СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 мая 2024 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 409

С 409 СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 09 мая 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 160 с.

ISBN 978-5-907808-63-8

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 09 мая 2024 г. в г. Екатеринбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-63-8
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половеня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

MEDICAL SCIENCES

Магдалянова К.Л.,
студент 2 курса МГМУ им. И.М. Сеченова,
г. Москва, РФ
Сапфирова Д.А., студент 2 курса МГМУ им. И.М. Сеченова,
г. Москва, РФ
Тимошин А.В., доцент кафедры пропедевтики
стоматологических заболеваний
в МГМУ им. И.М. Сеченова, кандидат медицинских наук,
г. Москва, РФ
Борисов В.В., научный руководитель,
доцент кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний
в МГМУ им. И.М. Сеченова, кандидат медицинских наук,
г. Москва, РФ

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОМАШНЕГО ОТБЕЛИВАНИЯ

Аннотация

Отбеливание зубов получило широкое распространение в последние годы. Существуют разные методики отбеливания, которые имеют свои особенности. Целью нашего исследования является оценка эффективности домашнего отбеливания по сравнению с другими методами. Результаты нашего исследования позволят дать рекомендации пациентам по различным методикам отбеливания.

Ключевые слова

отбеливание зубов, домашнее отбеливание, офисное отбеливание, чувствительность зубов, профессиональное отбеливание.

Актуальность.

В последние годы общественный спрос на эстетическую стоматологию, включая отбеливание зубов, вырос. Исходя из этого, врачи - стоматологи осознают важность отбеливания зубов в повседневной клинической практике. В настоящее время существует два вида стоматологических методик: отбеливание на дому или в стоматологии (офисное / профессиональное отбеливание). Известно, что как домашнее отбеливание, так и офисное отбеливание являются эффективными методами устранения дисколорита зубов, однако, каждый метод имеет свои особенности. В некоторых клинических исследованиях доказывается, что эффективность офисного отбеливания наивысшая, однако, есть авторы, которые считают, что домашнее отбеливание обеспечивает лучшее и более стабильное отбеливание. Несмотря на противоречивые результаты, опубликованные в научных источниках целью данной статьи является анализ эффективности домашнего отбеливания относительно профессионального отбеливания в стоматологии.

Цель исследования: оценка эффективности домашнего отбеливания по сравнению с другими видами отбеливания.

Материалы и методы. Материалами и методами для написания обзора литературы является анализ доступных публикаций, в которых рассматриваются различные методики отбеливания, а также оценивается эффективность домашнего отбеливания.

Результаты. Согласно данным из систематического обзора литературы по данной тематике была доказана эффективность домашних методов отбеливания, однако, не была установлена более значимая эффективность домашних методов отбеливания по сравнению с другими методами [1], [2]. Однако, авторы некоторых исследований приходят к выводу, что применение домашних методов отбеливания оказало положительное влияние на качество жизни пациентов, связанное со здоровьем полости рта, психологическое состояние и эстетическое восприятие через месяц после отбеливания[3]. Чувствительность зубов и раздражение полости рта были наиболее распространенными побочными эффектами, которые были распространены при высоких концентрациях активных веществ. Отбеливание зубов не оказало никакого влияния на качество жизни, связанное со здоровьем полости рта [4].

Заключение. Таким образом, при домашнем отбеливании выявлено снижение уровня чувствительности зубов по сравнению с офисным отбеливанием. Это обусловлено низкой концентрацией, которая компенсируется длительным воздействием[5]. Тем не менее, имеющихся в настоящее время доказательств недостаточно, чтобы сделать надежные выводы относительно превосходства домашнего отбеливания.

Список использованной литературы

[1] © P. Eachempati, S. Kumbargere Nagraj, S. Kiran Kumar Krishanappa, P. Gupta, and I. E. Yaylali, Home - based chemically - induced whitening (bleaching) of teeth in adults, Cochrane Database Syst. Rev., vol. 2018, no. 12, 2018

[2] © K. Chemin et al., "Evaluation of at - home bleaching times on effectiveness and sensitivity with 10 % hydrogen peroxide: a randomized controlled double - blind clinical trial," Oper. Dent., vol. 46, no. 4, pp. 385–394, 2021.

[3] © А. В. Севбитов, А. А. Шакарьянц, Е. А. Скатова, and М. Ю. Кузнецова, "Анализ стоматологической тревожности пациентов с очаговой деминерализацией эмали в стадии дефекта методом инфильтрации в сочетании с реставрационными технологиями," Труды Международного симпозиума «Надежность и качество», vol. 2, pp. 370–371, 2015.

[4] © C. Bersezio, J. Martín, A. Herrera, A. Loguercio, and E. Fernández, "The effects of at - home whitening on patients' oral health, psychology, and aesthetic perception," BMC Oral Health, vol. 18, no. 1, pp. 1–10, 2018, doi: 10.1186 / s12903 - 018 - 0668 - 2.

[5] © D. P. AV, N. R. Carlos, F. Amaral, F. M. G. França, C. P. Turssi, and R. T. Basting, "At - home, in - office and combined dental bleaching techniques using

hydrogen peroxide: Randomized clinical trial evaluation of effectiveness, clinical parameters and enamel mineral content.," Am. J. Dent., vol. 32, no. 3, pp. 124–132, 2019.

© Магдалянова К.Л., Сапфирова Д.А., 2024

Оруджова Я.Э.,
Студент 2 курса МГМУ им. И.М. Сеченова,
г. Москва, РФ
Гаспарянц.Н.Т., Студент 2 курса МГМУ им. И.М. Сеченова,
г. Москва, РФ
Тимошин А.В., Доцент кафедры пропедевтики
стоматологических заболеваний
в МГМУ им. И.М. Сеченова, кандидат медицинских наук,
г. Москва, РФ
Борисов В.В.,
Научный руководитель –
доцент кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний
в МГМУ им. И.М. Сеченова, кандидат медицинских наук,
г. Москва, РФ

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Аннотация

Среди проблем современного общества большой смысл имеет медицинская и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Синдром Дауна выделен и изучается специалистами всевозможных областей во всем мире на протяжении более полувека. У детей с данной патологией наблюдается высокий риск развития определенных стоматологических заболеваний. В работе рассматриваются особенности стоматологического статуса детей с синдромом Дауна.

Ключевые слова

Стоматологический статус, синдром Дауна, пациенты детского возраста.

Актуальность данного исследования состоит в том, что рождаемость детей с синдромом Дауна с каждым годом растет. Эта патология не считается редчайшей, в среднем мы наблюдаем один случай на 700 человек. Изучение стоматологического статуса у детей с синдромом Дауна имеет решающее значение для обеспечения оптимального ухода за полостью рта.

Цель исследования. Оценка научных данных о состоянии здоровья полости рта у детей с синдромом Дауна.

Материалы и методы. Материалами и методами для написания обзора литературы является анализ доступных публикаций, в которых рассматриваются особенности стоматологического статуса детей с синдромом Дауна.

Результаты. Согласно данным из систематического обзора литературы по данной тематике было доказано, что риск развития кариеса у детей с синдромом Дауна было значительно выше, чем у здоровых детей[1]. Часто возникают воспаления слизистой оболочки рта – стоматит и гингивит, которые могут перейти в такое осложнение, как пародонтит. Существуют различные факторы, которые способствуют повышенному риску развития кариеса. Исследования показывают, что у детей с данной патологией наблюдается увеличение языка - макроглоссия, сниженный тонус мышц лица, нарушение прикуса. Одна из часто встречающихся патологий прикуса – скученность зубов. Также у детей с соматическими и умственными особенностями развития затруднена гигиена полости рта[2].

Заключение. Дети с синдромом Дауна нуждаются в тщательном наблюдении со стороны врачей и родителей для оказания помощи в соблюдении гигиены полости рта[3]. Необходимо регулярное стоматологическое обследование, санитарно - просветительская работа с родителями: их задачей является соблюдение программы индивидуальной гигиены полости рта ребенка[4].

Список использованной литературы

[1] E. V. S. S. Goud et al., "Implications of Down's syndrome on oral health status in patients: A prevalence - based study," J. Fam. Med. Prim. Care, vol. 10, no. 11, pp. 4247–4252, 2021.

[2] S. Al - Maweri and G. Al - Sufyani, "Dental caries and treatment needs of Yemeni children with down syndrome," Dent. Res. J. (Isfahan)., vol. 11, no. 6, p. 631, 2014.

[3] А. С. Брызгалов и А. В. Севбитов, "Особенности стоматологического обследования и лечения подростков, находящихся в общесоматическом стационаре, с учетом их психо - эмоционального статуса," in Dental Forum, Общество с ограниченной ответственностью" Форум стоматологии", 2012, pp. 47–49.

[4] Н. В. Чиркова, К. Е. Чиркова, М. А. Паринова, Д. В. Кудряшова, and Д. А. Орешкина, "Разработка программы индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний у детей с синдромом Дауна," Тенденции развития науки и образования, no. 49–10, p. 36, 2019.

© Оруджова Я.Э, Гаспарянц Н.Т, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

Владимирова А.В.
магистрантка 2 курса
факультета музыкального искусства
Академии Матусовского,
г. Луганск, РФ

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ПОП - МУЗЫКИ НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы эмоционального, социального и физического воздействия современной популярной музыки на подростка. Раскрыты положительные и негативные элементы воздействия популярной музыки на подрастающее поколение, указаны основные проблемы современной поп - музыки.

Ключевые слова

Поп - музыка, массовая культура, коммерциализации, молодёжь, поп - исполнители, воспитание.

Музыка, как одно из древнейших и наиболее распространенных видов искусства в человеческой культуре, строится на звуке, лишенном смысловой конкретики слов и не воплощающем визуальных образов мира, но организованном специфическим образом с интонационной природой.

Современная популярная музыка является массовым трендом, объединяющим различные жанры, такие как диско и фольк, рок и эстрада. Чтобы полностью понять суть современной поп - музыки, важно осознавать, что она представляет собой доступные аудитории произведения, которые легко воспринимаются на слух [4].

Мы сталкиваемся с современной музыкой в машине, в автобусе, дома, в супермаркетах, кинотеатрах, на улицах, куда бы мы ни пошли, нас повсюду окружают звуки музыки. И мало кто задумывается о том, как музыка влияет на нас, как ее прослушивание меняет наше восприятие.

Рассмотрим актуальные проблемы современной российской поп музыки в процессе ее восприятия слушателями.

Коммерциализация. Многие артисты стараются создать поп - хиты, которые привлекут максимальное количество слушателей, иногда жертвуя качеством и оригинальностью музыки. Часто можно услышать, что современная российская поп - музыка звучит однообразно и напоминает другие мировые хиты. Это связано с тем, что многие исполнители стремятся повторить успех уже существующих треков, вместо того чтобы создавать что - то новое и уникальное [5].

Отсутствие разнообразия. В российской поп - музыке часто можно встретить стандартные темы и мотивы, что делает музыку предсказуемой и малоинтересной для слушателей. Часто видны случаи, когда поп - артисты копируют других звезд и

не имеют собственного стиля или идей. Это приводит к тому, что песни и выступления исполнителей становятся похожими и не вызывают интереса у публики.

Отсутствие прорывов и новаторства. Многие артисты следуют за уже утвержденными шаблонами, не рискуя экспериментировать и выходить за рамки привычного звучания.

Негативное влияние масс - медиа. Часто поп - музыка воспринимается как поверхностный и недостаточно серьезный жанр из - за его популярности в массовой культуре.

Недостаточное внимание к текстам песен. Многие песни имеют малоинтересные или банальные тексты, из - за чего слушатели не могут найти в них глубокого содержания или идентифицироваться с исполнителем.

Также стоит отметить проблему коммерциализации поп - музыки в России. Многие исполнители ориентированы на заработок и попадание в чарты, а не на творческий процесс и выражение неповторимой музыкальной идентичности. В результате этого музыка становится более шаблонной и лишена глубины и значимости [3].

Для решения этих проблем важно поддерживать разнообразие в российской поп - музыке, способствовать развитию талантливых музыкантов и создавать условия для творческого самовыражения. Кроме того, важно уделять внимание качеству произведений и выделять талантливых исполнителей, которые способны приносить настоящее искусство в мир поп - музыки.

Влияние современной поп - музыки на молодежь вызывает широкие обсуждения и критические взгляды. Некоторые аргументы указывают на потенциально негативное воздействие текстов песен, имиджа исполнителей и ценностей, которые пропагандируются через современную поп - музыку. Вот несколько основных аспектов критики влияния современной поп - музыки:

Во - первых, одним из главных аргументов является наличие насилия и нарушение этических норм в текстах некоторых песен. Вместо поощрения добродетели, эмпатии и взаимопонимания, некоторые тексты могут содержать насильственные образы, унижение других людей или стимулировать негативное поведение. Это может оказывать неблагоприятное воздействие на молодежь и способствовать распространению отрицательных ценностей и образцов поведения.

Во - вторых, современная поп - музыка иногда пропагандирует поверхностные ценности и материализм. Песни, акцентирующие внимание на материальных достижениях, статусе, внешнем облике и потребительской культуре, могут способствовать формированию поверхностных ценностей и поощрять жажду материального в ущерб духовному и эмоциональному развитию. Это может приводить к неуравновешенности и нереалистичным ожиданиям у молодежи [1].

Однако, необходимо учесть и противоположные аргументы о положительном воздействии современной поп - музыки на молодежь. Музыка может быть средством самовыражения и самоидентификации, помогая молодым людям найти

себя и свое место в обществе. Также поп - музыка может стать источником вдохновения и мотивации для достижения успеха, побуждая молодежь к преодолению трудностей и стремлению к лучшей жизни.

Важно отметить, что воздействие музыки на молодежь – сложный и многогранный процесс. Помимо музыки, влияние зависит от других факторов, таких как семья, образование, окружение и индивидуальные особенности каждого молодого человека. Кроме того, музыка несет в себе искусство и эмоциональное значение, и ее влияние может быть толковано и воспринято каждым слушателем по - своему [6].

Современная российская поп - музыка имеет значительное влияние на подрастающее поколение. Вот несколько положительных и отрицательных аспектов влияния. Положительное влияние: Идентификация и самовыражение. Поп - музыка предлагает молодым людям разнообразные образы и идеалы, с которыми они могут идентифицироваться и выражать свою индивидуальность. Развитие творческих способностей. Слушание и исполнение музыки может стимулировать самовыражение и развивать музыкальные навыки у подростков. Культурное разнообразие. Современная российская поп - музыка предлагает разнообразные жанры и стили, позволяя подросткам познакомиться с музыкой из различных культур и стран.

Отрицательное влияние: безразличие к качеству. Многие поп - исполнители создают музыку, основанную на коммерческих целях, не обращая внимание на качество и глубину текстов и музыкальных композиций. Сексуализация и насилие. Некоторые поп - исполнители используют сексуальные образы и насилие в своих песнях и клипах, что может отрицательно влиять на мнение и поведение подростков. Стереотипы и поверхностность. Современная поп - музыка иногда поддерживает поверхностные и стереотипные представления о любви, отношениях, успехе и материальном достатке, что может ограничивать взгляды и ожидания подростков. Современная поп - музыка оказывает значительное влияние на предпочтения и вкус молодого поколения. Ее присутствие в медиа - пространстве, эмоциональная привлекательность и популярность среди молодых слушателей делают ее мощным фактором формирования музыкальных предпочтений и стиля у молодежи.

Прямое воздействие текстов и сообщений в песнях играет важную роль в формировании представлений о мире и ценностях у молодых слушателей. Музыкальные тенденции, использование современных звуковых технологий и активное присутствие на социальных медиа и стриминговых платформах также оказывают влияние на музыкальные предпочтения молодежи. Поп - музыка является одним из самых популярных жанров среди молодежи, благодаря своей доступности и занимательным мелодиям. Российские поп - исполнители, такие как Егор Крид, Мияги и Эндшпиль и другие, пользуются огромной популярностью среди молодых людей и активно формируют их музыкальные предпочтения. Так же часто тексты песен российской поп - музыки отражают актуальные темы, с

которыми сталкиваются современные молодые люди - любовь, дружба, разочарования, успехи и неудачи в жизни. Эти песни создают эмоциональное сочувствие и помогают молодежи лучше понять себя и свои чувства. Наконец, музыкальные клипы и выступления российских поп - исполнителей стимулируют молодежь к самовыражению и творчеству, вдохновляя их на создание собственных произведений и развитие своих творческих способностей.

Современная российская поп - музыка имеет значительное влияние на молодежь. Она становится частью их повседневной жизни, звучит по радио, в интернете, на вечеринках и концертах. Многие популярные исполнители и группы собирают огромные аудитории и пользуются большой популярностью у молодых людей. Современная российская поп - музыка влияет на молодежь как культурное явление, определяющее их вкусы, манеру поведения и образ жизни. Музыка становится способом самовыражения, идентификации и самоутверждения для молодежи [7].

Современная российская поп - музыка также способствует развитию индустрии развлечений и культуры в целом, создает новые возможности для молодых музыкантов, продюсеров, режиссеров и других креативных профессионалов. Она помогает привлечь внимание к российской культуре, музыке и талантам на международном уровне.

Таким образом, современная российская поп - музыка оказывает влияние на молодежь, формируя их культурные предпочтения, вкусы, ценности и образ жизни. В целом, влияние современной российской поп - музыки на подрастающее поколение является комплексным, с позитивными и отрицательными аспектами. Важно, чтобы родители и образовательные учреждения помогали молодым людям развивать критическое мышление и анализировать сообщения, которые они получают через музыку, чтобы они могли сделать информированный выбор и формировать свою собственную личность, основываясь на положительных и ценных ценностях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудзиева Ф. С. Механизмы становления ценностных ориентаций подрастающего поколения в условиях трансформации семьи // Изв. Сарат. ун - та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2014. Т 14, вып. 2. С. 61 - 65.

2. Попова И.В. Социальная природа музыки и ее роль в жизни общества. И http: // www.edit.muh.ru / content / mag / trudy / 11 _ 2020 / 11.pdf (дата обращения: 11.05.2022).

3.ПОП - КУЛЬТУРА [Электронный ресурс]. URL: http: // www.artap.ru / cult / pop _ k.htm (дата обращения: 05.08.2015).

4.Поп - музыка [Электронный ресурс]. URL: https: // ru.wikipedia.org / wiki / Поп - музыка (дата обращения: 05.08.2015).

5. Популярная музыка [Электронный ресурс]. URL: http: // www.music - dic.ru / html - music - enc / p / 6161.html (дата обращения: 25.07.2015).

6. Ситникова С. В. Особенности профессионально трудовых ценностей студенческой молодежи // Изв. Сарат. ун - та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2013. Т 13, вып. 1. С. 26 - 32.

7. Троцук И. В., Карпова А. М. Поп - культура как фактор социализации: возможности эмпирического анализа // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2010. № 1. С. 96 - 107.

© Владимирова А.В., 2024

Кишиева А. С. к.
Бакалавр 4 курса РГППУ
г. Екатеринбург. РФ
Научный руководитель: Андрущак А. А.
Ассистент кафедры ФИЯ РГППУ
г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ЛЕКСИКИ АВТОСПОРТА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация

Данная научная статья посвящена исследованию влияния изучения лексики автоспорта на развитие языковых навыков студентов технических вузов. В статье представлен анализ использования специализированной лексики и терминов в контексте автоспорта и его технических аспектов.

Ключевые слова

Лексика, семантизация лексики, обучение лексике, переводной способ, беспереводной способ, автоспорт, техническая лексика, специализированная лексика, контекст.

Kishieva A. S. k.
4th - year bachelor student of RSVPU
Yekaterinburg, Russia
Scientific supervisor: Andruschak A. A.
Assistant of department RSVPU
Yekaterinburg, Russia

DEVELOPMENT OF LANGUAGE SKILLS WITH THE HELP OF AUTOSPORT VOCABULARY AMONG STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Annotation

This article is devoted to the study of the influence of the study of autosport vocabulary on the development of language skills of students of technical universities.

The article presents an analysis of the use of specialized vocabulary and terms in the context of autosport and its technical aspects.

Keywords

Vocabulary, semantics of vocabulary, vocabulary training, translational method, non - translational method, autosport, technical vocabulary, specialized vocabulary, context.

В современном мире изучение иностранных языков становится наиболее важным аспектом образования для студентов технических вузов. Одной из сфер, где знание специализированной лексики играет важную роль, является автоспорт, включая не только гонки, но и технические вопросы этой области. Чемпионат мира по кольцевым автогонкам Формула - 1, как одна из самых популярных серий автоспорта, имеет многообразие терминов, которые связаны с автомобильной техникой и стратегией гонки.

Существует несколько причин, почему изучение лексики автоспорта студентами технических вузов имеет значение. Для начала, обучающиеся должны быть профессионально подготовленными, поскольку они, как будущие инженеры, могут столкнуться со взаимодействием с командами автоспорта для того, чтобы разработать и усовершенствовать технические решения для болидов. Знание специализированной лексики поможет им общаться с другими специалистами из этой сферы. Помимо этого, студенты могут участвовать в разработке и тестировании гоночных автомобилей. Для этого им необходимо понимать профессиональную лексику, так как они должны будут разбираться в требованиях и особенностях автомобильных технологий. Это также означает, что обучающиеся в будущем будут разрабатывать новые технологии для улучшения работоспособности и безопасности болидов. Что касается коммуникативного аспекта, он тоже имеет значение. Студенты должны четко и ясно выражать свои идеи коллегам или руководителям, потому что в технической сфере очень важна точность изложения своих мыслей. В общем, наличие богатого словарного запаса требуется для эффективного общения, понимания технических материалов и успехов в техническом образовании. Если студенты будут уделять внимание развитию лексики помимо технических знаний и навыков, то они смогут улучшить свой опыт обучения, а также быть готовыми к различным карьерным возможностям.

Целью данной научной статьи является изучение и анализ влияния лексики автоспорта на развитие языковых навыков студентов технических вузов. Основное внимание будет уделено изучению методов, средств и принципов использования специализированной лексики автоспорта для эффективного развития языковых навыков.

Изучение иностранного языка в вузах подразумевает развитие профессиональных компетенций в той сфере деятельности, которой обучаются студенты. Обучающиеся должны не только иметь общекультурные знания, но и разбираться в нужной им деятельности на иностранном языке, в основном это

касается лексики. Поэтому лексическая компетенция иностранного языка является лингвистической основой профессиональной и коммуникативной компетентности. Их можно рассматривать как динамическую единицу: лексическая компетенция формируется в процессе коммуникативной деятельности студентов и совершенствуется по мере развития этой компетенции, то есть их формирование взаимосвязано.

Профессиональная лексическая компетентность – это целостное понятие, представляющее собой способность студентов применять соответствующую лексику, навыки и компетенции, сформированные на ее основе, владеть речевым опытом в различных ситуациях, связанных с их будущей профессиональной деятельность [8, с. 184].

Овладение словарным запасом имеет системообразующее значение в контексте обучения иностранному языку. Оно создается на основе того, что люди общаются друг с другом, используя эти значения. Восприятие слов и словоупотребление тесно связаны с процессами формирования, форматирования и создания идеи с использованием лексических средств.

Ш. Н. Саидрасулова в своей работе отмечает, что лексическая компетенция – это получение лексических знаний, умений и навыков, которые определяют способность обучающихся находить контекстуальное значение слова, сравнивать его значение на двух языках и использовать его в определенном контексте. Можно сказать, что обучающиеся узнают значение единицы, графическую структуру и ее произношение, а также грамматические формы этого слова и правила ассоциации с другими единицами [9, с. 1006].

В процессе формирования лексической компетенции в иностранных языках в нелингвистическом университете внимание уделяется в основном на междисциплинарные связи как условия для эффективности формирования подходящих компетенций, в нашем случае – на фундаментальные и точные науки. Изучение лексики иностранного языка – это одно из главных направлений развития качества языковой подготовки у студентов, которые не являются филологами. Для того, чтобы понимать устную и письменную речь, различные тексты технической тематики, студенты должны постоянно изучать новые слова. Эффективнее всего будет изучение слов в контексте, позволив обучающимся познакомиться со средой использования того или иного слова [12, с.191].

При обучении лексики, связанной с точными и фундаментальными науками, трудно определить, какие слова или фразы самые важные, которые помогут выстроить словарный запас для понимания речи или поддержания разговора. Поэтому даже нечасто употребляемые слова в данной сфере будут важны для изучения технических аспектов на иностранном языке [13, с. 16].

Говоря о способах семантизации лексики, существует два типа – переводные и беспереводные. Переводные способы используются при введении иноязычной лексики, которая обозначает абстрактные понятия, и предполагают передачу значения лексической единицы с помощью родного языка обучающихся. Данный

способ семантизации используется достаточно широко в обучении иностранному языку, поскольку он прост и удобен [11, с. 266].

Что касается беспереводных методов семантизации лексики, у них также есть свои преимущества, поскольку они сосредоточены на развитии визуальных, артикуляционных, акустических каналов восприятия и осмысления информации. Эти методы позволяют также расширить объем иноязычной информации, стимулировать возникновение языковой догадки, повышают мотивацию обучающихся, опираются на языковой контекст. Но недостаток в том, что беспереводной способ усиливает вероятность искаженного понятия, не дает точного определения слова. Несмотря на это, данный способ семантизации имеет наибольшую эффективность, нежели переводной тип.

Помимо этого, есть такой способ семантизации, как опора на контекст. Суть состоит в том, что обучающийся догадывается о значении слова, исходя из предложения или текста. Данный метод очень актуален, поскольку дает студентам познакомиться с живой речью, увидеть, как то или иное слово взаимодействует с другими лексическими единицами в контексте [11, с. 266].

Ибрагим и Альшами изучили стратегии обучения лексике суданским обучающимся и узнали, что существует пара наиболее часто используемых стратегий изучения лексики. Первая – когнитивная стратегия, которая занимается техникой использования словарного запаса и пониманием того, как вообще работает лексика. Вторая – стратегия запоминания; сущность данного метода заключается в том, что используется мысленный образ для запоминания новых слов и метакогнитивных стратегий [9, с. 40 - 42].

Отталкиваясь от тех данных, которые мы проанализировали, мы предлагаем контекстуальный способ изучения лексики. Поскольку тема нашей статьи связана со студентами технических вузов, мы решили взять во внимание лексику автоспорта, а именно серию кольцевых автогонок «Формулу - 1». Для примеров были взяты несколько терминов с официального сайта Формулы - 1 [3]: aerodynamics (аэродинамика), brake balance (баланс тормозов), diffuser (диффузор), downforce (прижимная сила), G - force (перегрузка), slipstream (скользящий поток / слипстрим).

Первым делом, можно познакомить студентов с данной лексикой в контексте, то есть взять небольшой текст, где встречается это слово, и дать обучающимся, чтобы они поняли, как и где употребляется лексика. Это может быть полноценный текст (выдержка из статьи или интервью с гонщиками, инженерами или руководителями команд) или маленький отрывок, где встречается нужное для изучения слово. Контекст также может помочь развить навык догадки, как мы упоминали ранее.

Можно взять в пример следующий отрывок:

Newey's Optimism Versus Verstappen's Concerns: Adrian Newey is not concerned by the shift and views active *aerodynamics* as key to compensating for future power units' reduced energy output [4].

В данном случае речь идет об аэродинамике, которая является важным термином для понимания того, как будет вести себя автомобиль на трассе. Из этого отрывка можно выделить самую важную часть: «… рассматривает активную аэродинамику как ключ к компенсации снижения энергопотребления будущих силовых агрегатов». Студенты, вероятнее всего, знакомы с данным словом в русском языке, поэтому у них не должно возникнуть проблем с составлением примерного определения для аэродинамики – снижение лобового сопротивления и создание прижимной силы, которая помогает болиду лучше держаться на дороге и быстрее проходить повороты. После этого они попробуют перевести на английский этот термин и получится так: Aerodynamics is a reduction of drag and generation of the downforce, which helps the car stick to the road better and go faster through corners.

Далее – break balance. Мы нашли следующий пример, где употребляется это словосочетание:

When the *brake balance* is set towards the front wheels, the car is more stable under braking and the front wheels will be able to lock up more easily [2].

В самом предложении речь идет о балансе тормозов (break balance) и о принципе его работы вкратце: «Когда тормозной баланс установлен в направлении передних колес, автомобиль более устойчив при торможении и передние колеса легче блокируются». Благодаря этому студенты поймут концепт баланса тормозов и узнают сам термин на английском языке. После этого можно попробовать дать определение данному термину, чтобы в голове отложилось понимание, сначала на русском, а потом перевести на английский. И тогда у них получится: «Brake balance – a switch in the cockpit to alter the split of the car's braking power between the front and the rear wheels according to a driver's wishes». Данный термин важен для изучения, поскольку обучающиеся не только поймут принцип работы тормозного баланса, но и смогут в будущем разработать инновации в этой части, что обеспечит безопасность болида.

После этого можно перейти к слову diffuser и к отрывку:

Part of the reason behind the improvements, according to F1 technical contributor Mark Hughes, is that the high - rake Red Bull car has responded better to changes on the *diffuser* such as a 'shark tooth' layout run on the car of Verstappen at the Styrian GP [6].

В данном случае неточно говорится о том, как работает диффузор, поэтому обучающимся придется серьезно задуматься об этом слове. Возможно, некоторые будут знать о нем и попробуют объяснить, что диффузор – это задняя часть днища болида или поддон, через который выходит воздух, проходящий под болидом. Соответственно, далее студенты попробуют перевести это слово, и получится примерно так: Diffuser is the rear section of the car’s floor or undertray where the air flowing under the car exits. Данное слово важно для изучения и понимания, потому что конструкция диффузора имеет решающее значение из - за его регулирования скорости выхода воздуха. Чем быстрее он выходит, тем ниже давление воздуха под болидом и, следовательно, тем большую прижимную силу создает болид.

Следующий термин – downforce. Его мы также введем в контексте:

Downforce is critical when driving at high speeds and taking corners, as without it, the car can easily spin out of control. Therefore, *downforce* plays a crucial role in improving a car's stability. The greater the *downforce*, the more grip the car has [1].

В данном случае нам говорят о значимости прижимной силы. Благодаря первому предложению студенты могут выдвинуть предположения, как же переводится downforce. Когда они это поймут, дальше попробуют дать определение этому слову. Получится примерно так: «Прижимная сила – это аэродинамическая сила, которая прикладывается в направлении вниз по движении автомобиля вперед». После этого студенты переведут на английский этот термин: "Downforce is the aerodynamic force that is applied in a downwards direction as a car travels forwards. This is harnessed to improve a car's traction and its handling through corners". Этот термин один из самых важных в изучении, потому что, как отмечено в примере, прижимная сила позволяет улучшить устойчивость болида. Чем больше прижимная сила, тем больше сцепление у машины.

Далее – g - force. В качестве контекста мы взяли следующий отрывок:

The *G - force* a driver feels during a race and during a crash is completely different. Especially the crashes that occur during high - speed records an extremely high *G - force* that the driver experiences. And sadly, sometimes such incidents can even prove to be fatal [5].

Здесь у студентов не должно быть проблем, поскольку они уже могут быть знакомы с этим термином на русском языке из физики – перегрузка. Естественно, они смогут практически без проблем выдать примерное определение, и, переводя на английский язык, получится: "G - force is a physical force equivalent to one unit of gravity that is multiplied during rapid changes of direction or velocity". Поскольку нагрузки играют важную роль в Формуле - 1, влияя на технические аспекты болида и состояние пилота, будущие инженеры должны понять, как разработать гоночную машину так, чтобы она выдерживала перегрузки.

И последний термин – slipstream.

Slipstream is an aerodynamic maneuver used by F1 cars to position themselves behind another vehicle and increase speed. The vehicle in front "punches a hole" in the air for the vehicle behind it, lowering air resistance and enabling the latter to accelerate [10].

На самом деле, здесь уже дано определение слипстрима, что не только дает студентам увидеть слово в контексте, но и дает понять концепцию данного явления: «Скользящий поток (или слипстрим) – это аэродинамический маневр, используемый болидами Форумлы - 1 для того, чтобы расположиться позади другой гоночной машины и увеличить скорость». Данный термин тесно связан с физикой, потому что здесь также указано, что болид, идущий впереди, «пробивает дыру» в воздухе для машины, идущей позади него, снижая сопротивление воздуха и позволяя последнему ускоряться.

После того, как студенты выяснили определения вышеупомянутых слов, разобрали контексты, можно также использовать другие задания для работы над лексикой. Желательно занять обучающихся ролевыми играми – ребята делятся по парам, где один – гонщик Формулы - 1, руководитель команды или инженер, а второй – интервьюер, который будет задавать вопросы по поводу строения и работы различных частей болида. Это поможет им изучить терминологию, а также они научатся выражать свои мысли на профессиональные темы. Вопросы и ответы необязательно должны быть длинными, самое главное – использовать в речи изученные слова.

Еще один способ, который поможет студентам запомнить лексику, – это проекты. Обучающимся можно выдать домашнее задание – провести исследование о технических аспектах Формулы - 1 и подготовить презентацию на эту тему, используя специализированную лексику. Это может быть отличным способом не только развить их коммуникативные навыки, но и повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Данные способы семантизации лексики способствуют развитию языковых навыков, в основном коммуникативных и лексических, и работе в команде. Изученная лексика позволит обучающимся читать статьи и интервью из мира автоспорта, и это положительно скажется на их мотивации и результативности в обучении.

Тем не менее, изучение лексики автоспорта может быть непростым делом для студентов по разным причинам. Некоторые понятия не имеют эквивалентов в русском языке, поэтому приходится использовать такие способы перевода, как транслитерация или транскрипция. Более того, не каждый студент имеет высокий уровень владения иностранным языком, поэтому некоторым обучающимся будет тяжело в произношении, правописании и использовании терминов. Здесь поможет самостоятельная работа студентов, то есть им необходимо приложить дополнительные усилия для большего понимания языка. Также имеет место быть ограниченность учебных ресурсов по автоспорту, поэтому преподавателю или студентам придется самостоятельно находить материалы для изучения технических терминов.

В заключение можно сказать, что изучение лексики автоспорта на самом деле способствует развитию языковых навыков студентов технических вузов. Это позволит им расширить словарный запас и понимать тексты технической тематики, что поможет разобраться в их сфере еще больше. Однако, для более глубокого анализа влияния лексики автоспорта на языковое развитие студентов необходимы дальнейшие исследования. Статья интересна не только с научной точки зрения, но и в качестве практического значения для разработки методик обучения иностранным языкам, учитывая интересы студентов технических вузов.

Список использованной литературы

1. F1 Explained: What is downforce and why is it important? [Электронный ресурс] / под. ред. Elshebiny Y. GP Fans. 2023. – URL: https: // www.gpfans.com / en / f1 - news / 104261 / f1 - downforce - explained /

2. F1 Fansite: Brake balance. [Электронный ресурс] – URL: https: // www.f1 - fansite.com / glossary / brake - balance /

3. F1 Glossary. [Электронный ресурс] – URL: https: // www.formula1.com / en / championship / inside - f1 / glossary.html

4. F1 News: Max Verstappen And Red Bull Designer Disagree Over 2026 Changes – «Very Awkward» [Электронный ресурс] / под. ред. Lydia M. FanNation. 2023. – URL: https: // www.si.com / fannation / racing / f1briefings / news / f1 - news - max - verstappen - and - red - bull - designer - disagree - over - 2026 - changes - very - awk - ward - lm22

5. From Verstappen's 51G to Schumacher's 78G: Biggest Ever F1 Crashes in Terms of G - Force [Электронный ресурс] / под. ред. Suhalka M. Essentially Sports. 2022. – URL: https: // www.essentiallysports.com / f1 - news - from - max - verstappens - 51g - to - ralf - schumachers - 78g - biggest - ever - f1 - crashes - in - terms - of - g - force /

6. How Red Bull's new diffuser is getting the edge over Mercedes. [Электронный ресурс] – URL: https: // racingnews365.com / how - red - bulls - new - diffuser - is - getting - the - edge - over - mercedes

7. Ibrahim, A., I., Alshami H.M.A. Vocabulary Learning Strategies Frequently Used by Sudanese EFL Learners at the Tertiary Level to Strengthen their Vocabulary Knowledge // Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics. 2021. С. 37 - 43.

8. Maksudova D.K. Developing lexical competence in educational institutions // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2021. №2. С. 183 - 191.

9. Saidrasulova S.N. Development of language competences in higher education students // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2021. №10. С. 1005 - 1010.

10. What is a Slipstream in F1? [Электронный ресурс] / под. ред. Lusson D. LasMotorsport. 2023. – URL: https: // au.las - motorsport.com / f1 / blog / what - is - a - slipstream - in - f1 - 3 / 3881 /

11. Абдусаламов М.М., Шихшалилов М.П. Средства и способы семантизации лексики иностранного языка и принципы их использования // Мир науки, культуры и образования. 2021. №3. С. 265 - 267.

12. Валитова Л.Р. Стратегия обучения лексике: теория и техника // Эпоха науки. 2022. №30. С. 190 - 192.

