СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 июля 2024 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 568

С 568 СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 09 июля 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 84 с.

ISBN 978-5-907808-84-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД», состоявшейся 09 июля 2024 г. в г. Казань.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-84-3
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половеня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICS AND MATHEMATICS

Назаркин Г.А.
Студент 2 курса СГУ им. Питирима Сорокина,
Г. Сыктывкар, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Аннотация

В статье изучена возможность применения технологии искусственного интеллекта в образовательной деятельности, в частности, при обучении программированию. Приведены примеры использования возможностей технологии и сделаны выводы о перспективности такого подхода.

Ключевые слова

ИИ, обучение, программирование, образовательная деятельность.

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к использованию искусственного интеллекта (ИИ) в различных областях, включая образование. Одной из ключевых сфер, где ИИ находит широкое применение, является обучение программированию. Актуальность этого процесса обусловлена несколькими факторами.

Во - первых, программирование становится все более востребованным навыком в современном мире. Компании и организации по всему миру ищут специалистов, способных разрабатывать программное обеспечение, анализировать данные и автоматизировать процессы. В условиях роста спроса на программистов необходимо повышать качество и эффективность их обучения.

Во - вторых, ИИ - технологии способны персонализировать процесс обучения, адаптируя его под индивидуальные потребности каждого студента. Это позволяет обеспечить более глубокое и качественное освоение материала.

В - третьих, использование ИИ помогает автоматизировать проверку задач и упражнений, что значительно снижает нагрузку на преподавателей и позволяет сосредоточиться на более сложных аспектах обучения.

При разработке адаптивных обучающих программ для школьников и студентов, необходимо разобраться, как искусственный интеллект помогает улучшить навыки в программировании. При этом важно учитывать, что искусственный интеллект оказывает значительное влияние на процесс обучения программированию, предоставляя новые инструменты и подходы, которые способствуют улучшению навыков студентов. Вот несколько ключевых способов, которыми ИИ помогает в этом процессе.

ИИ - системы способны анализировать данные о прогрессе каждого студента и адаптировать учебные материалы в соответствии с его индивидуальными потребностями. Это позволяет каждому ученику работать в своем собственном темпе и сосредоточиться на тех темах, которые вызывают у него наибольшие трудности. Например, приложение Mimo использует ИИ для создания

персонализированных учебных планов, подстраивая задания и упражнения под уровень знаний пользователя [2].

Автоматические системы проверки кода, основанные на ИИ, могут мгновенно оценивать правильность и качество написанного кода. Эти системы анализируют код, выявляют ошибки и предоставляют студентам подробные отчеты о том, что нужно исправить и почему. Например, платформы CodeSignal и Stepik используют ИИ для автоматизированной проверки домашних заданий и предоставления обратной связи, что позволяет студентам быстро исправлять ошибки и улучшать свои навыки.

ИИ - технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, такие как виртуальные лаборатории, симуляторы и игры, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Такие материалы помогают студентам закреплять теоретические знания на практике. Например, Coursera и edX используют интерактивные упражнения и симуляторы, которые помогают студентам понять и применять концепции программирования.

ИИ может выступать в роли наставника, предоставляя подсказки и советы по решению задач. Это особенно полезно для студентов, которые сталкиваются с трудностями и нуждаются в дополнительной поддержке. Например, виртуальные помощники, такие как чат - боты, могут давать подсказки и рекомендации студентам, помогая им решать сложные задачи и продвигаться в обучении.

ИИ помогает студентам в разработке и тестировании собственных проектов, предоставляя инструменты для автоматического тестирования и отладки кода. Это способствует более глубокому пониманию процесса разработки и улучшению навыков программирования. Например, GitHub Copilot, основанный на ИИ, помогает разработчикам писать код, предлагая автозавершения и исправления, что делает процесс программирования более продуктивным [1].

Использование искусственного интеллекта в обучении программированию открывает новые возможности для улучшения навыков студентов. Персонализация обучения, автоматическая проверка кода, интерактивные материалы, помощь в решении задач, анализ данных, рекомендательные системы и инструменты для разработки проектов – все это способствует более эффективному и глубокому освоению программирования. Внедрение ИИ - технологий в образовательные процессы помогает не только повысить качество обучения, но и сделать его более доступным и увлекательным для студентов.

Список литературы

1. Сазонов, А.П. Использование ИИ в программировании // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2024. 3(120). URL: https: // 7universum.com / ru / tech / archive / item / 17010 (дата обращения: 09.06.2024).

2. Хотите научиться программировать на ходу? Приложение MIMO поможет вам в этом [текст: электронный] // LSA Magazine [сайт]. URL: https: // www.letemsvetemapplem.eu / ru / 2016 / 08 / 19 / chcete - se - naucit - programovat - za - pochodu - aplikace - mimo - vam - s - tim - pomuze / (дата обращения: 11.06.2024).

© Назаркин Г.А., 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

Афанасьева И.И.,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №2» г.Белгорода,
Трофанюк Н.А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №39 г.Белгорода,

БИНАРНЫЙ УРОК КАК ЭЛЕМЕНТ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ

Аннотация
В статье предлагается рассмотрения нестандартного, а именно бинарного урока как одного из элементов создания воспитательного пространства в школе, которое является эффективным механизмом личностного развития учащихся. Создание воспитательного пространства является одной из важных задач, стоящей перед учителем. Практика проведения бинарных уроков способствует не только развитию межпредметных связей, а также созданию воспитательного пространства, т.к. затрагивает различные аспекты образовательного процесса.

Ключевые слова
Воспитательное пространство, бинарный урок, межпредметные связи.

В современной школе существует понятие учебно - воспитательный процесс, что подразумевает некое взаимопроникновение, и невозможность существования и функционирования одного без другого. Воспитательное пространство является необходимым и эффективным механизмом личностного развития учащихся. Создание воспитательного пространства является одной из важных задач, стоящей перед учителем. Воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых (Григорьев Д.В., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.).

Основываясь на принципе культуросообразности воспитания, который в современной трактовке предполагает, что воспитание должно опираться на общечеловеческие ценности культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогом стоит задача приобщения детей и подростков к различным пластам культуры этноса, общества, страны и мира в целом. На уроках литературы дети знакомятся с литературными произведениями различных периодов, с авторами произведений, историей создания того или иного произведения. На уроках иностранного (английского) языка ученики знакомятся с культурой, обычаями и традициями стран изучаемого языка.

Особое место в приобщении учащихся к культурным ценностям занимает поэзия. Поэтические произведения наряду с другими литературными произведениями в полной мере отражают особенности культуры, истории, традиций той страны, на языке которой были написаны. Русская поэзия в различные периоды истории несла огромную идеологическую, философскую нагрузку в формировании общественных ценностей и национального самосознания. Изучение на уроках литературы поэтических произведений различных периодов играет огромную роль в духовном, эстетическом и нравственном воспитании учащихся.

В современном мире в силу открытости границ широко распространены идеи глобализации и мультикультурализма, взаимовлияния и взаимопроникновения культур разных народов друг в друга. Эти явления в полной мере мы можем наблюдать как в нашей повседневной жизни в общем, так и в школьной жизни в частности (появление и употребление в речи различных англицизмов и прочее).

Учитель не может стоять в стороне от процессов, происходящих в мире и обществе. Воспитательная среда также подвержена изменениям, диктуемым временем. Поэтому необходимо, чтобы воспитание помогало растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нем самом и в окружающем его мире. Важно, чтобы воспитание помогало ему «вписаться» в изменяющиеся реалии жизни, найти способы самореализации и самоутверждения**.**

Создание воспитательного пространства предполагает взаимодействие различных субъектов воспитательного пространства, как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования. В бинарном уроке с учащимися взаимодействуют сразу два учителя - предметника, что, безусловно, является нетипичным форматом проведения урока, как основы учебно - воспитательного процесса, однако позволяет не только разнообразить формы и методы учебной работы на уроке, но и обогащает воспитательный аспект урока, учит взаимодействию с другими субъектами воспитательного пространства.

Решение о проведении бинарных уроков литературы и английского языка было принято на основании тех фактов, что дети, подростки мало интересуются поэзией, более того, имена поэтов им ни о чем не говорят, только очень малый процент учащихся сможет вспомнить, а еще меньше продекламировать какое - нибудь стихотворение. Учащимся с трудом дается заучивание наизусть стихотворений на русском языке, в то время как они с легкостью запоминают различные англоязычные названия, выражения, имена и прочее. Исходя из данного парадокса, учителями было принято решение зайти с другой стороны и попытаться вызвать интерес к поэзии через переводы отдельных поэтических произведений на английский язык.

За основу была взята поэзия Серебряного века, представленная большим количеством поэтов: С. Есениным, А. Блоком, А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернаком, В. Маяковским. Учителем английского языка была проделана большая работа по поиску произведений поэтов Серебряного века на английском языке. На уроке ученики, переводя с английского на русский язык то или иное

стихотворение, пытались не только понять содержание стихотворения и отгадать, что это за произведение, но и почувствовать настроение, которое передал автор в данном стихотворении. Кроме того, дети смогли увидеть, как много поэтических произведений были переведены на иностранный, английский язык, а некоторые стихи имеют несколько переводов. Благодаря этому ученики осознали культурную значимость русской поэзии, а также то, какую огромное место она занимает в мировой литературе. Данный вывод ученики сделали сами, а осознание этого играет огромную роль в патриотическом воспитании, воспитании гордости за свою страну и её культурное наследие.

Для подготовки к уроку ученики должны были подготовить информацию о биографии поэтов, об историческом периоде нашей страны, об особенностях общества того времени. Изучение данных фактов погружает детей в ту эпоху, знакомит с историко - культурной стороной жизни нашей страны в тот период времени. На уроках учащиеся выполняли сравнительный анализ исторических реалий нашей страны на фактах из биографии поэтов Серебряного века, а также делали выводы о том, как широка была тематика поэтических произведений. В произведениях присутствует: тема одиночества, патриотизма, любви к родному краю, к русской природе, любовная тема и т.д. С большим интересом ученики находили языковые средства выразительности в представленных произведениях и их переводах на английский язык, делали выводы о красоте и разнообразии родного русского языка, убедились в том, что английский текст несёт ту же смысловую нагрузку.

Все вышеизложенное, безусловно, несет огромную воспитательную нагрузку, что и способствует построению воспитательного пространства. Нужно отметить, что многие темы, затрагиваемые на уроке в поэзии поэтов Серебряного века, оказались близки ученикам. Мы считаем, что практика проведения бинарных уроков способствует созданию воспитательного пространства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аршинов В.И., Савичева Н.Г. Воспитательное пространство в контексте синергетического подхода // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. – Калуга, 2000.

2. Григорьев Д.В. Событийный подход к воспитательному пространству // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. – Калуга, 2000.

3. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Современные концепции воспитания. – Ярославль, 2000.

4. Цырлина Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. – М., 1997.

© Афанасьева И.И., 2024г.

Борисейко О.М.
учитель истории
Королева С.А.
учитель физики.
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
г.Белгород

БИНАРНЫЙ УРОК: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье затрагиваются вопросы: особенность бинарных уроков и их актуальность в современном образовании; основные этапы подготовки и проведения уроков, построенных на межпредметных связях. Бинарный урок рассматривается как возможность для обучающихся использовать полученные знания в новых, жизненных условиях, тем самым давая возможность применить полученные знания на практике. Представлен практический опыт авторов, даны рекомендации.

Ключевые слова

Бинарный, урок, межпредметность, ситуационные задачи.

Формирование компетентностей учеников обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения. В современном образовании потенциал продуктивных методик и технологий очень высок и его реализация позволяет не только способствовать усвоению знаний и умений, но и создавать условия для развития и самореализации учеников.

Бинарный урок является разновидностью интегрированного урока. В основе интегрированной образовательной технологии лежит реализация межпредметных связей. Такие уроки дают возможность не только показать области соприкосновения различных наук, учебных дисциплин, но и реализовать полученный знания на практике, в реальных жизненных условиях.

Подготовка и проведение бинарных уроков предполагают тесное сотрудничество двух и более педагогов, а значит имеют свои особенности. Одним из самых ответственных этапов подготовки урока является формирование команды, для чего очень важны: психологическая совместимость, уровень методической подготовки учителей, креативность, нестандартность мышления. Планирование урока начинается с поиска близких тем. Безусловно гораздо проще реализовать межпредметные связи в рамках предметных пар: математика - физика, литература - история, физическая культура - ОБЖ и т.д. Однако самыми интересными, на наш взгляд, являются уроки, в рамках которых педагоги совмещают совсем «не смежные дисциплины». Такие уроки способны вызвать высокую мотивацию, спровоцировать творческий поиск, увлечь обучающихся.

Бинарный урок является нестандартным уроком, поэтому в отличие от других уроков, которые классифицируются по признаку основной дидактической цели на пять типов (урок изучения нового; урок закрепления; комбинированный урок; повторительно - обобщающий урок; контрольный урок — урок проверки знаний, умений и навыков), бинарный урок может быть либо уроком изучения новых знаний, либо уроком систематизации обобщения знаний, либо комбинированным. Это позволит использовать новые варианты преподнесения прежнего материала, создать другие условия и формы работы, чтобы ученики смогли проявить активно - творческие способности, приложив полученные ранее знания. Полученная информация приобретает практическое значение, а связь различных предметов, делает обучение целостным и системным.

Для проведения урока необходимо выбрать форму организации обучения. Одной из целей бинарных уроков является активное вовлечение учащихся в образовательный процесс. Однако необходимо помнить, что такой урок несет большую нагрузку как на учителей, так и на учеников, но при этом имеет, как и обычный урок, временные рамки. Поэтому наиболее предпочтительной формой организации обучения, способствующей достижению целей и решению задач на таких уроках, нам представляется парная или групповая работа, через которую обучающийся сможет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определить свою роль в учебной группе, внести личный вклад в общий результат.

На этапе планирования бинарного урока, с самого начала необходимо ответить на вопросы: для чего проводится урок? Каких результатов он позволит достигнуть? Безусловно каждый из педагогов будет стремиться к достижению своих предметных результатов. При этом, на наш взгляд, личностные и метапредметные результаты могут быть общими. Среди них мы можем выделить:

- изложение своей точки зрения, ее аргументация; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении; проявление доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, эмпатии (личностные результаты);
- постановка учебной задачи; использование и критическое оценивание разнообразной информации; применение исследовательских умений при решении творческих задач; использование ИКТ - технологий; организация учебного сотрудничества (метапредметные результаты).

Разработать данные рекомендации и сделать определенные выводы авторам позволил практический опыт проведения бинарных уроков. Среди них - урок «Три памятника» построенный на интеграции истории и физики (Приложение 1). В основе урока лежит решение ситуационной задачи. «*Описание ситуации*: «Представьте себе, что вы – некий скульптор, которому поручено создание памятника. Ваша задача усложняется тем, что вам предстоит изобразить не просто известного исторического деятеля, а самого императора. Предстоит нелегкий творческий процесс, большая физическая работа. При этом одна из главных задач

– выяснить, чем руководствуется скульптор, когда работает над таким проектом, какие технические задачи ему необходимо решить».

Для решения задачи предлагаются информационные источники: стихотворение «Три памятника» В.Я.Брюсова; фотографии и эскизы скульптур: «Медный всадник» (автор Э. Фальконе), памятник Николаю I (О. Монферран, П.Клодт), памятник Александру III (П. Трубецкой); карта памятников культуры Санкт - Петербурга; тексты с информацией о правлении данных императоров, физические задачи, направленные на развитие умения определять центр массы тела, формирование умения добиваться устойчивого равновесия тела на опоре и необходимое оборудование (фигура из неоднородного материала, подвес и др.). Метапредметные результаты такого урока формируют готовность ученика решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

В силу своей межпредметности, интегративности, бинарные уроки способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико - ориентированной основе, когда ученики, осваивая универсальные способы деятельности, решают личностно - значимые проблемы с использованием предметных знаний. Поэтому ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Приложение 1

Фрагмент технологической карты урока

Тема урока: «Три памятника»

История России. 9 класс

Тип урока: комбинированный урок.

Планируемые результаты:

Предметные.

История: поиск в источниках различного типа и вида (иллюстрациях, отрывках исторических текстов, литературных произведениях) информации о событиях и явлениях прошлого; использование приемов исторического анализа для сопоставления и обобщения результатов деятельности исторических личностей.

Физика: развитие умения определять центр массы тела; формирование умения добиваться устойчивости тела на опоре; развитие знаний об использовании простых механизмов.

Метапредметные: информационная, коммуникативная компетентность; умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний; способность решать творческие задачи, представлять результаты совей деятельности в различных формах; готовность к сотрудничеству, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Личностные: уважительное отношение к прошлому, осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений; готовность к выполнению различных социальных ролей.

Межпредметные связи: история, литературы, физика.

Средства обучения: компьютерная презентация, дидактические материалы, изображения памятников.

Из дидактических материалов

История

Памятник императору Николаю I был воздвигнут по настоянию его сына и наследника _ _ _ _ _ _. Работу над проектом памятника император поручил архитектору Огюсту Монферрану, который руководил всеми работами по строительству _ _ _ _ _ _ собора, перед которым находится памятник. По замыслу Монферрана всадник должен был находиться на высоком постаменте, украшенном барельефами, которые повествовали о важнейших событиях царствования Николая I: 1825 г. – император отправляется из Зимнего _ _ _ _ _ _ на _ _ _ _ _ _ площадь для подавления восстания _ _ _ _ _. 1831 год - император обращается к народу на Сенной площади во время так называемого "холерного бунта".1832 год - император награждает М. Сперанского орденом за издание _ _ _ _ _.	***1.Вставьте в текст пропущенные слова***
Время правления императора Николая I (1825 – 1855) оценивается неоднозначно. Через всю жизнь император пронес страсть к военному делу. Идеальным государственным устройством он считал порядок, существующий в армии. Свою главную задачу император видел в сохранении незыблемости самодержавного строя. При этом его правление отмечено рядом реформ, мероприятий, которые искоренили бы недостатки существующей системы.	***2. Подчеркните, черты правления императора Николая 1, которые нашли отражение в образе императора, созданном скульптором и представленном в стихотворении В. Я.Брюсова***
3. Опишите памятник, используя предыдущие задания	

Физика

Задача 1. Точки опоры

По замыслу скульптора Петр восседает на вздыбленном коне. При таком положении коня памятник имеет всего две точки опоры. Устойчивость памятника

вызывала сомнения Фальконе, но, тем не менее, он не собирался отказываться от выразительной динамичности образа. Возникло противоречие: опора должна быть, чтобы памятник был устойчивым, и ее не должно быть, чтобы не испортить замысел скульптора. Как быть?

