that reduced carbon emissions effectively. Pioneering organizations established monitoring systems that continuously recorded emissions and energy consumption. One project implemented high - efficiency combustion systems and catalytic converters that reduced harmful emissions. These measures emerged after a thorough evaluation of environmental data and economic forecasts. The analysis supported the notion that technological investments yielded long - term savings by improving both environmental compliance and production efficiency. Simultaneously, companies upgraded drilling methods to minimize underground water contamination and soil erosion.

Regulatory and Policy - Driven Developments

Governments and international agencies contributed to sustainable advancements in the oil and gas industry by enforcing strict environmental policies. In many countries, regulatory frameworks had been adapted to require advanced monitoring systems and responsible waste management. The industry responded by enhancing its internal protocols and compliance mechanisms. Industrial standards and certifications gradually emerged as indicators of environmental performance. Companies adjusted their internal audits based on advisory guidelines from environmental agencies. Official reports indicated that regulated entities experienced improvements in the management of emissions, hazards, and ecological disturbances. Furthermore, public - private partnerships were initiated to harness academic knowledge and engineer practical solutions to pressing environmental challenges. Investment in renewable energy integration further motivated the industry to improve energy conservation. The regulatory interventions, combined with technological adaptations, fostered a more sustainable operational environment and laid the groundwork for continuous improvements in environmental stewardship.

Economic Implications of Sustainability

Economic analysis confirmed that sustainable practices influenced the oil and gas industry in both the short and long term. Initially, investments in advanced technologies and regulatory compliance procedures had increased operational costs. Capital expenditures on carbon mitigation technologies and environmental monitoring systems were substantial. However, comprehensive evaluations indicated that these investments reduced costs over time by minimizing regulatory penalties and mitigating environmental risks.

CONCLUSION

In conclusion, the oil and gas industry had demonstrated significant potential for sustainability through deliberate and well - implemented initiatives. Through enhanced operational practices, technological integration, and supportive regulatory frameworks, the sector had established a model for responsible resource management.

REFERENCES

1. Müller, A., & Schuster, B. (2018). Nachhaltige Technologien im Öl - und Gassektor: Herausforderungen und Perspektiven. *Journal für Umweltökonomie und Energiewissenschaft*, 12(3), 45 - 62.

© Nurmammedov M., Sapayeva A., Hojayeva L., Hashymov D., Babayeva B., 2025

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Короткий С.А.

Студент

Сибирский Федеральный Университет

Красноярск, Россия

Научный руководитель: Сомова М.В.

Кандидат педагогических наук, доцент

Сибирский Федеральный Университет

Красноярск, Россия

ИННОВАЦИИ В КВАНТОВОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ КЛЮЧЕЙ: МОДИФИКАЦИЯ ПРОТОКОЛА BB84 ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена исследованию и развитию современных методов квантовой криптографии, направленных на обеспечение безопасности передачи данных через использование фундаментальных свойств квантовой физики. Основное внимание уделено улучшению известного протокола квантового распределения ключей BB84. В частности, рассматриваются такие подходы к модификации этого протокола, как: синхронизированный BB84; подход, основанный на использовании заранее установленного секретного ключа и псевдослучайных функций; LTB84; протокол квантового распределения ключей с дискретной модуляцией и протокол квантовой криптографии с непрерывно варьируемыми параметрами. Все эти методы демонстрируют перспективу значительного улучшения существующих схем квантовой криптографии.

Ключевые слова

Квантовая криптография, защита информации, квантовое распределение ключей, протокол BB84, квантовое распределение ключей, синхронизированный BB84, секретный ключ.

Квантовая криптография представляет собой раздел современной науки, основанный на использовании законов квантовой физики для обеспечения защиты информации при передаче данных. В отличие от традиционных криптографических систем, которые опираются на вычислительную сложность задач, квантовая криптография обеспечивает безопасность на уровне фундаментальных физических принципов, таких как невозможность точного измерения или клонирования квантового состояния без его изменения, а также принцип неопределённости Гейзенберга. Основная цель квантовой криптографии заключается в разработке и применении методов безопасного обмена криптографическими ключами между сторонами, что достигается посредством использования процессов квантового распределения (*Quantum Key Distribution, QKD*).

Одним из ключевых методов квантового распределения ключей является протокол *BB84*, разработанный Чарльзом Беннеттом и Жилем Brassаром в 1984 году. Этот протокол стал первым и до сих пор остаётся одним из самых исследуемых подходов в области квантовой криптографии. Его работа основывается на принципах квантовой механики, включая теорему о невозможности точного клонирования квантового состояния и принцип неопределённости Гейзенберга. В рамках данного протокола используются одиночные фотоны, поляризация которых может принимать одно из четырёх возможных значений: горизонтальное, вертикальное, под углом $+45^\circ$ или -45° . Несмотря на свою значимость, протокол *BB84* сталкивается с проблемой возникновения нежелательных импульсов при приеме одиночных фотонов, таких как послеимпульс (*Afterpulse*) и темновая частота (*Dark Count Rate, DCR*).

Для решения этой проблемы в работе [1] предлагается модифицированная версия протокола *BB84*, известная как «Синхронизированный *BB84*» (*Synchronized BB84*). Основная идея заключается во введении синхронизирующих фотонов, которые предшествуют и следуют за пакетом фотонов, используемых для передачи ключа. Эти синхронизирующие фотоны имеют фиксированную поляризацию, например, вертикальную, и строго определенный временной интервал. Они выполняют две ключевые задачи: сигнализируют приемнику о начале передачи распределенного ключа и помогают определить скорость подачи фотонов со стороны передатчика.

Главной особенностью этого метода является снижение требований к точной синхронизации между передатчиком и приемником, что упрощает архитектуру системы квантового распределения ключей. Использование синхронизированных фотонов уменьшает влияние фазовых сдвигов и джиттера на точность измерения приемника. Кроме того, применение временных интервалов ожидания позволяет эффективно выявлять и устранять нежелательные импульсы, такие как темновой шум и послеимпульсные эффекты.

Помимо новых протоколов, существующие схемы могут быть улучшены путем внесения изменений. Например, в статье [2] представлена модификация протокола *BB84*, направленная на решение ключевой проблемы – ограничения скорости генерации ключей. В предлагаемой схеме отправитель и получатель используют заранее установленный секретный ключ, полученный из основного протокола *BB84*, чтобы генерировать большой секрет, который затем применяется для синхронного выбора базисов. Для этого они используют псевдослучайные функции (*PRF*), основанные на алгоритме *HMAC* (*Hash Message Authentication Code*). Последовательность базисов рассчитывается с помощью *PRF*, применяя секретный ключ, сообщение и уникальные октеты. Такой подход обеспечивает полную синхронизацию выбора базисов между участниками, делая эту информацию недоступной для перехватчика.

В отличие от базовой версии протокола *BB84*, где вероятность совпадения базисов составляет 50 %, в новой схеме эта вероятность достигает 100 %. Это

существенно ускоряет процесс генерации ключей, не требуя публичного объявления базисов, что ограничивает возможные утечки информации для потенциальных злоумышленников. Дополнительно, обновление секретного ключа при каждом новом сеансе распределения ключей усиливает общую безопасность системы. Даже если злоумышленник получает доступ к части выходных данных *PRF*, стойкость *HMAC* делает восстановление исходных данных практически невозможным.

Таким образом, предложенные модификации классических протоколов квантового распределения ключей позволяют преодолеть их основные недостатки, повышая эффективность и безопасность процессов обмена информацией.

В статье [3] ученые предложили улучшение протокола *BB84*, направленное на защиту от потерь, шума и атак на число фотонов. Протокол, известный как *LTBB84* (*Loss - Tolerant BB84*), использует метод квантового неразрушающего измерения (*Quantum Non - Demolition, QND*) для уменьшения потерь и повышения уровня безопасности. В отличие от классического *BB84*, *LTBB84* включает стадию предвыборки (*Pre - Sifting*), позволяющую определять, какие импульсы следует использовать для создания ключа.

Метод *QND* позволяет измерить количество фотонов в передаваемом импульсе, не разрушая его квантовое состояние. На стороне отправителя *QND* - измерение проводится после ослабления импульсов, чтобы отличать нулевые, однократные и многократные фотонные состояния. Импульсы с одним фотоном сохраняются для последующей обработки. Аналогичным образом, на стороне получателя *QND* используется для проверки фотонных импульсов перед их детекцией, исключая многократные фотоны и предотвращая атаки, такие как разделение числа фотонов (*Photon Number Splitting, PNS*) или ослепление детектора. Если обнаружены многократные импульсы, они отбраковываются до этапа выбора базы. После стадии предвыборки протокол продолжает работу аналогично стандартному *BB84*: происходит выбор базы, квантовые измерения, классическая обработка и извлечение секретного ключа.

Основное достоинство *LTBB84* состоит в том, что потери, связанные с нулевыми или многократными фотонными импульсами, не интерпретируются как результат действия злоумышленника. Это улучшает эффективность протокола, снижает его уязвимость к атакам и позволяет передавать ключи на большие расстояния.

В работе [4] представлен новый протокол квантового распределения ключей с дискретной модуляцией, предназначенный для применения в условиях свободного пространства. Вариант квантового распределения ключей с использованием непрерывных переменных (*Continuous Variable, CV*) обладает рядом преимуществ по сравнению с протоколами на основе дискретных переменных (*Discrete Variable, DV*): он более экономичен, совместим с существующей классической телекоммуникационной инфраструктурой, устойчив к дневному освещению и обеспечивает более высокие скорости генерации ключей.

Этот протокол основан на передаче и измерении слабых когерентных световых импульсов. Отправитель кодирует информацию в фазе когерентных состояний, выбирая одну из фиксированных фаз (0 , $\pi / 2$, π , $3\pi / 2$), и передает эти состояния получателю через квантовый канал. Получатель проводит гомодинное детектирование, измеряя квадратуры q или p , чтобы определить полученную фазу. Затем участники обмениваются дополнительной информацией через классический канал для фильтрации неподходящих данных и коррекции ошибок, формируя общий секретный ключ.

Несмотря на простоту реализации и высокую устойчивость к шумовым воздействиям, этот протокол имеет некоторые недостатки. К ним относятся повышенная чувствительность к потерям в канале, что ограничивает дальность передачи, необходимость высокой точности синхронизации детекции, а также уязвимость к сложным атакам, требующая внедрения дополнительных мер защиты.

Исследователи из [5] статьи предлагают улучшения для рассматриваемого протокола, направленные на решение проблем, связанных с передачей данных в условиях мультипликативного шума. В своей работе авторы формулируют три теоремы, каждая из которых представляет собой важный шаг в решении поставленной задачи. На первом этапе рассматривается процесс передачи данных через канал, приводящий к появлению мультипликативного шума, который превращает канал в эквивалент канала Рэлея. Это означает, что шум в процессе передачи распределяется случайным образом, и результаты каждой передачи становятся независимыми друг от друга. Канал приобретает свойства «без памяти», что сказывается на его пропускной способности и возможностях коррекции ошибок. Во втором шаге мультипликативный шум преобразуется в аддитивный, что значительно облегчает последующую обработку данных. Достигается это путём введения специальной операции масштабирования на стороне приёмника. Полученный таким образом канал с аддитивным шумом позволяет применять стандартные методы кодирования, разработанные для аддитивных шумовых каналов, что способствует повышению эффективности согласования. Третий шаг демонстрирует, что преобразованный канал с аддитивным шумом способен обеспечивать максимальную пропускную способность при оптимальном выборе распределения входных данных. Это подтверждает возможность эффективной эксплуатации всего потенциала канала, минимизации потерь информации и обеспечения высокой производительности для любых протоколов квантовой криптографии с непрерывно варьируемыми параметрами (CVQKD).

Процесс преобразования, описываемый тремя теоремами, нацелен на трансформацию сложного мультипликативного шума в более простой для моделирования и обработки аддитивный шум. Это позволяет достичь высоких показателей пропускной способности канала и применить традиционные методы

коррекции ошибок. Такой подход делает систему устойчивой к шумам и позволяет более эффективно передавать секретные данные на значительные расстояния.

В заключении отметим, что квантовая криптография представляет собой перспективную область, которая активно развивается благодаря своей способности обеспечивать высокий уровень безопасности, основанный на законах квантовой физики. Протоколы квантового распределения ключей, такие как *BB84*, *LTBB84* и разные другие модификации квантовых протоколов, демонстрируют разнообразие подходов к обеспечению конфиденциальности данных при передаче. Несмотря на определенные ограничения, такие как чувствительность к шуму и потенциальные уязвимости, полностью исключающие вероятность успешного обнаружения атаки, эти протоколы продолжают привлекать внимание исследователей и практиков в области информационной безопасности.

Будущее квантовой криптографии связано с дальнейшим развитием методов и технологий, направленных на улучшение устойчивости к атакам и интеграцию квантовых решений в существующие системы информации. Междисциплинарные исследования и развитие соответствующего аппаратного обеспечения будут способствовать более широкому распространению и применению квантовых криптографических решений в реальных условиях. Несмотря на существующие вызовы, потенциал квантовой криптографии остается огромным, и она имеет все шансы сыграть ключевую роль в обеспечении безопасности информации в эпоху цифровизации и увеличения киберугроз.

Список литературы

1. Rahmanpour M., Erfanian A., Afifi A., Khaje M., Fahimifar M.H. A new quantum key distribution protocol to reduce afterpulse and dark counts effects // *Results in Optics*. 2024. Vol. 16. Article 100718. DOI: 10.1016 / j.rio.2024.100718.
2. Dervisevic E., Voznak M., Mehic M. Bases selection with pseudo - random functions in BB84 scheme // *Heliyon*. 2024. Vol. 10, No. 1. Article e23578. DOI: 10.1016 / j.heliyon.2023.e23578.
3. Mafu M., Sekga C., Senekane M. Loss - tolerant prepare and measure quantum key distribution protocol // *Scientific African*. 2021. Vol. 14. Article e01008. DOI: 10.1016 / j.sciaf.2021.e01008.
4. Rani A., Chandravanshi P., Ramakrishnan J., Vaity P., Madhusudhan P., Sharma T., Bhardwaj P., Biswas A., Singh R.P. Free space continuous variable Quantum Key Distribution with discrete phases // *Physica Scripta*. 2023. Vol. 98. Article 100162. DOI: 10.1016 / j.physo.2023.100162.
5. Gyongyosi L. Post - processing optimization for continuous - variable quantum key distribution // *Theoretical Computer Science*. 2021. Vol. 893. P. 146–158. DOI: 10.1016 / j.tcs.2021.08.023.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Берёзкина И.А.

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ЛГМУ им. Свт. Луки»
Минздрава России
г. Луганск, ЛНР

Стройный А.А.

студент 3 курса
факультета компьютерных технологий
и прикладной математики
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет
Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация. В статье рассмотрены и систематизированы основные направления цифровизации здравоохранения и использования современных информационных технологий в медицине: медицинские информационные системы; системы сбора и обработки информации в лечебно - профилактических учреждениях; медицинские приборно - компьютерные системы; системы для проведения функциональных и морфологических исследований; мониторинговые системы; системы управления лечебным процессом; системы лабораторной диагностики; телемедицина, программное обеспечение для анализа результатов научных медико - биологических исследований. Рассмотрены направления использования технологий искусственного интеллекта в медицине.

Ключевые слова: информационные технологии, медицинские информационные системы, медицинские приборно - компьютерные системы, телемедицина, компьютерная томография, искусственный интеллект.

Berezkina I.A.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
FSBEI HI ST. LUKA LSMU
of MOH of Russia
Lugansk, LPR

Stroyni A. A.

3rd year student,
Faculty of Computer Technology
and Applied Mathematics,
Kuban State University

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AND PROSPECTS OF THEIR USE IN MEDICINE

Abstract. The article discusses and systematizes the main directions of digitalization of healthcare and the use of modern information technologies in medicine: medical

information systems; systems for collecting and processing information in medical institutions; medical instrumentation and computer systems; systems for conducting functional and morphological studies; monitoring systems; treatment process management systems; laboratory diagnostic systems; telemedicine, software for analyzing the results of scientific biomedical research. The directions of using artificial intelligence technologies in medicine are considered.

Keywords: information technology, medical information systems, medical instrumentation and computer systems, telemedicine, computed tomography, artificial intelligence.

Современные информационные технологии (ИТ) и средства цифровизации присутствуют во всех сферах человеческой деятельности, образуя глобальное информационное пространство.

Основными приоритетами цифровизации здравоохранения являются: системы мониторинга здоровья населения, медицинские справочные системы для сопровождения лечебного процесса, электронные способы хранения и обработки медицинских данных, компьютерные системы диагностики, программное обеспечение системы управления медицинскими учреждениями.

Цель данной работы – рассмотрение и систематизация основных направлений цифровизации здравоохранения и использования информационных технологий в медицине.

Главная задача цифровизации здравоохранения – разработка комплексной системы автоматизации деятельности медицинских учреждений, включающей медицинские информационные системы и медицинские приборно - компьютерные системы.

Медицинские информационные системы, как указано в работе А.В. Гусева, включают:

- системы накопления медицинских данных и информации;
- экспертные системы для интерпретации данных исследований, диагностики, прогнозирования и мониторинга;
- системы, обеспечивающие медицинское обслуживание [3, с. 45].

Наиболее полная классификация приборно - компьютерных систем, на наш взгляд, приведена О.Э. Карповым, а именно:

- системы для проведения функциональных и морфологических исследований;
- мониторные системы;
- системы управления лечебным процессом;
- системы лабораторной диагностики;
- системы для научных медико - биологических исследований [5, с. 76].

В своей работе Г.Г. Арунянц рассмотрел составляющие информационно - компьютерного обеспечения системы здравоохранения: программное и аппаратное.

Программное обеспечение включает в себя системное (сетевой интерфейс, базы данных, статистическая отчетность) и прикладное (программы для различных расчетов, обработки результатов медицинских исследований, обмена информацией). Аппаратное обеспечение — это комплектующие компьютера (процессор, оперативная память, периферийные устройства) и сетевое компьютерное оборудование [1, с. 123 - 130].

Актуальным направлением цифровизации здравоохранения является телемедицина — это интегрированная система оказания медицинской помощи с использованием телекоммуникаций и компьютерных технологий, которая заменяет прямой контакт между медицинским работником и пациентом. Автор О.Э. Карпов выделил следующие основные приоритеты развития телемедицинских услуг: создание единой телемедицинской информационной системы; организация единой системы оказания телемедицинских консультационных услуг населению; развитие телемедицины urgentных состояний и чрезвычайных ситуаций; внедрение телемедицинских систем динамического наблюдения; применение телемедицинских методов обучения в непрерывной системе подготовки медицинских кадров [2, с. 203].

Широкое распространение в современной медицине получили компьютерные системы диагностики: компьютерная томография (КТ), магнитно - резонансная томография (МРТ) и компьютерная флюорография. Компьютерная томография и МРТ – методы изучения состояния организма человека, при которых проводится последовательное, частое измерение тонких слоев внутренних органов. Эти данные обрабатываются на компьютере, на их основе создается полное объемное изображение органов человека. Физические основы измерений разнообразны: рентгеновские, магнитные, ультразвуковые, ядерные. КТ чаще всего используют с целью изучить твердые ткани (кости конечностей, черепа и т.п.), а МРТ – мягких тканей. Особенности компьютерной флюорографии являются: соответствие требованиям профилактических исследований легких у населения; возможность автоматизации анализа данных с выдачей диагностических рекомендаций; автоматизированный расчет различных статистических показателей.

В современной стоматологической практике актуальны системы цифровой рентгенографии, которые позволяют детально изучать различные снимки зуба и пародонта, регулировать размеры и контрастность изображений, сохранять эту информацию в базе данных и передавать ее по назначению, а также программы для работы с дентальными видеокамерами.

Перспективное направление развития здравоохранения – использование технологий искусственного интеллекта в медицинской практике. Основные задачи медицины, решаемые с помощью искусственного интеллекта следующие: компьютерная интерпретация медицинских изображений; анализ сердечного ритма; проект «Watson» и «Watson Health» - программа вопросов и ответов, которая создана для помощи врачам - онкологам; роботы - помощники для ухода за пациентами; обработка медицинских записей для планирования лечения;

управление приемом медикаментов; предоставление консультаций; создание лекарств; использование манекенов вместо пациентов для клинического обучения.

Таким образом, цифровизация здравоохранения и использование информационных технологий в работе лечебно - профилактических учреждений позволяют повысить уровень, оперативность, информативность и качество медицинской помощи с меньшими финансовыми и людскими затратами. Приоритетными направлениями информатизации медицины являются разработка информационной среды деятельности практикующего врача; автоматизация деятельности среднего медицинского персонала; информационно - справочное обслуживание пациентов.

Список использованной литературы

1. Арунянц Г.Г. Информационные технологии в медицине и здравоохранении / Г.Г. Арунянц, Д.Н. Столбовский, А.Ю. Калинин. - М.: Феникс, 2014. - 384 с.
2. Автоматизация процессов, цифровые и информационные технологии в управлении и клинической практике лечебного учреждения: научные труды / под ред. О.Э. Карпова. – М.: Деловой экспресс, 2016. – 388 с.
3. Гусев А.В., Романов Ф.А., Дуданов И.П., Воронин А.В. Информационные системы в здравоохранении. Петрозаводск: Изд - во ПетрГУ, 2002. - 120 с.
4. Дюк В., Эммануэль В. Информационные технологии в медико - биологических исследованиях. СПб.: Питер, 2003. - 528 с.
5. Карпов О.Э., Клейменова Е.Б., Назаренко Г.И., Силаева Н.А. Автоматизированное проектирование медицинских технологических процессов / Под ред. Г.И. Назаренко. – М.: Деловой экспресс, 2016. – 200 с.

© Берёзкина И.А., Стройный А.А.2025

Бугаева В.А.

студентка 3 курса Эссентукского филиала ФГБОУ ВО СтГМУ МЗ РФ,
г. Эссентуки, РФ

Научный руководитель: Стороженко Т.Н.

Преподаватель Эссентукского филиала ФГБОУ ВО СтГМУ МЗ РФ,
г. Эссентуки, РФ

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДДЕРЖАНИИ ЗДОРОВЬЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрена лечебная физическая культура, способствующая поддержанию здоровья. Лечебная физическая культура как способ профилактики, реабилитации. Раскрывается значимость, потребность, необходимость сохранения

и укрепления здоровья для полноценной жизнедеятельности. Проанализирована полученная информация по данной теме с учетом поставленных целей и задач. Получены результаты, сделаны выводы, даны рекомендации.

Ключевые слова

Лечебная физическая культура, здоровье, организм человека, физическая культура, двигательная активность, упражнения, реабилитация, профилактика, метод, фаза, анализ.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков [1].

Под лечебной физической культурой (ЛФК) понимается применение средств физической культуры к больному человеку с лечебно - профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности и предупреждения последствий патологического процесса. ЛФК изучает изменения, происходящие в организме больного под влиянием различных физических упражнений, что, в свою очередь, позволяет создавать обоснованные с клинических и физиологических позиций методики ЛФК при различных патологических состояниях [2].

ЛФК как составная часть системы физического воспитания и физической культуры является лечебно - педагогическим процессом и решает специальные задачи. Она призвана восстанавливать нарушенное здоровье, ликвидировать сформировавшуюся неполноценность физического развития, моральных и волевых качеств заболевших, содействовать восстановлению их трудоспособности, иначе говоря, их всесторонней биологической и социальной реабилитации [2].

ЛФК является также лечебно - воспитательным процессом, поскольку воспитывает у больного сознательное отношение к использованию физических упражнений и массажа, прививает ему гигиенические навыки, предусматривает его участие в регулировании двигательного режима, воспитывает правильное отношение к закаливанию естественными факторами [2].

Метод ЛФК использует принцип упражняемости. Тренировку больного человека обеспечивают систематическое и дозированное применение физических упражнений с целью общего оздоровления организма, улучшения функций, нарушенных патологическим процессом, развития, образования и закрепления моторных навыков и волевых качеств [2].

Различают тренировку общую и специальную:

- общая тренировка преследует цель оздоровления, укрепления и общего развития организма больного; она использует самые разнообразные виды общеукрепляющих и развивающих физических упражнений, и приемов массажа;
 - специальная тренировка ставит своей целью развитие функций, нарушенных в связи с заболеванием или травмой. При ней используют виды физических упражнений, непосредственно воздействующих на область поражения или функционального расстройства [2].
-

Комплексное применение средств ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях основано на изменениях иммунной системы, метаболизма, тестировании физической работоспособности больного и контроле за функциональным состоянием организма при физических нагрузках. Созданы программы двигательной активности, разработаны методы врачебного контроля в процессе воспитания детей (дошкольного возраста, школьников) и обучения студентов, при занятиях взрослого населения массовыми формами физкультуры. Программы учитывают механизмы адаптации лиц разного пола, возраста, профессиональной принадлежности к физическим нагрузкам разного объема, интенсивности и направленности в соответствии с физической работоспособностью, функциональным состоянием и критериями здоровья [3].

ЛФК – важнейшее средство реабилитации. Реабилитация есть метод и процесс восстановления здоровья, функционального состояния, трудоспособности и социального статуса человека, нарушенных болезнями, травмами или другими биологическими, механическими, социальными и т.д. факторами. Именно благодаря постепенно усложняющимся физическим нагрузкам процесс реабилитации протекает гораздо активнее как во времени, так и по интенсивности [1].

Важным аспектом лечебной физкультуры является ее индивидуальный подход к каждому пациенту. Специалисты в области лечебной физкультуры проводят тщательное обследование пациента, анализируют его состояние и возможности, и на основе полученных данных разрабатывают индивидуальную программу восстановления и реабилитации.

В зависимости от типа заболевания или травмы, а также ее тяжести, в программу реабилитации включаются различные средства лечебной физкультуры: упражнения на растяжку, укрепление мышц, снятие спазмов, дыхательные упражнения, координационные упражнения и балансирование.

В период реабилитации, когда пациент может испытывать стресс, депрессию или неуверенность в своих возможностях, лечебная физкультура играет важную роль в повышении мотивации, самооценки и психологического благополучия.

Этапы реабилитации с помощью ЛФК:

1. Реабилитация больных после операций и травм может различаться в зависимости от их типа и тяжести.
 2. Фаза снятия боли и отёка. В этой фазе применяются терапевтические методы, а также упражнения для уменьшения отёка и боли.
 3. Фаза обучения. В этой фазе пациенту предлагают элементарные упражнения низкой интенсивности и объема, которые не вызывают боли, помогают научиться контролировать мышцы и развивают баланс.
 4. Фаза повышения нагрузок. В этой фазе пациент постепенно начинает выполнять упражнения с более высокой интенсивностью, а также выполнять более сложные упражнения.
-

5. Фаза поддержки. В этой фазе пациенту рекомендуют поддерживать физическую активность, выполняя упражнения, чтобы сохранить достигнутый уровень физической формы и избежать повторения травмы.

Но ЛФК подходит не только для людей с травмами и ограниченными возможностями. Занятие лечебной физкультурой здоровыми людьми носит профилактический характер – предупреждает развитие травм и заболеваний. Особенно лечебные упражнения актуальны в условиях малоподвижного образа жизни.

Для достижения эффектов в ЛФК используют физические упражнения в сочетании с физиотерапией и массажем. Задача врача – не только подобрать подходящие упражнения и методики для каждого пациента, но и проследить за правильностью их выполнения.

Специалист ЛФК – это обязательно человек с высшим медицинским образованием, окончивший лечебный или педиатрический факультет и прошедший соответствующую ординатуру.

Чтобы процесс восстановления шел планомерно, без осложнений, при составлении программы реабилитации врач учитывает все изменения, которые произошли с пациентом в результате болезни:

- степень ограничения двигательных функций: насколько снизился объем движений;

- изменения в органах и тканях: отек, снижение чувствительности, атрофия;

- нарушения психоэмоционального состояния: депрессия, апатия.

Помогают в этом 5 основных правил составления реабилитационной программы:

- сотрудничество пациента, лечащего врача (травматолога, невролога, хирурга и др. – зависит от заболевания) и врача ЛФК;

- определение двигательных возможностей пациента и потенциала для восстановления;

- использование разнообразных восстановительных методик (активных и пассивных) для всесторонней реабилитации и адаптации пациента;

- комплексность лечебно - восстановительных мероприятий (сочетание ЛФК с медикаментозной терапией);

- постепенное использование методов восстановления с учетом изменения состояния пациента.

Для объективной оценки эффективности программы реабилитации врач наблюдает за пациентом в динамике. Так он может при необходимости корректировать программу под состояние пациента. Только соблюдение всех принципов и правил составления реабилитационных программ поможет в восстановлении после травм и заболеваний.

Лечебная физическая культура играет важную роль в процессе восстановления и улучшения здоровья людей и входит в комплекс мероприятий медицинской реабилитации. Физические упражнения помогают взрослым и детям восстановиться после травм и болезней. Кроме того, без адекватной двигательной активности

невозможно формирование крепкого организма и поддержание здоровья на протяжении жизни. Индивидуализированные программы лечебной физической культуры, разработанные с учетом особенностей каждого пациента, способны значительно повысить эффективность лечения и ускорить процесс восстановления после травм, операций и при различных заболеваниях. Доступны различные подходы к лечению, включая физиотерапию, массаж и водные упражнения, которые помогают в индивидуальной диагностике и лечении, предоставляя возможность выбрать подходящий подход для индивидуальных потребностей каждого пациента. Лечебная физкультура не только восстанавливает физическое здоровье, но и улучшает общее самочувствие и качество жизни, предлагая людям разнообразные программы физического воспитания. Интеграция этого подхода в практику здравоохранения является важным шагом на пути к полному выздоровлению и долгосрочному здоровью.

Список использованной литературы:

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. М.: Наука, 2018. 10 с.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2021. № 2 – 528 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html>, по подписке – (дата обращения: 16.02.2025).
3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2023. № 2 – 528 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html>, по подписке. – (дата обращения: 13.02.2025).

Источник: разработано автором
© Бугаевой В.А., 2025

Kolotova I.A.

3rd year Bachelor's degree from GUU,
Moscow, Russian Federation

Scientific supervisor: Golubeva T. I.

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, GUU
Moscow, Russian Federation

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE FIELD OF MEDICINE

Annotation

Artificial Intelligence (AI) has emerged as one of the most transformative technologies of the 21st century, significantly influencing various industries, with medicine being one of the most impacted fields. The integration of AI into healthcare is reshaping how

medical professionals diagnose, treat, and manage diseases. This article explores the various ways AI is making an impact in medicine, including enhanced diagnostics, personalized treatment plans, operational efficiency, and the ethical considerations that accompany these advancements.

Keywords

Medicine, artificial intelligence, technologies, treatment, data.

AI algorithms, particularly those based on machine learning, have shown remarkable capabilities in analyzing medical data. «These technologies can identify patterns in imaging data, pathology slides, and even genomic information that are often undetectable to the human eye» [1]. For instance, AI systems like Google's DeepMind have demonstrated success in detecting eye diseases through retinal scans, while other applications include identifying tumors in radiology images with a precision surpassing experienced radiologists. The speed and accuracy of AI - powered diagnostic tools can lead to earlier detection of diseases, potentially improving patient outcomes and reducing healthcare costs. A study published in the journal Nature found that an AI model could accurately diagnose breast cancer from mammograms at a level comparable to top radiologists.

AI is also playing a pivotal role in personalizing patient care. By processing vast amounts of data, including patient history, genetic information, and previous treatment outcomes, AI can help clinicians develop tailored treatment plans. For example, in oncology, AI systems can analyze a patient's genetic profile, assess how specific tumors respond to various drugs, and recommend individualized therapy that is more likely to be effective. Additionally, AI - driven predictive analytics can forecast disease progression for chronic conditions such as diabetes or heart disease, enabling proactive management strategies. This personalized approach not only enhances patient care but also empowers patients to be more involved in their treatment decisions.

In addition to improving diagnostics and treatment, AI is streamlining operations within healthcare facilities. «Administrative tasks, such as scheduling appointments, managing patient records, and billing, can benefit from AI automation, allowing healthcare professionals to focus more on patient care» [2]. Natural Language Processing (NLP) tools can assist in documenting patient interactions, reducing the time spent on paperwork. Furthermore, AI can enhance resource allocation within hospitals, predicting patient admission rates and optimizing staffing levels. By analyzing historical data, AI can help hospitals anticipate demand for services, thus improving patient flow and reducing wait times.

AI is revolutionizing drug discovery, a process traditionally characterized by high costs and lengthy timelines. Machine learning algorithms can analyze complex datasets to identify potential drug candidates, predict their efficacy, and determine optimal dosages more quickly than manual processes. For instance, AI tools like Atomwise use deep learning to predict how different molecules will interact, significantly speeding up the search for new pharmaceuticals. This capability is especially crucial in times of public

health crises, such as during the COVID - 19 pandemic, where the need for rapid vaccine development was paramount.

While the benefits of AI in medicine are substantial, they are not without ethical dilemmas. Issues such as data privacy, algorithmic bias, and the potential for dehumanization of patient care come to the forefront. The reliance on AI for decision - making raises questions about accountability—if an AI system makes a wrong diagnosis, who is responsible? «Furthermore, biased data can lead to health disparities, where certain populations receive suboptimal care due to the training data used for AI models» [3]. It's crucial for the medical community to establish guidelines and policies that ensure AI is implemented ethically and equitably. Continuous oversight and involvement of diverse stakeholders, including ethicists, technologists, and patient advocacy groups, are essential to address these challenges.

The impact of artificial intelligence in medicine is profound and multifaceted, offering unprecedented opportunities to enhance diagnostics, personalize treatments, streamline operations, and accelerate drug discovery. As we navigate this transformative era, it is imperative to address the ethical implications and ensure that AI serves to complement and enhance human care rather than replace it. With thoughtful integration and continuous evaluation, AI has the potential to revolutionize healthcare, ultimately leading to better outcomes for patients worldwide.

List of used literature

1. Eric Topol, Artificial intelligence in medicine — how smart technologies are changing the approach to treatment, 2021. 400 p.
2. Gorshkov M.D., Virtual reality and artificial intelligence in medical education, Rosomed, Moscow, 2023. 258 p.
3. Robert Wachter, The Digital Doctor: Hope, Hype, and Harm at the Dawn of Medicine's Computer Age, 2018. 352 p.

© Kolotova I.A., Golubeva T. I., 2025

Тороп Е.А.

Студент 4 курса, ПМГМУ им. И.М.Сеченова
Г. Москва, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К БОРЬБЕ С АНТИМИКРОБНОЙ РЕЗИСТЕНТНОСТЬЮ: ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается проблема антимикробной резистентности (АМР) как глобальной угрозы современному здравоохранению. Описаны основные причины её распространения, включая нерациональное использование антибиотиков в медицине и сельском хозяйстве. Представлены современные

стратегии борьбы с АМР, такие как программы рационального использования антибиотиков, усиление инфекционного контроля, разработка новых препаратов, ограничение применения антибиотиков в агросекторе и глобальное сотрудничество. Особое внимание уделено важности междисциплинарного подхода и необходимости скоординированных действий для предотвращения роста резистентности и сохранения эффективности антимикробных препаратов в будущем.

Ключевые слова: антимикробная резистентность, антибиотики, устойчивость микроорганизмов, инфекционный контроль, рациональное использование антибиотиков.

Антимикробная резистентность (АМР) — одна из самых серьёзных угроз глобальному здравоохранению, продовольственной безопасности и устойчивому развитию. Возрастающая устойчивость микроорганизмов к антибиотикам и другим противомикробным препаратам приводит к снижению эффективности лечения инфекций, увеличению продолжительности заболеваний, летальности и экономическим потерям. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), к 2050 году АМР может стать причиной до 10 миллионов смертей ежегодно, если не будут приняты эффективные меры.

Антимикробная резистентность развивается естественным образом в процессе эволюции микроорганизмов, но её распространение ускоряется из-за нерационального использования антибиотиков как в медицине, так и в сельском хозяйстве. Основные факторы, способствующие АМР, включают чрезмерное и нецелесообразное назначение антибиотиков при вирусных инфекциях, где они неэффективны, нарушение режима приёма препаратов, что приводит к мутациям устойчивых штаммов, использование антибиотиков в животноводстве и аквакультуре для стимуляции роста и профилактики заболеваний, низкий уровень санитарии и инфекционного поля контроля, способствующий распространению резистентных микроорганизмов, а также недостаток новых антимикробных препаратов, так как фармацевтические компании неохотно инвестируют в разработку антибиотиков из-за их ограниченной прибыльности.

Для эффективного противодействия антимикробной резистентности требуется комплексный и междисциплинарный подход. Одним из ключевых направлений является рациональное использование антибиотиков, предполагающее внедрение программ в медицинских учреждениях, которые помогают контролировать назначение антимикробных препаратов, обеспечивая их применение только при наличии строгих показаний. Это включает обучение медицинского персонала, мониторинг лечения и анализ данных о резистентности. Усиление инфекционного контроля и профилактики также играет важную роль.

Основой борьбы с АМР является предотвращение распространения инфекций через соблюдение гигиенических норм, вакцинацию, санитарные меры в больницах и общественных местах. Эффективные программы инфекционного

контроля позволяют уменьшить потребность в антибиотиках. Важным направлением является разработка новых антимикробных препаратов и альтернативных методов лечения. Научные исследования сосредоточены на создании новых классов антибиотиков, а также альтернатив, таких как бактериофаги, антимикробные пептиды, иммунотерапия и пробиотики. Активно развиваются методы диагностики, позволяющие быстро определять возбудителя инфекции и его чувствительность к препаратам. Ограничение использования антибиотиков в сельском хозяйстве также является важным аспектом борьбы с АМР. Важным направлением является запрет или строгое регулирование применения антибиотиков для стимуляции роста животных. Это позволяет сократить распространение резистентных штаммов из агропромышленного комплекса в окружающую среду и к человеку. ВОЗ и другие международные организации реализуют программы, направленные на глобальный мониторинг АМР, обмен данными между странами и разработку унифицированных стратегий. Инициатива «One Health» подчеркивает важность взаимодействия медицинской, ветеринарной и экологической сфер для решения проблемы АМР.

Антимикробная резистентность — это сложная и многоаспектная проблема, требующая скоординированных действий на всех уровнях. Без эффективных мер мы рискуем вернуться в эпоху, когда обычные инфекции и незначительные травмы снова станут смертельно опасными. Важно, чтобы правительственные структуры, медицинские работники, фармацевтические компании и общественность осознали серьёзность угрозы и объединили усилия для её преодоления. Только так мы сможем сохранить достижения современной медицины и защитить здоровье будущих поколений.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения. Глобальный доклад о проблеме антимикробной резистентности. – Женева: ВОЗ, 2014. – 257 с.
2. Литвинов В. П., Иванова Н. А. Антимикробная резистентность: механизмы формирования и пути преодоления. – М.: Изд - во РАМН, 2020. – 312 с.
3. O'Neill J. Tackling Drug - Resistant Infections Globally: Final Report and Recommendations. – London: Review on Antimicrobial Resistance, 2016. – 80 p.

© Топор Е.А., 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Алиева Л. В.

студент, ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

Научный руководитель: Пожарова Г. В.

кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ КАРДИО - РЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ДЕВУШЕК - СТАРШЕКЛАССНИЦ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

Аннотация: Статья посвящена изучению особенностей адаптации кардио - респираторной системы девушек - старшеклассниц при занятиях легкой атлетикой.

Ключевые слова: адаптация, жизненная ёмкость легких, чувствительный период, кардио - респираторная система, аэробная нагрузка, анаэробная нагрузка, спортивная результативность, стресс.

Alieva L.V.

Student, M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

Scientific supervisor: Pozharova G. V.

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Culture and Life Safety M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

FEATURES OF THE ADAPTATION OF THE CARDIO - RESPIRATORY SYSTEM OF HIGH SCHOOL GIRLS IN ATHLETICS

Abstract: The article is devoted to the study of the peculiarities of adaptation of the cardio - respiratory system of high school girls during athletics.

Keywords: adaptation, vital lung capacity, sensitive period, cardio - respiratory system, aerobic load, anaerobic load, athletic performance, stress.

Введение. Совершенствование управления учебно - тренировочным процессом, спортивным отбором, выбором спортивной специализации, позволяющих юным

спортсменам добиваться высоких результатов без ущерба для их здоровья, относится к числу наиболее актуальных проблем современного спорта.

Систематическая мышечная деятельность обеспечивает комплекс ответных реакций организма, функциональных и структурных изменений, обеспечивающих адаптацию организма к тому или иному виду спорта, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Старший школьный возраст наиболее восприимчив и чувствителен к предъявляемым физическим нагрузкам в связи с незрелостью функциональных систем, особенностями критических и сенситивных периодов.

Существующие литературные данные по влиянию физических нагрузок на организм подростков характеризуются значительной противоречивостью. Обсуждаются как положительные, так и отрицательные эффекты адаптации кардио - респираторной системы при занятиях различными видами спорта [1, 3].

В связи с вышесказанным исследования в области изучения особенностей адаптации кардио - респираторной системы к физическим нагрузкам скоростно - силовой направленности являются актуальными.

Приспособление человека к любой деятельности представляет собой переменный и сложный процесс, изменяющий различные функциональные системы организма. Адаптация к физическим нагрузкам — это волнообразный, динамический процесс, в основе которого лежит формирование новой программы реагирования, его физиологические механизмы определяются состоянием и соотношением внешних и внутренних условий деятельности [2]. При этом следует учитывать различие адаптационных процессов в организме спортсменов, при применении нагрузок аэробной и анаэробной направленности [2].

Большое значение имеет оценка функционального состояния системы внешнего дыхания, поскольку это важный элемент адаптации организма к длительной мышечной нагрузке. Известно, что увеличение физической работоспособности при аэробных нагрузках в течение подготовительного периода у девушек - старшеклассниц сопровождается достоверным увеличением максимального потребления кислорода и легочной вентиляции [3]. В основе повышения функциональных возможностей лежат увеличение скорости и амплитуды сокращения дыхательной мускулатуры, которые обеспечивают повышение жизненной ёмкости легких и коэффициента утилизации кислорода.

Отсутствие данных механизмов сопровождается напряжением адаптационных процессов, ведет к развитию нарушений функционального состояния системы дыхания (избыточная легочная вентиляция, замедление процессов восстановления).

Ведущие факторы кислородного обеспечения организма спортсменов различаются в зависимости от характера нагрузок: у занимающихся скоростно - силовыми видами спорта – это внешнее дыхание, у лыжниц юношеского возраста – система кровообращения, в группах спортсменов, занимающихся бегом, а также у

взрослых лыжников спортивная результативность обеспечивается за счет интегрального эффекта адаптационных перестроек обеих систем [4].

Исследования объемно - скоростных параметров дыхательной системы у девушек - старшеклассниц, активно занимающихся легкой атлетикой, остаются недостаточно полными, особенно в контексте функциональных проб. Эта нехватка данных особенно актуальна на фоне наблюдающейся тенденции к ухудшению состояния дыхательной системы у школьников, проживающих в крупных городах. Эти исследования указывают на воздействие экологических факторов, таких как загрязнение воздуха, недостаток физической активности и стресс, на развитие легких у детей. Загрязнение воздуха, содержащее мелкодисперсные частицы (PM_{2.5} и PM₁₀), диоксид азота и озон, вызывает воспаление в дыхательных путях, снижает легочную функцию и повышает риск развития респираторных заболеваний. Недостаток физической активности препятствует полноценному развитию легких и грудной клетки, что особенно критично в период активного роста организма. Хронический стресс, в свою очередь, может влиять на функционирование вегетативной нервной системы, что, в свою очередь, сказывается на дыхании[5].

У большинства девушек - старшеклассниц наблюдается обратная корреляция между функциональной зрелостью дыхательной системы и уровнем физического развития. Это объясняется высокой интенсивностью развития аэробной системы энергообеспечения, которая обеспечивает организм энергией во время физической нагрузки. Однако у мальчиков в пре - и пубертатном периодах влияние физического развития на интенсивность функционального созревания дыхательной системы не является доминирующим. Гормональные изменения пубертатного периода, в том числе повышение уровня тестостерона у мальчиков и эстрогенов у девочек, также играют важную роль в развитии дыхательной системы. Эти гормоны влияют на рост легких, развитие дыхательной мускулатуры и изменение газообмена. Э. В. Сокова (2004) отмечает, что значительное увеличение резервов вентиляции легких (ЖЕЛ) происходит при физических нагрузках средней и высокой интенсивности. Это достигается за счет оптимизации временных параметров дыхательного цикла и повышения эффективности газообмена, что приводит к повышению экономичности дыхания.

Экономичность дыхания – это показатель, отражающий объем кислорода, потребляемый организмом на единицу работы. Чем ниже этот показатель, тем эффективнее организм использует кислород. Важно отметить, что увеличение ЖЕЛ не всегда свидетельствует о повышении эффективности газообмена. Например, при чрезмерных нагрузках может наблюдаться гипервентиляция, которая не сопровождается значительным увеличением потребления кислорода[5, 6].

В старшем школьном возрасте у девушек наблюдается замедление функциональной динамики. Это может быть связано с тем, что в этом возрасте завершается основное развитие дыхательной системы. Однако, достижение высокой спортивной формы, часто сопровождающееся усилением влияния

парасимпатической нервной системы, может приводить к «отрицательным перекрестным эффектам» адаптации.

Эти эффекты могут проявляться в снижении адаптационных возможностей организма к другим стрессорам. Исследования Р. Р. Хайруллина (2023) [6] показали, что высокие показатели функции внешнего дыхания не всегда коррелируют с высокой спортивной результативностью. Это связано с тем, что спортивная результативность зависит не только от функции дыхательной системы, но и от многих других факторов, таких как функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, мышечная сила и выносливость, координация движений, ментальная подготовка и генетическая предрасположенность.

Р. Р. Ахмадеев с соавт. (2004)[1] считают, что, проблема влияния физиологической гипоксии различной глубины при занятиях легкой атлетикой на различные системы организма остается актуальной, адаптация к ней изучена далеко не полно. По данным авторов, имеются значимые различия между реакциями организма на максимальную произвольную задержку дыхания (проба Штанге), в зависимости от направленности физических нагрузок. В частности, длительность пробы у спортсменов циклических видов спорта, развивающих выносливость, больше, чем ациклических. Так, у них на пике дыхательной нагрузки более существенно снижение содержания оксигемоглобина и тканевого напряжения кислорода; возобновление дыхания происходит при более низких значениях содержания кислорода в тканях и в крови.

Согласно исследованиям, основной физиологический механизм, обеспечивающий высокую устойчивость к гипоксии, заключается в эффективной работе кислородтранспортной системы, которая проявляется через замедленное дыхание и сердцебиение. У спортсменов этой категории отмечаются повышенные показатели эритроцитов и гемоглобина.

В отечественном спорте достигнуто понимание физиологических процессов, происходящих во время тренировки бегунов. Сокращение мышц основывается на биохимических реакциях, которые происходят в двух этапах: анаэробном и аэробном. Каждый из этапов включает расщепление веществ с высвобождением энергии и их последующее восстановление [1, 6].

Специальные тренировки увеличивают анаэробные способности легкоатлетов, особенно при использовании интенсивных нагрузок и развитии специальной выносливости. Регулярные физические тренировки уменьшают колебания сердечного ритма под нагрузкой. Некоторые авторы утверждают, что акцент на скоростно - силовые нагрузки замедляет развитие брадикардии у легкоатлетов[5].

В заключении, необходимо отметить, что изучение параметров кардио - респираторной системы у девушек - старшеклассниц является важной задачей для понимания механизмов адаптации к физическим нагрузкам и разработки оптимальных тренировочных программ. Также необходимо

учитывать взаимодействие кардио - респираторной системы с другими системами организма, что позволит разработать более эффективные методы повышения спортивной результативности.

Итак, можно сделать вывод, что очень важно соблюдать оптимальный тренировочный режим, адаптированный к индивидуальным особенностям спортсмена. Для оценки функционального состояния дыхательной системы необходимо использовать комплексный подход, включающий в себя клинические обследования, функциональные пробы и биохимические исследования. Только комплексный анализ позволит адекватно оценить адаптационные возможности организма и предотвратить негативные последствия чрезмерных нагрузок.

Список использованной литературы

1. Ахмадеев, Р. Р. Динамика содержания кислорода в крови спортсменов при максимальном произвольном апноэ / Р. Р. Ахмадеев, И. Д. Тупиев, П. С. Горулёв // Теория и практика физической культуры. – 2004.– № 1.– С. 43–45.

2. Ванюшин Ю. С., Хайруллин Р. Р., Елистратов Д. Е., Федоров Н. А., Ишмухаметова Н. Ф. Адаптация кардиореспираторной системы спортсменов к двигательной деятельности / Ю. С. Ванюшин, Р. Р. Хайруллин, Д. Е. Елистратов, Н. А. Федоров, Н. Ф. Ишмухаметова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – №2. – С. 30–32.

3. Попова Т. В. Функциональное состояние кардиореспираторной системы студентов, занимающейся физической культурой и спортом в условиях крупного промышленного города / Т. В. Попова // Педагогический журнал. – 2016. – Том 6. – №5А. – С. 77–85.

