



ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
29 октября 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 781

П 781 Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Калуга, 29 октября 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 134 с.

ISBN 978-5-907926-08-0

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «Проблемы эффективного использования научного потенциала общества», состоявшейся 29 октября 2024 г. в г. Калуга.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-08-0
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.**
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOGRAPHICAL SCIENCES

Маклаков А.С.

Старший научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

Ротару А.Н.

Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ЛИКВИДАЦИИ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ НА ОБЪЕКТАХ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ

Аннотация: В настоящее время инфраструктура арктических портов Северного морского пути (СМП) требует обновления и реконструкции. Эти и другие недостатки необходимо своевременно решать, чтобы не ставить в угрожающее положение население, проживающего на территориях Крайнего Севера России и саму транспортную инфраструктуру. Предупреждение чрезвычайных ситуаций необходимо проводить по определенным направлениям. Выполнение предложений по этим направлениям позволит обеспечить безопасность населения региона и реализацию экономических проектов Северного морского пути.

Ключевые слова: северный морской путь, транспортный флот, арктические порты, арктические зоны безопасности, чрезвычайные ситуации.

Значительно сократилось число полярных станций. Приостановлены работы по развитию Центра ледовой и гидрометеорологической информации «Север». Был создан новый центр, осуществляющий мониторинг ледовой обстановки, и после почти 15 - летнего провала, качество гидрометеорологического обеспечения значительно улучшилось.

Система радиосвязи, существовавшая в течение многих лет, фактически прекратила существование из - за ликвидации сети радиостанций Минтранса России и Росгидромета. Аварийно - спасательная служба свернута. Штаб морских операций восточного района СМП в порту Певек с 1997 г. не функционирует.

В большинстве арктических портов причальные сооружения требуют капитального ремонта и реконструкции (Рисунок 1). Необходимо углубление дна для приема современных судов. Во многих портах отсутствуют или находятся в критическом состоянии средства ликвидации аварийных разливов нефти, а также сооружения по приему и утилизации судовых отходов. В виду отсутствия надлежащего контроля пришли в негодность заградительные сооружения, средства сигнализации и оповещения, слабо развита служба охраны для досмотра и допуска на специальные объекты.



Рисунок 1 – Морской порт Тикси

Эти и другие недостатки ставят в угрожающее положение население, проживающего на территориях Крайнего Севера России и саму транспортную инфраструктуру СМП, делают реальными возникновение ЧС.

В связи с вышеперечисленным актуальным видится исследование Арктики, целью которого станет изучение физико - географических и экономических особенностей безопасного функционирования Северного морского пути.

Возможная гипотеза исследования: для полноценного развития Арктических регионов России необходимо:

- выстраивание законодательной базы для безопасного функционирования СМП;
- выстраивание благоприятной экономической политики, позволяющей эффективно использовать СМП и ресурсы Арктики в интересах России;
- проведение научных исследований в Арктических регионах с целью выявления наиболее перспективных стратегий развития Арктических регионов;
- создание эффективной системы управления Северным морским путем.

Задачи исследования:

- анализ научной и методической литературы с целью обоснования концептуальных основ работы;
 - анализ периодической литературы, результатов научных экспедиций и исследований в Арктическом регионе с целью определения современного актуального положения Арктики страны;
 - анализ проблем и перспектив развития Северного морского пути;
 - разработка и проведение учебного занятия по теме «Арктический регион России. Значение СМП для Арктики России».
-

Предмет исследования: условия безопасного функционирования Северного морского пути.

Анализ развития и использования транспортной системы в Арктической зоне России показывает, что морской транспорт остаётся основным и самым эффективным способом доставки техники, технологического оборудования, энергоносителей, промышленных товаров и продовольствия в северных широтах. Это особенно важно для функционирования территориально - производственных комплексов, расположенных в прибрежной зоне арктических морей, и обеспечения жизнедеятельности местных жителей.

Значение СМП как транспортной магистрали для северных районов и России в целом определяется, прежде всего, потребностями хозяйственного освоения и обустройства прилегающих к трассе территорий. Морской транспорт в северных широтах арктической и субарктической зон является в настоящее время практически безальтернативным и наиболее эффективным способом завоза технологического оборудования, энергоносителей, промышленных товаров, продовольствия, необходимых для функционирования территориальных хозяйственных комплексов, расположенных в прибрежных зонах Севера России. Его роль в перспективе значительно возрастет с освоением прибрежных и шельфовых углеводородных месторождений в Тимано - Печорской провинции, бассейнах рек Оби и Енисея, газового Ямальского месторождения, газоконденсатных месторождений шельфа Баренцева и Карского морей, как за счет завоза технологического оборудования и необходимых грузов для функционирования промышленных и социальных объектов производства и инфраструктуры, жизнеобеспечения населения этих объектов, так и вывоза энергоносителей.

Роль СМП как национальной транспортной коммуникации заключается в том, что этот путь является важнейшей частью инфраструктуры экономического комплекса Крайнего Севера и связывающим звеном между западными районами страны и российским Дальним Востоком. Он объединяет в единую транспортную сеть крупнейшие речные артерии Сибири. Для некоторых районов Арктической зоны - Чукотки, островов арктических морей и ряда населенных пунктов побережья Таймырского (Долгано - Ненецкого) автономного округа - морской транспорт является единственным средством перевозок грузов и жизнеобеспечения населения. Сегодня СМП - это единственный и экономически вполне реалистичный путь к природным кладовым российского Севера, Сибири и Дальнего Востока, запасы, которых по прогнозным оценкам уже в XXI веке станут едва ли не основной сырьевой базой России.

Необходима разработка законов, защищающих интересы российских промышленности и флота, и протекционистская политика относительно российских судоходных компаний и промышленных предприятий, осуществляющих свою хозяйственную деятельность в северных регионах России.

Приоритетной задачей государственной поддержки должна стать разработка проекта технико - экономического развития и поддержка деятельности СМП. Государство за счет средств федерального бюджета должно обеспечить эффективное функционирование и развитие элементов транспортной системы, находящихся в федеральной собственности - ледокольный флот, навигационно - гидрографическое и гидрометеорологическое обеспечение, аварийно - спасательные суда, дальняя и космическая связь, а также оказывать поддержку транспортному, танкерному и пассажирскому флотам, которые находятся в собственности ресурсных компаний (в частности гарантирование займов корпорациям, ведущим строительство новых судов и др.).

В результате анализа было принято Постановление Правительства РФ от 7 марта 2000 г. N 198 [1]. В документе излагаются цели, задачи и принципы реформирования системы государственной поддержки районов Севера. Принимать участие в решении этих задач - прямая обязанность органов МЧС России [2, 3]. В основных задачах Главного управления МЧС России говорится об: осуществление деятельности в пределах своей компетенции по организации и ведению гражданской обороны, экстренному реагированию при чрезвычайных ситуациях, в том числе по чрезвычайному гуманитарному реагированию, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожаров, обеспечению безопасности людей на водных объектах на территории субъекта Российской Федерации.

Целью государственной поддержки районов Севера являются:

- укрепление национальной безопасности в Арктике;
- формирование внутренних факторов экономического развития северных территорий, обладающих необходимым природно - ресурсным потенциалом, и активное поощрение поиска новых возможностей экономического развития дотационными субъектами Российской Федерации;
- транспортное обеспечение освоения арктических месторождений, в том числе и на шельфе.

Данная цель предполагает решение нескольких взаимосвязанных задач с учетом основных направлений реформирования системы государственной поддержки районов Севера, определенных постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1997 г. N 1664 [4], в котором ставятся следующие задачи:

- обеспечение реструктуризации экономики районов Севера и повышение жизнеспособности базовых (градообразующих) предприятий с помощью мер налоговой, финансовой и инвестиционной политики на федеральном и региональном уровнях;
 - государственное регулирование северных рынков труда посредством введения договорной системы найма всех новых работников в государственном и рыночном секторах, использования вахтового метода организации работ и др.;
-

- трансформацию существующей системы гарантий и компенсаций для северян по мере формирования системы государственных социальных стандартов, дифференцированных по регионам;
- создание эффективной системы социальной поддержки коренных малочисленных народов Севера;
- совершенствование механизма сезонного завоза продукции для гарантированного обеспечения продовольственной и энергетической безопасности северных населенных пунктов;
- усиление влияния федерального центра на социально - экономические процессы в арктической зоне, поддержание устойчивого и безопасного функционирования СМП.

Для бесперебойного функционирования СМП с точки зрения безопасности необходимо провести стратегическое перевооружение аэродромов, а также морских портов, входящих в транспортную магистраль, которое следует проводить в рамках Государственной программы Российской Федерации «Социально - экономического развития Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года» [5]. В этом плане требуется оснастить аэродромы и порты вертолетами, снегоходами и гусеничными вездеходами, которые могли бы сделать возможным доставку личного состава спецподразделений МЧС России в любую точку этого региона для спасения людей, попавших в чрезвычайную ситуацию и для ликвидации ее последствий. Постоянно проводить мониторинг последствий глобального потепления климата и рассчитывать его влияние на арктическую зону и СМП, обследовать расположенные в районах вечной мерзлоты здания и сооружения для определения их устойчивости. Кроме того, для обеспечения безопасности людей и инфраструктуры СМП следует развернуть и оборудовать специализированные аварийно - спасательные центры, офисы необходимых служб, в которые будут входить подразделения быстрого реагирования и управления. Планировать и проводить учения на транспортной магистрали СМП для подготовки спасателей к различным ЧП, в частности к предотвращению актов терроризма и ликвидации их последствий. Так же, необходимо учесть, что СМП проходит вдоль Курильских островов, в районах с повышенным риском сейсмоопасности. Поэтому необходимо усилить контакты со специалистами региональных центров, оснастить их программным обеспечением с доступом к базам данных и к космическому мониторингу.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций как в части их предотвращения (снижения вероятности возникновения), так и в плане уменьшения потерь и ущерба от них (смягчения последствий) проводится по нескольким направлениям. Одно из них – обучение производственного персонала и повышение технологической и трудовой дисциплины, а второе – подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Эти направления являются одними из важных факторов предупреждения, минимизации и ликвидации последствий ЧС на объектах инфраструктуры СМП и

морской экономической деятельности в Арктической зоне Российской Федерации (далее – объекты). В результате проведенного анализа в сфере повышения уровня подготовки персонала объектов и населения в области защиты от ЧС предлагаются следующие мероприятия:

1. Разработка мультимедийных учебно - методических рекомендаций для территориальных органов МЧС России, участвующих в обеспечении безопасности районов Севера, по вопросам взаимодействия с хозяйствующими субъектами СМП и Арктической зоны в области противодействия ЧС на базе мобильных устройств;

2. Внедрение мобильной автоматизированной системы поддержки принятия решений в области противодействия и ликвидации ЧС на объектах инфраструктуры СМП и в Арктической зоне Российской Федерации, на базе геоинформационных технологий и спутниковой коммуникации;

3. Разработка и внедрение компьютерного тренажерного комплекса подготовки специалистов территориальных органов МЧС России, участвующих в обеспечении безопасности районов Севера, в области противодействия ЧС с учетом климатических и территориальных особенностей;

4. Разработка, тираж и распространение компактных информационных памяток в формате зет - карт для населения районов Севера, в том числе удаленных от административных центров, по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС на объектах инфраструктуры СМП и в Арктической зоне Российской Федерации;

5. Проведение социального исследования и оценка уровня информированности населения по вопросам безопасного поведения в условиях возникновения ЧС на объектах инфраструктуры СМП и в Арктической зоне Российской Федерации.

Выполнение этих новых интересных предложений, в соответствии с ФЗ от 21.12.94 № 68 - ФЗ [6], позволит создать условия для комплексного использования ресурсов, реализации экономических и инфраструктурных проектов СМП и гарантировать на высоком уровне обеспечение безопасности производственного персонала, а так же населения региона в Арктической зоне Российской Федерации.

Решение этих задач повысит компетентность территориальных органов МЧС России, участвующих в обеспечении безопасности районов севера, поможет в своевременном принятии решений по вопросам взаимодействия с хозяйствующими субъектами СМП и обширной Арктической зоны в области противодействия терроризму на базе мобильных устройств. Занятия на компьютерном тренажерном комплексе позволят подготовить специалистов территориальных органов МЧС, участвующих в обеспечении безопасности районов севера, в области противодействия терроризму с учетом климатических и территориальных особенностей. Прочтение и уяснение распространенных компактных информационных памяток, изложенных доступным языком (индивидуально, для каждого жителя отдельного района или поселения), даст возможность четко, без суеты действовать по сигналам ЧС в той или иной ситуации. А результаты проведенного исследования позволят проанализировать настоящую ситуацию,

складывающуюся по области в вопросах информированности и готовности противодействия терроризму в условиях возникновения ЧС и свершения террористических актов с последующими выводами.

Для предотвращения и ликвидации последствий терроризма на объектах инфраструктуры СМП рекомендованы ряд вышеизложенных предложений, разработанных в сфере информационных технологий. Эти предложения МЧС России также будут способствовать развитию экономической деятельности Российской Федерации в Арктической зоне и СМП.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 7 марта 2000 г. N 198 "О Концепции государственной поддержки экономического и социального развития районов Севера".

2. Приказ МЧС РФ от 6 августа 2004 г. N 372 "Об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - органе, специально уполномоченном решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъекту Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Часть II.

3. Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. N 868 "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий" (с изменениями и дополнениями). Часть II. Положения. Основные задачи МЧС России.

4. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1997 г. N 1664 "О реформировании системы государственной поддержки районов Севера".

5. Государственная программа Российской Федерации "Социально - экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года" (утв. постановлением Правительства РФ от 21 апреля 2014 г. N 366).

6. Федеральный закон от 21.12.94 № 68 - ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

© Маклаков А.С., Ротару А.Н., 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Солдатенко А.А. врач - психиатр,
ООО Рейн - ЛТД» Клиника Авиценна, г. Симферополь, РФ
Гуменюк Л.Н., д.м.н., профессор,
Ордена Трудового Красного Знамени Медицинский институт
имени С.И. Георгиевского (структурное подразделение
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского)
г. Симферополь, РФ
Бобрик Ю.В., д.м.н., профессор,
Ордена Трудового Красного Знамени Медицинский институт
имени С.И. Георгиевского (структурное подразделение
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского)
г. Симферополь, РФ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС, КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ИХ ДИНАМИКА НА ФОНЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОЗОНОТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ С ПОСТКОВИДНЫМ АСТЕНИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ

Аннотация:

В нашей статье представлены результаты применения системной озонотерапии в дополнение к фармакологическому лечению у амбулаторных пациентов с постковидными когнитивными нарушениями. Это первое рандомизированное контролируемое исследование, в котором транслируется такой опыт. Представленные данные позволяют нам обоснованно констатировать, что применение системной озонотерапии в дополнение к фармакологическому лечению позволяет восстановить как физический, так и психологический компонент качества жизни у пациентов с постковидным астеническим синдромом.

Ключевые слова:

постковидный астенический синдром, системная озонотерапия, функциональный статус, качество жизни.

Soldatenko A.A., psychiatrist, "ООО (limited liability company)
Rein - LTD" Avicenna Clinic, Simferopol, Russian Federation
Gumenyuk L.N., MD, professor,
Order of the Red Banner of Labor Medical Institute named after S.I. Georgievsky
(Academic Unit of Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"V. I. Vernadsky Crimean Federal University") Simferopol, Russian Federation
Bobrik Yu.V., MD, professor,
Order of the Red Banner of Labor Medical Institute named after S.I. Georgievsky
(Academic Unit of Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"V. I. Vernadsky Crimean Federal University") Simferopol, Russian Federation

FUNCTIONAL STATUS, QUALITY OF LIFE AND THEIR DYNAMICS DURING THE USE OF OZONE THERAPY IN PATIENTS WITH POST - COVID ASTHENIC SYNDROME

Abstract:

Our article presents the results of the use of systemic ozone therapy in addition to pharmacological treatment in outpatients with post - COVID cognitive impairment. This is the first randomized controlled trial to report such experience. The presented data allow us to reasonably state that the use of systemic ozone therapy in addition to

pharmacological treatment allows us to restore both the physical and psychological components of quality of life in patients with post - COVID asthenic syndrome.

Keywords:

Post - COVID asthenic syndrome, systemic ozone therapy, functional status, quality of life.

Актуальность проблемы астении в постковидном периоде (пост - COVID AC) обусловлена не только формированием патологической симптоматики, но и как следствие выраженным снижением повседневного, профессионального, социального функционирования, а также качества жизни [1]. Подобная статистика акцентирует необходимость разработки целенаправленных терапевтических стратегий его коррекции. В связи с этим перспективным представляется использование физиотерапевтических методов, способных дополнить монофармакотерапию ПКАС, повысить эффективность проводимого лечения и избежать полипрагмазии [2,3]. Ранее выполненные исследования отмечают эффективности озонотерапии в схемах комплексного лечения при снижении толерантности к физическим нагрузкам, нарушении сна и хронической усталости [4]. Указанные результаты позволяют предположить потенциальную эффективность системной озонотерапии (СОТ) в составе комплексного лечения пост - COVID AC.

Целью данной работы стало изучение влияния комплексной терапевтической стратегии с применением СОТ на показатели функционального статуса и качество жизни пациентов с пост - COVID AC.

Выполнено проспективное рандомизированное сравнительное исследование. Включено 120 пациентов (средний возраст 32,5±2,4 лет) с установленным диагнозом пост - COVID AC, были рандомизированы на две подгруппы: основная подгруппа - 60 пациентов, которые на фоне приема фармакологического препарата получали СОТ, подгруппа сравнения - 60 пациентов, которые получали исключительно фармакологическое лечение.

Оценка функционального статуса и качество жизни пациентов с пост - COVID - 19 AC проводилась с помощью шкалы PCFS и опросника SF - 36.

На момент завершения курса лечения в обеих подгруппах зафиксировано снижение класса функциональных ограничений по данным шкалы PCFS, при этом более значимые изменения были отмечены в основной подгруппе. Выявленная динамика была стабильной через 3 месяца последующего мониторинга (рис.1).

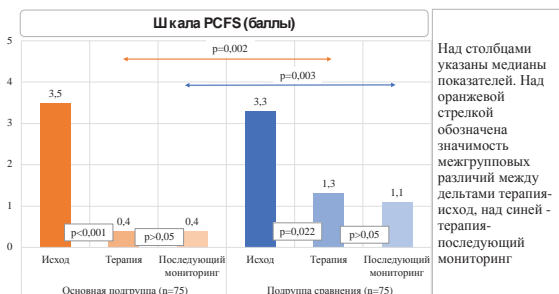


Рисунок 1. Динамика медианных интегративных баллов по шкале PCFS

В отношении динамики изменений показателей по опроснику SF - 36 к моменту завершения терапии были обнаружены следующие особенности. В обеих подгруппах наблюдался статистически значимый прирост итоговых баллов по всем 8 концептам опросника SF - 36, однако в основной подгруппе относительно подгруппы сравнения были отмечены более выраженные и статистически подтвержденные улучшения по: интенсивности боли, общему статусу здоровья и жизненной активности. Конечно, это сопровождалось статистически более значимым увеличением в основной группе среднего итогового балла качества жизни по опроснику SF - 36 (рис.2).

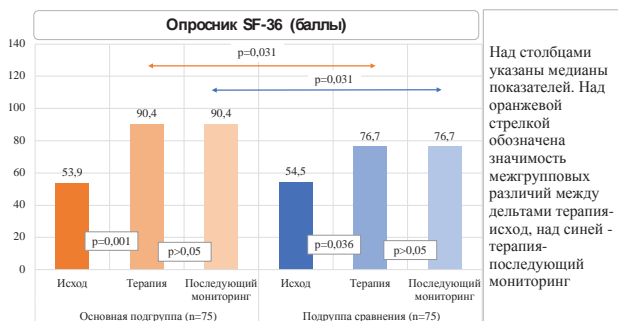


Рисунок 2. Динамика медианных интегративных баллов по опроснику SF – 36

Установлено, что добавление СОР к фармакологическому лечению у пациентов с пост - COVID АС позволяет добиться восстановления функционального статуса в 92,9 % и значительно повышает качество жизни пациентов.

Список использованной литературы:

1. Vélez - Santamaría R. Functionality, physical activity, fatigue and quality of life in patients with acute COVID - 19 and Long COVID infection / Vélez - Santamaría R., Fernández - Solana J., Méndez - López F. [et al] // Sci Rep. – 2023. – Vol. 13. – No 1.– P. 19907. DOI: 10.1038 / s41598 - 023 - 47218 - 1
2. Бахарева О.Н. Неврологические проявления постковидного синдрома и возможности реабилитации / Бахарева О.Н., Бахарев С.А., Конов К.Ю. [и др.] // Лазерная медицина. – 2021. – Т. 25. – № 1– С. 16–20.
3. AlMogbel A.A. Ozone Therapy in the management and prevention of caries / AlMogbel A.A., Albarrak M.I., AlNumair S.F. // Cureus. – 2023. – Vol. 15. – No 4. – P. e37510
4. Гуменюк Л.Н. Эффективность применения озонотерапии у пациентов с постковидным синдромом на этапе санаторно - курортного лечения / Гуменюк Л.Н., Терновая А.И., Паршикова В.О. [и др.] // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2023. – Т. 3– С. 59 - 65.

© Солдатенко А.А., Гуменюк Л.Н., Бобрин Ю.В. 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Белая А. М.

Студент

Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет

СПОРТ СТУДЕНЧЕСКИЙ

Аннотация: в статье исследуется значимость студенческого спорта как важного компонента образовательной среды, способствующего всестороннему развитию студентов. Обсуждаются его положительные воздействия на физическое и психическое здоровье, включая улучшение физической формы, снижение уровня стресса и повышение самооценки. Анализируется влияние спортивных занятий на академическую успеваемость через развитие таких навыков, как дисциплина и тайм - менеджмент. Статья также рассматривает социальные аспекты, связанные с участием в спортивных командах, такие как формирование чувства принадлежности и развитие лидерских качеств. Кроме того, поднимаются актуальные проблемы, стоящие перед студенческим спортом, такие как недостаток финансирования и инфраструктуры, а также предлагаются пути их решения для обеспечения устойчивого развития этого важного направления.

Ключевые слова: спорт, здоровье, физическое воспитание, студенческий спорт.

STUDENT SPORTS

Abstract: The article explores the importance of student sports as an important component of the educational environment that contributes to the comprehensive development of students. Its positive effects on physical and mental health are discussed, including improved fitness, reduced stress levels, and increased self - esteem. The impact of sports on academic performance through the development of skills such as discipline and time management is analyzed. The article also considers the social aspects associated with participation in sports teams, such as the formation of a sense of belonging and the development of leadership qualities. In addition, current issues facing student sports, such as lack of funding and infrastructure, are raised, and solutions are proposed to ensure the sustainable development of this important area.

Keywords: sport, health, physical education, student sports.

Студенческий спорт является важной частью образовательного процесса, оказывая значительное влияние на формирование личности и профессиональные навыки студентов. В условиях растущей конкуренции и стремительно меняющегося мира, спортивные занятия предоставляют уникальные возможности для личностного роста и социальной интеграции.

Положительное воздействие студенческого спорта на физическое и психическое здоровье студентов проявляется в нескольких аспектах. Физическая активность помогает улучшить физическую форму, укрепить сердечно - сосудистую систему, повысить выносливость и гибкость. Регулярные тренировки способствуют поддержанию здорового веса и укреплению иммунной системы.

Положительное воздействие студенческого спорта на физическое и психическое здоровье студентов включает несколько ключевых аспектов. Во - первых, регулярные занятия спортом способствуют улучшению физической формы, что проявляется в укреплении мышц, повышении выносливости и гибкости, а также в улучшении работы сердечно - сосудистой системы. Это помогает студентам поддерживать здоровый уровень активности и общий физический тонус [1].

Во - вторых, физическая активность играет важную роль в снижении уровня стресса. Участие в спортивных мероприятиях способствует высвобождению эндорфинов, которые улучшают настроение и снижают ощущение тревоги. Это позволяет студентам более эффективно справляться с академическими и личными стрессовыми ситуациями.

В - третьих, спорт может существенно повысить самооценку студентов. Достижения в спортивной деятельности, будь то личные рекорды или победы команды, укрепляют уверенность в своих силах и способностях. Участие в командных видах спорта также способствует развитию чувства принадлежности и социальной поддержки, что положительно сказывается на общем психоэмоциональном состоянии [2].

Спортивные занятия оказывают значительное влияние на академическую успеваемость студентов, в том числе через развитие таких важных навыков, как дисциплина и тайм - менеджмент.

Во - первых, дисциплина, приобретенная благодаря регулярным тренировкам, играет ключевую роль в учебной деятельности. Студенты, занимающиеся спортом, привыкают к четкому расписанию, что помогает им соблюдать режим не только в спортивной, но и в учебной сфере. Они учатся ставить перед собой цели и работать над их достижением, что способствует более эффективному подходу к обучению. Спорт также помогает развивать самоконтроль и настойчивость, что позволяет студентам лучше справляться с академическими нагрузками и не откладывать задания на потом.

Во - вторых, тайм - менеджмент является еще одним критически важным навыком, который развивается у студентов - спортсменов. Совмещение тренировок и учебы требует от них умения грамотно распределять свое время, чтобы успеть все запланированное. Это учит их приоритизировать задачи и сосредотачиваться на наиболее важных из них, что повышает общую эффективность их учебной деятельности. Умение планировать и организовывать свое время позволяет студентам не только успешно совмещать спорт и учебу, но и добиваться высоких результатов в обоих направлениях. [3].

Участие в спортивных командах оказывает значительное влияние на социальное развитие человека, поскольку способствует формированию чувства принадлежности и развитию лидерских качеств. Когда человек становится частью команды, он приобретает ощущение сопричастности, что помогает ему чувствовать себя частью единого целого. Это чувство принадлежности не только укрепляет социальные связи, но и повышает уверенность в себе и удовлетворенность жизнью. Кроме того, спортивные команды создают уникальные условия для развития лидерских качеств. Участники учатся брать на себя ответственность, принимать решения в условиях стресса и эффективно коммуницировать с другими членами команды. Эти навыки оказываются чрезвычайно полезными не только в спорте, но и в других сферах жизни [4].

Однако развитие спорта и спортивных команд часто сталкивается с проблемами, связанными с недостатком финансирования инфраструктуры. Это может ограничивать доступ к качественным спортивным объектам и оборудованию, а также снижать мотивацию людей к участию в спортивных мероприятиях. Для обеспечения устойчивого развития спортивной инфраструктуры необходимо искать пути решения этих проблем.

Одним из возможных подходов является активное привлечение частных инвестиций и создание государственно - частных партнерств. Такие инициативы могут способствовать модернизации существующих объектов и строительству новых. Важно также развивать программы по популяризации спорта, которые могли бы привлечь внимание спонсоров и инвесторов. Кроме того, стоит рассмотреть возможность использования современных технологий для оптимизации расходов и улучшения управления спортивными объектами.

Образовательные и общественные организации могут сыграть значительную роль в продвижении спорта, выступая инициаторами различных программ и мероприятий. Таким образом, комплексный подход, включающий привлечение инвестиций, государственную поддержку и активное участие общественности, может способствовать созданию устойчивой спортивной инфраструктуры, которая будет доступна для всех слоев населения.

Список литературы

1. Баевский, Р.М., Берсенева, В.А. "Физическая культура и здоровье студента". – Москва: СпортАкадемПресс, 2017. – С. 36.
2. Иванова, Е.А. "Психологические аспекты физического воспитания студентов". – Санкт - Петербург: Лань, 2019. – С. 65.
3. Чернова, Е.М. "Спортивные занятия и их роль в формировании организованности у студентов". – Ростов - на - Дону: Феникс, 2020. – С. 21.
4. Андреев, И.А. "Социальная значимость спорта: формирование команды и чувство принадлежности". – Москва: Олимпийская литература, 2018.
5. Дмитриев, В.Т. "Спортивная инфраструктура: проблемы финансирования и устойчивое развитие". – Новосибирск: Наука, 2021.

Белая А.М.

Студент

Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается физическое воспитание слабослышащих дошкольников в семье. Физическое воспитание слабослышащих дошкольников – одно из важных направлений коррекционно - педагогической работы – находится в тесной связи со всеми другими сторонами воспитания и обучения. Правильно организованное физическое воспитание создает основу для укрепления здоровья детей, развивает их активность, повышает работоспособность, становится базой для успешного проведения воспитательной и коррекционно - образовательной работы. Физическое воспитание в семье рассматривается как одно из важнейших направлений в развитии ребенка. От состояния двигательной сферы, соматического состояния зависит многое в жизни ребенка. В статье представлены основные правила для родителей по формированию основ здорового образа жизни у слабослышащих дошкольников. Эффективное осуществление всех задач физического воспитания делает процесс воспитания и обучения слабослышащих детей более успешным.

Ключевые слова: слабослышащие дошкольники, физическое воспитание слабослышащих дошкольников, утренняя гимнастика, упражнения под музыку, подвижные и малоподвижные игры

PHYSICAL EDUCATION OF HEARING - IMPAIRED PRESCHOOLERS IN THE FAMILY

Abstract: this article discusses the physical education of hearing - impaired preschoolers in the family. Physical education of hearing-impaired preschoolers is one of the important areas of correctional and pedagogical work - it is in close connection with all other aspects of education and training. Properly organized physical education creates the basis for strengthening children's health, develops their activity, increases their efficiency, and becomes the basis for successful educational and correctional educational work. Physical education in the family is considered as one of the most important directions in the development of a child. A lot of things in a child's life depend on the state of the motor sphere and the somatic state. The article presents the basic rules for parents on the formation of the foundations of a healthy lifestyle in hearing - impaired preschoolers. Effective implementation of all tasks of physical education makes the process of education and training of hard of hearing children more successful.

Keywords: hard - of - hearing preschoolers, physical education of hard - of - hearing preschoolers, morning gymnastics, exercises to music, mobile and sedentary games.

