



# **СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
15 августа 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
С 387

**С 387 СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Омск, 15 августа 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 138 с.**

ISBN 978-5-907808-90-4

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ», состоявшейся 15 августа 2024 г. в г. Омск.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-90-4  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

***В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
 Авазов Сардоржон Эркин углы, д.с. - х.н.  
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
 Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.  
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.  
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
 Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
 Габрус Андрей Александрович, к.э.н.  
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
 Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.  
 Экшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.  
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.  
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.  
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
 Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.  
 Сафина Зиля Забировна, к.э.н.  
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
 Трифонова Елена Николаевна, к.э.н.  
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,  
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.  
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.  
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
 Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

# ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



# GEOGRAPHICAL SCIENCES

**Миленко Н.Н.**

старший преподаватель  
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова  
в г. Севастополе  
Россия

## **СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье идет речь о процессе подготовки экологических данных, включающем сбор, структурирование и обработку информации об окружающей среде, с целью дальнейшего анализа и использования полученных результатов в научных и прикладных исследованиях. Это улучшает наше понимание о состоянии природы и принятия мер по ее сохранению. Существует множество программных средств для обработки экологических данных, в зависимости от конкретной задачи и типа данных.

### **Ключевые слова**

Обработка данных; разведочный анализ; визуализация данных; методы сбора данных; программные средства.

**Milenko N.N.**

Senior Teacher  
Branch of Lomonosov Moscow State University  
in Sevastopol  
RUSSIA

## **MODERN SOLUTIONS FOR ANALYZING ENVIRONMENTAL INFORMATION**

### **Annotation**

The article deals with the process of preparing environmental data, including the collection, structuring and processing of information about the environment, in order to further analyze and use the results obtained in scientific and applied research. His improves our understanding of the state of nature and taking measures to preserve it. There are many software tools for processing environmental data, depending on the specific task and type of data, the paper considers the use of software to prepare data for further analysis.

### **Keywords**

Data processing; exploratory analysis; data visualization; data collection methods; software.

При исследовании современного состояния окружающей среды на уровне региона, страны или всего мира, и определении задач по улучшению экологической ситуации, ведется работа с большими объемами информации из различных источников за долгое время. Цифровизация научных исследований позволяет при решении многих задач использовать, близкий к натурному, вычислительный эксперимент, где роль экспериментальной установки выполняет компьютер, а вместо реального процесса исследуется его математическая модель. Математические модели и алгоритмы применяются в разных областях, и при прогнозировании погоды, и при заказе билетов, и в борьбе с эпидемиями [1].

Математическая модель дает ряд преимуществ в сравнении с реальным экспериментом: экономия материальных ресурсов; возможность апробации экологической системы с изменением условием; оценка работоспособности системы с длительным жизненным циклом в сжатые сроки; безопасность моделируемого эксперимента [2]. Математическая модель процесса строится на основе закономерностей, выявленных из опыта, и хорошо отражает определенные стороны физического процесса, но с помощью численного эксперимента можно смоделировать те условия, которые невозможно создать в лаборатории. Вычислительный и натурный эксперименты дополняют друг друга, что позволяет получать новые результаты [4].

На сегодняшний день для автоматизированной обработки информации о состоянии природы, окружающей среды применяют методы хранения, обработки и анализа с помощью компьютерных программ, и вычислительной техники. В ходе исследований в естественных науках происходит накопление исходной информации, ее обработка, с последующим анализом и наглядным представлением результатов. [1]

На подготовительном этапе производится планирование эксперимента, в том числе определение значений независимых переменных, выбор тестовых данных, оценка объема наблюдений и выбираются обоснованные методы и алгоритмы статистической обработки экспериментальных данных. Следующий этап - это непосредственные экспериментальные исследования, сбор данных, их регистрация и ввод в компьютер. Далее проводится предварительная статистическая обработка данных для проверки выполнения предпосылок, лежащих в основе выбранного статистического метода построения стохастической модели объекта исследований, и в случае необходимости, коррекция априорной модели и изменения выбора алгоритма обработки. Главным этапом является составление детального плана дальнейшего статистического анализа данных и статистическая обработка экспериментальных данных (вторичная, полная, итоговая обработка), направленная на построение модели объекта исследования, и статистический анализ ее качества. Иногда на этом же этапе решаются и задачи использования построенной модели, например, оптимизируются параметры объекта. На завершающем этапе производится формально - логическая и содержательная

---

интерпретация результатов экспериментов, визуализация, принятие решения о продолжении или завершении эксперимента, подведение итогов исследования [2].

Но следует отметить, что не всегда исходный набор являются полезными для исследования. Данные для анализа попадают в руки исследователя часто в неприемлемой форме и достаточно большое время уходит на подготовку данных, сведение информации из разных источников, преобразование в необходимую форму или формат. Возможны ситуации, когда для анализа данные плохого качества или содержат пропущенные значения, выбросы, ошибки. Прежде чем брать данные в исследование необходимо убедиться, что они пригодны для работы.

Любое исследование проводят для того, чтобы ответить на какой-то вопрос. Как корректно сформулировать этот вопрос? Какие и сколько данных потребуется, чтобы провести исследование? Насколько достоверны полученные нами ответы? Сэкономить время и выявить проблемы на начальном этапе может разведывательный (или разведочный) анализ данных. Целью разведочного анализа является выявление закономерностей, аномалий и взаимосвязей в данных, которые могут быть использованы для дальнейшего анализа и принятия решений. В разведочном анализе обычно используются методы статистики и визуализации данных. Результаты разведочного анализа могут помочь определить, какие модели и методы анализа данных будут наиболее эффективны для решения конкретной задачи.

Для обработки данных в настоящее время используются различные инструменты и технологии, языки программирования, базы данных, аналитические пакеты, ГИСы. Применение технологий больших данных для обработки и анализа объемных массивов экологической информации позволяет выявлять тренды и паттерны. Алгоритмы машинного обучения используют для прогнозирования экологических изменений и оценки воздействия человеческой деятельности на природу. Геоинформационные системы – это инструменты для визуализации и анализа пространственных данных, которые помогают в управлении природными ресурсами и планировании. Разработка мобильных приложений позволит гражданам сообщать о загрязнениях или наблюдать за состоянием окружающей среды.

Онлайн-платформы для совместной работы дают возможность ученым, экологам и общественности обмениваться данными и идеями.

Для анализа экологической информации можно использовать следующее программное обеспечение:

- языки программирования позволяют производить анализ и обработку данных, применяются и для визуализации, включая экологические исследования. (Python, R и RStudio, SQL);

- базы данных используют для хранения и организации больших объемов данных (MySQL, PostgreSQL, MongoDB);

---

— библиотеки и фреймворки, которые предоставляют инструменты для работы с данными и машинного обучения (Pandas, NumPy, Scikit - learn и TensorFlow);

— аналитические пакеты (Statistika, SPSS, Matlab, Excel, surfer), для математического моделирования и анализа данных, включая экологические модели;

— решения на базе географических информационных систем (ESRI ARC / INFO, ArcView, ArcGIS, Mapinfo, AutoCAD Map и др.). Это мощные платформы для работы с географическими данными и картографией, широко используется в экологии для анализа пространственных данных.

— инструменты визуализации данных позволяют создавать графики и диаграммы для представления данных в удобном формате (Tableau, Power BI, Matplotlib (Python), ggplot2 (R), Excel, grafer, surfer).

— Google Earth Engine: Платформа для анализа спутниковых данных, позволяющая отслеживать изменения в экосистемах.

— OpenStreetMap: Платформа для создания и использования карт, может быть полезна для проектирования и анализа экологических исследований.

Рассмотренные программные комплексы и системы достаточно универсальны, ориентированы на широкий класс исследований и выполнение часто используемых операций обработки и анализа данных. Эти инструменты могут использоваться вместе или по отдельности для анализа и обработки данных в различных областях, они позволяют эффективно собирать, обрабатывать и анализировать данные, что способствует более глубокому пониманию экологических процессов.

Состояние окружающей среды в последние десятилетия вызывает большой интерес к изучению экологических процессов с применением математического моделирования. Какова бы ни была природа явлений, если научная задача сформулирована точно и четко, то возможно проанализировать эту задачу с помощью математических методов. В основе решения многих экологических задач лежит обработка большого количества данных о природных ресурсах, выбросах и сбросах загрязняющих веществ, о состоянии воздуха, воды, земельных ресурсов, биоты, и о тенденциях их изменения.

### **Список использованной литературы**

1. Мышкис А.Д. Элементы теории математических моделей. Изд. 7, обновл. URSS. 2019. - 304 с
  2. Прикладная статистика: Основы моделирования и первичная обработка данных / С.А. Айвазян, В.М. Бухштабер, И.С. Енюков [и др.]. Москва: Финансы и статистика, 1983.
  3. Ризниченко Г.Ю. Математическое моделирование биологических процессов. Модели в биофизике и экологии. — Москва. Юрайт. 2016. - 183 с.
  4. Хрусталева А.Ф. Основы математического моделирования: Учеб. пособие / А.Ф. Хрусталева. – Севастополь: Изд - во СевНТУ, 2007. – 214 с.
-

5. Шипунов А.Б., Балдин Е.М., Волкова П. А., Коробейников А.И., Назарова С.А., Петров С.В., Суфиянов В.Г. Наглядная статистика. Используем R! - М.: ДМК Пресс, 2012. - 298 с.

© Миленко Н.Н., 2024

# **ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES**

**Маклаков А.С.**

Старший научный сотрудник,  
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

## **ВОЗМОЖНЫЕ ОЧАГИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ**

**Аннотация:** В статье представлены возможные очаги при землетрясении в Дальневосточном регионе, рассмотренные при мониторинге космических снимков.

**Ключевые слова:** сейсмическое опасность, землетрясение, магнитуда, эпицентр, радиус, аномальная облачность.

Для оценки возможных последствий и оценки возможных очагов землетрясений использовались данные по оценке сейсмической активности территории, выполненные «ГИДРОСПЕЦГЕОЛОГИЕЙ».



Рисунок 1 – Сейсмические события, произошедшие в Дальневосточном регионе и его окрестностях, подтверждают сейсмическую активность региона за период (19.06.2024 - 19.07.2024) М от (4,5 до 5,5) (по данным геофизической службы США на 19.07.2024 г.)

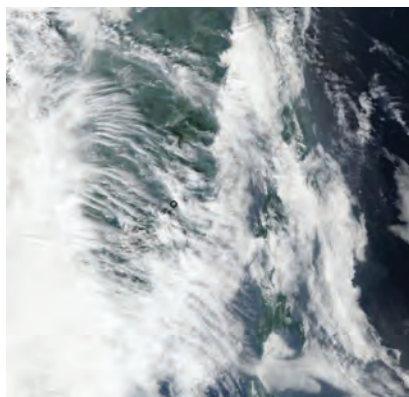


Рисунок 2 – Портрет облачности, замечена аномальная облачность в районе г. Владивостока. Спутниковый снимок «Аqua NPP» от 19.07.2024 г.

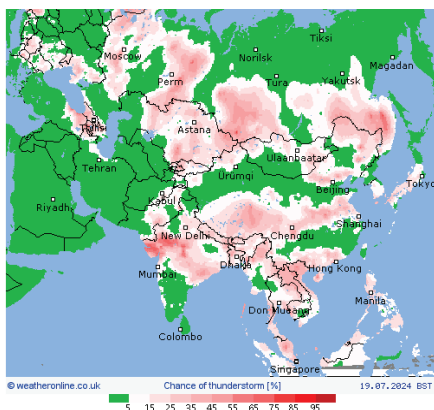


Рисунок 3 – Карта вероятности грозы от 19.07.2024 г. На Дальнем востоке грозовая активность от г. Владивостока и г. Хабаровска до г. Якутска

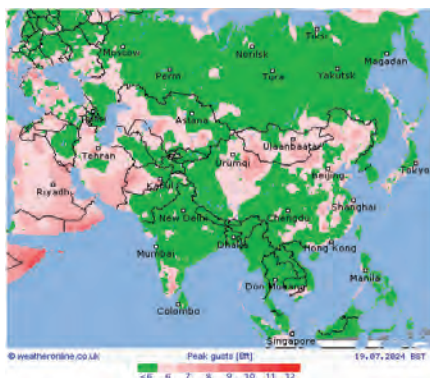


Рисунок 4 – Карта максимальных порывов от 19.07.2024 г. По данным на Дальнем востоке на о. Сахалин, в районе г. Владивостока и г. Хабаровска, наблюдаются порывы ветра

Таблица № 1 – Виды предвестников сейсмической опасности

Рассматриваемая территория	Виды предвестников сейсмической активности			
	Данные космического зондирования	Данные по грозовой активности	Данные по порывам ветра	Данные геологической службы США
Дальневосточный регион	Аномальная облачность в районе г. Владивостока	На Дальнем востоке грозовая активность в районе от г. Владивостока и г. Хабаровска до г. Якутска	Порывы ветра на о. Сахалин, в районе г. Владивостока и г. Хабаровска	Зафиксированы сейсмические события на Курильских островах, острове Сахалин и Камчатском полуострове

Вывод: в качестве сценарного предлагается ВОЗ в районе г. Владивостока и на о. Сахалин.

**Список использованных источников**

1. Алешин А.С., Сейсмическое микрорайонирование особо ответственных объектов, - М.: Светоч Плюс, 2010.

© Маклаков А.С., 2024

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



## MEDICAL SCIENCES

**Кузнецова К.А., Александров Н.А.**

Студенты СГМУ, Смоленск, РФ

## **ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ КОК**

**Аннотация:** Осложнения при приеме КОК — это нежелательные или опасные побочные эффекты, возникающие при употреблении гормональных контрацептивов.

**Ключевые слова:** КОК, контрацептивы, эффекты, побочные реакции, комбинированные.

**Kuznetsova K.A., Alexandrov N.A.**

Students

SGMU, Smolensk, RF

## **SIDE EFFECTS OF COC**

**Abstract:** Complications of taking COCs are undesirable or dangerous side effects that occur when using hormonal contraceptives.

**Keywords:** COCs, contraceptives, effects, adverse reactions, combined.

Побочные эффекты комбинированных оральных контрацептивов характеризуются многопричинными факторами. Возникновение этих реакций и степень их выражения зависит от индивидуальности женщины к которым относится конституция, возраст, наличие других патологий. По версии специалистов в сфере научной гинекологии, основными факторами осложнений при гормональной контрацепции являются:

Механизм действия КОК. Рецепторы клеток организма к гормонам эстрогенам и прогестинам, которые входят в состав, есть не только в половых органах и гипоталамо - гипофизарной области. Они также присутствуют в разных тканях, работа которых изменяется при гормональной стимуляции. Таким образом, при нарушении баланса гормонов может отмечаться транзиторное полиорганное нарушение, временная или постоянная недостаточность различных органов и систем.

Наличие явной или скрытой патологии. Выделяют ряд относительных и абсолютных противопоказаний для приема КОК. Назначение контрацептивов может способствовать проявлению врожденной тромбофилии, вызывать нарушение работы печени, спровоцировать осложнения или ухудшить прогноз при ИБС, заболеваниях почек и ЖКТ.

Индивидуальная чувствительность. Особенности иммунитета и ферментов, курение и алкоголь могут увеличить восприятие организма женщины к действию КОК, а также вызывать противоположный эффект. На любое вещество, которое

входит в состав оральных контрацептивов, может возникнуть аллергическая реакция. Риск непереносимости препаратов повышается при ожирении III - IV степени, выкуривании более 16 сигарет в день, употреблении некоторых лекарственных средств.

### **Список использованной литературы:**

1. Комбинированные оральные контрацептивы: принципы индивидуального подбора, предупреждение нежелательной беременности и возможных побочных эффектов, лечебное и профилактическое действие / Баранов И.И. // РМЖ. Мать и дитя. – 2013 - №14 [102–109 с.]

2. Гинекология: учебник / Баисова Б.И. и др.; под ред. Савельевой Г.М., Бреусенко В.Г. - 2011 [103–129 с.]

3. Прилепская В.Н. и др. Результаты клинического применения препарата, содержащего дроспиренон, у женщин с тяжелой формой предменструального синдрома // Акушерство и гинекология. 2012. № 2 [81 - 85 с.]

4. Поздняк А.О. Медикаментозная терапия предменструального синдрома // Акушерство и гинекология. 2011. № 8 [117–120 с.]

5. Руководство по амбулаторно - поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии (Гормональная контрацепция) / Под ред. В. И. Кулакова, В.Н. Прилепской, В. Е. Радзинского. – М.: Гэотар - медиа, 2006 [687 - 704 с.]

© Кузнецова К.А., Александров Н.А. 2024

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Гринева А.Б.**, учитель  
МБОУ «Масловопристанская СОШ»,  
Белгородская область, РФ  
**Квашенко Т.А.**, учитель  
МБОУ «Масловопристанская СОШ»,  
Белгородская область, РФ  
**Цыганкова Е.Н.**, учитель  
МБОУ «Масловопристанская СОШ»,  
Белгородская область, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается понятие «готовность педагога к исследовательской деятельности», излагаются основные компоненты и условия готовности педагога к исследовательской деятельности.

### **Ключевые слова**

Ключевые слова: научно - исследовательская деятельность, готовность, готовность педагога к исследовательской деятельности, условия для формирования готовности педагога к исследовательской деятельности, научное общество учащихся.

Большие изменения во всех сферах жизни общества обострили потребность в талантливых, творческих, стремящихся к саморазвитию людях. Сегодня, в век новых стандартов, одной из основных задач школы является включение ребенка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Эта задача, соответствующая ФГОС, достигается при условии, если учитель является носителем традиций науки и исследовательской деятельности, передавая ее в межличностном взаимодействии ученикам, если он не может представить урок без включения элементов проектной работы, однозначно повышающей интерес учащихся к материалу занятия.

Именно педагогом задаются формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции. Из этого следует, что одной из наиболее существенных задач для педагога является **формирование его исследовательской культуры**.

В основе исследовательская деятельность находится принцип проектирования, где исследовательский проект является движущей формой построения межличностного взаимодействия ученика и учителя.

Готовность педагога к исследовательской деятельности и руководству исследовательской деятельностью учащихся определяется сформированностью мотивационно - ценностного, методологического, технологического и рефлексивного компонентов. Остановимся на каждом из компонентов подробнее.

1. **Мотивационно - ценностный** компонент подготовленности учителя заключается в понимании исследовательской деятельности как одного из самых продуктивных способов получения новых знаний.

2. Сформированность **методологического** компонента демонстрирует владение концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности, ориентацией в современных подходах к решению педагогических проблем, наличием индивидуальной педагогической философии, собственной позиции.

3. **Технологический** компонент готовности учителя к исследовательской деятельности определяет умение выбрать проблему и тему исследования, составить план или программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, владеть диагностикой и методикой отслеживания результатов экспериментальной работы и других элементов технологии исследовательской деятельности.

4. Способность к самоанализу своей деятельности и возникающих педагогических проблем, к постановке на их основе целей и задач исследовательской деятельности составляет **рефлексивный** компонент готовности к исследовательской деятельности учителя.

Научно - исследовательская деятельность в нашей школе (МБОУ «Масловопристанская СОШ») осуществляется на основании Положения о школьном научном обществе учащихся. Согласно этому положению членами научного общества «Эрудит» могут быть учащиеся с 1 по 11 класс, изъявившие желание работать в НОУ. Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям (кураторам) в работе по проведению школьной конференции, выставок, конкурсов, собраний, олимпиад.

Научное общество учащихся «Эрудит» включает в себя четыре секций:

- «Гуманитарная»,
- «Естественно - математическая»,
- «Технологическая»,
- «Начальные классы».

Занятия членов НОУ проводятся коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя (куратора).

Таким образом, школьное научное общество «Эрудит» координирует деятельность учителей и обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, наиболее эффективно позволяет использовать потенциальные возможности каждого, обмениваться опытом как внутри образовательной системы, так и с профессионалами других сфер деятельности. Результатом деятельности научного общества «Эрудит» являются исследовательские и проектные работы учащихся.

Ежегодно на базе нашей школы проходит научно - практическая конференция. В течение всего учебного года учащиеся совместно с учителями готовят свои исследовательские работы, проекты. Практика показала, что многие работы выполнены на высоком уровне. И чтобы «держать поднятую планку», каждому педагогу необходимо повышать свою исследовательскую культуру.

### Список литературы:

Горова, В. И., Тарасова, С. И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности / В.И. Горова, С.И. Тарасова, – М.: Илекса, 2002. – 120с.

© Гринева А.Б, Квашенко Т.А., Цыганкова Е.Н., 2024

**Громова Н. С.**, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры конкурентного права и антимонопольного регулирования  
**Никобенко Е. И., Свистунова Я. В.**, студенты, Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург, РФ

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

**Аннотация:** В данной статье анализируются наиболее перспективные направления развития образовательных отношений в современных условиях. Авторы характеризуют наиболее актуальные направления инноваций в сфере подготовки будущих юристов

**Ключевые слова:** образовательные тренды, подготовка специалистов, профессиональное образование, юриспруденция.

Современное образование представляет собой сложный комплекс различных компонентов, направленных на формирование человека как профессионала своего дела и полноценного члена общества. Сочетание обучения и воспитания формируют важный симбиоз, обеспечивающий высокий результат подготовки. При этом меняются современные реалии, появляются новые технологии и возможности получения знаний, что приводит к необходимости пересматривать подходы к образовательным программам и задачам обучения.

Подготовка каждого специалиста представляет собой важную задачу, однако будущие юристы выступают теми лицами, которые будут формировать правовой облик государства следующие десятилетия, что накладывает на самих студентов и их наставников повышенные обязательства.

На наш взгляд, подготовка студента - юриста имеет три важных компонента, которые должны быть положены в основу будущего профессионального мастерства и личностного развития.

Фундаментально - теоретическая подготовка представляется первым и самым важным компонентом, т. к. применение правовых норм невозможно без понимания их сути. В данном случае речь идет о классическом получении знаний, обеспечивающем в дальнейшем возможность адекватного применения существующих норм, их изменения и создания правовых норм. При этом

классическая задача на современном этапе не должна решаться при помощи устаревших способов и методов. Современная интерактивная информационная среда создает условия для получения знаний в различных формах и в разных ситуациях. Не стоит отказываться от возможностей Интернет - пространства, позволяющего объединить в рамках образовательного сообщества людей из разных городов и даже стран. Перспективным представляется создание особой образовательной среды на базе искусственного интеллекта, позволяющей студентам получать знания при помощи различного контента, включая развивающий, игровой, что уже доказало свою эффективность [1, 2]. Создание образовательного сообщества позволит объединить два наиболее важных компонента получения знаний: образование и науку. Эти компоненты не могут развиваться без участия наставников, поэтому преподаватели должны переформатировать свою работу в контексте меняющихся реалий. Стандартный доклад на занятии можно заменить на подготовку научного проекта, а тестовую контрольную работу – на дискуссию единомышленников, связанных общими научными и познавательными интересами. Такой подход требует индивидуализации образовательной стратегии, но он позволит создать оптимальные условия обучения для каждого, повысив результаты и заинтересованность. Как показывают результаты опросов отчисляющихся студентов в г. Екатеринбург, одной из основных причин становится отсутствие интереса к освоению знаний (78 % опрошенных студентов). Интерес в процессе получения знаний позволит повысить и интерес к профессии в будущем.

Практическая подготовка является вторым компонентом, позволяющим вовлечь в профессиональное сообщество, развить интерес к будущей деятельности. В данном случае представляется оправданной адаптация диады «обучение – производство», когда студент находится в тесной связи с будущей профессиональной сферой. Для юристов в этом плане очень важно наличие производственной практики на всех курсах обучения, а не только на старших, до которых уже не все доходят в силу того, что потеряли интерес к профессии. Практикоориентированный компонент позволяют реализовать и юридические клиники при университетах, когда студент получает возможность работать с реальными людьми и видеть результат собственной деятельности. Важно также и развитие виртуальных лабораторий, в которых студенты без ущерба для здоровья и окружающих смогут осваивать основы криминалистики, проводить осмотр мест преступления. Интеграция электронной образовательной среды в процесс обучения приносит позитивные результаты [3], даже игровая форма в данном случае не будет наносить ущерб содержательному компоненту.

Гражданская подготовка выступает наиболее значимым компонентом подготовки, т. к. отсутствие у будущего юриста понимания профессиональных задач не позволит ему выполнять работу качественно, но еще и скомпрометирует все сообщество в целом. Для юриста очень важным элементом обучения является понимание сути правозащитной деятельности, поэтому взаимодействие с

---

представителями профессионального сообщества является наиболее значимым. И выбор специалистов для взаимодействия с будущими юристами имеет большое значение: знакомство с человеком, любящим свою профессию, получающем удовольствие от работы, готовым поделиться опытом, передастся студентам и возбудит интерес; знакомство с человеком, который разочарован в своем деле, не добился никаких результатов, не хочет рассказывать о работе, создаст негативное впечатление и отпугнет от профессиональных задач.

Таким образом, подготовка будущего специалиста - юриста строится на сочетании трех ключевых компонентов: познание основ, применение знаний на практике, включение в профессиональную деятельность. Это возможно только в формате объединения инструментов образовательной, научно - познавательной и практической деятельности на основе интерактивного, практикоориентированного, индивидуализированного обучения, формирующего личность, ориентированную на самостоятельное развитие и самореализацию.

### **Список использованной литературы**

1. Дитковская И. Э. Технологии искусственного интеллекта в персонализированном образовании в контексте философии личностного образования // *Universum: общественные науки*. 2024. № 3 (106). С. 32 - 34.
2. Доненко О. Л., Доненко И. Л., Байбагышов Е. М. Искусственный интеллект в образовании как фактор, повышающий качество образования // *Наука и творчество: вклад молодежи*. Махачкала, 2023. С. 22 - 24.
3. Сергиенко И. В. Развитие электронной образовательной среды в профессиональном образовании // *Экология и образование: проблемы развития евразийского информационно - образовательного пространства*. Уфа: 2019. С. 274 - 277.

© Громова Н. С., Никобенко Е. И., Свистунова Я. В., 2024

**Данилец И.В.**, учитель математики МБОУСОШ №16 г.Белгород  
**Выродова Л.В.**, учитель математики МБОУСОШ №16 г.Белгород  
**Михайлова Т.В.**, учитель математики и физики МБОУСОШ №16 г.Белгород  
г. Белгород, Россия

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТРИГОНОМЕТРИИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются решение задач с помощью основных формул и понятий тригонометрии, которые могут возникнуть в реальных жизненных ситуациях, то есть носят прикладной характер.

**Ключевые слова:** тригонометрия, угол, тригонометрическая формула, тригонометрические функции.

Тригонометрия – это большой раздел в математике, который изначально рассматривает взаимосвязь между соотношениями сторон прямоугольного треугольника и его углами. Изучение данного раздела начинается в курсе геометрии 8 класса, где учащиеся знакомятся с тригонометрическими функциями, такие как косинус, синус, тангенс и котангенс. Именно здесь понятие данных функций вводится как отношения сторон прямоугольного треугольника (катет, гипотенуза) в зависимости от угла, тригонометрическую функцию которого нам необходимо найти. Также здесь изучается значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов, которые составляют  $30^{\circ}$ ,  $45^{\circ}$  и  $60^{\circ}$ . Значения всех этих функций представляется в таблице, что позволяет структурировать данную информацию и способствует запоминанию данного материала. Немаловажным событием в изучении раздела тригонометрии в 8 классе является знакомство с основным тригонометрическим тождеством, которое показывает взаимосвязь тригонометрических функций косинуса и синуса. Формулы тангенса и котангенса, которые также изучают учащиеся, показывают зависимость их от косинуса и синуса.

Более углубленное изучения раздела тригонометрии происходит уже в 10 классе. Именно здесь ученики знакомятся с понятием тригонометрической окружности, радианной мерой угла, с основными тригонометрическими формулами, такие как формулы двойных и половинных аргументов, формулы сложения, формулы приведения, а также формулы суммы и разности. В изучении данного раздела в 10 классе учащимся предоставляется возможность построить и исследовать графики основных тригонометрических функций, научиться решать тригонометрические уравнения и неравенства. одним

В ходе изучения данного раздела математики, который на наш взгляд является одним из основных разделов, очень важно показать учащимся, где можно применить на практике изученный материал, насколько важен и нужен он им. Ведь понятия тригонометрических функций используется в различных областях наук, а именно физике, химии, оптике, архитектуре, строительстве, биологии и т.д.

Рассмотрим задачу прикладного характера по физике, которая с помощью тригонометрических функций описывает законы переменного тока. Ведь каждый из нас использует переменный ток в жизни, когда включает бытовой прибор в розетку, в котором обязательно есть колебательный контур. Электрическую цепь, способную образовывать электромагнитное поле, называют колебательным контуром. Подобные устройства являются неотъемлемой частью самого разного производственного и бытового оборудования. Электрический колебательный контур (ЭКК) используется в радиоприемниках, генераторах сигналов, контроллерах частоты тока на

двигателях. Без него не будут функционировать домофоны и различные датчики, с которыми мы сталкиваемся ежедневно.

**Задача.** Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью  $L=0,2$  Гн и конденсатора  $C=2 \cdot 10^{-5}$  Ф. Конденсатор зарядили до напряжения 4 В, то есть в момент времени  $t=0$  напряжение  $U_0=4$  В. Какими будут сила тока в контуре, напряжение и заряд на пластинах конденсатора в момент времени, когда отношение энергий электрического и магнитного полей равно  $1/2$ .

**Решение.** Напряжение и заряд на обкладках конденсатора изменяются по закону  $U=U_0 \cos \omega t$ ,  $q=q_0 \cos \omega t$ , где  $U_0$  и  $q_0$  – амплитудные значения напряжения и заряда, а  $\omega = \frac{1}{\sqrt{LC}}$ .

Сила тока изменяется по формуле  $I = -q_0 \omega \sin \omega t = -I_0 \sin \omega t$ .

Энергия электрического и магнитных полей равны  $W_3 = \frac{CU^2}{2}$ ,  $W_M = \frac{LI^2}{2}$ ,

отношение энергий  $\frac{W_3}{W_M} = \frac{CU^2}{LI^2}$ .