(Это противоречие было разрешено изящным способом: в композицию был введен третий персонаж — змея, обогатившая образ многослойным аллегорическим смыслом. Хвост коня чуть касается туловища змеи. Но через это, казалось бы, случайное, легкое касание передается нагрузка на третью точку опоры, в то место, где змея опирается на камень.

Чтобы окончательно обезопасить статую от бесславного падения, скульптор предложил технически сложный, но оправданный метод отливки: сделать толщину бронзовых стенок в передней части статуи значительно меньше толщины стенок в ее задней части. Таким образом, передняя часть становилась легче, а задняя, на которую приходилась основная нагрузка, — массивнее, центр тяжести смещался вниз).

Экспериментальное задание группе №1

Тема: Определение центра тяжести тела.

Оборудование: фигура из неоднородного материала, гвоздь, подвес.

Цель работы: определить центр тяжести тела.

1. Прочитайте в учебнике 7 класса второй абзац на стр.187;
2. Рассмотрите фотографию памятника «Медный всадник»;
3. Где у памятника находится центр тяжести? Какой метод отливки помог сместить центр тяжести памятника в его нижнюю часть?
4. Возьмите фигуру неправильной формы и подвесьте её на гвоздь вместе с отвесом. Проведите на фигуре вертикальную линию по отвесу. Затем подвесьте её в другой точке и снова проведите по отвесу вертикальную линию. Повторите опыт ещё раз, подвесив фигуру в третьей точке. Получив точку пересечения трех линий, убедитесь, она является центром тяжести данной фигуры. Для этого, расположив пластину в горизонтальной плоскости, поместите её центр тяжести на острие заточенного карандаша.
5. Сделайте вывод.

Предполагаемый ответ. Выполнив задание, мы пришли к выводу: при любом положении тела центр тяжести его находится в одной и той же точке. Устойчивое равновесие памятника зависит от расположения его центра тяжести.

Экспериментальное задание группе №2

Тема: Устойчивость тела, опирающегося на горизонтальную площадку.

Оборудование: призма, наклоняющаяся с отвесом.

Цель работы: изучить условие устойчивости тела, опирающегося на горизонтальную площадку.

1. Прочитайте в учебнике 7 класса четвертый и пятый абзацы на стр.190. Рассмотрите фотографию памятника «Медный всадник»;

2. Есть ли у памятника горизонтальная опора? Какое условие выполняется для того, чтобы памятник сохранял устойчивое равновесие?

3. Изучите условие устойчивости призмы. Постепенно меняйте форму призмы, увеличивая угол наклона реек, соединяющих пластины. Всегда ли призма сохраняет устойчивое равновесие?

4. Сделайте вывод.

Предполагаемый ответ: Выполнив задание, мы пришли к выводу: если линия отвеса проходит через площадь опоры призмы, то равновесие призмы остается устойчивым, как только линия отвеса оказывается на границе площади опоры, равновесие становится неустойчивым. Памятник сохраняет устойчивое равновесие, потому отвесная линия, проведенная из его центра тяжести, проходит внутри площади, ограниченной точками опоры памятника.

Список использованной литературы:

1. Конасова Н.Ю. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся. Волгоград: Учитель, 2018. 120 с.

2. Пашкевич А.В. Компетентностно - ориентированный урок. Волгоград: Учитель, 2014. 130 с.

3. Хуторской А.В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2019. 608 с.

4. – Иванова С.Ф. Современные педагогические технологии по ФГОС: понятие и классификация https: // www.menobr.ru / article / 65461 - sovremennye - pedagogicheskie - tehnologii - po - fgos (дата обращения: 29.06.2024).

© Борисейко О.М., Королева С.А. 2024

Копытова Е.В.
Преподаватель высшей квалификационной категории,
Тюменский индустриальный университет,
многопрофильный колледж, г.Тюмень.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Аннотация

Включение профессионального компонента при изучении географии в СПО является актуальным.

Цель работы: провести анализ взаимосвязи изучаемых дисциплин по специальности 20.02.01 с профессионально ориентированным содержанием географии.

Один из методов исследования: наблюдение и обобщение анализов результатов.

Как показала практика внедрение профессионального компонента внесло свои положительные результаты. Обучающие быстрее усваивают материал профессиональных дисциплин, получив предварительные навыки при изучении географии.

Ключевые слова

Профессиональный компонент, экологическая безопасность, межпредметные связи.

Дисциплина география неоднократно имела место быть в образовательном процессе среднего профессионального образования, её то убирали,то возвращали вновь.

С сентября 2023 года в программу обучения СПО Тюменского индустриального университета введена дисциплина география в количестве 39 часов в двух семестрах (ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480) [1].

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2023, регистрационный № 74228) [2].

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов профессиональный компонент включён в рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла.

Основная цель при освоении географических знаний - дать представление о многообразном и целостном, стремительно изменяющемся мире. Показать взаимосвязь природы, хозяйства и населения. Обучающийся должен уметь сочетать глобальный, региональный и локальный методы для анализа и описания природных, социально - экономических, геоэкологических процессов и явлений. В процессе преподавания дисциплины необходимо развить познавательный интерес, посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его отдельных регионов и стран.

Необходимо привить уважение к другим народам и культурам. Воспитать бережное отношение к окружающей природной среде.

Полученные знания и умения разнообразных географических методов обучающиеся могут использовать как в практической деятельности так и в повседневной жизни. В связи с этим изучение географии для СПО в новом контексте является актуальным.

Цель работы провести анализ взаимосвязи изучаемых дисциплин по специальности 20.02.01 с профессионально ориентированным содержанием географии.

Методы исследования: теоретические, систематизации и рационализации полученных данных; наблюдения и обобщение анализов результатов.

Дисциплина география является обязательной частью общеобразовательного цикла. На профессиональный компонент в учебном плане выделено 16 часов: 8 ч.теоретические и 8ч. практические занятия (см.табл. 1).

Таблица 1 - Освоение профессионального компонента при изучении географии

Наименование раздела	Содержание учебного материала (профессионально - ориентированное)	Географический ресурс применимый при освоении профессии техник эколог
Введение	Значение географии при освоении специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов (1 ч.)	Базовые исследовательские действия. Анализ полученных в ходе решения задач результатов, их оценка и достоверность, прогноз изменений в новых условиях
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды (2 ч.)	Расчет ресурсообеспеченности минеральными ресурсами
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Научно - технический прогресс и его современные особенности. (1 ч.)	НТП и биосфера (пищевая и химическая промышленности)
	Практические занятия «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов» (4 ч.)	Социально - экономические процессы и геоэкологические явления
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Природно - ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура (2 ч.)	Типы воспроизводства населения Биологическое загрязнение
Тема 2.6. Россия в современном мире	Практические занятия «Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России» (4 ч.)	Географические особенности размещения стран с разным уровнем социально - экономического развития

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Роль географии в решении глобальных проблем человечества (2 ч.)	Генетика Тепловое загрязнение Шумовое загрязнение Электромагнитное загрязнение Радиационное загрязнение Химическое загрязнение

Проанализировав результаты эмпирического исследования сделаем вывод: внедрение профессионального компонента имеет свои положительные моменты. Межпредметные связи способствуют освоению профессиональной направленности. Обучающие быстрее и легче усваивают материал профессиональных дисциплин, получив предварительные навыки при изучении географии. Им проще ориентироваться при получение новых знаний. С другой стороны преподавателю ещё самому необходимо довести до совершенства изложение учебного материала именно для конкретной специальности. Педагог должен изучить "начинку" спецдисциплин, а не только ознакомиться с рабочими программа. Поэтому исследование в этой области продолжается.

Список использованной литературы

1.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»:[сайт]. - https: // docs.edu.gov.ru / document / bf0ceabdc94110049a583890956abbfa / (дата обращения: 08.07.2024). – Текст: электронный.

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228):[сайт]. - http: // publication.pravo.gov.ru / document / 0001202307130017(дата обращения: 08.07.2024). – Текст: электронный.

© Копытова Е.В., 2024

Орлова Ю.В.
кандидат педагогических наук, доцент
РГУ имени С. А. Есенина, г. Рязань, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ У МОЛОДЁЖИ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ М. Д. СКОБЕЛЕВА

Аннотация

В статье рассматривается проблема воспитания российской идентичности у молодёжи на примере жизни и деятельности М. Д. Скобелева. Автор определяет

ряд педагогических условий (*личностное осмысление*, *критическое мышление, со - бытийность)*, необходимых для унаследования молодыми людьми и для творческого воплощения ими в своей жизни тех духовно - нравственных ценностей, которые стали основой жизни и беззаветного служения русского полководца Богу, Царю и Отечеству.

Ключевые слова

М. Д. Скобелев, воспитание, традиция, духовно - нравственные ценности, российская идентичность, причастность, педагогические условия, личностное осмысление, со - бытийность.

В одной из своих работ академик Н. Д. Никандров описал «систему рисков», возникших в процессе социализации в России 90 - х – 2000 - х годов: рост преступности, в основе которой корыстные побуждения; распространение алкогольной и наркотической зависимости; пренебрежение созданием семьи; «примитивизация потребностей и интересов», и как следствие – обратное влияние на культуру со стороны ее потребителей. На первое место Никандров поставил «антипатриотизм и утрату чувства Родины; неуважение к власти, армии и силовым структурам вообще; национализм в его различных формах; … неуважение к уходящим и ушедшим поколениям» [3, с. 22].

Все эти риски сохраняются и сегодня, что зафиксировано в «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» [10]. Краеугольной в современном обществе остаётся и проблема воспитания гражданина нашей страны на основе традиционных духовно - нравственных ценностей, а также исторических и национально - культурных особенностей народов России. Это нашло своё отражение в принимаемых на уровне государства документах об образовании. Так, во второй статье Федерального Закона об образовании в РФ в определении понятия *воспитание* указывается на необходимость создания условий с целью «самоопределения и социализации обучающихся на основе… традиционных российских духовно - нравственных ценностей», формирования у них «чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества», «бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации» [8]. В формулировании одной из целей Национального проекта «Образование» в качестве основы «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности» также названы духовно - нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально - культурные традиции [9].

В «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» поставлены цели «сохранения и укрепления традиционных ценностей, обеспечения их передачи от поколения к поколению … укрепления гражданского единства, гражданской идентичности» [10].

В узком понимании идентичность как категория социально - гуманитарных наук рассматривается в значении *соотнесённости, схожести с кем / чем - либо, тождественности чему - либо.* Однако научное понимание данного термина указывает на то, что человек при этом переживает, осознаёт свою принадлежность к значимым для него другим людям, сообществам.

Д. В. Григорьев в ряде научных публикаций рассматривает понятие *идентичность* и предлагает русский аналог этого слова – *причастность,* понимаемую как «ощущение себя частью чего - то большего, чем ты сам: семьи, малой и большой Родины, Бога» [1, с. 149].

Учёный отмечает такую закономерность: человек, чувствуя себя соединённым с тем, что значительнее, чем он сам, осознаёт важность своего существования, важность принимаемых им решений и большую ответственность за свои действия и поступки.

Под гражданской идентичностью Григорьев предлагает понимать «связь человека со своим обществом и государством» и то, «как эта связь рождается, формируется и на чём держится» [1, с. 149].

В 2023 году исполнилось сто восемьдесят лет со дня рождения русского полководца Михаила Дмитриевича Скобелева. Мы посчитали важным и необходимым обратиться к его жизни и деятельности как возможному примеру для нас и современников «делать жизнь с кого» в плане понимания белым генералом своего высокого предназначения – служить Богу, Царю и Отечеству.

Имя Скобелева тесно связано с Рязанской землёй. В Рязанской области в селе Заборово Ряжского района (до революционных событий оно именовалось Спасским по названию приходской Спасо - Преображенской церкви) находится имение, которое ещё в первой четверти XIX века приобрёл дед М. Д. Скобелева – Иван Скобелев, герой Отечественной войны 1812 года. Именно здесь, в родовом имении похоронены и сам М. Д. Скобелев, и его родители, и последний конь военачальника Геок - Тепе (так называлась крепость, взятая русскими войсками во время ахалтекинской экспедиции – Скобелев давал своим скакунам клички по названию мест сражений).

В рамках нашей педагогической деятельности мы провели экспресс - опрос студентов о личности и деятельности М. Д. Скобелева, предложив следующие вопросы:

1. Известно ли Вам имя *Михаил Дмитриевич Скобелев*?
2. Где и когда Вы узнали о нём? (книги, уроки истории, интернет - источники)
3. Что Вы знаете о М. Д. Скобелеве?
4. Примерные годы жизни (можно назвать только век)

В экспресс - опросе приняли участие 102 студента 1 - 3 курсов факультета русской филологии и национальной культуры РГУ имени С. А. Есенина.

Из общего числа пятая часть респондентов (20 человек) ничего не знают (не слышали) о М. Д. Скобелеве. 82 студента ответили, что узнали о Скобелеве из интернет - источников, из уроков истории в школе, из лекционных занятий в вузе,

из открытых лекций в библиотеке; через участие в школьных мероприятиях; услышали в семье; по названию сквера в одном из районов Рязани.

На вопрос: «Что Вы знаете о М. Д. Скобелеве?» – были даны следующие ответы: военачальник (русский полководец, генерал); Белый генерал; участник русско - турецкой войны; участник среднеазиатских завоеваний; освободитель Болгарии. Два ответа выбивались из этого ряда: студенты указали, что М. Д. Скобелев – это писатель, художник.

О годах (веке) жизни были даны как точные ответы (1843 - 1882 гг. или XIX век), так и ошибочные (XVIII или XX век).

Результаты экспресс - опроса показали, что в целом студенты имеют представление о М. Д. Скобелеве. Однако, информированность сама по себе стать фактором воспитания человека не может. Поэтому важным становится определение педагогических условий, которые будут способствовать созиданию российской идентичности у студентов.

Одним из таких педагогических условий является личностное осмысление какого - либо факта, события, явления. Суть такого осмысления состоит в обретении личностной значимости, личностной ценности их (факта, явления, события) для человека.

Чем значима фигура М. Д. Скобелева для современной молодёжи? Во - первых, осознанным, выверенным отношением к выбору своего жизненного пути, ревностным отношением к тому делу, к которому почувствовал себя призванным – верно служить Богу, Царю и Отечеству. Это было не простое следование семейной традиции и расчёт на протекцию родных (и дед, и отец – генералы, георгиевские кавалеры), а реализованная возможность «отличной во всех отношениях службой … примерным поведением, любовью к занятиям и серьезному труду … при его прекрасных способностях, развитых основательным домашним воспитанием», стать «одним из лучших офицеров, готовящихся на службу Генерального штаба» [4]. Граф А.В. Олсуфьев, командир лейб - гвардии Гродненского гусарского полка, именно такую характеристику дал в своём обращении к начальнику Николаевской академии Генерального штаба Скобелеву, ещё не прослужившему в офицерском чине, как это было положено, четырёх лет. По окончании академии выпускник направляется в Туркестанский военный округ как офицер Генерального штаба, при этом не просто участвует в военных походах, но при осаде крепости Хивы одним из первых врывается в город, а затем организует и возглавляет разведку одного из самых сложных путей русской армии длиной в пятьсот вёрст [4]. И так происходит в любом месте его служения: приобретённый опыт и знания на одном месте службы, обязательно находят своё применение в последующих походах и боях.

Из семидесяти сражений он не проиграл ни одного. Освободитель Болгарии, память о котором сохраняется до сегодняшнего дня. Участник среднеазиатских походов, таким образом устанавливавший «новую власть», что вчерашние противники становились верноподданными Русского Государя.

Чем руководствуется полководец? Этот вопрос даёт возможность молодым людям обнаружить необходимость высказать собственные ответы - суждения на него и задуматься над важной проблемой выбора фундаментальных основ своего мировоззрения, что невозможно без развития критического мышления.

Для Скобелева любовь к Отечеству – нравственная максима. В своём письме из Вильно (1881 год) он пишет следующее: «Я воспитал себя для служения идеалу… я не честолюбец, как меня выставляют немцы, в грубом значении этого слова. Жаль только, что влиятельный Петербург ощущает и теперь какое - то неодолимое блаженство купаться в грязном омуте отечественного унижения» [2]. И в другом письме развивает эту тему: «Космополитический европеизм не есть источник силы и может быть лишь признаком слабости. Силы не может быть вне народа, и сама интеллигенция есть сила только в неразрывной связи с народом. А, значит, первейший долг каждого – жертвовать всем, в том числе своим духовным я, на развитие сил Отечества» [2].

Одно из главных нравственных переживаний Скобелева, которое, на первый взгляд, никак не вяжется с представлением о героях - победителях: «Знаете ли, что такое война?.. Это такое несчастье, такое бедствие, что желать её – величайший грех, и напротив, её надо избегать всевозможными способами. Сохрани меня Бог от войны с кем бы то ни было…» [2].

А. Б. Шолохов, исследователь жизни и деятельности Скобелева, отмечает также стремление военачальника к умиротворению жизни в местах недавних сражений и цитирует следующий фрагмент его письма: «Мы извлечем несомненные выгоды, если сумеем сохранить в полности (орфография источника – *О. Ю.*) дорого купленное, ныне несомненное, боевое обаяние, затем, вводя наши порядки, не поставим всего дела на чиновничью ногу, как везде, в обширном отрицательном смысле этого слова». В этом же письме, констатирует Шолохов, полководец выделяет принципы русской политики на новых территориях, сравнивая их с английской колонизацией земель: «Наступает новое время полной равноправности и имущественной обеспеченности для населения, раз признавшего наши законы. По духу нашей среднеазиатской политики париев нет; это наша сила перед Англией… Чем скорее будет положен в тылу предел военному деспотизму и военному террору, тем выгоднее для русских интересов» [7].

