



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
14 октября 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

М 43

**М 43 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ:
ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ: Сборник статей
по итогам Международной научно-практической конференции
(Саратов, 14 октября 2024 г.). - Sterlitamak: АМИ, 2024. - 180 с.**

ISBN 978-5-907926-05-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 14 октября 2024 г. в г. Саратов.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-05-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOGRAPHICAL SCIENCES

Маклаков А.С.Старший научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

АНАЛИЗ И РОЛЬ РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИИ

Аннотация: Россия - крупнейшее арктическое государство. Своей историей и основными жизненными интересами она связана с Арктикой, с Севером. Северный морской путь имеет множество преимуществ, таких как: малая продолжительность рейса, сокращение расходов на оплату труда персонала и снижение тарифов на фрахт судов. В 1990 - х годах, при переходе к рыночным отношениям, произошла трансформация звеньев СМП (Северный морской путь) и хозяйствующих субъектов в различные формы собственности. Морские пароходства, за исключением Арктического морского пароходства, акционированы и транспортный флот стал собственностью этих акционерных обществ.

Ключевые слова: северный морской путь, инфраструктура, транспортная магистраль, арктические порты, арктические зоны безопасности.

Северный морской путь (далее – СМП) – это морская транспортная магистраль России в Арктике (Рисунок 1). СМП находится в высокоширотной части России, которая характеризуется суровыми климатическими условиями. Путь открыт и оборудован исключительно усилиями российских граждан. В настоящее время к районам Крайнего Севера относится более 60 % территории России. Здесь добывается 95 % газа, 75 % нефти, 90 % олова, основная часть золота и алмазов. 8 % россиян, проживающих на территории Крайнего Севера, производят 1 / 5 национального дохода и обеспечивают почти 2 / 3 валютных поступлений [1].



Рисунок 1 – Схема Северного морского пути с основными портами

В этой связи огромное значение имеет то, как эффективна будет выстроена связь между Севером и материковой частью РФ. Здесь все внимание приковано к развитию Северного морского пути, как главной судоходной магистрали страны. Северный морской путь (СМП) соединяет северные и дальневосточные порты, Европу с Азией. Северным морским путем можно провести суда из Европы до

Японии за 20 дней, в то время как существующими маршрутами через Суэцкий канал и вокруг Африки корабли идут до 50 дней.

Современный СМП - единственная широтная транспортная магистраль на Европейском и Азиатском Севере, через которую проходит снабжение товарами арктических районов. По СМП перевозятся нефтепродукты, лес, уголь, промышленное оборудование, продовольствие. СМП - «единственное средство освоения богатого полезными ископаемыми Арктического шельфа, в котором только по ориентировочным оценкам запасы минерального сырья содержатся на 1,5 - 2 трлн. евро в денежном эквиваленте» [2]. В соответствии с Федеральным законом «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации» (1998 г.) [3] СМП определяется как «исторически сложившаяся национальная единая транспортная коммуникация Российской Федерации. Плавание по трассам которой осуществляется в соответствии с настоящим Федеральным законом и правилами плавания по трассам СМП, утвержденными Правительством Российской Федерации [4]. Из - за редкой сети городов и слабо развитой инфраструктуры внутренняя связанность арктической зоны России невысока.

Главными особенностями этой судоходной магистрали являются суровые климатические условия и наличие льда на пути плавания. Ледовая обстановка замерзающих морей характеризуется большим разнообразием льдов и обладает значительной межгодовой и пространственной изменчивостью.

Льды являются единственным препятствием для признания Северного морского пути - путем обычного нормального плавания. Толщина однолетних льдов 0,8 - 1,8 м, многолетних 3 - 4 м. Торосы обычно имеют высоту 3 - 5 м, в отд. случаях до 10 - 15 м. Встречаются айсберги и ледяные острова - оторвавшиеся участки шельфовых ледников.

Ледяной покров существенно затрудняет мореплавание в морях и делает их доступными для транспортных судов (как правило, в сопровождении ледоколов) лишь в течение 2 - 3 летних месяцев. Наиболее тяжёлые условия плавания складываются в ледяных массивах (Таймырском и Айонском) - больших скоплениях тяжёлых льдов, которые до конца не разрушаются даже в самые тёплые месяцы (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Судоходная магистраль Северного морского пути

Северный морской путь географически делится оконечностью полуострова Таймыр и прилегающими к нему с севера островами на две части - Восточную и Западную, сообщение между которыми бывает часто затруднено льдами, скапливающимися около мыса Челюскина. Западная часть СМП в настоящее время является частью СМП, пригодной для круглогодичной навигации.

Географическое положение СМП обуславливает повышенные затраты на производство продукции и жизнеобеспечение населения [5], но в то же время говорит о выгодной экономии времени и финансовых средств его основных пользователей. Для отечественных компаний, занимающихся международными грузоперевозками, а также для таких компаний как «Норникель», «Газпром», «Лукойл», «Роснефть» и «Росшельф» СМП является очень привлекательным вариантом. Здесь полностью отсутствуют очереди, кроме того, нет пошлин на проход судна по данному маршруту, а существует только ледокольный сбор.

Стоит отметить, что у СМП есть такое преимущество, как малая продолжительность рейса. Компании - перевозчики, благодаря этому, получают возможность сократить расходы на оплату труда обслуживающего и технического персонала, а также снизить тарифы на фрахт судов. На протяжении всего СМП отсутствуют пираты, каковых в последнее время развелось немало на более интенсивных морских маршрутах, в результате значительно уменьшается стоимость страховки грузов. Поэтому СМП в последнее время заинтересовались множество перевозчиков.

В то же время, современные экономические условия требуют серьезных изменений в управлении транспортной системой Крайнего Севера, новых механизмов менеджмента и финансирования. В настоящее время практически нет единого проекта, который бы отображал социально - экономические, физико - географические особенности освоения Арктики, учитывал законодательные, научно - исследовательские потребности, которые должны быть удовлетворены для полноценной реализации потенциала Арктических регионов России.

Экономико - географическое положение Северного морского пути характеризуется:

- важной ролью СМП в единой транспортной системе России. Являясь внутренним путем России, Северный морской путь играет важную роль в хозяйственной жизни многих областей нашей страны, которые связаны с Северным Ледовитым океаном такими большими реками, как Обь, Енисей, Лена, Индигирка, Колыма, Хатанга и другие. Эти реки несут свои воды в Северный Ледовитый океан и образуют с арктическими морями единую транспортную систему;

- необходимостью больших ресурсных вложений для обеспечения полноценного функционирования СМП: исследования образований и передвижения льдов, обеспечения безопасности транспортного сообщения, составление метеопрогнозов, составление и обновление маршрутов движения транспорта;

- необходимостью совместного освоения территории Арктики, совместного эксплуатирования СМП Россией с иностранными государствами из - за большого потенциала региона, важностью транспортного коридора;

- важной ролью обеспечения территориального единства России: СМП объединяет 27 субъектов РФ;

- ключевой ролью в обеспечении безопасности России: размещенные в регионе ракеты достигают территории США и Канады за считанные минуты).

Анализ развития и использования транспортной системы в Арктической зоне России показывает, что морской транспорт остаётся основным и самым эффективным способом доставки техники, технологического оборудования, энергоносителей, промышленных товаров и продовольствия в северных широтах. Это особенно важно для функционирования территориально - производственных комплексов, расположенных в прибрежной зоне арктических морей, и обеспечения жизнедеятельности местных жителей.

Список использованных источников

1. Дронов В.П., Максаковский В.П., Ром В.Я. Экономическая и социальная география: Справочные материалы: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1994. - 208 с.

2. Сибиряков А.М. К вопросу о Северном морском пути. - М., 2003.

3. Федеральный закон от 31 июля 1998 г. N 155 - ФЗ "О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

4. Правила плавания по трассам Северного морского пути. Утверждены Министерством морского флота СССР 14 сентября 1990 г.

5. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4520 - I "О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях" (с изменениями и дополнениями).

© Маклаков А.С., 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Глущенко В.В.,
профессор Московского политехнического университета,
РГУ СоцТех, Россия, Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация: предметом работы выступает педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов в российском образовательном пространстве; объектом работы является педагогика социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах; целью работы является повышение эффективности процессов педагогического сопровождения социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах

Ключевые слова: педагогика, социокультурная адаптация, иностранный студент, российское образовательное пространство, университет

Актуальность настоящей работы связана с продолжающейся глобализацией высшего образования, расширением образовательных контактов.

Социальнокультурной адаптации иностранных студентов уделяется большое внимание [1, с. 171 - 174].

Метод. Основой формального и / или неформального способа успешного решения таких проблем социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах является индивидуальный подход как к самому студенту, так и к возникающей проблеме (или вопросу). Это связано с уникальностью: психо - физических характеристик студентов; способностей студентов; спецификой жизненной и образовательной ситуации каждого из иностранных студентов. Поэтому для педагогического сопровождения такой адаптации можно рекомендовать метод наставничества. При этом стоит учитывать, что проблемы и вопросы социокультурной адаптации иностранных студентов могут иметь скрытый (латентный) или открытый характер. Очевидно, что скрытая проблема или вопрос рассматриваемой адаптации иностранных студентов нуждаются прежде всего в ее выявлении и описании. В свою очередь при проявлении проблемы или вопроса изучаемой адаптации иностранных студентов необходимо учитывать социальный статус их семьи, психологические особенности студентов, их мотивацию, манеру поведения, особенности национального менталитета и культуры и другое. В этой ситуации от педагога требуется максимальная деликатность и осторожность в общении с иностранными студентами в интересах проявления, более полного и адекватного описания проблемы социокультурной адаптации иностранного студента, снижения вероятности возникновения межличностного конфликта между педагогом и студентом, в частности, по причине того, что студент может расценить

вопросы и действия педагога как вторжение педагога в его (студента) личное пространство, личную жизнь студента?

Для практического разрешения этого проблемного вопроса может быть полезно попытаться сначала расположить студента к себе, установить с ним образовательный межличностный коммуникационный контакт, создать доверительную образовательную атмосферу, которые и позволят постепенно в ходе общения прояснить суть вопроса и степень осознанности проблем социокультурной адаптации самим студентом.

При этом если преподаватель предполагает, что студент может скрывать (в силу каких - то причин) истинное положение вещей, то лучше задавать косвенные вопросы. Такой подход может способствовать и пробуждению самосознания студента, активизации процессов признания, описания и идентификации проблем его социокультурной адаптации в вузе.

Самосознание иностранным студентом проблемы его социокультурной адаптации в вузе важно с нескольких точек зрения. Важно не только понять суть проблемного вопроса, но и установить причины его возникновения, степень остроты вопроса и другое. Что в свою очередь может позволить установить приоритеты, ранжировать приоритетность проблемы или вопроса?

При этом самосознание проблем социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе может быть важным фактором их внутренней мотивации при решении проблем студентов в процессе такой адаптации. Проблемы адаптации иностранных студентов в вузах могут носить формальный и / или неформальный характер, что соответствующим образом определяет и способы их решения (формальные или неформальные). Формальные проблемы адаптации связаны с прохождением определенных этапов такой адаптации в рамках существующих административных процедур: экзаменов, зачетов, практик, аттестаций, получения отзыва научного руководителя и других. Дополнительно формальный и / или неформальный характер проблемных вопросов может влиять на мотивацию преподавателей и студентов в процессе решения таких вопросов: при решении формальных вопросов может превалировать внешняя мотивация преподавателя и / или студента; при решении неформальных проблем основной может быть организационная культура и внутренняя мотивация преподавателя и / или студента. После идентификации и диагностики причин появления проблемы может быть намечен план мероприятий по решению этой проблемы по адаптации иностранных студентов в вузе. Важным является участие иностранного студента в разработке такого плана (сопричастное планирование адаптации).

Для успешной практической реализации такого плана решения проблем адаптации иностранных студентов в вузе очень важно, чтобы такой план был подкреплён внешней и внутренней мотивацией как студента, так и самого преподавателя. Далее следуют исполнение плана адаптации, наблюдение и оценка эффективности процесса адаптации иностранных студентов в вузе.

Закключение. В работе показано, что адаптация иностранных студентов в вузе нуждается в своем психолого - педагогическом обеспечении и сопровождении. Рассмотрены вопросы, риски, мотивация диагностики и решения проблем социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах.

Литература

1.Savinova E.S., Masterskikh S.V. Socio - cultural adaptation of foreign students in russian universities // Наукосфера. 2023. № 1 - 1. С. 171 - 174.

© В.В. Глущенко, 2024

Городова А.И.

учитель - логопед МБДОУ д / с №45 «Золотая рыбка»
г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования слоговой структуры слова у старших дошкольников, а так же пути оптимизации работы по коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, наглядное подкрепление речи.

Слоговая структура слова представляет собой расположение и связь слогов, как кратчайших звеньев ритмической организации речи, в слове. Овладение слоговым составом слова в ходе речевого развития происходит не изолированно, а находится в тесном взаимодействии с другими компонентами общего моторного и речевого развития детей. В связи с этим, слоговая структура слова занимает особое место в системе языка.

Процесс формирования слоговой структуры слова проходит достаточно длительный отрезок времени. К трём годам при нормальном развитии речи у ребёнка исчезают практически все трудности, как восприятия, так и воспроизведения слоговой структуры слова, поэтому уже в старшем дошкольном возрасте стоит говорить не о формировании, а о коррекции недостатков слоговой структуры слова, в рамках коррекционно - развивающей работы при системном нарушении речи дошкольника.

Т.Б. Филичева [4] общее недоразвитие речи рассматривает как сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, ограниченный запас слов,

аграмматизм, дефекты произношения и восприятия звуков речи, что указывает на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Одним из ярких симптомов общего недоразвития речи, является стойкое искажение слоговой структуры слова. Что требует, в свою очередь, специального внимания учителя - логопеда.

Поэтому очень актуальной в настоящее время остается проблема оптимизации работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

Значительную роль в результативности коррекционно - развивающей логопедической работы с детьми дошкольного возраста играет наглядное подкрепление речи и действий. Исходя, из этого развивающую речевую среду логопедического кабинета и группы рекомендуется дополнять следующими пособиями, предложенными И. Артамоновой [3].

Слоговые домики

Цель: упражнять детей в подборе **слов разной слоговой структуры**.

Оборудование: панно с изображением трёх домиков, предметные картинки.

Ход игры: Детям предлагается распределить картинки по домикам в соответствии с количеством **слов в словах**. В одноэтажном домике «*живут*» картинки, названия которых состоят из одного **слога**, в двухэтажном домике «*живут*» картинки, названия которых состоят из двух **словов**, в трёхэтажном домике «*живут*» картинки, названия которых состоят из трёх **словов**.

Логокуб

Цель: упражнять в слоговом анализе одно - двух - и трёхсложных слов.

Материал: куб, набор предметных картинок, карточки с цифрами.

Ход игры: Дети выбирают из общего набора картинок те, которые соответствуют заданному количеству слогов и закрепляют их на определённой грани куба.

В свою очередь необходимо использовать упражнения на формирование собственно слоговой структуры слова, а именно восприятие и проговаривание лексических единиц различной структурной сложности в ходе совместной деятельности педагога с детьми, которые предложила Шишкова О.Г. [2].

Упражнение «ВЫБЕРИ СХЕМУ»

Цель: учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке.

Оборудование: карточки со схемами ритмических рисунков.

Ход упражнения. Вариант 1. Логопед задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке.

Вариант 2. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.

Упражнение «ДЛИННОЕ - КОРОТКОЕ»

Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.

Оборудование: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.

Ход игрового упражнения. Вариант 1. Логопед произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску.

Список использованной литературы:

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. –С.56.

2. Картотека по формированию слоговой структуры слова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: [https:// nsportal.ru](https://nsportal.ru) (дата обращения: 07.11.2024).

3. Наглядные пособия для формирования слоговой структуры слова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: [https:// www.maam.ru](https://www.maam.ru) (дата обращения: 06.11.2024).

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис - пресс, 2004. – С. 224.

© Городова А.И., 2024

Горшкова В.В.

доктор педагогических наук,
заслуженный работник высшей школы РФ, профессор
Санкт - Петербургская Военная ордена Жукова
академия войск национальной гвардии
Россия, г. Санкт - Петербург

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОДУКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

Аннотация

Самостоятельная работа в военном вузе является частью учебной деятельности обучающихся по освоению профессиональной образовательной программы. Самостоятельная работа организована для более углубленного изучения необходимого материала. Также она способствует приобретению профессиональных навыков и умений. Она организуется в целях развития самостоятельности, ответственности, инициативности. Самостоятельная работа включается в общую трудоемкость учебной нагрузки курсантов.

Ключевые слова

самостоятельность, самостоятельная работа, ответственность, инициативность, психологические аспекты, педагогика, трудоемкость, учебная нагрузка.

Gorshkova V.V.

Doctor of Pedagogical Sciences,
Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation,
Professor St. Petersburg Military Order of Zhukov
Academy of National Guard Troops
Russia, St. Petersburg

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PRODUCTIVE INDEPENDENT WORK OF CADETS

Annotation

Independent work at a military university is part of the educational activities of students to master a professional educational program. Independent work is organized

for a more in - depth study of the necessary material. It also promotes the acquisition of professional skills and abilities. It is organized in order to develop independence, responsibility, and initiative. Independent work is included in the overall workload of the cadets.

Keywords

independence, independent work, responsibility, initiative, psychological aspects, pedagogy, labor intensity, educational load.

Происходящие изменения в социальной, экономической и политической обстановке в стране и за рубежом предъявляют совершенно новые требования к компетенциям будущих офицеров. Внедрение новых технологий в подготовку выпускников военных вузов предполагает изменение организации образовательного процесса [1,с.27]. Необходимо отметить, что образовательный процесс в военном вузе имеет свою специфику, так как учебного времени под руководством преподавателя не хватает на более углубленное изучение дисциплин. Поэтому увеличивается учебное время на самостоятельную работу, которая становится основной формой обучения.

Будущему офицеру необходимы различные компетенции, ведь его профессия связана с управлением, поэтому самостоятельная работа в военном вузе играет большую роль в становлении будущего офицера. Эту роль можно рассматривать в различных аспектах [2,с.10].

С психологической позиции самостоятельная работа помогает развить самостоятельность и самоорганизацию, так как она предполагает планирование, постановку цели и задач, умение эффективно распределять время. На этих занятиях курсанты учатся самоконтролю и самоорганизации, ведь на это отводится также определенное время, за которое необходимо достичь положительных результатов. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности и навыка рефлексивного анализа. Ответственность необходима в профессиональной деятельности будущего офицера, так как ему по долгу службы будет необходимо принимать независимые решения и осознавать обязательства, которые возлагаются на него как на должностное лицо [3,с.55].

Курсанты во время обучения в ВООВО учатся выполнять поставленные задачи в определенные сроки, добиваться продуктивных результатов, а в случае неудач нести ответственность за свои ошибки. Развитие ответственности стимулирует рост уровня инициативности, уверенности в своих действиях, необходимых будущему военному специалисту. Можно сказать, что самостоятельная работа благотворно влияет на психологическое развитие курсантов.

С педагогической позиции, самостоятельная работа содействует становлению профессиональных компетенций, коммуникативных навыков, творческого мышления, организационных навыков, самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа позволяет осуществлять более углубленное изучение материала, касающегося будущей профессиональной деятельности. Тем не менее,

для ее качественного осуществления необходимо владеть определенными умениями и навыками, обладать элементарным логическим мышлением, а так же осуществлять анализ получаемой информации и разбор существующих военных стратегий и тактик [4,с.67].

Во время самостоятельной работы курсанты учатся проектной деятельности, принятию аргументированных решений.

Также курсантам необходимо развивать коммуникативные навыки, ведь их профессия предполагает управление личным составом. Будущие офицеры должны научиться работать в коллективе, уметь отстаивать свое мнение и выслушивать противоположное, при этом критически анализируя информацию и делая определенные выводы для принятия решения. Военным специалистам также необходимо уметь предлагать нестандартные решения, иметь способность мыслить творчески и инновационно [5,с.40].

В процессе самостоятельной работы будущие курсанты учатся решать проблемы, принимая креативные решения, что способствует развитию творческого мышления, которое готовит их к преодолению любых проблем и препятствий в нестандартных ситуациях.

Педагогический аспект самостоятельной работы способствует профессиональному развитию будущих офицеров, углублению знаний военного дела, развитию специфических навыков и умений [6,с.290].

Благодаря самостоятельной работе, курсанты учатся добиваться высоких результатов в обучении, в принятии решений при выполнении заданий, проектов и поставленных задач, а также критически оценивать различные ситуации. Можно утверждать, что самостоятельная работа выполняет одну из важнейших целей военного образования – развитие самостоятельности, заключающейся в данном случае в умении определить цель работы и выполнить задание без постороннего вмешательства, осознавая свои действия и ответственность за результаты. Она помогает выработать у курсантов культуру умственного труда, определяющей факторы для достижения высокого уровня обучения и будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная деятельность способствует развитию организованности, дисциплинированности, самосознания, самооценки и автономии. А умение самостоятельно выполнять профессиональную деятельность характеризуют будущего офицера как компетентного специалиста [7,с.213].

Таким образом, рассмотрев психологические и педагогические аспекты самостоятельной работы курсантов, можно резюмировать, что они играют значительную роль в процессах возникновения высококвалифицированного офицера, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками, а также личностными качествами. Все это содействует успешной адаптации и развитию комплексной подготовки у военного специалиста, позволяющей в дальнейшем успешно реализовать свою деятельность как в военной, так и в социальной среде.

Список использованной литературы:

1. Вдовюк В.И. Современные проблемы педагогики высшей военной школы. – М.: Военный университет, 2014. – С.27.
2. Елагина В.С., Демидов О.В., Ульянов И.В., Калмыков В.В. Готовность курсантов к самостоятельной работе в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С.10 - 11
3. Елагина, В. С. Организация самостоятельной работы курсантов военного вуза / В. С. Елагина // Инновационное развитие профессионального образования. –2020. –№ 3 (27). – С. 52 - 58.
4. Косенок Ю.Н. Пути повышения эффективной организации самостоятельной работы курсантов. Монография. – Пенза: ПАИИ, 2014. – С.67.
5. Макаров, С. И. Организация самостоятельной работы студентов в рамках компетентностного подхода обучения / С. И. Макаров, Е. В. Бунтова // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 39 - 45.
6. Пахомова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы курсантов в процессе формирования профессиональных компетенций / Н. В. Пахомова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 12 (302). – С. 289 - 292.
7. Свиридова, Г. Ф. Особенности организации самостоятельной работы студентов - бакалавров педагогического вуза / Г. Ф. Свиридова, А. Ю. Тимошенко // Мир науки, культуры, образования. – 2019. –№ 2 (75). – С. 212 - 214.

© Горшкова В.В. 2024

Гуламова Е.И.

учитель начальных классов, магистрант,
Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского,
г.о. Тольятти, РФ

Научный руководитель: Батарова Т.М.

к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского,
г.о. Тольятти, РФ

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования положительной мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Мотивация является процессом сложным и системным явлением и состоит из комплекса учебных мотивов обучения. Активные методы и приемы обучения являются необходимым условием формирования положительной мотивации младшего школьника к обучению.

Ключевые слова

Мотив, мотивация, успеваемость, положительная мотивация, формирование, учебная деятельность, младшие школьники

Д.Б. Эльконин при определении структуры учебной деятельности выделил пять компонентов, ведущим из которых является мотивация учения. По мнению многих исследователей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, Н.Н. Заваденко, А.М. Гельмонт и др.), учебная деятельность тесно связана с учебным мотивом, мотивацией, а наличие учебной мотивации является важным фактором успешности обучения младшего школьника.

Согласно взглядам Е.П. Ильина, под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования (ФГОС НОО) отмечается необходимость «овладения младшими школьниками основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля и использования для этой цели учителем разнообразных форм работы на уроках, т.е. создание педагогических условий, с помощью которых педагог может учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, в результате обеспечивающий формирование мотивации учебной деятельности младших школьников в системе развивающего обучения» [1, с. 78].

Мотивация состоит их мотивов обучения и является процессом, имеющим аспект сложности и системности. Учебные мотивы проявляются у младших школьников в процессе обучения и характеризуются такими факторами, как целевые установки, проявление интереса, обязательности и т.п. Они способствуют регулированию учебной деятельности учеников, и в обновленном ФГОС НОО представлены перечнем регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Н.В. Николаева в своих исследованиях указывает, что «мотивация - это сложная, многоуровневая неоднородная система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности» [4, с. 44].

Учебная мотивация представляет собой определенную систему, в основе которой заложены мотивы обучения, которые оказывают непосредственное влияние на процесс обучения и воспитания младшего школьника. Л.И. Божович исследует в своем научном труде мотивационную учебную деятельность со стороны структурного аспекта, включающего в себя учебные и воспитательные мотивы. Автор отмечает, что «мотивы деятельности учения представляют собой

побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни семьей и самой школой» [7].

Закрепление и развитие позитивной учебной мотивации во многом зависит от того, как учитель организует учебную деятельность. А.К. Маркова утверждает, что повышать мотивацию у детей начальной школы можно только тогда, когда педагог хорошо знает особенности учебной мотивации своих учеников и понимает причины их неуспеваемости.

В качестве причин неуспеваемости традиционно выделяют две основные группы:

- психологические причины (низкая мотивация учебной деятельности, недостаточность развития познавательных процессов, неблагополучие эмоциональной сферы обучающихся, перегрузка обучающихся домашними заданиями, неумение самостоятельно организовать свою деятельность);
- педагогические причины (неправильно организованная учебная деятельность, методы и приемы работы учителя подобраны без учета персональных особенностей обучающихся, недостаточная компетентность учителя, низкий контроль и учет результатов учебной деятельности и др.).

А.К. Маркова отмечает, что у каждого школьника своя, постоянно меняющаяся, мотивационная структура. Доминирующие мотивы постоянно меняются в зависимости от условий обучения, взаимоотношений с окружающими [5].

Для младших школьников мотиваторами хорошей учебы могут стать социально - психологические факторы: стремление хорошо выглядеть в глазах окружающих, одноклассников, желание доставлять радость хорошей учебой любимому учителю и получить его похвалу, желание радовать родителей хорошими отметками.

Формы мотивации и сохранения мотивации могут быть самыми разнообразными. Но наибольший эффект повышения успеваемости достигается при применении нескольких методов и приемов, систематически применяемых учителем, или системой дидактических мер.

Учитель, понимая связь между мотивацией и успеваемостью, направляет усилия на повышение учебной мотивации, как фактора повышения успеваемости.

К формам, методам и приемам, влияющим на повышение мотивации обучающихся, могут быть отнесены:

- социальные методы (создание ситуации взаимопомощи, сотрудничества, взаимопроверка);
- познавательные методы (выполнение творческих работ, создание проблемных ситуации, метод проектов);
- эмоциональные методы (создание ситуации успеха, поощрения на уроке, применение яркого наглядного материала).

Умелое сочетание разных методов и средств обучения и воспитания, которые использует учитель, способствует развитию учебной мотивации учащихся. Учитель, по мнению И.Ю. Кулагиной и С.В. Гани, «должен уметь

правильно сопоставлять между собой функции, которые выполняет та или иная группа методов, содержание изучаемой темы, способности учащихся в освоении материала с тем, чтобы отобрать те способы и средства обучения, которые могут способствовать формированию учебной мотивации и достигнуть поставленных целей» [7]. В современной школе целесообразно применять активные и интерактивные методы обучения, способные вызывать у детей интерес к учению.

Таким образом, методические инструменты учебной работы и ее содержание образования должны иметь разнообразный аспект, который проявляется в при изучении новой информации, столкновении учащихся в учебном процессе с различного рода изучаемыми объектами.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что использование разнообразных методов и приемов для формирования положительной мотивации к учебной деятельности приводит к удовлетворению потребностей детей в начальной школе, оказывает положительное влияние на их желание учиться, что, в свою очередь, сказывается на успешности в учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бычкова А.В. Педагогические условия формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 20. С. 78 - 85.
2. Ильина Л.Н. Мотивация деятельности учащихся на уроках и создание условий для ее реализации: сайт. URL:[http:// ext.spb.ru /](http://ext.spb.ru/) 2011 - 03 - 29 - 09 - 03 - 14 / 142 - preschool - pedagogy / 1183 - 2012 - 05 - 01 - 12 - 58 - 54.
3. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы // Культурно - историческая психология. 2021. №4. С.11 - 19.
4. Николаева Н.В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности // Образование в современной школе. 2019. № 7 / 8. С. 44 - 45.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / Маркова А.К. [и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
6. Теория учебной деятельности: идеи Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// texts.news / razvitiya - vozrastnaya - psihologiya / teoriya - uchebnoy - deyatelnosti - 34199.html](https://texts.news/razvitiya-vozrastnaya-psihologiya/teoriya-uchebnoy-deyatelnosti-34199.html) / (дата обращения: 25.09.2024).
7. Теоретические основы проблемы слабой успеваемости учащихся начальной школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// sciencepedagogy.ru / ru / article / view?id=1717](https://sciencepedagogy.ru/ru/article/view?id=1717) (дата обращения: 21.09.2024).

Дмитриева О. В.

кандидат медицинских наук, доцент
Рязанский государственный медицинский университет
г. Рязань, Российская Федерация

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНИТАРНОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация. Анализируются вызовы современному последипломному образованию специалистов медико - профилактического дела, предлагаются междисциплинарные пути решения их на примере создания программы ДПП для химиков - экспертов (биологов) медицинских организаций. Ключевые слова: санитарная служба, последипломное образование специалистов, междисциплинарные подходы к решению проблем

Современное состояние последипломного образования специалистов в области медико - профилактического дела характеризуется появлением предметных областей, которые формируются на стыке научного знания и практики, а также возможностью междисциплинарных путей их решения. Применительно к практике последипломного образования перед преподавательским сообществом возникли следующие вызовы (традиционно - проблемы): внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность, обеспечение наличия свободного доступа к научным, учебным и нормативным информационным технологиям как для самих педагогов, так и для обучаемых (слушателей), необходимость индивидуального подхода к обучению.. Санитарная служба России постоянно реорганизуется, что обусловлено меняющейся сложной эпидемической ситуацией в мире, политическими и экономическими преобразованиями в обществе [1]. Возникает большая потребность в появлении новых специальностей и специалистов, обновлении (а иногда и получении новых) теоретических и практических знаний. Основной контингент учреждений Роспотребнадзора – это выпускники медико - профилактических факультетов медицинских вузов с хорошо отлаженной системой последипломного образования, в том числе в системе непрерывного медицинского образования (НМО), а также аккредитации. Но кроме них в учреждениях много сотрудников с высшим немедицинским образованием: химики, биологи, инженеры и т.д. До последнего времени система повышения квалификации их была весьма расплывчата, хотя и являлась обязательной [2], Последипломное образование немедиков (химиков – экспертов (биологов) является обязательным [2] и в ФБУЗ (федеральное бюджетное учреждение здравоохранения) в регионе. Поэтому, исходя из потребностей организаций, нами разработана и внедрена в учебный процесс ФДПО ДПП ПК (дополнительная программа повышения квалификации химиков - экспертов (биологов) медицинских организаций объемом 144 часа «Санитарно - химические лабораторные исследования» для специалистов санитарно - гигиенических лабораторий. После

внедрения её в учебный процесс мы изучали эффективность обучения по программе, доступность разделов её и соответствие учебного материала запросам обучающихся. Эффективность оценивалась по результатам выполнения тестовых заданий, анкетам, отзывам об изложенном материале в прямом эфире. Выбранная нами методика преподавания исходила из требуемого минздравом для бюджетных циклов обучения в режиме реального времени с использованием электронных ресурсов. Применены виды синхронного обучения: видеоконференция, аудио - видео лекции, семинары, практические занятия. Аттестация (текущая, промежуточная, итоговая) проводилась также в режиме реального времени с использованием интернет – ресурсов. Были изучены исходный уровень образования обучаемых 7 регионов России, их профессиональные запросы и уровень усвоения учебного материала. Более 80 % слушателей впервые обучались на полноценном цикле ПК (144 часа). Требуемой последними нормативными документами [2] профессиональной переподготовки (450 часов) для вновь принимаемых на работу специалистов никто из них не имел. Уровень исходного базового образования – высшее (в основном специалитет) по направлениям: фармация, химия, биология и др. Каждая из этих учебных дисциплин имела свой предмет, терминологию и методы исследования. Поэтому обучение новой для выпускников вузов незнакомой специальности возможно было лишь на основе междисциплинарного подхода - взаимосвязи, взаимодействия различных отраслей знания. Поскольку все слушатели работали в системе санитарной службы, конкретно её лабораторного звена, треть учебного материала мы отвели на изучение основ гигиенических дисциплин, пытаясь сформировать готовность интересоваться естественно - научными идеями и способность использовать такого рода знания. Такой же объём ДПП был посвящен изучению современных проблемно ориентированных вопросов новой специальности, приводящих к появлению принципиально нового знания на стыке отдельных дисциплин. Это - контроль качества лабораторных исследований: цели и принципы надлежащей лабораторной практики; мышление, основанное на оценке рисков в работе лаборатории и оперативного звена ФБУЗ; значение лабораторных исследований среды в практике доказательной медицины. Слушатели и в области санитарной химии владели разными компетенциями, поэтому ДПП предусмотрены занятия, посвящённые основным методам химических исследований применительно к запросам санитарной службы на уровне знаний их основ. Анализ освоения учебного материала показал высокую заинтересованность большинства слушателей в изучаемом материале, хороший уровень усвоения его (в пределах 85 - 90 %), что на наш взгляд свидетельствует о соответствии учебных элементов программы исходному уровню подготовки специалистов, а также требованиям их практики. Одновременно учащиеся отметили свои трудности, связанные, прежде всего, с материальным обеспечением учебного процесса в режиме реального времени. Для развития онлайн – образования в режиме реального времени нужны как минимум оборудование и хороший доступ к интернету. Недостаточность интернет -

ресурсов, устаревание электронного оборудования, низкий уровень компьютерной грамотности ряда слушателей затрудняли возможность прямого контакта их с преподавателями.

Из вышеизложенного материала можно сделать следующие *выводы*. Разработанная нами по заданию деканата ФДПО ДПП «Санитарно - химические лабораторные исследования»: Отвечает потребностям практики лабораторной службы медучреждений Учебный материал программы соответствует исходному уровню знаний медицинских химиков Только междисциплинарность может способствовать плодотворному решению – созданию ДПП ПК для специалистов на стыке как минимум трёх учебных дисциплин Успешному освоению учебного материала мешает недостаток современного электронного оборудования, недостаточная компьютерная грамотность слушателей, недооценка администрацией организации учебного процесса.

Использованная литература

1..Дмитриева О.В. Организация дополнительного профессионального обучения медиков в условиях пандемии КОВИД - 19 / О.В.Дмитриева // «Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы»: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Киров, 29 июня 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021.

2..Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 206н. « Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием. –М.2024

© О.В. Дмитриева, 2024

Дятлов А.С.

педагог дополнительного образования ЦЦОД «IT - куб»,
г. Арзамас, РФ

Дятлов Д.С.

аспирант 1 курса ФГАО ВО ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Дятлов С.Н.

преподаватель ГБПОУ АТСП,
г. Арзамас, РФ

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматриваются основные способы организации сетевого взаимодействия между учреждениями дополнительного образования и школами.

Авторы подчеркивают важность такого сотрудничества для повышения качества обучения и расширения образовательных возможностей.

Ключевые слова

Дополнительное образование, школьники, конференции, конкурсы, видеолекции, совместные проекты, вебинары, дистанционное обучение, методики, семинары, технические проблемы, круглые столы.

В современном образовательном процессе сетевое взаимодействие становится ключевым фактором для повышения качества обучения и расширения образовательных возможностей. Учреждения дополнительного образования и школы могут эффективно сотрудничать, используя различные методы и технологии. В этой статье мы рассмотрим основные способы организации такого взаимодействия.

1. Виртуальные классы и лаборатории

Одним из наиболее эффективных способов сетевого взаимодействия является использование виртуальных классов и лабораторий. Это позволяет учащимся получать доступ к ресурсам и оборудованию, которые могут быть недоступны в их учебных заведениях. Виртуальные классы могут быть организованы на платформе Сферум, что обеспечивает интерактивное обучение и совместную работу.

2. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение предоставляет возможность учащимся получать образование из любой точки мира. Это особенно полезно для тех, кто не может посещать занятия в школе или учреждении дополнительного образования по различным причинам. Программы дистанционного обучения могут включать видеолекции, онлайн - тесты и задания, а также возможность общения с преподавателями и сверстниками через интернет.

3. Образовательные проекты и конкурсы

Совместные проекты и конкурсы между учащимися из разных школ и учреждений дополнительного образования способствуют развитию межкультурного общения и сотрудничества. Такие проекты могут быть направлены на решение реальных проблем, что делает обучение более практико - ориентированным и интересным.

4. Обмен опытом и методиками

Педагоги могут обмениваться опытом и методиками через сетевые платформы и форумы. Это позволяет им делиться лучшими практиками, повышать свою квалификацию и улучшать качество обучения. Обмен опытом может включать проведение вебинаров, мастер - классов и онлайн - конференций.

5. Совместные мероприятия и семинары

Организация совместных мероприятий и семинаров способствует укреплению связей между образовательными учреждениями. Это могут быть конференции, семинары, круглые столы и другие формы взаимодействия, где участники могут обсуждать актуальные вопросы образования и обмениваться идеями.

Сетевое взаимодействие между учреждениями дополнительного образования и школами открывает новые возможности для обучения и развития учащихся. Использование виртуальных классов, дистанционного обучения, совместных проектов и мероприятий, а также обмен опытом и методиками позволяют повысить качество образования и расширить образовательные возможности. Несмотря на вызовы, такие как технические проблемы и культурные различия, преимущества сетевого взаимодействия неоспоримы, и будущее образования неразрывно связано с его развитием.

Список использованной литературы:

1. Буров К.С. Использование ресурсов дополнительного профессионального образования для освоения педагогами способов содействия профессиональному самоопределению обучающихся // Научно - теоретический журнал. — 2021. — №. 2(47). — С. 28 - 30.
2. Гребнева Д.М., Куимов А.С. Педагогические условия развития инженерного мышления школьников на примере обучения робототехнике // Вестник Шадринского Государственного педагогического университета. —2022. — №1(53). — С. 15 - 16.
3. Маслова Я.В., Беляев Д.Ю., Волков Н.В Инженерная педагогика в технологическом образовании школьников // Теория и практика современной науки. — 2019. — №. 10(52). — С. 257 - 259.

© Дятлов А.С., Дятлов Д.С., Дятлов С.Н., 2024

Дятлов Д.С.

аспирант 1 курса ФГАО ВО ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Дятлова А.Л.

педагог дополнительного образования ЦЦОД «IT - куб»,
г. Арзамас, РФ

Камалетдинова И.А.

педагог дополнительного образования ЦЦОД «IT - куб»,
г. Арзамас, РФ

МЕТОДИКИ ИЗМЕРЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕНТРА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT - КУБ»

Аннотация

В современном образовательном процессе мотивация учащихся играет ключевую роль в достижении высоких результатов. Центры цифрового образования, такие как «IT - куб», предоставляют уникальные возможности для

развития цифровых навыков и повышения мотивации учащихся. В этой статье рассматриваются основные методики измерения мотивации обучающихся в таких центрах.

Ключевые слова

Мотивация учащихся, образовательный процесс, IT - куб, развитие цифровых навыков, анкетирование, опросы, наблюдение, анализ поведения, обратная связь от педагогов, тестирование, проектная деятельность, посещаемость, комплексный подход.

В современном образовательном процессе мотивация учащихся играет ключевую роль в достижении высоких результатов. Центры цифрового образования, такие как «IT - куб», предоставляют уникальные возможности для развития цифровых навыков и повышения мотивации учащихся. В этой статье мы рассмотрим основные методики измерения мотивации обучающихся в таких центрах.

1. Анкетирование и опросы

Один из наиболее распространенных методов измерения мотивации – это анкетирование и опросы. Они позволяют получить количественные данные о степени заинтересованности учащихся в различных аспектах обучения. Вопросы могут касаться удовлетворенности учебными программами, интереса к конкретным темам, а также ожиданий от обучения.

2. Наблюдение и анализ поведения

Наблюдение за поведением учащихся в процессе обучения также является важным методом. Педагоги могут анализировать, как часто учащиеся проявляют инициативу, участвуют в обсуждениях и выполняют дополнительные задания. Это позволяет оценить уровень вовлеченности и заинтересованности.

3. Обратная связь от педагогов

Педагоги могут предоставлять регулярную обратную связь учащимся, отмечая их достижения и области для улучшения. Это помогает учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, а также мотивирует их к дальнейшему развитию.

4. Тестирование и контрольные работы

Проведение тестов и контрольных работ позволяет оценить уровень знаний и навыков учащихся. Однако, помимо оценки знаний, важно анализировать мотивацию учащихся к выполнению заданий. Например, можно оценивать, насколько активно учащиеся готовятся к тестам, ищут дополнительную информацию и стремятся к высоким результатам.

5. Проектная деятельность

Участие в проектах и исследовательских работах также является эффективным методом измерения мотивации. Учащиеся, которые активно участвуют в проектах, проявляют больший интерес к обучению и стремятся к достижению высоких результатов.