При  $\frac{W_3}{W_M} = 1/2$  отношение напряжения к силе тока  $\frac{U}{I} = \mp \frac{1}{\sqrt{2}} \sqrt{\frac{L}{C}} = \mp \frac{U_0}{I_0} \operatorname{ctg} \omega t$

В свою очередь  $\frac{U_0}{I_0} = \sqrt{\frac{L}{C}}$ , тогда  $\frac{1}{\sqrt{2}} \sqrt{\frac{L}{C}} = \mp \sqrt{\frac{L}{C}} \operatorname{ctg} \omega t$ ,  $\operatorname{ctg} \omega t = \mp \frac{1}{\sqrt{2}}$ .

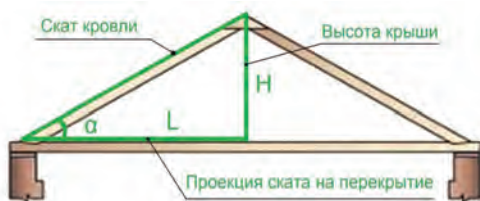
Первый раз отношение энергий будет равно  $1/2$  в момент времени  $t_1$  при условии, что  $0 < \omega t < \frac{\pi}{2}$ . Тогда  $\omega t_1 = \operatorname{arccctg} \frac{1}{\sqrt{2}}$ , и  $\omega t_1 \approx 54,7^\circ$ .

Рассчитаем значения силы тока, напряжения и заряда при  $\frac{W_3}{W_M} = 1/2$ ,

$I_2 = -I_0 \sin \omega t \approx -3,3 \cdot 10^{-2}$  А,  $U_2 = -U_0 \cos \omega t \approx 2,3$  В,

$q = q_0 \cos \omega t \approx 4,7 \cdot 10^{-5}$  Кл.

В данной задаче мы отчетливо увидели применение тригонометрических функций при вычислении физических величин, таких как сила тока, заряд и напряжение.



Рассмотрим теперь другую задачу прикладного характера, которая позволяет определить угол наклона будущей крыши строящегося дома и высоту крыши.

**Задача.** На приусадебном участке планируется постройка дачного домика, ширина которого будет составлять 8 метров, а длина 10 метров. Рассчитайте высоту крыши данного домика, если оптимальный угол наклона ската кровли составляет  $28^\circ$ . Вычислите площадь материалов скатной кровли. Просчитайте стоимость данного материала, если цена 1 кв. метра металл черепицы составляет 1200 рублей, причем он покупается с расчетом того, что дополнительно необходимо 10 % на обрезки и остатки.

**Решение.** На представленном чертеже мы наблюдаем геометрическую фигуру прямоугольный треугольник, где одним из катетов является высота крыши, а другим проекция ската на перекрытие. По данным задачи можно вычислить данную проекцию, она равна половине заданной ширины, в данном случае это будет 4 метра. Поскольку в задачи речь ведется о двух катетах, то можно воспользоваться тригонометрической функцией угла тангенс или котангенс. По определению тангенс острого угла прямоугольного треугольника – это отношение противолежащего катета к прилежащему катету, то есть в данном случае  $tg \alpha = \frac{H}{L'}$ , соответственно высоту крыши найдем по формуле  $H = L \cdot tg \alpha$ . Просчитаем теперь, чему будет равен результат  $H = 4 \cdot tg 28^\circ = 4 \cdot 0,5317 \approx 2,13 = 2,1$ . То есть высота нашей крыши составляет 2м 10 см. Вычислим длину ската кровли, в данном случае это гипотенуза прямоугольного треугольника, для этого воспользуемся тригонометрической функцией угла косинус. По определению косинус острого угла прямоугольного треугольника – это отношение прилежащего катета к гипотенузе, то есть  $cos \alpha = \frac{L}{X}$ , соответственно  $X = \frac{L}{cos \alpha}$ . Таким образом, длина ската кровли равна  $X = \frac{4}{cos 28} = \frac{4}{0,8829} = 4,53$  м. Теперь вычислим площадь материалов, необходимых для покрытия крыши. Скат крыши представляет собой два прямоугольника, площадь которых вычисляется по формуле произведения длины дома на длину ската. Таким образом, площадь необходимых материалов вычислим следующим образом  $S = 4,53 \cdot 10 \cdot 2 = 90,6 \text{ м}^2$ . Поскольку нам необходимо еще 10 % на обрезки и остатки, то следует закупить  $90,6 \text{ м}^2 \cdot 1,1 = 99,66 \text{ м}^2 \approx 100 \text{ м}^2$ . Поскольку цена на  $1 \text{ м}^2$  материала составляет 1200 рублей, то стоимость метала черепицы составит 120000 рублей.

В данной статье мы рассмотрели лишь малую часть того, где возможно применить тригонометрические функции угла на практике. На самом деле в быту спектр их применения очень велик, и зачастую мы даже не знаем, что на данный момент мы используем их.

### Список литературы:

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Математика. Геометрия: 7 - 9 классы: базовый уровень. Москва: Просвещение, 2024. – 416 с.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый / [А. Н.Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др. ] - М.: Просвещение, 2010;
3. Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – М.:Просвещение, 2022.

© Данилец И.В., Выродова Л.В., Михайлова Т.В., 2024

**Скачкова О.В.**

Педагог – психолог  
МБДОУ детский сад «Белочка»  
г.п. Федоровский, Россия

**Дуданова С. А.**

Педагог – психолог  
МБДОУ детский сад «Белочка»  
г.п. Федоровский, Россия

**Сангишиева А.М.**

Учитель - дефектолог  
МБДОУ детский сад «Белочка»  
г.п. Федоровский, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается применение альтернативных и дополнительных средств коммуникации в контексте песочной терапии.

### **Ключевые слова**

Песочная терапия, альтернативные и дополнительные средства коммуникации.

Актуальность вопросов, касающихся обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), возрастает с каждым годом. Кроме трудностей в обучении, у таких детей часто наблюдаются проблемы с поведением, включая повышенное возбуждение, невнимательность, гиперактивность или, наоборот, замедленность. Эти особенности требуют особого подхода, так как такие дети нуждаются в регулярной эмоциональной поддержке и стабилизации. Важно учитывать их индивидуальные потребности, чтобы создать для них комфортную образовательную среду, способствующую развитию и обучению. Правильное управление этими аспектами может значительно улучшить качество жизни и образовательные результаты детей с ОВЗ. Помочь детям с различными психологическими проблемами можно разными способами:

- Игровые тренинги и упражнения
- Релаксация
- Методы саморегуляции и саморасслабления
- Арт - терапия
- Рефлексия

Но сегодня мы бы хотели более подробно поговорить об использовании терапии песком.

## **Как говорил Константин Дмитриевич Ушинский Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!**

Песочная терапия для детей представляет собой отличную возможность для самовыражения и развития их творческих способностей, а также эффективный метод, который помогает в выражении чувств и переживаний. Занятия по этой терапии способствуют гармонизации психоэмоционального состояния, улучшая развитие таких навыков, как мелкая моторика, сенсорика, речь и мышление. Дети часто испытывают трудности в выражении своих эмоций, но играя с песком, могут невольно делиться своими переживаниями и снижать уровень стресса.

Песочная терапия охватывает коррекцию как эмоционально - волевых, так и познавательных аспектов. Она помогает достигать различных целей, включая стабильность эмоционального состояния, формирование позитивного самовосприятия и развитие социальных навыков. В дополнение, данный метод может использоваться для диагностики тревожности и агрессивных проявлений у детей.

Работа в песочной терапии включает правила безопасности, ритуалы приветствия и прощания, а также использование различных видов песка. Каждый вид песка предоставляет уникальные возможности для игр и упражнений, которые развивают творческие способности и логику, а также способствуют эмоциональному расслаблению и радости.

Кварцевый песок, очень мелкий и легкий, прекрасно подходит для игр и упражнений, в которых взаимодействия с песком сопровождаются словами.

Также на этом песке хорошо видны отпечатки, оставляемые разными предметами, которые можно рассматривать, сравнивать и анализировать.

На кинетическом песке можно рисовать как пальцами, так и кистью, как одной рукой, так и двумя сразу, что способствует развитию межполушарного взаимодействия. Упражнение «Нарисуй как на картинке» позволяет развивать упражнение «Я рисую на спине, а ты рисуешь на песке» помогает развитию тактильных ощущений и умению взаимодействовать в паре. Упражнение «Нарисуй отгадку на песке» используется для развития логического мышления.

Также детям очень нравится игры, в которых с помощью кисти или потока воздуха, проходящего через трубочку, необходимо найти в песке различные предметы. Это всегда ощущение приятного сюрприза.

В работе с сухим речным песком используются магнитные удочки к, которые позволяют извлекать металлические предметы из песка, это отлично развивает координацию движение и концентрацию внимания. Можно устроить игры соревновательного характера, типа «Кто больше найдет» или можно поупражняться в счете «Сколько нашли, а сколько еще нужно найти».

Упражнения с пересыпанием песка и насыпанием его в разные ёмкости позволяет снизить уровень нервно – психического напряжения и способствует возникновению положительных эмоций.

---

Выкладывание на песке композиций на заданную тему способствует развитию творческих способностей и речевой активности, а также ориентировке в пространстве.

Упражнение «История на песке» помогает воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия, приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов, развивает умение слушать и слышать друг друга. В ходе данного упражнения взрослый повествует сюжет, а ребенок, используя набор предложенных предметов выкладывает этот сюжет на песке. Далее сюжет обыгрывается индивидуально с каждым ребенком.

Взаимодействие с мокрым речным песком предполагает использование формочек и ложечек, а также различных предметов для украшения. Главной задачей данной деятельности является снятие эмоционального напряжения, умение входить в гармонию с собой. Создание куличиков, башен и других построек это просто игра, которая доставляет огромную радость. Ведь для детей поиграть с песком зимой тоже маленькое волшебство.

Кинетический цветной песок используется в упражнениях на закрашивание картинок, заполнение промежутков на картинках соответствующим цветом, выкладывание дорожек. Данный вид деятельности позволяет развивать мелкую моторику рук, координацию движений, способствует сенсорному развитию и аккуратности.

Пескотерапия действительно зарекомендовала себя как один из эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она способствует развитию мелкой моторики, улучшает эмоциональную стабильность и способствует социализации детей.

Кроме того, использование песка в терапии создает спокойную и расслабляющую атмосферу, что облегчает процесс психокоррекции. Педагоги могут адаптировать занятия с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, разнообразя методы работы и позволяя детям взаимодействовать друг с другом, что также способствует развитию социальных навыков и установлению доверительных отношений.

Таким образом, интеграция пескотерапии в комплексную программу работы с детьми с ОВЗ может значительно повысить эффективность коррекционных мероприятий.

### **Список использованной литературы:**

1. Новикова, Н. А. Песочная терапия как одна из современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ / Н. А. Новикова, Ю. И. Голиусова. // Молодой ученый. — 2017. — № 32 (166). — С. 99 - 101
2. Большебратская, Э.Э. Песочная терапия / Э.Э.Большебратская.—Петропавловск, 2010. — 74 с.
3. [https:// nsportal.ru /](https://nsportal.ru/)
4. [https:// infourok.ru /](https://infourok.ru/)
5. [https:// multiurok.ru /](https://multiurok.ru/)

© Дуданова С.А, Скачкова О.В., Сангишиева А.М. 2024

**Ефимова М.Ю.**

учитель

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

Белгородская область,

Шебекинский район, п.Маслова Пристань, Россия

**Сорокина Ю.А.**

учитель

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

Белгородская область, Шебекинский район, п.Маслова Пристань, Россия

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности. Интернет может оказать помощь в изучении английского языка, так как применение ЭОР создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть, он создает естественную языковую среду. В данной статье отражены методы применения образовательных ресурсов в обучении английскому языку.

**Ключевые слова:** интернет, информационные технологий, образовательный ресурс.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Целью современного образования является развитие активной, сознательной, ответственной, конструктивной личности. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. В современных условиях от учителя требуется понимание особенностей человеческого поведения, использование методов, опирающихся на учёт личностных особенностей учеников.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

Информатизация системы образования сопровождается исследованиями вопросов использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и внедрением результатов этих исследований в образовательную

практику. Потенциал электронных образовательных ресурсов создает предпосылки для его практической реализации адекватно специфике изучения конкретной дисциплины, в частности, учебной дисциплины «Иностранный язык».

Одним из возможных путей использования электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка в учебном заведении мы видим в использовании компьютерных учебных курсов и программ в учебном процессе при введении и активизации языковых форм и структур.

При выполнении заданий аудиторной работы студенты осуществляют поиск необходимой языковой информации в сети Интернет, что способствует активизации самостоятельной деятельности обучаемых. Глобальная сеть Интернет позволяет создать условия для получения любой необходимой участникам образовательного процесса информации.

Электронные образовательные ресурсы позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, и тем самым способствовать развитию личности в процессе собственной деятельности, ориентированы на развитие исследовательских умений обучающимся, эффективно влияет на повышение уровня успешности овладения иностранным языком.

Проекты, выполненные с использованием Электронные образовательные ресурсы, помогают разнообразить занятия, проводимые по учебным пособиям, а также реализуют комплексный подход в обучении и значительно повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Реализация проектов с помощью программ Microsoft PowerPoint, Publisher позволяет разнообразить работу, сделать занятия более динамичными. Самостоятельная работа обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов, с одной стороны, способствует эффективной работе по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения по дисциплине «Иностранный язык», с другой стороны, удовлетворяет потребность в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала, а также после окончания учебного заведения.

### **Список литературы:**

1. Есенина Н.Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку / Н. Е. Есенина // Информатика и образование. – 2006. – № 12. – С. 103 - 105.
2. Кащук С.М. Использование сети Интернет на уроках французского языка в старших классах / С.М. Кащук // Иностранный язык в школе. – 2006. – № 7. – С. 50 - 53.
3. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) / Л.В. Кудрявцева // Иностранный язык в школе. – 2007. – № 4. – С. 49 - 53.

6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000 – С. 43 - 45.

7. Сысоев П.В. Внедрение новых учебных Интернет - материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / П.В.

© Ефимова М.Ю., Сорокина Ю.А., 2024

**Костылева Е.А.**

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

**Бурляева О.Н.**

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

## **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУКТОРА ЛЕГО WEDO**

### ***Аннотация***

*В данной статье рассматривается вопрос развития ребенка с помощью конструктора Lego WeDo. Благодаря этому конструктору особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как мелкая моторика рук связана с центрами речи. Твердые, точные движения рук, при сборе деталя - лей, дают возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.*

### ***Ключевые слова***

*Лего - конструирование, дошкольный возраст, методы обучения, лего WeDo.*

Лего – это уникальный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки. А если это Лего WeDo, то это еще и умение программировать, создавать роботов. Во время занятий с Лего работают различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук.

С детства человек умеет конструировать и очень любит это делать. Эти качества даны ребенку от природы особенно быстро реализуются и совершенствуются в процессе конструирования, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, активность, воображение и творчество.

Ребёнок учится познавать конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как архитектор творит, познавая законы гармонии и красоты. Дети, которые любят конструировать, отличаются богатой фантазией и воображением, активно стремятся созидать и творить, испытывают желание экспериментировать, изобретать; развиваются у таких детей пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

В настоящее время педагоги уделяют огромное внимание детскому конструированию. Неслучайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из приоритетных.

Педагогу необходимо помнить о том, что легио - элементы позволяют создавать обилие игровых ситуаций, которые должны в возможно большей степени способствовать занимательности игрового материала и учитывать создавшиеся внешние обстоятельства. Также педагогу следует понимать, что нельзя допускать отрицательных высказываний в адрес ребенка, даже если ему кажется, что ребенок делает или сделал что - то не так.

Благодаря Лего особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как мелкая моторика рук связана с центрами речи. Твердые, точные движения рук, при сборе деталей, дают возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Нужно использовать разные приемы и методы, понимая, что сами педагоги должны обучаться современным технологиям, ведь наши воспитанники живут в мире компьютеров, интернета. Они хотят видеть это и в образовательной деятельности, изучать, использовать, понимать. Одним из таких современных методов считается – легио - конструирование.

Лего WeDo – уникальный конструктор: из его деталей можно построить башню, которая будет двигаться с помощью мотора. Дети собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи. К такому конструктору прилагается комплект заданий WeDo.

Что входит в состав конструктора? USB Lego - коммутатор, мотор, датчик наклона, датчик расстояния. Предварительное знакомство с основными идеями построения и программирования моделей помогает учащимся освоиться с конструктором и программным обеспечением. Затем можно переходить к выполнению задания Комплекта. Предложите ученикам выбрать одно из трёх заданий каждого раздела Комплекта, как показано на схеме А, или, при наличии достаточного времени – предложите попробовать выполнить все задания. Отдельные группы учеников могут работать быстрее остальных и выполнить все три задания, в то время как другие успеют завершить только одно или два.

### **Список использованной литературы**

1. Фешина Е. Лего - конструирование в детском саду. – М.: Сфера, 2012.
2. Портал образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>

© Костылева Е.А., Бурляева О.Н., 2024 г.

---

**Куприянова И.Л.**

учитель

МАОУ «Лицей - инженерный центр»

Казань, Российская Федерация

## **ИНКЛЮЗИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПУТЁМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **Аннотация**

Путь социализации человека с поражением слуховой функции в мир слышащих лежит через образование и возможность свободного выбора специальности и работы. Педагог должен помочь ему понять себя, найти свое место в этом мире и не комплексовать сверх меры при знакомстве со слышащими.

### **Ключевые слова**

Слабослышащие, обучение, иностранный язык, инклюзия

Процесс гуманизации человеческих отношений, признающий ценность человеческой личности, ее право на свободу, счастье и развитие, проявление своих способностей независимо от индивидуальных особенностей требует особого внимания к инвалидам, тем более что их количество ежегодно возрастает. По оценкам ООН инвалиды составляют сегодня 10 % от общей численности населения. В Российской Федерации официально признанными инвалидами считаются свыше 13 млн. человек. Патология слуха является одной из широко распространенных причин инвалидности, причем статистика последних лет свидетельствует об увеличении числа детей с врожденной тугоухостью и малозаметном снижении числа инвалидов с приобретенной патологией слуха, несмотря на достигнутые успехи в борьбе с этим недугом.

Путь социализации человека с поражением слуховой функции и его инклюзия в мир слышащих лежит через образование и возможность свободного выбора специальности и работы. Педагог должен помочь ему понять себя, найти свое место в этом мире и не комплексовать сверх меры при знакомстве со слышащими.

Владение иностранными языками, как известно, в значительной степени определяет кругозор и общий культурный уровень человека. Особое место принадлежит английскому языку, являющемуся языком международного общения. Развитие и широкое распространение компьютерных технологий, сетевых коммуникаций (интернет), средств связи привело к тому, что знание английского языка стало необходимым не только для многих видов профессиональной деятельности, но в значительной мере для ориентации в современной повседневной жизни. Владение иностранным языком для молодых людей становится все более важным, влияющим на их общественный статус. Сказанное имеет прямое отношение и к лицам с нарушениями слуха. Овладение иностранным языком будет способствовать их социальной адаптации, профессиональной востребованности.

Иностранный язык входит в перечень обязательных общеобразовательных дисциплин, установленный действующим Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.[1]

Обучение иностранному языку людей с нарушением слуховой функции не может быть осуществлено путем прямого использования существующих методик, применяемых при обучении лиц с нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей или снижением слуха. Люди с нарушением слуха иначе, чем слышащие воспринимают речь, у них иные пути формирования словесной речи, обладания грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. Эти факторы определяют своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, создают необходимость разработки специальных методов обучения иностранному языку.

При обучении иностранному языку глухих и слабослышащих студентов рационально использовать методики обучения родному языку при нарушенном слухе и обучения иностранному языку слышащих. Сочетание этих методик позволяет успешно строить процесс обучения.

Учеными давно проявлялся интерес к существующим взаимосвязям между овладением родным языком при нарушенном слухе и овладением иностранным языком при нормальном слухе. Так, например, исследования в этой области проводили Выготский Л.С., Шаповал И.А., Коровин К.Г., Шиф Ж.И.

Между этими двумя процессами имеется сходство, порожденное тем, что в обоих случаях они протекают в условиях целенаправленного, специально организованного обучения языку. Такое сходство становится более полным в случае обучения иностранному языку при нарушенном слухе; это позволяет говорить о специфической преемственности процесса обучения глухого или слабослышащего студента иностранному языку по отношению к процессу овладения им родным языком.

Родным языком, по образному определению А.А. Леонтьева, мы овладеваем «снизу вверх» [2, с. 54], т. е. сначала путем имитации, подстройки, проб и ошибок, интуитивного построения языковых моделей, не выделяя языковые единицы из потока речи и не осознавая используемые языковые средства, при овладении иностранным языком, наоборот, движемся «сверху вниз», т. е. сначала познаем особенности языковых единиц, правила их оформления и сочетания, а затем с помощью правил «создаем» внутренние нервные программы, которые обеспечивают неосознаваемое, автоматизированное использование этих единиц в речи.

Общий путь овладения речью на иностранном языке следует определить как путь от осознания свойств и особенностей языковых единиц и правил их функционирования в речи к практическому владению речью. Это утверждение не следует понимать таким образом, что введение каждого иноязычного явления нужно начинать с обстоятельного теоретического

---

разъяснения, с пространных разговоров о нем на родном языке, а затем уже переходить к практической работе с ним. Предлагаемые обучаемым сведения должны быть строго ограничены функциональными характеристиками иноязычных явлений, т. е. они должны обеспечивать базу для формирования соответствующих речевых программ. Теоретические сведения в обучении иностранному языку должны использоваться только в той степени, в которой они могут непосредственно способствовать практическому овладению речью.

Учет базы родного языка позволяет рационально сократить объем теоретических сведений об иностранном языке за счет переноса. Иностраный язык не усваивается на «чистом месте»: овладение речью на иностранном языке происходит в условиях, когда обучаемый уже владеет речью на родном языке. Это позволяет рационализировать обучение за счет знаний, уже имеющихся в его компетенции в области родного языка. Так, не следует объяснять способ начертания многих букв, эффект ударения, пауз, раскрывать понятия существительного, прилагательного, наречия, подлежащего, флексии и многое другое. Сравнивая родной и иностранный языки, обучаемый находит явления общие и явления специфические для каждого языка, благодаря чему расширяет свой лингвистический кругозор.

Так, опыт в родном языке помогает овладению иностранным языком, но родной язык должен служить ограниченно и разумно используемым средством обучения. Тренировка и развитие умений и навыков должны строиться таким образом, чтобы исключить искусственное вклинивание перевода в структуру умений и навыков. Перевод нужен, как указывает Л.В. Щерба, для того, чтобы «оттолкнуться от родного языка» [3, с. 54], но не для того, чтобы постоянно тренировать обучаемых в межъязыковых переходах.

Для методики наиболее сложным и принципиальным является вопрос о пути обучения иностранному языку на начальных и средних ступенях, когда обучаемый еще не располагает достаточным количеством языкового материала и ему еще нельзя задать исходную ситуацию для ее осмысления средствами иностранного языка.

Правильный подход к выбору пути обучения иностранному языку состоит в том, что при развитии умений на начальных ступенях преимущество отдается последовательности «наглядные образы - наглядно - образное мышление – оформление мыслей средствами иностранного языка (минуя родной)». Это оказывается возможным даже на ограниченном языковом материале, что так важно при обучении слабослышащих в силу того, что по естественным причинам, зрительное восприятие их наиболее развито.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлеченного мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков для слабослышащих сопряжены со значительными трудностями, которые

---

преодолеваются за счет комплексного использования разнообразных методов и приемов.

На всех этапах: от первичного восприятия до осмысления, запоминания и применения учебного материала в учебных ситуациях, предусмотрено привлечение наглядно - действенных средств и приемов, помогающих формированию представлений и понятий. Опорой при этом служат графическая и письменная фиксация изучаемого учебного материала, а также приемы коррекции речи, контроля воспринятого. Наряду с этим создаются условия для перехода от учебной деятельности, выполняемой на основе внешних опор (наглядно - действенной и наглядной), к освоению материала на контекстной основе и к самостоятельному выполнению учебно - познавательных операций и действий.

На начальном этапе обучения закладывается исходная база формирования иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующая элементарному уровню владения изучаемым языком, т.е. уровню, обеспечивающему лишь самые необходимые нужды обучаемых.

Учитывая то, что возможность формирования коммуникации только на основе устной речи у слабослышащих обучаемых лиц ограничена, предлагается использовать в качестве исходных форм речи дактильную речь и язык жестов (sign language), как наиболее отвечающих задаче начального этапа обучения. На этом этапе осуществляется параллельное (комбинированное) обучение дактильной и устной формам речи, а также языку жестов (simultaneous method of communication). В этих же целях весь материал дается обучаемым для слухозрительного восприятия.

В учебном процессе устная, письменная и дактильная формы речи сочетаются и дополняют друг друга. При этом письмо и чтение являются для слабослышащих лиц не только более доступным способом усвоения знаний, но и самым полноценным источником их приобретения и средством овладения языком.

Таким образом, обучение слабослышащих студентов иностранным языкам в целом и английскому в частности является задачей нетривиальной. Для достижения наилучших результатов нужно не только всесторонне и правильно использовать существующие методики, но и находить индивидуальный подход к каждому обучаемому, при котором раскрываются его способности и таланты.

### **Список использованной литературы:**

1. <https://fgos.ru/>
2. Леонтьев А.А. «Основы психолингвистики», уч. М., 1997. 287 с.
3. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1957, 205 с.

© Куприянова И.Л. 2024

---

**Лагутин Ю.Ю.**

учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»  
п. Маслова Пристань, Шебекинского района,  
Белгородской области, РФ

**Полякова О.С.**

учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»  
п. Маслова Пристань, Шебекинского района,  
Белгородской области, РФ

**Алексеева М.А.**

учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»  
п. Маслова Пристань, Шебекинского района,  
Белгородской области, РФ

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассказывается об организации процесса профессиональной ориентации учащихся школы. О профессиональном самоопределении учащихся.

### **Ключевые слова**

Образование, педагогический процесс, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012), "образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Из этого следует, что полноценный педагогический процесс должен включать в себя как обучение, так и воспитание.

Для начала, стоит дать определение понятию «педагогический процесс». В.А. Сластенин в учебном пособии по педагогике даёт следующее значение этому термину: «Педагогический процесс - это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач». То есть это особая система деятельности людей, которая может решать различные общественные задачи.

В настоящее время государством вводятся в учебную программу различные элективные курсы по профессиональной ориентации школьников. То есть, в

учебное расписание обучающегося входит урок, касающийся профессионального самоопределения. Такие уроки, как правило, ведет психолог, который работает в образовательной организации. Он доступно объясняет детям, в чем плюсы и минусы той или иной профессии, даёт возможность ученикам иметь представление о современном рынке труда и так далее. Психолог таким путем может одновременно, и воспитывать школьника, и давать ему определенные необходимые знания. В этом и состоит сущность целостного педагогического процесса.

Помимо каких - либо факультативов в современных образовательных организациях часто начали использовать детскую проектную деятельность. Обучающиеся, создавая свои проектные работы, сами ориентируются на интересующий их вид деятельности, что помогает им более точно определиться с тем, что им интересно в жизни.

Примерно с 6 класса до 9 класса школы обеспечивают детей различными факультативами по интересам (для обогащения познаний в той или иной профессиональной сфере). По мнению ученых, следовало бы привлекать на эти занятия специалистов из профессиональных учебных заведений, что делается не во всех образовательных организациях.

В старшей школе (10 - 11 классы) очень важно создать условия для профессиональной ориентации учащихся. Именно в этот период необходимо помогать школьникам познавать себя, свои возможности с учетом индивидуальных особенностей.

Подводя итог всему вышеперечисленному, можно сказать, что в рамках целостного педагогического процесса образовательная организация имеет множество различных возможностей по успешной профессиональной ориентации школьников.

### **Список использованной литературы:**

1. Ефимова Т.Е. Формирование готовности школьников подросткового возраста к профессиональному самоопределению: дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2003. – 188с.
2. Кибакин С. В. Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: на муниципальном уровне: автореферат диссертации / Акад. Повышения квалификации и переподготовки работников образования. – М.: Академия, 2002. – 26 с.
3. Найденова, А.В. Подготовка школьников к выбору профиля обучения / А.В. Найденова // Школа и производство. - 2007. - №3. - С.14 - 17.
4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов / под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Образовательно - издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2004. – С. 15 - 24

© Лагутин Ю.Ю., Полякова О.С., Алексеева М.А. 2024

**Лу Цяньвэй**

аспирантка

кафедры искусствоведения и педагогики искусства  
Российского государственного педагогического университета  
имени А. И. Герцена,

г. Санкт - Петербург, Россия

научный руководитель – кандидат искусствоведения,  
профессор М. В. Кузмичева

## **АНАЛИЗ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЖИВОПИСЬ» В СОВРЕМЕННЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ВУЗАХ КИТАЯ**

### **Аннотация**

Учебные пособия в китайских вузах являются частью учебно - методических комплексов курсов. В области набирающего популярность арт - образования использование подобных пособий распространено, в том числе при подготовке художников - живописцев. В учебной практике используется большое число учебников и методических материалов. В статье представлен анализ наиболее востребованных из них. Исследование показывает, что в рамках курса «Живопись» в китайских вузах преобладают переводные пособия западных теоретиков и практиков, которые показывают особенности работы с маслом и иными художественными материалами, а также труды по истории искусства, которые представляются китайскими и иностранными художниками - педагогами. Учебники также воспринимаются как средство дополнения получаемых знаний и возможность совершенствоваться в рамках самостоятельной работы.

### **Ключевые слова**

живопись; арт - образование; китайское высшее образование; учебно - методический комплекс; учебники.

### **Abstract**

Textbooks in Chinese universities are part of the educational and methodological complexes of courses. In the field of art education, which is gaining popularity, the use of such manuals is widespread, including in the training of artists - painters. A large number of textbooks and methodological materials are used in educational practice. The article presents an analysis of the most popular of them. The study shows that within the framework of the course "Painting" in Chinese universities, translated manuals of Western theorists and practitioners predominate, which show the peculiarities of working with oil and other artistic materials, as well as works on the history of art, which is presented in the relationship between the creativity of Chinese and foreign masters. Textbooks are also perceived as a means of supplementing the acquired knowledge and an opportunity to improve within the framework of independent work.

**Key words**

painting; art education; Chinese higher education; educational and methodical complex; textbooks.

