



СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
18 апреля 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 387

**С 387 СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА
К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ: Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции (Саратов,
18 апреля 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 176 с.**

ISBN 978-5-907808-55-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ», состоявшейся 18 апреля 2024 г. в г. Саратов.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-55-3
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
 Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
 Экшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
 Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
 Яковищина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

Маклаков А.С.

Старший научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ВОЗМОЖНЫЕ ОЧАГИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Аннотация: В статье рассмотрена возможность определения сейсмологической активности территории с помощью различных методов.

Ключевые слова: сейсмические события, очаг землетрясений, афтершок, космические снимки, облачность, грозовая активность.

Для оценки возможных последствий и оценки возможных очагов землетрясений использовались данные по оценке сейсмической активности территории, выполненные «ГИДРОСПЕЦГЕОЛОГИЕЙ».

Сейсмическая активность континентальной части региона в январе - марте 2024г. была в пределах фона. В пределах Хабаровского края, Еврейской автономной области, Амурской области, Магаданской области, Чукотского автономного округа и Республики Саха (Якутия) сейсмособытий не зафиксировано. 26 декабря 2023 года в 19:10 в заливе Петра Великого (в 21 километре юго - западнее от острова Русский Приморского края) на глубине 520 км было зафиксировано землетрясение магнитудой 5,0, координаты эпицентра 42,82 северной широты, 131,82 восточной долготы.

Землетрясение на территории населенных пунктов Приморского края не ощущалось. В течение января - марта 2024 года сейсмическая активность в пределах Камчатского полуострова была невысокой, уровень сейсмичности Камчатского участка зоны субдукции оценивается как фоновый средний по шкале СОУС '09 (Шкала, принятая в РАН РФ для сравнительной оценки уровня сейсмичности).

В период с декабря 2023 года по март 2024 года сейсмологическая обстановка в Сахалинской области была в пределах фона. По оперативным данным на Сахалине и Курильских островах зарегистрировано 28 землетрясений магнитудами от 3,8 до 6,3. 28.12.2023 в 20.25 (сах) зарегистрировано землетрясение в Тихом океане восточнее Курильских островов (в 120 км юго - востоку от Курильска и в 263 км восток - северо - востоку от Южно - Курильска), координаты эпицентра 44,55 северной широты, 149,35 восточной долготы, на глубине 19 км.

Магнитуда сейсмособытия 6,3. Геофизической службой зарегистрированы семь афтершоков в течение восьми часов с магнитудой $M \geq 3.9$. Афтершок в 09:37 ощущался в Курильске, Рейдово, Горном силой 2 балла.



Рисунок 1 – Сейсмические события, произошедшие в Дальневосточном регионе и его окрестностях, подтверждают сейсмическую активность региона за период (19.02.2024 - 19.03.2024) М от (4,5 до 5,1) (по данным геофизической службы США на 19.03.2024г.)



Рисунок 2 – Портрет облачности от замечена аномальная облачность в районе юго - востока Сахалина и в районе Японии спутниковый снимок «Suomi NPP» от 18.03.2024 г.)

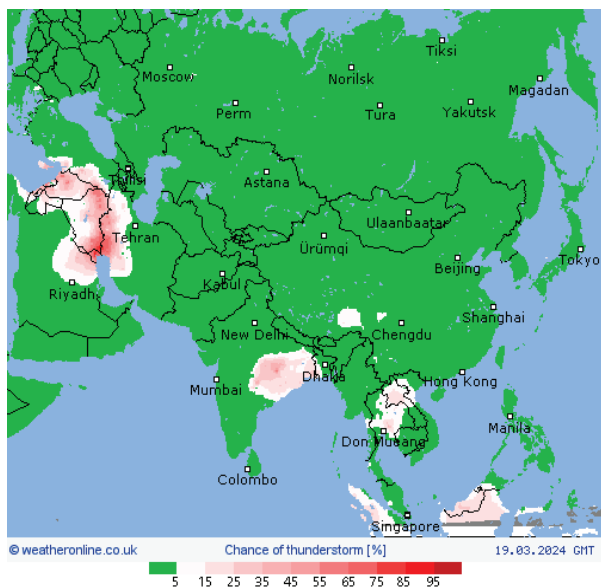


Рисунок 3 – Карта вероятности грозы от 19.03.2024 г.
На Дальнем востоке грозовая активность не наблюдается.

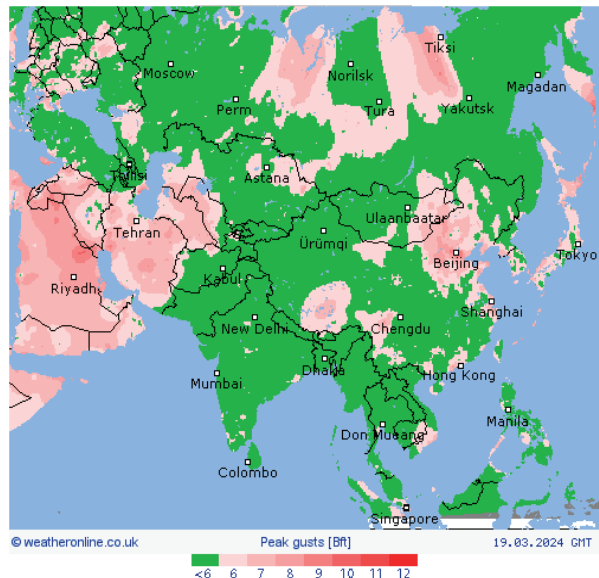


Рисунок 4 – Карта максимальных порывов от 19.03.2024 г.
По данным на Дальнем востоке на юге Камчатского полуострова,
на юге Сахалина, на Курильских островах наблюдаются порывы ветра

Таблица № 1 – Виды предвестников сейсмической опасности

Рассматриваемая территория	Виды предвестников сейсмической активности			
	Данные космического зондирования	Данные по грозовой активности	Данные по порывам ветра	Данные геологической службы США
Дальневосточный регион	Аномальная облачность в районе Сахалина и в районе Курильских островов	На Дальнем востоке грозовая активность не наблюдается	Порывы ветра на юге Камчатского полуострова, на юге Сахалина, на Курильских островах	Зафиксированы сейсмические события на Курильских островах

Вывод: в качестве сценарного предлагается возможный очаг землетрясения в районе юга Сахалина или в Японии.

Список использованных источников

1. Курскеев А. К., Абаканов Т. Д., Серазетдинова Б. З. Землетрясения: Происхождение и прогнозирование. – Алматы: Эверо, 2012. – 314 с.
2. Соболев Г. А., Пономарев А. В. Физика землетрясений и предвестники. – М.: Наука, 2003. – 269.

© Маклаков А.С., 2024

Ротару А.Н.

Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

«ВОЗМОЖНЫЕ ОЧАГИ СИЛЬНЫХ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ»

Аннотация: В статье представлены возможные очаги при землетрясении в Алтае - Саянском и Байкальском районах.

Ключевые слова: землетрясение, магнитуда, эпицентр, сейсмическое опасность, гроза.

По данным службы срочных донесений ЕГС РАН (г. Обнинск) в Алтае - Саянском регионе и прилегающих к ним территориях в пределах радиуса 1800 км (относительно географических координат lon=98 и lat=60) произошло 4 землетрясения.

В Алтае - Саянском регионе произошло – 1 землетрясение, в Байкальском регионе – 2 землетрясения. В приграничных районах Монголии – 1 землетрясение.

В феврале 2024 года, по сравнению с январем 2024 года, сейсмическая активность, в радиусе 1800 км, по количеству землетрясений уменьшилась с 7 до 4 землетрясений.

В феврале 2024 года максимальная магнитуда землетрясений в радиусе 1800 км была –4.9 (Республика Алтай), в январе 2024 – 5.5 (Район о. Байкал).

В феврале 2024 года максимальная магнитуда землетрясений в Алтае - Саянском регионе не превышала значений – 4.9, в Байкальском регионе – 4.3.

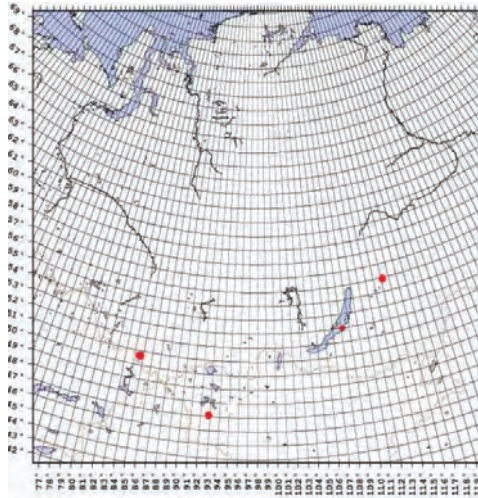


Рисунок 1 – Карта - схема эпицентров землетрясений (Алтае - Саянский и Байкальский регионы и прилегающие территории в радиусе 1800 км), по данным ССД ЕГС РАН (г. Обнинск)



Рисунок 2 – Сейсмические события, произошедшие в Алтае - Саянском и Байкальском регионах, по данным Геологической службы США

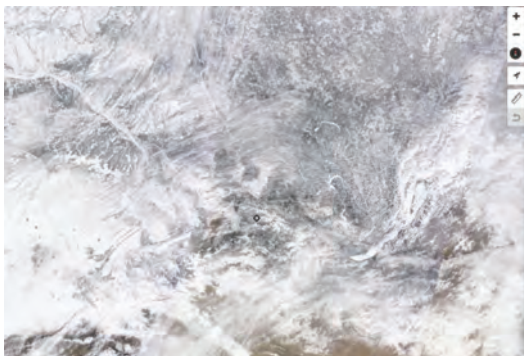


Рисунок 3 – Портрет облачности, Спутниковый снимок, «SUOMI NPP»

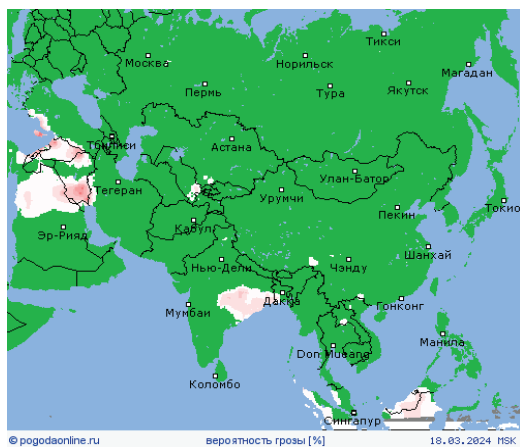


Рисунок 4 – Карта вероятности грозы г. Малая вероятность грозы в регионе

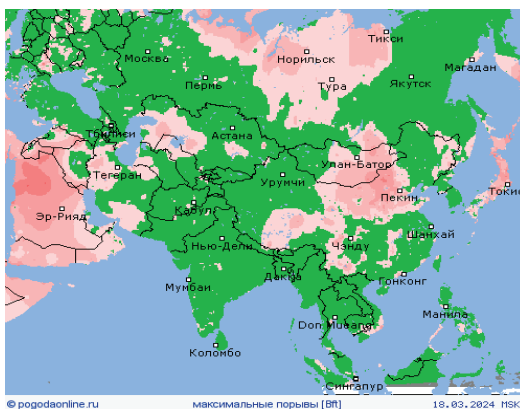


Рисунок 5 – Карта максимальных порывов

Таблица № 1 – Виды предвестников сейсмической опасности

Рассматриваемая территория	Виды предвестников сейсмической активности				
	Прогноз ФГБУ «Гидроспецгеология»	Данные космического зондирования	Данные по грозовой активности	Данные по порывам ветра	Данные геологической службы США
Алтае - Саянский и Байкальский Регион	По результатам комплексного анализа данных гидрогеодеформационного, газогидрогеохимического, сейсмического и электромагнитного мониторинга в зоне ответственности Красноярского, Саяно - Шушенского, Тывинского и Байкальского геодинамических полигонов условий для сильных землетрясений не наблюдалось. На основании оценки текущего геодинамического состояния недр территории Алтае - Саянского и Байкальского сейсмоопасных регионов, показателей и сведений о современном сейсмическом режиме, возможная степень сейсмической опасности, в рассматриваемых регионах, может быть оценена как низкая	Аномальная облачность обнаружена	Малая вероятность грозы в регионе	Средние порывы в регионе	1) М 4.7 - 28 км западнее Усть - Кана, Россия М 4.7 - 28 км западнее Усть - Кана, Россия

Список использованных источников

1. Алешин А.С., Сейсмическое микрорайонирование особо ответственных объектов, - М.: Светоч Плюс, 2010.

2. Зверев С.М., Блоки и разломы земной коры бассейна Леванта, - М.: Светоч Плюс, 2010.

© Ротару А.Н., 2024

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Ямлиханов Р.Р.

Студент 2 курса
ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный
Университет гражданской авиации»
Россия, Санкт - Петербург

Ровдо М.П.

Студент 2 курса
ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный
Университет гражданской авиации»
Россия, Санкт - Петербург

Лозница С.Ю.

Старший преподаватель кафедры «Высшей математики»
ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный
Университет гражданской авиации»
Россия, Санкт - Петербург

ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Аннотация:

Целью данной работы является исследование работы современного инструмента обработки данных — нейронных сетей, а также порядка их обучения, обоснование их значимости в развивающемся обществе на примере возможности оптимизации различных сфер деятельности человека.

Ключевые слова:

Нейронная сеть, машинное обучение, научные дисциплины, математическая модель, анализ данных

Что такое нейронные сети?

Нейронная сеть — попытка с помощью математических моделей воспроизвести работу человеческого мозга для создания машин, обладающих искусственным интеллектом.

Нейронная сеть — это последовательность нейронов, соединенных между собой синапсами (место контакта между двумя нейронами или между нейроном и получающей сигнал эффекторной клеткой). Структура нейронной сети пришла в мир программирования прямоиком из биологии. Благодаря такой структуре, машина обретает способность анализировать и даже запоминать различную информацию. Нейронные сети также способны не только анализировать входящую информацию, но и воспроизводить ее из своей памяти. Другими словами, нейросеть это машинная интерпретация мозга человека, в котором находятся миллионы нейронов передающих информацию в виде электрических импульсов.



Рис.1 Строение синапса

Нейронная сеть имеет свойство обучаться. В таком случае она имеет обучающий набор (датасет), который представляет из себя набор истинных утверждений, на которых базируется работа всей нейросети.

Для чего нужны нейронные сети?

Нейронные сети используются для решения сложных задач, которые требуют аналитических вычислений подобных тем, что делает человеческий мозг. Самыми распространенными применениями нейронных сетей является:

Классификация — распределение данных по параметрам. Например, на вход дается набор людей и нужно решить, кому из них давать кредит, а кому нет. Эту работу может сделать нейронная сеть, анализируя такую информацию как: возраст, платежеспособность, кредитная история и тд.

Предсказание — возможность предсказывать следующий шаг. Например, рост или падение акций, основываясь на ситуации на фондовом рынке

Распознавание — в настоящее время, самое широкое применение нейронных сетей. Используется в Google, когда вы ищете фото или в камерах телефонов, когда оно определяет положение вашего лица и выделяет его и многое другое.

Нейрон — это вычислительная единица, которая получает информацию, производит над ней простые вычисления и передает ее дальше. Они делятся на три основных типа: входной (синий), скрытый (красный) и выходной (зеленый). В том случае, когда нейросеть состоит из большого количества нейронов, вводят термин слоя. Соответственно, есть входной слой, который получает информацию, n скрытых слоев, которые ее обрабатывают и выходной слой, который выводит результат.

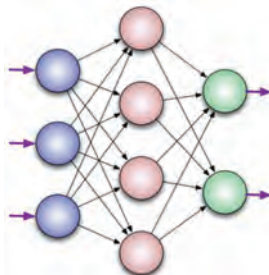


Рис.2 Структура нейронной сети

Обучение нейросети

Обучение нейросетей происходит в два этапа:

- Прямое распространение ошибки;
- Обратное распространение ошибки.

Во время прямого распространения ошибки делается предсказание ответа. При обратном распространении ошибка между фактическим ответом и предсказанным минимизируется.

Прямое распространение ошибки

Зададим начальные веса случайным образом: w_1, w_2, w_3 .

Умножим входные данные на веса для формирования скрытого слоя:

$$h_1 = (x_1 * w_1) + (x_2 * w_1)$$

$$h_2 = (x_1 * w_2) + (x_2 * w_2) \quad (1)$$

$$h_3 = (x_1 * w_3) + (x_2 * w_3)$$

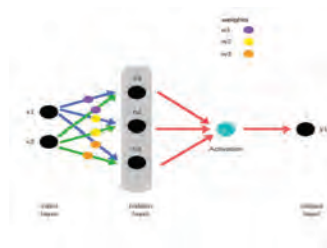


Рис.3 Модель нейронной сети

Выходные данные из скрытого слоя передается через нелинейную функцию (функцию активации), для получения выхода сети:

$$y = f(h_1, h_2, h_3)$$

Обратное распространение

Суммарная ошибка ($total_error$) вычисляется как разность между ожидаемым значением « y » (из обучающего набора) и полученным значением « $y_$ » (посчитанное на этапе прямого распространения ошибки), проходящих через функцию потерь ($cost\ function$).

Частная производная ошибки вычисляется по каждому весу (эти частные дифференциалы отражают вклад каждого веса в общую ошибку ($total_loss$)).

Затем эти дифференциалы умножаются на число, называемое скоростью обучения или $learning\ rate$ (η).

Полученный результат затем вычитается из соответствующих весов.

В результате получатся следующие обновленные веса:

$$w_1 = w_1 - (\eta * \partial(err) / \partial(w_1))$$

$$w_2 = w_2 - (\eta * \partial(err) / \partial(w_2)) \quad (2)$$

$$w_3 = w_3 - (\eta * \partial(err) / \partial(w_3))$$

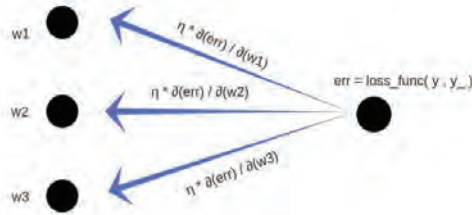


Рис.4 Обновлённые веса

То, что мы предполагаем и инициализируем веса случайным образом, и они будут давать точные ответы, звучит не вполне обоснованно, тем не менее, работает хорошо.

Частные производные

Частные производные можно вычислить, поэтому известно, какой был вклад в ошибку по каждому весу. Необходимость производных очевидна. Представьте нейронную сеть, пытающуюся найти оптимальную скорость беспилотного автомобиля. Если машина обнаружит, что она едет быстрее или медленнее требуемой скорости, нейронная сеть будет менять скорость, ускоряя или замедляя автомобиль. Что при этом ускоряется / замедляется? Производные скорости.

Предположим, детей попросили бросить дротик в мишень, целясь в центр. Вот результаты:



Рис.5 Результаты эксперимента

Теперь, если мы найдем общую ошибку и просто вычтем ее из всех весов, мы обобщим ошибки, допущенные каждым. Итак, скажем, ребенок попал слишком низко, но мы просим всех детей стремиться попадать в цель, тогда это приведет к следующей картине:



Рис.6 Обобщение ошибок

Ошибка нескольких детей может уменьшиться, но общая ошибка все еще увеличивается.

Найдя частные производные, мы узнаем ошибки, соответствующие каждому весу в отдельности. Если выборочно исправить веса, можно получить следующее:

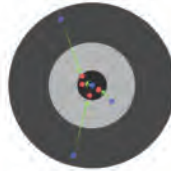


Рис.7 Выборочное исправление веса

Как научить нейросеть распознавать цифры?

Человек, смотря на рисунок 8 ниже, может с точностью определить, что на ней изображена цифра «3». Определённый набор светочувствительных клеток в глазу человека возбуждается, видя такую картину. Каким - то образом, мозг даёт человеку сигнал, что на фотографии изображена именно цифра «3», и никакая другая. Несмотря на то, что разрешение изображения крайне низкое и силуэт тройки далёк от идеала, мы понимаем смысл, который несёт данная фотография. Главная задача нейросети заключается в том, чтобы отразить работу мозга человека на математической модели.

Входной слой.

Входным слоем называют ту информацию, которую получают искусственный интеллект из вне. Также ко входному слою можно отнести и форму той информации.

Предположим, что в наш искусственный интеллект информация поступает в виде сетки размером 28 / 28, аналогичной светочувствительной поверхности глаза. Тогда цифра «3» будет иметь примерно такой вид, как на рисунке 9.

Всего в сетке 784 чувствительные единицы, которые могут выдавать различные значения. Предположим, что каждая клетка принимает вид чёрной или белой, тогда на входе будет 784 значения, которые преобразуются и на выходе получится итоговое значение $A \in (Z)$, $A \in (0 - 9)$.



Рис.8 Цифра «3» Рис.9 Цифра «3» на сетке 28 / 28

Промежуточный слой

Промежуточный слой необходим для того, чтобы преобразовать данные, поступающие на входной слой. Он состоит из n - го количества слоёв, нейроны, соединённые синапсами, имеют связь с несколькими нейронами предыдущего уровня, тем самым преобразовывая информацию всё в более сжатую форму. Нейроны, которые имеют белый цвет, соединяясь во всё меньшее количество единиц нейросети. Постепенно, по определённому признаку, они объединяются в один из десяти нейронов выходного слоя.

Выходной слой

Выходной слой служит для того, чтобы показать итог деятельности нейросети. В нашем случае, выходной слой будет состоять из 10 нейронов, то есть цифры от 0 до 9.

Вывод

В ходе нашего доклада мы рассмотрели нейронные сети как мощный инструмент для моделирования и анализа сложных систем. Мы обсудили основные принципы работы нейронных сетей, различные типы и архитектуры, а также применение в различных областях. Выяснили, что нейронные сети способны обучаться на основе больших объемов данных и выделять сложные закономерности, что делает их идеальным инструментом для анализа больших данных и прогнозирования. Таким образом, нейронные сети предоставляют большие возможности для моделирования и анализа сложных систем, и их применение будет продолжать расти в различных областях науки, технологий и бизнеса.

Список литературы:

1. Румельхарт Д. Э., Макклелланд Д. Ж. Обучение с обратной связью. – М.: Мир, 1988.
2. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс. – СПб.: Питер, 2008.
3. Бишоп К. М. Нейронные сети. – М.: ДМК Пресс, 2008.
4. Гудфеллоу Я., Бенджио Й., Курвилль И. Глубокое обучение. – М.: ДМК Пресс, 2019.
5. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. – М.: ДМК Пресс, 2019.

© Ямлиханов Р.Р., Ровдо М.П., Лозница С.Ю., 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Арутюнян Х.А.