4. Сокова, Э. В. Динамика физической работоспособности на аэробном этапе тренировочного цикла и ее взаимосвязь с функциональным состоянием спортсменов / Э. В. Сокова, О. А. Султанова, В. В. Пономарева, Е. А. Таламбум // Медицина. Спорт. Здоровье. Олимпиада: матер. Всерос. науч. форума. – М., 2004. – С. 96–97.

5. Тупицын И.О. Развитие системы кровообращения детей в разных экологических условиях / И.О. Тупицын // Физиология развития человека: матер. междунар. конф., посвящ. 55 - летию Института возрастной физиологии РАО. – 2020. – С. 426.

6. Хайруллин Р. Р., Елистратов Д. Е., Ишмухаметова Н. Ф., Ильин С. Н. Динамика показателей газообмена в зависимости от типа дыхательных циклов и нагрузки повышающейся мощности / Р. Р. Хайруллин, Д. Е. Елистратова, Н. Ф. Ишмухаметова, С. Н. Ильин // Современные вопросы биомедицины. – 2023. – №1.DOI:10.51871 / 2588 - 0500 _ 2023 _ 07 _ 01 _ 11

© Алиева Л. В., Пожарова Г. В., 2025.

Анищенко Н.С.,
методист структурного подразделения
ОГБУ «БРЦ ПМСС» РРЦ
для детей с ментальными нарушениями г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Аннотация

Рассматриваемая тема интересна специалистам, которые обучают детей с аутизмом осознанному чтению. В работе представлены этапы формирования навыка чтения, указаны методы их достижения.

Ключевые слова

Расстройство аутистического спектра, формирование навыка осознанного чтения, методы обучения, поэтапное, слоговое чтение, визуальные подсказки, сенсорное восприятие.

Развитие читательской грамотности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) предполагает работу, направленную на развитие у них способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Знакомство с книгами начинается у ребенка, конечно, еще в дошкольном возрасте, но наиболее актуальной она становится позднее – уже в школе.

Не секрет, что у детей с РАС восприятие фрагментарно, они не знают значения многих слов, не понимают подтекста. Им сложно следить за сюжетом, судьбой персонажей и т.д. Аутичные люди испытывают и эмоциональные трудности: им сложно сопереживать героям, чувствовать радость от знакомства с творением искусства.

Как же сделать работу с текстами для обучающихся с РАС более продуктивной?

При выборе содержания текстов нужно учитывать не только программу, но и интересы ребят.

Недопустима спешка при знакомстве с текстами. Если произведение объемное, то какие - то части можно взять и обзорно, при этом акцент сделать на наиболее важных моментах текста.

Важно создавать ситуацию совместного изучения произведений: дома – с родителями, родными, в классе – почаще чтение по ролям, сюжетно - ролевая игра. При совместной проработке текстов у аутистов развиваются навыки контакта с окружающими, появляется возможность почувствовать себя на месте другого, происходит понимание собственных эмоций, переживаний, ребенок учится искать в тексте нужную информацию.

При чтении необходимо связывать содержание произведения с жизненными впечатлениями и опытом самого ребенка. Тут очень нужна помощь, подсказки

родителей, тех людей, которые хорошо знают ребенка, события, связанные с его жизнью.

Нужно ребятам постоянно напоминать об уже прочитанных текстах.

Лучше понять и запомнить прочитанное помогает ведение читательского дневника ребятами или проработка в форме письменных ответов на вопросы по содержанию, подготовка иллюстраций к произведению.

Зачастую содержание художественных произведений более зримо обучающиеся с РАС воспринимают через художественные и мультипликационные фильмы по ним. Помогут и диафильмы.

Сегодня представить современный урок литературы в классе, где есть обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, без использования электронных образовательных ресурсов невозможно.

Такие ресурсы помогают визуализации учебного материала, интеграции со смежными дисциплинами, разнообразить формы предоставления учебного материала, сэкономить время, а в конечном счете – повысить интерес к предмету и успеваемость.

Электронные ресурсы повышают интерес к урокам, помогают разбудить воображение учеников, стимулируют их творческую активность, позволяют индивидуализировать процесс обучения. С их помощью легко организовать и групповую, и самостоятельную работу на уроке. Образовательные ресурсы помогают создать проблемную ситуацию на уроке, ситуацию успеха, радости от работы с текстом.

Электронные ресурсы можно использовать на всех этапах обучения: и при объяснении нового материала, и при закреплении, и при повторении, и для контроля знаний, умений и навыков.

Богатую коллекцию видеуроков, помогающих лучше понять программные произведения, можно найти на разных сайтах, например, «Российская электронная школа», «К уроку литературы». Конечно, каждый учитель также создает собственные интерактивные материалы, исходя из своего опыта, ориентируясь на класс, с которым работает.

Особого внимания на уроках литературы требуют средства выразительности текста, которые являются ключом к разгадке авторской позиции, к пониманию идейнохудожественного содержания произведения, важнейшим средством формирования речевой культуры, читательских умений детей. Тропы и приемы вызывают у обучающихся с РАС особые затруднения. Важно соблюдать этапы работы над средством:

- 1) вводим понятие на практическом уровне;
 - 2) формируем умение находить данное средство выразительности и определять его роль, значение;
 - 3) обучаем умению создавать по образцу речевое высказывание, содержащее это средство речевой выразительности;
-

4) формируем умение уместно использовать данное средство в собственном высказывании.

Таким образом, для развития читательской грамотности обучающихся с расстройством аутистического спектра важно учитывать индивидуальные особые образовательные потребности школьников этой группы.

Список использованной литературы

1. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. / О.С. Никольская. – Москва: Просвещение, 2023. – С. 48

© Анищенко Н.С., 2025 г.

Артеменко О.Н.,

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогического образования, психологии и дефектологии
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно - технический институт», г. Невинномысск, Россия

Черникова И.Б.,

Магистрант, обучающаяся по направлению
подготовки Психолого - педагогическое образование,
профиль «Психология управления образованием»
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно - технический институт», г. Невинномысск, Россия

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье обоснована значимость психолого - педагогического проектирования в современных образовательных условиях. Психолого - педагогическое проектирование рассмотрено как неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагогов, позволяющая им внедрять новые образовательные технологии и подходы в образовательный процесс. Представлен краткий анализ существующих методов психолого - педагогического проектирования, рассмотрены возможности обучающихся при условии применения в образовательном процессе методов психолого - педагогического проектирования и описаны условия создания эффективной образовательной среды.

Ключевые слова

Образование, психолого - педагогическое проектирование, образовательная среда, современные образовательные технологии, качество образовательного процесса.

Artemenko O.N.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogical Education,
Psychology and Defectology Nevinnomyssk State Humanitarian
and Technical Institute, Nevinnomyssk, Russia

Chernikova I.B.,

Master's student, studying in the field
of Psychological and pedagogical education,
profile «Psychology of educational management»
Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute, Nevinnomyssk, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DESIGN IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation

The article substantiates the importance of psychological and pedagogical design in modern educational conditions. Psychological and pedagogical design is considered as an integral part of the professional activity of teachers, allowing them to introduce new educational technologies and approaches into the educational process. A brief analysis of existing methods of psychological and pedagogical design is presented, the possibilities of students are considered if methods of psychological and pedagogical design are used in the educational process, and the conditions for creating an effective educational environment are described.

Keywords

Education, psychological and pedagogical design, educational environment, modern educational technologies, quality of the educational process.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, требующих от педагогов не только глубоких знаний в своей предметной области, но и умения эффективно проектировать образовательные процессы с учетом самых различных психолого - педагогических аспектов.

Психолого - педагогическое проектирование представляет собой важный инструмент, позволяющий создать адекватную образовательную среду, способствующую развитию личности обучающегося и его успешной социализации. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии и методы обучения постоянно эволюционируют, актуальность исследования в данной области становится особенно очевидной [4].

Кроме того, в современных образовательных учреждениях часто наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками, что приводит к неэффективности образовательного процесса и снижению качества образования. В связи с этим, исследование методов психолого - педагогического проектирования

и их влияние на образовательный процесс становится необходимым шагом для повышения квалификации педагогов и улучшения образовательной среды [7].

Психолого - педагогическое проектирование становится всё более актуальным в условиях стремительных изменений в образовательной среде и социокультурной реальности. Эти изменения требуют новых подходов и методов, которые способны интегрировать знания, навыки и личные качества учащихся в единую образовательную стратегию. Проектирование позволяет формировать эффективные обучающие технологии и помогает развивать у учащихся креативное мышление, что является необходимым в условиях современного общества, ориентированного на инновации и творческие решения.

Одной из задач психолого - педагогического проектирования является создание условий, способствующих успешному обучению и развитию учащихся.

Несмотря обоснованную важность психолого - педагогического проектирования, его внедрение в образовательный процесс до сих пор сталкивается с определенными трудностями. Чаще всего его применяют в рамках факультативов или внеурочной деятельности, что не позволяет достичь полной интеграции в учебный процесс [5].

Психолого - педагогическое проектирование позволяет не только взаимодействовать с учащимися, но и формировать новые формы образовательной деятельности и содержания. Это создание учебных проектов, которые могут оказывать сопротивление традиционным методам обучения, и одновременно вдохновлять как педагогов, так и обучающихся на активное участие в учебном процессе. Такой подход может стимулировать повышение уровня интереса всех участников образовательного процесса.

Актуальная потребность в качественном образовании, ориентированном на успех и развитие личности, определяет необходимость глубокой интеграции психолого - педагогического проектирования в систему образования. Применение методов проектирования не только облегчает понимание учебного материала, но и даёт возможность учащимся самостоятельно осваивать информацию, развивать критическое мышление и креативность [10].

Важен и социальный аспект психолого - педагогического проектирования. Оно способствует укреплению связей между учащимися, более глубокому взаимодействию в группах и классах, что позволяет значительно повысить уровень социального интеллекта и эмоциональной грамотности. Проектирование создает условия для формирования образовательного пространства, в котором каждый учащийся может проявить свою индивидуальность и чувствовать себя частью общего дела, что является необходимым для формирования целостной личности [3; 9].

Как психологический, так и педагогический аспекты проектирования в образовании крайне важны для формирования гармоничной личности, способной действовать в социуме. Актуальность этого подхода становится особенно заметной

в контексте изменения образовательных стандартов, предполагающих более гибкие и адаптивные методы обучения.

Актуальная потребность в качественном образовании, ориентированном на успех и развитие личности, предопределяет необходимость глубокой интеграции психолого - педагогического проектирования в систему образования. Применение методов проектирования не только облегчает понимание учебного материала, но и даёт возможность учащимся самостоятельно осваивать информацию, развивать критическое мышление и креативность, что критически важно для их будущей профессиональной деятельности [6].

Таки образом, психолого - педагогическое проектирование способствует укреплению связей между учащимися, более глубокому взаимодействию в группах и классах, что позволяет значительно повысить уровень социального интеллекта и эмоциональной грамотности. Проектирование создает условия для формирования образовательного пространства, в котором каждый учащийся может проявить свою индивидуальность и чувствовать себя частью общего дела, что является необходимым для формирования целостной личности [2; 10].

Психолого - педагогическое проектирование представляет собой многоаспектный процесс, позволяющий формировать уникальную образовательную среду на основе интеграции различных методических подходов и технологий. В рамках этого процесса важно учитывать индивидуальные, культурные и социальные особенности участников образовательного процесса. Проектирование реализуется через разные методы, которые помогают определить направления работы педагогов и их взаимодействия с учащимися [5].

Методы психолого - педагогического проектирования включают различные подходы, начиная от анализа существующих практик до разработки новых стратегий. Одним из ключевых элементов является стиль руководства проектом, который во многом определяет атмосферу сотрудничества и творческой активности в команде. Педагог, выступая в роли организатора образовательного процесса, формирует психологический климат, который способствует реализации поставленных задач и целей. Для успешного проектирования необходимо не просто следовать предписанному плану, но и активно вовлекать всех участников в процесс совместного творчества [1].

Специальные методы и проектные процедуры подразумевают применение разнообразных стратегий для реализации образовательных проектов. Это могут быть как традиционные педагогические подходы, так и инновационные методики, которые учитывают современные вызовы образовательной среды. К примеру, использование цифровых технологий, интерактивных платформ и игровых методов обучения становится элементами, дисциплинирующими педагогический процесс и актуализирующими содержание обучения.

Необходимо акцентировать внимание на значимости психолого - педагогического проектирования как функции каждого педагога. Это предполагает наличие организаторских, гностических и коммуникативных навыков, которые

обеспечивают осознанный подход к обучению и соответствие его современным требованиям. Педагог должен быть готов к обучению и развитию новых методик, ставя перед собой цель не только передавать знания, но и формировать у студентов критическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений [8; 11].

Таким образом, эффективное психолого - педагогическое проектирование указывает на необходимость интеграции различных аспектов при создании образовательных программ. Это позволяет не только сделать процесс обучения более гибким и доступным, но и открыть новые горизонты для более качественного развития образовательной среды в целом. Успех такого проектирования зависит от личностных качеств педагога, его профессиональных знаний и умений, а также от того, насколько он способен адаптироваться к изменениям, происходящим в образовании.

Список использованной литературы:

1. Балабанов П.И. Методологические проблемы проектировочной деятельности. – Новосибирск, 1990. – 200 с.
2. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М., 1986. – 326 с.
3. Заир - Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: Дис. ... д - ра пед. наук. – СПб., 1995. – 410 с.
4. Калиновский Ю.И. Психолого - педагогические основы проектирования, организации и развития региональной системы образования: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1994. – 176 с.
5. Крюкова Е.А. Теоретические основы проектирования и применения личносно - развивающих педагогических средств. Дис. ... д - ра пед. наук. – Волгоград, 2000. – 251 с.
6. Монахов В.М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения // Сов. педагогика. 1990. - № 7. – С. 17–22.
7. Муравьева Г.Е. Вопросы теории проектирования образовательных процессов // Пед. образование и наука, 2002. № 4. – С. 14–21.
8. Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования: Дис.... д - ра пед. наук. – СПб., 1996. – 352 с.
9. Сайфуллина Г.М. Особенности психолого - педагогического проектирования // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. - 2013. - №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskogo-proektirovaniya> (12.01.2025).
10. Юсупов В.З. Теоретические основы социально - педагогического проектирования в региональных системах образования: Дис. ... д - ра пед. наук. – Киров, 1999. – 364 с.
11. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем: Монография. – Челябинск, 2008. – 281 с.

© Артеменко О.Н., Черникова И.Б., 2025

Бабченко В.С.

студентка 4 курса

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Ширванян А.Э.

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории,
истории общей педагогики и социальных практик

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Проблема формирования половой воспитанности детей в процессе полоролевой социализации – это, несомненно, проблема физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Это важный индивидуальный и социальный вопрос. Целью исследования является теоретическое обоснование педагогических условий полоролевой социализации младших школьников. Проведен анализ понятия полоролевая социализация детей младшего школьного возраста в психолого - педагогической литературе. Показана необходимость формирования полоролевой социализации у детей младшего школьного возраста в начальной школы.

Ключевые слова

Социализация, полоролевая социализация, дети младшего школьного возраста, педагогические условия.

Коренные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для реализации социальной функции образования, заключающейся в создании необходимых педагогических условий для полноценного развития девочек и мальчиков в соответствии с их половозрастными индивидуальными особенностями, для подготовки к половым ролям, которые они затем будут выполнять в семье и обществе. Однако в виду недостаточной теоретической разработанности данного вопроса полоролевая социализация остается недостаточно управляемым процессом, что вызывает необходимость поиска научно обоснованных возможностей влиять на процесс воспитания детей младшего школьного возраста в ходе их полоролевой социализации.

В.Е. Каган в ходе формирования полоролевой социализации выделяет 3 периода: половых различий, базовой половой социализации (номинативного пола) и первичной полоролевой социализации. Различать пол ребенок научается до 1,5 - 2 лет. К трём годам формируется понимание своей принадлежности к определённому полу. А к 5 - 6 годам ребёнок не только осознает свою половую

принадлежность, но и типичное для того или иного пола поведение, пытается ему соответствовать [3, с. 63].

Д.В. Колесов считает, что чувство собственной половой принадлежности – самое прочное убеждение человека, которое оформляется в первые 2 - 3 года жизни. Ребёнок этого возраста воспринимает себя только вместе с именем и половой принадлежностью. Последняя может рассматриваться в двух аспектах. Первый – общечеловеческие, родовые её качества, устойчивые к новым воздействиям, не зависящие ни от эпохи, ни от характера воспитания. Второй – конкретно - исторические проявления половой принадлежности, соотносимые с понятием социальной (гендерной) роли. Биологическая роль индивида не может меняться в принципе, она заложена самой природой. Конкретное же содержание и эталоны социальных (гендерных) ролей определяются существенными особенностями общества – способом производства и традициями. Они меняются от эпохи к эпохе [4, с.91].

И.С. Кон предлагает разводить биологический и социальный пол (гендер). Гендер – совокупность социальных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Соответственно, гендерная роль – нормативные предписания и ожидания, которые соответствующая культура предъявляет к «правильному» мужскому или женскому поведению и которые служат критерием оценки маскулинности / фемининности ребёнка или взрослого [5, с. 47].

Гендерная идентичность, согласно определению И.С. Кона, это базовое, фундаментальное чувство своей принадлежности к определённому полугендеру, осознание себя мужчиной, женщиной или существом какого - либо другого, «промежуточного» или «третьего» пола [5, с. 48].

В.С. Мухина подчеркивает, что в каждой культуре существуют закрепившиеся шаблоны воспитания детей как будущих мужчин и женщин. Мальчику, даже самому маленькому, обычно заявляют: «Не плачь. Ты не девочка. Ты – мужчина». И тот учится сдерживать слёзы. Девочку наставляют: «Не дерись, не лазай по заборам и деревьям. Ты – девочка!» Такие, и подобные установки взрослых ложатся в основу поляризации поведения. Взрослые сознательно и бессознательно обучают ребенка половой роли в соответствии с общепринятыми стереотипами, ориентируя его в том, что значит быть мальчиком или девочкой. Мальчикам разрешают больше проявлять агрессивность, поощряют физическую активность, инициативность. От девочек ожидают душевности, чувствительности и эмоциональности [6, с. 118].

Таким образом, в структуру полоролевой социализации детей младшего школьного возраста, согласно В.С. Мухиной, входят типичные для пола интересы, способы деятельности, общения. К числу важнейших детерминант формирования полоролевой социализации младшего школьника отечественные учёные относят особенности семейного уклада: состав семьи, её гендерную структуру, семейные

традиции, характер семейных отношений, педагогические стратегии родителей, учёт половых различий при воспитании и др.

Ю.А. Алёшина, А.С. Волович приходят к выводу, что половая идентификация мальчиков проходит в более сложных условиях, нежели у девочек. Мать несравнимо больше времени проводит с ребёнком, удовлетворяя его основные потребности. Вследствие этого первичной оказывается идентификация с матерью, т.е. фемининная. Поэтому в своем дальнейшем развитии мальчику предстоит трудная задача: изменить свою первичную идентификацию (женскую) на мужскую. Однако большинство тех, с кем ребёнок сталкивается в детстве – женщины (воспитатели детского сада, врачи и др.) Поэтому мальчики меньше знают о поведении, адекватном мужской половой роли, чем женской [1, с. 78].

Педагогическими условиями полоролевой социализации детей младшего школьного возраста являются:

- применение разнообразного содержательного материала в форме произведений народного декоративно - прикладного творчества, фольклора, народных ремёсел, предметов русского быта, обрядности, музыкального фольклора, отражающих традиционный социальный опыт маскулинности и фемининности детей младшего школьного возраста;
- получение полоролевых представлений с миром реальных гендерных отношений, в которые включён ребёнок младшего школьного возраста;
- ненасильственная ориентация детей младшего школьного возраста на полоролевые нормативы, присущие народной культуре.

Следует отметить, что многие фольклорные игры, как тонко замечает М.Н. Зыкова, построены на противопоставлении женского и мужского начала, что внешне предельно чётко выражалось в пространственно - композиционной организации игры. Так, игры типа «Бояре - княгини», «А мы просо сеяли», «Цепи - цепи кованы» начинались с выстраивания друг напротив друга мальчиков и девочек в линию. Далее в таких играх, как правило, определяется ПАРА – мальчик и девочка. Здесь происходит более глубокая и чёткая дифференциация не только систем «Мы» и «Они», но и представления «Я» как элемента системы «Мы» (девочки) и «он» как элемента системы «Они» (мальчики) [2, с. 72].

Итак, анализ текстов фольклорных «полоролевых» игр показывает, что активная роль принадлежит мужскому началу, пассивная – женскому. Отнеся себя к категории «мальчики» или «девочки», научившись при предоставлении соответствующих внешних условий разделять системы «Мы» и «Они», субъект постепенно учился вычленять себя как элемент системы «Мы». Отнеся себя к системе «Мы», субъект как бы отвечает на вопрос: «Кто я?» – пока весьма грубо: «Я – девочка», «Я – мальчик». Когда субъект в состоянии ответить на вопрос «Кто я?», окружающий мир посредством народной игры и других видов фольклора задает ему следующий вопрос: «Каким должен быть этот «кто»?». Этот мир предлагает и «подсказки», например, в виде устойчивых речевых оборотов:

«красна девица», «добрый молодец», которые выступают нормативными (культурсообразными) моделями полоролевой идентичности [2, с. 73].

Для «красной девицы» были значимы черты внешности, составлявшие эталонный облик красоты. Это белый цвет лица и тела, румяные щёки: «Бела, румяна, ровно кровь с молоком», «На личике ала кровь с молоком переливается». Это гармоничная фигура, величавая походка, ясные глаза, чёрные брови: «Грудь лебедина, походка павлина, очи соколы, брови собопы». У неё белые, ровные зубы, длинные, густые, русые волосы, мелодичный приятный голос. «Добру молодцу» присущи следующие внешние характеристики: высокий рост, красивая осанка, белизна лица и тела, ясные глаза, чёрные брови [1, с. 78].

Таким образом, важно отметить, что в произведениях фольклора внешняя красота у главных героев обязательно спаяна с красотой внутренней – нравственной. А добродетели помогают им преодолеть все препятствия и обрести заслуженное счастье. Тем самым в народном сознании полоролевая социализация подразумевала состояние физической (телесной) и душевной гармонии (красоты), где внешнее есть отражение внутреннего, его манифестация.

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное – огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе полоролевой социализации личности, становления нравственного поведения огромна. Благодаря школе ребенок осваивается в социуме, получает необходимые навыки и знания, которые станут основой построения его дальнейшей жизни. Но в тоже время, во время столь необходимой социализации школьник сталкивается с множеством трудностей, обусловленных особенностями возраста, спецификой поведения и т.д.

Список использованной литературы:

1. Алёшина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 2018. – №4. - С. 74 - 82.
2. Зыкова М.Н. Фольклоротерапия. – М.: МПСИ, 2004. – С. 213.
3. Каган В.Е. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – СПб.: Питер, 2020. – С. 162.
4. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. – М.: Педагогика, 2009. – С. 141.
5. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. – 1981. – №2. – С. 47 - 48.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4 - е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – С. 261.

Власова О.В.,

старший преподаватель Педагогического факультета
Регионального института непрерывного образования
Пермского государственного национального исследовательского университета
(Россия, г. Пермь)

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: Статья посвящена анализу технологии наставничества как эффективного инструмента корпоративного обучения в контексте профессионального развития педагогов. Рассматриваются преимущества наставничества перед традиционными формами повышения квалификации, особенности построения системы наставничества в образовательной организации, а также критерии оценки эффективности данного подхода.

Ключевые слова: корпоративное обучение, наставничество, профессиональное развитие педагогов, непрерывное образование, методическая работа в школе, профессионализм педагога, неформальное образование, встроенное повышение квалификации.

Современная образовательная среда, предъявляющая высокие требования к профессиональной компетентности педагогов, обуславливает необходимость проектирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов. Обучение и развитие педагогического коллектива в период трансформаций становится ключевым условием успешной работы образовательной организации в динамично изменяющемся мире. Традиционные методы повышения квалификации становятся недостаточными, поскольку не всегда учитывают специфику работы и профессиональные дефициты конкретного педагога, а также не обеспечивают долгосрочного практического закрепления полученных знаний и компетенций. В целях активизации и поддержания профессионального развития педагогов целесообразно использование форм и технологий корпоративного внутришкольного обучения, в основе которого лежит наставническая деятельность. Изучая глобальные тренды в системе дополнительного профессионального образования [1], обнаруживается рост интереса к смешанному обучению, запрос на обучение у профессионалов - практиков, увеличение интереса к коучингу и наставничеству.

Под наставничеством традиционно понимается система индивидуального взаимодействия опытного педагога (наставника) и начинающего специалиста (наставляемого), направленная на передачу опыта - знаний, умений, навыков и формирование профессиональных ценностей и личностных качеств. Однако на современном этапе в соответствии с целевой моделью наставничества реализуются и другие формы наставничества - реверсивное (взаимное), ситуационное (для решения возникшей задачи), групповое, краткосрочное,

партнерское (когда наставляемые с похожими профессиональными дефицитами объединяются для их преодоления), виртуальное (с использованием цифровых сервисов и технологий), командное (когда формируется команда наставников для оказания экспресс - помощи и подготовки педагога) [3].

В контексте управления профессиональным развитием педагогического коллектива наставничество выступает инструментом обучения и формирования (поддержания) корпоративной культуры школы. В системе корпоративного обучения наставничество обеспечивает *индивидуальный подход* (адаптация процесса обучения к специфике работы и потребностям наставника), *практико - ориентированное обучение* (знания и навыки применяются безотлагательно в педагогической деятельности), *ментальную поддержку* (помощь в преодолении трудностей, преодоление профессионального одиночества), *создание сообщества* (формирование коллективной культуры непрерывного профессионального роста). В сравнительном исследовании наставничества в советский и современный периоды [2] выделяется новая каскадная модель, предполагающая передачу опыта федеральных экспертов региональным, от региональных - муниципальным, от муниципальных – институциональным.

Формы наставнической деятельности зависят от целей наставничества, уровня подготовки и запроса наставляемого:

наставнические беседы: регулярные встречи наставника и наставляемого для обсуждения профессиональных вопросов, планирования деятельности, рефлексии;

совместная деятельность над проектами: работа над методическими разработками, исследовательскими проектами, подготовка к конкурсам и конференциям;

моделирование уроков: наставник проводит занятие, демонстрируя методические приемы, обсуждает его с наставляемым, посещает уроки наставляемого;

стажировка: наставляемый проходит стажировку у опытного педагога, наблюдая за его работой и участвуя в ней;

мастер - классы: наставник проводит мастер - класс для группы педагогов по дефицитной теме;

семинары - практикумы: наставник организует обучающие семинары, где педагоги обмениваются опытом и отрабатывают практические навыки;

форумы и чаты: наставник организует онлайн - форумы и чаты для общения и обмена опытом;

совместная работа с онлайн - документами: работа над методическими материалами, проектами с использованием онлайн - сервисов.

Технология наставничества выступает эффективным инструментом корпоративного обучения в профессиональном развитии педагогов, позволяя обеспечить индивидуальный подход, практико - ориентированное обучение, психологическую поддержку и воспроизводство корпоративной культуры организации.

Список использованной литературы

1. Волченкова К.Н. Тренды развития дополнительного профессионального образования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2024. №1. С. 5 - 14.
2. Гордашникова О.Ю., Кузнецов А.Н., Федорчук Ю.М. Актуализация эффективных форм наставничества в системе общего образования // Ped.Rev.2023. №2 (48). С.77 - 84.
3. Масалимова А.Р., Баянов Д.И. Модели прошлого и современного наставничества: точки соприкосновения и расхождения в исторической ретроспективе // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. №2. С. 162 - 176.

© Власова О.В., 2025

Глушченко В.В.,

профессор Московского политехнического университета,
профессор РГУ СоцТех, Россия, Москва

Трубачеев Е.В.,

заведующий кафедрой управления и экономики РГУ СоцТех,
доцент кафедры экономики МГПУ, Россия, Москва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: объектом тезисов является инклюзивная педагогика, предметом работы выступает образовательный проект как инструмент инклюзивной педагогики; целью тезисов выступает увеличение качества инклюзивного образования на основе проектного подхода

Ключевые слова: образование, проект, педагогика, инклюзия,

Glushchenko V.V.,

Professor, Moscow Polytechnic University,
Professor, Russian State University of Social Technology, Moscow, Russia

Trubacheyev E.V.,

Head of the Department of Management and Economics of the Russian State
University of Social Technology, Associate
Professor of the Department of Economics, Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russia

EDUCATIONAL PROJECTS AS A TOOL OF INCLUSIVE PEDAGOGY

Abstract: the object of the theses is inclusive pedagogy, the subject of the work is an educational project as a tool for inclusive pedagogy; the purpose of the theses is to increase the quality of inclusive education based on a project approach

Keywords: education, project, pedagogy, inclusion,

Введение. Актуальность этих тезисов определяется стремлением к повышению качества инклюзивного образования. Анализ публикаций показывает, что инклюзия может быть реализована посредством разнообразия методических подходов в образовании [1, с. 17 - 26]. В 21 веке формируется проектный метод в педагогике высшего образования [2,с.2].

Гипотезой работы выступает предположение о том, что проектный подход может быть эффективным инструментом инклюзивного образования.

Метод. Выполним оценку возможности и целесообразности использования проектного метода в инклюзивном образовании на основе сравнения принципов инклюзивного образования и свойств проектной деятельности. Как известно, принципами инклюзии можно назвать: ценность обучающегося не зависит от его достижений и способностей; каждый обучающийся способен думать и чувствовать; всякий обучающийся имеет право на общение и право быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное обучение может быть реализовано только в контексте реальных взаимоотношений и др. Рассмотрим, как эти принципы инклюзии могут быть реализованы в образовательном проекте. Первый принцип инклюзии: ценность обучающегося не зависит от его достижений и способностей. При выполнении образовательных проектов ценность участника команды не зависит от его предыдущих достижений, а определяется его творческими и коммуникативными способностями, вкладом в генерацию и реализацию инновационных идей конкретного проекта. Принцип второй инклюзии: каждый обучающийся способен думать и чувствовать. Этот принцип тоже реализуется в образовательном проекте, т.к. непосредственное участие обучаемого в проекте связано с необходимостью думать при решении порученных ему задач и чувствовать себя частью проектной группы. Третий принцип инклюзии: всякий обучающийся имеет право на общение и право быть услышанным. Этот принцип находит свое выражение в том, что общение между участниками проекта - это необходимый элемент реализации проекта, который направлен на разделение, распределение и совместную работу над решением задач проекта. В связи с этим данный принцип тоже реализуется в образовательном проекте. Четвертый принцип инклюзии гласит: все люди нуждаются друг в друге. И это принцип имеет отношение к проектному методу обучения. Это связано с тем, что для участников проектной команды характерны особые взаимоотношения, возникающие на почве совместных усилий и взаимной помощи при достижении целей и решении задач проекта. В команде проекта важен каждый ее член поэтому тезис о том, что участники команды нуждаются друг в друге можно считать подтвержденным (верифицированным). Пятый принцип инклюзии, выдвинутый еще Яном Амосом Коменским гласит: подлинное обучение может быть реализовано только в контексте реальных взаимоотношений. Как показывает изучение практики проектной работы образовательный проект с одной стороны позволяет имитировать реальные отношения проектной команды с внешней

средой, а с другой стороны создает реальные отношения внутри самой проектной группы.

Обсуждение. Образовательные проекты носят инклюзивный характер в силу того, что участие в обучающемся в образовательном проекте, в одной проектной команде как бы уравнивает ее участников, формирует необходимость в равноправном общении и взаимной помощи членов проектной команды. При этом игровой, имитационный характер образовательного проекта позволяет отнести проектный метод одновременно к инклюзивной педагогике и нейропедагогике?

Заключение. В статье рассматривается образовательный проект как педагогический инструмент в инклюзивном образовании.

Литература

1. Виттманн Х. Инклюзия через разнообразие подходов к обучению в школах Баварии (Германия) // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2022. № 1 (91). С. 17 - 26.

2. Глущенко, В.В. Проектное высшее образование в сфере ИТ - технологий: учебное пособие / В.В. Глущенко. – Москва: Московский Политех, 2023. – 1CD - R. – Загл.с титул. экрана. – Текст: электронный. ISBN 978 - 5 - 2760 - 2761 - 6.

© Глущенко В.В., Трубачев Е.В., 2025

Капашев Е.С.

аспирант кафедры педагогики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

РОЛЬ ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКА К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема военно - патриотического воспитания подростков в аспекте подготовки к военной службе. Представлено описание процесса формирования готовности подростка к военной службе, а также дана характеристика особенностей данного процесса для школьников. Автором раскрыты этапы подготовки подростка к военной службе на основе анализа научной литературы по исследуемой теме. В статье подчеркивается значимость ранней профориентации подростков на военные профессии в современных условиях организации воспитательной деятельности в школе.

Ключевые слова: военная служба, подготовка подростков к службе, служба Отечеству, готовность подростка к службе.

Воинская деятельность занимает особое место в современном мире. Это специфический вид деятельности, отличающийся высокой сложностью,

напряженностью, огромным разнообразием форм. Содержание воинской деятельности определяется сущностью войны как продолжения политики другими средствами, средствами вооруженной борьбы [1]. Эта борьба – бой или боевая деятельность – и выступает самой интенсивной формой воинской деятельности. Воинская деятельность преследует общественные цели и связана с расходом физических и духовных сил человека, требует от него предельного напряжения индивидуальных качеств и возможностей.

Военно - патриотическое воспитание, которое нормативно предусмотрено в ходе допризывной военной подготовки несовершеннолетних должно стать фундаментом добровольной и сознательной службы Родине, основой для обеспечения высокого морального и патриотического духа будущих защитников Отечества [3]. При этом понятие «добровольность» подразумевает способность личности, принимать на себя какие - либо обязанности по собственной инициативе, действовать по собственному желанию, без принуждения, на добровольных началах. Данная форма подготовки осуществляется в законном порядке.

К моменту получения аттестата зрелости у большинства школьников представления о выбранной профессии имеют крайне поверхностный характер. Мир профессий чаще всего представляется им в некоторой черно - белой логике: одни виды деятельности во всех отношениях хороши, в других все плохо. Естественно, что в этом случае представления и о «хороших» и о «плохих» профессиях нереалистичны, крайне однобоки, а порой и просто ошибочны. В них, как правило, находят отражение лишь внешние атрибуты профессии, ее парадная сторона или сложившаяся в обиходном мнении престижность. Например, готовясь к будущей офицерской службе, многие юноши видят ее в блеске золотых погон, торжественности военных ритуалов и парадов, не задумываясь о том, какой повседневный труд за этим стоит и как все это достигается.

Грамотное и своевременное проведение военно - профессиональной ориентации молодежи на специальности личного состава срочной службы в ходе призыва дают возможность органично вписать процесс действительной военной службы в общую стратегию трудового воспитания и профессионализации молодежи. Они не только позволяют целенаправленно использовать в армии и на флоте знания, навыки, психологические качества, выработанные юношей в гражданских условиях, но и создает основу для осуществления в течение всей жизни логически связанного единого процесса формирования его как профессионала определенного профиля.

В подготовке юношей - старшекласников к военной службе можно выделить три этапа [2].

На первом (предварительном) этапе юноши по литературным, художественным и военноисторическим материалам изучают историю становления и развития нашего государства, знакомятся с борьбой русского и других народов нашей Родины за установление государственности, за возвращение отторгнутых иноземными захватчиками исконно русских земель и освобождение народов от порабощения.

На втором (определяющем) этапе юноши изучают историю Вооруженных сил, знакомятся с основными операциями Красной Армии в период гражданской и Великой Отечественной войны, послевоенным развитием родов войск и видов Вооруженных Сил России, с современным состоянием. По военно - историческим и литературным материалам юноши познают: как росли наша армия и флот, как мужали ее бойцы и командиры, как оттачивалось их боевое мастерство. Второй период совпадает с началом изучения всеми учащимися программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности (с элементами начальной военной подготовки)».

Третий (заключительный) этап для юношей, избравших для себя профессиональную военную деятельность, начинается с момента выбора будущей офицерской специальности и высшего военного училища, куда он намерен поступать. На этом этапе юноши изучают требования, предъявляемые условиями обучения и службы к личностным качествам человека, знакомятся с режимными и тренировочными приемами для формирования нужных, но недостаточно развитых профессионально важных психических свойств, трудностями, которые могут возникнуть в процессе обучения и деятельности. Завершается этот этап в процессе обучения формированием состояния психологической готовности к освоению учебных дисциплин, составляющих содержание подготовки. На всех этапах осуществляется совершенствование физической подготовки.

Психолого - педагогическая подготовка подростков к военной службе – это активизация профессионально важных качеств, необходимых для деятельности в этой профессии, общих и специальных способностей и умения пользоваться ими в определенных условиях на основе формирования адекватных ценностных ориентации.

Таким образом, подготовка подростков к военной службе – это организованный, целенаправленный процесс воздействия на конкретную личность и коллектив класса (учебной группы, производственного коллектива) с целью формирования, развития и активизации профессионально важных для военной профессии качеств, обуславливающих успешную подготовку и практическую деятельность.

Список литературы

1. Смирнов, С.К. Основы военной службы: учеб. пособие / С.К. Смирнов, В.А. Васнев. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с
2. Танюхин, В.П. Педагогические основы подготовки юношей - старшекласников к военной службе: дис. ... д - ра пед. наук / В.П. Танюхин. – М.: РГБ, 2003. – 414 с.
3. Харитонов В.С. О воспитанниках воинских частей в контексте добровольной подготовки граждан к военной службе: правовые аспекты // Военное право № 6 (52), 2018 г. С. 104 - 108.

Карпова А.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Вдовенко К.В.,

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Татаринцева А.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается опыт государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр детского (юношеского) технического творчества» по организации и проведению конкурсного мероприятия технической направленности, нацеленного на сохранении памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, дополнительное образование, патриотическое воспитание, конкурс, нейросетевое искусство.

2025 год объявлен Указом Президента России Владимира Путина Годом защитника Отечества и 80 - летия Победы в Великой Отечественной войне.

Война – это тяжелое испытание, которое ложится на плечи всего народа. Великая Отечественная война – тому прямое доказательство. Она стала одной из самых страшных, самых кровопролитных и затяжных войн за всю мировую историю. Трагедия наших предков, наших соотечественников несоизмерима по своей величине. Конечно, никому и никогда не стоит забывать о том, что такое война и насколько страшными бывают человеческая жадность и жестокость [1].

Считаем необходимым актуализировать вопрос о сохранении памяти о событиях Великой Отечественной войны в своей статье. Для этого предлагаем читателям познакомиться с опытом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества».

С целью формирования у подрастающего поколения Белгородской области чувства патриотизма и гордости за свою страну посредством применения сервисов нейросетевой генерации изображений педагогическими сотрудниками Учреждения был организован открытый конкурс по нейросетевому искусству «Символы Победы» для обучающихся 10 - 17 лет.

Конкурс проводился в период с 15 апреля по 13 мая 2024 года. В рамках мероприятия участники выполняли следующее задание: при помощи нейросети (Kandinsky 2.2 или Шедеврум) создать изображение без применения графических редакторов на тему «Символы Победы». К изображению необходимо было прикрепить описание (промт).

В конкурсе приняли участие 58 обучающихся образовательных организаций из 10 муниципалитетов Белгородской области. Представленные работы отличались оригинальностью идеи и качеством исполнения.

Компетентное жюри оценивало работы участников по критериям соответствия тематике задания, мастерства и техники работы с нейросетью, оригинальности авторской идеи, эстетического оформления работы.

По итогам оценивания были выбраны 6 победителей, набравшие наибольшее количество баллов. Победители были награждены дипломами государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества», а участники, не занявшие призового места, могли по запросу получить сертификат участника.

Таким образом, мы рассмотрели опыт государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр детского (юношеского) технического творчества» в сохранении памяти о событиях Великой Отечественной войны с помощью организации и проведения конкурсного мероприятия.

Список использованной литературы

1. Бобров К.М. Сохранение памяти событий Великой Отечественной Войны / К.М. Бобров // Образовательный процесс. – 2019. – № 10. – С. 5 - 8.
© Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцева А.С., Чернышов А.С., 2025

Литвинова О.П., тьютор
МБДОУ «ЦРР д / с «Золотой ключик» г. Строитель, Белгородская обл., РФ

Рыженкова Н.В., воспитатель
МБДОУ «ЦРР д / с «Золотой ключик» г. Строитель, Белгородская обл., РФ

Гончарова Е.А., тьютор
МБДОУ «ЦРР д / с «Золотой ключик» г. Строитель, Белгородская обл., РФ

КРЕАТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Аннотация

Новые методы в коррекционной работе тьютора, учителя - логопеда, стоунтерапия в работе с детьми с РАС, гипер - и гипотермия в работе над речевыми проблемами.

Ключевые слова

Коррекционная работа, арттерапия, инновационные методы коррекционной работы, цветотерапия.

К сожалению, в дошкольных учреждениях всё чаще встречаются дети с РАС.

У части таких детей отмечается общая соматическая ослабленность и замедленное развитие моторных функций; им присущи плохая координация движений, снижение скорости и ловкости. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У других детей отмечаются отклонения в эмоционально - волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

В последнее время в коррекционно - развивающий процесс в образовательных учреждениях всё больше включается арттерапия для детей с разными вариантами нарушения развития, которая даёт положительные результаты. В настоящее время арттерапия в широком понимании включает в себя:

- изотерапию (воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно - прикладным искусством и т. д.);
- библиотерапию (воздействие чтением);
- имаготерапию (воздействие через образ, театрализацию);
- музыкотерапию (воздействие через восприятие музыки);
- вокалотерапию (воздействие пением);
- кинезиотерапию (воздействие движениями танцотерапию, хореотерапию, коррекционную ритмику);

Все эти виды терапии достаточно широко освещены. Но я выбрала новый для себя вид арттерапии.

В настоящее время в системе традиционных и нетрадиционных методов коррекции, использующихся в логопедической работе с детьми РАС, все больше места занимают специальные техники, относящиеся, скорее, к области психологии или медицины.

Одной из таких специальных техник и является литотерапия. Литотерапия – (от греческого lithos – камень, therapia – терапия) – лечение с помощью натуральных камней, нетрадиционная методика, ставшая популярной в последнее время. В более широком понимании, литотерапия это любое использование природных минеральных веществ (песок, камни, глина и пр.) с целью воздействия на организм человека.

Литотерапия с успехом применяется в современной медицине, косметологии, коррекционной педагогике. В логопедии, в коррекционной работе с детьми РАС можно использовать элементы литотерапии, стоун – массаж, т.е. массаж натуральными камнями. Камни разного цвета и размера можно собрать на море, на речном берегу, просто купить в магазине декора. Главное, они должны быть натуральными, округлыми, гладкими на ощупь,

без зазубрин. На занятиях учитель – логопед не только развивает речь, но и ведёт работу по коррекции личностных нарушений, преодолению моторного недоразвития. Учитель – логопед должен овладевать новыми компетенциями, нетрадиционными методиками работы и применять их на практике.

Пальчиковая гимнастика с элементами литотерапии

1. перекатывание по ладони, по руке, массажирование пальцев камешками: процедура выполняется при помощи нагретых до определённой температуры гладких камней. Камни кладутся на тыльные стороны ладоней, между пальцев, на запястья. Отдавая своё тепло, они способствуют расслаблению и прогреванию напряжённых групп мышц, делая процедуру не только приятной, но и лечебной.

Пальчиковая гимнастика на песке

1. «Солнышко»

Солнышко в глазки

(Ладони лежат на песке, пальцы раздвинуты.)

Светит ребятам.

(Ритмично водим по поверхности песка ладонями вправо - влево.) Мы поиграем

(Сжимаем и разжимаем кулачки, как бы прячем пальчики.)

С солнышком в прятки!

Сочетание игры с камнями и песком Сочетание пескотерапии (выкладывание дорожек, узоров на песке, закапывание камней в песок, выкапывание «секретиков» - самых красивых камушков, спрятанных в песке логопедом);

Цветотерапия.

Всем известна связь между цветом и психологическим состоянием ребёнка. В моменты, когда ребёнку тревожно, или слишком сильно разыгрался предлагаем поиграть, повертеть в руках камешек определённого цвета. Можно даже предложить раскрасить весь камень или его «эмоции», «смайлики».

- Белые камни блокируют воспалительные процессы, способствуют очищению организма.

- Жёлтые камни заряжают жизненной энергией
- Красные камни усиливают кровообращение.
- Зелёные камни возвращают уверенность в себе, снимают стресс, усталость.
- Синие камни успокаивают, снимают мышечное напряжение.

Метод искусственной локальной контрастотермии.

Искусственная локальная контрастотермия - это контрастное воздействие низкотемпературных и высокотемпературных предметов на части тела с целью активизации рецепторов. В качестве низкотемпературных агентов могут выступать ледяная крошка, холодная вода, кубики льда, а высокотемпературных - горячая вода, грубые шерстяные варежки, опущенные в горячий настой трав, тепломассажеры или нагретая ложка.

Эффект криомассажа основан на изменении деятельности сосудов - первоначальный спазм мелких артерий сменяется выраженным их расширением,

что значительно усиливает приток крови к месту воздействия, в результате чего улучшается питание тканей. По наблюдениям физиологов результаты мощного разряда рефлекторного воздействия однократной процедуры воздействия холодом на организм человека прослеживаются в течение трёх и более часов.

Как видим, применение камней в коррекционной практике очень широко и оправдано. Это недорогой, необычный природный материал, который имеет разный вес, разную форму, разную температуру, цвет, фактуру, что привлекает внимание детей.

Список использованной литературы

1. Степанченко, О. В. Методика искусственной локальной гипотермии / О. В. Степанченко, В. И. Виноградова. – Текст: непосредственный // Современные технологии реабилитации в педиатрии: сб. ст. / под ред. Е. Т. Лилина. – Москва: ОДИinternational, 2000.

© Литвинова О.П., Рыженкова Н.В., Гончарова Е.А., 2025 г.

Мотрич Е.А.

Бакалавр 4 курс, РГТПУ

г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Андрущак А.А.

Ассистент кафедры ФИЯ РГТПУ

г. Екатеринбург, РФ

ВЛИЯНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию влияния геймификации на когнитивные процессы, задействованные в изучении иностранного языка. В ней анализируется, как интеграция игровых механик и элементов в процесс обучения воздействует на такие когнитивные функции, как память, внимание, обработка информации и решение проблем. Статья рассматривает как положительные аспекты применения геймификации, так и потенциальные ограничения.

Ключевые слова

Геймификация, Когнитивные процессы, Иностранный язык, Мотивация, Образовательные технологии, Языковое обучение.

Введение

Внедрение геймификации в образовательные системы стало предметом большого интереса, поскольку она способна существенно изменить традиционные

методы обучения. Преобразуя скучные занятия в увлекательные задания, преподаватели могут значительно повысить интерес и мотивацию учащихся.

Яркий пример этого — приложения для изучения языков, в которых используются геймифицированные функции. Эти приложения часто включают в себя элементы, такие как сюжетные линии и развитие персонажей, что превращает процесс изучения лексики и грамматики в захватывающее приключение, а не в рутинную задачу.

Такой инновационный подход не только привлекает внимание учащихся, но и вызывает чувство выполненного долга, когда они проходят различные уровни и получают вознаграждение за свои усилия.. Кроме того, социальные аспекты, присутствующие на многих игровых платформах, способствуют взаимодействию между учащимися. Это, в свою очередь, может помочь им лучше понять и запомнить языковые концепции.

По мере развития технологий возможности создания захватывающих и интерактивных образовательных программ кажутся безграничными. Это открывает двери для новых подходов к преподаванию и изучению языков, которые могут существенно изменить существующие методы.

В последнее время геймификация произвела настоящую революцию в различных сферах, особенно в образовании. Преподаватели стремятся повысить вовлеченность и мотивацию учащихся, интегрируя игровые элементы, такие как очки, значки и таблицы лидеров, в учебные процессы.

Эта инновационная стратегия основана на врожденном стремлении людей к достижениям и соревновательности. Она делает обучение более интерактивным и приятным, что особенно важно, учитывая, что традиционные методы часто не могут поддерживать интерес учащихся в цифровую эпоху.

Геймификация выходит за рамки простого развлечения, поощряя активное участие и способствуя более глубокому пониманию сложных предметов. Например, при изучении языков геймифицированные среды могут имитировать реальные ситуации, позволяя учащимся отрабатывать словарный запас и грамматику в контексте, что делает процесс более значимым.. Как будет показано в этой статье, у геймификации огромный потенциал для преобразования образовательных практик. Это имеет огромное значение для когнитивного развития, социального взаимодействия и интеграции технологий в процесс обучения.

Мотивация

Многочисленные исследования в области психологии и когнитивных наук подтверждают эффективность геймификации. Наиболее существенной для геймификации является теория самоопределения (SDT) Деси и Райана.