Учебные курсы, дисциплины по изобразительному искусству в Китае являются одними из самых востребованных в системе высшего образования. При этом вузы, которые готовят будущих художников, в том числе живописцев, пребывают сейчас в стадии интеграции иностранного опыта и местных традиций. Несмотря на то, что многие академии изящных искусств и художественно - педагогические факультеты университетов существуют давно, система высшего художественного образования в стране все еще находится в процессе становления и модернизации. Особенно это касается такого направления подготовки, как «Живопись», «Масляная живопись», «Академическая живопись» и одноименных дисциплин, которые входят в число обязательных предметов для будущих художников, а порой и дизайнеров.

В России имеет ряд научных публикаций и диссертационных исследований, раскрывающих роль и место живописи маслом в программах образовательных учреждений Китая, как в прошлом, и так и настоящем. Интерес со стороны российской науки к данной проблеме обусловлен существованием давних художественных и образовательных контактов между двумя странами, а также интенсивным потоком китайских студентов, желающих учиться в российских вузах на художественно - творческих специальностях, а также постепенно намечающемся обратном процессе.

Подобно российским художественным вузам, китайские академии, институты, факультеты университетов предлагают студентам пройти курс «Живопись», который предполагает аудиторные, практические занятия, а также самостоятельную работу. Обязательными предметами являются история китайского и мирового искусства, теория создания искусства, живопись маслом, китайская живопись, акварельная живопись и другие техники живописи. Внимание уделяется жанрам живописи, а также художественной эстетике, литературе и поэзии. В учебно - методический комплекс входит и так называемая «рекомендованная литература», которая позволяет учащимся расширить свои знания по выбранной специальности, закрепить полученное в ходе взаимодействия с преподавателями. Примечательно, что анализу того, на основе, каких учебников и учебных материалов учатся будущие живописцы в Китае, в среде российских ученых не было посвящено исследований. Хотя именно они, с точки зрения, китайцев помогают улучшать имеющиеся у учащихся достижения [2, с. 38]. По этой причине цель настоящей публикации заключается в том, чтобы дать представления о том, какие учебные материалы считаются в Китае подходящими для формирования компетенций будущего живописца.

Одним из самых востребованных на данный момент учебников в арт - образовании Китая является «Учебник по искусству», составленный преподавателем университета Цинхуа Ду Юся. Автор на примере творчества

---

выдающихся художников погружает в особенности искусства многих исторических периодов: от первобытного времени до творческой деятельности современных живописцев. Важность данного пособия для китайских студентов заключается в том, что оно показывает, как развивалось китайское искусство, но в контексте тенденций западного. Ду Юся кратко и систематически знакомит с китайскими и зарубежными художниками. Сборник учебных материалов разделен на две части: китайское искусство и западное искусство. Для составителя очевидно, что «знание истории искусств позволяет учащимся иметь систематическое представление о непрерывности развития искусства» [7, с. 48]. Искусство здесь воспринимается в качестве носителя и формы красоты, расширяя при этом горизонт знаний. Более того, при составлении учебных материалов было собрано большое количество изображений, что позволяет развивать визуальный опыт.

«Девять лекций Фан Вэня по истории китайского искусства» считается лучшей вводной книгой по истории китайского искусства. Именно она служит основой для подготовки специалистов в Оксфорде, Йели и Принстоне. Профессор Фан Вэнь посвятил свою жизнь построению дискурсивной системы истории китайского искусства в отношении западного мира. В девяти лекциях, собранных в одну книгу, он «рассказывает» «историю» национального искусства: «История китайского искусства и культуры», «Интеграция каллиграфии и живописи», «Почему китайская живопись является историей?», «Разделение и связь — текущая ситуация в истории китайской живописи», «История китайской живописи», «Чудо династий Хань и Тан в Дуньхуане», «Возвращение к Дун Юань», «Ван Хуэй и история китайского искусства», «Видение и слова: пересечение Востока и Запада» и «Восточное искусство и появление Запада» [3].

«Китайское искусство и художники XX века» — книга, написанная профессором Оксфордского университета Майклом Салливаном, который лично участвовал в том, что происходило в художественном мире страны во второй половине столетия. Автор представляет китайских художников и их работы в двойственном контексте, а именно в рамках одновременного ощущения депрессии и свободы, отчаяния и надежды [6, с. 39]. Он описывает споры между «традиционалистами» и «реформистами», а также создание первых художественных школ. Исследователь поднимает такие вопросы, как классическая традиция в живописи китайских литераторов, открытие китайцами западного модернизма, изменения в искусстве под влиянием коммунизма и переосмысление основных ценностей творчества.

Перечисленные книги входят в учебно - методические комплексы программ вузов по живописи и являются той необходимой теоретической основой, которой должны владеть все студенты художественно - творческих специальностей. Отметим, что их главным отличием является то, что они не просто посвящены истории китайской или западной живописи и искусства в целом, но показывают их во взаимодействии, отмечая точки пересечений, сходные явления и процессы или, напротив, указывая на особенности и неповторимость. Выбор в пользу подобных пособий свидетельствует о желании сформировать у учащихся представление о

---

том, что китайское искусство существовало и развивается не изолировано, а является частью общего художественного мира.

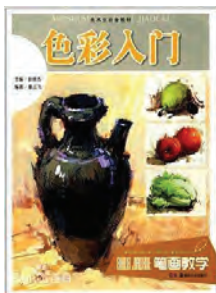


рисунок 1. Фотография обложки учебника «Обязательный учебник для студентов, изучающих искусство: обучение штрихам и введение в цвет».

Источник: <https://bking.cdn.bcebos.com/>

В китайских вузах распространены учебники и материалы, которые помогают студентам совершенствовать свои художественные навыки. Например, «Обязательный учебник для студентов, изучающих искусство: обучение штрихам и введение в цвет» был составлен профессиональными педагогами, которые давно занимаются преподаванием искусства (рисунок 1). Внимание авторов фокусируется вокруг натюрмортов, на примере выполнения которых объясняются особенности работы со светом и тенью, цветом и тоном, компоновкой и т.д. [5].



рисунок 2. Фотография обложки учебника «Обучение рисованию структуры тела Берримана». Источник: <https://www.toutiao.com/>

В художественно - педагогической среде китайских вузов востребован учебник «Обучение рисованию структуры тела Берримана». Он содержит рисунки американского графика и карикатуриста Дж. Берримана, на примере которых излагается разработанный автором метод «структурной деконструкции изображения» [1, с. 79]. Данная система позволяет студентам создавать наброски

человеческого тела в динамике, а также строить изящные пропорции и линии (рисунок 2). Наибольшую популярность пособие приобрело среди преподавателей Академии искусств в Пекине, которые рекомендуют ее для студентов первых курсов, осваивающих академический рисунок. Они рассматривают это как необходимую базу для дальнейшего развития, в том числе в области живописи.



рисунок 3. Фотография обложки учебника «Свет и цвет в масляной живописи». Источник: [https:// baike.baidu.com /](https://baike.baidu.com/)

Важным этапом в становлении живописца в Китае является овладении им умением работать с цветом. По этой причине в курсе по живописи ключевую роль играет такая дисциплина, как «Теория цвета». При ее освоении преподаватели в качестве обязательного для изучения пособия указывают книгу «Свет и цвет в масляной живописи» Кевина Д. Макферсона (рисунок 3). Эта книга ориентирована на знакомство с цветами, особенностями их смешивания и контрастов. Она содержит не только теоретическую информацию, но и специальные упражнения. Последние позволяют научиться различать цвета, улавливать их изменения и передавать воспринятой с помощью художественных материалов с учетом их специфики. Чрезвычайно востребованы упражнения, связанные с рисованием ограниченным кругом цветов, который автор называет «маленькой палитрой» [4, с. 102]. Учащимся, читающим книгу, предлагается выполнить с помощью них светотеневое моделирование, научиться строить композицию за счет колорита, добиваться четкости или размытости и т.д.

Таким образом, отметим, что учебная литература, на которую опираются преподаватели китайских художественных вузов, в настоящее время представляет собой, в основном, книги, переведенные на китайский язык. Их авторы — это представители западной художественной и художественно - педагогической школы. Немногочисленность пособий, составленных китайскими теоретиками и практиками арт - педагогики, свидетельствует о том, что высшее художественное образование в стране в настоящее время не сформировало свою оригинальную учебно - методическую базу, как и национальных подходов в подготовке таких кадров в области живописи маслом. Однако характерное для Китая умение интегрировать наиболее

удачные наработки западных коллег позволяет использовать их в тех сферах, которые необходимы для наглядности китайского художественного образования. Так, в сфере живописи учебники необходимы тогда, когда речь идет о быстрых зарисовках, объектах, показанных в динамике, работе с цветом. Особый раздел рекомендуемой литературы составляют пособия, связанные с историей искусства. На данный момент особенно востребованы те, что показывают художественный процесс во взаимосвязи с тем, что происходило на Западе и Востоке. Особой востребованностью пользуются учебно - наглядные пособия по масляной живописи и композиции. Так как эти направления для китайского художественного образования являются относительно новыми. И техника масляной живописи существенно отличается от традиционной китайской живописи го - хуа. Очевидно, что китайское высшее художественное образование, формируя научно - теоретическую и учебно - методическую базу, сейчас идет по пути восполнения имеющихся пробелов и исходя из потребностей учебного процесса, а также особенностей и потребностей китайских студентов.

### Список использованной литературы:

1. Берриман Дж. Обучение рисованию структуры тела Берримана. – Издательство: Издательство изящных искусств Гуанси, 2002. – 241 с. (乔治·伯里曼. 伯里曼人体结构绘画教学. 广西美术出版社, 2002: 241).
2. Вэйхуа Ч. Обзор публикаций китайских университетов за 30 лет // Друзья редактора, 2008. Выпуск 6, – С. 36–43 (周蔚华. 中国大学出版激荡30年. 编辑之友, 2008: 36 - 43).
3. Вэнь Ф. Девять лекций Фан Вэня по истории китайского искусства. – Collection Art Family, 2021. – 196 с. (方闻. 方闻的中国艺术史九讲. Collection Art Family, 2021: 196).
4. Макферсон К. Д. «Свет и цвет в масляной живописи». Шанхайское издательство народных изящных искусств, 2010. – 236 с. (凯文·D.麦克弗森. 油画的光与色. 上海人民美术出版社, 2010: 236).
5. Обязательный учебник для студентов, изучающих искусство: обучение штрихам и введение в цвет / сост. Ся Юнфэй, Чжао Цзиньцзе. – Издательство Хунаньских изящных искусств, 2013. – 47 с. (夏云飞 赵锦杰. 美术生必备教材·笔画教学:色彩入门. 夏云飞 赵锦杰, 2013: 47).
6. Салливан М. Китайское искусство и художники XX века. – Shanghai People's Publishing House, 2013. – 610 с. (迈克尔·苏立文. 20世纪中国艺术与艺术家. People's Publishing House, 2013: 610).
7. Юся, Д. Учебник по искусству. – Издательство Университета Цинхуа, 2009. – 206 с. (杜玉霞. 艺术教科书. 清华大学出版社. 2009: 206).

**Лубинская А.В.**

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

**Гондарь А.О.**

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

## **РАБОТА СО СТИХАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### ***Аннотация***

*В данной статье рассматривается вопрос развития памяти у детей 4–5 лет. В дошкольном возрастном этапе по скорости своего развития память намного опережает другие способности. Именно бурное природное развитие памяти дошкольников обеспечивает легкость запоминания детьми стихов, считалок, загадок, сказок.*

### ***Ключевые слова***

*Память, произвольное припоминание, стихи, эмоциональность, образность.*

Первое систематическое изучение высших форм у детей принадлежит знаменитому отечественному психологу Л.С. Выготскому. Совместно со своими последователями - учениками А.Н. Леонтьевым и Л.В. Занковым, он еще в двадцатых годах двадцатого века доказал, что высшие формы памяти являются наиболее сложной формой деятельности психики, которая социальна по своему происхождению, опосредствована по строению [1]. Л.С. Выготский, выделяя биологическую и культурную линии развития памяти, считал, что только именно в ходе активной мыслительной деятельности дошкольника, опирающегося на вспомогательные средства, возникает и развивается высшая форма памяти человека [1].

Память как один из самых основополагающих психических процессов, который заключается в способности запоминать, сохранять и воспроизводить информацию, наиболее активно и продуктивно развивается в до - школьном возрасте. Несмотря на ее обзримо видимое несовершенство, память ребенка дошкольного периода развития становится одной из ведущих функций и занимает центральное место в сфере психики дошкольника.

До 4–5 лет ребенок запоминал неосознанно и автоматически, без особых усилий со своей стороны и без влияния окружающих. С возрастного этапа среднего дошкольного возраста дети постепенно научаются регулировать процесс запоминания, запоминать то, что ему интересно и значимо, то есть подчиняют процесс запоминания своей воле. Нередко дошкольники запоминают то, что просили запомнить окружающие, то есть подчиняют процесс запоминания воле окружающих взрослых. Это управление процессом и формирует навык произвольного припоминания – важного составляющего процесса памяти, когда

ребенок 4–5 лет может целенаправленно припомнить картину произошедшего события.

Следом за формированием этой способности дошкольника развивается возможность целенаправленного или по - другому преднамеренного запоминания. В свою очередь постепенный рост произвольности активизирует развитие таких показателей процесса запоминания, как его длительность и прочность. Этим и объясняется, что некоторые люди помнят особо важные, эмоционально окрашенные события, которые произошли с ними в возрасте 4–5 лет, долгие годы, а нередко и всю свою жизнь. Существенно возрастающий объем памяти, позволяет дошкольнику запоминать и хранить в своей памяти большое количество разнообразной информации.

Нельзя не затронуть и такие особенности памяти 4–5 летних детей как эмоциональность и образность. Ребенок не просто механически воспроизводит информацию, а делает это эмоционально, так, например, читая стихи наизусть, использует образы, читает с выражением, способен припомнить и рассказать о произошедшем событии ярко.

Процесс формирования и развития памяти на этом не останавливаются. Однако его последующее развитие полностью зависит от своевременности формирования произвольности, а значит и объема памяти ребенка. Все дальнейшие достижения детей дошкольного возраста зависят от развития его памяти в целом.

Можно выделить основополагающие рекомендации по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста:

- поскольку для дошкольников 4–5 лет игра является основным видом деятельности, необходимо использовать ее как доминирующий метод развития, то есть играя, развиваем;

- так как любой человек, а тем более дошкольник легко и быстро за - поминает только интересную и понятную для себя информацию, тренируем память детей с учетом их интересов и знаний;

- поощрения, учитывая интересы и ценности дошкольника, правильно организованное соревнование способны создать сильную мотивацию (стимул) для запоминания;

- важно помнить, что сильнее запоминается информация, которая произвела более яркое впечатление, вызвала более насыщенные эмоции;

- только та информация, которая используется дошкольником в деятельности, запоминается эффективнее и продуктивнее. Поэтому так важно мотивировать детей сравнивать, сопоставлять и элементарно использовать полученную информацию в своей разнообразной деятельности: играх, рисовании, конструировании, лепке;

- так как по одному из законов памяти середина как обычно всегда запоминается много хуже, чем начало и концовка, необходимо уделить ее запоминанию много больше времени и сил.

---

### Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Вопрос детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Знание, 2007. – 365 с.
2. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников / З.М. Истомина. – М.: Семь и Я, 2009. – 322 с.

© Лубинская А.В., Гондарь А.О., 2024 г.

**Мирошникова М.И.**

педагог - психолог  
МБДОУ д / с №45 «Золотая рыбка»  
г. Белгород, Россия

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Аннотация

В данной статье описаны особенности развития доверительных отношений у дошкольников с родителями и другими взрослыми для их социализации и гармоничного эмоционального развития. Описываются принципы развития доверительных отношений в семье.

**Ключевые слова:** дошкольники, доверие, доверительные отношения, детско - родительские отношения.

Человек является существом социальным, постоянно взаимодействуя с окружающими и вовлекаясь в общение. В процессе общения люди постоянно взаимодействуют друг с другом, проявляя свою личность. Личность представляет собой сложное интегральное понятие, которое можно охарактеризовать как систему отношений человека к окружающей действительности. Ранняя социализация ребенка в семье служит первым шагом к интеграции в общество. Фундаментальное значение в формировании личности ребенка, его дальнейшей жизни в социуме играет взаимодействие с родителями, от его качества зависит вся будущая жизнь ребенка. Гармония и успешность в жизни во многом зависят от доверительных отношений между детьми и родителями.

В современном мире наблюдается тенденция усиления кризиса в детско - родительских отношениях. Автор Богачева Н.В. отмечает, что ключевыми аспектами современной жизни являются независимость и самодостаточность, что неизбежно ведет к разрушению устоявшихся семейных ценностей и традиций. Изменяющиеся социальные роли родителей способствуют тому, что супружеские отношения становятся более значимыми, чем родительство.

Неполноценные отношения между родителями и детьми могут породить множество психологических проблем у детей. Доверие — ключевой элемент

развития личности, формирующий чувство защищенности, любви и уважения, способствующий внутреннему уверенности.

В свою очередь, доверие состоит из трех элементов: когнитивный элемент – то, в чем человек убежден в своем сознании; аффективный компонент – чувство уверенности или доверия, положительное отношение к другим людям; поведенческий элемент – действия и поведение [2].

Доверительные отношения играют ключевую роль в становлении личности и социализации ребенка. Это чувство доверия не только дает ребенку ощущение безопасности, любви и уважения, но и способствует развитию его уверенности в себе и собственных способностях.

Автор Скрипкина Т. П. в своей работе отметила, что закономерности и принципы отражают и объединяют важнейшие стратегии современного гуманного подхода к воспитанию. Самое главное в воспитании маленького человека – это единение душ, достижение доверительных отношений между родителями и педагогами и детьми. Данным направлением занимается коммуникативно - доверительная дошкольная педагогика и психология [3].

Принципы развития доверительных отношений в семье:

1. Родителям при развитии доверительных отношений с дошкольником необходимо учитывать возрастные особенности. В этом возрасте дети еще не обладают достаточной эмоциональной устойчивостью, поэтому нуждаются в постоянной поддержке и понимании со стороны взрослых. Ребенку необходимо чувствовать, что его любят и заботятся о нем.

2. Родители должны качественно взаимодействовать с ребенком, а именно: быть готов выслушать ребенка, принять его чувства и эмоции, дать положительную обратную связь.

3. Родители должны создать условия, в которых ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно.

4. Родители должны поощрять детей за их достижения и старания, а также поддерживать их в трудных ситуациях. Важно показать детям, что их усилия признаются и что они могут положиться на взрослых.

Таким образом, характер взаимодействия взрослого с ребенком во многом формирует его интерес к миру вокруг, а также его отношение к другим людям и к себе самому. Важным является то, каким образом взрослый реагирует на ребенка: отвечает ли на его вопросы, проявляет ли внимание к его чувствам, готов ли разделить с ним его переживания и помогает ли осознать, что является справедливым, а что нет в межличностных отношениях. Все эти аспекты, в конечном счете, играют ключевую роль в развитии личности ребенка.

### **Список использованной литературы:**

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2018. – 214 с.

---

2. Куницина В.В. Межличностное общение / В.В. Куницина; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Просвещение, 2016. – 137 с.

3. Скрипкина Т.П. Психология доверия / Т.П. Скрипкина. – М.: Академия, 2020. – 97 с.

© Мирошникова М.И., 2024

**Musayeva L.Q.**

Teacher, doctoral student at Azerbaijan State Pedagogical University,  
Baku, Azerbaijan

## **RECOMMENDATIONS FOR THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN LANGUAGE TEACHING**

### **Annotation**

The use of interactive technologies in language teaching can make the learning process more attractive and efficient. Provides interactive lessons for students to expand their vocabulary and learn grammar rules. It can be useful for memorizing words and preparing tests in different languages. Through games and competitions, it is possible to make the learning process fun and increase motivation. These technologies enable students to be more actively involved in the learning process and provide them with more practical and interactive ways of language learning.

### **Keywords**

Interactive technologies, lesson, language, teaching, motivation

**Мусаева Л.Г.**

Преподаватель, докторант  
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета,  
г. Баку, Азербайджан

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ**

### **Аннотация**

Использование интерактивных технологий в преподавании языка может сделать процесс обучения более привлекательным и эффективным. Предоставляет интерактивные уроки для студентов, чтобы расширить их словарный запас и изучить правила грамматики. Может быть полезно для запоминания слов и подготовки тестов на разных языках. С помощью игр и конкурсов можно сделать процесс обучения увлекательным и повысить мотивацию. Эти технологии

позволяют студентам более активно участвовать в процессе обучения и предоставляют им более практичные и интерактивные способы изучения языка.

### **Ключевые слова**

Интерактивные технологии, урок, язык, обучение, мотивация

In the age of information technology, when one person is unable to “digest” the entire flow of information, the ability to work together is important. Interactive methods involve the ability to distribute responsibilities, set goals, make a balanced, correct choice, analyze the situation, and also give a sense of the flight of creative thought, a sense of joy and deep satisfaction from your work.

Recommendations for the use of interactive technologies in teaching language:

1. When choosing forms of interactive learning, the teacher must clearly understand the purpose for which he uses them.

2. Interactive technologies must be chosen in accordance with the age, individual characteristics of experience and knowledge of students, taking into account their emotional and psychological mood and personal significance.

3. The teacher must fully understand the structure of the chosen form of interactive learning, the sequence of completing the task [1].

4. It is important for the teacher to clearly and distinctly explain to the group members the content of the tasks and how the solutions should be presented. In this case, you should speak in short phrases.

5. Before starting work, students should be familiarized with the assessment parameters. During the assignment, strictly adhere to these parameters.

6. It is important to involve as many students as possible from the standpoint of stimulating their active participation in performing different roles.

7. In the conditions of interactive learning, the teacher as an organizer and leader should, if possible, fade into the background in order to create conditions for self - realization, self - affirmation, and self - organization of students.

8. Remember, no matter what roles students perform during interactive learning, that they are all subjects - equal partners in terms of cooperation.

9. When using interactive technologies, create situations in which students would learn to actively interact with each other, develop skills of adequate, responsible and friendly interpersonal relationships.

10. The teacher as an organizer and leader must keep all groups in the field of attention in order to provide timely assistance if necessary [2].

11. It is very important to maintain contact with the groups, help the group leaders organize the work of the team, without replacing the group leader.

12. If a controversial situation arises in a group or between groups, you should intervene and resolve the conflict correctly.

13. When discussing the results of the work, completely exclude the imposition of one's opinion, in every possible way support the students' desire to argue the presented solution.

14. The most important aspects of the students' activity should be assessed: correctness of speech, degree of speech freedom of answers; emotionality; logic of statements; quality and persuasiveness of role performance; effectiveness of collective creative activity; interaction of participants within groups and between groups; manifestation of the qualities of the game participants.

Thus, when using interactive methods, the whole class was always involved, all the children showed their activity. Analyzing the work of the children, we can say that such methods captivate them, they worked with great interest, therefore, it helps to stimulate the activity of schoolchildren, increases their interest in lessons.

#### **References:**

1. Jafarova N.B. Methodology of teaching Azerbaijani language in primary classes. Baku, 2016, ADPU. 403 p.
2. Development and implementation of curricula. Baku, "Kovsar", 2008, 224 p.  
© Musayeva L.Q., 2024

**Сарваева А.А.**

инструктор по физической культуре  
МБДОУ д / с №19 г. Белгорода, РФ

**Сарваева С.А.**

инструктор по физической культуре  
МБДОУ д / с №19 г. Белгорода, РФ

## **ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ТЕХНИКЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

### ***Аннотация***

*В данной статье рассматривается вопрос обучения дошкольников технике основных движений. Авторы приходят к выводу, что наиболее доступным и эффективным методом развития физических качеств детей в процессе физической подготовленности является игра как возможность вступления дошкольников в непростые взаимоотношения со своими сверстниками, проявления в естественных условиях двигательной активности своих физических возможностей.*

### ***Ключевые слова***

*Физическое воспитание, двигательные навыки, физические качества, подвижная игра.*

Решению разнообразных вопросов воспитания современных дошкольников посвящено в отечественной научной литературе в последнее время немало трудов. Это объясняется произошедшими в конце двадцатого века в нашей стране различными неблагоприятными социально - экономическими изменениями,

которые затронули не только взрослое население страны, но и детей дошкольного возраста.

Если рассматривать общий комплекс образовательно - воспитательной работы с детьми, то можно обнаружить, что физическое воспитание несомненно занимает особую позицию. Именно в период дошкольного развития закладывается фундамент всесторонне гармонично развитой личности, складывающийся из здоровья ребенка, тренировки физиологических функций его организма, интенсивного развития его движений, двигательных навыков и физических качеств. И все это возможно благодаря целенаправленному педагогическому воздействию взрослых.

Несомненно, физическое воспитание нужно рассматривать как явление общественно - педагогическое. Кроме того, физическому воспитанию принадлежит доминирующая роль в решении и общепедагогических, и специфических образовательно - воспитательных задач, которые продиктованы потребностями современного социума в наиболее эффективном и целесообразном воздействии на развитие человека, а также необходимостью подготовки его к трудовой и другим общественно значимым видам деятельности. Специфику содержания физического воспитания составляют физическое образование и воспитание физических качеств человека.

Если рассматривать эволюционное развитие человечества, то и здесь физическое воспитание играет особо важную роль. Ведь в результате смены человеческих поколений посредством физического воспитания происходит специфическая передача накапливаемого человечеством наиболее рационального опыта использования двигательных возможностей организма, выяснения потенциала людей, что, в свою очередь, обеспечивает в той или иной мере целенаправленное физическое развитие людей.

Физическое воспитание с точки зрения любой практической деятельности людей имеет и общий прикладной результат, ведь физическая подготовленность, которая проявляется в повышенной трудоспособности, двигательных умениях и навыках, по сути своей является процессом физической подготовки человека к полноценной жизнедеятельности.

Если принять за основу физической подготовленности дошкольников развитию их физических качеств, то важным вопросом современной отечественной педагогики становится необходимость изучения закономерностей, а также методологических, методических условий совершенствования процесса развития физических качеств современных детей.

У дошкольников существует специфическая особенность – взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно - психического развития. Лучшему процессу психического развития способствует полноценное физическое состояние. Во время занятий физическими упражнениями дошкольники не только оздоравливаются в целом, но и получают воспитательное воздействие, благодаря которому у них воспитывается наблюдательность и

---

внимание, развиваются непростые волевые качества, вырабатывается основа характера. Физически воспитанный ребенок становится здоровым человеком и полноценным гражданином своей страны, так как у него формируется здоровый дух, помогающий ему в дальнейшем добиться успехов, быть физически подготовленным к возможным жизненным трудностям. Преобладающее большинство исследователей в сфере физической культуры и спорта на современном этапе обозначают доминирующей целью физического воспитания подрастающего поколения формирование основы физической, а также духовной культуры личности ребенка, повышение ресурсов его здоровья как интегрированной системы ценностей, активно, а главное долгосрочно реализуемой в здоровом образе жизни.

Наиболее доступным и эффективным методом развития физических качеств детей в процессе физической подготовленности является игра как возможность вступления дошкольников в непростые взаимоотношения со своими сверстниками, проявления в естественных условиях двигательной активности свои физические возможности. Организационный процесс подвижной игры апеллирует неограниченными возможностями комплексного использования различных методов, которые направлены на формирование гармоничной личности ребенка.

По мнению великого ученого И. Хейзинга, детские игры окупаются золотом самой высокой пробы, ибо воспитывают, развивают в ребенке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и реактивность – словом, все, что составляет богатство человеческой личности.

### **Список использованной литературы**

1. Мащенко М.В. Физическая культура дошкольника / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Минск: Ураджай, 2000. – 156 с.
2. Хейзинга Й. Homo Ludens: Статья по истории культуры. – М., 1997  
© Сарваева А.А., Сарваева С.А., 2024 г.

**Сотникова И.В.**

музыкальный руководитель МБДОУ д / с №5 «Росточек» г. Белгород  
г. Белгород, РФ

## **РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается вопрос развития у детей дошкольного возраста танцевальных движений на музыкальных занятиях в детском саду. Автор выделяет

три этапа развития детского танцевального творчества. Данный вопрос рассматривается в трудах Н.А. Ветлугиной, А.И. Ходьковой, Е.А. Гомоновой.

### **Ключевые слова**

Танцевальное творчество, импровизация, танцевальное движение, игровые предметы, закрепление и совершенствование двигательных навыков.

Творческие проявления детей в ритмике, танцах являются важным показателем музыкального развития. Для развития танцевального творчества необходимо, чтобы ребёнок эмоционально отзывался на музыку, верил в необычную ситуацию, мог выполнить движения с воображаемыми предметами, а также свободно общаться с другими детьми во время коллективной импровизации музыкально - игровых образов и танцевальных композиций.

Танцевальное движение – сложный кинетический процесс, который состоит из множества движений рук, ног, корпуса, головы. Приводится в действие мелкая мускулатура, вестибулярный аппарат, пространственные ориентировки. Детям дошкольного возраста сложно представить абстрактный образ, необходима конкретизация ситуации.

Этапы развития детского танцевального творчества определены Н.А. Ветлугиной, А.И. Ходьковой: I этап – первоначальная ориентировка в творческой деятельности (ребёнку даётся установка на создание нового – придумай, измени, сочини); II этап – освоение способов творческих действий, поиск решений; III этап – самостоятельные действия детей.

На I этапе, по мнению Е.А. Гомоновой, необходимо вводить детей в эмоционально - окрашенную воображаемую ситуацию. Это необходимо для того, чтобы ребёнок эмоционально воспринял музыку и попробовал передать её в движении. Например, при прослушивании «Шутки» Баха, педагог показывает воспитанникам металлические бабочки на палочке. Обращает внимание на то, как бабочка летает, кружится, садится на цветочек, собирает сладкий нектар, т. е. направляет на создание образа. В работе используются следующие приёмы: подсказывающие рассказы, картинки, стихотворения, показ элементов импровизации с комментариями, использование поз (остановки для обдумывания и корректировки задания).

Незаменимыми помощниками в танцевально - творческой деятельности являются различные атрибуты, которые широко применяю в работе (различные цветочки, платочки, снежинки, листочки, ленточки и так далее). Игровые предметы помогают даже не очень активному ребёнку почувствовать себя создателем своего танца. А также развивают пластику движений, способствуют накоплению двигательного опыта, экспериментированию с предметами под музыку.

