



СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 мая 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 387

**С 387 СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
СОВРЕМЕННОСТИ: Сборник статей по итогам Международной
научно-практической конференции (Тюмень, 30 мая 2024 г.). -
Стерлитамак: АМИ, 2024. - 304 с.**

ISBN 978-5-907808-72-0

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ», состоявшейся 30 мая 2024 г. в г. Тюмень.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-72-0
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.**
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Белогуров В.В.

к.в.н., доцент кафедры ветеринарной хирургии
ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина» (г. Москва, Россия)

Позябин С.В.

д.в.н., профессор, ректор ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина»
(г. Москва, Россия)

Азарнова Т.О.

д.б.н., профессор кафедры химии имени
профессоров С.И. Афонского и А.Г. Малахова
ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина» (г. Москва, Россия)

ИНТЕНСИВНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЛИПОПЕРОКСИДАЦИИ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ПРОЦЕССА У ДОЙНЫХ КОРОВ НА ФОНЕ СУБКЛИНИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ПАТОЛОГИЙ ДИСТАЛЬНОГО ОТДЕЛА КОНЕЧНОСТЕЙ

Аннотация. В ходе исследований коллективом авторов было установлено, что патологии дистального отдела конечностей даже на фоне субклинической формы у дойных коров сопровождаются интенсификацией липопероксидации на всех этапах процесса, с превалированием в начале при снижении антиоксидантной системы защиты организма.

Ключевые слова: патологии дистального отдела конечностей, липопероксидация, КРС.

Актуальность. Проблематика патологий дистального отдела конечностей является одной из наиболее острых в мясном и молочном скотоводстве [6,8,10]. Детальное изучение особенностей патогенезов на различных этапах заболевания с глубинным изучением молекулярных механизмов нарушений позволит разработать грамотные научно обоснованные и высокоэффективные подходы к их коррекции. Как известно, в основе негативных последствий развития любой патологий лежит инициация и прогрессия свободнорадикальных реакций и, как неизбежное следствие – аномальная липопероксидация. Анализ каждого конкретного этапа процесса в контексте различных патологий на разных стадиях является, несомненно, актуальным направлением современной ветеринарии.

Цель. Изучить особенности изменений интенсивности липопероксидации на разных стадиях процесса у дойных коров на фоне субклинической формы патологий дистального отдела конечностей.

Объекты и методы исследований. Для эксперимента были сформированы две группы коров (больные с субклинической формой патологий дистального отдела конечностей и здоровые) черно - пестрой голштинизированной породы в возрасте 4 - х и 5 - ти лет, находящихся в одинаковой фазе лактации, подобранных по принципу аналогов. Кровь для анализа брали у животных в утренние часы до кормления вакуумным методом из хвостовой вены. Изучение процессов липопероксидации проводили по показателям: алкадиены с изолированными двойными связями, диеновые, оксодиеновые и триеновые конъюгаты, а также основания Шиффа. Наряду с этим, была выявлена антиоксидантная активность сыворотки крови. Для определения перечисленных выше маркеров перекисного

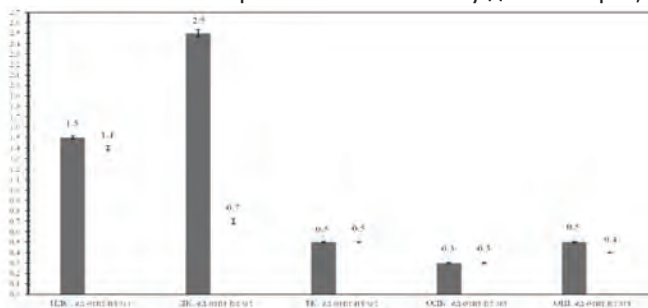
окисления липидов использовали методики, представленные в справочнике Кондрахина И.П. (2004) [3].

Полученные цифровые данные обрабатывали методом вариационной статистики с определением t – критерия достоверности по Стьюденту и уровня достоверности различий в показателях по группам.

Все исследования проведены с соблюдением правил, определенных Европейской Конвенцией по защите позвоночных животных, используемых для исследовательских и иных научных целей [9].

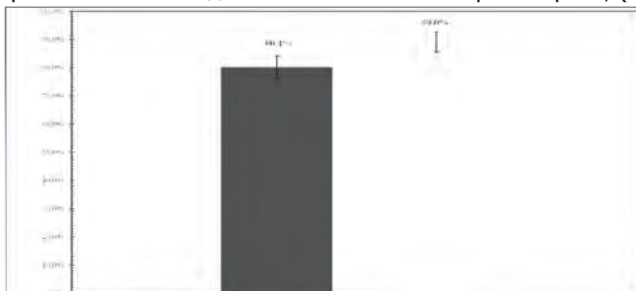
Полученные результаты и их обсуждения. Не смотря на преимущественно субклиническую форму обсуждаемых патологий, в организме коров были выявлены значимые негативные изменения. Доказано, что патологии любой этиологии являются факторами стресса, приводящими к развитию свободнорадикальных аномалий, как следствие не контролируемому перекисному окислению липидов [7], что согласуется с полученными нами данными (диаграмма 1 и 2).

Диаграмма 1. Показатели перекисного окисления у дойных коров, (n=10)



Примечания: ИДС – алкадиены с изолированными двойными связями, ДК – диеновые конъюгаты, ТК – триеновые конъюгаты, ОДК – оксодиеновые конъюгаты, ОШ – основания Шиффа.
Тёмно - серый – больные; сетло - серый здоровые.

Диаграмма 2. Антиоксидантная активность сыворотки крови, (n=10)



Примечания: АОА – антиоксидантная активность сыворотки крови

Анализируя диаграммы 1 и 2 было установлено увеличение интенсивности процессов перекисного окисления липидов практически на всех его стадиях, при этом концентрация большинства изученных нами продуктов липопероксидации у больных коров превосходила соответствующие концентрации у здоровых. Так, разница между ними составила по показателями, характеризующим начало процесса: ИДС - 7,1 %; ДК – 3,6 раза, соответственно, при снижении АОА на 8,9 %, что свидетельствует об аномальной инициации, прогрессии прооксидантных процессов и эндогенной интоксикации организма их продуктами, определяя возможности масштабирования в клетках структурных и функциональных нарушений [2]. При этом наиболее значимые различия были зафиксированы по первичному показателю процесса - ДК, что по данным Гуленко О.Н. (2021) определяет риски деструктивных явлений, прежде всего, в структурах липопротеидов, белков, ферментов и нуклеиновых кислот [1]. В свою очередь, концентрация конечных продуктов в виде ОШ у больных животных возросла по сравнению с контролем в 1,3 раза, что указывает на риски мутационных изменений в клетках различных органов и тканей, нарушений структур и функциональности белков, прогрессии воспалительных процессов [2,5,7]. Наряду с этим, в работах Муравьёва А.В. (2009) отмечено, что нарастание концентрации всех ранее перечисленных продуктов липопероксидации, определяет нарушения функциональности эритроцитов, обуславливая затруднения в реализации механизмов адаптации и восстановления в условиях патологий [4].

Выводы. Патологии дистального отдела конечностей, даже на фоне субклинической формы сопровождаются интенсификацией липопероксидации и снижением антиоксидантного эндогенного пула у лактирующих коров. Особенно интенсивно этот процесс осуществляется на начальных стадиях, что выразилось в наиболее значимой разнице между представителями опыта и контроля по показателю ДК.

Список используемой литературы.

1. Гуленко, О. Н. Некоторые особенности дифференциации концентрации диеновых конъюгатов в сыворотке крови и тканях крыс / О. Н. Гуленко, В. В. Леонов, А. А. Федотова, Е. В. Дворянкина, О. Н. Павлова // Интерактивная наука. – 2021. – № 8 (63). – С. 12 - 15.
2. Ибишов, Д. Ф. Влияние стресса у крупного рогатого скота на иммунитет / Д. Ф. Ибишов, С. В. Поносов // Актуальные вопросы ветеринарной биологии. – 2022. – № 1 (53). – С. 10 - 12.
3. Кондрахин, И. П. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики: справочник / И. П. Кондрахин. - М.: - КолосС. – 2004. – 520 с.
4. Муравьёв, А. В. Гемореологические показатели и перекисное окисление липидов при лечении Тренталом у пациентов с церебральным атеросклерозом / А. В. Муравьёв, А. В. Замышляев, Ф. А. Чучканов, С. В. Булаева, А. А. Маймистова, А. Ю. Стельмах // Клиническая фармакология и терапия. – 2009. – 18(5). – С. 38 - 41.

5. Петрушина, М. В. Целесообразность использования лецитина и хотынецких цеолитов при технологическом стрессе высокопродуктивных коров / М. В. Петрушина, Н. И. Ярован // Вестник Орел ГАУ. – №1. – 2011. – С. 29 - 30.

6. Улько, Л. Г. Профилактика и лечение заболеваний копытцев крупного рогатого скота, вызванных ассоциацией бактерий / Л. Г. Улько, Т. И. Фотина // Мат. учредительной конференции международной ассоциации паразитологов, г. Витебск, 23 - 24 сентября 1999 г. - ВГАВМ. – 1999. – С. 62 - 63.

7. Ярован, Н. И. Окислительный стресс у высокопродуктивных животных при субклиническом кетозе в условиях промышленного содержания / Н. И. Ярован, И. А. Новикова // Вестник Орел ГАУ. – 2012. – № 5 (12). – С. 146 - 148.

8. Birkeland, R. Diseases in the distal extremities of cows - a pathoanatomical study / R. Birkeland, T. Rjeradaas // Nord Vet Med. – 1984. – № 36(6). – P. 145– 155.

9. European Convention for the Protection of Vertebrate Animals Used for Experimental and other Scientific Purposes. ETS №123. – Strasbourg. – 1986. – 11 p.

10. Flower, F. C. Effect of hoof pathologies on subjective assessments of dairy cow gait / F. C. Flower, D. M. Weary // Journal of Dairy Science. – 2006. – № 89 (1). – P.139 - 146.

© Белогуров В.В., Полябин С.В., Азарнова Т.О. 2024

Пономарёв А.А.,

студент 4 курса факультета ветеринарной медицины
Научный руководитель: Кувва Е.Н.,

к.вет.н.,

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»
Институт «Агротехнологическая академия»

СОСТОЯНИЕ МИОКАРДА СПОРТИВНЫХ ЛОШАДЕЙ В УСЛОВИЯХ ГИПЕРТЕРМИИ

Ключевые слова: гипертермия, миокард, спортивные лошади, ЭКГ.

Чистокровные верховые лошади плохо устойчивы к состоянию гипертермии, особенно в летние месяцы. Данная патология вызывает выраженные изменения электролитного состава крови, что отражается на работе всех органов и систем, а в первую очередь на работе сердца. Гипертермия возникает при температурно - влажностном индексе 73 - 76 и его действия 6 - 8 ч в сутки. Через два месяца такого воздействия нарушалась желудочковая проводимость – интервал QRS увеличивался на 43 % ($p < 0,05$), было расширение зубцов P и T, удлинение интервала P - Q, снижение амплитуды зубца R на 42 - 60 %.

Введение. Здоровые взрослые лошади способны полноценно поддерживать температуру своего тела от 37,5 до 38,5 °С, при нахождении в термонеutralных условиях (от 5 до 25 °С). Однако при некоторых обстоятельствах, например, после интенсивных физических упражнений в жарких или влажных условиях, накопление тепла превышает рассеивание, в результате чего лошади могут страдать от теплового стресса [1]. Лошади в состоянии гипертермии возбуждены,

беспорядочно брыкаются, а в дальнейшем могут становиться дезориентированными, внезапно падают, отмечается сильная атаксия. Такое состояние приводит к судорогам, коматозному состоянию и смерти [2]. Помимо этого, развиваются расстройства электролитного баланса: дегидратация, концентрация натрия повышается, возрастает калия, что приводит к нарушению сердечной деятельности [3]. Целью работы было изучение состояния миокарда у спортивных лошадей в условиях гипертермии.

Материал и методы исследований. Использовали клинические, гематологические и статистические методы исследований. Экспериментальные исследования были организованы и выполнены в период марта - ноября.

Объектом исследования были 8 спортивные лошадей 5 - 16 лет. Все содержались в индивидуальных денниках, ежедневно с 07.00 до 12.00 находились на пастбище. Рацион – сено, овёс, дерть ячменная, потребность в энергии и питательных веществах была удовлетворена. Оценка клинического состояния проводили по общепринятой схеме. Средняя оценка упитанности (BCS) составляла 5 - 6 баллов из 9 (система оценки Хеннеке). Электрокардиографию выполняли портативным цифровым трехканальным ветеринарным электрокардиографом ECG - 1003 VET (3 стандартных и 3 усиленных отведения).

Мониторинг температуры воздуха осуществляли с мая по сентябрь шесть раз в сутки (гигрометр психрометрический типа ВИТ - 2). Для оценки влияния влажности воздуха применяли индекс THI (формула R.B. Zimbelman с соавт).

Статистическую обработку результатов проводили оценкой достоверности различий средних связанных (зависимых) выборок, учитывая индивидуальные изменения измеряемых показателей [4].

Результаты и обсуждение. Клиническое состояние лошадей было удовлетворительным, упитанность отмечали хорошую. Летом лошади флегматичнее, чем в другие периоды года. В период 12.00 - 16.00 часов отправлялись в конюшню и не испытывали прямого влияния высоких температур. Отдельные животные во время тренировок перегревались до нескольких часов.

В мае - июне и августе период был почти безопасен по расчёту THI. В июле - августе в течение светового дня показатели THI были высокими, что говорит о возможном развитии теплового стресса. То есть, этот период наиболее опасен, как во время выгула, так и при тренировках во второй половине дня. Под влиянием теплового стресса произошли изменения проводимости миокарда.

Таблица 1. Результаты сравнительного анализа электрокардиограмм лошадей

	ЧСС*	P		P - Q	Q - R - S	R	T	
		мВ	сек	сек	сек	мВ	мВ	сек
		Весна						
M±m	44,83± 3,36	0,20± 0,01	0,12± 0,01	0,24± 0,03	0,07± 0,01	1,15± 0,28	0,27± 0,05	0,08 ±0,00
Cv, %	18,36	17,59	27,46	29,48	30,98	59,42	49,84	5,21

	Осень							
M±m	39,50± 2,60	0,20± 0,02	0,17± 0,02	0,39± 0,06	0,10± 0,01	0,83±0,12	0,19±0,03	0,11±0,02
Cv, %	16,15	29,94	35,33	39,07	20,34	36,11	38,40	41,26
	–	–	–	–	p<0,05	–	–	–

Примечание: ЧСС – частота сердечных сокращений в мин.

Весной зубец Р был раздвоен у 70 % животных, осенью – у 85 %. Зубец Т был отрицательным весной у 70 % лошадей, осенью – у 30 %. Эти феномены совпадали у 50 % лошадей весной, у 25 % осенью (рис.).

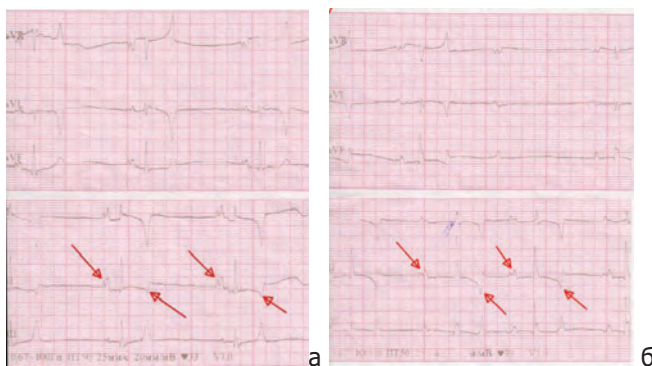


Рисунок 1. Электрокардиограммы кобылы Кафы весной (а) и осенью (б).

Данные анализа ЭКГ лошадей показывают увеличение интервала QRS осенью в сравнении с весенними показателями ($p<0,05$) на 43 %. Значительно вариабильна амплитуда зубца R – 36 - 59 %. Другие показатели изменялись меньше. Однако вариативность продолжительности зубца Р оказала влияние на достоверность различий. Осенью этот показатель был выше на 42 %, но без достоверных различий. По мнению ряда авторов при перегревании у лошадей частота сердечных сокращений отмечается в пределах нормы, но у верхней границы и меняется сильнее на 20 - 22 %. По нашим данным только весной этот показатель незначительно повышен. Выявленные изменения электрокардиограммы сходны с таковыми у ряда авторов при фибрилляции предсердий – у лошадей повышение частоты сердечных сокращений, аритмия, расширение желудочкового комплекса, расширение зубцов (особенно Т).

Выводы. Под влиянием гипертермии у лошадей изменяется проводимость миокарда желудочков – удлиняется комплекс QRS ($p<0,05$), менее значительны изменения в предсердиях. Вариативность показателей электрокардиограммы выражена значительно – 20 - 60 %.

Список использованной литературы

1) Kang H, Zsoldos RR, Sole - Guitart A, Narayan E, Cawdell - Smith AJ, Gaughan JB. Heat stress in horses: a literature review / Inter Journal Biometeorol. – 67 (6). – June, 2023. – P.957 - 973.

2) Brownlow M. An Overview of Exertional Heat Illness in Thoroughbred Racehorses: Pathophysiology, Diagnosis, and Treatment Rationale / MA Brownlow, JX Mizzi // Animals (Basel). – Feb, 2023. – No.9. – P.13 (4):610.

3) Noordhuizen, Jos. Heat Stress in (Sport) Horses: (I) Occurrence, Signs & Diagnosis, (II) Practical Management and Preventive Measures / J. Noordhuizen // Journal of Dairy & Veterinary Sciences. – 2017. – Vol. 2. – P. 1 - 5.

4) Юнкеров В.И. Математико - статистическая обработка данных медицинских исследований / В.И. Юнкеров, С.Г. Григорьев. – С. - Пб., 2002. – 134 с.

© Пономарев А.А., 2024

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOGRAPHICAL SCIENCES

**Степанова Ю. В.,
Лапушкина О.Я.**

Студенты
УлГТУ «Ульяновский государственный
технический университет»
Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Глухова Е.А.
старший преподаватель,
кафедра «Иностранные языки»
УлГТУ «Ульяновский государственный
технический университет»
Ульяновск, Россия

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ ВО ВСЕМ МИРЕ

Аннотация

Данная статья рассматривает влияние изменения климата на глобальное здоровье человека. В ней представлены данные о воздействии климатических изменений на распространение инфекционных заболеваний, частоту экстремальных погодных событий, качество воздуха и питания, а также на психическое здоровье. В статье рассматриваются меры для приспособления к изменениям климата, повышения устойчивости здоровья человека и сокращения негативного влияния на здоровье в результате изменений климата.

Ключевые слова

Climate, change, health, global problem, weather

**Stepanova Y.V.,
Lapushkina O.Y.**

Students
Ulyanovsk State Technical University
Ulyanovsk, Russia

Scientific supervisor: Glukhova E. A.
Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages
Ulyanovsk State Technical University
Ulyanovsk, Russia

THE IMPACT OF CLIMATE CHANGE ON GLOBAL HEALTH

Annotation

This article examines the impact of climate change on global human health. It provides data on the impact of climate change on the spread of infectious diseases, the frequency

of extreme weather events, air and nutrition quality, and mental health. The article discusses the ways to adapt to climate change, increase the resilience of human health and reduce the negative impact on health as a result of climate change.

Keywords

Climate, change, health, global problem, weather

Climate change is a pressing issue that affects every aspect of our lives, including our health. As global temperatures rise, extreme weather events become more frequent and natural habitats are destroyed, the impact on human health is becoming increasingly apparent. Currently, climate change is one of the greatest challenges of our time and the consequences of this phenomenon are already being felt around the world and are expected to worsen in the coming years unless urgent action is taken. The impact of climate change on the health of people around the world is varied and complex, affecting various aspects of well - being, from physical to mental and beyond.

One of the biggest health risks associated with climate change is the spread of infectious diseases. Rising temperatures create favorable conditions for disease vectors, such as mosquitoes and ticks, to reproduce and expand their range. They are able to survive and thrive in new regions, spreading diseases, such as malaria, dengue fever, Zika virus and Lyme disease, to areas where they were previously uncommon. This poses a serious threat to public health, especially in countries with low incomes, limited resources and disease prevention. All of these factors require urgent action to prevent disease outbreaks and protect vulnerable populations.

Also, one of the most immediate ways climate change impacts health around the world is through extreme weather events. As temperatures rise, so does the frequency and intensity of heat waves, hurricanes, floods and other natural disasters, which can have devastating health consequences. These events can cause injury, mental health problems of victims, population displacement, and deaths, placing significant strain on health systems and emergency response efforts. In addition, extreme weather events can disrupt health systems, making it difficult to provide essential medical care in emergencies, and limit access to basic necessities such as clean water and sanitation, leading to an increased risk of water - borne diseases and malnutrition.

Another important aspect of the impact of climate change on global health is its impact on food security and nutrition. Changes in temperature and rainfall patterns can disrupt agricultural production, leading to crop failure and food shortages. This can lead to malnutrition and food insecurity, and can have long - term effects on physical and mental health, especially among vulnerable populations such as children, pregnant women and the elderly. In addition, the nutritional value of food may deteriorate as a result of climate change, further increasing the risk of malnutrition and related health problems.

In addition to these direct impacts, climate change may also have indirect impacts on human mental health and well - being. The stress and anxiety of living in a world of unpredictable weather, natural disasters and resource shortages can affect individuals and communities. Population displacement due to climate events, such as rising sea levels or extreme weather, can also lead to social disruption and psychological stress.

To address the impact of climate change on global health, it is important to take a comprehensive and coordinated approach that recognizes the interconnected nature of these issues. This includes reducing greenhouse gas emissions to mitigate the causes of climate change, adapting to a changing climate to protect vulnerable populations, and building resilient health and public health systems to respond to the health impacts of climate change. International cooperation and solidarity are the key to solving this global problem and ensuring the health and well-being of all people on Earth.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко Л.В. и др. Глобальное изменение климата и его последствия // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, 2018.
2. Кристофер Б. Ф., Стокер Т. Ф. Доклад МГЭИК 2013 "Изменение климата, физическая основа, резюме для политиков, техническое резюме, часто задаваемые вопросы". — С. 5–8.
3. Шестой оценочный доклад Межправительственной группы экспертов ООН по изменению климата (МГЭИК), 13 - 19 марта 2023 г.

© Степанова Ю.В., Лапушкина О.Я., 2024

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

Котович К.Ю.

студент 2 курса ПНИПУ

г. Пермь, РФ

Ледовских М.Е.

студент 2 курса ПНИПУ,

г. Пермь, РФ

Назина Л.И.

студент 2 курса ПНИПУ

г. Пермь, РФ

Степченко К.А.

студент 2 курса ПНИПУ

г. Пермь, РФ

СПОСОБЫ ДОБЫЧИ НЕФТИ

Аннотация

Приведены основные способы добычи нефти, кратко описаны принципы их работы, а также сформулированы достоинства и недостатки каждого из способов.

Ключевые слова

Способы добычи нефти, фонтанный способ, газлифтный способ, насосный способ, давление пласта, скважина.

Kotovitch K. Y.

2 nd - year student of PNRPU,

Perm, Russia

Ledovskikh M.E.

2 nd - year student of PNRPU,

Perm, Russia

Nazina L.I.

2 nd - year student of PNRPU,

Perm, Russia

Stepchenko K.A.

2 nd - year student of PNRPU,

Perm, Russia

INJECTION WELLS FOR PUMPINGWATER TO MAINTAIN RESERVOIR PRESSURE

Annotation

The main methods of oil production are given, the principles of their operation are briefly described, and the advantages and disadvantages of each method are formulated.

Keywords

Methods of oil production, fountain method, gas lift method, pumping method, reservoir pressure, well.

На данный момент применяются только два основных способа эксплуатации скважин: фонтанный (нефть извлекается из скважины самоизливом) и механизованный (который, подразделяется на газлифтный и насосный).

Важную роль в определении способа эксплуатации нефтяных скважин играют величина пластового давления и глубина залегания продуктивного (т.е. нефтеносного) пласта. Также, факторами влияющими на выбор, могут служить состав нефти, степень её обводненности, напор жидкости в стволе скважины.

Способы добычи нефти

Фонтанный способ

Фонтанный способ является одним из самых экономичных. Суть его работы основана на том, что нефтяной пласт в недрах находится под давлением пород, и жидкость сама поднимается на поверхность. В данном случае оборудование скважины состоит только из труб в скважине и арматуры на поверхности, регулирующей силу фонтана. С течением времени бьющий из скважины напор нефти начинает ослабевать и на место арматуры устанавливается специальное механизированное оборудование, с помощью которого добываемая нефть собирается в резервуары.

Фонтанный способ используется в первичной стадии разработки месторождений, где нефть самопроизвольно поднимается к поверхности скважины за счет потенциальной энергии пласта. Для работы данного метода необходимо, чтобы пластовое давление превышало гидростатическое давление столба жидкости, находящегося в скважине.

Для добычи нефти фонтанным способом внутрь эксплуатационной колонны опускают дополнительную колонну насосно - компрессорных труб (НКТ) с внутренним диаметром от 40 до 100 мм, подбираемым опытным путем в зависимости от ожидаемого дебита, глубины скважины, пластового давления и условий эксплуатации. НКТ защищают обсадные эксплуатационные трубы от эрозии, выноса твердых частиц с забоя, а также обеспечивают возможность использования межтрубного пространства для различных технологических операций, таких как введение ингибиторов коррозии, поверхностно - активных веществ, глушение скважины и прочее. Нефть из пласта поступает внутрь скважины через перфорированные отверстия в стенке эксплуатационных труб, после чего через башмак, расположенный на нижнем конце НКТ, нефть направляется внутрь насосно - компрессорных труб и поднимается к поверхности скважины.

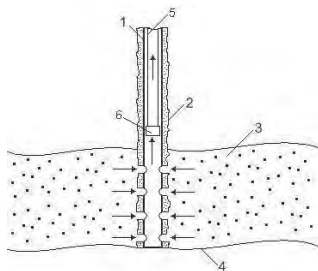


Схема поступления нефти из пласта насосно - компрессорными трубами:

1 – эксплуатационные трубы; 2 – цементное кольцо;

3 – нефтяной пласт; 4 – подошва пласта;

5 – насосно - компрессорные трубы (НКТ); 6 – башмак.

Газлифтный способ

Со временем пластового давления становится недостаточно для того, чтобы поднимать нефть к забою скважины. Поэтому нужно рассмотреть такие способы добычи нефти, где вводится дополнительный источник энергии. Одним из таких способов является механизированный способ эксплуатации скважин – газлифт, при котором вводят энергию в виде сжатого газа.

Суть данного способа заключается в том, что подъем нефти на поверхность осуществляется за счёт закачки сжатого углеводородного газа или воздуха в скважину. Данный процесс происходит с помощью компрессорных станций.

Происходит уменьшение гидростатического давления столба нефти. Результатом данного процесса является подъем нефти на поверхность при помощи оставшейся потенциальной энергии пласта.

Преимущества газлифтного способа:

1. Возможность отбора больших объемов жидкости практически при всех диаметрах эксплуатационных колонн и форсированного отбора сильнообводненных скважин.

2. Эксплуатация скважин с большим газовым фактором, т. е. использование энергии пластового газа, в том числе и скважин с забойным давлением ниже давления насыщения.

3. Малое влияние профиля ствола скважины на эффективность работы газлифта, что особенно важно для наклонно направленных скважин.

4. Отсутствие влияния высокой температуры продукции скважин, а также наличия в ней мехпримесей (песка) на работу скважин.

5. Гибкость и сравнительная простота регулирования режима работы скважин по дебиту.

6. Простота обслуживания и ремонта газлифтных скважин и большой межремонтный период их работы при использовании современного оборудования.

Недостатки газлифтного способа:

1. Большие финансовые затраты на строительство компрес - сорных станций.

2. Низкий коэффициент полезного действия (КПД) газ - лифтной системы.

3. Вероятность образования стойких эмульсий в процессе подъема нефти.

4. Необходимость наличия источника газа.

Согласно вышеизложенному, газлифтный (компрессорный) метод добычи нефти предпочтительно применять на крупных месторождениях, где имеются скважины с высокими дебитами и забойными давлениями после периода фонтанирования.

Газлифтный метод делится на компрессорный и бескомпрессорный. Компрессорный метод включает в себя сжатие газа на специальной компрессорной станции и его дальнейшее нагнетание в скважину, где газ смешивается с нефтью, снижая ее плотность.

Современная технология предполагает использование двух соосных труб внутри эксплуатационных труб. Внутренняя труба, по которой происходит подъем нефтегазовой смеси, называется подъемной, а внешняя труба - воздушной.

Подъемная труба короче воздушной, и газ подается в кольцевое пространство между этими трубами.

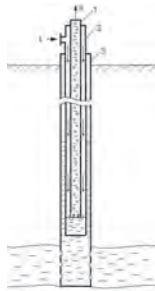


Схема добычи нефти с помощью энергии сжатого газа:

I – сжатый газ; II – газонефтяная смесь;

1 – подъёмная труба; 2 – воздушная труба;

3 – эксплуатационная труба.

При закачке газа нефть сначала вытесняется из кольцевого пространства в подъемную трубу, затем закачиваемый газ проникает в эту трубу и смешивается с нефтью. Плотность смеси в подъемной трубе становится значительно меньше плотности нефти. Для уравнивания давления, создаваемого столбом нефти между трубами 2 и 3, используется столб смеси в трубе.

Насосный способ

При условии достаточно большого падения нефти в пласте, газлифтный способ становится уже не эффективным. В этом случае рассматривают насосный способ.

Все применяемые насосы можно разделить на две группы: штанговые и бесштанговые.

Штанговый насос – плунжерный насос, привод которого осуществляется станком - качалкой с поверхности с помощью штанги.

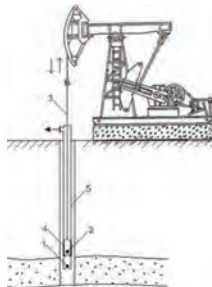


Схема добычи нефти штанговым насосом:

1 – всасывающий клапан; 2 – нагнетательный клапан;

3 – штанга; 4 – цилиндр насоса; 5 – насосная труба.

Для извлечения жидкости из скважины на поверхность используется возвратно - поступательное движение плунжера насоса, который подвешен на штангах. Для предотвращения отложений в продукции скважины применяются устройства, которые дозируют химреагенты, а также скребки, устанавливаемые на штангах для очистки внутренних стенок НКТ. Для предотвращения неисправности, вызванной газом или песком, на приеме насоса могут быть установлены газовые или песочные якоря.

На данный момент, применение скважин, эксплуатируемых с помощью штанговых насосов достаточно велико.

Недостатками этих насосов являются громоздкость, возможный обрыв штанг, ограниченность применения в наклонных и сильнообводнённых скважинах, недостаточно высокая производительность (до 500 м³ в сутки), небольшие глубины эксплуатации (до 2,5 км).

Поэтому целесообразнее применение бесштанговых насосов, в качестве которых можно использовать погружные электроцентробежные, винтовые, диафрагменные, гидропоршневые, струйные насосы.

Но и у электроцентробежных насосов имеются недостатки, к которым относятся низкая эффективность в малодобитных скважинах, падение подачи, напора и КПД для вязких нефтей и при увеличении содержания газа на приёме насоса.

Таким образом, решить, какой из способов добычи нефти лучше или эффективнее, невозможно, так как применение того или иного способа зависит от ряда свойств и характеристик месторождения, пластового давления, глубины залегания продуктивного пласта и состава нефти. При выборе того или иного метода определяется экономическая целесообразность проекта, поэтому выбор способа добычи нефти основывается исключительно на результатах экономического исследования.

Список использованной литературы:

1. Минханов, И. Ф., Разработка нефтяных и газовых месторождений: учеб.пособие для вузов / И. Ф. Минханов, С. А. Долгих, М. А. Варфоломеев; Казанский федеральный университет. – Казань, 2019 – 96с.

2. К. Р. Уразаков, Э. О. Тимашев, В. А. Молчанова, М.Г. Волков. Справочник по добыче нефти – Пермь: ООО«Астер Плюс», 2020 – 600 с.

3.Тюменский государственный университет. Способы добычи нефти.URL: <https://studfile.net/preview/6173384/page:6/> (дата обращения 15.03.2024)

4.Анималов В.С.Как добывают нефть? URL: <https://kipmu.ru/kak-dobyvayut-neft/> (дата обращения 15.03.2024)

5. Как добывают нефть. URL:<https://habr.com/ru/articles/563232/> (дата обращения 15.03.2024)

© Котович К.Ю., Ледовских М.Е., Назина Л.И., Степченко К.А., 2024

Тачмырадов К., преподаватель.

Довлетов А., студент.

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева.

Ашхабад, Туркменистан.

ПРИНЦИПЫ ВВЕДЕНИЯ МЕТАНОЛА В ГАЗОВЫЙ ПОТОК И ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГАЗЛИФТНЫХ СКВАЖИН В НЕФТЕГАЗОВОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: Метанол применяют как профилактическое средство для предотвращения образования гидратов. Метанол снижает температуру замерзания $(\text{CH}_3\text{OH})_0$. Метанол соединяется с парами воды в газе, образуя спиртово - водный раствор с температурой замерзания ниже нуля. При этом по мере уменьшения количества водяного пара в газе снижается и температура замерзания. Следовательно, риск образования гидратов меньше.

Ключевые слова: Нефть и газ, пласты, бурение, скважины, самотек, колонна, герметизация.

Tachmyradov K., teacher.

Dovletov A., student.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev.

Ashgabat, Turkmenistan.

PRINCIPLES OF INTRODUCTION OF METHANOL INTO GAS FLOW AND OPTIMIZATION OF OPERATION OF GAS LIFT WELLS IN OIL AND GAS SYSTEM

Abstract: Methanol is used as a prophylactic agent to prevent the formation of hydrates. Methanol lowers the freezing point of $(\text{CH}_3\text{OH})_0$. Methanol combines with water vapor in the gas, forming an alcohol - water solution with a freezing point below zero. Moreover, as the amount of water vapor in the gas decreases, the freezing point also decreases. Therefore, there is less risk of hydrate formation.

Key words: Oil and gas, formations, drilling, wells, gravity flow, column, sealing.

Метанол применяют как профилактическое средство для предотвращения образования гидратов. Метанол снижает температуру замерзания $(\text{CH}_3\text{OH})_0$. Метанол соединяется с парами воды в газе, образуя спиртово - водный раствор с температурой замерзания ниже нуля. При этом по мере уменьшения количества водяного пара в газе снижается и температура замерзания. Следовательно, риск образования гидратов меньше.

Метод газового нагрева используется для предотвращения образования гидратов, а также для их разрушения.

Нагрев газа может осуществляться огнем и теплообменом с горячей водой и паром. Более удобный метод – в газовом теплообменнике с горячей водой или паром. В газораспределительных батареях (ГПА) предварительный подогрев газа перед его подачей по газораспределительным трубопроводам позволяет исключить проблемы, связанные с образованием гидратов, и повысить эффективность применения газлифта.

Газлифтный метод требует выполнения условия оптимальной эксплуатации используемых скважин. Недостаток газлифтной системы может привести к потерям нефтеотдачи и увеличению расхода газа, даже если он меньше установленного норматива.

Основная задача оптимизации – определение оптимального дебита жидкости каждой скважины при минимальном расходе газа. В этом случае удовлетворительная эксплуатация газлифтных скважин зависит от внедрения газлифтных клапанов и проведения перспективных исследований по регулированию подачи газа от газораспределительных батарей (ГПА), газораспределительных устройств (ГРУ) к газлифтным скважинам.

Определение оптимальных условий эксплуатации газлифтных скважин предоставит следующие возможности:

- определение оптимального объема газа, необходимого для каждой газлифтной скважины;
- оценка пригодности используемого оборудования (клапаны и др.);
- обнаружение превышения расхода газа;

Большой фонд газлифтных скважин требует оперативного определения оптимального порядка эксплуатации газлифтных скважин, корректировки точки закачки газа в подъемник, расчета размещения выпускных клапанов при изменении параметров эксплуатации во времени.

Размещение предохранительных клапанов позволяет обеспечить более стабильную работу скважины и надежный выпуск скважин за счет учета фактического градиента давления в скважине.

Процессы использования и оптимизации взаимосвязаны. В результате реализации проекта необходимо получить такие расчетные размеры элементов конструкции газлифта, при которых подъем жидкости будет обеспечен в оптимальных технологических параметрах. В этом случае процесс удержания жидкости будет оптимальным до тех пор, пока не изменятся характеристики зоны (полосы) и давление подаваемого газа.

При этом оптимальная глубина закачки газа определялась по величинам пластового, буферного и рабочего давлений. В качестве критерия оценки эффективности использования газлифтного метода учитывалась величина пустотного давления. Согласно расчету, глубина закачки газа в газлифтных скважинах № 995 и 695 (III горизонт) увеличена на 60 м, что позволило снизить расход газа на 50 м³ / т.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Н.А.Еременко: "Геология нефти и газа". Москва. Недра, 1967.
2. "Геология нефти и газа". Москва. Недра., 1990.
3. А.А.Карцев: "Основы геохимии нефти и газа". Москва. Недра, 1978.
4. Муравьев И.Я. и др. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Москва. Недра. 1970.

© Тачмырадов К., Довлетов А., 2024.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Миляева А.Д.,

студенты 2 курса, напр. «Теплогазоснабжение и вентиляция»,
СамГТУ,

Турбина Е.Г.,

к.т.н., доцент кафедры "Физическая культура и спорт",

СамГТУ,

г. Самара

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Аннотация: В представленной статье рассматриваются особенности физической подготовки лыжников. В работе представлены основные качества, развитие которых необходимо для достижения высоких спортивных результатов. Рассматриваются способы развития силы, выносливости и скорости при подготовке спортсменов. В работе описаны и охарактеризованы основные факторы, влияющие на уровень спортивных достижений спортсменов - лыжников.

Ключевые слова: физическая подготовка, специальная физическая подготовка, лыжные гонки, спорт, спортсмен - лыжник, физические качества.

Малоподвижный образ жизни оказывает негативное влияние на физическое здоровье человека, его умственную деятельность и приводит к дальнейшему ухудшению общего состояния.

Занятия лыжным спортом способны восполнить недостаток двигательной активности, улучшить физические показатели, укрепить здоровье, сформировать спортивные привычки. Лыжные гонки формируют и совершенствуют следующие качества: смелость, упорство, решительность, трудолюбие, дисциплинированность. Правильный подход к подготовке спортсмена играет важную роль для достижения поставленных целей.

В настоящее время наука о спорте, ее теория и практика развиваются быстрыми темпами. Если в прошлом она как правило состояла из теоретической составляющей, то в настоящее время она стало более практико ориентированной. Спортивные соревнования стали не просто личными или командными противостояниями, а прежде всего показателем уровня подготовленности спортсмена и эффективности работы тренера - преподавателя [3].

Лыжный спорт состоит из ряда отдельных, самостоятельных дисциплин, для которых существуют свои правила проведения соревнований, присвоение спортивных разрядов и званий.

Лыжные гонки — это особый вид лыжного спорта, для которого успех от участия в соревнованиях напрямую зависит от физической подготовленности лыжника - гонщика.

При подготовке лыжника - гонщика требуется учитывать такие составляющие как: морально - волевая подготовка, психологическая, физическая, техническая и

тактическая виды подготовки. При подготовке лыжника - гонщика все эти виды объединяются в единый тренировочный процесс.

Спортивная подготовка лыжника — это специально организованный процесс подготовки спортсмена, направленный на достижение высоких результатов. При правильном планировании тренировочного процесса лыжники быстрее достигают свой уровень успешности, но у спортсменов разной квалификации все характеристики заметно отличаются [1]. При подборе методов и методик подготовки спортсменов требуется учитывать их возраст, базовую и физическую подготовку, конкретные задачи, индивидуальные особенности и недостатки [2].

Для успешной подготовки лыжников необходимо уделить пристальное внимание развитию сил. Сила — это возможность мышц выполнять физическую нагрузку преодолевая внешнее сопротивление. В процессе передвижения на лыжах в организме напрягается большинство мышечных групп. Для эффективного развития мускулатуры применяются упражнения, в которых происходит работа с отягощениями, используя сопротивление партнера, прыжки, упражнения на брусьях, перекладинах, кольцах, бег с отягощением.

Вместе с выносливостью и силой важно учитывать такую характеристику лыжника как быстрота. Быстрота — это возможность организма спортсмена за короткий промежуток времени с высокой скоростью выполнить то или иное движение без утомления.

Для развития быстроты требуется применять в тренировочном процессе ускорение на расстояние до ста метров, как на ровном участке местности, так и на местности с изменением рельефа.

Лыжные гонки являются циклическим видом спорта, который развивает функциональные возможности организма, его физические качества. Уровень физической подготовки является основным показателем и базовой характеристикой в совершенствовании и развитии других физических качеств.

Количество применения упражнений УФП и СФП напрямую зависит от уровня подготовки и квалификации лыжников. Чем выше уровень УФП и СФП, тем больше времени можно уделять для совершенствования техники лыжных ходов.

Литература:

1) Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки: приказ Министерства спорта РФ от 14.03.2013 г. № 111 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70297758/>. — Дата обращения 20.05.2023.

2) Бальсевич В. К. Олимпийский спорт и физическое воспитание: Взаимосвязи диссоциации — М.: ФиС, 2010. — 425 с.

3) Максачук, Е. П. Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения / Е. П. Максачук. — М.: Спутник +, 2016. — 104 с.

© Миляева А.Д., Турбина Е.Г., 2024

Миляева А.Д.,

студенты 3 курса, напр. «Теплогазоснабжение и вентиляция»,
СамГТУ,

Турбина Е.Г.,

к.т.н., доцент кафедры "Физическая культура и спорт",
СамГТУ,
г. Самара

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОЗВОНОЧНИКА ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются причины появления дискомфорта в области спины, предлагается методический комплекс упражнений и описана техника выполнения.

Ключевые слова: заболевания позвоночника; боли в пояснице; полифакториальные дегеративные заболевания; профилактика заболеваний позвоночника; физические упражнения; лечебная физкультура.

Неприятные ощущения тяжести в области спины, остро распространенная болезнь 21 века, поражающая подростков, студентов и в первую очередь трудоспособный контингент. Данный вид заболевания имеет регулярное омоложение, так как более молодое поколение сталкивается с частыми болями в пояснице, после длительного пребывания тела в статичном положении, либо после неправильных физических нагрузок на позвоночник. Если у некоторых людей такие боли могут казаться незначительными и не регулярными, то у других они вызывают изнурительные боли.

Заболевания позвоночника – полифакториальные дегеративные заболевания позвоночно - двигательного сегмента, поражающие первично межпозвоночные диски, вторично другие отделы позвоночника опорно - двигательного аппарата и нервную систему.[1]. Медицинские исследования показывают, что около 80 % работоспособных людей регулярно сталкиваются с данной проблемой и после её обнаружения приходят к решению о прекращении занятий спортом. В большинстве случаев физическая нагрузка не является противопоказанной, а наоборот должна способствовать быстрому восстановлению и поддержанию общего физического состояния человека. Для этого стоит тщательно подобрать подходящие физические упражнения, в зависимости от очага источника боли.[2].

Причины возникновения данного заболевания могут стать такие, как переохлаждения, нерегулярные физические нагрузки, резкий набор веса, неправильное питание, стрессы, искривление позвоночника, осложнения после перенесённых заболеваний. Так же они негативно сказываются на состоянии всего организма. Для профилактики болей в спине предлагается методический комплекс упражнений, который может выполняться студентами в домашней обстановке, без

всякого специального оборудования. Все упражнения направлены на растяжку и укрепления мышц. Рассмотрим данный комплекс:

Упражнения выполняются на спортивном коврике

Упражнение «Кошка и верблюд». Прогибание и выгибание спины, стоя на коленях и опираясь на руки;

Подъём и опускание таза (смещение по вертикали) из и. п. лежа на спине;

Подтягивание согнутых ног к груди из и. п. лежа на спине;

Поочерёдные повороты туловища из и. п. лежа на спине;

Подъём туловища вверх из и. п. лежа на спине;

Поочерёдное вытягивание руки и ноги параллельно пола из и. п. стоя на четвереньках.

Появление болевых ощущений в спине, при выполнении данного комплекса, рекомендуется немедленно сократить амплитуду его выполнения и снизить интенсивность упражнений. Для того чтобы лечебная гимнастика приносила наибольшую пользу, рекомендуется выполнять упражнения медленно, не торопясь, следить за правильным дыханием, не искажать самостоятельно упражнения и выполнять их ежедневно. Заниматься такой физкультурой можно в любое время дня, одежда должна быть лёгкой, не сковывающей движения.

Стоит отметить, что перед выполнением любых упражнений необходимо проконсультироваться со специалистом.

Для каждого пациента комплекс упражнений разрабатывается врачом индивидуально и может включать упражнения, взятые из разных методик. Самостоятельно подобрать для себя оптимальный режим и интенсивность занятий невозможно, поскольку только специалист может дать правильную оценку всем факторам и выбрать те упражнения, которые принесут только пользу и не причинят вреда.

Первые занятия проводятся под наблюдением специалиста по лечебной физкультуре. Он контролирует правильность выполнения каждого упражнения, а также сможет точно определить необходимое число повторов. Это крайне важно, поскольку неправильное выполнение способно повлечь за собой усугубление состояния больного.

Важно понимать, что лечебная физкультура при заболеваниях позвоночника – лишь один из составляющих лечения. Только посредством лечебной физкультуры избавиться от остеохондроза, сколиоза или других патологий невозможно. Поэтому занятия обязательно дополняют медикаментозной и мануальной терапией.

Литература:

1.А. И. Ортопедические проявления остеохондроза позвоночника и их лечение. Труды III Всесоюзного съезда травматологов - ортопедов, М., ЦИТО, 1976, с.228

2. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура. Учебное пособие / В.А. Епифанов, М: ГЭОТАР – Медиа, 2006г. - 568 с.

© Миляева А.Д., Турбина Е.Г., 2024

Стеколыщикова И.А.,

доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

Али Р.Л.А.,

студент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

Смирнова Т.Л.,

доцент

Ястребова С.А.,

доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

ДИСПАНСЕРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ БЕРЕМЕННЫХ С ХРОНИЧЕСКИМ ГЕПАТИТОМ В

Аннотация

В период беременности у 5 женщин выявлено наличие в крови HBsAg, что свидетельствует об инфицировании вирусом гепатита В и хроническом течении процесса, обнаружены анти - HBc IgG антитела, анти - HBe антитела; выявлено ДНК вируса гепатита В. Беременность у женщин с хроническим гепатитом В не явилась противопоказанием к прерыванию. При клиническом наблюдении за беременными мы отметили отсутствие гепатоспленомегалии, наблюдалась минимальная биохимическая активность гепатита, отсутствовали симптомы холестаза.

Ключевые слова

Вирусный гепатит В, хронический гепатит В, беременность и вирусный гепатит В, вакцинация против вирусного гепатита В.

Вирусный гепатит В – инфекционное заболевание печени, вызванное ДНК - содержащим вирусом гепатита В. Для подтверждения инфекционного заболевания, уточнения периода используют определение антигенов вируса, антител к ним и ДНК вируса гепатита В [1, 1. 3]. Установлено, что при вирусной нагрузке более 10^5 копий / мл у пациентов часто развивается хронический процесс; высокой считается вирусная нагрузка 2000 ME / мл ДНК вируса гепатита В. Возможна передача вируса гепатита В к внутриутробному плоду естественным путем в перинатальном периоде в 20 - 40 %.

Цель исследования: провести диспансерное наблюдение беременных с хроническим гепатитом В.

Задачи исследования: 1. Провести диагностику хронического гепатита В у беременных в условиях женской консультации.

2. Оценить диспансерное наблюдение беременных с хроническим гепатитом В.

Материал и методы исследования. На диспансерном учете в женской консультации проведено наблюдение за 5 беременными с хроническим гепатитом

В. Проведено исследование крови методом ИФА с определением HBsAg, анти - HBc IgM, анти - HBc IgG антитела, анти - HBe антитела, анти - HBs - антитела, HBeAg; исследование на ДНК HBV методом ПЦР. Биохимический анализ крови включал исследование гамма - глютамилтранспептидазы, АЛТ, АСТ, щелочной фосфатазы, общего белка, альбумина, тимоловой пробы, билирубина, холестерина, протромбинового индекса, тромбинового времени, фибриногена А.

Результаты исследования. В период беременности у 5 женщин выявлено наличие в крови HBsAg, что свидетельствует об инфицировании вирусом гепатита В и хроническом течении, обнаружены анти - HBc IgG антитела, анти - HBe антитела; выявлена ДНК вируса гепатита В. Беременность у женщин с хроническим гепатитом В не явилась противопоказанием к прерыванию.

В динамике беременности проводился регулярный контроль биохимических показателей крови и гемостаза: уровень общего билирубина в норме $15,5 \pm 1,6$ мкмоль / л, АЛТ $45,6 \pm 3,5$ Ед / л, АСТ $30,2 \pm 2,8$ Ед / л, протромбиновый индекс $102 \pm 6,7$ %, тромбиновое время $15 \pm 2,1$ сек, фибриноген А $4,2 \pm 0,6$ г / л.

При клиническом наблюдении за беременными мы отметили отсутствие гепатоспленомегалии, наблюдалась минимальная биохимическая активность гепатита, отсутствовали симптомы холестаза. После консультации инфекциониста 1 пациентке с высоким уровнем АЛТ, обнаружением сывороточных маркеров активной репликации вирусов HBeAg, HBV ДНК 200 000 МЕ / мл проводилась противовирусная терапия тенофовиром в III триместре беременности с целью исключения перинатальной передачи вируса. Вакцинация новорожденных от матерей с хроническим гепатитом В проводилась в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок проводилась с введением рекомбинантной вакцины и специфического иммуноглобулина, содержащего в высоком титре к HBsAg, в течение первых 12 часов периода новорожденности.

Выводы. В период беременности у 5 женщин выявлено наличие в крови HBsAg, что свидетельствует об инфицировании вирусом гепатита В и хроническом течении, обнаружены анти - HBc IgG антитела, анти - HBe антитела; выявлена ДНК вируса гепатита В. При клиническом наблюдении за беременными мы отметили отсутствие гепатоспленомегалии, наблюдалась минимальная биохимическая активность гепатита, отсутствовали симптомы холестаза.

Список использованной литературы:

1. Belopolskaya M, Avrutin V, Kalinina O, Dmitriev A. et al. Chronic hepatitis B in pregnant women: Current trends and approaches // World J Gastroenterol. 2021. Vol. 27, N 23. P. 3279 - 3289. DOI: 10.3748 / wjg.v27.i23.3279.
2. Sun Q., Lao T.T., Du M., Xie M. et al. Chronic maternal hepatitis B virus infection and pregnancy outcome - a single center study in Kunming, China // BMC Infect Dis. 2021. Vol. 21, N 1. P. 253. DOI: 10.1186 / s12879 - 021 - 05946 - 7.
3. Yogeswaran K., Fung S.K. Chronic hepatitis B in pregnancy: unique challenges and opportunities // Korean J Hepatol. 2011. Vol. 17, N 1. P. 1 - 8. DOI: 10.3350 / kjhep.2011.17.1.1.

© Стеколыщикова И.А., Али Р.Л.А., Смирнова Т.Л., Ястребова С.А., 2024

Yarasheva N.I., Assistant Teacher,
Faculty of Orthopedic Dentistry,
Tashkent State Dental Institute
Tashkent, Uzbekistan.

Ziyadullaeva N.S., Doctor of Medical Sciences,
Associate Professor, Faculty of Orthopedic Dentistry,
Tashkent State Dental Institute

COMPREHENSIVE THERAPEUTIC PREPARATION FOR PROSTHETIC PROSTHETICS WITH DENTAL IMPLANTS IN PATIENTS WITH THYROTOXICOSIS

Annotation

Thyrotoxicosis, causing an imbalance between osteogenesis and osteolysis, seriously affects the mineral composition of bone tissue. Despite the physiological maintenance of alveolar ridge height, increased bone tissue destruction is observed in thyrotoxicosis. This condition can significantly complicate the processes of dental implantation and prosthetics. With thyrotoxicosis, the risk of implant failure increases due to deterioration in the quality of bone tissue, which makes it less capable of osseointegration. In addition, increased osteolysis can lead to loss of stability of already installed implants and reduced durability of the prostheses. Despite the above, specific methods for correcting the condition of bone tissue in thyrotoxicosis have not yet been established, which prompted us to conduct these studies.

Keywords: dental implantation, thyrotoxicosis, somatic pathology, optical density of bone tissue, prosthetics.

Ярашева Н.И., Ассистент,
Факультет ортопедической стоматологии,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г.Ташкент, Узбекистан

Зиядуллаева Н.С., доктор медицинских наук, доцент,
Факультет ортопедической стоматологии,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г.Ташкент, Узбекистан

КОМПЛЕКСНАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ПРОТЕЗИРОВАНИЮ ЗУБНЫХ ИМПЛАНТАТОВ У БОЛЬНЫХ ТИРОТОКСИКОЗОМ

Аннотация

Тиреотоксикоз, вызывая дисбаланс между остеогенезом и остеолизом, серьезно влияет на минеральный состав костной ткани. Несмотря на физиологическое

поддержание высоты альвеолярного отростка, при тиреотоксикозе наблюдается повышенная деструкция костной ткани. Данное состояние может существенно осложнить процессы дентальной имплантации и протезирования. При тиреотоксикозе увеличивается риск отторжения имплантата из - за ухудшения качества костной ткани, что делает ее менее способной к остеоинтеграции. Кроме того, усиление остеолиза может привести к потере устойчивости уже установленных имплантатов и снижению долговечности протезов. Несмотря на вышесказанное, специфические методы коррекции состояния костной ткани при тиреотоксикозе до сих пор не созданы, что побудило нас провести данные исследования.

Ключевые слова: дентальная имплантация, тиреотоксикоз, соматическая патология, оптическая плотность костной ткани, протезирование.

Introduction

Thyrotoxicosis, a condition characterized by an excess of thyroid hormones, significantly disrupts the delicate balance between osteogenesis (bone formation) and osteolysis (bone resorption), leading to detrimental effects on bone tissue mineral composition. This imbalance not only affects overall bone health but also poses a particular threat to dental health, especially in terms of maintaining alveolar ridge height. Despite the physiological mechanisms that typically preserve alveolar bone structure, individuals with thyrotoxicosis experience increased bone tissue destruction. This accelerated osteolysis complicates dental procedures such as implantation and prosthetics.

The impact of thyrotoxicosis on bone tissue quality has profound implications for dental treatments. The increased bone resorption associated with the condition can significantly impair the success of dental implants by reducing the bone's ability to osseointegrate, which is crucial for implant stability and longevity. Furthermore, the enhanced rate of bone destruction can undermine the stability of existing dental implants, leading to a higher risk of implant failure and reduced durability of prostheses. Consequently, the management of bone health in patients with thyrotoxicosis is critical to ensure the success of dental interventions.

Despite the clear need for targeted strategies to address bone tissue deterioration in thyrotoxicosis, specific methods to correct this condition have not yet been established. This gap in clinical practice underscores the importance of further research to develop effective interventions that can enhance bone quality and improve the outcomes of dental treatments in affected patients. In light of these challenges, our study aims to explore potential methods for correcting bone tissue condition in thyrotoxicosis, thereby contributing to better management practices and improved patient care in dental implantation and prosthetics.

Purpose of this study is improvement of bone tissue density before dental implantation in patients with thyrotoxicosis, also, our research objectives are creation of tactics for complex treatment and correction of bone tissue in patients with thyroid pathology.

Materials and Research Methods

We studied 64 patients with thyrotoxicosis of initial and moderate severity; in patients before and after complex therapy, the levels of T3, T4 and TSH were determined and the optical density of bone tissue was measured.

Research Results

Thyrotoxicosis is a clinical condition caused by excessive secretion of thyroid hormones, which has marked effects on bone metabolism. Endocrine disease promotes osteoclast activation and accelerated osteolysis, leading to disruption of the normal bone remodeling process. As a result, an imbalance occurs between osteogenesis and osteolysis, which is clinically manifested by accelerated bone resorption. Research by E. Kaye, as well as T. Balshi and G. Wolfinger (2015) showed that treatment of secondary osteoporosis can not only restore bone mineral density, but also improve the condition of periodontal tissues. The authors [1] note that with chronic inflammation caused by microorganisms, bone tissue resorption is activated, which requires the use of antiresorptive drugs for at least three months. After the inflammation has resolved, new bone formation should be stimulated for six months to a year, and then calcium with the active metabolite vitamin D should be prescribed to mineralize the newly formed bone. After the chronic inflammatory process has resolved, the second stage begins, where drugs that stimulate bone formation should be prescribed. The duration of therapy should be at least 6 months and no more than 1 year. Afterwards, the third stage is the additional administration of calcium vitamins with the active metabolite of vitamin D, for the mineralization of the newly formed bone. However, this approach does not solve the root cause of the violations. In the case of hyperthyroidism, which reduces osteoblast activity and bone formation, antiresorptive drugs may worsen alveolar bone atrophy. Traditional treatment methods often do not take into account the secretion of key calcium - regulating hormones and can lead to the development of hypocalcemia and secondary hyperparathyroidism, which accelerates resorption and can lead to complications after dental implantation. Based on this, we, together with endocrinologists, have developed a comprehensive treatment for bone tissue resorption in patients with thyrotoxicosis, including correction of the elemental composition of jaw bone tissue and hormonal therapy. Before starting corrective therapy, we examined analyzes of the hormones T3, T4 and TSH to individually select dosages and to monitor the dynamics of changes. We also examined the optical density of the jaw bone tissue to study the dynamics of changes in bone tissue occurring after treatment. Table 1 presents the results of the tests obtained before complex treatment.

Table 1. Indicators of thyroid hormones in patients with thyrotoxicosis

Index	Patients with thyrotoxicosis	
	Initial degree n=27	Moderate n=37
TSH, μ IU / ml	0.2 \pm 0.04 P<0.05	0.08 \pm 0.3 P<0.05

FT4, ng / dl	3.1±0.2 P<0.05	5.94±0.3 P<0.05
FT3, pmol / l	4.8±0.04 P<0.05	7.43±0.1 P<0.05

The range of the studied optical density of bone tissue in the site planned for installation of a dental implant on CT images varied from 2178 HU (Max) to -298 HU (Min). The average X - ray density is 532.8 HU (average). An analysis carried out before the installation of dental implants showed that the largest percentage was D3 type of bone tissue (71.9 %), while the smallest was D1 type (7.2 %).

Patients from each group were prescribed thyreostatic drugs (Tirazol, Mercazolil), which inhibit the synthesis of thyroid hormones by blocking the interaction of mono - and diiodotyrosine, and also inhibit the iodination of tyrosine residues in thyroglobulin. Additionally, the use of a β - blocker (anaprilin) was prescribed, which reduces the peripheral conversion of thyroxine to triiodothyronine, leading to a decrease in the level of T3 in the blood. β - blockers also have a positive effect on autonomic - vascular disorders in thyrotoxicosis. The dosage and duration of administration were selected individually by an endocrinologist, depending on the severity of the disease and hormone levels. In preoperative therapy, an antiresorptive drug (Miacalcin 200 - 400 IU) and an active metabolite of vitamin D (Calciumtyrol 0.25 - 1.0 mcg) were prescribed together with taking calcium - containing drugs (Calcium gluconate tablets 1 - 9g) for three months. Afterwards, for two months, a drug that increases bone formation (Osteogenon 1 - 4 tablets) and magnesium preparations (Magnesium B6 3 - 9 tablets) were prescribed. To prevent hypercalcemia, doses were calculated taking into account the patient's response to treatment and selected individually. During postoperative therapy in the first phase of reparative regeneration, which lasted for 18 days, all patients were re - prescribed with an antiresorptive drug, and then in the second phase of reparative regeneration, a drug that increased bone formation was re - prescribed for a month. During the entire period of complex therapy, an endocrinologist monitored and corrected the level of thyroid hormones. During postoperative therapy in the first phase of reparative regeneration, which lasted for 18 days, all patients were re - prescribed with an antiresorptive drug, and then in the second phase of reparative regeneration, a drug that increased bone formation was re - prescribed for a month. During the entire period of complex therapy, an endocrinologist monitored and corrected the level of thyroid hormones.

The effectiveness of the therapy was assessed using the following indicators:

1. Removal of thyreostatic status, achievement of euthyroidism.

Euthyroidism is a condition of the thyroid gland in which the levels of thyroid (T3, T4) and thyroid - stimulating hormones are within normal limits. The reference values were considered to be the level of free thyroxine (FT4) - 0.5 - 1.76 ng / dl, free triiodothyronine (FT3) - 2.1 - 4.2 pmol / l and thyroid - stimulating hormone (TSH) - 0.4 - 4.2 μ IU / ml.

2. Increase in optical density of bone tissue.

During the study, we found that the average values of optical density of bone tissue in patients with somatic pathology averaged 532.8 HU. To improve the survival rate of dental implants, we needed an increase in optical density by approximately 30 - 40 %

After thyreostatic treatment, we identified the achievement of a state of euthyroidism in 59 patients out of 64. Patients in whom the removal of thyreostatic status was not determined admitted that they did not comply with the drug regimen established by the endocrinologist. Hormone indicators after complex therapy are shown in Table 2

Table 2. Hormone levels after complex therapy

Indicators	Primary group (n=36)	Medium group (n=23)	Patients who have not achieved euthyroidism (n =5)
TSH, μ IU / ml	$3.9 \pm 0,1 (P < 0.05)$	$3.8 \pm 0,1 (P < 0.05)$	$6.3 \pm 0,3 (P < 0.05)$
ft4, ng / dl	$1.57.2 \pm 0 (P < 0.05)$	$1.72.2 \pm 0 (P < 0.05)$	$5.1 \pm 0,3 (P < 0.05)$
ft3, pmol / l	$3.2 \pm 0,3 (P < 0.05)$	$3.5 \pm 0,3 (P < 0.05)$	$6,770.1 \pm (P < 0.05)$

After complex treatment to increase bone tissue mineralization, we detected an increase in the optical density of the alveolar process. The indicators ranged from 2624 HU to 150 HU. The average X - ray density was 762 HU, which significantly exceeded the values recorded before complex therapy. The dynamics of changes can be seen in Fig.1.

We also found that after complex therapy, a larger percentage was D2 type of bone tissue (51.4 %), while D3 type (35.26 %) and D1 (13.34 %). The percentages of bone tissue types are presented in Fig. 1.

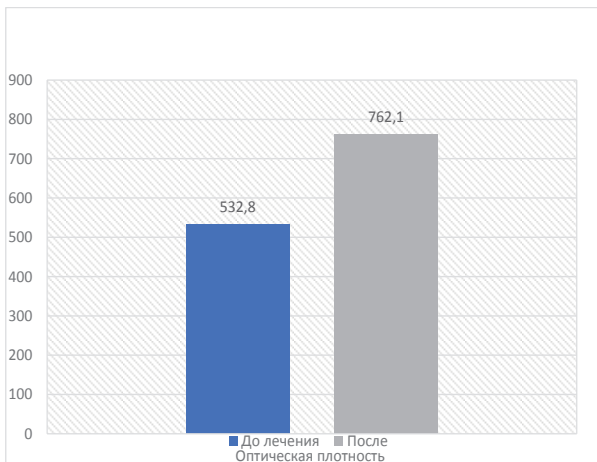


Fig. 1. Dynamics of changes in bone tissue density indicators

Conclusion

Based on the results of the study, it was found that after complex therapy, we recorded stabilization of thyroid hormone levels within normal limits. The levels of free thyroxine (FT4) and free triiodothyronine (FT3) in all group participants corresponded to the reference values, indicating the achievement of euthyroidism. This condition provides optimal conditions for normal metabolism and functioning of the body, including bone tissue. Also, the average optical density increased to 762 HU. Which meant achieving the required optical density indicators. Thus, we have found that stabilizing hormonal levels and targeted measures to strengthen bone tissue make it possible to create optimal conditions for successful dental implantation, improving its results and reducing the risk of possible complications.

References:

1. Povoroznyuk V.V., Mazur I.P. Skeletal system and periodontal diseases. - K. - 2004. - 446 s.
2. Rozhinskaya L.Ya. Osteopenic syndrome in diseases of the endocrine system and postmenopausal osteoporosis (pathogenetic aspects, diagnosis and treatment): Abstract. dis.... Doctor of Medical Sciences. - M. - 2001.
3. Rozhinskaya L.Ya. Systemic osteoporosis. - M.: Publisher Mokeev, 2000. - 196
4. Saburova L.B., Isaeva R.I. Condition of the periodontium in diseases of the thyroid gland. // Soviet Healthcare of Kyrgyzstan. Frunze. – 1971
5. Savostyanov K.V., Chistyakov D.A., Petunina N.A. Genetic predisposition to the development of diffuse toxic disease! ba in the Moscow population. Problems of endocrinology 2004; 6: 10 - 14.
6. Saleeva G.T. Osteoporosis in dental implantology: experimental modeling and clinical diagnostics: dis.... MD — Kazan, 2003
7. Urmanova I.S., Khabilov N.L. Influence of Systemic Osteoporosis on the Condition of the Dentofacial System // Conferences. – 2022. – P. 154 - 157.
8. Farkhutdinova. L.M., Diffuse toxic goiter in therapeutic practice / 2015
9. Khabilov, N., Safarov, M., & Dosmukhamedov, N. (2018). Analysis of modern approaches to orthopedic treatment based on dental implants. Dentistry, 1(2(71), 67–71
10. Ganiev, U., Yarasheva, N., & Nigmatova, N. (2015). Study of the state of the oral cavity in thyrotoxicosis. Dentistry, 1(1 - 2(59 - 60), 82–85. retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/stomatologiya/article/view/2924>

© Yarasheva.N.I., 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Акользин Е.П.

преподаватель кафедры специальных дисциплин
ВФ РЮИ МВД России,
г. Волгодонск, Российская Федерация

Карпова А.В.

канд.полит.наук,
преподаватель кафедры специальных дисциплин
ВФ РЮИ МВД России,
г. Волгодонск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация

Статья посвящена определению роли и значимости принципа мотивации в процессе подготовки сотрудников органов внутренних дел. Образовательные учреждения системы МВД России представляют собой определенную социально - правовую структуру, обусловленную потребностями общества и государства, а также включают в себя многоуровневый способ непрерывного обучения и воспитания, осуществляемый как в учреждениях образования, так и непосредственно по месту службы.

Ключевые слова

профессиональная подготовка сотрудника органов внутренних дел, формы активизации познавательной деятельности, сотрудник органов внутренних дел.

Особую специфику представляет образовательный процесс в рамках первоначальной профессиональной подготовки сотрудников, которые впервые принимаются на службу в органы внутренних дел. Основной вектор в процессе обучения направлен на приобретение первичных знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного исполнения сотрудниками должностных обязанностей. В образовательных организациях системы МВД России в свете компетентностного подхода процесс обучения производится на уровне информационно - познавательного и поведенческого формата [1, 7], целью которого является расширение кругозора к конкретным знаниям в профессионально важных сферах деятельности, посредством последовательной реализации информационных процессов: «обмен» - «хранение» - «обработка» - «трансляция». Программа обучения предусматривает освоение обучающимися следующих циклов учебных дисциплин: общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл, профессионально - специализированный цикл, цикл факультативных дисциплин, и прохождение итоговой аттестации. Слушатели получают азы не только юридических знаний в области конституционного, гражданского, административного, уголовного, административно -

процессуального и уголовно - процессуального законодательства, но и знания в сфере профессиональной этики, психологии, первой помощи, речевого этикета, специальной техники, информационных технологий и кибербезопасности и т.д. Кроме того, огромное внимание уделяется непрерывному совершенствованию применения боевых приемов борьбы, а также выполнению упражнений по огневой подготовке. Это создает у молодых сотрудников базис профессионального сознания, необходимый для дальнейшего прохождения ими службы в органах внутренних дел. Подобную модель обучения с уверенностью можно назвать андрагогической моделью обучения, так как в центре внимания находится организация обучения взрослых людей с учетом их возрастных, личностных, социально - психологических и прочих особенностей [2, 175]. Чтобы обучение достигло документально закреплённых учебно - воспитательных целей, процесс профессионального обучения по программам профессиональной подготовки постоянно совершенствуется. Особую актуальность приобретает динамический процесс активизации познавательной деятельности, то есть процесс побуждения обучающихся к активному и целенаправленному получению знаний, преодолению пассивности, застоя и спада в умственной деятельности. Рассмотрим подробнее принцип мотивации в активизации учебно - познавательного процесса относительно андрагогической системы.

Принцип мотивации является основополагающим дидактическим положением, направленным на активизацию процесса обучения. Он ориентирован на реализацию мотивов обучения, внутренних импульсов, которые побуждают слушателей к активной познавательной деятельности. Для формирования мотивов обучения важно уяснить практическую значимость учебного материала путем акцентирования внимания на объектах познания. Главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание слушателя решить проблему, познать что - либо, доказать, оспорить.

Прочным фундаментом для мотивов, побуждающих слушателей системы профподготовки активно включится в образовательный процесс, является потребность в изучении для решения в дальнейшем конкретных служебно - боевых и оперативно - служебных задач. Обучающиеся осознают, что без процесса профподготовки невозможно освоить профессию «Полицейский», повысить конкурентоспособность, получить признание, для кого - то из них решающим является улучшение социального статуса, другие ориентируются на поиск стабилизирующего момента, находят удовольствие от интересного и разнообразного общения.

Разные этапы обучения сопровождаются разнообразными ведущими мотивами: внешними и внутренними. Так, например, внешние мотивы: тяга к знаниям, общественное поощрение творческой активности, и внутренние мотивы: уважать себя, чувствовать себя компетентным, желание угодить преподавателям. Конечно же, имея внутренние мотивы обучения, слушатели получают более глубокие знания, нежели имея внешние. При внешних мотивах работа над собой и своей

успешностью идёт, как говорится, на публику. Поэтому успешность первых будет выше. Все эти виды мотивации взаимодействуют, дополняют друг друга, интегрируют устойчивый интерес к учебе, обеспечивая ее успешность.

Личность преподавателя также включена в образовательную систему, оказывает определенное интеллектуальное и эмоциональное воздействие, способное привести к творческой интерпретации одного и того же преподаваемого материала. Активная учебно - познавательная деятельность учащихся предусматривает фундаментальную подготовку преподавателя, основанную на знаниях, далеко выходящих за рамки утвержденной программы обучения, проявляется эрудицией в реализации межпредметных связей. Особое внимание в организации процесса обучения следует уделить не только подбору учебного материала, системному включению в него новейших достижений науки и техники, но и логичной последовательности освоения курса изучаемой дисциплины.

Таким образом, не последнюю роль в организации профессиональной подготовки играет активизация учебно - познавательного процесса, которая способствует обеспечению требуемого запаса знаний, умений и навыков в соответствии с категорией сотрудника, занимаемой должностью и стажем работы.

Список литературы:

[1] Аксенова Е.Г. Факторы активизации познавательной деятельности обучающихся в организациях высшего образования МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2019. С. 7 – 10.

[2] Хайрутдинова И. В. Андрагогические принципы обучения руководителей органов внутренних дел иноязычной профессиональной коммуникации // АНИ: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2(19). С. 175 – 179.

© Акользин Е.П., Карпова А.В., 2024

Белова А.А.,

Студентка 4 курса СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Авдеева Л.Н.,

кандидат педагогических наук, СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности проявления и развития лидерских качеств у младших школьников. Раскрыты условия проявления и развития лидерских качеств у младших школьников.