б. Анализ успеваемости и посещаемости

Анализ успеваемости и посещаемости занятий позволяет оценить, насколько учащиеся вовлечены в учебный процесс. Регулярное посещение занятий и высокие результаты в учебе свидетельствуют о высокой мотивации.

Измерение мотивации обучающихся в центрах цифрового образования, таких как «IT - куб», требует комплексного подхода. Анкетирование, наблюдение, обратная связь от педагогов, тестирование, проектная деятельность и анализ успеваемости – все эти методы позволяют получить объективную картину уровня мотивации учащихся. Использование этих методик способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению высоких результатов.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В. «Методы измерения мотивации учащихся в центрах цифрового образования» // Журнал "Образование и наука", 2023. — С. 38 - 40.

2. Иванова Е. В., Петров А. С. «Роль центров цифрового образования в развитии мотивации учащихся» // Сборник статей «Современные образовательные технологии», 2022. — С. 25 - 26.

3. Сидоров Н. Н., Смирнов А. А. «Методы оценки мотивации учащихся в центрах цифрового образования» // Монография «Инновационные подходы в образовании», 2021. — С. 157 - 159.

© Дятлов Д.С., Дятлова А.Л., Камалетдинова И.А., 2024

Закирова Н.С.

воспитатель

МАДОУ « Детский сад № 98»

г. Златоуст, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Аннотация. Статья рассматривает важность экологического воспитания детей дошкольного возраста, которое направлено на развитие экологической осознанности, знаний и навыков с целью формирования ответственного отношения к окружающей среде. В статье отмечается, что старших дошкольников можно учить экологии с использованием цифровых технологий, что поможет привлечь их внимание к окружающей среде, развить экологическое сознание, а также навыки сотрудничества, исследования и проблемного мышления. Однако, статья также подчеркивает важность роли взрослых – педагогов и родителей. Они должны поддерживать интересы детей к экологии, предоставлять доступ к

информации и ресурсам, организовывать экологические мероприятия и проекты. В заключении статьи отмечается, что экологическое воспитание старших дошкольников и использование инновационных методов в этой области предоставляет большие возможности для их развития, но успешная реализация этих возможностей требует активной поддержки и участия взрослых.

Ключевые слова: экологическое воспитание, старший дошкольный возраст, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, цифровые технологии, экология.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это процесс, направленный на развитие экологической осознанности, знаний и навыков у детей с целью формирования у них ответственного отношения к окружающей среде. Воспитание детей в экологической сфере является важной задачей, так как отношение ребенка к природе и окружающей среде формируется уже в раннем возрасте и влияет на его продолжительную экологическую активность и понимание необходимости сохранения природы в будущем. Ключевыми аспектами экологического воспитания детей дошкольного возраста являются:

1. Знакомство с природой: дети должны проводить больше времени на природе, наблюдать и изучать животный и растительный мир, участвовать в экскурсиях и прогулках, чтобы они сами могли видеть и ощущать красоту и уникальность природы.

2. Формирование навыков устойчивого поведения: детям нужно объяснять, как правильно обращаться с природными ресурсами, как экономить энергию, воду, сортировать мусор и поддерживать чистоту вокруг себя. Эти навыки должны стать для них привычными.

3. Практика и участие в экологических мероприятиях: организация экологических игр, конкурсов, посадка деревьев и цветов, сбор мусора, участие в акциях по благоустройству территории – все это дает детям возможность активно участвовать в сохранении окружающей среды, развивать чувство ответственности.

4. Введение в экологическую просветительскую программу: воспитатели и родители могут использовать специальные учебники, игры и развивающие материалы, которые помогут детям узнать о природе и экологии. Такие занятия будут стимулировать интерес детей к экологии и помогут им лучше понимать важность защиты окружающей среды.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста играет большую роль в формировании экологической сознательности и активности, приучая детей к экологически осознанному образу жизни. Ответственное отношение к природе и окружающей среде должно стать неотъемлемой частью их бытия, что поможет создать благоприятную экологическую среду для всех людей и будущие поколения.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (рабочая программа воспитания п. 2.7 ФОП ДО) [2] под воспитанием понимается

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

Использование цифровых технологий в экологии и экологическом воспитании старших дошкольников может быть полезным инструментом для привлечения их внимания к окружающей среде и формирования у них экологического сознания.

Рассмотрим некоторые способов, как цифровые технологии могут быть использованы в этой области:

1. Виртуальные экскурсии: С помощью виртуальных туров или 360 - градусных видеозаписей, старшие дошкольники могут исследовать различные природные места. Это может включать национальные парки, экологические заповедники или даже экскурсии на местные огороды или фермы. Они смогут увидеть разнообразие растений и животных в их естественной среде обитания и узнать, как сохранять их.

2. Мобильные приложения: Существуют различные мобильные приложения, которые помогут детям изучать экологию. Они могут использовать эти приложения для определения различных растений и животных, изучения погоды, измерения качества воздуха или отслеживания своих окружающих водных экосистем. Здесь можно предположить работу с родителями воспитанников. Предложить такой необычный метод можно семьям, например, как пример вечернего домашнего досуга, вместо бессознательного времяпровождения детьми в интернете.

3. Разработка проектов: Дети могут использовать цифровые технологии, чтобы разработать свои собственные мультимедийные проекты, связанные с экологией. Они могут создавать презентации, видеоролики, аудиозаписи или даже веб - сайты, чтобы поделиться своими экологическими исследованиями и рекомендациями для сохранения окружающей среды.

4. Контроль и управление: Цифровые технологии могут быть использованы для контроля и управления экологическими системами. Например, старшие дошкольники могут использовать датчики и программное обеспечение для измерения величин, таких как температура или уровень загрязнения воды, и учитывать эти данные для принятия решений о сохранении окружающей среды.

5. Онлайн - ресурсы: Для получения дополнительной информации о различных экологических вопросах, старшие дошкольники могут использовать онлайн - ресурсы, такие как веб - сайты, блоги или видеолекции. Это поможет им расширить свои знания об экологических вопросах и лучше понять свою роль в сохранении окружающей среды.

В целом, использование цифровых технологий в экологическом воспитании старших дошкольников может стимулировать их интерес к окружающей среде, обучить их охране природы и развить их навыки сотрудничества, исследования и проблемного мышления.

Но здесь стоит отметить, что большую роль играют взрослые – педагоги и родители. Педагоги и родители должны поддерживать исследовательские интересы детей, предоставлять им доступ к информации и ресурсам, а также организовывать различные экологические мероприятия и проекты. Они также должны быть готовы поддерживать и направлять детей в процессе использования цифровых технологий, помогая им разобраться с новыми инструментами и понять, как они могут быть использованы для решения экологических проблем.

Кроме того, взрослые должны сами быть активными участниками в экологических исследованиях и деятельности, чтобы продемонстрировать свою заинтересованность и моделировать правильное отношение к окружающей среде. Это может включать участие в экологических проектах, посещение заповедников и парков, участие в мероприятиях по обследованию и улучшению экосистем и другие подобные инициативы.

Таким образом, экологическое воспитание старших дошкольников и использование в данном направлении инновационных методов предоставляет большие возможности для их развития и обучения, но без активной поддержки и участия взрослых эти возможности могут быть не реализованы в полной мере.

Список используемой литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

2. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

© Закирова Н.С., 2024

Игнатьев А.О.

Санкт - Петербургская Военная ордена Жукова
академия войск национальной гвардии
Россия, г. Санкт - Петербург

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Информатизация системы военного образования направлена на обеспечение теории и новые требования к подготовке курсантов военного вуза. На данном этапе большую значимость приобретают умения индивидуальной проектно - поисковой деятельности преподавателей и обучающихся. Информационная среда тесно взаимодействует с образовательным процессом военного вуза, что

определяет цели и задачи, организацию процесса обучения. В статье описывается раскрытие сущности, структуры и содержания применения информационных технологий в образовательной среде военного вуза. Анализируются проблемы создания информационно - образовательной среды в условиях действия норм закрытости информации.

Ключевые слова

информатизация, образовательный процесс, военный специалист, вуз, информационные технологии, курсант.

Ignatiev A.O.

St. Petersburg Military Order of Zhukov
Academy of National Guard Troops
Russia, St. Petersburg

**INFORMATION EDUCATIONAL SYSTEMS AS THE MOST IMPORTANT
DIRECTION OF MODERN MILITARY EDUCATION**

Annotation

The informatization of the military education system is aimed at providing theory and new requirements for the training of cadets of a military university. At this stage, the skills of individual design and search activities of teachers and students are becoming more important. The information environment closely interacts with the educational process of a military university, which determines the goals and objectives, and the organization of the learning process. The article describes the disclosure of the essence, structure and content of the use of information technology in the educational environment of a military university. The problems of creating an information and educational environment under the conditions of the rules of information privacy are analyzed.

Keywords

informatization, educational process, military specialist, university, information technology, cadet.

Одним из важнейших направлений совершенствования современного военного образования является его информатизация – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой, разработкой и использованием современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого - педагогических целей обучения и воспитания [3,с.237].

Применение информационных технологий позволяет более качественно готовить военные кадры. Данные технологии обеспечивают более легкое и свободное использование учебного материала, применение знаний для совершенствования учебно - познавательной деятельности курсантов ВООВО.

Согласно требованиям, которые предъявляются к информатизации военного образования, внедрение информационных технологий должно быть осуществлено во все сферы военной деятельности. Будущий военный специалист, обладая информацией, должен уметь проанализировать ее и, опираясь на эту информацию, решать поставленные перед ним задачи в учебной деятельности. Педагоги высшей военной школы получают новые возможности для развития и повышения уровня знаний курсантов. В связи с внедрением информационных технологий, появилась необходимость решения проблем с качеством, объемом и способами получения необходимой информации.

Целью использования информационных технологий в процессе обучения в военном вузе выступает совершенствование информационной грамотности военных специалистов. Информационные технологии обеспечивают доступ к новым лекционным материалам, практическим заданиям и другим материалам образовательной программы. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс военного вуза позволит изменить учебную деятельность курсантов, способствуя модернизации и качественному повышению уровня знаний.

Образовательная система военного вуза имеет свою специфику, которая содержит требования защиты информации ограниченного распространения. Это является основной проблемой создания информационных образовательных систем. Но, несмотря на определенные трудности, необходимость в информационных технологиях возрастает в связи с повышением требований к квалификации военного специалиста. Будущий офицер должен владеть информацией, анализировать ее, принимать решения, поэтому в процессе обучения необходимо расширение доступа к глобальным информационным ресурсам, особенно при изучении гуманитарных дисциплин. При этом повышается самостоятельность курсантов, так как работа с информационными источниками подразумевает индивидуальную проектно – поисковую деятельность и требует определенных навыков и умений [1,с.284].

Применение средств новых информационных технологий в учебном процессе ВООВО диктуется требованиями современной жизни и сложившейся геополитической обстановкой [7,с.33]. Будущий офицер должен свободно ориентироваться и правильно воспринимать поступающие потоки информации. Так получив информацию, необходимо ее проанализировать и принять соответствующее решение. В процессе обучения курсанту необходимо развивать навыки и умения в профессиональной деятельности, что достигается также с использованием информационных технологий. Для этих целей в военном вузе и создается информационная образовательная система. Информационная образовательная среда многокомпонентная. Она представляет собой обычные учебники, методички, обучающие курсы, только в электронном виде. Чтобы они появились в таком виде, необходимо провести большую работу по сбору, подготовке и набору определенной информации. Готовые электронные пособия облегчают работу по изучению подготовленной информации. Но улучшается не

только процесс обучения, но и повышается качество контроля знаний курсантов военного вуза [5,с.7].

Профессиональная подготовка базируется на научных знаниях, которые курсанты получают в процессе обучения. Методологически эти знания обеспечивают профессиональную подготовку и становление личности военного специалиста.

Внедрение информационных технологий в процесс военного образования предполагает создание новых педагогических технологий, которые будут способствовать совершенствованию уровня знаний обучаемых [6,с.23].

Только организационно – педагогические условия обеспечивают процесс внедрения информационных технологий в образовательный процесс ВООВО. Эти условия способствуют достижению высоких учебных и научных результатов [2,с.287].

Таким образом, необходимо отметить, что информатизация образования в системе профессиональной подготовки военных кадров является одной из первоочередных задач на современном этапе развития нашего государства. Сегодня, в условиях неоднозначных международных отношений военный специалист должен обладать высокой информационной грамотностью, подразумевающее исключительное качество знаний, умений, навыков в этой области, которые вместе образуют компетенции для продуктивной и успешной будущей профессиональной деятельности. Это и есть важнейшая цель информатизации современного военного образования.

Список использованной литературы:

- 1.Белошицкий А.В., Мещеряков Д.В., Фалилеев В.Ю. Информационно - образовательная среда военного вуза, методологические аспекты // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12 - 2. – С. 284 - 287
- 2.Бородакий Ю. В., Лободинский Ю. Г. Информационные технологии в военном деле (основы теории и практического применения). М., 2008. С. 285 - 290
- 3.Гладких, В.В. Цифровая образовательная среда как средство обучения курсантов по индивидуальной образовательной траектории / В.В. Гладких, Д.Ю. Сверчков // Перспективы науки. – 2019. – № 5. – С.237 - 239
- 4.Дудулин В.В., Семизоров И.Н. Роль информационных технологий военного образования в подготовке офицерских кадров. // Научно - технический журнал «Известия» Института инженерной физики. 2010. №1. С. 85 - 86.
- 5.Зибров, Г.В. Работаем на перспективу. Подготовка военных кадров в системе военного образования / Г.В. Зибров // Вестник военного образования. – 2020. – № 5. – С. 5 - 8.
- 6.Раецкая О.В. Информационная среда современного военного вуза // Интернет - журнал «Мир науки» 2017, Том 5, № 5

7.Сарбасов Р. А. Информатизация образовательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования «Актуальные исследования» №18 (148), май 23 С. 32 - 34

© Игнатъев А.О. 2024

Исмаилова У. А.,

старший научный сотрудник сектора
дошкольного образования
ГБУ РД «ДНИИП им.А.А.Тахо - Годи»,
Республика Дагестан, г.Махачкала

БЕСЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация: Одной из важнейших задач современной системы дошкольного образования является воспитание у дошкольников любви к родному краю, бережное отношение к природным объектам. Статья посвящена вопросам использования беседы как эффективного средства формирования у дошкольников знаний и представлений о природе Дагестана.

Ключевые слова: беседа, туристы, родной край, заповедники, национальные парки.

Ismailova U.A.

CONVERSATION AS A MEANS OF FORMING KNOWLEDGE AND IDEAS AMONG PRESCHOOLERS ABOUT THE NATURE OF THEIR NATIVE LAND

Abstract: One of the most important tasks of the modern preschool education system is to educate preschoolers to love their native land, respect for natural objects. The article is devoted to the use of conversation as an effective means of forming preschoolers' knowledge and ideas about the nature of Dagestan.

Keywords: conversation, tourists, native land, nature reserves, national parks.

Психоло - педагогические исследования показывают, что в дошкольном возрасте особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Дошкольник узнает, что все живое, в том числе и человек, имеет потребности, удовлетворить которые может лишь при наличии определенных внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма. Иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом, в котором есть все для его жизни.

В процессе формирования у детей знаний и представлений о природе родного края особое значение имеют методы и приемы, способствующие непосредственному восприятию детьми природы и активному овладению навыками взаимодействия с природой: наблюдение, экскурсия, игры, беседы, эксперименты, и т.д.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения [1].

В федеральной образовательной программе дошкольного образования представлены планируемые результаты в дошкольном возрасте - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их [2].

Беседа является одним из эффективных методов формирования представлений о природе родного края. Представляем фрагмент примерной беседы для детей старшего дошкольного возраста о природе Республики Дагестан.

...Однажды, после прогулки, Асият и Ахмед рассказали дедушке Рабадану о том, что встретили в городе очень много туристов.

- Дедушка, что делают туристы в нашем городе?

Дедушка Рабадан улыбнулся, обнял внуков и начал свой рассказ.

- Дети, люди приезжают к нам, чтобы увидеть удивительную природу Дагестана. Дагестан, один из самых красивых регионов нашей России. Если проехать от побережья Каспийского моря до горных сел, то можно увидеть всю красоту и богатство природы Дагестана: это пески и полупустыни, равнинные и горные луга, степи и ледники. И конечно, очень много разных животных и растений, населяющих эти места. Здесь можно встретить дагестанского тура, тёмно - бурого медведя, благородного кавказского оленя, косулю, леопарда и многих других животных. Нигде на планете не встречаются такие растения, которые растут у нас в Дагестане - это лотос орехоносный, изящная орхидея - ятрышник ширванский и другие. Но все это природное богатство нужно беречь и сохранять. Для этого создаются заповедники и национальные парки, заказники, памятники природы, ботанические сады, охраняемые государством. На территории Дагестана находится около 70 заповедников.

К памятникам природы относятся уникальные явления, которые создала природа. В окрестностях города Избербаш находится гора Пушкин - Тау. Пушкин - Тау — это сочетание множества скал, которые можно увидеть друг за другом, и только с одного определенного места просматривается профиль великого поэта — А. С. Пушкина. Водопады Дагестана (Хунзахский, Ханакский, Чараур), Ахтынские источники, бархан Сарыкум, платаны в г. Дербент – это тоже памятники природы [3].

- Мои дорогие внуки! Самое главное, это то, чтобы люди не забывали, что ПРИРОДА — это наш общий дом. За многие тысячи и даже миллионы лет все

животные и растения приспособились друг к другу и к окружающей их среде. И установилось равновесие, можно назвать это даже дружбой в живой природе. Если же в этой цепочке разрушить хоть какое - нибудь звено, например, уничтожить растения, равновесие нарушится, и рассыпается вся цепочка. И даже может произойти катастрофа в природе. Некоторые люди не знают этого: вырубая деревья, осушают болота, охотятся на зверей. Так нарушаются законы природы. Для того, чтобы сохранить её, надо изучать и соблюдать законы живой природы. Так возникла наука экология.

Значит, можно сказать, что экология - это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нём жить. Для того чтобы охранять природу, нужно ее хорошо знать. Об этом вам будут рассказывать в детском саду, а потом и в школе.

Список литературы:

1. Закон Республики Дагестан от 30 декабря 2013 г. N 107 "Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Республики Дагестан" (с изменениями и дополнениями). "Дагестанская правда». 31 декабря 2013 г. N 448 - 469.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

3. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы: Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В. и др. – Махачкала: ООО «Изд - во НИИ педагогики», 2015.

© Исмаилова У.А.2024

Камалетдинова И. А.

педагог дополнительного образования
ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»
Центр цифрового образования детей «IT - куб»
г. Арзамас, РФ

Прокопчик Д.Н.

педагог дополнительного образования
ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»
Центр цифрового образования детей «IT - куб»
г. Арзамас, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается важность развития навыков инициативного сотрудничества и самостоятельной организации работы учащихся через проектную деятельность. Описываются ключевые этапы проекта, навыки, которые

формируются в процессе работы, а также причины, по которым проектная деятельность играет ключевую роль в развитии инициативного сотрудничества среди учащихся.

Ключевые слова

Проектная деятельность, работа в группе, коммуникативные навыки, сотрудничество, учебные проекты

В современном мире, где информация и технологии развиваются с невероятной скоростью, образование должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на развитие навыков, которые помогут учащимся адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Одним из таких инструментов является проектная деятельность, которая позволяет школьникам развивать инициативное сотрудничество и учиться работать в команде, формировать критическое мышление и креативность у школьников. Работая над проектами, учащиеся сталкиваются с реальными проблемами и задачами, которые требуют анализа, поиска решений и генерации новых идей. Такой подход развивает не только умение работать в группе, но и индивидуальные качества, такие как ответственность и лидерство. В результате, учащиеся становятся более уверенными в своих силах, способными к самостоятельному принятию решений и готовыми к активному участию в жизни общества.

Проектная деятельность — это форма обучения, в которой учащиеся работают над определённой задачей или проектом в течение определённого времени. Этот процесс включает в себя несколько ключевых этапов, таких как планирование, исследование, создание и презентация результатов. В рамках проектной деятельности школьники могут работать индивидуально или в группах. Проекты могут быть разнообразными: от создания веб - сайта до организации школьного мероприятия. Главное, чтобы проект был интересен учащимся и имел практическую значимость.

Проектная деятельность играет важную роль в развитии инициативного сотрудничества среди учащихся, поскольку она помогает формировать у них навыки самостоятельной организации своей работы, принятия решений и несения за них ответственности. Эти навыки развиваются благодаря тому, что проектная деятельность требует от учащихся проявления самостоятельности, креативности и умения работать в команде. Этому способствует есть ряд причин:

1. Общие цели: Работая над проектами, участники объединены одной целью. Это создает основу для совместной работы, где каждый член команды понимает свою роль и ответственность, что способствует инициативному взаимодействию.

2. Развитие коммуникационных навыков: Проектная деятельность требует активного общения и обмена идеями. Учащиеся учатся выражать свои мысли, слушать мнение других и обсуждать различные точки зрения, что способствует формированию эффективной командной работы.

3. Поощрение активной позиции: Во время проектной работы каждому участнику предоставляется возможность внести свой вклад и проявить инициативу. Это создает среду, где каждый чувствует свою значимость и может свободно предлагать идеи.

4. Критическое мышление и решение проблем: Совместная работа над задачами требует анализа, критического мышления и креативного подхода. Учащиеся учатся принимать решения в группе, что формирует навык сотрудничества в условиях проблемной ситуации.

5. Разнообразие мнений: При работе в группе участники сталкиваются с различными точками зрения и опытами, что обогащает итоговый результат. Это формирует понимание того, что совместная работа и обмен идеями ведут к более качественным решениям.

6. Ответственность и доверие: Проектная деятельность требует от участников ответственности за свою часть работы, что способствует формированию доверительных отношений в команде. Каждый понимает, что его вклад важен для успеха общего дела.

7. Умение работать в мультидисциплинарной среде: Проекты часто требуют учета различных аспектов, будь то технические, социальные или культурные. Это учит учащихся работать в многообразной среде и взаимодействовать с людьми из различных областей, что также важно для инициативного сотрудничества.

Таким образом, проектная деятельность не только способствует развитию конкретных навыков, но и создает прочную основу для формирования инициативного сотрудничества, которое можно применять в учебной и профессиональной сферах.

Таким образом, проектная деятельность играет ключевую роль в подготовке учащихся к жизни в современном обществе, где сотрудничество и инициатива являются необходимыми условиями для достижения успеха. Она помогает школьникам стать активными участниками образовательного процесса, способными к самостоятельному поиску знаний и их применению на практике.

Список используемой литературы:

1. Бараксанова Е. А., Данилова А. И., Сидорова М. В. Применение инновационных технологий в образовательном процессе вуза // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74 - 2.
2. Булаева С. В., Исаева О. Н. Цифровые инструменты в работе учителя как средство повышения качества образования // Вестник Мининского университета. — 2021. — Т. 9, № 4.
3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2018.

Мирошникова М.И.

педагог - психолог МБДОУ д / с №45 «Золотая рыбка»
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. В данной статье освещен вопрос консультирования родителей (законных представителей) педагогом - психологом посредством дистанционных форм.

Ключевые слова: дистанционные формы, дистанционное консультирование, образовательный процесс.

Все мы наблюдаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей.

Чтобы разрешить это противоречие очень эффективно использование информационных площадок, таких как, платформа Сферум, госаплики ДОУ (Вконтакте, Одноклассники), сайт образовательной организации.

В нашем дошкольном образовательном учреждении активно ведётся работа по внедрению дистанционного, а именно онлайн и офлайн - консультирования в процесс взаимодействия с родителями воспитанников.

Дистанционное консультирование – это технология организации взаимодействия консультируемого и консультирующего, находящихся на расстоянии друг от друга, без учета скорости обмена информацией друг с другом [2,с.52]. Данный вид взаимодействия позволяет без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с играми.

В свою очередь, с помощью офлайн - консультаций становится возможным привлечение большего внимания родителей к вопросам речевого развития детей, рост уровня воспитательно - образовательной деятельности родителей, развитие их творческой инициативы.

Поэтому данный вид помощи имеет ряд преимуществ по сравнению со своими традиционными методами: дистанционное консультирование обеспечивает конфиденциальность; данный вид консультирования удобен тем что, родителям воспитанников не нужно выходить из дому; экономится время; оперативность: родители воспитанников могут просмотреть интересующую консультацию в удобное для них время и так часто, как это может быть целесообразно; для консультанта появляется дополнительное время, чтобы подобрать соответствующие упражнения, тщательнее продумать свои последующие действия [1, с.5].

Рекомендации по проведению дистанционного консультирования родителей воспитанников:

- разработка анкеты либо экспресс - опроса и их размещение на сайте образовательной организации, с целью выявления запроса родителей;

- определение тематики консультации для родителей;
- продумывание содержания и форм консультации;
- подбор необходимого демонстрационного материала.

Длительность тематической консультации не должна превышать 10 - 15 минут, за это время нужно успеть сообщить самое главное, важное в виде советов, рекомендаций.

В разработке анкеты можно воспользоваться программным обеспечением интернет - сайта [https:// webanketa.com](https://webanketa.com), либо яндекс - формы. С их помощью можно создать анкеты, опросы, тесты любой сложности, и в кратчайшие сроки получить информацию о вопросах, которые интересуют родителей воспитанников.

Важным так же является продумывание содержания и форм консультации. Дистанционные консультации могут включать элементы тренинга, мастер - класса. Не менее важным, является то, что консультация должна иметь четко обозначенный практический характер, раскрывать суть заданного вопроса и содержать конкретные рекомендации.

В ходе дистанционной консультации важно избегать нравоучений, назиданий, говорить доступным языком, проявляя доброжелательность.

Таким образом, целью дистанционного консультирования является создание благоприятных условий взаимодействия специалиста и родителей, способствующих полноценному развитию детей дошкольного возраста, а так же вовлечению родителей в целенаправленный образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Гурьев С.В. Современное дистанционное обучение. – М.:ПУСАЙНС, 2018. – 118 с.
2. Консультация для воспитателей «Современные формы работы с родителями в ДООУ» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: [https:// docviewer.yandex.ru / view / 120286912 /](https://docviewer.yandex.ru/view/120286912/)
3. Михайлова - Свирская Л.В. Работа с родителями: Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. - М.: Просвещение, 2018. - С.128.
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Юрайт, 2020. – 392 с.

© Мирошникова М.И. 2024

Михайлушенко С.С.

Воспитатель МБДОУ детский сад №89, «Непоседы» г. Белгород РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме использования современных информационно - коммуникационных и интерактивных технологий в патриотическом воспитании дошкольников. В ней раскрываются новые формы,

приемы организации образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями.

Ключевые слова: информационно - коммуникационные технологий, дошкольное детство, патриотическое воспитание.

Реформы в сфере образования и модернизация современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями.

Актуальность использования информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания обеспечивается их эффективностью в достижении образовательных задач. Эффективность обеспечивается высокой степенью привлекательности для детей. Устойчивый интерес у обучающихся любого возраста вызывают наглядные, яркие, красочные, подвижные изображения. Для педагогов применение информационно - коммуникационных технологий дает широкие творческие возможности при создании методического материала: доступность информации, мобильность, оперативность и экономичность. С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (исторические события, самобытные костюмы и т. д.) [2].

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Воспитание детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, формирует глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит, стать созидателем своей малой Родины.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. Информационно коммуникационные технологии не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют [1].

Создаётся цикл презентаций, в основе которого лежит работа по формированию чувства патриотизма у дошкольников, которые впоследствии активно используются. Удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. При этом соблюдается основной принцип дидактики – наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала дошкольниками и повышает мотивацию к деятельности.

Презентацию дети воспринимают как мультфильм, как электронную книжку с красивыми картинками и звуком, это отличный способ рассказать ребенку об

окружающем мире не выходя из дома. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на занятиях, начинают активно высказывать свое мнение, рассуждать, детям на таких занятиях становится интереснее и познавательнее, родители замечают, что дети еще долгое время проявляют интерес к теме презентации. Воспитанники хорошо запоминают представленный в презентации материал, смотря оживленные фото объектов, фрагменты видеозаписей дети легко воображают и представляют, как на самом деле это выглядит, или как проходило то или иное событие [2].

Очень интересны для детей презентации, сделанные вместе с родителями: «Где работает моя мама», «Генеалогическое древо моей семьи» и др. Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное и социальное). Поэтому большое значение уделяется экскурсиям по городу (в Краеведческий музей, на площадь Победы, во Дворец Культуры Металлургов, в школу, в библиотеку и пр.).

Любая экскурсия требует массы согласований и разрешений, поэтому не всегда они возможны. Например, экскурсии в больницу, в МЧС, милицию, ОЭМК и пр. Вот здесь используются «виртуальные экскурсии». Они дают возможность посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие.

Представление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. На одном из занятий, смотрели видеофильм о нашем городе, провели беседу, а в конце занятия был поставлен перед детьми проблемный вопрос: «Почему микрорайоны нашего города носят такие названия, Будённого, Жукова?» Даже не каждый взрослый ответит на этот вопрос.

Поэтому детям предлагается найти ответ на этот вопрос в Интернете, других источниках информации. Каждый ребёнок выбирает для исследования один микрорайон. К этой работе активно подключились родители. Им была дана установка на то, чтобы они активно подключали детей к поискам информации, не забывая при этом требования к организации работы на компьютерах. Надо отметить, что родители серьёзно отнеслись к такому заданию. Дети стали ориентироваться в поисковых системах Интернета.

Воспитанники принесли много разнообразной информации по темам, которая помещалась в своеобразные электронные копилки детей. На занятиях дети делились добытой информацией со всеми. Далее, мы составляли тематический мультимедийный альбом «Микрорайоны нашего города».

Наиболее интересными для использования в детском саду является использование обучающих программ. Они позволяют обогащать знания и повышать креативность ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды.

На занятиях целесообразным является применение интерактивной доски. Игры «Собери герб нашего города», «Гербы разных районов Белгородской области»,

«Что это за памятник?» транслируются в виде презентаций, а смарт - доски, позволяют детям самим манипулировать изображенными объектами и выполнять определенные действия.

Эпизодическое использование информационно - коммуникационных технологий, как правило, не дает нужного результата, поэтому была нужна система их применения.

Всю деятельность по нравственно - патриотическому развитию детей в процессе ознакомления с родным краем целесообразно разделить на блоксхемы: «С чего начинается Родина?», «Я – Староосколец», «Духовное богатство нашей Родины», «Гордость Белгородчины», «Профессии нашего края», «На земле и под землёй». Каждый блок включает в себя цикл тем виртуальных экскурсий, видеороликов, таких как: «История возникновения города», «Мои земляки», «Народы, населяющие город», «Достопримечательности», «Моя семья в будущем» и др. Исходя из этого был собран богатый сопроводительный материал (видео - и аудиозаписи) для эмоционального восприятия таких тем, как «Природа нашего края», «Наши защитники», «Наш город вчера, сегодня, завтра», «Моя семья», «Кем быть»,

«Наследники Победы» и др.

Использование информационных технологий приводит к тому, что дети становятся более активными за счет высокой динамики, эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас. После таких занятий, в свободной деятельности, дети с удовольствием слушают песни о Родине и играют в народные игры [3].

Результаты работы показывают, что использование инновационных технологий в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников создает необходимые условия для того, чтобы развивать у детей внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

Список использованной литературы:

1. AlisaStudio – разработка мультимедийных обучающих программ. – URL: <http://www.alisastd.ru/forma.htm> (дата обращения: 11.09.2022).
2. Волкова, Л. В. Использование информационных технологий в патриотическом воспитании молодежи / Л. В. Волкова // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. – 2022. – № 5. – С. 68 - 72.
3. Герова, Н. В. Духовно - нравственное воспитание детей в условиях цифровой трансформации образования / Н. В. Герова, А. В. Рогатинская // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – № 3. – С. 74 - 80.
4. Родионова, О. В. Формирование патриотизма у младших школьников средствами компьютерных игр / О. В. Родионова, Л. Д. Ситникова // Концепт. – 2020. – № 11. – С. 67 - 87.

Романенко А.Н.

учитель - логопед д / с №82

г. Белгород, РФ

Малютина М.В.

тьютор МБДОУ д / с №82

г. Белгород, РФ

МУЗЫКОТЕРАПИЯ, КАК КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

Аннотация

В данной статье представлены коррекционно – развивающие и здоровьесберегающие образовательные технологии с детьми с РАС, которые могут широко использоваться на логопедических занятиях, во время динамических пауз, физминуток и пальчиковых игр.

Ключевые слова

Музыкотерапия, аутизм, коммуникация, развитие ребенка.

Коррекционно – развивающие и здоровьесберегающие образовательные технологии с детьми с РАС можно разделить на три подгруппы:

- технология сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний (динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная, для глаз);

- коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, цветотерапия);

- технология обучения здоровому образу жизни (проблемно игровые методики, игротерапия, массаж и,самомассаж).

В данной статье, хотелось бы остановиться на использовании музыкотерапии. Музыкотерапия – это метод, использующий музыку в качестве коррекционно - развивающего средства.

Исследования доказали, что на эмоции можно оказывать значительное влияние музыкой, и именно из этого факта исходит музыкотерапия. Музыка, в особенности любимая, порождает у человека определённые психические и соматические процессы, вызывает в нём определённые чувства, эмоции, настроения, аффекты, изменения в поведении и одновременно влияет на важнейшие вегетативные функции, моторику, а тем самым и на речь. Исходя, из этого можно проследить положительное влияние музыки на логопедических занятиях.

Сравнивая музыку и речь, мы должны исходить из их общих черт. К таковым, прежде всего, относится их звуковая основа. И музыка и речь базируются на звуковых сигналах, поэтому обе они в человеческих взаимоотношениях являются акустическими средствами общения. Способы переноса информации как

акустические комплексы музыкального и речевого выражения с антропологической точки зрения также имеют много общего.

Музыка и речь используют одни и те же средства переноса и воспринимаются одними и теми же органами восприятия акустических сигналов. «Одни и те же органы служат как для образования речи, так и для пения. Воспринятые и обработанные акустические сигналы подвергаются немедленному превращению в визуально - двигательные реакции и наоборот, как это происходит при письме и чтении слов, нот. В воспринимающей и воспроизводящей деятельности принимают участие в равной степени двигательные и слуховые пути, ядра афферентных и эфферентных нервов мозга, а также сетевидное образование и лимбическая система. височная извилина имеет аудитативную функцию при слушании музыки и речи. За музыкальную функцию отвечают области передней и средней части темпоральной извилины, пространство перед областью восприятия речи (расположенное, в обеих темпоральных извилинах)».

В филогенетическом развитии человека, прежде всего, формировалась слуховая коммуникация. Сначала человек научился воспринимать звуки, а затем уже у него возникла фарингальная фонация – образование звуков и подача звуковых сигналов. Эти звуковые сигналы в окончательной стадии оформились в артикулированную речь. Это развитие повторяется у ребёнка в сокращённом виде. Сначала ребёнок учится слушать, потом издавать музыкальные звуки и только после этого производить артикулированную речь.

Связь между музыкой и речью основана на общих акустических и выразительных элементах, таких как ритм, мелодия, гармония, громкость, динамика, акцент (ударение) и просодия.

Второй элемент, указывающий на непосредственную связь музыки и речи, - мелодия. Данные о сходстве ритмики и мелодики речи и музыки творчески используются в мелодической системе К. Орфа для применения самых подходящих форм обучения детей игре на простейших музыкальных инструментах.

Синтез ритмического и мелодического элементов даёт основания для сравнения музыки и речи с точки зрения третьего компонента – гармонии. Уравновешенная пропорциональность непрерывного слияния основных элементов музыки создаёт динамическую гармонию речи, влияние которой аналогично влиянию гармонии речи, музыкальных произведений. Под динамической гармонией речи мы подразумеваем динамический процесс, зависящий от различных ситуаций преимущественно эмоционального характера, изменяющих ритм, темп, мелодию и тембр звуков речи. Так, при чувстве страха речь характеризуется более высокими частотами, чем в спокойном состоянии, радость может проявляться и в убыстрении темпа, гнев – в усилении интенсивности.

Речь нормального человека обладает богатой шкалой выразительности, которая соответствует динамическому характеру трёх составных элементов музыки – ритма, мелодии, гармонии. Напротив, для речи человека, страдающего каким – либо видом психофизического или социального расстройств, характерно

нарушение того или иного, а то и всех факторов музыкального языка. Музыкальные факторы речи чрезвычайно важны с точки зрения информации, так как если они сохранены, речь доступна пониманию даже при нарушениях звуковой структуры слов. Самым частым нарушением музыкальной структуры речи является нарушение ритма. Из общих свойств музыки и речи следует, что музыка предоставляет широкие возможности воздействия на процесс образования речи.

Вышеизложенное подтверждает наше утверждение, что музыка и речь взаимосвязаны. Они представляют собой динамические, взаимообусловленные процессы продукции и репродукции, являющиеся неисчерпаемым источником взаимной творческой стимуляции, и могут широко использоваться, на логопедических занятиях с детьми с РАС, во время динамических пауз, физминуток и пальчиковых игр.

© Романенко А.Н., Малютина М.В. 2024

Фалькова Н.И.

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, профессор
Донбасский государственный университет юстиции

Чернец Г.А.

Донбасский государственный университет юстиции

Тарасова Н.С.

Донбасский государственный университет юстиции
Россия, Донецкая Народная республика, г. Донецк

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ И УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В работе рассматривается специфика студенческого спорта, его структура, основные разделы и аспекты. Подчеркивается важная роль государственных и общественных организаций в согласовании и взаимодействии между уровнями студенческого спорта для эффективного его развития.

Ключевые слова

Студенческий спорт, система образования, координация, структура, факторы, управление

Современный этап развития студенческого спорта в Российской Федерации, характеризуется новыми задачами, связанными с физическим воспитанием в высшей школе, которые сфокусированы на стимулирование интереса студентов заниматься физической культурой и спортом. Кроме того, задачи студенческого спорта связаны с актуальностью сформировать у обучающихся ценности здорового

образа жизни, с целью профилактики различных социально негативных явлений в среде молодежи [2, с. 6]. Студенческий спорт является основой реализации концепции, которая обусловлена непрерывным физическим воспитанием в системе образования Российской Федерации [3, с. 68].

Потребность в поддержании и сохранении здоровья обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, позитивного отношения к двигательной деятельности, формирование необходимых универсальных компетенций в рамках учебного процесса и умение применить полученные знания в профессиональной и социальной деятельности, является первоочередной задачей развития студенческого спорта на уровне образовательных организаций.

Актуальность процессов, которые происходят в системе профессионального образования и в системе физической культуры и спорта, создает необходимость определения факторов и условий развития студенческого спорта в Российской Федерации. Известно, что организация физического воспитания во всех высших учебных заведениях регламентируется Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329 - ФЗ « О физической культуре и спорту в Российской Федерации». Согласно Закону, государство гарантирует обеспечение прав каждого гражданина на свободный доступ к физической культуре и спорту, как необходимому условию развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, право на занятия физической культурой и спортом для всех граждан и групп населения, в том числе студенчества [1].

В 28 статье Федерального закона устанавливается, что образовательные учреждения, включая учреждения высшего профессионального образования, самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, виды спорта и двигательной деятельности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе государственных образовательных стандартов и требований к физической подготовленности обучающихся с учётом их интересов и местных условий. Регламентация студенческого спорта регулируется статьёй 2 Федерального закона. В частности, студенческий спорт определяется как часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся, их подготовку к участию и участие в различных физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе официальных.

Факторами успешного развития студенческого спорта в образовательном учреждении являются: высокое материально - техническое обеспечение; профессиональное учебно - методическое и кадровое обеспечение; непрерывность проведения физкультурно - массовых и оздоровительных мероприятий; создание благоприятных условий для самостоятельной спортивной подготовки студентов; социальная поддержка студентов - спортсменов на протяжении всего периода обучения.

Анализ факторов и условий развития студенческого спорта, установление его организационной структуры, позволяет рассматривать эту систему, как совокупность государственных и общественных форм деятельности. Обеспечение

соревновательной деятельности в целях развития физического и спортивного потенциала студенческой молодежи, позволяет удовлетворить их интересы и потребности, а также подготовить спортивный резерв для сборных команд разных уровней.

Список использованной литературы

1. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329 - ФЗ от 04.12.2007 г.

2. Студенческий спорт в вузе: учебное пособие / Н.Г. Соколов, И.Я. Артемьев, С.С. Жилин. — Санкт - Петербург: РГТМУ, 2022. — 64 с.

3. Чикляев Е. Г. Перспективы развития современного студенческого спорта / Е. Г. Чикляев, М. С. Бойченко // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 68 - 69.

© Фалькова Н.И., Чернец Г.А., Тарасова Н.С., 2024

Филимонова Е. В.

преподаватель ОГАПОУ «Б СК»

г. Белгород

Присяжная Л. Н.

преподаватель ОГАПОУ «Б СК»

г. Белгород

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО

Аннотация

Компетентностный подход предполагает переориентацию на студентоцентрированный характер образовательного процесса с обязательным использованием ECTS как меры академических успехов студентов и модульных технологий организации образовательного процесса.

Ключевые слова

Интерактивное обучение, компетентностный подход.

Filimonova E. V.

Lecturer, OGAPOU "BSK"

Belgorod

Prisyazhnaya L. N.

Lecturer, OGAPOU "BSK"

Belgorod

INTERACTIVE LEARNING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract

The competence - based approach involves a reorientation towards a student - centered nature of the educational process with the mandatory use of ECTS as a

measure of academic success of students and modular technologies for organizing the educational process.