Слабослышащие дошкольники – это дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. Слабослышащими считаются дети с понижением слуха от 15–20 дБ до 75 дБ. В отличие от глухих они обладают таким слухом, который позволяет им на основе слухового восприятия речи окружающих накопить минимальный запас слов, хотя и не полноценных по своему фонематическому оформлению. Под влиянием специальных упражнений слабослышащий ребёнок приучается к максимальному использованию своего остаточного слуха. Он научается лучше дифференцировать доступные его слуху звуковые раздражения. Слуховое восприятие слабослышащего ребёнка особенно развивается в процессе овладения речью [4, с. 83].

Физическое развитие слабослышащих дошкольников, также, как и у детей с нормой, имеет некоторое своеобразие. У этих детей отмечаются более низкие по сравнению со слышащими ребятами показатели роста, массы тела, окружности грудной клетки. Для данной категории дошкольников свойственно мышечная слабость, снижение тонуса мышц, вегетативные расстройства. В группе детей с нарушениями слуха отмечаются большие индивидуальные различия внутри одной возрастной группы. Для слабослышащих дошкольников характерны мышечная слабость, снижение тонуса мышц, вегетативные расстройства.

Физическое воспитание слабослышащих дошкольников направлено на:

- охрану и укрепление их здоровья;
- гармоничное физическое развитие;
- закаливание детского организма;
- развитие потребности в двигательной активности;
- формирование основных движений и двигательных качеств, коррекцию и профилактику нарушений физического развития [5, с. 955].

Физическое воспитание в семье рассматривается как одно из важнейших направлений в развитии ребенка. От состояния двигательной сферы, соматического состояния зависит многое в жизни ребенка. Немаловажное значение для благоприятного воздействия физкультуры на организм ребенка приобретает его настроение. Очень важно, чтобы упражнения и подвижные игры вызвали у слабослышащих дошкольников только позитивные переживания. Это определяет нормальное протекание всех физиологических процессов организма ребенка: сердечной деятельности, дыхания, процессов обмена. Здесь многое зависит и от родителей ребенка, от его умения взаимодействовать с ребенком, способности поддержать его, когда что-то не получается с первого раза.

Долг родителей – укрепить здоровье ребенка в данный момент и обеспечить благоприятное развитие детского организма в будущем. Нормальное развитие и состояние здоровья обеспечивается созданием оптимальных условий не только в образовательном учреждении, но и дома [2, с. 41].

Для физического воспитания слабослышащих дошкольников родители могут применять следующие формы и средства физического воспитания:

1. Утренняя гимнастика способствует переходу организма ребенка от сна к бодрствованию, готовит к активной деятельности в течение дня, создает необходимый тонус. Утренняя гимнастика способствует переходу организма ребенка от сна к бодрствованию, готовит к активной деятельности в течение дня, создает необходимый тонус. Перед началом выполнения упражнений важно создать у детей хорошее настроение, можно использовать звуковые сигналы (музыкальные инструменты) или музыкальное сопровождение (аудиозаписи). Зарядка проводится в хорошо проветренном помещении, где заранее подготавливаются необходимые атрибуты (мячи, флажки и др.). Обычно при проведении утренней гимнастики соблюдается следующая последовательность: ходьба, бег, улучшающие кровообращение и усиливающие дыхание, общеразвивающие упражнения, прыжки, подскоки, дыхательные упражнения.

2. Упражнения под музыку направлены на восприятие музыки, развитие голоса и ритма движений. В процессе прослушивания музыки дети много двигаются: танцуют, играют, выполняют упражнения [1, с. 36].

3. Подвижные и малоподвижные игры дома и на прогулке позволяют детям сменить вид деятельности, отдохнуть. Хорошими играми являются серсо, кольцеброс, кегли, волейбол, футбол, бадминтон. На прогулках можно обучать детей катанию на велосипеде, зимой – на санках, лыжах, коньках.

4. При определенной подготовке родители могут проводить занятия с детьми, предусматривающие выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Дозировка упражнений определяется на основании рекомендаций инструктора по ЛФК или тренера.

Методами физического воспитания в условиях семьи является помощь взрослого: страховка при выполнении координационно - трудных упражнений, предотвращение травм; показ выполнения движений; действия по словесной инструкции [3, с. 1422].

Основные правила для родителей по формированию основ здорового образа жизни у слабослышащих дошкольников:

1. Любите своего ребенка.
2. Начинайте каждый день с улыбки и утренней гимнастики.
3. Соблюдайте режим дня.
4. Будьте примером для подражания.
5. Гуляйте чаще всей семьей на свежем воздухе.
6. Используйте естественные факторы закаливания – солнце, воздух, вода.
7. Помните, правильное питание – залог здоровья!
8. Учите ребенка заботиться о своем здоровье.
9. Дайте ребенку попробовать себя в разных видах спорта.

10. Ограничивайте время, которое ребенок проводит в телефоне или перед компьютером.

11. Играйте и занимайтесь физкультурой вместе с детьми [2, с. 42]!

Таким образом, условиями эффективности физического воспитания слабослышащих дошкольников семье является постоянная помощь ребенку и контроль за выполнением физических упражнений ребенком. Эффективное

осуществление всех задач физического воспитания в семье делает процесс воспитания слабослышащих дошкольников более успешным. Физическое воспитание осуществляется в процессе всей коррекционно - воспитательной работы. Основными формами физического воспитания являются: утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры дома и на прогулке. Родители могут проводить занятия с детьми, предусматривающие выполнение комплекса общеразвивающих упражнений, следуя рекомендациям ЛФК.

Список литературы

1. Игошкина Д. В. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха / Д. В. Игошкина // *Doctrines, schools and concepts of sustainable development of science in modern conditions*. – 2023. – С. 36.
2. Калачева М. В. Организация работы с глухими детьми в семье / М. В. Калачева, Н. Ю. Третьякова // *Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза*. – 2010. – С. 41 - 43.
3. Лавриненко Е. Е. Значение физического воспитания в развитии глухих и слабослышащих детей / Е. Е. Лавриненко // *Вестник науки*. – 2023. – Т. 2. – №. 12 (69). – С. 1418 - 1422.
4. Орусбаева Т. А. К вопросу обучения и воспитания детей с нарушениями слуха / Т. А. Орусбаева // *Проблемы современной науки и образования*. – 2016. – №. 19 (61). – С. 83 - 86.
5. Трушин А. В. Адаптивное физическое воспитание глухих и слабослышащих дошкольников 6–7 лет на основе актуального формирования двигательных - координационных качеств / А. В. Трушин, И. Н. Тимошина // *Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры*. – 2018. – С. 955 - 957.

© Белая А.М. 2024

Глушкина Н.Б.

учитель физики ГБОУ «Школа №950» г. Москва, РФ

Лосева Е.Ю.

учитель физики ГБОУ «Школа №950» г. Москва, РФ

Менжевицкий В.С.

учитель физики ГБОУ «Школа №950» г. Москва, РФ

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНЖЕНЕРНОМ КЛАССЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДЕЛЬНОГО ЗАРЯДА ЭЛЕКТРОНА

Аннотация

В процессе обучения в инженерном классе научная деятельность играет важную роль, поскольку позволяет ученикам развивать навыки исследования, анализа данных и применения научных знаний на практике.

В данной статье рассмотрен пример научной деятельности учащихся, проводимой в инженерной лаборатории нашего комплекса на базе комплекта

«Комплекса учебного оборудования в инженерном классе». Наше исследование было связано со следующими видами работ: изучением принципов действия комплекта для демонстрации и изучения атомной физики и определением удельного заряда электрона.

Ключевые слова

Инженерный класс, оборудование, удельный заряд электрона, лабораторная работа, научная деятельность

Glukhushkina N.B.

physics teacher GBOU "School No.950"
Moscow, Russia

Loseva E.Yu.

physics teacher GBOU "School No.950"
Moscow, Russia

Menzhevitsky V.S.

physics teacher GBOU "School No.950"
Moscow, Russia

Annotation

In the process of studying in the engineering class, scientific activity plays an important role, as it allows students to develop skills in research, data analysis and the application of scientific knowledge in practice.

This article considers an example of the scientific activity of students conducted in the engineering laboratory of our complex on the basis of a set of "Complex of educational equipment in an engineering classroom". Our research was related to the following types of work: studying the principles of operation of a kit for demonstrating and studying atomic physics and determining the specific charge of an electron.

Keywords

Engineering class, equipment, specific electron charge, laboratory work, scientific activity

Лабораторная работа по изучению удельного заряда электрона

Данная работа уже не первый год проводится на базе нашей инженерной лаборатории учащимися старших классов. Для выполнения этой работы ребятам необходимо иметь базовые знания в области атомной физики, электричества и магнетизма. Эта работа существенно отличается от того, что предлагается в рамках учебных занятий: и глубиной погружения в материал, и уникальным оборудованием. Работа вызывает у учащихся неподдельный интерес, тягу к исследовательской деятельности и освоению инженерного оборудования.

Этап 1. Комплект оборудования

Для выполнения работы используется Комплект для демонстрации и изучения атомной физики, входящий в состав инженерной лаборатории.

В рамках научной деятельности в инженерном классе, ученики провели лабораторную работу, направленную на определение удельного заряда электрона методом катодных лучей в однородном магнитном поле, создаваемом парой катушек Гельмгольца.

Для этого они использовали основание с парой катушек Гельмгольца, вакуумная трубка, источник питания катода и анода электронной лампы, источник питания для создания напряжения, отклоняющего дугу электронной лампы, источник питания для создания однородного магнитного поля с помощью катушек Гельмгольца, комплект соединительных проводов. Пара катушек Гельмгольца используется для создания однородного магнитного поля. Катушки соединены последовательно. Специальный компонент на верхней перекладине используется для подключения датчиков Холла для измерения напряженности магнитного поля.

Для измерения напряженности магнитного поля использовали специальный датчик. Под действием электрического поля электроны получали постоянное ускорение, а под действием магнитного поля (сила Лоренца) они двигались по круговой траектории.

При различных значениях ускоряющего напряжения U и для разных значений индукции магнитных полей B , данные измерений на графике зависимости $(r \cdot B)^2$ от $2U$ можно представить как прямую линию с угловым коэффициентом e / τ , проходящую через начало координат.

Магнитное поле, генерируемое катушками Гельмгольца, пропорционально току $I_{\text{ц}}$, проходящему через отдельную катушку. Используя данные из инструкции к работе, можно определить индукцию магнитного поля в каждом конкретном случае. Таким образом, известны все параметры, необходимые для определения удельного заряда электрона.

Этап 2. Непосредственное проведение работы

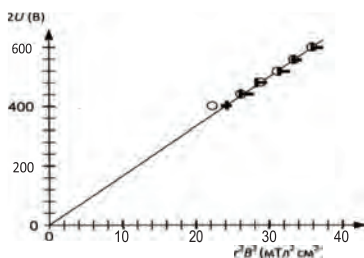
После проверки подключения, подаем питание на оборудование. Фокусируем лучи. Изменяем силу тока на катушках Гельмгольца до образования полной окружности.

Измеряем показания силы тока на катушке в зависимости от напряжения; контролируем чтобы радиус кольца не менялся.

Данные оформляем в виде таблицы.

Таблица 1 – Результаты эксперимента

Напряжен ие $U, В$	Радиус $R, см$	Сила тока $I, А$	Магнитна я индукция $B, мТл$	$2U$	r^2	B^2
300	5	1,51		600	25	
280	4	1,89		560	16	
260	3	2,50		520	9	



Проводим необходимые расчеты и строим график зависимости $2U$ от $(r^2 B^2)$

Угловой коэффициент линии, проходящей через начало координат, соответствует удельному заряду электрона (e / m).

Этап 3: Построение графиков и оценка удельного заряда электрона

На основе измеренных данных – радиусов электронной траектории, силы тока и напряжения – ученики построили несколько графиков и провели аппроксимацию полученных точек. С использованием полученных графиков, ученики определили удельный заряд электрона, используя известные физические законы и формулы. Затем они сравнили полученное значение с табличным, чтобы оценить точность проведенного эксперимента.

В итоге, в ходе проведенной комплексной исследовательской лабораторной работы ученики освоили новое для себя оборудование, изучили принцип работы электронного микроскопа, научились проводить лабораторные исследования, анализировать данные и представлять их в табличном виде, на основе полученных данных строить графики.

Они также применили свои теоретические знания на практике: провели эксперимент, для рассчитали удельный заряд электрона, сравнили его с теоретическим значением и проанализировали имеющееся расхождение.

Такая работа позволяет развивать критическое мышление, умение работать с данными и адаптировать применение научных знаний в практической деятельности. А это, в свою очередь, способствует развитию научного потенциала учащихся и подготовке их к будущей профессиональной деятельности в инженерных областях.

Список использованной литературы:

1. Руководство по проведению экспериментов. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности «Инженерный класс», Методическое пособие. - М. 2017
2. Физика: Электродинамика. 10 - 11 кл. Углубленный уровень: учебник / Г.Я.Мякишев, А.З. Сияков. - 6 - е изд., испр. - М.: Дрофа, 2018. - 476

© Глухушкина Н.Б., 2024

© Лосева Е.Ю., 2024

© Менжевицкий В.С., 2024

Гогаев С.И.

МКВ (С) ОУ Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5

Преподаватель - организатор ОБЗР

(г. Элиста, Россия)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗОН ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ В ГОРОДАХ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: Данное исследование посвящено определению зон повышенной опасности в городе, классификации негативного воздействия городской среды на человека а, их последствия и способы борьбы с ними, собрать информацию о деятельности служб, входящих в систему обеспечения безопасности города.

Ключевые слова: загрязнение, городская среда, классификация, обеспечение безопасности.

Gogaev S.I.

MKV (C) OU Evening (shift) secondary school No. 5

Teacher - organizer of the review

IDENTIFICATION OF HIGH - RISK AREAS IN CITIES IN WINTER AND THEIR CLASSIFICATION

Abstract: This study is devoted to the definition of high - risk zones in the city, the classification of the negative impact of the urban environment on humans, their consequences and ways to combat them, to collect information about the activities of services included in the city's security system.

Keywords: pollution, urban environment, classification, safety.

Большая часть населения России (74,2 %) проживает в городах. Чернушка - город небольшой, горожан чуть больше тридцати тысяч. В результате бесед с родными, знакомыми, сокурсниками, просмотра информационных передач местного ТВ, сайтов г. Чернушка и общения «ВКонтакте» сложилось впечатление, что безопасность жизни населения зимой в городе снижается. Данную гипотезу проверили в результате исследований.

Цель исследования: определение зависимости безопасности жителей г. Чернушка от экстремальных природных факторов в зимнее время года. Объект исследования: безопасность горожан зимой в городе. Предмет исследования: опасности зимнего города. Методы исследования: наблюдение, опрос (анкетирование), фотографирование, анализ, обработка статистических данных, работа с нормативной документацией, построение графиков, электронная презентация, поиск контактной информации.

Основные задачи исследования: обосновать научные аспекты исследования, определить масштаб опасностей, зоны опасностей, выявить основные источники опасностей (практическая часть исследования), оценить риск опасностей, сделать выводы по результатам исследования. Практическая значимость исследования опасностей заключалась в профилактике причин и предупреждении условий возникновения опасных ситуаций.

Город - искусственная среда обитания, внешнее воздействие исходит от антропогенных факторов или от обстоятельств, вызванных им. Цивилизация - искусство жить в городах. На качество жизни в городе значительное влияние оказывает всё то, что находится за стенами домов: так называемая «среда обитания». Максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния города на человека - важнейшая задача современности.

Для решения нашей проблемы составили план исследовательской работы: определить зоны повышенной опасности в городе, классифицировать негативные воздействия городской среды на человека, их последствия и способы борьбы с ними, собрать информацию о деятельности служб, входящих в систему обеспечения безопасности города.

Работа не претендовала на абсолютную точность и объективность. Природные факторы, влияющие на жизнь любого города, могут меняться, меняются инфраструктура города, нормативно - законодательная база. В результате снижается или повышается уровень опасностей, неизменным остаётся требование к городу как территории безопасности.

В зимнее время появляются целые зоны повышенной опасности в городе: улицы с асфальтовым покрытием, покрытые льдом, придомовые территории (дворы), заваленные неубранным снегом, остановки общественного транспорта, покрытые наледью, крыши жилых домов с «языками» снега и сосульками, свисающими с них. дорожные переходы, заваленные неубранным снегом, тротуары, покрытые снегом. Знание и учет зон повышенной опасности позволяет прогнозировать развитие возможной экстремальной ситуации, предусмотреть соответствующие правила поведения и тем самым обеспечить свою безопасность.

Исследование проводили в три этапа.

На первом - провели социологический опрос среди студентов и преподавателей колледжа о наличии опасностей в зимнее время года. Сделали вывод: наибольшую опасность представляют обледенелые территории, на втором месте сосульки и языки снега, свисающие с крыш.

На втором - исследовали самые густонаселённые улицы города, с целью проверки достоверности ответов респондентов. Наличие опасностей, указанных в ответах, подтвердилось.

На третьем - провели фотографирование самых проблемных зон.

Вывод: больше всего опасностей на улице Нефтяников.

В результате обработки теоретических и практических данных, пришли к выводу, что гипотеза о том, что безопасность жизни населения зимой снижается, подтвердилась. Выявлена прямая зависимость безопасности жителей от экстремальных природных факторов в зимнее время года.

Опасности зимнего времени в городе могут быть устранены / уменьшены путём применения различных мер: технических (инженерных) - своевременная уборка снега, льда, использование природного материала (песка) для обработки обледенелых территорий; организационных - оградительные, информационные знаки на опасных участках, рекомендации горожанам: носить обувь на устойчивой подошве; изменить маршрут передвижения; обходить опасные участки.

Согласно существующим нормам ответственность за все травмы, связанные с природными факторами, полученными на улицах города, несут руководители обслуживающих предприятий, сооружений независимо от форм собственности.

Данная работа направлена на то, чтобы напомнить всем о том, что природа не терпит пренебрежения к её законам. В какое бы время ни жил человек, какой бы не была комфортной жизнь в городе надо всегда помнить об осторожности. Если несчастный случай всё - таки произошёл, не паниковать, знать, куда обращаться за помощью и кто должен разделить ответственность за случившееся. Быть бдительным, напоминать об этом другим, особенно тем, кто обязан заботиться о нашей безопасности по долгу своей работы.

Литература

1. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. - Москва: Академия, 2013. - 240с.
2. Девисилов В.А. учебник для студентов среднего профессионального образования. - Москва: Форум, 2012. - 510с.
3. Сайт:<http://chemushka.permarea.ru/Organy-vlasti/Infrastruktura/ZHKKN-i-blagoustrojstvo>

© Гогаев С.И. 2024

Карпова А.Е.,

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Вдовенко К.В.,

педагог – организатор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РАБОТЫ С ДДЗ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о реализации межквантового взаимодействия в условиях реализации проектной деятельности обучающимися в системе дополнительного образования технической направленности.

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, дополнительное образование, дистанционное зондирование Земли (ДДЗ), проектная деятельность, техническая направленность.

В рамках работы творческих объединений «Геоквантум» и «Аэроквантум» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» обучающиеся реализуют проектную деятельность с применением данных ДДЗ [1].

Для эффективного использования данных ДДЗ в проектной деятельности требуется применение интеллектуальных систем анализа. Подобные системы могут включать в себя следующие компоненты:

1. Сбор и предварительная обработка данных. Автоматизированные алгоритмы загрузки, фильтрации, геопривязки и преобразования данных в удобный для анализа формат.

2. Классификация и распознавание объектов. Использование методов машинного обучения и компьютерного зрения для автоматического выявления и идентификации объектов на снимках (лесные массивы, водоемы, дороги, постройки и т.д.).

3. Обнаружение изменений. Сравнение снимков за разные периоды времени для выявления участков с изменениями, которые могут указывать на нарушения.

4. Пространственный анализ. Оценка площадей, длин, плотности объектов, взаимного расположения элементов ландшафта и другие геоаналитические операции.

5. Интеграция с другими данными. Совмещение спутниковых снимков с картографическими, статистическими и другими пространственными данными для более комплексного анализа.

6. Визуализация и отчетность. Представление результатов анализа в виде тематических карт, графиков, диаграмм и других наглядных форматов для лица, принимающего решения.

Более эффективным в подобном случае будет межквантовое взаимодействие обучающихся из «Геоквантума», «Аэроквантума» с наставниками и обучающимися «IT - квантума».

Таким образом, мы рассмотрели вопрос о реализации проектной деятельности обучающихся в рамках работы с ДДЗ в условиях дополнительного образования технической направленности путем межквантового взаимодействия.

Список использованной литературы

1. Куликов А.В., Смирнов С.А. Применение данных дистанционного зондирования Земли для мониторинга особо охраняемых природных территорий. Геоинформатика. 2019, 2(57):12 - 19.

© Карпова А.Е., Чернышов А.С., Татаринцев В.А., Вдовенко К.В., 2024

Карпова А.Е.,

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Вдовенко К.В.,

педагог – организатор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

ИЗУЧЕНИЕ ДДЗ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается понятие «ДДЗ», его интерпретация в рамках изучения в условиях дополнительного образования, описывается актуальность использования ДДЗ у современном мире, акцентируется внимание на востребованности данного учебного направления в условиях дополнительного образования детей среднего и старшего школьного возраста.

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, дополнительное образование, дистанционное зондирование Земли (ДДЗ).

На сегодняшний день использование данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) для мониторинга и охраны особо охраняемых природных территорий (ООПТ) является одним из активно развивающихся направлений, которому посвящено значительное число научных исследований. Учебное направление дополнительного образования по изучению ДДЗ может осуществляться в рамках освоения геоинформационных и аэрокосмических технологий (для образовательного учреждения ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ подобные технологии рассматриваются в рамках работы творческих объединений «Геоквантум» и «Аэроквантум»).

Наиболее подходящим с точки зрения психолога - педагогических особенностей является средний и старший школьный возраст. Целесообразно начать изучение ДДЗ с вопросов оценки литературных источников данного направления.

Так, в работах Куликова и Смирнова рассматриваются общие подходы к применению спутниковых и аэрофотоснимков для оценки состояния ООПТ, выявления изменений в растительном покрове, инфраструктуре и других ключевых компонентах ландшафта [1]. Авторы указывают на высокую эффективность данных ДЗЗ по сравнению с традиционными наземными методами мониторинга, особенно для труднодоступных и обширных природных территорий.

Ряд исследований посвящен разработке методов автоматизированного распознавания и классификации объектов на спутниковых снимках с применением технологий компьютерного зрения и машинного обучения. Предлагаемые в этих работах алгоритмы демонстрируют высокую точность выявления лесных массивов, водных объектов, дорожной сети и других элементов ландшафта, что является важным для картографирования ООПТ.

Также и в зарубежных научных публикациях широко представлены исследования, посвященные применению технологий компьютерного зрения и машинного обучения для анализа данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) в целях мониторинга и охраны особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

Чтобы заинтересовать обучающихся, целесообразно поговорить о ключевых преимуществах применения данных ДЗЗ. К ним относятся:

1. Охват обширных территорий. Спутниковые снимки позволяют получать информацию о состоянии ООПТ в режиме «от края до края», что невозможно обеспечить наземными методами.

2. Высокая периодичность съемки. Многие современные спутники осуществляют повторную съемку одних и тех же районов с частотой от нескольких дней до нескольких недель, что позволяет отслеживать динамику изменений.

3. Широкий спектр данных. Помимо оптических снимков, доступны данные в инфракрасном, тепловом и радиолокационном диапазонах, что расширяет возможности анализа.

4. Объективность и достоверность. Данные ДЗЗ являются объективным источником информации, не подверженным субъективным факторам.

Таким образом, мы рассмотрели вопрос изучения ДЗЗ в рамках дополнительного образования детей среднего и старшего школьного возраста.

Список использованной литературы

1. Куликов А.В., Смирнов С.А. Применение данных дистанционного зондирования Земли для мониторинга особо охраняемых природных территорий. Геоинформатика. 2019, 2(57):12 - 19.

© Карпова А.Е., Чернышов А.С., Татаринцев В.А., Вдовенко К.В., 2024

Карпова А.Е.,

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Вдовенко К.В.,

педагог – организатор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается перспективное направление по изучению и применению данных дистанционного зондирования в направлении мониторинга

особо охраняемых природных территорий. Данное направление востребовано с точки зрения проектной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования технической направленности.

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, дополнительное образование, дистанционное зондирование Земли (ДДЗ), системы мониторинга особо охраняемых природных территорий.

На сегодняшний день использование данных дистанционного зондирования является перспективным направлением. Это направление актуально и для изучения в системе дополнительного образования технической направленности. Перспективным направлением проектной деятельности системы дополнительного образования становится изучение особо охраняемых природных территорий.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) играют ключевую роль в сохранении биологического разнообразия и экологического баланса на нашей планете. Однако эти уникальные природные комплексы подвержены различным угрозам, таким, как незаконная вырубка лесов, браконьерство, несанкционированная хозяйственная деятельность и другие. Для обеспечения эффективной защиты и мониторинга ООПТ необходимы современные технологии, способные своевременно выявлять и предотвращать нарушения.

Одним из перспективных направлений является использование данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) и интеллектуальных систем анализа этих данных. Спутниковые и аэрофотоснимки способны предоставить актуальную и объективную информацию о состоянии ООПТ, в то время как интеллектуальные алгоритмы, основанные на методах компьютерного зрения и машинного обучения, позволяют автоматизировать процесс мониторинга, выявляя потенциальные нарушения.

Ключевой задачей в рамках использования данных ДЗЗ для мониторинга ООПТ является разработка интеллектуальных систем визуального анализа спутниковых снимков, способных распознавать и картографировать ключевые объекты, такие как лесные массивы, водоемы, дороги, постройки и другие элементы ландшафта. Решение данной задачи позволит не только оценивать текущее состояние ООПТ, но и отслеживать динамику изменений, что критически важно для своевременного выявления и предотвращения нарушений.

Педагогам полезно выводить на обсуждение в рамках проектных решений вопросы по мониторингу ООПТ. Так, перспективными направлениями станут разработки новых интеллектуальных систем визуального анализа спутниковых снимков, способных распознавать и картографировать ключевые объекты. Обучающимся можно давать задания для развития креативного и критического мышления в данном направлении развития. Результатом станет копилка полезных проектных идей, которую в дальнейшем можно применять в целях разработки проектных продуктов.

Инновационные проектные решения вопроса мониторинга ООПТ могут предложить обучающиеся «IT - квантума», которые адаптируют данные для формата чат - ботов, онлайн - викторин, интерактивных игр и т.п.

Таким образом, мы рассмотрели вопрос создания инновационных систем мониторинга особо охраняемых территорий в рамках проектной деятельности детей в условиях дополнительного образования технической направленности.

Список использованной литературы

1. Орлов Н.П., Лебедев М.А. Картографирование элементов ландшафта на основе данных аэрокосмической съемки. Геодезия и картография. – 2019. – 80(9): 27 - 34.

© Карпова А.Е., Чернышов А.С., Татаринцев В.А., Вдовенко К.В., 2024

Mamatova K.B.

Ph in pedagogical science,
Department "foreign languages"
KSTU named after I.Razzakov
Bishkek, Kyrgyz Republic

FEATURES OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN COMPARATIVE TEACHING KYRGYZ AND ENGLISH LANGUAGES

Abstract: *The present article is dedicated to the meaning of phraseological units with the semantic components dealing with the main types of connotation: stylistic, emotional evaluative and expressive or intensifying in comparative teaching Kyrgyz and English languages. In this article we'll try to analyze the meaning of phraseological units, which can not be readily analyzed into the several semantic elements.*

Key words: *comparative teaching, phraseological units, connotation, denotation, paradigm, semantic components.*

Маматова К.Б.

к.п.н., доц. "ин. яз."
КГТУ им. И. Раззакова
Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: *Данная статья посвящена семантическим значениям фразеологических единиц, куда входят эмоциональный, экспрессивный, оценочный и стилистический компоненты значения в сопоставительном обучении кыргызского и английского языков. В этой статье мы постараемся проанализировать значения*

фразеологических единиц, которые невозможно легко разложить на несколько семантических элементов.

Ключевые слова: сопоставительная обучения, фразеологические единицы, коннотация, обозначение, парадигма, смысловая составляющая

Phraseological units consist of separate words and therefore they are different words, even from compounds. Word has several structural forms, but in phraseological units only one of the components has all forms of the paradigm of the part of speech it belongs to e.g. to go to bed, goes to bed, went to bed, gone to bed, going to bed, etc., the rest of the components do not change their forms.. N.N.Amosova defines phraseological units as units of fixed context, i.e. phrases with a specific and stable sequence of certain lexical components and peculiar semantic relations between them.

Both languages, Kyrgyz and English have their own background and have both been studied for a long time. The difference is that one of them, that is Kyrgyz, is accepted to be one of the oldest languages, which goes back to a long time ago, while the history of the other one, that is English, goes back to the fifth, sixth century. Thus, nowadays, English is accepted to be an international language, whereas Kyrgyz is spoken in its motherland only. This is another explanation for the fact that English has been studied all over the world, while Kyrgyz in some certain area. From this point of view we can understand that both languages are special kinds on their own. Studying these languages, scientists have faced a number of questions to be answered. Although almost all questions such as "Are the structures the same as they were hundreds of years ago?", "What about the words, sayings?", "Where do all proverbs, idioms come from?" have been answered, the above mentioned have almost not been compared in terms of all features. What makes this paper topical is that these languages are happened to belong to different language families. As for short information about the characteristics of Kyrgyz language, unlike English, its grammar, word formation, and some parts of speech and other aspects that we will not study here are totally different.

However, becoming parts of phraseological units in comparative teaching Kyrgyz and English languages, they do not just report, they praise and condemn, warn and reassure, poison and heal as in the following examples: "*You are as light as a feather*". A person who is as light as a feather is known to be extremely light, inconstant and fickle one, but the denotative meaning of this word does not necessarily include these features. The equivalent of above - mentioned comparative phraseological unit can be found in Kyrgyz language: "*Ала канат жигитке кылтындаган кыз жакшы*" (Kyrgyz folklore).

