



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 июня 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Н 34

Н 34 НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Калуга, 30 июня 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 174 с.

ISBN 978-5-907808-81-2

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 30 июня 2024 г. в г. Калуга.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-81-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2024
© Коллектив авторов, 2024

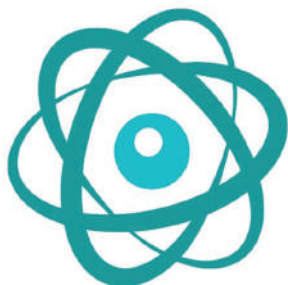
Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.**
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Кираксян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Жидков Е. Н.

К. ф. - м. н, доцент МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва

ЧИСЛЕННОЕ УТОЧНЕНИЕ ПРИБЛИЖЕННЫХ РЕШЕНИЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ НА ПОЛУПРЯМОЙ ДЛЯ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ

Аннотация

Рассматривается задача повышения точности приближенных решений краевой задачи на полупрямой для системы обыкновенных дифференциальных уравнений второго порядка. Используется комбинация решений на расширяющейся системе конечных отрезков. Предлагается метод решения на каждом отрезке. Рассматривается численный пример.

Ключевые слова

Система ОДУ, краевая задача, метод прогонки, численное решение.

1. Введение

В настоящей работе изучается проблема повышения точности приближенных решений краевой задачи на полупрямой для системы обыкновенных дифференциальных уравнений второго порядка. Такие задачи на полубесконечном интервале встречаются в ряде разделов теоретической физики, инженерии. Далеко не всегда их решение может быть получено аналитически. В связи с этим актуальной является проблема численного решения таких задач.

Для этого интервал $[1, \infty)$ заменяется отрезком $[1, R]$, условие из бесконечности переносится в точку R и краевая задача решается на этом конечном отрезке.

Вопрос о переносе граничного условия из бесконечности рассмотрен в [1] - [4] и др. Применительно к изучаемой нами задаче полученный там результат состоит в следующем. Условие ограниченности решения на бесконечности эквивалентно выполнению условия третьего рода в достаточно удаленной точке. Как правило, это соотношение удается получить лишь приближенно. В [2], [4] получены оценки погрешности такой аппроксимации.

Далее это полученное соотношение используется как правое граничное условие для задачи на конечном отрезке. Ее решение будет отличаться от решения исходной задачи. Способы априорного выбора R таким, чтобы решение задачи на отрезке $[1, R]$ приближало решение исходной задачи на $[1, \infty)$ с заданной точностью отсутствуют. Поэтому задачу на отрезке $[1, R]$ часто приходится решать повторно с большим R . Сравнение полученных решений дает информацию об их точности. Если точность оказывается недостаточной (решения сильно различаются), то необходимо дальнейшее увеличение отрезка интегрирования.

Однако, имея в своем распоряжении несколько решений задачи на различных отрезках, можно построить их линейную комбинацию, которая будет приближать решение исходной задачи с погрешностью существенно меньшей, чем погрешности каждого из решений по отдельности. В [5] предложен основанный на

этой идее метод повышения точности приближенных решений краевой задачи на полупрямой для обыкновенного дифференциального уравнения второго порядка. Настоящая работа посвящена переносу этой идеи на случай системы уравнений. Основные результаты работы опубликованы в [7].

В настоящей работе изучается проблема повышения точности приближенных решений краевой задачи на полупрямой для системы обыкновенных дифференциальных уравнений второго порядка. Такие задачи на полубесконечном интервале встречаются в ряде разделов теоретической физики, инженерии. Актуальной является проблема численного решения этих задач.

Для приближенного решения полуинтервал $[1, \infty)$ заменяется конечным отрезком $[1, R]$, Условие на бесконечности заменяется условием третьего рода в точке R . Исходная задача решается на конечном отрезке. Ее решение будет отличаться от решения исходной задачи. Способы выбора R таким, чтобы решение задачи на отрезке $[1, R]$ приближало решение исходной задачи с заданной точностью, отсутствуют. Поэтому, задачу на $[1, R]$ часто приходится решать повторно с большим R . Сравнение полученных решений дает информацию об их точности.

В работе [5] рассматриваются теоретические аспекты метода приближенного решения систем линейных дифференциальных уравнений второго порядка. В настоящей работе рассмотрим численный метод решения этой задачи.

2. Постановка исходной задачи

Рассматривается следующая задача:

$$\begin{cases} \bar{y}'' - A(x)\bar{y} = \bar{\theta}, \\ \bar{y}(1) = \bar{y}_0, \\ \bar{y}(\infty) = \bar{\theta}. \end{cases} \quad (1)$$

Здесь $A(x)$ - непрерывная на полуинтервале $[1, +\infty)$ ограниченная, симметричная, положительно определенная матрица порядка n .

$\bar{y}(x)$ - n - мерный вектор. $\bar{\theta}$ - нулевой вектор. $\bar{y}_0 \neq \bar{\theta}$.

При стремлении $x \rightarrow +\infty$ разность

$$D(x) = A(x) - E - \frac{C}{x}$$

имеет асимптотику

$$\|D\| = O\left(\frac{1}{x^2}\right). \quad (2)$$

Матрицы C и D симметричны.

Введем матрицу $B(x) = E + \frac{C}{2x}$.

3. Постановка краевой задачи

Вместо исходной задачи (1) рассматривается следующая краевая задача:

$$\begin{cases} \bar{z}'' - A(x)\bar{z} = \bar{\theta}, \\ \bar{z}(1) = \bar{y}_0, \\ \bar{z}'(R) + B(R)\bar{z}(R) = \bar{\theta}. \end{cases} \quad (3)$$

Выберем произвольное малое положительное ε . В качестве правой границы R возьмем наименьшее решение неравенства

$$R + \frac{\lambda_n}{2} \ln R > 1 - \ln \left(\frac{\varepsilon}{n^2} \right). \quad (4)$$

Здесь λ_n – наименьшее собственное число матрицы C .

4. Улучшение численного решения

Следуя методу, изложенному в [5], введем $n+1$ число

$$R_1 < R_2 < \dots < R_{n+1}.$$

Для упрощения вычислений будем считать, что

$$R_{i+1} - R_i = R = \text{const}.$$

Введем на отрезке $[1, R_1]$ равномерную сетку $\{x_i\}$, где

$$x_i = 1 + ih, i = 0, 1, \dots, m, h = \frac{R_1 - 1}{m}.$$

Выберем $R = kh$. Тогда на отрезке $[1, R_{n+1}]$ получаем равномерную сетку $\{x_i\}$, где

$$x_i = 1 + ih, i = 0, 1, \dots, m + nk.$$

На каждом из отрезков $[1, R_j]$ рассмотрим задачи

$$\begin{cases} \frac{d^2 \bar{z}^j}{dx^2} - A(x) \bar{z}^j = \bar{\theta}, x \in [1, R_j], \\ \bar{z}^j(1) = \bar{y}_0, \\ \frac{d\bar{z}^j(R_j)}{dx} + B(R_j) \bar{z}^j(R_j) = \bar{\theta}. \end{cases} \quad (6)$$

Им соответствуют разностные задачи [2]

$$\begin{cases} \bar{z}_{i+1}^j - (2E + A_i h^2) \bar{z}_i^j + \bar{z}_{i-1}^j = 0, i = 1, 2, \dots, m_j - 1, \\ m_j = 1 + \frac{1 + R_j}{h}, \\ \bar{z}_0^j = \bar{y}_0, \\ \bar{z}_{m_j-1}^j = (E + hB_{m_j} + 0.5h^2 A_{m_j}) \bar{z}_{m_j}^j. \end{cases} \quad (7)$$

Каждая такая задача решается методом матричной прогонки [6]. В качестве улучшенного решения на отрезке $[1, R_1]$ возьмем линейную комбинацию полученных решений

$$\bar{z} = \sum_1^{n+1} \alpha_j \bar{z}^j,$$

где $\sum_1^{n+1} \alpha_j = 1$.

Так как нет рекомендаций по выбору параметров α_j , возьмем среднее арифметическое решений $\alpha_j = \frac{1}{n+1}$.

2. Численный пример

В качестве примера рассмотрим следующую задачу

$$\begin{cases} \bar{y}'' - \frac{1}{(x+1)^2} \begin{pmatrix} x^2 + 5x + 8 & -x - 3 \\ -x - 3 & x^2 + 5x + 8 \end{pmatrix} \bar{y} = \bar{\theta}, \\ \bar{y}(1) = \begin{pmatrix} 0.25 \\ -0.5 \end{pmatrix}, \\ \bar{y}(\infty) = \bar{\theta}. \end{cases} \quad (8)$$

Точным решением задачи (6) является вектор

$$\bar{y} = \frac{e^{1-x}}{4(x+1)^2} \begin{pmatrix} 5-x \\ -x-7 \end{pmatrix} \quad ((9))$$

Матрица B в данном случае имеет вид

$$B(x) = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} + \frac{1}{2x} \begin{pmatrix} 5 & -1 \\ -1 & 5 \end{pmatrix}. \quad ((10))$$

Используя формулу (4) получим значение $R = 7,8$. Возьмем в качестве границ отрезков $R_1 = 8, R_2 = 9, R_3 = 10$. В качестве оценки невязки

$$\delta = \left[\int_1^8 \|\bar{y}(x) - \bar{z}(x)\|^2 dx \right]^{1/2}$$

возьмем дискретный аналог интеграла

$$\tilde{\delta} = \sqrt{h \sum_{k=0}^{m-1} \|\bar{y}_k - \bar{z}_k^j\|^2}.$$

У нас получаются соответствующие разностные задачи

$$\left\{ \begin{array}{l} \bar{z}_{i+1}^j - \\ - \left(\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 0 & 2 \end{pmatrix} + \frac{h^2}{(x_i+1)^2} \begin{pmatrix} x_i^2 + 5x_i + 8 & -x_i - 3 \\ -x_i - 3 & x_i^2 + 5x_i + 8 \end{pmatrix} \right) \bar{z}_i^j + \\ + \bar{z}_{i-1}^j = 0, \\ i = 1, 2, \dots, m_j - 1, \\ m_j = 1 + \frac{1 + R_j}{h}, \\ \bar{z}_0^j = \bar{y}_0, \\ \bar{z}_{m_j-1}^j = \left(E + \frac{h}{R_j} \begin{pmatrix} 5 & -1 \\ -1 & 5 \end{pmatrix} + \right. \\ \left. + 0.5 \frac{h^2}{(R_j+1)^2} \begin{pmatrix} R_j^2 + 5R_j + 8 & -R_j - 3 \\ -R_j - 3 & R_j^2 + 5R_j + 8 \end{pmatrix} \right) \bar{z}_{m_j}^j. \end{array} \right. \quad ((11))$$

Системы (11) решаются методом матричной прогонки [6]. Результаты расчетов сравнивались с точным решением (9). Были получены следующие оценки погрешностей:

δ_1	δ_2	δ_3
0.0026706	0.002251	0.0176588

В качестве улучшенного решения возьмем линейную комбинацию полученных решений с коэффициентами $\alpha_1 = \alpha_2 = 0,3, \alpha_3 = 0,4$.

Погрешность линейной комбинации

$$\bar{z} = \sum_1^3 \alpha_j \bar{z}^j,$$

равна $\delta = 0,0066$.

Наилучшее приближение получается при

$$\alpha = 0,8312, \beta = -0,42676, \gamma = 0,575527.$$

При этом $\delta = 2.66 \cdot 10^{-6}$.

Таким образом, метод позволяет существенно улучшить результаты численных расчетов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жидков Е. П., Соловьев А. Г. Уточнение приближенных решений краевой задачи на полупрямой систем // Ж. вычисл. матем. и матем. физ. 1995. Т. 35. № 12. С. 1808 - 1818.

2. Жидков Е.П., Соловьев А. Г. Повышение точности приближенных решений краевой задачи на полупрямой. Дубна: ОИЯИ, 1996. РИ 1 - 96 - 153.

3. Жидков Е. Н. О повышении точности приближенных решений. Труды V всероссийского симпозиума по прикладной и промышленной математике. Тезисы докладов. Часть II. (Сочи, 26 сентября – 3 октября 2004 г.) ОППМ, т. 11, в. 4.

4. Жидков Е. Н. Уточнение решений для системы второго порядка. Труды VI Всероссийского симпозиума по прикладной и промышленной математике. Тезисы докладов. Часть I. (Сочи, 1 - 7 октября 2006 г.) ОППМ, т. 13 в. 6. 1 с.

5. Жидков Е. Н. Упрощение построения приближенного решения краевой задачи. Труды X Всероссийского симпозиума по прикладной и промышленной математике. Тезисы докладов. Часть I. (Сочи, 1 - 7 октября 2009 г.) ОППМ, т. 16 в. 6. 1 с.

6. Самарский А. А., Николаев Е. С. Методы решения сеточных уравнений. М.: Наука. 1978.

© Жидков Е.Н., 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Смирнова Т.Л.,

доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

Амирханян Н.Н.,

студент Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

Герасимова Л.И.,

профессор, Российский биотехнологический
университет, Москва, РФ

Ястребова С.А.,

доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАКА ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Аннотация

В Чувашской Республике заболеваемость раком щитовидной железы в 2023 г. составила 17 случаев на 100 тыс. жителей. Рак щитовидной железы установлен на ранней стадии у 96 % пациентов; запущенные случаи рака составили 3,5 %. Папиллярный рак щитовидной железы характеризуются высокой клеточностью, с комплексами сосочкоподобных опухолевых клеток с выраженным ядерным полиморфизмом, базофильной цитоплазмой, с внутриядерными цитоплазматических псевдовключениями, с псаммозными тельцами. Папиллярный рак щитовидной железы установлен в 72 % случаев, фолликулярный рак – в 19 % случаев, медуллярный рак – в 3 % наблюдениях, анапластический рак щитовидной железы - в 4 % случаях.

Ключевые слова

Рак щитовидной железы, онкоцитология, папиллярный рак щитовидной железы, фолликулярный рак щитовидной железы, медуллярный рак.

Рак щитовидной железы является злокачественным новообразованием эндокринной системы. Основными факторами окружающей среды, оказывающими влияние на заболеваемость карциномой щитовидной железы, являются радиация и обеспеченность йодом [1, 2, 3]. Клинические результаты в лечении рака щитовидной железы можно достичь путем ранней диагностики [2, 3].

Цель исследования: установить цитологические и гистологические особенности рака щитовидной железы.

Задачи исследования: 1. Провести клиническую и инструментальную диагностику новообразований щитовидной железы.

2. Определить цитологические и гистологические особенности рака щитовидной железы.

Материал и методы исследования. Проведено клиническое обследование пациентов с раком щитовидной железы в условиях онкологического диспансера. Диагноз установлен на основании клинических, лабораторных, инструментальных, цитологических и гистологических исследований.

Результаты исследования. В Чувашской Республике заболеваемость раком щитовидной железы в 2023 г. составила 17 случаев на 100 тыс. жителей, установлено 200 случаев рака. При анализе структуры заболеваемости рак щитовидной железы выявлен у 1,1 % мужчин, у 6,5 % женщин. Рак щитовидной железы установлен на ранней стадии у 96 % пациентов; запущенные случаи рака составили 3,5 %. Летальность на первом году с момента установления диагноза рака щитовидной железы составила 5,2 %.

Онкоцитологические мазки - отпечатки папиллярного рака щитовидной железы характеризуются высокой клеточностью, с комплексами сосочкоподобных опухолевых клеток с выраженным ядерным полиморфизмом, обильной базофильной цитоплазмой, наличием борозд и внутриядерных цитоплазматических псевдовключений. Одним из характерных признаков являются псаммозные тельца, представляющие собой отложения кальция.

Фолликулярный рак щитовидной железы представляет собой солитарную опухоль с нормальной фолликулярной или микрофолликулярной структурой.

Анапластический рак представляет собой редкую, крайне агрессивную опухоль, состоящую из недифференцированных эпителиальных клеток с включениями веретенообразных, гигантских плеоморфных и эпителиоидных клеток. Медуллярный рак характеризуется скоплениями нейроэндокринных клеток с включениями хроматина и длинными гиперхромными ядрами.

Папиллярный рак щитовидной железы установлен в 72 % случаев, фолликулярный рак – в 19 % случаев, медуллярный рак – в 3 % наблюдениях, анапластический рак щитовидной железы - в 4 % случаях.

Выводы. Папиллярный рак щитовидной железы установлен в 72 % случаев, фолликулярный рак – в 19 % случаев, медуллярный рак – в 3 % наблюдениях, анапластический рак щитовидной железы - в 4 % случаях.

Список использованной литературы:

1.Wang L., Zhao L., Jia X., Jiang L. et al. Aminophenols increase proliferation of thyroid tumor cells by inducing the transcription factor activity of estrogen receptor alpha // Biomedicine and pharmacotherapy. 2019. Vol. 109. P. 621 - 628. DOI: 10.1016 / j.biopha.2018.10.168.

2.Xia S., Wang C., Postma E.L., Yang Y. et al. Fibronectin 1 promotes migration and invasion of papillary thyroid cancer and predicts papillary thyroid cancer lymph node metastasis // Onco Targets and therapy. 2017. Vol. 10. P. 1743 - 1755. DOI: 10.2147 / OTT.S122009.

3.Zhang P., Guan L., Sun W., Zhang Y. et al. Targeting miR - 31 represses tumorigenesis and dedifferentiation of BRAF(V600E) - associated thyroid carcinoma //

Clinical and translational medicine. 2024. Vol. 14, N 5. P. e1694. DOI: 10.1002 / ctm2.1694.

© Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А., 2024

Смирнова Т.Л.,

доцент, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

Амирханян Н.Н.,

студент Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

Герасимова Л.И.,

профессор, Российский биотехнологический университет, Москва, РФ

Ястребова С.А.,

доцент, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

КЛИНИКО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕЙКОПЛАКИИ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА

Аннотация

Нами установлено поражение слизистой оболочки щек в 25 %, лейкоплакия десневого края челюсти - в 10 % наблюдений, процесс на дне полости рта – в 10 % случаев. При визуальном осмотре у пациентов в полости рта обнаружены пятна, не выступающие над уровнем окружающих тканей, с четкими краями. С целью ускорения эпителизации проведены аппликации токоферола ацетата 30 % на очаги, обработка слизистой оболочки полости рта антисептиками – хлоргексидин биглюконат 0,05 %. При выраженном болевом синдроме проведены аппликации раствора лидокаина гидрохлорида 1 % или раствора прокаина 0,5 % на слизистые оболочки полости рта.

Ключевые слова

Лейкоплакия, лейкоплакия слизистой оболочки полости рта, причины лейкоплакии, онкоцитология, гиперкератоз, паракератоз, акантоз.

Лейкоплакия – ороговение слизистой оболочки полости рта с развитием воспаления, формирующееся при воздействии механических, физических, химических факторов. Заболевание имеет сложные механизмы развития, требует длительное лечение и наблюдение [1, 2, 3]. Распространенность лейкоплакии в стоматологической практике составляет 0,5 - 3,4 %, однако, клинические наблюдения показывают возможность злокачественного перерождения процесса в 0,7 - 2,9 %.

Цель исследования: установить клинические особенности лейкоплакии слизистой оболочки полости рта.

Задачи исследования: 1. Провести диагностику лейкоплакии слизистой оболочки полости рта.

2. Провести терапию диагностику лейкоплакии слизистой оболочки полости рта.

Материал и методы исследования. Проведено клиническое обследование и лечение 16 пациентов в условиях стоматологической поликлиники. Диагноз установлен на основании жалоб, анамнеза, визуального осмотра слизистой оболочки, цитологического и гистологического исследований.

Результаты исследования. Нами установлено поражение слизистой оболочки щек в 25 %, лейкоплакия десневого края челюсти в 10 % наблюдений, процесс на дне полости рта – в 10 % случаев. Хроническая травматизация слизистой оболочки была вызвана съемными протезами. У пожилых пациентов с лейкоплакией слизистой оболочки полости рта в 15 % выявлен сахарный диабет 1 и 2 типов.

При визуальном осмотре у пациентов в полости рта обнаружены пятна, не выступающие над уровнем окружающих тканей, с четкими краями. Патологический элемент не поддается соскабливанию. Очаг поражения имеет треугольную форму, хорошо собирается в складку. Слизистая оболочка угла рта не поражена, рельеф слизистой оболочки и тургор не изменен. Веррукозная лейкоплакия представляет собой трансформацию простой плоской формы: участок лейкоплакии приобретает вид поверхностной уплотненной бляшки. В углах рта, на губах, на боковых поверхностях языка возможно формирование эрозий и трещин. Мягкая лейкоплакия протекает с набуханием слизистой оболочки, с шелушением и мацерацией. Слизистая оболочка имеет бахромчатый вид, что связано с привычным прикусыванием.

При цитологическом и гистологическом исследованиях материала установлены гиперкератоз, паракератоз и акантоз.

Лечебные мероприятия проведены амбулаторно с учетом формы заболевания, наличия сопутствующих нозологий. С целью ускорения эпителизации проведены аппликации токоферола ацетата 30 % на очаги, обработка слизистой оболочки полости рта антисептиками – хлоргексидин биглюконат 0,05 %. При выраженном болевом синдроме проведены аппликации раствора лидокаина гидрохлорида 1 % или раствора прокаина 0,5 % на слизистые оболочки полости рта. Консервативные методы лечения неэффективны при эрозивной и веррукозной формах. Хирургическое иссечение очагов лейкоплакии позволяют предупредить дальнейшее распространение заболевания и перерождение в злокачественный процесс.

Выводы. Поражение слизистой оболочки щек установлено в 25 %, лейкоплакия десневого края челюсти - в 10 % наблюдений, процесс на дне полости рта – в 10 % случаев. Лечение пациентов с лейкоплакией направлено на ускорение эпителизации и предупреждение воспалительных процессов.

Список использованной литературы:

1. Jurczynszyn K., Gedrange T., Kozakiewicz M. Theoretical background to automated diagnosing of oral leukoplakia: a preliminary report // Journal of healthcare engineering. 2020. Vol. 2020. P. 8831161. DOI: 10.1155 / 2020 / 8831161.

2. Kuthoor J.M., Sunil E.A., Raghavan S.E., Purushothaman B.P. A comparative investigation of the activity of superoxide dismutase in patients with leukoplakia and healthy controls // Indian journal of dental research. 2022. Vol. 33, N 3. P. 287 - 291. DOI: 10.4103 / ijdr.ijdr _ 1009 _ 21.

3. Woo S.B. Oral epithelial dysplasia and premalignancy // Head and neck pathology. 2019. Vol. 13, N 3. P. 423 - 439. DOI: 10.1007 / s12105 - 019 - 01020 - 6.

© Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А., 2024

Смирнова Т.Л.,

доцент, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

Амирханян Н.Н.,

студент Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

Герасимова Л.И.,

профессор, Российский биотехнологический университет, Москва, РФ

Ястребова С.А.,

доцент, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РИСКА РАКА ЖЕЛУДКА

Аннотация

В Чувашской Республике заболеваемость раком желудка в 2023 г. составила 23,8 случаев на 100 тыс. жителей; рак желудка занимает пятое место в структуре онкологической заболеваемости. При анализе клинических случаев нами установлены факторы риска: инфицирование *Helicobacter pylori*, нерегулярное питание (50 %), преобладание в рационе животных жиров (45 %), употребление большого количества перцев (8 %), прием пережаренных продуктов (25 %), употребление очень горячей пищи (75 %), переедание (25 %), недостаточное потребление витаминов и минералов (29 %), наличие гастрита и язвенной болезни желудка (17 %), наличие рака желудка у родственников (25 %), наличие рака другой локализации у родственников (33 %).

Ключевые слова

Рак желудка, *Helicobacter pylori*, факторы риска рака желудка, заболеваемость раком желудка, смертность от рака желудка.

Рак желудка ежегодно диагностируется в мире у 934 тыс. человек. Специалисты установили страны с высокой заболеваемостью раком желудка: Япония, Россия, Чили, Корея, Китай, Коста - Рика, Филиппины. Риск рака желудка возрастает при инфицировании бактериями *Helicobacter pylori*, которые признаны канцерогенами первого порядка [1, 2, 3]. При раке желудка обнаружено инфицирование вирусом Эпштейна - Барр. Наследственный рак желудка ассоциируется с мутациями в гене E - кадгерина, b - катенина.

Специалисты установили два направления, по которым развивается рак желудка. Первый путь связан с длительным влиянием на слизистую оболочку желудка *Helicobacter pylori*, развитием хронического атрофического гастрита, кишечной метаплазии, дисплазии дифференцируется в дифференцированную аденокарциному или через неметапластическую атрофию слизистой оболочки в низкодифференцированную аденокарциному. Второй путь в патогенезе рака желудка предполагает наличие мультипотентной клетки шеечной зоны.

Цель исследования: выявить факторы риска рака желудка.

Задачи исследования: 1. Провести анализ заболеваемости раком желудка в Чувашской Республике.

2. Установить факторы риска рака желудка.

Материал и методы исследования. Проведено клиническое обследование пациентов с предраковыми заболеваниями и раком желудка.

Результаты исследования. В Чувашской Республике заболеваемость раком желудка в 2023 г. составила 23,8 случаев на 100 тыс. жителей; рак желудка занимает пятое место в структуре онкологической заболеваемости. При оценке структуры заболеваемости рак желудка обнаружен у мужчин в 6,9 %, у женщин выявлен в 4 %. В структуре онкологической заболеваемости рак желудка занимает пятое место; у мужчин рак желудка занимает шестое место, у женщин – восьмое место. Рак желудка на ранней стадии выявлен в 49,8 случаях; в 30,9 рак желудка установлен в запущенной стадии. Летальность пациентов с раком желудка на первом году с момента установления диагноза составила 44,9 %. Смертность от рака желудка в Чувашской Республике составил 10 случаев на 100 тыс. населения.

У больных раком желудка установлены общие, местные и симптомы, обусловленные осложнениями: потеря массы тела, боли в животе, тошнота, анорексия, дисфагия, мелена, быстрая насыщаемость, отек конечностей, язвенная боль.

При анализе клинических случаев нами установлены факторы риска: инфицирование *Helicobacter pylori*, нерегулярное питание (50 %), преобладание в рационе животных жиров (45 %), употребление большого количества перцев (8 %), прием пережаренных продуктов (25 %), употребление очень горячей пищи (75 %), переизбыток (25 %), недостаточное потребление витаминов и минералов (29 %).

%), наличие гастрита и язвенной болезни желудка (17 %), наличие рака желудка у родственников (25 %), наличие рака другой локализации у родственников (33 %).

Выводы. В Чувашской Республике заболеваемость раком желудка в 2023 г. составила 23,8 случаев на 100 тыс. жителей. При анализе клинических случаев нами установлены факторы риска рака желудка: инфицирование *Helicobacter pylori*, нерегулярное питание, преобладание в рационе животных жиров, употребление большого количества перцев, прием пережаренных продуктов, употребление очень горячей пищи.

Список использованной литературы:

1.Karimi P., Islami F., Anandasabapathy S., Freedman N.D. et al. Gastric cancer: descriptive epidemiology, risk factors, screening, and prevention // *Cancer epidemiology biomarkers and prevention*. 2014. Vol. 23, N 5. P. 700 - 713. DOI: 10.1158 / 1055 - 9965.EPI - 13 - 1057.

2.Poorolajal J, Moradi L, Mohammadi Y, Cheraghi Z, et al. Risk factors for stomach cancer: a systematic review and meta - analysis // *Epidemiology and health*. 2020. Vol. 42. P. e2020004. DOI: 10.4178 / epih.e2020004.

3.Stewart OA, Wu F, Chen Y. The role of gastric microbiota in gastric cancer // *Gut microbes*. 2020. Vol. 11, N 5. P. 1220 - 1230. DOI: 10.1080 / 19490976.2020.1762520.

© Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А., 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Исаев В.С. студент Брянского государственного университета имени акад И.Г. Петровского РФ

«РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Аннотация: В статье рассмотрена актуальная проблема разработки и применения интерактивного обеспечения для выполнения учащимися творческих проектов на занятиях по изобразительному искусству в условиях дополнительного образования. В качестве интерактивного обеспечения автором рассматриваются интерактивные энциклопедии, интерактивные хрестоматии, интерактивные экскурсии, интерактивные упражнения и задания. В публикации описаны результаты опытно - экспериментальной работы, подтверждающие эффективность применения интерактивного обеспечения при выполнении учащимися творческих проектов.

Ключевые слова: интерактивное обеспечение, творческие проекты, занятия в системе дополнительного образования.

В условиях дополнительного образования, где основной целью является совершенствование умений и навыков изобразительной деятельности от педагога требуется реализация инновационных подходов и методов обучения а так же разработка интерактивного обеспечения для занятий. В процессе проведения занятий в детских школах искусств обучающиеся учатся разрабатывать творческие проекты, в ходе которых они проявляют свои творческие способности и формируют различные навыки художественной - изобразительной деятельности. На занятиях в системе дополнительного образования они имеют возможность знакомится с большим разнообразием художественных материалов, техниками работы, освоение которых требует большого количества времени. В отличии от уроков изобразительного искусства в общеобразовательной школе, на занятиях в системе дополнительного образования педагогу удается продемонстрировать ученикам большее разнообразие приемов и техник изобразительной деятельности. Совершенствованию и отработки учащимися приемов работы может обеспечить применение разрабатываемого интерактивного обеспечения. Кроме того интерактивное обеспечение занятий способствует поддержанию стойкого познавательного интереса у учащихся к изобразительной деятельности в целом.

Стоит отметить, что применение интерактивного обеспечения на занятиях по изобразительному искусству способствует развитию творческих способностей, формированию учебной мотивации [1]. Интерактивное обеспечение для занятий изобразительного искусства в системе дополнительного образования может включать в себя интерактивные энциклопедии, интерактивные хрестоматии, интерактивные экскурсии, интерактивные упражнения и задания и др [2].

Разработка и применение интерактивного методического обеспечения для занятий в системе дополнительного образования требует от педагога высокого уровня компьютерной грамотности и предусматривает тщательный отбор содержания учебного материала в рамках изучаемых дисциплин, а так же использование на занятиях интерактивных методов обучения, среди которых особым образом выделяется метод творческих проектов. Организация проектной деятельности и результативность выполнения учащимися творческих проектов связаны с необходимостью использования на занятиях большого разнообразия разработанных педагогом элементов интерактивного обеспечения. Все вышесказанное обосновывает актуальность темы исследования, целью которого являлось разработка и применение интерактивного обеспечения для выполнения творческих проектов обучающимися на занятиях в системе дополнительного образования.

На занятиях в системе дополнительного образования педагогом наряду с объяснением нового материала в виде демонстрации разнообразных технических приемов работы живописными материалами может применяться разработанное интерактивное обеспечение, которое помогает ученикам самостоятельно овладевать художественно - изобразительными умениями и навыками.

Использование интерактивного методического обеспечения обеспечивает самостоятельный творческий характер при выполнении творческих проектов. При таком подходе деятельность учащихся носит активный и высоко мотивированный характер. По сравнению с процессом обучения без применения интерактивного обеспечения меняется взаимосвязь педагога и ученика. В случае применения разработанного интерактивного обеспечения основной задачей педагога является создание условий для формирования навыков творческой проектной деятельности [3]. Применение интерактивного обеспечения в ходе выполнения учащимися творческих проектов предусматривает индивидуальную, парную, групповую формы учебной деятельности. Разнообразные формы сотрудничества учащихся в ходе выполнения творческих проектов помогает учащимся более быстрыми темпами овладеть приемами художественно - изобразительной деятельности.

Познакомиться с теоретическим материалом учащимся при выполнении творческих проектов может помочь применение разработанного интерактивного обеспечения. Примером таких теоретических материалов могут быть интерактивные хрестоматии, интерактивные энциклопедии, интерактивные экскурсии в музеи. Для овладения практическими умениями и навыками для выполнения творческих проектов учащиеся могут предварительно выполнять интерактивные упражнения и задания. Примерами таких интерактивных материалов могут быть интерактивные обучающие альбомы с заданиями, упражнениями, инструкциями, плакатами, анимацией и т.д. Выполнение интерактивных упражнений и заданий учащиеся должен отбирать существенно необходимое для выполнения собственного творческого проекта. Кроме того одним из элементов интерактивного обеспечения может быть видеоролик с

демонстрацией выполнения аналогичных творческих проектов. Для выполнения творческих проектов теоретического характера, например связанного с изучением учащегося историей изобразительного искусства можно применять интерактивные экскурсии в музеи. Изучение произведений выдающихся мастеров является прекрасной школой для подрастающего поколения, наглядно воспринимающего многие практические советы в области технологии и техники живописи. Умело применять рекомендации в области изобразительного искусства учащиеся смогут в том случае, если они будут развивать художественный вкус, наблюдательность, изучать по оригиналам и репродукциям выдающиеся произведения искусства. Необходимые произведения искусства и описание истории их создания, а также биографии художников являются частью теоретического раздела интерактивного обеспечения. Разработанное интерактивное обеспечение может применяться учащимися не только на учебных занятиях, но и в процессе самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

Особым образом следует отметить необходимость реализации принципов последовательности и системности при использовании учениками разработанного интерактивного обеспечения, что обеспечивает положительные результаты при выполнении творческих проектов в области изобразительного искусства. Изучение и анализ литературы по теме психолого - педагогического исследования позволил сделать вывод о необходимости разработки интерактивного обеспечения и применение его при выполнении учащимися творческих проектов на занятиях в системе дополнительного образования. Применение разработанного интерактивного обеспечения способствует росту знаний, умений, навыков учащихся необходимых для выполнения ими качественных творческих проектов в области изобразительного искусства.

Разработанное интерактивное обеспечение может применяться как на теоретических, так и на практических занятиях в системе дополнительного образования по изобразительному искусству, так как оно включает в себя интерактивный хрестоматийный материал, интерактивный энциклопедический словарь, интерактивные экскурсии, интерактивный обучающий альбом с упражнениями и заданиями, необходимыми для выполнения творческих проектов. Разработанные интерактивные упражнения и задания представляют обучающий материал служащий для формирования практических умений и навыков, необходимых для выполнения творческих проектов, а так же являющихся инструкциями оптимизирующими проектную деятельность учащихся. Опыт практической деятельности, а также проведенный психолого - педагогический эксперимент показали эффективность применения разработанного интерактивного обеспечения на занятиях в системе дополнительного образования по изобразительному искусству при выполнении учащимися творческих проектов.

Уровень сформированности проектной деятельности, а так же уровень развития изобразительно - художественных навыков у учащихся при использовании на занятиях разработанного интерактивного обеспечения заметно вырос. С высоким

уровнем по первому показателю увеличение составило 12 % учащихся, а по второму показателю на 13 %. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения разработанного интерактивного обеспечения, применяемого при выполнении учащимися творческих проектов на занятиях по изобразительному искусству в системе дополнительного образования.

Список литературы

1. Бычкова, Н. В. Использование современных средств активизации творческой деятельности учащихся на уроках технологии и изобразительного искусства / Н. В. Бычкова // Современное технологическое образование: Сборник статей, докладов и материалов XXVIII Международной научно - практической конференции, Москва, 21–24 ноября 2022 года. – Москва: Ассоциация технических университетов, 2022. – С. 122 - 125.

2. Бычкова, Н. В. Методика использования мультимедийных средств обучения студентов высшей школы / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, Т. П. Лапыко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 1(98). – С. 194 - 196.

3. Бычкова, Н. В. Использование современных средств наглядности для формирования общекультурных компетенций у студентов среднего профессионального образования / Н. В. Бычкова // Сфера культуры. – 2021. – № 1(3). – С. 79 - 88.

4. Бычкова, Н. В. Способы преодоления неуспеваемости учащихся подросткового возраста на занятиях в школьном центре консультирования: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бычкова Наталья Владимировна. – Брянск, 2004. – 21 с.

© Исаев В.С. 2024.,

Каплун Р.Н.

преподаватель
ФВА РВСН им. Петра Великого
г. Серпухов, РФ

КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАННОГО ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Аннотация

В статье рассматривается набор качеств, необходимых для молодых людей, которые хотят связать свою жизнь с Вооружёнными Силами и ставят перед собой

цель стать образованными и высококвалифицированными офицерами современной российской армии.

Ключевые слова

личностные качества, военнослужащие.

В наше время для того, чтобы стать образованным военнослужащим, необходимо обладать несколькими качествами:

- *дисциплина*: военнослужащие развивают в себе дисциплину благодаря соблюдению распорядка, сроков и протоколов. Эта дисциплина помогает им эффективно распоряжаться временем, быть организованными и поддерживать здоровый баланс между работой и личной жизнью как в военной, так и в академической среде.

- *адаптивность и жизнестойкость*: военная подготовка готовит людей к адаптации к неожиданным ситуациям и проблемам. Эта способность приспосабливаться к неблагоприятным условиям и добиваться успехов в учебе хорошо проявляется при изучении сложных предметов, преодолении неудач в учебе и преодолении личных проблем в колледже.

- *лидерские навыки*: военная подготовка делает акцент на лидерстве, обучая людей подавать пример, принимать взвешенные решения под давлением и направлять команды к успешным результатам. Эти лидерские навыки ценны в военном учебном заведении, например, в военно - патриотических организациях, групповых проектах и неформальных учебных группах.

- *внимание к деталям*: военнослужащие обучены скрупулезно следовать сложным процедурам, обеспечивая точность выполнения поставленных задач. Это внимание к деталям очень хорошо переносится на учебные задачи, такие как разбор сложных проблем, выявление критических компонентов и разработка стратегии решения.

- *эффективная коммуникация*: чёткая и лаконичная коммуникация крайне важна в армии для обеспечения понимания и точного выполнения приказов. Этот навык хорошо переносится в учебные аудитории колледжа и в социальное взаимодействие, позволяя людям формулировать свои идеи, участвовать в дебатах и уверенно излагать свои мысли.

- *технические навыки*: военная подготовка часто предполагает приобретение технических навыков, которые ценны как в военной, так и в гражданской карьере. Эти навыки могут включать в себя знания в таких областях, как информатика, инженерное дело и другие специализированные области.

- *гибкость и умение решать проблемы*: военнослужащих учат быть гибкими и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам. Эта гибкость в сочетании с навыками решения проблем помогает им справляться со сложными учебными задачами и преодолевать препятствия.

- *честность*: военная служба подчеркивает важность честности, которая является ценной чертой как в военной, так и в академической среде. Она

подразумевает поддержание высоких моральных стандартов, честность и сильное чувство этики.

Высококвалифицированный офицер — это человек, обладающий специальными навыками, подготовкой и знаниями, которые позволяют ему добиваться высоких результатов в своей профессии и службе. Такие офицеры часто востребованы в Вооружённых Силах благодаря своим уникальным способностям и опыту, которые могут значительно повысить потенциал и эффективность работы подразделения. Вот некоторые ключевые характеристики и высококвалифицированных офицеров:

Характеристики:

- *специализированные навыки*: высококвалифицированные офицеры обладают передовыми навыками в определенных областях, таких как технические специальности, языки или специальная военная подготовка.

- *экспертиза*: они обладают глубокими знаниями и опытом в своей области, что позволяет им эффективно справляться со сложными задачами и ситуациями.

- *адаптивность*: данные офицеры часто проявляют гибкость и способность адаптироваться к новым ситуациям, что делает их ценными в динамичной обстановке.

- *лидерство*: многие высококвалифицированные офицеры обладают сильными лидерскими качествами, что позволяет им руководить эффективно и принимать стратегические решения.

В целом, высококвалифицированные офицеры - это люди с развитыми навыками, опытом и способностью к адаптации, которые часто занимают руководящие должности в штабах и играют важнейшую роль в военном комплексе. Обладая этими качествами, образованный военнослужащий может преуспеть как в военной, так и в академической среде, используя свои навыки и опыт для достижения успеха в выбранной им карьере.

© Каплун Р.Н., 2024

Козлова Н.И.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
РТУ МИРЭА
Москва

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация

Активные методы обучения иностранным языкам включают в себя проблемно - ориентированное обучение. Такая методика позволяет, наряду с решением конкретных задач, развивать критическое мышление, навыки работы в группе,

анализа информации из различных источников и синтеза полученных отдельными участниками группы знаний в единое целое, позволяющее решить поставленную задачу. Проблемно - ориентированное обучение сталкивает студентов с практическими проблемами, которые обеспечивают стимул для обучения.

Ключевые слова

Проблемно - ориентированное обучение, активные методы обучения иностранным языкам, критическое мышление.

Большинство педагогов сходятся во мнении, что одной из основных целей образования является развитие студентов, которым предстоит эффективно решать проблемы в процессе получения знаний. Три основные жалобы от работодателей в отношении выпускников вузов: плохие письменные и устные навыки выпускников, их неспособность решать проблемы и трудности в совместной работе с другими специалистами. Для решения этих задач преподаватели английского языка для особых целей должны применять те коммуникативные подходы, которые помогают развить не только способность учащихся правильно говорить, читать или писать по - английски, но и их навыки в областях решения проблем, принятия решений и профессиональное сотрудничество. Проблемно - ориентированное обучение - один из эффективных активных методов обучения иностранным языкам, который привлекает большое внимание тех, кто заинтересован в повышении уровня компетенций студентов. Различие между проблемно - ориентированным обучением и другими формами активного обучения часто размыто, потому что они имеют некоторые общие черты, и гибридных подходов предостаточно, поскольку наставники адаптируют методы для конкретных ситуаций. Тем не менее, важным компонентом проблемно - ориентированного обучения является то, что контент вводится в контексте сложных реальных проблем. В проблемно - ориентированном обучении учащиеся, работающие в небольших группах, должны определить, что они знают, и, что более важно, то, чего они не знают, и должны изучить, чтобы решить проблему. Это предварительные условия для понимания проблемы и принятия решений. Природа проблем предполагает простые ответы. Студенты должны выходить за рамки своих учебников, чтобы получать знания в других ресурсах между встречами в группах. Основная роль наставника состоит в том, чтобы облегчить групповой процесс и обучение, а не давать простые ответы.

