



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: НАУКА И ПРАКТИКА В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
12 мая 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В 406

В 406 ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: НАУКА И ПРАКТИКА В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН:
Сборник статей по итогам Международной научно-практической
конференции (Пермь, 12 мая 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ,
2024. - 314 с.

ISBN 978-5-907808-64-5

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: НАУКА И ПРАКТИКА В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН», состоявшейся 12 мая 2024 г. в г. Пермь.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-64-5
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Шарипова А. И.,
студент 5 курса Удмуртский ГАУ
г. Ижевск, РФ

Научный руководитель: Князева М.В.,
кандидат ветеринарных наук, Удмуртский ГАУ
г. Ижевск, РФ

ОПЫТ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ СМЕЩЕНИЯ СЫЧУГА У КОРОВ

Аннотация

Смещение сычуга приносит большой экономический ущерб за счет снижения молочной продуктивности у высокопродуктивных коров. Оперативное лечение является более эффективным методом лечения, однако успешное проведение операции не гарантирует полного выздоровления животного.

Ключевые слова

коровы, смещение сычуга, заболеваемость, оперативный метод лечения

Sharipova A. I.,
5th year student Udmurt state agricultural university
Izhevsk, Russian Federation
Scientific advisor: Knyazeva M.V.,
candidate of veterinary science, associate professor
Udmurt state agricultural university
Izhevsk, Russian Federation

EXPERIENCE IN SURGICAL TREATMENT OF ABOMASUM DISPLACEMENT IN COWS

Annotation

Displacement of the abomasums causes great economic damage by reducing milk production in highly productive cows. Surgical treatment is a more effective method of treatment, however, successful surgery does not guarantee a complete recovery of the animal.

Keywords

cows, abomasum displacement, morbidity, surgical treatment method

Введение. Смещение сычуга – остропротекающая болезнь, характеризующаяся правосторонним или левосторонним смещением сычуга. При смещении влево сычуг располагается каудодорсально между рубцом и левой брюшной стенкой, а при правостороннем смещении – между правой брюшной стенкой и кишечником [2, с. 197].

Смещение сычуга в левый бок отмечают чаще всего в течение 4 - х недель после отёла (65 – 80 % и более), реже (10 – 15 %) – за 3 недели до него. Во время стельности матка смещает сычуг вследствие чего риск проявления патологии возрастает. Заболеваемость колеблется от 0,5 до 4,5 % от общего поголовья, в частности, левостороннее смещение сычуга характерное для коров голштино - фризской породы регистрируют у 3 – 8 % поголовья [1, с. 98, 3, с. 39, 4, с. 28].

К причинам развития данного заболевания можно отнести скормливание большого количества концентратов после отела, что провоцирует повышенное газообразование в сычуге. Предрасполагающим фактором является отел с осложнениями. Такие коровы угнетены, плохо потребляют корм, что дает дополнительное пространство для перемещения сычуга.

Целью работы является изучение комплексного подхода к лечению смещения сычуга у высокопродуктивных коров голштино - фризской породы в условиях одного из предприятий Республики Башкортостан. Поставлены задачи: изучить распространение заболевания в стаде лактирующих коров; провести диагностику и лечение смещения сычуга.

Распространение заболевания изучили, анализируя журнал регистрации больных животных. Обследованию подвергали 4 новотельных коровы 2 – 5 - й лактации. Для постановки диагноза проводили клиническое исследование животных по общепринятой схеме с применением аускультации. Животным проводили полостную операцию с соблюдением всех правил асептики и антисептики путем подшивания сычуга к брюшной стенке. После оперативного вмешательства применяли курс антибактериальной терапии.

Результаты исследования. Распространение заболевания смещение сычуга у коров в исследуемом стаде за 2023 год составляет 1,3 %.

При клиническом осмотре животных – общее состояние всегда сопровождается угнетением, потерей аппетита, западением глазных яблок, снижением тактильной и болевой чувствительности, гипогалактия, дыхание поверхностное, у 25 % наблюдается смешанная одышка. При аускультации прослушивали звук баскетбольного мяча, бьющегося о пол.

Перед проведением операции фиксировали коров в хэдлоке в стоячем положении. Техника по оперативному лечению смещения сычуга включала:

1. Подготовка операционного поля в области правой голодной ямки, поперечно - реберных отростков поясничных позвонков и маклока.

2. Для обезболивания выполнена паралюмбальная блокада по И.И. Магда с применением 2 % раствора новокаина: три инъекции на уровне латеральных концов поперечно - реберных отростков I, II и IV. Далее провели инфильтрационную анестезию в области будущего разреза.

3. Послойно провели рассечение кожи, поверхностного и глубокого слоев мышц, делая каждый последующий разрез меньше предыдущего. Дойдя до брюшины, осторожно надрезали ее, не задевая внутренние органы.

4. Проведя руку под крестцом на левую половину брюшной полости, обнаружили левостороннее смещение сычуга (как воздушный шар). Выполнили прокол в самой верхней точке для полного выпуска газов из сычуга. Захватив сальник, сместили сычуг на правую половину брюшной полости и подшили его в верхней части разреза. Наложили непрерывный петлевой шов Мультиановского на брюшину, глубокий, поверхностный слои мышц и кожу.

5. Шов обрабатывали «Чемпи - спрейд» в течение 5 дней и ввели в область средней трети шеи внутримышечно «Амоксициллин 150» по 50 мл на 1, 3, 5 - й день после операции. Сняли швы спустя 14 дней.

В результате проведенного лечения на третьи сутки у животных восстанавливались аппетит, локомоторная активность, а также отмечалась стабилизация показателей клинического статуса. Молочная продуктивность начинала повышаться уже на вторые сутки после операции. Клиническая эффективность оперативного лечения смещения сычуга на данном предприятии за 2023 год составляет 47,4 %.

Заключение. При невысоком распространении заболевание все равно наносит ущерб предприятию, поэтому диагностику и лечение данного заболевания освоили все ветеринарные специалисты предприятия.

Список использованной литературы:

1. Данилкина, О.П. Причины, лечение и профилактика смещения сычуга у коров голштинско - фризской породы / О. П. Данилкина // Вестник КрасГАУ. – 2021. – №6 (171). – С. 97 – 104.

2. Нечаев, А. В. Диагностика, лечение и профилактика смещения сычуга у высокопродуктивных коров в условиях ООО "СХПК «Ольгинский ОП Новокуровское» / А. В. Нечаев // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения, Самара, 08 декабря 2014 года. – Самара: Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2015. – С. 197 – 200.

3. Понтюшенко Н. Левостороннее смещение сычуга у коров / Н. Понтюшенко // Животноводство России. – 2008. – № 1. – С. 39 – 42.

4. Челнокова, М. И. Диагностика и лечение левостороннего смещения сычуга у высокопродуктивных коров / М. И. Челнокова, Ф. И. Сулейманов // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. – 2019. – № 3. – С. 28 – 33.

© Шарипова А. И., 2024

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOGRAPHICAL SCIENCES

Чигрин В. Ю.

Студент Кубанского
Государственного Университета
Научный руководитель

Ю.Я. Нагалеvский

канд. геогр. наук, доцент
Краснодар, Россия

ВОЗДЕЙСТВИЕ РЕКРЕАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ НА ЛЕСНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ ООПТ "ДАНТОВО УЩЕЛЬЕ"

Аннотация

Проведённое исследование рекреационного воздействия на лесные экосистемы ООПТ "Дантово ущелье" подтверждает, что интенсивное посещение этих мест приводит к снижению видового разнообразия растений и деградации почвы.

Исследование основано на мультидисциплинарном подходе, который включал в себя анализ литературы, полевые наблюдения и статистический анализ, благодаря чему стали возможны практические рекомендации по оптимизации управления рекреационной деятельностью с целью сохранения уникальности ООПТ для будущих поколений. Результаты исследования обеспечивают базу для обсуждения устойчивого управления и охраны ООПТ.

Ключевые слова

Рекреационная нагрузка, ООПТ, биоразнообразие, устойчивость экосистем, мониторинг, лесные экосистемы, антропогенное воздействие.

Введение

В последние годы увеличение числа посетителей природных парков и заповедников выдвигает проблему сбалансированного использования природных ресурсов на передний план экологической политики и практики. Особое внимание заслуживает "Дантово Ущелье", уникальное природное образование, расположенное в [указать местоположение], признанное за счет своего биоразнообразия и красоты важным объектом для сохранения. Ущелье представляет собой не только природное наследие региона, но и ценный рекреационный ресурс, который с каждым годом привлекает все больше туристов и любителей активного отдыха. Такой интерес, несомненно, способствует экономическому развитию места, но в тоже время увеличивает давление на его экологические системы. Поэтому возникает необходимость глубокого понимания влияния рекреационной активности на экосистему ущелья, чтобы найти оптимальный баланс между сохранением природного многообразия и доступом людей к природным благам.

Современные исследования подтверждают, что чрезмерная рекреационная нагрузка может привести к эрозии почв, утрате растительного покрова, снижению видового разнообразия и другим негативным последствиям для экосистемы.

Проблема усугубляется отсутствием или недостаточной разработкой инфраструктуры для рекреации, что приводит к неорганизованному и, порой, неустойчивому использованию ландшафтов. "Дантово Ущелье", несмотря на свой статус и значительное природоохранное значение, не избежало подобных проблем. Учитывая это, цель нашего исследования — оценить текущее состояние экосистемы ущелья и выявить конкретные факторы рекреационного воздействия, которые необходимо регулировать с целью обеспечения устойчивого природопользования.

Гипотеза, предложенная к проверке, состоит в том, что увеличение посетителей и сопутствующая нагрузка оказывают заметное и измеримое влияние на здоровье и устойчивость лесных экосистем в "Дантовом Ущелье". Для проверки этой гипотезы было запланировано комплексное исследование, включающее анализ статистических данных о численности и поведении посетителей, полевые обследования состояния флоры и фауны, а также изучение почв и других экосистемных компонентов. В совокупности, результаты данного исследования определяют основу для практических рекомендаций по оптимизации управления рекреационной деятельностью в рамках ООПТ и сохранению его неповторимости для будущих поколений.

1 Методы исследования воздействия рекреационной нагрузки на лесные экосистемы ООПТ "Дантово Ущелье"

В рамках настоящего исследования мы применили мультидисциплинарный подход, который включает в себя как качественные, так и количественные методы анализа. Исследование проходило в три этапа: сбор данных, полевые работы и статистический анализ.

1.1 Сбор данных

Для начала была проведена тщательная сборка и анализ существующей литературы и исследований по вопросам воздействия рекреационных нагрузок на лесные экосистемы. Была установлена база данных для сравнения и контрастирования с новым набором данных, полученным в ходе текущего исследования.

1.2 Полевые работы

Мы использовали комбинацию полевых наблюдений и экспериментов для сбора данных о фактическом состоянии экосистемы ущелья. Использовались различные методы мониторинга биоразнообразия, включая определение индекса растительного покрова, учет фаунистического состава и измерение показателей физических и химических свойств почв. Также осуществлялось изучение динамики потока посетителей с использованием автоматизированных счетчиков и наблюдательных записей.

1.3 Статистический анализ

Полученные в процессе полевых работ данные были введены в статистическое программное обеспечение для детального анализа. Мы использовали дескриптивную статистику, анализ временных рядов и корреляционный анализ для

определения взаимосвязей между рекреационной активностью и изменениями в лесных экосистемах. Кроме того, применялись методы геопространственного анализа для картографирования участков с повышенной нагрузкой и зон с признаками деградации.

Этика и устойчивость исследования: Следует отметить, что все полевые работы проводились с учетом этических норм и строгого соблюдения правил поведения в ООПТ. Методы исследований были разработаны таким образом, чтобы минимизировать их воздействие на природу ущелья и не привести к дополнительному ухудшению ситуации.

Таким образом, данный комплексный методологический подход позволил обеспечить достоверность и обоснованность получаемых результатов, что является ключевой задачей в научном исследовании. Полученные данные станут основой для формирования рекомендаций по управлению и планированию рекреационной деятельности в рамках ООПТ "Дантово Ущелье".

2 Результаты и Обсуждение воздействия рекреационной нагрузки на лесные экосистемы ООПТ "Дантово Ущелье"

В ходе нашего исследования был проведен комплексный мониторинг экологической ситуации в ООПТ "Дантово Ущелье", что позволило получить значимые данные о состоянии лесных экосистем под влиянием рекреационной нагрузки.

2.1 Результаты по состоянию растительного покрова

Флористический состав: Обнаружено уменьшение числа видов растений в наиболее посещаемых локациях. Характерный пример – отступление хрупких и теневыносливых видов, уступающих место более адаптивным и агрессивным.

Структура растительности: Зарегистрированы изменения в ярусности растительности и сокращение площадей подлеска и травянистого покрова.

Состояние популяций: Наметилось уменьшение плотности популяций ключевых для экосистемы видов растений и редуцирование их регенерационного потенциала из-за наступления в местах высокой концентрации походных троп и прогулочных маршрутов.

2.2. Результаты по состоянию почв

Физические характеристики: Увеличение плотности почвы и уменьшение её воздухопроницаемости в маршрутах с высокой проходимостью.

Химические характеристики: Изменения показателей кислотности и снижение количества органического вещества в почве, что может указывать на начало процессов деградации.

2.3 Результаты по биотопам и биоразнообразию

Антропогенные изменения биотопов: Тропы и площадки для отдыха привели к утрате целостности некоторых местообитаний, влекущих за собой уменьшение численности и разнообразия животного мира.

Рекреационное вытеснение: Наблюдалось уменьшение видового разнообразия и биомассы насекомых и мелких животных в местах с активным рекреационным использованием.

2. 4 Анализ социально - экономического воздействия

Анализ посетителей: Проведенные опросы и наблюдения показали значительный рост посещаемости "Дантова Ущелья", причем подавляющее большинство признают негативное воздействие их присутствия на природу ущелья.

Экономические факторы: Повышение туристической активности ведет к увеличению потребности в инфраструктуре и услугах, вызывая рост давления на природные ресурсы за пределами рекреационных зон.

Эти результаты представляют основу для дальнейшего обсуждения вопроса об устойчивом управлении и охране ООПТ "Дантова Ущелья" с целью минимизации негативного антропогенного воздействия и сохранения уникальной лесной экосистемы.

Последствия рекреационного давления на лесные экосистемы и возможные пути решения идентифицированных проблем.

1. Последствия рекреационного давления

Выделенные изменения в состоянии растительного и почвенного покрова, а также снижение биоразнообразия указывают на негативные тренды, связанные с рекреационной деятельностью. Эти изменения оказывают давление не только на экосистемы, но и на долгосрочные перспективы поддержания устойчивого экотуризма.

2. Управление рекреационной нагрузкой

Необходимость разработки комплексного управленческого плана, который ограничит негативные эффекты рекреационного давления, становится очевидной. Возможные меры могут включать:

Регулирование доступа. Введение системы квот или разработка временных ограничений для посещения чувствительных зон.

Информационные кампании. Образование и просвещение посетителей относительно воздействия рекреационной деятельности и способов сокращения их отпечатка на природу.

Экологически ориентированное планирование. Создание дополнительных экологических троп и оборудованных мест отдыха в менее чувствительных к воздействию частях ущелья для разгрузки основных мест скопления туристов.

Восстановление пострадавших участков. Проведение рекультивационных мероприятий, направленных на восстановление растительного покрова и почвенной структуры в наиболее пострадавших локациях.

3. Важность системного подхода

Интеграция с научными исследованиями. Связь исследовательской работы с управленческими решениями поможет улучшить понимание динамики рекреационного воздействия и эффективности принимаемых мер.

Участие заинтересованных сторон. Сотрудничество с местными сообществами и туристическими операторами увеличит общее соблюдение правил поведения на охраняемых территориях и способствует развитию ответственного отношения к природе.

4. Перспективы дальнейших исследований:

Полученные данные являются отправной точкой для более глубокого изучения взаимодействия между человеком и природными экосистемами. В дальнейшем предстоит оценка эффективности рекомендуемых управленческих мер и продолжение мониторинга влияния рекреационной нагрузки на динамику лесных экосистем.

Исследование подчеркивает критическую потребность в балансе между сохранением экосистем и удовлетворением рекреационных потребностей общества, требующую привлечения внимания как ученых, так и решений на политическом уровне.

Заключение

Наше исследование рекреационного воздействия на экосистемы "Дантова Ущелье" выявило ряд явных негативных тенденций, затрагивающих различные аспекты окружающей среды, что поднимает вопросы устойчивого использования природных ресурсов.

Итоги исследования

Рекреационная деятельность оказывает заметное дестабилизирующее влияние на лесные экосистемы, что проявляется в деградации растительного покрова, ухудшении состояния почв и снижении биоразнообразия. Эти изменения требуют немедленного принятия мер по улучшению текущей ситуации.

Сферы влияния и последствий исследования

Экологическое значение: Изменения в лесных экосистемах могут вызвать цепную реакцию, затрагивающую широкий спектр видов и процессов, что подчеркивает необходимость эффективного экологического планирования и управления.

Социально - экономический аспект: Туристическая деятельность способствует экономическому развитию, однако без устойчивого подхода такой рост может привести к упадку качества экосистем, из которых собственно и исходит экономическая выгода.

Рекомендации

Разработка долгосрочного плана, включающего оценку устойчивости экосистем, разработку новых троп и системы образования для посетителей. Необходимость сбора данных и мониторинг изменений экосистем для корректировки управленческих и сохраняющих мероприятий.

Сотрудничество со стейкхолдерами. Вовлечение общественности, научных организаций и частного сектора в процесс управления природными территориями. В целом, наше исследование подчеркивает острую необходимость перехода от эксплуатационной модели рекреационного пользования ООПТ "Дантово Ущелье" к

устойчивой, которая обеспечит сохранение природной ценности территории на долгие годы. Этот процесс требует комплексного подхода, включая экологическое планирование, правовую регламентацию, экологическое образование и глубокое понимание процессов, происходящих в экосистемах. Только так можно достигнуть баланса между сохранением уникального природного наследия и обеспечением потребностей текущего и будущих поколений.

Список используемой литературы:

1. Anderson, D. H. Maintaining the quality of park resources and visitor experiences: a handbook for managers / D. H. Anderson, D. W. Lime, T. L. Wang. – USA: Cooperative Park Studies Unit, Department of Forest Resources, University of Minnesota, 1996. – 134 с. – URL: <https://pubs.usgs.gov/publication/93796> (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.
2. Cole, David N. Wildlife preservation and recreational use: conflicting goals of wildland management / David N. Cole, Richard L. Knight // Transactions of the 56th North American wildlife and natural resources conference. – USA, 1991. – С. 233–237. – URL: <https://www.fs.usda.gov/treearch/pubs/23604> (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.
3. Foti, P.E. Grand canyon national park – rapid site inventory of backcountry campsites / P.E. Foti, 2006. – URL: http://www.nps.gov/grca/parkmgmt/upload/GRCA_RapidSiteInventorySummary (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.
4. Ланцова, И. В. Геоэкологическая оценка и рациональное использование рекреационного потенциала береговых зон водохранилищ / И. В. Ланцова. – Москва, 2009. – 50 с. – Текст: непосредственный.
5. Казанская, Н. С. Научно - географические основы планирования и организации территорий массового стационарного туризма / Н. С. Казанская, В. В. Ланина, Н. Н. Марфенин // Вопросы географии. Серия: география и туризм. – Москва: Мысль, 1973. – Т. 93. – С. 81–89. – Текст: непосредственный.
6. Колотова, Е. В. Рекреационное ресурсоведение / Е. В. Колотова. – Москва: Российская международная академия туризма, 1999. – 131 с. – ISBN 5 - 86700 - 028 - 1. – Текст: непосредственный.
7. Рудакова, Г. Д. Оценка рекреационного воздействия на основные компоненты экосистемы в приозерной зоне Чулымо - Енисейской котловины / Г. Д. Рудакова. – Красноярск: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2012. – 18 с. – Текст: непосредственный.
8. Чижова, В. П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление / В. П. Чижова. – Смоленск: Ойкумена, 2011. – 176 с. – ISBN 5 - 93520 - 073 - 2. – Текст: непосредственный.

Чигрин В. Ю.

Студент Кубанского
Государственного Университета
Научный руководитель

Ю.Я. Нагалецкий

канд. геогр. наук, доцент
Краснодар, Россия

АНАЛИЗ РЕКРЕАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ООПТ "ГОРА КИЗИНЧИ"

Аннотация

Аннотация: Исследование оценивает изменения в экосистеме ООПТ "Гора Кизинчи", вызванные рекреационной деятельностью, и предлагает оптимизацию их использования. Определено влияние рекреации на биоразнообразие, растительность и качество воды, на основе чего сформулированы предложения по устойчивому развитию территории.

Ключевые слова

ООПТ, Гора Кизинчи, рекреация, экосистема, антропогенное воздействие, устойчивое управление, мониторинг.

Введение

В последние годы глобальное сообщество сталкивается с растущими вызовами, связанными с антропогенным воздействием на природные системы. Особенно остро эта проблематика обостряется в контексте рекреационных территорий, где интенсификация туристической активности приводит к значительным изменениям в экосистемах. "Гора Кизинчи", будучи одним из популярных природных объектов среди туристов и местных жителей, представляет интерес для нашего исследования, направленного на оценку антропогенного воздействия на ее рекреационные участки.

Экономическое развитие и стремление к повышению качества жизни не должны игнорировать экологический аспект взаимоотношений человека и природы. Важность баланса между сохранением естественной среды и ее использованием для рекреационных целей невозможно переоценить. Сложившаяся ситуация требует глубокого и всестороннего анализа, чтобы оценить текущую степень антропогенного воздействия и разработать меры по минимизации потенциального негативного влияния.

Целью данного исследования является комплексная оценка воздействия рекреационной деятельности на природные процессы и компоненты "Горы Кизинчи". Мы стремимся выявить ключевые факторы антропогенного воздействия, оценить их интенсивность, а также предложить эффективные меры по снижению отрицательного воздействия на экосистему. Особое внимание уделяется таким

аспектам, как изменение ландшафта, троп и маршрутов, состояние растительного и животного мира, а также качество воды в окрестных водоемах.

Методология нашего исследования включает в себя анализ существующих исследований, полевые наблюдения, сбор и анализ данных. Путем комплексного подхода мы стремимся обеспечить наиболее полное и всестороннее понимание текущей экологической обстановки на рекреационных участках "Гора Кизинчи".

Данное исследование призвано способствовать формированию устойчивого подхода к управлению природопользованием на "Горе Кизинчи" и выработке решений, направленных на сохранение уникального природного наследия при одновременном удовлетворении потребностей рекреационной деятельности. Выводы и рекомендации, представленные в данной работе, могут служить основой для разработки стратегий устойчивого развития рекреационных участков и станут важным вкладом в сохранение природных ресурсов для будущих поколений.

1 Результаты и Обсуждение анализа рекреационного воздействия на ООПТ "Гора Кизинчи"

Детальные результаты исследования выявили следующие ключевые моменты:

1. Биоразнообразие

Наблюдалось сокращение численности специфических видов на 35 % с 2018 г по 2023 г. В частности, виды флоры и фауны, эндемичные для этого региона, показали наибольшее снижение популяции.

2. Растительность

Исследование выявило сокращение областей натурального растительного покрова на 25 % с 2013 г по 2023 г, подчеркивая ухудшение состояния местных экосистем во время рекреационного сезона.

3. Качество воды

Показатели качества воды ухудшились более чем на 30 % по основным показателям чистоты воды с 2020 г по 2023 г. Концентрация нитратов выросла на 45 %, а фосфатов - на 50 %, что указывает на серьезное ухудшение качества водных ресурсов.

4. Почвы

Воздействие на почву в районах интенсивного посещения привело к увеличению эрозии почвы на 40 % с 2018 г по 2023 г, особенно в зонах, близких к тропам и местам отдыха. Содержание органического вещества в почве в этих зонах снизилось на 30 %.

5. Инфраструктурное воздействие

Расширение туристической инфраструктуры с 2018 г по 2023 г привело к потере 15 % естественных территорий, предназначенных для сохранения природного ландшафта.

Эти данные подчеркивают необходимость принятия срочных мер по предотвращению дальнейшего ухудшения экологической обстановки и разработке стратегий устойчивого управления природными ресурсами.

Исследования показывают, что для сохранения уникальной природы ООПТ 'Гора Кизинчи' необходимо срочное вмешательство. Рекомендуется разработка и реализация экологической программы, ограничение числа посетителей, установление системы экологической оценки и контроля. Необходимо принять стратегические меры, направленные на обеспечение выживаемости уязвимых видов и восстановление нарушенных экосистем.

Компромиссное решение между экономическими интересами туризма и сохранением природных ресурсов может быть достигнуто только путем интегрированного управления, в котором экономический успех региона будет базироваться на принципах устойчивого развития и экологической ответственности.

Таким образом, поставленная на ООПТ 'Гора Кизинчи' задача требует сбалансированного подхода, включающего как создание строгих мер охраны, так и развитие альтернативных форм экотуризма, что предоставит туристам возможность для релаксации и отдыха с минимальным воздействием на экосистему.

Заключение

В ходе данного исследования мы выявили основные тенденции и угрозы, связанные с рекреационным воздействием на природное богатство ООПТ 'Гора Кизинчи'. Становится очевидным, что без срочного и осознанного управления этими процессами, мы рискуем утратить уникальные природные комплексы, за которые данная территория ценится в экологическом и культурном аспектах.

Меры по регулированию доступа и количества посетителей, целенаправленное формирование экологической культуры и освоение принципов устойчивого туризма могут служить фундаментальным решением проблемы избыточной антропогенной нагрузки. Следует особо акцентировать внимание на разработке и внедрении программ мониторинга, включая исследования изменений состояния флоры, фауны, а также качества воды и почвы. Только продуманный подход, учитывающий как текущее состояние, так и возможные последствия, позволит добиться синергии между развитием туристической инфраструктуры и сохранением природных ресурсов.

Дальнейшие шаги должны включать не только контроль непосредственно за туристическими и рекреационными зонами, но и проведение широкомасштабных образовательных кампаний среди местного населения и гостей ООПТ. Обучение и повышение осведомленности о важности сохранения природного баланса позволит повысить ответственность каждого и привести к более осмотрительному отношению к природному наследию.

Конечно, все эти меры требуют активного участия государственных структур, бизнеса и частных лиц. Взаимодействие и взаимоподдержка всех сторон - ключ к достижению установленных целей. Сложившаяся ситуация трактует интеграцию усилий всех заинтересованных сторон как неотъемлемый элемент устойчивого развития и охраны природы 'Горы Кизинчи'!

Таким образом, основываясь на результатах настоящего исследования, мы должны признать, что деятельность по сохранению и защите ООПТ 'Гора Кизинчи' должна быть осознанно спланированной и долгосрочно ориентированной, с четким пониманием необходимости баланса между экономическим развитием и сохранением природной целостности.

Список используемой литературы:

1. Рудакова, Г. Д. Оценка рекреационного воздействия на основные компоненты экосистемы в приозерной зоне Чулымо - Енисейской котловины / Г. Д. Рудакова. – Красноярск: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2012. – 18 с. – Текст: непосредственный.
2. Чижова, В. П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление / В. П. Чижова. – Смоленск: Ойкумена, 2011. – 176 с. – ISBN 5 - 93520 - 073 - 2. – Текст: непосредственный.
3. Ланцова, И. В. Геоэкологическая оценка и рациональное использование рекреационного потенциала береговых зон водохранилищ / И. В. Ланцова. – Москва, 2009. – 50 с. – Текст: непосредственный.
4. Казанская, Н. С. Научно - географические основы планирования и организации территорий массового стационарного туризма / Н. С. Казанская, В. В. Ланина, Н. Н. Марфенин // Вопросы географии. Серия: география и туризм. – Москва: Мысль, 1973. – Т. 93. – С. 81–89. – Текст: непосредственный.
5. Foti, P.E. Grand canyon national park – rapid site inventory of backcountry campsites / P.E. Foti, 2006. – URL: http://www.nps.gov/grca/parkmgmt/upload/GRCA_RapidSiteInventorySummary (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.
6. Cole, David N. Wildlife preservation and recreational use: conflicting goals of wildland management / David N. Cole, Richard L. Knight // Transactions of the 56th North American wildlife and natural resources conference. – USA, 1991. – С. 233–237. – URL: <https://www.fs.usda.gov/treearch/pubs/23604> (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

© Чигрин В. Ю. 2024

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

Ашыров Ю.,

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

Нуров О.,

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель:

Аннаев К.

Преподаватель

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

УМНЫЕ ШАХТЫ: БУДУЩЕЕ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: Горнодобывающая промышленность всегда играла важную роль в развитии человеческой цивилизации. Но сегодня, в эпоху стремительного технологического развития, она сталкивается с новыми вызовами.

Ключевые слова: горнодобывающая промышленность, умная шахта, искусственный интеллект, умные датчики, геоинформационные системы, автоматизации процесса добычи.

Горнодобывающая промышленность является одной из важнейших отраслей экономики многих стран. Она обеспечивает необходимые ресурсы для производства различных товаров и является основой для развития других отраслей промышленности. Однако, современные методы добычи полезных ископаемых часто сопряжены с опасностями для работников и окружающей среды. В этой связи, все большее внимание уделяется разработке новых технологий, которые позволяют сделать горнодобывающую промышленность более безопасной и эффективной.

Актуальные проблемы горного дела:

- Снижение доступности полезных ископаемых: Легкодоступные месторождения уже выработаны, а новые, более глубокие и сложные, требуют новых методов добычи.
- Повышение требований к безопасности: Горное дело - одна из самых опасных отраслей промышленности.
- Ухудшение экологической ситуации: Добыча полезных ископаемых часто приводит к загрязнению окружающей среды.
- Низкая производительность труда.

Решением этих проблем может стать внедрение концепции «умных шахт».

Что такое «умные шахты»?

«Умная шахта» - это горнодобывающее предприятие, которое использует новейшие технологии для автоматизации, оптимизации и контроля всех этапов производственного процесса.

Умные шахты представляют собой комплексную систему, включающую в себя различные датчики, роботизированные механизмы и программное обеспечение, которые позволяют контролировать и управлять процессом добычи на более высоком уровне.

Одним из главных преимуществ умных шахт является повышение безопасности для работников. Благодаря автоматизации процесса добычи, люди могут избежать опасных и тяжелых работ, а также уменьшить риск возникновения аварий и несчастных случаев. Датчики, установленные в шахте, могут мониторить уровень опасных газов, температуру и другие параметры, что позволяет оперативно реагировать на любые возможные угрозы.

Кроме того, умные шахты позволяют повысить эффективность добычи. Благодаря использованию искусственного интеллекта, система может анализировать данные и принимать решения о наиболее оптимальном способе добычи. Это позволяет сократить время и затраты на добычу, а также уменьшить влияние на окружающую среду. Умные шахты могут быть полезны для улучшения условий работы в шахте. Благодаря автоматизации и удаленному управлению, работники могут избежать многих тяжелых и опасных работ, а также иметь доступ к более комфортным условиям работы.

Примеры внедрения «умных шахт»:

- Шахта Рио - Аро (Чили): Использование роботов для зачистки завалов после обрушения.
- Шахта Норт - Американ (Канада): Внедрение системы беспилотного транспорта для перевозки руды и материалов.
- Шахта Коданвари (Финляндия): Использование 3D - моделирования для планирования горных работ.

Важно отметить, что внедрение «умных шахт» связано с рядом вызовов:

- Высокая стоимость внедрения новых технологий.
- Необходимость в подготовке квалифицированных кадров.
- Сопротивление со стороны части персонала, которые могут потерять работу.

Но, несмотря на эти трудности, «умные шахты» - это будущее горнодобывающей промышленности. Они позволят сделать эту отрасль более безопасной, эффективной и экологичной.

Список использованной литературы:

1. Сидоров И.А. Умные шахты: обзор современных технологий и их применение // Горный информационно - аналитический бюллетень. — 2020. — № 12. — С. 10–15.

2. Яковлев А. В. Умные шахты: принципы работы и преимущества // Горный журнал. — 2021. — № 12. — С. 10–15.

© Ашыров Ю., Нуров О., 2024 г.

Кичигин П.С.

студент, Пермский национальный исследовательский политехнический университет,
РФ, Пермский край, г. Пермь

Казанцев К.В.

студент, Пермский национальный исследовательский политехнический университет,
РФ, Пермский край, г. Пермь

СОКРАЩЕНИЕ НЕДОБОРОВ НЕФТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА УСТАНОВКАХ ОДНОВРЕМЕННО - РАЗДЕЛЬНОЙ ДОБЫЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОКЛАПАНА

Аннотация

Актуальность. Современные методики проведения ГДИС на скважинах ОРД не способны определять параметры многопластовой системы с разделением фильтрационно - емкостных и энергетических характеристик по отдельным пластам. Поэтому становится актуальной задача разработки технологии проведения и интерпретации гидродинамических исследований скважин с установками ОРД с электроклапаном.

Цель: Разработка комплексного подхода к проведению гидродинамических исследований и обоснование снижения недоборов по скважинам ОРД с ЭК.

Объект: Добывающие скважины, оборудованные установкой одновременно - раздельной добычи (ОРД) с электроклапаном.

Методы: Обзор научной литературы, сбор, изучение и анализ геолого - промысловых данных, результатов интерпретации гидродинамических исследований, апробирование разработанного комплексного подхода.

Результаты. В данной работе представлено обоснование снижения недоборов нефти за счет использования электроклапана в качестве забойного отсекавателя при исследовании скважин, работающих на разных объектах. Разработан и опробован на добывающих скважинах Пермского края комплексный подход к проведению ГДИС на установках «MIXER для ОРД». Приведена технико – экономическая оценка от реализации технологии на промысле.

Ключевые слова: нефть и газ, одновременно - раздельная добыча, гидродинамические исследования скважин, электроклапан, сокращение эксплуатационных затрат.

Kichigin P. S.

student, Perm National Research Polytechnic University,
Russian Federation, Perm Krai, Perm

Kazantsev K. V.

student, Perm National Research Polytechnic University,
Russian Federation, Perm Krai, Perm

REDUCTION OF OIL SHORTAGES DURING HYDRODYNAMIC STUDIES AT SIMULTANEOUS - SEPARATE PRODUCTION FACILITIES USING AN ELECTRIC VALVE

Annotation

The relevance. Modern methods of conducting hydrodynamic well surveys at simultaneous - separate extraction installations wells are not able to determine the parameters of a multi - layer system with separation of filtration - capacitance and energy characteristics by individual layers. The task of developing a technology for conducting and interpreting hydrodynamic studies of wells with simultaneous - separate extraction installations with an electric valve becomes urgent.

Objective: To develop an integrated approach to conducting hydrodynamic studies and substantiate the reduction of shortfalls in wells of simultaneous - separate extraction installations with electric valve.

Objects: Producing wells equipped with a simultaneous - separate extraction installations with an electric valve.

Methods: Review of scientific literature, collection, study and analysis of geological and field data, results of interpretation of hydrodynamic studies, testing of the developed integrated approach.

Results. This paper presents a justification for reducing oil shortages by using an electric valve as a downhole shut - off device in the study of wells operating at different facilities. A comprehensive approach to conducting hydrodynamic well surveys at the «MIXER» installations has been developed and tested at the production wells of the Perm region. A technical and economic assessment of the implementation of the technology in the field is given.

Keywords: oil and gas, simultaneous - separate production, hydrodynamic studies of wells, electric valve, reduction of operating costs.

Введение

Современная технология разработки нефтяных и газовых месторождений основывается на детальном изучении свойств продуктивных пластов и содержащихся в них жидкостей и газов, а также изучении процессов, происходящих в пластах при их разработке путём гидродинамических исследований скважин. ГДИ проводится в остановленной скважине, что подразумевает недоборы по добыче скважинного флюида и газа. Уменьшение недоборов скважин является одним из приоритетных направлений политики нефтедобывающих компаний, направленной на снижение эксплуатационных затрат.

Данная статья носит практический характер применения и написана с целью сокращения недоборов по скважинам оборудованных установкой ОРД с электроклапаном (рис.1) при проведении гидродинамических исследований на скважинах, эксплуатирующихся на разных объектах. С целью снижения недоборов нефти предлагается использовать электроклапан на скважинах ОРД в качестве забойного отсекавателя при исследовании скважин, работающих на разных объектах. Благодаря данному устройству возможно полностью исключить влияние ствола скважины (ВСС) при проведении ГДИ на скважинах ОРД, тем самым сократив период их исследования. Ещё одним преимуществом электроклапана является возможность более раннего пуска в эксплуатацию быстровосстановившегося пласта после ГДИ, при этом второй пласт будет находится на дальнейшем исследовании.

Описание установки для ОРД при помощи электромеханического переключателя потоков «MIXER для ОРД»

Оборудование предназначено для добычи с двух эксплуатационных объектов в одной скважине с попеременной подачей жидкости из каждого пласта или одновременной подачи с обоих пластов на устье скважины через электроклапан. Установка может эксплуатироваться как с установкой штангового насоса (УЭЦН), так и с установкой штангового насоса (УШГН).

Компоновка MIXER ОРД для ШГН состоит из двух основных частей.:

- глубинно - насосное оборудование (далее по тексту – ГНО), спускаемое в скважину на колоннах НКТ и ШН;
- наземное оборудование (далее по тексту – НО), установленное на устье скважины служит для контроля дебита и давления в объектах, отбора проб, сбора пластовой жидкости, поступающей на устье, герметизации полированного штока, для ввода кабеля питания электромеханического переключателя потоков.

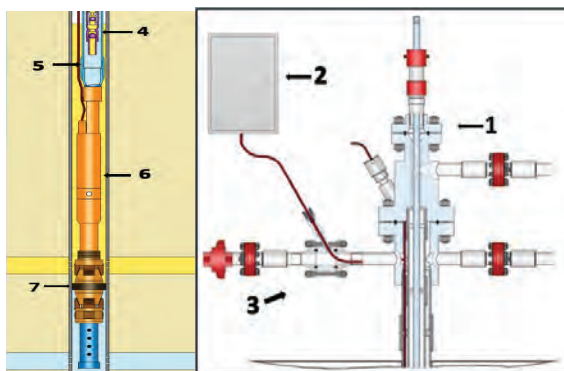


Рис. 1. Схема устьевого и глубинного оборудования установки «MIXER» и УШГН:

Fig. 1. Scheme of equipment of the «MIXER» and rod depth pump installation:

1 – Арматура устьевая; 2 – СУ «MIXER для ОРД»; 3 – Герметизатор устья;

4 – ШГН; 5 – Геофизический кабель;

6 – Переключатель потоков «MIXER для ОРД»; 7 – Пакер.

Пакер (7) используется для разобщения нефтяных пластов при добыче.

Электромеханический переключатель потоков (6) предназначен для подачи скважиной жидкости на вход ШГН (4) из пласта расположенного над пакером или из пласта расположенного под пакером или одновременно с обоих пластов.

Оборудование монтируется между пакером и насосной установкой. Исполнительный механизм оборудования по сигналу, поступающему с устьевой станции управления через геофизический кабель, перемещает золотник переключателя потоков, обеспечивая сообщение с приемом насоса либо верхнего объекта, либо нижнего объекта, либо 2 - х объектов одновременно. Давление и температура двух пластов контролируется соответствующими датчиками на уровне расположения электроклапана.

Пластовая жидкость, проходящая через внутреннюю полость электромеханического переключателя потоков (6), поступает на прием ШГН (4), который по полости между колонной штанг и колонной НКТ подает её на устье скважины.

Текущий подход к проведению ГДИС на скважинах ОРД с ЭК «MIXER»

В данный момент времени ГДИ на установках для ОРД с ЭК «MIXER» проводятся таким образом: Скважина закрывается на ГДИ с остановкой эксплуатации обоих пластов до полного совместного восстановления. В следствии чего один пласт восстанавливается быстрее чем другой и простаивает. На рисунке 2 представлена КВД скважины 136. Проанализировав, можно сделать вывод, что нижний пласт (Тл - Б6) восстановился за 8,5 часов, в то время как верхний (ВЗВ4 - Бш) за 12 дней.

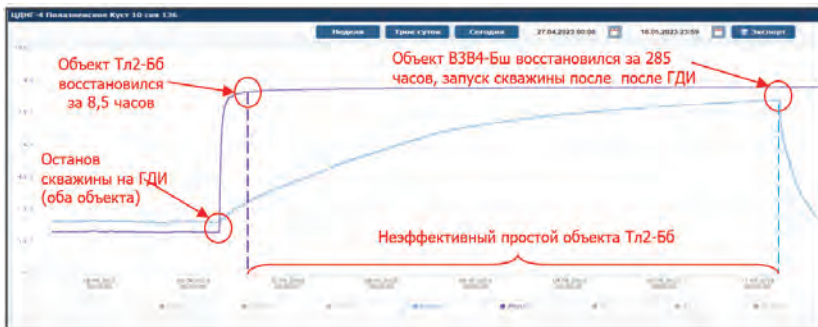


Рис.2. Кривая восстановления давления на скв. №136

Fig. 2. The graph of pressure recovery at well № 136

Разработка комплексного подхода

С целью решения вышеизложенной проблемы была опробованы следующие методики проведения гидродинамических исследований на установках «MIXER»:

1) При проведении ГДИ мы закрываем одновременно верхний и нижний пласты, причем нижний отсекаем электроклапаном для отсутствия влияния ствола скважины. При восстановлении одного пласта он запускается в работу, при этом

второй пласт отсекается клапаном для дальнейшего проведения исследования. При восстановлении второго пласта он включается в работу;

2) При проведении ГДИ мы поочередно закрываем сначала один пласт, второй находится в работе, при восстановлении первого проводим обратную операцию: первый включается в работу, второй – закрывается на исследование.

В ходе опробования этих двух методик на скважинах добывающего фонда была доказана более высокая эффективность второй методики за счет снижения времени простоя и верхнего и нижнего эксплуатационного объекта. Вторая методика рекомендуется к дальнейшему внедрению на скважинах добывающего фонда.

Результаты опробования разработанной методики

На скважине № 136 проводилось исследование методом КВД в период с 30.04.2023 по 12.05.2023. К верхнему объекту приурочены верейский и башкирский горизонты (ВЗВ4 - Бш), к нижнему – тульский и бобриковский горизонты (Тл - Бб). Нижний объект перекрывался ЭК «MIXER» для снижения ВСС. Нижний объект восстановился за 6,65 часов. Анализируя продолжительность проведения исследования без использования и с использованием переключателя потоков «MIXER», можно сделать вывод о том, что с закрытым электроклапаном время восстановления уменьшилось на 18,5 часа или в 1,27 раза.

В то же время, несмотря на восстановление нижнего объекта, исследование проводилось 285 часов до полного восстановления верхнего. Кривая восстановления давления по пластам представлена на рисунке 2. После восстановления нижнего объекта возможно переключить электроклапан в нижнее положение (работает пласт Тл - Бб, пласт ВЗВ4 - Бш перекрыт) и запустить нижний объект в работу, при этом не прерывая проведение исследования на верхнем объекте.

В период с 21.09.2023 по 29.09.2023 на скважине № 136 проводилось исследование на верхнем объекте, в течение которого не прерывался отбор жидкости с нижнего объекта. Кривая восстановления давления по пластам представлена на рисунке 3.



Рис.3. Кривая восстановления давления на скв. №136(комплексный подход)
Fig. 3. The graph of pressure recovery at well № 136 (a comprehensive approach)

Время восстановления пласта ВЗВ4 - Бш составило 196 часов. Суточный дебит пласта Тл - Бб на время исследования составил $20,87 \text{ м}^3 / \text{сут}$ жидкости (4,82 т / сут нефти). За время проведения исследования дополнительная добыча нефти составила 56,4 т. Анализируя продолжительность проведения исследования пласта ВЗВ4 - Бш, можно сделать вывод что с закрытым электроклапаном время восстановления уменьшилось на 89 часов или в 1,45 раза.

На скважине № 137, оснащенной установкой ОРД «MIXER», проводилось аналогичное исследование по второй методике в период с 19.09.2023 по 29.09.2023. К верхнему объекту приурочен Яснополянский надгоризонт (Тл - Бб), к нижнему – турнеский ярус (Т). Исследование проводилось на нижнем объекте, перекрытым электроклапаном для снижения ВСС, с отбором жидкости с верхнего объекта.

Время восстановления нижнего объекта составило 247 часов. Суточный дебит пласта Тл - Бб на время исследования составил $22,9 \text{ м}^3 / \text{сут}$ жидкости (4,58 т / сут нефти). За время проведения исследования дополнительная добыча нефти составила 67,7 т. Анализируя продолжительность проведения, текущего и предыдущего исследований пласта Т, можно сделать вывод что с закрытым электроклапаном время восстановления уменьшилось на 85 часов или в 1,34 раза. Результаты анализа скв.136 и 137 Полазненского месторождения приведены в таблице 1.

Табл.1. Результаты сравнительного анализа времени останова скважины для проведения гидродинамических исследований в зависимости от положения электроклапана

Table 1. The results of a comparative analysis of the well shutdown time for conducting hydrodynamic studies depending on the position of the electric valve

Пласт	Т	Тл - Бб	Бш
Время восстановления давления без использования электроклапана, час	332	7	285
Время восстановления давления с использованием электроклапана, час	247	8,5	196
Коэффициент снижения времени восстановления давления за счет снижения ВСС	1,34	1,27	1,45

Проведенное исследование подтверждает идею использования переключателя потоков «MIXER для ОРД» в качестве забойного отсекавателя для снижения ВСС при гидродинамических исследованиях.

Оценка экономической эффективности

Проведём расчёт дополнительной добычи ранее предложенного варианта с учетом коэффициента снижения времени восстановления давления за счет снижения ВСС, а также более раннего пуска в работу пластов по скв. №136, 137.

При ранжировании разработанной методики на весь добывающий фонд, эксплуатируемый установками ОРД с ЭК, экономическая эффективность будет возрастать, так как разработанный подход подразумевает увеличение прибыли за счет дополнительно извлеченной нефти без дополнительных капитальных затрат.

$$\text{ДДН} = \text{ДДН}_{\text{СКВ.136}} + \text{ДДН}_{\text{СКВ.137}} = 56,4 + 67,7 = 124,1 \text{ т,}$$

где $\text{ДДН}_{\text{СКВ.}}$ – дополнительная добыча нефти, т;

Экономические условия расчёта представлены в таблице 2.

1) Прирост выручки рассчитывается по формуле:

$$\text{ПВ} = \text{ЦРН} \times \text{ДДН},$$

где ЦРН – цена реализации нефти, руб / т;

ДДН – дополнительная добыча нефти, т.

2) Налог на добавленную стоимость в тыс.руб.:

$$\text{НДС(р)} = \text{ПВ} \times \text{НДС},$$

где ПВ – прирост выручки, тыс.руб.;

НДС – налог на добавленную стоимость в %.

Табл.2. Экономические условия расчёта

Table 2. Economic conditions of calculation

Показатели		
Доп. добыча нефти, т		124,1
Капитальные вложения, тыс.руб		0
Средняя нетто - цена 1 т сырой нефти, руб / т		13507,04
Норма дисконта, %		15
Расчётный период, год		2
Налоги	НДС, %	20
	На прибыль, %	20

3) Прирост дохода:

$$\text{ПД} = \text{ПВ} - \text{НДС(р)},$$

где ПВ – прирост выручки, тыс.руб.;

НДС(р) – налог на добавленную стоимость в тыс.руб.

4) Капитальные вложения (КВ). Технология не требует капитальных вложений.

5) Прирост прибыли:

$$\text{ПП} = \text{ПД} - \text{КВ},$$

где ПД – прирост дохода, тыс.руб.;

КВ – капитальные вложения, тыс.руб.

6) Денежный поток:

$$\text{ДП} = \text{ПП} \times (1 - \text{ННП}),$$

где ПП – прирост прибыли, тыс.руб.;

ННП – налог на прибыль.

7) Чистый доход:

$$\text{ЧД} = \text{ДП} - \text{КВ},$$

где ДП – денежный поток, тыс.руб.;

КВ – капитальные вложения, тыс.руб.

Расчёт экономических показателей приведен в таблице 3.

Табл.3. Результаты расчетов экономических показателей

Table 3. The results of calculations of economic indicators

№ п.п	Параметры	Единицы измерения	Величина
1	Дополнительная добыча нефти	тонн	124,1
2	Прирост выручки внутр.	тыс.руб	1 676,2
3	НДС	тыс.руб	335,2
4	Прирост дохода	тыс.руб	1341
5	Капитальные вложения	тыс.руб	0
6	Прирост прибыли	тыс.руб	1341
7	Денежный поток	тыс.руб	1072,8
8	Чистый доход (ЧД)	тыс.руб	1072,8

Заключение

Подтверждена гипотеза о возможности использования электроклапана «MIXER» на скважинах ОРД в качестве забойного отсекавателя при исследовании скважин, работающих на разных объектах. Благодаря данному переключателю потоков возможно полностью исключить влияние ствола скважины (ВСС) при проведении ГДИ на скважинах ОРД, тем самым сократив период их исследования. Ещё одним преимуществом электроклапана является возможность более раннего пуска в эксплуатацию быстровосстановившегося пласта после ГДИ, при этом второй пласт будет находится на дальнейшем исследовании. В совокупности данная разработка способствует получению дополнительной добычи и ускорению проведения работ по исследованию скважины.

Предложено два варианта проведения гидродинамических исследований на скважинах ОРД, оборудованных переключателем потоков «MIXER для ОРД», что позволяет снизить продолжительность исследований и получать дополнительную добычу нефти. Путем расчётов и опробования методик на скважинах добывающего фонда доказана более высокая эффективность второй методики за счет снижения времени простоя и верхнего и нижнего эксплуатационного объекта. Вторая методика рекомендуется к дальнейшему внедрению на скважинах добывающего фонда.

По полученным результатам опробования рассчитан экономический эффект от внедрения разработанной методики.

Список использованных источников

- 1) Кременецкий М.И., Ипатов А.И. Гидродинамические и промысловотехнологические исследования скважин: Учебное пособие. - М.: МАКС Пресс, 2008. - 476 с.;
 - 2) Kremenetsky M.I., Melnikov S. I., Panarina E. P., Kokurina V. V. New way of individual evaluation of tight comingled reservoirs // SPE Conference Paper. - 171254 - MS. – 2014. - p. 2 - 6
 - 3) Поиск, разведка и разработка месторождений нефти и газа. Правила гидродинамических исследований скважин и пластов. Проект национального стандарта, Вестник ЦКР, №2, 2007. 7.;
 - 4) Камартдинов, М.Р., Кулагина, Т.Е., Гидродинамические исследования скважин: Анализ и интерпретация данных. – Томск, 2010.;
 - 5) РД 153 - 39.0 - 109 - 01. Методические указания по комплексированию и этапности выполнения геофизических, гидродинамических и геохимических исследований нефтяных и газовых месторождений: дата введения 2002 03.01. - Москва: Минэнерго РФ. 2002. - 81 с.;
 - 6) Larsen L. Determination of skin Factors and flow capacities of individual layers in two - layered reservoirs // SPE Journal. - 11138. - 1982
 - 7) Николаев О.С. Скважинное оборудование для ОРЭ: разработки, внедрение, сервис // Инженерная практика. – 2010. - №1. - с. 78 - 83
 - 8) Ипатов А.И., Кременецкий М.И., Гуляев Д.Н. Современные технологии гидродинамических исследований скважин и их возрастающая роль в разработке месторождений углеводородов // Нефтяное хозяйство. – 2009. - №5. - стр.2 - 7
 - 9) Глуходед А.В., Балбошин В.А. Результаты внедрения ОРЭ в ОАО "Татнефть" // Инженерная практика. - 2015. - №2. - с. 14 - 25
 - 10) Барышников А.В., Кофанов О.А., Галеев Д.Р., Ипатов А.И., Кременецкий М.И. Глубинный мониторинг продуктивности совместно эксплуатируемых пластов при технологической депрессии // Нефтяное хозяйство. – 2011. - №12. - стр. 30 - 33
- © Кичигин П.С., Казанцев К.В., 2024

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Atayev A.

Student of the faculty of communal infrastructure and engineering systems
Institute of engineering, technical and transport communications of Turkmenistan
Ashgabat, Turkmenistan

Esenow D.

Student of the faculty of communal infrastructure and engineering systems
Institute of engineering, technical and transport communications of Turkmenistan
Ashgabat, Turkmenistan

Charyyev O.

Lecturer at the department of physical culture
Institute of engineering, technical and transport communications of Turkmenistan
Ashgabat, Turkmenistan

GAME THEORY IN CYBERSECURITY

Cybersecurity of complex integrated information systems and networks is becoming increasingly challenging. The evolving science of cybersecurity needs a complete, consistent and correct categorical framework and a collection of appropriate mathematical tools that can be applied in appropriate cases. The purpose of the work is to use mathematical approaches in cybersecurity.

Keywords

Cybersecurity, game theory, mathematics, cyber attack.

This paper presents the methods of analysis and research currently used. It contains standard approaches to nascent methods: binary decision diagrams (Binary Decision Diagram, BDD), Failure Tree (Dynamic Fault Trees, DFT), Bayesian Network Reliability (Bayesian Belief Networks, BBN), Stochastic Petri Nets (Stochastic Petri Nets). Markov chains, semi - Markov processes and phase - type expansions [1, pp. 129 - 130]. Traditional mathematical approaches to cybersecurity problems include set theory, probability theory, statistics, and graph theory. In recent years, researchers have applied ideas from artificial intelligence, neural networks, graphs, game theory, and Markov chains. The listed mathematical methods can be considered well - established in cybersecurity research [2, pp. 10 - 12]. This set corresponds to views on the requirements for applied cybersecurity models and research on real cyber defense systems. Let's consider one of the mathematical approaches, game theory, used in cybersecurity. Game theory is based on participants known as players. It's about a clash between attackers and cybersecurity experts. Each party can choose from various actions, which can be limited or infinite [3, pp. 15 - 18]. The results or benefits depend on the player's chosen strategy. These activities are called strategy games. An example of game theory is the prisoner's dilemma. If the police suspected two suspects of committing a serious crime, unfortunately for them, they would have only weak evidence of the crime. They lock the two criminals in two separate rooms. There are several scenarios for the development of the event:

- If both remain silent, they will receive a small fine;
 - If one is silent and the other speaks, the silent one receives a severe sentence, and the other is released;
 - If they both talk, they will receive a harsh sentence.
-

Many operations research (OR) tasks involve solving problems OR problems related to decision - making problems under conditions of uncertainty. Uncertainties can be the conditions of the operation or the conscious actions of the enemy, on which the success of the operation depends. Uncertainty, to varying degrees, may be associated with the success of the procedure. Success does not always depend on the complete exhaustion of one indicator or the efficiency of operations. When solving various practical problems in the study of operations, it is necessary to analyze situations in which two or more warring parties change their pursued goals, on which the success of the process depends. Such operations can be called conflict operations. Each immediate practical situation is complex, and analysis is one of many unimportant factors [4, pp. 81 - 89]. The spiral mathematical apparatus called game theory was developed out of the need to analyze such situations. To analyze such models, it is necessary to ignore secondary factors on which the success of games does not depend; this model can be called a gaming model. We have formalized the rules already implemented in games such as checkers, chess, etc. Suppose we have a game of two participants A and B with opposing interests. By game we mean an event or sequence of actions or moves A and B.

There are sharply differing opinions on the study of obstruction regarding the analysis of the phenomenon of the obstruction method in mathematics. Additional methods include collapse theory, chaos theory, fractal geometry, synergetic theory, self - organizing criticality, and emergent complexity theory. Another aspect of considering one cyber system is the transition from one state to another. Many researchers consider obstacles as a fundamental component of the nature of nonlinear dynamic systems. In general terms, the theory of obstacles is a theory of bifurcations, where they act as a subset. In the context of the asymptotic behavior of a dynamical system, Poincaré raised the question of structural stability. If a small disturbance is introduced into the system, will its long - term behavior remain approximately constant or will there be a significant change? The latter means that the system is structurally unstable and has encountered a bifurcation point. Game theory can be used to find the Nash equilibrium between two sides, indicating the optimal strategies that hackers and users should follow. In cybersecurity, game theory can be used to model the interactions between hackers (attackers) and users (defenders).

References

1. Trivedi K.S., Bobbio A. Reliability and Availability Engineering: Modeling, Analysis, and Applications; Cambridge University Press. 2017, pp. 128 - 137.
2. Vito Game Theory. Solve Nonantagonistic Games (Bimatrix Game). File Exchange - MATLAB CentralFile Exchange - MATLAB Central. 2015, pp. 10 - 16.
3. Podder P., Bharati S., Mondal M.R.H., Paul P.K., Kose U. Artificial Neural Network for Cybersecurity: A Comprehensive Review. 2021, 16, pp. 10 - 23.

4. Kostyuk N. The Digital Prisoner's Dilemma: Challenges and Opportunities for Cooperation. In Proceedings of the 2013 World Cyberspace Cooperation Summit IV (WCC4), 2013, pp. 77 - 90.

© Atayev A., Esenov D., Charyev O., 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Гаспарянц Н.Т.

студент 2 курса
МГМУ им. И.М. Сеченова
г. Москва, Россия

Оруджова Я.Э.

студент 2 курса
МГМУ им. И.М. Сеченова
г. Москва, Россия

Тимошин А.В.

доцент кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний
кандидат медицинских наук
в МГМУ им. И.М. Сеченова
г. Москва, Россия

Научный руководитель: Борисов В.В.

доцент кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний
кандидат медицинских наук
в МГМУ им. И.М. Сеченова
г. Москва, Россия

РОЛЬ ЭСТЕТИКИ ВСОВРЕМЕННОЙ ОРТОДОНТИЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ

Аннотация.

В этом обзоре литературы оценивается роль эстетики в современной ортодонтии. Обсуждается прогресс в методах и технологиях, которые позволяют достигать как функциональных, так и эстетических результатов. Также рассматривается влияние эстетических соображений на качество жизни пациентов во время лечения.

Ключевые слова.

Ортодонтия, эстетика, лечение, диагностика, функциональные результаты, психологические результаты, новые технологии.

Актуальность. Эстетика в стоматологии в последнее время стала значительным фактором среди пациентов и часто служит основной причиной обращения за стоматологическим лечением[1]. Роль ортодонта в решении стоматологических и лицевых эстетических проблем пациента действительно является сложной задачей из-за множества факторов, которые необходимо оценить[2]. С момента появления ортодонтии как отдельной специализированной отрасли стоматологии произошел значительный прогресс в разработке различных техник и методов лечения[1].

Цель. Оценить роль эстетики в современной ортодонтии.

Материалы и методы. Материалами и методами для написания обзора литературы является анализ доступных публикаций, в которых рассматриваются различные методики, участвующие в диагностике и планировании эстетического

ортодонтического лечения в соответствии с индивидуальными потребностями пациента.

Результаты. Согласно данным из систематического обзора литературы по данной тематике было доказано, что пациенты все чаще обращаются за ортодонтическим лечением не только для исправления прикуса, но и для улучшения внешнего вида своей улыбки[3]. Однако длительное ортодонтическое лечение может значительно ухудшить качество жизни пациента из-за возможных негативных последствий. Несмотря на то, что современные ортодонтические аппараты обладают высокой функциональностью, острые элементы таких аппаратов могут вызвать травматические ощущения на слизистой оболочке щек и губ. Понимание того, что пациенты могут испытывать дискомфорт во время лечения, заставляет ортодонтів искать способы решения этой проблемы путем усовершенствования используемых аппаратов и применения медицинских методов, которые облегчают процесс терапии[4]. В результате ортодонты разрабатывают новые методы и технологии, которые позволяют им достигать как функциональных, так и эстетических результатов[1]. Например, использование прозрачных элайнеров и керамических брекетов позволяет пациентам исправлять прикус без ущерба для внешнего вида.

Заключение. Эстетика является неотъемлемой частью современной ортодонтии, однако активный этап коррекции прикуса может негативно сказаться на качестве жизни пациента. Использование метода анкетирования ортодонтических пациентов может помочь контролировать качество лечения. Посвящение вопросу возможных побочных эффектов, тщательное планирование и правильная терапия травматических повреждений могут уменьшить дискомфорт в полости рта и избежать возникновения конфликтов. Понимание роли эстетики и использование передовых технологий могут позволить ортодонтам оптимизировать эстетические результаты и улучшить общее самочувствие и уверенность в себе пациентов[4].

Список использованной литературы:

[1] © M. Thomas, "Orthodontics in the " Art" of Aesthetics,," Int. J. Orthod. Milwaukee., vol. 26, no. 4, pp. 23–28, 2015.

[2] © T. B. Adams, "Optimal dental and facial esthetics in orthodontics - - a multifaceted challenge,," Tex. Dent. J., vol. 119, no. 10, pp. 1019–1031, 2002.

[3] © M. J. Margolis, "Esthetic considerations in orthodontic treatment of adults,," Dent. Clin. North Am., vol. 41, no. 1, pp. 29–48, 1997.

[4] © А. В. Севбитов, А. С. Невдах, В. В. Платонова, М. Ю. Кузнецова, and А. В. Юмашев, "Оценка качества жизни ортодонтических пациентов, имеющих травматические поражения на слизистой оболочке полости рта,," Труды Международного симпозиума «Надежность и качество», vol. 2, pp. 368–369, 2015.

© Гаспарянц Н.Т., Оруджова Я.Э., Тимошин А.В., 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Бронникова Е. А.,
студентка 4 курса ФРФиД,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Научный руководитель:

Ешкина Н. И.,
ст. преподаватель ИИОП
ТГПУ им. Л.Н. Толстого

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН - ЭКСКУРСИИ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ

Аннотация: В статье рассматривается вид современной виртуальной технологии как один из методов проведения урока литературы. Описывается опыт проведения онлайн - экскурсии в старших классах.

Ключевые слова: нестандартные формы урока, онлайн - экскурсия, литература, творчество С. А. Есенина.

В настоящее время возрастающий поток информации требует от педагогов внедрения методов обучения, которые позволили бы обеспечить высокий уровень овладения слушателями обучаемого материала. Концепция нетрадиционных уроков занимает важное место в методике преподавания литературы и русского языка. Нестандартные уроки воспитывают общую культуру, развивают творческий потенциал учащихся. Использование таких форм обучения является мощной и разнообразной мотивацией для обучения. На данный момент представлено огромное количество нестандартных форм проведения занятий в школе. Например, уроки-экскурсии, уроки-игры, уроки-дискуссии, уроки-соревнования, уроки – исследования и т. д.[3] В статье мы рассмотрим пример проведения урока литературы в формате экскурсии, проведенной в старших классах. Но в век информационных технологий приоритетным вариантом классической экскурсии выступает виртуальная экскурсия.

Уроки такого вида повышают заинтересованность учеников, делают процесс обучения творческим, заставляют думать, размышлять, логически мыслить, развивают наблюдательность у детей. На таких занятиях школьникам предоставляется возможность установить связь между учебой и реальной жизнью, изучить объекты, явления, процессы в естественной среде. Целью экскурсии является воспитание культуры чтения, любви и уважения к книге, расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях культуры, науки, изучение родного края. Экскурсия позволяет конкретизировать учебный процесс, программный материал, расширить кругозор и углубить уже имеющиеся знания у учащихся, объединяет учебный процесс и реальную жизнь. На уроках - экскурсиях реализуются такие дидактические принципы, как наглядность, доступность, научность, связь теории и практики. Находясь в классе, ребенок отправляется в путешествие, где узнает нечто новое, эмоционально переживает,

как будто становится очевидцем событий или явлений. Для этого нужно подобрать такой материал, который запомнится, поможет представить эпоху, страну, город, людей. Экскурсия позволяет ввести школьников в особый эмоциональный мир, оживить воспоминания, создать своеобразный «эффект присутствия». С его помощью можно раскрыть и своеобразие изучаемого периода, колорит эпохи, подтвердить правдивость и типичность изображенных в литературе явлений. Ведь при изучении литературы самое верное средство - это посетить родину поэта, что бы прикоснуться своим сердцем к ландшафту, краскам, звукам, которые вызывали у писателя вдохновение, увидеть рядом с собой окружающие его предметы[1, 3].

Опыт проведения данной формы занятия был осуществлён нами на уроках литературы в 11 классе. Наиболее удачен, на наш взгляд, урок по есенинским местам. Проведение данной экскурсии целесообразно начать с чтения стихотворения С. А. Есенина «Край любимый! Сердцу снятся...». Именно оно передает все те теплые чувства, которые испытывал поэт к своему родному краю. Особую любовь в нем вызывали Русь, Россия, Рязанщина, Константиново. Сейчас Константиново – это музей - заповедник С.А. Есенина. В него вошли мемориальные строения, где жил и где бывал поэт, и уголки природы, воспетые поэтом. Чтобы применить виртуальную экскурсию на литературе при изучении биографии писателя можно воспользоваться несколькими способами:

- 1) создать презентацию в программе;
- 2) использовать виртуальные экскурсии на сайтах;
- 3) создать виртуальную экскурсию на онлайн платформах.

В нашем случае на уроке использовалась презентация, которая демонстрировала дом писателя, в котором прошло его детство. Внутри находятся сени, малая горница, кухня, комната матери. Здесь мы можем наблюдать обстановку, которая сохранилась с давних времен: на кухонном столе стоит большой самовар, в красном углу горницы висит божница, сохранилась и знаменитая настольная лампа Есенина с зеленым абажуром. На стене в горнице висят семейные фотографии. Среди них находится главная реликвия в доме – Похвальный лист, который получил С. А. Есенин по окончании Константиновской земской школы.

Также на уроке от учеников звучали стихотворения «В хате», «Письмо матери», «Тебе одной плету венки...», «Стансы», «Я покинул родимый дом». Читая фрагменты автобиографий на уроке, о том, как прошли детские годы писателя, об учебе в земской школе, мы вместе с учениками погружаемся в ту атмосферу, которая окружала С. А. Есенина. На нашем уроке ученики выступают в роли слушателей и участников путешествия в пространстве и времени. В заключении подводим итоги урока, учитель задает домашнее задание.

Виртуальная экскурсия в Константиново позволила нам узнать о детстве Есенина, о взаимоотношениях между членами семьи, увидеть дом и осмотреть обстановку внутри.

Таким образом, можно сделать вывод об интегративном характере виртуальной экскурсии, в котором могут сочетаться различные виды познавательной и творческой деятельности учащихся (игра, викторина, самостоятельная разработка учащимися фрагментов экскурсий). Ученик выступает не пассивным потребителем знаний, а соучастником, вовлекается в процесс познания, имеет возможность думать, понимать, созидать, анализировать. Совместная деятельность учителя и ученика предполагает вклад каждого, обмен информацией, знаниями, идеями, способами действия. Отметим, что учащиеся будут проявлять больший интерес к такому формату занятий, так как видят тесную связь между учебой и окружающей их действительностью. Такие экскурсии помогают познакомить ребят с новыми местами, отмеченными присутствием в них писателя, событиями биографии, оживить мир писателя в сознании учащихся, создавая своеобразный «эффект присутствия». Достоинство таких типов урока в том, что учитель сам строит маршрут, отбирает содержание материала в соответствии с поставленной целью, а также доступность, возможность просмотра материала множество раз, наглядность и многое другое.

Список использованной литературы:

1. Александрова, Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е. В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. – С. 22 – 24.
2. Литература. Рабочие программы: Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. Пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / В.Я. Коровина и др. – М.: «Просвещение», 2017 - 354 с.
3. Соколова, Л.Н. Нестандартный урок в старших классах: сущность, признаки, типология, функции [Электронный ресурс] // URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / nestandartnyy - urok - v - starshih - klassah - suschnost - priznaki - tipologiya - funktsii / viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/nestandartnyy-urok-v-starshih-klassah-suschnost-priznaki-tipologiya-funktsii/viewer)
4. Устюжанина, Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения [Электронный ресурс] // URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / virtualnaya - ekskursiya - kak - innovatsionnaya - forma - obucheniya / viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-ekskursiya-kak-innovatsionnaya-forma-obucheniya/viewer)

© Бронникова Е. А., 2024

Бутузова В. М. Студентка АСА СамГТУ г. Самара
науч. Рук. Беляева А. В.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА МОРАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию морального влияния занятий по физической культуре на студентов. Основной целью проекта является выявление конкретных изменений в моральных аспектах личности студентов под влиянием

физической активности, а также оценка значимости этого влияния для их общей жизни и развития. В теоретическом обзоре статьи рассматриваются ключевые аспекты значения занятий по физической культуре для студентов. Отмечается, что физическая активность способствует не только укреплению физического здоровья и психологическому благополучию, но также оказывает влияние на различные моральные аспекты и социальные навыки студентов. Эмпирический анализ статьи включает в себя исследование результатов, полученных в ходе эмпирического исследования. Проанализированы изменения в дисциплине и самодисциплине, управлении эмоциями, социальной ответственности и коллективных ценностях у студентов, занимающихся физической культурой. Подчеркивается важность регулярных тренировок в формировании у студентов дисциплинированности, самоконтроля и умения работать в коллективе. Однако, исследование также выявило необходимость проведения дальнейших исследований с более крупными выборками и разнообразными группами студентов для получения более полной картины морального влияния занятий по физической культуре. В целом, результаты данного проекта представляют важный вклад в понимание роли физической активности в формировании моральных ценностей и навыков у студентов, а также имеют практическую значимость для оптимизации программ по физической культуре и спорту в образовательной среде.

Ключевые слова:

Физическая культура

Студенты Моральное влияние

Занятия Влияние на личность

Социальная ответственность

Эмоциональное благополучие

В современном обществе вопросы физического здоровья и активного образа жизни становятся все более актуальными и обсуждаемыми. Современный образ жизни, часто связанный с сидячим образом работы и недостатком физической активности, приносит с собой ряд негативных последствий для здоровья человека, а также для его психологического и эмоционального состояния. В контексте данного обсуждения, роль занятий по физической культуре и спорту выделяется как один из ключевых факторов поддержания здоровья и благополучия.

Однако, помимо физических преимуществ, которые приносят с собой занятия по физической культуре, существует также их потенциальное моральное влияние на человека. В частности, на студентов, которые находятся в периоде формирования своей личности и ценностных ориентаций, занятия по физической культуре могут оказывать значительное влияние на их моральные установки, поведение и взаимоотношения с окружающими.

Цель настоящего исследования состоит в изучении и анализе морального влияния занятий по физической культуре на студентов. В рамках данного исследования будет рассмотрено, как физическая активность влияет на моральные аспекты личности студентов, какие изменения могут происходить в их моральных

ценностях, отношениях с окружающими, а также как это влияние проявляется на их повседневной жизни и академической деятельности.

Для достижения поставленной цели в рамках данного исследования будет проведен теоретический анализ предшествующих исследований по данной теме, а также выполнено эмпирическое исследование, направленное на выявление и анализ конкретных проявлений морального влияния занятий по физической культуре на студентов.

Данное исследование имеет высокую практическую значимость, так как его результаты могут быть использованы в образовательной практике для оптимизации программ по физической культуре и спорту, а также в работе с молодежью для формирования и развития их моральных ценностей и навыков. Кроме того, результаты исследования могут быть полезными для дальнейших научных исследований в области социальной психологии, физической культуры и спорта.

Таким образом, изучение морального влияния занятий по физической культуре на студентов является важной задачей, которая имеет как теоретическое, так и практическое значение. В данном исследовании будет предпринята попытка внести свой вклад в решение этой проблемы. Глава 1: Роль физической культуры для студентов

В современном обществе активный образ жизни и забота о физическом здоровье становятся все более важными. Для студентов, находящихся в периоде интенсивного обучения и формирования своей личности, занятия по физической культуре играют особенно важную роль. В данной главе мы рассмотрим несколько аспектов значения физической активности для студентов, а также её роль в их жизни.

1.1 Теоретические аспекты физической культуры

Физическая культура представляет собой систему физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие физических качеств и формирование навыков в области спорта и активного отдыха. Согласно современным теориям физической культуры, регулярные занятия спортом и физическими упражнениями способствуют не только укреплению физического здоровья, но и развитию психологических и эмоциональных аспектов личности.

1.2 Роль физической культуры для студентов

Для студентов, жизнь которых часто наполнена учебной, экзаменами и проектами, занятия по физической культуре представляют собой возможность не только поддерживать свое физическое здоровье, но и эффективно справляться со стрессом и напряжением, связанными с учебным процессом. Регулярные занятия спортом помогают улучшить кровообращение, укрепить иммунную систему и повысить уровень энергии, что в свою очередь способствует улучшению академических показателей и общему самочувствию студентов.

1.3 Влияние физической активности на психологическое состояние студентов

Несколько исследований показали, что регулярные занятия по физической культуре могут снижать уровень стресса и тревожности у студентов, а также улучшать их настроение и общее психологическое состояние. Физическая активность стимулирует выработку эндорфинов, естественных антидепрессантов, что способствует улучшению настроения и снижению уровня депрессии у студентов.

Заключение главы

Таким образом, физическая культура играет важную роль в жизни студентов, способствуя как физическому, так и психологическому благополучию. В следующих главах мы рассмотрим, какие конкретные моральные изменения могут происходить у студентов под влиянием занятий по физической культуре и как это влияет на их общение, поведение и отношения с окружающими.

Предыдущие исследования о влиянии занятий по физической культуре на студентов

В последние десятилетия проведено множество исследований, посвященных изучению влияния занятий по физической культуре на студентов различных возрастных групп. Результаты этих исследований позволяют сформировать представление о том, как физическая активность влияет на моральные аспекты личности студентов.

Одно из ранних исследований, проведенное Хеленой Броуссард (Broussard et al., 2006), выявило положительную корреляцию между уровнем физической активности студентов и их эмоциональным благополучием. В рамках этого исследования было показано, что студенты, занимающиеся спортом или физической активностью, имеют более высокий уровень самооценки, меньше подвержены стрессу и депрессии, а также проявляют более позитивные эмоции по сравнению со своими менее активными сверстниками.

Другое исследование, проведенное Грегори Уоллесом (Wallace et al., 2018), обнаружило, что студенты, регулярно занимающиеся физической активностью, проявляют более высокий уровень социальной адаптации и лидерских качеств. Участники исследования, которые включали физическую активность в свой регулярный режим дня, демонстрировали более высокую способность к сотрудничеству, лучше справлялись с конфликтами и обладали более выраженными навыками коммуникации.

Исследования подтверждают, что физическая активность имеет значительное влияние на различные аспекты жизни студентов, включая их психологическое и социальное благополучие. Однако, вопрос о том, каким образом занятия по физической культуре влияют на моральные аспекты личности студентов, остается открытым и требует дальнейших исследований. Глава 2: Моральное влияние занятий по физической культуре на студентов

Занятия по физической культуре оказывают не только физическое и психологическое влияние на студентов, но также могут существенно влиять на их моральные установки, ценности и поведение. В данной главе мы рассмотрим, какие конкретные изменения в моральных аспектах личности студентов могут происходить под влиянием занятий по физической культуре.