13. Грищенко А.С., Лобанова В.В. Основные проблемы, связанные с обучением английской технической лексики // Мир науки, культуры, образования. 2023. №2. С. 15 - 17.

© Кишиева А.С.к., Андрущак А.А., 2024

Клыпутенко В.В.
К.п.н., доцент кафедры психологии
НовГУ имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия
Богданова К.С.
студент 5 курса
НовГУ имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация

В статье раскрываются особенности формирования навыка словообразования у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, что является компонентом обучения в дошкольном учреждении, связано с необходимостью речевого развития ребенка, повышения коммуникативных возможностей. Описаны основные подходы к диагностике навыка словообразования детей дошкольного возраста. Приведены конкретные диагностические задания и результаты обследования, сделаны выводы о необходимости использования в коррекционной работе учителя - логопеда специально разработанных дидактических игр.

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи III уровня, тяжелые нарушения речи, дидактические игры.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Современный ребенок в рамках дошкольного учреждения должен довольно быстро развиваться, а сами организации и педагоги обязаны предоставлять необходимое количество образовательного материала, чтобы сформировать готовность дошкольника к дальнейшей образовательной и социальной ступеням.

Анализируя основные цели и направления деятельности, которые ставит ФГОС ДО необходимо отметить, что развитие ребенка должно происходить через игру и другую понятную и доступную деятельность. Дошкольные образовательные учреждения через игровую и творческую деятельность должны всесторонне развивать личность ребенка [1].

Однако, не каждый ребенок имеет возможность быстро и качественно развиваться, поскольку могут возникать ряд трудностей, как, например, общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи представляет собой речевые расстройства детей, которые непосредственно влияют на все компоненты речевой системы.

Процесс формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста – это актуальная проблема как для логопедии, так и педагогики, и родителей, которые сталкиваются с данной особенностью ребенка и не понимают, какие последующие шаги нужно выполнить, чтобы их ребенок мог стать частью социальной группы.

Речевое общение у детей с III уровнем можно охарактеризовать как возможность выстраивания взаимодействия, при условии, что ребенку будут помогать корректировать свою речь взрослые. Самостоятельное общение детей является сложной задачей, именно поэтому необходима включенность взрослых в процессе речи. Особенность данной группы детей заключается в том, что в рамках коррекционной работы определенные звуки могут хорошо произноситься детьми, ряд слов они могут также без корректировки взрослых произносить верно, однако при выстраивании коммуникации в обществе замечаются ошибки в произношении, которые могут быть довольно грубыми.

Дети с ОНР III уровня у которых заметны трудности в развитии речи, памяти, внимания, им сложно дается длительная активность, как следствии у них проявляются трудности во взаимоотношениях с другими детьми, со сверстниками. В старшем дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, однако, из - за сложности в формировании коммуникации, дети данного возраста с ОНР III уровня не вовлекаются в коллективный процесс взаимодействия, что непосредственно влияет на их последующую дистанцию от общества [2].

Мы провели исследование актуального уровня сформированности навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с целью определения путей эффективной коррекционно - развивающей работы педагогов учреждения. Эксперимент проводился на базе МАДОУ «Детский сад №6» города Кириши Ленинградской области. В исследовании принимали участие два ребенка с диагнозом ОНР III уровня. Диагностические задания соответствовали содержанию нормативных образовательных документов [1,3].

При изучении уровня сформированности навыка словообразования с ОНР III уровня предлагались задания на образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов. А также, такие задания как образование прилагательных от существительных и образование сложных слов. При проведении обследования вспомогательные действия не предлагались. Если ребенок сам не мог справиться без наводящих вопросов, это фиксировалась в протоколе. Детям предлагались инструкции к заданиям. При обследовании мы обращали внимание на то, как ребенок пользуется речевым навыком словообразования и образовывает слова. Таким образом, мы выявили возможности детей пользоваться навыками словообразования.

Результаты выполнения задания на образование существительных показали средний результат. В основном оба ребенка справляются с

заданием, но из - за недостаточно сформированного навыка делают ошибки. Например, у мальчика возникла трудность образования слов с суффиксом – ниц: «Сахар хранится где? – В сахарничке». Ребенок заменил один звук другим, произошла дифференциация фонем. Это один из основных механизмов нарушения у детей данной категории. В задании на образование прилагательных от существительных мальчик допускал такие ошибки как «мех - мёхный», «горох - горохвый». У детей с ОНР III уровня часто встречаются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Задание на образование сложных слов девочка сделала неправильно, а мальчик отказался от выполнения задания, ему помешала его неусидчивость.

Проанализировав результаты обследования, мы определили основные особенности навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Можно отметить, что высокого уровня сформированности словообразования нет ни у кого из дошкольников. В основном, грубые и стойкие нарушения прослеживаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой среды. Ребята не обладают достаточными когнитивными речевыми средствами для адекватного объяснения значения слов. Детям требовалась помощь и наводящие вопросы. Полученные данные показывают, что образование новых слов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня затруднено.

Результаты проведенного обследования позволили нам определить содержание и организацию работы учителя - логопеда, в ходе которой мы планируем использование на коррекционно - развивающих занятиях специально разработанных средств обучения, таких как дидактические игры, направленных на развитие словарного состава языка.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья). [Электронный ресурс]. URL: https: // fgos.ru / fgos / fgos - 1598 / (дата обращения: 25.04.24).

2. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2 - е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. [Электронный ресурс]. URL: https: // fgosreestr.ru / uploads / files / 48b09abf078915c11f4bb6af8a9470a3.pdf (дата обращения: 25.04.24).

© Клыпутенко В.В., 2024
© Богданова К.С., 2024

Комлева З. С.
студент 3 курса СВФУ им. М.К. Аммосова
г. Нерюнгри, РФ
Научный руководитель: Мамедова Л. В.
Зав. Кафедрой ПиМНО, к. п. н., доцент СВФУ им. М.К. Аммосова
г. Нерюнгри, РФ

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация
Статья посвящена особенностям духовно - нравственного воспитания и раскрывает характеристику старшего дошкольного возраста, структуру воспитания и ее основные элементы: цель, задачи, принципы, а также средства и методы, с помощью которых осуществляется данный тип воспитания.

Ключевые слова
Старший дошкольник, духовно - нравственное воспитание, старший дошкольный возраст, дошкольник, воспитание.

Актуальность темы заключается в том, что на современном этапе жизни духовно - нравственное воспитание играет большую роль в формировании и становлении личности, поэтому это воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, под руководством педагогов, родителей, общества. В силу возраста, ребенок не может самостоятельно оценить поступки, свое поведение, отношение к миру и к людям, так как у него еще не до конца сформированы понятия о морали, о добре и зле, о духовности и нравственности и т. д.

Поскольку духовно - нравственное воспитание - это достаточно длительный и многообразный процесс, важней задачей педагогов дошкольных образовательных учреждений становится начать это воспитание как можно раньше и продолжать его на всех этапах дошкольного детства до поступления ребенка в общеобразовательную организацию.

С учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) № 1028 от 25 Ноября 2022 года, к духовно - нравственному воспитанию можно отнести следующее требование, указанное в разделе о «общем положении» данной программы: «создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины» (гл. 1, ч. 2, п. 2) [5, с. 2].

Для того, чтобы помочь ребенку в становлении сильной духовно - нравственной личности, воспитателю дошкольного образования необходимо понимать какие именно особенности входят в такое направление воспитания.

Особенности духовно - нравственного воспитания рассматривали многие отечественные и зарубежные педагогики. Так, Д. Б. Эльконин отмечает, что «у старших дошкольников возникает самостоятельное чувство долга, которое отделяется от симпатии и становится осознанным. Во - первых, чувство долга начинает распространяться на широкий круг лиц и особенно на малышей. Это объясняется тем, что требования заботливого отношения к маленьким, как и другие правила поведения с моральным содержанием, начинают восприниматься ими как обязанности старших по отношению к младшим. Так, возникают этические нормы поведения и формируются связанные с ними моральные переживания» [6, с. 265].

А. В. Меренков определил, что у старших дошкольников в нравственном поведении впервые возникает «способность самостоятельно оценить свои поступки. Осуществляется переход от регулирования действий под влиянием внешней оценки их результатов к самооценке. Ее наличие указывает на постепенное превращение личности из преимущественно объекта развития со стороны тех или иных людей в субъект нравственного саморазвития. Это выражается в том, что ребенок создает модель желаемого им поведения и стремится ее реализовать

Появляется осознанное чувство совести, долга и гордости. Эти понятия традиционно рассматриваются как обозначающие очень важные нравственные качества, которые необходимо сформировать у каждого человека. Долг и совесть ведут к развитию духовности, когда постороннее благо становится выше собственного. Гордость является подходящей предпосылкой к развитию нравственных качеств через патриотическое направление» [4, с. 42 - 43].

По мнению другого исследователя, С. В. Емановой, в старшем дошкольном возрасте у детей также появляются такие особенности, как «ребенок отличается открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью, а также в этот период происходит усвоение норм и правил, складываются первичные этические нормы, формируется моральное сознание и оценки, развиваются социальные и нравственные чувства» [2, с. 31 - 32].

А. Я. Данилюк и А. М. Кондаков в свою очередь отмечают задачи, которые решаются в процессе такого воспитания. Такие задачи авторы делят на сферы:

1. В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить [1, с. 15 - 16]:

1.1. готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально - ответственному поведению;

1.2. укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней личности поступать согласно своей совести;

1.3. формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

1.4. принятие личностью базовых национальных духовных традиций;

1.5. осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому духовной безопасности противодействовать;

1.6. укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед поколениями»

2. «В сфере общественных отношений духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить [1, с. 16 - 17]:

2.1. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

2.2. развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

2.3. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

2.4. бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода».

На основе общения опыта специалистов образования РФ И РС (Я) были выделены такие методы реализации духовно - нравственного воспитания дошкольников как: метод беседы, игровой метод, метод театрализации и сказкотерапии, а также метод трудотерапии и музотерапии.

С. А. Козлова и Т. А. Куликова предлагают объединить духовно - нравственные средства воспитания в несколько групп [3, с. 64 - 65]:

1. «Художественные средства. Это может быть художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и другие средства можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

2. Природные средства (живая и неживая природа, предметный мир и т. д). Природа дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Природные средства оказывают положительное влияние на чувства и поведение.

3. Средства собственной деятельности. Это игра, труд, учение, художественная деятельность. Данный вид средств играют большую роль при воспитании нравственного поведения.

4. Средства общения. Общение как средство нравственного воспитания лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений»

В. И. Логинова, рассматривая методы духовно - нравственного воспитания, предлагает разделить их на три группы [цит. по: 3, с. 66]:

1) «методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

2) методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);

3) методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания)».

Можно отметить, что методов и приемов достаточно много. Их выбор и использование будет зависеть от ведущей цели и задач духовно - нравственного воспитания. Кроме этого, при использовании методов и приемов, воспитатель должен учитывать возраст детей и их способности, а также направление работы, в котором осуществляется такой вид воспитания. С. А. Козлова приводит примеры возможных направлений [3, с. 69]:

1. «Духовно - образовательное (занятия, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно - оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).

3. Культурно - познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр фильмов).

4. Нравственно - трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам)».

Изучив особенности духовно - нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что для успешной организации такого вида воспитания, воспитателю необходимо учитывать: возраст детей, их индивидуальные и личностные изменения в этом периоде, систему духовно - нравственного воспитания, придерживаясь ее целей, задач и принципов. Кроме этого, в процессе духовно - нравственного воспитания, воспитателю необходимо применять такие методы и приемы, которые сделают этот процесс более успешным.

Список использованной литературы:

1. Данилюк А. Я., А. М. Кондаков. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. - 29 с.

2. Еманова С. В. Педагогика раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. – Курган: ГАОУ ДПО, 2021. – 143 с.

3. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов и педагогов. – М.: Академия, 2001. – 416 с.

4. Меренков А. В. Духовно - нравственное развитие дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИСТУ, 2017. – 63 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г № 1028 (зарегистрирован 28. 12. 2022 № 718447). – М.: ГСПИ, 2022. – 236 с.

6. Эльконин Д. Б. Детская педагогика и психология. – М.: Академия, 2007. – 331 с.

© Комлева З. С, 2024 г.

Кононова А.Д.
студент 5 курса
НовГУ имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия
Научный руководитель
Клыпутенко В.В
К.п.н., доцент кафедры психологии
НовГУ имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ СОГЛАСНЫХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация

В статье раскрываются особенности формирования звукопроизношения шипящих согласных старших дошкольников со стертой дизартрией, что является важным компонентом обучения в дошкольном учреждении, связано с необходимостью речевого развития ребенка, повышения коммуникативных возможностей. Описаны основные подходы к диагностике навыка звукопроизношения детей дошкольного возраста. Приведены конкретные диагностические задания и результаты обследования, сделаны выводы о необходимости использования в коррекционной работе учителя - логопеда специально разработанных артикуляционных гимнастик и дыхательных упражнений.

Ключевые слова

Стертая дизартрия, тяжелые нарушения речи, звукопроизношение, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.

Взаимодействие ребенка с окружающей средой происходит главным образом через речевую коммуникацию. Исследователи указывают, что более половины детей старшего дошкольного возраста имеют те или иные отклонения в речевом развитии, в том числе и стертую дизартрию, которая может сочетаться с общим, фонетико - фонематическим недоразвитием и заиканием. Одной из актуальных

проблем в области коррекционной педагогики является увеличение количества старших дошкольников со стертой дизартрией. Дети с указанным речевым нарушением характеризуются плохой дикцией, их речь неразборчива и монотонна, они искажают и заменяют звуки в словах сложной слоговой структуры.

Фонетические дефекты, нарушения речевого дыхания и артикуляционной моторики у детей со стертой дизартрией являются стойкими, отрицательно влияют на нервно - психическое развитие дошкольников, затрудняют в дальнейшем процесс школьного обучения детей. В связи с этим изучение особенностей и коррекция звукопроизношения у старших дошкольников со стертой формой дизартрии в настоящее время является актуальной проблемой в логопедии.

Своеобразие активной речи обучающихся оказывает значимое влияние на развитие связной речи, особенно это сказывается на формировании у старших дошкольников навыка звукопроизношения.

Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии разнообразны, но дефекты произношения шипящих и свистящих согласных – одни из самых распространенных нарушений. Особенностью коррекционной работы при формировании звукопроизношения шипящих звуков у старших дошкольников при стертой дизартрии является ее комплексность, направленность на развитие речевого дыхания, интонационно - методической стороны речи, фонематического восприятия. В коррекционной работе по формированию звукопроизношения у старших дошкольников со стертой дизартрией применяются артикуляционные и дыхательные упражнения, которые объединяются педагогом в комплексы артикуляционной гимнастики (совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе) и дыхательной гимнастики (комплекс упражнений для регуляции речевого дыхания, один из приемов установления плавности речи), содержание и рекомендации к их проведению представлены нами в работе [2].

Мы провели исследование актуального уровня сформированности навыка звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартирией с целью определения путей эффективности коррекционно - развивающей работы педагогов учреждения. Эксперимент проводился на базе МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО 1» ДО2, г.Кудрово, Всеволожский район, Ленинградская область. В исследовании принимали участие два ребенка с диагнозом стертая дизартирия. Диагностические задания соответствовали содержанию нормативных документов [1,3].

При изучении уровня сформированности навыка звукопроизношения у старших дошкольников предлагались задания на возможность произнесения изолированного звука, произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к позиции звука и произнесения звука в предложении. При проведении обследования вспомогательные действия не предлагались. Если ребенок сам не смог справиться с заданием, это фиксировалось в протоколе. Детям предлагались

инструкции к заданиям. При обследовании мы обращали внимание на то, как ребенок пользуется речевым навыком звукопроизношения. Таким образом, мы выявили возможности детей пользоваться навыками звукопроизношения.

Результаты выполнения задания на возможность произнесения изолированного звука показали низкий результат. В основном оба ребенка справляются с заданием, но из - за нарушения речевого аппарата дети произносят звуки неправильно. При обследовании возможности произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова все дети показали довольно низкие результаты: нарушается произношение 2 звуков у обоих детей. Обследование возможности произнесения звука в предложении показало, что при произнесении шипящих звуков в предложении у детей нарушается произношение 2 звуков, они их искажают.

Проанализировав результаты обследования, мы определили основные особенности навыка звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартирией. Можно отметить, что высокого уровня сформированности звукопроизношения нет ни у кого из дошкольников. В основном наблюдаются дефекты в произношении шипящих звуков: искажения, замены, смешения, отсутствие звуков. Вследствие этого наблюдается общая смазанность речи, нечеткая дикция. У детей исследуемой группы низкий показатель звукопроизношения шипящих. Детям требовалась помощь. Полученные данные показывают, что звукопроизношение у детей дошкольного возраста со стертой дизартирией затруднено.

Результаты проведенного обследования позволили определить содержание и организацию работы учителя - логопеда, в ходе которой мы планируем использование на коррекционно - развивающих занятиях специально разработанных средств обучения, таких как комплексы артикуляционной гимнастики и дыхательной гимнастики, направленных на развитие звукопроизношения.

Список используемой литературы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. [Электронный ресурс]. URL: https: // fgosreestr.ru / uploads / files / 48b09abf078915c11f4bb6af8a9470a3.pdf

(дата обращения: 21.02.24).

2. Соботович Е.Ф. Проявления стертых дизартрий и методы их диагностики // Дефектология. 2014. № 4. С. 44–50.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья). [Электронный ресурс]. URL: https: // fgos.ru / fgos / fgos - 1598 / (дата обращения: 17.01.2024).

© Кононова А.Д., 2024

Крикун А. А.,
магистрант 2 курса
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
Научный руководитель: Трошкин А. В.,
канд. пед. наук, заведующий кафедрой,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОБУЧЕНИЕ

Аннотация:
Статья освещает пользу интеграции компьютерных игр в образовательный процесс. Освещает преимущества этого подхода и его воздействие на обучение.

Ключевые слова:
Образовательные цели, компьютерные игры, учебный процесс, учебные программы, критическое мышление, навыки, интеграция.

Актуальность темы. Тема использования компьютерных игр в образовательных целях крайне актуальна в современном образовании. С развитием технологий и цифровой эпохой компьютерные игры становятся мощным инструментом для привлечения внимания учащихся и обогащения учебного процесса. Этот подход отражает не только смену традиционных методов обучения, но и соответствие образовательной системы современным тенденциям.

Цель исследования - рассмотреть преимущества использования компьютерных игр в образовании.

Основная часть.

О возможностях использования игровых методов в обучении известно уже давно. Игры как форма обучения имеют глубокие корни, восходящие к древним цивилизациям. С самых ранних времен человечество использовало игры для передачи знаний, развития навыков и формирования социальных норм [3].

Начиная с 80 - х годов прошлого века, игровая индустрия активно развивалась в новой области - компьютерных технологий и интернет - ресурсов. Также стоит отметить, что первая компьютерная игра появилась ещё в 1952 году, созданная Артуром Дугласом.

Компьютерная игра – это компьютерная программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра [1].

Современное образование сталкивается с возрастающим интересом к использованию компьютерных игр в учебных программах, и это не удивительно, учитывая множество преимуществ этого подхода. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика.

Компьютерные игры способствуют развитию у детей рефлексии на свою деятельность и позволяют им наглядно видеть результаты своих действий. Они стимулируют индивидуальную творческую активность учеников.

В отличие от других видов игр, компьютерные игры позволяют ребёнку не только увидеть конечный результат своей деятельности, но и динамику её развития. Это способствует развитию способности объективно оценивать свои достижения и прогресс.

Так же одним из ключевых плюсов является мотивация. Игры в образовании создают стимул для учеников, делая учебный процесс более увлекательным и интересным [2].

Еще одним важным аспектом является развитие ключевых навыков. Компьютерные игры способствуют формированию критического мышления, навыков в решении проблем, а также коммуникативных и стратегических навыков [4]. Эти компетенции становятся неотъемлемой частью обучения в игровой среде.

Интеграция игр также способствует индивидуализации обучения, позволяя адаптировать учебный процесс под уровень знаний и интересы каждого ученика. Это создает условия для более эффективного усвоения материала и учета индивидуальных потребностей.

Под воздействием компьютерных игр происходит эффективное усвоение материала. Исследования свидетельствуют, что игры способствуют более глубокому запоминанию информации благодаря эмоциональной привлекательности процесса.

Успешность запоминания информации объясняется хорошей динамикой игры и яркими картинками, с которыми легко ассоциировать различные фрагменты данных. Именно поэтому учащиеся, которые довольно часто играют в активные и динамические игры, смогли улучшить внимательность и память.

Что касается исследований, то они подтвердили, что во время игры в мозгу человека вырабатывается специальное химическое вещество, которое способствует развитию памяти и внимания. Именно поэтому, подростки, которые играют в игры, значительно серьезнее относятся ко многим вещам, лучше концентрируются и запоминают информацию [5].

Выводы. Интеграция компьютерных игр в образовательные программы не только делает учебный процесс более привлекательным, но и оказывает глубокое и многогранное воздействие на процесс обучения, способствуя развитию навыков, мотивации и успешному усвоению материала.

Таким образом, компьютерные игры имеют множество преимуществ и способствуют осознанному обучению детей. Умеренное увлечение ими является полезным инструментом в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Компьютерная игра / Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: https: // ru.wikipedia.org / wiki / Компьютерная _ игра

2. Игры для обучения и развития навыков: почему они так эффективны и как использовать их в образовании? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // dzen.ru / a / Y _ Z5P - WcWlP9Q6Bj

3. Михальченко, Е. Игра в истории человечества [Электронный ресурс] / Е. Михальченко // Исторические перспективы. – 2024. – № 3. – Режим доступа: https: // www.maam.ru / detskijsad / igra - v - istori - chelovechestva.html

4. Таров Д.А., Тарова И.Н. ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // top - technologies.ru / ru / article / view?id=37719

5. Влияние компьютерных игр на память – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // gfom.ru / vliyanie _ kompyuternih _ igr _ na _ pamyat _ selvikq.php

© Крикун А. А. 2024

Лесная Е.Н.
преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, РФ

СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ: ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос системной трансформации в обучении информатике, вызванной необходимостью интеграции современных технологий и методов обучения для повышения качества и эффективности образовательного процесса. Анализируются основные тенденции развития информационных технологий и их влияние на требования к компетенциям выпускников в области информатики. Обсуждаются подходы к обновлению содержания учебных программ и методик преподавания с учётом актуальных потребностей рынка труда и развития науки и техники. Особое внимание уделяется использованию инновационных технологий и методов обучения, таких как проектное обучение, геймификация, виртуальная и дополненная реальность, а также дистанционному и смешанному обучению. В заключении формулируются выводы о перспективах системной трансформации в обучении информатике и её влиянии на подготовку квалифицированных специалистов в условиях динамично развивающегося информационного общества.

Ключевые слова

Обучение информатике, современные технологии, методы обучения, проектное обучение, геймификация, дистанционное обучение, смешанное обучение, интеграция, трансформация, эффективность, доступность.

В современном мире информационные технологии играют ключевую роль в развитии всех сфер жизни общества. Они становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, открывая новые возможности для общения, работы, образования и развлечений. В связи с этим возникает необходимость в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Обучение информатике является одним из важнейших направлений современного образования. Оно направлено на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с информационными технологиями. Однако традиционное обучение информатике не всегда отвечает современным требованиям. Оно часто носит теоретический характер и не позволяет учащимся в полной мере освоить практические навыки работы с информационными технологиями.

Для решения этой проблемы необходима системная трансформация в обучении информатике. Она предполагает интеграцию современных технологий и методов обучения, которые позволят сделать образовательный процесс более эффективным и интересным для учащихся.

К современным технологиям, которые могут быть интегрированы в обучение информатике, относятся:

Компьютерные программы и приложения. Они позволяют учащимся практиковаться в решении задач, связанных с информатикой, и получать обратную связь о своих результатах.

PowerPoint – одна из самых популярных программ для подготовки презентаций. Она позволяет создавать наглядные и запоминающиеся презентации, делая учебный материал более привлекательным и понятным.

Word – текстовый редактор, незаменимый инструмент для создания докладов, рефератов и курсовых работ. С его помощью можно легко форматировать текст, добавлять изображения и таблицы.

Skype – приложение для проведения видеоконференций и групповых созвонов. Оно позволяет общаться с коллегами, обмениваться файлами и совместно работать над проектами.

Kaspersky Total Security – антивирусное программное обеспечение, обеспечивающее защиту компьютера от вредоносных программ и вирусов. Это особенно важно в образовательной среде, где учащиеся работают с большим количеством информации.

Adobe Photoshop – графический редактор, позволяющий создавать и редактировать изображения. Он может быть полезен для оформления учебных материалов, создания иллюстраций и дизайна.

Adobe InDesign – программа для верстки книг, журналов и других печатных изданий. Она помогает организовать текст и изображения на странице, создавая профессиональные публикации.

Интерактивная доска 3.0 – инструмент, позволяющий превратить обычный урок в увлекательное занятие. С ее помощью можно демонстрировать учебный материал, проводить интерактивные тесты и игры.

Эти программы и приложения помогают сделать обучение более доступным, интересным и эффективным, способствуя развитию навыков и компетенций учащихся.

Интернет - ресурсы. Они предоставляют доступ к огромному количеству информации, которая может быть использована для обучения информатике.

Социальные сети и мессенджеры. Они могут быть использованы для организации взаимодействия между учащимися и преподавателями, а также для обмена информацией и материалами.

Виртуальная и дополненная реальность. Эти технологии позволяют создавать интерактивные обучающие среды, которые делают процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Преимущества использования VR и AR в образовании:

- Повышение вовлеченности учащихся;
- Развитие критического мышления и креативности;
- Улучшение памяти и концентрации внимания;
- Снижение стресса и страха перед новым материалом.

Несмотря на все преимущества, внедрение VR и AR в образование требует значительных инвестиций в оборудование и разработку контента. Тем не менее, потенциал этих технологий огромен, и они могут стать ключевым элементом в трансформации образовательного процесса.

К методам обучения, которые могут быть интегрированы в обучение информатике, относятся:

Проектное обучение. Оно предполагает выполнение учащимися проектов, связанных с информатикой, которые требуют применения полученных знаний и навыков.

Геймификация. Она предполагает использование игровых элементов в обучении, что делает процесс обучения более интересным и мотивирующим.

Основные принципы геймификации в образовании:

Система баллов и наград: Учащиеся получают баллы за выполнение заданий, которые могут быть обменены на различные награды или привилегии. Это стимулирует их к активной работе и стремлению к лучшему результату.

Рейтинги и соревнования: Создание рейтингов среди учащихся по различным темам или предметам стимулирует конкуренцию и желание быть лучшим.

Квесты и миссии: Разработка образовательных квестов и миссий, которые требуют от учащихся выполнения определенных заданий или решения головоломок, делает процесс обучения более увлекательным.

Персонажи и аватары: Предоставление учащимся возможности выбрать персонажа или аватар, который будет представлять их в образовательном процессе, повышает их вовлеченность и идентификацию с процессом обучения.

Прогрессия и уровни: Введение уровней сложности или прогресса в учебном процессе позволяет учащимся видеть свой прогресс и стремиться к достижению новых вершин.

Примеры использования геймификации в образовании:

Образовательные платформы и приложения: Многие образовательные платформы и приложения используют элементы геймификации для привлечения и удержания внимания учащихся. Например, Duolingo, образовательная платформа для изучения иностранных языков, использует систему баллов, уровней и соревнований для мотивации пользователей.

Учебные курсы и программы: Преподаватели могут внедрять элементы геймификации в свои учебные курсы и программы, создавая квесты, миссии и рейтинги для стимулирования интереса и активности учащихся.

Виртуальные лаборатории и симуляторы: В области технического образования и медицины использование виртуальных лабораторий и симуляторов с элементами геймификации позволяет учащимся практиковаться в безопасных условиях, получая при этом удовольствие от процесса обучения.

Геймификация в образовании имеет множество преимуществ, включая повышение мотивации, улучшение усвоения материала и развитие навыков критического мышления. Однако важно помнить, что этот подход должен быть использован с учетом специфики учебного процесса и потребностей учащихся.

Дистанционное и смешанное обучение. Они позволяют учащимся получать образование независимо от места их нахождения и совмещать обучение с работой или другими обязанностями.

Интеграция современных технологий и методов обучения позволит сделать обучение информатике более эффективным и интересным для учащихся. Она позволит им получить практические навыки работы с информационными технологиями, которые будут востребованы на рынке труда.

Однако интеграция современных технологий и методов обучения требует от преподавателей определённых навыков и компетенций. Они должны быть готовы к использованию новых технологий и методов обучения, а также к постоянному обновлению своих знаний и навыков.

Таким образом, системная трансформация в обучении информатике является необходимым условием для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Она позволит сделать образовательный процесс более эффективным, интересным и доступным для учащихся.

Список использованной литературы:

1. Гриншкун В.В. Влияние электронных ресурсов на системы обучения. // Сборник статей III Всероссийской (с международным участием) научно - практической конференции «Актуальные проблемы теории и практики обучения

математике, информатике и физике в современном образовательном пространстве». / Курск: КГУ, – 2019. С. 7 - 9.

2. Заславская О.Ю. Анализ подходов к трансформации образования в условиях развития иммерсионных и других цифровых технологий // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2020. № 3 (53). С. 16 - 20.

3. Панюкова С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно - методическое пособие. — М,: Изд - во «Про - Пресс», 2020. — 33 с. Бодрова Е. Г., Дегтеренко Л. Н. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2021. — Т. 13. — № 2. — С. 48–56.

© Лесная Е.Н., 2024

Хайдарова М. – магистрант второго курса специальности начальное обучение факультета начального образования и специальной педагогики
ГОУ "Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова"

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: *В статье речь идёт о необходимости использования инновационных технологий в начальных классах.*

Одной из основных составляющих и наиболее необходимых условий исполӣзования инноваций в сфере образования является внедрение и использование современных инновационных технологий. Чтобы донести до учащихся суть темы на сравнительно высокой скорости, целесообразно использовать современные инновационные технологии для разработки новых и современных методов обучения, формирования наглядно - образного мышления у учащихся.

Информатизация и компьютеризация общества, совершенствование техники, внедрение новых технологий, изменения в профессиональной деятельности человека стали отличительными приметами современности. Изменения в обществе и подготовке человека к жизни и труду предъявили новые требования, а это, в свою очередь, привело к изменениям в сфере образования. Реформы в сфере образования и требования современности делают каждого из нас студентом - исследователем, будущим специалистом в области образования и культуры, будущим учителем начальных классов.

Обращение к информационным и коммуникационным технологиям и их широкое применение в обществе является одной из других потребностей эпохи глобализации.

Одним из основных направлений повышения качества образования является разработка современных инновационных технологий и эффективное их использование в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Основная задача педагогов – внедрить активные методы обучения, непосредственно направленные на всестороннее развитие человека. Для всестороннего понимания современных педагогических технологий от современного учителя требуются всесторонняя подготовка, творческий подход и высокие профессиональные навыки. С этой точки зрения суть выбранной темы заключается в определении путей и средств использования инновационных технологий в ходе начального школьного образования, тем самым совершенствуя учебный процесс. Эффективность использования компьютерных технологий в образовательном процессе, особенно визуальных образовательных средств, и реализация их дидактических возможностей, несомненно, является важнейшим требованием. Повышению мыслительной активности учащихся должно способствовать использование форм изложения, которые не только дополняют устную информацию, но и выступают ее носителем.

Таблицы, графики, схемы, аудиовизуальные средства и т.п. являются компонентами печатных и электронных учебных материалов и играют важную роль в развитии интеллектуально - познавательной активности учащихся.

Возможность использования компьютерных технологий в образовательном процессе определяется тем, что с их помощью эффективно применяются такие дидактические принципы, как доступность, наглядность, осведомленность, активность и т.д.

Компьютерные технологии предоставляют следующие возможности образовательного процесса:

- формировать познавательную деятельность в учебном процессе;
- активно вовлекать в образовательный процесс категории учащихся, различающихся по способностям и стилю преподавания;
- сделать учебный процесс более эффективным, задействовав все виды эмоционального восприятия обучающихся;
- приобретение и закрепление профессиональных навыков;
- повышение уровня самообучения, мотивации к учебной деятельности;
- предоставляет учащимся возможность получить большой объем знаний;
- развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- учащиеся учатся работать с разными источниками информации;
- учителя и учащиеся имеют доступ к единому глобальному информационному пространству.

Современные методы организации учебного материала повышают эффективность его использования, а внедрение компьютерных технологий позволяет выбрать оптимальный набор технологий организации учебного процесса, повысить эффективность и совместимость механизмов управления системой образования.

Литература:

1. Анисимов П.Ф. Новые информационные и образовательные технологии как фактор модернизации учебного заведения // СПО. – 2004

2. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет / под ред. Г.В. Майера. - Томск: Изд - во Том. ун - та, 2007. Вып.2. С.22 - 29.

3. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с

4. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005.

© Хайдарова М., 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Назарова Е.С.,
студентка 2 курса ФГБОУ ВО «СахГУ», ППО: ППЛ
г.Южно - Сахалинск, РФ
Ярославкина Е. В.,
к.психол.н., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО СахГУ,
г.Южно - Сахалинск, РФ

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК КРИТЕРИЙ ПСИХИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ АЛЬФРЕДА АДЛЕРА

Аннотация
Рассматривается феномен социального интереса, его значение и формирование. Представлены результаты психодиагностики по Шкале социального интереса Кренделла у студентов, обучающихся профессии «педагог - психолог».

Ключевые слова
Социальный интерес, отношения, критерий, психическое здоровье, личность.

Одним из важных критериев психически здорового человека в индивидуальной психологии Альфреда Адлера можно считать категорию «социальный интерес». Любая деятельность социального субъекта будь то отдельная личность, социальная группа, класс, нация и т.д., определяется содержанием и направленностью соответствующих интересов, под воздействием которых он вступает в те или иные общественные отношения. Содержание жизни человека во многом определяется его взаимоотношениями с другими людьми, качество которых, начиная с определенного периода, обусловливается свойственными ему психологическими особенностями, включающими в том числе и его собственное отношение к другим, которое может быть как позитивным (доброжелательным, эмпатийным), так и негативным (недоброжелательным, агрессивным, игнорирующим). Особое значение отношению к другим людям придается в обыденной жизни. Человек – социальное существо, нам сложно представить свою жизнь в полном одиночестве, мы в любом случае контактируем с другими людьми. А качественное и эффективное взаимодействие между людьми невозможно без проявления искреннего интереса к личности, к коллективной общественно полезной цели, что считается нормой. В нашей работе мы понимаем социальный интерес как форма направленности личности, как ее жизненная установка, обусловливающая готовность и желание человека к конструктивному и продуктивному взаимодействию с другими людьми на благо их и всего общества. В нашей работе уделяется особое внимание исследованию данного качества как критерия психически здоровой личности.

Концепция социального интереса отражает стойкое убеждение Адлера в том, что мы, люди, являемся социальными созданиями, и если мы хотим глубже понять себя, то должны рассматривать наши отношения с другими людьми в социально -

культурном контексте. Но даже в большей степени данная концепция отражает принципиальные, хотя и постепенные изменения во взглядах Адлера на то, что же представляет собой огромная направляющая сила, лежащая в основе всех человеческих стремлений.

Адлер считал, что предпосылки социального интереса являются врожденными. Поскольку каждый человек обладает им в некоторой степени, он является социальным созданием по своей природе, а не в результате образования привычки. Однако, подобно другим врожденным склонностям, социальный интерес не возникает автоматически, но требует, чтобы его осознанно развивали. Он воспитуем и дает результаты благодаря соответствующему руководству и тренировке.

Социальный интерес развивается в социальном окружении Другие люди – прежде всего мать, а затем остальные члены семьи – способствуют процессу его развития. Однако именно мать, контакт с которой является первым в жизни ребенка и оказывает на него наибольшее влияние. По сути, Адлер рассматривает материнский вклад в воспитание как двойной труд: поощрение формирования зрелого социального интереса и помощь в направлении его за пределы сферы материнского влияния.