Всей своей жизнью, своим отношением к окружающим: командирам и подчинённым, к воинам (его называли «глубоким психологом, знатоком солдатской души» [6]), к товарищам и сослуживцам, к военнопленным и побеждённым – Скобелев свидетельствует о непреходящих евангельских ценностях как основах человеческого «самостоянья»: *возлюби Бога всем сердцем, всей душою своею… и ближнего своего, как себя самого; ближний тот, кто нуждается в моей помощи; нет выше той любви, чем душу свою положить за други своя.*

О вере отцов, о православной вере он пишет: «История нас учит, что самосознанием, проявлением народной инициативы, поклонением народному прошлому, народной славе, в особенности же усиленным уважением,

воскресением в массе народа веры отцов, во всей ее чистоте и неприкосновенности – можно воспламенять угасшее народное чувство, вновь создать силу в распадающемся государстве» [2].

Третьим выделяемым нами педагогическим условием формирования российской идентичности является со - бытийность. В. И. Слободчиков под со - бытийной общностью подразумевает «фундаментальное онтологическое основание самой возможности возникновения собственно человеческого в человеке, основание его нормального развития и полноценной жизни», это «сплетение и взаимосвязь жизней участников» со - бытия, или, как его ещё называет Слободчиков, «Встречи». Встретившись, люди совместно «определяют нормы, цели, ценности, смыслы общения и взаимодействия в общности» [5, с. 6].

Так, молодые люди, столкнувшись, встретившись с Другим – тридцативосьмилетним генералом Скобелевым, через личностное осмысление непростых страниц его биографии, путём критического обдумывания его отношения к России и его беззаветного служения Богу, Царю и Отечеству, смогут обрести ценностные основы своего существования и почувствовать себя «частью чего - то большего», чем они сами, то есть стать причастными судьбе своей страны и ответственными за её будущее – обрести свою гражданскую (российскую) идентичность, не утратив при этом «полноты и целостности индивидуального бытия» [5, с. 8].

Список использованной литературы:

1. Григорьев Д. В. Политика идентичности и уклад школы // Народное образование № 2 - 3. 2016. С. 147 - 162.

2. Немирович - Данченко В.И. Из писем Скобелева [Электронный ресурс]. – https: // azbyka.ru / fiction / skobelev / #ch _ 0 _ 1. – (дата обращения: 20.06.2024).

3. Никандров Н. Д. Воспитание и цивилизация в современной России: риски и возможности // Вестник университета Российской академии образования № 4. 2006. С. 8 - 25. https: // cyberleninka.ru / article / n / vospitanie - i - sotsializatsiya - v - sovremennoy - rossii - riski - i - vozmozhnosti. – (дата обращения: 21.06.2024).

4. Рябцев В. Ю. Белый генерал. (К 195 - летию со дня рождения М.Д. Скобелева). Федеральное архивное агентство. (Росархив) [Электронный ресурс]. – https: // vk.com / wall - 164851212 _ 5757. – (дата обращения: 05.07.2024).

5. Слободчиков В. И. Со - бытийная образовательная общность – источник развития // Ученые записки. 2010. Т. 3. Сер. Психология. Педагогика. № 2 (10). С. 3 - 8. https: // cyberleninka.ru / article / n / so - bytiynaya - obrazovatelnaya - obschnost - istochnik - razvitiya - i - subekt - obrazovaniya. – (дата обращения: 01.07.20024).

6. Филиппов М. М. Михаил Скобелев. Его жизнь, военная, административная и общественная деятельность [Электронный ресурс]. – https: // www.litres.ru / book / mihail - filippov / mihail - skobelev - ego - zhizn - voennaya - administrativnaya - i - obs - 175747 / chitat - onlayn / ?page=12. – (дата обращения: 07.07.2024).

7. Шолохов А. Загадка смерти генерала Скобелева [Электронный ресурс]. – https: // litresp.ru / chitat / ru / Ш / sholohov - andrej - borisovich / zagadka - smerti - generala - skobeleva. – (дата обращения: 27.06.2024).

8. Об образовании в Российской Федерации: Федер закон от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы «Гарант». Источник: https: // ivo.garant.ru / # / document / 70291362 / paragraph / 8:0

9. Паспорт национального проекта «Образование». [Электронный ресурс]. – https: // edu.gov.ru / application / frontend / skin / default / assets / data / national _ project / main / Паспорт _ национального _ проекта _ Образование.pdf

10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – http: // publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001202211090019

© Орлова Ю.В., 2024

Кожевников Н. С.
Магистр
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, РФ
Рябов Н. А.
Магистр
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, РФ

ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в цифровой образовательной среде, его возможности и вызовы. Искусственный интеллект активно внедряется в образовательные процессы, предлагая новые подходы к обучению и преподаванию. Основные возможности ИИ включают персонализацию обучения, автоматизацию административных задач и повышение качества образовательного контента. Применение ИИ сопряжено с рядом вызовов, таких как вопросы этики, конфиденциальности данных и необходимость подготовки преподавателей к работе с новыми технологиями.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, цифровая образовательная среда, возможности ИИ, вызовы ИИ, персонализация обучения, автоматизация.

Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью современного общества, проникая в различные сферы деятельности, включая образование.

Внедрение ИИ в цифровую образовательную среду открывает новые возможности для повышения качества образования, улучшения учебного процесса и оптимизации административных задач. В данной статье рассматриваются основные возможности и вызовы, связанные с применением ИИ в образовательных учреждениях.

Возможности применения ИИ в образовании:

1. Персонализация обучения:

Искусственный интеллект позволяет создавать адаптивные образовательные программы, которые подстраиваются под индивидуальные потребности и способности каждого студента. С помощью ИИ можно анализировать результаты тестов, поведение студентов в процессе обучения и их прогресс, чтобы предлагать им наиболее подходящие учебные материалы и задания. Это способствует более эффективному усвоению знаний и повышению мотивации студентов;

2. Автоматизация административных задач:

ИИ может значительно облегчить работу преподавателей и административного персонала, автоматизируя рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий, составление расписания, управление учебными ресурсами и взаимодействие с родителями. Это позволяет преподавателям больше времени уделять непосредственно образовательному процессу и взаимодействию с студентами;

3. Повышение качества образовательного контента:

С помощью ИИ можно создавать качественные и актуальные образовательные материалы, анализируя большие объемы данных и идентифицируя наиболее эффективные методы и подходы к обучению. ИИ также может использоваться для создания интерактивных учебных пособий, виртуальных лабораторий и симуляторов, что делает обучение более интересным и наглядным;

4. Обратная связь и оценка знаний:

ИИ позволяет проводить более точную и объективную оценку знаний студентов, анализируя их ответы и поведение в процессе обучения. Системы на базе ИИ могут предоставлять подробную обратную связь, указывая на сильные и слабые стороны учащихся, что помогает им лучше понимать свои достижения и области, требующие улучшения.

Вызовы применения ИИ в образовании:

1. Этические вопросы:

Применение ИИ в образовании поднимает ряд этических вопросов, связанных с использованием данных студентов, их конфиденциальностью и защитой персональной информации. Важно обеспечить прозрачность и ответственность в использовании ИИ, чтобы не нарушать права студентов и преподавателей;

2. Подготовка преподавателей:

Для эффективного использования ИИ в образовательном процессе необходимо обучать преподавателей новым технологиям и методам работы с ИИ. Это требует дополнительных ресурсов и времени, а также изменения традиционных подходов к обучению;

3. Технические проблемы:

Внедрение ИИ в образовательные учреждения связано с рядом технических проблем, таких как обеспечение надежного интернет - соединения, доступ к

необходимым аппаратным и программным средствам, а также поддержка и обслуживание ИИ - систем.

Искусственный интеллект предлагает широкие возможности для улучшения образовательного процесса, делая его более персонализированным, эффективным и интересным. Однако применение ИИ также сопряжено с рядом вызовов, которые необходимо учитывать и преодолевать для успешной интеграции ИИ в образование. Перспективы дальнейшего развития ИИ в образовательной среде зависят от способности образовательных учреждений адаптироваться к новым технологиям, обеспечивая при этом этичное и ответственное использование ИИ.

Список литературы

1. Иванова, Н. В. "Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы." Образование и наука, 2022.
2. Кузнецов, А. И. "Персонализация обучения с использованием ИИ: опыт и результаты." Вопросы образования, 2021.
3. Петров, И. В. "Автоматизация административных задач в образовательных учреждениях с помощью ИИ." Современные проблемы науки и образования, 2020.
4. Сидорова, Е. А. "Этические аспекты использования ИИ в образовательной среде." Педагогическое образование в России, 2021.
5. Смирнова, Т. М. "Проблемы и перспективы внедрения ИИ в систему образования." Вестник Томского государственного университета, 2023.

© Кожевников Н.С., Рябов Н.А., 2024.

Рябов Н. А.
Магистр
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, РФ
Кожевников Н. С.
Магистр
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, РФ

ЭВОЛЮЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ: ОТ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ДО ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ

Аннотация

В статье рассматривается эволюция цифровых образовательных ресурсов, начиная от электронных учебников и заканчивая современными интерактивными платформами. Приведены основные этапы развития и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, а также их влияние на качество обучения. Особое внимание уделяется преимуществам и вызовам, связанным с

использованием цифровых образовательных ресурсов, а также перспективам их дальнейшего развития в контексте образовательных тенденций.

Ключевые слова

Цифровые образовательные ресурсы, электронные учебники, интерактивные платформы, эволюция, образование, цифровизация.

Цифровизация образования является одной из ключевых тенденций современного мира, оказывая значительное влияние на образовательные процессы. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) играют важную роль в этом процессе, предоставляя новые возможности для обучения и преподавания. В данной статье рассматривается эволюция ЦОР, начиная от первых электронных учебников и заканчивая современными интерактивными платформами.

Этапы развития цифровых образовательных ресурсов:

1. Первые электронные учебники:

Электронные учебники стали первым шагом в цифровизации образовательных ресурсов. Они представляли собой цифровые версии традиционных печатных учебников, доступные для скачивания и чтения на компьютере или электронных устройствах. Основным преимуществом электронных учебников было их удобство и доступность: студенты могли иметь доступ к учебным материалам в любое время и из любого места;

2. Развитие мультимедийных учебных материалов:

Следующим этапом стало развитие мультимедийных учебных материалов, которые включали видео, аудио, анимации и интерактивные элементы. Эти ресурсы позволяли сделать обучение более наглядным и интересным, способствуя лучшему усвоению материала. Мультимедийные учебные материалы стали особенно популярны в таких дисциплинах, как биология, химия и физика, где визуализация играет важную роль;

3. Онлайн - курсы и платформы дистанционного обучения:

С появлением интернета и развитием технологий широкополосного доступа стали возможны онлайн - курсы и платформы дистанционного обучения. Эти ресурсы предоставляли студентам возможность учиться в удобное для них время и в удобном месте, а также получать образование от ведущих мировых университетов и преподавателей;

4. Интерактивные образовательные платформы:

Современные интерактивные образовательные платформы являются следующим шагом в эволюции ЦОР. Они предоставляют не только доступ к учебным материалам, но и инструменты для взаимодействия и сотрудничества, такие как форумы, чаты, вебинары и совместные проекты. Такие платформы, как Moodle, позволяют организовать полноценный учебный процесс в цифровом формате.

Преимущества и вызовы использования цифровых образовательных ресурсов:

1. Преимущества:

Доступность: ЦОР обеспечивают доступ к учебным материалам в любое время и из любого места, что особенно важно для студентов, проживающих в удаленных районах.

Гибкость: Возможность адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов, предлагая различные уровни сложности и темпы обучения.

Интерактивность: Использование мультимедийных элементов и интерактивных заданий делает обучение более увлекательным и эффективным.

Экономичность: ЦОР могут снизить затраты на печатные материалы и учебные пособия, а также предоставить бесплатный доступ к образовательным ресурсам.

2. Вызовы:

Технические проблемы: Недостаточная техническая оснащенность и доступ к интернету могут ограничивать возможности использования ЦОР.

Кибербезопасность: Необходимость защиты данных и предотвращения киберугроз является важным аспектом при использовании цифровых технологий.

Профессиональная подготовка: Преподаватели и студенты должны обладать необходимыми навыками для эффективного использования ЦОР, что требует дополнительных тренингов и обучения.

Психологические аспекты: Длительное времяпрепровождение за экраном может негативно сказаться на здоровье студентов и вызвать усталость и снижение концентрации.

Перспективы развития ЦОР включают дальнейшее совершенствование технологий и интеграцию новых инноваций, таких как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность. Эти технологии позволят создать более адаптивные и персонализированные образовательные программы, способствующие эффективному усвоению материала. Также важным направлением является развитие международного сотрудничества и обмена опытом между образовательными учреждениями, что позволит повысить качество образования и расширить доступ к учебным ресурсам.

Список литературы

1. Иванова, Н. В. "Цифровизация образования в России: этапы и перспективы." Образование и наука, 2022.

2. Кузнецов, А. И. "Электронные учебники и мультимедийные ресурсы в образовании." Вопросы образования, 2021.

3. Петров, И. В. "Онлайн - курсы и платформы дистанционного обучения: опыт и вызовы." Современные проблемы науки и образования, 2020.

4. Сидорова, Е. А. "Интерактивные образовательные платформы: теория и практика." Педагогическое образование в России, 2021.

5. Смирнова, Т. М. "Перспективы развития цифровых образовательных ресурсов в контексте образовательных тенденций." Вестник Томского государственного университета, 2023.

© Рябов Н.А., Кожевников Н.С., 2024.

Рябухин П.П.
Учитель физической культуры
МБОУ СОШ села Тастуба
Село Тастуба, Россия

ОСОБЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО - СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ ЛЕГКОАТЛЕТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация

В статье представлен анализ методической и научной литературы направленной на развитие скоростно - силовых качеств легкоатлетов школьников среднего звена.

Актуальность работы заключается в том, что в настоящее время, в легкоатлетическом спорте наблюдается сильная динамика роста. Характерными его чертами является ежедневное культивирование легкой атлетики. Сильная конкуренция в спорте стимулирует специалистов искать новые методы работы для наиболее полного раскрытия физических особенностей юных спортсменов.

Ключевые слова

Легкая атлетика, скоростные способности, легкоатлеты, физические качества, спорт.

Концепция легкой атлетики как части универсальных ценностей более полно соответствует данному определению: «легкая атлетика – научно - практическая дисциплина, акцентирующая внимание на вопросах развития способностей занимающихся в ходьбе, беге, прыжках, метаниях и многоборье» [2, с. 69].

В качестве основных физических качеств выделяют «мышечную силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость» [2, с. 70]. В своей статье мной рассмотрены скоростно - силовые качества школьников легкоатлетов среднего звена. «Скоростно - силовые качества - умение человека к развитию максимальной мощности усилий в кратчайший промежуток времени» [2, с. 70]. Они проявляются «в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений (например, отталкивание в прыжках в длину и в высоту с места и с разбега, финальное усилие при метании спортивных снарядов и т.п.)» [2, с. 70].

К скоростно - силовым качествам относят такое понятие, как взрывная сила. «Взрывная сила – это способность человека по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время» [2, с. 70]. Также одним из видов скоростно - силовых способностей является быстрая сила. «Быстрая сила является непредельным напряжением мышц, которое выражается в движениях, осуществляемых со значительной скоростью, и выражается показателем скорости движения»[2, с. 70].

В настоящее время имеется обширный арсенал инструментов и подходов для развития скоростно - силовых качеств легкоатлетов. Однако важно отметить, что

еще остается много возможностей для улучшения подготовки молодых спортсменов.

Для достижения высокого спортивного мастерства необходимо увеличивать силу. Сила мышц играет ключевую роль в скорости движений, выносливости и гибкости. Факторы, влияющие на проявление силы мышц, включают состояние центральной нервной системы, активность мозговой коры, физиологические параметры мышц, биохимические процессы, уровень утомления и другие факторы. Окончательное проявление силы мышц зависит от нервных импульсов, передаваемых от мозговой коры через спинной мозг к мышцам. Это подчеркивает важность функциональных возможностей нервной системы.

Развитие силы мышц особенно у начинающих легкоатлетов происходит, в первую очередь, за счет приобретения умения владеть своими мышцами, сокращать и напрягать их с большей силой (улучшение нервно - мышечной координации). Важно при этом воспитать умение проявлять большие волевые усилия [4, с. 56].

Как правило, у детей при занятиях в секциях легкой атлетики, в 14 - 15 летнем возрасте наблюдается высокий темп прироста скоростно - силовых качеств. Также в данном возрасте происходит увеличение частоты беговых шагов, но чуть позже в возрасте 15 - 16 лет у легкоатлетов происходит незначительное снижение данного показателя.

Данное явление можно объяснить тем, что в данном возрасте у подростков происходит временная дискоординация движений между сгибателями и разгибателями основных, участвующих в работе мышечных групп. Так же у спортсменов легкоатлетов данного возраста может наблюдаться изменение координации движений [4, с. 56].

Не маловажным в подготовке легкоатлетов является грамотное построение тренировочного процесса, а именно рациональное распределение специальной физической подготовки (СФП) и общей физической подготовки (ОФП) в годичном цикле подготовки спортсменов, а также в отдельных этапах данного цикла. В случаи грамотного распределения СФП и ОФП наблюдается высокий прирост скоростно - силовых качеств спортсменов, что в свою очередь ведет к достижению высоких спортивных результатов. Как правила для эффективного тренировочного процесса, и достижения спортсменом высоких спортивных достижений, необходимо грамотное распределение СФП и ОФП с этапа начальной подготовки до этапа высшего спортивного мастерства.