Ключевые слова

Лидер, лидерство, лидерские качества, младшие школьники, учитель, начальная школа.

Belova A.A.,

4th year student of the SSPI,
Stavropol, Russia

Scientific supervisor: Avdeeva L.N.,
Candidate of Pedagogical Sciences, SSPI
Stavropol, Russia

Annotation

This article examines the features of the manifestation and development of leadership qualities in younger schoolchildren. The conditions for the manifestation and development of leadership qualities in younger schoolchildren are revealed.

Keywords

Leader, leadership, leadership qualities, primary school students, teacher, primary school.

В течение всего младшего школьного возраста наблюдается развитие нового типа отношений детей с окружающими людьми. Безоговорочный авторитет взрослых постепенно утрачивается, наибольшее значение для младших школьников начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского коллектива.

Возраст младшего школьника является сензитивным в закладке позитивных лидерских качеств, так как конкретно на данном моменте развития формируется воля психических процессов, а также определяются мотивы, и проявляется эмоциональный отзыв на воспитательное воздействие.

Это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности [1].

У детей младшего школьного возраста происходит появление одного из важнейших новообразований – произвольного поведения. Повышается самостоятельность, ребенок сам принимает решения в той или иной ситуации.

В этом возрасте происходит формирование нравственных мотивов, которые ложатся в основу данного вида поведения. Обучающийся начинает осваивать моральные ценности, старается следовать определённым правилам и требованиям. Обычно причиной этого является стремление получить одобрение у взрослого или занять и укрепить свою личностную позицию среди сверстников.

С формированием у детей младшего школьного возраста произвольного поведения возникают такие новообразования, как планирование своих действий и

их результатов, а также рефлексия. Ребенок начинает оценивать планируемые результаты своих поступков, поэтому он способен скорректировать свое поведение в соответствии с поставленной задачей [2].

Каждый из учеников обладает определенным лидерским потенциалом и лидерскими качествами, которые необходимо правильно развивать, а ни в коем случае не искоренять, формируя у всех учащихся одинаковое мировоззрение.

Перед педагогом стоит задача вовлечения каждого ученика класса в роль лидера, чтобы каждый смог себя попробовать в этой роли и, чтобы учитель смог определить, какой из младших школьников – природный лидер, а кому будет лучше следовать за сильной личностью, нежели вести за собой целый коллектив.

Для детей младшего школьного возраста характерны такие лидерские качества, как целеустремленность, социальная активность, стремление в межличностном взаимодействии со сверстниками (стать лидером в детском коллективе), инициативность, самостоятельность и т.д.

Н.В. Матяш отмечает, что позитивные лидерские качества у детей младшего школьного возраста проявляются по-разному:

Первая категория проявления лидерских качеств в младшем школьном возрасте подразумевает низкую социальную активность ребенка. Вторая категория характеризуется тем, что младшие школьники проявляют активность, стараются самостоятельно организовать свою деятельность, но иногда нуждаются в помощи, могут выстраивать общение со сверстниками, приводящее к результату. Третья категория подразумевает проявление социальной активности ребенка при работе в группе [3].

На формирование лидерских качеств у младших школьников оказывают большое влияние взаимоотношения в семье:

1. Положительный психологический климат в семье, обеспечивающий благожелательные отношения всех членов семьи, удовлетворение потребности ребенка в любви, принятии, почтении и ощущении безопасности

2. Эмоциональный контакт родителей с ребенком – профилактика тревожности, замкнутости, подавленности, робости, злости в семье закрепляет восприимчивость ребенка к стрессу, содействует раскрытию умственного потенциала, а по мере взросления ребенка может помочь ему сформировать адекватные межличностные отношения с окружающими.

3. Положительное отношение ребенка к себе формируется в том случае, если родители не ассоциируют его поступки и его деятельность с другими и обходятся без неблагоприятных оценок процесса и итога его работы.

4. Обучение способам саморегуляции.

Личность младших школьников характеризуется произвольностью поведения, недостаточностью воли, эмоциональностью, социальной активностью, что, в свою очередь, сказывается на формировании у детей позитивных лидерских качеств, таких как проявление воли, целеустремленность, социальная активность,

стремление стать лидером в детском коллективе, инициативность, самостоятельность и т.д.

Таким образом, проанализировав возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, необходимо отметить, что этот возраст является оптимальным для развития лидерских качеств.

Список использованной литературы

1. Афанасьева, И.Г. Взаимодействие личности и общества как социальная функция / И.Г. Афанасьева. – Текст: непосредственный // Общество. Среда. Развитие. – 2012. – №4. – С. 74 - 78.

2. Самойленко, Я.Ю. Формирование личностных качеств в процессе воспитания / Я.Ю. Самойленко. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2018. – №2. – С.52 - 59

3. Теории лидерства / Р. Дж. Стернберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. – Санкт - Петербург: Питер, 2002. – 272 с.

© Белова А.А., 2024

Жерновая О.Р.

кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО ННГУ им. Н.И. Лобачевского г. Нижний Новгород, РФ

Соловьева О.Б.

кандидат пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО ННГУ им. Н.И. Лобачевского г. Нижний Новгород, РФ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract

The article discusses the need to use innovative forms and methods in the process of teaching a foreign language to students of non - linguistic universities. The author describes the methods and technologies used in the classes. The use of interactive methods, design technology, digital educational resources contribute to the intensification of the educational process.

Key words

foreign language, non - linguistic university, interactive methods, intensification of the educational process

Intensification of the learning process involves achieving the learning goal with minimal effort from students and teachers, taking into account such indicators as the quality of training and time saving. Innovations are innovations that involve the integrated use of new technology and the restructuring of educational practice towards increasing its

effectiveness. Innovative methods include methods that enhance educational, cognitive and practical activities, for example, and interactive methods, in which students, instead of the object of the educational process, become the subject of interaction, and information becomes not a goal, but a means for mastering the actions of professional foreign language communication. That is, the educational process is organized in such a way that the organizing element of students' activities is their interaction with the learning environment, aimed at mastering new experiences.

Interactive methods are classified according to the presence in the educational process of: a) models of professional activity; b) roles.

According to the first feature, interactive teaching methods are divided into non - imitation and imitation methods. Non - imitation methods, which include, for example, a seminar - discussion, a problem lecture, a scientific - practical conference, brainstorming, a course or thesis defense, do not involve building models of the phenomenon, process or activity being studied. Activation here is achieved through the selection of problematic learning content, the use of technical means, and dialogical interaction between the teacher and students. The communication skills of students are formed in the process of constructing evidence, formulating their own opinion in understanding the problem, and making decisions. Simulation methods are based on modeling, i.e. reproduction in educational settings of processes occurring in reality.

In accordance with the presence of roles, imitation methods are divided into gaming and non - gaming. Non - game methods include the case method or the method of analyzing specific situations. Students are asked to comprehend a real life situation, the description of which simultaneously reflects not only any practical problem, but also actualizes a certain set of knowledge that must be learned when solving this problem. The problem is not given in a ready - made form, but is formed by the teacher, based on the conditions of the real educational situation (correlating the content of the educational material with the level of training of the group as a whole and each student in particular). The case method gives students the opportunity to take initiative and feel independent in mastering theoretical principles and mastering practical skills. Analysis of situations has a strong impact on the professionalization of students. Real professional ones are recreated through educational situations.

Gaming methods include role - playing and business games. The gaming aspect of educational activities contributes to the formation of interpersonal interaction skills during the game, the development of cooperation skills and collective decision - making.

One of the ways to enhance the activities of students is project technology. A project is a complex of search, research, graphic and other types of work performed by students independently (or under the guidance of a teacher) with the aim of practical or theoretical solution to a significant problem. This requires not only knowledge of the language, but also possession of a certain amount of subject knowledge, creative, communication and intellectual skills.

The project form of work is one of the technologies that allows you to apply accumulated knowledge on a subject and expand it. Students gain experience in the

practical use of the language. Working with reference books, dictionaries, and a computer, students have the opportunity to have direct contact with an authentic text. A language environment is created that promotes the emergence of a natural need to communicate in a foreign language.

It should be noted the special role of project technology in the process of teaching a foreign language to students at a non - linguistic university. This type of work allows you to combine classroom and extracurricular forms of work with a priority focus on extracurricular independent activities of students. Trainees with different levels of language training can participate in the work in accordance with their capabilities. The problematic nature and diversity of forms and types of this technology suggests the presence of interdisciplinary connections.

Список использованной литературы

1. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная научно - практическая конференция посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.

© Жерновая О. Р., Соловьева О.Б., 2024

Кадыкова Р.Р.

воспитатель МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

Меликова М.А.

инструктор по физической культуре МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОУ (из опыта работы)

Аннотация

В данной статье авторами рассматривается роль круговой тренировки в физическом воспитании детей. Как отмечает исследователь, круговая тренировка включает в себя разносторонность, целесообразное распределение нагрузки и дозировки, что способствует гармоничному развитию ребенка.

Ключевые слова

Круговая тренировка, дошкольник, физическое развитие.

Исследования ученых свидетельствуют о том, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования многих важных двигательных навыков. При обучении детей старшего дошкольного возраста основное внимание должно направлено на воспитание осознанного восприятия физических упражнений, на формирование четкости при выполнении наиболее существенных моментов движения. Эффективность процесса физического воспитания с детьми этого возраста обеспечивается в первую очередь не растущими объемами нагрузок, а постоянно увеличивающимся разнообразием применяемых педагогических средств, форм и методов работы. В связи с этим организационно - методическая форма занятий физическими упражнениями, известная под названием круговой тренировки, обладает многими достоинствами и заслуживает самого широкого применения инструкторами по физической культуре дошкольных учреждений.

Для повышения двигательной деятельности детей преимущество должны иметь физические упражнения, оказывающие разностороннее воздействие на организм и выраженный тренирующий эффект, поскольку физические нагрузки не вызывающие напряжения физиологических функций и не обеспечивающие тренирующего эффекта, не оказывают достаточного оздоровительного воздействия. Один из перспективных путей реализации тренирующего эффекта занятий по физической культуре в дошкольном учреждении – это применение круговой тренировки.

Круговая тренировка является одним из самых эффективных способов повышения общей физической подготовленности детей подготовительной группы, однако следует учитывать их анатомо - физиологические, моторные и психологические особенности.

Организация «круговой тренировки»

Организационную основу такой формы тренировки составляет серийное выполнение знакомых, технически простых упражнений, объединенных в комплекс определенным образом. Подбор упражнений предполагает соблюдение разнообразия и последовательности в нагрузке на разные группы мышц и системы организма. Упражнения каждой станции воздействуют на определённую группу мышц — ног, рук и плечевого пояса, брюшного пресса, спины. Таким образом, основные мышечные группы получают нагрузку, которая изменяется при выполнении каждого упражнения, в то время как одна группа мышц получает импульс для развития, другая — активно отдыхает.

Методической основой «круговой тренировки» является многократное выполнение определенных движений, в условиях точного дозирования нагрузки и точно установленного порядка ее изменения и чередования с отдыхом. Поэтому круговая тренировка представляет собой организационно - методическую форму образовательной деятельности, направленной в основном на комплексное развитие двигательных качеств.

В нашем ДООУ мы применяем круговые тренировки по методу интервального упражнения и по методу непрерывного упражнения.

Круговая тренировка, организованная по методу интервального упражнения, предполагает небольшие перерывы как между упражнениями, так и между кругами. Дети выполняют задание не одновременно, а поочередно. Один - два ребенка выполняют упражнение в быстром темпе, остальные отдыхают. Можно повышать темп выполнения упражнений с учетом индивидуальных способностей ребенка до максимального. После выполнения упражнений перед переходом на очередную станцию необходим отдых примерно в течении одной минуты. Круговая тренировка по методу интервального упражнения направлена, прежде всего на воспитание физических качеств: силовых способностей, ловкости, общей и скоростной выносливости.

Физкультурное занятие с применением круговой тренировки мы выстраиваем по традиционной методике и состоит оно из трех частей: вводной, основной и заключительной.

В вводной части занятия используются разновидности ходьбы и бега, подвижные игры средней интенсивности, упражнения на внимание, динамические дыхательные упражнения.

Круговая тренировка входит в основную часть физкультурного занятия (после комплекса общеразвивающих упражнений) и предусматривает интенсивную работу по воспитанию физических качеств и формированию двигательных умений. Комплексы круговой тренировки мы составляем с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, уровня их физической подготовленности. Комплекс может включать в себя гимнастические упражнения, основные движения, упражнения с предметами (мячи, скакалки, обручи, веревки и т.д.), игровые упражнения элементы спортивных упражнений и игр.

В заключительной части занятия акцент мы делаем на динамических дыхательных упражнениях, упражнениях на формирование правильной осанки, подвижных играх малой интенсивности.

Таким образом, можно отметить, что в работе с детьми старшего дошкольного возраста круговая тренировка способствует: достижению оздоровительного эффекта от упражнений; увеличению моторной плотности занятий; повышению общей работоспособности организма; целенаправленному воспитанию физических качеств; формированию потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; воспитанию самостоятельности, активности, организованности. Кроме того, большое разнообразие и оригинальность упражнений, используемых в круговой тренировке, обогатят содержание занятий, сделают их более интересными и эмоциональными.

Список использованной литературы

1. Вяткин Б.А. Интегральная индивидуальность человека и ее развитие в специальных условиях спортивной деятельности / Б.А. Вяткин // Психологический журнал. – 1993. – №2.

© Кадыкова Р.Р., Меликова М.А., 2024 г.

Карташова Л.Г.

учитель - дефектолог МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

Ивана А. И.

учитель - логопед МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Аннотация

В статье рассматривается эффективность применения логопедического массажа в работе учителя - логопеда, когда и кому он нужен. Данный массаж, является частью общей комплексной системы в коррекционной работе и незаменимым средством в борьбе с нарушенным тонусом.

Ключевые слова

Технологии, массаж, эффективность, манипуляция, сеанс, тонус.

Все логопедические технологии: и артикуляционная гимнастика, и пальчиковая гимнастика, и дыхательные техники и многие другие актуальны и эффективны. Но бывают ситуации, когда ребёнок на занятии с логопедом старается, практически всё выполняет, а эффективность от занятий низкая. Получается, что не всё зависит от ребёнка и его желания и стараний. Что - то ещё тормозит коррекционный процесс и не даёт логопеду добиться стойкой положительной динамики. В логопедические занятия с детьми я всегда включала элементы массажа: это был и самомассаж лица и ручек, и массаж ладошек. Эти приёмы в комплексном воздействии на речевую патологию эффективны в большинстве случаев. Но, например, при стертой дизартрии, а такие дети на логопункте не редкость, необходимо более глубокое воздействие на причину речевого нарушения. Под этим воздействием я имею ввиду логопедический массаж, который позволяет скорректировать, а в большинстве случаев и нормализовать мышечный тонус у детей с дизартрическими и многими другими речевыми нарушениями.

Чтобы применять на практике эту современную эффективную технологию, необходимо пройти курсы логопедического массажа и получить сертификат. Также необходима справка от родителя, что нет противопоказаний у ребенка для массажа.

Логопедический массаж является частью комплекса лечебно - оздоровительных и коррекционно - развивающих мероприятий, которые осуществляются логопедом с участием других специалистов службы сопровождения развития ребенка.

Долгие годы практической работы специалистов показали, что использование различных видов массажа в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений (в частности, вследствие дизартрии, функциональной и органической дислалии, алалии, обусловленной недоразвитием корковых зон, и афазии, вследствие локальных поражений головного мозга) значительно повышает

ее эффективность. Наша цель как логопедов — максимально развить методику массажа, направленную на коррекцию речевых нарушений, заключающуюся в общеукрепляющем воздействии на неречевые и речевые функциональные системы ребенка.

Тем же детям - логопатам, которые с наибольшим трудом поддаются коррекции педагогическими методами, эта процедура особенно необходима.

Нарушенный мышечный тонус, который тормозит или не даёт идти полным ходом коррекционной работе по устранению речевых нарушений, можно нормализовать или хотя бы приблизить к норме, активно используя на занятиях с ребёнком - логопатам логопедический массаж.

Массаж — это совокупность приемов механического дозированного воздействия на организм путем трения, давления, вибрации, поглаживания, проводимых непосредственно на поверхности тела человека руками массажиста.

Выполнять массажные манипуляции, по мнению многих специалистов в этой области — это дар божий. В.И. Васичкин — автор книг, справочников, учебных пособий и методик лечебного массажа при различных патологиях, сравнивая за многолетнюю практику обучения желающих научиться массажу отмечает, что не всем дано природой заниматься столь трудным делом.

Массаж может быть общим и местным. Логопедический массаж относится к местному массажу, так как локализуется в области артикуляционного аппарата, расположенного в ротовой области человека.

После курса логопедического массажа намного быстрее ставятся звуки и происходит их автоматизация и дальнейшее введение в спонтанную речь.

Стандартный курс логопедического массажа длится 10 сеансов, чаще всего 10 дней подряд, либо через день. Длительность одного сеанса 30 минут. Проводить желательно массаж в теплом вентилируемом помещении. Кожа лица и губы ребенка должны быть чистыми, а рот свободным от остатков еды. Желательно за 1 - 2 часа до начала сеанса не принимать пищу.

Логопедический массаж показан в тех случаях, когда есть нарушение мышечного тонуса. Это чаще всего бывает при дизартрии. Дизартрия, это такое сложное речевое нарушение, при котором нарушено не только звукопроизношение, но может быть грубо нарушена просодическая сторона речи, присутствовать разные уровни Общего речевого недоразвития, нарушение фонематического слуха. При помощи логопедического массажа, мы получаем эффект, в плане именно коррекции звукопроизношения.

Логомассаж позволяет нам, логопедам, справляться с более тяжёлыми формами речевой патологии, которых сейчас появилось очень много. Применение логопедического массажа значительно сокращает время коррекционной работы при формировании у детей звукопроизносительной стороны речи. И именно логопедический массаж, являясь частью общей комплексной системы коррекционной работы, является абсолютно незаменимым средством в борьбе с нарушенным тонусом.

Список использованной литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. - М.: «Астрель», 2008 г.

2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: «КАРО», 2008.

3. Шевцова Е. Е. Артикуляционный массаж при заикании. - М., 2003.

© Карташова Л.Г., Ивана А. И., 2024 г.

Кошелева Е.Е., студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород, Россия

Гальцева О.А., к.ф. - м.н.,
доцент кафедры информатики, естественнонаучных
дисциплин и методик преподавания,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В настоящее время информационно - коммуникационные технологии оказывают значительное влияние на различные сферы жизнедеятельности людей. В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования данных технологий в учебном процессе, а также приводятся примеры основных компетенций, которыми должен обладать современный педагог.

Ключевые слова

Образование, информационно - коммуникационные технологии, учебный процесс, педагог, ученик.

Kosheleva E.E., student,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

Galtseva O.A.,
PhD in Physical and Mathematics,
Associate Professor Department of Informatics,
Natural Sciences and Teaching Methods,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation

Currently, information and communication technologies have a significant impact on various spheres of human life. The article discusses the advantages and disadvantages of

using these technologies in the educational process, as well as provides examples of the basic competencies that a modern teacher should possess.

Keywords

Education, information and communication technologies, educational process, teacher, student.

Деятельность общества всё в большей степени зависит от информированности каждого человека и способности эффективно использовать информацию. В мире с течением времени накопился большой объём информации, которой люди не могли воспользоваться в силу ограниченности своих возможностей. Это привело к процессу информатизации общества, имеющего интенсивный характер и в настоящее время. Понятие «информатизация общества» более широкое нежели «компьютеризация общества». Информатизация общества является одной из закономерностей социального прогресса и основывается на внедрении информационно - коммуникационных технологий во все сферы жизни человека [2].

Данные изменения в обществе не могли обойти стороной сферу образования. Использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) необходимо всем, и учащимся, и их родителям, и учителям, и всему персоналу учебного учреждения. Возможность использования ИКТ в образовательном процессе обладает рядом преимуществ, но в то же время влечёт за собой определённые риски.

Из положительных аспектов применения информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе можно выделить следующие:

- обеспечение возможности организации дистанционного обучения;
- доступ учеников и родителей к электронным базам, содержащим информацию об успеваемости и расписании обучающихся;
- обеспечение эффективной обратной связи между учениками и учителями и быстрого реагирования в случае чрезвычайных ситуаций;
- возможность осуществления дифференцированного подхода к учащимся разного уровня подготовки;
- способствование повышению наглядности и понятности учебного материала [1].

Так информационно - коммуникационные технологии могут стать отличным подручным инструментом не только для педагогов, но и для учеников. Они помогают сделать учебный процесс более наглядным и интересным, не снижая при этом уровень его эффективности. Также ИКТ связывают различные структурные элементы образовательного процесса, обеспечивая их взаимодействие.

Помимо положительных аспектов, применение информационно - коммуникационных технологий влечёт за собой и негативные последствия такие, как:

- способность брать на себя роль отвлекающего фактора для учащихся;
 - недостаток взаимодействия с социумом, способствующий снижению уровня развития коммуникативных навыков учеников;
-

- использование информационных технологий с целью самостоятельного выполнения заданий;
- возникновение технических проблем, препятствующих учебному процессу;
- отрицательное влияние на здоровье людей.

Для того, чтобы нивелировать возможные негативные последствия влияния ИКТ на учебный процесс и на каждого его участника, педагог должен овладеть необходимыми ключевыми компетенциями. Важно уметь анализировать и отбирать достоверную и полезную информацию, а также уметь правильно её использовать. Учитель должен обладать навыком организации учебного процесса с помощью электронных ресурсов, а также налаживания процесса коммуникации и кооперации в различных информационных порталах. Также полезно будет научиться использовать информационные технологии для ведения отчётности и анализа успеваемости учащихся. Помимо этого, педагогу нужно научиться совмещать разнообразные формы обучения, так как стремительное развитие современного общества требует новые образовательные подходы, но при этом не стоит забывать про традиционные методы обучения.

Список использованных источников:

1. Коноваленко Е. А. Использование современных информационных технологий в сфере образования // Молодой ученый. – 2021. – № 51. – С. 368 - 371 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/393/87062/>.
2. Кузавкова М. В. Влияние информатизации на современное общество // Молодой ученый. – 2023. – № 10. – С. 191 - 193 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/457/100601/>.

© Кошелева Е.Е., Гальцева О.А., 2024

Кундратайтене Д.А., студент направления подготовки
Специальное (дефектологическое) образование
НовГУ им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, РФ
Научный руководитель: **Федина С.В.**
Кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО "Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого", г. Великий Новгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ У ВОСЬМИКЛАССНИКОВ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Аннотация:

В статье представлен анализ результатов эксперимента, предпринята попытка выявить особенности обучения у восьмиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Ключевые слова:

Умственная отсталость, познавательная деятельность, дроби, эксперимент, математика.

Формирование умения сравнивать десятичные дроби у восьмиклассников с легкой степенью умственной отсталости является важной задачей в образовательном процессе. Разработка специальной методики и применение индивидуального подхода необходимы для эффективного обучения в данной категории учащихся.

Перед началом формирования умения сравнивать десятичные дроби необходимо провести диагностику уровня развития каждого ученика с учётом их специфических особенностей. Индивидуальный подход позволит учителям выявить основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся и определить оптимальные методы и стратегии обучения. [1]

На основе полученных данных, мы можем разработать учебный план, включающий последовательные шаги для формирования умения сравнивать десятичные дроби. Данный план будет учитывать их специфический уровень понимания и способности к абстрактному мышлению.

Одна из стратегий, которую можно применить, - использование визуальных моделей для уяснения концепции десятичных дробей. Использование графических представлений, таких как столбики десятков и сотен, позволяет ученикам с легкой степенью умственной отсталости лучше понимать, как сравнивать и упорядочивать десятичные дроби.

Одновременно, необходимо организовать максимально поддерживающую и включающую обстановку в классе. Работа в маленьких группах или индивидуально, с регулярным общением с учениками, поможет учителям оказывать необходимую помощь и поддержку в процессе освоения материала.

Систематическая проверка понимания и применения учебного материала также является важным аспектом. Результаты проведенных заданий и тестов позволят учителям оценить уровень успеха и настроить образовательную программу в соответствии с потребностями каждого ученика. [2]

Важно помнить, что каждый ученик с легкой степенью умственной отсталости уникален и имеет свои особенности. Поэтому, гибкость в использовании различных стратегий и методик обучения является неотъемлемой частью успешного формирования умения сравнивать десятичные дроби у таких учащихся. [2]

Нами было проведено исследования актуального уровня сформированности умения сравнивать десятичные дроби учениками восьмого класса с легкой степенью умственной отсталости. В исследовании приняли участие 5 детей в возрасте 14 – 15 лет с легкой степенью умственной отсталости. Эксперимент проводился в 2023 году в Государственном областном бюджетном общеобразовательном учреждении "Центр адаптированного обучения".

Диагностика проводилась с детьми индивидуально. Ребёнку давалась словесная инструкция: «Выполни все предложенные задания», затем он самостоятельно выполнял их.

После выполнения диагностических заданий мы приступили к анализу результатов констатирующего эксперимента. Рассмотрим их подробнее.

Показателями уровня сформированности навыка сравнивать десятичные дроби у восьмиклассников с умственной отсталостью, являются следующие умения:

- умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых
- умение сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих
- умение отличать десятичные дроби от обыкновенных дробей
- умение переводить различные единицы измерения в десятичные дроби
- умение умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000

Проведем качественный анализ результатов заданий. Проанализировав результаты проведённой работы, мы выяснили, что у детей слабо сформированы следующие умения: умение сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих, умение переводить различные единицы измерения в десятичные дроби, умение умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000. [4]

Проведенное исследование показало, что наиболее доступным для данной категории детей является умение отличать десятичную дробь от обыкновенной. Это можно объяснить тем, что дроби сильно отличаются по написанию.

Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых так же вызвало минимальные затруднения. По результатам исследования можно сделать вывод, что дети с легкой степенью умственной отсталости справились с выполнением данного задания.

Большие трудности у школьников с легкой степенью умственной отсталости вызвали задания на проверку сформированности умения переводить различные единицы измерения в десятичные дроби. Причины этих трудностей заключаются и в трудностях самого математического материала, и в психических особенностях учащихся, и в имеющих еще место недостатках организации изучения данного материала.

Задания на проверку сформированности умения сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих так же вызвали затруднения у обучающихся восьмого класса с легкой степенью умственной отсталости.

Исследование на умение умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 показало наличие больших затруднений у восьмиклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Мы предположили, что формирование умения сравнивать десятичные дроби у восьмиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости будет протекать эффективнее в результате введения в систему экспериментальной работы

эффективных форм взаимодействия учителя - дефектолога и учителя математики, наглядных опор, содержащих алгоритм сравнения десятичных дробей.

Целью формирующего эксперимента является создание и экспериментальное доказательство эффективности программы, направленной на формирование математических умений как предпосылки сформированности умения сравнивать десятичные дроби школьников с легкой степенью умственной отсталости. [3]

На основе выявленных в ходе констатирующего эксперимента нарушений была разработана программа экспериментальной работы по формированию умения сравнивать десятичные дроби у восьмиклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. - В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 2011. С. 453 - 480.
2. Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике. - М., 2011. – 321 с.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-%D0%B8-2-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%A3%D0%9E-11-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F-2015.pdf> (дата обращения 16.01.2024)
4. Эк В. В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2010

© Кундратайтене Д.А. 2024

Луговая Ю.С.

учитель - логопед МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

Канашина И.А.

педагог - психолог МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

STEM - РИТМИКА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье речь идет о том, что дошкольный возраст – наилучший период для формирования личности ребенка, и от того, как ребенок проведет этот отрезок своей жизни, будет зависеть многое. Авторами предложены методики применения

STEM - ритмики с целью укрепления мышечного корсета, улучшения осанки и гибкости.

Ключевые слова

Старший дошкольный возраст, STEM, осанка, гибкость.

Современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий, в условиях динамичных изменений во всех сферах жизнедеятельности, поэтому от человека будущего требуется не столько владение знаниями, но, в первую очередь, умение получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию самостоятельно и критически ее оценивать, быть гибким, готовым к изменениям, обладать развитыми коммуникативными навыками, уметь работать в команде. Именно на формирование таких личностных компетенций и способностей ориентирован Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Многие школы требуют, чтобы в первый класс пришли дети, умеющие читать и считать. Соответственно дети вынуждены значительное время находиться в статической позе. Дошкольники с тяжелым нарушением, общим недоразвитием речи – это дети с поражением центральной нервной системы, со стойким речевым расстройством, сочетающимся с различными особенностями психи - ческой деятельности. Главное в работе с такими детьми – создать оптимальные условия для коррекционной работы и всестороннего гармоничного развития. Использование элементов STEM в образовательном процессе дошкольников позволяет создать благоприятные условия для дальнейшего обучения в школе.

STEM — это уникальный подход к образованию детей с разными образовательными потребностями, в том числе и для детей с ОВЗ.

Технология STEM основана на использовании игровых технологий, исследовании как основы познания в дошкольном детстве позволяя интегрировать знания из разных образовательных и научных областей в рамках выполнения междисциплинарных разноуровневых проектов. Перед детьми ставится определённая проблема, которую они целенаправленно решают, достигая индивидуальных и коллективных успехов.

Целью программы STEM в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста является развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно - техническое творчество. Методы, организация работы.

STEM - ритмика – это упражнения в движении, логоритмика, подвижные игры, математика, технология, естественные науки. Структура STEM - ритмики состоит из несложных упражнений, укрепляющих мышечный корсет, улучшающих осанку и гибкость, чувство ритма.

Работа состоит из взаимодействия блоков, реализуемых в течение двух лет: 1 блок – образовательный. Состоит из теоретических и практических знаний; 2 блок – диагностический. В начале года и в конце года: диагностика физической

подготовленности; – диагностика развития речи; диагностика психической готовности ребенка к школе; 3 блок – практический.

Время проведения практических занятий STEM - ритмики составляет 25–30 минут.

Примерная структура занятия в старшей и подготовительной группе с элементами STEM - ритмики: построение; порядковый и обратный счет; ходьба с выполнением задания; ОРУ; ОВД; подвижная игра с элементами конструирования; рефлексия занятия.

Занятия STEM - ритмикой для старших дошкольников позволяют: осуществлять интегрированный подход к решению современных проблем: инженерного творчества, математики, цифровых технологий; восполнять дефицит двигательной активности и увеличивать выносливость всего опорно - двигательного аппарата; развивать интеллектуальные способности в процессе физкультурной деятельности; развивать чувство ритма; развивать психомоторные способности и улучшать физическую подготовленность; улучшать эмоциональный фон, снимать нервно - психическое напряжение.

Примерные STEM - игры

Упражнение - Игра «Трансформер»

Цель: пробудить участников к взаимодействию и взаимопониманию, развить чувство ориентации в пространстве.

Музыка: в качестве музыкального сопровождения игры используется ритм.

Педагог дает команды: построится в колонну, шеренгу, диагональ; сделать круг широкий, круг плотный, два круга, три круга; сделать круг в круге; встать по парам; встать по тройкам и т.д..

Таким образом, группа трансформируется, принимая различные фигуры и положения. При этом можно усложнить задание и перестраиваться маршем, подскоками, прыжками, кошачьим шагом и другими движениями. Выполняя задания за установленный промежуток времени (счет до пяти или до десяти).

Упражнение - Игра «Лебединое озеро»

Цель: Осознать свои танцевальные особенности и возможность самовыражения, развить умение импровизировать.

Музыка: различные вальсы, темп средний или умеренно - быстрый.

Дети располагаются по всему залу, принимая статичное положение (стоят, сложив «крылья» или приседают на корточки). Педагог (в роли феи или волшебницы) поочередно дотрагивается волшебной палочкой до детей, каждый из которых исполняет сольный танец лебедя. При повторном касании «лебедь» замирает.

Список использованной литературы

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной

деятельности и вовлечения в научно - техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2 - е изд., стереотип.

© Луговая Ю.С., Канашина И.А., 2024 г.

Мкртчян Р.Г.

Студент 2 курса, Ипимиф
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Бельченко В.Е.

к.т.н., доцент, директор Ипимиф
ФГБОУ ВО «АГПУ»

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о направлениях информатизации учебной деятельности в образовательной организации в условиях цифровой трансформации, о возможностях применения информационно - коммуникационных технологий и информационных ресурсов в педагогической практике на основе использования современных информационных технологий. Повышение уровня знаний, умений и навыков преподавателей образовательных организаций в области использования информационных технологий в обучении. Знакомство слушателей с разнообразием электронных образовательных ресурсов, их отличительными особенностями и дидактическими функциями. Получение слушателями необходимых знаний и навыков работы в электронной информационно - образовательной среде (ЭИОС).

Ключевые слова: разработка и внедрение электронных образовательных материалов, совокупность информационных ресурсов, методы и средства обучения, технологии и инструменты, интерактивные задания и тесты, мультимедиа, интерактивные образовательные материалы, информационно - коммуникационные технологии.

Проектирование и разработка электронных учебных пособий.

Проектирование и разработка электронных учебных пособий является одной из важных задач при создании электронных образовательных материалов. Это процесс, включающий в себя определение целей и задач учебного пособия, выбор подходящих методов и средств обучения, а также создание содержания и структуры учебного пособия.

Первым шагом в проектировании электронного учебного пособия является определение его целей и задач. Цели могут быть различными, в зависимости от потребностей и требований обучающихся. Например, целью может быть обучение

определенным навыкам или знаниям, развитие творческого мышления, повышение мотивации к обучению и т.д. Задачи учебного пособия должны быть конкретными и измеримыми, чтобы можно было оценить их достижение.

После определения целей и задач учебного пособия необходимо выбрать подходящие методы и средства обучения. Методы могут быть различными, в зависимости от целей и задач учебного пособия. Например, это может быть метод проблемного обучения, проектного обучения, индивидуального обучения и т.д. Средства обучения также могут быть различными, такими как тексты, изображения, анимации, видео, аудио и т.д. При выборе методов и средств обучения необходимо учитывать особенности обучающихся, их возрастные и индивидуальные особенности.

Следующим шагом в проектировании электронного учебного пособия является создание содержания и структуры учебного пособия. Содержание должно быть логично структурировано и охватывать все необходимые темы и материалы. Оно должно быть доступным и понятным для обучающихся. Структура учебного пособия может быть линейной или иерархической, в зависимости от его целей и задач. Важно также учесть возможность интерактивности и взаимодействия обучающихся с материалами.

После проектирования учебного пособия необходимо перейти к его разработке. Разработка включает в себя создание и оформление текстов, изображений, анимаций, видео, аудио и других материалов. Важно учесть, что разработка электронного учебного пособия должна быть ориентирована на потребности обучающихся и обеспечивать удобство использования. Необходимо также учесть возможность адаптации учебного пособия под различные платформы и устройства.

После разработки учебного пособия необходимо его внедрить в электронную информационно - образовательную среду организации. Внедрение включает в себя планирование и организацию процесса обучения с использованием учебного пособия, обеспечение доступности и доступности учебного пособия для обучающихся, а также оценку эффективности и результативности его использования.

Таким образом, разработка и внедрение электронных образовательных материалов, включая проектирование и разработку электронных учебных пособий, является важным этапом в создании электронной информационно - образовательной среды организации. Это сложный и многогранный процесс, требующий учета потребностей и особенностей обучающихся, выбора подходящих методов и средств обучения, а также создания содержания и структуры учебного пособия. Внедрение учебного пособия в электронную информационно - образовательную среду организации также требует планирования и организации процесса обучения, обеспечения доступности и доступности учебного пособия для обучающихся, а также оценки эффективности его использования.

Создание интерактивных заданий и тестов для электронной информационно - образовательной среды.

Разработка и внедрение электронных образовательных материалов является важной составляющей процесса создания электронной информационно - образовательной среды (ЭИОС) в организации. Электронные образовательные материалы представляют собой цифровые ресурсы, которые используются для обучения и обеспечения доступа к знаниям и информации. Они могут содержать разнообразные форматы, такие как тексты, видео, аудио, графика и интерактивные элементы.

Создание электронных образовательных материалов требует определенных технологий и инструментов. Одним из основных инструментов является специализированное программное обеспечение для создания интерактивных заданий и тестов. Это программы, которые позволяют авторам создавать задания и тесты с использованием различных типов вопросов, таких как одиночный выбор, множественный выбор, соответствие. Такие программы обеспечивают удобный интерфейс для создания заданий, а также функционал для автоматической проверки ответов и выставления оценок.

При разработке интерактивных заданий и тестов для ЭИОС организации необходимо учитывать особенности образовательного процесса и потребности обучающихся. Задания и тесты должны быть адаптированы к уровню знаний и навыков обучающихся, а также соответствовать целям и задачам образовательной программы. Для этого необходимо провести анализ учебного материала, выделить ключевые понятия и темы, а также определить необходимые уровни сложности заданий.

Одним из основных преимуществ интерактивных заданий и тестов является их способность активно вовлекать обучающихся в процесс обучения. Интерактивные задания и тесты позволяют обучающимся активно взаимодействовать с учебным материалом, решать задачи, анализировать информацию и принимать решения. Это способствует более глубокому усвоению знаний и развитию критического мышления.

При создании интерактивных заданий и тестов для ЭИОС организации следует учитывать разнообразие форматов и типов заданий. Разнообразие заданий позволяет обучающимся развивать различные навыки и умения, а также выбирать наиболее подходящий формат для решения задачи. Например, одиночный выбор может быть использован для проверки знаний фактов, множественный выбор - для развития аналитических навыков, а задания с открытым ответом - для развития творческого мышления и самостоятельного решения проблем.

Важной составляющей разработки интерактивных заданий и тестов является оценка их эффективности. Эффективность заданий и тестов можно оценить с помощью различных методов, таких как анализ результатов тестирования, обратная связь от обучающихся, а также сравнение результатов с поставленными

целями и ожиданиями. Это позволяет оптимизировать задания и тесты, учитывая потребности и особенности обучающихся.

Внедрение электронных образовательных материалов и интерактивных заданий и тестов в ЭИОС организации требует определенных технических и организационных мероприятий. Необходимо обеспечить доступность и надежность системы, а также обучить педагогический персонал и обучающихся использованию электронных образовательных материалов. Также важно провести мониторинг и оценку эффективности внедрения электронных образовательных материалов, чтобы внести необходимые корректировки и улучшения.

Таким образом, разработка и внедрение электронных образовательных материалов и интерактивных заданий и тестов является важной составляющей создания электронной информационно - образовательной среды в организации. Это позволяет обеспечить доступ к знаниям и информации, активно вовлекать обучающихся в процесс обучения и развивать различные навыки и умения. Однако успешное внедрение электронных образовательных материалов требует комплексного подхода, учета особенностей образовательного процесса и оценки их эффективности.

Использование мультимедиа в электронных образовательных материалах.

Электронные образовательные материалы представляют собой средства обучения, которые основаны на использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) и мультимедиа. Они позволяют эффективно организовать процесс обучения и обеспечить доступность образования для широкого круга обучающихся.

Основные этапы разработки электронных образовательных материалов включают анализ потребностей обучающихся, определение целей и задач обучения, выбор методов и форм организации обучения, разработку содержания и структуры материалов, а также создание и тестирование готовых продуктов.

Использование мультимедиа в электронных образовательных материалах является одним из ключевых факторов, определяющих их эффективность и привлекательность для обучающихся. Мультимедиа объединяет различные формы представления информации, такие как текст, изображения, анимации, аудио и видео, что позволяет создать более наглядное и интерактивное обучающее окружение.

Одним из преимуществ использования мультимедиа является возможность создания визуально привлекательных материалов, которые могут вызывать больший интерес и мотивацию у обучающихся. Например, использование графических изображений и анимаций может помочь визуализировать сложные понятия и процессы, делая их более понятными и запоминающимися. Аудио и видео материалы также могут быть полезны для демонстрации реальных ситуаций, примеров и экспериментов, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию информации.

Кроме того, мультимедиа позволяет создать интерактивные образовательные материалы, которые предоставляют обучающимся возможность активного участия в процессе обучения. Например, можно использовать интерактивные задания, тесты, игры и симуляции, которые позволяют проверить и закрепить полученные знания, а также развить навыки решения практических задач. Интерактивные материалы также способствуют индивидуализации обучения, поскольку позволяют обучающимся выбирать темп и последовательность изучения материала в соответствии с их потребностями и интересами.

Необходимо учитывать технические аспекты разработки и внедрения электронных образовательных материалов. Важно выбрать подходящие программные и аппаратные средства, которые обеспечат качественное воспроизведение мультимедийного контента и удобство использования для обучающихся. Необходимо также обеспечить доступность материалов для различных устройств, таких как компьютеры, планшеты и мобильные устройства, чтобы обучающиеся могли изучать материалы в любое удобное для них время и место.

В заключение, разработка и внедрение электронных образовательных материалов с использованием мультимедиа является важным шагом в развитии современных технологий образования. Они позволяют создать интерактивное и привлекательное обучающее окружение, которое способствует более эффективному усвоению знаний и развитию навыков у обучающихся. Однако разработка таких материалов требует компетентности и определенных навыков у педагогов и разработчиков, а также учета психологических, педагогических и технических аспектов.

Список литературы

1. Авачева Т., Кадырова Э. Развитие дистанционных образовательных технологий для формирования информационно - образовательной среды в медицинском вузе // Современные технологии в науке и образовании - СТНО - 2018. – 2018. – С. 18 - 21.
2. Батаева М. Т., Везиров Т. Г., Рагимова Т. Т. Электронные образовательные ресурсы по математике как основополагающий компонент информационно - образовательной среды вуза // Вестник университета. – 2012. – №. 14 - 1. – С. 7 - 11.
3. Головки О. Н., Кокодей Т. А., Хитущенко В. В. Использование дистанционного обучения в процессе подготовки будущих педагогов // КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. – 2019. – С. 142 - 155.
4. Гущина О. М. Компетентностный подход в создании информационно - образовательной среды приобретения знаний с использованием электронных ресурсов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2015. – №. 2 (11). – С. 49 - 52.

5. Жук А. И., Воротицкий Ю. И., Мандрик П. А. Современный электронный учебно - методический комплекс–основа информационно - образовательной среды вуза. – 2010.

6. Исаев И. Ф., Клепикова А. Г. Технология педагогического дизайна в разработке электронных учебных материалов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – №. 1. – С. 130 - 135.

7. Никитина С. В., Пигорева О. В., Болдырева Т. П. Информационно - коммуникационные технологии в электронном образовательном пространстве аграрного вуза: вызовы дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 4. – С. 68 - 68.

8. Прохоренков П. А. Этапы формирования электронной информационно - образовательной среды вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №. 2 - 2. – С. 291 - 294.

9. Цветкова И. Н., Болотова Е. А. Электронная информационно - образовательная среда Нижегородского института управления - филиала РАНХиГС: опыт разработки и использования // Инновационные технологии в образовательной деятельности. – 2017. – С. 224 - 228.

© Мкртчян Р. Г., Бельченко В. Е., 2024

Мкртчян Р. Г.

Студент 2 курса, Ипимиф
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Бельченко В. Е.

к.т.н., доцент, директор Ипимиф
ФГБОУ ВО «АГПУ»

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования и развития электронной информационно - образовательной среды организации. Проведен анализ определений понятия «ЭИОС». Приведена структура электронной информационно - образовательной среды, описаны составляющие ее компонентов.

Ключевые слова: электронная информационно - образовательная среда организации, структура электронной информационно - образовательной среды, анализ современных технологий организации электронной информационно - образовательной среды, принципы ЭИОС, образовательный процесс, дистанционное обучение, технологии дистанционного обучения, интерактивные методы обучения в электронной информационно - образовательной среде.

Основные принципы электронной информационно образовательной среды.

Анализ современных технологий организации электронной информационно - образовательной среды (ЭИОС) является важной задачей в сфере образования. Современные технологии позволяют создать эффективную и инновационную образовательную среду, которая способствует развитию учащихся и повышению качества образования.

Одним из основных принципов ЭИОС является индивидуализация образования. Каждый учащийся имеет свои особенности и потребности, и использование технологий позволяет учитывать эти особенности и предоставлять индивидуальную поддержку и помощь. Индивидуализация образования может быть достигнута путем использования интерактивных заданий, адаптивных учебных материалов, системы обратной связи и персонализированных образовательных программ.

Еще одним принципом ЭИОС является активное взаимодействие учащихся с учебным материалом. Использование интерактивных образовательных ресурсов, мультимедийных элементов и заданий, требующих активности со стороны учащихся, позволяет им активно участвовать в образовательном процессе. Это способствует более глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самостоятельной работы.

Так же одним из принципов ЭИОС является доступность образования. Использование современных технологий позволяет предоставить доступ к образованию людям, которые ранее не имели такой возможности. Это особенно актуально для людей, живущих в отдаленных районах, имеющих ограниченные возможности для получения образования. Технологии позволяют проводить онлайн - уроки, дистанционные курсы и предоставлять доступ к учебным материалам в любом месте и в любое время.

Таким образом, современные технологии организации электронной информационно - образовательной среды организации играют важную роль в современном образовании. Они позволяют создать эффективную и инновационную образовательную среду, которая способствует развитию учащихся и повышению качества образования. Основные принципы ЭИОС включают индивидуализацию образования, активное взаимодействие учащихся с учебным материалом и доступность образования. Использование современных технологий позволяет реализовать эти принципы и создать современную и эффективную образовательную среду.

Технологии дистанционного обучения.

В современном мире электронная информационно - образовательная среда является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предоставляет учащимся и преподавателям широкий спектр возможностей для обмена знаниями и информацией, а также для организации и управления учебным процессом. Ключевым элементом электронной информационно - образовательной среды

являются технологии дистанционного обучения, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии, без привязки к определенному месту и времени.

Одной из основных технологий дистанционного обучения является использование интернет - платформ и онлайн - курсов. Сегодня существует множество платформ, таких как Skillbox, Coursera и другие, которые предлагают широкий выбор курсов по различным предметам и специализациям. Эти платформы обеспечивают доступ к лекциям, заданиям, тестам и форумам для обсуждения материала с другими участниками. Они также предоставляют возможность получить сертификат об окончании курса, что является дополнительным стимулом для обучения.

Технологии дистанционного обучения также включают в себя использование видеоконференц - систем для организации онлайн - уроков и вебинаров. Видеоконференции позволяют преподавателям вести уроки в режиме реального времени, общаться с учащимися и отвечать на их вопросы. Это особенно полезно для обучения на расстоянии, когда учащиеся находятся в разных географических точках. Видеоконференции также могут быть записаны и сохранены для последующего просмотра, что позволяет учащимся повторять материал или пропущенные уроки.

Еще одной важной технологией дистанционного обучения является использование электронных учебников и онлайн - библиотек. Электронные учебники предоставляют учащимся доступ к актуальной информации и материалам, которые можно легко обновлять и дополнять. Они также позволяют учащимся работать с текстом, выделять важные моменты, делать заметки и отмечать прогресс в изучении материала. Онлайн - библиотеки, в свою очередь, предоставляют доступ к большому количеству научных статей, книг и других источников информации, что способствует более глубокому изучению предмета.

Технологии дистанционного обучения также включают использование различных программных средств и приложений для обработки, и представления информации. Например, можно использовать программы для создания презентаций, визуализации данных, создания интерактивных заданий и тестов. Это позволяет преподавателям создавать более интересные и понятные материалы для учащихся, а также проверять и оценивать их знания более эффективно.

Кроме того, технологии дистанционного обучения включают использование систем управления обучением (LMS). LMS представляет собой специализированное программное обеспечение, которое позволяет организовать и управлять учебным процессом, включая создание расписания, выставление оценок, обмен материалами и информацией между участниками образовательного процесса. LMS также позволяет отслеживать прогресс учащихся, анализировать их успеваемость и адаптировать учебные материалы в соответствии с их потребностями.

Таким образом, современные технологии дистанционного обучения предоставляют широкий спектр возможностей для организации электронной информационно - образовательной среды организации. Использование интернет -

платформ, видеоконференц - систем, электронных учебников, онлайн - библиотек, программных средств и приложений, а также систем управления обучением позволяет эффективно организовать обучение на расстоянии, обеспечить доступ к актуальной информации и материалам, а также управлять учебным процессом. Эти технологии помогают учащимся получить качественное образование, развить навыки самостоятельной работы и самоорганизации, а также подготовиться к современным вызовам и требованиям рынка труда.

Интерактивные методы обучения в электронной информационно - образовательной среде.

В современном образовании электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС) играет ключевую роль в организации и проведении образовательного процесса. Она позволяет учащимся получать доступ к образовательным материалам, выполнять задания и взаимодействовать с преподавателями и другими студентами. В данном разделе мы рассмотрим современные технологии, которые используются для организации ЭИОС в образовательных организациях.

Одной из основных технологий, применяемых в ЭИОС, является использование интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения позволяют студентам активно взаимодействовать с образовательным материалом, а также с преподавателями и другими студентами. Это способствует более глубокому усвоению знаний и развитию критического мышления.

Одним из примеров интерактивных методов обучения является использование веб - конференций. Веб - конференции позволяют преподавателям и студентам общаться в реальном времени, обмениваться информацией и задавать вопросы. Это особенно полезно для дистанционного обучения, когда студенты находятся в разных географических точках. Веб - конференции также позволяют проводить групповые проекты и дискуссии, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Еще одним примером интерактивных методов обучения является использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR). VR и AR позволяют создавать иммерсивные образовательные среды, в которых студенты могут взаимодействовать с виртуальными объектами и ситуациями. Например, студенты могут посетить виртуальный музей или лабораторию, где они могут изучать различные предметы и явления. Это позволяет студентам получить практический опыт и улучшить свои навыки.

Еще одной интерактивной технологией, используемой в ЭИОС, является геймификация. Геймификация представляет собой использование игровых элементов и механик в образовательном процессе. Например, студенты могут зарабатывать очки или бейджи за выполнение заданий и достижение определенных целей. Это способствует мотивации студентов и повышению их активности в обучении.

Кроме интерактивных методов обучения, существуют и другие технологии, которые применяются для организации ЭИОС. Одной из таких технологий является использование электронных учебников и онлайн - курсов. Электронные учебники позволяют студентам получать доступ к образовательным материалам в любое время и из любого места. Онлайн - курсы предоставляют студентам возможность изучать определенную тему или предмет в удобном для них темпе.

Другой технологией, используемой в ЭИОС, является использование облачных технологий. Облачные технологии позволяют хранить и обрабатывать большие объемы данных, а также обеспечивают доступ к ним из любого устройства с доступом в Интернет. Это особенно полезно для студентов, которые могут получать доступ к своим материалам и заданиям с любого устройства и в любое время.

Также стоит отметить использование мобильных технологий в ЭИОС. Мобильные технологии позволяют студентам получать доступ к образовательным материалам и выполнять задания с помощью своих мобильных устройств. Это особенно удобно для дистанционного обучения, когда студенты могут учиться в любом месте и в любое время.

Таким образом, современные технологии играют важную роль в организации электронной информационно - образовательной среды организации. Использование интерактивных методов обучения, таких как веб - конференции, VR и AR, геймификация, позволяет студентам активно взаимодействовать с образовательным материалом и развивать свои навыки. Кроме того, использование электронных учебников, онлайн - курсов, облачных технологий и мобильных устройств обеспечивает доступность и гибкость образовательного процесса.

Список литературы

1. Абросимов А. Г. Развитие информационно - образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий. – 2005.
2. Алферьева - Термисикос В. Б. Структура электронной информационно - образовательной среды педагогического вуза // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – №. 6 - 1. – С. 458 - 466.
3. Куликова Е. В., Сорока Е. Г. Дистанционное обучение как технологическое решение электронной информационно - образовательной среды вуза // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2017. – №. 1 (21). – С. 108 - 113.
4. Лобанова Е. В. Дидактическое проектирование информационно - образовательной среды высшего учебного заведения // Москва. – 2005.
5. Малиатаки В. В., Киричек К. А., Вендина А. А. Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. – №. 3. – С. 56 - 66.

6. Матвеева А. В., Кротова Е. А. Реализация возможностей электронной информационно - образовательной среды в экологическом образовании // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. – №. 2 (19). – С. 26 - 28.

7. Прохорова О. Н., Гушин А. В. Формирование электронной информационно - образовательной среды Мининского университета на первом этапе реализации проекта " DE. Электронное обучение и электронная образовательная среда" // Вестник Мининского университета. – 2015. – №. 3 (11). – С. 18.

8. Рябова О. Н., Нанакина Ю. С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ И ЭКОНОМИКИ В ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. – 2021. – С. 251 - 255.

9. Серафимович И. В., Конькова О. М., Райхлина А. В. Формирование электронной информационно - образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление // Открытое образование. – 2019. – Т. 23. – №. 1. – С. 14 - 26.

© Мкртчян Р. Г., Бельченко В. Е., 2024

Никулина О.Н.,

старший воспитатель МБДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад

«Золотой ключик» г. Строитель»

НАСТАВНИЧЕСТВО – ОБРАЩЕНИЕ К БУДУЩЕМУ

Аннотация

В статье обоснована актуальность работы, направленной на повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, представлен опыт методического сопровождения деятельности молодых педагогов в ДОУ.

Ключевые слова

Педагог, педагогический коллектив, наставник, молодой специалист, организация наставничества в детском саду.

«Вопросы обучения, наставничества - это всегда обращение к будущему. Это (суверенность - прим. ТАСС) чрезвычайно важная, базовая абсолютно вещь»

В.В. Путин.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» расположено в центре города Строитель. В детском саду функционирует 12 из которых 6 групп

общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 7 лет, 3 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности и 2 ресурсные группы.

С открытием, вначале группы компенсирующей направленности, а затем ресурсной группы «Мишка», а через год ресурсной группы «Теремок» возникали проблемы различного характера:

- организация пространства;
- организация времени;
- организация социального окружения.

А теперь обо всем поподробнее.

2020 год

Проблема № 1. Какие они? дети с расстройством аутистического спектра.

Совместное решение проблем стало отправной точкой и началом наставнической деятельности, потому что все, что вызывало вопросы у старшего воспитателя, то вызывало тревогу, озабоченность а, иногда, даже панику у молодого тьютора.

Профессиональная адаптация является важным условием для становления и профессионального развития личности. Именно поэтому важно начать наставническую поддержку с первых дней работы в данной организации и далее проводить ее на непрерывной основе.

Цель работы с наставляемыми – это создание условий для профессиональной адаптации как обучающихся, так и молодых специалистов образовательной организации.

Для понимания дальнейшей работы старшим воспитателем был разработан план решения проблемы № 1.

План решения проблемы № 1.

1. Подбор и изучение научной литературы;
2. Организация участия в научно – практических семинарах и конференциях в г. Губкин, Старый Оскол, Белгород;
3. Организация прохождения курсов повышения квалификации старшего воспитателя и педагогов ДОО, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра;
4. Проведение мониторинга для выявления проблемных точек в организации деятельности с детьми данной нозологической группы;
5. Проведение тренингов с педагогом – психологом по развитию навыков работы с детьми с РАС;

Отработав разработанный мной план по решению проблемы № 1, мы уже имели представление о детях с расстройством аутистического спектра и на тот момент мы уже четко понимали, что это ребенок, внешне ничем не отличающийся от обычных детей, но имеющий поведенческие особенности, особенности в эмоционально – волевой сфере.

Эти особенности и изученный нами материал выявили новую проблему.

Это проблема организации предметно – пространственной развивающей среды.

Проблема № 2. Как правильно организовать пространство для развития ребенка с РАС?

Учитывая особенности развития ребенка с расстройством аутистического спектра необходимо было организовать развивающую предметно – пространственную среду. В этом нам помогли рекомендации данные Белгородским институтом развития образования.

Мы начали изучение развивающей среды в детских садах, где уже были открыты группы компенсирующей направленности для детей с РАС, еще раз изучили методическую литературу по организации РППС в группе для детей с РАС.

Оказалось, что среда отличается своей:

- привлекательностью;
- упорядоченностью и постоянством;
- функциональностью;
- немногочисленностью;
- единством игрового пространства в группе

Совместно с наставляемым мы пришли к выводу, что в группе должно быть оборудование, которое кардинально отличит группу компенсирующей направленности для детей с РАС от других групп компенсирующей направленности.

Перед нами стал выбор, что же нам действительно нужно?

Вроде бы совершенно простое слово – «выбор». Но нам сильно пришлось постараться! Было принято решение о том, что мы делаем презентации оборудования, которое максимально подойдет для использования нашими детьми в нашей группе компенсирующей направленности и доказываем его целесообразность.

Так у нас в группе появились: классический шарф, утяжеленное одеяло, яйцо сенсорное, мяч массажный, мяч гимнастический, кресло - мешок универсальное, палатка, туннель (сборно - разборный), носок для тела сенсорный, массажер для ног жесткий, мяч гандбол массажный, лизун в банке, наушники, подушка балансирующая, двухсторонняя терапевтическая щетка, трубочки для жевания, маты.

Вот так нам удалось расширить представления друг друга о специальном оборудовании для детей с РАС.

Работать в тандеме оказалось очень продуктивно и интересно.

В 2021 году была открыта ресурсная группа.

Наш дуэт наставника и наставляемого уже стал продуктивным и на этапе открытия после капитального ремонта большое внимание было уделено организации и ремонту «ресурсной группы», которая продолжала свою работу именно в статусе «Ресурсной группы», которая по приказу управления образования была введена в данный статус 6 июля 2021 года, приказ № 590.

Групповое помещение изменилось полностью, увеличилось количество пространств для индивидуальной деятельности разных специалистов.

В помещении появился кабинет учителя – логопеда и небольшая сенсорная комната для работы педагога – психолога.

После капитального ремонта группа представляла собой специальное пространство в ДОО, где дети с РАС могут получать дополнительную помощь специалистов, психолого - педагогическое сопровождение в объеме, необходимом конкретному ребенку для максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства.

Помещение для этой группы выбрано в стороне от групп общеразвивающей направленности и шаговой доступности от вахты и оснащено техническими средствами обучения, оборудованием, ориентированным на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС, специальными компьютерными инструментами (программными комплексами) для развития и коррекции.

Помещение группы условно разделено на 4 функциональные зоны (- для индивидуальных занятий, для групповых занятий, для отдыха и сенсорной разгрузки, автоматизированные рабочие места педагогических работников - сотрудников группы) и состоит из:

- групповой комнаты, где теперь проводятся групповые занятия и занятия индивидуальные с тьюторами, но под руководством воспитателя группы. Для этого для каждого ребенка предусмотрено персональное рабочее место, позволяющее ребенку сосредоточиться на задании и работать в паре с тьютором, но при этом не быть оторванным от общей группы детей;
- сенсорной комнаты, где проходят индивидуальные занятия с педагогом – психологом, направленные на коррекцию нежелательного поведения;
- кабинета учителя – логопеда, где проводятся занятия по коррекции нарушений речи;
- спальни.

При организации пространства в «ресурсной группе» нами были подобраны и успешно используются дополнительные визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

- ориентировочные;
- коммуникативные;
- социально - поведенческие.

В качестве коммуникативных подсказок используются таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах.

Образовательная деятельность с детьми с РАС организуется в соответствии с индивидуальным для каждого ребенка режимом посещения, определяемым с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка,

заключением ТПМПК и медицинскими организациями. Для каждого ребенка с РАС при зачислении в ДОО специалисты психолого - медико - педагогического консилиума определяют адаптационный период (от 1 до 6 мес.).

Каждую деталь мы обсуждали с молодым педагогом, проигрывали проблемные ситуации не только с детьми, но и с родителями, продумывали алгоритм деятельности с ребенком в «ресурсной группе».

Вместе с наставляемым мы разработали дидактические пособия для детей с РАС такие как:

- кубик эмоций
- мозаика напольная,
- карта времен года,
- карта «Что за чем»,
- бизборды тематические (сенсорные эталоны, герои сказок, одежда),
- коврики напольные развивающие.

Подводя итог, хочется отметить, что наша совместная работа продолжается. Общение с молодым педагогом заряжает меня позитивом, энергией и поиском ответов на многие, возникающие в ходе работы вопросы, а молодой специалист получает ответы на свои вопросы и старается не разочаровать своего учителя.

© Никулина О.Н., 2024 г.

Олаг Е. Н., студентка группы БА - ПО - 20,
ТИ(ф) СВФУ им. М. К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Мамедова Л. В. научный руководитель,
ТИ(ф) СВФУ им. М. К. Аммосова,
г. Нерюнгри

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье представлен опыт педагогов - практиков по организации проблемно - диалогового обучения в начальной школе.

Ключевые слова: педагогический опыт, начальная школа, проблемно - диалоговое обучение.

Данная тема является актуальной, так как в настоящее время у современных педагогов стоит задача не выдавать готовый материал, а подводить ребенка к самостоятельному открытию знаний. Это наводит учителей на использование новых технологий в обучении. И выбором многих педагогов в данном направлении

является технология проблемно - диалогового обучения. Эта технология позволяет заложить основы для готовности к дальнейшему развитию и самообразованию.

Проблемное обучение подразумевает задействование таких методов и приемов, которые демонстрировали бы появление синхронических проблемных ситуаций и предназначали использование самими младшими школьниками целесообразных дидактической цели урока методов обучения.

Проблемой организации проблемно - диалогового обучения в начальной школе занимались и современные педагоги - практики:

Л. Г. Юранова, учитель начальных классов МКОУ «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа» села Тегульдет Томской области) говорит о том, что при побуждающем диалоге младшие школьники могут неточно и вовсе неверно выражать свои мысли. В это время педагог не имеет возможности проявлять свое отношение отрицательной оценкой. «Ни в коем случае не должны звучать реплики как: «Ты не прав», «Это неправильная мысль» и т.п. Педагог обязан выслушать учащегося до конца, не перебивая, не поправляя и не дополняя» [6].

В структуру подводящего диалога Людмила Геннадьевна включает различные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомни, выполни по образцу), мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение).

При создании проблемной ситуации со столкновением мнений педагог использовала разные формы организации класса:

- 1) все учащиеся выполняют практическое задание на листочках (не в тетрадях), а два ученика работают с обратной стороны разворотов доски;
- 2) один человек работает у доски, с мнением которого фронтального работающий класс может не согласиться;
- 3) групповую или парную работу, когда ведется практическое задание.

В. И. Пономарева, учитель начальных классов МКОУ «Щучинская СОШ» Эртильского муниципального района Воронежской области диалог, побуждающий выдвигению и проверке гипотез, рассматривает на примере урока математики. Проходит работа в группах, на доске записаны примеры, а учитель проводит работу с детьми: «Со всеми ли примерами вы справились? Почему третий пример вы не смогли решить? Какие есть гипотезы? С чего надо начать? Воспользуйтесь распределительным свойством умножения (каждая группа выдвигает свои гипотезы и фиксирует на листе) Прокомментируйте свой способ решения. Появляются две гипотезы (ошибочная и решающая). Как проверить, какой из двух способов верный? Значит, как надо умножать на двузначное число? (Формулируют правило, сравнивают вывод с учебником)» [3].

По одновременному предъявлению двух противоречивых фактов педагог предлагает учащимся выполнить задания двумя способами, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам, задает наводящие вопросы, которые приведут к тому, что младшие школьники сами определяют тему урока.

В сообщении темы с приемом «Яркое пятно» В. И. Пономарева рассматривает на примере урока по окружающему миру. В начале урока приводит загадку о Байкале,

по которой происходит выявление особенностей природного объекта и определение темы урока.

Проблемную ситуацию «с затруднением» педагог предлагает изучить на примере урока математики, на котором детям дается задание, которое они могут выполнить, например, посчитать, сколько лап у 5 кошек. После этого предлагает решить полноценную простую задачу, которую решать они еще не умеют.

Т. Н. Суродеева, учитель начальных классов МБОУ СШ 17 города Ульяновск проводила урок с предъявлением противоречивых мнений, используя такие вопросы: «Внимательно рассмотрите в учебнике два рисунка. Прочитайте подписи к ним; Что вас удивило? Что интересного заметили?; Какой возникает вопрос?» [4].

Для столкновения мнения учеников на уроке русского языка педагог сначала знакомит проводит вводный этап урока, загадывает загадку о березе, записывает данное слово, но оно не помещается. Поэтому педагог просит помощи у детей, предлагая им при этом поработать в парах. После различными вопросами проводит побуждение к осознанию и к самой проблеме.

С приемом задания, сходного с предыдущим знакомит нас в своей работе на примере урока математики. В нем Татьяна Николаевна сначала дает известную задачу с умножением двузначного на однозначное число, которую дети могут решить, а далее предлагает решить похожую, где решением уже будет умножение двузначного на двузначное число.

Подводящий к теме диалог учитель начальных классов рассматривает на примере урока русского языка в 4 классе. Она дает ряд слов в двух столбиках, задает подводящие вопросы – что заметили общего? В чем различие?

На уроке русского языка Т. Н. Суродеева использовала «Яркое пятно» в форме шуточного стихотворения, из которого дети догадываются о теме урока.

С. Г. Федоренко [5], учитель начальных классов МБОУ СШ № 39 города Смоленск выделяет в своем опыте проблемную ситуацию с противоречивыми положениями, которую показывает нам на примере урока окружающего мира во втором классе по теме «Земля в космосе», предложив детям рассмотреть иллюстрации в учебнике (создает проблемную ситуацию), далее вопросами (Что вас удивило? Что интересного заметили?) дает детям осознать противоречия и определить вопрос.

Проблемную ситуацию со столкновением мнений педагог показывает нам на уроке литературного чтения, знакомя детей с новым произведением. Светлана Геннадьевна читает текст, дает детям прочитать по цепочке, после чего задает проблемную ситуацию – определить жанр нового произведения и фиксирует мнения учеников на доске, откуда дети определяют нужный, возникающий вопрос.

Г. А. Мадяева, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 города Рузаевка применяет в своем опыте прием с использованием противоречивых фактов на уроке русского языка, на котором педагог предлагает детям просклонять имена существительные бревно и пальто, в процессе чего ребята замечают и удивляются,

что у слова пальто не меняется никакая часть. Здесь предлагается сделать предположения о том, как назвать такие слова и далее работа над новой темой.

На уроке математики Галина Александровна предлагает измерить длину полоски:

- «Измерьте длину полоски с помощью мерки.
- Сравним длину полосок наложением (Проблемная ситуация).
- Что вы сказали сначала?
- Полоски разной длины.
- Что оказывается на самом деле?
- Полоски одинаковой длины.
- Какой возникает вопрос?
- Как можно сравнить длины полосок, отрезков» [2].

Прием «Актуальность» учитель начальных классов представляет уроком математики на тему «Числа от 1 до 20». В данном фрагменте детям предлагается посмотреть на циферблат часов и определить, все ли числа на нем им знакомы. После чего им предлагается записать сегодняшнее число, что не получится у младших школьников, потому что они с этим числом еще не знакомы.

Таким образом, организация проблемно - диалогового обучения в начальной школе требует от учителя компетентности и гибкости в выборе методов и форм работы. Важно создать условия для активного участия всех учащихся, развивать их коммуникативные навыки, использовать реалистичные проблемы и задачи, а также предоставлять разнообразные формы оценки и обратной связи. Знание и учет этих аспектов позволит учителям эффективно организовывать проблемно - диалоговое обучение и способствовать развитию учащихся в начальной школе.

Список используемой литературы:

1. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности. – М.: Омега, 2003. – 98 с.
2. Мадяева Г. А. Формирование функциональной грамотности учащихся через технологию проблемно - диалогического обучения в начальной школе // МБОУ «СОШ № 7» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://shkola7ruzaevka-r13.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/39/3389/Madyaeva_G_A.pdf
3. Пономарева В. И. Технология проблемного - диалогического обучения на уроках в начальной школе как инструмент реализации ФГОС НОО // Международный образовательный портал Фестиваль «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/663116>
4. Суродеева Т. Н. Применение технологии проблемно - диалогического обучения в начальной школе // Образовательный портал Prodenka [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/549858-metodicheskie-rekomendacii-primenenie-tehnolo>
5. Федоренко С. Г. Применение технологии проблемно - диалогового обучения в начальной школе // Образовательный портал для педагогов, родителей и

обучающихся «Знанию». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanio.ru/media/primenenie-tehnologii-problemno-dialogicheskogo-obucheniya-v-nachalnoj-shkole-2521664>

б. Юранова Л. Г. Реализация технологии проблемно - диалогического обучения в образовательном процессе начальной школы // Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/iz-opita-raboti-realizaciya-tehnologii-problemnodialogicheskogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-processe-nachalnoy-shkoli-1203989.html>

© Олар Е. Н., 2024

Подлозня Н.В.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

Стребкова М.В.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ, КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОМОГАЮЩИЙ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Аннотация

Проектно - исследовательская деятельность в ДОУ помогает успешной реализации ФОП ДО, так как поддерживает детскую познавательную инициативу и способствует развитию свободной творческой личности ребёнка.

Ключевые слова

Проектно - исследовательская деятельность, детский сад, образовательная деятельность.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, инновационные технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является проектно - исследовательская деятельность, ориентированная на повышение качества познавательного развития дошкольников.

Проектно - исследовательская деятельность предусматривает взаимодействие с педагогами, детьми и их родителями:

Повышение профессиональной компетентности педагогов. Педагоги дошкольной образовательной организации строят воспитательный процесс таким образом, чтобы ребенок стремился познавать окружающий его мир, умел устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения

связаны с воздухом и водой и т. д.) и что самое главное, мог применить полученные знания в своей практической деятельности.

В большей степени этому способствуют специально созданные воспитателем проблемные ситуации и обучающие игры.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов на базе ДОУ проходят семинары, практикумы, консультации, круглые столы, мастер – классы по внедрению проектного метода в практику работы. Реализуя проектно - исследовательскую деятельность, мы изучили множество рекомендаций и методик разработки педагогического проекта, которые имели рекомендательный характер. Вариативность подходов проектной деятельности позволили сделать нам вывод о том, что проектирование – это творчество педагога и ребенка при обязательном выполнении алгоритма поэтапной работы.

Таким образом, специально организованная проектно - исследовательская деятельность позволяет воспитанникам познать многообразие окружающего мира, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и полезным, поддерживая интерес ребенка к новым открытиям.

Образовательная деятельность с детьми, в целях организации которой педагогам желательно выяснить уровень знаний, умений и навыков воспитанников для реализации проектно - исследовательской деятельности. На ее основе можно определить показатели уровня овладения дошкольниками познавательно - исследовательской деятельности, наметить пути и способы оказания помощи детям, с опорой на знание индивидуальных способностей и интересов каждого ребенка.

Ни одну детскую деятельность невозможно успешно реализовать без создания в группе условий, способствующих проявлению познавательного интереса каждого ребенка. Для качественного проведения проектно - исследовательской деятельности важен правильный подбор дидактического материала и оборудования. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. «Работа» вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества. А эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Реализация системы работы по формированию проектно - исследовательской деятельности детей позволяет научить детей видеть и выделять проблему,

принимать и ставить цель, анализировать объект, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Партнерские взаимоотношения с родителями. Вовлечение родителей в совместную с детьми проектно - исследовательскую деятельность является частью образовательной деятельности в нашем детском саду. Происходит непосредственное взаимодействие между родителями и детьми, совместная деятельность основывается на поддержании детской инициативы и самостоятельности, поисковой активности. Родителям интересны предлагаемые опыты с детьми в домашних условиях, связанные с изучаемым в детском саду материалом и соответствующие возрастной категории воспитанников.

Совместная проектно - исследовательская деятельность детей и родителей способствует развитию у детей личностных качеств: любознательности, инициативности, самостоятельности. А еще более ценно время, проведенное вместе с мамой и папой. Ведь только заинтересованный родитель сможет стать своему ребенку настоящим другом и авторитетом. Это залог будущих крепких семейных связей, фундамент целостной, гармоничной личности ребенка.