учитель истории

МАОУ «ЦОН№1 «Академия знаний»

имени Н.П. Шевченко

г.Старый Оскол, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена актуальным вызовам в современном образовании, в условиях постиндустриального общества, глобализации, усиления межкультурного взаимодействия между странами, интернационализации образовательных структур и расширения хозяйственных связей.

Целью статьи является выявление важности формирования глобальных компетенций у российских школьников для конкурентного будущего российского образования и эффективного участия России в международном разделении труда в будущем и культурных процессах.

В работе использовались метод сбора данных, аналитический метод, дедуктивный и некоторые другие.

Определены противоречия между нынешним состоянием российских школьников и объективными требованиями и вызовами нашей эпохи.

Работа актуальна в связи с малой изученностью в Российском научном обществе явления «глобальные компетенции» в контексте образования. В ней упоминаются некоторые способы достижения необходимого результата и определяется вектор предстоящей работы методистов сферы образования.

Ключевые слова

Образование, глобальные компетенции, критическое мышление, креативное мышление

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности. С этой позиции обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний, умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Впервые термин «глобальные компетенции» был предложен в 1996 году Жаком Делором. Он сформулировал содержание глобальных компетенций в своём докладе на тему «Образование: сокрытое сокровище». В данном докладе были обозначены цели образования XXI века: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться жить.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно

и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития. В основе педагогического опыта лежат труды Коваль Т.В., Дюковой С.Е., Садовщиковой О.И., Виноградовой Н.Ф., Фрумина И.Д., Баранникова К.А.

Коваль Т.В. разработала перечень дидактических единиц, составляющих предметную основу глобальной компетентности обучающихся и подлежащих проверке в основной школе [6,7,8]. Дюкова С.Е. обосновала необходимость целенаправленного формирования глобальной компетентности через урочную и внеурочную деятельность [1,3,4]. Садовщикова О.И. включила компонент «глобальные компетенции» в проект «Мониторинг функциональной грамотности». Фрумин И.Д. и Баранников К.А. включили глобальные компетенции в обязательный компонент т.н. «новой грамотности» в условиях трансформации школьного образования [2].

Для формирования компетенций, в том числе глобальных компетенций учащихся, необходима система деятельности, позволяющая осуществлять последовательное, планомерное развитие. Как известно, **система работы** – это совокупность выстроенных приёмов, методов, форм, организационных мероприятий, которыми руководствуется педагог для достижения целей получения хорошего результата в своей образовательной деятельности. В контексте опыта это набор взаимосвязанных приёмов, упражнений, комплексных заданий, внедряемых на школьных занятиях для повышения уровня глобальных компетенций. В свою очередь приём понимается Е.И. Пассовым [3] как способ организации обучения, который предполагает работу с одним, конкретным умением или навыком.

Система работы основана на применении комплексных заданий по истории и обществознанию. Анализ психологической, педагогической, методической литературы позволяет сделать вывод, что **комплексное задание** – это совокупность вопросов, задач или заданий, объединённых вокруг одного связующего звена (объекта, темы, предмета), требующих для их выполнения знаний и умений из разных разделов одного учебного предмета или из разных учебных дисциплин. Комплексные задания применяются в практике работы по различным учебным дисциплинам. Хусаинов И.И. [7], описывая систему работы по истории с применением комплексных заданий отмечает, что педагогам данная система позволяет не только объективно и всесторонне узнать и оценить уровень и качество усвоения обучающимися учебного материала на основе требований к обязательному минимуму содержания образовательных программ по истории, но и предоставляет возможность развить у учащихся мотивированность к самостоятельной учебной работе, что особенно актуально и важно в старших классах.

В 2018 году, под эгидой PISA (Program for International Student Assessment – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) было проведено исследование с целью определения уровня развития глобальных

компетенций, в котором приняли участие 27 стран (включая Россию), и ещё 39 стран поучаствовали лишь в анкетировании[7].

По итогам исследования 15 - летние обучающиеся России оказались на среднем уровне развития глобальных компетенций по сравнению с другими странами. Некоторые показатели были сопоставимы с оценками лидирующих стран. Это свидетельствует о конкурентоспособности российского образования и высоком потенциале школьной системы. Однако достижение высшего, пятого уровня освоения глобальных компетенций не может быть стихийным, оно требует специального, организованного процесса.

Во - вторых, Российская Федерация является многонациональным государством, в котором проживают сотни разных народностей, представителей разных культур, религиозных конфессий. Стабильность внутренней ситуации в таком обществе зависит не только от власти, экономики и правовой системы, но и от уровня терпимости людей к другим культурам, религиям, ценностям, идеологиям и точкам зрения. Именно по этой причине необходимо развивать в юных россиянах глобальные компетенции, формировать в них восприимчивость к чужой культуре.

В - третьих, последнее десятилетие ознаменовано повышенным влиянием информационных технологий и социальных сетей на мировоззрение молодёжи. Интернет даёт практически неограниченный объём информации, предоставляет возможность общения с людьми из разных точек мира, создаёт новые формы дистанционного обучения. Однако бесконтрольный доступ к всемирной паутине имеет негативные последствия: «фейковые» новости, дезинформация, разжигание межнациональной розни. Высокий уровень глобальных компетенций позволит обучающимся более взвешенно воспринимать информацию, ответственно выражать своё мнение.

В - четвёртых, постановка проблемы освоения глобальных компетенций раскрывает новые возможности для изучения предмета «История». Данная дисциплина ошибочно понимается некоторыми как «заучивание» исторических дат, терминов, личностей. В действительности качественное освоение предмета требует умения анализировать информацию, находить аргументы, причинно - следственные связи. Особенно ярко это находит отражение в заданиях ОГЭ, ЕГЭ, исторических дебатах, анализах исторических документов. Например, задание номер 17 ЕГЭ требует формулировать значение, позитивные и негативные последствия тех или иных событий, а задание № 19 – проводить аналогии в отечественной и зарубежной истории. Повышение уровня глобальных компетенций позволит обучающимся более качественно освоить историю как предмет.

Таким образом, опыт позволяет решить следующие **противоречия**:

- между требованиями, заложенными национальным проектом «Образование» к формированию функциональной грамотности учащихся, и отсутствием широко известных эффективных практик, направленных на решение данной педагогической проблемы, в связи с ее недавней актуализацией;

- между необходимостью непрерывного формирования навыков межкультурного взаимодействия в многонациональном российском государстве и недостаточным акцентом на данной проблеме в ходе изучения обществоведческих дисциплин;

- между необходимостью использования метапредметных компетенций в ходе оценочных процедур государственной итоговой аттестации и недостаточным количеством времени, отведенным на тренинги в урочной деятельности;

- между развивающим и воспитательным потенциалом комплексных заданий по истории и обществознанию и их отсутствием в системе практических упражнений и заданий в УМК по данным учебным предметам.

Таким образом, отталкиваясь от обоснованного мнения об эффективности системы работы с применением комплексных заданий, можно сделать вывод о необходимости разработки заданий разнообразного типа для формирования глобальных компетенций учащихся, основанных на конкретном историческом и обществоведческом учебном материале.

Список использованной литературы:

1. Ковалева Г. С., Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Ковалева Г. С., Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции, под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль– Москва: Просвещение, 2020

2. Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования.– Москва: НИУ ВШЭ, 2018

3. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика.– 2019. – №4 (61).– С. 112–123.

4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3

5. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 208–217.

6. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции / Е.И.Пассов – Санкт - Петербург: Златоуст, 2015

7. Хусаинов И.И. Система авторских комплексных заданий вариантных проверочных работ по истории и необходимость подготовки к ним школьников как важная составная часть компетентностного развития личности // История в школе. – 2021 - №3. – с. 27 - 29

© Арутюнян Х.А., 2024

Бирюков С.В.

заместитель директора по УВР МБОУ гимназии №1

г. Армавир, РФ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Описаны ключевые концепции познавательной робототехники, а также роль робототехники в процессе профессионального самоопределения школьников. Описаны особенности профориентационной работы в области робототехники на разных ступенях обучения, начиная от начальной школы и заканчивая высшим образованием.

Ключевые слова

Робототехника. Профориентация. Самоопределение. Экскурсия. Профориентация в области робототехники.

Робототехника становится все более важной областью в современном образовании, предоставляя школьникам возможность не только учиться, но и определять свои профессиональные интересы и амбиции. Современный мир ставит перед образованием новые вызовы, требующие развития учебных методик и подходов. В условиях быстрого технологического развития и изменяющихся требований рынка труда, профессиональное самоопределение становится ключевым аспектом подготовки молодого поколения к будущему. Одним из перспективных инструментов, способствующих профессиональному самоопределению, является познавательная робототехника.

Познавательная робототехника представляет собой область образования, которая использует роботов и технологии для обучения учащихся различным научным и инженерным концепциям. Она позволяет школьникам не только получать знания и навыки в области техники и программирования, но и развивать креативное мышление, проблемное решение, командную работу и другие навыки, которые крайне важны в современном мире.

Познавательная робототехника включает в себя несколько ключевых концепций:

1. Программирование роботов: учащиеся изучают основы программирования и разрабатывают алгоритмы для управления действиями роботов. Это позволяет им освоить базовые принципы логики и последовательности действий.
2. Конструирование и сборка: школьники имеют возможность создавать собственные конструкции роботов, используя различные детали и компоненты. Это развивает их инженерные навыки и способствует креативному мышлению.
3. Решение задач: задачи, поставленные перед учащимися в рамках познавательной робототехники, требуют анализа проблемы, разработки стратегии

ее решения и реализации этой стратегии с помощью робота. Это способствует развитию навыков проблемного мышления и решения задач.

4. Командная работа: часто занятия по робототехнике проводятся в формате групповой работы, где учащиеся должны сотрудничать, делиться идеями и решать задачи вместе. Это развивает навыки командной работы, общения и коллаборации.

Робототехника играет важную роль в процессе профессионального самоопределения школьников, так как занятия робототехникой предоставляют учащимся возможность познакомиться с различными аспектами техники и технологии и определить, что их наиболее заинтересовало и мотивировало бы для дальнейшего изучения.

Работа с роботами позволяет школьникам познакомиться с технической средой, освоить основы инженерии и технического творчества, что может помочь им определиться с выбором будущей профессии в области науки, технологии, инженерии или математики (STEM). Помимо этого, занятия робототехникой развивают у учащихся целый ряд ключевых навыков, таких как креативное мышление, проблемное решение, лидерство, коммуникация и работа в команде, которые могут быть полезны во многих профессиональных областях.

Профориентация в области робототехники имеет свои особенности на разных ступенях обучения, начиная от начальной школы и заканчивая высшим образованием. В начальной школе профориентация в области робототехники чаще всего осуществляется через игровые и интерактивные методы обучения. Дети знакомятся с основами робототехники через использование конструкторов, программирование простых действий роботов и участие в игровых соревнованиях. Важно обеспечить детей разнообразными заданиями и активностями, чтобы они могли попробовать себя в различных аспектах робототехники и определить свои интересы в этой области.

На ступени основного общего образования профориентация в области робототехники может быть более систематизированной и углубленной. Школьники могут изучать более сложные концепции робототехники, такие как программирование алгоритмов, датчики и механику роботов. Кроме того, они могут участвовать в более серьезных проектах и соревнованиях, что помогает им развить навыки работы в команде, решения проблем и аналитического мышления.

На ступени среднего общего образования профориентация может быть направлена на подготовку школьников к выбору профильных предметов и подготовке к поступлению в дальнейшем в технические или инженерные учебные заведения. Школьники могут углублять свои знания в области робототехники, изучая более сложные алгоритмы, технологии и методы программирования, а также применяя их на практике в проектной деятельности.

На ступени высшего образования профориентация может быть направлена на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности в области робототехники и автоматизации. Студенты могут изучать более глубокие аспекты робототехники, такие как искусственный интеллект, машинное обучение, робототехнические системы управления и т.д. Они также могут участвовать в исследовательских проектах и стажировках в технологических компаниях.

В целом, профориентация в области робототехники на разных ступенях обучения должна быть систематизированной, учитывая возрастные и когнитивные особенности учащихся, а также предоставлять им возможности для самостоятельного исследования, творчества и развития необходимых навыков для будущей карьеры в этой области.

Одним из эффективных инструментов профориентационной работы в области робототехники являются экскурсии. Они позволяют учащимся непосредственно погрузиться в мир техники, робототехники и инженерии.

Экскурсии в технологические компании, занимающиеся разработкой и производством роботов, позволяют учащимся увидеть реальные процессы создания и тестирования робототехнических устройств. Они могут посмотреть на производственные линии, лаборатории и познакомиться с инженерами и разработчиками. Экскурсии на выставки и конференции по робототехнике позволяют учащимся ознакомиться с последними тенденциями и достижениями в этой области. Они могут увидеть различные типы роботов, новые технологии и возможности применения робототехники в различных сферах жизни.

Посещение образовательных центров и лабораторий, где занимаются исследованиями в области робототехники, позволяют учащимся познакомиться с актуальными научными проектами, учеными и студентами, и увидеть современное оборудование и лаборатории. Экскурсии в робототехнические клубы и школы предоставляют учащимся возможность участвовать в практических занятиях по конструированию и программированию роботов, а также в соревнованиях и проектах.

Посещение музеев техники и робототехники позволяет учащимся изучить историю развития робототехники, увидеть раритетные модели роботов и устройств, а также оценить их влияние на современные технологии.

Познавательная робототехника сегодня представляет собой важный инструмент профессионального самоопределения школьников, способствуя их увлечению технологией, развитию необходимых навыков и помогая определиться с будущим карьерным путем, а экскурсии в области робототехники не только позволяют учащимся увидеть и понять, как работает современная техника, но и могут вдохновить их на выбор профессии в этой области. Они помогают учащимся увидеть практические

применения робототехники, понять ее значимость в современном мире и сделать более осознанный выбор в будущей профессиональной деятельности.

© Бирюков С.В., 2024

Бирюкова Ю.В.

магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «АГПУ»,

г. Армавир, РФ

Бирюков С.В.

магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «АГПУ»,

заместитель директора по УВР МБОУ гимназии №1

г. Армавир, РФ

ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Описаны преимущества современных цифровых сервисов и их роль при обмене информацией между участниками образовательного процесса. Приведены примеры использования платформы «Сферум» в образовательном процессе.

Ключевые слова

Цифровые сервисы. Обмен информацией. Персонализация обучения. Совместная работа. Платформа «Сферум». Управления образовательным процессом.

С развитием современных технологий образование переживает революцию в способах обучения и обмена информацией. Цифровые сервисы играют ключевую роль в этом процессе, обеспечивая более эффективный и удобный обмен информацией между участниками образовательного процесса — учителями, учениками и их родителями. На сегодняшний день цифровые сервисы обладают рядом существенных преимуществ:

1. Удобство и доступность. Цифровые сервисы предоставляют удобные инструменты для обмена информацией, которые доступны в любое время и из любой точки мира, где есть доступ к интернету. Это позволяет участникам образовательного процесса быть связанными и вовлеченными в учебный процесс, независимо от расстояния.

2. Повышение эффективности учебного процесса. Цифровые сервисы облегчают передачу материалов, заданий и обратной связи между учителями и учениками. Это сокращает время, затрачиваемое на организацию и доставку учебных материалов, а также упрощает процесс проверки работ и предоставления обратной связи.

3. Персонализация обучения. С помощью цифровых сервисов учителя могут создавать персонализированные учебные материалы и задания, учитывая индивидуальные потребности и уровень знаний каждого ученика. Это способствует более эффективному обучению и повышает мотивацию студентов.

4. Совместная работа и обмен идеями. Цифровые сервисы облегчают совместную работу учеников над проектами и заданиями, позволяя им обмениваться идеями, комментариями и обратной связью в реальном времени. Это развивает коллективное мышление и способствует развитию коммуникативных навыков.

5. Участие родителей в учебном процессе. Цифровые сервисы также позволяют родителям быть более вовлеченными в образовательный процесс своих детей, предоставляя им доступ к информации об успехах и прогрессе своих детей, а также возможность общения с учителями.

Таким образом цифровые сервисы становятся неотъемлемой частью современного образования, обеспечивая более эффективный и удобный обмен информацией между участниками образовательного процесса. Их использование способствует повышению качества образования, развитию ключевых навыков учеников и созданию более интерактивной и персонализированной учебной среды, внедрение инновационных методов и инструментов в учебный процесс становится необходимостью, а не просто желанием. Одним из таких инструментов, который активно используется педагогами в образовательных учреждениях, является платформа «Сферум».

Создание подобной платформы стало наиболее актуальным после пандемии в 2020 году, когда образовательный процесс проводился в дистанционном режиме. Данный тип обмена информацией между участниками образовательных отношений был создан и представлен МинПросвещения и Минцифрой в марте 2021 года. С 1 марта 2023г. Правительство Российской Федерации запретило использование в образовательных организациях «принадлежащих иностранным юридическим лицам и (или) иностранным гражданам информационных систем и (или) программ для электронных вычислительных машин, которые предназначены и (или) используются для обмена электронными сообщениями» (Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», статья 10, часть 8), таким образом «Сферум» стал разрешенным местом обмена информацией, соответствующим всем требованиям действующего законодательства.[1]

«Сферум», являющийся интегрированной платформой с элементами искусственного интеллекта и технологии блокчейн, становится мощным инструментом для учителей в их повседневной работе и взаимодействии с учениками и родителями. Вот несколько способов, как «Сферум» применяется в образовательной среде:

1. Персонализированное обучение. Сферум позволяет учителям создавать индивидуализированные учебные планы для каждого ученика на основе их уровня

знаний, интересов и потребностей. Это позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика, обеспечивая более эффективное обучение.

2. Мониторинг Прогресса и Обратная Связь. Сферум позволяет учителям отслеживать академический прогресс каждого ученика в реальном времени. Это позволяет учителям оперативно реагировать на возникающие трудности и предоставлять ученикам своевременную обратную связь по выполненным заданиям и проектам.

3. Совместная работа и обмен материалами. Платформа «Сферум» облегчает совместную работу учителей над учебными материалами и заданиями. Они могут создавать и делиться образовательными ресурсами, обсуждать методики преподавания и обмениваться идеями для улучшения учебного процесса.

4. Взаимодействие с Родителями. «Сферум» также предоставляет учителям возможность эффективного взаимодействия с родителями учеников. Они могут делиться информацией о прогрессе учеников, давать рекомендации по обучению в домашних условиях и отвечать на вопросы родителей через встроенные коммуникационные инструменты.

5. Профессиональное развитие. «Сферум» предоставляет учителям доступ к обучающим материалам, вебинарам и другим ресурсам для их профессионального развития. Учителя могут обмениваться опытом с коллегами, изучать новые методики преподавания и следить за последними тенденциями в образовании.

Множество функций и возможностей данной платформы делает ее незаменимой для организации и эффективного управления образовательным процессом, что делает «Сферум» прекрасным инструментом в руках администрации школы. Администрация школы может использовать «Сферум» для управления учебным процессом на уровне всей школы. Платформа облегчает коммуникацию и сотрудничество между администрацией школы и учителями. Администрация может использовать «Сферум» для отправки уведомлений, обмена информацией о текущих событиях и профессионального развития, а также для обеспечения обратной связи по учебным материалам и методикам преподавания. «Сферум» предоставляет администрации школы инструменты для организации различных мероприятий, включая встречи родителей, конференции и культурные мероприятия. Кроме того, платформа может быть использована для управления ресурсами школы, такими как библиотечные фонды и оборудование. «Сферум» также может помочь администрации школы обеспечить безопасность учащихся и персонала, предоставляя инструменты для мониторинга посещаемости, контроля доступа к школьным ресурсам и управления системами безопасности.

Главным преимуществом «Сферума» является то, что данная площадка является абсолютно бесплатной для всех её участников, а отсутствие анонимности в школьных чатах исключает участие в группах посторонних лиц.

В целом, «Сферум», как один из популярных современных цифровых ресурсов, становится прекрасным инструментом для современного учителя, обеспечивая

персонализированное обучение, эффективное взаимодействие с учениками и родителями, а также способствуя их профессиональному развитию. Это открывает новые возможности для создания более интерактивной, адаптивной и эффективной образовательной среды. Также «Сферум» представляет собой мощный инструмент и для администрации школы, который облегчает управление учебным процессом, обеспечивает эффективное взаимодействие с учителями и учениками, а также способствует обеспечению безопасности и контроля в школьной среде. Использование платформы «Сферум» помогает создать более организованную, эффективную и безопасную образовательную среду для всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149 - ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" Редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).

© Бирюкова Ю.В., Бирюков С.В., 2024

Волгарева И.А.,

старший методист, методист

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода. г. Белгород

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ: РОЛЬ СЕМЬИ В ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ (из опыта работы)

Аннотация:

В данной статье раскрывается роль семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции детей с особыми потребностями в общество.

Ключевые слова:

инклюзивное образование, дети с ОВЗ, дети и родители, работа с семьей, работа с родителями; интеграция детей с ОВЗ в общество.

Инклюзивное образование – это подход к образованию, который направлен на вовлечение всех детей, в том числе детей с особыми потребностями, в учебный процесс и создание для них условий, способствующих полноценному развитию и обучению. Одним из ключевых факторов успешной интеграции детей с особыми потребностями в общество и образовательную среду является семья. Влияние

семьи в инклюзивном образовании и успешной интеграции в общество обусловлено следующими факторами:

Эмоциональная поддержка и понимание

Семья является первым и наиболее значимым источником эмоциональной поддержки для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Возможно, это одно из важнейших аспектов инклюзивного образования, поскольку эмоциональная поддержка способствует не только психологическому благополучию ребенка, но и его успешной адаптации в образовательной среде. Родители, взаимодействуя с ребенком, могут создавать условия для его уверенности в себе, помогать преодолевать трудности и стимулировать его учебные успехи.

Развитие навыков самостоятельности

Семья способствует развитию навыков самостоятельности и адаптации у ребенка с особыми образовательными потребностями. Поддержка родителей в освоении ребенком навыков самообслуживания, организации учебного процесса и управления своими эмоциями играет важную роль в его успешной интеграции в общество. Родители могут создавать домашнюю среду, стимулирующую развитие навыков самостоятельности и помогающую ребенку адаптироваться к жизни в обществе.

Создание дружеской среды

Инклюзивное образование предполагает пребывание всех субъектов образовательного процесса в одном коллективе, и без дружеской атмосферы в нем сложно достичь хорошего результата. Родители могут помочь ребенку с ОВЗ в установлении контактов с ровесниками. Это особенно важно для формирования у ребенка позитивного социального опыта и укрепления его самооценки. Развитию социальных навыков и интеграции ребенка в общество способствует организация семейного досуга и социальных мероприятий, направленных на формирование доверительных отношений и дружбы в коллективе.