In this article, we'll try to analyze the meanings of phraseological units in comparative teaching Kyrgyz and English languages with the semantic components dealing with the main types of connotations: stylistic, emotional, evaluative and expressive or intensifying. The emotional component of meaning can be acquired by the word as a result of its frequent use in contexts corresponding to emotional situations. The content of the emotional component of a meaning of comparative phraseological units depends on the context considerably. The word or its equivalent possesses the emotional component of a

meaning, expressing the whole scale of both negative and positive emotions: respect, surprise, tenderness, dislike, rage, hate and other positive feelings expressing love, admiration, satisfaction, care both in English and Kyrgyz languages. It should be noted that the comparative phraseological units, being used in the text possess a very important meaning and express a definite mood as in the following example: "*You are as ugly as the toad and as disgusting as the adder*" ("The Star - Child", Oscar Wilde).

In above - mentioned sentence a speaker expresses a negative emotional connotation, using the comparative phraseological units. If we imagine the author describing his character: "You are ugly and disgusting", without comparing and pointing out the analogy between the above - mentioned characteristics and actions of a human being and the animals supposed to be the bearers of a given characterization, it would be hopelessly flat and devoid of any emotional force. Thus, the correct choice of comparative phraseological units create a vivid impression and a definite mood. Another example expresses the emotional component of connotation vividly. "You are as slow as molasses in January" - snapped Scarlet as Prissy opened the gate. Here, the author Margaret Mitchell gives rise to a new understanding of the object, describing her not "as slow as a tortoise" or "as slow as a turtle" Which have already become hackneyed or trite and their logical meaning is only vaguely perceived, but deals with the aura of associations, expressing the picture of human nature that she presents is an inhibited one.

Becoming components of comparative phraseological units, the definite words cause emotions and feelings: fear, delight, gloom, cheerfulness, annoy can not be confused with the words, where the category of emotiveness depends on associations reactions, connected with the denotative meanings of the words: death, tears rain darkness. The interrelation of the components within the lexical meanings, the interrelation of variants within the semantic structure of words and syntactical connections are different here than in emotional lexis, where the figurativeness is not achieved. For example: "*The next time he treats me like that, I'm must going to quit my job.*" "*Isn't that a bit like cutting your nose to spite your face?*" - "Эгерде дагы бир жолу ал мага ушундай мамиле кылса жумуштан бошойм." "Битке өчөшүп көйнөгүңдү өрттөгөн болбойсунбу?" (*Cut off nose to spite face – to do something because you are angry - битке өчөшүп көйнөгүн өрттөө.*) Here, the author expresses the emotional component of connotation vividly.

Thus, a word possesses an expressive component of connotation, if it points out or intensifies by its imagery or by any other peculiarities as its vividly seen in the following example: "When she slipped the bit into his mouth, she saw that he was practically toothless. *As old as the hill* ! While Rhett was stealing a horse, why could not he have stolen a good one?" The expressive connotation is acquired by the word "hill" in above - mentioned comparative phraseological unit "as old as the hills". But the word "hill" is defined as "an area of land and then slopes down again, but which is smaller than a mountain." Having used as a component of a phraseological unit "as old as the hills", it means very old, extremely old, stale thing. However, the equivalent of this phraseological

unit can be found in Kyrgyz language: “жер каймактагандан бери” – it means very long time ago, back in time from the present. For example: “Ал киши далай жашка келди, жер каймактаганда туулган”. The comparative phraseological unit “as old as the hill” in both examples conveys the artistic reality and image, denoting the result of reflection of the object of reality and man’s consciousness. More than that, it adds vivacity figurativeness, expressing emotional and logical intensification of utterance. When associations at work concern the situation in which the word is uttered, the social circumstances (formal, familiar), the social relationships between the interlocutors (polite, rough), the type and purpose of communication (learned, poetic, official) the connotation is stylistic. An effective method of revealing connotations is the analysis of synonymic groups, where the identity of denotative meanings make possible to separate the connotative overtone.

Special part in this article is assigned to the study of denotative and connotative meanings of comparative phraseological units both in English and Kyrgyz languages. On the bases of the analysis of mentioned components of the connotation, dealing with the comparative phraseological units, we came into conclusion that the meaning of a phraseological unit or combination in general can be deduced from the meaning of the words in it. The analyses shows the semantic meaning of the word may be defined as the realization or naming of a notion, emotion or object by means of a definite language system subject to the influence of grammar and vocabulary peculiarities of that language. Words becoming components of phraseological units, express notions, may also have some emotional or stylistic colouring or express connotations suggestive of the contexts in which they often appear.

References:

- Amosova N.N. “Phraseological units of English language”. [Text] / N.N.Amosova. - Moscow, 2001. - 140p.
- Galperin I.R. “Stylistics”. [Text] / I.R. Galperin. - Moscow, 1971. - 112.
- Foster L. “Aspects of translation”. [Text] / L. Foster. - London, 1958. – 80p.
- Shukin A.N. Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages: text book, 2 - edition. [Text] / A.N.Shukin. – Moscow: Filomatics, 2010. – 188 p.
- Kommissarov B.H. Issues of translation theory in foreign linguistics. [Text] / V.M. Komissarov. - Moscow, 1978. – 130 p.
- Shamaeva N.Sh. A journey into the phraseological world.[Text] / N.Sh. Shamaeva. (Шаммаева Н.Ш. Фразеология дунуйэсине сыяхат). –Алма Ату, 1994. – 94p.
- “Gone with the wind”, Margaret Mitchell.
- Phraseological dictionary of the Kyrgyz language. (Фразеологический словарь Кыргызского языка) - Фрунзе, 1980. - 77p.

Никитина В.А.,

Студентка факультета инклюзивного и коррекционного образования,

Научный руководитель: Фомина Л.Б.,

Старший преподаватель кафедры физического воспитания

ФГБОУ ВО «Южноуральский - Уральский государственный

гуманитарно - педагогический университет» (г.Челябинск)

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ И КРУПНОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается развитие мелкой и крупной моторики у детей с ОВЗ на занятиях по физической культуре. Так же описано правильное выполнения упражнений, приведены рекомендации для родителей и педагогов.

Ключевые слова: Мелкая моторика, крупная моторика, дети, ОВЗ, игры, упражнения.

Nikitina V.A.

DEVELOPMENT OF FINE AND GROSS MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH DISABILITIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Abstract: This article examines the development of small and large motor skills in children with disabilities in physical education classes. It also describes the correct implementation of the instructions, provides recommendations for parents and teachers.

Что же такое мелкая моторика? Это способность человека выполнять точные, целенаправленные движения пальцами кистей рук в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной, костной. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы.[1].

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с рук, но и с губ, снимает умственную усталость. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем различные зоны речи. В дальнейшем эти навыки ребёнку потребуются для использования движений (рисовать, писать, одеваться и так далее). Процесс развития двигательной активности кисти рук происходит естественным, природным путём на базе развития общей моторики человека. Ребенок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти и внимания, связной речи. Таким образом, если у ребёнка развитие мелкой моторики и тактильно - двигательного восприятия соответствуют возрастной норме, то они качественнее и быстрее овладевают навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать

многих проблем школьного обучения: лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности.

В работе по развитию мелкой моторики рекомендуется придерживаться некоторых правил:

- подбирать задание с учетом их постепенно возрастающей сложности;
- учитывать индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение;
- проводить работу регулярно, систематически;
- соблюдать временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка;
- повышать у детей интерес к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру;
- заботится о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм;
- стараться, чтобы процесс обучения и развития сформировывал у детей положительную мотивацию.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.[2]

1.Самомассаж.

Под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благоприятно развивается речевая функция.

При проведении самомассажа используют ряд приёмов: поглаживание, растирание, надавливание, пощипывание, сгибание, разгибание пальцев, рисование на ладонях, точечные удары пальчиками.

Простой традиционный самомассаж.

- Упражнения на растирания - «Греем ручки»(Потираание ладоней друг о друге.)

Очень холодно зимой, Мёрзнут ручки: ой, ой, ой! Надо ручки нам погреть, Посильнее растереть.

- Упражнения на пощипывания, похлопывания - «Цыплятки»(Подушечкой одного пальца - похлопываем,(клюём).

Подушечками двух пальцев –пощипываем(клюём) Веселье цыплятки Прибежали без оглядки. Стали зёрнышки клевать - «Клю - клю - клю!», Травку сочную щипать – «Щип - щип - щип!»

- Упражнения на вибрацию. «Дождик»(Пунктирование двумя – пятью пальцами(имитация игры на пиано). Кто там топает по крыше? Кап - кап - кап. Чьи шаги всю ночь я слышу? Кап –кап - кап. Я усну теперь едва ли. Кап - кап - кап Может, кошек подковали? Кап - кап - кап.

Упражнения для самомассажа с различными предметами.

С помощью шестигранных карандашей:

- «Веселые пальчики». Карандаш положить на несскользящую поверхность, прогладить его сначала одной ладонью, потом другой, покатаь карандаш по столу в разных направлениях. «Карандаш щечочет пальчики - Веселятся девочки и мальчики!

- «Добывание огня». Положить шестигранный карандаш на ладошку, прикрыть его другой ладонью и прокатить между ладонями сначала медленно, потом быстрее от кончиков пальцев к запястьям. «Быстро палочкой мы трем - Огонек сейчас найдем»

С помощью орехов:

- «Белки». Удерживать несколько орехов между пальцами обеих рук. «Белка принесла орешки, какой хочешь, выбирай, В ручку ты возьми орешек и легонько нажимай.»

- «Фокус». Прятать орех в плотно сжатой ладони сначала одной, потом другой руки. «Я орешек зажимаю, словно я его теряю, Раз! Ладонка открывается и орешек появляется.»[3]

Крупная моторика включают в себя выполнение таких действий, как ходьба, бег, прыжки, переворачивания, наклоны, ползание и другие физические качества. Развитие крупной моторики проходит по общему принципу, являясь основой в деятельности ребенка.[4]

У многих детей на занятиях по физическому воспитанию проявляются стереотипные движения: похлопывания или почесывания, однообразные повороты головы, машущие движения руками или кистью рук, ходьба на цыпочках, раскачивания всем телом и другие движения. Отмечаются нарушения регуляции мышечной деятельности, не формируется контроль за двигательными действиями, возникают трудности в становлении целенаправленных движений, страдает пространственная ориентировка.[5]

Сначала обучать таких детей рекомендуется восприятию и воспроизведению движений в пространстве собственного тела, начиная с движений головой, руками, кистями и пальцами рук, а затем переходить к движениям туловищем и ногами. После ориентированных игр или во время упражнений на стимуляцию тонуса мышц, при двигательном и эмоциональном тонизировании, у ребенка часто устанавливается прямой взгляд, он начинает разглядывать педагога и окружающий его мир.

Чтобы побудить ребенка наблюдать за движениями, узнавать предметы, ощущать и называть их, необходимо:

- медленно и четко выполнять движения, комментируя их;
 - описывать выполняемые упражнения просто, но образно, пользуясь одинаковой терминологией для повторяющихся движений;
 - вместе с ребенком выполнять и проговаривать движения, и предлагать ему называть их;
-

- начинать упражнения с простых движений (растирание ладоней и хлопки в ладоши; растирание рук и движение руками вперед, вверх, вниз; растирание ног, наклоны туловища, различные движения ногами и др.);

- одновременно работать над небольшим количеством упражнений, повторяя их;
- сопровождать движения ритмичным стихотворением или счетом.[6]

Игры и упражнения для развития крупной моторики

Общий принцип этих упражнений - сильное напряжение мышц с последующим их расслаблением.

1. "Лодочка". Ребенок ложится на спину, вытягивая руки над головой. По команде одновременно поднимает прямые ноги, руки и голову. Поза держится максимально долго. Затем выполняется аналогичное упражнение, лежа на животе.

2. Исходное положение - лежа на спине, ноги вместе, руки по швам. Голова приподнимается над полом так, чтобы ребенок видел пальцы ног. Поза удерживается максимально долго.

3. "Снеговик". Исходное положение - стоя. Детям предлагается представить, что они - только что слепленный снеговик. Тело должно быть сильно напряжено, как замерзший снег. Ведущий может попробовать "снеговика" на прочность, слегка подталкивая его с разных сторон. Потом снеговик должен постепенно растаять, превратившись в лужицу. Сначала "тает" голова, затем плечи, руки, спина, ноги. Затем предлагается вариант "растаять", начиная с ног.

4. "Дерево". Ребенок сидит на корточках, голова спрятана в колени, колени обхватываются руками. Это семечко, которое, постепенно прорастая, превращается в дерево. Дети очень медленно поднимаются на ноги, выпрямляют туловище, вытягивают руки вверх. Тело напряжено,

"дерево" тянется к солнышку". От сильного порыва ветра "дерево" должно сломаться. Ребенок резко сгибается в талии, расслабляя верхнюю часть туловища, руки и голову, в то время как нижняя часть туловища должна остаться напряженной и неподвижной.

5. "Марионетки". Дети представляют, что они куклы - марионетки, которых подвешивают за разные части тела. Та часть тела, за которую подвешена кукла, напряжена и не двигается. Все остальное расслаблено и болтается. Куклу начинают дергать за веревочку в различном темпе.

6. "Кулачки". Ребенок сгибает руки в локтях и начинает сжимать и разжимать кисти рук, постепенно увеличивая темп. Выполняется до максимальной усталости кистей. После этого руки расслабляются и встряхиваются.

7. "Яйцо". Для этого упражнения нужна достаточно большая прочная простыня, которая расстилается на полу. Ребенок садится на корточки, голову прячет в колени и обхватывает колени руками. Ведущий собирает простыню так, чтобы ребенок оказался в "яйце" и крепко держит края простыни над головой "цыпленка", начиная при этом раскачивать "яйцо" из стороны в сторону. Раскачивание продолжается 3 - 5 минут до полного расслабления. Затем "цыпленок" должен "вылупиться из скорлупы", активно работая головой, локтями и

пытаясь распрямить все тело. Ведущий при этом в течение 1 - 2 минут удерживает ребенка в "яйце".[7]

Список литературы

1. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/06/30/teoreticheskie-voprosy-razvitiya-melkoy-motoriki-v>
2. https://tppmk8.ru/uploadedFiles/files/Mnogoobrazie_priyomov_i_uprazhneniy_po_razvitiyu_melkoy_motoriki_u_detey_s_OVZ_1.pdf
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2003
4. Фомина А. И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду М.: 1974
5. Гогонов Е. Н.; Марьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта / Е. Н. Гогонов; Б. И. Марьянов. - М.: Академия; 2004
6. Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: 1976
7. <https://kerimova-bz-lends27-bobrenok.edumsko.ru/folders/post/2975670>

© Никитина В.А. 2024

Сарваева А.А.

инструктор по физической культуре
МБДОУ д / с №19 г. Белгорода, РФ

Сарваева С.А.

инструктор по физической культуре
МБДОУ д / с №19 г. Белгорода, РФ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы о важности физического воспитания детей в дошкольном учреждении и его влияния на их здоровье, о том, какие формы здоровьесберегающей деятельности используются в работе.

Ключевые слова

Гигиена, оздоровление, физические упражнения, здоровьесбережение, гимнастика, закаливание.

Известно, что для растущего организма решающее значение имеет двигательная активность. Однако в детском саду её значение как фактора, стимулирующего резервные возможности физического, функционального, двигательного и психического развития детей, учитывается недостаточно. Согласно современным данным, дети двигаются в два раза меньше, чем это предусмотрено возрастной нормой. Явно недостаточно внимания уделяется самостоятельной двигательной деятельности ребёнка.

Особую роль для укрепления здоровья ребёнка, его всестороннего психического и физического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулирования познавательной и творческой активности играет построение такой развивающей предметной и двигательной среды, которая, по Л. С. Выготскому, должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребёнка в группе.

Полноценное и всестороннее развитие и воспитание невозможно без правильно организованной и достаточной для детей дошкольного возраста двигательной активности, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физического развития ребенка. Двигательная активность часто обусловлена предложенным ему двигательным режимом, который состоит из организованной и самостоятельной деятельности.

При разработке двигательного режима и создании условий важно обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, учитывать двигательный опыт, интересы, желание и функциональные возможности детского организма.

Для этого необходимо иметь правильно выбранное физическое оборудование, грамотно оформить предметно - развивающую среду по физическому развитию, умело распределять задания для каждого ребенка, создавать мотивацию к самостоятельной двигательной деятельности.

Педагог должен знать критерии физического развития возраста на этапах дошкольного детства.

Дети 3 года жизни активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазание и ползание под столом и стулом, прокатывание и бросание мяча, ходьба по ограниченной поверхности с сохранением равновесия и др.) Все пособия должны быть доступны детям, интересные, яркие, и побуждать их к самостоятельному выполнению упражнений.

Двигательная активность детей 4 - го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельных действий с различными предметами и физкультурными пособиями, т. к. они уже имеют необходимый двигательный опыт. Все пособия усложняются и добавляются новые.

Дети 4–5 лет характеризуются хорошей пространственной ориентировкой, стремлением выполнять движения совместно небольшими группами. В этом возрасте детям наиболее интересны сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их выполнения. Можно предложить следующие пособия: серсо, кегли, кольцоборсы для развития ловкости и меткости; скакалки, шнуры разной длины для прыжков.

Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Дети 5–7 лет активны, умело пользуются двигательным аппаратом. Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложнения условия выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий. Преодолевая полосу препятствий, составленную из различных пособий, дети вынуждены применять свои

двигательные умения и навыки и проявлять находчивость, ловкость, решительность, смелость и самостоятельность.

В этом возрасте появляется интерес к спортивным играм – футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, ходьба на лыжах. Следовательно, желательно внести соответствующие пособия: теннисные ракетки, мячи для баскетбола и футбола, лыжи; для развития силы утяжеленные набивные мячи 500 гр., гантели детские.

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Поэтому двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры.

Для стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей в группе необходимо создавать так называемые полосы препятствий, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель, залезть на лестницу и др.). В проёмах можно укрепить тренажёр «Попади в кольцо», на полу яркой клейкой лентой сделать разметку для игры в «Классики».

Дети при таких условиях, при таком общении и оценивании будут всегда с большим желанием включаться в двигательную деятельность. Интерес к двигательной деятельности будет более устойчивый. Дети становятся более активными, самостоятельно и осознанно делают свой выбор, принимают решения, ответственно выполняют упражнения, умело двигаются к поставленной цели, что способствует формированию привычки к здоровому образу жизни.

Главной задачей, которую педагог должен ставить в самостоятельной двигательной деятельности ребенка, не результативность достижений, а внутренняя свобода, которая неизбежно за собой влечет свободу мыслей, внешних проявлений в мимике, в движениях.

Список использованной литературы

1. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия Волгоград: Учитель, 2009. 218 с.

© Сарваева А.А., Сарваева С.А., 2024 г.

Тюфанова Е.Б.

воспитатель МДОУ д / с №11 п. Комсомольский, Белгородская обл., РФ

Беляева Т.В.

воспитатель МДОУ д / с №11 п. Комсомольский, Белгородская обл., РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКА: УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

Статья посвящена особенностям организации работы по формированию экологической культуры детей в условиях дошкольного образовательного

учреждения. Раскрыты условия, необходимые для экологического воспитания дошкольников. Показана роль воспитателей и родителей в этом процессе.

Ключевые слова

Экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование, дошкольник, экологическая культура дошкольника

В последнее время экологическое воспитание стало одним из важных направлений дошкольного образования. Большинство современных детей всё реже «соприкасаются» с природой, поэтому важно пробудить у них живой интерес, любознательность к объектам ближайшего окружения, сформировать реалистические представления о них, воспитать способность видеть красоту родной природы.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования определены планируемые результаты, которые должен показать ребенок к концу дошкольного возраста. Выпускник должен знать о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе; уметь наблюдать за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе; осознанно соблюдать правила поведения в природе, знать способы охраны природы, демонстрировать заботливое отношение к ней.

Важным условием экологического воспитания дошкольников является создание и реализация образовательной модели, в которой взаимодействуют детско - взрослое сообщество (педагоги – дети – родители). При этом важно соблюдать такие основные принципы, как системность, наглядность, научность, конструктивизм. Необходимо предоставляется ребенку как можно больше возможностей для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира.

В процессе ознакомления детей с природой в дошкольном учреждении, используются разнообразные методы и приемы: наглядные (рассматривание иллюстраций, наблюдение, просмотр мультфильмов, познавательных мультимедийных презентаций), практические (моделирование, развивающие, дидактические игры, простые опыты и эксперименты), словесные (беседа, чтение художественной литературы, энциклопедий, заучивание стихов, игры - драматизации). Эти традиционные методы и сегодня остаются наиболее эффективными, так как соответствуют познавательным возможностям дошкольников. Педагоги нашего дошкольного учреждения применяют и современные формы организации детской деятельности: проектную технологию, музейную педагогику, информационно - компьютерные технологии. Разработаны и реализованы совместные познавательно - исследовательские проекты «Деревья и кустарники Алтайского края», «Красная книга Алтайского края», «В гостях у

капельки» и др. В группах оформлены мини - музеи «Животные нашей планеты», «Береги животных», «Ферма» и др.

Для экологического воспитания детей широко используются прогулки. Они дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Педагоги знакомят воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на участке детского сада, организуют разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом и т.д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность. В образовательный процесс включаются дидактические, подвижные, музыкальные игры экологической направленности.

Условием успешного воспитания ребенка в данном направлении является развивающая предметно - пространственная среда. Для непосредственного общения ребенка с живой природой в дошкольном учреждении оборудована экологическая комната, где воспитанники знакомятся с комнатными растениями, имеют возможность изучать, наблюдать за их ростом, приобретают трудовые навыки по уходу за цветами. Здесь собран дополнительный материал в виде гербариев, коллекции камней, семян, плодов и другого природного материала. Для развития у дошкольников интереса к опытно - экспериментальной деятельности, создана мини - лаборатория, которая оснащена разнообразными измерительными приборами, микроскопом, лупами и другим оборудованием. Именно экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В каждой группе в соответствии с возрастом ведется календарь природы, помогающий детям наблюдать за погодой, ориентироваться в температуре.

На территории учреждения созданы разнообразные ландшафтные зоны: цветущие стенки, альпийская горка, выделены зоны для огорода, цветников, оформлен городок для птиц с кормушками, домиками - скворечниками. В ходе экскурсий по экологической тропе, воспитанники могут увидеть деревья леса, плодовые деревья и кустарники сада, разнообразные лекарственные растения, узнать об их свойствах и особенностях. На метеорологической станции ребята старших групп наблюдают за движением облаков, определяют силу ветра, узнают температуру воздуха. Объекты экологической тропы включаются в образовательную деятельность как во время проведения занятий с детьми, так и в совместную и самостоятельную деятельность. Помимо природных объектов, педагоги используют символы, условные заместители, модели.

Взаимодействие с родителями, вовлечение их в совместные мероприятия экологической направленности – одно из условий для успешной реализации задач по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Практическая совместная деятельность: труд в природе, экологические акции «Кедр – в каждый двор», «Покорми птиц», «Крышки Енота», «Скворечники для птиц», традиционно

проводимые в детском саду, способствуют «общению» с предметно - природным миром, становлению и формированию отношения «ребенок - окружающая среда».

Таким образом, формирование экологических знаний в дошкольном возрасте только начинается и важно создать условия для активного взаимодействия ребенка - дошкольника с окружающим миром, они помогут в будущем ориентироваться в окружающей действительности, положат начало осознанного отношения к природе.

Список использованной литературы

1. Кулешова М. Н. Экологическое воспитание дошкольников через воспитание заботы и любви к окружающей среде / М.Н. Кулешова // Информация и образование: границы коммуникаций. 2016. № 8(16). С. 149 - 151.

2. Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность // partner - unitwin. URL: [http:// partner - unitwin.net /](http://partner-unitwin.net/)

© Тюфанова Е.Б., Беляева Т.В., 2024 г.

Хижняк О.В.

воспитатель МБДОУ д / с 64 г. Белгорода, РФ

Иванова Л.В.

воспитатель МБДОУ д / с 64 г. Белгорода, РФ

ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Авторы статьи отмечают, что вся история развития человечества доказывает связь движения пальцев рук с речью. В статье рассматривается использование пальчиковых игр как эффективное средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова

Пальчиковые игры, этапы разучивания игр, игротренинг

Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ, его основная идея заключается в том, что он дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация, а включаться в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие новых знаний и умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.

Гармонично выстроенная взрослыми предметно - пространственная среда способствует становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта, что пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением. Поэтому на сегодняшний день так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ. Обновление содержания образования требует поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих ребенка, развивающих его личность в процессе различных видов деятельности.

Дошкольный возраст – это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в предметном и социальном мире, развития речевых и познавательных способностей. Чем выше двигательная активность пальцев, тем лучше развита речь. Эффективным средством стимулирования речи являются игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук и поэтому мы используем в работе с детьми пальчиковый игротренинг.

На занятиях с детьми придерживаемся основного принципа дидактики – от простого к сложному. Все занятия проводятся в игровой форме, поэтому, они вызывают у детей большой интерес и не приводят к переутомлению. Сначала простейшие приемы массажа: поглаживание, растирание, сжимание и разжимание кулачков, легкое потряхивание кистями, в процессе чего кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Внедряя в практику своей работы деятельностный подход, уходим от сообщения детям знаний в готовом виде за счет привлечения их к самостоятельному, инициативному поиску информации. Этому способствуют разнообразные, эмоционально - приятные, динамичные приемы пальчикового тренинга: самомассаж пальцев рук позволяет улучшать мозговую активность и ускоряет психологическое развитие малыша. Упражнения самомассажа в игровой форме, с музыкальным сопровождением, вызывают у детей радость и хорошее настроение; «Театр пальчиков и языка» или сопряженная гимнастика стимулирует развитие речи, учит концентрировать свое внимание, кисти рук и пальцы приобретают силу, облегчается овладение навыками письма; двигательные упражнения «пальчики - музыканты», «пальчики фокусники», «пальчики - путешественники» и т.п., превращаясь в занимательную игру, способствуют развитию творческих способностей и артистизма детей; различные виды мозаик, во - первых, способствуют развитию мелкой моторики рук, образного мышления, воображения; игры с природным материалом (семена, орешки, косточки, крупа и др.) – серьезное занятие, требующее от детей усидчивости и терпения, развивающее фантазию и самое главное пальцы рук; игры с пластилином, который прикасаясь к каждой точке пальцев и ладоней, массирует и стимулирует их; упражнения со счетными

палочками (деревянными и пластмассовыми), соломинками способствуют выработке гибкости и точности движений рук, развитию глазомера, развитию ручной умелости, координации, внимания, воображения; металлические и пластмассовые конструкторы помогают развивать координацию, а также мелкую моторику рук, которая способствует развитию речи, через соприкосновение предмета с рукой, ребенок учится чувствовать разницу в предметах, развивая кинестетическую чувствительность; игры с клубочками цветных ниток - в процессе развивается не только мелкая моторика рук, но и двигательная, нервная, и зрительная системы – мы получаем одновременно многосторонний эффект; игры с пуговицами способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, навыков классификации; элементы Су - Джок гимнастики, с помощью которых дети массируют пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Главными достоинствами Су - Джок гимнастики является высокая эффективность, абсолютная безопасность применения и доступность метода; игры с кинетическим песком.

Игры с пальцами создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Он учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Речь его становится четкой, ритмичной, яркой, развивается память, так как ребенок учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. Пальцы и кисти приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, что облегчит овладение навыком письма.

Использование приемов игротренинга дает возможность проводить интересные игры с пользой для общего развития ребенка, развивает координацию движений, совершенствует деятельность артикуляционных органов. Главное, что важно помнить игры - занятия должны быть интересны, эмоционально приятны, не утомительны.

Список использованной литературы

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – СПб.: М, 1998. – 192 с.

© Хижняк О.В., Иванова Л.В., 2024 г.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Olkhovskaya Y.A.

research intern at the department of medical anthropology Institute of Ethnology
and Anthropology Russian Academy of Sciences Moscow, Russia

SCIENTIFIC POTENTIAL OF THE OLDER GENERATION¹

Annotation

The article reflects aspects of modern development of society at the level of active introduction into the human environment of various aspects of digitalization, robotics and artificial intelligence, which modify various processes of life of the population, changing its course, highlighting the relevance of considering the parameters of their impact on the quality of life of people and determining in this case the importance of scientific potential among representatives of the older generation within the framework of restoration and improvement of environmental living conditions at the level of their multidisciplinary academic scientific education, characteristic of previous eras of stability and well-being of life, which also determined the purpose of the work and allowed, based on a socio-anthropological approach, to identify a high degree of scientific potential of representatives of the older generation in this.

Keywords

Elderly people, the older generation, scientific potential, people, quality of life, robotics, living environment.

The modern development of society is characterized by many processes associated with the increasing use of technological means and many other changes in the level of life support of the population in various criteria. As a result of many innovations, frequent transformations are taking place in all spheres, such as education, medicine, manufacturing, administration, social security, economics, living environment, art and other areas on which the quality of life and health of citizens of the country and guests of the state depend [3, p. 37].