К тому же технологии проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Используя в своей работе проектно - исследовательскую деятельность, мы планируем в полной мере реализовывать лично - ориентированный, компетентностный и развивающие подходы к обучению. Мы понимаем, что проектно - исследовательская деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

В этой связи основными предполагаемыми результатами внедрения системы технологий проектной деятельности в образовательный процесс ДОО должны стать: обеспечение условий осуществления поддержки индивидуальности и инициативы детей; обеспечение условий построения развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка; обеспечение условий осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка; разработка системы технологий проектной деятельности. разработка авторских проектов для детей дошкольного возраста; организация и внедрение системы технологии проектно - исследовательской деятельности в образовательный процесс, апробация механизмов управления ею в ДОО; выработка рекомендаций по организации проектно - исследовательской деятельности в ДОО, в которой задействовано максимальное количество детей, педагогов и родителей.

Проектно - исследовательская деятельность всех участников образовательного процесса способствует развитию ДОО, сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

Список использованной литературы

1. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей / библиотека журнала ДОО.
2. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников в ДОО. / М — «Аркти» — 2006 г.
3. Короткова Н. А. Познавательльно — исследовательская деятельность старших дошкольников. / М — «Ребенок в детском саду» — 2003 г. № 3.

© Подлозная Н.В., Стребкова М.В., 2024 г.

Фатерина О. А.

студент группы БА - ПО - 20
кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (Ф) СВФУ
имени М.К. Аммосова
г. Нерюнгри

Научный руководитель: Мамедова Л. В.

к.п.н., доцент,
заведующий кафедры педагогики и методики начального обучения,
ТИ (Ф) СВФУ имени М.К. Аммосова
г. Нерюнгри

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности формирования орфографической грамотности и ее составляющих в начальной школе. Проанализированы этапы и особенности работы с орфограммами. Перечислены структурные компоненты орфографической зоркости. Выделены методы и приемы обучения, которые могут быть использованы в процессе формирования орфографической зоркости у младших школьников, а также условия их применения.

Ключевые слова

Орфография, орфограмма, орфографическая зоркость, орфографическая грамотность, младший школьник, методы и приемы обучения.

Успешное обучение детей в условиях современного образования зависит от уровня сформированности орфографической грамотности младшего школьника. Орфографическая грамотность является основой языковой культуры, которая позволяет выразить свои мысли на письме. Поэтому ее формирование является главной задачей обучения русскому языку в начальной школе. В педагогике существует огромное количество методик и приемов, которые позволяют решить проблемы, связанные с орфографией.

В. Ф. Иванова определяет понятие «орфография» в нескольких направлениях: как систему написания, которую активно использует общество; как единое правило написания в случае нескольких вариантов; часть науки о языке в письменном его проявлении, которая устанавливает единые правила написания [2, с. 3].

Орфограмма, в работах М. Р. Львова представляет собой букву, часть слова или текста, в которой возникает опасность ошибки и ее написание требует проверки [4, с. 123].

В русском языке выделяют 2 вида орфограмм:

1. Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. К ним относятся орфограммы, связанные с сильной и слабой позицией звуков (фонем).

2. Орфограммы, не связанные с обозначением звукового состава морфем. К ним относятся слитное и раздельное написание слов, использование сокращений, строчных и прописных букв, правил переноса [4, с. 130].

Формирование орфографической грамотности, по мнению известных ученых, зависит от понимания детьми специфики слова как языковой единицы. В русском языке началом ее освоения является знакомство с фонетическими особенностями слова, а также грамматическими, лексическими и другими свойствами. Полученные знания необходимы для применения правил правописания и овладения речевыми нормами [3, с. 45].

Орфографическая зоркость является частью орфографической грамотности и направлена на обнаруживание в словах орфограмм и определение его типа. Именно отсутствие данного навыка влияет на появление большого количества ошибок при письме.

В. П. Шереметевский охарактеризовал понятие «орфографическая зоркость», как внимательность детей при выполнении письменных работ и умение замечать трудные для написания места в слове [8, с. 65].

Т. М. Воителева описывает данное понятие как умение работать со звуками. А именно, определять сильную и слабую позицию звука в слове, какой звук означает конкретную букву, а какой может обозначать разные буквы при одинаковом звучании [1, с. 76].

Л. А. Фролова пишет о том, что орфографическая зоркость является способностью учащихся обнаруживать и квалифицировать орфограммы на основе оценки и выделения определенных признаков, характерных для орфограмм [9, с. 45].

В учебной литературе выделяют следующие структурные компоненты орфографической зоркости:

1) мотивационный компонент направлен на постановку учебной задачи при изучении орфограмм и формирования орфографической зоркости;

2) организационный компонент направлен на выявление орфограммы и ее характеристике опираясь на знание признаков данной орфограммы, ее фонетических особенностей;

3) контролирующий компонент направлен на самопроверку написанного, является результатом мыслительной деятельности по определению орфограммы [9, с. 48].

Также на формирование орфографической зоркости оказывают влияние психические процессы. А именно, восприятие зрительное и слуховое; операции логического характера (сравнение, конкретизация, систематизация, классификация); зрительная память, отвечающая за воспроизведение зрительных образов орфограммы; непроизвольное и произвольное внимание, отвечающие за контроль [7, с. 43].

Анализ научных исследований показал, что в методике преподавания русского языка в школе существует огромное количество методик и приемов обучения правописанию, но не все они способны сформировать орфографическую зоркость у младших школьников. Ученые считают, что причиной затруднений является большое количество правил и исключений в русском языке, так как они представляют собой набор правил правописания и логика их взаимосвязи прослеживается не всеми школьниками. Поэтому педагогу необходимо помочь младшим школьникам увидеть и понять закономерности правописания и цель их использования [2, с. 164].

На основании данного утверждения можно сделать вывод, что процесс обучения должен осуществляться в соответствии с определенными этапами. Л. А. Фролова выделяет этапы определения и запоминания признаков орфограмм. На начальном этапе знакомства с орфограммой происходит его словесное обозначение, направленное на определение признаков орфограммы и ее классификации. На основе сложившихся образов дальнейшее распознавание орфограммы происходит намного быстрее. Это является признаком того, что младший школьник способен распознать орфограмму в результате проверок по ее существенным признакам. Поэтому умение видеть орфограмму необходимо формировать на теоретической основе, закрепляя полученные знания на практике [9, с. 76].

Для формирования орфографической зоркости необходимо подбирать определенные методы и приемы обучения, которые могут изменяться в зависимости от следующих условий: тип орфограммы и ее особенности; возрастные особенности младших школьников; уровень психологического развития младших школьников [4, с. 244].

В период обучения грамоте работа проводится методом языкового анализа и синтеза. По мнению М. Р. Львова, данные методы выполняют исследовательскую

функцию, так как происходит звуко - буквенный анализ слова, семантический анализ, словообразовательный и морфемный анализ, морфологический и синтаксический анализ, а также орфографический разбор. Синтез используется для проверки орфограммы и осуществляется на уровне звуков и букв, слов и словообразования, синтаксических конструкций [4, с 246].

Метод запоминания, заучивания (имитативный метод) также является эффективным при формировании орфографической зоркости. К приемам работы относятся работа с разного рода словарями, разработка собственного словарика, написание диктантов (зрительный, по памяти, списывание), орфографическое проговаривание, заучивание слов и рифмовок, оформление графических материалов (таблиц, схем и др.) и т. д. Проговаривание является эффективным способом запоминания образа орфограммы, более прочного освоения правильного написания слова. К тому же, это эффективный способ развития фонематического слуха младшего школьника, который является важным компонентом формирования орфографической зоркости [5, с. 23]

Метод решения грамматико - орфографических задач является поисковым методом, который направлен на решение проблемных задач. Данный метод тесно связан с анализом и синтезом, а также опирается на теоретический материал. Приемами работы в данном случае являются написание разного рода диктантов (предупредительный, объяснительный, с постукиванием и др.), комментирование и проговаривание во время выполнения письменной работы. Перечисленные приемы позволяют систематизировать и повторить изученный материал, а также выявить уровень знаний учеников и проверить их орфографические навыки [6, с. 789].

Таким образом, орфографическая грамотность младшего школьника возможна при условии освоения им на высоком уровне графического написания букв и особенностей переноса устной речи в письменную. Из - за частых случаев расхождения звука и его графического образа возникает необходимость в изучении орфограмм и формировании орфографической зоркости. Умение обнаруживать орфограммы является основой орфографического умения, а значит и грамотного письма. В образовательном процессе используются разные методы и приемы обучения, применение которых зависит от типа изучаемой орфограммы, возрастных и психических особенностей младших школьников. Для успешного развития орфографической зоркости необходимо использовать метод анализа и синтеза, имитативный метод и метод решения грамматико - орфографических задач.

Список использованной литературы:

1. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям филологического профиля (гуманитарный и социально - экономический цикл) / Т. М. Воителева Е. С. Антонова. - 2 - е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. - с. 398.

2. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Высшая школа, 2005. – с. 230.
3. Копытова Л. Н. Развитие умения видеть орфограммы / Л. Н. Копытова. // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 3. – С. 46 - 51.
4. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2007. – 464 с.
5. Маслова Л. М. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма / Л. М. Маслова // Русский язык: прил. к газ. «Первое сент.». – 2006. – № 10. – С. 24 - 25.
6. Никулина А. В. Основные проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников в условиях системно - деятельностного подхода / А. В. Никулина. // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 788 - 790.
7. Плотникова С. В. Методические основы начального языкового образования: учеб. пособие для студентов Ин - та педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шурутенкова; Урал. гос. пед. ун - т. – Екатеринбург, 2012. – 251 с.
8. Телкова В. А. В. П. Шереметевский и обучение русскому языку в школе. / В. А. Телкова. // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 1. – С. 64 - 69.
9. Фролова Л. А. Обучение русскому языку в современной начальной школе: метод. пособие / Л. А. Фролова. – Москва: АРКТИ, 2002. – 192 с.

© Фатерина О. А., 2024

Чикова И.В.

канд. психол. наук, доцент,
ведущий научный сотрудник научно - исследовательской лаборатории
Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Россия

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СУБЪЕКТ - СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА

Аннотация

Статья обозначает проблему учебно - профессиональной деятельности студента и реализацию им жизненных планов, конкретизируется понятие субъектности и роли в этом процессе субъект - субъектного подхода.

Ключевые слова

Личность, студенчество, субъект, субъект - субъектный подход, субъект - объектный подход, профессия, профессиональная подготовка.

Развитие субъектности, стимулирование его активности - ценностные ориентиры образования [2; 4 - 5; 8]. Обозначаемые ориентиры и их достижение напрямую взаимосвязаны с системой «преподаватель - студент», специфицируются условиями сотрудничества на этапе обучения в вузе [2 - 3; 7].

Понятие субъектности подробно представлено в исследовании Е.В. Медведевой [8], где автор соотносит процесс становления субъектности студента с совершенствованием профессиональной подготовки. Молодин В.В., Горин С.Г. обозначают субъектность через призму изменений, преобразований всей образовательной системы [2 - 3; 7].

Таким образом, подлинная субъектность возникает и развивается в образовательной практике, порождается разнообразием отношений, взаимодействий и взаимоизменений [4 - 5].

Интерактивность применительно к любой сфере жизнедеятельности общества нужно развивать, стимулировать. В условиях высшей школы диалог - способ организации учебно - профессиональной деятельности на всех уровнях образования, а диалогичность взаимодействия катализирует активность студента, позволяет ему моделировать жизненный путь и др..

Проблема взаимодействия, являясь фундаментальной в психологии и ее отраслях, в образовательном процессе обозначается постулируемым феноменом [2 - 3; 5]. Психологический словарь определяет взаимодействие, как «процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов / субъектов / друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь» [7, с. 165]; подчеркивает включенность феномена в разнообразные виды деятельности (Г.М. Андреева, А.Л. Журавлев, Р.Л. Кричевский).

Полиморфизм типологии, форм, видового многообразия процессов взаимодействия порождают особые сложности разрешения рассматриваемой проблемы.

Причем, важно отметить, различия форм взаимодействия при объект - объектных и субъект - субъектных отношениях, а, соответственно, и различие их содержательных характеристик [1; 4; 7].

Первый тип взаимодействия основан на манипулировании, имеет направленность принуждения, поучения и др., а в этой связи он несовершенен.

Второй же тип обозначился на поверхности в виду гуманизации, что характеризуется посредством феноменов: Соразмышления, Соучастия, Сопереживания, Сотрудничества [6].

Из этого следует, что психологическая мысль сосредоточена на процессах взаимодействия человекоцентрированных, на системе «человек - человек», детерминированной взаимной активностью партнеров.

Рассматриваемая проблематика взаимодействия в различных плоскостях представлена как отечественными, так и зарубежными психологами (Габдулхаков В.Ф., Кусаинов А.К., Башинова С.Н., Милованова Г.В., Фомина С.Н. и др.). Г.В. Милованова, С.Н. Фомина, И.В. Харитоновна обращают внимание на специфику

взаимодействия в условиях самостоятельной работы в ходе дистанта. Исследования Егорычева А.М. сосредотачиваются на технологиях обучения, в контексте чего автором рассматриваются традиционные и инновационные технологии взаимодействия. Интересна позиция Никитиной Н.И. и Мардахеева Л.В., изучающих взаимодействие, но учебно - методического плана.

Разработки Л.М. Фридман, А.А. Леонтьева, В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна, Р. Бернса, Д. Тибо, Г. Келли и др. [1; 3; 4 - 5] акцентируют внимание на взаимодействии, конкретизируя следующее: это феномен, порождающий воздействие людей друг на друга, организацию и выполнение совместных действий, развитие контактов между субъектами взаимодействия; феномен, фиксирующий их взаимную обусловленность взаимовлияния, взаимоотношения, взаимопонимания; феномен, побуждающий изменение состояний и взаимопереходы [1; 3; 6 - 7].

Итак, в широком смысле процесс взаимодействия – процессуальная категория, организация контакта, осуществление взаимных действий субъектов, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

Однако, в узком смысле – целостное образование, обеспечивающее интеграцию индивидуальных деятельностей и преобразование совместной деятельности; процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Структурно феномен характеризуется наличием субъектов взаимодействия, их взаимной связью, воздействием друг на друга, взаимными изменениями субъектов общения. Эффективность же взаимодействия определяется по качественным характеристикам личности, субъектности в труде, познании, общении [2; 4; 7]. Следовательно, внедрение новых стандартов и технологий, поливариативность обучения в условиях компетентностного подхода порождают новые изыскания в рассматриваемом контексте.

Список использованной литературы:

1. Волкова, А.А. Субъект - субъектные взаимоотношения учителя и ученика как одно из необходимых условий реализации личностно - ориентированного подхода в обучении // Амурский научный вестник. 2011. – С. 30 - 31.
2. Ерофеева, Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно - исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». 2016. - № 12. Том 1. - С.13 - 15.
3. Ерофеева, Н.Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования. 2016. - №10. - Том 4. - С.67 – 71.
4. Курилович, М.А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза / М.А. Курилович [URL]: <http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035> (дата обращения 13.05.2024).

5. Маликова, В.А. Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: монография / В.А. Маликова. – Оренбург: Изд - во ОГПУ, 1999. – 236 с.

6. Медведева, Е.В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза / Е.В. Медведева // Высшее образование в России. – 2013. - №1. – С.82 - 88.

7. Соколов, Е.Д. Реализация субъект - субъектного подхода при содействии самореализации студентов в учебном процессе // Журнал психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. – № 12 - 1. – С.164 - 169.

© Чикова И.В. (2024)

Чикова И.В.

канд. психол. наук, доцент,
ведущий научный сотрудник научно - исследовательской лаборатории
Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Россия

К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНОСТИ РЕБЕНКА И ФОРМИРОВАНИИ У НЕГО НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация

Статья обозначает проблему нравственности, нравственного развития ребенка на стадии раннего и дошкольного возраста, конкретизируется понятие нравственного воспитания, раскрывается его значимость и особенности формирования.

Ключевые слова

Нравственность, нравственные идеалы, нравственные ценности, базис, личность, ребенок, ранний возраст, дошкольный возраст, сензитивность.

В последнее время особо обозначается интерес к проблематике нравственности, нравственного воспитания детей. Это обусловлено множеством причин, но в большей степени тем, что в наше время все чаще можно встретить жестокость и насилие в социуме.

Также социальная значимость темы определяется тем, что у большинства детей материальные ценности доминируют над духовными.

Современные дети сейчас овладевают различными информационными технологиями, находясь там постоянно, они реже удивляются, радуются, сопереживают, но всё больше проявляют равнодушие, чёрствость и даже агрессию.

Итак, в этой связи важной задачей всего человечества является развитие высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Нравственное воспитание - это важное направление развития личности ребёнка, которое оказывает на него воздействие и формирует у него определенные нормы и ценности, в последующем реализуемые в жизнедеятельности.

Следовательно, если вовремя не начать заниматься нравственным воспитанием детей, в мире будет господствовать неуважение, безнравственность, жестокость и насилие.

Проблемой нравственного воспитания в педагогике занимались ещё с древних времён.

Важность нравственного воспитания в развитии личности отмечали такие педагоги, как Я.А. Коменский, И. Песталоцци и др..

Различные аспекты нравственного воспитания рассматривались в трудах В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского и др..

На современном этапе данную проблему рассматривали С.А. Козлова, Т.А. Куликова, И.Ф. Свадковский, И.С. Марьенко, В.Г. Нечаева, Л.П. Гладких, Е.Л. Семёшина, Л.Д. Короткова, К.В. Васильева, А.Н. Коваль, С.Ф. Анисимов, Б.Т. Лихачёв, Г.А. Урунтаева и др..

Для того, чтобы человек в будущем мог нормально функционировать в обществе, необходимо как можно раньше вносить вклад в его нравственное развитие. Особенно благоприятной возможностью способствовать нравственному воспитанию является ранний и дошкольный возраст.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, именно в этом возрасте у ребёнка формируется базис нравственного воспитания.

Ребёнок, находясь в обществе, впитывает в себя всё человеческое: способы общения, поведения, отношения. Ребёнок подражает взрослым, поэтому очень важно взрослым не только говорить о нравственности, но и практически её применять в различных ситуациях.

Тот опыт и знания, которые приобрёл ребёнок в дошкольном возрасте будут определять дальнейшее развитие личности на последующих этапах его жизненного пути.

Нравственное воспитание составляет основу, на которой строится вся деятельность ребёнка.

Нравственность формируется в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребёнку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки.

В итоге формируется моральное сознание детей, укрепляются принципы поведения.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность.

Нравственное воспитание является основой развития личности ребёнка и может осуществляться с помощью определенных средств [1 - 2; 3 - 4].

Средства нравственного воспитания – это комплекс приёмов, действие которых направлено на становление у детей самых важных моральных качеств, общей духовной культуры [4].

С.А. Козлова и Т.А. Куликова выделяют несколько групп средств нравственного воспитания:

1. Группа художественных средств.
2. Природа.
3. Атмосфера [5].

Именно указанное выше позволяет заложить ребенку нравственные категории, закрепить нравственные ценности и идеалы и т.д.

Таким образом, нравственное воспитание является важным аспектом всего развития личности. Благодаря нравственному воспитанию ребёнок овладевает нормами и правилами, принятыми в данном обществе, социализируется, живет по канонам добра, человечности и важно не упустить это ценное время.

Список использованной литературы:

1. Бехтерева, Е. Технология формирования ответственности: старший дошкольный возраст / Е. Бехтерева // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 8. - С. 36 - 45.
2. Васильева, К.В. Живая природа в нравственном воспитании дошкольников / К.В. Васильева, Д.А. Гусев // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №6. – С. 123 - 126.
3. Гладкова, Ю.А. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию / Ю.А. Гладкова // Ребенок в детском саду. - 2008. - N2. - С.11 - 14.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - 3 - е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 416 с.
5. Кудряшова, Н.А. Формирование эмоционального отношения к социальным нормам / Н.А. Кудряшова // Ребенок в детском саду. - 2010. - N 5. - С. 32 - 38.

© Чикова И.В. (2024)

Шматко А.Л.

студент 4 курса гуманитарного факультета
Научный руководитель: Двадненко А.В.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Филиал СГПИ в г. Железноводске
г. Железноводск, РФ

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье представлены основные пути планирования и реализации подготовки детей к школе в соответствии с требованиями стандарта и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, обучение, личностная готовность, результат.

Педагогам необходимо планировать и реализовывать подготовку детей к школе в соответствии с требованиями и возрастными особенностями, обозначенными в стандарте. Понимая важность подготовки дошкольников к школе, необходимо организовать деятельность в детском учреждении таким образом, чтобы помочь детям на новом этапе их жизни.

При подготовке ребенка старшего дошкольного возраста к школе О.Н. Кузнецова предлагает следующие направления работы педагога с детьми:

- организация развивающих занятий с детьми;
- занятия по формированию психологической готовности детей к обучению в школе;
- психолого - педагогическая диагностика дошкольника на выявление школьной готовности;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей;
- проведение анкетирования для родителей по особенностям развития дошкольника. Как отмечает автор, необходимо проводить совместную работу всех, кто взаимодействует с дошкольником, тем самым обеспечив ему успешное вхождение в новый этап развития [1].

М.В. Лаврентьева предлагает следующие задачи, направленные на готовность ребенка к школе:

- формирование у детей правильных представлений о школе;
- формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- формирование опыта учебной деятельности.

Для реализации этих задач можно использовать разные формы и методы работы с дошкольниками: проводить беседы о школе, экскурсии в школу, читать художественную литературу, учить стихи про школу, рассматривать картинки, отражающие школьную жизнь и беседовать по ним, играть в школу.

В.В. Петялина и Т. Г. Киселева считают важным роль семьи в жизни каждого ребенка, так как современные родители стали меньше уделять времени своим детям из-за загруженности на работе, мотивируя это усталостью. Вследствие этого дети становятся закрытыми от родителей. Авторы в своей работе выделили три группы семей:

1. Взаимовыгода в отношении к своим детям.
2. Семьи с авторитарной позицией.
3. Семьи, в которых родители инфантилизируют своего ребенка.

Они считают, что необходимо проведение психолого - педагогической работы с родителями и повышение уровня их компетентности в вопросах готовности ребенка к школе [2].

Сотрудничество детского учреждения, родителей и школы является важнейшим фактором, влияющим на успешность подготовки ребенка к школе. Однако, как

отмечает автор, многие значимые факторы такие как: желание ребенка идти в школу, социальная компетентность, зачастую недооцениваются родителями.

Так, основываясь на важной роли родителей в подготовке детей к школе, Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков предлагают родителям следующие рекомендации:

1) Проводите беседы с ребенком, так как необходимо помнить, что у вашего ребенка тоже могут быть проблемы. Обсуждайте в спокойной обстановке сложившиеся конфликтные ситуации.

2) Постарайтесь быть внимательными к своему ребенку, уделяйте ему больше времени, проявляйте любовь и ласку.

3) В присутствии ребенка не высказывайтесь по поводу своих опасений относительно обучения в школе, не пугайте его школой.

4) Заведите традицию беседовать с ребенком перед сном.

5) Не кричите на ребенка.

6) Пересмотрите свои требования к ребенку, не слишком ли вы требовательны к нему?

7) Большое значение для профилактики и лечения неврозов имеет правильный режим дня ребенка.

Таким образом, можно выделить следующие направления работы по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе:

1) руководство педагога деятельностью дошкольника;

2) поддержка родителей и общества.

При подготовке старших дошкольников к школе можно использовать следующие формы работы, например, провести экскурсию в школу, читать рассказы о школе, играть в школу, рассматривать картинки, которые отражают школьную жизнь, проводить беседы с детьми, учить стихи о школе.

Н.А. Козлова и И.В. Забродина считают, что основой мотивационной готовности являются любопытство и любознательность дошкольников, которые связаны со стремлением узнавать что - то новое. По мнению авторов, важным являются: демократический стиль общения, разнообразие форм образовательной деятельности, деятельностный подход в работе, интеграция учебного материала, совокупность материала разного уровня обобщения и содействие родителей в жизни дошкольного учреждения.

Е.В. Зайкова предлагает следующие виды игр для развития мотивационной готовности:

- игры на развитие внимания и воображения;
- игры на развитие внутренней позиции школьника;
- игры на развитие внимания, памяти, логики;
- игры на развитие познавательных процессов.

Таким образом, готовность детей на этапе завершения дошкольного учреждения, согласно ФГОС, предполагает, что ребенок проявляет инициативу и самостоятельность, активно взаимодействует со сверстниками, обладает развитым

воображением, достаточно хорошо владеет устной речью, способен к волевым усилиям и принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Следовательно, подготовка старших дошкольников к обучению в школе – сложный, многогранный процесс, основными задачами которого являются: диагностика готовности к школе, всестороннее развитие личности ребенка и всех компонентов готовности к школьному обучению.

Список использованной литературы:

1. Ажиев, А.В. Психолого - педагогическая готовность дошкольника к обучению в школе / А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева // Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты: материалы Международной научно - практической конференции. – Прага, 2017. – С. 446 - 452.

2. Петялина, В.В. Влияние семьи на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста / В.В. Петялина, Т.Г. Киселева // Чтения Ушинского: материалы V международной конференции. – Ярославль, 2017. – С. 158 - 162.

© Шматко А.Л., 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Ишимова А. К., Зуй Г. С.
студенты 2 курса СурГПУ
Город Сургут

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ЛОГОАНАЛИЗА В ГРУППЕ

Аннотация. В данной статье представлен первый опыт логоанализа в группе, который способствовал выявлению скрытых психологических конфликтов группы, травм и желаний. Этот метод психологического исследования позволяет разблокировать и интегрировать скрытые аспекты психики, расширить самосознание и способствовать психологическому росту. Так же, в статье присутствует личное мнение об участии в группах логоанализа для профессионального становления психолога - консультанта.

Ключевые слова. Логоанализ, логотерапия, самопознание, смысл жизни, ценности, оценка себя и своей жизни, отношения с другими, значимые цели.

A.K. Ishimova, G.S. Zui

A FIRST EXPERIENCE OF LOGOANALYSIS IN A GROUP ANNOTATION

Annotation. This article presents the first experience of logoanalysis in a group, which contributed to the identification of hidden psychological conflicts of the group, trauma and desire. This method of psychological research allows you to unlock and integrate hidden aspects of the psyche, expand self - awareness and promote psychological growth. Also, the article contains a personal opinion about participation in logoanalysis groups for the professional development of a consulting psychologist.

Keywords. Logoanalysis, logotherapy, self - knowledge, the meaning of life, values, assessment of oneself and one's life, relationships with others, meaningful goals.

Логоанализ - это термин, введенный и разработанный швейцарским психиатром и психоаналитиком Карлом Густавом Юнгом. Этот термин объединяет в себе два понятия: "логос" (от греческого "λόγος"), что означает разум, слово или смысл, и "анализ", что означает разбор или исследование.

Логоанализ - это метод психологического анализа, разработанный Юнгом, который сосредотачивается на символическом и смысловом аспекте психической жизни человека. Центральной идеей логоанализа является понимание того, что у человека есть бессознательные символы и архетипы, которые влияют на его поведение, мысли и чувства.

Виктор Франкл был австрийским невропатологом и психиатром, который известен своей работой в области психотерапии и разработкой логотерапии, также известной как "третья венская школа психотерапии". Метод Виктора Франкла, известный как логотерапия, сосредотачивается на поиске смысла в жизни как

основном мотиве человеческого существования. Франкл утверждал, что эта поисковая потребность смысла - основной компонент жизни каждого человека, и что отсутствие смысла может приводить к различным формам психологических проблем.

Логотерапия Франкла также включает в себя идею, что человек может найти смысл даже в самых тяжелых и трагических обстоятельствах, таких как страдание и утрата. Франкл сам выжил в концлагере, и опыт этой трагедии сильно повлиял на его методы работы с пациентами.

В процессе логоанализа психолог или психоаналитик помогает клиенту исследовать и разбирать символы, сны, мифы, истории, и другие выражения бессознательного содержания, чтобы расшифровать и понять их смысл и значение. Целью логоанализа является раскрытие и осознание личной целостности, самопознание и интеграция различных аспектов личности.

При помощи таких методов логоанализ помог и мне, не просто как будущему специалисту в своей профессиональной сфере, но и как человеку, пытающемуся более глубоко понять свои собственные ценности, смысл и цель в жизни, стать более осознанной.

Логоанализ может быть применен в различных областях, таких как психотерапия, психологическое консультирование, исследования личности и культурные анализы. Он может помочь людям разобраться в своих эмоциях, побудить рост и развитие, а также обрести глубокое понимание своего собственного "Я".

Логоанализ часто применяется в индивидуальной терапии, однако возможно его использование и в групповом контексте. Лично мое знакомство с логоанализом проходило в группе и открыло для меня множество увлекательных переживаний, сновидений и коллективного бессознательного.

Для меня первый опыт логоанализа был эмоциональным потрясением, но благодаря соблюдению необходимых правил группы и доверительной атмосфере коллектива позволил лучше разобраться в своих внутренних конфликтах, я более глубоко развила понимание своих проблем.

Если рассматривать логотерапию, как один из способов развития себя в профессиональной сфере то, на мой взгляд, она помогла мне развить эмпатию и понимание. Логотерапия может помочь психологу развить эти качества к клиентам, особенно к тем, кто сталкивается с поиском смысла и цели в жизни. Понимание собственного пути поиска смысла позволит мне, как психологу более глубоко сочувствовать и поддерживать клиентов. Я, так же, развивала свои профессиональные навыки, так как логотерапия может предоставить мне новые инструменты и техники для работы с клиентами. Она может расширить понимание психологических проблем и способов их решения, а также помогла в развитии навыков активного слушания, эмпатии и понимания.

На мой взгляд, каждому психологу помогло бы прохождение логотерапии. Она может помочь психологу укрепить свою психологическую устойчивость и

предотвратить профессиональное выгорание, а также помочь находить смысл и цель в своей работе, развивать стратегии самозаботы и саморегуляции.

Конечно, прохождение логотерапии не является обязательным для каждого психолога, но может быть ценным дополнением к его профессиональному развитию и личностному росту.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 511 с
2. Майстренко В.И. Опыт проведения группы логоанализа для магистрантов - психологов // Живая психология. 2019. Т. 6. № 2 (22). С. 90 - 96.
3. Майстренко Е.В., Майстренко В.И. Ценностные компоненты взаимоотношений студенческой молодежи г. Сургута со "значимыми другими" // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 5 (74). С. 94 - 101.
4. Франкл В. Основы логотерапии. СПб: Речь, 2000. 286 с.

© Ишимова А. К., Зуй Г. С., 2024

Иманова А. И.

студентка 2 курса СурГПУ
Город Сургут

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ЛОГОАНАЛИЗА В ГРУППЕ

Аннотация. В данной статье представлен первый опыт погружения в группу логоанализа. И важность участия в группах для достижения профессионального роста в направлении психолог - консультант.

Ключевые слова: логоанализ, самопознание, отношение к проблемам, ценности, смысл жизни.

Imanova Aysel Iqbal kyzy

FIRST EXPERIENCE OF LOGOANALYSIS IN A GROUP

Annotation. This article presents the first experience of immersion in a logoanalysis group. And the importance of participation in groups for achieving professional growth in the direction of a psychologist - consultant.

Key words: logoanalysis, self - knowledge, attitude to problems, values, meaning of life.

Прежде чем рассказать о своем опыте участия в группе, хочу подробно рассказать о том, как появился этот метод работы, что представляет собой логоанализ, в чем его принципы. Понятие «логотерапии» было введено Виктором Франклом, которое обозначалось как переосмысление старых смыслов человека и поиск новых, на которые можно будет опираться, чтобы продолжать жить после кризисных ситуаций. Это система из методов и техник, позволяющих понять самого себя. Логоанализ появился позже. Автором этой техники является Джеймс Крамбо – ученик Виктора Франкла. Логоанализ позволяет осознать собственную жизнь с позиции смыслов. Суть этой техники заключается в том, чтобы достаточно детально изучить и оценить проблему. Есть несколько предпосылок, на которые опирается работа:

1. Ответы есть всегда. Они могут быть не видны.
2. Все ответы заключены в самих нас. Нам просто нужно найти путь к этому ответу.
3. Метод открытия ответа – глубокий взгляд на свою жизнь.

Логоанализ представляет собой четко структурированные вопросы, которые помогают нам более четко понимать себя, свои мысли, установки, цели, ценности

Логоанализ состоит из трех разделов:

1. Осознание настоящей жизненной ситуации и поиск неиспользованных возможностей
2. Отношение с другими
3. Поиск ценностей

В рамках пар университета, мне удалось поучаствовать в групповой терапии. Изначально было подробно рассказано об этом методе работы. Были поставлены правила, которые не должны были нарушаться. После подробного объяснения об особенностях работы, нам были предоставлено время, подумать о том, с каким вопросом мы хотели бы поработать. Я для себя выбрала тему «Столкновение с жизненными ситуациями, которых мы не можем изменить» Вопросы, которые были заданы к этой теме:

1. Как справлялись с подобными ситуациями?
2. Как хотелось бы их пережить?
3. Какой смысл был в проживании этих ситуаций?

Мой вопрос был связан с моим здоровьем. Дело в том, что я болею с 11 лет сахарным диабетом первого типа. Хотя и я приняла то, что я не смогу изменить это (диабет) и уже привыкла к тому распорядку, который внес диабет, я все равно иногда возвращалась к мысли о том, что было бы, если все было бы по - другому. В рамках групповой работы, вспоминались разные отрывки из жизни, где я вспоминала о том, как я справлялась, как я привыкала. Отметила про себя, что я прошла колоссальный путь, в котором произошло много изменений. Хочется отметить, что в повседневной жизни, которая очень разнообразна и динамична, иногда забываешь о том, насколько человек сильный. Разобравшись в себе, можно найти очень много неиспользованных возможностей, которые можно реализовать.

Благодаря поддерживающей атмосфере в группе, мне удалось посмотреть на некоторые моменты с другой стороны. Почувствовалась явная поддержка. Хочется также отметить, что такой вид работы очень важен в становлении профессионального психолога - консультанта. Во - первых, если погрузиться и более детально изучить вопрос, можно найти много ответов. Психолог научится понимать бессознательные процессы, которые играют важную роль. Во - вторых, углубленное познание, которое помогает понять собственные беспокойства и препятствия, которые могут влиять на работу с клиентом. В - третьих, развитие терапевтических навыков и личностный рост. Это поможет психологу быть более гибким в работе и способствует развитию профессионального потенциала.

В завершении, хочется сказать, что такой вид работы был для меня новым, но очень понравился. Логоанализ может стать ценным ресурсом для становления на путь профессионального психолога консультанта.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 511 с
2. Майстренко В.И. Опыт проведения группы логоанализа для магистрантов - психологов // Живая психология. 2019. Т. 6. № 2 (22). С. 90 - 96.
3. Майстренко Е.В., Майстренко В.И. Ценностные компоненты взаимоотношений студенческой молодежи г. Сургута со "значимыми другими" // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 5 (74). С. 94 - 101.

© Иманова А. И., 2024

Майстренко В. И.,

доцент кафедры психологии, к.псих.н, доцент
Сургутский государственный педагогический университет

Фейзуллаева У. З., Мамедова Л. А.,

студенты 2 курса СурГПУ
Город Сургут

ПЕРВЫЙ ТРЕНИНГОВЫЙ ОПЫТ

Аннотация. В данной статье представлен первый опыт проведения тренинга, в котором рассматриваются позитивные и негативные стороны проведенного тренинга. Высказывается личное мнение о том, как тренинг повлиял на личный и профессиональный опыт.

Ключевые слова. Тренинг, малая группа, самораскрытие, личностное развитие, самопознание.

V. I. Maistrenko, U.Z. Feyzullaeva, L.A. Mamedova

THE FIRST TRAINING EXPERIENCE

Annotation. This article presents the first experience of the training, which examines the positive and negative aspects of the training. A personal opinion is expressed on how the training has influenced personal and professional experience.

Keywords. Training, small group, self - disclosure, personal development, self - knowledge.

Что такое тренинг? Если поискать ответ на этот вопрос, то можно найти различные трактовки понятия. Некоторые из них:

Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Тренинг - форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков.

Тренинг - метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Под тренинговыми группами обычно понимаются все специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего - психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения и взаимодействия, ориентированный на решение разнообразных психологических проблем участников, их самосовершенствование, а также на развитие группы и решение общегрупповых проблем.

Также психологический тренинг позволяет работать с личностью, затрагивая глубинные внутренние структуры, трудно поддающиеся коррекции другими методами. При этом хорошая работа опытного ведущего в личностно ориентированном психологическом тренинге заключается не столько в развитии личности, сколько в ее «пробуждении» и активизации. Нельзя изменить человека. Человек меняет себя сам, так или иначе реагируя на ситуации и ощущение собственной успешности или неуспешности в них. Можно в этот момент быть рядом с ним, создавать соответствующие условия и помогать ему.

Психологический тренинг не просто позволяет выработать и проанализировать новый опыт, он ориентирует человека на «чувствование себя, своего "Я", дает возможность «прикоснуться» и частично осознать в себе то, что обычно спрятано и исподтишка навязывает свои решения». Мы очень мало знаем о чувствовании себя, чаще всего нас учат игнорировать или обесценивать его, хотя это чувствование является более важным, чем слух или зрение.

Тренинг строится в соответствии с определенными принципами, под которыми следует понимать основные положения, особенности руководства и правила реализации тренинга как метода.

С. И. Макшанов разделяет принципы тренинга на несколько групп:

- организационные принципы (укомплектованность группы);
- принципы создания среды тренинга (поведение участников, организации пространства, активность, искренность, доверие);
- принципы поведения участников; этические принципы (конфиденциальность, реализация цели и задач тренинга).

Когда мы проводили первый тренинг, было переживание, страх что что - то пойдёт не так. В голове крутилось много вопросов: «стоит изменить что - то в конспекте тренинга? Будет ли интересна тема для участников?».

Была только одна мысль о том, что нас ждет, какие чувства будут от нового опыта, и сможем ли получить от него пользу. Конечно, мы слышали от одногруппников что проводить тренинг не страшно, но все равно волнение не покидало нас.

Тренинг начался с простых упражнений на знакомство и раскрепощение, и, поначалу, было немного странно и неловко. Однако постепенно расслабились и вовлеклись в процесс. Удивило то, что постепенно мы смогли отпустить свои страхи и сдержанность, и легко входили в контакт с другими участниками.

С каждым новым упражнением чувствовалось, открытость и уверенность. Было очевидно, что тренинг действительно влияет положительно. После тренинга моё отношение к некоторым вещам изменилось, стала лучше понимать эмоции и реакции, очень важно уметь выражать свои чувства и эмоции.

Данный первый тренинговый опыт оказался очень важным для нашего личностного роста. Мы смогли узнать о себе много нового, осознать некоторые свои слабости и с чем необходимо поработать. Считаю, что прохождение тренинга — это действительно мощный инструмент для самопознания и личностного развития.

Список литературы

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебн. пособие / И. Вачков. – М.: Ось - 89, 2000. – 224 с.
2. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учебн. пособие для вузов / . – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения: учебн. пособие для вузов / сост., – М.: Ин - т психотерапии, 2005. – 128 с.

© Майстренко В. И., Фейзуллаева У. З., Мамедова Л. А., 2024

Майстренко В. И.,
доцент кафедры психологии, к.псх.н, доцент
Сургутский государственный педагогический университет
Аникина В. А., Гришина В. Ю.
студенты 2 курса СурГПУ
Город Сургут

ПЕРВЫЙ ТРЕНИНГОВЫЙ И СУПЕРВИЗОРСКИЙ ОПЫТ

Аннотация: В статье рассматривается сущность тренинговой работы. Описывается первый совместный опыт проведения тренинга, а также личный опыт супервизии.

Ключевые слова: тренинг, тренер, со - тренер тренинговая группа, супервизия.

«Решающее значение имеет не столько сама теория, сколько зрелость личности консультанта и его профессиональная подготовка, подразумевающая высокую интеграцию теоретических познаний и практических навыков.»

Р. Кочюнас

Anikina V. A., Grishina V. Y., V. I. Maistrenko

FIRST TRAINING AND SUPERVISION EXPERIENCE

Annotation. The article discusses the essence of training work. The first joint experience of conducting training, as well as the personal experience of supervision, is described.

Key words: training, trainer, co - trainer, training group, supervision.

Специфика и сущность тренинговой работы.

Представление о психологическом тренинге имеет достаточно длительную историю. О методах и эффектах группового воздействия знали еще в древности. Групповые методы использовались первоначально как методы лечения. Тот факт, что воздействовать на группу (в целях лечения, в частности) бывает иногда эффективнее, чем на одного человека, знали, пожалуй, даже наши пещерные предки. Шаманская практика также показала успешность публичного применения обрядовых и ритуальных процедур для излечения больного. Разнообразного толка целители и знахари на протяжении всей человеческой истории использовали эффект эмоционального возбуждения и заражения, проявляющегося в группе. Члены семьи, племени, рода, совместно участвовавшие в лечебных мероприятиях, обнаруживали большую податливость к воздействию первобытного «психолога». Фактически до середины XIX в. эти эффекты не изучались исследователями. И только во второй половине XIX в. интерес к групповому влиянию возрос. Изучение

групповых методов было продолжено социологами, психологами (А. Адлером, Э. Дюркгеймом, К. Левином, Дж. Морено, Ф. Перлзом, В. Райхом, К. Роджерсом и др.).

В России групповая психологическая работа имеет глубокие традиции. Элементы методов, получивших впоследствии наименование тренинговых, активно использовались в нашей стране еще в 1920–30 - е гг. Речь идет о своеобразном «психотехническом буме» первых послереволюционных десятилетий, когда изучались и внедрялись в практику методы и разрабатывались приемы психологического воздействия на группу. Были созданы первые деловые игры, ставшие позже составными элементами многих тренингов.

В психологии дается определение социально - психологическому тренингу. Он представляет собой область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Однако групповой психологический тренинг не сводится к социально - психологическому тренингу. Область его применения значительно шире, чем у последнего, и отнюдь не ограничивается развитием навыков эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности.

Среди всего разнообразия методов практической психологии тренинг выделяется наличием определенных специфических черт:

1. Соблюдение ряда принципов групповой работы;
2. Нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии.
3. Наличие более или менее постоянной группы, периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течении нескольких дней.
4. Определенная пространственная организация (чаще всего работа проходит в удобном изолированном помещении, участники большую часть времени сидят в кругу).
5. Акцент на взаимоотношениях участников группы, которые развиваются и анализируются по принципу «здесь и теперь».
6. Применение активных методов групповой работы.
7. Объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия.
8. Атмосфера раскованности и свободы общения, климат психологической безопасности.

Центральной фигурой в тренинговой работе является сам тренер. Тренер должен стремиться привить участникам определенные навыки и создать условия, в которых они были бы способны самостоятельно находить нужное им решение трудностей. Тренер помогает понять, в каком направлении участникам следует развиваться (с помощью наводящих вопросов и различных примеров), производит разбор ситуаций, в которых оказывается участник. Важным качеством выступает активное слушание, умение отражать мысли участников. Тренер должен уметь задавать сильные вопросы, благодаря которым участники могут открыть новые возможности, найти альтернативные решения своих трудностей. Эти вопросы

побуждают двигаться к цели и быть инициативными. Зачастую сильные вопросы заставляют любого человека замечать то, что раньше было недоступно, помогают видеть ситуацию с разных сторон. Чтобы обеспечить эффективность тренинга, тренеру необходимо грамотно рассчитать время тренинга и учесть особенности аудитории, качественно проработать конспект, вовлекать в процесс всех участников тренинга, иметь в запасе батарею запасных упражнений, игр и раздаточный материал, получать от участников в начале тренинга информацию об ожиданиях, а в конце — об эмоциях, чувствах и ощущениях, напоминать участникам о том, чего им удалось достичь, что они взяли для себя с этого тренинга и благодарить за сотрудничество. Важно создать доверительную атмосферу на тренинге, которая зависит не только от самопрезентации тренера и обсуждения с группой организационных вопросов в самом начале тренинга, но и от выявления уже имеющихся у группы навыков, принятия принципа "добровольности" участия в работе, "погружающих" в игру или "разогревающих" упражнений и рефлексивного обсуждения результатов тренинга.

Существуют такие формы тренинговых групп, которые ведут два или более тренеров. Такой феномен называется со - тренерство или ко - тренерство. Совместное проведение тренингов может быть как интересным, творческим процессом, удовольствием, развитием, усилением друг друга для ведущих тренеров и обогащением и получением больших возможностей для группы, так и полем для напряжения, конкуренции между ведущими тренерами, что создает ощущение разрозненности, недоверия для участников, а значит и снижение эффективности и продуктивности тренинговой работы.

Факторы, которые влияют на эффективное со - тренерства:

1. Между тренерами должно быть доверие.
2. Тренинг не должен превращаться в поле для конкуренции.
3. Полезно перед тренингом обсудить цели и роли друг друга, договориться, как тренера будут дополнять друг друга и взаимодействовать.

4. Хорошо, когда тренеры разные по своей стилю работы, у каждого из тренеров разные сильные стороны. Так, например, один умеет создавать атмосферу, безопасность, доверие и формирует атмосферу открытости в группе, а другой структурно и логично выстраивает тренинговый процесс, емко и «в точку» формулирует мысли и идеи.

Первый тренинговый опыт.

На данный момент у нас имеется совместный опыт ведения тренинговой группы по вопросам детско - родительских отношений в условиях учебного процесса. Первая встреча с группой была посвящена теоретической части подготовки, в ходе которой были актуализированы знания о тренинге, его специфике, выявлены требования и критерии к разработке конспекта тренинга, а также его реализации. В ходе разработки конспекта мы столкнулись с определенными трудностями (подбор качественных упражнений в соответствии с целью тренинга, расчет времени необходимого на работу, формулировка рефлексивных вопросов),

которые удалось преодолеть путем совместного анализа конспекта с преподавателем В.И. Майстренко, который позволил увидеть недостатки в разработанном тренинге и предоставил поддержку и помощь по их корректировке.

Наш тренинг стал открывающим в цикле всех тренингов в рамках дисциплины "Тренинг родительской компетенции". При реализации тренинга, хочется отметить, что многое удалось достичь и реализовать, но нам пришлось столкнуться с некоторыми трудностями. Конспект был нами реализован в соответствии с задуманным планом. Совместно с со - тренером нам удалось подготовить качественные материалы для тренинга, поддерживать положительную атмосферу среди участников тренинга. Хотелось бы отметить некоторые шероховатости в реализации. В силу первого опыта проведения такого рода тренинга и сопутствующему ему волнения, нам было трудно эмоционально глубоко присоединяться к каждому участнику тренинга. Из - за страха что - либо упустить из конспекта, весь тренинг получился больше направленный на когнитивную сферу участников. Не удалось в полной мере управлять темпом и тактом работы тренинговой группы, из - за чего тренинг затянулся по времени. Во время тренинга возникла небольшая неловкая пауза при взаимодействии с со - тренером на этапе теоретической справки, не удалось оперативно и гибко найти выход их сложившейся паузы. Также в одном из упражнений был перепутан порядок его проведения, из - за чего немного логика и цель упражнения была утеряна.

Заключение.

Проведение нами тренинга позволило понять, что этот процесс является трудоёмким и требует от тренеров множество профессиональных компетенций: качественные умения разработки конспекта, умение работать с со - тренером, установление контакта с участниками, ведение беседы, активное слушание, техники постановки вопросов, обратная связь тренера: перефразирование и общение, отражении чувств, паузы молчания, толерантность, эмпатия и многие другие. Этот опыт позволил нам приобрести первичные умения, навыки и знания, которые необходимо развивать и в дальнейшем для того, чтобы реализовать себя как хорошего профессионала.

Список литературы:

1. Берн Э. Групповая психотерапия / Э. Берн. Москва: Академический проект, 2005. 256 с
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие / И. В. Вачков. Москва: Ось - 89, 2001. 224 с
3. Майстренко Е.В., Майстренко В.И. Ценностные компоненты взаимоотношений студенческой молодежи г. Сургута со "значимыми другими" // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 5 (74). С. 94 - 101.

4. Реньш, Марина Александровна. Психологический тренинг: учебно - методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд - во Рос. гос. проф. - пед. ун - та, 2016. 235 с.

© Майстренко В. И., Аникина В. А., Гришина В. Ю., 2024

Насырова Н.Ю.

студент магистратуры
Амурский Государственный университет
(г. Благовещенск, Россия)

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье рассмотрено изучение феномена профессиональной востребованности в работах зарубежных и отечественных авторов. В статье отмечается, что личностные качества, интеллектуальные способности, отношение к работе и воспитанность влияют на профессиональную востребованность.

Ключевые слова: профессиональная востребованность, профессионал, фактор, психологические аспекты, личностные качества.

Изучением феномена профессиональной востребованности занимается в ряде социальных наук, в отечественные психологи изучением особенностей развития профессиональной востребованности занимались многие известные авторы Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер, Б.Г. Бовин, А.Н. Лебедев, Т.И. Литвинова, А.М. Раков, Е.В. Харитоновой, Б.А. Ясько и др

В своих исследованиях Б.Г. Бовин, А.Н. Лебедев, О.О. Богатыревой, Т.И. Литвинова и А.М. Раков подчеркивают роль личностных предикторов профессиональной востребованности. Авторы указывают, что нравственные качества, такие как этика труда, ответственность, честность и справедливость, влияют на востребованность работника на рынке труда. Кроме того, авторы отмечают, что умственные способности, такие как интеллект, креативность и аналитическое мышление, играют важную роль в определении востребованности профессионала. Отношение к работе, включая мотивацию, преданность и профессиональную самооценку, также рассматривается как предиктор востребованности профессии. Воспитанность, включая нормы общества, этикет и культуру, также влияет на востребованность профессионала.

Как критерий востребованности в избранной профессии, авторы подчеркивают успешность профессиональной самореализации. Они утверждают, что карьерный

рост и удовлетворенность результатом профессиональной деятельности также могут служить показателями востребованности.

В процессе изучения научной литературы мы пристально изучили исследования Е.В. Харитоновой, по мнению автора профессиональная востребованность определяется как «многоуровневая, строящаяся иерархически, имеющая связи с другими психологическими образованиями (активность, смысл, ценность, внешняя среда, общение, профессиональная деятельность и др.) метасистема субъективных отношений личности педагога к себе как «значимому для других профессионалу» [5].

Автор отмечает, что с развитием востребованности происходят изменения в ценностно-мотивационной сфере со стремлением в достижении социального и профессионального успеха. В качестве основных функциональных компонентов профессиональной востребованности выступают:

- 1) Отношение к себе как профессионалу, реализовавшему свой потенциал;
- 2) Принадлежность к профессиональному сообществу и обществу в целом;
- 3) Переживание профессиональной востребованности;
- 4) Отношение к себе как компетентному профессионалу;
- 5) Отношение к себе как авторитетному профессионалу;
- 6) Оценивание профессиональной деятельности и ее результатов;
- 7) Восприятие отношения других к себе как значимому профессионалу;
- 8) Самоотношение к себе как значимому для других профессионалу;
- 9) Общий уровень профессиональной востребованности личности [5].

Проводя эмпирическое исследование профессиональной востребованности на примере педагогов общеобразовательной школы г. Райчихинска, нам удалось выяснить, что профессиональная востребованность обусловлена профессиональными и личностными характеристиками педагога, чем выше уровень профессиональной востребованности, тем выше уровень компетентности и способности адаптироваться к различным ситуациям. Педагоги, проявляющие высокую профессиональную востребованность, способны легко приспосабливаться к изменяющимся требованиям образовательной среды, быстро находить решения в нестандартных ситуациях, эффективно реагировать на новые вызовы и обеспечивать качественное обучение.

В зарубежной литературе изучением профессиональной востребованности занимались Ричард М. Ингерсолл и Робин Дж. Уилсон, ученые исследовали личностные, профессиональные и образовательные факторы, влияющие на привлекательность педагогической профессии, а также объясняющие причины, по которым некоторые педагоги покидают профессию. Э. Харгривз и М. Фуллан, рассматривают изменения и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги в современном обществе, и предлагают принципы и рекомендации для создания привлекательной и успешной профессиональной среды для педагогов.

Для всестороннего понимания необходимо обратить пристальное внимание на факторы профессиональной востребованности. Они могут носить разнообразный

характер, начиная от уровня подготовки и квалификации педагога и заканчивая его способностью эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами. Профессиональная востребованность обычно связана с такими психологическими аспектами, как самооценка, чувство удовлетворенности своей работой и уверенность в своих профессиональных возможностях. Профессиональная востребованность помогает педагогам понять собственные потребности и стремления, определить свои цели и задачи, а также разработать стратегии повышения своей профессиональной значимости. Кроме того, педагог может управлять своим временем и энергией, разграничивать личное и профессиональное время, устанавливать границы и делегировать задачи.

Важным фактором профессиональной востребованности является развитие самооценки и самоуважения. Педагог, который чувствует свою значимость и важность своей профессии, более уверенно справляется с трудностями и стрессом, связанным с работой. Психологический комфорт и уверенность в своих силах помогают педагогу более эффективно решать профессиональные задачи и взаимодействовать со своими учениками.

Важно отметить, что профессиональная востребованность неразрывно связана с психологическим здоровьем педагога и обусловлена ей в прямой и обратной пропорциональности. Невозможно оставаться продуктивным, если плоды твоего труда не находят отклик среди окружающих людей, а длительный профессиональный застой может стать причиной, отсутствие карьерного развития может стать причиной личностной стагнации и даже деградации, что окажет непереносимое влияние как на мотивацию сотрудника, так и на эффективность выполнения ежедневных обязанностей. Данная проблема поражает замкнутый круг, который день за днём расшатывает эмоциональную стабильность педагога, подрывает основы его профессионального мышления и влечет за собой новый виток сомнений, разочарований и неудач. Подобные метаморфозы, в свою очередь, оказывают влияние как на физическое здоровье человека, так и на восприятие его руководством, окружением и им самим. Стресс в педагогической среде может быть вызван различными факторами, такими как перегрузка работой, сложные отношения с родителями или коллегами, требования и ожидания со стороны администрации и т.д. Если педагог не сможет эффективно справляться со стрессом, это может негативно сказаться на его работе, отношениях с обучающимися, коллегами и общем настроением в коллективе.

Библиографический список

1. Горбунова Н.В., Фетисов А.С. Психологическое здоровье педагога как фактор профессионального долголетия [Электронный ресурс] // ПНИО. 2023. №2 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-pedagoga-kak-faktor-professionalnogo-dolgoletiya> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Малофеева Г.А. Профессиональное здоровье педагога в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] // Вестник науки. 2022. №7 (52).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-zdorovie-pedagoga-v-sovremenном-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 12.05.2024).

3. Масловская С. В., Фомина М. В. Здоровье как фактор развития профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс] // Вестник ОГУ. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-kak-faktor-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 12.05.2024).

4. Молчанова, Е.В., Сердюк, И.И. Проблемы востребованности и конкурентоспособности специалистов [Электронный ресурс] // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. - 2015. - №11. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-vostrebovannosti-i-konkurentosposobnosti-spetsialistov> (дата обращения: 11.05.2024).

5. Харитоновна, Е.В. Структура и динамика социально - профессиональной востребованности личности: дис. канд. Психол. Наук / Е.В. Харитоновна. М.: - 2012 – 569 с.

6. Ясько, Б.А. личносно - типологические «Профили» профессиональной востребованности [Электронный ресурс] / Б.А. Ясько, Е.В. Харитоновна // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2011. - № 3. - С. 222 - 229. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291554> (дата обращения: 10.05.2024).

© Насырова Н.Ю. 2024

Никонова Е. А., Магомедрагимова А. А.

студенты 2 курса СурГПУ
Город Сургут

ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Аннотация. В данной статье представлен первый опыт погружения в терапевтическую группу, участие в которой способствовало в понимании трудности с различных точек зрения, получении обратной связи от других участников, в развитии умений социальной адаптации, взаимодействия с другими людьми и улучшении межличностных навыков. Высказывается личное мнение о необходимости участия в терапевтических группах для профессионального становления психолога - консультанта.

Ключевые слова. Терапевтическая группа, группа, опыт, рефлексия, отношения с другими.

Magomedragimova A.A. Nikonova E.A.

FIRST EXPERIENCE IN A THERAPEUTIC GROUP ANNOTATIONS

Annotation. This article presents the first experience of immersion in a therapeutic group, participation in which contributed to understanding difficulties from different

points of view, receiving feedback from other participants, developing social adaptation skills, interacting with other people and improving interpersonal skills. A personal opinion is expressed about the need to participate in therapeutic groups for the professional development of a psychological consultant.

Keywords. Therapeutic group, group, experience, reflection, relationships with other.

В чем заключается специфика психотерапевтической группы и каким образом участие в ней способно помочь людям в решении личностных и жизненных проблем, а также в процессе лечения? В социальной психологии предлагается различные определения слова «группы».

В книге Р. Кочунос «Психотерапевтические группы. Теория и практика» по словам «D.Cartwright и A.Zander (1968): "Группа – это объединение индивидов, поддерживающих взаимоотношения, которые делают их взаимозависимыми, и стремящихся к общей цели".» [1]

Терапевтическая группа — это форма психологической помощи, которая оказывается некоторой группе людей под руководством опытного терапевта. У группы могут быть различные трудности, такие как проблемы с агрессией, которая может быть направлена, как на окружающих, так и на себя, с самооценкой, с взаимодействием в коллективе или другие различные трудности.

Р. Кочунос пишет, что «терапевтическая группа - группа, в которой психотерапевтические методы могут применяться не только для лечения психических нарушений, но и для реализации более широких целей, напр., улучшения самопонимания и самопознания, уточнения своих жизненных целей, направления и способов желаемых изменений и т.п. В этом смысле к психотерапевтическим можно отнести не только группы, стремящиеся к достижению лечебных, коррекционных целей, но и различные группы самопомощи, совершенствования личности, развития самосознания, решения проблем, модификации поведения и т.п., а также разного рода учебные и профессиональные группы» [1].

Цель терапевтической группы - создать безопасное пространство, где участники могут поделиться своим опытом, получить поддержку от других участников и профессионала, а также развить новые навыки решения проблем.

Участие в терапевтической группе позволяет осознать, что ты не одинок в своих жизненных трудностях и что многие люди уже сталкивались с аналогичными проблемами и нашли пути их решения.

Одним из важных компонентов, от которого зависит успех терапевтической группы является ведущий группы. В терапевтической группе не решает своих личных трудностей, а сопровождает участников группы лучше понять, что происходит в них самих и в группе, оказывает некоторое воздействие на людей, а также поддерживает участников группы. Такие авторы, как Белановский С. А., а также Ребрилова Е.С. и др «обращают внимание на необходимость наличия у него

хорошо развитых коммуникативных и лидерских качеств, а также отработанных навыков по сопровождению групповой динамики» [2].

На протяжении нескольких недель, я посещала психотерапевтические круги. Этот увлекательный путь помог мне овладеть целым рядом профессиональных навыков, которые я считаю неотъемлемыми для успешной работы психолога. Я хотела бы поделиться своим опытом и рассказать о том, какими профессиональными навыками я овладела на психотерапевтических кругах.

Сначала я хочу отметить, что на кругах я поделилась проблемой тревожности в общении с другими людьми. Эта трудность затруднила бы мою будущую работу психолога, поэтому я решила разобраться в этом вопросе. Я хотела понять, что вызывает мою тревожность и как можно с ней бороться. В ходе обсуждений на кругах, я начала лучше осознавать свои проблемы и пришла к пониманию того, что начать их решать можно, в том числе, с помощью активного общения со своими ребятами из группы. Это позволило мне постепенно снизить уровень тревожности.

Что же касается того, как преодоление данной проблемы поможет в моей работе психолога, я убеждена, что это позволит мне лучше понимать клиентов, сталкивающиеся с подобными трудностями. Данный опыт позволит быть более близкой и понимающей в поддержке других людей, что является неотъемлемой частью профессионализма в области психологии.

Психология тесно связана с работой с людьми, и способность понять и почувствовать эмоции и переживания клиента является ключевой. Я научилась слушать без суждений и с полным вниманием к тому, что говорят мои однокругники. Развитие эмпатии на данных кругах, поможет мне в будущем устанавливать глубокие связи с клиентами и создавать доверительную атмосферу с ними.

Работая над своей трудностью, я начала развивать навыки саморефлексии и самопознания. В психологии важно постоянно осознавать и анализировать свои собственные мысли, эмоции и реакции на клиента. Я научилась оценивать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны и стремиться к постоянному самосовершенствованию. Этот навык поможет мне стать более компетентным и эффективным специалистом.

Также я развила навык эффективного общения. В данной деятельности важно уметь ясно и четко выражать свои мысли, а также быть способным интерпретировать и адекватно отвечать на высказывания клиента. Улучшение навыков общения позволит эффективнее устанавливать доверительные отношения. Когда люди чувствуют, что их понимают и слышат, они более склонны открываться и делиться своими проблемами, что дает психологу больше возможностей для работы с ними.

В заключение, мне хотелось бы отметить, что участие в психотерапевтических кругах принесло мне неоценимый опыт и позволило приобрести и развить

значительный набор профессиональных навыков, которые, по моему убеждению, являются важными для эффективной работы психолога.

Список литературы

1. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы. Теория и практика. — М.: Академический проект, 2000
2. Майстренко Е.В., Майстренко В.И. Ценностные компоненты взаимоотношений студенческой молодежи г. Сургута со "значимыми другими" // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 5 (74). С. 94 - 101.

© Никонова Е. А., Магомедрагимова А. А., 2024

Чикова И.В.

канд. психол. наук, доцент,
ведущий научный сотрудник научно - исследовательской лаборатории
Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Россия

К ПРОБЛЕМЕ ОСОБОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ

Аннотация

Статья обозначает проблему развития ребенка с особыми образовательными потребностями, раскрывает некоторые сложности осуществления с ними образовательной деятельности. Приводятся доводы в пользу решения проблемы.

Ключевые слова

Развитие, психическое здоровье, нарушения развития, детство, задержка психического развития.

Согласно статистическим данным число детей с особым развитием, комбинированными дефектами становится больше и проблема приобретает новые масштабы. Злободневность проблемы актуализирует поиск практико - ориентированных вариантов решения [1; 7; 9].

Реалии сегодняшнего дня обозначают проблемы психического здоровья, нарушения моторного и речевого развития ребёнка, комплексных нарушений, которые диагностируются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте [2; 4; 6].

Ребенок с особым развитием имеет сложности в социализации и адаптации, фиксируются случаи трудностей в освоении программного материала, содержания образовательных стандартов и все это вместе детерминирует появление вторичных психологических отклонений и другого [2].

Следовательно, проблема психолого - педагогического и медико - социального сопровождения ребёнка на этапе раннего и дошкольного возрастов становится все более актуальной [4; 6].

Деятельность многих образовательных учреждений ориентирована на оказание подобной помощи и сопровождения. Идея компенсации и сверхкомпенсации стала центральным понятием в системах психологии, основанных на принципах целостности психики (В. Штерн, А. Адлер, Л.С. Выготский и др.).

Опираясь на теоретические положения отечественной психолого - педагогической и дефектологической науки (И.Т. Власенко, К.С. Лебединский, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, О.С. Никольская, М.С. Певзнер и др.), в рамках образовательных учреждений построена работа по линии инклюзивного образования с учетом положения о возможностях компенсации отставания в психическом развитии воспитанников.

В современном российском обществе, к сожалению, сложилась стойкая тенденция интенсивного роста количества детей с «задержкой психического развития» (ЗПР) различного генеза [3; 5; 7 - 8].

На сегодняшний день соотношение этих детей ко всей детской популяции приравнено к 20 - 30 % и имеет место следующие тенденции:

- возрастающего процента детей с ЗПР относительно детей с нормальным психическим развитием;
- все большего увеличения количества выявляемых детей с ЗПР [4; 9].

Большинство отечественных ученых и практиков признает, что в последнее десятилетие наиболее перспективным направлением в разрешении проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями и нарушениями в развитии становится социальная адаптация в условиях интеграции, на что указывают Алехина С.В., Егоров П.Р., Малофеев Н.Н., Семаго Н.Я, Семаго М.М. и др..

Раскрываемые основания заставляют пересмотреть устоявшиеся в теории и практике целевые установки, содержание и методы работы с детьми.

«Инклюзия - это процесс, происходящий с индивидами (социальными группами), а интеграция – процесс, происходящий в самом обществе. Интеграция может быть следствием инклюзии, а не наоборот» [4].

Целью инклюзивного образования выступают:

- принципиально новые образовательные и социальные достижения воспитанников,
- возможность наиболее полноценной жизни, активного участия в жизни коллектива,
- самореализация,
- осознание конституционных прав и гражданских свобод.

Для достижения таких целей, инклюзия должна быть систематической и целенаправленной, необходимо в этой связи обучение ребенка с ограниченными возможностями в рамках системы непрерывного подхода.

Процесс включения детей с ОВЗ в общую образовательную среду, подразумевает гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка, обеспечивает равное отношение ко всем участникам процесса.

Также актуальным становится необходимость применять гибкие модели и технологии образовательного процесса [2; 10].

Таким образом, именно системная, комплексная работа с детьми субъектов образовательного пространства ДОО, школы позволяет обеспечить продвижение ребенка в развитии, раскрыть его потенциал, осуществить поддержку.

Список использованной литературы:

1. Бабкина, Н. Лаборатория содержания и методов помощи детям с трудностями в обучении (дети с ЗПР) / Н. Бабкина // Дошкольное воспитание, 2006. - N12. - С.46 - 54.
2. Белошеина, Е.А. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии (ЗПР, ОНР, ЛГНР) / Е.А. Белошеина // Ребенок в детском саду, 2007. - N6. - С.18 - 23.
3. Голикова, О.Ю. Система работы по развитию эмоций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / О.Ю. Голикова // Дошкольная педагогика, 2007. - N4. - С. 30 - 34.
4. Замалетдинова Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно - методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. - Познание, 2014.
5. Козырева, О.А. Лексика, грамматика, связная речь: учебное пособие для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста / О.А. Козырева, Н.Б. Дубешко - ВЛАДОС, 2009.
6. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2011. - N 4. - С. 3 - 17.
7. Пасечникова, Л.В. Вопросы организации инклюзивного образования в Оренбургской области [Текст]: монография / Л.В. Пасечникова, З.Ю. Максименко. - Орск: Издательство Орского гуманитарно - технологического института (филиала) ОГУ, 2017. - 160 с.
8. Толбина, О.Д. Организация комбинированной группы в ДОО: [опыт работы детского сада N 1312, г. Москвы] / О.Д. Толбина // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2011. - N 8. - С. 85 - 99.
9. Токарь, И.Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И.Е. Токарь // Социальная педагогика, 2011. - N 5. - С. 93 - 105.
10. Хвостова, Э.В. Формирование адекватной самооценки младших школьников с ЗПР посредством ситуации успеха / Э.В. Хвостова // Начальная школа плюс до и после, 2010. - N 11. - С. 45 - 47.

Чикова И.В.

канд. психол. наук, доцент,
ведущий научный сотрудник научно - исследовательской лаборатории
Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Россия

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИНТЕГРАЦИИ РЕБЕНКА В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СТАДИИ ДЕТСТВА

Аннотация

Статья обозначает проблему развития ребенка при прохождении процесса социализации, обозначает его специфику на стадии детства и конкретизирует сущность и содержательную направленность.

Ключевые слова

Личность, социальное развитие, мир социальных отношений, общество, социализация, процесс социализации, компоненты социализации.

Проблема формирования личности, приобщения ребенка к социальному миру в настоящее время остается одной из актуальнейших [2; 4; 6].

Действующий образовательный стандарт дошкольного образования особо центрирует внимание на социальных навыках, компетентности ребенка, т.е. на процессе социализации и его реализации на стадии детства.

Рассматривая причинную обусловленность такого повышенного внимания к проблеме социализации, важно констатировать, что это вызвано, бесспорно, изменениями в социально - политической и социально - экономической сфере жизнедеятельности общества.

Проблема социализации актуальна еще и по ряду следующих причин:

- слабая мотивация к нравственному самосовершенствованию;
- размытость критериев добра и зла;
- низкий уровень развития эмоционально - волевой сферы личности и др.

Следовательно, в таких условиях острее ощущается потребность в воспитании высоконравственной личности, способной созидать и именно в дошкольном возрасте важно задать нравственные ориентиры социального развития ребенка.

Опираясь на теоретические изыскания в данной области, процесс социализации заключается в изучении системы отношений между человеком и окружающей его социальной действительностью.

По мнению психологов, социализация заключается в усвоении и осмыслении человеком социального опыта, правил поведения культуры и традиций. Однако, в этом процессе каждый человек производит переоценку ценностей, принимает или отвергает нравственные ценности, предлагаемые обществом и вырабатывает свою систему ценностей и др.

Здесь логически мы подходим к вопросу становления и самовоспитания личности.

Андреева Г.М. понимала социализацию как двусторонний процесс [1]. По ее мнению, с одной стороны происходит усвоение человеком социального опыта, ценностей, норм поведения, а с другой - человек сам активно воспроизводит эти взаимосвязи за счет своей деятельности.

Итак, сужая пространство рассмотрения, процесс социализации - это попытка осмысления окружающего мира и его законов и реализация активности самой личности.

Изучение процесса социализации через призму трудов педагогов позволяет представить социализацию как воздействие социальной среды на человека и реакцию человека на эти воздействия [3; 5 - 6; 8]. Причем эти воздействия могут быть стихийными, спонтанными или быть инициированными целенаправленно, субъективно.

Подтверждением тому является позиция Л.В. Мардахаева, который подчеркивает, что социализация – это развитие, становление личности, формирование её сознания, овладение стилем социального общения и проявление с учетом возраста, окружающей среды и самоактивности личности [4].

Итак, автором обозначается три важных аспекта в процессе социализации:

- возраст человека,
- влияние окружающей среды,
- влияние самоактивности индивида [4, с. 137].

Структурно процесс социализации в понимании автора включает четыре компонента:

- мировоззренческий: сфера сознания;
- социолитичный: сфера повседневного самопроявления;
- культурологический: сфера внутренней культуры;
- эмоционально - волевой: сфера эмоционального благополучия [4, с. 137].

В контексте рассматриваемой проблемы, не менее интересна точка зрения А.Л. Леутиной, которая обозначает два принципиально различных подхода к процессу социализации:

- адаптационный;
- деятельностный [2, с. 187].

Заметим, что адаптационный подход рассматривает социализацию как процесс вхождения личности в мир социальных связей и интеграции личности в различные типы социальных общностей через культуру, ценности и нормы.

В рамках деятельностного подхода обозначается специфика рефлексивных механизмов, через которые формируются отношение личности к процессу социального взаимодействия. Возникает автономизация и сохранение индивидуальности человека [2, с. 187].

Таким образом, процесс социализации – это процесс с неким внутренним противоречием, в необходимости для человека адаптации в обществе и его

потребностью обособления, автономизации, потребности иметь собственные взгляды, интересы, самостоятельно принимать решения, конструировать социальную среду вокруг себя.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 200. – 288 с.
2. Леутина, А.Л. Социализация детей в современных педагогических исследованиях / А.Л. Леутина // Вопросы образования, 2014. - № 3. – С.187.
3. Лялина, С.Б. Социальное воспитание в процессе социализации / С.Б. Лялина // Среднее профессиональное образование, 2011. - N 8. - С. 35 - 37.
4. Мардахаев, Л.В. Социализация человека как социально - педагогический процесс / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука, 2009 - № 4. – С. 137.
5. Мудрик, А.В. Что такое социализация? / А.В. Мудрик // Классный руководитель, 2009. - N 8. - С. 29 - 32.
6. Рубчевский, К. О соотношении понятий «социализация» и «развитие личности» / К. Рубчевский // Alma mater, 2003. - N7. - С.32 - 35.
7. Созонов, В.П. Становление личности в единстве процессов социализации, воспитания и самовоспитания / В.П. Созонов // Классный руководитель, 2009. - N 8. - С. 35 - 46.
8. Солодникова, И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни / И.В. Солодникова // Социс, 2007. - N2. - С.32 - 39.