II этап – разработка, усложнение движений. На данном этапе разучиваются и совершенствуются техники выполнения упражнений. Основная задача этого этапа сводится к уточнению двигательных действий, пониманию детьми закономерностей движения, усовершенствованию ритма, свободного и слитного

выполнения упражнения. На занятиях осваиваются варианты движений (для рук, ног, различные покачивания телом, головой); разные виды шагов, бега (передающие настроения, темпы музыки); кружения в вальсе, поклоны и реверансы в менуэте, подскоки и дробный шаг в народных плясках, а также народные танцевальные движения.

Например, исполнение двухчастной композиции в русской народной песне - пляске «Калинка» основано на контрасте ее частей: в лирическом запеве девочки исполняют фразировку движением раскрывающейся руки с платочком (направо - налево) с соответствующим поворотом головы, в плясовом припеве дети на пружинящих ногах подчеркивают стуком каблучков ритмическую пульсацию, исполняют ритм мелодии («Топотушки»), присядку и т.п. Усваиваются движения в парах, подгруппах. Ставятся мини танцы по алгоритму: «листочек летал, кружился, опустился и замер». На этом периоде развития педагог учит детей в движении характеризовать настроение музыки, применяя известные методы музыкального воспитания: эмоционально — мимическое уподобление, метод контрастных, метод уподобления характеру звучания музыки, полихудожественное уподобление характеру музыки.

III этап – это закрепление и совершенствование двигательных навыков, переход к творческому самовыражению. У некоторых дошкольников проявляется индивидуальный стиль. Они начинают свободно двигаться с эмоциональной отдачей. Яркие музыкальные образы будят воображение детей, доставляют немало радостных минут от возможности самовыразиться в танце, проявить собственную фантазию, почувствовать свою значимость.

Танцевальное творчество – это радость общения. Во время творческого процесса дети общаются друг с другом, с музыкой, познают мир и, в конечном итоге, самого себя, возможности своего тела. Таким образом, занимаясь с детьми танцевальной импровизацией, музыкальный руководитель создает условия для развития творческой активности, воображения, фантазии, а также закрепляет двигательные навыки, помогает гармонично и разносторонне развиваться.

### **Список использованной литературы:**

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А. И. Буренина. – 2 - е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 52 с.
2. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка / Н. А.Ветлугина. – М.: Просвещение, 1981. – 86с.
3. Каплунова И. Топ,топ, каблук / И. Каплунова, И. Новосельцева, И. Алексеева. – СПб., 2000. – 86 с.

**Шматко Ю.Н.,**  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ»,  
Белгородский р - н, Белгородская область

## **СОЗДАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «С ЛЮБОВЬЮ К МАЛОЙ РОДИНЕ. ПУШКАРНОЕ»**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проект создания туристической тропы в селе Пушкарное Белгородского района Белгородской области. Проект создали обучающиеся туристско - краеведческого объединения «Знатоки Белогорья» МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ». Данный проект может быть интересен педагогам дополнительного образования по краеведению, учителям и классным руководителям в Белгородской области.

### **Ключевые слова**

Дополнительное образование, школьный лагерь, краеведение, проект.

За последние 5 лет в МОУ «Пушкарская СОШ» резко увеличилось количество учеников. Связано это с тем, что в сёлах Пушкарное и Драгунское стал развиваться частный сектор. Многие жители города Белгорода, районов Белгородской области, и даже из других регионов построили здесь частные дома и переехали сюда жить. Новые ученики школ совсем ничего не знают об истории сёл Пушкарное и Драгунское, о том, что здесь раньше было, и что находится сейчас. На 657 учеников школы за последние 5 лет перевелись в школу 201 ученик.

Таким образом, создание туристической тропы «С любовью к малой родине. Пушкарное» повысит интерес учащихся к истории, географии, литературе, воспитает уважение к истокам малой родины, её природным особенностям, будет способствовать приобщению к глубинному традиционному наследию родного края, основанного на понимании духовных ценностей народа.

Цель проекта – создать в МОУ «Пушкарская СОШ» туристическую тропу для учащихся 1 - 11 классов, способствующего их интеллектуальному, творческому и личностному развитию по дисциплинам история, литература, география за период 2023 - 2024 уч. год.

Задачи:

- 1.формирование состава краеведческого объединения;
- 2.пробуждение и развитие устойчивого интереса к истории, литературы, географии Белгородского области;

3. расширение и углубление знаний учащихся;
4. развитие у учащихся умения самостоятельного и творчески работать с учебной и научно - популярной литературой;
5. развитие личности учащихся посредством публичных выступлений;
6. работа с музейными материалами;
7. создание туристического маршрута по селу Пушкарное.

Формы работы: экскурсии; уроки; квесты; просмотр научно - популярных фильмов; работа с экспонатами; встречи с интересными людьми.

Планируемые результаты:

1. Создание карты туристического маршрута.
2. Рост качества образования по истории, литературе, географии.
3. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах по музейной, исторической, экологической тематике.

Основные блоки работ проекта:

1. Формирование творческой группы педагогов.
2. Выявление учащихся, имеющих способности к изучению истории, литературы, географии, а также к сценической деятельности.
3. Работа с краеведческими материалами в музее школы.
4. Проектирование туристического маршрута.
5. Составление календарного плана проведения мероприятий.
6. Проведение по классам «Туристическая тропа «С любовью к малой родине. Пушкарное».
7. Подготовка детей для участия в районных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Наш проект практически полностью реализован. В целях безопасности коллективные походы мы перенесли на другое время, и ждём с нетерпением, когда проведем первые экскурсии по уже родному селу Пушкарное.

### **Список литературы**

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород: Изд - во БелГУ, 2002. - 410 с., ил.
2. Жигалов, В.М. Болховской рубеж: монография / В.М. Жигалов, А.Г. Бобов. Белгородская региональная общественная организация «Историческое общество «РАТНИК». – Белгород: КОНСТАНТА, 2017. – 336 с.
3. Моя Родина – Белгородский район 1928 - 1998 гг. (К 70 летию со дня образования). Под ред. А.И. Склярова. – Мн: СП «ЕВРОФЕРЛАГ», 1998. – 320 с.
4. Овчинников В.В. Легенды, тайны, чудеса, загадки, были, небыли, сказы земли Белгородской. – Белгород: Белгородская областная типография, 2011. – 264 с.
5. Память наших дней. Сборник краеведческих материалов. / отв. редактор Пересыпкина А.В. – Белгород, ООО «Гик», 2013. – 184 с.

© Шматко Ю.Н., 2024

**Шматко Ю.Н.,**  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ»,  
Белгородский р - н, Белгородская область

## **КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИГРА «СВОЯ ИГРА. БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ»**

### **Аннотация**

В статье рассматривается сценарий краеведческой игры на мотив известной телевизионной передачи «Своя игра». Данная игра может быть интересна педагогам дополнительного образования по краеведению, учителям и классным руководителям в Белгородской области.

### **Ключевые слова**

Дополнительное образование, школьный лагерь, краеведение, игра.

В связи с дистанционным форматом обучения в некоторых школах Белгородской области педагоги дополнительного образования ищут новые методы и формы работы с обучающимися. Однако надо помнить, что самая любимая и захватывающая деятельность подростка – это игра. Игры по краеведению можно отнести интегрированным играм. Здесь можно проследить взаимосвязь всех школьных предметов. Игра помогает вспомнить изученный материал, осмыслить в короткий промежуток времени новые задачи. Следовательно, игру можно считать комплексным носителем информации.

Краеведческие игры позволяют закрепить знания об истории малой Родины у юных жителей Белгородской области. Так на онлайн - занятия через приложение «Сферум» педагог дополнительного образования включает подготовленную им заранее презентацию «Своя игра» и объясняет обучающимся правила игры. Шаблоны презентаций есть в свободном доступе в сети Интернет. Стоит обратить внимание на презентацию со звуковым сопровождением и красочным оформлением.

Игра состоит из 5 категорий: «Исторические личности», «Фотоальбом», «Великая Отечественная война», «Песни Великой Отечественной войны», «Тёмная лошадка». В каждой категории по 5 вопросов стоимостью от 10 до 50 баллов. Цель игры – набрать наибольшее количество баллов. Педагог по очереди спрашивает ребят, которые самостоятельно выбирают категорию и стоимость.

Вопросы для категории «Известные личности»:

1. Губернатор Белгородской области с 27 сентября 2021 года. Ответ – Гладков Вячеслав Владимирович.

2. Она – российская гимнастка, двукратная олимпийская чемпионка в упражнениях на брусьях (1996, 2000), девятикратная чемпионка мира. Ответ – Хоркина Светлана Васильевна.

3. Село Чепухино Валуйского района его родина. Советский военачальник времён Великой Отечественной войны. Ответ – Ватутин Николай Фёдорович.

4. «Кот в мешке» – вопрос нужно передать другому обучающемуся. Считается одним из лучших бойцов за всю историю смешанных единоборств. Получил прозвище «Последний император». Ответ –Фёдор Емельяненко.

5. Имя этого театрального актёра носят Высшее театральное училище при Государственном академическом Малом театре, а также Белгородский государственный академический драматический театр. Ответ – Михаил Семёнович Щепкин.

Вопросы для категории «Фотоальбом» должны максимально узнаваемых для ребят. Например, фото дуба в посёлке Дубовом, Прохоровское поле, памятник князю Владимиру, памятник князю Фёдору Ивановичу. Для вопроса «Кот в мешке» предлагаю добавить в презентацию фотографию памятника «самому честному гаишнику» Павлу Гречихина.

Вопросы к категории «Великая Отечественная война» следует скорректировать с учётом возрастных особенностей обучающихся. Здесь могут быть вопросы о подвигах советских солдат и жителей. Например, вопросы о Зои Космодемьянской, Александре Матросове, Людмиле Павличенко, а также о детях - героях войны.

Категория «Песни Великой Отечественной войны» особенно любима ребятами при очном обучении, когда слышат музыку и угадывают названия. Однако в связи с дистанционным обучением могут возникнуть проблемы при включении аудиовопросов в «Сферуме». Поэтому предлагаю вопросы в текстовом формате. Например, «Из какой песни следующие строки: «Мне кажется порою, что солдаты с кровавых не пришедшие полей, не в землю нашу полегли когда - то...».

Вопросы к категории «Тёмная лошадка» обычно вызывают интерес и опасение у ребят, но любопытство обычно берёт вверх. Здесь могут быть загадки о повседневном быте славян, о флоре и фауне края, реках и иное.

Таким образом, проведение внеурочного занятия по краеведению в виде игры - соревнования между ребятами поможет педагогу дополнительного образования по краеведению проверить полученные знания у обучающихся.

### Список литературы

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород: Изд - во БелГУ, 2002. - 410 с., ил.

2. Жигалов, В.М. Болховской рубеж: монография / В.М. Жигалов, А.Г. Бобов. Белгородская региональная общественная организация «Историческое общество «РАТНИК». – Белгород: КОНСТАНТА, 2017. – 336 с.

3. Моя Родина – Белгородский район 1928 - 1998 гг. (К 70 летию со дня образования). Под ред. А.И. Складорова. – Мн: СП «ЕВРОФЕРЛАГ»,1998. – 320 с.

4. Овчинников В.В. Легенды, тайны, чудеса, загадки, были, небыли, сказы земли Белгородской. – Белгород: Белгородская областная типография, 2011. – 264 с.

© Шматко Ю.Н., 2024

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Полянская О.А.**

Инструктор по физической культуре,  
МБДОУ д / с № 88  
г. Белгород, Россия

**Курганская А.А.**

педагог - психолог,  
МБДОУ д / с № 88  
г. Белгород, Россия

## **ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Аннотация:** в данной статье раскрывается практическая значимость двигательной деятельности. Обосновывается мысль о значении двигательной активности как о стимулирующем дополнительном коррекционном средстве, способствующем психомоторной и речевой коррекции.

**Ключевые слова:** двигательная деятельность, моторные навыки, двигательная координация, речь

Под двигательной сферой понимается совокупность внешних проявлений активности человека в его взаимодействии с окружающей средой, выступающих в виде моторных реакций, психомоторных действий, психомоторной деятельности и двигательного поведения в целом, включая моторный облик. Изучение двигательной деятельности - это проблема, которая стоит на стыке разных наук, таких как физиология, психофизиология, психология. Двигательная деятельность является одним из важнейших компонентов гармоничного психофизиологического развития ребенка, и в особенности участвует в развитии речи.

Исходя из статистических данных в области медицины и педагогики, можно сделать вывод о том, что количество детей дошкольного возраста с отклонениями в моторной сфере растет с каждым годом.

Стоит отметить, что такие виды движений как бег, ходьба, прыжки, лазание и метание составляют фундаментальную основу двигательной сферы старшего дошкольника. В свою очередь, общее психофизическое и когнитивное развитие детей напрямую зависит от совершенства владения двигательной деятельностью.

У детей с ОВЗ отмечаются следующие основные дисфункции двигательных нарушений: незрелость движений, снижение уровня мышечных усилий, нефункциональность со стороны опорно - двигательного аппарата, нарушениях в системе дыхания, кровообращения, объема движений, слабость планирования моторных действий, трудности праксиса.

Все эти дисфункции являются препятствием на пути к развитию ребенка в процессе онтогенеза.

Учеными отмечается, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. По мере овладения ребенком двигательными

навыками у него развивается и координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает и совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Было отмечено, что проговаривание речевого материала одновременно с двигательной деятельностью дает ряд преимуществ: речь, детей с речевыми нарушениями, ритмизируется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной. Так же учеными было доказано, что такие факторы как моторика мелких мышц кисти, координационные способности; дыхание, осанка, фонематический слух, т.е. четкое представление ребенком звуковой структуры слова, четкость артикуляции или звукопроизношения, зрительно - двигательная координация влияют на формирование речи.

Для успешной коррекции речевых нарушений необходим комплексный подход, в том числе и стимуляции моторной активности и развития двигательных навыков.

В подвижных играх создаются благоприятные условия для развития тех способностей, от которых зависит формирование правильной речи. Поэтому главными педагогическими задачами являются следующие: развивать моторику мелких мышц кисти; развивать координационные способности; совершенствовать функцию дыхания в процессе выполнения физических упражнений; формировать осанку и предупреждать ее нарушение; развивать устную речь при выполнении физических упражнений; формировать фонематический слух при помощи физических упражнений в процессе игры; формировать четкость артикуляции в процессе выполнения физических упражнений; формировать зрительно - двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений.

Предлагаем несколько вариантов двигательных игр:

1. Упражнение «Снеговик». Попросите детей представить, что они - только что слепленные снеговики. Тело должно быть сильно напряжено, как замёрзший снег. Вы можете попробовать «снеговика» на прочность, слегка подталкивая его с разных сторон. На вашу команду снеговик должен постепенно растаять, превратившись в лужицу. Сначала «тает» голова (расслабляем ее), затем плечи, руки, спина, ноги. Можно так же предложить детям «растаять», начиная с ног.

2. Упражнение «Кулачки». Попросите малышей согнуть руки в локтях и начать сжимать и разжимать кисти рук, постепенно увеличивая темп. Выполняется упражнение до максимальной усталости кистей. После этого руки расслабляются и встряхиваются. Упражнение «Слоник». Предложите детям изобразить слоника. Им нужно встать на четвереньки. Делая одновременные шаги правой стороной, затем левой.

3. Упражнение «Гусята». Попросите детей показать гусят. Отрабатывается «гусиный» шаг с прямой спиной по четырем направлениям (вперед, назад, вправо, влево). То же самое и с плоским предметом на голове. После отработки включаются разнонаправленные движения головы, языка, глаз.

---

### Список литературы:

- 1.. Алябьева Е.А. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Москва, 2001.
2. Афонькина Е.Ю., Афонькина А.С. Игры с веревочкой. – СПб., 1997. 2. Бедарев Г.К. Игры и развлечения. – М., 1985
- 3.Уханева Е.В. Организация физического воспитания детей раннего возраста на основе развития функции равновесия: дисс. ... канд. пед. наук. — СПб, 2001. — 163 с.
4. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес (5 - е изд). — М.: Теревинф, 2020. — 272 с.

© Полянская О.А., 2024 г.

© Курганская А.А., 2024 г.

**Мирошникова М.И.**

педагог - психолог

МБДОУ д / с №45 «Золотая рыбка»

г. Белгород, Россия

## ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Аннотация

В данной статье описаны особенности игровой деятельности современных дошкольников, основанные на наблюдениях во время практического общения с детьми этого возраста. Рассмотрены компоненты игры, такие как сюжет, роль; предпочтения детей в выборе сюжета.

**Ключевые слова:** игра, сюжетно - ролевая игра, компоненты игры, дошкольник, дошкольное детство.

Вопрос игровой деятельности детей дошкольного возраста сегодня становится социально значимым, что делает его важным для всех, кто исследует влияние игры на формирование личности дошкольников. Важно не просто рассматривать поверхностные результаты, а углубляться в суть проблемы.

Если взглянуть на игру с психологической точки зрения, можно отметить, что сегодня активно применяется игровая терапия — метод, который использует терапевтические свойства свободной игры ребенка, позволяя ему самостоятельно выбирать, как взаимодействовать с детьми и взрослыми, создавать игры, подбирать игрушки и организовывать процесс.

Следует подчеркнуть, что игра обладает мощным исцеляющим воздействием. В ходе игры психика ребенка может естественным образом прорабатывать незавершенные, непонятые или трудные события из жизни. Дети нередко повторяют одни и те же игровые сюжеты, добавляя новые детали, которые являются актуальными для них в данный момент.

Дошкольнику необходима активная деятельность, которая способствует улучшению его жизненного тонуса и удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игра обладает значительным образовательным потенциалом, она связана с обучением на занятиях и наблюдениями в повседневной жизни. В творческих играх происходит важный и сложный процесс усвоения знаний, который активизирует умственные способности ребёнка, включая его воображение, внимание и память.

Игры условно можно разделить на две категории: сюжетно - ролевые и игры с правилами. Сюжетно - ролевые игры представляют собой игры на бытовые темы, театрализованные представления, игры - забавы и развлечения. К играм с правилами можно отнести как дидактические, так и подвижные игры.

Сюжетно – ролевая игра ребёнка носит творческий характер, где дети берут на себя роли и воспроизводят деятельность и отношения взрослых. В таких играх дети способны на интересную выдумку, они сами вносят разнообразие в ту или иную игру. Инициатива детей в таких занятиях значительно влияет на их развитие, а также служит важным фактором воздействия на коллектив всей группы.

Игры с правилами выполняют другую функцию: они предоставляют возможность для систематических упражнений, необходимых для развития мышления, эмоциональной сферы, речевых навыков, произвольного внимания и памяти, а также моторики у дошкольников. Каждая такая игра имеет конкретную дидактическую цель, но в конечном итоге она также способствует решению важных воспитательных задач.

Дидактические игры привлекают детей своей увлекательностью и содержанием: разгадать, найти, назвать. Дети стремятся к успеху в игре, следуя определённым правилам. Интерес к качеству поставленной игровой задачи проявляется в стремлении аккуратно сложить узор, правильно подобрать картинку и тому подобное. В играх с правилами требуется обобщение знаний, самостоятельный выбор в решения поставленной задачи.

Стоит отметить, что игра даёт хорошие результаты только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, чтением и др., т.к. играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике.

Как известно, основной вид деятельности дошкольников — игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т. д. Кроме того, игра — это свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Таким образом, в игровой деятельности формируются многие положительные качества ребёнка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его познавательные способности. Игра важна и для подготовки ребёнка к будущему, и для того, чтобы сделать его настоящую жизнь полной и счастливой. Чтобы выполнить эту задачу, необходимо создать в детских садах все условия для разнообразных игр, внимательно, с уважением относиться к ним, вдумчиво, умело руководить ими.

---

**Список использованной литературы:**

1. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова. - М: ООО «Дом 21 век», 2017. - 288с.
2. Белова С. Уроки воспитания для воспитателей / С. Белова // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 102 - 109.
3. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы / М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 2016. - 112 с.

© Мирошникова М.И., 2024

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Патейкина К.Э.**

студентка 4 курса МГУ имени А.А. Кулешова,  
г. Могилев, РБ

## **ИМИДЖ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЕЕ КУЛЬТУРЫ И ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу имиджа организации как отражение ее культуры и объект управления. В настоящее время важно понимать, что создание и улучшение образа организации имеет огромное значение. Современный рынок перенасыщен товарами и услугами, поэтому важно, чтобы компании выделялись за счет своего имиджа. Положительный имидж помогает компаниям завоевать доверие клиентов и достичь успеха в своей деятельности. Формирование и поддержание имиджа – это непрерывный процесс, который требует постоянной работы со стороны организации. Организация, будучи субъектом многочисленных отношений, действий и решений, всегда стремится к созданию уникального имиджа. Большое значение для формирования имиджа организации имеет организационная культура.

### **Ключевые слова**

Имидж организации, культура организации, формирование имиджа, внутренний имидж организации, стадии формирования имиджа.

**Pateykina K.E.**

4<sup>th</sup> - year student of MSU named after A.A. Kuleshov,  
Mogilev, Belarus

## **IMAGE OF THE ORGANIZATION AS A REFLECTION OF ITS CULTURE AND OBJECT OF MANAGEMENT**

### **Annotation**

The article is devoted to the analysis of the image of the organization as a reflection of its culture and object of management. At present, it is important to understand that the creation and improvement of the image of the organization is of great importance. The modern market is oversaturated with goods and services, so it is important for companies to be offered due to their image. A positive image helps the company win the trust of customers and achieve success in its activities. Formation and maintenance of image is a continuous process that requires constant work on the part of the organization. The organization, being the subject of close relationships, actions and decisions, always strives to create a unique image. Organizational culture is of great importance for the formation of the image of the organization.

## **Keywords**

Image of the organization, culture of the organization, image of the image, internal image of the organization, stage of image formation.

Положительный имидж помогает завоевать доверие клиентов, партнеров и инвесторов. Имидж организации — это целенаправленно формируемый образ, отражающий ее сущность и отличительные черты. Он должен соответствовать общепринятым нормам, ценностям и ожиданиям.

Формирование и поддержание имиджа – это непрерывный процесс, который требует постоянной работы со стороны организации [1]. Организация, будучи субъектом многочисленных отношений, действий и решений, всегда стремится к созданию уникального имиджа. Важно отметить ряд функций организационного имиджа, среди которых выделяется:

1. Номинативная функция, выделяющая организацию среди конкурентов и подчеркивающая ее уникальные черты и достоинства.

2. Эстетическая функция, призванная соответствовать ожиданиям и предпочтениям целевой аудитории, формировать привлекательный визуальный образ организации.

3. Коммуникативная функция объединяет в себе следующие функции:

- идентификация – формирование узнаваемого образа и донесение ключевых характеристик организации;
- идеализация – презентация преимуществ и достижений организации, формирование позитивного отношения;
- противопоставление – сравнение с конкурентами в выгодном свете, подчеркивание уникальных характеристик [2].

Структура имиджа организации состоит из 8 компонентов и включает: имидж товара (услуги), имидж потребителя товара, внутренний имидж организации, имидж основателя и / или основных руководителей, имидж персонала, визуальный имидж организации, социальный имидж организации, бизнес - имидж организации.

Организационная культура – это внутренняя характеристика, отражающая ценности, нормы, убеждения и практики организации. Она наделяет имидж смысловым содержанием. Управление имиджем — это целенаправленная деятельность по формированию и поддержанию положительного имиджа. Главная цель формирования имиджа – вызвать определенное восприятие у сторонних и внутренних участников. Культура организации и имидж организации — это два взаимосвязанных, но разных понятия. Культура организации отражает внутренние характеристики фирмы, а имидж – внешние. В зависимости от этапа развития организации, необходимо использовать различные методы и инструменты для формирования и поддержания положительного имиджа.

## **Список использованной литературы:**

1. Горчакова, Р. Р. Имидж организаций / Р. Р. Горчакова, М. Ю. // Актуальные вопросы экономических наук. – 2012. – № 25 - 1. – С. 82 - 86
-

2. Шубарина, К. С. Принципы построения имиджа организации / К. С. Шубарина, М. Ю. // Известия Санкт - Петербургского государственного экономического университета. – 2011. – № 6. – С. 132 - 134

© Патейкина К.Э., 2024

**Патейкина К.Э.**

студентка 4 курса МГУ имени А.А. Кулешова,  
г. Могилев, РБ

## **МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу миссии организации как ключевому элементу организационной культуры. Один из важнейших факторов, определяющих успех организаций в условиях современной конкурентной среды – это наличие четко обозначенных целей. Цели служат ориентирами, задают векторы развития и позволяют организации не «потеряться» в динамично меняющемся мире.

Необходимость целей обусловлена не только прагматическими соображениями, но и самой природой организаций. Ведь организация — это сознательное объединение людей, преследующих общие цели. Именно цели объединяют людей, мотивируют их на совместную работу и определяют вектор развития организации.

Содержание и направленность целей напрямую влияют на эффективность функционирования и развития организации. Поэтому определение миссии и разработка целей являются важнейшими задачами управления. От качества постановки целей зависит устойчивость и результативность деятельности организации, а также ее способность к достижению желаемых результатов.

### **Ключевые слова**

Имидж организации, миссия, организационная культура, цели организации, сильная миссия.

**Pateykina K.E.**

4<sup>th</sup> - year student of MSU named after A.A. Kuleshov,  
Mogilev, Belarus

## **IMAGE OF THE ORGANIZATION AS A REFLECTION OF ITS CULTURE AND OBJECT OF MANAGEMENT**

### **Annotation**

The article is devoted to the analysis of the organization's mission as a key element of organizational culture. One of the most important factors determining the success of

---

---

organizations in the modern competitive environment is the presence of clearly defined goals. Goals serve as guidelines, set development vectors and allow the organization not to "get lost" in a dynamically changing world.

The need for goals is due not only to pragmatic considerations, but also to the very nature of organizations. After all, an organization is a conscious association of people pursuing common goals. It is the goals that unite people, motivate them to work together and determine the vector of development of the organization.

The content and focus of goals directly affect the efficiency of the functioning and development of the organization. Therefore, defining the mission and developing goals are the most important management tasks. The sustainability and effectiveness of the organization, as well as its ability to achieve the desired results, depend on the quality of goal setting.

### **Keywords**

Image of the organization, mission, organizational culture, goals of the organization, strong mission.

В теории менеджмента существует два основных подхода к интерпретации миссии организации: широкий и узкий.

В широком смысле миссия – это выражение философии, предназначения и смысла существования организации. Она определяет принципы, ценности, убеждения и верования, на которых зиждется деятельность компании.

Можно выделить три ключевые характеристики миссии в широком смысле.

Фокус на будущее: она задает вектор развития организации, не устанавливая при этом конкретных сроков достижения целей.

Независимость от текущих условий: миссия не должна меняться в зависимости от сиюминутных обстоятельств.

Направленность на постоянное развитие: она предполагает непрерывное совершенствование и рост организации в долгосрочной перспективе.

Миссия организации в узком смысле – это краткое описание целей, функций и отличительных особенностей организации. Она отвечает на вопросы: «Зачем мы существуем?», «Чем мы занимаемся?», «Чем мы отличаемся от других?»

В формулировке миссии рекомендуется отразить главную цель организации (к чему она стремится?), ценности и принципы деятельности (на чем основана ее работа?), запросы потребителей, сотрудников, собственников и общества в целом (кому она служит?), предлагаемые товары или услуги (что она предлагает?), используемые технологии (как она достигает своих целей?) [1].

Миссия выполняет внешнюю и внутреннюю функции. Внешняя функция информирует внешние субъекты о философии, целях, ресурсах и имидже организации. Внутренняя функция объединяет сотрудников, согласовывает их цели с целями организации, формирует чувство причастности к общему делу, повышает мотивацию и обеспечивает преемственность целей.

Миссия является ядром всей системы организационной культуры, она определяет вектор развития компании, играет ключевую роль в создании

---

успешной организации, мотивируя сотрудников и повышая качество продукции или услуг.

**Список использованной литературы:**

1. Мельчекова, О. Г. Миссия и цели современной организации: ничего невозможного нет / О. Г. Мельчекова // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 50 - 3. – С. 78 - 89

© Патейкина К.Э., 2024

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES

**Керимова А.С.**

Аспирант, преподаватель  
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета,  
г. Баку, Азербайджан

## **ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

Письменная работа, используемая на уроках родного языка, проводится в двух направлениях: письменная, формирующая только орфографически правильные навыки письма учащихся; письменная, формирующая как коммуникативную речь учащихся, так и орфографически правильные навыки письма. Когда мы говорим о письмах, которые развивают у школьников навыки орфографически правильного письма, мы имеем в виду образовательные диктанты.

### **Ключевые слова**

Диктант, письменная работа, учащиеся, начальная школа, коммуникативную речь.

## **RULES FOR THE EXECUTION OF WRITTEN WORKS IN NATIVE LANGUAGE LESSONS**

### **Annotation**

The writing work used in the mother tongue classes is carried out in two directions: writings that only shape students' spelling skills; writings that build both communicative speaking and spelling skills of students. When we talk about letters that develop spelling skills in schoolchildren, we mean educational dictation.

### **Keywords**

Dictation, written work, schoolchild, primary school, communicative speech.

Ряд лингвистов сгруппировали правила правописания в том смысле, что они охватывают разные области письма, следующим образом: а) правила, по - разному выражающие звуковой состав слова; б) правила, связанные с отдельным, смежным и полусмежным написанием слов; в) правила, касающиеся написания заглавных букв слов; г) правила, касающиеся перевода слов из строки в строку.

Каждое из этих правил изучалось лингвистами как особый раздел орфографии. Каждая из этих областей различается по отношению к языку в соответствии со своими особенностями. В этом разделе за основу взяты правила правописания, поскольку они включают в себя определенную систему правил написания. Вопросы отношения правил письма к произношению не ограничиваются только одной областью орфографии (правила, по - разному выражающие звуковой состав слова); в изучении правил отдельного и смежного написания слов, перевода

---

слова из строки в строку, начиная с начальной школы, имеет также принцип взаимного усвоения орфографии с произношением. [3; 18].