Сотрудничество с педагогами

Для качественного обучения ребенка с ОВЗ ключевую роль играет сотрудничество и взаимодействие педагога с семьей. Совместные усилия позволяют разработать качественную образовательную программу, которая будет учитывать особенности и потребности ребенка, удовлетворять и обеспечить ожидаемый результат реализации данной программы.

Кроме этого, взаимодействие педагога с семьей необходимо на протяжении всего процессе образовательно - воспитательного процесса. И от того насколько оно будет эффективным зависит не только результат освоения программы, но и процесс интеграции ребенка в общество.

Семья является первой и главной средой, в которой формируются ценности, навыки и убеждения ребенка. Поддержка и понимание со стороны родителей оказывают сильное влияние на самочувствие и уверенность ребенка, что важно для успешной адаптации в обществе детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Роль семьи в инклюзивном образовании детей с особыми потребностями имеет решающее значение. Семейное участие обеспечивает детям основу для успеха, содействует их интеграции в общество и образовательную среду. Сотрудничество между семьей и образовательной организацией необходимо для создания инклюзивной среды, которая ценит и поддерживает всех учащихся. Решение проблем и преодоление трудностей на пути к инклюзии дает возможность всем детям реализовать свой потенциал и жить полноценной и продуктивной жизнью.

Существует множество способов вовлечения семьи в образовательно - воспитательный процесс. Например: Проведение семейных игр, праздников, творческих вечеров, участие в семейных проектах по исследованию различных явлений, посещение культурных мероприятий, театров и концертов. Создание семейного календаря с общими планами и задачами и др.

Организация таких общих мероприятий позволит создать позитивную и поддерживающую среду, которая будет способствовать инклюзивности и позволит укрепить связи в обществе.

Таким образом, роль семьи в инклюзивном образовании неопределима. Поддержка, забота и активное участие семьи способствуют успешной адаптации детей с особыми потребностями в общество и образовательную среду, обеспечивая им возможность полноценного участия в жизни общества.

© Волгарева И.А., 2024г.

Гуламова Е.И.

учитель начальных классов, магистрант,
Поволжская академия образования и искусств
имени Святителю Алексия, митрополита Московского,
г.о. Тольятти, РФ

Научный руководитель: Батарова Т.М.

к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Поволжская академия образования и искусств
имени Святителю Алексия, митрополита Московского,
г.о. Тольятти, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования положительной мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. Мотивация является процессом сложным и системным явлением и состоит из

комплекса учебных мотивов обучения. Активные методы и приемы обучения являются необходимым условием формирования положительной мотивации младшего школьника к обучению.

Ключевые слова

Мотив, мотивация, активные методы и средства обучения, положительная мотивация, формирование, учебная деятельность, младшие школьники

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Начало младшего школьного возраста благоприятно для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования (ФГОС НОО) отмечается необходимость «овладения младшими школьниками основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля и использования для этой цели учителем разнообразных форм работы на уроках, т.е. создание педагогических условий, с помощью которых педагог может учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, в результате обеспечивающий формирование мотивации учебной деятельности младших школьников в системе развивающего обучения» [1, с. 78].

Теоретические аспекты и практические рекомендации по формированию положительной мотивации учебной деятельности у младших школьников представлены в трудах Л.С. Выготского, Е.П. Ильина, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других ученых, которые исследовали сущность основных понятий теории формирования мотивационной сферы учения [2]. Ряд исследователей освещают в своих научных работах проблему мотивации учения младших школьников. Это такие авторы, как Л.И. Божович [3], Т.В. Газизова [4], Т.В. Бланк [5], Н.И. Гуткина [6]. Результаты психолого - педагогических исследований позволяют обозначить младший школьный возраст как большой резерв для формирования мотивационной сферы учения.

Мотивация состоит их мотивов обучения и является процессом, имеющим аспект сложности и системности. Учебные мотивы проявляются у младших школьников в процессе обучения и характеризуются такими факторами, как целевые установки, проявление интереса, обязательности и т.п. Они способствуют регулированию учебной деятельности учеников, и в обновленном ФГОС НОО представлены перечнем регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Н.В. Николаева в своих исследованиях указывает, что «мотивация - это сложная, многоуровневая неоднородная система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности» [7, с. 44].

Учебная мотивация представляет собой определенную систему, в основе которой заложены мотивы обучения, которые оказывают непосредственное влияние на процесс обучения и воспитания младшего школьника. Л.И. Божович исследует в своем научном труде мотивационную учебную деятельность со стороны структурного аспекта, включающего в себя учебные и воспитательные мотивы. Автор отмечает, что «мотивы деятельности учения представляют собой побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни семьей и самой школой» [3, с. 194].

Познавательный аспект, проявление любознательности, благоприятного отношения к образовательному учреждению, проявление разностороннего отношения в интересующих младшего школьника интересов характеризуются у него положительной мотивационной направленностью к процессу обучения.

При неустойчивости, проявлении ситуативности в процессе обучения, недостаточной целеустремленности младших школьников к познавательному аспекту учебной деятельности отмечается отрицательный показатель мотивационной сферы обучения. Недостаточная целеустремленность, отсутствие познавательного интереса у детей, однотипность выполняемых заданий в учебном процессе порой не доставляет удовольствия от процесса обучения, проявляется в раздражительности и утомлении учащихся, в результате чего, учителю необходимо поддерживать и постоянно стимулировать мотивационный аспект обучения младших школьников.

Таким образом, организация стимулирующего воздействия педагога может способствовать формированию мотивационной сферы школьника, развитию у него положительной мотивации к учебной деятельности. Стимулирующе - мотивационное управление учебной деятельностью школьников невозможно без учета возрастных и индивидуальных возможностей школьников.

Е.С. Богданова в своем исследовании отмечает, что «учебная мотивация закладывается в младшем школьном возрасте и влияет на весь период обучения в образовательной организации. В формировании учебного мотива важную роль играет содержательная часть учебной деятельности, включающая в себя средства и приемы подачи учебного материала» [8, с. 10].

Умелое сочетание разных методов и средств обучения и воспитания, которые использует учитель, способствует развитию учебной мотивации учащихся. Учитель, по мнению И.Ю. Кулагиной и С.В. Гани, «должен уметь правильно сопоставлять между собой функции, которые выполняет та или иная группа методов, содержание изучаемой темы, способности учащихся в освоении материала с тем, чтобы отобрать те способы и средства обучения, которые могут способствовать формированию учебной мотивации и достигнуть поставленных целей» [9, с. 102]. В современной школе целесообразно применять активные и интерактивные методы обучения, способные вызывать у детей интерес к учению.

Среди педагогических условий формирования положительной мотивации младшего школьника к обучению можно выделить:

- ориентирование структуры и всего учебного материала, способов его представления на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
- преобладание проблемно - поискового метода обучения, вопросов и задания, активизирующих инициативу учащихся;
- творческие задания, проекты, учебные диалоги, практические работы;
- возможности для моделирования изучаемых явлений и объектов окружающего мира;
- возможности для личностно - ориентированного и дифференцированного образования детей, реализации педагогики сотрудничества;
- «возможности для работы с современными информационно - образовательными ресурсами, использование электронных образовательных программ, информационно - коммуникационных технологий, многообразных мультимедийных приложений (программное обеспечение для интерактивной доски и CD - ROM диски, DVD - видео), интернет - ресурсов» [10, с. 114];
- ориентация на здоровье сбережение учащихся начальных классов;
- «возможности для многообразия организационных форм обучения: парной, индивидуальной, коллективной, групповой, фронтальной» [10, с. 115].

Использование в процессе обучения младших школьников такого метода как проблемно - поисковый позволяет учителю развивать у учащихся аспекты любознательности и познавательности, интереса к изучаемому предмету посредством применения на уроках метода проблемных ситуаций, поиска информационной составляющей, определения предположений и фактов.

При проблемно - поисковом методе обучения образовательная деятельность имеет гибкую структуру, которая позволяет адаптироваться к каждому педагогическому процессу и содержательным особенностям обучения, а также данный метод учитывает индивидуальную сторону учащихся, проявляющуюся в их интересах, особенностях и склонностях.

Игровые технологии являются также одним из основных педагогических средств, без которых невозможен процесс обучения младших школьников. Данный метод раскрывает творческое начало учащихся, их интеллектуальную сторону, практические навыки, интерес к изучаемому предмету, что сказывается на результативности образовательной деятельности.

Среди игровых приемов обучения, оказывающих непосредственное влияние на формирование положительной мотивации младших школьников к процессу обучения, выделяется интеллектуальная игра, которая активно сочетает в себе развивающую и познавательную функцию урока.

Таким образом, методические инструменты учебной работы и ее содержание образования должны иметь разнообразный аспект, который проявляется в при изучении новой информации, столкновении учащихся в учебном процессе с различного рода изучаемыми объектами. Для пробуждения у младших школьников

интереса к изучаемому применяется прием отстранения, который характеризуется неожиданностью для учащихся при изучении новой информации, проявлением важности в уже известном, привычном. Интерес проявляется при изучении всего нового, однако, опирается все новое на уже имеющиеся у учащихся знания. Поэтому главным условием проявления интереса к обучению у младших школьников является использование ранее полученных знаний. Эмоциональная сторона подачи учебного материала, живое слово педагога развивают у учащихся любознательность, интерес, познавательность к изучаемому материалу.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что использование разнообразных методов и приемов для формирования положительной мотивации к учебной деятельности приводит к удовлетворению потребностей детей в начальной школе, оказывает положительное влияние на их желание учиться, что, в свою очередь, сказывается на успешности в учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бычкова А.В. Педагогические условия формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 20. С. 78 - 85.
2. Ильина Л.Н. Мотивация деятельности учащихся на уроках и создание условий для ее реализации: сайт. URL:[http:// ext.spb.ru /](http://ext.spb.ru/) 2011 - 03 - 29 - 09 - 03 - 14 / 142 - preschool - pedagogy / 1183 - 2012 - 05 - 01 - 12 - 58 - 54.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2019. 400 с.
4. Газизова Т.В., Лукин Ю.Л. Методы формирования способности школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №31. С. 89 - 97.
5. Бланк Т.В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников // Начальное обучение и воспитание: научно - методический журнал. Харьков: Основа. 2019. № 16 / 18. С. 2 - 9.
6. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы // Культурно - историческая психология. 2021. №4. С.11 - 19.
7. Николаева Н.В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности // Образование в современной школе. 2019. № 7 / 8. С. 44 - 45.
8. Богданова Е.С. Педагогические условия формирования учебной мотивации у младших школьников // Наука и образование. 2020. №6. С. 10 - 18.
9. Кулагина И.Ю., Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 2021. №. 2. С. 102 - 111.
10. Посметкина Н.Н. Мотивация учения и ее влияние на формирование личности младшего школьника в условиях совместной деятельности //

Всероссийская научно - практическая конференция «Теоретические и прикладные проблемы психологии личности». Пенза, 2019. С.113 - 115.

© Гуламова Е.И., 2024

Иванова О. С.,

студент 5 курса кафедры ПИМНО

ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри, РФ

Шахмалова И. Ж.,

к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри, РФ

ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

«Конфликт» (от лат. *Conflictus* - столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Психологические соперничества играют ключевую роль в формировании новых черт характера и перестройке личности, представляя собой острую форму развития. Решение конфликтов провоцирует изменения в структуре личности подростка и формирование новых социальных связей. Конфликт переводит участников на новый уровень взаимодействия, сопровождаемый пересмотром ценностей, осознанием личных и групповых интересов, и изменением коммуникативной динамики.

В современном обществе конфликты у подростков связаны с возрастной спецификой. Это связано с изменением положения подростка, обновлением его мотивации, противоречиями в потребностях и ограничениях и утверждением своего «Я». Подростковый возраст - это период личностного и социального роста и развития.

Конфликты внутри личности подростков возникают из - за особенностей развития самосознания в этом возрасте. Около 12 лет дети начинают обращать внимание на себя, но не все могут полностью разобраться в себе. Подростки только учатся анализировать себя. Результаты этого анализа отражаются в их самооценке, которая может меняться в зависимости от объективности.

Внутриличностные противоречия могут стать одной из причин появления межличностных конфликтов, так как они представляют внутреннюю позицию участника конфликта. Часто подросток сталкивается с переоценкой собственных способностей и недооценкой взрослыми, что обусловлено высокими требованиями самого подростка в отношении восприятия окружающих его людей. В современном обществе дети и взрослые взаимодействуют как две разные группы, обладающие разными обязанностями, правами и привилегиями. При этом множество

установленных норм подчеркивают зависимость ребенка и его подчиненное положение. Начало процесса формирования у подростка "чувства зрелости", вызванное физическим и психологическим созреванием, открывает ему возможность претендовать на новые права и привилегии. Однако, часто он не готов взять на себя ответственность за взрослую жизнь. В семейной среде родители в большинстве случаев не способны изменить методы воспитания ребенка, а в школе подросток обладает более низким статусом ученика, что его учителя часто сопоставляют с низкой социальной значимостью. Такие различия в стремлениях, несовместимость старых способов взаимодействия и несовместимые потребности приводят к возникновению межличностных конфликтов.

Наиболее распространенными конфликтами в сфере учебной деятельности являются ситуации, возникающие между учениками или между учениками и учителем. Конфликты такого рода, будь то личностные или межгрупповые, оказывают негативное влияние на все процессы, происходящие в школе. Взаимоотношения между учащимися, находящимися в состоянии конфликта, неблагоприятно сказываются как на них самих, так и на всем классе в целом. В свою очередь, столкновения между учителем и учеником оказывают разрушительное воздействие на эффективность учебного процесса и образовательный процесс в целом [1].

Межличностные и групповые противоречия среди школьников – это общепризнанное явление, которое закрепляется за учениками на протяжении всего учебного процесса. Особенно важным в этом контексте является межличностный конфликт, который способствует успешной социализации подрастающего поколения. Социализация, как процесс интеграции в общество с помощью адаптации и самоопределения, обязательно сопровождается различными видами противоречий, которые не ограничиваются школьной средой. Кроме того, ученики, «неся» с собой в школу социальные противоречия в измененном виде, становятся носителями всех социальных конфликтов, характерных для нашего общества.

Подростковый период - это обострение кризиса отношений взрослых и детей, который проявляется, учитывая социальную ситуацию развития, на таких полях взаимодействия, как «подросток – подросток» и «подросток – взрослый». В роли взрослых выступают учителя и родители, с которыми чаще всего возникают конфликты. Таким образом, конфликтное взаимодействие происходит в трех взаимосвязанных системах: "подросток - родители", "подросток - учителя" и "подросток - подросток".

Конфликтные взаимоотношения между подростками и их родителями возникают, в первую очередь, из-за недостатков в подходе к воспитанию, а также из-за индивидуально - психологических изменений, характерных для подросткового возраста. Еще одной причиной конфликтов являются индивидуальные особенности взрослых самих по себе. Когда не принимаются во внимание персональные особенности и возрастные изменения в психике

подростков, и когда форма и содержание общения взрослых не меняются, подростковое конфликтное поведение становится неизбежным. Если родители хотят избежать конфликтов с подростками, им нужно возвращать свою педагогическую культуру, а также высказывать интерес к внутреннему миру своих детей и уделять внимание их вербальным потребностям. Только такие действия способствуют развитию гармоничных отношений между взрослыми и подростками.

Конфликты в подростковой среде являются универсальными явлениями, характерными для всех культур и времен. Особенно распространены среди учащихся конфликты, связанные с лидерством, в которых проявляется ожесточенная борьба между двумя - тремя лидерами и их группировками за первенство в классе. В средних классах часто возникают конфликты между группами мальчиков и девочек. Нередко наблюдается также столкновение трех - четырех подростков с остальным классом или противостояние одного школьника и всего классного коллектива. Психологи О. Ситковская и О. Михайлова, исследуя это явление, пришли к выводу, что путь к лидерству, особенно среди подростков, связан с демонстрацией своей превосходности, цинизма, жестокости и безжалостности. Конфликтные отношения между подростками базируются на неуклонной борьбе за лидерские позиции. Основными факторами такого поведения являются уровень амбиций, самооценка и социальный статус.

На конфликтность учеников заметное влияние оказывают их индивидуально - психологические особенности, в частности агрессивность.

В школьной среде конфликты между подростками возникают по разным причинам, включая нарушения общепринятых норм поведения. Подростки, не соблюдающие эти нормы, часто ущемляют интересы других людей, и именно столкновение интересов является источником конфликтов. В школьной среде подростки прибегают к таким нарушениям поведения, как курение, употребление алкоголя, использование ненормативной лексики, распространение ложной информации, мелкие кражи, драки и неправильное ведение сексуальной жизни, что только усугубляет проблему.

Особенности конфликтов между учащимися школы определяются их возрастной психологией. Возраст учеников существенно влияет на причины возникновения конфликтов, их развитие и способы завершения. Эффект на создание, развитие и разрешение конфликтов оказывает характер учебно - воспитательного процесса и его организация в определенном образовательном учреждении. Жизненный ритм и социально - экономическая обстановка также оказывают влияние на возникновение конфликтов у школьников.

С целью выявления наиболее характерных психологических причин возникновения конфликтов в подростковом возрасте нами был проведен эксперимент на базе МОУ СОШ №13 г. Нерюнгри по следующим методикам: тест Томаса и опросник по изучению конфликтов. Возраст учащихся – 15, 16 лет.

Рассмотрим полученные результаты в ходе исследования.

Основной целью теста Томаса является определение стиля поведения, изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению.

Опросник состоит из 60 суждений, сгруппированных в 30 пар. Чтобы определить, к какому типу склоняется испытуемый, ему предлагается, внимательно прочитав каждое из двойных высказываний, выбрать то из них, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Количество баллов, набранных учащимся по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденций к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Результаты по данному тесту показали, что 31 % опрошенных выбирают соперничество, 19 % - сотрудничество, 16 % идут на компромисс, 20 % предпочитают избегание, а 14 % - приспособление.

Опросник по изучению конфликтов. Целью данного опросника является выявление у учащихся склонности к конфликтам.

Данный опросник состоит из восьми незаконченных предложений. Учащимся предлагается закончить предложение, выбрав один из трех предложенных вариантов ответов.

Склонность к конфликтам диагностируется при высоких баллах. Чем больше баллов набрано испытуемым, тем ярче выражена склонность к конфликтам. И наоборот, чем меньше баллов набрано, тем наименее склонен испытуемый к конфликтам.

Сначала мы проверили каждую работу и выяснили, какой склонностью к конфликтам обладает каждый опрошенный нами ученик. Затем сложили полученные баллы и подсчитали, насколько класс в целом склонен к конфликтам. В итоге получилось, что класс склонен к конфликтам на 53 %. Соответственно, данный класс имеет предрасположенность к конфликтам.

Сопоставив результаты двух методик, характерные для всего класса, мы выяснили, что класс является склонным к конфликтам и предпочитает такую форму общения как соперничество. Но для того, чтобы понять подтверждается поставленная гипотеза или нет, мы проанализировали выбор каждого ученика, т. е. какую стратегию выбирает ученик с той или иной склонностью к конфликтам. Согласно полученным результатам учащихся можно условно разделить на три группы:

1. Учащиеся, склонные к конфликтам, выбирающие соперничество – 58 %.
2. Учащиеся, несклонные к конфликтам, выбирающие приспособление и избегание – 36 %.
3. Учащиеся, несклонные к конфликтам, выбирающие соперничество – 6 %.

Вывод: в результате исследования было выяснено, что склонность или несклонность к конфликтам влияет на выбор формы общения, а именно склонные к конфликтам выбирают соперничество, а несклонные – приспособление и избегание.

Таким образом, мы можем утверждать, что подростки, склонные к конфликтам, выбирают такую форму общения как соперничество, а несклонные – избегание и приспособление.

Список использованной литературы:

1. Андреев, В.И. Конфликтология: Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – М.: народное образование, 1995. – 126 с.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта. – Питер, 2006. – С. 156 – 160.
3. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Дмитриев. – 2003.
4. Леонов, Н. И. Конфликтология: учебно - методическое пособие / Н.И. Леонов. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2002.
5. Наш проблемный подросток: понять и договориться / под ред. Л.А. Редуш. – СПб.: Союз, 2001.
6. Рогов, Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2001.

© Иванова О.С., Шахмалова И.Ж. 2024 г.

Карabut Н.В.

старший преподаватель
кафедры информатики и ИТО,
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г. Армавир, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ В ЦИФРОВУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В эпоху быстрой цифровой трансформации интеграция научных и образовательных подходов имеет первостепенное значение для преодоления сложностей цифровой эпохи. В этой статье исследуются проблемы и перспективы, связанные с объединением этих двух основных столпов в процессе цифровой трансформации. Ключевые проблемы включают сложность технологических достижений, сопротивление переменам, цифровой разрыв и дефицит навыков. Однако многообещающие перспективы, такие как расширение сотрудничества, персонализированный опыт обучения, доступ к высококачественным образовательным ресурсам, а также инновации в преподавании и исследованиях, подчеркивают преобразующий потенциал этой интеграции. Решая эти проблемы и используя эти перспективы, мы можем проложить путь к более инклюзивному, инновационному и основанному на знаниях будущему.

Ключевые слова

Научная интеграция, образовательная интеграция, цифровая трансформация, технологические достижения, устойчивость к изменению, цифровой разрыв, междисциплинарные исследования, инновации.

В современном быстро развивающемся мире цифровая трансформация стала повсеместной, проникая во все аспекты нашей жизни. От промышленности до образования цифровая революция меняет то, как мы работаем, учимся и взаимодействуем. Однако для успешного осуществления этого процесса необходимо объединить научные и образовательные подходы. Настоящая статья рассматривает проблемы и перспективы такой интеграции в контексте цифровой трансформации.

Рассмотрим, какие проблемы возникают во время реализации цифровой трансформации, как при интеграции научного, так и образовательного подходов.

Первое с чем сталкиваемся, это сложность технологических достижений: быстрые темпы технологического прогресса представляют собой серьезную проблему для интеграции научных и образовательных подходов в цифровую трансформацию. Новые технологии появляются беспрецедентными темпами, из-за чего образовательным учреждениям становится трудно идти в ногу с новейшими разработками и эффективно включать их в свои учебные программы.

Во - вторых, сопротивление переменам, которое является серьезной проблемой на пути интеграции научных и образовательных подходов в цифровую трансформацию. Традиционные образовательные системы и сложившаяся научная практика могут сопротивляться внедрению новых технологий и методологий, что препятствует плавной интеграции цифровых инструментов и ресурсов в процесс обучения.