The observed trends in the development of the technological component are mainly aimed at robotic developments, which have been actively introduced into the human life environment in the last decade. The present aspects of the development of various robots and its "brain part" as artificial intelligence, which were previously tested in production conditions as part of their performance of tasks inherent in them in laboratory and production conditions, are currently being combined in various spheres of the external environment of the population, citizens of the country. These aspects dictate changes that affect citizens (their lives in many parameters), changing the previously existing way of life in various parameters both in the service area, ensuring them at the level of life flow, quality of life, and environmental conditions of society, providing and modifying the territories of the external environment, social life of society with the

¹ The article was prepared in the framework of a research grant funded by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation (grant ID: 075 - 15 - 2022 - 328).

necessary parameters for the implementation of many projects related to innovative transformations in view of the introduction of robotics components, which are included as mandatory parts in the implementation of various services (in all spheres) and consumer activities of citizens and guests of the state. At the beginning (earlier), this was implemented at the level of digitalization of the zone (public services, provision of various services), which affected both the field of education and medicine, and other areas where the factors of application of these services have an electronic aspect (digitalization), which also implement their tasks within the framework of the machine learning method, where specialists lay down in their (machines, electronic devices, robots, etc.) "brain center" clearly defined tasks that exclude their solution of a different semantic load (other tasks), which is within the framework of a natural and diverse, A diverse life is a reflection of the cognitive, intellectual, cultural, aesthetic, educational, semantic, analytical, causal, comparable, professional, scientific, valuable, moral, individual, empathic and other components of a person in his regalia of a harmonious developed personality. And these restrictions on the damage of inherent semantic and technical tasks in robotics, artificial intelligence lead to violations in the public service sector, where even at the level of creating an electronic queue in a store or at the post office or in any other socially significant place, violations are detected, including at the legislative level of servicing citizens of certain categories (war veterans, the disabled, people with young children, pregnant women and others) who have the right to be served out of turn (without waiting in line) and others. Also, the sphere of influence of the digitalization zone affected most areas of service for citizens who were placed in conditions of communication not with people who are professional employees, with professional qualities, skills, abilities formed by them, with professional competencies that reflect the basic postulates of professional academic education, but with electronic programs, technical machines, where there are no developed cognitive, intellectual, cultural, moral, aesthetic, empathic, integrated cognitive and mental signs of a living type, characteristic of humans. So often, in the form presented in the social environment, digitalization services, robotics, artificial intelligence, which are machines programmed into them at the level of machine learning, which has a number of consistent, step - by - step principles of programming (learning) for given tasks, reflect factors of violation of the situational aspect of timely and professional solutions to emerging life tasks at the level of the legislative framework. people (in providing for members and guests of the state, the general population), which initially violates the legislative framework and aspects, in which the maintenance of a prosperous course of people's lives (life support, life flow at all levels) is provided at the level of professional personnel – in a multifaceted consideration of this in the factor of their formed event competence (formed on the basis of professional qualities of a personality, formed psychological culture of a personality and other professional competencies), which includes key competencies described in various regulatory documents and more. Thus, human communication in its various communication manifestations at the level of the service sector in various fields and other life support and life flow processes with machines (robots, electronic devices, artificial

intelligence) generally disrupts the processes of communication interaction, considered within the framework of rhetorical reasoning, communication identification of individual factors and causes, as well as other health - forming processes of sociable communication the series in its various manifestations of a verbal and non - verbal nature, reflecting the principles of timeliness, accessibility, solving a variety of situational life tasks, solving complex issues due to the high competence of professional staff and an individual approach, and more. And this communication in the modern environment of life, in the factors of the presence of an electronic component of communication with artificial intelligence or other robotic devices, is based on the level of clearly programmed actions produced by machines (which were programmed by people based on their goals and objectives, motivation, and more, but at the same time, these individuals do not bear legal responsibility for the actions of machines and remain unknown, which makes the machine a tool for the implementation of personal tasks, perhaps an incompetent individual, and more), which do not allow them (machines) to comprehensively solve the emerging problems of a person (population, guest and citizen of the country), putting him before a sharply limited choice, which significantly narrows the aspect of his life in various manifestations both in the emotional component and in the physical and social, violating the favorable factors of his (human) many processes life activity, negatively affecting his life (quality, duration) and health in general. This can also be considered at the level of neuro programming of a person whose life is indirectly in the mechanism of the reverse influence of the neurophysiological aspect (proprioceptive mechanism and others) at the level of creating acquired reflex reactions becomes similar to the implementation of the task of robotic tools (solving other component tasks is denied to a person, in a number of its maintenance by machines), including in a number of the functioning of artificial intelligence, which is also an electronic program with tasks of various levels embedded in it (the machine).

These changes in people's lives have a different factor from the early processes of human life determination and life flow in all aspects, in which representatives of the older generation were brought up and lived, having knowledge other than data in various fields of life, including in the field of services and life support (medicine, education, food, production and others), and this reflects a scientific problem, which reveals the importance of determining the direction of the impact of the introduction of innovative scientific developments at the level of robotics and others on human life in its anthropological consideration and to study the scientific potential of representatives of the older generation (elderly people) in the factors of restoring a prosperous and natural course of life in its criteria at the level of an ecosystem approach while preserving the anthropological foundations of a person, which determines the scientific problem research [1, p. 27].

Thus, the purpose of the study was to identify aspects of the introduction and impact of technical developments on humans, and to determine the scientific potential of representatives of the older generation (elderly people) in the process of restoring a number of factors of life determination and life flow in the parameters of preserving and

increasing human health (population - in the factors of the total human population) as a type in anthropological consideration.

The study used methods of socio - anthropological and dialectical approaches, indicating a direction in the study, where the important aspects were the processes of complex interaction of various components within the framework of life support and life flow of people, where the criteria were processes that allow to preserve a person in his anthropological type as a person, with the presence of his capabilities of a high cognitive range, thinking abilities and others, characteristic features of it.

In the aspects of anthropology, a person is considered as a type that has common characteristics dictated by genetic factors that are inherited, while maintaining stable (healthy, structural and phenotypic signs that have motor manifestations at the level of both a mental factor characterizing the ability to think, and within the framework of manifestation (human self - manifestation) features in view of phase innate reflex postural and motor aspects that form an integral system of human health, defining the general anatomical, physiological and other norms for any representative of the human race) signs of anatomical and motor structure, which allow for stable consideration to identify a representative of the human race among any living being.

At the same time, modern anthropology also notes various changes that are observed in various representatives of the human race both at the level of its structural, motor and mental processes, and within the framework of environmental influence on them in considering the multiple factors present in the external environment, in their influence on a person, on his psychoemotional, social and physical health, including genetic health (the structural part of physical health is the health of the structure of the physical organism (body) as a gene – a healthy gene structure), taking into account the analysis of the level of transmission of stable human traits, allowing the human race to exist as a whole when considering the future continuation of its life (the continuation of the existence of the human race). But currently, the genetic health of many representatives of the anthropological person is violated in a significant percentage, which is reflected at the statistical data level in the values: for every 100 newborn children, there are about 6 with genetic abnormalities (only the official number of registered pathologies within the examined children) [2, p.39]. There is also a high mortality rate and chronic morbidity among children who had a "healthy" status at birth. This indicates that at the level of various environmental factors of their life, various diseases develop, which dramatically reduce the duration and quality of their life, due to many aspects of the iatrogenic environmental order and at the level of medical iatropathy. The number of children with oncological pathology increases annually, the increase of which reached 20 % in 2023, and more than 3,000 children are diagnosed with cancer annually [8, p.3]. At the same time, the causes of tumor development and growth are known, among which there are radiation parameters and other processes associated with radiation, as well as many chemical factors (a number of medications, dietary supplements, and more – the quality of production, where many parameters are provided by machines and there is no quality control system in production and the identification of categories of defects, low - quality

products and the identification of food products that have toxic and other negative effects on the human body, its tissues and functions both in direct and indirect action, where the processes of environmental factors of the development of physical reactions are important, where the catalysts will be both temperature and other chemicals in the human body or found in other foods, etc.). And the modern living environment (environmental living conditions) of people and children is directly related to irradiating phenomena that have a carcinogenic effect (and other negative effects on human health) (as well as many chemical additives found in water, soil, food, etc.). So in the environment of life there are frequent, daily and reusable checks at the level of metal detectors and other controls (irradiating installations are located in the subway, shops, schools, theaters, etc., as well as individual metal detector checks by various employees (in a number of countries, employees hide metal detectors from pregnant women and children, knowing their sharply negative impact on health to exclude the iatrogenic factor in the development of fetal pathology and cancer), checking all backpacks (social fashion for this attribute, an industrial social variant of the bag at the present stage of society's development, which reflects its presence in more than half of the population), dressed for a person (of any gender and age) with a metal detector, creating conditions for his (human) irradiation or on an X - ray machine (repeatedly, daily, exposing all objects in a backpack or bag that begin to be carriers, like the backpack itself, of a percentage of this radiation, negatively affecting the person who will use them in the future, irradiating him), having irradiating effects on people and their belongings, which together at the level of the accumulative effect (in their total mass of the irradiating effect on a person and his things, which later also begin to have irradiating activity) significantly negatively affect human health at any age, leading to the development of oncopathology and more [7, p.1]. This also creates a zone of increased radiation (the location of X - ray machines and others) in the social environment of people's lives, again negatively affecting them [9, p.1483]. Also, in the structure of medical care, both in its therapeutic and diagnostic parameters and preventive ones, there are obvious aspects of iatropathy (negative consequences for a person of various doctor's prescriptions both at the level of instrumental laboratory studies or in view of the use of a number of types of treatment that can cause damage, injury to a person or led to his disability), where a large percentage it is the irradiation effect. So, for example (according to field observation), a pregnant woman who is on preventive inpatient treatment (on the recommendation of a doctor due to the age threshold of "over 35 years old" (the reason for hospitalization is in fact a relatively healthy woman having a healthy pregnancy) - officially recognized in the field of medicine as having a risk of developing fetal pathology) daily for a month (and for some women even more) under the pretext of "not missing the beginning of the development of fetal pathology", ultrasound is prescribed and performed, which itself (this method) initially has the fundamental foundations of a negative effect on fetal development (it is known that ultrasonic waves acting on biological tissue (human tissue) lead to its destruction, and prolonged systematic exposure to ultrasound causes pathological changes in the nervous system, cardiovascular, endocrine systems, auditory

and vestibular analyzers) and women's health. Also, as a result, after a long time of daily ultrasound diagnostics, aspects of circulatory disorders in the fetus were revealed (according to the next ultrasound examination), and by the decision of the doctor, premature birth was prescribed (a premature baby and associated complications for its development and health), when a child with developmental abnormalities was born and a number of pathologies that are in the field of possible complications of prolonged ultrasound exposure. In this review, factors of iatropathy are often present in the medical environment, where even children under one year old, due to the appointment of frequent examinations, including magnetic resonance imaging (MRI) and computed tomography (CT) (for the reason given by doctors as "to monitor the dynamics of the process"), accompanied by anesthesia, conditions of increased risk are created radiation and other (toxic effect on the nervous system by anesthesia and others), which initially, even in isolated consideration, may be the cause of the onset of the child's disease (oncopathology, including, often, and from which he is being treated). It should be noted that (according to field observation) in some clinical cases, older children are prescribed these studies (MRI and CT) every other day or weekly for many months, creating environmental conditions for the child's life as part of his frequent and systematic treatment.

A large percentage of children with genetic pathology or developed diseases that create conditions for premature mortality do not allow a large percentage of children born to grow up within the anthropological type of person, creating a chain of generational succession, allowing the human race to continue. Also, genetic pathology, which is known to develop against the background of chemical and radiation exposure in the existing living environment, tends to increase, which is reflected in many studies. This dictates to identify all aspects of iatropathy, violations of human genetic health, violations of its natural factor of the structural and physiological order of health, as well as zones (territories and others) and the causes of its exposure (increased radiation) and exclude them from human life, environmental conditions of his life, creating conditions for the preservation of the human race in the anthropological consideration of the human type.

Other aspects of the development of the technological process at the level of robotics have also been introduced into the medical environment in view of current trends in the treatment of diseases that were previously considered conservative through surgical interventions. But in this case, modern medicine has introduced methods (this trend has a high growth) of surgical interventions, which consist in the factors of implantation into the human body (organism) of various technological means (machines and their components – metal structures). And it should be noted that currently this is being implemented at the level of treatment protocols, not allowing a person (patient) to make a choice in more gentle methods of restoring personal health. Currently, legislative acts have been violated in view of the patient's choice of a treatment method at any stage of official medical care, where doctors work along the treatment channels, which makes them (medical personnel) an instrument for solving a number of tasks that can be solved within a clear framework prescribed in protocols (diagnosis is a prescribed type of

treatment, which is often in each the hospital is different). Thus, various diseases that were previously treated conservatively or, if necessary, sparing operationally, are currently being considered as part of surgical treatment using various electronic boards, implants, artificial structures, robotic technological means that initially create conditions for irreversible processes of restoring human health at the level of sanogenesis and others, also excluding the possibility of its restoration with the help of innovative and effective medicines or at the level of methods from the field of rehabilitation and balneology. And also, within the framework of their electronic or oxidative (metal structures) and other influences, they negatively affect human health at the level of changes in natural physiological processes and others, making a person disabled and modifying his anatomical and functional structures characteristic of the anthropological type of person. Controversial issues arise when considering these structures and electronic devices (their operation and functioning) in the duration of human life (given that these structures are introduced even into the body of infants, treating them in this way for many diseases), where their various breakdowns, corrosion of electrodes, impaired conductivity, deviations in the operation of electronic boards which, it should be noted, can be observed with external electronic (metal detectors and many other factors that are in the environment of people's lives against the background of its digitalization) and other mechanical and physical effects (fell, shock and other), which are also present in the environment of human life, and will dramatically disrupt the processes of his vital activity, without the possibility of drug and other influence on them (providing emergency care, therapeutic and other specialized), having prerequisites already within the framework of creating causes of well - being and health disorders at different levels in their (various electronic implants and metal structures) personal presence in the human body, being the cause of his disability, a decrease in life expectancy or a deterioration in its quality. Also, with an increase in these components, which doctors begin to use already in children in infancy (cochlear implants and others) creates prerequisites at the level of anthropological consideration in the described direction of creating human robots, which, in view of their introduction into them (into the human body and people in large - scale consideration, which currently tends to be implemented the factors of increasing surgical interventions, related to the implantation of various electronic devices and metal (and other) structures) of various mechanical and electronic technical devices and devices characteristic of the structure of robots, then in the future they will also need technical assistance - repairs, without which at some point they will lose a number of functional capabilities that allow them to continue their work life and activity.

In anthropological consideration, the factors of human transformation into a human robot are reflected both in the field of education and in the integrated aspect of digitalization of the environment, where indirectly he (man) is sharply limited in his natural manifestation at the physical, psycho - emotional and social level, disrupting the processes of preserving and restoring his physical, psycho - emotional and social health, and putting him (man) in the conditions of performing clearly defined tasks, which, it should be noted, violates the processes of his freedom.

In this case, the aspects of neuroprogramming that are embedded in the stages of machine learning are revealed [10, p. 85]. This contains: a classification that removes all unnecessary attributes (a person's lifestyle is minimalism – to remove books, vases, figurines and other objects from the environment of life that punish life and make it rich and diverse) (at school they solve the problem according to a clear rule, not allowing it to be solved in another way, which is described in many official textbooks and reference books) (service at the post office – only by electronic queue – clear activity within the framework of performing pre - set tasks) (and more). At the second stage of machine learning and, in fact, neuroprogramming, when a person is taught like a machine, normalization or standardization of various situations (standardization at the regulatory level is currently accepted in many areas of life support of the population), which do not imply analytical human activity (lack of situational and event competence, etc.) at the level of his cognitive properties and critical thinking (characteristic features of the anthropological type as a person). At the third stage, there is a process of separation (tokenization), which is currently being actively introduced into society at the level of various personality growth courses, where separation (from children, parents, friends and others) is promoted, meaning separation (also the trend of art – separate parts, many distinctions in the environment of life in society and much more. Within the framework of machine learning, this is determined at the level: "as a result of splitting the text, a list of words is obtained, which can then be processed separately"). At the fourth stage, vectorization is observed - the transformation of text into a table of numbers (people are called by numbers in an electronic queue, for example, "number 25 go to window 3", school tests, where to choose a number and more). In machine learning, the described four stages ensure the preparation of data for processing. It is also known that in machine learning, the most difficult tasks are movement tasks, which in modern society are limited for people in many aspects such as finance, road issues and others (the period of self - isolation and others). The factors of movement at the level of neurophysiology are reflected in the parameters of interpersonal communications and interactions, which, as discussed above in this paper, are also sharply limited due to the introduction of communication factors with robotics and other machines (artificial intelligence and others), as well as at the level of educational accents, they are limited in the environment of professional work or educational sphere and other things [6, p. 29].

The described and many other factors in both the medical environment and the social environment of life reflect the development of technological aspects, the introduction of which does not take into account many indirect phenomena associated with them, which have sharply negative effects on human health at the physical, psycho-emotional and social levels (including a child - a person under the age of 18). This is how a person's cognitive abilities, his thought process, and analytical abilities are disrupted, including at the level of critical thinking. In the environment of life, elements are increasingly appearing in which a person, even within the framework of his professional activity, shifts the function of thinking to machines (robots, computers, artificial intelligence). For example, when asked to order finished goods in a store, the administrator, which is part

of his direct responsibilities under the regulatory framework, responds that this is done by a "computer", he (the machine) he orders what he considers necessary, refusing (a person performing his official duties) to the buyer, or at the level of a taxi driver who drives only on the navigator (a car, artificial intelligence choosing the way of travel, and more) both as part of an order arrival (ignoring the address specified when calling a taxi) and when choosing a road, even if it is not the most optimal or convenient way for the passenger, and another, which reflects the factors of what kind of person the car thinks [4, p. 569].

Currently, the trend of increasing the structure of the introduction of robots continues. They are actively implemented in medicine, in the field of administration, and in the field of services, replacing people and the natural environment of a prosperous life, solving vital issues for a person on which his (human, people, population, human race) life and health depend. For a better and more comfortable perception of robots, they are created at the level of the image of a person with a pretty appearance, robotics is also introduced into the educational environment, into schools (courses, clubs, etc.) and the younger generation perceives them as the norm of life (the stage of standardization, the standard situation in life, the norm of life).

But the anthropological aspects of life in their (machines, robotics, artificial intelligence) influence on humans currently reflect the presence of many negative phenomena, even in the field that is recognized to restore and preserve human health as medicine, so that the human race would have high opportunities to continue its prosperous life development in the form of further succession of generations at the level of stable signs the structural and physiological level of a person as an anthropological type of person [5, p. 17].

In anthropological consideration, the danger of the active introduction of machine learning and robotics into the human environment is also caused by the aspect that the very definition of a person reflects the factors of social relationships, reasonable consciousness, freedom, will, creative component, spiritual needs, and most importantly the ability to think, analyze, think. At the legislative level, the violation of mental processes reflects the factors of the development of mental illness, which are often the basis and opportunity for depriving a person of legal capacity. Also, if a robot begins to think for a person (programmed by a person who is not known to people, society, and others, lack of responsibility), then it is he who becomes the leader in the development of the human race, which loses its anthropological signs of a person like freedom, reason, mental activity, and more. And this also reflects, in view of many of the described criteria, a negative impact on the quality of human life and health at the physical, psycho - emotional and social levels, which in recent years reflect sharply reduced indicators due to an increase in the structure of morbidity of the population (people in different age groups) at all levels, as well as the development of instability and other negative indicators, which worsen the quality of life of representatives of the human race. This reflects the importance of restoring the natural and favorable environment of human life, which would allow him to restore and further preserve his anthropological criteria, signs

of man as an anthropological type. And considering that in recent decades, at the level of various innovations and reforms, machines (digitalization, robotics, artificial intelligence) have been introduced into the field of education (education) and various professional fields, it is representatives of the older generation who received highly professional education in a different environment of life characteristic of previous eras (history, reading books, the communication continuity of knowledge about the epochs of life with the parameters of prosperity, abundance, stability, well - being, happiness, friendship, harmony), devoid of aspects of digitalization, who have lived and have experience in various fields, both personal and professional, and cultural and social, in the parameters of knowledge of the implementation of many life - determining factors that ensure the prosperous aspects of life support and life flow of people in a natural environment of life filled with factors of health conservation and health formation of the natural order of human characteristics as an anthropological type.

Thus, at the present stage of society's development, it is representatives of the older generation, the elderly, who have great scientific potential, which will restore the natural and prosperous course of human development by changing the structure of environmental and other factors that threaten its existence in anthropological consideration as a reasonable and free person with signs of an anthropological type of person.

Thanks to the scientific knowledge and experience of older people, the iatrogenic factor can be excluded from the human life environment, and against this background, they can be replaced by more successful and human - friendly foundations of life (various parameters of the professional environment in various spheres and areas of human services and life support), which allow creating conditions and foundations for a prosperous life of the human race, having the possibility of generational continuity in the factors of transmission of healthy indicators of anthropological signs of the human type to subsequent generations (people).

The scientific potential of the representatives of the older generation contains enormous opportunities, thanks to it there is the possibility of reviving a prosperous and stable course of life for people (the human race). So, at the level of consultations (and others) and the inclusion in the work of professional aspects of knowledge, skills and abilities of older people in all spheres of life defined in professional fields, chains of continuity of knowledge and experience can be implemented, which have the basis for improving the quality of life of people (representatives of the human race), which will allow to stabilize many aspects responsible for the standard of living of a person (people, population), its quality and duration are at the level of the "infinite" temporal aspect of the existence of life on the planet of the human race (succession of generations).

Thus, representatives of the older generation are carriers of the scientific potential produced by the fundamental scientific academic school in many professional fields, in - depth experience of aspects of the life flow of previous eras, and familiar with the processes that led to instability of the life of representatives of the human race in modern times, which will allow them at the level of critical thinking, analytical abilities and

cognitive qualities, enhanced by the formed their personal moral and moral cultural values and criteria of psychological culture of the individual, for which the characters are important components such as friendliness, well - being, joy, happiness and others, which would be at the level of educational and social foundations dictated in a number of emotional, psychological, communication and other interactions by the norm in the last century.

List of used literature:

1. Gaivoronskaya Ya. V. People, robots, artificial intelligence: problems of regulation // *Advances in Law Studies*. 2021. Vol. 9. No. 2. P. 26 - 30.
2. Zhanataeva D. Zh., Meshcheryakov V. V. Principles of monitoring genetic pathology and congenital malformations in children // *Bulletin of SurGU. Medicine*. 2019. No. 3 (41). P. 38 - 43.
3. Zhulego V. G. et al. Digitalization of society: new challenges in the social sphere // *Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law*. 2019. No. 9 - 2. P. 36 - 43.
4. Iskanderova Sh. D. The influence of artificial intelligence on the modern world // *Science and Education*. 2023. Vol. 4. No. 4. P. 564 - 570.
5. Lazar M. G. Digitalization of society, its consequences and control over the population // *Problems of the activity of a scientist and research teams*. 2018. No. 4 (34). P. 170 - 181.
6. Mintsaev M. Sh., Alisultanova E. D., Usamov I. R. Machine learning technologies in a modern educational environment // *Vestnik GGNTU. Humanities and socio - economic sciences*. 2022. Vol. 18. No. 3. P. 29.
7. Pikalova D. A., Pozharova T. K., Sharf Yu. E. Personal inspection scanners: application and characteristics // *The role and importance of modern science and technology for the development of society: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference*. 2017. No. 3. P. 1.
8. Solopova A., Vlasina A., Nikulenkova Yu. Modern approaches to rehabilitation of children with oncogynecological pathology // *Doctor*. 2019. Vol. 30. No. 9. P. 3 - 10.
9. Tokplatov D. I. The impact of electromagnetic radiation on the environment // *Education. Science. Production*. 2018. P. 1483 - 1488.
10. Cherkasov D. Yu., Ivanov V. V. Machine learning // *Science, technology and education*. 2018. No. 5 (46). P. 85 - 87.
11. Shevchenko E. V., Khlopenko N. A. The effect of ultrasound on the body // *Baikal Medical Journal*. 2006. Vol. 60. No. 2. P. 96 - 99.

© Ольховская Ю.А., 2024

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Севидова Л. Г.

учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»
п. Маслова Пристань, Шебекинского района,
Белгородской области, РФ

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к урокам русского языка.

Новый подход к системе традиционных средств и методов обучения, усиление их воспитательной и развивающей функции с учетом запросов современного общества и особенностей сложившихся реалий;

Использование (и дальнейшая разработка и совершенствование) новых технологий и инноваций, в основу которых положены передовой опыт учителей и исследования, ученых - методистов и педагогов, представителей смежных наук; новая стратегия организации учебно - познавательной деятельности учащихся на уроке как основной форме учебного процесса в школе; повышение уровня профессионально - методической подготовки и переподготовки учителя, осуществляемой на вне научных знаний, накопившихся к началу нового века

Ключевые слова

Современный урок, модернизация, методическая работа, личностно - ориентированное обучение.

Мнения о том, каким должен быть современный урок (в том числе и урок русского языка), звучали довольно давно и в разные периоды имели разные отклики в педагогических кругах. Однако, несмотря на все это, однозначных и вполне обоснованных ответов на них так и не было получено. Да это и понятно: ведь на успешность построения и проведения уроков влияет множество факторов, большинство из которых образуют определенную систему взаимосвязанных и взаимозависимых причин, положений и следствий, которые так или иначе влияют на теорию и практику этого сложного педагогического явления. И хотя основные положения школьного урока из года в год повторяются, являясь в определенном смысле базовыми (фундаментальными), каждый последующий значимый этап в развитии системы образования и общества в целом вносит в концепцию урока свои коррективы и такие специфические требования, которые в наибольшей мере отвечают новым целям и задачам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. [1].

Современный урок и сейчас рассматривался не как статическая, а как вариативная и постоянно изменяющаяся форма организации учебной деятельности школьников. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества учителя и

учащихся, чтобы он отражал те ведущие тенденции и изменения, которые произошли в обществе и в системе школьного образования.

Современный урок и сейчас рассматривался не как статическая, а как вариативная и постоянно изменяющаяся форма организации учебной деятельности школьников. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества учителя и учащихся, чтобы он отражал те ведущие тенденции и изменения, которые произошли в обществе и в системе школьного образования.

Урок — это та часть учебного процесса, где реализуются все основные проблемы обучения, воспитания и развития личности. Эффективный и творческий урок требует серьезной психолого - педагогической и методической подготовки учителя, и какими бы хорошими ни были программы, учебники и методические пособия, плохой урок все испортит. В настоящее время особое значение придается тем идеям и направлениям, которые могут быть реализованы в системе технологий личностно - ориентированного и развивающего обучения. [2].

Модернизация школы предполагает не только качественное изменение содержания обучения, но и обновление соответствующих ему методов, средств и форм обучения с учетом новых реалий в обществе и новых закономерностей самой системы образования.

Все эти установки так или иначе направлены на обновление теории и практики урока русского языка в современной школе.

Обновление и модернизация — это не ломка всего и вся и замена его чем - то новым и неординарным. Мы, как говорят, уже это проходили. Для данного этапа, который можно назвать переходным (конец XX и начало XXI века), это прежде всего новый взгляд на всю систему профессионально - методической работы учителя, предполагающий:

- новый подход к системе традиционных средств и методов обучения, усиление их воспитательной и развивающей функции с учетом запросов современного общества и особенностей сложившихся реалий;

- использование (и дальнейшая разработка и совершенствование) новых технологий и инноваций, в основу которых положены передовой опыт учителей и исследования ученых - методистов и педагогов, представителей смежных наук;

- новая стратегия организации учебно - познавательной деятельности учащихся на уроке как основной форме учебного процесса в школе;

- повышение уровня профессионально - методической подготовки и переподготовки учителя, осуществляемой на вне научных знаний, накопившихся к началу нового века. [3].

Беда, однако, в том, что новые психолого - педагогические подходы к процессу обучения пока еще не интегрированы должным образом в современную дидактическую систему обучения. Все это в совокупности не могло не отразиться и на развитии частных методик, где рецептурность утверждалась подчас как парадигма на все случаи и времена. Потому трудно не согласиться с мнением тех

ученых, которые утверждают, что сегодняшнее состояние педагогической науки и образования в целом можно характеризовать как период наступившего кризиса и стагнации.

Кстати, такое явление наблюдается не только в системе образования при смене типов обучения (переход от предметно - ориентированного к личносно - ориентированному), при обновлении их средств и методов обучения за счет усиления их развивающей направленности. Оно имеет место и в обществе и, бесспорно, влияет на основные установки и ценностные ориентации современного человека.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Шатова Е.Г. Урок Русского языка в современной школе.– С. 3 - 50. 2007

3. Пименова С.Н. Русский язык. Теория. Практика. - с.7 - 44.2014

© Севидова Л.Г. 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Кузнецов Д.А.

к. и. н., доцент, доцент ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронеж
г. Воронеж, РФ

Кузнецова Ю.Н.

к. филол. н., профессор ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронеж
г. Воронеж, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1941 ГОДУ

Аннотация: в статье рассматриваются организационные мероприятия по созданию и деятельности партизанских отрядов на оккупированной территории Ленинградской области в начале Великой Отечественной войны

Ключевые слова: оккупированные территории, организация, партизанское движение, отряды, сопротивление

В 2024 году отмечается большое количество исторических дат в славной летописи Великой Отечественной войны. Одна из них – 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда. Город на Неве, ставший символом доблести, героизма, несгибаемой воли советского народа в борьбе за освобождение от немецко - фашистских захватчиков приковал к себе взоры всего человечества.

Кольцо вражеской блокады на протяжении 900 дней и ночей, по существу стерло грани между передовыми позициями и тыловыми объектами. Воинам регулярной армии и горожанам приходилось жить и действовать в крайне тяжелых условиях. Однако трудности блокады не сломили воли защитников города. Они ни на минуту не прекращали своей героической борьбы с вторгнувшимся агрессором. Особое место в снятии блокады Ленинграда принадлежит партизанскому движению, которое стало важнейшим фактором, приближающим долгожданную победу.

Партизанское движение с началом боевых действий должно было оказать необходимую помощь Красной Армии в сдерживании противника всеми имеющимися средствами. В своем известном обращении к жителям страны от 3 июля 1941 года Верховный главнокомандующий И.В. Сталин произнес речь, в которой он призвал советский народ к повсеместному и решительному отпору оккупантам, к организации партизанской войны в тылу врага.

18 июля было принято постановление Центрального комитета партии «Об организации борьбы в тылу германских войск». В содержательной части документа были указаны конкретные задачи, формы и методы борьбы против агрессора [1, С.8].