При обучении орфографии учитель постепенно закрепляет у учащихся эту идею таким образом, что учащиеся действительно воспринимают произношение учителя как главный критерий правильного письма. Конечно, в нашем языке много слов, правильное написание которых определяется их фонетическим написанием, но это вовсе не дает оснований делать одинаковые выводы о написании всех морфем. Такое одностороннее понимание отношения правильного письма к произношению, роли фонетического принципа в нашем письме невозможно.

Известно, что неправильные произношения у младших школьников формируются еще сильнее, начиная с начальной школы. Эти привычки сохраняются с периода изучения алфавита до периода приобретения ими скоростного чтения. Чтобы впоследствии избавить их от этих неправильных привычек, учителя в некотором смысле испытывают трудности.

Как говорил Ушинский К.Д.: "отказаться от старого обычая труднее, чем воспитать новый". Письменная речь действительно считается одной из главных трудностей в освоении литературного произношения. Но в овладении литературным произношением очень важна организационная и направляющая роль письменной речи. Эта проблема возникает, прежде всего, из-за взаимодействия устной и письменной речи. Ведь между литературным произношением и правильным написанием нет большой разницы. Вообще, правила правильного правописания — основа литературного произношения. Принимая во внимание аспекты, связанные с письменной и устной речью, А.Эфендизаде выдвинул два важных принципа в обучении правописанию: принцип взаимного усвоения морфем путем написания их значений и морфем путем их написания и произнесения. Ученый - лингвист А.Балыев отмечал, что «Р.Рождественский считает ошибкой в языке смешивать звук и букву». [2; 242].

Говоря об общей ситуации, которая проявляется в школьной практике, стоит отметить, что учащиеся младших классов запоминают орфографические правила и даже показывают примеры к ним, но при необходимости не пишут орфографию по этим правилам правильно, иными словами, они не умеют их применять на практике. Подобные ошибки в применении выученных орфографических правил часто встречаются в орфографии учащихся.

Наблюдения показывают, что понимание учащимися орфографических правил не означает, что они овладевают грамотным письмом. Уместно было бы назвать ряд видов работы по обучению правописанию. Очень важно с методической и психологической точки зрения определить, где применять орфографический анализ, орфографическое изучение, этимологический анализ, транскрипцию, обучение и проверку сочинений, и другие виды работы. Авторы учебника должны учитывать, как его воспримет ученик и соответствует ли он его возрастному уровню и умению применять теоретические знания при применении работы.

---

При написании орфографических упражнений учащиеся не должны сталкиваться сразу с несколькими трудностями. В каждом задании учащимся следует давать только одно новое написание наряду с теми вариантами написания, которые они выучили ранее. Исследование должно создать условия для закрепления вновь изученного правописания.

В книгах, изданных позднее Я. Керимовым, методист неоднократно указывает, что в учебниках тоже должно быть место для повторений. Следующее требование к обучению правописанию — разнообразие упражнений. Будет полезнее, если учитель сгруппирует слова, отличающиеся по произношению от написания, главным образом по сходству орфограмм и предоставит их в виде произведений, представленных под рубриками «так пишется», а «так произносится». Учащийся заучивает правило наизусть, но сталкивается с трудностями при применении его на практике. Изучение орфографии должно основываться на устных упражнениях. Учащийся слышит слово и может правильно произнести звуки в нем. [2, 34]

Кроме того, чем богаче словарный запас, тем грамотнее письмо. Орфографические исследования, применяемые в процессе обучения фонетике, служат для определения взаимосвязи письма и произношения. Учитель не должен довольствоваться работой только в рабочих тетрадях, а должен подготовить различные виды тестовых заданий, связанных с письмом и произношением. Большинство упражнений по правописанию также можно использовать для развития навыков письма, связанных с грамматическими категориями.

### **Список использованной литературы:**

1. Ахмедов Б. Законы, принципы и методы обучения азербайджанскому языку, Баку, «Маариф», 1974, 116 с.
2. Балыев А. Лекции по методике преподавания азербайджанского языка, Баку, издание АДПУ, 1978, 86 с.
3. Эфендизаде А., Ахмедов Б. Азербайджанский язык (учебник), Баку, «Маариф», 1999, 270 с.

© Керимова А.С., 2024

**Mammadova S.N.**

Associate professor,  
doctor of philosophy in philology at Azerbaijan State Pedagogical University,  
Baku, Azerbaijan

## **LABOR PENSION ON DISABILITY**

### **Annotation**

Inability of a person for working, disability - must be identified first. This is realized under obeying of the Labor Social Ministry and Social Protection of Azerbaijan Republic, State Medical and Social Expertise, and Medical - Social Expert Commissions of

Rehabilitation Agency (MSEC). According to the dam 1.6 of the regulations percentage of body dysfunctions, cause and for the purpose of determining its duration, disability assessment is carried out by the Central Election Commission according to the "Disability" subsystem of the Centralized Electronic Information System.

**Keywords**

Inability, person, work, disability, pension

**Мамедова С.Н.**

Доцент, доктор философских наук по филологии  
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета,  
г. Баку, Азербайджан

**ТРУДОВАЯ ПЕНСИЯ ПО ИНВАЛИДНОСТИ****Аннотация**

Нетрудоспособность человека, инвалидность – должны быть выявлены в первую очередь. Это осуществляется под руководством Министерства Труда, Социальной Защиты и Социальной Защиты Азербайджанской Республики, Государственной Медико - Социальной Экспертизы и Медико - Социальной Экспертной Комиссии Агентства Реабилитации (МСЭК). Согласно Положению о проценте нарушений функции организма, причине и с целью определения ее продолжительности оценка инвалидности осуществляется Центральной избирательной комиссией по подсистеме «Инвалидность» Централизованной электронной информационной системы.

**Ключевые слова**

Инвалидность, человек, работа, инвалидность, пенсия

According to the Law of Azerbaijan Republic May 31, 2018 " About the rights of disability persons" disability is that, when a person met with various obstacles, doesn't participate in full - fledged social life, like other person, who has equal rights, and has the disorder of stabil physical, psychological, mental and emotional. Assessment of the person's disability "Register of referrals to the Medical - Social Expert Commission", submitted as an electronic document, and it is carried out on the basis of direction the Medical - Social Expert Commission.

General and specific causes of disability are distinguished: General illness from general causes to disability; work injury; professional illness; in connecting with the cancelling of the accident at the Chernobyl NPS; in the connecting of period military service; in connection with the being at combat zone during the millitary operation; in connection with a terrorist incident, and the territorial integrity and independence of Azerbaijan Republic in case of disability, for special reasons, and regarding the protection of the constitutional structure; in connection with the events of January 20, 1990.

"About labor pensions" according to the item 12.1 of the Law Azerbaijan Republic, disability pension for 81 - 100 % impairment of organism functions provided, according to the total insurance experience of disabled people is at least 5 years, insurance period is determined 4 - month for each full year of working age. Disruption 31 - 80 % the function of organs, labor disability pension for specified persons, individually registered pension capital, is taken into account in the insurance part of labor pension, as least amount possibility of pension insurance stay determined in this item.

Members of the family, who lost the head of the family has the following rights of the labor pension: Children of died or deceased persons:

- up to 18 years of age;
- a disabled person over 18 years of age, whose disability was defined before getting to the age of 18;
- students, who studies of educational enterprises on daytime department, but under 23 years of age;
- if the father, mother, husband, wife have got to the retirement age, or it was defined of person's disabled, according impairment of organisms functions by 61 - 80 % or 81 - 100 %;
- regardless of age and work ability, on of the parents; husband (wife), or grandfather, grandmother, brother, sister died, or deceased head of the family had children under 8 years old, if takes care of children, sisters, brothers, grandchildren and doesn't work.

Person, who is insured is missing in accordance of legislation unaware, or is declared dead, his family members died or deceased on equal rights with family members, they have the right to the labor pension, according the loss of the family head. Disappeared without warning, or returning of insured, who was declared dead; or if place was found out, the labor pension is suspended, which was paid to the members of his family.

According to the item 15 of the Law Azerbaijan Republic "About Labor Pensions" if the stepfather and stepmother, both of them, took care for their stepson and stepdaughter for at least 5 years, they have also the right to the labor pension, the same as their biological parents. Stepson or stepdaughter has the right to a labor pension, according the loss of the family head, on the same basis as their own children. According to the item 16 of the Law Azerbaijan Republic "About Labor Pensions" the adopter with their biological parents, or were adopted, have the right to a labor pension of the same level.

### References:

1. Alieva F.M. Expansion of social security law at the present stage // - Moscow: Journal "Education. Science. Scientific Personnel", - 2011. No. 4, - pp. 94 - 97
2. Alieva F.M. On the relationships that arise when providing social services by non - governmental organizations on the basis of social orders // Theory and practice of modern science. Collection of articles of the VII international scientific and practical conference. - Penza, - 2022, p. 116 - 119

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Зупарова В.В.**

ассистент кафедры «Программирование»

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»

г. Пенза, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ГИБРИДНОГО ПОДХОДА НА ОСНОВЕ RAG И LLM ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ ОТВЕТОВ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ПОДДЕРЖКИ**

### **Аннотация**

Статья исследует применение гибридного подхода, сочетающего технологию Retrieval - Augmented Generation (RAG) и большие языковые модели (LLM), для повышения качества ответов в интеллектуальных системах поддержки. Рассматриваются основы технологии RAG, особенности больших языковых моделей и принципы их интеграции. Обсуждаются преимущества, ограничения и перспективы дальнейшего развития гибридного подхода RAG + LLM в контексте создания адаптивных интеллектуальных систем поддержки.

### **Ключевые слова**

Retrieval - Augmented Generation (RAG), большие языковые модели (LLM), гибридный подход, интеллектуальные системы поддержки, векторные базы данных, обработка естественного языка.

В современных интеллектуальных системах поддержки ключевым фактором успеха является точность и релевантность предоставляемых ответов. Гибридный подход, сочетающий технологию Retrieval - Augmented Generation (RAG) и большие языковые модели (LLM), представляет собой передовое решение для повышения качества ответов [1].

Большие языковые модели, такие как GPT, BERT и их производные, обладают способностью генерировать когерентный текст и понимать сложные языковые конструкции. Однако они имеют ограничения, связанные с отсутствием доступа к актуальной или специфической информации, не включенной в их обучающие данные [2].

Объединение RAG и LLM позволяет преодолеть ограничения обоих методов и создать более эффективную систему генерации ответов. RAG обеспечивает доступ к свежим данным из базы знаний. LLM обрабатывает запросы с учетом широкого контекста.

Для реализации гибридного подхода в чат - боте ПензГТУ были использованы следующие компоненты:

1. Векторная база данных FAISS.
2. Модель BERT для создания векторных представлений текстов.
3. Языковые модели для генерации ответов.

Результаты показали значительное улучшение в точности и релевантности ответов при использовании гибридного подхода.

Таблица 1. Сравнение результатов ответов LLM

Название LLM	Общие вопросы	Специализированные вопросы без RAG	Специализированные вопросы с RAG
GigaChat	4.7	1.2	4.2
YandexGPT	4.5	1.3	4.1
Claude	4.6	2.0	4.4

Результаты показали, что гибридный подход превзошел другие методы по всем метрикам, демонстрируя особенно значительное улучшение в обработке сложных и специфических запросов [4]:

1. Использование актуальной информации из базы знаний в сочетании с языковым пониманием LLM позволило генерировать точные ответы.
2. RAG позволило снизить вероятность генерации ложной или несуществующей информации.
3. Система способна отвечать на специфичные вопросы.
4. Легко обновить базу знаний позволяя системе быстро адаптироваться к изменениям в информационной среде.
5. Возможность отследить источники используемой информации повышая доверие к системе и облегчает отладку [5].

Применение гибридного подхода на основе RAG и LLM представляет собой перспективное направление в развитии интеллектуальных систем поддержки. Эксперименты, проведенные в рамках разработки чат - бота для ПензГТУ, продемонстрировали значительное повышение точности и релевантности ответов по сравнению с традиционными методами.

Гибридный подход RAG + LLM открывает новые возможности для создания высокоточных и адаптивных интеллектуальных систем поддержки, способных эффективно удовлетворять информационные потребности пользователей в различных предметных областях.

### Список использованной литературы:

1. Jeong C. Generative AI service implementation using LLM application architecture: based on RAG model and LangChain framework // Journal of Intelligence and Information Systems. – 2023. – Т. 29. – №. 4. – С. 129 - 164.
2. Feng S. et al. Don't Hallucinate, Abstain: Identifying LLM Knowledge Gaps via Multi - LLM Collaboration // arXiv preprint arXiv:2402.00367. – 2024.
3. Kosenko D.P., Kuratov Y.M., Zharikova D.R. Accessible Russian Large Language Models: Open - Source Models and Instructive Datasets for Commercial Applications // Doklady Mathematics. – Moscow: Pleiades Publishing, 2024. – С. 1 - 6.

4. Huang Q. et al. Let's Chat to Find the APIs: Connecting Human, LLM and Knowledge Graph through AI Chain // 2023 38th IEEE / ACM International Conference on Automated Software Engineering (ASE). – IEEE, 2023. – С. 471 - 483.

5. Khalifa M. et al. Source - Aware Training Enables Knowledge Attribution in Language Models // arXiv preprint arXiv:2404.01019. – 2024.

© Зупарова В.В., 2024

**Лисов И.А.**

Студент строительного факультета, УлГТУ,  
г.Ульяновск

**Ашанин Д.Ю.**

Студент энергетического факультета, УлГТУ,  
г. Ульяновск

## **НАУКОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ КОНСТРУКЦИЙ С ПОМОЩЬЮ БЕСПИЛОТНИКОВ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Критические глобальные проблемы, такие как изменение климата и нехватка ресурсов, означают, что настало решающее время сделать города более интеллектуальными, эффективными и устойчивыми в стремлении к будущему с нулевым уровнем выбросов углерода. Для этого требуется интеллектуальный, интерактивный и отзывчивый мониторинг состояния конструкций (SHM) для обеспечения долговечности и безопасности стареющей инфраструктуры. Беспилотники могут произвести революцию в SHM. SHM на основе дронов (как потенциальная технология полета) подразумевает оснащение дронов различными датчиками или использование встроенных датчиков для сбора данных и изображений конструкций с разных углов и перспектив. Затем данные обрабатываются и анализируются для облегчения точной оценки состояния конструкции и ранней диагностики повреждений. Хотя использование полета является относительно новым, быстрый прогресс в различных технологиях, которые могут быть интегрированы с ним, таких как компьютерное зрение с искусственным интеллектом, глубокое обучение и связи с цифровыми близнецами, ставит эти системы на грань потенциального прорыва.

### **Направления исследований БПЛА**

Кластеры, полученные из анализа совместного появления ключевых слов, подчеркивают тесные связи между различными группами ключевых слов и их частотами цитирования. Это дает представление о ключевых темах исследований в этой области. Эти результаты были дополнительно изучены в рамках конкретных областей исследований:

---

### **Кластер (1): Мониторинг состояния конструкций на основе визуального наблюдения с использованием беспилотных летательных аппаратов**

БПЛА в своей основе спроектирован вокруг системы зрения, которая включает камеру (например, инфракрасную камеру, оптический датчик или LADAR), навигационную систему и GPS. Он облегчает сбор данных в полете и обработку изображений после полета и может дистанционно управляться наземным навигатором. Поэтому ожидается, что наиболее значительный кластер среди исследований, связанных с SHM на основе дронов, будет сосредоточен на развитии аспектов области, основанных на зрении. Интеграция мониторинга на основе зрения с БПЛА предлагает преобразующий подход к SHM. Оснащенные камерами высокого разрешения, БПЛА могут захватывать подробные изображения конструкций, помогая на ранней стадии выявления повреждений, таких как трещины, деформации или обесцвечивание. Основным преимуществом мониторинга на основе зрения является его бесконтактный и удаленный характер, что позволяет проводить осмотр труднодоступных или опасных участков, таких как высокие мосты или высотные здания, безопасным и эффективным способом. Собранные данные изображений могут быть дополнительно проанализированы с использованием передовых методов обработки изображений и алгоритмов машинного обучения для автоматического обнаружения и локализации дефектов. Более того, сочетание БПЛА и мониторинга на основе зрения позволяет обеспечить больший охват за более короткое время по сравнению с традиционными методами инспекции. Методы SHM на основе зрения в основном состоят из четырех этапов: калибровка камеры, захват и коррекция изображения, измерение поля смещения и выявление повреждений. Исследования в этом кластере представляют собой естественное продолжение многолетних исследований на основе камер, направленных на преодоление проблем, связанных со стабильностью, освещением и эталонными изображениями. Заметным преимуществом датчиков БПЛА является их способность предоставлять трехмерную информацию о конструкциях, что бесценно для крупномасштабных конструкций и особенно эффективно для мониторинга недоступных областей. Они обеспечивают превосходное временное и пространственное разрешение по сравнению со спутниковыми снимками. Цифровая корреляция изображений (DIC) как основанный на зрении метод широко применяется в исследованиях, связанных с БПЛА; однако минимальное движение, связанное с высокочастотным возбуждением, представляет собой значительную проблему. Для повышения точности измерений деформации необходимы стратегии стабилизации.

### **Кластер (2): Улучшение SHM посредством интеграции дронов, передовых сенсорных технологий и искусственного интеллекта.**

Использование дронов в сочетании с передовыми сенсорными технологиями представляет собой значительный прогресс в области обслуживания и безопасности инфраструктуры. Волоконно - оптические датчики, известные своим

компактным размером и чувствительностью, способны измерять изменения деформации или температуры, тем самым потенциально предоставляя информацию в реальном времени об изменениях в поведении конструкции. Следовательно, эти датчики все чаще используются для улучшения самих дронов, при этом волокна устанавливаются в крыльях для разработки мониторинга состояния дронов. Более того, другие передовые датчики, такие как инфракрасная тепловизионная (IRT) визуализация, используются с дронами для разработки мониторинга состояния конструкции. Таким образом, отношения, развиваемые в этом кластере, в первую очередь вытекают из улучшения мониторинга состояния конструкции самих дронов, что необходимо для развития области SHM на основе дронов. В любой системе SHM анализ данных измерений представляет собой второй важный шаг для определения структурных характеристик с помощью сенсорных систем. Были разработаны и продолжают развиваться различные подходы и алгоритмы анализа данных, на которые влияют тип датчиков и характер собранных данных. Быстро расширяющаяся область науки о данных с ее быстрыми достижениями и инновациями в области искусственного интеллекта (ИИ) и интеллектуального анализа данных привела к значительным изменениям и обновлениям методологий анализа данных для SHM. В то время как традиционные методы анализа данных, такие как традиционная обработка сигналов, используются для обработки наборов данных и оценки моделей и гипотез, методы ИИ, такие как глубокое обучение, все чаще используются для выявления базовых закономерностей в обширных наборах данных. Интеграция ИИ в эти системы значительно усиливает способность анализировать огромные объемы данных, собранных датчиками с помощью дронов. Алгоритмы машинного обучения обладают потенциалом для обнаружения неровностей и прогнозирования потенциальных структурных отказов на основе выявленных закономерностей данных. Однако их точность зависит от данных, используемых для их обучения, и они могут иметь серьезные встроенные смещения, если недостаточно данных, поэтому необходимы дополнительные исследования в этой области.

### **Кластер (3): автоматизация и робототехника в беспилотных летательных аппаратах**

Традиционные методы обнаружения дефектов в значительной степени опираются на специализированные инспекционные автомобили и визуальные осмотры, которые являются рискованными и отнимают много времени. Передовые роботизированные технологии предлагают значительный потенциал для автоматизации осмотров дефектов и измерений вибрации конструкций, например мостов. Интеграция автоматизации и SHM на основе БПЛА является новой областью исследований. Здесь конвергенция БПЛА и робототехники приводит к появлению автоматизированных и интеллектуальных систем SHM, способных выполнять комплексную оценку конструкций с минимальным вмешательством человека. Эти автоматизированные системы, работающие на основе передовых роботизированных технологий, могут перемещаться по сложным средам, собирать

---

важные данные и выявлять потенциальные структурные проблемы. Тем не менее, большинство исследований по применению роботизированных машин в областях мониторинга и инспекции здоровья связаны с беспилотниками, с меньшим акцентом на применении мобильных роботов. Эта область требует дальнейшего изучения для достижения эффективного SHM. Его можно расширить за счет возможностей информационного моделирования зданий (BIM), которое обеспечивает подробную, трехмерную, насыщенную информацией модель конструкции. Эти технологии позволяют более эффективно контекстуализировать, визуализировать и анализировать данные, собранные БПЛА и роботами. Однако проблема заключается в том, что модели BIM в настоящее время не достигают точности, необходимой для SHM, такой как субмиллиметровые значения для прогибов и микродеформации для измерений деформации. Таким образом, слияние автоматизации, робототехники, БПЛА и BIM может потенциально произвести революцию в области SHM, что приведет к более точным, эффективным и безопасным проверкам конструкций, но это произойдет только после решения вышеупомянутых проблем.

Три отдельных кластера объединяются под эгидой SHM на основе БПЛА, где могут быть интегрированы различные методы и согласованы различные решения. Одной из основных проблем в области SHM является то, что ни одна технология не достаточна для всестороннего мониторинга, что требует интеграции различных технологий. Сложность и изменчивость конструкций означает, что различные механизмы повреждения не могут быть эффективно охвачены одним методом. Например, хотя методы, основанные на вибрации, искусны в выявлении изменений в динамике конструкции, они могут не определять точное местоположение незначительных повреждений так же эффективно, как методы, основанные на зрении. Следовательно, объединение методов, основанных на вибрации, с технологиями, основанными на зрении, может предложить более целостное представление о состоянии конструкции.

### **Заключение**

Мониторинг структурного здоровья с использованием дронов может стать высокоэффективным подходом (метод полета). Смешанный обзорный подход, объединяющий наукометрические и качественные методологии, выявил общий рост публикаций, охватывающих исследования в области SHM с использованием БПЛА с 2010 года, с заметными всплесками в 2017–2018 и 2021–2022 годах. Это исследование прогнозирует дальнейший рост в этой области исследований. Анализ ключевых слов выявил четыре основных кластера исследований в области SHM с полета. Это (1) применение мониторинга на основе зрения с использованием БПЛА, (2) интеграция дронов, передовых сенсорных технологий и искусственного интеллекта, (3) SHM на основе дронов, интегрирующая модальный анализ, сбор энергии и глубокое обучение и, наконец, (4) автоматизация и робототехника в SHM на основе дронов.

---

### Список литературы

1. Бодрова А.С., Безденежных С.И. // Перспективы развития и применения комплексов с беспилотными летательными аппаратами: конф. г. Коломна, 2016. 274 с. С. 106 - 113.
2. Беспилотные летательные аппараты / Справочное пособие. Воронеж. Издательство Полиграфический центр «Научная книга», 2015. 616 с.
3. Бауэрс П. Летательные аппараты нетрадиционных схем / Бауэрс П. М.: Мир, 2016. 320 с. С. 130 - 131.

© Лисов И.А., Ашанин Д.Ю., 2024 г.

**Обыскало Д.В.**

Студент группы РСсд - 41, радиотехнического факультета, УлГТУ,  
Россия, г. Ульяновск

**Алимов Л.И.**

Студент группы РСсд - 41, радиотехнического факультета, УлГТУ,  
Россия, г. Ульяновск

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ИГРЫ ОБМЕНА ДАННЫМИ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН

### Аннотация

Благодаря существенным характеристикам децентрализации и устойчивости к несанкционированному доступу технологии блокчейн она помогает решать проблемы своевременности и медленного контроля разрешений при традиционном обмене информацией. Однако большинство исследователей стремятся изучить, как повысить эффективность, надежность и конфиденциальность данных цифровых двойников.

### Стратегия стимулирования обмена данными ДТ на основе технологии блокчейн

Основная цель обмена информацией — получение выгоды за счет обмена и распространения информации, обеспечивая при этом ее безопасность, подлинность, своевременность и ценность, а также гарантируя право собственности и ценность информации. При поддержке технологии блокчейн консенсус может быть достигнут даже между разными участниками. Однако, несмотря на преимущества технологии блокчейн, все еще есть много людей, которые не присоединились активно к сети обмена информацией на основе блокчейна, что является заслуживающей внимания проблемой. Целью этого раздела является исследование модели обмена данными ДТ на основе технологии блокчейн с системной точки зрения и предложение эффективной стратегии

стимулирования для поощрения активного участия в обмене информацией, тем самым повышая общий уровень обмена информацией.

### **Анализ связи технологии блокчейн и обмена информацией**

Технология блокчейн представляет собой автоматизированный метод межсетевой обработки данных в реальном времени, который лучше контролирует разрешения на доступ к информации, стандартизирует информацию, снижает риски при обмене информацией и увеличивает стоимость штрафов. Благодаря такому подходу обмен информацией можно лучше контролировать и контролировать, тем самым повышая общую эффективность системы.

### **Достижение контроля разрешений**

Контроль разрешений на информацию в первую очередь включает права доступа для участвующих субъектов. С развитием технологий все больше осознается, что эффективное управление разрешениями имеет важное значение для безопасного и полного оборота информации, предотвращения неправомерного использования или чрезмерной выдачи, защиты целостности информации и повышения ценности общих информационных ресурсов. С развитием технологии блокчейн произошли значительные изменения в моделях обмена информацией. Использование смарт - контрактов и строгого управления разрешениями эффективно обеспечивает безопасность данных и стандартизирует хранение и обмен данными. Благодаря использованию технологии блокчейн можно создавать совершенно новые правила и системы, а соответствующую информацию можно свободно импортировать в систему, что обеспечивает интеллектуальное управление. Применяя криптографические принципы технологии блокчейн, можно более эффективно управлять разрешениями пользователей, что еще больше повышает стабильность и безопасность системы, обеспечивая надежную поддержку ее нормальной работы. По сравнению с традиционными моделями обмена возможности управления этой технологией были значительно улучшены.

### **Достижение стандартизации информации**

Стандартизация — это процесс категоризации, форматирования и преобразования информации в определенные категории, форматы и методы преобразования. Она помогает различным отделам и пользователям на разных уровнях более удобно общаться и обмениваться информацией. Стандартизация информации включает в себя не только представление информации, но и ее обработку, в основном касающуюся методов обработки информации. Однако истинную стандартизацию информации необходимо распознавать и применять. В настоящее время существование различных информационных стандартов затрудняет для отдельных лиц, предприятий и организаций эффективную обработку больших объемов данных и достижение эффективного совместного использования ресурсов.

С одной стороны, отсутствие надежных информационных стандартов и механизмов обмена информацией приводит к нестабильной работе всей системы информационных услуг, не имея соответствующей технической поддержки. С

другой стороны, отсутствие единых стандартов увеличивает стоимость использования информации, серьезно влияя на эффективное распространение и обмен информацией. Технология блокчейн обеспечивает новый подход к унификации информационных стандартов, позволяя нескольким участникам совместно участвовать и поддерживать разработку и реализацию информационных стандартов. Используя технологию блокчейн для построения системы обмена информацией, все участники будут мотивированы работать вместе, чтобы обеспечить безопасность и точность информационной базы данных.

### **Снижение рисков, связанных с обменом информацией**

Обмен информацией сопряжен с двумя основными рисками: во - первых, нарушения конфиденциальности могут иметь серьезные последствия для участников, приводя к существенным финансовым потерям и воздействию ложной информации; во - вторых, системы обмена информацией подвержены вредоносным атакам, неправильному толкованию или пропуску критически важных данных, что приводит к краже или потере информации. Благодаря распределенному хранилищу, предоставляемому технологией блокчейн, сетевые атаки могут быть эффективно предотвращены, что снижает затраты на обмен и позволяет автоматизировать условия контракта, тем самым обеспечивая информационную безопасность и предотвращая фальсификацию и неправомерное использование. Кроме того, технология блокчейн может отслеживать источник информации и обеспечивать проверку, тем самым предотвращая обмен ложной информацией. Таким образом, технология блокчейн может эффективно гарантировать безопасное взаимодействие и хранение информации, значительно повышая эффективность и результативность обмена информацией.

### **Усиление стимулов и штрафов**

Чтобы решить проблему «безбилетников» и воспрепятствовать обманному поведению в обмене информацией, крайне важно создать всеобъемлющую систему стимулов и штрафов, чтобы побудить участников активно участвовать в обмене информацией. Технология блокчейн предлагает такие преимущества, как прослеживаемость, децентрализация и временные метки, позволяющие точно регистрировать действия участников. С одной стороны, действия по нарушению контракта сложно подделать или стереть; с другой стороны, широкое распространение таких нарушений может нанести значительный ущерб репутации, а стороны, нарушающие соглашение, могут понести существенные экономические потери. Внедряя эффективные меры наказания на платформе обмена информацией на основе блокчейна и надлежащим образом наказывая субъектов, которые не соблюдают защиту конфиденциальности, можно эффективно поощрять обмен информацией, что приведет к беспроигрышной ситуации для обеих сторон.

### **Заключение**

Применяя концепцию и методы эволюционной теории игр, создана модель стимулирования обмена данными DT на основе блокчейна для изучения динамических изменений между различными влияющими факторами.

---

Исследование показало, что надежность, взаимодополняемость данных и положительные коэффициенты стимулирования могут подтолкнуть систему к большей открытости. Однако затраты на обмен данными также препятствуют этому развитию. Когда репутационные стимулы низкие, эволюционная точка стабильности системы составляет  $O(0,0)$ , а стратегия участников — {нет обмена информацией, нет обмена информацией}. В таких случаях эффект репутационных стимулов ограничен и не позволяет достичь желаемого результата. С другой стороны, когда репутационные стимулы высоки, эволюционные точки стабильности системы составляют  $O(0,0)$  и  $B(1,1)$ , а стратегии участников — {обмен информацией, обмен информацией} и {нет обмена информацией, нет обмена информацией}. Эволюционная стабильность системы зависит от совокупного эффекта надежности, взаимодополняемости данных, положительных коэффициентов стимулирования и затрат на обмен данными. В этом контексте эффективность репутационных стимулов зависит от множества ключевых факторов.

### Список литературы

1.Заварзин А.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В КОНТЕКСТЕ РОСТА БЛАГОСОСТОЯНИЯ ОБЩЕСТВА. Вестник Северо - Кавказского федерального университета. 2018;(3):76 - 84.

© Обыскалов Д.В., Алимов Л.И., 2024 г.