С изменением формата появляются различные формы оценки, такие как групповые экзамены. Проблемно - ориентированное обучение уделяет особое внимание навыкам критического мышления, пониманию, умению учиться и совместной работе с другими. Проблемно - ориентированное обучение - учебная стратегия, ориентированная на студентов, в которой студенты совместно решают проблемы и размышляют над своим опытом. Оно основано на образовательных теориях Выготского, Дьюи и других и связано с социокультурными и конструктивистскими теориями обучения и преподавания.

Основные характеристики проблемно - ориентированного обучения: обучение обусловлено сложными, открытыми, плохо определенными и плохо

структурированными проблемами; студенты обычно работают в совместных группах; учителя являются кураторами или Помощниками обучения. В проблемно - ориентированном обучении учащимся предлагается взять на себя ответственность за свою группу и организовать и направить учебный процесс при поддержке тьютора. Проблемно - ориентированное обучение может быть использовано для расширения знаний о контенте и развития навыков общения, решения проблем и самостоятельного обучения.

Такое обучение помещает студентов в смоделированные реальные условия работы и в профессиональный контекст, связанные с политикой, процессом и этическими проблемами, которые необходимо будет понять и решить для достижения определенного результата. Прорабатывая комбинацию стратегий обучения для выявления характера проблемы, понимания ограничений и вариантов ее решения, определения входных переменных и понимания вовлеченных точек зрения, студенты учатся договариваться о сложной социологической природе проблемы и о том, как принимать конкурентно способные решения.

Распространенная критика проблемно - ориентированного обучения как обучения, ориентированного на учащихся, заключается в том, что от учеников как новичков нельзя ожидать, что они могут знать, что им важно изучать, особенно по предмету, который они, по - видимому, не изучали до этого. Но опыт преподавателей иностранного языка доказывает, что современные ученики не пресловутые чистые листы, а люди, чье предшествующее обучение может значительно повлиять на их текущее обучение. Часто они имеют больше знаний и навыков, чем ожидают преподаватели. Поскольку их предыдущее обучение может как помочь, так и помешать их попыткам освоить новую информацию, обязательно, чтобы преподаватели имели некоторое представление о том, какую интеллектуальную валюту студенты приносят с собой.

«Проблемы» в этом виде обучения обычно представлены в форме «случаев», описаний сложных, реальных задач, общих для изучаемой дисциплины. Нет правильного или неправильного ответа; скорее, существуют разумные решения, основанные на применении знаний и навыков, которые считаются необходимыми для решения этой проблемы. «Решение», следовательно, частично зависит от приобретения и понимания фактов, но также основано на способности мыслить критически. Критическое мышление относится к способности анализировать, синтезировать и оценивать информацию, а также применять эту информацию в соответствии с конкретным контекстом. Оно является одновременно критическим и творческим в этом синтезе, в частности, оно требует, чтобы учащийся взял ту информацию, которая известна, объединил ее с новой информацией и получил синтезированный объем знаний. Студентов не обязательно просят создать новые знания; вместо этого их просят создать что - то новое, по крайней мере, для них.

Преподаватель или ведущий не пассивен во время обучения. Самая распространенная функция преподавателя - задавать вопросы студентам об их

учебном процессе, задавая такие вопросы, как: «Откуда вы это знаете?», «Какие предположения вы можете сделать?». Эти вопросы предназначены для того, чтобы заставить учащихся задуматься о себе, об их учебном процессе. Таким образом, еще одной главной особенностью проблемно - ориентированного обучения является то, что он больше ориентирован на процесс, чем на продукт. Ни одного набора навыков не хватит на все время; но способность генерировать стратегии решения проблем - «долгосрочный» навык. Предоставляя студентам возможность продемонстрировать свои способности, можно повысить мотивацию студентов к решению проблем, дать участникам возможность мыслить как практик.

Р. Картикян и соавт. [2] разделили процесс проблемно - ориентированного обучения на 5 этапов: 1) введение концепции; 2) постановка проблемы; 3) группировка и анкетирование; 4) мониторинг и коучинг; 5) оценка производительности. Преподаватели выступают в роли Помощников и когнитивных тренеров.

На каждом этапе можно определить роли и обязанности Помощника и учащихся.

Представляя концепцию, ведущий знакомит студентов с основными понятиями проблемно - ориентированного обучения и позволяет студентам оценить преимущества использования данной методики. Студенты должны преодолеть барьеры перехода от традиционного обучения к проблемно - ориентированному обучению и полностью понять концепцию, имея свободное взаимодействие с преподавателем и сверстниками. Объявляя проблему, Помощник представляет тему в форме триггера, извлекает информацию, касающуюся проблемы, у учащихся и предоставляет элементарные источники, относящиеся к проблеме. Студенты должны понимать, что является причиной или проблемой, и быть психологически готовыми к решению проблемы. Во время группирования и опроса Помощник делит студентов на группы, обеспечивает доступ к таким ресурсам, как Книги, Интернет, Журналы, Журналы и т. д., расширяет благоприятную среду для обучения. Студенты должны развить взаимопонимание с другими членами группы, исследовать известное и неизвестное, чтобы изучить проблему в ее мельчайших деталях. Во время мониторинга и коучинга Помощник следит за успеваемостью учащихся и оказывает поддержку по мере необходимости, стараясь избежать контроля и направления своих усилий в решении проблемы, и обеспечивает конструктивную обратную связь во время занятия. Студенты должны вести здоровую и конструктивную дискуссию среди сверстников, чтобы найти возможные решения проблемы.

Оценивая успеваемость, Помощник предоставляет учащимся возможность делиться своими выводами, продлевает последующие действия, оценивает успеваемость учеников и дает обратную связь. Студенты должны представить результаты в форме презентации, чтобы оценить работу Помощника и оценить эффективность себя и сверстников.

В условиях проблемно - ориентированного обучения преподаватели должны децентрализовать свои роли в качестве источника знаний, сознательно

воздерживаясь от дачи только правильных - неправильных ответов и помогая студентам наблюдать, как другие ресурсы могут научить их эффективному использованию языка. Действуя как Помощники и когнитивные тренеры, учителя должны задавать такие вопросы, как: Почему? Что вы имеете в виду? и Откуда вы знаете, что это правда? вместо содержательных вопросов. Цель состоит в том, чтобы бросить вызов рассуждениям студентов и помочь им тщательно обдумать каждый шаг, который они предпринимают в своем запросе. Задавая такие вопросы, Помощники также моделируют критическое мышление с целью сделать шаг назад и позволить студентам начать задавать себе и своим сверстникам те же самые типы вопросов. В качестве координаторов учителя также проектируют проблемы и предоставляют критически важные ресурсы, необходимые для процесса исследования.

Характеризуя проблемы, подходящие для проблемно - ориентированного обучения, Барбара Дач [1] выделила следующие факторы, которые необходимы для хороших (т.е. подходящих для работы по данной методике) проблем:

1. Эффективная проблема, соотносящая предмет с реальным миром, должна сначала заинтересовать студентов и мотивировать их к более глубокому пониманию вводимых концепций.

2. Хорошие проблемы мотивируют студентов принимать решения на основе фактов, информации, логики и / или рационализации. Студенты должны обосновывать все решения и обоснования на основе изучаемых принципов.

3. Для эффективной работы над хорошей проблемой необходимо сотрудничество всех членов группы.

4. Первоначальные вопросы в задаче должны иметь одну или несколько из следующих характеристик: открытые, не ограниченные одним правильным ответом; связанные с ранее усвоенными знаниями; спорные, которые будут вызывать различные мнения. Эта стратегия позволяет студентам функционировать как группа, опираясь на знания и идеи друг друга, вместо того чтобы поощрять их работать индивидуально в начале проблемы.

5. Задачи содержания курса должны быть включены в текущие задачи, соединяя предыдущие знания с новыми концепциями и соединяя новые знания с концепциями в других курсах и дисциплинах. [1. с. 2]

Проблемно - ориентированное обучение - это подход к структурированию учебной программы, который включает в себя столкновение студентов с практическими проблемами, которые обеспечивают стимул для обучения. Успешная реализация проблемно - ориентированного обучения проверяет сильные стороны и навыки учителей, их способность моделировать навыки процесса. У них должно быть достаточно знаний, чтобы преодолеть трудности, и им нужна способность изучать варианты и находить решения для сотрудничества.

Список использованной литературы:

1. Barbara Duch, Problems: A Key Factor in PBL. URL: <http://www.udel.edu/pbl/curric/chem103-prob.html>

2. Karthikeyan, R. Venkatraj, Ph.D. and G. Baskaran, Ph.D. Using Problem Based Learning Technique in Teaching English Grammar. // Language in India. Strength for Today and Bright Hope for Tomorrow. Volume 9: 10, October, 2009, p.12–18.

3. Juan Shi, Communication in a Problem Based Learning Environment: Supporting the Teaching Team in the School of Electrical Engineering, Victoria University, Melbourne, Australia. 2006.

4. Mehdi Haseli Songhori, Two Models Compared: Problem - Based Learning and Task - Based Learning. // English for Specific Purposes, World Online Journal for Teachers. URL: [http:// esp - world.info](http://esp-world.info)

© Козлова Н.И., 2024

Кузьмина К.С.
Студентка СГПИ
Город Ставрополь

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: Исследование фокусируется на анализе методик и практик коррекционных действий, применяемых в учебных заведениях для учащихся с аутизмом. Основная задача исследования – определить наиболее результативные методы обучения и воспитания, способствующие развитию коммуникативных умений, улучшению социальной интеграции и повышению уровня жизни учащихся с аутизмом. В процессе исследования были изучены разнообразные подходы к коррекционной работе с детьми, страдающими аутизмом, включая стратегии персонализированной поддержки, применение инновационных технологий, разработанных специально для аутистов образовательных программ и участие семей в коррекционной терапии. Результаты исследования могут служить наставлениями для учителей и специалистов, работающих с детьми с аутизмом, для создания эффективных программ коррекционной помощи и поддержки.

Ключевые слова: Расстройства аутистического спектра, аутизм, социально - педагогическая работа, система упрощённых жестов, организация коррекционных мероприятий, коррекционно - педагогическая работа.

Kuzminova Kristina Sergeevna
Student of the State Pedagogical Institute
of Stavropol

ORGANIZATION OF CORRECTIONAL ACTIVITIES IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Annotation: The research focuses on the analysis of methods and practices of corrective actions used in educational institutions for students with autism. The main

objective of the study is to identify the most effective methods of teaching and upbringing that contribute to the development of communication skills, improve social integration and improve the standard of living of students with autism. In the course of the study, various approaches to correctional work with children with autism were studied, including personalized support strategies, the use of innovative technologies developed specifically for autistic educational programs and the participation of families in correctional therapy. The results of the study can serve as guidance for teachers and professionals working with children with autism to create effective remedial care and support programs

Keywords: Autism spectrum disorders, autism, social and pedagogical work, simplified gestures system, organization of corrective measures, correctional and pedagogical work.

На данный момент ведущие эксперты в области изучения аутизма признают, что традиционные методы коррекции и педагогического воздействия либо не приносят результатов, либо требуют изменений. Одновременно с этим, на современном этапе уже практически доказано, что при своевременной и комплексной коррекционно - педагогической помощи у таких детей наблюдается явное улучшение, и отсутствие соответствующей профессиональной помощи для детей и их семей является нарушением прав ребенка.

Для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра важно придерживаться единого комплексного подхода, направленного на общее развитие детей. Использование как медикаментозных, так и немедикаментозных методов лечения является одним из основных принципов коррекции аутизма у детей.

Несмотря на многообразие методов и подходов к коррекции аутизма, важно отметить, что иногда они выбираются случайно, чаще всего исходя из уровня знаний и навыков специалистов, а не из потребностей ребенка. Иногда коррекционная работа ограничивается применением только одного (кажущегося универсальным) метода, лили же, наоборот, педагог ориентируется на электичный подход, упуская важность взаимосвязей между различными методами.

Иногда работа по коррекции ограничивается применением только одного (кажущегося универсальным) метода, лили, наоборот, педагог использует электичный подход, не учитывая важности связей между результатами диагностики и принципами разработки индивидуальной программы развития ребенка.

Существует два основных подхода в психолого - педагогической помощи детям с аутизмом - это развивающий и поведенческий. Поведенческие методы направлены на формирование у ребенка социально приемлемого поведения. В рамках этих подходов разрабатываются средства адаптации окружающей среды к потребностям ребенка, а также укрепляются навыки общения, социальной адаптации и самоадаптации, способствующие интеграции ребенка в его

окружение. И то, и другое, безусловно, способствует созданию более стандартной и благополучной социальной жизни ребенка.

Есть также направление, которое фокусируется на развитии. Оно направлено на исследование психологических инструментов, которые дают возможность ученику, несмотря на присущую биологическую недостаточность, приблизиться к общепринятым нормам в сфере психического и социального прогресса. Коррекционная поддержка здесь должна противодействовать деформации его психических процессов, направляя их развитие в сторону освоения реальных жизненных вызовов, улучшения коммуникационных навыков и адаптации в обществе.

Несмотря на разнообразие методов, которые могут применяться в зависимости от специфики каждого случая, существуют универсальные принципы, которые являются общими для этого направления.

Прежде всего, необходимо установить доверительные отношения между родителями и специалистами, при этом важно поддерживать критический уровень понимания. Близкие ребенка должны полностью доверять компетентности специалистов, работающих с ним, а специалисты должны быть уверены в искренности и открытости родителей. Если возникают вопросы или опасения, их необходимо высказать, стремясь к ясности и открытости. Поддержка детей с аутизмом направлена не только на самого ребенка, но и на его ближайшее окружение. На первоначальном этапе специалисты различных профилей оценивают уровень знаний и поведенческих навыков ребенка в коррекционных программах, используя различные методики. Эта оценка является основой для разработки индивидуального плана психолого - педагогических мероприятий. Важно учитывать, что часто уровень знаний и игровой активности ребенка отстает на 2 - 3 или более возрастных года. На начальных этапах работы с учащимся акцент делается на развитии наблюдательности и реакций, формировании зрительно - моторного комплекса.

В ходе манипуляций с объектами развиваются осязательное, зрительно - осязательное, кинестетическое и мышечное восприятие. В это же время формируются связи между конкретными частями тела, их наименованиями и различными движениями. Это помогает сформировать у малыша представление о своем теле. Затем проводится работа по развитию навыков самообслуживания и участия в простых целенаправленных действиях. Все устные пояснения следует давать четко и в единой форме. Речевые объяснения должны быть простыми, повторяться несколько раз в одной последовательности, с разной громкостью (от тихого до громкого) и интонацией. Программы развития направлены на расширение словарного запаса, обучение счету, понимание временных понятий, улучшение ориентации в пространстве и на предметах. Все задания желательно предлагать в наглядной форме.

Следующие этапы коррекционной работы направлены на постепенное усложнение задач с переходом от индивидуальных занятий к групповым занятиям,

к сложным играм и упражнениям в группах из 3 - 5 детей. Для выявления аутизма у ребенка применяются различные диагностические методы, которые могут быть классифицированы следующим образом: - инструментальные (использование специальных диагностических методик); - неинструментальные (наблюдение, разговор); - экспериментальные (игры, конструирование, тесты, опросы, действия по образцу); - аппаратные экспериментальные (анализ состояния и работы мозга, вегетативной и сердечно - сосудистой систем, оценка физических характеристик зрительного, слухового, тактильного восприятия и прочее).

Методы диагностики должны быть нацелены на тщательное изучение всех ключевых сфер деятельности, учитывая, что у детей с расстройствами аутистического спектра часто наблюдается диспропорциональное развитие различных функциональных систем и умений. Однако исследование методов, используемых в России, выявило, что большинство из них обладают высокой специализацией, поскольку они преимущественно сосредоточены на анализе конкретных областей развития или набора умений. К таким методам относятся логопедические процедуры, фокусирующиеся на анализе речи, дефектологические методики для оценки когнитивного развития, а также психологические тесты, каждый из которых предназначен для исследования отдельной сферы, такой как эмоционально - волевая, интеллектуальная или социальная. Таким образом, для проведения всестороннего обследования детей с расстройствами аутистического спектра и последующего создания персонализированной коррекционно - образовательной программы необходимы значительные организационные усилия.

Организация коррекционных мероприятий в учебном заведении для детей с расстройством аутистического спектра зависит от возраста ребенка, его индивидуальных особенностей и взаимодействия с окружающими взрослыми с применением различных коммуникативных методов.

Литература

1. Александрова О.В. Организация коррекционно - педагогической работы с детьми с РАС. 2022.
2. Гайдукевич С.Е. Методика учебно - воспитательной работы в центре коррекционно - развивающего обучения и реабилитации. Минск: БГПУ, 2009. 276 с.
3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. — СПб.: Речь, 2004. — 272 с.
4. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом / Т. Делани. - Екатеринбург: Рама - Паблишер, 2014. — 127 с.
5. Инклюзивное образование: стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики. Областная научно - практическая конференция / 2018.
6. Методические рекомендации. Коррекционно - развивающее направление сопровождения детей с рас и другими ментальными нарушениями в системе

образовательного процесса / С. В. Лебедева, Ю.А. Кузнецова, В.П. Русакова, Д.Н. Мелихова, Т.В. Голосная А.А. Долгая. Белгород 2021

7. Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «специальное(дефектологическое) образование» / Алмазова А.А., Адамян Л.И., Вовненко К.Б., Володина А.С., Кроткова А.В., Кулакова Е.В., Лагутина А.В., Любимова М.М., Мерзлякова В.П., Микляева Н.В., Никандрова Т.С., Новикова Т.Н., Тушева Е.С., Шпицберг И.Л. сборник методических материалов / Москва, 2022.

8. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.

9. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. С - Пб. «Дидактика плюс» 2002.

© Кузьминова К.С. 2024г

Лукинова М.С.

учитель начальных классов
ГБОУ «Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина»

Пряхина Н.А.

учитель начальных классов
ГБОУ «Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина»
г. Москва, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Рассмотрен опыт формирования коммуникативных навыков младших школьников в условиях проектной деятельности. Даны наиболее эффективные средства развития коммуникативных учебных действий обучающихся. Предложены условия для развития коммуникативной сферы младших учащихся на примере реализации различных типов проектов. Подчеркнута роль семьи в формировании коммуникативных умений.

Ключевые слова

Коммуникативные универсальные учебные действия, младшие школьники, проектная деятельность, диагностика, рефлексия.

Введение

С введением ФГОС изменились подходы к результатам образования как системообразующему компоненту, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Особенностью содержания современного

начального образования является не только ответ на вопрос «Что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести)?», но и формирование универсальных учебных действий в личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности [6].

Современная педагогическая практика основывается на психолого - педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования и развития коммуникативных умений и навыков в развитии ребенка младшего школьного возраста. В исследованиях М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, З.М. Богуславской, Д.Б. Эльконина отмечается, что коммуникативные умения и навыки способствуют психическому развитию школьника, влияют на общий уровень его деятельности [11]. К особенностям коммуникативных навыков относятся: желание ребенка вступить в контакт; умение слушать собеседника; эмоционально сопереживать ему; умение разрешать конфликтные ситуации. По мнению И. А. Зимней, данные способности развиваются при общении с родителями, учителями и сверстниками. «Общение – это важный фактор превращения ребёнка в успешного человека. Обусловлено это тем, что виды практической и психической деятельности формируются у человека при рождении и развиваются в течение жизни только в результате их усвоения при общении с другими людьми» [5]. Отсутствие элементарных умений усложняет взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. А.П. Назаретян полагает, «коммуникация человека во всём многообразии её форм представляет собой неотъемлемую сторону любой деятельности. Процедура коммуникации рассматривается как образующий элемент общения и представляет собой передачу информации посредством языка и других знаковых средств» [8]. Из этого следует, что развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально – личностного развития. На основании анализа философской, психолого - педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работы начальной школы была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в теоретическом и практическом осмыслении педагогических средств, обеспечивающих высокий уровень развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков младших школьников».

Формирование коммуникативных навыков младших школьников – чрезвычайно важная проблема, так как степень сформированности данных навыков влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Актуальность данного исследования для теории и практики работы начальной школы в период реорганизации образовательных систем заключается в потребности людей с высоким развитием коммуникативных навыков. Современный человек должен уметь учиться, так как возросли требования к коммуникационному взаимодействию и толерантности. Низкий уровень коммуникативной компетенции находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста в проектной деятельности.

Цель данной работы заключается в исследовании особенностей развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста через проектную деятельность.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по сущности и роли развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.
2. Выявить особенности проектной деятельности, способствующие развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.
3. Организовать и провести исследование, направленное на развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в проектной деятельности.

Методы и организация исследования: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (опрос, тестирование, наблюдение); анализа и синтеза (при характеристике подходов к изучению коммуникативных навыков); дедукции (при описании особенностей развития коммуникативных умений и навыков обучающихся начальной школы).

Место исследования: ГБОУ г. Москвы «Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина» в 1 «Б» - 3 «Б» и 1 «Д» - 3 «Д» классах с участием 40 обучающихся.

Особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это наиболее приемлемый период интенсивного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми, освоения коммуникативных, речевых умений и навыков, методов разрешения социальных ситуаций [2].

К *коммуникативным действиям* относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы; поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта; управление поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами

речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В процессе работы над данной проблемой нами было установлено, что наиболее приемлемым средством формирования коммуникативных навыков младших школьников является проектная деятельность, так как она может включать разные виды деятельности в более свободной форме, чем, например, процесс обучения, а также является наиболее интересной и легче воспринимается школьниками. Являясь одним из основных видов деятельности младших школьников, проектная деятельность позволяет ребенку получать необходимый набор знаний о способах эффективного взаимодействия и их использовании в практике общения. Учащиеся, включаясь в проектную деятельность, должны владеть разными коммуникативными стратегиями на всех этапах проектирования [4, с.174]. Процесс формирования коммуникативных навыков в проектной деятельности включает в себя организацию деятельности учеников, способствующую многостороннему и личностному развитию учеников, реализации творческого потенциала, развитию межличностного взаимодействия, развитию коллективных отношений, развитию разнообразных форм общения, а также адаптации в социальном пространстве.

Эффективность процесса формирования коммуникативных навыков зависит от выбора педагогом соответствующих форм работы с младшими школьниками. Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, не следует ставить перед ними слишком отдаленные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Но индивидуальные кратковременные проекты могут быть объединены в определенную систему – сложные проекты. Спецификой проекта является его комплексный интегрированный характер. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, игры, практически полезные дела). Проект может быть реализован в любом объединении школьников (в группе, подгруппе, разновозрастной группе, с привлечением родителей, посещением ДОУ и т. д.). Проекты подразделяются на индивидуальные и коллективные, предметные и межпредметные, учебные и творческие.

В своей педагогической практике используем следующие типы проектов, которые направлены на формирование коммуникативных навыков:

1. *исследовательско - творческие* (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна). Например, «Мир воды», «Имя прилагательное», «Живая планета», «Здравствуй, птичья страна!» «Путешествуем по свету», «Встреча с Индией», «Моя малая родина».

2. *ролево - игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по - своему поставленные проблемы): «Любимые игрушки», «Азбука здоровья»;

3. *информационно - практико - ориентированные* (дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы);

4. *творческие* (оформление результата в виде праздника): «Новый год к нам мчится», подарочное панно «Прилёт птиц», «Планета друзей»;

5. *социальные*: «Добрая зима для пернатых», «Чтобы дольше жили книжки», «Праздничное настроение - подарить людям».

6. *экологические*: «Вторая жизнь фантика», «Можно ли отказаться от полиэтиленовых пакетов? Миф или реальность?»

Большое значение имеет естественное включение семьи в проектную деятельность. Совместная работа создает положительную атмосферу, организует совместный досуг, создает условия для неформального общения.

Особую роль проекты играют в становлении сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, выработать общую стратегию задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе работы. При планировании и организации проектов внимание учителя направлено на выработку конструктивных способов поведения в трудных для ребёнка ситуациях, приобретения соответствующих коммуникативных умений:

- владение вербальными и невербальными средствами передачи информации;
- умение поддерживать диалог и групповую беседу;
- умение слушать и высказывать свои чувства, мысли, переживания;
- умение принимать и исполнять соответствующую роль в проекте;
- умение организовать совместную деятельность.

На заключительном этапе работы над проектом важное значение имеет не только презентация работы, но и навык самоанализа и рефлексии. Умение подводить итог выполненной работы, развитие умения выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, принимать участие в дискуссиях, дебатах прослеживается на данном этапе проектной деятельности. В процессе работы над проектом учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других. Решающую роль в формировании коммуникативных навыков принадлежит учителю, который сам должен быть образцом неавторитарного ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать помощь в ведении дискуссий, споров, приведении аргументов [1].

Методы исследования и анализ результатов проектной деятельности

Использование проектных задач и проектов в образовательном процессе и во внеурочной деятельности имеет исключительно практический характер. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их природные и интеллектуальные способности, уровень сформированности навыков общения и культуры поведения, целью исследования было максимально повысить уровень коммуникативной компетентности путем внедрения коммуникативных технологий

проектной деятельности и интерактивных форм обучения. Для определения уровня развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста проводилось исследование с применением группы методик (см. табл. 1):

1. Методика воспроизведения готового связного текста и составление диалога применялась для изучения уровня развития коммуникативных навыков Т.А. Ладыженской [7].

2. Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана применялась для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества [9].

3. Методика «Кто прав?» Г.А. Цукермана применялась для выявления уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность [9].

4. Методика Л.М. Фридмана «К кому ты обращаешься?» применялась для выявления уровня сформированности умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации [9].

Таблица 1 - Критерии оценки коммуникативного компонента учебных действий

Базовые виды коммуникативных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
<p>1. Коммуникация как взаимодействие</p> <p>Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности. Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>1. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p>2. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>3. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения.</p>	<p>Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман)</p>
<p>2. Коммуникация как кооперация</p>		<p>Умение договариваться; находить общее</p>	<p>Методика</p>

Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	Умение слушать собеседника.	решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	«Рукавички» (Г.А.Цукерман)
3.Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации, способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Методика «К кому ты обратишься?» (Л.М. Фридман) Методика Т. А. Ладыженской

Источник: разработано автором

Так как проектная деятельность содействует формированию основных компетентностей обучающихся, а коммуникативная компетентность принадлежит к группе ключевых, т. е. имеющих особую важность в жизни человека, поэтому ее формированию и развитию необходимо уделять пристальное внимание. В связи с этим, нами была разработана рабочая программа по внеурочной проектной деятельности. Цель занятий: научить обучающихся технологии реализации проектной и исследовательской деятельности. Программа рассчитана на четыре года обучения. Занятия проходили один раз в неделю.

Задачи занятий:

1. Формирование коммуникативной компетентности в совместной работе;
2. Развитие умений осуществлять диалог; координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

3. Формировать общеучебные умения, навыки и компетенции, которые непосредственно связаны с их применением в практической деятельности.

В ходе реализации рабочей программы по проектной деятельности нами были определены следующие метапредметные (коммуникативные) результаты освоения курса: принимать участие в диалоге, слушать и понимать других, излагать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, приходиться к соглашению друг с другом.

В начале занятий в первом классе была проведена входная диагностика определения уровня сформированности коммуникативной компетентности (см. табл. 2).

Таблица 2. - Уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества на начало 1 класса

Направленность	Уровень	Показатели %
Сформированность коммуникативных действий	Высокий	4 (2 человека)
	Средний	10 (7 человек)
	Низкий	86 (31 человек)

Источник: разработано автором

После применения комплекса занятий на развитие коммуникативных навыков в проектной деятельности в конце 3 класса была проведена повторная диагностика детей, направленная на выявление уровня развития коммуникативных навыков. Применялись те же критерии и параметры, что и для входной диагностики в первом классе (см. табл. 3).

Таблица 3. - Уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества на конец учебного года (3 класс)

Направленность	Уровень	Показатели %
Сформированность коммуникативных действий	Высокий	80 (32 человека)
	Средний	20 (8 человек)
	Низкий	

Источник: разработано автором

Итоговая диагностика подтвердила эффективность разработанных нами занятий. В классе наблюдается позитивная динамика в развитии коммуникативных навыков. Исчезла неуверенность и скованность у многих детей; они стали

интересны другим, могут найти предмет игрового и коммуникативного взаимодействия со сверстниками. Итогом работы над проблемой проектной деятельности стали призовые места учащихся в Московских городских конкурсах исследовательских и проектных работ. Исследования, проведенные авторами и опыт педагогической работы, показали, что коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Заключение

В ходе данной работы нам удалось реализовать поставленную цель и задачи исследования. Была достаточно подробно рассмотрена специфика развития коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте через проектную деятельность. Так же мы раскрыли психолого - педагогические особенности обучающихся начальной школы и особенности развития коммуникативных навыков младших школьников. Проведенный нами анализ научной литературы показал, что коммуникативные умения и навыки способствуют психическому развитию детей младшего школьного возраста, влияют на общий уровень его деятельности. Развитие коммуникативных навыков является приоритетным основанием обеспечения преемственности начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально - личностного развития.

Правильно организованная работа над проектами оказывает положительное воздействие на учащихся, способствует самостоятельному получению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развивает умения работать с постоянно меняющейся информацией. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; участие в коллективном обсуждении проблем; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Но данная деятельность требует тщательной разработки и адаптации материала к младшему школьному возрасту. Для наиболее успешного формирования коммуникативных навыков необходимо выявить уровень развития их у ребенка, и на основе полученных данных определить средства, с помощью которых можно проводить коррекцию определенных навыков.

Список использованной литературы:

- 1.Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2010. 126 с.
- 2.Возрастная и педагогическая психология: учеб. для пед. институтов / В. В. Давыдов [и др.]; под ред. А. В. Петровского. М.: Просвещение, 1979. 288 с.

3. Возрастные возможности усвоения знаний: / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М.: Просвещение, 2014. 442 с.

4. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение, 2010. 174 с.

5. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов. М.: Логос, 2015. 384 с

6. Казачкова С.П. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М.: Планета. 2012. 14 с.

7. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М.: Педагогика, 2015. 255 с.

8. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения: Толпа, слухи, политические и рекламные кампании: учеб. пособие. М.: Академия, 2015. 160 с.

9. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М.: Генезис, 2013. 128 с.

© Лукинова М.С., Пряхина Н.А., 2024

Лысенко А.В.

учитель МБОУ «Оскольская ООШ
Новооскольского городского округа»
Белгородской области, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования мотивационной готовности учащихся к обучению. Автор подробно останавливается на использовании различных методов и приемов, обеспечивающих результативность деятельности школьников. В статье описываются возможные варианты организации учебного процесса по биологии, способствующих формированию мотивации учащихся.

Ключевые слова

Мотивация, биология, этапы учебной деятельности, ролевые игры, нестандартные формы уроков, практико - познавательные задания, проектно - исследовательская деятельность.

Происходящие изменения в современном быстро развивающемся обществе требуют от школы формирования творческих молодых людей, умеющих критически мыслить, имеющих нестандартное мышление, способных получать

новые знания через самообразование, то есть умеющих адаптироваться ко всем происходящим в жизни изменениям. Это объясняется потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться и принимать решения в любой обстановке, свободных от устоявшихся стереотипов. Механический же процесс овладения знаниями в процессе преподавания биологии не только не способствует решению данной задачи, а приводит к потере интереса учиться, к снижению успеваемости, внутреннему дискомфорту и подавленности на уроках.

Одно из решений этой проблемы, на наш взгляд, заключается в создании мотивации активного обучения, создающего не только желание учиться, но и формирующую творческую познавательную деятельность, направленную на понимание значимости биологических знаний в жизни.

Содержательная сторона формирования учебной мотивации затрагивает различные этапы учебной деятельности: содержание учебного материала, формы, приемы, методы, используемые на уроке, оценку результатов работы учащихся, стиль педагогической деятельности учителя. Несмотря на то, что содержание учебного материала по биологии определяется образовательной программой, развитие мотивации зависит от качества подачи учебной информации, её познавательности. Важным способом создания мотивации в решении этой проблемы можно считать возбуждение интереса обучающихся к теме урока через сообщение информации, содержащей любопытные сведения, интересные факты, обсуждение жизненных ситуаций, осознание смысла которых будет понятно после знакомства с учебным материалом. Кроме того начало каждого урока должно иметь *мотивационный этап, поясняющий школьникам цель изучения данной темы*. Он должен быть ярким, вызывающим интерес к теме, обладающим мотивирующей силой.

Рождению мотивирующих факторов способствуют нестандартные формы проведения уроков, позволяющие создать в классе атмосферу творческого поиска: семинары, рассматривающие актуальные биологические темы, урок - суд, например, по теме «Паразитические черви», игровые уроки «Что? Где? Когда?». В биологии сегодня есть множество острых вопросов и злободневных проблем для учащихся. Поэтому целесообразно включение в уроки элементов дебатов. Так, изучение темы «Влияние курения на организм человека» вылилось в обсуждение проблемы «Влияние электронных табачных изделий на организм человека». Активное участие принимают школьники в обобщающих уроках, которые проходят в форме дискуссий: «Биологическое разнообразие - основа жизни на Земле или...?». Эффективным средством мотивации являются уроки - экскурсии, в ходе которых происходят непосредственные исследования окружающего мира, например, «Изучение многообразия растений в заповеднике «Стенки Изгорья», «Внутривидовая борьба за существование в Голубинском лесу». При проведении интегрированных уроков активны даже ученики, не увлекающиеся биологией.

Большие мотивационные возможности предоставляет организация проектно - исследовательской деятельности. Образовательная программа по биологии

предусматривает целую систему опытов, направленных на изучение различных биологических процессов и явлений. Вкус к исследовательской работе появляется у ребят уже при проведении простейших опытов: «Выявление условий для прорастания семян двудольных растений», «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля разных сортов». Большой интерес вызывают лабораторные работы с использованием микроскопа при изучении таких тем, как «Строение клетки», «Плесневые грибы». Постепенно работа усложняется. Её практическая направленность является мощным мотивационным фактором исследований. Ребята уже интересуются такими исследованиями, как «Внешнее строение и образ жизни насекомых», «Состав крови и его влияние на здоровье человека».

Развитию положительной мотивации учения способствует и проектная деятельность. В ходе работы над проектом ребята детально исследуют биологические особенности изучаемого объекта. Особый интерес вызывают темы, имеющие практическую ценность для школьников: «Изучение влияния внешних факторов на формирование осанки школьников», «Влияние физических нагрузок на работу сердечно - сосудистой системы».

Формирование устойчивой мотивации на уроках биологии способствует включение в уроки биологии приемов, методов и форм работы, вызывающих у наших воспитанников интерес к биологической науке. Учащихся привлекает процесс моделирования. Его можно использовать в 5 классе в процессе усвоения темы «Строение клетки», используя при этом, бумагу, пластилин, микроскоп, а в 8 классе при изучении темы «Пищеварение. Строение зубов» на помощь приходит 3D принтер.

Включение в урок игр придает урокам биологии интересный и познавательный характер, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Изучение темы «Многообразие простейших», как правило, не вызывает интереса у учащихся. И тут на помощь приходит ролевая игра, в ходе которой создаются группы эукариотических живых организмов. Одни ученики выполняют роли саркодовых: амёбы, фораминиферы, другие - роли жгутиковых: эвглены зеленой, инфузории - туфельки, споровиков. Каждая группа готовит экс - представление соответствующего животного.

Огромным мотивирующим потенциалом является *рефлексивно - оценочный этап каждого урока биологии при условии, что он имеет проблемно - ориентированный характер, включающий общий анализ работы класса по освоению изучаемой темы* и оценкой работы каждого ученика. При этом важно создать такую обстановку при его организации, чтобы полученный результат стал стимулирующей установкой для дальнейшей работы над темой, сами дети получили удовлетворение от урока, а отдельные ученики, независимо от того. Сильные они или слабые, пережили ситуацию успеха.

На повышение уровня мотивации, как показывает практика, влияет и стиль поведения, и характер педагогического общения самого учителя, его коммуникативная компетентность.

Такой подход к организации учебной деятельности способствует формированию мотивации школьников к обучению, что отвечает потребностям нашего общества.

Список использованной литературы:

1.Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. Мастера психологии. – Санкт Петербург: Питер. – 2008. – 253 с.

2.Панина, И. В. Мотивация учащихся к обучению на уроках биологии // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 191 - 193.

© А.В. Лысенко, 2024

Манасевич К.А.

магистрант,

Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург
Санкт - Петербург, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТАВОВ МУЖСКОЙ СБОРНОЙ РОССИИ ПО КЁРЛИНГУ НА ПРОТЯЖЕНИИ НЕСКОЛЬКИХ ЛЕТ

Аннотация: в кёрлинге, как и в любом другом виде спорта, большую роль в успешности выступления на крупном соревновании играет выход спортсменов на оптимальную, «пиковую» спортивную форму. На это влияет множество факторов, но грамотное построение подготовительных планов является одним из основных.

Ключевые слова: селекция, макроцикл, кёрлинг, спортсмены уровня ВСМ.

Manasevich K.A.

master's student,

The Lesgaft National State University of Physical Education,
Sport and Health, St. Petersburg
St. Petersburg, Russia

PERFORMANCE RESEARCH DIFFERENT COMPOSITIONS OF THE RUSSIAN MEN'S CURLING TEAM FOR SEVERAL YEARS

Abstract: in curling, as in any other sport, an important role in the success of performance at a major competition is played by the athletes reaching the optimal, "peak" athletic form. This is influenced by many factors, but the competent construction of preparatory plans is one of the main ones.

Keywords: selection, macrocycle, curling, athletes of the highest level.

Введение

В российском кёрлинге используется метод централизованной подготовки сборных команд [1, с. 14]. Зачастую, собирается одна пятёрка спортсменов и для ЧМ, и для ЧЕ. Селекционный способ заменяется отборочными играми и наоборот. В связи с тем, что кёрлинг достаточно молодая для России дисциплина, ещё не найдены наилучшие пути для построения тренировочного процесса. Отсутствует стабильная результативность в соревновательной деятельности сборных команд, циклы подготовки меняются из года в год, но не приносят желаемых результатов. По различным критериям, тренерский штаб активно меняет спортсменов, которые представляют страну на мировых чемпионатах.

Методика и организация исследования

В целях выделения наилучшей структуры подготовки, был проведен анализ тренировочных циклов на протяжении нескольких лет. Были опрошены аналитик, тренер и действующие игроки мужской сборной, а также, проведено педагогическое наблюдение при личном присутствии на спортивной базе «Юг Спорт» в Кисловодске, где проходят основные приготовления к чемпионатам. Соотнесём систему отбора и тренировок на главные соревнования с результативностью выступлений, чтобы выявить некоторые закономерности. Также, следует уточнить, что Чемпионат Европы проводится в ноябре, а Чемпионат Мира в апреле, то есть, идёт вторым в соревновательном календаре.

По информации, полученной от главного тренера мужской сборной по кёрлингу, до сезона 2017 - 2018 система отбора была селекционной. Лучшая десятка спортсменов, которая определялась по результатам Чемпионата России, проводила серию тренировочных сборов, на которых выявлялись сильнейшие на данный момент атлеты. Далее в основной части подготовительного процесса участвовали пять игроков, которые расставлялись по номерам в следствие моделирования соревновательной деятельности и немногочисленных зарубежных выездов.

Результаты исследования

В сезоне 2015 - 2016 применялась селекционная система отбора в команду. На данном цикле подготовки можно заметить, что команда целиком изменилась между двумя турнирами [3]. Замены были проведены на всех позициях. На данных соревнованиях мужская сборная России заняла следующие места:

– Результатом Чемпионатом Европы стало 7 место, что является стабильным результатом на протяжении последних четырёх турниров. Достаточно неплохой показатель, но улучшение относительно предыдущих лет отсутствует;

– На Чемпионате Мира 2016 года сборная России заняла 10 место. Учитывая то, что наша страна принимает участие в мировом турнире лишь с 2013 года, результат не считается провальным.

В сезоне 2016 - 2017 система подготовки осталась неизменной – селекция. На оба Чемпионата поехали схожие команды, состав на второй турнир отличался одним человеком [2]. Следовательно, была сделана точечная замена при сохранении остальных позиций и игроков. Результатами в этом году стало:

– 4 место на Чемпионате Европы, что стало лучшим выступлением сборной и первым в истории российского кёрлинга выходом в финальную стадию соревнований;

– 12 строчка мирового турнира, которая является последним местом данного турнира. Не было выиграно ни одной игры.

Система отбора оставалась неизменной на протяжении двух лет, но, тем не менее, пятёрка игроков изменялась достаточно часто. Исходя из собранных данных можно сделать следующие выводы:

- состав, который не изменялся и тренировался по схеме сдвоенного макроцикла с выходом на пиковую спортивную форму два раза в сезоне, показал лучший результат на Чемпионате Европы;

- на Чемпионате Мира выступление команды, которая проходила полугодичную подготовку, оказался лучше;

- состав сборной, который сохранялся на протяжении всего соревновательного года полностью провалил мировой турнир, не сумев одержать ни одной победы.

Следовательно, можно предположить, что при использовании сдвоенного макроцикла подготовки спортсмены слишком сильно устают к концу сезона и не могут показать наилучшую спортивную форму. Чтобы проверить данную гипотезу рассмотрим следующий временной отрезок.

Начиная с сезона 17 - 18 тренерским штабом было принято решение заменить селекционную систему на отборочное соревнование. Составы участников не целиком состояли из игроков сборной, поэтому некоторые проводили тренировки самостоятельно. Десять атлетов, включенных в список национальной команды, проходили подготовку централизованно, на спортивной базе. Отбор игрался за несколько месяцев до начала двух главных стартов. Победивший состав успевал поучаствовать на нескольких зарубежных турнирах и провести тренировочные сборы.

При наличии основных турниров в этом году, сборная должная была также принять участие в отборочных соревнованиях на ОИ - 2018. Данный турнир проводился в конце 2017 года, следовательно, команда, отобравшаяся на ЧЕ, получала сразу два важных старта.