Keywords

Interactive learning, competence - based approach.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе компетентного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. Это помогает бедующим выпускникам решать разнообразные проблемы и задачи в их профессиональной деятельности, многие из которых не имеют готовых решений. Компетентный подход в образовании имеет прикладную направленность, которая помогает студенту освоить определённые компетенции и с их помощью решать практические задачи.

В традиционной для нашей страны образовательной практике цели и планируемые результаты обучения формировались в виде знаний, умений и навыков. А форма коммуникаций использовалась односторонняя, то есть информацию транслирует преподаватель, а обучающийся находится в ситуации, когда только читает, слушает, говорит об определённых областях знаний, занимая позицию только воспринимающего. А двухсторонняя коммуникация возникает только тогда, когда обучающийся что - либо уточняет или задаёт вопрос.

Переход на компетентный подход при организации обучения предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной деятельностью. Данный подход требует от преподавателя изменений в организации процесса обучения. Это означает, что приоритет в работе преподавателя отдаётся диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Всё это можно реализовать при применении интерактивных методов обучения. В данной ситуации все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются различной информацией, моделируют ситуации и погружаясь в реальную атмосферу делового сотрудничества решают возникшие проблемы. Студенты становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель побуждает обучающихся к самостоятельному поиску решений и выполняет роль помощника в работе.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- побуждают у обучающихся интерес;
 - поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
 - способствуют эффективному усвоению учебного материала;
 - осуществляют обратную связь;
 - формируют у обучающихся мнения и отношения;
 - формируют жизненные навыки.
-

Компетентностный подход основан на междисциплинарности, то есть предметные знания и умения преподаются в связке друг с другом, а не по отдельности. Данный метод позволяет студенту мыслить нестандартно, придумывать разные новые идеи и решать задачи, в которых нет готовых ответов, то есть развивает абитуриентов креативное мышление. Помогает налаживать контакт с разными людьми, находить выход из конфликтных ситуаций, а также даёт возможность научиться работать в коллективе. Студенты, которые готовы и способны изучать новые методы и технологии постоянно учатся и в дальнейшем смогут найти применение своим навыкам. А освоение академических дисциплин и профессиональных модулей всегда связано с реальной практикой, которая соответствует запросам работодателей.

Таким образом можно сделать вывод, что внедряя компетентностный подход в систему обучения СПО студента можно подготовить к активной профессиональной деятельности в любой отрасли, в соответствии с его личными интересами и потребностями рынка труда.

Литература:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005 – 216с.

2. Косолапова М.И., Ефанов В.И. Развитие профессиональной компетентности преподавателя технического вуза при повышении квалификации // Материалы международной научно - методической конференции «Современное образование: проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования» Томск: ТУСУР, 2012, с 161 - 162.

© Е.В.Филимонова, Л.Н. Присяжная, 2024

Шевченко И. Н., воспитатель

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п Разумное
Белгородского района Белгородской области»

РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ КАК ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из основополагающих факторов образования является речевое развитие ребенка дошкольного возраста, которое в дальнейшем позволит ему эффективно общаться в кругу взрослых и сверстников.

Грамотная и правильная речь выступает залогом успешного, полноценного развития ребенка. Чем грамотнее речь ребенка, тем проще ему высказывать свои мысли, тем богаче его возможности для познания окружающего мира, эффективнее и полноценнее отношение с ровесниками и взрослыми, тем действеннее происходит его психическое развитие.

Развитие речи детей выступает центральной задачей воспитательно – образовательной работы.

Ключевые слова: Развитие речи. Выразительность речи.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из основополагающих факторов образования является речевое развитие ребенка дошкольного возраста, которое в дальнейшем позволит ему эффективно общаться в кругу взрослых и сверстников.

Грамотная и правильная речь выступает залогом успешного, полноценного развития ребенка. Чем грамотнее речь ребенка, тем проще ему высказывать свои мысли, тем богаче его возможности для познания окружающего мира, эффективнее и полноценнее отношение с ровесниками и взрослыми, тем действеннее происходит его психическое развитие.

Развитие речи детей выступает центральной задачей воспитательно–образовательной работы.

Одной из качественных характеристик речи является ее выразительность.

Формирование разных сторон языка (фонетики, лексики, грамматики) протекает неравномерно и в определенной степени несинхронно, на различных этапах развития, на передний план выдвигается та или иная сторона.

В зависимости от этого на каждом этапе жизни ребенка формирование грамматического строя языка ребенка приобретает специфические тенденции и новые взаимосвязи с развитием сторон языка.

На третьем году жизни происходит освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного - двух простых предложений. Центральными нововведениями в этом возрасте являются словоизменение и освоение диалогической формы речи со взрослыми, инициативных высказываний.

На четвертом году жизни зарождается словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря. Начинается формирование высказываний типа элементарных коротких монологов (рассказов). Активно осваивается звукопроизношение, главным образом через игры со звукоподражанием.

Пятый год жизни знаменуется становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия, осознанием простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в изобилии языковых игр с грамматическим содержанием (словотворчество, «грамматические переборы»).

Шестой и седьмой год жизни — этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения

сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи (осознания) предложения, слова, звука. В старшем дошкольном возрасте происходит также становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге со взрослым.

В своей работе я широко использую театрализованную деятельность.

Содержание театрализованных мероприятий в себя включает:

- постановка и просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры–драматизации;
- разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- логоритмические упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);
- упражнения по социально–эмоциональному развитию детей.

Театрализованная игра может плавно подвести детей к более сложной форме игры - игре режиссерской (ребенок организует деятельность как творец, сценарист). Это создает благоприятные условия для развития выразительности детской речи, поскольку требует от ребенка использования ролевой речи от лица разных персонажей, для воплощения образов которых ему необходимы специальные средства лексической и интонационной выразительности.

Развитию выразительности речи способствует также речевые игры упражнения и творческие задания.

Речевые игры: « Кто внимательный (дети учатся слушать и выделять слова противоположные по смыслу);

«Кто больше вспомнит» (обогащает глаголами, обозначающими действия процессы);

«Помоги Петрушке выбрать слово» (дети выбирают наиболее точное слово из 2 - 3 синонимов);

«Как сказать по другому?» (название одного из синонимов) и т.д

Выразительность речи является важным показателем речевой культуры личности. В связи с этим деятельность педагогов в дошкольной образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы помочь семье сформировать у ребенка качества культуры речи, в том числе выразительность, точность, логичность, действенность.

В дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие речи. Словарь ребенка увеличивается от двух сотен до нескольких тысяч слов, ребенок учится говорить предложениями и осваивает многие сложные грамматические структуры.

Таким образом, развитие речи является центральной задачей воспитания детей. В основе системы речевой работы должен лежать комплексный подход, направленный на решение задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, и на их основе – развитие речи.

Деятельность, направленная на формирование выразительности речи должна проходить через всю жизнь ребенка в дошкольной организации, должна быть включена в режимные моменты, в занятия, в совместную деятельность.

Для организации такой работы, я создаю условия, в которых ребенок может проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей.

В своей работе использую книгу «Речь и речевое общение детей» Арушановой Аллы Генриховны, специалиста по дошкольному воспитанию, кандидата педагогических наук.

Она отмечает, что например, в средней группе детей учат использовать точные наименования предметов посуды. Многие слова им знакомы: тарелка, чашка, блюдце. Но есть такие, которых дети еще не знают: салфетница, хлебница, сахарница. Чтобы новые слова запомнились, детям надо многократно поупражняться в их использовании.

Воспитателю не следует при этом добиваться, чтобы дети запомнили каждое слово отдельно, а лучше обратить их внимание на способ образования этих слов: для салфеток — салфетница, для сахара — сахарница и т. д.

С этой целью можно провести дидактическое упражнение «Таня накрывает на стол». В этой игре педагог ставит задачу познакомить детей с назначением предметов, ввести их названия в активный словарь. Для этого создается проблемная ситуация (Таня положила продукты в посуду, для них не предназначенную).

С той же целью задаются вопросы о том, что для чего нужно. Однако воспитатель в начале занятия сам не называет предметы, а предоставляет это сделать детям. Почему? Именно потому, что в группе есть те, кто не только знает многие названия посуды, но и умеет образовывать новые слова по аналогии. Это умение педагог будет воспитывать у всей группы чуть позже, но уже на первом занятии он дает детям, опережающим товарищей в речевом развитии, возможность поупражняться в самостоятельном словообразовании.

Данная книга есть в просторах интернета.

Учу детей самостоятельно образовывать трудные формы слов можно и с помощью упражнений на подбор рифмы. Например игра «Сочиняем рифмовки» для детей шестого года жизни. В ходе этого упражнения, сочиняя рифмы и, казалось бы, просто играя словами, дети и не замечают, как легко и просто им запоминаются трудные формы слов, которые к тому же они образуют самостоятельно.

Вообще следует подчеркнуть, что подавляющее большинство занятий по грамматике для малышей строится таким образом, что дети и не подозревают об их истинном назначении. Ребенок всегда видит, осознает игровую, познавательную или практическую задачу: быть внимательным, запомнить, как стояли предметы («Чего не стало?», «Что изменилось?»), обнаружить спрятанный предмет («Прятки»), узнать игрушку по описанию («Чудесный мешочек»), быстро отыскать

среди картинок ту, которую назвал воспитатель («Лото»), сделать покупку («Магазин посуды») и т. д.

Однако просто многократное повторение той или иной грамматической формы не гарантирует еще, что и в дальнейшем ребенок будет говорить правильно. Легко, быстро и прочно запоминается то, что было включено в игровую или практическую деятельность как необходимое условие ее успешности. Так, эффективное усвоение системы грамматических форм наступает тогда, когда у ребенка возникает ориентировка на звуковую сторону слова.

Для этого разработаны словесные дидактические игры с правилами. В игре «Теремок», например, двери домика не открываются, если неправильно сказать, кто пришел; в играх «Мишка, поезжай», «Поручения» сказочный персонаж не выполняет поручения, если его попросить неправильно.

В играх предусматриваются проблемные ситуации, побуждающие детей ориентироваться в слове (например, игра «Узнай по описанию»).

Выразительность - это качественная характеристика речи, показатель высокой степени самостоятельного осознанного использования языка.

Мои воспитанники принимают участие в конкурсах выразительного чтения.

Речь ребенка формируется в процессе его умственного и физического развития, она не является врожденной способностью и выступает критерием его общего развития.

В индивидуальной работе с родителями рекомендую развивать детей не только интеллектуально, но и физически, отдавать детей на спортивные секции.

С точки зрения физиологии, при движении мозг получает больше кислорода, который питает нервные клетки. Большое количество различных движений повышает деятельность речедвигательного анализатора и создает благоприятную основу для развития речевой функции.

Таким образом, комплексный подход к речевому развитию заключается не только в объединении на одном занятии видов работы над разными сторонами речевой деятельности, но и в широком влиянии каждой конкретной речевой игры на разные стороны речевого развития.

Литература:

1. Арушановой А. Г. «Речь и речевое общение детей»: книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика - Синтез, 1999. — 272 с.
2. Воевода, О.Н. Развитие речи дошкольника [Текст] / О.Н. Воевода. – Минск: Сфера, 2009. – 194 с.
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Струнина Е.М. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
4. Шевцова, Л.В. Технологии формирования интонационной стороны речи [Текст] / Л.В. Шевцова. – СПб.: АСТ, Астрель, Харвест, 2014. – 224 с.

© Шевченко И.Н., 2024

Шиленко М.В.

преподаватель кафедры оркестровых инструментов
Белгородского государственного института
искусств и культуры
Белгородская обл., РФ.

МОТИВАЦИЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье рассматривается роль мотивации в образовательном процессе, анализируются различные взгляды исследователей на это понятие. Сделаны выводы о значении мотивации в обучении.

Ключевые слова

Мотивация, психология, учебная деятельность, мотив, становление личности.

Реалии современной жизни требуют от молодежи активности в любой жизненной сфере. Основным видом деятельности студентов является учебная деятельность, поэтому желание и умение учиться, находить, осмысливать и применять на практике нужную информацию жизненно необходимы для последующей работы в любой профессии. Успех в современном мире предполагает наличие креативного мышления, умения решать возникающие проблемы быстро, качественно, продуктивно и, зачастую, нестандартно. Как правило, такие действия возможны только при наличии крепкой профессиональной подготовки, что, в свою очередь, обеспечивается хорошей учебой.

К сожалению, многие педагоги отмечают, что интерес к учебе у студентов год от года ослабевает, а количество молодых людей, не стремящихся к получению знаний наоборот, постоянно растет. Нежелание учиться имеет множество проявлений: невыполненное домашнее задание, отказ от самостоятельной работы, неэффективная работа на аудиторных занятиях и др. При этом виноваты все, кроме самого студента, а качество знаний и успеваемость его абсолютно не волнуют. Возникает множество резонных вопросов: «почему молодежь не хочет учиться?», «почему исчезает стремление к получению знаний?», «где искать истоки этого процесса?», «что нужно сделать, чтобы интерес к учебе вернулся?».

Мотивация – сложное и неоднозначное понятие, рассматривать которое можно с точки зрения таких наук, как психология, педагогика, экономика и др. Проблемами мотивации занимались многие известные ученые и исследователи: Л.И. Божович [1], А.А. Вербицкий [2], В.К. Вилюнас [3], А.Н. Леонтьев [4], А.К. Маркова [5] и др. Изучение и анализ их работ легли в основу данной статьи.

С позиции психологии, мотивацию можно представить как всеобъемлющий процесс, полностью управляющий жизнью индивида, как совокупность мотивов и факторов, определяющих активность, устойчивость, направленность и организованность его действий для удовлетворение собственных потребностей и интересов. То есть это система внешних и внутренних мотивов, которые

заставляют человека в определенный момент действовать только определенным образом. Если мотивация достаточно сильна, то человек готов практически на все для достижения своей цели. Основа любой мотивации – мотив, то есть как материальный, так и нематериальный предмет, желание получить который определяет смысл и последовательность совершаемых для этого деяний. А.Н. Леонтьев считает, что мотив — это «объект, который отвечает той или иной потребности и который побуждает и направляет деятельность человека» [4, с. 100]. По мнению Л.И. Божович, «мотивы представляют собой особый род побудителей человеческого поведения. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания» [1, с.26]. Мотив мобилизует и направляет деятельность, конкретизирует совершаемые действия. При этом человек не всегда осознает для удовлетворения какой именно потребности он совершает именно эти поступки. Для понимания своих действий иногда требуется остановиться и спросить себя:

- Зачем я это делаю?
- Почему поступаю так, а не иначе?
- Какая из моих насущных потребностей будет удовлетворена?
- Получу ли я ожидаемый результат?
- Это точно мне необходимо?

Мотивация выполняет важнейшую функцию в становлении личности, ее можно назвать своеобразным психологическим и социальным феноменом, который позволяет человеку оставаться человеком, а не превратиться в нечто, не имеющее никаких потребностей. По мнению В.К. Вилюнаса, «мотивация человека формируется прижизненно в зависимости от социальных условий и в результате воспитательных воздействий, направляющих ее на общественно значимое содержание» [3, с. 42] Мотивация направлена на постоянное развитие, помогает пережить неудачи, определяет жизненную цель и способствует ее достижению. Она организует и упорядочивает нашу жизнь и дела, не позволяет отвлекаться и расплываться на ненужные действия. Л.И. Божович пишет: «В процессе жизни у ребенка постепенно формируются и становятся устойчивыми определенные мотивы его поведения и деятельности. Характер этих мотивов зависит прежде всего от биографии ребенка и его воспитания. Устойчиво доминирующие мотивы поведения приобретают для человека ведущее значение и тем самым подчиняют себе все другие его мотивы. Иерархическая структура мотивационной сферы в наиболее развитой ее форме предполагает усвоение определенных моральных ценностей — представлений, понятий, идей, ставших доминирующими мотивами поведения» [1, с. 24].

Процесс получения знаний непрерывен, он является основополагающим фактором для формирования самостоятельной, ответственной и всесторонне развитой личности. Поэтому для формирования интереса к учебе, всему процессу познания, студентам необходима правильная мотивация, то есть внутреннее желание и потребность развиваться и действовать. Для эффективности процесса

мотивирования необходимо учитывать психологические и физиологические особенности каждого обучающегося. Мотивация идет изнутри, она глубоко индивидуальна, ее невозможно дать извне, можно лишь направить процесс создания в нужном направлении. Это и является задачей педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. / Под ред. Л.И. Божович и Л. В. Благоннадежиной. – Москва: «Педагогика», 1972. – 352 с.
2. Вербицкий, А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева. – Москва: ИЦ, 2000. – 200 с.
3. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. — Москва: Изд - во МГУ, 1990. — 288 с.
4. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – Москва: МГУ, 1971. – 40 с.
5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с

© Шиленко М.В., 2024

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

МАЛИКЛИ Г.

доктор философии по политическим наукам, доцент,
Заведующая отделом Института философии и социологии
Национальной Академии Наук Азербайджана

**ПРОФЕССОР АИДА ИМАНГУЛИЕВА - ИЗВЕСТНАЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ
ЖЕНЩИНА - ВОСТОКОВЕД**

Резюме. Статья посвящена жизнедеятельности известному азербайджанскому ученому – востоковеду, профессору Аиде Имангулиевой.

Ключевые слова: Аида Имангулиева, ученый, востоковед, арабистика, образования

MALIKLI Gunel

Doctor of Philosophy in Political Science, Associate Professor,
Head of Department at the Institute of Philosophy and Sociology National Academy of
Sciences of Azerbaijan

**PROFESSOR AIDA IMANGULIYEVA - A FAMOUS AZERBAIJANI
WOMAN - ORIENTALIST**

Summary. The article is dedicated to the life and work of the famous Azerbaijani scientist - orientalist, professor Aida Imanguliyeva.

Key words: Aida Imanguliyeva, scientist, orientalist, Arabic studies, education

Говорят, что человек – это мир. Есть жизнь, которая передает свет сердцам, желаниям, мечтам и превращается в маяк на пути будущих поколений. Бессмертие обретают те, кто живет даже после смерти - как незабвенный ученый - востоковед Аида Имангулиева...

Аида Имангулиева за свою короткую жизнь выполнила все эти условия и оставила памятник в своем сердце. Мы не можем забыть эту прекрасную женщину, ученого - востоковеда, завоевавшую бессмертие произведениями, оставшимися после ее смерти... Может ли быть большее счастье, чем это?

Воспитание в красивой интеллигентной семье тоже многое обусловило. Родителем госпожи Аиды был Насир Имангулиев, известный журналист, педагог, заслуженный деятель науки.

В этом последнем мире госпожа Аида оставила после себя много прекрасных, забываемых воспоминаний.

Есть люди, которые возвращают на родину все, что заработали в этом мире. Одним из таких ученых и личностей является Аида Имангулиева – талантливый ученый, общественный деятель, красивая женщина и мать. Да, мать - природа дала ему все. Первая женщина - арабский учёный в Азербайджане – доктор наук

[4]. Смысл жизни человека измеряется тем, насколько он необходим окружающим его людям, своей стране и миру в целом. По мере роста круга служения возрастает и вес прожитой жизни, общественно - человеческая ценность [3]. Постоянство необходимости становится вечностью. В этом смысле бессмертие обретают те, кто после ухода из жизни оставляет неизгладимый след в жизни. И здесь особое место занимает незабвенная ученая - востоковед Аида Имангулиева.

Госпожа Аида Имангулиева за свою короткую жизнь выполнила все эти условия и оставила памятник в сердцах. Можно ли забыть с ее произведениями эту прекрасную, благородную даму и выдающегося ученого - востоковеда? Всемогущий Бог благословил эту женщину всем: красотой, умом, самоотверженностью, щедростью, любовью к Родине, приверженностью общечеловеческим ценностям [1].

Госпожа Аида училась на арабском отделении факультета востоковедения Азербайджанского государственного университета и окончила аспирантуру по арабской филологии в Институте востоковедения Академии наук СССР в Москве. Профессор Аида, подписавшая новации в области науки, отличалась высокими управленческими качествами, общественной и политической активностью, высокой гражданственностью [2]. «Впервые судьба свела нас с ней на международной научной конференции в Тбилиси, куда съехались ученые из разных стран. С первого взгляда меня поразила красота Аиды ханым. Позже мы пересекались на мероприятиях в других городах. Ученые всего арабского мира изучают труды профессора Аиды Имангулиевой и глубоко чтят ее память. В этих произведениях они черпают вдохновение для своего творчества, постижения и понимания творчества писателей Африки, Азии и всех стран мира», - отмечает профессор Санкт - Петербургского университета Ольга Фролова.

Среди ученых - востоковедов, высоко оценивших научную деятельность Аиды ханым, можно упомянуть академика РАН Александра Куделина, профессора Санкт - Петербургского университета Анну Долинину, профессоров Института востоковедения АН бывшего СССР Исаака Фильштинского, Валерия Кирпиченко, Ирину Билык и многих других.

В своей научно - организационной деятельности Аида Имангулиева уделяла большое внимание подготовке высококвалифицированных арабистов. На возглавляемой ею кафедре арабской филологии за короткий срок было защищено более 10 кандидатских диссертаций.

Будучи членом президиума Всесоюзного общества востоковедов, Всесоюзного Координационного совета по изучению восточных литератур, Аида Имангулиева много лет плодотворно вела педагогическую деятельность, читала лекции по арабской филологии в Азербайджанском государственном университете (ныне Бакинский Государственный Университет) [7]. Те, кому посчастливилось знать Аиду ханым близко, хранят теплые воспоминания о ней, отмечая ее доброту, великодушные и щедрость. Она всячески помогала неимущим студентам, а скольких

Аида Имангулиева вернула к жизни, достав лекарства, которые в ту пору были в дефиците. Все это делалось от чистой души, бескорыстно.

Светлая память об Аиде ханым навеки в наших сердцах. Ее труды являются ценным научным источником, их перечитывают, исследуют, переводят и переиздают. Вышедшие из - под ее пера произведения, научные монографии, не утратив своей актуальности и поныне, являются основным справочным ресурсом для молодых ученых, изучающих арабскую литературу [5]. Аида Имангулиева была самым выдающимся, самым солидным исследователем арабской эмигрантской литературы в мировом масштабе. Это признают не только арабисты Азербайджана и бывшего Советского Союза, но даже европейские востоковеды. Автор трех монографий («Михаил Нуайме и объединение писателей», «Джубран Халил Джубран», «Корифеи новой арабской литературы») и более 70 научных статей Аида Имангулиева являлась редактором многих научных работ в области восточной филологии. Она была председателем Совета по защите специальности «Литература народов стран Азии и Африки», функционирующего в Институте востоковедения АН Азербайджана, достойно представляла азербайджанскую востоковедческую науку на пространстве бывшего СССР и за его пределами. Аида Имангулиева, являвшаяся членом Президиума Всесоюзного общества востоковедов, Всесоюзного координационного совета по исследованию восточной литературы, долгие годы осуществляла плодотворную педагогическую деятельность, читала в Азербайджанском государственном университете лекции по арабской филологии. «Аида Имангулиева, воплощавшая в себе все прекрасные черты, обладавшая высоким интеллектуальным потенциалом, была настоящей азербайджанской женщиной [6]. Под руководством госпожи Аиды в виде книг были изданы сборники по восточной филологии и переводы образцов арабской литературы. Фундаментальный труд под названием «Корифеи новой арабской литературы» был издан на арабском языке российской, азербайджанской, турецкой организацией.

Аида Имангулиева занималась как просветительской, так и научной работой. Преподавал арабскую литературу на факультете востоковедения Азербайджанского государственного университета. Госпожа Аида была преданной наукой, настоящей защитницей азербайджанской науки.

Первый вице - президент Азербайджана Мехрибан Алиева говорила: Чувство ответственности, стремление в любом начинании достичь максимального результата, требовательность к себе и дисциплинированность – качества которые привила мне моя мама. Благородная, яркая, принципиальная, талантливая, гордая, невероятно красивая Аида Имангулиева. Непримируемая к любой несправедливости, неистово преданная своему делу, науке и педагогике - мама за свою короткую жизнь достигла невероятных высот. Она создала новую научную школу в исследованиях современной арабской литературы, стала первой женщиной — директором Института востоковедения Академии наук Азербайджана. Мама была ученым с мировым именем, ее работы и сегодня высоко ценятся в

научной среде. Но при этом она всегда оставалась Женщиной с большой буквы. С огромным любящим сердцем, с тонкой и щедрой душой.

Профессор Наргиз Пашаева сказала: «Аида ханум, действительно была ярким, редким человеком. Ее величие никого не унижало. Ее яркость никого не ввергала в тьму. Она была редким и ярким человеком в полном смысле этого слова. Потому что насколько она была красива внешне, настолько был богат ее внутренний мир. Ее внешняя красота гармонировала с внутренней красотой. Этот человек действительно обладал совершенными убеждениями, сильными принципами. Она действительно была такой прекрасной от природы. Она была человеком, который умел быть таким, каким кажется, и умела казаться такой, какой была. К сожалению, жизнь не пощадила ее, и сейчас ее нет среди нас. Конечно, она была нашей короной, короной нашей семьи [8].

Библиография

1. Məlikli Günel "Aida İmanquliyevanın əsərləri gələcək nəsillər üçün böyük fəlsəfi məna daşıyan məktəbdir" \ <https://sia.az/az/news/social/990016.html>
2. Məlikli, G. Həyat sevgisində əbədiyyət qazanmış insan // Xalq qəzeti. - 2023. - 10 oktyabr, № 220. - S.10.
3. Məlikli, Günel Unudulmaz şərqşünas alim \ Respublika qəzeti 10.10.2019
4. Məlikli, Günel. Aida xanım İmanquliyevanın əsərləri gələcək nəsillər üçün fəlsəfi tədqiqat mənbəyidir // Elm. - 2022. - 7 oktyabr. - S.6.
5. Выдающийся ученый Аида Имангулиева достойно представляла азербайджанское востоковедение во всем мире \ <https://kaspiy.az/vydayushhiisya-ucenyi-aida-imangulieva-dostoino-predstavlyala-azerbaidzanskoe-vostokovedenie-vo-vsem-mire-den-pamyati>
6. Почтена память выдающегося ученого востоковеда Аиды Имангулиевой \ Бакинский рабочий. - 2019. - 20 сентября. - С.4.
7. Профессор Аида Имангулиева – первый азербайджанский ученый, системно изучивший литературные связи Востока и Запада \ https://azertag.az/ru/xeber/professor_aida_imangulieva_pervyi_azerbaidzhanskii_uchenyi_sistemno_
8. Профессор Наргиз Пашаева: «Аида Имангулиева была редким, ярким человеком» \ Бакинский рабочий. - 2014. - 14 октября. - С.2.

© Маликли Гюнель 2024.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Курманова Л.М.

магистрант,
Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского,
г.о. Тольятти, РФ

Научный руководитель: Гуднинова Ю.Б.

к.п.н., доцент,
Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского,
г.о. Тольятти, РФ

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования ценностных приоритетов в молодежной среде. Содержание ведущих ценностей молодежи отражает их открытость изменениям и готовность к развитию. Подчеркивается проблема формирования ценностей молодежи, ставящая перед обществом приоритетную задачу изучения ценностного выбора молодежи.

Ключевые слова

Социализация, подросток, ценностные ориентации, молодежная среда, социум, ценность

Во все времена одной из важнейших проблем эффективного существования социума являлось продуктивное взаимодействие всех его членов друг с другом и с самой системой в целом. Гармоничные взаимоотношения общества с каждой адекватно социализированной личностью – залог успешного развития социальной среды и общества.

Социализация же, по Мудрику, - это «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [3].

От того, насколько успешно будет протекать этот процесс для каждого человека в отдельности, зависит эффективность функционирования всего общества в целом. Поэтому проблема социализации личности актуальна и важна в глобальных масштабах. Одним из основных этапов социализации является подростковый возраст. Именно в этот период происходит переоценка жизненных ориентиров и смена ценностей.

Ценностные ориентации - «сложный социально - психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий

общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам» [1, с. 28].

Человеку свойственно ценностное восприятие мира. К любому явлению окружающего мира он относится, отталкиваясь от своего мнения и его оценки. Поэтому формирование ценностных ориентаций так важно, так как от них будет зависеть смысл и образ жизни человека. Основные функции ценностей очень разнообразны, но, в любом случае, они являются стержнем в жизни человека и необходимы для поддержки социального порядка, а также служат механизмом социального контроля [4].

Помимо этого, ценностные ориентации как элемент внутренней культуры личности, который влияет на формирование устойчивых моральных и нравственных норм, непосредственно воздействует и на процесс социализации личности. О личностной зрелости социализированной личности мы судим по тому, насколько содержательная сторона ценностных ориентаций будет соответствовать интересам и нормам социума.

Подростковый возраст – это возраст, когда начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентации подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали и эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным [2].

Ценностные ориентации определяют направленность личности молодого человека на цели и средства деятельности, и таким образом выражают ее отношение к миру. Таким образом, ценностные ориентации рассматриваются как элемент мировоззрения формирующейся личности. Мировоззрение представляет собой систему претворяемых в жизни, в деятельности человека философских, политических, нравственных убеждений, идеалов и ценностных ориентации, отношений к природному и социальному миру, осознание субъектом своего назначения.

Подростковый возраст – это возраст, когда впервые в онтогенезе возникают необходимые условия для формирования ценностных ориентации. Качественно новый уровень самосознания, характерный для подросткового возраста (Выготский Л.С., Якобсон С.Г. и др.), является определяющим психологическим условием формирования ценностных ориентации. В отечественной психологии вопрос о времени формирования ценностных ориентации и в настоящее время остается дискуссионным. Можно выделить две точки зрения. Часть исследователей считает периодом формирования ценностных ориентации юношеский возраст, то есть возраст 17 - 19 лет (Истошин И.Ю., Надирашвили Ш.А.). Сторонники другой точки зрения считают временем формирования ценностных ориентации более ранние периоды, период подросткового возраста (Сайко В.Д.) и, даже, период младшего школьного возраста (Накохова Р.Р.). Возможно, верны обе позиции

исследователей. Развитые ценностные ориентации – признак зрелой личности, показатель меры ее социализации.

Таким образом, подростковый возраст рассматривается как сензитивный период для присвоения системы ценностей общества [1, С. 560], построения картины мира, отражающей конкретно - исторический фон и особенности социальной ситуации развития подростка.

А. Ю. Стойлик [5] в начале 00 - х гг. провел сравнительно - историческое исследование ценностных ориентаций подростков и юношей, полностью повторяющее эмпирическую схему работ, проведенных в Лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО в 70 – 80 - х годах XX века (Б.С. Круглов, А. Адыкуллов, А.С. Шаров). Результаты исследования показывают, что современные подростки среди терминальных отдают предпочтение таким ценностям, как «любовь» и «наличие хороших и верных друзей». В конце прошлого века эти ценности имели средний рейтинг. Напротив, доминировавшая в 70–80 - е годы ценность «счастье других» сегодня относится к наименее значимым. Подобная тенденция, хотя и в менее яркой форме, проявилась в отношении таких терминальных ценностей, как «творчество» и «красота природы и искусства».

Среди инструментальных ценностей современные юноши и девушки выделяют «образованность» и «рационализм», занимавшие у старшекласников 70–80 - х годов одно из последних мест. Такие первостепенные для подростков 70–80 - х годов прошлого века инструментальные ценности, как «высокие запросы» (этот факт очень интересен, поскольку противоречит явно наблюдаемым тенденциям и требует дополнительного анализа) и «непримиримость к недостаткам», в настоящее время занимают одно из последних мест. Незначимыми сегодня являются и такие инструментальные ценности, как «аккуратность», «исполнительность», имевшие в конце XX века рейтинг несколько выше среднего. Современные данные характеризуются также значительно большей индивидуальной вариативностью результатов.

Обобщая их, можно сделать вывод, что современные подростки ориентированы на терминальные ценности межличностного общения, реализуемые в ближайшем окружении, в то время как их сверстники 70–80 - х годов прошлого столетия – на общественно значимые и общегуманистические ценности. Преобладающие сегодня инструментальные ценности характеризуют, по нашему мнению, тип «современного предпринимателя», в то время как ценности, преобладавшие в конце XX века, – тип «исполнителя».

Таким образом, существенные сдвиги в жизни общества отражаются на формировании ценностных ориентаций современных подростков, что проявляется в преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций.

Список использованной литературы:

1. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. — 2020. — № 4. — с. 28
2. Мудрик А.В. Социализация человек: учеб. Пособие для студ. высш. заведений / А.В. Мудрик. —М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 304 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3 - изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 200 с.
4. Самсонова Е.А. Молодежь: ценностные ориентации и реалии повседневной жизни / Е.А. Самсонова, Е.Ю. Ефимова // Социологические исследования. – 2022. – № 11.
5. Стойлик А.Ю. Особенности ценностных ориентаций современных старшеклассников. [Электронный ресурс] / А.Ю. Стойлик // – Режим доступа: URL: // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/46143> – сайт «Социально - гуманитарное и политологическое образование.

© Курманова Л.М., 2024

Николич Н.Н.

магистрант,

Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского,
г.о. Тольятти, РФ

Научный руководитель: Гуднинова Ю.Б.

кандидат психологических наук, доцент,
Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского,
г.о. Тольятти, РФ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления развития ценностной сферы личности в подростковом возрасте. Раскрывается смысл ценностных ориентаций современных подростков, пути его поиска и обретение в жизни. Подростковый возраст определяется как возраст самоутверждения личности, как период, когда происходит осознание себя, прояснение временной перспективы будущего, определение жизненных планов.

Ключевые слова

Ценностная сфера, современный подросток, подростковый возраст, направление, ценность, жизненные ориентации

Формирование личности – это процесс освоения специальной сферы общественного опыта. Ведь в результате этого освоения происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение [4].

Иерархия основных отношений личности подростка не может совпадать с распределением ее главных мотивационных линий. И.В. Дубровина и Б.С. Круглов, разделяя ценности на определенные функционалы, которые складываются в зависимости от основных сфер деятельности человека, выделяют экономические, биологические, эстетические, этические, политические ценности [3].

Можно выделить этапы образования ценностей человека в зависимости от доступного ему вида деятельности. Вместе с нарабатыванием ценностного багажа личность приобретает жизненный опыт, и он включается в базу ценностных ориентаций. На социально - психологическом уровне особенности подросткового возраста проявляются в маргинальном статусе по отношению ко взрослым: в особенностях нормативных и ценностных образований субкультуры (микросоциума). Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все больше опора на внутренние критерии и поиски системы мироздания как смыслового его компонента.

К.А. Абульханова - Славская видит смысл жизни как ценность и одновременно переживание этой ценности человеком в процессе ее выработки, присвоения или осуществления, который содержит в себе следующие аспекты:

- целевой – определяет стратегию и тактику жизни;
- эмоциональный – отражает удовлетворенность человека своей жизнью, ее эмоциональную насыщенность;
- волевой – является движущей силой активности личности, обеспечивает ее готовность к достижению жизненных целей [1].

Сам подростковый возраст (от 10 - 11 до 15 - 17 лет) – возраст интенсивного проявления разноразовного потенциала психического развития, накопленного в предыдущие периоды жизни, возраст проявления тех качеств, которые были до некоторой степени скрыты от окружающих. В.В. Смолина определяет подростковый возраст как возраст самоутверждения личности [4].

Ведущими новообразованиями в структурах индивидуального сознания и самосознания являются иерархически построенная система ценностно - смысловых образований и устойчивое обобщенное отношение личности к себе, выражаемое прежде всего в социально - нравственной самооценке. Повышенное внимание подростка к своей внешности как проекции мироотношений, мнений окружающих к себе связано с особенностями психического развития ребенка в этот период, со

сменой ориентации подростков с взрослых на сверстников. Поэтому подростку очень важно отвечать тем нормам, которые приняты в его среде.

У подростков наблюдается стремление более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

Главными мотивационными линиями этого возрастного периода, связанными с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, выступают самопознание, самовыражение и самоутверждение. В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как с взрослым человеком.

Активно действующее психическое новообразование провоцирует подростка стремиться к «норме», чтобы у него было «как у всех», «как у других», «как у взрослых». Но на практике происходит все наоборот – отсутствие «норм». Разница в темпах развития и почти всегда осознаваемые противоречия между жадой и отсутствием нормы оказывают заметное влияние на психику и самосознание личности подростка. Думается, это следствие не критичного отношения к себе и повышенного контроля к другим. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более серьезно и требовательно.

Поведение подростка определяется его ценностными ориентациями, но регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому и в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков [2].

Однако фактическое сохранение у подростков в их психологии и поведении многих чисто детских черт, в частности недостаточно серьезного отношения к своим обязанностям, а также отсутствие у них способности действовать ответственно и самостоятельно, нередко препятствует быстрому изменению отношения подростка ко взрослому. Динамика психических процессов и состояний подростка существенно зависит от условий, средств, способов и форм его общения с другими людьми. Кроме того, общение является основной сферой проявления эмоций и вообще психических состояний, необходимым условием формирования психологических свойств личности, ее самосознания.

Таким образом, развитие личности подростка во многом зависит от того, влияние каких систем (открытых, основными принципами которых являются

саморегуляция и самоорганизация, или закрытых, жестко детерминированных) преобладает в ее индивидуальном опыте. Психолого - педагогические воздействия тех или иных систем будут формировать и соответствующий индивидуально - психологический склад подростка, который с определенного момента начинает оказывать влияние на выборы его внешних связей и отношений. В связи с этим условием успешного развития личности подростка является обеспечение открытого взаимодействия, которое может определять «оптимальную настройку контуров внешнего и внутреннего регулирования системы психической организации человека за счет активного обмена энергией и информацией с внешней средой» [3].

Список использованной литературы:

1. Абульханова - Славская, К.А. Диалектика человеческой жизни: соотношение философского, методологического и конкретно - научного подхода к проблеме индивида [Текст] / К.А. Абульханова - Славская. – М.: Мысль, 2020. – 224 с.

2. Баева И.А., Ульянина О.А., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Радчикова Н.П., Файзуллина К.А. Факторы социально - психологической дезадаптации и ценностные ориентации подростков и молодежи // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2022. № 206. С. 228 - 242. DOI:10.33910 / 1992 - 6464 - 2022 - 206 - 228 - 242.

3. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту [Текст] / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 2021. – 192 с.

4. Смолина В.В. Подростковый возраст как возраст самоутверждения личности [Текст] / В.В. Смолина. – М.: Нарасвета, 2021. – 78 с.

© Николич Н.Н., 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Копылова Н.А.

студент 2 курса

Тульский государственный университет

г.Тула, Россия

Научный руководитель: Шашкова С.Н.

Кандидат социологических наук

Тульский государственный университет

г.Тула, Россия

СОЦИОЛОГИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Аннотация

В данной статье исследуется социология уголовного права как наука, изучающая взаимодействие социальных факторов и уголовно - правовых норм. Рассматривается история становления и развития социологии уголовного права, её ключевые направления и методы исследования. Анализируются актуальные проблемы и возможности развития социологии уголовного права в современном обществе.

Ключевые слова

Уголовно - правовая социология, социологические исследования, уголовное право, общественные отношения, преступление

Kopylova N.A.

2nd year student

Tula State University

Tula, Russia

Scientific supervisor: Shashkova S.N.

Candidate of Sociological Sciences

Tula State University

Tula, Russia

SOCIOLOGY OF CRIMINAL LAW

Annotation

This article examines the sociology of criminal law as a science that studies the interaction of social factors and criminal law norms. The article examines the history of the formation and development of the sociology of criminal law, its key directions and research methods. The current problems and possibilities of the development of the sociology of criminal law in modern society are analyzed.

Keywords

Criminal law sociology, sociological research, criminal law, public relations, crime

Социология играет важную роль в изучении общественных процессов и разработке научно обоснованных рекомендаций, особенно в области борьбы с преступностью. Она тесно связана с правовыми науками, которые изучают юридические нормы и законодательство, регулирующие общественные отношения и поведение людей. Связь науки с практической жизнью в сфере юридических исследований осуществляется через выявление потребностей практики правоохранительных органов, изучение общественного мнения, анализ эффективности законов и внедрение рекомендаций учёных в правотворческую и правоприменительную практику. Л. И. Спиридонов определил социологию права как относительно самостоятельное направление правовой науки, изучающее правовые институты и нормы в социально - экономической обусловленности, их функционировании и связи с социальной эффективностью [3, с. 48]. Такой подход позволил автору рассмотреть наиболее важные вопросы уголовного права на фундаментальной основе диалектического учения с достаточной полнотой и научной глубиной.

Социологический подход к изучению права предполагает анализ юридических явлений в трёх ключевых аспектах [3, с. 50]. Исходное направление включает исследование социально - экономических условий, требующих юридического регулирования общественных отношений. Второе направление касается изучения социального, социально - психологического и юридического механизмов действия правовых норм. Третье направление связано с изучением эффективности правовых норм.

Социология права, являясь частью юридической науки, акцентирует внимание на социальных аспектах права, которое рассматривается как относительно самостоятельное общественное явление. Частная социологическая теория изучает юридические явления в рамках общей социологической теории, фокусируясь на праве как социальном институте в его взаимодействии с другими социальными институтами, такими как экономика, политика, культура и мораль. Уголовно - правовая социология представляет собой область научных исследований в уголовном праве, которая использует конкретно - социологические методы для изучения социальных истоков, содержания и последствий действия уголовного права в контексте регулируемых им общественных отношений. Профессор Л. Спиридонов выделяет следующие аспекты предмета уголовно - правовой социологии: общественные отношения с точки зрения возможности покушения на них отдельными членами общества; процесс функционирования уголовно - правовых норм в обществе, то есть механизм их действия; социальные результаты действия норм уголовного права, то есть их эффективность [2]. Каждая из этих категорий раскрывается через социологические и юридические понятия, что позволяет расширить теоретическую основу связей социологии уголовного права с общественной практикой.