2.1 Развитие дисциплины и самодисциплины

Одним из важных моральных аспектов, которые могут формироваться при занятиях по физической культуре, является развитие дисциплины и самодисциплины. Регулярные тренировки требуют от студентов строгого распорядка дня, отказа от лени и постоянства в усилиях. Это способствует формированию у них навыков самоконтроля, управления временем и целеустремленности, что важно для их морального и личностного развития.

2.2 Принятие поражения и управление эмоциями

Занятия по физической культуре часто включают соревновательный аспект, что предполагает возможность как победы, так и поражения. Умение принимать поражение с достоинством и контролировать эмоции в сложных ситуациях является важной моральной чертой. Под влиянием занятий по физической культуре студенты могут учиться сохранять спокойствие и справедливо оценивать свои действия, что способствует формированию зрелой моральной позиции.

2.3 Социальная ответственность и коллективные ценности

Занятия по физической культуре часто проводятся в командной форме, что требует от студентов сотрудничества и взаимопомощи. В процессе совместных тренировок и соревнований они учатся ценить коллективные интересы, проявлять чувство ответственности перед партнерами и командой. Это способствует формированию у них социальной ответственности и уважения к общим ценностям, что имеет важное моральное значение.

Заключение главы

Таким образом, занятия по физической культуре оказывают не только физическое и психологическое влияние на студентов, но также играют важную роль в формировании их моральных установок, ценностей и навыков. В следующей главе мы рассмотрим результаты эмпирического исследования, направленного на выявление конкретных проявлений морального влияния занятий по физической культуре на студентов. Заключение

В ходе настоящего реферата было проведено исследование морального влияния занятий по физической культуре на студентов. Основной целью исследования было выявление конкретных изменений в моральных аспектах личности студентов под влиянием физической активности, а также оценка значимости этого влияния для их общей жизни и развития.

В рамках теоретического обзора были рассмотрены основные аспекты значения занятий по физической культуре для студентов. Было выявлено, что физическая активность способствует не только укреплению физического здоровья и

психологическому благополучию, но также оказывает влияние на различные моральные аспекты и социальные навыки студентов.

В главе, посвященной эмпирическому анализу, были представлены результаты исследования, включая данные об изменениях в дисциплине и самодисциплине, управлении эмоциями, социальной ответственности и коллективных ценностях у студентов, занимающихся физической культурой. Эти результаты подтвердили гипотезу о том, что занятия по физической культуре имеют существенное моральное влияние на студентов.

В целом, исследование позволило выявить важность занятий по физической культуре не только с физической и психологической, но и с моральной точки зрения. Регулярные тренировки способствуют формированию у студентов дисциплины, самоконтроля, управления эмоциями, а также развитию социальных навыков и ответственности.

Однако, необходимо отметить, что данное исследование имеет свои ограничения. В частности, оно основано на небольшой выборке студентов определенного университета, что может снижать общую обобщаемость результатов. Для получения более полной картины морального влияния занятий по физической культуре необходимо проведение дальнейших исследований с участием больших выборок и разнообразных групп студентов.

Несмотря на ограничения, результаты данного исследования представляют важный вклад в понимание роли физической активности в формировании моральных ценностей и навыков у студентов. Практическая значимость этих результатов заключается в возможности использования их в образовательной практике для оптимизации программ по физической культуре и спорту, а также в работе с молодежью для развития их моральных качеств.

© Бутузова В. М. 2024

Варжавинова Т.А.

учитель музыки МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода
г. Белгород, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА АВТОРСКИХ (БАРДОВСКИХ) ПЕСЕН И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация

В статье ставится вопрос о возможности использовать авторскую песню в качестве средства формирования нравственных ценностей обучающихся. В нынешних условиях развития общества важную роль занимают преобразования, направленные на преодоление кризисных явлений во всех сферах жизни, в том числе и в сфере музыкального образования. Проводится анализ научно -

методической и педагогической литературы и делается вывод о том, что воспитательный потенциал авторской песни велик. В статье также кратко исследуется история развития авторской песни в России и разделяется точка зрения исследователей, согласно которой авторская песня способна пробудить в людях стремление к совершенству, как современный музыкально - поэтический вид искусства и выполняет важную функцию нравственно - эстетического воспитания молодежи.

Ключевые слова

Воспитание, авторская песня, барды, нравственно - эстетическое воспитание.

T. A. Varzhavinova

music teacher at MBOU «Gymnasium No. 2» in Belgorod
Belgorod, Russian Federation

TITLE CHARACTERISTICS OF AUTHOR'S (BARDOV) SONGS AND THEIR EDUCATIONAL POTENTIALS

Annotation

The article raises the question of the possibility of using an author's song as a means of developing students' moral values. In the current conditions of social development, an important role is played by transformations aimed at overcoming crisis phenomena in all spheres of life, including in the field of music education. An analysis of scientific, methodological and pedagogical literature is carried out and the conclusion is made that the educational potential of the original song is great. The article also briefly examines the history of the development of art song in Russia and shares the point of view of researchers, according to which art song can awaken in people the desire for perfection, as a modern musical and poetic art form and performs an important function of moral and aesthetic education of youth.

Keywords

Education, art song, bards, moral and aesthetic education.

Возникновение авторской песни стало альтернативой «советской массовой песне». В области авторской песни работало много выдающихся литераторов и художников, но они не были поэтами - песенниками. Композиторы, одно время, совершенно не интересный текст, адаптировали под себя или сочиняли музыку уже на существовавшие мелодии и ритмические рисунки. В тоже время певцы не обладали свободным выбором репертуара.

Особенность авторской песни в том, что поэтический текст был главенствующий, а само исполнении с музыкой вторичны. Так же в одном человеке заключались роли автора стихотворения, автора мелодии и аккомпаниатора.

Жанр авторской песни, бардовской или поэтической песни возник во многих странах в середине XX века. Для него характерны наличие одного композитора,

автора и исполнителя, гитарный аккомпанемент и главенство текста над музыкой [4, с. 9]. Зачастую к «жанру» относят авторские песни, но в этом случае определение «жанр» воспринимается не буквально в литературном смысле. Жанр песни присутствует в литературе и трактуется как музыкальное и словесное произведение, но к области литературы и поэзии относится её языковая составляющая. Современные исследователи творчества поэтов - песенников и композиторов такие, как В. И. Новиков, И. В. Поповичева, А. А. Буркин, А. Я. Азаров пишут, что в авторской песне особенный текст с необычным уровнем организации, и это подтверждают исследования в области различных синкретичных текстов, таких как фольклорные тексты, диалектные, оперные и т.д.

Большое количество песен, зачастую, сопоставляются с разными литературными жанрами, например песня - поэма или песня - баллада, как например, у В. С. Высоцкого, М. Л. Анчарова и А. А. Галича.

Драматург Александр Володин в свое время назвал песни бардов «фольклором городской интеллигенции», но народные песни, как правило, носят ритуальный характер [4, с. 10]. Можно сказать, что авторская песня является социокультурным явлением и общественным движением 1950 - 1990 годов.

В русской поэзии в конце 1950 года и в начале 1960 появляются «поющие поэты», которые занимались не только написанием стихотворений, но и являлись исполнителями песен, в основном, для аккомпанемента использовали гитару. Многие профессиональные поэты, такие как Б. Ш. Окуджава, Н. Н. Матвеева, А. М. Городницкий совмещали написание песен с созданием поэтических произведений помимо пения. И поэты - песенники, например, Ю. И. Визбор, Ю. А. Кукин, Е. И. Клячкин, В. С. Высоцкий и др. также проявляли свой талант написания поэзии в этом жанре.

Находясь в походах или геологических экспедициях, в кругу друзей такие песни приобрели актуальность. Для названия этого нового явления появился термин «самодетельное пение», чтобы проводить фестивали и встречи возникли клубы самодетельного пения (КСП). Власти хотели регламентировать деятельность этого нового молодёжного движения, включить в него комсомольские знаки, лозунги на фестивалях и митингах, вследствие этого позже пришлось отказаться от термина «самодетельная песня», многие участники движения, особенно писатели, считали себя профессионалами и не были согласны с термином «самодетельные». После того, когда на радио начали появляться поэты - песенники, им на радиостанции «Юность» посвятили программу, в шутку, названную по именам поэтов - песенников Западной Европы «Барды и менестрели». Тогда под определением «барды» стали понимать те, что сочиняет песни и исполняет их самостоятельно под гитару, во многих иностранных языках это определение также сохранилось в этом значении.

По определённым сведениям в 1968 году журналисткой А. Е. Гербер для обозначения этого явления был употреблен термин «авторская песня» на страницах журнала «Юность», несмотря на противоречие, согласно которому

«каждое произведение принадлежит своему автору». Однако, как справедливо заметил исследователь авторской песни В. И. Новиков, «...любой термин требует определенной степени условности, консенсуса среди тех, кто его использует» [4, с.12].

Это выражение было признано многими выдающимися участниками, такими как Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, А. А. Галич и соглашались применять его к своим произведениям, независимо от того, принимали они это или нет. В связи с этим определение «авторская песня» существует в наше время и нашло отражение в различной литературе.

Профессор и основоположник отечественной системы эстетического воспитания В. Н. Шацкая писала: «В работе с детьми решающую роль играет увлечение педагога своим делом и самой музыкой. Педагог, добросовестно, но суховато ведущий урок, никогда не будет иметь особых успехов в эстетическом развитии детей, воспитании у них интереса и любви к музыке»[7, с. 88]. Для нравственно - эстетического воспитания детей играет благоприятную роль ситуация, когда многие люди отводят в своей жизни отдельное место для авторской песни в своей жизни и связывают её с походами и общением.

Доступность и простота в исполнении делает авторскую песню еще более актуальной, её мы можем назвать «личностной» и благодаря этому нравственно - педагогический потенциал возрастёт как для материала песни, к которому обращается преподаватель с детьми, так и для самого педагога. К.Д. Ушинский говорил: «... влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [6, с. 29].

В работах С. Б. Барило, Б. А. Брылина, В. И. Петрушина, Е. Н. Таллина ставится главной задачей нравственно - эстетического воспитания и развитие художественного вкуса через авторские песни.

В середине 1980 - х годов в повседневной музыке молодое поколение стало предпочитать звучание гитар, вместо электронной музыки, что интересно, эта картина оказалась наиболее впечатляющей на фоне ослабления влияния на слушателей самодеятельных вокально - инструментальных ансамблей. Следовательно, в 1920 - е годы известный педагог, профессор В. Н. Шацкая выделила проблему развития художественного вкуса, а позднее разработала её в своих работах. Эта проблема остается актуальной и в нынешнее время. Опираясь на развитие музыкального искусства в жизни общества, можно сказать, что при опоре на вкусы духовно - развитого человека мы получим возможность выбирать и сравнивать между музыкальными произведениями, которые могут направить на нравственно - эстетическое развитие и музыкальными произведениями, которые способствуют плохому вкусу, поэтому использование средств нравственного и эстетического воспитания в учебном плане требует четкого понимания механизмов их реализации.

А. А. Дулов кандидат химических наук, известный бард считает наиболее выдающуюся функцию авторской песни именно нравственную и этическую, характеризуя авторскую песню «вольной культурой»: «Смысл и значение вольной культуры нравственное, духовное самосохранение, противостояние разлагающему и стандартизирующему давлению масскультуры и прессиологии. Это и на личностном уровне – спасение независимой индивидуальности каждой человеческой души, и на уровне общества сохранение здорового нравственного потенциала народа»[3, с. 3].

Слова оказывают огромное влияние, и не всегда оно положительное, что доказывает в своем «Посвящении Киплингу» деятель авторской песни Н. Н. Матвеева:

«Властью песен быть людьми

Могут даже змеи.

Властью песен из людей

Можно делать змей...»[1, с. 10]

Мы это можем связать с тем, что интересы и предпочтения современной молодежи широки и постоянно склонны к изменениям благодаря множеству имеющихся современных музыкальных направлений и течений.

Авторские песни занимают законное место в искусстве, они активизируют и стимулируют мыслительную деятельность, повышают творческий потенциал, активизируют чувственную сферу человека, направляя на создание новых проектов и идей. Следовательно, те, кто увлечен авторской песней будут ментально отличаться от любителей других, в большей степени служащих для развлечения, музыкальных стилей и жанров.

Б. Ш. Окуджава говорил: «авторская песня писалась думающими людьми для думающих людей», а В. С. Высоцкий подчеркивал: «песня - собеседница с доверительной интонацией разговора по душам» [2, с. 12]. Это жанр, который предполагает как чувственную, так и умственную подготовку слушателя, а потому эксклюзивный. Особенно в современном социокультурном контексте высококоммерциализированного песенного жанра авторские песни вряд ли понравятся всем. Современная коммерческая музыка для молодежи преимущественно базируется на деперсонализирующей направленности, что оказывает дифференцированное воздействие на неразвитые потребности потребителей. С точки зрения педагогики, всё это влияет на образ жизни молодёжи и способствует формированию у молодых людей однообразного, статичного художественно - эстетического мышления. Авторская песня может стать альтернативой бездушного коммерциализированного творчества.

Таким образом, в лучших традициях музыкального и поэтического искусства авторская песня призвана наглядно изменить мировоззрение учащихся, обратившись к истине, добру и красоте и дополнив его искренним и непредвзятым взглядом автора. Эта роль имеет воспитательное значение,

поскольку через эстетическое и нравственное воздействие она вносит конструктивные изменения в сознание учащихся. На протяжении развития человеческой цивилизации многими выдающимися мыслителями и учеными признавался преобразующий эффект образования через искусство. Совсем не умаляя значения прекрасных образцов классической музыки как лучшего выражения духовности, как современный музыкально - поэтический вид искусства, авторская песня способна раскрыть в людях стремление к совершенству. Благодаря этому у нас появляется возможность расширить это множество намного менее изученным средством эстетического воздействия – авторской песней.

Эстетическое же воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания личности, активно влияет на формирование положительных качеств духовного и нравственного облика. То, что сегодня слушают и поют, будет определять будущее – и в качестве эмоционального фона, и в качестве системы сигналов, импульсов, которые образует песенный текст в сознании.

Список литературы:

1. Барило, С.Б. Воспитание художественного вкуса старшекласников в процессе внеурочных занятий по искусству: специальность 13.00.01 «Общая педагогика»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Светлана Богдановна Барило; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 1987. – 149 с.
2. Васильев, Г.Л. Как мы работаем вместе. Возьмемся за руки, друзья? Рассказы об авторской песне / Г.Л. Васильев, А.И. Иващенко, Л.П. Бельский – Москва: Молодая гвардия, 1990. – 391 с.
3. Дулов, А.А. Все мы – из вольной культуры / А.А. Дулов // Круг друзей. Всероссийская газета авторской песни. 1996. №1. – 3 с.
4. Качалкин, А.П. Авторская песня как средство нравственно - эстетического воспитания будущих учителей начальной школы: специальность 13.00.01 «Общая педагогика»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Алексей Петрович Качалкин; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 1998. – 226 с.
5. Новиков, В.И. Авторская песня как литературный факт / В.И. Новиков – Москва: Олимп, 1997. – 511 с.
6. Ушинский, К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии: учебное пособие / К.Д. Ушинский, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. – Москва: Академия, 1999. – 209 с.
7. Шацкая, В.Н. Музыкально - эстетическое воспитание детей и юношества / В.Н. Шацкая – Москва: Педагогика, 1975. – 200 с.

Глебова С.А.,
музыкальный руководитель,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18
п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,
РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное.

Чубук Ю. В.,
инструктор по физической культуре,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18
п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,
РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное.

НЕЙРОИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДОУ

Аннотация

Методика нейропсихологических игр применяется не только для детей, имеющих определенные нарушения, но и совершенно здоровых ребят, ведь прежде всего это игра, в которой дети развиваются, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки. Нейроигры, являются доступным средством, которое позволяет создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Ключевые слова

Нейроигры, игровые упражнения, деятельность, дети, игра, гимнастика.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейроигры являются доступным средством позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Если обратиться к строению головного мозга мы видим, что правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительны, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличия у человека более сильных аналитических способностей, а также лингвистических наклонностей.

А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие?

Для этого предлагается вам пройти 4 легких теста, для которых вам понадобится только ваша память, чтобы запомнить последовательность букв.

1. Для начала предлагают вам сцепить (сплестем) руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой, то П.

2. Давайте представим себя, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом левом глазе запоминаем букву Л, если при закрытом правом глазе, то букву П.

3. Теперь предлагается вам сложить руки на груди, так называемой позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!

4. И предлагаю Вам поаплодировать друг другу. Вы молодцы. Но какая, же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву.

И, что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П – то у вас доминирует правое полушарие, а если Л - то левое полушарие.

Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю вам поиграть в нейроигры.

Но для начала, я хочу спросить, как вы думаете, а что же такое нейроигра? (ответ)

Нейроигры, нейродинамические упражнения - всё это не только гимнастика для тела и его частей, но и одновременно - гимнастика для мозга.

Нейропсихологические упражнения (*нейроигры*) - это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Она активно задействует все органы восприятия, причем необычным образом и в разных комбинациях. Ее цель - развитие способности мозга устанавливать взаимосвязь между информацией, поступающей от различных анализаторов, что позволяет создавать новые нейронные связи. Упражнения нейрогимнастики помогают осуществлению этих процессов на естественном уровне, не перегружая ребенка. Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;

Нейроигры состоят из простых и доставляющих удовольствие упражнений и игр. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Для детей важно движение. С рождения и до школы у ребёнка идёт созревание сенсорных систем: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Для их правильного развития необходимо, чтобы мозг верно «перерабатывал» всю поступающую информацию. А малыш познаёт этот мир не через взрослых, как кажется, а с помощью движения.

Варианты нейроигр и игровых упражнений.

1. Упражнения и игры с мячом

С мячом можно проводить игры и упражнения, как индивидуальные, парные, так и командные, общие.

Игровое упражнение «Пронеси не урони»

Первая пара берет мяч руками, которые скреплены в замок, пронесит его между стульями (скамейкой), да так чтобы не уронить его, и возвращаются назад в команду.

2. Нейроигра «Переставь на другую сторону»

Легат обручи в ряд, рядом с каждым обручем стоит разметочный конус (мяч, кубик и т.п.). Ребёнок, впрыгивает в обруч присаживается на корточки и переставляет конус на противоположную сторону обруча, и так продвигается до конца, выполняя задание.

3. Игровое упражнение «Переверни стаканчик»

Перед участниками стоят стаканчики в ряд. Задача первого игрока перевернуть стаканчик в обратную сторону, оббежать ориентир и вернуться назад в команду для передачи эстафеты другому участнику.

Таким образом, регулярное включение нейроигр и игровых упражнений в занятия по физкультуре, в различные формы работы, в перерывах между занятиями, в комплексы утренней оздоровительной гимнастики способствуют улучшению памяти, концентрации внимания и усвоению новых знаний.

4. Игровое упражнение «Прыжки по фигурам»

На полу зала располагаются крупные разноцветные геометрические фигуры. Детям предлагается пройти от одной из них к другой в заранее обговоренной последовательности. Фигуры можно заменить на спортивный инвентарь, а в условиях группы - на любимые детские игрушки. Упражнение активно тренирует периферическое зрение, которое играет важную роль в свободном перемещении в пространстве.

Список литературы:

1. Праведникова, И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И.И. Праведникова. – Москва: Изд. «АЙРИС - пресс», 2017 – 268 с.
2. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2008. - 319с.
3. Сиротюк, А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие / А.Л. Сиротюк. - М.: АРКТИ, 2008. – 168 с.

© Глебова С. А., 2024 г.

© Чубук Ю. В., 2024 г.

Глущенко В.В.,

профессор Московского политехнического университета, Россия, Москва

**ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЙ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА
БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ**

Аннотация: объектом работы является программа исследований опыта применения метода бережливого производства в отраслях экономики предметом работы выступают методы исследований опыта применения теории бережливого

производства в экономике; целью работы является повышение эффективности метода бережливого производства в отраслях экономики в условиях выхода из глобального кризиса

Ключевые слова: опыт, программа, бережливое производство, исследование, эффективность

V.V. Glushchenko,
Professor, Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

RESEARCH PROGRAM ON THE EXPERIENCE OF APPLYING THE LEAN MANUFACTURING METHOD IN ECONOMIC SECTORS

Abstract: the object of the work is a research program on the experience of using the lean manufacturing method in economic sectors. The subject of the work is the methods of research on the experience of applying the theory of lean manufacturing in economics; the purpose of the work is to increase the efficiency of the lean manufacturing method in economic sectors in the conditions of overcoming the global crisis

Keywords: experience, program, lean manufacturing, research, efficiency

Введение. Актуальность работы связана с потребностью в повышении эффективности и снижении рисков практического использования метода бережливого производства фирмы Тойота в условиях кризиса.

Проблема развития метода бережливого производства решается международным научным сообществом [1, с. 2; 2, с.78 - 88]. При этом открытым остается вопрос практической эффективности этой методики в отраслях экономики. По оценкам экспертов до 50 % проектов внедрения метода бережливого производства терпят неудачу.

Гипотезой этой работы является предположение о том, что если существует риск неудачного внедрения методики бережливого производства, то должны быть исследованы причины этих ошибок при внедрении метода.

Метод. Для изучения таких вопросов как: масштаб распространения использования на практике метода бережливого производства; факторы эффективности этого метода; факторы риска внедрения этого метода и других.

Предлагается провести опрос предпринимателей в отраслях реальной экономики различных стран. В ходе такого опроса предпринимателям могут быть заданы следующие вопросы:

1) знают ли они о существовании концепции бережливого производства фирмы Тойота?

2) пытались ли они применить эту концепцию в своей практической деятельности?

3) считают ли они опыт применения концепции бережливого производства в своей деятельности удачным?

4) если опыт был удачным, то какие выгоды это принесло их фирме?

5) если опыт был удачным, то какие факторы дали наибольший экономический эффект их фирме?

б) если опыт применения этой концепции был не удачным, то с чем это связано (отсутствие развернутой методологии, ошибки в менеджменте, не соответствие этой концепции организационной культуре фирмы и другое)?

7) если опыт применения этой концепции был не удачным, то какие факторы создают наибольший риск при внедрении данной концепции?

8) считаете ли Вы (предприниматель) эту концепцию перспективной для дальнейшей практической разработки и внедрения на фирме?

9) считаете ли Вы (предприниматель) эту концепцию перспективной для дальнейшей теоретической разработки?

10) какие теоретические направления развития концепции бережливого производства Вы (предприниматель) считаете перспективными?

11) какие практические направления развития концепции бережливого производства Вы (предприниматель) считаете перспективными?

На основе этих вопросов может быть создана анкета для опроса практических предпринимателей.

Обсуждение. Исследователи считают, что одной из причин кризиса может быть расточительность в корпорациях. Если это так, то внедрение методики бережливого производства может быть важным антикризисным инструментом в процессе выхода из глобального кризиса.

Проведение предлагаемого исследования поможет ответить на ряд важных вопросов: какая часть организаций использует метод бережливого производства; что нужно сделать для расширения практического применения метода бережливого производства; как можно снизить риски внедрения метода бережливого производства на практике и другое.

Одновременно, результаты такого исследования могут помочь определить наиболее перспективные направления научных исследований.

Заключение. В работе описано содержание программы исследований опыта применения метода бережливого производства в отраслях экономики.

Литература

1. Лайкер Джефффри. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джефффри Лайкер; Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. — 402 с. — (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций»).

2. Glushchenko V.V. (2023) The concept of japanese culture in lean production of the toyota automobile company: its scientific development and application in higher education and agriculture // JAPANEDU, VOL 8, NO 2 (2023), December 2023, P. 78 - 88

3. DOI: <https://doi.org/10.17509/japanedu.v8i2.63168>

4. <https://ejournal.upi.edu/index.php/japanedu/article/view/63168>

© В.В. Глущенко, 2024

Глущенко В.В.,

профессор Московского политехнического университета, Россия, Москва

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАДА

Аннотация: предметом работы являются структурные элементы педагогики высшего профессионального образования в условиях становления нового технологического уклада; объектом работы выступает структура педагогики высшего профессионального образования; целью работы является повышение эффективности высшего профессионального образования; для достижения поставленной цели решаются задачи: описания структуры педагогики высшего образования; описание элементов структуры педагогики высшего образования

Ключевые слова: структура, элемент, педагогика высшего образования

V.V. Glushchenko,

Professor, Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

THE STRUCTURE OF PEDAGOGY OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF A NEW TECHNOLOGICAL ORDER

Abstract: the subject of the work is the structural elements of higher professional education pedagogy in the context of the formation of a new technological order; the object of the work is the structure of higher professional education pedagogy; the purpose of the work is to increase the effectiveness of higher professional education; to achieve this goal, the following tasks are solved: descriptions of the structure of higher education pedagogy; description of the elements of the structure of higher education pedagogy

Keywords: structure, element, pedagogy of higher education

Введение. Актуальность работы связана с прогнозированием изменений структуры и задач высшего профессионального образования в условиях нового технологического уклада. Становление нового техуклада связано с развитием проектного управления и образования [1, с. 2; 2, с. 2].

Гипотезой работы является предположение о том, что если происходит усложнение проектной и экономической деятельности, то должна усложняться и структура педагогики высшего образования.

Метод. Структурой педагогики высшего образования условимся называть совокупность элементов такой педагогики и связей между ними.

Структурными элементами педагогики высшего образования можно назвать: педагогику предметного образования; педагогику проектного высшего

образования; педагогику он - лайн образования; педагогику дополнительного образования и другое. Прогнозный анализ структуры педагогики высшего профессионального образования показывает, что можно ожидать формирования двухуровневой структуры этой педагогики. Первым уровнем будет педагогика предметного высшего образования. Это будет образование, основанное на компетенциях. Задачей предметного образования является создание определенного массива компетенций, которые в дальнейшем выступают как исходные данные в процессе системной инженерии знаний в рамках образовательного проекта?

Вторым уровнем педагогики высшего образования будет педагогика проектного высшего образования. Педагогика высшего проектного образования будет решать следующие задачи методов обучения: системная инженерия знаний; коммерциализация знаний; усвоение ценностей профессиональной культуры и многое другое. Разработка системы знаний (системная инженерия знаний) - это способность студента интегрировать полученные знания. Важно, что бы студент научился формировать комплекс знаний, необходимых для решения определенных проблем реального проекта

Педагогика высшего проектного образования будет более дифференцированной в зависимости от таких факторов, как отраслевая принадлежность университета; уровень "технологической пирамиды (концептуальный уровень, технологический уровень, уровень производства, операционный уровень, уровень обслуживания и обучения)". Такая дифференциация учитывает необходимость работы выпускников вузов, на определенном уровне технологической пирамиды. Структура педагогической системы должна учитывать и региональные, кластерные особенности.

Педагогические методы могут дифференцироваться и на основе вида передаваемых знаний на: явные знания (передаются вербальными методами); неявные знания (передаются невербальными методами).

Из - за межотраслевого характера и возросшей сложности проектной и экономической деятельности педагогика высшего проектного образования будет в большей степени опираться на неявные знания. Этот тип знаний передается невербальными методами. О существовании неявных знаний говорит такой опыт. Студентам было предложено выполнить задание, содержание которого было описано в методическом материале. Студенты это задание не выполнили. Они сказали, что им непонятно как выполнять задание. Однако, после того как преподаватель стал объяснять студентам словами, как нужно выполнять это задание, студенты выполнили это задание без особых трудностей. Можно предположить, что использование он - лайн технологий образования снижает возможности передачи неявных знаний?

Обсуждение. Изменение структуры высшего профессионального образования в условиях формирования нового (17 - го) технологического уклада связано с

усложнением объектов проектирования и самой профессиональной, экономической деятельности.

Заключение. В работе описана структура высшего профессионального образования в условиях нового (17 - го) технологического уклада, описано содержания структурных элементов этой структуры.

Литература

1. Глущенко В.В. Педагогика высшего проектного ИТ - образования. - г. Москва: Глущенко Валерий Владимирович, 2023. – 117 с.

2. Глущенко В.В. SMART - технологии управления проектами функциональных испытаний киберфизических систем. - г. Москва: Глущенко Валерий Владимирович, 2024. – 151 с.

© В.В. Глущенко, 2024

Земсков М.В.

педагог дополнительного образования

ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

Центр цифрового образования детей «IT-куб»

г.Арзамас, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Настоящая статья посвящена вопросу формирования критического мышления у обучающихся посредством проектной деятельности. В современном образовательном пространстве активно развивается идея критического мышления как одного из ключевых компонентов качественного образования. Проектная деятельность в этом контексте рассматривается как эффективный инструмент формирования и развития критического мышления.

Ключевые слова

Рефлексия, критическое мышление, анализ, аргумент, синтаксис.

В современном мире, где информация становится всё более доступной, а её объём постоянно растёт, критическое мышление становится необходимым навыком для успешной адаптации и самореализации личности. Критическое мышление позволяет анализировать информацию, выявлять противоречия, оценивать достоверность источников и делать обоснованные выводы.

Одним из эффективных способов формирования критического мышления у обучающихся является проектная деятельность. Проектная деятельность предполагает активное участие обучающихся в процессе обучения, их

самостоятельность и ответственность за результат. Она позволяет обучающимся применять полученные знания и навыки на практике, решать реальные задачи и проблемы, а также развивать свои творческие способности.

Проектная деятельность может быть организована в различных формах и на разных уровнях сложности. Она может быть индивидуальной или групповой, краткосрочной или долгосрочной, предметной или межпредметной. Важно, чтобы проект был интересен и значим для обучающихся, а также имел практическую направленность.

Для формирования критического мышления в рамках проектной деятельности необходимо использовать определённые методы и приёмы. Например, можно предложить обучающимся проанализировать различные источники информации, сравнить их, выявить противоречия и сделать выводы. Можно также предложить обучающимся провести исследование, эксперимент или наблюдение, а затем обсудить полученные результаты и сделать обобщения.

Проектная деятельность способствует формированию у обучающихся следующих навыков критического мышления:

- анализ информации;
- выявление противоречий;
- оценка достоверности источников;
- формулирование выводов;
- аргументация своей точки зрения;
- принятие решений на основе анализа информации.

Теоретические аспекты критического мышления и проектной деятельности

Критическое мышление — это способность анализировать информацию, оценивать аргументы, выдвигать и проверять гипотезы, а также принимать обоснованные решения. Это мышление, которое обладает глубиной, точностью, значимостью, логичностью и широтой.

Критическое мышление важно для развития навыков решения проблем, принятия обоснованных решений и эффективной коммуникации. Оно помогает учащимся анализировать информацию, выявлять предвзятость и искажения, а также формулировать обоснованные аргументы.

Проектная деятельность — это процесс планирования, реализации и оценки проекта, направленного на достижение определённой цели. В процессе проектной деятельности учащиеся активно участвуют в поиске и анализе информации, принятии решений, работе в команде и презентации результатов.

Проектная деятельность способствует развитию критического мышления, поскольку требует от учащихся анализа информации, оценки аргументов и принятия обоснованных решений. Она также способствует развитию навыков работы в команде, коммуникации и презентации.

Сочетание критического мышления и проектной деятельности позволяет учащимся эффективно решать проблемы, принимать обоснованные решения и достигать поставленных целей. Это сочетание способствует развитию навыков,

необходимых для успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Проектная деятельность способствует формированию критического мышления, поскольку она требует от учащихся активного участия, самостоятельности, креативности и ответственности. В процессе работы над проектом обучающиеся сталкиваются с необходимостью анализировать большой объём информации, выявлять проблемы и противоречия, формулировать и проверять гипотезы, а также принимать обоснованные решения.

Реализация проекта требует от учащихся применения различных навыков критического мышления, включая аналитический, синтетический, оценочный и рефлексивный. В результате проектной деятельности формируется способность к самостоятельному мышлению, развивается критическое восприятие информации и умение аргументировать свою точку зрения.

1. Аналитический навык позволяет разбивать информацию на составляющие и выявлять взаимосвязи между ними.

2. Синтетический навык даёт возможность объединять разрозненные фрагменты информации в единое целое.

3. Оценочный навык предполагает способность оценивать достоверность источников информации и делать выводы на основе проведённого анализа.

4. Рефлексивный навык заключается в умении анализировать собственную мыслительную деятельность и её результаты.

Примеры использования проектной деятельности для формирования критического мышления

Проектная деятельность — это действенный способ развития критического мышления у учеников. Она даёт возможность учащимся использовать полученные знания и умения на практике, исследовать информацию, обнаруживать проблемы и несоответствия, строить и проверять предположения, а также делать взвешенные выводы.

Вот несколько примеров использования проектной деятельности для формирования критического мышления:

Проект «Исследование влияния социальных сетей на подростков». В рамках этого проекта учащиеся могут исследовать влияние социальных сетей на психическое и эмоциональное состояние подростков, анализировать статистические данные, проводить опросы и интервью, а также делать выводы на основе полученных результатов. Этот проект позволит учащимся развить навыки критического мышления, такие как анализ, синтез, оценка и рефлексия.

Проект «Разработка туристического маршрута по родному городу». В рамках этого проекта учащиеся могут разработать туристический маршрут по своему родному городу, исследовать его историю, культуру и достопримечательности, а также предложить интересные мероприятия и активности для туристов. Этот проект позволит учащимся развить навыки критического мышления, такие как анализ, синтез, оценка и рефлексия.

Проект «Анализ экологической ситуации в регионе». В рамках этого проекта учащиеся могут проанализировать экологическую ситуацию в своём регионе, исследовать загрязнение воздуха, воды и почвы, а также предложить меры по улучшению экологической ситуации. Этот проект позволит учащимся развить навыки критического мышления, такие как анализ, синтез, оценка и рефлексия.

Проект «Создание мультимедийной презентации о здоровом образе жизни». В рамках этого проекта учащиеся могут создать мультимедийную презентацию о здоровом образе жизни, исследовать преимущества здорового питания, физической активности и отказа от вредных привычек, а также предложить рекомендации по ведению здорового образа жизни. Этот проект позволит учащимся развить навыки критического мышления, такие как анализ, синтез, оценка и рефлексия.

Проект «Сравнение систем образования в разных странах». В рамках этого проекта учащиеся могут сравнить системы образования в разных странах, исследовать их преимущества и недостатки, а также предложить рекомендации по улучшению системы образования в своей стране. Этот проект позволит учащимся развить навыки критического мышления, такие как анализ, синтез, оценка и рефлексия.

Список литературы

1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. М.: Открытое общество, 2000. 215 с.
2. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно - методическое пособие. СПб.: КАРО, 2018. 140 с.
3. Сизова Р. И. Учусь создавать проект. ч. 2: исследуем, доказываем, проектируем, создаем: 3 - й класс: рабочая тетрадь. М.: РОСТ, 2019. 54 с.

© Земсков М.В., 2024

Каплун Р.Н.

преподаватель

ФВА РВСН им. Петра Великого

г. Серпухов, РФ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ЕЁ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ РВСН

Аннотация

В статье рассматривается лексическая компетенция, её роль, структура и важность формирования для будущих военных специалистов.

Ключевые слова

лексическая компетенция, структура, военный специалист, РВСН.

Лексическая компетенция — это знание и умение эффективно использовать словарный запас языка. Это важнейший аспект как языковой, так и коммуникативной компетенции, включающий в себя не только знание слов и их значений, но и умение применять их в различных контекстах.

Понятие лексической компетенции тесно связано с понятием компетенции в целом, которое относится к способности выполнять практические действия. В контексте языка компетенция включает в себя не только грамматические знания, но и способность использовать язык уместно в различных ситуациях.

Лексическая компетенция - сложное и многогранное понятие, выходящее за рамки простого усвоения лексики. Она включает в себя способность понимать нюансы значений слов, уместно использовать их в различных контекстах и делать умозаключения на основе лексических знаний. Это ключевой компонент коммуникативной компетенции, которая включает в себя способность использовать язык для эффективного общения в реальных жизненных ситуациях.

Исследователи подчеркивают важность лексической компетенции в изучении и преподавании иностранного языка, подчеркивая необходимость более системного подхода к обучению лексике, который учитывает сложную и динамичную природу лексики. Такой подход признает, что лексическая компетенция — это не просто запоминание слов и их значений, но и понимание того, как слова функционируют в различных контекстах и как они соотносятся друг с другом.

Лексическая компетенция может быть разделена на несколько компонентов, включая:

1) Когнитивный компонент: Этот компонент включает в себя лексические знания, которые представляют собой понимание значения и использования слов в языке.

2) Инференциальная компетенция: Этот компонент относится к способности делать умозаключения и устанавливать связи между словами и понятиями.

3) Реферативная компетенция: Этот компонент включает в себя способность применять слова к объектам и понятиям в мире, а также понимать отношения между словами и их референтами.

Развитие лексической компетенции имеет решающее значение в военной университетской среде по нескольким причинам:

1) Эффективная коммуникация: Лексическая компетенция необходима для эффективной коммуникации в академической и профессиональной среде. Она позволяет курсантам точно и уверенно выражать свои идеи, мнения и знания.

2) Академический успех: Лексическая компетенция является ключевым фактором успеха в учебе, поскольку она влияет на навыки чтения, орфографическую точность и общее владение языком. Курсанты с сильной

лексической компетенцией, как правило, лучше успевают в учебе и обладают лучшими навыками понимания прочитанного.

3) Профессиональное развитие: В современной цифровой образовательной среде развитие лексической компетенции необходимо курсантам для совершенствования их профессиональных и языковых способностей. Это повышает качество делового общения и способствует достижению профессиональных целей.

4) Междисциплинарные связи: Процесс формирования лексической компетенции на иностранном языке ориентирован на междисциплинарные связи, что подразумевает профессионализацию преподавания и отражает специфику университета или факультета.

5) Личностные качества: Лексическая компетенция влияет не только на языковой и речевой опыт курсантов, но и на их личностные качества, включая способность решать проблемы, критически мыслить и добиваться поставленных целей.

6) Комплексная ассоциативность: Комплексное ассоциативное качество лексических навыков является отличительной особенностью лексических навыков, формируемых на основе междисциплинарности и основанных на переносе в данные условия учебно - познавательной деятельности семантических ассоциаций, существующих в речевом и когнитивном опыте учащихся.

7) Формирование иноязычной профессиональной лексической компетенции: Формирование иноязычной профессиональной лексической компетенции является одним из важных факторов повышения качества языковой подготовки курсантов на местах. Она рассматривается как основной компонент как экспрессивного, так и рецептивного видов речевой деятельности.

8) Совершенствование образования: Внедрение программы обучения лексической компетенции будет иметь преимущества для курсантов, которые хотят улучшить свои коммуникативные, исследовательские и профессиональные навыки, что необходимо для улучшения образования и сохранения конкурентоспособности на рынке образования.

9) Целостная концепция: Профессиональная лексическая компетенция — это целостное понятие, которое представляет собой способность студентов применять соответствующую лексику, навыки и компетенции, сформированные на основе междисциплинарных связей и междисциплинарности.

В заключение следует отметить, что развитие лексической компетенции необходимо в военной учебной среде, поскольку она способствует эффективной коммуникации, академическим успехам, профессиональному развитию и личностным качествам. Это целостное понятие, которое представляет собой способность курсантов применять соответствующую лексику, навыки и компетенции, сформированные на основе междисциплинарных связей и междисциплинарности.

Одинокова Ю.А.

преподаватель по физической культуре БГМУ МЗ РФ, г. Уфа, РФ
Научный руководитель

Косолапова С. Р.

студент БГМУ МЗ РФ, г. Уфа, РФ

Салахова Г. Р.

студент ЧувГУ им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, РФ

Романов Е.Г.

студент ЧувГУ им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, РФ

РОЛЬ ГТО В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Актуальность данной темы обусловлена значением ГТО для здоровья и жизни современной молодежи. ГТО способствует оздоровлению, готовит к спортивной деятельности, оценке результатов и коррекции спортивных достижений. К тому же в современном обществе остро стоит проблема здоровья и физической культуры молодого населения. Свое свободное время посвящают занятиям спортом каждый третий школьник и каждый шестой студент. На первый взгляд эта статистика может показаться оптимистичной, но в целом показатель спортивной молодежи в стране довольно низкий.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическое здоровье, спорт, скоростно - силовые качества, показатели успешности, ГТО, общественный координационно - методический совет.

Y. A.Odinikova

physical education teacher of the BSMU of the Ministry of Health of the Russian Federation, Ufa, Russia
Scientific supervisor

S.R.Kosolapova

student of BSMU of the Ministry of Health of the Russian Federation, Ufa, Russia

G.R. Salakhova

student of I.N. Ulyanov ChuvSU, Cheboksary, Russian Federation

E.G. Romanov

student of I.N. Ulyanov ChuvSU, Cheboksary, Russian Federation

THE ROLE OF TRP IN THE LIFE OF MODERN YOUTH

Abstract

The relevance of this topic is due to the importance of TRP for the health and life of modern youth. TRP promotes health improvement, prepares for sports activities, evaluation of results and correction of sports achievements. In addition, the problem of

health and physical culture of the young population is acute in modern society. Every third student and every sixth student devote their free time to sports. At first glance, these statistics may seem optimistic, but in general, the indicator of sports youth in the country is quite low.

Keywords: healthy lifestyle, physical health, sports, speed and strength qualities, success indicators, TRP, public coordination and methodological council.

Введение

Почему молодёжи в возрасте 16 - 18 лет стоит заниматься ГТО? На сегодняшний день выявлены достаточно слабая информированность о ВФСК ГТО среди студентов и отсутствие у большинства из них желания быть участником данной программы. Существуют проблемы в понимании студентами целей введения физкультурно - спортивного комплекса ГТО на фоне слабой мотивации студентов к подготовке и участию в сдаче норм ГТО.

Что же такое ГТО?

Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) является нормативной основой физического воспитания населения, с ориентацией на развитие массового спорта.

В 1930 году поступило предложение ввести всесоюзные испытания «Готов к труду и обороне», а ещё через год был сформирован первый комплекс ГТО, который включал в себя 21 норматив. Новый перечень испытаний, нормативы и дизайн знаков отличия были утверждены в 2014 году. Комплекс предусматривает подготовку и выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативов по трем уровням сложности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО) [1 - 2].

Начиная с 2019 года Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» вошел в состав Федерального проекта «Спорт – норма жизни!», который, в свою очередь, является частью Нацпроекта «Демография» на период 2019 - 2030. Думаю, что чтобы уменьшить риск инсульта, инфаркта и других серьезных болезней в среднем возрасте, нужно не только отказаться от вредных привычек и правильно питаться, но и заниматься спортом на постоянной основе. Самые простые физические упражнения не потребуют больших усилий и не отнимут много времени у занятых учебой молодых людей. Это может быть элементарная зарядка, которую лучше всего делать каждый день.

Однако на сегодняшний день существуют проблемы с информированностью о ВФСК ГТО среди студентов и отсутствие у большинства из них желания быть участником данной программы. Чрезвычайно важно понимание целей и мотивация для подготовки и сдачи норм ГТО [3 - 4].

Почему же нужно участвовать в ГТО?

Во - первых это даёт возможность реализовываться в области спорта, это работа над собой, а за успехи в свою очередь вы получаете сертификаты и значки. Занятия физической культурой не только возможность реализовать себя, но и укрепить свой иммунитет и самочувствие, так как во время занятий спортом вырабатываются эндорфины, физическая активность способна убирать раздражимость, особенно аэробные упражнения или с низкой интенсивностью,

помогает людям, которые страдают бессонницей, лишним весом, тем у кого проблема с осанкой и так далее [5].

Цель исследования – раскрыть роль спорта в жизни современной молодежи.

Материал и методы

Был проведен краткий опрос среди студентов Башкирского государственного медицинского университета, который выяснял значимость ГТО среди молодежи.

Результаты

При исследовании вопроса о изменении спроса на занятия физической культурой и спортом среди студенческой молодежи, более 70 % опрошенных студентов вуза высказались в пользу значимости этих занятий (рис. 1). Однако менее четверти респондентов выразили пассивное или негативное отношение к развитию спортивно - оздоровительной работы в вузе.

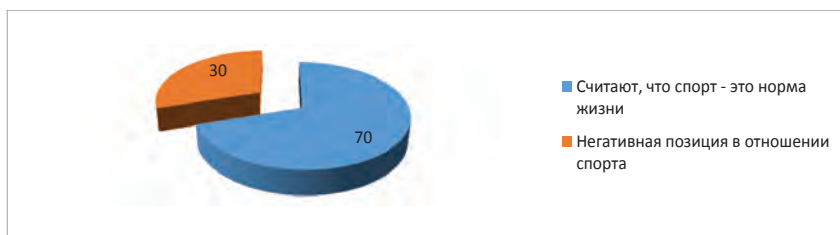


Рисунок 1. Спрос на занятия физической культурой и спортом среди молодежи на сегодняшний день

На вопрос: «По каким показателям Вы предложили бы оценивать эффективность развития физкультуры и спорта в образовательных организациях?». Большинство студентов предложили оценивать по уровню физической подготовленности. Остальная часть опрашиваемых указали на уровень здоровья, сформированный по совокупности медицинских, физиологических показателей. Так как считают, что показатель уровня физической подготовленности является составляющей общей характеристики здоровья и выделение его в качестве самостоятельного критерия оценки эффективности развития физкультуры и спорта в образовательных организациях нецелесообразно.

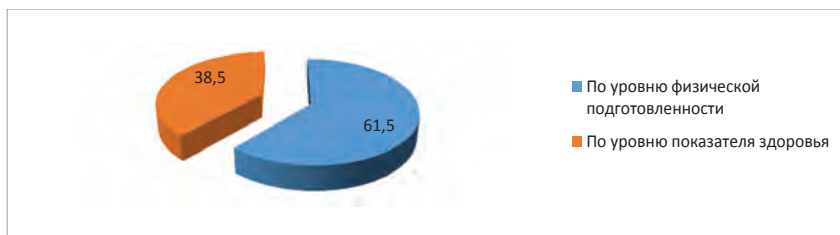


Рисунок 2. Показателям эффективности развития физкультуры и спорта в образовательных организациях

На вопрос: «Можете ли Вы сказать о себе, что ведете здоровый образ жизни?», почти четверть респондентов выбрали отрицательные варианты ответов. В то же время 83,4 % студентов оценивают свое здоровье, как «удовлетворительное» и «отличное». Полученные противоречивые результаты отражают современное состояние проблемы отношения студентов к здоровью в теории и практике физической культуры. Так, А.И. Федоровым с соавт. (2016) показана значимость формирования у студентов самосохранительного поведения. Автор показал, что основным фактором, оказывающим отрицательное воздействие на здоровье, является негативное отношение к нему, а определяющие факторы риска здоровью имеют поведенческую основу.

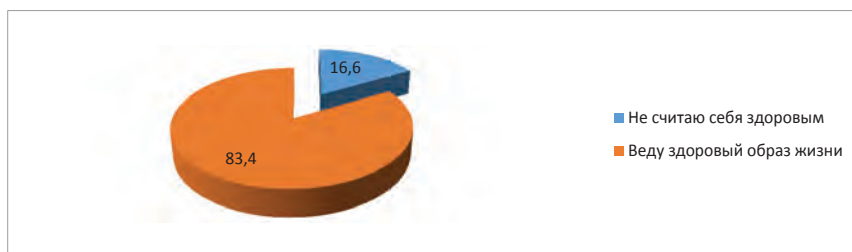


Рисунок 3. Статистика формирования здорового образа жизни среди молодежи

На вопрос: «Как, на Ваш взгляд, повлияет внедрение комплекса ГТО на развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях?». По мнению 84 % респондентов внедрение комплекса ГТО в образовательные учреждения окажет положительное воздействие на развитие физической культуры и спорта, а 16 % студентов затруднились дать ответ на данный вопрос.

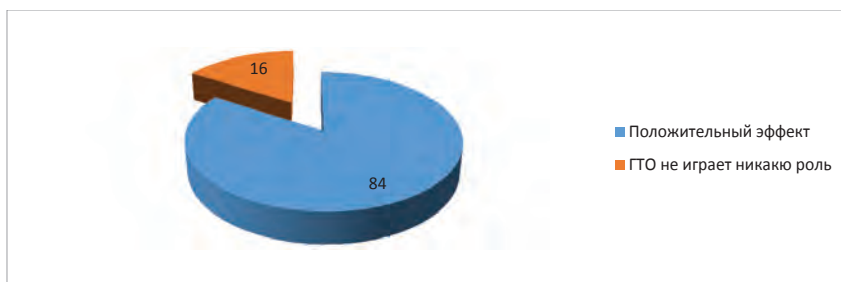


Рисунок 4. Роль ГТО в развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях

В то же время, отмечается хорошая оценка условий для подготовки к сдаче норм ГТО. 81,2 % студентов, принявших участие в опросе, выбрали ответы: «допустимые» и «оптимальные».

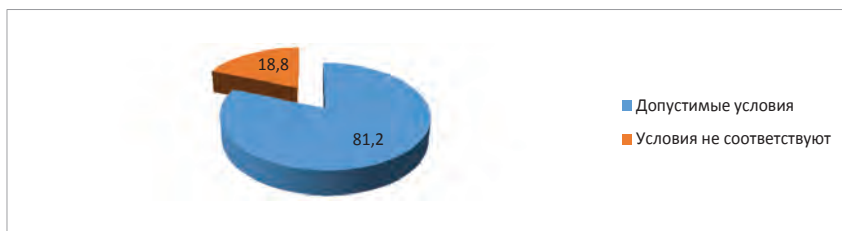


Рисунок 5. Условия для подготовки к сдаче нормативов ГТО в вузе

При обсуждении причин отрицательного отношения молодежи к идее ГТО, студенты выделили низкий уровень физической подготовленности (59,6 % опрошенных студентов), недостаточную мотивацию (44,3 % опрошенных) и отрицательное отношение к физкультуре и спорту (4 % опрошенных) как основные факторы. 8,1 % опрошенных студентов ответом на вопрос выбрали вариант – «другие интересы».

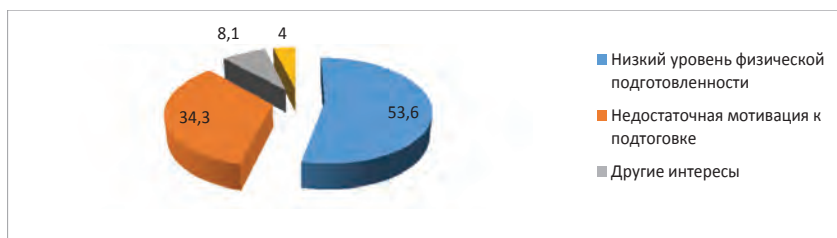


Рисунок 6. Причина отрицательного отношения молодежи к идее ГТО

Также нами установлено, что 59,4 % респондентов никогда не пробовали сдавать нормы комплекса ГТО.

Заключение

В заключении подчеркиваем необходимость создания в университете единой системы управления, включающей процессы планирования, организации, мотивации и контроля эффективности внедрения комплекса ГТО. Особое внимание следует уделить активизации организационно - агитационной работы в университете. Мы считаем, что компенсация оплаты за дополнительные занятия физической культурой и спортом может значительно привлечь студенческую молодежь к спортивно - массовой и физкультурно - оздоровительной деятельности. Мы убеждены, что поддержка и продвижение комплекса ГТО необходимы для поддержания нации в здоровом физическом состоянии, если молодёжь перестанет относиться к спорту как к чему то важному или необходимому, то это будет характеризоваться ухудшением здоровья в нашей стране.

Список использованной литературы

1. Пугачева, А.Ф., Назарова М.В., Физические качества спортсменов / Олимпийский спорт: сб. науч. труд., XXIV Междунар. науч. конгресс. - Казань – 2020. – с. 555.

2. Макаров, Ю.М., Крылов П.Н., Андрушкевич А.Н., Теория и методика обучения базовым видам спорта, учебник / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, П.Н. Крылов – М.,2014. – 270 с.

3. Верхошанский Ю.В., Замятина Г.Ф., Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: физкультура и спорт, 2018. - 331с.

4. Дубограев И.Д., Худойдодов А.С., Состояние физической и спортивно - технической подготовленности квалифицированных десятиборцев и пути ее совершенствования: Автореф.дис, Тарту, 1975. - 27с.

5. Дьячков В.М., Макеев М.Р., Постовалов Р.Д., Совершенствование технического мастерства спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 112.

© Одинокова Ю.А., Косолапова С.Р., Салахова Г.Р., Романов Е.Г., 2024

Кузнецова Л.Е.

старший преподаватель кафедры английской филологии
и профессиональной коммуникации на иностранных языках, РГГПУ
г. Екатеринбург, РФ

Бревнова Д.Е.

бакалавр 3 курса РГГПУ,
г. Екатеринбург, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УСТНОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВУЗА

Аннотация

В данной статье рассматривается применение техник нейролингвистического программирования в качестве средства повышения эффективности процесса обучения устной речи английского языка. Применение техник нейролингвистического программирования способствует созданию благоприятной образовательной среды и повышает мотивацию к учению иностранного языка среди студентов.

Ключевые слова

Нейролингвистическое программирование, методы обучения, репрезентативная система, каналы восприятия.

Нейролингвистическое программирование - это область психологии, которая занимается внутренними процессами [4]. Гриндер и Бэндлер разработали новый метод совместной коммуникации для преподавания иностранных языков в начале 1970 - х годов. Метод состоит из трех основных частей. «Нейро», которое относится к нервной системе. «Лингвистика», которая включает в себя слова, изображения и звуки. «Программирование», которое относится к программе управления нашими мыслями [1]. Некоторые стратегии, системы и проекты НЛП используются для эффективного взаимодействия и индивидуальной модификации. Согласно Гриндеру и Бэндлеру, природные процессы, язык и социальные модели взаимосвязаны, и люди могут изменять их, чтобы достичь ожидаемых целей.

Знание нейролингвистического программирования дает преподавателям преимущество в понимании того, что мотивирует учащихся, и позволяет адаптировать методы обучения к их потребностям. В этой области предлагаются стратегии обучения, которые помогают учащимся развивать навыки для более оптимального обучения, а учителям - инструменты для решения проблемных ситуаций [5].

Два метода нейролингвистического программирования - перцептивное позиционирование и пресуппозиция - считаются полезными при решении различных образовательных задач. Первый относится к способности видеть вещи с точки зрения других людей [6]. В классе учитель может выполнять упражнения, в которых учащиеся, придерживающиеся разных мнений, вынуждены принимать точку зрения другого, меняясь местами. Это упражнение способствует активному участию и физическому движению, что приводит к гораздо более глубокому изменению мышления, чем просто просьба увидеть точку зрения другого человека.

Второй прием, пресуппозиция, связан с невысказанными значениями в разговоре. Например, когда учитель позволяет ученикам выбирать между тем, чтобы закончить задавать вопросы прямо сейчас, или сначала заняться другим видом деятельности, таким как мозговой штурм. Понятно, что оба действия должны быть выполнены, но предоставление им выбора приводит к тому, что они больше концентрируются на работе и не пренебрегают инструкциями [2].

По мнению Пола Този и Джейн Мэтисон, нейролингвистическое программирование предполагает, что все учителя влияют на то, как учащиеся учатся, благодаря использованию пространства и языка, даже если они не осознают этого [6].

Вот некоторые из основных тезисов:

- Чтобы отношения между учителем и учеником были хорошими, необходима взаимная обратная связь. Это должно быть динамичным процессом, а не передачей информации от одного человека к другому.
- Люди, включая преподавателей, действуют в соответствии с тем, как они воспринимают мир.
- Представление и обработка информации учащимся по - разному отражается на их речи и поведении.

• Навыки, убеждения и способы поведения приобретаются в процессе обучения. Преподавание - это процесс, в ходе которого приобретаются и модифицируются такие привычки.

• Любое общение потенциально влияет на процесс обучения. Язык и поведение учителя влияют на ученика двумя способами: на его понимание самого предмета и на его представления о мире.

Поскольку отцы нейролингвистического программирования Бэндлер и Гриндер стремились определить, что отличает успешного человека, эта область стала средством изучения того, как люди обрабатывают информацию, выстраивают нейронные связи и развивают навыки для достижения результатов. По мнению исследователей, изучение процесса обучения приводит к разработке глубоких методов преподавания и получению инструкций, что приводит к успеху учащихся.

Одной из концепций нейролингвистического программирования является использование каналов когнитивного восприятия человека в образовательном процессе [4].

Каналы восприятия информации — это преобладающая направленность в сторону одного органа чувств, которая обеспечивает лучшее усвоение поступающей информации.

Существуют следующие каналы восприятия информации, расположенные здесь от более распространенного к менее:

1. Визуальный канал — направлен на усвоение информации путём большего сосредоточения на зрительных образах.

2. Аудиальный канал — направлен на усвоение информации путём концентрации преимущественно на слуховых образах.

3. Кинестетический канал — направлен на усвоение информации путём сосредоточения преимущественно на физических ощущениях.

4. Дигитический канал — направлен на усвоение информации путём концентрации на абстрактно - логических образах [3].

Визуальный канал является доминирующим у большинства людей и имеет наибольшее значение в восприятии информации человеком. Для подтверждения данной теории мы провели тестирование среди студентов второго курса психолого - педагогического факультета в соотношении 64 % девушек и 36 % юношей. Результаты исследования показали, что в ходе обучения студенты используют три основные репрезентативные системы – визуальную, аудиальную и кинестетическую. Необходимо учитывать, что каждая репрезентативная система используется каждым студентом в разной степени. Таким образом, у большинства опрошенных студентов в качестве ведущей репрезентативной системы выступает визуальная: у 40 % юношей и у 55 % девушек (см. табл. 1).

Таблица 1 - Соотношение типов репрезентативных систем у студентов

%	аудиалы	визуалы	кинестеты	визуал кинестеты	- аудиалы
Мужчины	20	40	-	20	20
Женщины	-	55	-	33	11

Источник: разработано автором

Образовались две отдельные группы – визуал - кинестет и визуал - аудиал. Это можно объяснить тем, что у определенных учащихся преобладание имеет аудиальная или кинестетическая репрезентативная система, однако из - за необходимости постоянного использования визуального канала, он находится на грани доминирования. Этот феномен особенно явно проявляется в случае кинестетов из - за сложности организации процесса обучения иностранным языкам с использованием кинестетического канала.

Определение доминирующей репрезентативной системы студентов является важным моментом при внедрении НЛП для повышения эффективности обучения иностранным языкам, но не единственным. Второй важный момент, который необходимо помнить, заключается в том, что задача НЛП – создание благоприятной обстановки – выработка ресурсного состояния, подразумевающего полную эмоциональную и физическую готовность к работе, а также создание положительных установок в голове.

Для активизации студентов перед началом учебного процесса можно использовать технику "трёх да", предложенную Дейлом Карнеги. Суть данной методики заключается в постановке двух вопросов, на которые аудитория однозначно ответит утвердительно, после чего следует ключевой вопрос, содержащий желаемую цель. При правильном выборе первых двух вопросов, аудитория склонна также дать положительный ответ на третий вопрос. Также первые два вопроса могут быть заменены приятными для аудитории утверждениями. В рамках учебного процесса подбор третьего вопроса может быть сложным, так как не всегда цели преподавателя и студента совпадают, а потому возможна замена последнего вопроса утверждением, что поспособствует подготовке студентов к работе на занятии: «сегодня у нас довольно интересная тема – ...Приступим к работе!»

Самой распространённой техникой НЛП, позволяющей создание благоприятной обстановки и мотивации учащихся, является якорение. Якорение – процесс привязки определенного состояния, ресурса или реакции к определенному стимулу или действию. Якорь, в свою очередь, является связью между стимула и реакции. Основой якорения является теория условного рефлекса И. П. Павлова.

Правила для использования якорения:

1. Установление якоря должно происходить на пике переживания.

На данном этапе необходимо поймать у студента нужное состояние и внедрить якорь. Важно помнить, что в момент внедрение якоря обучающийся должен продолжать пребывать в данном состоянии. Это необходимо для того, чтобы в ходе работы мозг определил состояние и стимул как связанные между собой вещи.

2. Стимул должен быть необычным в контексте.

Стимулы могут быть разнообразными и задействовать любой канал восприятия. К аудиальным стимулам могут относиться постукивание пальцем по столу, высота голоса, мелодия. К визуальным стимулам можно отнести жесты, позу, наличие какой - либо вещи. К кинестетическим стимулам могут относиться прикосновения,

температура в помещении, место, запах и т.д. Это также полезно учитывать, полагаясь на доминирующую репрезентативную систему конкретного студента.

3. Стимул должен быть всегда точным. Другими словами, каждый последующий стимул должен полностью повторять предыдущий. Точно такой же звук, поза, жест, запах и т.д.

4. Внедрение стимула должно происходить неоднократно.

Стимул необходимо внедрять при каждом возникновении необходимого состояния до полного закрепления. В противном случае мозг не установит связь между состоянием и стимулом.

Использование якорения при обучении устной речи позволяет помочь студентам избавиться от чувства страха перед говорением. Например, якорение какого-либо жеста для использования его перед прослушиванием монологического высказывания студента. Конкретный жест, будучи позитивным стимулом, будет являться неким «зелёным светом» для студента и избавит от зажатости и неуверенности в себе.

Следующей техникой НЛП, позволяющей создать благоприятную обстановку в процессе обучения, является рефрейминг – изменение точки зрения или переосмысление ситуации или проблемы. Существует рефрейминг смысла, то есть использование одного значения вместо другого, и рефрейминг контекста, представляющий собой рассмотрение ситуации или поступка в другом, положительном контексте.

Использование данной методики позволит избавить студентов от страха допустить ошибку или показать низкие результаты. Например, педагог может применить рефрейминг для изменения взгляда ученика на собственные ошибки в языке. Вместо того, чтобы воспринимать ошибку как неудачу, учащийся может начать рассматривать её как возможность для самосовершенствования. Такой подход позволит ученику рассматривать ошибки как естественную часть учебного процесса и избавит от чувства страха перед их допущением.

Иногда практика устной речи требует работы в мини-группах. Для эффективной работы требуется правильное распределение студентов в каждой мини-группе. Для этого можно использовать технику «разных стилей мышления», основанную на методике Роберта Дилтса, одного из первых разработчиков системы НЛП. Было выделено три стиля мышления – мечтатель, реалист и критик. Мечтатель генерирует идеи, реалист определяет, как можно эти идеи реализовать, а критик указывает на все недочеты плана.

При грамотном распределении ролей между студентами можно повысить эффективность работы в мини-группах.

Таким образом, использование техник НЛП в обучении английскому языку обладает значительными преимуществами, как для преподавателей, так и для учащихся, поскольку способствует активному участию обеих сторон в учебном процессе за счет креативного подхода и работы с индивидуальными особенностями студентов. При правильном подборе и использовании техник НЛП

можно повысить заинтересованность студентов, а вместе с этим и качество обучения.

Список использованной литературы

1. Бандуровская, Е. А. Нейролингвистическое программирование: методы и приемы. - М.: Питер, 2018.
2. Гудков, Д. В. Нейролингвистическое программирование в образовании: основные принципы и методы. - СПб.: Лань, 2020.
3. Диккотер, М. Нейролингвистическое программирование в педагогике. - М.: Баланс, 2019.
4. Зараев, В. С. Нейролингвистическое программирование и педагогика: технологии успешного обучения. - Киев: РВП, 2022.
5. Иванов, А. П. Нейролингвистическое программирование: современные подходы к образованию. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2018.
6. Sunitha S., Jayanthi A. C., Kalaiyarasan G., Annalakshmi N. (2021). The concept of neuro - linguistic programming in improving the receptive skills in English. *Rupkatha J. Interdiscip. Stud. Hum.* 13 112–139. 10.21659 / rupkatha. v13n1.49

© Кузнецова Л.Е., Бревнова Д.Е., 2024

Лапшин Н.А.

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир

Скориков Ю. А.

Студент, ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ SCRUM В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Аннотация: «EduScrum» — это образовательная методика, основанная на принципах Scrum (это популярный подход к управлению проектами, который широко используется в разработке программного обеспечения и других областях), первоначально разработанных для управления проектами в области информационных технологий. Её цель — активное вовлечение учащихся в учебный процесс и развитие у них навыков, необходимых в будущей жизни и профессии. Методика EduScrum способствует формированию командных навыков, развитию критического мышления, самостоятельности и умения адаптироваться к изменениям.

Ключевые слова: методика, рекомендации, образовательные технологии, EduScrum, групповая работа, образовательные результаты

«EduScrum» - это методология обучения, основанная на принципах Scrum, применяемых в управлении проектами. Основные принципы EduScrum включают в себя:

1. Командную работу: Учащиеся делятся на небольшие команды, которые работают вместе над выполнением задач. Команды обычно состоят из 3 - 9 человек.

2. Итеративное обучение: Обучение разделено на короткие циклы, называемые "спринтами" (обычно 1 - 2 недели). В конце каждого спринта проводится обзор, где команды представляют результаты своей работы.

3. Прозрачность: Все участники проекта обладают информацией о текущем состоянии работы команд и их прогрессе.

4. Самоорганизацию: Команды имеют свободу принимать решения о том, как организовывать свою работу и как достигать целей.

5. Визуализацию: Использование досок для визуализации задач, прогресса и приоритетов помогает учащимся лучше понимать, что нужно сделать.

Эти принципы помогают создать эффективную и интерактивную образовательную среду, в которой учащиеся активно участвуют в процессе обучения, развивают навыки самоорганизации и работают в коллективе над достижением общих целей.

Уникальность методики заключается в том, что она предоставляет учащимся свободу действий. Обучение организовано следующим образом: учитель даёт необходимую теорию, а ученики объединяются в команды. В рамках заданного времени (например, нескольких уроков, на протяжении всей темы или четверти) они создают учебные проекты, чтобы глубже погрузиться в тему и изучить её. Таким образом, обучающиеся учатся перераспределять обязанности, договариваться и работать в команде — эти умения называются «softskills» и помогают развивать коммуникативные навыки, необходимые для работы над серьёзными и сложными проектами в будущем.

Ключевые моменты при использовании технологии EduScrum в школе:

1. Распределение ролей. Каждый участник команды несёт ответственность за проект в соответствии со своими знаниями и опытом. Распределение ролей обычно берёт на себя учитель, но в зависимости от уровня подготовки учащихся преподаватель может передать эту обязанность лидеру класса или отдельной группы;

2. Составление рабочей доски. Ответственное лицо распределяет задачи и ставит предполагаемые результаты параллельно с выбором ролей в команде. Распределение идёт от меньшего структурного элемента проекта к большему и от простой задачи к сложной. Все элементы располагаются на электронной доске в виде электронной таблицы или магнитной доски, к которым учащиеся могут иметь доступ на каждом из этапов создания проекта;

3. Назначение мастера. Ответственное лицо следит за выполнением задач и соблюдением сроков. Мастер может вносить необходимые корректировки,

регулировать конфликты в команде и поддерживать рабочий положительный настрой. В большинстве случаев эту роль занимает учитель или классный руководитель.

В процессе совместной творческой деятельности ученики понимают, что несут ответственность за свою работу и за всё обучение. Домашние задания больше не даются учителями, ученики сами планируют и распределяют задачи, а учитель все это контролирует. Это открывает большие возможности для взаимной вовлечённости и мотивирует к достижению поставленных целей.

Технология EduScrum помогает достичь следующих результатов:

1. Личностных:

- готовность и способность к самообучению и саморазвитию, мотивированные желанием учиться и открывать новое;
- готовность и способность осознанно выбирать индивидуальный путь образования, учитывая профессиональные интересы и амбиции;
- формирование моральных ценностей и осознанного поведения, ответственного отношения к своим действиям;
- развитие ответственного отношения к учебе;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современным научным и социальным стандартам;
- уважительное и дружелюбное отношение к другим людям и их мнениям;
- готовность и способность вести диалог с другими, стремление к взаимопониманию;
- понимание и соблюдение социальных норм, правил поведения и ролей в обществе.

2. Метапредметных:

- развитие навыков прогнозирования, активного слушания, и организации собственной деятельности;
- умение сфокусироваться на учебной задаче и держать её в центре внимания;
- проявление инициативы в учебном взаимодействии;
- сотрудничество с учителем и товарищами в установлении новых задач и выполнении учебных заданий;
- проявление инициативы и самостоятельности;
- анализ и оценка результатов собственной и коллективной деятельности;
- развитие навыков устной речи, сотрудничества, аргументации своей точки зрения;
- взаимный контроль и помощь в выполнении заданий;
- самостоятельный поиск, анализ, выбор и передача информации;
- работа с разнообразными источниками информации, её преобразование и адаптация;
- умение выделять ключевую информацию, структурировать учебный материал и подготавливать дополнительный материал для урока.

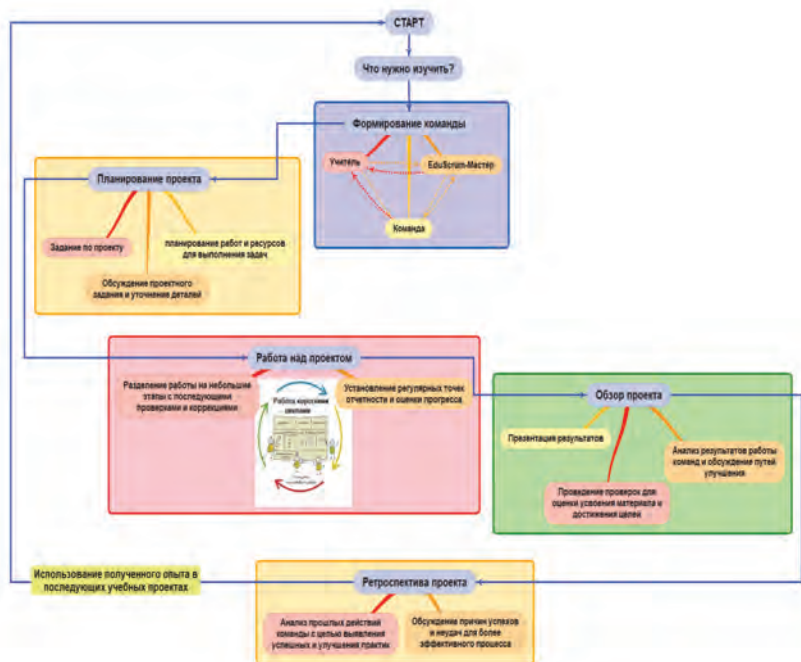


Рис.1. Как устроен EduScrum

Создание образовательного проекта с использованием технологии EduScrum включает несколько этапов:

1. Создание рабочего пространства. В начале работы важно обсудить правила взаимодействия друг с другом. Учитель и ученики должны услышать и принять важные моменты, которые будут использоваться в процессе работы. Правила не должны быть навязаны, они должны быть сформированы в результате взаимного диалога. Также необходимо создать электронную среду для отчётности о выполнении проекта или использовать магнитную доску;

2. Формирование команд или группы. Команда — это ключевой элемент работы в EduScrum. Для создания команды необходимо правильно распределить учеников по группам с помощью командообразующих игр. Ученики должны придумать название своей команды и распределить задачи проекта, учитывая свои личностные возможности;

3. Понимание целей проекта. Учитель объясняет, какие результаты должны быть достигнуты в конце проекта и зачем это нужно. Ученики должны чётко представлять, что их ждёт в конце, и начать рассуждать о пути к решению задачи. Если ученики понимают, что их ждёт, они могут эффективно выбрать способ достижения цели;

4. Формулирование правил игры. Чтобы команда могла эффективно взаимодействовать и быстро реагировать на неожиданные ситуации, необходимо определить общие правила работы:

- Организация работы: определяем порядок выполнения задач и ответственности каждого участника;
- Коммуникация: устанавливаем эффективные способы общения и информационного обмена;
- Встречи: обсуждаем частоту и форматы встреч для проведения обсуждений и отчетности;
- Средства связи: выбираем оптимальные инструменты для эффективного общения;
- Рабочее время: указываем часы доступности каждого участника проекта;
- План действий в случае заболевания: разрабатываем инструкцию о том, как поступать, если кто-то заболел, чтобы обеспечить непрерывность работы;

5. Разделение на задачи. Грамотное разделение крупного проекта на отдельные задачи (подзадачи), так называемая декомпозиция задачи — это уже половина успеха. Определение последовательности выполнения задач, расчёт их количества и назначение исполнителей — это создание иерархической структуры действий, выполнение которых приведёт команду к успеху (рис. 2);

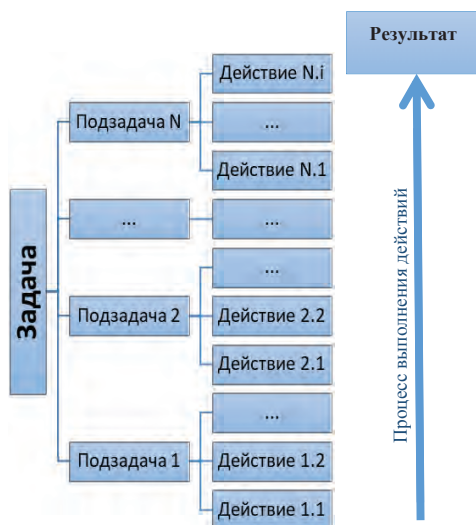


Рис. 2. Декомпозиция задачи

6. Работа над задачами. В разработанной электронной среде или на магнитной доске учащиеся отмечают выполнение своих задач (процесс выполнения действий) (рис. 3);



Рис.3.EduScrum – доска

7. Оценить результаты работы. После завершения проекта важно подвести его итоги. В школьной жизни оценить реальный результат может быть сложнее, чем в профессиональной, так как многое зависит от обратной связи учителя.

Необходимо понять, насколько эффективными были выбранные методы решения задач, насколько быстро и успешно команда достигла цели. Обсуждение результатов подтверждает команде, что их работа была выполнена не зря и её результаты приняты.

В конце работы мы снова собираемся командой или группой. Каждому участнику важно осознать свой вклад в работу, увидеть, как он вырос, работая над проектом, и какие сложности возникали у него и других участников.

Также на этом этапе мы обсуждаем, как проходило взаимодействие. Это помогает настроить команду на дальнейшую совместную работу, чтобы в каждом новом проекте улучшать взаимодействие, фокусируясь на целях работы, а не на проблемах в общении.

Учитель выступает в роли владельца продукта. У каждого учителя есть свой предмет, за который он отвечает, и, соответственно, несколько команд.

Рекомендации и особенности проведения проекта – урока с использованием образовательной технологии «EduScrum».