В – третьих, цифровой разрыв, характеризующийся неравенством в доступе к технологиям и цифровым ресурсам, представляющий собой серьезную проблему для интеграции научных и образовательных подходов в цифровую трансформацию. Социально - экономические факторы, географическое положение и ограничения инфраструктуры способствуют неравному доступу к цифровым инструментам и возможностям образования, усугубляя существующее неравенство в результатах обучения.

В - четвертых, разрыв в навыках. Устранение разрыва в навыках имеет решающее значение для успешной интеграции научных и образовательных подходов в цифровую трансформацию. Многим преподавателям и ученым не хватает необходимых навыков цифровой грамотности и подготовки для эффективного использования цифровых технологий в преподавании, исследованиях и инновациях. Устранение этого дефицита навыков требует целевых программ обучения и инициатив профессионального развития, адаптированных к потребностям преподавателей и исследователей.

Рассмотрим, какие перспективы мы можем ожидать.

Расширение сотрудничества и междисциплинарных исследований. Интеграция научных и образовательных подходов в цифровую трансформацию открывает новые возможности для сотрудничества и междисциплинарных исследований. Цифровые платформы и инструменты облегчают общение и сотрудничество между исследователями, преподавателями и студентами различных дисциплин, способствуя инновациям и обмену знаниями.

Персонализированный опыт обучения. Цифровая трансформация обеспечивает персонализированный опыт обучения, адаптированный к индивидуальным потребностям и предпочтениям учащихся. Алгоритмы адаптивного обучения, интерактивный мультимедийный контент и платформы онлайн - обучения позволяют учащимся учиться в своем собственном темпе и стиле, учитывая разнообразные учебные предпочтения и способности.

Доступ к высококачественным образовательным ресурсам. Цифровые технологии демократизируют доступ к высококачественным образовательным ресурсам и опыту, преодолевая географические и социально - экономические барьеры. Открытые образовательные ресурсы, онлайн - курсы и виртуальные лаборатории предоставляют учащимся доступ к новейшим знаниям и опыту ведущих учреждений и экспертов со всего мира, обогащая опыт обучения и способствуя обучению на протяжении всей жизни.

Инновации в преподавании и исследованиях. Интеграция научных и образовательных подходов в цифровую трансформацию стимулирует инновации в методологиях преподавания и исследований. Экспериментирование с новыми технологиями, такими как виртуальная реальность, дополненная реальность и искусственный интеллект, производит революцию в педагогической практике и научных исследованиях, повышая вовлеченность, креативность и навыки решения проблем среди учащихся и исследователей.

В заключении можно сказать, что интеграция научных и образовательных подходов в цифровую трансформацию открывает огромные перспективы для революционного преобразования преподавания, обучения и исследований в эпоху цифровых технологий. Хотя такие проблемы, как технологическая сложность, сопротивление переменам, цифровой разрыв и дефицит навыков, необходимо решать, перспективы расширения сотрудничества, персонализированного опыта обучения, доступа к высококачественным образовательным ресурсам и инноваций в преподавании и исследованиях подчеркивают преобразующий потенциал эта интеграция. Используя синергию между наукой и образованием, мы можем преодолеть сложности цифровой трансформации и дать возможность отдельным людям и обществам процветать в основанной на знаниях экономике будущего.

Список использованной литературы:

1. Казаева Е.А., Глухенькая Н.М., Каленова А.Г. Цифровизация учебного процесса в вузе: анализ динамики отношения студентов к различным формам

проведения учебных занятий / Е.А. Казаева, Н.М. Глухенькая, А.Г. Каленова. – Текст: непосредственный. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 30 - 34.

2. Карabut Н.В. Инновационные аспекты цифровой трансформации в образовательной среде // Разработка и применение наукоемких технологий в эпоху глобальных трансформаций Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Ижевск, 12 апреля 2024г.). – Стерлитамак: АМИ, 2024. – 35 - 39 С.

3. Курбацкий А.Н., Воротницкий Ю.И. IT - образование в условиях цифровой трансформации // Цифровая трансформация. 2018. № 1. С. 7–12.

4. Масланов Е.В. Цифровизация и развитие информационно - коммуникационных технологий: новые вызовы или обострение старых проблем? // Цифровой ученый: лаборатория философа. 2019. Т.2, №1. С.6 - 21.

5. Рогозин Д.М., Солодовникова О.Б., Ипатова А.А. Как преподаватели вузов воспринимают цифровую трансформацию высшего образования // Вопросы образования. 2022. №1.

6. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. 2017. №6. С. 121 - 136.

7. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. 2017. № 6. С. 121–136.

8. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. №10. С.46 - 63.

© Карabut Н.В., 2024

Карabut Н.В.

старший преподаватель
кафедры информатики и ИТО,
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г. Армавир, РФ

Лоба И.С.

старший преподаватель
кафедры информатики и ИТО,
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г. Армавир, РФ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Аннотация

Искусственный интеллект (ИИ) быстро трансформирует различные отрасли, включая образование. В этой статье исследуются проблемы и возможности, которые ИИ представляет для образования в постиндустриальную эпоху.

Проблемы включают предвзятость и дискриминацию, увольнение с работы и потерю человеческих связей. Возможности включают персонализированное обучение, улучшенную оценку, повышенную доступность и новые образовательные возможности. Чтобы решить проблемы и использовать возможности, крайне важно смягчить предвзятость, подготовиться к увольнению, способствовать развитию человеческих связей, инвестировать в учебные платформы на базе искусственного интеллекта, поддерживать исследования и разработки в области искусственного интеллекта и расширять возможности преподавателей с помощью инструментов искусственного интеллекта. Поступая так, мы можем создать систему образования, которая будет более справедливой, персонализированной, доступной и эффективной для всех учащихся в постиндустриальную эпоху.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, образование, постиндустриальная эпоха, персонализированное обучение, улучшенная оценка, новые образовательные возможности.

В постиндустриальную эпоху, характеризующуюся быстрым технологическим прогрессом и переходом к экономике, основанной на знаниях, искусственный интеллект (ИИ) стал преобразующей силой. Образование, являющееся краеугольным камнем человеческого развития, не застраховано от этой трансформации. ИИ предлагает как преподавателям, так и обучающимся как проблемы, так и возможности, формируя будущее обучения и преподавания.

Рассмотрим какие проблемы могут возникнуть в постиндустриальной эпохе.

Алгоритмы ИИ могут наследовать предвзятость, присутствующую в данных, на которых они обучаются, что приводит к несправедливым или дискриминационным результатам для учащихся. Например, системы оценок на базе искусственного интеллекта могут отдавать предпочтение учащимся с определенным опытом или с определенным стилем обучения.

Автоматизация на основе ИИ может привести к смещению рабочих мест в секторе образования, поскольку такие задачи, как выставление оценок, планирование уроков и поддержка студентов, могут быть автоматизированы. Это вызывает обеспокоенность по поводу будущего роли преподавателей и необходимости переподготовки и повышения квалификации.

Образовательные инструменты на базе искусственного интеллекта могут уменьшить человеческое взаимодействие между преподавателями и обучающимися. Хотя ИИ может дополнять обучение, он не может полностью заменить социальные и эмоциональные аспекты обучения, которые необходимы для развития учащихся.

Как и везде, есть не только отрицательные стороны, но и масса положительных аспектов.

ИИ может обеспечить персонализированный опыт обучения с учетом индивидуальных потребностей, сильных и слабых сторон каждого обучающегося. Платформы адаптивного обучения на базе искусственного интеллекта могут корректировать содержание и уровни сложности в зависимости от успеваемости обучающихся, что позволяет им учиться в удобном для них темпе и концентрироваться на тех областях, где им нужна наибольшая поддержка.

ИИ может помочь в оценке обучения учащихся, предоставляя обратную связь в режиме реального времени и определяя области для улучшения. Системы выставления оценок на основе искусственного интеллекта могут уменьшить предвзятость и повысить согласованность, а также высвободить время преподавателей для других задач.

Образовательные инструменты на базе искусственного интеллекта могут сделать образование более доступным для учащихся из отдаленных районов или с ограниченными возможностями. Например, вспомогательные технологии на базе искусственного интеллекта могут помочь учащимся, испытывающим трудности в обучении, преодолеть препятствия.

ИИ может создавать новые образовательные возможности, которые ранее были невозможны. Например, моделирование виртуальной реальности на базе искусственного интеллекта может обеспечить захватывающий опыт обучения, позволяющий учащимся исследовать сложные концепции и сценарии.

Если есть проблемы, то должны быть и способы их решения. Рассмотрим, каким образом можно решить данные проблемы.

Преподаватели и разработчики ИИ должны работать вместе, чтобы гарантировать, что алгоритмы ИИ являются беспристрастными и справедливыми. Это предполагает использование разнообразных обучающих данных, внедрение методов обнаружения предвзятости и проведение регулярных проверок.

Образовательным учреждениям необходимо инвестировать в программы переподготовки и повышения квалификации, чтобы подготовить преподавателей к меняющемуся рынку труда. Преподавателям следует использовать ИИ как инструмент, который может улучшить их преподавание и изучить новые роли в системе образования.

ИИ следует использовать для дополнения человеческого взаимодействия, а не для его замены. Преподавателям следует уделять первоочередное внимание созданию возможностей для взаимодействия учащихся друг с другом и со своими коллегами как в по работе, так и за его пределами рабочего пространства.

Использование возможностей

Инвестирование в платформы обучения на основе искусственного интеллекта. Образовательные учреждения должны внедрять платформы

обучения на основе искусственного интеллекта, которые обеспечивают персонализированный опыт обучения и улучшают оценку.

Необходимо поддерживать исследования и разработки в области ИИ в образовании, чтобы стимулировать инновации и создавать новые образовательные возможности. Это включает в себя финансирование исследовательских проектов и поощрение сотрудничества между научными кругами и промышленностью.

Преподаватели должны быть обучены тому, как эффективно использовать инструменты искусственного интеллекта для улучшения преподавания и поддержки обучения учащихся. Это обучение должно включать этические соображения и передовой опыт предотвращения предвзятости.

В заключении можно сделать вывод, что искусственный интеллект способен произвести революцию в образовании в постиндустриальную эпоху, предлагая как проблемы, так и возможности. Решая проблемы и используя возможности, мы можем создать систему образования, которая будет более справедливой, персонализированной, доступной и эффективной для всех учащихся. Поскольку ИИ продолжает развиваться, крайне важно, чтобы педагоги, политики и исследователи работали вместе, чтобы сформировать его влияние на образование и гарантировать, что он служит интересам студентов и общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, О.Ф. Общество и искусственный интеллект: путь к человекоцентрированному подходу // Информационное общество. 2020. №5, С.10 - 21.
2. Карабут Н.В. Инновационные аспекты цифровой трансформации в образовательной среде // Разработка и применение наукоемких технологий в эпоху глобальных трансформаций Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Ижевск, 12 апреля 2024г.). – Стерлитамак: АМИ, 2024. – 35 - 39 С.
3. Лукьянова, Е.Д. Создание искусственного интеллекта: современные достижения и отложенные риски // Социологическая наука и социальная практика. 2019, 1(25), С.142 - 148.
4. Разин, А.В. Этика искусственного интеллекта // Философия и общество. 2019, № 1, С.57 - 73.
5. Ракитов, А.И. Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм // Высшее образование в России. 2018, №6, С.41 - 49.
6. Яковлева Е.А., Виноградов А.Н., Александрова Л.В., Филимонов А.П. Роль технологий искусственного интеллекта в цифровой трансформации экономики // Вопросы инновационной экономики. - 2023. –Том - 13. № 2. С. 707 - 726.

© Карабут Н.В., 2024

Карпова А.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Дергалев Т.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Осипов А.П.,

обучающийся

ЧОУ «Православная гимназия г. Белгорода»

г. Белгород, Россия

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PУTHON С ПОЗИЦИИ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые особенности языка программирования Python, которые делают его эффективным с образовательной точки зрения, в особенности, повышая его востребованность в системе дополнительного образования технической направленности.

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, язык программирования Python, дополнительное образование, техническая направленность.

Python – один из наиболее популярных языков программирования в мире [1]. Его простота и удобство использования делают его идеальным выбором для обучения программированию, особенно в дополнительном образовании.

С точки зрения образовательной эффективности язык программирования Python имеет ряд особенностей, которые делают его очень популярным среди разработчиков, педагогов и обучающихся. Вот некоторые из них:

1. Простота и читаемость кода: Python разработан таким образом, чтобы его код был легко читаемым и удобным для понимания. Синтаксис языка использует высокоуровневые конструкции и упрощения, что делает его идеальным выбором для начинающих программистов. Python поддерживает использование пробелов как синтаксического элемента, что улучшает читаемость кода.

2. Обширная стандартная библиотека: Python поставляется с обширной стандартной библиотекой, которая содержит множество модулей и функций для выполнения различных задач. Библиотека включает в себя модули для работы с файлами, сетевыми протоколами, базами данных, графикой и многим другим. Это делает Python мощным инструментом для разработки приложений.

3. Поддержка объектно - ориентированного программирования (ООП): Python поддерживает основные принципы ООП, такие как инкапсуляция, наследование и полиморфизм. ООП позволяет разрабатывать более структурированный и модульный код, что повышает его читаемость, повторное использование и облегчает поддержку.

4. Мультипарадигменность: Python не ограничивается одним стилем программирования - он поддерживает несколько парадигм, включая процедурное программирование, функциональное программирование и структурное программирование. Это позволяет программистам выбирать подход, который лучше всего подходит для решения конкретной задачи.

5. Кросс - платформенность: Python является кросс - платформенным языком, что означает, что код, написанный на Python, может быть запущен на различных операционных системах, таких как Windows, macOS и Linux. Это делает язык универсальным средством разработки, так как программы, написанные на Python, могут быть использованы на различных платформах без необходимости значительной модификации.

6. Расширяемость: Python обладает возможностью использования библиотек и модулей, написанных на других языках программирования, таких как C или C++. Это позволяет программистам использовать уже существующие ресурсы и увеличивает гибкость и мощность языка.

7. Активное сообщество: Python имеет большое и активное сообщество разработчиков, которые предоставляют поддержку, документацию, учебные материалы и создают библиотеки и фреймворки. Благодаря этому, разработчики Python имеют доступ к богатому набору ресурсов и инструментов, которые облегчают процесс разработки.

Это только некоторые из особенностей языка программирования Python. Таким образом, мы рассмотрели некоторые из особенностей языка программирования Python, которые делают его востребованным в системе дополнительного образования.

Список использованной литературы

1. Бухаров Т.А., Нафикова А.Р., Мигранова Е.А. Обзор языка программирования Python и его библиотек // Colloquium - journal. – 2019. – №3 - 1. – С. 23 - 28.

© Карпова А.Е., Чернышов А.С., Дергалев Т.С., Осипов А.П., 2024

Курилова В.С.

магистрантка 2 курса
факультета музыкального искусства

Научный руководитель:

Филатьева Т.В.

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры культурологии
Академия Матусовского
г. Луганск

ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОЛОСОВОМ АППАРАТЕ ВОКАЛИСТА - ПОДРОСТКА

Аннотация

В статье раскрываются особенности организации певческого процесса школьников - подростков в период мутации голоса, указаны типы развития в подростковом возрасте, правила исполнения песен для учителей вокала, что необходимо сделать для развития певческих способностей учащихся и правильной тренировки голоса учащихся.

Ключевые слова

Голос, подросток - вокалист, мутация голоса, тембр, диапазон, голосовой аппарат.

Педагоги вокала в музыкальной школе неизбежно сталкиваются с проблемой постановки голоса у детей. Они должны быть осведомлены о специфике детского голоса, способах охраны голоса. Вокальные трудности, возникающие при пении у подростков, связаны с таким понятием как мутация. Мутация относится к функциональным изменениям организма молодого человека, связанного с эндокринными изменениями в период полового созревания. Мутация касается всего организма ребенка, затрагивает изменение строение гортани.

В старшем периоде происходит качественное изменение голоса. Голос приобретает тембровую окраску и регистр – сопрано, теноров и баритонов. Изменяется диапазон. У мужчин понижение голоса происходит на октаву вниз. У женщин в голосе появляются верхние регистры – второй и даже третьей октавы у сопрано. Голосовые связки расширяются, удлиняются. У юношей в результате роста гортани появляется кадык. Происходит рост грудной клетки, увеличивается объем легких.

Изменения в голосовом аппарате могут быть болезненными и сопровождаться гиперемией, покраснением, набуханием голосовых связок. Может появляться слизь, приводящая к осиплости голоса. В периоды обострения состояния –

рекомендовано отказаться от пения. Девочкам рекомендован голосовой покой во время менструационного цикла.

Многие педагоги в период мутации рекомендуют полностью отказаться от пения. Однако это нецелесообразно, так как голос в любом случае испытывает нагрузку даже при разговорной речи. Педагогический опыт вокалистов свидетельствует о том, что занятия вокалом, сочетаемые с гигиеной голоса способствуют более естественному прохождению периода мутации. Ученики, которые отказались от занятий вокалом испытывали трудности при пении. Они как бы заново учились пользоваться своим голосом. При обострении состоянии голоса следует временно останавливать занятия вокалом.

В результате подросток, с изменившимися голосовыми возможностями, может неправильно им воспользоваться. Петь репертуар, с регистром и динамикой, не подходящей для периода мутации. Педагог должен объяснить учащемуся опасности периода мутации – потерю голоса, при не грамотном голосовом поведении.

После мутации в 17 - 19 лет голосовой аппарат полностью перешел из детского во взрослый. Однако координация с органами и системами певческой системы полностью не налажена. Певческое дыхание продолжает формироваться. Голос находится в повышенном мышечном тоне. Напряжение мышечного аппарата может привести к стойким изменениям голосовых связок. Молодым людям следует избегать пения форсированным звуком в очень высоких или очень низких регистрах.

Мутационные изменения касаются как голосов мальчиков, так и девочек. Но изменения эти существенно различаются друг от друга. Голоса мальчиков и девочек в 7 - 10 лет существенно ничем не отличаются друг от друга. Изменения появляются в 11 - 14 лет. У мальчиков поющих спокойно, некрикливо мутация проходит незаметно. Очевидно, что развитие гортани и вокальной мышцы протекает постепенно и не дает о себе знать какими - либо резкими проявлениями. Началом проявления мутации становится изменение регистра голоса. Ученик не может взять ми и фа второй октавы. Звуки не «дотягиваются», берутся «нечисто». С этого времени мальчик должен стать объектом пристального внимания для педагога. В то время как верхние звуки у мальчика начинают «спадать», начинают рождаться нижние звуки в малой октаве. Если мальчик поет чисто и без напряжения своим вновь рождающимся голосом, то он может дальше продолжать петь в хоре, вокальном ансамбле, сольном пении под внимательным руководством педагога.

В литературе можно встретить разные ответы на вопросы: стоит или нет петь мальчику во время мутации. Е.Малинина в работе «Вокальное воспитание детей» считает, что полный запрет на посещение мальчиком занятий в музыкальном коллективе может отрицательно сказаться на его психологическом состоянии [4,с.61]. Педагог может подготовить мальчика к

тому, что наступит временный перерыв в занятиях, для того, чтобы голос его окреп и спокойно утвердился в малой (мужской) октаве.

Возможны и другие формы проявления мутации. «Киксы» у мальчиков, когда их голос перескакивает с высокого в низкий регистр [4,с.61]. В этих случаях наблюдается нарушение координации всего голосового механизма, которое требует работы в направлении охраны и наблюдения их голоса.

Есть периоды при мутации у мальчиков, когда голос начинает занимать промежуточное, среднее положение между соль, соль бемоль малой октавы и соль первой октавы. Либо мальчик непроизвольно начинает петь октавой ниже, не имея возможности в ней удержаться, снова перескакивает в первую октаву. Такие явления никогда не встречаются при мутации девочек, так как их голоса не опускаются октавой ниже.

У девочек мутация проходит с наименьшими изменениями в голосе. Например, на время исчезают верхние ноты в голосе: фа - до второй октавы. Проходит время, и звучность голоса постепенно восстанавливается [4,с.63]. При осмотре врач констатировал сближение, и даже скрещивание черпаловидных хрящей, которое длилось весь учебный год. Спустя год хрящи встали на свое место и голос восстановился. Самым частым отклонением от нормы становится утраты чистоты интонации, и даже сипение во время пения. Н.Д.Орлова в книге «Мутация девочек» связывает этот феномен с нарушенным дыханием девочек подростков. В это время растут мышцы гортани, их изменение придают голосу хрипоту. Изменяется артикуляция девочки. Исследователи пишут о том, что при опускании гортани на подъязычную кость этот дефект исчезает. Продолжительность мутации у девочек и мальчиков очень индивидуальна – от нескольких месяцев до нескольких лет.

Таким образом, специалисты рекомендуют молодым вокалистам проходить период мутации с педагогами вокала и врачами - фониатрами. Эти предохранительные меры создадут благоприятные условия для формирования здорового голоса.

Список использованной литературы:

1. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
2. Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node31.html>
3. Дубровская, Е. А. Ступеньки музыкального развития / Е. А. Дубровская. – М.: Просвещение, 2004. – 173 с.
4. Малинина, Е. М. Вокальное воспитание детей / Е. М. Малинина. – Л.: Музыка, 1967. – 88 с.

© Курилова В.С., Филатьева Т.В., 2024

Мамеева Э.М.,

старший научный сотрудник сектора

дошкольного образования

ГБУ РД «ДНИИП им. А.А. Тахо - Годи», г.Махачкала

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Дошкольный возраст – это возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. В статье показано, что детское коллекционирование является ярким примером культурной практики дошкольников, поскольку основано на свободном выборе, самостоятельности детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательное развитие, образовательные программы, творческая деятельность, эксперимент.

Mameeva E. M.

COLLECTING IS ONE OF THE EFFECTIVE TECHNOLOGIES FOR RESEARCH ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. Preschool age is the age of formation and development of the most general abilities, which will improve and differentiate as the child grows up. The article shows that children's collecting is a striking example of the cultural practice of preschool children, since it is based on the free choice and independence of children.

Key words: preschool education, cognitive development, educational programs, creative activity, experiment.

«Детская исследовательская деятельность по освоению окружающего мира – это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования» [1, с. 55].

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОП ДОО воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную и творческую активность детей. Одной из форм такого воздействия является экспериментально - исследовательская деятельность в ДОО [2].

Б.П. Есипов, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин выдвигали теорию, что исследовательская деятельность формирует самостоятельный перенос знаний и умений в знакомую ситуацию, видение задачи в знакомой ситуации, выявление

новой функции и структуры объекта, самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы [3].

Исследовательская деятельность – это одно из ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. В основе познавательно - исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире – это главные черты детского характера. В процессе исследовательской деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Применение технологии коллекционирования в образовательном процессе детского сада обогащает возможности педагога в организации интересной и поучительной деятельности с детьми.