Понятие преступления является ключевой категорией уголовного права, связывающей общественные отношения с уголовно - правовыми нормами, их

эффективностью и социальным механизмом действия. Социологический подход к праву показывает, что общественные отношения приобретают правовую форму и становятся правоотношениями не всегда с помощью закона или юридической нормы. Преступление, как социальный факт, всегда направлено против господствующего порядка общественных отношений.

Уголовно - правовая социология, как наука, изучающая взаимосвязь правовых норм и социальных явлений, требует комплексного подхода к исследованию. Ее задачи – раскрыть социальные основы возникновения преступности, проанализировать влияние экономических и социальных факторов на формирование уголовно - правовых институтов и разобраться в механизмах их функционирования в обществе. Для этого необходимо использовать широкий спектр методов, методик и технологий, охватывающих как общеметодологические принципы, так и специальные методы социологии и уголовного права.

Исследовательский аппарат уголовно - правовой социологии включает в себя изучение исторических факторов, анализ социально - экономических условий, определение потребностей общества и государства в охране общественных отношений с помощью правовых инструментов. Важной задачей является исследование социальных предпосылок уголовной ответственности, разработка принципов определения общественной опасности преступлений и личности преступника.

Особое значение приобретают прикладные задачи уголовно - правовой социологии, направленные на пополнение информационной базы для разработки эффективной уголовной политики и планов борьбы с преступностью. Она предоставляет рекомендации по совершенствованию законодательства, улучшению механизма действия уголовно - правовых запретов, повышению эффективности юридических норм и обеспечивает правоприменительные органы информацией об эффективности уголовно - правовых санкций.

Таким образом, уголовно - правовая социология играет ключевую роль в разработке теоретических основ борьбы с преступностью как социальным явлением, поскольку понимает преступность не только как юридическое, но и как социальное явление, требующее специальных знаний и умения анализировать социологические данные.

Список использованной литературы:

- 1.Маркунцов С. А. О понятии и предмете уголовно - правовой социологии // Вестник БГУ. 2011. №2. С. 4.
- 2.Спиридонов Л. И. Социология уголовного права. М.: Юрид. лит., 1986. 240 с.
- 3.Уголовное право. Общая часть. Том 1. Учебник для вуз М.А. Кириллова, доктора юридиче - ских наук, профессора В.И. Омигова. - Чебоксары, ЧКИ РУК, 2009. - 585 с.

Лобова К.С.

учитель

ГБОУ Школа № 814

Москва, РФ

ДОЛГИЙ ПУТЬ ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГАЗЕТЫ «СЕВЕРЯНКА»

Аннотация

В данной статье рассматривается деятельность общественно - политической газеты «Северянки», начиная с 1931 года по настоящее время, и определяется ее роль в общественной жизни Даниловского района.

Ключевые слова

Газета, редактор, Северянка, Колхозная стройка, Призыв, Знамя труда

Районная газета – неизменный атрибут сельской жизни. Благодаря небольшой численности населения, она близка к аудитории, отражает ее интересы и взгляды.

Редакция газеты «Северянка» находится в маленьком городке Данилове, населением чуть выше четырнадцати тысяч человек. Свою деятельность она начала еще в 1919 году, но, к сожалению, информацию о тогдашнем названии газеты и ее содержании до 1931 года узнать не удалось.

С 1931 года газета называлась «Колхозная стройка», главным редактором являлся Курочкин. Учредителем были Райком всесоюзной коммунистической партии большевиков, РИК и Райпрофсовет. Выходила она раз в пятидневку с лозунгом «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!». Предлагалась подписка, отдельный номер стоил четыре копейки. Газета носила, в основном, политический характер. Статьи и заметки посвящались жизни колхоза, кулацким разборкам, обработке льна и его сдаче. Чаще всего они подписывались как «бригада», «очевидец», «редакция», «случайный», «фотограф» [3]. В номере 64 Ростовский пишет комментарий о создании трепальной машины, которая заменила сидячую обработку льна. Вместо рубрик жирным шрифтом выделялись заголовки. Выходила в две полосы, а тираж газеты составлял 2500 экземпляров [4].

С 1932 по 1935 годы редактор – Окопишников. Появляются рубрики «Объявление», «Поправка», «Постановление», «Черная доска». Тираж достигает 4000 экземпляров [5].

В 1958 году газета меняет название на «Призыв», редактором становится Куликов. Выходит по вторникам, четвергам и субботам в две полосы. Цена – 15 копеек, тираж – 2000 [6].

С 1962 года редактор – Опарин. Меняется периодичность – среда, четверг, пятница, воскресенье. Цена в две копейки, тираж – почти 4000. Освещаются события за рубежом. Актуальные темы – покушение на президента Индонезии,

взрывы, голод в Турции. В основном, вся информация и фотохроника взята с ТАСС. Иллюстрации – это рисунки [7].

Под конец 1962 года газета выходит в пять полос под названием «Знамя труда», редактор – Мельников. Тираж превысил 10 тысяч. В рубрике «Вести с ударного фронта» (№1) А.Ершов пишет заметку о том, как колхозники сельхозартели «Верный путь» развернули весенний сев и сохраняют влагу для растений. Появляется интервью редакции газеты с начальником Даниловского управления А.К.Трусовым о новом органе управления сельским хозяйством и первых шагах в его работе [1].

С 1964 по 1992 годы газета выходит тиражом свыше 3000 экземпляров. На Новый год распространяется цветным шрифтом. Появляются рубрики «Погода» и «Партийная жизнь». Основные темы – колхозы, техника, рабочий труд, сельское хозяйство. В конце публикации под фамилией указывается должность. Например, заместитель управляющего Даниловским объединением «Сельхозтехника» (С.Смирнов), агроном колхоза имени Кирова Бабаевского сельсовета (И.Сумеркин) [2].

С 1992 года цена газеты становится десять копеек (в розницу – 30), редактором назначается Т.Белова. Тираж выше 8000 экземпляров. Периодичность – вторник, четверг, суббота. Направленность – общественно - политическая, народная газета. Появляется реклама под рубрикой «Наш справочный отдел», где приглашают на работу и дают афишу кино. В рубрике «Из новых стихов» публикуют произведения самих читателей. Печатается рассказ с продолжением Эдуарда Тополь «Кремлевская жена». Ведущие журналисты: С.Зеленская, Т.Исаева, А.Евтушенко, фотограф В.Березкина [2].

В конце 1992 года редактор Т.Белова меняет название газеты на «Северянка». Ее цена – 11 копеек (в розницу – 30). Выходит по вторникам, четвергам и субботам в четыре полосы, на первой указывается направленность как общественно - политическая газета. Тираж составил выше 8000 экземпляров. В честь праздников печатаются стихотворения известных авторов. Например, С.Есенин «Сыплет черемуха снегом» (№43) было опубликовано на праздник труда и весны [8]. В газете появляется ТВ - программа, с которой читатели могут ознакомиться на всю неделю. Заметно увеличивается реклама, где поздравляют с Днем Рождения, дают информацию о кино, работе и продажах.

В 1993 году появляется некролог. Для маленького города, в котором все друг друга знают, эта информация становится важной [9].

С 1994 года цена газеты свободная. Выходит по четвергам и субботам. В.Зеленская выражает свой комментарий («Разочарование», 1995г., №1) в виду того, что на годовое отчетное собрание, которое было организовано для того, чтобы обменяться мнениями и выработать дальнейшие действия, фермеры пришли в меньшинстве [10]. И.Воронцова сообщает в своей заметке, что пенсионеры из сельсовета дали денег на операцию женщине, когда государство потребовало большую сумму («Кто беден, тот и щедрее», 1997г.). Т.Данилова берет интервью у

пекаря хлебозавода Марии Трубиной, где узнает, в чем разница в выпекании черного и белого хлеба (2002г.) [11].

В 2008 году редактор Т.Белова была вынуждена покинуть газету, тогда на ее должность назначили Т.Данилову. Периодичность – среда и суббота. Реклама составляет четыре полосы, все под рубриками. В рубрике «Спрашивали - отвечают» редакция дает ответ на вопросы читателей («Почему автобусы перестали останавливаться у мотылька и военкомата? – спрашивает Лидия Богачева у Вадима Штефан) [11].

В 2010 году у газеты появляется новый лозунг – «Все мы разные, и вместе - лучше!». В 2015 году в редакции работают такие корреспонденты, как: А.Савельева, Л.Алабышева, М.Бородина, В.Березкина [11].

С 2017 года по настоящее время «Северянка» выходит по четвергам с указанием на возрастное ограничение 12+.

С 11 октября 2018 года «Северянка» – дипломат профессионального конкурса «Вся Россия - 2018» в номинации «Спецпроект года».

Таким образом, газета «Северянка» прошла долгий путь и преодолела все трудности. Она пережила не одну войну, Хрущевскую оттепель, период застоя и живет сейчас. Многие журналисты работают в редакции уже много лет. Значительную роль играет реклама, на ней, по большей части, держится газета. Страна менялась – менялась и она. Благодаря печатному районному СМИ, села и деревни имели связь с городом, жители могли и участвовали в общественной жизни Данилова. Так, «Северянка» сменила несколько названий и редакторов, но одному оставалась верной и остается сейчас – своему читателю.

Список использованной литературы

1. Газета «Знамя труда» за 1962г. (№1)
2. Газета «Знамя труда» с 1964 - 1992гг.
3. Газета «Колхозная стройка» за 1931г. (№1)
4. Газета «Колхозная стройка» за 1931г. (№64)
5. Газета «Колхозная стройка» с 1932 - 1935гг.
6. Газета «Призыв» за 1958г.
7. Газета «Призыв» за 1962г.
8. Газета «Северянка» за 1992г. (№43)
9. Газета «Северянка» с 1993 - 1994гг.
10. Газета «Северянка» за 1995г. (№1)
11. Газета «Северянка» с 1997 - 2018гг.

© Лобова К.С., 2024

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Зозолев Н.В.

студент 3 курса КемГУ,

г. Кемерово, РФ

Научный руководитель: Напреенко Г.В.

Кандидат филологических наук, КемГУ

г. Кемерово, РФ

РУССКИЕ ЧАСТИЦЫ И МЕЖДОМЕТИЯ В АСПЕКТЕ ПЕРЕВОДИМОСТИ НА КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме переводимости русских междометий и частиц на китайский язык. Представлены результаты анализа их трансформации на примере российского фильма «Утомленные солнцем», реж. Н. С. Михалкова. Рассмотрены понятия «междометие» и «частица» в русском и китайском языках, проведено структурирование знаний о данных лексико - грамматических классах, что позволило выявить сходства и различия их употребления. По результатам исследования были сделаны выводы: междометия и частицы русского языка при их трансформации на китайский язык могут изменять свою структуру, иметь отличное от оригинала значение, но в контексте предложения употребляться как аналог.

Ключевые слова

переводимость, междометия, частицы, китайско - русский перевод, контекст

Zozolev N.V.

3st - year master's student of KemSU,

Kemerovo, Russia

Scientific supervisor: Napreenko G. V.,

Candidate of Philological Sciences, KemSU

Kemerovo, Russia

RUSSIAN PARTICLES AND INTERJECTIONS IN THE ASPECT OF TRANSLATABILITY INTO CHINESE

Annotation

This article is devoted to the problem of translatability of Russian interjections and particles into Chinese. The results of the analysis of their transformation are presented using the example of the Russian film "Burnt by the Sun" directed by N. S. Mikhalkov. The concepts of "interjection" and "particle" in Russian and Chinese are considered, the knowledge about these lexical and grammatical classes is structured, which made it possible to identify similarities and differences in their use. Based on the results of the study, the following conclusions were made: interjections and particles of the Russian language, when transformed into Chinese, can change their structure, have a meaning

different from the original, but in the context of a sentence they can be used as an analogue.

Keywords

translatability, interjections, particles, Chinese - Russian translation, context

В современном мире происходит активный процесс взаимодействия и интеграции различных культур, так называемый «диалог культур». Это относится также к русским и китайским лингвокультурам, вследствие их активного сотрудничества на государственном уровне и все более возрастающему интересу к самому китайскому языку.

Междометия и частицы часто используются в процессе коммуникации между людьми, особенно это заметно при рассмотрении разговорной речи, изобилующей всевозможными эмоционально-экспрессивными средствами. На первый взгляд, они кажутся достаточно незначительными и не участвующими в построении синтаксических конструкций, но следует убрать их из предложения и оно, вероятно, потеряет свой первоначальный смысл.

Междометия – это «класс слов, служащий для нечленораздельного выражения эмоциональных и эмоционально - волевых реакций на окружающую действительность, находящихся за пределами частеречной классификации» [1]. Китайский лингвист Ван Ляо–И уделял больше место междометиям в исследовании грамматики китайского языка и писал, что «междометие не входят в структуру предложения, но служит способом передачи звуков выдоха–восклицания, помогает передать эмоции, к которым относятся гнев, удивление, радость и т.д.» [3]. Частицы в китайском языке обозначаются термином 助词 (zhùcí), понятие было введено китайским лингвистом Ма Цзяньчжуном, благодаря которому их стали выделять в отдельную часть речи. Главной функцией частиц внутри предложения является создание дополнительных смысловых оттенков и внесение новой информации.

Материалом исследования явился вариант фильма «Утомленные солнцем» с авторскими субтитрами на китайском языке [2]. В исследовании задействовано пять вариантов перевода междометий и пять вариантов перевода частиц с русского на китайский язык. Рассмотрим некоторые примеры. Варианты перевода русских междометий на китайский язык:

1. Котов: Вы что тут делаете? Вы почему домой не пошли

Маруся: Ты так ругался!

Котов: Кто?

Маруся: Боже, ты так ругался!

Русское междометие «боже» обозначает удивление. В китайском языке авторы перевода заменили его на –上帝呀! (Shàngdìya), в котором сочетается значение бога как сверхъестественного существа с междометием 呀 (ya) со значением удивления и некоего недоумения. Был произведен дословный перевод фразы, но

следует отметить, что в китайском языке также существует эквивалент в виде 天哪 (tiāna), который является междометием - удивлением со значением «господи», «боже мой», что позволит избежать использования «бог».

2. Таня: А ты что будешь чай с вареньем или кофе с молоком?

Арсентьев: Я буду кофе с вареньем.

Таня: ничего себе, бабушка!

В китайском варианте перевода полностью проигнорировано междометие «ничего себе».

女孩: 你要茶和果酱还是咖啡和奶? (Nǐyào cháhéguǒjiàng hǎi shì kāfēi hé nǎi?)

男人: 咖啡和果酱 (Kāfēi héguǒjiàng)

女孩: 咖啡和果酱, 奶奶! (Kāfēi héguǒjiàng, nǎinai!)

Отсутствие междометия не изменяет содержание, но убирает вложенную автором эмоциональную окраску и процесс коммуникации теряет свою экспрессивность. В этом случае мы можем использовать китайскую разговорную частицу 哇塞 (wāsāi), выражающую крайнюю степень удивления.

Варианты перевода русских частиц на китайский язык:

1. Котов: ну, в общем так, никому ни слова...

Русская частица «ни» служит для усиления уже имеющегося отрицания, которое в данном случае выражено местоимением «никому».

При переводе для образования данного местоимения используется иероглиф 任何人 (rènréren) (каждый, каждому, всем) вместе с отрицательной частицей 别 (bié). Такая конструкция позволяет нам убрать усилительную частицу «ни» из предложения при трансформации текста, так как по правилам китайского языка глагол в таком случае уже приобретает отрицательный окрас.

男人: 别任何人说 (Biérènrérenshuō) (Никому не говори).

2. Арсентьев: Документы.

Водитель: да вот, да вот, у меня всё в порядке, товарищ.

Частица «вот» в данной ситуации обозначает уверенность говорящего в благоприятном разрешении конфликтной ситуации. При переводе используется местоимение 这 (zhè), означающего «это», и наречие 就 (jiùshì), используемое в китайском языке для выражения благоприятного, заблаговременного результата. В сочетании они обозначают частицу «вот» с семантикой уверенности. В отличие от русского варианта теряется оттенок испуганности, но он может быть выражен интонацией говорящего, что позволит полностью сохранить оригинальное значение высказывания. Китайская частица в данном случае может быть удвоена, полностью сохраняя структуру русского предложения.

司机: 这就是, 就是我的证件, 同志。 (Zhèjiùshì, jiùshìwǒdezhèngjiàn, tóngzhi) (Вот оно, вот мое удостоверение, товарищ).

Основываясь на анализе междометий и частиц в фильме «Утомленные солнцем», мы можем сделать вывод о том, что при переводе данных частей речи

наибольшую роль играет контекст, позволяющий выбрать наиболее подходящий аналог из языка - реципиента. Часто в китайском языке отсутствует смежное по своему значению слово, встречающееся в исходном тексте, поэтому при переводе приходится изменять синтаксическую структуру предложения, искать близкие по смыслу, но не полностью являющиеся таковыми междометия и частицы.

Междометия и частицы являются труднопереводимыми единицами и для их качественной трансформации необходимо обширное знание не только языка оригинала и языка - реципиента, но и культуры этих стран, а также умение понимать контекст предложения и коммуникативной ситуации в целом.

Список использованной литературы

1. Кручинина И. Н. Междометия // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 453 с.
2. Михалков Н. С. Утомленные солнцем (с китайскими субтитрами) / Н.С. Михалков, 1994. URL: https://vk.com/video-163328027_456239029 (дата обращения 30.05.2024).
3. 王了一. 中国现代语法. 中華書局出版社. 1984. 374 页. [Ван Ляо-и. Современная китайская грамматика].

© Зозолев Н.В., 2024

К.Шаменова¹, С.Абдигалпар²

^{1,2}Студенты группы ХТ - 23 - 10р, ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

Научный руководитель: Г.Ж. Утегенова,

к.ф.н., доцент, ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В ПИСЬМЕННЫХ ПАМЯТНИКАХ

Аннотация

От словообразовательной системы зависит один из механизмов становления языка как могучего языка, который обогащает словарный запас языка, повышает его гибкость, позволяет четко, точно передать его, какой бы сложной ни была мысль. Это наглядно демонстрирует роль словообразователя в языке и его значение.

Ключевые слова: словообразование, числительное, тюркские языки, тюркология.

Словообразование числительных относится к отдельной проблеме словообразовательной системы нашего языка. Поэтому словообразование

числительных, несомненно, имеет общие проблемы, закономерности с общей словообразовательной системой языка. Числовые имена - это слова, относящиеся к очень древним временам, их можно найти во всех письменных памятниках. Из - за древности числительных не всегда ясно видно, как были созданы все числовые имена в языке. Тюркологи связывают формирование общего количественного понятия с истинной жизнью. А.Хасенов, изучавший прилагательное в казахском языке: "числительные, относящиеся к словарному запасу в тюркских языках, происходят от существительных, происходящих от реальной жизни, от конкрет - ного вещества, т. е. от существительных. Конечно, это ни в коем случае не противоречит мнению о том, что развитие общих количественных понятий связано с развитием математической науки, рождается из потребностей человечества, вновь дополняет, подтверждает его. Во - вторых, руководствуясь принципом, согласно которому прошлое того или иного явления можно раскрыть, распознать, сравнив его с современным, изучив его современные формы, не опровергает, не подтверждает современные языковые факты» [1]. Числительные также представляют собой группу слов со своей собственной словообразовательной системой, а словообразовательная система числительных образовалась в очень ранние времена. Словообразовательная система числительного имеет свои словообразовательные элементы, типы. В словообразовании числительных используется несколько словообразовательных приемов, сформированных в языке, но не все. Например, семантический подход к числовому местоимению не используется, синтаксический подход очень непродуктивен, а аналитический подход к словосочетанию выполняет основную функцию в словосочетании числительного. Числительные функции словообразовательных элементов основаны на известных закономерностях. Создание числительного синтетическим способом связано только с известными приложениями. Числительное - очень бедный класс слов. В языке сложилась своя закономерность употребления словообразовательных приложений числительного. Например, суффиксы числительных не присоединяются к другому классу слов, а присоединяются только к числительным словам, создавая из них различные семантические группы числительных [2]. В то время как приложения других классов слов не замыкаются в своей области, я помню число, его словообразовательные приложения не выходят за рамки его области. Приложения числовых имен не могут создавать новые числовые имена, а просто преобразовывать числовые имена и придавать им значение. При этом создание числительного синтетическим способом сопряжено с общими законами языка. Скажем, то место, которое приложения с числительными занимают в слове, - это не законность, относящаяся только к приложениям с числительными, это законность, общая для приложений в целом. Это не может быть исключено из общих закономерностей, таких как придатки числительных. Ручка словосочетания числительное находится не в придаточных, а в корневом слове, числовых именах. Язык письменных памятников числовым названиям очень богат. Может точно выразить какое - либо количественное понятие. Создано путем

сочетания одного числового имени и другого числового имени, то есть путем аналитического подхода. Другими словами, число я помню основные элементы словообразования - это сами числовые имена, потому что число я помню создание, создание числовых имен было создано только с использованием комбинации одного числового имени и другого числового имени [3]. Поэтому мы считаем, что главным ключом к словосочетанию числительного является числовое имя в словах, их словосочетаниях. Поскольку основной путь создания числовых имен связан с аналитическим подходом, при таком подходе существует свой способ создания числовых имен, порядок их сочетания. Морфемы, соединяющие числительные имена друг с другом, соединительные дополнения отсутствуют в языке, создание числительного относится к чисто аналитическому подходу. Поэтому в аналитической форме словосочетания числительных большое значение имеет порядок расположения компонентов, участвующих в словосочетании. Чтобы выразить это количественное понятие, необходимо сохранить это положение компонентов. Их нельзя менять местами. Из этого следует, что порядок расположения компонентов при составлении числительного аналитическим способом очень стабилен.

Список использованной литературы

1. Хасенов А. числительные в современном казахском языке. Алматы, 1957. с. 20
2. Исаев С. Қазіргі қазақ тіліндегі сөздердің грамматикалық сипаты. Алматы: Рауан. 1998. –138 б.
3. Салқынбай А.Б. Тарихи сөзжасам (Семантикалық аспект). Алматы: Қазақ университеті, 1999. –309 б.

© Шаменова К., Абдигаппар С., 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Ротару А.Н.Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО МЕТОДА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОЧНОСТИ МОНОЛИТНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ОПОР

Аннотация: В статье представлен метод ультразвуковой метод, который определяет прочность железобетонной опоры объекта. Выполнено сопоставление результатов испытаний железобетонных конструкций с данными, полученными с помощью прибора «УК - 1401».

Ключевые слова: железобетонная конструкция, объект, прочность, ультразвуковой метод, прибор.

При оценке прочности материалов несущих конструкций объекта использовался неразрушающий ультразвуковой тестер «УК - 1401». Измерение прибором неразрушающего контроля проводилось для оценки прочности материалов конструкций. Ультразвуковой тестер «УК - 1401» (фото. 1) предназначен для измерения времени и скорости распространения продольных ультразвуковых колебаний в твёрдых материалах при поверхностном прозвучивании на фиксированной базе. По полученным данным по скорости прохождения ультразвука с помощью специальной программы оценивалась прочность материалов конструктивных элементов объекта. Такие оценки основаны на корреляции скорости распространения волн в материале с его физико - механическими характеристиками и физическим состоянием.

Результаты ультразвуковых исследований представлены в таблице № 5.1.



Фотография 1 - Ультразвуковой прибор «УК - 1401»



Фотография 2 – Монолитная железобетонная опора

Таблица № 1 – Результаты ультразвукового обследования конструктивных элементов объекта

Участок	Значение			Ср. арифм.	Сигма	0,95	Прочность, МПа
	1	2	3				
монолитная ж / б опора № 1 в оси Ж / 5							
1	3920	3930	3930	3926,67	5,77	3917	35,37
2	3740	3740	3750	3743,33	5,77	3734	32,44
3	3880	3890	3900	3890,00	10,00	3873	34,67
среднее значение							34,16
монолитная ж / б опора № 2 в оси Ж / 6							
1	3950	3940	3950	3946,67	5,77	3937	35,69
2	3900	3920	3900	3906,67	11,55	3887	34,90
3	3800	3810	3790	3800,00	10,00	3783	33,23
среднее значение							34,61
монолитная ж / б опора № 3 в оси Ж / 9							
1	3940	4000	4010	3983,33	37,86	3920	35,41
2	4000	4000	4010	4003,33	5,77	3994	36,60
3	3800	3800	3740	3780,00	34,64	3722	32,25
среднее значение							34,75
монолитная ж / б опора № 4 в оси Ж / 11							
1	3790	3790	3790	3790,00	0,00	3790	33,34
2	3820	3830	3820	3823,33	5,77	3814	33,72
3	3880	3880	3890	3883,33	5,77	3874	34,68
среднее значение							33,91
монолитная ж / б опора № 5 в оси Ж / 1							
1	3820	3790	3850	3820,00	30,00	3769	33,01
2	3860	3850	3840	3850,00	10,00	3833	34,03
3	4070	4060	4070	4066,67	5,77	4057	37,61
среднее значение							34,88
монолитная ж / б опора № 6 в оси Ж / 3							
1	3950	3890	3930	3923,33	30,55	3872	34,65
2	4010	4000	4010	4006,67	5,77	3997	36,65
3	4020	4030	4010	4020,00	10,00	4003	36,75
среднее значение							36,02

Вывод:

- прочность монолитных ж / б опор имеет разброс средних значений от 32,25 – 37,61 МПа (до 14 % от максимума), средние значения составляют 33,91 – 36,02 МПа, что соответствует классу бетона В25.

По требованиям норм п. 6.1.6 «Для железобетонных конструкций следует применять класс бетона по прочности на сжатие не ниже В15» СП 63.13330.2018 «Бетонные и железобетонные конструкции», результаты обследования показывают, что прочность конструктивных элементов не выходит за пределы нормативных значений.

Список использованных источников

1. А. В. Улыбин, к. т. н.; С. Д. Федотов, Д. С. Тарасова, Определение прочности бетона при обследовании зданий и сооружений, (ПНИПКУ «Венчур», Санкт - Петербург), 2013.

© Ротару А.Н., 2024

Сартова А.

Аспирант 2 курса НИУ МГСУ, г. Москва, РФ

Научный руководитель: Щербина Е.В.

Доктор технических наук, профессор НИУ МГСУ, г. Москва, РФ

ОЦЕНКА КАТЕГОРИИ УЛИЦЫ СОВЕТСКАЯ ГОРОДА ЧОЛПОН - АТА

Аннотация

Приведены результаты натурного обследования улицы Советская города Чолпон - Ата Иссык - Кульского побережья республики Киргизия. На основе сопоставительного анализа существующей ситуации и требований нормативных документов выявлено, что главная дорога Чолпон - Аты выполняет функции внешней магистрали, магистральной дороги 1 - го класса - скоростного движения, 2 - го класса - регулируемого движения; дороги местного значения, что не соответствует требованиям, предъявляемым к дорогам республиканского значения Кыргызстана. Определены два варианта, позволяющие устранить эти противоречия: первый – строительство объездной магистрали вне городской территории и полная реконструкция улицы. Оценка эффективности вариантов может быть получена на основе технико - экономического сравнения или метода иерархий.

Ключевые слова

Натурное обследование, многофакторный анализ, градостроительное проектирование, городские улицы, дороги, индустрия туризма.

Sartova A.

Postgraduate student of the 2nd year of NIU MSCU, Moscow, Russia

Scientific supervisor: Scherbina E.V.

Doctor of Technical Sciences, Professor of NIU MSCU, Moscow, Russian Federation

THE CONCEPT OF CONSTRUCTION OF THE TRANSPORT FRAMEWORK OF THE CITY OF CHOLPON - ATA SOUTHERN COAST OF ISSYK - KUL LAKE

Annotation

The development of tourism industry in Issyk - Kul region is adopted by the program of socio - economic development of the region, which determines the relevance of substantiation of the transport framework of resort towns of the Issyk - Kul coastal zone. The rational scheme of the transport framework will allow not only to ensure the

cohesion of territories, but also to reduce negative emissions into the environment, which is of paramount importance in the conditions of environmental status of the territory.

On the basis of system analysis the necessity of transferring the road of republican importance, passing through the resort town of Cholpon - Ata, beyond the boundaries of its territory was substantiated. The conceptual model of the road - transport system of the city is offered, which allows: to organize continuous movement of transport; to reduce time expenditures on movement of cargo transit and passenger vehicles; to reduce accident rate of movement on the main street of the resort city; to free the territory for movement of public transport; to essentially reduce pollution of the environment; to make the center of the city attractive and comfortable for tourists, convenient for residents.

The obtained results show that in the perspective of development the proposed concept of transportation framework formation can be extended to other resort towns of Issyk - Kul, which will allow to create a "Golden Ring" of high - speed traffic.

Keywords

Tourism industry, multi - factor analysis, territorial connectivity, masterplan development, urban development.

Введение

Уровень и качество жизни населения неразрывно связаны со стратегией развития территории, которая определяется в соответствии с поставленными государством целями. Программа социально - экономического развития республики Киргизия предусматривает активное развитие туризма на прибрежных территориях озера Иссык - Куль [1, 2], что определяет решение ряда градостроительных задач, среди которых транспортный каркас территории имеет первостепенное значение, особенно в контексте сохранения экосистемы озера Иссык - Куль [3,4,5,6]. Это определяет актуальность исследования, направленного на решение этой задачи.

Основная часть.

Чолпон - Ата является главным курортным городом с населением 12864 человека, в котором в настоящее время проходят лечение в санаториях около 15 тыс. человек, и отдыхает более 23 тыс. человек. В настоящее время, особенно в период разгара туристического сезона (май - сентябрь), на главной улице Чолпон - Аты (Советская) отмечается низкая скорость движения автомобильного транспорта, образуются многочисленные заторы, аварии в которых страдают люди. Данная ситуация показана на (рис.1).



Рис. 1 – Фотофиксация положения на улице Советская (август 2024 г.)

В результате натурного обследования, проведенного в августе 2024 года установлено. Конструктивные параметры: дорога с асфальтовым покрытием имеет 4 полосы движения (две полосы в одну сторону). На отдельных участках дороги отсутствует обочина и тротуары для пешеходов, часто существующие пространства используются для остановки и стоянок автотранспорта (рис. 1). Общественный транспорт практически отсутствует, в городе имеются маршрутные такси, которые останавливаются по требованию пассажиров и людей, голосующих на обочине дороги поднятием руки, что объясняет и отсутствие пунктов остановки общественного транспорта. Существующий автовокзал расположен в курортной зоне города, обслуживает, только междугородние перевозки (Чолпон - Ата – Балыкчы, Чолпон - Ата - Каракол), его территория не благоустроена, и не соответствует современным требованиям транспортно - пересадочного узла, который необходим для организации перевозок населения и туристов. [7].

Анализ улицы Советская и выявление ее категории

Автомобильное и пешеходное движение на улице Советская регулируется светофорами, а в некоторые промежутки времени регулировщиками. Имеются пешеходные переходы (выделенные разметкой «зебра»), дающие преимущество пешеходам, которые характеризуются высокой опасностью. На всем протяжении дороги осуществляется подъезд к жилым домам, объектам торговли и социально - бытового обслуживания, что существенно замедляет движение правого ряда, и провоцирует движение грузовых автомобилей в левом ряду. На дороге разрешены левые повороты и развороты автомобилей. Таким образом улица Советская по своим конструктивным показателям не отвечает требованиям установленных норм для дорог республиканского значения, как следует из анализа таблицы 1.

Таблица 1 Требования к дорогам республиканского назначения

Категория дорог и улиц	Основное назначение дорог и улиц
Магистральные дороги: скоростного движения	Скоростная транспортная связь между удаленными промышленными и планировочными районами в крупнейших и крупных городах; выходы на внешние автомобильные дороги, к аэропортам, крупным зонам массового отдыха и населенным местам в системе расселения. Пересечение с магистральными улицами и дорогами в разных уровнях.
регулируемого движения	Транспортная связь между районами города на отдельных направлениях и участках преимущественно грузового движения, осуществляемого вне жилой застройки, выходы на внешние автомобильные дороги, пересечения с улицами и дорогами, в одном уровне.

Сопоставительный функциональный анализ улиц (таблица 1) показал, что главная дорога Чолпон - Аты выполняет функции внешней магистрали, магистральной дороги 1 - го класса - скоростного движения, 2 - го класса - регулируемого движения; а также улицы местного значения. Она обеспечивает связь между городами Бишкек, Токмок, Балыкчы и Иссыкульского побережья; связь между жилыми, промышленными, общественно - деловыми, рекреационными районами; обеспечивает непосредственный доступ к зданиям и земельным участкам; связь между объектами сервисного обслуживания населения, образовательным организациям.

Сопоставляя полученные результаты с требованиями к автомобильным дорогам республиканского значения (таблица 1), можно заключить, что улица Советская по своим конструктивным показателям не отвечает требованиям установленных норм для дорог республиканского значения, не обеспечивает требования безопасности движения и пешеходов, приводит к негативному загрязнению окружающей среды (отсутствуют средства защиты от шума, организации и обезвреживания поверхностного стока).

Заключение

Решение выявленных проблем можем быть достигнуто двумя вариантами: строительство новой объездной дороги, соответствующей требованиям дорог республиканского значения, либо полной реконструкцией улицы Советская. Для оценки возможно использовать технику - экономическое сравнение вариантов, либо метод анализа иерархий (МАИ), в котором целесообразно использовать следующие критерии оценки:

1. Обеспечение связи между городами Бишкек, Токмок, Балыкчы и Иссыкульского побережья
2. Повышение уровня перевозок, за счет обеспечения непрерывного движения автотранспорта
3. Развитие придорожной инфраструктуры, формирование новых рабочих мест
4. Формирование устойчивого транспортного каркаса УДС города, повышение плотности УДС
5. Возможность формирование линейного общественно - делового и торгового центра вдоль улицы Советская
6. Сохранение охранного статуса озера Иссык - Куль, снижение негативного воздействия транспорта

Список литературы:

1. Закон Кыргызской Республики №115 от 13 августа 2004 года «Об устойчивом развитии эколого - экономической системы «Иссык - Куль» / В редакции от 23 мая 2023 года №105 / [minjust.gov.kg]
2. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018 - 2040 годы // В редакции от ноября 2018 года [www.gov.kg]

3. Щербина Е.В., Данилина Н.В. Градостроительные аспекты проектирования устойчивой городской среды. // Вестник ИрГТУ. №11 (94) 2014. С. 183 - 186

4. Трофименко Ю.В., Чижова В.С. Оценка загрязнения воздуха аэрозольными частицами размером менее 10 мкм от транспортных потоков на городских автомагистралях // Экология и промышленность России. 2012. №9. С. 41 - 45.

5. Иванова Ю.П., Полковникова Л.С. Экологическая безопасность современного мегаполиса // Вестник Волгоградского государственного архитектурно - строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2009. №14(33). С. 216 - 219.

6. Колесникова Е.В., Музалевская А.А. Влияние автотранспорта на загрязнение атмосферного воздуха Санкт - Петербурга // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Прикладная экология. Урбанистика. 2024. №1(53). С. 69 - 83.

7. Власов Д.Н., Данилина Н.В. Устойчивое развитие транспортных узлов в градостроительном планировании. // Промышленное и гражданское строительство № 9. 2016. С. 44 - 49

© Сартова А., 2024

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ВЫСОКОТОЧНОЙ ГЕОДЕЗИИ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОГИБОВ ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЙ В ЗДАНИИ, РАСПОЛОЖЕННОМ РЯДОМ С МЕСТОМ ЗАБИВКИ СВАЙ

В августе 2024 года выполнялась оценка технического состояния жилого двух подъездного здания для определения возможности дальнейшего проживания людей. Были проведены геодезические измерения прогибов плит перекрытий (рис. 1).

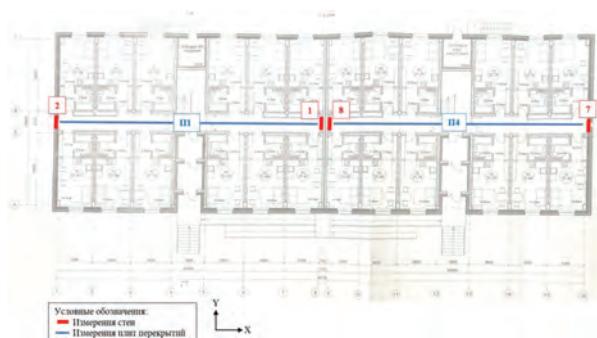


Рисунок 1 – Схема проведения геодезической съёмки здания

Измерения производились с помощью высокоточного геодезического прибора тахеометра «Leica TS06plus R500 Arctic 2"». Электронный тахеометр «Leica TS06plus R500 Arctic 2"» предназначен для измерения координат объекта в безотражательном режиме до 500 метров, а с отражателем до 3500 м с точностью до 2 секунд (рис. 2).



Рисунок 2 – Внешний вид электронного тахеометра «Leica TS06plus R500 Arctic 2"».

Были проведены измерения прогибов плит перекрытий на всех этажах в двух подъездах здания.

Таблица № 1. Результаты измерения просадки № 1 здания

X	Y	Высота
12,9464	0,0620	- 1,7414
11,8504	0,0568	- 1,7336
10,3417	0,0495	- 1,7309
8,9098	0,0427	- 1,7331
7,0242	0,0337	- 1,7367
5,6175	0,0269	- 1,7390
4,2473	0,0367	- 1,7399
2,5848	0,0497	- 1,7417
1,3337	0,0487	- 1,7460
0,9273	0,0520	- 1,7416
- 0,9201	0,1193	- 1,7392
- 2,8021	0,0858	- 1,7475
- 4,9112	0,1508	- 1,7438
- 7,1883	0,2207	- 1,7471
- 9,6692	0,2969	- 1,7421
- 10,9541	0,3363	- 1,7368

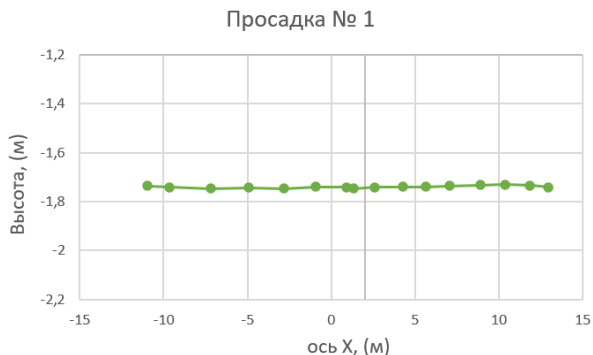


Рисунок 3 – Диаграмма просадки № 1 плит перекрытий здания

Вывод: результаты измерения показывают, что максимальная просадка № 1 плит перекрытий здания составляет 0,0002, что не превышает предельное значение (0,2).

В соответствии с п.4. табл. 5.17. «СП 454.1325800.2019. Свод правил. Здания жилые многоквартирные. Правила оценки аварийного и ограниченно - работоспособного технического состояния» прогиб ограниченно - работоспособного технического состояния плит перекрытий из железобетона составляет $1 / 20$ от длины измеряемой конструкции.

По результатам проведенного обследования были даны выводы:

- прогибы плит перекрытий здания не превышают предельное значение.

© Скачкова С.Д., 2024

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

Уваров В.А.

техник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ ЖИЛОГО ЗДАНИЯ ДО И ПОСЛЕ УСИЛЕНИЯ НЕСУЩИХ КОНСТРУКЦИЙ

В мае 2024 года произошел взрыв газо - воздушной смеси в жилом здании. Для оценки технического состояния здания и его пригодности для дальнейшего проживания людей проводились геодезические измерения кренов наружных стеновых панелей, кренов несущих внутренних стен, прогибов плит перекрытий и лестничных площадок (рис. 1, 2).

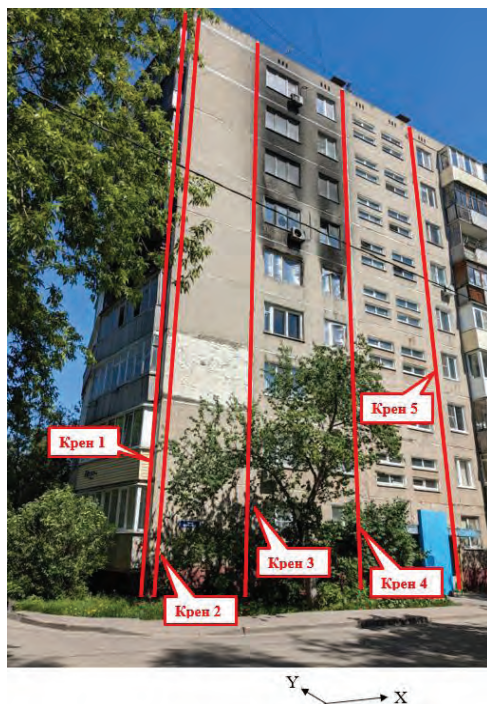


Рисунок 1 – Схема проведения геодезической съёмки здания (красным показаны крены здания)

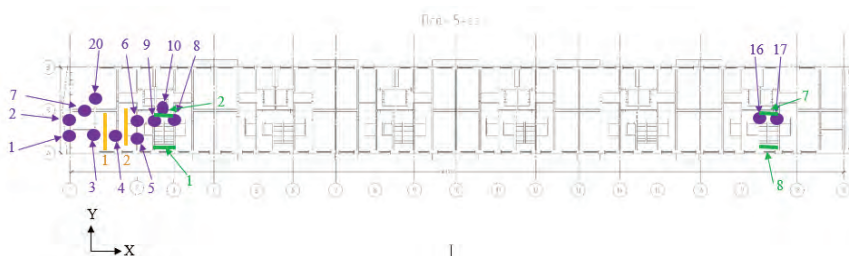


Рисунок 2. План - схема 5 этажа здания с указанием мест проведения геодезических измерений

После проведения всех измерений, было выдано заключение, о необходимости проведения усиления несущих конструкций, а именно плит перекрытий и внутренних стен в пострадавшей квартире.