В итоге, на всех чемпионатах играл один состав, но была точечная замена перед Чемпионатом Мира. На позицию третьего номера встал запасной игрок, поэтому вся команда проходила подготовку в полном объеме на протяжении всего соревновательного сезона. Результаты:

- на ЧЕ был показан средний результат – 6 место;

- на отборочном соревновании к ОИ разыгрывалось три путёвки, но сборная России остановилась на 4 строчке и не получила возможности участия на олимпиаде;

- Чемпионат Мира можно считать успешным – 9 место и 5 побед, что оказалось самым результативным выступлением в истории.

В сезоне 18 - 19 на ЧЕ и ЧМ участвовали абсолютно разные команды. Отборочные соревнования в начале сезона выиграл один состав, а во второй половине другой. Следовательно, каждая из команд проходила полугодичный цикл подготовки и готовилась к одному турниру целенаправленно. Изучим выступление сборной России в этом сезоне:

- на Чемпионате Европы спортсмены заняли 7 место – средний показатель;
- ЧМ – 9 строчка и 4 победы, также удовлетворительный результат, повтор прошлогоднего.

Таким образом, на протяжении двух соревновательных лет в сборной России функционировала отборочная система. В первом случае команда выиграла путёвки на оба чемпионата, следовательно, пять игроков проходили централизованную подготовку почти на протяжении года. Проанализируем полученные данные:

- можно заметить, что в случае подготовки команды с применением сдвоенного макроцикла, присутствует провальный турнир, также, как и в сезоне 16 - 17;
- при тренировке двух разных составов были показаны средние результаты на ЧЕ и повторён прошлогодний успех выступления на ЧМ.

Идея о том, что сдвоенный макроцикл показывает худший результат, чем система с подготовкой различных пятёрок подтверждается. В данном случае, перед ЧМ 2018 была сделана замена третьего номера, которая освежила состав и помогла показать хороший уровень.

Выводы

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что используемая в сборной России по кёрлингу система подготовки показывает худшие результаты, чем предложенная альтернатива. 2 - х пиковая структура оказывается слишком затратной для физического и психического состояния спортсменов. Сравнение выступлений национальной команды на протяжении нескольких лет показало, что использование разных составов более рационально.

Список литературы

1. Бадилин, А.О. Содержание, задачи и особенности построения этапа непосредственной подготовки к главному старту сезона в спортивной игре в кёрлинг / А.О. Бадилин, Ю.В. Шулико // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (140). – С. 13 - 16.
2. Чемпионат Европы по кёрлингу 2016 [электронный ресурс] / Википедия – свободная энциклопедия, 2016. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Чемпионат_Европы_по_кёрлингу_2016
3. Чемпионат Мира по кёрлингу 2016 [электронный ресурс] / Википедия – свободная энциклопедия, 2016. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Чемпионат_мира_по_кёрлингу_среди_мужчин_2016
4. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «кёрлинг» (этап начальной подготовки). Методическое пособие. Авторы - составители: Бадилин А.О., Задворнов К.Ю., Мельников Д.С., Лукина Т.А. – М.: ФГБУ ФЦПСР 2022. – С. 8

© Манасевич К.А., 2024

Махлеева Л.В.

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры педагогического образования
Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет» (СОФ НИУ «БелГУ»)
г. Старый Оскол, РФ

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме профессиональной самоидентичности будущих педагогов. В работе рассматривается сущность понятия профессиональной самоидентичности студентов в контексте их самоопределения. Автором анализируются подходы профессионального самоопределения студентов педагогических ВУЗов. А так же представлены основные компоненты профессиональной самоидентичности студентов: ценностный, мотивационный, когнитивный, рефлексивный.

Ключевые слова

Профессиональная самоидентичность, студент, будущий педагог, учитель, профессия.

Введение. В современном российском обществе активно формируется рынок рабочей силы – рынок труда. С возникновением новых профессий интенсивно происходят качественные изменения в сфере труда, мир профессий приобретает чрезвычайную динамичность и изменчивость. Проблема самоидентичности личности особенно актуальна в условиях профессионального развития человека, когда поиск «собственного лица» в профессии стал не только необходимым направлением личностного становления, но и важным условием успешной подготовки специалиста [1; 3].

Педагогическая наука на современном этапе так же стремится к глубокому изучению человеческой сущности, пониманию закономерностей жизненного развития личности, а главное, к предвидению перспективы её дальнейшего развития и совершенствования. Согласно такому подходу вопрос о профессиональной самоидентичности будущего педагога становится особо актуальным.

Основная часть. Анализ особенностей развития общества, современного рынка труда и системы образования позволяют сказать, что особую остроту приобретают вопросы усвоения норм, ценностей и идеалов культуры, социального и культурного опыта в ходе социализации, социальной и профессиональной активности работников в сфере образования.

Понимание проблем формирования кадрового потенциала среди учителей их самоопределения как субъекта производственных отношений взаимосвязано с категорией профессиональной самоидентичности, а проблема воспитания личности, способной самостоятельно идентифицировать себя в обществе и профессии, является одним из главных приоритетов модернизации образования.

В свете сказанного особый интерес представляют исследования, посвященные таким проблемам, как: теория и технологии психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности широко освещены Л.В. Махлеевой, В.Н. Кормаковой, Н.С. Прыжниковым, С.Н. Чистяковой, В.Д. Шадриковым и др.; теория профессионального становления личности, представления о сути профессиональной деятельности разработаны Б.Г. Ананьевым, Э.Ф. Зеером, Е.А. Климовым, Л.М. Митиной и др.; обучение студентов основам педагогического мастерства на базе познавательной активности (О.А. Абдуллина, И.П. Адриади, Б.А. Бухвалов, И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина, А.В. Мудрик и др.); мотивация личности в различных видах деятельности (К.А. Абульханова - Славская, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов и др.); поиск, ориентированный на дидактотерапевтическую помощь (Г.А. Коган, Н.Д. Левитов, А. Маслоу, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов, К. Роджерс и др.) [2].

Анализ литературы позволяет констатировать, что самоидентификация личности является важнейшим условием её социализации, путь к жизненным перспективам, основывающийся на целях, ценностях и идеалах индивидуума.

Как следствие проблема поиска личностной идентичности чрезвычайно принципиальна для будущих педагогов, а задача исследования педагогических условий, обеспечивающих процесс достижения идентичности, возникает наиболее остро. Становление собственной идентичности / самоидентичности является центральным новообразованием студентов. Становление идентичности актуализируется как в личностной, так и в профессиональной сфере жизни человека [4]. В контексте вышесказанного наиболее актуальным представляется изучение становления профессиональной самоидентичности студента, когда в рамках обучения в педагогическом ВУЗе складываются познавательные и профессиональные интересы и профессиональные планы, проектируются жизненные стратегии, решается задача становления профессиональной самоидентичности.

Профессиональная самоидентичность - результат осознания студентом собственных личностно - профессиональных характеристик, своей принадлежности к профессиональной группе, общности. Профессиональная самоидентичность определяется как средство достижения профессионального самоопределения, самоактуализации, самореализации студента в процессе познавательной и профессиональной деятельности.

Следовательно, профессиональная самоидентификация - это процесс формирования положительного отношения к выбранной профессии,

самоотождествление с образом профессии учителя, осознание и принятие ценностей профессии, умение определять ценностные ориентации и проектировать жизненные стратегии и профессиональные планы. Профессиональная самоидентичность представляет собой целостность, включающую ценностные, мотивационные, когнитивные и оценочные компоненты [4]. Рассмотрим подробнее сущность каждого из представленных компонентов становления профессиональной самоидентичности будущего педагога:

- ценностный, раскрывает ценностные ориентации студентов (носит социальный характер и прививается обществом, формируется в процессе обучения);
- мотивационный, раскрывающий мотивы студентов (проявляется в наличии интереса к обучению, удовлетворённости избранной профессией, освоении и интериоризации ценностей профессиональной деятельности);
- когнитивный, отвечающий за полноту и системность полученных знаний (заключается в овладении теоретическими знаниями, способности применить их на практике, стремлении к получению новой информации о себе и о профессии, к самопознанию и самообразованию);
- рефлексивный, заключающийся в определении соответствия личностных качеств профессиональным требованиям и сформирование своего отношения к профессиональной деятельности (активная жизненная позиция; готовность к построению жизненных планов, проектированию жизненных стратегий; адекватная самооценка) [4; 5].

Заключение. Таким образом, в основе становления профессиональной самоидентичности лежит принятие себя как профессионала, принятие профессии, принятие ценностей профессионального сообщества. С учётом предложенного понимания сущности профессиональной самоидентичности в контексте профессионального самоопределения будущих педагогов определены основные компоненты профессиональной самоидентичности студентов: ценностный, мотивационный, когнитивный, рефлексивный.

Список использованной литературы:

1. Грицкевич, Н.К. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды / Н.К. Грицкевич, Ю.Н. Решотка, А.Н. Рождественская - Текст: непосредственный // Научно - педагогическое обозрение. 2019. - №5. - С. 142 - 149.
2. Колесникова Людмила Дмитриевна. Формирование личностно - профессиональной самоидентичности студентов - психологов в процессе обучения в вузе: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.07 Воронеж, 2007 238 с.
3. Кубашичева Любовь Нануовна. Становление профессиональной Я - концепции будущих педагогов: диссертация... д - ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.08: Майкоп, 2004 302 с.

4. Махлеева, Л.В. Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления / Л.В. Махлеева, В.Н. Кормакова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022. – 134 с. – ISBN 978 - 5 - 466 - 02087 - 8. – Текст: непосредственный.

5. Сайганова, Е.В. Критерии и характеристики, влияющие на профессиональное самоопределение школьников: региональный аспект / Е.В. Сайганова, П.Д. Логушкова — Текст: непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 69 - 2. –С. 139 - 142.

© Махлеева Л.В., 2024

Перегородиева В.Е.

Студентка СГПИ

Г.Ставрополь,Россия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: Тот факт, что расстройства аутистического спектра сопровождают человека на протяжении всей жизни, не означает, что они не меняются с возрастом. Состояние человека с РАС улучшается или ухудшается в зависимости от окружения и условий, в которых он живет. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра обусловлено тем, что аутизм характеризуется проблемами с установлением контакта, формированием взаимоотношений, организацией общения и мышления. Аутизм - это сложное расстройство развития, которое включает в себя проблемы с социальным взаимодействием, овладением языком и целый ряд эмоциональных, когнитивных, двигательных и сенсорных расстройств. В статье поднимается актуальный вопрос определения дизайнерских параметров образовательных ресурсов для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Приведены примеры дизайнерских решений для детей с РАС, проанализированы варианты дизайна, в том числе графического, при формировании школьной образовательной среды в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра (РАС), инклюзивное образование; образовательная среда; образовательный продукт; дизайн образования; функции дизайна; проектирование среды для детей с расстройствами аутистического спектра.

Peregrodieva V.E.
student of the SSPI
of Stavropol, Russia

DESIGNING AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Annotation: The fact that autism spectrum disorders accompany a person throughout life does not mean that they do not change with age. The condition of a person with ASD improves or worsens depending on the environment and conditions in which he lives. The creation of special educational conditions for children with autism spectrum disorders is due to the fact that autism is characterized by problems with establishing contact, forming relationships, organizing communication and thinking. Autism is a complex developmental disorder that includes problems with social interaction, language acquisition, and a range of emotional, cognitive, motor, and sensory disorders. The article raises the urgent issue of determining the design parameters of educational resources for children with autism spectrum disorders (ASD). Examples of design solutions for children with ASD are given, design options, including graphic ones, are analyzed in the formation of a school educational environment in an inclusive education environment.

Keywords: autism, autism spectrum disorder (ASD), inclusive education; educational environment; educational product; educational design; design functions; designing an environment for children with autism spectrum disorders.

"Устранить социальную разобщенность людей с ограниченными возможностями и людей без инвалидности", требуется много усилий, в том числе создание коммуникативной среды, обеспечивающей взаимодействие ребенка с обществом, образовательным учреждением, дающим возможность для активного и увлеченного освоения учебного материала. Как "посреднический" инструмент коммуникации, дизайн может и должен выступать своеобразным "мостом" между ребенком с паспортом и системой образования - в виде пособий, навигационных систем, в частности созданных и оформленных вещей для учебы и быта. Все это не только создаст условия для успешного обучения детей с РАС, но и поможет повысить продуктивность процесса обучения других детей, облегчит работу учителя.

Между тем, социально ориентированный некоммерческий дизайн - инжиниринг в России находится на периферии профессии. Как показывает личный опыт участия одного из авторов в жюри конкурсов социальной рекламы, успешная реклама, коммерческие дизайнеры уверены в универсальности рекламы и найденных ими маркетинговых приемах (например, эпатаж, китч, визуальная броскость, следование модным тенденциям). Они достаточно консервативно относятся к одному дискурсу, который имеет совершенно разную ценностную и профессиональную направленность, и не пытаются задумываться о специфике

социального проектирования, особенностях восприятия и состояния разных людей. Дизайн для инвалидов, сирот, людей, страдающих различными формами зависимости, мигрантов, может быть эффективным инструментом социализации и неудобным, непонятным "довеском" к сложным процессам взаимодействия представителя этих и подобных групп. В результате дети с РАС вынуждены самостоятельно адаптироваться к рассматриваемому миру, обществу, существующей шкале ценностей и т.д. Только дизайнеры на основе данных, полученных психологами и педагогами, могут целенаправленно создавать благоприятную среду и удовлетворять особые потребности этих людей. Таких специалистов еще предстоит обучить. Иными словами, мы имеем дело с двухэтапной задачей - воспитание дизайнеров, обладающих знаниями в области дизайна и знакомых с широким спектром гуманитарных проблем; профессиональная реализация этих специалистов в сфере современного (не только школьного) образования.

Проблемы проектирования образовательной среды - обширная область, которая наиболее интенсивно разрабатывалась в мировой практике дизайна и психологии за последние четверть века (Д. Левинсон, Дж. Кобрин, Д. Финкельхор, Д. Иваниек, К. Брон, Р. Ланг, А. Миллер и др..) [5].

Обобщение опыта в понимании создаваемой предметной среды позволяет дизайнерам охарактеризовать дизайнерский продукт как специфический социокультурный феномен, способный целенаправленно реализовывать множество функций, среди которых мы выделили коммуникативную, гуманизирующую, образовательную [2].

Далеко не все региональные и авторские дизайнерские концепции носят коммерческий характер, гораздо чаще основатели и счетчики понимают это именно как деятельность по решению определенных задач, стоящих перед человеком. Это также показывает, что эффективные текстуры, цвета, формы, определенные шрифты, цветовая гамма и композиционные приемы могут косвенно донести до потребителя необходимую информацию о дизайне, в том числе в тех случаях, когда ему необходимо ограничить контакты с людьми.

На протяжении всего процесса проектирования дизайнеры обращаются к исследованиям в области психологии.

Однако теоретических положений в этой области недостаточно. Важные аспекты понимания особенностей восприятия окружающей среды людьми с ограниченными возможностями затронуты в публикациях Е. Г. Леонтьевой "Доступная среда глазами инвалида" и О. Богдашиной "Аутизм".

Информация об особенностях восприятия рассматриваемой среды может быть получена в ходе опросов, включая наблюдения и, возможно, эксперименты.

Метод проектов как педагогический инструмент использовался в педагогике с середины XIX века. (Политехническая школа Парижа, Баухауз, Вхутемас, Массачусетский технологический институт и др.). Большую роль в его рассуждениях играет Дж. Дьюи, который пытался организовать практическую

деятельность студентов таким образом, чтобы она помогала приобретать различные навыки и умения. Он также отрицал необходимость проведения различия между различными дисциплинами, что могло бы привести к снижению уровня образования. Еще одним основоположником проектного метода является К. Г. Юнг, который обосновал саморазвитие личности как результат проектного понимания самого себя. Мы учитываем этот опыт в структуре курса методической проработки. Например, ориентация студента - дизайнера исключительно на бизнес - ценности может привести к отказу от реального участия в образовательном, социальном или музейном проекте. То есть среди компетенций, приобретаемых в процессе проектирования, должны быть и те, которые связаны с профессиональным мировоззрением, с проблемами самоопределения и самореализации специалиста [4].

Очень важно соблюдать правила организации окружающей среды. Наличие специальных материалов и оборудования в каждой зоне. Это должно быть безопасно для детей (закрывать окна, двери и т.д.). Принципы структурирования порядка подразумевают разделение пространства на зоны, которые предназначены для проведения мероприятий. За этими зонами также необходимо прочно закрепить предметы, структурировать материалы. Пространственный порядок должен сохраняться длительное время, а все изменения должны вноситься постепенно. Важно, чтобы у ребенка было индивидуальное постоянное место в классе. Необходимо обозначить стол, шкаф, а также все личные вещи. Маркировка должна быть постоянной и может быть обозначена цветом, рисунком или названием.

Все пространство не должно быть перегружено предметами домашнего обихода, играми и учебными материалами.

Помещение для групповых занятий выглядит следующим образом:

- Один или два ряда столов, обращенных к доске, как в обычном классе.

Все учащиеся класса и воспитатели должны иметь возможность удобно разместиться за этими иллюминаторами.

- Столы должны быть расположены таким образом, чтобы воспитатели могли подойти к своим ученикам в нужный момент, не загромождая обзор.

- Зона для групповых занятий является образцом общеобразовательного класса, поэтому она должна максимально соответствовать ему внешне.

- Необходимые визуальные стимулы должны быть размещены на доске и рядом с ней.

Сенсорная зона - это место, где учащиеся могут расслабиться во время перемен и перекуров, успокоиться в случае сенсорной перегрузки. Ее можно разместить в отдельной комнате, но также можно организовать и в классе. Ее можно отделить от учебных зон перегородками, мебелью или просто визуально выделить цветной лентой. Существует большое количество сенсорных устройств, и к их выбору следует относиться очень внимательно. Не стоит перегружать сенсорную зону вещами, которыми дети никогда не будут пользоваться. Место уединения с

возможностью уменьшения интенсивности освещения. Дети с аутизмом испытывают слишком сильную перегрузку и возбуждение в течение дня, а мягкие затыжки помогут ребенку расслабиться. Они дадут возможность восстановить силы, улучшить поведение и облегчат обучение ребенка.

Несмотря на проработку проблемы образовательной среды в практике проектной работы, в настоящее время нет исследований, связанных с изучением этого вопроса применительно к детям с расстройствами аутистического спектра, особенно в инклюзивной образовательной среде. В связи с этим необходимо систематизировать теоретические и эмпирические данные по проблеме создания образовательной среды в инклюзивной образовательной практике. Существующая литература, включающая мотивационные материалы для детей, разработана на основе различных дизайнерских подходов и выполнена в абсолютно разных графических стилях, анализируя которые, зачастую невозможно определить, на какие идеи опирались авторы при разработке дизайн - концепции (например, пособие «Аутизон» [1], Т. В. Гордуко [5]).

В одних случаях используются подробные реалистичные изображения, в других — упрощенные, на которых не отображаются устройства предметов (например, водопроводный кран без малейшего намека на то, какие элементы он содержит и как они работают). В то же время у практиков до сих пор нет четкого ответа на вопрос об использовании символов и пиктограмм в подобных источниках. В одних случаях изображение плоское и более нейтральное, в других авторы предпочитают передавать объем человека или животного. Также необходимо скорректировать цветовые решения русскоязычных руководств: цвета в них матовые, грязные, обычно используются приглушенные тона. Возможно, это связано с несовершенством технологии, но в результате изделие контрастирует с реальной жизнью, с большинством предметов, которыми пользуются люди. Неясно, насколько обоснованно выбрано такое расстояние. Этот материал никак не отражен в дизайнерской работе. Профессиональное сообщество, представляющее свои продукты, даже если они предназначены для определенных целевых групп, информирует о характеристиках и устройстве продуктов, но они не подлежат серьезной профессиональной оценке. Между тем случайный, необоснованный выбор выразительных средств, способов подачи графического материала может усложнить образовательный процесс, затруднить социализацию, попросту обмануть ожидания ребенка.

Процессы трансформации, происходящие в современном образовании, требуют актуализации и синтеза гуманитарного знания и современных изменений содержания образовательных программ высшей школы, усилению их прикладной ориентированности, с одной стороны, и гуманизации — с другой.

Литература

1. Аутизон: учеб. - метод. пособие для детей с РАС. М., 2014.

2. Быстрова Т. Ю. Вещь. Форма. Стиль: Введение в философию дизайна. Екатеринбург, 2001. 223 с.

3. Быстрова Т. Ю. Культурология как основа построения гуманитарных и проектных дисциплин // Человек в мире культуры. Региональные культурологические исследования. 2014. № 1 (9). С. 53–59.

4. Быстрова Т. Ю. Этика проектной деятельности дизайнера // Этика в современной философско - культурологической перспективе: материалы Всерос. науч. - практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург, 25 апр. 2015 г. Екатеринбург, 2015. С. 187–193.

5. Горудко Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации / под ред. Н. Н. Баль. Минск, 2009. 40 с.

6. Грашин А. А. Дизайн детской развивающей предметной среды: учеб. пособие. М., 2008. 296 с.

7. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза: монография / Э. В. Патраков, Л. В. Токарская, О. В. Гущин; Мин - во образования и науки РФ, Урал. федер. ун - т, Центр социальной работы, кафедра социальной безопасности ФТИ, Департамент психологии ИСПН. Екатеринбург, 2015, 184 с.

© Перегородиева В.Е. 2024г

Глебова М.В.,
заместитель директора,
учитель математики
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Россия

Уварова А.А.,
учитель математики
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Россия

Цыгулева Н.А.,
учитель математики
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Формирование математической грамотности является неотъемлемой частью современного образования. Понимание математики как инструмента для решения реальных проблем позволяет повысить мотивацию обучающихся и сделать процесс

обучения более эффективным. В статье рассматривается вопрос формирования математической грамотности как способа повышения мотивации учения на уроках математики.

Математика, как наука, нередко воспринимается школьниками как сложный и сухой предмет. Вместо того чтобы видеть в ней мощный инструмент познания, ученики воспринимают ее как набор непонятных правил и абстрактных понятий. Традиционный подход к обучению математике, зачастую, не способен пробудить интерес к предмету и, как следствие, привести к низкой мотивации и плохой успеваемости. Однако, развитие математической грамотности у обучающихся может стать ключом к повышению мотивации на уроках математики, превращая их из обязательных занятий в увлекательный и познавательный процесс.

В исследовании PISA математическая грамотность определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» [1]. Формирование математической грамотности – это комплексный подход к обучению математике, который акцентирует внимание на практическом применении знаний, умении решать реальные задачи, анализировать информацию и интерпретировать результаты.

Для эффективного формирования математической грамотности на уроках математики учитель может применять:

1) Межпредметные связи: сочетать математику с другими предметами (физика, химия, география) для решения задач, имеющих практическое значение.

2) Реальные задачи: создавать ситуации, в которых обучающиеся могут применить свои знания для решения реальных жизненных ситуаций.

3) Проектную деятельность: давать возможность ученикам самостоятельно разрабатывать проекты, которые позволяют использовать свои знания в практическом ключе, работать в команде, развивать креативность.

4) Интерактивные методы обучения: применять компьютерные программы, онлайн - ресурсы и онлайн - симуляторы, игры с математическим содержанием, что позволит сделать уроки более динамичными и интересными.

Для того чтобы стимулировать учеников к изучению математики, важно показать им, как знания, полученные на уроке, могут быть полезны и применимы в повседневной жизни. Необходимым средством в этом случае выступают практико - ориентированные задачи. Рассмотрим несколько примеров:

1. Планирование бюджета:

Задача: Вася хочет купить новую видеоигру, которая стоит 3500 рублей. У него есть 1500 рублей, а каждую неделю он получает 500 рублей карманных денег.

Вопросы:

1) Сколько недель Васе нужно копить, чтобы купить игру?

2) Предложи Васе несколько вариантов, как он может быстрее накопить деньги на игру (например, подработка, помощь по дому).

Мотивация: Данная задача связана с реальным опытом учащихся, позволяет им освоить навыки планирования бюджета и финансовой грамотности.

2. Расчет времени:

Задача: Ученики 5 класса отправляются на экскурсию в музей. Автобус выезжает в 9:00 утра, а дорога до музея занимает 1 час 30 минут. В музее экскурсия длится 2 часа, а после этого нужно еще 1 час 30 минут на обратную дорогу.

Вопросы:

- 1) В котором часу ученики вернутся в школу?
- 2) Сколько времени они проведут в музее?

Мотивация: Задача учит работать со временем, планировать свой день и понимать, как связаны между собой различные временные промежутки.

3. Сравнение цен:

Задача: В двух магазинах продается мороженое: в магазине "А" 1 литр стоит 150 рублей, а в магазине "Б" 1 литр стоит 130 рублей, но нужно купить 3 литра.

Вопросы:

- 1) В каком магазине выгоднее купить мороженое?
- 2) На сколько рублей выгоднее купить 3 литра в более дешевом магазине?

Мотивация: Данная задача учит сравнивать цены и делать осознанный выбор при покупке, развивает навыки экономического мышления.

4. Дизайн комнаты:

Задача: Ваня хочет переклеить обои в своей комнате. Комната имеет размеры 3 метра на 4 метра, а высота стен - 2,5 метра.

Вопросы:

- 1) Сколько нужно купить рулонов обоев, если один рулон покрывает 10 квадратных метров?
- 2) Сколько денег понадобится Ване на обои, если один рулон стоит 300 рублей?

Мотивация: Задача позволяет учащимся использовать знания геометрии в реальных ситуациях, развивает навыки планирования и решения практических задач.

5. Изготовление поделки:

Задача: Для изготовления поделки из бумаги требуется: Лист картона размером 20 см на 30 см; 50 см цветной ленты; 10 бусинок; клей.

Вопросы:

- 1) Сколько таких поделок можно сделать, если есть 5 листов картона?
- 2) Сколько сантиметров ленты нужно купить для 3 поделок?

Мотивация: Задача учит решать задачи с использованием разных единиц измерения, развивает навыки логического мышления и расчета количества материалов.

Формирование математической грамотности - это не просто цель, а путь к мотивации учения на уроках математики. Когда обучающиеся видят практическую значимость математики и учатся применять ее в жизни, они начинают ее изучать с большим интересом и мотивацией. Это позволяет им не только улучшить свою

успеваемость в математике, но и развить важные жизненные навыки, которые пригодятся им в будущем.

Список использованной литературы

1. OECD (2017), PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving, revised edition, PISA, OECD Publishing, Paris. P. 65 – 80.

© Глебова М.В., Уварова А.А., Цыгулева Н.А., 2024

Глебова М.В.,

заместитель директора,
учитель математики
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Россия

Уварова А.А.,

учитель математики
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Россия

Цыгулева Н.А.,

учитель математики
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Россия

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Организация дистанционного обучения в Белгородской области является актуальной и важной задачей в условиях современной цифровизации образования. В связи с проведением СВО многие образовательные учреждения в Белгородской области были вынуждены перейти на дистанционное обучение, чтобы обеспечить безопасность учащихся и преподавателей.

Для успешной организации дистанционного обучения в Белгородской области применяются различные современные технологии и платформы. Основной образовательной платформой является платформа Сферум, которая позволяет как качественно проводить онлайн - уроки, так и осуществлять общение между педагогами и обучающимися.

Важным аспектом успешной реализации дистанционного обучения является обеспечение доступности интернет - соединения и необходимой технической базы для учащихся и педагогов. В Белгородской области ведется работа по развитию

цифровой инфраструктуры и обеспечению школ необходимым оборудованием для проведения онлайн - уроков.

Кроме того, важным аспектом организации дистанционного обучения является обучение педагогов новым технологиям и методикам онлайн - обучения, чтобы они могли эффективно взаимодействовать с учащимися в виртуальной среде.

Накопленный опыт организации дистанционного обучения позволил выявить ряд преимуществ и недостатков данной формы обучения. Рассмотрим ниже некоторые из них.

Дистанционное обучение позволяет каждому ученику работать в удобном для него темпе и ритме. В связи с этим результаты ЕГЭ выпускников нашей гимназии этого года заметно выше результатов последних лет.

Дистанционное обучение предполагает доступ к более широкому выбору образовательных ресурсов. Во время дистанционного обучения ученики могут использовать различные онлайн - платформы, приложения и ресурсы для изучения материала. Это позволяет им получить доступ к более разнообразным и интересным учебным материалам.

Также заметным преимуществом стало сокращение времени на дорогу. Дистанционное обучение позволяет ученикам избежать долгих и утомительных поездок до школы. Это не только экономит время, но и снижает стресс, связанный с поездками.

Таким образом, дистанционное обучение школьников имеет множество преимуществ, которые делают его эффективным и удобным способом обучения. Важно помнить, что успешность такого обучения зависит от самодисциплины ученика, его мотивации и поддержки со стороны учителей и родителей.

Дистанционное обучение школьников, однако, также сопряжено с некоторыми недостатками. Рассмотрим основные из них.

Одним из главных недостатков дистанционного обучения является отсутствие возможности личного общения и взаимодействия ученика с учителем. Это может привести к ухудшению качества обратной связи, уменьшению мотивации ученика и затруднению в объяснении сложных концепций.

Ограниченный доступ к оборудованию и интернету. Не все ученики имеют доступ к надежному интернету и необходимому оборудованию для дистанционного обучения, что может создать неравные условия для учащихся и привести к их исключению из процесса обучения.

Отсутствие социализации. Дистанционное обучение лишает учеников возможности общения с одноклассниками и развития социальных навыков. Это может привести к ухудшению психологического состояния учеников, уменьшению мотивации и снижению уровня социальной адаптации.

Сложности в организации самостоятельной работы. Дистанционное обучение требует от учеников высокой самодисциплины, самостоятельности и организованности. Не все ученики способны самостоятельно планировать свое

время и эффективно управлять своей учебной деятельностью, что может привести к отставанию в учебе, особенно это проявляется в младшей и средней школе.

Таким образом, дистанционное обучение школьников имеет свои недостатки, которые необходимо учитывать при его организации. Важно находить баланс между преимуществами и недостатками этого метода обучения, чтобы обеспечить эффективное и качественное образование для всех учеников.

Белгородская область активно развивает дистанционное обучение, чтобы обеспечить качественное образование и возможность получения знаний в любом формате, сохраняя высокий уровень образовательного процесса вне зависимости от условий. Внедрение современных технологий и развитие цифровой инфраструктуры способствуют повышению доступности образования и расширению возможностей для учащихся в Белгородской области.

© Глебова М.В., Уварова А.А., Цыгулева Н.А., 2024

Ушакова Н.Л.

к.пед.н., доцент

САФУ,

г. Архангельск, РФ

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕО – ПОДКАСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация

В статье рассматривается роль видео - подкастов при обучении английскому языку. Автор описывает дидактический потенциал обозначенных ресурсов и уделяет внимание упражнениям, выполнение которых направлено на работу с видео - подкастами.

Ключевые слова

английский язык, видео - подкаст, цифровые образовательные ресурсы.

Современный урок иностранного языка невозможно представить без использования веб - ресурсов. Среди множества средств обучения с помощью сети Интернет выделяются видео - подкасты.

Дидактический потенциал подкастов определяется их особенностями, среди которых выделяются следующие: аутентичность, мультимедийность, возможность создания собственных и использование уже готовых упражнений, расположенных на цифровых образовательных ресурсах, показ изучаемых явлений в динамике, возможность генерирования информации, ее передачи и хранения [1, с. 378].

Подкасты принято подразделять на аудио - подкасты, видео - подкасты и скринкасты. В свою очередь каждый из них может включать всесторонние

подкасты, которые представляют собой музыкальные произведения, интервью, новости, беседы между людьми, и учебные подкасты, которые созданы с целью использования на занятиях по иностранному языку [2, с. 178]. Остановимся подробнее на работе с видео - подкастами.

В методике выделяется три этапа работы с видео - подкастами: предтекстовый (*pre - viewing*), текстовый (*while - viewing*), послетекстовый (*after - viewing*). На предтекстовом этапе происходит знакомство с темой, а также снятие лингвистических трудностей [3, с. 288]. Для снятия языковых трудностей можно провести семантизацию новой лексики, предложить обучающимся задание на распознавание грамматических структур в тексте видео - подкаста, на постановку различных типов вопросов к ключевым предложениям видеотекста [4, с. 297]. На текстовом этапе обучающиеся выполняют задания, связанные непосредственно с просмотренным текстом. Послетекстовый этап предполагает использование интерактивных форм обучения, при которых происходит общение между обучающимися.

Приведем примеры упражнений, которые мы используем на занятиях, посвященных теме «*Making and Delivering Presentations in English*». На этапе *pre - viewing* предлагаем обучающимся выполнить следующие задания: (а) *Work in groups of three or four and brainstorm on what characterizes a good presentation. What characterizes a bad presentation?* (б) *Discuss with a partner whether the statements below are true or false;* (в) *Look at the words below and guess what the speaker is going to talk about.* Этап *while - viewing* сопровождается выполнением следующих упражнений: (а) *Check whether your ideas are presented in the episode;* (б) *Watch the episode check if your guesses in the previous exercise were correct;* (в) *Complete the summary of the episode;* (г) *While watching, find answers to the questions below.* Такие упражнения, как (а) *Taking into consideration the prompts below give advice to your partner on using visual aids while making a presentation;* (б) *Tell your partner what tips discussed in the video you consider the most important and why;* (в) *Make use of the speaker's ideas and add your own ones to justify your choice,* мы используем на этапе *after - viewing*.

Таким образом, рассмотрев особенности использования видео - подкастов на уроках по иностранному языку, мы пришли к выводу о том, что работа с данным видом Интернет - ресурсов будет способствовать развитию умений и навыков на английском языке.

Список использованной литературы:

- 1) Володин, А. А. Дидактические свойства и функции технологий подкастинга // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 2. С. 378 - 384.
- 2) Гусева, А.А., Калинина, Е.А. Подкасты для развития навыков говорения и аудирования на уроках английского языка // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n](https://cyberleninka.ru/article/n)

/ podkasty - dlya - razvitiya - navykov - govoreniya - i - audirovaniya - na - urokah - angliyskogo - yazyka (дата обращения: 27.06.2024).

3) Лазицкая, Е. Д., Колмакова, О. А. Методика работы с подкастами при организации внеаудиторной деятельности студентов // Вестник ИрГТУ. 2013. №9 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-raboty-s-podkastami-pri-organizatsii-vneauditornoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 21.06.2024).

4) Суханова, А.С. Технология работы с подкастами в обучении иностранному языку // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар.науч.конф. (г.Самара, март 2016 г.) – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – с.296 - 300

© Ушакова Н.Л., 2024

Филиповская О.И.

Старший преподаватель ТИУ,
г.Тюмень, РФ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация

Вопросы повышения мотивации обучающихся в вузе не менее важны, чем в школе. Актуализация знаний и новые подходы в решении обычных педагогических задач помогают повысить интерес студентов к обучению, а значит и повысить его эффективность. В статье представлен опыт применения новых подходов к решению стандартных преподавательских задач, таких как, актуализация темы, разработка программы курса, разработка тематики лекций, домашние задания, организационные вопросы обучения. Предлагается использовать интернет - ресурсы, системы поддержки обучения, элементы массовой интернет культуры и новостную повестку.

Ключевые слова

Мотивация, актуализация, когнитивное искажение IKEA, интерактив, мем, медийный контент, новостная повестка.

Filipovskaya O.I.

Senior lecturer at TIU,
Tyumen, Russia

EXPERIENCE IN APPLYING NEW APPROACHES TO SOLVING TEACHING TASKS

Annotation

The issues of increasing the motivation of students at the university are no less important than at school. Updating knowledge and new approaches to solving common

pedagogical tasks help to increase students' interest in learning, and therefore increase its effectiveness. The article presents the experience of applying new approaches to solving standard teaching tasks, such as updating the topic, developing the course program, developing lecture topics, homework, organizational issues of training. It is proposed to use Internet resources, learning support systems, elements of mass Internet culture and a news agenda.

Keywords

Motivation, actualization, cognitive distortion IKEA, interactive, meme, media content, news agenda.

Молодые люди, обучающиеся в вузе, уже не дети и кажется, что они должны иметь собственную мотивацию к учебе. Но, на самом деле, чуть ли не самый распространенный вопрос на сегодняшний день у студентов к преподавателю: «Зачем нам это нужно?». Актуализация предметных знаний необходима на лекциях и практических занятиях, но и ее бывает недостаточно. Так что, специалистам в высшей школе не реже, чем в школе обычной, приходится придумывать способы борьбы с ученической ленью и отсутствием мотивации [2, с.103 - 110, 3, с. 210].

Преподаватель может множество раз повторять одну и ту же информацию в ответ на одинаковые, повторяющиеся вопросы студентов. Эту информацию можно найти на сайте, в методичке, в программе. Человек делает то, что проще - спросить у преподавателя, зачастую эксплуатируя естественное желание преподавателя помочь, объяснить и т.д. Многократные повторения одного и того же мешают вести занятие, раздражают, отвлекают. Опытные преподаватели имеют список часто задаваемых вопросов по темам, их можно в виде комплекса голосовых сообщений разместить в чате группы, в виде коротких роликов на YOU TUBE канале преподавателя или использовать систему поддержки учебного процесса, которая есть во всех вузах. А на первом занятии договориться со студентами о кодовом слове, которое будет ответом на часто повторяющиеся вопросы студентов и будет отсылать в означенное информационное поле. Подобная практика заставляет студентов, оставшихся без ответа, в следующий раз быть внимательнее и позволяет преподавателю использовать время на занятии для более серьезных учебных задач.

Для обучения студентов можно применить на практике когнитивное искажение, которое учёные называют эффектом IKEA. Суть его заключается в том, что люди готовы больше ценить то, что сделали (или доделали) сами. Этот феномен активно используют в маркетинге — например, когда предлагают вместо уже готового стула купить конструктор «собери стул сам». Покупатель испытывает особое удовлетворение, если приложил руку к созданию вещи [1].

Такой подход можно применить и в образовании. Можно привлекать студентов к разработке программы обучения, лекций и практических занятий. Например, при разработке тематики лекций можно сделать опрос для выявления желаемых тем, обсудить его и сформировать вместе со студентами программу курса. Темы, предложенные студентами, отработать в виде интерактивов с докладами,

вопросами - ответами, мозговыми штурмами. В итоге ребята гораздо лучше запомнят материал, тщательнее подготовятся к занятиям и проявят самостоятельность в учёбе.

Объёмное домашнее задание наводит тоску на любого студента, а когда они еще и однообразны - написать, выучить, решить, энтузиазма не добавляется. Можно разбить студентов на группы по 3 - 4 человека и предложить создать мем по пройденной теме. Это задание выполняет ту же функцию, что и обычное: сначала необходимо что - то понять, а потом объяснить это понятным и доступным языком.

Идея проста: создать действительно классный мем по какой - то теме может только тот, кто в этой теме ориентируется как рыба в воде. А значит, чтобы выполнить это творческое и вроде бы несерьёзное задание, сначала придётся в этой теме как следует разобраться [1]. С одной стороны, студенты могут действительно продемонстрировать понимание материала, с другой - умение его упрощать, коммуницировать и критически мыслить. С другой стороны, мемы дают обратную связь преподавателю, позволяя обнаружить пробелы в знаниях или в умении перенести эти знания на практику.

Одна группа может создать кроссворд по пройденной теме, другая – его разгадать. Может кто - то сможет зарифмовать правила, определения и законы, ну а тому, кто напишет поэму по всему курсу – экзамен автоматом.

Количество новостей огромно. Такой массив информации может буквально «задавить» пользователей. Но его можно использовать и во благо: как источник вдохновения для получения знаний, в качестве примеров для применения изучаемой теории и как инструмент для расширения кругозора.

На занятиях по биологическим дисциплинам с помощью данных статистики можно изучать, как распространяется опасный вирус на примере недавней пандемии ковида. Обучающиеся лучше поймут дифференциальные уравнения и экспоненту, если рассказать, как учёные анализируют и прогнозируют развитие болезни на основе математических моделей.

Обучение на реальных примерах, таких как пандемия, мотивирует думать над решением насущных проблем, использовать свои навыки для принятия обоснованных решений при будущих кризисах.

Актуальные статьи о науке приводят к росту любопытства у обучающихся, появлению у них «правильных», с точки зрения обучения, вопросов. Изучение материалов из известных новостных источников помогает вовлечь учеников в процесс обучения, поскольку публикуемая информация часто непосредственно касается их жизни. Использование новостей и материалов СМИ может продемонстрировать как знания и навыки, получаемые в вузе, можно применять на практике. Тема лекции перестаёт быть абстрактной, вопросы вроде «Ну и зачем эта ваша математика?» снимаются сами собой.

Список использованной литературы:

1. Необычная практика: домашнее задание – мем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/neobychnaya-praktika> - v -

kachestve - domashki - prepodavatel - prosit - pridumat - temu / , свободный. – (дата обращения: 25.06.2024).

2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я., Технология профессионально - ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под ред. В. А. Слостенина. 3 - е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 271 с.

3. Тулькибаева Н.Н., Большакова З.М. Педагогическая задача: смысл и функция // Вестник Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета. 2014. С. 206 - 213.

© Филиповская., 2024

Чулковская Л.Г.

заведующий

МБДОУ «Детский сад №50»

г.Барнаула

Российской Федерации

ЗНАЧЕНИЕ ТАКТИЛЬНОЙ КНИГИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

Аннотация

В статье рассматривается значение тактильной книги в развитии детей со зрительной депривацией, ее влияние на развитие детей с нарушениями зрения. Обучение ребенка способам ознакомления с окружающим миром невозможно без использования специальных средств наглядности, так как непосредственное чувственное восприятие многих предметов или явлений часто бывает затруднено.

Ключевые слова

Зрительная депривация, тактильная книга, ощущения, тифлопедагог.