Теория самоопределения (SDT) представляет собой обширную концепцию, изучающую человеческую мотивацию и личность. Она затрагивает важный вопрос о том, почему люди проявляют интерес к определенным видам деятельности и как этот интерес сохраняется на протяжении времени. SDT не столько о том, что

мотивирует нас, сколько о том, как формируются наши мотивы и что заставляет их развиваться или угасать.

Деси и Райан предполагают, что у людей есть три основные психологические потребности, которые необходимо удовлетворять для оптимального функционирования и благополучия:

Компетентность: потребность ощущать свою эффективность и способность взаимодействовать с окружающей средой. Например, освоение нового навыка, решение проблемы или понимание сложной концепции могут удовлетворить эту потребность.

Автономия: это потребность ощущать контроль над своими действиями и выбором. Она проявляется в чувстве сопричастности к своему поведению, когда человек ощущает, что сам одобряет его, а не подвергается внешнему давлению. Противоположностью этому является чувство принуждения или контроля.

Родственность: это стремление ощущать связь с другими людьми, испытывать чувство сопричастности и безопасности в социальных отношениях.

Эти потребности являются врождёнными и универсальными, определяя поведение людей в различных культурах и контекстах. Когда эти потребности удовлетворены, люди испытывают внутреннюю мотивацию — занимаются деятельностью, которая приносит им удовольствие и удовлетворение. Если же они не удовлетворяются, мотивация переключается на внешние источники, такие как вознаграждения или наказания, что приводит к снижению вовлечённости и чувству благополучия.

Мотивация тесно связана с такими эмоциональными состояниями, как тревога, уверенность в себе и удовольствие. Положительные эмоции, сопровождающие высокую мотивацию, способствуют обучению, в то время как отрицательные эмоции, возникающие при низкой мотивации, могут затруднять этот процесс. Например, беспокойство может ухудшить рабочую память и усложнить усвоение языка.

Мотивация не просто влияет на когнитивные процессы; она является фактором, определяющим их эффективность. Она действует как катализатор, способствуя улучшению внимания, памяти, использованию стратегий и саморегуляции — всем этим аспектам, которые играют решающую роль в успешном овладении языком.

«Разработка системы геймификации требует тщательного планирования и внедрения, поскольку она включает в себя множество элементов и факторов, которые необходимо тщательно учитывать. Геймификация обладает способностью изменять поведение пользователей, что делает ее весьма предпочтительным подходом для повышения мотивации. Мотивация при геймификации является мощным инструментом стимулирования вовлеченности пользователей и достижения более высокого уровня производительности». [Н. Nassar, A. Chekina, 2024.]

Концепция геймификации и её связь с когнитивными навыками

Ментальные процессы, которые позволяют воспринимать, анализировать, запоминать и использовать информацию называются когнитивными навыками.

Запоминание и сохранение знаний — это ключевые составляющие процесса изучения языка, и геймификация демонстрирует многообещающие результаты в улучшении этих когнитивных навыков.

Игровая среда обучения, наполненная повторениями, поощрениями и интерактивными заданиями, может значительно повысить способность учащихся запоминать новые слова и грамматические конструкции. Например, цифровые карточные игры, в которых используются алгоритмы разнесенного повторения, помогают укрепить память, представляя информацию с оптимальными интервалами.

Сюжетные игры, требующие от игроков решения головоломок или выполнения заданий в контексте иностранного языка, могут углубить понимание и способствовать долговременному запоминанию, позволяя использовать язык в значимых ситуациях.

Такой подход не только способствует запоминанию, но и мотивирует активное взаимодействие с материалом, что делает процесс обучения более приятным и менее утомительным.. Кроме того, мгновенная обратная связь, которую обеспечивают эти игры, помогает ученикам выявлять свои слабые места и соответствующим образом корректировать свои учебные стратегии. Это способствует более индивидуальному и эффективному обучению.

Мы усваиваем язык, когда информация становится для нас понятной, и учимся, когда меняем своё поведение. Всё, что способствует осознанию информации, помогает нам освоить язык. Внутренняя мотивация подталкивает нас к тому, чтобы принять и поддерживать желательное поведение, что, в свою очередь, способствует развитию языковых навыков. [Rosa Juntunen, 2019]

Для того чтобы в полной мере оценить преобразующий потенциал геймификации, необходимо разобраться в её основных компонентах и принципах.

Геймификация представляет собой стратегическое использование игровых элементов в неигровых ситуациях с целью повышения вовлечённости и мотивации пользователей.

Ключевыми элементами геймификации являются:

1. система начисления баллов, которая поощряет пользователей за выполнение заданий, создавая ощущение достижений и прогресса;
 2. жетоны, которые служат визуальными символами достижений, способствуя признанию и поощрению к постоянному участию;
 3. таблицы лидеров, которые вносят элемент соперничества, мотивируя пользователей через социальное сравнение и желание выделиться среди сверстников;
 4. элементы повествования, которые создают захватывающие сюжетные линии, увлекающие пользователей и поддерживающие их интерес. Эти
-

компоненты функционируют совместно, преобразуя рутинные задачи в интересные и увлекательные занятия, делая их более привлекательными и приятными.

Игры представляют собой системы, в которых участники решают абстрактные задачи, руководствуясь определёнными правилами, чтобы достичь измеримых результатов [Salen and Zimmerman, 2004; Kapp, 2012]. Они дают учащимся смысл и контекст, создавая безопасную среду для исследования, размышлений и экспериментов. Игры предлагают богатый опыт обучения, позволяя игрокам ошибаться, поощряя нестандартное мышление и развивая чувство контроля – важные элементы мотивации студентов.

Рассмотрим некоторые из когнитивных навыков, на формирование которых может повлиять геймификация:

1. Внимание и память

Многие исследования, обсуждаемые на ICEED 2014, 6th International Conference on Engineering Education показали, что геймификация успешно вовлекает и мотивирует учащихся, но часто не улучшают когнитивные навыки, такие как наблюдательность, инициативность, запоминание и решение проблем. Эффективная геймификация требует соответствия дизайна игры потребностям учеников; в противном случае, она поверхностна и не улучшает результаты обучения.

Исследования показывают, что увлекательные сюжетные линии и доступные задачи важны для улучшения результатов обучения, а игры могут улучшать внимание, что полезно для развития когнитивных способностей, даже у пожилых людей. Хотя существующие геймифицированные системы имеют ограничения, они демонстрируют потенциал для улучшения когнитивных навыков в образовании, в том числе в языковом обучении.

2. Самоконтроль

Интерактивное обучение должно стать одним из основных подходов в образовательной практике, наряду с традиционными, индивидуальными, дифференцированными, компетентностными и другими подходами.

Выбор конкретной стратегии или подхода в процессе обучения влияет на выбор форм и методов, которые находят своё отражение в тактических моделях планирования и проведения уроков, занятий, образовательных программ и других учебных мероприятий.

Как показывает практика, одной из самых эффективных моделей интерактивного обучения является так называемый «перевернутый класс». В этой модели меняется не только структура учебного процесса (от преподавателя к учащимся), но и подход к обучению. [Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина 2022]

Самоконтроль, как когнитивный навык, играет критическую роль в успешном функционировании человека в различных сферах жизни. Он представляет собой способность регулировать свои мысли, эмоции и поведение для достижения поставленных целей, даже при наличии отвлекающих факторов или соблазнов. Геймификация позволяет развить самоконтроль посредством установления

игровых правил в обучающей среде. Ученики будут охотнее следовать правилам, которые предполагает игра, а не сухие, директивные инструкции традиционного обучения. В игровом контексте ограничения воспринимаются как органичная часть процесса, а не навязанные извне обязательства.

3. Обработка языковых данных

В рамках изучения английского как иностранного чтение играет ключевую роль в получении знаний. Это сложный когнитивный процесс, который включает в себя взаимодействие между базовыми знаниями читателя и информацией, содержащейся в тексте, что приводит к пониманию.

Одна из главных целей изучения иностранного языка — это развитие навыков чтения. Студенты, изучающие английский как иностранный, могут успешно справляться с различными академическими задачами, если у них есть необходимые ресурсы и они владеют эффективными стратегиями чтения. [Sadia Belkhir 2020]

Игровые инструменты для изучения новых слов могут быть непосредственно интегрированы в процесс чтения. Учащиеся могут получать баллы за правильное определение слов в контексте или использование новой лексики в предложениях. Такой подход к обучению, основанный на контекстуализации, является более эффективным, чем механическое запоминание. Геймифицированные системы могут помочь учащимся выработать эффективные стратегии чтения. Например, игра может поощрять учащихся за определение основной идеи абзаца или за понимание смысла из контекста.

Исследование, проводимое Nadia Safeer и Lubna Choudhry изучало влияние геймификации на обучение английскому языку как иностранному (ИЯ) и английскому как второму языку (ВЯ).

В течение семестра в учебный процесс для экспериментальной группы, включавшей студентов с разным уровнем подготовки, возрастом и этническим происхождением интегрировались игровые элементы (значки, рейтинги, сложные задания) через онлайн - платформу.

Геймификация значительно улучшила результаты обучения английскому языку. Начальная низкая мотивация и слабые навыки построения предложений (1 неделя) постепенно улучшились. Индивидуальный подбор игр (2 неделя) повысил активность и вовлеченность студентов в процесс обучения. Несмотря на отставание некоторых студентов (3, 5, 6 недели), решение индивидуальных проблем и адаптация геймифицированной поддержки (4, 6, 10 недели) привели к существенному улучшению запоминания слов (5, 6, 9 недели) и общей успеваемости. К 12 неделе 95 % студентов показали заметный прогресс, что демонстрирует эффективность геймификации в развитии когнитивных навыков и усвоении языка.

На основе предоставленного отчета сложно точно определить, какие конкретно когнитивные навыки улучшились. Отчет демонстрирует общий прогресс в

овладении английским языком, что косвенно указывает на улучшение нескольких когнитивных функций. Можно предположить улучшение следующих навыков:

Уменьшение трудностей с запоминанием слов (неделя 5) свидетельствует об улучшении вербальной памяти.

Повышение вовлеченности и активного участия (недели 2, 9) предполагает улучшение концентрации внимания и способности поддерживать фокус на задаче.

Способность студентов самостоятельно справляться с трудностями (неделя 5) и адаптироваться к новым заданиям (неделя 8) указывает на развитие навыков решения проблем и адаптивности.

Самоанализ ошибок (неделя 6) и самооценка прогресса (неделя 7) говорят об улучшении метакогнитивных способностей — осознания своих когнитивных процессов и умения их регулировать.

4. Гибкость

Сам факт возникновения и растущей популярности геймификации в образовании свидетельствует о ее необходимости.

Геймификация, как современный образовательный тренд, отражает социальные трансформации и способствует развитию гибкости мышления. Вместо жестких рамок традиционного обучения, она создает динамичную среду, побуждающую к креативности и формированию практических навыков, необходимых для профессионального роста. Она помогает развивать важные soft skills, такие как командная работа, коммуникация, решение проблем, критическое мышление и креативность, которые крайне востребованы в современном мире.

Геймификация готовит учащихся к вызовам современного мира, развивая адаптивность и востребованные компетенции. Современные учащиеся, выросшие в цифровую эпоху, привыкли к интерактивному контенту и динамичному взаимодействию. Традиционные методы обучения часто кажутся им скучными и неэффективными. Геймификация отвечает на эту потребность.

Применение геймификации на практике

Практическое применение геймификации в образовании продолжает оставаться активной и развивающейся областью исследований. В то время как многие научные работы изучают теоретические преимущества включения игровых элементов в учебный процесс, лишь немногие из них углубляются в вопросы их конкретной реализации и влияния в реальных аудиториях.

Мы решили внести свой вклад в исследование геймификации в языковом обучении.

В Российском государственном профессионально - педагогическом университете со 2 сентября по 27 октября 2024 года был проведен методический эксперимент. В рамках эксперимента были использованы игры «Кто я?» и «Имаджинариум». Участниками эксперимента выступили студенты двух групп 2 курса по направлениям «Перевод и Реферирование» и «Образование в области иностранного языка» (ИА - 205 – 14 студентов, ПИР - 206 – 10 студентов).

Гипотеза эксперимента заключалась в том, что игровое обучение повысит вовлеченность студентов и облегчит им понимание идиом, переносное значение которых отличается от буквального. Это будет достигнуто с помощью интерактивных и визуальных упражнений. Исследование проводилось в течение первого семестра.

В течение двух сессий, общей продолжительностью 180 минут, контрольная группа следовала традиционному педагогическому подходу к изучению медицинских терминов. В то же время экспериментальная группа занималась в рамках специально разработанного игровой урока. Исследование включало три этапа: предварительный, экспериментальный и контрольный. На первом этапе обе группы получили одинаковые вводные материалы и провели предварительное обсуждение изучаемых идиом.

Затем экспериментальная фаза была разделена: группа ПИР - 206 использовала традиционные методы, такие как чтение, перевод и упражнения, в то время как группа ИА - 205 прошла игровой урок.

На последнем этапе обе группы прошли идентичную оценку, чтобы проверить понимание, перевод и применение изученных идиом.

Экспериментальная группа (ИА - 205) продемонстрировала явное превосходство над контрольной группой (ПИР - 206) в изучении идиоматических выражений. Более половины студентов ИА - 205 (43,4 %) достигли почти идеального уровня владения языком, причем 21,7 % показали безупречное понимание, а остальные 21,7 % допустили лишь одну или две незначительные ошибки.

В контрольной группе (ПИР - 206), напротив, только 31,8 % учащихся достигли самых высоких результатов, допустив одну или две ошибки; ни один из них не получил высший балл.

Кроме того, экспериментальная группа проявляла значительно большую вовлеченность на протяжении всего исследования, что подтверждает гипотезу о том, что геймификация создает более стимулирующую и приятную учебную атмосферу.

Заключение

Результаты нашего исследования убедительно демонстрируют значительное влияние геймификации на когнитивные процессы, связанные с изучением иностранных языков. Включение игровых элементов в образовательный процесс способствует повышению мотивации учащихся, улучшению их внимания и памяти, а также развитию критического мышления.

Геймификация создает интерактивную и увлекательную среду, которая способствует более глубокому усвоению языкового материала и совершенствованию навыков общения на иностранном языке. Результаты нашего исследования также показывают, что использование игровых техник может быть особенно эффективным для различных групп учащихся, учитывая их индивидуальные предпочтения и стили обучения.

Однако, чтобы успешно интегрировать геймификацию в образовательный процесс, необходимо тщательно разработать и адаптировать игровые элементы к конкретным целям обучения и контексту. Как и любая другая инновационная методика обучения, геймификация имеет свои сложности и вызовы.

Будущие исследования должны сосредоточить внимание на долгосрочных эффектах геймификации и её влиянии на разные аспекты изучения языка. Также необходимо изучить возможности объединения традиционных методов обучения с игровыми подходами для достижения наилучших результатов.

Таким образом, геймификация представляет собой многообещающий инструмент в сфере изучения иностранных языков, открывая новые горизонты для повышения эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. EXPLORING GAMIFICATION IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING (ELT): ENHANCING MOTIVATION AND ENGAGEMENT IN LANGUAGE LEARNING, [Электронный ресурс] – URL: https://www.researchgate.net/publication/384197504_EXPLORING_GAMIFICATION_IN_ENGLISH_LANGUAGE_TEACHING_ELT_ENHANCING_MOTIVATION_AND_ENGAGEMENT_IN_LANGUAGE_LEARNING (дата обращения: 11.02.2025)

2. Gamification of Language learning, [Электронный ресурс] – URL: <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/169768/Gamification%20of%20Language%20learning.pdf?sequence=2&isAllowed=y> (дата обращения: 02.02.2025)

3. Cognition and Language Learning, [Электронный ресурс] – URL: https://www.researchgate.net/publication/339782634_Cognition_and_Language_Learning (дата обращения 11.02.2025)

4. Gamification: Cognitive Impact and Creating a Meaningful Experience in Learning, [Электронный ресурс] – URL: https://www.researchgate.net/publication/280386913_Gamification_Cognitive_Impact_and_Creating_a_Meaningful_Experience_in_Learning (дата обращения 15.02.2025)

5. Лабзова Ирина Юрьевна Теория самоопределения и её применение в зарубежной образовательной практике // ЧиО. 2017. №3 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-samoopredeleniya-i-eyo-primeneniye-v-zarubezhnoy-obrazovatelnoy-praktike> (дата обращения: 15.02.2025).

6. Concept and application of gamification in education / H. Nassar, Г. Нассар, А. Чекина, Е. В. Чекина // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 3. Філалогія. Педагагіка. Псіхалогія. — 2024. — № 3. — С. 94 - 100. — ISSN 2076 - 4855. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/366413> (дата обращения: 12.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Проблематика интерактивного подхода в актуальной теории и практике обучения / Е. В. Коротаева, Е. V. Korotaeva, А. С. Андрюнина, А. S. Andryunina //

Учёные записки Забайкальского государственного университета. — 2022. — № 4. — С. 131 - 139. — ISSN 2658 - 7114. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/338885> (дата обращения: 12.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Напсо, М.Д. ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ / М. Д. Напсо, М. D. Napso // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2023. — № 4 (41). — С. 187 - 190. — ISSN 2309 - 9380. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/350414> (дата обращения: 12.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

© Мотрич Е.А., Андрущак А.А., 2025г

Паршина А.В.

аспирант кафедры педагогики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлена проблема развития функциональной грамотности педагога дополнительного образования. Определено значение исследуемого качества в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Раскрыты особенности функциональной грамотности в аспекте деятельности педагога дополнительного образования.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, функциональная грамотность, педагогическая деятельность.

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных целей обозначено вхождение России в десятку лучших систем образования по результатам международных исследований. Формирование и развитие функциональной грамотности человека поставлено Президентом нашей страны приоритетной задачей.

Функциональная грамотность представляет собой способность эффективно применять знания и навыки в различных жизненных ситуациях, включая профессиональную деятельность (Чигишева О.П., Солтовец Е.М., Бондаренко А.В.) [3]. В контексте педагогической работы, особенно в сфере дополнительного образования, функциональная грамотность педагога является неотъемлемым компонентом успешного взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также с коллегами и администрацией образовательных учреждений.

Одной из ключевых составляющих функциональной грамотности педагога дополнительного образования является его способность анализировать и интерпретировать информацию, выявлять важные факты и использовать их для планирования и организации образовательного процесса [1]. Дополнительное образование требует от педагога не только знаний в области своей предметной области, но и умения адаптировать эти знания под индивидуальные особенности учащихся, что предполагает высокий уровень критического мышления и аналитических способностей.

Кроме того, в условиях современного образовательного процесса педагогу необходимо работать с разнообразными источниками информации, включая цифровые ресурсы. Это требует от него навыков цифровой грамотности, умения эффективно использовать современные технологии для создания образовательных материалов, а также для взаимодействия с учениками и коллегами через различные цифровые платформы. Педагог дополнительного образования должен быть готов к постоянному обновлению своих знаний и навыков, что способствует гибкости в подходах к обучению и помогает удовлетворить потребности учащихся, проявляющих различные интересы и способности.

Функциональная грамотность педагога дополнительного образования также включает коммуникативные и организационные навыки [4]. Педагог должен уметь устанавливать контакт с учащимися и их семьями, организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы стимулировать интерес и мотивацию у детей. Взаимодействие с родителями и коллегами требует от педагога умения вести конструктивный диалог, разрешать конфликты и создавать комфортную образовательную среду.

Важным аспектом функциональной грамотности является способность педагога к рефлексии, то есть анализу своей профессиональной деятельности [2]. Педагог, обладающий развитой функциональной грамотностью, способен объективно оценить результаты своей работы, выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса, а также адаптировать свои методы обучения в зависимости от изменений в образовательной среде и потребностей учеников.

Таким образом, функциональная грамотность является основой профессиональной компетенции педагога дополнительного образования. Она включает в себя как предметные знания, так и универсальные навыки, которые необходимы для эффективной работы в условиях современного образовательного процесса. Развитие функциональной грамотности у педагогов способствует не только улучшению качества образования, но и помогает им более успешно справляться с профессиональными вызовами, поддерживая высокий уровень вовлеченности и мотивации среди учащихся.

Современная образовательная система требует от педагогов не только глубоких знаний в своей профессиональной области, но и способности развивать у обучающихся широкий спектр навыков, включая функциональную грамотность. Особое значение это приобретает в сфере дополнительного образования, где

педагогам предстоит работать с разнообразными группами учащихся, развивая у них способности к адаптации, решению нестандартных задач и эффективному взаимодействию с окружающим миром.

Функциональная грамотность охватывает не только традиционные навыки чтения, письма и арифметики, но и включает в себя способность критически воспринимать информацию, применять знания в нестандартных ситуациях, а также коммуникативные и социальные навыки, которые необходимы для успешной жизни в быстро меняющемся мире. Педагоги дополнительного образования, сталкиваясь с обучающимися разного возраста и уровня подготовки, должны активно содействовать формированию этих компетенций.

Функциональная грамотность включает в себя способность видеть связи между различными областями знаний. Педагог должен создавать условия для синтеза знаний из разных сфер, обеспечивая, таким образом, развитие критического мышления у обучающихся и формируя у них комплексное восприятие мира.

Важным аспектом функциональной грамотности является способность критически воспринимать информацию, анализировать её с различных точек зрения и генерировать новые идеи. Педагог должен создавать ситуацию для самовыражения обучающихся, развивая их креативные способности через разнообразные творческие и исследовательские проекты.

Роль педагога дополнительного образования заключается в том, чтобы интегрировать эти элементы в образовательный процесс, ориентируя учащихся на самостоятельность, уверенность в себе и способности к самообразованию. Это особенно важно в условиях постоянно меняющихся запросов общества, где умение учиться и адаптироваться становится не менее значимым, чем традиционные академические знания.

Список литературы

1. Афанасьева С. Г., Ерофеева О. Ю., Панарина Л. Ю. Мониторинговые исследования по формированию функциональной грамотности // Международный научно - исследовательский журнал. – 2021. – №. 7 - 4 (109). – С. 13 - 20.
2. Горобец Л. Н., Бирюков И. В., Попова Т. П. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №. 3 (94). – С. 84 - 86.
3. Чигишева О. П., Солтовец Е. М., Бондаренко А. В. Интерпретационное своеобразие концепта "функциональная грамотность" в российской и европейской теории образования // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – Т. 5. – №. 4. – С. 44.
4. Шайхелисламов Р. Ф. Попастъ в десятку: готовность регионов к реализации задач, связанных с формированием функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – №. 4 (61). – С. 218 - 235.

© Паршина А.В., 2025

Ревцова Н.А., учитель физической культуры

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49», Россия

Третьякова Н. Ю., учитель физической культуры

МБОУ г. Астрахани «СОШ №48», Россия

Ревцов Л.В., студент ЗБФТ - 41, АГТУ, Россия

ПОТРЕБНОСТЬ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ

Аннотация.

В статье на основе многолетней работы раскрыты педагогические условия формирования положительной мотивации к потребности быть здоровым.

Ключевые слова:

Школа, здоровьесберегающие технологии, урок, положительная мотивация к обучению, музыка, педагогическое творчество.

Школа – один из первых социальных институтов, с которым сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. В дальнейшем именно срывы адаптации к тем или иным перипетиям жизни в социуме будут приводить к постепенной утрате человеком того запаса «прочности», которое принято называть здоровьем. Однако пока ребенок растет и формируется, педагоги, врачи, психологи, родители и все, от кого это зависит, должны приложить максимум усилий к тому, чтобы школа, перестала быть фактором, вредящим здоровью, препятствующим его полноценному раскрытию задатков человека и в то же время реально готовила его к будущей непростой жизни.[8] Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является приоритетным направлением[6]. Поэтому, цель нашей работы – сохранение, укрепление и коррекция здоровья учащихся на каждом уроке, формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: создать систему учебных и внеурочных форм и методов, способствующих физическому, психическому и эмоциональному здоровью личности; сформировать навыки здорового образа жизни учащихся. Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Сущность здоровьесберегающего урока состоит в том, что этот урок обеспечивает ребёнку и учителю сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца урока, а также позволяет самостоятельно использовать полученные умения во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни. Принципами здоровьесберегающего урока являются: принцип двигательной активности; принцип оздоровительного режима; принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания; принцип психологической комфортности [7]. Нами так построен учебный процесс, чтобы можно было предупредить соматические и эмоциональные перегрузки младших

школьников. Если дети будут меньше болеть, то это повлияет на успешность обучения. Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Долгое время наше образование не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, уходило от оценок влияния педагогического процесса на психическое состояние обучаемых, не рассматривало образовательные технологии с точки зрения здоровьесберегающей направленности. В лучшем случае всё сводилось к спортивным мероприятиям и оздоровительному отдыху во время каникул. Судя по статистике, лишь малую часть выпускников школы можно отнести к числу здоровых [9]. Таким образом, каждому учителю необходимо учитывать, что присутствующий на уроке в обычной школе ребёнок, как правило, не здоров. Сегодня современный урок это урок, на котором учитель реализует не только обучающие, развивающие и воспитательные цели, но и валеологические. За период обучения в школе каждый ученик проходит через 10000 уроков [7]. Естественно, что и психическое и физическое состояние школьника зависит от того, насколько грамотно эти уроки сконструированы. Учитель должен построить работу так, чтобы на уроках создать условия для сохранения здоровья детям. В мощном потоке комплексной информатизации образовательного процесса просто преступно забывать об «оазисах здоровья» для школьников в виде физических упражнений, физкультминуток, подвижных игр, которые обеспечивают в работе с младшими школьниками профилактику утомления нервной системы, создают у детей жизнерадостное настроение и оптимальную работоспособность [8]. Очень важно учить детей самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. Самостоятельное и творческое использование ребенком двигательного опыта в физических упражнениях и подвижных играх повышает интерес к двигательной деятельности, активизирует мыслительную и эмоциональную сферу. Как и все учителя во время уроков мы проводим физкультминутки, в ходе которых учащиеся выполняют различные упражнения для снятия усталости, укрепления опорно - двигательной системы и зрения. Кроме того, они помогают уменьшить статическую нагрузку на позвоночник и предупредить нарушения осанки. Физкультминутки – естественный элемент урока в начальных классах, который обусловлен физиологическими потребностями в двигательной активности детей. Они помогают снять статическое утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление [5]. Физкультминутки проводятся с учетом специфики предмета, часто с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить работоспособность детей. В состав упражнений для физкультминуток включаем: упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления зрения; упражнения для укрепления мышц кистей рук; упражнения для укрепления «мышечного корсета»; релаксационные упражнения для мимики лица (И.В.Чупаха); упражнения, направленные на выработку рационального дыхания;

упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон[5]. Систематически в процессе обучения в начальных классах в середине учебного дня проводим динамические паузы, в ходе которых учащиеся совершают прогулки и игры на свежем воздухе. Главная цель двигательной перемены – дать возможность каждому ребенку побыть в движении, почувствовать свое тело, увидеть многообразие окружающего мира и себя в этом мире. Многие ученики относят бесцельное «беганье» по школе к двигательной активности, хотя после такой перемены учитель по 10 - 15 минут не может привести их в чувство готовности к учебной деятельности. Поэтому, мы решили, что перемены должны быть организованы. С учениками на большой перемене после второго урока проводятся игровые упражнения на развитие компонентов учебной деятельности и поддержания психологического комфорта в процессе обучения. Поскольку с помощью игр происходит переключение с одного вида деятельности (учебные занятия) на другой (игровые упражнения) – то это способствует повышению продуктивности последующей учебной деятельности, укреплению здоровья, восстановлению работоспособности, улучшению психоэмоционального состояния младших школьников [2]. В процессе учебной деятельности учащимся, на протяжении одного или нескольких уроков трудно постоянно удерживать активное внимание. Это связано со свойственным им повышением возбуждения коры головного мозга, недостаточностью активного торможения, неустойчивостью нервных процессов. Излишняя подвижность может затем смениться вялостью, пассивностью, а главное – безразличием к учебному процессу [10]. Для учащихся младших классов в целях профилактики утомления, нарушения осанки и зрения проводятся упражнения для глаз. Это достаточно актуально в связи с тем, что в настоящее время отмечается большой дефицит двигательной активности. [1]. Каждый учитель знает, как непросто привить учащимся начальной школы интерес и устойчивое внимание к любому виду учебной деятельности, в том числе и к урокам физической культуры. На уроках физической культуры нами используются различные игровые сюжеты, игры, двигательные задания с межпредметными связями, развивающие как физические, так и умственные способности детей. О том, что хороший смех дарит здоровье сказано немало. Улыбка, искренний смех ученика на уроке стоит с позиции здоровья очень много. Большое внимание в своей работе отводим внеклассной работе: проводим вместе с детьми «День здоровья», спортивные мероприятия, на которых пропагандируем здоровый образ жизни. У каждого ребенка свой «стартовый» спортивный потенциал. Предлагая детям попробовать силы в той или иной секции, мы, прежде всего, делаем ставку на индивидуальный подход. Детям с ослабленным здоровьем предоставляется возможность заниматься в группах здоровья.

Учителю необходимо сформировать у ребёнка потребность быть здоровым, организованно помочь в сохранении и формировании здоровья. В идеале школьник должен быть личностью духовно, физически и социально здоровой, управлять своим здоровьем и укреплять его [6]. Каждый урок для ребенка – это не только процесс приобретения новых навыков, но и волнительный этап жизни. Необходимо сказать, что вся наша работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в начальной школе проводится в сотрудничестве с родителями школьников. Они принимают активное участие в подготовке и проведении утренников, спортивных мероприятий. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения, активнее приобщать родителей школьников к работе по укреплению и сохранению здоровья детей. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведёт к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском коллективе [9]. Учителю, освоившему эти технологии, легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины, происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

Литература:

1. Бутова С.В. Оздоровительные упражнения на уроках // «Начальная шко - ла», 2006.
2. Воротилкина И.М. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе // № 4.
3. Казаковцева Т.С, Косолапова ТЛ. К вопросу здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях // «Начальная школа», 2006.
4. Лобанова Е.А. Здоровьесберегающие технологии на уроке музыки - ки // Образование в современной школе. - 2005. - №9.
5. Львова И.М. Физкультминутки // «Начальная школа», 2005.
6. Ощепкова ТЛ. Воспитание потребности в ЗОЖ у детей младшего школьного возраста // «Начальная школа», 2006.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.
8. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика // Образование в современной школе. - 2005. - №2.
9. Халемский Г.А. Школа – территория здоровья // Педагогика. - 2005. - №3.
10. Шевченко ЛЛ. От охраны здоровья к успеху в учебе // «Начальная школа», 2006. *109760

© Ревцова Н.А., Третьякова Н. Ю, Ревцов Л.В., 2025

Хаустова В. Н., Мальцева Н.Н.,

учителя начальных классов;

МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА В ЕЕ ДУХОВНОМ ЕДИНСТВЕ

Аннотация.

Автор статьи остановился на проблеме синтеза различных видов искусства, постоянного развития в ребенке эмоционального начала, активизации творческого потенциала, приобщения к художественным ценностям мировой культуры.

Ключевые слова.

Искусство, самореализация, художественно - творческая деятельность, межпредметные связи, интеграция.

Вокруг искусства складываются определенные структуры: культура производства искусства, культура донесения его до потребителя, культура его потребления (восприятия), но именно искусство является ядром художественной культуры. Постигая его, можно понять особенности эстетического освоения мира писателем, художником, композитором. Кроме того, через искусство можно определить уровень и характер эстетических запросов современного человека, который пропускает произведения искусства через призму своего восприятия.

Эстетическое воспитание пробуждает в душе ребенка тягу к красоте, восхищение перед прекрасным, которое не позволяет ему творить зло. Эстетическое восприятие всегда индивидуально и избирательно, в основе его - эмоциональный отклик на прекрасное.

Каждый из видов искусства обладает своим художественно - образным языком, спецификой воссоздания действительности, которая определяется особенностями тех или иных жизненных явлений и обстоятельств. Не все стороны жизни подвластны изображению в каком - то одном виде искусства. То, что подвластно музыке, то, что изображает литература, не может быть выражено средствами живописи. Иными словами, для создания в нашем восприятии целостного образа мира или обобщенного образа эпохи недостаточно какой - либо одной формы их отражения. Для этого необходим синтез различных видов искусства как неделимый сплав, многообразие в единстве представлений, как само искусство, которое является единой формой отражения действительности, но делится внутри себя на виды. В связи с этим художественно - практическая деятельность существует в динамике от созерцания к желанию действовать.

Искусство включает в себя многие виды (литературу, живопись, музыку, театр и т. д.), которые необходимо максимально синтезировать на основе

художественного труда для создания у детей целостной картины мира в его материальном и духовном единстве, причем с ранних лет.

Художественно - творческая деятельность дает ребенку возможность не только отстраненного восприятия духовной и материальной культур, но и чувство самореализации, возможность освоения мира не только через его созерцание, но и через его преобразование. Процесс и результат художественно - творческой деятельности, реализованной посредством интеграции, пропускает произведения искусства через призму своего восприятия, проходя все этапы познания мира: созерцание, размышление и практическую реализацию замысла. Понятие «межпредметные связи» характеризуется по - разному: как взаимная согласованность учебных программ по различным предметам. Интеграция — это создание нового целого на основе выявленных однотипных элементов в разных учебных предметах, объединение их в несуществовавший ранее монолит особого качества [2, с.101].

Интеграция отличается от межпредметных связей в обучении тем, что это не смена деятельности, не простое перенесение знаний или действий, которые усвоили дети, из одного предмета в другой для ускорения процесса обучения, закрепления или ликвидации утомления. Во - первых, это создание у школьника целостного представления об окружаемом мире. Во - вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция — средство обучения). Интеграция обучения дает школьнику те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, учит его с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Взаимная согласованность литературы с изобразительным искусством и музыкой отражает полнее знания учащихся о предмете. За познанием следует творческая деятельность по освоению эстетических представлений и основ искусства, а затем - к духовному развитию.

Таким образом, искусство есть и продукт эпохи, и продукт художника, и продукт современного зрителя, читателя и слушателя, источник постижения духовной культуры как прошлого, так и настоящего.

Список использованной литературы

1. Гончаров И.Ф. Действительность и искусство в эстетическом воспитании школьников. М. «Просвещение». 2008. С. 138.
2. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под ред. О.Е. Лебедева. М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС». 2002. С. 115.

© Хаустова В.Н., Мальцева Н.Н., 2025.

Хаустова В. Н., Мальцева Н.Н.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье авторы рассказали об изучении особенностей развития творческого воображения младших школьников и педагогических условиях, обеспечивающих формирование рассматриваемой психической функции у младших школьников.

Ключевые слова.

Воображение, творчество, психологический процесс, этапы, креативные способности.

Социально - экономические преобразования в обществе диктует необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим мы, педагоги, решаем важную задачу развития творческого потенциала школьников через совершенствование учебного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов.

Для диагностики креативных способностей детей мы используем методику исследования особенностей воображения учащихся, разработанную на основе теста Е. Торренса «Неполные фигуры». Уровень креативного состояния обучающихся составил 3,11 % (низкий). Полученные результаты свидетельствовали о необходимости поиска путей решения проблемы. Актуальность нашего исследования усматриваем в преодолении следующих противоречий:

- между дефицитом внешней информации, как фактора активизации воображения и «строительного материала» для его восполнения, роль которого выполняет образ памяти, т.е. представления, полученные ребенком в процессе познания окружающего мира и отложившиеся в его личном опыте;
- при формировании воображения предметная среда должна рассматриваться не только со стороны многообразия, но и особого обеспечения пространства, которое дает обучающимся возможность воображать, придумывать, творить;
- уровень развития воображения ребенка определяется не только богатством его личного опыта, но и степенью сформированности у него навыков к перекombинированию элементов этого опыта.

Воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения обучающимися нового учебного материала, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, т.е. в значительной степени определяет эффективность учебно - воспитательной

деятельности в школе. Поэтому проблема изучения особенностей развития творческого воображения младших школьников и определение педагогических условий, обеспечивающих формирование рассматриваемой психической функции у данной возрастной категории детей, приобретает особую остроту.

Первый этап нашей работы предполагал обнаружение проблемы и выявления уровня креативных способностей младших школьников, создание предпосылок к их развитию. Инструментами диагностики являлись: психологические тесты, задание на плоскостное конструирование, дидактические игры, педагогические наблюдения, анализ результатов деятельности детей, педагогические и психологические исследования. На втором этапе мы продолжали планомерно использовать методы и приемы, позволяющие развивать воображение в процессе конструктивной и игровой деятельности. Третий этап - закрепление качественных изменений психологических и познавательных процессов с опорой на субъективный опыт учащихся в поддержании динамики их творческого развития.

Интерес к проблеме воображения как психического процесса возник сравнительно недавно — на рубеже XIX—XX вв. К этому времени относятся первые попытки экспериментального исследования функции воображения (С.Д. Владычко, В. Вундт, Ф. Матвеева, Э. Мейман, Л.Л. Мищенко, Т. Рибо). Работа в этой области велась преимущественно в двух направлениях: с одной стороны, изучалось развитие воображения в онтогенезе (Л.С. Выготский, И.Г. Батоев, А.Я. Дудецкий, О.М. Дьяченко, Г.Д. Кириллова, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.), с другой — функциональное развитие данного процесса (Е.И. Игнатъев, Э.В. Ильенков и др.). Особую актуальность приобрели исследования по изучению «природы» творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Я. Пономарев, В.Н. Пушкин), разработке принципов и способов создания диагностических методик дифференциальной психологии с целью раннего выявления и развития творческих способностей у детей (Б.М. Теплов, Д.Б. Богоявленский, А.В. Запорожец, В.А. Крутецкий, А.В. Петровский) [3, с. 23]. Таким образом, в психологии возрастает интерес к проблемам творчества, а через него и к воображению как важнейшему компоненту любой формы творческой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. / Л.С.Выготский - М, 2003. - Т.4 - С. 258.
2. Лейтес, Н.С. Ранние проявления одаренности. // Вопросы психологии. / Н.С.Лейтес — 2008, №4. - С. 104.
3. Ушинский, К.Д. История воображения. Собр. Соч. / К.Д.Ушинский - М. - Л., 2000. - Т. 8 - С. 23.

© Хаустова В.Н., Мальцева Н.Н., 2025.

Хаустова В. Н., Мальцева Н.Н.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье авторы рассказали об опыте педагогической деятельности, основой которой является одновременное формирование в процессе обучения структурного и операционального компонентов воображения.

Ключевые слова.

Воображение, перекомбинирование, самостоятельность, коллективный поиск.

Проблема развития воображения детей актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека, его поведения в целом. Исходя из актуальности вышеуказанной проблемы, мы определили ведущую педагогическую идею. При организации процесса обучения особое внимание уделяем не только усвоению детьми определенных знаний, но и формированию умения гибко использовать эти знания, творчески применять их в зависимости от конкретных условий и обстоятельств. Недооценка значимости творческой продуктивной деятельности детей является приводит к формированию стереотипного, шаблонного мышления.

Уровень развития воображения ребенка определяется не только богатством его личного опыта, но и степенью сформированности у него навыков к перекомбинированию элементов этого опыта, следовательно целью нашей педагогической деятельности является одновременное формирование в процессе обучения структурного и операционального компонентов воображения, что дает больший эффект, чем путь развития через обогащение чувственного опыта детей.

Реализации поставленной нами цели способствовали следующие задачи:

- формировать операциональные компоненты творческого воображения за счет развития у учащихся способностью к реконструированию, комбинированию элементов опыта (т.е. комбинаторных навыков);
- формировать структурные компоненты творческого воображения за счет обогащения эмоционально - чувственного опыта детей;
- создать условие для формирования комбинаторных механизмов воображения: проблемных ситуаций, постановки логических задач, неоднозначность решения которых стимулирует деятельность воображения.

Эта система является технологией раннего всестороннего развития личности ученика. Философская основа: природосообразная, антропологическая. Методический подход: развивающий, системный, исследовательский, социокультурный. Научная концепция освоения опыта: ассоциативно -

рефлекторная плюс развивающего обучения. Характер содержания: обучающе - воспитательный, светский, гуманистический. Преобладающие методы: развивающие, проблемные, индуктивные, диалогические. Направление модернизации: альтернативное.

Только общее развитие создает фундамент гармонического развития личности (Сфера знаний, умений, навыков + способы умственных действий + сфера эстетических и нравственных качеств+сфера творческих качеств + сфера действенно - практических качеств + сфера физического развития). Адаптированная модель структуры качеств личности, идея которой заимствована у П.И. Иванова [3, с.44]. Учеными - психологами доказано, что у младшего школьника познавательный интерес находится на низком уровне. Создание условий для проявления познавательной активности учеников достигается следующими путями. Ход познания - «от учеников». Совместно с учащимися обсуждаем и составляем план урока, занятий; используемый в ходе занятий дидактический материал, позволяет ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Преобразующий характер деятельности учащихся: дети наблюдают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто сделать по шаблону, решить задачу, но и пробудить учащихся к мыслительным действиям, их планированию.

Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связана с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно - исследовательской реакции, механизма творчества, помощь и поддержки со стороны учителя.

Коллективный поиск направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Автор старается создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке позволяют каждому ученику проявить инициативу в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика. Этому способствуют применяемые нами на уроках дидактические игры.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. / Л.С.Выготский - М, 2003. - Т.4. С. 258.
2. Лейтес, Н.С. Ранние проявления одаренности. // Вопросы психологии. / Н.С.Лейтес — 2008, №4. - С. 104.
3. Рахимов, А.З. Психодидактика творчества. / А.З.Рахимов. - Уфа, 2003.

© Хаустова В.Н., Мальцева Н.Н., 2025.

Швацкий А.Ю.

доцент, кандидат психологических наук
Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ
г. Орск, РФ

О СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СТАТУСЕ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу проблемы воспитания детей в социально - реабилитационном центре для несовершеннолетних. Представлен анализ социально - педагогического статуса подростков в таких центрах, определены факторы возникновения трудных ситуаций в их жизни.

Ключевые слова

Социально - реабилитационный центр, подросток, трудная жизненная ситуация, социально - педагогический статус, реабилитация

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема оказания психолого - педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Как показывает практика, в таких ситуациях чаще оказываются трудные подростки, дети из неблагополучных, многодетных, неполных или малообеспеченных семей, дети - инвалиды.

В отечественной педагогике и психологии изучению вопросов поддержки и реабилитации детей из социально уязвимых категорий населения посвящены работы таких авторов, как: Н.К. Асанова, Г.И. Гиндин, Н.И. Зиновьева и Н.К. Михайлова, Н.В. Табарина, Е.М. Черепанова и др. Большинство авторов указывают, что для работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в социальной поддержке и реабилитации, предназначены социально - реабилитационные центры для несовершеннолетних [1].

Такие центры выполняют важные социальные функции. Они направлены на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной психологической помощи. В сотрудничестве с другими учреждениями и организациями центры ведут работу по раннему выявлению неблагополучных семей, оказывают своевременную помощь в разрешении конфликтных ситуаций, Осуществляя меры по оздоровлению условий жизнедеятельности детей в семье, они способствуют восстановлению социального статуса ребенка, укреплению его связей с основными институтами социализации [2].

Изучение социально - педагогического статуса трудных подростков проходило на базе социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Орска. Анализ полученных результатов позволил нам разделить все многообразные

факторы, предопределяющие возникновение трудных ситуаций в жизни подростков, на 4 группы:

1. Социально - экономические факторы, которые включают в себя: низкий доход и постоянная нехватка денег, которые вызывают напряженность, связанную с неудовлетворенностью основных потребностей членов семьи; безработица или временная работа, также низкий трудовой статус (особенно у отцов); большая семья, которая требует больших эмоциональных и материальных затрат.

2. Структура семьи и модель общения. В данную группу факторов вошли: семья родителя - одиночки, а также многодетность семьи; отчим в семье или приемные родители; конфликтные или насильственные отношения между членами семьи; проблемы между супругами (сексуальная неудовлетворенность или недостаток эмоциональной поддержки и т.д.); эмоциональная и физическая изоляция семьи и др.

3. Личность родителя. К личностным факторам, предопределяющим возникновение трудных жизненных ситуаций у подростков, были отнесены качества родителей (ригидность, доминирование, тревожность, быстрая раздражительность, низкая самооценка, депрессивность, импульсивность, зависимость, низкий уровень эмпатии и открытости, замкнутость, подозрительность и т.д.); низкий уровень их социальных навыков (отсутствует умение вести переговоры, решать конфликты и проблемы, совладать со стрессом); алкоголизм и наркомания.

4. Личность ребенка. Чаще всего в реабилитационном центре воспитываются дети со следующими проблемами в психическом и физическом развитии: нежеланные дети, а также те, которые были рождены после потери родителями предыдущего ребенка; недоношенные дети, имеющие при рождении низкий вес; живущие в многодетной семье, где промежуток между родителями детей был небольшой; с особенностями внешности, отличающейся от других или тяжело переживаемой родителями; дети, чье вынашивание и рождение было тяжелым для матерей и др.

Также установлено, что более 50 % воспитанников реабилитационного центра характеризуются признаками девиантного поведения, они уже приобщились к курению, систематическому употреблению алкоголя и другим формам отклоняющегося от социальных норм поведения. 26 % подростков находятся в кризисном или пограничном с ним состоянии вследствие социально - психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации. Почти половина всех детей имеют различные хронические заболевания, у них не сформирован или утрачен опыт жизни в семье, отмечена задержка в развитии отдельных психических функций.

Таким образом, понимание социально - педагогического статуса подростков реабилитационного центра позволит эффективно организовывать психолого - педагогическое сопровождение таких детей.

Список использованной литературы:

1. Морозов В.А. Педагогическое проектирование реабилитационно - воспитательной работы // Социальная педагогика, 2016. - № 3. - С. 68 - 74.
2. Тагирова Г.С. Психолого - педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. - М.: Пед. об - во России. - 2021. - 128 с.

© Швацкий А.Ю., 2025

Шундеева И.В.

студент 5 курса

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Российская Федерация

МЕСТО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль проектной деятельности как эффективного метода развития исследовательских умений обучающихся. Анализируется понятие исследовательских умений, а также выделяются основные исследовательские умения, формируемые на различных этапах проектной деятельности.

Ключевые слова

Проектная деятельность, исследовательские умения, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), образовательный процесс.

Школьное образование призвано создавать условия для успешной социализации подростков в процессе обучения, позволяя учащимся раскрывать свои способности, возможности и интересы. Это требует внесения изменений в организацию и управление образовательным процессом для развития творческой активности учащихся.

Современные образовательные стандарты нацеливают педагога на формирование у школьников мотивации к творческому труду, готовности к выбору профессии и способности ориентироваться в социальных ценностях. В этот период особое внимание следует уделять проектной деятельности учащихся [1].

Организация проектной деятельности в образовательном процессе занимает одно из ключевых мест в современном обучении. Проектные и исследовательские методы развивают умения, которые непосредственно связаны с практическими задачами.

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде» (А.И.Савенков).

ФГОС выделяет одной из своих ключевых задач удовлетворение потребностей личности в её полноценном развитии, учитывая индивидуальные склонности, интересы и мотивацию [2]. Он направлен на то, чтобы способствовать достижению личностного, социального и профессионального успеха. В современных образовательных учреждениях важным аспектом практической работы является систематическое развитие исследовательских умений учащихся. Это представляет собой целостный подход, включающий последовательные, взаимосвязанные действия как со стороны учителя, так и со стороны учеников. Такой подход способствует эффективному усвоению образовательного материала, если он отличается регулярностью применения, полнотой содержания учебной деятельности, логикой от целей к результатам и оригинальностью в применении методов.

Одним из методов, способствующих развитию исследовательских умений у школьников, является проектная деятельность. Это форма обучения, в процессе которой учащиеся получают знания, осуществляя планирование и выполнение практических заданий, которые становятся всё более сложными [3].

В процессе проектной деятельности нередко возникает необходимость проведения исследовательской работы. Это означает, что проекты могут и должны включать важные исследования, творческие задачи или проблемы, которые требуют решения, в том числе с применением исследовательских методов. Таким образом, можно сказать, что проектная деятельность способствует формированию у учащихся основных исследовательских умений.

А.И. Савенков под общими исследовательскими умениями подразумевает умения выявлять проблемы, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения терминам, классифицировать данные, осуществлять наблюдения, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать информацию, работать с текстами, обосновывать и защищать свои идеи [4]. Все вышеперечисленное является основными целями проектного обучения.

Так как проектная деятельность играет важную роль в развитии исследовательских умений обучающихся, следует выделить, какие именно исследовательские умения формируются на каждом этапе работы над проектом:

1. Подготовительный этап - организационно - практические (умение планировать работу; выдвигать предположения; умения, связанные с применением общелогических приемов);

2. Основной этап проекта

- а) проблематизация, целеполагание, планирование - поисковые (умение охватывать проблему в целостности; умение правильно формулировать исследовательскую задачу, умение устанавливать причинно - следственные связи,

умение выбирать методы для решения поставленных задач; умение планировать исследовательскую работу; умение искать оптимальные решения поставленных задач)

б) реализация - Информационные (умение осуществлять выбранную исследовательскую методику; умение анализировать её содержательность и достоверность через прикладные (лабораторные и практические) занятия)

3. Заключительный этап (рефлексия) - оценочные (умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки; обосновывать свою оценку)

Таким образом, можно сказать, что проектная деятельность выступает основой формирования у школьников основных исследовательских умений, которые способствуют формированию познавательных интересов, развитию различных качеств личности, увеличению видов и способов деятельности, развитию умственных способностей.