Так как социальный интерес возникает в отношениях ребенка с матерью, ее задача состоит в том, чтобы воспитывать в ребенке чувство сотрудничества, стремление к установлению взаимосвязей и товарищеских отношений – качеств, которые Адлер считал тесно переплетенными. В идеале мать проявляет истинную любовь к своему ребенку – любовь, сосредоточенную на его благополучии, а не на собственном материнском тщеславии. Эта здоровая любовь проистекает из настоящей заботы о людях и дает возможность матери воспитывать у своего ребенка социальный интерес. Ее нежность к мужу, к другим детям и людям в целом служит ролевой моделью для ребенка, который усваивает благодаря этому образцу широкого социального интереса, что в мире существуют и другие значимые люди, а не только члены семьи. Многие установки, сформированные в процессе материнского воспитания, могут также, и подавлять у ребенка чувство социального интереса. Если, например, мать сосредоточена исключительно на своих детях, она не сможет научить их переносить социальный интерес на других людей. Если же она предпочитает исключительно своего мужа, избегает детей и общества, ее дети будут чувствовать себя нежеланными и обманутыми, и потенциальные возможности проявления их социального интереса останутся нереализованными. Любое поведение, укрепляющее в детях чувство, что ими пренебрегают и не любят, приводит их к потере самостоятельности и неспособности к сотрудничеству

Адлер рассматривал отца как второй по важности источник влияния на развитие у ребенка социального интереса. Во - первых, у отца должна быть позитивная установка по отношению к жене, работе и обществу. Вдобавок к этому, его сформированный социальный интерес должен проявляться в отношениях с детьми.

По Адлеру, идеальный отец тот, кто относится к своим детям как к равным и принимает активное участие, наряду с женой, в их воспитании. Отец должен избегать двух ошибок, эмоциональной отгороженности и родительского авторитаризма, имеющих, как ни странно, одинаковые последствия. Дети, чувствующие отчужденность родителей, обычно преследуют скорее цель достижения личного превосходства, чем превосходства, основанного на социальном интересе. Родительский авторитаризм также приводит к дефектному стилю жизни. Дети деспотичных отцов тоже научаются бороться за власть и личное, а не социальное превосходство.

Наконец, согласно Адлеру, огромное влияние на развитие у ребенка социального чувства оказывают отношения между отцом и матерью. Так, в случае несчастливого брака у детей мало шансов для развития социального интереса. Если жена не оказывает эмоциональной поддержки мужу и свои чувства отдает исключительно детям, они страдают, поскольку чрезмерная опека гасит социальный интерес. Если муж открыто критикует свою жену, дети теряют уважение к обоим родителям. Если между мужем и женой разлад, дети начинают играть с одним из родителей против другого. В этой игре в конце концов проигрывают дети они неизбежно много теряют, когда их родители демонстрируют отсутствие взаимной любви.

Социальный интерес как показатель психического здоровья. Согласно Адлеру, выраженность социального интереса оказывается удобным критерием оценки психического здоровья индивидуума. Он ссылался на него, как на «барометр нормальности» - показатель, который можно использовать при оценке качества жизни человека. То есть, с позиции Адлера, наши жизни ценны только в той степени, в какой мы способствуем повышению ценности жизни других людей. Нормальные, здоровые люди по - настоящему беспокоятся о других; их стремление к превосходству социально позитивно и включает в себя стремление к благополучию всех людей. Хотя они понимают, что не все в этом мире правильно устроено, они берут на себя задачу улучшения участи человечества У плохо приспособленных людей, напротив, социальный интерес выражен недостаточно – они эгоцентричны, борются за личное превосходство и главенство над другими, у них нет социальных целей. Каждый из них живет жизнью, имеющей лишь личное значение – они поглощены своими интересами и самозащитой [1].

Помимо А. Адлера тему социального интереса изучал Гарри Салливан. Он рассматривал личность в контексте ее социальных взаимоотношений. Он писал: «Личность – это относительно устойчивый паттерн повторяющихся интерперсональных ситуаций, которые характеризуют человеческую жизнь». Личность включает не только привычные паттерны взаимоотношений с близкими людьми, но и более общие социальные паттерны – социальные стереотипы, культурные нормы, этнические модели поведения и другие. История жизни человека – это процесс приспособления к передаваемым из поколения в поколение моделям и стандартам общества, в котором он живет. К моменту

овладения речью ребенок, по мнению Салливана, уже является носителем всех атрибутов социальной жизни, поскольку непрерывно осваивает социальные запреты, ценности, культурные символы [2].

В отечественной науке изучение социальных качеств личности тесно связано с исследованием общественной активности и коллективного воспитания (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Не выделяя социальный интерес как единицу научного анализа, ученые раскрывают сущность этого явления через изучение социальных потребностей, социальных ценностей, социальных ролей.

Для изучения уровня социального интереса мы собрали данные у студентов на основе результатов опроса по Шкале социального интереса Кренделла. В опросе участвовали 20 человек. Шкала имеет 4 уровня социального интереса: высокий, средний, ниже среднего и низкий. Повышенный уровень социального интереса предполагает эмоционально окрашенное позитивное отношение к общественной жизни. Готовность к вкладу в общее благосостояние, к проявлению доверия, заботы, сострадания, готовность к ответственному выбору, к творчеству, близости, сотрудничеству и включенности.

Низкий уровень социального интереса (негативное отношение) характеризуется: повышенным уровнем стресса, тревожностью, депрессивными состояниями, нарциссическими тенденциями, чувствами безнадежности и отчаяния, враждебностью и иррациональными убеждениями.

По результатам нашего исследования из 20 человек 15 % (3 человека) имеют высокий уровень, 50 % (10 человек) – средний уровень, 25 % (5 человек) – ниже среднего и у 10 % (2 человека) – низкий уровень.

Подводя итог, можно сделать вывод, что среднее значение показателя социального интереса в современном мире – это средний уровень социального интереса. Этот тип людей сочетают в себе характерные черты высокого и низкого уровня социального интереса. Высокий уровень социального интереса только у 15 % опрашиваемых. Уровень ниже среднего преобладает над высоким – 25 % , а низкий уровень (10 %) в процентном соотношении почти равен высокому (15 %). То есть людей с высоким и низким уровнем примерно одинаковое количество по статистике. В целом, в современном российском обществе отмечается недостаточный уровень развития социального интереса, многим людям не хватает доброты, участия, доверия и т.п.

Список использованной литературы:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический проект, 2011 г. 340 с.

2. Салливан Г. Интерперсональная теория психиатрии СПб.: «Ювента». М.: «КСП+», 1999. 347 с.

© Е.С. Назарова, Е.В. Ярославкина, 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Бочарова К. В.
Студентка 2 курса, бакалавриат по направлению
«Реклама и связи с общественностью»
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Москва, Россия
Громакова Е.В.
Студентка 2 курса, бакалавриат по направлению
«Реклама и связи с общественностью»
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Москва, Россия
Иванова Е.В.
Студентка 2 курса, бакалавриат по направлению
«Реклама и связи с общественностью»
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Москва, Россия
Научный руководитель - Микрюков В.О.
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры социологии Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации
Москва, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В РЕКЛАМЕ И PR

Аннотация
В современном мире появилась необходимость существенного изменения практик рекламы и PR. Традиционные способы донесения информации уже не привлекают внимание. В крупных городах становятся более популярными новые форматы рекламы и PR - инструменты, использующие инновационные технологии. Важно учитывать, что новшества должны быть не только креативными и оригинальными, но и соответствовать целям и ценностям бренда, а также помогать эффективно взаимодействовать с целевой аудиторией.

Ключевые слова
Инновации, реклама, PR, маркетинг, компания, целевая аудитория.

Актуальность данной работы определяется тем, что инновации играют ключевую роль в развитии любой отрасли, в том числе в сфере рекламы и PR. Конкуренция на рынке продукции и услуг становится все более жесткой, для привлечения внимания потенциальных клиентов необходимо использовать новейшие технологии и методы.

Реклама и PR — составляющие комплекса, который способствует продвижению товара на **потребительский рынок**. Если точнее, то реклама — это публичное **оповещение** своих потенциальных покупателей о товарах или услугах, их

преимуществах и достоинствах. PR – широкое направление, охватывающее много видов деятельности, когда компания продвигает себя, собственный бренд и свою продукцию [6].

Рынок рекламы и PR динамичен, он развивается особенно быстро в условиях цифровизации общества, в результате чего эволюционирует и появляются новые способы осуществления рекламной и PR - деятельности.

Если говорить об инновациях в рекламной сфере, то за последние годы появилось множество новшеств, которые помогают очень действенно и результативно продвигать и продавать товар или услугу. И самое важное, что развитие и внедрение новых технологий помогают бренду или компании открывать новые возможности для улучшения коммуникации с целевой аудиторией и завоеванием их доверия и лояльности [2].

Выделяются следующие известные инновации:

1. Big Data. Данная технология стала повседневно использоваться на рынке рекламы. Постоянный рост объемов данных и новейшие способы их обработки предоставляют рекламодателям новые возможности. Одной из основных целей данного феномена в рекламе является сравнение признаков потребителей в различных медиаканалах. Другая важная задача – аналитика рекламных кампаний в целом.
2. Геймификация. Этот феномен нацелен на продвижение товаров и услуг компании при помощи элементов игры, таких как миниквесты, загадки, розыгрыши и соревнования.
3. Нейросети и искусственный интеллект. Применение данных феноменов стало трендом. Сегодня с их помощью можно писать тексты, создавать изображения, видео, формировать сайты, креативить презентации, визуал рекламы, упаковку товара и многое другое. Они позволяют за короткий промежуток времени создавать различный контент [4].
4. Виртуальная реальность. С каждым днем растет интерес к использованию технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR). Бренды могут практически погружать потенциальных потребителей в свой контент. С помощью VR можно оказаться внутри происходящего на видео или экране, а AR позволяет «накладывать» визуальные элементы из видео на реальный мир [1].
5. Нейромаркетинг. Это поход к исследованию потребительского поведения человека, основанный на нейрофизиологии и психологии. Здесь чаще всего используют фокус - группы, участники которых должны соответствовать определенным критериям. Проверки проводятся на основе реакции добровольцев на рекламные ролики товаров и услуг. Чаще всего смотрят и анализируют параметры работы сердца, сосудов, эмоциональную реакцию, мимику и другие параметры. Эти реакции неподвластны контролю и поэтому это эффективный метод [1].

Также любой специалист в области рекламы должен знать, как меняется рынок связей с общественностью (PR) для эффективного развития креативных стратегий

и продвижения брендов. Эта область всегда играла ключевую роль в управлении имеющимися ресурсами, обеспечении эффективной коммуникации и построению диалога как внутри самой компании, так и с внешними партнерами. Под влиянием различных факторов реклама и PR подверглись значительным изменениям, что привело к появлению новых трендов в сферах.

На данный момент самыми яркими нововведениями являются:

1. Таргетинг и ретаргетинг — это стратегии цифрового маркетинга, направленные на привлечение и удержание потенциальных клиентов. Таргетинг ориентирован на направление рекламных сообщений и контента на определенную аудиторию, которая наиболее заинтересована в продукте. Цель ретаргетинга – повторно привлечь пользователей, которые уже посещали сайт или проявляли интерес к продукту, но не совершили покупку [3].

2. Интеграции с блогерами. Именно эта инновация значительно изменила взаимодействие с целевыми аудиториями бренда, повышая лояльность клиентов к бренду и делая коммуникацию с аудиторией более эффективной. Компаниям стоит выбирать для сотрудничества таких лиц, которые пользуются доверием, таким образом, они смогут послужить мостом между брендом и покупателем [4].

3. Подкастинг. Подкаст – записанный аудиофайл, загруженным на одну из площадок в Интернете. Сегодня подкасты могут использовать не только аудио - , но и видео формат для большего фокуса внимания аудитории. Выделяют 3 вида подкастов: подкаст от лица компании, партнерские и спонсорские подкасты.

4. Построение бренда на основе индивидуальных и общественных факторов. К индивидуальным можно отнести чувства, эмоции и личные боли человека, а к общественным – социальную ответственность, заботу об окружающем мире и т.д. Из - за перенасыщения рынка фокус в рекламе смещается с качеств и преимуществ продукта на ощущения, которые от него можно получить.

5. Снижение возраста ЦА. Бренды поняли, что важно обращать внимание на молодое поколение, завоевав доверие которых можно «вырастить» себе поколение лояльных клиентов. Раньше ЦА редко была младше 20 лет т.к. у них нет стабильного дохода, таким образом чаще всего выбирали аудиторию 25+ лет. Сейчас отдается приоритет людям в возрасте от 15 до 20 лет [3].

В заключение стоит отметить, что данный обзор инноваций в области PR и рекламы показывает, что эти сферы динамично развиваются и продолжают претерпевать изменения под воздействием цифровых технологий. Однако важно признать, что для успешного использования этих новых форм коммуникации необходимо тщательно следить за тенденциями и продолжать улучшать стратегии, чтобы оставаться состоятельными в этом быстро развивающемся мире.

Список использованной литературы:

1. Высокие технологии в рекламной отрасли: 8 примеров hi - tech рекламы [Электронный ресурс]. URL: https: // www.cossa.ru / trends / 189926 / (дата обращения: 20.04.2024).

2. Как инновации изменили рынок рекламы [Электронный ресурс]. URL:https: // www.rbc.ru / industries / news / 6553a43b9a79472c41c07671 (дата обращения: 20.04.2024)

3. Как изменился маркетинг за последние 10 лет? / [Электронный ресурс] // exlibris.ru: [сайт]. — URL: https: // exlibris.ru / news / kak - izmenilsya - marketing - za - poslednie - 10 - let / (дата обращения: 20.04.2024).

4. Топ - 10 трендов в рекламе на 2024 год [Электронный ресурс]. URL: https: // sberbusiness.live / publications / tainyi - spisok - marketologa - top - 10 - trendov - v - reklame - na - 2023 - god (дата обращения: 20.04.2024).

5. 15 PR - трендов 2023 года – прогнозы для маркетинга и связей с общественностью. [Электронный ресурс]. URL: https: // vc.ru / marketing / 568703 - 15 - pr - trendov - 2023 - goda - prognozy - dlyamarketinga - i - svyazey - s - obshchestvennostyu (дата обращения: 25.04.2024).

6. Что такое реклама и PR. [Электронный ресурс]. URL: https: // vsetreningi.ru / schools / reklama _ i _ pr / (дата обращения: 24.04.2024).

© Бочарова К.В., Громакова Е.В, Иванова Е.В., 2024

Канунникова В.В.
студент 4 курса Ури ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург, РФ
Научный руководитель: Шмурыгина О. В.
кандидат философских наук, Ури ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация

В статье рассмотрены условия и значение мотивации государственных служащих в России. В том числе выявлены основные проблемы в данной сфере. Также в данном исследовании проанализированы возможности для совершенствования системы мотивации гражданских служащих.

Целью является анализ системы мотивации, выявление несовершенств и предоставление рекомендаций. Методом выступает сравнение и анализ существующих исследований и нормативно - правовой базы. Результатом являются готовый анализ и рекомендации по совершенствованию системы мотивации государственных служащих. Выводом является выявление действующих несовершенств в действующей системе мотивации.

Ключевые слова
Мотивация, государственный служащий, государственная служба, ценности, удовлетворенность трудом, система стимулирования.

Kanunnikova V.V.
4th year student UISFS of EMERCOM of Russia,
Ekaterinburg, Russia
Scientific supervisor: Shmurygina O. V.
Candidate of Philosophical Sciences UISFS of EMERCOM of Russia,
Ekaterinburg, Russia

IMPROVING THE SYSTEM OF MOTIVATION OF CIVIL SERVANTS

Annotation
The article discusses the conditions and importance of motivation of civil servants in Russia. In particular, the main problems in this area have been identified. This study also analyzes the possibilities for improving the motivation system for civil servants. The goal is to analyze the motivation system, identify imperfections and provide recommendations. The method is the comparison and analysis of existing research and the legal framework. The result is a ready - made analysis and recommendations for improving the motivation system for civil servants. The conclusion is to identify existing imperfections in the current motivation system.

Keywords
Motivation, civil servant, public service, values, job satisfaction, incentive system.

В условиях международного давления на Россию, критически важно улучшить эффективность государственного управления, особенно в работе государственных органов. Ключевую роль в этом играет человеческий фактор, влияющий на производительность труда и конкурентоспособность организаций, включая государственные структуры.

Из анализа опыта как в отечественных, так и в зарубежных организациях видно, что систематическое управление мотивацией персонала необходимо для обеспечения эффективности как в настоящем, так и в будущем.

Мотивация служащих включает в себя осознанный выбор действий, учитывая как внешние стимулы, так и внутренние мотивы. Однако в государственном секторе существуют проблемы: низкий уровень мотивации, предпочтение материальных стимулов, неэффективность системы вознаграждения и недостаток внимания к социально - психологическим методам стимулирования [3].

В разные периоды времени несколько авторов (среди которых Ю. В. Синягин, К. Х. Абдурахманов, О. И. Меньшикова, А. А. Литвинюк, И. А. Баткаева, Л. В. Вагина, В. А. Мальцев, Г. П. Гагаринская, В. И. Матирко, В. Калачева, Е. Д. Катульский, Ю. П. Кокин, Мальцев, Р. А. Яковлев и другие) провели исследования, связанные с

профессиональной деятельностью государственных служащих. В управлении персоналом государственных органов, мотивационный процесс включает широкий спектр стимулирующих мер, разработанных с учетом интересов и потребностей служащих для повышения результативности и эффективности их работы.

На сегодняшний день существует некоторое недопонимание в трактовке понятия мотивации. Зачастую эффективность применяемых методов стимулирования снижается из - за путаницы в определениях "мотивация", "мотивирование" и "стимулирование". В связи с этим для разработки обоснованных предложений первостепенно необходимо создать четкую терминологическую базу [4].

Мотивирование и стимулирование, играющие важную роль в теории мотивации, представляют собой инструменты, которые воздействуют на мотивацию человека, хотя у них есть существенные различия в содержании.

Мотивирование представляет собой активное воздействие на личность с целью изменения её системы ценностей, потребностей, формирования определённых мотивов и, таким образом, развития её рабочего потенциала

Трудовой потенциал — это уникальное сочетание индивидуальных способностей, образования, опыта и личностных качеств, формируемое под воздействием различных факторов. Максимальное использование этого потенциала каждым сотрудником существенно влияет на общую эффективность и успех всей организации [5].

Стимулирование – это не просто метод, а искусство управления внутренними движущими силами человека, направленное на активацию его мотивации через разнообразные поощрения и благ. В рабочей среде это проявляется через комплексную систему стимулов, включая как материальные, так и нематериальные аспекты.

Процессы мотивации и стимулирования тесно связаны с понятиями мотива и стимула. Мотивация — это внутренний компас каждого человека, направленный на его уникальные особенности и желания, побуждающий к действиям. В отличие от этого, стимулы действуют более прямолинейно, вызывая определенные реакции и поведение.

Мотивация и стимул – внутренняя и внешняя стороны человека. Эффективная мотивационная стратегия выступает как двигатель для государственных служащих, воодушевляя их на профессиональный рост и успешную деятельность [6].

Исследования особенностей мотивации труда государственных служащих проводятся различными исследователями в течении последних десятилетий. Например, в 2005 году Фондом "Институт экономики города" и Институтом сравнительных исследований трудовых отношений было проведено исследование, которое показало, что основными факторами, привлекающими к государственной службе, являются "социальные гарантии и чувство защищенности (75,7 %), регулярные выплаты заработной платы (56 %) и стабильность занятости (47 %)".

В 2015–2016 годах, в рамках обучающих курсов, проводимых Высшей школой государственного управления при Президенте Российской Федерации, Ю. В.

Синягин провел анализ факторов, которые влияют на предпочтительный выбор государственной службы в качестве профессиональной деятельности. В ходе этого исследования были опрошены 56 руководителей государственной гражданской службы разного уровня, возраста от 27 до 62 лет. Результаты исследования выявили следующее: достаточно большая часть опрошенных (почти 43 %) выбирают профессию государственного служащего из - за её возможности обеспечить стабильность, а также защищенность от различных реформ и других изменений.

Сами государственные служащие выделяют важные аспекты своей профессиональной деятельности в государственной службе, такие как "гарантированная стабильность места работы" (79 %) и "достойный уровень заработной платы" (55 %). Любопытно, что опрошенные считают "самореализацию" (отмечено 49 %) и "продвижение по службе" (44 %) менее важными факторами в своей жизни [7].

Исследование современной практики мотивации государственных гражданских служащих в Российской Федерации демонстрирует, что материальное поощрение играет ключевую роль в формировании их мотивации. Для новичков, начинающих свой профессиональный путь в государственных органах, работа часто представляет собой не только шаг в карьере, но и важный этап личностного развития [8].

На данный момент главным методом управления мотивацией в государственном секторе являются денежные выплаты. В соответствии с положениями Федерального закона № 79 - ФЗ "О государственной службе Российской Федерации", денежные выплаты рассматриваются как ключевой инструмент для стимулирования профессиональной деятельности государственных служащих.

Хотя существует обширное количество исследований в области управления мотивацией частного сектора, государственное управление остается недостаточно исследованным. Наши знания о мотивации в государственном секторе в значительной степени основаны на теориях, разработанных для частного сектора. Поэтому разработка стратегий для повышения эффективности государственных служащих становится критически важной задачей для совершенствования государственной службы в целом.

Существующая система мотивации гражданских служащих РФ имеет ряд проблем. В Федеральном законе «О государственной гражданской службе Российской Федерации» отсутствует понятие мотивации государственных служащих. В соответствии со статьей 50 Федерального закона от № 79 - ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» денежное содержание гражданского служащего состоит из двух частей: основной и дополнительной.

Финансовое вознаграждение представляет собой главный способ оплаты труда гражданских служащих, обеспечивая их материальное благосостояние и стимулируя профессиональную деятельность в рамках их должностных

обязанностей. Должностной оклад и доплата за классный чин вместе составляют общую сумму месячного финансового вознаграждения гражданского служащего [1].

Дополнительная составляющая заработной платы государственных служащих играет важную роль в стимулировании и удержании квалифицированных специалистов. Однако ее формы могут быть разнообразными, включая как постоянные, так и условно - переменные компоненты. Следовательно, важными аспектами системы дополнительных выплат являются гибкость и прозрачность, обеспечивающие справедливое и мотивирующее вознаграждение для государственных служащих.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, финансовая компенсация остается ключевым механизмом для привлечения и удержания квалифицированных кадров в государственной службе. Однако, несмотря на это, уровень оплаты труда государственных служащих, особенно тех, кто занимается сложными и ответственными задачами, часто существенно ниже, чем в частном секторе. Очевидно, что текущие подходы к мотивации требуют пересмотра [9].

Для мотивации государственных служащих на более активное достижение высокой производительности в своей профессиональной деятельности, целесообразно заключать трудовые договоры, ориентированные на принцип "эффективного контракта".

Согласно распоряжению Правительства РФ, эффективный контракт – трудовой договор, который точно определяет обязанности сотрудника, условия оплаты труда и критерии оценки производительности, является ключевым элементом эффективного управления персоналом [2].

Такой подход позволяет установить четкие и прозрачные критерии для оценки их эффективности и создать мотивационные механизмы, ориентированные на достижение результатов и повышение качества выполнения поставленных задач.

В связи с этим возникает необходимость приведения в надлежащее состояние системы критериев оценки эффективности деятельности госслужащих, применяемых для целей эффективного контракта. Основными критериями при этом целесообразно определить: перевыполнение заданий и поручений в соответствии с должностными обязанностями гражданского служащего, выполнение заданий повышенной сложности; образцовое соблюдение служебной дисциплины, интенсивность прохождения гражданской службы и другое [10].

Современный трудовой договор, ориентированный на принцип "эффективного контракта", должен быть ясным и недвусмысленным. В нем должны быть четко определены обязанности государственного служащего, условия оплаты труда, а также установлены критерии и показатели для оценки эффективности его деятельности.

Очевидно, что в настоящее время требуется не только увеличение заработной платы, но и дальнейшее совершенствование системы карьерного роста, а также улучшение социальных гарантий и престижа государственной службы. Помимо

этого, важно активно применять социально - психологические методы для стимулирования мотивации сотрудников государственной службы с целью повышения их производительности и эффективности. Эта стратегия должна охватывать различные аспекты, включая создание благоприятной социально - психологической среды, внедрение современных кадровых практик и применение других инновационных подходов.

Итого, существует ряд фундаментальных факторов мотивации для госслужащих. Среди них особенно выделяются признание статуса гражданского служащего, справедливая оплата труда, прозрачные перспективы карьерного роста, объективные критерии продвижения по службе и разнообразные социальные гарантии. Разработка новых подходов к управлению государственным аппаратом с учетом данных факторов обеспечит стабильную и эффективную работу государственных органов.

Список использованной литературы:

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федер. закон от 07 июля 2004 г. N79 - ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы "КонсультантПлюс". Источник: https: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 48601 /

2. О программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 гг: Постановление Правительства Рос. Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190 - р (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы "ГАРАНТ.РУ". Источник: https: // base.garant.ru / 70269234 /

3. Катульский Е.Д. Современные тенденции развития российского рынка труда // Знание. Понимание. Умение. 2023. № 1. URL: https: // elibrary.ru / item.asp?id=54361941 (дата обращения: 07.05.2024).

4. Синягин Ю.В. Истоки успешности: мотивация на достижение и личностный рост // Образование личности. 2020. № 2. URL: https: // elibrary.ru / item.asp?id=29811283 (дата обращения: 07.05.2024).

5. Матирко В.И. Федеральная государственная служба: кадровый состав, его профессиональное и должностное развитие // Учебное пособие. 2021. URL: https: // elibrary.ru / item.asp?id=25527161 (дата обращения: 07.05.2024).

6. Меньшикова О.И. Социально - экономические условия повышения качества трудовой жизни в современной России // Научные труды московского гуманитарного университета. 2021. № 5. URL: https: // elibrary.ru / item.asp?id=36456739 (дата обращения: 07.05.2024).

7. Синягин Ю.В. Социальная направленность как характеристика личности руководителя государственной службы // Образование личности. 2019. № 2. URL: https: // elibrary.ru / item.asp?id=39141666 (дата обращения: 10.05.2024).

8. Гагаринская Г.П. Мотивация трудовой деятельности // Учебное пособие. 2021. URL: https: // elibrary.ru / item.asp?id=23257796 (дата обращения: 07.05.2024).

9. Вагина Л.В. Оплата труда государственных гражданских служащих // Управленческое консультирование. 2021. № 3 (23). URL: https: // elibrary.ru / item.asp?id=12869746 (дата обращения: 07.05.2024).

10. Кокин Ю.П. Политика доходов и заработной платы в России: взаимодействие федеральных и муниципальных органов управления // Социально - экономическое развитие организаций и регионов: цели, приоритеты, механизмы структурных преобразований. 2021. URL: https: // elibrary.ru / item.asp?id=26420346 (дата обращения: 07.05.2024).

© Канунникова В.В., 2024

Семенов Р.В.
Магистрант 2 курса КНИТУ.
г.Казань, РФ
Научный руководитель: Игнатьев В. Г.
Кандидат экономических наук КНИТУ
г. Казань, РФ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР СТИМУЛИРОВАНИЯ РОЖДАЕМОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация
Целью данного исследования была оценка эффективности мер стимулирования рождаемости в современной России. В статье рассматривается результативность тех методов, которые применяет государства, для того чтобы, населения страны увеличивалось. По результатм анализов, которое было проведено по поводу увеличения материнского капитала, показало что данное мероприятие не дало положительных результатов.

Ключевые слова
Демографическая политика, рождаемость, эффективность государственной политики, уровень и структура рождаемости, естественный приророст населения

Semenov R. V.
2st - year master s student of KNITY
Kazan, Russia
Scientific supervisor: Ignatev Vladimir Georgievich
Candidate of Economic Sciences, KNITY
Kazan, Russia

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF MEASURES TO STIMULATE FERTILITY IN MODERN RUSSIA

Abstract
The purpose of this study was to evaluate the effectiveness of measures to stimulate fertility in modern Russia. The article examines the effectiveness of the methods used by the state department in order for the country's population to increase. According to the results of the analyses that were conducted regarding the increase in maternity capital, it showed that this event did not give positive results.

Key words
Demographic policy, fertility, effectiveness of public policy, level and structure of fertility, natural population growth.

На протяжении последних восьми лет в России проводится активная демографическая политика в области рождаемости. При этом происходит постепенное наращивание ее мероприятий. Поэтому вопросы, связанные с эволюцией государственной про семейной политики и оценкой ее влияния на уровень и структуру рождаемости, на изменения календаря рождений, на степень реализации существовавших репродуктивных установок населения, на пересмотр своих репродуктивных планов представителями старших когорт детородного возраста, на уровень формирующихся у молодежи установок детности, имеют большое значение. Представленная статья посвящена анализу развития проводимой в России демографической политики, оценке ее результатов и направлениям совершенствования.

Началом современной российской демографической политики можно датировать 2007 году. В этом году была утверждена Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г. (Указ Президента РФ от 9 октября 2007№ 1351) в которой целямиданной политики России были определены стабилизация численности населения к 2015 г., создание предпосылок для роста его численности, повышения качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни.[1]

В РФ меры поддержки населения с целью увеличения рождаемости в последнее время становится все более значимыми. Всем известно, что наиболее известным методом стимулирования является материнский капитал. И с каждый год материнский капитал претерпевает всякие изменения. Это делается для того чтобы стараться поддерживать рождаемость в стране. Даже не смотря на то, что в 2020 году ввели выплату на первого ребенка, уровень рождаемости постепенно снижается.

Меры демографической политики приняли вид мер прямого материального стимулирования рождаемости. Среди них: введение материнского капитала при рождении 2 - го и последующих детей, увеличение размеров пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет, увеличение единовременных пособий при рождении и др. В дальнейшем эти меры пролонгировались и расширялись.

Помимо материальной поддержки семей с детьми, провозглашался курс на обеспечение совмещения родительских и семейных обязанностей с профессиональной деятельностью в том числе создание для женщин, выходящих из отпуска по уходу за ребенком, условий, способствующих их возвращению к трудовой деятельности. В более явном виде этот курс был обозначен в дополнительных мерах 2012 г. (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 № 606), в том числе за счет повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет. [2, с. 75 - 85]

Наконец, Концепция демографической политики 2007 г. содержала и целевые ориентиры в области снижения смертности и увеличения продолжительности жизни. Среди задач – сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин; а также сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза. Однако

уже к 2022 г. стало ясно, что поставленные цели по увеличению продолжительности жизни и снижению смертности не могут быть достигнуты по причине пандемии COVID - 19 и её последствий (рис. 1)

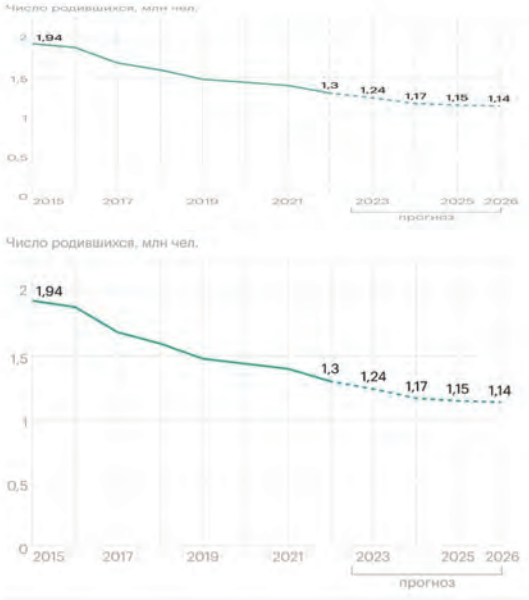

Рисунок 1. Тенденция рождаемости в России в период 2015 - 2023 гг.

С 2018 г. на фоне ухудшения демографической ситуации из - за негативного влияния возрастной структуры населения перед Правительством РФ были поставлены национальные цели развития государства до 2024 г., в том числе демографического: а) обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации; б) повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (в редакции 2020 целевой показатель был заменен на «увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет»). Был разработан национальный проект «Демография». Ключевые меры остались прежними: усиление материальной поддержки семей с детьми, дифференцированный подход в зависимости от очерёдности рождения ребенка; обеспечение женщинам, имеющим детей, возможности совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счёт повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет. Как и в случае Концепции демографической политики, достижению национальных целей в области демографии в указанные сроки помешала развернувшаяся пандемия коронавируса. [3, с. 3 - 7]

Крупный пакет новых мер поддержки семей с детьми в русле ключевых идей концепции был предложен в 2020 г. (Федеральный закон от 1 марта 2020 № 35–ФЗ). Материнский капитал начал предоставляться на первого ребёнка в семье. Кроме того, эта программа была продлена до конца 2026 г. Была усилена

поддержка семей в сфере приобретения жилья, в частности, при рождении в период с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2022 г. третьего или последующих детей Федеральным законом от 3 июля 2019 г. № 157 - ФЗ предусмотрена целевая государственная поддержка в размере не более 450 тыс. рублей для полного или частичного погашения задолженности по ипотечному кредиту (займу); для семей с детьми активно развиваются программы специальных ипотек.

В 2021 г. начался второй период третьего этапа реализации Концепции демографической политики России на период до 2025 г., его целью в сфере рождаемости является восстановление к 2025 г. суммарного коэффициента рождаемости в 1,7 ребёнка на 1 женщину. В настоящее время демографическая политика России представлена комплексом правовых актов различного типа: концепций, программ, национальным и федеральными проектами. [4]

В целом российская система мер стимулирования включает следующие выплаты (рис. 2).

	До 1 июня 2022 года	С 1 июня 2022 года	С 1 января 2023 года
МРОТ	13 890 рублей	15 279 рублей	16 242 рубля
Размер пособия по беременности и родам (140 дней)	Мин. – 63 932 рубля, макс. – 360 164 рубля	Мин. – 70 324 рубля, макс. – 360 164 рубля	Мин. – 74 757 рублей, макс. – 383 178 рублей
Пособие по беременности и родам (осложненные, 156 дней)	Мин. – 71 238 рублей, макс. – 401 325 рублей	Мин. – 78 361 рубль, макс. – 401 325 рублей	Мин. – 83 300 рублей, макс. – 426 970 рублей
Пособие по беременности и родам (многоплодная, 194 дня)	Мин. – 88 592 рубля, макс. – 499 084 рубля	Мин. – 97 450 рублей, макс. – 499 084 рубля	Мин. – 103 592 рубля, макс. – 530 976 рублей
Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет	Мин. – 7 677 рублей, макс. – 31 282 рубля	Без изменений	Мин. – 7 677 рублей, макс. – 33 281 рубль
Единовременная выплата при рождении ребенка	До 1 февраля – 18 886 рублей, после – 20 472 рубля	Без изменений	23 011 рублей
Выплаты на детей от 3 до 7 лет	Зависит от региона (50, 70 или 100% от размера	Без изменений	Без изменений
Выплаты на детей от 3 до 7 лет	Зависит от региона (50, 70 или 100% от размера прожиточного минимума)	Без изменений	Без изменений
Ежемесячные выплаты на первого и второго ребенка («путинские выплаты»)	Зависит от региона (100% от размера прожиточного минимума)	Без изменений	Без изменений
Единое пособие	Не оформлялось	Не оформлялось	Зависит от региона (50, 70 или 100% от размера прожиточного минимума)

Рисунок 2. Пособии и выплаты в период 2022 - 2023 гг.Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод что государство с каждым годом государство модернизирует методы стимулирования рождаемости. Однако Россия все больше оказывается в демографической яме. Население с каждым уменьшается и будет уменьшаться в дальнейшем, так как в России главной причиной является экономический фактор.

Если говорить о возможных путях повышения эффективности государственной политики по стимулированию рождаемости, то, на наш взгляд, можно выделить следующие: во - первых, это расширение типов семей, на которые будет распространяться основная доля мер господдержки. Не только многодетные, но и, как минимум, семьи, имеющие 2 детей, должны обладать доступом к расширенному пакету государственных льгот и выплат. Во - вторых, нужно существенно увеличить меры финансовой поддержки матерей / отцов, находящихся в отпуске по уходу за малолетним ребенком

Причины снижения рождаемости: нестабильная экономическая ситуация, довольно низкий уровень жизни населения, высокие расходы на содержание детей, а также занятость женщин в общественном производстве, ослабление традиций создания многодетных семей.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 г. № 1351

2. Синдяшкина Е.Н. Отражение демографической политики в показателях рождаемости в России. // Социально - трудовые исследования. – 2021. – No43. – С. 75–85.

3. Попова Л.А. Современная российская демографическая политика в области рождаемости: результаты и направления совершенствования. // Научная статья по специальности «Социологические науки». – 2021. – No43. – С. 3 - 7.

4. Захаров С. Скромные демографические результаты пронаталистской политики в контексте долговременной эволюции рождаемости в России. Часть 2 // Демографическое обозрение. – 2019. – Т. 3. No4

© Семенов Р.В., 2024 год

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

HISTORICAL SCIENCES

Шишкина Т.С.,
к. филол.н., доцент кафедры английского языка
гуманитарных факультетов Института филологии,
журналистики и межкультурной коммуникации
Южного федерального университета,
Россия, 324234, Ростов - на - Дону, Большая Садовая, 105

РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ФОРМИРОВНИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ (НА ПРИМЕРЕ СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО РЕГИОНА)

Аннотация

Цель данного исследования – проанализировать медиапространство стран Евразийского региона, выявить его структуру и основных акторов влияния на формирование коллективной и исторической памяти. На основании проведенного анализа установлено, что средства массовой информации оказывают огромное влияние на формирование коллективной и исторической памяти. В Евразийском медиапространстве имеет место псевдоплюрализм коллективного и исторического знания, способствующий фальсификации исторических событий и фактов, что приводит к размыванию исторического сознания.