В самом начале Великой Отечественной войны в Ленинградской области были созданы достаточно многочисленные и боеспособные партизанские отряды.

Наряду с местными отрядами, действовавшими в отдельно взятых районах области, создавались отряды из представителей рабочего класса, служащих, интеллигенции. Значительное пополнение в партизанские отряды дали студенты высших учебных заведений.

Уже к концу июня, первой половине июля 1941 года на оккупированную территорию Ленинградской области было отправлено 30 партизанских отрядов, общей численностью от 700 до 800 человек. Всего же в первые месяцы войны на территории Ленинградской области было сформировано и вступило в борьбу с противником около 400 сравнительно хорошо вооруженных партизанских отрядов общей численностью около 14 тысяч человек [2, С.74].

Активность частей и соединений Северного и Северо - Западного фронтов заставили немецкое командование на время приостановить продвижение к Ленинграду. В создавшейся ситуации командование фронтов поставило перед руководством партизанских отрядов задачу максимально затруднить переброску свежих частей противника на передовую, максимально препятствуя их перегруппировке.

13 июля в здании Смольного дворца было проведено заседание членов Военного совета Северо - Западного фронта под председательством К.Е. Ворошилова. Учитывая постоянно нарастающую угрозу на кингисепском направлении вражеской группировки, Военный совет принял решение послать для борьбы с ней три партизанских формирования.

Конкретные задачи их руководителям были определены командующим войсками Северного фронта генералом М.М. Поповым и его начальником штаба генералом Н.Ф. Ватутиным. В приказе непосредственно говорилось о том, что с одной стороны партизанским полкам придется вести бои в областях с большой концентрацией резервных частей, но вместе с тем географические условия, а именно лесной массив будет способствовать успешным действиям.

Организованно разделившись на отряды, созданные партизанские полки смогли в кратчайшие сроки охватить своими действиями практически весь тыл вражеской группы армий «Север».

С 15 июля в тылу врага начал действовать 4 - й партизанский полк старшего лейтенанта И.В. Татарина. Партизанам удалось нанести поражение 6 - й танковой дивизии, выведя из строя более десяти бронемашин и уничтожив большое количество солдат и офицеров. Позднее после реформирования в начале августа полк снова был переброшен на кингисепское направление.

Примерно в это же время в район Гдова выдвинулись 1 - й и 2 - й партизанские полки. Ввиду достаточно серьезного численного превосходства вражеской группировки и господства в небе немецкой авиации 1 - й партизанский полк был разделен на отдельные отряды, действовавшие преимущественно из заранее организованных укрытий. Более активно действовал 2 - й партизанский полк, которому удалось уже в первый день наступления уничтожить до 15 танков и 20

бронемашин. После ожесточенных девятидневных боев личный состав полка сумел выйти в расположение частей действующей армии.

Позже управление действиями 1,2 и 4 - го партизанских полков, действовавших на кингисепском направлении, приказом командования Северного фронта было возложено на майора Яковлева.

На территории Лужского, Лядского и Плюсского районов Ленинградской области с началом войны действовал 3 - й партизанский полк. Он также находился в полосе ответственности войск Северного фронта и объединял вокруг себя все партизанские отряды, действовавшие на данном направлении. Особенно активному воздействию со стороны личного состава полка подвергались пути передвижения вражеских войск с лужского направления на Кингисепп.

Менее чем за два месяца полк ликвидировал более полутора тысяч личного состава противника, а также большое количество бронированной техники.

В полосе действий Северо - Западного фронта активные боевые действия развернули 5 - й и 6 - й партизанские полки.

На занятых противником территориях партизаны регулярно совершали нападения на моторизованные колонны захватчиков. Раскрыв при помощи воздушной разведки партизан, противник всячески стремился не допустить их выхода в район Пскова, перебрасывая против них достаточно внушительные боееспособные части.

С середины августа действия партизан 3 - го полка принимают особенно активный характер. За десять дней середины августа было совершено около 20 нападений на вражеские колонны, направлявшиеся непосредственно к Ленинграду.

В не менее ожесточенных боях по линии Псков – Дно – Старая Русса действовал 6 - й полк. Немцы с помощью превосходящих сил неоднократно пробовали предотвратить перемещение этого полка в тыловые районы и развертывания им боевых действий. Осознавая превосходство противника подразделения полка действовали зачастую разобщено, на большом удалении друг от друга. За два месяца боев полк уничтожил более 600 гитлеровцев, а также 42 бронемшины.

Широко развернувшаяся со второй половины июля в Ленинградской области борьба партизан во многом дезорганизовала тылы наступающих армий противника. В своих многочисленных донесениях, относящихся к руководству войсками, противник отмечает, что действия партизан существенно осложняют ранее запланированное наступление.

В связи с этим генерал Кейтель – начальник штаба Верховного главнокомандования в одном из приказов потребовал в категоричной форме подавить партизанское сопротивление. Он отметил, что с началом боевых действий на оккупированных территориях вспыхнуло мощное по своим масштабам движение сопротивления, мероприятия которого различны, от пропаганды до нападений на военнотружущих вермахта.

Таким образом, созданные в Ленинграде партизанские полки, и сформированные на их основе партизанские отряды смогли охватить ударами достаточно внушительный по площади тыловой район.

Все действия партизанских отрядов в Ленинградской области координировались с боевыми действиями фронтовых соединений.

Командующий Волховским фронтом будущий маршал – К. А. Мерецков в своих воспоминаниях отмечал, что действия партизан заранее согласовывались с задачами, которые предстояло решать частям действующей армии, отмечая несомненный успех подобного взаимодействия [3, С.176].

Действительно никогда еще в нашей истории, за исключением Отечественной войны 1812 года не было столь тесной связи между партизанским движением и стратегическими операциями регулярной армии, вплоть до победного 1945 года.

Своими активными и целенаправленными ударами по тылам противника ленинградские партизаны оказали значительную помощь войскам и внесли неоценимый вклад в защиту Ленинграда.

Список использованных источников

1. Спириденков В.А. Лесные солдаты. Партизанская война на Северо - Западе СССР. 1941 - 1944. М.: Центрполиграф, 2007. 335 с.
2. Швердалкин П.Р. Героическая борьба ленинградских партизан. Л.: Лениздат, 1959. 307 с.
3. Мерецков К.А. На службе народу. Страницы воспоминаний. М.: Политиздат, 1968. 357 с.

© Кузнецов Д.А., Кузнецова Ю.Н., 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Влад И.В. научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)
г. Москва, Россия

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЧС

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые направления развития системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особое внимание уделяется определению роли информационно - коммуникационных технологий в процессе мониторинга, а также вопросам кадрового обеспечения и необходимости формирования целостных инструментов государственного управления в данной сфере.

Ключевые слова

Мониторинг, и предупреждение ЧС, искусственный интеллект, государственное управление.

Управление системой мониторинга и предупреждения чрезвычайных ситуаций представляет собой достаточно важный элемент функционирования современных органов государственной и муниципальной власти, а также отдельных структурных подразделений МЧС. Это связано с тем, что процесс мониторинга обеспечивает решение проблемы наиболее эффективного предупреждения ЧС на основе постоянного анализа состояния конкретных объектов. С учетом высокой важности функционирования системы предупреждения ЧС актуальным становится выявление основных перспектив развития таких систем в нашей стране.

Современная практика развития управления теми или иными сферами общественной жизни приводит к тому, что неотъемлемым элементом должны стать программно - проектные методы. Их актуальность обосновывается возможностью решения большого числа проблем на основе повышения качества использования государственных и муниципальных ресурсов.

В сфере развития мониторинга и предупреждения ЧС сформированы определенные предпосылки для массового внедрения таких методов, но комплекса программ и проектов все еще нет. Ряд шагов в данной области был реализован в рамках государственной программы «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».

Однако, современные геополитические условия, влекущие за собой формирование дополнительных рисков для стратегически важных объектов, а также угрозы информационного характера, которые находятся в постоянном изменении не позволяют применять использованные ранее методы прогнозирования и мониторинга. В связи с чем, уже достигнутые результаты в

сфере программно - проектного управления должны быть адаптированы под новые потребности и угрозы, что обеспечит более качественную защиту населения от ЧС и их последствий.

Другим немаловажным направлением развития системы мониторинга и предупреждения ЧС является внедрение технологий, позволяющих своевременно выявлять и ликвидировать основные факторы, которые могут повлечь за собой ЧС. Здесь, перспективным, на наш взгляд, является создание единой системы, которая позволит аккумулировать и анализировать данные из следующих источников:

- данные, получаемые за счет функционирования системы космического мониторинга вероятности наступления чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий;

- материалы, получаемые от беспилотных летательных аппаратов, в том числе и большой дальности;

- различных робототехнических средств, позволяющих проводить исследования даже в наиболее рискованных для человека условиях.

Здесь можно выделить два основных направления развития:

- внедрение передовых технологий в области реализации мониторинга, в том числе и новых приборов, инструментов и т. д., которые могут быть использованы в процессе анализа важнейших факторов окружающей среды и факторов техногенного характера;

- создание единой информационной системы, позволяющей решить проблему анализа, прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций на основе анализа совокупности данных, полученных из различных источников.

Уже сейчас проводится цифровая трансформация всей системы управления РСЧС путем создания платформы автоматизированного межведомственного обмена данными, она ускорит принятие решений и поможет в определении большей точности прогноза чрезвычайных ситуаций. Сбор данных для предсказания чрезвычайных ситуаций — задача, сопоставимая по сложности с точным прогнозированием погоды: требуются и распределенная инфраструктура (например, сети метеостанций и сейсмические станции) и быстрые каналы передачи данных.

Сейчас покрытия инфраструктурой может оказаться недостаточным, особенно в отдаленных регионах, а также новых регионах РФ. Кроме того, требуется обеспечить сотрудников ведомств автоматизированными рабочими местами: например, планшетами с отечественной операционной системой, на которые они могли бы получать указания, как реагировать на ситуацию. МЧС России столкнется с кадровой проблемой: аналитиков больших данных в России не хватает и потому они очень дорого стоят.

Помимо развития информационно - коммуникационных технологий в сфере мониторинга ЧС актуальным становится и внедрение искусственного интеллекта. Он, на основе анализа больших массивов данных, может быстро сформировать оценку конкретной ситуации и дать прогноз ее развития. Это может стать

альтернативой труда аналитиков, которым потребуется только проверять итоги работы системы и вносить свои коррективы в соответствии с практикой ликвидации той или иной чрезвычайной ситуации.

Помимо этого, перспективным является и формирование, на основе данных от искусственного интеллекта, целостных сценариев реагирования на конкретные события. Сценарии являются важнейшим элементом управления деятельностью МЧС, поскольку они определяют порядок реализации конкретных работ, использования оборудования и т. д. При их построении с использованием искусственного интеллекта, могут быть описаны даже ситуации, которых ранее не случались, что позволит более эффективно подготавливать специалистов «на местах» к работе в условиях ЧС.

Важно выделить, что искусственный интеллект позволит решить и проблему наиболее вероятностного прогнозирования наступления ЧС в тех или иных регионах. Учитывая территориальные особенности России, эффективная перегруппировка оборудования и техники на основе итогов мониторинга и прогнозирования с использованием технологии искусственного интеллекта, позволит ликвидировать риски человеческих жертв, а также сформировать возможности предупреждения наступления ЧС за счет своевременного реагирования (к примеру, быстрой локализации лесных пожаров).

Последним направлением развития системы мониторинга и прогнозирования ЧС является формирование условий для постоянного повышения квалификации персонала, задействованного в процессе мероприятий по предупреждению наступления чрезвычайных ситуаций. Несмотря на постоянное развитие информационно - коммуникационных технологий, именно человек принимает окончательное решение, что делает сотрудников неотъемлемым элементом всех процессов в исследуемой сфере. В связи с чем, развитие профессиональных знаний и навыков работы с информационными системами должно стать ключевым фактором даже при активном росте роли информационно - коммуникационных технологий.

Необходимо выделить и наличие потребности в развитии современных методик подготовки персонала в направлении адаптации их к новым потребностям. Это позволит формировать наиболее актуальные компетенции.

Таким образом, сегодня в рамках развития системы мониторинга и предупреждения ЧС наблюдается достаточно большое число перспектив. Все они связаны с развитием информационного, кадрового и управленческого потенциала системы. Реализация выделенных нами направлений позволит существенно повысить качество осуществления работ в исследованной сфере, что положительно скажется на общем уровне безопасности в РФ.

Литература

1. Модель предупреждения чрезвычайных ситуаций и преодоления их последствий в системе обеспечения военно - экономической безопасности России /

В. П. Авдотьян, М. Н. Козин, В. В. Носов, Ю. П. Марцев // Технологии гражданской безопасности. — 2018. — Т. 15. — № 1(55). — С. 60–65.

2. Приоритетные направления развития инфокоммуникационных технологий, систем связи и оповещения РСЧС и ГО: сборник трудов секции № 14 XXX Международной научно - практической конференции «Предотвращение. Спасение. Помощь», 19 марта 2020 года.–ФГБВОУ ВО АГЗ МЧС России.–2020.– 35 с.

3. Сенюшкин, Н. С. Особенности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций / Н. С. Сенюшкин, А. В. Суханов, А. В. Шарина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. —№11 (22). —Т. 1.—С.120–122

© Влад И.В., 2024

Закиров А.,

студент,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан

Ялкабов М.,

студент,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан

Джумабаев Ы.,

студент,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан

Азидиев Ы.,

студент,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель: к.ф - м.н. Аманова М.А.,

преподаватель,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КИБЕРАТАК

Аннотация: Статья посвящена применению искусственного интеллекта (ИИ) для анализа и предотвращения кибератак. Описываются основные алгоритмы и модели, используемые для защиты данных и инфраструктуры, а также современные тенденции в области кибербезопасности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, кибербезопасность, кибератаки, машинное обучение, прогнозирование.

С развитием цифровых технологий увеличивается и число кибератак, угрожающих безопасности данных и инфраструктуры организаций. В условиях, когда атаки становятся все более сложными и часто нацелены на крупные системы, традиционные методы защиты становятся недостаточно эффективными. Искусственный интеллект (ИИ) позволяет значительно усилить системы безопасности, так как он способен анализировать огромные объемы данных, находить аномалии и выявлять потенциальные угрозы с высокой скоростью и точностью. Применение ИИ в кибербезопасности открывает возможности для создания гибких систем, которые адаптируются к новым типам угроз и помогают минимизировать риски.

Один из основных подходов в применении ИИ для предотвращения кибератак — использование алгоритмов машинного обучения, которые могут выявлять паттерны в больших объемах данных. Эти алгоритмы обучаются на данных о предыдущих атаках и могут обнаруживать подозрительные активности в сети до того, как они нанесут вред. Например, аномалии в поведении пользователей или устройств могут быть признаком того, что система подвергается атаке. Системы, использующие машинное обучение, не только обнаруживают угрозы, но и улучшают свои способности к обнаружению, обучаясь на новых данных, что позволяет им эффективно противостоять новым видам кибератак.

Помимо обнаружения угроз, ИИ также активно используется для прогнозирования атак. Прогностические модели анализируют данные и выявляют потенциальные риски, основываясь на информации о внешней среде, таких как типичные атаки в определенных отраслях и действия злоумышленников. Предсказательные модели помогают организациям заранее принять меры защиты, направив ресурсы на укрепление уязвимых участков своей инфраструктуры. Например, благодаря анализу источников угроз, таких как "тёмные" веб-форумы и базы данных об уязвимостях, ИИ может предупредить о возможных атаках до их реализации.

Для увеличения эффективности ИИ в кибербезопасности используют различные модели, такие как нейронные сети, деревья решений и методы обработки естественного языка (NLP), что позволяет анализировать и структурировать текстовую информацию из отчетов и других источников. NLP позволяет системам понимать сообщения, выявлять ключевые слова и связывать их с потенциальными угрозами. Таким образом, ИИ не только анализирует технические данные, но и помогает в обработке новостей, отчетов и другой информации, что дает специалистам по кибербезопасности более широкий обзор текущей ситуации.

В заключение, ИИ становится важным инструментом в обеспечении кибербезопасности, так как его применение позволяет значительно повысить эффективность предотвращения и обнаружения кибератак. Машинное обучение и предсказательные модели помогают быстро адаптироваться к изменениям и новым

угрозам, обеспечивая надежную защиту данных и инфраструктуры. Совершенствование ИИ в кибербезопасности и постоянное обновление моделей станут залогом устойчивости киберсистем в условиях растущих цифровых угроз.

Список используемой литературы:

1. Беляков, С. В. Искусственный интеллект и кибербезопасность: методы и технологии / С. В. Беляков. — М.: Академия, 2021. — 300 с.
 2. Петров, А. Н. Применение ИИ в защите данных: современные подходы и вызовы / А. Н. Петров. — СПб.: Наука и технологии, 2022. — 250 с.
- © Закиров А., Ялкабов М., Джумабаев Ы., Азидиев Ы., 2024 г.

Клементьева Ж.А.

магистрант 1 курса УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

Научный руководитель: Розанов Ф. И.,
Кандидат философских наук, доцент, УлГТУ
г. Ульяновск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются различные проектные подходы, необходимые для внедрения информационной системы на предприятие. Определены важные особенности каждого из рассматриваемых подходов проектного внедрения. Сделаны выводы о том, какие подходы и на каких предприятиях являются наиболее востребованными.

Ключевые слова

Проектное внедрение, этапы внедрения, проектная методология, проект, проектный подход.

Klementeva Z. A.

1st - year master's student of ULSTU,
Ulyanovsk, Russia

Scientific supervisor: Rozanov F. I.,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, ULSTU
Ulyanovsk, Russia

FEATURES OF THE PROJECT IMPLEMENTATION OF AN INFORMATION SYSTEM AT THE ENTERPRISE

Annotation

This article examines various project approaches required for implementing an information system at an enterprise. The important features of each of the considered

project implementation approaches are defined. Conclusions were made about which approaches and at which enterprises are most in demand.

Keywords

Project implementation, stages of implementation, project methodology, project, project approach.

При рассмотрении вопросов, связанных с организацией информационных систем, необходимо уточнить значение термина «информационная система». Согласно российскому ГОСТ РВ 51987 информационная система является автоматизированной системой, результатом функционирования которой является представление выходной информации для последующего использования.

Проектом является совокупность мероприятий, объединенных целью и имеющих определенный выделенный бюджет. Внедрение управленческого учета должно учитывать все особенности бизнеса, включая формирование отчетов, агрегирующих показатели доходов и расходов, движения денежных средств, маржинальную стоимость, рентабельность [3, с.187].

Для внедрения информационной системы на предприятии возможно использование одного из двух основных проектных подходов, выбор которого зависит от характера деятельности предприятия: *процессный подход* и *функциональное внедрение*.

Процессный подход

Процессный подход внедрения информационной системы на предприятии предполагает анализ и оптимизацию существующих бизнес - процессов, а также разработку новых, которые будут автоматизированы с помощью информационной системы [1, с.53]. Это позволяет повысить эффективность работы предприятия и улучшить качество продукции или услуг.

Выбранные процессы анализируются и проектируются с точки зрения реализации в информационной системе. Достигается синергический эффект от автоматизации отдельных функций, так как в системе организуется совместная деятельность сотрудников и служб предприятия [5].

Таблица 1 – Плюсы и минусы внедрения с использованием процессного подхода

Плюсы процессного подхода	Минусы процессного подхода
Повышение эффективности и производительности деятельности	Большие финансовые вложения и издержки перехода
Гибкая структура, позволяющая быстро адаптироваться во внешней среде	Необходимость внедрения новых инструментов и обучения персонала
Разделение и закрепление зон ответственности, что снижает вероятность ошибок	Потребность в квалифицированных кадрах для реализации и контроля бизнес - процессов
Рост производительности труда и результативности сотрудников	

Источник: разработано автором

Функциональное внедрение

Функциональное внедрение информационной системы направлено на автоматизацию отдельных функций предприятия, таких как управление документами, регламентированный учет, управление зарплатой и кадрами и другие [4]. Подход позволяет оптимизировать выполнение конкретных задач и повысить производительность труда сотрудников. Целью данного внедрения является сокращение сроков выполнения отдельных функций предприятия. От информационной системы требуется обеспечение максимального удобства для пользователей.

При функциональном внедрении определяются стратегические цели и тактические планы проекта, обследуется и описывается деятельность предприятия, разрабатывается будущая модель деятельности предприятия, разрабатываются корпоративные стандарты [2, с.8]. Завершающим этапом является ввод системы в промышленную эксплуатацию.

Таблица 2 – Плюсы и минусы функционального внедрения

Плюсы функционального внедрения	Минусы функционального внедрения
Сокращение сроков выполнения функции и повышения качества их выполнения	Отрыв сотрудников от конечного результата из - за вертикальной топологии и строгой иерархической подчиненности
Организация совместной деятельности сотрудников и служб предприятия	Отсутствие владельцев процессов, ответственных за конечный результат
Синергетический эффект от автоматизации отдельных функций	Непроизвольная разрушительная конкуренция между подразделениями
	Сегментированные бизнес - процессы, усложняющие взаимодействие и обмен информацией между подразделениями

Источник: разработано автором

Процессный подход и функциональное внедрение информационной системы на предприятии являются двумя разными подходами к управлению организацией и внедрению информационных систем.

Процессный подход фокусируется на взаимодействии структурных единиц, вовлеченных в один процесс, и ориентирован на достижение общей цели – удовлетворенности потребителя. Функциональный подход предполагает закрепление за каждым сотрудником или отделом определенные функции и

области ответственности. Горизонтальные отношения развиты слабо между структурными единицами, иерархическая связь является наиболее крепкой.

Оба подхода имеют свои преимущества и недостатки. Процессный подход обеспечивает прозрачность, ориентирован на положительный результат и гибок, но может быть сложным для внедрения, что требует немалых затрат от предприятия. Предпочтителен для крупных предприятий с высоким уровнем дохода. Функциональный подход проще в реализации, но может привести к недостаточной координации и обмену информацией между структурными единицами. Предпочтителен для малых предприятий.

Список использованной литературы

[1] Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами. Учебное пособие – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2016. – 134 с.

[2] Силич В.А., Силич М.П. Моделирование и анализ бизнес - процессов. Учебное пособие – Томск: Изд - во Томск.гос.ун - та систем управления и радиоэлектроники, 2011. – 212 с.

[3] Регин В.В., Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению – М.: Манн Иванов и Фербер, 2013. – 544 с.

[4] Электронный ресурс: Справочник от автор24 / Внедрение информационной системы. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii

[5] Электронный ресурс: MANGO OFFICE / Что такое процессный подход в менеджменте. – Режим доступа: <https://www.mango-office.ru/products/calltracking/for-marketing/osnovy/processnyj-podhod-v-menedzhmente/>

© Ж.А. Клементьева, 2024

Мигаль Ю.В.

Студент 1 курса магистратуры
САФУ имени М. В. Ломоносова
г. Архангельск, РФ

ВЫБОР СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПЛАТФОРМ С ГОТОВЫМИ НАБОРАМИ ДАННЫХ ДЛЯ ЗАДАЧ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

С развитием задач глубокого обучения возрастает потребность в качественных данных для их успешного решения. В данной статье анализируются специализированные платформы с готовыми наборами данных, такие как Kaggle и Roboflow, предоставляющие широкий спектр датасетов для обучения моделей. Рассматриваются особенности, доступность и возможности каждой из платформ

для различных задач глубокого обучения, что позволяет оптимизировать процесс сбора данных и повысить эффективность обучения моделей.

Ключевые слова

Глубокое обучение, платформы данных, Kaggle, Roboflow, классификация, компьютерное зрение, нейронные сети.

В последние годы нейронные сети становятся основным инструментом в задачах глубокого обучения, таких как обнаружение и классификация объектов. Для успешного обучения таких моделей требуется большое количество данных, которые могут быть сложными для поиска и сбора. Одним из эффективных решений этой задачи является использование специализированных платформ с готовыми наборами данных.

Цель данной работы — рассмотреть основные платформы, предоставляющие готовые датасеты, необходимые для задач глубокого обучения. Анализ включает изучение их доступности, качества, объёмов и возможностей для работы с данными.

Одной из ключевых платформ является Kaggle, предлагающая большой выбор готовых датасетов по различным темам — от медицинских изображений до данных для задач астрономии и промышленности [1]. Для работы с Kaggle пользователю требуется пройти регистрацию, что открывает доступ к огромному количеству данных, организованных для практического применения. На платформе можно найти датасеты объёмом от нескольких мегабайт до сотен гигабайт, что позволяет выбрать подходящий набор данных для конкретной задачи. Kaggle также предлагает инструменты для анализа и визуализации данных, а удобный интерфейс и возможность участия в соревнованиях делают её одной из самых популярных платформ для исследователей и разработчиков. Платформа не накладывает ограничений на скачивание датасетов, что делает её важным источником для сбора данных в любых исследовательских задачах, связанных с обучением моделей.

Roboflow — другая значимая платформа, предоставляющая наборы данных и инструменты для аннотирования изображений, что особенно полезно для задач компьютерного зрения [2]. Для доступа к данным на платформе необходимо зарегистрироваться, используя аккаунт Google, Github или адрес электронной почты. Roboflow включает тысячи наборов данных, содержащих разметку для различных задач: распознавание объектов, детектирование лиц, классификация животных и других объектов. Размер датасетов варьируется, но часто они содержат от сотен до тысяч изображений. Платформа поддерживает аннотации и метки, что значительно упрощает и ускоряет процесс подготовки данных для обучения нейронных сетей.

Таким образом, использование специализированных платформ, таких как Kaggle и Roboflow, позволяет исследователям и разработчикам минимизировать затраты на поиск данных и сосредоточиться на обучении моделей. Эти платформы играют

важную роль в обеспечении исследователей доступом к готовым данным и предоставляют все необходимые инструменты для управления датасетами и проведения экспериментов.

В данной статье были рассмотрены ключевые платформы для поиска и управления готовыми наборами данных, которые существенно оптимизируют процесс сбора и подготовки данных для задач глубокого обучения. Kaggle и Roboflow предоставляют доступ к обширным наборам изображений и инструментам для работы с ними, что повышает точность и надёжность обучаемых моделей. Каждая из платформ имеет свои особенности, что позволяет выбрать наиболее подходящую для различных целей глубокого обучения.

Список использованной литературы:

1. Kaggle [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.kaggle.com/> , свободный (дата обращения: 27.10.2024). – Загл. с экрана.

2. Roboflow [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://universe.roboflow.com/> , свободный (дата обращения: 27.10.2024). – Загл. с экрана.

© Мигаль Ю.В., 2024

Ротару А.Н.

Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЧНОСТИ КОНСТРУКЦИЙ ПОСЛЕ ОБНАРУЖЕНИЯ ДЕФЕКТОВ И ПОВРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: В статье рассмотрен метод неразрушающего контроля при определении прочности конструкций.

Ключевые слова: ультразвуковой метод, конструкция, дефект, прочность.

В процессе эксплуатации строительных конструкций происходит постепенное старение материалов, что может приводить к возникновению различных дефектов, повреждений, влияющих на прочность. Оценка остаточной прочности таких конструкций требует использования эффективных методов диагностики. Ультразвуковой метод контроля является одним из наиболее распространённых неразрушающих методов для выявления дефектов в строительных материалах, таких как бетон, сталь и железобетон. Данный метод позволяет точно определять наличие трещин, пустот и других повреждений, что позволяет прогнозировать остаточную прочность конструкции.

Принцип ультразвукового метода

Ультразвуковой метод основан на регистрации времени прохождения ультразвуковых волн через материал. Дефекты и неоднородности в материале

изменяют скорость и характер распространения ультразвуковых волн, что фиксируется аппаратурой. На основании этих данных можно сделать выводы о наличии дефектов, их размерах и расположении, а также об их влиянии на прочность конструкции.

Для иллюстрации использования ультразвукового метода рассмотрим пример железобетонной балки, в которой обнаружены дефекты. Для оценки остаточной прочности были проведены ультразвуковые исследования на разных участках балки, результаты которых представлены в таблице.

Участок конструкции	Тип дефекта	Размер дефекта	Снижение скорости ультразвуковых волн, %	Оценка остаточной прочности, %
Средняя часть балки	Трещина	4 мм	15 %	80 %
Опорная часть балки	Продольная трещина вдоль арматуры	5 мм	20 %	70 %
Зона арматурного каркаса	Коррозия арматуры	-	10 %	85 %
Верхняя поверхность балки	Мелкие поверхностные трещины	1 - 2 мм	5 %	90 %

Расчёт остаточной прочности

Для расчёта остаточной прочности конструкции с учётом дефектов используется следующая формула:

$$P_{\text{остат}} = P_{\text{номин}} \times (1 - \Delta V / V_{\text{норм}})$$

Где

$P_{\text{остат}}$ – остаточная прочность;

$P_{\text{номин}}$ – номинальная прочность без дефектов;

ΔV – изменение скорости ультразвуковой волны в результате дефектов;

$V_{\text{норм}}$ – нормативное значение скорости ультразвуковых волн для данного материала.

Ультразвуковой метод контроля является эффективным инструментом для выявления дефектов и оценки остаточной прочности строительных конструкций. Использование данного метода позволяет оперативно оценивать состояние объектов и принимать решения о необходимости ремонта или усиления конструкций. Снижение скорости ультразвуковых волн в материале указывает на наличие дефектов, что может быть учтено при расчёте остаточной прочности и прогнозировании дальнейшей эксплуатации объекта.

Список литературы

1. Байков, В.Н. Железобетонные конструкции. Общий курс: учебник для вузов / В.Н. Байков, Э.Е. Сигалов. М.: Стройиздат, 1991. 767 с.
2. Сп 52 - 103 - 2007. Железобетонные монолитные конструкции зданий. М., 2007. 18 с.