© Чикова И.В. (2024)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Львова П.П.,

студентка 2 курса

Ульяновского государственного университета

г.Ульяновск, РФ

Научный руководитель: **Львова Е.Н.,**

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»,

г.Ульяновск, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты развития отдельных видов внутреннего туризма в России, ведь туризм выступает своеобразным усилителем социально - экономического развития, имеет потенциал постоянного роста. В работе уделено внимание некоторым видам и трендам внутреннего туризма, которые можно назвать инновационными и которые вызывают интерес у современных путешественников.

Ключевые слова

Туризм, внутренний туризм, виды туризма, тренды, инновации

В настоящее время туризм является неотъемлемой частью мирового рынка, который оказывает огромное влияние на такие отрасли экономики как транспорт, связь, строительство, индустрию гостеприимства, сельское хозяйство и на многое другое. Каждая страна заинтересована в развитии туристской деятельности, и Россия не является исключением. По данным Всемирной туристской организации, Россия обладает большим культурно - историческим наследием и аутентичным природным разнообразием, что в свою очередь определяет высокую возможность роста туристской отрасли в стране.

Особенности развития туризма изучены в работах таких авторов, как: Александрова А.Ю., Алексеева А.А., Веселова Н.Ю., Игнатьева И.Ф., Ломакина А.Л., Львова Е.Н., Ушакова Р.Н., Шамина Е.А. и другие [1 - 4].

Стоит отметить, что Россия занимает первое место в мире по площади территории, в стране располагается огромное количество уникальных точек отдыха для путешествия, в каждом уголке страны можно найти множество интересных мест, с каждым годом происходит расширение и развитие туристской инфраструктуры, что делает доступным даже самые отдалённые субъекты страны.

Наиболее распространённым направлением развития туризма в России на 2024 год всё также остаётся внутренний туризм, поток которого в 2023 году превысил все ожидаемые показатели и отобразил рекордный результат в 75 миллионов человек по данным, которые были представлены на форуме «Россия». Необходимо

подчеркнуть, что внутренний туризм - это приоритетное направление путешествий для российских туристов, которое планируется и дальше развивать в 2024 году.

В России на современном этапе в сфере туризма растет интерес к культурно - познавательному, промышленному, активному и гастрономическому туризму - среди местных и иностранных туристов. Также Россия имеет огромный потенциал в развитии экологического, сельского и агротуризма. По данным Всемирной туристской организации, Россия занимает 5 место в мире по числу природных объектов. Можно отметить, что за последние годы увеличение спроса на выделенные направления создают разные необычные тренды у туристов.

Интерес для современных путешественников представляет такой вид туризма как онлайн - туризм - инновационный, комфортный и безопасный, включающий разные виды коммуникации, с возможностью погружения в многоэлементное пространство. Конечно, онлайн - туризм исключает реальное перемещение по территории, однако турист находится в благоприятных условиях и имеет возможность, хотя и виртуально, но познакомиться с любимыми объектами, при этом расстояние значения не имеет.

В 2024 году в России заметен рост семейных поездок на автомобиле. Это новый тренд, который находится на начальном этапе своего развития. Семейный туризм, в свою очередь, также пользуется популярностью у российских туристов.

В России не теряют популярности оздоровительные поездки, которые иначе могут называться ретриты, с помощью таких путешествий туристы остаются наедине с собой, полностью прорабатывают свои переживания, исцеляют травмы, познают себя заново. Такие путешествия позволяют расслабиться и взглянуть на жизнь под другим углом.

Лечебно - рекреационный и медицинский туризм становятся востребованным в 2024 году. Потенциалом к развитию этих видов туризма являются не только инфраструктура и ресурсы, но и современные медицинские технологии, инновационные методы профилактики, диагностики и лечения, повышение качества обслуживания, более высокая квалификации медицинских работников

Экологический туризм в России пользуется популярностью уже не первый год: Россия имеет огромный потенциал, на её территории находится более 100 заповедных зон, около 70 национальных парков, более 700 ботанических садов и 22 памятника природы, которые имеют федеральное значение. Самыми развитыми регионами, с точки зрения развития экологического туризма, являются Московская, Калининградская, Мурманская, Тюменская, Свердловская области, Краснодарский край, Республика Татарстан. А самыми популярными экологическими локациями можно считать – «Кисловодский национальный парк», «Куршская коса», «Байкал» и многие другие.

В 2024 году популярен тренд – диджитал–детокс, идея которого заключается в полном абстрагировании от интернета и социальных сетей. Специалисты утверждают, что пониженный информационный поток позволит лучше проникнуться путешествиями, сделать его более осозанным.

В настоящее время во внутреннем туризме складывается тенденция, когда более 60 % российских туристов самостоятельно организуют свой отдых, и всё меньше обращаются к услугам туристских агентств.

Таким образом, можно отметить, что Российская Федерация имеет огромный потенциал для развития туризма. В стране есть все необходимые ресурсы для создания определённой инфраструктуры. Туристская отрасль способствует экономическому росту и пополнению бюджетов субъектов России. Активный интерес к внутреннему туризму, учитывая сложные современные условия, будет только усиливаться.

Список использованной литературы:

1. Львова Е.Н., Лаврушкина Е.А. Проблемы и перспективы развития туристской отрасли в условиях пандемии covid - 19 в региональном опыте // Казанский социально - гуманитарный вестник. 2020. № 6 (47). С. 66 - 70.

2. Львова Е.Н., Потапенко И.М. Значение молодежного туризма в регионе на примере Ульяновской области // Казанский социально - гуманитарный вестник. 2018. № 3 (32). С. 49 - 53.

3. Львова Е.Н., Потапенко И.М. Проблемы и перспективы развития социального туризма в региональном опыте на примере Ульяновской области // Казанский социально - гуманитарный вестник. 2018. № 5 (34). С. 36 - 39.

4. Львова П.П., Шабанова О.В. Тенденции развития медицинского туризма в России и за рубежом / Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Международные отношения, регионоведение, образование»: сборник статей. Ульяновск, 2023. С. 167 - 171.

© Львова П.П., 2024

Прокофьева А.А.

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

г.Казань, Россия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Современный мир заинтересован в высококвалифицированных специалистах, обладающих креативным мышлением, устойчивыми духовно - нравственными ориентирами, способных полноценно реализоваться профессионально, занять достойную нишу и утверждать социально значимые идеи государства. Для

выполнения такого заказа необходима эффективная государственная политика в сфере образования, в том числе в сфере общего среднего образования.

Ключевые слова

Среднее общее образование, образовательные услуги, государственная политика.

Prokofeva Albina Anisovna

student

Kazan National Research Technological University

Kazan, Russia

STATE POLICY IN THE FIELD OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Abstract

The modern world is interested in highly qualified specialists with creative thinking, stable spiritual and moral guidelines, who are able to fully realize themselves professionally, occupy a worthy niche and approve socially significant ideas of the state. To fulfill such an order, an effective state policy in the field of education, including in the field of general secondary education, is necessary.

Keywords

General secondary education, educational services, state policy.

Стабильное качественное развитие государства невозможно без высокого уровня образования. Государственная политика в области образования — это комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы в сфере образования, учитывая основные тенденции мирового развития. В современном мире государство является основным агентом образовательной политики.

В многоуровневой структуре образования ведущую роль отдают общему образованию. Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуальности и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Важной оценкой государственной политики в сфере образования является качество образования. Качество образования связано одновременно и с текущим состоянием, и с результативностью образовательного процесса. Социально -

философский аспект качества образования определяет соответствие содержания образования общественным целям или ожиданиям различных социальных групп относительно процесса образования и его результата в виде гражданских, профессиональных и личностных характеристик обученного лица [1, с.13].

В целях изучения удовлетворенности качеством общего среднего образования и роли государственной политики в этой сфере проведен опрос путем анкетирования случайных респондентов. По результатам опроса 51 % респондентов не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в школе. Материально - техническим обеспечением образовательного учреждения напротив удовлетворены 51 % опрошенных, 33 % высказали свое неудовлетворение в этом вопросе. Большинство опрошенных довольны уровнем компьютеризации образовательного учреждения (скорее довольны — 33 %, довольны — 16 %), недовольных и скорее недовольных в этом вопросе 18 % и 20 % соответственно.

Важнейшим направлением развития образовательных систем становится подготовка необходимых обществу кадров в нужном количестве за минимальное время и при минимальных затратах. Здесь перед образовательным учреждением стоит задача помочь в выборе направления профессиональной деятельности. По результатам опроса работу по профориентации учеников в образовательном учреждении 43 % респондентов оценили как неудовлетворительную, 27 % оценили эту работу как удовлетворительную.

Актуализация новых подходов к организации профориентационной работы в системе общего образования обусловлена не только новыми вызовами экономического и общественного развития, неуклонно возрастающей динамикой изменения регионального рынка труда, но и особенностями современного этапа модернизации самой сферы общего образования, и прежде всего, – ее целевой ориентации на усиление социальных функций общеобразовательных организаций и повышение их реального вклада в подготовку подрастающего поколения к трудовой деятельности [2, с.96].

Работу школы по здоровьесбережению 59 % респондентов оценивают как существующую фрагментарно. 14 % опрошенных считают, что такой работы в школе не существует, и столько же (14 %) считают, что работа по здоровьесбережению в школе существует комплексно и постоянно. Кроме того, в результате проведенного опроса выявилась проблема несоблюдения норм по численности детей в одном классе. Конечно здесь остро встает вопрос здоровьесбережения образования и возможности получения качественных образовательных услуг.

Необходимо говорить уже не столько о сбережении здоровья, сколько о комплексе мероприятий по его формированию, т.е. о здоровьесформирующем обучении. Значение этого подхода объясняется и влиянием показателей здоровья на последующий выбор профессии и, следовательно, на формирование программы профессиональной ориентации обучаемых. Снижение показателей здоровья

обучаемых оказывает и негативное влияние на обеспечение его соответствия выбираемой профессии [3, с.82].

В вопросе оценки государственной политики в сфере общего среднего образования критики придерживаются 69 % опрошенных, и всего лишь 10 % респондентов оказались сторонниками проводимой политики.

Результаты опроса показали, что респонденты не сильно осведомлены в вопросе реализации национального проекта «Образование». Так, 41 % опрошенных затруднились ответить, какое влияние оказывает реализация проекта на развитие системы общего образования, 25 % считают, что поддержка безусловно есть, но назвать ее существенной нельзя, 16 % считают поддержку недостаточной и нужны целевые проекты большего масштаба, 16 % респондентов ответили, что реализация национального проекта «Образование» оказывает существенную поддержку в развитии системы общего образования.

Среди наиболее важных направлений государственной политики в сфере общего среднего образования респонденты назвали следующие:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, доходов родителей и состояния здоровья ребенка (30 %)
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни (22 %)
- разработка механизмов, способствующих формированию педагогических кадров с квалификацией мирового уровня, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования (20 %)
- обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения (12 %)
- обеспечение перехода общеобразовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты (8 %)
- развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности (7 %)

На сегодняшний день остаются проблемы, которые требуют решения в рамках государственной политики в сфере общего среднего образования. Несмотря на достаточное финансирование и материально - техническое обеспечение, встают проблемы неудовлетворенности качеством образовательных услуг, профориентационной работой школ. Анализ показал высокий процент критики государственной политики в сфере общего среднего образования. Главными направлениями государственной политики должны стать: повышение качества образовательных услуг, повышение профориентационной деятельности образовательного учреждения, обеспечение педагогическими кадрами, обладающих инновационными технологиями обучения.

Список использованной литературы:

1. - Боюнова А.С., Миронов А.А. Информационные технологии в деятельности муниципальных органов власти по реализации государственной политики в сфере среднего общего образования // Материалы Ивановских чтений. 2017. № 1 - 1 (10). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27507511> (дата обращения 20.06.2023)

2. - Горлов П.И., Зоткин А.О., Суханова Е.А., Кузнецова Н.К. Проблемы развития профориентационной работы в общеобразовательных организациях г. Томска // В сборнике: Человеческое измерение университета и корпоративные практики управления персоналом. Материалы Международной конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Томский государственный университет. 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32346784> (дата обращения 20.06.2023)

3. - Мухаметзянов И.Ш. Расширение показателей мониторинга системы образования в части обеспечения здоровьесформирующего обучения в системе общего среднего образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. № 1 (39). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42931704> (дата обращения 20.06.2023)

© Прокофьева А.А. (2024)

Сасина В.В.

Студентка 2 курса НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

Научный руководитель:

Благорожева Ж.О.

Старший преподаватель кафедры социологии

и организации работы с молодёжью,

НИУ БелГУ

г. Белгород, РФ

РОЛЬ ЧТЕНИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В статье раскрываются результаты авторского социологического исследования, целью которого, является выявлении отношения студенческой молодежи к чтению, предметом выступило, отношение студенческой молодежи к чтению, Объектом выступает студенческая молодежь города Губкин. Методом социологического анализа является анкетирование. Объем выборки составляет 100 человек, в возрасте от 15 до 34 лет.

Ключевые слова

Книги, молодежь, чтение, чтение для молодежи, интерес к чтению.

Введение: В современном мире роль знаний, информации и информационных технологий постоянно возрастает, а требования к человеку становятся всё выше, а также уровень культуры и образования населения становится стратегическим ресурсом, а такие качества, как грамотность, компетентность, креативность и умение быстро решать проблемы, высоко ценятся.

Важной ролью чтения особенно для студентов, является образовательная. Ведь материал, который изложен на бумаге, намного легче запоминается нежели на цифровом устройстве, и поэтому книги являются важной частью учебы, они являются хранителями как научных открытий, так и исторических фактов.

Книга также является и важным источником для воспитания, современной молодежи очень важно подобрать полезную для них литературу, ведь именно она закладывает в нас правильные правила поведения, воспитывает и именно это важно для подрастающего поколения.

С целью выявления отношения молодежи к чтению, было проведено исследование и использован такой метод социологического исследования как анкетирование, объем выборки 100 человек

При ответе на такой вопрос как «Любите и читаете ли вы книги?» 57 % респондентов ответили, что любят читать, а вот остальные 18 % и 15 % респондентов ответили, что нет, а 10 % ответивших затрудняются ответить. (см. Диаграмму 1).

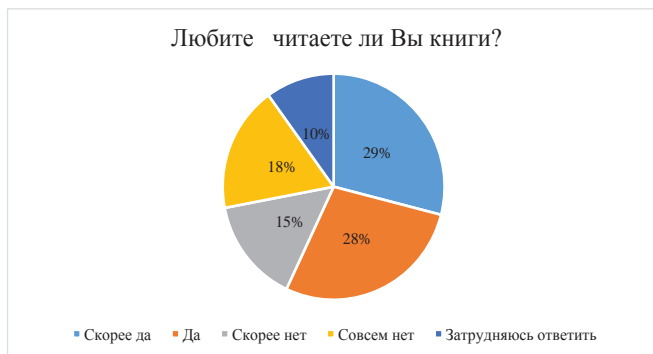


Диаграмма 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Любите и читаете ли Вы книги?»

На вопрос «Вы предпочитаете читать?» для 36,8 % респондентов нет особой разницы, а вот 33,3 % опрошенных предпочитают современные книги, а 24,6 % респондентов классические произведения. Остальные 5,3 % респондентов затрудняются ответить. (см. Диаграмму 2).



Диаграмма 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Вы предпочитаете читать?»

На вопрос «С какой целью Вы читаете?» больше половины (68,4 %) ответили что читают с целью развлечения и отдыха, далее 38,6 % ответили что для получения новых знаний и информации, и 35 % что бы узнать что то новое и интересное, 17,5 % ответили, что в рамках обучения или работы, 15,8 % читают, что бы улучшить свои навыки чтения и письма, а 14 % читают для того, что бы найти ответы на свои вопросы. (см. Диаграмму 3).



Диаграмма 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «С какой целью Вы читаете? (Выберите не более 3 вариантов ответа)»

Книга также является и важным источником для воспитания, современной молодежи очень важно подобрать полезную для них литературу, ведь именно она закладывает в нас правильные правила поведения, воспитывает и именно это важно для подрастающего поколения.

Заключение: В заключение хочется отметить, что большая часть молодежи при ответе на вопрос «любите ли вы читать» ответили, что любят, поэтому можно утверждать, что они уделяют достаточное внимание чтению и для них нет особой разницы в выборе литературы.

Список литературы:

1. Проект "Роль чтения в жизни современной молодёжи» – Текст: электронный // URL: <https://multiurok.ru/files/proekt-rol-ctheniia-v-zhizni-sovremennoi-molodiozh.html>
2. Корешкова Л. Успешные технологии приобщения к чтению / Корешкова Л. // библиотека. – 2008 - № 4. – С. 49 – 53. – Текст: непосредственный.
3. Смородинова М.В. Предпочтения детей и подростков в выборе литературы для чтения // молодой ученый. – 2010. Текст: непосредственный.

Тарасенко Т.Н.

студент, кафедра социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный университет, РФ, г. Белгород

Благорожева Ж.О.

научный руководитель, РФ, г. Белгород

СОВРЕМЕННЫЙ РАСИЗМ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования, проведенного среди жителей города Суджа на тему «Современный расизм как глобальная проблема». Для сбора первичной социологической информации был выбран такой способ, как анкетирование, а именно онлайн - опрос, являющийся одним из самых удобных и быстрых методов сбора данных. Цель исследования заключалась в выяснении отношения населения города Суджа к такому социальному явлению как расизм. Нужно было узнать, знакомы ли жители города с этим явлением, как они относятся к интернациональным бракам и дружбе, и какие меры по борьбе с расизмом на их взгляд самые действенные.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Раса, расизм, социальная девиация, дискриминация, общество, толерантность.

Тема расизма в наше время как никогда актуальна, этот вид социальной девиации проявляется в различных формах и затрагивает все страны и культуры, приводит к конфликтам на почве межнациональной розни и препятствует равноправию и развитию человечества. Очень важно следить за тем, чтобы современное общество было осведомлено об этой теме и стремилось к самосовершенствованию, боролось даже с малейшими проявлениями расовой дискриминации; было толерантным.

В ходе исследования было опрошено 100 человек. Результаты показали, что 92 % респондентов знакомы с понятием расизма, но считают, что он не распространен на территории их города.

При этом самыми распространенными видами дискриминации в России жители Суджи считают дискриминацию по цвету кожи (64 % опрошенных) и дискриминацию по принадлежности к определенной национальности (49 % опрошенных) (см. Диаграмму 1).

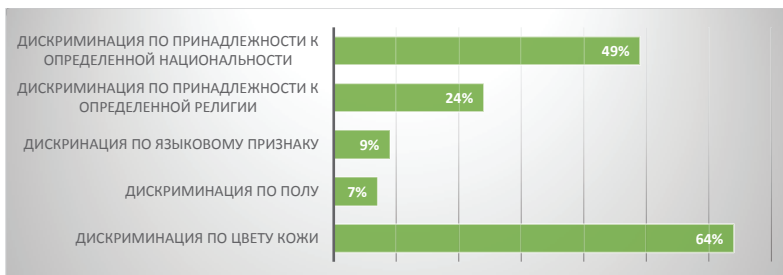


Диаграмма 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, какой вид дискриминации самый распространенный на данный момент в России?»

Также 74 % респондентов считают, что расизм распространен в больших городах и мегаполисах больше, чем в маленьких городах и небольших населенных пунктах.

По отношению к гражданам бывших союзных республик на территории РФ респонденты не испытывают резко выраженных негативных эмоций. Свое нейтральное отношение выразили 77 % опрошенных, положительное и скорее положительное 7 % и 14 % соответственно (см. Диаграмму 2). В вопросе касаясь внешних отличий приезжих граждан от коренного населения 72 % респондентов отметили что не заостряют на этом внимания, 11 % не замечают внешних отличий вовсе, а 17 % опрошенных эти отличия замечают сразу. Подавляющее большинство респондентов, а именно 92 %, считают себя толерантными людьми, 91 % не испытывают какой - либо неприязни к представителям других национальностей. Также респондентам был задан вопрос «Может ли национальность человека, (отличная от вашей) стать преградой для выстраивания между вами дружеских отношений?» на который 66 % ответили, что для них национальность не имеет значения, 31 % указали, что все зависит от конкретной ситуации и человека, и лишь 3 % высказали мнение о том, что не хотели бы выстраивать дружеские отношения с иностранцами.

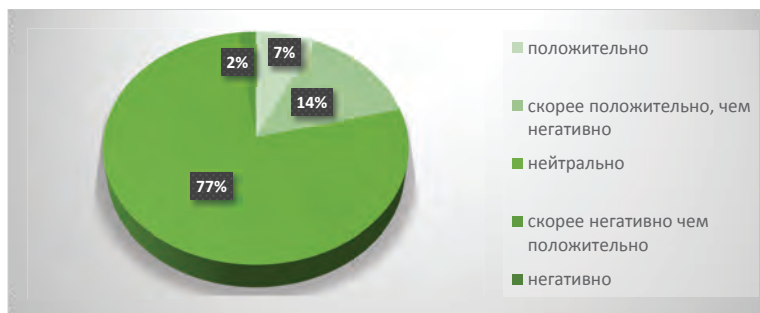


Диаграмма 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы относитесь к приезжим гражданам бывших союзных республик на территории РФ?»

Помимо этого, респондентам были заданы вопросы об интернациональных браках. В результате исследования выяснилось большая часть (77 %) населения нейтрально относятся к бракам с представителями других национальностей, положительное и скорее положительное отношение высказали 6 % и 13 % соответственно. При этом, как показали результаты, женщины более расположены к интернациональным бракам чем мужчины.

Отвечая на вопрос о профилактике расизма 67 % респондентов отметили, что её проведение необходимо. По мнению суджан заниматься профилактикой расизма должны заниматься образовательные организации (49,3 %) и семья (43,3

%). При этом самым действенным способом профилактики расизма респонденты считают проведение открытых уроков и лекций (44,8 %), а также показ документальных фильмов на тему расизма (43,3 %).

В ходе исследования подтвердились гипотезы о том, что жители города Суджа толерантны к представителям других национальностей; самый распространенный вид дискриминации – это дискриминация по цвету кожи и о том, что женщины города более расположены к интернациональным бракам, чем мужчины.

В заключении, можно сказать, что современный расизм является не только серьезной проблемой, но и глобальным вызовом, с которым сталкиваются общества по всему миру.

Список литературы

1. Бородай Ю.М. Этнические контакты и окружающая среда // Природа. 2022. С. 9.
2. Гезалое А. А. Трансформация общества в эпоху глобализации. — М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2019. С. 213.
3. Горшков М.К. Социальное неравенство как вызов современной России // Гуманитарный ежегодник. - 2021. С. 23.
4. Гудков Л. Негативная идентичность. Статьи 1997 - 2002 гг. - М.: Новое литературное обозрение «ВЦИОМ - А», 2024. С. 54.
5. Дмитриев А.В. Этнический конфликт: теория и практика. — М.: Центр «Наций», 1998. С.23.
6. Еремеев С.Г. Вызовы глобализации: этнический и религиозный экстремизм в современном мире [Электронный ресурс]. — URL: <http://anthro-pology.ru/ru/texts/eremeev/index.html> (Дата обращения: 16.03.2024)
7. Зиммель Г. Человек как враг // Апокалипсис смысла: сб. работ западных философов XX - XXI вв. - М.: Алгоритм, 2017. С. 65.
8. Игрицкий Ю.И. Россия и Запад: корни стереотипов // Россия и внешний мир: диалог культур. - М.: ИРИ РАН, 2017. С. 12.
9. Иноземцев В.Л. Неизбежность монополюсной цивилизации // Мегатрен - ды мирового развития. - М.: Экономика, 2021. С. 4.
10. Калхун К. Национализм. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. С. 65.

© Тарасенко Т.Н. 2024

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Ильминская Я. Г.

учитель русского языка и литературы

МОУ «Ближнеигуменской СОШ»

Белгородского района

Белгородской области

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

Аннотация

Любой учитель скажет, что успеваемость и успешность ученика напрямую зависят от сформированности у него навыков чтения. Чем хуже читает и понимает прочитанное ребенок, тем хуже он учится. При этом неважно, о каком школьном предмете идет речь: о литературе или алгебре. Изучение всех наук прежде всего основано на чтении. Даже простое задание к математическому примеру – это текст, и от умения его понять зависит, насколько верно ученик справится с этим заданием.

Ключевые слова

Читательская грамотность, текст, работа с текстом, комплексный анализ текста, приёмы работы с текстом, задания к тексту.

Читательская грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности, определяется как способность человека *понимать, использовать, оценивать* тексты, *размышлять* о них и заниматься чтением для того, чтобы *достигать своих целей*, расширять свои знания и возможности, *участвовать в социальной жизни*. Еще совсем недавно ценность книги и чтения была неопровержима. Но на сегодняшний день ситуация выглядит по-другому. Читательские пристрастия и привычки, картины массового чтения изменились.

Недостаток чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Один из способов добиться осознанного чтения от учеников – это применение на уроках русского языка метода комплексного анализа текста.

Комплексным называется такой анализ текста, при котором его структура подвергается рассмотрению с разных позиций разделов лингвистики. Польза слияния обучения языку и речи несомненна: занимаясь комплексным лингвистическим анализом текста, обучающиеся учатся видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом, учатся

наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте, а самое главное, учатся интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Получив текст и задания к нему, обучающиеся определяют тему, идею, анализируют его структуру, лексику, морфологические признаки, типичные синтаксические конструкции, выполняют разнообразные лингвистические анализы.

Очень важно, что в систему вопросов для анализа текста включаются вопросы по орфографии пунктуации, отвечая на которые обучаемый должен использовать знания, полученные в школе, переосмыслив их, систематизировав или заполнив существующие «пробелы» в знаниях. Кроме того, исследуя предложенный текст детально, кропотливо и вдумчиво и в то же время, пытаясь охарактеризовать его как единое целое, работая то с отдельными словами, то с предложениями, а то и с целым листом печатного материала, дети тренируют зрительную память, а значит, развивают орфографическую зоркость.

Рассмотрим подробнее задания в рамках комплексного анализа текста, направленные непосредственно на развитие читательской грамотности:

1. Озаглавить текст
2. Подобрать заголовок, отражающий тему текста
3. Подобрать заголовок, отражающий основную мысль текста
4. Выбрать из предложенных заголовков тот, который больше подходит к данному тексту
5. Объяснить, почему автор назвал текст именно так, предложить свой вариант заголовка
6. Назвать текст пословицей или фразеологизмом
7. Выписать из текста метафору, которая отражает основную мысль
8. Составить всевозможные планы текста (простой, сложный, цитатный, вопросный, тезисный)
9. Составить вопросы к тексту
10. Вставить пропущенные части текста
11. Определить тему, основную мысль текста
12. Определить тип речи
13. Определить стиль речи, указать стилиевые черты
14. Сопоставить содержание текста с иллюстрациями
15. Прочитать текст выразительно, по ролям
16. Выучить текст (или часть текста) наизусть, подготовить выразительное чтение текста наизусть
17. Пересказать текст (кратко, подробно, с точки зрения героя, автора, стороннего наблюдателя)
18. Выписать (подчеркнуть) ключевые слова
19. Придумать продолжение, окончание текста или наоборот – начало текста

Таким образом, читательская грамотность - приоритетное направление в развитии современного образования. Читательские умения необходимо отрабатывать и на уроках литературы и русского языка, и во внеурочной деятельности. Все вышеперечисленные приемы работы с текстами используются на основных трех этапах, предусматривают серьезную работу с текстом: анализ, понимание, интерпретация.

Список литературы

1. Акимова О.Б. О читательской грамотности / О.Б.Акимова // Язык и актуальные проблемы образования: Материалы Международной научно - практической конференции, Москва, 31 января 2018 года / Под ред. Е.И.Артамоновой, О.С.Ушаковой. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2018. – С. 63 - 66
2. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н.Гостева, М.И.Кузнецова, Л. А., Рябинина [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4(61).
3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2 - х частях / Авторы: Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю., Сидорова Г.А. – Москва: Просвещение, 2020. – С.52 - 60

© Ильминская Я. Г., 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Шеченко В.А.

Магистрант 2 курса

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

ИСТОРИКО - ЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ В БОСНИИ И ГЕРЦЕГОВИНЕ В 1992 - 1995 годах

Аннотация

Исследование исторических и этнических предпосылок, которые привели к возникновению конфликта в Боснии и Герцеговине. Влияние основных законов на формирование государственности. Влияние политики расширения самоуправления на возникновения напряженности среди этнических групп Югославии и входящей в ее состав Боснии и Герцеговины.

Ключевые слова

Югославия, Босния и Герцеговина, конфликт, исторические предпосылки, исторический детерминизм.

Shevchenko Vladimir Andreevich

HISTORICAL AND ETHNIC CONFLICT IN BOSNIA AND HERZEGOVINA IN 1992 - 1995

Abstract

A study of the historical and ethnic background that led to the conflict in Bosnia and Herzegovina. The influence of basic laws on the formation of statehood. The impact of the policy of expanding self - government on the emergence of tension among the ethnic groups of Yugoslavia and its constituent Bosnia and Herzegovina.

Key words

Yugoslavia, Bosnia and Herzegovina, conflict, historical background, historical determinism.

Историко - этнический конфликт в Боснии и Герцеговине, разразившийся в 1992 - 1995 годах, стал одним из самых кровопролитных и разрушительных конфликтов в Европе после Второй мировой войны. Этот конфликт, охвативший этнически разнообразную территорию Балканского полуострова, привел к трагическим последствиям и глубоким ранам, которые до сих пор ощущаются в регионе.

Сложная смесь этнических, религиозных и политических напряженностей, накопленных на протяжении веков, стала подоплекой для возникновения конфликта. Разрушение бывшей Югославии и стремление различных этнических групп к независимости и контролю над территориями привели к серии кровопролитных событий, в ходе которых были совершены массовые убийства, насилие и этнические чистки.

По мнению Е.Ю. Гусковой, «внутренние причины играли важную, а международный фактор – определяющую роль в развале федерации». [1, с. 21].

Международное вмешательство, попытки урегулирования конфликта и заключение Дейтонского мирного соглашения в 1995 году помогли прекратить активные боевые действия, но многие проблемы остались нерешенными. Последствия этого конфликта ощущаются до сегодняшнего дня, напоминая о необходимости изучения и понимания сложных процессов межэтнического примирения и постконфликтного восстановления.

XX век оказался переломным и трагическим для судеб всего человечества. Однако особые испытания выпали на долю стран Восточной, Центральной и Юго - Восточной Европы. Кроме мировых войн многие из них оказались втянуты еще и в невиданный социальный эксперимент, также перекалевший судьбы миллионов людей и закончившийся полным крахом, распадом всех многонациональных государств – Советского Союза, Югославии и Чехословакии. [2, с. 7].

Практическая значимость исследования проблемы данного конфликта заключается в понимании причин и механизмов развития конфликта в Боснии и Герцеговине, что позволит разработать эффективные стратегии предотвращения подобных событий в будущем. Изучение опыта урегулирования этого конфликта может предоставить ценные уроки для мирного разрешения конфликтов в других регионах мира. Разработка рекомендаций по построению мирного и устойчивого общества после конфликта поможет улучшить процессы по восстановлению социальной структуры и межэтнического согласия в регионе.

С теоритической точки зрения анализ конфликта в Боснии и Герцеговине даст возможность углубленно изучить механизмы возникновения и разрешения этнических конфликтов, исследование вмешательства международного сообщества в конфликт позволит оценить роль глобальных игроков в разрешении подобных кризисов. Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего развития теорий о взаимодействии различных этнических групп в условиях конфликта и послеконфликтного строительства.

Целью исследования является выявление основных причин, динамики развития и последствий этого конфликта для межэтнических отношений, политической стабильности и общественной безопасности в регионе.

Использование исторического анализа покажет изменение этнического состава региона. Историко - описательный метод, как вида социально - исторических методов реконструирует события в Боснии и Герцеговине вызванные этническими противоречиями населения.

Используя метод исторического детерминизма можно провести анализ исторических событий и факторов, приведших к конфликту, с целью выявления повторяющихся паттернов и тенденций; установить взаимосвязи между историческими событиями и развитием этнических противоречий; на основе анализа исторических тенденций, оценить возможных сценариев развития ситуации в Боснии и Герцеговине в дальнейшем.

Политический анализ как метод позволил изучить политические институты того времени, лидеров и их роль в эскалации конфликта, а так же позволил на основе изученных документов проследить событийную последовательность эскалации конфликта.

Исследование историко - этнического конфликта в Боснии и Герцеговине в 1992 - 1995 годах представляет значительный интерес для исследователей различных областей, таких как политология, история, социология, международные отношения и конфликтология. Исследование причин конфликта позволит провести глубокий анализ этнических, политических, экономических и социокультурных факторов, которые способствовали возникновению и эскалации конфликта. Изучение влияния этнической идентичности на формирование конфликта, а также способы манипуляции этническими мифами и символами в ходе конфликта, позволит определить роль этнической идентичности. Анализ воздействия международных акторов (государств, организаций) на развитие конфликта и его разрешение, а также роль международного права в контексте бывшей Югославии. Исследование процесса мирного урегулирования, включая участие ООН, ЕС и других акторов в процессе миротворчества и восстановления после конфликта позволит проследить постконфликтное восстановление в регионе.

Список использованной литературы:

1. Гуськова Т.К.: История югославского кризиса (1990 - 2000). — М.: Русское право / Русский Национальный Фонд, 2001.
2. Югославия в XX веке: Очерки политической истории / Отв. ред. К. В. Никифоров. — М.: «Индрик», 2011. — 888 с.

© Шевченко В.А., 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Abdullaev M.U.

postgraduate student

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology,
Krasnoyarsk

APPLICATION OF MICROCONTROLLERS IN POWER UNITS CONTROL SYSTEMS

Abstract: The research is devoted to the use of microcontrollers in control systems for electrical power devices. Microcontrollers provide accurate energy consumption measurements, power system monitoring, generator optimization, and data communications to improve efficiency and energy efficiency. The ability to program microcontrollers allows them to be adapted to various tasks in the energy sector.

Keywords: microcontrollers, energy, control, power systems, energy efficiency, programming, monitoring.

A microcontroller is a small computing system integrated on a single chip that is capable of executing a control program. In essence, it is just a chip that can solve various problems. The main components of a microcontroller are a processor, RAM, peripheral devices (analog - to - digital converters, timers, I / O ports), as well as non - volatile memory for storing programs and data.

The control program stored in the microcontroller's memory contains a set of commands that determine the order of operations performed. The microcontroller processor executes these commands one by one, providing control of external devices and processing data in accordance with the specified logic.

The main task of the controller is to generate certain output signals in response to the input signal. Output signal options may include:

- Turning on the equipment (logical signal "True");
- Turning off the equipment (logical signal "False");
- Increase output voltage, current, frequency (analog signal);
- Reduce output voltage, current, frequency (analog signal).

The procedure for connecting converters and devices to the microcontroller is described in the pinout. The microcontroller pinout is a description of the input / output ports and their functional purpose. Each pin of the microcontroller can be configured to operate in different modes: input, output, analog input, analog output, and others. The pinout of the microcontroller determines the connection of external devices, data exchange and control of peripheral devices.

The figure 1 shows the appearance of the temperature controller. The figure 2 shows its pinout.



Fig. 1. Temperature controller

This system allows you to connect a thermocouple to determine temperature. When the temperature increases or decreases, the load is switched on (it can be a heater or a cooler). The controller itself is powered by 5 volts DC. A thermocouple in a protective sleeve is used to measure temperature. The controlled load is connected to the corresponding pins on the opposite side of the device. This device allows you to successfully manage small loads in automation projects.

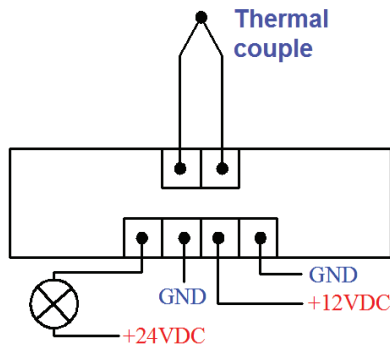


Fig. 2. Pinout of the temperature controller

Microcontrollers, as an important element of modern electronics, are widely used in the energy sector to control and monitor power systems [1,2]. They provide accurate energy measurement, grid monitoring, generator optimization and data transmission. The use of microcontrollers in the energy sector makes it possible to increase the efficiency of power systems, minimize energy losses, improve control of energy quality, and respond to load changes instantly [3].

Thanks to the programming capabilities of microcontrollers, they can be adapted to various tasks in the energy sector: from controlling network relays and switches to creating smart lighting and heating control systems. Microcontrollers are also used to create online monitoring of energy consumption, which helps optimize energy processes and improve energy efficiency.

Research in the field of application of microcontrollers in energy is increasingly attracting the attention of scientists and engineers, since the efficient use of energy is one of the key factors in ensuring the sustainable development of modern society.

References:

1. Elizarov D.P. Thermal power plants of power plants. Textbook for universities. — 2nd ed., M.: Energoizdat, 1982. - 264 p. (in Russ.)
 2. Burov V.D. Thermal power plants / V. D. Burov [and others]; edited by V. M. Lavygina, A. S. Sedlova, S. V. Tsaneva. Moscow: MPEI Publishing House, 2009. - 466 p. (in Russ.)
 3. Biryulin V.I., Kudelina D.V. Automated control system for a small solar power plant // Auditorium. 2017. № 3 (15) (in Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizirovannaya-sistema-upravleniya-nebolshoy-solnechnoy-elektrostantsiy>
- © Abdullaev M.U., 2024

Abdullaev M.U.

postgraduate student

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

CENTRIFUGAL REGULATOR AND ITS APPLICATION IN ELECTRICAL POWER GENERATION

Abstract: The article explores the application of Watt centrifugal regulators in electrical power generation. These regulators play a crucial role in maintaining the required frequency level in electrical networks, ensuring stable operation of turbines and generators. The Watt centrifugal regulator, invented in 1788, is examined for its design and principle of operation. The work also provides an analysis of the prospects for using the device in modern energy technology.

Keywords: centrifugal regulator, electrical power generation, frequency control, turbine speed regulation, energy sector, stability, efficiency.

The current frequency in the electrical networks of the Russian Federation is 50 Hz. This means that within one second the current changes its magnitude and direction 50 times. The frequency of electric current is one of the indicators of the quality of electrical energy and the most important parameter of the power system mode. That is why on

electrical appliances, chargers, and sockets, their frequency is often indicated along with the voltage and maximum permissible current [1].

The frequency of electric current can change under the influence of various factors: the introduction of new generating capacities, the connection of additional load, emergency shutdown of consumers. Moreover, if the frequency rises above 50.05 Hz or falls below 49.95 Hz, an accident will occur in the power system.

When producing electrical energy, to maintain a given frequency level, the generator must rotate at a speed of 3000 revolutions per minute (3000 revolutions / 60 seconds = 50 Hz). This means that the generator drive – steam, gas or hydraulic turbine – must also rotate at the same speed.

To maintain the frequency at a given level, various regulatory systems and mechanisms are used. One such mechanism is the Watt centrifugal regulator, invented in 1788. Let's consider the design and principle of operation of this device (fig. 1).

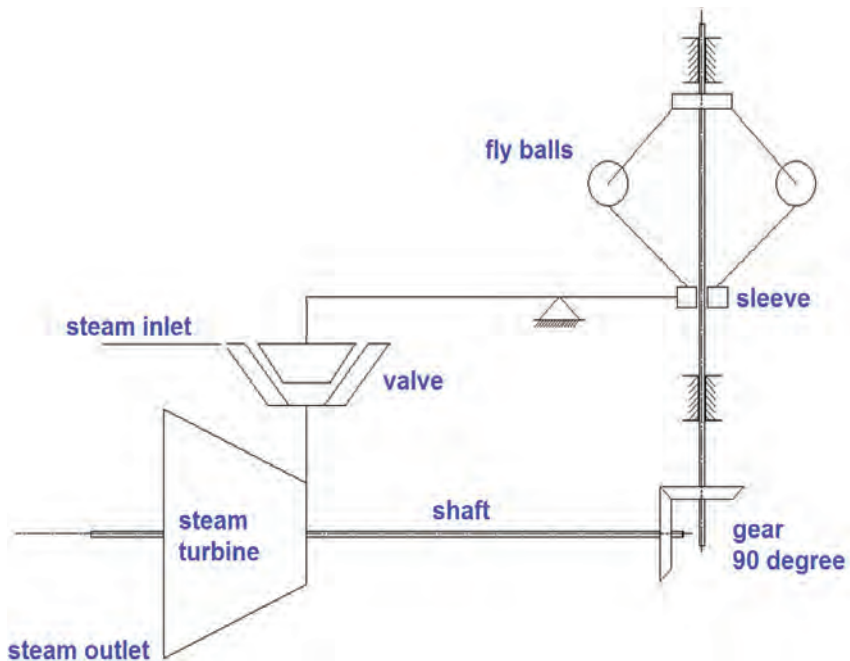


Fig. 1 Centrifugal regulator (Watt regulator)

The Watt regulator allows you to maintain the rotation speed of a steam turbine at a given level. When the turbine shaft rotates, the weights of the fly balls (mechanical pendulum) are deflected to the sides and the rods move the sleeve. The sleeve, in turn, raises and lowers the valve lever (this way the steam flow through the steam line is regulated).

If the shaft rotates quickly, then fly balls, under the influence of inertial forces, diverge to the sides, and the rods attached to them lift the sleeve. Then the valve lever turns and closes the pipe, stopping the supply of steam to the steam engine. If the rotation speed of the shaft decreases, the weights are reduced by gravity, lowering the sleeve. The sleeve, using a lever, opens the valve slightly and increases the steam supply to the engine. This mechanism works due to the laws of mechanics, which makes it very reliable. Such a device can be used not only for steam turbines, but also for gas turbines and hydraulic turbines [2,3].

Thus, in this installation, with the help of mechanical devices, a given physical quantity is maintained - the rotation speed of the steam turbine rotor. Regulation occurs automatically, without human intervention, by transmitting the rotational movement of the turbine rotor to a pendulum with weights and converting this movement into the translational movement of the valve.

In modern energy, similar designs are also widespread on steam engines for the production of electrical energy. The standard value of 50 Hz must be strictly adhered to.

Regulation is complicated by the presence of many generator units - in one city, as a rule, there can be several power plants. In this case, more complex control systems are used.

Centrifugal regulators are widely used in the energy sector to maintain stable operation of turbines and generators. Their main purpose is to maintain the required speed when the load changes. Centrifugal governors operate on the principle of changing the supply of fuel or water depending on changes in rotation speed. Thanks to this, optimal operation of power equipment is ensured and possible emergency situations are minimized.

The use of a centrifugal regulator allows you to effectively control processes in the energy system, ensuring stable generation of electricity. Such regulators have high reliability and operating accuracy, which makes them an integral part of modern power plants. Further improvement of centrifugal regulators will improve the efficiency of production processes in the energy industry and ensure more efficient use of energy resources.

References:

1. Bulkin A.E. Automatic control of power plants M.: MPEI, 2016. - 508 p. (in Russ.)
2. Kostyuk A.G., Frolov V.V., Bulkin A.E., Trukhniy A.D. Steam and gas turbines for power plants M.: MPEI, 2016. - 557 p. (in Russ.)
3. Chadov S. N. Numerical study of the energy system model // Vestnik ISPEU. 2009. No. 4. (in Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chislennoe-issledovanie-modeli-energeticheskoy-sistemy>

© Abdullaev M.U., 2024

Абдулмеджидов Э.Н.

слушатель 1 курса Военной академии МТО МО РФ
г. Санкт - Петербург, РФ

Чуркин Е.С.

слушатель 1 курса Военной академии МТО МО РФ
г. Санкт - Петербург, РФ

Абрамычев И.С.

адъюнкт 1 курса ПВИ ВНГ РФ
г. Пермь, РФ

Косолапов О.А.

доцент ПГАТУ
г. Пермь, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА В ЭКСПЛУАТАЦИИ МОБИЛЬНЫХ БАНЬ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА НАД КРУПНОГАБАРИТНЫМИ ПОЛЕВЫМИ БАНЯМИ КОНТЕЙНЕРНОГО ТИПА

Аннотация

В статье проанализирован и обобщен опыт эксплуатации мобильных бань палаточного типа на примере МОБИБА - 20 и МОБИБА - 10 в ходе специальной военной операции на Украине.

Ключевые слова

Мобильная баня, мобильность, развертывание, банно - прачечное обслуживание, скрытность, транспортирование, свертывание, пункт хозяйственного довольствия

Abdulmedzhidov E.N.

student of the Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Khrulev,
St. Petersburg, Russia

Churkin E.S.

student of the Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Khrulev,
St. Petersburg, Russia

Abramychev I.S.

student of the post - graduate military course the Perm military institute of the Nation
guard of the Russian Federation
Perm, Russia

Kosolapov O.A.

Associate professor of PGATU
Perm, Russia

ADVANTAGES IN THE OPERATION OF MOBILE TENT - TYPE BATHS OVER LARGE - SIZED CONTAINER - TYPE FIELD BATHS

Annotation

The article analyzes and summarizes the experience of operating tent - type mobile baths using the example of MOBIB - 20 and MOBIB - 10 during a special military operation in Ukraine.

Keywords

mobile bath, mobility, deployment, bath and laundry service, stealth, transportation, folding, household allowance point.

На сегодняшний день в войсках национальной гвардии эксплуатация технических средств, исходя из организационных структур воинских частей (подразделений) и их предназначения организуется таким образом, чтобы обеспечить своевременное и качественное выполнение служебно - боевых задач по назначению и в установленные сроки. В специфических, а даже экстремальных, условиях, в которых оказываются войска при выполнении ими задач, возникает проблема оперативного размещения в районах выполнения задач в ходе специальной военной операции, либо при перемещении из одного пункта временной дислокации в другой. В связи с этим опыт показал, что имеющиеся технические средства помывки контейнерного типа, а также на базе автомобилей, зарекомендовали себя хуже, чем простые в использовании и малогабаритные, легкие бани палаточного типа МОБИБА - 20 и МОБИБА - 10.

Данные бани по опыту участия в специальной военной операции на Украине использовались часто, как большими подразделениями, так и малочисленными командами. В этой статье речь пойдет именно об использовании таких мобильных бань для организации помывки малочисленных подразделений, находящихся в отрыве от основных сил. Разберем в отдельности каждую из них.

Мобильная баня МОБИБА - 20 создана для прочного использования весной и осенью. Она оборудована усиленной конструкцией из трубок диаметром 16 мм с внешними стальными переходниками диаметром 20 мм и имеет форму купола по схеме "вагон". Оснащается такая баня мощной печью Медина (Рис.1.), которая способна поднимать температуру внутри бани до +100 градусов и выше, и позволяет получать качественные параметры русской бани даже в зимний период при погоде минус 15 градусов.



Рисунок 1. Печь для мобильной бани Медина

Схема с трубчатым каркасом, окружающим фундаментное кольцо, обеспечивает замкнутую и особенно прочную конструкцию. Тент является важным элементом

силовой схемы, разделяя нагрузки на себя, в то время как трубки шпангоутов обладают предварительным натяжением. Благодаря своей лёгкости и высокой пространственной жесткости, это изделие эффективно противостоит сильным ветровым нагрузкам, делая его идеальным решением для мобильной бани, пригодной для использования в любых погодных условиях.

Как показал опыт специальной военной операции, если Мобиба МБ - 20 была надежно закреплена на почве при помощи ветровых оттяжек, то за ее целостность можно не переживать даже в очень сильный ветер (Рис.2.).

МБ - 20 обеспечивает главную функцию – жаркое парильное помещение. При этом переоблачение происходит непосредственно там же в парилке, так как тамбур для экономии веса и транспортных габаритов в этой модели не предусмотрен. Но как показывает практика, зачастую бывает как раз даже удобнее не иметь тамбура, так как достаточно преодолеть всего лишь один дверной проем, чтобы выйти на свежий воздух или после купания в холодной воде быстро оказаться внутри горячей парилки. При этом подразумевается, что МБ - 20 применяется в составе палаточного городка и всегда есть возможность, где переодеться.

Дверные проемы МБ - 20 выпускаются как в распашном варианте, так и со сдвижным дверным узлом. При этом надо помнить, что докупить внутренний тент и превратить свое изделие в двухслойное можно только в том случае, если базовый внешний тент имеет сдвижную дверь.

Так же можно сделать самостоятельную модернизацию бани, установив внутренний тент и подвесив его изнутри на крючки. Однако в качестве недостатка данной конструкции можно отметить, что если планируется длительная работа мобильной бани в серьезные холода, и палаточный лагерь работает в основном в период весна - осень, то нужно принять во внимание, что большой трафик пользователей через дверной проем может сильно изнашивать сдвижной дверной узел. То есть когда военнослужащие (сотрудники) постоянно и круглосуточно ходят туда - сюда из парилки наружу и обратно – дверной узел сдвижного типа можно износить из - за трения всего за один сезон. Распашная дверь менее герметична, но ее прочность на два порядка выше, а это значит для интенсивной эксплуатации она лучше.

Из практики эксплуатации установлено, что одного такого изделия достаточно для обеспечения банными услугами палаточного городка из 30 и более человек при организованном графике ее использования.



Рисунок 2. Установленная на почве мобильная баня МБ - 20

Рассмотрим еще один вариант мобильной бани Мобиба МБ - 10 (Рис.3.), которая выигрывает по весу и оснащена такой же мощной печью Медиана. Конструкция МБ - 10 создана с тем расчетом, чтобы те же самые параметры температуры и внутренние габариты получить, имея экономию в весе и транспортных габаритах.



Рисунок 3. Мобильная баня Мобиба МБ - 10

В данном типе бани так же жарко как и в МБ - 20, но для тента применятся иная схема подвески, а силовой каркас «незамкнутого» типа и значительно уступает МБ - 20 по ветровой устойчивости. МБ - 10 следует пользоваться «под присмотром». Ее нельзя оставить на берегу в любую погоду и любой ветер. В остальных аспектах данная модель не уступает по качеству, при этом обладает более легким и мобильным дизайном. В условиях сильного ветра до 15 м / с она способна выдерживать осадки и тучи, однако в экстремальных штормовых условиях, характеризующихся падением деревьев и разлетом шифера, ее защитные свойства могут быть недостаточно эффективными.

Таким образом, исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что данные мобильные бани удобно использовать для помывки личного состава до 30 человек. К тому же простота разворачивания(свертывания) на местности, а также мобильность в транспортировании может положительно сказаться на качестве выполняемых войсками боевых задач. Несмотря на то, что мобильные бани имеют недостатки в прочности и оперативном использовании в зимний период, они успешно справлялись с выполнением служебных задач в условиях различных климатических зон - от субтропиков до умеренного климата.

По опыту выполнения задач в районах служебно - боевого применения войск, данные мобильные бани используются войсками на добровольной основе и в виде гуманитарного помощи, однако, если рассмотреть вопрос о централизованной закупке данных палаточных бань, в рядах личного состава появились на это бы решение положительные отзывы.

Список использованной литературы:

1. Наставление по тыловому обеспечению № 85 от 30.12.2022 года.

2. Альбом технических средств служб тыла (для слушателей войск национальной гвардии – 2023 года.

3. Технические средства тылового обеспечения / Под редакцией В.И. Исакова. – М.:Воениздат.– 2003.

4.https://www.wiweb.ru/goods/mobilnaya_banya_mobiba_mb20-105572S11815154 (дата обращения 23.04.2024 года).

© Абдулмеджидов Э.Н., Чуркин Е.С., Абрамычев И.С., Косолапов О.А. 2024

**Абузов Р., Березин М.,
Завьялов А., Осипов Р.,**
2 курс, группа НГТ - 22 - 1с
ФГАОУ ВО «ПНИПУ»,
г. Пермь, Россия

Научный руководитель:
Хижняк Г.П.,
профессор кафедры Нефтегазовые технологии,
доктор технических наук, доцент
ФГАОУ ВО «ПНИПУ»,
г. Пермь, Россия

ПОРОДРАЗРУШАЮЩИЙ ИНСТРУМЕНТ КАК ДВИГАТЕЛЬ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в статье рассматриваются виды породоразрушающего инструмента; указываются основные проблемы, связанные, в частности, с выбором долота; приведены перспективы дальнейшего развития.

Ключевые слова: нефть, породоразрушающий инструмент, долото, скважина, бурение.

Породоразрушающий инструмент (ПРИ) играет ключевую роль в нефтедобывающей отрасли, обеспечивая возможность извлечения нефти из недр Земли. Этот инструмент является основным двигателем в процессе добычи нефти и имеет решающее значение для эффективности и безопасности производства.

Породоразрушающий инструмент представляет собой специальное оборудование, предназначенное для бурения скважин и разрушения пород при добыче нефти. Он состоит из различных буровых коронок, роторов, буровых инструментов и других комплектующих, позволяющих проникать сквозь твердые горные породы и достигать нефтегазоносных пластов.

Бурение скважин с использованием породоразрушающего инструмента требует высокой точности и профессионализма, так как это сложный и опасный процесс.

Однако, благодаря использованию современных технологий и инноваций, этот процесс становится более эффективным, быстрым и безопасным.

Эффективность применения ПРИ обусловлена свойствами конкретной породы, способу бурения и поставленным задачам. Таким образом, для выбора инструмента необходимо определить, какие грунты предстоит преодолевать в ходе бурения скважины и оптимальный метод бурения.

По назначению ПРИ делятся на три типа:

- 1) Для бурения сплошным забоем - Долота шарошечные, лопастные;
- 2) Для бурения кольцевым забоем - Коронки твердосплавные или алмазные, бурильные головки;
- 3) Инструмент для других целей – Инструменты специального назначения: скважинные расширители, фрезеры, калибраторы.

По принципу разрушения породы ПРИ бывают:

- 1) Режуще - скалывающего действия;
- 2) Дробяще - скалывающего действия;
- 3) Истирающе - режущего действия.

По конструкции ПРИ подразделяют на:

- 1) Опорные;
- 2) Безопорные.

По типу конструкции рабочих элементов можно выделить три группы ПРИ:

- 1) Лопастные
- 2) Шарошечные
- 3) PDC

Разберем каждый тип конструкций рабочих элементов:

1) Лопастные долота и пикобуры – породоразрушающие инструменты, предназначенные для использования в мягких и средних грунтах II - категории, в зависимости от конструкции. Подходят для использования как на малогабаритных буровых установках, так и на профессиональных буровых станках. Применяются для разбуривания цементных пробок и элементов оснастки, для расширения суженных участков скважин, а также при подготовке к устранению аварийных ситуаций (рис. 1).



Рисунок 1 - Лопастные долота и пикобуры

2) Шарошечное долото — породоразрушающий буровой инструмент, воздействует на породу дробящим или дробяще - скалывающим методом. Шарошечные долота являются самым распространенным видом бурового инструмента при бурении скважин различного назначения: нефтяных, газовых, геологоразведочных и др. Применяются как для бурения очень твердой, так и очень мягкой породы (рис. 2).



Рисунок 2 – Шарошечное долото

3) PDC долота – породоразрушающий буровой инструмент режуще - истирающего действия, в конструкции которого используются алмазные поликристаллические резцы. За счет отсутствия подвижных элементов у долот типа PDC в отличие от шарошечных отсутствует риск потери частей инструмента. PDC долота – породоразрушающий буровой инструмент режуще - истирающего действия, в конструкции которого используются алмазные поликристаллические резцы (рис. 3).



Рисунок 3 – PDC долота

Породоразрушающий инструмент играет важную роль в увеличении производительности и снижении затрат на добычу нефти. Благодаря его

использованию удастся осуществлять более качественное бурение скважин, увеличивать дебит и улучшать экономическую эффективность добычи.

Кроме того, породоразрушающий инструмент также способствует снижению вредного влияния на окружающую среду, так как он позволяет более точно контролировать процесс добычи и предотвращать утечки нефти и газа в окружающую среду.

Таким образом, породоразрушающий инструмент является неотъемлемой частью нефтедобывающей отрасли и играет ключевую роль в обеспечении стабильности и роста производства нефти. Его использование позволяет повысить эффективность добычи, снизить затраты и минимизировать вредное воздействие на окружающую среду.

Список литературы:

1. Породоразрушающий инструмент: Классификация. URL: <https://burenieinfo.ru/porodorazrushayushij-instrument/>
2. Породоразрушающий инструмент – классификация и типы. URL: <http://snkoil.com/press-tsentr/polezno-pochitat/porodorazrushayushchij-instrument-v-protssesse-bureniya-skvazhin/>
3. Породоразрушающий инструмент для горных работ. URL: <https://neftegaz.ru/tech-library/burovye-ustanovki-i-ikh-uzly/141851-porodorazrushayushchij-instrument-dlya-gornyx-rabot/>

©, Абузов Р., Березин М., Завьялов А., Осипов Р., 2024

Апполонов Д.Ю.

студент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

Объекты гражданской авиации на данный момент имеют потенциально высокую степень уязвимости и подвержены угрозам совершения актов незаконного вмешательства. Противодействие им - важная задача, поскольку такие действия способны нанести вред жизни и здоровью людей. Перед государствами и авиапредприятиями стоят задачи обеспечения авиационной транспортной безопасности и безопасности полётов.

В статье рассматривается актуальность обеспечения авиационной безопасности в гражданской авиации, основываясь на текущем развитии внутренних и международных связей. Выявлены и перечислены основные проблемы, с которыми

сталкивается авиационная отрасль в части обеспечения авиационной безопасности. Предложены возможные варианты устранения исследованных проблем.

Ключевые слова

Гражданская авиация. Авиационная безопасность. Акт незаконного вмешательства. Терроризм. Информационная безопасность.

Воздушный транспорт на сегодняшний день является одним из наиболее эффективных средств развития социальных и экономических связей как внутри страны между регионами, так и на международном уровне между государствами. Ежегодное увеличение пассажиро - и грузопотоков, усиление интегрированности мирового хозяйства, а также глобализация международных отношений превратили транспорт в жизненно важную артерию современной цивилизации.

С увеличением значимости воздушного транспорта также увеличивается необходимость в обеспечении безопасности. Террористическая активность а также угрозы совершения террористических актов и актов незаконного вмешательства в работу гражданской авиации всегда были основной проблемой для безопасности в авиации. Объекты гражданской авиации имеют потенциально высокую степень уязвимости и подвержены угрозам совершения актов незаконного вмешательства, поэтому противодействие им является весьма важной задачей, поскольку такие незаконные действия способны нанести вред жизни и здоровью людей. Именно поэтому перед государствами, а в частности перед авиапредприятиями стоят задачи обеспечения авиационной транспортной безопасности и безопасности полётов.

Активизация террористической деятельности в стране и мире, усиление межрегиональных связей организованных террористических групп, рост их финансовой мощи, а также технической и информационной оснащённости даёт основание полагать, что тенденция к осложнению оперативной обстановки в сфере гражданской авиации в целом в ближайшем будущем будет сохраняться, что объясняет актуальность исследуемой проблемы [1, с.103].

Предупреждение террористических актов на авиационном транспорте заключается в проведении эффективных мероприятий по усилению охраны авиационных объектов, воздушных судов и зон транспортной безопасности, так как они чаще всего являются объектами атак. Совершенствование механизма нормативного регулирования требует внедрения самых современных технических средств контроля и защиты, что автоматически подразумевает увеличение выделяемых денежных средств на подобные цели, разработку и реализацию программ подготовки спецподразделений по обеспечению безопасности на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры.

На сегодняшний день гражданская авиация на высоком уровне справляется с процессами обеспечения авиационной безопасности, что подтверждается снижением количества актов незаконного вмешательства в авиационную

деятельность за последнее десятилетие. Но тем не менее наблюдается ряд проблем, решать которые для дальнейшего поддержания и увеличения обеспечения безопасности данной отрасли и государства в целом необходимо основываясь на развитии информационных технологий и инноваций в сфере технических процессов [2, с.23].

Ведущие аэропорты страны с большим пассажиро - и грузопотоком могут позволить полноценно финансировать службу авиационной безопасности в части технического оснащения. Более мелкие авиапредприятия для осуществления работы авиационной безопасности обязаны иметь техническое оснащение, требуемое законодательством, не имея при этом финансовых резервов на закупку более качественного оборудования для осуществления досмотра пассажиров, багажа, груза. В настоящее время с развитием инноваций в области обеспечения безопасности существует и разрабатывается большое количество технических средств досмотра, обеспечивающих высокую точность определения и обнаружения опасных предметов и веществ. Со стороны региональных органов управления необходимо осуществлять финансирование авиапредприятий в части снабжения современными техническими средствами и оборудованием досмотра.

Оценивая известные миру случаи террористических актов на воздушном транспорте, можно сделать очевидные выводы, что пронос запрещённых предметов, с помощью которых террористы смогли осуществить свои действия, свидетельствует о том, что одной из главных проблем в области обеспечения авиационной безопасности был и является на данный момент человеческий фактор. Необходимо свести к минимуму риски человеческого фактора в работе сотрудников службы авиационной безопасности. Одними из задач, решение которых способствует этому, являются:

- обучение и периодическая аттестация персонала [3, с.764];
- отработка мероприятий на производстве, нацеленная на пошаговой проработке возможных сценариев актов незаконного вмешательства и принятия мер по их предотвращению;
- мотивация сотрудников, оплата труда, соответствующая профессиональным особенностям;
- снабжение сотрудников службы авиационной безопасности дополнительными средствами защиты;
- контроль за соблюдением режима работы (неукоснительное исполнение приказа Минтранса РФ от 25.07.2007 г. №104 «Об утверждении Правил проведения предполетного и послеполетного досмотров» в части осуществления ротация специалистов группы досмотра на рабочих местах и др.); соблюдение рабочего времени и времени отдыха;

В настоящее время все более актуальной становится проблема применения беспилотных летательных аппаратов. Данная угроза является одной из многих скрытых угроз, обделенных вниманием действующего законодательства по транспортной безопасности. БПЛА блокируют нормальное функционирование аэропортов, что является серьёзной проблемой осуществления безопасности. Необходима разработка и внедрение на авиапредприятиях стационарных средств обнаружения БПЛА, включающих возможность их блокировки и устранения.

Данное предложение требует дополнительного технического и информационного оснащения, обучения персонала и государственной поддержки [2, с.22].

Все авиационные предприятия являются стратегическими объектами страны. Поддержка в обеспечении безопасности данных объектов должна осуществляться непрерывно в соответствии с текущим состоянием. Развитие в области технического обеспечения и разработка новых технологий в данной сфере всегда требует дополнительных затрат. Финансирование со стороны государства позволит совершенствовать существующий уровень обеспечения авиационной безопасности, повышая при этом её эффективность и качество. Развитие новых методов и технологий в области обеспечения авиационной безопасности также позволит занимать определённые позиции в международных интеграциях, обмениваться опытом с другими государствами не только в виде сотрудничества, но и на коммерческой основе.

Также особое внимание в современном мире нужно акцентировать на проблеме информационной безопасности. Вмешательства в информационные каналы авиапредприятия приносят огромный ущерб всему процессу работы. Несанкционированный доступ к системам, хранящим персональные данные, взломы систем, хакерские атаки, использование и искажение данных, отключение работы систем и другие действия приводят к нарушению нормального функционирования служб авиапредприятия. Решением данной проблемы может служить обеспечение защищённого хранения информации и передача данных только через защищённые каналы связи. На авиапредприятиях необходимо способствовать совершенствованию процессов работы службы информационной безопасности, а также разработке мер по устранению возникшей проблемы в кратчайшие сроки.

Представленный в процессе исследования обзор современных угроз, определение основных проблем и предлагаемые пути их решения могут позволить своевременно реагировать на возникшие угрозы, минимизировать случаи актов незаконного вмешательства и организовать более качественное обеспечение авиационной безопасности.

Список использованной литературы

1. Григорян, П.А. Международные организации в борьбе с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации // Закон и право. 2017. С.102 - 105.

2. Гиматдинова Э.М. Роль авиационной безопасности в гражданской авиации // Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции (часть 1). Уфа. 2022. С.21 - 23.

3. Дормидонтов А.В., Миронов В.С. Особенности профессиональной подготовки сотрудников службы авиационной безопасности аэропорта и сил обеспечения транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры // Инновации. Наука. Образование. Тольятти. 2020. С.761 - 766.

© Апполонов Д.Ю. 2024

Болотбек уулу Т.

магистрант

Кыргызского Государственного Технического Университета

г. Токмок, Кыргызстан

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы и средства оценки энергетического оборудования направленных на повышения устойчивой работы энергосистемы и бесперебойного электроснабжение потребителей. Диагностика электрооборудований станций и подстанций является основоположной частью технического обслуживания электрооборудований. Своевременное проведение диагностических мероприятий позволяют точно определить участки неисправностей, расследовать причины возникновения дефектов и принять эффективные меры для ликвидации аварии.

Ключевые слова: *энергосистема, короткое замыкание, дефекты, диагностика электрооборудований, трансформаторы, изоляция, трансформаторное масло, хроматографический анализ.*

Серцем любой подстанции является силовой трансформатор. Роль которого заключается в преобразовании переменного тока одного напряжения в переменный ток другого напряжения [1]. Силовые трансформаторы являются очень дорогостоящим оборудованием, поэтому их диагностике требуется уделять большое внимание. В данной работе рассматриваются диагностика ОАО "Национальная Электрическая Сеть Кыргызстана"

На сегодняшний день ОАО "НЭСК" это энергетическая компания, которая занимается транзитом электроэнергии. Для исследования эффективных методов диагностики были произведены замеры на действующей ПС 110 / 35 / 6 кВ «Ново - Западная» объект ОАО «НЭСК» и в дальнейшем произведен капитальный ремонт. На подстанции установлено 2 силовых трансформатора Т - 1 и Т - 2, мощность каждого составляет 31,5 МВА типа ТДТН - 31500 / 110, 1965 года выпуска.

Оценка состояния оборудования осуществляется, в основном, в рабочих условиях, особенно в предельных условиях в отношении нагрузки, температуры, напряжения. Данная методология не требует обязательной информации о предшествующих характеристиках, но обязательно требует понимания конструкции оборудования и наличия информации о предшествующих критических режимах. Анализ конструкций является первой процедурой диагностики [2].

Комплексное диагностическое обследование выполняется с целью проверки функциональной работоспособности всех подсистем трансформатора и определения необходимости выполнения капитального ремонта. На рисунке 1 приведена блочная схема комплексной функциональной диагностики.

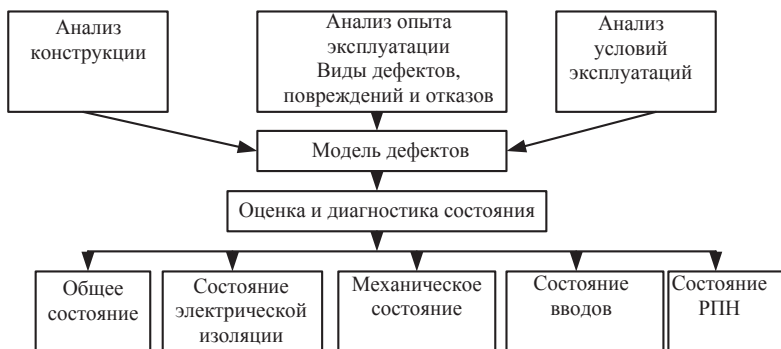


Рисунок 1. Блочная схема комплексной функциональной диагностики

Согласно ПТЭ пункт 5.3.28 [2]:

«Капитальные ремонты должны проводиться:

- трансформаторов 110 кВ мощность 125 МВ*А и более, а также реакторов – не позднее чем через 12 лет после ввода в эксплуатацию, с учётом результатов диагностического контроля, в дальнейшем – по мере необходимости.

- остальных трансформаторов – в зависимости от их состояния и результатов диагностического контроля.»

Капитальный ремонт силового трансформатора представляет собой вскрытие (разборку) активной части. Необходимость разборки может быть вызвана повреждением обмоток или магнитной системы, износом изоляции.

Исходя из правил технической эксплуатации электроустановок, были произведены диагностические мероприятия силового трансформатора (хроматографический анализ масла, измерение сопротивления обмоток постоянному току, измерение тангенса угла диэлектрических потерь) [3,4,5]

Первым этапом диагностики перед капитальным ремонтом силового трансформатора был хроматографический анализ масла бака Т - 1 ПС 110 кВ «Ново - Западная» таблица 1.

Таблица 1

№ п / п	Наименование показателей	НД на метод испытаний	ПДЗ по СО - 22862713 - 52 - 36.10 - 2019 не более, %	Результаты испытаний, % объёма	Относительная скорость нарастания, % в месяц (не более 10 %)
1	Водород (H ₂)	РД	0,01	0,0028673	+54,01
2	Оксид углерода (СО)	35.46.303	0,06	0,018004	+6,13
3	Диоксид углерода	- 98	0,8	0,26468	- 2,43

	(CO ₂)				
4	Метан (CH ₄)		0,01	0,0070796	+50,04
5	Этан (C ₂ H ₆)		0,005	0,0030232	+70,95
6	Этилен (C ₂ H ₄)		0,01	0,019082	+54,51
7	Ацетилен (C ₂ H ₂)		0,001	не определён	-

Результаты анализа не соответствовали требованиям СО - 22862713 - 52 - 36.10 - 2019, а именно концентрация этилена (C₂H₄) превышала ПДЗ на 91 %. Прогнозировался быстроразвивающийся дефект термического характера в диапазоне высоких температур (более 700°C). Необходимо было произвести комплексную проверку (диагностику) трансформатора и особое внимание уделить сопротивлению обмоток постоянному току [6].

Второй этап. Измерение сопротивления обмоток трансформаторов постоянному току производится по ГОСТ 3484.1 - 88., в межремонтный период проводятся в случае комплексного диагностического обследования трансформатора, а также, если на наличие дефекта указывает средства периодического контроля, осуществляемого на работающем трансформаторе, такие как анализ растворенных в масле газов, физико - химический анализ масла, тепловизионный контроль, осмотр и проверка РПН [7].

Измерение сопротивления обмоток постоянному току показаны на таблице 2

Измерение выявляет ухудшение контактов, особенно в местах присоединения отводов к вводам, а также размыкаемых контактов РПН. Возможными дефектами в обмотке могут быть обрыв или замыкание параллельных проводников, лопнувшая пайка. Такие явления обычно приводят к изменению на несколько процентов.

Перегрев и эрозия контактов вызывает увеличение исходной величины переходного сопротивления в несколько (и даже в десятки) раз.

Таблица 2
Обмотка 110 кВ

Положение РПН	АО	ВО	СО	Расхождение, %
2 раб.	1.1214	1.1218	1.1156	0.55

Обмотка 35 кВ: до зачистки контактов ПБВ:

Положение ПБВ	A _{мО}	B _{мО}	C _{мО}	Расхождение, %
IV раб.	0.11432	0.10540	0.10569	8.46

После зачистки контактов:

Положение ПБВ	A _{мО}	B _{мО}	C _{мО}	Расхождение, %
I	0.11506	0.11506	0.11693	1.62

II	0.11366	0.11424	0.11506	1.23
III	0.11038	0.11502	0.11065	4.20
IV раб.	0.11065	0.10657	0.10739	0.76
V	0.10653	0.11205	0.10657	5.18

Обмотка 10 кВ:

ax	by	cz	Расхождение, %
0.006074	0.006074	0.006153	1.30

Результаты испытаний показали, что расхождение сопротивление обмоток постоянному току по обмотке СН не соответствуют требованиям норм [7].