«Организация урока»

Урок должен быть построен таким образом, чтобы ученики могли рассуждать, дискутировать и выполнять разнообразные задания, учитывая их интересы.

Материал к уроку следует подбирать так, чтобы создать ситуацию успеха, когда ученики продвигаются от незнания к знанию, от неумения к умению. Важно раскрыть потенциал каждого ребёнка в том или ином виде деятельности.

Необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Инженерия учебного проекта:

- определение целей и задач проекта;
- создание плана действий и распределение ответственностей;

2. Формирование команд:

- подбор участников с учетом их навыков и способностей;
- формирование эффективных рабочих групп;

3. Формулировка проектного задания и подготовка:

- обсуждение проектного задания и уточнение деталей;
- планирование работ и ресурсов для выполнения задач;

4. Работа короткими циклами:

- разделение работы на небольшие этапы с последующими проверками и коррекциями;

- установление регулярных точек отчетности и оценки прогресса;

5. Проверка знаний и обзор проекта:

- проведение проверок для оценки усвоения материала и достижения целей;
- анализ результатов работы команд и обсуждение путей улучшения;

6. Ретроспектива:

- анализ прошлых действий команды с целью выявления успешных и улучшения практик;

- обсуждение причин успехов и неудач для более эффективного процесса;

7. Повторение и улучшение:

- использование полученного опыта для развития навыков и стратегий команд;
- применение улучшенных методов и приемов в последующих учебных проектах.

«Оценивание и поощрение»

Необходимо высоко оценивать нестандартные решения, творческие идеи и самостоятельные шаги учеников. При выставлении оценки следует учитывать не только правильность ответа, но и его творческий подход. Также важно поощрять инициативу ребёнка, который находит дополнительную информацию по теме.

Успехи учеников следует демонстрировать их родителям, классным руководителям и другим взрослым. На уроках можно использовать приёмы оценки товарища и самооценки учеников.

«Формы работы на уроке»

На уроках можно использовать различные формы работы: работу в группах, индивидуальную работу и фронтальную работу. При работе в группе важно чётко распределить роли: EduScrum - мастер, консультант, разработчик (для более сильного ученика) и исполнитель (для более слабого).

Домашнее задание должно содержать творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, написание сообщений, составление тематических заданий, составление вопросов для тестовых заданий.

«Эффективное использование времени»

Для эффективного использования рабочего времени на уроках можно использовать различные формы организации учебного процесса: лекции, практикумы, работу в группах, консультации, дополнительные занятия, а также применять новые информационно - коммуникативные технологии.

Для повышения уровня положительной мотивации и укрепления активной позиции необходимо развивать и поддерживать интерес к предмету.

«Отношения сотрудничества»

Следует устанавливать отношения сотрудничества с учениками, создавая атмосферу доброжелательности и целеустремлённости на уроках и во внеурочной деятельности. Психологическая атмосфера в классе должна быть доброжелательной, основанной на взаимном уважении, доверии и открытости.

«Контроль знаний»

Для обеспечения эффективного мониторинга процесса освоения учебного материала и своевременного обнаружения как общих, так и индивидуальных ошибок важно варьировать методы проверки знаний учащихся. Разнообразие видов контроля, таких как тесты, задания, практические задачи, обратная связь от учителя и соучащихся, не только способствует точному оцениванию прогресса и понимания учебного материала, но и помогает адаптировать обучающий процесс к индивидуальным потребностям и темпу учащихся.

«Методика опережающего обучения»

Можно использовать методику опережающего обучения: на уроке формулируется проблема, а её решение представляется учеником на последующих уроках в виде отчёта, доклада или презентации.

«Презентация результатов»

Презентацию результатов проектирования целесообразно проводить на уроках обобщения. При этом необходимо заранее оговаривать реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ, чтобы дать возможность ученику публично заявить о себе и своей работе, а также получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности.

Разработка урока с применением технологии EduScrum на уроках информатики

Методический план урока

1. Организационный момент – 5 минут.

Учащиеся разбиваются на несколько групп и составляют общий план занятия, в котором обсуждают с учителем цели и задачи занятия. Распределенные задачи по группам и имена учащихся записываются в таблицу Scrum.

2. Теоретическая часть – 5 минут.

Ребята, сегодня на занятии мы создадим проект, в котором реализуем множество игровых механик, задачей проекта будет законченная игра про космические сражения.

3. Практическая часть – 20 минут.

Запустите браузер и откройте Scratch, авторизуйтесь и создайте новый проект.

В зависимости от поставленных нами целей, каждый учащийся добавляет и программирует свою игровую механику.

Создание и добавление элементов:

- Спрайты героя и врагов.
- Снаряд для стрельбы.
- Индикатор жизней в виде сердца или аналогичных вариантов
- Космический фон из доступных спрайтов или из интернета.

Файлы спрайтов - дети могут самостоятельно найти собственные модели героя и врагов в формате PNG.

Индикатор жизни – из библиотеки спрайтов ребята добавляют спрайт сердца. Создаем для него три костюма с разным количеством жизней (сердец), которые будут убавляться от соприкосновения с врагами.

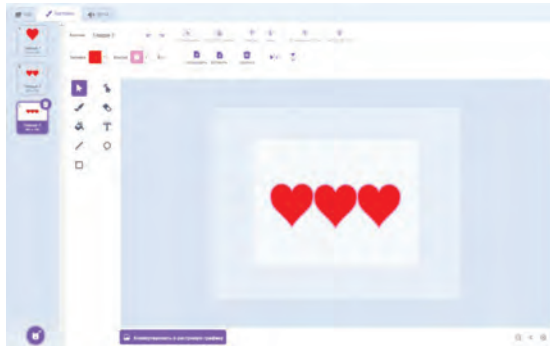


Рис.4. Спрайт жизни

Снаряды - самостоятельно рисуем вылетающий из корабля героя снаряд. Достаточно будет даже просто создать узкий яркий прямоугольник.

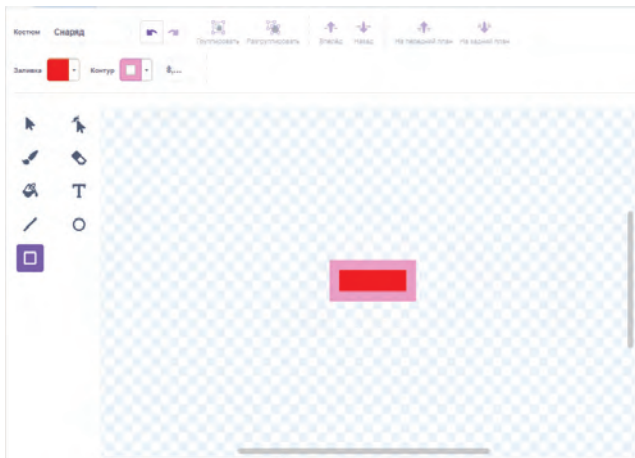


Рис.5. Спрайт снаряда

Полёт и жизни – настроим урон для персонажа и перемещение корабля по нажатию на стрелку вверх, а повороты на определенное количество градусов по нажатию стрелок влево и вправо.

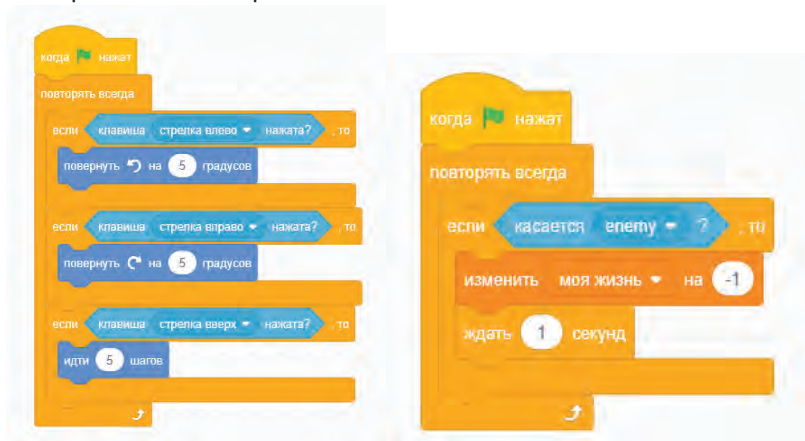


Рис.6. Скрипт для героя

Стрельба – снаряд при нажатии на кнопку летит определенное количество шагов в направлении движения спрайта игрока и вылетает из него, а также ударяясь об врага или край экрана исчезает.

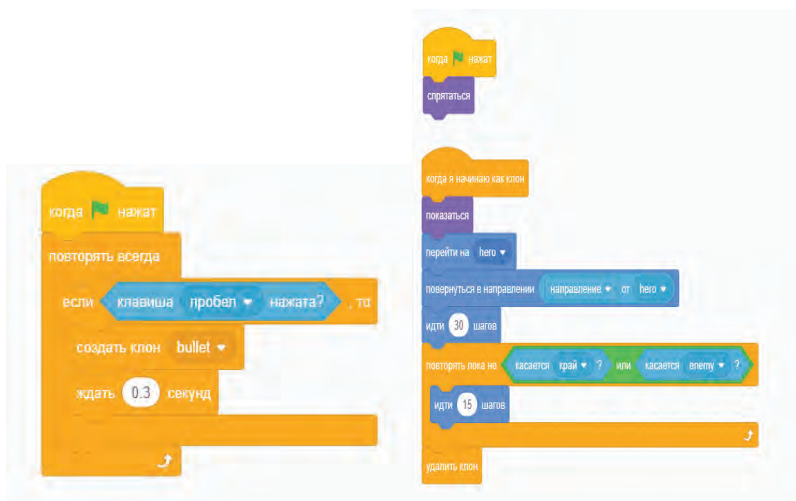


Рис.7. Скрипт для снаряда

Враги – появляются в случайном положении на экране, постоянно двигаются в направлении игрока и хотят врезаться в него, нанося урон.



Рис.8. Скрипт для врага

Система жизней – графическое отображение количества жизней игрока.

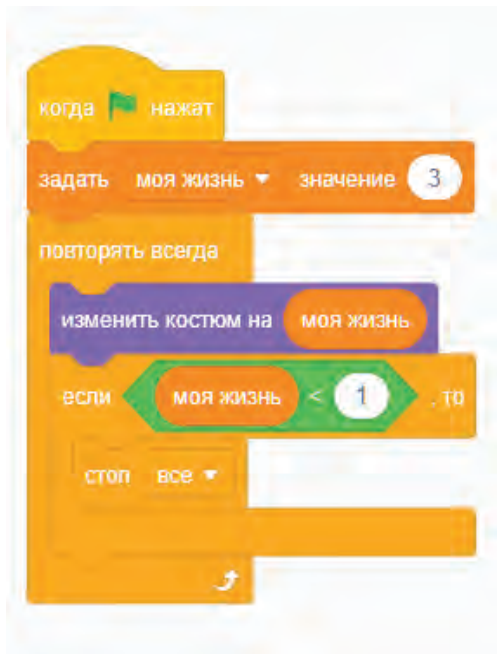


Рис.9. Скрипт для жизни

Учитель на протяжении всего занятия помогает разобраться в игровых механиках каждой из команд в зависимости от распределенных задач и целей. Если учащиеся не успевают завершить поставленные на уроке цели, они переносятся в домашнюю работу.

4. Домашняя работа и заполнение таблицы Scrum. – 5 минут.

- Учащиеся вместе с учителем организуют мини дискуссию о проделанной на уроке работе.
- Отмечают на доске Scrum выполненные цели и беседуют на тему того, какие элементы программы они могли бы улучшить.
- Не выполненная работа на уроке переносится учащимся в домашнюю работу.
- Учащиеся предлагают дополнительные механики для своего проекта.
- По мере успеваемости групп учащихся назначается домашняя работа:
 1. Дорисовать дополнительный вариант фона с надписью "game over" и с помощью инструмента сообщение настроить момент его появления.
 2. сделать систему набора очков, добавив еще одну переменную и определив момент добавления баллов, а также их количество.
 3. придумать дополнительных врагов, босса, появляющихся в определенное время или при выполнении конкретных условий.
 4. настроить разные виды стрельбы, смену оружия.

5. Подведение итогов – 5 мин.

Литература

1. Курачева Н.С. Применение методов агил - разработки в образовательном процессе. // Инновации в образовании, № 2, 2019. — С. 124 - 131. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=37952788>)
2. Корнеева Л.С., Лобанова Е.Д. Использование методологии Scrum в учебном процессе: опыт и перспективы. // Вестник Института развития образования Российской академии образования, № 2, 2020. — С. 66 - 74. (<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodologii-scrum-v-uchebnom-protsesse-opyt-i-perspektivy>)
3. Кузьмина В.С. Использование агильных методологий в образовательном процессе: проблемы и перспективы. // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 1. С. 188 - 195.
4. Сметанина Т.Н. Применение методологии Scrum в педагогической практике: опыт и рекомендации. // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 149 - 156.
5. Потапян А.А., Коровяков А.П. Применение методологии Scrum в образовательной деятельности: опыт и перспективы. // Современное образование, 2020. № 4. С. 67–74.

© Лапшин Н.А., Скориков Ю.А., 2024

Мартынова А.А.

младший научный сотрудник

ФГБУ «Всероссийский научно - исследовательский институт
по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России»
Россия, Москва

РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ

Аннотация

В настоящее время активно трансформируются все сферы жизни общества, в которые проникают цифровые технологии. Цель статьи заключается в том, чтобы донести до читателей то, что применение информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе становится приоритетным направлением в модернизации образования. В статье проводится анализ роли информационно - коммуникационных технологий в процессе организации обучения предмета ОБЖ. Статья также посвящена описанию мультимедийных технологий с иллюстрациями. В области образования виртуальная образовательная среда заставляет учителей пересматривать стандартные подходы к построению урока, использовать новые методы обучения, в связи с чем необходимо рассмотреть, как с наибольшей пользой для учителя и обучающихся использовать нововведения современного мира на уроках ОБЖ.

Ключевые слова

Виртуальная образовательная среда, цифровизация, информационные технологии, ОБЖ, методика, учитель, ученик.

Martynova A.A.

Junior Researcher

Federal State Budgetary Institution «All - Russian Research Institute for Civil Defense
and Emergency Situations of the Ministry of Emergency Situations of Russia»
Moscow, Russia

THE ROLE OF THE VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE FIELD OF TEACHING THE SUBJECT OF HOUSING

Annotation

Currently, all spheres of society are being actively transformed, into which digital technologies are penetrating. The purpose of the article is to convey to readers that the use of information and communication technologies in the educational process is becoming a priority in the modernization of education. The article analyzes the role of information and communication technologies in the process of organizing the teaching of the subject of life education. The article is also devoted to the description of multimedia

technologies with illustrations. In the field of education, the virtual educational environment forces teachers to reconsider standard approaches to lesson construction, use new teaching methods, and therefore it is necessary to consider how to use the innovations of the modern world in life lessons with the greatest benefit for teachers and students.

Keywords

Virtual educational environment, digitalization, information technology, lifestyle, methodology, teacher, student.

С развитием современного мира происходит также развитие всех областей общества, в числе которых сфера образования. В постиндустриальное общество все больше проникают цифровые технологии, которые функционируют в большинстве организационных систем, создавая информатизацию всех процессов.

Сфера образования тоже претерпела изменения. Рациональное сочетание традиционных образовательных средств с современными информационными и компьютерными технологиями (далее - ИКТ) является одним из возможных путей решения задачи модернизации образования. Средства ИКТ способствуют развитию личностных качеств учащихся, вариативности и индивидуализации школьного образования.

Информатизация образования – это процесс, предполагающий внедрение информационных технологий во все виды и формы образовательной практики, трансформация на этой основе существующих и появление новых образовательных моделей.

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [1 (Информационные технологии в обучении: курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей // Использование Интернет - технологий в справочном обслуживании удаленных пользователей: материалы урока, 10 янв. 2020 г. / Образов. Площадка. ООО «Мультиурок». Смоленск, 2014. URL: https://multiurok.ru/files/informatsionnye_tekhnologii_v_obuchenii.html?ysclid=ltr2yif24z620970078)].

Использование информационно - коммуникационных технологий помогает учителю решать сразу несколько проблем: структурировать большой объем информации, вовлекать учащихся в учебную деятельность.

Использование ИКТ в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Основные причины актуальности использования ИКТ на уроках ОБЖ:

- 1) обеспечение наглядности и интерактивности;
- 2) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

3) ИКТ - одно из средств активизации познавательной активности учащихся;

4) ИКТ - стимулирует и развивает мышление, память;

5) эффективная проверка знаний;

6) систематизированное изучение и проверка нового материала;

7) использование ИКТ неотъемлемая часть работы современного учителя.

Более того, при использовании ИКТ появляется возможность:

- развивать навыки работы с информацией;
- познакомить учащихся с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей;
- научить находить информацию в различных источниках;
- пользоваться автоматизированными системами поиска;
- выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать;
- развивать навыки самообразования;
- создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Сегодня практически каждый учитель по любой школьной дисциплине может подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Процесс организации урока с использованием ИКТ создает атмосферу наглядности, красочности, информативности, интерактивности, это создает удобства для экономии времени учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Повышение активизации к деятельности учеников на уроке можно повысить путем применения разнообразных методов, уделяя внимание индивидуальным способностям ребят.

В процессе обучения можно применять методы обучения, приведенные ниже:

Психологи отмечают, что дети наглядную информацию на электронных «девайсах»: ноутбуках, проекторах и т.д. воспринимают лучше, чем печатную продукцию. Вследствие этого востребованность использования информационных технологий на уроках сильно возрастает.

В процессе обучения можно применять методы обучения, приведенные ниже:

Мультимедийные технологии. Данный вид информационного обучения подразумевает использование изображений, текстов, данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и т.д. Мультимедийные средства включают в себя: интерактивные доски, классы, электронные учебники, справочно - информационные ресурсы и т.д.

Теперь остановимся конкретно на интерактивных досках. Она обычно состоит из 4 компонентов: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение и сама интерактивная доска.

Преимущества интерактивных досок в том, что они формируют у учеников навыки коммуникации в групповых обсуждениях и дискуссиях, позволяют создавать учителю мобильность при изменении материала прямо на уроке, позволяют учителю удержать внимание и углубить понимание учащимися материала за счет повышения качества наглядного и информативного материала на уроке, позволяют ускорить процесс контроля и закрепления знаний пройденного материала

В качестве примера рассмотрим один из вариантов использования интерактивной доски (ИД) на различных этапах урока по изучению ЧС природного характера, где нами определены различные уровни и формы взаимодействия обучающихся с электронными образовательными ресурсами (ЭОР), а также деятельность учителя и учащихся. Можно привести в пример тему урока 7 класса «Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле».

Здесь цель - усвоение знаний о вулканизме и опасных сейсмических явлениях, умений и навыков безопасного поведения в ЧС природного характера, развитие личностных качеств через решение учебных задач различного уровня сложности - от репродуктивного до творческого уровня средствами мультимедиа (рис. 1).



Рисунок 1 – Интерактивная доска

Далее перейдем к работе на компьютерах. Для закрепления знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности учителя могут использовать приложение LearningApps.org [2 (Использование интерактивной доски на уроках ОБЖ – Молодой ученый. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16343/>)]. На сайте есть десятки шаблонов, позволяющих создавать задания и обучающие игры любой структуры, включая в них не только текст, но и картинки, аудио - и видеоролики (рис. 2).

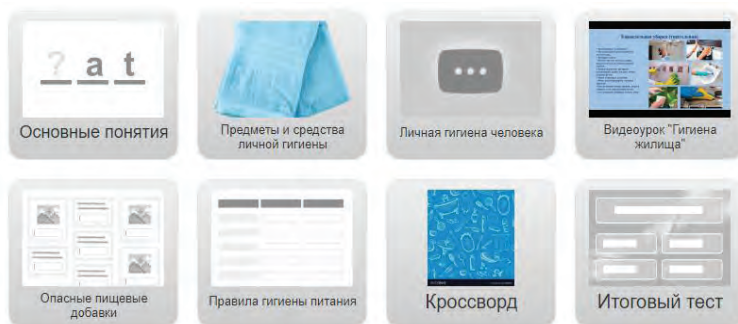


Рисунок 2 – Интерфейс приложения

Например, можно открыть интерактивно - обучающий модуль «Предметы и средства личной гигиены» [3 (Разработка учебных заданий для 9 класса по ОБЖ в приложении LearningApps.org: статья для школьного урока ОБЖ / Респ. Тыва. МБОУ СОШ №1. 2023 г. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». 2010 г. URL: <https://www.lurok.ru/categories/12/articles/41370?ysclid=ltsgpfyjlz954589024>)]. Там будут даны блоки, разделенные на «Предметы личной гигиены» и «Средства личной гигиены», внизу будут картинки, нужно каждую картинку отнести правильно, либо к средствам либо к предметам личной гигиены (рис. 2).

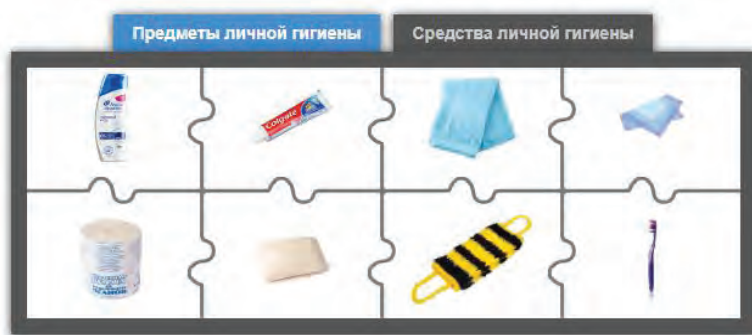


Рисунок 3 – Интерфейс блока «Предметы и средства личной гигиены»

В добавление к играм могут быть даны видеофрагменты, цифровые фотографии для усвоения и закрепления информации учениками. Например, школьникам можно показать документальный фильм про ЧС природного и техногенного характера. Можно также показать обучающий фильм про пожар в быту, какие действия нельзя совершать, чтобы не спровоцировать пожар, и какие действия предпринимать если пожар случился.

Нельзя не добавить про компьютерные тесты. В процессе закрепления знаний, учитель должен зафиксировать то, насколько школьники усвоили пройденный материал. Для этого можно использовать различные самостоятельные работы, тесты и т.д. Например, учитель может создать блок вопросов с вариантами ответов на тему: «Первая медицинская помощь при переломах». Ученик должен выбрать правильный ответ, а в конце теста будет указано количество баллов, которое он набрал, также будут показаны ошибки с пояснениями (рис. 4).

Вопрос № 1

Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

- пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки); пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки); 1 пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки)
- обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину
- уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра
- выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача

Вопрос № 2

При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- поправить смещение и наложить шину
- поправить смещение и перевязать
- перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину
- наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Вопрос № 3

При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

- поправить смещение и наложить шину
- наложить шину
- наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

Рисунок 4 – Блок вопросов на тему:
«Первая медицинская помощь при переломах»

Можно сделать вывод, что сегодня применение информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками процесса обучения и воспитания на всех этапах педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Зыкова Галина Николаевна. Информационные технологии в обучении: курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей // Использование Интернет - технологий в справочном обслуживании удаленных пользователей: материалы урока, 10 янв. 2020 г. / Образов. Площадка. ООО «Мультиурок». Смоленск, 2014. URL: <https://multiurok.ru/files/informatsionnye> -

tekhnologii - v - obuchenii.html?ysclid=ltr2yif24z620970078 (дата обращения: 25.04.2024).

2. Вилейто, Т. В. Использование интерактивной доски на уроках ОБЖ / Т. В. Вилейто, А. В. Некрасова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6.4 (86.4). — С. 10 - 14. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 86 / 16343 /](https://moluch.ru/archive/86/16343/) (дата обращения: 25.04.2024).

3. Монгуш Алена Андреевна. Разработка учебных заданий для 9 класса по ОБЖ в приложении LearningApps.org: статья для школьного урока ОБЖ / Респ. Тыва. МБОУ СОШ №1. 2023 г. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». 2010 г. URL: [https:// www.1urok.ru / categories / 12 / articles / 41370?ysclid=ltsgpfyjz954589024](https://www.1urok.ru/categories/12/articles/41370?ysclid=ltsgpfyjz954589024) (дата обращения: 25.04.2024).

© Мартынова А.А., 2024

Москалева К. А.

студент 4 курса ТИ (ф) СВФУ,
г. Нерюнгри

Научный руководитель: Мамедова Л. В.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО, ТИ(ф) СВФУ,
г. Нерюнгри

ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Рассмотрены функции игровых технологий и их значение для развития навыков младших школьников. Описаны причины, по которым игровые технологии широко применяются в настоящее время. Приведены примеры некоторых из них. Подробно описано положительное влияние данных игровых технологий на развитие умений чтения и письма. Выявлены возможности их улучшения.

Ключевые слова

Игровые технологии, анализ, младшие школьники, смысловая нагрузка, способности, чтение, развитие.

Актуальность исследования заключается в том, что на сегодняшний день треть младших школьников испытывают значительные трудности в развитии навыков чтения и письма. У многих детей наблюдается высокая нервно - психологическая напряженность, низкий уровень мотивации, поэтому игровые технологии помогут преодолеть имеющиеся проблемы. Они способствуют созданию положительных эмоций, формируют настойчивость и интерес, а также являются щадящей формой обучения.

Игровые технологии представляют комплекс методов работы с детьми, применяемых в ходе учебного процесса с целью стимуляции познавательной активности, повышения эффективности и скорости решения задач. В настоящее время игровые технологии используются в образовательных учреждениях и являются важным инструментом в работе с учениками. Их особенно важно применять в обучении младших школьников, ведь они представляет собой уникальный метод всестороннего развития личности ребенка.

В ходе научно - технического прогресса меняются и методики учебной деятельности. Игровые технологии стали применяться шире, а их формы становятся разнообразнее. Они позволяют раскрыть потенциал детей младшего школьного возраста, развить психические и физические качества, сформировать новые умения, овладеть навыком чтения и письма.

Игровые технологии дают школьнику возможность быть причастным к общему делу, почувствовать интерес и собственную значимость. Они выполняют множество функций, в число которых входит:

1) коррекционная. Данная функция проявляется во внесении благоприятных изменений в систему показателей развития ребенка. Игра влияет на психическое самочувствие, помогает детям в преодолении страхов и трудностей. Многие игровые технологии корректируют нарушения чтения, письма и дефекты речи учеников. Например, прием «Конструктор» рассчитан на создание новых слов из имеющихся слогов. Полученные сочетания букв сопоставляются, и дети проговаривают слова, фантазируя и подбирая новые варианты;

2) диагностическая. Она связана с выявлением у школьников нарушений речи и использованием таких упражнений, которые помогут их устранить. В каждом этапе игры ребенок фокусирует внимание на тех деталях, задачах, элементах, которые ему наиболее интересны. Педагог в это время может провести наблюдение и отметить, что именно вызывает у школьников воодушевление, дать рекомендации родителям, выстроить траекторию следующего занятия, которое будет интересно большинству;

3) развлекательная. Данная функция отражается в позитивных эмоциях ребенка. Дети с помощью игры коммуницируют, делятся своими мыслями, получают удовольствие, проявляя свои способности. Поэтому важно создать благоприятную атмосферу на уроках;

4) воспитательная. Несмотря на развлекательный характер игры, ее цель состоит в улучшении навыков детей. Педагог в процессе применения игровых технологий может рассказать о своем собственном опыте, привести примеры реальных историй, когда люди, несмотря на имеющиеся затруднения, справлялись с преградами, тем самым мотивируя школьников. Они должны понимать, что развитие их умений зависит от их стараний и ответственного отношения к учебе. Педагог в процессе игры контролирует поведение детей, объясняет, что хорошо, а что – плохо;

5) психологическая и другие.

Игры помогают развивать чтение и письмо у школьников, потому что они способствуют формированию навыков языкового анализа и синтеза, учат оценивать свои знания и ответы товарищей, развивают внимание, мышление и речь. Эффект игровой терапии «определяется практикой новых социальных отношений, в которых ролевая игра ставит ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту» [1, с. 156].

Школа развивается в настоящее время, традиционные методы учебного процесса отходят на второй план, и преподаватели отдают свое предпочтение тем методам, которые связаны с активацией и интенсификацией процесса учебы. Ученики должны работать в быстром темпе, чтобы не отстать от программ обучения.

Игровых технологий сегодня существует великое множество. Их типовые группы различаются по содержательной направленности. Так, выделяют тренинги, импровизации, конкурсы, фольклорные соревнования. Например, существует игра «Собери фразеологизм», которая предполагает наличие ряда слов и сопоставление их в таком порядке, чтобы получился фразеологизм. С помощью определенных методик происходит формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Игровые технологии в данном случае связаны с построением предложений, наполненных смысловой нагрузкой и отражающих суть какой-либо сюжетной картинке. Хорошим заданием для школьников станет дополнение имеющегося предложения новыми оборотами. Популярна игровая технология, заключающаяся в подборе подходящего предлога, который необходимо вставить в пропущенное место.

Для младших школьников довольно веселой и интересной станет игра «Хлопай на слог». Такой метод работы поможет детям улучшить навык слогового анализа. Педагог озвучивает слова, медленно и громко, а ученики должны хлопнуть в ладоши, когда услышат слог. Так, например, при произношении слова «лиса» школьники хлопнут два раза. Это упражнение полезно, так как оно позволит устранить пропуск гласных в письме, улучшить концентрацию внимания. Также педагог может назвать ребятам какой-либо слог, например, «ум», а дети в свою очередь должны придумать слова, начинающиеся на данный слог. Ученик, составивший наибольшее количество слов, получает отличную оценку.

Кроме того, существует немало игровых технологий, которые направлены на понимание смысловой нагрузки словосочетаний в контексте. Например, младшим школьникам могут быть представлены предложения, содержащие в себе ошибки. Дети должны заменить слово на более подходящее по смыслу. Допустим, школьники анализируют предложение: «В бабушкином саду растут пожилые яблони». Конечно, дети должны заменить слово «пожилые» на «старые» или «многолетние». Такая игровая технология нацелена на уточнение значений используемых учащимися синтаксических конструкций.

Детям младших классов будет очень интересно читать по ролям. Ролевая игра – «моделирование событий, происходящих в определенном мире в определенное время» [2, с. 34].

Педагог может поиграть с детьми в игру «Потерянное слово», которая заключается в том, что учитель не проговаривает последнее слово в стихотворении, а дети должны произнести различные варианты, подходящие по смыслу и рифме. Это будет очень увлекательно и полезно, так как ребята в этот момент испытают значительную умственную нагрузку, улучшат способности и понимание лексического значения слов. Популярна также техника «Придумай предложение», состоящая в том, что учитель говорит фразу, а ученик запоминает ее, дополняет своими словами и пишет на доске получившееся предложение. Такая методика улучшает память и грамотность ребенка.

С развитием науки компьютерные технологии также широко внедряются в игру. Например, существует программа «Школа России», которая позволяет школьникам работать с интерактивной доской: закрашивать, обводить, вставлять нужные буквы. Детям такая игра очень нравится и помогает им развить навык письма. Популярна в настоящий день технология Алексея Михайловича Кушнера, направленная на раскрытие личностных качеств ребенка, укрепление его самостоятельности, формирование выразительного чтения. При работе педагог использует видеокассеты, звукозаписи. Дети слушают драматические аудиокниги, воспринимают текст на слух, формируют собственное мнение об услышанном. В данной технологии также применяется тренировка на кальке, опрос школьников, совместное пение. Дети могут выступать перед слушателями, в группах проводить инсценировки, устраивать пантомимы.

Таким образом, ученик в образовательном процессе становится центральным звеном, что делает обучение лично - ориентированным. Действительно, игровые технологии укрепляют систему учебно - воспитательного процесса, ускоряют развитие навыков чтения и письма. Прежде всего, они должны представлять собой «поле самовыражения», где школьник может учиться на своих ошибках проявлять себя, делиться впечатлениями, задавать у педагога интересующие вопросы. Игровые технологии в современных условиях могут иметь опорные средства в виде электронных устройств, вспомогательных средств (например, показа презентации, включение звукозаписи, создание и озвучивание мультфильмов). При улучшении технологий растет разнообразие игр. Научно - технический прогресс затрагивает школы, поэтому важно, чтобы педагог разбирался в возможностях информационных систем, был с детьми на одной волне. К сожалению, число младших школьников, испытывающих затруднения в чтении и письме, растет, но эту проблему можно решить, и немаловажную роль здесь сыграет родительская поддержка. Важно работать с ребенком, прививать любовь к чтению.

Список использованной литературы:

1. Копылова В. Б. Место и роль игровых технологий в образовательном процессе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2016. – С. 156 - 158.
2. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 2001. – 85 с.

© Москалева К. А., 2024

Москалева К. А.

студент 4 курса ТИ (ф) СВФУ,
г. Нерюнгри

Научный руководитель: Мамедова Л. В.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО, ТИ(ф) СВФУ,
г. Нерюнгри

ВЛИЯНИЕ СКАЗОК НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация

Доказана важность чтения сказок в детском возрасте. Описаны методы и основные приемы, которые применяются при анализе сказок во время учебного процесса. Выделены и раскрыты основные принципы обсуждения произведений с детьми, совмещающие индивидуальный подход и закрепление получаемых знаний. Раскрыта роль сказки как источника информации об истории и национальной культуре.

Ключевые слова

Сказка, смысл, чтение, развитие воображения, национальная культура, моральные ценности.

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время наблюдается спад читательской грамотности. Это во многом обусловлено появлением новых источников информации, научно - техническим развитием, однако чтение сказок с раннего возраста остается одним из ключевых способов формирования гибких навыков, который необходимо применять как педагогу, так и родителю в работе с детьми.

Сказка является частью жизни ребенка и его проводником в знакомстве с литературой. Больше половины российских родителей регулярно читают детям сказки, зачастую перед сном. Произведение показывает ребенку разницу между добром и злом, модели поведения людей, нормы морали. Герои сказок проявляют различные качества, не всегда положительные, однако на первый план выступают такие черты характера, как ум, щедрость, скромность, ловкость и трудолюбие.

Конечно, с помощью сказки ребенок с ранних лет начинает осознавать, какие его проявления в обществе будут одобрены, а какие из них вызовут негативную реакцию. Так, сказка положительно влияет на процесс социализации. Она может оказывать «воздействие как на сознательные, так и на бессознательные стороны личности, формируя определенные образцы поведения» [1, с. 220].

Чтение является одним из важнейших навыков, так как оно прокладывает путь к познанию окружающего мира и самого себя. Книги с древних времен были значимым источником информации, по которому мы на сегодняшний день формируем представление о мировой культуре, искусстве. Сказка представляет собой один из жанров устного народного творчества, который характеризует наличие бытовых элементов сюжета, вымысла, воспевание героев, отсутствие данных об авторе. В большей степени она выполняет функцию развлечения, однако способствует позитивному видению мира и развитию детей. К основным положительным эффектам от чтения сказки можно отнести:

1) развитие воображения. О важности данного пункта говорил Зигмунд Фрейд. Основатель психоанализа отмечал, что с помощью воображения ребенок может исполнить свои желания. Читая сказку, ребенок начинает сопереживать ее героям, верить в волшебство и видеть, как добрые персонажи одерживают победу. Метафоричность, присущая данному жанру, позволяет задействовать образное мышление детей;

2) развитие когнитивной сферы. Джордж Мартин, популярный писатель, однажды отметил: «Если хотите, чтобы ваши дети росли умными, читайте им сказки». Действительно, они служат рычагом к совершенствованию речи, памяти, грамотности, логического мышления. Часто в школе при анализе сказок у ребенка просят составить собирательный образ русского богатыря, доброй волшебницы и другие. В ходе беседы школьники вспоминают прочитанные книги, сравнивают сюжеты, делятся своим мнением. Они могут зарисовать того или иного персонажа так, как видят его в собственном сознании. Так, когнитивный эмоциональный потенциал исследуемого произведения опережает его художественную значимость;

3) приобщение к национальной культуре. Изучая сказки, ребенок погружается в новый мир, где может узнать новое о традициях своего народа, понять, какие нравы были в прошлом у людей. Кроме того, произведения передают религиозную культуру;

4) укрепление моральных ценностей. Ребенок стремится быть похожим на любимых литературных персонажей, противодействовать злу, приходить на помощь, приносить пользу, защищать слабых, и так постепенно формируется его характер. Хорошо, если «родители, прочитав ребенку произведение, проведут с ним беседу, дадут ему высказать свое мнение, обсудить, какие поступки героев были честными, благородными, а какие привели к негативным последствиям» [2, с. 31].

Методы работы со сказками разнообразны. Однако их объединяет общность цели – развитие творчества и личностных качеств у ребенка. Преподаватель, проводя анализ сказки, может применять такие методы, как моделирование, нравственная лесенка, построение дальнейшей судьбы героя, сочинение, артикуляционные приемы. Последние широко применяются в коррекционной работе учителя - логопеда с дошкольниками для формирования фонетически правильной устной речи. На уроках часто обсуждаются литературные сказки А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, Л. Н. Толстого, Н. Н. Носова, К. Д. Ушинского и других русских авторов.

Основные методы анализа сказок делятся на три вида: словесные, практические и наглядные. Первый из них предполагает чтение по ролям, проведение беседы, прослушивание аудиозаписей, просмотр кинокартин. Практический метод работы подразумевает творческий подход со стороны детей. Педагог может проводить с ними игры - драматизации, театрализацию, инсценировки, зарисовки элементов сюжета или персонажей. Наглядный метод работы сочетает в себе приемы, связанные с мнемотехникой, иллюстрацией, просмотром репродукций картин и их анализом.

Принципы работы совмещают индивидуальный подход, доступность, открытость, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний и наглядность. К основным принципам эксперты относят осознанность, которая предполагает способность человека в данный момент замечать собственные мысли, эмоции и ощущения в теле, не критикуя и не оценивая их. Дети должны чувствовать безопасность, делиться впечатлениями о прочитанных сказках со сверстниками и взрослыми. Принцип множественности означает, что события имеют ни один смысл, а множество значений. Разнообразие героев, действий и ситуаций делает сказку более интересной и захватывающей для читателей и слушателей. Третьим принципом является принцип связи с реальностью. Несмотря на фантастический сюжет сказки, каждый его элемент имеет значение и разворачивает перед нами некий жизненный урок.

В сказках герои переживают утрату, грусть, разлуку, часто достижение счастья лежит через прохождение трудностей. Ребенок с ранних лет понимает, что трудолюбие, вера и любовь способны преодолеть все преграды. Например, в сказке «Крошечка - Хаврошечка» он знакомится с судьбой девочки, которая попала в трудные жизненные обстоятельства, но не поддавалась унынию. Героиня выполняла различные поручения мачехи от зари до зари, довольствовалась малым, не обижала ни людей, ни животных. Все добро воздалось ей, ведь в конце девушка нашла свою любовь и обрела счастье.

Дети, знакомясь с этой историей, начинают по - другому смотреть на свои будни, на обстановку в семье. Сказка «Три поросенка» тоже прививает ребенку любовь к труду. Те поросята, которые поленились и не позаботились о прочности своего дома, в последствии пожалели. Так или иначе человек понимает, что плоды лени окажутся скудными. В России это особенно актуально, ведь русский люди

привыкли к коллективному труду, «с утра пашню пахали да хлеб собирали». Именно трудолюбие и усердие так важно в учебной деятельности, в освоении новых навыков, поэтому сказка особенно важна в данном аспекте.

Чтобы показать ребенку ценность полученных знаний, рекомендуется повести анализ сказки «Царевна - лягушка», где девушка с помощью своей мудрости смогла стать царицей. Другими яркими примерами, демонстрирующими важность доброты, великодушия, ловкости в людях, являются «Морозко», «Иван - царевич и серый волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и прочие произведения.

Таким образом, значение сказки в жизни ребенка трудно переоценить. Она влияет на его психоэмоциональное развитие, интеллект, видение мира. Конечно, время не стоит на месте, и на сегодняшний день многие сказки кажутся детям непонятными, странными, далекими от реальности. Однако все барьеры возможно преодолеть с помощью качественной работы, связанной с анализом прочитанного. Кроме того, появляются новые произведения, а старые сказки трактуют на современный лад, чтобы сделать их более понятными детям. Такие приемы, как прослушивание аудиозаписей, просмотр кинокартин, инсценировки, помогают детям закрепить полученные знания. Как говорил Эдуард Асадов, российский писатель: «Верьте сказке, сказка всегда права!».

Список использованной литературы:

1. Филиппова А. А., Пьянова Е. Н. Влияние сказки на развитие личности дошкольника // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7 - 2. – С. 220 - 221.
2. Богат В. Сказочные задачи на занятиях по ТРИЗ // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 10. – С. 30–32.

© Москалева К. А., 2024

Новокшонова К.П.
Студент НовГУ
Великий Новгород, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5 - 6 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация

Наша статья предназначена будущим и практикующим логопедам, а также может быть полезна для специалистов в области коррекционной и общей педагогики. В ней мы рассматриваем способ формирования фонематического восприятия у дошкольников 5 - 6 лет с дизартрией. Целью нашей работы было создание и реализация программы по формированию фонематического восприятия у дошкольников 5–6 лет с дизартрией. В нашем исследовании мы выбрали метод использования системы дидактических игр. В своей работе мы добились положительных результатов.

Ключевые слова

Фонематическое восприятие, 5 - 6 лет, дизартрия, логопед, дидактические игры.

Овладение речью является приоритетной задачей для ребенка дошкольного возраста. Для усвоения звуковой стороны языка имеет большое значение фонематическое восприятие. Из-за нарушения фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией возникают проблемы в коммуникации, в обучении, что является огромной проблемой в современном мире и образовании. Нарушение фонематического восприятия ведет к тому, что ребенок не различает близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Слова с этими звуками не понятны ребенку, он путает их значение, различные предлоги и безударные окончания ребенок не слышит, страдает понимание обращенной речи. Нарушение фонематического восприятия препятствуют полноценному усвоению в процессе обучения умственных операций, составляющих фонематическое восприятие. Формирование фонематического восприятия происходит в процессе обучения речи и включает в себя тренировку слухового восприятия, артикуляцию звуков, а также умение анализировать и сравнивать звуки между собой.

По мнению Л. С. Волковой [1] фонематическое восприятие — это умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова как его единицы.

Н.Х. Швачкин [5] составил общую схему фонематического развития. На первой стадии ребенок овладевает различением гласных:

- в отличии от других гласных;
- противопоставление по ряду И - У, Э - О, И - О, Э - У;
- противопоставление гласных среднего и верхнего подъема И - Э, У - О.

На второй стадии умение определять наличие или отсутствие согласных в слове, затем различать согласные:

- различение сонорных– шумных;
- различение твёрдых – мягких;
- различение сонорных между собой;
- различение губных и язычных;
- различение взрывных и щелевых;
- различение переднеязычных и заднеязычных;
- различение глухих и звонких согласных;
- различение шипящих и свистящих;
- различение плавных и йот.

В логопедической работе используются различные методы, в их числе – дидактические игры. Е. И. Сорокина [3] выделяет следующие виды дидактических игр: 1) игры - путешествия – это дидактическая игра создает условия для того, чтобы ребенок обратил внимание на то, что находится вокруг него, активизирует наблюдательность и способность преодолевать трудности; 2) игры - поручения – в зависимости от других дидактических игр, эти игры гораздо проще, но коротки по продолжительности, педагог использует различные действия с предметами и игрушками, а также использование словесных поручений; 3) игры - предположения – суть игры заключается в том, чтобы ребенок смог продолжить предложение «Что было бы...». Эта дидактическая игра направлена на развитие

логического мышления, а также формирование умения правильно формулировать свои мысли; 4) игры - загадки – это игры в основе, которой лежит проверка знаний, находчивости ребенка. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы; 5) игры - беседы – это игры общения ребенка с педагогом, а также ребенка с ребенком. Эта игра направлена на развитие эмоциональных и мыслительных процессов, воспитывает умение слушать и уважать мнение другого человека. Материал для такой игры подбирается в соответствии с темой и содержанием игры.

Дидактическая игра имеет свою структуру, включающая в себя несколько компонентов. Основной компонент – дидактическая (обучающая) задача. Игровые действия – это способы проявления активности ребенка в игровых целях. Правила – обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократической, им подчиняются все участники игры. Дидактические логопедические игры являются одним из более эффективных инструментов в логопедической работе на занятиях. Благодаря логопедическим играм интерес детей к занятию возрастает и повышается мотивация.

Наше исследование проходило следующим образом: перед коррекционно - логопедической работой мы провели диагностику детей и выявили нарушения в фонематическом восприятии. Затем нами были разработаны 10 коррекционно - логопедических занятий, направленных на исправление нарушений фонематического восприятия. По завершению нашей работы, мы снова провели диагностические работы с целью выявления актуального уровня сформированности фонематического восприятия после коррекционной работы.

По результатам проведенного нами исследования были выявлено улучшение процесса фонематического восприятия дошкольников 5 - 6 лет с дизартрией. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что выбранный нами метод эффективен и его можно уверенно использовать в логопедической работе по преодолению фонематического восприятия дошкольников 5 - 6 лет с дизартрией.

Список использованной литературы

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия.: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов.– М.: «ВЛАДОС», 1998. – 680 с.
2. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи.– М.: «Соц. - полит. журн», 1994.– 133 с.
3. Правдина О.В. Тяжелая дизартрия детского возраста в логопедической практике. – М.: «Наука», 1949.– 247 с.
4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: «Феникс», 2021.– 54 с.
5. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М.: «ВЛАДОС», 2009.– 592 с.
6. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. Л.: «Акад. пед. наук», 1948.– 203 с.

© Новокшопова К.П. 2024

Перепечина А. А.

Коржова А. А.

Панова В. Ю.

студенты

Воронежский государственный педагогический университет

г. Воронеж, Россия

Научный руководитель: Гончарова И. Г.

старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии

Воронежский государственный педагогический университет

г. Воронеж, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Актуальность исследования подтверждается проведенным статистическим анализом питания современных школьников. Болезни органов пищеварения в России прочно занимают 3 - 4 место среди общей заболеваемости у обучающихся. В структуре первичной заболеваемости школьников болезни пищеварительной системы составляют 30 % от общего числа заболеваний. Проведенный социологический опрос школьников подросткового возраста, касающийся их питания, подтвердил общую тенденцию нарушения режима, качества и гигиены питания.

Ключевые слова: здоровье, питание, школьники, заболевания пищеварительной системы.

Perepechina A. A.

Korzhova A. A.

Panova V. Y.

students

Voronezh State Pedagogical University

Voronezh, Russia

Scientific supervisor: Goncharova I. G.

Senior Lecturer at the Department of Anatomy and Physiology

Voronezh State Pedagogical University

Voronezh, Russia

NUTRITION FEATURES OF MODERN SCHOOLCHILDREN

Abstract: The relevance of the study is confirmed by the statistical analysis of the nutrition of modern schoolchildren. Diseases of the digestive system in Russia firmly occupy 3rd - 4th place among overall morbidity among students. In the structure of primary morbidity among schoolchildren, diseases of the digestive system make up 30 % of the total number of diseases. A sociological survey of teenage schoolchildren regarding

their nutrition confirmed the general trend of violations of the regime, quality and hygiene of food.

Keywords: health, nutrition, schoolchildren, diseases of the digestive system.

Охрана здоровья детей занимает важное место в социальной политике государства. По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, в различных возрастных группах детского населения, заболевания органов пищеварения занимает лидирующие места. При этом наиболее выраженное увеличение заболеваемости болезнями органов пищеварения отмечается у детей школьного возраста[2].

В структуре заболеваемости болезнями органов пищеварения у детей школьного возраста на первом месте находятся воспалительные заболевания верхних отделов пищеварительного тракта, желудка и двенадцатиперстной кишки: хронический гастрит, хронический гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки [1, 3].

Актуальность настоящего исследования обусловлена широкой распространенностью у детей школьного возраста алиментарно - зависимой заболеваемости.

В период обучения организм детей и подростков систематически испытывает на себе достаточно высокие умственные и физические нагрузки, которые сопровождаются повышенным расходом энергии и высоким потреблением питательных веществ.

Исследование особенностей питания и распространенности заболеваний органов пищеварения современных школьников, проведенное среди обучающихся в возрасте 14 - 17 лет Тамбовской области позволило выяснить, что придерживаются правильного питания 82,1 % школьников. Некоторые учащиеся – 21,4 % придерживаются различных диет, при этом 75 % учеников, признают, что диеты не соответствуют правилам рационального питания.

Важным фактором, приводящим к заболеваниям пищеварительной системы, является стресс, его испытывают каждый день 32,1 % школьников, часто - 18 %, иногда – 42,8 %. В ходе анкетирования было выявлено, что 21,4 % учащихся знают о наличии у себя заболеваний желудочно - кишечного тракта, 14,3 % опрошенных знают о наличии заболеваний у родственников.

Самые распространённые заболевания у учащихся — это гастрит - 10,7 % и панкреатит – 3,6 %. В основном школьники узнали о своих заболеваниях в дошкольном возрасте – 7,1 % и в последние 2 - 4 года – 7,1 %.

В ходе анкетирования было выяснено, что 50 % школьников питаются 1 - 2 раза в день, что недопустимо для растущего организма. 32,1 % питаются 6 - 8 раз в день и всего лишь 17,9 % - 3 - 5 раз в день. Большинство учеников предпочитают исключить завтрак – 46,4 % и 14,3 % иногда принимают пищу утром. Для 39,3 % завтрак является значимым приемом пищи. Любимым лакомством на завтрак являются бутерброды с колбасой и сыром – 35,7 %, омлет – 14,3 % и 10,7 % -

каша. После завтрака, важнейшим приемом пищи является обед. Опросив школьников, было выяснено, что 50 % учащихся совсем не посещают школьную столовую. Причиной отсутствия желания питаться в школе являются вкусовые предпочтения и стоимость продукции. Большинство ребят в качестве приема пищи выбирают напитки и выпечку – 50 %, выпечку – 21,4 %, вторые блюда – 21,4 % и всего лишь 7,2 % выбирают первые блюда.

Важной частью здорового питания, являются фрукты и овощи, многие ученики осознают значимость этих продуктов и употребляют в пищу каждый день - 46,4 %, 50 % школьников едят фрукты и овощи – 3 - 4 раза в неделю и 3,6 % - очень редко.

Одной из причин заболеваний органов пищеварительной системы является частое употребление фастфуда. Из 25 опрошенных 42,9 % учащихся едят фастфуд каждый день – это не может благотворно сказываться на пищеварительной системе подрастающего поколения и уже сейчас можно увидеть, что 14,3 % учеников страдают заболеваниями желудочно - кишечного тракта. Многие ученики понимают важность здорового питания – 71,4 % и считают свое питание здоровым и полноценным – 71,4 %. Но есть школьники, которым стоит уделить большее внимание, так как 28,6 % опрошенных не понимают, что здоровье человека на прямую зависит от правильного питания.

Многие учащиеся имеют слабое представление о правильном питании как составляющей части здорового образа жизни. Основные проблемы питания школьников связаны с нарушением режима питания. Отмечается нарушения режима питания, энергетической ценности продуктов, несоблюдение гигиенических требований к организации питания для данной возрастной группы.

Полученные данные указывают на то, что в условиях современности необходимо уделять пристальное внимание вопросам питания детей и подростков с целью профилактики заболеваний пищеварительной системы.

Список использованной литературы:

1. Кучма В.Р. Школа здоровья: организация работы, мониторинг развития и эффективности (аудит школы в сфере здоровьесбережения детей). М.: Просвещение, 2018. - 142 с.

2. Макарова, В.И., Дегтева, Г.Н., Афанасенкова, Н.В.[и др.].Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса / В.И. Макарова, Г.Н. Дегтева, Н.В. Афанасенкова, // Российский педиатрический журнал. – 2016. - № 3.

3. Соловьев Г.М., Соловьева Н.И. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащихся: монография. – М.: Илекса, 2017. – 329 с.

© Перепечина А. А., Коржова А. А., Панова В. Ю., 2024

Померанцева Ю. В.,
учитель английского языка,
Муниципальное образовательное учреждение
«Ковернинская средняя школа №2»,
п. Ковернино,

МОИ РОДСТВЕННИКИ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

MY RELATIVES - PARTICIPANTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

Аннотация: Тема работы является очень актуальной, так как Великая Отечественная война затронула каждую семью. С момента окончания Великой Отечественной войны прошло 79 лет. Мы, поколение 21 века, храним память о войне по рассказам наших бабушек и дедушек. Память о тех великих годах не меркнет, а благодарность всем тем, кто защищал нашу свободу и независимость, не становится меньше. Мы решили узнать, кто из наших родственников был участником Великой Отечественной войны и как сложилась их судьба.

А также ребятам посчастливилось посетить парк «Патриот» г. Москва. Это удивительный музейный комплекс, который никого не оставит равнодушным.

Данная проектная работа выполнялась самостоятельно детьми и имеет большую практическую значимость.

Ключевые слова: проект, «Парк Патриот», мои родственники - участники ВОВ.

79 years have passed since the end of the Great Patriotic War. We, the generation of the 21st century, keep the memory of the war according to the stories of our grandparents. The memory of those great years does not fade and gratitude to all those who defended our freedom and independence does not become less. We decided to find out which of our relatives, the participants in the Great Patriotic War were, and how their fate turned out.

The aim of the project is

1. To study what contribution my relatives made to the Victory over Nazi Germany.
2. To collect information about the ancestors of the participants of the Great Patriotic War.
3. To explore the family archive.
4. To tell about relatives who participated in the Great Patriotic War.

Last year I was very lucky, I won a ticket to the Military Patriotic Park, located in Moscow. The ceremony of laying the first stone of the park was held with the participation of the Minister of Defense of the Russian Federation Sergei Shoigu on June 9, 2014. The park covers an area of more than 5,000 hectares.

There are many museums in the park. One of them is the Aviation Museum.

The Museum of Armored Vehicles, here you can sit on any tank and look at the legendary T - 34 tank.

The artillery museum is the power and strength of our country; in this museum, you can look at the Katyusha car.

Also there is a church in honor of The Resurrection of Christ. The church is dedicated to the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War, as well as the military exploits of the Russian people in all the wars that befell our country.

And the museum complex "The Road of Memory" or 1418 steps to victory.

The historical and memorial complex "Partizanskaya village" was opened in 2016. The complex consists of more than 20 objects: dugouts for personnel, stables, dugouts, a medical center, a warehouse of weapons and ammunition, an explosives workshop, a kitchen, a bakery, a sauna, a red corner, a club, etc. Here you can recharge the spirit of the life of the partisans, and a guide will tell you about their exploits during the war.

But most of all, we were impressed by the museum complex "the road of memory" or 1418 steps to victory. Each hall of the museum shows those tragic days and minutes of the Great Patriotic War. On the walls you can see the faces of people who died defending our homeland, we also decided to look for some information about our veterans, and to our surprise, we found it...

My great - great - grandfather on my grandmother's side Potapov Alexander Naumovich was born in 1907 in the village of Shlyapino. He took part in the Great Patriotic War and was a sergeant. He was drafted into the war in 1941, but did not serve for long, during another battle he was wounded in the head, the bullet was treated with poison, after a long recovery, he was discharged.

My great - great - grandfather was awarded several orders the Order of the Patriotic War of the Second degree and the Order of the Red Star.

In peacetime, he worked as a chairman of the village Volkovo. Together with his wife Sofia Afanasyevna, they brought up three children: daughter Rosa and sons Evgeny and Yuri. He died in 2000.

My great - grandfather on my grandfather's side Vasily Ivanovich Pomerantsev. He was born in 1912 in d. Students. Vasily Ivanovich Pomerantsev fought in the Finnish War, he was an orderly. He was drafted into the Red Army on June 23, 1941. He served in the 229th Infantry Division. Near Smolensk, the division was surrounded. Vasily Ivanovich escaped from enemy captivity twice: the Germans returned him the first time; the second attempt was more successful: he joined our troops. He returned home in 1947.

My great - grandfather was awarded the Order of the Patriotic War of the second degree for perseverance, bravery and courage.

In peacetime, Vasily Ivanovich worked as a tractor driver, with his wife Maria Nikolaevna, with whom they were married for 67 years, they brought up five children – daughters Tamara, Taisiya, Alexandra, Valentina, son Sergei. He died in 2002.

Charyyev M.,

The lecturer of the English phonetics and lexicology department
of Magtymguly Turkmen State University
Ashgabat, Turkmenistan

Artykova O.,

3rd year student of
Magtymguly Turkmen State University
Ashgabat, Turkmenistan

METHODS OF TEACHING GRAMMAR IN ENGLISH

Annotation: English grammar, with its intricacies and exceptions, can feel like a daunting subject for both students and teachers. But a strong foundation in grammar is essential for clear and effective communication. So, how can we make learning grammar engaging and relevant? This article explores various methods to transform grammar lessons from dry memorization exercises to interactive and enriching experiences.

Key words: English grammar, deductive and inductive approaches, integrate grammar lessons, creative activities.

In the modern world, teaching foreign languages, in particular English, requires the use of various approaches and methods for effective learning. One of the key aspects of learning English is mastering grammar. In this article we will look at the main methods of teaching English grammar.

1. Unveiling the Mystery: Deductive vs. Inductive Approaches

There are two main approaches to teaching grammar: deductive and inductive. The deductive method starts with presenting the rule, followed by examples and practice exercises. This approach is clear and direct, but can feel formulaic. The inductive method, on the other hand, starts with exposing students to language samples, prompting them to discover the underlying rule themselves. This fosters a deeper understanding but can be more time-consuming.

The most effective approach often blends both methods. The teacher can introduce a grammatical concept through engaging activities or real-world examples, then guide students towards formulating the rule. This combination provides a balance of structured learning and active discovery.

2. Grammar in Action: Communication is Key

Grammar should never exist in isolation. It's a tool for communication, and effective teaching reflects this. Integrate grammar lessons with activities that encourage students to use the target structure in a communicative context. Role-playing scenarios, debates, discussions, and writing tasks all provide opportunities for students to practice using grammar naturally.

3. Beyond the Textbook: Creative Activities for All Learners

Textbooks are valuable resources, but grammar shouldn't be confined to worksheets. Kinesthetic learners benefit from activities that involve movement and interaction. Games, puzzles, and song creation can turn grammar practice into a fun and social experience. Visual learners appreciate charts, diagrams, and mind maps that help them organize and understand grammatical concepts.

4. Technology as a Tool: Embracing Digital Resources

Technology offers a treasure trove of interactive grammar exercises, games, and apps. These tools can provide immediate feedback, cater to different learning styles, and make practicing grammar accessible and engaging. However, it's important to remember that technology is a supplement, not a replacement, for effective teacher guidance and interaction.

5. The Power of Context: Making Grammar Relevant

Grammar becomes more meaningful when connected to students' interests and experiences. Use real - world examples, news articles, song lyrics, or excerpts from popular culture that resonate with your students. This personalization not only increases engagement but also demonstrates the practical applications of grammar in everyday life.

In modern conditions of teaching foreign languages, the leading approaches are considered to be communicative and cognitive approaches. The communicative approach stimulates the development of students' cognitive mechanisms and the organization of independent reflective activity, which ensures effective assimilation and adequate use of grammatical structures of a foreign language in speech. The cognitive approach focuses on the presentation of grammar as a system of knowledge, where each grammatical phenomenon serves to express and preserve certain knowledge in the language.

Additional Tips:

Assessment and Differentiation: Use a variety of assessment tools that focus on application, not memorization. Differentiate instruction by providing tiered activities and offering support or challenges based on individual needs.

Positive Learning Environment: Focus on effort and progress, celebrate successes, and create a safe space for students to experiment with the language.

Empowerment Through Communication: As students progress, encourage independent projects or presentations that showcase their grammar skills. Seeing how grammar empowers effective communication is the ultimate reward.

By incorporating these methods, teachers can transform grammar lessons from a chore into a rewarding learning experience. Remember, the ultimate goal is to empower students to use English confidently and effectively, and a strong grasp of grammar is a key stepping stone on that journey.

Bibliography:

1. Larsen - Freeman, D. (2001). Teaching and testing grammar. In M. H. Long & C. J. Doughty (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 301 - 322). Blackwell Publishing.

2. Ellis, R. (2006). Grammar teaching: Learning from the past, charting the future. The TESOL Quarterly, 40(1), 83 - 104. doi: 10.2307 / 40244522

3. National Council of Teachers of English (NCTE). (n.d.). Grammar and usage. <https://ncte.org/>

© Charyev M., Artykova O., 2024

Самтанова Д.Э. - к.х.н., доцент ФГБОУ ВО «КалмГУ»,
Аксенова Б.И. - магистр 2 курса
«Химическое образование» ФГБОУ ВО «КалмГУ»,
город Элиста

ПРИНЦИПЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные принципы, на которых основывается самостоятельная работа в условиях дистанционного обучения. Раскрываются преимущества использования ИКТ - технологии в качестве инструментария учителя при самостоятельной работе учащихся.

Ключевые слова: самостоятельная работа, дистанционный формат обучения, ИКТ - технологии.

В настоящее время самой главной тенденцией все еще остается гуманизация образования. Исходя из этого, наиболее актуально использование информационно - коммуникативных технологий для развития потенциала обучаемых, возрастание роли самообразования, создание виртуального образовательного пространства. Конечно, это не может не остаться незамеченным и в последнее время возрастает роль дистанционного обучения, рассматриваемого нами как форма организации учебного процесса, при которой взаимодействие и общение преподавателя и учащихся обеспечивается на основе использования информационно - коммуникативных технологий. В условиях дистанционного обучения возможен диалог каждого ученика и каждого преподавателя. В условиях дистанционного обучения возрастает роль обучаемого, активизируется его познавательная деятельность, образовательный процесс становится гибким, мобильным, появляется возможность координировать образовательные потребности каждого обучающегося.

Дистанционное обучение становится разновидностью системы непрерывного образования, вследствие этого основные преимущества дистанционного обучения – это восполнение пробелов в базовом образовании и удовлетворение запросов самосовершенствования.

Дистанционное обучение позволяет использовать широкий перечень различных средств, гибкость способов и организационных форм, а также дифференциацию образовательных процессов по направлению и содержанию. В частности, современные компьютерные телекоммуникации, применяемые в дистанционном

обучении, обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и эффективнее, чем традиционные средства обучения. Например, мультимедийная учебная среда повышает степень восприятия учебной информации, интерактивные возможности дистанционных курсов позволяют выстраивать систему обратной связи и оперативной информационной поддержки, слабо обеспеченной при традиционных формах обучения.

Особенностью российской системы образования является сохранение и развитие основных принципов обучения:

- принцип фундаментальности;
- принцип научности
- принцип систематичности и системности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения.

Обучение с соблюдением преемственности и принципов самостоятельной работы в различных классах особенно актуально в связи с большими возможностями информационно - образовательной среды дистанционного обучения (компьютерной обработки и хранения материала), воспитывает действенность, активность знаний и умений, способность использовать их при решении практических задач.

Образовательная мобильность обеспечивается самостоятельной работой школьников в среде, которая позволяет свертывать и систематизировать учебный материал, а при практическом применении показывает способы развертывания [236].

В условиях модернизации российского образования особое внимание обращаем на то, что самостоятельная работа школьников в контексте физического образования нацелена на подготовку людей, способных на основе стержневых и системообразующих знаний самостоятельно находить и принимать ответственные решения в ситуациях, когда человек сталкивается с новыми, сложными природными и социальными проблемами.

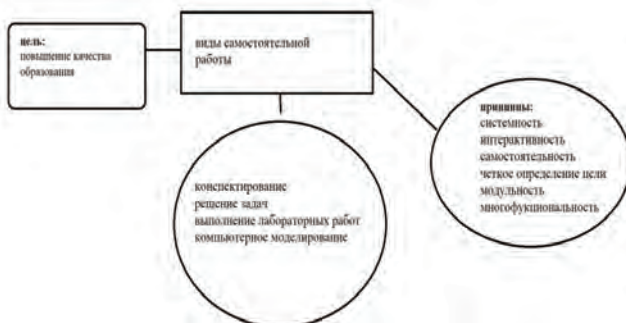


Рис.1. Цель и принципы самостоятельной работы.

В социально - образовательной практике ключевое значение для самостоятельной работы школьников в условиях информационно - образовательной среды имеет преемственность звеньев всей образовательной системы и разветвленность каналов неформального образования за пределами базового. Преемственность образования в образовательной системе опирается на ее «вертикальную интеграцию», т.е. преемственность формального образования — дошкольного и школьного - послешкольного - послевузовского, при которой каждый уровень образования предполагает возможность перехода на последующий. Важный содержательный признак качественного образования - это «горизонтальная интеграция», т.е. возможность соотнесения образования, получаемого вне образовательной системы (например, спонтанно приобретенного жизненного опыта), с образованием в рамках различных учебных заведений и специально организованных образовательных программ.

Список использованных источников литературы

1. Двучичанская, Н.Н. Особенности компьютерного тестирования при оценке качества знаний обучающихся в системе непрерывного образования // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010 - № 4. - С. 22 - 24.
2. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании - - М: Дрофа, 2008. - 312 с.
3. Спицын А.В.. Дистанционное обучение в средних специальных учебных заведениях как фактор обеспечения качества подготовки специалистов - Волгоград, 2006.

© Самтанова Д.Э., Аксенова Б.И., 2024

Степанова А.В.

Магистрант 2 курса, направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Современные цифровые технологии в образовании.
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ

Аннотация

Актуальность темы заключается в необходимости обоснования эффективности использования интерактивных карт на занятиях по спортивному туризму. В статье дается определение понятия интерактивной карты, ее применение (на примере сервиса <https://nakarte.me>). Проведен эксперимент и сделаны выводы об

эффективности использования интерактивных карт на занятиях по спортивному туризму.

Ключевые слова

Интерактивные (электронные) карты, занятия по спортивному туризму.

Stepanova A.V.

2nd year undergraduate, areas of study: 04.04.01 Pedagogical education, orientation (profile) Modern digital technologies in education. KSU named after N.F. Katanov, Abakan, Russian Federation

**THE EFFECTIVENESS OF USING INTERACTIVE MAPS
IN SPORTS TOURISM CLASSES**

The relevance of the topic lies in the need to substantiate the effectiveness of using interactive maps in sports tourism classes. The article defines the concept of an interactive map and its application (using the example of a service [https:// nakarte.me](https://nakarte.me)). An experiment was conducted and conclusions were drawn about the effectiveness of using interactive maps in sports tourism classes.

Keywords

Interactive (electronic) maps, sports tourism classes.

Появление компьютера в образовательной деятельности, явилось катализатором тех тенденций, которые показали информационную суть процесса обучения. В туризме, наряду с традиционными технологиями обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий и мультимедиа. Благодаря их применению возможности преподавания спортивного туризма значительно расширяются.

Среди технических новинок, приходящих сегодня в обучение туризму, особое место занимает интерактивные карты. Туризм немислим без наглядных пособий. Главное место в их ряду занимают карты. Это общегеографические, топографические, тематические карты, а так же большое количество другого картографического материала. Все это педагог использует для формирования картографической компетентности обучающихся. На ряду с обычной традиционной бумажной картой появляются различные интерактивные (или электронные) карты.

Интерактивная карта – электронная карта, работающая в режиме двустороннего диалогового взаимодействия человека (пользователя) и компьютера и представляющая собой визуальную информационную систему. В интерактивных картах можно находить любые объекты в считанные секунды: достаточно ввести название объекта, щелкнуть на соответствующей кнопке, и нужный фрагмент карты окажется перед вами. Также особенностью интерактивных карт является то, что они могут нести в себе гораздо больше информации, чем бумажные.

Интерактивные карты позволяют существенно расширить возможности традиционных географических карт [1].

Существует три основных вида работы с интерактивной картой:

1. Работа со слоями карты. Цифровая карта является своеобразным «слоеным пирогом». Географическая информация представлена в цифровой карте как совокупность геоинформационных слоев. Каждый слой содержит определенную группу объектов, посвященных какой-то конкретной теме, поэтому такие слои часто называют тематическими слоями. При работе с электронной картой можно: приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения; снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной; можно создать целый набор специализированных карт; ряд карт можно совмещать.

2. Работа с дополнительным материалом. Еще одной важной характеристикой интерактивных карт является наличие информационного блока. Этот блок отражает специфику карты, заостряя внимание на наиболее значимых особенностях географических объектов и территорий. На некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал.

3. Использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей). Функция рисования значительно расширяет область применения интерактивных карт на занятиях, увеличивает их наглядность. Появляется возможность выделять объект или группу объектов, на которые необходимо обратить внимание, добавлять на карту информацию. Карта открывает неограниченные возможности для педагога: можно заранее дополнить изображения своими условными знаками [2].

Использование интерактивных карт позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. Это дает педагогу возможность сделать его занятие более насыщенным, красочным и запоминающимся.

Для подтверждения данной гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа по определению эффективности использования интерактивных карт в спортивной школе по туризму путем повышения уровня познавательной мотивации и качественной успеваемости обучающихся.

В течение учебного года эксперимент проводился в двух идентичных группах по спортивному туризму. Одна группа под руководством педагога изучила маршрут традиционным способом (контрольная группа). Экспериментальная группа совместно с педагогом приступила к созданию маршрута с помощью интерактивной карты. Для этого воспользовались сервисом <https://nakarte.me>.

Фундаментом успешно проведенного мероприятия является планирование и предварительная работа с картами местности, ложающаяся на плечи организатора-педагога. Были проведены все подготовительные моменты: выбран район маршрута, категория сложности, график движения на маршруте, примерное время

нахождения в пути количество дней, ночевок, количество продуктов, снаряжения, выбраны запасные варианты и экстренные сходы с маршрута, составлена смета. Вся необходимая информация с помощью инструментов интерактивной карты заносится на маршрут.

Построение маршрута начинается с определения на карте координат точки начала маршрута. С помощью «Линейки» определяется протяженность первого дня маршрута и определяется точка ночлега (бивака). Биваки должны устраиваться вблизи водоемов или источников воды, желательно наличия дров, красивых пейзажей. С помощью встроенных инструментов можно предварительно ознакомиться с панорамой местности.

Так же при прокладывании маршрута возможно указать высоты точек. Это немаловажный компонент, при построении категорийного маршрута.

Протяженность дневного похода во многом зависит от характера местности. С помощью различных слоев карты можно детально проработать маршрут. Также необходимо предусмотреть запасной вариант прохождения маршрута на случай непредвиденных ситуаций и изменения погодных условий. Проработка маршрута позволяет обезопасить участников и подготовить к возможным рискам.

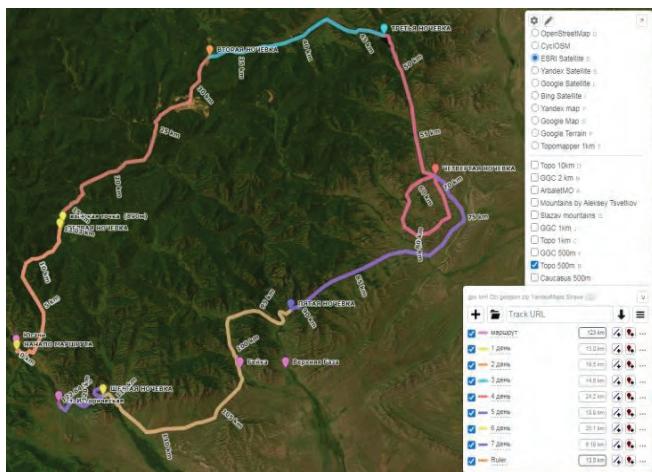


Рисунок 1. Построенный маршрут на сервисе [https:// nakarte.me](https://nakarte.me)

Таким образом, помимо изучения маршрута, обучающиеся закрепляют географические, топографические и картографические знания.

В ходе проведения эксперимента были получены следующие результаты.

Обучающиеся в экспериментальной группе, где на занятиях использовались интерактивные карты, имеют более высокие результаты, по сравнению с контрольной группой (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнительная характеристика результатов качественной успеваемости

Результаты качественной успеваемости	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
высокий	36,36 %	36,36 %	36,36 %	54,54 %
средний	45,46 %	54,54 %	36,36 %	45,46 %
низкий	18,18 %	9,1 %	27,28 %	0 %

В экспериментальной группе качество знания значительно улучшилось. Это связано с тем, что при составлении маршрута с использованием интерактивной карты обучающиеся столкнулись с некоторыми трудностями, которые потребовали от них определенных знаний о предмете. Поэтому обучающиеся активно задавали вопросы педагогу. Обучающиеся поняли и запомнили картографический материал, который они усвоили благодаря активному участию в процессе обучения.

Организация обучения с использованием интерактивной карты способствует стимулированию познавательной деятельности, что подтверждается полученными данными (таблица 2).

Таблица 2 - Сравнительная характеристика результатов определения уровня познавательной мотивации

Уровень познавательной мотивации	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
высокий	9,1 %	9,1 %	9,1 %	45,45 %
средний	45,45 %	54,54 %	36,36 %	45,45 %
низкий	45,45 %	36,36 %	54,54 %	9,1 %

В контрольной группе уровень познавательной активности находится практически на одном уровне. В экспериментальной группе значительно увеличился процент высокого и среднего уровня познавательной мотивации, которые в конце эксперимента составили в сумме более 90 % обучающихся. Один из обучающихся после эксперимента не изменил своего мнения относительно важности теоретических знаний. Для него на первом месте остались практические навыки. Также обучающийся считает, что новые технологии лишь усложняют жизнь, и для спортсмена лучшими являются физическая форма, наличие компаса и сообразительности.

Эксперимент показал, что педагог на занятиях с использованием интерактивной карты выполняет несколько ролей. Главная из них – это роль источника информации. Помимо этого добавилась роль организатора познавательной деятельности обучающихся. Педагог задает цель и направляет обучающихся, а

обучающиеся активно включаются в исследовательскую деятельность, которая и приводит к созданию нового знания.

В ходе работы с интерактивной картой у обучающихся формируются навыки поиска информации различных объектов, что также повышает информационную грамотность обучающихся. Кроме того, в ходе обсуждений на занятиях у обучающихся улучшились социальные навыки и развились коммуникативные способности.

Исходя, из вышеизложенного можно выделить сильные стороны применения интерактивных карт на занятиях по спортивному туризму:

- повышение безопасности прохождения маршрута;

- исключение информационных ошибок, продумывание решений возможных проблем;

- обеспечение достоверности данных о результатах походов;

- сохранение маршрута для повторного использования. Уже известные маршруты могут быть использованы при наставнической деятельности молодых педагогов;

- дополнительная мотивация детей к занятиям спортивным туризмом.