© Ротару А.Н., 2024

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УКЛОНА ЗДАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОТОЧНОЙ ГЕОДЕЗИИ

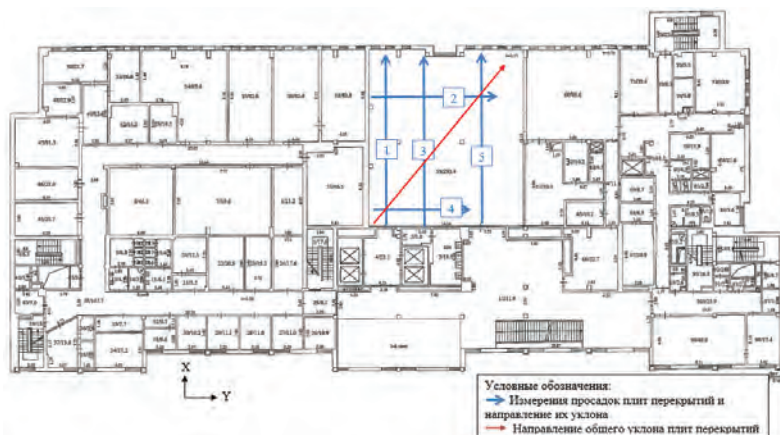
В октябре 2024 года было проведено обследование состояния плиты перекрытия столовой в здании. Для оценки просадки плиты перекрытия проводились высокоточные геодезические измерения (рис. 1).

Измерения производились с помощью высокоточного геодезического прибора тахеометра «Leica TS06plus R500 Arctic 2"». Электронный тахеометр «Leica TS06plus R500 Arctic 2"» предназначен для измерения координат объекта в безотражательном режиме до 500 метров, а с отражателем до 3500 м с точностью до 2 секунд (рис. 1).

Схема проведения геодезической съемки показана на рисунке № 2.



Рисунок 1 – Внешний вид электронного тахеометра «Leica TS06plus R500 Arctic 2"».



исунок 2 – План 2 этажа здания с указанием мест проведения геодезических измерений

Таблица № 1. Результаты измерения просадки № 1 плит перекрытий

X	Y	Высота
12,6240	2,0520	- 0,3260
11,6850	2,0670	- 0,3240
10,7160	1,9620	- 0,3230
9,7350	1,8870	- 0,3210
7,5280	2,0690	- 0,3210
5,3500	2,0850	- 0,3300
3,7170	1,9920	- 0,3370
2,7840	2,2090	- 0,3370
1,4350	2,0450	- 0,3450
0,0250	2,0510	- 0,3510
- 1,9670	2,1450	- 0,3430



Рисунок 3 – Диаграмма просадки № 1 плит перекрытий

Вывод: результаты измерения показывают, что максимальная просадка № 1 плит перекрытий составляет 0,00117, что не превышает предельное значение - 0,00137.

Общие выводы:

В соответствии с п. 4. табл. 5.12 «СП 70.13330.2012. Свод правил. Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01 - 87» отклонение горизонтальных плоскостей на весь выверяемый участок составляет 20 мм.

Результаты обследования показали, что:

– прогибы плит перекрытия не превышает предельное значение, кроме измерений плит №№ 5, 6 по оси X.

Также, по результатам измерений был обнаружен общий уклон плиты перекрытия столовой в сторону северо - востока, что указывает на возможные дефекты в грунтовом основании.

© Скачкова С.Д., 2024

Статьев И. А.

Педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4»
г. Красноярск, Россия

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СПОСОБНОСТИ К ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются и описываются особенности развития способности к техническому моделированию у младших школьников.

Ключевые слова:

Робототехника, младшие школьники, дополнительное образование.

Развитие способности к техническому моделированию, представляет собой очень сложный процесс, который протекает у обучающегося обычно довольно медленно. Успех у обучающегося в данной сфере напрямую зависит от общего интеллекта, практических навыков в области моделируемого объекта, способностей человека к пониманию устройства технического объекта, а также целого ряда других факторов. Следует отметить, что развитые технические способности, являются необходимыми для всех обучающихся, в том числе и для тех, которые не планируют связывать свою дальнейшую профессиональную деятельность с техническими направленностями. Данные способности позволяют

учащемуся решать такие учебные и бытовые задачи, которые могут возникнуть при использовании механических и электрических устройств в повседневной жизни обучающегося.

Техническое моделирование, включает в себя ряд взаимосвязанных элементов, таких как: воображение, ассоциативность, фантазия и мечтательность. Результатом такой деятельности у младшего школьника, обычно выступает создание нечто нового или определённый механизм, созданный напрямую способностями учащегося.

Существует несколько этапов технического моделирования:

1. анализ и изучение эскиза модели;
2. составление конструктивного описания модели;
3. подбор или построение соответствующей базовой конструкции на заданную модель;
4. Нанесение всех элементов конструкции на заданную модель;
5. Самостоятельная доработка модели по необходимости и желанию обучающегося.

Финальным этапом становится проверка разработанных чертежей конструкции новой модели.

Можно сказать, что технические способности являются важным и необходимыми способностями человека, которые могут выражаться в умении применить знания, навыки, умения в нестандартных, критических или необходимых ситуациях, а также являются такими способностями, при помощи которых, индивид старается изменить настоящую действительность, исходя из собственных целей, желаний и необходимости, учитывая потребности [1,2].

Способности к техническому моделированию включают в себя познавательные и мотивационные компоненты, относятся к особому типу генерализованных способностей. Многие отечественные психологи, занимающиеся вопросами технического моделирования, рассматривают данную способность как интегральную характеристику личности, которая включает в себя уровень интеллектуального развития, собственную мотивацию и личное отношение человека к жизнедеятельности и своему окружению.

К качественным показателям технического моделирования можно отнести следующие: податливость, структурированность, последовательность, оригинальность. Как правило, с данной деятельностью связано воображение.

Воображение принято рассматривать как определённое свойство психики, которое создаёт конкретные образы в сознании человека. Обычно, процессы, которые протекают в образах, принято считать и именовать воображением.

Развитие способности к техническому моделированию осуществляется в процессе перехода от произвольного к произвольному. Учеными педагогами были определены различные методы развития способности к техническому мышлению у младших школьников. Одними из самых популярных и зарекомендованным практических методов выступают чтение технической и

специальной литературы, просмотр и анализ различных научных фильмов и мультфильмов по заданной тематике, расширение круга своих знаний, подкрепление знаний обучающегося из разных областей жизнедеятельности. В таком случае появляется большое количество возможностей для реализации технического моделирования.

Детальное наблюдение за учащимся, которые занимаются робототехникой, можно рассмотреть интересный факт. У учеников, интересующихся робототехникой, сформированный интерес к изобретениям и технике, позволяет применять фантазию в моделировании, модернизировать уже имеющихся предметы быта и окружающей среды. Тем самым, как бы улучшить условия собственного существования. Конечно, подобная деятельность учащихся на ранних этапах обучения дает результаты в виде банальных и простых изобретений и механизмов, но эта деятельность является первым этапом формирования навыков и умений в области технического моделирования. Как и любой вид педагогической деятельности, развитие данной способности в ранний период обучения имеет ряд особенностей, которые представлены ниже.

Стоит отметить, что эффективность развития технического моделирования представителей начального этапа обучения зависит от учета их психологических особенностей. Учащийся торопится быстро начать работу и быстро её закончить, достигнув результат в короткие сроки. Непроизвольное внимание становится приоритетным, в отличие произвольного, которое необходимо для успешного моделирования изделия. Младшие школьники на занятиях первоочередным выделяют цвет объектов, формы, величины, звуки и иногда забывают о основном назначении моделируемого проекта [2].

Техническая деятельность, выступает довольно действенным средством, которая направлена на выработку и совершенствование нравственных качеств у обучающегося, в соответствии с этическими нормами, которые являются принятыми в определённом обществе, а также сознательного и ответственного отношения к учению и труду.

Характерной чертой для технического моделирования будет являться то, что на первый план выходит именно понимание устройства моделируемого объекта или механизма. Поскольку создание технической модели напрямую связано с пониманием работы определённого устройства, перед его созданием, необходимо вообразить его работу, вращение и движение имеющихся в нём механизмов и т.д.

Методики, касающиеся развития способностей к техническому моделированию, успешно формируются и изучаются, что подразумевает то, что каждому человеку доступна данная деятельность.

Для развития способностей к техническому моделированию, необходимо наличие групповой работы обучающихся. Организованная педагогическая деятельность в группах или коллективах будет являться более предпочтительной, поскольку практическая деятельность на начальных стадиях развития способности к техническому моделированию, будет иметь больший успех, если обучающиеся

будут обменяться между собой информацией о создании модели определённого устройства, механизма.

На сегодняшний день, в научной литературе ещё не сложилось утвердившееся и единое определение понятия «техническое моделирование». Многие из авторов, занимающиеся данным вопросом, старались раскрыть определение этого понятия, где каждый из авторов, пытался вкладывать в него собственный смысл, исходя из личных суждений. Опираясь на работы других учёных и педагогов, нами было принято решение рассмотреть те черты, которые являются характерными для определения технического моделирования, выдвинутые различными педагогами и психологами.

Так, А.А. Бытев рассмотрел техническое моделирование как деятельность при которой обучающиеся самостоятельно создают различные модели, приборы и установки, вносят новое в содержание выполняемых заданий, облегчая изготовление и улучшая работу моделей.

Техническое моделирование у младших школьников – это организованная, поэтапная, регулируемая преподавателем деятельность, поддающаяся диагностике и стимулированию у обучающегося. Направленная на деятельность в области техники, способствующая развитию личностных способностей и практической подготовки учащихся к рационализаторской и изобретательской деятельности в области создания моделей технического мира.

Список использованной литературы:

1. Сафиулина, О. А. Образовательная робототехника как средство формирования инженерного мышления учащихся / О. А. Сафиулина // Педагогическая информатика. – 2016. – № 4. – С. 32–36.

2. Сиразетдинов, Р. Т. Новые технологии образования на основе малоразмерного антропоморфного робота РОМА / Р. Т. Сиразетдинов, А. В. Фадеев, Р. Э. Хисамутдинов // Информатика и образование. – 2019. – № 1. – С. 33–39.

© Статейнов И.А., 2024

Терещенко Р.М., Кошелев И.И.

студенты 1 курса, напр. «Механика», профиль спец.
«Роботостроение объектов для топливно - энергетического комплекса»

Кокорева О.Г.,

научный руководитель,

к.т.н., доцент.,

ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина», г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ПРИ УПРОЧНЕНИИ ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛЕЙ МАШИНЫ

Аннотация: представлен механизм формирования эксплуатационных свойств деталей машин в зависимости от параметров качества поверхностного слоя. Разработана номограмма для выбора рациональных режимов упрочнения

поверхности в соответствии с требуемыми характеристиками качества. Рассмотрены технологические возможности упрочняющей обработки поверхности деталей машин.

Ключевые слова: эксплуатационные свойства деталей машин, упрочняющая обработка, характеристики качества поверхностного слоя, работоспособность, номограмма, режимы упрочнения.

Представлено формирование эксплуатационных свойств деталей машин через заданные параметры качества их поверхностного слоя. В зависимости от условий эксплуатации необходимо: либо высокая равномерность к упрочнению, либо создание пятнистой поверхности с мягкой основой и твердыми включениями, либо многослойной поверхностью с чередованием твердых и мягких слоев (рисунок 1)

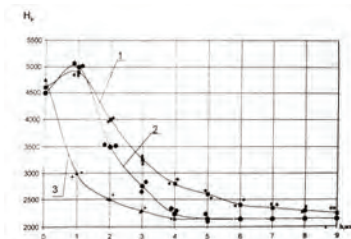


Рисунок 1 - Распределение микротвердости по глубине поверхности упрочненной СИО, в зависимости от ширины (b) индентора (ролика) при $D_p = 20$ мм: 1 – $b = 15$ мм; 2 – $b = 25$ мм; 3 – $b = 40$ мм.

Для повышения износостойкости, необходимо увеличить поверхностную твердость упрочняемого металла. Остаточные напряжения сжатия повышают износостойкость, растягивающие – снижают ее. На изнашивании поверхности деталей машин большое влияние оказывает геометрия трущихся поверхностей. [1]

Используя по методике данную номограмму, можно выбрать необходимые энергетические характеристики процесса для создания требуемых характеристик качества упрочняемой поверхности (рисунок 2).

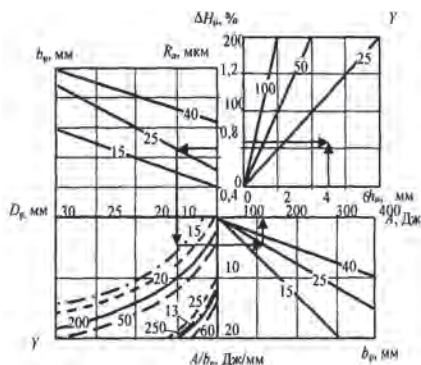


Рисунок 2 - Номограмма определения режимов упрочнения СИО для стали 110Г13Л: $h_{\mu} = 1$ мм; $h_{\mu} = 3$ мм; $h_{\mu} = 5$ мм; $h_{\mu} = 7$ мм

Получаемая в результате микроструктура позволяет изменить сопротивление усталости деталей, создать упрочненный поверхностный слой с требуемой геометрией, превышающей толщину рабочего поверхностного слоя. [2] Статико-импульсная обработка (СИО) поверхностной пластической деформацией обладает широкими возможностями. СИО рекомендуется для упрочнения тяжело нагруженных поверхностей детали, работающих в условиях усталостного износа. СИО могут подвергаться как «сырье», так и термообработанные заготовки. [3] В зависимости от различных факторов может быть предложен ряд технологических маршрутов их обработки, включающих операцию СИО. СИО является комбинированной обработкой. Предложенная методика управления технологическими режимами СИО и параметры генератора импульсов, которая позволяет рассчитывать их из условия обеспечения требуемой глубины, степени и равномерности упрочнения поверхностного слоя.

Список литературы

1. Кокорева О. Г, Комков В. А., Лисина И. Л. Механизм управления упрочнением поверхностного слоя деталей машин при статико - импульсной обработке «Технология металлов» // Технология металлов. - 2016. - №6. - С. 16 - 20.
2. Кокорева О.Г. Исследование параметров качества поверхностного слоя при обработке статико - импульсным методом // Станки и инструменты. - 2012. - №3. - С. 64 - 67.
3. Кокорева О.Г. Разработка модели способа обработки тяжело нагруженных поверхности деталей машин // Научно-технические технологии. - 2014. - №2. - С. 34 - 37.

© Терещенко Р.М., Кошелев И.И., 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Кондрашихин А.Б.

доктор экономических наук, кандидат технических наук,
магистр теологии, профессор,
Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО
«Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе
Государственное учреждение – Отделение Пенсионного фонда
Российской Федерации по г. Севастополю

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБНОВЛЯЕМЫХ УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: На примере научно - образовательного пространства региона рассматривается научный потенциал и его роль в развития экономики города при формирования устойчивой системы производительных сил. С позиций компаративного анализа данных открытого доступа изучается возможность эффективного задействования элементов научного потенциала для городских и общегосударственных целей. На примере классификации специальностей образования представлены предложения по повышению роли научного потенциала в экономике и социальном развитии Севастополя.

Ключевые слова: производительные силы, научный потенциал, обновляемые условия, доктор наук, Севастополь

Kondrashihin A.B.,

Doctor of Economic Sciences, Candidate of Technical Sciences, Master of Theology,
Professor, Institute of Economics and Law (branch)
of the OUP VO "Academy of Labor and Social Relations" in Sevastopol
State Institution - Department of the Pension Fund
of the Russian Federation for the city of Sevastopol

SCIENTIFIC POTENTIAL OF PROJECT MANAGEMENT IN THE UPDATED CONDITIONS OF THE URBAN ECONOMY

Abstract: Using the example of the scientific and educational space of the region, the scientific potential and its role in the development of the city's economy in the formation of a sustainable system of productive forces are considered. From the standpoint of comparative analysis of open access data, the possibility of effectively using elements of scientific potential for city and national goals is studied. Using the example of the classification of educational specialties, proposals are presented to increase the role of scientific potential in the economy and social development of Sevastopol.

Keywords: productive forces, scientific potential, updated conditions, doctor of sciences, Sevastopol

Трансформационные процессы и экономическая интеграция создают основу непрерывного обновления факторов производительных сил (ПС) регионов, содержательность управления звеньями и отраслями экономики [10]. Научное обоснование, инновации и методология научного анализа следуют за динамикой перемен [7], предлагая современные инструменты и механизмы хозяйствования, методы руководства социумом и городской территорией на обновляемых приоритетах [9]. Интересы человека и групп горожан учитываются правительственными структурами, должностными лицами, менеджерами на местах, закладываются в основу стратегического проектирования, становятся руководством к действию в повседневной жизни. Для экономики города - героя Севастополя важным рассматривается научное обоснование механизмов, целей, объёмов, средств достижения плановых показателей социально - экономического развития в увязке с решением насущных городских проблем, для чего задействуется его научный потенциал (НП) [2].

Проектная деятельность и проектная практика выступают современнейшими инструментами достижения социально - экономических целей [4], а от уровня научного обоснования государственных программ и степени вовлечённости руководителей городских структур в формат научного творчества зависит динамика трансформаций и успешность отражения на практике целевых показателей [5]. Начиная с советского периода, основу экономического фундамента Севастополя создавали проектная деятельность и хозяйственные практики на долгосрочной перспективе (от пяти лет планирования и дольше). Центрами проектной работы – проектными офисами в современной терминологии – выступали органы коллективного принятия решений: партийные, советские, комсомольские, общественные. Большую роль играли проектные офисы администраций советских предприятий, соединявшие проектные идеи с реальным финансированием проектных задач, что позволило создать современную по тем меркам городскую среду, экономику и инфраструктуру, комфортную для проживания советских людей, как правило, не генерировавших межсубъектные противоречия как в целеполагании, так и в использовании объектов общего экономического назначения [2].

Научным и идейным стержнем проектных действий выступала марксистско - ленинская методология, подкрепляемая идеологической инфраструктурой советской эпохи: университеты марксизма - ленинизма, идеологические отделы партийных органов, партийные и комсомольские ячейки (организации), формы идеологической работы в трудовых коллективах: «Рабочие полдни», политинформации, вечерние просмотры телепрограммы «Время», другие. В условиях общенародной формы собственности на средства производства при едином источнике инвестиционного развития производства, системы ПС и социально - экономических секторов управленческому сообществу сообщалась необходимость настойчивого повышения уровня управления и хозяйствования [3] в научных категориях управления, закладывая базу современного НП:

совершенствование хозяйственного механизма; улучшение форм и методов управления промышленностью, сельским хозяйством, строительством; переход к двух - трёхзвенным системам управления; расширение прав и функций министерств (проектных офисов – в современной научной категоризации); гибкое сочетание отраслевого и территориального управления; сбалансированность и научный подход; управление материальными запасами; обоснованность распределения прав и обязанностей между субъектами разных уровней управления и равномерность управленческой нагрузки; изменение содержания, методов и стиля управленческой деятельности, перестройка психологии управленческих кадров; планомерность и преемственность задач управления; вовлечение в управленческие задачи как можно большего числа субъектов–трудящихся.

Примером одного из первых пилотных проектов научно обоснованной управленческой практики того периода стали первоочередные меры по управлению как единым целым Западно - Сибирским нефтегазовым комплексом, осуществлённые во всесоюзном масштабе с перспективой экстраполяции методов и технологий в регионы. НП Севастополя был задействован в этот мега - проект: Севастопольский приборостроительный институт готовил специалистов для нефтегазового комплекса СССР. Десятилетия успешной практической реализации такого проектного подхода в условиях обновления хозяйственного механизма и перехода к рынку подтвердили обоснованность управленческих приёмов, их оригинальность и релевантность как объекта научно - технического творчества, создали научный фундамент дальнейшего совершенствования городских ПС и наращивания НП [2]. Преемственность научных традиций сохраняется в новых реалиях экономики, а на важность научного подхода и разъяснительной работы с людьми как воспитательного фактора управления трудовыми ресурсами в обновляемых условиях функционирования ПС и регионального хозяйствования всё чаще указывают формулировки нормативных документов [6].

Так, отличительными особенностями научного обоснования проектных процессов в важнейшем социально - экономическом секторе эпохи Перестройки – индивидуальном жилищном строительстве – стали массовость, типичность проблем и ошибок управления, постепенное усиление государственного регулирования и опора на частные инвестиции, что послужило материалом для экономического анализа и всестороннего научного обобщения. Координирующие функции проектного офиса менялись с течением времени, перетекая между различными организационными структурами – отдел Государственного архитектурно - строительного контроля, управление капитального строительства городской (районной) государственной администрации, департаменты строительства, архитектуры, жилищно - коммунальных служб городского Правительства. Акцент на реализации программы «Жильё - 2000» де - факто перевёл доминанту проектной работы в жилищно - инфраструктурный аспект, уводя в научную плоскость творческую проектную энергию из сферы

материального производства, обновления номенклатуры товаров и услуг городского хозяйственного комплекса, задач технологического обновления производственных мощностей города на долгосрочную перспективу, борьбы за конкурентоспособность городских производителей на международном и отечественном рынках [2].

НП проектного управления непрерывно укрепляется. В городе - герое функционирует семь образовательных организаций высшего образования, пять из которых готовят выпускников в сфере экономики и управления (код Укрупнённой группы специальностей и направлений – 38 Экономика и управление; область образования – 5 Науки об обществе). Городское научно - образовательное пространство обеспечено кадрами высшей квалификации в отрасли экономической науки и управления (шифры Высшей аттестационной комиссии 5.2.1 ÷ 5.2.6, шифр и наименование группы научных специальностей – 5.2. Экономика [1]). Здесь пребывают и могут трудиться не менее 17 - ти докторов экономических наук, а также не менее 122 - х кандидатов экономических наук; ещё от 29 - ти и 36 - ти лиц с соответствующими учёными степенями отмечены в режиме трудовой миграции в регион с индивидуальной продолжительностью разработки его НП.

Стимулом к совершенствованию НП и экономики города являются инструменты кооптации научных кадров на должностные ставки докторов и кандидатов наук специальностей образования 5.38.00.00 из других научных специальностей (технические, сельскохозяйственные, исторические, государственного управления), привлечение лиц без учёной степени (звания), а также кадровые конфигурации взаимодействия современных сетевых сообществ (некоммерческих организаций, центров бизнеса, академий и школ управления, волонтерских, виртуальных, ветеранских). Неоспоримым фактом высокого НП региона является и то, что в Севастополе ни разу не создавался собственный диссертационный совет в этой научной специальности. В смежных с экономикой областях для города предлагают научные разработки и публикуют результаты экономических исследований, проектной практики научные специалисты из групп специальностей технических наук, истории, архитектуры, социальных коммуникаций, сельского хозяйства.

Благодаря высокому НП налажена координация крупных городских проектов и проектный процесс по стратегическим направлениям развития ПС. За период 2014 - 2023 г.г. комитетами и службами Законодательного собрания Севастополя разработаны государственные программы развития города, тексты которых утверждены городскими законами. Так, заблаговременно было принято постановление Правительства Севастополя «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности реализации государственных программ города Севастополя» (ГПГС) от 06.04.2017 г. № 284 - ПП, а позже – утверждена номенклатура ГПГС (постановление Правительства Севастополя «Об утверждении Перечня государственных программ города Севастополя, реализация которых планируется с 2022 года» от 20.09.2021 г. № 453 - ПП). Масштабная проектная работа по реализации комплекса ГПГС в компетентностных полях современного

инструментария, практики и методологии управления региональными ресурсами стартовала в 2022 г., знаменуя новый этап обновления условий хозяйственной деятельности, формирования производственных отношений, качества жизни горожан, структурирования НП.

Каждая программа представляет собой конгломерат проектов по приоритетам развития территории, социума, инфраструктуры и хозяйственного комплекса как неразрывных элементов региональной системы ПС. На официальном портале Правительства Севастополя (опция «Власть» – «Государственные программы») сегодня размещены 22 ГПГС [8]. Их структура и содержание отвечают критериям научности, проектного управления, подчинены задачам развития территории, её системы ПС, интересам людей и включают научно обоснованные блоки.

Дальнейшая координация усилий городских хозяйственных структур с системой управления, инфраструктурными отраслями на основе существующего НП позволяет совершенствовать качество жизни и заинтересованность людей в экономических трансформациях. В стратегиях и программах социально - экономического развития всё отчётливее прослеживается научный компонент, а роль учёных - экономистов в принятии проектных решений и проектной практике нарастает. Целесообразным видится регламентация динамики кадрового обеспечения НП на уровне города с утверждением нормативов численности, штатной обеспеченности, государственного заказа в этой сфере. В работе задействованы материалы неопубликованной работы (репринт) «Региональная практика проектного управления в обновляемых условиях хозяйствования» [2]. Автор выражает благодарность участникам проектного сообщества, отражающих своё присутствие в обновляемой локации г. Севастополя, за коммуникативный, научно - методологический, дискуссионный дискурсы, наполняющие НП и обновляемое восприятие проектной практики в задачах развития ПС и хозяйственной конфигурации города - героя.

Список использованной литературы

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacode.com/online/vak/> / Время доступа: 21.01.2023.
 2. Кондрашихин А. Б. Региональная практика проектного управления в обновляемых условиях хозяйствования. – Севастополь, 17 с. (рукопись) / Подготовлена в интересах Международной научно - практической конференции «Современные методы, технологии и практики управления», посвященной 80 - летию Южно - Уральского государственного университета (национального исследовательского университета), объявленной к проведению на 06 декабря 2023 г. в г. Екатеринбурге {не опубликована, сдана в репринт по истечении санитарного срока ожидания – 9 календарных месяцев}.
 3. Материалы XXVI съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1981. – 223 с. – С. 124 - 129.
-

4. Национальная ассоциация управления проектами. Сайт организации. – URL: <http://178.210.76.238/about/executive-board/>. (дата обращения: 16.11.2023).

5. Неплательщиков за ЖКХ в Севастополе пригвоздили к листу позора // Служба новостей ForPost, пн, 28 / 10 / 2024 - 12:07. 41 комментарий в треде URL: <https://sevastopol.su/news/neplatelshchikov-za-zhkhk-v-sevastopole-prigvozдили-k-listu-pozora>. Дата обращения 29.10.2024 г. 09:12МСК.

6. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся / Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ. Принят Государственной Думой 22.07.2020 г.

7. Открытые инновации / Стартап - студия технологических инноваций. Сайт. – URL: <https://tech-innovations.ru>. (дата обращения: 16.11.2023).

8. Правительство Севастополя. Официальный портал органов государственной власти. – URL: <https://sev.gov.ru>. (дата обращения: 16.11.2023).

9. Проектная Практика / TAdviser. Государство. Бизнес. Технологии (Заголовок с экрана). Сайт компании [Электронный ресурс]. – URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Компания:Проектная_практика?type=spec. (дата обращения: 16.11.2023).

10. Сукиасян А.А. Проектное управление в инвестиционной политике регионов: опыт Республики Башкортостан. В сборнике: Траектории политического развития России: институты, проекты, акторы материалы всероссийской научной конференции РАПН с международным участием. Московский педагогический государственный университет. Москва, 2019. С. 386 - 387.

© Кондрашихин А. Б., 2024 г.

Корнейчук И.А.

Сочинский государственный университет
Научная специальность: 5.2.4. Финансы

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА УЧАСТИЯ ИНВЕСТИТОРОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация

В представленной статье разбирается потребность создания успешного организационно - экономического механизма участия инвесторов в строительстве объектов социальной инфраструктуры в районах массовой жилой застройки в мегаполисе, в первую очередь объектов шаговой доступности: детских садов, школ и амбулаторно - поликлинических учреждений.

Ключевые слова: организационно - экономический механизм, строительство объектов социальной инфраструктуры, массовое жилищное строительство,

принципы государственного управления строительным комплексом, комплексная жилая застройка в мегаполисах.

Цель исследования - исследование создания Организационно - экономического механизма участия инвесторов в строительстве объектов социальной инфраструктуры

Методология. Основными методами исследования стали методы системного анализа, индукции, дедукции, аналогии, обобщения.

Результаты: Повышение качества жизни населения, в том числе в районах застройки. задание первенствующая и многоаспектная. В этой связи надлежит признать, что отчетливо сформированный, качественно работающий механизм управления является основной разных управленческих решений, от которого, в окончательном итоге, зависит результат проводимых мероприятий, достижение целей, поставленных перед государством, обществом, социальными институтами, организациями. В свою очередь, установление действенного, действенного организационноэкономического механизма участия инвесторов в строительстве объектов социальной инфраструктуре в районах общественной жилой застройки должно основываться на принципах, сформулированных исходя из особенностей государственного управления в рассматриваемой сфере, а также особенностей элементов данного механизма (публичный и частный партнеры) в целях обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности в районах массовой жилой застройки.

Исследование вопроса состоятельности районов массового жилищного строительства объектами социальной инфраструктуры (в первую очередь, детскими садами, школами, поликлиниками) является приоритетной задачей градостроительной политики в целях стабильного формирования территорий и обеспечения подходящих соглашений жизнедеятельности населения. Как неоднократно фиксировалось в научной литературе:

Ершова С.А. Комплексная жилая застройка: сущность и тенденции / С.А. Ершова // Вестник гражданских инженеров. - 2017. - № 01 (60). - С. 294 - 302.2.

Шишелова С.А. Строительство объектов социальной инфраструктуры в целях обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности: проблемы и пути решения / С.А. Шишелова // Вестник гражданских инженеров - 2017 - № 1 (60). - С. 312 - 319.

Федосеев И.В. Проблемы и перспективы развития социальной инфраструктуры в Санкт - Петербурге / И.В. Федосеев, М.Н. Юденко // Строительный комплекс: экономика, управление, инвестиции.

Межвузовский сборник научных трудов. Санкт - Петербург, 2020. Издательство: Санкт - Петербургский государственный экономический университет (Санкт - Петербург). - С. 46 - 54.