Ключевые слова: медиапространство, Евразийский регион, фальсификация, псевдоплюрализм.

Медийное пространство составляет сегодня неотъемлемую часть глобализирующегося пространства современного общества и обладает высокой социетальной значимостью. В субрегиональной медиасреде в процессе диалога этносов, религий, менталитетов, в условиях мультикультурализма все интенсивнее проявляются разнообразные варианты региональных идентичностей, коммуникации которых дополняются нарративами, выраженными в форме исторических репрезентаций.

Стремительное развитие новых технологий, популяризация телевидения и быстрое распространение виртуальный сетей в мире, в том числе и в странах Евразийского региона, обеспечивших доступ миллионов людей к информационным источникам, способствовали умножению знаний, в том числе исторических. Причем эта тенденция все более усиливается, а наблюдаемое явление получило название «информационный взрыв». Наводнение человеческого сознания информацией разного содержания привело к трудности понимания этой информации, проблеме принятия решений. Однако парадокс «информационного взрыва» по мнению научного сообщества заключается в том, что информационная перегрузка вызвала «информационный голод», дефицит объективной информации.

Как следствие, в отношении исторических знаний сложилась ситуация полного релятивизма. Есть масса примеров того, как абсолютно цинично псевдоисториками искажаются исторические факты. Материалы публикуются без предварительной проверки на предмет наличия заведомо ложных сведений. В последнее время стало модным называться автором книги, не имея никакого отношения к науке, образованию. Издания, состряпанные в угоду определенных политиков, сегодня служат раздором между народами и вносят сумятицу. [1]. Более того, исторические версии сегодня могут утверждаться голосованием телеаудитории и пользователей Интернета. Нельзя не согласиться с мнением профессора современной истории и историографии Афинского университета Антониса Лиакоса о том, что в процессе создания глобальной истории возникает культурное сопротивление со стороны памяти и исторического наследия. [2].

Игры с памятью стали привычным явлением, при этом медийное пространство выступило полем для игры, информационной площадкой, где у каждого игрока свои правила, тактика и стратегия поведения. Выработанные технологии и приемы направлены на забвение прошлого, отказ от привычных жизненных ориентиров и ценностей, формирование агрессии и устойчивого неприятия по отношению к представителям другой национальности, религии, культуры и т.д. Особенно опасны такие манипуляции с историческим сознанием в странах евразийского региона.

Показательным примером искажения истории, а точнее исторического персонажа, по мнению ряда исследователей, является популярный исторический сериал «Великолепный век», описывающий дворцовую жизнь во времена Османского султана Сулеймана Великолепного. Турецкие критики и историки уже дали данному проекту название «Великолепная ложь», объясняя это осуждением перевирания прошлого. «Великолепный век» – историческая драма, главным героем которой выступает османский султан Сулейман, интерпретация жизни которого носит более чем вольный характер и является профанацией. Кроме того, создатели пытаются показать молодежи историю Турции в негативном свете. [5]. По словам одного из критиков, «сериал порочит память великого султана, который сделал очень многое для процветания Османской империи. Его снимают только ради наживы, не заботясь о почтительном отношении к важным историческим фигурам». [6]. Хотя современная Турция является мусульманским государством, однако прошлое некогда Османской империи самым тесным образом связано с христианством. Территория, на которой располагается Турция, когда - то была известна римлянам как «Малая Азия», и именно здесь быстро распространилось христианская религия. Правительством Турции неоднократно предпринимались попытки манипулирования религиозными историческими фактами.

Самой болезненной проблемой манипулирования памятью в средствах массовой информации стран Евразийского региона остается тюркско–армянский исторический конфликт. Как известно, Армения давно настаивает на признании Турцией геноцида армянского населения властями Османской империи в 1915 году, в то время как Турция отказывается признавать истребление армян в

Османской империи как преднамеренный акт. Кроме того, противоречие между армянами и азербайджанцами связано с событиями в Нагорном Карабах.

Наибольшее количество критики и жалоб поступает в адрес Азербайджана, как намеренно переписывающего историю на свой лад. В течение последних десятилетий, по мнению ряда иностранных (Ф. Коля, Д. Бурнутяна, Джавади, Ш. Хантер) и российских историков (В. А. Шнирельмана, А. Л. Якобсона, М.И. Мельтюхова и др.), в Азербайджане происходит фальсификация и подмена исторических фактов, направленная на историческое обоснование территориальных споров с Арменией и избавление Азербайджана от армянского наследия. [3, с. 4]. Кроме того, исторические исследования, проводимые при государственной поддержке Азербайджана, формируют у многих азербайджанцев искаженное понимание подлинного характера культурных, этнических и исторических связей между Ираном и Азербайджаном. [4].

В публикациях как азербайджанских и турецких, так и армянских СМИ, посвященных отношениям между этими странами, содержится много недостоверных сведений, искаженных фактов и интерпретаций прошлого. Суждения и далеко идущие выводы, которые опираются на подобные сведения, дезориентируют общество. У подавляющего большинства потребителей информации – рядовых турок, азербайджанцев и армян – возможности проверить подлинность сообщений крайне ограничены. Личные контакты между гражданами Армении и Азербайджана, Турции практически отсутствуют, и зачастую масс - медиа – единственный мост, связывающий их. Медиа - акторы подтверждают, что имеет место распространение исторических фальсификаций, которые вводят в заблуждение своих многотысячных читателей и пользователей. При этом, учитывая молодой возраст самых активных пользователей виртуальных сетей, становится понятно, насколько они далеки от исторических событий, связанных с регионом и насколько легко таким потребителям медиа - контента навязать новое «прошлое».

Список использованной литературы:

1. Дидигов М. Попытки исказить историю, сделать ее инструментом в руках политиков, не может оставить ученых равнодушными. [Электронный ресурс]. URL: http: // www.magas.ru / content / mukharbek - didigov - popytki - iskazit - istoriyu - sdelat - ee - instrumentom - rukakh - politikov - mozhet - os (дата обращения: 24.04.2016)

2. Лиакос А. Войны за историю: записки с поля боя. [Электронный ресурс]. URL: http: // gefter.ru / archive / 7700 (дата обращения: 25.04.2016).

3. Сабитов А.Г. Проблема фальсификации истории России в странах ближнего зарубежья. В сборнике: Современные проблемы истории. Материалы научно - практической конференции, посвященной 15 - летию исторического факультета ГГТУ. 2016. С. 4.

4. Азербайджанские фальсификации: три основных направления. [Электронный ресурс]. URL:http: // jvatnews.ru / politika / azerbaydzhanskie - falsifikatsii (дата обращения 27.04.2016)

5. Премьер Турции осудил авторов сериала «Великолепный век». [Электронный ресурс]. URL: http: // afisha.mail.ru / series / news / 36689 (дата обращения: 25.04.2016).

6. Magnificent Century divides Turkish TV viewers over the life of Suleiman. [Электронный ресурс]. URL: http: // www.guardian.co.uk / world / 2011 / mar / 20 / Turkish - drama - magnificent - century - divides (дата обращения: 25.04.2016)

© Шишкина Т.С., 2024.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCE

Веснина А.Д.
Младший научный сотрудник КемГУ, г. Кемерово, РФ
Фотина Н.В.
Младший научный сотрудник КемГУ, г. Кемерово, РФ
Научный руководитель: Просеков А.Ю.
Член - корреспондент РАН, Доктор технических наук,
Доктор биологических наук, КемГУ, г. Кемерово, РФ

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ВОССТАНАВЛИВАНИЯ ТЕХНОГЕННО НАРУШЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ШАХТ И РУДНИКОВ

Аннотация

Восстановление нарушенных земель шахт и рудников является необходимым для сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития. После окончания добычи полезных ископаемых на территории шахт и рудников остаются выемки земли, отходы добычи, разрушенные леса и т.п. Восстановление этих земель позволяет вернуть им природные экосистемы, обеспечить почву плодородием, восстановить растительное покров и животный мир для сохранения общего состояния окружающей среды.

Ключевые слова

Угольные предприятия, углеродный след, рекультивация земель.

Введение

Высокие темпы увеличения объемов добычи угля и интенсивности развития горных работ преимущественно за счет открытого способа наблюдаются последние 10 лет, соответственно растет негативное влияние на природные экосистемы, которые характеризуются уникальным биоразнообразием [1]. Большая часть территории Кузбасса подвержена сильному техногенному воздействию. Перечень неблагоприятных факторов, влияющих в настоящее время на угольную отрасль в целом, весьма обширен: необратимый процесс разрушения и деградации почв под отвалами промышленных отходов при открытой добыче угля, загрязнения подземных и поверхностных вод, загрязнения атмосферы промышленными выбросами, исчезновение естественной флоры и фауны, а также катастрофическое угроза здоровью людей, проживающих в регионе [2].

Необходимы мероприятия, направленные и на улучшение экологической обстановки в населенных пунктах, находящихся вблизи угольных предприятий. В том числе, методы рекультивации техногенно нарушенных земель.

Результаты

Теоретической целью рекультивации техногенно нарушенных территорий является восстановление землепользования до начала добычи полезных ископаемы на участках шахты / рудника, т.е. приведение к ранее существовавшему состоянию [3]. В каждом случае необходимо хотя бы приблизительно восстановить структуру, функции экосистемы и первоначальный рельеф местности. Концепция восстановления / рекультивации нарушенных территорий охватывает целый комплекс технических решений. Для понимания вопроса эти направления решения

можно разделить на три основные группы: восстановление, реабилитация и замена.

Выделяют следующие этапы рекультивации деградированных участков шахт / рудников: (1) предварительная экологическая оценка; (2) планирование конечного состояния участка; (3) подробная экологическая оценка характера и масштабов негативного воздействия; (4) выявление критериев очистки от загрязняющих; (5) разработка плана восстановительных работ; (6) окончательная проверка и мониторинг конечного состояния. Эффективность подобной концепции восстановления подтверждена многолетними практиками ее применения [4 - 6].

Планируемое конечное состояние участка влияет на все этапы стратегии рекультивации, поскольку цели конечного состояния влияют на критерии очистки, определяют масштаб необходимых мер. По завершении плана восстановления территорий, местность должна быть изменена для получения морфологических, топографических и живописных эффектов (Рис. 1), совместимых с предполагаемым конечным использованием участка [7]. Часто в мероприятия создания ландшафта содержат обратную засыпку, придание контуров скальным отвалам, а также замену вскрышных пород и верхнего слоя почвы, как для восстановления контуров и естественных форм рельефа, так и восстановление плодородия. Основными направлениями использования восстановленных территорий угольных отвалов шахт и рудников являются сельскохозяйственное, лесохозяйственное, формирование водоемов и мест обитания диких животных и др. При этом, реализация любой из этих возможностей землепользования обусловлена техническими, экономическими, социальными и экологическими аспектами [8].

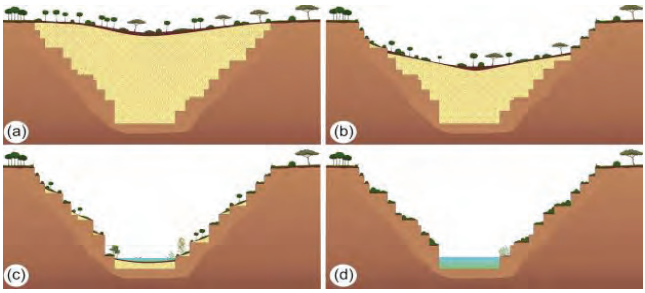

Рисунок 1. Схематическое изображение морфологической рекультивации открытого карьера, включающей различные формы восстановления ландшафта: (a) полная обратная засыпка для восстановления первоначальных видов использования в агролесомелиорации или внедрения новых видов использования; (b) частичная обратная засыпка для восстановления предыдущих видов использования до разработки или внедрения новых видов использования; (c) минимальная выборочная обратная засыпка и обработка поверхностей скал, верхушек и насыпей для замещающих мероприятий; и (d) поддержание морфологических характеристик открытого карьера с закладкой растительности или некоторыми действиями по улучшению о спонтанной экологической сукцессии

Источник: [8]

При этом в мире существуют старые, заброшенные шахты, без каких - либо планов восстановления окружающей среды или мелиоративных работ. Некоторые из этих участков шахт в настоящее время заросли дикорастущей растительностью. Этот спонтанный процесс колонизации и укоренения видов на деградированных или нарушенных землях (спонтанная экологическая сукцессия) способствует снижению рисков загрязнения от старых заброшенных шахт. В этом контексте спонтанную экологическую сукцессию можно рассматривать, как естественный способ восстановления деградированных участков. Поэтому, когда невозможно обеспечить техническую рекультивацию экономически целесообразным способом, можно приемлемым решением считать процесс регенерации путем естественного восстановления (спонтанная сукцессия), особенно в случаях небольших шахт. Достаточно часто пассивное восстановление приводит к желаемому результату рекультивации [9, 10].

Альтернативной стратегией является постепенное рекультивирование территорий действующих шахт на отдельных этапах, там, где добыча руды завершена. Этапами постепенного восстановления можно считать удаление и хранение почвы и вскрышных пород для использования в рекультивационных работах; исследования для обеспечения оптимального восстановления растительности и результатов рекультивации; а также посев и создание кормовых культур (трав, кустарников и деревьев) для последующего восстановления растительности [11, 12].

Характеристики разрушенного участка шахты определяют варианты последующего их использования. Для работы сельскохозяйственной техники необходим относительно ровный склон и наличие слоя почвы, удовлетворяющего следующим условиям: минимальная толщина 40; поверхностный горизонт богатый гумусом, не смешанный с другими горизонтами, без уплотнения; обратная засыпка совместима с эффективным дренажем; восстановление почвы выше уровня грунтовых вод, необходимое обеспечение качественных характеристик почвы после добычи [13]. Не выполнение всех указанных условий задает иное направление использования восстановленных территорий, например, лесохозяйственное.

Воспроизводство лесных угодий после шахтной разработки можно считать оптимальным конечным состоянием управления земельными ресурсами. Восстановление до конечного состояния лесопользования земель выработанных или заброшенных шахт обеспечивает эстетический ландшафт, естественную среду обитания и экономическую выгоду, например, от изделий из древесины, смолы и других продуктов переработки леса [14]. Обычно подземные шахтные галереи и карьеры с открытым способом добычи затопляются естественными грунтовыми водами и притоком поверхностных вод и / или посредствам вмешательства человека [15, 16]. Иногда шахтные галереи намеренно затопляются для предотвращения и / или смягчения окисление пиритных образований. При этом затопленные шахты могут использоваться в качестве стратегических резервуаров

хранения воды, которая может использоваться для разных целей: (орошение, бытовое и / или промышленное водоснабжение, гидравлический разрыв пласта, подпитка водоносного горизонта, пожаротушение и т.п.). С другой стороны, затопленные карьеры могут составить место обитания диких водоплавующих птиц и животных [8].

Заключение

В современном обществе различные физико - химические методы рекультивации загрязненных шахтами почв стараются не применять из - за повышенного риска повторного загрязнения через очистные сооружения и высокой стоимости. Все чаще предпочтение отдается методам in situ, которые менее разрушительны для окружающей среды и более экономичны. В этом смысле методы фиторемедиации становятся подходящей альтернативой [17, 18].

Данное исследование проводится при финансовой поддержке Российского научного фонда и Министерства науки, высшего образования и молодежной политики Кузбасса, грант № 22 - 14 - 20011.

Список использованной литературы

1. Trace element fractionation between PM10 and PM2. 5 in coal mine dust: Implications for occupational respiratory health / T. Moreno [et al.] // Int. J. Coal Geol. 2019. Vol. 203. P. 52–59.

2. Ultrafine particle transport and deposition in a large scale 17 - generation lung model / M.S. Islam [et al.] // J. Biomech. 2017. Vol. 64. P. 16–25.

3. Cooke S.J., Suski C.D. Ecological restoration and physiology: an overdue integration // BioScience. 2008. Vol. 58. No.10. P. 957 - 968.

4. Favas, J.C. A reclamation procedure scheme of abandoned mine sites: a conceptual model. Geo Conference on ecology, economics, education and legislation: Proceedings of the 17th international multidisciplinary scientific GeoConference (SGEM 2017). Albena. 2017.

5. Веснина А.Д., Фотина Н.В. Принципы рекультивации угольных разрезов Кемеровской области // Научные исследования молодых учёных: сборник статей XXIII Международной научно - практической конференции Пенза. 2023. С. 23 - 25.

6. Lemoine G. Brownfield restoration as a smart economic growth option for promoting ecotourism, biodiversity, and leisure: two case studies in Nord - Pas de Calais // Bioremediation and bioeconomy / M.N.V. Prasad (Ed.). Elsevier, Amsterdam, 2016. P. 361 - 388.

7. Coppin N.J., Bradshaw A.D. Quarry reclamation: the establishment of vegetation in quarries and open pit non - metal mines. Mining Journal Books Ltd.: London, UK, 1982.

8. Favas P.J.C., Martino L.E., Prasad M.N.V. Abandoned Mine Land Reclamation—Challenges and Opportunities (Holistic Approach) // Bio - Geotechnologies for Mine Site Rehabilitation / M.N.V. Prasad, P.J. de Campos Favas, S.K. Maiti (Eds.). Elsevier: Amsterdam, Netherlands, 2018. P. 3 - 31.

9. Legwaila I.A., Lange E., Cripps J. Quarry reclamation in England: a review of techniques // J Am Soc Mining Reclamation. 2015. Vol.4. No.2. P. 55 - 79.

10. Šebelíková L., Řehounková K., Prach K.Spontaneous revegetation vs. forestry reclamation in post - mining sand pits // Environ Sci Pollut Res. 2016. Vol. 23. P. 13598 - 13605.

11. Gómez, D. Orea Recuperación de espacios degradados. Ediciones Mundi - Prensa: Madrid, Barcelona, México, 2004.

12. Studies of Soils from Kuzbass Coal Mines for Recultivation Measures / S. Ivanova [et al.] // International Journal of Chemical and Biochemical Sciences. 2023. Vol. 24. No. 6. P. 454–469.

13. Meuser, H. Soil remediation and rehabilitation: treatment of contaminated and disturbed land, vol. 23. Springer: Dordrecht, Heidelberg, New York, London, 2013.

14. Phytoremediation: management of environmental contaminants / A.A. Ansari, S.S. Gill, R. Gill, G.R. Lanza, L. Newman (Eds.),vol. 3. Springer: 2016. P. 305 - 343.

15. Venkataraman S., Hefferon K. Agricultural Biotechnology // Genetic Engineering for a Food Cause. Academic Press: London, UK, 2023. P. 137 - 169.

16. Gajić G., Mitrović M., Pavlović P. Ecorestoration of fly ash deposits by native plant species at thermal power stations in Serbia // Phytomanagement of Polluted Sites: Market Opportunities in Sustainable Phytoremediation / V.C. Pandey, K.Bauddh (Eds.). Elsevier: Amsterdam, Netherlands, 2019. P.113 - 177.

17. Pandey V.C., Singh V. Bioremediation of Pollutants: From Genetic Engineering to Genome Engineering. Elsevier, 2020.

18. Иванова С.А., Веснина А.Д., Фотина Н.В., Просеков А.Ю. Изучение биологической рекультивации земель угольных отвалов кемеровской области // Основные подходы к управлению знаниями в науке и образовании: сборник научных трудов. Казань. 2023. С. 139 - 143.

© Веснина А.Д., Фотина Н.В., 2024.

Овчинников А.В.
Студент, Пермский национальный исследовательский
политический университет,
г. Пермь, РФ

МОДЕРНИЗАЦИЯ УСТАНОВКИ ДЕПАРАФИНИЗАЦИИ СКВАЖИНЫ

Аннотация.

В статье рассмотрено предложение наиболее рационального пути модернизации депарафинизационных установок, используемых для очистки внутренней полости НКТ от АСПО.

Annotation.

The article discusses the proposal for the most rational way to modernize dewaxing units used to clean the internal cavity of the tubing from paraffin. The economic feasibility of modernizing the existing type of installations has been proven.

Ключевые слова.

АСПО, ПАДУ, УОК - НКТ, депарафинизация.

При добыче парафинистых нефтей серьезной проблемой, вызывающей осложнения в работе скважин, нефтепромыслового оборудования и трубопроводных коммуникаций, является образование асфальтосмолопарафиновых отложений (АСПО), формирование которых приводит к снижению производительности системы и эффективности работы насосных установок. Образование эмульсий при выходе из скважины вместе с сопутствующей пластовой водой усиливает осадкообразование.

Накопление АСПО в проточной части нефтепромыслового оборудования и на внутренней поверхности труб приводит к снижению производительности системы, снижению длительности работы скважин и эффективности работы насосных установок.

Изучение процесса образования и технологии борьбы с АСПО при добыче нефти, по сей день является актуальной научно - технической и практической задачей, поскольку этот фактор напрямую влияет на работоспособность и конечную продуктивность скважин.

Формирование парафиновых отложений снижает добычу нефти и газа, сокращает межремонтный период скважин, увеличивает трудовые и материальные затраты и повышает себестоимость добываемой продукции.

Наиболее распространенные установки депарафинизации скважин на месторождениях Пермского края: ПАДУ и УОК - НКТ. Данные установки применяются для очистки внутренней полости НКТ от АСПО.

ПАДУ

Полуавтоматическая депарафинизационная установка ПАДУ предназначена для механической очистки фонтанных, компрессорных лифтовых труб и скважин, оборудованных электрическими погружными насосами.

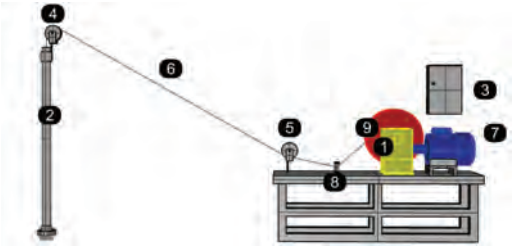

Рисунок 1 – Основные узлы установки ПАДУ:
1 – редуктор; 2 – лубрикатор; 3 – станция управления; 4 – ролик сальника;
5 – направляющий ролик; 6 – проволока скребковая; 7 – электродвигатель;
8 – укладчик проволоки; 9 – барабан

Ключевой недостаток ПАДУ – полуавтоматический режим работы. Необходимость участия персонала на протяжении всего процесса спуска скребка на заданную глубину очистки.

УОК - НКТ

УОК - НКТ предназначена для механической очистки от АСПО в автоматическом режиме по заранее заданной программе.

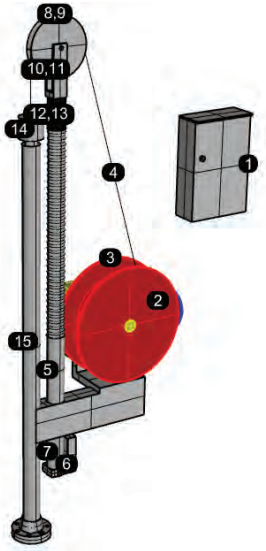

Рисунок 2 – Основные узлы установки УОК - НКТ:
1 – станция управления; 2 – электродвигатель; 3 – барабан; 4 – проволока;
5 – направляющая; 6 – магниты; 7 – датчик минимального веса;
8 – магниты ролика; 9 – ролик; 10 – датчик оборотов;
11 – стойка подвижного ролика; 12 – система контроля веса;
13 – пружина направляющей; 14 – сальники лубрикатора;
15 – устьевой лубрикатор

Ключевой недостаток УОК - НКТ – сложность конструкции и высокие затраты на обслуживание.

С целью сокрушения затрат на обновление фонда установок депарафинизации скважин с целью повышения уровня автоматизации работ, предлагается модернизировать эксплуатируемые установки ПАДУ. Необходимо оснастить ПАДУ станциями управления с частотным регулированием, датчиком провиса проволоки, датчиком оборотов проволоки.

Данное усовершенствование ПАДУ позволяет одновременно сделать спуск автоматизированным и ручным. Ручной способ позволяет проводить лифт

скважины оперативно в течении 30 - 40 минут (на УОК - НКТ данная операция занимает в среднем 2,5 часа). Автоматизация спуска позволит бригаде по добыче нефти и газа проводить СПО на нескольких скважинах сразу.

Датчик провиса (Рисунок 3) позволит, в случае аварии, останавливать СПО автоматически.

Принцип работы системы

При провисе проволоки 5 оттяжной ролик 1 перемещается вниз. Перемещение вниз происходит за счет направляющей пружины 2, которая работает на сжатие. На стойке 3 установлен герконовый датчик 4, стойка позволяет настроить высоту расположения датчика для предотвращения ложных срабатываний. При смыкании геркенового датчика 6 и магнита 4 подается сигнал на станцию управления и установка останавливается, загорается соответствующий индикатор.

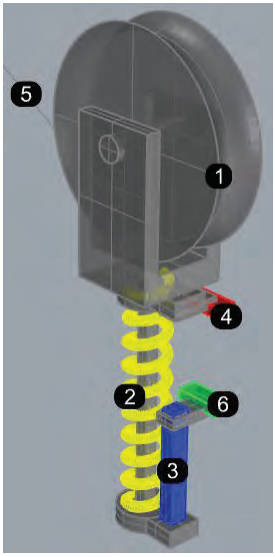

Рисунок 3 – Схема датчика провиса:
1 – оттяжной ролик; 2 – пружина направляющей; 3 – стойка;
4 – нижний и верхний магниты; 5 – проволока; 6 – герконовый датчик

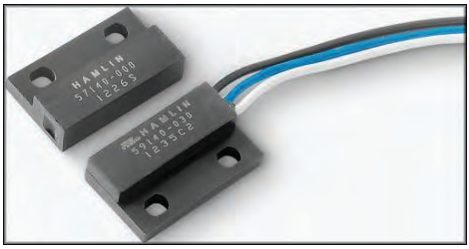

Рисунок 7 – Герконовый датчик

Использование герконового датчика является целесообразным, так как магнит и сам датчик располагаются в пластиковых корпусах, защищающих от внешних воздействий. Данные датчики устойчивы к загрязнению и изменению погодных условий.

Модернизация установок ПАДУ позволит повысить автоматизацию труда по очистки внутренней полости НКТ от АСПО без значительных инвестиционных затрат.

© Овчинников А.В., 2024

Ротару А.Н.
Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

УЛЬТРАЗВУКОВОЙ МЕТОД ОБСЛЕДОВАНИЯ ПЛИТ ПОКРЫТИЯ ЗДАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрен ультразвуковой метод плит покрытия и результаты измерения.

Ключевые слова: ультразвуковой метод, плита покрытия, здание, обследование.

Ультразвуковой метод является одним из самых эффективных с точки зрения экономичности и точности измерений, а самое главное преимущество это отсутствие деформации конструкции. Для бетонных конструкций ельтразвуковой метод используется для измерения скорости звука, толщины плиты и глубины трещин, а также для оценки прочности. Для измерения плит используются разные приборы, один из самых удобных приборов является «УК - 1401» (фото 1).

Фотография 1 – Ультразвуковой прибор «УК - 1401»

В процессе работ были проведены ультразвуковые обследования плит покрытия, результаты представлены в таблице № 1 и на схеме (рис. 1).

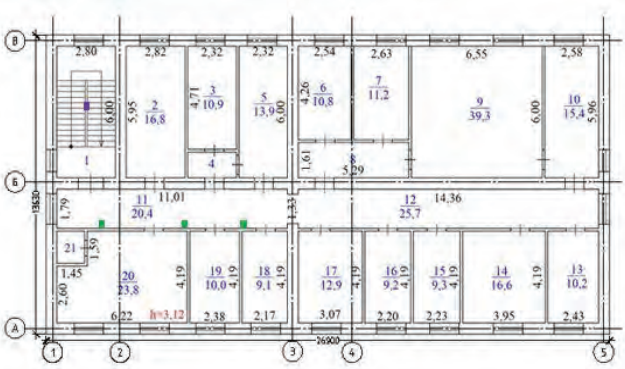

Рисунок 1 – Схема проведения ультразвуковых исследований здания

Таблица № 1 – Результаты ультразвукового обследования плит покрытия

Участок	***Значение***			***Ср. арифм.***	***Сигма***	***0,95***	***Прочность, МПа***
	1	***2***	***3***				
ж / б плита покрытия № 1 в осях А - Б / 1 - 2							
1	3870	3930	3950	3916,67	41,63	3846	34,24
2	3920	3950	3940	3936,67	15,28	3911	***35,27***
3	3950	3860	3870	3893,33	49,33	3810	33,66
среднее значение							**34,39**
ж / б плита покрытия № 2 в осях А - Б / 2 - 3							
1	3440	3480	3460	3460,00	20,00	3426	27,52
2	3380	3400	3490	3423,33	58,59	3325	25,89
3	3470	3490	3460	3473,33	15,28	3448	27,86
среднее значение							**27,09**
ж / б плита покрытия № 3 в осях А - Б / 2 - 3							
1	3150	3160	3040	3116,67	66,58	3004	20,77
2	3060	3030	3170	3086,67	73,71	2962	***20,10***
3	3130	3090	3040	3086,67	45,09	3011	20,87
среднее значение							**20,58**

Вывод:

- прочность ж / б плит покрытия имеет разброс значений 20,10 – 35,27 МПа (до 43 % от максимума), средние значения составляют 20,58 – 34,39 МПа, что соответствуют классам бетона В15 – В25.

В данной статье исследуется ультразвуковой метод с использованием низкочастотного ультразвука для исследования бетона железобетонных

конструкций. Экспериментальные значения конструкций показали хорошие значения. В будущем необходимо проводить количественные испытания, применимые к различным материалам возраст, состав бетона, условия уплотнения и т.д. Тогда это позволит сделать более практичным применения к конструкциям в реальных условиях и расширить объекты применения разработанного метода.

Список использованных источников

1. H.Jain and V.H. Patankar, Advances in ultrasonic instrumentation for inspection of concrete / RCC structures, Proceedings of NDE 2018 Conference and Exhibition of the Society for NDT, Mumbai, India, 2018.

2. Schickert, M, Progress in ultrasonic imaging of concrete, Mat. Struct, 38, 807 - 815, 2005.

© Ротару А.Н., 2024

Свиридов И.Е.
студент,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ
Пахомов А.А.
студент,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ
Гаев Л.В.
канд. тех. наук, доцент,
доцент кафедры автоматизированных систем управления,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗРАБОТКЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СИСТЕМ ГОРОДСКОГО И МЕЖДУГОРОДНЕГО ТРАНСПОРТА

Аннотация

Данная тема исследует роль компьютерного моделирования в разработке эффективных систем городского и междугородного транспорта. В этом исследовании рассматривается значимость компьютерного моделирования для оптимизации транспортных процессов, улучшения инфраструктуры и сокращения времени в пути для пассажиров и грузов. Анализируются основные принципы и методы компьютерного моделирования, применяемые в городском и междугородном транспорте.

Ключевые слова
Транспортная инфраструктура, междугородний транспорт**,** компьютерное моделирование.

В современном мире транспортная индустрия сталкивается с рядом вызовов, включая растущий объем грузов и пассажирских перевозок, необходимость снижения экологического воздействия и повышения эффективности транспортных систем. В условиях такой динамичной среды использование передовых технологий становится необходимостью, а компьютерное моделирование выходит на передний план как ключевой инструмент в решении этих задач. Эффективное функционирование городского и междугородного транспорта требует постоянного анализа, оптимизации и принятия решений в реальном времени [1]. В этом контексте компьютерное моделирование предоставляет возможность создания точных математических моделей, которые позволяют прогнозировать и анализировать различные сценарии развития транспортной системы.

Роль математических моделей и симуляций в проектировании и оптимизации транспортных систем. Математические модели и симуляции играют ключевую роль в проектировании и оптимизации транспортных систем, обеспечивая инженерам и специалистам по транспорту инструменты для анализа, прогнозирования и принятия решений. Математические модели позволяют анализировать и прогнозировать изменения в транспортном спросе на основе различных факторов, таких как население, экономический рост, изменения в структуре занятости и т.д. Эти прогнозы помогают в планировании будущих транспортных потребностей и разработке соответствующей инфраструктуры. С помощью симуляций транспортных потоков и математических моделей можно оптимизировать маршруты и расписания транспортных средств, чтобы минимизировать время в пути, сократить издержки и улучшить обслуживание пассажиров и грузов [2]. Математические модели позволяют анализировать и управлять транспортными потоками, предотвращая перегрузки и заторы на дорогах, оптимизируя сигнализацию светофоров и управляя потоком автомобилей на основе текущей ситуации. С помощью математических моделей можно проводить оценку эффективности различных элементов транспортной инфраструктуры, таких как дороги, мосты, железные дороги и т.д. Это помогает идентифицировать узкие места и разрабатывать стратегии их улучшения. С помощью математических моделей можно прогнозировать воздействие изменений в транспортной системе, таких как строительство новых дорог, введение новых видов транспорта или изменение тарифов на проезд. Это позволяет оценить потенциальные плюсы и минусы таких изменений перед их реализацией.

Роль компьютерного моделирования в разработке устойчивых и эффективных городских транспортных систем. Компьютерное моделирование играет важную роль в разработке устойчивых и эффективных городских транспортных систем, предоставляя инструменты для анализа,

проектирования и оптимизации различных аспектов транспортной инфраструктуры. Вот некоторые ключевые аспекты его роли:

а) Анализ транспортных потоков: Компьютерные модели позволяют анализировать транспортные потоки в городе, включая движение автомобилей, общественного транспорта, велосипедов и пешеходов. Это позволяет идентифицировать узкие места и проблемные зоны, где возникают заторы и перегрузки.

б) Прогнозирование изменений в городском транспорте: С помощью компьютерного моделирования можно прогнозировать изменения в городской транспортной системе, такие как рост населения, изменения в использовании транспортных средств, введение новых маршрутов общественного транспорта и т.д. Это помогает планировать развитие инфраструктуры на будущее и предотвращать возможные проблемы.

в) Оптимизация маршрутов и расписаний: Компьютерные модели позволяют оптимизировать маршруты и расписания городского транспорта, чтобы минимизировать время в пути, сократить издержки и улучшить обслуживание пассажиров. Это включает в себя оптимизацию маршрутов автобусов и трамваев, расстановку остановок, настройку светофоров и т.д.

г) Проектирование новых инфраструктурных объектов: Компьютерное моделирование позволяет проводить виртуальное проектирование новых объектов инфраструктуры, таких как дороги, мосты, тоннели, велосипедные дорожки и т.д. Это помогает оценить эффективность различных вариантов проекта и выбрать оптимальное решение.

Как компьютерное моделирование помогает в оптимизации междугородных транспортных маршрутов и расписаний. Компьютерное моделирование играет важную роль в оптимизации междугородных транспортных маршрутов и расписаний, обеспечивая эффективное использование ресурсов и улучшение обслуживания пассажиров. С помощью компьютерного моделирования можно анализировать спрос и предложение на различных междугородных маршрутах, учитывая такие факторы, как время в пути, цены на билеты, удобство пересадок и т.д. Это позволяет оптимизировать распределение ресурсов и обеспечивать более эффективное использование транспортной инфраструктуры [3].

Компьютерное моделирование позволяет оптимизировать междугородные транспортные маршруты, учитывая различные параметры, такие как расстояние, время в пути, стоимость проезда и даже факторы, влияющие на комфортность поездки. Это позволяет создавать маршруты, которые максимально удовлетворяют потребности пассажиров и одновременно экономичны для перевозчиков. Компьютерное моделирование также позволяет оптимизировать расписания междугородных транспортных средств, учитывая различные факторы, такие как пиковые нагрузки, противоположные направления движения, пересадки и т.д. Это позволяет снизить временные затраты пассажиров, сократить ожидание и

улучшить общее качество обслуживания. Компьютерное моделирование позволяет прогнозировать изменения в спросе и предложении на междугородных маршрутах, а также внешние факторы, такие как погода, дорожные условия и т.д. Это помогает перевозчикам адаптировать свои расписания и маршруты к изменяющимся условиям и обеспечивать более гибкое и эффективное обслуживание. В целом, компьютерное моделирование играет ключевую роль в оптимизации междугородных транспортных маршрутов и расписаний, обеспечивая более эффективное использование ресурсов, повышение качества обслуживания и улучшение опыта пассажиров.

Таким образом, компьютерное моделирование играет ключевую роль в разработке и оптимизации систем городского и междугородного транспорта, обеспечивая точные математические модели для анализа и управления транспортными системами. Примеры успешного применения подчеркивают его значимость в повышении эффективности и улучшении условий перевозок.

Список использованной литературы:

1. Моделирование транспортной системы города [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.infra - trans.ru / odd / predproekt / modelirovanie / static / , свободный. – (дата обращения: 02.05.2024).
2. Использование метода моделирования при проектировании и модернизации объектов транспортной инфраструктуры [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https: // moluch.ru / archive / 432 / 94922 / ?ysclid=lvs3br6yaz547495265, свободный. – (дата обращения: 02.05.2024).
3. Моделирование пассажирского автобусного маршрута в AnyLogic [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.anylogic.ru / resources / articles / modelirovanie - passazhirskogo - avtobusnogo - marshruta - v - anylogic / , свободный. – (дата обращения: 03.05.2024).