Интерактивная карта в учебном процессе выполняет очень важную психолого - педагогическую роль – способствует упорядочению знаний, облегчает их усвоение и запоминание.

Работа с интерактивными картами концентрирует внимание обучающихся на основных моментах учебного материала.

Обучающемуся подобная работа поможет научиться:

- читать географические карты в цифровом виде;

- искать географические объекты на интерактивной карте;

- проводить измерения и расчеты по интерактивной карте;

- заполнять цифровые контурные карты;

- создавать собственную цифровую географическую карту;

- описывать взаимосвязи между географическими объектами и явлениями при наложении цифровых тематических карт разного содержания.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что занятия в спортивной школе по туризму с использованием интерактивных карт позволяют включить обучающихся в активную познавательную и практическую деятельность без перегрузки, значительно повышают интерес к предмету и к процессу учения, тем самым повышают эффективность.

Список использованной литературы:

1. Интерактивная карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/641413#:~:text=Интерактивная % 20карта % 20— % 20это % 20электронная,представляет % 20собой % 20визуальную % 20информационную % 20систему](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/641413#:~:text=Интерактивная%20карта%20—%20это%20электронная,представляет%20собой%20визуальную%20информационную%20систему). – (дата обращения: 06.05.2024).

2. Крепкая Н.А. Применение интерактивных карт на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/659013>. – (дата обращения: 06.05.2024).

© Степанова А.В., 2024

Ткачева Л.М.

учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия» №2 г. Белгорода
г. Белгород, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены примеры использования интерактивных технологий при формировании финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, интерактивные технологии, обществознание, учебный процесс.

«Знания - самая выгодная инвестиция»

Б. Франклин.

В современном мире все больше и больше ценится умение получить знание и применить его на практике. Каждый человек имея имущество, деньги, ценные бумаги и т.д. сталкивается с вопросом: «Как уберечь свои финансы?», «Как распорядиться ими?».

Много лет назад, когда я училась в школе, не было предмета, который мог бы помочь ответить на все данные вопросы. Сейчас существует курс «Обществознание», который является сложным и интересным по своему содержанию. Темы данного учебного курса включают важную информацию о четырех сферах жизни общества: социальной, политической, духовной и экономической. Особенно важной, на мой взгляд, является экономическая сфера. С развитием рыночной экономики в нашем государстве все острее встает вопрос о формировании экономической грамотности среди населения. Все больше возможностей появляется у человека, чтобы использовать информационно - компьютерные технологии, чтобы распорядиться своими накоплениями. Но далеко не все ими пользуются. У многих людей слова: банк и инвестиция, ассоциируются с чем - то потенциально - опасным. Такие стереотипы возникают именно из - за нехватки знаний в области финансов. Для ликвидации существующих проблем в

дисциплину «обществознание» активно интегрируется курс «финансовой грамотности».

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Финансовая грамотность – знание, понимание финансовых концепций (понятий) и рисков, а также навыки, мотивация и уверенность в применении данных знаний и понятий при принятии эффективных решений по целому ряду финансовых ситуаций, чтобы улучшить финансовое благополучие отдельных лиц (граждан) и общества в целом в экономической жизни.

Задача современного урока состоит в том, чтобы каждый ученик получил не только информацию, а в первую очередь ценные навыки для дальнейшего использования важных инструментов в современном обществе. На этапе школьного образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя. Такие навыки помогут сформировать интерактивные технологии.

Интерактивные технологии - это технологии, в которых обучение происходит при взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия учащихся и педагога.

Выделяют следующие признаки, данной модели обучения:

1. Организация обучения учащихся группами, в зависимости от характера задания.

2. Проблемность. Для обсуждения избирается важная проблема, значимая для учеников, для их сегодняшней жизни, и такая, которая вызывает определенные позитивные эмоции.

3. Опора на ученический опыт и минимальные базовые знания из темы. Она осуществляется с помощью вступительной беседы, обсуждения вступительной мини - проблемы.

4. Создание на уроке атмосферы сотрудничества учеников и учителя, которая исключает ученические опасения получить неудовлетворительную оценку за неправильный ответ.

Метод «Мозговой штурм» - это техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений. В данном случае обсуждаются всевозможные варианты решения проблемы. Учащимся предлагается ситуация проблемная и необходимо предложить пути решения данной проблемы и обсудить их.

Пример. В конце XIX некто Френк Вулворт, работая продавцом в продуктовом магазине, сильно разозлил своего работодателя. За это работодатель пригрозил уволить юношу, если тот не заработает за смену дневной выручки. Вулворт развесил по всему магазину это и заработал шесть дневных выручек. О чем идет речь? (ценник).

Кейс - технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Пример. Домохозяйка Оксана Владимировна зашла в крупный магазин спорттоваров в торговом центре. Пока она выбирала кроссовки и примеряла их, она на какое-то время выпустила из-под контроля свою сумку, и злоумышленники вытащили из нее кошелек с небольшой суммой наличных и банковской картой. Обнаружив это, Оксана Владимировна подняла шум и попросила о помощи продавцов, но найти кошелек в магазине не удалось, никаких подозрительных личностей в магазине также не оказалось. Ваши действия на месте Оксаны Владимировны? (Она немедленно отправилась в банк, отделение которого было, к счастью, в том же торговом центре, и сразу заблокировала свою карточку. Через неделю она получила перевыпущенную заново карту, деньги со счета списаны не были.)

«Ролевая игра» представляет собой моделирование событий, происходящих в определенном мире в определенное время.

Пример. 12 апреля 2024 года Кате позвонили. Она услышала голос, похожий на бабушкин, далее трубку взял мужчина и сказал, что бабушку сбила машина. Для того, чтобы сделать операцию нужно было принести постельные принадлежности и 50 тысяч рублей на остановку через час. Катя собрала вещи в сумку и положила деньги. Она очень переживала за бабушку, постоянно плакала.

Вопросы: С какой ситуацией столкнулась Катя? По каким признакам можно было определить, что это мошенники? Как бы ты поступил в данной ситуации? Что нужно было сделать? (Катя столкнулась с мошенничеством. Все нужно было решить очень быстро, ей просто некогда было подумать. Мошенники рассчитывали на эмоциональный эффект. В первую очередь нужно позвонить самой бабушке или взрослому и рассказать ситуацию, не встречаться ни с кем на улице, ничего не передавать. Написать заявление в полицию).

Таким образом, применение интерактивных технологий на уроках обществознания по теме финансовая грамотность приводит к формированию соответствующих навыков и умений учащихся.

Список использованной литературы:

1. Симанкина Н.Н. Интерактивные методы обучения на уроках истории и обществознания // Образование от «А» до «Я». – 2015. - № 4.
2. Фатихов А.И., Насибуллин Р.Т. Проблемы формирования финансовой культуры населения России сквозь призму социологических исследований // Вестник ТОГУ. – 2010. – № 2. – С. 235 - 244
3. Юшаева Р. С. Э. Изучение финансовой грамотности в школе и новые вызовы к квалификации педагогов финансовой грамотности / Р. С. Э. Юшаева, А. Р. Гайтукаева // Учитель создает нацию (а - х.А. Кадыров): Сборник материалов V

международной научно - практической конференции, Грозный, 25 ноября 2020 года. – Махачкала - Грозный: Издательство «АЛЕФ», 2020. – С. 464 - 466.

4. <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-metod-mozgovogo-shturma>
© Ткачева Л.М., 2024

Чекризова М.Б.,
преподаватель ОГАПОУ ЯПК,
Брусенская Н.Н.,
преподаватель ОГАПОУ ЯПК,
Луханина Ю.В.
преподаватель ОГАПОУ ЯПК,
г.Строитель Белгородской обл.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Аннотация:

В статье представлен положительный опыт подготовки к демонстрационному экзамену на протяжении всей траектории обучения студентов. Описана работа педагогического коллектива по введению элементов демонстрационного экзамена в содержание программно - методического обеспечения образовательного процесса.

Ключевые слова:

Демонстрационный экзамен, среднее профессиональное образование, компетентностный подход, чемпионат профессионального мастерства

Chekrizova M.B.,
teacher of OGAPOU YAPK,
Brusenskaya N.N.,
teacher of OGAPOU YAPK,
Lukhanina Yu.V
. teacher of OGAPOU YAPK,
city Builder of the Belgorod region.

PREPARATION OF STUDENTS OF THE SPECIALTY 44.02.02 TEACHING IN PRIMARY GRADES FOR FINAL CERTIFICATION IN THE FORM OF A DEMONSTRATION EXAM

Annotation:

The article presents the positive experience of preparing for the demonstration exam throughout the entire trajectory of students' education. The work of the teaching staff on the introduction of elements of the demonstration exam into the content of the software and methodological support of the educational process is described.

Keywords:

Demonstration exam, competence approach, professional skills championship

В связи с переходом к компетентно - ориентированному обучению в среднем профессиональном образовании (СПО), которое предполагает направленность на результат, а не на содержание обучения, постепенно начинается процесс изменения формы итоговой государственной аттестации путем внедрения демонстрационного экзамена (ДЭ).

С 2021 года студенты нашего колледжа, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, проходят итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена, который для каждого из них стал проверкой их знаний и умений на актуальность.

Для образовательной организации проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально - техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития образовательного учреждения.

Благодаря этому происходит перенос акцента с содержания на результат. Именно это является одним из главных изменений в процессе обучения, связанное с введением компетентного подхода, который позволяет решить важную задачу: актуализировать у студентов спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образовании [2, с. 34].

Первоначально подготовка к ДЭ проводилась после учебных занятий, в форме консультаций, что требовало дополнительных затрат времени как у преподавателей, так и студентов. Не хватало современного оборудования, соответствующего инфраструктурному листу соответствующего КОДа.

Был сделан вывод, что высоких показателей при сдаче ДЭ можно достичь только в том случае, если элементы заданий будут прослеживаться на протяжении всей траектории обучения студентов: от теоретического обучения, практической подготовки, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации до отборочных соревнованиях в рамках конкурсов профессионального мастерства.

Немаловажной стала работа в колледже по введению элементов ДЭ в содержание программно - методического обеспечения учебного процесса. В тематические планы междисциплинарных курсов (МДК) включены темы, отражающие содержание конкурсных заданий по стандартам Worldskills, а сейчас чемпионата профессионального мастерства «Профессионал».

Например, в содержание МДК 02.01. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», в раздел «Проектная деятельность», включены

темы по изучению робототехники. Студенты собирают подвижную конструкцию при помощи LEGO Education.

При отработке практических навыков студентов в ходе практических занятий по учебной дисциплине «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» отрабатываются интерактивные задания на онлайн - сервисе LearningApps, студенты подбирают материалы для виртуальной экскурсии, монтируют видео - фрагменты, осваивают программы SMART Notebook, создают персональный сайт.

Таким образом, практические занятия в рамках МДК и учебных дисциплин позволяют успешно решать проблему недостаточной компетентности в области информационных технологий и интернет - коммуникаций.

Задания демонстрационного экзамена предполагают достаточно высокий уровень овладения современными достижениями в области профессиональной деятельности выпускника. Эти задания каждый год меняются, следуя последним достижениям науки.

Одним из важных условий успешной подготовки студентов, является ознакомление их с критериями заданий демонстрационного экзамена. Это положительно влияет на качество выполнения заданий в ходе учебного занятия, производственной практики и во время промежуточной аттестации.

Например, оценочные материалы по компетенциям № R21 «Преподавание в младших классах» предусматривают оценку технологической карты урока. Отработка целевых ориентиров прослеживается в ходе выполнения практических занятий в аудитории, на производственной практике «Пробные уроки» непосредственно в образовательных организациях.

Разработаны бланки «Анализ уроков» в соответствии с критериями ДЭ, по которым студент может оценить себя и своего одноклассника. Такими же бланками «Анализ урока» пользуется наставник и методист на производственной практике.

Благодаря этому, студенты при подготовке к занятию практически отрабатывают навык формулировки цели и задач урока в соответствии с методическими правилами.

Огромный опыт профессиональной деятельности студенты приобретают в ходе преддипломной практики. Такая практика позволяет адаптироваться будущим выпускникам к реальным условиям образовательных организаций.

Хочется отметить, что участие студентов в региональном чемпионате WorldSkills Russia и «Профессионал» помогает студентам, участникам и призерам, стать помощниками, союзниками преподавателей. Так, наряду с опытными педагогами - профессионалами свою компетентность доказывают и сами обучающиеся, которые прошли испытания в условиях, приближенных к реальным.

Участники чемпионата испытывают желание транслировать полученный опыт. Они готовы оказать не только конкурсантам следующего чемпионата серьезную наставническую помощь и поддержку, как консультационную, так и психологическую, но и своим сокурсникам при подготовке к ДЭ.

Все перечисленные шаги в совокупности дают положительный результат при подготовке к демонстрационному экзамену, как теоретической, так и практической стороны. При этом необходимо понимать, что демонстрационный экзамен не является самоцелью, он позволяет обратить внимание педагогов колледжа на качество подготовки будущих выпускников на протяжении всего периода профессионального роста.

Список использованной литературы:

1. Башанова К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО [Текст] / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн // Решетневские чтения. — 2017. — № 21. — С. 663–664.

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pkgodovikov.mskobr.ru/files/prilozhenie-n1-metodika.pdf> (дата обращения: 14.03.2018).

©, Чекризова М.Б., 2024

Шишмарева А. А. студент,
Технический институт (ф)
Северо - Восточный федеральный университет,
г. Нерюнгри.

Мамедова Л. В.
Научный руководитель, кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри.

ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО - ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль сюжетных занятий в воспитании морально - волевых качеств у дошкольников. Основываясь на современных педагогических и психологических исследованиях, авторы анализируют различные методы, используемые в сюжетных занятиях, и их влияние на развитие детей. Обсуждаются ролевые игры, интерактивные истории, драматизация, групповые обсуждения и творческие проекты как эффективные способы формирования у детей моральных ценностей, социальной ответственности, самоконтроля и других важных навыков. Авторы подчеркивают значимость преемственности между дошкольным и школьным образованием в этом процессе и призывают к уделению большего внимания сюжетным занятиям в педагогической практике.

Ключевые слова

Морально - волевые качества. Сюжетные занятия. Методы. Игра. Дошкольник.

Shishmareva A. A.

Student,
Technical Institute (Faculty of Education),
North - Eastern Federal University,
Neryungri.

Mamedova L. V.

Research Supervisor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy
and Methods of Primary Education,
Technical Institute (Faculty of Education), NEFU,
Neryungri.

DEVELOPING MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES OF A PRESCHOOLER THROUGH PLOT - BASED ACTIVITIES

Annotation

This article examines the role of narrative activities in fostering moral and volitional qualities in preschoolers. Drawing on contemporary pedagogical and psychological research, the authors analyze various methods used in narrative activities and their impact on children's development. Role - playing games, interactive stories, dramatization, group discussions, and creative projects are discussed as effective ways to cultivate moral values, social responsibility, self - control, and other important skills in children. The authors emphasize the importance of continuity between preschool and school education in this process and advocate for greater attention to narrative activities in pedagogical practice.

Keywords

Moral - volitional qualities. Narrative activities. Methods. Game. Preschooler.

В современном обществе воспитание моральных и волевых качеств у детей становится все более актуальной задачей. Особенно важно начинать этот процесс на ранних ступенях развития ребенка, в том числе в дошкольном возрасте. В этом контексте сюжетные занятия в дошкольных учреждениях играют значительную роль, предоставляя уникальные возможности для формирования морально - волевых качеств личности малышей. В данной статье мы рассмотрим, каким образом сюжетные занятия влияют на развитие этих важных аспектов личности дошкольников и почему они являются неотъемлемой частью их образования и воспитания.

Преимственность играет ключевую роль в образовательном процессе дошкольников и особенно в формировании их морально - волевых качеств.

Сюжетные занятия в дошкольном возрасте создают основу для последующего развития личности и формирования ее ценностных ориентаций [1].

Важно отметить, что сюжетные занятия в дошкольных учреждениях должны быть органично встроены в общую систему образовательного процесса. Преемственность обеспечивает плавный переход от дошкольной программы к школьной, сохраняя и развивая навыки, полученные на предыдущих этапах обучения [2].

В контексте воспитания морально - волевых качеств преемственность проявляется в том, что через сюжетные занятия формируются основы этического поведения и саморегуляции, которые затем продолжают развиваться и углубляться на более поздних этапах обучения.

Преемственность также подразумевает согласование методов и подходов к обучению и воспитанию между дошкольными и школьными учреждениями. Это позволяет обеспечить непрерывность процесса формирования моральных и волевых качеств у детей, создавая благоприятные условия для их полноценного развития на протяжении всего образовательного пути.

Методы, используемые в сюжетных занятиях для формирования морально - волевых качеств у дошкольников, обычно основаны на интерактивном и игровом подходе [3].

Вот некоторые из них:

1. Ролевые игры. Дети играют роли различных персонажей и вовлекаются в сюжеты, которые подразумевают разрешение конфликтов, сотрудничество и проявление эмпатии. Это помогает им понять чувства и потребности других людей, а также учиться принимать решения и действовать в соответствии с моральными нормами.

2. Интерактивные истории. Воспитатели могут использовать интерактивные книги или создавать собственные истории, в которых дети участвуют в решении проблем главных героев. Это позволяет детям находить альтернативные способы решения сложных ситуаций и развивать навыки социального взаимодействия.

3. Драматизация. Дети могут самостоятельно создавать мини - спектакли на основе изученных сюжетов или собственных идей. В ходе драматизации они не только развивают свою фантазию и творческие способности, но и учатся выражать свои мысли и чувства через жесты, мимику и речь.

4. Обсуждение моральных дилемм. Воспитатели могут проводить групповые обсуждения с детьми о различных ситуациях, где важно принять морально обоснованные решения. Это помогает детям осознать последствия своих действий, развивает критическое мышление и способствует формированию их собственных ценностей.

5. Творческие проекты. Дети могут участвовать в создании различных творческих проектов, таких как рисунки, коллажи или макеты, отражающих ключевые моменты сюжетов или их собственные представления о моральных

ценностях. Это позволяет им выразить свои мысли и чувства, а также закрепить усвоенные уроки.

Эти методы помогают детям не только погрузиться в увлекательные сюжеты, но и эффективно формировать и развивать их морально - волевые качества, необходимые для успешной адаптации и социальной интеграции.

Список использованной литературы:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Информационно - издательский дом «Филинь», 1969. - 430 с.
2. Вехова М. Б. Ежик. - М.: Издательство «Яблоко», 2002. - 48 с.
3. Рудик П. А. Психология воли спортсмена. – М.: Педагогика, 2001. – 237 с.

© Шишмарева А.А., 2024

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Зайцев А.Я., ассистент
факультета политологии
МГУ имени М.В. Ломоносова
г. Москва, Россия

РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие революции как коренного и резкого переворота в общественно - политических отношениях. Кратко говорится о причинах возникновения революций, их признаках, участниках и последствиях для общества.

Ключевые слова

Революция, изменения, политический конфликт.

Zaitsev A.Y., assistant
at the Faculty of Political Science
Lomonosov Moscow State University
e - mail: zayts214@rambler.ru
Moscow, Russia

REVOLUTION AS A FORM OF POLITICAL CONFLICT

Abstract

This article examines the concept of revolution as a radical and abrupt upheaval in socio - political relations. The reasons for the emergence of revolutions, their signs, participants and consequences for society are briefly discussed.

Keywords

Revolution, changes, political conflict.

Революция представляет собой коренной и резкий переворот в общественно - политических отношениях. Она осуществляется насильственным путем и приводит к изменению общественного строя [3, с. 1006]. В результате революции происходят радикальные изменения в социальной структуре, экономике, культуре и политике страны. Революция возникает как ответ на неудовлетворенность людей, их желание изменить текущие порядки вещей и создать новую систему.

Революции могут возникать в результате социальных, экономических или политических противоречий, а также диссидентства в отношении управленческих структур или стремления к изменению установленного порядка (люди стремятся к переменам, к реформам и к созданию новых и более справедливых условий для всех).

По мнению В.И. Ленина, для наступления революции необходима революционная ситуация – совокупность объективных предпосылок, создающих невозможность для господствующих классов сохранить свое господство. Ленин выделял три основных признака революционной ситуации: кризис политики господствующего класса, обострение нужды и бедствий угнетенных классов, активность масс, привлекаемых обстановкой кризиса [2, с. 154].

Во время революционных событий активное участие принимают различные общественные группировки, включая политические партии, активистов, массовые движения и другие. Сами революции могут привести к свержению существующего правительства, смене политического курса и изменению экономической системы.

Революция представляет собой форму политического конфликта, возникающего из-за объективных противоречий в общественно-политическом развитии. Она также связана с противоположно направленными интересами участников конфликта, политической деятельностью, неурегулированными претензиями и неудовлетворенными амбициями [1, с. 299]. Возможность изменить текущую власть привлекает людей, толкает их на революционные действия.

Революции имеют долгосрочные последствия для общества. Они могут привести к установлению демократии и свободы, но также могут вызывать новые конфликты и споры. В постреволюционный период требуется строительство новой системы, которая бы учитывала интересы всех слоев населения [4].

Подобные события имеют огромное влияние на общество, могут привести к установлению новых порядков и правил, оставляют свой след в мировой истории и истории страны.

Список использованной литературы:

1. Современная российская политика. Политические отношения и политический процесс в современной России (под общ. ред. В.И. Коваленко). М.: Изд-во Московского университета, 2020. 379 с.
2. Семин В.П. История России: Словарь – справочник: Учебное пособие. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2009. 628 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. 28 изд., перераб. М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014. 1375 с.
4. Карасев Д.Ю. Современные зарубежные теории социальных революций: социологический анализ: дисс. канд. соц. наук / Карасев Дмитрий Юрьевич. Москва, 2015. 195 с.

© Зайцев А.Я., 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Репина П.О.,

студентка 2 курса ФГБОУ ВО «СахГУ», ППО: ППЛ

г.Южно - Сахалинск, РФ

Ярославкина Е. В.,

к.психол.н., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО СахГУ,

г.Южно - Сахалинск, РФ

ЗНАЧЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье представлена информация о проблеме стрессоустойчивости личности на этапе первичной профессионализации. Стресс является неотъемлемой частью нашей повседневной жизни и влияет на протекание многих процессов. Представлены результаты психодиагностики стрессоустойчивости студентов СахГУ.

Ключевые слова

Стрессоустойчивость, стресс, профессиональная деятельность, личность, саморегуляция.

На современном этапе развития отечественной системы образования главной задачей является обеспечение его качества, направленного на формирование активной, здоровой, успешной, конкурентоспособной личности профессионала и гражданина. И поэтому для полноценного решения данной задачи необходима организация целенаправленных усилий по развитию отдельных параметров организма, в частности, стрессоустойчивости [1, с.1].

На современном рынке труда наиболее востребованным является специалист, способный осуществлять профессиональную деятельность на максимуме своих возможностей, умеющий регулировать свое эмоциональное состояние, противостоять воздействию стрессогенных факторов и сохранять способность к эффективному выполнению работы в стрессовых ситуациях. Впервые понятие «стресс» было введено в 1936 г. канадским физиологом Г. Селье. Он дал ему следующее определение «Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование».

Проблема стрессоустойчивости стала предметом изучения таких ученых, как Л. М. Аболин, А. П. Акимова, А. А. Баранов, В. А. Бодров, Б. Х. Варданян, А. В. Махнач, Л. А. Китаев - Смык, А. Рейковский и др., однако единого определения данного феномена не существует. Разные авторы отождествляют стрессоустойчивость с эмоциональной устойчивостью, нервно - психической устойчивостью, психологической устойчивостью, эмоционально - волевой устойчивостью, психологической стойкостью к стрессу и многими другими [2, с.98].

Предметом нашего исследования является стрессоустойчивость личности на этапе первичной профессионализации. В научной психологической литературе

многие авторы уделяли большое внимание проблеме стрессоустойчивости. Так, Ю.А. Александровский, В.Д. Менделевич, Л.Г. Попова, Н.В. Тарабрина, Л.И. Анцыферова, О.И. Жданов, А.Б. Леонова, А.Н. Татарко, В.А. Абабков и др. показали в своих исследованиях, что дистресс отрицательно влияет не только на физиологию и психику человека, а также на составляющие жизнедеятельности, его личностное развитие качеств, профессиональную успешность. Для противопоставления появления и развития ситуаций дистресса необходимы защитные механизмы, которые всем известны как стрессоустойчивость. Она помогает уравнивать подразумеваемые эффекты стресса, найти путь разрешения конфликтных ситуаций, плодотворно заниматься своей трудовой, учебной, профессиональной деятельностью [3, с.1].

Под словом стресс чаще всего люди подразумевают психологический вид стресса (психологи различают еще и физиологический стресс), который делится на два типа – информационный и эмоциональный. Первый тип стресса, особенно актуальный для нашего века, возникает при информационных перегрузках, когда человек, обладающий ответственностью за последствия принятых решений, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе. Второй тип стресса влияет на наши действия в момент, когда мы переживаем негативные эмоции (обиду, раздражение, злость). Для организма стресс – это большие энергетические затраты.

Профессиональный стресс – многообразный феномен, выражающийся в психических и соматических реакциях на напряженные ситуации в трудовой деятельности человека. В настоящее время он выделен в отдельную рубрику в Международной классификации болезней (МКБ - 10: Z 73: «стресс, связанный с трудностями управления своей жизнью»). Стрессоустойчивость – адекватная реакция человека на нестандартную ситуацию [5, с.103].

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т. е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности [3, с.2].

Во время учебы у студентов может возникнуть учебный стресс по причине проблем с успеваемостью, необходимостью усвоения большого объема информации, конфликтов с преподавателем и во время сессии. Учебный стресс может иметь последствия в виде перенапряжения тела, снижения потенциала, остановки личностного роста, психосоматических расстройств. Наиболее травмирующим считается экзаменационный стресс. Перенесенный стресс отражается на успешности обучения, на психическом и физическом здоровье студентов. Наиболее эффективными методами формирования стрессоустойчивости являются: аутосуггестивные методы, например, аутогенная тренировка,

представляющая собой один из методов самовнушения. При ее использовании оказывается воздействие на психические и вегетативные процессы в организме. Релаксация с визуализацией помогает достичь расслабления, что, в свою очередь, способствует снижению напряжения и тревоги; метод биологической обратной связи – саморегулирование вегетативных функций, когда человек может наблюдать за собственными физиологическими показателями, а также влиять на них; активное переключение (физическая активность, плавание, выходы на природу); позитивное восприятие окружающего мира [4, с.171].

В нашем эмпирическом исследовании студентам было предложено пройти методику L. Miller, A. D. Smith в адаптации Ю. В. Щербатых «Бостонский тест на стрессоустойчивость». В тестировании приняли участие 20 студента 1 курса Сахалинского государственного университета.

На основе выделенных показателей были выделены четыре уровня стрессоустойчивости: высокий уровень; средний уровень; уровень ниже среднего и низкий уровень. Анализ тестирования показал, что 2 человека имеют высокий уровень стрессоустойчивости на этапе первичной профессионализации, что составило 10 %, 11 человек имеют средний уровень стрессоустойчивости, что составило 55 %, 7 человек имеют уровень стрессоустойчивости ниже среднего, что составило 35 %, низкий уровень не выявлен. Для наглядности представлена диаграмма, отражающая результаты диагностики стрессоустойчивости личности студентов.

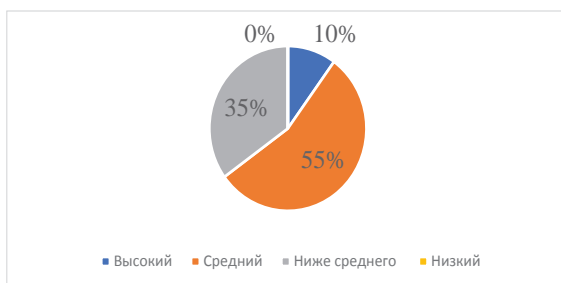


Рис. 1. – Уровень стрессоустойчивости личности у студентов 1 курса

Таким образом, на основании количественного и качественного анализа данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, можно сделать вывод о том, что на этапе первичной профессионализации преобладает средний уровень стрессоустойчивости у студентов, однако у трети первокурсников выявлен ниже среднего уровень стрессоустойчивости. Это говорит о том, что студентам необходимо развивать стрессоустойчивость посредством усвоения приемов саморегуляции.

Список использованной литературы:

1. Стрессоустойчивость как фактор профессионального становления студентов // nsportal.ru: сайт. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/11/23/statya-stressoustoychivost-kak-faktor> (дата обращения: 01.05.2024)
2. Назырова В.Р. Формирование стрессоустойчивости студентов вузов // Психологические науки. 2016. № 2. 98 - 99 с.
3. Махрина, Е.А. Василенко А.В. Особенности стрессоустойчивости студентов - первокурсников // Психологические науки. 2022. № 3. 1 - 10 с.
4. Бадмаева З.А. Проблемы формирования стрессоустойчивости у студентов // Инновационная наука. 2022. № №5. 171 - 172 с.
5. Ширинкина А.М. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессиональной подготовки как фактор профессиональной дезадаптации // Личностно - развивающее профессиональное образование: материалы V Междунар. науч. - практ. конф., 17 - 18 нояб. 2005 г., Екатеринбург. В 4 ч. Ч. 4. Екатеринбург: РГППУ, 2005. С. 103 - 104.

© П.О. Репина, Е.В. Ярославкина, 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Тарасенко Т. Н.

студент, кафедра социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород

Сасина В. В.

студент, кафедра социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород

Чернышева Е. А.

научный руководитель,
РФ, г. Белгород

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ В ИНТЕРНЕТЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются возможности и ограничения социологических опросов, которые социологи проводят в сети Интернет. Основной фокус внимания направлен на виды анкетирования, способы заполнения анкет и влияние этих факторов на результаты исследования. Также в статье поднимается тема достоинства и недостатков онлайн - опросов, такие как анонимность, влияние интервьюера на респондента и возможность уточнения ответов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Интернет, онлайн - опросы, репрезентативность, конфиденциальность, возможности, ограничения.

Введение

Проведение социологических опросов при помощи сети Интернет в современном мире набирает все большую и большую популярность. Интернет - опросы являются очень удобной формой проведения опросов населения; они позволяют быстро и удобно, без излишних материальных и временных затрат, изменять инструментарий исследования в соответствии с новыми данными, которые исследователь получает в ходе пилотажного исследования. Интернет опросы не требуют перепечатки исправленных или недостающих анкет. Даже при запуске исследования, у рекрутера сохраняется возможность обнаружить недостатки инструментария и исправить их.

В целях более подробного изучения данной темы было проведено исследование среди студентов ИОНИМК НИУ БелГУ на тему «Социологические опросы в интернете: возможности и ограничения».

Результаты опроса показали, что 94,3 % опрошенных сталкивались с социологическими опросами в интернете. Из них 37,1 % сталкиваются с

социологическими опросами в интернете постоянно, 54,3 % - время от времени и 5,7 % сталкиваются с ними очень редко (см. Диаграмму 1).

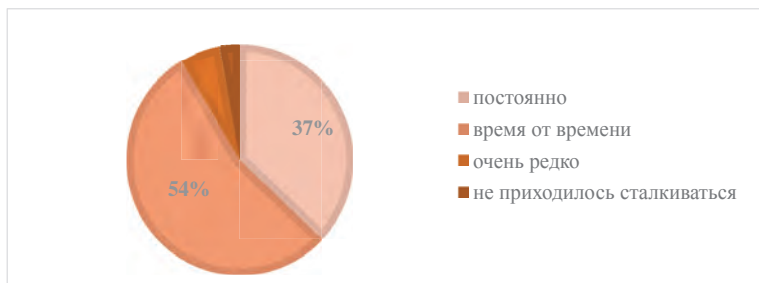


Диаграмма 1. распределение ответов респондентов на вопрос «Как часто Вам приходилось сталкиваться с социологическими опросами в интернете?»

При этом, 28,6 % опрошенных чаще всего выступают в роли респондента в интернет опросах, 34,3 % в роли анкетера и 34,3 % в одинаковой степени в роли респондента и в роли анкетера.

Это позволяет сделать вывод о том, что опросы в интернете довольно популярны и пользуются спросом среди студенческой молодежи.

Так же результаты исследования показали, что основными причинами, по которым большинство опрошенных выбирают именно онлайн опросы является: экономия времени и ресурсов, большой охват аудитории и гибкость форматов и дизайнов (см. Диаграмму 2).

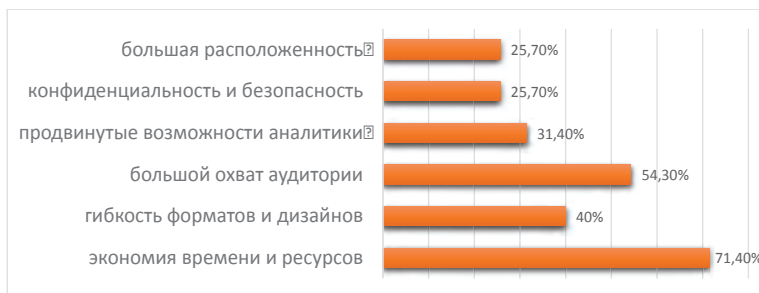


Диаграмма 2. распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, какие преимущества имеет социологический опрос в интернете?»

Помимо очевидных достоинств, социологические опросы в интернете имеют ряд недостатков. Респонденты, участвующие в исследовании, в числе основных недостатков отметили: трудности в формировании выборки, возможность

неоднократного участия одного респондента и вероятность неправильной интерпретации вопроса респондентом (см. Диаграмму 3).



Диаграмма 3. распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, какие недостатки имеет социологический опрос в интернете?»

Заключение:

Возможности социологических опросов в интернете включают экономичность, быстроту проведения и возможность охватить широкую аудиторию. Однако существуют и ограничения: недоступность некоторых категорий населения.

Список литературы

1. Маркс Г. Т. Профессиональная деятельность социолога: 37 моральных императивов // Социс. 2008. № 9. С. 129.
2. Селиванов А. И. Критерии научности социального знания. URL: <http://www.transpress.ru/articles/0601/0213shtm> (дата обращения: 01.02.2023).
3. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. СПб., 2006.
4. Полевая кухня: как провести исследование / под ред. Н. Гончаровой. Ульяновск: Симбирская книга, 2004. С. 171.
5. Горяновский А. Украсть можно всё (результаты включённого наблюдения) // Социс. 1990. № 1. С. 56–57.
6. Штейнберг И. Е. Профилактика «профессионального выгорания» в полевой работе социолога // Социология. 2008. № 2. С. 189–190.
7. Чудова И. Постмодернистская социология и качественная методология: идеологические пересечения // Социальная реальность. 2008. № 6. С. 107.
8. Попова Е. С. Возможности и ограничения использования интернет - ресурсов в социологическом исследовании // Социология. 2010. № 3. С. 129–131.

© Тарасенко Т.Н., Сасина В.В., 2024 год.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Шавлаева Т.М.,

доктор исторических наук,

главный научный сотрудник

Институт гуманитарных исследований

Академия наук Чеченской Республики Грозный

ДУХОВЕНСТВО ИСТОРИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕЧНИ ЧЕБЕРЛОЙ: ШЕЙХ - АХМАД (ПО МАТЕРИАЛАМ ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

Аннотация. Статья посвящена жизни и деятельности почитаемого Шейха из Нижнего Чеберлоя - Ахмада. Актуализация темы связана с возросшим интересом в чеченском обществе к духовным традициям народа. В Чеченской Республике 2024 год объявлен Годом истории, исторических памятников и культурного наследия чеченского народа. Целью статьи является отдать дань уважения человеку, который свою короткую жизнь провёл в мечети молениях о прощении человечества и ниспослании милости людям, за что Всевышний наградил его своей любовью. При исследовании использованы практикуемые в этнографической науке методы. В результате исследования изучена биография Шейха, подчёркнуто, что в настоящее время по инициативе Совета Улемов Чечни место захоронения Шейха открыто для посещения паломников.

Ключевые слова: Чеченская Республика, Чеберлой, духовенство, тайп Босо, Зийарат, Шейх - Ахмад.

T.M. Shavlaeva,

Doctor of Historical Sciences,

Chief Researcher

Institute of Humanitarian Studies

Academy of Sciences of the Chechen Republic

Grozny

CLERGY OF THE HISTORICAL REGION OF CHECHNYA CHEBERLOY: SHEIKH - AHMAD (BASED ON FIELD RESEARCH MATERIALS)

Annotation. The article is devoted to the life and work of the revered Sheikh from Nizhny Cheberloy - Ahmad. The actualization of the topic is connected with the increased interest in the Chechen society in the spiritual traditions of the people. In the Chechen Republic, 2024 has been declared the Year of History, Historical Monuments and Cultural Heritage of the Chechen People. The purpose of the article is to pay tribute to a man who spent his short life in a mosque praying for the intercession of humanity and sending mercy to people, for which God rewarded him with his love. The research uses the methods practiced in ethnographic science. As a result of the study, the biography of

Sheikh was studied, it is emphasized that at present, at the initiative of the Council of Ulema of Chechnya the burial place of Sheikh is open to pilgrims.

Keywords: Chechen Republic, Cheberloy, clergy, tayp Boso, Ziyarat, Sheikh Ahmad.

Шейх - Ахмад родился в ауле Босо, который находится на правом притоке реки Шаро - Аргун, и административно вошёл в 1 - ый участок Аргунского округа Терской области после его создания в 1860 году. По сведениям из Камеральных списков Аргунского округа на 27 мая 1867 года, в ауле Босо из Нижнего Чеберлоя насчитывалось 33 хозяйства и 179 душ населения. Ахмадхан Абаев, отец Ахмада, был тогда в возрасте 36 лет, в состав его семьи входили: жена Чуждик, 28 лет, сыновья: Ахмад, 7 лет, Махмуд, 4 года, Дунба, 3 года, Дума, 2 года, Бада, 1 год, и дочь Дазу, 5 лет [1, с. 170]. Исходя из этих данных, выходит, что будущий шейх Ахмад родился во второй половине 1859 года или в первой половине 1860 года, и был старшим ребёнком в многодетной семье Ахмадхана.

Согласно сведениям 1874 года, в ауле Босо числилось 36 хозяйств и 183 душ населения [2, № 365]. К 1883 году аул входил в 3 участок того же округа и той же области, там зафиксировано 41 хозяйств и 255 душ населения [3, с. 57].

Отец Ахмада, т.е. Ахмадхан, сын Гехи, сын Абы, сын Маммала, сын Цоки и т. д. относился к ветке Маммал - гар из аула Босо, куда переселился предок будущего шейха Маммал. Мать была уроженкой приграничного общества Чубахиной из ветки Бати - гар [4].

Ахмадхан был владельцем большого стада мелкого рогатого скота, поэтому старшему сыну приходилось больше времени проводить на пастбище. Святость Ахмада открылась ещё в детском возрасте. Однажды к Ахмадхану обратился односельчанин: «Это очень хорошо, что твой сын всё время проводит в мечети и усердно молится, но не терпит ли ущерба твоё стадо?» - сказал он. Озабоченный этой неожиданной новостью отец решил проверить, чем занимается его сын. Сын действительно находился в мечети. Далее, не отвлекая его от молитвы, он направился к стаду. Увиденное его очень поразило: овцы спокойно паслись, а дозор несли два серых волка. То же самое повторилось и в следующие дни. После этого случая, Ахмадхан решил не загружать сына работой, чтобы оставить его свободным. Вскоре все заметили, что у мальчика необычный дар: он предсказывал события, оберегал других от плохих поступков, к нему тянулись люди, звери и животные. Однажды в глухом месте к нему подбежал оленёнок, за которым, как выяснилось, гнались волки, и положил ноги на плечи, прося защиты. Волки остановились, а потом повернулись и ушли. Оленёнка шейх погладил, приговаривая: «Они тебя напугали, они тебя напугали.....» [4, ПМА]. Примеров, где проявлялась святость Ахмад - Шейха можно привести множество. Как свидетельствует полевая информация, не было случая, чтобы Всевышний не послал дождя, когда об этом просил Шейх. После его смерти Ахмада собирались у его могилы, и также Всевышний был милостив. Ахмад - Шейх умер в молодом возрасте, и случилось это через три месяца после его женитьбы. В день

бракосочетания заявил, что привёл гостью на три месяца, что было воспринято как шутка.

После смерти Шейха, спустя некоторое время, стал вопрос о возведении купола –кьуббы - над его могилой, как свидетельство о его Святости. Очень почитаемый богослов, великий миротворец из Веденского Махкеты - Юсуп - Хаджи рекомендовал возведение купола, заверив, что святость Шейха Ахмада не может быть подвергнута никакому сомнению [4, ПМА]. .

Ахмад - Шейх придерживался правил суфийского братства Кадирия и был мюридом Кунта - хаджи Кишиева, известного суфийского шейха XIX в., пацифиста, противника всякого насилия. Над могилой Шейха было возведено строение Зийарат – место посещения паломников со всей округи для его почитания [4, ПМА]. .

Новое возрождение Зийарата началось с обращения Председателя Совета Улемов Чеченской Республики Кадырова Хож - Ахмада в Академию наук с просьбой изучить надпись на одном надмогильном камне старого кладбища в селении Босо (рис.1). В результате визуального осмотра памятника исследователи пришли к заключению, что надмогильный камень установлен в начале XX века (2003 / 2004 г.) (рис.2). Надпись на камне свидетельствует, что усыпальница принадлежит истинному Эвлия Аллаха Ахмаду, сыну Ахмадхана (рис.3).

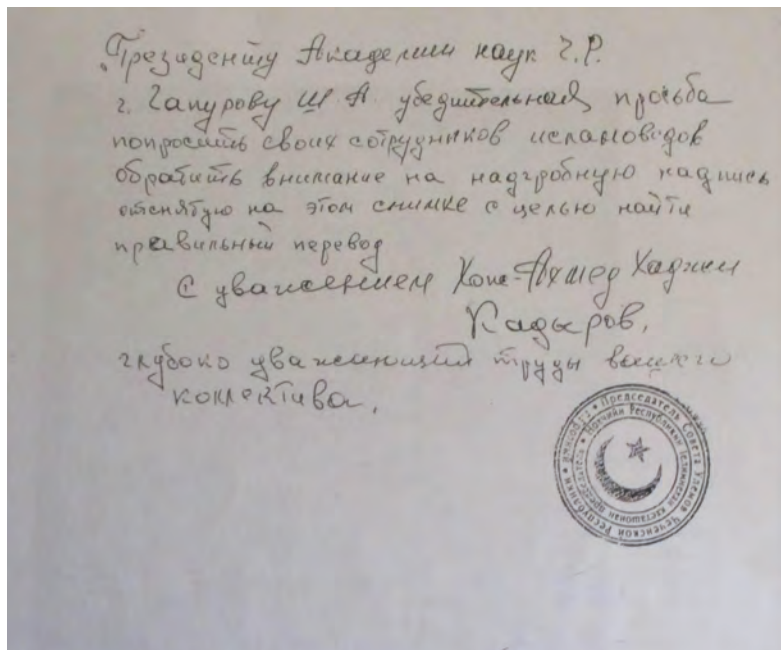


Рисунок 1. Обращение Хож - Ахмеда Кадырова
в Академию наук Чеченской Республики

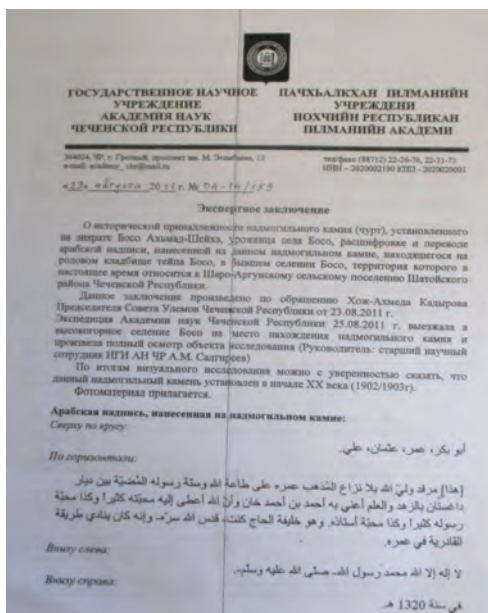


Рисунок 2. Экспертное заключение

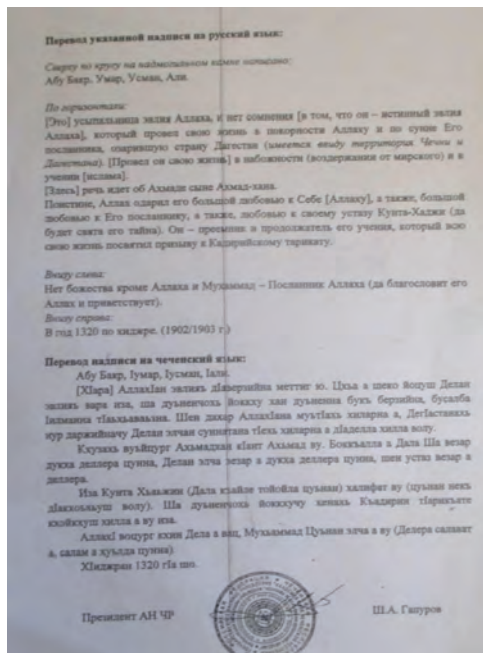


Рисунок 3. Перевод надписи на русский и чеченский языки

Детей у Ахмад - Шейха не было, поэтому его прямыми наследниками, согласно чеченской традиции, считаются многочисленные потомки его родных братьев, компактно проживающие в селении Самашки Ачхой - Мартановского района Чеченской Республики. Шейх - Ахмад прожил короткую жизнь, однако его чистые помыслы, любовь к Всевышнему и людям оставили неизгладимый след в памяти чеченского народа.



Рисунок 4. Надмогильное строение Зийарат — место посещения паломников для почитания Шейха - Ахмада на старом кладбище в ауле Босо Нижнего Чеберлоя.

Примечание: ПМА (полевые материалы автора)

Список использованной литературы:

1. Камеральные списки Аргунского округа: составлены 27 мая 1867 года. - Нальчик: Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г: Эль - Фа, 2009. - 671 с.
2. Список населённых мест Кавказского края. Вып. I. Терская область. Список населённых мест по сведениям 1874 г. - Тифлис, 1878.
3. Список населенных мест Терской области (По данным к 1 - му января 1883 года). - Владикавказ, 1885.
4. ПМА: Видеоматериалы MVI _ 3898 – 3902, 3907 MOV.

© Шавлаева Т. М., 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Аталыев А.С.

Преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

Худайбердыев Д.С.

Студент,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

Джейхунов Б.Дж.

Студент,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан
Научный руководитель

Бердымурадова Огулгерек

Старший преподаватель, к.т.н.
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

ОСОБЕННОСТИ ХРАНЕНИЕ ГАЗА В ВЫРАБОТКАХ СОЛЕННЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Аннотация

ПХГ в соляных пластах широко используются в мировой практике в вопросах хранения газа, как в жидком, так и газообразном состояниях.

Ключевые слова

ПХГ в твердых породах, отложения каменной соли, галит, непроницаемы горные породы, горные выработки, морфология рудного тела, химический состав, глубины залегания каменной соли.

Хранение газа в малопроницаемых или в плотных непроницаемых породах, таких как гипс, ангидрит, глины, гранит является оптимальным вариантом и обладает рядом преимуществ перед остальными методами.

Сооружение ПХГ в выработанных пространствах подземных и открытых типов в плотных породах месторождений твердых минералов дает возможность хранения как жидких фаз (бензин, пропан, бутан, дизельное топливо и др.) так и газообразных (этан, этилен, природный газ и др.) компонентов.

Из всех эксплуатируемых на сегодняшний день ПХГ в мировой практике широкое распространение, вследствие оптимальных технико - экономических, геологических, физико - химических параметров получили отработанные массивы каменной соли.

Каменная соль – осадочный минерал, экзогенного происхождения состоящий преимущественно из хлористого натрия. Формировались залежи соли во время осадочных процессов в условиях сухого и жаркого климата [1]

Месторождения каменной соли отличаются своим разнообразием структурно - геологического строения и представлены различными морфологическими видами: массивообразные, куполообразные, штокообразные, а также линзы и пласты различной толщины с характерными элементами залегания.

Из практики разработки соляных месторождений можно сделать вывод, что продуктивные пласты в основном состоят из минерала галита, а также могут содержать в своем составе прослои таких включений как ангидрида, гипса и других минералов.

Галит в своем составе содержит 2 основных химических элемента: около 40 % Na и 60 % Cl. В природе галит встречается в виде бесцветных, прозрачных минералов с характерным кристаллическим блеском. Также в природе, в соответствии с примесью входящей в состав минерала, он может приобретать желтоватый, коричневатый, розовый и даже зелёный окрас.

Месторождения каменной соли преимущественно разрабатываются открытым способом, с глубиной залегания порядка до 1000м. Из геологической практики известно, что каменная соль найдена и на более нижних глубинах (до 3000м).

Для выбора определенного месторождения в качестве объекта для хранения газа, с необходимыми параметрами производятся различные геолого - геофизические, гидрогеологические, карстологические и иные исследования.

Для установления пригодности исследуемого материала и выбора его в качестве объекта для последующего сооружения ПХГ основными характеристиками являются механические свойства пород, такие как прочность, устойчивость к различного рода деформациям, а также герметичность и инертность вмещающих пород.

Список используемой литературы:

1. Sunlight.net / wiki / chto - predstavlyayet - soboy - kamennaya-sol
© Аталыев А.С., Худайбердыев Д.С., Джейхунов Б.Дж. 2024

Белоусов Н.Ю.

студент,

Пермский национальный исследовательский политехнический университет,
РФ, Пермский край, г. Пермь

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРИТРУБНОЙ ОЧИСТКИ ГАЗОПРОВОДОВ

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена эффективность внутритрубной очистки промысловых газопроводов в условиях низких температур. Произведен анализ причин роста

давления в буферных емкостях, рассмотрены возможные способ решения данной проблемы, определены их недостатки. Предложено решение проблемы методом механической очистки.

Ключевые слова: газ, газопровод, газогидраты, гидратообразование.

Belousov N.Yu.

student, Perm National Research Polytechnic University,
Russian Federation, Perm Krai, Perm

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF IN - LINE CLEANING OF GAS PIPELINES

ABSTRACT

The article considers the efficiency of in - line cleaning of field gas pipelines at low temperatures. The analysis of the causes of pressure increase in buffer tanks is carried out, possible solutions to this problem are considered, and their disadvantages are identified. A solution to the problem by mechanical cleaning is proposed.

Keywords: gas, gas pipeline, gas hydrates, hydrate formation.

В зимнее время года процесс транспортировки газа осложняется воздействием низких температур, что приводит к росту давления в буферных емкостях ДНС до максимальных разрешённых значений. Вероятной причиной роста давления является выпадение газовых гидратов на внутренней стенке газопровода и сужение проходного сечения.

Эффективные методы снижения влияния данного фактора на процесс транспортировки газа актуальны для месторождений добычи нефти и газа в период низких температур. В данный момент для обеспечения непрерывности технологического процесса газопровод оборудован конденсатосборниками, но их раскачка в период отрицательных температур даёт незначительный эффект. Также в современной практике существуют следующие методы: повышение температуры газа выше равновесного состояния, но данный метод в условиях транспортировки газа по магистральному газопроводу связан с большими затратами энергии; снижение давления в системе ниже равновесного состояния, однако данный метод зачастую применяется лишь в аварийных ситуациях для разложения уже существующей гидратной пробки; введение ингибитора гидратообразования, однако данный метод при больших объёмах газа является экономически невыгодным; осушка газа для предупреждения конденсации паров воды, но данный процесс зачастую осуществляется на компрессорных станциях, а внедрение необходимого оборудования на ДНС может привести к большим капитальным затратам.

Данная статья носит практический характер применения и написана с целью оценки эффективности внутритрубной очистки газопроводов и выявления

наиболее экономически рентабельного метода. Для достижения данной цели проведен анализ зависимости давления в буферных емкостях ДНС, профиль трубопровода, выявлены участки потенциального скопления конденсата и предложен метод решения данной проблемы.

Анализ данной проблемы проведен на примере месторождения добычи нефти и газа, расположенном на севере Пермского края. Объектом исследования стал газопровод, соединяющий две ДНС.

При рассмотрении трендов давления в буферных емкостях ДНС (рисунок 1) в период с 01 ноября 2023 года по 30 апреля 2024 года наблюдается резкий рост давления с 0,35 МПа до 0,54 МПа, с целью недопущения роста давления выше разрешенного (согласно утвержденному ТР – 0,6 МПа) происходит сброс на факел.

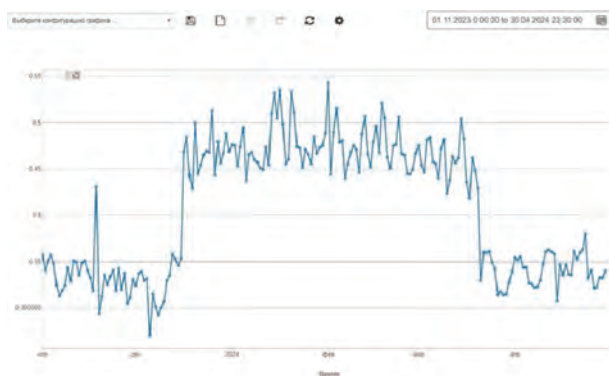


Рисунок 1 – Тренды давления в буферных емкостях ДНС

Согласно утвержденному технологическому регламенту, параметры работы ДНС: добыча жидкости 1676,9 м³ / сут; добыча газа от 60 до 73 тысяч м³ / сут. Условием эффективной сепарации газа является поддержание давления в буферных емкостях в диапазоне от 0,2 МПа до 0,5 МПа. Отсепарированный газ с буферных емкостей транспортируется по газопроводу протяженностью 21,5 километр (внутренний диаметр – 325 миллиметров).

С учётом специфики эксплуатации месторождения можно сделать вывод о том, что применение существующих методов предупреждения гидратообразования по ряду причин является экономически не эффективными. В связи с этим для очистки внутренней полости газопровода предлагается использовать механический метод очистки с очистного устройства, данный способ позволяет производить профилактику образования пробок в газопроводе без остановки транспорта газа, а также не требует больших капитальных затрат.

Для подтверждения снижения давления в газопроводе после запуска очистного устройства были проведены расчёты в специализированном программном продукте, результаты расчётов представлены на рисунках 2 и 3.



Рисунок 2 – Давление в газопроводе до запуска очистного устройства

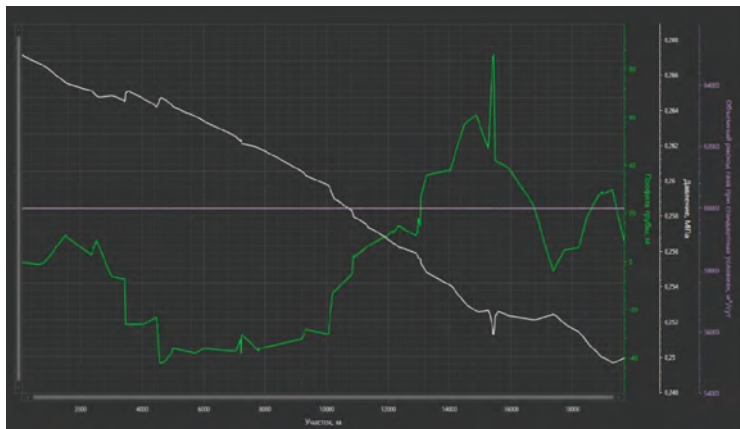


Рисунок 3 – Давление в газопроводе после запуска очистного устройства

На основании графиков, полученных в результате моделирования, можно проследить тенденцию снижения давления в газопроводе после запуска очистного устройства (на выходе с буферной емкости давление снижается 0,35 МПа до 0,266 МПа), что подтверждает целесообразность его внедрения.

Снижение давления в газопроводе позволяет снизить давления separации, что позволяет в свою очередь увеличить добычу. Для проверки данного предположения были проведены расчёты в специализированном программном продукте. Результаты представлены на рисунках 4 и 5.

Параметры, полученные при текущем давлении separации в 0,35 МПа:

- Добыча жидкости – 1676,9 м³ / сут
- Добыча нефти – 960,9 т / сут
- Добыча газа – 73 тыс. м³ / сут

Label	- SP_SHR_DNS1103
Oil Rate	- 1129.2 Sm3/day
Water Rate	- 547.7 Sm3/day
Liquid Rate	- 1676.9 Sm3/day
Gas Rate	- 73.097 1000Sm3/d
Temperature	- 9.94 deg C
Pressure	- 3.50 BARg
GDR	- 64.73 Sm3/Sm3
WCT	- 32.66 percent
CGR	- 0.02 Sm3/Sm3
WGR	- 0.01 Sm3/Sm3
GLR	- 43.59 Sm3/Sm3
Oil gravity	- 851.4138 Kg/m3
Gas gravity	- 1.0069 sp. gravity
H2S	- 0.00 percent
CO2	- 1.04 percent
N2	- 14.53 percent
Water salinity	- 220621.17 ppm
Gross Heating Value	- 44.5 MW
Specific Gross Heating Value	- 52364.2 kJ/m3
Mass Flow Rate	- 1692.93 tonne/day
HC Mass Flow Rate	- 1052.05 tonne/day
Revenue	- 0.00 MMUS\$/day

Рисунок 4 – Результаты расчета при давлении на сепарации 0,35 МПа

Параметры, полученные с учетом предполагаемого снижения давления сепарации до 0,266 МПа:

- Добыча жидкости – 1686,8 м³ / сут
- Добыча нефти – 968 т / сут
- Добыча газа – 73,6 тыс. м³ / сут

Label	- SP_SHR_DNS1103
Oil Rate	- 1129.2 Sm3/day
Water Rate	- 547.7 Sm3/day
Liquid Rate	- 1676.9 Sm3/day
Gas Rate	- 73.097 1000Sm3/d
Temperature	- 9.94 deg C
Pressure	- 3.50 BARg
GDR	- 64.73 Sm3/Sm3
WCT	- 32.66 percent
CGR	- 0.02 Sm3/Sm3
WGR	- 0.01 Sm3/Sm3
GLR	- 43.59 Sm3/Sm3
Oil gravity	- 851.4138 Kg/m3
Gas gravity	- 1.0069 sp. gravity
H2S	- 0.00 percent
CO2	- 1.04 percent
N2	- 14.53 percent
Water salinity	- 220621.17 ppm
Gross Heating Value	- 44.5 MW
Specific Gross Heating Value	- 52364.2 kJ/m3
Mass Flow Rate	- 1692.93 tonne/day
HC Mass Flow Rate	- 1052.05 tonne/day
Revenue	- 0.00 MMUS\$/day

Рисунок 5 – Результаты расчета при давлении на сепарации 0,266 Мпа

Таким образом, расчётное увеличение добычи составило:

- Добыча жидкости – 9,9 м³ / сут
- Добыча нефти – 7,1 т / сут
- Добыча газа – 0,6 тыс. м³ / сут

Увеличение дебитов жидкости происходит равномерно по всему фонду месторождения от 0 до 1,46 м³ / сут по причине снижения устьевых давлений.

В рамках данной работы был рассмотрен вопрос оценки эффективности внутритрубной очистки газопроводов, проанализированы возможные методы борьбы с текущими осложнениями. Проведенные исследования и расчёты подтвердили эффективность использования очистного устройства для очистки внутренней полости трубопровода от гидратов, а также подтвердили увеличение добычи по причине снижения устьевых давлений в силу снижения давления сепарации.

Список литературы:

1. Амиан В.А., Васильева Н.П. – Добыча газа: учебное пособие – Недра, Москва, 1974 г., 312 стр.
2. Промысловые трубопроводы и оборудование / Ф. М. Мустафанов: ОАО «Издательство "Недра"», 2004. 662 с.
3. Вери Дж.А., Еленбаас Дж.Р., Катц Д.Л., Кобаяши Р., Корнелл Д., Поеттманн Ф.Х., Уайнауг Ч.Ф. – Руководство по добыче, транспорту и переработке природного газа – Недра, Москва, 1965 г., 676 стр.
4. Алиев Р.А., Белоусов В.Д., Немудров А.Г., Юфин В.А., Яковлев Е.И. Трубопроводный транспорт нефти и газа: учебник для вузов – Недра, Москва, 1988 г., 368 стр.

© Белоусов Н.Ю., 2024

Белюченко Н. Е.

студент ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Информационная безопасность стала одним из главных приоритетов в современном мире, где данные являются ценным ресурсом. В данной статье рассматриваются основные направления, принципы и методы обеспечения информационной безопасности. Анализируются вызовы, стоящие перед организациями и государствами в условиях цифровой трансформации, а также предлагаются рекомендации по эффективному обеспечению безопасности информации.

Ключевые слова

Информационная безопасность, направления обеспечения информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности, методы защиты информации.

Актуальность данного исследования обусловлена ростом зависимости общества от цифровых технологий и расширением интернета во всех сферах жизни, включая бизнес, образование, здравоохранение и государственное управление, возникают новые угрозы для безопасности информации. Поэтому понимание основных направлений, принципов и методов обеспечения информационной безопасности становится важным как для предприятий и организаций, так и для государственных учреждений. Только путем применения эффективных стратегий и технологий защиты можно обеспечить сохранность

данных и функционирование информационной инфраструктуры в условиях постоянно изменяющейся киберугрозы.

Цель работы – исследование основных направлений, принципов и методов обеспечения информационной безопасности.

Информационная безопасность – это практические действия, которые направлены на предотвращение несанкционированного доступа к хранящимся, обрабатываемым и передаваемым данным в компании. Помимо этого, методы, которые используются для ее обеспечения, направлены на пресечение возможности использования, раскрытия, искажения, изменения или уничтожения данных, хранящихся на компьютерах, в базах данных, архивах или любых других хранилищах, носителях [1]. С развитием информационных технологий и широким распространением цифровых технологий в современном мире возросла необходимость обеспечения безопасности информации. Информационная безопасность становится ключевым аспектом в сфере информационных технологий и общественных отношений, поскольку сохранение конфиденциальности, целостности и доступности информации играет критическую роль как для индивидов, так и для организаций.

Основными направления обеспечения информационной безопасности являются технические средства защиты информации, организационные меры безопасности и правовые аспекты безопасности данных. Технические средства защиты информации играют ключевую роль в обеспечении безопасности данных и информационных систем [2]. Они включают в себя различные технологии, инструменты и методы, которые предназначены для защиты информации от несанкционированного доступа, сохранения конфиденциальности, целостности и доступности данных. К основным техническим средствам защиты информации относятся шифрование данных, механизмы аутентификации, контроль доступа, механизмы мониторинга и аудита, инструменты обнаружения и предотвращения инцидентов безопасности, физические средства защиты информации. Организационные меры безопасности направлены на управление рисками и обеспечение соблюдения политик и процедур безопасности внутри организации. Включают в себя разработку и реализацию политик безопасности информации, обучение сотрудников по вопросам безопасности, управление доступом к информации и физическую защиту информационных ресурсов. Правовые аспекты безопасности данных представляют собой комплекс правовых норм, законов и регуляций, регулирующих сбор, хранение, обработку и передачу информации с целью обеспечения её конфиденциальности, целостности и доступности. К ним относятся нормативные требования к защите персональных данных, обязанности организаций по соблюдению правил конфиденциальности, меры по предотвращению утечек данных и ответственность за нарушение законодательства в области безопасности информации.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая комплексный подход к обеспечению информационной безопасности. Только при совместном применении технических, организационных и правовых мер можно достичь эффективной защиты информации от угроз и атак в современном информационном обществе.

Ключевыми принципами обеспечения информационной безопасности являются принцип конфиденциальности, принцип целостности и принцип доступности. Первый принцип – конфиденциальность. Доступ к данным предоставляется по правилу «минимальной необходимой осведомленности». Другими словами, пользователь должен иметь право доступа только к той части информации, которая ему необходима для выполнения своих служебных обязанностей. Один из методов выполнения данного принципа – ранжирование (категоризация) данных. Например, внутри организации информация разделяется на 3 типа: публичная, внутренняя и строго конфиденциальная. Второй принцип – целостность. Информация должна быть защищена от изменений или искажений. Она должна храниться, обрабатываться и передаваться по надежным каналам связи. Для обеспечения целостности на уровне пользователей используют правило «разграничения полномочий», то есть любое изменение вносится одним пользователем, а подтверждение или отказ – другим. В обязательном порядке ведется протоколирование любых операций в информационной системе. Третий принцип – доступность. Это значит, что информация должна быть доступна пользователю по мере необходимости. Данный пункт включает в себя не только человеческий фактор, но и природный (например, цунами или ураган). Информационная система должна обеспечивать доступность при любых условиях [3].

К методам защиты информации относят средства, меры и практики, которые должны защищать информационное пространство от угроз — случайных и злонамеренных, внешних и внутренних [4]. Они делятся на технические, административные, правовые и физические. К методам технической защиты относятся межсетевые экраны, антивирусные программы, системы аутентификации и шифрования, а также системы контроля доступа, где каждому пользователю предоставляется индивидуальный набор прав и привилегий, определяющий его возможности работы с информацией (включая просмотр, изменение и удаление данных). К административной группе можно отнести, например, запрет на использование сотрудниками собственных ноутбуков для решения рабочих задач. Это простая, но эффективная мера, которая позволяет снизить вероятность заражения корпоративных файлов вирусами и уменьшить случаи утечки конфиденциальной информации. Примером правового превентивного метода из сферы законодательства может быть ужесточение наказаний за преступление в области информационной безопасности. Кроме того, также можно отнести лицензирование деятельности в области обеспечения информационной безопасности и аттестация информационных систем. К физическим методам

защиты относятся охранные системы, замки, сейфы и камеры наблюдения. Достаточно сравнить, какая информация защищена лучше — та, которая записана на жестком диске компьютера, работающего в сети или та, что записана на съемный носитель, запертый в сейфе.

Таким образом, обеспечение информационной безопасности требует комплексного подхода, который включает в себя совокупность направлений, принципов и методов обеспечения защиты информации. Эффективная стратегия безопасности информации должна быть постоянно обновляемой и адаптированной к изменяющимся угрозам кибербезопасности. В конечном итоге, только путем совместных усилий и постоянного внимания к безопасности данных можно обеспечить сохранность цифровых ресурсов и защититься от угроз в сети.

Список использованной литературы:

1. Основные принципы обеспечения информационной безопасности [Электронный ресурс]. – 2024. – URL: <https://searchinform.ru/informatsionnaya-bezopasnost/osnovy-ib/osnovnye-aspekty-informatsionnoj-bezopasnosti/osnovnye-printsipy-obespecheniya-informatsionnoj-bezopasnosti/> (дата обращения 11.04.2024)

2. Как обеспечить техническую защиту информации на предприятии [Электронный ресурс]. – 2024. – URL: <https://spectrumdata.ru/blog/proverka-soiskatelya/kak-obespechit-tehnicheskuyu-zashchitu-informatsii-na-predpriyatii/> (дата обращения 11.04.2024)

3. Информационная безопасность [Электронный ресурс]. – 2024. – URL: <https://itglobal.com/ru-ru/company/glossary/informacionnaya-bezopasnost/> (дата обращения 11.04.2024)

4. Основные методы обеспечения информационной безопасности [Электронный ресурс]. – 2024. – URL: <https://www.smart-soft.ru/blog/osnovnye-metody-obespechenija-informatsionnoj-bezopasnosti/> (дата обращения 11.04.2024)

© Белюченко Н.Е., 2024

Гурьянов А. С.

студент ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Российская федерация

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

Развитие информационных технологий и расширение цифровизации общества подчеркивают важность защиты информации от угроз и атак. Данная работа

анализирует основные принципы и подходы к оценке эффективности средств и методов защиты информации, включая технические и организационные аспекты. Обзор современных методик и метрик позволяет выявить основные критерии эффективности и предложить подходы к их количественной и качественной оценке.

Ключевые слова

Защита информации, средства, метод, угроза, информационная безопасность.

Актуальность: в современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы деятельности, защита информации становится критически важной задачей. Увеличение объемов цифровых данных и усиление киберугроз требуют постоянного совершенствования методов и средств защиты информации. Оценка эффективности этих средств и методов становится неотъемлемой частью стратегии информационной безопасности организаций и государств.

Цель работы – комплексная оценка эффективности существующих средств и методов защиты информации, анализ их способности противостоять современным киберугрозам, а также исследование перспективных направлений развития в области информационной безопасности.

В эпоху цифровизации и глобализации информационных процессов, вопросы защиты информации приобретают особую актуальность. Увеличение объемов и значимости цифровых данных влечет за собой рост угроз их сохранности, что делает задачу оценки эффективности средств и методов защиты информации одной из ключевых в области информационной безопасности. В данной работе предпринимается попытка систематизировать существующие подходы к защите информации, оценить их способность противостоять современным угрозам и выявить наиболее перспективные направления развития в этой сфере.

В первую очередь стоит разобраться в том, что такое классификация средств и методов защиты информации – это систематизация различных подходов и технологий, используемых для обеспечения безопасности данных. Вот её основные категории:

1. Технические (формальные) средства защиты выполняют свои функции автоматически, без вмешательства человека. Они включают в себя:

– Криптографические средства, такие как шифрование данных и создание виртуальных частных сетей (VPN).

– Аппаратные, которые включают устройства для предотвращения утечек информации и несанкционированного доступа.

– Программные, такие как антивирусные программы, системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS / IPS), и системы мониторинга и управления информационной безопасностью (SIEM).

2. Нормативные средства защиты – комплекс мер, реализуемых через деятельность людей или регламентирующих эту деятельность. Они включают в себя:

– Организационные меры, такие как политики безопасности и процедуры контроля доступа.

– Законодательные, включающие в себя соответствующие законы и нормативные акты.

– Психологические средства, направленные на формирование культуры безопасности среди сотрудников.

3. Методы защиты информации. Они включают в себя различные подходы к обеспечению безопасности, такие как:

– Препятствие, создающее физические барьеры для доступа к информации.

– Маскировка, преобразующая данные в форму, недоступную для неавторизованных лиц.

– Управление, обеспечивающее контроль над всеми компонентами информационной системы.

– Регламентация, вводящая особые инструкции для работы с данными.

Эти категории помогают организациям выбирать подходящие средства и методы для защиты своих информационных активов в зависимости от уровня угрозы и требований к безопасности [5].

После стоит поговорить о методах оценки эффективности средств и методов защиты информации. Данные способы позволяют определить, насколько хорошо система может противостоять угрозам и рисками. Вот некоторые из основных:

1. Статистический метод использует данные о прошлых инцидентах безопасности для оценки вероятности будущих угроз.

2. Вероятностный оценивает риски на основе вероятности возникновения угроз и потенциального ущерба от них.

3. Частотный анализирует частоту возникновения определённых типов угроз и инцидентов.

4. Экспертный зависит от оценок и мнений специалистов в области информационной безопасности.

5. Информационно - энтропийный использует концепции информационной теории для оценки неопределённости и рисков в системе защиты.

6. Метод минимизации рисков фокусируется на идентификации и снижении наиболее значимых рисков.

7. Многоуровневый рассматривает защиту информации на различных уровнях, от физического до программного.

Эти методы могут использоваться как отдельно, так и в комбинации для более точной и всесторонней оценки эффективности системы защиты. Они помогают организациям определить слабые места в своих мерах безопасности и разработать стратегии для их устранения.

Далее проведем анализ современных средств защиты информации в контексте их эффективности, который включает в себя рассмотрение различных технологий и подходов, используемых для обеспечения безопасности данных. Приведем некоторые ключевые аспекты и кратко опишем каждый:

1. Криптографические системы. Эффективность криптографических систем оценивается по их способности обеспечивать конфиденциальность и целостность

данных. Современные алгоритмы шифрования, такие как AES и RSA, должны быть устойчивы к криптоанализу и иметь достаточную длину ключа для предотвращения взлома.

2. Антивирусные программы и Облачный антивирус (CloudAV). Эффективность антивирусных решений измеряется их способностью обнаруживать и нейтрализовать вредоносное ПО. Облачные антивирусы позволяют использовать обновленные базы данных сигнатур и поведенческие алгоритмы для защиты от новых угроз.

3. VPN и Межсетевые экраны (файрволлы). VPN обеспечивает безопасное соединение между удаленными пользователями и корпоративной сетью, а файрволлы контролируют входящий и исходящий трафик. Эффективность этих средств оценивается по их способности предотвращать несанкционированный доступ и атаки типа "отказ в обслуживании".

4. SIEM - системы. Системы управления информацией о безопасности и событиях (SIEM) анализируют и коррелируют события из разных источников для обнаружения подозрительной активности. Эффективность SIEM - систем оценивается по скорости обнаружения инцидентов и точности предупреждений.

5. Прокси - серверы. Они могут использоваться для фильтрации контента и управления доступом к сетевым ресурсам. Эффективность заключается в способности уменьшать риски внутренних и внешних угроз, а также в обеспечении анонимности пользователей.

Для оценки эффективности этих средств используются некоторые вышеприведенные методы. Важно также учитывать уровень угроз, с которыми сталкивается организация, и соответствующим образом адаптировать меры безопасности [3].

Теперь рассмотрим проблемы и перспективы развития средств защиты информации тесно связаны с оценкой их эффективности:

Проблемы:

– Сложность систем: современные системы защиты информации становятся всё более сложными, что может привести к увеличению числа уязвимостей и ошибок.

– Недостаток ресурсов: ограниченные вычислительные ресурсы могут затруднить внедрение эффективных мер безопасности [2].

– Быстрое развитие угроз: киберугрозы развиваются быстрее, чем средства защиты, что требует постоянного обновления и адаптации систем.

Перспективы:

– Развитие отечественного ПО: в РФ наблюдается тенденция перехода на отечественные операционные системы и программное обеспечение, что может повысить уровень контроля и сохранности.

– Использование искусственного интеллекта: применение ИИ для анализа угроз и автоматического реагирования на инциденты безопасности.

– Облачные технологии: облака предлагают гибкие и масштабируемые решения для защиты информации, что может улучшить эффективность.

– Фокус на практическую ИБ: увеличение спроса на практически применимые технологии в области информационной безопасности [1].

Эффективность средств защиты напрямую зависит от способности системы адаптироваться к меняющимся условиям и угрозам. Поэтому важно не только

разрабатывать новые технологии, но и проводить регулярную оценку их эффективности, чтобы обеспечить надежную защиту информации.