Основные нормативные документы это:

Градостроительный кодекс Российской Федерации;

Земельный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 22.07.2008 №123 - ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 24.07.2008 №161 - ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства»;

Федеральный закон от 17.11.1995 №169 - ФЗ «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации»;

СП 73.13330.2016 (СНиП 3.05.01 - 85) Внутренние санитарно - технические системы зданий;

СНиП 12 - 01 - 2004 Организация строительства;

СНиП 23 - 03 - 2003 Защита от шума;

Осуществление проектов массовой жилой застройки сопровождаются тенденцией значительного отставания строительства объектов социальной инфраструктуры, что, в конечном итоге, негативно сказывается на обеспечении благоприятных условий жизнедеятельности населения, проживающего на такой территории.

Создание и эффективное действие организационно - экономического механизма участия инвесторов в строительстве объектов социальной инфраструктуры является одной из самых важных задач при решении проблемы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности населения в районах массовой жилой застройки, поскольку такой механизм призван обеспечить сбалансированность взаимодействий всех элементов системы управления, учет интересов не только публичного и частного инвесторов, но и, в первую очередь, конечного потребителя объектов социальной инфраструктуры - населения, проживающего на определенной территории.

Анализ действующего законодательства показал, что на сегодняшний день в правовом поле сформирован ряд организационно - экономических механизмов участия инвесторов в строительстве объектов социальной инфраструктуры: государственно - частное партнерство, муниципально - частное партнерство, заключение договоров комплексного развития территории, заключение иных договоров и соглашений что указывается в следующих документах:

Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190 - ФЗ

Федеральный закон от 13.07.2015 № 224 - ФЗ «О государственно - частном партнерстве, муниципально - частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Однако данные способы участия инвесторов в решении рассматриваемой государственной задачи нельзя на сегодняшний день признать эффективными и совершенными в силу ряда причин, довольно хорошо исследованных в научной литературе:

Кришталь В.В. Государственно - частное партнерство как механизм привлечения инфраструктурных инвестиций: проблемы внедрения и снижение рисков / В.В.

Кришталь, В.В. Асаул, В.А. Кощеев и др. // Вестник гражданских инженеров. - 2020. - № 5(82). - С. 223 - 232.

Нектов В.В. Возможности и пути решения жилищной проблемы в России на основе опыта стран с развитой рыночной экономикой / В.В. Нектов, Е.В. Песоцкая, А.А. Петров и др. // Вестник гражданских инженеров. - 2016. - № 6 (59). - С. 302 - 306.

Панибратов Ю.П. Реализация проектов государственно - частного партнерства в транспортной инфраструктуре / Ю.П. Панибратов, В.П. Офин // Вопросы экономики и права. - 2016. - № 7. - С. 36 - 39.

При этом единый организационно - экономический механизм участия частного капитала в строительстве объектов социальной инфраструктуры не разработан, на что обращали внимание

Отсутствие единых управленческих подходов к решению задачи обеспеченности районов массовой жилой застройки социальными объектами зачастую является препятствием для эффективного привлечения инвесторов для решения задач по формированию комфортной городской среды.

В этой связи представляется необходимым применение новых подходов и методов к формированию организационно - экономического механизма, реализующего задачи государственного управления по удовлетворению потребности населения в социальных объектах в районах массовой жилой застройки. Формирование новых принципов построения такого организационно - экономического механизма позволит выстроить эффективную систему взаимодействия публичной власти и частного бизнеса, а также сформулировать прозрачный и действенный порядок такого взаимодействия. При этом принципы формирования нового организационно - экономического механизма должны учитывать как уже апробированные, доказавшие свою эффективность принципы государственного управления в целом и государственно - частного партнерства в частности, а также специфические особенности системы регулирования строительства объектов социальной инфраструктуры, учитывающие интересы конечного потребителя построенных объектов социальной инфраструктуры - населения.

К основным принципам построения эффективного механизма можно отнести принципы законности, научности, открытости, целеполагания, системности и другие.

В качестве специальных принципов, на основе которых должен быть сформирован организационноэкономический механизм участия инвесторов в строительстве объектов социальной инфраструктуры могут быть сформулированы следующие принципы.

Принцип социальной ответственности бизнеса (социальное партнерство)

Под социальной ответственностью бизнеса в контексте рассматриваемого вопроса можно считать добровольное участие частного капитала в улучшении

качества жизни населения в объемах, превышающих минимальный и обязательный уровень, установленный нормативными правовыми актами.

Данный принцип сформулирован на основе исследований И.В. Федосеева, Н.В. Как указано в «социальная ответственность бизнеса - это ответственность хозяйствующих субъектов за соблюдение норм и правил, неявно определенных или не определенных законодательством (в области этики, экологии, милосердия, человеколюбия, сострадания и т. д.), влияющих на качество жизни отдельных социальных групп и общества в целом».

На наш взгляд, при реализации проектов массового жилищного строительства именно социальное партнерство позволит обеспечить достаточную разумность и справедливость при согласовании объемов строительства объектов социальной инфраструктуры за счет частного капитала, обеспечить соблюдение баланса частных, общественных и государственных интересов в целях создания благоприятной среды жизнедеятельности.

Установление обязательных нормативных требований о строительстве застройщиком объектов социальной инфраструктуры в районах массовой жилой застройки не может являться основным и единственным методом привлечения застройщиков к строительству объектов социальной инфраструктуры. Органы государственной власти и бизнес должны быть заинтересованы в диалоге, направленном на выявление и согласование их интересов в целях формирования комфортной городской среды.

Принцип интеграции ресурсов публичного и частного партнера

Объединение разнообразных ресурсов органов власти и частных компаний в сфере управления развитием города, в том числе в сфере жилищного строительства является эффективным, поскольку за счет такого объединения, полноценной интеграции обеспечивается синергетический эффект.

В качестве ресурсов бизнес - сообщества выступает не только частный капитал, но и практический опыт застройщиков, прагматичность, инструменты обеспечения эффективности инвестиций, оперативность принятия решений, бизнес - модели работы компании, современные технологии и инструменты принятия решений. В свою очередь, ресурсами органов государственной власти, подлежащими интеграции в систему управления строительством социальной инфраструктуры, могут являться не только бюджетные средства, предназначенные в рамках государственных и муниципальных программ на строительство объектов социальной инфраструктуры, но и ресурсы для осуществления контроля за соблюдением обязательных предписаний (принудительная сила нормативных требований), полномочия по принятию правовых актов. Кроме того, важнейшим ресурсом публичного партнера, подлежащим интеграции в целях оптимального и эффективного взаимодействия бизнеса и государства при реализации проектов комплексной застройки, являются государственные информационные системы, поскольку информационное обеспечение является на сегодняшний день обязательным условием обеспечения эффективности деятельности органов

государственной власти во всех сферах государственного управления. Таким образом, при реализации указанного принципа строительные компании должны быть встроены в систему электронного взаимодействия с обеспечением доступа к актуальной информации о принимаемых управленческих решениях в сфере градостроительной деятельности.

Принцип поощрения частных партнеров в случае участия в строительстве объектов социальной инфраструктуры

Внедрение данного принципа в организационно - экономическую модель строительства объектов социальной инфраструктуры позволит стимулировать застройщика на участие в строительстве социальных объектов за счет применения различных инструментов, в первую очередь, экономического характера.

Таковыми инструментами, на наш взгляд, могут являться:

- минимизация арендной платы за земельный участок, предоставленный для строительства социальной инфраструктуры;
- внедрение технологий информационного моделирования при подготовке документации по планировке территории, что позволит ускорить процесс подготовки и согласования проектов планировки и проектов межевания;
- использование банка типовых проектов строительства объектов социальной инфраструктуры, которые, с одной стороны, позволят минимизировать расходы на проектирование, с другой стороны - обеспечат оперативное прохождение государственной экспертизы проектной документации;
- широкое внедрение в практику типовых соглашений по строительству объектов социальной инфраструктуры за счет средств частного инвестора;
- налоговые льготы для застройщиков, осуществляющих строительство объектов социальной инфраструктуры;
- улучшение инвестиционного климата и упрощение доступа к заемному капиталу.

Реализация данного принципа повлечет за собой не только необходимость проработки самих мер экономического стимулирования застройщиков, но и установление ответственности органов государственной власти за их разработку и применение, а также разработку мер обеспечения открытости, доступности информации о мерах поощрения для всех субъектов предпринимательской деятельности.

Принцип сбалансированности объемов ввода объектов жилищного строительства и объектов социальной инфраструктуры

Реализация указанного принципа воплощается через установление нормативных показателей минимально допустимого уровня обеспеченности районов массовой жилой застройки объектами социальной инфраструктуры. Данные показатели должны содержаться в нормативах градостроительного проектирования, обязательных для учета при осуществлении всех видов градостроительной деятельности, в том числе при подготовке проектов планировки и межевания территории. При этом свое развитие данный принцип должен получить путем

нормативного установления требования о необходимости соблюдения очередности строительства: рациональное чередование объемов возводимого жилья со строительством объектов социальной инфраструктуры в радиусе доступности таких объектов от построенного жилья в кратчайшие сроки. Одним из средств обеспечения реализации данного принципа может являться установление в нормативных актах запрета ввода жилых домов второй очереди без ввода объектов социальной инфраструктуры, обеспечивающих благоприятные условия жизнедеятельности жителей домов, построенных в рамках первой очереди.

Реализация указанного принципа будет способствовать пропорциональному развитию как жилищной сферы, так и сферы социальной инфраструктуры, формирующейся в районах массовой жилой застройки, обеспечивая баланс коммерческий и социальных интересов в сфере жилищного строительства.

Заключение

Повышение качества жизни населения, в том числе в районах застройки. задание первенствующая и многоаспектная. В этой связи надлежит признать, что отчетливо сформированный, качественно работающий механизм управления является основной разных управленческих решений, от которого, в окончательном итоге, зависит результат проводимых мероприятий, достижение целей, поставленных перед государством, обществом, социальными институтами, организациями. В свою очередь, установление действенного, действенного организационноэкономического механизма участия инвесторов в строительстве объектов социальной инфраструктуре в районах общественной жилой застройки должно основываться на принципах, сформулированных исходя из особенностей государственного управления в рассматриваемой сфере, а также особенностей элементов данного механизма (публичный и частный партнеры) в целях обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности в районах массовой жилой застройки.

Список литературы / References

1. Ершова С.А. Комплексная жилая застройка: сущность и тенденции / С.А.
2. Шишелова С.А. Строительство объектов социальной инфраструктуры в целях обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности: проблемы и пути решения.
3. Бузырев В.В. Определение приоритетов в территориальном планировании городов на примере России и Болгарии
4. Федосеев И.В. Проблемы и перспективы развития социальной инфраструктуры в Санкт - Петербурге / И.В. Федосеев, М.Н. Юденко
5. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190 - ФЗ
6. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224 - ФЗ «О государственно - частном партнерстве, муниципально - частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

7. Панибратов Ю.П. Реализация проектов государственно - частного партнерства в транспортной инфраструктуре.

8. Юрьева Т.В. Проекты государственно - частного партнерства: признаки и основные формы.

9. Саенко И.А. Управление сферой жилищного строительства для повышения комфортности проживания населения при формировании проектов комплексного развития территорий.

10. Ершова С.А. Комплексная жилая застройка: сущность и тенденции.

11. Строительный комплекс: экономика, управление, инвестиции. Межвузовский сборник научных трудов. Санкт - Петербург, 2020.

© Корнейчук И.А. 2024

Смирнова О.О.

аспирант кафедры «Производственный менеджмент»,
ФГБОУ ВО «АГТУ»,
Астрахань, Россия

Карлина Е.П.,

д.э.н., профессор,
профессор кафедры «Производственный менеджмент»,
ФГБОУ ВО «АГТУ»,
Астрахань, Россия

УПРАВЛЯЮЩАЯ И УПРАВЛЯЕМАЯ ПОДСИСТЕМЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Система управления современного предприятия – актуальное экономическое понятие, действенный механизм, с помощью которого осуществляется процесс управления и оказывается управленческое воздействие на конкретных предприятиях. Понимание сущности взаимосвязанных частей, образующих систему управления, важно для осуществления эффективного анализа, выявления «узких мест», планирования и организации корректирующих воздействий с целью оптимизации управленческого процесса.

Ключевые слова

Система управления, управляющая подсистема, управляемая подсистема, функции управления, функциональные области.

Современное предприятие состоит из многих компонентов и представляет собой сложный управляемый объект. Осуществлять управление им предназначен механизм под названием «система управления». Система управления

предприятием – многогранное понятие. И функции управления, и области управления, и объекты управленческого воздействия, и управляемая и управляющая подсистемы, и внутренняя и внешняя среды предприятия, и инструменты управления являются взаимосвязанными звеньями системы управления.

По нашему мнению, говоря о системе управления предприятием, следует, в первую очередь, акцентировать внимание на управляющей подсистеме, ведь именно в ней сосредоточены, ресурсы управления, управленческая информация, управленческий персонал, методы и инструменты управления. Именно управляющей подсистемой осуществляются функции управления с помощью определенных методов управления, технических средств управления, технологий управления и принимаются управленческие решения.

Характеристика элементов управляющей подсистемы системы управления предприятием позволяет констатировать многозадачность и многозвенность данного понятия. Объектами внимания управленческого персонала при проектировании, развитии и совершенствовании системы управления предприятием должны становиться все звенья, включая и организационную структуру управления, и управленческие функции, и качество управленческого персонала, и технические средства управления, и качество управленческой информации, и технологические приемы и методы управления и прочие составляющие [1].

Одним из важнейших элементов системы управления современного предприятия, на наш взгляд, являются функции управления, потому что именно с помощью функций управления на любом уровне управления любым представителем управленческого персонала осуществляется управленческий процесс. В классическом случае выделяются четыре основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль, а также два связующих процесса – коммуникации и принятие решений [2]. Следует отметить, что на практике можно выделить большее количество функций управления в зависимости от размера предприятия и специфики его деятельности. Например, функции учета, анализа и аудита, контроллинга, бюджетирования и многие другие могут входить в состав функций управления современного предприятия.

Связующие процессы - коммуникации и принятия решений, также являются функциями управления, однако их невозможно выделить из управленческого процесса в отдельную составляющую, они полностью пронизывают весь управленческий процесс и все остальные функции управления. Так при осуществлении функции планирования на современном предприятии необходимо осуществлять коммуникационный процесс, а также принимать управленческие решения по поводу сроков планирования, содержания планов, назначения ответственных лиц, финансовых ресурсов, требуемых для осуществления тех или иных планов. При осуществлении функции мотивации аналогично задействуются коммуникационные процессы между руководством предприятия и

подразделениями, ответственными за разработку мотивационных программ, между функциональными подразделениями с их методическим руководством процессом и руководителями на местах, осуществляющими ежедневную мотивацию, между рядовыми сотрудниками и руководителями подразделений в части обратной связи о достигнутых результатах и т.д. Именно поэтому управленческие функции – коммуникации и принятие решений, занимают особую роль среди прочих функций управления.

В то же время, говоря об управляемой подсистеме, мы считаем, что наиболее важным элементом ее формирования, развития, анализа и совершенствования является выделение функциональных областей управления [3].

Именно управляемая подсистема обеспечивает ведение производственного процесса, выпуск продукции и оказание услуг, т.е. ответственна за основную деятельность предприятия, качество выпускаемой продукции, удовлетворение потребителей, конкурентные позиции на рынке, эффективное функционирование. В процессе ведения основной производственно - хозяйственной деятельности современного предприятия происходит управление не только производством, как таковым, но и управление человеческими ресурсами предприятия, финансовыми потоками, информацией, материально - техническим снабжением, сбытом, качеством, корпоративной социальной ответственностью перед своими сотрудниками, местным сообществом регионов присутствия, окружающей средой, инновациями и пр.

Эти специфические направления деятельности, присущие любому предприятию на рынке, представляют собой функциональные области, и являются основной структурной единицей, основным элементом декомпозиции управляемой подсистемы. Функциональные области, по нашему мнению, – это специфические, узконаправленные виды деятельности предприятия, которые интегрированы в единый производственный процесс, объединены однородностью поставленных целей и выполняемых задач, реализация которых необходима для успешного функционирования современного предприятия на рынке.

Таким образом, система управления предприятием состоит из управляющей подсистемы (субъекта управления) и управляемой подсистемы (объекта управления). В управляющей подсистеме сосредоточены, формируются, развиваются и нуждаются в совершенствовании функции управления, организационная структура управления, персонал управления, технические средства управления, управленческая информация, методы управления, технологии управления и управленческие решения. Наиболее важным элементом формирования управляемой подсистемы, ее развития, анализа и совершенствования являются функциональные области управления. Управляемая подсистема обеспечивает ведение производственного процесса, выпуск продукции и оказание услуг, т.е. ответственна за основную деятельность предприятия.

Список использованной литературы:

1. Мишин В.М. Исследование систем управления: учебник. – М.: Юнити - Дана. - 2017. - 527 с. - Текст: электронный // Университетская библиотека online: [сайт]. - URL: [http:// biblioclub.ru / index.php?pag e=book&id=115176](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115176).
2. Мескон М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Дело, 2002. – 704 с. - Текст: электронный // Яндекс. Документы: [сайт]. - URL: <https:// docs.yandex.ru / docs / view?tm=1729589701&tld=ru&lang=ru& name=meskon.pdf&text=62. % 20 % D0 % 9C % D0 % .>
3. Коротков Э. М. Менеджмент: учебник для вузов. - М.: Юрайт. - 2023. - 566 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: <https:// urait.ru / bcode / 510549>.

© Смирнова О.О., Карлина Е.П., 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Бумбу Т.В.

Магистрант ВятГУ г. Киров

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЙСТВИЯ ПРИНЦИПА ПРАВА ИСТЦА НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В РАМКАХ ОТКАЗА В ПРИНЯТИИ ВСТРЕЧНОГО ИСКОВОГО ЗАЯВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются отдельные аспекты действия принципа права истца на самоопределение в рамках отказа в принятии встречного искового заявления. Делается вывод о том, что присутствует ошибка законодательного процесса при смешении права предъявления встречного иска против самостоятельного иска лица, обладающего смежными правами и обязанностями

Ключевые слова: отказ, принятие, исковое заявление, самоопределение, встречный иск

TOPICAL ISSUES OF THE OPERATION OF THE PRINCIPLE OF THE PLAINTIFF'S RIGHT TO SELF - DETERMINATION IN THE FRAMEWORK OF REFUSAL TO ACCEPT A COUNTERCLAIM

Abstract: the article examines certain aspects of the operation of the principle of the plaintiff's right to self - determination in the framework of refusal to accept a counterclaim. It is concluded that there is an error in the legislative process when mixing the right to file a counterclaim against an independent claim of a person with related rights and obligations

Keywords: refusal, acceptance, statement of claim, self - determination, counterclaim

Встречный иск принимается, что приводит к исключению части или всего иска истца или лица со смежными правами и обязанностями, имеющего самостоятельный иск. То есть в данном случае принятие встречного иска ответчика приведет к частичному или полному исключению иска истца, а у лица, имеющего смежные права и обязанности, возникнет самостоятельный иск.

Принцип права на самоопределение является одним из важных принципов гражданско - процессуального права. Право истца на самоопределение – это право истца самостоятельно определять свои права и интересы и выбирать необходимые правовые меры для защиты этих прав и интересов. Суд принимает и разрешает гражданские дела только при наличии иска или запроса от истца и разрешает только в рамках этого иска или запроса [2, с. 25].

Право истца на самоопределение – это право свободно выражать свои взгляды, волю и пожелания в ходе гражданского судопроизводства. Это может быть право инициировать судебный процесс, дополнять или изменять, отозвать запрос на иск или потребовать урегулирования, достичь мирового соглашения с истцом или другие связанные с этим вопросы [23, с.81].

Принцип права тяжущихся на самоопределение в гражданском судопроизводстве можно понимать как основной принцип гражданского судопроизводства, согласно которому истцы имеют право свободно выражать свою волю при выборе процессуальных действий или правовых возможностей для защиты своих прав.

Таким образом, при применении и реализации права стороны на самоопределение необходимо понимать, что право на самоопределение конкретизировано в принципах гражданского процессуального права:

1. Истец вправе принять решение о возбуждении иска и ходатайствовать о разрешении гражданского дела компетентным судом. Суд принимает и разрешает гражданские дела только при наличии иска или запроса от истца и разрешает только в рамках этого иска или запроса.

2. В процессе разрешения гражданских дел тяжущиеся лица имеют право расторгнуть, изменить свои требования или договориться друг с другом добровольно, не нарушая запретов закона и не нарушая общественной этики.

Содержание принципа можно понимать следующим образом:

Во - первых, истец имеет право решить, подавать в суд или нет, прийти к гражданскому соглашению друг с другом для самостоятельного решения вопроса, примириться на низовом уровне или обратиться в компетентный орган для разрешения дела.

Во - вторых, суд принимает и разрешает гражданские дела только при наличии запроса от истца и решает только в рамках этого ходатайства или запроса. Цель состоит в том, чтобы обеспечить право субъекта на самоопределение. Поскольку стороны спора не могут решить вопрос друг с другом, они просят суд разрешить его только в определенных пределах.

Статья 138 Гражданского процессуального кодекса [1] предусматривают право ответчика на встречный иск. Установлено, что ответчик имеет право «предъявить встречный иск к истцу, если он связан с требованием истца, или потребовать зачета обязательств истца». Использование законодателем слова «или» неверно, поскольку слово «или» используется в смысле выбора одного субъекта. Унификация содержания, регулирующего право на встречный необходима для совершенствования законодательной техники.

В Гражданском процессуальном кодексе показано, что после того, как истец воспользуется правом обратиться в суд с просьбой о разрешении гражданского дела, суд принимает и выдает уведомление о принятии дела, в течение установленного законом срока ответчик имеет право предъявить встречный иск. Однако ответчик вправе «обратить самостоятельный запрос к лицу, имеющему смежные права и обязанности, и этот самостоятельный запрос связан с разрешением спорного дела».

Следовательно, можно видеть, что это ошибка законодательного процесса при смешении права предъявления встречного иска против самостоятельного иска

лица, обладающего смежными правами и обязанностями, с правом ответчика предъявлять самостоятельный иск.

Список использованной литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 06.04.2024, с изм. от 04.06.2024) // СПС «Консультант Плюс».
2. Токарева А. А. К вопросу о способах разрешения споров, осложненных конкуренцией исков, в контексте гражданской процессуальной политики // Правовая политика и правовая жизнь. 2024. №3. С.22 - 25.
3. Слепнев Е. Л., Чертина О. В. Встречный иск как средство защиты ответчика в гражданском процессе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №5 - 3. С.80 - 87.

© Бумбу Т.В., 2024

Мартынова В.В.

магистрант 2 курса ГрГУ им. Я. Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель: Ключко Р.Н.

Кандидат юридических наук, ГрГУ им. Я.Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИНФОРМАЦИОННО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация

В современных условиях интенсивного развития международного сотрудничества усиливается миграционная подвижность населения. В связи с этим актуальным представляется вопрос о правовом положении иностранцев в Республике Беларусь. Цель работы – обобщение теоретических знаний и юридической практики в сфере использованием информационных технологий при осуществлении миграционного контроля, а также форм и методов контроля за пребыванием на территории Республики Беларусь иностранных граждан и лиц без гражданства. Для достижения цели исследования будут использоваться такие методы, как сравнение, анализ, синтез и другие. Результаты данной работы видятся в выявлении проблемных вопросов данной сферы и путей их решения.

Аннотация

Миграционный контроль, эмигрант, иммигрант, информационные технологии, электронные системы

Особая роль в регулировании миграционных процессов отводится правоохранительным органам, реализующим государственную миграционную политику и осуществляющим правоприменительную и правоохранительную функции в сфере миграции. В настоящее время в Республике Беларусь функционирует централизованная система управления миграцией.

В центре данной системы находится Министерство внутренних дел, основными функциями которого являются: координация деятельности органов государственного управления в области миграции и убежища, обеспечение единой государственной политики в области миграции и убежища, подготовка предложений по совершенствованию законодательства и заключению международных договоров, касающихся вопросов миграции и убежища. Деятельность органов внутренних дел в сфере миграции осуществляется в тесном взаимодействии с другими государственными органами Республики Беларусь (министерствами иностранных дел, здравоохранения, труда и социальной защиты, юстиции, образования, пограничной службой и др.), с соответствующими органами иностранных государств, общественными и международными организациями [1, с. 4].

Основным структурным подразделением МВД, занимающимся вопросами реализации государственной политики в области миграции, является Департамент по гражданству и миграции, образованный 30 декабря 2003 г. в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь № 603 на базе департамента по миграции Министерства труда и социальной защиты и структурных подразделений Министерства внутренних дел.

Регулирование миграции позволяет государству заменить нерегулируемые миграционные потоки упорядоченной и законной миграцией, отвечающей интересам общества, не допустить на его территорию лиц, представляющих угрозу для государственной безопасности или общественного порядка, либо осуществить их выдворение за пределы страны. Управление миграцией осуществляется при помощи различных систем регулирования миграции: паспортно - визовой, иммиграционной, управления границей, миграционного контроля и противодействия незаконному ввозу мигрантов и торговле людьми [3, с. 17].

В компетенцию органов внутренних дел Республики Беларусь входят реализация функций паспортно - визовой и иммиграционной системы, исполнение законодательства о гражданстве, о вынужденной миграции, о внешней трудовой миграции, осуществление контроля за пребыванием в стране иностранных граждан и лиц без гражданства, борьба с незаконной миграцией и торговлей людьми.

Согласно информации национального статистического комитета по состоянию на 1 января 2024 г. в Республике Беларусь находится 59,1 тыс. иностранцев (2022 г. – 59,9 тыс.), имеющих разрешение на временное

проживание, и более 181,5 тыс. (2022 г. – 173 тыс.) – на постоянное проживание (рис.1) [4].

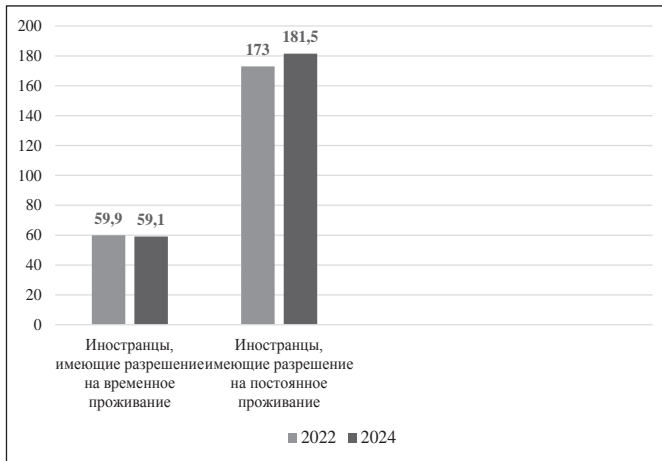


Рисунок 1 – статистический анализ (2022 г., 2024 г.) иностранцев, имеющих разрешение на временное и постоянное проживание в Республике Беларусь

Источник: разработано автором

В Республике Беларусь можно выделить два основных миграционных потока [2, с. 21]:

1) Внешняя миграция – эмиграция и иммиграция: При этом, основными причинами иммиграции в Республику Беларусь являются въезд с целью воссоединения семьи, репатриация этнических белорусов и их потомков на историческую родину, выбор страны для проживания как обладающей наибольшей стабильностью в экономике, политической ситуации, а также имеющей достаточно высокий уровень жизни по сравнению с другими странами СНГ.

2) Внешняя трудовая миграция – экспорт и импорт рабочей силы.

Среди миграционных процессов в Республике Беларусь в последние годы заслуживает более пристального внимания внешняя трудовая миграция. Так, если в 2022 году эта цифра составляла более 10 тысяч, то в 2023 году она достигла 38 тысяч человек. Рассмотрим данную тенденцию более подробно [5]:

На основании подписанных договоров и контрактов, представленных в подразделения по гражданству и миграции органов внутренних дел, в 2023 г. в Республику Беларусь на работу по контракту прибыло 31 768 трудящихся - иммигрантов (2022 г. – 37 868). Основное количество въехавших в Беларусь на работу составили граждане Украины (14 045), Китая (7 225), Узбекистана (1 707), Турции (656), Литвы (637) (рис. 2).

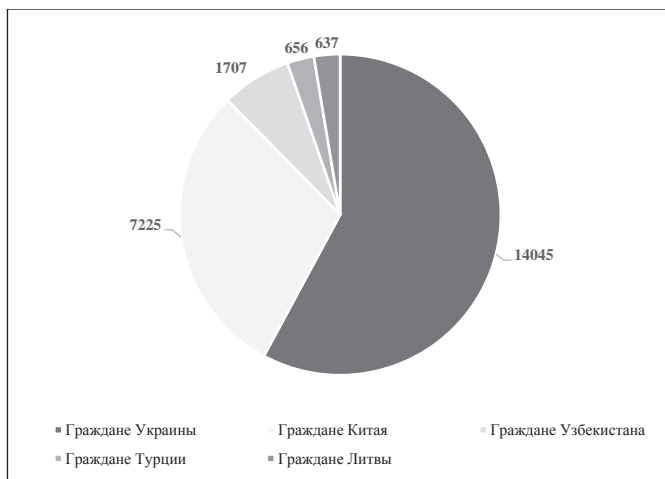


Рисунок 2 – численность граждан, въехавших в Беларусь на работу (2023г.)
Источник: разработано автором

Подавляющее большинство трудящихся - иммигрантов прибыло в Беларусь по рабочим специальностям, что составило 18197 человек. При этом в качестве квалифицированных работников и специалистов въехало 5375 человек. Кроме того, работников, занятых в сельском хозяйстве, – 2231 человек, на должности руководителей – 1146, работников сферы обслуживания и торговли – 1502.

Следует отметить, что законодательством не запрещен самостоятельный выезд и трудоустройство граждан Республики Беларусь за границей. Увеличению числа самостоятельно выезжающих граждан способствуют интеграционные процессы в рамках Евразийского Экономического Союза.