Третий этап. Измерение тангенса угла диэлектрических потерь ($\operatorname{tg}\delta$) изоляции обмоток трансформаторов производится по ГОСТ 3484.3 - 88 для трансформаторов напряжением 110 кВ и выше. Измеренные (при температуре изоляции 20°C и выше) значение $\operatorname{tg}\delta$ изоляции обмоток вновь вводимых в эксплуатацию трансформаторов и трансформаторов прошедших капитальный ремонт, не превышающие 1 %, считаются удовлетворительными и их сравнение с исходными данными не требуется.

Сопротивление изоляции обмоток показана на таблице 3

Таблица 3

$$t_{\text{возд.}} = + 24^{\circ}\text{C} \quad t_{\text{но ТС1}} = + 54^{\circ}\text{C} \quad t_{\text{но ТС2}} = + 52^{\circ}\text{C}$$

	R_{изл}R₁₅МОм	R_{изл}R₁₅МОм	tgδ	C_х pF
ВН→ СН+НН+К	1500	1600	0.5710	11582.0
СН→ ВН+НН+К	1700	1800	0.650	15926.0
НН→ ВН+СН+К	1600	1800	0.6180	17494.0

Результаты испытаний соответствуют норм стандарта СТО 34.01 - 23.1 - 001 - 2017

Согласно всех проведённых диагностический мероприятий трансформатор должен пройти капитальный ремонт.

Трансформатор ТДТН - 31500 / 110 / 35 / 6 кВ, изготовлен на Тольятинском трансформаторном заводе. Оснащен переключающим устройством РПН типа РНТ - 13 с моторным приводом ПДП - 1.

При ремонте трансформатора выполнены следующие работы:

Ревизия активной части трансформатора и привода РПН, проверка опрессовки обмоток в соответствии заводскими данными, проверка изоляции конструктивных элементов остова, замена ТСФ, были осмотрены доступные части изоляции обмоток смещений и деформации обмоток не обнаружено, активная часть промыта сухим трансформаторным маслом и протёрта безворсовой тканью и тд.

Произведена дегазация, регенерация, сушка твердой изоляции обмотки трансформатора и доливка трансформаторного масла через установку УВМ - 2.

Проведя диагностические замеры после капитального ремонта результаты показали, что:

После того как была произведена замена контактов ПБВ 35 кВ данные измерения сопротивления обмоток постоянному току показали таблица 4

Таблица 4

Обмотка 110 кВ

Положение РПН	АО	ВО	СО	Расхожден ие, %
2 раб.	0,9833	0,9733	0,9796	1,02

Обмотка 35 кВ:

Положение ПБВ	A _м O	B _м O	C _м O	Расхожден ие, %
I	0,09783	0,09837	0,09810	0,55
II	0,09645	0,09700	0,09673	0,57
III	0,09400	0,09482	0,09427	0,87
IV раб.	0,09209	0,09237	0,09264	0,59
V	0,09046	0,09100	0,09073	0,59

Обмотка 10 кВ:

ax	by	cz	Расхождение, %
0.004973	0.005026	0.005000	1.01

Сопротивление изоляции обмоток таблица 5

Таблица 5
 $t_{\text{возд.}} = + 18^{\circ}\text{C}$

	R _{из} , R ₁₅ , МОм	R _{из} , R ₁₅ , МОм	tgδ	C _x pF
ВН → СН+НН+К	5500	6200	0.331	11484
СН → ВН+НН+К	4200	4900	0.333	15725
НН → ВН+СН+К	4000	4800	0.289	17301

Однако данных результатов после капитального ремонта силового трансформатора Т - 1 ПС 110 кВ недостаточно, чтоб удостовериться в надёжной и бесперебойной работе трансформатора. И для определения влагосодержания изоляции обмотки был использован прибор «IDAX - 300S», который обеспечивает надёжную и точную оценку состояния высоковольтных электрооборудований. Испытания можно проводить при любой температуре окружающей среды.

Оценка изоляции					
Измерение:	CHL				
Емкость, пФ:	6368	% DF		0,401	
% DF при 20°C:	0,304	<0,30 % как новый	0,30 - 0,50 % хороший	0,50 - 1,0 % изношенный	>1,0 % исследовать
Влажность, %:	2,2	<1,0 % как новый	1,0 - 2,0 % сухой	2,0 - 3,0 % среднее увлажнение	>1,0 % влажный
Cond масла при 25°C пС / м:	0,241	<0,37 пС / м как новый	0,37 - 3,7 пС / м хороший	3,7 - 37 пС / м старенный в эксплуатации	>37 пС / м изношенный

Результаты замеров не соответствуют требованиям СТО - 34.01 - 23.1 - 001 - 2017 «Объем и нормы испытания электрооборудования», в котором пункте 9.3. «Оценка влажности твёрдой изоляции» указано, что допустимое значение влагосодержания твердой изоляции вновь вводимых трансформаторов и трансформаторов, прошедших капитальный ремонт, - не выше 1 % [3].

Для доведения уровня влагосодержания твёрдой изоляции до нормы проводилась сушка изоляции. Качество сушки изоляционного материала самым непосредственным образом сказывается на параметрах диэлектрика и определяет надежность трансформатора.

Для нагрева трансформаторов изнутри используются низкочастотные токи, подаваемые в высоковольтные обмотки трансформатора. Проведя сушку уровень влагосодержания соответствовал норме согласно стандарту.

Выводы: Со временем любое электрооборудование поддается моральному износу. Даже после проведения капитального ремонта трансформатора добиться заводских параметров (как новый) в полевых условиях невозможно. Но проведение таких мероприятий позволяет устранить выявленные дефекты и повреждения, а также привести все технические характеристики до эксплуатационных норм, таким образом продлевая срок эксплуатации электрооборудования. Процесс диагностирования в будущем должен стоять на первом месте в любой технической области, т.к. своевременный контроль позволит сэкономить средства в виде затрат на техническое обслуживание, уменьшить штатное расписание.

Список литературы:

1. Васильева, В.Я. Эксплуатация электрооборудования электрических станций и подстанций: учеб. пособие / В.Я. Васильева, Г.А. Дробиков, В.А. Лагутин. – Чебоксары: Изд - во Чуваш. ун - та, 2000. – 864 с.
2. Правила технической эксплуатации и электрических станций и сетей / М - во энергетики и электрификации СССР. – 14 - е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоатомиздат, 1989. – 288с.
3. Публичное аукционерное общество "Российские сети" Стандарт организации ПАО «РОССЕТИ», СТО 34.01 - 23.1 - 001 - 2017 «Объем и нормы испытания электрооборудования» дата введения: 29.05.2017г. - 262с.
4. ГОСТ 16110 - 82 Трансформаторы силовые. Термины и определения. – М.: Стандартиформ, 2005. – 41 с.
5. ГОСТ Р 52719 - 2007 Трансформаторы силовые. Общие технические условия. – М.: Стандартиформ, 2007. – 42 с.
6. Объем и нормы испытаний электрооборудования / Под общ. ред. Б.А. Алексеяева, Ф.Л. Когана, Л.Г. Мамиконянца. - 6 - е изд., с изм. и доп. - М.: Изд - во НЦ ЭНАС, 2004. – 256 с.
7. Цирель, Я.А. Эксплуатация силовых трансформаторов на электростанциях и в электросетях / Я.А. Цирель, В.С. Поляков. - Л.: Энергоатомиздат, 1985. - 264 с.

© Болотбек уулу Т 2024

Брыкин А.А., магистрант

Марченко Н. В., доцент кафедры общей металлургии
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНВЕРТИРОВАНИЯ МЕДНО - НИКЕЛЕВЫХ ШТЕЙНОВ

Аннотация. Процесс преобразования медно - никелевых штейнов сопровождается двумя ключевыми проблемами – потеря полезного металла в шлаках и быстрый износ футеровки конвертера. Средние потери меди и никеля составляют от 0,6 до 1,5 %, а срок службы футеровки в зонах с наибольшей агрессивностью не превышает 0,5 - 3 месяцев. Разработаны предложения по улучшению процесса конвертирования, направленные на увеличение выхода металла в готовую продукцию и повышение износостойкости футеровки печи.

Ключевые слова: конвертирование, фанштейн, шлак, сера, медь, никель, футеровка.

Вопросы, касающиеся эффективной переработки медно - никелевых штейнов, в последнее время приобрели особую актуальность. Это связано с необходимостью

повышения экономической эффективности процессов конвертирования и продления срока службы задействованных технологических аппаратов.

Целью процесса конвертирования медно - никелевых штейнов является практически полное удаление из них железа, которое присутствует в форме сульфида железа (FeS), магнетита (Fe₃O₄) и в металлической форме. В результате этого процесса получают фاینштейн, в котором такие металлы, как медь, никель, кобальт, редкоземельные и благородные металлы извлекаются с максимальной полнотой. Конвертерный шлак содержит до 2 % меди, 2,5 % никеля и до 1 % кобальта, после чего он подвергается дальнейшему обогащению в электропечах.

Конвертер включает две ключевые зоны, где протекают физико - химические процессы: зона активного окисления штейна возле фурм и зона шлакообразования в поверхностных слоях ванны конвертера. При взаимодействии расплавленного штейна с кислородом происходит окисление свободных металлов и сульфидов, характеризующихся высокой реакционной способностью. Термодинамические принципы процесса обуславливают разделение конвертирования медно - никелевых штейнов на две стадии: первый — набор штейна и второй — варка фاینштейна. В начальный период каждая порция штейна продувается таким образом, чтобы в ней сохранялось не менее 15 % Fe, что обеспечивает защиту FeS от окисления сульфидов цветных металлов. Во второй стадии процесс проходит при пониженной температуре (до 1180°C) для сохранения кобальта и серы в конвертерной массе.

В исследовании [1], с целью улучшения качества фاینштейна и увеличения содержания цветных металлов, предложено по завершении второго этапа и после полной готовности фاینштейна применить дутьё неактивным газом (таким как неон, аргон или азот и т.п.) в конвертер. При этом серу, действующую как сульфидизатор, предполагается подводить под зеркало расплава фاینштейна через фурмы с помощью пневмотранспорта. В процессе введения серы через фурмы не наблюдалось увеличения температуры расплава, его выбросов или дополнительного газообразования.

В таблице 1 отображен состав синтезированного фاینштейна до и после введения серы в реакцию.

Таблица 1 – Сравнительный анализ показателей Фاینштейна до и после интродукции элементарной серы [1]

	Предварительные аналитические измерения содержания фاینштейна до осуществления процесса введения серы, выраженные в процентах.	Процентное содержание серы в результате анализа по методу Фاینштейна, %
Ni	33,36	34,15
Cu	39,41	40,07

Co	1,31	1,23
Fe	4,49	2,20
S	21,33	22,31

Применение серы через дутье в среде инертного газа, такого как азот, с использованием пневмотранспорта на высокой скорости прямо в объем файнштейна вызвало турбулентное движение расплава. Это произошло из-за значительного увеличения площади контакта серы с металлической фазой. Образование сульфидов происходило с высокой скоростью и практически со 100 % усвоением серы, за исключением ее окисления кислородом воздуха и выброса серы с отходящими газами. Продувка азотом способствовала поддержанию температурного равновесия процесса конвертирования, поскольку азот поглощал часть тепла, выделенного при образовании сульфидов.

После проведения испытаний подтвердилось, что подача серы в среде инертного газа является обоснованной: увеличение содержания серы в общей массе файнштейна снижало его степень металлизации, что, в свою очередь, позволило более качественно осуществить флотационное разделение медно-никелевого файнштейна. Кроме того, это способствовало снижению остаточного содержания железа в процессе плавки файлов, не повышая вероятность окисления цветных металлов и их перехода в шлак.

Острой задачей конвертерного производства является стремительный износ футеровки конвертеров. Это связано с интенсивным перемешиванием расплава при продувке кислородсодержащим дутьем, ударным воздействием загружаемых материалов, резкими колебаниями температуры в стадии от начала плавки до выпуска продуктов при воздействии экстремально высоких температур.

Во время конвертирования стали наиболее подвержены износу фурменная и надфурменная зоны футеровки конвертера. Эти участки находятся на границе между шлаком и газовой средой, где наиболее сильно ощущается агрессивное воздействие расплавленного металла на футеровку. Высокая температура вблизи фурмы усиливает химическое взаимодействие футеровочного материала с шлаком. Постоянные температурные колебания на рабочих поверхностях фурменной и надфурменной зон, обусловленные эксплуатационными условиями конвертера, приводят к образованию сколов и трещин на огнеупорных материалах, что ускоряет процесс износа футеровки под воздействием расплавленного металла. Для кладки конвертера необходимо использовать огнеупоры с повышенной химической стойкостью, способностью противостоять размывающему воздействию потоков расплава и ударной устойчивостью к загрузке шихтовых материалов.

В исследовательских работах [2,3] проводилось изучение различных футеровочных материалов и технологий их укладки для использования в горизонтальных конвертерах. Огнеупорные материалы типа хромитопериклазовых (ХПТ) или периклазхромитовых (ПХС) характеризуются

меньшим коэффициентом теплового расширения по сравнению с огнеупорными материалами типа ПХП. В области надфурменной зоны конвертеров, где часто наблюдаются значительные температурные колебания, сочетание изделий ХПТ с изделиями ПХП, которые обладают высокой стойкостью к воздействию шлаков, возникающих в медно - никелевом производстве, дает наилучший результат. Этот эффект достигается за счет синергии их полезных свойств и экономии огнеупорных материалов, изготовленных из дорогостоящего плавящего сырья, при укладке типа "шахматка" или "зебра" [3].

Внедрение данной технологии кладки значительно повысило производственные показатели компании конвертера, по данным Заполярного филиала «ГМК «Норильский никель» [3], на 49 % при использовании метода «шахматка» и до 82,5 % при использовании метода «зебра».

С экономической точки зрения увеличение срока эксплуатации конвертера позволяет компании сэкономить примерно 500 тысяч рублей на один конвертер за год. Этот показатель является ориентировочным, поскольку на итоговую экономию влияют множество факторов, начиная от конкретного поставщика и заканчивая габаритами самого конвертера.

Рассмотренные в исследовании улучшения способствуют оптимизации процесса конвертирования штейнов - увеличению извлечения металла в конечный продукт, улучшению качества файнштейна, а также продлению срока службы футеровки благодаря применению смешанной кладки надфурменной зоны конвертера.

Библиографический список литературы

1. Патент 2070592, Российская Федерация, Международная патентная классификация (МПК) C22B15 / 06. Способ переработки медно - никелевых штейнов: № 93032528 / 02.: заявка подана 22 июня 1992 года; опубликован 20 декабря 1996 года / Дроздов М.Ю, Кондырев Е.С., Мазур А.С., Спиридонов А.Н., Хайдов В.В., Худяков В.М., Чабаненко В.И., Афанасьев А.С.; заявитель — Производственное объединение (ПО) «Никель» и Специальное конструкторско - технологическое бюро (СКТБ) «Технолог».

2. Словиковский, В.В. Разработка высокоэффективных инновационных технологий для производства перспективных огнеупорных материалов, применяемых в цветной металлургии / В. В. Словиковский, Н. Х. Понетаева, А. В. Гуляева // Сборник материалов международной научно - практической конференции «Создание высокоэффективных производств на предприятиях горно - металлургического комплекса». - Верхняя Пышма, 2013. - С. 152–154.

3. Словиковский, В.В. Эффективное использование комбинированной футеровки при работе конвертеров медно - никелевого производства / В. В. Словиковский // Новые огнеупоры. 2009. - № 7. - С. 52–55.

© Брыкин А.А., Марченко Н.В. 2024

Викол Е.О.
 магистрант 2 курса ТИУ;
 г. Тюмень, РФ

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

В данной статье проведен анализ профессиональных рисков пилотов гражданской авиации, даны рекомендации по регулированию нагрузки пилотов.

Ключевые слова: пилоты гражданской авиации, профессиональные риски, факторы...

Рассмотрим основные профессиональные риски пилотов гражданской авиации (рисунок 1).

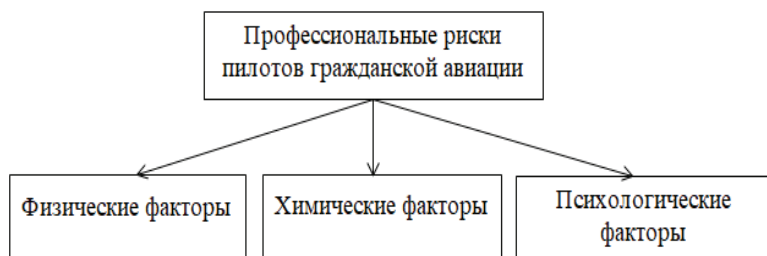


Рисунок 1. Профессиональные риски пилотов гражданской авиации

К физическим факторам, воздействующим на пилотов гражданской авиации, относятся:

- 1) Сидячая многочасовая работа в ограниченном пространстве;
- 2) Временная нестабильность, вызываемая ночными полетами или пересечениями многих временных зон;
- 3) Опасность воздействия на организм измененных климатических условий при пересечении разных часовых поясов;
- 4) Уровень влажности воздуха не может быть поднят до приемлемого уровня из-за резкого различия в температурах внутри самолета и вне него, что может вызвать сухость в глазах, носу и горле во время полетов, которые превышают 3 - 4 часа.
- 5) Шум самолета, в результате которого у пилотов со временем появляется нейросенсорная тугоухость, являющаяся наиболее серьезной и широко распространенной профпатологией у летчиков.
- 6) Перепады давления во время полета и набора высоты.

К химическим факторам, воздействующим на пилотов гражданской авиации, относятся:

- 1) Воздействие космического излучения во время долгих перелетов, что может вызвать радиационные риски;
- 2) Озоновая опасность, симптомами которой являются кашель, раздражение верхних дыхательных путей, жжение в горле, беспокоящие ощущения в груди, отдышка, головная боль, слабость.

К психологическим факторам, воздействующим на пилотов гражданской авиации, относятся:

- 1) Проблема усталости, восстановления сил, психологическое перенапряжение;
- 2) Межличностные отношения с другими членами экипажа, моральное состояние коллег;
- 3) Возможность захвата воздушного судна, заложенной бомбой и вооруженным нападением на самолет;
- 4) Вероятность несчастного случая, аварии, катастрофы.

Дополнительные факторы, которые действуют на пилотов, включают:

- Продолжительность периода отдыха между полетами, продолжительность времени сна и период отдыха;
- Продолжительность задержки перед вылетом;
- Метеорологические условия в точке вылета, на маршруте и в месте назначения;
- Число промежуточных посадок;
- Качество и объем радиосвязи;
- Видимость при снижении самолета, защита глаз от солнечных лучей;
- Турбулентные потоки воздуха во время полета;
- Технические проблемы с самолетом.

Таким образом, в результате проведенного анализа профессиональных рисков пилотов гражданской авиации, необходимо отметить, что для регулирования нагрузки пилотов менеджменту авиакомпаний следует принимать следующие меры:

- Улучшать и расширять контроль над воздушным движением;
- Устанавливать разумное количество обрабатываемых часов и требований обеспечения минимально необходимого периода отдыха;
- Совершенствовать автоматизацию работы и операций управления самолетом;
- Обеспечивать эффективным и удобным в обращении оборудованием;

Список использованной литературы:

1. Майорова Ю.А., Гузий А.Г. Утомляемость пилотов как психофизиологический фактор риска безопасности авиационных полетов // Психология и психотехника. 2015.

© Викал Е.О., 2024

Глущенко В.В., профессор
Московского политехнического университета,
Россия, Москва
Юсубов Х.А. И., аспирант
Московского политехнического университета,
Россия, Москва

РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИИ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - ТОРГОВЫХ СИСТЕМ

Аннотация: актуальность работы определяется нуждой в формировании методологии концептуального проектирования информационно - торговых систем, целью работы является повышение эффективности проектов создания информационно - торговых систем; объектом работы выступают информационно - торговые системы; предметом работы является методология концептуального проектирования информационно - торговых систем

Ключевые слова: информационно - торговая система, метод, проектирование, концепция, элементы, эргодизайн,

V. V. Glushchenko,
Professor, Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow
Yusubov H.A. I.,
PhD student at Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

DEVELOPMENT OF THE METHODOLOGY OF CONCEPTUAL DESIGN OF INFORMATION AND TRADING SYSTEMS

Abstract: the relevance of the work is determined by the need to form a methodology for conceptual design of information and trading systems, the purpose of the work is to increase the effectiveness of projects for creating information and trading systems; the object of the work is information and trading systems; the subject of the work is the methodology of conceptual design of information and trading systems

Keywords: information and trading system, method, design, concept, elements, ergodesign,

Введение. Актуальность работы связана с ростом сложности информационно - торговых систем (ИТС), что порождает необходимость гармонизации характеристик и / или процессов взаимодействия их структурных элементов. Гипотезой работы выступает предположение о том, что для повышения эффективности ИТС требуется гармонизация характеристики и алгоритмов взаимодействия частей таких ИТС.

Проблема работы: удовлетворение потребности в развитии методологии концептуального проектирования ИТС в интересах гармонизации взаимодействия

частей таких систем (в том числе на основе изучения их поведения) в интересах повышения эффективности таких ИТС. Анализ публикаций показал следующее: известны предложения развивать концептуальный подход [1]; при создании ИТС нужно учитывать опыт концептуального проектирования, полученный при создании АСУ [2, с.2].

Метод. ИТС является сложной системой, в составе которой могут быть выделены такие ее части: информационная подсистема; логистическая подсистема; платежно - расчетная подсистема; фискальная подсистема и др. При проектировании ИТС концептуальное проектирование направлено на обеспечение эффективности такой системы на основе принцип системного единства. Принцип системного единства должен обеспечивать целостность ИТС и системную взаимосвязь процессов проектирования отдельных элементов и всей ИТС как единого целого. При этом должен соблюдаться и принцип иерархичности проектирования ИТС. Можно считать, что объединение элементов в ИТС - систему возможно только на основании определенной (явной или неявной) концепции. Концепцией можно назвать общий взгляд на ИТС, как единое целое, состоящее из элементов, т.е. систему. По своему содержанию концептуальное проектирование ИТС можно определить как синтез ИТС из частей, способ обеспечения целостности ИТС и гармоничного взаимодействия частей системы между собой, а так же с учетом поведения клиентов и др.

С учетом этого в состав методов концептуального проектирования ИТС можно включить: описание философии работы ИТС; описание идеологии функционирования ИТС; определение облика ИТС (структуры и ключевых характеристик); построение бизнес - модели эксплуатации ИТС; синтез архитектуры ИТС; эргодизайн ИТС; описание организационной культуры проекта создания ИТС и другое.

При концептуальном проектировании ИТС могут быть использованы опыт и результаты книги [2, с.14]. Предметом концептуальных исследований ИТС можно считать слабоструктурированные проблемы создания ИТС на этапе формирования системных представлений о компонентах этих проблем и объектов, с которыми эти проблемы связаны [2, с.14]. Результатом концептуального проектирования ИТС можно считать концептуальную модель ИТС. Такая модель ИТС представляет собой совокупность понятий (концептов), определяющих облик и алгоритмы функционирования моделируемой ИТС, и отношений между понятиями (концептами), на которых основан проект ИТС. Концепция ИТС, концептуальные модели могут быть представлены в виде граф - дерева концепций подсистем ИТС.

Обсуждение. Выделение концептуальных исследований в самостоятельный этап проекта создания ИТС связано ростом сложности систем, подсистем, элементов ИТС и усложнение взаимодействия частей в составе ИТС. Формирование методологии системного проектирования ИТС должно опираться дальнейшее развитие: методов теории сложных систем; системной инженерии; поведенческих наук и другого. Анализ показывает, что согласование поведения ИТС и целевых

групп клиентов может быть важным фактором повышения эффективности концептуального проектирования ИТС.

Заключение. В работе представлены методические аспекты концептуального проектирования ИТС, как системообразующего и гармонизирующего взаимодействие подсистем ИТС этапа разработки.

Литература

1.Глущенко В.В. Концептуальный подход к проектированию САПР киберфизических систем // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/12/99391> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Никаноров С. П., Никитина Н. К., Теслинов А. Г. Введение в концептуальное проектирование АСУ: анализ и синтез структур.– М.: РВСН, 1995.– 234 с

© В.В. Глущенко, Юссубо Хиссейн Аллафуза Иней, 2024

Данияров М.Д.

магистрант Кыргызского Государственного Технического Университета
г. Токмок, Кыргызстан

ДИАГНОСТИРОВАНИЯ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ В ГОРОДСКИХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЯХ 6 - 35 КВ

Аннотация. В работе рассмотрено общие вопросы диагностики состояния изоляции силовых КЛ с использованием неразрушающих методов, которая позволит отказаться от профилактических испытаний изоляции разрушающими методами, которые во многих случаях травмируют изоляцию и приводят к снижению остаточного ресурса изоляции силовых КЛ.

Ключевые слова: Кабельные линии, диагностика, неразрушающие методы,, качество электроэнергии.

В современных условиях развития промышленности возрастает роль кабельных линий (КЛ) в сетях связи и системах электроснабжения предприятий. К сожалению, в настоящее время часть ведомственных КЛ на 50 - 80 % морально и физически изношены, что является одной из главных причин их аварийных отказов. Учитывая что, КЛ относятся к дорогостоящим, ответственным и долговременным элементам систем связи и электроснабжения, и от их надежной работы зависит одна из важнейших задач – это бесперебойное электроснабжения потребителей и предприятий с непрерывной технологией производства. Своевременная и точная диагностирования кабельных линий позволяет повысить

надежность электроснабжения потребителей и снизить ущерб промышленных предприятий от недотпуска продукции вследствие вынужденного их простоя. [1].

Диагностика кабелей – это определение состояния изоляции и гарнитур кабельных линий. На основании этого принимается решение по продолжению эксплуатации, ремонта или замены кабелей. По сравнению с испытаниями кабели почти не подвергаются нагрузке, и поэтому не возникает пробоя кабеля возможных слабых мест

По нашему мнению польза от диагностики кабелей состоит в следующем [2]:

- Можно избежать затрат при выходе из строя кабелей, если имеется информация, основанная на диагностике, о состоянии кабеля.

- Определение остаточного срока службы более старых участков кабелей. Благодаря этому можно избежать новой прокладки кабеля, в которой нет необходимости.

- Экономия затрат благодаря частичной замене участков кабелей на протяженных кабельных линиях. Все показывает опыт, сильное или критическое старение часто имеет место на более протяженных кабельных линиях.

- Надежность эксплуатации и энергоснабжения могут определяться методами диагностики и испытаний при соответствующей комбинации.

- Качественное выполнение нового монтажа или ремонта муфт и концевых заделок можно проконтролировать при вводе в эксплуатацию.

Известно, что запас прочности КЛ рассчитывается на стадии проектирования, а при их изготовлении его величина принимает конкретное значение. Это и определяет уровень надежности работы КЛ в условиях эксплуатации.

Увеличение уровня эксплуатационной надежности КЛ можно достигнуть совершенствованием технологии производства, применением новых изоляционных материалов, конструкций и оболочек кабелей. Создать абсолютно надежное кабельное изделие невозможно, хотя бы потому, что это будет экономически нецелесообразным. Тем самым, основной задачей при эксплуатации КЛ является сохранение его запаса прочности или поддержание уровня надежности, заложенной заводом - изготовителем на рассчитываемый срок.

В реальных условиях эксплуатации на уровень эксплуатационной надежности КЛ воздействует множество разрушающих факторов, что ведет к снижению их надежности. Для сохранения нормативного ресурса или для повышения эксплуатационной надежности КС и КЛ электропередачи напряжением 6 - 10 кВ до требуемого уровня используются различные мероприятия. К ним можно отнести: создание защитных кабельных сооружений (кабельная канализация и траншея, туннели и каналы, кабельные эстакады и шахты и т.д.); повышение квалификации обслуживающего персонала; повышение технической оснащенности служб, занимающихся профилактикой, монтажом и ремонтом КЛ.

Несмотря на это все перечисленные мероприятия не исключают возможности возникновения отказов КЛ из-за старения изоляции и возможного наличия в них заводских дефектов, так как при серийном производстве и массовом применении

кабелей повышается вероятность появления в их изоляции дефектов из - за разного рода ошибок, возникающих в процессе их изготовления, транспортировки, монтажа, во время эксплуатации. На таблице 1 показаны наиболее частные проблемы, возникающие в кабельных линиях и концевых муфтах во время эксплуатации:



Кабели с бумажно - масляной изоляцией получили широкое распространение в эксплуатации и предназначены для горизонтальной прокладки с разностью между наивысшей и наиминизшей точками расположения кабеля на трассе, не превышающей 20 м для небронированных кабелей в свинцовой оболочке и 25 м для бронированных кабелей в свинцовой оболочке и кабелей в алюминиевой оболочке. При больших разностях уровней применяются кабели с пропиткой нестекающей массой на основе церезина, для которых разрешена разница уровней 50 м при освинцованных кабелях, бронированных стальной лентой, 75 м для таких же кабелей, но в алюминиевой оболочке, и 100 м для всех кабелей, бронированных стальной проволокой [1].

Вода в кабельных линиях с бумажно – масляной изоляцией возникают повреждения оболочки (отверстие из - за коррозии; трещины из - за перемещения кабеля рис. 1) и обусловленный старением распад целлюлозы повышает содержание влаги в изоляции. При этом постепенно продолжает уменьшаться электрическая прочность изоляции, пока она не достигнет величины рабочего напряжения, и кабель станет уже не надежным для эксплуатации. Срок службы

таких кабелей сильно зависит от качества изготовления и условий прокладки, так что лишь на основании технического ресурса кабеля нельзя дать какую - либо информацию о качестве изоляции.



Рис. 1. Коррозия внешней оболочки и точечная сквозная коррозия свинца



Рис.2. Следы частичного разряда в промежуточных слоях бумаги

В кабельных линиях с бумажно – масляной изоляцией вытекание массы и недостаточная подпитка приводят к высыханию этих мест и образованию полых, наполненных газом пространстве в изоляции кабеля. Из - за уменьшенной электрической прочности в таких местах появляются частичные разряды, которые могут привести к карбонизации бумаги и разрушить изоляцию.

Для проведение диагностики кабельных линий с бумажно – масляной изоляцией должны быть отключены с обеих сторон от распределительного устройства. В месте измерения остается подключенным металлическая оболочка. На другом конце кабеля это подключение, если можно, надо отключить от распределительной установки чтобы исключить влияние помех на результаты измерения.

Применительно к силовым кабелям с бумажной пропитанной изоляцией, которые остаются основным типом кабелей в кабельных сетях напряжением до 35 кВ включительно, наиболее эффективными методами, которые могут использоваться для неразрушающей диагностики, являются метод измерения и локации частичных разрядов в КЛ и метод измерения и анализа возвратного напряжения в изоляции кабелей.

Вследствие неправильного монтажа в муфтах и концевых заделках возникают ионизируемые, наполненные газом полости и зазоры, а также участки с повышенной напряженностью электромагнитного поля, которые частично уже при номинальном напряжении приводят к частичным разрядам. Затем термические процессы деградации в муфтах с ненадлежащим образом выполненными соединениями жил могут также воздействовать на участки, где могут образоваться частичные разряды.

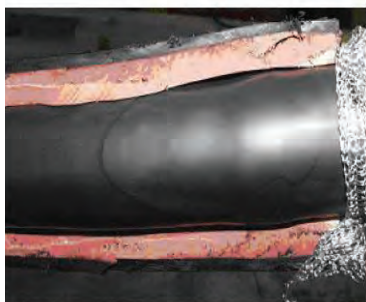


Рис. 3. Плохо смонтированная усадочная муфта

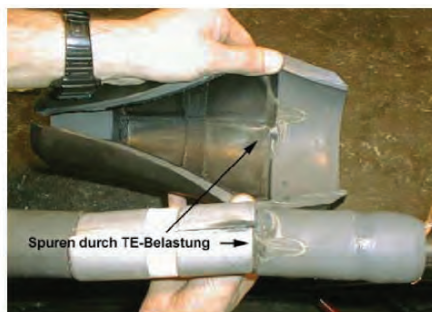


Рис. 4. Повреждения частичными разрядами неправильно смонтированной муфты путем заталкивания.

Обнаружение влажных муфт не является первостепенной задачей диагностики, при появлении воды в муфтах. Однако при диагностике эта информация является часто «вспомогательной». Влажные муфты не вызывают частичные разряды, но обращают на себя внимание из-за повышенного и нестабильного зарядного тока при диэлектрической диагностике участков кабеля.

Кабели с изоляцией из сшитого полиэтилена (СПЭ) лишены большинства недостатков кабелей с бумажной изоляцией, поэтому их применение позволяет решить многие назревшие проблемы по надежности электропитания, оптимизировать схему сети, значительно снизить расходы на реконструкцию и содержание кабельных линий.

Своими уникальными свойствами СПЭ кабели обязаны применяемому изоляционному материалу. На современных кабельных предприятиях процесс сшивки или вулканизации производится в среде нейтрального газа при высоком давлении и температуре. Такой способ вулканизации позволяет получить достаточную степень сшивки по всей толщине изоляции и обеспечить отсутствие воздушных включений. Помимо хороших диэлектрических свойств, это и больший, чем у других кабельных изоляционных материалов диапазон рабочих температур, и отличные механические характеристики. Так, в нормальном режиме для сшитого полиэтилена допускается температура 90°C , в кратковременном режиме (протекание токов короткого замыкания) 250°C , прокладка и монтаж кабелей могут осуществляться при температуре до -20°C . При этом монтаж кабелей допускается с радиусом изгиба до $7,5$ наружных диаметров.

Однако основное преимущество СПЭ кабелей перед бумажными – это низкая повреждаемость. К сожалению, из-за небольшого опыта эксплуатации, отсутствует достоверная информация о количестве повреждений кабелей находящихся в эксплуатации. Но по некоторым источникам, процент электрических пробоев СПЭ кабелей на 2–3 порядка ниже, чем на кабелях с бумажной изоляцией.

Несмотря на вышеперечисленные достоинства, есть некоторые проблемы на кабелях с изоляцией из полиэтилена (PE) и сшитого полиэтилена (VPE).

Значительный эффект старения кабелей с изоляцией из PE / VPE вызывается возникновением и ростом водяного триинга (watertrees). Они возникают со временем под воздействием воды, тепла и напряженности магнитного поля. Разрастаются они постепенно и в конечном результате вследствие образования электрических триингов ведут к короткому замыканию и к выходу из строя кабеля. Другие эффекты старения появляются при термической перегрузке изоляции из PE / VPE. Влага в кабелях с дефектами оболочки особенно благоприятствует разрастанию водяных триингов. Так как водяные триинги, обусловленные физическими законами, не показывают частичных разрядов, то описанные процессы старения можно обнаружить и оценить лишь при помощи диэлектрической диагностики.

Смешанные линии из участков PE - и VPE – кабелей можно диагностировать вместе. Для проведения диагностики основная жила и экран кабеля должны быть полностью отключены с обоих концов от распределительного устройства, чтобы гарантировано исключить помехи и эффекты поляризации распределительной установки.

В целом, чтобы существенно снизить вероятность аварийного повреждения изоляции КЛ электропередачи напряжением 6 - 10 кВ, используется система контроля их состояния на основе различных профилактических мероприятий, например повышенным напряжением выпрямленного тока, которая малоэффективна и вредна.

Если анализировать статистику отказов КЛ электропередачи напряжением 6 - 10 кВ различных напряжений и степень их влияния на возникающие убытки, то наибольшие убытки возникают при отказах КЛ электропередачи напряжением 6 - 10 кВ, на которые приходится более 70 % всех нарушений электроснабжения потребителей [1].

Одним из вариантов решения этой проблемы является замена КЛ, выработавших свой ресурс, но замена всех КЛ в течение двух или трех лет потребует больших финансовых затрат. Следовательно, замену необходимо производить постепенно в течение 10 - 15 лет. Тогда возникает вопрос о надежности существующих КЛ, их ресурсе для дальнейшей работы.

Выходом из этого положения является совершенствование методов диагностики, которые позволят классифицировать КЛ по их остаточному ресурсу и создать план постепенной замены старых кабелей, что может реально увеличить срок службы КЛ сверх нормативных сроков и с большей экономией затрат обеспечит их техническое обслуживание и ремонт.

Своевременная и достоверная диагностика состояния изоляции силовых КЛ с использованием неразрушающих методов позволит отказаться от профилактических испытаний изоляции разрушающимися методами, которые во многих случаях травмируют изоляцию и приводят к снижению остаточного ресурса

изоляции силовых КЛ. Испытание изоляции силовых КЛ повышенным напряжением целесообразно проводить при вводе новых КЛ в эксплуатацию, после ремонта КЛ.

Список литературы

1.РД 34.45 - 51.300 - 97 Объем и нормы испытаний электрооборудования, Москва, НЦ ЭНАС, 2002, с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.03.2001 г.

2.Таджибаев А.И. Методы и средства оценки состояния электроэнергетического оборудования. М.2021 - 215 с

© Данияров М.Д. 2024

Джумаева О.,
Преподаватель,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
Ашхабад, Туркменистан

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ: БУДУЩЕЕ УЖЕ ЗДЕСЬ

Аннотация: Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение стали неотъемлемой частью нашей жизни. Эти технологии позволяют автоматизировать процессы, улучшать качество услуг и повышать производительность труда. В этой статье мы рассмотрим основные понятия искусственного интеллекта и машинного обучения, а также их применение в различных отраслях.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, автоматизация процессов, алгоритмы, кластеризация, прогнозирование.

Искусственный интеллект и машинное обучение - два термина, которые все чаще встречаются в современном мире. Они становятся неотъемлемой частью нашей жизни и оказывают значительное влияние на различные сферы деятельности, начиная от медицины и промышленности, и заканчивая образованием и развлечениями.

Искусственный интеллект (ИИ) - это область компьютерных наук, которая занимается созданием систем и программ, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей человека. Он включает в себя такие технологии, как машинное обучение, глубокое обучение, нейронные сети и многое другое. ИИ позволяет компьютерам анализировать большие объемы данных, распознавать образы и речь, принимать решения и даже обучаться на основе опыта.

Машинное обучение (МО) - это подраздел ИИ, который фокусируется на разработке алгоритмов и моделей, которые позволяют компьютерам обучаться на основе данных, а не программирования. Оно используется для решения различных задач, таких как классификация, кластеризация, прогнозирование и многое другое. МО позволяет компьютерам улучшать свои результаты с опытом и становиться все более эффективными в решении задач.

Существует три основных типа машинного обучения:

1. Обучение с учителем — алгоритм обучается на основе помеченных данных, где каждому примеру сопоставляется правильный ответ. Этот подход используется в задачах классификации и регрессии.

2. Обучение без учителя — алгоритм обучается на основе непомеченных данных, пытаясь выявить закономерности и структуры. Этот подход используется в кластеризации и понижении размерности.

3. Обучение с подкреплением — алгоритм обучается, взаимодействуя с окружающей средой и получая награды или штрафы за свои действия. Этот подход используется в робототехнике и управлении.

Одной из главных областей применения ИИ и МО является медицина. Благодаря развитию технологий, компьютеры могут анализировать медицинские данные и помогать в диагностике и лечении различных заболеваний. Например, системы ИИ могут распознавать рак на ранних стадиях, что позволяет начать лечение вовремя и повысить шансы на выживание пациента.

Еще одной областью, где ИИ и МО оказывают значительное влияние, является промышленность. Благодаря автоматизации производственных процессов и использованию роботов, компании могут повысить производительность и качество продукции. Кроме того, системы ИИ могут предсказывать отказы оборудования и предлагать оптимальные решения для их предотвращения.

В образовании ИИ и МО также находят свое применение. Они могут помочь студентам в обучении, анализируя их успеваемость и предлагая индивидуальные подходы к обучению. Кроме того, системы ИИ могут создавать персонализированные программы обучения, учитывая потребности и интересы студентов. Это позволяет сделать обучение более эффективным и интересным, а также помогает выявить талантливых студентов и развить их способности. Кроме того, ИИ и МО могут использоваться для автоматизации процессов в образовательных учреждениях, таких как проверка заданий и тестов, что сокращает нагрузку на преподавателей и позволяет им больше времени уделить индивидуальному общению со студентами. ИИ и МО играют важную роль в современном образовании и продолжают развиваться и улучшать его качество, обеспечивая доступ к образованию для всех и создавая инновационные методы обучения.

Благодаря использованию технологий и искусственного интеллекта, образование становится более доступным, интерактивным и эффективным. Продолжая интегрировать ИИ и МО в образовательный процесс, мы можем ожидать еще

больших изменений и прогресса в этой сфере. Например, разработка индивидуальных образовательных программ для каждого ученика, учитывающих его способности и потребности, или создание виртуальных классов, где студенты могут общаться и учиться вместе, не выходя из дома. Таким образом, ИИ и МО продолжают трансформировать образование и делать его более доступным и эффективным для всех.

Список использованной литературы:

1. Потапов А.С. Технологии искусственного интеллекта – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 218 с.

2. Менщиков А.А., Кармановский Н.С. Киберустойчивость систем искусственного интеллекта: учебно - методическое пособие. - Санкт - Петербург: Университет ИТМО, 2024.

© Джумаева О., 2024 г.

Егоркин Е.С.

бакалавр 3 курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

ВАЖНОСТЬ ВЫБОРА АРХИТЕКТУРНОГО ШАБЛОНА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются основных архитектурные шаблоны, использующиеся для создания различных приложений. Рассматриваются такие шаблоны как MVC, MVP, MVVM, MVT, Clean Architecture. Также рассматриваются преимущества и недостатки каждого из них.

Ключевые слова

Разработка приложений, архитектурные шаблоны, MVC, MVP, MVVM, MVT, Clean Architecture.

Egorkin E.S.

3d - year Bachelor's student of RTU MIREA,
Moscow, Russia

THE IMPORTANCE OF CHOOSING AN ARCHITECTURAL TEMPLATE WHEN DEVELOPING APPLICATIONS

Abstract

The article discusses the main architectural patterns used to create various applications. Such templates as MVC, MVP, MVVM, MVT, and Clean Architecture are considered. The advantages and disadvantages of each of them are also considered.

Keywords

Application Development, Architectural templates, MVC, MVP, MVVM, MVT, Clean Architecture.

В современном мире веб - разработка становится все более сложной и требовательной. Разработка веб - приложений требует не только знаний языков программирования и фреймворков, но и глубокого понимания архитектурных шаблонов. Правильный выбор архитектурного шаблона может существенно повлиять на качество, производительность и поддерживаемость веб - приложения. В этой статье рассмотрим важность выбора архитектурного шаблона и основные архитектурные шаблоны, применяемые при разработке веб - приложений.

Архитектурный шаблон — это общее решение, которое можно применять для проектирования архитектуры системы. Он предоставляет структурные компоненты и правила их взаимодействия. Использование архитектурных шаблонов помогает разработчикам избегать распространенных ошибок и улучшает качество кода. В этой статье мы рассмотрим популярные архитектурные шаблоны, такие как MVC, MVP, MVVM, MVT и Clean Architecture.

Рассмотрим архитектурный шаблон MVC. MVC (Model - View - Controller) - один из самых популярных архитектурных шаблонов, используемых в веб - разработке [1]. Он разделяет приложение на три основных компонента:

1. Model (модель) - управляет данными и бизнес - логикой. В этом компоненте происходит отправка запросов в базу данных и обработка полученной информации.

2. View (представление) - отвечает за отображение данных пользователю и взаимодействие с ними. Этот компонент отвечает за визуальное представление информации, обеспечивая пользователю удобный интерфейс для работы с приложением.

3. Controller (контроллер) - связывает представление и модель. Контроллер управляет потоком данных в приложении, обрабатывает пользовательские действия и обеспечивает взаимодействие между пользователем и системой. Он определяет какое представление будет отображаться пользователю по введенной запросу и какие данные будут в нем.

Рассмотрим преимущества MVC:

1. Разделение кода на логические модули.
2. Улучшенная поддерживаемость и тестируемость.
3. Облегченная работа с пользовательским интерфейсом.

Рассмотрим недостатки MVC:

1. Может быть избыточным для простых приложений.
2. Сложность в управлении зависимостями между компонентами.

Рассмотрим архитектурный шаблон MVP. MVP (Model - View - Presenter) — это вариация MVC, где контроллер заменяется на презентер. Презентер играет роль посредника, но более тесно связан с представлением [2]. Шаблон MVP

используется для улучшения тестируемости и упрощения логики представления, особенно в сложных интерфейсах. В шаблоне MVP ключевую роль играет представление, именно оно является точкой входа пользователя в приложение. В MVC точкой входа является контроллер. Шаблон MVP улучшает взаимодействие пользователя с приложением, он позволяет менять его отдельные компоненты на интерфейсе и через презентер сохранять только измененные данные в модель, чего не позволял MVC. Рассмотрим составляющие компоненты MVP:

1. Model: обрабатывает данные и бизнес - логику. Компонент не меняется по сравнению с MVP.

2. View: интерфейс, через который презентер взаимодействует с пользователем. View знает о презентере и вызывает его методы для обработки пользовательских действий, таких как нажатие кнопок.

3. Presenter: посредник между View и Model. Получает пользовательский ввод через View, обрабатывает его, при этом при необходимости обращается к Model, и обновляет View. Содержит всю логику отображения и взаимодействия, освобождая View от этих обязанностей.

Рассмотри преимуществам MVP:

1. Чистый код: логика отображения и взаимодействия отделена от View, что делает код более понятным и поддерживаемым.

2. Легкость тестирования: презентер можно тестировать отдельно от View, что упрощает создание модульных тестов.

3. Гибкость: позволяет легко изменять View или Model без необходимости внесения изменений в другие компоненты.

Рассмотрим недостатки MVP:

1. Избыточность: иногда презентер может дублировать логику, что увеличивает количество кода.

2. Сложность управления состоянием: может быть сложно управлять состоянием приложения при сложных пользовательских взаимодействиях.

Рассмотрим архитектурный шаблон MVVM. MVVM (Model - View - ViewModel) особенно популярен в рамках разработки SPA и мобильных приложений. В этом шаблоне добавляется компонент ViewModel, который содержит логику взаимодействия и состояния. MVVM является улучшением MVP для более сложных интерфейсов, в которых присутствует состояние системы, от которого зависит логика работы пользовательского интерфейса. Компоненты View и Model являются такими же, как и в MVP. В отличие от MVP, в котором в презентере данные не хранились, MVVM хранит состояния пользовательского интерфейса во ViewModel.

Рассмотрим преимущества MVVM:

1. Двусторонняя привязка данных: позволяет автоматически обновлять UI при изменении данных и наоборот.

2. Упрощенное тестирование: ViewModel можно тестировать независимо от представления.

3. Разделение обязанностей: четкое разделение между UI и логикой приложения.

Рассмотрим недостатки MVVM:

1. Избыточность: может потребоваться больше кода для реализации простых задач.

2. Сложность: более сложен в понимании и реализации по сравнению с другими шаблонами.

Рассмотрим архитектурный шаблон MVT. MVT (Model - View - Template) часто используется в фреймворке Django языка Python [3]. Шаблон MVT очень похож на MVC, но с некоторыми отличиями, особенно в роли View и Template. Рассмотрим подробнее компоненты MVT:

1. Model: отвечает за данные и бизнес - логику. Компонент Model не отличается от других шаблонов.

2. View: обрабатывает запросы от пользователя и возвращает соответствующий ответ. По логике работы компонент View в MVT схож с контроллером в MVC. View отвечает за логику обработки запроса и выбор шаблона для отображения данных.

3. Template: отвечает за отображение данных. В Django шаблоны пишутся с использованием Django Template Language (DTL), который позволяет встраивать динамические данные в HTML. Шаблоны используются для рендеринга страниц и представляют собой готовый HTML, который возвращается пользователю.

Рассмотрим преимущества MVT:

1. Четкое разделение обязанностей: разделение логики обработки запросов, данных и отображения позволяет лучше организовать код.

2. Использование встроенного ORM: Django ORM упрощает работу с базой данных, позволяя разработчикам работать с данными на уровне объектов Python.

3. Ускорение разработки: Django предоставляет множество встроенных инструментов и библиотек, которые ускоряют разработку веб - приложений.

4. Поддержка и расширение: Структурированный подход MVT облегчает поддержку и расширение приложения.

Рассмотрим недостатки MVT:

1. Ограниченная гибкость: строгая структура Django могут ограничивать гибкость, особенно если проект требует нетипичных решений.

2. Зависимость от фреймворка: использование специфичных для Django инструментов и подходов может затруднить переносимость кода в другие фреймворки или проекты.

Рассмотрим архитектурный шаблон Clean Architecture. Clean Architecture — это архитектурный шаблон, предложенный Робертом С. Мартином. Основная цель Clean Architecture заключается в создании гибких, масштабируемых и легко поддерживаемых программных систем [4]. Этот шаблон акцентирует внимание на разделении кода на слои и управлении зависимостями, чтобы добиться

независимости бизнес - логики от инфраструктуры и деталей реализации. Более подробно рассмотрим каждый из этих слоев:

1. Entities (Сущности) представляют собой бизнес - объекты или основные модели предметной области. Сущности содержат основные атрибуты и методы, представляющие бизнес - правила и поведение. Они описывают основные данные и логику, не зависящую от конкретного контекста применения. Например, сущность «Пользователь» может иметь атрибуты, такие как имя и адрес электронной почты, и методы для изменения этих атрибутов. Примерами сущностей являются пользователь, продукт, заказ, задача и т.д.

2. Use Cases (Сценарии использования) содержат специфическую бизнес - логику, определенную для конкретного приложения. Определяют взаимодействие пользователя с системой и реализуют правила и операции, которые могут быть выполнены над сущностями. Основная цель - координация потоков данных между внешними слоями и сущностями, при этом оставаясь независимыми от деталей реализации. Например, сценарий использования «Создать заказ» может проверять наличие товара на складе, резервировать товар и сохранять заказ в базе данных. Примерами сценариев использования являются создание заказа, регистрация пользователя, добавление задачи и т.д.

3. Interface Adapters (Адаптеры интерфейса) обеспечивают связь между различными слоями системы. Адаптеры интерфейса служат для преобразования данных между сценариями использования и внешними системами, такими как пользовательский интерфейс, базы данных, веб - сервисы и т.д. Например, адаптеры интерфейса могут включать контроллеры, которые принимают запросы от пользователя, или репозитории, которые обеспечивают доступ к данным в базе данных. Примерами адаптеров являются контроллеры, презентеры, репозитории, API - адаптеры и т.д.

4. Frameworks and Drivers (Фреймворки и драйверы) включают внешние библиотеки и фреймворки, которые используются системой. В этом слое находятся детали реализации, которые могут быть заменены без изменения бизнес - логики. Фреймворки и драйверы включают все внешние инструменты и библиотеки, которые используются системой. Это наиболее внешние слои, которые взаимодействуют с другими частями системы через адаптеры интерфейсов. В этом слое содержатся конкретные реализации деталей, такие как базы данных, веб - серверы, UI - фреймворки и другие сторонние библиотеки. Например, это может быть веб - фреймворк для обработки HTTP - запросов или ORM для взаимодействия с базой данных. Примерами являются Django, Flask, SQLAlchemy, HTTP - сервисы, и т.д.

В Clean Architecture зависимости между слоями направлены внутрь, к более абстрактным слоям. Например, сценарии использования могут зависеть от сущностей, но не от внешних интерфейсов. Внешние интерфейсы (адаптеры) могут зависеть от сценариев использования, но не наоборот. Это направление

зависимостей помогает минимизировать влияние изменений в одном слое на другие слои, улучшая поддержку и расширяемость системы.

Рассмотрим примеры взаимодействия слоев. Пользователь отправляет запрос через интерфейс. Контроллер, находящийся в слое адаптеров интерфейсов, принимает этот запрос и преобразует его в формат, понятный сценарию использования. Контроллер вызывает соответствующий сценарий использования и передает ему данные. Сценарий использования взаимодействует с сущностями для выполнения необходимой бизнес - логики. Результат возвращается обратно в контроллер, который преобразует его в формат, пригодный для отображения в пользовательском интерфейсе.

Рассмотрим преимущества Clean Architecture:

1. Чистота и организация кода: четкое разделение обязанностей между слоями делает код понятным и легко поддерживаемым.
2. Легкость тестирования: каждый слой можно тестировать отдельно, что упрощает процесс написания модульных тестов.
3. Масштабируемость: благодаря независимости слоев и управлению зависимостями, систему легко расширять и модифицировать.
4. Гибкость: возможность замены деталей реализации (например, базы данных или фреймворков) без изменения бизнес - логики.

Рассмотрим недостатки Clean Architecture:

1. Сложность начальной настройки: внедрение Clean Architecture требует значительных усилий и времени на начальной стадии разработки.
2. Избыточность: для небольших проектов использование всех принципов Clean Architecture может показаться излишним и усложнять код.

Выбор правильного архитектурного шаблона является критически важным для успешной разработки веб - приложений. Он определяет, как будет организован код, как компоненты будут взаимодействовать между собой и как легко будет поддерживать и расширять приложение в будущем. Независимо от выбора, основная цель остается неизменной - создание стабильного, масштабируемого и удобного в поддержке приложения. Поэтому важно тщательно оценить требования проекта и выбрать тот шаблон, который наилучшим образом соответствует этим требованиям.

Список использованной литературы:

1. Head First. Паттерны проектирования. 2 - е издание / Фримен Э., Робсон Э.: Питер, 2021.
2. Паттерны проектирования для C# и платформы.NET Core / Арора Г., Чилберто Д.: Питер, 2021.
3. Паттерны объектно - ориентированного проектирования / Джонсон Р., Гамма Э.: Питер, 2022.
4. Читаемый код, или Программирование как искусство / Босуэлл Д., Фаучер Т.: Питер, 2012.

© Егоркин Е.С. 2024

Егоркин Е.С.

бакалавр 3 курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

СРАВНЕНИЕ МОНОЛИТНОЙ И МИКРОСЕРВИСНОЙ АРХИТЕКТУРЫ В СОЗДАНИИ СОВРЕМЕННЫХ И УДОБНЫХ ВЕБ - ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается монолитная и микросервисная архитектура. Также рассматриваются преимущества и недостатки каждой из них а также, в каких случаях лучше применять ту или иную архитектуру.

Ключевые слова

Разработка веб - приложения, монолитная архитектура, микросервисная архитектура.

Egorkin E.S.

3d - year Bachelor's student of RTU MIREA,
Moscow, Russia

COMPARISON OF MONOLITHIC AND MICROSERVICE ARCHITECTURE IN CREATING MODERN AND USER - FRIENDLY WEB APPLICATIONS

Abstract

This article discusses monolithic and microservice architecture. The advantages and disadvantages of each of them are also considered, as well as in which cases it is better to use a particular architecture.

Keywords

Web application development, monolithic architecture, microservice architecture.

Разработка веб - приложений — это сложный процесс, который требует тщательного планирования и проектирования архитектуры. Монолитная и микросервисная архитектуры — это два популярных архитектурных подхода, используемых в современных веб - приложениях.

Монолитная архитектура представляет собой единую целостную структуру, в которой все компоненты и модули веб - приложения объединены в одном кодовом базисе. Вся логика приложения, начиная от пользовательского интерфейса и заканчивая взаимодействием с базой данных, реализована в одном исполняемом файле или в одном проекте [1].

Рассмотрим преимущества монолитной архитектуры:

1. Простота разработки и развертывания: начать разработку монолитного приложения проще, так как весь код находится в одном месте. Это также облегчает развертывание приложения.

2. Производительность: монолитные приложения могут демонстрировать высокую производительность, так как все компоненты работают в одном процессе и взаимодействуют напрямую без дополнительных сетевых задержек.

3. Управление транзакциями: в монолитных приложениях управление транзакциями проще, так как они могут обрабатывать транзакции в рамках одного процесса без необходимости координации между различными сервисами.

4. Тестирование: тестирование монолитного приложения может быть проще, так как все компоненты находятся в одном месте и можно легко создать интеграционные тесты, охватывающие всю систему.

Рассмотрим недостатки монолитной архитектуры:

1. Проблемы масштабирования: масштабировать монолитное приложение может быть сложно, так как для увеличения производительности приходится масштабировать все приложение целиком, а не отдельные его компоненты.

2. Сложность управления кодом: по мере роста кода монолитного приложения управление им становится все сложнее. Поддержка большого кода требует значительных усилий и координации между разработчиками.

3. Медленный цикл разработки: любое изменение в коде требует пересборки, что замедляет процесс выпуска новых версий и исправлений.

4. Зависимости: Изменения в одном модуле могут повлиять на работу других модулей, что может привести к непредсказуемым ошибкам и багам.

Микросервисная архитектура предполагает разделение приложения на небольшие, независимо разворачиваемые сервисы. Каждый микросервис отвечает за выполнение конкретной бизнес - функции и взаимодействует с другими сервисами через четко определенные интерфейсы, обычно через протокол HTTP / HTTPS или брокер сообщений [2].

Рассмотрим преимущества микросервисной архитектуры.

1. Гибкость в разработке: разные команды могут работать над различными микросервисами независимо друг от друга, что позволяет удобно разделить работу и ускорить разработку.

2. Масштабируемость: микросервисы можно масштабировать независимо друг от друга, что позволяет оптимально использовать ресурсы и масштабировать только те части приложения, которые требуют дополнительных ресурсов.

3. Отказоустойчивость: отказ одного микросервиса не приводит к падению всего приложения. Это повышает устойчивость системы и упрощает управление отказами.

4. Технологическая независимость: разные микросервисы могут быть реализованы с использованием различных технологий и языков программирования, что позволяет использовать для каждой задачи наиболее подходящий инструмент [3].

Рассмотрим недостатки микросервисной архитектуры

1. Сложность разработки и управления: микросервисная архитектура требует значительных усилий для совместной работы различных сервисов.

2. Повышенные требования к инфраструктуре: для эффективного управления микросервисами требуется развитая инфраструктура для автоматического развертывания, мониторинга и управления сервисами.

3. Сложности тестирования: тестирование микросервисов сложнее, так как необходимо учитывать взаимодействие между различными сервисами и обеспечить интеграционные тесты для всей системы.

4. Сетевые задержки: взаимодействие между микросервисами происходит через сеть, что может привести к дополнительным задержкам и накладным расходам на сериализацию и десериализацию данных.

Приведем сравнение монолитной и микросервисной архитектуры:

1. Масштабируемость: монолитная архитектура сложнее масштабируется, так как приходится масштабировать все приложение целиком. В микросервисной архитектуре масштабирование возможно на уровне отдельных сервисов, что позволяет более эффективно использовать ресурсы [4].

2. Устойчивость: монолитное приложение подвержено риску полного отказа в случае ошибки в одном из компонентов. Микросервисная архитектура, напротив, позволяет изолировать ошибки в отдельных сервисах, что повышает общую устойчивость системы.

3. Управляемость и поддержка: монолитные приложения сложнее поддерживать и развивать по мере их роста. Микросервисы же могут быть легче в поддержке за счет разделения на более мелкие и независимые модули.

4. Время разработки и развертывания: монолитное приложение требует больше времени на пересборку и развертывание при каждом изменении. В микросервисной архитектуре можно обновлять и развертывать отдельные сервисы без необходимости пересборки всего приложения.

5. Сложность тестирования: монолитные приложения проще тестировать, так как все компоненты находятся в одном месте. Тестирование микросервисов требует учета взаимодействия между сервисами и может быть более сложным и затратным.

Выбор между монолитной и микросервисной архитектурами зависит от множества факторов, включая масштаб проекта, ресурсы команды, требования к масштабируемости и отказоустойчивости, а также готовность к инвестированию в инфраструктуру.

Монолитная архитектура может быть хорошим выбором для небольших проектов или стартапов, где важна скорость разработки и простота управления. Микросервисная архитектура, напротив, подходит для крупных и сложных систем, где требуется высокая масштабируемость, устойчивость и гибкость в разработке.

Окончательное решение должно основываться на конкретных потребностях проекта и доступных ресурсах, а также на готовности команды к работе с выбранной архитектурой.

Список использованной литературы:

1. От монолита к микросервисам / Ньюмэн С.: ВНУ - СПб, 2021.
2. Микросервисы. Паттерны разработки и рефакторинга / Ричардсон К.: Питер, 2022.
3. Микросервисы. От архитектуры до релиза / Митра Р.: Питер, 2023.
4. Читаемый код, или Программирование как искусство / Босуэлл Д., Фаучер Т.: Питер, 2012.

© Егоркин Е.С. 2024

Егоркин Е.С.

бакалавр 3 курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ DJANGO В РАЗРАБОТКЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЕБ – ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования фреймворка Django в разработке современных веб - приложений. Django, как один из самых популярных фреймворков на языке программирования Python, предлагает разработчикам обширный набор инструментов и возможностей для создания функциональных и масштабируемых веб - приложений.

Ключевые слова

Разработка веб - приложений, Django, Python, ORM, представления, шаблоны.

Egorkin E.S.

3d - year Bachelor's student of RTU MIREA,
Moscow, Russia

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING DJANGO IN THE DEVELOPMENT OF MODERN WEB APPLICATIONS

Abstract

The article discusses the advantages and disadvantages of using the Django framework in the development of modern web applications. Django, as one of the most popular frameworks in the Python programming language, offers developers an extensive set of tools and capabilities to create functional and scalable web applications.

Keywords

Web application development, Django, Python, ORM, views, templates.

Веб - разработка является одним из наиболее динамично развивающихся направлений в сфере информационных технологий. Одним из наиболее популярных и мощных инструментов для разработки веб - приложений является Django. Django - высокоуровневый веб - фреймворк на языке программирования Python. Он, впервые представленный в 2005 году, быстро завоевал популярность благодаря своей удобной архитектуре, множеству встроенных инструментов и возможности быстрой разработки. Он был разработан с целью упростить создание сложных, динамических и высоконагруженных веб - приложений, обеспечивая при этом высокую безопасность и масштабируемость. Название фреймворка происходит от имени джазового гитариста Джанго Рейнхардта, что подчеркивает высокую скорость и элегантность разработки [1].

Основной философией Django является принцип «Batteries Included» (все включено), что означает наличие множества встроенных компонентов и библиотек для решения широкого спектра задач, связанных с веб - разработкой [2]. Это позволяет разработчикам сосредоточиться на создании уникальной логики приложения, не тратя время на реализацию стандартных функций.

Рассмотрим основные компоненты Django:

1. ORM (Object - Relational Mapping): Django включает мощную систему ORM, которая позволяет разработчикам работать с базами данных, используя объектно - ориентированный подход. ORM автоматически переводит классы Python в таблицы базы данных и наоборот, что упрощает взаимодействие с данными. Разработчики могут создавать, читать, обновлять и удалять записи в базе данных, используя Python - код, без необходимости писать SQL - запросы.

2. Система маршрутизации (URL Routing): Django позволяет разработчикам определять URL - шаблоны и связывать их с соответствующими обработчиками запросов. Это обеспечивает гибкость в определении структуры URL - адресов и упрощает управление маршрутами в приложении.

3. Views (Представления): представления в Django отвечают за обработку запросов и возврат соответствующих ответов. Они могут быть реализованы как функции или классы и содержат бизнес - логику, необходимую для обработки запросов. Представления могут возвращать HTML - страницы, данные в формате JSON или другие типы ответов, в зависимости от потребностей приложения.

4. Шаблоны (Templates): Django включает мощную систему шаблонов, которая позволяет разработчикам создавать динамические HTML - страницы. Шаблоны поддерживают использование переменных, циклов и условных выражений, что позволяет генерировать содержимое страниц на основе данных из представлений. Система шаблонов также поддерживает наследование шаблонов, что упрощает создание и управление сложными интерфейсами.

5. Формы (Forms): Django предоставляет удобный механизм для работы с веб - формами. Система форм позволяет легко создавать, валидировать и обрабатывать формы, включая генерацию HTML - кода для элементов форм и обработку

пользовательского ввода. Разработчики могут определять формы как классы и использовать их для автоматического создания соответствующих полей [3].

Рассмотрим преимущества Django:

1. Высокая скорость разработки: одним из главных преимуществ Django является его способность значительно ускорять процесс разработки веб - приложений. Благодаря концепции «Batteries Included» (все включено), фреймворк предоставляет широкий спектр встроенных инструментов и библиотек. Это позволяет разработчикам сосредоточиться на решении бизнес - задач, а не на написании кода с нуля для стандартных функций.

2. Встроенная админ - панель: одной из уникальных особенностей Django является автоматическое создание административного интерфейса на основе моделей данных. Этот интерфейс позволяет администраторам и разработчикам управлять данными приложения без необходимости написания дополнительного кода. Админ - панель предоставляет удобный интерфейс для выполнения CRUD - операций (создание, чтение, обновление, удаление), что значительно упрощает управление контентом и администрирование приложений.

3. Безопасность: Django изначально разрабатывался с учетом высоких требований к безопасности. Фреймворк включает встроенные средства защиты от распространенных веб - угроз, таких как SQL - инъекции, межсайтовые скриптовые атаки и межсайтовая подделка запросов [4].

4. Масштабируемость и производительность: Django спроектирован с учетом возможности масштабирования. Модульная архитектура Django позволяет распределять нагрузку между различными компонентами системы, что делает его подходящим для создания крупных и высоконагруженных приложений.

5. Поддержка и сообщество: Django имеет обширное и активное сообщество разработчиков, что является важным преимуществом при выборе фреймворка для разработки. Регулярные обновления и улучшения фреймворка обеспечивают его актуальность и соответствие современным требованиям разработки.

6. Полная документация: Django славится своей исчерпывающей и хорошо структурированной документацией. Она охватывает все аспекты фреймворка, от базовых концепций до продвинутых техник, что делает процесс обучения и использования Django максимально удобным. Разработчики могут быстро найти ответы на возникающие вопросы и получить подробные инструкции по использованию различных функций фреймворка.

7. Расширяемость: Django позволяет легко подключать и использовать сторонние библиотеки и приложения, а также разрабатывать собственные расширения. Возможность интеграции с различными технологиями и сервисами, такими как RESTful API, GraphQL, WebSocket и другими, расширяет возможности разработки и позволяет создавать современные веб - приложения.

8. Легкость развертывания: Django поддерживает различные методы развертывания приложений, что делает его удобным для использования в различных инфраструктурах. Разработчики могут использовать популярные

платформы для развертывания, такие как AWS, Heroku, Google Cloud Platform и другие. Django также поддерживает контейнеризацию с помощью Docker, что облегчает процесс развертывания. Встроенные инструменты для управления миграциями баз данных и настройки конфигурации позволяют разработчикам легко адаптировать приложения к различным средам выполнения.

Несмотря на многочисленные преимущества, Django, как и любой другой фреймворк, имеет свои недостатки, которые могут оказать влияние на выбор технологии для конкретного проекта. Рассмотрим основные минусы использования Django в разработке веб - приложений.

1. Сложность изучения: Django имеет довольно высокий порог вхождения, особенно для новичков, которые только начинают изучать веб - разработку. Большое количество встроенных инструментов и компонентов требует времени для их освоения. Кроме того, понимание архитектуры и принципов работы фреймворка может оказаться сложным для разработчиков.

2. Масштабируемость на уровне базы данных: Django отлично подходит для большинства веб - приложений, однако его ORM (Object - Relational Mapping) не всегда хорошо масштабируется при работе с большими объемами данных. Для сложных запросов и высоконагруженных баз данных может потребоваться ручное написание SQL - запросов или использование специализированных инструментов для оптимизации производительности. Кроме того, управление миграциями базы данных в крупных проектах может быть сложным и требовать дополнительных усилий.

3. Монотонная структура проектов: структура проектов в Django может показаться жесткой и ограничивающей для разработчиков, привыкших к более гибким подходам. В некоторых случаях это может привести к созданию избыточного количества мелких приложений, что усложняет управление проектом.

4. Отсутствие гибкости в выборе компонентов: Django придерживается принципа «Batteries Included», что означает наличие множества встроенных компонентов и инструментов. Хотя это является преимуществом для быстрого старта и упрощения разработки, это также может стать ограничением для разработчиков, которые предпочитают выбирать и настраивать компоненты самостоятельно. Встроенные решения могут не всегда соответствовать специфическим требованиям проекта, и их замена может потребовать значительных усилий.

5. Большой объем кода и высокая сложность для небольших проектов: Django может оказаться избыточным для небольших и простых проектов, где использование легковесных микрофреймворков, таких как Flask, будет более оправданным. Большое количество встроенных функций и инструментов может добавить ненужную сложность и увеличить объем кода, что усложнит поддержку и развитие небольших приложений.

Django является мощным и многофункциональным инструментом для разработки веб - приложений, предоставляющим множество преимуществ. Высокая скорость

разработки, встроенная админ - панель, безопасность, масштабируемость и производительность делают его привлекательным выбором для разработчиков и позволяют создавать современные и эффективные веб - приложения, соответствующие требованиям бизнеса и пользователей. Поддержка и активное сообщество, полная документация обеспечивают удобство изучения и сопровождения проектов.

Выбор Django для разработки веб - приложений зависит от конкретных потребностей проекта и опыта команды разработчиков. Для крупных и средних проектов, требующих высокой безопасности и масштабируемости, Django является отличным выбором. Однако для небольших проектов или задач будет целесообразно рассмотреть другие фреймворки.

Список использованной литературы:

1. Django. Разработка веб - приложений на Python / Форсье Д., Биссекс П.: Символ - Плюс, 2017.
2. Паттерны объектно - ориентированного проектирования / Джонсон Р., Гамма Э.: Питер, 2022.
3. DJANGO 4 в примерах / Меле А.: ДМК Пресс, 2023.
4. Безопасность веб - приложений на Python / Бирн Д.: ДМК Пресс, 2023.

© Егоркин Е.С. 2024

Кочурова Л.К.

Магистрант, 2 курс

Университет «ИТМО»

Санкт - Петербург, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ВИДЕОИГРЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРАКТИКИ В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация

В эпоху глобализации и ускоренного технологического прогресса, современное общество сталкивается с множеством сложных и масштабных проблем. Эффективное решение этих проблем требует инновационных подходов, включая интеграцию научных достижений в повседневную жизнь общества. Видеоигры, благодаря своей широкой популярности и технологическим возможностям, предоставляют уникальные возможности для такой интеграции, давая игрокам безопасное поле для проведения экспериментов и формирования навыков принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

Ключевые слова

Игровые технологии, видеоигры, образование, Foldit, EVE Online, Project Discovery

Kochurova L.K.

Master's student, 2nd year

ITMO University

Saint - Petersburg, Russia

INTEGRATING SCIENCE AND SOCIETY THROUGH VIDEO GAMES: PERSPECTIVES AND PRACTICES IN ADDRESSING THE GLOBAL CHALLENGES OF THE PRESENT DAY

Annotation

In the era of globalisation and accelerated technological progress, modern society faces a multitude of complex and large - scale problems. Effectively addressing these challenges requires innovative approaches, including the integration of scientific advances into the everyday life of society. Video games, due to their widespread popularity and technological capabilities, provide unique opportunities for such integration, giving players a safe space to conduct experiments and build decision - making skills in a near - realistic environment.

Keywords

Gaming technology, video games, education, Foldit, EVE Online, Project Discovery

Современное общество сталкивается с многочисленными вызовами, требующими комплексных и инновационных решений. Видеоигры, благодаря своей популярности и технологическим возможностям, представляют собой уникальный инструмент для взаимодействия науки и общества.