Список использованной литературы:

1. Кибербезопасность в 2022 - 2023. Тренды и прогнозы [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/ogo-kakaya-ib/> (дата обращения 12.04.2024)
2. Перспективы развития технических средств защиты информации в России [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: <https://www.itsec.ru/articles/perspektivy-razvitiya-tehnicheskikh-sredstv-zashchity-informacii-v-rossii/> (дата обращения 12.04.2024)
3. Информационная безопасность: что ей угрожает и как с этим бороться [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/tehnologii-zashchity-informatsii/> (дата обращения 12.04.2024)
4. Средства защиты информации: какими они бывают и какие задачи решают [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://itglobal.com/ru-ru/company/blog/sredstva-zashchity-informaczii/> (дата обращения 12.04.2024)
5. Средства защиты информации [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://cyber-defence.ru/sredstva-zashchity-informatsii/> (дата обращения 12.04.2024)

© Гурьянов А. С., 2024

Кудряков Д.В.

студент,

Липецкий государственный технический университет,

г. Липецк, РФ

Пахомов А.А.

студент,

Липецкий государственный технический университет,

г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

канд. тех. наук, доцент,

доцент кафедры автоматизированных систем управления,

Липецкий государственный технический университет,

г. Липецк, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ И ПЛАНИРОВАНИИ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация

Данная тема исследует использование компьютерного моделирования в градостроительстве и планировании городской инфраструктуры. В этом исследовании рассматривается роль и значимость компьютерного моделирования в современном градостроительстве, а также его применение в планировании

различных аспектов городской среды, включая транспортную инфраструктуру, сети коммуникаций и зеленые зоны.

Ключевые слова

Компьютерное моделирование, градостроительство, городская инфраструктура.

В наше время компьютерное моделирование занимает центральное место в различных областях, включая градостроительство и планирование городской инфраструктуры. Этот инструмент не только позволяет виртуально создавать и анализировать различные аспекты городской среды, но и предоставляет возможность принимать обоснованные решения на основе полученных данных и прогнозов. В этом контексте компьютерное моделирование выступает важным инструментом для создания виртуальных прототипов городской среды, что позволяет проводить анализ и оптимизацию различных вариантов планирования и развития.

Значимость применения компьютерного моделирования в современном градостроительстве. Значимость применения компьютерного моделирования в современном градостроительстве трудно переоценить, поскольку оно играет ключевую роль в улучшении процессов планирования, проектирования и управления городской инфраструктурой. Компьютерное моделирование позволяет архитекторам и градостроителям создавать виртуальные модели городской среды, которые могут быть анализированы и изменены с учетом различных факторов, таких как землепользование, транспортная инфраструктура, зеленые зоны и общественные пространства. Это помогает оптимизировать размещение зданий и инфраструктуры, улучшая использование доступного пространства и обеспечивая удобство для горожан.

Компьютерное моделирование позволяет анализировать различные сценарии развития городской среды и прогнозировать их последствия. Это помогает принимать обоснованные решения, основанные на данных и знаниях о том, как изменения в городской инфраструктуре могут повлиять на жизнь горожан, экономическое развитие и окружающую среду. Компьютерное моделирование позволяет проводить виртуальные испытания и анализировать различные аспекты проекта до его физической реализации. Это помогает выявлять и исправлять потенциальные проблемы на ранних стадиях, что позволяет сократить время и затраты на разработку и строительство.

Компьютерное моделирование позволяет анализировать и прогнозировать воздействие различных факторов, таких как изменения климата или естественные бедствия, на городскую среду. Это помогает разрабатывать более устойчивые и безопасные городские среды, способные справиться с вызовами будущего.

Различные аспекты городской среды, подлежащие моделированию. Моделирование различных аспектов городской среды является ключевым инструментом для планирования и управления городской инфраструктурой. Вот

несколько основных аспектов городской среды, которые подлежат моделированию:

а) Транспортная инфраструктура: Этот аспект включает в себя моделирование дорожной сети, общественного транспорта, велосипедных дорожек и пешеходных зон. Моделирование транспортной инфраструктуры позволяет анализировать потоки движения, прогнозировать трафик и оптимизировать распределение дорожного пространства для улучшения доступности и безопасности передвижения горожан [1].

б) Коммуникационные системы: Этот аспект включает в себя моделирование систем электроснабжения, водоснабжения, канализации, а также сетей связи и интернета. Моделирование коммуникационных систем позволяет оценить их пропускную способность, надежность и эффективность, а также прогнозировать спрос на ресурсы и развитие городской инфраструктуры.

в) Зеленые зоны и общественные пространства: Этот аспект включает в себя моделирование парков, скверов, площадок для отдыха и рекреации, а также общественных скверов и пешеходных зон. Моделирование зеленых зон и общественных пространств позволяет оптимизировать их расположение и размеры, учитывая потребности и предпочтения горожан в использовании общественных пространств.

г) Экологические аспекты: Этот аспект включает в себя моделирование воздействия городской среды на окружающую природную среду и здоровье горожан. Моделирование экологических аспектов позволяет оценить и снизить негативное воздействие городской инфраструктуры на окружающую среду, например, за счет снижения выбросов загрязняющих веществ и оптимизации использования природных ресурсов [2].

Применение компьютерного моделирования для анализа и прогнозирования динамики городского развития. Применение компьютерного моделирования для анализа и прогнозирования динамики городского развития [3] играет ключевую роль в планировании устойчивого и эффективного развития городов. Компьютерные модели позволяют анализировать текущее состояние города, включая его демографический состав, экономическую активность, использование земельных ресурсов, состояние инфраструктуры и прочие аспекты. Это помогает лучше понять сильные и слабые стороны городской среды и выявить потенциальные направления развития. На основе данных о текущем состоянии города компьютерные модели позволяют проводить прогнозы его будущего развития. Это включает в себя прогнозирование демографических изменений, роста экономики, изменений в использовании земли, транспортных потоков и других аспектов.

Прогнозирование позволяет городским планировщикам адаптировать стратегии развития и принимать предвидение меры для управления будущими изменениями. Компьютерные модели позволяют анализировать воздействие различных сценариев развития на городскую среду. Например, они могут использоваться для оценки воздействия новых строительных проектов, изменений в транспортной сети или реализации политик по устойчивому развитию. Это позволяет принимать обоснованные решения о том, какие шаги нужно предпринять для достижения желаемых целей развития города. Компьютерное моделирование также

используется для планирования инфраструктурных проектов, таких как строительство дорог, развитие общественного транспорта, строительство жилых и коммерческих зданий и др.

Моделирование позволяет оптимизировать распределение ресурсов, учитывая потребности и приоритеты городского развития. Эти примеры демонстрируют, что использование компьютерного моделирования для анализа и прогнозирования динамики городского развития способствует разработке более эффективных и устойчивых стратегий развития городов. Это осуществляется путем учета разнообразных факторов и требований современного общества.

Таким образом, исследование применения компьютерного моделирования в градостроительстве и планировании городской инфраструктуры подчеркивает его ключевую роль в современном процессе развития городов. Возможности анализа, прогнозирования и оптимизации различных аспектов городской среды делают его важным инструментом для создания более эффективных и устойчивых стратегий развития. Успешные примеры его применения в градостроительных проектах подтверждают его значимость и перспективы в этой области. Интеграция компьютерного моделирования в процессы градостроительства и планирования городской инфраструктуры становится необходимым шагом для обеспечения устойчивого и инновационного развития городов в будущем.

Список использованной литературы:

1. Воробьев А.М., Иванов П.С. Градостроительное моделирование: теория и практика. – Изд. Градостройиздат, 2019 – 300 с.

2. Попов С.В. Применение геоинформационных систем в градостроительстве – Изд. Гео, 2017 – 260 - 264 с.

3. Смирнов Д. А. Использование компьютерного моделирования для анализа городской инфраструктуры: опыт российских исследований – Журнал №8 «Градостроительство и архитектура», 2020 – 45 - 58 с.

© Кудряков Д.В., Пахомов А.А., Гаев Л.В., 2024

Разгонова В.В.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО ТИУ,

г.Тюмень, РФ

Научный руководитель: Теплоухов О.Ю.

Кандидат технических наук, ФГБОУ ВО ТИУ

г.Тюмень, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ИЗГОТОВЛЕНИЯ МАСТЕР - МОДЕЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются существующие методы изготовления мастер - моделей в машиностроении, их достоинства и недостатки. Также описан современный

метод изготовления мастер - модели при помощи 3D принтера. Применение такого метода позволит получать мастер - модели с высоким качеством поверхностей.

Ключевые слова

Мастер - модель, аддитивные технологии, 3D – печать, повышение точности, качество изделия.

Razgonova V.V.

master's student of the 2nd year of FSBEU VO TIU,
Tyumen, Russia

Scientific supervisor: Teploukhov O.Y.

Candidate of Technical Sciences, FSBEU VO TIU
Tyumen, Russia

**MODERN METHOD OF MANUFACTURING MASTER MODELS
WITH THE USE OF ADDITIVE TECHNOLOGIES**

Annotation

The article deals with the existing methods of master model production in mechanical engineering, their advantages and disadvantages. It also describes a modern method of master model manufacturing with the help of 3D printer. Application of this method will allow to obtain master models with high quality surfaces.

Keywords

Master model, additive technologies, 3D printing, accuracy improvement, product quality.

Аддитивные технологии в современном машиностроении играют все более значимую роль. Они обеспечивают большую гибкость в проектировании, позволяют ускорить и улучшить производственный процесс. Одним из основных преимуществ аддитивных технологий является возможность быстрого и относительно недорогого создания прототипов изделий, в том числе и мастер - моделей.

Мастер - модель – это точная физическая модель (прототип), которая используется для создания форм или пресс - форм для производства будущих изделий. Точность форм и качество поверхностей мастер - модели напрямую влияют на качество конечного продукта.

Существует несколько методов получения мастер - моделей в различных сферах промышленности, выбор которого зависит от требований конкретного проекта. Рассмотрим некоторые из них.

1) Одним из наиболее распространенных методов является ручное моделирование или так называемая «работа художника». Мастера создают макет изделия с помощью различных инструментов, таких как ножи, лезвия и пилы.

При данном методе изготовления мастер - модели используют резьбу по дереву, лепку из глины, восковку, а также мастер - модели могут быть собраны из отдельных частей, выполненных из разных материалов, например, дерева, пластика или металла.

Достоинство ручного моделирования заключается в отсутствии дорого оборудования, что делает этот метод доступным. Благодаря большому опыту мастера есть возможность создания уникальных моделей и получить органические формы с плавными переходами, которые не удастся выполнить при помощи других методов. Ручные модели можно корректировать на протяжении всего процесса изготовления.

Главный недостаток ручного моделирования – это время. Ручная работа требует много времени и усилий на изготовления, что приводит к удорожанию и длительным срокам изготовления. К тому же качество мастер - модели полностью зависит от человеческого фактора, ошибки может допустить даже очень опытный моделист. Сложные формы не всегда могут быть получены ручным моделированием, чаще легче изготовить сложные модели при помощи CAD систем. В целом, ручное моделирование остается ценным методом для создания высокоточных и детализированных мастер - моделей, но его высокая стоимость, длительные сроки изготовления и ограничения делают его менее подходящим для серийного производства или сложной геометрии.

2) CAD - моделирование и обработка на станке с ЧПУ.

С использованием специальных программных средств моделисты могут воплотить свои идеи в реальность, создать мастер - модель на основе полученных данных из программы. Плюс данного метода заключается в обеспечении высокой точности мастер - модели, а также в возможности создания сложной геометрии, которую сложно выполнить вручную. При помощи CAD - моделирования можно ускорить процесс изготовления мастер - модели. Также достоинством является автоматизации этого метода, так как программное обеспечение позволяет автоматически генерировать технические чертежи. Обработка на станке с ЧПУ устраняет необходимость в ручном труде, что экономит время и трудозатраты.

Но при таком методе изготовления мастер - моделей необходимы значительные вложения. Во - первых, программное обеспечение CAD уже требует немалых вложений. Во - вторых, станок с ЧПУ это дорогостоящее оборудование, также необходимы вложения на оснастку, помещение, оплату за работу станочника и так далее. Изготовление мастер - моделей на станках с ЧПУ ограничено материалами, которые можно обрабатывать на станке. А также использование программного обеспечения CAD и станков с ЧПУ требует специального обучения и опыта.

3) Литье в силиконовую форму.

Данный метод изготовления мастер - модели позволяет быстро производить прототипы оригинальной детали. Технология включает в себя создание мастер - модели, которая служит шаблоном для создания силиконовой формы, принимающей форму отливаемого изделия. Силиконовые формы могут точно

воспроизводить сложные геометрические формы. Можно выделить еще такие достоинства такие, как долговечность, низкая стоимость и гибкость.

Основной минус в том, что при отсутствии оригинальной детали, данный метод использовать не получится. Также силиконовые формы не обладают жесткостью, что может привести к деформации мастер - модели, а в следствие и к отсутствию геометрической точности будущего изделия. Силиконовые формы могут легко порваться, особенно при работе с острыми или сложными деталями. Силикон необходимо дегазировать перед заливкой в форму, чтобы удалить пузырьки воздуха и обеспечить точное литье, следовательно, необходимо специальное оборудование.

Вышеперечисленные методы имеют свои достоинства и недостатки. Выбор метода изготовления мастер - модели зависит от следующих факторов: геометрия и сложность модели, требования к точности, ожидаемый объем производства, материалы, из которых будет производиться изделие, стоимость и сроки изготовления.

А что если при создании мастер - модели использовать 3D - принтер. Они позволяют быстро и точно воспроизводить даже сложные геометрические формы, что часто бывает недоступно при использовании традиционных методов производства.

3D - печать может быть относительно быстрым процессом, особенно по сравнению с традиционными методами изготовления. 3D - принтеры могут использоваться для создания мастер - моделей различных размеров и форм. Аддитивные технологии дают конструкторам свободу вносить изменения в дизайн мастер - моделей без необходимости дорогостоящего переоснащения. Параметры печати можно настроить для удовлетворения конкретных требований к мастер - модели. 3D - печать может быть более экономичной, чем другие методы изготовления мастер - моделей, особенно для малых партий или сложных геометрических форм.

Данный метод также обладает своими недостатками:

– Наличие специального оборудования. При этом 3D - принтер намного дешевле станка с ЧПУ, а также принтер обладает меньшими габаритами, что дает преимущество перед обработкой мастер - модели на станке с ЧПУ, ведь принтер не отстает по качеству поверхностей и геометрической точности.

– Поверхность 3D - печатных мастер - моделей может требовать дополнительной обработки для достижения желаемого качества поверхности. Но при использовании полимерного принтера возможно достичь высокое качество поверхностей мастер - модели без последующей обработки.

– Выбор материалов для 3D - печати может быть ограничен, также, как и при литье в силиконовые формы.

Таким образом, аддитивные технологии открывают новые возможности для изготовления мастер - моделей, позволяя создавать сложные и точные модели с высокой скоростью и эффективностью. По мере развития аддитивных технологий

ождается, что они будут играть все более важную роль в производстве мастер - моделей и других производственных процессах.

Список использованной литературы:

1. Шкленник Я. И. Литье по выплавляемым моделям / Я. И. Шкленник. – М., 1984. – 407 с.
2. 3D Printing Manufacturing Process is Here; Independent global forum for the Unmanned Aircraft Systems community, UAS Vision. – 2022. – URL: <http://www.uasvision.com> (date of the application: 02.05.2024).

© Разгонова В.В., 2024

Сколота Н.С., студент

Санкт - Петербургский Горный Университет Императрицы Екатерины II
Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Третьякова З.О.

Кандидат технических наук

Доцент начертательной геометрии и графики

Санкт - Петербургский Горный Университет Императрицы Екатерины II
Санкт - Петербург, Россия

СОЗДАНИЕ ГИДРОИЗОЛЯЦИОННЫХ БАРЬЕРОВ И ГЕРМЕТИЗАЦИИ ПОДЗЕМНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИБРОБЕТОНА

Аннотация:

Фибробетон - это универсальный и инновационный материал, который в последние годы завоевал популярность благодаря своей прочности, долговечности и гидроизоляционным свойствам. В этой статье мы рассмотрим применение фибробетона в качестве гидроизоляционного барьера и герметика для подземных помещений. Мы обсудим преимущества использования фибробетона, процесс нанесения и долгосрочные преимущества выбора этого материала для ваших нужд в гидроизоляции.

Ключевые слова:

Гидроизоляция, барьер, герметизация, подземные помещения, фибробетон, материал, технология, защита от влаги, проникновение воды, строительство

CREATION OF WATERPROOFING BARRIERS AND SEALING OF UNDERGROUND PREMISES USING FIBROCONCRETE

Abstract:

Fibroconcrete is a versatile and innovative material that has gained popularity in recent years for its strength, durability, and waterproofing properties. In this article, we will explore the use of fibroconcrete as a waterproofing barrier and sealant for underground

rooms. We will discuss the benefits of using fibroconcrete, the application process, and the long - term advantages of choosing this material for your waterproofing needs.

Keywords:

Waterproofing, barrier, sealing, underground spaces, fibrobeton, material, technology, moisture protection, water penetration, construction.

Вступление:

Гидроизоляция подземных помещений имеет решающее значение для предотвращения повреждения водой и обеспечения структурной целостности здания. Традиционные методы гидроизоляции часто включают использование мембран или покрытий, которые со временем могут изнашиваться. Фибробетон, с другой стороны, предлагает более надежное и долговечное решение для гидроизоляции.

Преимущества фибробетона:

Фибробетон - это композитный материал, изготовленный из бетона, армированного волокнами, такими как стекло, сталь или синтетические волокна. Такое сочетание материалов создает прочный и долговечный материал, устойчивый к растрескиванию и протеканию. Фибробетон также обладает высокой эффективностью в предотвращении проникновения воды, что делает его идеальным выбором для гидроизоляции подземных

К числу ключевых преимуществ относятся:

- **Повышенная прочность и долговечность:** Фибробетон армируется различными типами волокон, такими как сталь, стекло или синтетические волокна, которые повышают его прочность на разрыв и устойчивость к растрескиванию и повреждениям. Это приводит к увеличению срока службы и снижению затрат на техническое обслуживание с течением времени.
- **Уменьшенный вес:** Фибробетон имеет меньший вес по сравнению с традиционным бетоном, что облегчает его обработку и транспортировку. Это может привести к экономии средств на транспортировке и монтаже.
- **Гибкость и универсальность:** Фибробетону можно легко придать различные формы и конструкции, что обеспечивает большую гибкость в выборе дизайна. Он также может быть окрашен для придания индивидуальному виду, что дает архитекторам и дизайнерам больше свободы творчества.
- **Повышенная ударопрочность:** Волокна в фибробетоне помогают поглощать и распределять энергию удара, делая его более устойчивым к ударам, таким как движение автотранспорта или тяжелой техники.
- **Высокая огнестойкость и атмосферостойкость:** Фибробетон обладает превосходными огнеупорными свойствами, что делает его безопасным строительным материалом в случае пожара. Он также устойчив к атмосферным воздействиям и коррозии, что делает его пригодным для использования в суровых климатических условиях.

Процесс нанесения:

Нанесение фибробетона в качестве гидроизоляционного барьера для подземных помещений включает в себя несколько этапов. Сначала поверхность необходимо должным образом подготовить, очистив и выровняв участок. Затем с помощью шпателя или распылителя на поверхность наносится фибробетонная смесь. Затем материалу дают затвердеть, создавая бесшовный и водонепроницаемый барьер.

Долгосрочные преимущества:

Одним из главных преимуществ использования фибробетона для гидроизоляции является его долговечность. В отличие от традиционных методов гидроизоляции, которые могут требовать регулярного технического обслуживания и ремонта, фибробетон известен своей стойкостью к износу. Это означает, что после нанесения материал может обеспечить надежную гидроизоляционную защиту на долгие годы.

К долгосрочным преимуществам использования фибробетона относятся:

- Снижение затрат на техническое обслуживание: Благодаря своей повышенной прочности и стойкости к растрескиванию фибробетон со временем требует меньшего ухода, что позволяет экономить средства на ремонте и техническом обслуживании.
- Увеличенный срок службы: Повышенная прочность и долговечность фибробетона может привести к увеличению срока службы по сравнению с традиционным бетоном, снижая необходимость в дорогостоящем ремонте или замене в будущем.
- Экологическая устойчивость: Фибробетон изготавливается из натуральных материалов и может быть переработан, что делает его более экологичным вариантом по сравнению с традиционным бетоном. Его долговечность также означает, что для замены требуется меньше ресурсов, что снижает его общее воздействие на окружающую среду.
- В целом, преимущества использования фибробетона в сочетании с его долгосрочными преимуществами делают его экономически эффективным и устойчивым выбором для широкого спектра строительных проектов.

Вывод:

В заключение отметим, что фибробетон является высокоэффективным материалом для создания гидроизоляционных барьеров и уплотнений в подземных помещениях. Его прочность, долговечность и гидроизоляционные свойства делают его надежным и долговечным решением для предотвращения повреждения водой и поддержания структурной целостности зданий. Выбирая фибробетон для гидроизоляции, вы можете обеспечить себе спокойствие и защиту от проникновения воды.

Список используемой литературы:

1. Бастрыкин А.С. Использование фибробетона для гидроизоляции подземных помещений. // Научно - технический журнал "Строительные материалы и конструкции". – 2015. – Том 3, № 2. – С. 45 - 52.

2. Кузьмин А.И. Особенности применения фибробетона в качестве герметизации подземных сооружений. // Сборник конференции "Инновационные строительные материалы". – Москва, 2018. – С. 112 - 120.

3. Федоров К.О. Прогнозирование долговечности гидроизоляционных барьеров на основе фибробетона. // Журнал "Строительная химия". – 2019. – № 2. – С. 15 - 22.

© Сколота Н.С., 2024

Чупахин Д.А.

студент 2 курса

Липецкий государственный технический университет

г. Липецк, Россия

Пахомов А.А.

студент 2 курса

Липецкий государственный технический университет

г. Липецк, Россия

Гаев Л. В.

канд. техн. наук, доцент

доцент кафедры автоматизированных систем управления

Липецкий государственный технический университет

г. Липецк, Россия

АРХИТЕКТУРА ФОН НЕЙМАНА: КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Аннотация

Данная статья представляет обзор архитектуры фон Неймана, ее ключевых принципов и влияния на современные вычислительные системы.

Ключевые слова

Архитектура фон Неймана, централизованное хранение данных, программное управление, адресуемая память, последовательное выполнение инструкций, центральный процессор, память.

Архитектура фон Неймана представляет собой основополагающий принцип построения вычислительных устройств, который был предложен в 1945 году Джоном фон Нейманом. Эта архитектура определила базовые принципы организации вычислительной машины и легла в основу развития современных компьютеров. Рассмотрим подробнее ключевые аспекты архитектуры фон Неймана и их влияние на современные вычислительные системы.

Основные принципы архитектуры фон Неймана описаны ниже:

1. Централизованное хранение данных. В архитектуре фон Неймана как инструкции программ, так и данные хранятся в одной общей памяти. Это позволяет обеспечить простоту доступа к данным и инструкциям, а также упрощает управление ими [1].

2. Программное управление. Управление выполнением программ осуществляется с помощью последовательности инструкций, записанных в памяти. Программы таким образом могут изменяться и адаптироваться без изменения аппаратной части компьютера.

3. Адресуемая память. Каждая ячейка памяти имеет свой уникальный адрес, что позволяет обращаться к данным по их местоположению. Это обеспечивает гибкость и эффективность при работе с данными.

4. Процессор считывает инструкции. Центральный процессор считывает инструкции из памяти, декодирует их и выполняет соответствующие операции. Этот процесс повторяется в цикле, пока не завершится выполнение программы.

5. Последовательное выполнение инструкций. Инструкции выполняются последовательно, что обеспечивает строгий контроль над порядком выполнения операций и предотвращает конфликты при доступе к общей памяти.

Компоненты архитектуры фон Неймана:

1. Центральный процессор. Основной вычислительный элемент, который считывает, декодирует и выполняет инструкции. ЦП также управляет выполнением программы и обменом данными между различными компонентами системы.

2. Память. Хранит как программы, так и данные, необходимые для их выполнения. Память адресуема и доступ к ней осуществляется через уникальные адреса [2].

3. Устройства ввода - вывода. Позволяют взаимодействовать с внешними устройствами, такими как клавиатура, мышь, дисплей и принтеры. УВВ обеспечивают интерфейс между компьютером и пользователем или внешними системами.

4. Шины. Шина данных и шина управления обеспечивают передачу данных и управляющих сигналов между различными компонентами системы, такими как ЦП, память и УВВ.

Архитектура фон Неймана оказала глубокое влияние на развитие современных вычислительных систем:

1. Интегральные микросхемы. Развитие технологий производства интегральных микросхем позволило создавать более производительные и компактные вычислительные системы.

2. Операционные системы. ОС, такие как UNIX, Windows и Linux, разработаны в соответствии с принципами архитектуры фон Неймана, обеспечивая эффективное управление ресурсами компьютера и исполнением программ.

3. Сетевые технологии. Развитие сетевых технологий и протоколов позволяет компьютерам обмениваться данными и ресурсами [3], расширяя возможности вычислительных систем.

4. Облачные вычисления. Облачные технологии базируются на сетевых принципах, основанных на архитектуре фон Неймана, и предоставляют доступ к ресурсам и данным через Интернет.

Таким образом, Архитектура фон Неймана не только представляет собой техническую основу для построения компьютеров, но и оказала глубокое влияние на широкий спектр технологических инноваций. Развитие интегральных микросхем, операционных систем, сетевых технологий и облачных вычислений напрямую связано с основными принципами архитектуры фон Неймана. Интеграция этих принципов в различные аспекты информационных технологий привела к созданию более производительных, гибких и расширяемых вычислительных сред, которые оказывают значительное влияние на современное общество.

Исследование архитектуры фон Неймана и ее влияния на современные вычислительные системы имеет важное значение для понимания и развития информационных технологий. Понимание основных принципов, заложенных в этой архитектуре, помогает исследователям и разработчикам создавать новые технологии, улучшая производительность, эффективность и надежность вычислительных систем в целом.

Список использованной литературы:

1. Фон Нейман Дж. «First Draft of a Report on the EDVAC», 1945.
2. Кнут, Дональд. «Искусство программирования», 1968.
3. Таненбаум, Э. «Структура компьютерных систем». – Изд. Питер, 2010.

© Чупахин Д.А., Пахомов А.А., Гаев Л.В., 2024

Эльканова К.Р.,

студентка 23 группы факультета экономики и управления
Карачаево - Черкесского Государственного университета им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия

Научный руководитель: Салыкова Дж.Е.

ассистент кафедры экономики и прикладной информатики
Карачаево - Черкесского государственного университета
имени У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия

КРИПТОГРАФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Криптография является одной из основных областей информационной безопасности и играет ключевую роль в защите конфиденциальности и

целостности данных в современном мире. В статье изучим криптографию и ее значимости для обеспечения безопасности в сети интернет. Рассмотрим основные принципы работы криптографических алгоритмов, методы шифрования и дешифрования данных, а также примеры их применения для защиты информации.

Ключевые слова

Криптография, информационная безопасность, шифрование, дешифрование, конфиденциальность данных, криптографические алгоритмы.

Криптография — жизненно важный инструмент для защиты данных, передаваемых через Интернет. Это творческое преобразование данных в нечитаемый формат, понять и использовать который сможет только предполагаемый получатель. В результате криптография в первую очередь занимается обеспечением безопасности и защитой данных от кибер - воров или кого - либо, кроме предполагаемого получателя. Таким образом, криптография позволяет людям безопасно общаться через Интернет.

Криптография позволяет клиентам совершать покупки в Интернете, используя общедоступные или частные средства массовой информации, такие как Интернет, избегая при этом воров и перехватчиков паролей. Ключи шифрования и дешифрования являются ключевыми аспектами для запуска криптографии.

Шифрование — это процесс кодирования и преобразования обычного текста в нечитаемый формат.

Дешифрование — это процесс декодирования и преобразования нечитаемого материала в читаемую информацию с использованием определенного цифрового ключа.

Криптография обеспечивает конфиденциальность, целостность, аутентификацию и неотказуемость, а также ряд других целей информационной безопасности. Конфиденциальность означает, что только те, кто имеет соответствующие разрешения, могут получить доступ к отправленным данным, и эти данные защищены от несанкционированного доступа на всех этапах их жизненного цикла.

Единственный способ обеспечить безопасность данных во время их хранения и доставки — это зашифровать их. Без правильных ключей дешифрования, даже если носитель данных взломан, зашифрованные данные в значительной степени бесполезны для неавторизованных сторон. Точность управления информацией и связанной с ней информации – это то, что означает целостность в контексте безопасности.

Когда систему называют « *интегрированной* », это означает, что данные доставляются и обрабатываются контролируемым образом. Даже после обработки данные остаются прежними. Для обеспечения целостности данных в шифровании используются алгоритмы хэш - функций и дайджесты сообщений. Идентификация источника информации является ключевым принципом криптографии. Безопасное общение становится простым, если распознан источник информации.

Аутентификация возможна только в том случае, если отправитель предоставляет уникальный обмен ключами, который можно использовать для аутентификации его личности. Обычно используются логин и пароль, хотя также могут использоваться дополнительные методы, такие как смарт - карта, сканирование сетчатки глаза, распознавание голоса или сканирование отпечатков пальцев. Криптография также способствует доступности данных, гарантируя, что только люди с соответствующими правами могут получить доступ к сетям и получать данные надежным и своевременным способом.

Итак, криптография — динамичная и необходимая часть цифровой коммерции. Технология шифрования данных используется предприятиями всех размеров и в разных отраслях для защиты личной информации, данных клиентов, коммерческой тайны, файлов сотрудников, налоговой информации, номеров кредитных карт и других конфиденциальных данных. Шифрование защищает данные и информацию вашей компании от потенциальных рисков, гарантируя, что даже если злоумышленник получит доступ к вашим конфиденциальным данным, он вряд ли сможет их прочитать.

Список использованной литературы:

1. "Брюс Шнайер. Прикладная криптография: протоколы, алгоритмы и исходные тексты на языке С". - СПб.: БХВ - Петербург, 2003.
2. "Уильям Сталлинг. Криптография и защита информации". - М.: Вильямс, 2013.
3. "Александр Доливо - Добровольский. Основы криптографии". - М.: Питер, 2014.
4. "Брюс Шнайер. Прикладная криптография. Программирование без труда". - М.: ДМК Пресс, 2003.
5. "Никитин В.Ю., Сметнев Д.А. Криптография. Введение в математические основы информационной безопасности". - М.: МЦНМО, 2018.

© Эльканова К.Р., 2024 г.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Masliakova A. I., Ph.D. in Art Criticism, Doctoral Researcher
Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn
(Bishkek, Kyrgyzstan, St. Petersburg, Russia)

NATURE AND ART: POINTS OF CONVERGENCE

Annotation

Nature constitutes an important part of our lives, so it is no surprise that it has had a rather significant impact on the development of art. Using the system approach, not only do we point out a common ground between art and nature, but we also provide various examples illustrating the specifics of their interaction.

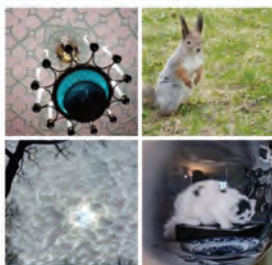
Keywords

Art, nature, architecture, design, memory.

Despite the fact that more often than not we tend to underestimate the importance of nature in our lives, it surrounds us everywhere, starting with the city parks and ending with magnificent forests filled with soothing sounds of birds' songs. And in this research, we propose to explore this issue on the example of the palace and park complexes of Alexandria and Peterhof, located not far from St. Petersburg.

Firstly, the architecture exists in absolute harmony with the design of the parks in question. For instance, the Gothic Chapel created by K.F. Schinkel is seamlessly integrated into the local landscape, while numerous lanterns punctuating curvy gravel paths remind of the famous lamppost symbolizing the border between the "real world" and C.S. Lewis' "imaginary country" called Narnia. Besides, wandering around the park, one may meet gracious squirrels who, as a rule, are eager to interact with the visitors for a small "fee" represented by tasty walnuts (Picture 1).

Secondly, being closely intertwined with our existence, the beauty of nature has inspired many artists. For example, the sun peeking through the cloudy sky corresponds to the chandelier decorating one of the rooms of the Cottage Palace, where the family of the Russian Emperor Nicholas I used to live in the summer (Picture 1). The windows of the Marine Study, located on the upper floor of the Palace, were designed in such a way as to provide a panoramic view of the Gulf of Finland. And one should not forget about white roses, the favorite flowers of the Empress Aleksandra Feodorovna, after whom the property was named. So it is no wonder that the coat of arms of Alexandria depicts a wreath of white roses being pierced by a knight's sword (Picture 2).



Picture 1 — Chandelier, a squirrel living in Alexandria, and a vase with a cat.



Picture 2 — Waves, the Favorite Fountain, a window, and a shield.

Furthermore, the design of the fountains adorning the Lower Park at Peterhof was also influenced by nature. Let us mention, in this regard, the Fir Tree Trick Fountain, the Oak Trick Fountain, or the Favorite Fountain built by M. Zemtsov, which is of special interest since it depicts four ducks moving in a circle while the dog called “Favoritka” is trying to catch them. Yet, the calming sound of the sea differs greatly from the festive “music” of the fountains created to entertain and amuse the audience (Picture 2). And while on the subject of animalistic sculpture, one should not fail to pay attention to the collection of Danish figurines (piglets, hares, gulls, etc.) and vases belonging to the Empress Maria Feodorovna (Picture 1).

As we all know, seasons change, and when the time comes, birds cannot resist “the call of the South,” leading to a decrease in the number of residents of the “Nature’s Grand Hotel,” as described in K. Grahame’s book “The Wind in the Willows” [1, p. 244]. Animals were on Earth long before humans, and when the latter decided to abandon certain areas, the former took their place. Slowly but surely, ruination, levelling, and disappearance give way to growth: seeds turn into saplings, saplings to forest trees until one day everything is ready for Mr. Badger to move in [1, p. 111]. Yet, despite all the odds, art finds its way to preserve the memory of the past. In other words, wandering around the imperial parks, and admiring great masterpieces located there, we cannot help but “revive” the “sleeping” shadows of their former inhabitants.

To sum it up, it should be noted that art and nature are closely interrelated, and it is impossible to fully understand the history of art without appreciating the beauty of nature. On the one hand, forgetfulness helps us to bare the loss of great artworks or magnificent forests. Yet, memory is a unique phenomenon, and even if the work of art or a tree is destroyed, they do not go into oblivion but live forever in the memory of those who were lucky enough to engage into a cultural dialogue with them.

References:

1. Grahame, K. The Wind in the Willows. Moscow: AST, 2023. 320 p.
2. Masliakova, A. Peterhof. Fountains. URL:https://youtu.be/UMs4FmnYN_I?si=DTeBfs52KLzL5YBd (accessed: 04.05.2024).

3. Masliakova, A. Emperor Nicholas I's Cottage Palace. URL: https://youtu.be/PH5vN_zluDg?si=zeOKH7_t7Zackjos (accessed: 04.05.2024).

© Masliakova Anna I. 2024.

Розанов Ф. И.

Научный руководитель,
кандидат философских наук, доцент кафедры «Философия»
г. Ульяновск, Российская Федерация

Рыженков А.С.

Студент 2 курса строительного факультета,
УлГТУ «Ульяновский государственный технический университет»
г. Ульяновск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

Аннотация: статья посвящена направлению общественной мысли – Экзистенциализму, которое образовалось в первой половине XX века. Рассмотрены трактовки данного понятия, его разновидности, применяемые в трудах наиболее известных представителей.

Ключевые слова: экзистенциализм, свобода, личность, совесть, бытие экзистенция, кризис

Экзистенциализм – одно из наиболее влиятельных направлений общественной мысли на сегодняшний день. Он был сформирован в первой половине XX века, в эпоху между первой и второй мировыми войнами, что повлияло на направленность данного течения философской мысли: трагическая интонация, пессимистическая окраска – отличительные черты экзистенциализма [2, с. 181].

Философия жизни оказала на экзистенциализм наибольшее влияние. Экзистенциализм – особая реакция на кризис, который был вызван трагическими войнами. Поэтому именно он послужил источником мужества и нравственности, ведь было необходимо обратиться к подлинности человека в период страданий и безнадежности. Существование человека, его судьба и смысл жизни, вера и ее отсутствие стали основными вопросами экзистенциальной философии. Таким образом, можно сделать вывод, что существовали атеистический экзистенциализм и религиозный экзистенциализм. Однако предметом экзистенциальной философии стало разъяснение логики сознания индивида или общества при совершении каких-либо действий. В данном случае сознание индивида понимается не как результат жизненного опыта, а как результат взаимодействия различных идеальных категорий. Поэтому экзистенциализм не имеет рационального выражения рассматриваемых проблем. Экзистенциализм – иррациональный способ выражения

реальности. Схожие условия для жизни, эмоции и духовное состояние позволяют экзистенциалистам понять друг друга, зафиксировать настроения индивидов и общества в простой символической форме. Это стало причиной того, что искусство стало одним из основных способов распространения своих идей.

Экзистенциализм строится на новом понятии категории – бытие. Бытие это не является реальностью, системой связей или миром материальным – это исходная целостность объекта, в которой то, что познается и что познает, должны совпасть. С социальной точки зрения, основными понятиями экзистенциальной философии являются личности и свобода. Личность – это собственная цель индивида, при этом коллектив его – лишь средство для существования, а общество – гарант развития индивида, порядка и свободы. Однако настоящая, подлинная, свобода существует лишь за социальными стенами – в духовном мире, где личности встречаются друг друга как экзистенции, а не в качестве субъекта различных социальных, материальных, правовых и иных отношений. Иными словами, общество ограничивает личность. В экзистенциализме выделяют несколько слоев в человеке: познаваемый естественными науками – природный, социологией – социальный, историей – духовный, познаваемый только философией и невозможный для понимания наукой – экзистенциальный слой. Если обратиться к вопросу свободы, то, с точки зрения экзистенциализма, свобода есть сама экзистенция и наоборот – экзистенция есть сама свобода. Т.е. экзистенция – обитель свободы. Например, если рассмотреть религиозное направление экзистенциальной философии, то именно в боге личность способна достичь свободы. Важным понятием в философии экзистенциализма является совесть. Поскольку экзистенциалисты не применяют такие критерии, как зло или добро, то под совестью понимается взгляд на себя подлинного, поиск самого себя. Совесть – это призыв стать и быть подлинным собой. Стать свободным и быть им означает быть подлинным собой, не другим, не таким, как остальные, не таким, как все. Быть экзистенцией – быть самим собой. По словам Ж. - П. Сартра, отказаться от свободы можно только путем отказа от самого себя, от своей индивидуальности, т.е., перестав быть собой, индивид теряет свободу [1, с. 344].

Задача экзистенциализма – развитие определенной модели представления внутренней стороны человеческого творчества, поэтому он является подходящей формой идеологии, отражающей протест и отчаяние. Однако природа этих настроений может быть разнообразна. К примеру, демократические и нигилистические взгляды различных слоев общества, страдавших от человеческого насилия, представлялись в идеологических формах, которые были разработаны Сартром после второй мировой войны. Таким образом, экзистенциализм становится спутником социально - политический жизни общества.

Рассматривать экзистенциализм с точки зрения философии бездействия недопустимо. В экзистенциализме человек рассматривается через призму его поступков, показывая все то, что происходит с человеком, и его изменения,

являющиеся результатом не внешнего воздействия, а его жизненных и внутренних принципов.

При рассмотрении экзистенциальной философии данная философия имеет пессимистическую окраску, однако данное направление является оптимистичным, ведь оно учит личность быть подлинной, не замыкаться в себе или изолироваться, а искать цель по другую сторону себя. Именно поэтому так важно, с точки зрения экзистенциализма, обрести себя, понять, что невозможно спастись от своей природы. В таком случае экзистенциализм делает человека свободным от различного рода иллюзий и надежд о свободе, обретенной благодаря чему - то извне. И именно тогда человеческая деятельность способна стать взаимодополняющей, создающей нечто новое, единое и целое, а не повторяющей одни и те же действия.

При оценивании влияния экзистенциальной философии на философию человека в целом, невозможно не обратить внимания на один существенный недостаток. Если рассматривать человека в качестве сознающего себя существом, то экзистенциализм не рассматривает и не учитывает ни его естественную, ни социальную историю его развития. Однако именно на протяжении всей истории происходит изменение мира, его развитие и развитие людей, которые являются частью общества, обуславливающего их и обусловленного ими. По этой причине экзистенциализм является трансисторическим направлением философии, поскольку все принципы, сформулированные экзистенциалистами, присущи во все времена. В этом случае человеческое существование не зависит от эпохи, что отрицает различные естественные, природные, и социальные базисы развития личности, причины отличий ее существования от аналогичных существований других людей.

Экзистенциальная философия, несмотря на некоторые различия в рассуждениях, определила пограничную ситуацию, в которой сейчас находится человек и человечество. Принципы, которые выработала эта философия, указали на важность пересмотра ценностных ориентиров.

Таким образом, в экзистенциальной философии отразились различные состояния сознания, человеческие переживания в современном мире. Они показали и объяснили различные противоречия, с которыми может столкнуться современный человек в сегодняшнем мире.

Библиографический список:

1. Сартр Ж. - П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М.: «Политиздат», 1989. с. 319 - 344.
2. Спиркин, А. Г. Философия: учеб. для вузов / А. Г. Спиркин. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.

© Рыженков А.С. 2024

Сафотина П. Д. Студент 2 курса УлГТУ г. Ульяновск, РФ
Научный руководитель: Розанов Ф.И.
кандидат философских наук, доцент кафедры «Философия»
УлГТУ
г. Ульяновск,

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ТВОРЧЕСТВО: НОВЫЕ ФОРМЫ ВЫРАЖЕНИЯ ИЛИ ЗАМЕНА ЧЕЛОВЕКА?

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема использования систем искусственного интеллекта в области творчества. В ходе работы были проанализированы вопросы о деятельности нейросетей, восприятии людьми творческого потенциала ботов и приложений с встроенными функциями искусственного интеллекта, а также перечислены преимущества и недостатки использования умных программ в творчестве. В статье был сделан вывод о том, что в сфере искусства нейросети могут оказывать как помощь, так и приносить вред, поэтому стоит помнить о преимущественном положении человека - творца над машинами.

Ключевые слова: искусство, компьютеризация, творчество, нейросеть, искусственный интеллект, современное творчество, технологии.

В реалиях сегодняшнего времени возникает проблема подмены настоящего искусства, созданного людьми, искусственным, созданного алгоритмами искусственного интеллекта. Современные технологии благодаря определенной базе знаний, умению распознавать культурные коды и воплощать самые различные фантазии за считанные секунды стали пользоваться огромной популярностью и держат эту планку уже несколько лет. За это время в сети Интернет распространилось достаточно картинок и произведений, которые помогают людям делиться их видением мира.

Красота и искусство окружают нас повсюду на протяжении всей жизни. С малых лет человека учат ценить прекрасное и всячески приобщают к культуре. Искусство действительно помогает обществу развиваться. Оно заключает в себе идеи, смыслы, проблемы, которые отражают ту или иную эпоху, важные для человечества события и сюжеты. Когда мы знакомимся с произведениями искусства мы можем определить, какого они жанра, если, например, говорим о литературе, то указать на принадлежность к низкому, среднему, высокому стилю. Мы также можем оценить степень его сложности и наполненность символами и образами.

Но самое главное, что мы получаем от встреч с искусством – это внутренний душевный отклик. Лишь в случаях принудительной необходимости люди просто так, холодно и без энтузиазма, изучают работы художников, архитекторов, писателей и других деятелей разных видов творчества и ремесла. Когда мы

вступаем в контакт с действительным произведением искусства, то стараемся понять его суть, всматриваемся в каждую деталь и вчитываемся в каждое слово, блуждая в поисках связей между образами и раскрывая значение каждого найденного символа [1].

Стоит отметить то, что при просмотре картинок, сгенерированных искусственным интеллектом, мы восхищаемся продуманностью деталей, а при чтении созданных искусственным путём лирики и прозы – сюжетом. Нас удивляет необычность решения подобрать именно те цвета и слова, которые в свою очередь делает информационная программа. Здесь мы и замечаем главное отличие от реального искусства: мы не углубляемся в смысл этих произведений. Люди понимают, что созданные творения не имеют глубокого смысла, поскольку они были произведены из одного запроса, который включает в себя несколько условий.

Также сегодня в обществе часто ведется полемика о нужных и бесполезных профессиях, заменимых в скором будущем и никогда не потеряющих свою значимость для общества [2]. Вполне ожидаемо, что искусственный интеллект выпеснит многие профессии, функции которых можно выполнять путем алгоритмов и механизмов. Но возникает страх неизвестности, переживание человека за его работу, которую он считает своим призванием, когда ее касается угроза исчезновения [3]. Казалось, что творческие профессии, например, актеры и работники театра и кино, художники, писатели, журналисты, танцоры и музыканты, не могут быть заменены, поскольку талант нужно растить и оттачивать, что очень трудно дастся роботу. Однако в наши дни мы понимаем, что в Интернете уже размещены работы, которые выполнены при помощи нейросетей. Проблема заключается в том, что порой эти творения получаются очень высокого качества, что обесценивает труд людей, а иногда играют против общества, внося дезинформацию, нарушая его ценности, оказывая негативное влияние.

С другой стороны, некоторые художники и писатели заинтересованы в том, чтобы использовать в своем творчестве искусственный интеллект в качестве инструмента воплощения их задумки [4]. Можно сказать, что они видят в этом способе выражения некий прогрессивный подход, позволяющий работать машинной программе в качестве соавтора [5]. Однако далеко не каждый творец, будь он композитором, писателем, режиссером, поэтом или художником, оценивает по достоинству подобную практику, придерживаясь консервативных взглядов на творчество. Возможно, это связано со страхом человека, который заключается в том, что он не может найти свое предназначение и теряет смысл жизни, который якобы нашел в своей профессиональной творческой деятельности.

При этом несмотря на то, что главным недостатком подобного феномена является широкое распространение простого и некачественного творчества, можно выделить и преимущества. Например, если отойти от фигуры, профессионально занимающейся тем или иным видом искусства, и взять на вооружение обычного человека, не владеющего нужными техниками, то нейросети приносят ему только пользу, выполняя сложную работу. Искусственный интеллект дает шанс каждому проявить себя.

Таким образом, мы можем сказать, что искусственный интеллект действительно может помочь человеку проявить себя, притронуться к творчеству и выразить свои идеи. Но с другой стороны распространение подобных «произведений искусств»

для некоторых людей будет казаться загрязнением как сети Интернет, так и сознания общества низкосортный контентом - спамом, который выстроен на уже готовых знаниях и не имеет глубокого смысла. Поэтому, несмотря на глобальное пользование нейросетями, до сих пор творческие профессии ценятся своим умением добраться до чувств своего поклонника, заставить размышлять его и совершенствоваться.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1987
2. Валентина Ватрак Компетенции будущего: что развивать и с чем прощаться [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-tv.ru/articles/author-opinion/kompetentsii-budushego.html>
3. Бердяев Н.А. Человек и машина (Проблема социологии и метафизики техники) // Вопросы философии. 1989. № 2. С. 147 - 162.
4. Бондарев Д. Искусство искусственного интеллекта: кого считать автором в эпоху творчества нейросетей // НОЖ. - 2020. - 05.07. - URL: <https://knife.media/art-main-question>
5. Елена Назарова «Пытаясь проснуться». Заменит ли нейросеть писателей // РБК. - 06.02.2023.[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/innovation/629ef1c09a7947f249857d0f?utm_source=amp_trends_full-link&from=copy

© Сафотина П. Д., 2024

Умарова З.Я.

Грозненский государственный нефтяной
университет имени акад.М.Д. Миллионщикова
г. Грозный
кандидат философских наук, доцент

ТОЛЕРАНТНОЕ СОЗНАНИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДУХОВНОГО БОГАТСТВА ЧЕЛОВЕКА

*«Толерантность - это искусство жить в мире
непохожих людей и идей».*

А. Г. Асмолов.

Аннотация:

Актуальность поставленной проблемы продиктована необходимостью рассмотрения толерантного сознания как показателя духовного богатства человека в сложных противоречивых условиях развития информационного общества. В эпоху многочисленных трансформаций в обществе толерантное сознание, как понимание себя через Другого проявляется в различных формах: личной, общественной, профессиональной, культурной, религиозной. Движущей силой

является воля и толерантное сознание людей, которые вместе создают составляющие человеческого духа. направленное на достижение той возможности, как «превзойти себя» по отношению к другому.

Ключевые слова:

человек, противоречия, духовное богатство толерантное сознание, мир, добро, зло, другой, познание, кризис, общество, перемены, целостность.

Umarova Z.Y.

Candidate of philosophy, associate Professor
Grozny
state oil technology University Imeni
akad. M. D. Millionshtchikova
Grozny

**TOLERANT CONSCIOUSNESS
AS AN INDICATOR OF A PERSON'S SPIRITUAL WEALTH**

Abstract:

The relevance of the problem posed is dictated by the need to consider tolerant consciousness as an indicator of a person's spiritual wealth in the complex contradictory conditions of the development of the information society. In the era of numerous transformations in society, tolerant consciousness, as an understanding of oneself through Another, manifests itself in various forms: personal, social, professional, cultural, religious. The driving force is the will and tolerant consciousness of people who together create the components of the human spirit. aimed at achieving the possibility of how to "surpass yourself" in relation to another.

Keywords:

man, contradictions, spiritual wealth, tolerant consciousness, world, good, evil, other, cognition, crisis, society, change, integrity.

Проблема толерантного сознания как духовного богатства человека общества в целом, в настоящее время актуальна, многоаспектна и недостаточно исследована. В рамках настоящей статьи толерантное сознание представлена как ценность, богатство, духовная востребованность человека в многообразном, противоречивом мире. Сложность исследования толерантного сознания как показателя духовности человека обусловлено разнообразием подходов в обществе: с одной стороны, как идеальное преобразование мира, как всеобщая ценность и один из сложнейших путей нравственного совершенствования в развитии современного мира, а с другой стороны отношение к соответствующей действительности, воплощающееся в реальном поведении, как пассивное принятие окружающей реальности, непротивление ей. Современное информационное общество предъявляет требования к социально - гуманитарным знаниям человеку с целью того, чтобы он мог отстаивать свою точку зрения, а также толерантно сосуществовать вместе с

другими независимо от цвета кожи, языка, культуры, религии. В энциклопедическом словаре выделяется три основных значения толерантности. Первое значение сугубо медицинское, которое раскрывается через описание иммунологической устойчивости организма. Два других значения более близки к психологии, они описывают толерантность как: - способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды. - терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению [1, с.1341].

С философской точки зрения толерантное сознание, как понимание себя через Другого проявляется в различных формах: личной, общественной, профессиональной, культурной, религиозной и т.п. Как показатель духовного богатства оно направлено на достижение той возможности, как «превзойти себя» по отношению к другому так, как этот «Другой необходим, чтобы стать самим собой. Познание или развенчание Другого, попытки проникнуть в его суть, включить в себя, лишь уничтожают Другого, который должен оставаться тайной... Сегодня рефлексия – это отражение Другого вовне из собственной непрозрачности... Борьба за равенство приводит к нейтрализации различий, без которых противоположности утрачивают свою смысл и сущность» [2, с. 27].

В эпоху глобальных перемен и кризиса взаимоотношениях именно трудное и редкое достижимое толерантное сознание дает возможность найти точку опоры не только с теми, кто разделяет наши убеждения, и с теми, кто противоречит нашим взглядам. Самое существенное находить жизненно важные элементы сосуществования в мире во времени поддерживающие общности людей, как своеобразный оригинальный подход к познанию себя, но и как показатель духовной связи имеющее социальное значение, определяющее социально - личностное начало в человеке. В.М. Золотухин в своей работе «Две концепции толерантности» определяет философский смысл толерантности в признании и учете многомерности общественного бытия. Толерантность, по его мнению, является, с одной стороны, нравственным принципом, регулирующим деятельность человека, формирующим особый тип мировоззрения, а с другой – это практический инструмент, позволяющей эффективно (успешно) разрешать противоречия и конфликты [3, с. 24].

Сегодня человек живет в беспокойном мире, где доминирует тревожные сомнения, недоверие, злость, агрессия, разочарование между людьми, но надежда есть на лучшее будущее у каждого здравомыслящего человека, и он пытается выстраивать конструктивные толерантные отношения другой точкой зрения, другой культурой, религией, личной, семейной, духовной жизни, как главной составляющей человеческого бытия. Русский философ Ильин И. А. писал: «Надо постоянно отличать духовно - существенное от неважного, главное от неглавного, руководящее от пустяжного, священное и значительное от мелочного и праздного» [4, с. 357].

Современном мире человек и техника сливаются, создавая новые возможности и отделяя его от природы, а это создает новые проблемы в познании мира и

собственного бытия человека, но следует отметить, что движущей силой является воля и толерантное сознание людей, которые вместе создают составляющие человеческого духа. «Человеку не следует ограничивать свое общение с другими людьми, он должен постоянно стараться расширять свои возможности общения и сближения с другими. Строить человеческие взаимоотношения довольно сложно, но именно они самые прочные, их практически невозможно разрушить так, как в этом процессе задействованы человеческое сердце и душа, которые объединились в толерантном сознании в поиске истины бытия самого человека». [5.С.40]

Разносторонние трансформации современного общества требуют целенаправленного повышения толерантного сознания как необходимого условия духовного обновления каждого человека для преодоления негативных явлений и формированию его персональной ответственности за все, что происходит вокруг него. При таком подходе возможно установление таких ц духовных связей между людьми, которые в конечном итоге ведут взаимным уступкам, согласованности, пониманию независимо от национальности, религии, культуры, языка. В этом есть сила и духовное богатство разумного человека, столкнувшегося с извечной проблемой полярных противоположностей – добра и зла, когда добро утверждает себя в толерантном сознании, духовности в активное преодоление зла. «Если мировоззрение предполагает выбор образа жизни, - пишет Крымский -, то духовность связана с выбором своего собственного образа, своей судьбы и роли, одним словом, со встречи с самим собой». Духовность представляет способность создавать тот внутренний мир, благодаря которому реализуется себе тождественность человека, его свободы от жесткой зависимости перед постоянно меняющимися ситуациями». [6, с. 21]

Следует отметить, что сегодня почти все люди заняты улучшением финансово положения и самое страшное, что там может быть не вписано толерантное сознание. Это и создает огромное количество противоречий способных перерасти в конфликты. Во избежание многочисленных противоречий способных перерасти в интолерантность, конфликт особое внимание требует обратить на развитие социально значимых ценностей и создание такой системы духовного воспитания, которая способна объединить здоровые силы общества. В жизни каждого человека бывают трудные моменты, когда он чувствует себя брошенным, одиноким и никому не нужным. Жить в обществе и для общества, общаясь избегая крайностей, уступая друг другу, соблюдая меру во всем составляет ядро жизненной перспективы человека основанная на толерантном сознании. На практике, человек преодолевает внешние и внутренние противоречия и ощущает себя неделимой частицей этого общества, придерживается единой жизненной стратегии, ведущей к свободе совести и согласию во имя жизни на Земле.

Таким образом толерантное сознание способствует к духовному богатству и выходу из глубокого кризиса, многообразных противоречий по изменяющем мире создает целостность, единение человека с самим собой, с другими людьми, обществом, а также целым миром. С точки зрения русского философа Н.А.

Бердяева: «Духовность есть высшее качество, ценность. Высшее достижение в человеке. Дух дает смысл действительности, а не есть другая действительность. Дух есть как бы дуновение Божье, проникающее в существо человека и сообщающее ему высшее достоинство, высшее качество его существования, внутреннюю независимость и единство». [7, с. 367] Умение прощать и привязывать толерантное сознание к духовности – это трудный путь жизненного опыта, ведущий к согласию с самим собой и другими людьми через множество испытаний, ошибок, неудач к постижению истины через духовно - нравственные, культурно – интеллектуальные возможности.

Литература:

1. Советский энциклопедический словарь / Под ред. Прохорова А.М. М., 1986 г.
2. В.С. Мартянов Метаязык политической науки в контексте глобализации // Дискурс - Пи. Выпуск 3: Дискурс толерантности в глобальном мире / Под ред. О. Ф. Русакова. Екатеринбург: Изд - во УрГУ, 2003.
3. Золотухин В.М. Две концепции толерантности. – Кемерово: Кузбасс. гос. техн. университет. – 1999. – 63 с.
4. Ильин И.А. Сочинения. В 2т.М.,1994. Т.2. Религиозная философия. С.357.
5. Умарова З.Я. Толерантное сознание в поиске истины бытия человека // " Общество: философия, история, культура" - № 12, с.40. 2017.г. Краснодар.
6. Крымский С.Б. Контурсы духовности: новые контексты идентификации // Вопросы философии.1992. №12. С.21.
7. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М.,1994. С 367.

Literature:

1. The Soviet Encyclopedic Dictionary / Ed. Prokhorova A.M. M., 1986
2. V.S. Martianov The metalanguage of political science in the context of globalization // The discourse is Pi. Issue 3: The Discourse of Tolerance in the Global World / Edited by O. F. Rusakov. Yekaterinburg: USU Publishing House, 2003.
3. Zolotukhin V.M. Two concepts of tolerance. – Kemerovo: Kuzbass State Technical University. university. - 1999. – 63 p.
4. Ilyin I.A. Essays. In 2t.M., 1994. Vol. 2. Religious philosophy. p.357.
5. Umarova Z.Ya. Tolerant consciousness in the search for the truth of human existence // "Society: philosophy, history, culture" - No. 12,p.40. 2017. Krasnodar.
6. Krymsky S.B. Contours of spirituality: new contexts of identification // Questions of philosophy.1992. No.12. P.21.
7. Berdyaev N.A. Philosophy of the free spirit. M., 1994. P. 367.

© Умарова З.Я. 2024

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Корнилов К.Н.,

к.х.н., доцент

Гудова А. А.,

студентка 1 курса

Ильина К.Е.,

студентка 1 курса

Лисова З.В.,

студентка 1 курса

ФГБОУ ВО "Российский биотехнологический университет",
г. Москва, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЧИПСОВ ИЗ ВОДОРΟΣЛЕЙ «НОРИ»

Аннотация

В представленной работе проведено исследование химического состава уникального для российского рынка пищевого продукта – чипсов из водорослей «нори», произведённых в Тайланде по особой технологии. Исследование химического состава проведено в соответствии с ГОСТ 28562 - 90 «Продукты переработки плодов и овощей. Рефрактометрический метод определения растворимых сухих веществ» и ГОСТ 15113.9 «Концентраты пищевые. Методика определения жиров». Установлено содержание в пищевом продукте сухих веществ в пересчёте на сахарозу и жиров. Данные, полученные в результате эксперимента, позволяют организовать производство указанных питательных чипсов на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: водоросли нори, чипсы, углеводы, жиры, импортозамещение, рефрактометрия.

Kornilov K.N.,

PhD, associated professor

Gudova A.A.,

1st year student

Iilina K.E.,

1st year student

Lisova Z.V.,

1st year student

Russian biotechnological university, Moscow, Russia

ANALYSIS OF CHEMICAL COMPOSITION FOR NORI SEAWEED CHIPS

Abstract

In the presented work was carried out a study of the chemical composition for a unique food product to the Russian market - nori seaweed chips, produced in Thailand using a special technology. The chemical composition study was carried out in

accordance with GOST 28562 - 90 "Processing products of fruits and vegetables. Refractometric method for determining soluble dry substances" and GOST 15113.9 "Food concentrates. Method for determination of fats". The content of dry substances in the food product in terms of sucrose and fats has been established. The data, obtained as a result of the experiment makes, can help organize the production of these nutritional chips on the territory of the Russian Federation.

Key words: nori seaweed, chips, carbohydrates, fats, import substitution, refractometry.

Введение

В настоящее время перед всем научным сообществом встал вопрос об организации импортозамещения иностранных товаров и их производстве из российского сырья на территории нашей страны. В связи с этим на кафедре Химии и экотоксикологии Российского биотехнологического университета в настоящее время проводятся исследования химического состава самых разных продуктов питания и других промышленных товаров иностранного производства. Целью этих исследований является помощь нашим индустриальным партнёрам в организации собственного производства различных товаров высокого качества. При этом такие товары ранее могли только завозиться из - за границы, а собственное их производство на территории Российской Федерации отсутствовало. В частности, нами было проведено исследование физико - химических свойств новых биоразлагаемых полимеров на основе крахмала тапиоки, произведённых в Тайланде [1], после которого мы смогли опубликовать уникальное исследование о кинетике их биологического разложения [2]. Проведено определение срока и температуры хранения иностранного мармелада из малины, яблок и свеклы [3]. Осуществлён анализ компонентного состава импортной меловой смеси для производства белой бумаги [4], в результате которого мы создали инновационную и экологически безопасную меловую смесь для производства белой бумаги [5], которая далее успешно прошла промышленные испытания [6].

В представленной работе мы продолжили наши исследования импортных продуктов и определили химический состав чипсов из водорослей «нори», которые необходимо начать производить на территории нашей страны.

Чипсы из «нори» являются уникальным пищевым продуктом по той причине, что они богаты йодом и могут обеспечить всех этим важным микроэлементом [7].

Похожий продукт корейского производства, продаваемый в настоящее время на территории нашей страны, приготовлен по другой технологии, чем продукт, производимый в Тайланде, и не обладает необходимыми вкусовыми качествами.

Методы исследования

Определение содержания сухих веществ в пересчёте на сахарозу в чипсах было проведено в соответствии с ГОСТ 28562 - 90 «Продукты переработки плодов и овощей. Рефрактометрический метод определения растворимых сухих веществ», а

содержание жиров – в соответствии с ГОСТ 15113.9 «Концентраты пищевые. Методика определения жиров».

Исследование проводилось для двух объектов (Рисунок 1 и 2):



Рисунок 1. Объект 1. Чипсы в упаковке чёрного цвета



Рисунок 2. Объект 2. Чипсы в упаковке белого цвета

В качестве образца для сравнения использовались заготовки таких же чипсов, полученных по корейской технологии – методом поливания нагретых листов водорослей горячим маслом (Рисунок 3):



Рисунок 3. Заготовки для чипсов

Кроме того, важным объектом сравнения были сами листы из необработанных водорослей «нори» (Рисунок 4).



Рисунок 4. Необработанные листы из водорослей

Результаты и обсуждение

Результаты анализа химического состава двух пищевых продуктов и объектов сравнения представлены в Таблице 1:

Таблица 1.

Результаты анализа химического состава чипсов из водорослей «нори»

	Объект 1	Объект 2	Заготовки для чипсов	Необработанные листы из водорослей
массовая доля сухих веществ в пересчёте на сахарозу, %	11	12	15	15
массовая доля жира, %	38.0	41.7	23.6	3.7

Из Таблицы видно, что содержание жира в чипсах, изготовленных по тайской технологии, выше, чем в заготовках, сделанных по корейской технологии, более чем на 14 %. Таким образом, продукт, обладающий более выраженным вкусом, более насыщенный жиром и поэтому более привлекательный для потребителя, должен быть изготовлен не методом полива горячих листов из водорослей нагретым маслом. Технология приготовления более высоко качественных чипсов другая.

Интересно отметить, что водный экстракт из листов - заготовок окрашен в красный цвет, а водные экстракты из чипсов – зелёные. Это является результатом того, что в листах - заготовках присутствуют красящие вещества антоциановой природы. Значит, листы - заготовки не были подвергнуты той серьёзной тепловой обработке, как сами чипсы. И это подтверждает наше предположение об истинной технологии приготовления чипсов.

Сами водоросли, как выяснилось, содержат примерно такое количество сухих веществ в пересчёте на сахарозу, как чипсы. Но содержание жира в водорослях, естественно, намного меньше, чем в чипсах.

Благодаря пониманию технологии приготовления наши индустриальные партнёры смогли заказать необходимое оборудование и смогут в ближайшее время насытить потребителей высоко качественным уникальным пищевым продуктом.

Выводы

1. В соответствии с ГОСТ 28562 - 90 «Продукты переработки плодов и овощей. Рефрактометрический метод определения растворимых сухих веществ» определено содержание сухих веществ в пересчёте на сахарозу (в том числе растворимых в воде углеводов) в чипсах из водорослей «нори», произведённых в Тайланде.

2. В соответствии с ГОСТ 15113.9 «Концентраты пищевые. Методика определения жиров» определена массовая доля жира в чипсах из водорослей.

3. Проведено сравнение содержания жира в чипсах из водорослей, изготовленных по разным технологиям.

4. Сделан вывод о том, по какой именно технологии изготавливаются чипсы из водорослей в Таиланде. На основании этого вывода стала возможной организация производства подобного продукта на территории Российской Федерации, то есть осуществлено импортозамещение.

Список литературы

1. Корнилов К.Н., Алкилани Х. Исследование физико - химических свойств новых биоразлагаемых полимеров на основе крахмала тапиоки. Сборник статей V Международного научно - исследовательского конкурса «Лучшие студенческие исследования». Пенза. 2021, с. 7 - 11.

2. Корнилов К.Н., Роева Н.Н. Исследование кинетики биологического разложения биопластика, полученного из крахмала тапиоки. Health, Food & Biotechnology. 2023; 5(3). <https://doi.org/10.36107/hfb.2023.i3.s175>

3. Корнилов К.Н., Алкилани Х. Определение срока и температуры хранения мармелада из малины, яблок и свеклы. Сборник статей Международного научно - исследовательского конкурса «Лучшая студенческая работа 2021 года». Пенза. 2021, с. 22 - 25.

4. Корнилов К.Н., Василева С.Д. Анализ компонентного состава меловой смеси для производства белой бумаги. Сборник статей III Международного научно - исследовательского конкурса «Молодой учёный года 2022». Пенза. 2022, с. 7 - 13.

5. Корнилов К.Н., Васильева С.Д. Получение и промышленные испытания инновационной и экологически безопасной меловой смеси для производства белой бумаги. Часть 1. Определение Белизны мела. Сборник статей VIII Международного научно - исследовательского конкурса «Молодой учёный». Пенза. 2022, с. 7 - 9.

6. Корнилов К.Н., Васильева С.Д. Проведение промышленных испытаний экологически безопасной меловой смеси для производства белой бумаги. Часть 2. Изготовление и исследование бумажных отливок. Сборник статей VII Международного научно - исследовательского конкурса «Лучшая исследовательская работа 2022 года». Пенза. 2022, с. 12 - 17.

7. Paul MacArtain et al. Nutritional Value of Edible Seaweeds // Nutrition Reviews. 2007. Vol. 65, no. 12. P. 535 - 543. doi:10.1111/j.1753-4887.2007.tb00278.x

© Корнилов К.Н., Гудова А.А., Ильина К.Е., Лисова З.В., 2024

Сорокина Е.Д.
бакалавр 4 курса АмГУ,
г. Благовещенск, РФ

БУДУЩЕЕ ЧИСТОГО ВОЗДУХА: ПРОГРЕСС В ОБЛАСТИ УЛАВЛИВАНИЯ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА

Аннотация

Данная статья посвящена методам декарбонизации, в частности, инновационным технологиям улавливания углекислого газа непосредственно из атмосферы. Рассмотрены причины отсутствия развития в данном направлении и влияние на экономическое развитие и стимулирование инноваций.

Ключевые слова

Углекислый газ, декарбонизация, извлечение диоксида углерода, инновации

Corokina E.D.
4st - year undergraduate student of AmSU,
Blagoveshchensk, Russia

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR CARBON DIOXIDE CAPTURE: KEY ASPECTS OF DECARBONIZATION

Annotation

This article is devoted to decarbonization methods, in particular, innovative technologies for capturing carbon dioxide directly from the atmosphere. The reasons for the lack of development in this direction and the impact on economic development and stimulation of innovation are considered.

Keywords

Carbon dioxide, decarbonization, carbon dioxide recovery, innovation

Изменение климата — одна из наиболее актуальных проблем современности, и значительный вклад в её развитие вносит увеличение концентрации углекислого газа в атмосфере. Промышленность, энергетика, транспорт — все эти сферы деятельности человека неизбежно сопровождаются выбросами CO₂. В связи с этим разработка эффективных методов улавливания и хранения углекислого газа приобретает критическую важность для обеспечения устойчивого будущего.

Глобальные выбросы углекислого газа, связанные с сектором энергетики, снова увеличились в 2022 году на 2,5 %, что является более медленным темпом, чем в 2021 году (+6 %), но все равно более чем в два раза выше, чем в период с 2010 по 2019 годы (+1 % в год). Общие выбросы достигли рекордного уровня более 33,8 миллиарда тонн углекислого газа, несмотря на глобальный экономический спад.

На сегодняшний день существуют различные технологии улавливания CO₂, включая:

- * Абсорбция: использование химических абсорбентов для связывания CO₂ из газовых смесей.

- * Адсорбция: использование твердых материалов с большой поверхностью для улавливания молекул CO₂.

- * Мембранное разделение: использование мембран, избирательно пропускающих CO₂, для отделения его от других газов.

Эффективность этих подходов варьируется, и каждый из них имеет свои преимущества и недостатки. Например, технологии CCS (Carbon Capture and Storage) уже применяются на некоторых промышленных объектах, демонстрируя возможность снижения выбросов CO₂.

Постоянно разрабатываются новые, более эффективные и экономически выгодные методы улавливания CO₂. Среди перспективных направлений исследований:

- * Разработка новых абсорбентов: создание материалов, обладающих высокой селективностью к CO₂ и способных к многократной регенерации.

- * Биологическое улавливание: использование микроорганизмов, водорослей или растений для поглощения CO₂.

- * Прямое улавливание CO₂ из воздуха: разработка технологий, позволяющих извлекать CO₂ непосредственно из атмосферы.

CCU (Carbon Capture and Utilization) — еще одно перспективное направление. Вместо захоронения CO₂, технологии CCU предполагают его использование в качестве сырья для производства полезных продуктов, например, топлив или строительных материалов.

Несмотря на прогресс, внедрение новых технологий улавливания CO₂ сталкивается с рядом трудностей:

- * Высокая стоимость: многие технологии пока остаются слишком дорогими для широкого внедрения.

- * Энергозатратность: некоторые методы требуют значительных затрат энергии на улавливание и хранение CO₂.

- * Отсутствие инфраструктуры: для транспортировки и хранения, уловленного CO₂, требуется создание специализированной инфраструктуры.

Однако, с развитием технологий и снижением их стоимости, улавливание CO₂ имеет огромный потенциал для борьбы с изменением климата.

Улавливание углекислого газа играет ключевую роль в обеспечении чистого воздуха и борьбе с изменением климата. Разработка и внедрение эффективных технологий улавливания CO₂ – важнейшая задача, стоящая перед человечеством. Необходимы дальнейшие исследования и инвестиции в данную область для обеспечения устойчивого будущего планеты.

Список использованной литературы:

1. О сокращении выбросов парниковых газов: распоряжение Правительства РФ от 29.10.2021 № 3052 - р // Собрание законодательства РФ. — 2021.

2. Скобелев Д.О., Череповицына А.А., Гусева Т.В. Технологии секвестрации углекислого газа: роль в достижении углеродной нейтральности и подходы к оценке затрат // Записки горного института. 2022. Т. 259. С. 125 - 140.

© Сорокина Е.Д., 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Анацкий О.А.

аспирант 1 курса АНО ВО «БУКЭП»

г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Алехина Е.С.,

кандидат экономических наук, доцент АНО ВО «БУКЭП»

г. Белгород, РФ

МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В статье раскрыты сущность медицинского страхования и функции, выполняемые им в национальной экономике России на современном этапе развития.

Ключевые слова

Медицинское страхование, функции медицинского страхования, роль медицинского страхования в экономике, значение медицинского страхования для развития экономики

Anatsky O.A.

1st year graduate student of ANO VO "BUKER"

Belgorod, Russian Federation

Scientific supervisor: Alekhina E.S.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of ANO VO "BUKER"

Belgorod, Russian Federation

HEALTH INSURANCE: ESSENCE AND IMPORTANCE FOR THE DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY

Annotation

The article reveals the essence of medical insurance and the functions it performs in the national economy of Russia at the present stage of development.

Keywords

Health insurance, functions of health insurance, the role of health insurance in the economy, the importance of health insurance for economic development

Неотъемлемым элементом современной экономики России является медицинское страхование, от эффективности функционирования которого зависит процесс финансирования системы здравоохранения нашей страны, а также объемы, качество и своевременность предоставляемых населению медицинских услуг.

Под медицинским страхованием мы понимаем подотрасль личного страхования, предоставляющую страховую защиту интересов физических, юридических лиц и

государства, связанных с необходимостью получения медицинской помощи гражданами, у которых возникли проблемы со здоровьем.

Значение медицинского страхования для развития национальной экономики определяется тем, какие функции оно выполняет, и какие основные проблемы общества позволяет решить. В научной литературе недостаточно исследован вопрос по поводу выполняемых медицинским страхованием функций в экономике. На наш взгляд, медицинское страхование выполняет все функции, присущие страхованию, только проявляются они в более узком направлении. В связи с этим, нами предпринята попытка сформировать единый перечень данных функций, путем обобщения функций страхования, выделяемых различными авторами [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7].

Рассмотрим функции, выполняемые медицинским страхованием в рыночной экономике.

1. Защитная функция медицинского страхования выражается в обеспечении чувства финансовой защищенности застрахованным лицам в случае возникновения риска необходимости получения ими медицинской помощи.

Выполняя защитную функцию, медицинское страхование обеспечивает физическим лицам чувство финансовой защищенности, а юридических лиц и государство освобождает от дополнительных расходов на оплату необходимой медицинской помощи.

2. Реализуя воспроизводственную функцию, медицинское страхование позволяет обеспечить непрерывность общественного воспроизводства, создавая условия для восстановления трудовых ресурсов путем предоставления возможности получения бесплатной медицинской помощи.

3. Перераспределительная функция медицинского страхования заключается в возмещении материальных потерь пострадавших в результате наступления социального риска – необходимость получения медицинской помощи. В рамках действия этой функции происходит перераспределение рисков во времени и пространстве. В страховании действует принцип «Один за всех и все за одного», в соответствии с которым реализуется эта функция путем возмещение финансовых последствий определенных рисков пострадавшим страхователям за счет остальных участников процесса страхования.

4. Содержание контрольной функции медицинского страхования выражается не только в контроле за строго целевым формированием и использованием средств страховых фондов, но и в контроле над социальным риском – необходимость получения медицинской помощи.

Страховщики обладают детальными знаниями о событиях, вызывающих наступление данного риска, оценивают вероятность его наступления и осуществляют эффективное управление им, полагаясь на закон больших чисел.

5. Назначением предупредительной функции медицинского страхования является финансирование за счет средств страхового фонда мероприятий по

снижению вероятности наступления и негативных последствий от проявления риска необходимости получения медицинской помощи.