Для ребенка с патологией зрения очень важно самому познавать мир, делать свои открытия. Поэтому для полноценного их развития решающее значение имеет организация активной самостоятельной деятельности, способствующей обогащению представлений ребенка об окружающем мире. Мы можем посоветовать начинать работу по развитию познавательной сферы и ознакомлению с окружающим миром, посредством «чтения» тактильных книг.

Мы хотим, в первую очередь, помочь родителям, воспитателям сделать обучение маленьких детей с нарушением зрения не только полезным, но и интересным, увлекательным и, главное, познавательным, независимо от характера и глубины отклонений в их развитии.

Для этого, коллектив МБДОУ разработал и создал рукодельную тактильную книгу – трансформер для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Мир на кончиках пальцев».

Тактильная книга - это прекрасный способ соединить занятия с игрой. Но наш замысел – соединить разные виды воздействия: эмоции – разум – моторика – игра – общение. И сделать процесс обучения эмоциональным, интересным, увлекательным, необычным и доступным! Данное пособие – результат творческого сотрудничества всех педагогов нашего дошкольного учреждения.

При создании книги были соблюдены основные эргономические требования:

- Страницы книги достаточно легкие, что обеспечивает возможность удержания издания без дополнительных усилий, дает ребенку возможность полностью сосредоточиться на содержании книги / пособия.

- Вся конструкция и ее модули достаточно прочные, что исключает возможность деформации издания в результате физического воздействия на него при тактильном обследовании и его многократном использовании.

- Оптимальные параметры пособия - 230 / 320 мм являются наиболее удобными для обследования всей поверхности листа. Оптимальные размеры отдельных предметов / фигурок, используемых в качестве пособия при обучении ребенка – до 10 см.

- Особым образом сконструированные страницы (по 2) – дают возможность педагогу дозировать информационную нагрузку на ребенка в зависимости от возрастной категории.

- Используемые материалы экологически чистые (бязь, фетр), натуральные, приятные для осязания и не вызывающие негативных ощущений.

- Цвета расходных материалов – умеренно яркие, контрастные, комфортные.

- Конструкция дома и страниц вкладышей изготовлены из легкого картона, обтянутого мягкой, приятной на ощупь тканью спокойных, не раздражающих зрение ребенка тонов.

- Углы страниц – неострые.

- Безопасность – отсутствие острых, колющих, режущих деталей, а также ядовитых материалов, которые ребенок может взять в рот.

- Наличие небольшого количества предметов на странице, чтобы ребенок мог сконцентрировать внимание на главном, не отвлекаясь на второстепенные детали.

Тактильные книги одинаково полезны для всех детей (слепых и слабовидящих детей, детей с отклонениями в развитии, детей, страдающих аутизмом, абсолютно здоровых детей). Единственная сложность – к каждой группе детей необходимо найти подход, разработать тактику проведения мероприятия, при этом, сделать акценты на главном и обязательно в форме игры закрепить материал.

Занятия с детьми, как правило, проходят по 10 - 15 минут. Большое количество времени может вызвать снижение интереса и утомить ребенка, так как изучение иллюстраций требует высокого напряжения мышления, концентрации внимания.

Работа с книгой подразумевает активное и эмоциональное общение малыша и взрослого, иначе ребенок механически перелистывает страницы, не останавливаясь на их рассмотрении, либо воспринимает сюжет фрагментарно. Только многократное обследование аппликационных изображений приводит к полноте, отчетливости, прочности формирующихся у ребенка представлений.

При работе с пособием решаются следующие задачи:

- Создание эмоционально положительного настроения.
- Стимулирование интеллектуальной активности.
- Развитие речи: словаря, образности языка, понимания смысловых оттенков.
- Обучение рассмотрению предметного изображения, сюжетной картины.
- Формирование и развитие коммуникативных навыков.
- Использование сохранных анализаторов для получения информации.
- Формирование предметных представлений по темам: «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», «Сад. Огород», «Овощи. Фрукты», «Игрушки».

Конечно, тактильная книга - не единственное коррекционно - развивающее средство, но действительно универсальный инструмент, владение которым требует творческого подхода и продуманной системы использования. Не стоит сводить общение ребенка с тактильной книгой только к чтению.

Мы надеемся, что наш опыт может пригодиться на занятиях с «особыми» детьми, что книги, изготовленные нами, обязательно помогут детям узнать много нового, развить навыки осязания, а главное, тактильные книги доставят радость совместного общения и творчества.

Список литературы:

1. Витковская А. Делаем книгу своими руками [Текст]: методический материал / А. Витковская // Школьный вестник. 2006. – N 7. –С. 1–12).
2. Мурашковска И.Н. Картинка без запинки (методика рассказа по картинке / И. Н. Мурашковска., Н. П. Валюмс, – СПб.: Издательство ТОО «ТРИЗ - ШАНС», 1995.
3. Щелупанова И. Б. Тактильная книга как коррекционно - развивающее средство: методическое пособие / И. Б. Щелупанова, Е. А. Добрынина; ГУ КРБС; [отв.за вып. М. М. Куликова].– Петрозаводск, 2011. – 22 с.
4. Аслаева Р.Г., Денискина В.З., Диденко Е.Я. Основы тифло - и сурдопсихологии. / Модуль: Специальная психология. Серия 1. / Учебно - методическое пособие. – Уфа: Изд - во БГПУ, 2012. – 171 с.

© Чулковская Л.Г.,2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Алейникова К.В.

Студентка 2 курса ГБОУ ВО СГПИ
г. Ставрополь, РФ

Лысакова Д.Н.

Студентка 2 курса ГБОУ ВО СГПИ
г. Ставрополь, РФ

КОРРЕКЦИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация

Актуальность темы обусловлена тем, что в начальной школе часто возникают проблемы с формированием мотивации учащихся. Наше внимание акцентируется на значении мотивации в образовательном процессе и ее влиянии на учебные достижения и личностное развитие детей. Изучение мотивации в младшем школьном возрасте приобретает особую значимость, обусловленную тем, что именно в этот период учебная деятельность становится ведущим видом деятельности. В работе представлен анализ исследования С. В. Гани динамики учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах.

Ключевые слова

Мотивация, мотивационная сфера, младшие школьники, учебная мотивация, начальная школа.

В начальной школе часто возникают проблемы с формированием мотивации учащихся, обусловленные стандартизированным подходом к обучению, который не учитывает индивидуальные особенности каждого ученика. Это может привести к возникновению "мотивационного вакуума", когда дети не видят смысла в достижении для них высокого уровня требований. Важно создавать предпосылки для формирования мотивации к учению именно в начальной школе, чтобы к завершению обучения ученик обладал устойчивым личностным образовательным фундаментом, поскольку в этот период ведущим видом деятельности для ребенка является учебная деятельность.

Формирование мотивации к обучению является одним из ключевых аспектов развития ребенка и начинается задолго до поступления в школу, в дошкольном возрасте. В этот период ребенок формирует свои первые представления о мире и о себе в нем, а также начинает познавать окружающую действительность. Однако, если данный период не был полноценным, у детей может не сформироваться необходимая психологическая база для успешного перехода к следующему этапу образования.

Предполагается, что многие современные первоклассники приходят в школу без развитых социальных мотивов, и они часто не формируются в процессе обучения. В настоящее время учебный процесс в первом классе формируется на познавательных мотивах, однако даже они быстро угасают из-за отсутствия

новизны в учебном материале. Это приводит к потере интереса к учебе: познавательный интерес исчезает из - за отсутствия стимула, а социальные мотивы, которые могли бы поддерживать выполнение учебных заданий, не развиваются. Таким образом, школа сталкивается не только с недостаточным развитием учебной мотивации учащихся, но и с ее отрицательной динамикой.

Рассмотрим общее понятие мотива и мотивации. По определению Е.П. Ильина, мотив — это стимул, который может направлять и подталкивать к совершению определенных поступков. Автор рассматривает мотивацию как внутреннюю психологическую особенность человека, которая проявляется в его отношении к окружающему миру и различным видам деятельности [2, с. 65 - 66].

Исследование мотивационной сферы и формирование мотивации, интересов и потребностей учения у школьников представляет собой сложную задачу, обусловленную комплексом мотивов и интересов, которые побуждают учащихся к учению. Этот комплекс включает в себя стремление к усвоению знаний, получению хороших оценок, похвале от родителей и установлению желаемых отношений со сверстниками. В настоящее время многие дети мотивируются внешними факторами, однако с точки зрения эффективности учебной деятельности и развития творческой и интеллектуальной личности необходимо научиться формировать в первую очередь внутренние мотивы[3, с. 105].

Мотивация играет ключевую роль в формировании смысла учебной деятельности для ребенка, поскольку именно мотивы, лежащие в основе этой деятельности, определяют ее субъективный смысл и характер. Внешняя цель может оставаться неизменной (например, решение задачи), однако мотивы существенно влияют на качество и эмоциональное восприятие учебного процесса.

Если ребенок решает задачу с целью освоения нового знания, его учебная деятельность будет носить познавательный характер и сопровождаться положительными эмоциями, такими как интерес и радость от открытия. В этом случае учебная мотивация основана на внутреннем стремлении к самосовершенствованию и когнитивному росту, что способствует более глубокому и устойчивому усвоению материала.

В противоположность этому, если мотивом ребенка является желание избежать наказания или получить похвалу, его учебная деятельность будет характеризоваться напряжением и стрессом. Такое внешнее мотивирование может привести к поверхностному восприятию знаний и снижению учебной активности. Кроме того, постоянное воздействие внешних мотивов может негативно повлиять на отношение ученика к учебному процессу в целом, формируя негативное восприятие учебы и снижая внутреннюю мотивацию.

Одним из самых показательных экспериментов по исследованию мотивации младших школьников было исследование С.В. Гани "Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах" [1, с. 131 - 140], в котором анализируются особенности развития учебной мотивации у учащихся на протяжении младшего школьного возраста. Данное исследование проводилось в

феврале — апреле 2007 года. В данном исследовании приняли участие 240 детей средней общеобразовательной школы, поровну распределенных по четырем возрастным группам: 60 первоклассников, 60 второклассников, 60 третьеклассников и 60 учеников четвертого класса. В исследовательской работе с младшими школьниками применялись: — проективная методика «Неоконченные предложения» (модификация для младшего школьного возраста); — проективная методика «Окончание рассказов». Каждое взаимодействие с ребенком было индивидуальным, все задания предъявлялись в устной форме.

Для статистической обработки полученных данных применялся многофункциональный критерий χ^2 (угловое преобразование Фишера). Данные, полученные по методикам «Неоконченные предложения» и «Окончание рассказов», представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Учебные и игровые мотивы учащихся начальных классов

Мотивы	Ранговое место (количество указаний, %)			
	1 - е классы	2 - е классы	3 - е классы	4 - е классы
Желание получить высокую отметку	I (60)	IV (40)	V (38,3)	VIII (28,3)
Игровой мотив	I (60)	I (60)	II (53,3)	II (55)
Мотив избегания неудачи	II (48,3)	V (38,3)	VI (26,6)	I (68,3)
Мотив долга перед учителем	III (40)	II (51,7)	IV (45)	IV (41,7)
Общая учебная направленность	IV (33,3)	II (51,7)	I (55)	VI (36,7)
Ориентация на будущее	IV (33,3)	V (38,3)	VI (26,6)	III (45)
Познавательные мотивы	V (23,3)	III (46,7)	V (38,3)	V (38,3)
Престижный мотив	VI (21,7)	VI (25)	VII (20)	IX (20)
Общение с друзьями	VII (18,3)	VIII (8,3)	III (46,6)	VII (35)
Социальный статус в классе	VIII (11,7)	VII (16,7)	IX (11,7)	X (18,3)
Положительное отношение к учителю	IX (8,3)	VIII (8,3)	VIII (13,3)	XI (13,3)
Мотив самосовершенствования	X (6,6)	VIII (8,3)	VIII (13,3)	-
Похвала	XI (3)	-	-	-
Мотив самообразования	-	-	X (1,6)	XII (6,6)

По результатам данных исследования значительное место в структуре мотивации младших школьников продолжают занимать игровые мотивы (на них в

своих ответах указали 60 % первоклассников, 60 % второклассников, 53,3 % третьеклассников и 55 % четвероклассников). Также важны такие широкие социальные мотивы учения, как мотив долга перед учителем (III, II, IV и IV ранговые места в первых, вторых, третьих и четвертых классах соответственно) и ориентация на будущее (мотив самоопределения, выбора будущей профессии).

Согласно данным таблицы 1, для первоклассников мотивация достижения высоких отметок является доминирующей. Получение положительной оценки от учителя (особенно в устной форме, характерной для первого класса), повышает значимость учебной деятельности для ребенка. Для него отметка не является объективным отражением его успехов, а скорее символом признания и одобрения. В результате у ребенка формируется чувство успешности в учебе, а также положительное отношение к школе в целом. С отметкой связан и мотив избегания неудачи (II ранговое место).

Учитель является авторитетом для детей начальных классов, поэтому социальный мотив, как мотив долга перед учителем является значимым. В конце первого года обучения в начальной школе у большинства детей проявляется либо выраженная мотивация к познанию и исследованию, либо, в случае отсутствия внутреннего интереса к учебе, стремление получить высокие оценки как внешнее подтверждение успешности. Также по параллели была получена значимая отрицательная корреляция между познавательным и игровым мотивами ($r = -0,362$; $p = 0,01$). При отсутствии познавательной мотивации положительное отношение к школе поддерживается игровыми мотивами («в школе мне нравятся перемены, можно побегать»; «в награду за хорошую учебу мальчику подарили игрушку» и т.д.).

Для второклассников остаются значимыми игровые мотивы (60 %, I ранговое место). Вероятно, недостаточная реализация игрового мотива в дошкольном возрасте может быть причиной такой тенденции. У второклассников наблюдается интерес к конкретным предметам, а также рост общей учебной мотивации, что проявляется в положительном отношении к самому процессу обучения (51,7 %, II ранговое место). В ходе исследования, проведенного в двух параллельных вторых классах, с помощью факторного анализа была установлена значимая положительная корреляция между познавательной мотивацией и общей учебной направленностью ($r = 0,452$; $p = 0,01$). С.В. Гани сделала вывод, что у большинства детей на втором году обучения положительное отношение к школе и учебе в целом обусловлено именно познавательной мотивацией.

В параллели третьих классов ведущее место в структуре мотивации учеников занимает общая учебная направленность (55 %), в то время как познавательная мотивация находится на V ранговом месте (38,3 % школьников указывают на этот мотив). Также познавательный мотив имеет значимую отрицательную корреляцию с мотивом получения высокой отметки ($r = -0,361$; $p = 0,01$), то есть, как и во вторых классах, видна направленность детей либо на получение знаний, либо на результат в виде высокой отметки. Третьеклассники, по сравнению со вторым

классом, начинают уделять больше внимания общению с друзьями, что становится для них более значимым аспектом жизни (46,6 %).

Для третьеклассников мотивация избегания неудачи (в основном, связанная с боязнью плохих оценок) и мотивация, ориентированная на будущее, не играют значительной роли (оба находятся на VI ранговом месте). Стоит отметить, что дети с престижной мотивацией, ориентированные на внешнее признание и социальный статус, склонны испытывать повышенную тревожность при получении оценок, которые не соответствуют их высоким ожиданиям. Это связано с тем, что низкие оценки воспринимаются как угроза их статусу и самооценке, что может привести к негативным эмоциональным переживаниям и снижению мотивации к обучению.

В конце младшего школьного возраста еще больше снижается значимость отметки (только 28,3 % четвероклассников упомянули в своих ответах о желании получать высокую отметку). Значительная часть четвероклассников стремится избежать получения низки отметок (именно с этим фактором связан высокий процент в графе «мотив избегания неудачи» — 68,3 %, I ранговое место). Различия по этому показателю статистически значимы между четвертыми и первыми классами, между четвертыми и вторыми классами, между четвертыми и третьими классами: $p < 0,05$; $p \leq 0,01$; $p < 0,01$). Для четвероклассника отметка продолжает выступать в роли инструмента внешней мотивации, однако ее характер изменяется от позитивной к негативной. Дети не стремятся к достижению успеха, а сосредотачивают свои усилия на избегании неудачи. Также отмечается снижение интереса к учёбе (познавательные мотивы и общая учебная направленность находятся на V (38,3 %) и VI (36,7 %) ранговых местах соответственно), но проявляется интерес к общению со сверстниками, к процессу учения. Высокое II ранговое место продолжают занимать у четвероклассников игровые мотивы. Однако здесь имеются отличия от игровых мотивов учеников первых — третьих классов: учащиеся четвёртого класса больше интересуются компьютерными играми.

Данное исследование позволило сделать ряд важных выводов о развитии учебной мотивации у младших школьников: учебная мотивация неустойчива и претерпевает изменения в течение учебного процесса, изменяется под влиянием различных факторов, наблюдается снижение учебной мотивации у учащихся к концу начальной школы. С.В. Гани акцентирует внимание на необходимости создания благоприятных условий для формирования и развития учебной мотивации у младших школьников, которая будет способствовать их успешному обучению и личностному развитию. Необходим комплексный подход, включающий как педагогические, так и психологические аспекты. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ и методик для повышения учебной мотивации у учащихся начальных классов.

Список используемой литературы:

1. Гани С.В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта, 2010. Вып. 5. С. 131 - 140.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 65 - 66 с.
3. Макарычева И.А. Оценка уровня мотивации у младших школьников // Вестник науки и образования № 5(41) 2018. Том 1. С. 105.

© Алейникова К.В., Лысакова Д.Н., 2024

Алиева П. М.

Ставропольский государственный педагогический институт
г. Ставрополь, Россия

Лазарева В. Ю.

Ставропольский государственный педагогический институт
г. Ставрополь, Россия

Научный руководитель: **Трущелева А.В.**

старший преподаватель кафедры специальной и клинической психологии
Ставропольского государственного педагогического института
г. Ставрополь, Россия

КИНОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Статья рассматривает использование киноискусства в качестве эффективного инструмента для психологической коррекции девиантного поведения у подростков. Авторки статьи описывают принципы кинотерапии, основанные на использовании фильмов с позитивными героями и сюжетами, которые помогают подросткам осознать свои проблемы, развить эмоциональную интеллектуальность и научиться адаптироваться к сложностям жизни. Кинотерапия также способствует формированию у подростков ценностных установок и социального поведения, заменяя непродуктивные и деструктивные образцы поведения на более конструктивные и приемлемые.

Статья подчеркивает важность правильного выбора фильмов для проведения кинотерапевтических сессий, а также необходимость профессионального сопровождения и анализа результатов. Использование кинотерапии может быть эффективным дополнением к традиционным методам психологической коррекции и помочь подросткам достичь позитивных изменений в их жизни.

Статья представляет интерес для специалистов в области психологии, педагогики и социальной работы, а также для всех, кто интересуется проблемами девиантного поведения у подростков и эффективными методами его коррекции.

Ключевые слова: кинотерапия, подростки, девиантное поведение, психокоррекция.

В современном обществе девиантное поведение, которое нарушает социальные нормы и правила, становится все более распространенным. Эта проблема привлекает внимание не только педагогов - психологов, но и социологов, медиков, правоохранительных органов и социальных служб.

Изучение причин девиаций основывается на различных концепциях и теориях, включая психоаналитические, антропологические и социально - психологические. В работе с девиантными детьми и подростками необходимо учитывать специфику социальной ситуации, этические нормы и правила, традиции общественного и семейного воспитания, а также особенности их психофизиологического и индивидуального развития. Большинство ученых, занимающихся изучением проблем девиантности, такие как, Г. Ф. Кумарина, Л. Н. Божович, В. Вундт, С. А. Беличева, Я. И. Гилинский, В. С. Афанасьев, Ф. Гальтон, отмечают, что подростки более подвержены различным отклонениям в поведении, чем другие возрастные группы.

Особенности применения киноискусства в психолого - педагогической профилактике девиантного поведения подростков заключаются в использовании фильмов как эффективного инструмента для осознания и понимания проблем подросткового возраста. Киноискусство может помочь подросткам в их поиске идентичности, развитии социальных навыков и укреплении самооценки.

Фильмы могут быть использованы в качестве стимула для обсуждения сложных тем, таких как насилие, зависимость, сексуальность и другие проблемы, с которыми подростки могут столкнуться. Они могут помочь подросткам осознать последствия своих действий и принять ответственность за них.

Киноискусство также может служить важным средством эмоционального выражения и самовыражения для подростков. Они могут видеть себя в персонажах фильмов и найти в них отражение своих собственных переживаний и эмоций. Это может помочь им осознать свои чувства и найти способы конструктивного решения проблем.

Важно отметить, что использование киноискусства в психолого - педагогической профилактике требует грамотного подхода и знания потенциальных рисков. Необходимо выбирать фильмы, которые подходят по возрасту и уровню развития подростков, а также проводить обсуждение после просмотра, чтобы помочь им осознать и анализировать содержание фильма.

Проблемы подросткового девиантного поведения могут быть вызваны различными факторами, включая дружескую среду, семейные отношения, психологические проблемы и влияние СМИ. Для предотвращения и коррекции такого поведения важно своевременно обращаться к специалистам - психологам, социальным работникам и педагогам.

Важно помнить, что девиантное поведение подростков не всегда является показателем серьезных проблем, но требует внимания и поддержки со стороны окружающих.

Психокоррекция девиантного поведения – это комплекс методов и техник, направленных на изменение отрицательных поведенческих и психологических паттернов у подростков. Эти методы могут быть использованы профессионалами - психологами, педагогами, социальными работниками, для помощи подросткам в преодолении проблем и развитии адаптивного поведения.

Основные принципы психокоррекции девиантного поведения включают в себя:

1. Изучение и понимание причин и мотивов девиантного поведения.
2. Развитие самосознания и самоконтроля у подростка.
3. Развитие навыков адаптации и принятия альтернативных способов поведения.
4. Работа над эмоциональным и социальным развитием.

В ходе психокоррекции могут применяться различные методы и техники, такие как психотерапия, групповая работа, тренинги по развитию навыков социального взаимодействия, арт - терапия и другие. Главная цель такой работы – помочь подростку изменить свои негативные поведенческие стратегии и научиться решать проблемы конструктивно.

Психокоррекция девиантного поведения требует индивидуального подхода к каждому подростку и сотрудничества со всеми участниками процесса – семьей, учителями, друзьями и другими специалистами. Важно помнить, что успешная коррекция требует времени, терпения и постоянной поддержки.

Фильмотерапия (кинотерапия) – это направление психотерапии, включающее в себя систему методов, основанных на способах работы с реакциями человека, полученными во время и после просмотра фильма и направленными на духовное и психическое исцеление.

Кинотерапия представляет собой метод психологической коррекции и работы с эмоциями, который использует просмотр фильмов, сериалов или видеороликов для достижения определенных целей, таких как самопознание, развитие эмпатии, понимание собственных чувств и эмоций.

Кинотерапия также может быть использована для психокоррекции девиантного поведения. Просмотр фильмов или сериалов, в которых представлены ситуации, похожие на те, в которых подросток обнаруживает девиантное поведение, может помочь ему осознать последствия своих действий, понять эмоции других людей, осознать свои собственные чувства и взглянуть на ситуацию с новой, более объективной точки зрения.

Кинотерапия также может быть использована для развития социальных навыков, эмпатии, самопознания и саморегуляции, что может помочь подростку преодолеть девиантное поведение и научиться адаптивным стратегиям поведения.

Однако для эффективного применения кинотерапии в работе с девиантным поведением необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого

подростка, а также сочетать этот метод с другими формами психологической помощи, такими как психотерапия, групповая работа, тренинги и другие.

Таким образом, киноискусство способствует позитивному развитию личности ребенка, формированию его ценностных установок и социального поведения. Фильмы помогают детям заменить непродуктивные и деструктивные образцы поведения на более конструктивные и социально приемлемые. Поскольку герои "правильных" фильмов извлекают уроки из своих поступков, их жизнь радикально меняется к лучшему.

Список литературы:

1. Захарова Е. И., Карабанова О. А. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения // Национальный психологический журнал. – 2018. – №. 2 (30). – С. 57 - 65.
2. Косенкова Н. Г. Кинотерапия: современные тенденции // Psychology of the 21st century: theory, practice, prospect. – 2019. – С. 28 - 29.
3. Воронова А. А. Арт - терапия для детей и их родителей / А. А. Воронова. — Рн / Д: Феникс, 2013. — 253 с.
4. Якунькова А. В., Особенности психолого - педагогической работы с семьей по профилактике девиантного поведения подростков. / А. В. Якунькова, Т. С. Смирнова // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской заочной научно - практической конференции с международным участием / Под ред. Т. Т. Щелиной, Т. В. Калининой; Арзамасский филиал ННГУ — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. — 407 с.

© Алиева П. М., Лазарева В. Ю. 2024

Давыдик А.А.,

студентка 3 курса БГПУ им. Максима Танка,

г. Минск, РБ

Научный руководитель: Гончарова С.С.,

кандидат психологических наук, доцент, БГПУ им. Максима Танка,

г. Минск, РБ

СУБЪЕКТИВНОЕ ОЩУЩЕНИЕ СКУКИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДУХОВНОГО КРИЗИСА У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье представлен анализ феномена скуки как экзистенциальной проблемы личности. Приведен контент - анализ реакций на феномен «скука» у студентов, сделан анализ субъективной перспективы духовного кризиса.

Взаимосвязь субъективного ощущения скуки и духовного кризиса, указывает на то, что скука достоверно значимо коррелирует с духовным кризисом и напряженностью экзистенциального вакуума, а также неудовлетворенностью, одиночеством, страданием и бессмысленностью.

Ключевые слова

Скука, духовный кризис, экзистенциальный кризис, экзистенциальный вакуум, бессмысленность, одиночество.

Davydik A.A.

3rd - year student of BSPU named after Maxim Tank,
Minsk, Belarus

Scientific supervisor: Goncharova S.S.,

Candidate of Psychological Sciences, BSPU named after Maxim Tank
Minsk, Belarus

SUBJECTIVE FEELING OF BOREDOM AS AN INDICATOR OF THE SPIRITUAL CRISIS

Annotation

This article provides an analysis of the phenomenon of boredom as an existential problem of personality. A content analysis of reactions to the phenomenon of "boredom" is given. The subjective perspective of the spiritual crisis among the respondents of the sample is analyzed. The results of the study of the relationship between the subjective feeling of boredom and spiritual crisis are provided, which indicate that boredom significantly correlates with spiritual crisis and the tension of an existential vacuum, as well as dissatisfaction, loneliness, suffering and meaninglessness.

Keywords

Boredom, spiritual crisis, existential crisis, existential vacuum, meaninglessness, loneliness.

Исследование феномена скуки, не часто находится в фокусе внимания ученых современной психологической науки. Из - за чего само определение скуки в психологии во многом остается противоречивым. Однако, большинство исследователей сходятся во мнении, что скука – это деструктивное состояние, от которого личность стремится избавиться, однако способы «избавления» люди выбирают самые разные. Так, пытаюсь избавиться от тягостных переживаний люди «убегают» в быстрые источники получения удовольствия, которые в свою очередь могут оказаться разрушительными для личности [1, 2].

Экзистенциальные психологи определяют скуку как предиктор экзистенциального напряжения личности. Скука в экзистенциально - гуманистической парадигме появляется от бессмысленности жизни и нежелания решать вопросы экзистенциального характера и выступает лишь как механизм

«защиты от жизни», как способ притупить сознание и не сталкиваться с реальностью [3].

Для того, чтобы обозначить, что скука является источником экзистенциального конфликта, мы провели исследование для установления взаимосвязи скуки и духовного кризиса.

Данные эмпирического исследования. В исследовании приняли участие 35 респондентов, из них 27 девушек и 8 юношей. Выборку составили студенты - психологи Института психологии БГПУ им. Максима Танка (Минск, Беларусь) в возрасте от 18 до 24 лет.

Цель исследования: выявить взаимосвязь субъективного ощущения скуки с показателями духовного кризиса.

В результате анализа данных, полученных при сборе лингвистических единиц с помощью ассоциативного эксперимента «**Скука – это...**», было получено 139 лингвистических единиц. Самыми частыми ответами были: отсутствие интереса, грусть, апатия, одиночество, однообразие. В результате проведения контент - анализа было определено 5 основных категорий для распределения реакций, которые обозначены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение частот встречаемости лингвистических единиц по контент - аналитическим категориям

Экзистенциальный вакуум		Повторяемость во времени		Физ. и псих. активность		Негативные переживания		Отсутствие ресурса		Другое		Сумма	
22	Ед.	21	Ед.	21	Ед.	40	Ед.	28	Ед.	7	Ед.	139	Ед.
16	%	15	%	15	%	29	%	20	%	5	%	100	%

В результате анализа категорий, было установлено, что респонденты определяют скуку как состояние, связанное с потерей смысла своей деятельности, снижением общей физической и психической активности, которое связано с повторяемостью во времени событий жизни и переживается как негативное эмоциональное состояние с отсутствием ресурсов для удовлетворения своих потребностей.

В результате анализа данных, полученных с использованием «Шкалы склонности к скуке» BPS R. Farmer, N. Sundberg (адаптация: Е. А. Дорошова, А. М. Голубев (2023)), выявлены средние значения по показателю скуки (63 %) у респондентов.

При анализе временных тенденций духовного кризиса в субъективном восприятии респондентов выборки из полученных данных по методике «Духовный кризис» Л. В. Шутовой, А. В. Ляшука, были получены следующие данные, отраженные в рисунке 1.

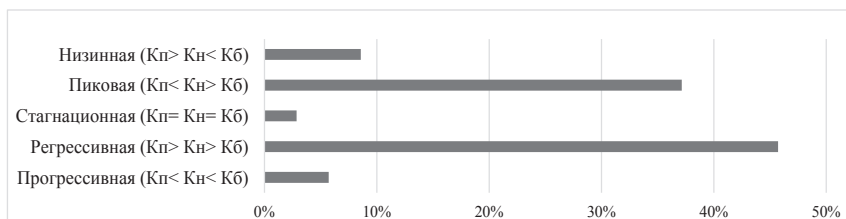


Рисунок 1 – Субъективное восприятие духовного кризиса респондентами во временной перспективе

Регрессивная временная тенденция (46 %) указывает благоприятную перспективу временного развития для субъекта, так как идет угасание духовного кризиса в субъективном представлении личности. Пиковая тенденция (37 %) указывают на усиление кризиса в жизни человека в настоящее время, что говорит об экзистенциальной напряженности, а также периоде выбора или неопределенности.

Для установления взаимосвязей между субъективным ощущением скуки и духовным кризисом был применен статистический критерий ранговой корреляции Спирмена. Данные по взаимосвязям представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные по взаимосвязи показателей духовного кризиса и субъективного ощущения скуки (ст. крит. Спирмена)

Корреляции	Дух _ кризис	Напр _ экзистенц _ вакуума	Дух _ криз _ п	Дух _ криз _ н	Дух _ криз _ б	Неудовл.	Одиночество	Свобода	Грех	Страдания	Ответств.	Страх _ смерти	Бессмыс.
Скука	,390*	,374*	0,252	,519**	0,084	,436**	,326*	- 0,024	0,127	,294*	- 0,12	0,085	,338*

В результате анализа полученных данных были выявлены следующие статистически значимые корреляционные связи:

1. Субъективное ощущение скуки достоверно значимо коррелирует с духовным кризисом ($r=0,390$, $p \leq 0,05$) и экзистенциальной напряженностью вакуума ($r=0,374$, $p \leq 0,05$)

2. Субъективное ощущение скуки достоверно значимо коррелирует с духовным кризисом в настоящем времени ($r=0,519$, $p \leq 0,01$)

3. Субъективное ощущение скуки достоверно значимо коррелирует с показателями духовного кризиса: *неудовлетворенность* ($r=0,436$, $p\leq 0,01$), *одиночество* ($r=0,326$, $p\leq 0,05$), *страдания* ($r=0,294$, $p\leq 0,05$), *бессмысленность* ($r=0,338$, $p\leq 0,05$).

Полученные данные подтверждают гипотезу о взаимосвязи субъективного ощущения скуки и духовного кризиса. Это выражается в неудовлетворенности своей действительностью, напряженностью экзистенциального вакуума и духовным кризисом в настоящий момент времени, а также ощущением одиночества, страдания и бессмысленности.

В заключении хотелось бы отметить, что исследование скуки также может предоставить важный практико - ориентированный результат, который укажет на непосредственные точки психологического воздействия при работе с человеком, который испытывает скуку в своей жизни. Несмотря на то, что скука приводит к психологическому дискомфорту, она же помогает личности развиваться, совершенствоваться, увеличивая мотивацию для изменений и глобальному поиску смысла своей жизни.

Список использованной литературы:

1. Тардые, Э. Скука: Психологическое исследование: пер. с фр. / Э. Тардые. – Изд. 2 - е. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 256 с.
2. Посохова, С. Т. Скука как особое психическое состояние человека / С. Т. Посохова, Е. В. Рохина // Вестник СПбГУ. – 2009. – № 2 - 1. – С. 9–15.
3. Мэй, Р. Открытие Бытия / Р. Мэй. – М.: Изд - во ин - та общегуман. исслед - й, 2004. – 224 с.

© Давыдик А.А., 2024

Кузьмина П.Д.

Студентка 2 курса ГБОУ ВО «СПИ» г. Ставрополь

Сухорукова П.А.

Студентка 2 курса ГБОУ ВО «СПИ» г. Ставрополь

Научный руководитель:

Трущелёва А.В.

Старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и психофизиологии ГБОУ ВО «СПИ» г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Аннотация

Данная научная статья посвящена исследованию особенностей групповой формы психокоррекции как метода помощи людям с психологическими

проблемами. Авторы обращают внимание на возможность обмена опытом между участниками группы, поддержку и понимание со стороны других людей, а также специфику работы с различными аспектами проблемы. Групповая психокоррекция позволяет участникам не только работать над своими проблемами, но и развивать навыки взаимодействия, общения и поддержки друг друга. Этот метод также может быть эффективным в работе с группами людей с общими трудностями или подобными проблемами, что способствует созданию единства и взаимопонимания. Статья представляет обзор основных принципов и достоинств групповой психокоррекции, а также обращается внимание на важность выбора соответствующего формата и структуры психокоррекционной группы.

Ключевые слова

Психокоррекция, групповая психокоррекция, межличностное взаимодействие, виды психокоррекционных групп, личность, поведенческие реакции, групповая динамика, принципы комплектования групп.

1. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: В условиях современного общества, где стрессы, депрессия, тревога и другие психические проблемы становятся все более распространенными, групповая психокоррекция представляет собой эффективный способ обращения с этими проблемами. В группах можно создать условия для поддержки, понимания, обмена опытом и взаимопомощи, что способствует эффективному изучению и преодолению психологических проблем. Кроме того, групповая психокоррекция позволяет участникам развивать социальные навыки, учиться взаимодействовать с другими людьми, находить поддержку и понимание в группе. Этот метод также может стимулировать саморазвитие и личностный рост участников.

Цель: Рассмотрение и исследование специфики работы с клиентами в групповом формате, а также анализ особенностей групповой формы психокоррекции в психологической практике.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ по вопросу групповой психокоррекции в рамках психологической практики.
2. Анализ особенностей взаимодействия в группе и влияния групповой динамики на психологическую коррекцию.
3. Рассмотрение особенностей и основных принципов комплектования психокоррекционных групп.

2. ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

2.1 Понятие и теоретические аспекты исследования психокоррекционной группы

Термин психокоррекционная группа обозначает искусственно созданную малую группу людей, имеющих цель получить новые знания и навыки в совершенствовании своей личности и взаимодействии с окружающими людьми [1].

Психологи отмечали [3], что психокоррекционная группа – это объединение индивидов с общей целью межличностного взаимодействия «здесь и сейчас», саморазвития, раскрытия своей личности, а также научения новым способам поведения.

В качестве характеристики групповой психокоррекции можно выделить использование групповой динамики, т.е. целого комплекса интеракций, которые возникают между членами группы, в том числе и психологом. В групповой психокоррекции в качестве инструмента воздействия выступает вся группа клиентов, а не сам психолог, как в индивидуальной форме работы.

Психокоррекционные группы могут быть нацелены на поиск решений конфликтов и проблем, познание новых способов развития межличностных отношений и личный рост.

2.2 Преимущества групповой формы психокоррекции и ее воздействие на участников психокоррекционного процесса.

Групповая психокоррекция отражает истинные действия человека в реальной жизни, что позволяет наблюдать весь спектр взаимоотношений с окружающими людьми. Взаимодействия с участниками группы являются «зеркалом» обычных поведенческих реакций человека: его установки, ценности, привычки, способы реагирования и отношение к определенным ситуациям.

Благодаря такой форме психокоррекционной работы члены группы способны проявить себя и дать качественную обратную связь, позволяющую другим участникам адекватно воспринимать свою личность, полноценно раскрыть свои стороны, увидеть негативно влияющие установки и стереотипы, имеющие вес в межличностных коммуникациях, и подобрать методы для их изменения.

Американский психолог К. Роджерс [4], делая акцент на ценности эмпатии в психокоррекционной работе, отмечал важность эмоциональной подготовленности психолога в работе, т.к. он является источником уверенности для клиентов, который понижает личностную тревогу для стабилизации атмосферы во время коррекционного занятия.

В групповой психокоррекции в качестве начальной точки выступают ситуации, с которыми члены коллектива встречались раньше, и анализ способов поведения в данных ситуациях, наряду с сопоставлением привычных реакций. Таким образом, цели групповой психокоррекции представляют собой выявление, анализ и проработка внутриличностных проблем, межличностных недопониманий, коррекция собственных установок и поведенческих стереотипов с помощью коммуникации с другими людьми. Психолог в данной обстановке следит за действиями и дискуссией, направляет участников группы в нужную сторону и способствует формированию благоприятной атмосферы на протяжении всех занятий.

Как указывала А.А. Осипова [2], задачи в психокоррекционной группе базируются на трех аспектах самосознания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Закономерно повторяющиеся способы поведения, постоянные стереотипы, личностные особенности реагирования во время коррекционного занятия и в обычной жизни, как в прошлом времени, так и в настоящем, позволяют вынести более эффективные рекомендации и наблюдения от членов группы.

Воспроизведение прошлых тяжелых и непроработанных ситуаций позволяет заново пережить данные случаи для утешения эмоциональной боли и подобрать необходимые реакции, которые человек может использовать для дальнейшей жизни на постоянной основе после пройденной практики.

3. ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ

3.1 Основные принципы комплектования группы

При комплектовании группы для психокоррекционной работы необходимо руководствоваться двумя основными принципами:

1. Принцип добровольности.
2. Принцип информированности.

Принцип добровольности предполагает то, что клиент самостоятельно принимает решение по поводу работы в психокоррекционной группе, поскольку он должен быть заинтересован в собственных изменениях. Клиента нельзя заставить посещать занятия в группе, так как такая навязанная работа над собой является больше губительной, нежели эффективной.

Принцип информированности заключается в том, что клиент имеет право ознакомиться со всеми возможными обстоятельствами, которые будут происходить во время коррекционной работы. Для этого перед началом занятий с участниками проводится беседа, включающая в себя всю необходимую информацию о групповой работе, ее целях и предположительных результатах.

3.2 Характеристика состава группы

Групповая психокоррекция применяется в любом возрастном периоде: от дошкольного до пожилого. Однако, отмечают целесообразность подбора группы людей с примерно одинаковым возрастом, не забывая о возможных поколенческих разногласиях и особенностях [1].

Гетерогенные группы способны повышать эмоциональное напряжение и быть более выраженными, однако, поиск решения конфликтов является естественным и группы формируется легче. К сожалению, в таких группах часто изолируются отдельные участники, что тормозит процесс построения адекватной коммуникации.

Гомогенные группы зачастую менее конфликтны и больше настроены на сплочение коллектива и эмпатию. В таких группах редко разделяются на подгруппы, чаще участники стараются понять проблемы друг друга.

Групповая психокоррекция может проводиться как в открытых (25 - 30 человек), так и в закрытых группах (8 - 12 человек). В закрытой группе число участников не изменяется, в открытой – всегда готовы принять новых клиентов, а время работы неограниченно.

При переходе количества участников за грань положенного возникает необходимость разделить группу на подгруппы по интересам, что может

неэффективно повлиять на дальнейшую работу. При уменьшении количества членов группы она так же становится не такой продуктивной в достижении поставленных целей. В больших группах остаются участники без должного внимания, в маленьких – недостаток обратной связи от окружающих людей. Оптимальным является такой состав группы, в которой каждый сможет проявить себя и получить обратную связь, чтобы не нарушать необходимый баланс групповой работы.

Также не рекомендуется включать в психокоррекционную группу лица с выраженными физическими дефектами, нарушениями психического здоровья, близких родственников и лиц, находящихся в конфликте друг с другом.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были изучены основные теоретические аспекты групповой психокоррекции, специфика данной работы, а также основные принципы и особенности комплектования групп. Было выявлено, что групповая форма психокоррекции способствует эффективному решению психологических проблем участников за счет коллективной поддержки и взаимодействия. Исследование подтверждает важность использования групповой формы психокоррекции в работе с клиентами, а также показывает преимущества данного метода коррекции.

В целом, психолог, применяющий метод групповой психокоррекции, должен обладать не только комплексом профессиональных навыков, способствующих эффективной работе с группой и достижению позитивных изменений участников в процессе сессий, но и обладать терпимостью и способностью адаптироваться под различные ситуации и потребности участников, учитывая изменения в динамике группы, применяя эффективные техники и стратегии для достижения поставленных целей.

Тема групповой психокоррекции является важной, так как позволяет людям находить поддержку и понимание в коллективе, расширять свой кругозор и повышать уровень самосознания. Развитие групповой психокоррекции способствует формированию здоровых отношений, самооценки и разрешению конфликтов, что важно для общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Митюк, В. И. Некоторые особенности работы психокоррекционных групп / В. И. Митюк // Тезисы докладов XXXIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа: тезисы докладов научной конференции, Краснодар, 01 декабря 2011 года – 31 2012 года. Том Часть 2. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2012. – С. 173 - 175.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: сфера, 2002 г. – С. 148 - 156.