Список использованной литературы

1. Яковлева Н.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении» [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2 - е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2022.

3. Брославская Т.Л. Организация учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. - 2015. - №2.1. - С. 5 - 6.

4. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003. - 204 с.

© Шундеева И.В., 2025

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Жилин И.А.,

Магистрант 2 курса

Юго - Западный государственный университет, Курск, Россия

Научный руководитель: **Пархомчук М.А.**

Доктор экономических наук, Профессор

Юго - Западный государственный университет, Курск, Россия

АНАЛИЗ ТОРГОВО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И ИНДИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация:

Анализируется текущее состояние и перспективы торгово - экономического сотрудничества России и Индии. Рассматриваются рост товарооборота, ведущие отрасли экспорта и импорта, инвестиции, а также сотрудничество в ИТ и оборонной сфере. Отмечаются ключевые вызовы, включая торговый дисбаланс и логистические ограничения. Подчеркивается стратегическая важность партнерства и его дальнейшее развитие.

Ключевые слова:

Россия, Индия, торговля, инвестиции, экспорт, импорт.

Индия является одной из наиболее динамично развивающихся экономик мира. По прогнозам международных аналитиков, в ближайшие десятилетия она значительно укрепит свои позиции, что делает развитие экономических связей с этой страной стратегически важным для России. Двустороннее торговое сотрудничество между Москвой и Нью - Дели демонстрирует стабильный рост, несмотря на существующие вызовы.

В 2022 году Россия впервые вошла в пятерку крупнейших торговых партнеров Индии, а объем двусторонней торговли достиг \$38,4 млрд, что значительно превысило целевой уровень в \$30 млрд, установленный на 2025 год. В 2023 году этот показатель продолжил расти, превысив \$65 млрд. Основу российского экспорта в Индию составляют энергоресурсы, металлы, химическая продукция и удобрения. В свою очередь, Индия активно поставляет в Россию фармацевтическую продукцию, машины, оборудование, текстиль и продовольственные товары.

В 2022 году Индия стала одним из крупнейших покупателей российской нефти, увеличив импорт в 19 раз. Это было обусловлено как переориентацией российского экспорта после введения санкций Запада, так и привлекательной ценой российских сортов нефти для индийских НПЗ. В 2023 году доля российской нефти в общем импорте Индии достигла 46 %.

Индия занимает лидирующие позиции в поставках лекарственных препаратов в Россию. В 2023 году Индия обошла Германию и Францию, став крупнейшим экспортером медикаментов в Россию. При этом продолжается развитие

инвестиционных проектов в фармацевтической сфере, включая строительство новых заводов и исследовательских центров.

В настоящее время объем индийских инвестиций в Россию оценивается в \$14 млрд, а российские инвестиции в Индию превышают \$20 млрд. Одним из крупнейших проектов стала покупка «Роснефтью» доли в индийской Nayara Energy Limited, что позволило российской компании укрепить позиции на индийском рынке.

Одним из ключевых факторов для дальнейшего роста торговли является развитие транспортных коридоров. Ведутся работы по модернизации международного транспортного коридора «Север - Юг», который позволит сократить время доставки грузов между Россией и Индией с 26 - 30 дней до 10 - 12 дней.

Несмотря на позитивные тенденции, сотрудничество между Россией и Индией сталкивается с рядом вызовов. Среди них можно выделить дисбаланс торговли, сложности с расчетами в национальных валютах и логистические ограничения. В 2023 году торговый дефицит Индии в отношениях с Россией составил \$56,8 млрд, что требует мер по диверсификации индийского экспорта.

Однако перспективы дальнейшего развития двусторонних отношений остаются позитивными. Ожидается рост товарооборота до \$100 млрд к 2030 году за счет увеличения поставок машин и оборудования, а также расширения кооперации в сфере высоких технологий. Кроме того, страны продолжают сотрудничество в рамках БРИКС, что способствует формированию альтернативных финансовых механизмов для расчетов, таких как использование национальных валют и создание новых инструментов взаиморасчетов.

Одним из наиболее перспективных направлений сотрудничества между Россией и Индией является совместное развитие информационных технологий и инновационных решений. Индия уже давно зарекомендовала себя как мировой центр IT - аутсорсинга, а Россия обладает значительным потенциалом в разработке программного обеспечения, кибербезопасности и искусственного интеллекта. В 2023 году были заключены соглашения о сотрудничестве между ведущими российскими IT - компаниями и индийскими технологическими хабами, направленные на совместную разработку новых решений для финансового сектора, промышленности и государственных услуг.

Россия и Индия продолжают активно сотрудничать в области военно - технического сотрудничества. Одним из наиболее значимых проектов последних лет стало производство автоматов АК - 203 в Индии, а также поставка комплексов ПВО С - 400. Ведутся переговоры о совместной разработке новых видов вооружения, включая гиперзвуковые ракеты и боевые беспилотники. Такое сотрудничество укрепляет стратегическое партнерство и способствует развитию совместных производственных мощностей.

Российско - индийское экономическое партнерство продолжает укрепляться, несмотря на внешние вызовы. Развитие торговых маршрутов, рост инвестиций, а

также расширение кооперации в стратегических отраслях экономики создают прочную основу для дальнейшего роста взаимовыгодного сотрудничества. В условиях трансформации глобального экономического ландшафта Россия и Индия стремятся к формированию устойчивой и сбалансированной модели партнерства, что делает их взаимодействие одним из важнейших факторов в геоэкономической картине будущего.

Перспективы дальнейшего роста товарооборота, увеличение инвестиций в ключевые секторы, диверсификация поставок и сотрудничество в высокотехнологичных сферах создают прочный фундамент для долгосрочного экономического партнерства. В ближайшие годы ожидается дальнейшее расширение экономических связей между странами, что будет способствовать укреплению их позиций на международной арене.

Источники

1. Россия–Индия. Вызовы и решения экономического сотрудничества. – Текст: электронный // Bigasia: [Сайт]. – URL: https://bigasia.ru/wp-content/uploads/2024/07/russia_india.pdf (дата обращения 15.02.2025).

2. Овакимян М.С. Анализ торгового - экономического сотрудничества России и Республики Индия на современном этапе / М.С. Овакимян – Текст: непосредственный // Российский внешнеэкономический вестник – 2024. – № 1. – С. 71 - 85.

© Жилин И.А., 2025

Zhilin I.A.,

Master's student

South - West State University, Kursk, Russia

Scientific supervisor: **Parkhomchuk M.A.**

Doctor of Economic Sciences, Professor

South - West State University, Kursk, Russia

PROBLEMS OF TRADE AND ECONOMIC COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND INDIA

Annotation:

The article analyzes the key issues of trade and economic cooperation between Russia and India, including trade imbalances, geopolitical challenges, complex settlements and logistical constraints. Promising areas of cooperation such as investments, IT, pharmaceuticals, and transport infrastructure are being considered, as well as possible solutions to existing problems.

Keywords:

Russia, India, trade imbalance, investments, logistics.

Trade and economic cooperation between Russia and India has traditionally played an important role in bilateral relations. However, despite the positive dynamics of trade turnover, the countries face a number of serious challenges. The main obstacles are the complex geopolitical background, trade imbalance, problems of mutual settlements, sanctions restrictions, differences in foreign and energy policy, as well as insufficient investment cooperation. This article analyzes the key problems and suggests possible solutions.

In recent years, the trade turnover between Russia and India has grown significantly, reaching \$65 billion in 2023. However, geopolitical tensions in the world may negatively affect this trend. Moscow is strengthening ties with China, and New Delhi is moving closer to the West, which may lead to a weakening of bilateral cooperation. In addition, India's participation in American military and political structures and the strengthening of its cooperation with Western countries in the defense sector is of concern to Russia.

One of the key challenges is the imbalance in trade. Russia exports to India mainly energy resources (oil, coal, fertilizers), while Indian exports to Russia are much smaller. As a result, Russia has accumulated a surplus of rupees, which are difficult to use. The solution may be to expand imports of Indian goods, as well as investments in manufacturing in India.

Russia's disconnection from SWIFT and the sanctions restrictions have created additional difficulties in payment mechanisms. Settlements in national currencies – rubles and rupees – face conversion and liquidity problems. Possible solutions may be the use of new financial instruments such as digital currencies and settlements through intermediary countries.

The existing transport infrastructure is not sufficiently developed to ensure efficient trade between the countries. The main routes pass through the Suez Canal, which increases the delivery time. The development of the North - South international transport corridor and the use of the Northern Sea Route can reduce logistical costs.

Despite the growth of trade ties, investment cooperation between the two countries remains limited. Indian investments in Russia amount to about \$14 billion, while Russian investments in India are estimated at \$20 billion. Energy, pharmaceuticals, IT and high technologies can become key areas for expanding cooperation. Incentives for joint ventures and tax incentives can help increase mutual investments.

The development of non - resource sectors of the economy, such as IT, pharmaceuticals, shipbuilding, space, and biotechnology, can help strengthen Russian - Indian economic ties. It is also important to promote research cooperation and technological exchange. For example, joint development in the field of renewable energy can become an important area contributing to reducing dependence on traditional energy sources.

Additionally, it is possible to consider expanding cooperation in the field of educational programs, the creation of joint research centers and the exchange of specialists. Indian

IT companies can make a significant contribution to the digital transformation of the Russian economy, and Russian enterprises can provide India with advanced developments in the field of nuclear energy and heavy engineering.

One of the key factors in the development of cooperation is the removal of barriers to trade and investment. Russia and India may consider the introduction of a free trade zone within the framework of the Eurasian Economic Union (EAEU), which will simplify the interaction of companies from the two countries.

It is also necessary to develop the transport infrastructure. The introduction of regular cargo flights, simplification of customs procedures and the use of modern logistics solutions will significantly accelerate trade turnover.

Mutual investments in key sectors of the economy should also become a priority. Attracting Indian businesses to the Russian pharmaceutical and IT sectors, as well as Russian companies to the Indian energy and infrastructure industries, will create sustainable production links.

To further strengthen economic ties between Russia and India, it is necessary to eliminate trade imbalances, develop logistics, improve financial mechanisms, stimulate investment and diversify areas of cooperation. Joint efforts can not only preserve, but also significantly deepen the strategic partnership between the two countries.

The expert community and business circles play an important role in this process. The holding of bilateral business forums, the work of analytical centers and the development of institutional mechanisms will allow for the temporary adaptation of economic strategies to the changing conditions of the global market.

Thus, despite the existing difficulties, Russian - Indian trade and economic cooperation has significant potential for growth. Effective reforms, the removal of bureaucratic barriers and the active involvement of business will make the interaction between the two countries more mutually beneficial and sustainable.

References

1. Kulikova I.V. Prospects for Russian - Indian cooperation trade and economic cooperation in the context of sanctions / I.V. Kulikova – Text: direct // Progressive economy – 2024. – № 12. – С. 64 - 72.
2. Россия–Индия. Вызовы и решения экономического сотрудничества. – Текст: электронный // Bigasia: [Сайт]. – URL: https://bigasia.ru/wp-content/uploads/2024/07/russia_india.pdf (дата обращения 15.02.2025).

© Zhilin I.A., 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Емельянова Л.А.

к.п.с.н., доцент

Орский гуманитарно - технологический институт (филиал)

Оренбургского государственного университета

г. Орск, Россия

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ

Аннотация

В статье представлена проблема проявления эмоционального неблагополучия у обучающихся выпускных классов. Цель исследования заключалась в реализации условий по профилактике эмоционального неблагополучия, а именно экзаменационного стресса у школьников выпускных классов.

Ключевые слова

Эмоциональное неблагополучие, стресс, экзаменационный стресс, юношеский возраст.

Период взросления, юности — серьезный этап в жизни человека. Юношам и девушкам предстоит выбор профессионального пути. Этот период чреват проявлением эмоционального неблагополучия, что связано с предстоящими выпускными экзаменами. Каждый современный член общества хоть раз в жизни сталкивался со сдачей выпускного экзамена. Это довольно непростая пора для любого человека, который заканчивает свое обучение. В настоящее время, накоплено большое количество знаний и исследовательских работ, которые посвящены различным видам стресса. Одно из актуальных направлений в психологической теории и практике протекание стресса у старшеклассников. Данной проблемой занимались Чибисова М.Ю., Коврова М.Ю., Антипов В.В., Чайка Е., которые говорят о различных сферах проявления стресса школьников и студентов, в том числе и экзаменационный стресс, подчёркивая сложность и многофакторность данного феномена [1].

Стоит отметить, что проблема стресса в период подготовки и сдачи итогового экзамена может затронуть каждого учащегося в независимости от уровня его подготовки к тому или иному предмету, то есть успех на самом экзамене будет зависеть не только от количества полученных знаний, но и от умений ученика совладать со стрессом [2].

Проблема актуальности данного исследования определяется тем, что экзаменационный стресс у обучающихся выпускных классов с каждым годом повышается и становится острее.

Методики исследования: «Выявление личностной и ситуативной тревожности» Ч.Д. Спилбергера; «Тест самооценки стрессоустойчивости», С. Коухена и Г. Виллиансона; «Опросник совладания со стрессом», адаптирован П.А. Ивановым.

Экспериментальное исследование включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Формирующий этап включал реализацию развивающе - коррекционной программы. Задачи программы:

1. Разработка и проведение необходимых коррекционных мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости учеников.
2. Формирование представлений о понятие стресса и стрессоустойчивости.
3. Формирование благоприятного психологического климата в группе, способствующего улучшению стрессоустойчивости.
4. Формирование у выпускников способов релаксации и снятия эмоционального, физического напряжения, которое активно повышается во время стрессовой ситуации.
5. Формирование у учащихся способов волевой мобилизации и способов поддержание хорошего эмоционального и психологического самочувствия в ходе подготовке и удачной сдачи итогового экзамена.

В сравнении с результатами первичной диагностики испытуемых, результаты контрольного эксперимента показали следующие изменения.

Высокий уровень общей тревожности уменьшился на 37 %, показатели умеренной тревожности увеличился на 23 %, низкий показатель повысился на 4 %. Высокий уровень ситуативной тревожности уменьшился на 32 %, показатели умеренной тревожности увеличился на 18 %, низкий показатель изменился на 14 %. Высокий уровень личностной тревожности уменьшился на 27 %, показатели умеренной тревожности увеличился на 14 %, низкий показатель изменился на 13 %.

Высокий уровень распространенности, которыми являлись способы совладания со стрессом «Отрицание» и «Поведенческий уход от проблемы» сменились на «Юмор» и «Эмоциональная социальная поддержка». Средний уровень распространенности, которыми являлись способы совладания со стрессом «Мысленный уход от проблемы» и «Эмоциональная социальная поддержка», сменились на «Отрицание» и «Поведенческий уход от проблемы». Самый меньший показатель распространенности, которыми являлись способы совладания со стрессом «Обращение к религии» и «Использование успокоительных», второй способ сменился на «Сдерживание совладания».

Таким образом, предложенная коррекционно - развивающая работа со школьниками способствовала повышению уровня развития стрессоустойчивости и снижению тревожности.

Список использованной литературы:

1. Залыгаева, С.А., Шалагинова, К.С., Декина, Е.В. Психологическая подготовка к ЕГЭ: формирование стрессоустойчивости у старшеклассников // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. - № 2.

2. Чибисова, М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. - М.: Генезис, 2013. - 184 с.

© Емельянова Л.А, 2025

Смолко С.А.
преподаватель,
«Институт управления ресурсностью»
г. Санкт - Петербург, РФ

УВЕРЕННОСТЬ В ПРАВИЛЬНОСТИ РЕШЕНИЙ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация

Психологические исследования феномена уверенности в контексте принятия решений – мало разработанная тема, особенно для управленческих задач в условиях неопределенности. Целью эмпирической части исследования было установление взаимоотношений субъективной уверенности в принятом решении и успешности управленческих решений, принимаемых руководителями в условиях бизнес - игры, симулирующей деятельность коммерческого предприятия транспортной отрасли в конкурентной среде. Выборку составили руководители структурных подразделений крупного холдинга в количестве 607 человек. Субъективная уверенность в процентной шкале (от 0 до 100) регистрировалась при формировании участниками деловой игры управленческих решений по двум рычагам ведения бизнеса: получение доходов и управление операционными расходами. Анализ полученных данных подтвердил гипотезу о положительной взаимосвязи между уверенностью в решении и успешностью управленческих решений как в задачах, напрямую соотнесенных с практическим опытом, так и в задачах, характеризующихся новизной.

Ключевые слова

Уверенность в правильности решений, неопределенность, интуиция, успешность управленческих решений.

Smolko S. A.
Lecturer,
"Resource Management Institute",
Saint Petersburg, Russia

CONFIDENCE IN THE CORRECTNESS OF DECISIONS AS A PREDICTOR OF THE SUCCESS OF MANAGEMENT DECISIONS

Annotation

Psychological research on the phenomenon of confidence in the context of decision making is an underdeveloped topic, especially for management tasks under conditions of

uncertainty. The aim of the empirical part of the study was to establish the relationship between subjective confidence in the decision taken and the success of management decisions made by managers in a business game simulating the activities of a commercial enterprise in the transport industry in a competitive environment. The sample included heads of structural divisions of a large holding company, 607 people in total. Subjective confidence on a percentage scale (from 0 to 100) was recorded when participants in the business game formed management decisions on two business management levels: generating income and managing operating expenses. The analysis of the obtained data confirmed the hypothesis about the positive relationship between confidence in the solution and the success of management decisions both in tasks directly related to practical experience and in tasks characterized by novelty.

Keywords

Confidence in the correctness of decisions, uncertainty, intuition, success of management decisions.

Исследования когнитивных факторов принятия решений востребованы сегодня как с феноменологической стороны вопроса для конкретизации определений интуиции, рациональности, уверенности в решении (Скотникова И. Г., 2002), так и с практической стороны – как предикторов успешности управленческих решений. В современном мире быстрых изменений и неопределенности среды бизнеса руководители часто вынуждены принимать оперативные и стратегические решения в сжатые сроки, не владея достаточной информацией, релевантной решаемой проблеме. В этих условиях руководители опираются при принятии управленческих решений на интуитивные суждения вместо использования требующих больших временных затрат рациональных механизмов мышления, обеспечивающих высокое качество решений. Лицо, принимающее решение с опорой на интуицию, испытывает трудности с логическим обоснованием своих суждений, но при этом демонстрирует высокую убежденность в их правильности. Правильность или ошибочность управленческих решений проверяется практикой – цена организационных, финансовых, имиджевых последствий для компании в случае ошибочных управленческих решений бывает очень высока. В этой связи изучение взаимодействия индивидуально - стилевых (рациональность, интуиция) факторов принятия решений и уверенности в ситуации принятия управленческих решений является актуальным вопросом, стоящим перед психологической наукой.

Отечественные авторы (Тихонов Р. В., Аммалайнен А. В., Морошкина Н. В., 2018) провели теоретическое исследование зарубежных источников и показали, что уверенность современными психологами трактуется в разнообразных контекстах для разных типов решаемых задач – от определения порогов чувствительности к сенсорной информации до вынесения вербальных суждений и принятия решений. Большинство зарубежных (Б. Манган, 2000, В.А. Томпсон, 2009, Тополински С., Ребер Р., 2010, Кориат А., 2011) и отечественных (Скотникова И. Г., 2002) когнитивных психологов относят уверенность к метакогнитивным чувствам, определяемым как сознательные переживания, которые сопровождают

познавательную деятельность и отражают характер ее протекания. Из множества метакогнитивных чувств, описанных авторами статьи, чаще всего в ситуации принятия решений для управленческих задач используется термин «субъективная уверенность в ответе», которая измеряется с помощью балльной или процентной шкалы [3, стр. 215 - 216].

Среди типов задач, используемых для исследования феномена уверенности в ситуации принятия решений, можно выделить задачи на построение вербальных прогнозов (Корнилова Т.В., Степаносова О.В., Григоренко Е.Л., 2006), задачи сенсорного различения (Шендяпин В. М., Скотникова И. Г., 2010), задачи на перцептивные суждения и общие знания (Кориат А., 2011). Задача на построение вербальных прогнозов разработана на основе методики «Видеоклипы», в которой испытуемые прогнозировали развитие взаимодействия героев видеоклипа при социальном контакте (видеоклип демонстрировался без завершающей стадии развития ситуации). Исследовались когнитивные и личностные факторы построения прогнозов в ситуации неопределенности, были получены значимые взаимосвязи эффективных интуитивных прогнозов с личностными факторами – автономией, толерантностью к новому, а также с уверенностью в правильности сделанного выбора [1, стр. 126 - 128]. По мнению Б. Мангана (2000), чувство «правильности» отражает степень согласованности и интеграции когнитивных процессов в отличие от чувства «знакомости», возникающего в результате нахождения в памяти объектов или ситуаций, соотносимых с решаемой задачей [7].

В исследовании Толстовой Е. А. и Морошкиной Н. В. (2024) субъективная уверенность в ответе, наряду с информацией о компетентности партнеров, используется для изучения механизмов социальной верификации при выработке и принятии решений (люди склонны при выработке суждений сопоставлять свои решения с суждениями других). При этом в качестве каналов передачи уверенности могут выступать как вербализуемые оценки, так и невербальные признаки уверенности, например, время принятия решения, которые считаются партнерами по взаимодействию. Авторы обратили внимание на то, что большая часть коммуникаций людей в современном обществе происходит онлайн, с помощью компьютерных технологий, при использовании которых обмен уверенностью и метакогнитивными сигналами в целом и, в частности, для ситуаций принятия решений, затруднен [4, стр. 51]. В эксперименте сделана попытка исследовать, насколько информационные технологии учитывают возможность обмена метакогнитивными сигналами, и на какие вербальные и невербальные сигналы при этом опирается человек. Результаты показали, что уверенность, переданная как косвенным способом (через сообщение о времени готовности ответа партнера), так и прямым (через сообщение о самооценке уверенности партнера), значительно влияет на вероятность изменения ответа. Однако, только в группе с прямой передачей уверенности социальная верификация способствовала повышению точности ответов при повторном ответе [4, стр. 63].

Для нашего исследования ближе всего в отношении определения уверенности термины «чувство правильности» (feelings of rightness) и «чувство уверенности» (feeling of confidence). Первое подразумевает (Томпсон В.А., 2009), что интуитивная догадка, возникшая в процессе выработки решения, является верной и оценивает уверенность в правильности первого пришедшего в голову ответа (от случайного угадывания до полной уверенности). В данном контексте чувство правильности взаимосвязано с интуитивным компонентом мышления [8]. Второе определяется (Кориат А., 2011) как ощущение правильности, которое возникает до получения внешнего подтверждения правильности или ошибочности ответа, и оценивается испытуемым в процентной шкале при ответе на вопрос: «насколько Вы уверены в выбранном решении?» [5]. В этом случае испытуемый может выдвигать идеи и решения, которые опираются как на интуитивные, так и на рациональные механизмы мышления.

Целью исследования является изучение субъективной уверенности как фактора, взаимосвязанного с успешностью принятия управленческих решений.

В эмпирическом исследовании приняли участие руководители структурных подразделений крупного транспортного холдинга в количестве 607 человек (средний стаж работы – 16,7 лет), которые проходили обучение в формате бизнес - игры, симулирующей управление транспортным предприятием железнодорожной отрасли в конкурентной среде. В рамках бизнес - симуляции участники принимали управленческие решения двух видов: решения, направленные на получение коммерческой выгоды (доход от коммерческой деятельности), и решения, связанные с управлением затратами на операционную деятельность предприятия. Бизнес - игра включала в себя два игровых года управления транспортным предприятием, в конце каждого из которых участники получали информацию об итогах финансовой и операционной деятельности и могли сравнить себя с другими руководителями по успешности принятых управленческих решений.

Процедура регистрации решений подразумевала запись руководителями на индивидуальных бланках своих решений на каждом технологическом этапе игры: погрузка, перевозка грузов, ремонты локомотивов и инфраструктуры, переговоры с клиентами. Время принятия решений было ограничено, что не позволяло руководителям провести полноценные расчеты альтернативных вариантов и использовать рациональные механизмы для принятия решений. Каждый бланк содержал поле, в котором участник фиксировал также ответ на вопрос: «Насколько Вы уверены в своем решении (в %)?».

Основные результаты и выводы

Для сравнения психологических характеристик руководителей, принимающих более и менее успешные решения по двум видам показателей успешности ведения бизнеса, был проведен корреляционный анализ (r - Пирсона). При анализе взаимосвязей успешности решений с показателем «уверенность в решении» выявились следующие положительные корреляции:

- уверенность в операционных решениях (ремонт инфраструктуры и локомотивов) взаимосвязана с успешностью решений первого ($p < 0,05$) и ($p < 0,01$) второго игрового года, т.е. во второй игровой год сила связи возрастает;

- уверенность в решениях коммерческого характера («решения по доп. поставке грузов» и «решения по недопоставке грузов») имеет взаимосвязи с успешностью практически всех показателей решений 1 - го и 2 - го года работы игровых предприятий: стратегия поставки дополнительных грузов ($p < 0,05$), условия компенсации недопоставки грузов ($p < 0,05$), структура дополнительных грузов ($p < 0,01$).

Необходимо отметить, что более уверенные в правильности своих решений руководители принимают более успешные управленческие решения не только в области имеющегося профессионального опыта (область управления затратами), но и в области управленческих задач, соответствующей новой стратегии ходинга (в нашем случае это – решения коммерческой направленности).

В экспериментах по исследованию уверенности в принятии решений в условиях неопределенности для пороговых сенсорных задач (В.М. Шендяпин и И.Г. Скотникова, 2010) было установлено, что частота правильных ответов среди уверенных выше в подавляющем большинстве экспериментов (87 % случаев) частоты правильных ответов среди всех полученных ответов [5]. Для управленческих задач в нашем исследовании мы получили аналогичные данные: более успешные решения коррелируют с большей уверенностью в правильности принятых решений.

Список использованной литературы:

1. Корнилова Т.В., Степаносова О.В., Григоренко Е.Л. Интуиция и рациональность в уровневой регуляции вербальных прогнозов при принятии решений // Вопросы психологии. 2006. № 2. С. 126–137.
2. Скотникова И.Г. Проблема уверенности: история и современное состояние // Психологический журнал. 2002. Т. 21, № 1. С. 52–60.
3. Тихонов Р.В., Аммайлен А.В., Морошкина Н.В. Многообразие метакогнитивных чувств: разные феномены или разные термины? // Вестник Санкт - Петербургского университета. Психология и педагогика. 2018. Т. 8. Вып. 3. С. 214–242. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2018.302>
4. Толстова Е.А., Морошкина Н.В. Роль уверенности и компетентности в социальной верификации суждений в условии диадного взаимодействия. Российский психологический журнал. 2024. Т.21, № 1. С. 47–66. <https://doi.org/10.21702/rpj.2024>.
5. Шендяпин В.М., Скотникова И.Г. Исследование уверенности в принятии решения // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы: материалы Международной научной конференции. 2010. Москва. С. 331–337.
6. Koriat A. Subjective confidence in perceptual judgments: a test of the self - consistency model // Journal of experimental psychology. General. 2011. Vol. 140, N 1. P. 117–139. <https://doi.org/10.1037/a0022171>
- 7. Mangan B. What Feeling Is the “Feeling of Knowing?” // Conscious. Cogn. Academic Press. 2000. Vol. 9, N 4. P. 538–544.

8. Thompson V.A. Dual - process theories: A metacognitive perspective // In two minds: Dual processes and beyond. Oxford, UK: Oxford University Press. 2009. P. 171–196.

9. Topolinski S., Reber R. Gaining Insight Into the “Aha” Experience // Current Directions in Psychological Science. 2010. Т. 19. С. 402–405.

© С.А. Смолко (2025)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Сурина И.В.

научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)
г. Москва

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ТРУДА

Аннотация

В статье представлены подходы к оценке эффективности волонтерского труда, разработанные Международной организацией труда. Даны основные понятия, рассмотренные в Руководстве по измерению волонтерской работы.

Ключевые слова:

руководство, Международная организация труда, добровольчество (волонтерство), добровольческая (волонтерская) организация, взаимодействие, деятельность, оценка, эффективность.

Для того, чтобы добровольчество приносило максимальную пользу, необходимо не только привлекать новых участников, но и повышать эффективность их работы.

Основными индикаторами при оценке волонтерских проектов должны быть цели и результаты деятельности, выполняемой волонтерами. На сегодняшний день волонтерские организации и неформальные группы добровольцев осуществляют общественно полезную деятельность практически во всех странах мира.

Международная организация труда (МОТ) – один из ведущих органов по разработке стандартов для измерения волонтерской работы. Главные цели МОТ - содействие социально - экономическому прогрессу, повышению благосостояния и улучшению условий труда людей, защита прав человека.

Все большую актуальность на фоне растущего вовлечения населения в волонтерскую деятельность приобретает проблема оценки эффективности волонтерской деятельности.

В последние годы национальные статистические управления во всех регионах мира уделяют повышенное внимание измерению волонтерской деятельности. Вскоре после принятия на 19 - й Международной конференции статистиков труда (МКСТ) в 2013 году новых стандартов по статистике труда и рынка труда страны начали разрабатывать и внедрять для этих целей специализированные инструменты обследования. Во многих случаях вдохновением для этих инструментов послужило Руководство по измерению волонтерского труда, опубликованное МОТ в 2011 году.

Руководство по измерению волонтерской работы 2011 года (Руководство) было разработано в целях поддержки систематического получения сопоставимых данных о той форме работы, которая редко измеряется официальной статистикой, несмотря на ее важный вклад в благосостояние и развитие. Руководство – это

основной документ в этой области. МОТ и Программа развития ООН (ПРООН) продолжают работать над глобальными стандартами измерения, в 2020 году была опубликована новая версия Руководства, которая основано на опыте стран и направлена на поддержку измерения волонтерства в контексте «Целей в области устойчивого развития на 2030 год», определенными ООН. «Цели в области устойчивого развития являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран — бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Государства признают, что меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также борьбе с изменением климата и защите окружающей среды».

В Руководстве представлено первое международное определение волонтерской работы для статистических целей, а также инструменты и рекомендации, которые могут использоваться странами для подготовки статистических данных, что будет способствовать эффективной интеграции волонтерства в национальную политику.

Для статистических целей волонтерская работа была определена как «любая неоплачиваемая необязательная деятельность по производству товаров или предоставлению услуг для других». Неоплачиваемый труд подразумевает «отсутствие вознаграждения в денежной или натуральной форме за выполненную работу или отработанные часы». Волонтеры могут получать небольшую помощь или стипендию в натуральной форме (например, питание, транспорт или символические подарки) или в денежной форме (например, для покрытия личных расходов или расходов на проживание, понесенных в связи с деятельностью). Одним из конкретных примеров является "корпоративное" или "фирменное" волонтерство. В рамках соглашений работодатели предоставляют своим сотрудникам возможность заниматься неоплачиваемой работой для других в оплачиваемое время (вместо выполнения своих рабочих обязанностей) или предлагают им дополнительные бонусы (например, дополнительный оплачиваемый отпуск). Другим примером являются государственные схемы, организованные для привлечения определенных групп населения, обычно молодежи, к низкоквалифицированной и низкооплачиваемой деятельности, связанной с предоставлением государственных услуг. Участников таких схем часто называют "волонтерами", поскольку они соглашаются на работу, от которой большинство людей отказались бы из-за низкого вознаграждения.

В рамках национальных усилий по внедрению стандартов многие страны обратились к рекомендациям, предложенным в руководстве, по измерению волонтерской работы. Однако стало очевидно, что модуль нуждается в доработке.

В 2017 году МОТ установила партнерство с Программой добровольцев ООН (ДООН). ДООН - учреждение системы ООН, отвечающее за набор, размещение и управление работой квалифицированных специалистов - добровольцев, предоставляющих содействие агентствам ООН. ДООН, представленное через

отделения ПРООН, ежегодно мобилизует более 9 тыс. человек в качестве добровольцев для работы на национальном и международном уровнях. Программа полного финансирования - одно из направлений, успешно реализуемое ДООН в партнерстве со странами - донорами.

Программа полного финансирования для россиян нацелена на обеспечение участия граждан России в деятельности ООН и реализуется как совместная инициатива Министерства иностранных дел Российской Федерации и ДООН в рамках подписанных меморандумов о взаимопонимании для финансирования позиций добровольцев для россиян в странах СНГ, Ближнего Востока, Азии, Африки и Тихоокеанского региона.

При выборе показателей волонтерской работы МОТ рекомендует разрабатывать и публиковать как минимум количество волонтеров, коэффициент волонтеров и количество отработанных часов.

Эти показатели могут быть конкретизированы по следующим характеристикам: возраст; пол; место проживания; уровень образования; тип волонтерской работы (на базе организации или на индивидуальной основе); задачи, выполняемые в рамках волонтерской деятельности.

Методы, которые основаны на оценке результатов, имеют цель выявить значимые для целевой аудитории изменения, которые вызваны деятельностью программы. Методы опираются на анализ базовых элементов логической цепи в их причинно - следственной связи: ресурсы, непосредственные количественные результаты и результаты, фиксирующие изменения. Эффективность определяется сопоставлением фактически достигнутых показателей результатов с плановыми в рамках каждой задачи.

Список использованной литературы

1. Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / В.Б. Беневоленский, А.В. Демьянова, Н.В. Иванова [и др.]. – М: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. – 198 с. – ISBN 978 - 5 - 7598 - 1554 - 9.

2. Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / В.Б. Беневоленский, А.В. Демьянова, Н.В. Иванова [и др.]. – М: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. – 198 с. – ISBN 978 - 5 - 7598 - 1554 - 9.

3. Деятельность зарубежных волонтерских ресурсных центров. [Электронный ресурс] URL: https://mosvolonter.ru/uploads/media/library_file/0001/02/e6dab231e8285672d48a2d1ccb0819de40bb985e.pdf.

4. Руководство по измерению волонтерской работы [Электронный ресурс] МОТ.

© Сурина И.В., 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Bayramova B.Ch.,

lecturer of Dovletmamet Azadi Turkmen national institute of world languages

SUBJECT - LANGUAGE INTEGRATION TRAINING IN ENGLISH LESSONS

Abstract

Subject - language integration training (SLIT) is an innovative approach that combines language learning with subject - specific content to enhance comprehension and practical application. This article explores the theoretical foundations, methodologies, and benefits of SLIT in English lessons. By incorporating interdisciplinary learning techniques, students develop both linguistic proficiency and domain - specific knowledge, fostering a holistic educational experience. The study highlights various instructional strategies, challenges, and future directions for implementing subject - language integration in English language teaching.

Introduction. What are the integrated skills in English language teaching?

Integrated Skills focuses on the four main English skills - reading, writing, speaking and listening - through a "Communicative Language Teaching" methodology. New grammar patterns are learned in the context of a conversation or a real - life situation.

The integration of language learning with subject content has gained significant attention in educational research and practice. Subject - language integration training (SLIT) involves teaching language through subject - specific contexts, allowing students to acquire both linguistic skills and disciplinary knowledge simultaneously. This approach aligns with Content and Language Integrated Learning (CLIL) and English for Specific Purposes (ESP) methodologies, ensuring students engage in meaningful, contextualized learning experiences.

Theoretical Foundations SLIT is grounded in cognitive and sociocultural theories of language acquisition. Vygotsky's socio - cultural theory emphasizes learning as a socially mediated process, where language serves as a tool for knowledge construction. Additionally, Krashen's input hypothesis supports the idea that comprehensible input in subject - specific contexts facilitates both language acquisition and cognitive development. The constructivist approach further advocates for active engagement with content, reinforcing the dual benefit of learning both language and subject matter.

Methodologies in Subject - Language Integration Several instructional strategies facilitate effective SLIT implementation in English lessons:

Task - Based Learning (TBL): Encourages students to complete subject - specific tasks using English as the medium of instruction.

Project - Based Learning (PBL): Integrates real - world problems, requiring students to apply both linguistic and subject knowledge collaboratively.

Scaffolding Techniques: Gradual support mechanisms, such as guided reading and structured discussions, help students bridge linguistic gaps while engaging with subject content.

Technology - Enhanced Learning: Digital resources, simulations, and online collaborative tools enhance interactive learning experiences.

Collaborative Learning: Pair and group activities promote peer interaction, fostering both communicative competence and subject understanding.

Benefits of Subject - Language Integration Training SLIT offers numerous advantages in English language education, including:

Enhanced Comprehension: Contextualized learning aids in deeper understanding and retention of language structures and subject content.

Increased Motivation: Engaging with meaningful, real - world content sustains student interest and participation.

Improved Academic Performance: Integrating language with subject matter enhances critical thinking and problem - solving skills.

Practical Language Application: Provides authentic scenarios for language use, improving fluency and confidence.

Challenges and Solutions Despite its benefits, SLIT presents challenges such as curriculum alignment, teacher preparedness, and assessment complexities. Solutions include professional development for educators, resource adaptation, and formative assessment techniques to track both linguistic and subject knowledge progression.

Conclusion Subject - language integration training in English lessons represents a progressive approach to language education, fostering interdisciplinary competence and practical language application. By embracing innovative teaching methodologies and addressing implementation challenges, educators can maximize the effectiveness of SLIT. Future research should explore long - term impacts and best practices for sustainable integration in diverse educational settings.

References:

1. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.
2. Krashen, S. (1985). The Input Hypothesis: Issues and Implications. Longman.
3. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

© Bayramova B.Ch., 2025

Gurbanbayeva A.,

lecturer of Dovletmamet Azadi Turkmen national institute of world languages

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING LEXICAL SYNONYMS IN THE ENGLISH LANGUAGE

Abstract

The acquisition of lexical synonyms is a crucial component of mastering the English language, as it enhances learners' vocabulary, comprehension, and expressive capabilities. Traditional teaching methods often focus on rote memorization, which may

not fully engage students or promote deep learning. This article explores innovative methodologies for teaching lexical synonyms, including context - based learning, gamification, digital tools, and communicative approaches. These methods foster an interactive learning environment, promoting retention and application of synonyms in various contexts.

Introduction Vocabulary development is essential in language acquisition, and synonymy plays a significant role in achieving linguistic diversity and fluency. Synonyms allow for variation in expression, enabling learners to convey subtle differences in meaning and tone. Traditional methods, such as dictionary - based learning, often fail to provide an engaging or comprehensive understanding of synonyms. Therefore, innovative teaching techniques are necessary to ensure effective learning outcomes.

Defining a synonym is pretty simple: they're words that have the same—or almost the same—meaning as another word. The Merriam - Webster dictionary estimates that there's at least one million words in the English language, including antonyms, antonyms, acronyms, heteronyms, patronyms, meronyms, and...that's where teaching synonyms gets complicated.

Students learn vocabulary through reading, listening, speaking, and writing. Recognizing and using synonyms are a vital foundation for future reading comprehension, and the earlier students are exposed, the better. The National Center on Improving Literacy states that "the gap between the growth of children with less exposure to rich vocabulary and that of their peers often widens over time".

Innovative Methods

Context - Based Learning Contextual learning involves teaching synonyms in meaningful sentences or discourse rather than in isolation. By encountering synonyms in varied contexts, students grasp nuances of meaning and appropriate usage. For instance, using authentic reading materials, literature excerpts, and dialogues can help illustrate subtle distinctions between synonyms such as "happy" and "elated."

Gamification Integrating game - based learning can make synonym acquisition more engaging. Activities such as synonym bingo, matching games, and word association challenges encourage active participation. Gamification increases motivation and reinforces learning through repetition in an enjoyable format.

Digital Tools and AI - Based Applications Digital platforms, including language learning apps, online quizzes, and interactive dictionaries, offer dynamic ways to explore synonyms. AI - driven tools like Chabot's and language processing applications provide personalized exercises, helping learners practice synonyms in simulated conversations and contextual applications.

Communicative Approach Encouraging students to use synonyms in real - life communication enhances retention. Role - playing, debates, storytelling, and discussions require learners to employ synonyms in meaningful exchanges, thereby reinforcing their understanding and usage. This method aligns with communicative language teaching principles, emphasizing practical language application.

Corpus - Based Learning A corpus - based approach involves analyzing real - life language data to observe synonym usage in authentic texts. By using corpora, students can study frequency, collocations, and contextual patterns of synonyms, allowing for a data - driven understanding of word choice variations.

Discussion Each of these methods presents distinct advantages in improving synonym acquisition. Context - based learning and communicative approaches enhance real - world application, while gamification and digital tools increase engagement. Corpus - based learning provides empirical insights into synonym usage. Combining these methodologies can create a comprehensive and dynamic learning experience.

Conclusion Innovative teaching strategies for lexical synonyms in English enhance learners' vocabulary depth and expressive abilities. By moving beyond traditional memorization techniques and incorporating interactive, technology - driven, and communicative approaches, educators can foster a more effective and engaging learning environment. Future research should explore the long - term effects of these methods on language proficiency and their adaptability in different educational settings.

References:

1. Nation, P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.
2. Schmitt, N. (2010). *Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual*. Palgrave Macmillan.
3. Stubbs, M. (2001). *Words and Phrases: Corpus Studies of Lexical Semantics*. Blackwell Publishers.

© Gurbanbayeva A., 2025.

Москвина Е.И.

студент, кафедра вычислительная техника и компьютерная графика,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
РФ, г. Хабаровск

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ДВИЖУЩАЯ СИЛА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Статья посвящена исследованию эволюции технического знания и его влияния на развитие общества. Рассматриваются исторические этапы становления техники, начиная с древних времен и заканчивая современной цифровой эпохой. Особое внимание уделено взаимосвязи технического прогресса и социальных изменений, а также вопросам устойчивого развития и этики в условиях стремительного технологического роста.

Ключевые слова

Техническое знание, технический прогресс, индустриальная революция, цифровая эпоха, устойчивое развитие, социальные изменения, этика технологий.

Ekaterina Moskvina

Student, Department of Computer Engineering and Computer Graphics,
Far Eastern State University of Railway Transport,
Russia, Khabarovsk

TECHNOLOGICAL PROGRESS AS A DRIVING FORCE OF SOCIAL DEVELOPMENT

ABSTRACT

The article explores the evolution of technical knowledge and its impact on societal development. It examines historical stages of technological advancement, from ancient times to the modern digital era. Special attention is given to the interplay between technological progress and social transformations, as well as to the issues of sustainable development and ethics in the context of rapid technological growth.

Keywords

Technical knowledge, technological progress, industrial revolution, digital era, sustainable development, social transformations, ethics of technology.

История техники – длинная и извилистая дорога, проходящая через века и культуры. С самого начала, с самых первых грубых орудий, человек стремился к лучшему. Простое мастерство, использование подручных материалов, решение насущных проблем. Так зарождалась техника. Затем – более глубокое понимание, научный подход. Архимед, Евклид – их имена стали символами этого перехода. Математика и физика – основа всего. Научная революция – следствие этого соединения.

В эпоху Возрождения печатный станок стал инструментом, который привёл к внезапному обилию информации. Это повлекло за собой изменения в культуре, экономике и во всех сферах жизни. Эти изменения оказались необратимыми.

XVIII век. Промышленная революция. Машины, фабрики. Системный подход. Физика, химия, инженерия – всё сплелось воедино. Ньютон, Уатт – имена, навсегда вписанные в историю. Паровые машины – это был не просто прогресс, а катализатор огромных изменений. Механизация производства. Новые социальные классы.

XX век – это безудержное ускорение. Электроника, компьютеры, радио, телевидение – всё одновременно, стремительно. Войны – ужасный катализатор технического прогресса. Информация повсюду. Винер и его кибернетика – попытка

понять этот невероятный поток. Техника – это уже не просто инструмент. Это часть нашей жизни. Часть нашей цивилизации [1].

Прошлое – ключ к будущему. Анализ истории техники позволяет нам лучше понять, куда мы движемся. Марксисты говорят о противоречиях между производительными силами и производственными отношениями. Это важная, сложная концепция, но не единственная. Есть и другие взгляды, мы все ещё ищем ответы [2].

Техника развивается в ответ на потребности общества и вызовы времени. От простейших орудий труда до современных высокотехнологичных систем, процесс совершенствования техники отражает эволюцию человеческих потребностей. Первые инструменты создавались для решения конкретных задач, таких как добыча пищи или строительство укрытий. С накоплением знаний и опыта появились более сложные устройства.

Промышленная революция стала переломным моментом в истории техники. Паровые машины, механизация производства и новые методы обработки металлов значительно повысили производительность труда. Это привело к изменениям в социальной структуре: появились новые профессии, изменился образ жизни и общественные порядки.

XX век принес автоматизацию, основанную на электричестве, что повысило скорость и качество производственных процессов. В цифровую эпоху развитие компьютерных технологий, сетевых систем и искусственного интеллекта открыло новые возможности. Техника стала не только инструментом, но и активным участником производственных процессов, что вызывает как восторг, так и опасения.

Совершенствование техники требует постоянного обновления знаний и навыков. Новые технологии, такие как 3D - печать, интернет вещей (IoT) и искусственный интеллект, требуют от специалистов умения адаптироваться к быстро меняющейся среде. Образование должно стать более междисциплинарным, сочетая теоретические знания с практическими навыками и пониманием социально - этических аспектов технологий.

Важным аспектом развития техники является её влияние на экологию. В условиях изменения климата и истощения ресурсов новые технологии должны быть ориентированы на устойчивое развитие. Инновации, такие как солнечные панели и ветряные турбины, демонстрируют, как техника может отвечать на экологические вызовы.

Прогресс в широком смысле означает поступательное развитие и улучшение условий жизни. Технический прогресс, как часть общего прогресса, связан с развитием технологий, повышающих производительность и эффективность. Он измеряется через такие показатели, как производительность труда, энергоэффективность и инновации [3].

Техническое знание, включающее научные и инженерные достижения, играет ключевую роль в создании и совершенствовании техники. Например, развитие

информационных технологий стало возможным благодаря достижениям в математике и физике, что, в свою очередь, открыло новые горизонты для научных исследований [4].

Техника и техническое знание являются важными факторами общественного развития. С начала индустриальной революции технические новшества трансформировали не только производственные процессы, но и социальные структуры. Интернет и мобильные технологии изменили способы взаимодействия, сделав информацию более доступной и сократив расстояния между людьми [5].

Однако технический прогресс ставит перед обществом новые вызовы, такие как вопросы приватности, безопасности и этики. Важно, чтобы развитие техники сопровождалось осмыслением её социальных и экологических последствий. Только так технический прогресс сможет стать движущей силой, способствующей улучшению качества жизни и сохранению окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. Винер, Норберт. Кибернетика или управление и связь в животном и машине [Текст]: [Пер. с англ.] / [Предисл. Г. Н. Поварова, с. 5 - 28]. - 2 - е изд. – Москва: Сов. радио, 1968. – 326 с
2. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т.1.Кн.1: Процесс производства капитала / Маркс Карл; предисловие Ф. Энгельса; перевод И. И. Степанова - Скворцова. - Москва: Политиздат, 1967. - 908 с.
3. Конт, Огюст. Курс положительной философии / Огюст Конт; полный перевод с последнего 5 - го французского издания под редакцией, с примечаниями и статьями С.Е. Савича [и др.]: Э.К. Гартье и К, 1900. – 302 с.
4. Колин К. К. Природа информации и философские основы информатики / К. К. Колин // Открытое образование. – 2005. – № 2. – С. 43–51.
5. Попкова Н.В. Философская подготовка промышленной революции // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2 - 2. – С. 369 - 373

© Москвина Е.И., 2025

Москвина Е.И.

студент, кафедра вычислительная техника и компьютерная графика,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
РФ, г. Хабаровск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНИКИ: КИБЕРНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД И РОЛЬ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

В статье исследуется взаимосвязь человека и техники через призму кибернетики и теории познания. Основное внимание уделяется анализу кибернетических

систем, таких как обратная связь, адаптация и самообучение, которые переосмысливают процессы познания и управления. Исследуется влияние технологий на принятие решений, образование и социальные взаимодействия, а также обсуждаются проблемы, связанные с безопасностью и этикой использования информации. Статья акцентирует необходимость обновления теории познания в условиях цифровой трансформации, предлагая комплексный подход к объединению технических, социальных и культурных аспектов.

Ключевые слова

Кибернетика, теория познания, взаимодействие человека и техники, информация, обратная связь, адаптация, самообучение, цифровизация, безопасность данных, этика информации.

Ekaterina Moskvina

Student, Department of Computer Engineering and Computer Graphics,
Far Eastern State University of Railway Transport,
Russia, Khabarovsk

HUMAN - TECHNOLOGY INTERACTION: A CYBERNETIC APPROACH AND THE ROLE OF INFORMATION

ABSTRACT

The article examines the relationship between humans and technology through the lens of cybernetics and the theory of knowledge. It focuses on the analysis of cybernetic systems, such as feedback, adaptation, and self - learning, which redefine the processes of cognition and control. The impact of technology on decision - making, education, and social interactions is investigated, along with the challenges related to the security and ethics of information use. The article highlights the need to update the theory of knowledge in the context of digital transformation, proposing a comprehensive approach to integrating technical, social, and cultural aspects.