Главной особенностью видеоигр является то, что в отличие от кинофильмов или книг игры предлагают иммерсивный опыт. В основании этого ложится не только исследование области знаний, но и поиск закономерностей, свойственных с тем или иным событием или состоянием. Разработчики видеоигр стараются использовать передовые исследования или создавать свои, сотрудничая с научными учреждениями и экспертами необходимой им области. Эти модели помогают игрокам не только погрузиться в игровой мир, но и понять сложные явления, такие как климатические изменения, экономические процессы или социальные взаимодействия.

Это позволяет, в том числе, сэкономить на разработке – игры с уникальными математическими моделями и процессами могут, используя простую графику, минимальный набор механик (игровых возможностей игрока, функций) и музыкального оформления, претендовать на звание хорошей игры.

Подобное повышает осведомленность людей о разных аспектах жизни, расширяя горизонты младшего поколения, повышая осведомленность и навыки стратегического мышления.

К подобным проектам можно отнести такие игры как "SimCity" или "Civilization", которые помогают игрокам получить навыки экономического управления и изучить методы сохранения природы и обеспечения комфортных условий для жизни последующих поколений. В рамках игр игроки строят и управляют виртуальными городами, изучая при этом принципы урбанистики, экономики и экологии. Это ведет к формированию более глубокого понимания экологических принципов и последствий решений, которые могут быть приняты на уровне государств или индивидуумов.

Игры по типу "Cities: Skylines" или "Frostpunk" так же являются стратегиями управления городами. Однако здесь игроки сталкиваются с задачами, которые включают решение проблем перенаселения, обеспечения жителей жильём, работой и социальными услугами. Игры помогают оценить ценность ресурсов, пройти кризисные ситуации и столкнуться с моральными дилеммами. Подобные игры должны способствовать повышению навыка критического мышления и пониманию проблемы вагонетки [1].

Разработчик Nicky Case [2] создает простые игры на 15 - 30 минут игрового времени. Однако в каждую игру закладывается серьезная социальная тема, которая доносится простым языком. Среди его работ есть исследования влияния масс - медиа на человеческое мышление, вопросы тревожности, вопросы доверия. Его игры как никогда актуальны для понимания влияния социума на мышление человека, что особенно актуально в беспокойное политическое время. Каждая игра сопровождается легко понимаемой графикой, примеры предоставляются яркие, а в конце дается теоретическая база для рефлексии пережитого опыта.

Игры подобные этим или играм по типу "My Child – Lebensborn", где рассказывается горькая историческая правда, учат эмпатии, пониманию и вниманию к окружающим. При правильной подаче сюжета игроков можно не только зацепить историей, но и обратить внимание на иные аспекты жизни, например, многие игроки отмечают, что "My Child – Lebensborn" помогла подчеркнуть не только тему терпимости, но и сложности заботы о ребенке [3].

Но влиять на будущее человечества через игры могут и сами игроки. В таких проектах как "Foldit" и "EVE Online" игровые механизмы и сообщество игроков напрямую способствуют научным исследованиям и комплексным социальным взаимодействиям.

"Foldit" – это проект, разработанный университетом Вашингтона, которая позволяет игрокам участвовать в процессе белкового моделирования. Игра позиционируется как головоломка, где игроки манипулируют цепочками аминокислот в трехмерном пространстве с целью достижения минимально возможной энергии сворачивания белка. Этот процесс критически важен для всех живых организмов, поскольку структура белка определяет его функцию в клетке.

Дефекты в сворачивании могут привести к болезням, таким как болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, и др [4]. За успешное выполнение задач игроки получают очки.

И за простым интерфейсом скрывается большой потенциал. Например, в 2011 году сообщество "Foldit" смогло определить структуру белка, связанного с вирусом ВИЧ [5], что стало ключом к разработке новых противовирусных препаратов. Эта задача стояла перед учеными более десяти лет, и решение было найдено игроками в течение нескольких недель.

"EVE Online" –это космическая симуляция, где каждый игрок может выбрать свой путь от одинокого пилота космического корабля до главы могущественной корпорации или политического лидера виртуального мира. Игра известна своим открытым миром, где практически все действия и экономика управляются игроками. Это создаёт уникальную среду, в которой решения одного игрока или группы могут иметь далеко идущие последствия для всей игровой вселенной. Социальные и политические динамики в "EVE Online" могут служить моделью для изучения человеческого поведения в масштабных социальных группах. Игра позволяет исследовать, как люди взаимодействуют в условиях конкуренции и сотрудничества, как формируются социальные иерархии и как принимаются коллективные решения. Эти данные могут быть использованы для проверки теорий социальной науки, таких как теории социального обмена, теории игр и теории принятия решений.

Помимо этого существует "Project Discovery" [6] – проект - инициатива в игре, которая объединяет игроков и научное сообщество для решения реальных научных задач. Запущенный в 2016 году, проект является партнерством между разработчиками EVE Online (CCP Games), Massively Multiplayer Online Science (MMOS), и различными научными организациями, включая Женевский университет и Human Protein Atlas. За время существования игроки совместно смогли провести классификацию паттернов белков, что помогло ученым создать более точную карту распределения белков по клеткам, проанализировали данные о наличии экзопланет, в том числе первыми обнаружив ошибку в публикации данных телескопа CoRoT для поиска падений блеска звезд.

Таким образом, видеоигры представляют собой мощный инструмент в руках современного общества, способный не только развлекать, но и обучать, вовлекать в научную деятельность и способствовать социальному развитию. Они создают условия, в которых наука и общество могут взаимодействовать на новом уровне, открывая перед людьми возможности для роста и развития как индивидуального, так и коллективного.

В контексте глобальных вызовов современности такой подход позволяет не только исследовать и понимать сложные явления, но и находить к ним эффективные решения, делая научные достижения доступными и понятными для широкой публики. В правильных руках игры превращаются не просто в средство передачи информации и развлечения, но и в активный элемент социальной

инфраструктуры, способный влиять на мировоззрение и жизнь миллионов людей по всему миру.

Список использованной литературы:

1. Манжулов Е. В., Федулова Е. Д. ПРОБЛЕМА ВАГОНЕТКИ // Всероссийская Студенческая Конференция «Студенческая Научная Весна», Посвященная 85 - летию Ю.А. Гагарина. – 2019. – С. 338 - 339.

2. It's Nicky Case! URL: [https:// ncase.me /](https://ncase.me/) (дата обращения: 01.05.2024). My Child Lebensborn Remastered URL: [https:// store.steampowered.com / app / 2430730 / My _ Child _ Lebensborn _ Remastered /](https://store.steampowered.com/app/2430730/My_Child_Lebensborn_Remastered/) (дата обращения: 03.05.2024).

3. Абдуллаева Н., Алиева Г. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТАУ - БЕЛКА С ПАТОЛОГИЕЙ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – №. 63 - 1. – С. 9 - 12.

4. Gamers discover protein structure that could help in war on HIV // arstechnica URL: [https:// arstechnica.com / science / 2011 / 09 / gamers - discover - protein - structure - relevant - to - hiv - drugs /](https://arstechnica.com/science/2011/09/gamers-discover-protein-structure-relevant-to-hiv-drugs/) (дата обращения: 03.05.2024).

5. Project Discovery: научный подход начинается с вас // Eve Online URL: [https:// www.eveonline.com / ru / discovery](https://www.eveonline.com/ru/discovery) (дата обращения: 04.05.2024).

© Кочурова Л.К., 2024

**Маливанов И.А., Гальцев Ю.М.,
К.П.Н. Конорев Д.В.,** преподаватели,
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
город Воронеж, Российская Федерация

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ КОРОБОК ПЕРЕДАЧ НА ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЯХ

Аннотация. В условиях современного развития автомобильной индустрии, автоматические трансмиссии по многим параметрам (таким как быстродействие, комфорт, экономичность) стали превосходить свои механические аналоги. Уже на сегодняшний день автоматические коробки переключения передач (АКПП) по техническим характеристикам превосходят свои механические аналоги. В современных АКПП существует ряд параметров: комфорт, экономичность топлива, быстродействие. Однако грузовые автомобили с установленными АКПП встречаются гораздо реже, чем с механической коробкой переключения передач (МКПП). Скорее всего это связано с конструктивными особенностями грузовых автомобилей и высокими требованиями к их надежности и ремонтпригодности.

Ключевые слова: автомобиль, АКПП, МКПП.

Все же благодаря комплексу преимуществ, грузовой транспорт с АКПП постепенно становится в нашей стране все более популярным.

Чем же все таки различаются АКПП и МКПП между собой? Естественно конструктивно, если рассматривать МКПП, то в ее конструкцию входят значительное количество узлов: блоки шестерен, обгонные муфты, блок заднего

хода, картер с маслом, в который помещаются шестерни, также имеется специальная кулиса, которая предназначена для блокирования несанкционированного включения передачи. Количество ступеней МКПП в грузовом автомобиле – от 6 до 16. Для облегчения массы коробки ее детали изготавливают из сплавов на базе алюминия, сочетающих небольшой удельный вес с высокой прочностью. А вот АКПП состоит из гидротрансформатора, планетарного механизма и гидросистемы. Рассмотрим более детально узлы и системы АКПП. Гидротрансформатор, состоящий из насосного, турбинного и реакторного колес, оснащенных специальными отверстиями, обеспечивающими циркуляцию рабочей жидкости, муфты блокировочной и свободного хода. заключен в корпус, заполненный рабочей жидкостью. Муфта свободного хода позволяет реакторному колесу вращаться в обратную сторону, а блокировочная муфта предотвращает переход в незапланированный рабочий режим. Планетарный механизм, состоящий из планетарных рядов, валов, барабанов, обгонной и фрикционных муфт, по своим функциям является аналогом шестеренному блоку в механической КПП. Ну а рабочая жидкость, присутствующая в гидросистеме, служит для создания давления в КПП и защиты внутренних компонентов от превышения допустимых температур и появления очагов коррозии.

Таким образом, рассмотрев конструктивные отличия между двумя коробками передач, проанализируем принцип их работы. В механической коробке передачи переключаются с использованием зубчатых шестерен. МКПП позволяют менять в широком интервале крутящий момент и частоту вращения ведущих колес. В АКПП крутящий момент передается с помощью гидротрансформатора и планетарных передач, которые выполняют те же функции, что и шестеренный блок в МКПП. Управление переключением передач осуществляет гидроблок – сложная система с высокими требованиями к температуре эксплуатации, качественным характеристикам трансмиссионной жидкости и регулярности техобслуживания. То есть, независимо от конструктивного решения, использование автоматической коробки передач предусматривает, что водитель не должен вручную переключать передачи с помощью рычага и нажимать педаль сцепления, что позволяет максимально сосредоточиться на анализе дорожной ситуации.

В свою очередь автоматические коробки переключения передач подразделяются на три группы:

- гидротрансформаторные, считающиеся классической конструкцией, именно гидротрансформаторные АКПП устанавливаются в большинстве легковых и грузовых автомобилей;
 - роботизированные, имеющие более современное конструкторское решение, в которых работой механизма сцепления и переключением передач в АКПП руководит электронный блок, а также управление может осуществлять и водитель;
 - вариатор – это разновидность АКПП, являющаяся самым экономичным вариантом из всех КПП, которая отличается от других конструктивных решений отсутствием фиксированных передач и максимально плавным переключением скоростей, осуществляемых с помощью конусообразных шкивов и ременного соединения.
-

Проведя сравнительный анализ достоинств между АКПП и механикой, выделим эксплуатационные качества автомата, обеспечивающие спрос на грузовые автомобили с АКПП:

- это конструктивно продуманные и надежные агрегаты со значительным запасом прочности, которые при регулярном обслуживании служат столько же, а иногда и больше, чем механические аналоги;
- плавное переключение скоростей, которое обеспечивает автомат, положительно влияет на эксплуатационные возможности двигателя и срок его службы;
- грузовики с коробкой - автоматом отличаются плавной работой двигателя, а также плавными: стартом, ходом, торможением транспортного средства;
- коробка - автомат удобна при поездках в городских условиях, с высокой транспортной загрузкой, особенно при наличии пробок.

К недостаткам АКПП можно отнести ее более высокую стоимость, более сложная в конструкции, требует более тщательного ухода, более низкие чем с МКПП динамические и скоростные показатели. Однако, эксплуатационные преимущества обеспечивают стабильный рост популярности прогрессивной техники с автоматической трансмиссией.

Списки использованной литературы:

1. Советы авто URL: [fastmb.ru / soveti _ auto / 1210 - osnovnye - dostoinstva - i - nedostatki - akpp.html](http://fastmb.ru/soveti_auto/1210-osnovnye-dostoinstva-i-nedostatki-akpp.html).
2. Механическая или автоматическая коробка передач? URL: [http: // www.vaz - 2101 - 07.ru / opit _ voditelja / mechanika _ ili _ avtomat.html](http://www.vaz-2101-07.ru/opit_voditelja/mechanika_ili_avtomat.html).

© Маливанов И.А., 2024.

© Гальцев Ю.М., 2024.

© Конорев Д.В., 2024.

**Маливанов И.А., Гальцев Ю.М.,
К.П.Н. Конорев Д.В.,** преподаватели,
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
город Воронеж, Российская Федерация

ОБЗОР ВЛИЯНИЯ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ГИДРОМЕХАНИЧЕСКОЙ ПЕРЕДАЧИ НА ДИНАМИЧЕСКИЕ И СИЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АВТОМОБИЛЯ

Аннотация. В настоящее время заметно возросла тенденция современного развития автомобильной промышленности. Соответственно стремление улучшить эксплуатационные качества автомобиля приводят к усложнению его конструкции. Оснащение автомобиля более сложными агрегатами, делают его более эргономичным, динамичным и управляемым, при этом обеспечивается высокая безопасность. Так, например, оснащение автомобиля автоматическими трансмиссиями позволило улучшить такие параметры как быстродействие,

комфорт, экономичность, а также положительно повлияло в целом на динамические и силовые характеристики.

Ключевые слова: автомобиль, АКПП, трансмиссия.

Стремление к совершенствованию эксплуатационных качеств современного автомобиля в итоге привело к значительному усложнению его конструкции. Говоря про оснащение автомобилей автоматической трансмиссией, можно смело утверждать, что это позволило резко снизить объем нагрузки, возлагаемой на водителя во время движения, что также благоприятно отразилось на ходовой части, двигателе и скоростных качествах автомобиля. В настоящее время автоматические трансмиссии применяются как на легковых, так и грузовых автомобилях и автобусах.

Применение автоматической трансмиссии исключает необходимость постоянного пользования переключающим рычагом, постоянного контроля со стороны водителя за режимами работы двигателя. В автомате изменение скорости выполняется автоматически, в зависимости от нагрузки двигателя, скорости перемещения транспортного средства, тем самым увеличивая комфортность вождения автомобиля за счет освобождения водителя от выполнения контрольных функций.

Применяемые на сегодняшний день автоматические трансмиссии, условно можно разделить на гидротрансформаторные, роботизированные и вариаторы. Основное различие этих типов заключается в системах управления и контроля за использованием трансмиссии. Для гидротрансформаторных характерно то, что функции управления и контроля выполняются специальным гидравлическим устройством, а во втором и третьем типе трансмиссий функции управления и контроля выполняет электронное устройство. Составные части же и узлы автоматических трансмиссий практически одинаковы. Существуют некоторые различия в компоновке и устройстве автоматической трансмиссии переднеприводного и заднеприводного автомобиля. Автоматическая трансмиссия для переднеприводных автомобилей более компактна и имеет внутри своего корпуса отделение главной передачи - дифференциал. Несмотря на эти отличия, основные функции и принцип действия всех автоматов одинаковы. А следовательно, автоматическая трансмиссия должна быть оснащена следующими узлами: механизмом выбора режима движения, гидротрансформатором, коробкой передач, узлом управления и контроля.

Узел управления и контроля АКПП состоит из маслосборника (поддон коробки передач), шестеренчатого насоса и клапанной коробки. Клапанная коробка представляет собой систему каналов с расположенными в них клапанами и плунжерами, которые выполняют функции контроля и управления. Это устройство преобразует скорость движения автомобиля, нагрузку двигателя и степень нажатия на педаль газа в гидравлические сигналы. На основе этих сигналов, за счет последовательного включения и

выхода из рабочего состояния фрикционных блоков, автоматически изменяются передаточные отношения в коробке передач.

Гидротрансформатор (torque converter) служит для передачи крутящего момента непосредственно от двигателя к элементам автоматической коробки передач. Он установлен в промежуточном кожухе, между двигателем и коробкой передач и выполняет функции обычного сцепления. В процессе работы этот узел, наполненный трансмиссионной жидкостью, несет довольно высокие нагрузки и вращается с достаточно большой скоростью. Он не только передает крутящий момент, поглощает и сглаживает вибрации двигателя, но и приводит в действие масляный насос, находящийся в корпусе коробки передач. Масляный насос наполняет трансмиссионной жидкостью гидротрансформатор и создает рабочее давление в системе управления и контроля.

Режимы работы гидромеханической передачи: P – парковка, R - задний ход, D – движение, S (либо цифра 3) - диапазон пониженных передач, L (либо цифра 2) - второй диапазон пониженных передач. Следует отметить, что рычаг селектора автоматической коробки передач можно переводить из положения D в S и даже в L (соответственно 3 или 2) во время движения, например, при обгоне. Но так как в этот момент включится понижающая передача, есть опасность "перекрутить" двигатель. В некоторых моделях автомобилей АКПП имеет специальный режим W (winter - зима).

Во время движения, если прибавлять "газ" понемногу, плавно надавливая на акселератор, каждая следующая (т.е. высшая) передача будет включаться, как только обороты двигателя станут достаточными для перехода на нее, и разгон автомобиля при этом будет происходить плавно. Если же нажать на педаль резко, то передачи станут переключаться несколько позднее, а разгон будет интенсивнее. На автоматических коробках передач поздних годов выпуска установлены переключатели режима разгона: N - нормальный (либо E - экономичный) и S - спортивный. Установка устройства кик - даун позволяет принудительно включать низшую передачу, что позволяет достичь наибольшего ускорения.

Буксировать автомобиль с АКПП можно только установив рычаг в положение N со скоростью не более 50 км / час на расстояние не свыше 100 км.

Списки использованной литературы:

1. Советы авто URL: [fastmb.ru / soveti _ auto / 1210 - osnovnye - dostoinstva - i - ndostatki - akpp.html](http://fastmb.ru/soveti_auto/1210-osnovnye-dostoinstva-i-ndostatki-akpp.html).
2. Дьяконов В. П. МАТЛАБ 7.* / R2006 / R2007: Самоучитель. – М.: ДМК Пресс, 2008. – 768 с.: ил.

© Маливанов И.А., 2024.

© Гальцев Ю.М., 2024.

© Конорев Д.В., 2024.

Рыбакова Ю.В.

магистрант 1 курса ТИУ

г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: Жилияков Е.В.

Доктор медицинских наук, ТИУ

г. Тюмень, РФ

АНАЛИЗ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ И ПРИЧИН НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ СО СМЕРТЕЛЬНЫМ ИСХОДОМ НА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТАХ В 2021 ГОДУ

Аннотация.

Актуальность данной работы заключается в необходимости выявления проблемных зон на энергетических объектах и повышения качества профилактики несчастных случаев. Цель работы: выявление основных обстоятельств и причин несчастных случаев со смертельным исходом на энергетических объектах в 2021 году в России и разработка мер по их снижению. Для проведения исследования были использованы методы: анализ и статистическая обработка данных.

Ключевые слова.

Несчастный случай со смертельным исходом. Статистика несчастных случаев. Меры по снижению несчастных случаев. Несчастные случаи. Смертельные случаи на производстве.

Rybakova Yu.V.

1st year undergraduate student of TIU

Tyumen, Russia

Scientific supervisor: Zhilyakov E.V.

Doctor of Medical Sciences, TIU

Tyumen, Russian Federation

ANALYSIS OF THE CIRCUMSTANCES AND CAUSES OF FATAL ACCIDENTS AT ENERGY FACILITIES IN 2021

Annotation.

The relevance of this work lies in the need to identify problem areas at energy facilities and improve the quality of accident prevention. The purpose of the work is to identify the main circumstances and causes of fatal accidents at energy facilities in 2021 in Russia and develop measures to reduce them. The following methods were used to conduct the study: data analysis and statistical processing.

Keywords.

A fatal accident. Accident statistics. Measures to reduce accidents. Accidents. Deaths at work.

Несчастные случаи, произошедшие на производстве в процессе трудовой деятельности работников, стали острой не только социальной проблемой, но и экономической. По данным МОТ каждый год в промышленных отраслях происходит 340 млн. несчастных случаев. Около 2,4 млн. работников погибают и сотни остаются инвалидами. Случаи травматизма сотрудников и несчастные случаи с летальным исходом влекут за собой колоссальные расходы предприятия.

Цель исследования выявление основных обстоятельств и причин несчастных случаев со смертельным исходом на энергетических объектах в 2021 году в России и разработка мер по их снижению.

Задачи исследования:

- изучить статистику обстоятельств несчастных случаев со смертельным исходом на энергетических объектах в 2021 году;
- проанализировать полученные данные и сделать вывод о причинах несчастных случаев со смертельным исходом на энергетических объектах;
- разработать меры по снижению несчастных случаев со смертельным исходом на энергетических объектах.

Для выявления основных причин несчастных случаев со смертельным исходом на энергетических объектах был проведен анализ происшествий за 2021 год, так как именно в этот год наблюдается увеличение количества несчастных случаев с летальным исходом. График, на котором показан скачок количества несчастных случаев с летальным исходом в 2021 году представлен на рисунке 1.

Согласно графику прослеживается увеличение несчастных случаев с летальным исходом в 2021 году. Для понимания причин такой динамики углубимся в подробности произошедших случаев в 2021 году. Разница с другими годами, как минимум 10 случаев.

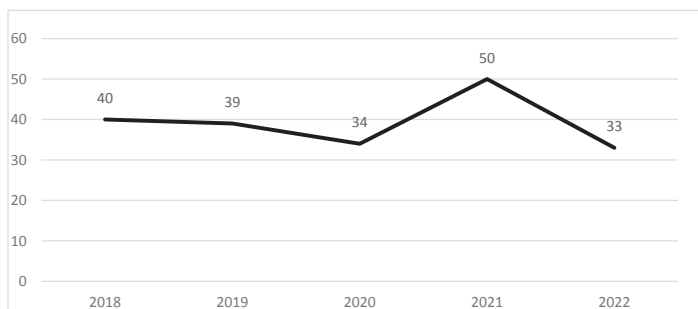


Рисунок 1 - График количества несчастных случаев с летальным исходом в период с 2018 по 2021 г.

Анализ несчастных случаев с летальным исходом по временам года выявил, что летом увеличивается риск несчастного случая. Это наглядно показано на рисунке 2.



Рисунок 2 - Диаграмма количества несчастных случаев с летальным исходом в зависимости от времени года в 2021 г.

Анализ несчастных случаев в зависимости от должности погибшего показал, что риск несчастного случая с летальным исходом выше у электромонтеров. Наибольшее количество несчастных случаев приходится на работников в возрасте от 41 до 50 лет. График по результатам анализа представлен на рисунке 3.

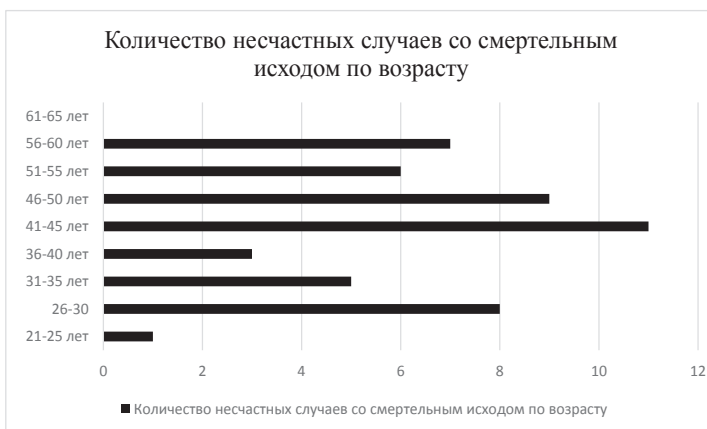


Рисунок 3 - График количества несчастных случаев с летальным исходом по возрасту за 2021 г.

Проанализировав персональные случаи, произошедшие на производствах в 2021 году, выявлены основные причины несчастных случаев с летальным исходом:

1. Не соблюдение правил охраны труда и трудовой дисциплины на предприятиях;
2. Некачественная организация рабочего производства

Предлагаемые меры по предотвращению несчастных случаев при эксплуатации энергетических объектов в России:

1. Проводить тестирование персонала на знание нормативно правовых актов по охране труда при эксплуатации электроустановок. Сотрудников не прошедших аттестацию не допускать к работе.

2. Усилить контроль за соблюдением организации производства работ на электрических установках. Не допускать персонал к работе без обязательной проверки технического и организационного состояния рабочих мест.

3. Перед выходом на рабочую смену проводить медицинский осмотр персонала.

В результате исследования была изучена и проанализирована статистика обстоятельств несчастных случаев со смертельным исходом на энергетических объектах в 2021 году, сделаны выводы о причинах несчастных случаев со смертельным исходом на энергетических объектах, разработаны меры по снижению несчастных случаев со смертельным исходом на энергетических объектах.

Источник: разработано автором

Библиографический список

1. Тихонова Г.И. Многолетний анализ особенностей учета несчастных случаев на производстве в России / Г.И. Тихонова, А. Н. Чуранова – Текст: непосредственный // Демографическое обозрение - 2019, - № 2. - С. 142 - 164.

2. Томус И. Ю. Производственный травматизм Тюменской области: монография: / И. Ю. Томус, Е. В. Жилияков – Тюмень: ТИУ, 2021. - 161 с. - Текст: непосредственный

3. Методы анализа производственного травматизма: Методические указания к проведению практических работ по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии» / Тюмень: КГТУ, 2008. - 8 с. – Текст: непосредственный

© Рыбакова Ю.В., 2024

Саргсян А.С.

Магистрант 2 курса, гр. СМАРТм - 22 - 1

Тюменский индустриальный университет

Адрес: 625027, Россия, г. Тюмень, ул. Мельникайте, 70

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ КЛИНИНГОВЫМИ УСЛУГАМИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

Развитие сегмента информационных технологий оказывает значительное влияние на многие профессиональные сферы жизнедеятельности человека. На

сегодняшний день наблюдаются тенденции, связанные с изменением ключевых показателей на рынке современных услуг. Основной целью текущей статьи является выполнение анализа влияния цифровых технологий на управление клининговыми услугами. В работе предпринимается попытка систематизации актуальных сведений, касающихся темы представленного исследования. Описаны основные функции мобильного приложения CWL, такие как управление заявками, назначение сотрудников и отслеживание этапов выполнения работ. Автором применяются теоретические методы исследования, а также используются зарубежные и отечественные научные материалы. Преимущественная часть статьи посвящена вопросам повышения эффективности работы клининговых компаний и улучшения качества обслуживания клиентов посредством применения междисциплинарного подхода.

Ключевые слова

Цифровые технологии, клининговые услуги, управление заявками, междисциплинарный подход, эффективность

Введение: Управление клининговыми услугами представляет собой сложный процесс, требующий точной координации и оперативного принятия решений. В условиях возрастающей конкуренции и требований к качеству обслуживания клининговыми компаниям необходимо внедрять современные технологии для повышения эффективности своей работы. В данной статье рассматривается мобильное приложение CWL, разработанное для управления заявками на клининговые услуги. Приложение использует междисциплинарные подходы и современные технологии, что позволяет значительно улучшить производительность и качество обслуживания.

Постановка научной проблемы: Основная проблема, рассматриваемая в статье, заключается в необходимости повышения эффективности управления заявками и координации работы сотрудников клининговых компаний. Традиционные методы управления часто оказываются недостаточно гибкими и не позволяют оперативно реагировать на изменения и потребности клиентов.

Анализ научной литературы: Существующие исследования показывают, что внедрение информационных технологий в управление клининговыми услугами позволяет значительно улучшить процессы планирования и выполнения задач. Примеры успешных решений включают системы автоматизации заявок, онлайн - платформы для управления персоналом и мобильные приложения для мониторинга выполнения задач. Исследования показали, что использование таких технологий приводит к увеличению производительности труда на 20 - 30 % [1].

Формулировка целей и задач исследования: Цель исследования — проанализировать эффективность применения мобильного приложения CWL для управления клининговыми услугами и определить его влияние на производительность и качество обслуживания. Основные задачи включают изучение функционала приложения, анализ его воздействия на рабочие процессы и оценку преимуществ междисциплинарного подхода.

Методы исследования: Для достижения поставленных целей использовались следующие методы:

- Анализ научной литературы.
- Качественный и количественный анализ данных, собранных с помощью CWL.
- Интервью с менеджерами клининговых компаний.

Сравнительное исследование производительности до и после внедрения CWL: График демонстрирует изменения производительности труда в течение года, сравнивая показатели до и после внедрения мобильного приложения CWL. На горизонтальной оси представлены месяцы, а на вертикальной оси — уровень производительности (рис. 1).

1. До внедрения CWL: Линия с маркерами показывает производительность труда в клининговых компаниях до внедрения CWL. Видно, что производительность постепенно росла, но темп роста был умеренным.

2. После внедрения CWL: Линия с маркерами показывает производительность труда после внедрения CWL. Можно заметить значительный рост производительности, особенно в первые несколько месяцев после внедрения, что свидетельствует о положительном влиянии приложения на рабочие процессы.



Рисунок 1 – Сравнение производительности труда до и после внедрения CWL

Управление заявками: Мобильное приложение CWL предоставляет менеджерам возможность централизованного управления заявками на клининговые услуги. Это включает создание новых заявок, просмотр существующих и управление ими. Приложение позволяет указывать подробные параметры заявок, такие как строения, этажи, помещения и зоны, что значительно упрощает планирование и выполнение работ.

Назначение ответственных: Одной из ключевых функций CWL является назначение клинеров на конкретные задания. Менеджеры могут видеть доступных

сотрудников и их графики, что позволяет эффективно распределять рабочую нагрузку. Функция переназначения сотрудников позволяет оперативно реагировать на изменения в графике работы и обеспечивать выполнение всех заявок в срок.

Управление этапами работы: Приложение позволяет менеджерам отслеживать этапы выполнения заявок в режиме реального времени. Обновление статуса заявок и просмотр текущего состояния задач помогают поддерживать высокий уровень контроля и оперативно решать возникающие проблемы.

Обратная связь от менеджеров клининговых компаний: В ходе исследования были проведены интервью с менеджерами нескольких клининговых компаний, использующих мобильное приложение CWL. Обратная связь показала следующие результаты:

1. Увеличение эффективности работы: Все опрошенные менеджеры отметили, что использование CWL позволило значительно повысить эффективность управления заявками и координации сотрудников. По их словам, процесс распределения задач и мониторинга выполнения стал значительно быстрее и прозрачнее.

2. Снижение времени на обработку заявок: Менеджеры подчеркнули, что время на обработку и распределение заявок сократилось на 30 - 40 %, что позволило более оперативно реагировать на запросы клиентов и улучшить общее качество обслуживания.

3. Повышение удовлетворенности клиентов: Улучшение координации и мониторинга выполнения задач привело к увеличению уровня удовлетворенности клиентов. Многие клиенты отметили, что качество клининговых услуг повысилось, а сроки выполнения работ сократились.

4. Удобство использования: Приложение было высоко оценено за интуитивно понятный интерфейс и легкость в использовании. Менеджеры отметили, что обучение персонала работе с CWL заняло минимальное время, а сам процесс использования не вызывал затруднений.

5. Возможности для улучшения: Некоторые менеджеры предложили добавить в приложение дополнительные функции, такие как интеграция с бухгалтерскими системами и возможность автоматического формирования отчетов по выполненным работам.

Взаимодействие дисциплин: Приложение CWL интегрирует современные технологии из различных областей знаний, включая управление, информационные технологии и клиентский сервис. Это позволяет объединить лучшие практики и инновационные решения для создания эффективного инструмента управления.

Преимущества междисциплинарных подходов: Использование междисциплинарных подходов позволяет учитывать различные аспекты управления клининговыми услугами, что значительно повышает эффективность работы. Приложение CWL демонстрирует значительное улучшение показателей

производительности и удовлетворенности клиентов, что подтверждает необходимость дальнейшего развития и внедрения подобных решений в отрасли.

Сравнение времени обработки заявок до и после внедрения CWL: На графике показано время, затрачиваемое на обработку заявок до и после внедрения CWL. Время обработки заявок значительно сократилось после внедрения приложения, что позволило более оперативно реагировать на запросы клиентов и улучшить общее качество обслуживания (рис. 2).

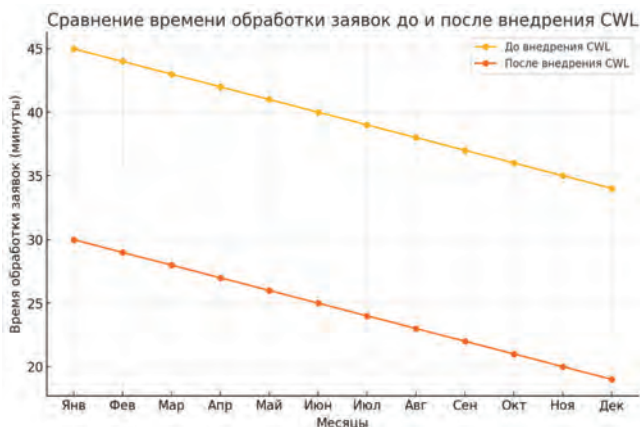


Рисунок 2 – Сравнение времени обработки заявок до и после внедрения CWL

Заключение:

Использование мобильного приложения CWL значительно повышает эффективность управления клининговыми услугами. Приложение интегрирует современные технологии и междисциплинарные подходы, что позволяет оптимизировать процесс работы, улучшить координацию сотрудников и повысить качество обслуживания клиентов. Применение CWL демонстрирует значительное улучшение показателей производительности и удовлетворенности клиентов, что подтверждает необходимость дальнейшего развития и внедрения подобных решений в отрасли.

Применение мобильного приложения CWL в управлении клининговыми услугами позволяет:

1. Повысить оперативность и точность управления заявками.
2. Улучшить координацию и эффективность работы сотрудников.
3. Повысить качество обслуживания клиентов.
4. Возможное применение результатов исследования

5. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего развития и внедрения информационных технологий в управление клининговыми услугами. Применение современных технологий и междисциплинарных подходов способствует повышению эффективности работы и улучшению качества обслуживания в различных отраслях.

Список использованной литературы:

1. Рязанцева М. В. Развитие цифровых компетенций как источник роста производительности труда // Экономика. Налоги. Право. 2019. Т. 12, № 6. С. 77 - 85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovyyh-kompetentsiy-kak-istochnik-rosta-proizvoditelnosti-truda> (дата обращения: 25.05.2024).

2. Цифровизация управления как фактор эффективного взаимодействия государства и общества // CyberLeninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-upravleniya-kak-faktor-effektivnogo-vzaimodeystviya-gosudarstva-i-obschestva> (дата обращения: 25.05.2024).

3. Эффективность цифрового государственного управления: теоретические и прикладные аспекты // CyberLeninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-tsifrovogo-gosudarstvennogo-upravleniya-teoreticheskie-i-prikladnye-aspekty> (дата обращения: 25.05.2024).

4. Цифровые технологии в управлении качеством // CyberLeninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-upravlenii-kachestvom> (дата обращения: 25.05.2024).

5. Влияние цифровых технологий на сферу государственных и бизнес - услуг в России // CyberLeninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-sferu-gosudarstvennyh-i-biznes-uslug-v-rossii> (дата обращения: 25.05.2024).

© Сагсян А.С., 2024

Толмачёв А.Е.

студент,

Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ

Пахомов А.А.

студент,

Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

канд. тех. наук, доцент,

Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ЭПОХУ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация

Переход на удаленную работу изменил традиционные периметры безопасности, что создало новые возможности для атак. В этой статье рассматриваются основные угрозы, с которыми сталкиваются компании в эпоху удаленной работы, такие как

фишинг и социальная инженерия, недостаточно защищенные домашние сети и использование личных устройств.

Ключевые слова

Удаленная работа, фишинг, мониторинг, угроза.

Введение. С переходом на удаленную работу, вызванным глобальной пандемией COVID - 19, многие компании столкнулись с новыми вызовами в области кибербезопасности. Быстрый переход к удаленной работе открыл новые уязвимости, которые активно эксплуатируются киберпреступниками. В этой статье мы рассмотрим основные угрозы, с которыми сталкиваются компании, а также методы защиты, которые помогают обеспечить безопасность данных и систем в условиях удаленной работы.

Новые угрозы в эпоху удаленной работы. Переход на удаленную работу изменил традиционные периметры безопасности, что создало новые возможности для атак. Вот несколько основных угроз, с которыми сталкиваются компании:

1. Фишинг и социальная инженерия: Киберпреступники используют фишинг и методы социальной инженерии, чтобы обманом заставить сотрудников раскрыть конфиденциальную информацию или установить вредоносное ПО. Удаленные сотрудники, работающие вне защищенных корпоративных сетей, становятся более уязвимыми к таким атакам.

2. Недостаточно защищенные домашние сети: Домашние сети и устройства сотрудников часто имеют более низкий уровень безопасности по сравнению с корпоративными. Это может включать слабые пароли, отсутствия обновлений ПО и использование небезопасных сетевых соединений [1].

3. Удаленный доступ и VPN: Использование VPN и других средств удаленного доступа создает дополнительные точки входа, которые могут быть атакованы. Некорректная настройка или использование устаревших протоколов могут сделать эти системы уязвимыми.

4. Использование личных устройств: Многие сотрудники используют личные устройства для работы, что увеличивает риск утечки данных и инфицирования вредоносным ПО. Личные устройства могут не соответствовать корпоративным стандартам безопасности.

Стратегии и методы защиты. Для обеспечения кибербезопасности в условиях удаленной работы компаниям необходимо внедрять комплексные меры защиты. Вот несколько ключевых стратегий:

1. Обучение и повышение осведомленности сотрудников. Регулярное обучение сотрудников основам кибербезопасности и повышение их осведомленности о методах социальной инженерии и фишинга могут значительно снизить риск атак. Важно проводить тренинги и симуляции атак, чтобы сотрудники знали, как распознавать угрозы и правильно на них реагировать.

2. Использование многофакторной аутентификации (MFA). MFA добавляет дополнительный уровень защиты, требуя от пользователей предоставить два или

более доказательства для подтверждения своей личности. Это может включать в себя комбинацию [2] паролей, биометрических данных и одноразовых кодов, отправляемых на мобильные устройства.

3. Шифрование данных. Шифрование данных как в транзите, так и в состоянии покоя помогает защитить конфиденциальную информацию от несанкционированного доступа. Важно использовать современные алгоритмы шифрования и регулярно обновлять ключи шифрования.

4. Безопасность конечных точек. Обеспечение безопасности всех устройств, используемых для удаленной работы, является критическим. Это включает установку и регулярное обновление антивирусного ПО, настройку межсетевых экранов и применение политик управления устройствами (MDM).

5. Регулярные обновления и патчи. Обновление программного обеспечения и операционных систем для исправления уязвимостей помогает предотвратить использование известных эксплойтов. Важно регулярно проверять и применять обновления для всех используемых систем и приложений.

6. Мониторинг и обнаружение угроз. Использование систем мониторинга и обнаружения угроз (IDS / IPS) помогает выявлять и реагировать на подозрительную активность в реальном времени. Эти системы могут анализировать сетевой трафик и события безопасности для выявления потенциальных атак.

Внедрение политик и процедур. Компании должны разработать и внедрить четкие политики и процедуры, направленные на обеспечение кибербезопасности в условиях удаленной работы. Эти политики должны включать:

1. Политики удаленного доступа. Определение требований к безопасному доступу к корпоративным ресурсам, включая использование VPN и MFA.

2. Политики использования устройств. Определение правил использования личных и корпоративных устройств, включая требования к безопасности и управлению конфиденциальными данными [3].

3. Политики резервного копирования и восстановления данных. Регулярное резервное копирование данных и тестирование планов восстановления помогают защитить информацию от потерь и атак, таких как ransomware.

4. План реагирования на инциденты. Разработка плана действий в случае киберинцидентов, включая определение ролей и ответственности, а также процедуры уведомления и реагирования.

Заключение. Удаленная работа стала новой реальностью для многих компаний, и кибербезопасность становится более важной, чем когда-либо. В будущем компании будут сталкиваться с еще большими вызовами, но с правильными стратегиями и инвестициями они смогут защитить свои данные и системы от киберугроз. Важно постоянно следить за развитием технологий и адаптировать свои стратегии защиты под новые угрозы, чтобы обеспечить безопасность в условиях быстро меняющегося киберландшафта.

Список использованной литературы:

1. Десять основных трендов кибербезопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/cyber-security-trends>, свободный. – (дата обращения: 24.05.2024).

2. Бизнес и кибербезопасность: новые вызовы и решения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://b2b.oooeos.ru/articles/biznes-i-kiberbezopasnost-novye-vyzovy-i-resheniya/>, свободный. – (дата обращения: 24.05.2024).

3. Кибербезопасность критически важной инфраструктуры: новые вызовы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://globalaffairs.ru/articles/kiberbezopasnost-novye-vyzovy/>, свободный. – (дата обращения: 24.05.2024).

© Толмачёв А.Е., Пахомов А.А., Гаев Л.В., 2024

Шишкин М.Н.

студент,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ

Пахомов А.А.

студент,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

канд. тех. наук, доцент,
доцент кафедры автоматизированных систем управления,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНЫХ РЕЖИМОВ

Аннотация. Данная тема исследует роль компьютерного моделирования в оптимизации лечебных режимов. В этом исследовании рассматривается применение компьютерного моделирования для повышения эффективности лечения, индивидуализации подходов к пациентам и сокращения издержек здравоохранения. Основные методы и подходы компьютерного моделирования в медицине анализируются с целью выявления их потенциала для улучшения качества медицинской помощи и результатов лечения.

Ключевые слова: компьютерное моделирование, оптимизация, лечебные режимы.

В современном мире оптимизация лечебных режимов становится неотъемлемой частью здравоохранения. Это обусловлено растущими требованиями к качеству медицинской помощи, увеличивающимся количеством пациентов и стремлением к эффективному использованию ресурсов здравоохранения. Оптимизация лечебных режимов не только способствует повышению качества жизни пациентов и улучшению результатов лечения, но также снижает издержки системы здравоохранения в целом. В этом контексте компьютерное моделирование выступает важным инструментом, обеспечивающим анализ, планирование и оптимизацию лечебных стратегий.

Роль компьютерного моделирования в оптимизации лечебных режимов. Компьютерное моделирование играет ключевую роль в оптимизации лечебных режимов, предоставляя медицинским специалистам и исследователям мощный инструмент для анализа, прогнозирования и улучшения методов лечения. Компьютерное моделирование позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого пациента при разработке лечебных режимов. Модели могут учитывать генетические особенности, медицинскую историю, результаты тестов и другие параметры, что позволяет создавать персонализированные подходы к лечению [1]. С помощью компьютерного моделирования можно прогнозировать результаты лечения для различных лечебных режимов. Это позволяет выбирать наиболее эффективные и безопасные методы лечения, учитывая потенциальные побочные эффекты и риски для пациентов.

Моделирование позволяет оптимизировать дозировки лекарственных препаратов и расписания приема лекарств, что помогает достичь оптимального эффекта лечения при минимальном количестве побочных эффектов. Компьютерное моделирование обрабатывает огромные объемы медицинских данных, включая клинические записи, результаты обследований и лабораторных анализов. Анализ этих данных с помощью моделей позволяет выявлять паттерны, тренды и взаимосвязи, что помогает улучшить диагностику и лечение различных заболеваний. Использование имитационных моделей позволяет проводить виртуальные эксперименты с различными лечебными стратегиями без риска для пациентов [2]. Это позволяет исследователям и медицинским работникам оценить эффективность и безопасность различных методов лечения до их практического применения.

Методы компьютерного моделирования в оптимизации лечебных режимов. Методы компьютерного моделирования в оптимизации лечебных режимов включают в себя различные техники и подходы, которые позволяют анализировать, предсказывать и оптимизировать различные аспекты лечения. Вот некоторые из них:

а) Моделирование фармакокинетики и фармакодинамики. Эти модели позволяют анализировать взаимодействие между организмом пациента и лекарственными препаратами. Они учитывают такие факторы, как абсорбция,

распределение, метаболизм и выведение лекарств из организма, что помогает оптимизировать дозировки и расписания приема препаратов.

б) Моделирование биомедицинских систем. Эти модели описывают различные физиологические системы организма, такие как сердечно - сосудистая система, дыхательная система, иммунная система и др. Они могут использоваться для анализа патологических процессов, прогнозирования результатов лечения и разработки индивидуализированных лечебных режимов.

в) Моделирование болезней. Эти модели представляют собой математические описания патологических процессов и болезней. Они могут быть использованы для изучения механизмов развития болезней, оценки эффективности лечения и оптимизации терапевтических стратегий [3].

Перспективы дальнейшего развития этой области, включая новые технологии и методологии. Перспективы дальнейшего развития области компьютерного моделирования в оптимизации лечебных режимов включают в себя ряд новых технологий и методологий, которые могут значительно расширить возможности и эффективность использования моделирования в медицинской практике. Использование методов анализа больших данных и машинного обучения позволяет выявлять скрытые закономерности, оптимизировать лечебные стратегии и персонализировать подходы к лечению.

С развитием математических методов оптимизации и анализа данных становится возможным создание более сложных и точных моделей, учитывающих больше параметров и факторов, влияющих на эффективность лечения. В целом, дальнейшее развитие области компьютерного моделирования в оптимизации лечебных режимов будет связано с интеграцией новых технологий, улучшением методологий и расширением областей применения моделирования в медицинской практике

Таким образом, исследование роли компьютерного моделирования в оптимизации лечебных режимов подчеркивает его критическое значение в современной медицине. Применение современных методов моделирования не только позволяет создавать персонализированные и эффективные лечебные стратегии, учитывая индивидуальные особенности пациентов, но и предсказывать результаты лечения с высокой точностью. Использование компьютерного моделирования в сочетании с передовыми технологиями, такими как машинное обучение и анализ больших данных, открывает новые горизонты для улучшения качества медицинской помощи и сокращения издержек здравоохранения.

Список использованной литературы:

1. Применение 3D моделирования в медицине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://3d-services.ru/3d-modelirovanie/medicina/>, свободный. – (дата обращения: 25.05.2024).

2. Как и зачем строить компьютерные модели для медицины (компьютерные сети на краю сети) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.itmo.ru/ru/news/7389/>, свободный. – (дата обращения: 24.05.2024).

3. Применение моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/informacionnye_modeli_i_modelirovanie/primenenie_modelirovaniya_v_medicine/, свободный. – (дата обращения: 24.05.2024).

© Шишкин М.Н., Пахомов А.А., Гаев Л.В., 2024

Шрамко Е.С.

студент 2 курса

Липецкий государственный технический университет

г. Липецк, Россия

Пахомов А.А.

студент 2 курса

Липецкий государственный технический университет

г. Липецк, Россия

Гаев Л. В.

канд. техн. наук, доцент

доцент кафедры автоматизированных систем управления

Липецкий государственный технический университет

г. Липецк, Россия

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТРЕНДЫ И ИННОВАЦИИ 2024 ГОДА

Аннотация. Облачные технологии продолжают играть ключевую роль в трансформации бизнеса и ИТ - инфраструктуры. В 2024 году на передний план выходят несколько значимых трендов и инноваций, которые кардинально изменят подход к использованию облачных решений. Рассмотрим эти тренды подробнее.

Ключевые слова: инновации, облако, искусственный интеллект.

Мультиоблачные стратегии. Мультиоблачные стратегии стали неотъемлемой частью корпоративной ИТ - инфраструктуры. Компании всё чаще используют услуги от нескольких облачных провайдеров, таких как Amazon Web Services (AWS), Microsoft Azure и Google Cloud.

Преимущества мультиоблачных стратегий:

1) Избежание зависимости от одного поставщика (vendor lock - in): Использование нескольких облачных платформ снижает риск возникновения проблем из - за отказа или изменений в политике одного из провайдеров.

2) Оптимизация затрат: Компании могут выбирать наиболее экономичные предложения для различных задач, что позволяет эффективно управлять бюджетом.

3) Повышение отказоустойчивости: Распределение рабочих нагрузок между различными облачными платформами улучшает надежность и доступность сервисов.

В 2024 году инструменты для управления мультиоблачной инфраструктурой становятся более сложными и интегрированными, что облегчает компаниям использование различных облачных сервисов [1].

Эдж - компьютеринг и распределённые облака. Эдж - компьютеринг (edge computing) набирает популярность благодаря растущему количеству устройств Интернета вещей (IoT) и необходимости обработки данных ближе к источнику их возникновения. Это позволяет существенно снизить задержки и повысить скорость реакции систем.

Примеры использования эдж - компьютеринга:

1) Умные города: Обработка данных с датчиков и камер в режиме реального времени для улучшения управления транспортом и обеспечения безопасности.

2) Производственные линии: Анализ данных с производственного оборудования непосредственно на месте для предотвращения сбоев и повышения эффективности [2].

3) Распределённые облака (distributed clouds) позволяют публичным облачным сервисам размещаться в разных географических точках, что обеспечивает локализацию данных и снижает задержки. Эта модель также помогает компаниям соблюдать местные законы о защите данных.

Развитие облачных платформ для ИИ и машинного обучения. Платформы для искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (ML) становятся всё более мощными и доступными. Облачные провайдеры предлагают комплексные решения для разработки, обучения и развертывания моделей ИИ и ML.

Основные компоненты облачных платформ для ИИ включают:

1) Преднастроенные модели: Облачные платформы предоставляют готовые модели, которые можно адаптировать под конкретные задачи, что ускоряет процесс внедрения ИИ.

2) AutoML: Инструменты автоматизации обучения моделей, которые упрощают разработку ИИ - решений даже для компаний без глубоких знаний в области ИИ.

3) Мониторинг и оптимизация: Инструменты для мониторинга производительности моделей и их постоянной оптимизации [3].

В 2024 году такие платформы как Google Cloud AI, Azure AI и AWS SageMaker продолжают расширять свои возможности, предоставляя более интуитивные и мощные инструменты для пользователей.

Повышенное внимание к безопасности и конфиденциальности данных. С увеличением объема данных и расширением использования облачных сервисов,

вопросы безопасности и конфиденциальности данных становятся всё более актуальными.

Рассмотрим современные методы защиты данных:

1) Гомоморфное шифрование – технология, позволяющая производить вычисления над зашифрованными данными без их расшифровки, что обеспечивает высокий уровень безопасности.

2) Конфиденциальные вычисления – технологии, создающие защищённую среду выполнения для обработки данных, что защищает их от несанкционированного доступа даже на уровне процессора.

Заключение. По словам Forrester 2024 год принесёт множество инноваций и новых возможностей в сфере облачных технологий. Мультиоблачные стратегии, эдж - компьютинг, развитие платформ для ИИ, усиленная безопасность данных и экологическая устойчивость — это ключевые тренды, которые будут определять развитие облачных технологий в ближайшем будущем. Компании, следящие за этими тенденциями и активно их внедряющие, смогут не только оптимизировать свои бизнес - процессы, но и создать устойчивое конкурентное преимущество в условиях быстро меняющегося цифрового мира.

Список использованной литературы:

1. Мультиоблачная стратегия: управление сложной структурой в большом масштабе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/seagate/articles/533376/>, свободный. – (дата обращения: 24.05.2024).

2. Edge Computing (компьютерные сети на краю сети) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ya.zerocoder.ru/pgt-edge-computing-kompjuternye-seti-na-kraju-seti/>, свободный. – (дата обращения: 24.05.2024).

3. Искусственный интеллект и облачные вычисления: симбиоз технологий будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.colobridge.net/2024/02/artificial-intelligence-and-cloud-computing/>, свободный. – (дата обращения: 24.05.2024).

© Шрамко Е.С., Пахомов А.А., Гаев Л.В., 2024

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Буркина Л.В. Россия, г. Стерлитамак
Научный руководитель: Файзуллина Н.Р. доцент, канд. пед. наук,
Россия, г. Стерлитамак

МЕТОДИКА ПОЛУЧЕНИЯ «ЭРАКОНДА» ИЗ СЕНА ЛЮЦЕРНЫ ПОСЕВНОЙ

Аннотация

Биологически активное вещество, получаемое из сырья растительного происхождения путем экстрагирования и последующего концентрирования смеси природных химических соединений органического и неорганического состава. Данный препарат содержит большое количество токоферола - главного природного антиоксиданта, способствующего регенерации органов и систем.

Ключевые слова

Эраконд, экстрагирование, препарат, биологически активная добавка

Эраконд является биологически активным препаратом, который получают на основе сена люцерны посевной, при обработке растительного сырья экстрагентом, который содержит смесь солей микроэлементов таких, как марганец, барий, олово, кобальт, хром, ванадий, цинк, железо, медь. При извлечении используется специальный процесс, сохраняющий все питательные вещества, экстрагент проникая в структуру растительного сырья, извлекает ценные компоненты и обогащает конечный продукт. Это позволяет получить уникальные характеристики и улучшить качество сырья. Процесс обработки растительного сырья экстрагентом является одним из ключевых в технологии производства продукта. Препарат производится в Республике Башкортостан под названием БАД Эраконд [2].

Использование в рационе человека биологически активной добавки полезен тем, что дает силу и энергию, а также повышает иммунную систему организма. Кроме того применяется в качестве источников минеральных веществ и биофлавоноидов. В составе препарата содержится большое количество токоферола, который является главным природным антиоксидантом, способствующий регенерации организма человека [2].

Существует два способа получения биологически добавки на основе сена люцерны посевной, они заключаются в подготовке растительного сырья, взвешивание компонентов, приготовление раствора из сухой смеси сена люцерны и микроэлементов. При способе получения «Эраконд» экстрагирование проводят при температуре 140 - 150⁰С и времени экстрагирования 90 минут. Недостатком данного метода является температура и время, которая приводит к низкому выходу питательных веществ. Следующую добавку «Эрамин» получают при температуре 180 - 190 градусов и времени 5 - 6 часов. Недостатком метода является высокая температура и длительность извлечения, которая разрушает питательные вещества[1].

Нами предлагается наиболее эффективная методика получения «Эраконда» из сена люцерны посевной. Для получения измельчали люцерну до величины соломенной нарезки 1 - 2 см. Загружали в реактор 600 грамм люцерны, после чего добавляли растворы микроэлементов и вливали в реактор 7 л дистиллированной воды. Выводили на режим до достижения температуры в реакторе 159⁰С и давления 5 кгс / см³ около 3 часов. Процесс извлечения начинается с проникновением экстрагента внутрь частичек растительного сырья. Первая стадия извлечения называется диализ. На этой стадии экстрагент по микротрещинам и межклеточным ходам достигает клеток и проникает через клеточные стенки. После этого начинается следующий этап в котором происходит растворение действующих веществ и образование «первичного сока». Полученный «первичный сок» - экстракт, сливали на выпарку и выпаривали в течение 5 часов. Также для извлечения питательных веществ и увеличения выхода Эраконда продолжили концентрирование на магнитной мешалке до тех пор пока не получили 40 % раствор. Выход продукта составил 10 %.

Достоинством данного способа является оптимальные условия получения, при которых происходит максимальное извлечение питательных веществ. Предложенный способ найдет широкое применение в производстве, так как процесс является эффективным и не трудоемким.

Список использованной литературы

1. Способ производства биологически активной добавки к пище «Эрамин»: пат 2611820 Рос.Федерация: МПК А23L 33 - 105 / Н.Ю.Латков, В.М.Позняковский, С.Л. Тихонов, Н.В.Тихонова; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет; заяв. 18.04.2016; опубл. 01.03.2017.

2. Лечение «Эраконд». [Электронный ресурс] / Биологический эффект, состав. 2019 г.. URL: <https://www.erakond.ru> // Лечение «Эраконд», свободный (дата обращения 07.03.2024).

© Буркина Л.В. 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Абзалова Д.Р.

Студент

ФГБОУ ВО Уральский государственный
университет путей сообщения
г. Екатеринбург, Россия

Научный руководитель: Кондрачук О.Е.

старший преподаватель
ФГБОУ ВО Уральский государственный
университет путей сообщения
г. Екатеринбург, Россия

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Актуальность: Развитие искусственного интеллекта (ИИ) и его интеграция в различные сферы жизни, в том числе в системы управления, открывают новые горизонты для повышения эффективности и оптимизации процессов.

Цель: Проанализировать современное состояние применения ИИ в системах управления, выделить основные преимущества и проблемы, а также наметить перспективы развития.

Метод: В работе использованы методы анализа научной литературы, исследования практических примеров внедрения ИИ в различных областях, а также экспертные оценки.

Результат: В статье рассмотрены основные направления применения ИИ в системах управления: автоматизация, принятия решений, прогнозирования и адаптация. Определены как преимущества (увеличение производительности, снижение затрат, повышение точности), так и проблемы (недостаток данных, риск ошибок и недоверие к ИИ).

Вывод: ИИ обладает огромным потенциалом для управления, но требует внимательного анализа рисков и разработки этических и правовых норм.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, системы управления, автоматизация, аналитика, оптимизация.

Искусственный интеллект (ИИ) все активнее внедряется в различные сферы человеческой деятельности, в том числе в системы управления. Это связано с непрерывным развитием технологий и появлением новых возможностей для автоматизации процессов и принятия решений.

Основные направления применения ИИ в системах управления:

Автоматизация процессов: ИИ позволяет автоматизировать рутинные операции, такие как обработка данных, ведение документации, контроль за производством, что освобождает время для более творческих и стратегических задач.

Улучшение принятия решений: ИИ может анализировать большие объемы данных, выявлять тенденции и предоставлять рекомендации, основанные на анализе данных, что помогает принимать более осведомленные и эффективные решения.

Повышение точности прогнозирования: ИИ используется для построения прогнозных моделей, которые помогают предсказывать будущие события и изменения на рынке, что позволяет принять необходимые меры заранее.

Адаптация к изменяющимся условиям: ИИ может быстро обучаться и адаптироваться к изменяющимся условиям среды, что делает системы управления более гибкими и приспособляемыми.

Преимущества использования ИИ в системах управления:

Увеличение производительности: Автоматизация процессов и принятия решений повышает производительность труда.

Снижение затрат: Использование ИИ позволяет сократить затраты на персонал, уменьшить количество ошибок и оптимизировать ресурсы.

Повышение точности: ИИ способствует увеличению точности прогнозирования, анализа данных и принятия решений.

Проблемы использования ИИ в системах управления:

Недостаток данных: для эффективной работы ИИ требуется большое количество качественных данных, что не всегда доступно.

Риск ошибок: ИИ может совершать ошибки, особенно при отсутствии достаточного количества данных или при неверном настройке модели.

Недоверие к ИИ: Некоторые люди не доверяют ИИ и не готовы передавать контроль над системами управления машинам.

Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью современных систем управления, обеспечивая компаниям конкурентное преимущество и улучшая качество принимаемых решений. Важно, чтобы руководители понимали преимущества и риски применения ИИ и грамотно использовали его потенциал в своей деятельности. Развитие технологий ИИ будет продолжаться, и в будущем мы увидим еще больше инновационных применений этой технологии в управлении различными аспектами бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Книга:

Ян Гудфеллоу Глубокое обучение: книга / пер. с англ. А. А. Слинкина. – 2 - е изд., испр. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 625 с.: цв. ил.

2. Удаленный ресурс удаленного доступа:

Искусственный интеллект в менеджменте // URL: [https:// sovman.ru / artidetop / tekhnologii - upravleniya / tsifrovoye - upravleniye / iskusstvennyy - intellekt - v - menedzhmente /](https://sovman.ru/artidetop/tekhnologii-upravleniya-tsifrovoye-upravleniye-iskusstvennyy-intellekt-v-menedzhmente/) (дата обращения: 28.05.2024).

© Абзалова Д. Р., 2024 год

Боговиева Р.И.

Магистрант ФАГОУ ВО Санкт - Петербургский
государственный университет аэрокосмического приборостроения,
Санкт - Петербург, Россия

ЗНАНИЕВАЯ ЭКОНОМИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В условиях современной экономики, основанной на знаниях, управление знаниями приобретает критическое значение. Экономика знаний характеризуется быстрым ростом наукоемких производств и рынков, что требует значительных инвестиций в НИОКР, образование и информационно - коммуникационные технологии. В статье анализируется текущее состояние экономики знаний в России, ее сильные и слабые стороны, а также предлагаются пути повышения инновационной активности и конкурентоспособности страны на глобальном уровне.

Ключевые слова

Экономика знаний, знания, исследования и разработки

В условиях современной экономики, основанной на знаниях, управление знаниями приобрело критическое значение. Ключевыми ресурсами для достижения устойчивого конкурентного преимущества стали интеллектуальный капитал и инновации. Это делает управление знаниями важным элементом стратегического развития организаций и их способности адаптироваться к быстро меняющимся рыночным условиям. Традиционные ресурсы, такие как производственные мощности и лояльная клиентская база, теряют свое прежнее значение, уступая место производству знаний. Для достижения своих стратегических целей успешные компании должны сосредотачиваться на создании, сохранении и эффективном использовании знаний.

Термин "экономика знаний" был впервые предложен американским экономистом Фритцем Махлупом в 1962 году для обозначения сектора экономики, ориентированного на производство знаний. Позднее концепция была развита и популяризирована Питером Друкером, известным консультантом по управлению бизнесом. В своих книгах «Эффективный руководитель» (1966) и «Эпоха разрыва» (1969) Друкер подчеркнул важность знаний, анализа данных, измеримой производительности и стратегического управления по целям (MBO) [1].

Понятие "экономика знаний" также обозначает высшую ступень развития высокоразвитых стран, следующую за постиндустриальным этапом.

Экономика знаний характеризуется быстрым ростом наукоемких производств и рынков, что объясняется новым экономическим механизмом рентного типа. Этот рост имеет экспоненциальный характер, обусловленный законом Энгельса,

согласно которому прирост знаний происходит пропорционально уже накопленным сведениям [2]:

$$dV(t) / dt = k \cdot V(t), (1)$$

где V — объем накопленных знаний, k — коэффициент пропорциональности, t — время.

Дифференциальное уравнение (1) имеет решение в форме экспоненты:

$$V(t) = e^{kt} (2)^1.$$

Экономика знаний характеризуется увеличением доли затрат на научные исследования и разработки (НИОКР) как со стороны государства, так и частных предприятий, а также ростом капитализации высокотехнологичных компаний. В 2020 году внутренние затраты России на исследования и разработки достигли 1174,5 млрд рублей, увеличившись на 2,6 % по сравнению с предыдущим годом и на 17,5 % по сравнению с 2011 годом. В 2022 году тенденция увеличения затрат на науку продолжилась, и объем внутренних расходов на исследования и разработки составил 1435,9 млрд рублей, что значительно превышает показатели 2021 года, когда эти затраты составляли 1301,5 млрд рублей (рис. 1) [3].



Рисунок 1 – Динамика внутренних затрат на исследования и разработки

Россия занимает 7 - е место в мире по развитию научного комплекса, что является высоким показателем. Главным богатством страны — это образованность трудоспособного населения. Россия занимает 29 - е место в мире по числу лет образования, опережая Францию (41 - е место) и Италию (44 - е место).

Уровень инновационной активности предприятий и организаций в России составляет всего 9 %. Для сравнения, в Великобритании этот показатель равен 59 %, в Канаде — 79 %, в США — 65 %. В России на 10 000 работающих в промышленности приходится лишь 6 роботов, тогда как в Южной Корее — 932, в Японии — 390, в США — 255, а в Италии — 224.

Россия также отстает в числе суперкомпьютеров, имея лишь 7 таких устройств. Для сравнения, в Китае их 162, в США — 127, во Франции — 24.

Основной причиной отставания России в инновационной сфере является недостаточное развитие экономики знаний, включающей НИОКР, образование, информационно - коммуникационные технологии и здравоохранение. Доля экономики знаний в валовом продукте России составляет 14 %, в Китае — 22 %, в Западной Европе — 30 %, а в США — 40 %. В России доля промышленности в создании ВВП вдвое выше доли экономики знаний, тогда как в США наоборот: доля промышленности составляет 20 %, а экономика знаний — 40 % [4].

Отставание России в инновационной сфере и экономике знаний требует значительных изменений и инвестиций. Сфокусированное развитие НИОКР, улучшение качества образования и активное внедрение информационно - коммуникационных технологий могут помочь России занять более высокие позиции на глобальном инновационном фоне и способствовать устойчивому экономическому росту.

Экономика знаний оказывает существенное влияние на рынок труда, повышая спрос на высококвалифицированных специалистов в областях информационных технологий, науки, инженерии и управления знаниями. Образование и постоянное обновление навыков становятся необходимыми для профессионального роста и успешности. Кроме того, знаниевая экономика способствует улучшению качества жизни, здравоохранения и образования, решению сложных социальных и экономических проблем, обеспечивая устойчивое развитие и благополучие общества. Таким образом, управление знаниями в современной экономике является неотъемлемым элементом, способствующим конкурентоспособности и устойчивому развитию организаций и общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Решетняк О.И., Сахненко О.И. Особенности управления научно - инновационными системами в условиях экономики знаний // БИ. 2020. № 2 (505). С. 225–235.
2. Ченцова, М.В. Особенности формирования экономики знаний в современных условиях: автореф. дис. ... канд. экон. Наук: 08.00.01 / Ченцова Мария Викторовна. – М.: 2008 – 26 с.
3. Затраты на науку в России в 2020 году. URL: [https:// issek.hse.ru / news / 504082564.html](https://issek.hse.ru/news/504082564.html)
4. Аганбегян А.А. Положение экономики знаний в России // Вольная экономика. URL: [https:// freeconomy.ru / themes / tehnologii / polozhenie - ekonomiki - znanij - v - rossii.html](https://freeconomy.ru/themes/tehnologii/polozhenie-ekonomiki-znanij-v-rossii.html)

Lopatkin D. S.,

Ph.D. in Economics, Assoc. Professor at D. Mendeleev University of Chemical
Technology of Russia, Moscow

Kopylova L.E.,

Ph.D. in Technology, Assoc. Professor at D. Mendeleev University of Chemical
Technology of Russia, Moscow

Nikolaeva N. Y.,

Ph.D. in Chemistry, Assoc. Professor at D. Mendeleev University of Chemical
Technology of Russia, Moscow

Grinev N. N.,

Ph.D. in Economics, Assoc. Professor at D. Mendeleev University Chemical
Technology of Russia, Moscow

COMPETITION AS A MECHANISM OF SOCIO - ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE STATE

Abstract The peculiarity of the market system in Russia at present is a high level of monopolization of the market, the structure of which was formed in the Soviet period. In the conditions of market relations antimonopoly regulation becomes the most important element of economic regulation. At present, scientific research in the field of antimonopoly legislation, demonopolization of the economy and competition development has been intensified.

Keywords: monopolism, competition, demonopolization, oligopoly.

The problem of competition and its effectiveness is always in the center of attention of absolutely any state. This issue has been actively discussed in industrial and governmental circles due to the fact that the competitive market is constantly improving and is a dynamically developing organism. Being an integral part of the market economy and the most important tool in the mechanism of regulation of social reproduction, competition contributes to the rational use of resources and welfare growth.

Lack of competition of producers in a stable sales market, guaranteed orders lead to not the best consequences - falling out of the global technological space, condemning society to long - term production and consumption of non - competitive products. (1)

Competition is a rather well - known fundamental economic category. At the same time, competition is a mechanism for regulating the proportions of social production, because due to competition there is a redistribution of capital between industries. Competition is the "invisible hand" that coordinates the activities of market participants.

Depending on supply and demand, the following types of competition are distinguished:

- pure competition. The key characteristics of the market are: a large number of buyers and sellers with insufficient power to influence prices; undifferentiated, fully interchangeable goods that are sold at prices determined by the relationship between supply and demand; complete absence of market power;

- oligopolistic competition. The key characteristics of the market are: a small number of competitors creating a strong interrelationship; large market power: the strength of the reactive position measured by the elasticity of the firm's responses to competitors' actions; similarity of goods and a limited number of product sizes;
- monopolistic competition. The main characteristics of the market: the multiplicity of competitors and the balance of their forces; differentiation of goods (from the buyer's point of view, goods have distinctive qualities that are perceived as such by the entire market).

Demonopolization - a set of economic and legislative measures of the state to limit the activities of monopolies and create a competitive environment in the domestic market.

(2)

Antimonopoly regulation in the Russian Federation dates back to 1991, when the Law of the RSFSR "On Competition and Restriction of Monopolistic Activity on Commodity Markets" was adopted. Currently, this industry is regulated by the Federal Law No. 135 - FZ "On Protection of Competition" dated July 26, 2006.

Russian monopolism had a managerial rather than a production nature. The solution was to create a state economy. Demonopolization of the Russian economy first of all means its denationalization by dismantling the administrative - command system of management and changing the motivational behavior of economic entities through the formation of a mechanism that initiates entrepreneurial initiative and competition. One of the elements of demonopolization is the consolidation of the legal framework excluding monopolistic actions of state bodies and participants of economic turnover.

A special place in the demonopolization of the economy is occupied by the problem of large enterprises, the fragmentation of which is often associated with the overcoming of monopolism in the Russian economy. The fragmentation of large firms can contribute to the intensification of competition in the industry due to the autonomization of structural links.

Along with the assessment of the competitive environment carried out through surveys of business entities, a periodic assessment of efficiency is carried out on the basis of international data from the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). The calculation is based on the components of the PMR index. Three key factors are taken into account - public sector participation in the economy, market regulation (price and non - price regulation of key industries) and barriers to competition (presence of cartels, vertically and horizontally integrated companies in the industry, administrative barriers).

Competition development includes not only system - wide activities, but also sectoral activities, which also require a dynamic stage - by - stage approach and regular updates of both the set of industries requiring competition development and key sectoral activities. These include such measures as the assessment of the competitive environment, the competitive environment development index, and the number of new enterprises per 100 people.

The roadmap identifies priority measures for the development of competition in certain industry markets, the implementation of which will make it possible to achieve improvements in the quality of life of Russian citizens.

It is necessary to establish the principle of competition development deployment, which provides for the formation of a list of priority sectors and systemic activities on a regular basis.

The main objectives of competition development in the Russian Federation are:

- introduction of the best practices of competition development in the constituent entities of the Russian Federation;
- reducing the share of the public sector in the economy;
- development of competition in procurement;
- simplification of entrepreneurs' activities;
- increasing the level of consumer protection. (3)

Due to the regional nature of most of the markets for goods, works and services are concentrated at the regional level of government, so it is necessary to develop competition at this level as well.

Objectives of competition development at the regional level:

- Establishment of requirements for the implementation of activities of executive authorities of the subjects of the Federation aimed at creating conditions for the development of competition in the sectors of economic activity of economic entities of the given territory;
- ensuring the implementation of a systematic and uniform approach to competition development activities throughout the Russian Federation, taking into account the specifics of the regional economy and markets;
- formation of a transparent system of work of regional public authorities in terms of the implementation of effective and efficient measures to promote competition in the interests of the end consumer of goods and services, business entities, citizens of the Russian Federation and society as a whole;
- creation of incentives and conditions for the development and protection of small and medium - sized businesses, elimination of administrative barriers. (4)

In conclusion, it should be noted that the development of competition relations in Russia has reached such a level that it is necessary to place cases on the suppression of unfair competition within the exclusive competence of the courts, especially after the establishment of the Intellectual Property Rights Court in Russia and its successful operation. Moreover, in the field of international law, protection against unfair competition is included in the rights relating to intellectual property (Article 2 (VIII) of the Convention of 14 July 1967 establishing the World Intellectual Property Organization). (5)

It should be assumed that antimonopoly authorities should focus their work only on antitrust cases to prosecute monopolistic activities that affect mainly public interests (i.e. the whole society) and generally infringe competition, while the suppression of unfair competition is expressed primarily in the protection of private interests of subjects of competitive relations.