3. Стрельникова, Ю.Ю., Барина, М.Г., Пряхина, М.В. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие. — Санкт - Петербург: Изд - во СПб ун - та МВД России, 2021. – С. 63.

4. Rogers CR. The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Psychotherapy (Chic)*. 2007 – С. 99.

© Кузьмина П.Д., Сухорукова П.А., 2024

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Алаева М. В.,

аспирант,

Белгородский национальный исследовательский государственный университет,
Белгород

ОСОБЕННОСТИ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ В ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НИГЕРИИ

Аннотация. Английский язык, который используют в Нигерии, является одним из многих вариантов английского языка, которые развились в результате исторического взаимодействия между различными культурами и языками. Нигерийский английский имеет свои уникальные особенности, которые отличают его от стандартного британского или американского английского. В данной статье мы рассмотрим некоторые из ключевых особенностей синтаксического строя в нигерийском варианте английского языка.

Ключевые слова. Английский язык, синтаксис, синтаксический строй предложения, английский язык Нигерии.

Margarita V. Alaeva,

postgraduate student,

Belgorod national research
state University,

Pobeda st. 1, 3080007,
Belgorod, Russia

FEATURES OF THE SYNTACTIC STRUCTURE IN THE ENGLISH VERSION OF NIGERIA

Abstract. The English language used in Nigeria is one of the many variants of the English language that have evolved as a result of historical interaction between different cultures and languages. Nigerian English has its own unique features that distinguish it from standard British or American English. In this article, we will look at some of the key features of the syntactic structure in the Nigerian version of the English language.

Keywords. English, syntax, syntactic structure of the sentence, the English language of Nigeria.

В настоящее время в мире существует огромное количество языковых вариантов английского языка, включая такие страны как Гамбию, Канаду, Кению, Мальту, Южную Африку и другие страны, где он является официальным языком.

В Индии, Пакистане и Нигерии, несмотря на то, что английский язык является доминирующим в образовании, многие страны проводят языковую политику, направленную на обеспечение официального статуса английского языка.

Английский язык является одним из самых распространенных языков в мире, и Нигерия, самая населенная страна в Африке, является одной из стран, где английский широко распространен и используется. В этой статье мы рассмотрим, как английский язык стал частью культуры Нигерии, его влияние на общество и его использование в различных сферах жизни.

Территориальный вариант английского языка, который мы изучаем в рамках данной работы, является объектом нашего исследования. Семантическая деривация, связанная с сужением и расширением значения, является одним из факторов, влияющих на процесс формирования лексико - семантических особенностей в территориальном варианте английского языка. Цель исследования заключается в том, чтобы определить историкокультурные факторы, которые влияют на лексический и семантический состав английского языка данного региона [Арнольд: 212].

Английский язык был введен в Нигерию в качестве официального языка в период британского колониального правления, которое началось в конце 19 - го века и продолжалось до 1960 - х годов. С тех пор английский язык стал неотъемлемой частью нигерийской культуры и образования.

Английский язык, который используют в Нигерии, является одним из многих вариантов английского языка, которые развились в результате исторического развития и культурного обмена. Нигерия, расположенная в Западной Африке, является крупнейшей страной на континенте, и английский язык является одним из её официальных языков [Осетрова: 124].

Кроме того, английский язык стал важным инструментом для общения с другими странами и регионами, что способствовало экономическому и культурному обмену. Английский язык также используется в литературе, кино, музыке и других формах искусства, что способствует распространению нигерийской культуры за пределами страны.

Нигерийский английский язык и языки коренных жителей развивались в результате взаимодействия лингвистических факторов, что привело к возникновению различных разновидностей английского языка. В восточной и западной Англии, а также в северном английском языке выделяются по принципу территориальной дифференциации. Английские языки, относящиеся к коренным языкам Африки, включают в себя наиболее крупные коренные языковые группы, такие как «Йоруба», "Игбо" и "Хауса" [Пятница: 245].

Так в Нигерии существует множество диалектов английского языка, которые отражают культурные и географические различия между различными этническими группами. Некоторые из наиболее распространенных диалектов включают:

1. Нигерийский пиджин (Pidgin English).

Нигерийский пиджин – это смешанный язык, который развился как средство коммуникации между разными этническими группами в колониальный период. Он сочетает в себе элементы английского языка и местных языков, таких как йоруба,

ибо и хауса. Нигерийский пиджин является широко распространенным языком общения в Нигерии и используется в повседневной жизни, медиа и литературе.

2. Южный и северный английские диалекты.

Южный и северный английские диалекты отражают географические различия в Нигерии. Южные диалекты характеризуются более сильным акцентом и использованием местных слов, в то время как северные диалекты имеют более слабый акцент и меньшее влияние местных языков.

3. Диалекты английского языка в различных регионах Нигерии.

Кроме южных и северных диалектов, в Нигерии существуют и другие диалекты, такие как эдо, канури и ибо, которые отражают языковую разнообразность в стране. В исследованиях, посвященных территориальному варианту английского языка Нигерии, А. Бамббоуз (A. Bambose) описал особенности вариативной лексики и семантики. В работах, посвященных изучению демографического и географического аспектов, автор использовал методы системного анализа. Семантические отклонения могут быть классифицированы с помощью методов, предложенных африканским филологом Л. Ойгуке [Комягина: 105].

В Нигерии нет ни одного отечественного лингвиста, который не разделял бы эту теорию. Некоторые лексические инновации, такие как декодирование информации, распознавание, в настоящее время вызывают трудности у населения, несмотря на то, что многие из них достигли демографических, географических и авторитетных уровней. В словарях продолжают отмечать лексические нововведения, не взирая на то, что они вызывают трудности в интерпретации [Комиссаров: 118].

Английский язык в Нигерии также прошел путь эволюции в области лексики и грамматики. Некоторые примеры включают:

1. Лексические заимствования. Нигерийский английский язык богат заимствованиями из местных языков и других языков, таких как португальский и французский. Например, слова "оба" (oba) и "эгбе" (egbe) из йоруба, "окун" (okun) из хауса и "амала" (amala) из ибо. 2. Грамматические особенности.

В нигерийском английском языке можно заметить несколько грамматических особенностей, таких как использование постпозитивных прилагательных, употребление глаголов "dey" и "go" в качестве аналогов "быть" и "идти" соответственно, а также использование "na" в качестве препозитивного помощника глагола. Культурная разнообразность и языковая эволюция в Нигерии влияют на развитие английского языка в стране. Это проявляется в разнообразии диалектов, лексических заимствованиях и грамматических особенностях. В свою очередь, английский язык в Нигерии также вносит свой вклад в развитие других языков в стране, а также способствует распространению культуры и идентичности нигерийцев на международной арене [Долженко: 29].

Стоит упомянуть, что в нигерийском английском часто используется простое прошедшее времени вместо преподнесения прошедшего времени. Например,

вместо "I had finished my work" можно сказать "I finish my work". Это связано с влиянием местных языков, которые часто используют простое прошедшее время.

В нигерийском английском будущее время часто образуется с помощью глагола "go" в качестве aUX - глагола. Например, вместо "I will write" можно сказать "I go write". Этот способ обращения будущего времени также связан с влиянием местных языков [Арнольд: 212].

В нигерийском английском настоящее время часто образуется с помощью глагола "dey" в качестве aUX - глагола. Например, вместо "he is working" можно сказать "he dey work". Этот способ обращения настоящего времени также связан с влиянием местных языков. В нигерийском английском часто используется причастный изъяснительный оборот с помощью глагола "dey" в качестве aUX - глагола. Например, вместо "the book which is on the table" можно сказать "the book dey on the table".

В нигерийском английском сослагательное наклонение часто образуется с помощью глагола "go" в качестве aUX - глагола. Например, вместо "I would write" можно сказать "I go write".

В нигерийском английском повелительное наклонение часто образуется с помощью глагола "go" в качестве aUX - глагола. Например, вместо "write" можно сказать "go write".

Нигерийский английский язык имеет свои уникальные особенности, которые отличают его от стандартного британского или американского английского. Эти особенности синтаксического строя, такие как употребление глаголов в прошедшем, будущем, настоящем времени, причастном изъяснительном обороте, сослагательном наклонении и повелительном наклонении, делают нигерийский английский интересным и ценным языком для изучения. Так в Западной Африке находится страна, где английский язык имеет официальный статус, что привело к глобальному распространению английского языка. В результате проведенного исследования были определены некоторые особенности, связанные с историческими, культурологическими и лингвистическими особенностями процесса становления территориальным вариантом английского языка Нигерии. Нигерийцы, в соответствии с социальной структурой общества, возрастным и социальным статусом, уровнем образования и культурой, стали носителями английского языка, что привело к изменению уровня владения языком. Нигерия является местом, где языковые группы имеют различные географические и политические границы, в то время как на политической территории Африки существуют многочисленные вариации языков.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: стилистика декодирования. Москва: Просвещение, 1990. 300 с.
2. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. Опыт систематизации выразительных средств. Москва: Либроком, 2016. 376 с.

3. Давыдова Н.А. Инверсия в английском дискурсе. Вестник МГЛУ. Выпуск 27 (633), 2011. С.88 - 94.
4. Долженко С.Г., Копенина О.В. Инверсия в современных англоязычных периодических изданиях. Молодой ученый. №.4 - 1. 2016.С.28 - 30.
5. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учеб. для ин - тов и фак. иностр. яз. Репринтное воспроизведение издания 1990 г. Москва: Альянс, 2013. 256 с.
6. Комягина О.В., Карпова А.В. Особенности употребления грамматической инверсии в современном английском языке. Филологический аспект. №.6. 2018. С.100 - 110.
7. Осетрова Е.В. Манифестация факта в русском высказывании, или Событие выражения. Красноярск: СФУ, 2012. 274 с.
8. Пятница Я.С. Прагматические особенности инверсии в английском языке. Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. 2020.С.245 - 247.
9. Vanguard Newspaper. 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.vanguardngr.com](https://www.vanguardngr.com) (дата обращения: 10.03.2024).

References

1. Arnold I.V. Stylistics of the modern English language: the stylistics of decoding. Moscow: Prosveshchenie, 1990. 300 p.
2. Galperin I.R. Essays on the style of the English language. The experience of systematization of expressive means. Moscow: Librocom, 2016. 376 p.
3. Davydova N.A. Inversion in English discourse. Herald of the MGLU. Issue 27 (633), 2011. pp.88 - 94.
4. Dolzhenko S.G., Kopenina O.V. Inversion in modern English - language periodicals. Young scientist. No..4 - 1. 2016.From.28 - 30.
5. Komissarov V.N. Theory of translation (linguistic aspects): textbook. for in - tov and fac. foreign language Reprint reproduction of the 1990 edition Moscow: Alliance, 2013. 256 p.
6. Komyagina O.V., Karpova A.V. Features of the use of grammatical inversion in modern English. Philological aspect. No.6. 2018. pp.100 - 110.
7. Osetrova E.V. Manifestation of a fact in a Russian utterance, or an event of expression. Krasnoyarsk: SFU, 2012. 274 p.
8. Friday Ya.S. Pragmatic features of inversion in the English language. Science and education: preserving the past, creating the future. 2020.pp.245 - 247.
9. Vanguard Newspaper. 2021. [electronic resource]. – Access mode: [https:// www.vanguardngr.com](https://www.vanguardngr.com) (date of access: 03 / 10 / 2024).

Алаева М.В.,

аспирант,

Белгородский национальный исследовательский государственный университет,
Белгород

ИНВЕРСИЯ КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОСТИ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НИГЕРИИ

В статье раскрываются особенности инверсии как способ выражения экспрессивности в территориальном варианте английского языка Нигерии. Новизна подходов заключается в исследовании инверсии через прагматическую призму на примере англоязычных текстах СМИ Нигерии. Автор приходит к выводу о том, что инверсия представляет научный интерес с точки зрения прагматического использования и исследования различных единиц коммуникации. Исследования инверсии в английском языке на материале англоязычных текстов Нигерии представляются релевантными с учетом ценностного потенциала данного языкового явления, изучение которого позволит установить эмоционально - экспрессивный компонент коммуникации и особенности его стилистического оформления. Проявления эмоционально - экспрессивного компонента при помощи инверсии в момент коммуникации проиллюстрированы в данной статье примерами и проанализированы. В то же время стоит отметить недостаточную степень изученности данной сферы, что определяет необходимость дальнейшего рассмотрения актуальных вопросов в этой области.

Ключевые слова: синтаксис, инверсия, обратный порядок слов, грамматическая инверсия, экспрессивная инверсия, ударение.

Margarita V. Alaeva,

postgraduate student,

Belgorod national research
state University,

Pobeda st. 1, 3080007,
Belgorod, Russia

INVERSION AS A WAY OF EXPRESSING EXPRESSIVENESS IN THE TERRITORIAL VERSION OF THE ENGLISH LANGUAGE OF NIGERIA

The article reveals the features of inversion as a way of expressing expressiveness in the territorial version of the English language of Nigeria. The novelty of the approaches lies in the study of inversion through a pragmatic prism on the example of English - language texts of the Nigerian media. The analysis focused on the syntactic phenomenon of inversion. By now, inversion is a well - studied phenomenon. For the first time, due attention to such a phenomenon as inversion began to be paid only in the XX century.

The problem of the expressiveness of inversion worried many researchers, because by including this linguistic phenomenon in various written texts and oral speeches, the speaker's individual attitude to the subject of speech is expressed. Studies of inversion in the English language based on the material of the English - language texts of Nigeria seem relevant, taking into account the value potential of this linguistic phenomenon, the study of which will allow to establish the emotional - expressive component of communication and the peculiarities of its stylistic design. The manifestations of the emotional - expressive component with the help of inversion at the moment of communication are illustrated in this article with examples and analyzed. At the same time, it is worth noting the insufficient degree of study of this area, which determines the need for further consideration of topical issues in this area.

Keywords: *syntax, inversion, reverse word order, grammatical inversion, expressive inversion, stress.*

Введение

Необходимо понимать, что выбранная автором тема является весьма актуальной. Поскольку процесс исследования стилистического и грамматического аспекта английского языка вносит существенный вклад в область научного познания. Правильное выстраивание английского предложения, является основополагающим элементом изучению языка. Данные синтаксические конструкции, по своему существованию являются весьма разнообразными.

В связи с тем, что изучение языкового феномена, связанного с эмоциональным и экспрессивным компонентом коммуникации, представляется необходимым, учитывая ценностный потенциал данного явления, а также его стилистическое оформление. В данной статье приведены примеры и анализ, иллюстрирующие проявления эмоционального и эксцессивного компонентов в процессе коммуникации. Необходимо рассмотреть актуальные вопросы в данной сфере, что связано с недостаточной степенью изученности этой сферы.

Целью научной работы, заключается в детальном анализе способов выражения эмоциональной характеристики высказывания в территориальном варианте английского языка Нигерии.

Задачи:

1. рассмотреть проблему словоупорядка английского языка;
2. дать определение «Инверсия»;
3. определить особенности инверсии в организации эмоционально - экспрессивных предложений в территориальном варианте английского языка Нигерии.

Исходя из этого, **предметом** нашего изучения является влияние инверсии на стилистическую окраску предложения. **Объектом** исследования являются инверсии в территориальном варианте английского языка Нигерии.

Результаты и их обсуждения

«Инверсия – отклонение от обычного («прямого») порядка членов предложения, используется как эффективный способ выражения эмоциональных характеристик высказывания[2, с. 156].

Естественно, что обычный порядок частей речи происходит в художественном тексте необычным образом в соответствии с художественной целью создателя. Нарушение обычного порядка приводит к инверсии. Важность инверсии велика для передачи психического состояния, переживаний и чувств "Я" в произведение читателю или слушателю во всей их свежести. Инверсия происходит от латинского слова *inversion* – «перемена места» и основана на передаче фрагментов речи способом, противоречащим нормальному грамматическому порядку в произведении искусства.

Коммуникативные отношения между индивидуумами придают смысл отношениям, и язык используется для этого. Индивиды признают членом общества, и для этого используется язык как средство мышления, чувства и социальное поведение, которое называется дискурсом. В английском языке, как и в других языках, шаблон порядка слов является центральным элементом дискурса или акта создания смысла.

Однако в дискурсе или коммуникации говорящие иногда отступают от этой базовой, канонической конфигурации порядка слов "по умолчанию". Руководствуясь главным назначением языка как инструмента коммуникации и социального взаимодействия, а также как семантической системы для придания значения, говорящие иногда меняют порядок составляющих предложения; отмечают определенные темы и используют неканонические конструкции с перевернутым порядком слов (например, «подлежащее второго порядка»). Это, как утверждается в данной статье, сделано для создания «семантического», а не просто стилистического эффекта.

Нигерийские тексты были рассмотрены в рамках исследования, которое было посвящено описанию факторов, влияющих на их распространение и практическое использование. В английском языке, как и в других языках, значительная часть литературы не имеет синтаксического, а не функционального характера и направленности, в отличие от некоторых аналогичных исследований. Говиндасами и Дэвид, в свою очередь, утверждают, что это не так: «в то время как его структурные свойства (порядок составляющих) были хорошо задокументированы, его семантические свойства были в лучшем случае неуловимыми». В соответствии с давней традицией «структурной» грамматики, многие из исследований инверсии, несмотря на то, что они интересны, являются только синтаксическими исследованиями. Синтаксис или отношение к синтаксису рассматриваются как определение, которое определяется с помощью отношения к формальной структуре. В таких объяснениях основаны правила. Они не совпадают с представлениями о языке, как о эволюционирующем для общения инструменте и предназначенном для достижения коммуникативной цели. Синтаксис и дискурс, основанные скорее на семантике, а не на грамматике, лишают язык его живой и динамичной формы и внешнего вида, что приводит к тому, что язык теряет свою живость и способность эволюционировать.

В английском языке термин "инверсия" может быть использован для описания большого количества структур предложений, а также обобщающим термином, который включает в себя большое количество подкатегории, которые «не имеют четких различий и не стандартизованы», как это указано в соответствующих статьях о инверсии. Г. Грин утверждает, что «в английском языке существует порядка 20 - 40 типов перевернутых предложений». Некоторые определения инверсии довольно широки, включая «субъектно - вспомогательную инверсию и даже экзистенциальные конструкции». Б. Бирнер предлагает более точное определение понятия "инверсия". Она определяет это предложение как «предложение с логическим подлежащим, которое появляется в начальных позициях предложения, а не как канонически постулированная составляющая». Более того, «инверсия подлежащего и глагола представляет собой отклонение от нормы и, следовательно, является «нарушающим норму» чередованием порядка слов» [4, с. 89].

Любой сдвиг в стандартном порядке слов в английском языке важен стилистически и играет значительную роль. И. В. Арнольд делит инверсию на 2 части: грамматическую и стилистическую. И. В. Арнольд утверждает, что стилистическая инверсия – это «нарушение порядка составляющих предложения, во время которого один из них подчеркивается и получает особый оттенок эмоциональности или выразительности». Поскольку акцент делается на одной из составляющих предложения, стилистическая инверсия придает высказыванию эмоциональный оттенок. В литературном дискурсе инверсия используется как средство выразительной и эффективной речи. В предложениях, которые нарушают канонический порядок слов, появляются дополнительные коннотации, подчеркивающие или ослабляющие семантическую компоненту. И. Галперин пишет о том, что «стилистическая инверсия направлена на придание логического ударения или дополнительной эмоциональной окраски поверхностному смыслу высказывания». Он также добавляет, что инверсию не следует считать нарушением нормы стандартного английского языка.

В территориальных вариантах английского языка часто встречаются вопросы, в которых подлежащее меняет свое место с помощью дополнительного глагола; это происходит в таких случаях, как в вопросе "Is he reading?", где подлежащее "he" заменено вспомогательным "is" [2, с. 25]. Следующий набор примеров иллюстрирует такую взаимосвязь:

1. Does this story take place in the past, present or future?
2. What is my timeframe?
3. There are three general forms of classroom singing activities.
4. Provide students with some caveats to haiku writing.
5. In what was long the richest city in Latin America, "each year, there's more and more hunger and less and less hope," says Monica Carranza, who runs the soup kitchen.
6. Still so full of passion was he that he did not see her, as you sometimes cannot make out objects when you come first into the brilliant sun but only the shape of them.

7. Near here have taken place some of the most striking events in the state's history [9, p. 34 - 56].

Также в англоязычных текстах Нигерии можно выделить несколько основных типов инверсии:

1. В разговорном, книжном и разговорном языке эмоциональные высказывания широко используются, но особенно выделяется одно из определяющих слов, которое ставится в начале фразы. Таким словом может быть отрицательная частица, наречие, союз: *hardly, scarcely, never, seldom, no sooner, only, nothing*. После выделенных слов следуют сказуемые и подлежащие. При этом тип предложения не меняется. Например: "Nigeria has had her fair share of unstable times in the past, but never has she had to endure more problems in unison" [10, p. 12].

2. В эмоциональном высказывании используются обороты, такие как "it is" или "who". Например: "It was a bar where highlife bands used to perform" [10, p. 26].

В предложении, где меняется прямой порядок слов, последнее приобретает новые эмоции и экспрессивные оттенки, что приводит к изменению ритмического звучания. В данном случае, автор использует словесную и образную картину высказывания, которая позволяет более точно понять смысл высказываемого.

3. В предложении, которое имеет оборот "there" для обозначения определенного места, также используется оборот "there", означающий указание определенного места. В предложении, в котором подлежащее находится на втором месте, оборот используется вместо существительного, а затем к нему присоединяются слова, связанные с ним. Например: "There are so many poor Nigerians all over the place with surgical ailments and nobody is looking after them" [10, p. 20]. Местное наречие "there" имеет происхождение, которое связано с названием места, и в данном обороте употребляется слово "there". В обороте "there Be" используется наречие "here - there", а не просто "there".

Эта модель нарушений порядка слов позволяет говорящему создавать словесно - базовую картину. В приведенном примере становится ясно, что частица приобретает значение частицы наречия. В связи с этим, интересно отметить, что в случае построения вопросительного предложения от предложения со словом "theres / are" наблюдается дополнительная интерверсия, которая является дополнением к уже существующей. Например: "Is there a time that would be a thing of the past?" [10, p. 29].

4. В словах автора наблюдается инверсия, когда они стоят после прямого высказывания, если существительное выражено с помощью существительных. Автор использует глаголы для описания глаголов, таких как "say, asked, допускаясь, предлагал и т. д.". Прямая речь, связанная с прямыми предложениями, придает высказыванию более образный характер,

способствует выделению необходимых для понимания авторской идеи слов, а также выполняет акцентную функцию и функции. Например: "Asked he said he was engaged to do the job, but was only paid for the logistics of the job" [10, p. 36].

5. Английский вопрос является классическим и наиболее часто используемым в художественной, разговорной и художественной речи примером инверсии, при которой первое место занимает глагол - инверсия [5, с.]. 28]. В данном случае, подлежащее находится между вспомогательными глаголами (основная часть и вспомогательный глагол). В данном предложении наблюдается частичное изменение, при котором возможно появление на первом месте сказуемого, в то время как глагол - связка может быть составной. В данном случае речь идет о частичном грамматическом искажении: "Have you ever been to the movies when a block buster is showing?"

Выводы

После обсуждения теоретической и практической информации по теме становится ясно, что инверсия действительно важна для изучения частей коммуникации. Изучение инверсии в английских текстах из Нигерии кажется важным. Знание этого поможет понять эмоциональную и экспрессивную части коммуникации и их стилистические особенности. В этой статье показано и изучено, как эмоциональные и экспрессивные части проявляются через инверсию в моменты общения. Однако изучение этой области недостаточно, поэтому необходимо подробнее изучить эти вопросы.

В соответствии с вышесказанным, можно также сделать вывод, что, хотя грамматическая инверсия в основном используется для акцентирования, экспрессивный тип – это синтаксическая компоновка, которая придает логическое ударение составляющим предложения в обратных синтаксических позициях без изменения контекстуального значения. Это стилистический прием для подчеркивания, который включает в себя помещение слова в необычное или видное место в предложении – либо первым, либо последним. В результате экспрессивной инверсии высказывание звучит более эмоционально, и говорящий способен передать широкий спектр эмоций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнольд И.В. 1990. Стилистика современного английского языка: стилистика декодирования. Москва: Просвещение, 300 с.
2. Гальперин И.Р. 2016. Очерки по стилистике английского языка. Опыт систематизации выразительных средств. Москва: Либроком, 376 с.
3. Давыдова Н.А. 2011. Инверсия в английском дискурсе. Вестник МГЛУ. Выпуск 27 (633), с.88 - 94.

4. Долженко С.Г., Копенина О.В. 2016. Инверсия в современных англоязычных периодических изданиях. Молодой ученый. №.4 - 1. с.28 - 30.
5. Комиссаров В.Н. 2013. Теория перевода (лингвистические аспекты): учеб. для ин - тов и фак. иностр. яз. Репринтное воспроизведение издания 1990 г. Москва: Альянс, 256 с.
6. Комягина О.В., Карпова А.В. 2018. Особенности употребления грамматической инверсии в современном английском языке. Филологический аспект. №.6. с.100 - 110.
7. Осетрова Е.В. 2012. Манифестация факта в русском высказывании, или Событие выражения. Красноярск: СФУ, 274 с.
8. Пятница Я.С. 2020. Прагматические особенности инверсии в английском языке. Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. с.245 - 247.
9. Vanguard Newspaper. 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vanguardngr.com> (дата обращения: 18.06.2022).
10. The Punch Newspaper. 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://punchng.com> (дата обращения: 18.06.2022).

References

1. Arnold I.V. 1990. The stylistics of modern English: the stylistics of decoding. Moscow: Prosveshchenie, 300 p.
2. Galperin I.R. 2016. Essays on the style of the English language. Experience of systematization of expressive means. Moscow: Librocom, 376 p.
3. Davydova N.A. 2011. Inversion in English discourse. Herald of the MGLU. Issue 27 (633), pp.88 - 94.
4. Dolzhenko S.G., Kopenina O.V. 2016. Inversion in modern English - language periodicals. Young scientist. №.4 - 1. pp.28 - 30.
5. Komissarov V.N. 2013. Translation theory (linguistic aspects): textbook. for in - tov and fac. foreign language Reprint reproduction of the 1990 edition Moscow: Alliance, 256 p.
6. Komyagina O.V., Karpova A.V. 2018. Features of the use of grammatical inversion in modern English. Philological aspect. No.6. pp.100 - 110.
7. Osetrova E.V. 2012. The manifestation of a fact in a Russian utterance, or an event of expression. Krasnoyarsk: SFU, 274 p.
8. Friday Y.S. 2020. Pragmatic features of inversion in English. Science and education: preserving the past, creating the future. pp.245 - 247.
9. Vanguard Newspaper. 2021. [electronic resource]. – Access mode: <https://www.vanguardngr.com> (accessed: 06 / 18 / 2022).
10. The Punch Newspaper. 2021. [electronic resource]. – Access mode: <https://punchng.com> (accessed: 06 / 18 / 2022).

Попова Е.С.

Бакалавр

Москва, Россия

Научный руководитель: Никашина Н.В.

Кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры теории и практики иностранных языков

Институт иностранных языков Российский Университет

Дружбы Народов имени Патриса Лумумбы

Москва, Россия

СПЕЦИФИКА СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Аннотация: Цель исследования - выявить особенности синхронного перевода экономического дискурса с русского языка на английский язык. В статье уточняется понятие синхронного перевода, на основе речей, направленных на обсуждение экономической проблематики, рассматриваются ключевые особенности синхронного перевода экономического дискурса с русского языка на английский язык. В результате исследования автор приходит к выводу, что в силу специфики экономического дискурса, синхронный переводчик сталкивается с большим количеством аббревиатур, терминов, специальной лексики и точностью данных, которые необходимо передать без потери смысла исходного сообщения.

Ключевые слова: Синхронный перевод; устный перевод; переводчик; экономический дискурс; языковая пара: русский - английский.

Введение

В условиях глобализации существует необходимость в сотрудничестве между странами на международной арене в экономической, социальной, политической и экологической сферах. Современное общество сталкивается с такими проблемами, как терроризм, экологические катастрофы, распространение ядерного оружия и оружия массового уничтожения и многими другими, с которыми необходимо бороться и обсуждать пути их совместного решения в процессе диалога. Кроме того, развитие информационного общества и внедрение различных средств массовой информации приводит к росту, широте и скорости распространения информации между людьми и странами. Разные языки становятся препятствием для передачи информации, а переводчики, в свою очередь, сглаживают эти трудности. Важно отметить, что общение между людьми из разных стран стало направлено не только на стабильные отношения между государствами, но и на обмен опытом в таких сферах, как образование, культура, спорт, туризм и т.д. Все эти факторы привели к тому, что на протяжении многих лет рынок услуг устного перевода не только остаётся стабильным, но и продолжает расти, особенно возрос спрос на синхронный перевод. Несмотря на то, что синхронному переводу посвящено достаточное количество работ, в настоящее время проблему особенностей перевода экономического дискурса в синхронном переводе можно

отнести к недостаточно изученным, а перспективы исследования данного вопроса – к широким и востребованным.

В соответствии с поставленной целью основными задачами исследования выступают:

1. Дать определение понятию «синхронный перевод».
2. Выявить специфику синхронного перевода экономического дискурса.
3. Показать специфику синхронного перевода экономического дискурса на примере выступления В.В. Путина на пленарном заседании, посвящённого обсуждению экономических вопросов.

Материалом исследования послужило русскоязычное выступление Владимира Владимировича Путина на пленарном заседании Восточного Экономического Форума 7 сентября 2022 года (<https://www.youtube.com/watch?v=vTG4bdH9iug>; длительность видеозаписи: 36:27) и его перевод на английский язык (<https://www.youtube.com/watch?v=0V1CTWZ8GBg>; длительность видеозаписи: 3:35:23). Для проведения сопоставительного анализа из устной речи нами была сделана сопоставительная стенограмма.

Теоретико - методологическую основу исследования составили работы, освящающие понятие «синхронный перевод» и изучающие детально работу синхронного переводчика (Раренко М. Б.; Чернов Г. В.; Синельникова А. П.; Виссон Л.). Также были использованы работы, посвящённые стратегиям синхронного перевода (Вьюнова, Е. К.; Гильманова, Н. С., Петросян, В. Т.; Гурин, И. В.; Шмыгарева Л. О.). Кроме того, в данную статью вошли исследования, направленные на рассмотрение экономического дискурса (Евтушина Т. А., Ковальская Н. А.; Нудельман М. А., Греков Н. И.).

Синхронный перевод экономического дискурса

На сегодняшний день одним из самых сложных видов устного перевода является синхронный перевод, или собственный синхронный перевод. По словам Раренко М. Б. синхронный перевод представляет собой разновидность устного перевода, отличительной чертой которого является одноразовое восприятие речи оратора и её параллельный перевод устным переводчиком [7, с. 47]. Чернов Г. В. описывает синхронный перевод, как один из видов устного перевода на слух, при котором исходное сообщение на языке оригинала генерируется синхронным переводчиком одновременно или с незначительной задержкой на переводимый язык [9, с. 10]. Синельникова А. П. отмечает в своей работе, что синхронный перевод позволяет не только сэкономить время, но и сохранить целостное восприятие исходного сообщения оратора [8, с. 23]. Можно заключить, что синхронный перевод представляет собой один из самых сложных видов устного перевода, исходное сообщение которого передаётся переводчиком параллельно с речью оратора.

Отличительными особенностями синхронного перевода являются: однократное восприятие речи оратора, параллельное воспроизведение исходного сообщения на переводимый язык во время выступления говорящего, постоянная концентрация и высокое напряжение устного переводчика во время работы, соблюдение ритма,

тона и интонации оратора. Принятие во внимание и знание всех этих особенностей позволяют синхронному переводчику справиться с поставленными задачами.

В настоящее время экономика играет одну из ведущих ролей в жизни общества. Экономический дискурс выходит на передний план и включает в себя широкий спектр вопросов, требующих обсуждения на международном уровне: глобализация, экономическая отсталость ряда стран, дифференциация населения по социальному статусу и доходам, сокращение природных ресурсов и многое другое. Глобальное экономическое сотрудничество невозможно без квалифицированных синхронных переводчиков, которые осуществляют адекватный и эквивалентный перевод, поступающей от акторов информации. Евтушина Т. А. и Ковальская Н. А. описывают экономический дискурс как совокупность речевых актов, направленных на решение и обсуждение вопросов, связанных с экономической проблематикой, а также созданные экономистами, журналистами и простыми обывателями устные и письменные тексты, отражающие реальные факты и проблемы современного экономического мира [5, с. 44].

Ключевой особенностью экономического дискурса является чёткое, краткое и безэмоциональное изложение текста. В данном случае, синхронный переводчик должен обладать не только хорошими лингвистическими знаниями и успешно строить предложения, основываясь на грамматических особенностях иностранного языка, но и владеть экстралингвистическими знаниями в сфере экономики, что позволит ему построить текст исходного сообщения без избыточной информации. Рассмотрим это на примерах.

1) **«Значит, у нас она сейчас где - то 14 с небольшим, я ещё об этом говорю, но тенденция, в отличие от западных экономик, на снижение. Там – на подъём инфляция, у нас – на снижение» - “In Russia it’s around 14 percent, I’m going to get back to that, but unlike Western countries we have a downward trend and inflation rates whereas in Western countries the trend is upwards”.**

В данном примере синхронный переводчик объединяет два предложения в одно и опускает избыточную информацию. Благодаря этому ему удаётся сделать предложение более сжатым и тем самым сохранить себе время для дальнейшего прослушивания речи оратора. Кроме того, устный переводчик заменяет выражение **«у нас она сейчас где - то»** на **“In Russia it’s around...”**, что позволяет ему чётко и кратко сформулировать мысль и тем самым донести до англоязычной аудитории ключевую информацию и напомнить ей, о показателях какой страны на данный момент идёт речь.

2) **«И неудивительно, если по итогам нишу европейского бизнеса, как на континенте, так и на глобальном рынке в целом, и в результате займут их американские покровители» - “And it comes as no coincidence, if as outcome the niche the European business used to occupy on the continent and globally is going to be snatched by the American patrons”.**

Во втором примере мы видим аналогичную ситуацию. Синхронный переводчик заменяет словосочетание **«так и на глобальном рынке в целом»** наречием

«**globally**», таким образом он делает данное предложение чётким и кратким, убирая избыточную информацию.

Второй отличительной особенностью экономического дискурса является наличие аббревиатур, сокращений и наименований. Синхронный переводчик должен не только хорошо знать аббревиатуры на исходном языке, но и уметь грамотно подобрать к ним аналог на переводимый язык. Это видно на следующих примерах.

3) «Кстати говоря, даже союзники **Соединённых Штатов** постепенно снижают свои долларové авуары, это видно по статистике» - «*Incidentally, even the **U.S.** allies are decreasing the assets, denominated in dollars, steadily that is what the statistics tells us*».

В данном случае синхронный переводчик преобразует полное название страны «**Соединённые Штаты**», которое было дано на исходном языке, с помощью аббревиатуры «**U.S.**», тем самым он сохраняет для себя время и не искажает смысл высказывания.

4) «Назову цифры, которые подчёркивают опасность проблемы: если в 2019 году, по данным ООН, 135 миллионов человек в мире испытывали острую нехватку продовольствия...» - «*Let me cite some statistics that underline how dire the situation is: **The UN reported** 135 million people in the world in 2019 to suffer from shortages of food*».

В четвёртом примере устный переводчик подбирает к аббревиатуре «**ООН**» аналогичную аббревиатуру на английском языке «**The UN**». Благодаря этому, ему не приходится тратить время на то, чтобы озвучить полное название организации на языке перевода и при этом удаётся сохранить адекватный перевод для аудитории.

Следующей и одной из самых сложных особенностей является наличие терминов, специальной лексики и уникальных культурных реалий, которые появляются вследствие постоянного развития экономики. В данном случае, задача переводчика заключается в передаче исходного сообщения с сохранением терминологии без потери ключевого смысла исходного сообщения. Обратимся к следующим примерам.

5) «Конкурентоспособность европейских предприятий снижается, ведь сами власти ЕС фактически лишают их доступного сырья, энергоресурсов и рынков сбыта» - «*The competitiveness of European enterprises is going down because the EU authorities are basically denying them access to affordable **raw materials, energy and markets***».

Пример показывает, что устный переводчик переводит экономические термины «**сырьё, энергоресурсы и рынок сбыта**», подбирая термины на английском языке «**raw materials, energy and markets**». В результате, он сохраняет термины, характерные для экономического дискурса, и не искажает основной смысл высказывания исходного сообщения.

6) «На наших глазах утрачено доверие к доллару, евро и фунту стерлингов как к валютам, в которых можно проводить расчёты, хранить резервы,

номинировать активы, и мы...» - *"We have seen the loss of trust in the dollar and euro and the pound as the currencies and which you can carry out **transaction, hold deposits or assets** and that is why..."*.

Шестой пример является аналогичным. В нём устный переводчик также сохраняет экономическую терминологию и не теряет при переводе ключевую информацию речи оратора.

Также можно отметить ещё и такую особенность экономического дискурса, как передача точности данных. В данном случае, синхронный переводчик должен тщательно следить за тем, как он переводит цифры, данные и статистику, так как от этого зависят дальнейшие доверительные отношения между странами на международной арене. Это видно в следующих примерах.

7) *«...сейчас их количество возросло в два с половиной раза и составляет **345 миллионов человек** – ну ужасно просто»* - *"right now this number has doubled, it stands now at **345 million people** – that's terrible"*.

В седьмом примере устный переводчик делает точный перевод количества человек, которые испытывают нехватку продовольствия. Таким образом, исходное сообщение оратора передано верно, а англоязычная аудитория понимает, насколько данная проблема масштабна.

8) *«Всем известно, но я всё - таки повторю: по итогам июля инфляция в США составила **8,5 процента**»* - *"Everyone knows that, but I'm going to reiterate that in July the U.S. inflation stirred at **8.5 percent**"*.

В данном случае мы видим аналогичный пример, где синхронный переводчик передаёт точные данные статистики, не искажая сообщение на исходном языке.

Выводы

Проведённое исследование позволяет авторам сделать следующие выводы:

1. Глобальное экономическое сотрудничество стран на международной арене привело к необходимости проведения экономических форумов, где связующим звеном для носителей различных языков служат синхронные переводчики, задача которых заключается в адекватном и эквивалентном переводе.

2. Синхронный перевод является одним из самых непростых видов устного перевода. Его ключевыми особенностями являются одноразовое восприятие речи оратора и её одновременный перевод, постоянная когнитивная нагрузка на устного переводчика во время работы и необходимость соблюдения тона, ритма и интонации оратора для успешной передачи исходного сообщения.

3. Для успешного перевода сообщений, касающихся экономической проблематики, синхронному переводчику необходимо учитывать, что экономический дискурс требует чёткого, краткого и безэмоционального изложения. В данном случае, нами был сделан вывод о том, что для выполнения адекватного и эквивалентного перевода устному переводчику необходимо убрать избыточную информацию и добиться сокращения информации без потери ключевого смысла.

Кроме того, мы отметили, что экономический дискурс включает в себя большое количество аббревиатур, сокращений и наименований, поэтому синхронному

переводчику необходимо знать полные названия организаций и стран не только на родном языке, но и на языке перевода. Экономический дискурс также содержит много специальной лексики и терминологии, поэтому задача устного переводчика заключается в её передачи без потери основного смысла высказывания.

И наконец, передача в точности статистических данных и показателей является одной из самых важных и ответственных задач устного переводчика, так как от этого в дальнейшем зависят доверительные отношения стран - партнёров на международной арене.

Можно наметить несколько перспективных направлений дальнейших исследований, углубляющих рассмотренную проблематику – это исследование синхронного перевода экономического дискурса, применимого к другим парам языков, а также сравнительно - сопоставительный анализ особенностей экономического дискурса и других дискурсов в синхронном переводе.

Список использованной литературы:

1. Виссон Л. Синхронный перевод с русского на английский. — М.: Р. Валент, 1999. - с. 272
2. Вьюнова Е. К. Использование переводческих стратегий на начальном этапе становления навыка синхронного перевода. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – №10 (52). Ч.1. – С. 54 - 60.
3. Гильманова Н. С., Петросян В. Т. Стратегии последовательного и синхронного перевода на политических (деловых) мероприятиях // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №5 (90). – С.252 - 262.
4. Гурин И. В. Проблема речевой компрессии в синхронном переводе. Подходы и методы исследования // Филологические науки. Вопросы теории и грамматики. – 2008. – №1 (1). – С. 85–88.
5. Евтушина Т. А., Ковальская Н. А. Экономический дискурс как объект лингвистического исследования. // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 6 (335). Филология. Искусствоведение. Вып. 88. С. 42–46.
6. Нудельман М. А., Греков Н. И. Политический и экономический дискурс в лингвистике // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — 2011. — № 1 (2). — С. 212—215.
7. Раренко М. Б. Синхронный перевод на современном этапе: [site]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinchronnyy-perevod-na-sovremennom-etape/viewer> (дата обращения: 18.06.2024.)
8. Синельникова А. П. Технологии синхронного перевода. // Международный научный журнал "ВЕСТНИК НАУКИ" №12(33) Т.1. 2020. Стр. 23.
9. Чернов Г. В. Теория и практика синхронного перевода. — М.: Междунар. отношения, 1978.— 208 с.
10. Шмыгарева Л. О. Речевая компрессия в переводе с русского языка на английский. // Russian Linguistic Bulletin. – 2022. – №2 (30). – С. 1 - 9.

© Попова Е.С. 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Воробьева Ю. Н.

младший научный сотрудник

ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

Россия, г. Москва;

(u.n.vorobyova@gmail.com, SPIN - код: 6392 - 2341,

AuthorID: 1178442, ORCID:0000 - 00017616 - 8764).

«МЕХАНИЗМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ И ИХ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»

В современном мире природные пожары остаются одной из самых разрушительных стихий, наносящих значительный ущерб окружающей среде, экономике и социальной сфере. Эффективное прогнозирование природных пожаров является ключевым элементом в системе мер по предотвращению и минимизации их последствий.

Актуальность темы обусловлена необходимостью постоянного совершенствования механизмов прогнозирования природных пожаров в условиях изменения климата, увеличения антропогенной нагрузки на природные экосистемы и развития новых технологий.

Целью данного доклада является анализ существующих механизмов прогнозирования природных пожаров, выявление их основных недостатков и предложение путей их усовершенствования [1].

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1 определить понятие и классификацию природных пожаров;
- 2 рассмотреть основные механизмы прогнозирования природных пожаров;
- 3 выявить факторы, способствующие возникновению лесопожарных чрезвычайных ситуаций;
- 4 предложить пути усовершенствования механизмов прогнозирования природных пожаров.

Доклад состоит из введения, двух частей, заключения и списка использованных источников.

Определение, классификация природных пожаров и механизмы прогнозирования скорости распространения пожаров

Природные пожары – это неконтролируемое горение растительности, которое может возникать в результате естественных причин или антропогенной деятельности. Они могут быть вызваны сухими грозами, молнией, неосторожным обращением с огнем, а также могут возникать в условиях засухи или высокой температуры воздуха.

Классификация природных пожаров:

Низовые пожары – распространяются по нижним ярусам растительности, лесной подстилке, опаду. Могут быть беглыми (быстро распространяются) и устойчивыми (медленно распространяются). Верховые пожары – охватывают полог леса, распространяются по кронам деревьев. Почвенные (торфяные) пожары – распространяются в органической части почвы лесного биогеоценоза [2].

Механизмы прогнозирования скорости распространения пожаров:

Анализ погодных условий: Ветер, влажность воздуха и температура влияют на скорость распространения огня. Учет типа растительности: Различные виды растений имеют разную воспламеняемость и скорость горения. Оценка рельефа местности: Крутые склоны и холмы могут способствовать быстрому распространению огня. Использование данных дистанционного зондирования: Спутниковые снимки позволяют оценить состояние растительности и потенциальные очаги возгорания. Ретроспективный анализ: Изучение исторических данных о пожарах помогает прогнозировать возможные сценарии развития событий.

Эти механизмы помогают специалистам по борьбе с природными пожарами принимать обоснованные управленческие решения о стратегии тушения и предотвращении распространения огня.

Усовершенствование механизмов прогнозирования

Усовершенствование механизмов прогнозирования пожаров включает в себя несколько ключевых направлений, среди которых:

Использование искусственного интеллекта (ИИ) для анализа данных со спутников и дронов, что позволяет выявлять потенциальные очаги возгорания на ранних стадиях. Например, сверхточные нейронные сети могут обнаруживать пожары на основе изображений с дронов, а спутники предоставляют информацию о покрытии земли, температуре, влажности и других переменных, что помогает прогнозировать развитие пожаров. Разработка и применение сенсорных технологий, таких как датчики для измерения температуры, влажности, количества углекислого газа, сероводорода, окиси углерода и кислорода в атмосфере. Эти данные позволяют прогнозировать возможные огненные бедствия в лесных массивах и оптимизировать распределение ресурсов для их предотвращения и ликвидации [3].

Применение генеративного ИИ для снижения количества ложных срабатываний систем обнаружения пожаров. Например, стартап Chooch разработал технологию гибридного ИИ, которая обнаруживает очаги возгорания, анализируя снимки с камер каждые 15 минут.

Использование VR и AR технологий для обучения пожарных и спасателей, что делает процесс подготовки более эффективным и реалистичным. Разработка динамических карт риска, оценивающих вероятность лесных пожаров на основе сезонных переменных, что позволяет оптимизировать распределение ресурсов и предотвращать пожары.

Эти примеры демонстрируют, как современные технологии и инновации могут значительно улучшить механизмы прогнозирования пожаров, делая их более точными и эффективными [4].

Заключение

В заключение, механизмы прогнозирования природных пожаров играют ключевую роль в обеспечении безопасности населения и территорий. Несмотря на значительные достижения в этой области, существует ряд вызовов, требующих дальнейшего усовершенствования. К ним относятся улучшение сбора и анализа данных, развитие математических моделей и алгоритмов, интеграция с системами раннего предупреждения, обучение и подготовка специалистов, международное

сотрудничество, учет социальных и культурных факторов, адаптация к изменениям климата, а также использование искусственного интеллекта и нейронных сетей [5].

Усовершенствование механизмов прогнозирования природных пожаров требует комплексного подхода, включающего в себя как технологические инновации, так и организационные изменения. Только так можно обеспечить эффективное предупреждение и минимизацию последствий природных пожаров, что является важной задачей для современного общества.

Список использованных источников

1. Гришин А.М. Математическое моделирование лесных пожаров и новые способы борьбы с ними. Новосибирск: Наука. 2020. 408 с.
2. Азметов Р.Р., Беляев А.И., Московенко В.М. Перспективы создания Российской системы электромагнитного мониторинга гроз для нужд охраны лесов от пожаров, энергетики, авиации, метеорологии и прогнозирования стихийных бедствий // Сопряженные задачи механики и экологии: Мат - лы междунар. конф. Томск: Изд - воТом. ун - та. 2020. С. 9 – 11.
3. Weber M.G., Stocks B.J. Forest fires and sustainability in the boreal forests of Canada // *Ambio*. 2020. V. 27. P. 545 – 550.
4. Conedera M., Cesti G., Pezzatti G.B., Zumbrennen T., Spinedi F. Lightning - induced fires in the Alpine region: An increasing problem // *Forest Ecology and Management*. 2020. V. 234. Supplement 1. P. S68.
5. Барановский Н.В. Математическое моделирование наиболее вероятных сценариев и условий возникновения лесных пожаров. Дисс. ... канд. физ. - мат. наук. Томск: Томский государственный университет. 2020. 153 с.

© Воробьева Ю.Н., 2024

Ларюхин И.К.

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»
город Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Соколова О. Ф.

Кандидат технических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»
город Ульяновск, Россия

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ СИГНАЛОВ RFID МЕТОК ПРИ МАССОВОМ СЧИТЫВАНИИ

Аннотация

В статье проведен анализ в области интерференции сигналов RFID меток при их множественном считывании. Системы радиочастотной идентификации (RFID) играют ключевую роль в современных логистических и производственных процессах, особенно в авиастроительной промышленности, где критически важно

отслеживать большое количество материалов и компонентов. Цель данного исследования — анализ причин интерференции сигналов RFID меток и разработка методов её уменьшения. Используются теоретические подходы и моделирование для оценки эффективности таких решений, как алгоритмы антиколлизии, направленные антенны и частотное разделение. Результаты показывают, что правильное использование этих методов значительно снижает интерференцию сигналов, улучшая точность и надёжность считывания данных, что в итоге повышает эффективность производственного процесса.

Ключевые слова

RFID, WMS, интерференция, коллизия, антиколлизия

Введение

Системы радиочастотной идентификации (RFID) играют ключевую роль в современных логистических и производственных процессах. Особенно в авиастроительной промышленности, где отслеживание большого количества материалов и компонентов имеет критическое значение. RFID технологии позволяют упростить управление и мониторинг, но при массовом считывании меток возникают проблемы интерференции сигналов, что может снижать эффективность системы.

Актуальность проблемы

Интерференция сигналов RFID меток может приводить к потерям данных и ошибкам в идентификации. Важно рассмотреть теоретические аспекты этой проблемы и предложить возможные решения для её минимизации. Данное исследование направлено на анализ причин интерференции и разработку методов её уменьшения.

Теоретическое исследование

Архитектура RFID системы

Современные RFID системы включают следующие основные компоненты:

1. **RFID метки (транспондеры):** Устройства, прикрепляемые к объектам для их отслеживания. Метки содержат уникальные идентификаторы и антенны для передачи и приёма радиоволн. [11]
2. **Считыватели (рециверы):** Устройства, излучающие радиоволны для активации меток и получения данных.
3. **Средства обработки данных:** Программное обеспечение для обработки и анализа данных, полученных от считывателей. [10]

Проблемы интерференции

Коллизия сигналов

Коллизия сигналов происходит, когда несколько меток пытаются одновременно передать данные считывателю. В результате сигналы накладываются друг на друга, что приводит к искажению или потере информации. В условиях высокой плотности меток, например, при загрузке фуры материалами с RFID метками, вероятность коллизии значительно увеличивается. [5, 9]

Многолучевая интерференция

Многолучевая интерференция возникает, когда сигналы от меток отражаются от металлических поверхностей и других объектов, создавая множественные пути распространения сигнала. Это явление вызывает задержки и искажения, усложняя процесс корректного считывания данных. [1] Особенно сильно это проявляется в закрытых пространствах, таких как кузов фуры.

Решения для уменьшения интерференции

Алгоритмы антиколлизии

Современные RFID системы используют различные алгоритмы антиколлизии, которые помогают уменьшить вероятность коллизий сигналов. Например, алгоритм ALOHA предполагает случайные интервалы времени для передачи данных метками. Если происходит коллизия, метка повторяет передачу через случайный промежуток времени. [6] Другой метод - алгоритм дерева поиска, который организует метки в древовидную структуру для поочерёдного считывания данных. [9]

Направленные антенны

Использование направленных антенн может значительно уменьшить количество отражённых сигналов и снизить эффект многолучевой интерференции. Такие антенны фокусируют радиоволны в узком направлении, что позволяет улучшить точность считывания данных и снизить влияние отражённых сигналов. [3]

Частотное разделение

Частотное разделение предполагает использование различных частот для передачи данных от разных групп меток. Это помогает избежать коллизий сигналов и улучшить качество считывания данных. В условиях массового считывания меток, как при загрузке фуры, использование различных частот позволяет считывателю корректно принимать данные от каждой метки, уменьшая вероятность интерференции. [2]

Моделирование и симуляции

Компьютерное моделирование и симуляции позволяют предварительно оценить эффективность предложенных решений без необходимости проведения дорогостоящих физических экспериментов. С помощью моделирования можно создать виртуальную модель RFID системы и протестировать её работу в различных условиях. Это позволяет выявить потенциальные проблемы и адаптировать систему под конкретные условия эксплуатации. [4, 7]

Примеры применения решений

Пример 1: Логистический центр

В логистическом центре, где осуществляется массовое считывание RFID меток при загрузке и разгрузке товаров, использование алгоритмов антиколлизии и направленных антенн может значительно улучшить качество считывания данных. Это позволяет эффективно управлять перемещением товаров и снижает вероятность ошибок при идентификации.

Пример 2: Авиастроительное предприятие

На авиастроительном предприятии, где необходимо отслеживать перемещение больших объёмов материалов, применение частотного разделения и моделирования позволяет создать эффективную RFID систему. Это улучшает точность и надёжность считывания данных, что особенно важно в условиях производства высокоточных и дорогостоящих изделий.

Заключение

Внедрение RFID технологий на авиастроительном предприятии требует учета множества факторов, включая возможные проблемы интерференции сигналов при массовом считывании меток. Использование алгоритмов антиколлизии, направленных антенн и частотного разделения может существенно повысить эффективность работы RFID системы. Теоретическое моделирование позволяет предварительно оценить эффективность предложенных решений и адаптировать их под конкретные условия эксплуатации. Таким образом, правильное планирование и внедрение RFID технологий помогут улучшить управление и отслеживание материалов на предприятии, что приведёт к повышению общей эффективности производственного процесса.

Список использованной литературы

1. L. Catarinucci et al., "Performance evaluation of passive UHF RFID tags in real supply chains", *IEEE Sensors Journal*, 2012. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/6180124>
2. C. Floerkemeier et al., "RFID Handbook: Applications, Technology, Security, and Privacy", Addison - Wesley, 2006. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/4341838>
3. S. Gezici et al., "Localization via Ultra - Wideband Radios", *IEEE Signal Processing Magazine*, 2005. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/1521530>
4. H. Liu et al., "RFID - Based Localization and Tracking Technologies", *IEEE Internet of Things Journal*, 2017. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/7823324>
5. R. Want, "An Introduction to RFID Technology", *IEEE Pervasive Computing*, 2006. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/1618552>
6. Y. Zhou et al., "A Survey on RFID Anti - Collision Protocols", *IEEE Communications Surveys & Tutorials*, 2014. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/6809411>
7. Волошина Н.В., Лавринович А.А., "Алгоритм обнаружения RFID - дубликатов", *Научно - технический вестник информационных технологий, механики и оптики*, 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algorithm-obnaruzheniya-rfid-dublikatov> (дата обращения: 19.05.2024).
8. Гуреева О., "Новый протокол Gen 2 для систем радиочастотной идентификации", *Компоненты и Технологии*, 2006. URL: <https://cyberleninka.ru/>

article / n / novyy - protokol - gen - 2 - dlya - sistem - radiochastotnoy - identifikatsii (дата обращения: 19.05.2024).

9. Татарникова Т.М., Елизаров М.А., "Процедура разрешения коллизий в RFID - системе", Приборостроение, 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsedura-razresheniya-kolliziy-v-rfid-sisteme> (дата обращения: 19.05.2024).

10. Николаев Д.М., Багаева А.П., "Использование RFID меток в различных сферах деятельности", Актуальные проблемы авиации и космонавтики, 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-rfid-metok-v-razlichnyh-sferah-deyatelnosti> (дата обращения: 19.05.2024).

11. Хамзаев Д.И., Хамзаев И.Х., "Структура и технические характеристики RFID метки", Universum: технические науки, 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-tehnicheskie-harakteristiki-rfid-metki> (дата обращения: 19.05.2024).

© Ларюхин И.К. 2024

Нерубенко Е.В.

магистрант 1 курса УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

Научный руководитель: Соколова О.Ф.,

Кандидат технических наук, УлГТУ
г. Ульяновск, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОЖЕМЕНТАМИ АВИАЦИОННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

В статье анализируется значимость обеспечения ложементов авиационного производства в контексте эффективности и надежности процесса производства, рассматриваются различные типы ложементов и их роль в обеспечении правильной установки и закрепления компонентов авиационных систем. Основное внимание уделяется техническим характеристикам ложементов, их проектированию, изготовлению и использованию на промышленных предприятиях. Также обсуждаются методы контроля качества ложементов, важность обучения персонала по их использованию, а также актуальные требования и стандарты, регулирующие использование ложементов в авиационной промышленности.

Ключевые слова

Ложементы, авиационное производство, эффективность, надежность, технические характеристики, изготовление, контроль качества, обучение персонала.

Nerubenko E.V.

1st - year master's student of ULSTU,
Ulyanovsk, Russia

Scientific supervisor: Sokolova O.F.,

Ph.D. of Technical Sciences, ULSTU
Ulyanovsk, Russia

PROVIDING SUPPORT FOR AVIATION PRODUCTION

Annotation

This article explores the importance of providing aviation production with lodgements in the context of the efficiency and reliability of the production process. The article discusses various types of lodgments and their role in ensuring the correct installation and fastening of components of aviation systems. The main attention is paid to the technical characteristics of the lodgments, their design, manufacture and use in industrial enterprises. The methods of quality control of lodges, the importance of training personnel on their use, as well as current requirements and standards governing the use of lodges in the aviation industry are also discussed.

Keywords

Lodgements, aviation production, efficiency, reliability, technical characteristics, manufacture, quality control, personnel training.

В современном авиационном производстве обеспечение качества и надежности системы играют решающую роль. Одним из ключевых аспектов этого процесса является использование специализированных инструментов и оборудования, включая ложементы. Ложементы представляют собой особые устройства, которые используются для правильной установки и закрепления компонентов авиационных систем в процессе производства. В данной статье будет рассмотрена значимость обеспечения ложементами авиационного производства и их влияние на эффективность и надежность процесса производства.

В современных условиях, когда авиационная промышленность стремительно развивается и требует высокой степени автоматизации и производственной эффективности, внимание к обеспечению правильной установки и крепления компонентов авиационных систем с помощью ложементов становится более актуальным. Некорректное использование ложементов может привести к возникновению дефектов, повреждений и даже увеличению аварийности. Поэтому исследование роли и значимости ложементов в авиационном производстве имеет огромное практическое значение.

Ложементы представляют собой специализированные устройства, используемые в авиационном производстве для правильной установки и закрепления компонентов авиационных систем. Они играют важную роль в обеспечении качества и надежности процесса производства.

Ложементы могут быть классифицированы по различным критериям, таким как функциональное назначение, размеры, форма и материалы изготовления. По функциональному назначению ложементы могут быть предназначены для установки и закрепления различных компонентов, таких как двигатели, стойки шасси, крылья, фюзеляж и другие элементы авиационных систем.

Они играют ключевую роль в процессе производства авиационных компонентов. Также обеспечивают точное позиционирование и закрепление компонентов, что важно для обеспечения правильной геометрии, соединения и выравнивания. Это позволяет достичь высокой точности и надежности в процессе сборки авиационных систем и узлов.

Благодаря использованию ложементов удается минимизировать риск деформации, повреждения или неправильной установки компонентов. Они обеспечивают стабильную основу для работы рабочих и позволяют им сосредоточиться на точном выполнении своих задач.

Применение ложементов в авиационной промышленности обширно и разнообразно. Вот несколько примеров их применения:

1. Установка и крепление двигателей: ложементы используются для правильной установки и крепления двигателей на планере самолета. Они обеспечивают точное выравнивание и устойчивость двигателя, что является критически важным для безопасной эксплуатации авиационного аппарата.

2. Сборка крыла: ложементы используются для точной установки и закрепления компонентов крыла, таких как ребра и обшивка. Они помогают поддерживать требуемую конструкцию и высокую аэродинамическую эффективность крыла [1].

3. Сборка фюзеляжа: ложементы применяются для правильной установки и сборки компонентов фюзеляжа, включая панели, стойки шасси, системы внутренней обвязки и другие элементы. Они обеспечивают точное соединение и согласование всех компонентов, что необходимо для сохранения прочности, аэродинамических характеристик и безопасности фюзеляжа.

4. Испытания и контроль качества: ложементы также используются для проведения испытаний и контроля качества авиационных компонентов и систем. Они помогают создать стабильную и надежную платформу для выполнения различных проверок, измерений и испытаний, что является важным этапом в процессе производства.

Проектирование ложементов в авиационном производстве требует учета специфики данной отрасли и особых требований, которые предъявляются к авиационным системам. При разработке ложементов необходимо учитывать следующие аспекты:

- Точность и надежность: Ложементы должны обеспечивать высокую точность и надежность в процессе установки и закрепления компонентов. Это требуется для поддержания правильной геометрии и соединения, а также для достижения высоких стандартов безопасности и производительности.

- Прочность и долговечность: Ложементы должны быть достаточно прочными и долговечными, чтобы выдерживать нагрузки, вибрации и другие внешние факторы. Это важно для обеспечения надежности и долговечности компонентов авиационной техники.

- Универсальность и гибкость: Ложементы должны быть универсальными и гибкими, чтобы соответствовать различным типам и размерам компонентов. Это обеспечит их универсальное использование и снизит необходимость в разработке индивидуальных ложементов для каждого конкретного случая.

Изготовление ложементов в авиационной промышленности требует применения современных технологий и методов для достижения высокого уровня качества и эффективности процесса производства. Вот несколько основных технологий, применяемых при изготовлении ложементов. Использование методов ЧПУ позволяет точно обрабатывать материалы и создавать сложные геометрические формы, необходимые для изготовления ложементов, что обеспечивает точность и повторяемость производства. Это особенно важно для создания ложементов со сложной геометрией. В авиационной промышленности широко применяются специальные материалы, такие как композиты, которые обладают высокой прочностью, легкостью и антикоррозийными свойствами. Использование таких материалов в изготовлении ложементов позволяет достичь оптимального сочетания прочности, веса и долговечности [2, 3].

Контроль качества является важной частью процесса производства ложементов. Он направлен на обеспечение соответствия ложементов требованиям и стандартам качества. Приведем несколько важных аспектов контроля качества, которые применяются при изготовлении ложементов:

1. Визуальные и геометрические проверки: осуществляются визуальный контроль на предмет наличия дефектов, неправильной геометрии и повреждений ложементов. Для этой цели используются специальные инструменты и измерительное оборудование.

2. Испытания на прочность и нагрузку: проводятся испытания на прочность и нагрузку для проверки прочности и долговечности ложементов. Это позволяет убедиться, что ложементы способны выдерживать требуемые нагрузки и условия эксплуатации.

3. Испытания на соответствие стандартам: ложементы подвергаются испытаниям на соответствие авиационным стандартам и требованиям безопасности. Это включает, например, испытания на горение, термическую стойкость и другие параметры, необходимые для обеспечения безопасности авиационных систем.

В целом, повышение эффективности процессов конструирования и применения в авиационном производстве ложементов имеет большие перспективы, и дальнейшие исследования в этой области позволят улучшить качество и производительность авиационных систем. Современные технологии и инновации играют важную роль в этом процессе, и их применение будет способствовать развитию авиационной промышленности.

Список использованной литературы:

1. К вопросу оптимизации технологического оснащения для технологического процесса сборки конструкций / В. А. Кудряшов, А. А. Федоров, А. О. Кошкина, Е. Г. Карпухин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2021. – Т. 23, № 1(99). – С. 67 - 71. – DOI 10.37313 / 1990 - 5378 - 2021 - 23 - 1 - 67 - 71. – EDN SDEBSS..

2. Разработка обобщенных математических моделей полимерных композиционных материалов, применяемых в авиастроении / Г. В. Дмитриенко, Е. Н. Згуральская, Г. Л. Ривин, А. А. Федоров // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2019. – Т. 21, № 4(90). – С. 40 - 48. – EDN MBCBFZ.

3. Соколова, О. Ф. Композитные материалы в космической и авиационной промышленности / О. Ф. Соколова, Д. Р. Шарипова // Проблемы и перспективы экономических отношений предприятий авиационного кластера: Сборник научных трудов, Ульяновск, 24–26 октября 2023 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. – С. 15 - 18. – EDN AFLZLN.

© Нерубенко Е.В., 2024

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫСОКОТОЧНЫХ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ МНОГОЭТАЖНОГО ЖИЛОГО ЗДАНИЯ ПОСЛЕ ЕГО РЕКОНСТРУКЦИИ

Техническое обследование многоэтажного жилого здания, пострадавшего после взрыва, проводилось с целью оценки технического состояния здания.

Обследуемое здание девятиэтажное прямоугольное в плане с подвалом под всем зданием. Размеры в плане – по главному фасаду 86,5 м, по боковому фасаду – 11,8 м. Высота подвальных помещений составляет 1,80 м.



Фотография 1. Вид здания

Цель наблюдений: определение направления и численных величин основных геометрических показателей, связанных с деформацией элементов конструкции здания.

Суть наблюдений заключалась в определении кренов стен и уклонов горизонтальных элементов конструкции. Анализ результатов двойных наблюдений, выполненных в марте 2022 года и в июле 2023 года.

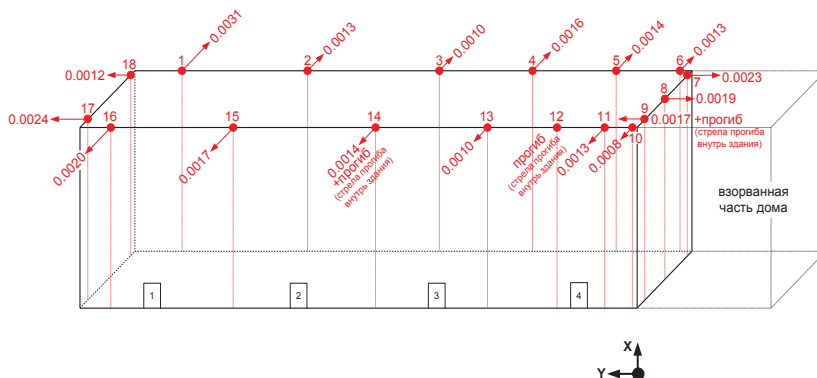


Рисунок 1. Схема геодезических наблюдений за кренами стен здания в 2022 году

Все отклонения от вертикали лежат в пределах от 20мм до 78мм, что не превышает допустимой величины в 135мм характеризующую III категорию технического состояния зданий и сооружений (допустимая величина зависти от высоты здания). Три створа 9, 12 и 14 имеют прогиб со стрелой прогиба внутрь здания. Все створы за исключением 9 - го имеют крен наружу.

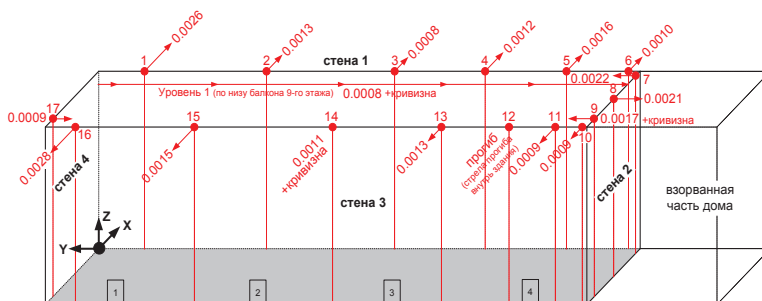


Рисунок 2. Схема геодезических наблюдений за кренами стен здания в 2023 году

Все отклонения от вертикали лежат в пределах от 20 до 66мм, что не превышает допустимой величины в 157 мм характеризующую III категорию технического состояния зданий и сооружений. Все створы за исключением 7 - го, 9 - го и 17 - го

имеют крен наружу здания, т.е. целиком длинные стены 1 и 3 имеют наклон наружу здания.

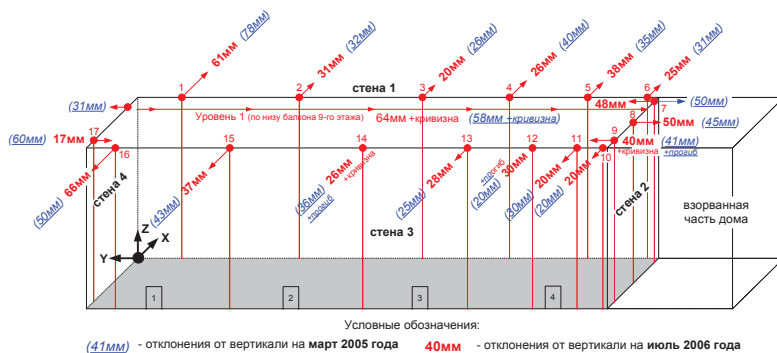


Рисунок 3. Направления и величины отклонений от вертикали по результатам двойных наблюдений

В результате сравнения повторных наблюдений выявлены изменения в геометрии здания:

- по створу 7 изменилось направление крена на противоположное;
- уменьшилось отклонение от вертикали по створу 1 на 22 % (78 - 61мм);
- увеличилось отклонение от вертикали по створу 16 на 24 % (50 - 66мм).
- уменьшилось отклонение от вертикали по створу 17 на 72 % (60 - 17мм).

Данные изменения свидетельствуют о наличии «подвижек» преимущественно вдоль длинной стороны здания (по оси «Y»).

По совокупности геометрических параметров отдельных элементов здание относится не выше III категории технического состояния зданий и сооружений.

© Скачкова С.Д., 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Гришин Ю.С.

Магистрант 2 курса

Санкт - Петербургского государственного экономического университета,

г. Санкт - Петербург, РФ

ЭВОЛЮЦИЯ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные подходы к понятию, сущности и природы недобросовестной конкуренции с точки зрения экономической теории и российского законодательства.

Ключевые слова

Недобросовестная конкуренция, недобросовестное поведение на рынке, конкурентные преимущества.

Grishin Yu. S.

2nd year master's student St. Petersburg State Economic University,

St. Petersburg, Russian Federation

EVOLUTION OF UNFAIR COMPETITION IN CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF SOCIO - ECONOMIC SYSTEMS

Annotation

This article discusses the main approaches to the concept, essence and nature of unfair competition from the point of view of economic theory and Russian legislation.

Keywords

Unfair competition, unfair behavior in the market, competitive advantages.

Оценивая недобросовестное поведение как экономическое правонарушение нельзя обойти стороной явление, которое волнует умы отечественных и зарубежных ученых - экономистов уже не первое столетие – недобросовестную конкуренцию. В подтверждение этому можно привести «Конвенцию по охране промышленной собственности» заключенную в Париже в 1883, п. 2 ст. 10 которой гласит: «Актом недобросовестной конкуренции считается всякий акт конкуренции, противоречащий честным обычаям в промышленных и торговых делах» [4].

В последующем пункте статьи законодатель подробнее раскрывает некоторые примеры недобросовестной конкуренции запрещая предпринимателям действия, которые могут повлечь смешение в продукции, ввести в заблуждение потенциальных покупателей товара конкурента или иным образом негативно повлиять на восприятие потребителем продукции или производства конкурента [8]. Вышеуказанная Конвенция является одним из первых договоров, целью

которых являлась регулирование проблемы недобросовестной конкуренции, а как следствие и недобросовестного поведения участников гражданского правоотношения, которыми, в данном случае, являются предприниматели. Санкциями за нарушения правил Конвенции резюмировались установленные на уровне национального законодательства наказания. Конвенция четырежды пересматривалась в XX веке, «обрастая» дополнениями по мере развития промышленного общества, а в 1965 году к ней присоединился и СССР. Рассматривая Конвенцию стоит отметить факт распространения недобросовестной конкуренции до степени, которая потребовала её регулирования на мировом уровне.

В дореволюционной России не было законодательно закреплено понятие «недобросовестной конкуренции». Р.В. Складар, опираясь на мнение А.И. Каминки и В.Н. Шретера, указывает на пассивную позицию отечественных экономистов и законодателей XIX - XX века при определении недобросовестной конкуренции. Так, А.И. Каминка представляет рассматриваемое понятие как форму, вид обычной конкуренции, но при этом указывает на необходимость борьбы с данным «злом». В.Н. Шретер же определяет недобросовестную конкуренцию как «космолитическое явление, возникающее везде, где процветает торговля» [7].

В настоящее время законодательное закрепление понятия «недобросовестной конкуренции» нашло свое отражение в п. 9 ст. 4 ФЗ № 135 от 26.07.2006 «О защите конкуренции», который гласит: «недобросовестная конкуренция - любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам - конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации» [3].

Соотнося понятия «недобросовестное поведение» и «недобросовестная конкуренция» стоит отметить, что они соотносятся как общее и частное, так как в любом поведении субъекта, квалифицированном как недобросовестная конкуренция будут усматриваться признаки недобросовестного поведения, и, как уже было установлено ранее, недобросовестное поведение не всегда является признаком, что субъект имеет своей целью получить преимущество в предпринимательской деятельности [2]. При этом, также стоит отметить, что недобросовестная конкуренция не всегда является злоупотреблением правом. В экономической теории указанный тезис рассматривается учеными с двух полярных друг - другу точек зрения.

Некоторые ученые, в число которых входит О.Н. Садиков, рассматривают недобросовестную конкуренцию как самостоятельное, отдельное от злоупотребления правом, понятие, ссылаясь на экономическую природу отношений, затрагиваемых недобросовестной конкуренцией, отмечая, что,

субъектом недобросовестной конкуренции реализуются его экономические свободы, а не осуществляются его субъективные права [6].

Также в обоснование существования данной точки зрения также можно привести тот факт, что законодатель, определяя формы злоупотребления правом в статье 10 ГК РФ, не указывает в них недобросовестную конкуренцию. Несмотря на обоснованность вышеуказанной позиции, она не выдерживает критики. Отечественный законодатель в части четвертой ГК РФ четко выделяет разделение между злоупотреблением правом и недобросовестной конкуренцией [1].

Гражданско - правовая ответственность же наступает в случае, когда поведение субъекта, выражающееся в регистрации товарного знака или товарного сходного до степени смешения несет цель навредить другому участнику конкурентных отношений, будь это введение потребителей в заблуждение или блокирование деятельности конкурента путем регистрации товарного знака без дальнейшего намерения его использовать [5].

Однако, понятие недобросовестной конкуренции не менее сложное и комплексное по сравнению с категорией недобросовестного поведения. Например, необходимо учитывать особенности недобросовестной конкуренции не только в условиях достаточного количества (монополистическая конкуренция) или ограниченного числа (олигополия) участников рынка, которые формируют товарное предложение на данном рынке и действие которых по ряду критериев может быть трактовано как недобросовестное, но и более сложную ситуацию, когда на рынке присутствует только один продавец (монополия) или один покупатель (монополия). В такого рода случаях можно говорить о существенном отличии форм и инструментов реализации недобросовестного поведения, что обусловлено характером складывающихся производственно - хозяйственных отношений.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300 - 1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей" // СПС Консультант плюс (Дата обращения 24.05.2024)
3. О защите конкуренции: Федеральный закон от 26.07.2006 № 135 - ФЗ (ред. от 19.04.2024) // СПС Консультант плюс (Дата обращения 24.05.2024)
4. Конвенция, учреждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности (Подписана в Стокгольме 14 июля 1967 года и изменена 2 октября 1979 года) - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=6228>(Дата обращения 29.05.2024)
5. Ахсанова А.И. Недобросовестная конкуренция с использованием результатов интеллектуальной собственности / Молодой ученый. 2023. № 45 (492). С. 220 - 222.

6. Садиков О.Н. Недействительные и несостоявшиеся сделки / Юридический мир. 2000. № 6. С. 7 - 11.

7. Скляр Р.В. Недобросовестная конкуренция: понятие и общая характеристика // Имущественные отношения в РФ. 2014. №2 (149). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedobrosovestnaya-konkurenciya-ponyatie-i-obschaya-harakteristika> (дата обращения: 12.06.2024).

8. Суханова К.А. Недобросовестная конкуренция и ее риски // В сборнике: Наука и образование в контексте глобальной трансформации. Сборник статей XIII Международной научно - практической конференции. Петрозаводск, 2024. С. 79 - 82.

© Гришин Ю.С., 2024

Енокаев Р.М.

студент 2 курса КЧГУ,
г. Карачаевск, РФ

Научный руководитель: Айдинова Д.Х. - М.,

Кандидат экономических наук, КЧГУ
г. Карачаевск, РФ

АСПЕКТЫ РАБОТЫ МЕХАНИЗМА СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РЫНКЕ ТОВАРОМ И УСЛУГ

Аннотация

Аннотация: В данной работе рассматриваются основные аспекты работы механизма спроса и предложения на рынке товаров и услуг. Анализируются ключевые факторы, влияющие на формирование спроса и предложения, такие как цены, доходы потребителей, технологический уровень производства и ожидания участников рынка.

Ключевые слова

спрос, предложение, рынок, цена, равновесие, предпочтения, производство, экономика, потребители, регулирование

Рынок товаров и услуг функционирует благодаря взаимодействию спроса и предложения, что является одним из основных принципов современной экономики. Механизм спроса и предложения определяет цены, объемы производства и распределение ресурсов. Рассмотрим основные аспекты его работы.

Спрос представляет собой количество товаров и услуг, которое покупатели готовы и могут приобрести по определенной цене в определенный момент времени. Основные аспекты, определяющие спрос:

Доход покупателей: Уровень дохода влияет на покупательскую способность и, следовательно, на спрос на товары и услуги [1].

Предпочтения и вкусы потребителей: Изменения в предпочтениях потребителей могут привести к изменениям в спросе.

Предложение определяет количество товаров и услуг, которое продавцы готовы предложить на рынке при различных уровнях цен. Основные аспекты, влияющие на предложение:

Количество производителей: Разнообразие производителей и их способность к производству также определяют общее предложение на рынке.

На рынке товаров и услуг встречаются спрос и предложение, что приводит к установлению равновесной цены и равновесного количества. Равновесная цена определяется тем уровнем, при котором количество товара, предлагаемого продавцами, равно количеству товара, которое покупатели готовы купить. В этом состоянии нет давления на изменение цены или количества товара [2].

Изменения в спросе или предложении могут вызвать сдвиг равновесия на рынке. Например, увеличение спроса при неизменном предложении может привести к повышению цен и увеличению количества производимого товара. Сдвиг предложения или спроса может также быть вызван изменениями в внешней среде, такими как изменения в технологиях, законодательстве или демографических характеристиках потребителей.

Государство играет важную роль в регулировании рыночной экономики через налогообложение, законодательство и макроэкономическую политику. Эти меры могут влиять на спрос и предложение, например, через стимулирование потребительского спроса или регулирование цен на рынке [3].

Механизм спроса и предложения на рынке товаров и услуг является основополагающим для понимания экономической динамики. Взаимодействие между спросом и предложением определяет цены и объемы производства, что в свою очередь влияет на потребительские выборы, бизнес - стратегии и макроэкономическую стабильность. Понимание этих аспектов помогает экономистам и правительственным органам принимать рациональные решения для поддержания устойчивого развития экономики и благосостояния общества.

Список использованной литературы;

1. Колесникова, Ю. Ф. Управление экономическими системами: учебное пособие / Ю. Ф. Колесникова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. — 81 с. — ISBN 978 - 5 - 907461 - 57 - 4.
2. Петухова, Ж. Г. Антикризисный менеджмент: учебное пособие / Ж. Г. Петухова, А. И. Монич, М. В. Петухов. — Норильск: ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022 — Часть 1 — 2022. — 91 с. — ISBN 978 - 5 - 89009 - 752 - 1.
3. Исследование рисков в современной экономике: учебник / Е. Ш. Качалова, И. Г. Черненькая, И. В. Шацкая [и др.]. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 197 с. — ISBN 978 - 5 - 7339 - 1619 - 4.

Енокаев Р.М.

студент 2 курса КЧГУ,

г. Карачаевск, РФ

Научный руководитель: Тамбиева Х.М.,

Кандидат экономических наук, КЧГУ

г. Карачаевск, РФ

АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В МИРЕ

Аннотация

Данная работа исследует различные аспекты пищевой промышленности в мировом контексте, охватывая производственные процессы, технологические инновации, маркетинговые стратегии, вопросы устойчивого развития и международную торговлю. Анализируются ключевые аспекты, влияющие на качество и безопасность пищевых продуктов, а также их социальное и экологическое воздействие.

Ключевые слова

пищевая промышленность, производственные процессы, инновации, устойчивое развитие, международная торговля.

Пищевая промышленность является одной из ключевых отраслей мировой экономики, обеспечивающей человечество продуктами питания. Она включает в себя широкий спектр деятельности, начиная с производства сельскохозяйственных культур и заканчивая производством готовых продуктов для потребления.

Процесс производства пищи начинается с земледелия, где сельскохозяйственные культуры выращиваются на полях с использованием различных методов и технологий. Сельское хозяйство охватывает все этапы от посева семян до уборки урожая и его транспортировки на перерабатывающие заводы.

На перерабатывающих заводах сырье подвергается множеству процессов, включая очистку, нарезку, обработку и упаковку. В зависимости от типа продукции это могут быть молочные изделия, мясные продукты, зерновые и мучные изделия, консервы и многое другое [1].

Промышленные стандарты и технологии играют ключевую роль в обеспечении качества и безопасности пищевых продуктов. Контроль качества начинается с первоначального этапа производства и продолжается до момента поставки готовой продукции на рынок.

Транспортировка и логистика играют важную роль в распределении пищевых продуктов по всему миру. Современные технологии и системы обеспечивают сохранность и своевременную доставку товаров в различные регионы, что является необходимым условием для удовлетворения потребительских запросов.

Потребление пищевых продуктов варьируется в зависимости от культурных, экономических и географических факторов. Разнообразие кулинарных традиций и предпочтений народов вносит свой вклад в разнообразие ассортимента и спроса на пищевые товары.

Маркетинг и реклама играют ключевую роль в продвижении продукции на рынке. Брендинг и упаковка помогают привлечь внимание потребителей и убедить их в качестве и ценности предлагаемых продуктов.

Вопросы экологии и устойчивого развития становятся все более актуальными для пищевой промышленности. Современные компании стремятся к уменьшению экологического следа производственных процессов и улучшению устойчивости цепочки поставок [2].

Нормативные требования и законы регулируют деятельность пищевой промышленности, обеспечивая безопасность продуктов и защиту интересов потребителей. Соблюдение норм и стандартов является обязательным для всех участников отрасли.

Международная торговля играет значительную роль в мировой пищевой промышленности. Экспорт и импорт пищевых продуктов способствуют глобализации и развитию экономики многих стран.

Исследования и инновации играют важную роль в развитии пищевой промышленности. Новые технологии в области производства, упаковки и хранения позволяют улучшать качество продукции и удовлетворять растущие потребительские ожидания.

В заключение, пищевая промышленность представляет собой сложную и динамично развивающуюся отрасль, играющую ключевую роль в мировой экономике и обеспечении продовольственной безопасности населения [3].

Список использованной литературы;

1. Баранова, А. Ю. История экономических учений: учебное пособие / А. Ю. Баранова. — Сочи: СГУ, 2022. — 48 с.
2. Рыбакова, С. С. Система государственного и муниципального управления: местное самоуправление в Российской Федерации: учебно - методическое пособие / С. С. Рыбакова. — Самара: Самарский университет, 2023. — 128 с. — ISBN 978 - 5 - 7883 - 1997 - 1.
3. Ушаков, В. В. История экономических учений: учебное пособие / В. В. Ушаков. — Керчь: КГМТУ, 2021. — 61 с.

© Енокаев Р.М., 2024

ЕРШОВА Н.А.

Кандидат экономических наук, доцент

Доцент кафедры Стратегических коммуникаций и Государственного управления Дипломатической академии МИД России, nataly_ershova@mail.ru 8 (925) 609 56 03

ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА: ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация Статья посвящена исследованию теоретических основ принятия управленческих решений в условиях влияния внешнеполитического аспекта и рисков. Было выявлено, что необходимость анализа рисков при принятии

управленческих решений обусловлена неопределённостью хозяйственной ситуации, которая провоцируется внешнеэкономическими аспектами и факторами, возникающими в условиях происходящей негативной геополитической ситуации. Чем больше неопределенности, тем выше и степень риска. Также сделан вывод, что выбор метода принятия управленческих решений выполняется исходя из возможной структурированности проблемы, либо ее слабой структурированности и отсутствия структуры проблемы. Было определено, что на уровень риска влияют вероятность возникновения этого фактора и уровень его влияния на объект принятия управленческих решений.