Keywords

Cybernetics, theory of knowledge, human - technology interaction, information, feedback, adaptation, self - learning, digitalization, data security, information ethics.

Современное развитие технологий и их интеграция в повседневную жизнь человека ставят перед наукой новые задачи, связанные с пониманием взаимодействия между человеком и техникой. Кибернетика, как наука о системах управления и связи, предоставляет уникальные инструменты для анализа этих процессов. В статье рассматриваются теоретические аспекты взаимодействия человека и техники, а также роль информации в этом контексте.

Кибернетика предлагает новый взгляд на теорию познания, расширяя её рамки за пределы субъективного опыта и включая в неё взаимодействие человека с техническими системами. В рамках кибернетики познание рассматривается как

процесс, в котором человек не только воспринимает информацию, но и активно её интерпретирует и использует для управления своими действиями [1].

Ключевым элементом кибернетических систем является обратная связь, которая позволяет регулировать и адаптировать действия как человека, так и машины. Этот процесс носит циклический характер: информация, полученная в ходе познания, возвращается на уровень восприятия, влияя на будущие действия и интерпретации. Такой подход позволяет лучше понять, как технические знания интегрируются в повседневную жизнь и изменяют поведение человека.

Примером этого взаимодействия является использование машинного обучения и искусственного интеллекта в различных сферах, таких как медицина, транспорт и управление. Эти системы, способные к самообучению и адаптации, подталкивают человечество к новому уровню понимания как технических, так и философских аспектов существования.

Таким образом, кибернетика не только изучает технические аспекты познания, но и открывает новые горизонты для философского осмысления изменений, происходящих в условиях цифровизации и автоматизации. Это требует пересмотра теории познания и формирования нового типа образовательной системы, способной интегрировать технические, социальные и культурные аспекты [2]. В современном мире информация играет ключевую роль в различных аспектах человеческой деятельности. Она выступает связующим звеном между техническими знаниями и практической деятельностью, обеспечивая новое качество взаимодействия человека и техники.

Технические знания становятся инструментом для приобретения, обработки и распространения информации. Компьютерные системы, программное обеспечение и сетевые структуры служат механизмами, через которые информация передается и трансформируется. Например, развитие технологий связи позволило осуществлять мгновенный обмен информацией между людьми из разных уголков планеты, что кардинально изменило подходы к образованию, бизнесу и социальной сфере [3].

Информация также играет важную роль в процессе принятия решений. Актуальные данные и их адекватная интерпретация позволяют осуществлять более взвешенный выбор в условиях неопределенности. В бизнесе информация о рыночных тенденциях и потребительских предпочтениях помогает компаниям разрабатывать эффективные стратегии. В научных исследованиях доступность и адекватность информации, основанной на технических знаниях, являются ключевыми факторами успеха. Однако рост значимости информации влечет за собой и новые вызовы, связанные с безопасностью, приватностью и этикой. Неправомерное использование информации может иметь серьезные последствия для личности и общества. Поэтому важным аспектом становится создание систем защиты данных и норм, обеспечивающих безопасное пространство для обмена информацией.

Взаимодействие человека и техники в условиях цифровизации требует нового подхода к теории познания и пониманию роли информации. Кибернетика предоставляет инструменты для анализа этих процессов, подчеркивая важность системного подхода к обучению и трансляции знаний. Интеграция технических, социальных и культурных аспектов позволяет создать комплексную картину познания, где человек, техника и социальный контекст взаимодействуют на новом уровне. Постоянное развитие технологий и их влияние на общественные структуры требуют пересмотра существующих концепций и формирования новых образовательных и управленческих стратегий, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Список использованной литературы:

1. Полутин С.В., Седлецкий А.В. Влияние научно - технического прогресса на современное общество: региональный аспект // Регионоведение. – 2013. – №1(82). – С. 61 - 69.
2. Петухова А. С. Кибернетика и её роль в познании управления // Аллея Науки. – 2021. – №7(58). – С. 678 - 684.
3. Воскресенский А. К. Понятие «информация»: философские аспекты (Аналитический обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. - 2012. - №1. - С. 5 - 28.

© Москвина Е.И., 2025

Усарова С.А.

Студент
Российский университет Дружбы
Народов им. Патриса Лулумбы
Москва, Россия

ШАХМАТНЫЙ ДИСКУРС: АНАЛИЗ РЕЧИ СПОРТИВНОГО КОММЕНТАТОРА ШАХМАТНЫХ ТУРНИРОВ

Аннотация

Актуальность проведенного исследования обусловлена возрастающей значимостью спортивного дискурса в современном обществе и необходимостью глубокого анализа его функционирования. В данной статье рассматривается шахматный дискурс как уникальная форма спортивной коммуникации, обладающая характерными особенностями. Основной целью исследования является анализ речи шахматного комментатора, направленный на выявление специфических элементов его дискурсивной практики, что позволяет формировать впечатляющее и эмоционально насыщенное описание шахматных партий.

Ключевые слова

Шахматный дискурс, спортивный дискурс, комментатор, средства выразительности, метафора, лингвистика, шахматы, анализ дискурса.

Современное общество придаёт спорту значимое место в социокультурной парадигме, а спортивный дискурс представляет собой сложную систему коммуникации, охватывающую широкий спектр языковой активности — от репортажей до комментариев болельщиков. Комментаторы выполняют ключевую функцию в формировании восприятия спортивных событий, порождая нарративы и влияя на эмоциональную вовлечённость аудитории. Каждый вид спорта обладает уникальным дискурсом, отличающимся характерными темами и стилистическими особенностями. Под дискурсом подразумевается не только языковая система, но и язык как средство социокультурного взаимодействия, что позволяет шахматный комментарий рассматривать как элемент коммуникации, отражающий ценности и представления о данной игре. Используемые комментаторами средства выразительности служат инструментами для создания эмоционально насыщенных и убедительных описаний, а их анализ позволяет выявить особенности стиля и способы воздействия на аудиторию.

Шахматный дискурс отличается употреблением специализированной терминологии, необходимой для точного описания игровой ситуации и анализируемых ходов, а не физической активности. Комментатор обязан формулировать свои мысли чётко и объективно, что, в отличие от динамичных спортивных трансляций, делает шахматные комментарии более медленными и аналитичными.

Шахматы представляют собой уникальный вид спорта, который требует от комментатора не только глубоких знаний правил и истории, но и способности проводить детальный анализ сложных стратегических позиций, предвосхищать ходы соперников и объяснять логику действий игроков.

Данная специфика комментирования проявляется в необходимости использования метафор, например: *This chess tournament is a battlefield of minds, where each move is like a strategic sword*

В данном комментарии метафора шахматного турнира представлены как поле битвы, что создает яркий образ интеллектуального противостояния, где участники сражаются за превосходство, применяя свои умственные способности. Употребление термина "battlefield" акцентирует внимание на напряженности, стратегии, тщательно выверенных тактиках и возможных проигрышах. Важным является также подчеркивание, что речь идет именно о «battlefield of minds», что акцентирует внимание на интеллектуальном, а не физическом характере соперничества.

Список использованной литературы:

1. Лаврова С. Ю. Метафора шахматной игры как знаковый компонент фантазийного дискурса (на материале романа Н. Д. Ахшарумова «Игрок») // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. №5 (74).

2. Тарасова Е. Е. Спортивный дискурс и проблема интердискурсивности, проблема институциональности спортивного дискурса // ВВО. 2020. №3 (24).
3. Шевцова А. Е., Быстрова Д. А., Сафонова О. А. Шахматы как особый вид спорта // Инновационная наука. 2017. №12.

© Усарова С.А. 2025

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Кривицкий М. А.

Магистр исторических наук, научный сотрудник отдела рукописей ЦИСИР
Центральная научная библиотека им. Я. Коласа НАН Беларуси

**УКАЗ 17 ОКТЯБРЯ 1906 Г. «О ПОРЯДКЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЙСТВИЯ
СТАРООБРЯДЧЕСКИХ И СЕКТАНТСКИХ ОБЩИН» И ЕГО ОЦЕНКА
НЕОПРОТЕСТАНТАМИ И ЛИБЕРАЛЬНОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Аннотация

Статья посвящена анализу содержания указа 17 октября 1906 г. «О порядке образования и действия старообрядческих и сектантских общин» и его оценке неопротестантами и либеральной общественностью. Отмечается выявление недостатков и противоречий указа съездом евангельских христиан и баптистов, а также жесткая критика данного законодательного акта либеральным общественно - политическим деятелем С. П. Мельгуновым

Ключевые слова

Вероисповедные реформы Николая II, указ 17 октября 1906 г., неопротестантизм, евангельское христианство, баптизм

**DECREE OF OCTOBER 17, 1906 «ON THE PROCEDURE
FOR THE FORMATION AND OPERATION OF OLD BELIEVER
AND SECTARIAN COMMUNITIES» AND ITS ASSESSMENT
BY NEO - PROTESTANTS AND THE LIBERAL PUBLIC**

Annotation

The article is devoted to the analysis of the contents of the decree of October 17, 1906 «On the procedure for the formation and operation of Old Believer and sectarian communities» and its assessment by neo - Protestants and the liberal public. It notes the identification of shortcomings and contradictions in the decree by the congress of evangelical Christians and Baptists, as well as the harsh criticism of this legislative act by the liberal politician S. P. Melgunov

Keywords

Religious reforms of Nicholas II, decree of October 17, 1906, neo - Protestantism, evangelical Christianity, Baptism

В начале XX века, в условиях революции, царское правительство решилось на реформу системы государственно - конфессиональных отношений. Краеугольным камнем преобразований стал указ «Об укреплении начал веротерпимости» (далее – указ о веротерпимости), изданный 17 апреля 1905 г. Он разрешил переходы из православия в другие христианские вероисповедания. Особую роль указ о веротерпимости сыграл в судьбе миллионов старообрядцев и десятков тысяч неопротестантов (баптистов, евангельских христиан, адвентистов седьмого дня).

Его уточнению и развитию послужил указ «*О порядке образования и действия старообрядческих и сектантских общин*» 17 октября 1906 г. Между тем, в работах историков и религиоведов Т. К. Никольской [1], Л. Н. Митрохина [2], С. Н. Савинского [3], И. В. Амбарцумова [4], А. А. Верещагиной (Гурко) [5], Т. В. Лисовской [6–7], В. Н. Линкевича [8–9], О. В. Габрусевича [10], И. И. Янушевича [11], В. В. Табунова [12], А. В. Унучека [13–15], П. И. Асененко [16], В. В. Яновской [17–18], Х. Коулман [19], в коллективном издании «История евангельских христиан - баптистов в СССР» [20] и др., которые в совокупности представляют собой основу историографии дореволюционного протестантизма, указу 17 октября 1906 г. уделяется недостаточно внимания. *Цель* нашей статьи – выявление сущности данного законодательного акта и его оценки неопротестантами и либеральной общественностью Российской империи.

Согласно указу 17 октября 1906 г. для образования старообрядческих и сектантских общин необходимо было подать в местное губернское или областное правление письменное заявление, подписанное не менее чем пятьюдесятью лицами. В заявлении указывались: а) название секты или согласия (толка) для старообрядцев; 2) допускает ли секта или согласие (толк) настоятелей или наставников; 3) местность, на которую община предполагала распространить свою деятельность; 4) месторасположение уже существовавшего или предполагаемого к строительству храма, молитвенного дома или другого помещения, предназначенного для молитвы; 5) сведения о лицах, подписавших заявление (фамилия, имя, отчество, звание и место жительства) [21, с. 427].

Губернскому или областному правлению предписывалось рассмотреть заявление об образовании общины в течение месяца со дня его подачи и принять решение об удовлетворении прошения или отказе в нем. В большинстве случаев заявления такого рода, при условии выполнения всех изложенных в указе требований, удовлетворялись без излишней бюрократической волокиты. В случае разрешения деятельности общины, сведения о ней вносились в соответствующий губернский или областной реестр, а община наделялась определенными правами: избирать духовных лиц, настоятелей или наставников; строить храмы, молитвенные дома; учреждать соответствующие ее целям заведения и школы; приобретать и отчуждать для реализации целей общины недвижимое имущество; заключать договоры, вступать в обязательства, выступать истцами и ответчиками в суде. Впрочем, следует отметить, что община имела право приобрести имущество на сумму свыше 5 тысяч рублей лишь с Высочайшего соизволения императора [21, с. 427–429].

Община могла управляться посредством общего собрания ее членов, советом, избираемым общим собранием, или же духовным лицом (наставником, настоятелем). Право голоса в общем собрании имел каждый член общины, достигший 25 лет, кроме лиц, которые лишены были этого права по решению общего собрания. В обязанности общего собрания входило: а) избрание духовных лиц, настоятелей или наставников; б) избрание членов совета общины и

доверенных лиц общины; в) утверждение сметы доходов и расходов; г) наблюдение за действиями совета и ведением записей о рождениях, брака и смерти; д) установление сборов с членов общины и т.д. [21, с. 429–430].

Отдельный раздел указа был посвящен требованиям, предъявляемым к духовным лицам, настоятелям и наставникам. Они не могли быть избираемы из числа неграмотных, не достигших 25 лет, подвергавшихся суду за преступные действия, уволенных с должности по приговору суда, находящихся под следствием, исключенных из числа обществ и дворянских собраний по приговору тех сословий, к которым они принадлежали. Об избранных духовных лицах, настоятелях и наставниках советы общин уведомляли губернаторов, которые, удостоверившись в законности выборов и отсутствии у избранных лиц вышеуказанных признаков, в недельный срок давали согласие на их избрание и вносили сведения о них в соответствующий реестр. Внесенные в реестр сведения о духовных лицах, наставниках и настоятелях освобождали их от призыва на военную службу. Духовным лицам, настоятелям и наставникам старообрядцев было разрешено употреблять церковное облачение, а также монашеское и духовное одеяние, а наставникам сектантов разрешалось использовать присвоенное им, согласно вероучению, одеяние [21, с. 433–434, 447].

Нельзя не отметить, что участники съезда евангельских христиан и баптистов, который состоялся 15 января – 1 февраля 1907 г. в Петербурге, высказались за отмену или изменение ограничений, которые содержал указ 17 октября 1906 г., за исключением положения о возрасте верующих, имевших право голоса на общинных собраниях. Так, они считали, что оценка моральных качеств наставников является исключительно внутренним делом общины и, соответственно, нет необходимости в утверждении их кандидатур губернаторами – достаточно лишь оповещения власти о сделанном выборе. Кроме того, в случае приостановления регистрации общины по решению губернатора ее члены должны были иметь возможность обжаловать данное постановление в окружном суде. Минимальное количество членов общины, необходимое для ее регистрации, предлагалось уменьшить с 50 до 25 человек. Собравшиеся высказались и за то, чтобы избавить наставников от ведения метрических книг – для этой цели предлагалось назначать специально избранных старост. Было признано необходимым также снять ограничение на стоимость приобретаемого общиной имущества [22, с. 14].

Подытоживая свое видение указа 17 октября 1906 г., участники съезда отметили, что его главным недостатком является чрезмерное вмешательство государства в дела общины, а также выразили стремление и в будущем добиваться его изменения [22, с. 14].

Горячо поддержал неопротестантов видный либеральный деятель С. П. Мельгунов. Он отмечал, что указ 17 октября 1906 г. оставил правительству широкий маневр для ограничения их деятельности: «...о святости наших законов говорить трудно. ... Старообрядцы и сектанты... будут неизбежно наталкиваться на

затруднения и препятствия. ...Свобода веры манифестом 17 апреля (указ о веротерпимости 17 апреля 1905 г. – М. К.) дана всем без исключения русским гражданам, но учредить религиозную общину могут лишь те, которых числится не менее 50 человек, так как за подписью именно пятидесяти лиц должно быть подано администрации заявление об открытии общины. Ну а те, которые не желают образовать общины; те, которых вообще числится меньше – что же? Они могут воспользоваться правами, которые предоставлены религиозным обществам? Могут они учредить себе молитвенный дом? Казалось бы, в этом не должно быть сомнения, но закон 17 октября говорит лишь о разрешении строить молитвенные дома общинам, утвержденным правительством. Не надо быть большим пророком, чтобы предсказать, что на деле те сектанты, которые не будут образовывать общины, будут лишаться права открывать молитвенные дома. И легко может случиться, что такие сектанты, собравшиеся для совместной молитвы, полицией будут разгоняться на том основании, что они устроили незаконное собрание!

...В сущности и после объявления манифеста 17 апреля публично отправлять богослужения старообрядцам и сектантам у нас не дозволено. Закон по этому поводу ничего не говорит определенного. И, следовательно, здесь «усмотрение» властей ничем не ограничено. Прежде таким запрещенным «публичным оказательством», которое может послужить к соблазну православного, считались даже колокола на старообрядческих храмах. Как же будет теперь? Представим себе, что какая-нибудь община старообрядцев решит устроить крестный ход. И ей это будет запрещено. Такие случаи бывали уже неоднократно. По тем же причинам, ей будут препятствовать при устройстве похорон своего единоверца, что также бывало не раз за последнее время. Мало того. Представим себе, что какая-нибудь община устроит собеседование о вере. Будут на собеседовании и православные. Полиция может привлечь устроителей такой беседы к ответственности, потому что законом 14 марта 1906 года ... строго запрещено совращение. Дозволен переход из православия в другую христианскую веру, но строжайше воспрещено подговаривать к этому последователя господствующей Церкви. Виновный в такой попытке совращения, хотя бы она выразилась лишь в передаче сочинения или произнесении публичной речи, подвергается заключению в крепость на один год» [23, с. 26].

Как видим, неопротестанты и либеральная общественность восприняли указ 17 октября 1906 г. неоднозначно. Первые выступили за отмену ограничений, которые содержал данный законодательный акт. Видный либеральный деятель С. П. Мельгунов и вовсе оценил его крайне жестко, исключительно в негативных тонах. По его мнению, ограничения указа грубо нарушали права верующих.

Список использованной литературы

1. Никольская, Т. К. Русский протестантизм и государственная власть в 1905–1991 годах / Т. К. Никольская. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт - Петербурге, 2009. – 356 с. [16 с.] ил.

2. Митрохин, Л. Н. Баптизм: история и современность: (Филос.–социол. очерки) / Л.Н. Митрохин. – СПб.: РХГИ, 1997. – 480 с.
3. Савинский, С. Н. История евангельских христиан - баптистов Украины, России, Белоруссии (1867 – 1917) / С. Н. Савинский. – СПб.: Библия для всех, 1999. – 425 с.
4. Амбарцумов, И. В. Русский штундизм, общество и власть в XIX – начале XX в. / И. В. Амбарцумов // Вестник ПСТГУ. II: История. История Русской Православной Церкви. – 2011. – Вып. 5 (42). – С. 30–47.
5. Верещагина, А. В. Зарождение и развитие протестантских сект на территории Белоруссии во второй половине XIX – начале XX в. / А. В. Верещагина // Матэрыялы міжнар. навук. канф. «Царква і культура народаў Вялікага Княства Літоўскага і Беларусі XIII – пач. XX ст.ст.», Гродна, 28 верасня – 1 кастрыч. 1993 г. – Гродна, 1993. – С. 659–671.
6. Лисовская, Т. В. Зарождение позднепротестантского движения в Беларуси в конце XIX – начале XX в. / Т. В. Лисовская // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». – 2022. Т. 9, № 1 (33). – С. 7–18.
7. Лисовская, Т. В. Процесс появления новых протестантских деноминаций на западнорусских землях в конце XIX – в 20 гг. XX в. / Т. В. Лисовская // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. гуманітар. і грамад. навук. – 2007 г. - № 2. – С. 65–74.
8. Линкевич, В. Н. Новые течения протестантизма в Белоруссии во II пол. XIX – нач. XX вв. / В. Н. Линкевич // Новая экономика. – 2016. – № 1. – С. 198–205.
9. Линкевич, В. Н. Взаимоотношения протестантов и иных христианских конфессий в Беларуси во второй половине XIX – начале XX в. / В. Н. Линкевич // Суверенитет – безопасность – интеграция как константы устойчивого государственного развития: международный опыт и национальные реалии. Белорусская политология: многообразие в единстве: материалы IX междунар. науч. - практ. конф. (Гродно, 14–15 мая 2020 г.). В 2 ч. Ч. 2 / Ин-т филос. Нац. акад. наук Беларуси, ГрГУ им. Янки Купалы; редкол.: В. Н. Ватыль (гл. ред.), А. А. Лазаревич (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2020. – С. 15–18.
10. Габрусевич, О. В. История перехода из православия в адвентизм Иосифа Луцка в царствование Николая II / О. В. Габрусевич // Религия и общество – 15: сборник научных статей / под общ. ред. В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко, Э. В. Старостенко. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 109–112.
11. Янушевич, И. И. Распространение нетрадиционных религиозных организаций и учений в Беларуси (нач. XX ст. – нач. 1930 - х гг.) / И. И. Янушевич // Научные труды Республиканского института высшей школы: исторические и психологопедагогические науки / РИВШ; под. ред. М. И. Демчука [и др.]. – Минск: РИВШ, 2011. – С. 342–349.
12. Табунов, В. В. Активизация деятельности религиозных организаций протестантского толка на белорусских землях после указа 17 апреля 1905 г. / В. В. Табунов // Актуальныя праблемы сацыяльнай гісторыі Беларусі (канец XVIII – пачатак XX ст.): да 90 - годдзя Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г.: матэрыялы рэсп.

наук. - тэарэт. канф., г. Мінск, 23 лют. 2007 г. / Бел. дзярж. пед. ун - т імя М. Танка; навук. рэд. А.П. Жытко. – Мінск: БДПУ, 2007. – С. 260–262.

13. Унучак, А. Прабуджэнне на Гомельшчыне як складовая частка Беларускага эвангельскага прабуджэння апошняй чвэрці XIX – пачатку XX ст. / А. Унучак // Эвангельская царква Беларусі: гісторыя і сучаснасць. Вып. 3. (да 470 - годдзя Рэфармацыі ў Беларусі): зборнік матэрыялаў / уклад.: А. І. Бокун, А. У. Унучак, Ю. А. Бачышча. – Мінск: Саюз ЕХБ у Рэспубліцы Беларусь, 2024. – С. 154–197.

14. Унучак, А. Эвангельскія хрысьціяне Віцебскай губэрні ў прававым і ідэялігічным полі Расейскай імперыі (1905 – 1914 гг.) / А. Унучак // Эвангельская царква Беларусі: гісторыя і сучаснасць. Вып. 3. (да 500 - годдзя Рэфармацыі і 500 - годдзя беларускай Бібліі): зборнік матэрыялаў III Міжнароднай навукова - практычнай канферэнцыі. Мінск, 9 снежня 2017 г. / уклад.: А. І. Бокун, А. У. Унучак, Ю. А. Бачышча. – Мінск: Пазітыў - цэнтр, 2018. – С. 242–258.

15. Унучак, А. У. Пратэстанцкія цэрквы Беларусі ў прававым і ідэалагічным полі Расійскай імперыі / А. У. Унучак // Беларусь у эпоху геапалітычных і сацыяльных зрухаў Новага і Навейшага часу. Да 25 - годдзя кафедры гісторыі Беларусі новага і навейшага часу Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта: матэрыялы міжнар. навук. - практ. канф., Мінск, 22 лістап. 2019 г. / Беларус. дзярж. ун - т; рэдкал.: А. Г. Каханоўскі (старш.) [і інш.]. – Мінск: БДУ, 2019. – С. 242–244.

16. Асененка, П. Пачаткі эвангельскага прабуджэння на Гомельшчыне (канец XIX – пачатак XX стст.) / П. Асененка // Эвангельская царква Беларусі: гісторыя і сучаснасць. Выпуск II: (да 500 - годдзя Мікалая Радзівіла Чорнага): зборнік матэрыялаў II Міжнароднай навукова - практычнай канферэнцыі (Мінск, 5 сн. 2015 г.) / уклад.: А. І. Бокун [і інш.]; рэдкал.: П. І. Асененка [і інш.]. – Мінск: Пазітыў - цэнтр, 2016. – С. 126–130.

17. Яноўская, В. Эвангельскія дэнамінацыі Беларусі ў другой палове XIX – пачатку XX ст. / В. Яноўская // Эвангельская царква Беларусі: гісторыя і сучаснасць. Вып. II: (да 500 - годдзя Мікалая Радзівіла Чорнага): зборнік матэрыялаў II Міжнароднай навукова - практычнай канферэнцыі (Мінск, 5 сн. 2015 г.) / уклад.: А. І. Бокун [і інш.]; рэдкал.: П. І. Асененка [і інш.]. – Мінск: Пазітыў - цэнтр, 2016. – С. 103–125.

18. Яноўская, В. Пратэстанцкія дэнамінацыі ва ўмовах новага рэлігійнага курса Расійскай імперыі на пачатку XX ст. / В. Яноўская // Эвангельская царква Беларусі: гісторыя і сучаснасць. Вып. 3. (да 500 - годдзя Рэфармацыі і 500 - годдзя беларускай Бібліі): зборнік матэрыялаў III Міжнароднай навукова - практычнай канферэнцыі. Мінск, 9 снежня 2017 г. / уклад.: А. І. Бокун, А. У. Унучак, Ю. А. Бачышча. – Мінск: Пазітыў - цэнтр, 2018. – С. 220–241.

19. Coleman, H. J. Russian Baptists and spiritual revolution, 1905–1929 / H. J. Coleman. – Bloomington: Indiana University, 2005. – 304 p.

20. История эвангельских христиан - баптистов в СССР. – М.: ВСЕХБ, 1989. – 645 с.

21. Законодательные акты переходного времени. 1904–1908 гг.: сб. законов, манифестов, указов Правительствующему сенату, рескриптов и положений

комитета министров, относящихся к преобразованию государственного строя России, с приложением алфавитного предметного указателя / под ред. пр. - доц. Н. И. Лазаревского; введение В. А. Демина. – М.: Гос. публ. ист. б - ка России, 2010. – 888 с.

22. Наши собрания и торжества. Съезд евангельских христиан и баптистов // Баптист. – 1907. – № 2. – С. 13–15.

23. Старообрядческие и сектантские общины: (Закон 17 окт. 1906 г.) / С вступ. ст. С. П. Мельгунова. – Москва: тип. И. Д. Сытина, 1907. – 40 с.

© Кривицкий М. А., 2025

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Gurbanberdiyeva Meryem,

Lecturer,

Oguz han Engineering and Technology University of Turkmenistan

Charyyev Nurmyrat,

Student,

Oguz han Engineering and Technology University of Turkmenistan

Mylykov Permanmuhammet,

Student,

Oguz han Engineering and Technology University of Turkmenistan

Jummanov Ulugbek,

Student,

Oguz han Engineering and Technology University of Turkmenistan

ENHANCING SECURITY AND ACCESS CONTROL: INTEGRATION OF RFID AND FINGERPRINT BIOMETRIC SYSTEMS

Abstract

Security and access control are critical concerns in various sectors, including corporate organizations, government institutions, and residential areas. Traditional authentication methods, such as passwords and keycards, are prone to security breaches, necessitating the adoption of more robust security mechanisms. This paper explores the integration of Radio Frequency Identification (RFID) and fingerprint biometric systems to enhance security and access control.

Methods and Methodology

The research adopted a qualitative and experimental approach to analyze the integration of RFID and fingerprint biometric systems in security and access control. The study involved reviewing existing literature, evaluating the effectiveness of standalone RFID and fingerprint authentication, and designing an integrated model.

Introduction

Security systems have evolved significantly over the years due to the increasing need for enhanced protection against unauthorized access. Traditional authentication mechanisms, such as passwords and physical keys, have exhibited significant security flaws, including susceptibility to theft, duplication, and social engineering attacks. Consequently, the adoption of advanced security solutions, such as Radio Frequency Identification (RFID) and biometric authentication, has gained attention.

RFID technology utilizes electromagnetic fields to automatically identify and track tags attached to objects. It is widely used in access control due to its ability to provide quick and contactless authentication. However, RFID systems alone are vulnerable to cloning and unauthorized duplication of access credentials. On the other hand, biometric authentication, particularly fingerprint recognition, offers a high level of security by verifying an individual's unique biological traits. Despite its security advantages, biometric systems may face challenges related to environmental factors, sensor malfunctions, or spoofing attempts.

The integration of RFID and fingerprint biometric systems aims to overcome the limitations of standalone authentication methods while leveraging their respective strengths. This study investigates the feasibility and effectiveness of this integrated approach in ensuring robust security and access control. The research focuses on developing and testing a prototype system that incorporates both technologies, evaluating its efficiency, and identifying potential implementation challenges.

System Design and Implementation

The proposed system was designed to integrate RFID and fingerprint biometric authentication for access control. The system comprised hardware components, including an RFID reader, a fingerprint scanner, a microcontroller, and an electronic lock mechanism. The software component was developed to manage authentication processes and decision - making logic.

The RFID reader was configured to read unique identification numbers from authorized RFID tags. Upon detecting a valid tag, the system prompted the user to provide a fingerprint scan. The fingerprint scanner captured and verified biometric data against a stored database. Only individuals with matching credentials were granted access. In case of mismatched or unregistered credentials, the system denied access and triggered an alert.

The prototype was tested under various conditions, including different environmental settings, multiple users, and attempted security breaches. The response time and accuracy of authentication were measured, and the system's resilience against spoofing and unauthorized access was analyzed.

Results and Discussion

The results indicated that the integrated RFID and fingerprint biometric system significantly improved security and access control compared to standalone methods. The authentication process was efficient, with an average response time of 1.2 seconds. The system demonstrated high accuracy, with a false acceptance rate of 0.8 % and a false rejection rate of 1.1 %.

During security testing, unauthorized RFID tag cloning attempts failed due to the secondary fingerprint authentication layer. Similarly, fingerprint spoofing attempts were mitigated through enhanced sensor detection mechanisms.

CONCLUSION

The integration of RFID and fingerprint biometric systems proved to be an effective approach in enhancing security and access control. The study demonstrated that the combined use of these technologies mitigates vulnerabilities associated with standalone authentication methods. The results indicated improved accuracy, reduced unauthorized access attempts, and enhanced system efficiency.

REFERENCES

1. Gómez, L. R., & Martínez, P. J. (2020). Sistemas biométricos y su integración con RFID para el control de acceso. *Revista de Tecnología y Seguridad*, 15(2), 45 - 60.
2. Fernández, C., & Ramírez, D. (2019). Evaluación de la seguridad en sistemas de autenticación híbridos: RFID y biometría dactilar. *Journal de Innovación Tecnológica*, 10(1), 22 - 37.

© Gurbanberdiyeva M., Charyyev N., Mylykov P., Jummanov U., 2025

Гао Хаосэнь

студент, Дальневосточный государственный
университет путей сообщения,
г. Хабаровск; Российская Федерация

Научный руководитель: Пинчуков П.С.

кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры «Системы электроснабжения»,
Дальневосточный государственный
университет путей сообщения,
г. Хабаровск; Российская Федерация

ЦИФРОВЫЕ ПОДСТАНЦИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация

Целью работы является оценка текущего состояния развития цифровых подстанций. Развитие цифровых технологий отражается на постоянном росте инвестиций в строительство цифровых подстанций и умных сетей. Показано, что наряду с явными преимуществами и возможностями существует и ряд недостатков и проблем при внедрении цифровых подстанций. Результаты работы позволяют оценить существующие пути развития для цифровых подстанций и показать открывающиеся возможности для развития электросетевого комплекса.

Ключевые слова

Цифровая подстанция, цифровые технологии, измерительные трансформаторы, IEC 61850, оптическая система связи, подстанционный уровень.

Gao Hao Sen

student, Far Eastern State Transport University, Khabarovsk,
Russian Federation

Scientific supervisor: Pavel Pinchukov

candidate of technical science, associate professor
Power Supply dept., Far Eastern State
Transport University, Khabarovsk, Russian Federation

DIGITAL SUBSTATIONS: DEVELOPMENT PATHS, CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Annotation

The aim of the paper is to assess the current state of development of digital substations. The development of digital technologies is reflected in the constant growth of investments in the construction of digital substations and smart grids. It is shown that along with the obvious advantages and opportunities, there are also disadvantages and

problems when implementing digital substations. The results of the paper make it possible to identify the existing development paths for digital substations and show the emerging opportunities for the development of the electric grids.

Keywords

A digital substation, digital technologies, measuring transformers, an IEC 61850, the optical communication system, the substation level.

Введение. По мере того, как расширяется использование интеллектуальных сетей, цифровые технологии все активнее внедряются в деятельность электросетевых компаний. Исследование, проведенное компанией Ernst & Young Global Limited (EY), показало, что в 2017 году 92 % электроэнергетических компаний решили инвестировать в цифровые сети. В течение следующих нескольких лет эта тенденция только усилилась. По прогнозам EY, инвестиции в цифровую сеть достигнут половины триллиона долларов в год.

Цифровые сети занимают центральное место в энергетике и коммунальном хозяйстве развитых стран. Это обусловлено ростом использования возобновляемых источников энергии, повышением рисков кибербезопасности и спросом на повышение эффективности. Однако, чтобы реализовать преимущества цифровых сетей, оборудование должно обладать высокой производительностью и надежностью. Для этого требуется сетевая инфраструктура, способная не только удовлетворять текущим требованиям, но и справляться с будущими инновациями и значительным увеличением объема трафика данных. По прогнозам EY, объем рынка цифровых подстанций увеличится на 3,23 миллиарда долларов США в среднем на 7,22 % в период с 2023 по 2028 год. На рынке наблюдается значительный рост в связи с растущим предложением и спросом на передовые решения для автоматизации в центрах распределения электрической энергии (ЭЭ) и на объектах для её передачи [1]. В последние годы было высказано предположение, что цифровые подстанции (ЦПС) являются частью ожидаемого развития процессов автоматизации в электроэнергетическом секторе. Его наиболее важной характеристикой является замена традиционных медных кабелей на волоконно - оптические каналы, что дает ряд преимуществ, в основном: снижение стоимости и сложности прокладки кабелей, сокращение времени монтажа; простота интеграции новых устройств; повышение достоверности информации; улучшение условий безопасности персонала на объекте и другое.

Развитие технологии цифровых подстанций. Применение ЦПС демонстрирует серьезные перспективы для систем передачи и распределения ЭЭ, поэтому многие страны, являющиеся лидерами в объемах выработки и потребления ЭЭ рассматривают технологию ЦПС как будущее электроэнергетических систем. Многие компании уже сегодня разрабатывают проекты ЦПС, в которых количество новшеств и технологических новинок выходит за рамки "замены традиционных медных кабелей на волоконно - оптические каналы". Известными лидерами в этой области являются компании ABB, Cadillac

Automation and Controls, Cisco Systems Inc., Eaton Corp. Plc, Efaced, Emerson Electric Co., General Electric Co., Honeywell International Inc., iGrid T and D, Larsen and Toubro Ltd., Locamation, Netcontrol Group, NovaTech LLC, NR Electric Co. Ltd., Open Systems International Inc., Schneider Electric SE, Siemens AG, Tekvel, Tesco Automation Inc., and Texas Instruments Inc. и другие. Страной, активно развивающей данные технологии, является Китай, где рассматриваются проекты внедрения не просто ЦПС, а так называемых "Smart Power Substation", разрабатываемых для State Grid Corporation of China (SGCC). Еще в 2009 году Государственная сетевая корпорация Китая (SGCC) начала строительство пилотных проектов по созданию интеллектуальных подстанций "Smart Power Substation" с участием 24 сетевых компаний, охватывающих сети с напряжением 66 - 750 кВ [2]. В 2018 году в Австралии внедрили свой проект первой ЦПС с включением ее в общегосударственную систему передачи и распределения ЭЭ [3]. В этом же направлении идут и страны, в том числе и Российская Федерация [4].

Преимущественные отличия цифровых подстанций. Традиционные подстанции всегда использовали медные кабели, соединяющие между собой основное оборудование, такое как автоматические выключатели, измерительные трансформаторы тока и напряжения и защитные реле. Цифровые технологии, коммуникации и стандарты определяют эволюцию подстанций. ЦПС означает замену традиционного измерительного оборудования, такого как трансформаторы тока (ТТ) и трансформаторы напряжения (ТН), на нетрадиционные измерительные трансформаторы с использованием цифровой сенсорной техники. Это новое поколение высокопроизводительных цифровых датчиков и объединяющих устройств, которые намного проще в установке, способные передавать цифровые выходные данные непосредственно на технологическую шину и сохранять высокую помехоустойчивость сигнала благодаря замене медных кабелей волоконно - оптическими системами связи, что также сокращает время подключения до 80 %, что означает снижение стоимости и сроков внедрения. Качественное изменение состава элементов на подстанции отражается на изменении показателей надежности и влияет на бесперебойность питания потребителей [4, 5].

Ключевые аспекты работы цифровых подстанций. В общем структурную схему ЦПС можно представить как взаимодействующие между собой уровни. Каждый уровень включает определенное оборудование, где - то силовое, где - то цифровые устройства, объединяемые между собой системами передачи данных. В источниках можно найти описание 4 - х поколений ЦПС, отличающихся схемными решениями и взаимосвязями между подстанционными уровнями.

Наиболее важными компонентами нижнего подстанционного уровня ЦПС являются системы защиты и автоматизации. Являясь связующим звеном между основным оборудованием – например, распределительным устройством и автоматизированной системой управлением и центром управления сети, эти компоненты обеспечивают оптимальное использование всех задействованных систем, что обеспечивает защиту в случае критических состояний сети и сбоев,

вызванных воздействием окружающей среды или неисправностью оборудования, высокий уровень безопасности персонала, бесперебойную связь между подстанциями и центрами управления сетью.

Цифровой уровень обработки сигналов на низшем подстанционном уровне означает экономию средств, места, обеспечение оптимальной передачи данных, повышенная помехозащищенность. Использование инновационных технологий в первичном оборудовании и цифровая передача первичных данных о токе и напряжении с использованием нетрадиционных измерительных трансформаторов, позволяют оцифровывать первичные значения аналоговых сигналов на уровне процесса и передавать их внутри подстанции через Ethernet. Это позволяет повысить совместимость устройств благодаря применению стандарта IEC 61850, интегрировать нескольких источников данных, повышать гибкость системы. Управление активами на основе данных, собранных цифровым способом, снижает затраты на жизненный цикл подстанции и повышает бесперебойность работы, надежность и защищенность, обеспечивая максимальную отдачу инвестиций.

Кибербезопасность стала важным аспектом эксплуатации ЦПС и определяет защищенность инфраструктуры и процессов от вредоносных программ и целенаправленных атак. Это позволяет создать защищенную комплексную архитектуру, которая обеспечивает максимальную видимость всей сетевой среды, устройств и событий, обеспечить необходимую защиту критически важных элементов инфраструктуры, предотвращать травмы персонала и повреждение оборудования, свести к минимуму киберриски.

Постоянный мониторинг параметров ЦПС позволяет контролировать состояние электрической сети, а обработка большого количества данных позволяет осуществлять динамическое моделирование сети для оценки её стабильности, проверки параметров защиты и автоматики, проверки качества ЭЭ. Обработка и анализ большого количества данных позволяет обнаруживать в режиме реального времени нестабильности, перепады напряжения, перегрузки, что повышает оперативную осведомленность, осуществлять более быстрый и точный анализ местоположения неисправности для эффективного планирования действий по восстановлению поврежденных элементов сети. ЦПС и их системы мониторинга активно внедряются не только в электросетевых компаниях, но и в системах тягового электроснабжения [6].

Новые возможности при применении цифровых подстанций. Цифровые подстанции становятся все более популярными в электроэнергетике благодаря множеству преимуществ. Но столь технологически сложные объекты предполагают некоторые проблемы, которые необходимо решить, чтобы полностью реализовать их потенциал. К этим проблемам можно отнести значительные затраты и инвестиции, требования к повышенной кибербезопасности, необходимость обеспечения совместимости устройств, необходимость использования надежных систем для обработки больших объемов данных, новые навыки и знания, которыми

должен обладать обслуживающий персонал для работы с оборудованием и системами и прочее.

Но несмотря на имеющиеся трудности ЦПС обладают новыми возможностями, к которым, на наш взгляд, можно отнести:

Улучшенный мониторинг и управление. Расширенные возможности мониторинга повышают общую надежность и эффективность электрической сети;

Улучшенная видимость сети. Это позволяет диспетчерским службам лучше понимать ситуацию в своей зоне ответственности сети и оптимизировать управление потоками электроэнергии;

Удаленная эксплуатация и техническое обслуживание. На ЦПС облегчается удаленный мониторинг и управление, снижая необходимость в физических осмотрах и некоторых видах технического обслуживания;

Усовершенствованная автоматизация, которая сводит к минимуму перебои в обслуживании потребителей.

Заключение. В целом, цифровые подстанции создают как проблемы, так и новые возможности для энергетической отрасли. Решая проблемы и используя возможности, электроэнергетические компании могут качественно модернизировать свою инфраструктуру, повысить эффективность работы и надежность электрических сетей.

Поэтому обсуждая различные преимущества, которые дает цифровая подстанция, например существенное снижение количества медных кабелей, сокращение времени внедрения, простота интеграции новых устройств, более быстрое реагирование на неисправности и получение более точной информации и повышенная безопасность персонала следует помнить и о проблемах, в частности о таком важном вопросе как необходимость дополнительной подготовки обслуживающего персонала по вопросам систем связи и кибербезопасности.

Список использованной литературы:

1. Digital Substation Market Analysis APAC, North America, Europe, South America, Middle East and Africa - China, US, UK, Japan, Germany - Size and Forecast 2024 - 2028 Published: Jul 2024 Pages: 167. <https://www.technavio.com/report/digital-substation-market-analysis>;

2. Smart Power Substation Development in China / Xinzhou Dong, Delin Wang, Manyong Zhao, Bin Wang, Shenxing Shi, and Alexander Apostolov // CSEE JOURNAL OF POWER AND ENERGY SYSTEMS, VOL. 2, NO. 4, DECEMBER 2016. – pp.1–5. DOI: 10.17775 / CSEEJPES.2016.00042;

3. Hinkley, Kevin B. and Chirag Mistry. "First digital substation in TransGrid – Australia: a journey, business case, lessons." The Journal of Engineering (2018): n. pag.;

4. Гладковский, Г. К. Научные исследования технологии цифровой подстанции в ПАО "Россети" и ПАО "Россети ФСК ЕЭС" / Г. К. Гладковский, В. С. Чайкин // Энергия единой сети. – 2022. – № 1(62). – С. 12 - 19. – EDN PVHDWC;

5. Pinchukov P., Makasheva S. Estimation of digital substation reliability indices // International Scientific Siberian Transport Forum. – Cham: Springer International Publishing, 2019. – С. 3 - 14.

6. Незевак, В. Л. Построение информационной модели подсистемы мониторинга оборудования цифровой тяговой подстанции / В. Л. Незевак, И. А. Кремлев, Р. Б. Скоков // Инновационные проекты и технологии в образовании, промышленности и на транспорте: Материалы научной конференции, посвященной Дню Российской науки, Омск, 08 февраля 2024 года. – Омск: Омский государственный университет путей сообщения, 2024. – С. 399 - 407. – EDN ХОМОЕВ.

© Гао Хаосэнь, 2025

Горбатов И. В.

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Снежинский физико - технический институт

Национального исследовательского ядерного университета МИФИ»

Снежинск, Челябин. обл., Россия

Курсевич Е. А.

инженер - технолог, аспирант

ФГУП «РФЯЦ - ВНИИТФ им. академ. Е.И. Забабахина»,

Снежинск, Челябин. обл, Россия

Абраменко Ю.С.

к.т.н., доцент

ФГУП «РФЯЦ - ВНИИТФ им. академ. Е.И. Забабахина»,

Снежинск, Челябин. обл, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ CAD - СИСТЕМЫ И PLM - СИСТЕМЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

Статья посвящена оптимизации и автоматизации рабочих процессов, связанных с управлением данными и документацией для технологов - программистов при использовании программного обеспечения T - flex и Sprut - CAM. В ней описаны подходы, разработанные для повышения эффективности и производительности за счет автоматизации выгрузки библиотек оснастки и постпроцессоров, а также для упрощения процессов сохранения управляющих программ и проектов в документацию. Предложенные решения направлены на оптимизацию и автоматизацию ключевых рабочих процессов, связанных с управлением данными и документацией в таких популярных САПР, как T - flex и Sprut - CAM, что позволяет повысить производительность и эффективность работы технологов - программистов.

Ключевые слова

CAD - системы, PLM - система, САПР

Введение Современное машиностроительное производство предъявляет все более высокие требования к эффективности и производительности технологических процессов. Это касается не только непосредственно обработки деталей на станках с ЧПУ, но и сопутствующих рабочих процессов, таких как управление данными и документацией. В условиях постоянно растущей номенклатуры выпускаемых изделий и усложнения конструкций деталей, перед технологами - программистами стоит задача быстрого и точного формирования управляющих программ. При этом важно не только создать высокоэффективную управляющую программу, но и обеспечить ее надлежащее оформление и архивацию в соответствии с требованиями производства.

Рассмотрим общую последовательность работы в CAM - системах, описанную в работах [1,4,5]:

1. Выбор типа оборудования. Пользователь выбирает тот станок, на котором будет производиться обработка.
2. Импорт геометрии. Пользователь импортирует 3D - модель детали, которую необходимо обработать, обычно полученную из CAD - системы.
3. Проектирование обработки. На этом этапе проектируется технологический процесс обработки, выбираются необходимые режущие инструменты и оснастка из библиотек, встроенных в CAM - систему.
4. Выбор постпроцессора. Пользователь выбирает соответствующий постпроцессор для конкретного станка, который преобразует данные о траекториях движения инструмента в управляющую программу для станка с ЧПУ.
5. Формирование управляющей программы. В результате этих действий CAM - система генерирует файл управляющей программы, готовый для передачи на станок.

В работах [2 - 3] подробно описывается функциональность отечественных CAM систем. Важной особенностью CAM - системы SprutCAM является то, что она работает автономно на компьютере пользователя, без необходимости сетевого подключения. Это имеет как преимущества, например, в плане защиты конфиденциальных данных, так и недостатки, такие как необходимость синхронизации библиотек инструментов, оснастки и постпроцессоров между всеми рабочими местами. Данная особенность должна быть учтена при интеграции SprutCAM в производственные процессы.

В данной работе рассмотрим некоторые способы настройки данной системы для оптимизации рабочих процессов.

Исследование Первый вопрос – это хранение всех необходимых вспомогательных файлов на сервере DOCs и их автоматическая выгрузка на компьютер пользователя при создании нового проекта SprutCAM через интерфейс DOCs. Создание нового проекта осуществляется с помощью кнопок в верхней части

интерфейса. Таким образом создаётся новый объект в справочнике DOCs и к нему уже прикреплен шаблон файла SprutCAM с соответствующим станком. Так SprutCAM позволяет хранить непосредственно в файле проекта модель станка и это избавляет от необходимости выгружать на компьютер пользователя модели станков. Это удобно, так как модель станка – это набор файлов моделей рабочих органов и сам файл кинематики, в котором прописаны пути к моделям.

Файлы, хранящиеся в DOCs, должны обладать уникальными именами. Иначе система откажет в загрузке на сервер. Поэтому был написан макрос, который автоматически добавляющий к названию проекта фамилию пользователя. Если этого не достаточно - макрос можно легко дополнить, например, добавлением текущей даты.

Следующий этап - пользователь переходит на закладку «Архив файлов», где в папке поиска «Файлы деталей» собраны все 3Д - модели, хранящиеся на сервере (осуществляется поиск по типу файлов). Такие папки поиска настраиваются администратором DOCs достаточно быстро, но количество файлов моделей будет расти, понадобятся дополнительные фильтры для облегчения поиска. Перспективно ввести дополнительный параметр, содержащий код классификатора ЕСКД ОК 012 - 93.

Выбрав нужную модель детали, пользователю достаточно нажать кнопку «Отправить файл на диск ПК». Эта кнопка запускает макрос, который выгружает выбранный файл с сервера и копирует его в папку по умолчанию для импорта моделей SprutCAM. Если в перерывах между сеансами работы в SprutCAM, в файл модели на сервере будут внесены изменения, то тот же макрос в начале следующего сеанса работы обновит файлы на ПК пользователя, а SprutCAM при запуске предложит обновить модель.

Далее пользователь работает в SprutCAM. DOCs при этом можно свернуть или закрыть. В конце сеанса работы пользователь открывает DOCs и с помощью кнопки «Импорт УП» загружает готовый файл управляющей программы на сервер. В отличие от штатного способа загрузки файла на сервер, макрос по кнопке «Импорт УП» сразу ищет файл в нужной папке, отсекает возможность выбора «левого» файла (по расширению файла), загружает на сервер в папку, зарезервированную специально под файлы УП. Затем нажимает кнопку «Сохранить работу». Здесь использование макроса продиктовано следующим: в DOCs для сохранения объекта справочника Программа для станка с ЧПУ и для каждого файла, входящего в его состав необходимо отдельно прожимать кнопку «Сохранить». Часто объект справочника сохраняют, а файлы – нет. Файлы, таким образом, остаются на ПК пользователя и не загружаются на сервер. Для удобства пользователя в нижней части рабочей страницы DOCs выведены подсказки для работы с системой.