Упражнения для развития скоростно - силовых качеств представляют собой разнообразный набор действий, включающий различные виды физических нагрузок. Это могут быть разнообразные прыжки, метания, толкания, броски, быстрые поднимания спортивных снарядов или других предметов. Также сюда относятся скоростные перемещения, выполнение циклических действий в играх и единоборствах, а также другие упражнения, выполняемые с высокой интенсивностью в короткий промежуток времени. Кроме того, для развития этих

качеств можно применять соревновательный метод, который позволяет эмоционально переключаться на разные виды нагрузок. [3, с. 32].

Основные средства:

1. «Упражнения с весом внешних предметов: штанги с набором дисков разного веса, разборные гантели, гири, набивные мячи, вес партнера и т.д.» [1, с. 45];

2. «Упражнения, отягощенные весом собственного тела» [1, с. 45];

3. «Упражнения с использованием тренажерных устройств общего типа (например, силовая скамья, силовая станция и др.)» [1, с. 45];

4. «Рывково - тормозные упражнения. Их особенность заключается в быстрой смене напряжений при работе мышц» [1, с. 45];

Дополнительные средства:

1. «Упражнения с использованием внешней среды (бег и прыжки в гору, по рыхлому песку, бег против ветра и т.п.)» [1, с. 45];

2. «Упражнения с использованием сопротивления других предметов (эспандеры, жгуты и т.п.)» [1, с. 45];

3. «Упражнения с противодействием партнера» [1, с. 45].

По итогу исследования научной и методической литературы были проанализированы наиболее эффективные средства и методы подготовки легкоатлетов среднего звена. Выявлен благоприятный возраст развития скоростно - силовых качеств бегунов 14 - 15 лет. Так же было выявлено, что в 15 - 16 лет происходит спад скоростно - силовых качеств и уменьшение частоты беговых шагов связанное с дискоординацией движений.

Список использованной литературы

1. Бондарева Е.В., Еркомайщвили И.В. Методика развития скоростно - силовых способностей у старших школьников // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2017. URL: https: // scienceforum.ru / 2017 / article / 2017038747 (дата обращения: 01.07.2024).

2. Иванова К.П., Окунева Ю.С., Ястребов А.А. Развитие скоростно - силовых способностей у обучающихся 14 - 15 лет в школьной секции по легкой атлетике // Тенденции развития науки и образования. 2020. URL: https: // elibrary.ru / download / elibrary _ 43557450 _ 56708047.pdf (дата обращения: 01.07.2024).

3. Первухин Н. В. Развитие скоростно - силовых качеств у юных легкоатлетов на этапе начальной специализации с применением соревновательного метода: сборник трудов конференции. // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. 2020. URL: https: // elibrary.ru / download / elibrary _ 44064611 _ 60952889.pdf (дата обращения: 01.07.2024).

4. Пунякин А.К., Ериков В.М. Развитие скоростно - силовых качеств у школьников 13 - 14 лет, занимающихся легкой атлетикой // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2017 URL: https: // elibrary.ru / download / elibrary _ 30423753 _ 71983163.pdf. (дата обращения: 01.07.2024).

© Рябухин П.П., 2024

Сидорова О.В.
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель»
Яковлевский район, Белгородская область, г. Строитель, РФ
Гронская И.В.
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель»
Яковлевский район, Белгородская область, г. Строитель, РФ

НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме знакомства детей дошкольного возраста с культурными традициями их Родины.*

Ключевые слова: *традиции русского народа, духовность, совместная деятельность родителей.*

Нравственно - патриотическое воспитание особенно актуально в современном мире, в связи с напряженной ситуацией, в целом в нашей стране и мире,

патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства и то, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств нужно вести в дошкольном учреждении, и музыкальные занятия являются неотъемлемой частью в целостном образовательном процессе дошкольника.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.

Одной из задач общей цели – это развивать интерес к культуре и традициям народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико - эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

Данные задачи могут быть успешно реализованы, только во взаимодействии семьи, педагогического коллектива, общественности.

Роль музыки в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников невозможно переоценить. Музыка помогает ребенку выразить через песню или танец свое отношение к Родине, родному краю, семье.

Поэтому при подготовке занятия очень важно грамотно отобрать музыкальные произведения, чтобы они были доступны и близки к пониманию ребенка определенного возраста.

Поэтому мы реализуем на музыкальных занятиях благоприятные условия для патриотического воспитания и ставим перед собой следующие задачи: – воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; – формирование бережного отношения к природе и всему живому; – развитие интереса к традициям и культуре; – знакомство детей с гимном государства; – чувства ответственности и гордости за достижения страны и воспитывать гражданско - патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; [1 с 23]

Большое нравственно - патриотического воздействие на ребенка оказывает русская народная музыка. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора. На русских песнях, прибаутках, частушках, у детей дошкольного возраста воспитываются качества во все времена отличавшие русский характер: доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство.

- Русская классическая музыка – это достояние России. Ни одна страна мира не может представить такую блестящую плеяду великих композиторов М. И. Глинка, А. П. Бородин, М. П. Мусоргский, П. И. Чайковский, Н. А. Римский - Корсаков, А. Н. Скрябин, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович. Поэтому классическая музыка должна звучать на музыкальных занятиях, начиная с младших групп, а в старших группах, важно акцентировать внимание ребенка, на то, что это именно русский композитор, наш соотечественник.

Незаменимую роль в патриотическом воспитании дошкольника имеют музыкально - ритмические игры, танцы, театрализация игровых песен, работа с музыкально – шумовыми инструментами. Все эти виды музыкальной деятельности развивают эмоциональную отзывчивость на музыку, развивают память, чувство ритма, умение правильно передавать мелодию, через движение, а также художественный образ в движении. Но самое главное, музыка входит в быт семьи, в которой воспитывается ребенок.

Основным воспитательным средством, в котором можно реализовать все виды музыкальной деятельности является организация и проведение праздников.

Праздник помогает детям научиться творчески само выражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Праздник – это всплеск положительных

эмоций. А эмоциональный фактор, по мнению В.А. Сухомлинского, «единственное средство развивать ум ребенка, обучить его и сохранить детство». [2 с 49]

В рамках нравственно - патриотического воспитания хочется выделить:

1. Праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества».

Это день воинской славы, в который мы чтим традиции нашей армии: преданность Родине, готовность защищать её до последнего дыхания, верность военной присяге и Боевому Знамени!

2.Праздники с мамой, «День матери», «Праздник 8 марта»;

Нравственное воспитание ребёнка – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Все дети любят своих мам. С большой любовью ребята делают для мам подарки, рисуют их портреты и даже сочиняют про них стихи и сказки. А песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар.

3.Праздник ко «Дню Великой Победы».

В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями и музыкой тех времён.

Большое влияние оказывает встреча дошкольников с настоящими ветеранами войны.

Вместе с воспитателями мы посещаем памятник воинской славы и возлагаем цветы к нему.

4. Открытые уличные мероприятия, для детей всего детского сада «Выше, быстрее, сильнее», «Масленица», «День Защиты детей».

5. Праздник «День России»

Символизирующий день рождения современного государства, суверенитет и процветание страны.

6. «Прохоровское сражение»

Важная дата в героической истории страны, крупнейшее танковое сражение в истории человечества. В великий день мы вспоминаем подвиг защитников Прохоровских рубежей. [3 с 211]

- Работа с родителями.

Работа по формированию нравственно – патриотического воспитания более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители в соответствии с ФГОС ДО являются равноправными участниками образовательного процесса.

Большинство родителей активно участвуют в процессе, разучивают стихи, песни, танцы с детьми. При подготовке праздников и мероприятий мы вместе решаем какие костюмы для выступления приготовить, какие атрибуты необходимы и как их изготовить.

Родители всегда желанные гости на праздниках, и не только как зрители, но и как активные участники мероприятия. С большим удовольствием мамы и папы, бабушки и дедушки участвуют в конкурсах и викторинах.

В нашем детском саду родители всегда принимают активное участие в изготовлении тематических поделок на группах «Осенние мотивы», «Зимние

Забавы», что вызывает положительный эмоциональный отклик у детей и родителей.

- Работа с педагогами.

Для достижения поставленных целей в формировании нравственно – патриотического воспитания дошкольников огромное значение имеет системная работа музыкального руководителя с другими педагогическими сотрудниками, воспитателем, логопедом, физкультурным работником, психологом. Это отражается в проведении совместных мероприятиях, с физ. работником, например, «Веселые старты», «День защиты детей», интегративные занятия совместно с воспитателями, мероприятия, в подготовке, которых принимают участие воспитатели и инструктор по физической культуре «Масленица», «Здравствуй, лето!»

- Работа в социуме.

Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. И именно здесь сходятся воедино задачи общества, ДОУ и семьи, заинтересованность в воспитании духовно - нравственной личности.

Всем известно, что детский сад и является "островком детства", но он не может существовать изолированно от города, республики и страны в целом, поэтому в данном направлении мы также проводим работу.

- участие в тематических районных вокальных и танцевальных конкурсах;
- Экскурсия в детскую библиотеку;
- взаимодействие со школой: посещение школы дошкольниками;
- каждый год 9 мая посещаем памятники воинской славы и возлагаем к ним цветы. [4 с 36]

Вывод: Таким образом, приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости.

Безусловно, работа в данном направлении интересна и очень важна, поэтому её обязательно нужно продолжать, поскольку считаю, что встреча с музыкой поражает воображение детей, помогает воспринимать чувства любви к Родному краю и окружающему его миру. И от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой!

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями нравственно - патриотической культуры, которую стремимся привить детям.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014. - 32с.

2. Духовно - нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012. - 248с.

3.Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе. / Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.

4.Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры. - М.: Издательский дом «Покров», 2004.

© Сидорова О.В., Гронская И.В. 2024

Стукова Л.Ю.
Учитель изобразительного искусства
МБОУ «Гимназия №18»
г. Старый Оскол
Россия

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрыты методы развития эмоциональной отзывчивости младших школьников в художественной деятельности. Рассматривается актуальность и необходимость развития эмоциональной отзывчивости в начальных классах. Дано определение эмоциональной отзывчивости и особенности эмоциональной сферы младших школьников. Даны примеры реализации методов развития эмоциональной отзывчивости: метод мотивации к эмпатии, контрастных сопоставлений и метод синтеза искусств.

Ключевые слова: эмоциональная отзывчивость младших школьников, метод мотивации к эмпатии, контрастные сопоставления, метод синтеза искусств.

С каждым годом становится все больше эмоционально - неблагополучных детей, которые требуют особого внимания со стороны учителей и родителей. Воспитание сочувствия, сострадания, сопереживания, отзывчивости, гуманности, умение радоваться за успехи других являются неотъемлемой частью развития эмоциональной сферы личности.

При развитии эмоциональной отзывчивости у детей происходит легкая адаптация к новой обстановке, они учатся взаимодействовать с окружающим миром и обществом. В таких условиях дети активно откликаются на переживания, понимают чувства других людей и стремятся оказать помощь окружающим людям, которые попали в трудную ситуацию.

Развитие эмоциональной отзывчивости непосредственно имеет отношение к наиболее значимой проблеме – психологическому здоровью детей. Когда взрослые проявляют любовь, заботу, внимание и хорошее отношение, ребенок испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. В таких условиях развивается жизнерадостный, активный, психологически здоровый ребенок. Но, все же, в наше время родители уделяют мало времени и внимания своим детям, поэтому ребенок остается не защищенным от всего многообразия переживаний, которые у него непосредственно возникают в повседневном общении с окружающими его людьми.

В психолого - педагогической литературе, понятие «эмоциональная отзывчивость» рассматривалось представителями различных сфер научного знания. Отечественные физиологи И.П. Павлов, И.И. Сеченов и зарубежный ученый У. Кеннон рассматривали природу эмоциональных проявлений с физиологической позиции. Научную основу для разработки педагогической проблемы создают положения ученых об эмоциональном развитии личности на ранних этапах развития И.Д. Бех, Л.Д. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Е.Л. Кононко, А.Д. Кошелева. Подчеркивал важность развития эмоциональной отзывчивости В.А. Сухомлинский и утверждал, что отзывчивость на состояние других людей составляет, одно из самых драгоценных достояний человека. Так проблемой развития эмоциональной отзывчивости младших школьников занимались многие отечественные и зарубежные педагоги: П.К. Анохин, В.Г. Баженов, И.А. Васильев, Н.А. Ветлугина, О. Декроли, Ж. Демор, К. Изард, И.Г. Морозова, В.Л. Поплужный, Э. Сеген, П.П. Симонов, О.К. Тихомиров, П.М. Якобсон и др.. В данных исследованиях отмечается, что эмоциональная отзывчивость оказывает глубокое воздействие на становление таких качеств, как чуткость, гуманность, доброта и выступает первопричиной активных действий ребенка.

Целью данной статьи является раскрытие методов развития эмоциональной отзывчивости младших школьников в художественной деятельности.

В научных исследованиях сущность понятия эмоциональная отзывчивость рассматривается как способность человека к сопереживанию, сочувствию другим людям и пониманию их внутренних состояний и включает в себя умение откликаться на события и явления окружающей действительности; способность сопереживать окружающим людям и животным; эмоциональный отклик на боль другого человека или живое существо.

Л.С. Выготский считал, что одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога - это развитие эмоциональной отзывчивости детей. И определял, что эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего, ребёнка.

Младший школьный возраст относится к периоду не только совершенствования эмоциональных проявлений, но и целенаправленного развития эмоциональной сферы.

Е.П. Ильин обращал внимание на следующие характеристики эмоциональной сферы младших школьников:

- легкая отзывчивость на происходящие события и окрашенность восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;

- непосредственность и откровенность выражения своих переживаний (радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия), готовность к аффекту страха, которая объясняется возрастными особенностями младшего школьника.

Развивая эмоциональную отзывчивость, у детей присутствует несколько факторов – это наследственность и общение с окружающими его людьми, в том числе родителями и учителями, где они должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребёнком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник развития эмоциональной отзывчивости младших школьников.

Также эмоции связаны с познавательными процессами и факторами обучаемости, развитие эмоциональной отзывчивости с помощью творчества, это выражение эмоций и связанные с ними формы поведения. Так, по мнению И.В. Груздовой, терминологически эмоциональная отзывчивость используется как обобщающее определение для многообразных форм небезразличного отношения человека к переживаниям, выраженным в произведениях искусства, чувствам других людей и всему живому.

Для лучшего развития эмоциональной отзывчивости психологи рекомендуют развивать оптимистичный настрой, что помогает стойко переносить трудности и работать более продуктивно, но самым эффективным способом является приобщение детей к миру искусства. Для этого можно знакомить детей с различными произведениями искусства, смотреть картины, прослушивать музыку, посещать музеи и театры, выставки и концерты, где яркие зрительные образы живописных произведений эмоционально воспринимаются детьми, развивают воображение, фантазию, наблюдательность и интерес ко всему окружающему. Во время знакомства с произведениями искусства, обязательно стоит отслеживать состояние ребенка, как он реагирует, какие проявляет эмоции (сильные или слабые).

Для успешного развития эмоциональной отзывчивости применяются разнообразные методы и приемы.

Основными методами эмоционального развития детей являются: игровые занятия, самостоятельная художественно - творческая деятельность, совместная деятельность детей и взрослых в высказываниях - импровизациях, спектаклях - импровизациях, в прочтении художественной литературы и др..

Для развития эмоциональной отзывчивости существуют специфические методы:

метод мотивации к эмпатии, когда учитель пробуждает у обучающихся эмоциональные реакции через понимание эмоциональных состояний другого.

С целью развития эмпатии, внимания и умения определять детьми настроения окружающих людей, в начале урока, предлагается упражнение «как ты себя

чувствуешь?», в ходе которого младшим школьником необходимо сесть по кругу и внимательно смотреть на своего соседа слева, стараясь определить, как тот себя чувствует, рассказать об этом. Ученик, состояние которого описывается, внимательно слушает, а затем соглашается, или не соглашается со сказанным.

Можно предложить младшим школьникам рассказать всему классу о своем настроении на данный момент: его можно нарисовать на листе формата А4, и сравнить, с каким - либо цветом или показать в движении - все зависит от фантазии и желания ребенка, а после устроить выставку настроений.

метод эмоционально - образного воздействия, который направлен на мотивацию детей к передаче эмоциональных переживаний в образном воплощении посредством «погружения» в ситуации представления.

Методика цвет - настроение, дает возможность детям выражать настроение музыки, картины, стихотворения, а также настроение «героя» через цвет, при выборе цветной карточки (цвет используется для оценивания ребенком занятия:

- как он себя чувствовал во время занятия, какие испытывал эмоции, что понравилось и не понравилось на уроке);

- игровой метод является одним их основных методов по формированию эмоций, с помощью игр создается благоприятная среда для развития выразительных проявлений и творческой самореализации детей. В ходе выполнения различных игровых задач у ребенка непроизвольно происходит обогащение в развитие эмоциональной отзывчивости и адекватного оформления экспрессивных действий;

- создание эмоционально насыщенного фона, проявление эмоций с помощью визуальных и звуковых средств, в процессе чего происходит доверительный контакт учителя с детьми;

- метод контрастных сопоставлений, побуждает детей сравнивать, сопоставлять, искать аналогии, делать выбор из нескольких различных работ.

При реализации данного метод детям предлагается прослушать отрывки из двух произведений разного характера, после чего учителю с детьми следует обсудить сходства и различия произведений. Также при обсуждении произведений учителю необходимо заботиться о побуждении у детей ярких эмоций, что обеспечивается развитием эмоциональной отзывчивости. Для реализации данного метода можно использовать прочтение комических произведений детских писателей и поэтов, в которых представлен широкий спектр не только образов людей, но антропоморфных образов: растений, зверей, птиц, наделенных человеческими чертами. Это стихотворения и рассказы А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Н.Н. Носова, Дж. Родари, В.А. Степанова, Э.Н. Успенского и других авторов, стихи - перевертыши Г.В. Сапгира, К.И. Чуковского, Д.И. Хармса и др..

Важным средством постижения образовательного материала через контрастное сопоставление может служить сенсорный опыт школьников. Так, при сопоставлении противоположных объектов, гуманных и безнравственных поступков целесообразно побуждать детей к наполнению каждого образа

(ценности и антиценности) определенными ощущениями посредством наделения их запахами, движениями, звуками, цветом.