References

1. Karlov, S.A. Model of antimonopoly regulation: an attempt of critical analysis / S.A. Karlov. - Moscow: Synergy, 2023. - 139 p.
2. Druchina, E. I. Antimonopoly regulation of the financial market subjects / E. I. Druchina. - Moscow: Synergy, 2023. - p.
3. Zaikin, N. N. Methodology of estimating the costs of public welfare for the purposes of antimonopoly control / N. N. Zaikin. - Moscow: Synergy, 2019. - 807 p
4. Knyazeva, I. V. Antimonopoly policy in Russia: a monograph / I.V. Knyazeva. - Moscow: Omega - L, 2023. - 512 p
5. Convention Establishing the World Intellectual Property Organization (Stockholm, July 14, 1967) (modified October 2, 1979) // The text of the Convention was not officially published.

© Lopatkin D.S., Kopylova L.E., Nikolaeva N.Y., Grinev N.N., 2024

Перевалова А. А.

Студентка 3 курса факультета экономики и управления
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, РФ

Иглин А.В.

Студент 3 курса факультета экономики и управления
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Тимакова Р. Т. д.т.н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, РФ

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация:

Выбранная тема отличается своей актуальностью, ведь экономика организации направлена на повышение эффективности деятельности предприятия, так как в мире появляется большое количество новых организаций, в которых необходимо правильно выстраивать работу каждого элемента, российским компаниям в условиях кризиса и давления санкций нужно развивать экономику внутри своего предприятия для того, чтобы выводить себя на новый уровень, противопоставлять что - либо своим конкурентам. Именно для этого таким организациям необходимы специалисты, оперирующие большим количеством экономических, юридических, трудовых и финансовых знаний и обладающие умениями обеспечить решение экономических проблем, развитие организации в нужном направлении. Знания в сфере экономики организации необходимы для грамотного принятия

управленческих решений, так как в них входят знания маркетинга, финансов, бухгалтерского учета, экономики в целом, макро и микро экономических процессов.

Ключевые слова:

экономика, организация, управленческие решения, проблемы компаний, направления исследований.

Экономика внутри организации – необходимая составляющая, которая обеспечивает успешную и эффективную работу всего предприятия. Она занимается изучением принципов принятия решений внутри организации, планированием бюджета, управлением затратами, определением цен на продукцию или услуги, анализом рынка и конкурентной среды. Но в связи с тем, что в данном направлении деятельности большое количество серьезных обязанностей и высокая степень ответственности, в экономике предприятия возникает множество проблем, которое необходимо устранить [1].

Проблемы в экономике организаций предоставлены ниже (см. табл. 1) [2]:

Таблица 1 – Проблемы в экономике

Проблемы	Высокая конкуренция и глобализация: приводит к усилению конкуренции за ресурсы и рыночную долю, что требует эффективного управления и принятия обоснованных решений
	Технологические изменения: быстрый прогресс технологий создает новые возможности, но также требует постоянной адаптации и инвестиций в исследования и разработки
	Изменчивость рынка: изменчивые экономические условия, такие как рецессии и спады, оказывают влияние на деятельность организаций и требуют гибких стратегий управления
	Растущая сложность: увеличение размера и сложности организаций затрудняет управление и принятие решений, поскольку необходимо учитывать множество факторов
	Этические проблемы: организации сталкиваются с этическими дилеммами, такими как социальная ответственность, защита окружающей среды и корпоративное управление

Источник: разработано авторами

Направления исследований в экономике организаций предоставлены ниже (см. табл. 2) [3]:

Таблица 2 – Направления исследований в экономике

Направления	Анализ конкуренции и рыночная стратегия: изучение факторов, влияющих на конкуренцию, и разработка стратегий для получения конкурентного преимущества
	Инновации и управление технологиями: исследование роли инноваций и технологий в повышении производительности и создании новых возможностей

Управление рисками и неопределенностью: разработка моделей и методов для оценки и управления рисками, влияющими на деятельность организации
Организационная структура и дизайн: изучение оптимальных организационных структур и процессов для повышения эффективности и производительности
Управление людьми и мотивация: исследование факторов, влияющих на мотивацию и производительность сотрудников, а также разработка стратегий для привлечения и удержания талантов
Корпоративная социальная ответственность: анализ социальной и экологической ответственности организаций и ее влияния на экономические результаты
Экономика поведения: изучение когнитивных и психологических факторов, влияющих на принятие решений внутри организаций
Данные и аналитика: исследование использования больших данных и аналитики для улучшения принятия решений и повышения операционной эффективности
Цифровая трансформация: изучение роли цифровых технологий в трансформации организаций и влияния на бизнес - модели и процессы

Источник: разработано авторами

Подводя итог, можно отметить, что экономика организации представляет собой важную область исследований, которая охватывает широкий спектр проблем и направлений. В процессе изучения данной темы выявлены различные проблемы, касающиеся человеческих и финансовых ресурсов, технологического оснащения предприятия.

Несмотря на сложности, существует несколько ключевых направлений исследований, направленных на решение данных проблем. Исследования в области экономики организаций позволяют выстраивать более эффективные стратегии управления и развития бизнеса, что способствует повышению конкурентоспособности организаций на рынке. Дальнейшие исследования в этой области будут способствовать развитию новых методов управления и решению актуальных проблем, стимулируя экономический рост и развитие предприятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основы экономики предприятия и организации: ключевые принципы и стратегии // URL: <https://nipkef.ru/about/blog/ekonomika-predpriyatij-i-organizacij-glavnye-aspekty-i-upravlencheskie-podhody/>
2. Основные проблемы организации эффективной экономики // URL: https://studopedia.ru/4_159342_osnovnie-problemi-organizatsii-effektivnoy-ekonomiki.html

3. Что изучает экономика предприятия // URL: <https://assistantus.ru/vedenie-biznesa/cto-izuchaet-ekonomika-predpriyatiya/>

© Перевалова А. А., Иглин А.В. 2024

Тымуш Е.О., магистрант
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, Российская Федерация

Мамочка В. В., магистрант
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ

Аннотация. В статье приводятся результаты изучения общей методологии анализа деловой активности типичной строительной компании, включая вопросы эффективности ее текущей хозяйственной деятельности. В статье рассматривается система количественных и качественных показателей, включая так называемое «золотое правило экономики предприятия», а также ряд коэффициентов деловой активности, позволяющих оценить, насколько эффективно компания использует свои средства. Определяется взаимосвязь производственного и финансового циклов деятельности компании, включая такие составляющие процесса, как собственно производственный цикл и циклы оборота дебиторской и кредиторской задолженностей. Приводятся рекомендации по оптимизации операционного цикла компании, специализирующейся в сфере строительства.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, критерии деловой активности, «золотое правило экономики предприятия», операционный цикл.

Tymush E.O., undergraduate
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Sevastopol State University»,
Sevastopol, Russian Federation

Mamochka V.V., undergraduate
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Sevastopol State University»,
Sevastopol, Russian Federation

METHODOLOGICAL ASPECTS OF ANALYSIS OF BUSINESS ACTIVITY OF A CONSTRUCTION COMPANY

Abstract. The article presents the results of a study of the general methodology for analyzing the business activity of a typical construction company, including issues of the

efficiency of its current economic activities. The article examines a system of quantitative and qualitative indicators, including the so - called "golden rule of enterprise economics," as well as a number of business activity coefficients that allow us to assess how effectively a company uses its funds. The relationship between the production and financial cycles of the company's activities is determined, including such components of the process as the production cycle itself and the turnover cycles of receivables and payables. Recommendations are provided for optimizing the operating cycle of a company specializing in the construction industry.

Key words: financial stability, criteria for business activity, "golden rule of enterprise economics", operating cycle.

Строительная индустрия как таковая является одной из ключевых отраслей экономики, обладающей огромным потенциалом для развития. Однако устойчивое финансовое состояние конкретной строительной компании, тем не менее, в немалой степени зависит от ее деловой активности.

Исследование финансового состояния строительных компаний является важной задачей как для отечественных, так и для зарубежных ученых. Вопросы анализа и прогнозирования финансового состояния строительных компаний достаточно подробно рассматривались как отечественными, так и зарубежными учеными. В литературе по финансовому и экономическому анализу можно найти работы, которые подробно рассматривают теоретико - методологические и практические аспекты анализа и прогнозирования финансового состояния строительных компаний.

Отечественные ученые, такие как Артеменко, М.И. Баканова, И.Т. Балабанова, В.И. Бариленко, В.В. Ковалева, И.П., С.И. Крылова и другие, внесли значительный вклад в изучение данной проблемы. Зарубежные ученые, такие как Бернштайн, Дж. К. Ван Хорн, Т.Р. Карлин, А.Р. Макмин, Д. Стоун, С. Петерсон и другие, также активно исследовали вопросы финансового состояния строительных компаний. [6]

Однако многие аспекты анализа и прогнозирования финансового состояния строительных организаций по - прежнему остаются нерешенными. Особенно это касается методологических аспектов использования результатов анализа для принятия управленческих решений, направленных на улучшение финансового состояния строительных организаций.

Часто после проведения анализа разрабатываются лишь общие рекомендации, которые не всегда учитывают специфику деятельности строительных компаний. Для более эффективной оценки деловой активности строительных компаний необходимо дальнейшее развитие исследований в данной области и разработка более точных методологий анализа и прогнозирования. [2]

В данной статье анализируется деловая активность типичной строительной компании, специализирующейся на строительстве жилой недвижимости, путем изучения эффективности ее текущей хозяйственной деятельности с помощью системы количественных и качественных показателей - коэффициентов деловой

активности, позволяющих оценить, насколько эффективно компания использует свои средства.

Если рассматривать в целом методическую базу оценки деловой активности хозяйствующих субъектов, то показатели деловой активности оцениваются на основе качественных и количественных критериев.

К качественным критериям относятся масштаб и объемы рынков сбыта (внутренних и внешних), деловая репутация фирмы, ее конкурентоспособность, наличие постоянных поставщиков и покупателей. В данном случае в отношении строительной компании речь будет идти не о постоянных покупателях, а о наличии рынка сбыта как такового [1]

Количественные критерии деловой активности характеризуются абсолютными и относительными показателями. В число абсолютных показателей входят: объем продаж, величина используемых активов и капитала (в том числе собственного), прибыль. Относительные показатели в строительстве - это рентабельность, подразделяющаяся на сметную, плановую и фактическую.

Количественные параметры целесообразно сравнивать в динамике за ряд периодов (кварталов, лет). В мировой практике с этой целью используется «золотое правило экономики предприятия», в соответствии с которым формируется следующее неравенство:

Темп прироста чистой прибыли > Темп прироста выручки от реализации > Темп прироста стоимости активов > 100 %

Таким образом, прибыль предприятия должна увеличиваться более высокими темпами, чем остальные параметры деловой активности. Это значит, что активы (имущество) должны использоваться максимально эффективно, а издержки должны уменьшаться. Это правило в целом универсально и его можно применить и для оценки деловой активности строительной компании.

Для проверки оптимального соотношения количественных параметров анализируемой типичной строительной компании авторами была составлена таблица 1.1.

Таблица 1.1 – Проверка выполнения «золотого правила экономики предприятия»

Показатель	2020	2021	2022	Отклонение		
				2021 - 2020	2022 - 2021	2022 - 2020
Темп роста чистой прибыли, %	50 %	152 %	119 %	1,02	- 0,32	0,70
Темп роста выручки от реализации, %	59 %	124 %	116 %	0,66	- 0,08	0,58
Темп роста авансированного капитала, %	123 %	133 %	109 %	0,10	- 0,24	- 0,14

Из данных таблицы 1.1 видно, что «золотое правило» баланса соблюдается только в 2022 году (119 % >116 % >109 % >100 %), то есть только в 2022 году экономический потенциал компании увеличился по сравнению с предыдущим годом. При этом в 2020 и 2021 годах данное условие не выполнялось, что может быть объяснено освоением новых видов технологий, большими капитальными вложениями в модернизацию и обновление основных средств.

Для оценки деловой активности компании принято рассчитывать показатели оборачиваемости, которые дают наиболее общее представление о ее деятельности. Коэффициенты оборачиваемости играют важную роль при оценке финансового состояния компании, так как скорость оборота капитала непосредственно влияет на ее платежеспособность [4]. Увеличение скорости оборота капитала отражает увеличение производственного потенциала компании при прочих равных условиях. Пример анализа деловой активности за 2020 - 2022 годы для анализируемой строительной компании представлен в таблице 1.2. Однако стоит отметить, что по методике оценки деловой активности принято рассчитывать однодневную выручку, но данный показатель не подходит для анализа компании в строительной сфере, поскольку строительные проекты обычно имеют длительный срок реализации, поэтому однодневная выручка в методологическом плане не дает объективного представления о деловой активности компании. Аналогичная ситуация с оборачиваемостью запасов. Обычно заказ строительных материалов производится по мере потребности и они не хранятся на складе [5]

Таблица 1.2 – Показатели деловой активности строительной компании за 2020 - 2022 годы [7]

Показатель	2020	2021	2022	Отклонение		
				2021 - 2020	2022 - 2021	2022 - 2020
Чистая прибыль / убыток, тыс. руб.	3805867,00	5778977,00	6904885,00	1973110,00	1125908,00	3099018,00
Собственный капитал, тыс. руб.	4114112,00	4290099,00	4980522,00	1759874,00	6904226,00	8664100,00
Оборачиваемость оборотных активов:						
дней	113,47	1363,11	1022,38	1249,64	340,73	908,91
оборотов	0,21	0,26	0,35	0,06	0,09	0,14

Оборачиваемость дебиторской задолженности:						
дней	1215,81	1003,92	711,70	-	-	-
оборотов	0,30	0,36	0,51	211,88	292,22	504,11
Оборачиваемость запасов:						
дней	0,04	0,03	0,03	- 0,01	0,00	- 0,02
оборотов	8415,78	11625,89	13063,11	3210,11	1437,22	4647,33
Длительность операционного цикла, дней						
дней	1215,85	1003,95	711,73	-	-	-
Оборачиваемость кредиторской задолженности:						
дней	6,27	5,24	5,11	- 1,03	- 0,13	- 1,16
оборотов	57,43	68,66	70,41	11,23	1,75	12,98
Оборачиваемость собственного капитала:						
дней	1635,58	1342,83	1272,33	-	-	-
оборотов	0,22	0,27	0,28	292,76	- 70,49	363,25
Оборачиваемость чистого оборотного капитала:						
дней	1539,37	798,46	- 617,49	-	-	-
оборотов	0,23	0,45	- 0,58	740,92	1415,95	2156,86
Длительность						
дней	1209,58	998,71	706,61	-	-	-
оборотов	0,23	0,45	- 0,58	210,87	292,10	502,97

финансового цикла, дней						
Высвобождение (-) иммобилизация (+) оборотных активов в связи с изменением их оборачиваемости, тыс. руб.		622536,1 1	1154384, 52	622536, 11	531848, 41	1154384 ,52
Период окупаемости собственного капитала	10,81	7,27	6,71	- 3,54	- 0,56	- 4,10
Коэффициент устойчивости экономического роста	0,09	0,14	0,15	0,05	0,01	0,06

Исходя из данных, представленных в таблице 1.2, можно сделать вывод, что коэффициент оборачиваемости собственного капитала демонстрирует тенденцию снижения: в 2021 году он уменьшился на 292 дня до 1342 дней, а в 2022 году – на 70 дней до 1272 дней. Низкий коэффициент может указывать на необходимость вложения собственных средств в другой, более соответствующий данным условиям источник дохода. Однако стоит обратить внимание, что у компании сохраняется высокий уровень оборотов. В строительной индустрии оборачиваемость собственного капитала часто достигает высоких значений, но при этом уровень рентабельности собственного капитала оказывается низким в силу больших издержек. Об этом свидетельствует коэффициент устойчивости экономического роста: в 2020 – 9 %, в 2021 – 14 %, в 2022 – 15 %. Поэтому даже незначительное снижение оборотов в данном случае будет сильно отражаться на финансово - экономическом положении компании.

Оборачиваемость запасов в 2020 - 2022 годах составила 0,04, 0,03 и 0,03 дня соответственно. Такой низкий коэффициент оборачиваемости запасов может быть характерен для компаний с небольшими запасами или стратегией "Just - in - Time" (точно вовремя), когда компания получает материалы или товары только в момент

необходимости. Последнее как раз и свойственно предприятиям строительной отрасли [3]

Низкий коэффициент оборачиваемости запасов в 0,03 дня может свидетельствовать и о высокой эффективности управления запасами и производственными процессами компании, что позволяет ей минимизировать издержки на хранение запасов и улучшить оборачиваемость капитала.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности сократился на 211 дней до 1003 дней в 2021 году и на 292 дня до 711 дней в 2022 году, что свидетельствует об улучшении работы с дебиторами.

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности в 2021 и 2022 годах составлял 5 дней. Увеличение этого показателя может указывать на активное финансирование текущей деятельности за счет поставщиков. Но стоит отметить, что в данном случае дебиторская задолженность существенно преобладает над кредиторской, о чем свидетельствует соотношение двух этих величин. Так, в 2020 этот показатель составил 193, в 2021 – 189, а в 2022 – 97. Коэффициент на протяжении всего анализируемого периода был больше 1. Это свидетельствует о том, что происходит отвлечение денежных средств из оборота компании. Такая практика влечет за собой риск необходимости привлечения кредитов и займов при нехватке средств для обеспечения деятельности хозяйствующего субъекта. Кредиты банков или займы могут быть дорогостоящими, что будет отрицательно влиять на финансовое состояние.

Деятельность любого предприятия представляет собой определенный операционный цикл, в рамках которого производится закупка товарно - материальных ценностей, производство готовой продукции, товаров, работ, услуг; их реализация за денежные средства или с отсрочкой платежа, и затем погашение дебиторской задолженности средствами от клиентов - покупателей. Операционный цикл, который изображен на рисунке 1.1, отражает промежуток времени, в течение которого оборотные активы совершают полный оборот. Там же показана и взаимосвязь производственного и финансового цикла, как его составляющих.

В состав операционного цикла входят следующие элементы:

1. Производственный цикл – период времени, который начинается с момента поступления сырья и материалов на склад и заканчивается в момент отгрузки покупателю готовой продукции (выполнения работ и оказания услуг), которая была изготовлена из данного сырья и материалов.

2. Цикл оборота дебиторской задолженности – среднее время, необходимое для погашения покупателями дебиторской задолженности, возникшей в результате осуществления продаж с отсрочкой платежа.

3. Цикл оборота кредиторской задолженности – среднее время, проходящее с момента закупки товарно - материальных ценностей предприятием до момента оплаты счетов кредиторов. [4]



Рисунок 1.1 – Взаимосвязь производственного и финансового циклов [4]

Так, для анализируемого предприятия длительность операционного цикла в 2021 году составила 2 года и 273 дня, что на 211 дней меньше, чем в 2020 году, в 2022 году этот показатель был равен 1 году и 346 дням, что на 292 дня меньше, чем в 2021 году. Сокращение операционного цикла в строительной компании означает, что компания стала быстрее завершать проекты, уменьшила время между получением заказа и получением оплаты, сократила запасы материалов и оборудования, оптимизировала производственные процессы и улучшила координацию между различными подразделениями. В целом, сокращение операционного цикла помогает компании стать более конкурентоспособной и прибыльной.

Длительность финансового цикла в 2021 году составила 2 года и 268 дней, что на 210 дней меньше, чем в 2020 году. В 2022 году этот показатель был равен 1 году и 341 дней, что на 292 дня меньше, чем в 2021 году. Сокращение данного показателя указывает на улучшение управления финансами и повышение эффективности финансовых процессов. Это может означать, что компания стала быстрее оборачивать свой капитал, сократила время между вложением средств в проекты и получением прибыли, уменьшила задолженности перед поставщиками и кредиторами, оптимизировала процессы управления кассовыми потоками.

В целом, сокращение финансового цикла помогает компании улучшить свою финансовую позицию, повысить рентабельность и готовность к изменениям на рынке.

Таким образом, в деятельности данной компании будет прослеживаться сокращение операционного и финансового циклов в динамике, что рассматривается как положительная тенденция.

Для улучшения операционного цикла компании, специализирующейся в сфере строительства, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Необходимо тщательно планировать закупки материалов и оборудования, чтобы избежать излишних запасов и минимизировать затраты на хранение. Также важно создать эффективную систему контроля запасов.

2. Внедрение современных технологий управления проектами в строительстве поможет ускорить выполнение работ, сократить продолжительность производственного цикла и повысить качество исполнения заказов.

3. Автоматизация учета и финансовых процессов, улучшение системы кассового учета и контроля над расходами помогут сократить финансовый цикл и повысить эффективность управления финансами.

4. Сокращение сроков оплаты, установление долгосрочных партнерских отношений с надежными поставщиками и подрядчиками помогут сократить операционный цикл и повысить гибкость в работе.

5. Инвестирование в обучение сотрудников, повышение их квалификации и развитие корпоративной культуры помогут повысить производительность труда, сократить время выполнения работ и улучшить операционный цикл.

Реализация данных рекомендаций поможет строительным компаниям улучшить свои операционные процессы, сократить цикл производства и повысить конкурентоспособность на рынке строительства.

Источники:

1. Дубицкая Ю.Н. Методические подходы к анализу финансового состояния строительных организаций // Вестник магистратуры. 2019. №9 - 2 (96). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-analizu-finansovogo-sostoyaniya-stroitelnyh-organizatsiy>

2. Занина Е.В. Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов // Столыпинский вестник. 2023. №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennogo-sostoyaniya-i-osnovnyh-tendentsiy-razvitiya-stroitel'nogo-rynka-i-ego-otdelnyh-segmentov>

3. Милюшенко О. А. Анализ рынка строительных услуг: особенности и тенденции развития в России в современных условиях // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 13—18. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.676. Режим доступа: <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/364/article-364-3741.pdf>

4. Мухаррамова Э.Р. Оценка состояния ресурсов строительных предприятий на основе их деловой активности // Российское предпринимательство. 2014. №20 (266). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sostoyaniya-resursov-stroitelnyh-predpriyatij-na-osnove-ih-delovoy-aktivnosti>

5. Соболева О.А., Козленко Н.Д., Секаева К.А. Особенности экономического анализа строительных организаций // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2018. №7. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ekonomicheskogo-analiza-stroitelnyh-organizatsiy>

6. Чернявская С.А., Аверина В.А., Малютина Л.Н. Особенности финансового анализа в строительной организации // EESJ. 2018. №4 - 3 (32). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-finansovogo-analiza-v-stroitel'noy-organizatsii>

7. Официальный сайт Сетевого издания «Центр раскрытия корпоративной информации». <https://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=30&type=3>

© Тымуш Е.О., Мамочка В.В., 2024

Халитова Л.Ф.

Магистрант 2 курса ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
г. Симферополь, РК

Научный руководитель:

Каджаметова Т.Н.

доктор экономических наук, профессор
заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита
в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
г. Симферополь, РК

УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПРОЧИМИ ДЕБИТОРАМИ И КРЕДИТОРАМИ

Аннотация

Счета дебиторов и кредиторов возникают при совершении организацией финансово - хозяйственных операций, связанных с передачей материальных ресурсов, денежных средств или принятием на себя определенных обязательств. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами ведется на счете 60 75 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами", за исключением тех, для которых в плане счетов определен отдельный счет 76. Особенностью инвентаризации расчетных операций в современных условиях является использование высококвалифицированного персонала организации. Инвентаризация расчетов с прочими дебиторами и кредиторами является наиболее сложным и проблемным вопросом в современных условиях. Как правило, инвентаризация расчетов должна быть проведена до составления годовой бухгалтерской отчетности, а инвентаризация имущества - с 1 октября отчетного года. Составление прочих инвентаризаций дебиторской и кредиторской задолженности является важным и крайне необходимым мероприятием для досудебного урегулирования споров по взаимным претензиям.

Ключевые слова.

Учет расчетов, инвентаризация, расчетные операции, дебиторы, кредиторы.

ACCOUNTING FOR SETTLEMENTS WITH OTHER DEBTORS AND CREDITORS

Annotation.

Accounts of debtors and creditors arise when an organization performs financial and economic operations related to the transfer of material resources, cash or the assumption of certain obligations. Settlements with different debtors and creditors are recorded on account 60 75 "Settlements with different debtors and creditors", except for those for

which a separate account 76 is defined in the chart of accounts. A feature of the inventory of settlement operations in modern conditions is the use of highly qualified personnel of the organization. The inventory of settlements with other debtors and creditors is the most difficult and problematic issue in modern conditions. As a rule, an inventory of calculations should be carried out before the preparation of annual accounting statements, and an inventory of property - from October 1 of the reporting year. The compilation of other inventories of accounts receivable and accounts payable is an important and extremely necessary measure for the pre - trial settlement of disputes over mutual claims.

Keywords

Accounting, inventory, settlement transactions, debtors, creditors.

В связи с переходом от рекомендуемой к обязательной форме систем внутреннего контроля многие средние и крупные российские компании создали собственные системы управления дебиторской задолженностью.

Данная система предусматривает досудебное урегулирование споров с контрагентами в случаях, предусмотренных российским законодательством. Одним из важнейших условий правильного управления дебиторской и кредиторской задолженностью является своевременная инвентаризация дебиторской и кредиторской задолженности.

Только при условии проведения полной инвентаризации возможно [2]:

- 1) Фактическая сумма обязательств;
- 2) Возможность взыскания дебиторской задолженности в досудебном и судебном порядке.

Особенностью инвентаризации расчетных операций в современных условиях является использование высококвалифицированного персонала организации.

Дебет и кредит счетов возникают при осуществлении организацией финансово - хозяйственных операций, связанных с передачей материальных ресурсов, денежных средств или принятием на себя определенных долгов.

Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами ведется на счете 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами", за исключением случаев, когда счет 60 - 75 указан отдельно в плане счетов [7].

План счетов бухгалтерского учета хозяйственной деятельности предусматривает, что к счету 76 могут быть открыты отдельные субсчета для отражения сумм страховых возмещений, выплат по претензиям, выплат по дивидендам и другим доходам, выплат по депонированным суммам и прочего. К "прочим" обычно относятся здания, платежи по аренде оборудования, арендные платежи, сборы и платежи, проценты к получению по кредитам и т. д.

Для учета расчетов с различными дебиторами и кредиторами можно открыть дополнительные третичные и четвертичные субсчета для отдельных видов платежей для аналитического учета к выделенным субсчетам, отраженным в учетной политике организации. Поскольку эти счета являются активно -

пассивными, их сальдо может быть дебетовым или кредитовым. При этом по дебету отражается обязательство перед предприятием, а по кредиту - собственное обязательство предприятия [2].

При составлении баланса учитывается неоплаченный остаток по счету 76:

- Дебетовое сальдо отражается в строке 1230 "Дебиторская задолженность";
- Кредитовое сальдо отражается по строке 1520 "Кредиторская задолженность".

В зависимости от учетной политики, применяемой организацией, допускается также отнесение некоторых групп дебиторской задолженности (например, нераспределенных премий) к прочим оборотным активам (строка 1260).

Если должник (кредитор) не выплачивает долг в установленный законом или договором срок, такой долг называется просроченным. В соответствии с законодательством должнику предоставляется срок для истребования долга. Статьи 195 и 196 Гражданского кодекса Российской Федерации В соответствии со статьями 195 и 196 Гражданского кодекса Российской Федерации срок исковой давности по кредиторской и дебиторской задолженности составляет три года [3].

Согласно пункту 1 статьи 200 Гражданского кодекса Российской Федерации, течение этого срока начинается с момента, когда право кредитора на исполнение договорных обязательств нарушено и кредитор узнал, кто является должником (ответчиком в суде). Продление срока исковой давности возможно только в исключительных случаях, если кредитор не предъявил иск в установленный законом срок (ст. 205 Гражданского кодекса РФ) [3].

Если кредиторская задолженность просрочена, то не востребованная задолженность должна быть списана организацией. Списание кредиторской задолженности должно производиться отдельно по каждому обязательству. Для списания кредиторской задолженности у организации должны быть документы, подтверждающие наличие долга и истечение установленного законом срока взыскания. К ним относятся следующие:

- Контракты, счета - фактуры, банковские выписки; Коносаменты, векселя;
- Процедуры расчетов (подтверждение сроков погашения долга);
- Требования о погашении задолженности.

Для списания задолженности организация должна издать приказ - представление, содержащий акт инвентаризации, счета на оплату и реквизиты, определенные внутренней политикой организации по расчетам с поставщиками и покупателями [3].

Инвентаризация расчетов с прочими дебиторами и кредиторами - один из самых сложных и проблемных вопросов в современных условиях.

Инвентаризация проводится специально созданными комиссиями, состав которых утверждается представителем в обязательном порядке. В состав инвентаризационных комиссий могут входить представители администрации, работники бухгалтерии и другие специалисты (экономисты, инженеры и т.д.). В состав инвентаризационной комиссии не могут входить лица, имеющие значительные обязанности, но они должны присутствовать при проведении

инвентаризации. Члены инвентаризационной комиссии не должны присутствовать при проведении инвентаризации, иначе все результаты могут быть признаны недействительными [1].

Проблемы с реализацией данного нормативного требования возникают в небольших компаниях, в том числе на микропредприятиях, где численность работников слишком велика, чтобы можно было сформировать полноценную инвентаризационную комиссию. Создание такой комиссии невозможно, если в руководстве компании только один руководитель, а остальные функции выполняют сторонние лица; в соответствии с положениями Постановления Министерства финансов РФ от 13 июня 1995 г. № 49 "Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств" в состав инвентаризационной комиссии могут входить представители независимых аудиторских организаций, но поскольку ничего не сказано о независимых аутсорсинговых и консалтинговых организациях, считается, что данные методические указания не соответствуют реальной ситуации и должны быть пересмотрены.

Для того чтобы проверить суммы на этих счетах, организация проводит сверку с контрагентом по состоянию на 31 декабря отчетного года, которая оформляется актом сверки. Данная сверка с контрагентом является подготовительным этапом для проведения самой процедуры инвентаризации.

Отсутствие акта инвентаризации или пикового ордера не является основанием для того, чтобы организация не увеличила свои доходы по истечении срока исковой давности на сумму кредиторской задолженности. Непризнание дохода на основании отсутствия этих документов может привести к налоговым спорам [6].

Срок хранения документов, подтверждающих списание задолженности, составляет пять лет с даты отражения этого списания в бухгалтерском учете. Срок хранения документов исчисляется с момента списания задолженности, а не с момента возникновения задолженности.

В бухгалтерском балансе дебиторская и кредиторская задолженность отражается отдельно как краткосрочная (подлежащая погашению в течение одного года после отчетной даты) и долгосрочная (подлежащая погашению в течение одного года после отчетной даты). Несмотря на то, что формат отчетности носит рекомендательный характер, организация может регулировать необходимость раскрытия в балансе данных об обязательствах с точки зрения ликвидности отдельными положениями учетной политики или порядком составления отчетности. Необходимость отдельной классификации статей дебиторской и кредиторской задолженности по условиям их образования не регулируется ни ПБУ 4 / 99, ни Приказом Минфина России от 2 июля 2010 г. № 66н "О формате бухгалтерской отчетности организации" [5]. Целесообразность реклассификации статей определяется самой организацией. Бухгалтерия может вести учет расчетов в разрезе аналитического учета путем составления примечаний к бухгалтерской отчетности.

Критерии для отнесения дебиторской задолженности к сомнительной определяются предприятием самостоятельно. Как правило это:

- истечение срока платежа;
- информация о неплатежеспособности должника;
- информация о невозможности должника изготовить продукцию в случае перечисления авансового платежа;
- наличие исполнительных производств и процедура банкротства.

Требуется разъяснение возможности увязки резервов по сомнительной дебиторской задолженности с дебиторской задолженностью, отраженной по статье "Прочие оборотные активы". Поскольку в настоящее время построчные записи в бухгалтерском балансе не регламентированы нормативными актами, рекомендуется разработать внутренние инструкции по составлению записей. В этих рекомендациях должен быть отражен порядок корректировки статьи "Прочие оборотные активы" на величину резерва по сомнительным долгам [2].

Следует отметить, что инвентаризация, наряду с такими мерами в системе управления дебиторской и кредиторской задолженностью, как применение методов работы с просроченной дебиторской задолженностью, снижение рисков неплатежей и оптимизация договорных операций, способствует выявлению и взысканию фактического объема задолженности, как в досудебном, так и в судебном порядке.

Поэтому инвентаризация прочей дебиторской и кредиторской задолженности является важным и необходимым инструментом для досудебного урегулирования споров по взаимным претензиям.

Список использованной литературы:

1. Агеева, О.А. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / О.А. Агеева, Л.С. Шахватава. – М.: Юрайт, 2021. – 510 с.
2. Богаченко, В.М. Основы Бухгалтерского учёта / В.М. Богаченко. – Ростов н / Д: Феникс, 2022 — 334 с
3. Брыкова, Н. В. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации / Н.В. Брыкова. – М.: Издательский центр "Академия", 2023. – 240 с.
4. Карминский, А.М. Информационные системы в экономике / А.М. Карминский, Б.В. Черников. – М.: Финансы и статистика, 2022. – 240 с.
5. Кувшинов, М.С. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие / М.С. Кувшинов. – М.: Инфра - М, 2021. – 248 с.
6. Натепрова, Т. Я. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие / Т. Я. Натепрова, О. В. Трубицына. – М.: Дашков и К, 2020. – 292 с.

© Халитова Л.Ф., Каджаметова Т.Н., 2024

Черных Н. А.,

Преподаватель Колледжа
Российского государственного социального университета,
Аспирант 3 курса Российского университета кооперации

Холина И.С.,

Преподаватель Колледжа
Российского государственного социального университета,
Аспирант 3 курса Российского университета кооперации

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ РЕГИОНОВ

Аннотация:

В статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на региональное экономическое развитие, с акцентом на теории кластеризации. Анализируются концепции географической концентрации, взаимодействия предприятий и специализации производства. Подчёркивается значимость интегрированного подхода с учетом региональных особенностей и необходимость взаимодействия правительства, бизнеса и общества для успешной реализации стратегий развития.

Ключевые слова:

Кластеры, экономическое развитие, региональная экономика, кластеризация, принципы кластеризации.

Актуальность внедрения современных подходов в региональное экономическое развитие обусловлена рядом ключевых факторов и тенденций, которые наблюдаются в мировой экономике и социальной сфере.

Во - первых, глобализация экономических процессов приводит к усилению конкуренции между регионами за инвестиции, высококвалифицированные кадры и новые технологии. Это требует от региональных властей поиска оптимальных путей для повышения привлекательности своих территорий. Во - вторых, возрастающая дифференциация регионов по уровню социально - экономического развития вызывает необходимость применения целевых механизмов стимулирования и поддержки отстающих зон. Использование современных подходов позволяет создавать точечные стратегии развития, учитывая специфику каждого региона. Третий аспект – это инновационные изменения. В контексте перехода к цифровой экономике актуализируется потребность в интеграции новых технологий и бизнес - моделей для стимулирования экономического роста на местном уровне.

Кластерный подход является одной из эффективных моделей организации региональной экономики. Он предполагает создание групп компаний и связанных с ними институтов, фокусированных на определённой отрасли или направлении деятельности. Кластера способствуют активизации бизнеса через кооперацию и концентрации производства, что обеспечивает повышение конкурентоспособности не только отдельных компаний, но и всего региона.

Экологический аспект также играет значительную роль. Средний класс требует более высоких стандартов жизни, что предъявляет дополнительные требования к экологичности производства и устойчивому использованию природных ресурсов. Современные подходы позволяют формировать “зелёную” экономику на основе экоинноваций.

Экономический кластер — это географически концентрированная сеть взаимосвязанных компаний и институтов в определенной области, объединенных общностью интересов и дополнительностью производственных цепочек. Включает в себя различные заинтересованные стороны: производителей, поставщиков, образовательные учреждения, научно - исследовательские центры и органы государственного управления.

Ключевой особенностью экономического кластера является тесное сотрудничество между его участниками, что способствует повышению эффективности производства, стимулированию инноваций и ускорению экономического роста региона. Кроме того, кластеры способны создавать «эффект агломерации», то есть привлечение дополнительных ресурсов благодаря концентрации однородной экономической активности.

Концепция экономических кластеров впервые была систематизирована и популяризирована американским экономистом Майклом Портером в начале 1990 - х годов. В своей работе “The Competitive Advantage of Nations”, опубликованной в 1990 году, Портер разработал теорию национальных конкурентных преимуществ, в рамках которой он выделил концепцию “кластера” как группы взаимосвязанных компаний и институтов, расположенных близко друг к другу. [1, с. 71]

Ключевыми элементами этой теории были: географическая концентрация – предприятия и поставщики сгруппированы в одном местоположении; взаимодействие – предприятия обмениваются информацией, укрепляют связи и стимулируют инновации; специализация – компании специализируются на определённых процессах или продуктах, что приводит к повышению эффективности.

Последующие исследования расширили понимание о кластерах, рассматривая не только пространственную близость предприятий одной отрасли, но также сеть отношений между ними: университетами, регуляторными органами, поставщиками услуг. Со временем концепция экономических кластеров продолжала эволюционировать. Было выделено несколько видов кластеров:

1. Горизонтальные, объединяющие предприятия одного уровня цепочки создания стоимости.
2. Вертикальные, сочетающие различные этапы производства от первичного сырьевого звена до окончательного продукта.
3. Замешанные на инновациях, основываясь на передачи знаний между компаниями для стимуляции новаторства. [3, с. 25]

Дальнейший интерес к изучению формирования и развития экономических кластеров породил новые модели анализа. Культурно - экономическая модель

подчёркивает значение социального контекста для функционирования и развития кластера. Системно - динамическая модель акцентирует динамику изменений внутри системы при её расширении или углублении специализации. Экоинновационная модель фокусируется на создании "зелёных" технологий как двигатель новых типов кластеризации.

На текущем этапе эволюции данная концепция приобрела широкое значение для стратегий региональной политики многих стран мира. Она используется как инструмент для повышения конкурентоспособности локальной экономики за счёт кооперации предприятий, образовательных организаций и государственных органов.

Принципы и механизмы функционирования экономических кластеров обусловлены взаимодействием различных участников - предприятий, образовательных учреждений, научно - исследовательских центров и органов государственной власти. Рассмотрим ключевые аспекты, которые определяют эффективность кластерного подхода в региональном экономическом развитии:

1. Географическая концентрация: Экономические кластеры формируются в определенных географических районах, где сосредоточено большое количество фирм и институтов одной отрасли или связанных между собой отраслей.

2. Сетевые взаимодействия: Основой функционирования кластера является плотная сеть контактов и партнёрств между компаниями, что способствует распространению знаний и инноваций.

3. Специализация и кооперация: Компании внутри кластера часто специализируются на определённых этапах производства или услугах, создавая тесную кооперацию для повышения эффективности всего производственного процесса.

4. Конкуренция и стимулирование инноваций: Здоровая конкуренция между участниками кластера стимулирует поиск новых решений и внедрение инноваций для дальнейшего развития.

5. Интеграция с образовательными и НИИ организациями: Тесное сотрудничество предприятий с университетами и НИИ способствует переносу технологий из академии в промышленность и наоборот.

6. Подготовка квалифицированных кадров: Образовательные программы адаптируются под потребности предприятий кластера, что обеспечивает подготовку специалистов со знаниями актуальными для данной отрасли.

7. Государственная поддержка: Государство может играть ключевую роль в создании благоприятных условий для формирования экономических кластеров через законодательное регулирование, налоговые льготы, субсидии или инвестиции в инфраструктуру.

Эти принципы необходимо анализировать с учётом особенностей каждого региона – его промышленной базы, научно - технического потенциала, социально - экономического контекста. Успешное функционирование экономических кластеров требует комплексного подхода, который бы объединил стратегическое

планирование, оперативную координацию действий всех заинтересованных сторон – «triple helix model», то есть связь между правительством, бизнесом и обществом.

Список использованной литературы:

1. Чарыева О., Атаева М. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ – КЛАСТЕРА // Вестник науки. 2024. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-izuchenii-ekonomicheskogo-yavleniya-klastera> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Ольга Александровна Медведева ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛАСТЕРОВ // Развитие территорий. 2023. №3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-ekonomicheskogo-potentsiala-regiona-dlya-razvitiya-klastеров> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Головин В.А. Идентификация и оценка развития региональных экономических кластеров // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identifikatsiya-i-otsenka-razvitiya-regionalnyh-ekonomicheskikh-klastеров> (дата обращения: 05.03.2024).

© Черных Н.А., Холина И.С., 2024

Шестова М.В.

студент 5 курса УУНиТ Сибайский институт (филиал),
г. Сибай, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЕМ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ БАНКА

Аннотация

Приведены результаты изучения состояния системы управления движением денежных потоков коммерческого банка. Выявлены основные проблемы в управлении денежными потоками коммерческого банка. Предложены рекомендации по повышению эффективности управления денежными потоками коммерческого банка ВТБ (ПАО).

Ключевые слова

Денежные потоки, управление денежными потоками, дефицит, приток и отток денежных средств, оценка денежных потоков

Shestova M.V.

5th year student of UUNIT Sibay Institute (branch),
Sibay, Russian Federation

CASH FLOW MANAGEMENT OF BANK

Annotation

The results of studying the state of the cash flow management system of a commercial bank are presented. The main problems in managing cash flows of a

commercial bank have been identified. Recommendations are proposed to improve the efficiency of cash flow management of the commercial bank VTB (PJSC).

Keywords

Cash flows, cash flow management, deficit, cash inflow and outflow, cash flow estimation

В настоящее время актуальным остается вопрос эффективного управления денежными средствами коммерческого банка. Недостатками управления денежными потоками в условиях российского банковского рынка являются:

- получение неполной и несвоевременной информации о притоке и оттоке будущих денежных потоков;
- не синхронизированность денежных потоков по суммам и времени выплат и поступлений;
- отсутствие или формальность разработки кассовых бюджетов;
- нерациональное финансирование внутренних служб организации, причиной которого является переоценка их истинных потребностей в этом;
- ошибка в оценке величины и сроков погашения, привлекаемых инвестиций.

Вопросам оценки денежных потоков коммерческого банка посвящены работы таких ученых как: Н.Н. Карловой, В.Е. Есипова, А.Г. Грязновой, Г.А. Маховиковой, Г.И. Просветова и других [1]. Для оценки денежных потоков используется финансовая отчетность, которая служит информационной базой. Но показатели, которые отображаются в этой отчетности, зависят в основном от установленного финансового и управленческого учета в банке.

Процесс управления денежными потоками коммерческого банка базируется на определенных принципах:

- информативной достоверности;
- обеспечения эффективности;
- обеспечения ликвидности;
- обеспечения сбалансированности.

В ВТБ (ПАО) управление денежными потоками входит в компетенцию Финансового Департамента, в регионах работу осуществляют главные специалисты департамента. Процесс управления денежными потоками в ВТБ (ПАО) соответствует описанным ранее этапам управления, однако в ходе анализа каждого этапа были выявлены некоторые проблемы. Учет денежных потоков осуществляется в автоматизированном порядке. За 2021 - 2023 гг. сбора автоматизированной системы не было. Однако, текущие возможности автоматизации не позволяют предоставлять полноценную отчетность руководству банка в том виде, в котором имеется возможность проведения полноценного оперативного анализа [2].

Раз в год в ВТБ (ПАО) проводится внутренний аудит. В ходе проверки в 2023 году был выявлен ряд нарушений нефинансового характера, которые не повлекли убытки. В ВТБ (ПАО) проводится полный анализ денежных потоков. Доклад по

результатам предоставляется на ежегодном совещании. Однако, для оперативности выработки стратегии в постоянно изменяющихся условиях рынка, требуется увеличить количество полного анализа и расширения анализируемых показателей. Планирование денежных средств осуществляется в разрезе каждого вида дохода и расхода. При этом, как правило, программы для поступления и оттока являются стандартными для банка. Но, для увеличения потоков, необходимо расширять стандартные программы. Для этого, необходимо привлечение отделов маркетинга и иных специализированных подразделений.

Для повышения эффективности управлением денежными потоками коммерческого банка предлагаются следующие мероприятия:

1. Расширение доступности банкоматной сети через присоединение к банкоматной сети другого банка;
2. Рост входящих денежных потоков путем уступки прав требования по сформированной проблемной задолженности;
3. Работа по усилению контроля за денежными потоками путем выделения центров ответственности.

Результатом проведения подобных мероприятий является рост денежных потоков коммерческого банка.

Список использованной литературы:

1. Дмитриева, Д. С. Управление денежными потоками предприятия / Д. С. Дмитриева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — С. 88 - 91.
2. Скорикова Н.С. Инструменты управления денежными потоками // Мирровая наука. – 2024. - №1 (82). – С. 93 - 96.

© Шестова М.В., 2024

Юсупова Э.А.

студент 5 курса УУНиТ Сибайский институт (филиал),
г. Сибай, РФ

КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация

Изучены особенности кредитования малого и среднего предпринимательства на фоне их роста в России. Приведены статистические данные по количеству малого и среднего бизнеса в России. Определены проблемы внешнего и внутри банковского характера, мешающие активному развитию кредитования малого и среднего предпринимательства. Представлены рекомендации по повышению

эффективности банковского кредитования малого и среднего бизнеса в рамках деятельности банка ВТБ (ПАО).

Ключевые слова

Малое и среднее предпринимательство, малый бизнес, банк, кредитование, кредитные продукты, эффективность

Yusupova E.A.

5th year student of UUNiТ Sibai Institute (branch),
Sibai, Russian Federation

LENDING TO SMALL AND MEDIUM - SIZED BUSINESSES

Annotation

The features of lending to small and medium - sized enterprises against the background of their growth in Russia are studied. Statistical data on the number of small and medium - sized businesses in Russia are presented. The problems of an external and internal banking nature that hinder the active development of lending to small and medium - sized businesses are identified. Recommendations on improving the efficiency of bank lending to small and medium - sized businesses within the framework of VTB Bank (PJSC) are presented.

Keywords

Small and medium - sized enterprises, small business, bank, lending, credit products, efficiency

Роль малого бизнеса в экономике важна для любого типа рыночного механизма. Он связывает экономику в единую целостность, формирует фундамент. Чаще всего, малый бизнес, заполняет те ниши, которые не могут заполнить крупные компании. Данный вид хозяйствования не только поднимает экономику, но и способствует повышению благосостояния граждан.

Во - первых, наличие множества малых предприятий в этих сферах позволяет домашним хозяйствам не выполнять функции, которые, по сути, они не должны выполнять, высвобождая время. Во - вторых, без бизнес - услуг, которые предоставляются на базе малых предприятий, рыночная экономика невозможна, нет связующего звена между организациями и государственными органами, населением. В - третьих, на базе предприятий малого бизнеса реализуются различные инновации, которые впоследствии используют и крупные организации.

Малый бизнес примитивный, но единственный сектор, который, как правило представлен частной собственностью, которая так необходима для нормального функционирования рыночной экономики.

В 2019 году насчитывалось 126847 предприятий малого и среднего бизнеса, из которых к числу микропредприятий относилось 95,7 % предприятий, к малым предприятиям – 4 %, к средним – 0,3 %. В результате пандемии в 2021 г. к уровню

2020 г. число микропредприятий сократилось на 3,5 %, а численность работников в них увеличилась на 1,2 %. В 2020 г. к уровню 2019 г. число средних предприятий уменьшилось на 10,3 %, а численность работников в них – сократилась на 10,9 %. Число средних предприятий в 2021 г. к уровню 2020 г. уменьшилось на 3 % и численность работников в них – на 1,4 %. За последние пять лет число средних предприятий уменьшалось с 348 до 337 единиц, снижение составило 3,1 %. При этом численность занятых в них работников уменьшилась с 38,9 до 38,8 тыс. человек [1, с. 96]. Ввиду особой роли малого и среднего предпринимательства в рыночной экономике развитых стран, быстро подстраивающегося механизма под изменения в конъюнктуру рынка и развиваясь для удержания доли рынка, малый и средний бизнес имеет ряд преимуществ перед крупными компаниями в силу своей узкой специализации. Однако отличительной чертой финансов малого и среднего предпринимательства является самофинансирование и ограниченность в финансовых ресурсах для качественного развития. Исходя из этого, актуальной проблемой становится оценка особенностей механизма кредитования малого бизнеса

В настоящее время банка ВТБ (ПАО), как и весь мир находится в сложной политической и экономической ситуации. Субъекты малого и среднего предпринимательства не только снижают активность, но и массово уходят с рынка, что приводит к финансовым потерям банковского сектора в целом и банка ВТБ (ПАО) в частности, что влечет не только снижение объемов кредитования, но и рост процентных ставок для остальных предприятий. Таким образом, можно актуализировать для современной действительности направления совершенствования кредитования данных субъектов российской экономики, а для банка ВТБ (ПАО), как наиболее активного и серьезного игрока рынка, оценка факторов, влияющих на кредитование малого и среднего предпринимательства и поиск перспектив развития данного направления – залог долгосрочного успеха и реализации обновленной миссии банка ВТБ (ПАО) и стратегии 2023 года, которая подразумевает помощь экономике и развитие малого и среднего бизнеса.

Помимо влияния политических и экономических факторов в банке ВТБ (ПАО) проблемы кредитования субъектов малого бизнеса связаны с проблемами внутри банка и проблемами заемщиков. К проблемам кредитования влияния политических и экономических факторов субъектов малого бизнеса банка ВТБ (ПАО) можно отнести изменение уровня инфляции, изменение ключевой ставки Банка России, нестабильная политическая и экономическая ситуация, развитие института малого бизнеса в России. С целью предотвращения влияния проблемных факторов банка ВТБ на кредитование субъектов малого бизнеса необходимо разработать и внедрить государственные программы помощи субъектам малого бизнеса. На сегодняшний день банк ВТБ (ПАО) является активным участником использования программ государственной поддержки, но, несмотря на это, влияя на политические и экономические факторы банк ВТБ (ПАО) не в состоянии, поэтому в качестве рекомендации предлагается участвовать в территориальных и

региональных программах стимулирования кредитования субъектов малого бизнеса.

К проблемам кредитования влияния внутрибанковских факторов субъектов малого бизнеса банка ВТБ (ПАО) можно отнести изменение процентной ставки, квалификация специалистов, оперативность процесса кредитования, наличие залогово - обеспечительной базы по кредитованию, эффективное проведение анализа совершаемой сделки. В банке ВТБ (ПАО) процентная ставка по кредитованию субъектов малого бизнеса по сравнению с другими банками является низкой, но, несмотря на это для малого бизнеса данные процентные ставки все же высоки.

Процентная ставка по кредитованию субъектов малого и среднего бизнеса банка ВТБ (ПАО) складывается на основании финансового положения заемщика, наличия залога или обеспечения, срока и суммы кредитования. С целью снижения процентной ставки по кредитованию субъектов малого и среднего бизнеса банка ВТБ (ПАО) рекомендуется разработать диверсифицированную процентную ставку в зависимости от вида деятельности заемщиков. В банке ВТБ (ПАО) проводить оценку кредитоспособности заемщика субъектов малого и среднего бизнеса должны высококвалифицированные специалисты. К сожалению, в банке ВТБ (ПАО) наблюдается сильная текучка кадрового состава в связи с невыполнимостью планов продаж [3, с. 23]. Для банка ВТБ (ПАО) рекомендуется при трудоустройстве сотрудников проводить обучения силами высококвалифицированных тренеров, а также при необходимости выделять кураторов для сопровождения работы новых сотрудников. В банке ВТБ (ПАО) сроки рассмотрения новых заявок по кредитованию субъектов малого бизнеса зачастую превышаются и составляют 7 дней и более дней, что влияет на лояльность клиентов [3, с. 25]. С целью увеличения оперативности рассмотрения сроков кредитования, банку ВТБ (ПАО) рекомендуется оказывать помощь заемщику в сборе необходимой документации, а также проводить контроль рассмотрения кредитной заявки. Для этого можно осуществлять электронные запросы в различные государственные инстанции. Для банка ВТБ (ПАО) гарантией возврата денежных средств по кредитному продукту является наличие залога или обеспечения. В качестве гаранта по кредитованию субъектов малого и среднего бизнеса могли бы выступать юридические лица, относящиеся к инфраструктуре субъектов малого бизнеса, тогда бы субъектам малого и среднего бизнеса не нужно было бы предоставлять залог или дополнительное обеспечение. Увеличение количества юридических лиц могло бы повлиять на процесс рассмотрения заявок по кредитованию субъектов малого и среднего бизнеса, а также увеличить положительные решения по кредитованию.

Таким образом, банковские продукты по кредитованию малого и среднего предпринимательства направлены на развитие не только бизнеса, но и банковской отрасли.

Список использованной литературы:

1. Ковальчук Д.С. Проблемы банковского кредитования в России // Science Time. 2016. №5 (29). – С. 96 - 101
2. Лисин А.В. Анализ влияния банка России на банковский сектор в условиях «санкционных рисков» // Финансовые рынки и банки. 2022. №6. – С. 107 - 119
3. Марков С.М., Вастсыне А.А. Пути развития социально ориентированных программ банковского обслуживания на примере банка ВТБ (ПАО) // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2018. №8. – С. 23 - 31

© Юсупова Э.А., 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Кряков Д.Н.

5.1.2 Публично - правовые (государственно - правовые) науки
Тверской государственной университет,
Тверь, Россия,

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ
ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ**

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы правового регулирования полномочий органов местного самоуправления в сфере международных и внешнеэкономических связей. Анализ действующего законодательства помогает установить причины проблем и пробелов в законодательстве, регламентирующем полномочия этих органов при осуществлении таких связей. Осуществление внешних связей субъектов РФ неразрывно связано с внешней политикой государства, но необходимо отметить тот факт, что органы местного самоуправления в решении вопросов местного значения самостоятельны. Представлены основные выводы по исследуемой проблематике.

Ключевые слова: полномочия органов местного самоуправления, приграничное сотрудничество, межмуниципальное сотрудничество, местное самоуправление, муниципальное право.

Kryakov D. N.

Tver State University,
Tver, Russia

**"LEGAL REGULATION OF THE POWERS OF LOCAL GOVERNMENTS
IN THE FIELD OF INTERNATIONAL
AND FOREIGN ECONOMIC RELATIONS"**

Annotation. The article considers the issues of legal regulation of the powers of the LSG bodies in the field of international and foreign economic relations. The analysis of the current legislation makes it possible to identify the causes of problems and gaps in the legislation regulating the powers of the LSG bodies in the implementation of such relations. The implementation of foreign relations of the subjects of the Russian Federation is inextricably linked with the foreign policy of the state, but it should be noted that the local self - government bodies are independent in solving issues of local importance. The main conclusions on the studied problem are presented.

Keywords: legal regulation of the powers of local governments in the field of international and foreign economic relations, cross - border cooperation, inter - municipal cooperation, local government in the Russian Federation, municipal law.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления составляют единую систему публичной власти в Российской Федерации,

одной из главных задач которых является осуществление взаимодействия для эффективного решения задач, направленных на удовлетворение интересов населения, проживающего на соответствующей территории.

Россия является демократичным, правовым, независимым, суверенным государством, которому выгодно сотрудничество с государствами и международными организациями на основе общепризнанных международных принципов и норм.

Отличительной чертой Конституции РФ¹ является то, что она указывает на волю народа о значимости интеграции в мировое сообщество. Другими словами, многонациональный народ России, по сути, является частью мирового сообщества и, следовательно, готов к взаимодействию и сотрудничеству с другими государствами и их народами.

4 августа 2023 г. принят Федеральный закон № 420 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»², который установил основы международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления.

Федеральным законом от 06.10.2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»³, в соответствии с Конституцией Российской Федерации установлены общие правовые, территориальные, организационные и экономические принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации, определены государственные гарантии его осуществления. Необходимо отметить, что международные и внешнеэкономические связи осуществляются органами местного самоуправления в целях решения вопросов местного значения по согласованию с органами государственной власти субъекта Российской Федерации в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации.

В соответствии со ст. 69.1 Федерального закона № 131 - ФЗ к полномочиям федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по выработке и реализации государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления относится следующее:

- разработка, реализация и обеспечение проведения единой государственной политики в сфере международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления;

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020) // Российская газета. 1993. 237.

² Федеральный закон от 04.08.2023 № 420 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2023. № 32 (часть I). Ст. 6152.

³ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

-
- определение приоритетных направлений международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления;
 - представление интересов Российской Федерации в отношениях с иностранными государствами и международными организациями по вопросам международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления;
 - предоставление субъектам Российской Федерации правовой, организационной и методической поддержки по вопросам международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления;
 - формирование и ведение перечня соглашений об осуществлении международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления с органами местного самоуправления иностранных государств;
 - иные полномочия в сфере международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Исходя из вышеуказанного перечня полномочий можно сделать вывод, что такой перечень не является исчерпывающим.

В ст. 69.3 вышеуказанного закона к непосредственным полномочиям при осуществлении органами местного самоуправления международных и внешнеэкономических связей относятся: проведение встреч, консультаций и иных мероприятий в сфере международных и внешнеэкономических связей с представителями государственно - территориальных, административно - территориальных и муниципальных образований иностранных государств; заключение соглашений об осуществлении международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления с органами местного самоуправления иностранных государств; участие в деятельности международных организаций в сфере межмуниципального сотрудничества в рамках полномочий органов, созданных специально для этой цели; участие в разработке и реализации проектов международных программ межмуниципального сотрудничества, а также иные полномочия в сфере международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и законами субъекта Российской Федерации.

Проанализировав данный перечень полномочий органов местного самоуправления в сфере международных и внешнеэкономических связей, можно также сделать вывод, что такой перечень не является исчерпывающим.

В рассматриваемом законе регламентируется порядок заключения, регистрации и опубликования (обнародования) соглашений об осуществлении международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления, а также

информирования об осуществлении международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления.

Так, муниципальное образование формирует перечень соглашений об осуществлении международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления в порядке, определённом высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации. В такой перечень включаются все соглашения об осуществлении международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления данного муниципального образования, в том числе соглашения, утратившие силу. Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации формирует перечень соглашений об осуществлении международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления данного субъекта Российской Федерации и ежегодно до 1 февраля направляет такой перечень в федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление функций по выработке и реализации государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере международных и внешнеэкономических связей органов местного самоуправления.

Что касается регулирования настоящих отношений на уровне законов субъектов РФ то, например, в Законе Тверской области от 02 августа 2011 г. №44 - ЗО «О Правительстве Тверской области»⁴ отдельно определены полномочия Правительства Тверской области при осуществлении международных и внешнеэкономических связей, но отдельного закона, регулирующего международные и внешнеэкономические связи муниципальных образований, входящих в данный субъект в настоящее время не принято.

Частью 2 статьи 43 Федерального закона от 06.10.2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (Федеральный закон № 131 - ФЗ) установлено, что устав муниципального образования является актом высшей юридической силы в системе муниципальных правовых актов, имеет прямое действие и применяется на всей территории муниципального образования. Иные муниципальные правовые акты не должны противоречить уставу муниципального образования.

Так, например, в соответствии с Уставами муниципальных образований Тверской области: Осташковского городского округа⁵, Андреапольского муниципального округа⁶, и Уставом Великолукского района Псковской области⁷ в целях решения вопросов местного значения, органы местного самоуправления вышеуказанных муниципалитетов обладают полномочиями по осуществлению международных и внешнеэкономических связей в соответствии с федеральными законами.

4 Закон Тверской области от 02 августа 2011 №44 - ЗО «О Правительстве Тверской области» // «Тверские ведомости». 2011. № 31 (специальный выпуск).

5 Устав Осташковского городского округа Тверской области // «Селигер». 2018. №1.

6 Устав муниципального образования Тверской области «Андреапольский муниципальный округ» // «Андреапольские вести». 2015. № 38.

7 Устав муниципального образования Великолукский район Псковской области // «Наш путь». 2005. №55.

Администрации муниципальных образований представляют главы во взаимоотношениях с другими муниципальными образованиями, с субъектами Российской Федерации, с Российской Федерацией, а также являются официальными представителями Администраций в международных внешнеэкономических связях в пределах предоставленных полномочий.

Учитывая значимость уставов муниципальных образований, как своего рода «местных конституций» в системе муниципальных правовых актов, особое внимание в рамках участия в правотворческой деятельности и осуществления надзора за законностью нормативных правовых актов прокурорами уделяется внимание мерам по их приведению в соответствие с федеральным законодательством в части регулирования международных и внешнеэкономических связей.

Быстрые темпы изменения федерального законодательства, а также специальная процедура принятия уставов и внесения в них изменений делают процесс работы над ними практически непрерывным.

Федеральное законодательство несколько противоречиво в регламентации этого вопроса. С одной стороны, в упомянутых Федеральных законах и в уставах муниципальных образований указано, что органы местного самоуправления осуществляют международные и внешнеэкономические связи в соответствии с федеральным законом. С другой стороны, эти полномочия должны осуществляться ими самостоятельно, а это значит, что координировать международные и внешнеэкономические связи органов местного самоуправления федеральные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации не должны. Муниципальные образования самостоятельно определяют, как формы реализации внешних связей, так и порядок их осуществления, то есть эти отсылочные нормы упомянутых ранее федеральных законов носят декларативный характер и никакой правовой нагрузки не несут, т.е. теряют правовой смысл.

Существует необходимость в расширении понятия сферы внешних связей муниципалитетов и введении единой многоуровневой политики взаимодействия со всеми экономическими субъектами разных уровней.

Важнейшими элементами внешней среды являются государство, регион и окружающая территория (пригородная зона). Если рассматривать город как подсистему в системах государства или региона, то его внешние связи оказываются внутренними связями этих систем.

Таким образом, возрастающее в Российской Федерации значение городов как субъектов международной деятельности, активное включение органов местного самоуправления во внешнеэкономическую деятельность, потребность в развитии малого и среднего предпринимательства с помощью привлечения иностранных инвестиций вызывают необходимость определения четкого понимания политики муниципалитета в сфере построения внешних связей. На данном этапе эта деятельность, её формы и методы не урегулированы, что приводит к наличию административно - правовых барьеров.

Что же понимать под «осуществлением международных и внешнеэкономических связей» органами местного самоуправления? Требуется определение не только термина «осуществление», но и термина «международные и внешнеэкономические связи». Эти определения не нашли своего отражения и в Федеральном законе от 04.01.1999 № 4 - ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации»⁸, который регламентирует аналогичные вопросы на уровне субъектов РФ.

Указанный Закон дает определение «международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации», причем не разграничивая термины «международные» и «внешнеэкономические».

Так, по словам В.Н. Жадан, в толковании имеет место подмена понятий, т.е. виды и содержание международных и внешнеэкономических связей заменены видами контактов в ряде областей, в рамках которых осуществляются такие связи. В частности, под такими связями по Закону «понимаются осуществляемые в торгово - экономической, научно - технической, экологической, гуманитарной, культурной и в иных областях связи с иностранными партнерами»⁹.

Представляется целесообразным при определении понятия «внешнеэкономических связей органов местного самоуправления» основываться на положении об интеграции региональной экономики в систему мирового хозяйства, использовании прогрессивных форм международного торгово - экономического сотрудничества, экономической безопасности муниципального образования при сохранении принципа свободы предпринимательства и соблюдении интересов муниципального образования.

Под определением «международных связей органов местного самоуправления» на наш взгляд следует понимать совместное международное сотрудничество органов местного самоуправления Российской Федерации с иностранными партнерами, направленное на решение приоритетных вопросов, которые отнесены национальным законодательством к собственным или делегированным полномочиям органов местного самоуправления и не противоречащих принципам внутренней и внешней политике государств - партнеров.

Также необходимо отметить, что такие виды взаимоотношений, как приграничное сотрудничество, межмуниципальное сотрудничество с муниципальными образованиями других государств в данных условиях приобретают номинальный характер. Большинство муниципалитетов не имеет достаточной финансовой базы (местные бюджеты являются дотационными), а мероприятия, которые связаны с осуществлением внешних связей муниципальными образованиями требуют значительных затрат.

В отличие от специального законодательного закрепления рассматриваемых полномочий применительно к субъектам Российской Федерации в отношении

8 Федеральный закон от 04.01.1999 № 4 - ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 2. Ст. 231.

9 Жадан В. Н. Конституционно - правовые основы сотрудничества России с международным сообществом // Молодой ученый. 2016. № 5 (109). С. 487. (дата обращения: 01.01.2024).

муниципальных образований имеется ощутимый пробел, поскольку ни в одном из федеральных законов, регулирующих настоящие отношения не установлены порядок и условия осуществления органами местного самоуправления таких связей.

Так, в ст. 11 Федерального закона от 08.12.2003 № 164 «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»¹⁰ указано, что муниципальные образования осуществляют внешнеторговую деятельность только в случаях, установленных федеральными законами.

В 2017 году был принят Федеральный закон от 26.07.2017 № 179 - ФЗ «Об основах приграничного сотрудничества»¹¹, в соответствии с которым регулируются отношения, возникающие в связи с осуществлением приграничного сотрудничества, определяются основные принципы, задачи и направления приграничного сотрудничества, а также полномочия субъектов приграничного сотрудничества Российской Федерации.

Принятие Федерального закона № 179 - ФЗ можно рассматривать как начало формирования нормативной базы осуществления международных и внешнеэкономических связей муниципальных образований Российской Федерации, шагом на пути обеспечения организационной самостоятельности, которая предполагает плюрализм не только способов внутренней самоорганизации местного самоуправления, но и деятельности муниципальных образований вовне, в том числе осуществления взаимодействия с иными муниципальными образованиями.¹²

Так же принятие Федерального закона № 179 - ФЗ исходит из понимания того, что муниципальные образования наряду с Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации должны принимать участие в деятельности по осуществлению приграничного сотрудничества. Это позволило Российской Федерации выполнить международно - правовые обязательства, взятые при присоединении к Европейской рамочной конвенции «О приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей»¹³. С принятием закона № 179 - ФЗ частично расширились полномочия муниципальных органов власти в области международной деятельности.

Федеральным законом № 179 - ФЗ определено, что муниципальные образования имеют право на: проведение встреч, консультаций и иных мероприятий с

10 Федеральный закон от 08.12.2003 № 164 - ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 3. Ст. 67.

11 Федеральный закон от 26.07.2017 № 179 - ФЗ «Об основах приграничного сотрудничества» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 31 (часть I). Ст. 4728.

12 Сафронова О. А. Правовое регулирование международных связей муниципальных образований // Молодой ученый. 2019. С. 214–217. (дата обращения: 03.01.2024).

13 Европейская рамочная конвенция «О приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 31. Ст. 3103.

представителями государственно - территориальных, административно - территориальных и муниципальных образований сопредельных государств; заключение соглашений о приграничном сотрудничестве с приграничными муниципальными образованиями сопредельных государств; создание организаций приграничного сотрудничества и (или) участие в их деятельности, а также в соответствии с международными договорами Российской Федерации создание органов приграничного сотрудничества и (или) участие в их деятельности; участие в деятельности международных организаций в сфере приграничного сотрудничества в рамках органов, созданных специально для этой цели; участие в разработке и реализации проектов международных программ приграничного сотрудничества.

При этом, закреплённые в Федеральном законе № 179 - ФЗ полномочия касаются только муниципальных образований приграничных субъектов Российской Федерации в их отношениях с субъектами приграничного сотрудничества сопредельных государств. Несмотря на это, международная деятельность государства шире и объёмнее установленных полномочий в области приграничного сотрудничества. Таким образом, по - прежнему вне рамок федерального регулирования остаются международные и внешнеэкономические связи муниципальных образований субъектов Российской Федерации, не являющихся приграничными, а также сотрудничество муниципальных образований приграничных субъектов Российской Федерации с иностранными партнерами, не являющимися субъектами приграничного сотрудничества.

Международные договоры и иные источники международного права могут влиять на муниципально - правовую регламентацию деятельности органов местного самоуправления. В этом случае, правильнее говорить об их опосредованном влиянии преимущественно на уровне правосознания, которое в той или иной форме трансформируется в содержании муниципального законодательства, приобретая только благодаря этому значение правовых принципов. Иными словами, муниципально - правовое регулирование местных самоуправленческих отношений напрямую зависит не от международно - правовых стандартов, а от их интерпретации в российском законодательстве. В этой связи также становится очевидным, что развитие интеграционных процессов одновременно должно подкрепляться формированием и совершенствованием внутреннего правового поля, т. е. принятием ряда внутренних законов, в том числе и о разграничении полномочий в этой сфере.¹⁴

На основании проведенного анализа проблем построения внешних связей муниципалитетами в Российской Федерации и их причин, выделенных подходов к организации данного вида деятельности, можно сделать следующие выводы:

14 Костюков А. Н., Семакина Ю. А. Проблемы правового регулирования приграничного сотрудничества // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2012. № 3 (32). С. 51–56. (дата обращения: 03.01.2024).

– существенным образом пересмотрено правовое регулирование в сфере международной кооперации муниципалитетов. Предоставленные субъектам Федерации, под постоянным «контролем» со стороны Федерации, значительные полномочия по вопросам организации местного самоуправления, позволяют выстроить единую – иерархическую – систему публичной власти, лишив местное самоуправление «остатков» самостоятельности. Но к реализации принципа федерализма это не имеет никакого отношения;

– разумное стремление провести систематизацию сведений о международных контактах органов местного самоуправления по сути нивелируется обязанностью муниципалитетов согласовывать с органами государственной власти эти самые международные контакты, возникновение у органов местного самоуправления новых обязанностей по подготовке различно рода отчетов и проведения согласований своих международных соглашений с государственной властью, без какой – либо законодательно закрепленной обратной позитивной для муниципальных образований отдачи со стороны органов государственной власти (например, путем поощрения и поддержки активных на международной арене муниципалитетов), вероятнее всего, приведет к тому, что может иметь обратный, негативный эффект на развитие международного сотрудничества в муниципальной сфере, приведет к сокращению международных контактов со стороны муниципалитетов России;

– в условиях осложнения международных контактов Российской Федерации со странами ЕС и целым рядом иностранных государств межрегиональные и межмуниципальные контакты характеризуются более дружественной динамикой. Находясь несколько в стороне от господствующего в последнее время неконструктивного вектора *realpolitik* в отношении России, эти контакты не только не сворачиваются, но и находят новые возможности для своего расширения. За последние десятилетия роль муниципальных образований в международных отношениях значительно усилилась. Муниципалитеты на самостоятельных началах входят в такие международные организации, как Конгресс региональных и местных властей (КМРВСЕ), являются членами еврорегионов, отдельных региональных союзов. Действует целый ряд соглашений с участием российских и зарубежных органов местного самоуправления. Также примером развития настоящих отношений является предложение мера Казани Ильсура Метшина, озвученного на II Казанском международном юридическом форуме¹⁵, где Ильсур Метшин предложил создать Ассоциацию городов БРИКС и юридически закрепить её статус. По словам Ильсура Метшина на сегодня существует необходимость в создании новой структуры, у муниципалитетов дружественных стран должен быть свой голос на мировой арене.