Эксперименты и опыты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и мышление, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Широкие возможности для исследовательской деятельности имеет и метод проектов. Это особая технология интегрированного обучения, смысл которой заключается в самостоятельной деятельности детей – исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Дети дошкольного возраста очень любят особенно в процессе игровой деятельности заниматься собирательством, коллекционировать через поисковую и исследовательскую деятельность.

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. В процессе коллекционирования ребенок стремится понять, как устроены предметы, узнать что - то новое о мире, получить представления о разных сторонах жизни.

Особенность коллекционирования заключается в соответствии основным требованиям ФГОС; в возможности реализовать индивидуально - личностный подход в обучении детей; в направленности на новые образовательные результаты: инициативность, любознательность и самостоятельность детей; способность к принятию и реализации собственных решений.

Коллекционирование как метод работы в детском саду появилось сравнительно недавно и успешно развивается. Интересное направление работы с детьми, которое позволяет взглянуть на предмет исследования с разных сторон, расширяя сенсорный опыт и развивая кругозор детей, познавательные и творческие способности личности ребенка.

Применения коллекционирования способствуют формированию умения наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы:

- формировать умение классифицировать, группировать, обобщать;
- развивать познавательный интерес и потребности, любознательность;
- расширять кругозор воспитанников;

- формировать бережное отношение к хранению коллекций;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Взаимодействие с родителями при проведении работы по коллекционированию имеет огромное значение. Для этого используют разнообразные формы сотрудничества:

- детско - родительская презентация семейной коллекции;
- рекомендуем посещения городского музея;
- посещения городской библиотеке;
- обогащение тематической коллекции группы.

Такие формы и методы работы расширяют кругозор детей, развивают любознательность, углубляют и систематизирует знания, которые так необходимые для последующего обучения в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим дошкольникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Список литературы

1. Паршукова, И. Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: «Детство - пресс», 2006.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155.

3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова. – М., 2011. – 416 с.

(©) Мамеева Э.М., 2024 г.

Николаев И.А.

Студент 4 курса НГУ им. П.Ф. Лесгафта,

Научный руководитель: Минина Л.Н.

канд. пед. наук, доцент

профессор НГУ им. П.Ф. Лесгафта

г. Санкт - Петербург, РФ

АНАЛИЗ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11 - 12 ЛЕТ

Аннотация

При переходе с этапа начальной подготовки на учебно - тренировочный этап, согласно федеральному стандарту спортивной подготовки, баскетболист впервые сталкивается с соревновательной деятельностью, которая предлагает ребенку помимо физических нагрузок, психологические. На сегодняшний день, в учебных

программах, являющихся основным документом для спортивных школ, решение проблемы психологической готовности к соревновательным матчам изложено без конкретных средств по её реализации.

Ключевые слова

Учебно - тренировочный этап, баскетбол, психологическая подготовка

Введение

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью регулирования психоэмоциональных состояний в процессе соревновательной деятельности и отсутствием в специальной литературе конкретных рекомендаций по осуществлению данного процесса.

Проходя через этап начальной подготовки в течение трёх лет, баскетболист, как правило, не получает необходимой психологической подготовки для того, чтобы сразу достойно выступать на соревнованиях, которые предлагает ему учебно - тренировочный этап. Правильное и гармоничное формирование психологической подготовленности у юных спортсменов способствует не только необходимому личностному росту ребенка, но и будущим командным победам.

Характеристика учебно - тренировочного этапа спортивной подготовки по виду спорта Баскетбол

Подготовка баскетболистов имеет большое количество нюансов, так как состоит из частей, взаимосвязанных между собой и подразумевает под собой трудный и многолетний процесс [4, с. 54].

В учебно - тренировочном этапе баскетболистов выделяют следующие, связанные между собой, виды подготовки: физическую, техническую, тактическую, психологическую, интегральную, теоретическую, игровую. Каждый вид подготовки имеет как свои собственные цели, так и цели, подразумевающие выход за рамки узкоспециальной подготовки [1, с. 19].

На общую физическую подготовку рекомендуется отводить 14 % времени, на специальную – 16 %. Примерно до 24 % тренировочного времени отводится технической подготовке, без учета включения ее в тактическую и интегральную подготовку. Тактическая, теоретическая и психологическая подготовки осуществляются в общем объеме 16 % от всего времени. Интегральная – 18 %. Также, на данном этапе добавляется участие в спортивных соревнованиях – 5 - 10 %. При этом, как правило, в совокупности с особенностями физиологического и эмоционального развития, баскетболист 11 - 12 лет психологически оказывается не готов к выполнению полного объема предлагаемых ему нагрузок [6, с. 7].

Как можно заметить, психологической подготовке не уделяется отдельно отведенных часов в процентах, несмотря на появление соревновательной деятельности. Данная методика подготовки неминуемо приведет к выявлению среди одинаково физически подготовленных команд, наиболее психологически готовую к соревновательной деятельности.

Психологическую подготовку на учебно - тренировочном этапе можно разделить на общую, и подготовку к конкретному соревнованию. Каждый раздел

психологической подготовки имеет специфические задачи, решение которых требует комплексного подхода.

Общая психологическая подготовка – развитие и формирование универсальных свойств личности и психических качеств, которые являются ключевыми в спорте. Специальная психологическая подготовка – формирование и развитие психических качеств и свойств личности спортсменов, способствующих успеху в особых, конкретных условиях спортивной деятельности [5, с. 68].

Почти каждый баскетболист испытывает перед игрой, да и во время игры самые разные эмоциональные состояния, которые включают в организме юного спортсмена необходимые биологические перестройки для включения в игру. Например, одни баскетболисты могут испытывать эмоциональный подъем, уверенность в своих силах. Из - за чего повышается боеготовность организма к выполнению сложных соревновательных действий. У других игроков возникает перевозбуждение или апатия, неуверенность, боязнь поражения – все это, напротив, снижает готовность организма спортсмена [1, с. 91].

Зачастую бывает, что во время тренировки спортсмен может показывать свой лучший уровень игры, но во время соревнований, его почти невозможно узнать. Отсюда следует, что тренеру необходимо заранее спланировать в тренировочном процессе занятия, на которых необходимо ознакомить баскетболистов с различными средствами саморегуляции своего психического состояния. Научить спортсменов справляться с «мондражем», тревогой, волнением, успокаивая свой организм и настраиваясь на игру [1, с. 92].

Таким образом, учебно - тренировочный этап имеет огромное количество собственных особенностей подготовки, которые необходимо учитывать при работе с баскетболистами 11 - 12 лет, опираясь на всецелое и гармоничное развитие качеств спортсмена, уделяя больше внимания психологической подготовке.

Соревновательная деятельность на учебно - тренировочном этапе

Соревновательная деятельность баскетболистов проходит при быстро сменяющихся условиях, где необходимо точно и своевременно принимать решения, с ограниченным временем контроля мяча, высоким темпом передвижений и т.д. Большинство двигательных действий проходит в условиях, требующих от игроков необходимого распределения мышечных усилий и временных характеристик, выполнения привычных действий в условиях быстрого переключения с одних приемов на другие, в различных условиях пространства и времени [2, с. 425].

Баскетбол относится к игровым видам спорта с конфликтной деятельностью. Команды в течении всей игры стремятся достичь преимущества над соперником, маскируя свои замыслы и одновременно пытаясь предугадать тактику действий соперника. Поэтому рассматривать спортивное противостояние команд в баскетболе необходимо с позиции противостояния двух сторон. Во время соревнования двух команд атакующие действия постоянно сменяются оборонительными и наоборот. Нападение и защиту в научно - методической

литературе называют фазами игры. Каждая из этих фаз одинаково важна в течении всей игры [3, с. 15].

В данных условиях, спортсмен получает большое количество нагрузки не только физической, но и психологической, что плохо сказывается на работе центральной нервной системы, неуклонно приводя к ошибкам в течении игры. Когда спортсмен начинает испытывать волнение перед соревнованиями – это нормально, до тех пор, пока уровень данной эмоции не становится слишком высоким. Для этого необходимо обучать спортсменов различным способам саморегуляции психологического состояния, работать над данными аспектами необходимо на тренировках, в день соревнований и даже вне тренировок [2, с. 451].

Таким образом, в начале учебно - тренировочного этапа для баскетболистов открывается новый этап развития в виде соревновательной деятельности, с которой, не легко справиться, сохранив эффективность. Тренер способен заложить в баскетболисте основы эффективной саморегуляции психологического состояния, которые в будущем помогли бы ему в профессиональной карьере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что спортсменам на учебно - тренировочном этапе необходим определенный комплекс упражнений для возможности управления собственным психологическим состоянием и успешной реализации соревновательной деятельности. Исследование в данном направлении является актуальным и требует дальнейшего продолжения.

Список литературы.

1. Лосева, И. В. Типовая программа для тренировочного этапа спортивной подготовки по виду спорта баскетбол / И. В. Лосева, С. В. Чернов, В. В. Шарикова // Методическое пособие – Москва: 2021. С. 118. – EDN XCDHNL.
2. Ляликова, Н. Н. Баскетбол как средство реализации вариативного компонента в физическом воспитании студентов технического вуза: специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ляликова Наталья Николаевна. – Омск, 2003. – 28 с. – EDN NHJWUN.
3. Ляликова, Н. Н. Структура соревновательной деятельности студентов - баскетболистов различной квалификации / Н. Н. Ляликова, Е. А. Черный // Омские социально - гуманитарные чтения - 2015: Материалы VIII Международной научно - практической конференции, Омск, 24–26 марта 2015 года / Министерство Омской области; Ответственный редактор Л. А. Кудринская. – Омск: федеральное гос. бюджет. образ. учреж. высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет", 2015. – С. 449 - 454. – EDN UURLUB.
4. Меркулович, Е. А. К вопросу об особенностях подготовки баскетболистов на учебно - тренировочном этапе / Е. А. Меркулович, А. Е. Бояркина // Вопросы педагогики. – 2022. – № 11 - 2. – С. 53 - 56. – EDN ZYVEMY.

5. Микуло, Е. В. Психологическое обеспечение подготовленности спортсменов игровых видов спорта на этапах становления спортивного мастерства: практ. пособие / Е. В. Микуло, А. С. Врублевская. – Минск: БГУФК, 2015. – 68 с. – ISBN 978 - 985 - 569 - 016 - 1.

6. Приказ № 1006 от 16 ноября 2022, "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "баскетбол" - Министерство спорта Российской Федерации, 2022. С. 7 - 10.

© Николаев И.А., 2024

Овчаров В.Н.,

педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода. г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ (из опыта работы)

Аннотация:

В данной статье раскрываются особенности формирования у детей здоровой самооценки через обучение бальным танцам. Авторы представляют методы и приемы, используемые в работе, которые способствуют формированию у детей правильной самооценки и умение осознанно оценивать свои способности.

Ключевые слова:

Бальный танец, дополнительное образование, самооценка, оценка своих способностей, уверенность в себе, уважение к своей личности.

Бальные танцы – это не только красивое и элегантное искусство, но и отличный способ развития у детей самооценки. В современном мире, где давление со стороны общества и социальных сетей может быть огромным, крайне важной становится задача формирования правильной самооценки и умение осознанно оценивать свои способности. Обучение бальным танцам – это прекрасная возможность не только научиться двигаться грациозно и выразительно, но и формировать уверенность в себе и уважение к своей личности.

Самооценка играет важную роль в жизни каждого человека, особенно в детском возрасте, когда формируются основные убеждения о себе и своих возможностях. Здоровая самооценка помогает ребенку чувствовать себя уверенно, принимать свои ошибки и достижения, стремиться к саморазвитию и реализации своих целей. Однако, низкая самооценка может привести к негативным последствиям, таким как депрессия, тревожность и проблемы в общении с окружающими.

Обучение бальным танцам представляет собой идеальную среду для формирования здоровой самооценки у детей. Во - первых, танец – это форма самовыражения, которая позволяет детям выразить свои чувства и эмоции через движения тела. Это помогает им осознать свои внутренние состояния и научиться контролировать их. Во - вторых, бальные танцы требуют сотрудничества и взаимодействия с партнером, что помогает детям развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде. Успешное выполнение танцевальных элементов приводит к чувству удовлетворения и уверенности в своих способностях. В - третьих, занятия бальными танцами способствуют развитию физического здоровья и хорошей физической формы, что также положительно влияет на самооценку детей. Улучшение координации движений, гибкости и выносливости помогает детям чувствовать себя сильными и здоровыми.

Процесс формирования здоровой самооценки через обучение бальным танцам в детском объединении «Танцевально - спортивный клуб «Очарование» состоит из нескольких этапов:

Первый этап – это создание поддерживающей и благоприятной атмосферы. Мы, педагоги дополнительного образования клуба «Очарование» стараемся поощрять детей, ценить их усилия и достижения, давать им возможность экспериментировать и творить. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои сильные стороны, которые стоит развивать.

Далее, важно помочь детям осознать свои цели и мотивации в обучении бальным танцам. Мы проводим групповые и индивидуальные беседы о целях и желаниях, которые помогают им понять, что они хотят достичь и какие усилия им для этого потребуются. Такие беседы помогают в формулировании и достижении целей, укрепляют уверенность и самооценку у детей.

Еще одним важным аспектом в процессе формирования здоровой самооценки у детей является поощрение самодисциплины и саморегуляции. Обучение бальным танцам требует систематичности, терпения и усердия. Мы работаем над тем, что бы дети учились осознавать важность постоянной практики и самоконтроля, что поможет им развивать навыки самодисциплины, которые пригодятся им не только на танцполе, но и в повседневной жизни.

Не менее важным является поощрение самовыражения и творчества у детей. Обучение бальным танцам – это возможность не только повторять движения, но и вносить в них свою индивидуальность. На занятиях мы стараемся применять приемы поддержки и поощрения детей в самовыражении. Такие приемы помогают детям осознать свою уникальность и ценность, что, безусловно, положительно влияют на их самооценку.

Следующим шагом в процессе формирования здоровой самооценки у детей через обучение бальным танцам является развитие уверенности в себе и своих способностях. Успешное выполнение сложных танцевальных элементов и постоянное преодоление собственных границ помогают детям понять, что они способны на большее, чем им кажется. Уверенность в себе помогают формировать

не только приемы поощрения и поддержки со стороны педагогов, но и со стороны родителей, поэтому в клубе проводятся не только родительские собрания, где мы стараемся помочь родителям понять насколько важна их поддержка детям. Также традиционно проводится ряд мероприятий совместно с родителями, чтобы они могли окунуться в атмосферу бального танца и увидеть своими глазами чего уже достигли их дети.

Наконец, важным этапом в формировании здоровой самооценки у детей в процессе обучения бальным танцам является осознание значимости ошибок и неудач. Важно научить детей видеть неудачи как возможность учиться и расти, а не как причину для разочарования и самоуничтожения. В клубе также проводятся мастер - классы и тренинги, направленные на развитие навыков анализа и самокоррекции, которые помогают им строить здоровые отношения к своим ошибкам и учиться на них.

Таким образом, на практике мы пришли к выводу, что бальный танец является эффективным и увлекательным способом формирования здоровой самооценки у детей. Через танец дети учатся выражать себя, развивать коммуникативные навыки, поддерживать физическое здоровье и уверенность в себе. Процесс формирования здоровой самооценки через обучение бальным танцам включает в себя создание благоприятной атмосферы, помощь в осознании целей, поощрение самодисциплины и саморегуляции, развитие уверенности и самовыражения, осознание значимости ошибок и неудач. При этом важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои сильные стороны, которые стоит развивать и поддерживать. Поддержка со стороны преподавателей и родителей играет важную роль в формировании здоровой самооценки у детей. На пути к этому главная задача педагогов – использовать методы и приемы, которые способствуют формированию у учащихся уверенности в себе и уважения к своей личности, ведь эти качества будут помогать им в достижении любых целей.

© Овчаров В.Н., 2024г.

Романова М. Л.

Студент 5 курса кафедры ПимНО

ТИ (ф) СВФУ

г. Нерюнгри, РФ

Шахмалова И. Ж.

к.п.н., доцент кафедры Пимно

ТИ (ф) СВФУ

г. Нерюнгри, РФ

МОТИВАЦИОННО - ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Младший школьный возраст является периодом не только интенсивного обучения, но и формирования мотивации и удовлетворения потребностей у детей.

Понимание мотивационно - потребностной сферы в данном возрасте позволяет создать благоприятную образовательную среду, способствующую успешному развитию учеников.

Ключевые слова

Младший школьный возраст, мотивация, потребность, ребенок, дети

Romanova M. L.

5th year student of the PiMNO Department

TI (f) NEFU

Neryungri, Russia

Shakhmalova I. Zh

Ph.D., Associate Professor of the Department of PiMNO

TI (f) NEFU

Neryungri, Russia

MOTIVATIONAL AND NEED - BASED SPHERE IN PRIMARY SCHOOL AGE

Annotation

Primary school age is not only a period of intensive learning, but also the formation of motivation and satisfaction of children's needs. Understanding the motivational and need sphere at this age allows you to create a favorable educational environment conducive to the successful development of students.

Keywords

Primary school age, motivation, need, child, children

Младший школьный возраст – это период, когда дети активно исследуют мир вокруг себя и стремятся познать новое. В этом возрасте мотивация играет ключевую роль в их обучении и развитии. Мотивационно - потребностная сфера включает в себя различные потребности и мотивы, которые могут влиять на поведение и успехи ребенка в учебе.

В младшем школьном возрасте дети переживают значительные изменения в мировосприятии и восприятии себя. Мотивация играет ключевую роль в формировании учебной деятельности, а удовлетворение базовых потребностей влияет на общее благополучие ребенка.

Одной из основных потребностей младших школьников является потребность в самореализации и признании. Дети стремятся к достижению успеха и признанию со стороны сверстников и взрослых. Эта потребность мотивирует их учиться и развиваться, стремиться к новым знаниям и навыкам.

Еще одной важной потребностью является потребность в самоутверждении и социальной принадлежности. Младшие школьники стремятся найти свое место в коллективе, быть принятыми сверстниками и учителями. Они мотивированы на

участие в различных групповых и социальных активностях, что способствует их социальному развитию.

Также важную роль играет потребность в саморегуляции и контроле. Младшие школьники сталкиваются с необходимостью контролировать свои эмоции, поведение и мысли. Эта потребность мотивирует их развивать навыки самоконтроля, адаптироваться к различным ситуациям и находить конструктивные способы решения проблем.

В мотивационно - потребностной сфере младших школьников ключевое значение умеют учебные мотивы. Согласно исследованиям Л. И. Божович, «учебный мотив можно разделить на две группы: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями ребенка с другими людьми)» [2, с. 56].

Также выделяют следующие основные типы мотивации: внешнюю (связанную с похвалой, наказанием), внутреннюю (связанную с интересом к деятельности) и социальную (связанную с желанием соответствовать ожиданиям окружающих). По П. Маслоу, у детей в этом возрасте актуальны физиологические, психологические и социальные потребности.

Нами было проведено исследование на выявление у детей младшего школьного возраста уровня учебной мотивации. Исследования проходила на базе МОУ СОШ № 13 г. Нерюнгри. Для проведения научного исследования было создана группа из 10 учеников.

В ходе исследования использовалась методика «Школьная мотивация» (Н. Г. Лусканова).

Рассмотрим по подробнее итоги исследования.

Изучив полученные результаты, мы выяснили, что преобладающим уровнем мотивации является средний, что свидетельствует об умеренном интересе к учебе и недостаточно развитой саморегуляции. Достаточно высокий уровень мотивации наблюдается у 30 - 45 % учащихся. У 20 - 25 % учащихся выявлен низкий уровень мотивации, что требует дополнительной диагностики и коррекционных мер.

Исходя из выявленного результата, нами были выбраны методы и приемы работы для развития учебной мотивации младших школьников:

- 1) игровые технологии (создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, использование игровых моментов, соревнования и др.);
 - 2) проблемное обучение (постановка проблемных ситуаций, требующих активного поиска решений);
 - 3) технология сотрудничества (создание условий для совместной деятельности, обсуждения, обмена мнениями);
 - 4) технология проектной деятельности (организация исследовательской, творческой деятельности учащихся по разработке и реализации проектов);
 - 5) метод кейсов (анализ реальных ситуаций и поиск путей их решения);
-

6) использование современных информационных технологий (интерактивные доски, компьютерные игры, обучающие программы).

Таким образом, мотивационно - потребностная сфера младших школьников представляет собой сложную систему, в которой взаимодействуют различные потребности и мотивы. Понимание этих потребностей и мотивов позволяет создавать эффективные образовательные программы и методики, способствующие успешному обучению и развитию детей.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев А. Ф., Костромина С.Н. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Ось - 89, 1997. - 224 с.
2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. - М.: Педагогика, 1972.
3. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению. - М.: Академический проект, 1996. - 64 с.
4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М.: Психология, 1965. - 609 с.
5. Люблинская А. А. О моральных представлениях и моральных привычках // Психология дошкольника: Хрестоматия / Составитель Г.А.Урунтаева. - 2 - е изд. - М.: АCADEMA, 2002. С. 244 - 249.

© Романова М. Л., 2024

Синчук О. А.

Бакалавр 5 - го курса
НовГУ

Великий Новгород, Россия

Научный руководитель: Максяшина Ю. А.

доцент кафедры психологии,
кандидат филологических наук
НовГУ

Великий Новгород, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

Аннотация

В данной статье описаны теоретические основы формирования навыков составления рассказа по серии сюжетных картинок у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией, особенности формирования связной речи и особенности коррекционной работы.

Ключевые слова

Логопедическая работа, моторная алалия, связная речь, старший дошкольный возраст, сюжетная картинка

Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения, примерно треть детей дошкольного возраста сталкиваются с общими нарушениями в речи. Из сведений Министерства здравоохранения Российской Федерации следует, что до 30 % детей раннего возраста и 20–25 % дошкольников сталкиваются с определенными проблемами в области речи. Уровень речевых нарушений у детей дошкольного возраста постепенно растёт, поэтому важность своевременного выявления и коррекции этих проблем становится неоспоримой [2].

Изучение процесса формирования навыков составления рассказа у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией является одной из важных задач в области дошкольной дефектологии, которая требует непрерывного исследования и изучения. Интерес к анализу данной проблемы обусловлен тем, что дети дошкольного возраста с нарушениями речи сталкиваются с значительными трудностями в освоении как письменного, так и устного родного языка. Недостаточное развитие навыков связной речи приводит к проблемам в общении с окружающими и оказывает негативное воздействие на развитие когнитивных способностей в целом.