Организуя контрастное сопоставление, учителю необходимо: демонстрировать эмоциональное преподнесение отношения к сопоставляемым объектам, явлениям, аффективную насыщенность содержания оценочного суждения; акцентировать внимание на связи между изображаемыми в художественных произведениях эпизодами и жизненными ситуациями; предоставлять детям самостоятельность в оценивании сопоставляемых объектов, выборе способов поведения (например, зачеркнуть среди ряда изображений не принятые ребенком способы поведения и т.п.), обращая внимание к образам, составляющим часть жизненного опыта детей.

Метод синтеза искусств, позволяет обогатить эстетические эмоции детей, углубить чувствование ребенком художественного настроения и способствует расшифровке содержания эстетических эмоций.

Метод синтеза искусств, на уроках в начальной школе, следует понимать о средствах реализации эстетического воспитания. Комплексное взаимодействие искусств рассматриваются как один из методов работы на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства в основном на уровне межпредметных связей и во внеурочное время.

На уроке изобразительного искусства можно использовать такие виды искусства как музыка и литература. К примеру, ученикам дается задание нарисовать пейзаж. Учитель предварительно показывает учащимся репродукции картин художников, указав на их красочность, форму передачи

настроения. После этого, детям также можно прочитать стихотворение, рассказ, или же включить классическую музыку соответствующую данной теме. При использовании таких действий заметно, что атмосфера урока становится радостной и светлой, а детские работы получаются красочными и разнообразными.

Метод эмоционального массажа, основан на парности контрастных настроений, регулирует эмоциональное состояние детей.

Таким образом, на основе психолого - педагогической литературы было определено понятие

«эмоциональная отзывчивость» - способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний. Развитие эмоциональной отзывчивости зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками и выбора методов развития эмоциональной отзывчивости, среди которых: метод мотивации к эмпатии; эмоционально - образного воздействия; игровой, эмоциональный массаж и другие.

Список литературы

1. Вербовская В. С. Особенности эмоционального развития современного ребёнка / В.С. Вербовская - СПб.: ДетствоПресс, 2014. - 280 с.

2. Гогоберидзе А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДетствоПресс, 2010. – 650 с.

3. Груздова И.В. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста / И.В. Груздова.

4. Мурина Е. Б. Проблемы синтеза пространственных искусств / Е. Б. Мурина. – М: Искусство 1982. – 192с.

© Стукова Л.Ю., 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Кривко К.А.
студент группы
10504223 ФММП
БНТУ,
Минск, Беларусь
Дулевич А.В.
студент группы
10504223 ФММП
БНТУ,
Минск, Беларусь
Научный руководитель:
Пуйман С.А.
кандидат педагогических наук
старший преподаватель,
ФММП, БНТУ
Минск, Беларусь

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

Актуальность статьи: содержание данной статьи актуально в наше время, так как в ней рассматриваются основные духовно - нравственные проблемы, присущие людям в настоящий момент. Цель: разобрать основные духовно - нравственные проблемы, найти их причины и способы решения. Выводы: Духовно - нравственные проблемы встречаются в разных сферах человеческой жизни, таких как семья, работа, религия. Если человек не найдет нужного ключа для своих взаимоотношений с природой, то он будет обречен, какова бы ни была политика, демократия и государственное устройство.

Ключевые слова

Семья, религия, индивидуализм, общество, этика, ценности, отношения

Введение

В настоящее время духовно - нравственные проблемы являются актуальной темой для размышления. Взаимоотношение в семье, влияние в обществе. морально - нравственные нормы несут за собой глубокое социальное начало. Чтобы больше не допускать разногласий и проблем современного общества, нужно знать и анализировать истоки данной отрасли.

В данной статье представлено понятие духовно - нравственных проблем, а именно - понятие нравственности. Следует рассмотреть ключевые моменты, связанные с проблемами данного типа и попробовать найти ответы на вопросы, связанные с данной темой.

Научная работа, посвященная духовно - нравственным проблемам, имеет целью исследовать и проанализировать различные аспекты этой темы, а также предложить возможные пути решения и развития. Она основывается на междисциплинарном подходе, объединяющем философию, психологию, социологию, этику и другие научные дисциплины.

Цель данной работы состоит не только в том, чтобы раскрыть сложность духовно - нравственных проблем, но и предложить конструктивные решения для их преодоления. Это может включать разработку этических кодексов, создание программ образования, способствующих развитию духовности и нравственности, а также формирование общественного сознания, основанного на уважении к ценностям человеческого достоинства.

Основная часть

Вся наша жизнь строится на принципах и нормах, которые заложены в нашей голове. Большая часть этих «принципов строится на религии, семье, морали и нравственности, а также индивидуализме.

Мораль и нравственность - это отдельный комплекс норм и правил заложенных в обществе, следуя которым люди будут считать добрыми, справедливыми, честными и т.д. Нравственность - это человеческие качества и принципы, следуя которым, он принимает решения.

Проблемы морали и нравственности:

- Потеря значимых ценностей;
- Неуважение к старшим;
- Ослабление моральных норм.

Исследования показывают, что первые проявления нравственности появились ещё в первобытном обществе. Человек осознал, что не может полагаться только на животные инстинкты. Он должен заботиться об окружающих его людях, помогать им, поддерживать, уметь контролировать себя. Нравственность требует от человека силы воли и характера.

Если ребёнок отбирает игрушку у ребёнка, который слабее его, уже можно говорить о его низком уровне нравственности. Если человек ведет себя безнравственно по отношению к окружающим его людям, животным, общепринятым ценностям, ответственны за это прежде всего семья.

Семья– это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственность. Причин проблем в семье может быть множество. Именно в семье ребенок впервые вступает в общественную жизнь, усваивает ее ценности и нормы, способы. Семья - передача жизненного опыта. В отличие от других социальных институтов семья воздействует на человека на протяжении всей его жизни. Любое небрежное отношение к семье ведет к потере духовно - нравственных традиций, формированию эгоистического сознания и т.д. Самый частый это конфликт поколений. Прежде всего он связан с семейными ценностями. Например, у старшего поколения на первом месте всегда стоит семья.

А у нынешнего в приоритете карьера. В современном мире старшее поколение считает, что молодое поколение неуважительно относится к традициям и ценностям предыдущих поколений, а молодые люди считают, что старшее поколение не адаптируется к изменяющимся ценностям. Каждая культура имеет своё представление о ценностях и правильном поведении. Например, в странах Азии высоко ценится уважение к старшим. Не стоит забывать и о насилии. Страны, которые пережили войну или другие серьезные потрясения, моральные обычно ориентированы на мир и взаимопонимание. Например, в таких странах у людей принято уважать друг друга независимо от их этнического происхождения, религии или политических убеждений.

Следует отметить, что морально - нравственные проблемы приводят к падению нравов и отсутствию авторитетов. Люди перестают чувствовать границы, вести себя так, как следует вести себя в данной ситуации. Основными путями решения данной проблемы являются повышение уровня образования и контроль над собой. В местах получения образования (университеты, колледжи, школы и т.д.) всегда будут просвещать и учить должному поведению, то что следует делать и говорить, а также то что лучше не надо. Контроль над собой не менее важен. Порой так и хочется сказать и сделать, что - нибудь не подумав. Редко кто задумывается о последствиях, а это очень важно, ведь нам самим не хотелось бы услышать на свой счет что - то, что вызвало бы отрицательные эмоции. А чтобы понять, что именно вызывает у нас такие эмоции нужно чувство чувствовать себя и чувствовать грань дозволенного. В формировании норм и морали не менее важную роль играет религия. Религия - вера в бога. Поступки и решения основывающиеся на личной вере. бога. Благодаря религии были выявлены и усвоены нравственные идеи такие как: добра, сострадания, прощения, уважения человеческого достоинства и др. Первым источником учений о нравственности, о добре и зле является Библия. Она предлагает свои принципы и запреты. Например, христианство призывает к любви ближнего и соблюдению десяти заповедей, а грех считается аморальным деянием с точки зрения большинства людей. Духовно - нравственные проблемы включают в себя широкую область вопросов, которые связаны с этикой, моралью, верой, определенными ценностями. В основном данные проблемы связаны с вопросами нравственности, смысла жизни, поиском ответов на философские вопросы. Проблемы данного подразделения: Неуважение к другим религиям Обильное прививание с детства; Непросвещенность. Вследствие религиозных проблем происходит нетерпимость к другим религиям, падение нравов и международные конфликты. Люди считают, что только их религия является верной и не принимают точку зрения и нормы другой религии. На основе этого происходят противоречия и конфликты, которые можно решить или доказав личную точку зрения по поводу своей религии или просто согласиться и не вступать в конфликт. Первым источником учений о нравственности, о добре и зле является Библия. Духовно - нравственные проблемы включают в себя широкую область вопросов, которые связаны с этикой, моралью, верой, определенными ценностями. В

основном данные проблемы связаны с вопросами нравственности, смысла жизни, поиском ответов на философские вопросы.

Индивидуализм – это личная точка зрения, а также персональный выбор в принятии решений, который является свободным от общества и не зависит ни от кого другого. Причины проблем индивидуализма: Властвование личных идей; Независимость действий. Духовно - нравственные проблемы возникают как и отдельно у человека, так и в контексте общества в целом, причем могут быть вызваны самыми разными событиями, начиная с семейных взаимоотношений, заканчивая технологическими прорывами. Решение духовно - нравственных проблем в основном лежит в поиске гармонии, эмпатии, а также требует обращения к духовным практикам, философским учениям, обращения к социальным и культурным изменениям, направленным на поддержку здоровых отношений между людьми и даже обществом.

Духовно - нравственные проблемы возникают как и отдельно у человека, так и в контексте общества в целом, причем могут быть вызваны самыми разными событиями, начиная с семейных взаимоотношений, заканчивая технологическими прорывами.

Решение духовно - нравственных проблем в основном лежит в поиске гармонии, эмпатии, а также требует обращения к духовным практикам, философским учениям, обращения к социальным и культурным изменениям, направленным на поддержку здоровых отношений между людьми и даже обществом.

Заключение

Изучение духовно - нравственных проблем, которое охватывает религию, мораль и нравственность, семью и индивидуализм, дает возможность понять нам, что эти аспекты достаточно тесно взаимосвязаны и играют важную роль в становлении нашего общества.

Религия продолжает оставаться влиятельным фактором в формировании нравственных ценностей и этических норм. Она предоставляет рамки для морального поведения и всеобщей ответственности, которая в то же время вызывает вопросы о толерантности и уважении к различию.

Мораль и нравственность играют лидирующую роль в развитии общества, поскольку они определяют наши действия и отношения друг к другу. Важно продолжать исследовать эти аспекты, чтобы дать возможность эволюционировать в соответствии с изменяющимися культурными и социальными условиями.

Семья является основой общества и местом, где формируются первые личные ценности и нравственные установки. Поддержка семейных ценностей и структур имеет не менее важное значение для обеспечения стабильности и благополучия будущего общества.

Индивидуализм, призывает к уважению своей личности и свободы выбора. Обращает внимание на то, чтобы человек являлся индивидом и его выбор был основан на личном выборе. Он способствует разнообразию и толерантности, но в то же время требует баланса с коллективными интересами и обязанностями. Ведь

нужно находить ту самую «золотую середину», слушать других, но принимать решение самому.

В целом, понимание и разрешение духовно - нравственных проблем требует комплексного подхода, который учитывает как традиционные ценности, так и современные вызовы. Следует не останавливаться и продолжать работу над построением гармоничного общества, которое уважает индивидуальность. поддерживает моральные ценности и способствует развитию личности каждого члена общества.

Если подвести итог всего вышесказанного, то можно отметить, что черты нашего характера и нашего мировоззрения закалываются в течении всей нашей жизни. Существует такая теория, что в детстве в личность закладывается большинство. Наверное это так есть. В раннем возрасте легче всего вкладывать в ребенка принципы морали и нравственности, некоторые правила и понятия. Со временем личность растет и зачастую происходят некоторые разногласия, но основы своего мировоззрения уже заложены.

Сейчас человечество стоит перед необходимостью пересмотра самых глубинных основ своего мировоззрения, понимания своего места в природе, взаимоотношений с окружающим миром

Мы живем в то время, когда природные ограничения вторгаются в саму жизнь, и новые мировоззренческие установки становятся общественной необходимостью. Если человек не найдет нужного ключа для своих взаимоотношений с природой, то он будет обречен, какова бы ни была политика, демократия и государственное устройство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный ресурс "О.В. Джусоева. Духовно - нравственные проблемы современного естествознания": http: // etnosocium.ru / ov - dzhusoeva - dukhovno - nravstvennye - problemy - sovremennogo - estestvoznaniya

2. Электронный ресурс " Байкачёва Е. Духовно - нравственные проблемы современного российского общества": https: // www.uchmet.ru / library / material / 266307 / ? ysclid=lvxu0l81x5326351767

©, Кривко К.А., Дулевич А.В. 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCE

Дайнеко М.И.
учащийся
УО «Национальный детский технопарк»
г Минск, Республика Беларусь
Андрейчук А.О.
магистр техники и технологии,
преподаватель УО БГУИР филиал МРК,
преподаватель УО «Национальный Детский Технопарк»
г Минск, Республика Беларусь
Сицко В.А.
старший преподаватель кафедры ИСиТ, ИИТ БГУИР,
преподаватель УО «Национальный Детский Технопарк»
г Минск, Республика Беларусь

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

Аннотация

В данной статье представлена системы обнаружения объектов в режиме реального времени, разработанная для повышения уровня безопасности и осведомленности об окружающей среде. Основными пользователями системы могут стать военные, охотники, спортсмены, туристы и журналисты. Основной целью работы является создание экономичного и компактного устройства на базе Raspberry Pi 3, способного детектировать силуэт человека и информировать владельца при помощи вибрационных сигналов.

Ключевые слова

Технологии обнаружения, машинное зрение, искусственный интеллект

Введение. В современном мире необходимость в передовых системах обнаружения становится все более важной для обеспечения безопасности и осведомленности об окружающей среде. В данной статье представлена система обнаружения объектов в режиме реального времени, цель которой — предоставить доступное и компактное решение для детектирования силуэтов людей. Система предназначена для использования военными, охотниками, спортсменами, туристами и журналистами, повышая их способность эффективно следить за окружающей средой.

Основная часть. Система представляет собой устройство, сигнализирующее владельцу о появлении за его спиной человека. Устройство крепится на голову или головной убор человека, не препятствуя его свободному перемещению. Об обнаружении силуэта система оповещает носящего при помощи вибрационных моторов маленького размера, расположенных на теле. Такой метод оповещения позволяет получить информацию без риска быть замеченным. Вибро - моторы в

количестве двух, крепятся на тело при помощи присосок, один в левой части корпуса, другой - в правой. Такая компоновка позволяет уведомить носящего о расположении обнаруженного силуэта. Для случаев, когда работа устройства может помешать движению или каким - либо действиям предусмотрено кнопка - реле, расположенное на корпусе устройства. В зависимости от положения реле (ВКЛ / ВЫКЛ) устройство включается / выключается.

Все компоненты устройства собраны в пластиковый корпус, распечатанный на 3Д принтере. 3D модель (рис. 1) выполнена с учетом размеров микроконтроллера и периферии, необходимой для работы устройства.

Обзор системы. Система построена на платформе Raspberry Pi 3, используя ее вычислительные возможности и универсальность для выполнения алгоритмов машинного зрения. Система использует модуль камеры для захвата видео в реальном времени, которое затем обрабатывается сверточными нейронными сетями (CNN) для идентификации силуэтов людей.

Ключевые аппаратные компоненты системы включают:

1. Raspberry Pi 3: Центральный процессор системы.
2. Модуль камеры: Захватывает видеоматериал для анализа.
3. Вибрационный мотор: Обеспечивает тактильную обратную связь пользователю при обнаружении человека.
4. Источник питания: Обеспечивает эффективную работу системы.

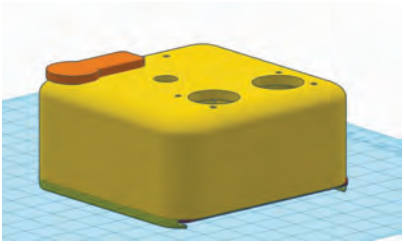

Рисунок 1 – 3D модель корпуса

Алгоритм машинного зрения. Основой системы обнаружения является алгоритм машинного зрения, реализованный с использованием библиотек OpenCV и TensorFlow. Алгоритм обрабатывает видеопоток в реальном времени для детектирования силуэтов людей. Шаги, включенные в алгоритм:

1. Предварительная обработка: Захваченные изображения изменяются по размеру и нормализуются.
2. Извлечение признаков: Сверточные слои извлекают релевантные признаки из изображений.
3. Обнаружение: Полносвязные слои обрабатывают извлеченные признаки для идентификации силуэтов людей.
4. Механизм оповещения: При обнаружении человека система активирует вибрационный мотор для оповещения пользователя.

Система работает следующим образом:

1. Инициализация: Raspberry Pi инициализирует модуль камеры и начинает захват видеопотока.

2. Обработка в реальном времени: Видеопоток непрерывно обрабатывается алгоритмом машинного зрения.
3. Обнаружение и оповещение: При обнаружении силуэта человека система активирует вибрационный мотор.

Результаты и обсуждение. Система была протестирована в различных условиях для оценки ее производительности. Система продемонстрировала высокую точность в обнаружении силуэтов людей при разных уровнях освещения и фонах. Использование Raspberry Pi 3 оказалось эффективным решением, сочетающим в себе стоимость и производительность, что делает систему доступной и практичной для различных пользователей.

Заключение. Разработка системы обнаружения объектов в режиме реального времени представляет собой значительный шаг в повышении безопасности и осведомленности об окружающей среде. Компактный дизайн системы, ее доступность и эффективность делают ее ценным инструментом для широкого круга применений. В будущем возможны улучшения, включающие интеграцию дополнительных датчиков и улучшение алгоритмов машинного зрения для еще большей точности.