В сентябре 2024 года было проведено повторное обследование технического состояния здания, после проведения усиления несущих конструкций, для оценки влияния усиления на жесткость здания.

Таблица № 1. Результаты измерения просадки № 8 лестничной площадки

X	Y	Высота
206,6897	210,3224	208,4520
207,3250	210,2606	208,4480
208,0576	210,1892	208,4438
208,7164	210,1250	208,4391
209,1838	210,0795	208,4369
209,9274	210,9108	208,4641
210,6297	210,6656	208,4595
210,8913	210,2434	208,4463
211,5212	210,4153	208,4617



Рисунок 7.58. Диаграмма крена просадки № 8 лестничной площадки

Вывод: результаты измерения показывают, что максимальная просадка № 8 лестничной площадки составляет 0,002, что не превышает предельное значение - 0,034.

По результатам проведенного обследования были даны выводы:

- просадки плит перекрытий не превышают предельное значение;
- просадки лестничных площадок не превышают предельное значение;
- крен фасадов здания не превышает предельное значение;
- крен внутренних стен здания не превышает предельное значение.

Из всего этого можно сделать вывод, что усиление повлияло в лучшую сторону на жесткость здания, в следствии чего оно стало безопасным для проживания в нем людей.

© Скачкова С.Д., Уваров В.А., 2024

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Бердиева А., преподавательница.

Гульбердиева М., студентка.

Абдыллаев М., студент.

Аллаев К., студент.

Международного университета нефти и газа имени Ягшигельды Какаева.

Ашхабад, Туркменистан.

НАУЧНОЙ ОСНОВОЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЗАЛЕЖЕЙ НЕФТИ И ГАЗА ЯВЛЯЕТСЯ БИОГЕННАЯ ТЕОРИЯ НЕФТЕГАЗООБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Курс «Принципы разведки нефти и газа» охватывает основные темы, включая геологию и геохимию, прогнозирование нефтяных и газовых пластов, методы разведки и подсчет запасов. Он уделяет особое внимание классификации и миграции нефтяных залежей, а также геотектоническому и геологическому районированию, необходимому для эффективной разведки. Курс объединяет теоретические и практические знания, готовя студентов к решению сложных задач в нефтегазовом секторе.

Ключевые слова: нефти и газа, прогнозирование, геологическому, геотектоническому, эффективной.

Berdiyeva A., teacher.

Gulberdiyeva M., student.

Abdylayev M., student.

Allayev K., student.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldi Kakaev.

Ashgabat, Turkmenistan.

THE SCIENTIFIC BASIS FOR FORECASTING OIL AND GAS DEPOSITS IS THE BIOGENIC THEORY OF OIL AND GAS FORMATION

Annotation: The course "Principles of Petroleum and Gas Exploration" covers essential topics including geology and geochemistry, forecasting of oil and gas reservoirs, exploration techniques, and the calculation of reserves. It emphasizes the classification and migration of petroleum deposits, as well as the geotectonic and geological zoning necessary for effective exploration. The course integrates theoretical and practical knowledge, preparing students to tackle complex challenges in the oil and gas sector.

Key words: oil and gas, forecasting, geological, geotectonic, effective.

Для углубленного изучения курса «Принципы разведки и разведки нефти и газа» вам следует ознакомиться со следующими главами:

- основы геологии и геохимии нефти и газа;
- теоретические основы прогнозирования месторождений нефтегазового комплекса;

- исследование и обследование нефти;
- геология нефтегазовой отрасли;
- подсчет запасов нефти и газа и их ресурсов;
- геолого - экономические затраты на геологоразведочные работы;

Изучение этих разделов обусловлено необходимостью уметь решать различные задачи геологии нефти и газа путем объединения специализированных курсов в один курс.

Основы нефтяной геологии и геохимии. Ископаемое топливо. Понимание каустобиолитов; свое место среди горных шахт. Классификация каустобиолитов. Битумы и их характеристика. Состав и свойства нефти (простая, сложная, физико - химическая характеристика нефти). Основной состав и свойства газов, их основные физические и химические свойства. Полезные ископаемые – это резервуары нефти и газа. Понятие о коллекционерах минералов. Литологические типы (типы) коллекторов и их свойства. Классификация коллекционеров. Понятие о сердечниках из минерального флюса. Их литологические типы (появления), классификация. Понятие о запасах природного газа, их классификация. Нефтяные залежи, их классификация. Вариация (миграция - миграция) нефти и газа в недрах, первая и вторая миграция, пути миграции UW. Классификация феномена миграции. Формирование нефтегазового комплекса (формирование) и его разрушение (вырождение). Понятие о месторождениях нефти и газа и их параметры. Классификация месторождений нефти и газа по держателям (лавушкам), типам (типам). Понимание нефтяных и газовых пластов. Понимание зон нефтяного комплекса, районов, областей и провинций. Их классификация.

Основы теории прогнозирования нефтегазового комплекса. (Методологические основы теории прогнозирования. Последовательность прогнозирования залежей нефти и газа и их принципы. Нефтегазовая геологическая мегасистема. Система (целостность, упорядоченность) формаций нефтегазоносных земель и систематизирующие элементы системы накопления углеводородов. Геотектоника и нефть). и газогеологическое районирование является основой проведения научно - исследовательских и разведочных работ, прогнозированием скоплений углеводородов и основными объектами и критериями (мероприятиями) их поиска.

Исследования и разведка нефти и газа. Порядок проведения нефтегазовых геологических работ. Понимание и характеристика геологических процессов. Этапы разведки нефти и газа, разведка. Методы проведения работ по разведке и испытанию нефти и газа. Геологические методы - назначение, функции, применение, газовая, битумная, бактериальная визуализация. ОВП. Гидрохимические, гидродинамические, гидрогеотермальные, дистанционные методы.

Список литературы:

1. Бакиров А.А., Моисеев А.К. Формационный и литолого - фациальный анализ при прогнозировании нефтегазоносности недр. М., Недр. 1985.

2. Мстиславская Л.П., Филиппов В.П. Геология, поиски и разведки нефти и газа. М., 2005.

© Бердиева А., Гульбердиева М., Абдыллаев М., Аллаев К. 2024.

Бердиева А., преподавательница.

Гульбердиева М., студентка.

Сейитгульева А., студентка.

Нурыева А., студентка.

Международного университета нефти и газа имени Ягшигельды Какаева.

Ашхабад, Туркменистан.

ОСНОВЫ РАЗВЕДКИ И РАЗВЕДКИ НЕФТИ И ГАЗА

Аннотация: В последние годы геологоразведочные работы на нефть и газ во всем мире были сосредоточены на разведке карбонатных отложений наряду с осадочными породами. Карбонатные отложения, образовавшиеся за счет органического вещества, образуют клеточные слои, необходимые для накопления нефти и газа.

Ключевые слова: годы, геологоразведочные, нефть и газ, карбонатных, органического.

Berdiyeva A., teacher.

Gulberdiyeva M., student.

Seyitgulyyeva A., student.

Nuryyeva A., student.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldi Kakaev.

Ashgabat, Turkmenistan.

BASICS OF OIL AND GAS EXPLORATION AND PROSPECTING

Annotation: In recent years, oil and gas exploration worldwide has focused on carbonate deposits along with sedimentary rocks. Carbonate deposits, formed from organic matter, form the cell layers necessary for the accumulation of oil and gas.

Key words: years, exploration, oil and gas, carbonate, organic.

В последние годы геологоразведочные работы на нефть и газ во всем мире были сосредоточены на разведке карбонатных отложений наряду с осадочными породами. Карбонатные отложения, образовавшиеся за счет органического вещества, образуют клеточные слои, необходимые для накопления нефти и газа. Определенные типы карбонатных отложений, называемые рифами, характеризуются высокой плотностью, в частности, из-за высоких коэффициентов

ячеистости. Карбонатные отложения, которые по своим генетическим характеристикам образуют резервуары с высокой плотностью, распространены в разных частях мира и в настоящее время рассматриваются на верхнем уровне осадочных пород в нефтегазовом секторе. Карбонатные отложения существенно отличаются от терригенных по своим генетическим характеристикам.

Хотя термин терригенный относится к отложениям, принесенным откуда - то в море, считается, что карбонаты – это отложения, образовавшиеся химически или органически в море. В морских условиях органическое вещество в определенные периоды (силурийский, девонский, каменноугольный, юрский) образует рифовый комплекс на разных стратиграфических уровнях и сочетается с прослоями эвапоритов (или прослоями солей), что является одним из основных условий накопления нефти и газа.. создает благоприятные условия для хранения. Таким образом, слои соли, лежащие поверх отложений нефтегазовых рифов, окружают нефтегазовый слой и создают благоприятные условия для хранения образовавшихся в нем залежей нефти и газа.

Сегодня сосредоточение внимания на геологоразведке нефти и газа в карбонатных отложениях представляет собой несколько проблем в этом отношении. Ситуация становится еще более сложной, например, когда исследовательская деятельность конкретно связана с рифовым комплексом. Как известно, осадочные карбонатные породы по своему фациальному происхождению отличаются от терригенных пород.

Если терригенный осадочный продукт заносится в море из - за его границ, в море образуются карбонаты за счет морской воды, обитающих в ней организмов и их рыб. Что касается карбонатных коллекторов высокого давления, то они находятся в непосредственном контакте с рифовым комплексом. Поэтому поиск высококонцентрированных запасов нефти и газа заключается в выявлении рифовых комплексов и их продукции как коллекторов карбонатов в геологическом разрезе и отслеживании их территориального распределения.

В Центральноазиатском регионе эта деятельность осуществляется и продолжается в западном Узбекистане и соседнем Туркменистане по Амыдерье, особенно в среднем течении Амыдерии, точнее, в Ходжамбазском и Фарапском этрапах, расположенных на правом берегу р. река. В результате проведенных здесь геофизических исследований, в частности, в результате бурения глубоких нефтяных и газовых скважин с начавшейся в последние годы масштабной сейсморазведкой, геологический разрез смог проанализировать рифообразные известняки (сланцы, доломиты), залегающие поверх верхнеюрских карбонатных отложений.

Список литературы:

1. Бакиров А.А., Моисеев А.К. Формационный и литолого - фациальный анализ при прогнозировании нефтегазоносности недр. М., Недра. 1985.

2. Мстиславская Л.П., Филиппов В.П. Геология, поиски и разведки нефти и газа. М., 2005.
3. Бакиров А.А.и др. Теоретические основы и методы поисков и разведки скоплений нефти и газа. М., Высшая школа.1987.
4. Бакиров А.А. и др. Системные исследования при прогнозировании недр. М., Недра. 1986

© Бердиева А., Гультбердиева М., Сейитгульева А., Нурыева А. 2024.

Нурмухаммедов М., преподаватель.

Аннадурдыева С., студентка.

Бабаева Б., студентка.

Гурбаньязов К., студент.

Международного университета нефти и газа имени Ягшигельды Какаева.
Ашхабад, Туркменистан.

ЭТАПЫ РАЗВЕДКИ НЕФТИ И ГАЗА

Аннотация: Региональный этап. Этапы разведки месторождений нефти и газа и определение зон скоплений нефти и газа - цель, задачи, объем. Характерен комплекс работ, проводимых на этих этапах. Количественная и качественная оценка прогнозных ресурсов нефти и газа. Геолого - геофизические графические документы. Стадия исследования.

Ключевые слова: нефти и газа, месторождений, проводимых, этапах, ресурсов.

Nurmuhammedov M., teacher.

Annadurdyeva S., student.

Babayeva B., student.

Gurbanniyazov K., student.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldi Kakaev.
Ashgabat, Turkmenistan.

STAGES OF OIL AND GAS EXPLORATION

Annotation: Regional stage. Stages of exploration of oil and gas fields and determination of zones of oil and gas accumulations - purpose, tasks, volume. The complex of works carried out at these stages is characteristic. Quantitative and qualitative assessment of forecast resources of oil and gas. Geological and geophysical graphic documents. Research stage.

Key words: oil and gas, fields, conducted, stages, resources.

Региональный этап. Этапы разведки месторождений нефти и газа и определение зон скоплений нефти и газа - цель, задачи, объем. Характерен комплекс работ, проводимых на этих этапах. Количественная и качественная оценка прогнозных ресурсов нефти и газа. Геолого - геофизические графические документы. Стадия исследования. Этапы обнаружения и подготовки объектов к разведочному бурению, характерный комплекс. Оценка перспективных ресурсов развития. Цель этапа разведки месторождений нефти и газа, их функции и условия их создания. Системы размещения разведочных скважин, включая порядок, количество, местоположение и т. д. Геолого - геофизические, геохимические, гидрогеологические и другие анализы в разведочных скважинах. Стадия исследования – разведка. Этапы оценки месторождений нефти и газа и их функции. Организованный комплекс задач. Методика исследований на этапе оценки пласта. Запасы категорий С1 и С2 и условия их определения. Этапы подготовки участков к лечению. Их цель и задачи представляют собой типовой комплекс мероприятий. Подсчет запасов газовых месторождений ОПЕ и нефтяных месторождений ОПР. Функции дополнительных тестов. Подготовка месторождений нефти и газа к промышленной разработке. Геолого - экономическое значение работ и пути их улучшения.

Геология нефтегазового предприятия Геология нефтегазового предприятия – это наука, изучающая статическое и динамическое состояние месторождений нефти и газа, необходимая для народного хозяйства. Геологические факторы, определяющие формы пластов. Верхние и нижние слои продуктивных горизонтов и карты, описывающие эти вершины. Определение характеристик исходных НК, ГVK, НГK и их расположения в пластах. Контурные залежи нефти и газа и методы определения их местоположения. Границы месторождений и методы изучения их размещения определяются на основе литолого - фациальных и тектонических факторов. Геологическая неоднородность продуктивных пластов, условия фильтрации флюидов в процессе разработки. Естественным режимом (порядком) месторождений нефти и газа является жидкость, газ, жидкость, гравитационная смесь и определяющие их энергетические характеристики.

Пластовые давления и температура продуктивных горизонтов и их влияние на разработку месторождений нефти и газа.

Геологические основы разработки месторождений нефти и газа. Системы естественного лечения. Системы обработки путем воздействия на продуктивные пласты - заводнение, положительное и отрицательное внутреннее сопротивление, центральное, избирательное сопротивление продуктивных пластов. Новые способы воздействия на продуктивные пласты.

Подсчет запасов нефти и газа и определение их ресурсов. Содержание классификации запасов и ресурсов нефти и газа. Категории запасов нефти и газа, перспективы и прогнозы; предстоит работа в этой области. Группы (участки) запасов нефти и газа и основные принципы их подсчета и учета. Суммарные (общие) запасы нефти и газа и конденсата. Методы оценки запасов и ресурсов нефти. Комплексный метод оценки запасов нефти и газа. Подсчет запасов газа методом перепада давления газа. Перспективный расчет ресурсов Методом количественной оценки ресурсов является комплексная генетическая сравнительная геология.

Список литературы:

1. Бакиров А.А., Моисеев А.К. Формационный и литолого - фациальный анализ при прогнозировании нефтегазоносности недр. М., Недра. 1985.
 2. Мстиславская Л.П., Филиппов В.П. Геология, поиски и разведки нефти и газа. М., 2005.
 3. Бакиров А.А. и др. Системные исследования при прогнозировании недр. М., Недра. 1986.
 4. Бакиров А.А.и др. Теоретические основы и методы поисков и разведки скоплений нефти и газа. М., Высшая школа.1987.
- © Нурмухаммедов М., Аннадурдыева С., Бабаева Б., Гурбаннйязов К. 2024.

Нурмухаммедов М., преподаватель.

Чеменова О., студентка.

Ашырбаев П., студент.

Ягашыбаев М., студент.

Международного университета нефти и газа имени Ягшигельды Какаева.

Ашхабад, Туркменистан.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ НЕФТИ И ГАЗА И ДИАЛЕКТИКА ПРОЦЕССА ИХ НАКОПЛЕНИЯ

Аннотация: Прогнозирование нефти и газа опирается на материальную диалектику, где углеводороды развиваются с геологическими изменениями. Их формирование и миграция зависят от таких факторов, как палеогеология, палеогеохимия и энергетические движения в земной коре. Эти процессы включают биохимическую, химическую и радиоактивную активность, которые активируют углеводороды и способствуют их миграции и накоплению.

Ключевые слова: нефти и газа, материальную диалектику, углеводороды, энергетические, радиоактивную.

Nurmuhammedov M., teacher.

Chemenova O., student.

Ashyrbayev P., student.

Yagashybayev M., student.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldi Kakaev.

Ashgabat, Turkmenistan.

ORIGIN OF OIL AND GAS AND THE DIALECTICS OF THE PROCESS OF THEIR ACCUMULATION

Annotation: Oil and gas forecasting relies on material dialectics, where hydrocarbons evolve with geological changes. Their formation and migration are influenced by factors like paleogeology, paleo geochemistry, and energy movements within the Earth's crust.

These processes include biochemical, chemical, and radioactive activities, which activate hydrocarbons and facilitate their migration and accumulation.

Key words: oil and gas, material dialectic, hydrocarbons, energy, radioactive.

Фактически при прогнозировании нефти и газа система должна быть методологической основой анализа в соответствии с общими законами материальной диалектики. Оно должно осуществляться по следующим законам:

1. В подземельях углеводороды зависят от развития горной среды в геологической форме, в переходе от одного типа к другому в соответствии с законом роста, иными словами, от лито - и тектогенеза.

2. В процессе образования и развития углеводородов, при переходе и распространении особых геологических условий подходящая сложная природная система выстраивается, создается и развивается в условиях определения палеогеологических, палеогеохимических, палеогеофизических, палеогеофизических и других факторов. в комплексе, взаимодействующих в тесном контакте друг с другом и изменяющихся во времени. Вся эта природная система состоит из множества структурных частей (элементов, подэлементов, их частей и т. д.), генетически и структурно связанных друг с другом.

3. Вся нефтегазовая мегасистема активна в литосфере на протяжении всей геологической истории и претерпевает качественные и количественные изменения.

4. Изменения качества и количества углеводородов на разных стадиях и их движение детерминированы непрерывно и с перерывами, а их обусловленность структурно связана с окружением и средой конкретного генетического пространства - времени. Согласно этому, качественное изменение на каждом последнем этапе наследует (перенимает) некоторые формы от предыдущих этапов, организуется (конструируется) на более высоком уровне и приобретает новые формы (декларируя отсутствие диалектической закономерности).

Каждый из вышеперечисленных этапов протекает в специфических условиях окружающей среды, под влиянием внутренних и внешних энергетических движений, которые тесно связаны между собой.

Активация внутренней энергии органического вещества и углеводородов осуществляется при изменении материальной структуры молекул, что возможно при особом сочетании геологических, геохимических и геофизических условий среды.

Эти внутренние энергетические движения включают процессы генерации, миграции и накопления ВВ:

- 1) биохимические действия ферментов и микроорганизмов;
- 2) реакции связывающих частиц в каталитических условиях;
- 3) внутренняя химическая энергия поведения ОВ и УВ;
- 4) действия радиоактивных минералов, содержащихся в горных породах;
- 5) кристаллизация горных пород и второй процесс кристаллизации:
 - а) молекулярная сила;

- б) Капиллярная сила перемещает воду и УФ - излучение от мелких клеток к крупным;
- (в) энергия для увеличения плотности вида;
- (г) электрокинетическая сила.

Список литературы:

1. Бакиров А.А., Моисеев А.К. Формационный и литолого - фациальный анализ при прогнозировании нефтегазоносности недр. М., Недра. 1985.
2. Бакиров А.А. и др. Системные исследования при прогнозировании недр. М., Недра. 1986.

© Нурмухаммедов М., Чemenова О., Ашырбаев П., Ягашыбаев М. 2024.

Сапарова О., преподавательница.

Международного университета нефти и газа имени Ягшигельды Какаева.
Ашхабад, Туркменистан.

СИСТЕМА НАУЧНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЗАПАСОВ НЕФТИ И ГАЗА НА СУШЕ

Аннотация: Академикам И.М. Губкину и В.Е. Вернадскому принадлежит определение теоретических основ системы геологических исследований в прогнозировании нефтегазоносности Земли. В. Е. Вернадский, изучая биосферу и геохимию, впервые в мире использовал основные принципы системы научных исследований.

Ключевые слова: определение, теоретических, нефтегазоносности, системы, биосферу и геохимию.

Saparova O., teacher.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldi Kakaev.
Ashgabat, Turkmenistan.

SCIENTIFIC ANALYSIS SYSTEM FOR FORECASTING OIL AND GAS RESERVES ON LAND

Annotation: Academicians I.M. Gubkin and V.E. Vernadsky defined the theoretical foundations of the system of geological research in forecasting the oil and gas potential of the Earth. V.E. Vernadsky, studying the biosphere and geochemistry, was the first in the world to use the basic principles of the system of scientific research.

Key words: definition, theoretical, oil and gas potential, systems, biosphere and geochemistry.

Академикам И.М. Губкину и В.Е. Вернадскому принадлежит определение теоретических основ системы геологических исследований в прогнозировании нефтегазоносности Земли. В. Е. Вернадский, изучая биосферу и геохимию, впервые в мире использовал основные принципы системы научных исследований. Он упоминает следующее, т. е. о единстве процессов, происходящих в природе, о том, что биосфера разделена на элементы разного порядка и что составляющие ее компоненты располагаются на своих местах, структура служит одной из главных принципов ордерной системы. Вернадский рассматривает создание углеводов и их накопление как единую систему природы, в которой многие объекты природы взаимосвязаны и взаимодействуют одновременно во времени и пространстве. Каустоболиты, в том числе углеводороды, входящие в состав нефти, считаются неотъемлемой частью геохимических процессов, происходящих в земной коре. В этой системе живые организмы играют важную роль в круговороте углеводов. Вот почему Вернадский назвал соединения углерода жизненным циклом биосферы, сложным геохимическим процессом между живыми веществами. Таким образом, основным теоретическим принципом системы геологических научных исследований является деление природной системы на элементы, составляющие экосистему, по их положениям, а структурно - генетическая взаимосвязь этого разделения - взгляд на явления природы с исторической точки зрения. точка зрения. Вышеупомянутые принципы легли в основу классического труда академика Губкина «Нефтяная геология», написанного 50 лет назад. Академику Губкину удалось в динамичной форме продемонстрировать процесс нефтеобразования и создания его комплекса. То есть этот процесс считался неотделимым от тектогенеза и литогенеза по закону естественного роста диэлектриков. Он первым в мировой нефтегазовой геологической науке доказал, что образование нефти и газа в слоях земного комплекса представляет собой многоуровневый процесс в геологическом прошлом и развивается в неразрывной связи с лито - и тектогенезом. в земной коре.

1. Образование материнских нефтегазоотложенных пород и трансформация органических веществ, входящих в их состав, в нефть и углеводороды.

2. Отбор нефтяных углеводородов из материнских нефтегазоотложенных пород пород и их перенос в ячеистый слой и перемещение по этим слоям путем вертикальной и горизонтальной миграции.

3. Образование нефтегазовых комплексов в направлении перехода углеводородных соединений к коллекторам, т.е. ячеистым слоям, при наличии подходящего строения и литологических условий в грунте.

4. Смещение места зарождения сформировавшегося нефтегазового комплекса или его исчезновение при определенных геологических условиях. По мнению академика Губкина, органические вещества в осадочных породах в своем преобразовании проходят два периода. На ранних стадиях они распадаются под водой и в герметичном состоянии. Ключевую роль в этом процессе играют микроорганизмы.

На втором этапе органическое вещество подвергается геохимическому региональному метаморфизму после биологического преобразования. Ключевым фактором в эту эпоху является:

1. Давление верхних слоев и газов.
2. Температура.
3. Служит временем.

Список литературы:

1. Бакиров А.А., Моисеев А.К. Формационный и литолого - фациальный анализ при прогнозировании нефтегазоносности недр. М., Недр. 1985.
2. Бакиров А.А. и др. Системные исследования при прогнозировании недр. М., Недр. 1986.
3. Бакиров А.А.и др. Теоретические основы и методы поисков и разведки скоплений нефти и газа. М., Высшая школа.1987.
4. Бакиров А.А. и др. Системные исследования при прогнозировании недр. М., Недр. 1986.

© Сапарова О. 2024.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Баикина Ю. О.

канд. соц. наук, доцент
Тюменский индустриальный университет

Скифская А. Л.

канд. соц. наук, доцент
Тюменский индустриальный университет
г. Тюмень, РФ

АНАЛИТИКА, УЧЁТ И АУДИТ В ПРОДВИЖЕНИИ УСЛУГ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Аннотация

В статье дана характеристика и особенности деятельности предприятия сферы гостиничной индустрии; определяются основные направления продвижения и рекламы, формулируются актуальные направления на данный момент; выделяются достоинства и недостатки тех или иных видов продвижения; обосновывается актуальность аналитики, ведения учета и контроля по направлениям рекламной деятельности и оценке эффективности.

Ключевые слова

Аналитика, аудит, реклама, управленческий учет, гостиничный бизнес, продвижение, исследования, финансовый контроль, маркетинг, реклама.

Baikina Y. O.

candidate of Science in Sociology, TUI

Skifskaya A. L.

candidate of Science in Sociology, TUI

Tyumen, Russia

ANALYTICS, ACCOUNTING AND AUDITING IN THE PROMOTION OF HOTEL BUSINESS SERVICES

Annotation

The article describes the characteristics and features of the activities of the enterprise in the hotel industry; defines the main directions of promotion and advertising, formulates current directions at the moment; highlights the advantages and disadvantages of certain types of promotion; substantiates the relevance of analytics, accounting and control in the areas of advertising and efficiency assessment.

Keywords

Analytics, audit, advertising, management accounting, hotel business, promotion, research, financial control, marketing, advertising.

Сегодня гостиничный бизнес развивается, кроме услуг проживания и питания, предприятия развиваются в других направлениях. Поэтому важно продвижение дополнительных услуг, выбор эффективных способов и коммуникаций доведения информации. Также, рамках политики продвижения становится актуальным анализ и контроль средств, направленных на продвижение услуг гостиничного бизнеса. Итак, начнем с сайта... Не стоит экономить на визуале, функционалу и информативности. Необходимо максимально внимательно отнестись к сайту гостиничного предприятия. Это отдельная статья затрат. В век цифровизации он обязательно должен быть адаптирован под мобильные устройства, с понятной навигацией и удобным интерфейсом бронирования. Где будет представлена вся информация об отеле, о его услугах и ценах на них, обо всех имеющихся акциях и спецпредложениях.

Всегда необходимо стимулировать своих гостей к обратной связи. Но у них это не должно отнимать много времени. Добиться этого можно с помощью удобного QR - кода в основных местах пребывания, или креативно внедрить его в дизайн с анимационными фишками. Крауд - маркетинг - это один из методов увеличения продаж, основанный на стимулировании пользователей оставлять положительные отзывы о компании - заказчике и рекомендовать его своим знакомым [1]. Можно использовать упоминание бренда на рекомендательных сервисах, поисковиках, тематических форумах.

Для привлечения новых клиентов для кратковременного пребывания хорошо срабатывают рекламы и акции, что обеспечит максимальную загрузку номеров. Для повышения лояльности постоянных клиентов подойдут специально разработанные программы лояльности, что может значительно увеличить средний чек и узнаваемость гостиничного предприятия. В печатной рекламе можно использовать в качестве площадки для ее размещения путеводители и диджитал - издания с возможностью рекомендации вас в качестве лучших в городе.

Продвижение с помощью геолокаций и хэштегов работает в соцсетях максимально эффективно на пользователей в поисках фото и отметок отелей. Их внимание всегда привлекает максимальная визуализация номерного фонда, инфраструктуры для дополнительных услуг. Инфлюенс - маркетинг (маркетинг влияния) – это формат продвижения товаров и услуг с привлечением знаменитостей, аудитория которых совпадает с ЦА продвигаемого бренда [2]. И не нужно ориентироваться на блогеров - миллионников, достаточно покупать рекламу в мелких и средних блогах, чья аудитория более вовлеченная и это не станет максимально затратной частью всего вашего маркетингового бюджета.

Самый современный метод наружной рекламы - видеомэппинг на здания. С их помощью можно реализовывать любые рекламные идеи и тестировать разные креативы хоть каждый день. Но и традиционные виды рекламы не стоит недооценивать. Эффективной станет наружная реклама около важных объектов – аэропортов, вокзалов, в МФЦ.

Зная свою целевую аудиторию и четко удовлетворяя ее потребности, отпадет необходимость в диверсификации усилий по воздействию на тех потребителей, которые возможно никогда и не воспользуются вашими услугами, зато будет возможность повысить лояльность представителей именно вашего целевого сегмента.

Задача маркетологов отелей не тратить усилия на вытеснение конкурентов, а сосредоточиться на потребителях, которых максимально быстро должны вспомнить именно ваше предприятие для проведения каких - то важных для них мероприятий, будь то свадьба, банкет или конференция.

Все эти услуги, по данным анализа, приносят дохода не меньше, чем номерной фонд, поэтому повышение внимания к анализу и контролю за такими доходами становится актуальным.

Отраслевая специфика и диверсификация гостиничного бизнеса позволяет получать информацию по различным видам деятельности за текущий период, и в долгосрочных проектах бизнеса. Актуальность и своевременность получения информации позволяет принимать оперативные решения в планах загрузки номерного фонда, получения доходов, распределения затрат на рекламные мероприятия и продвижение не только по отделам, а по центрам принятия решений, обеспечивая работу гостиницы бесперебойно [3].

Как показывают исследования, основным критерием для принятия управленческих решений является информация по доходам, в частности от заполняемости номерного фонда. Однако, этого становится недостаточно, так как сегодня гостиничный бизнес выходит за рамки услуг проживания. Гостиницы, особенно, городского типа открывают двери для всех желающих, в частности бассейны, спа - услуги, аренда офисов, фитнес - залы. А это дополнительные затраты и доходы, которые подлежат внутреннему контролю.

Поэтому, для системы принятия решений актуальными становятся не только аналитика по основному виду деятельности и информация по соответствующем ЦПР, а и под другим направлениям управленческого учета: синтетические счета по заполнению номерного фонда, синтетические счета по дополнительным услугам (бассейн, спа, массаж, фитнес - зал), синтетические счета по аренде офисных помещений, проведении конференций (бизнес - встреч) синтетические счета по торговым площадям, затраты на маркетинг и продвижение (информация по расходам продвижения услуг гостиничного бизнеса на рынке) [4].

Актуальной такая информация является и для собственников бизнеса, которая предоставляется в виде итогов аналитического бухгалтерского учета и результатов контроля и / или аудита. Интерес у собственников вызывают не только показатели прибыли и рентабельности, но и:

- эффективность затрат на снижение рисков потерь выручки (злоупотребление, мошенничество, неполное оприходование выручки);
- правильность законность отражение всех финансовых операция;

- своевременность оплаты кредиторской задолженности и получение дебиторской задолженности;

- обоснованность затрат на продвижение гостиничных услуг.

Для аналитики последнего так же могут вводиться субсчета по видам направлений продвижения гостиничных услуг.

Список использованной литературы:

1. EDUGUSAROV: продвижение сайтов: [сайт]. – URL: <https://edugusarov.by> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный.

2. ASTANA HUB: технопарк IT - стартапов: [сайт]. – URL: <https://astanahub.com/ru> (дата обращения: 10.10.2024). – Текст: электронный.

3. Кретова А. Ю. Анализ деятельности организации сферы гостеприимства / А. Ю. Кретова, А. Л. Скифская, Л. Л. Павлова, О. В. Устинова. – Тюмень: ТИУ, 2022. – 161 с. – Текст: непосредственный.

4. Тертерян Т. С. Порядок определения критериев эффективности внутреннего контроля экономического субъекта / Т. С. Тертерян, О. Е. Ваганова // Методы и технологии учета, анализа и управления: сб. науч. ст. участников конференции «Перспективы учета, анализа и налогообложения в странах членах СНГ» / сост. Н.Н. Горбачёв, Л.М. Корчагина. Минск, 2018. С. 249–251.

© Баикина Ю. О., Скифская А. Л., 2024

Балдина А.Е.,

студент

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган - Барановского»,
Донецк, Россия

Научный руководитель: Малыгина В.Д.,

д.э.н., профессор, заведующая кафедрой товароведения
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган - Барановского»,
Донецк, Россия

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИЙ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИЙ

Аннотация

В статье рассматривается значение инноваций для укрепления экономической устойчивости компаний в условиях постоянно меняющейся рыночной среды. Акцентируется внимание на том, что внедрение новых технологий, продуктов и процессов позволяет организациям не только повышать свою

конкурентоспособность, но и адаптироваться к вызовам, связанным с экономическими кризисами и изменениями потребительских предпочтений. Обсуждаются примеры успешных компаний, которые использовали инновационные стратегии для оптимизации своих бизнес - моделей и повышения устойчивости к внешним шокам. Также исследуются ключевые факторы, способствующие эффективному внедрению инноваций, такие как корпоративная культура, инвестиции в исследования и разработки, а также партнерские отношения.

Ключевые слова

Экономика, компании, конкурентоспособность, кризис, инновации.

Baldina A.E.,

student

Donetsk National University of Economics and Trade
named after Mikhail Tugan - Baranovsky, Donetsk, Russia

Scientific supervisor: Malygina V. D.,

Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of Commodity Science
Donetsk National University of Economics and Trade
named after Mikhail Tugan - Baranovsky, Donetsk, Russia

THE IMPORTANCE OF INNOVATION FOR STRENGTHENING THE ECONOMIC SUSTAINABILITY OF COMPANIES

Annotation

The article examines the importance of innovation for strengthening the economic sustainability of companies in an ever - changing market environment. Attention is focused on the fact that the introduction of new technologies, products and processes allows organizations not only to increase their competitiveness, but also to adapt to the challenges associated with economic crises and changes in consumer preferences. Examples of successful companies that have used innovative strategies to optimize their business models and increase resilience to external shocks are discussed. It also explores key factors contributing to effective innovation, such as corporate culture, investment in research and development, and partnerships.

Keywords

Economics, companies, competitiveness, crisis, innovation.

В современном быстро меняющемся мире, где конкурентные условия становятся всё более жестокими, а экономические кризисы — хроническими, правила игры для организаций меняются. Компании, стремящиеся к выживанию и процветанию, вынуждены адаптироваться к новым вызовам и находить способы обеспечения устойчивости.

Под инновациями понимают внедрение новых или значительно улучшенных продуктов, услуг, процессов или методов управления, которые приводят к

положительным изменениям в деятельности компании. Инновации могут быть технологическими (внедрение новых технологий), продуктовыми (выпуск новых товаров), процессные (оптимизация производственных процессов) или организационными (изменения в структуре управления).

Технологические инновации включают внедрение новых технологий в производственные процессы, управление и маркетинг. Примеры включают:

- Автоматизация производства: Использование роботов и автоматизированных систем для повышения производительности и снижения затрат на рабочую силу.
- Интернет вещей (IoT): Внедрение датчиков и устройств, которые собирают и анализируют данные в реальном времени, улучшая управление производственными процессами и цепочками поставок.
- Облачные технологии: Использование облачных сервисов для хранения данных, управления ресурсами и аналитики, что повышает гибкость и масштабируемость бизнеса.

Продуктовые инновации связаны с выпуском новых товаров или услуг, которые могут удовлетворить новые потребности клиентов или улучшить существующие. Примеры включают:

- Разработка новых продуктов: Создание инновационных продуктов, которые отличаются уникальными характеристиками или функциями.
- Диверсификация ассортимента: Расширение продуктовой линейки для привлечения новых клиентов и увеличения продаж.
- Модификация существующих продуктов: Улучшение существующих продуктов для повышения их привлекательности на рынке.

Процессные инновации направлены на оптимизацию существующих производственных и бизнес - процессов, что приводит к снижению издержек и повышению эффективности. [1, с.266]

Lean производство: Внедрение методов бережливого производства для устранения потерь и повышения качества продукции. Внедрение методов бережливого производства (Lean Production) является ключевым фактором для повышения конкурентоспособности и устойчивости компаний в различных отраслях. Lean Production направлен на устранение всех видов потерь, оптимизацию производственных процессов и улучшение качества продукции. Примеры успешных внедрений Lean Production в России:

- «Росатом»: госкорпорация активно применяет принципы Lean Production для повышения эффективности и безопасности своих производственных процессов.
- Группа компаний «Северсталь»: компания успешно внедрила Lean Production, что позволило ей улучшить качество продукции, сократить затраты и повысить производительность

Six Sigma — это методология, разработанная для улучшения качества процессов и снижения дефектов в производственных и бизнес - процессах. Основные принципы Six Sigma включают:

1. Определение и измерение процесса: анализ текущих процессов для выявления дефектов и их причин.
 2. Анализ дефектов: статистический анализ данных для определения причин дефектов.
-

3. Разработка и тестирование улучшений: создание и тестирование улучшений для снижения дефектов.

Примеры успешного применения Six Sigma в России:

1. ПАО «Сбербанк»: банк внедрил методологию Six Sigma для улучшения качества обслуживания клиентов, сокращения времени обработки заявок и снижения количества ошибок.

2. ОАО «РЖД»: компания успешно применяет Six Sigma для улучшения безопасности и надежности железнодорожных перевозок, а также для повышения эффективности обслуживания пассажиров.

3. ПАО «Газпром нефть»: компания использует Six Sigma для улучшения производственных процессов, снижения затрат и повышения качества продукции.

Организационные инновации включают изменения в структуре управления, корпоративной культуре и методах работы, что способствует повышению гибкости и адаптивности компании.

- Реинжиниринг бизнес - процессов (BPR): Радикальное переосмысление и перепроектирование бизнес - процессов для достижения значительных улучшений.

- Гибкие структуры управления: Внедрение матричных или проектных структур для повышения адаптивности и скорости принятия решений.

Не менее важным аспектом является то, что инвестиции в инновации помогают компаниям справляться с неопределенностью внешней среды. Постоянное обновление продуктов и процессов позволяет предприятиям превосходить изменения на рынке и адаптироваться к новым запросам, повышая тем самым свою устойчивость к внешним ударам. Таким образом, компании, активно развивающие инновации, становятся более гибкими и способны эффективно реагировать на вызовы, которые представляют собой нестабильные экономические условия.

Список использованной литературы:

1. Лукаш, Ю.А. Анализ финансовой устойчивости коммерческой организации и пути ее повышения: учебное пособие. - 2 - е изд., стер. - М.: Изд - во «Флинта», 2019. - 280 с. - ISBN 978 - 5 - 9765 - 1368 - 6.

© Балдина А.Е., 2024

Гоненко К.Р.

студентка 3 курса КИУ имени В.Г. Тимирязова,
г. Казань, РФ

ОЦЕНКА ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ

Аннотация

В работе представлены итоги оценки логистической деятельности транспортно - логистической компании, представлены клиенты компании, описаны логистические

маршруты, выявлены проблемы в осуществлении транспортно - логистической деятельности, а также разработаны рекомендации, направленные на совершенствование логистических процессов.

Ключевые слова

логистическая деятельность, логистические маршруты, транспортные средства, логистические ошибки.

Gonenko K.R.

3rd year student of KIU,
Kazan, Russia

**TRANSPORTATION
LOGISTICS COMPANY EVALUATION**

Annotation

The work presents the results of evaluation of logistics activities of transport and logistics company, presents the customers of the company, describes the logistics routes, identified problems in the implementation of transport and logistics activities, and developed recommendations, Improving logistics processes.

Keywords

logistics activities, logistic routes, transport equipment, logistic errors

Организация ООО «Б - Финанс» была образована 5 сентября 2018 года. Компания является транспортно - экспедиционной организацией, оказывающая услуги грузоперевозок собственным транспортом – евро - фурами и малотоннажными автомобилями, а также услуги экспедирования грузов разной сложности.

Основные виды деятельности: предоставление услуг по перевозкам; деятельность вспомогательная, связанная с автомобильным транспортом; транспортная обработка грузов; экспедиционные услуги.

Общий объём рынка – 100 % (1.19 трлн. руб.) Доля рынка компании – 0.0213 % (253.04 млн. руб.)

Свою долю рынка компания занимает благодаря клиентам, которые к ним обращаются. Клиентская база с каждым днем растет, что может привести к образованию постоянных клиентов, которые пользуются их услугами.

Хотя клиентская база довольно - таки разнообразна, так как транспортные компании имеют различных потребителей из разных сфер услуг и производства каждый год и за 5 лет работы предприятия ООО «Б - ФИНАНС» уже сформировалась своя база часто пользующихся услугами клиентов (табл. 1).