© Свиридов И.Е., Пахомов А.А., Гаев Л.В., 2024

Черткова А.Д.
магистрант 2 курса Университет ИТМО,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Осипов Н.А.,
канд. тех. наук, доцент Университет ИТМО,
г. Санкт - Петербург, РФ

МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *В статье изучено использование алгоритмов интеллектуального анализа при формировании индивидуальных образовательных траекторий. Представлен алгоритм построения системы рекомендаций дисциплин по выбору.*

Ключевые слова: *образование, индивидуальная траектория обучения, система рекомендаций, роевой интеллект, индивидуализация, образовательный процесс, алгоритм роя частиц.*

Анализ образовательных данных (EDM) становится все более распространенным в университетской информационной среде и внедряется в виде новых сервисов для улучшения образовательного процесса. Примером этого является рекомендательная система в Калифорнийском университете в Беркли, которая помогает студентам выбирать элективные курсы [1].

Существующие подходы на основе алгоритмов интеллектуального анализа данных позволяют упростить процесс формирования индивидуальных образовательных траекторий и повысить удовлетворенность учащегося от изучаемых дисциплин по выбору [2].

Изучение и персонализация курсов по выбору в вузах играют важную роль в разностороннем образовании студентов. Эти важные аспекты образования предоставляют студентам возможность творчески подходить к своему учебному процессу, учитывая их специфические интересы, профессиональные цели и академические потребности.

Предоставление персонализированных курсов по выбору учитывает уникальные потребности студентов и позволяет им индивидуализировать свое образование в соответствии с их увлечениями, профессиональными амбициями и личными целями. Это важно для создания сбалансированной образовательной траектории, соответствующей потребностям каждого отдельного студента.

Успешность освоения выбранной дисциплины сильно влияет на мотивацию учащегося во время учебного семестра. В ситуации, когда выбранная дисциплина не соответствует ожиданиям по сложности или уровню подготовки, учащийся может потерять интерес и перестать учиться [1].

Для создания системы рекомендаций учебных дисциплин с применением алгоритма искусственного интеллекта рекомендуется использовать алгоритмы, основанные на оптимизации, такие как роевой интеллект. Данный алгоритм эффективно решает задачи оптимизации и поиска на основе моделирования поведения коллективного интеллекта, аналогичного поведению пчелиных роев или стай птиц.

Основным преимуществом алгоритма роевого интеллекта является его способность исследовать большое пространство возможных решений, находя оптимальные или приближенные решения. В контексте системы рекомендаций учебных дисциплин, это позволяет учитывать разнообразные факторы, такие как предпочтения и интересы студентов, требования учебного заведения и актуальность предметов.

Алгоритм построения системы рекомендаций

1) Сбор данных: в первую очередь, нужно собрать информацию о пользователях и объектах, для которых мы хотим сделать рекомендации. Эти

данные могут включать предпочтения пользователей, уровень их подготовки и так далее.

2) Создание ролей: затем определяются различные роли или атрибуты, описывающие пользователей или объекты в рамках алгоритма ролевого ИИ. Например, в контексте учебных предметов, эти роли могут представлять собой навыки или формы обучения, для дисциплин это могут быть компетенции или формы обучения.

3) Оценка релевантности: для каждого пользователя и объекта определяются свои роли, что осуществляется путем анализа данных и использования методов машинного обучения и алгоритмов кластеризации. Это позволяет определить, какие из компетенций или форм обучения наиболее подходят для предпочтений пользователя.

При работе с дисциплинами по выбору учащийся выставляет заинтересовавшим его дисциплинам приоритет от 1 до 5, где 1 – наивысший приоритет. Задача рекомендательной системы сводится к определению дисциплин, которым учащийся поставит наивысший приоритет [3]. Построение рекомендаций по учебным дисциплинам реализуется на основе алгоритма роевого интеллекта.

4) Сопоставление ролей: затем выполняется сопоставление ролей пользователей и объектов на основании оценки их релевантности. Если, к примеру, пользователю требуются определенные навыки, ему могут быть предложены дисциплины, которые помогут ему развить эти навыки.

5) Ранжирование рекомендаций: для каждого объекта вычисляется степень его релевантности конкретному пользователю на базе сопоставленных ролей. Это значение может быть суммировано или взвешено для определения наиболее подходящих рекомендаций для пользователя.

6) Предоставление рекомендаций: наконец, на основе ранжирования рекомендаций система предоставляет пользователю подходящие дисциплины.

Этот алгоритм представляет общую идею построения системы рекомендаций на основе ролевого интеллекта. Для его реализации могут потребоваться дополнительные шаги и алгоритмы, в зависимости от конкретных требований и данных системы рекомендаций.

Список литературы

1. Jiang W, Pardos ZA, Wei Q. Goal - based course recommendation. Proceedings of the 9th International Conference on Learning Analytics & Knowledge. 2019;36–45.

2. Куприянов Р.Б., Агранат Д.Л., Сулейманов Р.С. Использование технологий искусственного интеллекта для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2021. Т. 18. № 1. С. 27–35.

3. Гусева А.И., Киреев В.С., Бочкарев П.В., Кузнецова, Филиппов С.А. Научно - образовательные рекомендательные системы. Информационные технологии в образовании XXI века (ITE - XXI), Конференция AIP. 2017;1797(1).

© Черткова А.Д., 2024

Эльканова К.Р.,
студентка 23 группы факультета экономики и управления
Карачаево - Черкесского Государственного университета им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия
Научный руководитель: Салыкова Дж.Е.,
ассистент кафедры экономики и прикладной информатики
Карачаево - Черкесского государственного университета
имени У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КИБЕРБЕЗОПАСНОТИ

Аннотация
Человеческий фактор играет значительную роль в обеспечении кибербезопасности, так как часто именно человек является наиболее уязвимым звеном в цепи киберугроз. Ошибки в поведении пользователей, невнимательность, недостаточные знания по теме кибербезопасности могут привести к утечке конфиденциальной информации, взлому системы или распространению вредоносных программ.

Ключевые слова
Человеческий фактор, кибербезопасность, угрозы, обучение, политика безопасности, защита данных.

Поведение человека является важной переменной в программе кибербезопасности любой организации. Люди могут создавать серьезные проблемы из - за халатности или вредного умысла, но они также могут играть жизненно важную роль в обеспечении безопасности информационных активов организации. Те специалисты в области ИТ и информационной безопасности, чьи повседневные роли ставят их на передний план по предотвращению кражи и неправомерного использования информации, имеют важное значение, как и технологии, которые они используют. Однако, независимо от описания должности человека или размера его организации, существуют некоторые ключевые виды поведения человека, которые могут быть полезны для поддержки кибербезопасности любой организации.

С точки зрения безопасности, нет замены сотрудникам, понимающим цель бизнеса и то, как он работает. Сотрудники, которые образованы и имеют опыт работы с бизнес - процессами, понимают, что должно происходить, и впоследствии они могут понять, что:

- Конкретное действие является небезопасным, безответственным или подозрительным
- Определенная информация должна быть конфиденциальной

• Следует проконсультироваться с другими сторонами для получения консультации или разрешения

Если сотрудники работают в вакууме, не понимая, где их обязанности вписываются в общую картину организации или как их обязанности взаимодействуют с другими, они с меньшей вероятностью будут иметь представление о потенциальном риске безопасности и чувствовать себя комфортно, поднимая вопросы соответствующим людям. Поэтому образовательные программы, такие как внутренние семинары и перекрестное обучение, которые повышают знания сотрудников всего предприятия, могут повысить безопасность.

Как правило, сотрудники, которые не знают, с большей вероятностью будут эксплуатировать угрозу кибербезопасности. Это отсутствие осознанности может быть связано с тем, что вы не осознаете угрозу или не знаете, что с ней делать. На самом базовом уровне организации должны информировать своих сотрудников о кодексе поведения, а также о политике и процедурах, касающихся кибербезопасности, но они не должны останавливаться на этом. Сотрудники также должны понимать, что существуют реальные угрозы, и сотрудники могут сделать организацию более безопасной, следуя политике и процедурам.

Атаки социальной инженерии, такие как фишинг электронной почты, распространены, потому что они продолжают быть прибыльными. С точки зрения организации, обучение по повышению осведомленности о безопасности должно регулярно сообщаться логически, легко усваиваемыми способами и включаться в несколько каналов связи, к которым легко обращаться и к которым легко получить доступ.

Тем не менее, обучение осознанности не должно ограничиваться пассивным односторонним общением. Сотрудники несут ответственность за понимание своих обязанностей и окружающей среды, связанных с кибербезопасностью, даже если бизнес несет ответственность за информирование об этом. Помимо ознакомления с политикой и процедурами, все сотрудники должны играть активную роль в изучении потенциальных угроз информационной безопасности, с которыми они могут столкнуться, а не просто считать это работой ИТ - отдела или команды безопасности.

Список использованной литературы:

1. Человеческий фактор в обеспечении кибербезопасности / Под ред. Н.Д. Прохоненко. – М.: МарТ, 2019.

2. Сарафанов Ф.Г. Человеческий фактор в кибербезопасности: опыт российских и зарубежных исследований // Информационное общество. 2017. № 1.

3. Смит А. Человеческий фактор в кибербезопасности: преимущества и риски // Журнал технической кибернетики. 2018. № 2.

4. Шевченко А.И. Человеческий фактор в обеспечении кибербезопасности информационных систем // Информационные технологии и компьютерная инженерия. 2016. № 3.

5. Харченко А.В. Роль человеческого фактора в обеспечении кибербезопасности предприятия // Электронный журнал "Modern Problems of Science and Education". 2020.

© Эльканова К.Р., 2024г.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

PHILOSOPHICAL SCIENCES

Тропина Л.П.
канд. филос. наук, доцент
Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарева
(г. Саранск, РФ)

К ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В РОССИИ

Аннотация В представленной статье обосновывается актуальность проблемы качества жизни в современной России и рассматриваются основные причины низкого уровня жизни граждан. Подробно анализируется Послание президента России Федеральному Собранию 29 февраля 2024г., в котором подчеркивается необходимость улучшения качества жизни россиян и обеспечения потребностей семей, особенно многодетных. Отмечается, что развитие человеческого капитала и интеллектуального потенциала играют важную роль в экономическом и социальном прогрессе общества. В заключении подчеркивается необходимость установления соответствующих стандартов качества жизни, развитие сферы услуг и социальной инфраструктуры для обеспечения устойчивого развития и процветания общества. В целом, статья предлагает рациональные и аргументированные рекомендации для повышения качества жизни граждан России в контексте современных вызовов и задач.

Ключевые слова: качество жизни, человеческий капитал, интеллектуальный потенциал, Послание президента, уровень жизни, материальные и духовные потребности, социально - экономическое развитие, показатели качества жизни, стандарты качества.

Проблема качества жизни в современной России становится все более актуальной с каждым днем. Несмотря на отмечаемый экономический рост и модернизацию страны, многие граждане по - прежнему сталкиваются с низким уровнем жизни, отсутствием доступных медицинских услуг, нестабильностью в сфере занятости и образования. У этой ситуации много объективных причин, например, шквал западных и американских экономических и политических санкций. К сожалению, к ним присоединяются неравномерное и несправедливое во многом распределение национального богатства, коррупция и бюрократия, которые также оказывают негативное влияние на качество жизни граждан. Все это создает неравенство и социальные проблемы, которые мешают России полноценно развиваться и процветать.

В ежегодном Послании Федеральному собранию, с которым президент Владимир Путин выступил 29 февраля 2024 года большая часть обращения была посвящена социальной политике и мерам, направленным на улучшение качества жизни граждан России. Президент отметил, что в 2024 году подходят к концу сроки реализации национальных социально - экономических и политических программ, которые начинались в 2018 - 2019 годах. Их целью было разрешение самых

болевых социальных проблем, некоторые из которых были успешно реализованы, но за эти годы возник целый ряд новых задач и проблем, которые также требуют своего решения. Какой будет стратегическая политика в РФ в ближайшие годы?

Самой приоритетной задачей на ближайшие годы станут потребности семей, особенно семей, в которых подрастают дети. «Это наш фундаментальный нравственный выбор. Большая многодетная семья должна стать нормой, философией жизни общества, ориентиром всей государственной стратегии», – подчеркнул Владимир Путин [1].

В целом, Послание президента обозначило четкий план действий на ближайшие годы и дальнейшую перспективу. Он сложился из наблюдений и анализа в процессе посещения главой государства различных регионов и неформальных бесед с жителями страны, представителями самых разных профессий и родов занятий. Речь идет о рабочих и инженерах заводов, о врачах, учителях, ученых, предпринимателях, о военных (в том числе находящихся в боевых зонах СВО), о многодетных семьях, студенческой и творческой молодежи, о людях преклонных лет, пенсионерах. Таким образом, новые социальные проекты должны охватить своей заботой практически все слои российского общества.

Можно уверенно утверждать, что о повышении качества жизни и благосостояния людей идет речь практически в каждом разделе Послания. В нем также говорится, что работа в области социальной политики должна стать «постоянной и системной», а новые проекты будут затрагивать разные поколения граждан нашей страны. По словам президента федеральному и региональному руководству предстоит «буквально по полочкам разобрать все жизненные ситуации» и «с учетом этого настроить работу системы Госуслуг, социальной сферы, здравоохранения, городской и сельской инфраструктуры». Необходимо принимать всесторонние меры для улучшения ситуации, включая борьбу с коррупцией, создание рабочих мест, повышение доступности медицинских и образовательных услуг. Только обеспечив справедливое и равное для всех условия жизни, можно достичь стабильности и процветания в современной России [1].

Рассуждая о содержании понятия «качество жизни» речь идет прежде всего об удовлетворении базовых потребностей людей, которые удовлетворяются вовлеченностью в сознательную, целенаправленную, целесообразную трудовую деятельность. Разработка продукта или услуги, которые будут потребляться теми же людьми, что их создали, играет ключевую роль в современном мире. Взаимосвязь между производством и потреблением не только стимулирует экономическое развитие, но и способствует социальному прогрессу. Человек считается центром этой динамичной системы, где его способности к труду, уровень образования и понимание собственных потребностей играют решающую роль. Постоянное совершенствование человека в роли работника, гражданина и члена общества стимулирует его развитие, увеличивая потребности, улучшая их качество и успешность. Этот процесс приводит к необходимости постоянного развития производства и его модернизации. Однако, для достижения прогресса и

устойчивого развития общества необходимо сбалансированное развитие различных аспектов личности человека, его интеллекта и способностей, превращая их в настоящий капитал для общества.

Россия в современной эпохе представляет собой динамически развивающуюся общественную систему, которая следует по своей исторической траектории иногда путем проб и ошибок. Поэтому в наши дни особенно важно определиться, какое общество мы созидаем, какую модель выбираем в качестве базовой, куда направлены все проводимые и планируемые политические и социально - экономические реформы.

Исходя из того, что любая цель – это желаемое состояние объекта с определенными параметрами, важно правильно определить и описать её, а затем создать соответствующую модель. Этот принцип построения модели можно успешно применить и к обществу. Общественные науки при анализе постиндустриального общества особое внимание уделяют понятию «человеческого капитала» и необходимости инвестирования в него. Утверждается, что это способствует появлению и развитию глубокой заинтересованности каждого участника производственного процесса или «цепной реакции творчества каждого работника». В результате появляются такие ключевые понятия, как «качество рабочей силы», «качество трудовой жизни», «качество жизни», которые раскрывают степень удовлетворенности материальными, духовными, этическими, морально - нравственными, социально - политическими потребностями как индивида, так и социума в целом. Исследования показывают, что рост и укрепление человеческого капитала способствует развитию экономики, социальной стабильности и общественного процветания.

Актуальная модель современного общества требует установления устойчивой социально - экономической и политической инфраструктуры, где интересы граждан, власти, бизнеса и науки реализуются через повышение уровня жизни населения. Для достижения этой цели необходимо разработать и внедрить комплекс мероприятий в сфере экономики, политики, права, социальной защиты и других отраслях общества. Разработка и реализация выбранной модели общества невозможна без четко обоснованной государственной политики, основанной на экономической концепции лидирующей партии. В идеале взаимодействие партий представляет собой борьбу за экономические принципы, где лидеры партий несут ответственность за их воплощение не только перед членами своих партии, но и перед всем обществом. В современной России, к несчастью, утвердился принцип "власти без ответственности", что приводит к утрате доверия населения к избранному руководству. Необходима разработка экономической стратегии партии, основанная на концепции общественной модели с учетом показателей улучшения качества жизни, требуется также учитывать международные нормы и основные законы мирового сообщества [2, 51 - 52].

Производство и потребление тесно взаимосвязанные стадии общественного процесса. Для положительной динамики производства, как основного источника

благ и услуг, обеспечивающих потребности людей, совершенно необходим стабильный или нарастающий потребительский спрос, который, в свою очередь зависит от возрастающей покупательной способности общества (речь идет об уровне реальной заработной платы, реальных доходов людей). Это означает, что все расчеты должны основываться реальной заработной платы, с учетом действующей инфляции, с учетом реального уровня цен по стране. Реальная зарплата это главный материальный источник для большинства людей нашего общества, который необходим для фактического существования работника и его семьи, не говоря уже об их социально - духовном развитии. Ситуация в большинстве регионов такова, что заработная плата зачастую не удовлетворяет необходимым потребностям е развития работника в современной России. Не может быть минимальная заработная плата быть ниже прожиточного минимума, поскольку это лишает работающих стимула и ведет к регрессу общества.

Интеллектуальный капитал сегодня - один из самых важных активов, поэтому необходимо установить систему мотивации, которая учитывает различие между простым и сложным трудом. Сложный труд более эффективен, и оплата за него должна отражать это преимущество. Интеллектуальный капитал – это накопленные знания, навыки, опыт и инновации, которые способствуют развитию бизнеса и общества в целом. Эффективное использование этого капитала требует не только умения управлять им, но и умения мотивировать людей к его созданию и развитию. Важно понимать, что именно интеллектуальный капитал является основой для роста и процветания любой компании или страны в целом. На данный момент система оплаты по разрядам в России не учитывает сложность, интенсивность и подготовку к труду. Это ограничивает возможности карьерного роста и приводит к ухудшению экономического положения тех граждан, которые честно трудятся, но вынуждены сводить концы с концами, в то время как те, кто занимается махинациями, становятся богаче.

Итак, вывод заключается в том, что без политики инвестирования в человеческий капитал прогресс невозможен. Достижение высококачественного уровня жизни для людей возможно только при эффективном использовании трудового потенциала каждого работника в России. Рациональное использование трудового потенциала с помощью эффективных мотивационных моделей и систем поможет создать эффективный механизм управления экономикой. Государство должно следить за соблюдением принципов стабильности, справедливости и равенства в обществе. Важно, чтобы пропорции в доходах между различными слоями общества были соблюдены, и чтобы средний класс составлял 60 - 70 % общества, с разницей в доходах между слоями в 10 - 30 раз. Желательно, чтобы 70 % ВВП направлялось на заработную плату.

Немаловажным фактором является тот факт, что природные богатства, которые дают до 2 / 3 всех доходов, находятся во владении 3 % населения. Экономико - политический кризис проходивший в конце 90 - х – начале 2000 - х годов в нашей стране позволил населению России остаться без законных доходов от реализации

природных ресурсов, бывших некогда общественным достоянием, а сегодня на них богатеет олигархическая верхушка.

В России на сегодняшний день положение дел таково, что труд дает только 5 % , бизнес - 20 % , 2 / 3 дохода получают от использования природных богатств (которыми владеют 3 % населения, так называемые олигархи). Денежные массы осели в сырьевом секторе, а из обрабатывающих отраслей происходит их отток. Отсутствует соединение рентного дохода и человеческого капитала. Поэтому следует законодательно признать природные ресурсы общественным достоянием, а доходы от них должны принадлежать всем. Среди показателей социально - экономического развития общества, где в основе лежит концепция повышения качества жизни, должны быть свободное время как мерило богатства человеческого общества, чистое экономическое благо, экологический климат и т.д. Это связано с развитием индустрии сервиса, доступностью в получении всего набора услуг каждым гражданином России.

Качество жизни зависит от удовлетворения различных потребностей человека. Назовем важнейшие – физиологические, уверенность в завтрашнем дне, включая потребность в безопасности, потребность в самоуважения и самовыражении, потребность в общении и признании обществом. Немаловажными становятся, например, факторы свободного времени и экологического благополучия. Для достижения высокого качества жизни необходимо учитывать все эти и другие потребности, разработать необходимые стандарты для них, позволяющие оценивать, анализировать и сравнивать такие показатели [3,151]. Стандарт качества жизни также должен отражать потребности, которые являются мерилом успешности как индивида, так и общества в целом. Важно подходить к работнику не только как к ресурсу, но и как к человеческому капиталу, способному к развитию. Этот подход способен изменить модель общества, перейдя к информационному, где основной движущей силой является человеческий потенциал. Чтобы обеспечить реальный общественный прогресс, необходимо предоставлять населению весь необходимый комплекс услуг, включая социальные, личные, деловые и культурные и т.д. Важно изменить отношение к трудящемуся как к ключевой фигуре общества.

В заключении отметим, что ключевым аспектом модели современного общества с развитой стабильной экономикой является стремление к повышению качества жизни и достижению оптимального баланса между материальным производством и социальной сферой. Расширение сферы услуг и развитие социальной инфраструктуры не только приведут к положительным результатам, но и станут ключевыми факторами экономического роста, социального и духовного прогресса общества в целом. В стремлении к достижению этих целей мы видим огромные возможности для развития и совершенствования нашего общества.

Список использованной литературы

1. Послание Президента Федеральному Собранию • Президент России (kremlin.ru)

2. Зубец А. Н. Российские и международные подходы к измерению качества жизни. – Москва, 2020. – 112 с.

3. Биктимирова З. З. Качество жизни: проблемы измерения и оценки // Экономика региона. – 2005. – № 2. – С. 147–162.

© Тропина Л.П. 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ECONOMIC SCIENCES

Абдуллина Л.Г.
Начальник международного отдела Высшей школы бизнеса
Казанский федеральный университет, Казань

ПЕРЕХОД К РАЦИОНАЛЬНЫМ МОДЕЛЯМ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация
Автором в статье ставится вопрос об актуальности перехода к более устойчивым, рациональным моделям потребления и производства в аспекте реализации целей в области устойчивого развития, принятых ООН. На первый план здесь выходит ESG - ориентированная деятельность предприятий и ответственных предпринимателей. Делается вывод о необходимости определения критериев рациональности внедряемых бизнес - моделей.

Ключевые слова
Рациональные модели производства и потребления, цели устойчивого развития

Новая парадигма ответственного потребления и производства ставит перед государством, бизнесом и потребителем серьезные задачи в рамках реализации цели устойчивого развития (ЦУР) 12 – одной из 17 целей, принятых ООН в 2015 году для последовательного преобразования нашего мира [1]. Данная цель заключается в обеспечении перехода к рациональным моделям потребления и производства. Считается, что устойчивое потребление и производство направлены на то, чтобы «делать больше и лучше меньшими средствами» [2]. Стоит вопрос о том, почему это важно и что понимается под устойчивыми или рациональными моделями.

Эксперты установили, что к 2050 году мировое население может достигнуть 9,6 млрд. человек. В случае развития неблагоприятного сценария, потребуется эквивалент почти трех планет для сохранения текущего образа жизни человечества. Согласно прогнозам, в течение последующей пары десятилетий в глобальном масштабе в обществе будет укрепляться и процветать так называемый «средний класс» [3]. С одной стороны, в социальном плане это благоприятная ситуация. С другой стороны, рост благополучия приведет к увеличению потребительского спроса на ресурсы, в том числе ограниченные природные ресурсы. В этой связи необходимо принятие на всех уровнях комплексных мер по трансформации традиционных моделей производства и потребления для предотвращения нанесения необратимого ущерба окружающей человека среде.

Следует определить, какие изменения необходимы для внедрения более рациональных моделей производства и потребления. Приведем несколько примеров. По подсчетам специалистов, каждый год около одной трети продуктов питания, изготовленных на промышленном производстве, попадает в мусорные

контейнеры домашних хозяйств и магазинов, либо портится вследствие ошибок при сборе урожая и перевозке. Это составляет 1,3 млрд. тонн продовольствия, стоимость которого достигает 1 трлн. долларов США [4]. Для решения данной проблемы в аспекте социального предпринимательства уже существуют такие бизнес - модели, как фудшеринг. Например, успешный опыт есть у торговой сети «Пятерочка» (компания X5 Group). В рамках программы «Пятёрочка с заботой» в сотрудничестве с АНО «Фудшеринг» и «Банком еды «Русь» в июле 2022 года стартовал проект по безвозмездной передаче нуждающимся пригодных к употреблению пищевых продуктов, срок годности которых истекает как минимум через пару дней. В настоящее время в проекте фудшеринга участвуют 40 магазинов Москвы, Челябинска, Рязани, Краснодара, Ростова - на - Дону, Екатеринбурга и Томска [5].

Если рассматривать не только производителей и ответственных предпринимателей, но и домашние хозяйства, то их доля в мировом потреблении энергоресурсов составляет 29 % , в свою очередь, выбросы углекислого газа достигают 21 % от мирового объема. В данных примерах требуются меры по энергосбережению и повышению ресурсоэффективности. Согласно имеющимся данным, глобальная экономия может составить 120 млрд. долларов США в год, если все мировое сообщество перейдет на энергоэффективное освещение [6].

Выше обозначенные и многие другие острые экологические и природоохранные проблемы требуют срочного и долгосрочного решения. При этом, необходимо объединить усилия и интересы всех стейкхолдеров, а именно: государства, бизнеса и потребителей. В условиях реализации повестки ESG ведущая функциональная роль отводится не только крупным промышленным компаниям, но и новому поколению так называемых «устойчивых» предпринимателей [7, с. 91].

ESG - ориентированные предприятия и устойчивые предприниматели находятся в поиске новых эффективных и рациональных решений на пути к устойчивым бизнес - моделям. В первую очередь, им необходимо понять, какие экологические и социальные эффекты имеют производимые ими товары и оказываемые услуги. Здесь важно изучение жизненного цикла продукта и его изменений в новых условиях. На первый план в данном вопросе выходит цепочка создания долгосрочной ценности для большого количества заинтересованных сторон, оказывающей благоприятное воздействие в экологическом и социальном плане.

Лучшие практики устойчивого предпринимательства также являются успешным примером для обычных потребителей в части мотивации их к более осознанному и ответственному образу жизни. Каждый член общества может внести свой вклад, например, в снижение объема отходов за счет более рационального потребления, снижения потребления пластика, внимания к экологически ответственным производителям и четкой гражданской позиции.

Список использованной литературы

1. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.un.org / sustainabledevelopment / ru / sustainable - development - goals / , свободный. – (дата обращения: 06.05.2024).

2. Цель 12: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.un.org / sustainabledevelopment / ru / sustainable - consumption - production / , свободный. – (дата обращения: 06.05.2024).

3. Ответственное потребление и производство: почему это важно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.un.org / ru / development / devagenda / pdf / Russian _ Why _ it _ matters _ Goal _ 12 _ ResponsibleConsumptionProduction.pdf, свободный. – (дата обращения: 07.05.2024).

4. Ответственное потребление и производство: почему это важно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.un.org / ru / development / devagenda / pdf / Russian _ Why _ it _ matters _ Goal _ 12 _ ResponsibleConsumptionProduction.pdf, свободный. – (дата обращения: 08.05.2024).

5. Более 49 тысяч человек получили помощь в рамках фудшеринга «Пятёрочки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.retail.ru / news / bolee - 49 - tysyach - chelovek - poluchili - pomoshch - v - ramkakh - fudsheringa - pyatyerochki / , свободный. – (дата обращения: 08.05.2024).

6. Ответственное потребление и производство: почему это важно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.un.org / ru / development / devagenda / pdf / Russian _ Why _ it _ matters _ Goal _ 12 _ ResponsibleConsumptionProduction.pdf, свободный. – (дата обращения: 08.05.2024).

7. Абдуллина Л.Г. Взаимосвязь инноваций и бизнес - моделей в устойчивом предпринимательстве // Science. Research. Practice: сборник статей международной научной конференции. СПб.: ГНИИ Нацразвитие. 2022. 144 с. С. 91 - 93.

© Абдуллина Л.Г., 2024

Гвендолин З.
аспирант 3 курса АНО ВО «БУКЭП»
г. Белгород, РФ
Научный руководитель: Алехина Е.С.,
кандидат экономических наук, доцент АНО ВО «БУКЭП»
г. Белгород, РФ

МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В статье раскрыты сущность медицинского страхования, процесс организации его обязательной и добровольной форм, участники и механизм их взаимодействия, а также роль в системе здравоохранения и экономике России.

Ключевые слова
Медицинское страхование, обязательное медицинское страхование, добровольное медицинское страхование, медицинская страховка

Gwendolyn Z.
3nd year graduate student of ANO VO "BUKEP"
Belgorod, Russian Federation
Scientific supervisor: Alekhina E.S.,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of ANO VO "BUKEP"
Belgorod, Russian Federation

HEALTH INSURANCE AS A DEVELOPMENT FACTOR NATIONAL ECONOMY

Annotation
The article reveals the essence of health insurance, the process of organizing its mandatory and voluntary forms, participants and the mechanism of their interaction, as well as their role in the healthcare system and the Russian economy.

Keywords
Medical insurance, compulsory medical insurance, voluntary medical insurance, medical insurance

Медицинское страхование является важным элементом современной экономики России, обеспечивающим защиту жизни и здоровья граждан, способствующим решению государственных социальных проблем в области здравоохранения, участвующим в процессе финансирования предоставления медицинской помощи и реализации профилактических мероприятий.

Под медицинским страхованием мы понимаем подотрасль личного страхования, предоставляющую страховую защиту интересов физических, юридических лиц и государства, связанных с необходимостью получения медицинской помощи гражданами, у которых возникли проблемы со здоровьем.

Объектом медицинского страхования выступает страховой риск, связанный с покрытием затрат на оказание медицинской помощи застрахованным лицам.

В России медицинское страхование осуществляется в двух формах: обязательной и добровольной.

Обязательное медицинское страхование (ОМС) - форма организации медицинского страхования, гарантирующая гражданам предоставление определенных видов и объемов медицинских услуг, финансируемых за счет собранных в обязательном порядке средств, аккумулированных в специализированных страховых фондах [1; 2; 4].

ОМС, введенное в Российской Федерации с 1993 года, является одним из элементов системы обязательного социального страхования и обеспечивает

реализацию статьи 41 Конституции нашей страны, предоставляющей каждому гражданину право на получение бесплатной медицинской помощи в государственных и муниципальных медицинских организациях, а также охрану здоровья.

Целью ОМС является гарантия гражданам при возникновении страхового случая получения медицинской помощи за счет накопленных средств и финансирование профилактических мероприятий.

Объектом обязательного медицинского страхования являются имущественные интересы физических лиц, связанные с необходимостью получения медицинской помощи.

Субъектами обязательного медицинского страхования выступают: застрахованные лица - физические лица, в пользу которых заключен договор обязательного медицинского страхования (все граждане России, а также иностранные граждане, постоянно проживающие на территории России - ОМС носит всеобщий характер); страхователи: при страховании работающего населения - хозяйствующие субъекты, производящие выплаты и иные вознаграждения физическим лицам (все работодатели); при страховании неработающего населения - государство в лице органов исполнительной власти субъектов РФ; страховщик - Федеральный фонд ОМС (ФФОМС) - некоммерческая организация, созданная для реализации государственной политики в сфере обязательного медицинского страхования. ФФОМС является страховщиком в рамках реализации базовой программы ОМС.

Страховым случаем является обращение застрахованного лица в медицинское учреждение с целью получения медицинской помощи, предусмотренной территориальной программой ОМС.

В процессе осуществления обязательного медицинского страхования принимают участие также: территориальные фонды ОМС (ТФОМС) - некоммерческие организации, созданные субъектами Российской Федерации для реализации государственной политики в сфере обязательного медицинского страхования; страховые медицинские организации (СМО) - юридические лица любой организационно - правовой формы, имеющие лицензию на проведение обязательного медицинского страхования; медицинские организации, имеющие право на осуществление медицинской деятельности и включенные в реестр медицинских организаций [3], осуществляющих деятельность в сфере ОМС.

Следует отметить, что нормативное и организационное руководство ОМС осуществляет Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

Добровольное медицинское страхование (ДМС) — форма организации медицинского страхования, гарантирующая гражданам полную или частичную компенсацию их расходов на медицинское обслуживание, предоставляемое сверх объемов, финансируемых за счет ОМС.

ДМС дополняет ОМС, предоставляя застрахованному лицу возможность: получения дорогостоящих видов медицинских услуг; выбора лечащих врачей и медицинских учреждений; комфортных условий лечения.

Целью ДМС является гарантия гражданам при возникновении необходимости получения медицинской помощи финансирования оказания медицинских услуг сверх объемов, установленных программами ОМС.

Объектом ДМС выступает страховой риск, связанный с затратами на оказание медицинской помощи застрахованным лицам.

Участниками ДМС являются: страхователи — дееспособные физические и юридические лица; застрахованные лица — физические лица, в пользу которых заключен договор страхования (как дееспособные, так и недееспособные); страховщики — страховые медицинские организации, а также страховые компании, имеющие лицензию на ДМС; медицинские организации — имеющие лицензии медицинские учреждения, научно - исследовательские и медицинские институты, частные клиники и врачи, с которыми страховщик заключил договора на медицинское обслуживание застрахованных лиц.

Договор ДМС обычно заключается без предварительного медицинского освидетельствования страхуемого лица на срок: до 1 года (например, на время зарубежной поездки); от 1 года до 10 лет. Страховщик гарантирует организацию и финансирование медицинских и иных услуг определенного перечня и качества в объеме программы ДМС, прилагаемой к договору страхования и являющейся неотъемлемой его частью.

Объем ответственности страховщика может определяться: фиксированной страховой суммой, в пределах которой оплачивается годовой объем расходов застрахованного лица на медицинские услуги; перечнем страховых случаев, при которых гарантируется полная оплата лечения; перечнем медицинских услуг с лимитом ответственности страховщика по каждому виду. При этом страховым случаем является обращение застрахованного лица в медицинскую организацию с целью получения медицинской помощи в течение срока действия договора страхования.

Таким образом, медицинское страхование предоставляет страховую защиту интересов физических и юридических лиц от социального риска - необходимость получения медицинской помощи. При этом ОМС, являясь одним из видов социального страхования, выступает основным элементом системы здравоохранения и получения необходимой медицинской помощи в случае заболевания, а ДМС предназначено для повышения уровня страховой защиты граждан, предоставляемой в рамках реализации программ ОМС.

Медицинское страхование играет ведущую роль в современной системе социальной защиты населения России, обеспечивая получение необходимой медицинской помощи, финансирование профилактических мероприятий и охрану здоровья, способствуя тем самым повышению продолжительности и качества жизни наших граждан.

В условиях обострения геополитической ситуации в мире, связанной с ухудшением социальной и политической обстановки, а также последствий пандемии коронавирусной инфекции, кризиса национальной экономики и ее цифровой трансформации, неблагоприятных демографических тенденций, роста биологических угроз и социальной напряженности в обществе возрастает роль медицинского страхования как фактора повышения социальной стабильности общества и развития экономики России.

Список использованной литературы:

1. Алехина, Е. С. Социальное страхование в России: теория, методология и практика: монография / Е. С. Алехина. - LAR LAMBERT Academic Publiscing GmbH & Co / KG Heinrich - Bocking - Str. 6 - 8, 66121 Saarbrucken, Germany, 2012. - 265 с.: рис., табл. – ISBN 978 - 3 - 8484 - 8014 - 2. – Текст: непосредственный.

2. Алехина, Е. С. Страховое дело: учебное пособие / Е. С. Алехина. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2020. – 168 с. – ISBN 978 - 5 - 6045221 - 3 - 4. – Текст: непосредственный.

3. Бежина, Ю. Н. Цифровые технологии в страховании: российский и зарубежный опыт / Ю. Н. Бежина, Ю. С. Мишина. – Текст: непосредственный // Роль молодых ученых в решении актуальных проблем современной экономики: материалы международной студенческой научной конференции (16 - 19 марта 2021): в 3 - х частях; ; АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права». – Белгород: Изд - во БУКЭП, 2021. – ISBN 978 - 5 - 8231 - 1036 - 5. – Часть 2. – С. 333 - 339. – ISBN 978 - 5 - 8231 - 1038 - 9 (Ч. 2).