Список использованной литературы:

1. Волков, В.А. Машинное зрение: основы и методы / В.А. Волков, А.В. Маркелов, В.А. Сохненко. – М.: Наука, 2008. – 464 с.
2. Ганчегорский, А.В. Обнаружение и классификация объектов многоканальными камерами / А.В. Ганчегорский, В.Г. Щербинин, А.П. Холомейчук // Автометрия. – 2014. – № 1. – С. 3 - 21.
3. Дмитриев, П.М. Алгоритмы компьютерного зрения / П.М. Дмитриев. – М.: Физматкнига, 2004. – 352 с.
4. Зеленская, Е.Н. Обнаружение объектов на изображении / Е.Н. Зеленская, И.В. Кучмаева, И.Н. Кудрявцев // Кибернетика и программирование. – 2011. – № 3. – С. 14 - 18.

© Дайнеко М.И., Андрейчук А.О., Сицко В.А. 2024

Ротару А.Н.
Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КОНСТРУКЦИЙ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА

Аннотация: В статье использовались приборы для неразрушающего контроля прочности конструкций. Разными методами, а именно ультразвукового и ударного импульса методы измеряется прочность конструкции.

Ключевые слова: конструкция, контроль, прочность бетона, прибор, неразрушающие методы, ударный импульс.

Исследование приборами неразрушающего контроля проводились в целях оценки качества конструкций. Для неразрушающего контроля применялись приборы: «УК - 1401»; «Электронный измеритель прочности бетона ИПС - МГ4+»; УЗИТ - 3. Схема обследования представлена на рис. 1. Результаты обследования наружных и внутренних кирпичных стен здания и раствора кирпичной кладки представлены в таблицах 1 – 2.

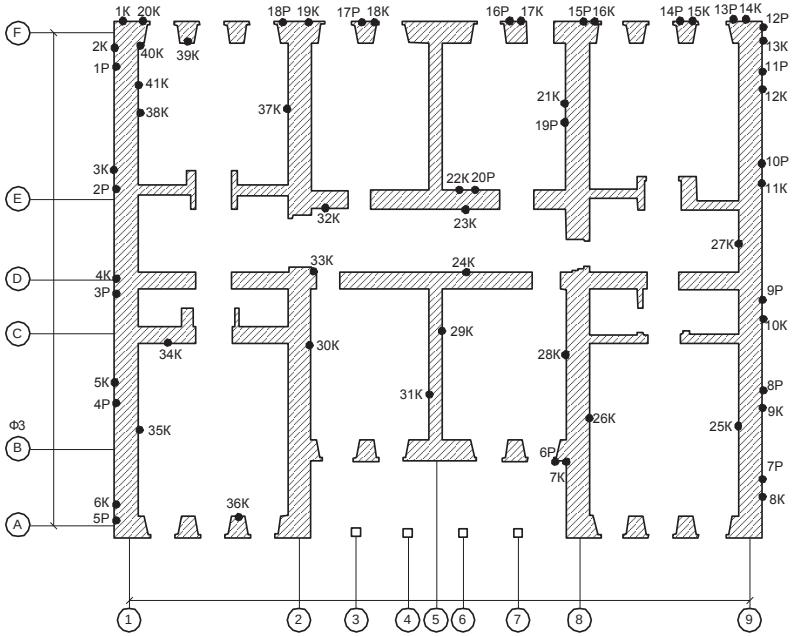

Рис. 1. Схема обследования кирпичной кладки и раствора 1 - го этажа

Таблица 1 - Результаты расчета прочности кирпичной кладки 1 этажа

участок	значение			ср. арифм	сигма	0,95	проч
	1	2	3				
кирпичная кладка 1 этаж							
1	1510	1500	1490	1500,00	10,00	1483	10,23
2	2780	2750	2720	2750,00	30,00	2699	18,74
3	1520	1540	1510	1523,33	15,28	1498	10,33
4	980	1030	1000	1003,33	25,17	961	6,57
5	2930	2950	2910	2930,00	20,00	2896	20,12
6	2550	2510	2560	2540,00	26,46	2495	17,32

Вывод: Прочность кирпичной кладки лежит в пределах: 6,57 – 20,12 МПа; среднее значение 9,6 МПа.

Таблица 2 – Результаты расчета прочности раствора кирпичной кладки 1 этажа

участок	значение			ср. арифм	сигма	0,95	проч
	1	2	3				
известковый раствор							
1	1100	1110	1120	1110,00	10,00	1093	7,50
2	1120	1150	1130	1133,33	15,28	1108	7,60
3	2520	2540	2530	2530,00	10,00	2513	17,44
4	1160	1170	1160	1163,33	5,77	1154	7,92
5	2290	2300	2270	2286,67	15,28	2261	15,67

Вывод: Прочность кирпичной кладки лежит в пределах: 7,5 – 15,67 МПа; среднее значение 10,22.

Электронный измеритель прочности бетона ИПС - МГ4+

Прибор (фото 1) предназначен для неразрушающего контроля прочности бетона, железобетонных изделий, конструкций и строительной керамики методом ударного импульса по ГОСТ 22690. Принцип работы прибора основан на измерении параметра акустического импульса, возникающего на выходе склерометра при соударении бойка о поверхность контролируемого материала. По одной точке проводятся три - десять измерений и заносятся в память прибора для последующей камеральной обработки на ПК. Результаты обследования перекрытий представлены ниже.

Фото 1. Электронный измеритель прочности бетона ИПС - МГ4+

Прочность стяжки перекрытия 1 этажа равна:

R_7 = 13,6 МПа; R_8 = 21,7 МПа; R_9 = 29,4 МПа.

Вывод: Прочность стяжки перекрытия 1 этажа здания находится в пределах 13,6 – 29,4 МПа.

Ультразвуковой измеритель твердости УЗИТ - 3

Числа твердости двутавровых балок перекрытий равны:

1. балка перекрытия – 26,3 ≈ 925 МПа;
2. балка перекрытия – 36,5 ≈ 1220 МПа;
3. балка перекрытия – 47,9 ≈ 1640 МПа;
4. балка перекрытия – 41,2 ≈ 1390 МПа;
5. балка перекрытия – 48,7 ≈ 1690 МПа;
6. балка перекрытия – 46,5 ≈ 1620 МПа.

Вывод: Твердость перекрытий двутавровых балок бомбоубежища по HRC находится в пределах 26,3 – 52,1, что соответствует стали с прочностью 925 – 1840 МПа.

Список использованных источников

1. Ротару А.Н. «Обследование прочности кирпича при высокой влажности воздуха, 2023.

2. Неразрушающий контроль технического состояния сооружения, 2024, с. 117.

© Ротару А.Н., 2024

Скачкова С.Д.
научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖИЛОГО ЗДАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ЛЕСТНИЧНЫМИ ПЛОЩАДКАМИ

Целью наблюдений являлось: определение направления и численных величин основных геометрических показателей, связанных с возможной деформацией конструктивных элементов здания.

Измерения производились с помощью высокоточного геодезического прибора тахеометра «Leica TS06plus R500 Arctic 2"». Электронный тахеометр «Leica TS06plus R500 Arctic 2"» предназначен для измерения координат объекта в безотражательном режиме до 500 метров, а с отражателем до 3500 м с точностью до 2 секунд (рис. 1).

Рисунок 1. Внешний вид электронного тахеометра «Leica TS06plus R500 Arctic 2"».

Были выполнены измерения лестничных площадок на разных этажах в четырех подъездах здания (рис. 2).

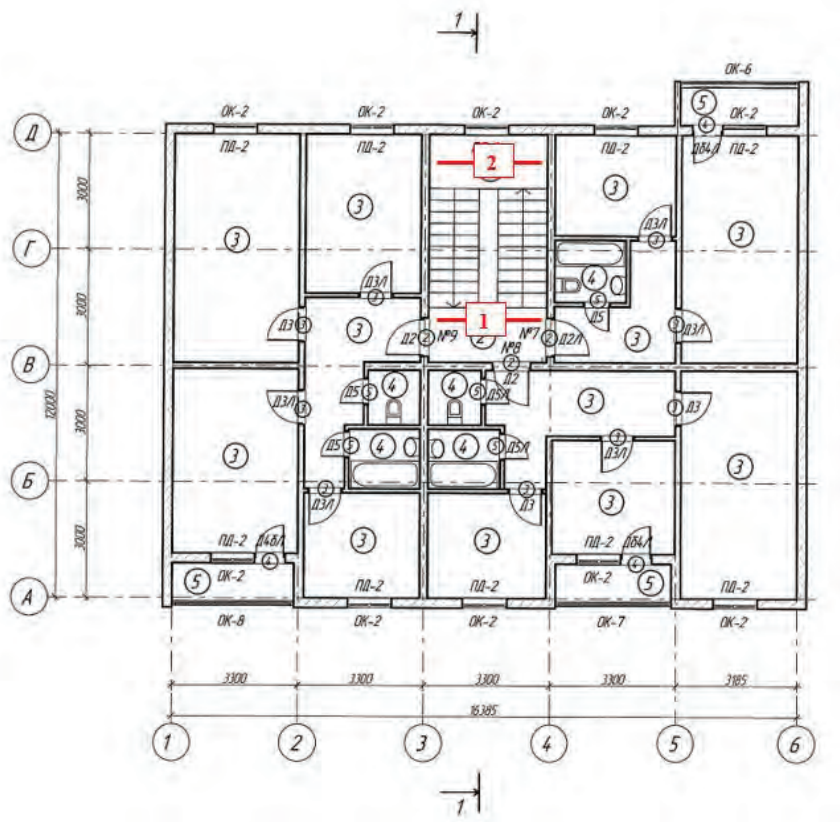

Рисунок 2. Типовой план этажа секции здания
с указанием мест проведения геодезических измерений

Таблица № 1. Результаты измерения просадки лестничной площадки № 2

X	Y	Высота
1,8351	- 0,0001	2,5085
1,4776	- 0,0001	2,5223
1,1771	- 0,0001	2,5368
0,8281	- 0,0001	2,5533
0,5265	- 0,0001	2,5677
0,1776	0,0000	2,5842
- 0,3785	- 0,0001	2,6115
- 1,1829	0,0000	2,6518

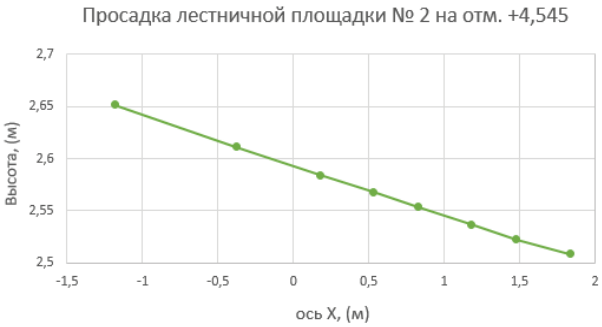

Рисунок 3. Диаграмма просадки лестничной площадки № 2

Вывод: результаты измерения показывают, что максимальная просадка лестничной площадки № 2 составляет 0,04, что превышает предельное значение - 0,02№ 1 здания составляет 0,002, что превышает предельное значение – 0,00021.

Общие выводы:

В соответствии с п. 4. табл. 5.24. «СП 454.1325800.2019. Свод правил. Здания жилые многоквартирные. Правила оценки аварийного и ограниченно - работоспособного технического состояния» прогиб лестничной площадки, состоящей из железобетона составляет 0,02.

Результаты обследования показали, что:

- в 1 и 2 подъездах здания отклонения лестничных площадок от их горизонтального положения **превышают** предельное значение.

- в 3 - 5 подъездах здания отклонения лестничных площадок от их горизонтального положения **не превышают** предельное значение.

По результатам обследования сделан вывод, что техническое состояние 1 и 2 подъездов здания относится к **«аварийному».** Помимо этого, наклон лестничных площадок в 1 и 2 - ом подъездах здания происходит в сторону деформационного шва, находящегося между ними, что указывает на деформации грунтового массива в данном месте.

© Скачкова С.Д., 2024

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

PHILOSOPHICAL SCIENCES

Грушин О.В.
студент
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Россия

РЕЛИГИОЗНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОСЛАВНОЙ ТЕОЛОГИИ

Аннотация
В современных условиях возрастает роль проавославной теологии в исследовании процессов религиозной социализации. Один из ключевых аспектов – интеграция духовно - нравственного компонента в исследовании процессов социализации и конструировании соответствующих практических стратегий.

Ключевые слова
Православная теология, религиозная социализация, церковь, традиция.

Вопрос о религиозной социализации является актуальным для социально - гуманитарного дискурса. Во - первых, данная проблематика является производной от вопроса социализации в целом. Во - вторых, религиозная социализация выходит из узкодисциплинарных границ и получает широкое общественное освещение. Это объясняется усилением роли религии в общественной жизни, активизацией ее влияния на социальные процессы.

Осуществляя анализ религиозной социализации следует отметить, что ни в отечественной, ни в зарубежной науке не существует единого фундаментального труда, посвящённого данной теме. В той или иной мере к вопросам религиозной социализации обращались Майкл Аргайл, Раймонд Палуотсян, Раймонд Потвин, Майри Левитт и ряд других авторов.

Изучению традиционной религиозной социализации посвящены социологические исследования, преимущественно рассматривающие ее прикладные аспекты. Так, заслуживают внимания исследования влияния семьи на религиозную социализацию, произведенные Дареном Шеркатом. Довольно разносторонне в западной социологии религии исследовано влияние социального контекста (образования, уровня жизни, национальности и пр.) на религиозную социализацию, что можно найти в трудах Родни Старка, Роджера Финке, Нан Дирка де Граафа и др. Ценностно - мировоззренческая составляющая религиозной конверсии в христианстве анализируется в трудах Брюса Хансбергера и Боба Алтмайера. Психологические основания индивидуальной религиозной социализации исследовали Гордон Оллпорт и Бернард Спилка. Наиболее хорошо разработанной является рецепция религиозной социализации в логике бриколажа Даниэля Эрвье - Леже. Определенный интерес с точки зрения изучения религии в мире постмодерна вызывает теория гиперреальной религии Адама Поссамаи, чьи идеи являются закономерным продолжением концепта гиперреальности Жана

Бодрийяра. В конечном счете, следует упомянуть и Юргена Хабермаса как автора самого концепта постсекулярности, хотя вопросы религиозной социализации им и не затрагивались.

Для того чтобы корректно изложить возможные модели религиозной социализации в современном цифровом мире, необходимо в первую очередь определить объем понятия «религиозная социализация». Согласно устоявшемуся у современных исследователей мнению, под религиозной социализацией обычно понимают процесс усвоения религиозных ценностей и норм. Т.В. Склярова определяет процесс социализации как «процесс вхождения человека или группы людей в религиозный уклад жизни, усвоение ими религиозных ценностей и норм поведения и, как следствие этого, изменение взаимоотношений с обществом, обусловленных исповедуемыми религиозными законами» [1, с.16].

Однако, применительно к исследованиям моделей религиозной социализации в современном обществе, мы считаем подобный подход недостаточным и полагаем необходимым расширение границ понимания самого феномена религиозной социализации. Подобное расширение понятие продиктовано рядом существенных причин.

Во - первых, следует признать, что результатом периода модерна во всём мире в целом и на постсоветском пространстве в частности стало значительное снижение уровня религиозности населения. Несмотря на то, что постекулярная эпоха ознаменована частичным возвратом к религиозным системам мировоззрения, следует учитывать, во - первых, тот факт, что в современном мире остается значительная часть нерелигиозного населения (здесь мы имеем ввиду не только непосредственно атеизм, но и агностиков, а также носителей стихийной религиозности).

Во - вторых, сам феномен религиозности в постсекулярную эпоху претерпел значительные изменения, в значительной мере индивидуализировавшись, и породив такие формы религиозности, как неконфессиональная, слоевая, лоскутная и другие нетрадиционные формы. Следовательно, роль непосредственно религиозной общины в постсекулярном мире значительно снижается.

В - третьих, в связи с процессами глобализации, современный человек вынужден коммуницировать с представителями различных конфессий, вследствие чего создаётся запрос на понимание не только собственных религиозных взглядов, но и религиозных взглядов других индивидов. Таким образом, усвоение ценностей и норм других конфессий и мировоззренческих систем становится необходимой частью коммуникативной компетенции человека в XXI веке.

Особое значение теология приобретает в исследовании процессов социализации, предлагая ценностно - нравственное основание как фундамент формирования социальных взаимодействия. В условиях современных вызовов на теологию возлагается особая миссия. Как отмечает Д.В. Шмонин «в современных условиях теологию рассматривают как эффективную философию образования, не

только отражающую культурно - исторический аспект, но и отвечающую глобальным вызовам наших дней» [2, с. 528].

С течением времени стало очевидным, что цифровая среда оказала значительное влияние на трансформацию когнитивных способностей молодого поколения, в том числе на ее предрасположенность к критическому мышлению, отбору достоверной информации, поиску альтернативных вариантов и решений. Интернет представляет пользователям широкий спектр информационных ресурсов, при этом достоверность размещенных в публичном пространстве материалов не гарантируется, посетителю того или иного сайта необходимо самостоятельно верифицировать размещенный контент. Единственным общедоступными критерием выделения авторитетных материалов среди прочих является их аффилиация с известными представителями науки, образования, культуры, общественными деятелями, организациями, компаниями. Однако информация о лицах, организациях, компаниях, заслуживающих доверия, приобретается молодежью также с помощью интернет - технологий. Следовательно, требуется проводить двойную верификацию размещенного в сети контента: сначала по автору, а за тем по организации, к которой он принадлежит. Все это создает трудности, которые зачастую молодежью не преодолеваются.

Список использованной литературы

1. Склярова Т.В. Религиозная социализация: проблемы и направления исследований // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 4 (15). – С. 7–17.

2. Шмонин Д.В. Язык и теология в современной образовательной среде // Материалы международной научно - практической конференции «Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании». – Москва, Российская академия образования. 2022. – С.525 - 529.

© Грушин О.В., 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ECONOMIC SCIENCES

Гришин Ю.С.
Магистрант 2 курса
Санкт - Петербургского государственного экономического университета,
г. Санкт - Петербург, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация
В данной статье определены и раскрыты основные группы показателей, которые могут быть использованы для оценки инновационной активности в условиях национальной экономики.