Результаты мероприятий по осуществлению миграционного контроля в стране свидетельствуют, что территория Республики Беларусь по - прежнему используется незаконными мигрантами в качестве транзитного коридора в ЕС. Важно отметить, что незаконную миграцию составляют лица, выезжающие, выезжающие и пребывающие на территории Республики Беларусь в нарушение законодательства. С целью совершенствования миграционного законодательства и правоприменения необходимо повышать уровень обеспечения безопасности за счет более широкого внедрения современных информационных технологий в процедуры предоставления государственных услуг и осуществления государственного контроля [6, с. 71].

При осуществлении миграционного контроля используются различные виды информационных технологий, которые помогают упростить и ускорить процесс проверки документов и идентификации лиц. Как правило, данные системы используются в рамках деятельности государственных органов Республики Беларусь и имеют служебный (конфиденциальный) характер. Некоторые из

основных видов информационных технологий, применяемых при миграционном контроле, включают в себя:

1. Биометрические технологии – такие как сканеры отпечатков пальцев, распознавание лиц и сканеры сетчатки глаза, которые позволяют эффективно идентифицировать личность человека.

2. Системы электронных паспортов – чипы, встроенные в паспорта, содержат цифровую информацию о владельце, которая помогает быстро идентифицировать его личность.

3. Системы баз данных – базы данных с информацией о въезжающих и выезжающих лицах помогают сотрудникам пограничной и таможенной службы оперативно проверить их статус и историю поездок.

4. Системы видеонаблюдения – камеры наблюдения помогают контролировать поток людей на пограничных пунктах и обеспечить безопасность.

5. Системы автоматизированного распознавания номерных знаков – позволяют быстро проверить автомобили на наличие угроз или нарушений.

Электронные системы миграционного контроля (далее – ЭСМК) – это специальные системы, которые используются для контроля и надзора за передвижением людей через границы страны. Они позволяют автоматизировать процесс проверки документов и идентификации лиц, ускоряют процедуры въезда и выезда, а также обеспечивают высокий уровень безопасности [7, с. 65].

Данные системы могут включать в себя различные технологии, такие как биометрическая идентификация (отпечатки пальцев, сканирование лица), электронные паспорта и визы, автоматизированные пункты пропуска и т.д. Важное преимущество использования электронных систем миграционного контроля заключается в снижении рисков нелегальной миграции и террористических угроз.

В перспективе совершенствование таких систем видится в осуществлении в рамках ЭСМК регулярной практики по сбору базовых статистических показателей, имеющихся в информационных ресурсах различных ведомств [2, с. 15]. При этом на законодательном уровне необходимо закрепить перечень органов государственной власти и местного самоуправления, наделенных полномочиями по реализации информационной деятельности в сфере миграции и предусмотреть возможность данным субъектам обеспечивать качество государственных данных, передаваемых в единую информационную платформу.

Таким образом, информационные технологии помогают усилить безопасность и эффективность миграционного контроля, а также улучшают качество обслуживания физических лиц, перемещающихся через границу. Кроме того, внедрение информационных технологий в управление миграционными процессами способствует более точному прогнозированию миграционной ситуации и, как следствие, оперативному реагированию на деструктивные проявления в миграционной сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачило, И. Л. Информационное право. Роль и место в системе права Российской Федерации / И. Л. Бачило // Государство и право. – 2001. – № 2. – С. 14.
2. Козырев, А.А. Информатика: учебник для вузов / А. А. Козырев. – СПб.: Изд - во Михайлова В.А., 2002. – 511 с.
3. Бачило, И.Л. Информационное право: учебник / И. Л. Бачило, В. Н. Лопатин, М. А. Федотов; под общ. ред. Б. Н. Топорнина. – СПб.: Юрлит, 2005. – 725 с.
4. Статистика по миграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/naselenie-i-migratsiya/migratsiya/>. – Дата доступа: 21.10.2024.
5. О миграционной ситуации в Республике Беларусь за 2023 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mvd.gov.by/ru/page/departament-po-grazhdanstvu-i-migraci/migraciya/statistika-po-migracii/>. – Дата доступа: 10.09.2024.
6. Каспирович - Шумак, А.А. Научные разработки и основные подходы к определению понятий «информация» и «правовая информация» / А.А. Каспирович - Шумак // Юстиция Беларуси. – 2019. – № 12. – С. 70–73.
7. Козелецкий, И.В. Правовое регулирование информационного обеспечения деятельности органов внутренних дел / И.В. Козелецкий // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов: тезисы докладов Международной научно - практической конференции, 2020. – С. 64–65.

© Мартынова В.В. 2024

Михальченко Д. А.

Студент 2 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Сливко О. Я.,

Старший преподаватель кафедры теории и истории государства
и права БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО КАК СУБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В данной статье рассматривается юридическое лицо как субъект административной ответственности в Республике Беларусь. Анализируются основные принципы административной ответственности, основания и процедура привлечения юридических лиц к ответственности, а также виды взысканий,

применяемых к ним. В работе выделены особенности административно - правового статуса юридических лиц.

Ключевые слова

Юридическое лицо, административные правонарушения, административная ответственность, административное взыскание.

Mikhailchenko D. A.

2nd - year student of Brest State A. S. Pushkin university
Brest, Republic of Belarus

Scientific supervisor: Slivko O. Ya.,

Senior Lecturer at the Department of Theory and History of State and Law,
Brest State A. S. Pushkin university
Brest, Republic of Belarus

LEGAL ENTITY AS A SUBJECT OF ADMINISTRATIVE LIABILITY IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation

This article examines a legal entity as a subject of administrative liability in the Republic of Belarus. It analyzes the basic principles of administrative liability, the grounds and procedure for bringing legal entities to liability, as well as the types of penalties applied to them. The work highlights the features of the administrative and legal status of legal entities.

Keywords

Legal entity, administrative offenses, administrative liability, administrative penalty.

Сегодня большинство исследователей как в Республике Беларусь, так и за рубежом, проявляют большой интерес к изучению юридического лица как субъекта административной ответственности.

Ссылаясь на многочисленные исследования вышеуказанной темы в рамках научной и специализированной литературы, стоит отметить, что юридическое лицо представляет собой один из ключевых субъектов во всех отраслях права. Юридическое лицо определяется как организация, обладающая правами и обязанностями, способная выступать в качестве самостоятельного субъекта общественных отношений. Стоит выделить, что для юридических лиц в Кодексе об административных правонарушениях Республики Беларусь (далее – КоАП) предусмотрены статьи, согласно которым юридическое лицо несет административную ответственность в случае совершения им правонарушений (например, ст. ст. 10.12, 16.2) [2].

Ссылаясь на работу исследователя Е. О. Адарченко, необходимо обратить внимание, что институт административной ответственности юридических лиц

сформировался не так давно, что доказывает фрагментарную изученность многих вопросов, а также их узкую направленностью [3, с. 8].

В самом КоАП нет определения «юридического лица». Однако в ч. 1 ст. 44 Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК) дается следующее определение «юридического лица»: «Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, несет самостоятельную ответственность по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, прошедшая в установленном порядке государственную регистрацию в качестве юридического лица либо признанная таковым законодательным актом» [1]. Согласно ст. 46 ГК, юридические лица могут быть коммерческими и некоммерческими, что определяет их роль и ответственность в различных сферах деятельности [1].

Административная ответственность выражается в порицании лица, совершившего административное правонарушение, и наложении административного взыскания на физическое лицо, совершившее административное правонарушение, юридическое лицо, подлежащее административной ответственности [2, ст. 4.1]. Проанализировав ст. 1.2 КоАП, можно выделить три основных принципа административной ответственности юридического лица:

1. Законность – привлечение к ответственности возможно только при наличии установленного законом основания.

2. Справедливость – наказание должно соответствовать тяжести совершенного правонарушения.

3. Неотвратимость – ответственность должна наступать за любое правонарушение, независимо от субъекта [2].

Юридические лица могут быть привлечены к административной ответственности по различным видам правонарушений.

Е. О. Адарченко пишет в своей работе о многочисленных нарушениях юридических лиц, особенно необходимо выделить правонарушения в:

- 1) санитарно - эпидемиологической области и окружающей среды;
- 2) общественной нравственности и здоровье населения;
- 3) области предпринимательской деятельности;
- 4) таможенного дела [3].

Процедура привлечения юридического лица к административной ответственности, как правило, включает:

- Проведение проверки компетентными органами.
 - Составление протокола об административном правонарушении.
 - Рассмотрение дела в административном порядке с правом юридического лица на защиту.
-

Взыскания для юридических лиц могут варьироваться от штрафов до временного приостановления деятельности. Размер штрафов определяется в зависимости от тяжести правонарушения и может достигать значительных сумм, что подчеркивает серьезность подхода к правонарушениям со стороны юридических лиц.

Сущность вины юридического лица раскрыта в ч. 2 ст. 4.6 КоАП, согласно которой юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что этим юридическим лицом не соблюдены нормы (правила), за нарушение которых предусмотрена административная ответственность, и данным лицом не были приняты все меры по их соблюдению [2]. Административная ответственность должностных лиц юридической организации, как правило, является следствием их противоправного бездействия, выражающегося в несоблюдении своих должностных обязанностей либо уклонении от их исполнения, что приводит к наступлению общественно опасных последствий. Вместе с тем наложение административного взыскания на юридическое лицо не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное должностное лицо юридического лица, равно как и привлечение к административной или уголовной ответственности должностного лица юридического лица не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо [2, ч. 2 ст. 4.6].

Рассматривая научные труды, стоит подчеркнуть необходимость в усилении административной ответственности юридического лица за те или иные правонарушения, предусмотренные законом, а также увеличение размеров административных штрафов, исходя из систематических выявленных административных правонарушений.

Исходя из представленных особенностей, стоит выделить правосубъектность юридического лица, ограниченное количество применяемых административных наказаний, введение увеличенных штрафов для тех юридических лиц, которые часто совершают административные правонарушения.

Таким образом, юридические лица играют важную роль как субъекты административной ответственности в Республике Беларусь. Эффективное применение норм административного законодательства требует постоянного мониторинга и доработки действующих норм для улучшения механизма привлечения юридических лиц к ответственности. Устранение существующих проблем повысит правовую определенность и эффективность системы административной ответственности.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Респ. Беларусь, 7 декабря 1998 г. № 218 - 3 (с изм. и доп. от от 22 апреля 2024 г.

№ 365 - 3) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Кодекс Респ. Беларусь, 6 января 2021 г. № 91 - 3 (с изм. и доп. от 22 апреля 2024 г. № 365 - 3) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

3. Адарченко, Е. О. Административная правосубъектность юридических лиц публичного права // Административное и муниципальное право. – 2013. – № 5. – С. 8.

© Михальченко Д. А., 2024

Путилова Д.М.,

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
г. Саратов, Российская Федерация

Соседкина А.А.,

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
г. Саратов, Российская Федерация

Научный руководитель: Вишневецкая И.Н., доцент, кандидат юридических наук,
доцент кафедры прокурорского надзора и криминологии
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
г. Саратов, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ ПОСЛЕ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме ресоциализации лиц, после отбывания наказания в местах лишения свободы. В ней рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются освободившиеся люди, при возвращении в общество, и анализируются факторы, препятствующие их успешной адаптации.

Цель статьи - выявить основные проблемы, которые появляются у лиц после освобождения из мест лишения свободы, а также проанализировать существующие методы и способы их эффективность.

В статье используются различные методы исследования, включая анализ научной литературы, статистических данных. Статья демонстрирует, что ресоциализация лиц после отбывания наказания - сложный процесс, требующий комплексного подхода.

Ключевые слова: ресоциализация, уголовное наказание, общество, осужденный, адаптация.

Термин «ресоциализация» имеет несколько толкований, которые в научных источниках разной отраслевой принадлежности трактуются по-разному, что связано с многоаспектностью ресоциализации как социального явления.

В процессе отбывания уголовных наказаний личность осужденного подвергается трансформации, в результате которой большую значимость для него приобретают ценности, обеспечивающие индивидуальное (внесоциальное) существование, а ценности, отражающие деятельностную и социальную сущность человека, отходят на второй план. Осужденный после освобождения снова попадает в социум, законы которого он обязан соблюдать. Однако он не всегда оказывается в состоянии вести себя без правонарушений ввиду трудной социальной адаптации в обществе и необходимости ресоциализации.

Под ресоциализацией осужденных следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психологопедагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, которые направлены на формирование у осужденных способности и готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества без правонарушений с его стороны.

Государство, помещая осужденного в места для отбывания наказания, берет на себя обязанность принять достаточные меры по его исправлению и ресоциализации, предупреждению совершения им новых преступлений.

От качества и количества работы, которую проведут с осужденным в период изоляции, зависит, каким он выйдет на свободу и когда вернется в общество.

Процесс адаптации к условиям нормального существования в социуме – крайне сложное явление, требующее от возвращающихся в него граждан активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств, позитивного правопонимания.

Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации содержит перечень основных средств исправления осужденных: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение, а также возможность в период отбывания наказания в зависимости от поведения и отношения к труду улучшить условия содержания.

Работу с осужденными лицами и лицами, освобожденными от отбывания наказания, в той или иной степени ведут уголовно исполнительные учреждения Министерства юстиции РФ, органы местного самоуправления (ст. 19 УИК РФ), Федеральная служба занятости населения (Закон РФ «О занятости населения»). Специальными органами государства, на которые возлагается организация работы с освобожденными и контроль за их поведением, являются органы внутренних дел и уголовно - исполнительные инспекции Министерства юстиции РФ. В России распространяется социальная практика создания специализированных центров по реабилитации бывших заключенных. При этом важно подчеркнуть, что ключевая роль в работе с осужденными принадлежит ФСИН России, поскольку у ведомства

есть закрепленные в законодательстве полномочия по воспитанию осужденных и постпенитенциарному сопровождению, а также есть исправно функционирующая система.

Для лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы, процесс ресоциализации осложняется рядом факторов:

- социальная изоляция и потеря социальных связей (проживание в изолированной среде приводит к потере навыков общения, адаптации к социальным нормам, работе в коллективе, отбывание наказания может привести к разрыву семейных связей, утрате доверия, непониманию со стороны близких);

- сложности с трудоустройством (в местах лишения свободы не всегда предоставляется возможность получить профессию или повысить квалификацию, лица, только покинувшие места лишения свободы, часто сталкиваются со стигматизацией, предвзятым отношением со стороны работодателей);

- психологические проблемы (отбывание наказания может оставить психологические травмы, вести к повышенной тревожности, депрессии, потере самооценки, трудно адаптироваться к новой жизни, выстраивать отношения, принимать ответственность);

- проблемы с жильем (лица, отбывшие наказание, часто не имеют собственного жилья и остаются без постоянного места проживания).

Отдельные категории осужденных имеют свои особенности. К числу таких осужденных стоит отнести несовершеннолетних, женщин, инвалидов, пожилых, больных, осужденных к альтернативным уголовным наказаниям. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных имеет отличия, так как данная категория лиц в силу переходного возраста имеет нестабильную психику и неразвитую способность здраво оценивать сложившуюся ситуацию. Процесс ресоциализации осужденных женщин имеет свои особенности, объясняемые спецификой сложностей, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Большинство осужденных женщин тщательно стремятся сохранить семью. Потеря семьи отражается на женщинах, в первую очередь снижается самооценка, ослабевает чувство уверенности, что способствует наибольшей степени деградации личности. Фактором, который сдерживает женщин при совершении преступлений, является наличие детей. Поэтому процесс ресоциализации женщин направлен на развитие уважения к материнству, привитие навыков общения с малышами и воспитание чувства ответственности за ребенка, поддержание стабильных социальных контактов с детьми. Дополнительные ресоциализационные мероприятия необходимы лицам пожилого возраста и с ограниченными возможностями здоровья. Ограничение жизнедеятельности – это ограничение или отсутствие (в результате нарушения) способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста в окружающей его социальной среде. Ограничение жизнедеятельности отражает расстройство на уровне личности, основной чертой которого является степень его проявления. Ресоциализационные мероприятия к этим категориям граждан должны

применяться с учетом особенностей, связанных с наличием социальных ограничений.

Согласно статистике предоставленной Генеральной прокуратурой Российской Федерации за период январь - декабрь 2022 г., предварительно расследовано преступлений, совершенных лицами, ранее совершившими преступления в Московской области – составляет 23092, в Нижегородской области – 11983, в Новгородской области – 2909, в Саратовской области – 9774. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что ресоциализация лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы, является все еще актуальной темой требующей более тщательного изучения и введения новых мер, позволяющих сделать возвращение в общество гораздо легче.

Список использованной литературы:

1. Идрисов, И. Т. Ресоциализация осужденных и уголовная юстиция: учеб. пособие, Самара: Изд - во Самар. ун - та, 2021. - 76 с.
2. Ресоциализация осужденных к лишению свободы. Разъяснение прокуратуры Оренбургской области // https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_56/activity/legal-education/explain?item=78404926.
3. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (с изм. и доп. от от 18.07.2022, N 33 - П) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч.1), ст. 4921.
4. Показатели преступности России Генеральной прокуратуры Российской Федерации // <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/crimestat>.
© Соседкина А.А, Путилова Д.М., 2024.

Стрельникова М.В.

Магистрант 3 курса
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
Г. Краснодар, РФ

РЕНТНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация

В настоящей научной работе нами рассматривается процесс становления договора ренты, определяются его ключевые особенности. Кроме того, кодифицированным правовым актом – Гражданским кодексом РФ – выделяются различные виды договора ренты, которые имеют свои ключевые особенности. Нами также определены отличительные особенности договора ренты от иных гражданско - правовых договорных конструкций.

Ключевые слова

Виды договора ренты, договор ренты, предмет договора, субъекты рентных правоотношений

Strelnikova M.V.

3rd year undergraduate Kuban State University,
Krasnodar, Russian Federation

RENTAL LEGAL RELATIONS IN CIVIL LAW

Annotation

In this scientific work, we consider the process of formation of an annuity agreement, and determine its key features. In addition, the codified legal act – the Civil Code of the Russian Federation – identifies various types of rent agreements, which have their own key features. We have also identified the distinctive features of an annuity agreement from other civil law contractual structures.

Keywords

Types of rent agreement, rent agreement, subject of the agreement, subjects of lease relations

Договор ренты является относительно новым для отечественного законодательства, так как отсутствовал в дореволюционный период, несмотря на то, что был известен российской цивилистике.

Рассмотрение и изучение рентных правоотношений является безусловно актуальной темой гражданского права, так как произошедший на рубеже 20 – 21 веков переход от административно – командной (плановой) системы к рыночной экономике, привёл к существенному изменению уклада жизни, что так же коснулось и правовой сферы. Данные изменения определили острую необходимость учреждения целого ряда новых институтов и норм права, которые будут их регулировать. Одним из таких институтов стал институт ренты, относящийся к категории гражданско – правовых договоров и закреплённый в гл. 33 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) [1].

Слово «рента» переводится с немецкого как «возвращать» и имеет множество значений, одни учёные определяют ренту как документ, другие как соглашение, которое представляет юридический факт, третьи утверждают, что рента есть односторонний договор, в противовес этой позиции есть группа учёных считающих, что рента — это действительно договор, но не односторонний, а двухсторонний.

Утверждать о том, что договор ренты является абсолютной новеллой для российского гражданского права, будет неверным, так как советская цивилистика знала договор купли – продажи под условием пожизненного содержания. Однако,

как самостоятельный договор ренты впервые была закреплена только в ГК РСФСР 1996 г [2].

В доктрине существует большое количество споров относительно данного института, что подчёркивается исследованием судебной практики, которая подсвечивает целый ряд проблем, связанных с неопределенностью толкования норм права. Именно поэтому рентные правоотношения требуют детального исследования, а нормы регулирующие данный договор систематизации.

Легальное определение договора ренты содержится в п.1 ст.583 ГК РФ и звучит следующим образом: «по договору ренты одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренту в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме».

Опираясь на нормы гражданского законодательства можно утверждать, что договор ренты является возмездным, так как сторона должна получить плату или иное вознаграждение в случае исполнения своих обязанностей. Интересной представляется позиция М. И. Брагинского, который сравнивает ренту и займ, утверждая, что в договоре займа возмездность проявляется в необходимости вернуть займодателю и сумму долга, и проценты, а по договору ренты возмездность выражается в выплате, которую можно сопоставить с процентами, выплачиваемыми в установленные договором сроки и в определенных размерах. [3, с. 629].

По характеру договор ренты законодатель относит к числу реальных, однако в доктрине имеются и противоположные мнения, например, О.С. Иоффе считал его (договор пожизненного содержания с иждивением) консенсуальным [4, с.294]. Волошин тоже был сторонником данной позиции, утверждая, что так как законодатель (в лице ГК РСФСР) выделяет данный договор как вид договора купли – продажи (консенсуальный договор), следовательно, родовая характеристика договора купли – продажи должна распространяться и на его подвид (договор купли – продажи жилого дома с условием пожизненного содержания продавца) [5, с. 36]. Несмотря на научные дискуссии, более верной является позиция законодателя о реальности договора ренты, так как она защищает более слабую сторону (получателя ренты), гарантируя защиту его имущественного положения.

Согласно Гражданскому кодексу выделяются несколько видов договора ренты:

1. Договор пожизненного содержания с иждивением, позволяющий решить вопрос социальной защиты одиноких пожилых людей. Договором должна быть установлена стоимость всего объема содержания с иждивением, при этом месячная плата не может быть менее двух величин прожиточного минимума на душу населения, установленного ФЗ «О прожиточном минимуме в РФ» [6]. Предметом данного вида договора может быть только недвижимое имущество, причём как жилое, так и нежилое. Договор пожизненного содержания с

иждивением носит срочный характер. Данный вид договора является алеаторным «рисковым», на это указывали в своих трудах М.И. Брагин и С.А. Хохлов.

2. Договор постоянной ренты. Его отличительной особенностью является то, что получателями данного вида ренты могут быть физические лица, граждане Российской Федерации и некоммерческие организации. Суть данной ренты сводится к тому, что она не ограничена каким – либо сроком (бессрочна), т.е. право на получение платежей может передаваться по наследству, либо в порядке правопреемства, если стороной является юридическое лицо.

3. Договор пожизненной ренты. По данному договору получателями ренты могут быть: физические лица, граждане РФ, либо граждане, которые ими указанные. Главной особенностью этого вида ренты является срок действия данного договора, который ограничивается периодом жизни получателя ренты, а также выплата допускается только в денежном эквиваленте [7, с. 230]. Допускается установление данного вида ренты в пользу нескольких граждан, например, членов одной семьи или супругов.

Так же интересным представляется вопрос соотношения договора ренты с иными договорами, направленными на отчуждение имущества. Если сравнивать ренту и куплю – продажу, или же мену, то при заключении последних двух договоров, все участники правоотношений знают установленную договором денежную сумму, либо ценность товара (по договору мены), эти договоры в отличии от ренты не являются алеаторными. В отличии от договора дарения, рента носит всегда возмездный характер.

Так как риски при вступлении в рентные правоотношения велики, законодатель ввёл такое понятие как «выкуп ренты», который возможен только по инициативе получателя ренты в случае существенного нарушения договора другой стороной.

Как подчёркивает Конституционный суд РФ, договор ренты носит значимый социальный характер, так как с помощью данного института граждане получили возможность распоряжаться своим имуществом для поддержания достойного уровня жизни [8]. В силу этого проблема обеспечения надлежащего исполнения договора ренты имеет большое значение. Законодатель допускает использование всех способов обеспечения исполнения обязательств, перечисленных в главе 23 ГК. В доктрине устоялась позиция о том, что всё - таки не все способы обеспечения применимы в рамках договора ренты, например, задаток в данных правоотношениях не имеет смысла, так как в случае не выполнения плательщиком своих обязательств, сумма задатка просто уйдёт в счёт рентного платежа, а в дальнейшем требования будут оставаться не защищёнными, так как задаток передаётся однократно [9, с. 128].

Анализируя правоприменительную практику можно прийти к выводу о том, что рентные правоотношения встречаются не так часто, статистика показывает, что количество заключённых договоров в период с 2014 года по

2021 сократилось на 30 %, связано это с возникающими противоречиями между сторонами. Можно выделить несколько основных рисков, возникающих в данных правоотношениях:

1. Риск признания договора ренты недействительным

2. Риск расторжения договора ренты получателем ренты, что активно поддерживается судами, которые чаще всего принимают позицию истца.

Таким образом, изучение рентных правоотношений является важным вопросом как для науки, так и для совершенствования законодательства в сфере гражданского права. Анализируя монографические исследования по рентным правоотношениям можно наткнуться на противоречия между авторами, трактующими законодательство, именно поэтому невозможно не согласиться с позицией многих учёных, говорящих о необходимости систематизации нормативно – правовой базы. Именно в силу своей новизны и существуют пробелы в регулировании данных правоотношений, которые можно исправить дополнив 33 главу Гражданского кодекса (например, внести дополнения по поводу регламентации движимого имущества в договоре). Безусловно, рента выступает и в качестве института, обеспечивающего социальную поддержку для отдельных категорий лиц, в силу этого она обладает хорошими перспективами для развития и применения данных правоотношений на практике.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

2. Гражданский кодекс РСФСР утв. ВС РСФСР 11.06.1964 (ред. от 26.11.2001) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1838/.

3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга 2. Договоры о передаче имущества. М., 2008.

4. Иоффе О.С. Обязательственное право. М., 1975.

5. Орловский П.Е., Корнеев С. М. Гражданское право. Том II. М., 1970.

6. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134 - ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2020, с изм. от 05.12.2022) «О прожиточном минимуме в РФ» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/.

7. Гражданское право: учебник: в 2 томах / под ред. Б.М. Гонгало. 3 - е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2018. Том 1: схем., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=497227.

8. Постановление Конституционного Суд РФ от 27.11.2008 N 11 - П «По делу о проверке конституционности ч. 2 ст. 5 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда» в связи с жалобами граждан А.Ф. Кутиной и А.Ф.

Поварнициной» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82568/.

9. Гонгало Б.М. Обеспечение исполнения обязательств. М., 1999.

© Стрельникова М.В.2024

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маклаков А.С., Ротару А.Н. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ЛИКВИДАЦИИ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ НА ОБЪЕКТАХ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ	5
--	---

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Солдатенко А.А., Гуменюк Л.Н., Бобрик Ю.В. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС, КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ИХ ДИНАМИКА НА ФОНЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОЗОНОТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ С ПОСТКОВИДНЫМ АСТЕНИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ	13
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белая А. М. СПОРТ СТУДЕНЧЕСКИЙ	17
-----------------------------------	----

Белая А.М. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ	20
---	----

Глухушкина Н.Б., Лосева Е.Ю., Менжевицкий В.С. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНЖЕНЕРНОМ КЛАССЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДЕЛЬНОГО ЗАРЯДА ЭЛЕКТРОНА	23
---	----

Гогаев С.И. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗОН ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ В ГОРОДАХ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	27
--	----

Карпова А.Е., Чернышов А.С., Татаринцев В.А., Вдовенко К.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РАБОТЫ С ДДЗ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	29
--	----

Карпова А.Е., Чернышов А.С., Татаринцев В.А., Вдовенко К.В. ИЗУЧЕНИЕ ДДЗ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
--	----

Карпова А.Е., Чернышов А.С., Татаринцев В.А., Вдовенко К.В. СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	32
--	----

Mamatova K.B. FEATURES OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN COMPARATIVE TEACHING KYRGYZ AND ENGLISH LANGUAGES	34
Никитина В.А. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ И КРУПНОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	39
Сарваева А.А., Сарваева С.А. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ	42
Тюфанова Е.Б., Беляева Т.В. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКА: УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	44
Хижняк О.В., Иванова Л.В. ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	47
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Olkhovskaya Y.A. SCIENTIFIC POTENTIAL OF THE OLDER GENERATION	51
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Севидова Л. Г. КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?	63
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Кузнецов Д.А., Кузнецова Ю.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1941 ГОДУ	67
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Влад И.В. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЧС	72
Закиров А., Ялкабов М., Джумабаев Ы., Азидиев Ы. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КИБЕРАТАК	75
Клементьева Ж.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ	77

Мигаль Ю.В. ВЫБОР СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПЛАТФОРМ С ГОТОВЫМИ НАБОРАМИ ДАННЫХ ДЛЯ ЗАДАЧ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ	80
Ротару А.Н. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЧНОСТИ КОНСТРУКЦИЙ ПОСЛЕ ОБНАРУЖЕНИЯ ДЕФЕКТОВ И ПОВРЕЖДЕНИЙ	82
Скачкова С.Д. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УКЛОНА ЗДАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОТОЧНОЙ ГЕОДЕЗИИ	84
Статейнов И. А. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СПОСОБНОСТИ К ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	86
Терещенко Р.М., Кошелев И.И., Кокорева О.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ПРИ УПРОЧНЕНИИ ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛЕЙ МАШИНЫ	89
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Кондрашихин А.Б. НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБНОВЛЯЕМЫХ УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ ЭКОНОМИКИ	93
Корнейчук И.А. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА УЧАСТИЯ ИНВЕСТИРОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	98
Смирнова О.О., Карлина Е.П. УПРАВЛЯЮЩАЯ И УПРАВЛЯЕМАЯ ПОДСИСТЕМЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	105
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бумбу Т.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЙСТВИЯ ПРИНЦИПА ПРАВА ИСТЦА НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В РАМКАХ ОТКАЗА В ПРИНЯТИИ ВСТРЕЧНОГО ИСКОВОГО ЗАЯВЛЕНИЯ	110
Мартынова В.В. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИНФОРМАЦИОННО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	112
Михальченко Д. А. ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО КАК СУБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	117

Путилова Д.М., Соседкина А.А. ПРОБЛЕМЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ ПОСЛЕ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	121
Стрельникова М.В. РЕНТНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	124

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
29 октября 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 30.10.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 8,00.
Тираж 500.
Заказ 974.

Signed for printing on 30.10.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 8.00.
Circulation 500.
Order 974.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999