Медицинское страхование способствует снижению вероятности наступления риска необходимости получения медицинской помощи и определенному сокращению уровня убытков от его проявления.

6. Стимулирующая функция медицинского страхования проявляется в стимулировании деловой активности населения, гарантируя возможность получения бесплатной медицинской помощи в случае ее необходимости.

7. Аккумулирующая функция медицинского страхования реализуется через создание системы страховых фондов, обеспечивающих стабильность процесса финансирования системы здравоохранения, а также гарантию гражданам возможности получения бесплатной медицинской помощи в случае ее необходимости. Основными источниками формирования страховых фондов являются поступления страховых взносов, которые представляют собой сбережения юридических лиц и государства.

8. Реализация инвестиционной функции медицинского страхования заключается в том, что страховщики вкладывают свои временно свободные денежные средства в ценные бумаги предприятий, финансовых компаний, в банки, недвижимость, тем самым, способствуя трансформации сбережений различных ресурсных секторов экономики в инвестиции.

9. Стабилизирующая функция медицинского страхования заключается в гарантии застрахованным лицам возможности получения бесплатной медицинской помощи в случае ее необходимости, в гармонизация внутрисемейных отношений, в создании условий для обеспечения бюджетного баланса страны.

10. Социальная функция медицинского страхования реализуется путем предоставления страховой защиты застрахованным лицам от социального риска - необходимость получения медицинской помощи. Осуществляя социальную функцию, медицинское страхование обеспечивает решение определенных социальных проблем общества.

Таким образом, медицинское страхование позволяет решать обществу многие проблемы, обеспечивая непрерывность процесса общественного воспроизводства, предоставляя экономике инвестиционные ресурсы, стимулируя деловую активность населения, гарантируя обществу постоянное наличие резервов для финансирования системы здравоохранения, стабилизируя национальную экономику.

Список использованной литературы:

1. Абубакиров, А. С. Медицинская помощь в системе обязательного медицинского страхования: монография / А. С. Абубакиров. - Москва: Директ - Медиа, 2019. - 168 с. - ISBN 978 - 5 - 4499 - 0444 - 7. - Текст: непосредственный.

2. Алехина, Е. С. Страховое дело: учебное пособие / Е. С. Алехина. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2020. – 168 с. – ISBN 978 - 5 - 6045221 - 3 - 4. – Текст: непосредственный.
3. Дрошнев, В. В. Обязательное медицинское страхование в России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Финансы и кредит" / В. В. Дрошнев. - Москва: Анкил, 2004. - 159 с.: схем.; 21 см.; ISBN 5 - 86476 - 219 - 9. - Текст: непосредственный.
4. Манэс, А. Основы страхового дела: Сокр. пер. с нем. / А. Манэс. - Москва: Изд. центр СО "Анкил", 1992. - 112 с. - ISBN 5 - 86476 - 010 - 2. - Текст: непосредственный.
5. Роик, В. Д. Обязательное медицинское страхование: теория и практика: монография / В. Д. Роик. - Москва: Дело и сервис, 2013. - 208 с. - ISBN 978 - 5 - 8018 - 0626 - 6. - Текст: непосредственный.
6. Русецкая, Э. А. Формирование и развитие системы медицинского страхования: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. экон. наук / Э. А. Русецкая. – Ставрополь: Северо - Кавказский государственный технический университет, 2004. – 24 с. – <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-i-razvitiye-sistemy-meditsinskogo-strakhovaniya> (дата обращения: 16.05.2022). – Текст: электронный.
7. Шахов, В. В. Введение в страхование: учеб. пособие. – 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Финансы и статистика, 1999. – 286 с. – ISBN 5 - 279 - 02059 - 1. - Текст: непосредственный.

© Анацкий О.А., 2024

Герасимук О. Д.

Студентка 2 курса юридического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь

Научный руководитель: Панин О.И.

Старший преподаватель кафедры теории
и истории государства и права
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь

НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ КАК СОСТАВНОЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В настоящей статье исследуется налоговая оптимизация как составной элемент системы формирования бюджета организации. Также рассматриваются основные направления осуществления налоговой оптимизации.

Ключевые слова: налоговое планирование, оптимизация налоговой нагрузки

Как известно, основополагающей целью деятельности любой коммерческой организации является получение и максимизация прибыли. Эффективность функционирования организации оценивается на базе абсолютных и относительных значений прибыли, а также с помощью сопоставления динамики доходов и расходов по направлениям и сферам деятельности.

Оптимизация налогообложения представляет собой одно из направлений, позволяющих снизить налоговую нагрузку, сокращая тем самым расходы организации. При этом действенность и эффективность любой оптимизации определяется предварительным обоснованием и оценкой последствий каждого мероприятия, планируемого к реализации. Иными словами, при реализации схем налогового планирования, должны быть рассмотрены разные варианты и выбран лучший с позиции снижения налоговых платежей и роста доходов экономического субъекта.

Данные задачи непосредственно согласуются с направлениями процесса бюджетирования организации. Поскольку формирование базовых экономических показателей, характеризующих финансово - хозяйственную деятельность организации невозможно без учета налоговых начислений и платежей, одной из важнейших частей бюджета предприятия является налоговый раздел, в рамках которого прогнозируются суммы налоговых платежей в планируемом периоде. Без налогового бюджетирования сложно добиться реальности и эффективности общего бюджетирования предприятия [1].

Таким образом, в целях составления полноценного сводного бюджета организации, обеспечивающего ее долгосрочную финансовую стабильность и возможность максимизации прибыли, необходимо рассмотреть способы оптимизации налоговой нагрузки и оценить степень их влияния на формирование итоговых показателей деятельности.

Оптимизация налогообложения, как правило, проводится по двум основным направлениям:

- прямая минимизация налогов (выбор тех способов учета, которые дают минимальную базу налогообложения);
- отсрочка (откладывание) уплаты налога (выбор тех способов, которые позволяют признавать налоговую базу в самый поздний из возможных моментов времени) [2].

При этом следует выделить несколько позиций с точки зрения законности схем налогового планирования:

- 1) законное уменьшение налогооблагаемой базы путем налогового планирования, т.е. выбор того или иного метода определения налогооблагаемой базы в соответствии с законами Республики Беларусь;
- 2) законное избежание уплаты налогов, заключающееся в проведении разнообразных схем, формально не нарушающих законодательства, но лишенных экономического смысла [2]. В данном случае действия налогоплательщика

нарушают налоговое законодательство, но не образуют состав налогового преступления, в результате чего невозможно применить к данному налогоплательщику меры уголовной ответственности;

3) незаконное уклонение от уплаты налогов, заключающееся в умышленном нарушении норм Налогового Кодекса Республики Беларусь, которые классифицируются как криминальные и должны оцениваться с позиций уголовного законодательства.

В связи с вышесказанным при определении направлений налоговой оптимизации следует исходить из следующего положения: оптимизация налогообложения (налоговая оптимизация) представляет собой целенаправленные правомерные действия налогоплательщика, направленные на уменьшение величины налоговых обязательств, заключающиеся в использовании всех предоставленных законодательством налоговых льгот, освобождений и иных законных приемов и способов минимизации налогов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Ануфриева, Е. М. Теоретические аспекты налогового льготирования / Е. М. Ануфриева // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. - 2012. - № 28.

2.Кисель, И.А. Анализ применяемых в практике показателей результативности налогового менеджмента на предприятиях / И.А. Кисель // Экономика и банки. - 2014. - № 2. - С. 3 - 9.

© Герасимук О.Д., 2024

Герасимук О. Д.

Студентка 2 курса юридического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь

Научный руководитель: Панин О.И.

Старший преподаватель кафедры теории
и истории государства и права
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь

НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГОВЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Аннотация

В настоящей статье исследуется налоговое планирование как наиболее оптимальный способ оптимизации налоговых платежей. Также рассмотрены основные методы для снижения налогового бремени.

Ключевые слова: налоговое планирование, минимизация, методы, оптимизация

Налоговое планирование представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию налоговых платежей по средствам разрешенных законодательствам способам. К таким способам относят выбор метода исчисления и уплаты налогов или выбор налогового режима.

Основной целью налогового планирования является оптимизация налогообложения. Оптимизация налогообложения - организационные мероприятия в рамках действующего законодательства Республики Беларусь, связанные с выбором времени, места и видов деятельности, созданием и сопровождением наиболее эффективных схем и договорных взаимоотношений, с целью увеличения денежных потоков компании за счет минимизации налоговых платежей [1].

В настоящее время для снижения налогового бремени на предприятиях руководство может прибегать к следующим методам.

1. Уклонение от уплаты налогов. Суть данного метода заключается в сокрытии части дохода и имущества от налогообложения с помощью различных методов. Однако данный метод является нелегальным, в результате чего он может привести к административной ответственности. Так, в соответствии со статьей 14.4 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях неуплата или неполная уплата плательщиком, иным обязанным лицом суммы налога, сбора (пошлины) влекут наложение штрафа на юридическое лицо в размере сорока процентов от неуплаченной суммы налога, сбора (пошлины), но не менее десяти базовых величин [2].

2. Минимизация налоговых платежей. Данный метод предполагает построение легальных «налоговых схем». Например, оформление договора купли - продажи с указанием момента перехода права собственности после оплаты, а не фактической отгрузки. Однако данный метод так же, как и предыдущий, имеет негативные последствия, а именно частые судебные споры с налоговыми органами.

3. Налоговое планирование. Этот метод самый эффективный и легальный, т. к. предполагает использование исключительно разрешенных законом способов.

Необходимо осознавать, что налоговое законодательство постоянно меняется, поэтому компания не может разработать налоговый план, который будет актуален на протяжении всего периода своей деятельности. В этой связи процесс налогового планирования должен быть постоянным.

Одним из способов реализации налогового планирования является выбор налогового режима. Так, например, сельскохозяйственные организации Республики Беларусь, получающие выручку от реализации сельскохозяйственной продукции в установленном законодательством размере, а именно, не менее 50 % в общей выручке, исключенной от всей деятельности, вправе уплачивать единый сельскохозяйственный налог [1].

Таким образом, налоговое планирование – одна из основных составляющих финансового планирования и управления денежными потоками организации,

позволяющее оптимизировать налоговые платежи при условии увеличения прибыльности предприятия и повышения его платежеспособности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дзюба, Д. В. К вопросу об оценке эффективности налогового контроля / Д. В. Дзюба // Экономический анализ теория и практика. - 2017. - № 16 (4). - С. 746 - 753.

2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Элек - тронный ресурс]: 21 апр. 2003 г. № 194 - 3: принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 03.04.2024 г., № 407 - 3 // Консультант Плюс.Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2024.

© Герасимук О.Д., 2024

Герзелиева Ж.И.

к.э.н., доцент
доцент кафедры государственных
и муниципальных финансов
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
г. Москва, РФ

АНАЛИЗ ПРИЧИН РАЗВИТИЯ ВАЛЮТНЫХ КРИЗИСОВ

Аннотация

Актуальность. Актуальность темы исследования обусловлена ростом вероятности возникновения крупных валютных кризисов. Устойчивое экономическое развитие включает в себя отсутствие кризисов или сведения ущерба от их неизбежного появления к минимуму, так как одними из основных последствий данного явления становятся отрицательные темпы роста ВВП, повышение уровня безработицы и снижение доверия к коммерческим финансовым институтам. Поэтому современное экономическое сообщество заинтересовано в выявлении возможных рисков возникновения кризиса и их устранении.

Цель. Целью исследования является формулирование системы предпосылок развития валютных кризисов.

Метод. Методологической основой послужили общенаучные методы, методы анализа и синтеза, сравнение, обобщение, а также системный подход.

Результат. Проанализированы особенности валютного кризиса в России, исследованы последствия влияния валютных кризисов на финансовую систему и выявлены причины их возникновения.

Выводы. Выявлено, что предпосылками валютных кризисов являются цикличность экономики, мировые дисбалансы и финансовые пузыри, когда стоимость производных ценных бумаг сильно превышает стоимость реальных активов.

Ключевые слова

Валютные кризисы, финансовые рынки, глобализация, национальная валюта, ценные бумаги

Эволюция мировой валютной системы на фоне упрочняющейся тенденции глобализации и интеграции привела к построению крепкой взаимозависимости стран, в том числе, и их финансовых рынков. Либерализация экономики и торговли, а также научно - техническая революция за последние 70 лет сделали государства уязвимыми к внешним шокам. В результате чего современное состояние экономики характеризуется монополярной валютной системой, значительной взаимосвязью и разрывом в стоимости производных и реальных активов и глобальными дисбалансами. В итоге, на сегодняшний день не осталось ни одного государства с более - менее развитым финансовым рынком, которого бы не коснулась данная проблема.

События 2022 года оказались для российской экономики началом проверки на прочность. Непрерывное изменение курса рубля, который из свободного плавания перешел в свободное падение, стало результатом совокупности различных политических, экономических и внешнеторговых факторов [1]. К ним относятся внешнеэкономический шок от обмена пакетами санкций с Западом (как торговыми, так и финансовыми) и общее обострение геополитической обстановки, чувствительность российской экономики к цене на углеводороды. Ко всему прочему, демографические проблемы (отрицательные темпы прироста населения), вхождение в циклическую фазу снижения инвестиционной активности и низкий уровень развитости промышленного и перерабатывающего сектора стали дополнительными предпосылками спада экономики [2]. Каждую отдельно взятую проблему можно было решить с помощью соответствующих макроэкономических инструментов, однако их наложение привело к валютному кризису.

Хотя острая фаза уже позади, сложно предсказать, что ждет российскую экономику в перспективе. На сегодняшний день рубль сильно ослаб, но имеет относительно устойчивую позицию, однако, основные причины валютного кризиса остались не устраненными. Россия по - прежнему находится под санкциями, промышленный сектор, несмотря на активное импортозамещение, недостаточно развит,

Проведенный анализ современных валютных кризисов позволил выявить ряд предпосылок развития валютных кризисов [3].

1. Объективной предпосылкой возникновения кризисов являются глобальные дисбалансы. Тесная интеграция сегментов мирового финансового рынка, формирование нерегулируемой «теневой» банковской системы с активами, превышающими традиционную банковскую систему, активное использование инноваций и многоуровневых производных инструментов, а также разнообразие

взаимосвязей между участниками рынка капиталов обуславливают рост системных рисков, материализация которых приводит к быстрому распространению кризиса по сегментам и странам.

Кроме того, наиболее значимым и устойчивым дисбалансом является неравенство доходов, ведущее к бедности и нищете. На втором месте находится риск экстремальных природных явлений, а на третьем – структурно высокий уровень безработицы.

Глобальная экономика всегда состояла, и будет состоять из дисбалансов, равновесного состояния не существует. Постоянными факторами диспропорций являются фискальная безответственность и значительные дефициты баланса по текущим операциям, характерные для западных экономик, в особенности США, в противовес азиатским, которые можно охарактеризовать как сберегательные и выдающие кредиты. Также возникает вопрос, за чей счет преодолевать дисбаланс. Например, в случае с диспропорциями платежных балансов должны налагаться штрафы на государства с положительным или отрицательным платежным балансом, или, возможно, все страны должны принимать участие в преодолении данного неравенства? Одним из известных примеров является экономика ЕС, в которой страны - локомотивы, среди которых Германия и Франция, отказываются решать проблемы стран - должников, таких как Греция, Португалия, Италия.

2. Следующая предпосылка подразумевает под собой цикличность экономики. С одной стороны, данный фактор невозможно предупредить, поэтому главной задачей экономических институтов и правительства становится подготовка к неотвратимой рецессии с целью снижения урона.

Также необходимо учитывать тот факт, что у финансовых и валютных кризисов имеется своя особая периодичность – 6 - 8 лет, которая не совпадает с очередностью известных циклов («Кондратьевский» и др.).

3. Одна из возможных причин возникновения потенциального валютного кризиса – гегемония доллара США и рекордная задолженность государства. Несмотря на устойчивость механизма роста внешней задолженности и эмиссии национальной американской валюты, ее покрывающей, сохраняется вероятность массового отзыва инвесторами своих вложений из США, что, несомненно, повлечет за собой один из наиболее тяжелых и разрушительных финансовых, а, значит, и валютных кризисов XXI века. Однако, есть и альтернативный сценарий снижения мирового влияния доллара, который подразумевает укрепление национальных валют конкурентных США экономик и оттеснения ими главной резервной валюты на второй план. На данный момент существуют два основных противовеса доллару – евро и юань, и если первый уже занял свою нишу на валютном рынке и не дает предпосылок к резким изменениям курса, то второй за последние несколько лет активно упрочил свои позиции.

Подводя итог, можно сказать, что среди возможных предпосылок для развития будущих валютных кризисов выделяются цикличность экономики, мировые дисбалансы, в том числе высокий уровень операций с финансовыми производными инструментами, или, попросту говоря, финансовые пузыри, и утрата долларом США его лидирующих позиций.

При этом возможно два основных сценария: неожиданное схлопывание финансового пузыря, которое повлечет собой цепь хаоса и крахов национальных

финансовых рынков и экономик, или постепенная потеря лидирующих позиций в процессе усиления основных долларовых конкурентов, в особенности юаня. В таком случае возможен более плавный переход к многополярной мировой валютной системе, где могут быть скрыты более высокие риски, чем те, с которыми столкнулась международная финансовая архитектура в последние годы, или, что более маловероятно в кратко- и среднесрочной перспективе, выделение новой доминирующей валюты, которая также с неизбежным попаданием на финансовые рынки станет более уязвимой и породит новые опасности для глобальной экономики. С подобными рисками сложно бороться, и единственное, что могут предпринять центральные банки для защиты своих национальных интересов – увеличение объема золотовалютных резервов, при этом делая акцент на снижение доли доллара и повышения доли драгоценных металлов в их составе, что позволит сформировать буферную антикризисную подушку для защиты от будущих внешних шоков.

Список использованной литературы:

1. Опрышко, Р. А. Валютный кризис в России и принятые меры / Р. А. Опрышко // Актуальные проблемы развития экономики: менеджмент и маркетинг: материалы IV Межвузовской научно - практической конференции, Краснодар, 22 мая 2023 года. – С. 48 - 50.
2. Суханов, Е. В. Валютный кризис России 2022 - 2023 гг / Е. В. Суханов // Экономика, управление и общество: теория, методология и практика, Липецк, 25 сентября 2023 года. – Воронеж: НАУКА - ЮНИПРЕСС, 2023. – С. 138 - 142.
3. Тумоян, С. Г. Мировой обзор валютных кризисов: сравнительный анализ / С. Г. Тумоян // Регион и мир. – 2023. – Т. 14, № 2. – С. 108 - 113.

© Герзелиева Ж.И., 2024

Митарчан В.К.

магистрант 2 курса АНО ВО «БУКЭП»

г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Алехина Е.С.,

кандидат экономических наук, доцент АНО ВО «БУКЭП»

г. Белгород, РФ

РОЛЬ ДЕПОЗИТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЛЕЧЕННЫХ РЕСУРСОВ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация

В статье раскрыты необходимость, сущность и виды депозитов, а также их роль в современном процессе формирования привлеченных ресурсов кредитной организации.

Ключевые слова

Привлеченные ресурсы коммерческого банка, привлеченные средства коммерческого банка, депозит, банковский вклад, пассивные операции банка

Mitarchan V.K.

2nd year master's student of ANO VO "BUKER"
Belgorod, Russian Federation

Scientific supervisor: Alekhina E.S.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of ANO VO "BUKER"
Belgorod, Russian Federation

ROLE OF DEPOSITS IN THE FORMATION PROCESS ATTRACTED RESOURCES OF A COMMERCIAL BANK

Annotation

The article reveals the need, essence and types of deposits, as well as their role in the modern process of forming attracted resources of a credit organization.

Keywords

Attracted resources of a commercial bank, attracted funds from a commercial bank, deposit, bank deposit, passive bank operations

Современный этап развития банковского сектора России характеризуется возрастающей конкуренцией кредитных организаций, что порождает настоящую борьбу за денежные средства клиентов. Это обусловлено тем, что именно привлеченные ресурсы коммерческого банка составляют основу его ресурсной базы для осуществления активных операций, прежде всего кредитных, а значит и для получения доходов.

Привлеченные средства по способу их аккумуляции подразделяются на две группы [4; 5]: 1) депозиты; 2) другие привлеченные средства (недепозитные ресурсы).

Основным источником формирования привлеченных ресурсов коммерческого банка являются депозиты, что обусловило актуальность данного исследования.

Под депозитами мы понимаем суммы денежных средств, которые вносятся в банк его клиентами и на определенное время оседают на счетах в банке в силу действующего порядка осуществления банковских операций.

Депозиты являются объектами депозитных операций – банковских операций по привлечению денежных средств юридических и физических лиц во вклады на определенный срок либо до востребования.

Депозиты обычно являются не только главным, но и зачастую менее затратным ресурсом банка по сравнению с более дорогими межбанковскими кредитами.

В мировой банковской практике депозиты подразделяются на основные (стержневые) и летучие [3; 4; 5].

Стержневые (основные) депозиты – это депозиты, которые составляют постоянную депозитную базу банка. Они обычно базируются не на отдельных сделках, а на длительных отношениях с клиентом, их размеры и колебания мало подвержены воздействию изменения процентных ставок. В состав «стержневых» депозитов обычно включают депозиты до востребования, а иногда, в зависимости от отношений между банком и вкладчиком, и срочные депозиты [4; 5].

Летучие депозиты – это срочные депозиты, которые привлечены в банк процентными ставками, поэтому они подвержены миграции («улетают») в случае изменения процентов по вкладам. Высокий удельный вес летучих депозитов в составе привлеченных ресурсов ставит банк в зависимость от тенденций, складывающихся на денежном рынке [4; 5].

На сегодняшний день в России к летучим депозитам можно отнести вклады населения в пределах застрахованных сумм. Страхование депозитов осуществляется государственной корпорацией – Агентством по страхованию вкладов, которая должна возмещать вкладчикам их потери – суммы открытых на их имя вкладов и причисленных к ним процентов.

Недепозитные привлеченные средства банк получает в виде займов или путем продажи собственных долговых обязательств на денежном рынке. Недепозитные источники банковских ресурсов отличаются от депозитных тем, что они имеют, во - первых, не персонифицированный характер, то есть не ассоциируются с конкретным клиентом банка, а приобретаются на рынке на конкурентной основе; во - вторых, инициатива привлечения этих средств принадлежит самому банку [3; 4; 5].

Современная банковская практика может быть охарактеризована большим разнообразием вкладов депозитов и депозитных счетов. Это обусловлено банковским стремлением в сложных условиях сегментированного высококонкурентного рынка наиболее полно могут удовлетворить спрос различных групп клиентов на банковские услуги и привлечь их сбережения и свободные денежные капиталы на банковские счета [1; 2].

Операции по формированию депозитных и недепозитных привлеченных ресурсов банков имеют в нашей стране нормативную базу, основу которой составляет: инструкция Банка России от 29 ноября 2019 № 199 - И «Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией».

В настоящее время, учитывая тяжелые последствия финансового кризиса для банковского сектора, наращивание привлеченных ресурсов является наиболее актуальной проблемой российской банковской системы.

Таким образом, коммерческий банк имеет возможность привлекать средства предприятий, организаций, учреждений, населения и других банков. По фиксированности срока привлеченные ресурсы подразделяются на управляемые и текущие пассивы. Управляемые ресурсы включают срочные депозиты, привлеченные банком, и межбанковские кредиты. Текущие пассивы формируются остатками средств на расчетных, текущих и корреспондентских счетах. Пассивные операции коммерческих банков формируют ресурсную базу банка, а сами кредитные организации при этом выступают посредниками между теми, кто располагает средствами в виде сбережений, и теми, кто в них нуждается в данный

момент. При этом депозиты играют первостепенную роль в процессе формирования банковских ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Алехина, Е. С. Направления развития деятельности коммерческого банка по привлечению денежных средств населения во вклады / Е. С. Алехина, Е. С. Беляева, И. А. Склярченко. – Текст: непосредственный // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 6 (107). – С. 1275 - 1279. – ISSN 1999 - 2300.
2. Алехина, Е. С. Сегментация как метод формирования конкурентных преимуществ коммерческого банка на рынке депозитов населения / Е. С. Алехина, Н. А. Шохова, И. Н. Третьякова. – Текст: непосредственный // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 12 (89 - 1). – С. 812 - 815. – ISSN 1999 - 2300.
3. Артемьева, С. С. Депозитные операции банков, их роль в формировании ресурсов / С. С. Артемьева, А. А. Крылова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/depozitnye-operatsii-bankov-ih-rol-v-formirovanii-resursov> (дата обращения: 10.04.2024). – Текст: электронный.
4. Банковское дело и банковские операции: учебник / М. С. Марамыгин, Е. Г. Шатковская, М. П. Логинов, Н. Н. Мокеева, Е. Н. Прокофьева, А. Е. Заборовская, А. С. Долгов ; под ред. М. С. Марамыгина, Е. Г. Шатковской; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2021. – 567 с.: ил. – Библиогр.: с. 504–512. – 100 экз. – ISBN 978 - 5 - 7996 - 3104 - 8. – Текст: непосредственный. ISBN 978 - 5 - 7996 - 3104 - 8.
5. Банки и банковские операции: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов [и др.]; под редакцией Б. И. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 00095 - 5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536936> (дата обращения: 10.05.2024).

© Митарчан В.К., 2024

Михайлов А.М.

студент по направлению «Экономика»
Уральский государственный университет путей сообщения
Екатеринбург, Россия

Научный руководитель: Конышева Е.В.

к.э.н. доцент кафедры «Экономика транспорта»
Уральский государственный университет путей сообщения
Екатеринбург, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФОНДОВОГО РЫНКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются новые технологии и инструменты в сфере фондового рынка, а также изучается влияние глобализации и

цифровизации на его деятельность. Исследование направлено на выявление актуальных проблем и вызовов, с которыми сталкиваются участники данной отрасли. Результаты анализов помогут лучше понять текущее состояние и перспективы развития фондового рынка, а также предложить практические рекомендации по повышению его эффективности.

Ключевые слова: фонд, рынок, фондовые рынки, тенденции развития.

Фонд – это финансовый ресурс, используемый для достижения определенных целей. Он может включать деньги, ценности или имущество и быть создан как частное лицо или государство. Фонды работают на благотворительные цели, такие как помощь детям, охрана окружающей среды и образование. Исследования показывают, что фонды играют важную роль в поддержке и развитии общества.

Различные виды фондов охватывают:

- Инвестиционные фонды привлекают инвестиции и инвестируют в различные активы, включая ценные бумаги и недвижимость.
- Пенсионные фонды управляют сбережениями для будущих пенсионеров.
- Индексные фонды отслеживают производительность финансовых индексов, таких как S&P 500 или NASDAQ.
- Хедж - фонды инвестируют с целью получения прибыли в различных рыночных условиях.
- Обменные фонды (ETF) отслеживают индексы или секторы.

Каждый вид фонда имеет свои особенности и стратегии инвестирования.

Фондовый рынок – это рынок, где торгуют ценными бумагами, акциями и облигациями. Участники - физические лица, компании, инвесторы. Цены формируются по спросу и предложению, происходят сделки. Рынок важен для инвестиций, капитала и ликвидности [2].

Фондовые рынки разделяются по нескольким критериям:

1. Географическое положение: национальные (например, NYSE в США) и международные (например, LSE в Лондоне).
2. Тип ценных бумаг: акции, облигации, деривативы.
3. Форма собственности: публичные рынки, доступные для всех, и частные, ограниченные для акционеров.
4. Специализация: технологический рынок для компаний в этой области, сырьевые товары для производителей сырья.
5. Уровень развития: развитые рынки, такие как в США и Японии, и развивающиеся, вроде Бразилии и России.

Каждый вид рынка имеет свои особенности и регулирующие органы. Также у фондовых рынков есть большой круг участников, а участниками могут стать те физические лица, которые пройдут специализированную сертификацию, и только в таком случае они могут совершать сделки с определенным типом ценных бумаг: инвесторы, трейдеры, брокеры, компании - эмитенты, регуляторы и аналитики.

Фондовые биржи предлагают возможность торговли различными финансовыми инструментами, включая акции, облигации, фонды инвестиций и другие активы. Цены ценных бумаг формируются на основе спроса и предложения, а торговые операции проводятся в соответствии с правилами биржи. Эти биржи имеют важное значение для экономики, обеспечивая ликвидность активов и способствуя развитию инвестиций и капитала компаний. Если говорить о количестве бирж, то всего их в мире около 250. Хотя бы одна биржа есть почти в каждой стране. Возьму в пример некоторые страны:

Таблица 1 – фондовые биржи разных стран

Страны	Фондовые биржи	Компаний в листинге
Северная Америка	• Нью - Йоркская фондовая биржа	2187
	• NASDAQ	3376
	• Фондовая биржа Торонто	1692
Европа	• Лондонская фондовая биржа	1986
	• Франкфуртская фондовая биржа	488
Россия	• Московская биржа	630
	• Санкт - Петербургская биржа	1721
Азия	• Японская биржевая группа	3752
	• Шанхайская фондовая биржа	1860
	• Гонконгская фондовая биржа	2538
Австралия	• Австралийская фондовая биржа	2200

Современными тенденциями развития современных фондовых рынков в странах с развитыми рыночными отношениями являются:

1. Рост популярности онлайн - платформ расширяет доступность инвестирования. Современные технологии играют важную роль для фондового рынка.

2. Увеличение интереса к экологичным и социально ответственным инвестициям (ESG) - существенный тренд. Инвесторы отдают предпочтение компаниям, заботящимся о окружающей среде и обществе.

3. Робо - советники - важное развивающееся направление. Автоматизированные технологические сервисы управляют портфелем без человеческого вмешательства.

4. Обменные фонды (ETF) популярны за простую диверсификацию и инвестирование в различные активы.

5. Криптовалютные фонды привлекают внимание. Развитие технологий блокчейн открывает новые возможности для инвесторов.

6. Секьюритизация - процесс превращения активов, например, ипотечных кредитов или долговых обязательств, в ценные бумаги для продажи инвесторам. Этот метод позволяет компаниям и финансовым учреждениям конвертировать активы в ликвидные ценности, распределять риски и создавать новые возможности для инвестирования, способствуя развитию финансовых рынков [4].

7. Интернационализация и глобализация фондового рынка привлекают инвесторов и компании из разных стран. Участие иностранных игроков на рынке - интернационализация, а связь финансовых рынков разных стран - глобализация. Эти процессы способствуют международному обмену капиталом, развитию финансовых инструментов и увеличению ликвидности на мировых рынках [1].

Сегодня на фондовом рынке происходит интернационализация и глобализация, привлекая участие инвесторов и компаний из разных стран. Эти процессы приводят к расширению финансовых инструментов и увеличению ликвидности на глобальных рынках [3]. Для успешной торговли необходимо следить за актуальными тенденциями и адаптировать стратегии. Только так можно эффективно использовать возможности, которые предоставляет развивающаяся мировая экономика.

Список литературы:

1. Иваненко И.А., Якубенко И.Ю. Проблемы и перспективы развития фондового рынка России // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности – 2021 – № 10 – С. 252 - 256.

2. Дробышевская Л.Н., Шестеров Е.А. Развитие инструментов инвестирования на фондовом рынке РФ // Инновационная наука. – 2021. – № 5. – С. 102 - 105.

3. Иваненко И.А., Якубенко И.Ю. Проблемы и перспективы развития фондового рынка России // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности – 2021 – № 10 – С. 252 - 256.

4. Магомедова П.А. Особенности работы фондового рынка России // Теория и практика мировой науки. – 2023. – №2. – С. 18 - 23.

5. Сайбель, Н. Ю. Фондовый рынок России: проблемы и перспективы развития / Н. Ю. Сайбель, А. В. Ковальчук // Финансы и кредит. – 2018. – №3 (771). – С. 613 - 626.

Нестерова М.И.

Магистрант 2 курса УУНиТ
г. Уфа, Россия

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫМИ КАДРАМИ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема модернизации системы управления инженерными кадрами в университетах. В частности, обосновывается значение и влияние инженерного образования на уровень конкурентоспособности страны, проблемы и вызовы, с которыми сталкивается система инженерного образования в России при модернизации, а также производится анализ возможных вариантов успешной модернизации инженерного образования, подтверждая гипотезы практиками ведущих университетов России.

Ключевые слова

Инженерное образования, инженерные кадры, управление инженерными кадрами, модернизация инженерного образования, развитие инженерных кадров

Nesterova M.I.

2nd – year master's student of UUST
Ufa, Russia

MODERNIZATION OF THE ENGINEERING PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Annotation

This article discusses the problem of modernizing the engineering personnel management system at universities. In particular, the significance and influence of engineering education on the level of competitiveness of the country, the problems and challenges faced by the engineering education system in Russia during modernization are substantiated, and possible options for the successful modernization of engineering education are analyzed, confirming the hypotheses with the practices of leading universities in Russia.

Keywords

Engineering education, engineering personnel, engineering personnel management, modernization of engineering education, development of engineering personnel

Инженерное образование является важнейшим фактором экономического и технологического развития России. Инженеры играют ключевую роль в создании и внедрении новых технологий, разработке и производстве конкурентоспособной продукции, а также обеспечении безопасности и качества жизни населения.

В последние годы система инженерного образования в России столкнулась с рядом вызовов, связанных с быстрым развитием науки и техники, изменением требований рынка труда и глобализацией экономики. Для того чтобы сохранить и повысить конкурентоспособность российской инженерной школы, необходима модернизация инженерного образования в университетах страны. Данная тема действительно актуальна, и поэтому будет подробно рассмотрена в статье.

Модернизация инженерного образования должна быть направлена на решение следующих задач:

- повышение качества подготовки инженеров, отвечающих современным требованиям рынка труда;
- развитие новых инженерных направлений подготовки, соответствующих приоритетам научно - технического развития страны;
- внедрение инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у студентов необходимых компетенций;
- укрепление связей между университетами и работодателями, что позволит учитывать потребности рынка труда в подготовке инженеров.

Модернизированное инженерное образование должно обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные инженерные задачи, работать в междисциплинарных командах, осваивать новые технологии и адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда.

Вклад инженерного образования в развитие России трудно переоценить. Инженеры создают и внедряют новые технологии, которые повышают производительность труда, улучшают качество жизни населения и обеспечивают экономическую безопасность страны. Инженерные решения играют важную роль в решении таких глобальных проблем, как изменение климата, нехватка ресурсов и обеспечение продовольственной безопасности.

Модернизация инженерного образования в университетах России является стратегической задачей, которая будет способствовать повышению конкурентоспособности страны, обеспечению ее технологической независимости и улучшению качества жизни населения.

Модернизация инженерного образования в университетах России является сложным и многогранным процессом, который сталкивается с рядом проблем и сложностей:

- Финансирование. Модернизация инженерного образования требует значительных финансовых вложений в обновление материально - технической базы университетов, разработку новых образовательных программ и повышение квалификации преподавателей. Однако финансирование инженерного образования в России остается недостаточным.
 - Консерватизм образовательной системы. Инженерное образование в России имеет давние традиции и сложившуюся систему подготовки кадров. Изменение сложившихся подходов и внедрение инноваций встречает сопротивление со стороны части преподавателей и администрации университетов.
-

- Несоответствие образовательных программ требованиям рынка труда. Многие образовательные программы в области инженерного образования не соответствуют современным требованиям работодателей. Выпускники часто не обладают необходимыми компетенциями и навыками, что затрудняет их трудоустройство и карьерный рост.

- Слабые связи между университетами и работодателями. Отсутствие тесных связей между университетами и работодателями приводит к тому, что образовательные программы не учитывают потребности рынка труда, а выпускники не соответствуют ожиданиям работодателей.

- Недостаток квалифицированных преподавателей. В связи с низким уровнем оплаты труда и отсутствием перспектив карьерного роста в российских университетах наблюдается нехватка квалифицированных преподавателей инженерных дисциплин [3, с.23].

Кроме того, модернизация инженерного образования в России осложняется следующими факторами:

- Глобализация экономики и конкуренция на мировом рынке инженерных кадров.

- Быстрое развитие науки и техники, которое приводит к появлению новых инженерных направлений и специальностей.

- Изменение требований к инженерам со стороны работодателей, которые нуждаются в специалистах, способных работать в междисциплинарных командах, решать сложные инженерные задачи и адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда [9 с.31].

Для преодоления этих проблем и сложностей необходимы совместные усилия государства, университетов, работодателей и общественных организаций. Необходимо увеличить финансирование инженерного образования, разработать новые образовательные стандарты, соответствующие требованиям рынка труда, укрепить связи между университетами и работодателями, повысить квалификацию преподавателей и привлекать в инженерное образование талантливую молодежь.

Проблемы модернизации инженерного образования активно исследуются как отечественными, так и зарубежными учеными. В частности, значительный вклад в развитие данной темы внесли работы авторов, обзор материалов которых далее будет предоставлен в данной статье.

А.А. Фурсенко в научном труде "Инженерное образование в России: проблемы и перспективы" проводит анализ состояния инженерного образования в России, выявляет основные проблемы и предлагает пути их решения, уделяя особое внимание вопросам важности модернизации образовательных программ и внедрения инновационных методов обучения.

В.М. Жураковский, в свою очередь, в "Формирование профессиональных компетенций у будущих инженеров" исследует вопросы формирования профессиональных компетенций у будущих инженеров, рассматривает различные

аспекты их подготовки, включая теоретическую, практическую и научно - исследовательскую деятельность.

Так же во "Взаимодействие вузов и предприятий в сфере подготовки инженерных кадров" Ю.С. Зубовым изучаются вопросы взаимодействия системы высшего образования с промышленностью, рассматривая различные формы сотрудничества, способствующие повышению качества подготовки инженерных кадров.

Авторы Е. Crawley, J. Malmqvist "Rethinking Engineering Education: The CDIO Approach" анализируют международный опыт развития инженерного образования, особое внимание уделяя вопросам интеграции образования, науки и производства. В книге предлагают концепцию CDIO (Conceive - Design - Implement - Operate), ориентированную на формирование у студентов компетенций, необходимых для решения реальных инженерных задач.

Дж. Дьюи "Демократия и образование" - классический труд, в котором рассматриваются вопросы связи образования с общественным развитием. Так же здесь подчеркивается важность практической направленности образования и развития у студентов навыков критического мышления и решения проблем.

В книге Д. Колб "Экспериментальное обучение" предлагается концепция обучения через опыт, основанная на цикле "конкретный опыт – рефлексия - обобщение - применение". Данный подход является эффективным инструментом развития профессиональных компетенций у будущих инженеров.

Г. Саймон в "Науки об искусственном" рассматривает принципы искусственного интеллекта и его применение в различных областях, включая образование, так же подчеркивает важность развития у студентов навыков работы с информацией и алгоритмического мышления.

Так же в пример можно привести "Логика научного открытия", в которой К. Поппер раскрывает принципы научного метода и его роль в развитии знания. Данная работа описывает важность формирования у студентов научного мировоззрения и навыков исследовательской деятельности.

В книге Б. Скиннера "Технология обучения" предлагается концепция программированного обучения, основанная на принципах поведенческой психологии. Данный подход может быть эффективным инструментом для развития у студентов конкретных навыков и знаний.

Автор М. Фуко "Надзирать и наказывать" проводит анализ истории дисциплинарных практик и их влияние на формирование современного общества, а также необходимости развития у студентов критического мышления и понимания социальных процессов.

Модернизация инженерного образования в российских университетах требует комплексного подхода, включающего использование различных инструментов и способов:

1. Обновление образовательных программ. Образовательные программы должны соответствовать современным требованиям рынка труда и учитывать

достижения науки и техники. Необходимо разработать новые образовательные программы и пересмотреть существующие, включив в них актуальные инженерные направления, междисциплинарные курсы и практико - ориентированные дисциплины.

2. Внедрение инновационных образовательных технологий. Инновационные образовательные технологии, такие как интерактивные лекции, виртуальные лабораторные работы и проектно - ориентированное обучение, позволяют повысить качество подготовки инженеров и сформировать у них необходимые компетенции.

3. Укрепление связей между университетами и работодателями. Необходимо развивать партнерские отношения с предприятиями и организациями, совместно разрабатывать образовательные программы, проводить практику и стажировки для студентов, привлекать специалистов - практиков к преподаванию.

4. Повышение квалификации преподавателей. Преподаватели инженерных дисциплин должны обладать не только глубокими знаниями в своей области, но и современными педагогическими методиками. Необходимо разработать и реализовать программы повышения квалификации преподавателей, повышающие их компетенции в области инновационных образовательных технологий и современных инженерных разработок.

5. Привлечение талантливой молодежи в инженерное образование. Для привлечения талантливой молодежи в инженерное образование необходимо популяризировать инженерные профессии, проводить профориентационные мероприятия и создавать условия для развития творческих способностей и исследовательского потенциала студентов.

Произведем анализ деятельности университетов в рамках модернизации развития инженерных кадров.

- Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (МГТУ им. Баумана) совместно с ведущими предприятиями оборонно - промышленного комплекса создал Инжиниринговый центр, в котором студенты работают над реальными инженерными проектами и получают практический опыт.

- Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) внедрил проектную систему обучения, в рамках которой студенты работают над междисциплинарными проектами под руководством преподавателей и специалистов - практиков.

- Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ) создал Инновационный образовательный центр "Инженерия будущего", в котором реализуются образовательные программы, ориентированные на подготовку инженеров будущего.

- Томский политехнический университет (ТПУ) совместно с промышленными партнерами создал Инжиниринговый центр "Томский политехник", в котором студенты получают практический опыт работы на современном производственном оборудовании.

- Новосибирский государственный технический университет (НГТУ) разработал и реализует программу "Инженерный класс", в рамках которой старшеклассники получают углубленную подготовку по инженерным дисциплинам и знакомятся с инженерными профессиями.

Таким образом, для отстроенного и эффективного процесса модернизации инженерного образования и развития инженерных кадров в университетах необходимо продолжать работу по совершенствованию образовательных программ, внедрению инновационных образовательных технологий, укреплению связей между университетами и работодателями, повышению квалификации преподавателей и привлечению талантливой молодежи в инженерное образование. И данные цели в ближайшем времени должны стать приоритетными для всех университетов нашей страны, обладающих инженерной направленностью. Ведь именно тогда инженерное образование будет на достойном уровне, способном стать визитной карточкой страны и надежным инструментом обретения лидерских позиций на международном рынке несмотря на непростую мировую ситуацию.

Список использованной литературы:

1. Дьюи, Дж. Демократия и образование. Москва: Изд. "Прогресс", 1916.
2. Жураковский, В. М. Формирование профессиональных компетенций у будущих инженеров. Санкт - Петербург: Изд. Политехнического университета, 2012.
3. Зубов, Ю. С. Взаимодействие вузов и предприятий в сфере подготовки инженерных кадров. М: "Высшая школа", 2015.
4. Колб, Д. Экспериментальное обучение. Москва – "Просвещение", 1984.
5. Поппер, К. Логика научного открытия. Москва: Издательство "АСТ", 1994.
6. Саймон, Г. Науки об искусственном. Москва: "Наука", 1992.
7. Скиннер, Б. Технология обучения. Москва, – "Просвещение", 1989.
8. Фуко, М. Надзирать и наказывать. Москва: "Ад Маргинем", 1999.
9. Фурсенко, А. А. Инженерное образование в России: проблемы и перспективы. Москва: Издательство Московского государственного университета., 2008.
10. Crawley, E., & Malmqvist, J. Rethinking Engineering Education: The CDIO Approach. New York: Springer, 2004.

© Нестерова М.И., 2024

Фекиятова Г.Н.

студентка 5 курса,
Сибайский филиал УУНиТ

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ "СИБАЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ")

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы финансирования образовательных учреждений и пути их решения. Для успешного функционирования в сфере образования нужно налаживание определенной

системы отношений для обеспечения финансовыми ресурсами. Особенную актуальность эта проблема приобретает в условиях ограниченности бюджетного финансирования, которое предопределяет необходимость перехода к другим источникам денежных поступлений. Российское образование на сегодняшний день требует планомерного совершенствования механизма финансирования, а именно: совершенствование нормативной базы и привлечение тех элементов финансирования, которые направлены на результаты деятельности.

Ключевые слова: финансирование, образовательные учреждения, образование, бюджет.

Образование играет важную роль в жизни человеческого общества, поскольку развитие государства неразрывно связано с уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг. Образование в Российской Федерации представляет собой систему, которая не может существовать без взаимодействия с другими сферами деятельности и государством в лице государственных институтов. образование экономика финансирование

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Закон Российской Федерации «Об образовании».

Сегодня современная экономика непосредственно связана с научно - техническим прогрессом. Это приводит к массовому порождению новых отраслей промышленности и техники, а также к необходимости большей интеллектуализации производства. Эффективность промышленного производства ныне в целом существенно определяется развитием науки и уровнем высшего образования. А обеспечение его функционирования требует все более образованного и специально подготовленного персонала. Поэтому кризисными явлениями в образовании озабочены ныне широкие круги деловой общественности во всем мире.

Для успешного функционирования в сфере образования нужно налаживание определенной системы отношений для обеспечения финансовыми ресурсами. Особенную актуальность эта проблема приобретает в условиях ограниченности бюджетного финансирования, которое предопределяет необходимость перехода к другим источникам денежных поступлений. Российское образование на сегодняшний день требует планомерного совершенствования механизма финансирования, а именно: совершенствование нормативной базы и привлечение тех элементов финансирования, которые направлены на результаты деятельности. В результате такого подхода откроется возможность соединить, с одной стороны, гарантии государства на определенный уровень финансирования, а с другой - рост заинтересованности и ответственности самих учебных заведений относительно результатов своей деятельности.

Финансовые ресурсы поступают в распоряжение субъектов ведения хозяйства из разных источников с целью выполнения своих основных функций. Объемы финансирования учебных заведений государством определяются на основе научно обоснованных нормативов, которые могут совершенствоваться, таким образом влияя на их развитие. В целом финансовый механизм более высокой образования включает методы, инструменты, принципы обеспечения заведений образования финансовыми ресурсами. Реализация процесса управления финансовыми отношениями требует постоянного усовершенствования механизма финансового обеспечения и финансового регулирования высшего образования.

При существующей системе присущи следующие недостатки.

1. Непрозрачность финансового планирования. Агрегированные показатели закона о бюджете и даже бюджетной росписи не характеризуют обоснованность расходов.

2. Затратный принцип финансирования. Отсутствие стимулов к снижению затрат.

3. Негибкость системы исполнения сметы расходов. Отсутствие оперативного механизма изменения сметы.

4. Система норм и нормативов не учитывает территориальную дифференциацию.

Эти недостатки определили необходимость реформирования системы управления финансами бюджетных учреждений. Бюджетный кодекс Российской Федерации предусматривает другой порядок планирования и исполнения смет учреждений, учитывающий ряд недостатков сложившейся системы. Новый порядок предполагает следующую последовательность действий:

1) Федеральный орган исполнительной власти разрабатывает и утверждает нормативы финансовых затрат (НФЗ), необходимых для выполнения ГМСС предоставления государственных и муниципальных услуг. Органы власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления вправе увеличивать НФЗ.

2) Бюджеты составляются исходя из приоритета достижения ГМСС по предоставлению государственных или муниципальных услуг, то есть:

а) пока не обеспечено финансирование ГМСС в бюджет не включаются другие расходы;

б) пока не обеспечен минимальный уровень по всем ГМСС, в бюджет не включаются расходы по их финансированию выше минимального уровня;

в) при этом, безусловно, исполняются долговые обязательства.

3) Для достижения ГМСС, каждому главному распорядителю, распорядителю бюджетных средств и бюджетному учреждению устанавливаются задания по предоставлению услуг в зависимости от их функций.

4) Главный распорядитель бюджетных средств определяет задания по предоставлению услуг для подведомственных распорядителей бюджетных средств и бюджетных учреждений.

5) Распорядитель бюджетных средств определяет задания по предоставлению услуг для бюджетных учреждений.

6) Бюджетное учреждение на основе заданий по предоставлению услуг и НФЗ на их предоставление составляет смету на очередной финансовый год.

7) Выделение бюджетных средств конкретному главному распорядителю, распорядителю бюджетных средств, бюджетному учреждению осуществляется с учетом задания на предоставление услуг и НФЗ.

8) Органы государственного и муниципального финансового контроля отслеживают соблюдение НФЗ. По всей видимости соблюдение НФЗ предоставление государственных или муниципальных услуг с затратами не выше НФЗ, хотя это не указано в кодексе.

Таблица 1 - Положительные и отрицательные последствия интеграции образования

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Упрощение процесса признания российских дипломов	Процесс, связанный с приравниванием национальных квалификаций, относится к возможной утрате национального суверенитета и потере самобытности и «культурного ландшафта»
Возможность экспортировать российское образование	Однотипность учреждений – бакалавриат и магистратура
Повышение конкурентоспособности российского образования на внутреннем рынке образовательных услуг	Рост конкурентов на рынке образовательных услуг – приток зарубежных образовательных учреждений. Российское образование в национальной сфере отстает от тех программ, которые могут предложить известные зарубежные университеты
Рост мобильности студентов и преподавателей за рубежом	Опасность оттока специалистов за рубеж
Возможность для студентов в ходе обучения посетить страну в учебные выезда	Потеря части рынка для образовательных учреждений России
Принцип автономии и ответственности, предполагающий, что университеты как автономные и ответственные юридические образовательные и социальные объекты, имеют право формировать свою стратегию, выбирать приоритеты в обучении и проведении научных исследований, раскрывать ресурсы, профилировать программы и устанавливать свои критерии для приема профессором и учащихся	Риск потери сильной стороны российского образования – глубины и фундаментальности, особенно в естественнонаучных специальностях
Точки в аккредитации российских технических вузов. Правила свободного доступа будут действовать и для российских товаров и услуг, в том числе и образовательных, потому можно ожидать открытие МВТУ им. Баумана в Париже через 10 лет. Это вероятно, учитывая дефицит специалистов в различных областях, который стал уже обсуждаемой в Европе проблемой	На рынке труда России наблюдается не только прирост обладателей дипломов бакалавров, что связано с потерей качественной доли академической степени
Таким образом, новые подходы к финансированию вузов опираются на конкурентные рыночные инструменты привлечения ресурсов из разных источников	

Источник: составлено автором

Вступление России в ВТО предъявляет новые требования к высшим учебным заведениям. В перспективе будет увеличен размер и доля федерального бюджета в источниках финансирования вузов. Это позволит развивать и поддерживать конкурентные преимущества российских вузов перед зарубежными. В настоящий момент прирост бюджета на развитие вузов составляет

приблизительно 30 %. В целом интеграция в мировую систему высшего профессионального образования имеет как положительные, так.

Исходя из вышесказанного, можно предложить пути решения по проблемам бюджетного финансирования:

- общий объём бюджетного финансирования образования должен быть увеличен в соответствии с положениями Национальной доктрины развития образования и программными документами Правительства РФ, предусматривающими опережающий рост бюджетных ассигнований в эту сферу деятельности;

- выделить оплату труда, трансферты, расходы на обеспечение учебного процесса, обеспечение учебными материалами и пособиями и т.п.;

- необходимо также предусмотреть увеличение расходов на оплату коммунальных услуг образовательным организациям;

- обеспечить концентрацию финансовых ресурсов на действительно важных направлениях и повысить обоснованность проводимых работ, осуществляемых закупок;

- необходимо освободить бюджетные образовательные учреждения от уплаты налогов с бюджетных средств, к которым отнесены все доходы бюджетного учреждения.

Таким образом, вопросы финансирования, как отдельного образовательного учреждения, так и в целом системы отечественного образования сегодня являются самыми острыми и, следует признать, определяют во многом ситуацию в этой отрасли. Неудовлетворительное финансирование отрасли подрывает реализацию конституционного права граждан на образование, что приводит к снижению доступности образования и снижению качества образования для значительной массы детей и росту неравенства их образовательных возможностей.

Список использованной литературы

1. Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. – Москва: ИНФРА - М, 2022. – 214 с.

2. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. А.П. Гарнова. – Москва: ИНФРА - М, 2022. – 366 с.

3. Анализ финансовой отчетности: учебник / под ред. М.А. Вахрушиной. – 4 - е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА - М, 2022. – 434 с.

© Фекиятowa Г.Н., 2024.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Аветисян Г. П.

магистрант 2 курса юридического факультета
Сочинского филиала
ВГУЮ (РПА Минюста России)
Россия, г. Сочи

ПРОКУРОР КАК УЧАСТНИК СТОРОНЫ ОБВИНЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данном исследовании рассматривается процессуальная фигура прокурора, как участника стороны обвинения в уголовном судопроизводстве. Осуществлен анализ деятельности прокурора в роли государственного обвинителя в судебном разбирательстве, а также в роли гаранта защиты прав, свобод и законных интересов граждан, как участников уголовного процесса. Сделан вывод о роли прокурора в уголовном процессе.

Ключевые слова

Прокурор, сторона, государственное обвинение, суд, уголовный процесс.

Уголовное судопроизводство представляет собой одну из ключевых элементов судебной системы, на которой рассматриваются уголовные дела и принимаются решения о виновности или невиновности обвиняемых. В этом процессе прокурор выполняет особую функцию, представляя интересы государства и общества, выступая на суде, как участник стороны в качестве государственного обвинителя. Современное уголовное судопроизводство строится на основе состязательности и равноправия сторон, что находит закрепление в ч. 3 ст. 123 Конституции РФ [1]. Важная роль в обеспечении данного принципа принадлежит прокурору, на которого возложена функция поддержания уголовного обвинения в суде, а равно надзор за обеспечением защиты прав и свобод участников уголовного процесса.

Уголовно - процессуальное законодательство и ведомственные акты требует, чтобы все сотрудники органов прокуратуры, участвующие в судебных разбирательствах, демонстрировали высокую организацию работы, профессионализм и личную ответственность. Активность и уровень владения процессуальными навыками государственного обвинителя при представлении доказательств играют решающую роль в обеспечении неизбежного наказания за совершенное преступление.

Помимо роли государственного обвинителя, прокурор обладает всеми необходимыми полномочиями, чтобы выполнять надзор над процессуальной деятельностью органов предварительного следствия и дознания, контролируя их деятельность, не позволяя выходить за рамки действующего законодательства на всех этапах уголовного процесса.

Для полного и всестороннего рассмотрения уголовного дела, прокуроров заранее знакомится с материалами предварительного расследования, что позволяет минимизировать упущения в процессуальных действиях следователей и дознавателей, включая возможность отмены принимаемых ими необоснованных и незаконных решений. Прокурор является гарантом вынесения справедливого и законного обвинения. Это достигается благодаря обеспечению презумпции невиновности. Также, согласно ч. 2 ст. 14 УПК РФ, бремя доказывания обвинения и опровержение доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения [2].

Уголовно - процессуальный закон и приказы Генеральной прокуратуры, устанавливая требования, которыми руководствуется прокурор в своей деятельности, они регламентируют возможность отказа от обвинения, в случаях, когда вина подсудимого не нашла своего подтверждения. Прокурор должен мотивировать отказ от обвинения. Кроме того, у прокурора есть право отреагировать на судебные акты, которые, по его мнению, противоречат закону.

Уголовно процессуальный закон предусматривает положения, согласно которым государственный обвинитель обязан проанализировать все процессуальные документы, с точки зрения их законности, исследовать все полученные доказательства согласно обвинительному акту, в результате чего, прокурор сможет выстроить свое обвинение и составить мнение о доказанности обстоятельств по уголовному делу [3, С. 101]. Прокурор обеспечивает не только законность самого обвинения, но и справедливость судебного решения. В соответствии с ч. 2 ст. 297 УПК РФ «Приговор признается законным, обоснованным и справедливым, если он поставлен в соответствии с требованиями настоящего Кодекса и основан на правильном применении уголовного закона». Государственный обвинитель не вправе отказаться от поддержания обвинения, за исключением случаев, предусмотренных законом.

В обвинительной речи прокурора отражается общая характеристика совершенного преступления и степень его общественной опасности. Это включает изложение фактических обстоятельств преступления, анализ и оценку представленных доказательств, изученных в ходе судебного следствия, разбор причин и условий, способствовавших совершению преступления, указание на квалификацию преступления, оценку характеристик личности подсудимого, предложения относительно меры уголовного наказания и процедуры урегулирования гражданского иска [4, С. 29].

При определении своей позиции относительно характера и размера наказания, прокурор руководствуется требованиями закона, ориентируясь на соразмерность и справедливость наказания. Он учитывает характер и степень общественной угрозы, связанные с совершенным преступлением,

личность виновного, а также обстоятельства, которые могут увеличить или уменьшить назначаемое наказание. Это также включает рассмотрение вопроса о дополнительных мерах, включая возмещение материального ущерба и компенсацию морального вреда.

Прокурор имеет право участвовать в пересмотре решения суда первой инстанции в вышестоящих инстанциях, внося соответствующие представления в апелляционную, кассационную и надзорную инстанции. На прокурора в уголовном судопроизводстве возложена важная функция по обеспечению защиты прав и свобод участников уголовного процесса, в том числе и в ходе судебного разбирательства [5, С. 63]. Прокурор работает на благо общества, обеспечивая соблюдение правил и законов, поддерживая правопорядок и защищая общественные ценности. Правовой статус прокурора является сложным юридическим явлением, для полноты выражения которого целесообразно выделять общий, специальный и процессуальный статусы данного субъекта. Характерной чертой является прямая зависимость статуса прокурора от стадии производства, на которой он участвует [6, С. 154].

Изложенное позволяет утверждать, что прокурор является ключевой фигурой в уголовном судопроизводстве, с широким спектром полномочий. Вместе с тем далеко не все проблемы, характеризующие процессуальный статус прокурора решены, что вызывает дискуссии в научной среде и который требуют своего решения для гарантирования законности деятельности прокурора.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2014 г., N 31, ст. 4398
2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 23.03.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2001 г., N 52, ст. 4921
3. Быков В.М. Сторона обвинения в уголовном процессе России: монография. М.: Юрайт, 2022. 172 с.
4. Лазарева В.А. Участие прокурора в уголовном процессе. Научно - практическое пособие. М.: Юрайт, 2022. 237 с.
5. Щерба С.П. Прокурор в досудебном производстве по уголовным делам: функции, правовой статус, полномочия: монография. М.: Юрлитинформ, 2015. С. 149.
6. Ягофаров С. М. Осуществление прокурором уголовного преследования в досудебном производстве // Вестник ОГУ. 2015. № 3 (178) С.153–158.

© Аветисян Г. П., 2024

Базулько И.Б.

студент 4 курса Оренбургского института (филиала) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург, РФ

РАЗРЕШЕНИЕ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В КОМИССИИ ПО ТРУДОВЫМ СПОРАМ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В настоящем исследовании рассматриваются основные проблемы, которые возникают в процессе рассмотрения трудовых споров Комиссией по трудовым спорам, и способы их решения.

Ключевые слова

Трудовой спор, трудовые права, КТС, досудебное урегулирование трудового спора

Проблема трудовых споров играет существенную роль в соблюдении законности, а также в развитии рыночной экономики государства. Их рассмотрение и разрешение имеет особое значение в системе регулирования трудовых правоотношений.

Комиссия по трудовым спорам (далее - КТС) является общественным органом, обладающим государственно - властными полномочиями по рассмотрению индивидуальных трудовых споров наравне с судами общей юрисдикции (ст. 382 Трудового Кодекса Российской Федерации). Е.С. Герасимова определяет КТС как первичный орган по рассмотрению трудовых споров, возникающих на предприятиях, в учреждениях, организациях (подразделениях), за исключением споров, по которым ТК РФ и другими законодательными актами установлен иной порядок их рассмотрения. [3]

Отношение к КТС, в настоящее время, сложилось неоднозначное и в процессе применения норм трудового права возникают коллизии норм права, которые не нашли своего решения в теории трудового права. Мнение о неэффективности КТС все чаще встречается среди ученых. Например, Е.Ю. Сафарова утверждает, что «результаты работы КТС как основного органа по урегулированию индивидуальных трудовых споров редко бывают полезными: большинство решений КТС обжалуется недовольной таким решением стороной, что нивелирует всю идею о разгрузке судов и разрешении трудовых споров совместно представителями работодателя и работников». [5] Судебное разбирательство вызывает у работников больше доверия, нежели обращение в КТС. В 2022 году через российские суды прошло около 163 тысяч трудовых споров. [7] 69 % таких исков было связано с невыплаченной заработной платой — и в 94 % из них суд удовлетворил требования работников. Но еще больше людей не дошло до суда: по данным опросов ВЦИОМа, при возникновении проблем на работе в суд

обращаются только 6 % граждан. [2] Разрешение споров в судах имеет существенное преимущество – решения имеют обязательную силу и подкрепляются принудительной силой государства.

В судебном порядке могут быть обжалованы любые решения КТС, с которыми не согласен либо работник, либо работодатель. В первом случае работник также имеет полное право обратиться в суд с заявлением об обжаловании, который в свою очередь должен рассмотреть его по существу. Суд не может отменить решение КТС, он лишь проверяет его на признаки законности и обоснованности.

Усложняет ситуацию отсутствие официальной статистики о деятельности КТС. Вся существующая практика известна лишь конкретной комиссии и организации, в которой она функционирует, вследствие чего все сторонние утверждения и заключения, сформированные учеными, не могут отразить полной картины происходящего.

Наиболее существенной проблемой является отсутствие в законодательстве России четкого регламента процедуры образования и процесса рассмотрения индивидуального трудового спора КТС.

Например, не указывается, каким образом общее собрание (конференция) образовывает КТС: открытым или тайным голосованием. Этот пробел в законодательстве дает возможность работодателю непосредственно оказывать влияние на создание и работу КТС. Поскольку, в случае открытого голосования выдвигаются кандидаты из числа работников по желанию работодателя. И эффективности от такой деятельности КТС не будет, она не сможет выполнять возложенные на нее функции по защите прав работников. [6, с. 240]

Проблемой также является фактическое неравенство сторон в процессе рассмотрения возникшего между ними индивидуального трудового спора. Зависимость работника от работодателя выявляется и в ходе рассмотрения и разрешения трудовых дел, особенно когда трудовой договор между сторонами процесса продолжает действовать. Решение этой проблемы – возложение судом на работодателя брмени доказывания во всех случаях при рассмотрении трудовых споров, а также в предоставлении суду права выходить за пределы заявленных работником требований с целью защиты нарушенных или оспариваемых трудовых прав.

Следует отметить, что во многих случаях, работники, которые сталкиваются с нарушением их трудовых прав, не обладают достаточным знанием трудового законодательства, которое позволяет им защитить свои права в сфере трудовых правоотношений. Из этого можно выделить еще одну проблему – низкий уровень правосознания и правовой культуры работников. По итогу они обращаются за защитой своих нарушенных трудовых прав к органам судебной власти, когда могли использовать предоставленную возможность досудебного урегулирования спора.

Повышение общей правовой культуры работников является решением данных проблем. Речь идет о курсах повышения квалификации, на которых будут подниматься актуальные темы и часто задаваемые вопросы, на которые

профессиональные юристы будут давать ответы, повышая при этом, общий уровень правового сознания работников и, тем самым сокращать нагрузку на органы судебной власти. [4, с. 184]

Видимой проблемой также является короткий установленный в законе срок обязательного рассмотрения заявления работника в КТС – в течение 10 дней со дня подачи работником заявления (ст. 387 ТК РФ). При этом отсутствие в законе каких - либо четких требований к форме и содержанию заявления работника может служить препятствием для качественной подготовки необходимых материалов к рассмотрению спора, что, в свою очередь, становится причиной нарушения установленных сроков. На стадии подготовки трудовых дел к рассмотрению в КТС необходимо истребовать у руководителя организации документы, имеющие значение для решения спора. Однако подготовительная работа может быть проведена успешно только при условии достаточно четко сформулированных работником требований. Далеко не всегда в заявлении работника содержатся конкретные требования.

Анализируя пути решения возникших проблем, стоит выделить две основные позиции среди юристов:

Во - первых, разработка Трудового процессуального кодекса, в котором содержатся нормы, которые будут регламентировать процедуру образования и процесс рассмотрения индивидуального трудового спора КТС.

Во - вторых, внесения поправок и дополнений в ТК РФ. Данный способ является наиболее оптимальным вариантом разрешения пробелов законодательства и положительно отразится на практике. Также стоит согласиться с мнением В.В. Воробьева, который считает целесообразным «на локальном уровне разработать регламент работы КТС, включив в него основные положения, закрепленные в ТК РФ, и предусмотрев специфические особенности организации или ее структурного подразделения, в рамках которых действует комиссия». [1]

Рассмотренные проблемные аспекты, касающиеся разрешения споров КТС, не являются исчерпывающими. При умелом использовании своего потенциала КТС может быть эффективным звеном в системе рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

Список использованной литературы:

1. Воробьев, В.В. Вопросы досудебного рассмотрения индивидуальных трудовых споров // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2012. № 2. 69.

2. ВЦИОМ. Новости: Трудовые права: кто на страже? // [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obsor/trudovye-prava-cto-na-strazhe> (дата обращения: 09.04.2024).

3. Герасимова, Е.С. Государственные гарантии защиты трудовых прав и свобод [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы трудового законодательства в

условиях модернизации экономики. - М.: Юстицинформ, 2012. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Голубев, И. А. Правовые проблемы разрешения индивидуальных трудовых споров / И. А. Голубев // VI Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы международной научной конференции, Санкт - Петербург, 22 мая 2018 года. – Санкт - Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2018.

5. Сафарова, Е.Ю. Трудовые споры: индивидуальные и коллективные // Трудовое право. 2010. № 11. С. 92

6. Советкина, А.С., Губайдуллина, Э.Х. Особенности и проблемы рассмотрения индивидуальных трудовых споров комиссией по трудовым спорам // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №3 - 1. С. 240

7. Статистика трудовых споров в России: причины, количество судебных заседаний, тенденции. // [Электронный ресурс] URL: <https://journal.tinkoff.ru/stat-trud-spor/> (дата обращения: 09.04.2024).

8. Хайретдинова, Ф. Э. Разрешение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам (КТС) / Ф. Э. Хайретдинова // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы XXI века: сборник статей IV Международной научно - практической конференции, Пенза, 10 декабря 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 140

© Базулько И.Б., 2024

Банников И.А.

студент 4 курса Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург, РФ

МЕДИАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРА РАЗРЕШЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

Аннотация

В статье анализируются суть процедуры медиации и применимость ее к трудовым спорам, раскрываются преимущества данного способа урегулирования конфликтов в трудовой сфере. На основе статистики и практики применения определяются некоторые проблемы правового и внеправового характера внедрения данной процедуры и соответствующие пути решения.

Ключевые слова

Трудовые отношения, конфликт, трудовые споры, способы защиты прав, процедура медиации, приемы, комплексные изменения.

Трудовые отношения — это та область деятельности, в основе которых лежит постоянное общение с людьми. В данной области общественных отношений практически неизбежно возникают конфликты, в юридической плоскости именуемые как трудовые споры.

В реальной жизни обращения граждан в суд за разрешением индивидуального трудового спора и государственные органы контроля и надзора с целью защиты трудовых прав приобрели свою популярность в силу привычного, известного и понятного для сторон трудового отношения алгоритма действий.

Однако существуют и альтернативные способы защиты прав в социально - трудовых отношениях. Обозначенный в ст. 352 ТК РФ перечень по защите трудовых прав не является исчерпывающим и, по сути, дополняется различными законодательными актами, и допустим в своем альтернативном применении по выбору участников правоотношений.

Одним из таких способов является урегулирование индивидуального трудового спора с помощью процедуры медиации. Нормативно - правовой базой для применения института медиации в трудовом праве служит Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)". Согласно ст. 2 данного акта процедура медиации - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

В данном законе указаны основные положения: принципы, методы, порядок применения и проведения медиативных процедур и так далее. Здесь, также, закрепляются положения, регламентирующие ограничения применения альтернативного урегулирования, то есть медиации, для разрешения коллективных трудовых споров, а также спорам способным затронуть права и законные интересы третьих лиц. Всё это может свидетельствовать о том, что с позиции законодателя применение методов медиации вполне возможно и допустимо [2, с. 475].

Содержанием процедуры медиации являются различные приемы, техники выбор которых зависит от стадии трудового конфликта и особенностей сторон. Медиатор организует переговоры, помогает сторонам определить свою позицию и услышать позицию другой стороны, он направляет стороны к нахождению решения, которое устроит обе стороны.

Если говорить о возможности и целесообразности применения медиации при разрешении трудовых споров, то существует много разнообразных точек зрения. Например, О.С. Смирнова утверждает, что медиативное разрешение конфликтов в трудовых правоотношениях поможет не только прийти к компромиссу, но и позволит значительно «сберечь» время и при этом сохранить взаимоотношения, давая им возможность развиваться в будущем [5, с. 303]. Я согласен с мнением Смирновой, исходя из того, что административный и судебный способы решения трудовых споров могут затянуться на довольно продолжительный срок, что не

выгодно в трудовых отношениях ни одной из сторон. Помимо уже названных плюсов можно отметить такие как:

1. Конфиденциальность. Закон о медиации предусматривает конфиденциальное проведение процедуры, что является несомненным плюсом для работодателя, ведь его репутация остается незатронутой.

2. Добровольность. Процедура медиации проводится при взаимном волеизъявлении сторон, а это говорит о том, что обе стороны заинтересованы в мирном урегулировании возникшего конфликта [4].

Если опираться на практику реализации медиации в урегулировании трудовых споров, то статистика сегодняшнего дня, между тем, такова: 60 874 трудовых споров различных категорий были рассмотрены российскими судами с вынесением решения в первой половине 2023 года, тогда как всего в 12 случаях спор был прекращен в связи с урегулированием посредством проведения медиации [1].

Из статистики становится ясно, что суд не берет на себя функций содействия медиативному разрешению трудовых споров и этот наиболее основной «канал связи» между сторонами трудового конфликта и медиатором не задействован. Также мы можем сделать неутешительный вывод о том, что столь перспективный способ разрешения трудовых споров остается не востребованным и этому свидетельствуют разумные причины, такие как отсутствие достаточного количества профессиональных медиаторов, нет внятных процедур доступа к медиации и каналов связи между участниками, нет понятных факторов, влияющих на ценообразование (сфера применения, занятость и т.п.), нет понимания, кто является целевой аудиторией и кто определяет спрос [3].

Даже несмотря на такое удручающее положение дел на практике медиация, по моему мнению, остается очень перспективным направлением в разрешении трудовых споров особенно в ситуациях, когда трудовое законодательство содержит определенные пробелы или конфликт не правовой направленности.

Для решения проблем медиации могут способствовать следующие меры:

- удорожание для сторон обращения в суд по отдельным категориям дел;
- возможность обязательной медиации для отдельных категорий дел;
- информирование работодателей и работников о таком способе разрешения трудовых споров как медиация;
- включение в трудовой кодекс положений о медиации;
- увеличение количества профессиональных медиаторов;
- удешевление процедуры медиации

Таким образом, только комплексные и системные изменения в трудовом и ином специальном законодательстве, направленные одновременно и на устранение препятствий, и на стимулирование развития медиации в сфере труда, а также должное информирование и обучение профессиональных медиаторов могут дать объективные результаты.

Список использованной литературы:

1. Данные Судебного департамента при ВС РФ. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за первое полугодие 2023 года. № 2 «Отчет о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских дел по первой инстанции» // [Электронный ресурс] URL:<http://cdep.ru/index.php?id=79&item=7041> (дата обращения 11.04.2024).

2. Лиликова О. С., Клеймёнова Е. Ю. МЕДИАЦИЯ И ТРУДОВЫЕ СПОРЫ // Заметки ученого. – 2021. – №. 5 - 1. – С. 474 - 477.

3. Перова Н., Енютина Г. Применение медиации в трудовых спорах: успехи и возможности // Проблемы и перспективы развития института медиации в России: осн. тез. конф. Фонда гражданских инициатив. 2016.

4. Рашидова Асель Ибрагимовна, Рачкова Александра Олеговна Медиация в трудовых спорах // Актуальные проблемы российского права. 2017. №12 (85).

© Банников И.А., 2024

Бельковец Д.Д.

Студентка 2 курса юридического факультета

Научный руководитель: Панин О.И.

старший преподаватель

БрГУ имени А.С. Пушкина,

г. Брест, РБ

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ НАЛОГА НА ИГОРНЫЙ БИЗНЕС В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В рамках данной статьи автором рассмотрен вопрос о правовом регулировании налога на игорный бизнес в Республике Беларусь. Акцентируется внимание на том, кто признается плательщиками налога на игорный бизнес и какие виды деятельности им разрешено осуществлять.

Ключевые слова

Особый режим налогообложения, игорный бизнес, плательщики, деятельность, ставка.

Особый режим налогообложения – специальный порядок исчисления и уплаты налогов, сборов (пошлин), применяемый в случаях и порядке, установленных Особенной частью Налоговым кодексом или Президентом Республики Беларусь.

Особый режим налогообложения применяется для плательщиков налога на игорный бизнес.

Деятельность в сфере игорного бизнеса осуществляется в соответствии с Положением, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 10 января 2005 г. № 9 «Об осуществлении деятельности в сфере игорного бизнеса», а также главой 35 Налогового Кодекса.

Плательщиками налога на игорный бизнес признаются юридические лица Республики Беларусь. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 10 января 2005 г. № 9 «Об осуществлении деятельности в сфере игорного бизнеса»: «Организаторы азартных игр для организации и проведения азартных игр в лайв - режиме с использованием игровых автоматов и (или) игровых столов, расположенных на территории Республики Беларусь, должен: иметь лицензию на осуществление деятельности в сфере игорного бизнеса, составляющими услугами которой наряду с содержанием виртуального игорного заведения являются содержание казино и (или) содержание зала игровых автоматов; осуществлять организацию и (или) проведение азартных игр в лайв - режиме в игорных заведениях, места нахождения которых указаны в Едином реестре лицензий. Организация и (или) проведение азартных игр должны осуществляться только работниками организатора азартных игр [1].

Данным юридическим лицам разрешено осуществление следующих видов деятельности в сфере игорного бизнеса: содержание букмекерской конторы; содержание виртуального игорного заведения; содержание зала игорных автоматов; содержание казино; содержание тотализатора. В перечень азартных игр, которые разрешено проводить в Республике Беларусь, входят: букмекерская игра; букмекерская онлайн - игра; игра бинго; игра в карты; игра в кости; игра на игровых автоматах; игра тотализатора; онлайн - игра в карты; онлайн - игра тотализатора; слот - игра; цилиндрическая игра (рулетка).

Объектами налогообложения на игорный бизнес признаются: игровые столы; игровые автоматы; кассы тотализаторов; кассы букмекерских контор; игровой доход.