Ключевые слова
Инновационная активность, показатели оценки, национальная экономика.

Grishin Yu. S.
2nd year master's student St. Petersburg State Economic University,
St. Petersburg, Russian Federation

CHARACTERISTICS OF INNOVATION ACTIVITY INDICATORS IN THE CONDITIONS OF THE NATIONAL ECONOMY

Annotation
This article identifies and discloses the main groups of indicators that can be used to assess innovation activity in the national economy.

Keywords
Innovative activity, assessment indicators, national economy.

Одним из ключевых вопросов характеристики и определения функциональной значимости инновационной активности в условиях современной экономической системы следует признать разработку и внедрение методик расчёта качественных и количественных показателей, с помощью которых можно было бы оценить уровень текущей и потенциальной инновационной активности в различных отраслях народного хозяйства российских регионов [1 - 3].

По мнению автора, данная проблема стоит достаточно остро, так как до сих пор нет единой общенациональной методологии определения и расчёта соответствующей системы показателей инновационной активности. С точки зрения официального учета Федеральной службы государственной статистики [4], можно говорить о том, что инновационная активность характеризуется достаточно небольшим количеством однотипных показателей, к числу которых, с точки зрения выделения укрупненных групп по экономическому признаку, можно отнести:

1. Количественный учет (в натуральном выражении), связанный с различными этапами жизненного цикла инновационных технологий

В качестве примера можно привести такие показатели как число используемых передовых технологий, число разработанных нанотехнологий, число принципиально новых разработанных передовых производственных технологий и т.д. По мнению автора, к данным показателям следует относиться весьма критично по ряду причину:

- показатели содержат только статистическую оценку текущего уровня инноваций, при этом никак не учитывают возможный потенциал роста по разработке и внедрению инноваций,

- встает вопрос о целесообразности выделения нанотехнологий, так как они являются неотъемлемой частью современных инновационных технологий. Следовательно, оптимальным выглядит путь количественной оценки по конкретным видам инноваций, в том числе и нанотехнологиям, а не только по отраслям и сегментам рынка, как это представлено в официальной статистике,

- представленные показатели не позволяют оценить уровень экономической эффективности инновационной активности, уровня ее рентабельности для современного предприятия,

- отсутствует корреляция связи между разработанными и используемыми инновациями, так как встает закономерный вопрос о том, используют ли предприятия исключительно отечественные разработки, либо приобретают их на международном рынке,

- в данном контексте представляется особенно сложным учет такого рода технологий по отдельным регионам, так как, за частую внедрение инноваций более активно происходит в сетевых организация. Это свидетельствует о преимущественной оценке инновационной активности с точки зрения отраслевого аспекта, а не регионального признака.

- отдельное внимание следует уделить такому показателю как «поступление патентных заявок и выдача охранных документов» на федеральном и региональном уровнях. Сами по себе патентные заявки, несмотря на положительные качества и роль в распространении инноваций, однозначно не свидетельствуют об уровне инновационной активности, так как представляют собой лишь отдельный этап жизненного цикла инноваций, который нельзя рассматривать вне системной связи с внедрением и получением социально - экономических результатов от повышения инновационной активности субъектов рыночных отношений.

2. Учет затрат, связанных с осуществлением инновационной деятельности российских предприятий

В данную группу показателей следует включать уровень внутренних затрат на исследования и разработки (в процентах от ВВП), затраты на технологические инновации организаций, затраты на технологические инновации малых предприятий, специальные затраты, связанные с экологическими инновациями и т.д.

Данные показатели также можно рассмотреть с критической точки зрения и в качестве их главного недостатка следует выделить отсутствие соотнесения с фактическим уровнем полученных результатов в виде чистой прибыли,

рентабельности производственной деятельности и продаж, экономической оценки эффективности осуществленных инвестиционных затрат. Без сравнительной характеристики с результирующими показателями экономической деятельности невозможно говорить о данных показателях, как реально отражающих уровень инновационной активности. Кроме того, спорным является и выделение отдельных показателей без учета общей совокупности (например, расчет затрат исключительного малого бизнеса или только на экологические нужды).

Как и в предыдущем случае, объектом учета выступает инновационная активность исключительно предпринимательского сектора. По мнению автора, в качестве основного показателя уровня затрат государства, в данной укрупненной группе следует признать, уровень государственных расходов на поддержку инновационной деятельности в процентах к ВВП. При этом отсутствует четкий статистический учет показателей, связанных с уровнем расходов государственного сектора не только на сами инновации, но и на повышение инновационной активности.

Список использованной литературы:

1. Новиков В.А. Инновационная активность как условие устойчивого развития экономики / Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Экономика. 2020. № 4 (46). С. 69 - 72.

2. Тарасова К.С. Инновационная активность предприятий как перспектива развития национальной экономики / Евразийское Научное Объединение. 2021. № 4 - 3 (74). С. 278 - 281.

3. Термелева Е.Е. Инновационная активность регионов в условиях экономического кризиса / Экономика и управление: проблемы, решения. 2020. Т. 5. № 12 (108). С. 122 - 125.

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // rosstat.gov.ru / (Дата обращения: 24.06.2024)

© Гришин Ю.С., 2024

Рудаковский А.А.
НИУ «БелГУ»
Белгород, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ И ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В РОССИИ

Актуальность обусловлена увеличивающейся цифровизации экономики и растущим интересом к цифровым финансовым технологиям. Несмотря на то, что в России на финансовом рынке электронные деньги появились относительно недавно, наблюдается активное развертывание электронных платежных систем, обусловленное рядом достоинств: низкая стоимость эмиссии, защищенность от

хищения и подделки, высокая скорость осуществления платежей. В статье предпринята попытка раскрытия экономической сущности электронных денег и электронных платежей, проблем и перспектив их использования.

Ключевые слова: электронные деньги, электронные платежи, финансовые технологии.

Электронные деньги и электронные платежи на сегодняшний день являются неотъемлемой частью финансовой системы. Электронные средства платежей обеспечивают безопасность и удобство финансовых операций, осуществление онлайн - оплату товаров и услуг, быстрые переводы денежных средств. Электронные деньги в широком смысле слова рассматриваются как «совокупность подсистем наличных (эмиссия осуществляется без открытия персональных счетов) и безналичных денег (эмиссия осуществляется с открытием персональных счетов) либо как система денежных расчетов посредством использования электронной техники», а в узком смысле слова «представляют подсистему наличных денег, выпускаемых в обращении банками или специализированными кредитными институтами» [3].

В мире современных цифровых технологий анализ управления электронными деньгами и платежами занимают важное место. С ростом интернета и популярностью мобильных устройств все больше людей отдают предпочтение онлайн - покупкам и платежам. Для успешного управления электронными деньгами и платежами необходимо гарантировать безопасность и конфиденциальность данных клиентов.

Руководство некрупных организаций отмечают недостатки ЭПС, которые впоследствии заставили ряд определенных компаний прекратить работу с электронными деньгами. Работа с платформой «Яндекс. Деньги»: от сотрудничества с сервисом отказались, так как наблюдались частые сбои, полученные деньги возвращались обратно к клиенту. Также было отмечено, что процедура регистрации электронного счета для фирмы носила затяжной характер, затруднялся вывод средств со счета, техническая поддержка не отвечала обратной связью. IT - специалисты дают пояснение проблемам, которые возникают в данной сфере: отмечается недоработанная внутренняя система безопасности ЭПС. При появлении нарушения во время перевода электронных денег фактически сам платеж отменяется, а электронный счет впоследствии могут закрыть. Платежные операторы в данном случае будет не заинтересованы решать проблему [2].

Экономисты отмечают, что причиной данного отношения к клиентам, является отсутствие конкуренции на рынке: крупные ЭПС имеют большую клиентскую базу, которую не заинтересованы пополнять, поэтому нет интереса усовершенствовать сервис.

Необходимо также отметить проблему криптовалют. Проблема заключается в правовом регулировании. В законе отсутствует точная правовая дефиниция, которая говорила бы о биткоинах как об денежных средствах. Как ранее упоминалось единственной официальной валютой в нашей стране является российский рубль, и платить за коммерческие товары на территории государства, можно только лишь с помощью него. Однако при всех упомянутых условиях

криптовалюта напрямую законом не запрещена, фактически являясь при этом суррогатом [1].

Несомненно, электронные деньги и электронные платежи становятся все более популярными, но существует ряд проблем с их использованием.

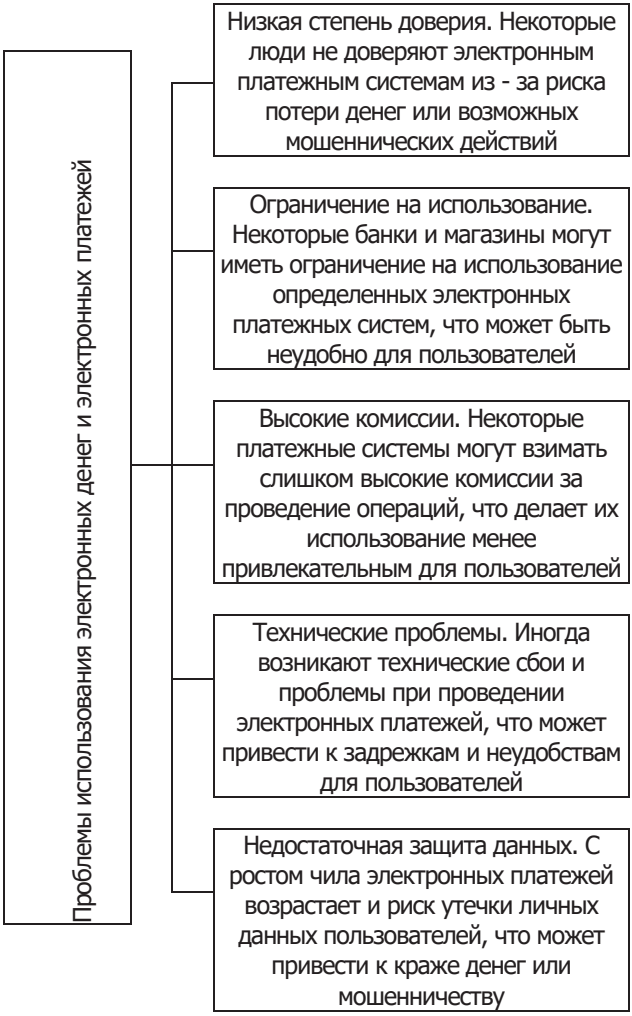

Рисунок - 1. Проблемы использования электронных денег и электронных платежей

Несмотря на пользу электронных платежей, следует помнить о рисках, включая кибермошенничество и утечку данных, поэтому необходимо соблюдать меры безопасности при онлайн - операциях. В целом, электронные деньги и платежи обладают перспективами в России, поскольку их использование будет расти при

нарастании доверия к онлайн - сервисам и развитии технологий, что, в конечном итоге, означает новые возможности для экономики и улучшение жизни граждан [4].

Таким образом, несмотря на все вышеперечисленные проблемы, которые тормозят процесс внедрения на рынок новых видов денежных средств, электронные деньги будут иметь в РФ свою перспективу развития.

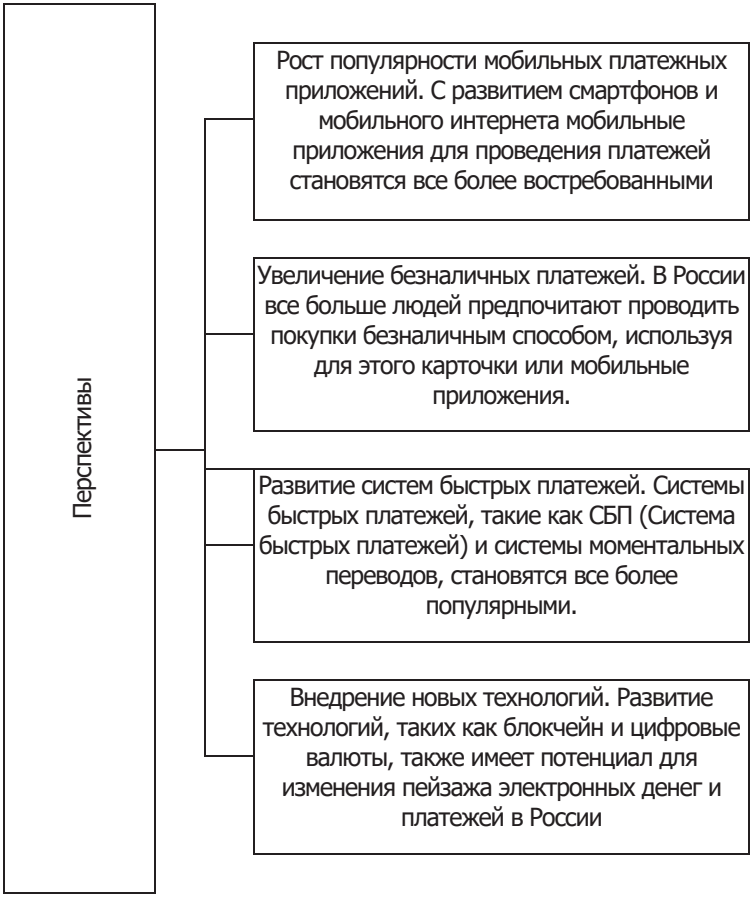

Рисунок - 2. Перспективы развития
электронных денег и электронных платежей в России

Цифровой рубль, электронная версия национальной валюты России, разработанная на основе блокчейн технологии, начала свое развитие в 2020 году и в настоящее время активно продвигается на уровне законодательства и развития технической инфраструктуры. Ожидается, что цифровой рубль будет действовать как новый формат национальной валюты, предоставляя гражданам и компаниям возможность проводить быстрые и безопасные онлайн - платежи. Он будет

доступен в цифровом формате, что удобно для использования в цифровых технологиях и онлайн - сервисах. Цифровой рубль будет выпускаться Центробанком России и иметь равную стоимость с наличной валютой. Он будет храниться в электронных кошельках, позволяя пользователям обмениваться им между собой без посредников. Технология цифрового рубля будет основываться на закрытом блокчейне, обеспечивающем высокий уровень безопасности и конфиденциальности данных. Ожидается, что внедрение цифрового рубля упростит платежные операции, снизит их издержки и повысит доступности финансовых услуг для граждан.

Таким образом, перспективы электронных платежей и электронных денег в России имеют благоприятный сценарий развития. При увеличении числа пользователей и развитии технологий можно ожидать дальнейшего роста этой отрасли и улучшений условий для всех участников рынка.

Список использованной литературы:

1. Милованов, В. В. История развития цифровых валют: от электронных денег к криптовалютам / В. В. Милованов // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2024. – Т. 13, № 1(46). – С. 84 - 89.
2. Миронова, Д. Д. Проблемы и перспективы развития электронных денег в России / Д. Д. Миронова, Т. Б. Бурнаева // Colloquium - Journal. – 2020. – № 11 - 7(63). – С. 5 - 8. – DOI 10.24411 / 2520 - 6990 - 2020 - 11751.
3. Соловьева, Н. Е. Проблемы и перспективы развития в России наличных и электронных денег / Н. Е. Соловьева, Н. С. Мельникова, Л. М. Моисеева, В. В. Морозова // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 1(114). – С. 1233 - 1237.
4. Тесленко, И. Б. Рынок электронных денег: проблемы и перспективы / И. Б. Тесленко, М. А. Баранова // Наука Красноярья. – 2024. – Т. 13, № 1 - 3. – С. 198 - 204.

© Рудаковский А.А., 2024

Ткачев В.А., к.э.н., доцент
доцент кафедры экономики и управления в сфере услуг
Санкт - Петербургского государственного экономического университета,
Гришин Ю.С., Магистрант 2 курса
Санкт - Петербургского государственного экономического университета,
г. Санкт - Петербург, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ РОССИЙСКОГО ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА

Аннотация

В данной статье охарактеризованы основные аспекты стратегического управления процессом диверсификации в условиях сферы туризма и рекреации в России.

Ключевые слова
Сфера туризма и рекреации, стратегическое управление, диверсификация туристского бизнеса.

Tkachev V.A.
Ph.D., Associate Professor
Department of Economics and Management in the Service Sector
St. Petersburg State Economic University
Grishin Yu. S.
2nd year master's student St. Petersburg State Economic University,
St. Petersburg, Russian Federation

IMPLEMENTATION OF THE DIVERSIFICATION STRATEGY OF THE RUSSIAN TOURISM BUSINESS

Annotation
This article describes the main aspects of strategic management of the diversification process in the context of the tourism and recreation sector in Russia.

Keywords
The sphere of tourism and recreation, strategic management, diversification of the tourism business.

Диверсификация российского туристского бизнеса в современных экономических условиях может быть реализована посредством:

- проектирования и последующего практического внедрения новых туристских маршрутов в уже существующих туристских дестинациях,
- появления и продвижения на внутреннем рынке туристских продуктов менее известных дестинаций, уровень туристско - рекреационного потенциала которых не уступает более имиджевым аналогам, т.е. развитие «новых точек притяжения» в сфере туризма и рекреации,
- организации межрегионального туристского проектирования (развитие не только знаменитого межрегионального маршрута «Золотое кольцо», но и многих других проектов, объединяющих регионы Поволжья, Северо - Запада, Сибири и Дальнего Востока) [5],
- обновление функционального и содержательного характера уже существующих туристских продуктов, которые широко востребованы как на внутреннем, так и на международном рынке [1].

В последнем случае, можно говорить о развитии уже существующих и поддержки становления относительно новых видов туризма в российских дестинациях. К числу таковых видов туризма следует отнести:

- автомобильный туризм, который весьма популярен с точки зрения новых маршрутов в Сибири и на территории Дальнего Востока, где высока роль

автомобильного транспорта как доступного и комфортного средства передвижения [6],

- экологический туризм, который уже достаточно активно и давно развивается на многих территориях и регионах Российской Федерации, но в качестве новых трендов данного вида туризма можно признать повышение внимания к созданию инфраструктуры экологических троп вблизи крупных российских мегаполисов и появление возможности для организации данного вида туризма, с определенными ограничениями, на территории отечественных особо охраняемых природных территорий (ООПТ) [3],

- отдельное внимание среди стратегически важных видов туризма для российской экономики и общества следует уделить целому комплексу проблем, связанных с обоснованием и последующей плановой реализацией целевых программ развития речного туризма, которые должны включать в себя: формирование необходимой речной инфраструктуры, прежде всего создание либо реконструкцию уже существующих специализированных пространств для организации причалов для речного транспорта не только в крупных городах, как это можно наблюдать сейчас, но и в других дестинациях, расположенных на трассе речных маршрутов.