В данной статье показано, как на основе конкретных задач пользователя можно оптимизировать взаимодействие с PDM - системой посредством переработки базового интерфейса и применения средств автоматизации. В частности, сравнение "стокового" интерфейса для работы со справочником Документы, где

хранятся программы для ЧПУ, с предложенным пользовательским интерфейсом, показывает значительное упрощение рабочих процессов.

Конечно, использование подобных интерфейсов не полностью устраняет необходимость изучения функционала T - flex DOCs, однако способствует постепенному осознанию удобства и необходимости применения данной PDM - системы в производственной деятельности.

Ключевыми преимуществами T - flex DOCs являются: широкий набор инструментов по настройке интерфейса рабочей страницы и представлений справочников, удобные средства настройки папок поиска, а также расширенные возможности автоматизации с помощью макросов, особенно при их редактировании через Visual Studio.

Основная идея при разработке рабочей страницы в DOCs заключается в минимизации времени, затрачиваемого пользователем на взаимодействие с системой, и исключении необходимости запоминания сложных алгоритмов. Все необходимые инструменты должны быть легко доступны на рабочей странице. Тестирование разработанного интерфейса в пяти студенческих группах подтвердило его эффективность, в результате чего было принято решение о выводе инструкций непосредственно на рабочую страницу.

Выводы Каждое улучшение в области управления данными имеют важное значение для повышения общей производительности и качества работы. Предоставление более простого доступа к необходимым ресурсам и упрощение процессов документирования способствуют более плавному и эффективному рабочему процессу. Предложенные решения демонстрируют значительный потенциал для оптимизации и автоматизации типовых задач, с которыми сталкиваются технологи - программисты в системах самостоятельного обслуживания.

Результаты данного исследования могут быть полезны специалистам в области разработки и внедрения программных решений для систем самостоятельного обслуживания, а также для специалистов, занимающихся управлением данными и документацией в промышленных и производственных средах.

Список использованной литература:

1. Можегова, Ю. Н. Использование CAD / CAM - систем при разработке управляющих программ для станков с ЧПУ / Ю. Н. Можегова, Д. М. Девликамова // Сборка в машиностроении, приборостроении. – 2023. – № 3. – С. 134 - 136. – DOI 10.36652 / 0202 - 3350 - 2023 - 24 - 3 - 134 - 136. – EDN GWIYCG.

2. Ловыгин А. Обзор главных российских CAD / CAM - систем в 2023 г.: возможности, цены, импортозамещение. https://www.planetacam.ru/articles/russian_cam/obzor_glavnykh_rossiyskikh_cad_cam_sistem_v_2023.

3. Функциональные характеристики отечественных систем управления оборудованием с числовым программным управлением CAM - систем. Экспертно - аналитический доклад по состоянию на март 2024 года / А. И. Боровков, О. И. Рождественский, Е. И. Павлова [и др.]. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – 188 с. – ISBN 978 - 5 - 7422 - 8573 - 1. – EDN FNFCUW.

4. Скрябин, В. А. Рациональное использование САМ - систем при автоматизированном проектировании управляющих программ обработки деталей на станках с ЧПУ / В. А. Скрябин // Техника машиностроения. – 2012. – № 1(81). – С. 20 - 22. – EDN RURSFH.

5. Демин, П. А. Разработка программного средства автоматизированной подготовки технологической документации на основе данных cam - системы / П. А. Демин // Информатика: проблемы, методология, технологии: Сборник материалов XVIII международной научно - методической конференции: в 7 томах, Воронеж, 08–09 февраля 2018 года / Под редакцией Н. А. Тюкачева. Том 6. – Воронеж: Научно - исследовательские публикации, 2018. – С. 122 - 125. – EDN UZAOXM.

© Горбатов И.В., Курсевич Е.А., 2025

Маклаков А.С.

Старший научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

СОЕДИНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ БЕЗ МЕХАНИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: В тексте рассматривается тема соединений элементов деревянных конструкций без использования механических связей. Описываются методы таких соединений. Это позволяет лучше понять принципы и методы создания деревянных конструкций без использования крепежных элементов.

Ключевые слова: деревянные конструкции, соединения, конструктивные врубки, лобовые упоры, прочность, жесткость конструкции.

Соединения элементов деревянных конструкций без механических связей – это методы соединения деревянных элементов, которые не требуют использования металлических крепежных деталей, таких как гвозди, винты, болты или заклёпки. Вместо этого используются различные методы, позволяющие элементам деревянных конструкций плотно прилегать друг к другу и обеспечивать необходимую прочность и устойчивость соединения.

Соединения являются наиболее ответственными частями деревянных конструкций. Соединение элементов по длине называют сращиванием, по ширине – сплачиванием, под углом и прикрепление к опорам – анкерровкой.

При изготовлении многих соединений в элементах конструкций делаются отверстия и врезки, ослабляющие их сечения и повышающие деформативность. Разрушения деревянных конструкций в большинстве случаев начинаются в соединениях. Таким образом, от правильного решения, расчета и изготовления соединений зависят прочность и деформативность конструкций в целом.

В большинстве соединений деревянных конструкций между соединяемыми элементами силы трения, которые уменьшают усилия в связях. Однако эти силы в результате знакопеременности усилий, усушки древесины и ослабления начальных натяжений болтов могут снизиться до нуля и поэтому в расчет не принимаются.

Соединения без механических связей

Конструктивные врубки (рис. 1) являются соединениями, в которых возникают усилия, намного меньшие их несущей способности, и они не нуждаются в расчете.

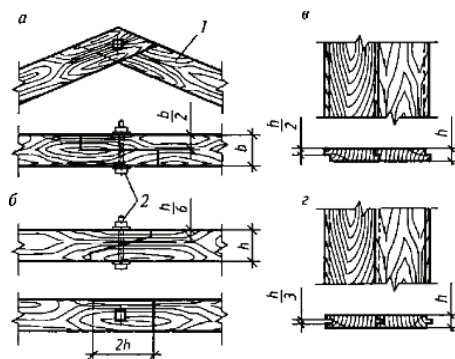


Рисунок 1 – Конструктивные врубки:

а – врубка в полдерева; б – косой прируб; в – сплачивание в четверть;
г – сплачивание в шпунт; 1 – строительная нога; 2 – нагельный болт.

В деревянных конструкциях наибольшее применение находят конструктивные соединения в четверть, в шпунт, в полдерева и косой прируб.

Лобовые упоры (рис. 2) являются наиболее простыми и надежными соединениями и применяются в большинстве видов деревянных конструкций для крепления сжатых элементов.

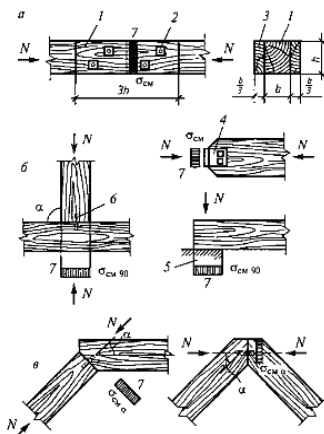


Рисунок 2 – Лобовые упоры: а – продольный вдоль волокон древесины; б – поперечный поперек волокон; в – наклонный под углом к волокнам; 1 – элементы; 2 – стяжные болты; 3 – накладки; 4 – стальные крепления; 5 – опора; 6 – штырь; 7 – эпоры напряжений смятия; а – угол смятия.

Они работают и рассчитываются на смятие, возникающее в них от действия продольных сжимающих усилий. На растяжение они работать не могут.

Лобовая врубка с одним зубом является простым в изготовлении соединением двух стержней углом. Она применяется главным образом для соединения стержней малопроектных ферм (рис. 3) и подкосных систем в узлах при их построечном изготовлении, причем один из врубаемых, должен быть обязательно сжат.

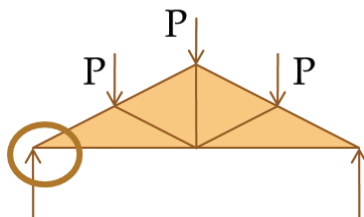


Рисунок 3 – Схема соединения стержней малопроектных ферм

Примером лобовой врубки является опорный узел треугольной брусовой малопроектной фермы (см. рис. 4).



Рисунок 4 – Схема опорного узла
треугольной брусовой малопроектной фермы для лобовой врубки

Врубаемый стержень верхнего пояса фермы частью обрезанного под прямым углом и срезанного снизу конца «зубом» вводится во врезку в стержне нижнего пояса и упирается в ее рабочую поверхность. Узкий клиновидный зазор исключает нежелательное сжатие нерабочих поверхностей врубки.

Глубину врубки, $h_{вр}$, принимают не более $h / 4$ в промежуточных узлах сквозных конструкций и не более $1 / 3h$ в остальных случаях; расстояние от вершины до

конца нижнего пояса, $l_{ск}$, не менее $1,5h$ (h – высота сечения) для получения достаточных площадей растяжения и скалывания. При этом глубина врубки, $h_{вр}$, в брусках должна быть не менее 2,0 см, а в круглых лесоматериалах – не менее 3,0 см.

Врубка должна быть центрирована по осям опоры, верхнего пояса и ослабленного врубкой сечения нижнего пояса, для того чтобы в этом сечении не возникло кроме растяжения еще и изгиба от эксцентриситета растягивающего усилия.

Врубка стягивается дополнительно наклонным болтом, перпендикулярным верхнему поясу и называемым аварийным. Аварийный болт препятствует расхождению стержней в процессе монтажа фермы в случае возникновения в верхнем поясе растяжения. При разрушении врубки от скалывания, болт включается в работу и предотвращает опасность внезапного обрушения фермы.

Опорная подбалка, прибиваемая гвоздями, предохраняет нижний пояс от местного смятия на опоре и необходимости устройства в нем ослабляющей его врезки для шайбы аварийного болта.

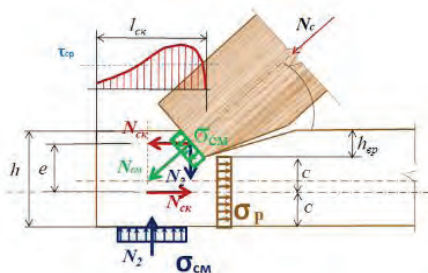


Рисунок 5 – Схема расчета лобовой врубки на смятие и скалывание в нижнем поясе фермы

Лобовая врубка (рис. 5) работает и рассчитывается на смятие от действия сжимающего усилия во врубаемом стержне, N , и скалывание от действия горизонтальной проекции этого усилия, T , равного растягивающему усилию в нижнем поясе фермы.

Расчет врубки на смятие выполняется по формуле:

$$\frac{N_{см}}{F_{см}} \leq R_{см,с}$$

где N – расчетное сжимающее усилие, приложенное к наклонному элементу;

$F_{см}$ – площадка смятия, определяемая по формуле:

$$F_{см} = \frac{bh_{вр}}{\cos \alpha},$$

где b – ширина поперечного сечения растянутого элемента; $R_{см,с}$ – расчетное сопротивление под углом α .

Расчет врубки на скалывание выполняется по формуле:

$$\frac{N_{\text{ск}}}{F_{\text{ск}}} \leq R_{\text{ск}}^{\text{сп}}$$

где $R_{\text{ск}}^{\text{сп}}$ и определяется по формуле:

$$R_{\text{ск}}^{\text{сп}} = \frac{R_{\text{ск}}^{\text{р}}}{1 + \beta \frac{l_{\text{ск}}}{e}}$$

$R_{\text{ск}}^{\text{р}}$ – расчетное сопротивление древесины скалыванию вдоль волокон при расчете по максимальному напряжению, $R_{\text{ск}}^{\text{р}} = 2,1 \text{ МПа}$; $l_{\text{ск}}$ – расчетная длина площадки скалывания, принимаемая не более 10 глубин врезки в элемент, отношение, $l_{\text{ск}} / e$ должно быть не менее 3; e – плечо сил скалывания, см.: – для элементов с несимметричной врезкой, например, в лобовых врубках, $e = 0,5h$; – при расчете симметрично загруженных элементов с симметричной врезкой $e = 0,25h$; h – полная высота поперечного сечения элемента; β – коэффициент, зависящий от вида скалывания древесины: – при одностороннем скалывании $\beta = 0,25$; – при двухстороннем скалывании $\beta = 0,125$.

Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки, и выбор конкретного метода соединения зависит от требований к прочности, жёсткости и внешнему виду конструкции. Также необходимо учитывать особенности материала и условия эксплуатации.

Список литературы:

1. В.С. Малыгина, А.Н. Денисов, Исследование смятия и скалывания соединения деревянных элементов конструкции без механических связей, БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгород, 2016, №8.

© Маклаков А.С., 2025

Перельгин Е.С.

научный сотрудник ФГБУ «ГНМЦ» Минобороны России,

Стяжкина И.Е.

научный сотрудник ФГБУ «ГНМЦ» Минобороны России,

г. Мытищи, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ РАДИОМЕТРОВ В КАЧЕСТВЕ АЛЬФА - БЕТА - КОМПАРАТОРОВ

Аннотация

Проведена оценка возможности применения существующих радиометров в качестве компаратора для проверки эталонных источников типа П9 и С0.

Приведены результаты опытной эксплуатации модифицированной спектрометрической установки МКС - 01А «МУЛЬТИРАД».

Ключевые слова

радиационный контроль, поверка, радиометр, активность радионуклидов

Основные мероприятия и работы, связанные с обеспечением ядерной и радиационной безопасности, в том числе определённые Указом Президента Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 585 «Об утверждении Основ государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу» [1], невозможно осуществлять без опережающего и качественного метрологического обеспечения средств измерений единиц величин ионизирующих излучений (СИ ИИ), применяемых при радиационном контроле.

Основные измерительные задачи радиационного контроля выполняются с помощью средств измерений активности радионуклидов (СИ АРН), представляющих собой спектрометры, радиометры, спектрометрические и радиометрические установки типов РЗС - 09С, РКС - 02С, РРА - 01М - 01, МКС - 02С, МКС - 03С и другие. Для обеспечения их поверки функционирует парк эталонов ИИ (радиометрические и спектрометрические установки РКБА «Радэк», МКС - 01А, DSPec и другие; радиометрические источники ИИ типов П9, С0, ОСГИ, ОСАИ и другие).

Передача единицы активности радионуклидов эталонам низших разрядов (РЭ) осуществляется в соответствии с ГОСТ 8.581 - 2003, ГОСТ 8.582 - 2003 [2, 3] методом компаратора, в качестве которого используются различные радиометрические установки и отдельные радиометры. Основными мерами активности радионуклидов являются источники с радионуклидами стронций - 90+иттрий - 90 типов 1С0 - 6С0 и с радионуклидом плутоний - 239 типов 1П9 - 6П9, которые сравниваются с аналогичными эталонными источниками.

В настоящее время полноценные компарирующие установки серийно не выпускаются. В метрологических подразделениях радиометрические источники ИИ типов П9, С0 поверяются с помощью имеющихся радиометров, применяемых в качестве компараторов. В большинстве случаев это самостоятельно доработанные средства измерений.

Опыт работы с современными серийно выпускаемыми радиометрами альфа - и бета - излучений показывает, что по своим метрологическим и техническим характеристикам они могут применяться в качестве компараторов, но не обеспечивают всей номенклатуры и диапазонов измерений поверяемых источников ИИ. Поэтому представляется целесообразной разработка (доработка) и централизованная поставка в заинтересованные поверочные лаборатории компарирующих установок, позволяющих осуществлять поверку всего парка эталонов 2 разряда типов П9, С0.

Для этих целей в инициативном порядке проведена конструктивная доработка и опытная эксплуатация спектрометрической установки МКС - 01А «МУЛЬТИРАД» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Внешний вид спектрометрической установки МКС - 01А «МУЛЬТИРАД»

В ходе проведения опытной эксплуатации оценивалась возможность применения указанной модифицированной установки в качестве компаратора для поверки источников альфа - и бета - излучений радиометрических эталонных по ГОСТ 8.581 - 2003 [2] и ГОСТ 8.582 - 2003 [3].

За время проведения опытной эксплуатации установка работала в штатном режиме, отказов или сбоев в работе не наблюдалось. В результате были определены действительные значения следующих основных метрологических характеристик:

- чувствительность установки и нижняя граница диапазона измерений;
- значения величин, характеризующих нестабильность работы установки в рабочем режиме и в режиме измерений фона;
- систематические погрешности, обусловленные неравномерностью чувствительности детекторов установки;
- верхняя граница диапазона измерений установки;
- величина поправки на мертвое время и оценка систематической погрешности определения мертвого времени;
- погрешность передачи единицы активности (внешнего излучения) радионуклидов при компарировании.

Кроме того, выработаны и доведены до изготовителя установки предложения, касающиеся:

- обеспечения удобства в работе;
- доукомплектования установки дырчатыми или решетчатыми коллиматорами с коэффициентами ослабления: «1:10», «1:100», «1:1000», «1:10000», «1:20000» и дополнительными переходными подложками для источников;

доработки программного обеспечения в направлении реализации автоматизации поверочных работ (реализация метода многократной смены источников, однократной сменой источников с обработкой результатов измерений и формированием соответствующих протоколов);

необходимости переработки эксплуатационной документации.

Таким образом, в ходе проведенных исследований определено, что по своим метрологическим и техническим характеристикам исследуемая модифицированная установка на базе МКС - 01А «МУЛЬТИРАД» позволяет выполнять поверку эталонных источников альфа - и бета - излучения 1 - го и 2 - го разрядов типов С0 и П9 и может серийно применяться в качестве компаратора в соответствии с [2, 3].

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 585 «Об утверждении Основ государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу».

2. ГОСТ 8.581 - 2003. Источники альфа - излучения радиометрические эталонные. Методика поверки. –М.: Издательство стандартов, 2003.

3. ГОСТ 8.582 - 2003. Источники бета - излучения радиометрические эталонные. Методика поверки. –М.: Издательство стандартов, 2003.

© Перельгин Е.С., Стяжкина И.Е., 2025

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ТРЕБОВАНИЯ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

В проектировании зданий и застройки необходимо предусматривать меры обеспечения противопожарной безопасности населения и эффективности пожаротушения. Учет этих требований отражается на градостроительных решениях – назначении минимально допустимых разрывов между зданиями в зависимости от степени огнестойкости их конструкции (табл. 1.7.9.), размещении проездов для пожарных машин и пр., проектировании самих зданий, устройстве путей эвакуации в зданиях и выборе конструкций последних.

Разрывы могут быть уменьшены на 20 %, если к ним обращены глухие стены (торцы) зданий. При деревянных конструкциях стен и кровли (щепа или др.) разрывы следует увеличивать на 20 %, аналогично увеличивают разрывы между зданиями в сейсмических условиях.

Таблица 1. Противопожарные разрывы между жилыми зданиями

Степень огнестойкости здания	Разрывы, м		
	I, II	6	6
III	8	8	8
IV, V	10	10	10

Проезд шириной 3,5 м для пожарных машин устраивают по одной стороне здания при его высоте до 9 этажей включительно, при высоте более 9 этажей – с двух, площадки для разворота пожарных машин принимают 12×12 м, а радиусы скруглений проездов на поворотах – 10 м по оси дороги.

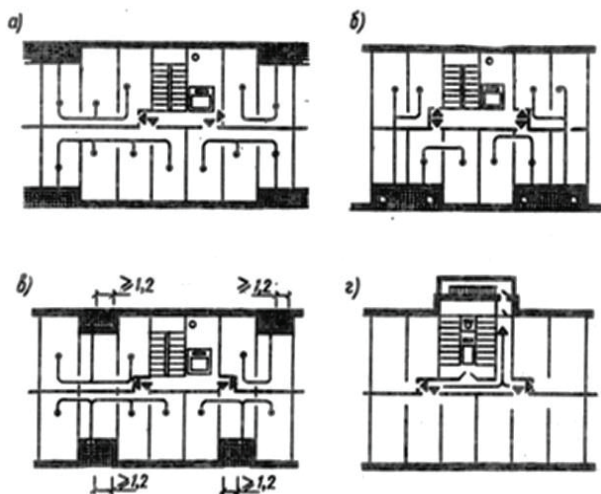


Рисунок 1. Дополнительные эвакуационные пути в зданиях высотой

6... 10 этажей; а – через лоджии в смежную секцию;

б – по приквартирным наружным лестницам - стремянкам в люках балконных плит;

в – с устройством островков безопасности; г – по наружной лестнице

в зоне лестнично - лифтового узла.

Согласно действующим нормам, несущие стены из горючих материалов, перекрытия и лестницы могут быть применены в зданиях высотой не более двух этажей. При большей высоте все перечисленные конструкции должны быть выполнены из негорючих материалов с пределом огнестойкости конструкций в часах, соответствующим степени огнестойкости проектируемого здания. Основными путями эвакуации из здания являются коридоры и лестницы. Протяженность эвакуационного пути по коридорам нормируется в зависимости от назначения здания и степени его огнестойкости (табл. 2).

Таблица 2. Максимальная протяженность путей эвакуации
в зданиях различного назначения

Степень огнестойкости здания	Помещения, расположенные между лестничными клетками или наружными выходами, в			Помещения с выходами в тупиковый коридор в		
	жилых домах, гостиницах	детских садах - яслях	прочих общественных зданиях	жилых домах	детских садах - яслях	прочих общественных зданиях
I	40	20	40	25	20	25
II	40	20	40	25	20	25
III	30	15	30	20	15	15
IV	25	12	25	15	12	12
V	20	10	20	10	10	10

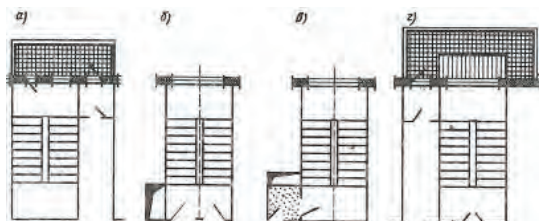


Рисунок 2. Эвакуационные пути в зданиях высотой более 10 этажей.

а – с воздушной зоной; б – с подпором воздуха и негорючими стенами - рассечками через каждые пять этажей; в – с подпором воздуха, шлюзом и рассечкой; г – с дополнительной нагрузкой эвакуационной лестницей в воздушной зоне.

Эвакуационные внутренние лестницы должны выполняться из негорючих материалов, иметь уклон не менее 1:2, ширину не менее 1,05 м в жилых и 1,35 м – в общественных зданиях, располагаться в лестничных клетках с естественным освещением, через окна в наружных стенах. Верхнее естественное освещение эвакуационных лестниц допускается в зданиях не выше 4 этажей. В жилых и малонаселенных общественных зданиях высотой до 5 этажей включительно допускается применение одной внутренней эвакуационной лестницы описанного типа. В зданиях высотой 6...10 этажей помимо внутренней эвакуационной лестницы должен быть предусмотрен второй путь эвакуации при ее задымлении. В качестве второго пути применяют приквартирные наружные эвакуационные лестницы (например, в виде стальных стремянок между люками в балконных плитах), одну наружную стальную лестницу на планировочную секцию, располагаемую в эвакуационной лоджии или балконе, переход по лоджиям или балконам в смежные секции дома.

Наконец, допускается проектирование островков безопасности на приквартирных лоджиях при устройстве глухого простенка шириной не менее 1,2 м от балконной двери.

В зданиях высотой более 10 этажей эвакуационная лестница должна быть незадымляемой. Незадымляемость может быть обеспечена введением воздушной зоны (балкона, лоджии, галереи, перехода) на пути к входу в незадымляемую лестничную клетку или созданием подпора воздуха при пожаре непосредственно в лестничной клетке или в тамбуре – шлюзе перед ней. В общественных зданиях необходимо устройство, как правило, не менее двух эвакуационных лестниц. В зданиях высотой более 10 этажей эти лестницы должны быть незадымляемыми, причем не менее половины лестниц должны быть с воздушной зоной, а в остальных допускается обеспечивать незадымляемость подпором воздуха.

Защита людей на путях эвакуации должна быть обеспечена комплексом объемно - планировочных, эргономических, конструктивных, инженерно - технических и организационных решений.

Эвакуационные пути в пределах помещения должны обеспечивать возможность безопасного движения людей через эвакуационные выходы из данного помещения.

За пределами помещений защиту путей эвакуации следует предусматривать из условия обеспечения безопасной эвакуации людей с учетом функциональной пожарной опасности помещений, выходящих на эвакуационный путь, численности эвакуируемых, их групп мобильности, степени огнестойкости и класса конструктивной пожарной опасности здания, количества эвакуационных выходов с этажа и из здания в целом.

Пожарная опасность строительных материалов поверхностных слоев конструкций (отделок и облицовок) в помещениях и на путях эвакуации за пределами помещений должна ограничиваться в зависимости от функциональной пожарной опасности помещения и здания, количества людей, а также с учетом других пожарно - технических характеристик здания.

© Скачкова С.Д., 2025

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Аборнева А.О.
магистрант 2 курса СПбГУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

РОЛЬ ЭЛЕМЕНТОВ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА БРЕНДА: ИССЛЕДОВАНИЕ РЕСТАЙЛИНГА БРЕНДА JARDIN

Аннотация

Статья посвящена исследованию роли фирменного стиля в формировании образа бренда. Автор анализирует полученные данные о привлекательности и недостатках нового дизайна упаковки бренда Jardin. Даются рекомендации по улучшению дизайна упаковки.

Ключевые слова

Фирменный стиль, образ бренда, упаковка, графика, рестайлинг.

Aborneva A.O.
2st - year master's student of SPBSTU,
Saint Petersburg, Russia

THE ROLE OF CORPORATE STYLE ELEMENTS IN FORMING A BRAND IMAGE: A STUDY OF JARDIN BRAND RESTYLING

Annotation

The article is devoted to the study of the role of corporate identity in the formation of a brand image. The author analyzes the data obtained on the attractiveness and disadvantages of the new packaging design of the Jardin brand. Recommendations are given for improving packaging design.

Keywords

Corporate style, image, packaging, graphics, brand restyling.

В современных реалиях существует большое количество фирм, производящих сходные товары и предоставляющих идентичные услуги. Уровень конкуренции высокий, и каждая из компаний нуждается в атрибутах, выделяющих ее на фоне конкурентов. В качестве одного из инструментов в конкурентной борьбе используют грамотно разработанный фирменный стиль [1].

Фирменный стиль является особой формой маркетинговых коммуникаций. Он включает в себя комплекс графических, текстовых, цветовых элементов и других постоянных компонентов, обеспечивающих визуальную и смысловую целостность всех аспектов деятельности компании [2]. Таким образом создается связь между организацией и потребителем, через которую передается информация о компании, ее ценностях, продуктах и услугах.

Упаковка товара выступает носителем фирменного стиля. Качественно разработанная упаковка может стать удобным дополнением для потребителей и инструментом увеличения продаж для производителей. На FMCG - рынках в 75 % случаев решение о покупке принимается непосредственно в магазине, где

максимальное влияние на потребителя оказывает упаковка [4]. Именно поэтому важно обращать внимание на дизайн упаковки, главная задача которого идентифицировать бренд, придать какую-то особенность, выделить среди конкурирующей продукции.

Производителям необходимо регулярно отслеживать актуальность дизайна упаковки выпускаемой продукции и своевременно вносить изменения, чтобы соответствовать современным требованиям и ожиданиям потребителей.

Цель работы: разработать рекомендации по улучшению дизайна упаковки кофе Jardin.

Задачи исследования:

- оценить привлекательность элементов фирменного стиля;
- выявить недостатки дизайна упаковки кофе Jardin.

Методы исследования. В анкетировании участвовали 83 респондента. Анкета распространялась в электронном виде.

Результаты опроса показывают, что обновленный дизайн упаковки кофе Jardin привлекает внимание потребителей. Это отметили 79,6 % опрошенных, 20,4 % новая упаковка оставила равнодушными (рис. 1).

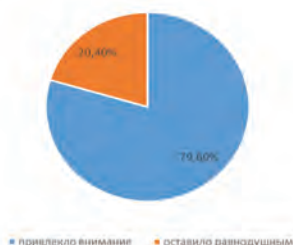


Рисунок 1. Первое впечатление респондентов об упаковке
Источник: разработано автором

75,5 % респондентов отдали свое предпочтение новому дизайну относительно прежней упаковки (рис. 2). Согласно ответам респондентов, новая упаковка гораздо привлекательнее старой.



Рисунок 2. Привлекательность дизайна упаковок
Источник: разработано автором

38,8 % опрошенных считают, что шрифты в новом дизайне упаковки мелковаты и трудны для восприятия (рис. 3).



Рисунок 3. Размер шрифта
Источник: разработано автором

36,7 % опрошенных считает графику на упаковке привлекательной, 14,3 % затрудняются в ответе. Для 49,2 % респондентов графика привлекательна. На рисунке 4 видно, что мнения разделились.



Рисунок 4. Использование графики в новом дизайне упаковки
Источник: разработано автором

Оценка запоминаемости, оригинальности, информативности и использованной цветовой палитры представлено на рисунке 5.

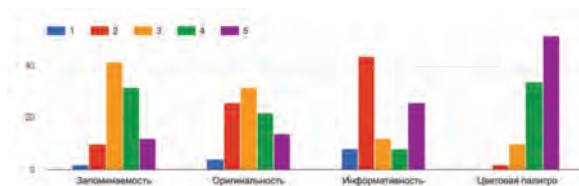


Рисунок 5. Характеристики нового дизайна упаковки
Источник: разработано автором

Высоко оценили респонденты цветовую палитру упаковки, ниже всего – информативность.

Выводы. Новая упаковка воспринимается потребителями как более привлекательная. Среди ее достоинств, отмеченных респондентами, цветовая палитра, среди недостатков – мелкий размер шрифта. Мнения относительно привлекательности графики разделились, что указывает на необходимость дальнейшего исследования.

Следует внимательно подходить к графике. В случае ее непродуманности существует вероятность снизить привлекательность бренда в глазах потребителей. В дальнейшем рекомендуется провести более детальный опрос методом фокус - групп для оценки графики.

Список использованной литературы:

1. Корчагова Л.А., Крушняк В.Е. Формирование имиджа компании., М.: Инфра - М, 2021. – 195 с.

2. Швец А. А. «Основы визуальных коммуникаций в рекламе» - [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-vizualnyh-kommunikatsiy-v-reklame> (дата обращения: 05.02.2025).

3. Журавлев Д. Б. «Графический дизайн как средство визуальной коммуникации» - [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/graficheskiy-dizayn-kak-sredstvo-vizualnoy-kommunikatsii-1> (дата обращения: 05.02.2025)

© Аборнева А.А., 2025

**Азизова Х.,
Нуриева С.**

преподаватели Азербайджанского Государственного
Экономического Университета, г. Баку, Азербайджан

ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА И ЭКОНОМИКА

Аннотация

Деградация окружающей среды и безжалостное использование природных ресурсов без учета законов природы, интересов будущих поколений и других регионов, а также исключительно с экономической точки зрения вызвали рост интереса международного сообщества к концепциям устойчивого развития и социальной ответственности. Именно в этом контексте необходимость внедрения зеленой экономики как части более ответственной и устойчивой экономики стала неоспоримой.

Одним из многочисленных последствий хищнического отношения к окружающей среде и природным ресурсам является изменение климата, что крайне нежелательно для всех стран, включая их экономику. Для некоторых государств этот ущерб еще более значителен.

Ключевые слова: экономика, развитие, государства, окружающая среда, мировой опыт.

Azizova X., Nurieva S.

GREEN PLANET AND ECONOMY

Annotation

Degradation of the environment and the ruthless exploitation of natural resources without considering the laws of nature, the interests of future generations, and other regions, as well as solely from an economic perspective, have led to a growing interest within the international community in the concepts of sustainable development and social responsibility. In this context, the necessity of implementing a green economy as part of a more responsible and sustainable economic model has become undeniable.

One of the many consequences of the predatory attitude towards the environment and natural resources is climate change, which is highly undesirable for all countries, including their economies. For some states, this damage is even more significant.

Keywords: economy, development, states, environment, global experience.

Мировой опыт показывает, что экологические и социально ориентированные меры помогают компаниям экономить деньги и создавать новые возможности для увеличения прибыли. Вычислено, что компании, прошедшие социальный и экологический мониторинг, за период от 6 месяцев до 3 лет получают доход в 6–12 раз больше своих затрат. Социальная и экологическая прозрачность также улучшает имидж компании. Даже если качество продукции или услуг и цены компании сопоставимы с конкурентами, «хорошая» репутация дает ей конкурентное преимущество.

Социальные и экологические мониторинги обеспечивают прозрачный и систематизированный обзор социальной, экологической и этической деятельности организации, повышая подотчетность и открытость.

Таким образом, социально - экологическая отчетность позволяет организациям выходить за рамки финансовых показателей, оценивать их влияние на общество и окружающую среду, что способствует повышению подотчетности, вовлечению заинтересованных сторон, управлению рисками, укреплению репутации и обеспечению общей устойчивости. [1, 98]

На текущем этапе развития Азербайджанской Республики решение таких важных вопросов, как охрана окружающей среды и переход к зеленой экономике, постоянно находится в центре внимания. Среди достижений и приоритетов Азербайджана в этой области – создание эффективного механизма экологического и природоохранного контроля.

Система контроля за охраной окружающей среды и переходом к зеленой экономике более широко распространена в развитых странах, где экологический аудит и экоманеджмент оправдали свою эффективность. Особенно в США, Канаде, странах Западной Европы и Японии нормативно - правовая база для развития экологического аудита находится на более высоком уровне, а деятельность в этой сфере регулируется на государственном уровне. В апреле 1995 года Европейским Союзом был принят пакет нормативно - правовых документов, регулирующих деятельность экологических аудиторов и экологического менеджмента в странах - членах ЕС.

Как элемент управления, экологический аудит начал развиваться с 1970 года. В настоящее время ведущие компании Великобритании, Нидерландов, США, Швеции, Германии и других стран разрабатывают и внедряют эффективные программы экологического аудита. В США с 1984 года Национальное агентство по охране окружающей среды разрабатывает концепцию экологического аудита для федеральных агентств, а Министерство обороны США проводит экологический аудит своих военных баз и других предприятий, потенциально оказывающих вредное воздействие на окружающую среду. [2, 26]

В Азербайджане в кратчайшие сроки были подготовлены и внедрены важные материалы, соответствующие международному опыту, касающиеся концепции и программ развития экологической защиты, а также реализации ряда организационно - правовых механизмов. Правила проведения экологического аудита были утверждены постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 41 от 22 февраля 2001 года. Согласно этому постановлению, объектами экологического аудита являются все компоненты окружающей среды, используемые природопользователями (атмосферный воздух, водные объекты, растительный и животный мир, почвенный покров), предприятия, оказывающие вредное воздействие на окружающую среду, а также сферы, где наносится экологический ущерб в результате индивидуальной деятельности.

Следует учитывать, что охрана окружающей среды и соблюдение экологического баланса – это не только ответственность государственных структур и исполнительных органов. Каждый член общества должен осознавать свою ответственность за решение этой важной проблемы и принимать в этом процессе активное участие. Граждане страны должны интересоваться получением необходимой информации, касающейся их здоровья и здоровья их близких, соблюдать и защищать экологическое законодательство, обеспечивать возмещение материального и морального ущерба, причиненного нарушением экологического баланса, а также участвовать в экологических обсуждениях, мониторингах и экспертизах.

Основная цель экологического аудита – не только оказание помощи природопользователям в организации их деятельности, но и создание условий для полной реализации требований государственной экологической политики, а также определение эффективных направлений охраны природных ресурсов, окружающей среды и существующего экологического баланса как в современную эпоху, так и в будущем. [3, 14 - 15]

Все это подчеркивает значимость и необходимость социально - экологической отчетности как одного из основных механизмов рыночной экономики,

обеспечивающего реализацию прав граждан на чистую и техногенно безопасную окружающую среду и получение достоверной информации о ее состоянии.

Новые вызовы времени требуют внедрения новых бизнес - моделей, учитывающих экологические, социальные и управленческие факторы. Для повышения экономической стабильности и защиты глобальной экономики от внешних шоков необходимо разрабатывать альтернативные модели учета и отчетности.

Все это в свою очередь делает необходимым переход к устойчивому финансированию, основанному на инвестиционных решениях, учитывающих экологические, социальные и управленческие факторы, направленные на создание долгосрочной ценности.

Использованная литература

1.Алиев Э. Г. Экологическая безопасность и устойчивое развитие экономики Азербайджана. Баку, издательство БГУ, 2018.

2.Мамедов Т.А. Влияние климатических изменений на экономическое развитие регионов Азербайджана. Баку, Наука и экономика, 2021.

3.Гасанов Р. Ю. Развитие зеленой энергетики в Азербайджане: перспективы и вызовы. Баку, Экономика и экология, 2022.

4.Брюндтланд Г. Х. Наше общее будущее. ООН, 1987.

5. Сачук К. А. Зеленая экономика: концепции и мировая практика. Москва, Экономика, 2019.

6. Стерн Н. Экономика изменения климата: доклад для правительства Великобритании. Лондон, 2006.

© Азизова Х., 2025,

© Нуриева С., 2025

Герасимова К.А.

старший преподаватель кафедры финансов
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г.Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Ищенко К.О.

магистрант кафедры финансов
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г.Ростов - на - Дону, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ФИНАНСОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы о роли муниципальных финансов в социально - экономическом развитии страны, а также выделяются аспекты экономической сущности финансов муниципальных образований.

Ключевые слова

Местное самоуправление, муниципальные финансы, экономическая сущность муниципальных финансов

Местное самоуправление в России (МСУ) — деятельность местных сообществ, осуществляемая непосредственно или через местные представительные органы, по вопросам местного значения. Местное самоуправление признается и гарантируется в ст. 12 Конституции России (глава 1), что на практике означает отнесение местного самоуправления к основам конституционного строя Российской Федерации. Также в тексте Конституции заложены основные принципы устройства и функционирования органов местного самоуправления. Они раскрываются в главе 8 Конституции России¹.

На сегодняшний день не прекращаются различные научные и практические дискуссии относительно вопросов роли и сущности муниципальных финансов. В экономической системе государства муниципальные финансы влияют на социально - экономическое развитие, финансовую стабильность, благосостояние населения и развитие демократии в обществе. А также, через местные финансы реализуется в том числе перераспределение ВВП, осуществляется государственное регулирование развития территории, обеспечивается создание экономической финансовой политики.

Помимо этого, муниципальные финансы обладают огромной значимостью в обеспечении финансовой безопасности государства, которая включена в экономическую безопасность в целом. Финансовая безопасность, имеет решающее значение в жизнедеятельности экономической системы, и влияет на все без исключения сферы общественной жизни, без ее обеспечения невозможно добиться решения ни одной общегосударственной задачи развития. А одним из основных элементов местных финансов является муниципальный бюджет.

Муниципальные финансы следует рассматривать с позиции экономического содержания и их сущностных признаков, а также с организационно - правовой точки зрения и выявления особенностей функционирования в федеративном государстве с многоуровневыми взаимосвязями в системе финансовых отношений.

Экономическая сущность муниципальных финансов обусловлена необходимостью определения основных признаков этой категории в многообразной системе денежных отношений. Придерживаясь распределительной концепции финансов и учитывая наличие серьезных разногласий, среди исследователей по вопросам сущности финансов, уточним, что:

- финансовые отношения, возникающие в распределительном процессе, имеют денежный характер и связаны с односторонним движением стоимости в денежной форме на принципах безвозмездности, безвозвратности и безэквивалентности;

¹ Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. Информационно - правовой ресурс система «Консультант плюс» // Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lv180iymez46537224

- финансовые ресурсы, являясь материальными носителями финансовых отношений, выступают в виде доходов и накоплений, выделяются из хозяйственного оборота и находятся в собственности публично - правовых образований. Количественная и качественные характеристики финансовых ресурсов позволяют определить их объем и направления использования. Виды, формы формирования и направления использования не являются раз и навсегда заданными, а меняются по мере развития общества и тех задач, которые стоят перед публично - правовыми образованиями в условиях рыночных преобразований.

Финансовой базой системы местного самоуправления является местный бюджет. Понятие «местный бюджет» можно исследовать с двух позиций, с юридической, и с экономической точки зрения. В обоих случаях местный бюджет представляет собой определенную категорию, с соответствующими особенностями. Как юридическая категория местный бюджет представляет собой нормативно - правовой акт, существующий в форме образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления. 2

Местный бюджет, как участник финансовых отношений, обладает качествами всех других категорий финансов в целом. Бюджетные отношения на муниципальном уровне бюджетной системы носят распределительный характер в денежной форме, и сопровождающиеся формированием и использованием целевых фондов денежных средств.

Таким образом, роль местного бюджета отражается и с точки зрения социально - экономического развития. Она заключается в создании муниципальными бюджетами финансовой базы муниципальной единицы. Формирование бюджетов муниципальных образований делает возможным в полной мере проявлять финансово - хозяйственную самостоятельность муниципалитетам в расходовании средств на социально - экономическое развитие. Финансовые органы местной власти способны через местные бюджеты влиять на формирование подходящих пропорций в финансировании постоянных и переменных затрат, поощрение эффективного использования ресурсов, как материальных, так и трудовых, создание новых типов производств³. С такой позиции, гораздо более заметно действительное значение местного бюджета как для конкретной территории, так и в масштабах государства, которое включает в свою бюджетную систему муниципальные бюджеты.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

² Чернявская, С. А. Бюджетная система Российской Федерации: понятие, структура, функции и принципы / С. А. Чернявская, Д. П. Макарян // Доктрины, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях, Краснодар, 15 февраля 2023 года. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2023. – С. 241 - 246. – EDN ROXRVD.

³ Замотаев А.А. Местное самоуправление как элемент государственного устройства: учеб. для вузов. 6 - е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2013. - С. 368.

01.07.2020) [Электронный ресурс]. Информационно - правовой ресурс система «Консультант плюс» // Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lv180iymez46537224

2. Чернявская, С. А. Бюджетная система Российской Федерации: понятие, структура, функции и принципы / С. А. Чернявская, Д. П. Макарян // Доктрины, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях, Краснодар, 15 февраля 2023 года. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2023. – С. 241 - 246. – EDN ROXRVD.

© Герасимова К.А., Ищенко К.О., 2025

Герасимова К.А.

старший преподаватель кафедры финансов
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г.Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Лысенко Т. С.

магистрант кафедры финансов
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г.Ростов - на - Дону, Российская Федерация

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы о роли образовательных учреждений в реализации социальной политики Российской Федерации, а также выделены ключевые аспекты, конкретизирующие место образовательных учреждений в социальной политике.

Ключевые слова

Образование, образовательные учреждения, социальная политика государства

В современных экономических условиях система образования играет ключевую роль в реализации социальной политики государства, являясь мощным инструментом для достижения целей социальной справедливости, равенства возможностей и повышения благосостояния населения.

Система образования играет ключевую роль в реализации социальной политики государства, являясь мощным инструментом для достижения целей социальной справедливости, равенства возможностей и повышения благосостояния населения. Ее роль и место можно рассмотреть в нескольких аспектах:

1. Обеспечение равных возможностей и социальной мобильности:

- доступность образования: система образования должна обеспечивать равный доступ к качественному образованию для всех граждан, независимо от их социально - экономического положения, места жительства, этнической

принадлежности, пола, состояния здоровья и других факторов. Это достигается через: государственное финансирование образования, развитие сети образовательных учреждений, особенно в сельской местности и отдаленных регионах, предоставление льгот и стипендий для социально незащищенных категорий населения, инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями;

- социальная мобильность: образование является одним из главных каналов социальной мобильности, позволяя людям из менее привилегированных слоев общества получить знания и навыки, необходимые для успешной карьеры и повышения своего социального статуса.

2. Снижение социального неравенства:

- компенсация неблагоприятных стартовых условий: Система образования может компенсировать неблагоприятные стартовые условия для детей из малообеспеченных семей, детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и других социально уязвимых групп. Это достигается через предоставление дополнительных образовательных услуг (репетиторство, консультации), организацию групп продленного дня, обеспечение бесплатным питанием и учебными материалами, развитие навыков, востребованных на рынке труда. Образование должно готовить выпускников к успешной интеграции на рынок труда, предоставляя им знания и навыки, соответствующие потребностям экономики. Это способствует снижению безработицы и повышению доходов населения;

3. Формирование гражданской идентичности и социальной ответственности:

- воспитание патриотизма и гражданственности: система образования играет важную роль в формировании у граждан чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, а также активной гражданской позиции;

- развитие социальной ответственности: образование должно воспитывать у учащихся чувство ответственности за свои действия, за благополучие общества и окружающей среды;

- формирование толерантности и уважения к другим культурам: образование способствует формированию толерантного отношения к представителям других культур и национальностей, что является важным фактором для поддержания социальной стабильности и гармонии.

4. Улучшение здоровья и благополучия населения:

- пропаганда здорового образа жизни: система образования играет важную роль в пропаганде здорового образа жизни, формировании у учащихся правильных привычек питания, физической активности и отказа от вредных привычек;

- повышение уровня грамотности в вопросах здоровья: Образование помогает людям лучше понимать вопросы здоровья и принимать осознанные решения, касающиеся своего здоровья и здоровья своих близких;

- психологическая поддержка: в образовательных учреждениях должна быть организована психологическая поддержка учащихся, особенно тех, кто находится в трудной жизненной ситуации.

5. Поддержка семьи и детства:

- дошкольное образование: Дошкольное образование играет важную роль в развитии детей, особенно из социально неблагополучных семей, обеспечивая им необходимую подготовку к школе и создавая равные стартовые возможности;

- поддержка родительского образования: система образования может оказывать поддержку родителям в вопросах воспитания и развития детей, организуя консультации, тренинги и другие мероприятия.

Образование всегда было и остается неотъемлемой и наиболее важной сферой человеческой деятельности. Являясь частью социальной политики государства, образование имеет отношение к приоритетным аспектам его деятельности. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики, промышленности, и производства. Образование выступает фактором воспроизводства социально - профессиональной структуры общества.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. Информационно - правовой ресурс система «Консультант плюс» // Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lv180iymez46537224

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Информационно - правовая система «Консультант плюс» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

© Герасимова К.А., Лысенко Т.С., 2025

Горохов Д.С.

Аспирант кафедры Менеджмента,
Россия, г.Томск
Руководитель

д - р экон.наук, профессор кафедры менеджмента ТУСУР

Афанасова М.А.

Россия, г.Томск

РАЗВИТИЕ ТЕПЛИЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Аннотация

В статье рассматривается развитие тепличных комплексов в условиях санкций. Тепличное хозяйство представляет собой одну из наиболее динамично развивающихся отраслей сельского хозяйства, которая играет ключевую роль в

обеспечении продовольственной безопасности и удовлетворении растущих потребностей населения в свежих овощах и фруктах. Санкции ограничивают доступ к импортным продуктам, технологиям и оборудованию, что требует поиска новых решений и подходов для обеспечения продовольственной безопасности страны, что особенно важно в условиях экономической нестабильности и ограниченного импорта.

Ключевые слова

Тепличные комплексы, санкции, развитие отрасли

Развитие тепличных комплексов является одной из ключевых задач современного сельского хозяйства, обеспечивающих круглогодичное производство. В условиях глобализации и изменения климата, а также растущего спроса на экологически чистую продукцию, тепличные технологии становятся все более востребованными. Современные тепличные комплексы позволяют оптимизировать производственные процессы, минимизировать воздействие на окружающую среду и повысить экономическую эффективность.

Тепличные комплексы на территории Российской Федерации в условиях санкций столкнулись с различными видами проблем.

Основными проблемами можно считать:

1. Ограниченный доступ к современным технологиям
2. Высокие затраты на электроэнергию
3. Недостаток квалифицированных кадров
4. Сложности с финансированием

Государственная поддержка играет важную роль в развитии тепличных хозяйств, особенно в России, где сектор сельского хозяйства сталкивается с многочисленными вызовами. В рамках национальной стратегии в области агропромышленного комплекса акцент сделан на модернизацию и строительство новых тепличных комплексов, что позволяет не только улучшить условия для ведения бизнеса, но и обеспечить потребителей качественной продукцией [2].

Государственные программы финансирования охватывают не только строительство новых объектов, но и модернизацию существующих тепличных комплексов. Это позволяет фермерам адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и повышать объёмы производства. Поддержка строительных проектов дает возможность повысить урожайность, вводя новые мощности и улучшая ассортимент продукции. В результате, тепличные хозяйства становятся более конкурентоспособными как на внутреннем, так и на внешнем рынках [5].

Согласно последним данным, в последние годы российская тепличная промышленность демонстрирует положительные тенденции, чему в немалой степени способствуют меры государственной поддержки. Здесь следует отметить, что особое внимание и ресурсы, выделяемые на развитие данной отрасли, обусловлены высоким спросом на свежие овощи и фрукты. Важно, что поддержка

государства не только положительно отражается на текущих показателях., но и создает предпосылки для долгосрочного устойчивого развития сектора [7].

Финансовые инструменты являются критически важными для создания новых тепличных комплексов. От выбора самого инструмента зависит, насколько эффективным будет дальнейшее управление проектом, а также его экономические результаты.