Ключевые слова: управленческие решения, внешнеэкономические аспекты, неопределённость хозяйственной ситуации

FEATURES OF MANAGEMENT DECISION - MAKING UNDER RISK CONDITIONS: FOREIGN POLICY ASPECT

Abstract The article is devoted to the study of the theoretical foundations of managerial decision - making under the influence of the foreign policy aspect and risks. It was revealed that the need for risk analysis when making management decisions is due to the uncertainty of the economic situation, which is provoked by foreign economic aspects and factors arising in the current negative geopolitical situation. The greater the uncertainty, the higher the degree of risk. It is also concluded that the choice of method for making management decisions is made based on the possible structure of the problem, or its weak structure and lack of structure of the problem. It was determined that the level of risk is influenced by the likelihood of this factor occurring and the level of its influence on the object of management decisions.

Key words: management decisions, foreign economic aspects, uncertainty of the economic situation

Внешнеполитический аспект, связанный с усиливающейся негативной геополитической ситуацией в стране, обуславливает неопределенность хозяйственной ситуации, и провоцирует возникновение негативных факторов для российских компаний. Возможность возникновения и влияния на российские организации любого из данных факторов создает определенные риски для руководителей и заставляет принимать их. Чем больше неопределенности, тем выше и степень риска.

Неопределённость ситуации (экономической, политической, социальной) может быть обусловлена отсутствием какой - либо информации, стечением случайных обстоятельств, противодействием. [1]

Случайность характеризуется тем, что в одном и том же месте одни и те же процессы протекают неодинаково. Используя многообразие случайностей, можно выявить закономерности, которые достаточно просто обнаружить при анализе большого количества случайных совпадений. Основным инструментом для выявления таких закономерностей является математический анализ – теория вероятности. Исходя из то, что вероятность того или иного события может варьироваться от нуля до одного процента, можно определить степень осуществимости того или иного риска. Если вероятность нулевая, то событие

считается неосуществимым. Вероятность – это количественная и качественная оценка возможности происхождения того или иного события, именно она позволяет свести к минимуму неопределенность, снизить риски.

Неопределенность ситуации характеризуется также противодействием. К противодействующим факторам относятся: землетрясения, наводнения, забастовки, война и другие. Организация должна обладать такой стратегией, которая снизит уровень противодействия и уменьшит риски. Если говорить о количественных показателях риска, то они должны быть оценены в процентах.

Вероятность – это возможность получения ожидаемого результата. Методы, используемые в теории вероятности для решения экономических задач, основаны на выборе наиболее привлекательного варианта развития событий. Оценить вероятность наступления события можно с помощью метода, основанного на расчете частоты. Индивидуальный метод предполагает использование субъективных критериев, которые основываются на различных предположениях. Если говорить о предположениях, то они могут быть основаны на опыте эксперта и финансовых консультантов. У каждого человека есть свое мнение о том, какова вероятность того или иного события. «Экспертная оценка» – это комплекс мероприятий, направленных на определение вероятности того или иного события. Прием экспертной оценки включает в себя множество логических, математических и статистических операций. Прием «экспертная оценка» основывается на личных качествах специалиста, которые позволяют ему принимать наиболее эффективные решения. (рис.1) [2]

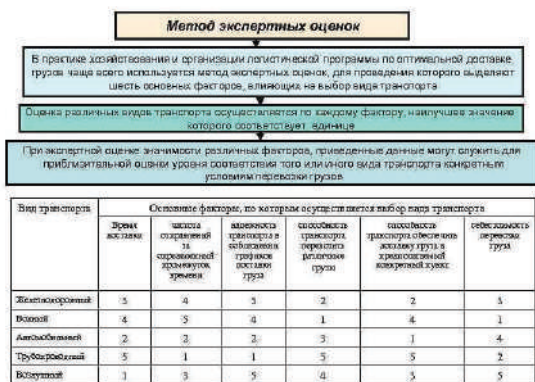


Рисунок 1 - «Экспертная оценка»

Если говорить о риске, то он измеряется в процентном отношении к ожидаемому результату. Среднее значение ожидаемого значения зависит от того, насколько велика неопределенность. Средние ожидаемые результаты оцениваются по частоте или весу. Средние ожидаемые значения показывают, какой результат можно получить в среднем по стране.

Предполагают, что ожидаемый результат может изменяться в сторону увеличения или уменьшения. Если говорить о дисперсии и среднем квадратичном

отображении, то это два разных критерия. Дисперсия — это среднее значение квадрата отклонений от средней ожидаемой величины.

Как правило, в качестве количественного показателя риска используют максимальную и минимальную доходность. Наименьшая степень риска возникает в том случае, когда интервал между этими двумя величинами максимален. Для этого используются различные приемы и методы, которые позволяют с высокой точностью предугадывать развитие событий.

Классификация риска позволяет наиболее эффективно управлять риском. Классификация риска – это разделение рисков на группы по определенным признакам. Научная обоснованность классификации рисков позволяет с высокой точностью определить место потенциального риска. Как правило, каждому риску соответствует определенный набор приемов и методов управления рисками.

В условиях риска и неопределенности при принятии управленческих решений всегда имеется необходимость проведения анализа рисков. Анализ риска проводится по следующему алгоритму (рисунок 2).

Как правило, управленческие решения принимают с помощью специальных приемов управления рисками. Риск - менеджеры занимаются вопросами, связанными с рисками. В зависимости от того, насколько велика вероятность рисков, управленческие решения могут быть следующими: минимизация риска – уменьшение вероятности потерь за счет перераспределения ответственности между инвесторами и страховыми компаниями.

Как правило, для снижения рисков используют диверсификацию и самострахование.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что управленческие решения должны приниматься в условиях неопределенности и риска. Кроме того, в условиях неопределенности и риска необходимо использовать особые приемы для принятия решения. К таким задачам относят: прогнозирование будущих условий функционирования предприятия, разработка альтернативных направлений развития.



Рисунок 2 – Алгоритм исследования риска, влияющего на принятие управленческого решения [3]

Риск – это такой уровень неопределенности, при котором можно предугадать результаты. Для того чтобы принять правильное решение, руководитель должен рассмотреть все возможные варианты. Если говорить о риске, то это неопределенность и неопределенность. При определенном риске руководитель принимает окончательное решение только после того, как он точно знает результат. Как правило, такие решения рассматриваются как элемент крупных проектов. У экономистов - математиков такие ситуации называют детерминистическими.

Неизвестность среды может быть обусловлена двумя факторами, которые проявляются при целенаправленном противодействии со стороны конкурентов (рисунок 3).

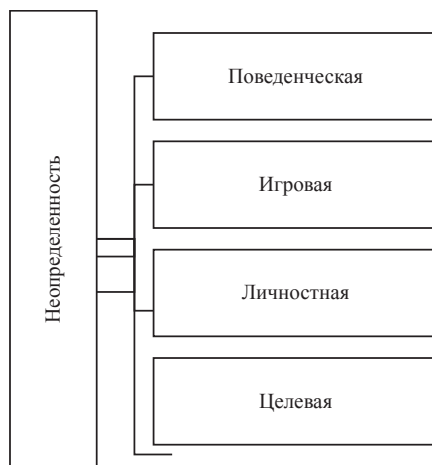


Рисунок 3 – Факторы неопределенности при определении риска

Поведенческая неопределенность связана с поведением других людей, которые преследуют свои цели. Игровая неопределенность может быть названа так из - за того, что в большинстве случаев принятие решения основывается на правилах игры. [4]

Игровая неопределенность, с которой сталкиваются конкурирующие организации. Она возникает при недостаточном изучении тех или иных фактов, которые имеют непосредственное отношение к управленческим решениям. Природа является объективной средой, в которой существует неопределенность. К факторам, влияющим на социально - экономическую ситуацию, относят климатические условия и другие. В то же время, они не имеют никакого отношения к сознательному противоречию.

Личностная неопределенность – это состояние, при котором человек не может быть уверен в правильности принятого решения. Это может быть обусловлено субъективными факторами, которые влияют на принятие решения. Это происходит

из - за того, что одна и та же проблема воспринимается разными людьми по - разному. Индивидуальная неопределенность обусловлена не только психическими процессами, но и физическим состоянием. В том случае, если речь идет о психических свойствах человека, то они могут проявляться в неопределенности его предпочтений.

Целевая неопределенность проявляется в том, что руководитель не может четко сформулировать цель принятия решения. Так, целевая неопределенность может быть обусловлена желанием руководителя достичь максимальной прибыли при минимальном риске.

Если вы принимаете управленческое решение, то это результат поиска оптимального решения. Положительные результаты в одном случае достигаются за счет отрицательных. Не стоит забывать и о том, что повышение качества продукции приводит к издержкам. Многие потребители согласятся с тем, что у поставщика более качественная продукция, чем у его конкурента. Приобрести и внедрить автоматические линии не так просто, как может показаться на первый взгляд. Не стоит забывать и о возможных негативных последствиях. [1]

Для того чтобы принять правильное управленческое решение, нужно сопоставить положительные и отрицательные стороны предпринятых действий. Как правило, руководитель сам принимает решение о том, какими негативными факторами можно пренебречь. Организационно - управленческие решения, принимаемые в организации, взаимосвязаны и взаимозависимы. Важным является не только стратегическое, но и тактическое решение. Эффективность принятия управленческих решений во многом зависит от способности руководителя предвидеть возможные риски и неопределенность.

В то же время риски и неопределенность, связанные с санкциями, особенно остро ощущаются в кризисные периоды. В этих критических ситуациях необходимо принимать стратегические решения, которые будут способствовать достижению поставленных целей.

При исследовании теоретических основ принятия управленческих решений в условиях влияния внешнеполитического аспекта и рисков, было выявлено, что необходимость анализа рисков при принятии управленческих решений обусловлена неопределённостью хозяйственной ситуации, которая провоцируется внешнеэкономическими аспектами и факторами, возникающими в условиях происходящей негативной геополитической ситуации.

По результатам анализа исследований, проводимых российскими и зарубежными учеными, направленными на определение понятийного аппарата принятия управленческих решений, сделано предположение, что существуют различные подходы к определению данного понятия и рассмотрев различные подходы к определению термина «управленческие решения» было сформулировано авторское определение, которое заключается в том, что управленческое решение – это деятельность субъекта управления, основанная на собственных знаниях, профессиональных навыках анализа, прогнозирования и планирования,

направленная на получение обоснованного решения по снижению негативных последствий или устранению выявленной проблемы в управляемой системе.

Анализ различных методов принятия решений позволил структурировать по группам на основании определенных признаков: по направленности на объект управления, по формализации используемого аппарата, по структуре проблемы (структурированные, неструктурированные).

Выводы

Выявлено, что выбор метода принятия управленческих решений выполняется исходя из возможной структурированности проблемы, либо ее слабой структурированности и отсутствия структуры проблемы.

Так, формальные методы применимы относительно структурированных проблем, поскольку решаются посредством алгоритмов, количественных данных. На основании формальных методов созданы специальные программы, которые моделируют решение в соответствии с заданными параметрами модели. А эвристические методы и методы экспертных оценок хорошо применяются для решения слабоструктурированных проблем, поскольку опираются на многочисленный опыт и знания специалистов. Данные методы также могут применяться в условиях ограниченности времени, ресурсов и данных, что делает их достаточно эффективными и популярными на сегодняшний день.

В ходе написания статьи была изучена необходимость исследования рисков при принятии управленческих решений. Было выявлено, что на уровень риска влияют вероятность возникновения фактора и уровень его влияния на объект принятия управленческих решений.

Литература

1. Ершова Н. А. Разработка управленческих решений в системе эффективного менеджмента [Текст]: монография / Ершова Н. А.; Московская междунар. высш. шк. бизнеса "МИРБИС" (Ин - т). - Москва: Ин - т МИРБИС, 2015. - 239 с.
2. Демин Г.А. Управленческие решения: учебное пособие / Г.А. Демин: Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2020. – 92 с. – с. 8
3. Козунова Г.Л, Сайфулина К.Э., Медведев В.А., Рытикова А.М., Чернышев Б.В. Принятие решения в условиях неопределенности: стратегии исследования и использования [Электронный ресурс] / К.Э. Сайфулина, Г.Л. Козунова, В.А. Медведев, А.М. Рытикова, Б.В. Чернышев // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 2. С. 93—106. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090208>
4. Кильмашкина Т.Н. Управленческое решение: сущность, классификация, предъявляемые требования / Т.Н. Кильмашкина // Труды Академии управления МВД России. 2018. - №2. (46). – с.28 - 33

Колесов О.С.,
МКУ «Казна Сургутского района», директор, г. Сургут, РФ,
аспирант ФГБОУ «Курганский государственный университет», г. Курган, РФ

МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Аннотация

В статье приведены основные выводы автора об актуальности проведения научных исследований в области моделирования экономических процессов в системе регионального управления. Целью работы является авторское представление использования моделей экономического роста в системе регионального управления, сформированное с учетом исторических аспектов и современного состояния моделирования. Автором использовался метод научного доказательства выводов и результатов работы. Основным результатом исследований, представленных в статье, является доказательство актуальности использования моделей экономического роста в современной практике управления регионом.

Ключевые слова

Региональное управление, моделирование, модели экономического роста

Моделирование, как процесс в системе управления, применялось достаточно давно, можно вспомнить ряд моделей, которые предлагались учеными для решения макроэкономических управленческих задач в практике регулирования процессов производства, занятости, инвестирования и использования капитала, как основного ресурса. В данной статье остановимся на некоторых из них:

1. В модели Мальтуса прослеживается причинно - следственная связь между уровнем реальной заработной платы и численности населения: падение численности населения сопровождается ростом заработной платы. Модель может быть использована для обоснования процессов занятости населения, уровня заработной платы и экономического роста, как результата макроэкономического равновесия.

2. Модель Солоу позволяет оценить основные закономерности экономического роста и влияние отдельных факторов на этот процесс. В данной модели рассматривается экономическая система, в которой действует один обобщенный участник, являющийся одновременно производителем и владельцем факторов производства. Таких факторов имеется два – объем капитала и затраты труда, являющиеся непрерывными функциями времени. Производственная функция является линейно - однородной. В самом обобщенном варианте модель определяет наличие причинно - следственных связей между трудом и капиталом (причина) и

определенным количеством продукции (следствие). Модель предполагает наличие функций:

- производственной с бесконечным числом комбинаций труда и капитала, дающих возможность получить определенное количество продукции;
- функции предложения труда. Предполагается, что существует экзогенно заданный темп прироста населения, а доля занятого населения в общей численности стабильна;
 - функций равновесия на рынке труда;
 - функции сбережений, определяется наличием стабильности в объеме сбережений;
 - функций равновесия на рынке благ.

Модель показывает, что устойчивый равновесный экономический рост имеет место тогда, когда реальный объем регионального производства увеличивается темпами, равным темпу прироста населения и занятости.

3. В модели эндогенного роста рассматривается рост в зависимости от экономической деятельности человека, при этом предусматривается, что простой вариант получения постоянного роста экономики — введение в модель производственной функции.

4. Модель Мэнкью – Ромера – Вейла – модель экономического роста с учетом человеческого капитала. Как известно, человеческий капитал — это оценка воплощенной в индивидууме способности приносить доход, сумму способностей, знаний, квалификации и навыков отдельного работника. Под инвестициями в человеческий капитал понимается «деятельность, которая влияет на будущий денежный и психический доход посредством увеличения ресурсов человека».

5. Неокейнсианская модель (модель Дж. Кейнса). Согласно данной модели достижение макроэкономического равновесия при полной занятости возможно в случае, когда эффективный спрос недостаточен для реализации всего потенциального объема регионального продукта, модель предполагает наличие дополнительных расходов государства (региона) для поддержания равновесия. Модель предполагает формирование дополнительной системы показателей, характеризующих объем потенциальных и фактических инвестиций для повышения спроса.

Последователи Дж. Кейнса обратили особое внимание в моделировании экономического роста на объем инвестиций, которые порождают спрос и связанный с ним прирост объема продаж. Такой подход позволил дополнить принцип мультипликатора принципом акселератора, который сегодня применяется в теории и практике макроэкономических исследований. С учетом принципов акселератора и мультипликатора был разработан ряд моделей экономического роста, предполагающих что между факторами производства существуют только отношения взаимодополняемости без их взаимозаменяемости, труд и капитал растут одинаковыми темпами. Поэтому определив темп прироста капитала можно установить и темп прироста занятости.

6. Модель Е. Домара. Модель предполагает постановку задачи полной занятости в долгосрочном периоде. Для выявления динамики объема производства им было предложено сочетание трёх функций:

- динамической функции совокупного предложения;
- динамической функции совокупного спроса;
- равновесия на рынке товаров, работ и услуг.

Согласно предложениям автора модели фактором увеличения совокупного спроса (с учетом эффекта мультипликатора) и совокупного предложения (с учетом эффекта акселератора) выступает прирост инвестиций. Предполагается, что экономика первоначально находится в состоянии равновесия, а инвестиции, осуществляемые в текущем периоде, полностью определяют увеличение капитала в следующем периоде.

6. Модель Р.Харрода. Автор модели попытался описать механизм равновесного экономического роста, основывающегося не только на уравнениях, отражающих эффекты акселератора и мультипликатора, но и на анализе психологических мотивов поведения предпринимателей.

Анализ представленных выше моделей показал, что в каждой модели анализируются определенные причинно - следственные связи, проявляющиеся в долговременных изменениях основных макроэкономических показателей (валовой внутренний продукт, национальный доход, уровень безработицы и т.д.) В том случае, когда предметом теоретического анализа при моделировании является динамика потенциального объема производства, экономический рост трактуется как движение от одного долгосрочного состояния равновесия к другому. При таком подходе в центре внимания находятся темпы экономического роста и факторы его определяющие. При анализе фактического экономического роста предметом изучения являются не только факторы, определяющие экономическую динамику производственных возможностей, но и изменения отраслевых и воспроизводственных пропорций, трансформация институциональной структуры в процессе экономического роста, государственная политика по стимулированию или сдерживанию темпов роста, причины отставания фактического объема производства от потенциального. Таким образом, экономический рост может рассматриваться и как результат макроэкономического равновесия, так и как целевая функция управления.

Понятие «экономический рост» как экономической категории и как результата макроэкономического равновесия может применяться, как на уровне государственного, так и на уровне регионального управления, изменяются лишь показатели, информационные потоки, механизм и степень управленческого воздействия субъекта на объект управления, при котором принимаются соответствующие управленческие решения. При этом целевая функция управления не меняется, моделирование как управленческий процесс осуществляется по тем же причинно - следственным связям для достижения цели изменения экономического роста на уровне региона.

Основные положения, касающиеся моделей экономического роста, о которых было сказано выше, применимы и для управления региональной экономикой. Основной целью построения и использования данных моделей в данном случае является установление функциональной зависимости темпов равновесного роста основных показателей региональной экономики от параметров их определяющих. Для решения этой цели предлагается решение следующих задач как целевой установки развития системы регионального управления:

1. Установление системы показателей для измерения причинно - следственной связи в модели.
2. Выбор методологии и методики анализа и оценки данных показателей.
3. Анализ конкурентной среды региона для повышения его инвестиционной привлекательности.
4. Выявление факторов, определяющих устойчивость или неустойчивость равновесных траекторий в экономическом развитии региона.
5. Выбор механизма и инструментария воздействия региональной системы управления на темпы экономического роста в соответствии с предполагаемой моделью.

Указанные выше задачи являются стратегическими ориентирами развития региональной экономики и позволят достичь макроэкономического равновесия на региональных рынках, а также достичь состояния экономического роста.

Список использованной литературы:

1. Антонов А.В. Проектирование систем. - Обнинск: ИАТЭ, 1996. - 157с.
2. Крамер Г. Математические методы статистики. - М. Мир, 1975
3. Киселева Е.А. Макроэкономика. - М.: Кнорус, 2008.
4. Под редакцией Е.Н.Лобачевой. Экономическая теория. – М.: Юрайт, 2012

(©) Колесов О.С., 2024

Копылова Н.А.

студент 1 курса

Тульский государственный университет

г.Тула, Россия

БЛОКЧЕЙН И КРИПТОВАЛЮТЫ: ОСНОВЫ, ПОТЕНЦИАЛ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

В статье рассматривается влияние блокчейн - технологий и криптовалют на современную финансовую систему. Анализируются базовые принципы функционирования блокчейна и криптовалют, а также их потенциал. Особое

внимание уделяется вызовам, с которыми сталкиваются участники финансового рынка при внедрении блокчейн технологий, но их успешная интеграция требует решения ряда комплексных задач и преодоления существующих барьеров.

Ключевые слова

Блокчейн, криптовалюты, финансовые технологии, трансформация финансовой системы, регулирование

Блокчейн и криптовалюты являются одной из наиболее обсуждаемых тем в современном мире. Бизнес уже готов внедрять криптовалюты, а крупные мировые банки изучают потенциал технологии блокчейн. Эта новая технология финансовых отношений, которая предполагает изменить практику существующей финансовой системы. Наиболее известные криптовалюты, такие как Bitcoin и Ethereum являются цифровыми аналогами традиционных денег, существующими и функционирующими на основе технологии блокчейн. Одним из наиболее важных преимуществ криптовалют является их уникальная возможность проведения моментальных и анонимных транзакций, которые обходят традиционные финансовые учреждения. Однако, несмотря на все их преимущества, блокчейн и криптовалюты могут сопровождаться рядом серьезных рисков для финансовой системы. Например, нестабильность курсов криптовалют, высокая степень анонимности и недостатки в законодательном регулировании могут привести к различным финансовым мошенничествам и финансовым потерям для инвесторов. Необходимо рассмотреть перспективы и риски использования блокчейна и криптовалют в финансовой системе.

Криптовалюта представляет виртуальную цифровую валюту. Ее отличает то, что она не создается и не контролируется государством. Одна из наиболее известных – биткоин, заложила мощный фундамент, благодаря которому технология блокчейн активно развивается. Сатоши Накамото, создатель Биткойна, исчез в 2011 году, оставив программное обеспечение с открытым исходным кодом, которое пользователи могли свободно изменять и улучшать. Как и в случае с любимыми деньгами, полезность и ценность биткойна зависят от количества людей, использующих его. Изначально одной целью разработки криптовалюты было создание анонимных цифровых денег, поскольку комиссия за транзакции была огромной, а перевод денег в другую сторону быстрым способом было невозможно.

Каждый пользователь биткойна может создать один или несколько общедоступных биткойн - адресов - аналогов банковских счетов и по одному закрытому ключу для каждого адреса. Монеты, связанные с конкретным адресом, может потратить только владелец закрытого ключа, соответствующего этому адресу. Закрытый ключ несколько отличается от традиционного пароля, который обычно хранится в некоторой центральной организации, проверяющей, имеет ли пользователь право на доступ к ресурсу. Пожалуй, самой сложной частью системы является алгоритм добавления блоков с транзакциями в блокчейн. Он представляет собой что - то вроде соревнования между биткойн - узлами. Компьютер, победивший в конкурсе, получает право записать блок недавних транзакций в блокчейн. При возникновении разногласий по поводу того, какой компьютер победил в конкурсе, приоритет отдается блоку, принятому большинством узлов сети. Система спроектирована так, чтобы никто, кроме

владельца закрытого ключа, не мог потратить деньги, связанные с конкретным биткойн - адресом.

Блокчейн — это технология надежного распределенного хранения записей обо всех когда - либо совершенных транзакциях. Он представляет собой цепочку блоков данных, объем которой постоянно растет по мере добавления майнерами новых блоков с записями самых последних транзакций. Блоки записываются в блокчейн в линейном последовательно - хронологическом порядке. Принципиальное новшество технологии заключается в ее архитектуре, обеспечивающей возможности децентрализованных транзакций, не требующих доверия. Более того — блокчейн может применяться не только для транзакций, но и для фиксации, отслеживания, мониторинга и совершения операций с любыми активами. Тем самым данная технология может стать средством регистрации, учета и обмена любых финансовых, материальных и нематериальных активов.

К возможностям, которые предоставляет криптовалюта и блокчейн можно отнести следующие: 1) Они позволяют частным лицам в развивающихся странах получать доступ к финансовым транзакциям и услугам с помощью мобильных устройств, не полагаясь на традиционную банковскую инфраструктуру. 2)Криптовалюта расширяет экономические возможности миллионов небанковских физических лиц, позволяя им участвовать в глобальной экономике и улучшать свое финансовое благополучие. 3)Криптовалюта устраняет необходимость в посредниках, тем самым позволяя совершать трансграничные транзакции за счет снижения затрат и повышения эффективности. Эта преобразующая характеристика способствует более быстрым и рентабельным международным переводам, что в конечном итоге приносит пользу как предприятиям, так и частным лицам, участвующим в глобальной торговле. 4)В основе криптовалюты лежит технология блокчейн, которая обеспечивает прозрачность и неизменность транзакций. Благодаря децентрализованной системе учета каждая транзакция регистрируется и видна всем участникам, что способствует укреплению доверия и подотчетности. Кроме того, меры криптографической безопасности, используемые при транзакциях с криптовалютой, минимизируют риски мошенничества и взлома, повышая общую безопасность финансовых систем. 5)Криптовалюта обеспечивает среду, благоприятствующую предпринимательству. 6)Децентрализованный характер технологии блокчейн позволяет разрабатывать децентрализованные приложения (DApps), открывая новые возможности для бизнес - моделей, продуктов и услуг. Предприниматели могут использовать криптовалюту для создания инновационных решений, способствующих экономическому росту и созданию рабочих мест в цифровой экономике.

Вызовы, с которыми сталкивается финансовая система, включают в себя: 1)Перед правительствами стоит задача создания всеобъемлющей и адаптируемой нормативно - правовой базы для защиты клиентов и снижения рисков, связанных с цифровыми валютами. 2)Рынки криптовалют известны своей высокой волатильностью, приводящей к значительным колебаниям цен. Эта волатильность создает проблемы для компаний и частных лиц, стремящихся к стабильности финансовых транзакций и инвестиций. 3)По мере роста популярности криптовалют существующие сети блокчейнов сталкиваются с проблемами, связанными с высокими комиссиями за транзакции и более медленным временем обработки, что

препятствует массовому внедрению. Преодоление проблем масштабируемости имеет решающее значение для удовлетворения растущего спроса на более быстрые и эффективные транзакции, обеспечивая беспрепятственную интеграцию криптовалют в глобальные финансовые системы. 4) Хотя технология блокчейн обеспечивает неотъемлемую безопасность, потенциал взлома и нарушения конфиденциальности остается проблемой. 5) Защита цифровых кошельков и обеспечение конфиденциальности транзакций требуют надежных мер безопасности и обучения пользователей. Достижение баланса между прозрачностью и приватностью имеет важное значение для укрепления доверия к криптовалюте и лежащим в ее основе технологиям.

В заключении статьи можно отметить, что блокчейн и криптовалюты представляют собой инновационные технологии, которые имеют огромный потенциал для улучшения финансовой системы. Однако, для их успешной интеграции необходимо преодолеть ряд вызовов, таких как нестабильность курсов криптовалют, регуляторные проблемы, а также необходимость обеспечения безопасности и конфиденциальности данных. Разработка эффективных решений для этих проблем будет ключевым фактором в успешной реализации потенциала блокчейна и криптовалют в финансовой системе.

Список использованной литературы:

1. Мелани, С. Блокчейн: схема новой экономики / М. Свон; Москва: Сбербанк, 2016. - 216 с. - ISBN 978 - 5 - 9693 - 0367 - 6

2. Поппер, Н. Цифровое золото: невероятная история Биткойна, или как идеалисты и бизнесмены изобретают деньги заново / Н. Поппер; Москва: Диалектика, 2017. - 368 с. - ISBN 978 - 5 - 8459 - 2079 - 9

© Копылова Н.А, 2024

Лайпанов И.М.

магистрант 1 курса КЧГУ,

г. Карачаевск, РФ

Научный руководитель: Айдинова Д.Х. - М.,

Кандидат экономических наук, КЧГУ

г. Карачаевск, РФ

АСПЕКТЫ РАБОТЫ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА

Аннотация

Туристический бизнес включает разработку турпродуктов, маркетинг, управление клиентскими отношениями, внедрение технологий, управление рисками, финансовое управление, партнёрства, экологическую и социальную ответственность, а также кадровое управление. Успех в этой отрасли зависит от способности адаптироваться к изменениям рынка, обеспечивать высокое качество услуг и эффективно управлять всеми аспектами деятельности.

Ключевые слова

туристический бизнес, турпродукты, маркетинг, клиентские отношения, технологии, управление рисками, финансовое управление.

Туристический бизнес включает в себя множество аспектов, которые формируют и определяют его успешность. Ниже приведены основные из них:

Разработка и предоставление турпродуктов. Туристические компании создают разнообразные турпакеты, которые могут включать в себя транспорт, проживание, экскурсии и другие услуги. Важно учитывать потребности и предпочтения различных сегментов рынка (семьи, молодёжь, пожилые люди и т.д.).

Качество услуг. Качество предоставляемых услуг является ключевым фактором для привлечения и удержания клиентов. Это включает в себя стандарты обслуживания, состояние инфраструктуры и профессионализм персонала.

Исследование рынка. Понимание текущих тенденций и предпочтений потребителей позволяет компаниям разрабатывать востребованные турпродукты и эффективно их продвигать [1].

Маркетинговые стратегии. Эффективное использование цифрового маркетинга, социальных сетей, рекламы и PR помогает привлечь внимание потенциальных клиентов и повысить узнаваемость бренда.

Персонализированный подход. Индивидуальные программы лояльности, скидки и специальные предложения помогают удерживать клиентов и повышать их удовлетворенность.

Обратная связь. Сбор и анализ отзывов клиентов позволяют улучшать качество услуг и адаптировать предложения под их потребности.

Онлайн - платформы. Современные туристические компании активно используют интернет для продажи туров, бронирования гостиниц и билетов, предоставления информации и поддержки клиентов.

Управление кризисами. Разработка планов действий на случай различных кризисных ситуаций (природные катастрофы, политические беспорядки и т.д.) помогает минимизировать их влияние на бизнес и обеспечить безопасность клиентов [2].

Ценообразование. Установление конкурентоспособных цен, которые учитывают себестоимость услуг, рыночные условия и платежеспособность целевой аудитории.

Бюджетирование и контроль затрат. Эффективное управление бюджетом и контроль расходов позволяют поддерживать прибыльность бизнеса и оптимизировать финансовые ресурсы.

Взаимодействие с другими компаниями. Партнёрские отношения с авиакомпаниями, гостиницами, транспортными компаниями и другими организациями позволяют расширить спектр услуг и улучшить их качество [3].

Туристический бизнес — это многогранная сфера, в которой важны как внутренние процессы компании, так и её взаимодействие с внешней средой. Успех в этой отрасли зависит от умения адаптироваться к изменяющимся условиям

рынка, внедрения инноваций, обеспечения высокого качества услуг и эффективного управления всеми аспектами деятельности.

Список использованной литературы;

1. Социально - экономические процессы современного общества: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием (Чебоксары, 25 мая 2023 г.): материалы конференции / под редакцией Э. В. Фомина. — Чебоксары:, 2023. — 328 с.

2. Социально - экономические процессы современного общества: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием (Чебоксары, 25 мая 2023 г.): материалы конференции / под редакцией Э. В. Фомина. — Чебоксары: ЧГИКИ, 2023. — 328 с.

3. Молодые ученые – развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК – 2023). 24 – 27 апреля 2023 года: материалы конференции. — Иваново: ИВГПУ, 2023. — 1110 с.

© Лайпанов И.М., 2024

Лайпанов И.М.

магистрант 1 курса КЧГУ,
г. Карачаевск, РФ

Научный руководитель: Тамбиева Х.М.

Кандидат экономических наук, КЧГУ
г. Карачаевск, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Аннотация

Экономические инструменты оценки качества жизни позволяют измерять и анализировать различные аспекты благосостояния населения, от экономических показателей до социальных и экологических факторов. Включая такие индикаторы, как ВВП, индекс человеческого развития, индекс счастья и другие.

Ключевые слова

Качество жизни, экономические инструменты, ВВП, ИЧР, Индекс счастья, ИПП, экономическая свобода.

Качество жизни является многогранным понятием, включающим как экономические, так и неэкономические аспекты. Экономические инструменты оценки качества жизни позволяют систематизировать и анализировать эти аспекты, предоставляя возможность выработки эффективных стратегий и политик

для улучшения благосостояния населения. Рассмотрим ключевые экономические инструменты, используемые для оценки качества жизни [1].

ВВП является одним из наиболее распространенных экономических показателей, используемых для оценки уровня экономического развития и, косвенно, качества жизни. ВВП измеряет общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период времени.

ИЧР, разработанный Программой развития ООН, является более комплексным показателем, включающим три основных компонента: продолжительность жизни, уровень образования и доход на душу населения.

Индекс счастья измеряет субъективное благополучие населения на основе опросов. Он включает такие компоненты, как ВВП на душу населения, социальная поддержка, продолжительность здоровой жизни, свобода выбора, щедрость и восприятие коррупции [2].

ИПП стремится скорректировать ВВП с учетом факторов, влияющих на качество жизни, таких как неравенство, загрязнение окружающей среды, занятость и здоровье. Этот индекс вычитает из ВВП затраты на устранение негативных последствий экономической деятельности и добавляет стоимость неформальных услуг.

ЕРІ оценивает эффективность государственных мер по охране окружающей среды и устойчивому развитию. Он включает в себя показатели качества воздуха, водных ресурсов, биологического разнообразия и климатических изменений.

ИГН измеряет человеческие различия в таких областях, как репродуктивное здоровье, уровень участия женщин в экономической и политической жизни, а также образование.

Этот индекс оценивает степень свободы экономической деятельности в стране на основе таких факторов, как защита прав собственности, свобода торговли, налоговая нагрузка и государственное регулирование [3].

Экономические инструменты оценки качества жизни играют важную роль в формировании политики и стратегий, направленных на улучшение благосостояния населения. Каждый из рассмотренных инструментов имеет свои преимущества и недостатки, и в совокупности они предоставляют комплексное понимание уровня и качества жизни. Использование нескольких индикаторов одновременно позволяет учесть разнообразные аспекты благосостояния и разработать более сбалансированные и эффективные подходы к решению социальных и экономических проблем.

Список использованной литературы;

1. Терещенко, М. С. Планирование и размещение рекламы: учебно - методическое пособие / М. С. Терещенко. — Минск: БГУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978 - 985 - 566 - 854 - 2.
2. Майоров, И. Г. Основы цифровой экономики: учебное пособие / И. Г. Майоров. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 94 с.

3. Проблемы развития социально - экономических систем: Материалы VII Международной научной конференции молодых учёных и студентов (Донецк, 20 апреля 2023 г.): материалы конференции / под редакцией Ю. Н. Полшкова. — Донецк: ДонНУ, 2023 — Том 2 — 2023. — 412 с.

© Лайпанов И.М., 2024

Ткачев В.А.

к.э.н., доцент

доцент кафедры экономики и управления в сфере услуг

Санкт - Петербургского государственного экономического университета,

Гришин Ю.С.

Магистрант 2 курса

Санкт - Петербургского государственного экономического университета,

г. Санкт - Петербург, РФ

ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В СФЕРЕ ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИИ

Аннотация

В данной статье представлены и охарактеризованы основные предпосылки и условия обеспечения устойчивого экономического роста в сфере туризма и рекреации в России.

Ключевые слова

Сфера туризма и рекреации, экономический рост, туристский рынок.

Tkachev V.A.

Ph.D., Associate Professor

Department of Economics and Management in the Service Sector

St. Petersburg State Economic University

Grishin Yu. S.

2nd year master's student St. Petersburg State Economic University,

St. Petersburg, Russian Federation

PREREQUISITES AND CONDITIONS FOR ENSURING ECONOMIC GROWTH IN THE FIELD OF TOURISM AND RECREATION

Annotation

This article presents and characterizes the main prerequisites and conditions for ensuring sustainable economic growth in the field of tourism and recreation in Russia.

Keywords

Sphere of tourism and recreation, economic growth, tourist market.

Необходимо отметить важное значение сферы туризма и рекреации для устойчивого развития и совершенствования системы управления социально - экономическим положением отдельных регионов и территорий. Однако, необходимо учитывать тот факт, что реальный рост в индустрии туризма и гостеприимства коррелируется с официальными статистическими данными и не предполагает расширения присутствия элементов теневой экономики.

С учетом вышесказанного, обеспечение экономического роста в сфере туризма и рекреации должно учитывать три ключевых направления организационно - экономических действий:

- ориентацию на запросы каждого конкретного потребителя посредством его идентификации в условиях цифровой экономики и максимальной диверсификации предложения на туристском рынке исходя из туристско - рекреационного потенциала конкретной туристской дестинации при одновременном стремлении к балансу интересов между въездным, внутренним и выездным туризмом [4]. Например, государственная поддержка роста внутреннего туристского рынка не должна вступать в противоречия с теми мерами, посредством которых стимулируются потоки въездного туризма, что требует определенных изменений национального законодательства в сфере туризма и рекреации [1],

- повышение инвестиционной привлекательности индустрии туризма на основе обеспечения взаимодействия государства и частного сектора не только в рамках государственно - частного партнерства, но и стимулирования предпринимательских инициатив и повышения уровня инновационной активности российского туристского бизнеса на внутреннем и международном рынке, развития бизнес - инициатив российской молодежи на региональном и муниципальном уровне, привлечения капитала российских соотечественников, постоянно проживающих за рубежом и т.д.,

- обеспечение устойчивого развития туристских дестинаций, планирование их цифровой трансформации и изменений в ресурсном потенциале в связи с модернизацией российской экономики, создание предпосылок для социальной ответственности не только крупного, но и малого и среднего бизнеса в целях достижения технологического суверенитета российской экономики [5].

Не вызывает сомнения тот факт, что эффективная государственная политика в сфере туризма и рекреации, разработанная на основе использования принципов туристского акселератора и возможностей получения кумулятивного эффекта от управленческих действий уже в среднесрочной перспективе, способствует значительному улучшению:

- инвестиционного климата в регионе (в данном случае речь идет не только исключительно о туристском рынке как привлекательном направлении для осуществления корпоративных и частных инвестиций, но и о смежных отраслях и секторах национальной экономики).

Например, по итогам 2022 года инвестиции в основной капитал выросли в 48 регионах России, а в 37 регионах произошло снижение инвестиционной

активности. По итогам первого полугодия 2023 года картина стала даже более позитивной: за указанный период инвестиции в основной капитал выросли в 64 регионах и лишь в 21 регионе РФ – снизились [6],

- в сфере занятости местного населения (что особенно актуально в условиях кризисных явлений и структурных изменений на рынке труда с учетом обеспечения краткосрочного характера переподготовки необходимых кадров для индустрии туризма и гостеприимства),

- инфраструктурного потенциала региона (развитие сопутствующей инфраструктуры в соответствии с необходимостью обеспечения высокого уровня пропускной способности в условиях конкретного туристского проекта или дестинации) и т.д.

Все эти факторы прямого и опосредованного влияния сферы рекреации и туризма на региональное развитие необходимо учитывать при формировании стратегии пространственного планирования туристских макрорегионов.

Развитие туристских макрорегионов предполагает, конечно же, и активный рост инфраструктуры, появление новых инфраструктурных объектов, совершенствование и модернизацию уже существующих в соответствии с современными требованиями комфорта, безопасности и экологизации [2]. В данном случае важное значение будет иметь транспортная инфраструктура и её характеристики с точки зрения возможности организации устойчивого туристского потока.

С учетом специфики природно - географического расположения и пространственного развития нашей страны, отдельное внимание заслуживают такие направления транспортного обеспечения как железные дороги и авиасообщение. В описанном случае речь идет как о модернизации и реконструкции уже существующих трасс или элементов транспортной инфраструктуры (например, расширение возможностей аэропорта Шереметьево на основе использования схем государственно - частного партнерства), так и строительство принципиально новых маршрутов (например, строительство моста между континентальной частью Дальнего Востока РФ и островом Сахалин как перспективного мега - проекта по опережающему развитию данной территории нашей страны).

Интенсификации развития сферы рекреации и туризма в России в пост кризисный период будет способствовать ослабление визовых формальностей и внедрение электронного визового режима. Единая электронная виза будет давать право на въезд и пребывание в РФ с гостевым или деловым визитом, в качестве туриста, а также для участия в научных, культурных, общественно - политических, экономических, спортивных мероприятиях и осуществления соответствующих связей и контактов [3].

Таким образом, упрощение визового режима станет дополнительным конкурентным преимуществом российских дестинаций на международном

туристском рынке даже в условиях негативного воздействия санкционной политики ряда недружественных стран.

Резюмируя все вышесказанное, обеспечение устойчивого развития туристских дестинаций, планирование их цифровой трансформации и изменений в ресурсном потенциале можно признать ключевым направлением для повышения экономического роста в сфере туризма и рекреации в России.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 305 - ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию" и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/63957.html> / (Дата обращения: 20.06.2024)

2. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129 - р «Об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/FjJ74rYOaVA4yzPAshEulYxmWSpB4lrM.pdf> (Дата обращения: 21.06.2024)

3. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632 - р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 07.08.2017, N 32, ст. 5138.

4. Карпова Г.А., Бурцев П.С. Проблемы и факторы развития технологических инноваций в индустрии туризма в России / Профессорский журнал. Серия: Рекреация и туризм. 2023. № 1 (17). С. 10 - 19.

5. Карпова Г.А., Ткачев В.А., Хорева Л.В., Шокола Я.В. Методология научных исследований - Учебное пособие - Санкт - Петербург, 2023, 107 с.