Таблица 1
Клиенты компании ООО «Б - Финанс»

Постоянные клиенты	Перевозимые грузы	Пункт поставки
«Колеса Даром»	Автомобильные шины, диски; аксессуары для шин, дисков; аккумуляторы; автомасла, смазки, технические жидкости; компрессоры, насосы, манометры и т.д.	Владимир, Воронеж, Екатеринбург, Ижевск, Йошкар - Ола, Казань, Кострома, Краснодар, Москва и т.д.
«Акульчев»	Венские вафли; пирожное купелька; мяфли; вафельное печенье; пирожное.	Санкт - Петербург, Москва, Тюмень, Краснодар, Сургут, Екатеринбург и т.д.
«Русский свет»	Кабели, провода; система безопасности; светотехническая продукция; изделия для электромонтажа и т.д.	Архангельск, Омск, Екатеринбург, Иркутск, Самара, Саратов и т.д.
«Ростсельмаш»	Самоходная косилка; опрыскиватели; почвообрабатывающая техника; дорожно - коммунальная техника и т.д.	Челябинск, Уфа, Самара, Оренбург, Владимир, Ярославль, Волгоград и т.д.

Как видно есть совпадение маршрутов, что иногда позволяет совмещать доставку грузов, но только с разрешения заказчика. Также видно, что ассортимент перевозимых грузов довольно разный.

Предприятие ООО «Б - Финанс» основано на междугородних перевозках и в связи с этим маршрутизация достаточно разнообразна.

Среди городов, для которых осуществляются перевозки: Архангельск, Уссурийск, Улан - Удэ, Тулун, Красноярск, Краснодарский край, Чита, Новосибирск и прочие.

Для работы с таким большим количеством городов предприятие использует программу «Яндекс. Карты» для построения маршрутов, чтобы посмотреть расстояние, и за какое количество времени транспортное средство его пройдет. Программа не удобна тем, что: бывает недостоверной; не всегда может оценить все условия на дороге; нет возможности слежки за транспортом на построенном маршруте.

Из - за широкого охвата территории для предоставления услуг по перевозкам может, возникает шанс допустить ошибки и неправильно выполнить свою работу (табл 2).

Таблица 2.
Ошибки и неточности в работе компании

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество поломок пути, раз	2	3	4
Задержка установленного срока поставки (раз)	3	4	5
Проблемы с документами	2	4	6

Как следует из таблицы, показатели растут с каждым годом. Это может быть связано с расширением географии поставок. Самые высокие показатели приходятся на 2023 год, что говорит о неэффективной работе предприятия ООО «Б - Финанс».

Для выполнения таких обширных работ предприятие ООО «Б - Финанс» имеет собственный автопарк, в который входит 37 грузовых машин, на два представительства компании, которые находятся в г. Казани и г. Набережных Челны. Основной автопарк компании представляют: Mercedes - Benz Actros, Gazelle Next, прицепы - рефрижераторы. Возраст автопарка до 4 - х лет (табл. 3).

Таблица 3.
Динамика количества транспортных средств компании

Модели транспорта	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Mercedes - Benz Actros	7	11	19
Gazelle Next	9	16	18
Итого	16	27	37

Самое большое количество транспортных средств было приобретено в 2023 году. Это объясняется тем, что предприятие по сравнению с предыдущими годами росло, пополнялись заказы, численность работников и самое главное спрос.

Чтобы узнать, насколько эффективно предприятие использует автопарк, рассчитывается коэффициент выпуска автомобилей на линию. Он показывает как грамотно и экономично выгодно предприятие растрчивает транспортный ресурс (табл. 4).

Таблица 4.
Коэффициент выпуска автомобилей на линию

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество рабочих дней предприятия в году	241	242	238
Количество календарных дней в году	366	365	365
Коэффициент выпуска автомобилей на линию	0,66	0,66	0,65

Как следует, из приведенной таблицы за 2023 год коэффициент составляет самое маленькое значение по сравнению с предыдущими двумя. Хотя разница между ними составляет всего лишь 0,01. Показатель чуть выше среднего, что говорит о низкой эффективности работы транспортного средства и всего предприятия в целом. Это говорит о том, что предприятие задействует не все имеющиеся транспортные средства, происходит много простоя.

Таким образом, можно сделать вывод, что предприятие ООО «Б - Финанс» за пять лет работы сформировало свою клиентскую базу, а также имеет часто совершаемые перевозки по одним и тем же городам. У предприятия имеются свои проблемы со связью работой на огромной территории возникают проблемы с введением документации, задерживаются заказы, и происходит поломка автомобилей.

Следует также заменить уже используемую программу для построения маршрута, для более эффективной работы. В старой программе есть минусы, и они не связаны с GPS - навигацией. При установке новой программы «Махотра» можно строить наиболее оптимальные маршруты, отслеживая такие параметры как: загруженность дороги; наличие пробок; характеристики транспортных средств, сюда может входить грузоподъемность транспорта, тип марки, скорость движения; наличие ремонтных работ и т.д. В состав сервиса входят мобильное приложение для водителя на базе iOS / Android, веб - модули для диспетчеров.

Также есть проблема с простоями автомобилей и малой доли их выпуска на линию работы. Это может быть связано с плохой работой технического отдела предприятия. Как было представлено выше в таблицах происходит много поломок в пути причины того могут быть в:

- плохо проводимом техническим обслуживанием или несвоевременного обслуживания;
- плохом ремонте;
- халатности работников в техническом отделе;
- плохом качестве деталей, использующихся при ремонте.

Чтобы предотвратить поломки в пути, можно чаще начать проводить техническое обслуживание и стабильно следить за его проведением. Завести специальный журнал с графиком проверок транспортных средств, где они будут отмечаться. Также можно назначить ответственного за ведением этого журнала и следить за его заполнением.

Список использованной литературы:

1. Отчеты начальника логистического отдела ООО «Б - Финанс» за 2021 - 2023 гг.
2. Отчеты о коммерческой деятельности ООО «Б - Финанс» за 2021 - 2023 гг.
3. Устав ООО «Б - Финанс»

Кузьмичева М.Д.

Студент 4 курса

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Москва, Россия

Научный руководитель: Васильева О.А.

Старший преподаватель, МВА,

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Москва, Россия

ЭКОТRENДЫ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РИТЕЙЛА

Аннотация

В условиях растущего интереса потребителей к экологически чистым товарам и усилению глобальных экологических вызовов, экотренды приобретают ключевое значение для развития ритейла. Российские ритейлеры сталкиваются с необходимостью адаптации к актуальным требованиям, внедряя устойчивые практики и экологические продукты. Целью работы является анализ потребительского поведения и роста спроса на экологические предложения ритейлов. Основным методом исследования является анализ вторичных данных из открытых источников в области ритейла. Результатом работы стало выявление увеличения спроса на экологичность у потребителей, и применение актуальных способов адаптации экотрендов на российском рынке в 2024 году.

Ключевые слова

Поведение потребителя, экологическая ответственность, развитие устойчивых практик, товары, спрос, ритейл, эко - бренды

За последние годы внимание к экологическим вопросам значительно возросло как на мировом уровне, так и в России. Это связано с обострением глобальных экологических проблем и связанных с ними рисков, которые наиболее остро проявляются в долгосрочной перспективе. Поиск эффективных путей решений данных вызовов привел к необходимости развития "зеленой" экономики и внедрения экологических технологий. Данный процесс важен для достижения устойчивого развития, так как он направлен на решение взаимосвязанных экономических, экологических и социальных задач.

Экологический маркетинг, в контексте ритейла, определяется как маркетинг продуктов, которые считаются экологически чистыми и безопасными. Разработка и продвижение данных продуктов направлены на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду. Экологические инициативы укрепляют доверие потребителей и помогают бизнесу адаптироваться к современным вызовам, одновременно создавая конкурентные преимущества на рынке.

В настоящее время эко - бренды в России активно развиваются, особенно в сегментах продуктов питания, косметики и товаров для дома. По данным 2022

года, в стране появилось более 10 000 новых брендов, значительная часть которых ориентирована на экологичность и устойчивое развитие.

Забота об экологии окружающей среды, экологии производственных процессов, а также ужесточение требований к экологичности продуктов и их безопасности для потребителей остается трендом покупательского поведения на период 2024 - 2025 года в России. Усиленное внимание потребителей к эко - брендам связано с ростом осознания экологических проблем и стремлением к здоровому образу жизни [4].

В 2023 году российский рынок органической продукции и здорового питания продолжил демонстрировать ежегодный рост на уровне около 10 %. Такая динамика соответствует глобальным тенденциям: к 2025 году ожидается, что на долю органической продукции будет приходиться около 5 % мирового рынка сельскохозяйственных товаров. Это свидетельствует о стабильном интересе к экологически чистым продуктам и осознанному потреблению как в России, так и на международном уровне.

Российский рынок органической продукции оценивается в 12,8 млрд рублей, и к 2030 году планируется увеличить его объем до 114 млрд рублей. Ожидается значительный рост экспорта органики — до 27 млрд рублей, при этом импорт сократится на 24 %. Количество потребителей органической продукции предположительно возрастет с 1 % до 10 %. Эти цели отражают стремление страны к увеличению внутреннего производства и увеличению экспорта экологически чистых продуктов, что будет еще более отражать тенденции в области устойчивого развития ритейла в России. [3].

Данным опроса, проведенные Экологическим союзом в 2024 году, показали, что потребители готовы покупать экологичные товары по повышенной стоимости, они обращают внимание на наличие официальной экомаркировки и хотят видеть на рынке больше экологического сегмента в ритейле. В опросе приняли участие 842 респондента, 64 % опрошенных – жители регионов, 24 % – жители Москвы, 12 % – Санкт - Петербурга. Больше всего среди участников исследования молодых людей в возрасте от 26 до 35 лет. Доход большинства опрошенных (30 %) достигает 40.000 - 70.000 рублей в месяц, и почти столько же (24 %) зарабатывают 20.000 - 40.000 рублей. В каждом вопросе участники могли выбирать несколько вариантов ответа на тему мотивации и поведенческого предпочтения [2].



Рисунок 1. Результаты опроса

Экологические маркетинговые инициативы направлены на акцентирование экологических характеристик продуктов, демонстрацию ответственности компании и её заботы об окружающей среде. К ключевым экологическим преимуществам относятся:

- Сокращение отходов упаковки. Более 30 % упаковочных материалов перерабатываются в РФ;
- Повышение энергоэффективности. В 2022 году энергоэффективные решения позволили сократить потребление энергии на 10 % в ритейле;
- Минимизация химикатов в сельском хозяйстве, что способствует увеличению продаж органики (рост на 10 % в 2023 году);
- Снижение выбросов на этапах производства и продаж, что влечет за собой снижение углеродного следа товаров и др.

Продажа экопродукции дает ритейлерам возможности для роста прибыли, если они эффективно позиционируют ценности экологичности товаров и подчеркивают их преимущества, однако экологическая ответственность охватывает более широкий спектр мероприятий, чем просто продажа эко - товаров. Она включает также внедрение раздельного сбора отходов и использование биоразлагаемой упаковки, трансляцию «зеленых» ценностей, организацию рекламных и интерактивных кампаний с коммуникацией на тему экологичности, создание мероприятий, направленных на экологичный аспект.

С учетом растущего интереса потребителей к экологически чистым товарам и их ограниченного присутствия на рынке, компании FMCG получают значительное конкурентное преимущество, внедряя такие продукты в свой ассортимент. Одновременно с этим, устойчивые практики, такие как продажа на развес в собственную тару, установка автоматов для сбора ПЭТ - бутылок и аэрозольных баллонов, и замена пластиковых упаковок перерабатываемыми материалами, помогают ритейлерам улучшить восприятие бренда потребителем, укрепить репутационный имидж компании, создавая условия для повышения лояльности клиентов.

Российские ритейлеры активно интегрируют переработку отходов в свои ESG - стратегии. В распределительных центрах «Магнита» собирается вторсырье, включая картон, полиэтиленовую пленку и пластиковые ящики, которые затем отправляются на переработку. Также «Магнит» проводит тестирование оборудования для переработки деревянной тары в щепу с последующей отправкой на целлюлозно - бумажные комбинаты. Компания сократила использование упаковки на 9,5 % и перешла на пакеты из переработанного пластика 30 %. Российская сеть розничных магазинов «Магнит» тестирует проект по переработки пищевых отходов на базе распределительных центров. В гипермаркетах «Глобус» размещены контейнеры для сбора макулатуры, пластиковых упаковок и прочих отходов, а «ВкусВилл» собирает батарейки, мягкую упаковку и пластиковые бутылки, уже отправив в 2021 году на переработку 277 тонн вторсырья [1]. Деятельность российских брендов, их экоинициативы и кампании показывают, что экологическая ответственность становится важной частью стратегии крупных ритейлеров.

В данной статье рассмотрен современный рынок ритейла, где экологическая устойчивость становится важным элементом брендинга и маркетинга, а также

проанализирована успешная деятельность компаний, ценности которых, включают экологический аспект. В настоящее время потребители всё больше отдают предпочтение компаниям, демонстрирующим социальную ответственность и заботу об окружающей среде. Тренд на экологичность создает новый спрос на продукты с экологическими сертификатами и ускоряет переход на более экологичные формы производства и дистрибуции, повышает лояльность, интерес и спрос потребителей. Таким образом, экотренды в российском ритейле способствуют не только адаптации к меняющимся потребительским предпочтениям, но и стимулируют устойчивое развитие экономики и бизнеса в конкурентной среде.

Список использованной литературы:

1. В чем уникальность ESG - повестки ритейлеров // [vedomosti URL: https://www.vedomosti.ru/ecology/esg/articles/2022/03/10/912893](https://www.vedomosti.ru/ecology/esg/articles/2022/03/10/912893) - v - chem - unikalnost - esg - povestki - riteilerov (дата обращения: 10.10.2024).

2. Озабоченные вопросами экологии россияне готовы платить больше за экологичные товары и доверяют экомаркировкам // [ecounion URL: https://ecounion.ru/rossiyane-gotovy-platit-bolshe-za-ekologichnye-tovary-i-doverayut-ekomarkirovкам/](https://ecounion.ru/rossiyane-gotovy-platit-bolshe-za-ekologichnye-tovary-i-doverayut-ekomarkirovкам/) (дата обращения: 10.10.2024).

3. Рынок органических продуктов в России вырос в 10 раз // [glavagronom URL: https://glavagronom.ru/news/rynok-organicheskikh-produktov-v-rossii-vyros-v-10-raz](https://glavagronom.ru/news/rynok-organicheskikh-produktov-v-rossii-vyros-v-10-raz) (дата обращения: 10.10.2024).

4. Тренды покупательского поведения на ближайшие годы в России. Что будет популярно? Чего хотят покупатели? // [iteraciya.ru URL: https://iteraciya.ru/articles/globalnye-trendy-i-tendentsii-goda-biznes-trendy-pokupatelskoe-povedenie-i-predpochteniya/](https://iteraciya.ru/articles/globalnye-trendy-i-tendentsii-goda-biznes-trendy-pokupatelskoe-povedenie-i-predpochteniya/) (дата обращения: 10.10.2024).

© Кузьмичева М.Д., 2024

Куманькова М.М.

Студентка 4 курса
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»
Москва, Россия

Научный руководитель: Васильева О.А.

Старший преподаватель, МВА
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»
Москва, Россия

СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО РЫНКА КИНОПРОКАТА: СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются специфика, текущие проблемы и перспективы развития рынка кинопроката в России в условиях современных вызовов. На сегодняшний день киноиндустрия переживает упадок из-за ряда проблем, среди

ключевых факторов, сдерживающих развитие можно выделить высокую концентрацию кинозалов в крупнейших городах, растущую популярность онлайн - платформ и санкции, вследствие которых ограничен доступ к голливудским блокбастерам. Также намечены перспективы развития, которые могут ожидать отрасль в ближайшем будущем. Сделан вывод, что для повышения посещаемости кинотеатров необходимо развивать производство российского кино и децентрализовать географическое расположение кинотеатров. Рассмотрим список крупнейших городов по количеству кинозалов в России.

Ключевые слова

Рынок кинопроката, кинотеатры, кино, фильмы, кинозалы

Российский рынок кинопроката имеет особую специфику. Он характеризуется географической и демографической разбросанностью из - за того, что большая часть кинотеатров, обеспечивающая высокую посещаемость и значительную часть кассовых сборов главным образом, сосредотачивается в городах - миллионниках, таких как Москва, Санкт - Петербург и другие (см. рисунок 1) [4].

ТОП 20. Крупнейшие города по количеству кинозалов в России на 01.01.2024

Место	Город	Численность населения, тыс. чел.	Кол-во кинотеатров	Кол-во залов	Плотность экранов на 100 тыс. жит.
1	Московский регион	14 755	144	854	5,8
2	Санкт-Петербург	5 598	61	361	6,4
3	Екатеринбург	1 539	15	95	6,2
4	Ростов-на-Дону	1 136	10	80	7,0
5	Самара	1 164	12	78	6,7
6	Новосибирск	1 635	13	76	4,6
7	Казань	1 315	14	68	5,2
8	Нижний Новгород	1 213	15	67	5,5
9	Уфа	1 158	10	65	5,6
10	Омск	1 111	10	60	5,4
11	Тюмень	856	8	58	6,8
12	Воронеж	1 052	10	54	5,1
13	Челябинск	1 183	10	54	4,6
14	Хабаровск	617	14	48	7,8
15	Иркутск	611	8	44	7,2
16	Пермь	1 027	6	41	4,0
17	Красноярск	1 197	8	39	3,3
18	Барнаул	623	8	39	6,3
19	Калининград	490	8	39	8,0
20	Рязань	523	6	39	7,5

Источник: Невафильм Research

Рисунок 1 – Крупнейшие города по количеству кинозалов в России на 01.01.2024

Как можно наблюдать населенные пункты и небольшие города испытывают сильную нехватку современных качественных кинотеатров. Из - за данной специфики рынка широкая аудитория сталкивается с сложностями в доступе показов.

Для решения этой проблемы была запущена программа Фонда кино, которая заключается в поддержке организаций в населенных пунктах с численностью жителей не более 500 тысяч человек. Так в 2024 году Правительство России выделило 819 млн рублей на закупку цифрового оборудования в кинозалы. Данные средства были направлены на оснащение 93 кинозалов в 37 регионах страны [6]. Среди регионов, получивших поддержку можно выделить Республику

Крым, Башкортостан, Ленинградскую, Самарскую область и другие. Более того, по программе Фонда кино с каждым годом открывается все больше и больше кинотеатров и залов, рассмотрим динамику (см. рисунок 2) [4].



Рисунок 2 – Действующие кинотеатры и залы, открытые по программе субсидирования Фонда кино

Исходя из приведенных данных можно отметить, что доля кинотеатров, которые попали под программу субсидирования непрерывно увеличивается из года в год. Более того, по данным исследования Невафильм за 2023 год было модернизировано 117 кинозалов в 40 регионах России. Количество открытых кинотеатров и кинозалов в 2023 году смогло превысить количество закрытых: открыто 173, а закрыто 77, что касается залов – 341 против 154 закрытых [4].

Таким образом одной из специфичных черт российского рынка кинопроката является проблема географической и демографической разбросанности. Данная специфика оказывает негативное влияние на развитие данной индустрии, в связи с этим была организована программа Фонда кино, направленная на поддержку кинотеатрам.

Говоря о более существенных проблемах, хочется отметить влияние международных санкций, введенных против России из-за спецоперации в Украине в 2022 году. Это привело к тому, что большая часть самых крупных международных студий перестали осуществлять свою деятельность на территории РФ. Данные ограничения вызвали существенное снижение интереса аудитории к посещению кинотеатров (см. рисунок 3) [4].



Рисунок 3 – Посещаемость и кассовые сборы в российском прокате

Как можно наблюдать, в 2021 году кассовые сборы составляли 40,7 млрд рублей, среди которых порядка 75 % приходились на зарубежные киноленты. После введения санкций в 2022 году доля иностранного кино снизилась до 47,9 %, а сборы упали на 41,9 %. Российские киносети понесли миллиардные убытки, выручка составила всего 23,7 млрд рублей, то есть упала примерно в два раза по сравнению в предыдущим годом [5]. Эти данные указывают на то, какое значение

Чтобы лучше понимать последствия ухода иностранных фильмов рассмотрим, как менялись доходы у крупнейших киносетей России (см. рисунок 4) [5].



Рисунок 4. Доходы крупнейших российских киносетей.

Говоря об объединенной сети «Формула кино» и «Синема парк», хочется отметить, что по данным за 2022 год ее выручка составила 4,6 млрд рублей, снизившись на 43,2 %. Выручка второго крупнейшего игрока «КАРО» опустилась на 41,8 %, составив 2,2 млрд рублей. Если рассматривать сеть кинотеатров «Киномакс», то можно увидеть падение на 46,6 %, в этот год выручка составила порядка 2 млрд рублей.

Таким образом можно отметить огромное влияние санкций на рынок киноиндустрии в России. Вследствие ухода голливудских фильмов зрители потеряли интерес к походам в кинотеатры, а российские компании столкнулись с большими убытками.

Помимо влияния санкций, еще одной проблемой российского рынка кинопроката является тренд на различные стриминговые сервисы. Такие платформы как Okko, IVI, Кинопоиск и другие предлагают зрителям более комфортный доступ к просмотру фильмов без необходимости выходить из дома, более того – это дешевле. Из - за данной тенденции потребители чаще отдают предпочтение онлайн - платформам, что оказывает влияние на посещение кинозалов.

Говоря об их популярности, хочется отметить, что в 2023 году доходы онлайн - кинотеатров выросли на 39 %, составив 94,2 млрд рублей. А по оценкам «ТМТ Консалтинг», число семей, в которых имеется по меньшей мере одна платная подписка на онлайн - кинотеатр выросло на 40 %, составив 18 млн. Более того, одна семья в среднем имеет подписку на 2,5 онлайн - кинотеатра [2].

Подводя итог можно сказать, что стриминговые платформы с каждым годом набирают все большую популярность, что также оказывает негативное влияние на востребованность и посещаемость кинотеатров, в связи с чем отмечается отрицательная динамика в их доходах. Если рост популярности онлайн - кинотеатров будет так же стремительно расти, то возможны изменения в привычной модели кинопроката и тогда цифровые платформы будут играть доминирующую роль в потреблении контента у зрителей.

Несмотря на ряд вызов, российский рынок кинопроката старается развиваться. На фоне ухода иностранных фильмов одной из главных тенденций развития стал подъем популярности российского кино. Сравним показатели кинопроката России в 2021 и 2022 году (см. рисунок 5) [1].



Рисунок 5. Кинопрокат в России.

Как можно наблюдать, в 2021 году доля сборов от проката отечественного кино составляла порядка 25 %, а в 2022 году увеличилась до 51 %. Если идти дальше и рассматривать показатели 2023 года, то там ситуация следующая: около 60 % фильмов приходились на отечественные, а прирост по сравнению с предыдущим годом составил 88,7 % [3].

Данные можно обосновать не только уходом зарубежных компаний, но и серьезной государственной поддержкой отечественного кинопроизводства. Эта поддержка способствует тому, что студии активизируют свою деятельность и выпускают все больше фильмов, чтобы удовлетворить спрос на российском рынке. Примером являются такие российские блокбастеры как «Чебурашка» или «Вызов», которые в свою очередь привлекли большое внимание у российской аудитории и

собрали большие кассовые сборы. Так кассовые сборы у фильма «Чебурашка» в 2023 году составили 6,8 млрд рублей, а у фильма «Вызов» - 2,1 млрд рублей соответственно [3].

Хочется отметить, что данные российские картины не только удовлетворили запросы зрителей, но и смогли продемонстрировать качество и конкурентоспособность. Поэтому развитие отечественного кино становится основной тенденцией современного рынка кинопроката в России.

Также важной тенденцией является открытие и модернизация кинотеатров в небольших населенных пунктах, чем активно сейчас и занимается Фонд кино. Открытие новых точек поможет собирать большее количество зрителей, а внедрение цифровых технологий поможет кинотеатрам удерживать их благодаря современным форматам, таким как 3D и IMAX. Это особенно важно в условиях снижения посещаемости.

Подводя итог хочется сказать, что в настоящее время рынок кинопроката в России адаптируется и трансформируется к непростым вызовам и условиям. Несмотря на то, что крупные зарубежные компании покинули рынок, оказав негативное влияние на доходы и посещаемость кинотеатров, это стало мотивировать отечественных кинокомпаний производить больше качественных картин, стараясь удовлетворить запрос населения. Таким образом киноиндустрия в России демонстрирует положительные тенденции, однако исходя из финансовых отчетов, многие компании по сей день несут убытки по прибыли, что говорит о том, что рынок все еще находится в состоянии кризиса.

Список использованных источников:

1. Выиграли сбор: выручка кинотеатров от проката российских лент выросла на 2 млрд // Известия.py URL: <https://iz.ru/1456695/vera-kuzmina/vyigrali-sbor-vyruchka-kinoteatrov-ot-prokata-rossiiskikh-lent-vyrosla-na-2-mlrd> (дата обращения: 10.09.2024).
2. Доходы онлайн - кинотеатров РФ за год выросли на 39 %, до 94,2 млрд рублей // Интерфакс.py URL: <https://www.interfax.ru/russia/948438> (дата обращения: 01.09.2024).
3. Итоги российского кинопроката за 2023 год // kinometro.ru URL: https://www.kinometro.ru/analytics/show/name/kassovyerelizy2023_19022024 (дата обращения: 02.09.2024).
4. Краткий обзор рынка кинотеатров России за 2023 год от Невафильм Research // research.невафильм.py URL: <https://research.nevafilm.ru/research/research-news/view/cinema-market-2023/> (дата обращения: 05.09.2024).
5. Российские киносети понесли миллиардные убытки из-за ухода Голливуда // РБК.py URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/27/04/2023/6448f2f19a79476750fd7cd1 (дата обращения: 14.09.2024).
6. Фонд кино объявляет результаты очередного отбора организаций, осуществляющих показ фильмов // Фонд - кино.py URL: <https://www.fond-kino.ru>

/ news / fond - kino - obavljaet - rezultaty - ocerednogo - otbora - organizacij - osusestvlausih - pokaz - filmov - 072024 / (дата обращения: 02.09.2024).

© Куманькова М.М., 2024

Леонова Ж.К.

д.э.н., доцент, профессор

Государственного социально – гуманитарного университета, г. Коломна, РФ

Столярова А.Н.

д.э.н., профессор, профессор

Государственного социально – гуманитарного университета, г. Коломна, РФ

Петросян А.Д.

к.э.н., доцент Российского государственного университета

им. А.Н. Косыгина, г. Москва, РФ

ТРАКТОВКА СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Развитие научных положений о безопасности в социально–экономических системах нуждается в уточнении трактовки сложной категории «социальная безопасность», тем более, что ее расширительное толкование неизбежно включает в себя многие виды безопасности. Социальная безопасность должна быть направлена на сохранение российской самобытности, культуры, традиционных духовно - нравственных ценностей, а воспитание личности должно способствовать дальнейшему развитию патриотизма, гражданственности, института традиционной семьи, приоритета духовного над материальным.

Ключевые слова

Социальная безопасность, патриотическое воспитание, деструктивные идейно - ценностные и информационно - психологические воздействия.

Центральная идея социальной безопасности для России должна быть связана с созданием условий для защиты российского общества от внутреннего и внешнего деструктивного идейно - ценностного и информационно - психологического воздействия, недопущение распространения пропаганды насилия, расовой и религиозной нетерпимости, а также межнациональной розни. В научной литературе предлагаются различные трактовки определения понятия социальной безопасности, некоторые из них в частности не включают традиционные российские духовно - нравственные ценности, к которым относятся патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, справедливость, преемственность поколений.

Социальная безопасность понимается также как устойчивое функционирование социальных структур государства, обеспечивающих стабильное развитие общества [3, С.110]. Эти авторы указывают, что именно социальная безопасность в широком смысле этого слова является фундаментальной категорией, гораздо более глубокой и важной чем ставшие традиционными военные, политические, экономические и иные аспекты или стороны национальной безопасности.

По мнению Р.Н. Аничина, понятие «социальная безопасность» имеет две стороны: внешнюю, определяющую внешнее воздействие на социум, а также внутреннюю, характеризующую свойства сопротивляемости объекта по отношению к действиям среды. Выделенные аспекты очерчивают специфичное предметно - объектное поле социологического анализа проблем социальной безопасности как социального феномена [1, С.11].

Далеко не все специалисты в области проблем национальной безопасности согласны четко трактовать сложную категорию «социальная безопасность». Как указывает Р.Н. Яновский, противники этого термина обычно выдвигают два аргумента. Во - первых, его расширительное толкование неизбежно включает в себя все виды безопасности (экономическую, политическую, экологическую, военную, духовно - нравственную и др.). Во - вторых, выделение собственно социальной безопасности в узком смысле затруднительно, поскольку социальные процессы практически невозможно отделить от экономических, политических, экологических, духовно - нравственных [5, С.38 - 39]. В научной литературе определение понятия социальной безопасности связано с оценкой угроз со стороны социальных факторов и их проявлений, которые могут привести к нарастанию до критической черты социальной напряженности в обществе, возникновению трудноразрешимых противоречий среди различных слоев населения [2, С.292].

Обобщая приведенные выше подходы к пониманию социальной безопасности, отметим, что, в определении этой категории, на наш взгляд, следует подчеркнуть потребность обеспечения национальных интересов России: коренных интересов личности, общества и государства. В Стратегии национальной безопасности РФ (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 г. № 24) указано, что «...все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности. Абсолютизируется свобода личности, осуществляется активная пропаганда вседозволенности, безнравственности и эгоизма, насаждается культ насилия, потребления и наслаждения. Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных духовно - нравственных ценностей и патриотическое воспитание будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру» [4]. Таким образом, понятие социальной безопасности России должно быть основано, прежде всего, на реализации задач и принципов патриотического воспитания личности как носителя высокопроизводительного общественно - полезного труда.

Список использованной литературы:

1. Аничин Р.Н. Деятельность органов государственного управления по обеспечению социальной безопасности России в современных условиях: Автореф. дис. канд. социол. наук. – М.: Военный ун - т, 2000. – 25 с.

2. Безопасность России. Правовые, социально - экономические и научно - технические аспекты: Словарь терминов и определений. - 2 изд., доп. – М.: МГФ «Знание», 1999. – 361 с.

3. Ващекин Н.П., Дзлиев М.И., Урсул А.Д. Экономическая и социальная безопасность в России: Учеб. пособие для вузов. – М.: МГУК, 1999. – 375 с.

4. "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400.

5. Яновский Р.Г. Глобальные изменения и социальная безопасность. - М.: Academia, 1999. – 357 с.

(©) Ж.К. Леонова, А.Н. Столярова, А.Д. Петросян, 2024.

Михайленко А.Н.

магистрант 2 курса НГУЭУ

г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель: Щербак О. Д.

канд. экон. наук, доцент НГУЭУ

г. Новосибирск, РФ

АНАЛИЗ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА

Аннотация

В статье рассматривается процесс анализа кредитоспособности заемщика, являющийся ключевым этапом в процессе кредитования. Описываются основные методы и инструменты, используемые банками и другими кредитными организациями для оценки финансового состояния и платежеспособности потенциальных заемщиков. Особое внимание уделяется количественным и качественным факторам, влияющим на кредитоспособность, а также роли кредитных рейтингов и скоринговых моделей в процессе принятия решений о выдаче кредита. В заключении подчеркивается важность тщательного анализа кредитоспособности для минимизации кредитных рисков и обеспечения стабильности финансовой системы.

Ключевые слова

Кредитоспособность заемщика, анализ, методы оценки, финансовое состояние, платежеспособность, кредитный риск, кредитный рейтинг, скоринговые модели.

Mikhailenko A. N.

2nd year Master's student of NSUEM

Novosibirsk, Russia

Scientific supervisor: Shcherbak Olga Dmitrievna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of NSUEM

Novosibirsk, Russia

ANALYSIS OF THE BORROWER'S CREDITWORTHINESS

Annotation

The article examines the process of analyzing the creditworthiness of a borrower, which is a key stage in the lending process. It describes the main methods and tools used by banks and other credit institutions to assess the financial condition and solvency of potential borrowers. Special attention is paid to quantitative and qualitative factors affecting creditworthiness, as well as the role of credit ratings and scoring models in the decision - making process for granting loans. The conclusion emphasizes the importance of thorough creditworthiness analysis for minimizing credit risks and ensuring the stability of the financial system.

Keywords

borrower creditworthiness, analysis, assessment methods, financial condition, solvency, credit risk, credit rating, scoring models.

Анализ кредитоспособности заемщика является одним из ключевых этапов в процессе кредитования. От точности и эффективности данного анализа зависит не только финансовая стабильность кредитных организаций, но и здоровье всей финансовой системы. В связи с этим, разработка и совершенствование методологических и практических подходов к оценке кредитоспособности заемщика представляет собой актуальную задачу как для научного сообщества, так и для банковского сектора.

В рамках данного исследования был проведен сравнительный анализ методологических и практических подходов к оценке кредитоспособности заемщика, применяемых рядом известных банков. Особое внимание уделялось выявлению сходств и различий в используемых методиках, а также их критической оценке с точки зрения эффективности и применимости в реальных условиях. На основе полученных результатов была выбрана оптимальная методика анализа кредитоспособности для дальнейшей реализации в практической части исследования.

Сравнительный анализ методологических и практических подходов к оценке кредитоспособности заемщика, применяемых ведущими банками, позволил выявить ряд общих черт и различий. Большинство банков использует комплексный подход, сочетающий количественные и качественные методы анализа. К количественным методам относятся оценка

финансовых показателей, таких как коэффициенты ликвидности, рентабельности, финансовой устойчивости и оборачиваемости. Качественные методы включают анализ кредитной истории заемщика, оценку его деловой репутации, анализ рыночной позиции и конкурентоспособности [1].

Одним из ключевых различий в подходах банков является степень автоматизации процесса анализа кредитоспособности. Некоторые банки, такие как Сбербанк и ВТБ, активно используют скоринговые модели [4] и автоматизированные системы принятия решений, что позволяет ускорить процесс рассмотрения заявок и снизить операционные затраты. Другие банки, например, Альфа - Банк и Райффайзенбанк, отдают предпочтение индивидуальному подходу и экспертной оценке, уделяя большее внимание качественным факторам и специфике каждого заемщика [2].

Критическая оценка существующих подходов показала, что автоматизированные системы анализа кредитоспособности, несмотря на их эффективность и скорость, могут иметь ограничения в учете специфических факторов и нюансов, присущих отдельным заемщикам. В то же время, индивидуальный подход, основанный на экспертной оценке, позволяет более точно оценить риски и перспективы каждого заемщика, но требует значительных временных и трудовых затрат [3].

Для оценки эффективности выбранной методики анализа кредитоспособности заемщика был проведен эксперимент на базе условного банка «ABC Bank». В рамках эксперимента были проанализированы заявки на кредит от 1000 потенциальных заемщиков, разделенных на две равные группы по 500 человек. Первая группа заявок была проанализирована с использованием традиционного подхода, основанного исключительно на автоматизированной оценке финансовых показателей. Вторая группа заявок была проанализирована с применением выбранной методики, сочетающей автоматизированный и индивидуальный подходы. Результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты эксперимента по оценке эффективности методик анализа кредитоспособности заемщика

Подход к анализу кредитоспособности	Количество одобренных заявок	Доля одобренных заявок	Уровень просроченной задолженности через 12 месяцев
Традиционный подход	200	40 %	8 %
Выбранная методика	250	50 %	4 %

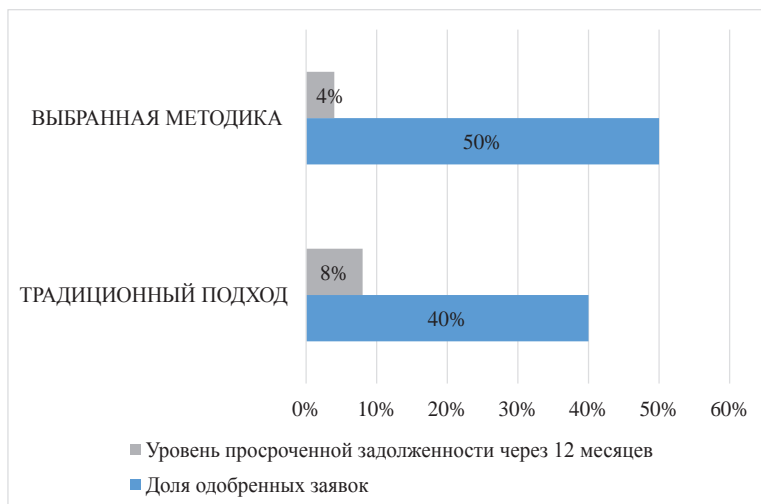


Рисунок 1 – Результаты эксперимента по оценке эффективности методик анализа кредитоспособности заемщика
Источник: разработано автором

Как видно из таблицы 1, применение выбранной методики позволило повысить долю одобренных заявок на кредит с 40 % до 50 % по сравнению с традиционным подходом. При этом уровень просроченной задолженности через 12 месяцев после выдачи кредитов снизился в два раза — с 8 % до 4 %. Эти результаты свидетельствуют о том, что выбранная методика, сочетающая автоматизированный и индивидуальный подходы, позволяет более точно оценивать кредитоспособность заемщиков и принимать обоснованные решения о выдаче кредитов [1].

Кроме того, был проведен анализ структуры одобренных заявок в зависимости от категории заемщика (таблица 2).

Таблица 2 – Структура одобренных заявок по категориям заемщиков

Категория заемщика	Доля одобренных заявок (традиционный подход)	Доля одобренных заявок (выбранная методика)
Физические лица	35 %	45 %
Малый бизнес	40 %	50 %
Средний бизнес	45 %	55 %
Крупный бизнес	50 %	60 %

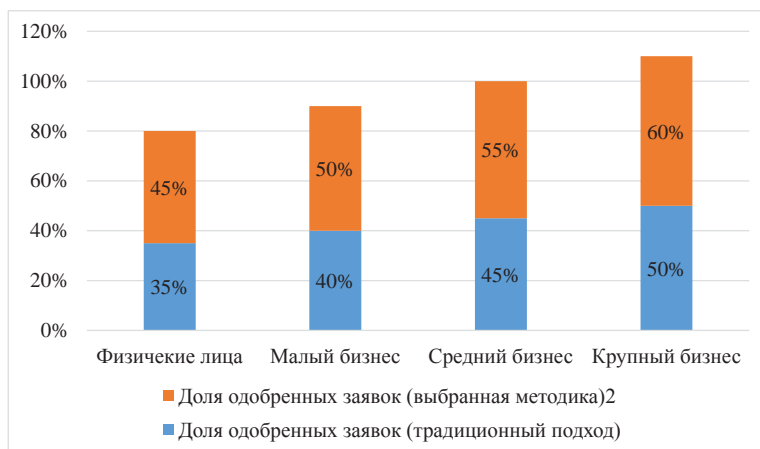


Рисунок 2 - Структура одобренных заявок по категориям заемщиков
Источник: разработано автором

Результаты анализа показывают, что применение выбранной методики позволило увеличить долю одобренных заявок во всех категориях заемщиков. Наибольший прирост наблюдается в сегменте физических лиц и малого бизнеса, где доля одобренных заявок выросла на 10 процентных пунктов. Это свидетельствует о том, что выбранная методика особенно эффективна для оценки кредитоспособности заемщиков с относительно небольшими суммами кредитов и ограниченной кредитной историей [4].

Исходя из результатов сравнительного анализа и критической оценки, для реализации в практической части данного исследования была выбрана методика, сочетающая элементы автоматизированного и индивидуального подходов. Данная методика предполагает использование скоринговых моделей [4] для предварительной оценки кредитоспособности и отсева явно нежелательных заемщиков, с последующим углубленным анализом перспективных кандидатов на основе экспертной оценки и учета качественных факторов [1]. Такой подход позволит оптимизировать процесс анализа кредитоспособности, сочетая преимущества автоматизации и индивидуального рассмотрения заявок [3].

Применение выбранной методики на практике будет способствовать повышению эффективности процесса кредитования, снижению кредитных рисков и улучшению качества кредитного портфеля банка. Кроме того, данная методика может быть адаптирована и использована другими кредитными организациями, что будет способствовать укреплению стабильности финансовой системы в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белов, Н. В. Методы формирования оценки кредитоспособности заёмщика / Н. В. Белов, Е. А. Кузнецова // Социальные и технические сервисы: проблемы и

пути развития: сборник статей по материалам VII Всероссийской научно - практической конференции, Нижний Новгород, 25 ноября 2020 года / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Том II. — Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2021. — С. 164 - 168.

2. Воронова, К. Д. Применение нейросетевых технологий для оценки кредитоспособности заёмщика / К. Д. Воронова, К. В. Гимашева // Искусственный интеллект в решении актуальных социальных и экономических проблем XXI века: сборник статей по материалам Седьмой всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Пермь, 21—22 октября 2021 года. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. — С. 203 - 208.

3. Григорьев, Е. А. Показатели кредитоспособности заёмщика / Е. А. Григорьев // Фундаментальные науки и современность. — 2021. — № 1(46). — С. 3 - 32.

4. Малыгина, Е. О. Скоринг как современный способ оценки кредитоспособности заёмщика / Е. О. Малыгина // Инженерные кадры - будущее инновационной экономики России. — 2022. — № 1. — С. 773 - 776.