**Обыскало Д.В.**

Студент группы РСсд - 41, радиотехнического факультета, УлГТУ

**Алимов Л.И.**

Студент группы РСсд - 41, радиотехнического факультета, УлГТУ

## **ДИНАМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОТОРА - АККУМУЛЯТОРА ЭНЕРГИИ ИЗ КОМПОЗИТНОГО МАХОВИКА**

### **Аннотация**

Динамический анализ является ключевой проблемой маховиковой системы накопления энергии (FESS). В этой статье установлена одномерная конечно - элементная модель анизотропного композитного маховика - ротора накопления энергии для композитного FESS, и рассчитаны динамические характеристики, такие как собственная частота и критическая скорость. С помощью анализа переходного отклика ускорения обнаружено, что ротор маховика имеет две критические скорости во время процесса ускорения или замедления, которые склонны к резонансу и повреждению подшипника. Поэтому, чтобы избежать резонанса или уменьшить резонансный пик, изучается влияние жесткости опоры подшипника, демпфирования и скорости ускорения на критическую скорость и резонансный пик.

Результаты расчетов показывают, что первые два порядка критических скоростей зависят от жесткости опоры. Когда жесткость увеличивается, критическая скорость ротора маховика увеличивается, но скорость роста уменьшается. Когда демпфирование увеличивается, критическая скорость в основном не изменяется, а амплитуда вибрации быстро уменьшается. Кроме того, пиковое значение резонанса переходного отклика можно эффективно уменьшить, увеличив скорость ускорения.

FESS — это устройство для реализации накопления и высвобождения энергии путем управления скоростью вращения ротора маховика. Принцип его работы следующий: когда система находится в состоянии накопления энергии, контроллер двигателя управляет двигателем, чтобы привести ротор маховика в ускорение, а электрическая энергия преобразуется в кинетическую энергию, противоположное направление — высвобождение энергии. FESS в основном состоит из ротора маховика, двунаправленного двигателя, подшипника, силового преобразователя, контроллера регулирования скорости с переменной частотой и вспомогательного устройства, вакуумной системы и системы охлаждения.

Объектом исследования в данной статье является внешний ротор полый конструкции. Статор расположен в ступице. Оба конца ротора поддерживаются радиальными подшипниками и пассивными подшипниками с постоянными магнитами. Радиальные и осевые защитные подшипники установлены на обоих концах для ограничения максимального радиального и осевого смещения ротора маховика.

Создана конечно - элементная модель анизотропной композитной маховиковой системы ротора для хранения энергии. Рассчитаны динамические характеристики, такие как собственная частота, критическая скорость и переходная реакция, а также изучено влияние жесткости подшипника, демпфирования и ускорения на критическую скорость и пиковое значение резонанса. Результаты исследования могут предоставить теоретическую основу для проектирования композитного ротора и диагностики неисправностей.

### **Влияние жесткости опоры на характеристики вибрации ротора**

Для исследования влияния жесткости подшипника на динамические характеристики составного ротора - маховика берется то же значение демпфирования, что и в предыдущем разделе, а жесткость верхнего и нижнего подшипников устанавливается на разные значения в диапазоне от  $5 \times 10^7$  до  $6 \times 10^8$  Н / м. В диапазоне жесткости подшипника кривая вибрационного отклика ротора имеет два пика, которые соответствуют первой и второй собственной частоте. При увеличении жесткости подшипника критические скорости первого и второго порядка постепенно увеличиваются. При небольшой жесткости критические скорости первого и второго порядка увеличиваются более очевидно, но скорость роста первых двух критических скоростей будет постепенно замедляться по мере увеличения жесткости опоры. Скорость роста критической скорости первого порядка значительно меньше, чем второго порядка.

С увеличением жесткости опоры амплитуда колебаний первого и второго порядка увеличивается. Поэтому, чтобы избежать большой вибрации ротора маховика, жесткость опорного подшипника может быть соответствующим образом уменьшена при соблюдении других конструктивных условий. Амплитуда колебаний

первого порядка меньше, чем второго порядка. Поскольку мода первого порядка является поступательной, амплитуда колебаний в положении подшипника близка к центру ротора. В то время как мода второго порядка является конической, амплитуда колебаний в центре ротора относительно мала, а амплитуда колебаний в положении подшипника велика. Поэтому амплитуда колебаний второго порядка в узле 7 намного меньше, чем в верхнем положении подшипника.

### **Влияние скорости ускорения на переходную характеристику**

В процессе работы FESS необходимо многократно контролировать скорость вращения ротора для выполнения основных функций накопления энергии. Поэтому ротор маховика будет многократно проходить через критическую скорость, попадающую в рабочий диапазон скоростей. Чтобы избежать слишком большой амплитуды вибрации ротора, проходящего через критическую скорость, необходимо изучить метод уменьшения амплитуды.

В этом разделе мы решим переходный отклик при различных скоростях ускорения. Скорость вращения увеличивается от 0 до 16 000 об / мин. Скорости ускорения составляют 15п рад / с, 30п рад / с, 45п рад / с, 60п рад / с, 75п рад / с и 90п рад / с соответственно. Когда ротор проходит через критическую скорость, пиковое значение резонанса велико при низкой скорости ускорения. Пик резонанса значительно уменьшается, когда скорость ускорения увеличивается. Поэтому мы можем увеличить скорость ускорения, чтобы маховику было легче пройти через критическую скорость. Кривые критической скорости, изменяющейся в зависимости от скорости ускорения. Критическая скорость немного увеличивается с увеличением скорости ускорения.

#### **Влияние скорости ускорения на переходную характеристику**

В процессе работы FESS необходимо многократно контролировать скорость вращения ротора для выполнения основных функций накопления энергии. Поэтому ротор маховика будет многократно проходить через критическую скорость, попадающую в рабочий диапазон скоростей. Чтобы избежать слишком большой амплитуды вибрации ротора, проходящего через критическую скорость, необходимо изучить метод уменьшения амплитуды.

В этом разделе мы решим переходный отклик при различных скоростях ускорения. Скорость вращения увеличивается от 0 до 16 000 об / мин. Скорости ускорения составляют 15п рад / с, 30п рад / с, 45п рад / с, 60п рад / с, 75п рад / с и 90п рад / с соответственно. Когда ротор проходит через критическую скорость, пиковое значение резонанса велико при низкой скорости ускорения. Пик резонанса значительно уменьшается, когда скорость ускорения увеличивается. Поэтому мы можем увеличить скорость ускорения, чтобы маховику было легче пройти через критическую скорость. Критическая скорость немного увеличивается с увеличением скорости ускорения.

#### **Вывод**

В данной работе установлена динамическая модель составного ротора - маховика и решены динамические характеристики ротора - маховика. Получены собственная частота, критическая скорость и кривая отклика ротора - маховика. Можно сделать следующие выводы:

(1) Жесткость опоры составного ротора - маховика будет влиять на критическую скорость и амплитуду колебаний. С увеличением жесткости критическая скорость

увеличивается, скорость роста постепенно замедляется, скорость роста критической скорости второго порядка выше, чем у первого порядка, и амплитуда колебаний также увеличивается. Скорость роста амплитуды первого порядка в положении центра ротора, очевидно, выше, чем у второго порядка.

(2) Демпфирование опоры составного ротора - маховика повлияет на амплитуду вибрации, но не повлияет на критическую скорость, очевидно. Когда демпфирование мало, с увеличением демпфирования амплитуда вибрации первого и второго порядка быстро уменьшается, но эффект не очевиден, когда демпфирование велико.

(3) Когда маховик находится в состоянии равномерного ускорения, скорость ускорения будет влиять на критическую скорость и пиковое значение резонанса. С увеличением скорости ускорения пиковое значение резонанса очевидно уменьшается, скорость убывания постепенно становится ниже, а критическая скорость немного увеличивается.

Из приведенных выше выводов следует, что если вы хотите изменить критическую скорость ротора композитного маховика, вы можете изменить жесткость опоры, а если вы хотите уменьшить амплитуду колебаний, вы можете увеличить демпфирование опоры и скорость разгона ротора.

### Список литературы

1. Маховичный аккумулятор энергии транспортных гусеничных машин: учеб. пособие / Н.А. Забавников, В.А. Корсунский, А.Н. Герасимов, С.Ю. Иванов. М.: МВТУ им. Н.Э. Баумана. 1984. 44 с.

2. Джента Дж. Накопители кинетической энергии. Теория и практика современных маховичных систем. М.: Мир, 1988. 430 с

© Обыскалов Д.В., Алимов Л.И., 2024 г.

**Ротару А.Н.**

Научный сотрудник,  
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

## ОЦЕНКА ПРОЧНОСТИ СТАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗМЕРЕНИЯ МЕТОДОМ РОКВЕЛЛА

**Аннотация:** В статье проводилось оценка прочности стальных конструкций с помощью измерения твердости сталей методом Роквелла.

**Ключевые слова:** стальные конструкции, прочность материалов, измерения, значение твердости по Роквеллу.

Для оценки прочности стальных конструкций были проведены измерения твердости по Роквеллу.

Метод основан на прямом измерении глубины, на которую твердое тело измерительной головки проникает в материал образца. Величина отпечатка позволяет оценить способность материала противостоять внешнему воздействию без деформации в виде валика из вытесненного металла вокруг индентора. Единица измерения твердости по Роквеллу – это условная величина, которая может принимать значения от 0 до 100. За единицу твердости принято перемещение индентора на 0,002 мм (табл. 1 - 3).

Таблица № 1 – Единица твердости по Роквеллу

Обозначения твердости	Индентор	Шкала индикатора	Основная нагрузка	Расчетная формула
HRC HRA	Алмазный конус	С А	1400 Н 500 Н	$100 - \frac{H-h_0}{0,002}$
HRB	Стальной шарик	В	900 Н	$130 - \frac{H-h_0}{0,002}$

Таблица № 2 – Определения твердости по шкале Роквеллу

Шкала	Обозначение	Индентор	Нагрузка, кг			Область применения
			P0	P1	P2	
A	HRA	Алмазный конус < 1200	10	50	60	Для особо твердых материалов
B	HRB	Стальной закаленный шарик Ø 1 / 16 "	10	90	100	Для относительно мягких материалов
C	HRC	Алмазный конус < 1200	10	140	150	Для относительно твердых материалов

Таблица № 3 – Результаты твердости и по Роквеллу (HRC - HRA) стальных конструктивных элементов сооружения

Обозначение шкалы	Вид изделия	Твердость по Роквеллу, HRC (20 - 67) един., HRA (70 - 85) единиц	Предел прочности, МПа	Предел текучести, МПа	Ультразвуковой метод определения прочности, МПа	Марка стали
С (20 - 67 единиц)	Стальная колонна	47	1480	740	344,52	С345

Обозначение шкалы	Вид изделия	Твердость по Роквеллу, HRC (20 - 67) един., HRA (70 - 85) единиц	Предел прочности, МПа	Предел текучести, МПа	Ультразвуковой метод определения прочности, МПа	Марка стали
С	Стальная колонна	53	1740	870	338,84	С345
А (70 - 85 единиц)	Стальная колонна	71	1293	646	344,36	С345
А	Стальная колонна	70	1226	613	344,60	С345
С	Стальная колонна	53	1740	870	341,80	С345
А	Стальная колонна	83	2196	1098	400,33	С390
А	Стальная колонна	84,5	2293	1146	380,33	С390

### Вывод:

Минимальное значение предела прочности  $\sigma_b \approx 1226$  МПа (по шкале А), прочность имеет среднее значение 344,60 МПа, соответствует марке стали С345; максимальное значение предела прочности  $\sigma_b \approx 2293$  МПа (по шкале А), прочность имеет среднее значение 417,83 МПа, соответствует марке стали С390; минимальный предел текучести  $\sigma_t \approx 646$  МПа.

По результатам ультразвукового обследования получен следующий результат:

- прочность стальных колонн соответствует марке стали С345 – С390.

Максимальное значение временного сопротивления «предел прочности» для проката из стали С390, С390 - 1, С440, С550, С590 не должно превышать установленные нормы более чем на 160 Н / мм<sup>2</sup>, ГОСТ 27772 - 2021 «Прокат для строительных стальных конструкций».

Основным преимуществом метода измерения твердости по Роквеллу является его универсальность. Он позволяет проводить измерения с тремя изменяемыми параметрами, что значительно расширяет область его применения. Кроме того,

этот метод относится к неразрушающего контроля, что можно его использовать для проверки готовых изделий без их повреждения.

### Список литературы

- 1) Василевич Ю.В., Неумержицкая Е.Ю., Язневич А.М. Измерение твердости металлов, Минск, 2010.
- 2) Мальков О.В., Литвиненко А.В. Измерение твердости металлов.

© Ротару А.Н., 2024

### Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),  
г. Москва, РФ

### Уваров В.А.

техник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),  
г. Москва, РФ

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГИБА ПЛИТЫ С ПОМОЩЬЮ ГЕОРАДИОЛАКАЦИОННЫХ СИГНАЛОВ И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИБОРОМ БЕТОНОСКОПОМ «СК - 1700»

Бетоноскоп СК - 1700 3D — портативный прибор для поиска и локализации различных дефектов в кирпичных, железобетонных строительных конструкциях, а также для обнаружения арматуры, скрытой проводки, кабелей и других коммуникаций. Применяется прибор при поиске минно - взрывных устройств в металлических и неметаллических корпусах, схронов с оружием, тайников, разминировании и др.

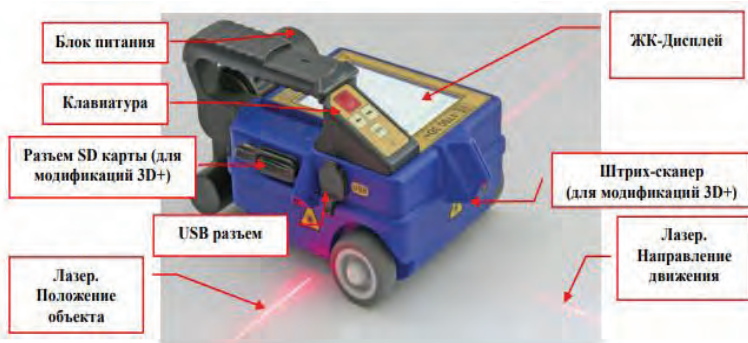


Рисунок 1. Прибор Бетоноскоп «СК - 1700»

Бетоноскоп используется для исследования строительных объектов при решении следующих задач:

Поиск и локализация различных нарушений в железобетонных строительных конструкциях:

- Пустоты, раковины
- Инородные включения
- Трещины, расслоения и т. д.
- Обнаружение арматуры, определение ее характеристик:
- Пространственное положение
- Глубина до объекта
- Поиск скрытой проводки, кабелей и других коммуникаций
- Нахождение пластиковых и металлических труб
- Поиск аномалий, неоднородностей и других объектов во всевозможных

сплошных средах: дерево, кирпич, железобетон, строительные конструкции, грунт и т. п.

- Обнаружение вентиляционных и коммуникационных каналов
- Поиск тайников с оружием
- Обнаружение мин и других взрывных устройств в корпусах различного

материала

Для точного построения 3D модели исследуемого объекта используется специализированный разметочный коврик, позволяющий удобно выполнять площадное сканирование, в автоматическом режиме путем считывания соответствующего штрих - кода распознавать профиль наблюдения и выполнять его координатную привязку. Разметочный коврик имеет размер 1 на 1 метр, с шагом между линиями наблюдений 5 см по горизонтали и вертикали. Встроенные в прибор датчик перемещения и лазерный диод позволяют придерживаться нужного направления движения и точно локализовывать искомый объект. Результаты площадного сканирования представляются на экране компьютера или бетоноскопа. Съёмный литий - ионный аккумулятор позволяет работать с прибором 3 часа.

Таблица № 1. Характеристика прибора Бетоноскоп «СК - 1700»

<b>Характеристика</b>	<b>СК-1700 3D СК-1700 3D+</b>	<b>СК-2500 3D СК-2500 3D+</b>
Глубина зондирования*, м, не менее	0,8	0,4
Разрешающая способность, см	3,0	1,5
Скорость зондирования, м/с	1	1
Центральная частота, МГц	1700±10%	2500±10%
Вес в рабочем положении, кг	1,6	1,6
Диапазон рабочих температур, °С	-20...+50	-20...+50
Время непрерывной автономной работы (с одним блоком питания), ч	4, не менее	4, не менее
Время подготовки к работе, мин., не более	2	2
Объем встроенного FLASH-диска, Гб	2	2



Рисунок 2. Плита с дефектом, на которой по оси X имеется значительная просадка

Ниже представлена радарограмма, полученная после интерпретации данных.

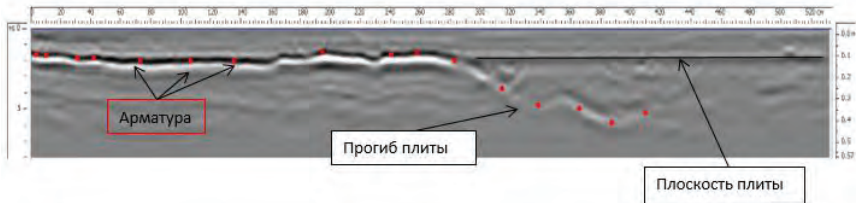


Рисунок 3. Радарограмма плиты основания здания

**Выводы:**

По результатам применения радаролакационного сканирования прибором Бетоноскопом «СК - 1700» методом зондирования были получены данные, что по которым видно прогиб и размер отклонения от горизонтальной плоскости плиты основания на участке сканирования.

© Сkachкова С.Д., Уваров В.А., 2024

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



## PHILOSOPHICAL SCIENCES

**МИХАЙЛОВА А. О.**, аспирант 5.7.7., ассистент  
кафедры Журналистики, рекламы и связей с общественностью  
Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.  
Автор 10 научных публикаций\*<sup>1</sup>  
ORCID: [https:// orcid.org / 0000 - 0002 - 1773 - 9253](https://orcid.org/0000-0002-1773-9253)

## **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОРЫ СУИЦИДА**

Постиндустриальное или информационное общество характеризуется высочайшим уровнем научно - технического прогресса, в ходе которого производство услуг заменило производство товаров. Наибольшую ценность представляют знания и информация, а научные открытия и разработки становятся главным помощником в развитии экономики. Важными факторами в становлении постиндустриального общества стали информационный прогресс и его способность соединять коммуникации людей по всему миру. На разных этапах развития общества у людей формировалась собственная картина мира. Существующие проблемы непосредственно влияли на состояние общественного сознания, а также на суицидальное настроение людей.

**Ключевые слова:** общество, современное общество, глобальные проблемы, суицид.

**A.O. Mikhaylova**  
graduate student 5.7.7. Stoletovs Vladimir State University;  
B - r Vspolye 9, Suzdal, 601291, Russian Federation;  
ORCID: [https:// orcid.org / 0000 - 0002 - 1773 - 9253](https://orcid.org/0000-0002-1773-9253) email: [miron \\_ 121@bk.ru](mailto:miron_121@bk.ru)

## **GLOBAL PROBLEMS OF MODERN SOCIETY AS FACTORS OF SUICIDE**

Post - industrial or information society is characterized by the highest level of scientific and technological progress, during which the production of services has replaced the production of goods. Knowledge and information are of the greatest value, and scientific discoveries and developments are becoming the main assistant in the development of the economy. Important factors in the formation of post - industrial society were information progress and its ability to connect people's communications around the world. At different stages of society's development, people formed their own picture of the world. Existing problems directly affected the state of public consciousness, as well as the suicidal mood of people.

**Keywords:** society, modern society, global problems, suicide.

---

\*Адрес: 601291, г.Суздаль, б - р Всполье, д.9; email: [miron \\_ 121@bk.ru](mailto:miron_121@bk.ru)

Философию истории, историческую науку, социальную философию, социологию, культурологию, а также остальные социальные дисциплины объединяет понятие «общество». Оно имеет несколько определений, трактовок, а также подходов в изучении данного феномена. Разные смыслы «общества» встречаются в исторической, социальной и философской литературе. По мнению российского философа И.А. Гобозова, конкретное общество является самостоятельной и отдельной структурой исторического развития. Важно различать смысл общества, как отдельной единицы со своими особенностями, временным существованием, и нечто общее, объединяющее разные группы в одно целое.

В настоящее время из большого количества важно выделить самые важные и глобальные проблемы, которые влияют на существование и состояние общества, а также на суицидальное настроение: демографическая проблема; здоровье общества; футурофобия; массовая миграция; экономическая проблема; угроза ядерной войны; терроризм; проблема Севера и Юга.

Каждую проблему современного общества необходимо изучать конкретно. Стоит заметить, что перечисленные проблемы являются основными, но есть целый список проблем, которые из них «вытекают». По нашему мнению, к этим «вытекающим» проблемам необходимо отнести и *суицид*.

Суицид – это проблема, производная от глобальных проблем первого ряда, вследствие чего предстаёт проблемой второго ряда. Согласно статистическим данным, проблема суицида считается чрезвычайно злободневной и затрагивает большинство мировых стран, что касается России, то она занимает одно из ведущих мест по количеству самоубийств.<sup>2</sup>

С 2020 года, когда началась пандемия COVID - 19, а в последствии изоляция, количество суицидов возросло. Все это указывает на то, что самоубийство – это крупное, глобальное явление, решение которого необходимо искать не обособленно, только для своей страны, а разработать межгосударственный, планетарный подход<sup>3</sup>. Такой подход должен стать универсальным, что способствовало бы решению этой глобальной проблемы на территории каждой страны с учетом специфики последней.

Для того чтобы решить проблемы современного общества, в том числе, и суицида, необходимы международная стабильность и благоприятные отношения между странами, которые можно достичь политическими реформами с равными и справедливыми условиями для всех<sup>4</sup>. Стабильность в мире обусловлена отсутствием противоположных установок и вмешательства одной страны в политику другой<sup>5</sup>. Неустойчивость международных отношений приводит к

<sup>2</sup>Филатова Е. Общественный аспект проблемы суицида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.b17.ru/article/396963/> (дата обращения: 12.03.2023).

<sup>3</sup>Роббен А. Антропология смерти в XXI веке: обзор литературы, 2016. – С. 232– 247.

<sup>4</sup>Лаврычева И.Г. Альтруизм и эгоизм с естественнонаучной точки зрения // – М.: Биосфера, 2016. – 361 с.

<sup>5</sup>Хэзлит Г. Основания морали: пер. с англ. А.А. Столярова. – М.: Мысль, 2019. – 322 с.

необходимости отказа от начала войны, сокращению запасов оружия массового уничтожения и вооружения, угрожающих существованию всего человечества. Грамотный и рациональный подход к решению проблем современного общества может быть найден только при условии участия всех стран и принятия специфики, взглядов и интересов каждого государства. Введение демократии в отношениях всех стран становится грамотным решением стабильности между мировыми державами. Совместные усилия и установление нового политического строя являются гарантией стабильности взаимоотношений и сотрудничества, при соблюдении всех принятых правил и установок. Политический порядок в мире понимается, с точки зрения политологии, как строй или структура политических взаимоотношений между странами, с соответствующими принципами, нормами, договорами и соглашениями<sup>6</sup>.

### Список литературы

1. Бугазов А.Х. Социальная философия / А.Х. Бугазов. Бишкек: КРСУ, 2015. – 117 с.
2. Буллер А. Тема смерти в философии, истории и литературе / А. Буллер. СПб.: Алетейя, 2019. – 220 с.
3. Гирлин А. Одиночество объявили глобальной проблемой здравоохранения [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/11/16/21723871.shtml> (дата обращения: 13.12.2023).
4. Ильин И. В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 216 с.
5. Любов Е. Б. К истории отношения общества к суициду // Суицидология, 2017. – С. 9–30.
6. Роббен А. Антропология смерти в XXI веке: обзор литературы, 2016. – С. 232–247.

### References

1. Bugazov A.Kh. Social Philosophy / A.Kh. Bugazov. Bishkek: KRSU, 2015. – 117 p.
2. Buller A. The Theme of Death in Philosophy, History and Literature / A. Buller. SPb.: Aleteya, 2019. – 220 p.
3. Girilin A. Loneliness was declared a global health problem [Electronic resource] – Access mode: URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/11/16/21723871.shtml> (date of access: 12 / 13 / 2023).
4. Ilyin I.V. Political Global Studies: Textbook and Workshop for Universities / I.V. Ilyin, O.G. Leonova. - Moscow: Yurait Publishing House, 2023. –216 p.
5. Lyubov E. B. On the history of society's attitude towards suicide // Suicidology, 2017. – P. 9–30.
6. Robben A. Anthropology of death in the 21st century: a literature review, 2016. – P. 232–247.

© Михайлова А.О., 2024

---

<sup>6</sup>Бугазов А.Х. Социальная философия / А.Х. Бугазов. Бишкек: КРСУ, 2015. – 117 с.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES

**Борская И.А.**

Магистрант 2 курса САФУ,  
г. Архангельск, РФ

**Буторина М.И.**

Магистрант 2 курса САФУ  
г. Архангельск, РФ

## **АНАЛИЗ РЕСУРСОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЛОКА И МОЛОКОПРОДУКТОВ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье представлен анализ ресурсов и использования молока и молокопродуктов по Архангельской области. В ходе написания работы были использованы такие методы научного исследования, как: сбор данных, статистический анализ, анализ научной литературы, обобщение. Актуальность исследования состоит в том, что рынок молока и молочной продукции является важной составляющей продовольственной безопасности региона. Ввиду этого целесообразным является проведение анализа ресурсов и использования молока и молокопродуктов. По результатам проведенного исследования были выявлены ключевые проблемы региона в исследуемой области.

### **Ключевые слова**

Молочная отрасль, продовольственная безопасность региона, темп роста, абсолютное изменение, статистический анализ

К числу одной из ключевых проблем современной России относится рост асимметрии в ее субъектах с точки зрения экономико - технологического развития. Это связано в том числе с тем, что молочная отрасль в регионах России развивается крайне неравномерно ввиду наличия различных объективных и субъективных факторов [1].

Важнейшей составляющей продовольственного рынка России является региональный рынок молока и молочной продукции. Именно этот рынок ориентирован на обеспечение продовольственной безопасности страны. К числу основных направлений в решении задач, связанных с достижением продовольственной независимости России относится определение целей стратегического развития рынка молока и молочной продукции регионов [2]. Ввиду этого целесообразным является проведение анализа ресурсов и использования молока и молокопродуктов региона.

Анализ ресурсов использования молока и молокопродуктов включает в себя оценку объемов производства, импорта, экспорта, личного потребления и запасов на начало и конец периода. Этот анализ позволяет определить степень обеспеченности населения молоком и молокопродуктами, выявить потенциальные проблемы и разработать стратегии для улучшения ситуации.

Цель исследования – провести анализ ресурсов и использования молока и молокопродуктов по Архангельской области.

В таблице 1 представлены исходные данные, а именно – ресурсы и использование молока и молокопродуктов по Архангельской области.

Таблица 1 – Ресурсы и использование молока и молокопродуктов по Архангельской области, тыс. тонн [3].

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Ресурсы:						
Запасы на начало года	7,0	5,3	9,0	6,4	5,1	4,9
Производство	124,9	126,3	128,7	129,4	139,4	137,8
Ввоз, включая импорт	92,4	99,9	104,3	117,5	117,9	119,1
Итого ресурсов	224,3	231,5	242,0	253,3	262,4	261,8
Использование:						
Производственное потребление	8,1	8,1	7,8	7,5	7,9	7,8
Вывоз, включая экспорт	5,4	10,6	16,2	19,5	22,2	20,5
Потери	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Личное потребление	205,4	203,7	211,5	221,1	227,3	228,2
Итого использовано	219,0	222,5	235,6	248,2	257,5	256,6
Запасы на конец отчетного периода	5,3	9,0	6,4	5,1	4,9	5,2

Таким образом, можно заметить, что в Архангельской области производство молока и молокопродуктов превышает ввоз, включая импорт. Это говорит о том, что на территории региона присутствуют предприятия, обеспечивающие продовольственную безопасность субъекта, однако не в полной мере.

Анализ абсолютных, относительных и средних величин ресурсов и использования молока и молокопродуктов по Архангельской области представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ абсолютных, относительных и средних величин ресурсов и использования молока и молокопродуктов по Архангельской области

Показатель, тыс. тонн.	Среднегодовое значение, тыс. тонн.	Абсолютное изменение за весь период, тыс. тонн	Относительное изменение за весь период	Темп динамики и за весь период, %	Темп прироста за весь период, %
Ресурсы:					
Запасы на начало года	6,4	- 2,10	0,70	70,00	- 30,00
Производство	131,1	12,90	1,10	110,33	10,33

Ввоз, включая импорт	108,5	26,70	1,29	128,90	28,90
Итого ресурсов	245,9	37,50	1,17	116,72	16,72
Использование:					
Производственное потребление	7,9	- 0,30	0,96	96,30	- 3,70
Вывоз, включая экспорт	15,7	15,10	3,80	379,63	279,63
Потери	0,1	0,00	1,00	100,00	0,00
Личное потребление	216,2	22,80	1,11	111,10	11,10
Итого использовано	239,9	37,60	1,17	117,17	17,17
Запасы на конец отчетного периода	6,1	- 0,10	0,98	98,11	- 1,89

Исходя из таблицы, можно заметить, что среднегодовое значение запасов на начало года составляет 6,4 тыс. тонн, а запасов на конец отчетного периода – 6,1 тыс. тонн. Стоит отметить, что запасы на начало периода имеют тенденцию к сокращению. Данный показатель уменьшился (на 2,1 тыс. тонн или в 0,7 раз) за рассматриваемый период. Итого ресурсов за 2016 – 2021 год увеличилось на 16,72 %, а итого использовано – на 17,17 %. Это говорит о том, что потребление растет в больших темпах, нежели количество ресурсов.

Базисный и цепной анализ совокупности итогового количества ресурсов и итого использования представлен в таблице 3 и таблице 4.

Таблица 3 – Базисный и цепной анализ итогового количества ресурсов молока и молокопродуктов по Архангельской области

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Итого ресурсов	224,3	231,5	242,0	253,3	262,4	261,8
Базисное абсолютное изменение, тыс. тонн	-	7,20	17,70	29,00	38,10	37,50
Темп роста	1,00	1,03	1,08	1,13	1,17	1,17
Темп прироста, %	-	3,21	7,89	12,93	16,99	16,72
Цепное абсолютное изменение, тыс. тонн	-	7,20	10,50	11,30	9,10	- 0,60
Темп роста	-	1,03	1,05	1,05	1,04	1,00
Темп прироста, %	-	3,21	4,54	4,67	3,59	- 0,23

За рассматриваемый период итоговое количество ресурсов увеличилось на 37,5 тыс. тонн или на 16,72 %. Наибольшее изменение наблюдалось за 2019 год (на 11,3 тыс. тонн или на 4,67 %).