Алалия представляет собой состояние, при котором у ребенка наблюдается недоразвитие или отсутствие речи, при этом он хорошо понимает и четко слышит. Обычно при алалии ребенок испытывает затруднения в выражении своих мыслей из-за ограниченного словарного запаса или неправильного построения фраз. В самых тяжелых случаях этого заболевания речь полностью отсутствует. При легкой форме симптомы алалии могут быть похожи на проявления недостаточно развитой речи. Необходимо обратить внимание на то, что умственное развитие ребенка прогрессирует в соответствии с его возрастом [1, с. 521].

Экспрессивная (моторная) алалия характеризуется недостаточным развитием выразительной речи, что проявляется в затруднениях с использованием активного словаря и грамматических конструкций языка, несмотря на понимание речи. Основой моторной алалии является нарушение или недоразвитие аналитико-синтетической активности речевого аппарата.

Развитие умений составления высказываний различных типов, таких как описание, повествование и рассуждение, является частью связной речи. При обучении детей созданию развернутых высказываний важно формировать у них базовое понимание структуры текста, включая начало, середину и конец.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся пересказывать разнообразные литературные произведения, а также различные тексты. Они самостоятельно определяют основную идею и ценностные аспекты содержания текста. Дети рассказывают литературные произведения и отдельные тексты последовательно, связно, выразительно и без помощи педагога. Они передают интонацию диалогов

персонажей, используя метод "мимических этюдов", и создают характеристики персонажей с помощью графических аналогий слов [3, с. 5].

Согласно исследованиям, дети старшего дошкольного возраста плохо воспринимают рассказы. Это может быть связано с недостаточно развитыми вниманием, памятью, восприятием, мышлением, а также с отсутствием должной мотивации и интереса.

В процессе формирования предложений дети с моторной алалией испытывают трудности в управлении именами и глаголами, а также при согласовании. Они избегают использование предлогов и союзов, их речь не отличается четкостью в родовых и числовых окончаниях и т.д. Владение числовыми формами существительных и глаголов вызывает у них затруднения, они предпочитают неизменяемые слова без форм и флексий. Такие уникальные фразы, как правило, понимаемы только в контексте определенной ситуации, преимущественно близкими родственниками ребенка. В результате дети с алалией сталкиваются с серьезными трудностями в использовании речи в качестве средства общения.

К особенностям формирования навыков составления рассказа у дошкольников с алалией относятся: нарушение способности к выражению самостоятельных фраз, речь не грамматична, бедна по содержанию и лексическому оформлению; грамматическая структура высказывания развивается медленно и неравномерно; наблюдаются проблемы с формированием и изменением формы слов; не усваиваются грамматические категории; синтаксические конструкции являются примитивными. Для развития самостоятельной фразовой речи у дошкольников с моторной алалией требуется специальная организованная работа [4].

К основным методикам коррекционной работы по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией относятся:

1. Развитие у детей способности запоминать детали того, что они увидели, строить предложения из слов прочитанного текста, а также формирование ритмико - мелодической составляющей текста.
2. Расширение словарного запаса детей, обучение пересказу и сочинению рассказов, разучивание стихов, разгадывание загадок.
3. Развитие связной речи по направлениям: работа со словарём, описание предметов, рассказывание по картинкам, заучивание стихов, пересказ литературных произведений.
4. Использование дополнительных средств: наглядность и моделирование плана высказывания.
5. Обучение дошкольников подробному, выборочному, а затем творческому пересказу.
6. Обязательный анализ текста перед работой над ним.
7. Составление рассказа из личного опыта.

Поскольку основная цель работы заключается в развитии монологической речи, то есть в формировании навыка составления устного рассказа на основе серии сюжетных картинок, при обучении дошкольников следует учитывать особенности устной речи:

— устная речь обладает широкими выразительными и информативными возможностями, поэтому дети должны использовать их в своей речевой деятельности;

— устная речь требует активного участия сознания, поскольку обладает большей степенью свободы, поэтому важно иметь хорошо развитые когнитивные навыки (предлагаемые задания со стороны воспитателя должны способствовать не только развитию речевого потенциала, но и мышления).

Опыт обучения детей с моторной алалией показывает, что способность владеть связной речью во многом влияет на формирование учебных знаний, умений и навыков по всем предметам школьной программы. Но развитие связной речи у школьников с моторной алалией происходит медленнее и имеет определённые качественные особенности.

Поскольку основная цель коррекционной работы формирование умения составлять рассказ на основе наглядного и дидактического материала необходимо учитывать их доступность для конкретного возраста детей и соответствие их уровню развития. Методы изучения и описания характеристик и свойств объектов окружающей среды, а также взаимодействия с ними, должны адаптироваться под уровень развития ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. — 5 - е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с.

2. Нестерова Т. В. Проблемы состояния здоровья дошкольников с нарушением речевого развития [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sostoyaniya-zdorovya-doshkolnikov-s-narusheniem-rechevogo-razvitiya> (дата обращения: 23.03.2024).

3. Ткаченко Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов: Прил. к кн. "Учим говорить правильно" / Т.А. Ткаченко. — Москва, 2001. — 16 с.

4. Юдина, Ю. В. Формирование речевой деятельности у дошкольников с моторной алалией / Ю. В. Юдина // Студенческий вестник. — 2023. — № 35 — С. 36 - 37.

Чебодаева Р.А.

учитель английского языка
МБОУ «Аскизский лицей - интернат»
Республика Хакасия

НАСТАВНИЧЕСТВО В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация.

В статье раскрывается важность поддержки и оказания методической помощи молодому специалисту, составление программы наставничества и роль педагога - наставника в профессиональном становлении молодого учителя.

Ключевые слова.

Школа, наставник, молодой специалист, адаптация, уроки, современные требования к уроку, школьная документация, ФГОС, программа наставничества, профессиональный потенциал молодого специалиста.

Молодые специалисты приходят в школу с большим желанием работать с детьми. Они полны энтузиазма, желая показать свои полученные знания на практике. Именно в это время молодому специалисту нужна поддержка опытного педагога – наставника, который поддержит его благие намерения, и дальше будет способствовать развитию его педагогических умений.

С первого дня работы в школе молодые учителя имеют те же обязанности и несут ответственность, что и опытные учителя. Для того, чтобы соответствовать всем предъявляемым требованиям в школе молодому специалисту крайне нужна поддержка и совет опытного педагога – наставника. В связи с этим администрация школы создает систему наставничества для профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, налаживания педагогических контактов. В течение первых 2 лет работы молодого специалиста наставник координирует, стимулирует адаптационный процесс, управляет им, помогает молодому специалисту реализовать себя, развивать личностные качества.

Для молодого специалиста вхождение в школьную деятельность сопровождается высоким эмоциональным стрессом, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Возникает жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога - наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Педагог - наставник должен способствовать раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Воспитывать в молодом специалисте потребность в самообразовании и повышении

квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Для практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности составляется программа наставничества, которая затем утверждается администрацией школы. Срок реализации в течение 2 года.

Программа направлена на достижение определенной цели и задач:

Цель программы: оказание всесторонней помощи молодому учителю в профессиональном становлении, овладении современными технологиями обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить быструю адаптацию молодого специалиста в коллективе, укреплять веру педагога в себя.

2. Использовать разные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, дать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе потенциальных возможностей начинающего учителя.

4. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, трудностей, достижений.

5. Наблюдать за развитием профессиональной деятельности педагога

6. Повышать качество работы педагога и результативность образовательной деятельности.

7. Планирование карьеры молодого специалиста, мотивирование его к повышению квалификационного уровня.

В начале трудовой деятельности молодой специалист под руководством наставника знакомится с нормативно - правовой базой школы и ведением школьной документации. Опытный педагог проводит собеседование с молодым специалистом, чтобы выявить его профессиональные проблемы. На основе собеседования составляется личный план профессионального развития молодого специалиста. В личном плане развития молодого специалиста проектируется образовательная деятельность учителя в свете требований обновленных ФГОС, ознакомление с принципами составления рабочей программы и технологической карты урока, освоение современными информационно – коммуникационными технологиями обучения. Молодой специалист на практике знакомится со всеми требованиями ФГОС, посещая уроки наставника. Наставник подробно раскрывает построение урока, что урок – это единая целая логически построенная единица в системе уроков по теме. Каждый урок должен быть нацелен на выполнение поставленной цели и характеризоваться системно – деятельностным подходом в обучении, в ходе которого учитель должен пробудить у учащегося интерес к предмету и процессу обучения, а также развивать у него желание учиться самостоятельно. После проведения урока молодой учитель должен самоанализ своего урока сделать, что достигнуто на уроке, какие ошибки были, и что не

удалось выполнить. В конце первого года работы молодой специалист дает открытый урок для своих коллег с последующим самоанализом, проведенный урок показывает уровень владения методикой преподавания молодым учителем. Для молодого специалиста также важно посещение районных семинаров, в ходе которых он посещает открытые уроки учителей других школ. Именно все это ускоряет процесс вхождения начинающего учителя – молодого специалиста в образовательную, педагогическую среду. Он ощущает, чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии.

Работа учителя в школе многогранна: уроки и классный руководитель в классе и активное участие в общественной жизни школы. В процессе уроков молодой специалист определяет свою методическую проблему, над которой будет работать на уроках в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Наставник регулярно интересуется проблемами молодого учителя, нацеливает на подготовку к аттестации, для чего молодой специалист изучает нормативные документы по аттестации и готовит портфолио. В конце учебного года на совещании наставник дает подробный отчет о работе с молодым учителем.

В отчете учитель – наставник дает развернутую характеристику деятельности молодого специалиста, его профессиональные компетенции, умение проводить уроки по обновленным стандартам ФГОС. В характеристике также отмечается доброжелательное отношение молодого специалиста к учащимся и умение устанавливать контакт с другими учителями.

Список литературы:

1. Повешедная Ф.В. «Профессиональная подготовка будущего учителя в условиях модернизации отечественной системы образования.» / Нижегородское образование 2013 №4 с.38 – 42

(©) Чебодаева Р.А., 2024

Черкасова О.М.

Музыкальный руководитель
МБДОУ "Детский сад "Звёздочка" п.Яковлево"
Яковлевский район, Белгородская область,
п. Яковлево, РФ

«МУЗЫКАЛЬНО - ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ»

Аннотация: музыкально - дидактические игры на музыкальных занятиях являются средством обучения и воспитания детей, расширение музыкального кругозора, знакомство с музыкальными терминами.

Ключевые слова: высота, тембр, длительность, дидактическая игра.

Любовь человека к прекрасному, нравственные основы личности закладываются в самом раннем возрасте. Они воспитываются различными средствами, в том числе и музыкой.

Как писал Б.М.Теплов: «Музыкальное искусство очень широко и глубоко захватывает самые различные стороны человека - не только воображение и чувство, что представляет само собою разумеющимся, но и мысль, и волю. Отсюда его огромное значение в развитии сознания и самосознания, в воспитании нравственного чувства и формировании мировоззрения. Поэтому музыкальное воспитание и является одним из могучих средств, содействующих всестороннему и гармоническому развитию личности.»

В настоящее время большое внимание уделяется всестороннему развитию ребенка. Безусловно, что музыка является «волшебным ключом» в формировании личности, эстетики, музыкальности детей.

Но, чтобы глубже узнать о музыке, на занятиях предусмотрены минуты для музыкально - дидактических игр. Что они дают, какое познание в музыке узнает ребенок?

Никому не секрет, что нагрузка у музыкального руководителя большая. Это связано с проведением и подготовкой к разным развлечениям и утренникам. Но, нельзя забывать о том, что ребенок должен как можно больше на занятиях слушать и слышать музыку, уметь различать жанры, темп и тембр, мажор и минор. И, все это дети узнают благодаря музыке, музыкально - дидактическим играм.

Игра - прекрасная форма деятельности, позволяющая расположить к себе детей, в том числе и малоактивных.

Музыкально - дидактические игры можно проводить как всей группой, так и подгруппами. Практика показывает, что малоактивные, застенчивые дети отказываются включаться в игру, где участвует много детей, но зато охотно принимают участие в играх только для двоих. Таких как «Кто первый?» или «Определи и повтори!»

Ребенок, слушая музыку, может выразить свои эмоции, чувства, т.к. музыка заставляет волноваться, радоваться, грустить. Вот поэтому, особое внимание уделяется работе с музыкально - дидактическим материалом на музыкальных занятиях.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию музыкально - творческих способностей детей. В нашем саду в каждой группе оформлены музыкальные уголки, где воспитатель и музыкальный руководитель имеет возможность заниматься с детьми и использовать музыкально - дидактический материал. Такие игры используют и во время занятий, и в свободное от занятий время, с учетом индивидуальных особенностей детей. Результативность обучения в музыкально - дидактической игре повышается тогда, когда воспитатель сам активно участвует в игре.

Приведу немного примеров:

1. Определение характера музыки.

Музыкально - дидактическая игра «Зайки на лужайке» (на одной картинке нарисован зайка, который спит, на другой - танцует). Прослушав мелодию, дети

определяют характер музыки и поднимают карточку, соответствующую этой мелодии.

2. Определение жанра музыки.

Детям раздают по три карточки, на которых нарисованы дети, выполняющие движения.

А) девочка поет - жанр песня

Б) мальчик танцует - жанр танец

В) мальчик марширует - жанр марш.

Послушав музыку, ребенок поднимает соответствующую карточку и называет, что он делает и определяет жанр музыки.

Таким образом, музыкально - дидактические игры являются средством обучения и воспитания детей, поскольку формируют их умение различать высоту, тембр, длительность и силу звука. Музыкально - дидактические игры можно подразделить на:

- игры с картинками; - игры с игрушками; - игры хороводные; - игры подвижные

Вся работа музыкального руководителя и воспитателя направлена на всестороннее развитие детей, обогащение духовного мира ребенка, расширение кругозора и понимания «языка музыки».

Используемая литература:

1. Г.П.Новикова « Музыкальное воспитание дошкольников» (пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Москва. 2012, АРКТИ)

2. Л.Г.Горькова, Л.Г.Обухова, А.С.Петелин, Мозаика детского отдыха, 2004 г, Москва, ВАКО)

© Черкасова О.М. 2024 г.

Чубуранова Е.В., магистрант,
АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»,
г.о. Тольятти, РФ

Научный руководитель: Григорьева И.Н.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»,
г.о. Тольятти, РФ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

В статье рассматривается процесс социализации школьников, который реализуется через систему определенных социальных институтов, призванных

корректировать формирование социальных качеств личности в соответствии с общественно значимыми ценностями, ограничивать или активизировать воздействие каких - то факторов. Одним из таких институтов является школа. Формирование социальной зрелости личности в условиях современного образовательного пространства является одной из наиболее актуальных проблем педагогической науки.

Ключевые слова

Современная школа, социализация, агент социализации, образовательный процесс, основные проблемы, задачи, учащиеся

С первых дней своего существования человек имеет социальное окружение, с которым он активно взаимодействует. Одним из важнейших универсальных аспектов взаимоотношения поколений выступает социализация – «процесс формирования социальных качеств, свойств, ценностей, знаний и умений, благодаря которым человек становится всесторонне развитой личностью» [1, с. 366].

В становлении и развитии ребенка главную роль играют окружающие его люди, которые непосредственно взаимодействуют с ним и являются агентами социального развития ребенка. Среди основных агентов социализации определяются семья и школа.

Социализация личности - это «многогранный процесс, включающий в себя как педагогические (воспитание и самовоспитание), так и социальные (объективные условия жизнедеятельности, различные социальные институты) воздействия, отражающиеся во взглядах и проявляющиеся в поведении личности. Они взаимосвязаны между собой и выступают в совокупности, обеспечивая как непосредственное, так и опосредованное влияние на личность ребенка» [2, с. 94].

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО) определено основное содержание личностного развития младшего школьника, которое направлено на развитие всесторонне развитой личности. Современная школа должна способствовать «осмыслению учащимися мира социальных отношений, основ конституционного строя, прав, свобод и ответственности человека и гражданина, закономерностей экономической системы, роли семьи в жизни общества, обеспечивать проигрывание социальных ролей, а так же помочь ребенку выработать навыки сотрудничества, терпимости и преодоления трудных ситуаций» [3, с. 21].

Школа является для школьника начальной основой познания социальной действительности, которая открывает учащемуся социальные аспекты, направляет двигаться в их направлении в условиях изменчивости социума и собственной

позиции личности, а также и сам процесс социализации как фактор, влияющий на общественный строй, диктует обществу перемены образовательного характера.

Школа выступает основным институтом общего образования. Функционально она является основой всей системы образовательного процесса с позиции формирования социального направления личности, образовательного начала, воспитательного и развивающего начал [4].

Проводя в образовательном учреждении большую часть своего времени, учащиеся познают окружающий их мир с его законами и нормативным поведением, осваивая социальные ролевые позиции, получая опыт межличностного общения.

Гурьянов А.С. в своем исследовании отмечает, что «человек должен уметь включаться в существующие социальные связи, подчиняться сложившимся нормам и правилам, в тоже время очень важной является и позиция сравнения существующих нормативных систем и построение своей собственной жизненной позиции. В школе учащийся получает навыки общения с посторонними людьми, основы понимания социальной системы и жизни в обществе» [5, с. 152].

Процесс образования определяет не только уровень образованности учащегося, но также и его социальную сторону, на сколько он социально развит и приспособлен к окружающей его действительности.

Образовательный процесс в современной школе основывается на получении учащимся знаний предметного характера, выражающийся в усвоении основных учебных предметов, но также учит получению опыта социального развития, проявляющийся в ценностных ориентирах личности, его желаниях и стремлениях, норм поведения в социуме [6].

Позитивность, уважительное начало по отношению к учащемуся со стороны учителя является для школьника важным аспектом, так как они очень чувствительны, не всегда могут преподнести себя, высказать свое мнение, остро реагируют на невнимание в свою сторону. При отсутствии взаимопонимания между учащимся и педагогом возникают проблемные ситуации у ученика. Также коллектив школы оказывает непосредственное влияние на учащегося, в процессе деятельности которого посредством коммуникативного начала формируются малые группы, оказывающие различного характера влияние на личность.

Школа получает учащегося «из среды, как развивающуюся личность, формирование которой уже начато семьей, микросредой и жизнь школы – часто является продолжением общественной жизни. В период обучения в школе ученик проходит не только этапы взросления от ребенка, подростка до юноши, получает первые систематизированные правовые знания, начинает соотносить их с изменяющимся уже в стенах этого учебного заведения собственным социальным и правовым статусом, осознавать свои гражданские права и обязанности» [7, с. 12].

А.В. Мудрик, занимаясь исследованием воспитания и социализации детей, отмечает, что «современная школа владеет всеми механизмами социализации, в следствии чего способна оказывать активное влияние не только на ребенка, но и

на общественную жизнь в целом» [8, с. 7]. Среди основных механизмов школьной социализации автор выделяет два основных направления:

- «социально - психологическое - неосознанное усвоение ребенком норм социального поведения, подражание какому - либо примеру, неосознанное отождествление себя с каким - либо человеком (или группой).

- социально - педагогическое - усвоение ребенком принятых в нашем обществе эталонов поведения, норм, стереотипов и взглядов» [8, с. 9].

Современная школа, являясь одним из важных институтов развития учащегося с позиции его социальности, имеет и проблемную сторону, которая основывается на том, что современные подходы развития социализации личности основываются на теоретическом аспекте, имеющем просветительскую направленность, не прибегая к активному внешнему воздействию социальной сферы.

Решение данной проблемы исследователи рассматривают в следующих психолого - педагогических условиях:

- «постепенном внедрении в систему работы учебных заведений психолого - педагогического проектирования социального развития личности;

- стимулировании социально - коммуникативной активности школьников;

- создании единой системы воспитательных воздействий семьи и школы» [10, с. 74].

Таким образом, определяя место школы в процессе социализации учащихся, необходимо сказать, что школа выступает как основной образовательно - воспитательный институт и агент социализации, воздействующий на развитие личности молодого поколения. Чтобы вклад учебного заведения в социализации молодого поколения был действенным и влиятельным, необходимо внедрять новейшие социальные программы в теорию и практику социального воспитания молодежи.

Список литературы:

1. Деньгин И.Д., Левицкая В.П. Школа как агент социализации // Юный ученый. 2023. № 3 (66). С. 366 - 368.

2. Смирнова М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся: автореф. дис. ...канд.пед.наук. Самара, 2019. 43с.

3. Абдуразакова Д.М., Ибрагимова З.Н. Семья и школа как факторы социализации детей младшего школьного возраста. // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №4. С. 21 - 34.

4. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.В. Мудрика. М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272с.

5. Гурьянов А.С. Социализация личности в процессе образования // Философия образования. 2020. №2. С.152 - 157.

6. Нарыкова Г.В. Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. №21. С. 68 - 79.

7. Богуцкая Т.В. Теоретические аспекты проблемы влияния микросреды на социализацию младших школьников // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2019. №7. С. 12 - 21.

8. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. 2019. №3(10). С.7 - 24.

9. Сироткин О.Е. Содержание и технологии социализации обучающихся младшего школьного возраста // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. №17. С. 112 - 135.

10. Колесникова Т.В., Белоцерковец Н.И., Зима В.А. Закономерности и принципы воспитания ребенка: педагогическая поддержка младших школьников в процессе социализации // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №3. С. 74 - 85.

© Чубуранова Е.В., 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Самойленко А. А.,
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «СахГУ»,
г.Южно - Сахалинск, РФ
Ярославкина Е. В.,
к.психол.н., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО СахГУ,
г.Южно - Сахалинск, РФ

РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У КРЕАТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности социального интеллекта подростков с высоким уровнем креативности, а также возможности развития различных его компонентов посредством социально - психологического тренинга. Представлены результаты психодиагностики социального интеллекта подростков на первичном и заключительном этапах формирующего эксперимента.

Ключевые слова

Креативные подростки, социальный интеллект, самосознание, саморегуляция, эмпатия, коммуникабельность и самомотивация.

Перед образованием в современном мире стоит задача воспитания гармоничной личности, способствующее его успешной адаптации в обществе, развития умений и навыков, соответствующих стилю жизни современного человека и высоким интеллектуальным потенциалом для нестандартного решения проблем.

Зачастую люди с высоким уровнем креативности испытывают трудности в общении, что может негативно сказаться на дальнейшем развитии их способностей. Именно поэтому раскрытие особенностей общения креативных подростков со сверстниками и их коррекция составляет актуальную задачу для общества и системы образования.

Мы считаем, что социально - психологический тренинг является эффективным методом развития и усовершенствования установок, навыков и знаний межличностного общения.

Объект исследования: подростки с высоким уровнем креативности.
Предмет исследования: компоненты социального интеллекта подростков с высоким уровнем креативности.