6. Отчет «Оценка инвестпривлекательности регионов России в контексте перехода к устойчивому развитию» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=102269&p=attachment> (дата обращения 22.06.2024).

© Ткачев В.А., Гришин Ю.С., 2024

Шадварина М. А.,

студент,

Поволжский государственный технологический университет,

г. Йошкар - Ола, Россия

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ

Аннотация: В последнее время наблюдаются значительные экологические изменения: широко используется экологически чистая энергия, утилизируются отходы, развивается природно - заповедный фонд, однако происходит и обратный

процесс – всё больше загрязняется воздух, вырубаются леса, отчего страдают люди, животные. Все это отражается и на экономике государства.

Ключевые слова: экологические проблемы, угрозы, экономика страны.

С каждым годом вопрос экологической безопасности стоит всё острее, количество проблем и угроз возрастает, что является предметом обсуждения многих ученых. Например, Назлуханов Д.В. в своей работе «Угрозы международной экологической безопасности: к постановке проблемы» [2] кроме глобального потепления и загрязнения воды, почвы и воздуха, выделяет такие проблемы как: перенаселенность, изменение климата, истощение озонового слоя, вырубка лесов, угроза ядерной войны. Как общий итог, автор делает вывод о том, что «экологическая безопасность не может быть обеспечена в рамках отдельных стран, а требует объединения усилий всего мирового сообщества. Пренебрежение экологической целостностью мира приведёт к непоправимому ущербу для биосферы и представляет возрастающую угрозу политическому, социальному и экономическому благополучию, устойчивому развитию всех народов. Стремление некоторых стран обеспечить на своей территории экологическую безопасность за счёт других стран, в частности, путём передачи им экологически вредных производств, захоронения отходов и хищнического использования природных ресурсов, снижает общий уровень экологической безопасности» [2].

В.Е. Кондратьева в своем труде «Актуальные вопросы современных угроз экологической безопасности» среди основных угроз указала уменьшение лесного покрова, разрушение озонового слоя, потеря биологического разнообразия, деградация экосистем, истощение и дефицит природных ресурсов, деградация сельскохозяйственных угодий, загрязнение окружающей среды. Автор отмечает необходимость регулирования угроз со стороны государства. Так, по его мнению, «возможно достижение соблюдения и исполнения конституционных прав человека на благоприятную окружающую среду, достойную жизнь и свободное развитие человека» [3].

В статье Якуниной В.А. «Экологические угрозы финансово - экономической безопасности России» [4] к основным экологическим угрозам относятся: природные и экологические катастрофы, изменение климата, истощаемость ресурсов, использование устаревшего оборудования, рост объемов отходов, высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, низкое качество воды, неудовлетворительное состояние больших площадей земель, истощение лесных ресурсов. Кроме определения основных угроз, в работе была проведена их оценка, что позволило сделать утверждение о том, что снижению величины экономического ущерба от экологических проблем позволяет именно их выявление и анализ.

В целом все вышеперечисленные угрозы экологической безопасности тесно взаимосвязаны, авторы предлагают различные решения данных проблем – от их выявления до борьбы путем объединения стран, с чем нельзя не согласиться.

Вопрос влияния экологических проблем на экономику непосредственно связан с экономической безопасностью, которая, согласно Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [1], определяется как состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации. Одним из видов угроз являются именно экологические, в вышеуказанной Стратегии им уделяется особое внимание. Разберем наиболее значимые, оказывающие непосредственное влияние именно на экономику России.

1. Изменение климата

Такие процессы как таяние ледников, увеличение средней температуры поверхности земли, нагревание морской воды влечет за собой негативные последствия. На состояние экономической безопасности существенное влияние начинают оказывать факторы, связанные с глобальным изменением климата, способные вызвать дефицит продовольствия и пресной воды, обострить конкуренцию за доступ к возобновляемым ресурсам, в том числе к ресурсам Арктической и Антарктической зон, акваторий Северного Ледовитого океана. Все чаще случаются природные катаклизмы, заморозки, паводки, засухи, температура воздуха достигает рекордных отметок.

Одним из наиболее ярких примеров стал текущий 2024 год. Паводок в Оренбургской, Курганской, Омской, Тюменской областях не только лишил огромного количества людей жилья, а также затопил посевные площади. Заморозки в мае нанесли еще больший ущерб, сотни тысяч га различных культур погибли. Засуха также может лишить сельхозтоваропроизводителей урожая. Всё это, несомненно, окажет влияние на ценообразование и продовольственную безопасность РФ в целом.

2. Загрязнение окружающей среды

Огромное количество людей дышат загрязненным воздухом, реки и озера загрязнены сточными водами, а коммунальный мусор уже буквально негде хранить. Данные факторы негативно влияют, в первую очередь, на здоровье человека. Если связывать это с экономикой, нужно упомянуть о том, что граждане страны есть рабочая сила, необходимая для развития любого государства. Болезни и недомогания снижают уровень работоспособности людей, соответственно, производительность труда. Кадровая безопасность является важнейшей составляющей для обеспечения экономической безопасности страны, потому так важно заботиться о качестве жизни населения.

3. Развитие энергосберегающих технологий

С одной стороны, «зеленые» технологии являются решением экологических проблем, однако для России это в то же время является серьезной угрозой экономической безопасности. Дело в том, что экономика Российской Федерации имеет экспортно - сырьевой уклон, развитие альтернативной энергетики,

строительство энергоэффективных зданий являются для России невыгодными [5]. Мало того, что это приводит к сокращению количества стран - экспортеров, а к тому же внедрение «зеленых» технологий в нашей стране требует значительных издержек, на которые пока недостаточно ресурсов.

4. Истощение и дефицит природных ресурсов

Возвращаясь к предыдущей проблеме, важно вновь упомянуть об ориентации экономики Российской Федерации на экспорт сырья. Ведущими отраслями экономики нашей страны являются добыча полезных ископаемых и обрабатывающие производства, среди всех стран Россия является одним из лидеров в этих отраслях, обладая огромными природными богатствами. Однако большинство из них представляют собой исчерпаемые ресурсы, что является серьезной угрозой экономической безопасности страны. Потому необходимо постепенно переставать основываться именно на этих отраслях экономики, развивать новые, более перспективные.

Кроме того, чрезвычайно активное использование таких ресурсов, как, например, нефть и газ создает серьезную угрозу энергетической безопасности РФ. Это позволяет говорить о возможном переходе на безуглеродное топливо, поиске альтернативных источников энергии, не смотря на неоднозначность указанных выше проблем экологической безопасности.

5. Вырубка лесов

Россия – самая большая страна в мире, леса занимают почти половину всей её территории. Площадь лесов в РФ составляет около 809 млн га или около 20 % от всех лесов мира. Он используется повсеместно, для изготовления строительных материалов, лекарственных средств, бумаги, мебели [6]. Гибель леса происходит не только от вырубки, но и от природных явлений, в частности, пожаров. За один только 2023 год произошло 12,8 тысяч лесных пожаров, от чего пострадало около 4,6 млн га. Антропогенное воздействие оказывает не меньший вред, пожары случаются и по причине неосторожности людей.

Учитывая размеры лесных территорий, можно сделать вывод об их важности для экономики России. Не смотря на то, что лесные ресурсы являются возобновляемыми, на восстановление одного дерева уходит не менее 20 лет, потому нерациональное их использование представляет собой серьезную угрозу для экономики. Также деревья являются одним из ключевых источников кислорода на Земле, а их уничтожение негативно сказывается на окружающей среде, в первую очередь происходит загрязнение воздуха, о котором было сказано выше.

Таким образом, глобальные экологические проблемы могут оказывать серьезное влияние на экономику Российской Федерации. Каждая из них затрагивает важнейшие составные элементы экономической безопасности, в частности, продовольственную, энергетическую, технико - технологическую, минерально - сырьевую и, само собой, экологическую безопасность. Все угрозы тесно перекликаются между собой: некоторые из них противоречат друг другу или же одна вытекает из другой, как, например, вырубка лесов и загрязнение воздуха.

Из всего этого важно сделать вывод о том, что лишь комплексное решение каждой из проблем позволит поддерживать в нашей стране достойный уровень экономической безопасности.

Список литературы:

1. Указ президента РФ от 13.05.2017 N 208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»

2. Назлуханов, Д.В. Угрозы международной экологической безопасности: к постановке проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru)

3. Кондратьева, В.Е. Актуальные вопросы современных угроз экологической безопасности. - 2023.– № 25(472). – С. 167 – 189 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// moluch.ru](https://moluch.ru)

4. Якунина, В.А. Экологические угрозы финансово - экономической безопасности России // Инновационная наука. - 2021. – № 11(1). – С. 74 –77 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru)

5. Комиссарова, Е.Р. Проблемы и перспективы «зеленой» экономики в России на основе международного опыта / Е.И. Чибисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// myeconmix.ru](https://myeconmix.ru)

6. Арыштаев, А.А. Вырубка лесов как глобальная экологическая проблема // Форум молодых ученых - 2017.– № 6(10). – С. 70 – 73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru)

© Шадварина М.А., 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Батракова М.А.,

студентка 1 курса ВИУ РАНХиГС

г. Волгоград, РФ

Научный руководитель:

Латышев С.Н.

к.ю.н., доцент ВИУ РАНХиГС

г. Волгоград, РФ

ПЕРВЫЕ ЖЕНЩИНЫ АДВОКАТЫ

Аннотация

В этой статье рассматривается история и значимость первых женщин, которые осмелились и стали адвокатами. В ней описывается история понятия «адвокат», выделяется вклад в развитие юридической профессии, а также социальные препятствия, с которыми столкнулись первые женщины адвокаты, чтобы прийти к успеху. В исследовании рассматриваются история становления женщин - адвокатов в Российской Империи, а также биография Екатерины Флейшиц, благодаря которой и началась история развития данной профессии. Статья завершается кратким изложением выводов, подчеркивающих важность равноправия и справедливости в данной профессии, а также понимаем того, что женщины играли не маловажную роль в истории России.

Ключевые слова

Женщины - адвокаты, Российская Империя, права, судебное заседание, защита, равенство.

Batrakova Margarita Alexandrovna,

1st year student of the VIU RANEPА, Volgograd, Russia

Scientific supervisor

Latyshev Sergey Nikolaevich,

Candidate of Law, Associate Professor of the VIU RANEPА,

Volgograd, Russia

THE FIRST WOMEN LAWYERS

Annotation

This article examines the history and significance of the first women who dared and became lawyers. It describes the history of the concept of "lawyer", highlights the contribution to the development of the legal profession, as well as the social obstacles faced by the first female lawyers to achieve success. The study examines the history of the formation of women lawyers in the Russian Empire, as well as the biography of Ekaterina Fleishits, thanks to whom the history of the development of this profession began. The article concludes with a summary of the conclusions emphasizing the

importance of equality and justice in this profession, as well as understanding that women have played a significant role in the history of Russia.

Keywords

Women lawyers, the Russian Empire, rights, court session, protection, equality.

Актуальность статьи. Тема первых женщин - адвокатов актуальна, так как отражает исторические изменения в обществе и в правовой сфере. История женщин в юридической профессии представляет интерес для понимания процессов гендерного равенства, а также для изучения того, какие препятствия преодолевали женщины, чтобы достичь успеха в этой области. Статья на эту тему может рассматривать исторические примеры, а также оценивать текущее положение дел и вызовы, с которыми сталкиваются женщины - юристы в современном мире.

Существует ошибочное мнение, которое гласит, что женщина - адвокат на территории Российской Империи появились после октябрьской революции, в связи с упразднением декрета о суде №1 Народных комиссаров. [3, 125]

Первые мысли о женщинах - адвокатах возникли сразу же после того, как в 1864 году император Александр II подписал указ Правительствующему Сенату [2] утвердившим проекты судебных уставов согласно которым в Российской Империи впервые была создана адвокатура т.е. институт присяжных поверенных, но в 1876 году Император подписал указ «О неприменении к лицам женского пола Правил 25мая 1874 года о частных поверенных», который запрещал принимать участие женщинам на канцелярские и другие должности во всех правительственных и общественных учреждениях на звание частных поверенных.

Таким образом, женщин ограничили в осуществлении адвокатской деятельности на законодательном уровне.

Данный указ, о запрете должности частного поверенного в лице женщины, был введен в связи с распространением неграмотности населения в области судебного производства и юриспруденции. Именно в то время образование было более доступным для лиц мужского пола.

Стоит отметить, что не существовало понятия «адвокат», вместо него использовали присяжные поверенные. Ими могли быть лица 25 - летнего возраста, получившие юридическое образование и имеющие стаж пять лет работы помощника присяжного поверенного, чтобы приобрести практические навыки в производстве судебных дел [4,64]. Также использовалось понятие частные поверенные — это те лица, которые сдали экзамен в определенном суде и участвовали именно в нем, в другие суды они не подпускались.

Первые женщины - юристы столкнулись с оппозицией, основанной на консервативных принципах и во многих случаях невежестве, и не сдали своих позиций, и все равно практиковались в области защиты прав и интересов граждан.

В истории становления женщин - адвокатов Российской Империи важное место занимает Екатерина Флейшиц. Именно ее выделяют как первую женщину -

помощника присяжного поверенного. После громкого дела, ей пришлось начать свою карьеру с педагогической деятельности, но это не помешало ей оставить след в истории России как прекрасного юриста и борца за права женщин в XIX веке.

Ею было получено юридическое образование во Французском университете, которое она окончила с отличием. После чего экстерном сдала экзамен юриста и стала помощником присяжного поверенного в Петербурге.

В 1909 году состоялось ее первое судебное заседание, которое не увенчалось успехом, Сенат отказал Е.А. Флейшиц в защите гражданина по уголовному делу, объяснив это тем, что на ней нет университетского значка на фраке. Стоит отметить, что в то время фрак могли носить только мужчины. После данного случая ей пришлось уйти из адвокатуры и начать педагогическую деятельность, которая принесла огромные плоды в образовании многих советских юристов. Она была наставницей известного российского юриста профессора А.Л. Маковского.

Необходимо отметить, что именно она стала первой женщиной - юристом, защитившая докторскую диссертацию и получившая ученую степень доктора юридических наук.

Многие ученые ведут споры, можно ли назвать Флейшиц первой женщиной - адвокатом, т. к. саму защиту ей произвести не удалось. Но после данного случая начались обсуждения о праве становления присяжным поверенным женщине, именно поэтому ее можно считать первой женщиной - адвокатом.

Кардинальный поворот в положении женщин - юристов сыграла Февральская революция в 1917 года. Только с 1 июня 1917 года с изданием Постановления Временного правительства «О допущении женщин к ведению чужих дел в судебных установлениях» женщины смогли вступать в число присяжных поверенных и присяжных стряпчих, которых практиковали в коммерческих судах, получать свидетельства частных поверенных и заниматься судебной практикой под руководством присяжных поверенных в качестве их помощников [5, 101].

Данный акт касался узкого круга женщин и узкой сферы правоотношений, не меняя в принципе неравноправного положения женщин.

В 1918 году Конституция РСФСР (ст. 64) было закреплено право женщин избираться и быть избранными, независимо от вероисповедания, национальности, оседлости и т.п. [1, 256]. Россия оказалась седьмой страной в мире на пути равенства прав мужчин и женщин.

В России история становления женщин - адвокатов имеет огромное значение в гендерном равенстве. Статистика показывает постепенный прогресс в направлении равенства в квалификации юристов по полу. Количество успешных дел также помогает определить профессиональный уровень женщин - юристов, так как именно женщины обладают превосходной интуицией.

Женщины за все время становления и развития адвокатуры сыграли не маловажную роль. Первые женщины - защитники прав граждан смогли преодолеть многочисленные препятствия, добиться успеха в этой непростой профессии и разрушить стереотипы, связанные с качеством профессиональных навыков.

Стоит отметить и их вклад в борьбу за равноправие и справедливость, а также изменение представлений о роли женщин в обществе.

Список литературы:

1- Конституция (Основной Закон) Российской социалистической федеративной советской республики Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 года [Электронный ресурс] // Официальный Интернет - портал правовой информации. Режим доступа: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1918.htm> (дата обращения: 10.06.2024).

2- Указ Правительствующему Сенату (Царское Село, 20 ноября 1864 г.) [Электронный ресурс] // Официальный Интернет - портал правовой информации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3300/> (дата обращения: 10.06.2024).

3- Декрет о суде 22 ноября (5 декабря) 1917 г. Декреты Советской власти. М., Гос.изд - во полит.литературы, 1957. С. 126.

4- Клишина, А.А., Шугаева А.А. Адвокатура и адвокатская деятельность: учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.]; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 14226 - 6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540795> (дата обращения: 21.06.2024).

5- Юкина И.И. На пути к женскому гражданству в России:1860 - е –1917 год // Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2021. №3. С. 92 - 111.

© Батракова М.А., Латышев С.Н., 2024

Гасымов А. В.

студент Волгоградского института управления (филиала) РАНХиГС
г. Волгоград, Россия

Научный руководитель: Латышев С.Н.

к.ю.н., доцент кафедры теории права и государственно - правовых дисциплин
Волгоградский институт управления (филиал) РАНХиГС
г. Волгоград, Россия

КОНСТИТУЦИЯ СССР 1936. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация

В статье приводится анализ Конституции СССР 1936 года, её преимуществ и недостатков. В результате выявлено, что Конституция 1936, несмотря на всю противоречивость имела важное значение для развития права на территории советского государства.

Ключевые слова

Конституционализм, тоталитаризм, социализм, демократия, репрессии, права и свободы.

Возникновение Конституции СССР 1936 года стало следствием социально - экономических и политических преобразований, которые проходили на территории советского государства, а также внутрипартийной борьбы, продолжавшейся практически 12 лет. Годы, предшествующие принятию Конституции 1936 года, стали периодом противостояния между различными группировками внутри партии, которые придерживались различных взглядов на строительство социалистического государства и стремились завладеть политической властью.

Далеко не секрет, что эта внутрипартийная «война» принесла успех И. В. Сталину, при котором сформировался режим личной власти, установивший в СССР политическую модель, основанную на жесткой централизации всех линий управления, строгой иерархии в системе государственных органов и негосударственных структур (чему благоприятствовало полное огосударствление экономики), беспрекословном выполнении указаний сверху, отсутствии любой возможности публичных критических оценок сложившихся политических отношений (они немедленно карались). Именно по этой причине Конституцию 1936 называли «сталинской».¹

Конституция 1936 создавалась двенадцатью подкомиссиями, идеи которых обобщала редакционная комиссия, возглавляемая лично И. В. Сталином. А. И. Лукьянов говорил, что Сталин — это именно тот человек, который понимал суть социалистической демократии, и, когда Бухарин, возглавлявший правовую подкомиссию, предложил вынести права и свободы граждан, а также их обязанности в отдельную декларацию, Иосиф Виссарионович наотрез отказался. Впервые в истории страны в основном законе были закреплены и гарантированы права на труд, отдых, на бесплатное образование и здравоохранение, на социальное обеспечение в старости и на случай болезни

Также особенностью этой Конституции стало то, что при её создании Сталин опирался на тот опыт, что получило советское государство на протяжении двух десятилетий. Однако он не копировал парламентскую практику, а лишь принимал её во внимание.

На данный момент мнение об этой Конституции разделилось: некоторые называют её инновацией и восхищаются ею, а другие относятся к ней негативно.

Первые строки основного закона показывают, что он «народный», в силу того, что в 1 статье установлено, что СССР — социалистическое государство рабочих и крестьян, а в 3 статье закрепляется, что «Вся власть в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся.»²

Одним из важнейших преимуществ Конституции 1936 являлось то, что в её создании участвовал и народ, который мог видеть проекты закона в СМИ и

¹ Левашко В. О. Конституция 1936 года: тенденции гражданственности, патриотизма и тоталитаризма / В. О. Левашко Текст: непосредственный // Царкосельские чтения. 2013. С. 12 - 20.

² Конституция (основной закон) Союза Советских Социалистических Республик: [Принята 5 дек. 1936 г.]. - [Ленинград]: Партиздат ЦК ВКП(б), 1936.

направлять свои предложения в облисполкомы. Туда поступали различные предложения, например: советские граждане предлагали допустить женщин к службе в Красной армии. Также, были вопросы касаясь судебной системы, правового статуса личности и многое другое. Другой тенденцией Конституции 1936 года стало закрепление избирательных прав. Голосование за кандидата стало всеобщим, равным, тайным и прямым.

Избирательной системе посвящена 11 глава Конституции, которая устанавливает широкий спектр избирательных прав, например: пассивное и активное избирательное право, право женщин голосовать, право граждан, состоящих на службе в Красной армии избирать и быть избранными.

Говоря о других правах, советское государство предоставило гражданину широкий спектр гражданских, политических и экономических прав, которых не было до этого. Из этого можно сделать вывод, что эта Конституция — это первая попытка создания особой, социалистической демократии.

Важно упомянуть, что Конституция 1936 показывает как изменилась национальная политика СССР. Закавказская Федерация, которая была создана для укрепления мира в регионе, уже не была необходимостью. Благодаря чему появились три новые полноправные советские союзные республики: Азербайджанская ССР, Армянская ССР и Грузинская ССР. Из 13 статьи Конституции можно сделать вывод, что на тот момент СССР состоял уже из 15 республик.

Именно эти изменения стали тем толчком, который был необходим СССР для его дальнейшего развития. Однако у Конституции 1936 были и явные недостатки, которые прикрывались её демократичностью.

Говоря о недостатках «сталинской» Конституции нельзя не упомянуть репрессии, которые большинство историков связывают с принятием нового основного закона. Историки А.Г. Гатауллин, Д.Р. Зайнутдинов говорят, что в Конституции 1936 была искажена одна функция, а именно карательная. Наказание стало превентивной деятельностью. Наказание назначалось не за факт совершения уголовного преступления или административного правонарушения и даже не за умысел его совершения, а за инакомыслие, то есть не относящийся к структуре состава преступления (правонарушения) элемент. Это явление называется «репрессивный конституционализм»³, и в Конституции 1936 он был завуалирован и отражался в следующих статьях: 102, 103, 131, 133. Конституция 1936 года показала, что конституционные нормы могут нести карательную функцию, это можно понять из содержания 133 статьи, где сказано, что измена Родине, шпионаж и другие преступления против государства — считаются самыми тяжкими и караются по всей строгости закона. Также стоит упомянуть, что в 131 статье было закреплено такое определение, как «враг народа».

Другой существенный недостаток — это декларативность и лишь формальная закреплённость прав и свобод человека и гражданина. Например: статья 125, которая закрепляет, что гражданам СССР гарантируются свобода слова, свобода печати, свобода собраний и митингов, а также свобода уличных шествий и демонстраций. На практике, эти права не были реализованы. Говоря о митингах и

³ Гатауллин А. Г., Зайнутдинов Д. Р. Конституция СССР 1936 года: модель «Репрессивного конституционализма» / А. Г. Гатауллин, Д.Р. Зайнутдинов — Текст: непосредственный // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2019. С. 150 - 156.

демонстрациях, они были, как правило, разрешены на первое мая и годовщину Октябрьской революции. Также стоит упомянуть статью 127, которая устанавливала неприкосновенность личности, что никто не мог быть арестован без санкции прокурора, а также статью 128, которая закрепляла тайну переписки. Во время сталинских репрессий этими правами жестоко пренебрегали, поэтому, можно полагать, что они стали лишь ширмой для широкой общественности, чтобы скрыть авторитаризм, который существовал на то время.

Несмотря на все противоречия, осуждение со стороны критиков Советского Союза и И. В. Сталина лично, стоит признать, что эта Конституция стала тем шагом, который был необходим советскому государству на тот момент. Конституция 1936 стала фундаментом на котором будет строиться и развиваться советское государство, которое будет реализовывать те нормы, что были закреплены в тот период.

Список использованной литературы:

1. Конституция (основной закон) Союза Советских Социалистических Республик: [Принята 5 дек. 1936 г.]. - [Ленинград]: Партиздат ЦК ВКП(б), 1936.
2. Гатауллин А. Г., Зайнутдинов Д. Р. Конституция СССР 1936 года: модель «Репрессивного конституционализма» / А. Г. Гатауллин, Д.Р. Зайнутдинов — Текст: непосредственный // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2019. С. 150 - 156.
3. Левашко В. О. Конституция 1936 года: тенденции гражданственности, патриотизма и тоталитаризма / В. О. Левашко Текст: непосредственный // Царкосельские чтения. 2013. С. 12 - 20.

© Гасымов А. В., 2024

Панина С. В.

студентка Волгоградского института управления (филиала) РАНХиГС
г.Волгоград, Россия

Научный руководитель: Латышев С.Н.

к.ю.н., доцент кафедры теории и истории права и государства
Волгоградский институт управления (филиал) РАНХиГС
г.Волгоград, Россия

ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Статья представляет современное видение патриотизма и его роль в современном обществе России. Автор исследует отношение государства и молодежи к патриотизму. Он формулирует выводы, основываясь на статистических опросах и исследованиях популярности патриотической идеи среди студентов молодежной среды.

Ключевые слова

Патриотизм, патриотическое воспитание, индивид, любовь к родной стране, Конституция РФ.

Патриотизм - это изрядно глубокое и запутанное концепт.

Каждый человек по - своему истолкует значение этого слова, но единственная неизменная составляющая - это привязанность к своей родине, обожание ее населения, гордость за достижения и богатое прошлое страны.

Патриот - это индивид, который почитает культуру, обычаи и историю своей Отчизны и своей нации. Патриотизм - это не только героические подвиги, как может показаться на первый взгляд, - это внутреннее состояние человеческой души, которое проявляется в его эмоциях, взглядах и принципах жизни. Патриотизм - это чувство, выращиваемое в человеке с ранних лет.[2] Сначала, на мой взгляд, ребенка знакомят с чувством любви к семье и родному дому, затем, уже в школе, патриотические чувства формируются с помощью изучения родной литературы, культуры, истории и географии нашей страны.

Очень ярким примером патриотического воспитания в нашей школе является годовая акция "Бессмертный полк". Есть также и музей, где учащиеся знакомятся с выпускниками нашей школы, смело сражавшимися на передовых фронтах Великой Отечественной Войны.

Мне кажется, что молодежные организации могли бы сыграть огромную роль в формировании патриотизма, подобно тому, как это делали "Всесоюзная пионерская организация" и "Комсомольская организация", которые объединяли и организовывали молодежь.

В моем исследовании я рассмотрела различные виды патриотизма и особенности его современного воспитания в России, а также провела опрос по теме патриотизма и патриотического воспитания.

Будучи концептом с явно - историческими корнями, патриотизм может иметь разные интерпретации в каждой эпохе.

Патриотизм (из греческого "родина" и "сородич") часто рассматривается как нравственный и политический принцип, духовное чувство, которое включает в себя любовь к родной стране, преданность ей, гордость за ее прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. [1]

Как концепция, патриотизм одно из важных начал в жизни гражданина, связанное с приверженностью государству как воплощению его родины. Он считает складывающееся благосостояние страны результатом действующей политической системы, и поэтому, как правило, придерживается ее курса. Для него ключевыми ценностями являются государственная принадлежность, национальная культура, независимость и территориальная целостность. Понятие патриотизма возникло задолго до формирования государства, будучи средством защиты имущества и товарищей в племени. Уже в древности Платон утверждал, что родина важнее родителей. Более глубоко идеей любви к Родине как высшему

благу занимались различные мыслители, такие как Н. Макиавелли, Ю. Крижанич, Ж. - Ж. Руссо, И.Г. Фихте. Идея объединения русских земель для борьбы с общим врагом отражено в повестях временных и евангельских повествованиях. Для киевского гражданина смерть за родину была почетной обязанностью. Вовремена Петра наибольшее представление об Отечестве ассоциировалось с определенной территорией и сформировавшимся на ней обществом. Стало понятно, что государственный патриотизм становится важным направлением деятельности государственных и общественных учреждений. [4]

Патриотизм – понятие сложное и многогранное. Без сомнения, социологи Санина А.Г., Хохлова А.В. и другие выделили пять основных типов патриотизма:

1. **Государственный.** Патриотизм относится к чувствам, направленным к нации и ее народу. Он считает его воплощением Отечества. Он считает, что благополучие страны зависит от ее политической системы, и поэтому поддерживает его политику. Для него главными ценностями являются национальный статус и культура, а также территориальная целостность.

2. **Гражданский** патриотизм означает желание видеть страну процветающей. Оно связано с благополучием государственной системы и общества. Люди, испытывающие гражданский патриотизм, уважают концепции гражданства и национальной принадлежности. Этот тип патриотизма может привести к разногласиям, если вы не согласны с действиями правительства.

3. **Национально - этнический** патриотизм направлен на уважение и сохранение традиций и культурных ценностей страны. Люди, придерживающиеся этого типа патриотизма, активно участвуют в общественной деятельности, направленной на сохранение культурной самобытности. Они поддерживают музеи и организации, пропагандирующие наше национальное наследие.

4. **Патриотическое воспитание** – это целевая инициатива государственных органов и неправительственных организаций, направленная на воспитание у населения сильного чувства патриотизма и готовности выполнять гражданский долг. Он основан на Конституции Российской Федерации, федеральных законах и других нормативных актах. Существуют различные типы патриотического воспитания, такие как военный патриотизм и героический патриотизм, которые направлены на уважение военной истории и сохранение героического прошлого страны.

- **национально - патриотическое воспитание** - это процесс, который помогает формированию национального сознания. Люди понимают их важность и предназначение. Это понятие создает впечатление, что человек является частью племени или нации. люди должны уважать других.

- **гражданское или гражданско - патриотическое воспитание;**

В процессе этого воспитания формируется личность человека, как гражданина, патриота своей страны.

Все это определяется на основе следования законов, норм права, а также соблюдения правил нравственности.

Гражданско - патриотическое воспитание - в основном оно формируется среди молодежи. Речь идет о стремлении личности выполнять свои гражданские обязанности. Более того, этот вид патриотического воспитания основан на воспитании чувства гордости за Родину. [3]

Особенности патриотического воспитания современного общества в России:

- развитие у человека патриотических ценностей, почитания к своей родине
- формирование почитания к Гербу, Флагу и Гимну России
- развитие уважения к Конституции и законам Российской Федерации, а также к общепринятым нормам морали
- развитие у граждан национальной и религиозной терпимости. [5]

Список литературы

1. Ильин И. А. О сущности правосознания. – Directmedia, 2016.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / под ред // ЛИ Скворцова. – 2010. – Т. 27.
3. Семенкова С. Н. Влияние психологических факторов на проявление патриотизма // Актуальные вопросы современной науки. – 2015. – №. 42. – С. 139 - 148.
4. Микулан И. Н. Школьный музей как средство формирования патриотизма учащихся [Электронный ресурс] // URL: [https:// www. dissercat. com / content / shkolnyi - muzei - kak - sredstvo - formirovaniyapatriotizma - uchashchikhsya](https://www.dissercat.com/content/shkolnyi-muzei-kak-sredstvo-formirovaniyapatriotizma-uchashchikhsya) (дата обращения: 23.08. 2019). – 2006.
5. Кудря А. Д. Понятие «патриотизм», его сущность и виды [Электронный ресурс] // URL: [http:// superinf. ru / view _ helpstud. php](http://superinf.ru/view_helpstud.php).

© Панина С.В., 2024

КУЛЬТУРОЛОГИЯ



CULTUROLOGY

Варжавинова Т.А.

учитель музыки МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода
г. Белгород, РФ

АВЕ МАРИЯ. ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ВЕКА

Аннотация

В статье рассматривается история создания молитвы «Аве Мария», сочинения различных композиторов, в основе которых лежит текст молитвы «Аве Мария».

Ключевые слова

Молитва, «Аве Мария», Дж. Каччини, И.С. Бах - Ш. Гуно, Ф.Шуберт.

T. A. Varzhavinova

music teacher at MBOU «Gymnasium No. 2» in Belgorod
Belgorod, Russian Federation

AVE MARIA. LOOK THROUGH THE AGES

Annotation

The article discusses the history of the prayer «Ave Maria», works by various composers, which are based on the text of the prayer «Ave Maria».

Keywords

Prayer, «Ave Maria», G. Caccini, Bach - Sh. Gounod, Schubert.

Ave Maria, в переводе с латыни означает – Радуйся, Мария. Она представляет собой католическую молитву к Деве Марии, ее иногда также называют ангельским приветствием, так как её первая фраза представляет собой приветствие архангела Гавриила, сказанное им Марии в момент Благовещения.

Обращение к образу Матери Христа не случайно. В последней четверти XX столетия отмечались процессы обращения композиторов и исполнителей в сферу христианских идей, тема Пресвятой Девы Марии, получила широкое распространение как в искусстве, так и в музыке.

В основу молитвы легли два стиха из евангелия от Луки. В более частое употребление молитва Ave Maria вошла с XI века. Помимо самостоятельного значения, «Ave Maria» является частью молитвы «Ангел Господень», которая согласно предписанию папы Иоанна XXII, изданному в 1326 году, читается три раза в день. Еще она входит в состав Розария, где читается по малым бусинам чётков, тогда как большие бусины посвящены «Отче наш». Аналог молитве «Ave Maria» в Русской Православной Церкви является молитва «Богородице Дево», текст которой лишь немногим отличается от католической молитвы «Ave Maria».

В XVI—XVII веках широкое распространение получили многоголосные мотеты, в которых использовался канонический полный текст «Ave Maria», либо начальная фраза молитвы.

К тексту молитвы «Ave Maria» обращались многие композиторы, среди них: Палестрина, Ф. Шуберт, И.С. Бах, А. Дворжак, Ш. Гуно, В.А. Моцарт, Ф. Лист, В. Вавилов, М. Шпилевский, Г. Доницетти, Дж. Верди, С. Франк, Э. Морриконе, И. Брамс, Ж. Бизе, Дж. Россини, К.Сен - Санс, И. Стравинский, А. Караманов, Л. Керубини, А. Брукнер, М. Шух, Д. Бортолато, А. Контский, И. Новаковский, Р. Джадзотто, В. Иванов, Е. Станкович, Ф. Мендельсон, У. Бёрд и многие другие композиторы.

Наиболее известные 3 варианта этого произведения, это:

1. «Ave Maria» Джулио Каччини. Это произведение итальянского композитора конца 16 столетия. Для музыки этого столетия, более характерно было многоголосие, но почему же произведение одноголосное? Ответом на этот вопрос является связь Д.Каччини с кругом музыкантов и поэтов под руководством графа Барди. Благодаря этим людям возникла опера в Италии. А так как в опере одним из основных номеров является ария, а Каччини считают одним из основателей сольного пения. Но существует еще одна версия, что это произведение написал другой человек, живший в 19 веке, но этим слухам нет никакого подтверждения.

2. «Ave Maria» И.С.Бах - Ш.Гуно. Это произведение принадлежит эпохе барокко. В 1853 году Шарль Гуно сочинил вариацию для скрипки и рояля на тему первой прелюдии «ХТК» И.С. Баха. Шесть лет спустя к вариации Ш. Гуно были добавлены слова, что и сделало это сочинение таким популярным.

Это музыкальное произведение не является показательным для музыки того времени, в которое оно было написано. Оно приобрело краски и черты эпохи романтизма.

3. «Ave Maria» Ф. Шуберта.

Это произведение Ф. Шуберта было написано в 1825 году. Первоначально сочинение называлось «Третья песня Эллен». Оно было написано на текст поэмы Вальтера Скотта «Дева Озера» и включало в себя только два слова молитвы «Ave Maria». Интересно, что «Ave Maria» Шуберта не пользовалась большой популярностью при жизни композитора, а получила свою известность намного позже, когда молитву начали исполнять на латыни. Кто и когда впервые стал использовать латинские слова молитвы «Ave Maria» для песни Шуберта, остается загадкой [1, с. 47].

В XX и XXI веке «Ave Maria» звучала в исполнении множества певцов и групп. Так, например, Робертино Лоретти, Лучано Паваротти, «Il Divo», Шарль Азнавур, Сара Брайтман исполняют «Ave Maria» Франца Шуберта; Мария Каллас, Надежда Вайнер, «Philharmonic Chamber Orchestra» исполняют «Ave Maria» Владимира Вавилова, Камерный ансамбль Пражской консерватории, «BerlinerHandel - Chor», Лина Мкртчян – Шарля Гуно, Владимира Вавилова, Джузеппе Верди и многие

другие. К тому же, название «Ave Maria» имеют ряд музыкальных альбомов и аудиодисков.

Так же, музыкальные темы «Ave Maria» широко используются в кинематографе. Так, например, она используется в следующих фильмах: «Миссия», «Сердцеёдки», «28 дней спустя», «Модильяни», «Женская логика», «Мачете», «Одноклассники» и ряде других. Помимо этого, многие из кинофильмов так и называются – «Ave Мария».

Традиции претворения евангельских тем и сюжетов в музыкальном искусстве, связанных с образом Богородицы, имели богатейшую историю, протяженностью почти в полторы тысячи лет.

К концу XX столетия процессы жанрового обновления отечественной внецерковной духовной музыки были отмечены весьма высокой степенью интенсивности. Быть может, приближение к рубежу веков, к дате 2000 - летия христианства побудило многих композиторов к поиску новых форм художественного осмысления вечных вопросов человеческого бытия: жизни и смерти, греха и покаяния, утраты и обретения идеалов.

Образ Богородицы прошедший через века стал воплощением доброты, красоты, мудрости просто не мог не быть включенным в орбиту музыкальных исканий композиторов нового времени. И сейчас многие современные композиторы обращаются к теме «Ave Maria».

Вот такая великая и многогранная история произведения «Ave Maria». Вся музыка приобретает смысл, когда ей удается коснуться вашей души. Музыка помогает жить, она строит наше будущее!

Список литературы:

1. Асафьев, Б. Русская музыка (XIX и начало XX века) / Б. Асафьев – Ленинград: Музыка, 1979. – 340 с.
2. Грубер, Р. История музыкальной культуры / Р. Грубер – Москва: Музыка, 1953. – 406 с.
3. Долинская, Е.О. О русской музыке последней трети XX века / Е.О. Долинская – Магнитогорск: МаГК, 2000. – 158 с.

© Варжавинова Т.А., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жидков Е. Н. ЧИСЛЕННОЕ УТОЧНЕНИЕ ПРИБЛИЖЕННЫХ РЕШЕНИЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ НА ПОЛУПРЯМОЙ ДЛЯ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ	5
--	---

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАКА ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	11
Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А. КЛИНИКО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕЙКОПЛАКИИ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА	13
Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РИСКА РАКА ЖЕЛУДКА	15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исаев В.С. «РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	19
Каплун Р.Н. КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАННОГО ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО	22
Козлова Н.И. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	24
Кузьмина К.С. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	29
Лукинова М.С., Пряхина Н.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	33
Лысенко А.В. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	42

Манасевич К.А. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТАВОВ МУЖСКОЙ СБОРНОЙ РОССИИ ПО КЁРЛИНГУ НА ПРОТЯЖЕНИИ НЕСКОЛЬКИХ ЛЕТ	45
Махлеева Л.В. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	49
Перегородиева В.Е. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	52
Глебова М.В., Уварова А.А., Цыгулева Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	57
Глебова М.В., Уварова А.А., Цыгулева Н.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	60
Ушакова Н.Л. СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕО – ПОДКАСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	62
Филиповская О.И. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ	64
Чулковская Л.Г. ЗНАЧЕНИЕ ТАКТИЛЬНОЙ КНИГИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ	67
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алейникова К.В., Лысакова Д.Н. КОРРЕКЦИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	71
Алиева П. М., Лазарева В. Ю. КИНОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	76
Давыдик А.А. СУБЪЕКТИВНОЕ ОЩУЩЕНИЕ СКУКИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДУХОВНОГО КРИЗИСА У СТУДЕНТОВ	79
Кузьмина П.Д., Сухорукова П.А. ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ	83

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алаева М. В.
ОСОБЕННОСТИ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ
В ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НИГЕРИИ 90
- Алаева М.В.
ИНВЕРСИЯ КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОСТИ
В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НИГЕРИИ 95
- Попова Е.С.
СПЕЦИФИКА СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА 102

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Воробьева Ю. Н.
«МЕХАНИЗМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ
И ИХ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ» 109
- Ларюхин И.К.
СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ СИГНАЛОВ RFID МЕТОК
ПРИ МАССОВОМ СЧИТЫВАНИИ 111
- Нерубенко Е.В.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОЖЕМЕНТАМИ АВИАЦИОННОГО ПРОИЗВОДСТВА 115
- Скачкова С.Д.
ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫСОКОТОЧНЫХ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ
МНОГОЭТАЖНОГО ЖИЛОГО ЗДАНИЯ ПОСЛЕ ЕГО РЕКОНСТРУКЦИИ 119

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гришин Ю.С.
ЭВОЛЮЦИЯ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ 123
- Енокаев Р.М.
АСПЕКТЫ РАБОТЫ МЕХАНИЗМА СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
НА РЫНКЕ ТОВАРОМ И УСЛУГ 126
- Енокаев Р.М.
АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В МИРЕ 128
- ЕРШОВА Н.А.
ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
В УСЛОВИЯХ РИСКА: ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 129
- Колесов О.С.
МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ:
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ 136

Копылова Н.А. БЛОКЧЕЙН И КРИПТОВАЛЮТЫ: ОСНОВЫ, ПОТЕНЦИАЛ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ	139
Лайпанов И.М. АСПЕКТЫ РАБОТЫ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА	142
Лайпанов И.М. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ	144
Ткачев В.А., Гришин Ю.С. ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В СФЕРЕ ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИИ	146
Шадварина М. А. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ	149
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Батракова М.А. ПЕРВЫЕ ЖЕНЩИНЫ АДВОКАТЫ	155
Гасымов А. В. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1936. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	158
Панина С. В. ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	161
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Варжавинова Т.А. АВЕ МАРИЯ. ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ВЕКА	166

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение
3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение
7 рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



Научное издание

Scientific publication

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 июня 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 01.07.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 10,20.
Тираж 500.
Заказ 949.

Signed for printing on 01.07.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 10.20.
Circulation 500.
Order 949.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120