Конкуренция на рынке свежих сельскохозяйственных продуктов требует от тепличных хозяйств высокого качества и разнообразия производимых культур. Исследования показывают, что использование современных агротехнологий, таких как автоматизация и внедрение новейших систем полива, значительно повышает конкурентоспособность теплиц. Страны, такие как Нидерланды и Германия, являются примерами успешного применения инноваций, что позволяет им занять лидирующие позиции в экспорте овощей и фруктов. Технологические решения, такие как гидропоника и аэропоника, помогают экономить воду и получать более высокие урожаи [4].

В заключение данной работы можно подвести итоги, обобщив основные выводы и рекомендации, касающиеся подходов к решению проблем, с которыми сталкиваются тепличные хозяйства как в России, так и за рубежом. Тепличное производство, как важный сегмент аграрного сектора, продолжает привлекать внимание исследователей и практиков, что обусловлено его значением для обеспечения продовольственной безопасности, повышения качества и доступности овощей и фруктов, а также возможностью создания рабочих мест и развития сельских территорий.

Список литературы

1. Зачем тепличные хозяйства разных стран создают... [Электронный ресурс] // agriexpert.ru - Режим доступа: <https://agriexpert.ru/articles/472/zacem-teplichnye-hozyaistva-raznyx-stran-sozdayut-otraslevye-soyuzu>, свободный. - Загл. с экрана

2. Перспективы развития тепличного бизнеса в России [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-teplichnogo-biznesa-v-rossii>, свободный. - Загл. с экрана

3. Тепличная отрасль - 2022: достижения этого года и... [Электронный ресурс] // www.agroinvestor.ru - Режим доступа: <https://www.agroinvestor.ru/column/aleksey-sitnikov/39393-teplichnaya-otrasl-2022-dostizheniya-etogo-goda-i-aktualnye-problemy/>, свободный. - Загл. с экрана

4. Инновационные технологии в теплицах [Электронный ресурс] // agriexpert.ru - Режим доступа: <https://agriexpert.ru/articles/68/innovacionnye-techologii-v-teplicax>, свободный. - Загл. с экрана

5. Технологии, приносящие плоды. Какие новинки... [Электронный ресурс] // www.agroinvestor.ru - Режим доступа: <https://www.agroinvestor.ru/technologies/>

article / 33966 - tekhnologii - prinosyashchie - plody - kakie - novinki - vnedryayutsya - v - teplichnom - ovoshchevodstve /, свободный. - Загл. с экрана

6. Технологии 5 - го поколения промышленных теплиц [Электронный ресурс] // www.fito-system.ru - Режим доступа: <http://www.fito-system.ru> / teplicy - pokolenie - 5, свободный. - Загл. с экрана

7. Субсидия на теплицу! [Электронный ресурс] // zavodteplic.ru - Режим доступа: <https://zavodteplic.ru/blog/article/subsidiia-na-teplitsu/>,

© Горохов Д.С., 2025

Зарипов М.М.

Студент

КИУ имени В.Г.Тимирязова

Набережные Челны, Россия

РАЗНИЦА МЕЖДУ ПРОДУКТОВЫМ МЕНЕДЖМЕНТОМ И МАРКЕТИНГОМ ПРОДУКТА АННОТАЦИЯ

Аннотация

В современном мире компании переходят на продуктовую модель управления, где часто путаются такие понятия как продуктовые менеджеры и маркетологи.

Целью является определение различий между понятиями.

Методом является анализ определений и основных задач направлений.

Делая вывод это два взаимодополняющие направления, которые работают вместе для достижения успеха продукта.

Ключевые слова

Продуктовый менеджмент, продуктовый маркетинг, основные задачи, направленность, взаимодействие

В современных компаниях часто путают данные направления, и понимание различий между ними помогает организациям эффективно распределять обязанности и достигать лучших результатов.

Маркетинг продукта – это процесс вывода продукта на рынок и контроля его общего успеха. Маркетологи продукта ориентированы на понимание и маркетинг для клиентов. Они определяют спрос и использование продукта, что часто включает в себя написание позиции и обмен сообщениями[1, с. 62].

Основные задачи:

1. Исследование рынка и анализ конкурентов.
2. Разработка стратегии по позиционированию и коммуникации продукта.
3. Создание маркетинговых материалов (презентации, описания, рекламные кампании).

4. Мониторинг продаж на рынке и поддержка в процессе продаж.

5. Анализ проводимой маркетинговой кампании и планирование стратегии.

Продуктовый менеджмент – Функция, связанная с планированием разработкой и запуском продукта, анализ рынка, ассортиментной политики, ценообразование, продвижение продукта, планирование ключевых показателей эффективности (KPI), формирование требований к продукту, определение назначения продукта [2 с. 5].

Основные задачи:

1. Исследование рынка и потребностей пользователей.

2. Формирование продукта и того, как он будет развиваться.

3. Определение приоритетности задач по управлению продуктом.

4. Взаимодействие с разработчиками, конструкторами, дизайнерами и аналитиками для создания продукта.

5. Обеспечение выполнения бизнес - целей продукта, удовлетворения потребностей пользователей.

Из данных определений можно сделать вывод, что они схожи в том:

- фокусом на продукте – оба направления сосредоточены на успехе продукта, на рынке и направлены на то, чтобы продукт был востребованным, конкурентоспособным и приносил прибыль;

- работа с рынком и клиентами – процессы включают анализ рынка, изучение потребностей клиентов и конкурентов. стремятся понять, что нужно целевой аудитории, и подстроить продукт под эти потребности.

Но также данные направления имеют различия, такие как:

Основная цель:

Продуктовый менеджмент сконцентрирован на создание продукта, который решает проблемы пользователей, продуктовый маркетинг на продвижение продукта и увеличение его продаж.

Направленность деятельности:

– продуктовый менеджмент направлен на внутренний процесс как разработка и улучшение продукта,

– маркетинг на внешний: рынок, клиенты, конкуренты

Ответственность деятельности:

– продуктовый менеджмент – управление жизненным циклом продукта,

– маркетинг – позиционирование и коммуникация продукта.

Взаимодействие в деятельности:

– продуктовый менеджмент – команды разработки, дизайна, аналитики,

– продуктовый маркетинг – отдел продаж, маркетинг, PR.

Показатели эффективности деятельности:

– продуктовый менеджмент – удовлетворенность пользователей, функциональность продукта.

– продуктовый маркетинг – рост продаж, узнаваемость бренда.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод что продуктовый менеджмент и продуктовой маркетинг – это два взаимодополняющие направления, которые работают вместе для достижения успеха продукта. Продуктовый менеджмент фокусируется на создании продукта, который решает проблемы пользователей, а продуктовой маркетинг – на том, чтобы этот продукт был правильно представлен на рынке и достигал своих коммерческих целей. Обе роли критически важны для успеха продукта, и их эффективное взаимодействие является ключевым фактором.

Список использованной литературы

1. Павлишин А.А. Продуктовой маркетинг: анализ работы менеджера полпродукта как маркетолога / А.А. Павлишин // Научные труды молодых ученых – 2020 – С.62 – 65.
2. Алешникова В.И. Основы управления продуктом / В.И. Алешникова // НИЦ ИНФРА - М – 2024 – С. 220
3. ГОСТ Р 58537 - 2019 от 01.01.2020 «Управление продукцией» // Национальный стандарт российской федерации.

© Зарипов М.М. 2025

Krikushina A.P.

Bachelor's degree of 3rd year of GUU,
Moscow, Russian Federation

Supervisor: Golubeva T.I.

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, GUU
Moscow, Russian Federation

SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS IN AGRICULTURE: ANALYZING ECONOMIC RESULTS

Annotation

Scientific and technological advances in agriculture increase productivity, reduce costs and increase profits, for example through row crop technology. Innovation also minimizes environmental burdens and creates new markets and jobs. Despite challenges such as high technology costs and human resource shortages, continued innovation and government support can make the agricultural sector more sustainable and competitive.

Keywords

Agriculture, scientific and technological progress, decrease, increase, creation.

Agriculture in the XXI century is rapidly changing under the influence of modern technologies. The industry is closely connected with all structures of the agro - industrial complex. In order for the population to be provided with food, it is necessary to organize the process of processing of goods and delivery.

Scientific and technological progress is designed to: ensure the economy of various types of production resources; improve the quality of products; ensure the growth of labor productivity, outpacing the growth rate of social production. [1]

Economic results of scientific and technological progress.

1. Increase in productivity through automation. Introduction of innovative technologies leads to a significant increase in labor productivity. For example, the most profitable is the ridge technology of cultivation of row crops, in which the additional net income in the cultivation of corn from 1 hectare of crops by 6195 rubles, sunflower by 9135 rubles, soybean by 4240 rubles more compared to the traditional technology of cultivation. [1]

2. Reduction of expenses. Scientific and technical progress contributes to the optimization of production costs. For example, at comb technology yields of soybean, sunflower and corn increased by 16.7 %, 43.8 % and 20.3 %, respectively, it allows you to get a profit per 1 ha of sunflower 3.4 times, corn and soybean 1.6 times more than traditional cultivation technology. Total costs of production are much less at comb technology in comparison with the traditional one. The cost of production of corn, sunflower and soybeans grown by comb technology is respectively lower by 39.1 %, 42.5 % and 31.7 %. [1]

3. Profit growth. Improved yields and quality of products leads to increased income for farmers. For example, optimization of logistics. Modern technologies make it possible to optimize logistics processes, reducing transportation costs and speeding up product delivery. This improves supply chain management and ensures faster delivery of goods to consumers.

4. Reducing environmental impact. Innovative technologies help minimize the environmental impact of agriculture. For example, the use of the developed means of mechanization of cultivation of row crops allows without the use of environmentally unsafe herbicides with high quality to carry out ridge seeding and crop care, in the aggregate up to 43.8 % increase the yield of cultivated crops. [1]

5. Creation of new markets and jobs. The development of scientific and technological progress in agriculture stimulates the emergence of new industries. New technologies require qualified personnel to work with them. Companies can invest in training and retraining of their employees, which will create new jobs in education and skills development.

Despite the obvious advantages, the introduction of scientific and technological progress in agriculture faces a number of challenges. These include the high cost of technology, lack of qualified personnel and resistance from traditional farmers.

However, the agricultural sector has great potential for development due to scientific and technological progress. Further innovation, government support and international cooperation can make agriculture more productive, sustainable and competitive.

List of references used.

1. Vodyannikov V.T., Subaeva A.K. Scientific and technological progress and labor productivity in the agrarian sector of the economy. Monograph - Publishing house "Brig", 2018. - 206 p.

© Krikushina A.P., 2025

Lopatkin D. S.,

Ph.D. in Economics, Assoc. Professor at D. Mendeleev University of
Chemical Technology of Russia, Moscow

Kopylova L.E.,

Ph.D. in Technology, Assoc. Professor at D. Mendeleev University of
Chemical Technology of Russia, Moscow

Nikolaeva N. Y.,

Ph.D. in Chemistry, Assoc. Professor at D. Mendeleev University of
Chemical Technology of Russia, Moscow

Grinev N. N.,

Ph.D. in Economics, Assoc. Professor at D. Mendeleev University
Chemical Technology of Russia, Moscow

INCENTIVE AND MOTIVATION SYSTEM FOR EMPLOYEES

Abstract The topic of improving the system of stimulation and motivation of the employees is highly relevant. Globalization increased competition in the labor market. Every organization faces the need to attract and retain talented specialists. An effective incentive system can be the factor that will favorably distinguish the company among other employers and make it more attractive.

Keywords: incentives, motivation of employees, labor productivity

To increase productivity it is necessary to motivate employees, it is an integral element of employee policy. Employees incentives are the external levers of staff activation. Employee stimulation should be considered as a motivation tool. It is a type of managerial activity, which is aimed at managing the labor behavior of personnel[1].

The main purpose of incentives is to induce the employee to engage in a specific work behavior to achieve the goals of the organization while the employee achieves his own goals. The main objectives include the following: fair reward of employees, formation of an accessible tool for employees to plan their income, optimization of personnel costs, retention of valuable employees, identification of valuable employees (talants) and positions for the organization, attracting new employees, strengthening the competitive advantage of the organization through the development of human resources, identification of weaknesses in the system of work with personnel, building employee confidence and trust in the organization [2].

There are certain requirements for the organization and its labor incentives. These are complexity, differentiation, flexibility and efficiency.

Complexity - combining moral, material, collective and individual incentives, the importance of which depends on the experience and traditions of the firm, as well as approaches to employee management;

Differentiation - an individual approach to incentives different groups and strata of employees;

Flexibility and responsiveness are manifested in the constant revision of incentives in response to changes in society and the team [3].

Employee incentives are based on several principles:

1. Accessibility and transparency. Each type of incentive should be open and available to all employees equally. The conditions under which incentives are provided should be clear and fair for all participants in the process.

2. Tangibility. Each incentive has a certain threshold of effectiveness, which can vary from team to team. It is important to take this into account when setting the minimum level of an incentive in order for it to be truly effective.

3. Gradualism. Material incentives require constant adjustment for increases. However, sudden increases in rewards can have a negative impact on motivation. If an employee becomes accustomed to high levels of rewards, their absence in the future can create frustration and expectations of a new level that the employee would be satisfied with.

Employee stimulation is a cumulative application of various incentives to specific employees or groups of them, in order to make more effective use of their labor capabilities, efforts, and purposefulness to solve the tasks facing the organization. These activities, aimed at the internal values and needs of subordinates, stimulate not only to work in general, but also to diligence, better work, initiative and desire to work. Incentives are additional rewards or benefits for an employee as a result of exceeding the norm, eliminating defects, improving the quality and efficiency of work [4].

Appropriate incentives can increase motivation. Incentives can motivate employees and inspire them to do a better job. Acquire skills, learn a different specialty, increase productivity, and so on. In other words, when one incentive appears, there are different types of individual motivation that can transform and morph into each other over time.

People often use the terms motivation and incentive as synonyms, but this is not entirely true. Motivation and incentive go hand in hand, they are aspects of the same process of motivating labor activity. These concepts are close in meaning, but not equal. Stimulation is a tool to achieve a goal, with the help of which motivation takes place.

Achieving a balance between the company's objectives and the goals of the employees is an important part in shaping the incentive system. The main differences between incentives and motivation are as follows:

- motivation is primarily aimed at an employee's inner maturity. Stimulation, on the other hand, is influenced from the outside, by circumstances;
- motivation is always positive. Stimulation can be characterized by negative inducement to action;
- incentivization can be used before it ends. Motivation ends when needs are realized;
- stimulation - the effect on the individual. Motivation - internal need;
- motivation is specific to a particular employee. Incentives are aimed at a group of employees united by one criterion;

- incentivization - the impact on an employee that ends as soon as a certain process is completed;
- motivation runs individually. It will act until the need is satisfied or replaced [5].

Thus, we can say that motivation and incentives are universal concepts. The main difference between motivation and stimulation is that motivation is an internal system of factors influencing human actions, while stimulation is an external impact on the employee's behavior.

It should be noted that motivation and incentive systems are affected by many factors and are influenced by the formation of motivational mechanisms. The main functions of incentives are:

1. Economical. Incentives help to increase productivity, improve the quality of goods, and generally improve performance.
2. Moral. Stimulation forms in employees an active life position, contributes to the formation of certain moral qualities and labor morality.
3. Social. Incentivization occurs through different levels of income and meeting the needs of workers.

Thus, the following conclusion can be drawn: employee incentives are external levers of personnel activation. Personnel stimulation should be considered as a motivation tool. Personnel stimulation is a process of personnel management, which forms a system of incentives that increases the motivation of the employee to perform work tasks in accordance with the requirements of the employer.

The use of specific incentives should take into account the motives and needs of the employee. In this case, the result of their application will be increasingly effective. Stimulation should be systematic, dosed, all - encompassing. Abuse of negative incentives leads to loss of motivation to perform tasks. By using incentives and motivation, it is possible to increase the efficiency of the company. It is important to understand the difference between these concepts and use them correctly.

References

1. Kibanov, A. Y. Fundamentals of personnel management: textbook / A. Y. Kibanov. - 3rd ed., revision and supplement. - Moscow: INFRA M, 2024. - C.89
2. Rodionova, E. A. Motivation and stimulation of labor activity: textbook and workshop for universities / E. A. Rodionova, V. I. Dominiak, G. Zhushman, M. A. Ekzemplerov. - Moscow: Yurait Publishing House, 2024. - C.78
3. Shkrabaliuk, A. A. Modern tools and methods of motivation and stimulation of labor activity of the personnel / A. A. Shkrabaliuk. - Text: direct // Young scientist. - 2022. - № 12 (354). - C. 211
4. Zakharova, T.I. Stimulation and motivation at the enterprise. / T.I. Zakharova. - M.: EOAI, 2023. - P.88.
5. Gabidullina G. Justification and selection of criteria for the effectiveness of the enterprise personnel management system / G. Gabidullina, R. Gizatulin, A. Mirsayapov // Economics and Management: scientific and practical journal. 2023. № 1(163). C. 87

© Lopatkin D.S., Kopylova L.E., Nikolaeva N.Y., Grinev N.N., 2025

Mironenko A.S.

3rd year Bachelor's degree from GUU
Moscow, Russian Federation

Scientific director: Golubeva T. I.

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, GUU
Moscow, Russian Federation

ECONOMIC ASPECTS OF REMOTE EMPLOYMENT: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR DEVELOPMENT

Annotation

In recent years, remote employment has become an integral part of the global economy, significantly changing traditional forms of work organization. The development of digital technologies, growth of internet platforms and globalization have contributed to the active spread of teleworking, and the COVID - 19 pandemic has accelerated this process by making the remote format the main alternative to office employment in many areas. The relevance of this topic is due to the fact that remote work has a significant impact on both business processes and the labor market in general. Companies are able to optimize costs and attract specialists from different regions and countries, and employees - more employment opportunities. However, along with the benefits, remote employment also creates new challenges, including legal and tax issues.

Keywords

Remote employment, digital economy, labour market, economic aspects, distance work, flexible forms of employment.

Remote employment is a form of work organization where the employee performs their duties outside of the traditional office, using digital technologies for communication and performance of work tasks. This form of employment is based on the concepts of digital economy, globalization of the labor market and the theory of flexible personnel management, which makes it an important element of modern economic development. Remote work offers significant opportunities for both business and employees, as well as the state.

The main benefits for workers include reduced time spent on the road to work, reduced unemployment rate, increased time spent with family [1, p. 159]. We can also note the optimization of costs for employers: companies reduce the cost of office rent, utilities, transport and administrative expenses. Another advantage is increased productivity: studies show that employees working remotely often demonstrate higher levels of productivity due to flexible schedules and the absence of office distractions. For example, a study conducted by Harvard in 2019 showed that the productivity of employees who moved to remote work increased by 4.4 % [3]. Access to the global labour market: employers can hire specialists from different regions and countries, which expands human resources and helps attract highly skilled workers without having to relocate.

Despite the obvious advantages, teleworking faces a number of challenges. The absence of uniform standards for regulation of remote work makes it more difficult to tax, control working conditions and provide social protection for remote workers [2, p. 160]. Companies also face challenges in assessing employee performance,

maintaining corporate culture and organizing internal communication. Remote work reduces the level of personal communication between colleagues, which can negatively affect teamwork, professional development and emotional state of employees. In addition, the use of remote access increases the likelihood of data leaks and attacks on corporate networks, which requires additional costs to ensure cybersecurity.

In a digitalized economy, remote work will continue to develop, but it needs adaptation by the whole society to function effectively. Creating legal mechanisms to protect the interests of remote workers, developing tax and social security systems will help stabilize the telework market. Investing in modern technology, remote work platforms and personnel management system will increase the efficiency of remote employment.

Remote employment has become an important element of the modern economy, offering significant benefits to business, workers and society at large. However, it also creates new challenges related to legal regulation, personnel management and social adaptation of employees. The future of remote work depends on effective interaction between the government, employers and employees, as well as on the introduction of innovative solutions in the field of digital technologies. There may be a growth in hybrid forms of employment in the future, where companies will combine remote work with periodic meetings in the office to improve teamwork and employee interaction.

List of used literature:

1. Lædeneva I.U. Advantages and disadvantages of remote work // Young scientist. 2013. 2. p.157 - 160.
2. Shuraleva S. V. Regulation of remote work with foreign element in the era of globalization: an outlook from the positions of labor law of Russia // Bulletin of the University of Perm. Series: Legal Sciences. 2014. 3 (25). С 156 - 163.
3. Remote: by 2025, 75 % of people will work online. URL: [https://huxley.media/ru/zhizn-na-udalenne-k-2025-godu-75-ljudej-budut-rabotat-onlajn/?utm_source.\(date of request: 15.01.2025\)](https://huxley.media/ru/zhizn-na-udalenne-k-2025-godu-75-ljudej-budut-rabotat-onlajn/?utm_source.(date%20of%20request%3A%2015.01.2025))

© Mironenko A.S, Golubeva T.I., 2025

Сидоркова Ю.Е.

студент направления «Мировая экономика»,
Владивостокский филиал Российской таможенной академии, Владивосток, РФ

Научный руководитель: Коровин В.Б.

к. э. н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики,
Владивостокский филиал Российской таможенной академии, Владивосток, РФ

НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ: ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация

В статье исследуется влияние научного прогресса на социальные изменения. На основе статистических данных и результатов эмпирических исследований

анализируются различные аспекты этого влияния, включая изменения в структуре занятости, уровне образования, здравоохранении, коммуникациях и социальных ценностях. Оценивается вклад научных достижений в повышение уровня жизни и снижение социального неравенства, а также анализируются потенциальные риски и вызовы, связанные с быстрым развитием науки и технологий.

Ключевые слова

Научный прогресс, социальные изменения, инновации, технологии, социальное развитие

Sidorkova Y.E

student of the direction "World economy",
Vladivostok Branch of the Russian Customs Academy,
Vladivostok, Russia

Scientific supervisor: Korovin V.B.

Candidate of Economics, Associate Professor of the Department of Economic Theory
and World Economy,
Vladivostok Branch of the Russian Customs Academy,
Vladivostok, Russia

**SCIENTIFIC PROGRESS AND ITS IMPACT ON SOCIAL CHANGES:
EMPIRICAL ANALYSIS**

Annotation

The article examines the impact of scientific progress on social changes. Based on statistical data and empirical research, various aspects of this impact are analysed, including changes in the structure of employment, education, health care, communications and social values. The contribution of scientific achievements to improving the standard of living and reducing social inequality is evaluated, as well as the potential risks and challenges associated with the rapid development of science and technology are analysed.

Keywords

Scientific progress, social changes, innovations, technologies, social development.

Введение

Научный прогресс является одним из главных двигателей социальных изменений на протяжении всей истории человечества. По данным ЮНЕСКО, глобальные расходы на научные исследования и разработки (НИОКР) увеличились на 70 % за последние два десятилетия, что свидетельствует об ускорении темпов научного прогресса и его потенциального влияния на общество [2].

Одним из наиболее заметных социальных изменений, вызванных научным прогрессом, является трансформация структуры занятости. Автоматизация и роботизация производства, основанные на научных достижениях в области

искусственного интеллекта и машинного обучения, привели к сокращению рабочих мест в традиционных отраслях. По данным Всемирного экономического форума, к 2025 году автоматизация может привести к исчезновению 85 миллионов рабочих мест, но одновременно создаст 97 миллионов новых рабочих мест, связанных с развитием новых технологий и инновационных отраслей.

Научный прогресс также оказывает значительное влияние на уровень образования. Развитие информационных технологий и онлайн - образования сделало знания более доступными для широких слоев населения. По данным Statista, количество пользователей интернета в мире превысило 5 миллиардов человек, что создает новые возможности для обучения и самообразования. Кроме того, научные исследования в области педагогики и психологии позволили разработать более эффективные методы обучения, что способствует повышению качества образования. В сфере здравоохранения научный прогресс привел к увеличению продолжительности жизни и снижению заболеваемости. Разработка новых лекарств, вакцин и медицинских технологий позволила бороться с многими ранее неизлечимыми болезнями. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), средняя продолжительность жизни в мире увеличилась с 52 лет в 1960 году до 73 лет в 2019 году. При этом, смертность от инфекционных заболеваний снизилась на 60 % благодаря массовой вакцинации и улучшению санитарных условий [1].

Развитие коммуникационных технологий, таких как интернет и мобильная связь, кардинально изменило способы общения и обмена информацией. По данным Международного союза электросвязи (ITU), более 90 % населения мира проживает в зоне покрытия мобильной связи, что обеспечивает доступ к информации и коммуникациям даже в самых отдаленных районах. Социальные сети и онлайн - платформы стали важным инструментом для социальной мобилизации и участия граждан в общественной жизни. Однако, научный прогресс также создает новые вызовы и риски для общества. Распространение дезинформации и фейковых новостей в интернете, киберпреступность и угрозы безопасности, связанные с развитием искусственного интеллекта, требуют разработки новых механизмов регулирования и защиты. Кроме того, научный прогресс может усугубить социальное неравенство, если его плоды будут доступны только для небольшой элитной группы населения. По данным Oxfam, 1 % самых богатых людей в мире владеет большей частью мирового богатства, что создает серьезные проблемы для социальной справедливости и устойчивого развития.

Заключение

Научный прогресс оказывает глубокое и многогранное влияние на социальные изменения. Он способствует повышению уровня жизни, расширению доступа к знаниям и информации, улучшению здравоохранения и развитию коммуникаций. Однако, необходимо учитывать потенциальные риски и вызовы, связанные с быстрым развитием науки и технологий, и принимать меры для обеспечения социальной справедливости и устойчивого развития.

Список использованной литературы:

1. World Economic Forum. The Future of Jobs Report 2020.
2. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). UNESCO Science Report: Towards 2030.

© Сидоркова Ю.Е., 2025

Халилова А., Намазова П.

преподаватели Азербайджанского Государственного
Экономического Университета, г. Баку, Азербайджан

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН: ПРИНЦИПЫ, РОЛЬ И БУДУЩЕЕ

Аннотация

Промышленный дизайн — важная область, объединяющая эстетику, функциональность и инновации. Компания создает продукты, отвечающие требованиям пользователей и рынка. Эта область охватывает процесс проектирования различных продуктов — от бытовой техники до транспортных средств — и играет важную роль в улучшении качества жизни и оптимизации производственных процессов.

В статье рассматриваются основные принципы промышленного дизайна, такие как эргономичность, универсальность и экологичность, а также влияние этих принципов на экономику и потребительские предпочтения. Автор отмечает, что успешный промышленный дизайн должен быть не только красивым, но и функциональным, безопасным и экономически эффективным. В статье также освещаются перспективы развития промышленного дизайна в связи с появлением новых технологий, таких как 3D - печать и использование экологически чистых материалов. В результате подчеркивается важность устойчивого проектирования и его роль в решении глобальных проблем, таких как изменение климата и загрязнение окружающей среды. Статья предназначена для студентов, научных сотрудников и специалистов, интересующихся сферой промышленного дизайна.

Ключевые слова: промышленный дизайн, эргономика, инновации, устойчивое производство, функциональность, эстетика.

Khalilova A., Namazova P.

INDUSTRIAL DESIGN: PRINCIPLES, ROLE AND FUTURE

Annotation

Industrial design is an important field that combines aesthetics, functionality, and innovation. It involves the creation of products that meet the requirements of users and

the market. This field covers the process of designing various products—from household appliances to vehicles—and plays a crucial role in improving the quality of life and optimizing production processes.

The article discusses the main principles of industrial design, such as ergonomics, universality, and environmental friendliness, as well as the influence of these principles on the economy and consumer preferences. The author notes that successful industrial design should be not only aesthetically pleasing but also functional, safe, and economically viable. The article also covers the prospects for the development of industrial design due to the emergence of new technologies, such as 3D printing and the use of environmentally friendly materials.

The conclusion emphasizes the importance of sustainable design and its role in addressing global issues such as climate change and environmental pollution. The article is intended for students, researchers, and professionals interested in the field of industrial design.

Keywords: industrial design, ergonomics, innovations, sustainable production, functionality, aesthetics.

В силу своей синтетической природы дизайн как универсальная творческая область реализует изучение проблем организации систем человек - объект - машина - среда в научно - теоретическом контексте на основе эргономических и эстетических требований, а также возможностей практического решения этих проблем.

Естественно, что дизайн, который считается глобальным творчеством, и творческий процесс, осуществляемый в его отдельных областях, базируются на различных типах мышления в интегративной манере. С этой точки зрения в творческой проектной деятельности наряду с художественным мышлением важны также технические, логические, изобразительные и т. д. аспекты мышления. Важно развивать виды. [1, 24]

Как мы упомянули выше, для дизайнера особенно важно обладать развитым техническим мышлением. Однако если рассматривать этот вопрос в более широком контексте и глубже, достаточно ли этого для такой синкретической творческой области, как дизайн? Конечно, нет! Дело в том, что для дизайнера также необходимо формирование еще одного типа мышления (причем на высоком уровне развития).

Этот тип мышления, не представленный в традиционных классификациях научной литературы, можно назвать «эргономическим мышлением», поскольку он направлен на решение эргономических проблем в дизайне. На основе многолетних наблюдений и практического опыта мы пришли к такому выводу. В ходе исследования нами была выдвинута и научно обоснована концепция «эргономического мышления», которая является новой для научного оборота. В процессе проектирования необходимо комплексно рассматривать решение эргоэстетических задач при определении структурных характеристик различных предметов и оборудования, а также в формообразовании. При этом важно учитывать международные стандарты. Комплексный подход к эргоэстетическим

вопросам включает в себя как последовательность эргономических требований, так и эстетические факторы.

В соответствии с многоаспектностью эргономических требований, предъявляемых к изделиям, устройствам и оборудованию, разрабатываемым для систем «человек – предмет – машина – среда», их максимальный учет обеспечивает более эффективное и высокоуровневое эргономическое решение изделия с утилитарно - функциональной точки зрения. [2, 87]

При разработке изделия необходимо учитывать комплексные эргономические требования в следующей последовательности:

- 1.Эргономичность конструкции и структуры;
- 2.Эргономичность отдельных частей относительно друг друга и общей конструкции;
- 3.Эргономичность материала (с точки зрения использования и долговечности);
- 4.Эргономичность фактуры;
- 5.Эргономичность цветового решения в соответствии с назначением;
- 6.Эргономичность статической и динамической структуры;
- 7.Взаимосвязь формы и декора с эргономикой;
- 8.Эргономичность с точки зрения утилитарности и функциональности;
- 9.Эргономичность упаковки;
- 10.Эргономичность оформления упаковки, включая информационное наполнение и композицию текстовых элементов. [3, 101]

Учет и реализация вышеуказанных комплексных эргономических требований при разработке изделия обеспечит соответствие следующим эргономическим требованиям для его использования и взаимодействия в системе «человек – предмет – машина – среда»:

- Антропометрические;
- Психофизиологические;
- Психологические;
- Физиологические;
- Гигиенические;
- Социально - психологические;
- Экономические.

Говоря о форме в дизайнерском творчестве и эстетических факторах в формообразовании, в первую очередь следует обратить внимание на происхождение слова «эстетика», а также на её предмет, сущность и задачи как научной дисциплины, её связь с дизайном и роль в данной сфере творчества. В процессе проектирования при формообразовании предметов и оборудования важно учитывать комплексные требования, обусловленные эстетическими факторами, в зависимости от их структуры и назначения.

Форма сама по себе является широким понятием, охватывающим практически всю существующую реальность во времени и пространстве. Формообразование в дизайне, а также в других областях искусства, прошло долгий путь развития в творческом процессе, вобрав в себя культурные традиции и особенности различных исторических эпох. Любая материальная сущность, обладающая определенной формой, в том числе произведения творчества, в зависимости от

своих структурных характеристик и внешнего вида, в основном делится на три группы: объемно - пространственные, предметные и плоскостные. [3, 105]

В целом форма является визуальным выражением структуры и содержания любого объекта, создавая первоначальное представление о нем и формируя наглядное восприятие. Все живые и неживые объекты в природе имеют определенную форму. Форма позволяет отличать один предмет от другого по различным признакам и специфическим характеристикам.

Понимание формы основано на визуальном восприятии, которое создает комплексную информацию о ее уникальных свойствах и содержании. Многообразии форм в природе всегда привлекало внимание художников и архитекторов. Они проводили исследования в этом направлении, стремясь применять соответствующие природные формы в своем творчестве.

Использованная литература

1. Микаилов А.С. Образование в области дизайна в Азербайджане: этапы исторического развития, современное состояние и перспективы // Культурно - просветительский, научно - методический, публицистический журнал. Баку, 2006, №5 (183), с. 39 - 41.

2. Садыхов Ф.А. Принцип традиционности и современности в образовании дизайна // Научно - теоретический сборник «Мир культуры», XII выпуск. Баку, 2006, с. 409 - 412.

3. Тагиев С.С. Формирование и развитие промышленного дизайна в Азербайджане в начале XX века. Проблемы искусства и культуры. Баку, «Сада», 2007, №2 - 3 (20 - 21), с. 100 - 106.

© Халилова А., 2025,

© Намазова П., 2025

Юдина С. М.

студент направления «Мировая экономика»,
Владивостокский филиал Российской таможенной академии,
Владивосток, РФ

Научный руководитель: Коровин В.Б.

к. э. н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики,
Владивостокский филиал Российской таможенной академии,
Владивосток, РФ

ЭТИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ БЫСТРОГО ПРОГРЕССА

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые аспекты этики научных исследований в условиях ускоряющегося технологического прогресса. Анализируются основные вызовы, связанные с развитием искусственного интеллекта, биотехнологий и других передовых областей науки. На основе статистических данных за 2018–2023 гг. выявлены основные риски и предложены пути их минимизации. Особое

внимание уделяется вопросам ответственности ученых, прозрачности исследований и защиты прав человека.

Ключевые слова

Этика, научные исследования, технологический прогресс, искусственный интеллект, биоэтика.

Yudina S.M.

student of the direction "World economy",
Vladivostok Branch of the Russian Customs Academy,
Vladivostok, Russia

Scientific supervisor: Korovin V.B.

Candidate of Economics,
Associate Professor of the Department of Economic Theory and World Economy,
Vladivostok Branch of the Russian Customs Academy,
Vladivostok, Russia

**SCIENTIFIC PROGRESS AND ITS IMPACT ON SOCIAL CHANGES:
EMPIRICAL ANALYSIS**

Annotation

The article examines the key aspects of ethics in scientific research in the context of accelerating technological progress. It analyzes the main challenges associated with the development of artificial intelligence, biotechnology, and other advanced fields of science. Based on statistical data from 2018–2023, the main risks are identified, and potential solutions for their mitigation are proposed. Particular attention is paid to issues of researchers' responsibility, transparency of studies, and the protection of human rights.

Keywords

Ethics, scientific research, technological progress, artificial intelligence, bioethics.

Введение

В современных условиях быстрого технологического прогресса вопросы этики научных исследований приобретают особую актуальность. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), только в 2022 году было зарегистрировано более 300 случаев нарушений этических норм в области биомедицинских исследований [1]. Это подчеркивает необходимость усиления контроля за соблюдением этических принципов в научной деятельности, особенно в таких чувствительных областях, как геномная инженерия и искусственный интеллект.

Одним из ключевых вызовов является развитие искусственного интеллекта (ИИ), которое сопровождается значительными этическими рисками. Согласно исследованию McKinsey, к 2023 году около 45 % компаний в мире активно используют ИИ в своих процессах, однако лишь 23 % из них внедрили механизмы этического контроля [2]. Это создает угрозы для конфиденциальности данных,

безопасности и справедливости принятия решений. Например, алгоритмы ИИ могут воспроизводить предвзятость, заложенную в обучающих данных, что приводит к дискриминации отдельных групп населения [3].

Биотехнологии также представляют собой одну из самых динамично развивающихся областей науки, где этические вопросы выходят на первый план. По данным Международного биоэтического комитета ЮНЕСКО, в 2022 году было проведено более 1000 экспериментов по редактированию генома человека, из которых только 60 % прошли полноценную этическую экспертизу [4]. Такие исследования несут потенциальные риски для будущих поколений, включая возможность создания "дизайнерских детей" и усиления социального неравенства.

Ответственность ученых и научных организаций за последствия исследований также становится все более важной темой. По данным опроса, проведенного Американской ассоциацией содействия развитию науки (AAAS), 78 % ученых считают, что они несут персональную ответственность за возможные негативные последствия своих работ [6]. Однако только 42 % из них заявили, что их организации предоставляют четкие руководства по этике исследований. Это указывает на необходимость разработки более детальных этических кодексов и программ обучения для научных сотрудников.

Цифровизация науки и автоматизация исследовательских процессов создают новые этические дилеммы. Например, использование больших данных и машинного обучения в научных исследованиях может привести к нарушению прав на конфиденциальность и неправомерному использованию личной информации. По данным Европейского агентства по защите данных (EDPS), в 2022 году было зафиксировано более 1500 случаев утечек данных, связанных с научными исследованиями [7]. Это подчеркивает необходимость внедрения строгих мер защиты данных и соблюдения принципов информированного согласия.

Заключение

Этика научных исследований в условиях быстрого технологического прогресса становится одной из ключевых задач современной науки. Развитие искусственного интеллекта, биотехнологий и цифровых технологий создает как уникальные возможности, так и серьезные риски для общества. Для минимизации рисков необходимо внедрение комплексных мер, включая обучение ученых, разработку международных этических кодексов и усиление прозрачности исследований. Только при условии соблюдения высоких этических стандартов научный прогресс сможет принести максимальную пользу обществу, не подрывая его основные ценности.

Список использованной литературы:

1. McKinsey & Company. Исследование "Этика искусственного интеллекта, 2023". URL: <https://www.mckinsey.com>.
2. Международный биоэтический комитет ЮНЕСКО. Отчет "Этические вызовы в биотехнологиях, 2022". URL: <https://en.unesco.org>.

3. Европейское агентство по защите данных (EDPS). Отчет "Data breaches in scientific research, 2022". URL: <https://edps.europa.eu>.

4. Американская ассоциация содействия развитию науки (AAAS). Опрос "Scientist Responsibility Survey, 2022". URL: <https://www.aaas.org>.

© Юдина С. М., 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Закарьяева Э. Р.

магистрантка 2 курса

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева

г. Астрахань, РФ

Научный руководитель: Афанасьева М.П.

доцент

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева

г. Астрахань, РФ

ДОКАЗЫВАНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: СРАВНЕНИЕ АНГЛОСАКСОНСКОЙ И КОНТИНЕНТАЛЬНОЙ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Аннотация

В условиях глобализации и активной интеграции различных правовых систем, изучение принципов и механизмов доказывания становится особо актуальным. Разные правовые системы имеют свои уникальные особенности, которые влияют на процессуальные подходы к доказыванию. Понимание этих различий не только углубляет теоретические знания в области гражданского процесса, но и предоставляет практические рекомендации для юристов, судей, законодателей и всех участников судебного разбирательства.

Ключевые слова

Доказывание, доказательства, гражданский процесс, правовые системы, сравнение, континентальная система права, англосаксонская система права.

Главной целью гражданского судопроизводства является своевременное и правильное разрешение дела в случаях нарушения или оспаривания чьих - либо прав, свобод и охраняемых законом интересов. Доказывание выступает одной из ключевых составляющих гражданского процесса, ведь достичь вышеназванную цель возможно только при наличии правильно полученной и выстроенной доказательственной базы. Сравнительный анализ процесса доказывания между различными правовыми системами позволяет определить плюсы и минусы каждой из них, а также выявить общие тенденции для усовершенствования данного явления.

В современных условиях, когда правовые системы сталкиваются с различными новыми вызовами, например, необходимость адаптации процессов доказывания становится все более актуальной. Внедрение новых технологий (электронные доказательства, онлайн заседания) требуют пересмотра традиционных подходов и разработки новых правил и норм. Открываются новые горизонты, но вместе с ними возникает и ряд сложных вопросов об обеспечении справедливости и правопорядка. Сравнительный анализ разных правовых систем способствует построению путей для дальнейшего развития.

Представленные правовые системы абсолютно разные по своей сущности, соответственно, и подход к процессу доказывания у них различный, хоть и имеет некоторые общие черты.

Само понятие «доказательства» имеет, в целом, общее значение, то есть доказательствами признаются полученные сведения, которые, в первую очередь, соответствует принципу допустимости (получен законно и т.д.), ну и выполняют требование об относимости (данные факты должны быть связаны с делом и иметь значение для него). Сами виды доказательств также схожи, однако в континентальной правовой системе больший акцент идет все - таки на письменные доказательства, а в англосаксонской – на устные. В чем же проявляются различия между этими двумя правовыми системами?

Во - первых, следует сказать про разницу роли суда в собирании доказательств. Для континентальной правовой системы характерен тот факт, что суд является активным участником процесса, в сборе и оценке доказательств он играет немаловажную роль. Англосаксонская система, в отличие от континентальной, дает суду пассивную роль в этом процессе, то есть каждая из сторон самостоятельно отвечает за представление своих доказательств, их собирание осуществляется практически без участия суда.

Помимо этого, в континентальной правовой системе материалы дела предоставляются и суду, и оппоненту еще на стадии подготовки к делу. В то время как в англосаксонской правовой системе стороны заранее обмениваются полученными доказательствами и информацией, так называемый процесс «открытия», но суду все эти данные не предоставляются до самого судебного заседания.

В англосаксонской правовой системе имеется еще и ряд особых правил о допустимости доказательств, например, ограничение использования свидетельских показаний о том, что кто - то другой сказал вне суда, то есть с чужих слов.

Итак, обобщенно можно сказать следующее.

Континентальная система стремится к более структурированному и формализованному процессу (это логично, ведь данная правовая система в целом характеризуется таким признаком). Здесь суд активно участвует в процессе доказывания, он сам способен принимать решения о назначении экспертизы, о необходимости дополнительных доказательств и прочее, что позволяет ему достигать более полного и всестороннего рассмотрения обстоятельств дела и принимать соответствующие решения, но тут же всплывает и минус – риск предвзятости, если судья слишком сильно погружается в процесс.

Англосаксонская система, в свою очередь, делает упор на состязательность, что может привести к абсолютно разным результатам в зависимости от активности и умения сторон. Стороны выступают как основные агенты, судья же играет роль арбитра, который обеспечивает соблюдение процедурных норм, но не вмешивается в сам процесс. Это имеет определенные преимущества, например, гибкость и оперативность, но это также может привести и к тому, что какое - либо

важное и действительно нужное доказательство не будет приобщено к делу из - за упущения одной из сторон. Также, хоть стороны и обладают большей свободой в выборе стратегии, может создаваться ситуация, когда одна из сторон вовсе не найдется в выгодном положении из - за недостатка ресурсов, опыта и т.д.

Сравнение различных правовых систем является сложным и многогранным процессом. Различия в подходах к тому или иному явлению объясняются культурными особенностями каждой правовой системы. В ходе подобных исследований необходимо тщательно анализировать многие факторы, ведь положение, которое, на первый взгляд, является положительным в рамках законодательства одного государства, может негативно сказаться на правопорядок другого государства.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев С.Ф., Баулин О.В., Лукьянова И.Н. и др. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / под ред. М.А. Фокиной. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019.

2. Васильченко П. П., Вылцын А. А. Доказывание в гражданском процессе России и США: сравнительно - правовой анализ // научный журнал. – Краснодар: Эпомен, 2022. – № 72. – с. 186 – 194.

3. Гетьман - Павлова И. В., Касаткина А. С., Филатова М. А. Международный гражданский процесс. М.: Юрайт, 2024. 342 с.

4. Здрок. О. Н. Гражданский процесс зарубежных стран. Курс лекций: Учебное пособие. – Мн.: БГУ, 2004. – 147 с.

5. Марченко М. Н. Сравнительное правоведение: учебник. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2017. — 784 с.

6. Решетникова И.В. Доказательственное право Англии и США. – учебное пособие. – Издательство Городец, 2021. – 320 с.

7. Решетникова И. В. Доказывание в гражданском процессе: учебно - практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 8 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 416 с.

© Закарьяева Э.Р., 2025

Лазаренко С.А.,
обучающийся 4 курса МГЮА, г. Москва, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Приведены результаты исследования проблем преступности мигрантов в Российской Федерации, причин ее возникновения и некоторых подходов к

предотвращению. Среди мер предотвращения преступности мигрантов предложены следующие: создание предпосылок для исключения возможности существования преступности мигрантов и устранения проблем, связанных с пребыванием мигрантов в принимающем обществе; миграционная амнистия; специально - криминологические меры.

Ключевые слова

Преступность мигрантов, причины и предотвращение преступности.

Преступность мигрантов следует рассматривать как совокупность предусмотренных законом об уголовной ответственности преступлений, совершаемых в определенном временном промежутке и на определенной территории лицами, которые в соответствии с международно - правовыми актами и национальным законодательством признаются мигрантами.

Выделяют следующие виды миграции:

1) легальная и нелегальная (в зависимости от правовых оснований пребывания лица в государстве). Данное разделение является наиболее характерным для криминологии;

2) трудовая и социальная (в целях въезда и пребывания лица в государстве);

3) международная (внешняя) и внутригосударственная (внутренняя) в зависимости от политико - географического назначения миграции [2, с. 114].

При этом мигранты, соответственно, делятся на легальных и нелегальных, трудовых и социальных, а в зависимости от их гражданской принадлежности – на иностранцев или лиц без гражданства и внутри перемещенных лиц (собственных граждан).

Для преступности мигрантов характерно проявление определенной стабильности ее количественно - качественных показателей и структурное однообразие. Прежде всего, это связано с наличием двустороннего влияния государственной криминологической политики, поскольку в большинстве стран мира, наряду с обеспечением мер реагирования государства на противоправные формы поведения мигрантов, формируется также специфическое направление государственной политики, направленной на урегулирование миграционных процессов.

Уровень преступности мигрантов по сравнению с преступностью другой категории граждан и ее удельный вес в структуре преступности составляет около 2 - 3 %, однако зависит от количества мигрантов, находящихся в определенный промежуток времени в соответствующем административно - территориальном пространстве.

Преступности мигрантов свойственны определенные особенности, в частности, большинство в ее структуре занимают такие преступления против собственности, как кражи и грабежи, такие преступления против авторитета органов государственной власти и местного самоуправления, как подделка документов и их использование, а также такие преступления против жизни и здоровья личности как

умышленное убийство и нанесение тяжких телесных повреждений. Около 15 % составляют преступления по незаконному производству, изготовлению, приобретению, хранению, перевозке или пересылке наркотических средств, а также по незаконному обращению с оружием, боевыми припасами и взрывчатыми веществами.

Продолжают влиять на уровень, структуру и динамику преступности в РФ, совершаемые мигрантами, такие преступления в сфере неприкосновенности государственной границы, как незаконное пересечение лиц через государственную границу и нарушение порядка въезда на временно оккупированную территорию и выезда из нее.

Предотвращение преступности мигрантов является неотъемлемой составляющей системы предотвращения всей преступности, которое осуществляется на нескольких уровнях: общесоциальной и специально - криминологической (в миграционной среде и индивидуально с мигрантами). Общесоциальными являются мероприятия, которые создают предпосылки для исключения возможности существования преступности мигрантов и устраняют проблемы, связанные с нахождением мигрантов в принимающем обществе.

Значительный объем мер общесоциального характера определен Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 [2, с. 73].

Важным аспектом общесоциального предотвращения преступности мигрантов является проведение миграционной амнистии – программы, согласно которой государство дает возможность нелегальным мигрантам узаконить свое пребывание в государстве. Прежде всего, речь идет о легализации мигрантов, чье выдворение было временно прекращено или невозможно, которые проживают в РФ в течение длительного времени, работают, имеют семьи и, как следствие, в определенной степени интегрированы де - факто в российское общество; не совершили каких - либо уголовных правонарушений в РФ и не представляют никакой угрозы национальной безопасности и общественному порядку.

Специально - криминологические меры ориентируются на систему детерминант преступлений, совершаемых мигрантами, для уменьшения их влияния или полного устранения. Они предполагают в частности: ограничение преступных традиций и обычаев; возобновление специальных подразделений миграционного контроля в системе Федеральной миграционной службы РФ; усиление способности органов охраны государственной границы по предотвращению и противодействию нелегальной миграции; создание системы социальной интеграции (реинтеграции) мигрантов; жесткое соблюдение условий предоставления разрешения на иммиграцию иностранцев и лиц без гражданства в государство и предоставление статуса беженца или лица, нуждающегося в дополнительной или временной защите; улучшение и обеспечение контроля микроклимата в миграционной среде,

особенно диаспоры, недопущение проявлений агрессии, жестокости и т.д. [1, с. 75].

В Российской Федерации также начала свое функционирование Единая система идентификации и аутентификации физических лиц с использованием биометрических персональных данных (Единая биометрическая система), чем усилен контроль за их въездом в РФ и выездом из нее. Такой учет дает возможность сбора и накопления биометрических данных (таких, как, отпечатки пальцев и изображения лица мигранта), значение которых имеет большое криминологическое значение, в частности, для идентификации личности преступника.