Цель: исследовать возможности развития компонентов социального интеллекта креативных подростков посредством социально - психологического тренинга.

Гипотеза: мы предполагаем, что проведение социально - психологического тренинга будет способствовать повышению уровней компонентов социального интеллекта у креативных подростков при соблюдении следующих условий:

1. в процессе тренинговой работы будут учтены возрастные особенности старших подростков;
2. социально - психологический тренинг будет содержать упражнения, требующие проявления креативности.

Базой нашего исследования выступила МАОУ СОШ №6 г. Южно - Сахалинска. В эксперименте приняли участие 58 человек в возрасте от 14 до 15 лет.

Эмпирические методы исследования представлены

- методикой Н. Холла «Социальный интеллект» (модификация Г.В. Резапкиной);

- Тест креативности Н. М. Вильямса.

Методы математической обработки данных U - критерий Манна - Уитни, T - критерий Вилкоксона.

Под социальным интеллектом понимается совокупность способностей, определяющую успешность социального взаимодействия, которая включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации. Мы будем понимать под компонентами социального интеллекта слагаемые социального интеллекта, развитие которых является важнейшим условием полноценного профессионального и личностного развития человека, а именно: самосознание, саморегуляция, эмпатия, коммуникабельность и самомотивация.

Изучение социального интеллекта проводилось такими учеными как: Г. Айзенк, Х. Гарднер, Дж. Гилфорд, Дж. Кильстром, Н. Кэнтон, Г. Оллпорт, Р. Селман, Р. Стернберг, Э. Торндайк. Среди отечественных деятелей науки данным вопросом были заинтересованы: Н. А. Аминов, М. И. Бобнева, Ю. Н. Емельянов, Е. И. Ишутина, М. Л. Кубышкина, Н. А. Кудрявцева, В. Н. Куницына, Е. С. Михайлова, А. Л. Южанинова и др.

Креативность – способность адаптивно реагировать на необходимость в новых подходах и новых продуктах. Феномен креативности рассматривали такие ученые как Дж. Гилфорд, Х. Гейвин, К. Роджерс, Е. Торренс. Среди отечественных деятелей науки данным вопросом были заинтересованы: Д. Б. Богоявленская, В. Н. Дружинин В. Г. Каменская, В. Н. Козленко, А.Е. Личко, И. Е. Мельникова и др.

Этапы исследования.

Исследовательская работа проходила в виде классического формирующего эксперимента, который включал в себя три этапа.

1. На первом этапе (ноябрь 2022 г. – май 2023 г.) были сформулированы параметры работы, определены методы и база исследования. А также проведен констатирующий этап нашего эксперимента.

В эксперименте принимали участие ученики 9 «А», 9 «Б» и 9 «В» классов, которые составили контрольную и экспериментальную группы.

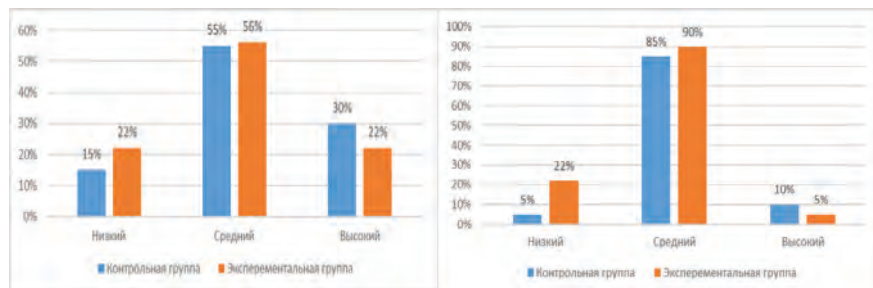


Рисунок 1. Результаты первичной диагностики социального интеллекта

Как мы видим, в обеих группах преобладает средний уровень социального интеллекта, так же, как и средний уровень креативности. При этом, стоит заметить, что у креативных подростков в обеих группах выявлена тенденция к заниженному уровню социального интеллекта.

С помощью U - критерия Манна - Уитни мы показали, что контрольная и экспериментальная группы уравновешены по признаку «Социальный интеллект».

На формирующем этапе (сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.) проводилась разработка и реализация социально–психологического тренинга. Программа была составлена с учетом всех составляющих социального интеллекта, мы учли возрастные особенности подростков, их интересы и потребности. На каждом занятии были реализованы упражнения, требующие креативного подхода в решении поставленной задачи для того, чтобы креативные подростки могли себя проявить и поднять свой статус в коллективе.

Тренинг групповой, рассчитан на 10 занятий, по три академических часа.

В структуре каждого занятия выделены следующие этапы работы:

1. Приветствие (оно всегда одинаково (не считая первого занятия), что помогает детям настроиться на процесс обучения).
2. Разминка (включает в себя упражнения для активации рабочего состояния).
3. Основное содержание занятия (на данном этапе занятия проводятся игры и упражнения, ориентированные на развитие компонентов социального интеллекта, требующих проявления креативности).
4. Рефлексия текущего занятия (данный этап работы на занятии помогает развить у обучающихся способность проводить самоанализ своей работы и саморефлексию).
5. Прощание (прощание с обучающимися проводится в виде одного и того же ритуала. Ритуал помогает детям почувствовать принадлежность к группе, что способствует развитию доброжелательных отношений).

На заключительном этапе (январь 2024г. – апрель 2024г.) мы провели повторную диагностику показателей социального интеллекта.

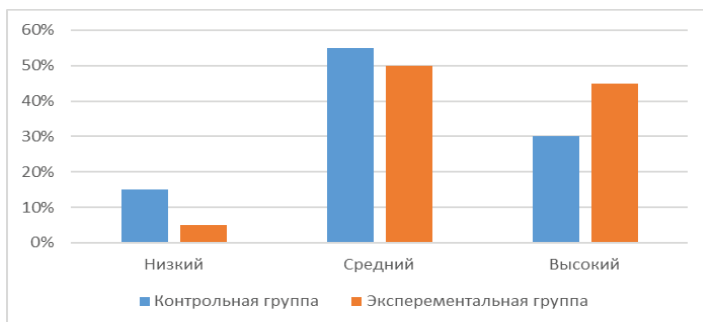


Рисунок 2. Результаты первичной диагностики социального интеллекта

Из диаграммы видно, что в экспериментальной группе на данном этапе подростков с низким уровнем социального интеллекта меньше чем в контрольной, так же в экспериментальной стало больше подростков с высоким уровнем. При помощи критерия Манна - Уитни, мы подтвердили, что группы теперь отличаются по уровню социального интеллекта.

Далее мы оценили динамику развития социального интеллекта у креативных подростков экспериментальной группы. Из диаграммы видно, что их показатели выросли.

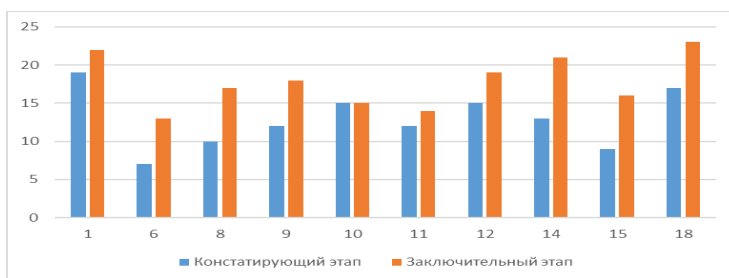


Рисунок 3. Динамика развития социального интеллекта у креативных подростков

Произведенными расчетами T - критерия Вилкоксона мы доказали, что показатели социального интеллекта после проведения социально - психологического тренинга положительно отличаются.

Для оценки развития каждого из компонентов социального интеллекта мы построили сравнительную диаграмму показателей экспериментальной группы до и после проведения тренинга.

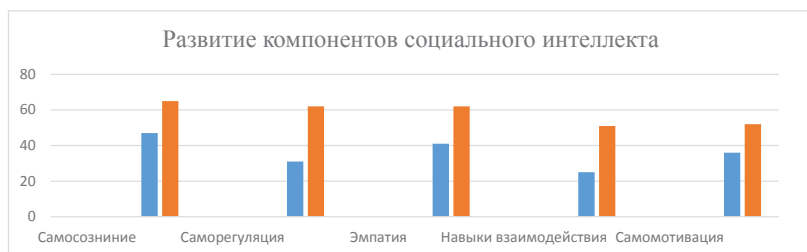


Рисунок 4. Развитие компонентов социального интеллекта

Можно сделать вывод, что развитие каждого компонента социального интеллекта произошло успешно. Наибольший рост показателей произошел по шкалам саморегуляция и навыки взаимодействия.

Наша работа, направленная на развитие компонентов социального интеллекта у креативных подростков посредством социально - психологического тренинга, проведена успешно.

Гипотеза, заявленная в начале нашего исследования о том, что проведение социально - психологического тренинга будет способствовать повышению уровня компонентов социального интеллекта у креативных подростков при соблюдении следующих условий: в процессе тренинговой работы будут учтены возрастные особенности старших подростков; социально - психологический тренинг будет содержать упражнения, требующие проявления креативности подтвердилась.

Таким образом мы, установили, что креативным подросткам требуется психолого - педагогическое сопровождение, направленное на развитие всех компонентов социального интеллекта, поскольку часто они испытывают трудности во взаимодействии с окружающими, а тренинговая работа, направленная на развитие компонентов социального интеллекта, является успешным инструментом для работы с креативными подростками.

Список использованной литературы::

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 320с.
2. Емельянов Ю.Н. Активное социально - психологическое обучение. Ленинград: «Ленинград», 2005. 168 с.
3. Попов В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: Лаборатория знаний, 2012. 323 с.
4. Торшина К.А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии. Вопросы психологии. 2010. № 4. С. 123 - 132.
5. Студбукс. [Электронный ресурс]. Особенности развития креативности у подростков: [сайт]. URL: <https://studbooks.net/1646489/razvitiyakreativnosti>, (дата обращения 13.01.2021).

© А.А. Самойленко, Е.В. Ярославкина, 2024

Стражир А.А.

Бакалавр 4 курса
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»,
г. Мариуполь, РФ

Научный руководитель: Чемет Е.В.

Преподаватель кафедры практической психологии
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»,
г. Мариуполь, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются общие принципы мотивации и особенности мотивации подросткового возраста. Рассматриваются мотивы и потребности, их взаимосвязь с мотивационной сферой, а также уделяется внимание важности предмета мотивации для подростка.

Ключевые слова

Мотивация, подростки, мотивы, потребности, мотивация к обучению.

Мотивация ученика к обучению всегда была важной частью его воспитания. Она выступает в качестве движущей силы, которая позволяет эффективно осуществлять процесс обучения. Однако, чтобы правильно мотивировать и поддерживать мотивацию подростка, необходимо учитывать его возрастные особенности. Изучением вопросом мотивации занимались такие ученые как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Л.В. Благоняжеина, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, А.М. Маслоу.

Мотивация в психологии – это процесс побуждения человека к деятельности, которая, в свою очередь, вызвана внутренними или внешними стимулами. Мотивационные процессы неотъемлемо связаны с формированием и реализацией мотивов. Сама же мотивация напрямую влияет на индивидуальную активность человека [1, с. 161].

Большое количество мотивов создает немалое количество потребностей и образует такое же множество путей воздействия на мотивационную сферу человека. Главная цель не исключает собой остальные, они сосуществуют, представляя собой многовершинную сферу личности, присущую определенному обществу. Поведение, детерминированное одной потребностью, является скорее исключением, чем правилом. [1, с. 162].

Мотивы являются неосознанными, а цели – сознательными. Так, различные действия имеют под собой мотив, который их побуждает, но он не осознается человеком. Несмотря на это, мотивы осознаются нами иначе, они придают личностный смысл действиям [2, с. 196].

Двигаться в одном направлении помогает устойчивая мотивация, она же позволяет человеку вновь возвращаться к выполнению задачи после отвлечения от нее. Если же установки, которые также влияют на стойкость движения к цели, становятся менее стабильными, достижение той самой цели затрудняется [3, с. 184].

Также существует и самомотивация, которая играет не менее важную роль. Это процесс, при котором человек сознательно выбирает и реализует те или иные мотивы, направленные на удовлетворение своих потребностей [4, с. 55].

Мотивационная сфера человека не статична, она находится в постоянном движении. Одна потребность заменяет другую в зависимости от сложившихся внешних и внутренних обстоятельств [5, с. 109]. В связи с этим особый интерес представляет процесс формирования мотивационной сферы личности.

В процессе развития у ребенка постоянно возникают новые потребности. С овладением новыми формами поведения и деятельности он стремится удовлетворить новую потребность. Каждая потребность развивается и становится сложнее, что хорошо видно на примере познавательных потребностей, которые от редких и простых переходят в более сложные и постоянные потребности в знаниях [7, с. 29].

В современных условиях наступление пубертатного возраста происходит раньше, чем у прародителей. Это же становится фактором риска в психическом развитии, поскольку интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие остается в прежних пределах [6, с. 28].

Когда человек ставит цели, сознательно принимает решения, он способен подчинить себе непосредственные побуждения, и можно говорить о его волевом характере поведения. Однако, приобретенные ценности могут стать непосредственными и тогда уже они могут подчинять себе все остальные побуждения, определяя таким образом поведение человека в независимости от принятых им сознательных решений, а также неосознаваемые побуждения [7, с. 41].

У ребенка развиваются мотивы самосовершенствования, когда он радуется новым полученным знаниям и навыкам. Однако, даже у хорошо успевающих учеников не так часто встречается наличие учебно - познавательных мотивов [8, с. 133]. Мотивы самообразования становятся более конкретными с выделением близких целей, но без связи с будущим. Например, ученики знают, что им нужно сдать экзамены, но не всегда могут связать их результаты с будущим. Или же занимаются в каких - либо кружках и занимаются самообразованием, но также не всегда могут напрямую связать это с будущим. Они нередко выходят за пределы школьной программы, выборочно изучают новые источники информации. Познавательный интерес постепенно возрастает по мере того, как подростки удовлетворяют его [9, с. 75 - 76].

Наличие сильного мотива получения отметки и одобрения сужает социальные мотивы и обедняет саму мотивацию. Освоение мотивов происходит вследствие перенимания ценностей у взрослых [8, с. 133].

Даже если у школьника присутствует направленность на разные стороны учебного труда, но нет умения ставить цели на разных этапах учебной работы, то это не будет так результативно, как хотелось бы. Наряду с мотивами идет и целеполагание, которые должны быть развиты у школьника [9, с. 17 - 18].

Среди особенностей мотивации средних школьников можно выделить стойкий интерес к определенному предмету, который проявляется постепенно, по мере того, как у ученика накапливаются знания. Существует такая закономерность – чем больше ученик узнает о предмете, который его интересует, тем больше он им увлекается [10, с. 257].

Теперь рассмотрим причины снижения учебной мотивации подростков. Одной из причин такой ситуации является непонимание ими того, как можно использовать получаемые знания в дальнейшем. Подростки, выбирая одни учебные предметы по интересу, могут уделять меньше внимания другим из - за неумения организации учебного процесса. Множественность интересов приводит к поверхностности их изучения, а внешкольная деятельность конкурирует со школьной. Также может наблюдаться частая смена интересов [9, с. 75 - 76].

Снижение мотивации у подростков и неопределенность познавательной потребности может привести к нарушению дисциплины, негативно повлиять на успеваемость и мотив посещения школы, который из желания переходит в необходимость. Как следствие, подростки все уроки учат только из - за оценок, а не ради знаний. Это приводит к механическому заучиванию материала без его понимания и интереса к нему. Знания воспринимаются не как обобщенные явления и факты действительности, а как нечто не относящееся к реальности. Если же по какой - то причине мотивация к учению все же отсутствует, то ученик стремится избежать наказания, прибегает к списыванию, использует шпаргалки, вследствие чего формируются отрывочные знания [10, с. 257 - 258].

Мотивация подростков была и остается важной задачей для взрослых, занимающихся их воспитанием и обучением. При помощи взрослых ученики способны продолжать учиться и видеть в этом личностный смысл. Ученики способны переключаться с главной цели на второстепенные и снова возвращаться к ней. Обучение самомотивации подростков также немаловажно, поскольку она позволяет самому выбирать и реализовать мотивы.

Список использованной литературы

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с – (Современное образование).
2. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд - во Моск. ун - та, 1984. — 288 с

3. Грановская Р. М. Г77 Элементы практической психологии. 6 - е изд. — СПб.: Речь, 2010. - 656 с.
4. Левченко В.В. Секреты успеха и успешности современного человека [Электронный ресурс]: монография / В.В. Левченко. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 259 с.
5. А. Н. Леонтьев. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. СОЗНАНИЕ. ЛИЧНОСТЬ — М.: Политиздат, 1975.
6. Пиаже Ж. Теория, эксперименты, дискуссии. — Изд - во: Директмедиа Паблишинг, 2008.
7. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоннадежиной. — М., «Педагогика», 1972. 352 стр. (Академия педагогических наук СССР)
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5 - е изд. — М.: Изд - воУРАО, 1999. —176с.
9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М: Просвещение, 2011. - 158с
10. Ильин Е. П. И. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»)

© Стражир А.А., 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Авгуцевич А.Х.

Старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АРМИРОВАНИЯ ПРИ СКРЫТЫХ РАБОТАХ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ГЕОРАДИОЛОКАЦИОННОГО СКАНИРОВАНИЯ

Целью работы является подтверждение соответствия армирования железобетонных конструкций проектной и рабочей документации.

В этой связи производилось вскрытие основных конструктивных элементов здания: колонны, перекрытия, балки перекрытия. Далее производились инструментальные измерения с целью определения армирования строительных конструкций, определения диаметра арматуры и их шага с применением метода георадиолокационного сканирования конструктивных элементов здания с применением прибора бетоноскоп «СК - 1700»

Прибор бетоноскоп «СК - 1700» (рис. 2) - современный геофизический прибор, применяющийся для поиска и локализации различных дефектов в деревянных, кирпичных, железобетонных строительных конструкциях, обнаружения арматуры, а также для изучения однородности конструкций.



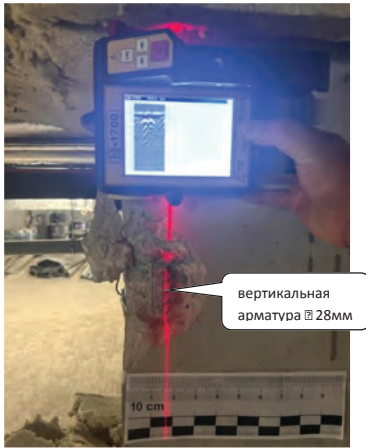
Рис. 2 Бетоноскоп «СК - 1700»

Работа прибора основана на свойстве радиоволн отражаться от границ раздела сред с различной диэлектрической проницаемостью.

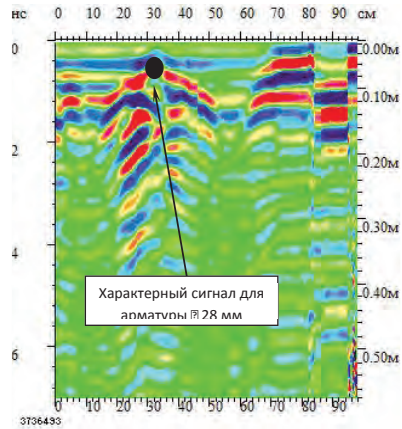
Конечным итогом подповерхностного зондирования является радарограмма – это двухмерное изображение обследуемого участка. На нем отчетливо видны неоднородные слои и включения, которые представлены аномалиями. Так, арматура и прочие скрытые объекты с высокой электропроводностью имеют вид гипербол, а пустоты, трещины, раковины и прочие дефекты на радарограмме отображаются другим цветом (более светлым оттенком серого при монохромном изображении).

В результате проведенных исследований при локальном вскрытии конструктивных элементов здания было проведено сравнение с результатами сканирования конструктивных элементов (фото. 1).

Фотография сканирования колонны

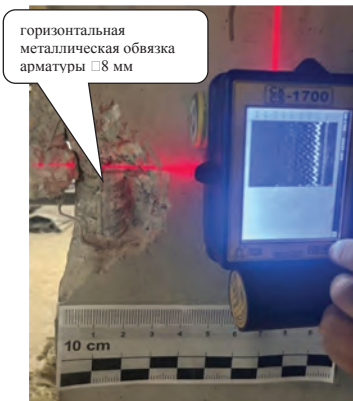


Радарограмма колонны по оси X

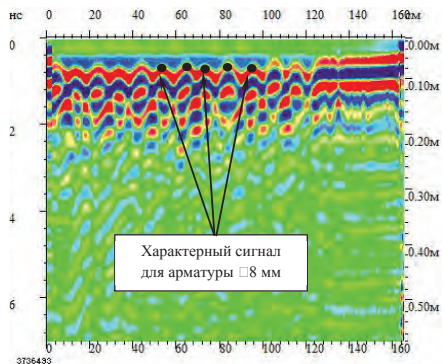


При сканировании колонны определен характерный сигнал для арматуры Ø28 мм, которая определена при вскрытии.

Фотография сканирования колонны



Радарограмма колонны по оси Z



При сканировании колонны определен характерный сигнал для металлической обвязки арматуры Ø8 мм, которая определена при вскрытии.

Фото. 1. Сравнительный анализ полученных в результате вскрытия и сканирования колонн.

По результатам вскрытия и сканирования основных конструктивных элементов здания, армирование конструктивных элементов (колонн, плит перекрытия и покрытия, балок и стен) соответствует представленной проектной и рабочей документации. На основании проведенных замеров в местах вскрытия проведена тарировка с применением бетоноскопа «СК - 1700» для последующих проверок армирования в аналогичных конструктивных элементах.

© Авгуцевич А.Х., 2024

Ниязов А.А.

Казахстанско - Немецкий Университет
г. Алматы, Казахстан

Амангельды А.Б.