Таблица 4 – Базисный и цепной анализ итогового количества использования молока и молокопродуктов по Архангельской области

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Итого использовано	219,0	222,5	235,6	248,2	257,5	256,6
Базисное абсолютное изменение, тыс. тонн	-	3,50	16,60	29,20	38,50	37,60
Темп роста	1,00	1,02	1,08	1,13	1,18	1,17
Темп прироста, %	-	1,60	7,58	13,33	17,58	17,17
Цепное абсолютное изменение, тыс. тонн	-	3,50	13,10	12,60	9,30	- 0,90
Темп роста	-	1,02	1,06	1,05	1,04	1,00
Темп прироста, %	-	1,60	5,89	5,35	3,75	- 0,35

За рассматриваемый период показатель увеличился на 37,6 тыс. тонн или на 17,17 %. Наибольшее изменение наблюдалось за 2019 год (на 12,6 тыс. тонн или на 5,35 %).

Таким образом, исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что за рассматриваемый период регион обеспечен молоком и молочной продукцией в полной мере. Однако темпы роста потребления превосходят темпы роста производства и импорта молока и молочной продукции.

Также важно отметить, что с каждым годом импорт молока и молочной продукции растет с большими темпами, чем собственное производство молока. Это может привести к таким негативным последствиям как: зависимость от внешних поставок, низкая конкурентоспособность местных производителей, снижение продовольственной и экономической безопасности.

#### Список использованной литературы:

1. Бурова И.А. Анализ и оценка потенциала олочной отрасли Северо - Западного федерального округа // Russian journal of management. 2023. № 1.С. 174–183.
2. Т. А. Кодолова, Л. А. Суворова Стратегический анализ регионального рынка молока и молочной продукции // Общество. Наука. Инновации (НПК - 2022): материалы Всероссийской научно - практической конференции. Кров. 2022. С.371 - 378.

3. Ресурсы и использование молока и молокопродуктов по Архангельской области // Федеральная служба государственной статистики: Росстат. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=> (дата обращения: 25.06.2024).

© Буторина М.И., Борская И.А. 2024

**Борская И.А.**

Магистрант 2 курса САФУ,  
г. Архангельск, РФ

**Буторина М.И.**

Магистрант 2 курса САФУ  
г. Архангельск, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ В МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ**

### **Аннотация**

Статья рассматривает ключевые аспекты формирования и реализации конкурентной стратегии для предприятий молочной промышленности. Авторы выдвигают факторы, которые следует принимать во внимание при разработке и реализации эффективной конкурентной стратегии. В ходе написания работы были использованы такие методы, как: анализ научной литературы, обобщение, дедукция.

### **Ключевые слова**

Конкуренция, конкурентная стратегия, конкурентное преимущество, маркетинг, брендинг, рынок молочной продукции.

В настоящее время молочная отрасль характеризуется наличием высокой конкуренции, которая представляет собой соперничество физических или юридических лиц за достижение преимуществ на рынке перед другими игроками в условиях рыночных отношений и в соответствии с антимонопольным законодательством [1, с. 5]. Конкуренция в молочной отрасли имеет свои специфические черты, связанные с особенностями производства и потребления молочных продуктов.

Для успешного функционирования в условиях рынка компаниям необходимо разрабатывать стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности. Конкурентная стратегия – общий план поведения предприятия на рынке, учитывая его возможности и силу конкурентов [1, с.5].

Цели долгосрочного развития и содержание конкурентной стратегии формируются с помощью концепции развития современного промышленного предприятия. Такая стратегия должна учитывать возможности выхода на новые

рынки с товарами, имеющими наибольший спрос у потребителей среди аналогичных товаров [1, с. 5].

Существуют некоторые особенности, которые необходимо учитывать при разработке конкурентной стратегии для молочной отрасли.

Во - первых, нужно учесть особенности самой отрасли. Для молочной сферы характерны следующие черты:

- производство молочной продукции имеет сырьевые ограничения, которые напрямую связаны с состоянием молочного скотоводства;
- молокопродукты – это важные продукты питания, которые в достаточных количествах содержат в себе все необходимые питательные вещества;
- продукция имеет широкую продуктовую линейку, которая претерпела значительные изменения за последние 20 лет;
- предприятия, занимающиеся производством молочной продукции, распределены по территории неравномерно и имеют небольшую мощность, что ведет к высоким транспортно–заготовительным работам;
- производство молочных продуктов имеет сезонные колебания [2, с. 206].

Таким образом, специфика отрасли и конкурентная стратегия тесно связаны между собой и оказывают значительное влияние друг на друга. На основе отраслевых особенностей компании могут разрабатывать конкурентные стратегии, которые позволят им успешно конкурировать на рынке.

Во - вторых, при разработке конкурентной стратегии компании должны учитывать сложившуюся ситуацию на рынке молочной продукции. Так, по результатам исследования Национального союза производителей молока, отраслевого агентства Milknews был составлен рейтинг крупнейших переработчиков молока в России. Согласно полученным данным на 10 компаний приходится более 50 % рынка. Лидеры рейтинга представлены на рисунке 1.



**Рис. 1 – Крупнейшие переработчики молока в России [3]**

Таким образом, в настоящее время на российском рынке молока имеется несколько крупнейших игроков. Наибольшая доля рынка приходится на ГК «ЭкоНива» - 10 %. На втором и третьем месте расположены компании «Danone» и «PepsiCo» с долей рынка - 8 % и 7 % соответственно.

Из результатов проведенного исследования можно сделать вывод о том, что для Российского рынка молока присуще наличие крупных игроков, обладающие значительными ресурсами и возможностями. В связи с этим характерно наличие высоких барьеров для входа на рынок новых предприятий.

Однако, в настоящее время российский рынок молочной отрасли наполнен большим количеством средних и мелких предприятий, суммарная доля которых составляет более 40 %. В связи с этим ведется активное соперничество между региональными и федеральными производителями молочной продукции. Каждый из типов стремится привлечь внимание потребителей и увеличить свою долю на рынке.

Исходя из вышесказанного можно выделить еще одну особенность, которую необходимо учитывать при разработке стратегии – наличие небольших региональных и местных производителей.

Региональные производители молочной продукции обычно имеют преимущество в виде близости к источникам сырья, что позволяет им делать свою продукцию более свежей и натуральной. Так, региональные компании прибегают к меньшему использованию консервантов, за счет близости расположения рынков сбыта. Также преимуществом близкого расположения рынков сбыта является более низкие затраты на логистику в сравнении с федеральными сетями. Кроме того, они могут быть более гибкими в отношении ассортимента и качества продукции, учитывая местные предпочтения и потребности целевой аудитории.

Федеральные производители, с другой стороны, имеют возможность использовать свои имеющиеся активы для снижения затрат на производство и распространения своей продукции по всей стране. Они также могут предлагать более стандартизированный ассортимент продукции и инвестировать в исследования и разработку новых продуктов [4].

В общем и целом, конкуренция между региональными и федеральными производителями молочной продукции способствует развитию отрасли и улучшению качества продукции для потребителей.

Заключительной особенностью разработки конкурентной стратегии, рассмотренной в данной работе, является маркетинг и брендинг в молочной отрасли. Важно отметить, что на рынке молока отсутствует широкая дифференциация цен, поэтому производителям необходимо делать упор на разработку новых видов продукции, вкусовых решений, ребрендинг, смена упаковки и других факторов.

Создание уникального торгового предложения является фактором, на который стоит обратить особое внимание при разработке конкурентной стратегии.

---

Так, например, учеными научно - образовательного центра (НОЦ) «Российская Арктика» в Архангельской области совместно с агробизнесом разработан новый кисломолочный продукт посредством соединения ламинарии и ацидофилина. Созданная добавка из водорослей будет полезна для лечебно–профилактического питания и позволит сохранять полезные лактобактерии, гибнущие в желудке [5].

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что для разработки эффективной конкурентной стратегии, способной обеспечить стабильное функционирование компании на рынке молока в России необходимо учитывать следующие факторы:

- особенности молочной отрасли;
- сложившаяся ситуация на рынке;
- наличие небольших региональных и местных производителей;
- роль маркетинга и брендинга в молочной отрасли.

Только такой комплексный подход позволит компаниям успешно конкурировать на молочном рынке и обеспечивать стабильное развитие бизнеса.

### **Список использованной литературы:**

1 Боков, В. В. Специфика разработки конкурентной стратегии для предприятия молочной отрасли / В.В. Боков // Новый университет. Серия «Экономика и право». – 2019. – №7 - 8. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razrabotki-konkurentnoy-strategii-dlya-predpriyatiya-molochnoy-otrasli>, доступ из НЭБ КиберЛенинка (дата обращения: 19.03.2024). – Загл. с экрана.

2 Панькова, Л. В. Особенности организации производства, хранения и сбыта молочной продукции на территории Российской Федерации / Л. В. Панькова, М. В. Винокурова // Развитие малого предпринимательства в Байкальском регионе: Материалы международной научно - практической конференции, Иркутск. – 2021 год. – С. 204–209. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48158619>, доступ из НЭБ «Е - Library» (дата обращения: 19.03.2024). – Загл. с экрана.

3 Производство и продажи молока в России [Электронный ресурс] / Tadviser: [офиц. сайт] / Государство. Бизнес. IT – Электрон. дан. – [Москва, 2024]. – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/index.php>, свободный (дата обращения: 21.03.2024). – Загл. с экрана.

4 Преимущества молочного бизнеса: насколько это выгодно [Электронный ресурс] / Liton: [офиц. сайт] / Литон. Одежда для молока – Электрон. дан. – [Киров, 2021]. – Режим доступа: <https://www.liton.ru/blog/preimushchestva-molochnogo-biznesa/>, свободный (дата обращения: 20.03.2024). – Загл. с экрана.

5 Поморские ученые создали кисломолочный продукт на основе ацидофилина и водорослей [Электронный ресурс] / Интерфакс: [офиц. сайт] / Интерфакс. Образование. – Электрон. дан. – [Москва, 2023]. – Режим доступа: [https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/9900?utm\\_source=yxnews&utm\\_](https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/9900?utm_source=yxnews&utm_)

medium=desktop&utm\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D, свободный (дата обращения: 21.03.2024). – Загл. с экрана.

6 Кейс Традиции Русского Севера в ребрендинге «Белозорья» [Электронный ресурс] / Milknews: [официальный сайт] / Новости молочного рынка – Электрон. дан. – [Москва, 2023]. – Режим доступа: <https://milknews.ru/longridy/Tradicii-Russkogo-Severa-v-rebrendinge-Belozorija.html>, свободный (дата обращения: 20.03.2024). – Загл. с экрана.

© Буторина М.И., Борская И.А. 2024

**Борская И.А.**

Магистрант 2 курса САФУ,  
г. Архангельск, РФ

**Буторина М.И.**

Магистрант 2 курса САФУ  
г. Архангельск, РФ

## **PEST - АНАЛИЗ МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНА**

### **Аннотация**

В данной статье представлен PEST - анализ молочной отрасли Архангельской области. На основе проведенного анализа выделены ключевые внешние факторы, оказывающие влияние на отрасль, и определен характер их воздействия. В ходе написания работы были использованы следующие методы: PEST - анализ, анализ научной литературы, обобщение и другие.

### **Ключевые слова**

PEST - анализ, молочная отрасль, Архангельская область, агропромышленный комплекс, автоматизация производства.

Молочная отрасль Архангельской области – важная составляющая агропромышленного комплекса региона, на которую оказывает влияние множество факторов внешней среды.

Целью данной работы является проведение PEST - анализа молочной отрасли региона, а также выявление ключевых факторов, воздействующих на нее.

В качестве объекта исследования выбрана молочная отрасль Архангельской области.

PEST - анализ молочной отрасли Архангельской области включает в себя выделение ключевых внешних факторов, оказывающих влияние на отрасль, а также определение характера воздействия этих факторов. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 - PEST - анализа молочной отрасли Архангельской области

Факторы PEST	Воздействие внешних факторов
<b>Политики - правовые факторы</b>	
Увеличение государственных заказов	Положительное воздействие оказывает фактор «увеличение государственных заказов». Например, в России реализуется программа «Школьное молоко». Согласно этой программе учащимся школ ежедневно должно выдаваться бесплатное молоко. С каждым годом охват программы расширялся. Всего за годы своего существования программа охватила 49 регионов страны. Следствием реализации программы является появление новых рынков сбыта для предприятий молочной продукции. Таким образом, государство увеличивает объемы реализуемой продукции для предприятий - участников программы [1]
Изменение законодательства в области налогообложения и лицензирования	Негативное воздействие оказывает фактор «изменение законодательства в области налогообложения и лицензирования». Обязательная маркировка молочной продукции помогает обезопасить рынок от некачественной продукции, однако производителям необходимо производить дополнительные затраты, чтобы установить на своих товарах уникальный код. Также в случае отсутствия маркировки на производителя налагаются штрафы. Маркировку молочной продукции ввели постановлением Правительства РФ № 2099 от 15 декабря 2020 года.
<b>Экономические факторы</b>	
Снижение уровня располагаемых доходов населения	Положительное воздействие оказывает фактор «снижение уровня располагаемых доходов населения». В связи с нестабильной экономической ситуацией в стране происходит увеличение спроса на товары первой необходимости. Так, несмотря на снижение уровня располагаемых доходов населения происходит увеличение объема приобретаемой молочной продукции. По данным «Росстат», спрос населения на молоко и молочную продукцию составил 236 - 237 кг на человека и вырос за год на 3 % [2].
Цены на энергетические	Негативное воздействие оказывает фактор «цены на энергетические ресурсы».

ресурсы	Ежегодно происходит повышение индекса цен на электроэнергию. Так, в 2022 году цены в целом по России повысились на 36 % по сравнению с 2021 годом. Если рассматривать Архангельскую область отдельно, то важно отметить, что в регионе отсутствуют собственные источники по производству электроэнергии. Благодаря этому в 2022 году тарифы на электроэнергию выше на 23 %, чем в среднем по стране [3].
Усиление государственного регулирования цен	Негативное воздействие оказывает фактор «усиление государственного регулирования цен». Из - за того, что молочные товары относятся к товарам первой необходимости, государство регулирует предел розничных цен на нее (Постановление Правительства РФ от 15 июля 2010 г. N 530).
Социокультурные факторы	
Рост мобильности населения (урбанизация, перетекание кадров)	Негативное воздействие оказывает фактор «рост мобильности населения». Архангельская область заняла третье место в стране по убыли населения. Коэффициент миграционной убыли составил - 2,2 процента (в расчёте на тысячу человек населения). Миграционная убыль населения составила - 2276 человек. К слову, за аналогичный период 2021 года миграционная убыль населения составила 1638 человек [3].
Популяризация здорового образа жизни	Популяризация здорового образа жизни оказывает положительное воздействие на развитие отрасли. Это связано с тенденцией населения к ведению здорового образа жизни. В последнее время потребители уделяют особое внимание пище, обогащенной пробиотиками и пребиотиками. В связи с этим растет спрос на производство кисломолочных продуктов.
Технологические факторы	
Модернизация агропромышленного комплекса	Положительное воздействие на отрасль оказывает модернизация агропромышленного комплекса в регионах, на которую Правительством выделено порядка 8 млрд рублей. Выделенные средства будут затрачены на покрытие затрат на строительство и реконструкцию предприятий АПК, в частности: хранилищ сельхозпродукции, центров селекции, молочных ферм и др. Проводимые мероприятия

	позволят обеспечить АПК дополнительными мощностями для наращивания производства в молочной отрасли.
Возможные изменения ключевых технологий, которые используются в отрасли	Положительное воздействие на молочную отрасль оказывает изменение ключевых технологий, используемых в отрасли. Изменения главным образом связаны с автоматизацией основных производственных процессов, что позволяет оптимизировать процессы сбора, хранения, а также переработки молока. Кроме этого, роботизированные линии упаковки способствуют достижению точности и скорости упаковки продукции, что положительно влияет на производительность предприятий. В настоящее время многие крупнейшие производители уже перешли на использование автоматизированных систем, однако значительная доля региональных производителей еще не прибегла к внедрению новых технологий и обладает потенциалом к повышению эффективности своей деятельности. [4]

Таким образом, на основании результатов PEST - анализа можно выделить наиболее важные факторы в каждой из 4 проанализированных сфер. Так, для политической сферы отрицательное воздействие на отрасль оказывают изменения в законодательстве в области налогообложения и лицензирования, следствием которых является рост затрат на маркировку продукции. Рост цен на энергетические ресурсы – фактор, оказывающий значительное негативное воздействие на молочную промышленность региона со стороны экономической сферы. Наиболее важный социокультурный фактор – популяризация здорового образа жизни среди населения (положительное воздействие). Изменения ключевых технологий, применяемых в отрасли – технологический фактор, оказывающий значительное влияние на анализируемую отрасль.

### Список литературы:

1. Социальная программа «Школьное молоко» [Электронный ресурс] // Молочный союз России: [офиц. сайт] / Мол. союз. РФ – Москва, 2023. – Электрон. дан. – URL: <https://2023.dairyunion.ru/school> (дата обращения: 14.08.2024). – Загл. с экрана.
2. Росстат [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / РОССТАТ – Электрон. дан. – Российская Федерация: федеральная служба государственной статистики [2024], URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 10.08.2024). – Загл. с экрана
3. Архангельскстат [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / РОССТАТ – Электрон. дан. – Архангельск: управление федеральной службы государственной статистики

по Арх. обл. и НАО [2024], – URL: <https://29.rosstat.gov.ru/> / (дата обращения: 10.08.2024). – Загл. с экрана.

4. Как подобрать оборудование для автоматизации молочной линии [Электронный ресурс] // Milknews: [офиц. сайт] / Новости молочного рынка– Москва, 2023. – Электрон. дан. – URL: <https://milknews.ru/longridy/oborudovanie-dlja-avtomatizacii-molochnoj-linii.html> (дата обращения: 14.08.2024). – Загл. с экрана.

© Буторина М.И., Борская И.А. 2024

**Демченко А.В.**

генеральный директор ООО «Летс Горы»,  
г. Махачкала, РФ

**Даитова А.В.**

МБОУ «Гимназия №33»,  
г. Махачкала, РФ

## **РАЗРАБОТКА КОМБИНИРОВАННОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННО - ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ «АБРИСОВОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»**

### **Аннотация**

Приведены результаты исследований, направленных на определение содержательной и интерактивной составляющих производственно - технической экскурсии на действующее предприятие пищевой и перерабатывающей промышленности Республики Дагестан.

### **Ключевые слова**

Промышленный туризм, индустриальный туризм, производственно - техническая экскурсия, Республика Дагестан.

По оценкам экспертов Министерства по туризму и народным художественным промыслам Республики Дагестан ежегодный спрос на посещение объектов промышленного туризма в регионе составляет не менее 100 тысяч человек. Специалисты ведомства с 2022 года разработали 4 экскурсии и 3 региональных промышленных маршрута на производственные предприятия «Дагестан Стекло Тара», ООО ПП «Кизляр», АО «Кизлярский коньячный завод», Чиркейская ГЭС. Исследования перспектив развития данного направления туристской деятельности весьма популярны в России. По запросу «промышленный туризм» на сайте Электронной научной библиотеки ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) за 2022 - 2024 годы обнаружено 505 публикаций (на 13.08.2024)

Объект исследования – промышленный туризм. Предмет исследования – разработка комбинированной интерактивной производственно - технической экскурсии «АбриСоковое приключение» на консервный завод в селе Кикунни Гергебильского района Республики Дагестан.

Константинова А.С. и Панченко О.Л. [1] утверждают, что активное развитие промышленного туризма имеет положительный эффект как для промышленных предприятий и создаваемой ими продукции, так и для туристов, посещающих эти предприятия. Потенциальные туристские потоки будут способствовать привлечению инвестиций, позволяющих разрабатывать и реализовывать проекты по улучшению туристской инфраструктуры в регионах – строительство новых гостиниц и привлечение крупных гостиничных компаний, строительство дорог и реконструкция аэропортов, благоустройство общественных территорий, появление необычных зон отдыха, и, наконец, создание туристско - информационных центров.

Малюженко Е.В., Кабаргина А.А., Деркачева Л. Н. [2], исследуя отечественный и зарубежный опыт, рекомендуют комплексное развитие промышленного туризма и традиционного культурно - познавательного туризма (интеграция двух видов туризма), а также создание цельной системы продуктов промышленного туризма с производственной цепочкой в качестве звена.

Тимакова Р.Т., и Пьянкова С.Г. [3] отмечают сдерживающие факторы для развития индустриального туризма: сложность в организации экскурсий и планировании маршрутов, вопросы безопасности при нахождении на территории объектов, закрытость ряда предприятий, недостаточность ресурсов для продвижения, недостаточная транспортная доступность, слаборазвитая инфраструктура, недостаточное знание спроса потенциальных туристов.

Предварительное исследование при подготовке программы экскурсии включало в себя опрос целевой аудитории и исследование туристского потенциала территории и объекта показа.

Методология развития промышленного туризма в Российской Федерации, разработанная Агентством стратегических инициатив, предполагает три формата производственной экскурсии:

- Квест - экскурсия;
- Онлайн - экскурсия;
- Виртуальный тур по производству.

Мы провели опрос школьников 8 - 11 классов (24 человека) и студентов 1 - 3 курсов колледжей и вузов (39 человек), обучающихся в Махачкале, с целью определить интересы предполагаемой целевой аудитории. 82,5 % опрошенных заинтересованы в различных туристических поездках, как в каникулярное время, так и в выходные дни. Экскурсии на предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности интересны 65,1 % опрошенных, из них 90 % отдадут предпочтение формату квест - экскурсии. Среди школьников и студентов, которым

интересны продукты промышленного туризма, 78 % высказали желание посетить консервное производство в селе Кикунни.

На наш взгляд, несмотря на серьезный туристский потенциал Гергебильского района, объекты на его территории недостаточно включены в имеющиеся туристские и экскурсионные продукты. Из 151 маршрута, представленного в Реестре туристской маршрутной сети Республики Дагестан (<https://mintourismrd.ru>), Гергебильский район представлен только в восьми, чаще всего транзитно (см. табл. 1).

Таблица 1 – Представленность Гергебильского района в туристской маршрутной сети Республики Дагестан

№	Наименование маршрута	Организатор маршрута
1	Гуниб - краса Дагестана	ГБУ РД «Туристический центр Республики Дагестан»
2	Лучше гор могут быть только горы	ООО «Этнотревел»
3	Дагестан. По тропам предков	ООО «Адат тревел»
4	Большое путешествие по Дагестану. Все лучшее за 5 дней!	ООО «Лазурный берег»
5	Большое путешествие по Дагестану. Всё самое интересное за 5 дней!	ООО «Даг Тур»
6	Горный Дагестан – джип тур	ООО «Даг Тур»
7	Мой Расул. Поэт аула и планеты	ООО «Даг Тур»
8	По следам Кавказской войны	Федерация спортивного туризма РД

Источник: по данным Министерства по туризму и народным художественным промыслам Республики Дагестан.

Таким образом, комбинированная интерактивная производственно - техническая экскурсия «АбриСоковое приключение», разрабатываемая нами, должна привлечь внимание как целевой аудитории (по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РД в республике обучается более 450 тысяч школьников и более 120 тысяч студентов), так и туристского бизнеса.

Согласно ГОСТ Р 54604 - 2022 «Туризм и сопутствующие услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования» подготовка экскурсии должна включать в себя несколько этапов: определение цели и задач экскурсии; выбор темы и разработку концепции экскурсии; изучение и сбор информации по теме экскурсии; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута экскурсии; методическую разработку, определение приемов и техники ведения экскурсии; подготовку текста для проведения экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода» и т.д.

Экскурсия «АбриСоковое приключение» является комбинированной интерактивной производственно - технической, так как включает в себя автобусную и пешеходную часть, реализует игровой компонент в форме квеста и посвящена различным аспектам производства фруктовых соков и консервов.

Цели экскурсии «АбриСоковое приключение»: ознакомление с процессом переработки фруктов, продвижение продукции «Кикини» на рынок и создание доверия потребителя. Задачи разрабатываемой экскурсии: демонстрация производственного процесса, ознакомление с флорой Дагестана и правилами экологичного сосуществования с природой, участие в квесте.

Программа экскурсии:

1. Встреча гостей и знакомство с экскурсоводом.
2. Инструктаж по технике безопасности при перевозке к месту экскурсии.
3. Переезд по маршруту Махачкала – Кикини (120 км, 2 часа 20 минут):
  - интерактивное знакомство с флорой Дагестана;
  - игра «Передай фрукт»;
  - квиз «Экология»
4. Обед.
5. Инструктаж по технике безопасности на производстве.
6. Экскурсия с элементами квеста (2 часа):
  - цех подготовки сырья;
  - варочный цех;
  - фильтрационный цех;
  - упаковочный цех.
7. Дегустация продукции завода.
8. Активности (например, жонглирование, эстафета и т.п.)
9. Квиз «АбриСоковое приключение».
10. Фотографирование в специальной фотозоне.
11. Переезд по маршруту Кикини – Махачкала.
12. Завершение экскурсии.

В начале экскурсионной программы участники, в зависимости от их количества, делятся на 3 - 4 команды по 4 - 6 человек. Каждая команда получает название в честь одного из фруктов, используемых в производстве на заводе – «Абрикосы», «Персики», «Сливы», «Яблоки». При переезде до Кикини, а также во время экскурсии по заводу команды выполняют различные задания, успешное прохождение которых отмечается специальными наклейками. После завершения основной экскурсии по заводу, команды проходят квиз, позволяющий закрепить полученную информацию и заработать дополнительные баллы

Программа квиза:

1. Приветствие участников и объяснение правил квиза.
2. Проведение квиза, состоящего из нескольких раундов:
  - раунд с вопросами о производстве абрикосового сока;
  - раунд с визуальными вопросами;
  - блиц.

### 3. Подведение итогов.

Продолжительность квеста – около 20 минут.

Участники команд заполняют наклейками игровое поле (рис.1) и могут заработать дополнительные баллы на активностях – эстафете, жонглировании и подобных им.

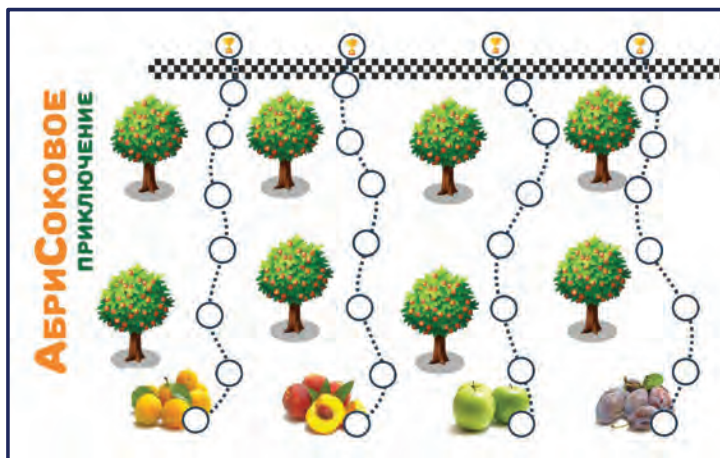


Рисунок 1. Игровое поле для квеста в рамках экскурсии  
«АбриСоковое приключение»  
Источник: разработано авторами

После того как одна из команд полностью заполнит свой маршрут на игровом поле квест завершается. Победители квеста поощряются сувенирами.

Экскурсионные маршруты, связанные с перевозкой автомобильным транспортом, требуют соблюдения повышенных мер безопасности. Организацию перевозок экскурсантов автобусным транспортом, в том числе и детей, регулируют следующие нормативно - правовые акты:

- Федеральный закон от 10.12.1995 №196 «О безопасности дорожного движения».

- Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

Специфика производственного процесса на предприятиях по переработке растительного сырья также требует особого внимания в плане обеспечения безопасности экскурсантов и сопровождающих лиц на основе следующих нормативно - правовых актов:

- Закон РФ от 07.02.1992 №2300 - 1 «О защите прав потребителей».

- Федеральный закон от 24.11.1996 №132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

– ГОСТ Р 56643 - 2022. Туризм и сопутствующие услуги. Личная безопасность туриста. Общие требования.

– ОСТ Р ИСО 13810 - 2016. Туристские услуги. Промышленный туризм. Предоставление услуг.

В частности, при проведении экскурсии «АбриСоковое приключение» обеспечивается: наличие аптечки для оказания первой доврачебной помощи; наличие инструкций по действиям в чрезвычайных ситуациях; соблюдение персоналом правил безопасности на объекте; демонстрация инструкций по технике безопасности; наличие ответственного лица по технике безопасности (при необходимости). Все предлагаемые к дегустации продукты должны соответствовать стандартам безопасности.

Таким образом, комбинированная интерактивная производственно - техническая экскурсия «АбриСоковое приключение» может стать востребованным туристским продуктом и обеспечить рост интереса к промышленному туризму, а также компонентам аграрного, экологического и научно - познавательного туризма.

### **Список использованной литературы:**

1. Константинова, А. С. Промышленный туризм: особенности и перспективы развития в России / А. С. Константинова, О. Л. Панченко // Казанский вестник молодых учёных. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 82 - 91.

2. Малюженко, Е. В. Методы продвижения продукта промышленного туризма: отечественный и зарубежный опыт / Е. В. Малюженко, А. А. Кабаргина, Л. Н. Деркачева // Сервис в России и за рубежом. – 2020. – Т. 14, № 5(92). – С. 51 - 60. – DOI 10.24411 / 1995 - 042X - 2020 - 10504.

3. Тимакова, Р. Т. Промышленный туризм как инструмент устойчивого развития Уральского макрорегиона / Р. Т. Тимакова, С. Г. Пьянкова // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2022. – Т. 236, № 4. – С. 329 - 344. – DOI 10.38197 / 2072 - 2060 - 2022 - 236 - 4 - 329 - 344.