© Михайленко А.Н. 2024

Попов Г.М.
аспирант ПГУ,
г. Пятигорск, РФ

СБАЛАНСИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

В данной статье рассматриваются ключевые аспекты сбалансированного развития российских регионов в условиях новой экономической реальности. Основное внимание уделяется роли государства как движущей силы данных процессов. В ходе исследования авторы выделяют инвестиционную политику, поддержку инфраструктурных проектов и развитие человеческого капитала как главные сферы, в которых государство оказывает влияние на развитие. Также подчеркивается важность интеграции местных инициатив в национальные стратегии, что позволяет учитывать уникальные особенности и потребности каждого региона. В заключение автор призывает к более активному и гибкому подходу, ориентированному на сотрудничество всех участников процесса планирования, что является залогом успешного и устойчивого местного развития.

Ключевые слова: сбалансированное развитие, российские регионы, новая экономическая реальность.

В современных условиях российские регионы сталкиваются с важной задачей – найти баланс между централизованными и децентрализованными подходами к экономическому росту и социальной интеграции. Для решения этих задач градостроителям необходимо гибко планировать, активно внедрять новые технологии и развивать государственно - частное партнерство. Идеи, такие как создание технопарков и стартап - инкубаторов, становятся все более популярными, особенно в тех районах, где ресурсы и человеческий капитал могут быть использованы более эффективно. Развитие интеллектуальной инфраструктуры должно стать приоритетом. Образовательные учреждения и научные центры должны быть интегрированы в региональную экономическую систему, чтобы обеспечить приток новых знаний и квалифицированных специалистов. Это не только повысит конкурентоспособность, но и создаст устойчивые условия для экономического роста.

Одним из ключевых аспектов является привлечение инвестиций в социальные проекты. Данные проекты способствуют улучшению качества жизни на новых территориях и созданию более гармоничной городской среды. Поэтому успешные стратегии урбанизации должны основываться на комплексном подходе, при котором инвестиционные, человеческие и ресурсные факторы эффективно работают на достижение общих целей.

Важно обратить внимание на вновь выявленные приоритетные и конкурентоспособные регионы, которые способствуют быстрому росту конкурентоспособности страны. Кроме того, в соответствии с рекомендациями по разработке модели сбалансированного функционирования региональных экономик России, следует акцентировать внимание на этих регионах, так как они играют важную роль в ускорении роста конкурентоспособности страны.

Особенностью нашего времени является формирование новых приоритетов, задач и подходов к решению проблем, возникающих в России и ее регионах.

Еще один важный аспект – культурные традиции и социальные отношения, которые формируют уникальную среду для бизнеса и инвестиций. Местные сообщества с их специфическими знаниями и опытом могут стать движущей силой для внедрения инновационных подходов и повышения местной конкурентоспособности. Не менее важную роль играют образовательные учреждения, которые готовят квалифицированные кадры, способные адаптироваться к современным требованиям рынка труда.

Взаимодействие вышеперечисленных элементов создает основу для устойчивого роста и развития. Эффективное использование местных ресурсов и оптимизация производственных процессов приводят к значительному улучшению социально - экономических условий жизни в регионе. Важным инструментом достижения этих

целей является государственная политика, которая должна учитывать специфику, потребности и потенциал региона.

Таким образом, необходимо заключить, что комплексный подход к управлению ресурсами и активное участие местных сообществ способствуют созданию благоприятной среды для экономической деятельности, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии региона.

Список использованной литературы:

1. Виноградова М.В., Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса. М.: «Дашков и Ко», 2006. 464 с.
2. Медведев Д.А. Новая реальность: Россия и глобальные вызовы // Вопросы экономики. 2015. № 10. С. 5 - 29.
3. Tatuev A.A., Kutsuri G.N., Rokotyanskaya V.V., Lyapunsova E.V., Shanin S.A. Improvement of russian pension fund scheme: financial priorities in using population's incomes and savings // Journal of Applied Economic Sciences. 2017. Т. 12. № 3 (49). С. 726 - 735.
4. Tatuev A.A., Rokotyanskaya V.V., Nagoev A.B., Sarkisyants G.V., Nefedkina S.A. Investment processes as the foundation of economic growth // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 6. С. 348 - 355.
5. Татуев А.А., Овчарова Н.И., Галюта О.Н., Залевская М.А. Современный финансовый контроль: вызовы, противоречия и цифровые инструменты развития // Финансы и кредит. 2018. Т. 24. № 12 (780). С. 2661 - 2677.
6. Ткаченко Ю.Г. Определение влияния воспроизводства на комплексное социально - экономическое развития региона // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 10 - 1. С. 64 - 68.

© Попов Г.М., 2024

Рерих В.А.
аспирант ПГУ,
г. Пятигорск, РФ

К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

В настоящей статье автором рассматриваются важные вопросы трансформации экономических тенденций в развитии региональных экономических систем. Подчеркивается, что условия глобализации, модернизации системной экономики, развития науки и интенсивного формирования мировой информационно - коммуникационной среды приводят к фундаментальным изменениям в социально - экономическом развитии региона. В заключение отмечается, что основным

показателем экономической деятельности является эффективность или результативность, которая характеризует степень использования потенциальных возможностей процесса и служит важным индикатором переходных изменений.

Ключевые слова: современная трансформация, экономическое развитие, информационный и научный рост, экономическая модернизация, управление, регион.

В условиях глобализации, модернизации системной экономики, развития научной деятельности и активного формирования мировой информационно - коммуникационной среды в региональной экономической системе происходят значительные изменения [2, с. 731]. Существенные трансформации в этой системе определяют перспективы ее устойчивого функционирования, а создание конкурентных преимуществ невозможно без применения новых методов и технологий управления.

Сегодня интеграция производственного и научного секторов становится важным механизмом изменения направления формирования региональной экономики [4, с. 2675]. Экономическая среда региона переживает процесс трансформации, который проявляется в изменении старых и появлении новых тенденций, оказывающих все более значительное влияние на экономическое развитие.

В настоящее время перед регионами стоят важные стратегические задачи, которые необходимо решить для успешного развития. К ним относятся: 1) реконструкция старопромышленных регионов, включающая модернизацию инфраструктуры, переход к инновационным технологиям, а также создание новых отраслей и рабочих мест для повышения конкурентоспособности; 2) преодоление депрессивного состояния агропромышленных регионов, что требует развития сельскохозяйственной инфраструктуры, повышения производительности труда, создания перерабатывающих предприятий и внедрения современных технологий для более эффективного и привлекательного сельского хозяйства; 3) возрождение малых городов и сел, что подразумевает создание новых рабочих мест, развитие социальной инфраструктуры, повышение уровня жизни и улучшение качества жизни для более комфортного проживания; 4) стабилизация социально - экономического положения, включая создание условий для роста заработной платы, улучшение условий труда и развитие системы образования [1, с. 23].

Инструменты и методы решения задач регионального развития включают в себя: 1) инвестиции в инфраструктуру, такие как строительство дорог, мостов, железных дорог, аэропортов, систем водоснабжения и канализации, энергетической инфраструктуры, телекоммуникаций и интернета; 2) развитие человеческого капитала, включая инвестиции в образование, здравоохранение и профессиональную подготовку, а также создание условий для повышения квалификации и переподготовки кадров; 3) формирование благоприятного инвестиционного климата, что подразумевает принятие законопроектов, упрощающих инвестиционные процедуры, предоставление налоговых льгот, защиту прав инвесторов и трансфертов. Укрепление межрегионального и международного сотрудничества включает обмен опытом, реализацию совместных

проектов, привлечение иностранных инвестиций и создание межрегиональных и международных ассоциаций [3, с. 349].

Региональное развитие должно сосредоточиться на улучшении качества жизни населения, создании условий для процветания, охране окружающей среды и превращении региона в конкурентоспособный центр экономической и социальной активности. При разработке стратегий развития необходимо учитывать уникальные особенности каждого региона [5].

Список использованной литературы:

1. Гирина А.Н. Трансформация экономических тенденций развития региональной социально - экономической системы в современных условиях // Вестник ОГУ. 2010. № 13(119). С. 19 - 25.
2. Tatuev A.A., Kutsuri G.N., Rokotyanskaya V.V., Lyapunsova E.V., Shanin S.A. Improvement of russian pension fund scheme: financial priorities in using population's incomes and savings // Journal of Applied Economic Sciences. 2017. Т. 12. № 3 (49). С. 726 - 735.
3. Tatuev A.A., Rokotyanskaya V.V., Nagoev A.B., Sarkisyants G.V., Nefedkina S.A. Investment processes as the foundation of economic growth // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 6. С. 348 - 355.
4. Татуев А.А., Овчарова Н.И., Галюта О.Н., Залевская М.А. Современный финансовый контроль: вызовы, противоречия и цифровые инструменты развития // Финансы и кредит. 2018. Т. 24. № 12 (780). С. 2661 - 2677.
5. Хлестова К.С. Трансформация регионального экономического пространства в современной России: проблемы и перспективы // Universum: экономика и юриспруденция: электрон. научн. журн. 2016. № 1 (34).

© Перих В.А., 2024

Шуюпова Н.А, Кудрявцева А.Д

студентки

Поволжский государственный технологический университет

г. Йошкар - Ола, Россия

Научный руководитель: Леухина Т.Л.

Кандидат экономических наук, доцент

Поволжский государственный технологический университет

г. Йошкар - Ола, Россия

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ

Аннотация

В статье рассматривается важность и актуальность внедрения электронного документооборота (ЭДО) в организациях бюджетной сферы. С 2023 года переход

на ЭДО стал обязательным для бюджетных учреждений, что обусловлено стремлением к оптимизации финансового управления и ускорению обработки документов. Основное внимание уделяется преимуществам ЭДО, таким как повышение эффективности работы за счет сокращения временных затрат и снижения расходов на печать и хранение бумажных документов, а также улучшение защиты данных и информационной безопасности. В статье также обсуждаются основные компоненты ЭДО, включая электронные первичные учетные документы и регистры бухгалтерского учета, а также требования и рекомендации по переходу на ЭДО в бюджетных организациях.

Ключевые слова

Электронный документооборот, бюджетная сфера, бухгалтерский учет, бюджетный учет, бюджетное учреждение, первичные документы.

Shuypova N.A., Kudryavtseva A.D

students

Volga Region State Technological University

Yoshkar - Ola, Russia

Scientific supervisor: Leukhina T.L.

Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer

Volga Region State Technological University

Yoshkar - Ola, Russia

ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT IN PUBLIC SECTOR ORGANIZATIONS

Annotation

The article discusses the importance and relevance of the introduction of electronic document management (EDI) in public sector organizations. Since 2023, the transition to EDI has become mandatory for budgetary institutions, due to the desire to optimize financial management and accelerate document processing. The main focus is on the benefits of EDI, such as improving work efficiency by reducing time costs and reducing the cost of printing and storing paper documents, as well as improving data protection and information security. The article also discusses the main components of EDI, including electronic primary accounting documents and accounting registers, as well as requirements and recommendations for the transition to EDI in budget organizations.

Keywords

Electronic document management, budget sphere, accounting, budget accounting, budget institution, primary documents.

В современном мире, где информационные технологии развиваются с невероятной скоростью, переход на электронный документооборот (ЭДО) становится необходимостью для многих организаций, в том числе и для

бюджетных учреждений. ЭДО позволяет значительно упростить и ускорить процессы обработки документов, снизить расходы на печать и хранение бумажных носителей, а также повысить уровень защиты данных и информационной безопасности.

Современное развитие технологий позволяет изменить работу бухгалтерии и смежных подразделений за счет использования такого документооборота, как электронный. Активная государственная поддержка и массовые карантинные способствую быстрому внедрению электронных технологий [3, с. 17]. Электронный документооборот – это система, которая позволяет создавать, обрабатывать, хранить и передавать документы в электронном виде. В отличие от традиционного бумажного документооборота, ЭДО обеспечивает более высокую скорость и эффективность работы с документами, а также позволяет сократить количество ошибок и потерь документов.

Для бюджетных учреждений переход на ЭДО имеет ряд существенных преимуществ:

1. ЭДО позволяет ускорить процессы обработки документов, сократить время на их передачу и проверку. Это особенно важно для бюджетных учреждений, где каждый день обрабатывается большое количество документов.

2. Внедрение ЭДО позволяет снизить расходы на печать, хранение и транспортировку бумажных документов. Это особенно актуально для бюджетных учреждений, которые часто сталкиваются с нехваткой финансирования.

3. ЭДО обеспечивает более высокий уровень защиты данных от несанкционированного доступа и утечек информации. Это особенно важно для бюджетных учреждений, которые работают с конфиденциальной информацией.

4. Преимущества и необходимость внедрения ЭДО показала и ситуация, связанная с карантинными ограничениями, в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID - 19, так как практически все организации были вынуждены перейти на удаленный вид работы, в том числе и учреждения бюджетной сферы.

Основными компонентами ЭДО являются:

- документы, которые создаются для учёта и фиксации различных операций в бюджетной сфере. К ним относятся счета, акты, приказы, протоколы и другие документы;
- электронные журналы и книги, в которых ведётся учёт финансовых операций, движения денежных средств, доходов и расходов;
- специальные программы и системы, которые обеспечивают обмен электронными документами между различными участниками бюджетного процесса.

Систему электронного документного оборота (СЭД) можно представить как программное обеспечение, которое помогает сотрудникам организовать документооборот электронных документов в организации. Система электронного документооборота включает в себя несколько этапов:

1. Создание документа.
 2. Подписание цифрового документа.
 3. Отправление и получение электронных документов.
 4. Архивирование и повторное использование информации.
-

Система электронного документа включает также управление нормативными регистрами. Именно поэтому ее работа должна быть регламентирована и установлена в соответствии с законодательными требованиями. Среди таких нормативно - регулирующих актов следует отметить: Федеральные законы, приказы и постановления, а также ГОСТы по делопроизводству, системам распределительной документации и другие.

Универсальные «коробочные» системы электронного документооборота, включают стандартный набор функций и относительно низкие временные и финансовые затраты. К индивидуально разрабатываемым СЭДО относятся: персонафицированная система;

- большие временные и материальные затраты;
- дополнительные расходы, к ним относятся: покупка техники, необходимой для организации цифрового документооборота, а также затраты на обучения сотрудников.

- Комбинированные системы электронного документооборота имеют следующие компоненты: базовая платформа и другие дополнительные платформы;

- соответствие требованиям организации;
- невысокие финансовые и временные затраты;
- удобство и легкость использования интерфейса [1, с.140].

Несмотря на все перечисленные выше преимущества использования электронного документооборота, следует назвать и недостатки внедрения цифрового документооборота на предприятиях бюджетных сфер:

1. Высокая стоимость внедрения системы цифрового документооборота.

2. Необходимость обучения сотрудников организации, связанных с нововведением использования цифрового документооборота в своей работе.

3. Отсутствие единого информационного пространства. Это связано с тем, что, если одна организация ввела в свою деятельность использование системы электронного документооборота, это не значит, что и другие контрагенты, с которыми данное учреждение осуществляет взаимодействие, перешли на использование такого же формата организации управленческой деятельности.

4. Проблема безопасности цифровых документов. Существует риск повреждения базы данных, в которых хранятся информационные ресурсы, вследствие чего может произойти потеря электронных документов. Это связано с тем, что в базу данных вычислительных машин могут проникнуть вредоносные носители, что в свою очередь приведет к негативным последствиям.

Организация документооборота является неотъемлемой частью учетно - управленческих процессов экономических субъектов. В условиях цифровой среды организация электронного документооборота в бухгалтерском, налоговом и управленческом учете, является важной процессной задачей, она способствует увеличению оперативности учета, снижению затрат на обработку информации, повышению качества показателей учета и отчетности.

Внедрение цифрового документооборота в учреждениях бюджетной сферы с января 2023 г. обеспечит непрерывную и слаженную работу в производстве и передаче информационного потока, конфиденциальность и идентификацию электронных документов [2, с.184]. Однако, осуществляя документооборот при помощи технических средств, есть риск столкнуться с трудностями и проблемами, связанными с их работой, в том числе с отсутствием сотрудников, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями.

Список литературы

1.Владиминова, А. С. Электронный документооборот предприятий бюджетной сферы: возможности, преимущества и недостатки / А. С. Владимиров, Ю. А. Скоробогатова // Развитие малого предпринимательства в Байкальском регионе: Материалы 5 - й международной научно - практической конференции, Иркутск, 22 ноября 2022 года. – Иркутск: Байкальский государственный университет, 2023. – С. 137 - 146.

2.Бухгалтерский учет с применением электронного документооборота в учреждениях бюджетной сферы / Н. Б. Берикова, А. А. Абушинова, А. Б. Шургучиев, Ю. Б. Эрдниева // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – Т. 3, № 9(139). – С. 179 - 187.

3.Зайченко, Д. О. Проблема применения электронного документооборота и электронных первичных документов в организациях бюджетной сферы / Д. О. Зайченко // Стратегии обеспечения экономической безопасности российских регионов: материалы IV Всероссийской (национальной) конференции, Волгоград, 20 декабря 2022 года. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2023. – С. 17 - 22.

© Шуюпова Н.А, Кудрявцева А.Д. 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Бобков А.А.

Магистрант 2 курса, СГЮА

г. Саратов, Россия

Научный руководитель: Прокошкина Н.И.

кандидат юридических наук

доцент кафедры гражданского процесса

СГЮА

г. Саратов, Россия

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ИСТИНЫ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация:

Исследование посвящено установлению истины в цивилистическом процессе через доказательства. Автором приводятся общие законодательные положения о доказывании, рассматривается значение доказательств в конкретных судебных решениях, а также моделированных ситуациях, при которых установлении истины в деле происходит исключительно исходя из правильной оценки судом доказательств, представленных сторонами.

Ключевые слова

Истина, доказательство, цивилистический процесс, предмет доказывания.

Основные положения законодательства, устанавливающие понятие, свойства доказательств, принципы и порядок доказывания, закреплены в главе 6 Гражданского процессуального кодекса РФ [4] и главе 7 Арбитражного процессуального кодекса РФ [2]. Из законодательного определения доказательств следует, что они являются основой для установления обстоятельств по делу, на которые ссылаются стороны.

Доказательствами в цивилистическом процессе могут быть объяснения истца, ответчика и третьих лиц, показания свидетелей, письменные и вещественные доказательства, аудио - и видеозаписи, а также заключения экспертов [1].

Из вышеизложенного следует, что установление истины в цивилистическом процессе обеспечивается представленными в дело доказательствами и оценкой их в совокупности. Более углубленно следует определить значение письменных и вещественных доказательств, аудио - и видеозаписей для установления истины в цивилистическом процессе. Поскольку доказательства имеют ключевое значение для установления истины в цивилистическом процессе, законом предусмотрена обязанность доказывания, то есть обязанность стороны подтвердить свои требования или возражения способами, установленными законом.

Более того, законом предусмотрено право стороны ходатайствовать перед судом об истребовании доказательств, в случае если получение таких доказательств для стороны является затруднительным. Наиболее частной причиной, по которой

сторона вынуждена просить суд истребовать доказательства, является отказ в их предоставлении у запрашиваемого субъекта в связи с недопустимостью распространения персональных данных и иных тайн, например, отказ в предоставлении организацией документации, которая содержит коммерческую тайну.

Наиболее важным в доказывания для установления истины является определение предмета доказывания. Предмет доказывания определяется судом (относимость доказательств) и является ключевой стадией в установлении истины по делу, поскольку неверное определение предмета доказывания либо оценка доказательства, не отвечающего свойству относимости к рассматриваемому судом спору приводит к возникновению ложных умозаключений, устанавливающих противоречия и препятствия для установления истины. Например, при рассмотрении гражданского дела об определении места жительства несовершеннолетнего ребенка, доказательствами того, что отец ребенка оказывал надлежащий уход за ним, не могут служить документы, подтверждающие надлежащий уход за другими детьми, находящимися на его иждивении. В случае принятия этих доказательств как обладающих свойством относимости к рассматриваемому делу, судом может быть принято неправильное решение (неверно установлена истина), которым исковые требования отца об определении места жительства ребенка с ним будут удовлетворены, а в основу решения будут положены доказательства, не свидетельствующие о надлежащем уходе за ребенком, о котором идет спор. Соответственно, для установления истины в цивилистическом процессе на основе доказательств, необходимо, прежде всего, правильно определить предмет доказывания.

После определения предмета доказывания и предоставления сторонами доказательств, следует этап – оценка доказательств. Как правило, доказательства оцениваются судом при их предъявлении в судебном заседании в зале суда. Например, суд оценивает расписку в получении денежных средств как письменное доказательство непосредственно в заседании. Поскольку из ст. 10 Гражданского кодекса РФ [3] следует, что стороны действуют добросовестно, то у суда отсутствуют основания отклонить представленное доказательство без явных оснований, не требующих специальных знаний. Однако в случае возникновения сомнений в достоверности представленного стороной доказательства, суд по своей инициативе, либо по ходатайству другой стороны, вправе назначить судебную экспертизу, например, с целью подтверждения принадлежности ответчику подписи в расписке, представленной истцом. В данном случае установление истины будет осуществляться через судебную экспертизу.

В то же время, оценка доказательств может производиться и непосредственно судом. Например, представленная расписка в получении денежных средств может быть опровергнута доказательствами о том, что займодавец не имел финансовой возможности выдать займ в указанном в расписке размере. В случае признания ответчиком того, что он получал денежные средства по расписке, либо в случае

подтверждения принадлежности подписи в расписке ответчику, либо при наличии доказательств, подтверждающих финансовую возможность займодавца выдать такой займ, истина в цивилистическом процессе будет установлена.

В деле о взыскании неустойки за нарушение сроков поставки доказательствами, устанавливающими истину по делу, будет договор поставки, подписанный обеими сторонами, подтверждение оплаты товара, а также документ об отгрузке товара, в котором указана дата фактической поставки товара. Исходя из представленных доказательств суд сможет определить, имеется ли просрочка исполнения обязательств и подлежит ли неустойка взысканию.

Однако, если стороной ответчика будут представлены доказательства отсутствия вины в нарушении сроков поставки, например, в виду обстоятельств непреодолимой силы стихийного происхождения, суд исходя из оценки доказательств, может прийти к выводу об освобождении ответчика от гражданско-правовой ответственности.

Рассмотрим значение доказательств для установления истины в конкретных спорах цивилистического процесса. Так, решением Златоустовского городского суда Челябинской области по делу № 2 - 149 / 2024 [6] исковые требования о признании недействительным решения собрания собственников МКД удовлетворены.

В основу решения были положены доказательства истца о том, что фактическая площадь помещений, принадлежащих собственникам МКД составляет не 3001,4 кв.м, как указано в протоколе, а 4098,2 кв.м. Более того, исходя из представленных ответчиком доказательств – бланков голосования собственников, судом был сделан вывод о том, что ответчиком неправомерно учтены голоса за 280,3 кв.м., исходя из того, что бланки голосования подписаны лицом, не являющимся собственником. Следовательно, представленные сторонами доказательства позволили суду установить истину по делу, а именно отсутствие кворума при проведении собрания, что повлекло отмену решения собрания собственников МКД.

Решением Вологодского городского суда Вологодской области от 26.08.2024 г. по делу №2 - 8722 / 2024 исковые требования о взыскании денежных средств, уплаченных по договору подряда, неустойки за нарушение сроков выполнения работ были удовлетворены частично [5].

В данном деле истина по делу была установлена исходя из представленных стороной истца доказательств, а именно договора подряда, в котором установлены сроки выполнения работ. Сложность доказывания в этом деле была связана с тем, подрядчиком были нарушены промежуточные сроки выполнения работ по первому этапу, а именно была выполнена подготовка участка и монтаж свайного фундамента, однако не были доставлены строительные материалы для выполнения работ по строительству в рамках второго этапа.

Ответчиком в отзыве на исковое заявление указывалось, что стороны пришли к соглашению о том, что работы по доставке материалов были перенесены во второй этап, в связи с чем просрочки выполнения работ по договору нет. Однако,

истцу удалось опровергнуть этот довод и доказать факт просрочки тем, что ответчик в своем ответе на претензию истца признал наличие просрочки. В то же время, истец ссылался на то, что дополнительное соглашение сторонами не подписывалось. Следовательно, доказательства, представленные стороной истца, позволили установить истину по данному делу и вынести правильное решение суда о взыскании неустойки за нарушение сроков выполнения работ по договору.

Таким образом, доказательства играют ключевое значение для установления истины в цивилистическом процессе, поскольку исходя из их совокупной оценки судом, представляется возможным определить истинные обстоятельства дела и принять правильное судебное решение. Для установления истины в цивилистическом процессе законодательно закреплена обязанность сторон доказывать обстоятельства, на которые они ссылаются. При этом суду следует правильно определять предмет доказывания и отклонять доказательства, не обладающие свойством относимости к рассматриваемому делу, что позволит избежать ложных умозаключений и вследствие принятия неправильного решения суда.

Список использованной литературы:

1. Албогачиев А.А. Понятие доказательств и доказывания / А.А. Албогачиев, Р.Б. Гандалоев // Государственная служба и кадры. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-dokazatelstv-i-dokazyvaniya> (дата обращения: 29.09.2024).
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3012.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) // "Российская газета", N 238 - 239, 08.12.1994.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // "Российская газета", N 220, 20.11.2002. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3012.
5. Решение Вологодского городского суда Вологодской области от 26.08.2024 г. по делу №2 - 8722 / 2024 [Электронный ресурс] URL: https://vologodskygorvid.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=109045557&case_uid=734775a8-5f91-46ab-be4c-d8bc4ead5843&delo_id=1540005 (дата обращения 29.09.2024).
6. Решение Златоустовского городского суда Челябинской области по делу №92 - 149 / 2024 [Электронный ресурс] URL: https://sudact.ru/regular/doc/zyBzMirIMfr1/?regular-txt=признание+решения+собрания+недействительным®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=®ular-date_from=®ular-date_

to=®ular - workflow _ stage=®ular - area=®ular - court=®ular - judge=&snippet _ pos=200#snippet (дата обращения 29.09.2024).

© Бобков А.А., 2024

Варламова А.С., магистрант

Научный руководитель – Колобова С.В., кан. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации» -
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина, Саратов

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Одним из приоритетных направлений российской государственной политики является борьба с дорожно - транспортными происшествиями (далее — ДТП), ежегодно наносящими экономике страны колоссальный социальный, материальный и демографический ущерб. По официальным данным, предоставленным Государственной инспекцией дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации, за 2023 год в Российской Федерации произошло более 132 466 ДТП, в которых пострадали 166 500 человек, из них 14 504 получили травмы, несовместимые с жизнью [1]. Сложившуюся неблагоприятную ситуацию в области обеспечения общественной безопасности усугубляет фактор неконтролируемого роста автомобилизации населения, непосредственно влияющий на интенсивность дорожного движения. Статические данные свидетельствуют о возрастающей актуальности проблемы, связанной с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. За 2023 год около 116 614 ДТП произошло по причине нарушений правил дорожного движения водителями транспортных средств. На долю таких происшествий приходится более 12 330 людей погибших и 151 966 раненых.

Периодичность совершения ДТП с масштабными, тяжкими последствиями говорит о высокой степени общественной опасности нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Исходя из данных статистики ГИАЦ МВД России и Госавтоинспекции МВД России, общественная опасность преступления, предусмотренного ст. 264 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ), характеризуется распространенностью исследуемого деяния [2]. При этом следует отметить, что за последние десять лет показатели аварийности находятся в постоянной динамике, количество ДТП, погибших и раненых в них остается в стране на высоком уровне: каждое седьмое ДТП со смертельным исходом; каждое девятое связано с

нарушением правил дорожного движения; каждое пятое совершено в состоянии опьянения.

Сложившуюся ситуацию в области обеспечения безопасности дорожного движения усугубляет активно развивающийся процесс автомобилизации.

Глобальный вопрос обеспечения безопасности дорожного движения государство стало решать с середины XVII в. Именно с этого момента начинается первый этап, связанный с возникновением норм об уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Для этого периода характерно то, что принимаемые законодательные акты хотя не сформировали единой правовой основы для обеспечения безопасности дорожного движения, однако послужили фундаментом для образования рассматриваемых норм.

На данный период времени существует несколько типов ответственности за нарушение правил дорожного движения. Основными нормативно - правовыми актами, которыми они регулируются, являются КоАП РФ, Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФи Трудовой кодекс РФ. Их положения квалифицируют виды ответственности такие как: административная; гражданская и уголовная, материальная [3].

Рассмотрим уголовную ответственность за преступления в сфере безопасности дорожного движения,

Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств влечет за собой уголовную ответственность, предусмотренную ст. 264 УК РФ.

Правила дорожного движения, которые были утверждены постановлением Совета Министров — Правительством РФ № 1090 от 23 октября 1993 г., являются единым документом, устанавливающим порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Правила дорожного движения учитывают, что регулирование эксплуатации транспорта, отдельные особенности движения и перевозок грузов могут быть установлены и другими нормативными актами. Однако, по отношению к ним, Правила дорожного движения являются исходным и определяющим документом. Таким образом, Правила устанавливают определенный порядок дорожного движения, то есть определяют сферу правового регулирования. Эта сфера охватывает общественные отношения, связанные только с дорожным движением, и не распространяется на другие виды движения. Под дорожным движением понимается сложная социально - техническая система, включающая пешеходов, водителей, пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определенным правилам. Материалы судебной практики свидетельствуют о том, что ошибочное определение характера нарушения, допущенного виновным, неизбежно влечет неправильную правовую квалификацию содеянного. Иногда суды применяют ст. 264 УК РФ к тем случаям, когда надо было применить другие статьи УК: о преступлениях против личности, о нарушении правил охраны труда, о должностных преступлениях. Состав преступления, предусмотренный ст. 264 УК РФ, понятен только в том случае, если

нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспорта повлекло определенные вредные последствия. Нарушение правил дорожного движения, не повлекшее тяжких последствий, влечет административную ответственность, так как степень общественной опасности таких нарушений сравнительно невелика.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что наиболее правильным является установление уголовной ответственности только за те нарушения правил движения и эксплуатации транспорта, которые повлекли наступление определенных вредных последствий. Уголовный кодекс Российской Федерации в ст. 264 конкретизирует те вредные последствия, которые дают основание привлекать виновного по этой статье к уголовной ответственности. Закон дифференцирует ответственность и наказание в зависимости от тяжести наступивших вредных последствий.

Ст. 264 УК РФ содержит три части с различными санкциями. По ч. 1 ст. 264 УК ответственность наступает, если потерпевшему был причинен тяжкий или средней тяжести вред здоровью. По ч. 2 ст. 264 УК виновный привлекается в том случае, если деяние повлекло смерть потерпевшего. Ч. 3 ст. 264 УК устанавливает ответственность за действия, предусмотренные ч. 1 ст. 264, если они повлекли смерть двух или более лиц. Для привлечения к уголовной ответственности по ст. 264 УК РФ необходимо также установить, что вредные последствия находятся в причинной связи с нарушением правил дорожного движения или эксплуатации указанных в этой статье видов транспорта [4].

Также возможно прекращение уголовного дела о преступлении, предусмотренном статьей 264 УК РФ, за примирением сторон (статья 25 УПК РФ), но это является правом, а не обязанностью суда, как показывает судебная практика. При принятии решения о прекращении уголовного дела в связи с примирением лица, совершившего преступление, с потерпевшим, суду надлежит всесторонне исследовать характер и степень общественной опасности содеянного, данные о личности подсудимого, иные обстоятельства дела (надлежащее ли лицо признано потерпевшим, его материальное положение, оказывалось ли давление на потерпевшего с целью примирения, какие действия были предприняты виновным для того, чтобы загладить причиненный преступлением вред, и т.д.). Принимая решение, следует оценить, соответствует ли оно целям и задачам защиты прав и законных интересов личности, общества и государства.

В связи с этим необходимо устанавливать, соблюдены ли предусмотренные статьей 76 УК РФ основания, согласно которым от уголовной ответственности может быть освобождено лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред.

Наряду с указанными видами ответственности за нарушение ПДД, в статье 268 УК РФ рассматривается также наказание и за нарушение пешеходом, пассажиром или другим участником дорожного движения (за исключением водителей) ПДД, которое повлекло причинение тяжкого вреда здоровью, а также смерть одного и

более лиц. Ответственность за это самая разнообразная, от ограничения свободы на срок до 3 лет и принудительных работ до 2 лет до лишения свободы до 7 лет, в зависимости от тяжести преступления. Нарушение правил вождения и эксплуатации транспортных средств военнослужащими отнесено к зоне действия статьи 350 УК РФ. Наказание за это нарушение – от ареста на срок от 4 до 6 месяцев и содержания в дисциплинарной воинской части на срок до 2 лет до лишения свободы на срок до 7 лет.

Таким образом, можно сделать вывод, что уголовный кодекс Российской Федерации предусматривают адекватное правовое регулирование безопасности движения и нормального функционирования транспортных инфраструктур. Учитывая активное развитие всех видов транспорта и большей части автомобильного транспорта, который представляет повышенный риск, уголовные стандарты безопасности дорожного движения в будущем потребуют улучшения и правового регулирования правил и процедур, применяемых в дорожном движении.

Библиографический список

1. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 25.06.2024);
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 12.06.2024) // СПС «КонсультантПлюс»
3. Лияскин Н.В. Автотранспортные преступления как преступления, посягающие на безопасность движения и эксплуатации транспортных средств // Аспирант. 2022. № 3 (71).
4. Печников Н.П. «Категории преступлений и их правовое значение». Курс лекций // Издательство «ТГТУ», 2008.

© Варламова А.С., 2024

Донаев А.Х.,

самостоятельный соискатель Высшей школы судей
при Высшем судебном совете Республики Узбекистан

ОБЪЕКТ НЕЗАВЕРШЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА: ГАРМОНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ

Аннотация. Статья исследует правовой статус объектов незавершенного строительства и связанные с ними имущественные права и интересы. Автор анализирует различные подходы к определению имущественных прав на ОНС, рассматривает их особенности как объекта гражданских прав и залога, уделяется внимание вопросам возникновения имущественных прав на ОНС, их содержанию и

защите интересов участников строительства, механизмы обеспечения прав дольщиков, включая компенсационные фонды и систему эскроу.

Ключевые слова: объект незавершенного строительства, имущественные права, залог, законный интерес, долевое строительство, эскроу, правовое регулирование.

Естественно, что вопрос о существующих правах в отношении объектов незавершенного строительства (ОНС) может вызывать определенные дискуссии. Это обусловлено тем, что обычные правовые режимы основываются непосредственно на нормах, касающихся существующего вещного права или установленного для него права собственности. В данном контексте наблюдаются различные подходы к применению права собственности или имущественного права в отношении ОНС.

По мнению Л. Нетишинской и Н. Благодаровой [1], когда имущественные права анализируются как объект гражданских прав в законодательстве, возникает такая ситуация, что наиболее широкое правовое регулирование для имущественных прав установлено в отношении залога имущественного права (требования). Это считается залогом имущественного права (требования), вытекающего из обязательства залогодателя. Законодатель предусматривает ряд ограничительных правил по залогу имущественных прав, в частности, залог имущественного права (требования) не допускается, если между правообладателем и его должником существует соглашение о запрете передачи права другому лицу. Также устанавливаются требования к содержанию договора о залоге имущественного права, в которых должны быть обязательно согласованы основные условия договора.

Хотя применение имущественного права только к залогу приобретает определенное содержание и дает правообладателю определенные полномочия, при определении имущественных прав в отношении строительного объекта, наоборот, оно служит для обеспечения имущественных прав залогодержателя. В частности, на практике часто встречаются случаи, когда банки активно принимают строительные объекты в залог для привлечения кредитных средств.

В юридической литературе существуют различные взгляды на особенности права требования. Например, объектами гражданского права являются вещи и действия других, и оба они соответствуют понятию собственности. Если проанализировать законодательство Франции, можно увидеть, что согласно общей теории обязательств, право требования становится стоимостью, ценой.

Один из известных цивилистов Франции [2] утверждает, что обязательные требования по своей сути являются нематериальным имуществом. Потому что это право может быть предметом сделки и таким образом входит в гражданский оборот, превращаясь в ценность, оцениваемую деньгами.

Поскольку целью любого субъективного права является удовлетворение интересов уполномоченного лица, право требования должно иметь значение для

кредитора. Право требования является активной частью обязательства кредитора и представляет для него конкретную имущественную ценность [3]. Законодатель подтверждает этот вывод, приравнивая право требования к имущественному праву и указывая его как объект залога, а также как объект изменения этого права в договорах о предъявлении финансовых требований.

Любой имущественный объект может быть измерен универсальной мерой определения стоимости – деньгами. Имущественные права являются одним из объектов гражданских прав. В любом гражданско - правовом отношении, в том числе имущественном, важно определить объект, который должен быть определен вместе с его субъектным составом и содержанием. Поэтому для полной характеристики любого правового отношения требуется определить его субъектный состав, определить содержание и указать его объект.

Таким образом, к имущественным правам можно отнести право требования, в том числе права в отношении объекта незавершенного строительства, безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, цифровые права, а также исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

Некоторые специалисты, исследуя вопрос имущественных прав, указывают, что имущественный интерес является основным звеном любого обязательственного права. Они отмечают, что его защита определяет эффективность правового регулирования соответствующих институтов.

Следовательно, вопросы, касающиеся имущественной заинтересованности, находят свое отражение в правилах регулирования обязательств посредством договора. Оценить значимость интереса сложно. Интерес играет ключевую роль в возникновении, изменении и прекращении правовых отношений. Без конкретного или предполагаемого интереса правовые отношения не могут возникнуть. Изменение или утрата интереса может привести к изменению или прекращению правовых отношений.

В некоторых случаях закон непосредственно связывает судьбу правового отношения с интересом. Например, согласно части второй статьи 337 ГК, если исполнение утратило интерес для кредитора вследствие просрочки должника, он может отказаться от принятия исполнения и требовать возмещения убытков. В этом случае возможность прекращения обязательственных правоотношений непосредственно связывается законом с утратой интереса.

По мнению А.И. Экимова, интерес влияет на законодательный процесс, содержание норм объективного права, возникновение и реализацию субъективных прав, а также на исполнение юридических обязанностей [4]. Столкновение частных и общегосударственных интересов, как правило, возникает из - за неправильных действий участника (или участников) конфликта, недостатков в законодательстве и проблем в правоприменении. Интересы тесно связаны с потребностями, правом и справедливостью.

С. Сабикенов [5] и Н.А. Шайкенов [6] утверждают, что в основе механизма разрешения конфликта интересов лежит идея правового регулирования общественных отношений. По их мнению, интерес, поддерживаемый правом, считается законным, но может не быть обеспечен конкретным субъективным правом лица.

Иногда понятие интереса рассматривается как стремление субъекта к достижению определенных благ – это ситуации, которые непосредственно разрешены или не запрещены правом. При этом, исходя из основной и общей точки зрения изучения законного интереса, критикуется отношение к его законности как достаточному условию для понимания его природы, поскольку закон можно понимать в двух аспектах – с точки зрения текста закона (буквы) и его духа (смысла).

О скрытых возможностях в законных интересах также высказываются мнения. Например, законный интерес определяется следующим образом: «Законный интерес – это отраженное в объективном праве либо вытекающее из его общего смысла и в определенной степени гарантированное государством юридическое дозволение, выражающееся в стремлениях субъекта пользоваться конкретным социальным благом, а также в некоторых случаях обращаться за защитой к компетентным органам государства или общественным организациям» [7].

Важно определить, с какого момента возникают имущественные права в отношении ОНС. Прежде всего, до достижения этого этапа требуется осуществление ряда организационно - правовых мероприятий. Кому принадлежат права на земельный участок, получение права на строительство на основе договора суперфиция, начало продаж до фундамента – «под котлован», привлечение клиентов, в некоторых случаях обязательство обеспечить нуждающихся граждан жильем и другие.

В правоприменительной практике могут возникнуть и такие ситуации. Строительная компания А начала собирать средства от граждан, заключая предварительные договоры купли - продажи, заявляя о начале строительства. Естественно, полученных средств не хватает, и она берет кредит, заложив определенную часть (этаж) ОНС. Затем, допустим, против нее возбуждается уголовное дело за неуплату налогов. Каким образом граждане могут защитить свои имущественные права? Конечно, такие жизненные вопросы нельзя решить одним словом, возникающие из этого вопросы требуют отдельного правового решения. В первую очередь необходимо определить, из чего состоит содержание имущественного права.

Сущность имущественного права заключается не только в обеспечении интересов его владельца, но и в определенной степени обеспечении интересов кредиторов, возможности оценки его стоимости для обращения взыскания. Кроме того, супруг или супруга могут заниматься предпринимательской деятельностью, например, в качестве индивидуального предпринимателя или создав частное

предприятие или общество с ограниченной ответственностью, занимающееся строительными работами.

Если обратить внимание на опыт РФ, 29 июля 2017 года был принят отдельный закон о защите прав потребителей - дольщиков. Этот закон по сути защищает граждан - потребителей в случаях банкротства строительной компании [8]. Поэтому согласно закону создается отдельный компенсационный фонд. Этот фонд завершает строительство (например, в случаях банкротства строительной компании), возмещает причиненный ущерб, контролирует осуществление платежей гражданами и т.д.

Основная суть, однако, все же направлена на оказание помощи в случае банкротства. Хотя такая система существовала и раньше и функционировала в виде «Фонда защиты прав граждан - участников долевого строительства». Естественно, требуется анализ и по поводу внедрения таких фондов у нас.