4. Шахова, Д. А. Необходимость и роль страхования в условиях кризиса национальной экономики / Д. А. Шахова. – Текст: непосредственный // Современные парадигмы развития цифровой экономики в исследованиях молодых ученых: материалы международной студенческой научной конференции (17 - 18 марта 2020): в 3 - х частях; ; АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права». – Белгород: Изд - во БУКЭП, 2020. – ISBN 978 - 5 - 8231 - 0974 - 1. – Часть 1. – С. 425 - 430. – ISBN 978 - 5 - 8231 - 0975 - 8 (Ч. 1).

© Гвендолин З., 2024

Глущенко В.В.,
профессор Московского политехнического университета, Россия, Москва

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ РГУ СОЦТЕХ

Аннотация: объектом работы выступает стратегия развития факультета экономики РГУ Социальных Технологий; предметом работы является программа

развития факультета; целью работы является адаптация факультета экономики к условиям нового технологического уклада

Ключевые слова: программа, проект, клиентоориентированность, вуз

V.V. Glushchenko,
Professor, Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

THE DEVELOPMENT PROGRAM OF THE FACULTY OF ECONOMICS OF THE RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF SOCIAL TECHNOLOGY

Abstract: the object of the work is the development strategy of the Faculty of Economics of the Russian State University of Social Technologies; the subject of the work is the faculty development program; the purpose of the work is to adapt the Faculty of Economics to the conditions of a new technological order

Keywords: program, project, customer orientation, university

Введение. Актуальность работы связана с необходимостью адаптации вузов к условиям нового технологического уклада путем написания программ развития факультетов, в частности при проведении конкурсов ППС.

Проблема адаптации вузов к новому техукладу важна [1, с. 137].

Метод. В настоящее время факультета экономики РГУ СоцТех ведет подготовку по таким направлениям: бухгалтерский учет, анализ, аудит(бакалавриат);мировая экономика (бакалавриат); международный менеджмент (бакалавриат); управление малым бизнесом(бакалавриат);финансовые инновации в бизнесе (магистратура); финансовый менеджмент(магистратура).

Исходя из этого и с учетом этого предлагается следующая программа факультета экономики РГУ СоцТех. В структуре образовательного процесса представлены два из трех уровней высшего образования. Это может негативно влиять на обучающихся, стремящихся построить вертикальную профессиональную карьеру по цепочке «бакалавриат - магистратура - аспирантура». Поэтому предлагается включить в программу развития факультета экономики создание аспирантуры, например, по направлению «финансовый менеджмент», «управление персоналом», «социальное предпринимательство». Одновременно предлагается открыть такие направления бакалавриата и магистратуры: управление персоналом (социальной сферы); социальное предпринимательство. На этой основе факультет будет иметь свою специфику, связанную с социально - экономическими технологиями на международном и национальном уровнях. В методологии образовательной деятельности факультета предлагается сделать акцент на проектное образование. Предлагается создать центр проектной деятельности (ЦПД) студентов факультета для организации процесса реализации студентами образовательных проектов в интересах организаций - партнеров факультета. Для дополнительного акцента на проектное образование может быть

сделан упор на развитие программ дополнительного образования студентов. В частности, предлагается рассмотреть возможность дополнительного образования студентов по направлению «Венчурный инвестор (бизнес - ангел)» с выдачей сертификата о переподготовке к профессиональной деятельности в этой сфере (венчурные инвестиции). Для обеспечения эффективной работы такого центра проектной деятельности факультета экономики (ЦПД) рекомендуется провести опрос организаций - партнеров факультета и сформировать перечень перспективных проектов по всем направлениям образовательной деятельности факультета.

В предлагается сформировать перечни образовательных проектов по таким направлениям: международный менеджмент социальных процессов (в условиях выхода из глобального кризиса); финансовый менеджмент международных социально - экономических проектов и другое.

В связи с тем, что на факультете обучается значительное количество студентов с ограниченными возможностями здоровья предлагается развивать (совместно с другими факультетами, и, в частности с факультетом цифровых технологий и кибербезопасности) студенческую экосистему. Такая студенческая экосистема позволит улучшить качество жизни студентов, обеспечивая инклюзивный характер образовательного процесса.

Предлагается развивать целевое образование студентов факультета. В качестве социальной инновационной технологии подготовки студентов можно применить подготовку студентов на основе форвардных контрактов и научно - образовательных варрантов.

В научной деятельности факультета предлагается сделать больший акцент на клиентоориентированность. Предлагается сосредоточить научную работу факультета на таких направлениях: методы формирования социальных и профессиональных институтов в экономике в условиях нового техуклада; социально - экономические технологии управления процессами кластеризации, формирования технологических платформ; развитие социально - экономических экосистем корпоративного, регионального и других уровней.

Кроме этого, предлагается сформировать программу управления социальным развитием персонала факультета экономики РГУ Социальных технологий. Это позволит создать дополнительные возможности для повышения качества высшего образования на основе развития ППС.

Заключение. В работе сформулированы основы программы развития факультета экономики РГУ СоцТех в интересах его адаптации к условиям нового технологического уклада путем реализации этой программы.

Литература

1. Глущенко В.В. Концептуальный подход к решению проблемы устойчивого развития университета в период нового технологического уклада // Педагогика и

просвещение. – 2023. – № 1. – С. 137 - 149. DOI: 10.7256 / 2454 - 0676.2023.1.39443

© В.В. Глущенко, 2024

Карих Д.А.
ПАО «Совкомбанк»
Начальник отдела розничной экспертизы
(Финансовый департамент)
г. Москва, РФ

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В ФИНАНСОВОЙ ТЕОРИИ

Аннотация

Данное исследование затрагивает стандарты оценки коммерческих банков, предоставляя рекомендации, по оценке конкретного банковского учреждения с учетом его рыночной стоимости. В работе рассматриваются различные подходы, методы и модели, сформулированы окончательные рекомендации. Основные методики оценки, такие как доходный, рыночный и активно - основанный, применимы также к коммерческим банкам, учитывая их уникальные особенности.

После тщательного анализа рекомендуется использовать оценку на основе рыночных данных, совмещенную с моделью оценки облигаций. Это оптимальный выбор в случае наличия аналогичного банка или сопоставимой сделки. В противном случае рекомендуется использовать доходный подход на основе модели дисконтирования дивидендов или денежных потоков, учитывая модель оценки облигаций или модель избыточной доходности. Активно - основанная оценка может применяться для оценки различных активов банка или для целей бухгалтерской отчетности и налогообложения.

Ключевые слова

Оценка стоимости, коммерческий банк, сравнительный подход, доходный подход, FCFF, Бета - коэффициент.

Введение

Стандарты оценки банков представляют собой основные инструкции о том, как действовать, но они сохраняют применение субъективного подхода, особенно в отношении оценки рисков, оценки будущего рыночного потенциала и так далее. Эти стандарты оценки не являются закодированными правилами, такими как стандарты оценки для различных типов активов, и Международные или Европейские стандарты оценки утверждают только общие подходы к оценке по доходу, относительной оценке и идентификации ставки дисконтирования в

процессе оценки предпринимательского объекта. Принципы этих правил поведения возникают из экономической теории, которая, согласно Блуму [1], позволяет избежать конфликтов и устранить источники ошибок и сомнений. Также были значительные различия между различными оценочными оценками в процессе оценки одного и того же банка разными оценщиками или оценочными компаниями, и эта ситуация должна быть устранена стандартизацией оценки для коммерческих банков.

Во - первых, была представлена только общая и базовая информация об этой проблеме. Миллер [12] предлагает лишь описание, касающееся применения методов оценки для предприятий в отношении банков. Эти методы оценки — это доходный подход, затратный и сравнительный подход.

Исследование, проведенное Миллером, затрагивает использование затратного подхода в оценке банков, представляя специализированные методики для определенных нематериальных активов банков, в частности, "основных депозитов", которые являются значимым источником финансирования. Метод экономии затрат основан на разнице между затратами на основные депозиты и альтернативные финансовые источники, в то время как метод будущих доходов определяет потенциальные будущие доходы от этих депозитов. Однако значимость "основных депозитов" снижается из - за доступности дешевых альтернативных источников финансирования.

Титко [17] своем исследовании расширил представление об оценке банков, углубив некоторые основные методы, такие как доходный, рыночный и активно - основанный подходы. Активно - основанный подход опирается на оценку чистых активов банка, включая разнообразные ценные бумаги. Стивер [14] предлагает две основные модели оценки банка: модель оценки остаточного дохода и модель продолжающейся стоимости. Модель оценки остаточного дохода происходит по формуле:

$$V_t^e = B_t^e + \sum_{i=t+1}^{\infty} \frac{E_t\left[Earnings_i - \left(r_e \times B_i^e\right)\right]}{(1+r_e)^i} \quad , (1)$$

B_t^e - представляет собой книжную стоимость акции на момент t,

E_t - представляет ожидание дохода на момент t,

Earnings - обозначает прибыль за период i,

r_e - представляет требуемую доходность от собственного капитала,

i - обозначает период времени,

t – время месяцев

Также интересным аспектом, вытекающим из упомянутых уравнений, является то, что окончательная оценка банка является комбинацией книжной стоимости (стоимости чистых активов) и метода доходов.

Коппеланд, Коллер и Муррин определяют денежный поток как операционные поступления и расходы наличных средств, скорректированные на их использование.

FCFF=EBIT×(1−T)+НИОКР−ИНО+ПОС−ЧД , (2)

Где:

FCFF - свободный денежный поток к предприятию.

EBIT - прибыль до уплаты процентов и налогов.

T - налоговая ставка.

НИОКР - чистые инвестиции в оборотный капитал и основные средства.

ИНО - инвестиции в не оборотные активы.

ПОС - прирост оборотного капитала и основных средств.

ЧД - чистый долг.

Модели были непосредственно сопоставлены с фактической стоимостью банков на основе средних коэффициентов P / B. Индексы для корреляционного анализа были разделены на пять групп: доходность и эффективность, прибыль и денежные потоки, баланс, качество активов и капитальная адекватность.

Среди наиболее значимых факторов, Титко и Лейс выделили доходность активов, доходность собственного капитала, долю проблемных кредитов к общей сумме, резервы и резервы к кредитам, процентный доход к процентным расходам, чистый процентный доход к общему доходу и коэффициент затрат к доходам и разработали оптимальну. формулу

Bank Value = 1,96 * provisions of doubtful loans + 3,69 * NIM (net interest income), (3)

Согласно исследованию Титко и Лейс, "R - квадрат модели равен 0.93, что означает, что 93 % изменчивости стоимости банка объясняется данной моделью". Однако, интересные данные были обнаружены при сравнении значений, рассчитанных этой моделью для латвийских банков, с значениями, полученными на основе традиционного коэффициента P / E. Оказалось, что в некоторых случаях оценочная стоимость и рыночные данные отличались на 50 % и более, что указывает на ограничения данной модели в реальной оценке банков. Возможно, это связано с тем, что период исследования в пять лет был недостаточно длительным, а также с фактом, что в это время произошли два года финансового кризиса. Кроме того, согласно автору, два фактора (резервы и чистый процентный доход), использованные в модели, могут быть недостаточными для точной оценки.

Самая разработанная и относительно новая процедура оценки коммерческих банков была представлена Массари, Джианфрате и Занетти. Они предложили три варианта модели с дисконтированным доходом: модель дисконтирования дивидендов, модель дисконтирования денежных потоков к собственному капиталу.

Модель дисконтирования дивидендов основана на ожидаемых дивидендах, которые акционеры получат в будущем. Этот подход включает три модификации в зависимости от числа периодов и оценки ожидаемого роста.

Модель дисконтирования денежных потоков к собственному капиталу учитывает особенности финансовой деятельности банков и требования к регулируемому капиталу. Она позволяет оценить доходность инвесторов в собственный капитал с учетом финансовых операций банка.

Модель избыточной доходности основана на уравнении 4 Массари, Джианфрате и Занетти [15]:

$$Equity\,Value_0 = Equity\,Capital_0 + \sum_{t=1}^{\infty} \frac{Excess\ Return_t}{(1+k_e)^t} \quad , (4)$$

Где ,

k_e – стоимость капитала

t – период времени

Для целей доходной оценки необходимо определить стоимость собственного капитала. Массари, Джианфрате и Занетти [11] предлагают традиционную CAPM, но очень интересным является их определение коэффициента p. Обсуждение о сближении этого коэффициента со значением 1,00 хорошо известно, и это определение представлено следующим образом:

Adjusted beta = Observed beta x 0.67 + 1.00 x 0.33. , (5)

Скорректированный бета - коэффициент (Adjusted beta) используется для учета особенностей инвестиционной и коммерческой деятельности при оценке банков. В этой формуле наблюдаемый бета - коэффициент умножается на 0.67, что отражает вклад инвестиционной активности, и к произведению добавляется результат умножения 1.00 на 0.33, что отражает вклад коммерческой активности. Таким образом, скорректированный бета - коэффициент учитывает и сглаживает влияние обоих аспектов на общую оценку риска банка.

Этот подход базируется на предыдущих исследованиях, проведенных Блумом, но упомянутые исследования относительно стары, что делает их менее актуальными. Тем не менее, данная формула широко используется не только для банков, но и в других сферах, включая финансовое программное обеспечение, например, Bloomberg.

Рыночная оценка, известная как "Относительная оценка", предложенная Массари, Джианфрате и Занетти, основана на тех же принципах, что и в случае с нефинансовыми учреждениями. Основными множителями являются P / E (цена / прибыль) и P / BV (цена / балансовая стоимость), которые применяются не только к банкам, но и к другим компаниям. Кроме того, предлагаются и другие "косвенные множители", такие как P / Выручка и P / Депозиты, но их использование вызывает вопросы.

Дополнительно важно рассмотреть типы подходов, используемых для окончательной оценки банка, как описано Массари, Джианфрате и Занетти. Они предлагают оценивать каждый бизнес отдельно и затем суммировать их для определения общей стоимости банка. Для коммерческих банков рекомендуется использовать доходный подход (DCF), для инвестиционного банкинга — относительную оценку с использованием P / E множителя, а для управления активами — оценку P / AUM.

Харди [8] рекомендует метод, известный из практики как Метод оценки облигаций, который представлен комбинацией доходного и собственного метода. Он основан на формуле 6:

$$MV = \frac{ROE}{COE} \times NAV \quad , (6)$$

Где

MV - рыночная стоимость кредитной организации,

ROE - доходность на собственный капитал,

COE - стоимость собственного капитала,

NAV - скорректированная чистая стоимость активов (рыночная стоимость активов - обязательства).

Одним из наиболее интересных аспектов при использовании доходного метода оценки является определение процентной ставки дисконтирования, основанной на коэффициенте бета, как предложено в CAPM. Хотя этот коэффициент часто рекомендуется равным единице для крупных и зрелых банков, на практике ситуация может быть более сложной, учитывая различия между коэффициентами бета для коммерческой и инвестиционной деятельности.

Исследования, такие как те, которые провел Стевер, подтверждают, что риск бета влияет на рискованность банка, в то время как исследование Кинга [11] показывает, что коэффициент бета снижается, что объясняется уменьшением ковариации между доходами от акций банка и доходами от рынка. Эти аспекты играют важную роль при определении точности и надежности оценки банка.

В процессе оценки коммерческих банков важным фактором является управление рисками, которые могут влиять на реальную стоимость активов банка. Одним из таких рисков является коэффициент адекватности капитала (CAP), который должен быть учтен при определении чистого дохода. В условиях чешских коммерческих банков требования CAP, хотя и выше уровня 8 % , все равно не могут повлиять на их коэффициент, который составляет около 17 % , и поэтому остаются нереалистичными.

Однако в других европейских странах, где наблюдаются проблемы с банками, влияние регулирования Базель III может быть негативным и привести к снижению рыночной стоимости акций.

Определение ставки дисконта для метода оценки по доходу также является важной проблемой. Все подходы сходятся в том, что необходимо использовать стоимость собственного капитала, однако определение этой стоимости может быть сложным. Различные подходы, такие как модель роста дивидендов, CAPM или модульный подход, могут быть приемлемы в зависимости от конкретных условий оценки.

Определение коэффициента бета также играет ключевую роль, и выбор между идентификацией или использованием "магического" коэффициента зависит от степени стабильности банка и рынка. Учет доли инвестиционной и коммерческой

деятельности также важен, поскольку коэффициент бета обычно выше для инвестиционной деятельности.

$\beta = \beta k * \beta 1 + P * (1 - P)$, (7)

где:

β - окончательный коэффициент бета,

β1 - коэффициент бета для инвестиционной деятельности,

βk - коэффициент бета для коммерческой деятельности,

P - доля коммерческой деятельности в общих доходах банка.

Выбор подходящего множителя для относительной оценки или рыночной оценки является важным аспектом процесса оценки коммерческих банков. Традиционные множители, такие как P / E и M / B широко используются и рекомендуются различными авторами. Однако есть и другие множители, такие как Price / Revenues и Price / Deposits, предложенные Массари, Джианфрате и Занетти, которые могут вызвать споры.

В конечном итоге, рекомендуется использовать несколько множителей и определить их конечное среднее значение для получения более объективной оценки. Применение основных подходов к оценке, таких как доходный подход, рыночно - ориентированный подход и затратно - ориентированный подход, рекомендуется для оценки коммерческих банков, хотя их необходимо адаптировать под специфику банковской деятельности. Однако существует нехватка мнений и теорий относительно оценки банков, и значительные различия могут наблюдаться между различными оценками одного и того же коммерческого банка.

В ходе исследования было показано, что некоторые специализированные модели оценки коммерческих банков не всегда эффективны, и для достижения наиболее точной оценки необходимо применять комбинацию различных методов.

Проблема определения процентной ставки дисконтирования также была рассмотрена, и в этом контексте был рекомендован метод CAPM. Однако определение коэффициента бета остается сложной задачей, и подход, предложенный Хрди, который адаптирует "волшебное" число к типу банка и рынку, может быть более подходящим.

Заключение

Рекомендуется применять рыночно - ориентированную оценку или относительную оценку в сочетании с моделью ценообразования облигаций, если доступны сравнимые банки или сделки. В противном случае, можно использовать подход доходности на основе DDM или DCFE, также в сочетании с моделью ценообразования облигаций или моделью избыточной доходности. Эта комбинация часто используется на практике при оценке коммерческих банков.

Коммерческая тайна и конфиденциальность часто делают сложным доступ к конкретным данным о применении различных методов оценки банков. На мировом рынке рыночно - ориентированная оценка является распространенным подходом, особенно когда есть развитый рынок с большим количеством информации и

сравнимыми банками или сделками. Этот подход обычно дает более объективные результаты, основанные на текущих рыночных условиях и ожиданиях участников рынка.

В целом, на мировом рынке применяется рыночно - ориентированная оценка в случае наличия развитого рынка с достаточным количеством информации и сравнимых банков или сделок. Активно - ориентированная оценка может использоваться для оценки различных активов банка или для целей бухгалтерского или налогового учета.

Список литературы:

1. Blume, M. (1975). Betas and Their Regression Tendencies. The Journal of Finance, 30(3), 785 - 795, https: // doi.org / 10.2307 / 2326858

2. Copeland, T. E., Koller, T., Murrin, J. (2000). Valuation: Measuring and Managing the Value of Companies. 3 - е издание, Нью - Йорк: John Wiley and Sons. ISBN 978 - 0471361916.

3. Dammodaran, Aswath (2012). Investment Valuation. Tools and Techniques for Determining the Value of Any Asset. 3 - е издание. Нью - Джерси: John Wiley & Sons, США. ISBN 978 - 1 - 118 - 01152 - 2.

4. Deev, O. (2011). Methods of Bank Valuation: A Critical Overview. Financial Assets and Investing, 2011(03), 33 - 44.

5. Hardy, M. (2011). Оценочные стандарты для банков и других финансовых учреждений. Оценка, 4(3), 21 - 37.

6. Hardy, M. (2012). Проблемы дисконтной процентной ставки при оценке банков и других финансовых учреждений. Оценка, 5(3), 14 - 26.

7. King. M. R. (2009). Стоимость собственного капитала для глобальных банков: перспектива CAPM с 1990 по 2009 год. Ежеквартальный обзор Банка международных расчетов, 59 - 73.

8. Krabec, T. (2014). Стандарт оценки активов. Функционально - институциональный подход. Prague Economic Papers, 23(4), 531 - 540, https: // doi.org / 10.18267 / j.pep.511

9. Leister, F. (2015). Методы оценки для банков: эмпирическое сравнение внутренних методов оценки для банков. Бакалаврская диссертация, Школа бизнеса и менеджмента IUBH, Бад - Хонеф, Германия, https: // doi.org / 10.13140 / RG.2.1.4194.4483

10. Marik, M. и др. (2011). Методы оценки предприятий. Процесс оценки. Базовые методы и подходы. Прага: Экопресс, s.r.o. ISBN 978 - 80 - 86929 - 67 - 5.

11. Massari, M., Gianfrate, G., Zanetti, L. (2014). Оценка финансовых компаний. Инструменты и техники для оценки банков, страховых компаний и других финансовых учреждений. Лондон: Wiley & Sons Ltd., Printed by TJ International Ltd в Великобритании. ISBN 9781118617335.

12. Miller, W. D. (1995). Оценка коммерческих банков. Нью - Йорк: John Wiley and Sons, Inc., ISBN 0 - 471 - 12820 - 1.

13. Schon, N. (2012). Что стоит банк? Реалистическая оценка финансовой отрасли. Лондон: Spiramus Press, Ltd. ISBN 978 - 1907444 - 05 - 0.

14. Stever, R. (2007). Размер банка, кредит и источники рыночного риска банка. BIS. Рабочие документы № 238, Базель, https: // doi.org / 10.2139 / ssrn.890658

15. Sutorova, B., Teply, P. (2014). Уровень капитала и стоимость банков ЕС в рамках Базеля III. Prague Economic Papers, 23(2), 143 - 161, https: // doi.org / 10.18267 / j.pep.477

16. Titko, J., Kozlovskis, K. (2011). Развитие модели стоимости банка. на: 15 - й мировой мультиконференции по системике, кибернетике и информатике (WMSCI2011): Материалы конференции. Том 1, Соединенные Штаты Америки, Орландо, 19 - 22 июля 2011 года. Уинтер - Гарден: Международный институт информатики и системики, 143 - 148. ISBN 978 - 1 - 936338 - 29 - 0.

17. Titko, J., Lace, N. (2012). Модели оценки латвийских банков. Материалы с 7 - й международной научной конференции "Бизнес и менеджмент 2012", Вильнюс, Литва, https: // doi.org / 10.3846 / bm.2012.032

© Карих Д.А. 2024

Курганский Е.Д,
Исследователь НИФИ Министерства финансов РФ,
магистрант 2 курса
Финансового Университета при Правительстве РФ,
г. Москва, РФ

НИОКР КАК ИСТОЧНИК ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Аннотация

В статье проведен обзор на положение НИОКР в мире. Учитывая ускорение технологического развития в мире, необходимо определить какой эффект оказывает наука, в частности НИОКР, на экономический рост. Были рассмотрены ключевые особенности и сущность НИОКР и выделены такие факторы, как государственные и частные инвестиции, образование и структура рынка труда. Был сделан вывод о том, что в мире наблюдается рост влияния науки и технологий на экономическое положение стран. Также было проведено исследование развития НИОКР в развитых и развивающихся странах и выделены ключевые тенденции данного процесса.

Ключевые слова

НИОКР, технологии, экономический рост, развитые страны, развивающиеся страны, наукоемкая продукция.

Kurganskiy E.D.,
Researcher at NIFI of the Ministry of Finance of the Russian Federation,
student of Master's program at the Financial University
under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russia

R&D AS A SOURCE OF ECONOMIC GROWTH

Annotation

The article provides an overview of the situation of R&D in the world. Given the acceleration of technological development in the world, it is necessary to determine what effect science, in particular R&D, has on economic growth. The key features and essence of R&D were considered and factors such as public and private investments, education and the structure of the labor market were highlighted. It was concluded that there is an increasing influence of science and technology on the economic situation of countries in the world. A study of the development of R&D in developed and developing countries was also conducted and key trends in this process were highlighted.

Keywords

R&D, technology, economic growth, developed countries, developing countries, high - tech products.

Введение

Экономическое развитие является одной из постоянных целей для любой страны мира. От развития экономики страны зависит благосостояние ее населения, обеспеченность населения всеми необходимыми благами, а также ее положение и степень влияния на мировой арене. Очевидно, что экономическое развитие это многофакторный процесс, который зависит от ряда переменных. В последнее время, все большую важность набирает такая переменная, как наука, технологии и инновации. От эффективности НИОКР в масштабе страны зависит эффективность производства и производительность труда, уровень образования населения и инвестиционная привлекательность страны. Таким образом, науку необходимо рассматривать, как один из основополагающих факторов, влияющих на экономическое развитие в современных реалиях.

Основная часть

С точки зрения экономической теории, о роли инноваций для развития экономики говорил известный экономист Й. Шумпетер. В своей работе «Теория экономического развития»[1] в 1934 году ученый отмечает, что главной движущей силой экономического развития является предприниматель и его способность к «созданию новых комбинаций». Под термином «новая комбинация» ученый подразумевает несколько случаев:

1. Изготовление нового, неизвестного для потребителей блага, либо создание нового качества;

[1] Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия / пер. с нем. В.С. Автономова, М.С. Любского, А.Ю.Чепуренко и др. – М.: Эксмо, 2008. –С.7

2. Внедрение нового, неизвестного до этого, способа производства, в основе которого лежит необязательно новое научное открытие, а также новый способ коммерческого использования товара;

3. Освоение нового рынка сбыта, на котором данная отрасль промышленности страны не была представлена, независимо существовал этот рынок до сих пор или нет;

4. Получение нового источника сырья или полуфабрикатов, независимо от того, существовал этот источник прежде, или просто не принимался во внимание, либо считался недоступным, либо его предстояло создать;

5. Реорганизация – создание монопольного положения или ликвидация такового[2].

В трех из пяти случаев подразумевается инновационный подход, путь к которому лежит через НИОКР. Согласно мнению ученого, путь к новому технологическому укладу основывается на «созидательном разрушении», т. е. на использовании существующих технологий для создания новых комбинаций.

Стоит отметить, что ученый выделяет следующие ключевые условия для возникновения новых комбинаций: В начале это обеспечение финансирования, которое способствует возникновению новых средств производства и привлечению необходимых ресурсов, далее выделяются такие условия, как состояние научно - технических кадров и условия исследовательской работы. Все это в итоге приводит к мультипликативному эффекту для экономики, который способен повлечь за собой экономический рост.

Также, исторический опыт говорит о том, что накопление и использование новых знаний положительно сказываются на успешном развитии общества. В зависимости от того, какой тип отношений науки и экономики выберет государство, зависят интенсивность и эффективность НИОКР и ее роль в инновационном развитии. Образно можно выделить несколько моделей, отражающих взаимоотношение науки и экономики:

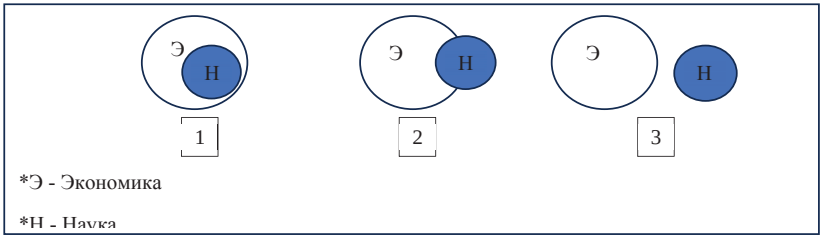

Рисунок 1 – Модели взаимоотношений НИОКР и экономики
Источник: составлено автором на основе Кульбаков А.В. «Роль сферы НИОКР в современной экономике» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.kylbakov.ru / page110 / page121 / index.html (дата обращения 20.02.2024)

[2] Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. – М.: Эксмо., 2007 – С. 132–133.

Из трех типов взаимоотношений сферы НИОКР и экономики, приведенных на рисунке 1, все больше отдается предпочтение первому типу, когда наука является составной частью экономической системы и экономика использует ее достижения, регулируя развитие (второй тип [2] – в некоторой степени наука автономна от экономики, третий тип [3] – наука самоценна сама по себе).

НИОКР оказывают влияние на экономику посредством совершенствования технологических и производственных процессов, которые в долгосрочной перспективе способствуют снижению производственных издержек, оптимизации и росту финансовых показателей отдельных предприятий. Стоит также упомянуть, что развитие НИОКР в текущих экономических реалиях является неотъемлемым элементом обеспечения конкурентоспособности рынка страны на международной арене.

Однако, НИОКР сами по себе являются многофакторным процессом, факторы которого и создают это самое экономическое влияние, о котором сказано выше. Среди основных факторов НИОКР можно выделить для начала инвестиции в науку.

Инвестиции являются одним из важнейших факторов, который оказывает наибольшее влияние на эффективность науки в стране. Именно финансы способны обеспечить НИОКР всеми необходимыми ресурсами для реализации полного цикла – от покупки нового оборудования и финансирования исследователей, до создания опытного образца.

Инвестиции являются многогранным аспектом, который отражает направление политики в стране, тенденции экономического развития, степень вовлеченности в науку бизнеса и государства.

Последнее является наиболее важным, т. к. от источников инвестиций, как показывает практика, в наибольшей степени зависит эффективность проведения НИОКР и их экономическая отдача.

Если рассматривать данный аспект с точки зрения практики, то следует рассмотреть данные по средним показателям доли инвестиций в НИОКР от ВВП для стран ОЭСР. Ниже представлен рисунок 2

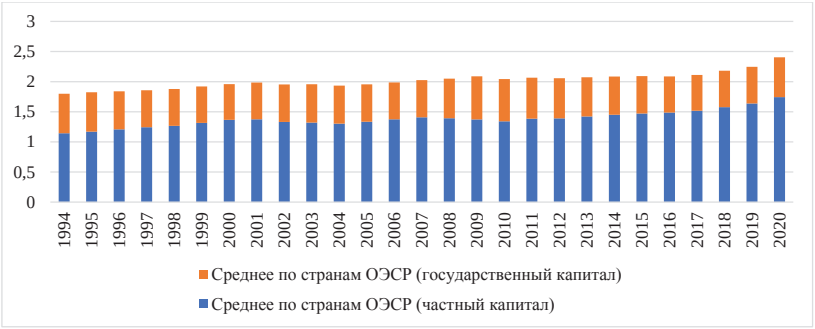

Рисунок 2 – Инвестиции в НИОКР к ВВП по странам ОЭСР 1993–2020 гг., % %
Источник: составлено автором на основе данных OECD.Stat

Сразу становятся очевидными несколько тенденций: первое, за весь рассматриваемый период страны ОЭСР инвестировали более 1,5 % от ВВП в НИОКР ежегодно, второе, совокупные инвестиции к ВВП находятся в постоянно растущей тенденции и, третье, инвестиции частного капитала и государственного выполняются в соотношении 2:1, что на практическом примере подтверждает преобладание эффективности частного капитала над государственным.

Однако несмотря на то, что эффективность государственного финансирования значительно ниже, чем частного, государственное финансирование, как правило, оказывает сопутствующие эффекты. Ниже представлен рисунок 3, отражающий эффект государственных инвестиций в НИОКР:

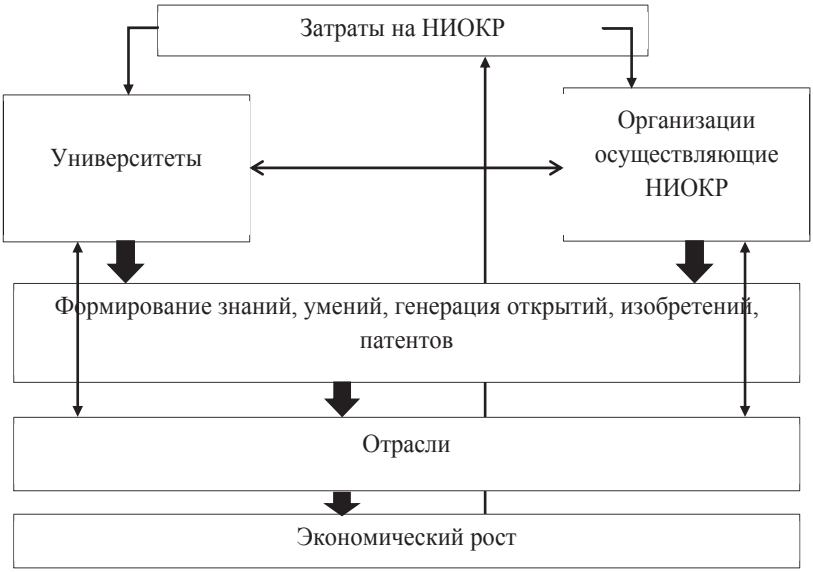

Рисунок 3 – Механизм освоения государственного финансирования
Источник: авторская разработка

На схеме изображен максимально эффективный способ распределения государственного финансирования. Суть схемы в следующем: первоочередно государство финансирует лишь образовательные учреждения и специализированные организации, которые осуществляют НИОКР, далее наступает раннее упомянутый сопутствующий эффект – университеты и организации осваивают финансирование, генерируют новые знания и распространяют их путем коммерциализации результатов исследований, которые используются различными отраслями для создания новой продукции или услуг, далее результаты производства реализуются как на внутреннем, так и на внешнем рынке, что приводит к диверсификации перечня реализуемых товаров, росту товарооборота

страны и в последствии к экономическому росту. Далее, экономический рост побуждает государство наращивать инвестиции на НИОКР и цикл повторяется.

Очевидно, что инновационная экономика предполагает использование результатов научных исследований на всех стадиях производственного цикла, в связи с чем в развитых странах мира из года в год развивают НИОКР на основе увеличения объемов финансирования[3].

Затраты на НИОКР с высокой долей вероятности способствуют росту, благодаря позитивному эффекту на инновации и общую факторную производительность[4 5].

Вторым важным показателем является человеческий капитал так как именно люди являются инструментом реализации НИОКР в стране. Важность качественного образования, обеспечение рабочих мест для научных кадров и предоставление различного рода льгот для представителей ученного класса также является одним из факторов НИОКР, которые оказывают непосредственное влияние на экономику в долгосрочной перспективе.

Если говорить о текущих мировых тенденциях на рынке труда, то наблюдается устойчивый рост заинтересованности в научных профессиях. Ниже представлена динамика занятости по странам ОЭСР в научных профессиях (см. рис. 4.):

Рисунок 4 – Общее количество занятых в ОЭСР и количество персонала в НИОКР
Источник: составлено автором на основе данных OECD.Stat

Несмотря на то, что данные не по всем странам были предоставлены в источнике, общая тенденция очевидна. Количество ученых в экономиках стран ОЭСР беспрерывно растет, что может говорить о растущем интересе к наукоемкой деятельности.

[3] Максимов С. В. Роль научных разработок и трансфера технологий в инновационном развитии предприятия // Инновации. 2009. № 4. С. 32

[4] Общая факторная производительность — совокупность факторов, влияющих на выпуск продукции, за исключением затрат труда и капитала.

[5] Romer, Paul M. 1990. "Endogenous Technological Change." Journal of Political Economy. 98: 71–102

Так, например, можно детально рассмотреть данные по количеству выпускников технических специальностей в странах Европейского Союза. Ниже представлен рисунок 5.

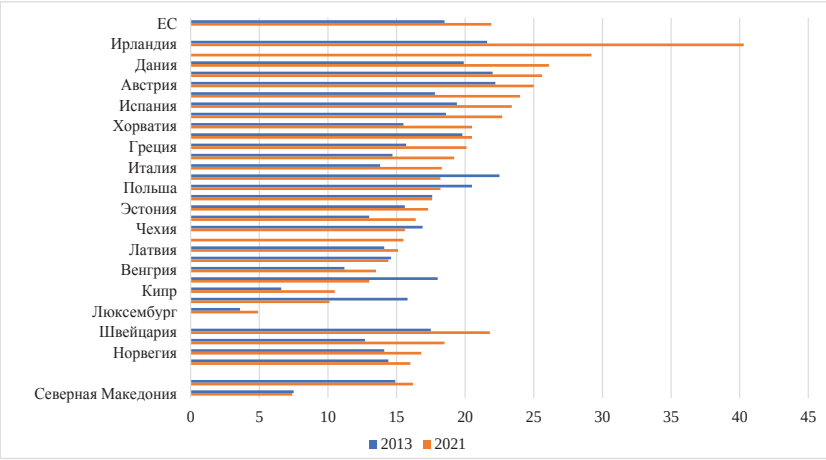

Рисунок 5 – Количество выпускников научных и инженерных специальностей в 2013 и 2021 годах, на тысячу человек возрастом 20–29 лет
Источник: https: // ec.europa.eu / eurostat / web / products - datasets / - / tsc00025 (дата обращения 22.02.2024)

Тенденция к росту спроса на наукоемкие профессии подтверждается ростом спроса на наукоемкие направления высшего образования.

Данные аспекты непосредственно связаны между собой. Дело в том, что от эффективности деятельности и компетентности научных кадров напрямую зависит оптимальное расходование денежного ресурса и скорость инновационного цикла.