© Демченко А.В., Даитова А.В., 2024

**Платин Д.В.**

студент Ярославского государственного университета им.П.Г. Демидова  
Ярославль, РФ

## **ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ФАКТОРИНГА, КАК СПОСОБА УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация**

Важнейшим фактором эффективности управления предприятием является рациональное использование оборотных активов компании, улучшение их качества при условии нестабильности факторов внешней и внутренней среды, особенно в

период санкционного давления на экономику. С целью минимизации рисков при управлении оборотным капиталом ряд предприятий используют факторинг, как инструмент управления финансовыми ресурсами.

### **Ключевые слова**

Факторинг, предприятие, финансовые ресурсы, управление кредиторской и дебиторской задолженностью

Развитие факторинга в России особенно актуально на фоне обостряющейся проблемы нехватки краткосрочного финансирования. На внутреннем рынке давно установилась тенденция сокращения предложения краткосрочных кредитов, что обусловлено стогнированием экономики, ужесточением мер регулятора, санкционного давления на экономику страны, а, следовательно, ухудшению ситуации с получением бизнес - кредитов, повышению процентных ставок по ним. В результате многие организации не могут получить банковские кредиты. Сокращение предложения кредита стало критическим. Ограничения после COVID, жесткая санкционная политика, просроченная задолженность в сфере корпоративного кредитования начала расти. Все это привело к спросу на факторинг на финансовых рынках. На фоне ужесточения банковских требований к заемщикам у компаний появляется возможность быстрого привлечения дополнительного финансирования через факторинговые компании, которые больше заинтересованы в качестве и диверсификации своей дебиторской задолженности, чем в своем финансовом состоянии.

В случае замедления оборота дебиторской задолженности организации имеет риски: 1) сокращения производства и снижения прибыли; 2) повышения риска кредиторской задолженности, штрафов, гарантийных обязательств перед кредиторами и другие наказания против недобросовестных заемщиков.

Неоплаченная дебиторская задолженность также опасна, поскольку фактическая сумма задолженности с поправкой на инфляцию со временем уменьшается. Это может привести к безнадежным долгам. Факторинг позволяет снизить риск дебиторской задолженности.

Преимущества факторингового обслуживания проявляются на финансовых отношениях, производстве и товарах организации. Во - первых, решаются проблемы управления денежными потоками и особенно оптимизации дебиторской задолженности. Во - вторых, компании вводят в оборот настоящее золото и серебро в нужное время. Более «гибкое» факторинговое финансирование в сочетании с эффективным управлением дебиторской задолженностью позволяет быстро увеличить обороты предприятия. В - третьих, такие показатели как ликвидность, оборачиваемость, прибыльность улучшаются соразмерно улучшению финансовых показателей. В - четвертых, для привлечения новых клиентов и освоения новых рынков сбыта компании используют необходимые отсрочки оплаты. Это помогает улучшить финансовые показатели для поддержания необходимого уровня ликвидности. В - пятых, минимизируются следующие риски:

долговая нагрузка компании, просроченная дебиторская задолженность, ликвидность, валютный и процентный риски.

Также стоит учитывать преимущества факторинга перед банковскими кредитами. С точки зрения финансовой организации этот инструмент менее рискован, чем традиционные кредиты. Факторинговые операции структурированы таким образом, чтобы увеличить возвратность предоставленного финансирования, в отличие от кредитов под различные виды активов. С точки зрения бизнеса, который имеет дебиторскую задолженность на балансе. Основные плюсы факторинга заключаются в возможности получения средств без залога, помимо прочего данный способ финансирования имеет более предсказуемый краткосрочный риск, чем риск долгосрочный (кредит), что позволяет предприятиям оптимизировать свое планирование движения капитала.

Особую роль факторинг играет для малого и среднего бизнеса. Во - первых, малые предприятия в основном полагаются на оптовых покупателей, которые берут банковские кредиты. Во - вторых, временной промежуток, возникающий между поставкой товара и оплатой, более вреден для малого бизнеса с экономической точки зрения. Это становится серьезной проблемой для малых и средних предприятий, если крупные предприятия имеют большой объем доходов и внутренних финансовых ресурсов достаточно для покрытия временного замораживания дебиторской задолженности.

В заключении можно сделать вывод о том, что в существующей экономической ситуации раскрывается все позитивные стороны факторинга. В случае поиска руководителями предприятий надежного источника финансирования и эффективных способов управления дебиторской задолженностью факторинг является приоритетным направлением деятельности.

### **Список литературы**

1. Пацук О.В. Организация предпринимательской деятельности: учеб. пособие / О.В. Пацук; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва Сиб. гос. аэрокосмич. ун - т. - Красноярск, 2022

© Платин Д.В., 2024

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



## LEGAL SCIENCES

**Громова Н. С.**, кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры конкурентного права и антимонопольного регулирования  
**Сорока К. И., Цыренова А. В.**, студенты,  
Уральский государственный экономический университет,  
г. Екатеринбург, РФ

## **ЭКСПЕРТНАЯ ОШИБКА: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация:** Экспертная ошибка как термин является понятием сложным и неоднозначным, поэтому ее рассмотрение необходимо в совокупности с иными правовыми понятиями (в частности, заведомо ложное заключение). В данной статье анализируются возможные критерии определения ошибок в работе экспертов при даче заключений и предлагаются пути их предупреждения.

**Ключевые слова:** судебная экспертиза, экспертная ошибка, заведомо ложное заключение эксперта, квалификация эксперта.

Судебная экспертная деятельность является достаточно перспективным направлением развития, и с каждым годом все больше экспертов привлекается для оказания содействия в анализе имеющихся у следствия данных. Привлечение экспертов различных специальностей для дачи заключений становится распространенным явлением в отечественной практике судопроизводства, поэтому изучение экспертной деятельности и ее совершенствования являются весьма актуальными.

Экспертиза является неотъемлемой частью правоприменительной практики в связи с ростом уровня преступности и разнообразием совершаемых противоправных деяний, что накладывает на экспертов все большую ответственность. При этом в ходе судебных процессов к экспертам возникают вопросы, а ответы сведущих лиц не всегда свидетельствуют о достаточном уровне их компетенции. Следовательно, необходимо повышать качество экспертной работы, сокращать и сводить к минимуму возможные ошибки экспертов. Для этого нужно понимать, что именно представляет собой экспертная ошибка и какие причины и условия могут к ней привести.

Экспертная ошибка представляет собой несоответствующие объективной действительности суждения эксперта или его действия, не приводящие к цели экспертного исследования, являющиеся результатом добросовестного заблуждения [1, с. 157]. В данном определении можно выделить три конституирующих компонента ошибки эксперта как понятия:

- 1) признак ошибки – нарушение объективных требований к проведению экспертного исследования;
- 2) результат ошибки – недостижение цели исследования;
- 3) причина ошибки – добросовестное заблуждение, а не умысел [2].

Важно отметить разницу между «экспертной ошибкой» и «заведомо ложным заключением эксперта», которая состоит в том, что заведомая ложность предполагает намеренные и осознанные действия эксперта по искажению результатов исследования, а ошибка может быть обусловлена разными причинами, приведшими к неверным выводам.

Правовое значение разграничения указанных понятий связано с правовыми последствиями для эксперта (в частности, дача заведомо ложного заключения влечет уголовную ответственность). Это указывает на необходимость четкого понимания причины существующей ошибки.

По мнению исследователей, экспертные ошибки могут быть вызваны как объективными, так и субъективными причинами, что влияет на выработку комплексов их предупреждения. Рассмотрим первую и вторую группы и предложим возможные пути решения существующих проблем с целью повышения качества экспертной деятельности.

Объективные причины связаны с некачественным предоставлением необходимых для проведения исследования исходных данных, отсутствием четкой методики проведения экспертизы или отсутствием необходимых инструментов для производства экспертных действий. Решением указанных проблем может быть повышение квалификации лиц, назначающих экспертизы, с целью разъяснения им правил сбора данных для экспертов, верное оформление постановлений и определений о назначении экспертиз и пр. Это позволит сделать предоставляемый экспертам материал более качественным и снизит риск появления ошибок из-за неверно предоставленных материалов. Формирование и апробация единых методик для экспертных учреждений различного уровня также позволило бы сократить разницу между выводами экспертов и повысить качество экспертиз. Особое значение это имеет для негосударственных экспертных организаций, в которых могут в принципе отсутствовать какие-либо требования к единой методической экспертной базе, что создает для экспертов риск выбора некачественной методики и, соответственно, получения неверных выводов. И, конечно, оснащение экспертных учреждений должно соответствовать современным требованиям, поскольку только использование современных инструментов позволит сделать адекватные выводы. Таким образом, представляется необходимым разработать единые требования к государственным и негосударственным экспертам с целью унификации подходов к производству экспертиз. Более того, необходимо введение лицензирования производства экспертных исследований, что даст возможность более четкого контроля за деятельностью экспертов и предупредит целый ряд объективных причин, приводящих к существованию экспертных ошибок.

К субъективным причинам ошибок можно отнести те, которые связаны непосредственно с личностью самого эксперта и его деятельностью: уровень квалификации эксперта, его профессиональная и экспертная компетенция, опыт производства экспертных исследований. Эксперт с недостаточно высокой

квалификацией может не обладать необходимыми знаниями и опытом для проведения экспертизы, что влечет за собой неправильную интерпретацию полученных данных, ошибки в выборе методологии исследования и получение неверных выводов. Периодическое повышение квалификации экспертов должно быть обязательным, как это сложилось в ряде профессиональных сообществ (например, не менее одного повышения квалификации раз в три года). Верным было бы введение обязательной аттестации всех экспертов, включая негосударственных, поскольку их количество возрастает с каждым годом. Перспективным представляется расширение подготовки специалистов - экспертов в вузах различных субъектов Российской Федерации, т. к. качество подготовки заключений на данный момент является очень разным. Позитивным направлением было бы создание профессионального сообщества экспертов, представляющего собой коллаборацию лиц, сталкивающихся со схожими проблемами в своей деятельности и совместно ищущих их решение. Это особенно важно для тех регионов, где эксперты работают в одиночку и не могут обсудить свои вопросы с коллегами, что приводит к заблуждениям и ошибкам.

Таким образом, существование ошибок в деятельности судебного эксперта по любым причинам негативно сказывается на результатах исследования, что приводит к недопустимости использования заключения в качестве доказательства. Наличие ошибок приводит к недоверию со стороны общественности, что подрывает авторитет правоохранительной системы в целом. Следовательно, необходимо избегать ошибок в работе экспертов, создавая комплексные условия для повышения качества их работы и развития института судебной экспертизы в целом.

### **Список использованной литературы**

1. Белкин Р. С. Криминалистическая энциклопедия. М.: Изд - во «БЕК», 1997. 347 с.
2. Мишин А. В., Мазуренко П. Н. Проблемы разграничения экспертной ошибки от заведомо ложного заключения эксперта // Вестник экономики, права и социологии. 2018. № 1. С. 109–111.

© Громова Н. С., Сорока К. И., Цыренова А. В., 2024

**Зыков А.К.**

Магистрант МГЮА г. Киров

### **ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЕДИНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ «ТЕРРОРИЗМ»**

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные проблемы и перспективы разработки единого определения «терроризма». Делается вывод, что

---

систематизация научных и практических знаний о терроризме позволит осуществлять наиболее эффективную деятельность по предупреждению и борьбе с терроризмом на внутригосударственном и международном уровнях.

Ключевые слова: терроризм, террористический акт, понятие, международное сотрудничество, насилие, насильственные действия

## **PROBLEMS OF DEVELOPING A SINGLE DEFINITION OF "TERRORISM"**

Abstract: this article discusses current problems and prospects for the development of a single definition of "terrorism". It is concluded that the systematization of scientific and practical knowledge about terrorism will make it possible to carry out the most effective activities to prevent and combat terrorism at the domestic and international levels.

Keywords: terrorism, terrorist act, concept, international cooperation, violence, violent actions

В настоящее время легальное определение терроризма выступает одним из ключевых элементов в попытке координировать международное сотрудничество. В этой связи следует выделить основные перспективы для выработки единого определения терроризма.

Определение феномена «терроризм» в соответствии с положениями национальных законодательств или трактовками государственных учреждений. Существует множество дефиниций понятия «терроризм». В современном российском законодательстве понятие «терроризм» определяется как «идеология» насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, местного самоуправления или международными организациями, которые связаны с устрашением населения или иными любыми формами противоправных насильственных действий» [1, с.24].

Например, в британском праве терроризм регламентирован как «применение или угроза действий, которые состоят в оказании влияния на правительство, международную неправительственную организацию, в запугивании населения, а также в продвижении политических, идеологических или религиозных убеждений».

Государственный департамент США определяет терроризм как «предумышленное, политически мотивированное насилие, совершаемое против мирного населения или подпольно действующими агентами и организациями, обычно с наличием цели повлиять на настроение общества».

Основываясь на национальных определениях, можно сделать вывод, что правительственные учреждения утверждают разнообразные концепции терроризма, отражающие различные профессиональные аспекты.

Проблемный анализ определений позволяет сделать вывод, что подходы к конструированию дефиниции «терроризм» отличаются друг от друга; в них акцентируется внимание на отдельные, зачастую различные компоненты

феномена. Одной из основных причин неудач в разработке универсального определения понятия «терроризм» является не столько поляризация мнений исследователей феномена, сколько невозможность решить проблему нормативного характера.

Выделим основные факторы, которые могут затруднить выработку общепризнанного определения и объясняющие такие существующие различия в подходах понимания данного термина.

Во - первых, важной проблемой выступает ее отождествление с насилием без проведения грани между близкими по смыслу понятиями. Так, например, среди таких понятий выделяются террор, партизанская война, война за национальную независимость и экстремизм.

Во - вторых, одно и то же явление может трактоваться как террористический акт либо как борьба за свободу и национальный суверенитет с учетом политических, этнических и религиозных взглядов. Здесь существует проблема отсутствия общепризнанного понятия «терроризм», которая связана с наличием личных амбиций, симпатий или степенью эмоциональной вовлеченности.

В - третьих, определения понятия «терроризм» иногда используется при вынесении политических решений или формировании общественного мнения. Неоднозначность данного понятия может являться манипулятивным инструментом, который приносит четкие материальные или политические выгоды.

В - четвертых, существование «двойных стандартов» объясняется стимулом со стороны отдельных государств подвести под данный процесс понимание, отвечающее их практическим интересам [1, с. 25].

В - пятых, тот факт, что существует множество определений понятия «терроризм» усложняет выработку общепризнанного определения и одновременно иллюстрирует сложность этого вопроса [2, с. 34].

Таким образом, существует необходимость формулировки общепризнанного единого определения «терроризм». Для выработки эффективной контртеррористической стратегии и механизма предотвращения террористических актов следует осознать и понять его сущность, природу и масштаба распространения. Систематизация научных и практических знаний о терроризме позволит осуществлять наиболее эффективную деятельность по предупреждению и борьбе с терроризмом на внутригосударственном и международном уровнях. Кроме всего прочего, разработка единого понятия необходима в рамках правовой сфере в целях совершенствования правовой базы борьбы с терроризмом.

### **Список использованной литературы**

1. Степанова Е. Терроризм: проблемы определения и функционально - идеологическая типология // Мировая экономика и международные отношения. 2018. № 7. С. 23 - 31.
2. Чеботарев В.В. Терроризм: проблемы выработки общепризнанного понятия // Российская юстиция. 2018. № 4. С. 33 - 38.

**Зыков А.К.**

Магистрант МГЮА г. Киров

**ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ  
В СИСТЕМЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы террористического акта в системе преступлений террористической направленности. Делается вывод о том, что позитивная тенденция стремления многих государств, в том числе, и России, осуществить превентивную функцию уголовного закона и снизить количество террористических актов выражается в двух основных аспектах

Ключевые слова: терроризм, террористический акт, преступление, система, активность, классификация

**A TERRORIST ACT AS AN INTEGRAL PART  
IN THE SYSTEM OF TERRORIST CRIMES:  
TOPICAL ISSUES**

Abstract: this article discusses the topical issues of a terrorist act in the system of terrorist crimes. It is concluded that the positive tendency of many states, including Russia, to implement the preventive function of criminal law and reduce the number of terrorist acts is expressed in two main aspects

Keywords: terrorism, terrorist act, crime, system, activity, classification

Согласно ст. 205 УК РФ [1] террористический акт – это совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями.

Неограниченная сфера приложения террористической активности в мире, а также множество способов совершения общеопасного насилия дают повод говорить о террористическом акте как о сложном многообъектном преступлении.

В настоящее время перечень преступлений террористического характера выглядит следующими образом:

1) преступления, которые относятся к перечню без дополнительных условий, а именно: ст.ст. 205 - 205.6, 208, ч.4 ст. 211, ст.277, 360, 361 УК РФ.

2) преступления, которые сгруппированы в зависимости от времени (даты) их совершения, например, в случаях, когда невозможно определить время

совершения преступления, с учетом наличия в составленной статистической карточке отметки о связи совершенных преступлений с террористической деятельностью или финансированием терроризма: ст. 207, 211, 220, 221, 278, 279, 282.1, 282.1 УК РФ.

3. Преступления, относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке отметки о связи совершенных преступлений с террористической деятельностью: ст. 206, 209, 210, 210.1, 222 - 223.1, 226, 281, 295, 317, 318, 355 УК РФ, которая выражена в целях совершения преступного деяния.

Можно сделать вывод о том, что в современном законодательстве РФ применяется достаточно широкий подход к преступлениям террористического характера. Это не может не создавать определенные дополнительные трудности в рамках квалификации таких преступных деяний, а также в их отграничении между собой и от смежных составов преступлений и административных проступков согласно КоАП РФ.

В качестве примера можно привести объективную сторона ст.361 УК РФ «Акт международного терроризма», которая практически совпадает с объективной стороной ст. 205 УК РФ «Террористический акт». Следует отметить, что оба состава данных преступлений предполагают совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих граждан и создающих опасность их гибели, а также причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на процесс принятия решений ими, а также угрозу совершения указанных действий. Другими словами, диспозиция ч. 1 ст. 205 УК РФ как общей по отношению к ст. 361 УК РФ характеризуется большей степенью обобщения объективной стороны преступления и предусматривает большее число возможных вариантов посягательств. Соответственно специальная норма ст. 361 УК РФ обладает всеми сущностными характеристиками общей нормы и конкретизирует несколько содержащихся в ней признаков: объект, субъект и цель преступного посягательства. Конкуренция общей и специальной норм разрешается по правилу ч. 3 ст. 17 УК РФ: «Если преступление предусмотрено общей и специальной нормами, совокупность преступлений отсутствует, и уголовная ответственность наступает по специальной норме».

В заключение отметим, что позитивная тенденция стремления многих государств, в том числе, и России, осуществить превентивную функцию уголовного закона и снизить количество террористических актов выражается в двух основных аспектах:

1)увеличение размера наказания за совершение террористических актов и иных преступлений террористической направленности путем ужесточения рамок санкций уголовного закона в судебных инстанциях:

2)позитивное стремление следственных и судебных органов повысить эффективность соблюдения уголовно - процессуальных норм при расследовании и

привлечении к ответственности за совершение террористических актов и иных преступлений террористической направленности.

### **Список использованной литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 12.06.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.07.2024) // СПС «Консультант Плюс».
2. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09 февраля 2012 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда. РФ. 2012. № 4.

© А.К. Зыков, 2024

### **Нихматулина Е.В.**

преподаватель высшей квалификационной категории профессионального цикла специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»  
г.Ачинск, Красноярский край

## **О РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА**

### **Аннотация**

В современном образовательном процессе роль классных руководителей становится все более значимой. Они не только осуществляют контроль за учебным процессом, но и играют важную роль в формировании личности студентов и создании благоприятной атмосферы в группе. Одним из ключевых аспектов их работы является сохранность контингента, то есть предотвращение отчислений обучающихся и создание условий для успешной адаптации каждого студента.

Классный руководитель - это не только преподаватель, но и воспитатель, наставник, способный профессионально применять свои знания и навыки для обучения и развития студентов. Развитие педагогического мастерства классных руководителей играет ключевую роль в успешном обучении, воспитании и социализации студентов.

**Цель исследования:** повышение уровня профессиональной компетенции классных руководителей в области сохранения контингента учащихся, создание условий для успешной адаптации и интеграции обучающихся в образовательном процессе, снижение уровня отсева и повышения мотивации к обучению.

### **Задачи исследования:**

- Ознакомление с современными методами и технологиями работы с учащимися группы риска;

- анализ факторов, влияющих на отсев учащихся;
- формирование практических навыков.

В работе использованы комбинированный подход, включая теоретический анализ научной литературы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня профессиональной компетенции классных руководителей в области сохранения контингента,
- снижение уровня отсева обучающихся,
- повышение мотивации учащихся к обучению.

#### **Ключевые слова**

Классный руководитель, профессиональная компетенция классных руководителей, сохранение контингента учащихся, создание условий для успешной адаптации и интеграции обучающихся в образовательном процессе, снижение уровня отсева и повышения мотивации к обучению.

#### **Введение**

Сохранность контингента является важным показателем эффективности работы колледжа. Отчисление студентов может быть вызвано различными причинами, такими как неуспеваемость, конфликты с преподавателями или сверстниками, а также негативное отношение к учебному процессу. В свою очередь, классные руководители, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства, способны своевременно выявлять потенциальные проблемы и предпринимать меры по их решению [1, 75].

Педагогическое мастерство включает в себя множество аспектов - методическую грамотность, эмпатию, организационные навыки, способность стимулировать интерес к учебе. Все эти качества напрямую влияют на успехи и мотивацию студентов и тем самым способствуют сохранности контингента.

Я на протяжении 13 лет являюсь классным руководителем групп специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Хочу поделиться с вами основными стратегиями развития педагогического мастерства.

#### **Основные стратегии развития педагогического мастерства**

##### **1. Использование индивидуализированного подхода**

Первый шаг к сохранности контингента - это понимание индивидуальности каждого студента. Классные руководители должны уметь видеть каждого ребенка как уникальную личность с собственными потребностями, способностями и проблемами. Это позволяет создать благоприятную обстановку для развития каждого студента, учитывая его особенности.

##### **2. Развитие навыков межличностного общения**

Успешная работа со студентами требует от классных руководителей развития навыков эмпатии, терпимости и умения эффективно общаться. Это позволяет им выстраивать доверительные отношения с каждым учеником и оперативно реагировать на возникающие проблемы. Умение слушать и понимать студентов, проявлять заботу и поддержку помогает им чувствовать себя понятыми и

принятыми. Это создает основу для доверительных отношений между преподавателем и студентом, что способствует сохранности контингента.

### 3. Профилактика конфликтов

Конфликты в группе могут негативно сказаться на сохранности контингента. Классные руководители должны предупреждать возникновение конфликтных ситуаций, проводя работу по формированию толерантного отношения к различиям среди студентов и участвуя в разрешении конфликтов.

### 4. Постоянное профессиональное образование

Классные руководители должны постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и знания. Это может быть достигнуто через участие в семинарах, тренингах, конференциях, а также самостоятельное изучение литературы по педагогике и психологии.

### 5. Обмен опытом

Обмен опытом с коллегами помогает обогатить свою педагогическую практику и приобрести новые методы и подходы.

### 6. Рефлексия

Необходимо осмысливать свою работу, анализировать успехи и неудачи, делать выводы и корректировать свои методы и подходы.

### 7. Сотрудничество с родителями и другими специалистами

Для успешной работы по сохранности контингента необходимо сотрудничество не только со студентами, но и с их родителями, а также другими специалистами: психологами, социальными педагогами и т.д. Классные руководители должны уметь эффективно взаимодействовать с разными сторонами, чтобы создать полноценную поддержку для каждого студента [2, 56, 114 - 123].

## **Заключение**

Развитие педагогического мастерства классных руководителей по сохранению контингента - это комплексный процесс, который требует постоянного совершенствования. Необходимо создавать условия для непрерывного профессионального развития классных руководителей. Важно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, чтобы максимально эффективно предотвращать отсев и способствовать успешной интеграции в образовательный процесс [3, 4]

Развитие педагогического мастерства классных руководителей - сложная и многоаспектная задача, требующая системного подхода, это играет ключевую роль в обеспечении сохранности контингента. Постоянное профессиональное образование, развитие навыков межличностного общения, профилактика конфликтов и использование индивидуализированного подхода позволяют им успешно справляться с задачами, стоящими перед ними в современной образовательной среде. Развитие педагогического мастерства - это сложный и многогранный процесс, требующий постоянного обучения, саморазвития и готовности к изменениям. Однако, благодаря усилиям преподавателей, мы можем создать безопасную и поддерживающую среду для развития каждого ребенка,

обеспечивая сохранность контингента в колледже. Важно поддерживать и поощрять преподавателей в их стремлении к профессиональному росту, так как это напрямую влияет на качество образования и благополучие обучающихся.

### **Список использованной литературы:**

1. Савва, Л. И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. - 3 - е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN 978 - 5 - 9765 - 2375 - 3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150859>. – Режим доступа: по подписке.
2. Емельяненко, Ю. В. Методический инструментарий куратора учебной группы: методическое пособие / Ю. В. Емельяненко. - 2 - е изд., стер. - Минск: РИПО, 2021. - 175 с. - ISBN 978 - 985 - 7253 - 13 - 5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894045>. – Режим доступа: по подписке.
3. Методика работы куратора с учебными группами: методические рекомендации / М. В. Щипакин, Д. С. Былинская, Н. Ю. Югатова, Р. О. Васильев; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт - Петербург: СПбГУВМ, 2021. - 45 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157124>. – Режим доступа: по подписке.

© Нихматулина Е.В., 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Миленко Н.Н. СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	5
---	---

### **ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Маклаков А.С. ВОЗМОЖНЫЕ ОЧАГИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ	11
---	----

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Кузнецова К.А., Александров Н.А. ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ КОК	15
--	----

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гринева А.Б., Квашенко Т.А., Цыганкова Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	18
--	----

Громова Н. С., Никобенко Е. И., Свистунова Я. В. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	20
--	----

Данилец И.В., Выродова Л.В., Михайлова Т.В. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТРИГОНОМЕТРИИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА	22
--	----

Скачкова О.В., Дуданова С. А., Сангишиева А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
---	----

Ефимова М.Ю., Сорокина Ю.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	29
---	----

Костылева Е.А., Бурляева О.Н. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУКТОРА ЛЕГО WEDO	31
---	----

Куприянова И.Л. ИНКЛЮЗИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПУТЁМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	33
--	----

Лагутин Ю.Ю., Полякова О.С., Алексеева М.А. ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ	37
Лу Цяньвэй АНАЛИЗ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЖИВОПИСЬ» В СОВРЕМЕННЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ВУЗАХ КИТАЯ	39
Лубинская А.В., Гондарь А.О. РАБОТА СО СТИХАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	45
Мирошникова М.И. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Musayeva L.Q. RECOMMENDATIONS FOR THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN LANGUAGE TEACHING	49
Сарваева А.А., Сарваева С.А. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ТЕХНИКЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	51
Сотникова И.В. РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	53
Шматко Ю.Н. СОЗДАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «С ЛЮБОВЬЮ К МАЛОЙ РОДИНЕ. ПУШКАРНОЕ»	56
Шматко Ю.Н. КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИГРА «СВОЯ ИГРА. БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ»	58
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Полянская О.А., Курганская А.А. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	61
Мирошникова М.И. ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	63

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Патейкина К.Э.  
ИМИДЖ ОРГАНИЗАЦИИ  
КАК ОТРАЖЕНИЕ ЕЕ КУЛЬТУРЫ  
И ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ 67

Патейкина К.Э.  
МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ  
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ 69

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Керимова А.С.  
ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ,  
НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА 73

Mammadova S.N.  
LABOR PENSION ON DISABILITY 75

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зупарова В.В.  
ПРИМЕНЕНИЕ ГИБРИДНОГО ПОДХОДА  
НА ОСНОВЕ RAG И LLM  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ ОТВЕТОВ  
В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ПОДДЕРЖКИ 79

Лисов И.А., Ашанин Д.Ю.  
НАУКОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ КОНСТРУКЦИЙ  
С ПОМОЩЬЮ БЕСПИЛОТНИКОВ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 81

Обыскало Д.В., Алимов Л.И.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ИГРЫ ОБМЕНА ДАННЫМИ  
ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН 85

Обыскало Д.В., Алимов Л.И.  
ДИНАМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
РОТОРА - АККУМУЛЯТОРА ЭНЕРГИИ  
ИЗ КОМПОЗИТНОГО МАХОВИКА 89

Ротару А.Н.  
ОЦЕНКА ПРОЧНОСТИ СТАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗМЕРЕНИЯ МЕТОДОМ РОКВЕЛЛА 91

Скачкова С.Д., Уваров В.А.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГИБА ПЛИТЫ  
С ПОМОЩЬЮ ГЕОРАДИОЛАКАЦИОННЫХ СИГНАЛОВ  
И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ,  
ПОЛУЧЕННЫХ ПРИБОРОМ БЕТОНОСКОПОМ «СК - 1700» 94

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

МИХАЙЛОВА А. О. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОРЫ СУИЦИДА	98
---	----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Борская И.А., Буторина М.И. АНАЛИЗ РЕСУРСОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЛОКА И МОЛОКОПРОДУКТОВ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	102
--	-----

Борская И.А., Буторина М.И. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ В МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ	106
--	-----

Борская И.А., Буторина М.И. PEST - АНАЛИЗ МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНА	110
---	-----

Демченко А.В., Даитова А.В. РАЗРАБОТКА КОМБИНИРОВАННОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННО - ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ «АБРИСОВОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»	114
---	-----

Платин Д.В. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ФАКТОРИНГА, КАК СПОСОБА УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	119
--	-----

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Громова Н. С., Сорока К. И., Цыренова А. В. ЭКСПЕРТНАЯ ОШИБКА: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ	123
---	-----

Зыков А.К. ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЕДИНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ «ТЕРРОРИЗМ»	125
---	-----

Зыков А.К. ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ В СИСТЕМЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	128
---	-----

Нихматулина Е.В. О РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА	130
--	-----

# СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
15 августа 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 16.08.2024 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Таhома  
Усл. печ. л. 8,10.  
Тираж 500.  
Заказ 958.

Signed for printing on 16.08.2024.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 8.10.  
Circulation 500.  
Order 958.

---

**АГЕНТСТВО  
МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**  
<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

**AGENCY  
OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**  
+7 347 29 88 999