15 Официальный портал органов местного самоуправления города Казани. URL: <https://kzn.ru/meriya/press-tsentr/novosti/ilsur-metshin-predlozil-sozdat-assotsiatsiyu-gorodov-briks/>.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020) // Российская газета. 1993. 237.
2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 420 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2023. № 32 (часть I). Ст. 6152.
3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
4. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164 - ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 3. Ст. 67.
5. Федеральный закон от 26.07.2017 № 179 - ФЗ «Об основах приграничного сотрудничества» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 31 (часть I). Ст. 4728.
6. Федеральный закон от 04.01.1999 № 4 - ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 2. Ст. 231.
7. Закон Тверской области от 02 августа 2011 №44 - ЗО «О Правительстве Тверской области» // «Тверские ведомости». 2011. № 31 (специальный выпуск).
8. Устав Осташковского городского округа Тверской области // «Селигер». 2018. №1.
9. Устав муниципального образования Тверской области «Андреапольский муниципальный округ» // «Андреапольские вести». 2015. № 38.
10. Устав муниципального образования Великолукский район Псковской области // «Наш путь». 2005. №55.
11. Европейская рамочная конвенция «О приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 31. Ст. 3103.
12. Жадан В. Н. Конституционно - правовые основы сотрудничества России с международным сообществом // Молодой ученый. 2016. № 5 (109). С. 487.
13. Костюков А. Н., Семакина Ю. А. Проблемы правового регулирования приграничного сотрудничества // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2012. № 3 (32). С. 51–56.
14. Сафронова О. А. Правовое регулирование международных связей муниципальных образований // Молодой ученый. 2019. С. 214–217.
15. Официальный портал органов местного самоуправления города Казани. URL: <https://kzn.ru/meriya/press-tsentr/novosti/ilsur-metshin-predlozhit-sozdat-assotsiatsiyu-gorodov-briks/>.

Bibliographic list

1. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on December 12, 1993 with amendments approved during the all - Russian vote on July 1, 2020) // Rossiyskaya Gazeta. 1993. 237.
2. Federal Law No. 420 - FZ dated 08 / 04 / 2023 "On Amendments to the Federal Law "On General Principles of Organization of Local Self - Government in the Russian Federation" // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2023. No. 32 (Part I). Article 6152.
3. Federal Law No. 131 - FZ dated 06.10.2003 "On the General Principles of the Organization of Local Self - Government in the Russian Federation" (ed. dated 12 / 25 / 2023) // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2003. No. 40. St. 3822.
4. Federal Law No. 164 - FZ dated 08.12.2003 "On the basics of State regulation of foreign trade activities" // Collection of legislation of the Russian Federation. 2003. No. 3. Article 67.
5. Federal Law No. 179 - FZ dated 07 / 26 / 2017 "On the basics of cross - border cooperation" // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2017. No. 31 (Part I). Article 4728.6. Federal Law No. 4 - FZ dated 04.01.1999 "On Coordination of International and Foreign Economic Relations of the subjects of the Russian Federation" // Collection of Legislation of the Russian Federation. 1999. No. 2. Article 231.7.
Law of the Tver Region dated August 02, 2011 No. 44 - ZO "On the Government of the Tver Region" // Tverskiye Vedomosti. 2011. No. 31 (special issue).
8. The Charter of the Ostashkovsky city district of the Tver region // "Seliger". 2018. №1.
9. The Charter of the municipal formation of the Tver region "Andreapolsky municipal district" // "Andreapolsky vesti". 2015. № 38.
10. The Charter of the municipal formation Velikoluksky district of the Pskov region // "Our way". 2005. No.55.
11. European Framework Convention "On Cross - border Cooperation of Territorial Communities and Authorities" // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2003. No. 31. St. 3103.
12. Zhadan V. N. Constitutional and legal foundations of cooperation between Russia and the international community // Young Scientist. 2016. No. 5 (109). p. 487.
13. Kostyukov A. N., Semakina Yu. A. Problems of legal regulation of cross - border cooperation // Bulletin of Omsk University. The series "Law". 2012. No. 3 (32). pp. 51 - 56.
14. Safronova O. A. Legal regulation of international relations of municipalities // Young scientist. 2019. pp. 214 - 217.
15. The official portal of local governments of the city of Kazan. URL: <https://kzn.ru/meriya/press-tsentr/novosti/ilsur-metshin-predlozhit-sozdat-assotsiatsiyu-gorodov-briks/>.

Кудинов Н.А.

магистрант 1 курса МГИМО МИД России,

г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация

В условиях действующих санкций проблема внешнеэкономических расчетов и обслуживания клиентов, ведущих внешнеэкономическую деятельность, приобрела особую актуальность. В статье проанализированы сложности, возникшие в результате санкций, такие как ограничение доступа российских банков к международной финансовой системе, отключение от SWIFT, блокировка корсчетов. Рассмотрены изменения в российском валютном законодательстве, направленные на либерализацию и поддержку экспортеров и импортеров. Обоснована необходимость развития национальной системы передачи финансовых сообщений как альтернативы SWIFT, раскрыты ее правовые преимущества.

Ключевые слова

Национальная платежная система, банковское законодательство, валютное регулирование, внешнеэкономические расчеты, санкции.

Kudinov N.A.

1st - year master's student of MGIMO University,

Moscow, Russia

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF BANKING LEGISLATION

Annotation

Under the current sanctions, the problem of foreign economic settlements and customer service for foreign economic activities has become particularly relevant. The article analyzes the difficulties that have arisen as a result of sanctions, such as restricting Russian banks' access to the international financial system, disconnecting from SWIFT, and blocking accounts. The changes in the Russian currency legislation aimed at liberalizing and supporting exporters and importers are considered. The necessity of developing a national financial message transmission system as an alternative to SWIFT is substantiated, and its legal advantages are disclosed.

Keywords

National payment system, banking legislation, currency regulation, foreign economic settlements, sanctions.

В условиях действующих санкций проблема внешнеэкономических расчетов и обслуживания клиентов, ведущих внешнеэкономическую деятельность, приобретает особую актуальность и требует тщательного анализа с точки зрения законодательства. Введенные ограничительные меры со стороны ряда стран существенно осложнили процесс осуществления международных платежей и расчетов, что негативно отразилось на деятельности хозяйствующих субъектов, вовлеченных во внешнеэкономические операции.

Одной из ключевых проблем, возникших в результате санкций, является ограничение доступа российских банков к международной финансовой системе [1, с. 122]. Отключение ряда российских банков от системы SWIFT, а также блокировка корреспондентских счетов в иностранных банках значительно затруднили проведение трансграничных платежей и расчетов, что привело к увеличению сроков прохождения платежей, росту транзакционных издержек и возникновению дополнительных рисков для участников внешнеэкономической деятельности. Кроме того, санкции ограничили возможности использования традиционных инструментов внешнеторгового финансирования, таких как аккредитивы и гарантии. Многие иностранные банки стали неохотно работать с российскими контрагентами, опасаясь нарушения санкционных режимов. Это привело к сокращению доступных опций финансирования внешнеторговых сделок и увеличению стоимости заемных средств для российских компаний.

Следует отметить, что действующее российское законодательство в сфере валютного регулирования и валютного контроля также претерпело изменения в связи с введением санкций. Были приняты меры по либерализации валютного законодательства, направленные на поддержку отечественных экспортеров и импортеров. В частности, были смягчены требования к репатриации валютной выручки, упрощены процедуры открытия и ведения счетов для иностранных компаний, расширены возможности использования наличной иностранной валюты при осуществлении внешнеторговых операций [2]. В то же время, ужесточение санкционного режима потребовало от российских банков более тщательного подхода к проверке клиентов и их операций на предмет соответствия требованиям законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Банки стали уделять повышенное внимание вопросам идентификации бенефициарных владельцев, анализу экономического смысла операций и выявлению подозрительных транзакций.

С юридической точки зрения, процедура идентификации, анализа экономического смысла операций и выявления подозрительных транзакций является частью обязательств банков по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД / ФТ), так как банки обязаны проводить идентификацию своих клиентов, устанавливать и идентифицировать бенефициарных владельцев клиентов (то есть физических лиц, которые в конечном счете прямо или косвенно

контролируют действия клиента), а также осуществлять мониторинг операций клиентов на предмет выявления подозрительных транзакций, которые могут быть связаны с легализацией преступных доходов или финансированием терроризма.

В сложившихся условиях перспективы развития банковского законодательства на современном этапе связаны с необходимостью поиска альтернативных механизмов осуществления внешнеэкономических расчетов и обслуживания клиентов, ведущих внешнеэкономическую деятельность. Одним из возможных направлений является развитие национальной системы передачи финансовых сообщений (СПФС) как альтернативы SWIFT [3]. Расширение функционала и географического охвата СПФС позволит обеспечить бесперебойность и безопасность трансграничных платежей в условиях санкций.

Создание и развитие СПФС имеет ряд существенных правовых преимуществ для российских банков, поскольку:

- позволит обеспечить конфиденциальность и защиту информации о трансграничных платежах российских банков и их клиентов от возможного несанкционированного доступа или разглашения со стороны иностранных государств и организаций;

- будет способствовать укреплению правовой определенности и стабильности в сфере трансграничных расчетов. Функционирование СПФС на основе российского законодательства и под контролем Банка России позволит минимизировать правовые риски, связанные с возможным односторонним изменением правил или прекращением обслуживания российских банков в системе SWIFT, что повысит устойчивость национальной платежной системы и обеспечит бесперебойность расчетов даже в условиях геополитической нестабильности.

- откроет возможности для гармонизации правового регулирования трансграничных расчетов на евразийском пространстве. Расширение географического охвата СПФС и подключение к ней банков из стран ЕАЭС и других дружественных государств позволит сформировать единое правовое поле для осуществления трансграничных платежей, основанное на согласованных стандартах и правилах и будет способствовать снижению правовых и операционных рисков, связанных с трансграничными расчетами, и повышению эффективности внешнеэкономической деятельности российских компаний на евразийском пространстве.

При этом создание и развитие СПФС потребует разработки специальных норм правового регулирования, которые будут определять правовой статус, порядок функционирования и использования данной системы. В первую очередь, потребуются принятие федерального закона о СПФС, который установит правовые основы ее деятельности, права и обязанности участников, требования к защите информации, порядок осуществления надзора и контроля со стороны Банка России.

Учитывая, что СПФС будет выполнять функции, аналогичные системе SWIFT, правовое регулирование СПФС должно будет носить комплексный характер и

включать в себя нормы не только банковского, но и информационного, административного и международного частного права. В частности, потребуется детальная регламентация порядка передачи финансовых сообщений через СПФС, требований к форматам и стандартам сообщений, обеспечению их конфиденциальности и целостности. Кроме того, необходимо урегулировать вопросы трансграничной передачи данных через СПФС, определить правовой режим трансграничных платежей и расчетов, осуществляемых с использованием данной системы, а также обеспечить соблюдение требований международных договоров и соглашений в данной сфере.

Другим перспективным направлением является расширение использования национальных валют во взаиморасчетах со странами - партнерами. Заключение двусторонних соглашений о расчетах в национальных валютах способствует снижению зависимости от доллара США и евро, а также минимизирует риски, связанные с колебаниями курсов на мировых валютных рынках. Развитие инфраструктуры для осуществления расчетов в национальных валютах, включая создание клиринговых центров и расширение корреспондентских сетей банков, является важной задачей на пути укрепления финансового суверенитета страны.

Кроме того, представляется целесообразным дальнейшее совершенствование законодательства в области валютного регулирования и валютного контроля с учетом текущих реалий. Необходимо найти баланс между либерализацией валютного законодательства, направленной на поддержку участников внешнеэкономической деятельности, и обеспечением эффективного контроля за трансграничным движением капитала в целях предотвращения незаконных операций и минимизации рисков для национальной финансовой системы.

Таким образом, проблема внешнеэкономических расчетов и обслуживания клиентов, ведущих внешнеэкономическую деятельность, в условиях санкций требует комплексного подхода и адаптации банковского законодательства к новым реалиям. Развитие альтернативных механизмов расчетов, расширение использования национальных валют, совершенствование валютного законодательства и укрепление системы противодействия легализации преступных доходов являются ключевыми направлениями, которые позволят обеспечить стабильность и эффективность внешнеэкономических операций в сложившихся условиях.

Список использованной литературы

1. Брыкин К. И. Актуальные вопросы публично - правового регулирования валютных и расчетных отношений: тенденция к расширению использования национальных валют во внешнеэкономической деятельности и перспективы создания региональных валют // Право и государство: теория и практика. – 2023. – №. 10 (226). – С. 122 - 124.
2. Валютное законодательство: что изменилось с 2023 года // Контур.Журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kontur.ru/articles/5161>

3. Система передачи финансовых сообщений Банка России // Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/Content/Document/File/92866/SPFS_25082022.pdf.

© Кудинов Н.А. 2024

Кузьмин Э.В.

Магистрант 1 курса Одинцовского филиала МГИМО МИД РОССИИ
г. Одинцово, РФ

ТЕОРЕТИКО – ПРАВОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ

Аннотация: в работе рассматриваются теоретико – правовые подходы к правовой природе лицензирования. Дается краткий обзор позиций и мнений ученых в области лицензионно – разрешительной деятельности.

Ключевые слова: лицензирование, лицензионно – разрешительная деятельность, административная деятельность, правовой институт лицензирования.

Учитывая, что на сегодня все еще нет исчерпывающего определения, чем именно является лицензирование, необходимо точное понимание правовой сути последнего.

Авторы актуальных на сегодняшний день исследовательских трудов опираются на два подхода к рассмотрению лицензионно - разрешительной деятельности. В первую очередь, под ней понимают оказываемое государственными структурами управляющее воздействие. Это возникающие посредством практического применения норм права общественные отношения.

Литературные источники содержат ряд категорий: разрешение, лицензия, объем действий. Авторы научных исследований не всегда усматривают разницу между двумя системами – лицензионной и разрешительной. В результате возникла такая формулировка как разрешительно - лицензионная система.

Подходя к лицензионно - разрешительной деятельности шире, усматривают в ней отображаемый в правовых нормах алгоритм. Действующее законодательство предписывает субъектам хозяйствования в обязательном порядке получать лицензии в специальных государственных учреждениях. Заниматься выбранным видом деятельности можно только при наличии такого документа.

С точки зрения Д.В. Осинцева, лицензионно - разрешительная система должна широко рассматриваться. Согласно данному автору, под ней следует понимать «разновидность административной деятельности, при осуществлении которой специально созданные госструктуры подтверждают имеющиеся у субъектов хозяйствования квалификацию, профессиональный уровень и обеспечивают им

необходимую для полноценного функционирования правосубъектность. Выполняемая такими субъектами деятельность предполагает истинный профессионализм и исключительность относительно иных административных режимов».¹⁶

Согласно другому подходу, также основанному на широком рассмотрении лицензионной деятельности, лицензирование выступает «особым алгоритмом, согласно которому заинтересованная сторона обращается для получения необходимого ей документа в представляющие государство учреждения».¹⁷ С позиции И.Н. Трофименко лицензирование выступает разновидностью осуществляемой госструктурами деятельности, предполагающей выдачу на законных основаниях лицензий и контроль над соблюдением оговариваемых ими пунктов.¹⁸

Лицензирование, по мнению Ю.М. Козлова и А.П. Алехина, выступает «управленческой формой, поскольку основано на наличии особого документа, называемого лицензией. Его следует понимать как правовой акт, способствующий возникновению правовых и административных отношений между субъектами права».¹⁹

Рассмотрение ряда определений позволяет констатировать, что лицензирование всегда осуществляется при участии государства. Его представляют обладающие соответствующими полномочиями учреждения. Чтобы обеспечить институту лицензирования возможность полноценно функционировать, требуется внести в действующее законодательство понятие лицензирования и характеризующие его признаки.

Разработчики ранее рассмотренных определений усматривают основу лицензирования в приобретении правовыми субъектами предоставленного государством разрешения на занятие той или иной деятельностью. При этом в научных трудах отсутствует анализ соотношения, в которое вступают понятия «лицензия» и «разрешение». Для последнего в законодательстве не предусмотрено точного определения. На сегодня регламентируется только понятие «лицензия».

Следует учитывать, что касающиеся лицензирования вопросы обладают значением теоретическим и практическим. Некоторые исследователи убеждены, что лицензии способствуют формированию рассчитанных на продолжительный период отношений. Другая документация, предоставляющая определенные разрешения, предусматривает лишь однократно наступающие последствия. Подобное утверждение нельзя назвать полностью верным, поскольку при наличии

¹⁶ Осинцев, Д. В. Административное право: учебник для вузов / Д. В. Осинцев. — 5 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 617 с.

¹⁷ Бельский К.С. О биографическом методе познания в науках административного и финансового права / К.С. Бельский // Государство и право. 2018. № 1.

¹⁸ Конин, Н. М. Административное право: учебник для вузов / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 7 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024

¹⁹ А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Ю. М. Козлов. Издательство: Зерцало, 2010 г. – С. 56.

некоторых обстоятельств хозяйствующие субъекты могут получать и краткосрочные лицензии.

Неприемлемо, чтобы в отношении института лицензирования существовало большое число подходов. Также в данном понятии не могут наблюдаться многие правовые различия. Принципиально важен единый правовой подход. Если таковых несколько, данная сфера не получает эффективного правового регулирования. При множестве подходов для понятия лицензии потребуются разрабатывать пути устранения возникших несоответствий.

В первую очередь, правовой институт лицензирования призван обеспечивать население РФ законными правами, способствовать защите его интересов. Благодаря лицензированию государство получает возможность реализовывать связанные с частным правом интересы. Изучающим государственную и правовую сферы исследователям необходимо уделять обязательное внимание вопросам, касающимся соблюдения в процессе выдачи лицензий баланса между интересами государства и общества, разработки способствующих полноценному обеспечению алгоритмов.

Список использованной литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99 - ФЗ (ред. от 25.12.2023) "О лицензировании отдельных видов деятельности". «Российская газета», N 97, 06.05.2011.
3. А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Ю. М. Козлов. Издательство: Зерцало, 2010 г. – С. 56.
4. Бельский К.С. О биографическом методе познания в науках административного и финансового права / К.С. Бельский // Государство и право. – 2018. – № 1. – С. 27 - 31.
5. Ершова И.В., Иванова Т.М. Предпринимательское право. М., 2019 г. – С. 223.
6. Конин, Н. М. Административное право: учебник для вузов / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 7 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — С. 11 - 12.
7. Меньшин Ю.Н. Лицензирование как административно - правовой институт: дис.. канд. юрид. наук. Саратов, 2019. – С. 34 - 45.
8. Осинцев, Д. В. Административное право: учебник для вузов / Д. В. Осинцев. — 5 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 617 с.
9. Николаева Л.А. Административная ответственность как охранительное правоотношение // В сб.: Административная ответственность: вопросы теории и практики / Отв. ред. Н.Ю. Хаманеева. М., 2014. – С. 22 - 24.

© Кузьмин Э. В., 2024

Куклицкий В. В.

магистрант 1 курса МГИМО МИД России,
г. Москва, РФ

СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ПРАВА

Аннотация

В данной статье раскрывается правовая сущность судебной практики как источника права. Особое внимание уделяется определению источников формирования правовой практики. Указывается на необходимость разграничения судебного нормотворчества и судебного толкования, а также дается систематизация функций судебной практики.

Ключевые слова

Судебная практика, правовое положение, судебный прецедент, источник права.

Kuklitsky V.V.

1st - year master's student of MGIMO University,
Moscow, Russia

JUDICIAL PRACTICE AS A SUBSIDIARY SOURCE OF LAW

Annotation

This article reveals the legal essence of a judicial practice as a source of law. Special attention is paid to identifying the sources of formation of judicial practice. It is pointed out that there is a need to distinguish between judicial rule - making and judicial interpretation, as well as systematizing the functions of a court practice.

Keywords

Judicial practice, legal provision, judicial precedent, source of law.

Дискуссии касательно определения содержания и формы выражения судебной практики идут еще из советской цивилистики. Так, С.С. Алексеев рассматривал судебную практику как: «объективированный опыт индивидуально - правовой деятельности компетентных органов» [1, с. 340], тогда как К.И. Комиссаров определял судебную практику как: «область правоприменения, правоприменительный процесс и его результат. Вся деятельность по осуществлению правосудия (а не какая - то ее часть) охватываются понятием судебной практики» [5, с. 25 - 27], в чем с ним согласен С.И. Вильянский, отмечая, что судебная практика: «это сложившиеся при разрешении судами однородных конкретных дел правовые положения, выработанные в результате единообразного и многократного применения норм к отношениям, не урегулированным с исчерпывающей ясностью или неполно урегулированным соответствующим законом». [3, с. 57]

Впрочем, советские ученые - процессуалисты не были едины во мнении о том, что в категорию судебной практики неизменно необходимо включать абсолютно всю деятельность всех звеньев судебной системы. Многие из них отдельно выделяли необходимость рассматривать судебную практику в узком смысле этого слова, выделяя лишь те правовые позиции судов, в которых присутствуют противоположения, и в данном контексте необходимо дать определение данному термину.

Правоположение – правило применения нормы права судами, вносящее элементы новизны в правовое регулирование общественных отношений, касающиеся не только фактических обстоятельств, но и в определенной мере конкретизирующее содержание прав и обязанностей.

Говоря иначе, противоположение характеризуется как расширительное толкование материальных и процессуальных норм, которое выходя за интерпретационные рамки, устраняет неясность и иные правовые недостатки нормативной базы, пусть и сама возможность судебного нормотворчества в советской юридической науке отрицалась, равно как и возможность признания судебной практики источником права. Как отмечал Рене Давид: «если спросить советского юриста, какова роль судебной практики в Советском Союзе, он убежденно ответит, что эта роль значительна. Если же спросить его, является ли судебная практика источником права, то последует незамедлительный и четкий отрицательный ответ» [2, с. 170].

В рамках же современной юридической доктрины распространено более комплексное определение судебной практики, рассматриваемое сразу в двух плоскостях – и как множественность всей деятельности всех ступеней судебных органов Российской Федерации по применению норм права и отправлению правосудия в отношении конкретных судебных споров, а также в сфере обобщений и анализа индивидуально - правовой деятельности судов [7, с. 42], и как руководящие разъяснения высших судебных инстанций, обеспечивающие единообразие и стабильность применения законов и являющиеся обязательными к исполнению судами иных инстанций [4, с. 43 - 57].

Конечно, невозможно рассматривать вопрос судебной практики, не освещая ее нормативного закрепления и правового регулирования ее применения. В данном вопросе, в первую очередь, стоит отметить, что нормативное регулирование судебной ветви власти посвящена глава 7 Конституции Российской Федерации, но при определении места судебной практики особенно интересует право Верховного Суда давать судам разъяснения по вопросам судебной практики, регламентированное статьей 126 Конституции, частью 4 статьи 19 Федерального конституционного закона от 31.12.1996 №1 - ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» и пункте 1 части 7 статьи 2 Федерального конституционного закона от 05.02.2014 №3 - ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» [8].

Впрочем, нормативное регулирование применения судебной практики вовсе не ограничивается Основным законом и Федеральными конституционными законами. Так, к примеру, важность и всеобъемлющее влияние судебной практики

подтверждается как минимум тем, что судебные решения признаются основаниями возникновения гражданских прав и обязанностей, причем вступившие в законную силу судебные решения обязательны к исполнению не только для непосредственно участвующих в деле, но и для органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных органов и организаций, а также граждан и должностных лиц, подлежа применению на всей территории Российской Федерации.

Следуя исключительно формально - юридическому подходу анализа правовых норм, можно достаточно однозначно сказать, что среди источников гражданского права судебная практика отсутствует, а стало быть, можно с уверенностью сказать о том, что судебная практика не является формальным источником права, поскольку не имеет соответствующей формы внешнего выражения. И все же, следуя теории права, термин «источник права» разделяется на формальные и материальные источники, и в контексте материального источника права, под которым подразумеваются объективно сложившиеся общественные отношения и иные факторы, влияющие и формирующие позитивное право, такой же однозначный ответ дать невозможно.

Более того, в доктрине существует достаточно прочное мнение об определении материальных источников права как об идеях, отраженных в правосознании. Судьи в процессе вынесения решений руководствуются не только законами, но и общими моральными и базовыми правовыми принципами, и в таком свете накопленный опыт однообразного и многократного разрешения судебных споров, в том числе подтвержденный вышестоящими инстанциями, влияет и на правосознание непосредственно правоприменителей. Следуя данной логике, судебная практика вполне может быть признана материальным источником права.

Однако, в данном вопросе возникает еще одна сложная теоретическая проблема – проблема соотношения судебного толкования и судебного нормотворчества, поскольку в контексте рассмотрения решений высших судебных инстанций формальными источниками права некоторые теоретики, такие как С.Н. Братусь, Г.А. Жилин, А.В. Цихоцкий и иные приходят к выводу о том, что таковые решения имеют не только и не столько интерпретационный характер, сколько создают новые правовые нормы [9].

Оппоненты же данной идеи, среди которых такие именитые правоведы как С.С. Алексеев, А.Т. Боннер, Я.Ф. Фархтдинов считают, что судебная практика действительно имея высокое практическое значение, все же не выходит за рамки своих традиционных функций – правонаправляющей, правоконкретизирующей и сигнально - информационной, среди которых:

1. правонаправляющая функция – функция по приданию единообразного и устойчивого характера деятельности судебных органов при отправлении правосудия;

2. правоконкретизирующая функция – функция, позволяющая, не выходя за рамки нормативного регулирования, конкретизировать его и восполнять те пробелы, которые существуют в законе;

3. Сигнально - информационная функция – функция, благодаря которой возможно на практике обратить внимание на существующие необходимости по уточнению, изменению и адаптации правовых норм соответственно реально встречающимся на практике коллизиям, неточностям и недостаточной ясности отдельных формулировок в нормативной базе;

В контексте доктринального спора о соотношении понятий «судебное толкование» и «судебное нормотворчество» особенно остро стоит вопрос относительно правоконкретизирующей функции судебной практики, а именно вопрос о том, где же находится та грань, за которой толкование закона имеет настолько «расширительный характер», что, в своей сути, порождает новую правовую норму. В особенности эта грань размывается при коррекционном толковании, когда судебный орган фактически меняет содержание правовой нормы без изменения формы ее закрепления [6].

К.В. Ображиев отмечает, что для эффективного разделения судебного толкования и судебного нормотворчества, необходимо опираться на два основных критерия – критерий общеобязательного характера и критерий нормативной новизны, причем второй критерий в данном контексте имеет главенствующее значение, поскольку толкование закона высшими судебными инстанциями в силу их существенного воздействия фактически является обязательным для нижестоящих судов.

Поскольку толкование правовой нормы – это расширенное раскрытие смысла, вложенного в норму законодателем, предел толкования достаточно четко ограничен – это только и исключительно те утверждения, которые возможно однозначно вывести из существующей нормы посредством имеющихся способов толкования, и в данном смысле интерпретационные акты органов судебной власти не имеют нормативной новизны. В случае же, если выводимая норма не следует из толкуемой нормы, такая судебная практика заключает в себе правоположение, а судебное толкование превращается в судебное нормотворчество.

Исходя из данных позиций, существует мнение о необходимости отнесения к источникам права не всего массива судебной практики всех органов судебной власти, а только лишь судебную практику в узком смысле этого определения – судебную практику, в которой содержится правоположение.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.С. Общая теория права: В 2 т. М.: Юрид. лит., 1981. Т. 1. С. 340.
2. Давид Р., Жоффре - Спинози К. Основные правовые системы современности. М., 1999. С. 170.
3. Вильнянский, С.И. Лекции по советскому гражданскому праву. – Харьков, 1958. – С. 57.
4. Власенко Н.А., Залоило М.В. Конкретизация и толкование права как творческое содержание судебной практики // Журнал российского права. 2016. N 8. С. 43 – 57.

5. Комиссаров К.И. Роль судебной практики в последовательном развитии законодательства // Проблемы гражданского процессуального права в свете Конституции СССР. Межвузовский сб. науч. тр. Свердловск, 1980. С. 25 – 27.

6. Кулиевич И.Я. Проблемы судебного толкования гражданско - правовых норм и способы их преодоления // Евразийский научный журнал. 2018.

7. Лебедев В.М. Судебная практика и развитие законодательства // Законодательство России в XXI веке: По матер. науч. - практ. конф. М., 2002. С. 42.

8. Надеждин Ю.Ю. Вопросы применения арбитражной практики // Арбитражные споры. 2023. N 3.

9. Ображиев К.В. Судебное толкование и судебное нормотворчество: проблемы соотношения // Журнал российского права. 2010. N 3

© Куклицкий В. В., 2024

Павлова И.Д.

студентка Волгоградского института управления (филиала) РАНХиГС
г. Волгоград, Россия

Научный руководитель: Латышев С.Н.

к.ю.н., доцент кафедры теории права и государственно - правовых дисциплин
Волгоградский институт управления (филиал) РАНХиГС
г. Волгоград, Россия

МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Аннотация

В статье проводится анализ законодательства России в сфере Государственной молодёжной политики и методы её реализации. В результате выявлено, что и как активно вводятся меры поддержки молодого поколения в стране.

Ключевые слова

Государственная молодёжная политика, молодость, молодёжь, методы реализации, способность.

Молодость – это переход к самостоятельности и ответственности перед окружающим, через который проходит каждый человек. Собственно, в молодые годы у каждого человека складывается его мировоззрение и формируется личная жизнь: обуславливаются главнейшие жизненные цели и ценности, рассматриваются направления и средства их реализации, раскрывается отношение к себе, миру, обществу и государству. И от того, каким же будет каждый из этих выборов, конкретно зависит и то, какой тогда будет теперешняя молодёжь, которой также ожидается создавать человека, общество и государство как

ближайшего, так и далёкого будущего. А это значит, что социальный прогресс постоянно обуславливается в настоящем, и находится под властью тех, кто молод сегодня. Все люди – это молодые люди, которые радостно действуют в своей повседневной жизни. Нужно помогать наслаждаться радостью собственной жизни.

Государственная молодёжная политика (далее – ГМП) — это направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер, направленных на поддержку молодёжи, её развитие и защиту интересов [1, ст. 2]. Она включает в себя различные программы и проекты, которые помогают молодым людям получить образование, найти работу, развить свои таланты и способности, защитить их права и свободы, развитие национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене.

Вовлечение молодых граждан в законотворческую деятельность связано с потребностью гарантировать понимание ими на достаточном уровне, что имеющаяся правовая база крайне неудовлетворительна и требует доработки.

Поэтому административные органы должны обеспечить лёгкий доступ молодых людей к информации о своих правах и повысить уровень своих знаний за счёт государственных и общественных ресурсов.

Таким образом, молодые люди не только узнают о законодательстве по защите своих прав, но и смогут, в случае необходимости, защитить свои права и внести собственные предложения по интересующим их вопросам. Главное – обучить молодых людей их правам и обязанностям понятным языком, чтобы в будущем исключить недоразумения и молодые люди могли четко и грамотно отстаивать свои права и обязанности в соответствующих обстоятельствах. Стоит ввести право во всех школах и не юридических вузах, обучать нашей правовой системе и добиваться того, чтобы все граждане нашей страны были юридически грамотными. Это связано с тем, что очень многие люди не обладают правовой грамотностью и пытаются доказать то, чего нет в правовой системе.

Молодые люди, способные обеспечить социальную стабильность, в значительной степени только формируются. Это долгий и сложный процесс, который можно ускорить и сделать более эффективным только с помощью специального государственного вмешательства. Речь идёт не о том, чтобы сделать политических и общественных лидеров более молодыми, а о том, чтобы обеспечить молодым людям право претендовать на такие должности и социальный статус. Так как молодое поколение – это будущее нашей страны, то стоит прислушиваться к молодым людям, к их идеям и проектам. Да, мы ещё молодые и можем много не понимать, но порой молодые неопытные намного умнее взрослых опытных.

Совершенствованию МП в Российской Федерации может способствовать принятие последующих мер:

а. необходимо признать авторитет МП на современном этапе формирования регионов и стран;

- б. обеспечивает включение в общественно - политическую жизнь региона молодёжи, работающей во всех местных предприятиях и крупных организациях;
- в. расширить деятельность студенческих трудовых организаций и молодежных профсоюзов в соответствии с приростом населения и уровнями оплаты труда. Поощрять стажировки;
- г. установление порядка завершения трудовой и творческой деятельности, использование передового опыта некоммерческих организаций;
- д. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодёжи;
- е. образовать сеть волонтерских центров с соответствующим оборудованием и справочными материалами в каждом муниципалитете региона;
- ж. распространение уникальной культуры, традиций, духовных и нравственных ценностей народа и воспитание интереса к истории родного края и страны;
- з. принципиально усилить работу по гражданскому патриотизму и правовому воспитанию молодёжи;
- и. создавать новые инициативы для поддержки молодых семей и расширять существующие инициативы [3, ст. 48].

Стоит отметить, что школьные издевательства очень влияют на молодое поколение. Из - за издевательств в школе со стороны детей и учителей, дети закрываются в себе, ни с кем не общаются и бывают случаи, когда издевательства доводят детей. до суицида. На это не нужно закрывать глаза и говорить, что в этом виноват интернет. В каких ситуациях может быть и виноват, но, чтобы дети меньше проводили времени в интернете, нужно в первую очередь находить подход общения родителям со своими детьми. В школах нужно, чтобы были грамотные психологи, с которыми действительно можно поделиться своими переживаниями и не которые после разговора с ребёнком бегут трезвонить всей школе, так ещё и перед одноклассниками, что вот у Васи Петрова проблемы со всем. Я думаю, в таких ситуациях нужно, чтобы после разговора с учеником, психолог тихо и аккуратно смог узнать, какова обстановка в семье. Если нужно, то аккуратно связаться с родителями, но всё зависит от того, какие проблемы тревожат ребёнка.

Также за малоимущими семьями, в которых есть дети, стоит следить, так как не все родители в малоимущих семьях хорошо относятся к своим детям. Хотелось бы, чтобы с каждым членом такой семьи пообщались психологи или какие -нибудь социальные работники, чтобы могли понимать, какая обстановка в такой семье.

Если семья малоимущая, то стоит создавать ряд программ, помогающая семьям не только на пропитание и быть одетыми, но и разными выплатами, которые пойдут только на творческое развитие детей, на разные кружки. Также сейчас стали делать много электронных тестов для учеников школ, не во всех семьях есть компьютер или хороший смартфон. Считаю, что также стоит помогать хотя бы какой -нибудь техникой для учёбы, например, не очень дорогой хороший ноутбук или недорогой хороший планшет. Много задают домашнего задания, которое

нужно выполнять только по интернету. А если не выполнишь, то придёшь из школы с двойкой. Требуют много, но не у всех есть возможность выполнить эти требования. Прежде всего нужно оставаться людьми в любой ситуации и входить в положение других. Прежде чем задавать такие домашние задания, стоит спросить, у всех ли есть возможность выполнить его? Если есть, кто не сможет его выполнить по причине отсутствия техники для выхода в интернет, то стоит найти альтернативу, чтобы ребёнок смог выполнить домашнее задание и потом не пришёл с двойкой.

В стране созданы и функционируют системы формирования и реализации МП на федеральном, региональном и местном уровнях управления, интересы и потребности молодёжи обслуживаются при реализации программ социально - экономического развития.

За последние годы Российская Федерация научилась преодолевать многие неблагоприятные тенденции в социально - экономическом положении молодёжи и добиваться впечатляющих улучшений: повысилась мотивация к здоровому образу жизни и снизилась безработица среди молодёжи. Российская Федерация является одним из мировых лидеров по количеству молодых специалистов с высшим образованием, значительное число молодых людей стали победителями или призёрами международных спортивных соревнований, творческих конкурсов и олимпиад.

При этом усиливается неблагоприятное воздействие различных внутренних и внешних факторов, повышающих риск ценностного, социального и социально - экономического характера, речь идёт о воздействии деструктивной информации на молодых людей. Это может привести к усилению агрессии среди молодёжи, национальной и религиозной нетерпимости, социальной напряжённости, о чём свидетельствуют попытки других стран.

Сокращение численности молодёжи в связи с прошлыми и настоящими демографическими проблемами приводит к уменьшению численности населения, сокращению рабочей силы, увеличению пенсионного возраста и ослаблению обороноспособности Российской Федерации.

Молодёжь Российской Федерации достойна приобрести и реализовать новые способности для собственного будущего и будущего страны.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 30.12.2020 №489 - ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. - №1. – ст. 28.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403 - р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - №50. – ст. 7185.

3. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 №2570 - р (ред. от 29.04.2021) «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. - №51. – ст. 7408.

© Павлова И.Д, 2024

Попова П. А.

студентка Волгоградского института управления - (филиала) РАНХиГС,
г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Латышев С. Н.

Кандидат юридических наук
доцент кафедры теории права и государственно - правовых дисциплин
Волгоградский институт управления (филиал) РАНХиГС
г. Волгоград, РФ

РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТЫ ДРЕВНЕЙ И СОВРЕМЕННОЙ ИНДИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ, СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассказывается об особенностях культуры Индии, конкретно, о ее религии и религиозных культах. В результате будут выявлены особенности индийских религиозных культов и их значение в современной жизни.

Ключевые слова

Индуизм, шактизм, религиозные культы, веды, религиозные практики, дхарма

Popova P. A.

1 st – year student of VIM – branch of RANEPА,
Volgograd, Russia

Scientific supervisor: Latyshev S. N.,

PhD in Juridical sciences, VIM – branch of RANEPА
Volgograd, Russia

RELIGIOUS CULTS OF ANCIENT AND MODERN INDIA: ORGANIZATION, RULES OF CONDUCT, SPECIFICS OF FUNCTIONING

Annotation

The article talks about the peculiarities of India's culture, specifically, its religion and religious cults. As a result, the peculiarities of Indian religious cults and their significance in modern life will be revealed.

Keywords

Hinduism, Shaktism, religious cults, Vedas, religious practices, dharma

Индуизм – одна из крупнейших мировых религий; это одна из величайших дхармических религий.

Термин «индуизм» возник в XVIII – XIX в работах индологов, и также этот термин использовался населением Индии, проживавших по берегам реки Инд.

По своей сути индуизм – дхармическая религия. Дхарма с санскрита переводится как «держат, поддерживают», на основе этого и понимается дхарма, но четкого определения нет. Дхарма – это некий моральный долг, этические обязательства. Это и есть основа индуистских учений. В Упанишадах – религиозно – философских учениях – дхарма – вселенский закон, гармония и истина.

Индуизм можно рассматривать как сложную систему, имеющую свои принципы, учения, направления, виды. Для более подробного рассмотрения вопроса о религиозных культурах Индии нужно разобраться в видах и направлениях индуизма, потому что они напрямую влияют на формирование культов.

К видам индуизма относятся:

- 1) Ведийский индуизм – основан на священных текстах индуизма – ведах;
- 2) Ведантический индуизм – основан на Упанишадах – религиозно – философских учениях, которые присоединяются к четырем основным ведам – «Ригведе», «Яджурведе», «Самаведе», «Атхарваведе»;
- 3) Дхармический индуизм – основан на следовании моральным устоям – дхарме; наиболее распространен;
- 4) Бхати – «путь преданного служения Богу». Здесь основной традицией является вайшнавизм – одно из основных направлений индуизма.

В индуизме принято выделять четыре основных направления. Каждому из них присущи определенные наборы религиозных практик, особая философия и пути достижения освобождения.

- 1) Вишнуизм

Последователи вишнуизма – вайшнав. Они поклоняются Вишну и его аватарам. Аватары – материальное воплощение божества на земле, в человеческом облике. Распространенными аватарами Вишну являются Кришна и Рама²⁰.

Вишнуизм считается самым крупным течением в индуизме и имеет наибольшее количество последователей.

У всех течений, о которых пойдет речь в данной статье, есть свои богословские традиции – сампрадаи. Это некая философская система, показывающая взаимодействия между вечным живым существом и Богом.

В вишнуизме существуют следующие традиции:

- 1) Брахма – сампрадая (непостижимое единство и различие);
- 2) Кумара – сампрадая;

²⁰ История религий / Митр. Иларион (Алфеев), прот. Олег Корытко, прот. Валентин Васечко. — Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2016. — 776 с

- 3) Рудра – сампрадая;
- 4) Шри – сампрадая.

Что касается религиозных практик, о которых говорилось в начале, то их спектр весьма разнообразен. Особенность индуизма, которая проявляется во всех его направлениях – ритуалы сопровождают человека всю его жизнь, начиная с рождения и заканчивая смертью, и при этом, смерть и рождение человека также считается определенным ритуалом. Сама задача ритуала довольно проста, но очень важна. Задача ритуала устранить вредное влияние божественных сил и привлечь благо на свою сторону. В современной жизни лишь чуть более 10 % индуистов соблюдают все ритуалы, так как они требуют много времени – минимум 3 часа. В основном все ритуалы проводят брахманы.

Обычно в вишнуизме проводят богослужения с подношениями. Это могут быть цветы, фрукты, благовония.

Для каждого течения характерны особые праздники. В вишнуизме это Холи – праздник красок, Дивали – ночь праздничных огней, Понгал и Брахмотсавам – фестивальная процессия с Вишну и Лакшми в колеснице.

2) Шиваизм

Последователи – шиваисты. Они поклоняются Шиве как Верховной Личности Бога.

В шиваизме очень много течений, но можно привести две самые неоднозначные:

1) Капалика – древнее тантрическое шиваистское движение в индуизме. Капалики поклоняются жестокой сущности Шивы – Бхайраве, Махакале. Исходя из этого все ритуалы связаны со смертью, кровью, мертвыми телами. Капалики предпочитают жить на кладбищах и местах сожжения людей и проводить там ритуалы и молитвы.

2) Агхори – аскетическая религиозная школа, отделившаяся от капалики в XIV веке. Практикуют человеческий каннибализм, используют человеческие черепа для своих ритуалов.

3) Шактизм

Последователи – шактисты, которые поклоняются Божественной Матери Шакти во многих ее формах – Кали, Дурги, Сарасвати и др. В данном направлении есть своя особая философия, что все – дети Богини – Матери, которая желает между ними мира и гармонии.

В шактизме есть два основных течения: шри – кула, характеризующаяся чтением мантр и медитациями, а вот уже Кали – кула носит характер тантры «левой руки» и выражается в эзотерических обрядах.

4) Смартизм – довольно необычное направление, последователи которого – смарты - имеют свободу выбора в исповедовании той или иной формы Бога.

Смарты признают шесть проявлений Бога: Ганеша, Шива, Шакти, Вишну, Сурья и Сканда.

Ритуалы и традиции смартизма носят преимущественно либеральные и эклетические направления индуизма.

Таким образом, в данной статье были рассмотрены основные религиозные культы Древней и современной Индии, были проведены параллели между видами и направлениями индуизма и разграничены ритуалы для каждого из течения.

Список использованной литературы:

1. Мурали М. дас. Индуизм и Бхагавата – Дхарма: очерки / М. дас Мурали. – Пермь: Полиграф – Сити, 2009. – 166 с. – URL: <https://sankirtana.org/assets/books/murali-mohan-das-induizm-i-bhagavata-dharma.pdf> (дата обращения: 17.05.24). – Текст: электронный.

2. Религиоведение: учебник для бакалавров / В. Лебедев, А. Прилуцкий, В. Викторов; 2 – е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2013. – 629 с. – ISBN 978 - 5 - 9692 - 1399 - 9. – URL: https://azbyka.ru/otchnik/religiovedenie/religiovedenie/4_3 (дата обращения: 17.05.24). – Текст: электронный.

© Попова П. А., 2024

Сасова А.А.

преподаватель - стажер кафедры международного права
УО ФГБ «Международный университет «МИТСО»
г. Минск, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ИСКУССТВЕННОГО ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ УГРОЗ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В статье проанализирована демографическая ситуация в Республике Беларусь, характеризующаяся естественной убылью населения. Аборт является одной из причин устойчивой депопуляции. Автором представлены и исследованы позиции «за» и «против» разрешения аборт на законодательном уровне, рассмотрен исторический опыт запрета абортов в Российской Федерации. В заключении по результатам проведенного исследования автором сделаны соответствующие выводы, раскрывающие актуальность исследования.

Ключевые слова

Демографическая безопасность, демографическая политика, искусственное прерывание беременности, аборт, репродуктивное здоровье.

Современное состояние демографической ситуации в Республике Беларусь характеризуется естественной убылью населения, обусловленной низкой рождаемостью, высокой смертностью, ухудшением возрастной структуры, старением населения. В 1994 г. Беларусь вступила в качественно новый этап

своего демографического развития – депопуляцию, которая по прогнозам будет носить долговременный и устойчивый характер [1, с. 177].

Причины устойчивой депопуляции усматриваются в низком уровне рождаемости, обеспечивающем воспроизводство населения только на 65 процентов, в отсутствии осознания населением ценности жизни, должного отношения к своему и чужому здоровью. Как показывают прогнозные расчеты, при сохранении современного уровня рождаемости и смертности численность населения страны может сократиться вдвое уже через 50 лет [2, с. 29].

Одной из медицинских причин, связанных с низким уровнем естественного прироста населения, является искусственное прерывание беременности, или, иначе, аборт. Проблема аборт в современных социально - демографических условиях в Республике Беларусь занимает особое место. По статистике в Республике Беларусь на каждые 100 беременностей приходится примерно 26,6 аборт, а в мировом рейтинге Беларусь занимает 5 место по количеству аборт [3, с. 61]. Нормальное функциональное состояние репродуктивной системы – показатель здоровья женщины. Сохранение репродуктивного здоровья женщин и обеспечение безопасного материнства является приоритетной задачей современной медицины во всем мире. Безусловно, она должна решаться комплексно с учетом социальных, экономических, демографических и медицинских проблем, стоящих перед обществом в целом и перед каждой страной в частности.

В современном обществе отстаивают свои позиции два лагеря: те, кто выступает за свободу аборт, и те, кто требует их полного или частичного запрета. Противники аборт считают, что искусственное прерывание беременности противоречит принципам защиты материнства и детства, прерывает процесс биологического формирования нового человека. Их цель – добиться от государства обеспечения в рамках национальной политики и законов защиты человеческой жизни с момента зачатия. Противники аборт утверждают, что нельзя защищать материальную и жизненную ситуацию одного человека (матери) за счет лишения права на жизнь другого человеческого существа.

На сторону противников аборт становится и религия. Канонические правила приравнивают аборт к убийству. Условно можно выделить крайнюю (католики, буддисты) и смягченную (протестанты, англиканская церковь, православие, ислам) антиабортные позиции. Сторонники легального аборт видят в нем право выбора, право женщин распоряжаться своим телом, право на планирование семьи – сохранение ребенка или гуманный, законный и безопасный аборт.

Сторонники легализации аборт отстаивают возможность женщины принять решение об абрте в силу определенных жизненных обстоятельств; в случаях, когда существуют медицинские противопоказания (когда беременность и роды таят в себе реальную угрозу для жизни матери) или когда беременность произошла против воли матери в результате изнасилования. Необходимость прибегнуть к абрту может возникнуть и в результате обнаружения патологии ребёнка. Сторонники движения считают: беременность – нормальный

физиологический процесс, а аборт – одна из медицинских операций, где все проблемы решаются врачом и пациентом. Ключевой тут является позиция, что плод может считаться человеком и иметь право на жизнь только тогда, когда он способен жить вне организма матери [4, с. 119].

Согласно ч. 3 ст. 27 Закона Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435 - XII «О здравоохранении» по согласию женщины в организациях здравоохранения после консультации с врачом - специалистом, а в отношении несовершеннолетней также при наличии письменного согласия ее законного представителя может быть проведено искусственное прерывание беременности (аборт) при сроке беременности не более 12 недель [5]. Следовательно, проведение абортов в Республике Беларусь разрешено на законодательном уровне.

Следует отметить, что полный запрет проведения процедуры аборта с целью восполнения демографического кризиса не является эффективным. Исследованиями подтверждено, что запрет абортов способствует криминализации процесса искусственного прерывания беременности и росту материнской смертности. Так, например, в Российской Федерации, за почти 70 - летний советский период абсолютного запрета абортов до их легализации в конце 80 - х гг., беременности прерывались в вдвое раз чаще, чем завершались родами, что привело к устойчивому снижению рождаемости в 90 - е гг. Это способствовало разработке и принятию государственной политики, направленной на уменьшение числа абортов [6, с. 295].

Статистические данные демонстрируют, что в 70 % случаях мужчина выступает инициатором искусственного прерывания беременности. Основной причиной принятия соответствующего решения является малая информированность о беременности, родах и, соответственно, об абортах. Естественно, возможный физиологический и психологический вред здоровью женщины мужчина не оценивает при рассмотрении вопроса о возможном аборте [7, с. 71].

На наш взгляд, необходимо внести изменения в ст. 27 Закона Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435 - XII «О здравоохранении» и предусмотреть обязательное участие супруга (партнера) вместе с супругой (партнершей) при консультации с врачом - специалистом (акушером - гинекологом и (или) психологом). Бесспорно, решение вопроса о проведении аборта – это право женщины, которым она распоряжается самостоятельно в соответствии с законодательством Республики Беларусь сама. С этим правом нужно считаться, но вместе с тем необходимо и ответственное просвещение населения о том, к чему приводят аборты и каково их влияние не только на женщину, мужчину, но и на будущее нации в целом.

Основными последствиями проведения процедуры искусственного прерывания беременности являются высокие материнская и младенческая заболеваемость и смертность, часто это невынашивание беременности, бесплодие, осложнённое течение последующей беременности и родов, ухудшение здоровья будущего потомства в целом. Аборт никогда не проходит бесследно для женского организма

и способен искалечить не только здоровье женщины, но и всю жизнь. Зачастую аборт для женщин в абсолютном большинстве случаев является трагической страницей их жизни, частью их горького жизненного опыта. В связи с этим просветительская работа по информированию о последствиях искусственного прерывания беременности по - прежнему остаётся исключительно важным и актуальным направлением.

Таким образом, с целью преодоления демографических проблем, существующих в Республике Беларусь, необходимо комплексное совершенствование государственной демографической политики, способной предупредить демографические и миграционные угрозы и способствовать формированию прогрессивного типа воспроизводства населения Республики Беларусь. В связи с вышеизложенным, представляется целесообразным проведение работы по следующим направлениям с целью урегулирования демографической ситуации:

1) предусмотреть норму в законодательстве Республики Беларусь, закрепляющую обязательное участие супруга (партнера) вместе с супругой (партнершей) при проведении консультации с врачом - специалистом (акушером - гинекологом и (или) психологом) по вопросу проведения искусственного прерывания беременности (аборта);

2) увеличить и усилить просветительскую работу по информированию последствий искусственного прерывания беременности (аборта) среди молодежи до 35 лет.

Список использованных источников

1. Артюхин, М. И. Роль внутренней и внешней миграции населения в обеспечении демографической безопасности Беларуси и ее регионов / М. И. Артюхин, С. А. Пушкевич // Социально - экономическая география в XXI веке: новые реалии и практические возможности [Электронный ресурс]: материалы междунар. науч. - практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 19–20 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. ун - т; редкол.: Е. А. Антипова (гл. ред.), А. П. Безрученок, А. В. Дыдышко. – Минск: БГУ, 2022. – С. 177 - 179.

2. Шилко, В. В. Существенные условия договора оказания медицинских услуг с применением вспомогательных репродуктивных технологий / В. В. Шилко // Научный журнал: право.by. – 2018. – № 54. – С. 28 - 33.

3. Занько, С. Н. Экономический ущерб репродуктивных потерь / С. Н. Занько, С. Д. Шилова // Охрана материнства и детства. – 2007. – № 1 (9). – С. 60 - 63.

4. Астапенко, К. А. Право на жизнь и проблема аборт / К. А. Астапенко // Сб. работ 70 - й науч. конф. студ. и асп. Белорус. гос. ун - та, 15 - 18 мая 2013 г., Минск: В 3 ч. Ч. 3. – Минск, 2013. – С. 119 - 121.

5. О здравоохранении: Закон Респ. Беларусь, 18 июня 1993 г., № 2435 - XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 25.10.2023 г. № 308 - 3 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024. – Дата доступа: 05.05.2024.

6. Трушина, Ю. В. Демографическая политика государства в области искусственного прерывания беременности / Ю. В. Трушина, Д. Э. Пилиева, Д. И. Качмазова // Аллея науки. – 2018. – Т. 1, № 8(24). – С. 292 - 297.

7. Поспелов, П. И. Право на прерывание беременности в контексте демографической безопасности Республики Беларусь / П. И. Поспелов // Современные тенденции развития права, государства и интеграционных образований: материалы междунар. науч. конференции студентов, магистрантов и аспирантов, Минск, 2–3 ноября 2018 г. / БГУ, Юридический фак.; [редкол.: Т. А. Червякова (отв. ред.) и др.]. – Минск: БГУ, 2019. – С. 70 - 73.

© Сасова А.А., 2024

Хохлов В. А.

студент

Саратовская государственная юридическая академия

Саратов, Россия

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕКТИРОВАНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Актуальность данной темы представляет анализ уголовного преследования в развивающейся сфере финансов с применением технологий. Целью является анализ нормативно правовых актов и методов детектирования, а так же пресечения уголовно правовых нарушений в финансовой сфере. В работе использовался метод систематизации, анализа, синтеза и индукции. Результат работы был достигнут.

Ключевые слова

Финансы, детектирование, пресечение, уголовно - правовой характер.

Уголовные преступления в сфере финансовой деятельности, такие как отмывание денег, мошенничество с ценными бумагами и банковское мошенничество, представляют собой серьезную угрозу для финансовой стабильности и общественного доверия. Эти преступления часто сложны, трансграничны и требуют специализированных знаний и ресурсов для их выявления и пресечения.

Преступления в сфере финансовой деятельности часто сложны и включают в себя многочисленные транзакции через различные юрисдикции, что затрудняет их отслеживание и идентификацию

Факторы, способствующие совершению преступлений в сфере финансовой деятельности, такие как подозрительные транзакции и изменения в моделях поведения, не всегда легко обнаружить в режиме реального времени

Детектирование уголовных преступлений - это процесс выявления, идентификации и сбора доказательств о преступлениях. Это сложный процесс, который включает в себя использование различных методов и инструментов для обнаружения и расследования преступной деятельности.

Методы детектирования уголовных преступлений:

- патрулирование
- расследование
- анализ и синтез
- разведка
- информаторы
- судебная экспертиза
- электронное наблюдение
- система видеонаблюдения
- система распознавания лиц
- базы данных

Эффективное детектирование уголовных преступлений требует сотрудничества между правоохранительными органами и общественностью. Граждане могут помогать в детектировании преступлений, сообщая о подозрительной деятельности и предоставляя информацию правоохранительным органам.

Выявление и предотвращение преступной деятельности в сфере финансовых операций представляет собой серьезную проблему в современном сложном и взаимосвязанном мире. Финансовые преступления, такие как отмывание денег, мошенничество и коррупция, имеют далеко идущие последствия, которые могут дестабилизировать экономику и подорвать доверие к финансовым институтам. В этом эссе будут рассмотрены ключевые вопросы, связанные с выявлением и предотвращением преступной деятельности в финансовом секторе.

Одной из основных проблем в борьбе с финансовыми преступлениями является огромный объем и сложность финансовых транзакций. Преступники часто используют сложную природу финансовых систем для сокрытия своей незаконной деятельности, что затрудняет властям выявление подозрительного поведения. Более того, использование сложных методов, таких как подставные компании и оффшорные счета, еще больше усложняет усилия по отслеживанию незаконных средств.

Еще одним препятствием для эффективной борьбы с финансовыми преступлениями является глобальный характер этой незаконной деятельности. Преступные сети действуют через границы, используя пробелы в регулировании и различия в правовых системах, чтобы избежать обнаружения. Отсутствие международного сотрудничества и координации между регулирующими органами

и правоохранительными органами препятствует усилиям по эффективной борьбе с транснациональными финансовыми преступлениями.

Кроме того, быстрое развитие технологий создало как возможности, так и проблемы в борьбе с финансовыми преступлениями. Хотя инновационные инструменты, такие как искусственный интеллект и машинное обучение, обещают расширить возможности обнаружения, преступники также используют технологии для совершения сложных киберпреступлений. В результате финансовые учреждения и регулирующие органы должны постоянно адаптировать и модернизировать свою технологическую инфраструктуру, чтобы опережать развивающиеся угрозы.

Решая эти проблемы на опережение, мы можем гарантировать целостность финансовых рынков и защититься от пагубного воздействия финансовых операций. Расширение международного сотрудничества, использование передовых технологий и укрепление нормативно - правовой базы являются важными шагами в эффективной борьбе с финансовыми преступлениями

Для решения задач обнаружения и предотвращения преступной деятельности в финансовом секторе необходим комплексный подход. Это может включать:

1. Внедрение надежной нормативно - правовой базы для обеспечения прозрачности и подотчетности в финансовых транзакциях.

2. Расширение сотрудничества и обмена информацией между финансовыми учреждениями, регулирующими органами и правоохранительными органами.

3. Использование передовых технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение и аналитика данных, для выявления подозрительных шаблонов и моделей поведения.

4. Проведение регулярных аудитов и оценок рисков для упреждающего выявления потенциальных уязвимостей.

5. Обучение финансовых специалистов распознаванию подозрительных действий и сообщению о них.

6. Применение строгих наказаний к отдельным лицам и организациям, причастным к финансовым преступлениям, для предотвращения неправомерных действий в будущем.

В заключение хотелось бы отметить, что задачи выявления и предотвращения преступной деятельности в финансовом секторе многогранны и требуют комплексного подхода. Решение таких проблем, как сложность финансовых операций, использование сложных методов для сокрытия незаконной деятельности и отсутствие координации между регулирующими органами и правоохранительными органами, имеет решающее значение. Внедряя надежные механизмы обеспечения соответствия требованиям, расширяя сотрудничество, используя передовые технологии, проводя регулярные аудиты, обеспечивая обучение и применяя строгие меры наказания, заинтересованные стороны могут работать над эффективной борьбой с финансовыми преступлениями

Список использованной литературы:

1. В. Е. СУДЕНКО УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ
2. Михайленко Н. В. МБ1 Информационные технологии и преступления: учеб. пособие – М.: ДМК Пресс, 2023. – 160 с.

© Хохлов В.А. 2024 год.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Мухамметгульева Т., преподавательница.

Нурмухаммедова О., студентка.

Акмырадова М., студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ И ВИДЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация: Технологический процесс изготовления кулинарной продукции состоит из нескольких стадий обработки продукции. Его можно дифференцировать по функциям и разделить по времени и пространству.

Ключевые слова: Технологический, продукции, процесс, дифференцировать, кулинарной.

Muhammetgulyyeva T., teacher.

Nurmuhammedova O., student.

Akmyradova M., student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazova.

Ashgabat, Turkmenistan.

TECHNOLOGICAL DIAGRAMS AND TYPES OF PRODUCTION OF PUBLIC FOOD PRODUCTS

Annotation: The technological process of manufacturing culinary products consists of several stages of product processing. It can be differentiated by function and divided by time and space.

Key words: Technological, product, process, differentiate, culinary.

Технологический процесс изготовления кулинарной продукции состоит из нескольких стадий обработки продукции. Его можно дифференцировать по функциям и разделить по времени и пространству.

Основными этапами технологических процессов являются прием, хранение сырья, производство полуфабрикатов и готовой продукции, складирование. На предприятиях общественного питания технологический процесс реализован полностью и процессы ограничены несколькими стадиями. Зачастую предприятие использует сырье и полуфабрикаты одновременно, а готовая продукция реализуется в собственном отделе продаж и на других предприятиях.

Отсутствие производственных процессов на отдельных предприятиях ограничивает или не позволяет автоматизировать и механизировать технологические процессы.

Также это не позволяет эффективно использовать оборудование, установленное без полной загрузки, механизировать трудоемкие процессы. Планы индустриализации отрасли предусматривают консолидацию и размещение на одном предприятии производства высокочистых охлажденных полуфабрикатов и охлажденной готовой продукции. Их на других предприятиях. Концентрация производства и управление производственными предприятиями позволяют выпускать продукцию промышленным способом, создают благоприятные условия для снижения себестоимости производства и использования отходов по назначению.

Основными условиями индустриализации производства кулинарной продукции являются:

- наличие потока на всех этапах производства;
- производство только качественных полуфабрикатов и готовой продукции;
- быстрое охлаждение до температуры 10°C, хранение и транспортировка продукции в унифицированной таре.

Крупные предприятия общественного питания имеют дивизиональную структуру. Отделы специализируются в зависимости от типа обрабатываемого сырья и приготавливаемого продукта. Их количество и выполняемые ими работы зависят от специализации и мощности предприятия. К вспомогательным производственным зданиям относятся склады, контейнеры, санитарно - технические, бытовые и другие хозяйственные постройки.

В зависимости от поэтапной характеристики технологических процессов указанные выше понятия, такие как сырье, полуфабрикаты и готовая продукция, можно определить следующим образом:

- производство сырья и готовой продукции осуществляется по полной технологической схеме.
- производство готовой продукции из полуфабрикатов осуществляется по сокращенной технологической схеме.
- готовая к употреблению продукция состоит из различных кулинарных и кондитерских изделий. Их размещают в предприятиях общественного питания.

Пищевые продукты фиксированного состава, обработанные термическим путем, называются кулинарными изделиями или блюдами. Отходы и технологические потери образуются на различных этапах производства и потребления кулинарной продукции.

Отходы – пищевые отходы, отличающиеся от основной съедобной части по пищевой или технологической ценности, например, загрязненные и гнилые листья капусты, внешняя оболочка корнеплодов, картофеля, рыбы кости и т.п.

В зависимости от использования отходы делятся на три группы: пищевые, технические и пищевые. Давайте рассмотрим их отдельно. Пищевые отходы – это отходы продуктов, которые используются в пищу после соответствующей обработки (рыбные субпродукты, свекольный жом и т.п.).

Список литературы:

1. Липатова Л. Технология продукции общественного питания. Издательство «Форум», 2010.
2. Басюкова А. Технология кулинарной продукции зарубежом. Издательство «Дашков и Ко», 2014.

© Мухамметгульева Т., Нурмухаммедова О. Акмырадова М. 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Белогуров В.В., Позябин С.В., Азарнова Т.О.
ИНТЕНСИВНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЛИПОПЕРОКСИДАЦИИ НА РАЗНЫХ
СТАДИЯХ ПРОЦЕССА У ДОИНЫХ КОРОВ НА ФОНЕ СУБКЛИНИЧЕСКОЙ
ФОРМЫ ПАТОЛОГИИ ДИСТАЛЬНОГО ОТДЕЛА КОНЕЧНОСТЕЙ 5

Пономарёв А.А.
СОСТОЯНИЕ МИОКАРДА СПОРТИВНЫХ ЛОШАДЕЙ
В УСЛОВИЯХ ГИПЕРТЕРМИИ 8

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Степанова Ю. В., Лапушкина О.Я.
ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА
НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ ВО ВСЕМ МИРЕ 13

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Котович К.Ю., Ледовских М.Е., Назина Л.И., Степченко К.А.
СПОСОБЫ ДОБЫЧИ НЕФТИ 17

Тачмырадов К., Довлетов А.
ПРИНЦИПЫ ВВЕДЕНИЯ МЕТАНОЛА В ГАЗОВЫЙ ПОТОК И ОПТИМИЗАЦИЯ
РАБОТЫ ГАЗЛИФТНЫХ СКВАЖИН В НЕФТЕГАЗОВОЙ СИСТЕМЕ 22

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Миляева А.Д., Турбина Е.Г.
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ 26

Миляева А.Д., Турбина Е.Г.
СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОЗВОНОЧНИКА
ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ 28

Стекольщикова И.А., Али Р.Л.А., Смирнова Т.Л., Ястребова С.А.
ДИСПАНСЕРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ БЕРЕМЕННЫХ
С ХРОНИЧЕСКИМ ГЕПАТИТОМ В 30

Yarasheva N.I., Ziyadullaeva N.S.
COMPREHENSIVE THERAPEUTIC PREPARATION
FOR PROSTHETIC PROSTHETICS WITH DENTAL IMPLANTS IN PATIENTS
WITH THYROTOXICOSIS 32

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акользин Е.П., Карпова А.В.
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ 39

Белова А.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	41
Жерновая О.Р., Соловьева О.Б. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	44
Кадыкова Р.Р., Меликова М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОУ (из опыта работы)	46
Карташова Л.Г., Ивана А. И. ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА	49
Кошелева Е.Е., Гальцева О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	51
Кундратайтене Д.А. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ У ВОСЬМИКЛАССНИКОВ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	53
Луговая Ю.С., Канашина И.А. STEM - РИТМИКА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	56
Мкртчян Р.Г., Бельченко В.Е. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	59
Мкртчян Р. Г., Бельченко В. Е. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ	64
Никулина О.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО – ОБРАЩЕНИЕ К БУДУЩЕМУ	69
Олаг Е. Н., Мамедова Л. ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	73
Подлозная Н.В., Стребкова М.В. ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ, КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОМОГАЮЩИЙ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО	77

Фатерина О. А. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	80
Чикова И.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СУБЪЕКТ - СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА	84
Чикова И.В. К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНОСТИ РЕБЕНКА И ФОРМИРОВАНИИ У НЕГО НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	87
Шматко А.Л. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	89
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ишимова А. К., Зуй Г. С. ПЕРВЫЙ ОПЫТ ЛОГОАНАЛИЗА В ГРУППЕ	94
Иманова А. И. ПЕРВЫЙ ОПЫТ ЛОГОАНАЛИЗА В ГРУППЕ	96
Майстренко В. И., Фейзуллаева У. З., Мамедова Л. А. ПЕРВЫЙ ТРЕНИНГОВЫЙ ОПЫТ	98
Майстренко В. И., Аникина В. А., Гришина В. Ю. ПЕРВЫЙ ТРЕНИНГОВЫЙ И СУПЕРВИЗОРСКИЙ ОПЫТ	101
Насырова Н.Ю. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ	105
Никонова Е. А., Магомедрагимова А. А. ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ГРУППЕ	108
Чикова И.В. К ПРОБЛЕМЕ ОСОБОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ	111
Чикова И.В. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИНТЕГРАЦИИ РЕБЕНКА В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СТАДИИ ДЕТСТВА	114
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Львова П.П. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИИ	118

Прокофьева А.А.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 120

Сасина В.В.
РОЛЬ ЧТЕНИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 124

Тарасенко Т.Н., Благорожева Ж.О.
СОВРЕМЕННЫЙ РАСИЗМ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА 127

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ильминская Я. Г.
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА 131

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Щеченко В.А.
ИСТОРИКО - ЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ В БОСНИИ И ГЕРЦЕГОВИНЕ
В 1992 - 1995 годах 135

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Abdullaev M.U.
APPLICATION OF MICROCONTROLLERS IN POWER UNITS CONTROL SYSTEMS 139

Abdullaev M.U.
CENTRIFUGAL REGULATOR AND ITS APPLICATION
IN ELECTRICAL POWER GENERATION 141

Абдулмеджидов Э.Н., Чуркин Е.С., Абрамычев И.С., Косолапов О.А.
ПРЕИМУЩЕСТВА В ЭКСПЛУАТАЦИИ МОБИЛЬНЫХ БАНЬ
ПАЛАТОЧНОГО ТИПА НАД КРУПНОГАБАРИТНЫМИ ПОЛЕВЫМИ
БАНЯМИ КОНТЕЙНЕРНОГО ТИПА 144

Абузов Р., Березин М., Завьялов А., Осипов Р.
ПОРОДОРАЗРУШАЮЩИЙ ИНСТРУМЕНТ
КАК ДВИГАТЕЛЬ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ 148

Апполонов Д.Ю.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 151

Болотбек уулу Т.
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ 155

Брыкин А.А., Марченко Н. В.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНВЕРТИРОВАНИЯ
МЕДНО - НИКЕЛЕВЫХ ШТЕЙНОВ 161

Викол Е.О. АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	165
Глущенко В.В., Юссубо Х.А. И. РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИИ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - ТОРГОВЫХ СИСТЕМ	167
Данияров М.Д. ДИАГНОСТИРОВАНИЯ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ В ГОРОДСКИХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЯХ 6 - 35 КВ	169
Джумаева О. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ: БУДУЩЕЕ УЖЕ ЗДЕСЬ	175
Егоркин Е.С. ВАЖНОСТЬ ВЫБОРА АРХИТЕКТУРНОГО ШАБЛОНА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРИЛОЖЕНИЙ	177
Егоркин Е.С. СРАВНЕНИЕ МОНОЛИТНОЙ И МИКРОСЕРВИСНОЙ АРХИТЕКТУРЫ В СОЗДАНИИ СОВРЕМЕННЫХ И УДОБНЫХ ВЕБ – ПРИЛОЖЕНИЙ	183
Егоркин Е.С. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ DJANGO В РАЗРАБОТКЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЕБ – ПРИЛОЖЕНИЙ	186
Кочурова Л.К. ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ВИДЕОИГРЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРАКТИКИ В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ	190
Маливанов И.А., Гальцев Ю.М., К.П.Н. Конорев Д.В. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ КОРОБОК ПЕРЕДАЧ НА ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЯХ	194
Маливанов И.А., Гальцев Ю.М., К.П.Н. Конорев Д.В. ОБЗОР ВЛИЯНИЯ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ГИДРОМЕХАНИЧЕСКОЙ ПЕРЕДАЧИ НА ДИНАМИЧЕСКИЕ И СИЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АВТОМОБИЛЯ	196
Рыбакова Ю.В. АНАЛИЗ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ И ПРИЧИН НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ СО СМЕРТЕЛЬНЫМ ИСХОДОМ НА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТАХ В 2021 ГОДУ	199
Саргсян А.С. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ КЛИНИНГОВЫМИ УСЛУГАМИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	202

Толмачёв А.Е., Пахомов А.А., Гаев Л.В.
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ЭПОХУ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ 207

Шишкин М.Н., Пахомов А.А., Гаев Л.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНЫХ РЕЖИМОВ 210

Шрамко Е.С., Пахомов А.А., Гаев Л. В.
ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТРЕНДЫ И ИННОВАЦИИ 2024 ГОДА 213

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Буркина Л.В.
МЕТОДИКА ПОЛУЧЕНИЯ «ЭРАҚОНДА»
ИЗ СЕНА ЛЮЦЕРНЫ ПОСЕВНОЙ 217

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абзалова Д.Р.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ 220

Боговиева Р.И.
ЗНАНИЕВАЯ ЭКОНОМИКА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 222

Lopatkin D. S., Kopylova L.E., Nikolaeva N. Y., Grinev N. N.
COMPETITION AS A MECHANISM
OF SOCIO - ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE STATE 225

Перевалова А. А., Иглин А.В.
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ:
ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ 228

Тымуш Е.О., Мамочка В. В.
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА
ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ 231

Халитова Л.Ф.
УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПРОЧИМИ ДЕБИТОРАМИ И КРЕДИТОРАМИ 240

Черных Н. А., Холина И.С.
КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД
К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ РЕГИОНОВ 245

Шестова М.В.
УПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЕМ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ БАНКА 248

Юсупова Э.А.
КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 250

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кряков Д.Н. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ	256
Кудинов Н.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	267
Кузьмин Э.В. ТЕОРЕТИКО – ПРАВОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ	271
Куклицкий В. В. СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ПРАВА	274
Павлова И.Д. МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ	278
Попова П. А. РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТЫ ДРЕВНЕЙ И СОВРЕМЕННОЙ ИНДИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ, СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	282
Сасова А.А. К ВОПРОСУ ИСКУССТВЕННОГО ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ УГРОЗ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	285
Хохлов В. А. ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕКТИРОВАНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	289

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Мухамметгулыева Т., Нурмухаммедова О., Акмырадова М. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ И ВИДЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	294
--	-----

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 мая 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 31.05.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 18,00.
Тираж 500.
Заказ 940.

Signed for printing on 31.05.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 18.00.
Circulation 500.
Order 940.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999