Заключение

В заключении, необходимо подчеркнуть, что НИОКР становится все более влиятельным драйвером экономического роста стран. Все более критически важным аспектом становится развитие науки и технологий для поддержания национальной экономической безопасности и обеспечения конкурентного преимущества на мировой арене. Однако, стоимость этого высокотехнологичного перехода возрастает ускоряющимися темпами по всему миру и в дальнейшем некоторые страны, не успевшие инициировать данный процесс, будут обречены на развитие традиционных отраслей экономики и, как следствие, на технологическую зависимость от стран - лидеров.

Как показывают исследования, создание и усиление вовлеченности участников рынка в НИОКР, способны обеспечить существенный вклад в экономический рост страны. Конкретно для развитых стран эффект от роста инвестиций в НИОКР

на 1 % приведет к росту ВВП на 0,11 % в то время, как в развивающихся потенциальный рост экономики от роста инвестиций составит 0,77 %.

Список использованной литературы:

1. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия // пер. с нем. В.С. Автономова, М.С. Любского, А.Ю.Чепуренко и др. – М.: Эксмо, 2008. –С.7
2. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. – М.: Эксмо., 2007 – С. 132–133.
3. Максимов С. В. Роль научных разработок и трансфера технологий в инновационном развитии предприятия // Инновации. 2009. № 4. С. 32
4. Romer, Paul M. 1990. "Endogenous Technological Change." Journal of Political Economy. 98: 71–102
5. Кульбаков А.В. «Роль сферы НИОКР в современной экономике» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.kylbakov.ru / page110 / page121 / index.html (дата обращения 20.02.2024)
6. Science // Eurostat. URL: https: // ec.europa.eu / eurostat / web / products - datasets / - / tsc00025 (дата обращения 22.02.2024)

© Курганский Е.Д., 2024

Лапин А. С.,
ассистент Института туризма, сервиса и креативных индустрий
Южный Федеральный университет, Ростов - на - Дону, Россия

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ РОЛИ ТУРИСТИЧЕСКИХ КЛАСТЕРОВ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Эффективная структурная трансформация российской экономики возможна только с помощью модернизации организационно - производственной структуры региональных экономик и соответствующей оптимизации институциональной среды на базе применения кластерного подхода, особенно в тех отраслях, где использование кластерных инструментов способно дать наибольшие социо - экономические, эколого - экономические и устойчивые эффекты. Особое внимание обращается на преимущества использования кластерного подхода в туристической индустрии, так как именно здесь возможно учесть самое большое количество факторов, которые детерминируют отраслевую специфику туристической отрасли и учитывают особенности нематериального воплощения туристического продукта конкретного региона.

Ключевые слова
кластеризация, туристическая отрасль, устойчивое региональное развитие

Преимущества кластеризации туристической отрасли в рамках разных регионов России сложно переоценить, так как именно данной отрасли для успешного развития необходимо выстраивание наиболее тесного взаимодействия между административными органами власти, бизнес - сообществом, транспортно - логистической инфраструктурой, местным населением и большим потоком туристов, которые приезжают в регион для получения качественных туристических услуг, обеспечить которые возможно только на основе эффективной межрегиональной и межотраслевой экономической интеграции. Всё многообразие положительных эффектов кластеризации региональной экономики можно свести к тому, что регион получает возможность достижения широкомасштабного мультипликативного социально - экономического эффекта [2, с. 211], выражающегося в:

- создании новых рабочих мест во многих отраслях экономики;
- активизации инвестиционной деятельности в отраслях –локомотивах, а также всех связанных с ними отраслях;
- получением дополнительных доходов как предприятиями и населением региона, так и бюджетной системой за счёт увеличения налоговых платежей;
- оптимизации механизмов пространственного развития, обусловленного сбалансированным развитием социо - эколого - экономического пространства региона;
- выравнивании диспропорций социально - экономического положения регионов.

В основе кластерного механизма лежит создание своеобразной «точки роста» или «драйвера развития», вокруг которого создаются позитивные импульсы социально - экономического развития [1, с. 10], позволяющие расширять хозяйственное взаимодействие между всеми участниками региональной экономики, постепенно вовлекая в них менее инвестиционно активные предприятия, а также менее развитые территории, характеризующиеся «депрессивными» явлениями в своей экономике. Применение кластерной кластерного подхода отвечает реализации основных целей политики территориального выравнивания [3, с. 158], однако при этом обладает большей эффективностью и позволяет нивелировать те негативные моменты, которые связаны с прямым финансированием дотационных регионов и распределением бюджетных средств между ними без получения какого - либо позитивного социально - экономического эффекта и не стимулирующего регионы к разработке новых механизмов функционирования, позволяющих обеспечивать финансовую независимость от средств федерального бюджета.

Конкурентные преимущества региона могут формироваться за счет объединения и кооперации на взаимовыгодных условиях отраслевых предприятий, конкурентные позиции которых обеспечиваются как синергетическими эффектами (совокупной эффективностью, обучением, экономией на масштабе), так и положительным влиянием территориального брендинга. Функциональные характеристики кластерных структур определяются тремя группами факторов, представленными на рисунке 1.

Рисунок 1 – Функциональная роль регионального кластера

Отраслевая дифференциация видов экономической деятельности в рамках кластера способствует укреплению взаимосвязей между отраслями и конкретными предприятиями, а укрепление экономических связей между хозяйствующими субъектами - резидентами экономического кластера позволяет получить «эффект масштаба».

Список использованной литературы:

1. Бабосюк А. В. Региональные туристические кластеры, условия и этапы их создания // Экономика и бизнес: теория и практика. 2024. №2 - 1 с. 9 - 12
2. Кушников Е.И. К вопросу об оценке общего синергетического эффекта кластера // Региональные проблемы преобразования экономики. 2019. №12. с. 210 - 217
3. Хетагурова Т.Г., Батяева Р.И., Сидоренко В.С., Ванеев А.В. Роль туристического кластера в экономической безопасности региона // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №7. с. 156 - 159

© Лапин А. С., 2024

Сайфуллина Э.А.
магистрант 2 курс БАГСУ при Главе РБ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ КАДРОВОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные задачи и принципы кадровой работы на государственной гражданской службе. На сегодняшний день инновационное развитие России осуществляется целым рядом всесторонних преобразований во многих областях социально - экономической деятельности и

государственного управления, среди которых можно выделить совершенствование кадровой работы в органах государственной власти.

Ключевые слова: кадровая работа, задачи, принципы, государственная гражданская служба.

Sayfullina E.A. 2nd year undergraduate
student of BAGSU under the Head of the Republic of Belarus

THE MAIN TASKS AND PRINCIPLES OF PERSONNEL WORK IN PUBLIC AUTHORITIES

Abstract: This article discusses the main tasks and principles of personnel work in the civil service. To date, the innovative development of Russia is being carried out by a number of comprehensive transformations in many areas of socio - economic activity and public administration, among which it is possible to highlight the improvement of personnel work in public administration bodies.

Keywords: personnel work, tasks, principles, public civil service.

Государственная гражданская служба является одним из важнейших инструментов государственного управления. В данной сфере работают сотрудники, деятельность которых направлена на высокопрофессиональную и эффективную работы. Кадровая работа рассматривает и изучает различные факторы, которые позволяют государственному органу максимально эффективно использовать имеющиеся трудовые ресурсы, сформировать поведение государственного гражданского служащего при полном и качественном достижении организационных целей. Организация работы с кадрами – это деятельность органов управления, должностных лиц и кадровых служб, содержанием такой работы является практическая реализация целей, задач и принципов кадровой политики, а также совокупность форм, направлений и технологий работы с кадрами [3, с. 34].

Существует множество определений «кадровая работа». В широком смысле кадровая работа рассматривается как система основанных на принципах и ограничениях правил, нацеленных на контроль деятельности государственных органов. В узком смысле это альтернативный подход к кадровой работе связан с документами, определяющими стратегию взаимодействия с персоналом и устанавливающими жесткие правила и методы работы.

Главной целью кадровой работы является обеспечение развития, а также рациональное и эффективное использования знаний, умений и профессиональных способностей в зависимости от потребностей и целей определенного органа государственной власти. Кадровая политика выступает основой управления кадрами государственной службы, координации и регулирования кадровых отношений на всех уровнях

государственной службы. Особое внимание кадровой работы сосредоточено на развитие сотрудников государственной службы, эффективное использование навыков и умений для решения задач органов государственной службы, однако основополагающим принципом работы кадровой политики заключается в защите конституционных прав и свобод государственного служащего в трудовой сфере.

Также среди приоритетных целей государственной кадровой работы можно выделить:

– исполнение конституционно гарантированных принципов прозрачности и равной доступности для участия каждого гражданина России в конкурсах на замещение должностей госслужбы, а также в управлении государством и эффективном исполнении служебных обязанностей;

– эффективное и рациональное использование кадровых ресурсов, обеспечивающих формирование благоприятной экономической и социальной среды для развития сотрудников государственной службы;

– повышения уровня отбора лиц для замещения должностей государственной службы, проведение мероприятий для их адаптации, создание благоприятной атмосферы, постоянное повышения уровня квалификации. Все эти методы направлены для повышения уровня мотивации и снижения текучести кадров;

– внедрение инновационных инструментов эффективного управления в государственную кадровую политику для повышения ее эффективности и др. [2, с. 347].

Данные цели осуществляются в рамках следующих задач кадровой работы:

– обеспечение равных возможностей для всех граждан РФ для участия в конкурсах для замещения вакантных должностей государственной службы, независимо от каких - либо признаков;

– предоставление экономических, правовых и социальных гарантий государственным служащим для результативного осуществления своих полномочий и эффективной реализации всего потенциала;

– модернизация системы кадровых ресурсов и совершенствование его использования. Туда же входит повышение уровня профессиональных качеств, навыков и компетенции. Эта задача направлена на оптимизацию и усовершенствование внутренней структуры государственных органов;

– совершенствование мероприятий, направленные на преодоление негативных тенденций в кадровых отношениях, в том числе проведения антикоррупционных мероприятий. Необходимо обеспечить прохождение государственной службы без учета национальной, гендерной принадлежности или исходя из родственных связей. Эта задача необходима для борьбы с коррупцией [2, с. 348].

Важнейшим направлением системы профессиональной подготовки государственных служащих является снижение издержек на профессиональное развитие кадров и повышение квалификации, а также на решение проблем,

связанных с повышением общественной эффективности профессионального развития государственных служащих. Повышение эффективности и производительности государственного управления является главной целью государственной кадровой политики. Для достижения данной цели государство использует следующие формы и методы:

– совершенствование целей и задач государства по обеспечению высокого уровня жизни населения, а также их реализация;

– формирование и обеспечение профессиональной эффективной трудовой деятельности граждан Российской Федерации;

– формирование и развитие трудового потенциала сотрудников государственной службы [1, с. 70].

Главным принципом государственной кадровой работы является эффективное управление государством на каждом этапе ее реализации. Уровень квалификации кадров государственного управления напрямую влияет и может привести к проблемам и недочетам в работе органов государственной власти. Для предотвращения таких сбоев государственная кадровая политика придерживается следующих требований:

– проведение отбора кадров не только на основе их квалификационных навыков, но и также по нравственным качествам;

– прозрачность и гласность в вопросах решения кадровых задач с учетом общественного мнения;

– ротация кадров.

Таким образом, кадровая работа может быть также рассмотрена в качестве задач и принципов по внедрению и регулированию кадровых процессов в органах государственного управления. По своей природе кадровая работа на государственной гражданской службе представляет собой социально - управленческую деятельность и выполняет ряд задач, направленных на регулирование деятельности органов государственной власти.

Литература

1. Алхотов М.А. Кадровые технологии в системе государственной гражданской службы // Инновации. Наука. Образование. 2023. № 84. С. 67 - 75.

2. Бексултанова А.И. Сущность и основные понятия кадровой работы на государственной службе: цели, задачи, принципы // Вестник научной мысли. 2021. № 6. С. 347 - 351.

3. Мякишева А.О., Буранок А.О. Организация работы кадровой службы государственного органа // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико - биологические науки. 2018. Т. 20. № 4. С. 34 - 39.

© Сайфуллина Э.А. 2024

Сапарғали Е.А.
Магистрант 2 курса
НАО «Университет Нархоз»
Алматы Казахстан

СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Аннотация:
Социальное управление человеческими ресурсами представляет собой современную концепцию управления персоналом, ориентированную на создание благоприятной рабочей среды, развитие социальных отношений и мотивацию сотрудников. В данной статье рассматривается роль социального управления в организациях, факторы, влияющие на его эффективность, и методы реализации социальных программ.

Ключевые слова:
- Социальное управление
- Человеческие ресурсы
- Организационная культура
- Мотивация
- Рабочая среда
- Социальные программы

Введение

Современные организации сталкиваются с вызовом создания не только эффективных рабочих процессов, но и поддержания здоровой и мотивированной рабочей силы. Социальное управление человеческими ресурсами выдвигает идею о том, что успешное управление персоналом включает в себя не только административные аспекты, но и заботу о социальном благополучии сотрудников.

Важность социального HRM заключается в создании благоприятной рабочей среды, которая способствует удовлетворенности и мотивации сотрудников. Подход HRM ориентирован на развитие культуры организации, способствующей росту и профессиональному развитию каждого сотрудника. Это в свою очередь повышает приверженность персонала, уменьшает текучесть кадров и способствует лучшей реализации стратегических целей организации.

Кроме того, социальное управление HRM уделяет особое внимание обучению и развитию сотрудников. Инвестирование в развитие профессиональных навыков и компетенций помогает повысить квалификацию персонала и подготовить их к эффективному выполнению своих рабочих обязанностей. Это не только способствует росту производительности, но и повышает уровень удовлетворенности работой.

Социальное управление человеческими ресурсами: стратегии и методы

Социальное управление человеческими ресурсами (СУЧР) представляет собой комплексный подход к управлению персоналом, ориентированный на создание

благоприятной рабочей среды и эффективное управление отношениями между работодателем и сотрудниками. Этот подход включает ряд стратегий и методов, которые способствуют повышению производительности и уровня удовлетворенности персонала.

Организационная культура и ценности:

Одним из основополагающих аспектов СУЧР является формирование здоровой организационной культуры и выработка ясных ценностей компании. Культура организации определяет атмосферу в коллективе, уровень доверия и взаимопонимание между сотрудниками и руководством. Создание культуры, основанной на уважении, поддержке и открытости, способствует эффективному функционированию организации и привлечению и удержанию талантливых сотрудников.

Мотивация и стимулирование:

Для успешного социального управления необходимо эффективно мотивировать сотрудников. Это включает разработку программ стимулирования, которые учитывают индивидуальные потребности и мотивы сотрудников. Финансовые поощрения, возможности профессионального развития, системы признания и поощрения достижений способствуют увеличению уровня удовлетворенности сотрудников и их эффективности.

Развитие рабочей среды:

Создание комфортной и безопасной рабочей среды является важным аспектом СУЧР. Это включает организацию эргономичных рабочих мест, поддержку баланса между работой и личной жизнью, а также проведение мероприятий по развитию командного духа и профессиональных навыков сотрудников. Улучшение рабочей среды способствует повышению эффективности труда и снижению уровня стресса у персонала.

Социальные программы:

Организации, применяющие социальное управление человеческими ресурсами, активно внедряют социальные программы поддержки для сотрудников. Это могут быть программы медицинского страхования, дополнительного образования, фитнеса, поддержки семейных нужд и другие инициативы, направленные на повышение благополучия и уровня жизни сотрудников.

Заключение

Социальное управление человеческими ресурсами играет важную роль в современных организациях, способствуя повышению эффективности труда и уровня удовлетворенности сотрудников. Оно ориентировано на создание гармоничной и поддерживающей среды, где каждый сотрудник может реализовывать свой потенциал и достигать личных и корпоративных целей. Ключевые аспекты социального управления человеческими ресурсами, включая организационную культуру, мотивацию сотрудников, развитие рабочей среды и социальные программы, играют важную роль в формировании успешной и эффективной организации. Организационная культура, опирающаяся на ясные

ценности и миссию компании, способствует единству целей и повышению приверженности персонала. Мотивация через разнообразные программы стимулирования помогает улучшить уровень удовлетворенности сотрудников и снизить текучесть кадров. Развитие рабочей среды, включая обеспечение безопасности и организацию мероприятий по командообразованию, способствует повышению производительности. Социальные программы, такие как медицинское обслуживание и образовательные инициативы, демонстрируют заботу компании о благополучии сотрудников. В целом, социальное управление человеческими ресурсами способствует созданию гармоничной и поддерживающей среды, что благоприятно сказывается на успехе и стабильности организации.

Список литературы:

1. Decenzo, D. A., & Robbins, S. P. (2016). Fundamentals of Human Resource Management. Wiley.

2. Boxall, P., & Purcell, J. (2016). Strategy and Human Resource Management. Palgrave Macmillan.

3. Guest, D. E. (2017). Human resource management and employee well - being: Towards a new analytic framework. Human Resource Management Journal, 27(1), 22 - 38.

© Сапарғали Е.А. 2024 г.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

LEGAL SCIENCES

Арсенович В.В.
Студентка 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Панин О.И.
старший преподаватель
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь

СТРАХОВОЕ ДЕЛО: ФОРМЫ И ВИДЫ

Аннотация
В статье рассмотрены формы и виды страхования в Республике Беларусь, дано определение страхования. Указан порядок и условия добровольного страхования, а также упоминаются различия между социальным и собственным страхованием.

Ключевые слова
Страхование, формы страхования, виды страхования, обязательное, добровольное

Различные проявления современной жизни, например природные явления или какие - либо непредвиденные случаи нарушают нормальную деятельность человека и субъектов хозяйствования, причиняют им материальный ущерб. Страхование не избавит и не защитит от неблагоприятных чрезвычайных ситуаций. Однако позволит покрыть убытки при наступлении страхового случая, так как оно является системой защиты имущественных интересов граждан и организаций.

Страхование является самостоятельным звеном финансовой системы Республики Беларусь. В п. 2 Положения «О страховой деятельности» закреплено, что страхование — это отношения по защите имущественных интересов граждан Республики Беларусь, иностранных граждан, лиц без гражданства, организаций, в том числе иностранных и международных, а также Республики Беларусь и ее административно - территориальных единиц, иностранных государств при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет страховых резервов, формируемых страховщиками в установленном порядке [2].

Страхование осуществляется в двух формах: добровольной и обязательной. Добровольное страхование осуществляется путем заключения договора между страхователем и страховщиком в соответствии с законодательством. Конкретные условия такого договора устанавливаются сторонами при соблюдении определенных правил, которые устанавливает страховщик или объединение страховщиков на основе действующего законодательства по согласованию с Министерством финансов [1, с. 382]. Министерство финансов может определять минимальные требования к порядку и условиям осуществления отдельных видов добровольного страхования. Стоит отметить, что срок действия договоров добровольного страхования жизни не может быть менее одного года. А размер

страхового тарифа по видам добровольного страхования устанавливается страховщиком [2, п. 3].

При этом необходимо иметь в виду, что к видам добровольного страхования относится страхование жизни, в том числе страхование жизни (только на случай смерти или достижения определенного возраста застрахованным лицом, на случай смерти и достижения определенного возраста застрахованным лицом, а также страхование жизни с условием осуществления периодических страховых выплат), а также дополнительных пенсии. При этом, страхование от несчастных случаев, а также страхование медицинских расходов к страхованию жизни не относится [2, п. 4.2].

Обязательное страхование осуществляется в соответствии с п. 4 Положения «О страховой деятельности», где регламентированы все вопросы осуществления всех видов обязательного страхования. Так, например, в Республике Беларусь осуществляется обязательное страхование строений, принадлежащих гражданам; обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств; обязательное страхование гражданской ответственности перевозчика перед пассажирами; обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; обязательное государственное страхование (предусмотренное законодательством обязательное страхование жизни, здоровья и (или) имущества граждан за счет средств соответствующего бюджета), и другие виды, предусмотренные п. 4, а также законами или актами Президента Республики Беларусь [2].

Также выделяют социальное страхование, которое связано в основном с трудовой деятельностью человека и обеспечивает покрытие расходов в виде пенсий, пособий по временной нетрудоспособности, и собственное страхование, которое непосредственно связано с непредвиденными чрезвычайными обстоятельствами (событиями) [1, с. 379].

Таким образом, страхование является гарантией возмещения ущерба при наступлении страхового случая. Законодательством Республики Беларусь устанавливаются формы и виды страхования. Также закрепляется порядок и условия страхования.

Список использованной литературы:

1. Воробей, Г. А. Финансовое право Республики Беларусь учеб. пособие / Г. А. Воробей. – 2 - е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2012. – 432 с.

2. О страховой деятельности [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 25 августа 2006 г. №530: в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 14.04.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2014.

© Арсенович В.В., 2024

Багаева У. Р.
Студентка 2 курса юридического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь
Научный руководитель: Сливко О. Я.
Старший преподаватель кафедры теории
и истории государства и права
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь

СОВЕТ ПО ОПЕКЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ОРГАНОВ ООН

Аннотация
Статья рассматривает роль и функции Совета по Опеке, одного из главных органов Организации Объединенных Наций, созданного в соответствии с Уставом ООН. Также приводится перечень территорий, включенных в систему опеки различными странами.

Ключевые слова
ООН, государство, подопечные территории, независимость государства

Совет по Опеке - один из шести основных органов Организации Объединенных Наций, учрежденный в соответствии с Уставом ООН.

При создании международной системы опеки Уставом был учрежден Совет по Опеке в качестве одного из главных органов Организации Объединенных Наций, на который была возложена задача по наблюдению за управлением подопечными территориями, подпадающими под систему опеки.

Главные цели системы заключались в содействии улучшению положения населения подопечных территорий и их прогрессивному развитию в направлении к самоуправлению или независимости[1].

В систему опеки были включены 11 территорий:

1. под управлением Франции - часть территории Камеруна и часть территории Того;
2. под управлением Великобритании - часть территории Камеруна и часть территории Того;
3. под управлением Бельгии - Руанда - Урунди;
4. под управлением Италии - Сомали;
5. под управлением Австралии - Новая Гвинся;
6. под управлением США - Западное Самоа и острова Микронезии (Каролинские острова, Марианские острова и Маршалловы острова), Микронезия
7. под управлением Великобритании, Австралии и Новой Зеландии - Науру.

Совет по Опеке приостановил свою работу 1 ноября 1994 года после того, как последняя оставшаяся подопечная территория Организации Объединенных Наций, Палау, обрела 1 октября 1994 года независимость.

Посредством резолюции, принятой 25 мая 1994 года, Совет внес в свои правила процедуры поправки, предусматривающие отмену обязательства о проведении ежегодных заседаний, и согласился собираться по мере необходимости по своему решению или решению своего Председателя, или по просьбе большинства своих членов или Генеральной Ассамблеи, или Совета Безопасности[1].

Список использованной литературы:

1. Совет по опеке [Электронный ресурс] / Сайт: Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: https: // www.un.org / ru / about - us / trusteeship - council. — Дата доступа: 05.05.2024.

© Багаева У. Р., 2024

Герасимович О.В.
Студент 3 курса БрГУ им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республики Беларусь
Беляков Е.Д.
Студент 3 курса БрГУ им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республики Беларусь
Научный руководитель: Зайчук Г.И.,
Кандидат юридических наук БрГУ им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОДАЖИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ САДОВОДЧЕСКИХ ТОВАРИЩЕСТВ НА ЭЛЕКТРОННЫХ ТОРГАХ

Аннотация

В статье анализируются особенности продажи земельных участков садоводческих товариществ на электронных торгах, а также способы и пути реализации торгов. Данная статья направлена на освещение особенностей, которые необходимо учитывать всем заинтересованным лицам при участии в таких торгах.

Ключевые слова

Садоводческие товарищества, аукцион, электронные торги, земельные правоотношения.

В последние годы электронные торги набирают популярность как современный и прозрачный механизм реализации имущества, в том числе и земельных участков. В

Республике Беларусь данный процесс получил новое развитие благодаря Указу Президента Республики Беларусь от 30 мая 2023 года № 155, который регламентирует продажу земельных участков садоводческих товариществ на электронных торгах [1]. Правовой основой для проведения электронных торгов земельных участков садоводческих товариществ служит не только Указ № 155, но и Положение «О порядке организации и проведения аукционов по продаже земельных участков в частную собственность», в котором устанавливается порядок организации и проведения аукционов по продаже земельных участков в частную собственность, а также целый ряд других нормативно - правовых актов Республики Беларусь, касающихся земельных правоотношений, использования и охраны земель, а также порядка проведения электронных аукционов.

Электронные торги предполагают использование специализированных интернет - платформ, которые обеспечивают доступность, прозрачность и справедливость процедуры продажи земельных участков. Система позволяет подать заявку на участие в торгах, изучить условия продажи и осуществить все необходимые процедуры дистанционно, без необходимости личного присутствия.

Электронная форма торгов направлена на обеспечение максимального уровня прозрачности и открытости процедуры предоставления земельных участков и позволяет заинтересованным лицам остановиться на наиболее желаемом из имеющихся предложений, а также заключить договор на достаточно выгодных условиях [2].

Следует отметить, что данные торги позволяют привлечь максимально широкий круг потенциальных покупателей и реализовать предмет торгов по наивысшей цене, что является неотъемлемым преимуществом для проведения электронных торгов по продажи земельных участков.

Однако, несмотря на все вышеизложенные преимущества электронных торгов, вытекает один весовым недостаток: станут ли электронные торги в отношении земельных участков доступными для всех желающих участвовать на аукционе? Для работы на электронных площадках требуется наличие электронно - цифровой подписи, подача всех заявок и соответствующих документов в электронном виде, а также непосредственно само участие в электронных торгах. Следовательно, может возникнуть проблема как для физических, так и для юридических лиц уже на этапе получения электронно - цифровой подписи.

Для решения данной проблемы представляется необходимым отдельной нормой в законодательстве закрепить возможность участия в электронных торгах через профессионального посредника (представителя, поверенного) для наиболее качественного и эффективного участия заинтересованных лиц.

Таким образом, основываясь на вышеизложенном, а также для восполнения пробелов в земельном законодательстве в связи с необходимостью дальнейшего развития и совершенствования правового регулирования в сфере проведения электронных торгов следует внести изменения в законодательство, закрепив возможность участия в электронных торгах через профессионального посредника.

Список использованной литературы:

1. О садоводческих товариществах: Указ Президента Республики Беларусь, 1 декабря 2023 г., №846 // Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. - 2023

2. Лунева, Е. В. Электронные торги по предоставлению земельных участков, находящихся в публичной собственности, как способ обеспечения рационального ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ / Е. В. Лунева // Журнал российского права. – 2019. – № 4(268). – С. 120 - 134. – DOI 10.12737 / art _ 2019 _ 10. – EDN BPTBEU.

© Герасимович О.В., 2024

Гозиева М.Х.
Ассистент кафедры конституционного права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан
Юсупова З.Ш.
Ст. преподаватель кафедры конституционного права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан
Ходжаев Ш.Ш.
Ассистент кафедры конституционного права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан
Эргашева Ш.И.
Ассистент кафедры конституционного права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Аннотация: Актуальность научной работы заключатся в повышение уровня знаний в сфере образования и науки. В статье попытались раскрыть нормы, регулирующие право на образования, какие гарантии государства в сфере образования и науки в Республике Таджикистан, формы получения образования.

Ключевые слова: гарантии государства, государственное управление, образование и наука, Конституция, государственная политика, демократическое государство.

PUBLIC ADMINISTRATION IN THE FIELD OF EDUCATION AND SCIENCE IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Annotation: The relevance of scientific work lies in increasing the level of knowledge in the field of education and science. The article tried to reveal the rules governing the

right to education, what state guarantees are in the field of education and science in the Republic of Tajikistan, and the forms of education.

Key words: state guarantees, public administration, education and science, Constitution, public policy, democratic state.

Право на образование является одним из конституционных прав. В статье 41 Конституции Республики Таджикистан предусмотрено, что каждый имеет право на образование. Общее основное образование обязательно. Государство гарантирует общее основное обязательное бесплатное образование в государственных учебных заведениях. Каждый, в рамках, определенных законом, может получить бесплатное общее среднее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование в государственных учебных заведениях [1, с. 88].

Другие формы получения образования определяются законом. Республика Таджикистан так, как является демократическим государством право на получение образования включает в себя ряд нескольких прав: право на получение бесплатного начального и среднего образования.

В очередном Послании Основатель мира и национального единства - Лидер нации уважаемый Эмомали Рахмон 26 декабря 2019 года, отметил: «Руководителям и ответственным работникам сферы необходимо на всех ступенях образования и в каждом образовательном учреждении поднимать уровень и улучшать качество обучения, и предпринять дополнительные меры для расширения и повышения образованности школьников и студентов и наряду с этим, придавая большое внимание воспитанию подрастающего поколения, предпринять серьезные шаги для осуществления Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан» [2, с. 15].

Следует отметить, что от развития образования и науки зависят от развития и реформирование государства по обеспечению безопасности и конкурентоспособности.

Особую роль в сфере образования и науки имеет организация государственного управления, а также иные технологии, с помощью которых осуществляются все процессы управления.

Правовую базу управления составляют нормы права, регулирующие указанную сферу. В этих нормах отражены ясность и стабильность в правовые отношения между органами управления высшим образованием. Закон определяет основные принципы государственной политики, государственной образовательные гарантии, стандарты и учебные программы.

Целями законодательного регулирования является установление гарантий прав человека в сфере образования; формирования реализации прав и свобод человека в сфере образования, а также защиты прав и законных интересов участников в сфере образования, а именно граждане Республики Таджикистан, иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на выбор образовательного

учреждения и формы обучения – дневное, вечернее, заочное, семейное, инклюзивное, дистанционное и экстернат. Государство поддерживает одаренных обучающихся, оказывает помощь их образованию, по результатам обучения устанавливает им специальную государственную стипендию и, при необходимости, направляет их на учебу за рубеж [3, с. 15].

В последнее время мы должны признаться в том, что у нас в стране построили садики, школы, ВУЗ - ы, но нужно обратить внимание на получение качественных знаний, которое является актуальной проблемой. Президент республики Таджикистан больше всего делает акцент на получение качественных знаний и по поводу этого вопроса часто составляет встречу с сотрудниками сферы образования. В последние десятилетия процесс получение образование является тестированием, которое замечается при сдаче экзаменов. При сдаче экзаменов путём теста школьники, студенты или абитуриенты частично лишаются выражать свои мысли, теряют искусство ораторство. Следует отметить, что при сдаче экзаменов с целью саморазвития всех обучающиеся сдавали экзамен письменной форме.

Список использованной литературы

1. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994г.

2. «Нашриёти Ганҷ» - Душанбе - 2016. - 135с. Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26.12.2018г. Интернет сайт. http: // www.prezident.tj

3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 22.07.2013 // Ахбори Маджлиси Оли от 17.05.2018 г., № 1527.

© Гозиева М.Х., Юсупова З.Ш.,Ходжаев Ш.Ш., Эргашева Ш.И. 2024

Дудукчан Г.А.
Студент 1 курса международно - правового факультета
Московский государственный институт
международных отношений (университет) МИД РФ
г. Одинцово

ПРАКТИКА АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ ПО ДЕЛАМ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ГРАЖДАН

Аннотация. Согласно статистике, в 2020 году было зарегистрировано 19574 решения судов в делах о банкротстве физических лиц, а уже в 2022 году данный показатель вырос почти в четыре раза, и составил 68980. Таким образом, актуальность данной темы связана не только с относительной неосведомленностью граждан о нюансах процедуры банкротства с вязи недостатком изученности

вышеупомянутого правового аспекта (института), но и со стремительным ростом настоятельности физических лиц и увлечению судебных решений по этому вопросу на территории Российской Федерации. В данной статье рассматривается анализ практики арбитражных судов по делам о банкротстве.

Цель: анализ практики арбитражных судов по делам банкротства физических лиц.

Для написания данной работы будут использованы следующие методы: анализ документов; сравнение; синтез.

В качестве результата и вывода стоит отметить, что на сегодняшний день банкротство физических лиц в Российской Федерации имеет большое количество нюансов. Законодательным органам еще предстоит большое количество работы, что приблизить данную процедуру к идеалу. Однако сегодня можно наблюдать активную работу вышеуказанных органов по данному вопросу: выпускаются новые законы, проводятся обзоры судебных практики вводятся правки в действующий закон.

Ключевые слова: банкротство физических лиц, практика арбитражных судов, банкротство граждан, несостоятельность физических лиц, практика банкротства.

Введение

Участие граждан в арбитражных судах по делам о несостоятельности (банкротстве) представляет собой важную практику, требующую специализированных знаний и опыта. В современном обществе все больше людей оказываются в сложной финансовой ситуации, неспособные расплатиться с кредиторами или управлять своими финансами. В таких случаях арбитражные суды являются основным инструментом для решения проблем с банкротством граждан.

Практика арбитражных судов в области несостоятельности граждан включает в себя процедуры наблюдения, внешнего управления и финансового оздоровления. В рамках этих процедур суды оценивают финансовое состояние граждан и принимают решение о применении соответствующей процедуры банкротства.

Анализ сформированной практики арбитражных судов по делам о признании банкротом гражданина

Вследствие изучения и обобщения судебной практики Верховным Судом Российской Федерации на основании статьи 126 Конституции Российской Федерации, статей 2 и 7 Федерального конституционного закона от 5 февраля 2014 г. No 3 - ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» определены следующие правовые позиции:

1. Если арбитражный управляющий не подходит под рамки требований, установленных законом, для руководителя юридического лица, то его назначение в качестве конкурсного управляющего исключается.

Например, суд назначил А. конкурсным управляющим, но после доводов кредиторов, были проверены записи в ЕГРЮЛ об управляющем А., в которых не совпадал адрес общества, ранее им возглавляемым [4, с.4]. Более того, с того

момента не прошло более трех лет, а это значит, что гражданин А. не имеет права становиться конкурсным управляющим должником.

2. Финансовым управляющим может быть любое лицо, которое имеет законное право управлять юридическими лицом, то есть не имеет административного правонарушения, ограничивающего данную функцию;

Например, в налоговую поступили документы, которые предоставляли ложную информацию о юридическом лице гражданина Б. Суд вынес решение об административном штрафе, согласно части 5 статьи 14.25 КоАП РФ, и вынес запрет на управление юридическим лицом на два года. В деле о банкротстве арбитражный суд утвердил гражданин Б. на роль финансового управляющего, так как его дисквалификация никак не связана с исполнением, возложенных обязательств. Однако апелляционный суд отклонил решение первой инстанции, так как финансовый управляющий имеет широкий спектр полномочий, в том числе и управление имуществом [7, с.5].

Таким образом, наличие дисквалификации не дает право гражданину быть финансовым управляющем в делах о банкротстве.

3. При многократном предложении кредитором одного и того же гражданина на роль арбитражного управляющего для разных должников не доказывает на зависимость между ними.

Например, арбитражный суд возбудил дело о банкротстве общества и утвердил кандидатуру арбитражного управляющего некого В. Тем не мене, члены общества выказали свое недовольство и обратились к суду с утверждением того, что банк не единожды выдвигает кандидатуру В. Яна вышеуказанную роль. Общество утверждало о зависимости управляющего от кредитора, но суды апелляционной и кассационной инстанций не согласились с доводами. По закону кредитор имеет полное право обращаться к одному и тому же гражданину и выдвигать его на роль арбитражного управляющего. Это связано с тем, что, как в данном случае, кредитору может импонировать профессионализм и ответственность того или иного гражданина. Именно поэтому банк в лице кредитора неоднократно обращался к гражданину В.

Стоит отметить, с какими процессуальными вопросами зачастую сталкиваются в делах о банкротстве.

Во - первых, суд не может прекращать дело о банкротстве из - за отсутствия средств для покрытия расходов на процедуры, обязательных в деле, пока не будут проверены источники заявителя на наличие средств для оплаты вышеупомянутых расходов[2].

Во - вторых, при отсутствии достаточного количества средств на оплату расходов процедуры банкротства, данные финансовые обязательства могут быть переложены на учредителей банкрота.

В - третьих, у контролирующего должника есть право на обжалование судебных актов, касающихся требований кредиторов. Если обжалование произведено в срок,

указанный в данной процедуре, оно будет рассмотрено и отправлено на апелляцию в судебном порядке.

Проблемы судебной практики признания банкротом гражданина

В первую очередь стоит отметить, что первая проблема, с которой часто сталкиваются суды — это определение реального места жительства гражданина, в отношении которого ведется дело о банкротстве. Человек может быть зарегистрирован не просто по другому адресу, но вообще в другом регионе, поэтому поиски реального и фактического места жительства для дальнейшей реструктуризации долгов становится либо трудновыполнимой, либо невозможной задачей[3,с.8].

Во - вторых, законодательно не закреплено на такие расходы и в каком количестве финансовый управляющий должен выделять деньги банкроту. Из - за этого происходят конфликты, так как должник часто является не очень хорошо осведомленным юридически и ему трудно защитить свои права. По закону, финансовый управляющий обязан выделять деньги на оплату ЖКХ, медицинские учреждения и другие жизненно - необходимые траты. К сожалению, так происходит не всегда и это еще одна проблема.