Подводя итог проведенному исследованию, следует отметить, что преступность мигрантов, безусловно, является важным сегментом (конструктом, составной частью) преступности в Российской Федерации. Общественную опасность преступлений, совершаемых мигрантами, трудно переоценить. При благоприятных условиях они могут повлечь за собой насильственное изменение конституционного строя, подрыв суверенитета, нарушение единства и территориальной целостности, дезорганизацию функционирования органов государственной власти, важных государственных, военных объектов и информационной инфраструктуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денисова, Т.А. Миграционные процессы в России: современное состояние и проблемы незаконной миграции // Серия: Право. 2020. №2(52). С. 72 - 76.
2. Мозоль А.П. Преступность мигрантов (криминологическая черта) // Вестник Университета внутренних дел. 2021. №7(2). С. 112 - 119.

© Лазаренко С.А., 2025

Лазюк О. А., Бельковец Д. Д.

Студенты 3 курса юридического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест

Научный руководитель: Романюк Е. В.

Старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест

РОЛЬ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАССЛЕДОВАНИИ ТАМОЖЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Ключевые слова

Кинологическая служба таможенных органов, специалист - кинолог, таможенные преступления, расследование

Аннотация

Данная статья посвящена кинологической службе как структурному подразделению таможенных органов. Анализируется роль кинологической службы в расследовании таможенных преступлений в Республике Беларусь. Определяются методы обучения собак для предотвращения совершения таможенных преступлений.

В условиях глобализации и интенсивного роста международной торговли, таможенные преступления становятся все более актуальной проблемой для правовых систем стран Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС).

На сегодняшний день, совершение ряда преступлений, таких как: незаконный оборот наркотикотических средств, психотропных веществ, контрабанда, незаконное перемещение товаров через границу ЕАЭС приобретает массовый характер, что, непосредственно, оказывает значительное влияние на состоянии экономики государства. «Одним из направлений повышения эффективности противодействия совершения преступлений через государственную границу является развитие и совершенствование кинологической службы таможенных органов» [1].

Основная цель кинологической службы заключается в организации применения специально обученных собак для обнаружения и пресечения незаконных деяний на таможенных, расположенных в потенциально уязвимых направлениях. Использование специально обученных собак для обнаружения преступлений активно практикуется во всем мире наряду с дорогостоящими приборными методами, однако, несмотря на значительное развитие специальных технических средств, они продолжают оставаться лучшими в обнаружении оружия, взрывчатых средств и наркотических веществ, способствуют раскрытию тяжких преступлений.

Как показывает практика, созданные в 2001 году кинологические подразделения таможенных органов Республики Беларусь оказывают существенную роль в раскрытии таможенных преступлений [2]. Так, например: «кинологами Гродненской таможни 5 февраля 2007 года на таможенном переходе «Брузги - 2» в рамках осмотра машины было обнаружено 199 г гашиша и 590 г марихуаны» [3]. Также, «в 2008 году на Варшавском мосту в туристическом автобусе, следующем из Германии в Российскую Федерацию, кинологами со служебными собаками было обнаружено перемещение 1,2 кг экстази» и т.д [3].

«Стоит обратить внимание, что использование собак в охране объектов может проводиться только под тщательным контролем опытных кинологов. Они обязательно должны иметь опыт несения патрульно - постовой службы, навыки кинологической службы, знать ее особенности» [1]. Сочетание навыков профессионального кинолога и специально обученной собаки обеспечивает надежную защиту объекта, поскольку обученные собаки способны предотвратить возможные преступления.

Служебных собак готовят работать по следу, проводить поиск на местности людей и спрятанной контрабанды. Также, собаки отрабатывают разные варианты задержания лиц, нарушивших закон. Инструктор и собака постоянно должны оттачивать свое мастерство. Особое внимание уделяется подготовке собак по поиску наркотических средств и психотропных веществ, оружия, боеприпасов и

взрывчатых веществ. Нужные навыки собак специалисты - кинологи формируют с помощью специальных приборов и тренажеров. Наряду со своими уникальными авторскими методиками дрессировки, специалисты применяют опыт подготовки собак по розыскной и специальной службе лучших кинологических центров Европы.

Таким образом, кинологическая служба таможенных органов Республики Беларусь активно развивается и имеет большие перспективы. В заключении, предлагаем усовершенствовать работу кинологической службы путем внедрения специализированного оборудования и методик поиска и обнаружения запрещенных веществ совместно с другими государственными органами и подразделениями. Также, для обмена опытом и информацией неотъемлемой частью будет являться поддержание международного сотрудничества. Ведь от эффективности работы таможенников на границе, в транспортных средствах международного сообщения зависят безопасность общества и государства.

Список использованной литературы:

1. Семенюк, Д. П. Противодействие современной таможенной преступности: основные направления [Электронный ресурс] / Д. П. Семенюк // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2018. – Режим доступа: https://elib.amia.by/bitstream/docs/2116/1/48_2018_2.pdf. – Дата доступа: 16.02.2025.

2. Кинологическая служба [Электронный ресурс] / Таможенные органы Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.customs.gov.by/pravookhranitel'naya-deyatelnost/informatsiya-o-deyatelnosti-podrazdeleniy-kinologicheskoy-sluzhby/>. – Дата доступа: 16.02.2025.

3. Дыдыкин, С. И. Роль кинологической службы в раскрытии преступлений [Электронный ресурс] / Дыдыкин С. И., Долганова Н. В. // Юриспруденция. – 2017. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kinologicheskoy-sluzhby-v-raskrytii-prestupleniy/viewer>. – Дата доступа: 16.02.2025.

© Лазюк О. А., Бельковец Д. Д., 2025г

Любич Я.А.,
магистрант 3 года обучения,
Юго - западного государственного университета, г. Курск, Россия
Утемишева Л.Н.,
магистрант 3 года обучения,
Юго - западного государственного университета, г. Курск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РОССИИ

Аннотация

Цифровизация семейного права только набирает обороты, поэтому ее исследование является сегодня актуальным. Цель статьи – провести комплексное исследование цифровизации семейных правоотношений в России, выявив все

плюсы и минусы данного процесса. В работе использовались методы анализа и синтеза, а также правового моделирования. В результате проведенного исследования были получены следующие выводы: для полноценной цифровизации семейно - правовых отношений не хватает цифровой грамотности населения, а также должного контроля со стороны государства.

Ключевые слова

Цифровизация, сеть Интернет, родители, дети, супруги.

Цифровизация современного общества охватила почти все сферы нашей жизни. Сегодня сложно себе представить те отношения, которые так или иначе не подверглись бы цифровым трансформациям.

Не обошло данное явление стороной и семейные правоотношения. Основную проблему применения цифровых технологий составляет отсутствие должного правового регулирования рассматриваемой сферы и, как следствие, незащищенность участников отношений в цифровом пространстве.

28 января 2021 года Советом по развитию гражданского общества и правам человека, созданным при Президенте Российской Федерации, было дано поручение Правительству Российской Федерации разработать «Проект Концепции обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина в цифровом пространстве» (далее – Концепция). Основанием такому поручению послужило высокая сложность применения цифровых технологий, непредсказуемость их развития, сверхбыстрое формирование цифрового пространства в Российской Федерации, что успело создать существенный разрыв между скоростью внедрения цифровизации в повседневную жизнь граждан и скоростью осознания происходящих преобразований со стороны общества и самого государства. Отсутствие должного правового регулирования и механизмов обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина в сети Интернет создали благоприятную среду для расширения возможностей мошенничества, коррупции, иных преступных деяний в цифровом пространстве.

В связи с этим Президентом РФ было дано поручение Правительству РФ и Совету по развитию гражданского общества и правам человека организовать и провести мероприятия «по повышению цифровой грамотности населения России и их обучению навыкам информационной безопасности и «цифровой гигиены» [1, с.325].

Особое место в рассматриваемой Концепции занимают вопросы защиты прав и интересов несовершеннолетних в цифровом пространстве: от противоправного контента в сети Интернет; от подмены традиционных образовательных, воспитательных и иных семейных ценностей автономными системами искусственного интеллекта; от цифровой зависимости; от причинения вреда их здоровью при использовании цифровых технологий и многое другое.

Также в Концепции было отражено «Право родителей регулировать или ограничивать присутствие несовершеннолетних в цифровом пространстве» Данное

родительское право позволит обеспечить защиту прав несовершеннолетних в цифровом пространстве.

Цифровые технологии глубоко и прочно вошли в образование, юриспруденцию, медицину и много иных сфер по оказанию услуг.

Во многом такому прогрессивному внедрению цифровых технологий способствовали: пандемия Covid - 2019, а также участие России в специальной военной операции на территории Украины. Указанные события вынудили население России оставаться дома и участвовать в различных правоотношениях с использованием сети Интернет. Благодаря цифровым технологиям можно делать покупки, работать, получать образование, оплачивать коммунальные услуги, общаться с друзьями и родственниками, знакомиться и многое другое.

Использование цифровых технологий в повседневной жизни зависит от двух факторов: наличие необходимого технического оборудования, помогающего организовать сеть Интернет, а также наличие элементарной цифровой грамотности. И если с технологиями все более или менее понятно, то цифровая грамотность сегодня представляет большую проблему, так как не проработан механизм просвещения населения в вопросах использования цифровых технологий и защиты своих прав в цифровом пространстве.

Говоря о цифровизации в семейных правоотношениях, необходимо заметить, что цифровые технологии активно стали внедряться в вопросы регистрации различных семейных состояний (регистрация брака, расторжение брака), а также в процессы исполнения родителями обязанностей в отношении своих детей (организация образования детей, воспитание детей и многое другое).

У родителей в отношении своих детей есть «преимущественное право на обучение и воспитание их... право выбора образовательной организации ...» (ст. 63 СК РФ).

Сегодня родители активно применяют различные цифровые технологии в образовательном процессе. Плюсом является то, что ребенок может получать образование, не выходя из дома, что значительно экономит время на дорогу от дома до образовательного учреждения. Дистанционный формат образования позволяет значительно расширить территорию охвата образовательного процесса, у родителей появилась возможность выбирать наиболее профессиональных педагогов, различные курсы и платформы образовательного контента и многое другое. Но есть и отрицательные стороны подобного образования: теряется вербальное взаимодействие ребенка с окружающим миром, цифровые технологии не позволяют детям полноценно раскрываться, дети начинают терять связь с реальностью и т.д. Ну и самый большой минус заключается в том, что цифровое образование возможно только при наличии работы необходимого оборудования. Банальное отключение электричества и образовательному процессу конец.

Также цифровые технологии позволяют усовершенствовать воспитательный процесс. Сегодня существует огромное количество электронных площадок, направленных на просвещение и воспитание детей разных возрастов и с учетом их

интересов. При этом родители не всегда могут полноценно оценить качество подобного воспитательного контента. Исходя из этого, сегодня назрела острая необходимость создать действенный механизм государственного контроля за детскими цифровыми площадками.

В России контроль и надзор за информационными технологиями и массовыми коммуникациями лежит на Роскомнадзоре. Тем не менее, данный орган не наделен какими - либо специальными полномочиями в отношении защиты детей от опасного контента. Представляется, будет целесообразным внести в информационное законодательство поправки относительно механизма защиты прав детей от опасного или некачественного образовательного или воспитательного контента в сети Интернет, а также наделить Роскомнадзор специальными полномочиями в сфере защиты прав детей от опасного контента.

Помимо образования и воспитания детей, цифровые технологии активно внедряются в работе органов ЗАГСа при регистрации различных семейных состояний.

Итак, юридически значимые действия граждан, определяющие их семейно - правовой статус посредством акта гражданского состояния подлежат государственной регистрации совершаемой органами ЗАГСа в Едином государственном реестре записей актов гражданского состояния (ЕГР ЗАГС) на основании положений ст. 13.1 Федерального закона от 15 ноября 1997 г. № 143 - ФЗ «Об актах гражданского состояния», который представляет собой систематизированный свод документированных сведений в электронной форме, получаемых в результате государственной регистрации актов гражданского состояния и совершения органами записи актов гражданского состояния иных юридически значимых действий в электронной форме.

Заявление о рождении ребенка, заявление о заключении брака согласно п.1 ст. 16, 26 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» могут быть сделаны в письменной форме через многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг, либо направлено в форме электронного документа через единый портал государственных и муниципальных услуг и региональные порталы государственных и муниципальных услуг. Заявители (во втором случае оба) в обязательном порядке подписывают заявление простой электронной подписью.

Представляется, что регистрация семейно - правового статуса в электронной форме позволяет решить ряд проблем: делает регистрацию актов гражданского состояния более доступной, сокращает сроки регистрации, способствует ускорению исполнения обязанностей родителей ребенка по определению его правового статуса (регистрация имени ребенка, его места жительства), способствует реализации права на вступление в брак и приобретение статуса супругов. Причем цифровая регистрация актов гражданского состояния носит альтернативный характер наряду с личным обращением граждан в органы ЗАГСа.

К сожалению, цифровой реестр имеет ряд недостатков: «перенос всех личных и семейных данных в цифровую сеть нарушает права на личную и семейную тайну и не дает полной гарантии защиты граждан от утраты их персональных данных при мошеннических или хакерских атаках» [2, С. 34].

Цифровая трансформация семейных правоотношений только набирает свои обороты и, несмотря на имеющиеся пробелы цифровой грамотности населения, отсутствие необходимого технического оборудования, неравномерное распространение сети Интернет, все же будущее на стороне цифровых технологий.

Принимая во внимание все риски, которые в себе несет цифровизация для семейных правоотношений, она никогда не сможет заменить ценность личного вербального общения, привить семейные ценности и традиции: любовь, уважение, взаимопомощь, дружба, тактильное общение цифровым технологиям не подвластны.

Эффективность цифровизации семейных правоотношений будет во многом зависеть от государственной национальной политики в области защиты прав и свобод человека и гражданина в цифровой среде.

Список использованной литературы:

1. Король И.Г. О некоторых правах в условиях цифровизации семейных правоотношений // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 10(226). – С.325 - 327.

2. Савенко О.Е. Трансформация брачно - семейных отношений в условиях сетевого общества // Lex russica. – 2019. – №7. – 29 - 35.

© Любич Я.А., Утемишева Л.Н., 2025 г.

Мирзаев С. Х.

магистрант 2 курса

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева

г. Астрахань, РФ

Научный руководитель: Афанасьева М. П. доцент

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева

г. Астрахань, РФ

ЗЛУОПТРЕБЛЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ КАК ФАКТОР ЗАТЯГИВАНИЯ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА

Аннотация

В статье рассматривается значение судебной системы, актуальность проблемы злоупотребления процессуальными правами как фактора затягивания судебного

разбирательства, формы и последствия таких злоупотреблений, а также представлена основа правового регулирования данного явления.

Ключевые слова

Злоупотребление, процессуальные права, гражданский процесс, затягивание, судебное разбирательство.

Судебная система является одним из важнейших элементов существования правового государства, она призвана обеспечивать защиту прав и интересов, охраняемых законом; сохранять справедливость; разрешать споры; а также поддерживать правопорядок. О значимости судебной системы можно говорить много, ее роль трудно переоценить. Каждый человек, которому необходима судебная защита, старается приложить все усилия для того, чтобы его проблема была скорее решена, ведь в первую очередь это в его же интересах. Но часто происходят такие ситуации, когда судебное разбирательство затягивается. Нередко это происходит целенаправленно, например, из - за злоупотребления одной из сторон своими процессуальными правами.

Для начала необходимо рассмотреть правовую основу регулирования данного вопроса. Итак, во - первых, следует сказать, что сама Конституция Российской Федерации [1], как основной закон нашего государства, имеющий высшую юридическую силу, содержит норму про недопустимость нарушения прав и свобод других лиц при осуществлении собственных прав и свобод. Запрет на злоупотребление правом установлен также и Гражданским кодексом Российской Федерации [2], который не допускает осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав. Если лицо не соблюдает это требование, то ему может быть отказано в защите принадлежащего ему права (полностью или частично), либо применены какие - либо иные, предусмотренные законом, меры. Если же вышеназванные действия нарушают право другого лица, то такое лицо и вовсе может потребовать возмещения убытков, причиненных злоупотреблением права со стороны нарушителя. Статья 35 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [3], в свою очередь, тоже закрепила положение о том, что участвующие в деле лица должны добросовестно пользоваться всеми процессуальными правами, которые им принадлежат. Следовательно, злоупотребление правом представляет собой противоправное действие. Однако все не так просто. Основная проблема в определении данного явления состоит в том, что на первый взгляд все эти действия являются правомерными, то есть со стороны человек просто реализовывает процессуальные права, предоставленные им гражданским законодательством, но на деле это является лишь видимостью реализации этих прав. Встает вопрос, в каких формах может проявляться данное явление, как его выявить, и какие же последствия оно может повлечь за собой?

Разумеется, нет точного перечня действий, которые помогают классифицировать те или иные деяния, как злоупотребление процессуальным правом, необходимо учитывать конкретную ситуацию, обстоятельства дела и прочие факторы. Можно рассмотреть некоторые примеры, которые на практике часто оказываются злоупотреблением процессуального права в целях затягивания судебного разбирательства.

1. Привлечение третьих лиц. Например, ответчик подает многочисленные ходатайства о привлечении третьих лиц, это дает неплохую возможность затягивания процесса, ведь как только суд одобрит данное ходатайство, разбирательство будет отложено, а рассмотрение дела вернется в самое начало.

2. Встречный иск. Бывает, что стороны в целях затянуть процесс подают поздний встречный иск, например, уже на заключительных заседаниях.

3. Неявка в суд. Да, суд вправе рассмотреть дело, если какой-либо из участников не явился в процесс, не заявив об этом надлежащим образом, но вопрос об уважительности неявки рассматривается судом. Так что, стороны, которые стремятся затянуть процесс, пользуются этим положением, найдя и указав те самые уважительные причины, они не являются в судебное заседание.

В целом, существует множество различных вариантов злоупотребления процессуальными правами. Посмотрев на ход дела, его обстоятельства, поведение сторон, суд принимает решение переходят ли стороны границы реализации своих процессуальных прав или же их действия действительно необходимы и отвечают принципу добросовестности.

Последствия такого рода злоупотреблений негативно сказываются на ходе судебного разбирательства. Можно отметить следующие категории последствий:

- Значительное затягивание судебного разбирательства, что также может негативно сказаться и на правозащитной функции суда;
- Долгие сроки могут привести к ухудшению правового положения сторон, потере доказательств, невозможности восстановления нарушенных прав;
- Создается дополнительная нагрузка на судебную систему, увеличивается число дел в производстве, вследствие чего снижается в целом качество судопроизводства;
- Авторитет судебной власти может подрываться, снижается уровень доверия к правосудию, вырастает недовольство граждан.

Таким образом, проблема злоупотребления процессуальными правами как фактор затягивания судебного разбирательства стоит остро, она не теряет своей актуальности, даже наоборот, растет. Необходим комплексный подход для ее решения, это и законодательные изменения, и работа с участниками судебного процесса, также влияние на правосознание граждан. Данная проблема касается не только законодателей, судей, правозащитников, но и любого гражданина в целом, поэтому решение доступно только путем совместных усилий.

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // «Российская газета» от 4 июля 2020 г. N 144.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301.
3. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. N 46 ст. 4532.
4. Беляева, К. А. Злоупотребление процессуальными правами в гражданской и арбитражной юрисдикции: аспекты правоприменительной деятельности суда / Владимир: Изд - во ВлГУ, 2023. - 300 с.
5. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. М.К. Треушникова. — 5 - е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2014. — 960 с.
6. Злоупотребление процессуальными правами в гражданском судопроизводстве / Юдин А.В. - С. - Пб.: Издат. Дом С. - Петерб. гос. ун - та, 2005. - 360 с.

© Мирзаев С. Х., 2025.

Чернышова А.А.

студент 5 курса
Ростовского института (филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России)
г.Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель:

Семенцова И.А.

Кандидат юридических наук
Ростовского института (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России)
г.Ростов - на - Дону, РФ

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ: ИХ УГОЛОВНО - ПРАВОВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вопросы квалификации налоговых преступлений с позиции их совершения в киберпространстве. Сделан вывод, что способность налогоплательщиков скрывать свои доходы и активы от государства усиливается за счет того, что кибертехнологии позволяют упрощать

перевод прибыли с помощью трансфертного ценообразования, размещения нематериальных активов в юрисдикциях с низким налогообложением, перераспределения внутригруппового долга, заключения отвлекающих договоров, корпоративных инверсий и отсрочки уплаты налогов, что требует формирования адекватного уголовно - правового механизма противодействия подобного рода деяниям.

Ключевые слова: налоги, налогообложение, налоговые преступления, киберпространство, киберпреступление, уголовная ответственность, квалификация преступлений.

Противоправные деяния в сфере инновационных технологий, совершаемые с использованием сети Интернет и коммуникационных устройств, в настоящее время все чаще стали применяться в преступных целях против интересов различных государств, в том числе и Российской Федерации, организаций и граждан [1, с 135].

В настоящее время фактически налоговые преступления можно квалифицировать как основное преступление, связанное с отмыванием денег. При этом методы и приемы отмывания денег часто обратно пропорциональны налоговым преступлениям. Среди множества финансовых преступлений, совершаемых в киберпространстве, отмывание денег и, соответственно, налоговые преступления, приобретают особую актуальность вследствие значительных размеров их распространения и разнообразных методов, используемых в Интернете для легализации незаконно полученных доходов. Более значительная технологическая угроза налоговым поступлениям возникает по причине использования агрессивной налоговой практики, что позволяет частным лицам и особенно компаниям переводить налогооблагаемую прибыль из юрисдикций с высокими налогами в юрисдикции с низкими налогами. Многие из этих стратегий используют возможности киберпространства для внедрения и отслеживания систем трансфертного ценообразования, которые позволяют перераспределять прибыль.

Технология блокчейна, которая основана на списке записей («блоков»), образуя открытую «распределенную книгу», может записывать транзакции между двумя сторонами проверяемым, постоянным и неизменяемым способом. Блокчейны используются во многих областях, но одной из наиболее заметных является разработка «криптовалют», цифрового актива, который обычно используется в качестве децентрализованного средства обмена [2, с. 156]. Данная технология также создает проблемы для налоговых органов, поскольку блокчейн может облегчать переводы способами, которые в значительной степени скрыты от властей, из-за нескольких основных его.

Особое место в киберпространстве занимают так называемые «одноранговые (P2P) сети». Покупатели и продавцы все чаще принимают непосредственное участие в транзакции через цифровую платформу, с помощью которой

сопоставляются поставщики и потребители. Каждое рабочее задание сродни выполнению индивидуального «блока» посредством краткосрочных отношений с клиентом, и работник - исполнитель, по сути, становится независимым подрядчиком или продавцом. Следовательно, способность налогоплательщиков скрывать свои доходы и активы от государства усиливается за счет того, что кибертехнологии позволяют упрощать перевод прибыли с помощью трансфертного ценообразования, размещения нематериальных активов в юрисдикциях с низким налогообложением, перераспределения внутригруппового долга, заключения отвлекающих договоров, корпоративных инверсий и отсрочки уплаты налогов.

Деятельность по предупреждению преступлений носит многоуровневый характер, поскольку помимо масштабных, долговременных, перспективных мер, необходимым является разработка и принятие мер более узкого, конкретного характера, имеющих прикладное значение и рассчитанных на достижение менее крупных, но не менее значимых целей.

Список использованной литературы:

1. Бородкина Т.Н., Павлюк А.В. Киберпреступления: понятие, содержание и меры противодействия // Социально - политические науки. - № 1. - 2018. - С. 135 - 137.

3. Нагайцев К.Д. Использование технологии блокчейн и цифровых токенов при совершении преступлений, связанных с уклонением от уплаты налогов и сборов // Правовое государство: теория и практика. — 2018. — № 3. — С. 155 - 158.

© Чернышова А.А. 2025

Шилов В.А.

магистрант, ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, Россия

Смоленский М.Б.,

д.с.н., к.ю.н., профессор,
профессор кафедры «Гражданское право»,
ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, Россия

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ТИПОЛОГИЯ

Аннотация: В научной статье рассматриваются основные аспекты теории прав человека, их классификация, а также значимость их реализации в современном обществе. Исследуются такие основные категории прав человека как: гражданские и политические права, экономические, социальные и культурные права, а также коллективные и групповые права. Принимается во внимание активная роль государства в обеспечении и защите данных прав, а также вызовы, с которыми

сталкиваются современные общества в этой области. Статья основывается на анализе актуальных теорий и концепций, представленных в международных документах и современных научных изданиях.

Ключевые слова: права человека, классификация, социальное развитие, защита прав человека.

Актуальность исследования прав человека продолжает оставаться в центре внимания юридической науки и социального развития, что обуславливается постоянно изменяющимися условиями глобализации и международного взаимодействия. Тема прав человека сохраняет свою значимость даже спустя столетия после того, как была впервые интегрирована в правовую теорию и практику. Изучение сущности прав личности, их генезиса и механизмов реализации не только создает теоретические рамки, но и подчеркивает практическую важность защиты данных прав.

С точки зрения истоков прав человека, в научной и философской литературе до сих пор нет единого мнения. Существуют две основные теории, определяющие происхождение прав человека: естественно - правовая и патерналистская[4]. Естественно - правовая концепция, уходящая корнями в античные времена, утверждает, что права человека являются врожденными и неотъемлемыми. Эти права либо вытекают из природы человека, либо, согласно некоторым философам, они дарованы высшей сущностью. Примером подтверждения этой теории служат Декларация прав человека и гражданина 1789 года во Франции и Всеобщая декларация прав человека 1948 года, которые утверждают, что свободы индивида не зависят от государства, но таковым должны быть приняты.

Контрастом к естественно - правовой теории выступает патерналистская концепция, которая акцентирует внимание на государственной ответственности за признание и защиту прав. По этой модели, именно государство является главным источником прав и определяет их содержание и условия реализации. Это можно наблюдать в законодательных системах, таких как система СССР, где рамки прав были прямо определены государственной политикой.

Права и свободы личности рассматриваются как ключевые компоненты правового статуса гражданина. Этот статус представляет собой совокупность юридически закрепленных прав, свобод и обязанностей, а также включает такие элементы, как правосубъектность и законные интересы. Конституция Российской Федерации (1993 года) выделяет основные права, которые обеспечивают равновесие в отношениях между гражданами и государством.

Говоря о правовом статусе граждан, можно выделить три основных его вида: общий правовой статус, охватывающий всеобщие права и обязанности, специальный правовой статус с учетом профессиональных или социальных характеристик (например, статус военнослужащих) и индивидуальный статус, относящийся к конкретному индивидууму. Первостепенную роль в этом статусе

играют конституционные права и свободы, которые являются основополагающими для обеспечения свободы и достоинства личности.

Конституция Российской Федерации закрепляет широкий набор прав и обеспечивает их соответствие международным стандартам, ссылаясь на ключевые международные документы, такие как Всеобщая декларация прав человека и Международные пакты о гражданских и политических, экономических, социальных и культурных правах. Конституционные права и свободы являются ядром правового статуса. М.В. Баглай отмечает, что «они отражают фундаментальный принцип свободы и достоинства личности, гарантированного на высшем юридическом уровне»[1, С. 78].

Существует множество подходов к классификации прав человека. Их можно условно разделить на три основные категории:

Первую категорию составляют гражданские и политические права, которые защищают индивидуальные свободы и права граждан. Эти права включают, например, право на жизнь, свободу слова, право на неприкосновенность частной жизни, свободу ассоциаций и право на участие в управлении своей страной. Они считаются «первым поколением» прав человека и имеют долгую историю, начиная с Magna Carta и развиваясь через различные международные конвенции.

Вторую категорию образуют экономические, социальные и культурные права. Эти права сосредоточены на обеспечении минимального уровня благосостояния, доступа к образованию, медицинскому обслуживанию и культурным благам. Эти права часто рассматриваются как «второе поколение» прав человека и требуют от государств активного участия и обеспечения условий для их реализации.

Третья категория включает коллективные и групповые права, к которым относятся права меньшинств, право на самоопределение и право на развитие. Эти права акцентируют внимание на том, что группы, а не только индивидуумы, могут также иметь права. Это направление стало особенно актуальным в условиях глобализации и миграции, когда существует необходимость защищать специфические интересы различных групп населения.

Интересно также отметить, что в современном мире развиваются новые правовые нормы и принципы, такие как право на здоровую окружающую среду, право на доступ к информации и право на цифровую жизнь. Все эти новые аспекты подчеркивают динамичность концепции прав человека и необходимость постоянного обновления законодательных механизмов, чтобы они соответствовали меняющемуся миру.

Статья 2 Конституции РФ подчеркивает, что права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью, что подтверждает приоритет их защиты над другими государственными задачами.

Отметим, что в отличие от многих других стран, российская Конституция не ограничивается только декларативным изложением прав. Например, статья 43 подчеркивает важность права на образование и устанавливает обязательность основного общего образования, что детализируется в Федеральном законе «Об

образовании в Российской Федерации». Основываясь на статье 55 Конституции, правоприменительная практика подчеркивает, что любые ограничения прав должны соответствовать принципам необходимости и соразмерности.

Функции обеспечения прав и свобод граждан выполняются различными государственными институтами, среди которых центральное место занимает Конституционный Суд РФ. Законодательство и правоприменительная практика гарантируют независимость прав граждан, что позволяет им защищать свои законные интересы через судебные инстанции. Важным элементом в этом контексте является деятельность Уполномоченного по правам человека в России, который имеет право требовать защиты прав граждан даже в условиях повышенной угрозы.

Разделение на абсолютные и относительные права также имеет важное значение. Абсолютные права (например, право на жизнь и свободу от пыток) не подлежат ограничению, тогда как относительные права могут быть временно ограничены в исключительных ситуациях, таких как чрезвычайное положение.

Существуют различные подходы к классификации прав человека, основанные на разных критериях. Количество «поколений прав человека» также играет ключевую роль. Первое поколение охватывает гражданские и политические права, второе – социальные, экономические и культурные права, третье – коллективные права человечества, такие как право на мир и экологическую безопасность. Четвертое поколение (недавно возникшее понятие) охватывает права, касающиеся личной безопасности в условиях новых технологий.

В российской правовой системе права человека, установленная в Конституции 1993 года, находят свое отражение в различных статьях, которые соответствуют современным международным стандартам. Это подтверждает важность интеграции российских норм с международными правовыми актами. Например, право на жизнь и запрет произвольных задержаний совпадают с универсальными стандартами прав человека.

Типология прав человека имеет критическое значение для структурирования, реализации и защиты личных прав. Классификация прав может показать баланс между свободами личности и общественными интересами, особенно в свете современных вызовов, таких как цифровизация и экологические кризисы. Это поддерживает необходимость пересмотра некоторых аспектов традиционной типологии прав, однако базовые принципиальные вопросы остаются актуальными в условиях стремительных изменений в глобальной политической и культурной среде.

Развитие прав человека в России и за ее пределами отражает стремление к обеспечению демократических ценностей и уважению индивидуальных прав, что, в свою очередь, создает условия для более высоких стандартов жизни в современном обществе.

Государство играет ключевую роль в определении и обеспечении прав человека, что подразумевает активное вмешательство в жизнь граждан для защиты и

реализации их прав. Эта точка зрения подчеркивает, что права человека не просто даны природой, но также требуют осознания и институционального оформления, а иногда и ограничения со стороны государства ради общего блага[3, С. 42].

Защита прав человека осуществляется различными механизмами: как на международном, так и на национальном уровне. Международные организации, такие как ООН, активно принимают уставные декларации и конвенции, направленные на защиту прав человека на глобальном уровне. Например, Комитет по правам человека, работающий в рамках ООН, рассматривает нарушения прав человека, осуществляет мониторинг исполнения международных обязательств государствами и предостерегает их от потенциальных нарушений[5].

На уровне отдельных государств защиту прав человека обеспечивают судебные органы, специальные уполномоченные, а также неправительственные организации, которые играют важную роль в мониторинге нарушения прав и в защите интересов жертв. Общество тоже играет не последнюю роль: активные граждане и группы могут оказывать давление на власти, требуя выполнения прав человека. Как отмечал В.С. Нерсесянц, право без прав человека невозможно, а защита и реализация этих прав составляет сущность государства. Особенности защиты прав человека в России демонстрируют стремление к демократизации и правовому совершенствованию общества[2].

Невозможно не отметить влияние современных технологий на реализацию и защиту прав человека. Распространение цифровых технологий, развитие интернета и социальных сетей открывают новые горизонты для свободы слова и доступа к информации, но в то же время ставят перед обществом новые вызовы, связанные с нарушением приватности, цензурой и кибербуллингом.

Таким образом, правовая система должна адаптироваться, чтобы быть способной реагировать на эти новые угрозы и сохранять баланс между свободами индивидуумов и необходимостью защиты.

В заключение, права человека остаются живой и постоянно развивающейся концепцией, которая адаптируется к новым вызовам современности. Понимание и защита прав человека являются основополагающими для построения справедливого общества, где каждый человек обладает основными свободами и возможностями для реализации своего потенциала. Эффективные механизмы защиты прав человека могут обеспечить гармоничное сосуществование различных интересов и ценностей, требующих внимания в условиях сложной социальной, политической и экономической реальности.

Реализация прав человека является важной задачей для каждого государства, что требует комплексного подхода и вовлеченности как со стороны государства, так и общества в целом. Обсуждение теорий и практики прав человека продолжает оставаться актуальным в условиях глобализации и социальных изменений, что подчеркивает необходимость их защиты и обеспечения в различных контекстах.

Список использованной литературы:

1. Баглай, М.В. Конституционное право Российской Федерации: учеб. для вузов / М.В. Баглай. – 6 - е изд., изм. и доп. – М.: Норма, 2007. – С. 78.
 2. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства: Учебник для юридических вузов и факультетов. М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА - М, 1999. - С.335.
 3. Рудинский, Ф. М. Гражданские права человека: общетеоретические вопросы // Право и жизнь. 2000. – № 31. – с. 42 – 81.
 4. Фролова, Т.С. История развития прав и свобод человека / А.А Пустовит, Е.А. Черкасов, А.Ю. Фукс – Текст: электронный // E - Scio. – 2022. – №8 (71). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-prav-i-svobod-cheloveka>.
 5. Universal Declaration of Human Rights. United Nations. (1948). Retrieved from <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- © Шилов В.А., 2025

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Ахмедов А.Д.

д - р техн. наук, профессор

Волгоградский ГАУ,

г. Волгоград, РФ

Бутенин Н.С.

магистрант 2 курс Волгоградский ГАУ,

г. Волгоград, РФ

ДЕГРАДАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ЗЕМЛЯХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам развития деградационных процессов на землях сельскохозяйственного назначения Волгоградской области. Определены площади угодий, подверженных негативным процессам, влияющим на плодородие почв. Произведен расчет экономического ущерба от негативных процессов.

Ключевые слова

Земли сельскохозяйственного назначения, негативные процессы, ущерб, эрозия, деградация почв, виды угодий.

Деградационные процессы на землях сельскохозяйственного назначения Волгоградской области включают: эрозию почв, разрушение почвенной структуры и уменьшение в почвах гумуса, загрязнение земель пестицидами и другими агрохимикатами, распаху природных ландшафтов и другие [4 - 6].

Отрицательное воздействие на продуктивность земель оказывают: значительное содержание солонцов, особенно на пашне – 38,7 % и пастбищах – 47,2 %. В большей степени (по сравнению с другими сельскохозяйственными угодьями) засолению подвергаются сенокосы – 32,9 %, однако и на пашне имеют место засоленные почвы – 11,9 %. Воздействию водной эрозии подвергаются все значимые сельскохозяйственные угодья – пашня (23,6 %), многолетние насаждения (15,3 %) и пастбища (33,7 %) (см. табл. 1).

Таблица 1 – Площади сельскохозяйственных угодий Волгоградской области, подверженные негативным процессам, влияющим на плодородие почв.

Виды угодий	Учтенная площадь, тыс. га	Засоленные почвы, тыс. га	Солонцевые комплексы, тыс. га	Подверженные водной эрозии, тыс. га	Подверженные ветровой эрозии, тыс. га	Каменистые почвы, тыс. га
Пашня	5798,51	692,111,9	2242,938,7	1348,623,6	47,00,8	121,12,1
Многолетние насаждения	10,47	1,312,4	1,514,3	1,615,3	-	-

Залежь	4,88	1,2 24,6	1,3 26,6	0,4 8,2	0,1 2,0	- -
Сенокосы	201,77	66,5 32,9	23,8 11,8	3,1 1,5	0,4 0,2	0,2 0,1
Пастбища	2652,6 4	700,7 26,7	1250,8 47,2	895,4 33,7	41,6 1,6	143,9 5,4
Итого с. - х. угодий	8668,2 7	1461,8 16,9	3520,3 40,6	2249,1 25,9	89,1 1,0	265,2 3,1

Примечание. В знаменателе указаны значения, % от общей площади угодий.

Общая площадь засоленных почв в Волгоградской области занимает 16,9 % от общей площади сельскохозяйственных угодий, солонцеватых комплексов составляет 40,5 %. В то время как на почвы подверженные водной эрозии приходится 25,9 % от общей площади. Все эти показатели плохого состояния почв в большей степени обусловлены распаханностью и нерациональным использованием земельных ресурсов. Ветровая эрозия и каменистость почв не получили широкого распространения и занимают всего 1,0 % и 3,1 %, соответственно [1].

В целом, процесс распространения деградаций почв отрицательно сказывается на продуктивности сельскохозяйственных культур, это в свою очередь и отражается на экологии и экономики области.

По результатам обследованных земель установлено, что территория Волгоградской области подвержена различным видам деградации. Следовательно, площадь таких земель составляет 7712,23 тыс. га. Среди них: водная эрозия – 2220,5 тыс. га; ветровая эрозия – 87,33 тыс. га; подтопление и переувлажнение – 205,2 тыс. га; засоление – 1436,4 тыс. га; нарушение – 3,0 тыс. га; прочие – 3759,8 тыс. га (рис. 1).

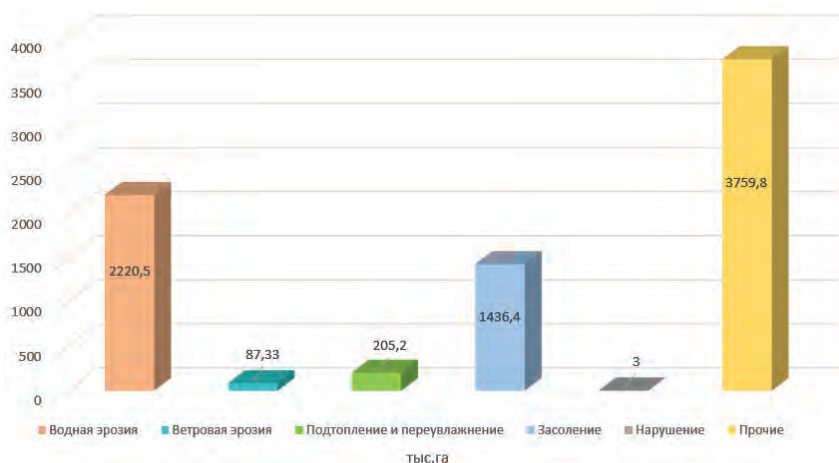


Рис. 1. Негативные процессы, влияющие на земли Волгоградской области

Экономическая оценка ущерба от негативных процессов, представляет собой важный элемент в управлении природными ресурсами.

По общему правилу экономическую оценку ущерба от негативных процессов земель можно рассчитать по формуле:

$$\text{Эу} = S \cdot H \cdot K_n \cdot K_{\text{э}}, (1)$$

где Эу – экономический ущерб от негативных процессов, руб; S – площадь земель с / х назначения, подвергающихся деградации, га; H – нормативная стоимость 1 га земель с / х назначения; $K_{\text{э}}$ – коэффициент экологической ситуации и экологической значимости территории; K_n – коэффициент для особо охраняемых территорий.

Получаем:

$$y = 7712230 \cdot 1220,69 \cdot 1,0 \cdot 1,9 = 17887059 \text{ тыс. руб.}$$

В итоге расчеты показывают, что ущерб от деградационных процессов на землях сельскохозяйственного назначения Волгоградской области составляет 17887059 тыс. руб.

Помимо рассмотрения прямых экономических потерь от деградации земель, которая приводит к снижению продуктивности, также производят оценку затрат на очистку и восстановление экосистем.

Ещё одним аспектом экономических потерь является ухудшение качества жизни населения, приводящие к увеличению заболеваемости и уменьшению здоровья населения. Как правило, такие потери сложно оценить количественно, но они могут быть значительно высокими.

Необходимо учитывать долгосрочные последствия негативных процессов. Ущерб, причиненный и не ликвидированный сегодня, может значительно увеличить затраты в будущем, когда ресурсы будут исчерпаны или потребовать более сложных методов восстановления.

Список использованной литературы:

1. Ахмедов А.Д., Галиуллина Е.Ю., Саушкина Н.В. Анализ состояния и использования земельного фонда Волгоградской области // Естественные и технические науки. 2019. № 12 (138). С. 197 - 200.
2. Барсукова Г.Н., Деревенец Д.К., Шеуджен З.Р. Эколога - экономическая эффективность лесомелиоративных и противоэрозионных агротехнических мероприятий в МО Динской район // Московский экономический журнал. 2021 № 10. С. 4 - 13.
3. Волков С.Н. Землеустройство: учебник для вузов. В 9 томах. Том 9. Региональное землеустройство. М.: КолосС, 2009. 707 с.
4. Воробьев А. В., Ахмедов А. Д. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости: учебное пособие. Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. 140 с.

5. Повышение эффективности управления земельными ресурсами Волгоградской области: монография / А.Д. Ахмедов, Ю.В. Кузнецов, А. К. Васильев, Е. В. Акутнева, Е. Ю. Галиуллина, Н. В. Саушкина. Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. 114 с.

6. Сизов А.П. Современные проблемы землеустройства и кадастров. Ч. 1 Землеустройство: учебное пособие для студентов магистратуры. М.: Изд - во МИИГАиК, 2012. 69 с.

© Ахмедов А.Д., Бутенин Н.С., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ланская Е.В., Городничев Р.М. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НЕЙРОМОТОРНОГО АППАРАТА У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ВИДОВ СПОРТА	5
--	---

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Nurmuhammedov Maksat, Sapayeva Amanbibi, Hojayeva Leyli, Hashymov Dovrangeldi, Babayeva Bibihajar SUSTAINABLE PRACTICES IN THE OIL AND GAS INDUSTRY	9
---	---

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Короткий С.А. ИННОВАЦИИ В КВАНТОВОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ КЛЮЧЕЙ: МОДИФИКАЦИЯ ПРОТОКОЛА BB84 ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	13
---	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Берёзкина И.А., Стройный А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНЕ	19
---	----

Бугаева В.А. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДДЕРЖАНИИ ЗДОРОВЬЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ	22
---	----

Kolotova I.A. THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE FIELD OF MEDICINE	26
---	----

Тороп Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К БОРЬБЕ С АНТИМИКРОБНОЙ РЕЗИСТЕНТНОСТЬЮ: ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ	28
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиева Л. В. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ КАРДИО - РЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ДЕВУШЕК - СТАРШЕКЛАССНИЦ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ	32
--	----

Анищенко Н.С. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС	37
--	----

Артеменко О.Н., Черникова И.Б. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	39
---	----

Бабченко В.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	44
Власова О.В. КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ	48
Глущенко В.В., Трубочеев Е.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ	50
Капашев Е.С. РОЛЬ ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКА К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ	52
Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Татаринцева А.С., Чернышов А.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	55
Литвинова О.П., Рыженкова Н.В., Гончарова Е.А. КРЕАТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС	56
Мотрич Е.А. ВЛИЯНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	59
Паршина А.В. РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
Ревцова Н.А., Третьякова Н. Ю., Ревцов Л.В. ПОТРЕБНОСТЬ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ	71
Хаустова В. Н., Мальцева Н.Н. СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА В ЕЕ ДУХОВНОМ ЕДИНСТВЕ	75
Хаустова В. Н., Мальцева Н.Н. ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ	77
Хаустова В. Н., Мальцева Н.Н. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	79
Швацкий А.Ю. О СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СТАТУСЕ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ	81

Шундеева И.В. МЕСТО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	83
--	----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жилин И.А. АНАЛИЗ ТОРГОВО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И ИНДИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	87
--	----

Zhilin I.A. PROBLEMS OF TRADE AND ECONOMIC COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND INDIA	89
---	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Емельянова Л.А. ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ	93
--	----

Смолко С.А. УВЕРЕННОСТЬ В ПРАВИЛЬНОСТИ РЕШЕНИЙ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	95
--	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сурина И.В. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ТРУДА	102
---	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bayramova B.Ch. SUBJECT - LANGUAGE INTEGRATION TRAINING IN ENGLISH LESSONS	106
---	-----

Gurbanbayeva A. INNOVATIVE METHODS OF TEACHING LEXICAL SYNONYMS IN THE ENGLISH LANGUAGE	107
---	-----

Москвина Е.И. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ДВИЖУЩАЯ СИЛА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	109
---	-----

Москвина Е.И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНИКИ: КИБЕРНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД И РОЛЬ ИНФОРМАЦИИ	112
---	-----

Усарова С.А. ШАХМАТНЫЙ ДИСКУРС: АНАЛИЗ РЕЧИ СПОРТИВНОГО КОММЕНТАТОРА ШАХМАТНЫХ ТУРНИРОВ	115
---	-----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кривицкий М. А.
УКАЗ 17 ОКТЯБРЯ 1906 Г.
«О ПОРЯДКЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЙСТВИЯ СТАРООБРЯДЧЕСКИХ
И СЕКТАНТСКИХ ОБЩИН» И ЕГО ОЦЕНКА НЕОПРОТЕСТАНТАМИ
И ЛИБЕРАЛЬНОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ 119

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Gurbanberdiyeva Meryem, Charyyev Nurmyrat,
Mullykov Permanmuhammet, Jummanov Ulugbek
ENHANCING SECURITY AND ACCESS CONTROL:
INTEGRATION OF RFID AND FINGERPRINT BIOMETRIC SYSTEMS 127

- Гао Хаосэнь
ЦИФРОВЫЕ ПОДСТАНЦИИ:
ПУТИ РАЗВИТИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ 129

- Горбатов И. В., Курсевич Е. А., Абраменко Ю.С.
ИНТЕГРАЦИЯ CAD - СИСТЕМЫ И PLM - СИСТЕМЫ
ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 134

- Маклаков А.С.
СОЕДИНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ
БЕЗ МЕХАНИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ 138

- Перелыгин Е.С., Стяжкина И.Е.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
РАДИОМЕТРОВ В КАЧЕСТВЕ АЛЬФА - БЕТА – КОМПАРАТОРОВ 142

- Скачкова С.Д.
ТРЕБОВАНИЯ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ 145

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Аборнева А.О.
РОЛЬ ЭЛЕМЕНТОВ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА БРЕНДА:
ИССЛЕДОВАНИЕ РЕСТАЙЛИНГА БРЕНДА JARDIN 150

- Азизова Х., Нуриева С.
ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА И ЭКОНОМИКА 153

- Герасимова К.А., Ищенко К.О.
К ВОПРОСУ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ
ФИНАНСОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ 156

- Герасимова К.А., Лысенко Т. С.
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ 159

Горохов Д.С., Афанасова М.А. РАЗВИТИЕ ТЕПЛИЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ	161
Зарипов М.М. РАЗНИЦА МЕЖДУ ПРОДУКТОВЫМ МЕНЕДЖМЕНТОМ И МАРКЕТИНГОМ ПРОДУКТА АННОТАЦИЯ	164
Krikushina A.P. SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS IN AGRICULTURE: ANALYZING ECONOMIC RESULTS	166
Lopatkin D. S., Kopylova L.E., Nikolaeva N. Y., Grinev N. N. INCENTIVE AND MOTIVATION SYSTEM FOR EMPLOYEES	168
Mironenko A.S. ECONOMIC ASPECTS OF REMOTE EMPLOYMENT: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR DEVELOPMENT	171
Сидоркова Ю.Е. НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ: ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	172
Халилова А., Намазова П. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН: ПРИНЦИПЫ, РОЛЬ И БУДУЩЕЕ	175
Юдина С. М. ЭТИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ БЫСТРОГО ПРОГРЕССА	178

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Закарьяева Э. Р. ДОКАЗЫВАНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: СРАВНЕНИЕ АНГЛОСАКСОНСКОЙ И КОНТИНЕНТАЛЬНОЙ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ	181
Лазаренко С.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	185
Лазюк О. А., Бельковец Д. Д. РОЛЬ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАССЛЕДОВАНИИ ТАМОЖЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	188
Любич Я.А., Утемишева Л.Н. ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РОССИИ	190
Мирзаев С. Х. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ КАК ФАКТОР ЗАТЯГИВАНИЯ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА	194

Чернышова А.А.
ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ:
ИХ УГОЛОВНО - ПРАВОВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 197

Шилов В.А., Смоленский М.Б.
СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ТИПОЛОГИЯ 199

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ахмедов А.Д., Бутенин Н.С.
ДЕГРАДАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
НА ЗЕМЛЯХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ 206

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 февраля 2025 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 20.02.2025
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 12,60.
Тираж 500.
Заказ 999.

Signed for printing on 20.02.2025
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 12.60.
Circulation 500.
Order 999.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999