В данном контексте также необходимо упомянуть разработку мер стимулирования спроса на внутреннем рынке; а также, в том числе для привлечения международных туристских потоков, расширения предложения на данном рынке посредством создания новых маршрутов не только на реках европейской части нашей страны, но и использования потенциала водных ресурсов регионов Сибири и Дальнего Востока, которые также могут представлять значительный интерес для потенциального туриста и позволят обеспечить значительный экономический эффект от их реализации,

- важными аспектами развития медицинского туризма в РФ в новых экономических условиях выступают: системный и комплексный подход к устойчивому развитию общественной системы здравоохранения, сферы санаторно - курортных услуг, медицинского и лечебно - оздоровительного туризма, сохранение баланса приоритетов между развитием медицинского и лечебно - оздоровительного туризма с точки зрения интересов потребителей внутреннего и международного рынка, реализация государственной политики, нацеленной на развитие и поддержку программ медицинского и лечебно - оздоровительного туризма для участников СВО, а также для членов их семей, изменение в национальной системе подготовки кадров для медицинского и лечебно - оздоровительного туризма [4].

Учёт всех перечисленных выше факторов будет способствовать активному росту рынка медицинского туризма, создаст возможности для его диверсификации применительно к текущим экономическим условиям, положительно повлияет на систему общественного здравоохранения в России с точки зрения необходимости её модернизации в условиях цифровой

экономики, - как уже сказано выше, развитие медицинского туризма невозможно рассматривать отдельно от санаторно - курортной сферы и лечебно - оздоровительного туризма. Данное обстоятельство обусловлено как технологическими особенностями оказания медицинских услуг, которые предполагают чёткое и последовательное сочетание профилактики, диагностики, оказания медицинской услуги, санаторно - курортного лечения с элементами лечебно - оздоровительных процедур, так и социально - экономическими аспектами осуществления данной бизнес - деятельности.

Например, в одном и том же учреждении системы здравоохранения одновременно реализуются медицинские услуги и оказываются лечебно - оздоровительные процедуры для одних и тех же потребителей - туристов [2]. В связи с этим необходимо не только принятие определённых нормативно - правовых актов федерального уровня, которые бы регламентировали общие положения и принципы обеспечения эффективности данной взаимосвязи, но и создание единого профильного органа государственной власти, который был бы нацелен на развитие всех направлений и видов туризма и медицинской деятельности в единой совокупности в рамках формирования и развития системы управления общественным здравоохранение в РФ. Данное обстоятельство позволило бы обеспечить устойчивое развитие анализируемого сегмента индустрии туризма и создать дополнительные условия для роста российской системы здравоохранения.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что диверсификация российского туристского бизнеса представляется возможным за счет роста рационального использования туристских ресурсов применительно к особенностям отдельных перспективных видов туризма.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 05.05.2018 N 872 - р (ред. от 11.07.2019) «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)"» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // docs.cntd.ru / document / 557414759 (дата обращения 19.06.2024)

2. ГОСТ Р ИСО 9004 - 2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2010 № 501 - ст) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https: // smk.ssuwt.ru / _ media / megdunar _ ros _ stand / gost _ r _ iso _ 9004 _ 2010.pdf (дата обращения 21.06.2024).

3. Карпова Г.А., Ткачев В.А. Перспективные направления развития экологического туризма в России / Вестник Национальной академии туризма. 2019. № 2 (50). С. 15 - 16.

4. Карпова Г.А., Рыбальченко И.Е., Игнатова Е.В. Эволюция развития и перспективные направления совершенствования рынка медицинского туризма / Известия Санкт - Петербургского государственного экономического университета. 2020. № 5 (125). С. 102 - 107.

5. Карпова, Г.А., Песоцкая, Е.В., Гришин, С.Ю. Ткачев, В.А. Управление туристскими дестинациями на принципах кластеризации: монография / Г.А. Карпова., Е.В. Песоцкая, С.Ю. Гришин., В.А. Ткачев – СПб.: Издательство: СПбГЭУ, 2017. - 153 с.

6. Чудновский А.Д., Жукова М.А. Формирование новых видов туризма в настоящее время // В сборнике: Управление персоналом, социальными и бизнес - коммуникациями: методы, модели, технологии - 2021. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Москва, 2021. С. 236 - 239.

© Ткачев В.А., Гришин Ю.С., 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

LEGAL SCIENCES

Фаткуллина О.В.
магистрант, ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, Россия
Научный руководитель:
Алексеева М.В.,
к.ю.н, доцент,
заведующий кафедрой «Теория и история государства и права»,
ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, Россия

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: Современные информационные технологии позволяют оптимизировать управленческую деятельность и создать благоприятные условия для взаимодействия между публичной властью и гражданами на федеральном, региональном и местном уровнях. Одной из основных задач государственного управления является обеспечение эффективного, экономического и административного управления.

Ключевые слова: публичное управление, цифровая трансформация, информационная политика.

На современном этапе политическое управление направлено на выполнение нескольких функций, включая: коммуникативную функцию, которая реализуется через доведение до населения основных целей, задач и приоритетов публичной власти; функцию социализации, основанную на получении необходимой информации и ресурса; мобилизационную функцию, позволяющая консолидировать совокупность политических сил; легитимирующую функцию, которая узаконивает процесс получения информации населением; адаптивную и защитную функции, позволяющие приспосабливаться к определенным действия органов публичной власти и минимизировать негативное влияние[1].

Данные функции должны комплексно реализовываться в процессе информационных коммуникаций в сфере публичного управления, но не всегда так бывает на практике. Прежде всего, данный факт обусловлен различным типом информационной политики.

Первый тип информационной политики - пассивная. В основе данной политики лежит спонтанное или спонтанное поведение, отсутствие продуманной стратегии и плана действий. Эта политика применяется лишь для экстренной реакции на чрезвычайные ситуации или конфликты, а также для быстрого решения проблем, связанных с конфликтами и чрезвычайностями.

Второй вид информационно - коммуникационной политики называется реактивной. В рамках данной политики осуществляется информационно - аналитическое планирование и анализ ситуации, однако отсутствует полное видение и понимание всех явлений и процессов.

Третий вид политики - это активная политика. Эта информационно - коммуникационная политика позволяет не только проводить качественное диагностирование, но также управлять информационными ресурсами в соответствии с внешними и внутренними условиями.

Это рациональная стратегия, которая используется как инструмент для управления, но её реализация возможна лишь в крупных муниципальных образованиях с большим числом субъектов информационной деятельности. В данном случае информационной политики не существует.

Органы публичной власти высоко ценят её значимость и эффективно пользуются инструментами для создания информационно - коммуникативного пространства[4, С. 241 - 253].

Таким образом, информационно - коммуникативные связи являются основой формирования комплексного и эффективного сотрудничества органов власти, населения и бизнеса, посредствам которого происходит процесс информирования и выстраивания каналов обратной связи. Рассматривая интеграционный процесс, немаловажно обратить внимание на вопросы, связанные с транснационализацией культуры. Это связано с трансформационными процессами в правовой культуре.

Данный процесс включает в себя различные течения. Прежде всего, национальные правовые культуры обретают новое ценностно - смысловое содержание, а новый вид транснациональной культуры постепенно превращается в мощный культурный слой. Именно этот пласт со временем завоюет в национальных правовых культурах немалое пространство, тем самым видоизменив их, трансформировав их целостность.

В процессе культурной транснационализации значимую роль также играют следующее факторы:

- активизация международного обмена культурными товарами и услугами;
- внедрение в общественную жизнь новых форм организации культурной жизни, их последующее закрепление в массовом сознании;
- расширение функционального спектра возникающих транснациональных систем образования и науки, способных изменить не только общепринятые формы социализации и профессионализации, но и индивидуальную, т.е. личностную культуру, от уровня которой зависит психологическая адаптивность индивида к динамике современной правовой культуры[2, С.113 - 118].

Современная правовая культура представляет собой не что иное, как правовую культуру информационного общества, отличающегося высокой социальной мобильностью и большими возможностями для трансформации идентификационных моделей. Создание объектов, которые в дальнейшем могут стать участниками коммуникации, отчасти служит обеспечению стабильности (репродуктивной способности) общества, но параллельно повышает угрозу возникновения конфликта. В процессе тестирования коммуникации через коммуникацию становится очевидным, что СМИ, стремясь к росту популярности, нередко разнообразят информацию таким образом, чтобы вовлечь аудиторию в

дискуссию, подтолкнув массы к принятию либо опровержению предлагаемых сведений.

Таким образом, в каждой правовой культуре разрастание информационно - коммуникативного пространства происходит за счет появления новых медиа - площадок, корреляции культурной среды и виртуальной реальности с включением различных форм аудиовизуальной коммуникации. Появление современных видов массовых коммуникаций обусловлено интересами общества, его социальными потребностями вкупе с необходимостью корректировки и регулирования общественных отношений. При этом все чаще возникает проблема принудительного вовлечения общества в систему массовых коммуникаций общества со стороны государства и других структур, что наглядно иллюстрируется возникновением средств массовой коммуникации, не отражающих потребностей общества.

В подобной ситуации органы государственной власти и управления должны создать сообщение и передать его таким образом, чтобы заложенная в нем идея была доступна для понимания всех участников коммуникации. Анализируя возможный источник потенциальных коммуникативных проблем, необходимо отметить, что чаще всего они проявляются в процессе выполнения какого - либо управленческого решения в сфере осуществления государственной информационной политики[5, С. 401 - 403].

Еще одно препятствие состоит в том, что информация, получаемая людьми, не всегда соответствует их ожиданиям, и, более того, противоречит их системе ценностей, накопленному жизненному опыту, знаниям. Это закономерно вызывает внутренний конфликт, увеличивает беспокойство в социуме, что влечет за собой определенные последствия для социального порядка и стабильности политической системы в государстве.

Для эффективного осуществления государственной информационной политики крайне важно применять комплексный подход при организации информационного пространства. Имея доступ к цифровому телевидению и глобальной сети Интернет, население может делать собственные выводы, базирующиеся не только на информации, предоставленной официальными СМИ. Общество может формировать свое мнение под воздействием нейтральных или оппозиционных СМИ, что может привести к зарождению системы ценностей, противоречащей официальной идеологии. При формировании государственной информационной правовой политики это обстоятельство необходимо обязательно учитывать.

Общеизвестно, что все государства сталкиваются с вызовами и рисками, которые связаны с технологическим прогрессом. Постоянная борьба за повышение эффективности ответных мер приводит к снижению конкурентоспособности, эффективности и отсутствию контроля, но некоторые государства определили возможность потенциальных выгод от технологического прогресса, которые стимулируют технологическое развитие и устанавливают новые подходы к регулированию правовых аспектов жизни общества. Например, происходит

внедрение цифровых технологий третьей промышленной революции (компьютеризация и автоматизация) в государственное управление, что приводит к оптимизации административных функций, их структуры и процедур, а также внедрению модели «электронного правительства»[6, С. 243 - 252].

В Российской Федерации наблюдается активная адаптация государственных институтов к новым технологиям. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» наряду с «Информационной безопасностью», «Нормативным регулированием цифровой среды» и «Цифровыми технологиями» включается пункт о «Цифровом государственном управлении». Проект направлен на повышение качества жизни населения, развития бизнеса посредством реализации мероприятий в рамках трансформации системы государственного управления. Кроме того, мероприятия, реализуемые в рамках проекта, концентрируются на обеспечении государственных и муниципальных услуг в электронном виде, цифровизации процессов их предоставления, исполнении государственных функций различными органами государственной власти, а также повышение качества, скорости и объема предоставляемых государственных услуг.

На данный момент продолжительное время существует и эффективно работает инфраструктура электронного правительства с базовыми государственными информационными ресурсами, которые включают Единый портал государственных услуг, МФЦ, систему межведомственного электронного взаимодействия, единую информационную систему государственных и муниципальных закупок и пр. Так, между государством и его контрагентами закрепляется цифровая технология, выступающая новой формой взаимодействия, которая при этом стала реальностью для граждан.

Цифровое правительство включает в себя разнообразные и высококачественные электронные государственные услуги, прозрачность и подотчетность, а также предполагает цифровую коммуникацию на различных уровнях (правительство - гражданам G2C, правительство - бизнесу G2B, правительство - правительству G2G, граждане - бизнесу C2B и бизнес - бизнесу B2B). Он предназначен для использования цифровых данных для оптимизации и преобразования государственных услуг, полагаясь в административных процессах на документы[3].

В Российской Федерации переход к цифровому правительству в государственном управлении начался с принятия «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», направленной на повышение эффективности государственного управления, а также укрепление взаимодействия между гражданским обществом, бизнесом и государственными учреждениями. Несмотря на относительно недавний переход к цифровому правительству, а именно с 2017 года, после более раннего этапа «информатизации государственного управления», взаимосвязанные процессы информатизации и цифровизации уже показывают многообещающие результаты в повышении эффективности государственного управления[5, С. 401 - 403].

Одна из основных проблем заключается в том, что нынешняя «отечественная модель цифровизации в государственном управлении» в первую очередь направлена на предоставление государственных услуг в электронном виде. Этот сдвиг привел к тому, что меньше внимания уделяется улучшению благосостояния граждан, которое по - прежнему в значительной степени измеряется материальными благами.

Таким образом, цифровая трансформация государственного управления не только предоставляет новые возможности для обеспечения доступа граждан к государственным услугам, но также имеет потенциал для улучшения мониторинга и оценки эффективности государственной политики, оптимизации внутренних процессов и сотрудничества между государственными учреждениями и вертикали общество - государство. Цифровые технологии позволяют собирать, анализировать и интерпретировать данные для выработки более точных и информативных отчетов о результатах деятельности государственных органов, а также могут способствовать более оперативному выявлению проблемных ситуаций, что позволяет быстрее и эффективнее предпринимать меры по их устранению.

Информационная сфера также подвергается трансформации – прежде всего, ее роль в жизни общества перестает носить лишь вспомогательный характер, обретая высокую значимость с позиций государственного управления и государственной политики. Соотношение различных сегментов власти в результате информационной революции заметно изменилось – информационная власть (в совокупности с административной, политической, экономической) заняла одну из ведущих позиций.

Список использованной литературы:

1. Иванова А.А., Черкасова К.М. Информационно - коммуникативная деятельность в структуре муниципального управления: проблемы и перспективы // В сборнике: Управление и экономическая безопасность: страна, регион, предприятие. сборник научных статей II Международной научно - практической конференции. 2019. С. 177 - 181.

2. Казакова М.Н., Кулагин А.А. Информационно - коммуникативные технологии в политике // В сборнике: XLVIII Огарёвские чтения. Материалы научной конференции. В 3 - х частях. Сост. А. В. Столяров, отв. за выпуск П.В. Сенин. 2020. – С. 113 - 118.

3. Краткий обзор итогов Петербургского международного экономического форума 2023 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // www.vedomosti.ru / politics / articles / 2023 / 06 / 15 / 980660 - pmef - opisali - tsifrovoi - suverenitet - rossii (дата обращения 07.07.2024)

4. Морозов С.И. Практики взаимодействия государственных и негосударственных факторов в контексте регулирования системы массовой коммуникации в Российской Федерации // Вестник Волгоградского

государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2020. Т. 25. № 1. – С. 241 - 253.

5. Чугунова, Ю.В. Перспективы развития государственного управления в условиях цифровой трансформации / Ю.В. Чугунова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 47 (494). – С. 401 - 403.

6. Шаулова, Т.В. Цифровизация и эффективность государственного управления / Т.В. Шаулова // Научные труды Северо - Западного института управления РАНХиГС. – 2019. – Т. 10, № 2(39). – С. 243 - 252.

© Фаткуллина О.В., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Назаркин Г.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афанасьева И.И., Трофанюк Н.А.
БИНАРНЫЙ УРОК КАК ЭЛЕМЕНТ СОЗДАНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ 9

Борисейко О.М., Королева С.А.
БИНАРНЫЙ УРОК: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ 12

Копытова Е.В.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ 17

Орлова Ю.В.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ
У МОЛОДЁЖИ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ М. Д. СКОБЕЛЕВА 20

Кожевников Н. С., Рябов Н. А.
ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 26

Рябов Н. А., Кожевников Н. С.
ЭВОЛЮЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:
ОТ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ДО ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ 28

Рябухин П.П.
ОСОБЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО - СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ
У ШКОЛЬНИКОВ ЛЕГКОАТЛЕТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 31

Сидорова О.В., Гронская И.В.
НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ
МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 34

Стукова Л.Ю.
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 38

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кривко К.А., Дулевич А.В.
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ 45

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дайнеко М.И., Андрейчук А.О., Сицко В.А.
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ
В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ 50

Ротару А.Н.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
КОНСТРУКЦИЙ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА 53

Скачкова С.Д.
ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖИЛОГО ЗДАНИЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ
ЗА ЛЕСТНИЧНЫМИ ПЛОЩАДКАМИ 56

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Грушин О.В.
РЕЛИГИОЗНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
И ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОСЛАВНОЙ ТЕОЛОГИИ 60

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гришин Ю.С.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ
В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ 64

Рудаковский А.А.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ И ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В РОССИИ 66

Ткачев В.А., Гришин Ю.С.
РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ
РОССИЙСКОГО ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА 70

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фаткуллина О.В.
СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ 76

Научное издание **Scientific publication**

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 июля 2024 г.

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Подписано в печать 10.07.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 5,00.
Тираж 500.
Заказ 952.

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Signed for printing on 10.07.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 5.00.
Circulation 500.
Order 952.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

https://ami.im **e-mail: info@ami.im** **+7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120