С 01.01.2024г. Законом от 27.12.2023г. № 327 - 3 «Об изменении законов по вопросам налогообложения» изменены ставки налога на игорный бизнес в сторону увеличения в среднем на 7,5 %, в том числе [2]:

- на игровой стол ставка составит 8443 бел. руб. (в 2023г. ставка составляла 7854 бел. руб.);
- на игровой автомат ставка составляет 284 бел. руб. (в 2023г. – 264 бел. руб.);
- на кассу тотализатора – 2661 бел. руб. (ставка в 2023г. 2475 бел. руб.);
- на кассу букмекерской конторы – 1774 бел. руб. (в 2023г. ставка составляла 1650 бел. руб.).

Ставка налога на игорный бизнес по игровому доходу осталась в размере 4 % применительно к деятельности в сфере игорного бизнеса по содержанию казино, зала игровых автоматов, букмекерской конторы, тотализатора, а также 8 % в

отношении деятельности в сфере игорного бизнеса по содержанию виртуального игорного заведения.

Таким образом, можно сказать, что правовое регулирование налога на игорный бизнес в Республике Беларусь имеет целью обеспечить контроль над этой отраслью экономики, максимизировать доходы государства и защитить интересы игроков. Важно постоянно совершенствовать законодательство в этой области, чтобы обеспечить эффективное функционирование игровой индустрии и предотвратить негативные последствия для общества.

Список использованной литературы:

1. Об осуществлении деятельности в сфере игорного бизнеса [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 10 января 2005 г., № 9: в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 07.08.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. НК - 2024: о ставках налога на игорный бизнес в 2024 году [Электронный ресурс] / РегистрМедиа. – 2024. – Режим доступа: <https://www.profmmedia.by>. – Дата доступа: 11.05.2024.

© Бельковец Д.Д., 2024

Бельковец Д.Д.

Студентка 2 курса юридического факультета

Научный руководитель: Сливко О.Я.

старший преподаватель

БрГУ имени А.С. Пушкина,

г. Брест, РБ

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ДВИЖЕНИЯ КРАСНОГО КРЕСТА

Аннотация

В рамках данной статьи рассмотрен вопрос об основополагающих принципах международного движения Красного Креста. Автором исследовано значение таких принципов, как: гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство, универсальность.

Ключевые слова

Основополагающие принципы, гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство, универсальность

Гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство, универсальность — эти семь основополагающих принципов резюмируют этику Движения и лежат в основе его деятельности, направленной на помощь нуждающимся во время вооруженных конфликтов, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций [1].

В соответствии с первым основополагающим принципом, а именно, гуманность, международное движение Красного Креста, порожденное стремлением оказывать помощь всем раненым на поле боя без исключения или предпочтения, старается при любых обстоятельствах как на международном, так и на национальном уровне предотвращать или облегчать страдания человека.

Данный принцип включает в себя несколько идей. Во - первых, страдание везде одинаково, и на него нужно реагировать. Равнодушие в этих случаях недопустимо. Во - вторых, уважение достоинства человека исключительно важно для всех видов деятельности Движения. Оно подразумевает оказание помощи и предоставление защиты людям независимо от того, кто они и что они совершили. И, в - третьих, Движение защищает жизнь и здоровье людей, содействует соблюдению международного гуманитарного права, предотвращает заболевания и спасает жизни людей, оказывает первую помощь, предоставляет пищу, кров и многое другое.

Второй принцип – беспристрастность. Международное Движение Красного Креста не дискриминирует ни по расовым, религиозным, классовым или политическим признакам. Их цель - облегчить страдания людей, особенно тех, кто находится в наиболее уязвимом положении. Также, данный принцип включает в себя три взаимосвязанные понятия: недопущение дискриминации, соразмерность, беспристрастность.

Недопущение дискриминации: участники Движения оказывают помощь людям независимо от их религиозных убеждений, расовой принадлежности, политических взглядов, национальности, происхождения или социального статуса. Соразмерность: при оказании помощи раненым и распределении продовольствия участники Движения должны придерживаться принципа приоритетного обслуживания наиболее нуждающихся. Беспристрастность: при принятии решений необходимо учитывать исключительно потребности, и не допускать влияния личных предпочтений, симпатий или антипатий.

Третьим основополагающим принципом международного Движения является нейтральность. Для поддержания общественного доверия, организация не может занимать сторону в вооруженных конфликтах и не вступать в споры, связанные с политикой, расовыми, религиозными или идеологическими вопросами. Благодаря нейтральности, организация убеждает стороны конфликта в том, что оказание помощи гражданским лицам, раненым и заключенным бойцам не является вмешательством в сам конфликт. Части Движения должны заранее установить себе репутацию нейтральных организаций, чтобы завоевать доверие всех сторон и

иметь возможность эффективно действовать в случае начала вооруженного конфликта или другой ситуации насилия.

В соответствии с четвертым принципом, а именно, независимость, данное Движение является независимым. Национальные общества должны поддерживать свои правительства в гуманитарной деятельности и соблюдать законы своих стран, однако им необходимо сохранять автономию, чтобы иметь возможность действовать в соответствии с принципами Красного Креста. Только при полной независимости Движение может придерживаться принципов нейтралитета и беспристрастности. Хотя национальные общества и играют вспомогательную роль по отношению к органам государственной власти в гуманитарной сфере, они должны сохранять самостоятельность при принятии решений, чтобы иметь возможность действовать согласно основополагающим принципам в любое время и в любой ситуации.

Пятый принцип – добровольность. При предоставлении добровольной помощи Движение не имеет цели получения выгоды и не руководствуется этим стремлением. Принцип добровольности подразумевает, что все, кто участвует в Движении, делают это по гуманитарным мотивам, независимо от того, вознаграждены ли они за свою работу финансово или нет. Предлагая помощь, члены Движения руководствуются исключительно желанием помочь. Это — яркое проявление солидарности. Через участие добровольцев, национальные общества укрепляют взаимоотношения с местным населением, с целью увеличения своей силы и самостоятельности.

Шестым основным принципом является единство. В стране должно существовать только одно Национальное общество Красного Креста, которое должно быть доступно для всех и осуществлять свою гуманитарную деятельность по всей территории страны. Этот принцип способствует тому, что национальные общества могут стать единой силой в своих странах и сообществах, способствуя укреплению взаимопонимания и мира.

И последний, седьмой основополагающий принцип – универсальность. Данное международное Движение распространено по всему миру, а значит, является всемирным. Все национальные общества имеют равные права и обязаны оказывать взаимную поддержку. Все люди испытывают одинаковые страдания, которые универсальны и требуют универсального отклика. Национальные общества присутствуют во всех странах мира и несут коллективную ответственность за оказание помощи друг другу в критических ситуациях, а также за содействие взаимному развитию в духе солидарности и уважения. Независимо от своего размера или объема ресурсов все национальные общества имеют равное право голоса в руководящих органах Движения.

Принцип универсальности также означает, что недостатки или упущения одной составной части сказываются на Движении в целом. Целостный характер и репутация Движения зависят от приверженности всех его членов основополагающим принципам [1].

В целом, основополагающие принципы международного движения Красного Креста являются основой его деятельности и обеспечивают эффективное и беспристрастное оказание гуманитарной помощи по всему миру. Они связывают между собой национальные общества, очень сильно отличающиеся друг от друга по структуре, культуре и членскому составу.

Список использованной литературы:

1. Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца [Электронный ресурс] / Основополагающие принципы. – Режим доступа: https://www.icrc.org/ru/download/file/9461/4046_fundamental-principles-ru.pdf. – Дата доступа: 11.05.2024.

© Бельковец Д.Д., 2024

Валеева Л. С.

магистрант группы 15 ЮУМ - 101

заочной формы обучения

направления подготовки

40.04.01. – Юриспруденция

«Челябинский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»), Факультет заочного и

дистанционного обучения, кафедра уголовного

права и криминологии.

Научный руководитель: Дробот С.А.,

кандидат юридических наук, доцент

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена криминологическим особенностям и профилактике преступлений в сфере медицинской деятельности. Работа акцентирует внимание на высокой социальной значимости медицинской деятельности, уязвимости этой сферы перед преступлениями, и серьёзных последствиях таких преступлений для пациентов, общества и системы здравоохранения. Исследование подробно рассматривает законодательную базу, регулирующую медицинскую деятельность и преступления в этой сфере, подчёркивая важность понимания и предотвращения данных преступлений через глубокие правовые и криминологические знания.

Ключевые слова: медицинские преступления; криминологический анализ; личность преступника.

Медицинская деятельность является одной из наиболее ответственных и значимых сфер деятельности в обществе. Она направлена на охрану здоровья и жизни людей. Однако, несмотря на свою высокую социальную значимость, сфера медицины также подвержена преступной деятельности.

Преступления, совершаемые в сфере медицинской деятельности, имеют серьезные последствия для пациентов, общества и самой медицинской системы в целом. В данной статье будет рассмотрена криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере медицинской деятельности.

Медицинская деятельность связана с высокими этическими и профессиональными стандартами. Преступления, совершенные медицинскими работниками, подрывают доверие к системе здравоохранения и создают негативное впечатление о всей отрасли. Пандемия COVID - 19 подчеркнула важность медицинской деятельности. Преступления, связанные с медицинскими ресурсами, оборудованием и вакцинами, стали актуальными в периоды пандемий. Предупреждение преступности в медицинской сфере вызывает широкий интерес общественности, и разработка методов предупреждения медицинских преступлений может способствовать укреплению доверия к системе здравоохранения. Поэтому исследования в области криминологии медицинских преступлений могут содействовать разработке более эффективных мер предупреждения и борьбы с такими преступлениями, что способствует защите интересов пациентов, профессионализму и честности в медицинской сфере.

Различные аспекты темы исследования были рассмотрены в работах таких ученых, как Р.М. Абызов, А.И. Алексеев, В.М. Алиев, Д.И. Аминов, Ю.М. Антонян, А.Н. Варыгин, Н.Н. Володина, В.И. Гладких, А.О. Девятова, И.И. Карпец, Д.А. Керимов, М.П. Клейменов, П.Н. Кобец, В.Д. Ларичева, П.Н. Лебедева, Д.М. Мустафина - Бредихина, Н.А. Огнерубова, А.С. Попова, Д.А. Рясова, А.Хелланда, Л. Шелли и др.

На монографическом уровне предупреждение, профилактика преступности в сфере здравоохранения исследовалось во многих трудах ученых - юристов (Е.В. Червонных, А.О. Девятова, П.Н.Кобц, Н.А. Огнерубов, Ю.А. Чернышев, Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов и др.) При наличии достаточно большого объема исследований, касающихся данного института уголовного права, следует, однако отметить, что некоторые проблемы все еще не находят своего решения.

Преступления, совершаемые в сфере медицинской деятельности, представляют собой один из наиболее общественно опасных видов преступных деяний, которые совершаются в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Это объясняется тем, что в рамках взаимодействия между медицинским работником и пациентом, последний доверяет свою жизнь и здоровье врачу, полагаясь на его высокие профессиональные компетенции и этические стандарты. Из - за доверительных отношений между врачом и пациентом преступления, связанные с медицинской сферой, обычно характеризуются высокой степенью скрытности и трудно обнаруживаются. Кроме того, из - за ценности объекта взаимодействия -

здоровья и жизни людей, такие преступления считаются чрезвычайно опасными для общества.

Для анализа преступлений, совершаемых в сфере медицинской деятельности, используется термин «криминальная ятрогения», который описывает виновное профессиональное воздействие медицинского работника на пациента, влекущее за собой уголовно наказуемые общественно опасные последствия[1].

С целью выявления особенностей криминальных ятрогений, необходимо определить признаки, характеризующие состав соответствующих преступлений. С точки зрения объекта преступного воздействия, криминальные ятрогении могут быть классифицированы следующим образом [2]:

1) Преступления, связанные с нарушением прав на жизнь и здоровье (убийство, включая убийство по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей, неоказание помощи больному, если это привело к смерти по неосторожности) (статьи 105, 109, 124 Уголовного кодекса Российской Федерации), незаконная медицинская или фармацевтическая практика, приводящая к смерти человека (статья 235 Уголовного кодекса Российской Федерации) [1].

2) Преступления, связанные с нарушением прав на здоровье (умышленное причинение вреда здоровью с разной степенью тяжести, включая использование органов и тканей потерпевшего, заражение ВИЧ - инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей, незаконное производство аборта, неоказание помощи больному, что приводит к причинению средней или тяжкой тяжести вреда здоровью, а также принуждение к изъятию органов или тканей для трансплантации) (статьи 111, 112, 115, 118, 122, 123, 124, 235, 120 Уголовного кодекса Российской Федерации).

3) Преступления, направленные на нарушение других конституционных прав и свобод граждан (например, незаконное помещение граждан в психиатрические стационары с использованием своего служебного положения согласно статье 128 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, включая его личную или семейную тайну, совершенные лицом с использованием своего служебного положения в соответствии со статьей 137 Уголовного кодекса Российской Федерации).

В число субъектов ятрогенных преступлений следует включать лишь тех лиц, которые имеют право на осуществление медицинской деятельности и выполняют профессиональные функции в рамках профилактики, диагностики и лечения. В зависимости от того, предполагает ли состав соответствующего преступления его совершение исключительно специальным субъектом или оно может быть совершено как обычным гражданином, так и медицинским работником, ятрогенные преступления классифицируются следующим образом [2]:

1) Преступления, совершаемые медицинскими работниками в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей (например, случаи

причинения смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения медицинским работником своих профессиональных обязанностей согласно части 2 статьи 109 Уголовного кодекса Российской Федерации, принуждение к изъятию органов и тканей человека для трансплантации в рамках статьи 120 Уголовного кодекса РФ, передача ВИЧ - инфекции другому лицу вследствие ненадлежащего выполнения медицинским работником своих профессиональных обязанностей в соответствии с частью 4 статьи 122 Уголовного кодекса РФ, незаконное производство аборта, урегулированное в статье 123 Уголовного кодекса РФ, а также случаи неоказания помощи больному согласно статье 124 УК РФ, незаконное помещение в психиатрический стационар, как указано в статье 128 УК РФ, и незаконное осуществление частной медицинской и фармацевтической деятельности в соответствии с статьей 235 Уголовного кодекса РФ).

2) Преступления, совершаемые как обычными гражданами, так и медицинскими работниками, включают в себя следующие виды преступлений: убийство, в том числе с целью использования органов и тканей потерпевшего (подразделы 1 и 2 пункта "м" статьи 105 Уголовного кодекса Российской Федерации), намеренное или неосторожное причинение вреда здоровью разной степени тяжести (статьи 111, 112, 115, 118 Уголовного кодекса РФ), нарушение неприкосновенности частной жизни (статья 137 Уголовного кодекса РФ) и подмену ребенка (статья 153 Уголовного кодекса РФ).

Результат анализа следственно - судебной практики указывает на то, что в большинстве случаев (89,3 % из 134 изученных уголовных дел) касательно криминальных нарушений в медицине, преступления, связанные с жизнью и здоровьем человека, наиболее распространены [3].

По результатам социологического опроса, только одно из двенадцати лиц, обвиняемых в совершении преступлений в медицинской сфере, подвергается уголовному преследованию. Важно также отметить, что большинство следователей и дознавателей не обладают даже теоретическим знанием методики расследования уголовных дел, связанных с деятельностью медицинских работников. Это является серьезным препятствием в условиях высокой корпоративности в медицинской сфере для выявления, расследования и раскрытия преступлений в профессиональной медицинской сфере.

Повышенная скрытность и низкая успешность в раскрытии зарегистрированных преступлений в медицинской сфере объясняются сложностью проведения расследования и установлением причинной связи между действиями (или бездействием) медицинских работников и последующими последствиями. В этом контексте, основным исчерпывающим доказательством чаще всего является судебно - медицинское заключение.

Преступления в сфере медицины обладают криминологической спецификой, связанной с особенностями личности преступников.

Исследование показало, что подавляющее большинство таких преступлений совершается женщинами – 77,6 %, в то время как мужчины составляют всего 22,4 % от общего числа преступников. Это можно объяснить двумя ключевыми факторами.

Во - первых, анализ структуры занятости в сфере здравоохранения указывает на то, что большинство медицинских работников являются женщинами.

Во - вторых, выбор профессии во многих случаях определяется половыми ролями. Так, женщины чаще выбирают профессии, которые позволяют им уделять больше внимания семье, в связи с чем профессии врача, педагога, воспитателя считаются традиционно женскими.

Одним из важнейших криминологических признаков, характеризующих личность преступника, является возраст, который не только определяет физическое состояние и возможности лица, но и круг его интересов, жизненные установки, профессиональную и иные ориентации [4].

Лица в возрасте от 30 до 39 лет в большей части своей предпочитают совершать умышленные преступления против жизни и здоровья, используя свои профессиональные навыки и знания (40 %). За этой группой следует отметить значительный процент совершения неосторожных преступлений в сфере лечебной и эстетической медицины (25 %).

В возрастной группе от 46 до 55 лет наиболее распространены неосторожные преступления, совершаемые против личности, их доля составляет 38,3 %. В отношении крайних возрастных групп в целом отмечается сравнительно низкое количество умышленных преступлений (7 %) и иных видов преступлений (5,3 %). Однако следует выделить высокий процент совершения неосторожных преступлений против жизни и здоровья, который составляет 94,1 % и 93,6 % соответственно для указанных возрастных групп.

Криминальные нарушения в сфере медицины представляют собой значительную общественную угрозу, поскольку они способствуют ухудшению репутации и престижа системы здравоохранения. Результаты проведенного социологического опроса показали, что основными жалобами граждан являются пренебрежительное отношение медицинского персонала к своим обязанностям (38 %), при этом такое служебное недобросовестное поведение привело к нанесению вреда здоровью 26 % опрошенных.

С точки зрения пациентов платная медицинская помощь не гарантирует качество ее оказания (49,5 %), при этом с обманом, касающимся характера заболевания, необходимой диагностики, обязательных лечебных процедур и лекарств в государственной медицине столкнулись 8 % опрошенных, а в частной медицинской практике – 56 %.

В качестве факторов подобной ситуации назывались: низкий уровень материального обеспечения медицинских работников (22 %), недостаточное

финансирование всей системы здравоохранения (64 %), несовершенство законодательства (11 %), иные причины (3 %).

Анализ, проведенный нами, подтверждает, что отсутствие систематического учета медицинских преступлений способствует высокой латентности таких преступлений, а также приводит к пассивному подходу органов предварительного расследования в отношении этой категории преступлений. Это в свою очередь способствует безнаказанности преступников и, следовательно, увеличению числа преступлений, совершаемых в сфере профессиональной медицинской деятельности.

Таким образом, преступления, совершаемые в сфере медицинской деятельности, представляют собой один из наиболее общественно опасных видов преступных деяний, которые совершаются в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

С точки зрения объекта преступного воздействия, криминальные ятрогении могут быть классифицированы следующим образом:

- Преступления против жизни.
- Преступления, связанные с нарушением прав на здоровье.
- Преступления, направленные на нарушение других конституционных прав и свобод граждан.

В зависимости от субъекта преступления, ятрогенные преступления классифицируются следующим образом:

- Преступления, совершаемые медицинскими работниками в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей.
- Преступления, совершаемые как обычными гражданами, так и медицинскими работниками.

Список использованных источников

1 «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 12.11.2023)

2 Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 13192 - 5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315> (дата обращения: 27.10.2023).

3 Доклад о состоянии здравоохранения в мире // [Электронный ресурс] URL:http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85761/1/9789240690868_rus.pdf?ua=1 (Дата обращения: 26. 09. 2023).

4 Багмет, А. М. Особенности проведения проверки сообщений о преступлениях, совершенных медицинскими работниками / А. М. Багмет, Л. И. Черкасова // Рос. следователь. 2014. № 7.

© Валеева Л. С., Дробот С.А., 2024

Галиуллина А.И.

курсант 3 курса

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», Уфа

Научный руководитель: Курбанов Д.А.,

к.ю.н., доцент,

доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин,

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», Уфа

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается возможность использования искусственного интеллекта и приоритетные направления, которые можно применить. Кроме того, в работе анализируются положения действующего законодательства, где акцентируется внимание на необходимость его постоянного обновления. Данное положение обуславливается тем, что развитие технологии искусственного интеллекта настолько быстро и масштабно, что законодательные нормы, направленные на регулирование настоящего актуальны лишь на короткий промежуток времени, после начинают противоречить положениям настоящего. Цель исследования заключается в модернизации современного положения, путем изучения особенностей искусственного интеллекта, выявления положительных факторов, установления перспективных направлений и дальнейшего его применения в современности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, инвестиционная деятельность, экономическая экосистема, машинное обучение, финтех, финансовые технологии.

Современные технологии искусственного интеллекта (далее ИИ) в финансовой деятельности активно применяются на протяжении более десяти лет. Если проследить процесс становления ИИ, то можно установить, что прошел значительный путь. Принято делать на два этапа. Первый этап характеризуется тем, что данный момент ИИ находится на стадии формирования и становления как полунезависимого интеллекта, воплощением плода человеческой фантазии в реальность, путем выполнения односложных задач. Для второго этапа характерно самостоятельная деятельность ИИ с ярко выраженной способностью на выполнение многоступенчатых задач, осложненных комплексом второстепенных элементов. Но на сегодняшний день основной целью, которая находится в приоритете, является использование способностей ИИ в финансовой деятельности для повышения эффективности, автоматизации односложных процессов, информатизации и масштабирования процесса, исключения риска от совершения ошибок при выполнении вычислительных действий.

Возможности ИИ в настоящее время настолько специфичны и масштабны, что любая финансовая организация и компания способны расширить свои возможности путем его применения, в том числе:

1. Анализ и прогнозирование возможных рисков, применение финансовых инструментов для регулирования огромного потока информации и обработки большого количества данных.
2. Установление и дальнейшее предотвращение возможных рисков.
3. Использование возможностей машинного обучения для решения производственных задач с целью синтеза собственных данных.
4. Осуществление инвестиционной деятельности посредством применения наиболее перспективных инструментов в лице ИИ.
5. Анализ инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов и оценка их деятельности.
6. Ведение отчетности посредством исследования и анализа состояния рынка.
7. Поддержка клиентской базы путем осуществления обратной связи посредством чат - ботов [2, с. 94 - 96].

Основной причины перестройки и кардинальных перемен в финансовой деятельности, в экономическом секторе стало использование возможностей информационных технологий и ИИ. Благодаря данному фактору в экосистему экономики обращено пристальное внимание. Но основным компонентом в системе финансовой деятельности выступает ИИ и возможные варианты его применения. На сегодняшний день известны различные способы применения возможностей ИИ в осуществлении основных механизмов трансформации для финансовой экосистемы. Следует рассмотреть на примере всем известной платформы «Clear Minds». Деятельность данной организации осуществляется благодаря реализации консультационной и грамотной инвестиционной деятельности, посредством применения информационной экосистемы для определения сферы инвестирования. В России разрабатывается большое количество инструментов, направленных на совершенствование инвестиционной деятельности. С этой целью ПАО «Сбербанк» разработал совершенно новый, более технологический проект по использованию скрининга. По своей сущности, скрининговая модель применения информационных технологий на основе ИИ направлено на решение и анализ возможностей субъектов для выдачи кредитных денежных средств. Таким образом, использование возможностей ИИ в финансовой экосистеме в настоящее время не является редким явлением, постольку поскольку оно получено широкое распространение и повсеместное применение. Но внедрение данных технологий не полностью направлены на обеспечение разрешения конкретного проблемного аспекта с уделением пристального внимания. Кроме того, возникают определенные проблемы применения ИИ в финансовом секторе.

Неоспоримым является тот факт, что разработанные технологии, применяемые в деятельности ИИ, настолько совершенны и незаменимы, что позволяет многим компаниям и мероприятиям занимать лидирующие положения и сохранять

конкурентоспособность на должном уровне. Но стоит отметить и проблемные аспекты, которые поначалу не заметны, но по истечении определенного периода времени становятся значительным препятствием, определенной трудностью в деятельности организации. Для сферы применения ИИ характерны специфические проблемы, представляющие собой барьер для дальнейшего использования. Стоит отметить более значимые из них:

1. Сложность в организации деятельности бизнес - процессов обусловлено строгой регламентацией любой деятельности. Интеграция ИИ обязывает вносить соответствующие изменения в организационную деятельность компании, что в некоторой части ломает выстроенную систему отношений.

2. Сложность самообучения ИИ. Сущностная особенность процесса обучения ИИ обуславливается оснащением необходимой информацией, которая в настоящее время обновляется, изменяется с невероятной скоростью, и уследить за ней просто невозможно. Именно из - за этого необходимо налаживать процессы самообучения искусственного интеллекта на системном уровне без человеческого вмешательства, но под его непосредственным контролем.

3. Применение потенциальных возможностей искусственного интеллекта для получения точных прогнозов и достоверных аналитических данных для осуществления бесперебойной деятельности финансовых организации в инвестиционной деятельности. Известным является и тот факт, что из - за существенных неточностей в человеческой деятельности, которые обуславливаются человеческим фактором, многие компании ежегодно несут определенный расходу, но использование ИИ с системой самообучения позволяет достигать должного эффекта, более того полностью исключить негативное воздействие и увеличить потенциальные возможности предоставления финансовых услуг компаний.

4. Для выстраивания правильной траектории действия, осуществляемой ИИ, необходимо наличие соответствующих кадров, способных оказывать юридическую, техническую и финансовые услуги.

5. Из - за быстрого развития ИИ возникают проблемы с правовой регламентацией. Данное положение обуславливается тем, законодатель не успевает уследить за переменами в разных сферах деятельности человека. Отсутствие должной законодательной регламентации создает определенные сложности, некоторые сферы жизни лишь только начинают развиваться на законодательном уровне и соответствующее закрепление.

6. Обеспечение соответствующей защиты персональных данных, в период модернизации, обработки и передачи конфиденциальной информации при использовании ИИ [4, с. 216].

Обобщая вышеизложенное положение, можно отметить, что развитие ИИ в настоящее время претерпевает значительные изменения, которое сказывается и в совершенствовании, и в изменении финансового сектора инвестиционной деятельности.

Банк России отмечает, что развитие ИИ в сектора инвестиционной деятельности способствует развитию финансовых технологий, которое в настоящее время является наиболее приоритетным направлением. В процессе анализа Основных направлений финансовой деятельности рынка преимущественно с 2024 по 2025 год, можно установить, что технологиям ИИ и финтеху отведена особая роль. Наиболее распространенными технологиями применения возможностей ИИ является использование биометрии, регулирование финансовой экосистемы посредством внедрения ИИ, развитие экспериментальных правовых режимов. Благодаря широкому спектру возможностей, которое предоставляется ИИ, ЦБ РФ планирует продолжать политику по формированию эффективных систем для достижения безопасности и независимости в финансовой сфере инвестиционной деятельности, соответствие современным тенденциям развития мировой и национальной экономики.

Кроме того, следует отметить и тот факт, что современная обстановка в политической арене не дает России успешно реализовывать поставленные задачи и намеченные цели по внедрению и эффективному использованию возможностей ИИ. Но данное положение не является доказательством того, что Россия обречена. В политической деятельности наблюдаются шаги в сторону регулирования сферы применения ИИ. Так принятый в 2019 году Указ Президента РФ №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» закрепил национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года [1]. Данный указ содержит интересные направления по регулированию процесса применения возможностей искусственного интеллекта в современных реалиях, а именно:

1. Создание условия, способствующих внедрению ИИ для создания экономико - правовых условия с целью технологического и финансового развития компании.
2. Получение доступа к конфиденциальным данным путем разрешения доступа к персональным данным через создания специального режима.
3. Составление специальных рекомендации, стандартов и инструкции, облегчающих использование ИИ [3, с. 194].

Кроме того, в Стратегии большое внимание уделяется на создании условия, обеспечивающих прозрачность, безопасность и технологический суверенитет, обеспечение конкурентоспособности.

Обобщая вышеизложенное, можно установить, что вопрос правового регулирования использования искусственного интеллекта в реализации финансовой деятельности в инвестиционном секторе требует постоянной модернизации и законодательного закрепления, и последующего регулирования. Более того, необходимо обратить внимание на сферу установления и регистрации исключительных прав на технологии ИИ, соответственно необходимо внести в гражданское законодательство в виде закрепления норм о гарантиях защиты интеллектуальной собственности на сам ИИ и на результаты, которые получают путем функционирования ИИ.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/?ysclid=lw221ltqwm813529592 (дата обращения: 06.05.2024).

2. Федорова И.А., Орунов А.Б. Искусственный интеллект в финансовой сфере: современная практика регулирования // Международный студенческий научный вестник. – 2023. – № 1.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=21176> (дата обращения: 06.05.2024).

3. Финансовое право: учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 4 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 18443 - 3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535021> (дата обращения: 06.05.2024).

4. Финансовое право: учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 16423 - 7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542489> (дата обращения: 06.05.2024).

© Галиуллина А.И., 2024

Горелкина Ю. А. – студент,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
Россия, г. Саратов

Научный руководитель:
Рабданов А.С. - доцент, к.ю.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
Россия, г. Саратов

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СНИЖЕНИЯ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается возможность снижения минимального возраста уголовной ответственности, которая указана в статье 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, приводятся в пример доводы ученых - правоведов, а также уполномоченных органов и должностных лиц по рассматриваемой теме. Проводится сравнительный анализ установления возрастных границ уголовной ответственности России с зарубежными странами. На основании аргументов,

приведенных в статье, предлагается внести изменения в части 1,2,3 вышеуказанной статьи.

Ключевые слова

Уголовная ответственность, тяжкие преступления, малолетние преступники, несовершеннолетние правонарушители

За последние несколько лет вопрос о снижении минимального возраста уголовной ответственности все чаще поднимался в научных кругах. Но зачастую данное предложение не поддерживалось большинством, вследствие чего изменения в законодательство Российской Федерации на сегодняшний день так и не внесли. Проанализировав статистику за последние годы, можно прийти к выводу, что количество особо тяжких преступлений, совершенных подростками возросло на 22,5 % [3, с. 44]. «Советская Россия», сообщает о том, что показатели преступлений, связанных с изнасилованием и мошенничеством, выросли в среднем на 50 %. Стоит отметить, что в России минимальный возраст для привлечения к уголовной ответственности «щадящий», например, по сравнению с Францией (13 лет), США (11 лет). Уголовный кодекс РФ выделяет категории преступников, устанавливая при этом границы возраста ответственности. Это объясняется наличием у человека социальной осознанности относительно своих правовых проступков. Так, приведем в пример судебную практику Сулейман - Стальского районного суда Республики Дагестан по делу №1 - 72 / 2017 от 27.09.2017[4], в которой несовершеннолетний, не раз осужденный ранее, проник в чужую квартиру с целью хищения чужого имущества. В ходе разбирательства выяснилось, что в результате его действий в качестве преступников были задействованы еще несколько несовершеннолетних лиц, ранее не имевших судимость, что еще раз доказывает воздействие окружения на поведение ребенка.

Понижение возраста уголовной ответственности вновь стало обсуждаться на сайте Российской общественной инициативы. Эту идею однажды уже одобрил депутат Государственной Думы Сергей Вострецов. Им был отмечен рост преступного безразличия среди молодежи, напомнив, что цель системы наказаний – предотвращать преступления, а не просто наказывать.

Проанализировав статистику детских преступлений, которая показывает, что в настоящее время на учете состоят не менее четырнадцати тысяч малолетних, которые совершили тяжкие и особо тяжкие преступления только по Москве. Также не стоит забывать о немаловажном институте опекунов и попечительства, который в данной сфере показывает свою неэффективность. Как отмечает Сергей Вострецов: «Снижая возрастной порог уголовной ответственности, надо усиливать и ответственность родителей, чтобы понимали: детей недостаточно родить, кормить, их нужно воспитывать», подчеркивая еще раз важность участия опекунов в жизни ребенка.

За последние годы возросло количество преступлений, связанных с половой неприкосновенностью со стороны подрастающего поколения, которые не достигли

шестнадцати, а в некоторых случаях и четырнадцати лет, несмотря на работу с ними психологов, педагогов, развитие центров по работе с детьми, имеющими девиантное поведение[1, с. 15]. Так, например, России можно было бы перенять опыт Нидерландов в части ресоциализационной работы с подростками. Суть заключается в том, что гражданин от 12 до 18 лет обязан пройти учебные воспитательные занятия или ему назначаются общественные работы. А для детей, не достигших возраста 12 лет, в стране действует система STOP - response – оказание педагогами социальной помощи детям и родителям, что позволяет многим семьям после прохождения данной программы улучшить взаимоотношения.

Хотелось бы также привести в пример мнение ученого - правоведа Галкина В.А.[2, с. 23]., который в своей монографии «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» указывает, что было бы рационально снизить возраст уголовной ответственности, который охватывал бы более широкий круг преступлений, например, за тяжкие – 13 лет, за особо тяжкие – 12 лет.

На основании вышеизложенного, мы предлагаем внести изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации, а точнее в статью 20[5], части которой будут подвергнуты следующим изменениям: в части первой минимальный возраст для привлечения лица к уголовной ответственности снизить с шестнадцати до четырнадцати лет, во второй части уменьшить границы возраста с 14 до 12 лет, и, наконец, внести изменения в часть третью, дополнив ее содержанием тем, что если несовершеннолетний отстает в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, вследствие которого он не мог осознавать общественную опасность и фактический характер своих действий (бездействий), стоит изменить освобождение от уголовной ответственности на перевод вышеуказанных лиц в реабилитационные центры.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что в настоящее время очень важно следить за статистикой роста преступности несовершеннолетних, так как именно молодое поколение – это будущее Российской Федерации. Законодателю стоит обратить внимание на институт минимального возраста уголовной ответственности, в силу того, что в настоящее время несовершеннолетние - одна из наиболее криминально пораженных категорий населения.

Список использованной литературы:

1. Декрет СНК РСФСР от 4 марта 1920 г. «О делах несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных действиях» [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно - правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_556.htm (дата обращения: 17.04.2024)

2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: монография / В.А.Галкин. – М.: Издательство «Палеотип», 2009. – 176 с. (дата обращения: 17.04.2024)

3. Ответ Управления Судебного департамента в Забайкальском крае на запрос № 123 от 23.04.2014 года, о предоставлении статистических данных по теме «Уголовно - правовая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления» (дата обращения: 17.04.2024)

4. Приговор Сулейман - Стальского районного суда (Республика Дагестан) № 1 - 72 / 2017 от 27 сентября 2017 г. по делу № 1 - 72 / 2017 // Доступ из Интернет - ресурса sudact.ru // URL: <https://sudact.ru/regular/doc/UQA2ceOFKRlu/> (дата обращения 17.04.2024)

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - Ф3 (ред. от 06.04.2024) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - N 25. – С. 2954

© Горелкина Ю.А., 2024

Дышко С. В.

Студент 3 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Карпыза П. С.

Студент 3 курса БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Зайчук Г. И.,

Кандидат юридических наук, доцент БрГУ им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ «ПОЧВА»

Аннотация

В статье анализируется проблематика отсутствия в законодательстве Республики Беларусь легального юридически - значимого определения почвы, а также её соотношение с понятием земель. Производится анализ и сравнение с международным законодательством и законодательством Российской Федерации, а также иными нормативными правовыми актами в области земельного права.

Ключевые слова

Земля, почва, территория, законодательство, правовой режим.

Термин Земля многогранен и употребляется для обозначения: планеты Земля; ее оболочки – суши; поверхности суши – почвы, а также территории Республики Беларусь.

Легальное определение земель сформулировано в п. 1.27 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь о земле согласно которому, земля (земли) представляют собой земную поверхность, включая почвы, которая рассматривается как компонент природной среды, средство производства в сельском и лесном хозяйстве, пространственная материальная основа хозяйственной и иной деятельности [2].

Тем не менее, приведенное определение является неполным и требует уточнения, а дефиниции почв и территории в нем, к сожалению, отсутствуют вовсе.

Для уяснения и формулирования юридически - значимых определений «земля» и «почва» оправданно проанализировать иное земельное, природоресурсное, экологическое национальное и зарубежное законодательство, а также теоретические работы в области земельного права.

Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2015 г. № 361 «О некоторых вопросах предотвращения деградации земель (включая почвы)». Земля и ее важнейший компонент – почвы являются основным национальным природным богатством Беларуси, от эффективности использования и охраны которого во многом зависит социально - экономическое благополучие и экологическая ситуация в стране [5].

В ст. 7 Модельного закона, принятого постановлением от 3 декабря 2009 г. Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ «Об экологической ответственности в отношении и ликвидации вреда окружающей среде» почвы определены как естественный или измененный в результате хозяйственной и иной деятельности поверхностный слой земли, состоящий из минеральных и органических веществ, воды, воздуха, почвенных организмов и продуктов их жизнедеятельности, обладающий плодородием, структурой и свойствами, необходимыми для существования растений и животных, жизнеобеспечения и деятельности человека [1].

Статьей 1 Закона Российской Федерации от 10 января 2002 г. N 7 - ФЗ «Об охране окружающей среды» почвы, наряду с землями выделены в качестве самостоятельных компонентов природной среды, отдельных природных объектов и ресурсов, что является спорным, так как на протяжении тысячелетий они рассматривались как неотъемлемая составная часть земель. Почвы бывают также нескольких видов. Представляется, что такое дробление компонентов природной среды может привести к путанице и потере объектов экологического и природоресурсного права.

В п. 1 ст. 1 Закона г. Москвы от 4 июля 2007 г. № 31 почвы определены как компонент природной среды, представляющий собой поверхностный слой Земли, состоящий из минеральных и органических веществ, воды, воздуха, почвенных организмов, продуктов их жизнедеятельности,

являющийся средой обитания растений, животных и микроорганизмов, а также выполняющий экологические функции [4].

Анализ приведенных определений земли и почвы позволяет сделать следующие выводы. Земля является компонентом природной среды, самостоятельным однородным природным объектом и ресурсом, выполняющим важные экологические, экономические и социальные функции. Неотъемлемыми составными частями земли являются почва и территория. С экономической точки зрения в качестве природных ресурсов почва, обладая плодородием (возможностью насыщать корневые системы сельскохозяйственных культур и лесной растительности питательными веществами и водой), используется в качестве основного средства производства в сельском и лесном хозяйстве.

Тем не менее дефиниция почв сформулирована с перечислением биологических свойств, при отсутствии географического признака – месторасположения и юридического признака – указания правового режима и отрасли законодательства.

Таким образом оправданно сформулировать следующее юридически значимое определение почвы:

Почва – охраняемый элемент земли, относительно потребляемый и возобновляемый природный ресурс, представляющий собой расположенный над недрами верхний плодородный слой земли, используемый в качестве основного средства производства в сельском и лесном хозяйстве, в отношении которого земельным законодательством установлен режим использования и охраны.

Список использованной литературы:

1. Модельный закон "Об экологической ответственности в отношении предупреждения и ликвидации вреда окружающей среде" от 3 декабря 2009 г. // База данных "Законодательство стран СНГ".

2. Кодекс Республики Беларусь "О земле" от 23 июля 2008 г. № 425 - 3: с изм. и доп. от 26 октября 2012 г. № 432 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.

3. Закон Российской Федерации "Об охране окружающей среды" от 10 января 2002 г. N 7 - ФЗ: с изм. и доп. от 25.12.2023 N 677 - ФЗ // Консультант Плюс Россия / ЗАО «Консультант Плюс».

4. Закон г. Москвы "О городских почвах" от 4 июля 2007 г. N 31: с изм. и доп. от 08.06.2022 N 17 // Консультант Плюс Россия / ЗАО «Консультант Плюс».

5. Постановлению Совета Министров Республики Беларусь "О некоторых вопросах предотвращения деградации земель (включая почвы)" от 29 апреля 2015 г. № 361 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.

Кузнецов И.О., магистрант
Уральского государственного
экономического университета,
г. Нижний Тагил

Научный руководитель
Алимпиев С.А.,
доцент кафедры публичного
права Уральского государственного
экономического университета,
К.Ю.Н., доцент

ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИИ И ЕЕ НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

В данной статье анализируется понятие коррупции, закрепленное в Федеральном законе от 25.12.2008 №273 - ФЗ «О противодействии коррупции». Сделан вывод об общественной опасности коррупционных правонарушений, субъектах коррупционных преступлений. Также рассматривается классификация коррупционных правонарушений.

Ключевые слова: коррупция, коррупционное правонарушение, коррупционное преступление, общественная опасность.

THE CONCEPT OF CORRUPTION AND ITS LEGAL REGULATION

This article analyzes the concept of corruption, enshrined in the Federal Law of December 25, 2008 No. 273 - FZ «On Combating Corruption». A conclusion is made about the public danger of corruption offenses and the subjects of corruption crimes. The classification of corruption offenses is also considered.

Key words: corruption, corruption offense, corruption crime, public danger.

Коррупция продолжает оставаться одной из серьезнейших проблем, которая выступает в качестве тормоза социально - экономического развития российского государства. В этой связи в российской научно - правовой мысли продолжается дискуссия относительно того, как на нормативно - правовом уровне регламентировать санкции, ответственность и в целом подходы для более эффективного противодействия коррупционным проявлениям.

Основным нормативным актом в сфере борьбы с коррупцией в Российской Федерации стал закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273 - ФЗ. Им были установлены: основные понятия; организационно - правовые меры, применяемые для предотвращения коррупционной деятельности; ограничения, которые налагаются на государственных служащих и должностных лиц в целях противодействия коррупции. Также в зоне регулирования федерального закона

оказались вопросы конфликта интересов, который иногда становится основой для противоречащего целям государства поведения госслужащего, даже без наличия явной коррупционной составляющей [1].

Нормативное определение понятия «коррупция» в Российской Федерации закреплено в п. 1 ч. 1 ст. 1 Федерального закона от 25.12.2008 №273 - ФЗ «О противодействии коррупции». Согласно норме, этим понятием охватываются «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица» [1].

Как видно из текста, данное определение носит собирательный характер, поскольку в нем перечисляются действия, охватываемые, в свою очередь, понятием коррупции. То есть законодатель посчитал целесообразным не раскрывать через легальное определение, закрепленное в нормативном акте, теоретическое определение коррупции как негативного явления, а перечислить деяния, совершение которых образует состав коррупционного правонарушения.

Коррупционные правонарушения всегда представляют общественную опасность, заключающуюся в причинении или угрозе причинения вреда интересам и безопасности государства. Как определяет Т.Л. Козлов, коррупционные правонарушения направлены:

- на порядок государственного управления и местного самоуправления, управления в коммерческих и иных организациях;
- на порядок реализации любого публичного действия, публичной услуги, в том числе, когда они осуществляются негосударственными или муниципальными органами (оказание медицинской помощи, нотариальные действия, участие в голосовании, организация публичных мероприятий и т.д.)» [2, с. 270].

В этом отношении показательно привлечение к уголовной ответственности и наказанию в виде 6 лет лишения свободы за коррупционное преступление депутата Тверской городской Думы, который брал взятки за голосование на заседаниях представительного органа местного самоуправления. Депутат, полагая, что он не является должностным лицом, считал, что он не является субъектом преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ, обжаловал приговоры и дошел до Верховного Суда РФ. Определением Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ № 35 - О08 - 15СП установлено, что депутат, хотя формально и не является должностным лицом, но наделен властными функциями при исполнении публичных полномочий, в связи с чем приговор в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 4 ст. 290 УК РФ признан законным и обоснованным [4].

В настоящее время в научной литературе приводится классификация коррупционных правонарушений в зависимости от степени их общественной опасности:

- коррупционные преступления;
- коррупционные проступки: административные проступки; гражданско - правовые деликты, дисциплинарные проступки [3, с. 13].

Также определяющим признаком исследуемого явления является то, что действия или бездействие субъекта ответственности за коррупционные правонарушения, совершается путем несоблюдения требований нормативно - правовых актов, в которых очерчен круг прав и обязанностей лица в той или иной должности.

Список использованных источников

1. О противодействии коррупции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.
2. Козлов, Т.Л. О правовой природе и содержании коррупционного правонарушения / Т.Л. Козлов // Актуальные проблемы экономики и права. – 2012. – №1 (21). – С. 268 – 273.
3. Сидорова, А.В. Место коррупционного правонарушения в общетеоретической системе правонарушений / А.В. Сидорова // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики: Материалы XVI Международной научно - практической конференции – М., 2020. – Т. 2. – С. 12 – 15.
4. Определением Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ № 35 - О08 - 15СП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.

© Кузнецов И.О., 2024

Лазюк О.А.

Студентка 2 курса юридического факультета

Научный руководитель: Горупа Т.А.

заведующий кафедрой гражданско - правовых дисциплин

БрГУ имени А.С. Пушкина,

г. Брест, Республика Беларусь

ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Аннотация

В данной статье проводится сравнительно - правовой анализ оснований прекращения права собственности в двух государствах. Акцентируется внимание, что Гражданское законодательство двух государств основывается на принципе неприкосновенности права собственности. Рассмотрены основные различия оснований прекращения права собственности.

Ключевые слова

Право собственности, прекращение права собственности, собственник, Гражданское законодательство

Гражданское право является одной из основных отраслей национальных систем права как Республики Беларусь, так и Российской Федерации, которая включает как отдельные правовые нормы, отдельные правовые институты, так и их совокупности, объединенные в соответствующие подотрасли.

По причине создания гражданского законодательства в России, и Беларуси на основании Модельного Гражданского кодекса для государств - участников СНГ (часть первая) (принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 29 октября 1994), так же общей цивилистической советской школы правовое регулирование вещных отношений в Республике Беларусь и Российской Федерации весьма схожи.

Понятийные категории содержания права собственности являются практически идентичными (ст. 210 ГК РБ и ст. 209 ГК РФ), основания возникновения права собственности (Глава 14 ГК РБ и Глава 14 ГК РФ), прекращения права собственности (Глава 15 ГК РБ и Глава 15 ГК РФ), защита права собственности (Глава 20 ГК РБ и Глава 20 ГК РФ [1,2]).

Рассматривая основания прекращения права собственности, следует отметить, что Гражданское законодательство двух государств основывается на принципе неприкосновенности права собственности, и его прекращение происходит только в строгом соответствии с предписаниями норм. Случаями прекращения права собственности являются: обращение взыскания на имущество по обязательствам (ст. 238 ГК РБ и ст. 237 ГК РФ); отчуждение имущества, которое в силу акта законодательства не может принадлежать данному лицу (ст. 239 ГК РБ и ст. 238 ГК РФ); отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка ввиду его ненадлежащего использования (ст. 240 ГК РБ и ст. 239 ГК РФ). В ГК РФ отдельно отмечаются следующие основания прекращения права собственности: отчуждение объекта незавершенного строительства в связи с прекращением действия договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности (ст. 239.1 ГК РФ), а также отчуждение недвижимого имущества в связи с принудительным отчуждением земельного участка для государственных или муниципальных нужд (ст. 239.2 ГК РФ). Среди оснований также выделяются: выкуп бесхозяйственно содержимых культурных ценностей (ст. 241 ГК РБ и ст. 240 ГК РФ), выкуп домашних животных (ст. 242 ГК РБ и ст. 241 ГК РФ); реквизиция (ст. 243 ГК РБ и ст. 242 ГК РФ), конфискация (ст. 244 ГК РБ и ст. 243 ГК РФ); отчуждение имущества в случаях, предусмотренных иными статьями двух Кодексов [1,2]

Стоит отметить, что основными различиями в основаниях прекращения права собственности двух государств, является то, что в Республике Беларусь предусмотрена приватизация (ст. 218 ГК) и национализация (ст. 245 ГК) [1]. Также, ГК РБ предусматривает безвозмездное изъятие имущества в случаях, предусмотренных законодательными актами в сфере борьбы с коррупцией. В Российской Федерации отличными основаниями от Республики Беларусь следует выделить: обращение по решению суда в доход Российской Федерации имущества,

в отношении которого не представлены в соответствии с законодательством Российской Федерации о противодействии коррупции доказательства его приобретения на законные доходы; обращение по решению суда в доход Российской Федерации денег, ценностей, иного имущества и доходов от них, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации о противодействии терроризму лицом не представлены сведения, подтверждающие законность их приобретения.

Исходя из анализа норм Гражданских кодексов двух государств, следует отметить, что в обеих странах правовое регулирование вещных отношений весьма схоже, однако имеются и отличия. В Российской Федерации основаниями прекращения права собственности являются обращение по решению суда в доход государства имущества и денег, ценностей, иного имущества, связанные с недоказанным законным приобретением. Основными различиями в основаниях прекращения права собственности двух государств, является то, что в Республике Беларусь предусмотрена приватизация и национализация.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 дек. 1998 г.; № 218 - З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.01.2024 // Консультант плюс: Беларусь [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26 января 1996г. № 14 - ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/bfff9c0e0817f9bf533b2747612eab9d0f4fe3a5/. - Дата доступа: 10.05.2024.

© Лазюк О.А. 2024

Ленько А. А.

Студент 2 курса, юридического факультета
БрГУ имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

Научный руководитель: Храмов С. М.

доцент кафедры теории и истории государства и права,
кандидат юридических наук, доцент
БрГУ имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЯ, СОВЕРШЕННЫХ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

Аннотация

Хищения, совершенные в общественных местах, оказывают негативное воздействие на все сферы жизни общества, поскольку они нарушают право собственности как одно из ключевых гражданских прав и вызывают беспокойство

относительно общественной безопасности. Определение способа совершения преступления имеет важное значение для правильной квалификации деяния и последующего расследования.

Ключевые слова

Тайное хищение, кража, общественное место

Кража является одной из наиболее часто совершаемых форм хищения. Так, по Брестской области за 2023 год было совершено 1726 преступлений против собственности, где 1179 лиц были осуждены по ст. 205 Уголовного Кодекса Республики Беларусь [1].

При оценке совершенного хищения в общественных местах необходимо установить, каким способом было совершено преступление, так как это существенно влияет на квалификацию. В общественных местах люди не ожидают посягательства на их имущество. Этим и пользуются злоумышленники. Хищения, совершенные в общественных местах, негативно воздействуют на все сферы жизнедеятельности общества, так как посягают на право собственности как одно из важнейших гражданских прав и порождают неуверенность в стабильности общественной безопасности.

В законодательстве часто встречается понятие «общественное место», однако отсутствует его четкое определение.

Общественным местом признается местность, где присутствует два главных признака - публичность и доступность для общего пользования. Под общественным местом можно считать улицы населенного пункта, скверы, парки, спортивные площадки, кафе и многое другое.

Например, магазины, так «...обвиняемый, ранее судимый за аналогичное преступление, 2 октября 2023 года тайно похитил оставленный потерпевшим в магазине «Евроопт» электронный парогенератор стоимостью 96 рублей. В дальнейшем его действия квалифицировали по ч. 2 ст. 205 Уголовного кодекса Республики Беларусь» [2].

В целом, хищение в общественных местах рассматривается как серьезное преступление и преследуется по закону. При обнаружении хищения необходимо дать ему квалификацию в зависимости от обстоятельств содеянного.

Под хищением понимается «умышленное противоправное безвозмездное завладение чужим имуществом или правом на имущество с корыстной целью путем кражи, грабежа, разбоя, вымогательства, злоупотребления служебными полномочиями, присвоение, растраты или модификации компьютерной информации» [3].

В соответствии со ст. 205 Уголовного кодекса Республики Беларусь под кражей следует понимать «тайное хищение имущества» [3]. Кража как деяние является незаконным, самовольным и совершается всегда тайно.

Сущность кражи состоит в содержании преступных действий, где виновный стремится избежать какого бы то ни было контакта с собственником (владельцем)

имущества либо с иными лицами, которые могут воспрепятствовать преступлению или изболочить преступника.

В п. 3 Постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 21.12.2011 г. № 15 «О применении судами уголовного законодательства по делам о хищениях имущества» определяется «что похищение имущества признается тайным (кражей) (ст. 205 УК), когда совершено в отсутствие потерпевшего или иных лиц либо хотя и в их присутствии, но незаметно для них и виновный осознавал эти обстоятельства. В случаях, когда потерпевший или иные лица понимали, что происходит похищение, но виновный, исходя из окружающей обстановки, считал, что действует незаметно для них, содеянное надлежит квалифицировать как кражу» [4].

Субъективная сторона кражи характеризуется прямым умыслом, при этом имеет место обязательный признак - корыстная цель. Корыстной целью такого деяния можно назвать завладение чужим имуществом и распоряжение им как своим собственным.

При этом, виновный полагает, что действует тайно или не опасается разоблачение со стороны других людей.

В подтверждение - пример из практики: «...16 августа текущего года гость столицы с рюкзаком на спине пересекал проспект Машерова в Минске по пешеходному переходу. В этот момент сзади к нему приблизился мужчина, который заметил, что рюкзак немного приоткрыт и в нем находятся купюры. Во время движения через дорогу он аккуратно извлек деньги, после чего скрылся. Спустя несколько минут владелец рюкзака обнаружил, что у него были похищены 50 тысяч евро» [5].

В результате данных деяние было квалифицировано по ч. 4 ст. 205 (кража, совершенная в особо крупном размере) Уголовного кодекса Республики Беларусь.

В приведенном примере можно увидеть, что виновный имел корыстную цель - обогатиться за счет чужих денежных средств. Преступник пытался избежать контакта с потерпевшим, при этом, совершая деяние в общественном месте, не боялся быть пойманным с поличным другими лицами, полагая, что совершает кражу тайно.

В настоящее время кражи не являются редким явлением, в том числе в общественных местах. Однако, благодаря быстрому реагированию правоохранительных органов, а также современным системам видеонаблюдения, установленных во многих общественных местах, момент поиска злоумышленника происходит гораздо быстрее и эффективнее.

Можно привести еще один пример из практики: «...камера видеонаблюдения в баре зафиксировала молодого человека, который по непонятной на первый взгляд причине пересел за пустующий столик, как только молодые люди вышли на улицу. Несколько минут мужчина делал вид, что занят своим телефоном, затем взял со стола бумажник и ушел. В кошельке находились деньги и банковские карты» [6].

По данному факту было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 205 Уголовного кодекса Республики Беларусь.

В данном примере можно увидеть, что виновный, совершая деяние, не желал встретиться «лицом к лицу» с собственником вещей, пытался совершить преступление тайно, при этом не предусмотрел видеокamеры, установленные в заведении.

Прямой умысел при совершении кражи в общественных местах означает, что человек осознанно и намеренно совершает противоправное посягательство на чужое имущество с целью его завладения. Такой умысел подразумевает, что человек понимает неправомерность своих действий и желает достичь определенного результата – в данном случае украсть что-то.

Прямой умысел при совершении кражи является одним из основных критериев для квалификации преступления как кражи, а не иного вида противоправного деяния. Он также может быть учитыван при вынесении судебного решения и определении наказания для лица, совершившего общественно опасное деяние.

Последствия кражи в общественных местах могут быть разнообразными, включая материальный ущерб для пострадавших, потерю личных ценностей и нарушение чувства безопасности. Кроме того, кражи в общественных местах могут создавать общественный страх и негативно влиять на общественную безопасность.

Таким образом, при квалификации хищений, совершенных в общественных местах, помимо иных элементов состава преступления, необходимо установить способ совершения. Установление способа совершения позволяет отграничить смежные составы преступления и дать точную квалификацию содеянного.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основные статистические показатели работы судов Брестской области за 2023 год [Электронный доступ] / Сайт: Верховный Суд Республики Беларусь. - Режим доступа: <https://court.gov.by/ru/brestskij/oblastnoj/sud/statisticheskie/dannie/5acc9b01e8a547a2.html> - Дата доступа: 13.04.2024.

2. Барановичская межрайонная прокуратура в выездном судебном заседании поддержала государственное обвинение в отношении 20-летнего местного жителя по уголовному делу о краже. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://prokuratura.gov.by/ru/media/novosti/nadzor-za-resheniyami-po-ugolovnym-i-grazhdanskim-delam-tayno-pokhi.til-ostav3001/> - Дата доступа: 14.03.2024

3. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г. № 275 - 3: Принят Палатой представителей 2 июня 1999 года: Одобрен Советом Республики 24 июня 1999 года: с изм. и доп. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2024.

4. Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 21.12.2001 г. № 15 «О применении судами уголовного законодательства по делам о хищениях имущества» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://court.gov.by/ru/>

jurisprudence / post _ plen / criminal / vsprop / bab162e1d45f45f0.html - Дата доступа: 13.03.2024.

5. Центральным (г.Минска) районным отделом Следственного комитета расследуется уголовное дело о хищении денежных средств 43 - летнего жителя Королевства Испания. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sk.gov.by/ru/news-usk-gminsk-ru/view/krazha-50-tysjach-evro-iz-rjukzaka-stolichnye-sledovateli-ustanavlivajut-obstojatelstva-6956/> - Дата доступа: 14.03.2024.

6. В милицию Вилейки 36 - летний электромонтёр обратился ночью, после того, как посетил местный бар. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.mvd.gov.by/ru/news/5425> - Дата доступа: 14.03.2024.

© Ленько А. А., 2024 г.

Ляхов И.В.

старший преподаватель кафедры трудового права
Санкт - Петербургский университет ГПС МЧС России,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Тараканова Ю.А.

преподаватель кафедры гражданского права
Санкт - Петербургский университет ГПС МЧС России,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Панин И.Ю.

магистрант
Санкт - Петербургский университет ГПС МЧС России,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ

Аннотация.

Актуальность темы определяется тем, что административные регламенты устанавливают порядок и стандарт предоставления государственных услуг. В настоящее время возникла необходимость отграничения понятий государственные функции, государственные услуги и их соотношение с административной деятельностью. В статье рассмотрены административные регламенты как нормативная основа оказания государственных услуг. Проведено соотношение между государственными функциями и оказанием государственных услуг.

Ключевые слова.

Административный регламент, государственная услуга, государственная функция.

В основе построения российского государства лежит принцип разделения властей. Данный принцип закреплен Конституцией Российской Федерации. Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную позволяет исключить концентрацию власти, обеспечивает построение демократического государства. По мнению Е.В. Шаназаровой и Е.П. Кузнецовой разделение власти на три ветви создает дополнительные гарантии, которые препятствуют развитию авторитаризма в государстве [1]. Основной задачей исполнительной власти является обеспечение функционирования государственного управленческого аппарата в строгом соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством. Исполнительная власть осуществляется Правительством Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации. Конституционным полномочием Президента РФ также является определение системы и структуры органов исполнительной власти федерального уровня. Согласно указу Президента РФ № 314, выделяется четыре государственные функции. Первой функцией является нормотворчество – издание нормативных правовых актов, соответствующих Конституции РФ, распространяющих свое действие на неопределенный круг лиц. Второй функцией определен контроль и надзор. Это деятельность, направленная на обеспечение соответствия деятельности государственных и муниципальных органов, юридических и физических лиц законодательству Российской Федерации; выдачу разрешений и лицензий на занятие определенными видами деятельности; регистрацию актов, документов, прав, а также издание индивидуальных актов правоприменения. Третьей функцией является функция по управлению государственным имуществом, осуществление полномочий собственника. Заключительной, четвертой функцией является оказание государственных услуг.

В научной и учебной литературе, посвященной исследованию правового регулирования органов исполнительной власти, большое внимание уделяется разграничению понятий государственные функции, государственные услуги, при этом особое внимание уделяется понятию административной деятельности [2]. Мы согласны с мнением коллектива авторов, которые относят к административной деятельности и оказание государственных услуг. Таким образом, оказание государственных услуг является разновидностью государственных функций, осуществляемых органами исполнительной власти. По мнению С.А. Шайдунова отграничение государственных услуг от иных государственных функций необходимо проводить по целям и характеру деятельности государственных органов. Так, государственные услуги направлены на удовлетворение прав и законных интересов граждан и организаций, процедура активизируется после соответствующего запроса с их стороны [3]. Государственные услуги обладают рядом особенностей: правоотношения по предоставлению государственной услуги носят заявительный характер, эти услуги предоставляются специальными субъектами, для которых предоставление услуг является одной из основных функций, получателями государственных услуг являются только юридические и

физические лица, которым обеспечивается равный доступ к ним, деятельность по оказанию государственных услуг финансируется соответствующим бюджетом, для заявителей зачастую обходится бесплатно либо за символическую цену, которая определена нормативно. Особо отметим детальную регламентацию процесса оказания государственной услуги, которая осуществляется административными регламентами.

Согласно федеральному закону № 210 - ФЗ административный регламент представляет собой нормативный правовой акт, который устанавливает порядок предоставления государственной услуги и стандарт ее предоставления. Этим же законом предусмотрен обязательный досудебный порядок рассмотрения споров, возникших в процессе оказания государственной услуги. Административные регламенты должны иметь строго определенную структуру, наличие которой позволяет в значительной степени унифицировать процесс оказания различных государственных услуг. При этом некоторые исследователи выявляют отклонения от нормативно установленной структуры в конкретных административных регламентах. Так, А.А. Рожкова отмечает противоречия в определении сроков административных процессов, выделении ключевых операций, очередности работы с обращениями, а также распределении ответственности [4].

Одним из важнейших направлений совершенствования оказания государственных услуг является разработка и внедрение цифровых административных регламентов. С этой целью создан конструктор цифровых регламентов. Несмотря на усилия, направленные на развитие цифровизации в сфере оказания государственных услуг, скорость разработки новых цифровых административных регламентов остается низкой [5]. Необходимо отметить, Правительством Российской Федерации утверждена концепция перехода предоставления государственных услуг в электронную форму без личного присутствия граждан. Несомненно, что необходимым условием для такого перехода является разработка цифровых регламентов.

Таким образом, административные регламенты являются подзаконными нормативными правовыми актами, устанавливающими требования к субъектам, порядку и срокам оказания государственной и муниципальной услуги. Законодательством предъявляются строгие требования к структуре административного регламента. Разрабатываемые административные регламенты должны машиночитаемые описания административных процедур, что позволяет ускорить введение непрерывного процесса оказания государственных и муниципальных услуг.

Список использованной литературы:

1. Шаназарова, Е. В. Принцип разделения властей: особенности и проблемы российской государственно - правовой модели / Е. В. Шаназарова, Е. П. Кузнецова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 95 - 3. – С. 175 - 177. – DOI 10.18411 / trnio - 03 - 2023 - 164. – EDN AMWQOX.

2. Административная деятельность МЧС России / А. В. Кондрашин, И. В. Кардонская, Т. А. Кузьмина [и др.]. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева, 2022. – 208 с. – ISBN 978 - 5 - 907489 - 89 - 9. – EDN UIURCF.

3. Шайдуров С.А. Функция по оказанию государственных услуг: особенности и место среди иных функций государственных органов исполнительной власти / С.А. Шайдуров // Журнал российского права. – 2012. – № 9. – С. 120 - 126.

4. Рожкова, А. А. Развитие административных регламентов как основа совершенствования административных процедур предоставления государственных услуг / А. А. Рожкова // Аллея науки. – 2023. – Т. 2, № 5(80). – С. 248 - 254. – EDN VKLEOB.

5. Морозов, С. А. Цифровые административные регламенты: положительные и отрицательные тенденции / С. А. Морозов // Законность и правопорядок. – 2023. – № 1(37). – С. 49 - 52. – EDN TBPVVV.

© Ляхов И.В., Тараканова Ю.А., Панин И.Ю., 2024.

Петрова П.А.

Студентка 2 курса юридического факультета

Научный руководитель: Сливко О.Я.

старший преподаватель

БрГУ имени А.С. Пушкина,

г. Брест, РБ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Аннотация

В статье исследуется международный терроризм как преступление против человечности. Анализируется правовой статус международного терроризма. Рассматриваются такие понятия как уголовный и международный терроризм.

Ключевые слова

Международный терроризм, уголовный терроризм, международное преступление.

Международное сообщество находится в постоянных поисках эффективных методов борьбы с актами международного терроризма. Международный терроризм – это антигосударственная насильственная деятельность, направленная на подрыв государственной власти и общественной стабильности. [1]

В 1991 году Комиссия международного права представила первый проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества, включавший международный терроризм как одно из 12 преступлений. Однако при обсуждении проекта государства не согласились с его включением в список международных преступлений. Во втором проекте Кодекса 1996 года терроризм уже не упоминался среди преступлений.

После трагедии в Нью - Йорке 11 сентября 2001 года, в мире начало складываться новое понимание международного терроризма как международного преступления. Ряд событий международного терроризма (например, в Лондоне в 2005 году, в Сиднее в 2014 году, на Синайском полуострове в 2015 году, в Париже в 2015 году, в Ницце в 2016 году и другие) является ярким свидетельством его распространения, однако до сих пор нет единого понимания этого явления в международном уголовном праве. [2]

Основные трудности в определении понятия "международный терроризм" связаны с различием между терроризмом и военными действиями, законной борьбой за самоопределение, а также с агрессией и преступными деяниями в виде массовых беспорядков.

Существуют такие понятия как уголовный терроризм и международный терроризм, которые являются разными понятиями. Однако не всегда определено различие между ними. Одной из причин отождествления названных преступлений является отсутствие в международном и национальном уголовном праве подавляющего числа государств нормы об ответственности за международный терроризм. Международный терроризм, по существу, является международным преступлением, посягающим на мир и безопасность человечества. В различных документах, включая Декларацию ООН о борьбе с международным терроризмом 1994 года, подчеркивается, что государства осуждают все акты терроризма как преступные и неоправданные, вне зависимости от мотивации их совершения. Совет Безопасности ООН в 2008 г. подчеркнул, что «терроризм во всех его формах и проявлениях представляет собой одну из самых серьезных угроз миру и безопасности и что любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступлениями, независимо от их мотивации, когда бы и кем бы они ни совершались», осудил «непрекращающиеся и многочисленные преступные террористические акты, совершаемые с целью вызвать гибель ни в чем не повинных гражданских лиц и другие жертвы, уничтожить имущество и в значительной степени подорвать стабильность», и подтвердил «необходимость бороться всеми средствами, в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций и международным правом... с угрозами международному миру и безопасности, создаваемыми террористическими актами» [2]

Международный терроризм рассматривается как форма преступлений против человечности, которая стала серьезной угрозой для свободного и

безопасного развития общества в XXI веке. Это преступление соответствует характеристикам преступлений против человечности и может быть совершено как во время военных действий, так и в мирное время.

Преступления, составляющие международный терроризм, предусмотрены рядом международных конвенций и отнесены к деяниям с универсальной юрисдикцией. В некоторых из них отмечается, что ее положения не применяются к определенным случаям. Например, в ст. 3 Международной конвенции о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г. предусмотрено, что данная «Конвенция не применяется в случаях, когда преступление совершено в одном государстве, предполагаемый преступник и потерпевшие являются гражданами этого государства, предполагаемый преступник найден на территории этого государства и никакое другое государство не имеет оснований для осуществления своей юрисдикции». Аналогичное положение закреплено и в Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. и имеет определяющее значение для отграничения международного терроризма от обычного уголовного терроризма. [2] Кроме того, на основе анализа этого ограничения по применению положений Конвенции 1997 г. можно установить различие между двумя видами международного терроризма, которое предопределяется объектом посягательства. Когда анализируемое преступление посягает на общественные отношения по безопасности человечества, угрожает устоям современной цивилизации, имеется международное преступление (преступление против мира и безопасности человечества).

В целом можно отметить, что международные конвенции стремятся использовать для борьбы с международным терроризмом национальное уголовное право, а не устанавливают соответствующее определение международного уголовного преступления.

Список литературы:

1. Понятие «Международный терроризм» в международных соглашениях ООН [Электронный ресурс] / Cyberleninka.ru. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-mezhdunarodnyy-terrorizm-v-mezhdunarodnyh-soglasheniyah-onn>. – Дата доступа: 11.05.2024.

2. Международный терроризм как международное преступление против человечности в международном уголовном праве [Электронный ресурс] / Cyberleninka.ru. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-terrorizm-kak-mezhdunarodnoe-prestuplenie-protiv-chelovechnosti-v-mezhdunarodnom-ugolovnom-prave>. – Дата доступа: 11.05.2024.

© Петрова П.А., 2024

Поливцева А.О.

студентка 3 курса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, Россия

Сидаков К.А.

студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, Россия

Научный руководитель:

Гимишян Л.С.

кандидат юридических наук, доцент,

доцент кафедры истории государства и права

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, Россия

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКО - ПРАВОВОЙ ИДЕОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассматриваются основные тенденции развития политико - правовой идеологии в современном мире, подчеркивается важность изучения данного направления для формирования стабильного общества. Авторы обращают внимание на процесс демократизации как одно из основных направлений социального развития XX века и на укрепление демократических принципов, включая развитие независимых СМИ. В статье также рассматривается пересмотр места и роли государства и права с учетом социально - экономических проблем. Особое внимание уделено формированию правовой системы в России и различиям в политико - правовой идеологии Запада и Востока. Авторы подчеркивают актуальность изучения этих тенденций для прогнозирования и адаптации к изменениям в обществе, отмечает многообразие подходов и постоянное развитие понятийного аппарата.

Ключевые слова

политика, право, общество, государство, правовое развитие, тенденции

Актуальность изучения основных тенденций развития политико - правовой идеологии обусловлена тем, что она является основой для формирования политических и правовых систем, определяющих жизнь общества. В современном мире, который характеризуется быстрыми изменениями, понимание того, как развивается политико - правовая идеология, имеет решающее значение для построения стабильного и процветающего общества. Изучение этих тенденций позволяет нам прогнозировать и эффективно реагировать на изменения в политической и правовой сферах, а также участвовать в формировании будущего.

Одним из ключевых направлений социального развития в XX веке стал процесс демократизации. В настоящее время происходит укрепление таких демократических принципов, как, например, развитие независимых средств массовой информации, поскольку свободные и независимые СМИ играют решающую роль в информировании общественности, обеспечении подотчетности власти и стимулировании открытой дискуссии населения с представителями власти. В качестве одного из проявлений указанной тенденции выступает и развитие институтов гражданского общества и общественных организаций, так как активное участие граждан в общественной жизни через неправительственные организации, профсоюзы и другие объединения способствует развитию демократии.

Помимо расширения прав и возможностей личности посредством демократизации, 20 - й век стал известен ростом государственного вмешательства, известного как этатизм [1, с. 104]. Это динамичное напряжение вынуждало общество сталкиваться с меняющейся ролью правительства, политики и права в решении наиболее насущных проблем эпохи. В то время как демократические идеалы обещали большую свободу и участие, растущая сложность социальных и экономических проблем требовала более активной роли государства. Это привело к необходимости нового осмысления места и роли государства и права в решении насущных вопросов.

В России продолжается формирование правовой системы, в которой можно выделить две заметные тенденции. Во - первых, предпринимаются согласованные усилия по адаптации законов к новой социальной, экономической и политической динамике, что приводит к созданию нового законодательства и пересмотру подходов к традиционным правовым вопросам. Юридические дисциплины подразделяются на различные области. Во - вторых, Россия переживает третью волну правовой кодификации, отражающую происходящие в обществе преобразования [2, с.7].

Современные политические и правовые учения все чаще фокусируются на переосмыслении сущности, целей и структуры государства в контексте быстро развивающегося гражданского общества. Новые реалии требуют пересмотра отношений между государством и его гражданами, чтобы найти баланс между властью и свободой, обеспечить эффективное управление и защиту прав человека.

В целом современная политико - правовая идеология имеет ряд отличий. Во - первых, она отличается своим многообразием подходов, поскольку существует широкий спектр теорий и взглядов исследователей рассматриваемого направления научной мысли. Помимо этого, характерно постоянное развитие понятийного аппарата, отражающего новые реалии.

Необходимо отметить и то, что политические и правовые исследования обособились и являются самостоятельными и узконаправленными отраслями знаний, что позволяет углубленно изучать отдельные аспекты политической и правовой системы по отдельности.

В современной западной политической и правовой мысли акцент делается на нахождении оптимального баланса между индивидуальной свободой и регулированием со стороны государства [3, с.4]. Это отражается в развитии различных моделей демократии, где осуществляется специализация и разделение функций политических институтов.

В то время как в современных незападных политических и правовых идеологиях (например, в современных Китае, Индии, Иране, Индонезии, а также в государствах Азии и Африки) прослеживается иная логика развития [4, с. 484]. Они опираются на свою собственную культурную и религиозную традицию, что позволяет создать политическую систему, лучше соответствующую восточному образу жизни, местным обычаям и традициям. В этих учениях уделяется внимание принципу совместного поиска истины при принятии решений всем населением. Современные восточные политологи и юристы связывают "гармонию и порядок" в обществе не с принятием западной модели либеральной демократии, основанной на индивидуализме, разделении властей и избирательных правах, а скорее с ее отрицанием.

В результате основные тенденции развития политико - правовой идеологии указывают на постоянное изменение и адаптацию политических и правовых систем к современным вызовам и реалиям. Демократизация, глобализация, плюрализм, социальная справедливость и технический прогресс играют важную роль в формировании современной политической и правовой мысли. Специализация и дифференциация областей знаний влияют на структуру политической и юридической науки, позволяя глубже изучать и понимать конкретные аспекты политики и права. В то же время различные культурные и религиозные традиции формируют уникальные подходы к устройству общества и государства, что находит отражение в политических и правовых учениях различных регионов мира. В целом, эти тенденции демонстрируют динамизм и многообразие современной политической и правовой идеологии, которая постоянно взаимодействует с социокультурными и экономическими изменениями в обществе.

Список использованной литературы:

1. Меркулов П.А., Дорофеев А.В. Демократическое развитие общества: противоречия и этатистские тенденции // Власть. 2016. №7. С. 104.
2. Дубина Е.Н., Зыкова С.В. Тенденции развития правовой системы России в глобализационный период // ADVANCES IN LAW STUDIES Том 8 № 1, 2020, С. 7.
3. Геращенко А.И., Геращенко И.Г. Политико - правовая идеология в современной России // Studia Humanitatis. 2017. №1. С. 4.
4. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. С. 484

Поливцева А.О.

студентка 3 курса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, Россия

Сидаков К.А.

студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, Россия

Научный руководитель:

Кравцов А.И.

к.ю.н., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, Россия

УГОЛОВНО - ПРАВОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ФЕНОМЕНА ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО

Аннотация

В данной статье рассматривается феномен взяточничества как одного из наиболее распространенных и острых социальных явлений современного общества. Анализируются причины возникновения, формы проявления и последствия данного явления. Особое внимание уделяется уголовно - правовым аспектам борьбы со взяточничеством, а также мерам по его предотвращению.