В - третьих, трудности с назначением вышеупомянутого финансового управляющего. Главная проблема заключается в том, что его вознаграждение составляет от 15 - и до 45 - и тысяч рублей в зависимости от роли управляющего, например, вознаграждение временного управляющего составляет 15 тысяч рублей, а конкурсного — 30 тысяч рублей[1]. При этом на данного гражданина возлагается большое количество важных юридических действий. Более того, если кандидатура финансового управляющего не будет представлена в течение трех месяцев с момента судопроизводства, суд прекращает процедуру банкротства.

Следует обратить внимание на то, исходя из вышеуказанных проблем, можно выделить неэффективные критерии, по которым сама процедура банкротства на данный момент усложняет работу, как судам, так кредиторам и должникам, а именно:

1. Существует тенденция, в которой прослеживается, что суды могут подталкивать или даже навязывать кредиторам план погашения долга;
2. У должника остаётся право на владение имуществом, в котором он проживает, даже если эта жилплощадь иметь значительные размеры;
3. У кредиторов есть право оказывать влияние на банкрота (аффилировать);
4. У кредиторов есть классовая иерархия;
5. Кредиторы имеют право получить полный корпоративный контроль над должником взамен закрытия финансовой задолженности. Также стоит отметить, что важной проблемой является реализация имущества. Дело в том, что если имущество принадлежит банкроту не полностью, то возникают вопросы деления и других подобных нюансов. В законе есть только список того, что может быть реализовано, однако это не регулируется должным образом[5, с.8].

Заключение

Практика арбитражных судов по делам о несостоятельности граждан направлена на достижение баланса между интересами кредиторов и банкротов. Она основана на принципах справедливости и экономической эффективности. Поэтому процедуры банкротства, разрабатываемые арбитражными судами,

способствуют разрешению сложных финансовых ситуаций, обеспечению справедливости и защите прав граждан и кредиторов.

На сегодняшний день сформирована следующая практика арбитражных судов по делам о банкротстве: если арбитражный управляющий не подходит под рамки требований, установленных законом, для руководителя юридического лица, то его назначение в качестве конкурсного управляющего исключено; финансовым управляющим может быть любое лицо, которое имеет законное право управлять юридическими лицом, то есть не имеет административного правонарушения, ограничивающего данную функцию; в

Список используемой литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024);
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024), ст. 446;
3. Васильева Т.О., Николаева А.В. Проблемы пересмотра судебных актов арбитражного суда в деле о банкротстве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №12 - 3. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / problemy - peresmotra - sudebnyh - aktov - arbitrazhnogo - suda - v - dele - o - bankrotstve;
4. Гартина Ю.А. Арбитражный управляющий в процедуре банкротства: теоретико - правовые проблемы // Наука. Общество. Государство. 2022. №3 (39). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / arbitrazhnyy - upravlyayuschiy - v - protsedure - bankrotstva - teoretiko - pravovye - problemy
5. Гришмановский Д.Ю., Ерохина Е.В. Проблема дороговизны прохождения процедуры банкротства физических лиц // Вестник СМУС74. 2023. №4 (23). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / problema - dorogovizny - prohozhdeniya - protsedury - bankrotstva - fizicheskih - lits

© Дудукчан Г.А. 2024

Кузьменко Е.С.
магистрант 1 курса
Одинцовского филиала МГИМО МИД России,
г. Одинцово, РФ

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация

В статье приведены примеры инноваций и рассмотрены перспективы развития инновационных подходов в России. Особое внимание уделено таким аспектам, как информационные технологии, космические исследования, медицина, и энергетика. Также рассмотрены программы цифровизации экономики, поддержки научных

исследований, стимулирования инновационного предпринимательства и развития образования для подготовки квалифицированных специалистов. Подведены итоги текущего состояния инновационной сферы в России, а также оценены перспективы ее дальнейшего развития.

Ключевые слова

Инновационные подходы, информационные технологии, научные исследования, цифровизация, инновационное предпринимательство

Инновационные подходы в Российской Федерации охватывают широкий спектр областей, от информационных технологий и космоса до медицины и энергетики. Правительство РФ активно стимулирует инновационную деятельность, направляя средства в научные исследования и разработки, а также создавая условия для развития стартапов и технопарков. Рассмотрим несколько ключевых аспектов применения и реализации инновационных подходов в России.

Информационные технологии:

Россия активно развивает сферу информационных технологий, в частности, области искусственного интеллекта, машинного обучения и больших данных[6]. Примером может служить национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года, целями которой являются создание благоприятных условий для развития технологий ИИ, обучение специалистов и разработка новых продуктов.

Космические исследования:

Роскосмос продолжает вести активную деятельность в области космических исследований и разработок[7]. Примером инновационного подхода можно считать создание новой ракеты - носителя «Союз - 5» (также известной как «Иртыш»), которая обещает быть более мощной и эффективной, чем ее предшественники.

Медицина:

В сфере медицины Россия достигла значительных успехов в разработке и внедрении инновационных методов лечения и диагностики. Например, были разработаны новые вакцины и методы лечения вирусных инфекций, включая COVID - 19. Также внедряются передовые технологии для диагностики заболеваний, в том числе искусственный интеллект для анализа медицинских изображений.

Энергетика:

В области энергетики Россия фокусируется на разработке и внедрении чистых и возобновляемых источников энергии. К примеру, запуск первого плавучего атомного энергетического блока «Академик Ломоносов»[8] стал значимым шагом в развитии малой атомной энергетики.

[6] Иванова Н.С. Инновационное право: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2019. – 392 С.
[7] Лаптев В.В. Правовое регулирование инновационной деятельности в России. - М.: ЛексРус, 2021. – 283 С.
[8] Дмитриева О.Е. Инновации и право: учебник. - М.: Проспект, 2022. – 137 С.

Примеры инновационных открытий:

- Новые материалы. Разработка сверхпроводников нового поколения, которые могут работать при более высоких температурах.
- Биотехнологии. Создание препаратов на основе мРНК технологий для борьбы с различными заболеваниями.
- Квантовые технологии. Разработка квантовых компьютеров и сетей, которые обещают революционизировать обработку данных и защиту информации.

Перспективы становления инновационных подходов в Российской Федерации весьма многообещающи, исходя из текущего состояния и заданных трендов. Правительство РФ активно работает над созданием благоприятных условий для развития инноваций, акцентируя внимание на поддержке научных исследований, технологического предпринимательства и стартапов.

Рассматривая основные сферы развития, можно выявить следующее:

1. Цифровизация экономики

Стратегия развития цифровой экономики в РФ нацелена на внедрение цифровых технологий во всех сферах жизнедеятельности, включая промышленность, образование, здравоохранение и государственное управление. В дальнейшем это должно повлечь за собой оптимизацию ресурсов.

2. Поддержка научных исследований и разработок

Правительство РФ активно финансирует исследовательские проекты в таких областях, как ИТ, космические технологии, биотехнологии и энергетика. Создаются специализированные научные парки и инновационные центры (например, Сколково), предоставляющие необходимую инфраструктуру и ресурсы для разработки и коммерциализации новых технологий[9]. В дальнейшем это будет способствовать большему техническому прогрессу.

3. Стимулирование инновационного предпринимательства

Для поддержки стартапов и технологических предприятий вводится ряд мер: налоговые льготы, гранты, государственные и частные инвестиции. Кроме того, в РФ развивается система венчурного финансирования, которая помогает молодым компаниям преодолеть финансовые барьеры на начальных этапах своего развития. Это может стать результатом увеличенных темпов инновационной деятельности.

4. Развитие образования и подготовка кадров

Пересмотр учебных программ и внедрение новых образовательных стандартов, ориентированных на развитие творческого и критического мышления, а также приобретение навыков, необходимых в высокотехнологичной экономике, являются ключевыми для подготовки квалифицированных специалистов.

В целом, Россия активно работает над тем, чтобы интегрировать инновационные подходы в различные сферы жизнедеятельности, что позволяет стране идти в ногу с глобальными технологическими трендами и развивать собственные научные и технологические решения.

[9] Петров В.В. Правовые основы государственной поддержки инновационной деятельности в РФ. - М.: Омега - Л, 2022. – 307 С.

Список использованной литературы

1. Иванова Н.С. Инновационное право: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2019. - 416 с.
2. Лаптев В.В. Правовое регулирование инновационной деятельности в России. - М.: ЛексРус, 2021. - 312 с.
3. Дмитриева О.Е. Инновации и право: учебник. - М.: Проспект, 2022. - 480 с.
4. Петров В.В. Правовые основы государственной поддержки инновационной деятельности в РФ. - М.: Омега - Л, 2022. - 356 с.

© Кузьменко Е.С., 2024

Лазюк О. А.
Студент 2 курса, юридического факультета
БрГУ имени А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель: Панин О. И.
старший преподаватель кафедры
теории и истории государства и права
БрГУ имени А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

НАЛОГОВЫЙ АГЕНТ КАК СУБЪЕКТ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация

В данной статье рассмотрен правовой статус налоговых агентов в Республике Беларусь. Акцентируется внимание, что за неисполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на налогового агента обязанностей он несет ответственность в соответствии с налоговым законодательством. Определено, что налоговый агент удерживает налог из суммы, выплачиваемой плательщиком. Отмечается, что правовой статус налогового агента играет ключевую роль в сфере налогообложения и управления налоговыми обязательствами.

Ключевые слова

Налоговый агент, налоговая обязанность, правовой статус налоговых агентов

Согласно п.1 ст. 23 Налогового Кодекса Республики Беларусь (далее – НК РБ) налоговый агент как субъект налоговых правоотношений представляет собой лицо, которое является источником выплаты доходов плательщику и (или) на которое в силу налогового законодательства возлагаются обязанности по исчислению, удержанию у плательщика и перечислению в бюджет налогов. Оно обязано исчислять, удерживать из денежных средств, причитающихся плательщику, и

перечислять в бюджет соответствующие налоги в установленном налоговым законодательством порядке [1].

Налоговыми агентами могут являться как юридическое, так и физическое лицо, простое товарищество, доверительный управляющий, представительство иностранной организации, осуществляющее деятельность на территории Республике Беларусь, представительство и орган межгосударственного образования в Республике Беларусь.

Обычно налоговый агент не выплачивает налог из своих средств, а удерживает его из суммы, выплачиваемой плательщиком. Удержанный налог агент перечисляет в бюджет таким же образом, как и плательщик. Для плательщика налог считается уплаченным с момента уплаты суммы налога в бюджет налоговым агентом.

Налоговый агент, как субъект налоговых правоотношений, обладает следующими обязанностями [1]:

- исчислять, удерживать из средств, причитающихся плательщику, и перечислять в бюджет соответствующие налоги, сборы (пошлины) в порядке, установленном налоговым законодательством;
- по каждому плательщику вести учет начисленных и выплаченных доходов, удержанных и перечисленных в бюджет соответствующих налогов, сборов (пошлин);
- представлять в налоговые органы документы и сведения, необходимые для осуществления контроля за правильностью исчисления, удержания и перечисления в бюджет соответствующих налогов, сборов (пошлин);
- выполнять другие обязанности, установленные налоговым законодательством.

За неисполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на налогового агента обязанностей он несет ответственность в соответствии с налоговым законодательством.

Если налоговые агенты не удерживают налог с вышеуказанных доходов плательщика при их фактической выплате, то подоходный налог с этих доходов удерживается и перечисляется налоговыми агентами в бюджет с доходов физических лиц по итогам за месяц. Налоговые агенты, удерживающие подоходный налог с физических лиц при фактической выплате вышеуказанных доходов, отражают в налоговой декларации (расчете) налогового агента по подоходному налогу с физических лиц такие суммы подоходного налога в месяце, на который приходится срок их перечисления в бюджет [2].

При установлении подобных фактов в ходе проверки, проводимой налоговым органом, это будет расценено как неправомерное неудержание и неперечисление в бюджет суммы подоходного налога. В таком случае организация обязана будет уплатить налог за счет собственных средств (за исключением случаев, когда налоговый агент не уплатил подоходный налог в связи с недостаточностью или отсутствием имущества в процедуре ликвидационного производства).

Институт налоговых агентов обусловлен потребностью государства осуществлять текущий налоговый контроль за деятельностью налогоплательщиков в силу того, что сами налоговые органы не имеют возможности постоянно контролировать финансово - хозяйственную деятельность плательщиков налогов и сборов. Налоговые агенты, не являясь государственным органом, в то же время осуществляя исчисление налога, его удержание и перечисление в соответствующий бюджет, выполняют функцию государства по взиманию налогов.

Таким образом, институт налогового агента представляет собой способ делегирования государством своих отдельных полномочий в налоговой сфере (ведение учета объекта налогообложения, исчисление и взыскание налоговых платежей) каким - либо лицам. При этом делегирование государством своих прав осуществляется путем возложения на этих лиц обязанности по реализации этих прав.

Список использованной литературы

1. Налоговый Кодекс Республики Беларусь (Общая часть) [Электронный ресурс]: 19 декабря 2002 г., № 166 - З: принят Палатой представителей 15 ноября 2002 г.: одобр. Советом Респ. 2 декабря 2002 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 30 дек. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Кузьмицкая Т. В., Солодовников С. Ю. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] / Т. В. Кузьмицкая, С. Ю. Солодовников // Конспект лекций. – Режим доступа: https: // rep.bntu.by / handle / data / 54947. – Дата доступа: 25.04.2024.

© Лазюк О. А., 2024г

Лазюк О.А.
Студентка 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Горупа Т.А.
заведующий кафедрой гражданско - правовых дисциплин
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь

СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ОСНОВАНИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В данной статье проводится сравнительно - правовой анализ права собственности в Республике Беларусь и Российской Федерации. Акцентируется

внимание на классификации признаков основания возникновения права собственности в двух государствах. Отмечается, что в гражданском кодексе Республики Беларусь выделяют аналогичные основания возникновения права собственности.

Ключевые слова

Право собственности, первичные и вторичные признаки основания возникновения права собственности

Республика Беларусь является членом ряда постсоветских международных региональных организаций, таких как СНГ, ЕАЭС, Союзное государство, поэтому национальное законодательство нуждается в сближении с законодательством государств - членов таких организаций. Прежде всего необходимо указать на Союз России и Беларуси, в рамках которого принято ряд актов, направленных на сближение норм гражданского права. К примеру, п.6 Основных направлений реализации положений Договора о создании Союзного государства, утвержденных Декретом Высшего Государственного Совета Союзного государства от 4 ноября 2021 г. № 6 «Об Основных направлениях реализации положений Договора о создании Союзного государства на 2021 - 2023 годы», закреплены меры по унификации гражданского законодательства и определении основ создания собственности Союзного государства. Поэтому исследование вещных прав, порядок их возникновения и прекращения в Российской Федерации и Республике Беларусь является актуальным и своевременным для научной разработки.

Проведя анализ положений ГК РФ, можно отметить двухуровневую классификацию признаков основания возникновения права собственности, в которой основаниями первого уровня выступают первичные и вторичные признаки. К первичным признакам можно отнести: собственность на вещь, созданную заново; возникновение собственности на доходы (или иную выгоду); полученные в результате использования имущества; появление права собственности после переработки; приведение в собственность вещей, которые являются общедоступными для сбора; возникновение права собственности на вещь, от которой отказался сам собственник, или эта вещь — находка. Также, такие вещи называются бесхозяйными (ст. 225 — 235 ГК РФ). Возникновение права собственности, «связанной с давним приобретением (ст. 231 ГК РФ); собственность на самовольную постройку может быть признана судом тогда, когда такой участок в соответствии с законодательным порядком предоставлен под возведение помещения или здания (ст. 222 ГК РФ). Под вторичными признаками авторы предлагают признать основания, связанные с переходом вещи (имущества) из собственности одного лица к другому, на основании правопреемства или по воли предыдущего собственника, являясь результатом договора или односторонней сделки» [2].

В Гражданском кодексе Республики Беларусь выделяют аналогичные основания возникновения права собственности. Так, первоначальные способы имеют место,

когда право собственности на вещь возникает впервые либо независимо от воли предыдущего собственника. Возникновение права собственности на производные вещи (вещи, появившиеся в результате использования других вещей) – плоды, продукцию, доходы – уже осложнено возможностью возникновения правоотношения по поводу использования имущества, приносящего плоды, продукцию или доходы. «Согласно ст. 136 ГК РБ плоды, продукция, доходы могут принадлежать как собственнику, так и иному лицу, использующему это имущество на законном основании. Например, лицу, использующему имущество на основании договора с собственником. Возникновение права собственности на строящиеся здания, сооружения и другое создаваемое недвижимое имущество возникает с момента завершения создания этого имущества, если иное не предусмотрено законодательством (п.1 ст.220 ГК РБ). Статья 221 ГК РБ регулирует правовые последствия переработки, то есть создания новой вещи путем обработки материала в процессе работы. Следующим основанием приобретения права собственности, закрепленным в ст. 222 ГК РБ, является обращение в собственность общедоступных для сбора вещей. Право собственности на соответствующие вещи приобретает лицо, осуществившее их сбор или добычу, если его фактические действия не противоречат законодательству, осуществляются в соответствии с общим разрешением собственника, местным обычаем [1].

Также, ст. 223 ГК РБ предусматривает условия, при наличии которых допускается возможность приобретения права собственности на самовольную постройку. Статья 226 ГК РБ различает порядок приобретения права собственности на бесхозяйные недвижимые и движимые вещи. Бесхозяйные движимые вещи приобретаются в собственность их фактических владельцев в порядке, установленном законодательством для конкретных ситуаций – брошенные вещи (ст. 227 ГК), находка (ст. 228 - 230 ГК), безнадзорные животные (ст. 231 - 233 ГК), клад (ст. 234 ГК), а при отсутствии перечисленных оснований – в силу предусмотренных ст. 235 ГК правил о приобретательной давности» [1].

Таким образом, исходя из анализа норм Гражданских кодексов двух государств, следует отметить, что в обеих странах правовое регулирование оснований возникновения права собственности весьма схоже. Так, в Республике Беларусь и Российской Федерации можно отметить двухуровневую классификацию признаков основания права собственности. Различие первоначальных и производных способов приобретения права собственности, по сути, сводится к отсутствию или наличию правопреемства, т. е. преемства прав и обязанностей владельцев вещи. В свою очередь, это обстоятельство делает возможным различие понятий «основания возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности».

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 дек. 1998 г.; № 218 - З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.01.2024 // Консультант

плюс: Беларусь [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Филатов А. К., Ивашина Е. С. Основания возникновения права собственности [Электронный ресурс] / А. К. Филатов, Е. С. Ивашина // Гражданское право и процесс. – Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / osnovaniya - vozniknoveniya - prava - sobstvennosti / viewer. – Дата доступа: 01.05.2024.

© Лазюк О.А. 2024

Туаев Г.С.
Курсант 5 курса факультета
«Правовое обеспечение национальной безопасности»
Научный руководитель: Шевченко И.В.
к.ю.н, доцент
НВИ ВНГ РФ
г. Новосибирск

ПРИНЦИП РАВЕНСТВА ВСЕХ ПЕРЕД ЗАКОНОМ СОГЛАСНО АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация

Данная работа посвящена разбору статьи 1.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ), которая предусматривает принцип равенства всех перед законом

Ключевые слова

Равенство, закон, административная ответственность, административное законодательство, административное правонарушение, физические лица, юридические лица.

Статья 1.4 КоАП РФ устанавливает принцип равенства всех перед законом. Принцип равенства всех перед законом провозглашает, что лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом.

Лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом. Физические лица подлежат административной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Юридические лица подлежат административной ответственности независимо от места нахождения, организационно - правовых форм, подчиненности, а также других обстоятельств [1, ч. 1 ст. 1.4]. Но отсутствует в законе упоминание о гражданстве физического лица.

Законодательство об административных правонарушениях, основываясь на принципе равенства перед законом, не может предусматривать каких - либо исключений для отдельных категории лиц, которые не могут быть привлечены к административной ответственности наряду с другими субъектами административных правонарушений в случае их совершения.

В случае, если в статьях разделов I, III, IV, V КоАП РФ не указано, что установленные данными статьями нормы применяются только к физическому лицу или только к юридическому лицу, данные нормы в равной мере действуют в отношении и физического, и юридического лица, за исключением случаев, если по смыслу данные нормы относятся и могут быть применены только к физическому лицу [1, ч. 2 ст. 2.10].

Согласно ч. 2 ст. 1.4 КоАП РФ особые условия применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении и привлечения к административной ответственности должностных лиц, выполняющих определенные государственные функции (депутатов, судей, прокуроров и иных лиц), устанавливаются Конституцией Российской Федерации и федеральными законами.

Депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации могут быть привлечены к административной ответственности при наличии согласия на это соответствующей палаты Федерального собрания.

Судьи могут быть привлечены к административной ответственности в 10 - дневный срок по представлению Генерального прокурора РФ по решению судебной коллегии в составе трех судей.

В соответствии с п. 18 ст. 29 Федерального закона от 12 июня 2002 г. N 67 - ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" член избирательной комиссии (комиссии референдума) с правом решающего голоса не может быть подвергнут административному наказанию, налагаемому в судебном порядке, без согласия прокурора субъекта Российской Федерации [2].

Частью 3 ст. 1.4 КоАП РФ допускается наличие особых условий применения мер административной ответственности в отношении являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, и юридических лиц, а также руководителей и иных работников указанных юридических лиц, совершивших административные правонарушения в связи с выполнением организационно - распорядительных или административно - хозяйственных функций.

То есть, из буквального содержания вышеуказанных норм следует, что наказание в виде административного штрафа может быть заменено только при наличии совокупности приведенных в этой норме условий и только к субъектам малого и среднего предпринимательства.

Таким образом, исходя из вышесказанного, считаю необходимым добавить в ч. 1 ст. 1.4 КоАП РФ такой пункт, как гражданство, так, как гражданин любого государства или лицо без гражданства должны подлежать юридической ответственности за свои деяния.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 195 - ФЗ // «Российская газета» от 31 дек. 2001 г. № 256.

2. Амелин Р.В., Колоколов А.В., Колоколова М.Д., Липатов Э.Г., Свечникова И.В., Чаннов С.Е. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. Часть первая: комментарий к главам 1 - 14 КоАП РФ (под общ. ред. Л.В. Чистяковой). - ИД "ГроссМедиа": РОСБУХ, 2019 г.

© Туаев Г.С., 2024

Юсупова З.Ш.
Ст. преподаватель кафедры конституционного права
аджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан
Ходжаев Ш.Ш.
Ассистент кафедры конституционного права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан
Гозиева М.Х.
Ассистент кафедры конституционного права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан
Эргашева Ш.И.
Ассистент кафедры конституционного права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Аннотация: В статье рассмотрены понятие исковой давности и срока исковой давности, а также порядок её применение на практике, виды исковой давности. Какие важные гарантии защиты гражданских прав предусмотрены в гражданском законодательстве.

Ключевые слова: Исковая давность, сроки исковой давности, политическая стабилизация, судебная практика, право на иск, Конституция, Гражданский кодекс.

GENERAL PROVISIONS ON LIMITATIONS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Annotation: The article discusses the concept of limitation period and limitation period, as well as the procedure for its application in practice, types of limitation period. What important guarantees for the protection of civil rights are provided in civil legislation.

Key words: Limitation period, limitation periods, political stabilization, judicial practice, right to sue, Constitution, Civil Code.

Сегодня Республика Таджикистан, ставшая в сентябре 1991 года суверенным государством, идёт по пути современного правового, демократического, светского общества.

Страна постепенно преодолевает трудности и проблемы, связанное с трансформацией прежней масштаба национальной экономики.

В статье 19 Конституции Республики Таджикистан каждому гарантируется судебная защита. Каждый вправе требовать, чтобы его дело было рассмотрено компетентным, независимым и беспристрастным судом, учрежденным в соответствии с законом[1]. Помимо Конституции Республики Таджикистан были приняты ряд других нормативно – правовых актов, которые регулируют спорные вопросы.

Изучение практики судов, ежегодно рассматривающих большое количество разнообразных споров в сфере гражданских правоотношений, показывает, что результаты деятельности хозяйствующих субъектов (предприятий, организаций, предпринимателей), зависит прежде всего от занятия законов и в правильном их применении в своей деятельности, а также от умения обеспечить, восстановление нарушенных прав и защиты их в суде.

Практика также свидетельствует о том, что обращающиеся в суде лица, занятые в сфере предпринимательской деятельностью, зачастую не знают о понятиях исковой давности, сроки исковой давности.

Как известно – незнания закона приводит как правило, к тому, что даже если по сути истец представил необходимые доказательства того, что его права были нарушены в иске поскольку иск им был подан в нарушение установленных законом сроков.

Следует обратить внимание на особенности понятий «исковая давность», «сроки исковой давности».

В соответствии со статьей 220 Гражданского кодекса Республики Таджикистан Исковая давность – это период в решение, в течение которого может быть удовлетворено исковое требование возникшее из нарушенный права лица или

охраняемого законом интереса. Сроки исковой давности и порядок их исчисления предусматриваются законом и не могут быть изменены соглашении сторон [2].

Исковая давность тесным образом связана с процессуальным понятием на иск. Право на иск – есть обеспеченная законом возможность заинтересованного лица обратиться в суд с требованием о рассмотрении и разрешении материально – правового спора с ответчиком в целях защиты нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса лица.

Истечение срока исковой давности, о применении которой заявлено стороной в споре, является основанием к вынесению судом решения об отказе в иске. С течении срока исковой давности по главному требованию истекает срок исковой давности и по дополнительным требованиям (о взыскании неустойки, об ответственности поручителя и тому подобное) [3].

Независимо от того, истек срок исковой давности или нет, лицо вправе предъявить в суд требование о защите своего нарушенного права, а суд обязан принять это требование к рассмотрению. Иначе говоря, нельзя отказать лицу в принятии искового заявления лишь на том основании, что к моменту обращения с иском в суд срок исковой давности истек.

По существу, на право лица обращаться в суд с иском о нарушенном праве сроке исковой давности не распространяются.

Это важная гарантия защиты гражданских прав лица, так как в ходе рассмотрения иска, поданного даже после истечения сроков исковой давности суд, проанализировав все обстоятельства дела, может, в частности, прийти к выводу о том, что срок исковой давности пропущен по уважительным причинам и восстановить его, а это означает такие, что лицо получит возможность для защиты своего нарушенного права, несмотря на истечение исковой давности.

Анализ содержания статьи 223 ГК показывает, что обязан. Иначе говоря, суд должен исследовать все обстоятельства, оценивать доказательства представленные сторонами заслушивать свидетелей, экспертов и т.д. то есть проводится полноценный процесс. Рассмотрение дела должно завершиться принятии решения.

Список использованной литературы

1. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994г. «Нашриёти Ганҷ» - Душанбе - 2016. - 135с.

2. Гражданский кодекс Республики Таджикистан от 30 июня 1999 г // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан с последними изменениями и дополнениями от 02.01.2020г., №1657.

3. Абдуллоев А.А., Болтуев С.Ш. Асосҳои ҳуқуқи граждании Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Хуҷанд, - 2001

© Юсупова З.Ш.,Ходжаев Ш.Ш., Гозиева М.Х., Эргашева Ш.И. 2024

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ART HISTORY

Давлетбаева Ю.Х.
студент 2 курса УГНТУ, г. Уфа, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО КОСТЮМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

Статья рассматривает значение этнического костюма в современном мире, способы сохранения этнической культуры через костюм и возможности его модернизации.

Актуальность: тема актуальна в силу необходимости сохранять и развивать традиционную культуру в соответствии с требованиями современности.

Цель исследования: рассмотрение роли этнического костюма в современном дизайне.

Методы исследования: анализ, интервью, сравнение, описание.

Итоговый результат: понимание роли этнического дизайна в современном мире.

Ключевые слова

Этнический костюм, модернизация, современный дизайн, сохранение национальных особенностей.

Национальный костюм является одним из самых ярких символов идентичности и культуры народов. Он отражает традиции, историю и дух народностей, а также демонстрирует их связи с другими этносами. С начала XX века под влиянием индустриализации и глобализации традиционные костюмы многих народов стали постепенно утрачивать свое значение, за исключением народностей, не подверженных влиянию современности. Однако и сегодня элементы национальной одежды используются в различных церемониях и праздниках, что свидетельствует о сохранении традиций.

Сегодня традиционная одежда является пережитком прошлого, она не отвечает условиям и требованиям современного динамичного мира, в котором важными критериями являются комфорт, удобство, эргономика. Сохранение этнического костюма в его первозданном виде имеет место быть в качестве музейных экспонатов, либо же для мероприятий, посвященных национальной тематике. Однако, сохранность национальной уникальности очень важна, а для этого необходимо найти баланс между сохранением культуры и модернизацией.

Основные черты традиционного костюма - это прямой крой и наличие орнаментов. Изменения в социокультурной среде и в образе жизни современного человека привели к изменениям в одежде, которую он носит. Таким образом, если мы хотим, чтобы этническая одежда была популярна, нам необходимо ее модернизировать: сделать более практичной и функциональной, что придаст ей новизну и актуальность, и сделает её более привлекательной для современной

аудитории. Либо же пойти от обратного: в современную одежду внести характерные этнические признаки.

Прослеживаются определенные тенденции в этнических культурах. Одна из них - это «осознанная неорганическая консервация» - сохранение этнического символизма сознания (1). Существует осознанная социально - политическая установка, в следствие которой государство проводит политику по сохранению этноса и его культуры. Продвижение, распространение, а главное сохранение этнической культуры всячески поощряется. Данная тенденция фиксируется в политических и социальных программах, так как остро встал вопрос об исчезновении этносов малочисленных населений как таковых. Другую тенденцию - это миграция этнического в сферу искусства. Ввиду того, что современное общество отходит от традиционных способов хозяйствования и жизнедеятельности в целом, этнические особенности активно переходят в эстетическую сферу человека.

Современные дизайнеры находят различные способы воплощения этнических черт в одежде, сочетая традиционные элементы с модными тенденциями и технологиями. Это, например, использование этнических узоров, вышивки, принтов и графических элементов в своих коллекциях. Интерпретация традиционных силуэтов и форм также является отличным источником вдохновения: использование объемных рукавов, плечевых линий, расклешенных юбок или других характерных черт этнической одежды в новом контексте. Дизайнеры могут использовать традиционные ремесленные техники и материалы, такие как ручная вышивка, ткачество, кружево, бахрома, шелк, хлопок, шерсть и т.д., чтобы создавать аутентичные и уникальные образы. Сочетание современных и традиционных элементов позволяет создать уникальную и элегантную одежду. Например, комбинация традиционной вышивки с современным кроем или использование этнических украшений с современными аксессуарами (см. Рисунок 1).

Рисунок 1. Авторские эскизы с элементами башкирской этники

Заключение

Таким образом, невозможно отрицать современную тенденцию на процесс модернизации этнического костюма. К сожалению, это чревато такими последствиями как стандартизация, что может привести к потере индивидуальности и разнообразия в традиционной одежде. Также, зачастую, дизайнеры не вдаются в подробности причин возникновения тех или иных характерных признаков этнической одежды, будь то покрой или орнамент, что приводит к культурной апроприации и размыванию значимости и истории народных костюмов. Чтобы этого избежать, можно четко разделить консервативный и модернизаторский подходы к историческому костюму и не требовать от современных дизайнеров четкого следования исторической задумке, а использовать его как источник вдохновения, не претендуя на историческую достоверность.

Список использованной литературы:

1. Пудов Алексей Григорьевич. (2013). Этнокультурная модернизация: проблемы реализации. Вестник пермского университета.

© Давлетбаева Ю.Х., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Магдалянова К.Л., Сапфирова Д.А., Тимошин А.В., Борисов В.В.
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОМАШНЕГО ОТБЕЛИВАНИЯ 5

Оруджова Я.Э., Гаспарянц.Н.Т., Тимощин А.В., Борисов В.В.
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА 7

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Владимирова А.В.
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ПОП - МУЗЫКИ
НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ 10

Кишиева А. С. к.
РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ЛЕКСИКИ
АВТОСПОРТА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ 14

Клыпутенко В.В., Богданова К.С.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ 22

Комлева З. С.
ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 25

Кононова А.Д.
ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ
СОГЛАСНЫХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ 29

Крикун А. А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ:
ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОБУЧЕНИЕ 32

Лесная Е.Н.
СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ:
ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 34

Хайдарова М.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 38

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Назарова Е.С., Ярославкина Е. В.
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС
КАК КРИТЕРИЙ ПСИХИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ
В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ АЛЬФРЕДА АДЛЕРА 42

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бочарова К. В., Громакова Е.В., Иванова Е.В.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В РЕКЛАМЕ И PR 47

Канунникова В.В.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ 50

Семенов Р.В.
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР СТИМУЛИРОВАНИЯ РОЖДАЕМОСТИ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 56

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шишкина Т.С.
РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
В ФОРМИРОВНИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
(НА ПРИМЕРЕ СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО РЕГИОНА) 62

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Веснина А.Д., Фотина Н.В.
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ВОССТАНАВЛИВАНИЯ
ТЕХНОГЕННО НАРУШЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ШАХТ И РУДНИКОВ 62

Овчинников А.В.
МОДЕРНИЗАЦИЯ УСТАНОВКИ
ДЕПАРАФИНИЗАЦИИ СКВАЖИНЫ 71

Ротару А.Н.
УЛЬТРАЗВУКОВОЙ МЕТОД ОБСЛЕДОВАНИЯ
ПЛИТ ПОКРЫТИЯ ЗДАНИЯ 75

Свиридов И.Е., Пахомов А.А., Гаев Л.В.
РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
В РАЗРАБОТКЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СИСТЕМ ГОРОДСКОГО
И МЕЖДУГОРОДНЕГО ТРАНСПОРТА 77

Черткова А.Д.
МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ 80

Эльканова К.Р.
РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА
В ОБЕСПЕЧЕНИИ КИБЕРБЕЗОПАСНОТИ 83

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Тропина Л.П.
К ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В РОССИИ 87

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллина Л.Г.
ПЕРЕХОД К РАЦИОНАЛЬНЫМ МОДЕЛЯМ ПРОИЗВОДСТВА
И ПОТРЕБЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ
В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 94

Гвендолин З.
МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ 97

Глущенко В.В.
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ РГУ СОЦТЕХ 100

Карих Д.А.
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ
В ФИНАНСОВОЙ ТЕОРИИ 103

Курганский Е.Д,
НИОКР КАК ИСТОЧНИК ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА 111

Лапин А. С.
ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ РОЛИ
ТУРИСТИЧЕСКИХ КЛАСТЕРОВ
В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 117

Сайфуллина Э.А.
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ КАДРОВОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ 119

Сапарғали Е.А.
СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ 123

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арсенович В.В.
СТРАХОВОЕ ДЕЛО: ФОРМЫ И ВИДЫ 127

Багаева У. Р.
СОВЕТ ПО ОПЕКЕ
КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ОРГАНОВ ООН 129

Герасимович О.В., Беляков Е.Д.
ОСОБЕННОСТИ ПРОДАЖИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ
САДОВОДЧЕСКИХ ТОВАРИЩЕСТВ НА ЭЛЕКТРОННЫХ ТОРГАХ 130

Гозиева М.Х., Юсупова З.Ш., Ходжаев Ш.Ш., Эргашева Ш.И.
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН 132

Дудукчан Г.А.
ПРАКТИКА АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ
ПО ДЕЛАМ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ГРАЖДАН 134

Кузьменко Е.С.
ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ 138

Лазюк О. А.
НАЛОГОВЫЙ АГЕНТ КАК СУБЪЕКТ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ 141

Лазюк О.А.
СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ОСНОВАНИЙ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 143

Туаев Г.С.
ПРИНЦИП РАВЕНСТВА ВСЕХ ПЕРЕД ЗАКОНОМ
СОГЛАСНО АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 146

Юсупова З.Ш., Ходжаев Ш.Ш., Гозиева М.Х., Эргашева Ш.И.
ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН 148

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Давлетбаева Ю.Х.
ЗНАЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО КОСТЮМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 152

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN	Открытый доступ на сайте https://ami.im	Индексация elibrary.ru по дог. 1152-04/2015К от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

Индивидуальный СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА	**БЛАГОДАРНОСТЬ Научному руководителю (при наличии)**	**ПРОГРАММА научно-практической конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам, представленным по ссылке https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/	Организационный взнос 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после конференции.	Печатные экземпляры, при их заказе, будут высланы бандеролью в течение 7 дней после конференции.	Рассылка электронных вариантов в течение 7 рабочих дней после конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научное издание **Scientific publication**

СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 мая 2024 г.

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Подписано в печать 11.05.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 9,30.
Тираж 500.
Заказ 933.

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Signed for printing on 11.05.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 9.30.
Circulation 500.
Order 933.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

https://ami.im **e-mail: info@ami.im** **+7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120