На сегодняшний день распространились сообщения о внедрении системы эскроу. Эта система действует уже несколько лет во многих странах мира (например, Российская Федерация, Казахстан, Украина, Беларусь и т.д.).

Ее суть заключается в том, что, как и аккредитив, в этой системе покупатель переводит деньги третьему лицу (на счет эскроу), но деньги не выдаются продавцу напрямую. Строительная компания же получает возможность получить средства со счета эскроу только после полного завершения строительства дома и оформления права собственности на имя покупателя.

Например, согласно статье 354 Гражданского кодекса Республики Узбекистан, стороны могут заключить договор, не предусмотренный законодательством. Следовательно, можно заключить договор, который может выполнять функцию, подобную эскроу. Главное отметить, что целая система обеспечения исполнения обязательств сторонами договора создавалась веками.

По нашему мнению, должны быть созданы теоретические основы системы защиты имущественных прав, в законодательстве должно быть установлено, что имущественные права в отношении ОНС имеют отдельную экономическую оценку. В противном случае различные санкции, меры ответственности препятствуют обращению взыскания на это право, приобретению права.

Список использованной литературы:

1. Нетишинская Л., Благодарова Н. Имущественные права как объект гражданских прав. // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2019. 61 - 64 - б.
2. Саватье Р. Теория обязательств. Юридический и экономический очерк - М.: Прогресс, 1972. 440 с. 94 - б.
3. Нетишинская Л.Ф. К вопросу о соотношении субъективного права и интереса // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2006. № 1. С. 332 - 339.; Интерес как предпосылка возникновения договорных обязательств // Журнал российского права. 2006. № 6(114) С. 108 - 112.

4. Экимов А.И. Проблема интересов в социалистическом праве: автореф. дис.... д - ра юрид. наук. Л., 1985. С. 9 - 29.

5. Сабикинов С. Право и социальные интересы в период социализма. Алма - Ата, 1986. С. 106.

6. Шайкинов Н.А. Правовое обеспечение интересов личности. Свердловск, 1990. С. 47, 165.

7. Малько А.В. Законные интересы советских граждан: автореф. дис.... канд. юрид. наук. Саратов, 1985. С. 57.

8. Федеральный закон от 29 июля 2017 года № 218 - ФЗ "О публично - правовой компании по защите прав граждан - участников долевого строительства при несостоятельности (банкротстве) застройщиков и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". // Российская газета - Федеральный выпуск: №169(7335). <https://rg.ru/documents/2017/07/31/fz218-site-dok.html>

© Донаев А.Х., 2024.

Донаев А.Х.,

самостоятельный соискатель Высшей школы судей
при Высшем судейском совете Республики Узбекистан

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОГО РЕЖИМА ОБЪЕКТОВ НЕЗАВЕРШЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация. Статья исследует гражданско - правовой режим объектов незавершенного строительства (ОНС) в контексте международного опыта. Анализируются подходы различных стран к определению правового статуса ОНС, включая США, Испанию, Германию и Францию. Рассматриваются проблемы, связанные с признанием ОНС недвижимым имуществом, их включением в гражданский оборот и применением соответствующего законодательства. Статья подчеркивает важность учета международных стандартов и опыта при разработке национального законодательства в области регулирования ОНС.

Ключевые слова: объекты незавершенного строительства, недвижимое имущество, гражданско - правовой режим, международный опыт, трехмерная недвижимость, строительное законодательство, право собственности, земельный участок.

Правовой режим объектов незавершенного строительства (далее – ОНС) занимает особое место в научной доктрине и правовой практике. В этой области законодатель, теоретики и судебная интерпретация прошли долгий путь применения тех или иных норм. Объекты, строительство которых не завершено, в

силу своих специфических особенностей вызывают определенные сложности, связанные со спорами и неопределенностями относительно их включения в категорию недвижимого имущества.

Вопросы о правовой природе таких объектов на протяжении многих лет являются основной темой дискуссий в научном сообществе. С одной стороны, признание этих объектов недвижимостью и определение их места в правовом обороте, с другой стороны, нестабильность физического и правового режима этих объектов, признание их объектом договорных отношений, применение налогового законодательства, применение мер ответственности порождают различные правовые проблемы.

Вышеуказанные проблемы указывают на необходимость включения положений, касающихся правового режима ОНС. Законодательство устанавливает критерии признания ОНС недвижимым имуществом и нормирует правила их оборота. Это, в свою очередь, требует, чтобы ОНС находились в гражданском обороте и имели правовую основу в качестве объектов правовых отношений.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан от 13 марта 2020 года № УП - 5963 «О дополнительных мерах по углублению реформ в строительной отрасли Республики Узбекистан», до 31 декабря 2028 года в нашей стране разрешено применение не только национальных законодательных актов в области технического регулирования градостроительной деятельности, но и одновременно зарубежных нормативных документов при проведении экспертизы проектной документации. Это, в свою очередь, требует определения подхода к применению терминов, касающихся международных стандартов, положений законодательных актов, применяемых в странах с развитой строительной промышленностью.

В частности, вышеупомянутый законодательный акт требует определения содержания, правовой практики и подходов к судебной практике Европейского союза (European Codes), Великобритании (British Standards), китайских национальных строительных стандартов (GB, CJ, JC, JG и др.), международных строительных кодексов США (International building code), Строительных норм и правил Российской Федерации (СНиП), которые в определенной степени активно используются в нашей стране, Японских промышленных стандартов (Japanese Industrial Standards).

В американском праве, в частности, когда строительные материалы становятся неотъемлемой частью системы, связанной с земельным участком, эта система рассматривается как отдельный объект собственности, отличный от земельного участка. Этот аспект имеет важное значение при предъявлении исков и восстановлении права собственности. Например, Г. Ласк рассматривает камень на земле как недвижимое имущество, когда его выкапывают и извлекают из земли, он становится движимым имуществом. Если он используется в строительстве здания в качестве строительного материала, он снова становится недвижимым имуществом. Поэтому при определении степени готовности строительства необходимо

учитывать, что строительные материалы стали неотъемлемой частью системы, связанной с землей. [1]

Соглашение «О правительственных заказах», подписанное Союзом Австралии и Новой Зеландии в августе 1997 года, также относится к таким отношениям. Кроме того, «Руководство по проведению конкурсных торгов и осуществлению контрактных соглашений», принятое Министерством финансов, Закон «О финансовом управлении и бухгалтерском учете» [2] также являются одними из правовых инструментов, направленных на выполнение подрядных работ для государственных нужд.

Как отмечено в главе XIII, части второй, пункте 7 «Правового руководства по составлению международных контрактов на строительство промышленных объектов», принятого ЮНСИТРАЛ в 1987 году, строительные работы не считаются полностью завершенными до тех пор, пока не будут проведены надежные испытания. Если результаты испытаний неудовлетворительны, в официальном документе может быть указано, какие виды строительных работ не завершены. То есть, понятие ОНС признано и в международных правовых документах. [3]

Этот международный документ показывает важность испытаний качества и безопасности, которые должны быть проведены до сдачи объектов в эксплуатацию в строительных проектах. Если установленные стандарты не соблюдаются, объект считается ОНС и принимаются соответствующие меры. Следовательно, ОНС признаются и в международных правовых документах.

В Испании «города - призраки» (*ciudades fantasma*, город - призрак) возникли после бума недвижимости в начале 21 века. В этот период в Испании было построено больше домов, чем во Франции, Германии и Великобритании вместе взятых. В результате кризиса рынка по всей Испании осталось около 1,5 миллиона новых построенных, но не проданных домов, что привело к появлению «городов - призраков» по всей стране. Отсутствие в этих районах базовых условий, таких как питьевая вода и электричество, привело к появлению множества пробелов в законодательстве, и местные власти столкнулись с трудностями в поиске решения этой проблемы.

Правительство Испании с целью решения этой проблемы создало «плохой банк», который в настоящее время управляет более чем 100 000 объектами дешевой недвижимости [4]. Хотя банк выделил 140 миллионов долларов на снос «городов - призраков», он отказывается сносить некоторые проекты из-за их остаточной стоимости. В то же время ожидается, что эта проблема будет продолжаться, поскольку цены на жилье в Испании снижаются, а уровень безработицы остается высоким [5].

В Германии термин ОНС не используется, а вместо этого используется слово «существенная составная часть», и он рассматривается как существенная составная часть земельного участка. В качестве составных частей здания признаются материалы, присоединенные к нему для строительства. Однако предметы, прикрепленные к земле для временных целей, не считаются составной

частью земельного участка. Это правило действует в отношении сооружений или других объектов, построенных лицом, имеющим законное право пользования земельным участком. Семена становятся составной частью земельного участка с момента посева (Гражданское уложение Германии, § 94 - 95). Если движимое имущество прикреплено к земельному участку и становится его существенной составной частью, право собственности распространяется и на эту конструкцию (§ 946) [6].

Во Франции здание, прикрепленное к земельному участку, считается недвижимым имуществом [7]. Оно рассматривается как единое имущество вместе с земельным участком. Строительные материалы, потеряв свои индивидуальные характеристики, становятся составной частью недвижимого имущества. Хотя признается, что строительство может принадлежать не владельцу земельного участка, а другому лицу, строительство, являющееся составной частью земельного участка, считается прикрепленным к нему и автоматически принадлежит владельцу земельного участка.

Анализ континентальных правовых систем показывает, что во время проведения строительных работ здание не рассматривается как самостоятельный объект недвижимости. В качестве самостоятельного недвижимого имущества признается земельный участок, а здание является его составной частью, что основано на общем правиле, взятом из римского права: *superficies solo cedit* – то есть, все, что неразрывно связано с земельным участком, признается принадлежащим владельцу земельного участка.

В континентальном праве вещи делятся на движимое или недвижимое имущество по трем основным критериям: по их естественным свойствам, по назначению или в зависимости от того, составной частью какого объекта они являются. Здание по своим естественным свойствам считается недвижимым имуществом вместе с земельным участком. Согласно этому подходу, важно определить состояние строительства зданий, поскольку необходимо установить его индивидуальные характеристики для последующего включения такого объекта в гражданский оборот.

Анализ зарубежного опыта показывает, что некоторые страны (Англия, Швеция, Новая Зеландия, Австралия и Южная Африка) перешли к концепции «трехмерной недвижимости» при определении недвижимого имущества. Согласно этой концепции, недвижимое имущество рассматривается не только как земельные участки, но и как контур трехмерного пространства, имеющий физические или установленные в строительной документации границы.

Понятие трехмерной недвижимости возникло в основном из - за интенсивного развития в строительстве и растущих требований к эффективному использованию земельных ресурсов. Здесь составной частью недвижимого имущества могут быть как наземные, так и подземные пространства. Например, многоэтажные дома или туннели входят в такие объекты трехмерной недвижимости.

Эта концепция помогает шире понимать права собственности и юридически признает использование не только физических территорий, но и подземного или воздушного пространства. Такой подход особенно широко применяется в густо развитых городах.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что каждая страна разрабатывает различные правила и подходы к незавершенным объектам, основываясь на своей законодательной системе. В европейских странах принято рассматривать такие объекты как составную часть недвижимого имущества, то есть после того, как строительство связано с землей, его правовой статус становится собственностью земельного участка. В системах континентального права это понятие также основано на общем правиле, происходящем из римского права. При определении имущественных прав, связанных с ОНС, особое внимание уделяется степени готовности здания и его неразрывной связи с землей. В законодательстве зарубежных стран незавершенные здания обеспечивают сложный оборот права собственности. Например, в США и европейских странах степень завершенности строительства или его временная приостановка часто влияют на инфраструктуру, поэтому необходимо обеспечить их специальными решениями в рамках законодательства.

Список использованной литературы:

1. Ласк Г. Гражданское право США (право торгового оборота) / Пер. Ю. Э. Милитаревой и В. А. Дозорцева. Под ред. Е. А. Флейшиц. М.: Иностранная литература, 1961. С. 465.
2. Попырин В.И. Опыт Австралии и Новой Зеландии. // Московские торги. - 2000. - № 3. – с. 14.
3. https://uncitral.un.org/ru/texts/procurement/explanatorytexts/construction_of_industrial_works
4. Charles Penty, Red Flags Over Madrid a Sign Spanish Crisis Easing, BLOOMBERG (Sep. 9, 2013, 10:43 AM), <http://www.bloomberg.com/news/2013-09-08/red-flags-over-madrid-a-signspanish-crisis-easing.html>
5. Ian Mount, The Road to Demolition: Inside a Spanish Ghost Town, CNN MONEY (Nov. 15, 2013), <http://management.fortune.cnn.com/2013/11/15/the-road-to-demolition-inside-a-spanishghost-town>.
6. Гражданское уложение Германии / Под ред. А. Л. Маковского. М.: Волтерс Клувер, 2006. С. 17 - 18; Савельев В. А. Гражданский кодекс Германии (история, система, институты): Учебное пособие. М.: Юрист, 1994. С. 86.
7. Гражданское и торговое право зарубежных государств / Под ред. Е. А. Васильева, А. С. Комарова. М.: Международные отношения, 2008. Т. 1. С. 362 (автор - Е. А. Васильев).

Игнатьев М. Ю.

Магистрант юридического факультета
Федерального государственного казенного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»
г. Москва, Россия

СООТНОШЕНИЕ ФУНКЦИИ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ И ФУНКЦИИ НАДЗОРА ЗА ЗАКОННОСТЬЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ

Аннотация: В статье автором дается комплексный анализ соотношения функции уголовного преследования и функции надзора за законностью в деятельности прокуратуры. В статье анализируются теоретические вопросы уголовного преследования в системе функций органов прокуратуры Российской Федерации, а также особенности прокурорского надзора.

Ключевые слова: уголовное преследование, прокурорский надзор, прокуратура, прокурор, деятельность прокуратуры

Ignatiev M.Y.

Graduate student of the Faculty of Law
Federal State - owned
Educational Institution of Higher Education
«University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation»
Moscow, Russia

THE RATIO OF THE FUNCTION OF CRIMINAL PROSECUTION AND THE FUNCTION OF SUPERVISION OF LEGALITY IN THE ACTIVITIES OF THE PROSECUTOR'S OFFICE

Abstract: In the article, the author provides a comprehensive analysis of the correlation between the function of criminal prosecution and the function of supervision of legality in the activities of the prosecutor's office. The article analyzes the theoretical issues of criminal prosecution in the system of functions of the prosecutor's office of the Russian Federation, as well as the features of prosecutorial supervision.

Keywords: criminal prosecution, prosecutorial supervision, prosecutor's office, prosecutor's office, prosecutor's office activity

Одним из важнейших условий построения и существования правового государства является создание стабильной и эффективной правоохранительной системы, одним из основных и важных звеньев которой выступают органы прокуратуры. Согласно ст.45 Конституции Российской Федерации в нашей стране

каждому гарантируется государственная защита прав и свобод человека и гражданина [1]. В этой связи государство обязано создать и обеспечить поддержание такого правопорядка, при котором любое физическое и юридическое лицо имело бы реальную возможность защищать свои права и законные интересы и получать со стороны государства адекватную поддержку.

В Российской Федерации этот механизм обеспечивает уважение прав и свобод граждан, а также сохранение высокого уровня доверия к правоохранительным органам. Целью прокурорского надзора является не только контроль деятельности следственных органов, но и предупреждение и пресечение нарушений закона, а также обеспечение справедливости и правосудия.

Трудно переоценить важность прокурорского надзора. Органы следствия обязаны действовать строго в рамках закона при расследовании преступлений. Тем не менее, в процессе расследования могут возникнуть ситуации, которые требуют независимого надзора и оценки прокуратуры. Именно здесь вступает в силу прокурорский надзор, который защищает права граждан от возможных злоупотреблений и гарантирует законность всех процессуальных действий.

Вопрос о соотношении функции уголовного преследования и функции надзора за законностью в деятельности прокуратуры всегда имел особую актуальность, а также теоретическую и практическую значимость.

Ключевая роль прокурора в осуществлении уголовного преследования, обусловленная его ответственностью за законность досудебного уголовного преследования и обязанностью поддержания государственного обвинения в суде, становится ещё более отчётливой в связи с ещё одной явной тенденцией развития современного уголовного судопроизводства - расширением его транспарентности.

В сфере уголовного судопроизводства транспарентность, по нашему мнению, следует рассматривать не просто как информационную открытость, гласность в осуществлении этого вида государственной деятельности, а более глобально - как основу открытого, доступного и справедливого уголовного судопроизводства. И такое транспарентное, доступное для граждан уголовное судопроизводство может существовать только в том случае, если прокурор будет обладать реальными полномочиями, которые позволят ему эффективно осуществлять своё исторически сформировавшееся функциональное назначение [5, с.34].

Уголовное преследование по своему объёму гораздо шире обвинения, которое можно рассматривать как результат, своего рода «эпицентр» уголовного преследования. Само же уголовное преследование, как справедливо отмечал М. Строгович, это сложная система действий, заключающаяся в собирании доказательств, изобличающих обвиняемого, применении принудительных мер, служащих цели изобличения обвиняемого, привлечении к уголовной ответственности, применении мер пресечения, действиях прокурора по обоснованию обвинения перед судом [10, с.56].

В деятельности прокурора заложены механизмы, существенным образом повышающие законность уголовного преследования, осуществляемого органами

предварительного следствия, повышающие доверие общества к такой деятельности, позволяющие осознать её значимость для обеспечения безопасности не только конкретных участников уголовного процесса, но и общества в целом и, как следствие, справедливости уголовного судопроизводства. Материалы судебной практики свидетельствуют о том, что именно прокурор, координируя уголовное преследование, надзирая за правильностью установления обстоятельств совершённого преступления, может защитить лицо от необоснованного уголовного преследования из - за неверной оценки уголовно - процессуальных доказательств.

Прокурор уже на стадии возбуждения уголовного дела может предотвратить принятие незаконного или необоснованного решения о начале уголовного преследования, т.е. о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела, что имеет огромное значение для защиты интересов пострадавшего от преступления лица, и в равной степени лица, в отношении которого будет вестись уголовное преследование. Тем самым решения, принимаемые в стадии возбуждения уголовного дела, имеют не только процессуально - правовое значение, делая возможным (или невозможным) «производство всех дальнейших судебно - следственных действий по расследованию и разрешению уголовного дела», но и конституционное значение, выступая гарантией права граждан на доступ к правосудию.

В уголовном судопроизводстве Российской Федерации стадия возбуждения уголовного дела носит первичный, обязательный, ординарный характер. И прежде, чем обратиться к анализу статуса и форм деятельности прокурора на этом этапе уголовно - процессуальной деятельности, считаем необходимым определиться в основных характеристиках и указанной стадии, и деятельности, в ней осуществляемой.

В доктрине российского уголовно - процессуального права большинство из исследователей отстаивают позиции, согласно которым перед указанной стадией стоит единственная задача: проверить (по поступившему поводу) наличие оснований для возбуждения уголовного дела или отказа в этом [6, с.23].

Само основание определено уголовно - процессуальным законом как наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления (ч. 2 ст. 140 УПК РФ) [2]. Данные по нормам УПК РФ однозначно суть доказательства; иное их понимание в принципе не значимо для задач и целей процесса. С признаками преступления, напротив, не все так однозначно. С позиций практической деятельности управомоченных субъектов доследственной проверки более «интересуют» признаки состава преступления, а не сугубо теоретические конструкции, характеризующие общественную опасность, противоправность, виновность и наказуемость деяния, но никак не отвечающие на основной вопрос, по какой именно конкретной статье Уголовного кодекса следует возбудить уголовное дело (либо отказать в этом).

Лишив прокурора полномочий по самостоятельному возбуждению уголовного дела, законодатель спустя три года, не желая в полной мере признать ошибочность этого решения, но стремясь хоть как - то компенсировать отсутствие у прокурора как участника процесса, на которого возложена координация всей деятельности по уголовному преследованию, права инициировать его начало, придал постановлению прокурора о направлении материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании значение ещё одного повода для возбуждения уголовного дела. Такая законодательная новелла весьма неоднозначно была воспринята научным сообществом.

Если же оценивать в целом возможности влияния прокурора на законность осуществляемого уголовного преследования в досудебном производстве, то очевидны просчёты законодателя, связанные с тем, что им не было учтено то обстоятельство, что «вся ответственность за качество осуществляемого уголовного преследования фактически лежит на прокуроре» и поэтому он «должен оставаться главой системы уголовного преследования». Следует согласиться с мнением о том, что заложенные сегодня в УПК РФ «схемы взаимоотношений прокурора с органами дознания и органами следствия изначально не отличаются оптимальностью, а в правоприменительной практике зачастую и вовсе приобретают своеобразную интерпретацию». Следственная практика очевидно свидетельствует о том, что прокурор и ныне «по - прежнему имеет реальные возможности влиять на уголовное преследование, осуществляемое следователем (дознавателем)»: следователи и при их неформальном интервьюировании и при формализованных опросах почти единодушно говорят о том, что «во многих случаях согласовывают с прокурором возбуждение уголовных дел... объем и квалификацию предъявляемого обвинения» [9, с.199].

Процессуальным средством (системой средств), призванным к решению непосредственной задачи стадии, является так называемая доследственная проверка повода и основания к возбуждению уголовного дела, предусмотренная статьей 144 УПК РФ. Именно нормами этой статьи в российском уголовном процессе, во - первых, установлена императивная, по сути, обязанность к осуществлению подобной проверки по каждому поступившему поводу вне зависимости от возможного наличия оснований (фактических данных) в самом поводе. Во - вторых, определен исчерпывающий перечень процессуальных средств, посредством которых государственные органы и должностные лица, ведущие процесс, устанавливают искомое основание к возбуждению дела и оперативно фиксируют (процессуально «закрепляют») доказательства, которые могут быть утрачены для процесса доказывания. Здесь же названы субъекты доследственной (предварительной) проверки.

Определены уголовно - процессуальным законом и предельные сроки данной проверки, а также фактические ее результаты — как виды итоговых

процессуальных решений, которые в пределах компетенции того или иного субъекта могут быть вынесены на этом этапе (ст. 145 УПК РФ).

«Возвращаясь» непосредственно к функциям, статусу и актам деятельности прокурора на этом этапе, отметим некоторую двойственность его процессуального положения — как субъекта с властным, но не всегда акцентированно выраженным управомоченным статусом. И, прежде всего, возникает вопрос о прокуроре как властном инициаторе указанной стадии и, соответственно, доследственной деятельности (ст. 144 УПК РФ), призванной к проверке и формированию искомого основания. С одной стороны, прокурор (как бы) уполномочен: выносить мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных нарушений уголовного законодательства (п. 2 ч. 2 ст. 37 УПК РФ). И по нормам пункта 4 части 1 статьи 140 УПК РФ — это законный повод к возбуждению дела, который должен быть принят, зарегистрирован, проверен по правилам статьи 144 УПК РФ; с вынесением итогового решения по факту проверки. С другой стороны, для следственных органов этот повод носит такой же ординарный характер, как и иные, указанные в части 1, 1.3 статьи 140 УПК РФ. Он не влечет обязательного возбуждения дела. В случае несогласия с информацией, представленной прокурором, следователь с согласия руководителя следственного органа (далее — РСО) вправе отказать прокурору в возбуждении уголовного дела (ч. 1.1 ст. 148 УПК РФ) [4, с.111].

В соответствии с п. 2 ч. 2 ст. 37 УПК РФ прокурор уполномочен выносить мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов в органы предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных нарушений уголовного законодательства.

Однако, в итоге, по нормам УПК РФ прокурор более не является властным инициатором деятельности по уголовному преследованию (применительно к следственным органам).

Отметим также и то, что прокурор не указан в перечне управомоченных субъектов доследственной проверки, осуществляемой по нормам статьи 144 УПК РФ; как следствие, возникает вопрос о характере информации, изложенной данным субъектом непосредственно в указанном постановлении или приложенных к нему материалах прокурорской проверки. Это также фактические данные (суть доказательства) или с позиций буквы закона подобная постановка вопроса не имеет под собой оснований, так как эти данные были получены не в рамках уголовно - процессуальных отношений, а сугубо средствами (ведомственной) прокурорской проверки.

Не указан прокурор и в качестве управомоченного субъекта возбуждения дела, — как акта начала публичного уголовного преследования (постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 января 2000 года № 1 - П [3]); причем как по нормам части 1 статьи 146 УПК РФ, так и по нормам части 4 статьи 20 УПК РФ. Не дает он более и согласия на вынесение этого акта.

В итоге, можно обоснованно утверждать о крайне ограниченных правомочиях российского прокурора по непосредственному осуществлению актов уголовного преследования в стадии возбуждения. Более того, ряд исследователей, исходя из анализа указанных норм, прямо отстаивают вывод о том, что на этом этапе процесса прокурор более не является управомоченным субъектом уголовного преследования.

Трудно согласиться с указанным. Во - первых, в силу того, что акты прокурорского реагирования, как и ранее, императивно обязательны для органа дознания, дознавателя, что оставляет прокурору достаточно широкие возможности как для властного осуществления указанной деятельности, так и для ее координации применительно к указанным органам. Во - вторых, при более скрупулезном анализе как норм УПК РФ, так и актов прокурорского реагирования формируется вывод о том, что у прокурора в наличии ряд достаточно действенных средств и для инициации уголовного преследования на этом процессуальном этапе, и для эффективного контроля за качественными его результатами.

Доктрина российского уголовно - процессуального права и ведомственная правовая статистика однозначно фиксируют нарастающие тенденции в деятельности прокуратуры по широкому обращению к указанным правомочиям [8, с.102]. Акцентируются и в целом положительные результаты подобной активности. Как следствие, несмотря на известные новации, прокурор все же наделен отдельными, несколько ограниченными полномочиями, как по инициации деятельности по уголовному преследованию на этом этапе, так и по обеспечению ее значимых (качественных) результатов.

Поскольку деятельность прокурора в досудебном производстве носит сложный системный характер, соответственно и осуществляемые им функции тесно взаимосвязаны между собой. В каждом частном случае прокурор в различной степени использует ту либо иную составляющую своих полномочий. Но всегда распределение этих составляющих подчинено определенному алгоритму, обусловленному изначальным характером функции надзора по сравнению с функцией уголовного преследования.

По мнению Жук О.Д. уголовное преследование и прокурорский надзор, осуществляемые в досудебных стадиях уголовного процесса, соотносятся между собой в различных комбинациях в зависимости от конкретной ситуации [7, с.115].

1 Функция надзора за исполнением законов может порождать деятельность в рамках функции уголовного преследования при даче согласия на возбуждение уголовного дела самостоятельно, возбуждении уголовного дела, а также при утверждении обвинительного заключения (обвинительного акта).

2 Функция надзора за исполнением закона может обуславливать реализацию функции уголовного преследования следователем (дознавателем). Это имеет место при даче прокурором письменных указаний по осуществлению уголовного преследования; при отмене следователем постановления о прекращении уголовного дела и (или) уголовного преследования в отношении конкретного лица,

а также в случаях отмены постановления о приостановлении предварительного следствия на основании п.п. 2 - 4 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

3 Функция надзора за соблюдением закона непосредственно не переходит в функцию уголовного преследования (при отмене постановления следователя о привлечении лица в качестве обвиняемого, при прекращении уголовного дела по реабилитирующим основаниям и т. п.).

Объем полномочий, предоставленных прокурору в досудебном производстве, не позволяет четко их разграничить и определить характер функций прокурора по отношению к органам расследования. Особенно интересен вопрос, касающийся соотношения функций надзора и процессуального руководства, если согласиться с тем, что последняя существует. Так, одни авторы полагают, что обе эти функции - надзора и руководства - прокурор осуществляет одновременно, хотя и разными путями и методами. Другие считают, что поскольку деятельность прокурора по надзору за законностью расследования носит процессуальный характер, то прокурорско - надзорные функции выливаются в уголовно - процессуальную форму руководства. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, по мнению, например, В.М. Савицкого, «есть по сути процессуальное руководство расследованием преступлений, которое предполагает применение прокурором всего арсенала предоставленных ему властных полномочий».

Вопрос о характере функций прокурора в уголовном процессе остается одним из наиболее дискуссионных. Несмотря на то что действующий уголовно - процессуальный закон однозначно установил, что прокурор в ходе уголовного судопроизводства осуществляет две самостоятельные функции: уголовное преследование и надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия (ч.1 ст.37 УПК), тем не менее эти нормы не нашли отражения в Конституции РФ и не совсем согласуются с Законом о прокуратуре РФ, поэтому вопросы о сущности и назначении прокурорской деятельности в сфере уголовного правосудия еще долго будут актуальны.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 02.10.2024) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.01.2000 № 1 - П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Уголовно - процессуального кодекса РСФСР, регулирующих полномочия суда по возбуждению уголовного дела, в связи с жалобой гражданки И.П. Смирновой и запросом Верховного Суда

Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.01.2000, № 5, ст. 611.

4. Агаркова В.В. Содержание и реализация прокурором функций надзора и уголовного преследования в досудебных стадиях уголовного процесса // Сборник научных трудов кафедры правовой культуры и защиты прав человека. - 2023. - С. 110 - 113.

5. Бабенко С.В. Уголовное преследование: процессуальные и надзорные полномочия прокурора на досудебной стадии уголовного судопроизводства. – М., 2022. – 125с.

6. Буданова Л.Ю., Александрова О.П. Организационные и правовые проблемы возбуждения дела. - Псков, 2023. – 160с.

7. Жук О.Д. Соотношение уголовного преследования и прокурорского надзора в досудебных стадиях уголовного процесса // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. - №12. – С.112 - 116.

8. Малышева О. А., Гаврилов Б. Я. Досудебное производство в российском уголовном процессе: теория, практика, перспективы: монография / под науч. ред. Б. Я. Гаврилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 307 с.

9. Нестеренко В.Д. Особенности реализации прокурором функции уголовного преследования // Моя профессиональная карьера. - 2022. - Т. 2. - № 42. - С. 198 - 204.

10. Строгович М.С. Уголовное преследование в советском уголовном процессе. - М.: Издательство АН СССР, 1951. - 191с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lawlibrary.ru/izdanie23605.html> (Дата обращения: 28.03.2024)

© Игнатъев М.Ю. 2024

Чушкина Т.И.

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Саратов, Россия

Научный руководитель: Батурина Н.А.

доцент, кандидат юридических наук

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Саратов, Россия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕСМОТРА ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ПО НОВЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ

Аннотация. *Статья посвящена институту пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений по новым обстоятельствам. Отмечаются различия между новыми и вновь открывшимися обстоятельствами, а также отличия от новых*

доказательств по делу. Рассматриваются изменения и тенденции развития института пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений по новым обстоятельствам, оценивается его значимость для защиты нарушенного права граждан.

Ключевые слова. Новые обстоятельства, правовая определенность, судопроизводство, пересмотр, гражданский процесс.

Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений по новым обстоятельствам является одним из способов обеспечения конституционного права каждого на судебную защиту его прав и свобод. Актуальность данного института гражданского процесса обуславливается развитием положений о нём в законодательных актах, а также увеличением использования его судами. Так, согласно данным статистики в последние годы процент использования рассматриваемого института повышается. В 2021 году было рассмотрено 16,5 тыс. заявлений о пересмотре по новым обстоятельствам, в 2022 году – 17,2 тыс., в 2023 году - 18,6 тыс. [1].

Федеральным законом от 9 декабря 2010 года № 353 - ФЗ гражданское процессуальное законодательство был дополнено новыми основаниями для пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу, а именно: новыми обстоятельствами, перечисленными в ч. 4 ст. 392 ГПК РФ. Главное отличие между новыми и вновь открывшимися обстоятельствами – момент их возникновения. Так, новые обстоятельства возникают после вынесения решения по делу и имеют существенное значение для принятия правильного и обоснованного решения по делу. Кроме того, новые обстоятельства необходимо разграничивать с новыми доказательствами по делу. Отметим, что новые обстоятельства не могут иметь материально - юридической природы, так как в этом случае пересмотр в порядке главы 42 ГПК не может быть осуществлен, а должен быть подан новый иск.

В последние годы заметна тенденция к расширению перечня субъектов пересмотра по новым обстоятельствам. Так, в определении судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ в качестве субъекта, имеющего право на подачу заявления о пересмотре судебного акта по новым обстоятельствам, выделяется финансовый управляющий, ввиду ведения им дела в суде от имени должника и возможности обжаловать судебные акты, на которых основаны требования кредиторов. Также отмечается, что одновременное принятие заявления о пересмотре и у должника, и у финансового управляющего является ошибочным, так как фактически суд рассматривает две жалобы одного и того же лица [3].

Учеными - процессуалистами неоднозначно оценивается законодательно закрепленный перечень лиц, имеющих право подать заявление, представление на пересмотр вступившего в законную силу судебного постановления по новым обстоятельствам. Так, Р.К. Петручак делает акцент на необходимость указания в ГПК РФ возможности лиц, не участвовавших в деле, подать заявление о

пересмотре. Отмечается, что данные разъяснения содержатся на данный момент только в актах Верховного Суда РФ [4, с. 153 - 154].

В 2021 году законодатель попытался расширить круг лиц, имеющих право на подачу заявления о пересмотре вступивших в законную силу судебных постановлений по новым обстоятельствам, однако данные изменения касаются только одного основания, закрепленного в п. 3 ч. 4 ст. 392 ГПК РФ. Теперь если Конституционный Суд РФ признал тот или иной закон неконституционным или изменил его толкование, все лица, в делах которых применялся этот закон, могут потребовать пересмотра судебного постановления. Ранее возможность пересмотра дела подразумевалась только у заявителя. Реакция научного сообщества на данное изменение неоднозначная. Так, высказывается мнение, что предоставление лицам, не участвующим в конституционном судопроизводстве, возможности обращения с заявлением о пересмотре вступивших в законную силу судебных постановлений по новым обстоятельствам не согласуется с принципом правовой определенности. Предполагается, что лицо должно в разумных пределах предвидеть последствия своего поведения и быть уверенным в неизменности признанных за ним прав и обязанностей вступившим в законную силу судебным актом. Есть опасения, что указанные нововведения могут исказить сущность пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений по новым обстоятельствам, приведут к возникновению «бесконечного правосудия» и подрыву стабильности уже сложившихся правоотношений [5, с. 87 - 88].

Таким образом, приведенный выше анализ показывает недостаточную регламентацию института пересмотра вступившего в законную силу судебного постановления по новым обстоятельствам. Многие вопросы нуждаются в дополнительной регламентации законодателем, требуют дополнительного толкования со стороны вышестоящих судов для правильного применения норм рассматриваемого института на практике. Так, видится необходимым выделение отдельной статьи в ГПК РФ, посвященной лицам, имеющим право на подачу заявления о пересмотре по новым обстоятельствам. Помимо сторон, прокурора и иных лиц, участвующих в деле, стоит указать лиц не участвующих в деле и привести случаи, в которых они могут использовать свои правомочия. Кроме того, сделать указания на финансового управляющего и его правомочия.

Список литературы:

1. Обзор судебной статистики о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей в 2023 году URL: <http://www.cdep.ru/?id=80> (дата обращения 01.10.2024).
2. Федеральный закон от 09.12.2010 года № 353 - ФЗ «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2010. - № 50. - ст. 6611.

3. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ от 13 июля 2021 г. №56 - КГ21 - 8 - К9 № 2 - 2643 / 2016 (2 - 69 / 2021). Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Петручак Р.К. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам в гражданском судопроизводстве: дис. ... кан. юрид. наук. М., 2015, с. 216.

5. Ахмедов С.М. Новые реалии пересмотра вступивших в законную силу судебных актов по новым обстоятельствам в гражданском и административном судопроизводстве / С.М. Ахмедов // Актуальные проблемы российского права. – 2023. – Т.18. - № 3. – С. 83 - 91.

6. Федеральный закон от 30.12.2021 № 473 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2022. - № 1 (ч. 1). – Ст. 42.

© Чушкина Т.И., 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Маклаков А.С. АНАЛИЗ И РОЛЬ РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИИ	5
---	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глуценко В.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	10
Городова А.И. ОСОБЕННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	12
Горшкова В.В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОДУКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ	14
Гуламова Е.И. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ	17
Дмитриева О. В. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНИТАРНОЙ СЛУЖБЫ	21
Дятлов А.С., Дятлов Д.С., Дятлов С.Н. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЫ	23
Дятлов Д.С., Дятлова А.Л., Камалетдинова И.А. МЕТОДИКИ ИЗМЕРЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕНТРА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT - КУБ»	25
Закирова Н.С. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО	27
Игнатъев А.О. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
Исмаилова У. А. БЕСЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ	34

Камалетдинова И. А., Прокопчик Д.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА У ШКОЛЬНИКОВ	36
Мирошникова М.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	39
Михайлусенко С.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	40
Романенко А.Н., Малютина М.В. МУЗЫКОТЕРАПИЯ, КАК КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС	44
Фалькова Н.И., Чернец Г.А., Тарасова Н.С. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ И УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	46
Филимонова Е. В., Присяжная Л. Н. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО	48
Шевченко И. Н. РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ КАК ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	50
Шиленко М.В. МОТИВАЦИЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	55

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАЛИКЛИ Г. ПРОФЕССОР АИДА ИМАНГУЛИЕВА - ИЗВЕСТНАЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ЖЕНЩИНА – ВОСТОКОВЕД	59
--	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Курманова Л.М. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ	64
Николич Н.Н. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	67

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Копылова Н.А.
СОЦИОЛОГИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА 72
- Лобова К.С.
ДОЛГИЙ ПУТЬ ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГАЗЕТЫ «СЕВЕРЯНКА» 75

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Зозолев Н.В.
РУССКИЕ ЧАСТИЦЫ И МЕЖДОМЕТИЯ В АСПЕКТЕ ПЕРЕВОДИМОСТИ
НА КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК 79
- К.Шаменова, С.Абдигаллар
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
В ПИСЬМЕННЫХ ПАМЯТНИКАХ 82

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ротару А.Н.
ПРИМЕНЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО МЕТОДА
ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОЧНОСТИ МОНОЛИТНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ОПОР 86
- Сартова А.
ОЦЕНКА КАТЕГОРИИ УЛИЦЫ СОВЕТСКАЯ ГОРОДА ЧОЛПОН – АТА 88
- Скачкова С.Д.
ПРИМЕНЕНИЕ ВЫСОКОТОЧНОЙ ГЕОДЕЗИИ
ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОГИБОВ ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЙ В ЗДАНИИ,
РАСПОЛОЖЕННОМ РЯДОМ С МЕСТОМ ЗАБИВКИ СВАИ 92
- Скачкова С.Д., Уваров В.А.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ
ЖИЛОГО ЗДАНИЯ ДО И ПОСЛЕ УСИЛЕНИЯ НЕСУЩИХ КОНСТРУКЦИЙ 94

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бердиева А., Гульбердиева М., Абдыллаев М., Аллаев К.
НАУЧНОЙ ОСНОВОЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЗАЛЕЖЕЙ НЕФТИ
И ГАЗА ЯВЛЯЕТСЯ БИОГЕННАЯ ТЕОРИЯ НЕФТЕГАЗООБРАЗОВАНИЯ 98
- Бердиева А., Гульбердиева М., Сейитгулыева А., Нурыева А.
ОСНОВЫ РАЗВЕДКИ И РАЗВЕДКИ НЕФТИ И ГАЗА 100
- Нурмухаммедов М., Аннадурдыева С., Бабаева Б., Гурбаньязов К.
ЭТАПЫ РАЗВЕДКИ НЕФТИ И ГАЗА 102
- Нурмухаммедов М., Чеменова О., Ашырбаев П., Ягашыбаев М.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ НЕФТИ И ГАЗА
И ДИАЛЕКТИКА ПРОЦЕССА ИХ НАКОПЛЕНИЯ 104

Сапарова О. СИСТЕМА НАУЧНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЗАПАСОВ НЕФТИ И ГАЗА НА СУШЕ	106
---	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баикина Ю. О., Скифская А. Л. АНАЛИТИКА, УЧЁТ И АУДИТ В ПРОДВИЖЕНИИ УСЛУГ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА	110
--	-----

Балдина А.Е. ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИЙ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИЙ	113
--	-----

Гоненко К.Р. ОЦЕНКА ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ	116
---	-----

Кузьмичева М.Д. ЭКОТRENДЫ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РИТЕЙЛА	121
---	-----

Куманькова М.М. СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО РЫНКА КИНОПРОКАТА: СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕЦИИ РАЗВИТИЯ	124
--	-----

Леонова Ж.К., Столярова А.Н., Петросян А.Д. ТРАКТОВКА СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ	130
---	-----

Михайленко А.Н. АНАЛИЗ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА	132
---	-----

Попов Г.М. СБАЛАНСИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ	137
--	-----

Рерих В.А. К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	139
--	-----

Шуюпова Н.А., Кудрявцева А.Д. ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ	141
--	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бобков А.А. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ИСТИНЫ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	147
--	-----

Варламова А.С. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	151
Донаев А.Х. ОБЪЕКТ НЕЗАВЕРШЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА: ГАРМОНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ	154
Донаев А.Х. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОГО РЕЖИМА ОБЪЕКТОВ НЕЗАВЕРШЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	159
Игнатъев М. Ю. СООТНОШЕНИЕ ФУНКЦИИ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ И ФУНКЦИИ НАДЗОРА ЗА ЗАКОННОСТЬЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ	164
Чушкина Т.И. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕСМОТРА ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ПО НОВЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ	171

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
по итогам

Международной научно-практической конференции
14 октября 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 15.10.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 10,50.
Тираж 500.
Заказ 971.

Signed for printing on 15.10.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 10.50.
Circulation 500.
Order 971.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999