Ключевые слова

уголовное право, взятка, дача взятки, коррупция, должностное лицо, преступление

Взаимодействие институтов государственной власти с обществом является основополагающим аспектом нормального функционирования государства. Без соответствующего и законного осуществления органами власти и их должностными лицами своих функций и обязанностей нельзя говорить о соблюдении прав и законных интересов человека и гражданина, а также законопослушности. Чиновники и служащие несут полную ответственность за свой профессионализм, законность и качество осуществляемой работы независимо от сферы их профессиональной деятельности. К сожалению, многие органы и их должностные лица не придерживаются тому порядку осуществления своей деятельности ввиду коррупционной составляющей. В настоящее время взяточничество является серьезной угрозой для эффективного функционирования государства, подрывает доверие граждан к власти и правосудию, а также создает неравные условия для бизнеса и общественной деятельности. Поэтому вопросы борьбы с этим явлением и его наказания имеют особое значение для правовой системы любого государства.

Если обратиться к истории, то можно заметить, что взятки появились еще в Древней Руси, и с ними сразу же стали бороться. Первое законодательство в сфере борьбы со взяточничеством начало зарождаться при правлении Ивана III, а первый указ предусматривающий смертную казнь за получение взятки был издан его внуком – Иваном IV Грозным. Данная санкция впервые упоминается в Судебнике 1550 года который предусматривал такой состав взяточничества как умышленное неправосудие [1, с.52 - 57].

В качестве первого периода основательной борьбы с коррупцией приходится на времена правления царя Петра I. Как отмечает В.А. Коновалов во времена Петра на борьбу с коррупцией было направлено провозглашение требования законности действий чиновников, их подконтрольность и подотчетность за круг своих должностных обязанностей. В документации Петра I четко оговаривался запрет на взятие чиновниками платы с народа ведь впредь они должны довольствоваться своим довольствием [2, с.61 - 68]

Стоит отметить, что именно царь Петр «перевел» чиновников с так называемого «кормления» на денежное довольствие от государства. На Наш взгляд именно исторический аспект повлиял на возникновение взяточничества в России. Чиновники, привыкшие получать пожертвования от населения находясь на «кормлении» не смогли отказаться от этого и продолжили получать от населения подношения за свои услуги. Но здесь нельзя винить только лиц, получающих взятки, также стоит отметить и вклад населения в этот процесс. Сложившаяся система норм бюрократического поведения привела к «культуре взяточничества» в нашей стране. Под ее воздействием люди привыкли к тому, что для решения их проблем необходимо что - то преподнести должностному лицу и тем самым сформировавшаяся культура взяточничества привела к терпимости данного явления что оказало воздействие на взятки и пронесла их сквозь призму времени до наших дней.

Но это только одна из причин. Все причины в их совокупности на данный момент времени можно свести в большие группы. Так, сюда стоит отнести фундаментальные причины, организационно - экономические и социальные [3, с.109 - 127].

Стоит более подробно остановиться на причинах социальных. В группу данных причин входит чрезмерная развитость клановых структур, эксплуатация «дружеских связей», блат в той или иной сфере, а также низкий уровень грамотности населения и его образования. Все эти причины приводят к тому, что коррупция все прочнее закрепляется во всех сферах жизнедеятельности и приводит к не контролируемому взяточничеству. Граждане, видя, что происходит на протяжении большого количества времени просто отчаиваются и примыкают к коррупции не видя другого варианта. В таком случае даже достаточно полно проработанное законодательство по противодействию этому явлению становится бессильно, что приводит к наращиванию коррупции в регионах, увеличению ее

проявления, чувству безнаказанности среди коррупционеров которое позволяет им увеличивать размеры взяток, а также вымогать их у населения.

В настоящее время в Российской Федерации создана прочная правовая база для квалификации, классификации взяточничества и борьбы с ним. Основными нормативными актами в этой области выступают Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон «О противодействии коррупции» и Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях». В законодательстве отсутствует понятие взятки, но исходя из анализа норм уголовного кодекса можно сделать вывод, что под взяткой понимаются деньги, ценные бумаги, а также иное имущество либо незаконное оказание услуг, предоставления имущественных прав за определенные действия либо бездействия органов и их должностных лиц которые необходимы для ускорения решения тех либо иных вопросов, либо решения их в пользу взяткодателя, а также за совершение действий которые должностное лицо не может либо не должно совершать согласно действующему законодательству. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 в качестве признаков взятки определяет имущественный характер предоставляемого блага, незаконность его предоставления, а также то, что получение взятки происходит должностным лицом и направлено на совершение им определенных действий либо бездействия [4, с. 34].

Касаемо форм проявления взяточничества стоит отметить, что они исходят из соответствующих статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а именно: получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве и мелкое взяточничество.

В случае получения взятки субъектом является должностное лицо которое за «вознаграждение» совершает определенные действия в пользу взяткодателя в том случае если они входят в его служебные полномочия, а также за общее покровительство и попустительство по службе. Пленум ВС РФ определяет проявление общего покровительства по службе в необоснованном назначении подчиненного на более высокую должность, либо во включении его в список лиц, которые представляются к поощрительным мерам, а попустительство выражается в неприменении, с согласия должностного лица, мер ответственности в случае выявления соответствующего нарушения.

Отличие состава преступления при даче взятки заключается в том, что субъектом преступления является физическое или юридическое лицо, то есть отсутствует специальный субъект. В данном случае преступником может быть любое вменяемое лицо которое достигло общего возраста уголовной ответственности. Характерной особенностью данного состава является то, что субъектом может являться как лично взяткодатель, так и его посредник [5, с.12].

Следующим составом, предусматривающим ответственность за взяточничество, является посредничество во взяточничестве (ст. 291.1). Уголовный кодекс понимает под посредничеством непосредственную передачу взятки либо иное

способствования в достижении, либо реализации соглашения между взяткодателем и взяткополучателем. Стоит отметить тот факт, что Пленум ВС РФ признает в качестве посредничества не только передачу, но и иное посредничество которое может быть выражена в организации встречи между лицами либо ведение переговоров со сторонами «сделки». Характерной особенностью данного состава является возможность освобождения от уголовной ответственности посредника при условии, если он активно способствует раскрытию либо пресечению преступления, а равно добровольно сообщил о совершенном деянии в органы, которые компетентны на возбуждение уголовного дела.

Еще одним составом, предусматривающим ответственность за взяточничество является мелкое взяточничество. Существенных отличий от статьи 290 УК РФ здесь нет, кроме размера взятки. Если статья 290 УК предусматривает ответственность за получение взятки в значительном, крупном и особо крупном размерах, то статья 291.2 предусматривает ответственность при размере взятки не превышающем десяти тысяч рублей. Таким образом видно, что уголовное законодательство определяет санкции для субъекта взяточничества независимо от суммы взятки.

Последствия взяточничества можно рассматривать в двух аспектах: ответственности за деяния в этой сфере и последствия для работы государственного механизма, а также для простых граждан. Остановимся более подробно на втором. Затрагиваемые при совершении подобных преступлений общественные отношения претерпевают колоссальный вред, что отражается на нормальном функционировании органов власти, государственной службе. Кроме этого не стоит забывать о том, что нарушаются права, свободы и законные интересы простых людей которые ввиду определенного «соглашения» между должностным лицом и взяткополучателем не могут претендовать на реализацию их прав в таких сферах, как: экономика, здравоохранение, социальное обеспечение, правопорядок, общественную безопасность и многих других. В связи с этим взяточничество приводит к необходимости разработки законодателем мер по профилактике и борьбе с коррупцией.

Основным нормативным актом здесь выступает Федеральный закон «О противодействии коррупции». В статье 6 вышеупомянутого ФЗ определяются меры по профилактике коррупции куда входит: формирование у общественности нетерпимости к коррупционному поведению, антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов которая не позволяет «легализовать» коррупционные схемы, предъявление соответствующих квалификационных требований к кандидатам на должности государственной и муниципальной службы, развитие институтов общественного и парламентского контроля за законодательством и другие [6,с.6]. Кроме этого Федеральный закон определяет обязанность должностных лиц предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера о себе, а также своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Также на должностных лиц налагаются

определенные ограничения как, например, запрет на занятие другой оплачиваемой деятельностью кроме преподавательской, научной, либо иной творческой.

Также, на Наш взгляд, основной проблемой взяточничества была и остается низкая правовая грамотность населения, а также восприятие коррупции как естественного процесса. Для усиления борьбы со взяточничеством необходимо проводить постоянное повышение правовой грамотности среди граждан, а также формирования у народа РФ нетерпимости ко взяткам и коррупционерам. Для этого возможны проведения встреч, с должностными лицами которые занимаются борьбой с коррупцией.

Исходя их всего вышесказанного можно сделать вывод, что феномен взяточничества ставит перед современным обществом серьезные вызовы и требует комплексного подхода к его решению. Уголовно - правовые меры играют ключевую роль в борьбе с этим явлением, однако не менее важно обращать внимание на превентивные меры и механизмы предотвращения коррупции в различных сферах жизни общества. В качестве самой сложной задачи выступает изменение менталитета в широчайших слоях общества, так как без этого невозможно победить коррупцию. Необходимо постоянное проведение оперативных практических мер и придание гласности антикоррупционной борьбы в стране. Данные меры с большей вероятностью позволят разрушить представления большей части населения нашей страны о том, что коррупция явление естественное и то, что она будет существовать вечно.

Список использованной литературы:

1. Крюкова Н.И. Коррупция: ее сущность и исторические корни в России // История государства и права. - 2014. - №5. - С. 52 - 57.
2. Коновалов В.А. Коррупция в российской истории и праве // Белые пятна российской и мировой истории. - 2014. - №6. - С. 61 - 88.
3. Наумов А. Коррупция: причины возникновения, влияние и методы борьбы // Мировое и национальное хозяйство. - 2009. - №1 (8). - С. 109 - 127.
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях" от 09.07.2013 г. № 24 (с изм. и допол. в ред. от 24.12.2019) // СЗ РФ. - 2020. - № 3. ст. 34.
5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 г. № 63 - ФЗ (с изм. и допол. в ред. от 23.03.2024) // СЗ РФ. - 2024. - № 5. ст. 12.
6. Федеральный закон Российской Федерации "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 г. № 273 - ФЗ (с изм. и допол. в ред. от 19.12.2023) // СЗ РФ. – 2024. - № 3. ст. 6.

© Поливцева А.О., Сидakov К.А., 2024

Свириденко А.Д.

студентка 3 курса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, Россия

Подгало А.М.

студентка 3 курса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, Россия

Научный руководитель:

Гарига О.А.

доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры криминалистики

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕГИСТРАЦИИ

Аннотация

Криминалистическая регистрация является основополагающим инструментом в раскрытии и расследовании преступлений. Текст рассматривает проблемы и тенденции развития криминалистической регистрации в современном обществе. Выделены организационные проблемы криминалистических учетов, включая разрозненность и недостаток кадров. Подчеркивается важность внедрения новых технологий, таких как компьютерная графика и генетический анализ. Предлагаются решения для улучшения системы регистрации, включая создание отдельного органа и единой базы криминалистических учетов. Обсуждаются тенденции развития, такие как совершенствование организационной структуры и международное сотрудничество. В целом, текст подчеркивает необходимость постоянного совершенствования криминалистической регистрации для обеспечения безопасности общества и эффективной борьбы с преступностью.

Ключевые слова

криминалистическая регистрация, проблема, тенденции, раскрытие, расследование преступлений

Актуальность проблемы криминалистической регистрации в современном обществе, где преступность все более усложняется и проявляется в различных формах, не вызывает сомнений. Криминалистическая регистрация является одним из ключевых инструментов криминалистической науки, который позволяет фиксировать и анализировать следы преступлений, что в свою очередь позволяет выявить преступника и установить его причастность к совершенному преступлению.

Под криминалистической регистрацией принято понимать систему научных положений и принципов наиболее рационального и эффективного применения специальных методов и средств отбора, переработки и хранения сведений о криминалистически значимых объектах в целях их систематизации и последующего использования для информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений [1, с.284]. Необходимо упомянуть тот факт, что к криминалистической регистрации относится система материальных объектов и фактическая регистрационно - учетная деятельность.

Стоит отметить, что результативность раскрытия и расследования преступлений зависит, прежде всего, от оперативного получения интересующих следствие сведений сотрудниками правоохранительных органов. Однако современные условия жизни и развития технологий приводят к новым вызовам и проблемам в области криминалистической регистрации.

В качестве одной из основных проблем криминалистической регистрации стоит выделить организационные проблемы криминалистических учетов. Упомянутые учеты являются непосредственно информационной базой содержащей в себе сведения об объектах и лицах, представляющий интерес для правоохранительных органов, и обеспечивающих, таким образом, более целенаправленное и эффективное раскрытие и расследование преступлений [2.с.227]. Если обратиться к правовой основе их ведения, то можно заметить, что основная нагрузка по ведению криминалистических учетов законодателем возлагается на МВД РФ в ведении которого также находится Главный информационно - аналитический центр.

На Наш взгляд такая разрозненность криминалистической регистрации затрудняет работу как МВД, так и остальных правоохранительных органов. При необходимости получить необходимые сведения появляется нужда делать запросы в Министерство Внутренних Дел, а значит необходимо большее время для получения информации. Такое же мнение имеет и Кочерга А.А. который определяет, что подобное положение вызывает путаницу, которая не может не сказываться на практической деятельности правоохранительных органов, приводя к игнорированию созданной учетной системы [3, с.72].

Решением проблемы может послужить создание отдельного органа, который бы осуществлял криминалистическую регистрацию по направлениям деятельности всех правоохранительных органов, а также осуществлял руководство ГИАЦ. Также имеет место создание единой базы криминалистических учетов для всех правоохранительных органов, что послужит более рациональным решением проблемы чем создание отдельного органа регистрации. В таком случае правоохранительные органы будут быстрее получать необходимую информацию, уменьшится документооборот, ведь не надо будет делать запросы, ждать ответа на них.

Еще одной проблемой является количество работы которая возлагается на недостаточное количество экспертов. Ввиду нехватки кадров отсутствует

возможность в создании специализированных подразделений для ведения криминалистических учетов на региональном и местном уровнях. В связи с этим не обеспечивается круглосуточный режим работы криминалистических учетов [4, с. 87]. В данном случае решением проблемы может послужить только расширение кадрового состава который может быть достигнуть путем повышения оплаты труда, введением дополнительных льгот и надбавок за работу с криминалистическими учетами.

Одной из ключевых тенденций развития криминалистической регистрации является внедрение новых технологий и методов исследования, таких как компьютерная графика, биометрия, генетический анализ и иные. Эти новые методы позволяют существенно улучшить качество и скорость расследования преступлений, а также повысить эффективность работы специалистов в этой области.

Также в качестве одной из тенденций развития криминалистической регистрации, по мнению Н.П. Яблокова, является совершенствование организационной структуры. Она отмечает, что в этой части криминалистической регистрации значимыми являются действия экспертно - криминалистических центров по созданию федеральной базы дактилоскопической регистрации, а также международное сотрудничество выразившееся в расширении регистрационно - информационных связей со странами СНГ [5, с. 50].

В целом, проблемы и тенденции развития криминалистической регистрации свидетельствуют о необходимости постоянного совершенствования этой области науки и практики. Только при условии внедрения новых технологий, усиления взаимодействия между специалистами и учреждениями, а также повышения профессионального уровня специалистов в области криминалистической регистрации можно эффективно бороться с преступностью и обеспечить безопасность общества.

Список использованной литературы:

1. Эксархопуло А.А. Криминалистическая техника: учебник и практикум для вузов. М., 2024. С. 284.
2. Эксархопуло А.А., Макаренко И.А., Зайнуллин Р.И. Криминалистика: учебник для вузов. М., 2024. С. 227.
3. Кочерга А.А. К вопросу о современном состоянии правовой регламентации криминалистической регистрации. Краснодар., 2013. С. 72.
4. Кочерга А.А. Использование криминалистических учетов органов внутренних дел в расследовании преступлений. Краснодар. 2014. С. 87.
5. Яблоков Н.П. Криминалистика: учебник и практикум для вузов. М., 2024. С. 50.

Сузько П.С.

студентка 4 курса юридического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Заранка И. А.

старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
БрГУ имени А.С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ФОТОГРАФИЙ

Аннотация

Настоящая научная работа представляет собой исследование перспектив развития процесса создания криминалистических фотографий. Развитие технологий и методов криминалистики требует постоянного совершенствования процессов документирования и фиксации улик на местах преступлений. В работе освещается применение новейших технологий, таких как трехмерное моделирование места преступления и использование дронов для получения высококачественных изображений.

Ключевые слова

Криминалистика, фотография, FPV - дрон, трехмерное моделирование, раскрытие преступления.

Современная криминалистика является одной из ключевых областей в борьбе с преступностью, требующей постоянного совершенствования методов и технологий для эффективного расследования преступлений. Одним из ключевых аспектов в этой области является создание криминалистических фотографий, которые играют решающую роль в документировании улик на местах преступлений и предоставлении важной информации для следствия и суда.

С развитием современных технологий и методов анализа изображений возникают новые перспективы для улучшения процесса создания криминалистических фотографий. В настоящей научной работе мы проведем обзор текущего состояния этой области и рассмотрим потенциальные направления развития, направленные на повышение качества и эффективности получаемых изображений.

Цель данного исследования заключается в выявлении основных вызовов и возможностей, с которыми сталкиваются криминалисты при создании фотографий на местах преступлений, а также в определении наиболее перспективных методов и технологий для их преодоления. Результаты этого исследования могут быть полезны как для практикующих криминалистов, так и для исследователей, занимающихся разработкой новых методов в области криминалистики.

Проблема недоступности некоторых мест для съемки криминалистических фотографий является одним из основных вызовов, с которыми сталкиваются криминалисты при проведении расследований. Эти места могут включать в себя сложно доступные территории, такие как заброшенные здания, труднодоступные районы в городах или территории, пострадавшие от природных бедствий. В таких случаях традиционные методы фиксации улик, такие как фотографирование с земли, могут оказаться недостаточно эффективными из-за ограничений доступа и ограниченной видимости.

Для решения этой проблемы криминалисты все чаще обращаются к использованию беспилотных летательных аппаратов, или First Person View дронов (далее – FPV - дроны). FPV - дроны предоставляют возможность получения высококачественных изображений с воздуха, что позволяет эффективно документировать места преступлений и собирать важную информацию для расследования. Благодаря своей маневренности и способности летать над сложным рельефом, дроны могут обеспечить доступ к тем местам, которые трудно или опасно достичь для человека.

Применение FPV - дронов в криминалистике позволяет получать обзорные снимки места преступления, снимать участки с различных углов и высот, а также осуществлять детальное сканирование территории с помощью специализированных камер и датчиков. Это делает возможным обнаружение улик, таких как следы, орудия преступления или скрытые объекты, которые могли бы остаться незамеченными при использовании традиционных методов фиксации улик.

Таким образом, применение дронов в криминалистике представляет собой эффективный способ решения проблемы недоступности некоторых мест для съемки криминалистических фотографий, позволяя криминалистам получать качественные данные и улучшать качество расследования преступлений.

Использование трехмерного моделирования в криминалистике представляет собой инновационный подход, который значительно расширяет возможности документирования мест преступлений и анализа улик. Трехмерное моделирование позволяет создавать виртуальные трехмерные модели места преступления с высокой степенью детализации и точности, основываясь на фотографиях, видеозаписях и других источниках информации.

Процесс трехмерного моделирования начинается с съемки фотографий или видео с места преступления с различных ракурсов при помощи специализированного оборудования. Затем полученные данные обрабатываются при помощи специализированного программного обеспечения, которое строит трехмерную модель сцены. Эта модель может быть дополнена информацией о расположении улик, следов, предметов доказательств и других деталей, полученных в результате расследования.

Одним из главных преимуществ трехмерного моделирования является возможность детального анализа места преступления и его элементов с различных

ракурсов. Это позволяет выявить дополнительные детали и связи между различными элементами сцены, которые могли бы остаться незамеченными при использовании традиционных методов документирования. Трехмерные модели также могут быть использованы для визуализации событий преступления и проведения виртуальных реконструкций, что помогает улучшить понимание хода событий и выявить потенциальные противоречия в показаниях свидетелей.

Кроме того, трехмерное моделирование обладает потенциалом для использования в судебном процессе, где такие модели могут быть представлены в качестве доказательств и использованы для объяснения суду сложных аспектов дела.

Таким образом, использование трехмерного моделирования в криминалистике открывает новые возможности для более точного и детального документирования мест преступлений, анализа улик и представления доказательств в суде, что способствует повышению эффективности расследования и судебного процесса.

В распоряжении Следственного комитета Республики Беларусь имеется оборудование для трехмерного моделирования и FPV - дроны, однако их количество по данным из открытых источников не превышает одной единицы на область, что требует закупки большего количества необходимого оборудования для повышения качества работы следователей.

© Сузько П.С., 2024

Сузько П.С.

студентка 4 курса юридического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Заранка И. А.

старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
БрГУ имени А.С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЛАСТИ АНАЛИЗА И ОБРАБОТКИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ФОТОГРАФИЙ

Аннотация

Настоящее исследование представляет обзор современных тенденций и перспективных направлений применения искусственного интеллекта в области анализа и обработки криминалистических фотографий. В работе рассматривается, какие методы искусственного интеллекта могут быть применены для решения этих

задач, включая компьютерное зрение, глубокое обучение и алгоритмы машинного обучения.

Ключевые слова

Криминалистика, искусственный интеллект, криминалистическая фотография, компьютерное зрение, алгоритмы машинного обучения.

Современная криминалистика сталкивается с растущей потребностью в точных и эффективных методах анализа и обработки криминалистических фотографий для успешного расследования преступлений. С развитием технологий, в частности искусственного интеллекта (далее – ИИ), открываются новые перспективы в области криминалистической фотографии, которые потенциально могут оказать значительное улучшение процесса исследования.

Цель данной научной работы заключается в исследовании перспектив применения искусственного интеллекта в анализе и обработке криминалистических фотографий. С учетом возрастающей важности использования современных технологий в криминалистике, особенно в контексте улучшения качества и точности криминалистических исследований, данная работа нацелена на обзор существующих исследований, а также на выявление потенциальных направлений развития в данной области.

Компьютерное зрение, также известное как компьютерное зрение или машинное зрение, представляет собой область искусственного интеллекта, посвященную разработке систем, способных анализировать, интерпретировать и понимать изображения и видео так же, как это делает человеческий глаз и мозг. Основная цель компьютерного зрения состоит в том, чтобы создать компьютерные системы, способные видеть мир вокруг себя и принимать соответствующие решения на основе этой информации.

В контексте криминалистики компьютерное зрение играет ключевую роль в анализе криминалистических фотографий. Системы компьютерного зрения позволяют автоматизировать процессы анализа, обнаружения и идентификации улик на изображениях преступных сцен. Это может включать в себя распознавание лиц, автомобильных номеров, оружия, следов и других деталей, которые могут быть важными для расследования преступлений.

Основные технологии, используемые в компьютерном зрении, включают в себя:

1) извлечение признаков: это процесс выделения ключевых характеристик из изображений, таких как края, текстуры, цвета и формы, которые могут быть использованы для классификации и идентификации объектов на изображениях.

2) Классификация и распознавание: это процесс определения объектов на изображениях и их классификации по заранее определенным категориям. Примеры включают распознавание лиц, объектов и животных на фотографиях.

3) Обработка изображений: это широкий набор методов для улучшения качества изображений, удаления шумов, увеличения контрастности и яркости, а также других видов фильтрации и преобразований изображений.

4) Глубокое обучение: это подраздел машинного обучения, который использует искусственные нейронные сети с множеством слоев для извлечения и интерпретации признаков из данных. Глубокое обучение является основным методом для достижения высокой производительности в решении задач компьютерного зрения.

Использование компьютерного зрения в криминалистике позволяет значительно улучшить скорость и точность анализа криминалистических фотографий, что делает его важным инструментом в борьбе с преступностью.

Алгоритмы машинного обучения – это компьютерные алгоритмы, которые позволяют компьютерным системам извлекать закономерности из данных и принимать решения на основе этой информации без явного программирования. В контексте криминалистики и анализа криминалистических фотографий, алгоритмы машинного обучения используются для автоматизации процессов анализа, классификации и идентификации улик на изображениях.

Ряд распространенных алгоритмов машинного обучения, которые потенциально могут использоваться в криминалистике:

1) логистическая регрессия: это алгоритм, который используется для решения задач бинарной классификации, таких как определение принадлежности объекта к одному из двух классов. В криминалистике он может быть применен, например, для распознавания лиц на фотографиях.

2) Метод опорных векторов: этот алгоритм используется для задач классификации и регрессии. Он строит гиперплоскость в многомерном пространстве, которая разделяет объекты разных классов. В криминалистике метод опорных векторов может использоваться для классификации объектов на изображениях преступных сцен.

3) «Случайный лес»: это метод машинного обучения, который состоит из множества решающих деревьев. Он может использоваться для классификации и регрессии, а также для выявления важных признаков в данных. В «случайном лесу» каждое дерево строится на основе разных случайных подмножеств данных и с различными параметрами. Это делается для того, чтобы каждое дерево «специализировалось» на каком-то аспекте данных. В контексте криминалистики, «случайный лес» может быть применен для обнаружения и классификации улик на криминалистических фотографиях.

В заключении необходимо отметить, что использование искусственного интеллекта в анализе и обработке криминалистических фотографий представляет собой перспективное направление, которое может значительно улучшить эффективность криминалистических исследований. Технологии машинного обучения и компьютерного зрения предоставляют новые инструменты для автоматизации процессов анализа, классификации и идентификации улик на изображениях, что позволяет сократить время, затрачиваемое на расследование преступлений, и повысить точность получаемых результатов.

Несмотря на значительные достижения в этой области, остаются вызовы и ограничения, требующие дальнейших исследований и разработок. Необходимо продолжать работу над развитием методов и алгоритмов машинного обучения, а также совершенствовать аппаратные и программные средства для обработки и анализа криминалистических фотографий.

© Сузько П.С., 2024

Сузько П.С.

студентка 4 курса юридического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Заранка И.А.

старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
БрГУ имени А.С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ФОТОГРАФИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ: РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ИЗОБРАЖЕНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИЧИН СМЕРТИ И ТРАВМ

Аннотация

Настоящая научная статья исследует важность использования криминалистической фотографии в контексте медицинской экспертизы. Статья обсуждает роль фотографий в процессе медицинской экспертизы, начиная с фиксации первоначального состояния тела до последующего анализа и интерпретации. Особое внимание уделяется технологиям и методам криминалистической фотографии, позволяющим документировать травмы, следы на теле, состояние одежды и другие важные детали.

Ключевые слова

Криминалистика, цифровая фотография, криминалистическая фотография, медицинская экспертиза, раскрытие преступления.

Криминалистическая фотография является неотъемлемой частью современной медицинской экспертизы, играя важную роль в процессе выявления причин смерти и травм у пострадавших. В связи с постоянным развитием технологий и методов фотографии, возможности криминалистической фотографии становятся все более значимыми и эффективными в судебно - медицинских и уголовных расследованиях.

Медицинская экспертиза тела человека после смерти требует не только высокой профессиональной компетенции специалистов, но и использования современных методов документирования, среди которых одним из ключевых инструментов является криминалистическая фотография. С помощью камер и специализированных техник фотографии возможно детально зафиксировать состояние тела, травмы, следы и другие важные аспекты, которые могут оказаться ключевыми в процессе следствия.

Важно отметить, что криминалистическая фотография не только обеспечивает возможность детального и точного документирования травм и изменений на теле, но и является важным инструментом для обнаружения скрытых следов и доказательств на месте происшествия. Ее роль в судебно - медицинской практике неопределима, поскольку правильное использование фотографий способствует объективности и надежности экспертизы, что в свою очередь влияет на справедливость и эффективность уголовного расследования.

Цифровая фотография – это визуальная информация, сохраненная в цифровом формате, которая имеет ряд преимуществ: высокая разрешающая способность, быстрота и экономичность процесса, отсутствие необходимости создания аналогового представления изображения, не требуются специальные условия хранения, возможность редактирования изображения, используя специальные компьютерные программы (графические редакторы) и т. д. [1]

Назначение фотографических снимков на месте происшествия разносторонне. Во - первых, они наглядно иллюстрируют данные, установленные при осмотре. Во - вторых, они восполняют протокол осмотра, поскольку ряд данных может быть не учтен и, таким образом, не отражен в протоколе. В - третьих, позволяют в определенной мере контролировать плохие или спорные записи, содержащиеся в протоколах, а также могут способствовать исправлению неправильного представления о картине места происшествия, сложившегося при чтении протокола. В - четвертых, по фотографическим снимкам, снятым по правилам метрической и масштабной фотографии, в случае необходимости может быть получено правильное представление об истинных размерах заснятого [1].

Все вышеперечисленное свидетельствует о чрезвычайном значении фотографического метода и объясняет, почему судебная фотография стала одним из обязательных приемов фиксации, используемых при осмотре места происшествия. Поэтому судебно - медицинский эксперт должен знать возможности судебной фотографии, уметь использовать ее для фиксации на месте происшествия необходимых ему судебно - медицинских данных и в случае надобности оказать консультативную помощь в проведении съемок лицам, осуществляющим фотографирование на месте происшествия. При

наличии к тому возможностей на месте происшествия должны производиться следующие основные виды фотографирования:

1. Съемка трупа с окружающей его местностью;
2. Съемка трупа с непосредственно прилегающей к нему местностью;
3. Съемка общего вида трупа;
4. Съемка деталей на трупе [1].

Такого рода съемка имеет своей задачей получение фотоснимка, фиксирующего: обстановку места происшествия; положение трупа на месте происшествия и его позу; размещение относительно трупа предметов и следов, имеющих непосредственное отношение к событию. Если местом происшествия явилась открытая местность, например, шоссе, где обнаружен труп сбитого транспортом человека, то съемка производится так, чтобы на снимках было видно, в какой части шоссе (проезжей части, обочине, кювете) лежит труп, положение его относительно шоссе, поза, состояние одежды, следы и предметы на шоссе и около трупа и т.д.). Если местом происшествия является закрытое помещение, то снимок должен позволять судить о том, в каком помещении и где именно находится труп, какова его поза и состояние. Как относительно трупа располагаются предметы и следы, имеющие отношение к происшествию и т. д. [1]

В заключение, данная научная статья проливает свет на важность и роль криминалистической фотографии в контексте медицинской экспертизы, особенно в определении причин смерти и травм у пострадавших. Анализируя современные методы и технологии фотографии, статья обосновывает необходимость использования этого инструмента в процессе судебно - медицинской практики и уголовных расследований.

Криминалистическая фотография предоставляет возможность документировать и сохранить визуальные данные, которые могут стать ключевыми доказательствами в уголовных делах. От подробной фотографии тела после смерти до изображений травм и следов на месте преступления, криминалистические фотографии становятся основой для объективности и надежности результатов медицинской экспертизы.

Таким образом, научная статья подтверждает, что криминалистическая фотография является неотъемлемой частью современной медицинской экспертизы, обеспечивая не только документирование и анализ визуальных данных, но и повышение объективности и надежности результатов экспертизы.

Список использованной литературы:

1. Кирягин, К. В. О значении использования цифровой фотографии на местах происшествий при проведении судебно - медицинских экспертиз / К. В. Кирягин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru / article / n / o -](https://cyberleninka.ru/article/n/o-)

znachenii - ispolzovaniya - tsifrovoy - fotografii - na - mestah - proisshestviy - pri - provedenii - sudebno - meditsinskih - ekspertiz. – Дата доступа: 20.04.2024.

© Сузько П.С., 2024

Сузько П.С.

студентка 4 курса юридического факультета

БрГУ имени А.С. Пушкина

г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Заранка И.А.

старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

БрГУ имени А.С. Пушкина

Брест, Республика Беларусь

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ФОТОГРАФИЯ В АВТОМОБИЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ: РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ИЗОБРАЖЕНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА ПОВРЕЖДЕНИЙ И ДИНАМИКИ

Аннотация

В статье обсуждаются современные методы и технологии криминалистической фотографии, используемые для документирования повреждений автомобилей после аварий. Особое внимание уделяется не только фиксации видимых повреждений кузова и элементов автомобиля, но и возможности выявления скрытых повреждений, которые могут быть ключевыми для понимания динамики происшествия.

Ключевые слова

Криминалистика, цифровая фотография, криминалистическая фотография, автомобильная экспертиза, дорожно - транспортное происшествие, фотограмметрическое измерение.

Криминалистическая фотография играет ключевую роль в различных областях судебной экспертизы, включая автомобильную экспертизу, где она становится неотъемлемым инструментом для анализа повреждений транспортных средств и определения динамики дорожно - транспортных происшествий. В контексте современных технологий и методов, криминалистическая фотография приобретает все большую значимость и эффективность в обеспечении объективности и точности результатов автомобильной экспертизы.

Аварии на дорогах не только приводят к материальным убыткам, но и часто становятся объектом глубокого анализа для определения обстоятельств происшествия и виновных сторон. В этом контексте

криминалистическая фотография выступает важным инструментом, позволяющим экспертам подробно документировать и анализировать повреждения транспортных средств, а также восстанавливать хронологию событий в момент столкновения.

На современном этапе развития белорусского общества, да и мирового сообщества в целом одним из приоритетных направлений развития, несомненно, является обеспечение безопасности дорожного движения. Анализ статистических данных даёт основания утверждать, что аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. И несмотря на снижение отдельных показателей аварийности, проблема качественного расследования дорожно - транспортных происшествий, повлекших серьезные последствия, является достаточно актуальной в настоящее время.

Анализ правоприменительной практики показывает, что одним из наиболее важных в доказательственном аспекте первоначальных следственных действий по уголовным делам о ДТП является осмотр места происшествия, от качества производства которого напрямую зависит успех расследования. Уровень полноты и детализации при фиксации материальной обстановки места ДТП определяет возможность дальнейшего производства необходимых экспертных исследований и вероятность получения категорического вывода на поставленный вопрос [2].

В органах внутренних дел фотограмметрия использовалась во второй половине прошлого века. Так, в конце 70 - х годов прошлого века при осмотрах мест ДТП применялся фотограмметрический метод съемки, который представлял собой «метод фотографирования в определенных пространственных условиях, что обеспечивает использование полученных снимков для масштабной реконструкции участков местности или предметов с установлением объективных данных». Однако в 90 - х годах прошлого столетия данный метод был практически забыт, в том числе и из - за его трудоемкости: в качестве негативов использовались специальные стеклянные пластины, для работы с оборудованием рекомендовалось привлекать специалиста - фотограмметриста и т. п. [2]

Несколько десятилетий бурного развития компьютерной техники открыли новые, недоступные ранее возможности по созданию специализированных технических средств.

Рассмотрим возможности современных технических решений в области фотограмметрии на примере аппаратно - программного комплекса «Ракурс». Данный комплекс предназначен для измерений на месте происшествия и построения схем мест происшествий по фотографиям. Область применения данного комплекса – фиксация мест дорожно - транспортных происшествий. Алгоритм съёмки включает последовательное выполнение следующих действий: выбор точки, с которой видны автомобили участников ДТП и

объект привязки; проведение съемки со стереобазой в направлении каждого из участников ДТП; проведение съемки в направлении объекта привязки; построение схемы [2].

Использование фотограмметрической съёмки позволяет обеспечить полноту и объективность, основанную на методе фиксации, скорость – фиксация окончена сразу же после фотографирования, а не после составления схемы, минимизация времени пребывания инспекторов ГАИ на проезжей части [2].

В заключение, данная научная статья проливает свет на важность и значимость криминалистической фотографии в контексте автомобильной экспертизы, особенно в анализе повреждений транспортных средств и определения динамики дорожно - транспортных происшествий. Исследуя современные методы и технологии фотографии, статья подтверждает, что криминалистическая фотография становится неотъемлемым инструментом для обеспечения объективности и точности результатов автомобильной экспертизы, заменяя и дополняя традиционные методы протоколирования.

В ходе анализа методов криминалистической фотографии, статья подчеркивает возможности ее использования для подробной документации повреждений транспортных средств после дорожно - транспортных происшествий. Специализированные техники и программы позволяют экспертам не только фиксировать видимые повреждения кузова и элементов автомобиля, но и выявлять скрытые повреждения, которые могут быть важными для понимания характера столкновения.

Исследование в заключении подчеркивает, что криминалистическая фотография является неотъемлемой частью современной автомобильной экспертизы, обеспечивая не только документацию и анализ визуальных данных, но и повышение объективности и точности результатов экспертизы. Ее правильное применение и анализ способствуют справедливости и эффективности расследования дорожно - транспортных происшествий, что делает ее важным инструментом для обеспечения безопасности и правосудия на дорогах.

Список использованной литературы:

2. Сретенцев, А. Н. Некоторые аспекты использования современных технических средств фиксации при осмотре места дорожно - транспортного происшествия / А. Н. Сретенцев, Д. А. Бадиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-ispolzovaniya-sovremennyh-tehnicheskikh-sredstv-fiksatsii-pri-osmotre-mesta-dorozhno-transportnogo-proisshestiya>. – Дата доступа: 20.04.2024.

© Сузько П.С., 2024

Туаев Г.С.

Курсант 5 курса факультета

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Научный руководитель: Шевченко И.В.

к.ю.н, доцент

НВИ ВНГ РФ

г. Новосибирск

ПОЛНОМОЧИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОСТАВЛЕНИИ ПРОТОКОЛОВ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Аннотация

Данная работа посвящена недостатку пункта (далее — п.) 103 части (далее — ч.) 2 статьи (далее — ст.) 28.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ), которая предусматривает полномочия должностных лиц войск национальной гвардии Российской Федерации (далее — ВНГ РФ) в составлении протоколов об административных правонарушениях.

Ключевые слова

Административное правонарушение, полномочия должностных лиц, ВНГ РФ, протокол об административном правонарушении.

Статья 20.11. КоАП РФ предусматривает нарушение сроков регистрации (перерегистрации) оружия или сроков постановки его на учет. Нарушение гражданином установленных сроков регистрации приобретенного по лицензиям федерального органа исполнительной власти (далее — ФОИВ), осуществляющего функции в сфере деятельности ВНГ РФ, или его территориального органа (далее — ТО) оружия, а равно установленных сроков продления (перерегистрации) разрешений (открытых лицензий) на его хранение и ношение или сроков постановки оружия на учет в ФОИВ, осуществляющем функции в сфере деятельности ВНГ РФ, или его ТО при изменении гражданином постоянного места жительства [1, ст 20.11]. Исходя из вышесказанного можно сказать, что данная статья предусматривает деятельность должностных лиц ВНГ РФ, а именно сотрудников лицензионно - разрешительной работы.

Но п. 103 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ предусматривает, что должностные лица ВНГ РФ уполномочены составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ч. 1 и 1.1 ст. 8.37, ст. 14.1 (в части соблюдения требований законодательства об оружии, частной детективной (сыскной) и частной охранной деятельности), ст. 14.2 (в части соблюдения требований законодательства об оружии), ст. 14.15 (в части нарушения правил продажи оружия и патронов к нему), ст. 17.7, 17.9, ч. 1 и 6 ст. 19.3, ч. 1 и 7 ст. 19.4, ст. 19.4.1, ч. 1, 8, 8.1, 12 - 14, 27, 28 и 37 ст. 19.5, ст. 19.5.1, 19.6, 19.7, 19.13, 19.20, 20.5, 20.5.1, ч. 2, 4.2 - 4.5 ст. 20.8,

ст. 20.9, 20.10, ч. 4 ст. 20.12, ст. 20.13, 20.15, ч. 1.1 ст. 20.16, ст. 20.17 (в отношении объектов, охраняемых ВНГ РФ), ст. 20.18, 20.19, ч. 2 ст. 20.23, ст. 20.24, ч. 1 ст. 20.25, ст. 20.30, 20.34, ст. 20.35 (в пределах своих полномочий) КоАП РФ [1].

А статья 23.85. говорит, что ФОИВ, осуществляющий функции в сфере деятельности ВНГ РФ, рассматривает дела об административных правонарушениях, предусмотренных ч. 36 ст. 19.5, ч. 1, 3, 4, 4.1, 5 и 6 ст. 20.8, ст. 20.11, ч. 1 - 3 ст. 20.12, ст. 20.14, ч. 1, 2 - 4 ст. 20.16, ч. 1 ст. 20.23, ст. 20.24 КоАП РФ [2].

Тем самым можно сказать, что КоАП РФ запрещает должностным лицам ВНГ РФ составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 20.11 КоАП РФ, но рассматривать дела об административных правонарушениях разрешает.

Таким образом, на основе вышесказанного предлагаю, внести изменения в п. 103 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ, а именно добавить в полномочия должностных лиц ВНГ РФ составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 20.11 КоАП РФ

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 195 - ФЗ // «Российская газета» от 31 дек. 2001 г. № 256.

2. Амелин Р.В., Колоколов А.В., Колоколова М.Д., Липатов Э.Г., Свечникова И.В., Чаннов С.Е. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. Часть первая: комментарий к главам 1 - 14 КоАП РФ (под общ. ред. Л.В. Чистяковой). - ИД "ГроссМедиа": РОСБУХ, 2019 г.

© Туаев Г.С., 2024

Файзрахманова И.Р.

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Уфа

Научный руководитель: Курбанов Д.А., к.ю.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Уфа

К ВОПРОСУ О ФАЛЬСИФИКАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье проведён анализ особенностей применения электронных доказательств в гражданском судопроизводстве, рассматривается понятие электронного документа как доказательства, анализируется его юридическая

природа, раскрывается форма представления электронной информации в суд. А также выделяются проблемы отсутствия в законодательстве РФ конкретных критериев достоверности данных, содержащихся в электронном документе, их допустимости и использования. Предлагаются пути решения проблем правового регулирования в данной сфере.

Ключевые слова: цифровая информация, электронная информация, свойства доказательств, электронное доказательство, гражданский процесс, доказывание, электронный документ, доказательства в гражданском процессе, достоверность доказательств, фальсификация доказательств.

В настоящее время в гражданском судопроизводстве участники процесса активно прибегают к доказыванию юридически значимых обстоятельств посредством предоставления электронных доказательств. Стороны могут представить электронный документ, аудиозапись, видеозапись, фотографию, электронную переписку.

Но современные технологии позволяют не только зафиксировать фактические обстоятельства дела, но также изменить, приукрасить определенные сведения, представленные стороной процесса.

Фальсифицированным доказательством по мнению Колесовой Н.С. и Ульяновой В.В. «являются любые недостоверные, а также полученные с нарушением федерального закона письменные или вещественные доказательства» [2, с. 56 - 72]. Возможными представляются способы видоизменения электронных переписок, например, посредством применения специализированных приложений для социальных сетей и мессенджеров, которые могут создать несуществующую переписку или изменить настоящую переписку только в части определенных сведений необходимых суду для разрешения спора. Другой способ потребует больших способностей для фальсификации, но человек без специальных знаний также может им воспользоваться, а именно изменение кода Интернет страницы, так изменится содержание переписки и лицо может просто сделать скриншот, и впоследствии представить данную фотографию переписки в суд. Другим способом фальсификации может быть изменение уже сделанного скриншота переписки посредством программы для фотшопа.

Судьи не обладают специальными знаниями и не могут определить достоверно ли электронное доказательство, которое представил участник процесса. Данное мнение также придерживается Шварц М.З., он писал, что суд «не располагает никаким знанием действительности, на соответствие которому можно было бы проверить доказательство» [7, с. 79 - 92]. В связи с этим считается целесообразным установить истинность переписки, произошедшей между сторонами. Таким образом, есть несколько вариантов проверки достоверности представленного электронного доказательства. Если при рассмотрении спорного дела представлена переписка между сторонами истца и ответчика, то целесообразно полагать, что представленную переписку они могут удостоверить

своими объяснениями, ответив на вопросы суда: «действительно ли произошел контакт между истцом и ответчиком по определенному Интернет приложению?», «данные сообщения были направлены и не были ли искажены?». При ответе на данные вопросы стороны могут устранить сомнения суда в достоверности представленного доказательства, в случае подтверждения факта переписки и удостоверения ее содержания обеими сторонами по спорному правоотношению [4, с. 50 - 54].

Также сторона процесса может сделать заявление о фальсификации доказательства. По мнению Липатова А.В., лицо «может обезопасить себя и исключить предположительно поддельное доказательство» [5, с. 353 - 355].

В случае, когда противоположной стороной спора переписка не удостоверена, то нельзя ссылаться только на слова о не достоверности представленного электронного доказательства, так как она имеет заинтересованность по спорному гражданскому делу. Также суду сложнее будет удостоверить переписку по гражданскому делу, в котором другая сторона по спору вообще не принимает непосредственного участия и не сможет дать свои объяснения по представленным скриншотам переписки.

В связи с этим представляется необходимым удостоверить электронное доказательство. Положениями законодательства Российской Федерации, а именно п. 18 ст. 35 «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» [6]. Предусмотрено обеспечение доказательств, то есть нотариальное заверения скриншотов переписки. Но возникает проблема в том, что нотариусы также не обладают специальными знаниями. В связи с этим возникает вопрос в принципе о целесообразности такого нотариального действия, ведь по сути нотариусы не могут проверить достоверность электронной переписки.

Для разрешения данного вопроса считается необходимым запрос нотариуса, в случае нотариального заверения переписки, или суда при рассмотрении гражданского дела на представление сведений о переписки, а именно в какое время и между какими лицами произошла связь по электронному мессенджеру, приложению, а также на предоставление непосредственного содержания переписки. Так незаинтересованное лицо в виде юридического лица, которое представляло услуги, при использовании которых лица использовали социальную сеть для обмена информацией, представит не искаженные сведения по представленной электронной переписке.

В данном случае суду или нотариусу останется заверить электронную переписку, как в случае представления копии и оригинала документа. Встает вопрос о том, не нарушат ли данные действия положение ст. 23 Конституции Российской Федерации о тайне переписки [3]. В этой ситуации развивать дискуссию нецелесообразно в связи с тем, что сторона в процессе, даже не заверив электронную переписку посредством судебного или нотариального запроса предоставляет скриншот переписки и в судебной практике имеется множество случаев ее приобщения к материалам гражданского дела. Также в гражданско - процессуальном

законодательстве Российской Федерации имеется положение в ст. 10 ГПК РФ о том, что судебное разбирательство можно провести в закрытом судебном заседании, если рассмотрение гражданского дела в открытом процессе может повлечь за собой разглашение тайны, предусмотренной законодательством [1].

Таким образом, у суда имеются инструменты, чтобы сохранить тайну переписки, но также стоит обратить внимание, что судебная практика также приобщает скриншоты электронных переписок и это является частым явлением в гражданском судопроизводстве.

Другим способом проверки достоверности электронной переписки можно выделить судебную экспертизу, которая может быть назначена, как самим судом, так и посредством удовлетворения ходатайства участника процесса о назначении экспертизы.

В данном случае, этот способ считается менее целесообразным, поскольку для судебной экспертизы потребуется гораздо больших финансовых вложений, а также суду необходимо будет поставить определенный перечень вопросов, но так как суд не обладает специальными познаниями это может быть также затруднительно, ведь эксперт может до конца не раскрыть интересующие о достоверности данного доказательства вопрос, в связи с неправильной постановкой вопросов в определении суда. Также стоит учитывать тот фактор, что судебный эксперт при проведении экспертизы может совершить ошибку, что повлияет на его заключение о достоверности электронной переписки. Стоит обратить внимание, что назначенная судом экспертиза более дорогостоящая процедура, нежели направление судебного запроса или заверение электронной переписки нотариусом, не каждый участник процесса может позволить себе проведение данной процедуры всего лишь для удостоверения представленного им доказательства.

В связи с вышеизложенным представляется необходимым внедрение в судебную практику, а также при обращении лиц к нотариусам для заверения электронных переписок, направления запроса в компании, которые предоставляют услуги связи, Интернет - соединений, которые непосредственно направят оригинал электронной переписки для ее непосредственного заверения.

Список использованной литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 137 - ФЗ, текст с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2023 г. – Текст: электронный // Официальный интернет - портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 30.04.2024).
2. Колесова Н.С., Ульянова В.В. Рассмотрение арбитражным судом заявлений о фальсификации доказательств // Арбитражные споры. 2021. № 3 (95). С. 56 - 72.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014

№ 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ, 14.03.2020 № 1 - ФКЗ). – Текст: электронный // Официальный интернет - портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 30.04.2024).

4. Курбанов Д.А. Некоторые вопросы оптимизации искового производства в гражданском судопроизводстве // Журнал «Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. №2 - 2023. С.50 - 54.

5. Липатов А.В. Проблемы правового регулирования подачи заявления о фальсификации доказательств в арбитражном процессе и заявления о подложности доказательств в гражданском процессе // Молодой ученый. 2019. №49 (287). С. 353 - 355.

6. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате"(утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462 - 1) (ред. от 24.07.2023) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 30.04.2024).

7. Шварц М.З. К вопросу о фальсификации доказательств в арбитражном процессе // Арбитражные споры. 2010. №3. С. 79 - 92.

© Файзрахманова И.Р., 2024

Шагиева Ю.И.

курсант 3 курса

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», Уфа

Научный руководитель: Курбанов Д.А.,

к.ю.н., доцент,

доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин,

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», Уфа

ПРИКАЗНОЕ ПРОИЗВОДСТВО: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация: статья посвящена исследованию истории развития аналогов приказного производства в России. Подвергнута анализу деятельность органов административного управления – приказов, которые осуществляли разноплановую деятельность по отправлению правосудия.

В статье также рассматривается институт приказного производства в гражданском процессе с точки зрения существующих сегодня дискуссионных вопросов, связанных с процедурными особенностями вынесения судебного приказа. Предлагаются формулировки возможных поправок в законодательство, с целью устранения данных проблем.

Ключевые слова: Судебник Ивана Грозного, Соборное Уложение, Устав гражданского судопроизводства, гражданский процесс, упрощенное производство, судебный приказ, приказное производство, предмет спора.

Конституция РФ [5] обладая на территории нашей страны высшей юридической силой, закрепляет основные права и законные интересы граждан, которые подлежат обязательному предоставлению и исполнению. Одним из важнейших прав закрепленных в основном законе является право на обращение в суд для защиты нарушенных или оспоренных прав граждан. Так, для защиты и восстановления нарушенных гражданских прав, граждане Российской Федерации могут обратиться в суды общей юрисдикции.

В гражданском процессе существуют несколько видов судопроизводств, а именно: приказное, упрощенное, исковое и особое производство. Многие дела разрешаются в рамках искового производства, путем подачи иска о совершившемся правонарушении. Но в современном мире все больше актуальность приобретают такое производство, как приказное. Данное явление связано с тем, что в настоящее время наблюдается рост таких правоотношений, рассмотрение которых не требуют каких - либо разбирательств, так как отсутствуют спорные моменты по поводу права. Существование и развитие такого института намного упрощает деятельность судов и позволяет сэкономить время.

Рассмотрим историческое развитие данного института гражданского судопроизводства. Свое первое упоминание приказное производство получило еще в 15 веке в Судебнике Ивана Грозного от 1497 года, но тогда оно называлось бессудной грамотой, по которой суд выносил самостоятельное решение в отсутствие ответчика. Вынесение такого решения являлось обстоятельством, отягчающим положение правонарушителя [1, с. 171].

Данный институт также был закреплен в Соборном Уложении 1649 года, где говорилось об упрощенном судопроизводстве, что позволяла наказывать лиц, не явившихся в судебное разбирательство. Но в 1685 году, были внесены новые положения в данное законодательство, которые отменили нормы упрощенного производства [6, с. 156 - 178].

После проведения Великих реформ императором Александром II, данный институт гражданского судопроизводства приобрел более приближенный вид современному типу. Данные вопросы были закреплены в Уставе гражданского судопроизводства, в котором были определены категории дел, рассматриваемые в упрощенном порядке [7, с. 154 - 157].

С принятием Положения о нотариате были внесены существенные изменения в судьбу упрощенного производства, по которому обязательства придания обязательной для исполнения силы долговым и платежным документам была передана нотариусам, [3, с. 101 - 103] но данные изменения существовали недолго.

Впервые термин «судебный приказ» был закреплен в ГПК 1923 года, где были установлены категории правоотношений, по которым принималось решение о выдаче судебного приказа. В дальнейшем данный институт изменялся и совершенствовался, упрощая гражданское судопроизводство по тем делам, которые не имеют спора о праве.

В настоящее время судебный приказ регламентируется положениями ГПК РФ – главой 11 [4]. В соответствии с ГПК РФ судебный приказ – это процессуальный документ, вынесенный мировым судьей единолично по заявлению взыскателя с требованием взыскать конкретную сумму денег, либо истребовать движимое имущество с должника [2, с. 234].

Для вынесения судебного приказа существует ряд требований, которые также закреплены законодательно. Среди них следует отметить следующие:

- 1) взыскать закон допускает только те денежные суммы и движимые имущества, стоимость которых не превышает пятьсот тысяч рублей;
- 2) требование к мировой судье основывается на нотариально удостоверенной сделке;
- 3) также требование должно исходить из сделки, которая заключена в простой письменной форме;
- 4) требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, если такие дела не требуют установления отцовства либо оспаривания отцовства;

Для вынесения судебного приказа гражданин должен подать в суд соответствующее по правилам подсудности заявление с оплатой государственной пошлины в размере, установленном законом. Заявление должно иметь следующие данные:

- наименование суда, куда направляется заявление;
- данные о взыскателе;
- сведения о должнике;
- требование взыскателя и обстоятельства, на которых основывается заявление;
- документы, подтверждающие обоснованность требования;
- перечень приложенных к заявлению документов.

Заявление возвращается взыскателю в том случае, если оно не соответствует нормам законодательства, если место жительства или место нахождения должника не на территории РФ, или же есть основания полагать, исходя из заявления и представленным доказательствам, о наличии спора о правах.

Судебный приказ выносится в течение пяти дней со дня поступления заявления и содержит данные, предусмотренные статьей 127 ГПК РФ. Копия данного постановления направляется должнику в пятидневный срок, который в течение десяти дней может подать возражение на данное решение. При наличии возражений, судебный приказ отменяется и в дальнейшем эти правоотношения рассматриваются в исковом производстве. При отсутствии же возражений, один из экземпляров данного постановления выдается взыскателю, который должен быть заверен гербовой печатью суда, чтобы предъявить его к исполнению.

Несмотря на регламентированность данного института, на практике существует ряд проблем, которые могут нарушить права и законные интересы участников гражданского судопроизводства. Во - первых, приказное производство

осуществляется на основании заявления взыскателя, который может представить суду только те доказательства, которые подтверждают отсутствие спора в правоотношениях, а те доказательства, свидетельствующие о противоположном – скрыть.

В таких случаях, чтобы защитить права должника, предлагаем внести дополнение в нормы ГПК о том, что после получения заявления взыскателя, суду необходимо поставить в известность должника о поступлении заявления и о начале приказного производства. Также при необходимости, дать возможность должнику ознакомиться с данным заявлением.

Также возникают трудности с извещением должника. Как было отмечено ранее, суд извещает в пятидневный срок должника, который, в свою очередь, может подать возражение в течение десяти дней. Но могут быть такие ситуации, когда должник не получает вовремя копию постановления, что также может быть поводом для нарушения его прав и законных интересов. Основанием несвоевременного получения постановления может быть задержание заказного письма либо отсутствие адресата по указанному адресу (длительные командировки), что может ограничить их права на защиту.

Чтобы избежать таких ситуаций, предлагаем внести дополнение в статью 128 ГПК РФ, по которому можно будет отправлять копию судебного приказа по электронной почте, что позволит своевременному извещению должника и обеспечить принцип равноправия участников гражданского судопроизводства.

Если обратиться к правовому опыту Китайской Народной Республики, то во втором разделе в 17 главе ГПК КНР можем увидеть некоторые особенности приказного производства. В отличие от Российского законодательства, в КНР существуют только два требования, на основе которых можно обратиться в народный суд для разрешения дела в упрощенном производстве. Это: если между участниками данных правоотношений отсутствуют другие долговые споры и если судебный приказ может быть вручен ответчику. Также зарубежное законодательство отличается сроками рассмотрения и принятия решений, что обеспечивает в полной мере соблюдение прав и законных интересов граждан данной страны.

Придя к выводу, можно отметить историческую закономерность приказного производства, которая заключается в его постоянном развитии и в становлении инструментом упрощения гражданского судопроизводства. Говоря о проблемах, которые существуют в рамках данного института, то следует обратить внимание на анализ и разработку этих недостатков, что позволит создать эффективный и качественный инструмент для разрешения соответствующих этому производству дел. Также следует изучать опыт зарубежных стран, внедрять и закреплять их в отечественном законодательстве.

Список использованной литературы:

1. Беляев И.Д. Лекции по истории русского законодательства / [соч.] И. Д. Беляева. - 2 - е изд. - М.: тип. А. А. Карцева, 1888. С. 171. URL: <https://moluch.ru/archive/439/95882/> / (дата обращения: 07.05.2024).
-

2. Борисов А.Б. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / А. Б. Борисов. – Москва: Книжный мир, 2009. С. 234.

3. Выскуб, Д. А. Приказное производство в России: этапы становления и развития / Д. А. Выскуб, В. А. Парневова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 44 (439). С. 101 - 103.

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 137 - ФЗ, текст с изменениями и дополнениями от 6 апреля 2024 г. – Текст: электронный // Официальный интернет - портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 07.05.2024).

5. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 - ФКЗ, от 06.10.2022).– Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.05.2024).

6. Надольская Е. В. Устав гражданского судопроизводства 1864 года и история развития гражданско - процессуального законодательства в России // Вестник ТвГУ. Серия: Право.2014. № 3. С. 154 - 157.

7. Соборное уложение 1649 года: Текст, коммент. / Коммент. Г.В. Абрамовича и др.; Руководитель авт. коллектива А.Г. Маньков. - Ленинград: Наука: Ленингр. отд - ние, 1987. С. 156 - 178. URL: <https://moluch.ru/archive/439/95882/> (дата обращения: 07.05.2024).

© Шагиева Ю.И., 2024

Шкинева К.Г., студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
г. Саратов, Россия

Конюхова Ю.Д., студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
г. Саратов, Россия

Научный руководитель: Новиков М.В.
к.ю.н, старший преподаватель кафедры гражданского права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
г. Саратов, Россия

К ВОПРОСУ О ПОДНАЗНАЧЕНИИ ИСПОЛНИТЕЛЯ ЗАВЕЩАНИЯ

Аннотация

В данной статье обращено внимание к проблеме исполнения завещаний в случае невыполнения функций исполнителем завещания из - за его смерти. В статью обосновывается необходимость подназначения душеприказчика в случае смерти первоначального исполнителя. Авторами предлагается дополнить Гражданский кодекс Российской Федерации абзацем, позволяющим завещателю указать другого

исполнителя завещания в случае невыполнения обязанностей первоначальным исполнителем. Такой анализ норм законодательства позволит заполнить пробелы в законе и обеспечит более эффективное исполнение завещаний, обеспечивая уважение к воле умершего.

Ключевые слова

завещание, наследство, душеприказчик, исполнитель, наследник

В гражданского праве существует обширный раздел, который целиком посвящен вопросам наследования. Гражданский кодекс подробно регулирует процедуру распоряжения имуществом умершего лица. В настоящее время предусматривается три способа наследования: по закону, по завещанию и по наследственному договору.

Под завещанием следует понимать совершаемую до открытия наследства в установленной законом форме одностороннюю сделку полностью дееспособного лица либо лиц – супругов по распоряжению принадлежащим ему (им) имуществом на случай смерти, юридические последствия которой наступают после открытия наследства [1, с.387]. Завещание открывается на момент смерти составившего его лица после чего подлежит исполнению. Институт исполнения завещания предусматривает правовые средства, содействующие реализации воли наследодателя, предназначенной действовать лишь после открытия наследства. Вышеупомянутый институт является важным этапом после ухода завещателя, и в этом процессе ключевую роль играет исполнитель завещания.

Согласно части 1 статьи 1134 ГК РФ завещатель имеет право поручить исполнение завещания указанному им в завещании душеприказчику (исполнителю завещания) независимо от того, является ли такое лицо наследником [2, с. 5071]. Исполнителем завещания может быть как гражданин, так и юридическое лицо. Согласие исполнителя выражается путем его собственноручной надписи на самом завещании, а также может быть выражено в заявлении которое прилагается к завещанию либо подается нотариусу в течение месяца со дня открытия наследства.

Действующая редакция ГК РФ также наделяет наследодателя правом замены исполнителя завещания, а также правом отмены его назначения. Но как быть в том случае, если исполнитель завещания не осуществил возложенных на него функций по причине своей смерти? В таком случае складывается ситуация, при которой *de jure* имеется назначенный душеприказчик, на него возложены определенные функции которые может исполнить только он ввиду нотариально заверенных бумаг, а иное будет признано незаконным. Но при этом исполнитель завещания никак не может отказаться от своих функций, а наследники не могут требовать суд освободить душеприказчика так как на это отсутствуют основания, предусмотренные частью 2 статьи 1134 Гражданского кодекса РФ. Образующая коллизия создает множество вопросов и препятствует исполнению завещания при подобных ситуациях.

Данный пробел, по сути, лишает граждан гарантии, что их воля будет исполнена в полном объеме, что несомненно является недостатком, поскольку некоторых ситуациях возникает риск утраты завещания [3, с. 253 - 256].

На наш взгляд, для разрешения вышеописанной коллизии в гражданском законодательстве, следует обратиться к статье 1121 Гражданского кодекса Российской Федерации. Данная статья описывает порядок назначения наследника, а также подназначения иных наследников.

Так, согласно части 2 вышеупомянутой статьи завещатель имеет право указать другого наследника на тот случай, если первичный наследник либо наследник по закону умрет до открытия наследства, либо одновременно с завещателем, а равно после открытия наследства, не успев его принять, либо не примет наследство по другим причинам или откажется от него, либо не будет иметь права наследования или будет лишен такового права как недостойный.

Согласно статье Горбунова З.Н. «Правовой статус исполнителя завещания как субъекта наследственных правоотношений», п. 2 ст. 1134 ГК РФ гласит о том, что наследники имеют право обратиться в суд после открытия наследства с требованием об освобождении исполнителя завещания от исполнения обязанностей, если последний совершил действия (или бездействовал), что повлекло за собой возникновение угрозы нарушения интересов наследников, или ненадлежащим образом исполнялись обязанности исполнителя завещания.

В решении Фрунзенского районного суда города Иваново по делу № 2 - 539 / 2021 проблемой было определение правомерности действий сторон по кредитному договору. Одна из сторон утверждала, что необходимо взыскать с наследников задолженность по кредитному договору, а вторая сторона настаивала на том, что сумма долга должна быть покрыта за счет страховой выплаты. Суд установил, что обе стороны имели частично право на свои требования. Компромиссом было принято решение о частичном возврате суммы оплаты задолженности по кредитному договору.

О.В. Кутузов отмечает о том, что действующая редакция Гражданского кодекса не наделила завещателя правом подназначить исполнителя завещания по аналогии с подназначением наследника [5, с.32 - 41].

Таким образом вполне перспективным будет дополнить в часть 1 статьи 1134 ГК РФ абзаца который бы регулировал подназначение душеприказчика. Предлагаем изложить данный абзац в следующей редакции: «Завещатель вправе указать в завещании другого душеприказчика (подназначить душеприказчика) на случай, если указанный им в завещании душеприказчик (исполнитель завещания) умрет до открытия наследства, либо после его открытия не исполнив возложенных на него полномочий и обязательств, а также в случае отказа исполнителя завещания либо его освобождения при условии, что завещатель указывает на необходимость присутствия душеприказчика при исполнении завещания».

В решении Верещагинского районного суда Пермского края истец утверждал, что фактически принял наследство после смерти отца, проявив активные действия

по очистке и использованию участка, в то время как третьи лица отказались от наследства. Истец требовал установить факт принятия наследства и признать право собственности на участок. Суд удовлетворил иск и установил факт принятия наследства, а также признал его право собственности на земельный участок. Суд признал действия истца, свидетельствующие о фактическом принятии наследства, достаточными для установления его права на участок. Третьи лица, отказавшиеся от наследства, не проявили активных действий по его принятию, что также повлияло на решение суда. Таким образом, на основе данной судебной практики можно сказать о необходимости подназначения исполнителей завещания:

1. Уклонение от исполнения завещания. Если в завещании не указано лицо, ответственное за исполнение завещания, возникает риск, что наследники или представители наследодателя не смогут контролировать процесс выполнения завещания.

2. Гарантия исполнения завещания. Положение о назначении исполнителя завещания обеспечивает выполнение завещания в соответствии с пожеланиями наследодателя. Назначив исполнителя завещания, наследодатель может быть уверен, что его воля будет исполнена

3. Защита интересов наследников. Интересы наследников будут защищены, поскольку исполнитель несет ответственность перед ними за правильное выполнение завещания и управление наследством.

Считаем, что введение нормы подназначения исполнителей завещания в гражданском праве способно гарантировать наследодателю выполнение его воли и распределению имущества по его усмотрению. Также наследодатель сможет четко определить круг преемников. Кроме того, исполнитель завещания будет контролировать процесс распределения имущества, что обеспечит прозрачность процесса наследования.

Список использованной литературы:

1. Белов, В. А. Наследственное право: учебник для вузов / М. С. Абраменков, А. Г. Сараев; ответственный редактор В. А. Белов. — 4 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 387 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146 - ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ.— 2001. — № 46. — Ст. 4532; 2023. — № 34. — Ст. 5071.

3. Губайдуллина А. Р. Актуальные проблемы наследования по завещанию в гражданском праве России // Молодой ученый. — 2022. — № 15 (410). — С. 253 - 256.

4. З.Н. Горбунов. Правовой статус исполнителя завещания как субъекта наследственных правоотношений // "Право и Экономика", 2023, № 8

5. Кутузов О.В. Предложения по совершенствованию законодательства в отношении некоторых субъектов наследственных правоотношений // Правовая идея. — 2013. — № 3(3). — С. 32 - 41.

© Шкинева К.Г., Конюхова Ю.Д., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Шарипова А. И. ОПЫТ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ СМЕЩЕНИЯ СЫЧУГА У КОРОВ	5
---	---

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чигрин В. Ю. ВОЗДЕЙСТВИЕ РЕКРЕАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ НА ЛЕСНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ ООПТ «ДАНТОВО УЩЕЛЬЕ»	9
Чигрин В. Ю. АНАЛИЗ РЕКРЕАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ООПТ «ГОРА КИЗИНЧИ»	15

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ашыров Ю., Нуров О. УМНЫЕ ШАХТЫ: БУДУЩЕЕ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	20
Кичигин П.С., Казанцев К.В. СОКРАЩЕНИЕ НЕДОБОРОВ НЕФТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА УСТАНОВКАХ ОДНОВРЕМЕННО - РАЗДЕЛЬНОЙ ДОБЫЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОКЛАПАНА	22

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Atayev A., Esenov D., Charyyev O. GAME THEORY IN CYBERSECURITY	32
---	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гаспарянц Н.Т., Оруджова Я.Э., Тимошин А.В. РОЛЬ ЭСТЕТИКИ ВСОВРЕМЕННОЙ ОРТОДОНТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧНИИ	36
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бронникова Е. А. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН - ЭКСКУРСИИ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ	39
Бутузова В. М. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА МОРАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ	42
Варжавинова Т.А. ХАРАКТЕРИСТИКА АВТОРСКИХ (БАРДОВСКИХ) ПЕСЕН И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	46

Глебова С.А., Чубук Ю. В. НЕЙРОИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДОУ	52
Глуценко В.В. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЙ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ	54
Глуценко В.В. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАДА	57
Земсков М.В. ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
Каплун Р.Н. ЛЕКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ЕЁ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ РВСН	62
Одинокова Ю.А., Косолапова С. Р., Салахова Г. Р., Романов Е.Г. РОЛЬ ГТО В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ	65
Кузнецова Л.Е., Бревнова Д.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УСТНОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВУЗА	70
Лапшин Н.А., Скориков Ю. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ SCRUM В РАБОТЕ ПЕДАГОГА	75
Мартынова А.А. РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ	87
Москалева К. А. ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	93
Москалева К. А. ВЛИЯНИЕ СКАЗОК НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	97
Новокшонова К.П. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5 - 6 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ	100
Перепечина А. А., Коржова А. А., Панова В. Ю. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	103

Померанцева Ю. В. МОИ РОДСТВЕННИКИ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	106
Charyyev M., Artykova O. METHODS OF TEACHING GRAMMAR IN ENGLISH	108
Самтанова Д.Э., Аксенова Б.И. ПРИНЦИПЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	110
Степанова А.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ	112
Ткачева Л.М. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	118
Чекризова М.Б., Брусенская Н.Н., Луханина Ю.В. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	121
Шишмарева А. А., Мамедова Л. В. ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО - ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ	124
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Зайцев А.Я. РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА	129
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Репина П.О., Ярославкина Е. В. ЗНАЧЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ	132
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Тарасенко Т. Н., Сасина В. В., Чернышева Е. А. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ В ИНТЕРЕНЕТЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ	137
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Шавлаева Т.М. ДУХОВЕНСТВО ИСТОРИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕЧНИ ЧЕБЕРЛОЙ; ШЕЙХ - АХМАД (ПО МАТЕРИАЛАМ ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)	141

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аталыев А.С., Худайбердыев Д.С., Джейхунов Б.Дж. ОСОБЕННОСТИ ХРАНЕНИЕ ГАЗА В ВЫРАБОТКАХ СОЛЕННЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ	147
Белоусов Н.Ю. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРИТРУБНОЙ ОЧИСТКИ ГАЗОПРОВОДОВ	148
Белюченко Н. Е. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	153
Гурьянов А. С. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ	156
Кудряков Д.В., Пахомов А.А., Гаев Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ И ПЛАНИРОВАНИИ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	160
Разгонова В.В. СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ИЗГОТОВЛЕНИЯ МАСТЕР - МОДЕЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИИ	163
Сколота Н.С. СОЗДАНИЕ ГИДРОИЗОЛЯЦИОННЫХ БАРЬЕРОВ И ГЕРМЕТИЗАЦИИ ПОДЗЕМНЫХ ПОМЕЩЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИБРОБЕТОНА	168
Чупахин Д.А., Пахомов А.А., Гаев Л. В. АРХИТЕКТУРА ФОН НЕЙМАНА: КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ	170
Эльканова К.Р. КРИПТОГРАФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	172

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Masliakova A. I. NATURE AND ART: POINTS OF CONVERGENCE	176
Розанов Ф. И., Рыженков А.С. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА	178
Сафотина П. Д. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ТВОРЧЕСТВО: НОВЫЕ ФОРМЫ ВЫРАЖЕНИЯ ИЛИ ЗАМЕНА ЧЕЛОВЕКА?	181

Умарова З.Я. ТОЛЕРАНТНОЕ СОЗНАНИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДУХОВНОГО БОГАТСТВА ЧЕЛОВЕКА	183
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Корнилов К.Н., Гудова А. А., Ильина К.Е., Лисова З.В. ИЗУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЧИПСОВ ИЗ ВОДОРΟΣЛЕЙ «НОРИ»	189
Сорокина Е.Д. БУДУЩЕЕ ЧИСТОГО ВОЗДУХА: ПРОГРЕСС В ОБЛАСТИ УЛАВЛИВАНИЯ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА	195

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анацкий О.А. МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	199
Герасимук О. Д. НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ КАК СОСТАВНОЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА ОРГАНИЗАЦИИ	202
Герасимук О. Д. НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГОВЫХ ПЛАТЕЖЕЙ	204
Герзелиева Ж.И. АНАЛИЗ ПРИЧИН РАЗВИТИЯ ВАЛЮТНЫХ КРИЗИСОВ	206
Митарчан В.К. РОЛЬ ДЕПОЗИТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЛЕЧЕННЫХ РЕСУРСОВ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	209
Михайлов А.М. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФОНДОВОГО РЫНКА	211
Нестерова М.И. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫМИ КАДРАМИ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ	216
Фекиятова Г.Н. ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «СИБАЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»)	221

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аветисян Г. П. ПРОКУРОР КАК УЧАСТНИК СТОРОНЫ ОБВИНЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	227
Базулько И.Б. РАЗРЕШЕНИЕ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В КОМИССИИ ПО ТРУДОВЫМ СПОРАМ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	230
Банников И.А. МЕДИАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРА РАЗРЕШЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ	233
Бельковец Д.Д. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ НАЛОГА НА ИГОРНЫЙ БИЗНЕС В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	236
Бельковец Д.Д. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ДВИЖЕНИЯ КРАСНОГО КРЕСТА	238
Валеева Л. С. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	241
Галиуллина А.И. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ	247
Горелкина Ю. А. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СНИЖЕНИЯ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	251
Дышко С. В., Карпыза П. С. ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ «ПОЧВА»	254
Кузнецов И.О. ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИИ И ЕЕ НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	257
Лазюк О.А. ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ	259
Ленько А. А. ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЯ, СОВЕРШЕННЫХ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ	261

Ляхов И.В., Тараканова Ю.А., Панин И.Ю. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ	265
Петрова П.А. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ	268
Поливцева А.О., Сидиков К.А. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКО - ПРАВОВОЙ ИДЕОЛОГИИ	271
Поливцева А.О., Сидиков К.А. УГОЛОВНО - ПРАВОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ФЕНОМЕНА ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО	274
Свиридченко А.Д., Подгало А.М. ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕГИСТРАЦИИ	279
Сузько П.С. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ФОТОГРАФИЙ	281
Сузько П.С. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЛАСТИ АНАЛИЗА И ОБРАБОТКИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ФОТОГРАФИЙ	284
Сузько П.С. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ФОТОГРАФИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ: РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ИЗОБРАЖЕНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИЧИН СМЕРТИ И ТРАВМ	287
Сузько П.С. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ФОТОГРАФИЯ В АВТОМОБИЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ: РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ИЗОБРАЖЕНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА ПОВРЕЖДЕНИЙ И ДИНАМИКИ	290
Туаев Г.С. ПОЛНОМОЧИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОСТАВЛЕНИИ ПРОТОКОЛОВ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ	293
Файзрахманова И.Р. К ВОПРОСУ О ФАЛЬСИФИКАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	294
Шагиева Ю.И. ПРИКАЗНОЕ ПРОИЗВОДСТВО: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	298

Шкинева К.Г., Конюхова Ю.Д.
К ВОПРОСУ О ПОДНАЗНАЧЕНИИ ИСПОЛНИТЕЛЯ ЗАВЕЩАНИЯ

302

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: НАУКА И ПРАКТИКА В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
12 мая 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 14.05.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 18,30.
Тираж 500.
Заказ 934.

Signed for printing on 14.05.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 18.30.
Circulation 500.
Order 934.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999