Казахстанско - Немецкий Университет
г. Алматы, Казахстан

Научный руководитель: Савельева Е. А.,

Доцент, кандидат технических наук
г. Алматы, Казахстан

КИБЕРСТРАХОВАНИЕ: АНАЛИЗ ОПАСНОСТЕЙ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ

Аннотация

Общество становится все более зависимым от ИТ - инфраструктуры и услуг. Кроме того, пандемия COVID - 19 вынудила перейти от традиционного способа работы (т. е. физического присутствия) к более современному и гибкому (т. е. к удаленной работе). Это привело к увеличению количества кибератак, что является прямым следствием увеличения площади атак, но впоследствии также привело к увеличению необходимости защиты информационных систем. Что касается защиты информационных систем, киберстрахование рассматривается как стратегия управления рисками, где это необходимо. Киберстрахование становится важным инструментом защиты организаций от потерь, связанных с кибератаками. Для этой работы я тщательно изучил соответствующие материалы по исследованиям и практике кибербезопасности, чтобы составить представление о текущей ситуации и представить тенденции киберстрахования. Статья предоставляет обзор статистики киберстрахования, подчеркивая его текущее состояние и перспективы роста. Мировой рынок киберстрахования оценивается как динамично развивающийся, с прогнозами увеличения стоимости до 20 миллиардов долларов к 2025 году. Статистика киберпреступности предоставляет взгляд на угрозы, ставшие основными драйверами роста рынка киберстрахования, подчеркивая необходимость эффективных средств защиты. В статье также анализируется взаимосвязь между пандемией COVID - 19 и ростом кибератак. Статистика

отчетливо демонстрирует резкое увеличение различных типов киберпреступлений в период пандемии, что подчеркивает важность адаптации мер безопасности к новым реалиям работы. Структурированный обзор статистики запросов по киберстрахованию выделяет основные категории убытков и предоставляет важный контекст для понимания, какие события чаще всего требуют страхового покрытия. В этом контексте, рекомендации по защите бизнеса от кибератак представляют собой неотъемлемую часть статьи, подчеркивая важность проактивных мер по обеспечению кибербезопасности. Статья завершается подчеркиванием преимуществ киберстрахования для частных лиц и бизнеса. Включая возмещение финансовых потерь, защиту от кражи личных данных и помощь в восстановлении после кибератак, авторы обосновывают, почему киберстрахование становится неотъемлемым инструментом в современной цифровой среде.

Abstract

Society is becoming increasingly dependent on IT infrastructure and services. Additionally, the COVID - 19 pandemic has forced a shift from the traditional way of working (i.e., physical presence) to a more modern and flexible one (i.e., remote working). This has led to an increase in the number of cyber - attacks, which is a direct consequence of the increase in the attack surface, but has subsequently also led to an increase in the need to protect information systems. When it comes to protecting information systems, cyber insurance is seen as a risk management strategy where necessary. Cyber insurance is becoming an important tool to protect organizations from losses associated with cyber - attacks. For this work, I carefully reviewed relevant cybersecurity research and practice to gain an understanding of the current landscape and present cyber insurance trends. The article provides an overview of cyber insurance statistics, highlighting its current status and growth prospects. The global cyber insurance market is estimated to be dynamic, with the value projected to increase to \$20 billion by 2025. Cybercrime statistics provide insight into the threats that have become major drivers of cyber insurance market growth, highlighting the need for effective defenses. The article also analyzes the relationship between the COVID - 19 pandemic and the rise in cyber - attacks. Statistics clearly show a sharp increase in various types of cybercrime during the pandemic, highlighting the importance of adapting security measures to the new realities of work. A structured overview of cyber insurance claim statistics highlights the main categories of losses and provides important context for understanding which events are most likely to require insurance coverage. In this context, recommendations for protecting businesses from cyber - attacks are an integral part of the article, highlighting the importance of proactive cybersecurity measures. The article concludes by highlighting the benefits of cyber insurance for individuals and businesses. Including reimbursement for financial losses, protection against identity theft, and assistance in recovering from cyberattacks, the authors make the case for why cyber insurance is becoming an essential tool in today's digital environment.

Аннотация

Қоғам IT инфрақұрылымы мен қызметтеріне барған сайын тәуелді болып келеді. Сонымен қатар, COVID - 19 пандемиясы дәстүрлі жұмыс әдісінен (яғни физикалық қатысу) заманауи және икемдіге (яғни, қашықтан жұмыс істеу) ауысуға мәжбүр етті. Бұл кибершабуылдар санының өсуіне әкелді, бұл шабуыл бетінің ұлғаюының тікелей салдары, бірақ кейіннен ақпараттық жүйелерді қорғау қажеттілігінің артуына әкелді. Ақпараттық жүйелерді қорғауға келетін болсақ, киберсақтандыру қажет болған жағдайда тәуекелдерді басқару стратегиясы ретінде қарастырылады. Киберсақтандыру ұйымдарды кибершабуылдармен байланысты шығындардан қорғаудың маңызды құралына айналууда. Бұл жұмыс үшін мен қазіргі жағдайды және қазіргі киберсақтандыру трендтерін түсіну үшін киберқауіпсіздік бойынша тиісті зерттеулер мен тәжірибені мұқият қарап шықтым. Мақалада киберсақтандыру статистикасына шолу жасалып, оның ағымдағы жағдайы мен өсу перспективалары көрсетілген. Дүниежүзілік киберсақтандыру нарығы динамикалық деп бағаланады, оның құны 2025 жылға қарай 20 миллиард долларға дейін артады деп болжануда. Киберқылмыс статистикасы тиімді қорғаныс қажеттілігін көрсете отырып, киберсақтандыру нарығының өсуінің негізгі драйверлеріне айналған қауіптер туралы түсінік береді. Мақалада сонымен қатар COVID - 19 пандемиясы мен кибершабуылдардың өсуі арасындағы байланыс талданады. Статистика пандемия кезінде киберқылмыстың әртүрлі түрлерінің күрт өскенін анық көрсетіп, қауіпсіздік шараларын жұмыстың жаңа шындықтарына бейімдеудің маңыздылығын көрсетеді. Киберсақтандыру талаптарының статистикасына құрылымдық шолу шығындардың негізгі санаттарын көрсетеді және сақтандыруды қажет ететін оқиғалардың қайсысы ең ықтимал екенін түсіну үшін маңызды контекст береді. Осы тұрғыда бизнесті кибершабуылдардан қорғау бойынша ұсыныстар киберқауіпсіздіктің белсенді шараларының маңыздылығын көрсететін мақаланың ажырамас бөлігі болып табылады. Мақала жеке тұлғалар мен бизнес үшін киберсақтандырудың артықшылықтарын көрсетумен аяқталады. Қаржылық шығындарды өтеуді, жеке басын ұрлаудан қорғауды және кибершабуылдардан қалпына келтіруге көмектесуді қоса алғанда, авторлар киберсақтандыру бүгінгі цифрлық ортада неліктен маңызды құралға айналып жатқанын дәлелдейді.

Ключевые слова

Киберстрахование, кибербезопасность, киберпреступность, пандемия COVID - 19, цифровая безопасность, страхование убытков.

Key words

Cyber insurance, cyber security, cyber - crime, COVID - 19 pandemic, digital security, loss insurance.

Негізгі сөздер

Киберсақтандыру, киберқауіпсіздік, киберқылмыс, COVID - 19 пандемиясы, цифрлық қауіпсіздік, шығынды сақтандыру.

Возросшая зависимость современного общества от цифровых услуг побудила организации вкладывать значительные средства в административные и технические контрмеры для предотвращения случайных или злонамеренных инцидентов кибербезопасности. Тем не менее, реализация современных кибератак и инцидентов кибербезопасности, которые приводят к серьезным последствиям, показала, что управление кибербезопасностью организации не может полагаться исключительно на меры по снижению рисков; вместо этого киберстрахование становится необходимым дополнением к организационным гарантиям.

Цель данной статьи - провести аналитическое исследование роли киберстрахования в современном обществе, выявив его сущность, значимость и перспективы развития. Мы начнем с обзора статистики киберстрахования, предоставляя читателю объективное представление о текущем состоянии рынка и его динамике. После чего рассмотрим влияние пандемии COVID - 19 на динамику киберугроз и рост популярности киберстрахования.

Анализ статистики претензий по киберстрахованию и выделение основных категорий убытков предоставят дополнительный инсайт в актуальные угрозы и потребности, на которые направлены страховые полисы. Завершая введение, мы предоставим рекомендации по защите бизнеса от кибератак, дополняя рассмотрение киберстрахования мерами проактивной кибербезопасности.

Проведение данного исследования актуально в свете постоянно меняющейся киберугрозовой обстановки и является важным вкладом в понимание роли киберстрахования в современном информационном обществе.

Статистика киберстрахования охватывает широкий набор данных о размере рынка, исках, киберпреступлениях и многом другом, но начнем с общего обзора рынка киберстрахования. Киберстрахование уже представляет собой большой рынок, но в будущем он может стать еще больше. Вот что мы знаем о размерах индустрии киберстрахования на данный момент:

- **размер рынка:** согласно последним доступным данным, мировой рынок киберстрахования в 2020 году оценивался в 7,8 миллиарда долларов;
- **будущий рост:** прогнозы показывают, что к 2025 году киберстрахование превратится в индустрию стоимостью 20 миллиардов долларов;
- **распространение:** на рынке доминирует бизнес - киберстрахование. В 2018 году 75 процентов премий по киберстрахованию пришлось на предприятия. Только оставшиеся 25 процентов на сумму 500 миллионов долларов предназначались для частных лиц.

Одним из основных драйверов роста рынка киберстрахования является рост количества и тяжести киберпреступлений. Вот некоторые из наиболее примечательных статистических данных о киберпреступности, которые мы собрали:

- **программы - вымогатели распространены (и часто прибыльны).** В 2020 году каждый шестой бизнес, ставший жертвой кибератак, столкнулся с программами - вымогателями, и около половины из них заплатили выкуп;

– **количество сообщений о киберпреступлениях увеличилось почти вдвое.** В Центре рассмотрения жалоб на интернет - преступления в 2020 году количество полученных сообщений о киберпреступлениях выросло на 69 процентов по сравнению с 2019 годом. В 2020 году в среднем полиция в разных странах получала 2000 сообщений о киберпреступлениях в день;

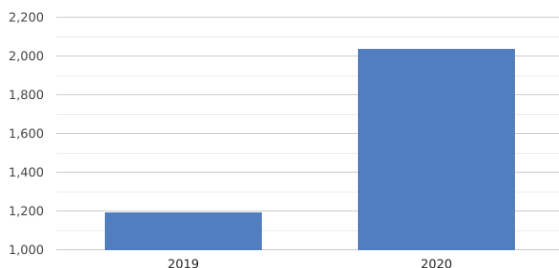


Рисунок 1. Столбчатая диаграмма количества сообщений о киберпреступлениях на 2019 и 2020 года.

Примечание: разработано автором на основе источника [3]

Утечки данных затрагивают персональные данные. Только в 2020 году утечки данных выявили более 37 миллиардов личных записей, 82 процента из которых возникли в результате всего лишь пяти нарушений. Утечки данных затрагивают не только компании и организации, но и людей, чья информация содержится в раскрытых записях;

Мошенничество с личными данными приводит к серьезным потерям. Убытки от мошенничества с личными данными в 2020 году обошлись 49 миллионам жертв в общей сложности в 56 миллиардов долларов. Это составляет 1100 долларов на одну жертву;

Пандемия COVID - 19 также способствовала быстрому росту рынка киберстрахования. Пандемия ускорила цифровизацию бизнес - операций, поскольку вынудила предприятия перейти на работу на дому. К сожалению, внезапное внедрение этих настроек создало большую зону воздействия для кибератак. Эти цифры из показывают разницу между количеством сообщений о киберпреступлениях, полученных им до пандемии в 2019 году и во время пандемии в 2020 году.

Таблица 1. Киберпреступления во время пандемии за 2019 и 2020 годы.

Тип кибератаки	2019 год	2020 год	Процент увеличения / уменьшения
Социальные атаки (фишинг, вишинг, фарминг и т.д.)	114 702	341 342	197,60 %

Мошенничество кредитными картами	с 14 378	17 614	22,50 %
Инвестиционные мошенничества	3999	8788	119,80 %
Вредоносное ПО	2373	1423	- 40 %
Кража личных данных	16 053	43 330	169,90 %
программы - вымогатели	2047	2474	20,90 %
Отказ в обслуживании (включая TDoS)	1353	2018	49,20 %

Примечание: составлено автором на основе источника [4]

Кроме того, в условиях пандемии процветают такие типы кибератак:

- фишинг;
- разрушительные вредоносные программы, такие как программы - вымогатели и распределенные атаки типа «отказ в обслуживании» (DDoS);
- вредоносное ПО, собирающее данные, например, шпионское ПО;
- вредоносные домены, содержащие такие ключевые слова, как «коронавирус» и «COVID».

Киберстрахование охватывает широкий спектр кибератак, но статистика показывает, что большинство запросов по киберстрахованию со стороны предприятий связаны с нарушениями. Исследование 2020 года показало, что 73 процента страховых запросов в период с 2013 по 2019 год подпадали под действие страхового пункта о реагировании на инциденты и кризисном управлении нарушениями. Ответственность за конфиденциальность данных, кибер - вымогательство, перебои в работе сети, а также восстановление и восстановление активов данных были пятью наиболее распространенными запросами по киберстрахованию.

Таблица 2. Статистика запросов о кибератаках в период с 2013 по 2019 год.

Условия страхования	Средний процент запросов в период с 2013 по 2019 год
Утечка данных или реагирование на инциденты и кризисное управление	73 %
Ответственность за конфиденциальность данных / нарушение конфиденциальности	9 %
Кибер - вымогательство	6 %
Перебои в работе сети	4 %
Защита активов данных	2 %
Регуляторный	1 %

Ответственность за безопасность сети / нарушение безопасности	1 %
Атака социальной инженерии	1 %
Зависимое прерывание сети	1 %
Системная ошибка	1 %
Другие	1 %

Примечание: составлено автором на основе источника [3]

То же исследование показало, что утечка данных также была наиболее часто сообщаемым событием убытков, то есть киберинцидентами, из - за которых компании теряли деньги. Нарушения также привели к наибольшему количеству убытков, за ними следовали перебои в работе, программы - вымогатели, DDoS - атаки и мошенничество с использованием социальной инженерии.

Киберугрозы, такие как утечка данных, становятся неотъемлемой частью современной реальности, и в связи с этим набирает популярность киберстрахование. Для частных лиц эта форма страхования предлагает ряд значимых преимуществ. В случае кибератак, таких как программы - вымогатели или кража личных данных, киберстрахование гарантирует возмещение финансовых потерь. Также оно обеспечивает защиту от кражи личных данных, помогая восстановить украденные данные и предотвратить их злоупотребление в будущем. Кроме того, киберстрахование предоставляет возможность восстановления после различных форм кибератак, включая киберзапугивание, покрывая утрату заработной платы, судебные издержки и другие расходы.

Для бизнеса киберстрахование также играет ключевую роль в обеспечении финансовой защиты. Это включает покрытие судебных издержек, связанных с кибератаками, и восстановление после взлома, включая отправку уведомлений клиентам и восстановление скомпрометированных данных. Кроме того, в случае кибервандализма, страхование может помочь в восстановлении бизнеса, возмещая потерю производительности и клиентов. Гибкие условия покрытия киберстрахования делают его важным инструментом для борьбы с современными киберугрозами и обеспечения стабильности как для частных лиц, так и для предприятий.

Хотя киберстрахование покроет ваши убытки от кибератак, не лучше ли было бы вообще не подвергаться атакам? Вот несколько советов по цифровой безопасности, которые помогут защитить себя и свой бизнес от киберрисков, таких как нарушения безопасности данных:

- **инвестируйте в хорошее антивирусное программное обеспечение.**

Антивирусное программное обеспечение может предотвратить кибератаки с использованием вредоносных программ, поэтому важно инвестировать в лучшие антивирусные решения для бизнеса;

- **инвестируйте в хороший VPN.** Точно так же VPN могут защитить вас от хакеров и DDoS - атак, поэтому инвестиции в один из лучших VPN для бизнеса также имеют решающее значение;
- **поставьте брандмауэр.** Брандмауэры могут предотвращать и обнаруживать кибератаки, исходящие снаружи или внутри вашей компании. Активация спам - фильтров электронной почты вашей компании также может предотвратить фишинговые атаки;
- **зашифруйте свои данные.** Шифрование ваших данных — еще один эффективный способ защитить ваш бизнес от кибератак, особенно если у вас есть удаленные сотрудники. Шифрование не позволяет никому, кроме уполномоченных лиц, получить доступ к файлам компании;
- **поощряйте соблюдение правил «гигиены» паролей среди сотрудников.** Хотя вы не можете контролировать, как каждый сотрудник обеспечивает свою цифровую безопасность, вы можете побудить его соблюдать правила гигиены паролей, особенно в своих учетных записях на рабочем месте;
- **используйте двухфакторную аутентификацию на компьютерах компании.** Многофакторная аутентификация использует биометрию для проверки личности сотрудников, входящих в систему, гарантируя, что никто, кроме авторизованных пользователей, не сможет получить доступ к вашей системе.

Заключение

Научная статья, посвященная анализу роли и значимости киберстрахования в современном информационном обществе, выявляет важные аспекты и тенденции в области цифровой безопасности. Развитие технологий и переход к цифровой экономике приносят не только новые возможности, но и повышают риски, связанные с киберугрозами. В данном контексте, киберстрахование становится неотъемлемым элементом стратегии управления рисками для организаций и частных лиц.

Список использованной литературы:

- 1 Франке, У.: Рынок киберстрахования в Швеции. Вычислить. Безопасность., (2017)
- 2 Обзор, Н. Киберстрахование: полная перезагрузка, Howden Broking. ([https://www.howdengroup.com/sites/g/files/mwlfey566/files/inline-files/Howden % 20Cyber % 20Insurance % 20 - % 20A % 20Hard % 20Reset % 20report _ 1.pdf](https://www.howdengroup.com/sites/g/files/mwlfey566/files/inline-files/Howden%20Cyber%20Insurance%20-%20A%20Hard%20Reset%20report_1.pdf), 2021), [Онлайн; по состоянию на 25 ноября 2023 г.]
- 3 (2020). Отчет о преступности в Интернете. [ic3.gov / Media / PDF / AnnualReport / 2020 _ IC3Report.pdf](https://www.ic3.gov/Media/PDF/AnnualReport/2020_IC3Report.pdf)
- 4 Безопасность, основанная на рисках. (2020). Отчет по итогам 2020 года. [Pages.riskbasedsecurity.com / hubfs / Reports / 2020 / 2020 % 20Year % 20End % 20Data % 20Breach % 20QuickView % 20Report.pdf](https://pages.riskbasedsecurity.com/hubfs/Reports/2020/2020%20Year%20End%20Data%20Breach%20QuickView%20Report.pdf)
- 5 Статистика. (2021). Киберстрахование – Статистика и факты. [https://www.statista.com / topics / 2445 / cyber - insurance /](https://www.statista.com/topics/2445/cyber-insurance/)

© Ниязов А.А., Амангельды А.Б. 2024

Ломакин Н. А.

студент ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Российская Федерация

WINDOWS И LINUX: ЧТО БЕЗОПАСНЕЕ?

Аннотация

Данная статья посвящена сравнительному анализу безопасности операционных систем Windows и Linux. Здесь рассматриваются технические аспекты, архитектурные особенности, уязвимости и эксплойты, политику обновлений, антивирусную защиту, а также влияние пользовательского поведения на безопасность в обеих системах.

Ключевые слова: безопасность операционных систем, Windows, Linux, архитектурные особенности, антивирусная защита, пользовательская безопасность, открытый код, сравнительный анализ.

Актуальность данного исследования обусловлена темой безопасности операционных систем Windows и Linux находится на высоком уровне в современном информационном обществе. Сравнительный анализ между Windows и Linux, двумя из наиболее распространенных операционных систем по данным сайта gs.statcounter.com, число пользователей Windows - 72.13 %, Linux – 4.03 %, представляет интерес для разработчиков, администраторов, пользователей и всех, кто заботится о кибербезопасности. Понимание различий в подходах к безопасности между этими системами может помочь в принятии обоснованных решений при выборе ОС для конкретных потребностей и ситуаций [1].

Цель работы – провести сравнительный анализ безопасности операционных систем Windows и Linux.

Windows — семейство операционных систем, разработанных и выпускаемых корпорацией Microsoft. Они предназначены для использования на персональных компьютерах, включая домашние и офисные системы, а также серверы. Windows является одной из наиболее широко используемых операционных систем в мире. Пользовательский интерфейс основан на оконной системе и обеспечивает поддержку широкого спектра программ и приложений [2].

Linux — семейство операционных систем с открытым исходным кодом, основанных на ядре Linux. Он предоставляет свободное программное обеспечение и широкий спектр дистрибутивов, таких как Ubuntu, Fedora, Debian и другие. Linux широко используется в серверных средах, встроенных системах, мобильных устройствах и даже на персональных компьютерах. В отличие от Windows, Linux поддерживает множество различных оболочек и интерфейсов командной строки, что делает его гибким для пользователей с разным опытом [3].

Открытый код в Linux обеспечивает прозрачность, возможность независимой проверки кода, и быструю реакцию на уязвимости. Сообщество разработчиков может оперативно внести исправления, что способствует общей безопасности.

Однако, открытость также означает, что угрозы могут быть известны злоумышленникам, что требует активных мер безопасности. Windows, с закрытым кодом, менее подвержен непосредственным атакам из - за неизвестности кодовой базы. Однако, закрытая структура может усложнить обнаружение уязвимостей и их быстрое устранение.

Анализ типичных уязвимостей, с которыми сталкиваются Windows и Linux. Сравнение числа эксплойтов и мер безопасности в обеих системах. В Windows атаки через буфер переполнения, это традиционная уязвимость в Windows, связанная с неправильной обработкой данных, что может привести к переполнению буфера и выполнению вредоносного кода. Уязвимости в Internet Explorer и Edge, браузеры Microsoft часто подвергаются атакам, особенно через вредоносные веб - страницы. Необновленное программное обеспечение, связана с задержками в обновлениях и большое количество устаревшего ПО могут стать источником уязвимостей [4].

В Linux проблемы с управлением доступом, такие как недостаточная конфигурация прав доступа может привести к утечке данных или несанкционированному доступу. Известная уязвимость в ядрах, через которую возможны атаки на ядра Linux, особенно в случае неполадок в системе обновлений. Угрозы, связанные с пользовательскими правами, распространенное некорректное управление привилегиями может стать источником серьезных уязвимостей. Сравнение числа эксплойтов и мер безопасности. В Windows из - за широкого распространения Windows, количество эксплойтов обычно выше. Меры безопасности принятые Microsoft предоставляет регулярные обновления и патчи, что способствует уменьшению числа успешных атак [5].

Сравнение политики обновлений и патчей в Windows это регулярные обновления, Microsoft заботиться о регулярных обновлениях безопасности, в том числе патчи для операционной системы и другого программного обеспечения. Так же автоматические обновления Windows на установку обновлений, что облегчает поддержку безопасности для менее опытных пользователей. Централизованное управление, политика обновлений в Windows централизованно управляется Microsoft, что может облегчить координацию. В свою очередь в Linux, полная свобода выбора, пользователи могут выбирать, когда и как устанавливать обновления. Это дает больше контроля, но также может создавать риски из - за отсутствия единообразия в обновлениях. Регулярные обновления ядра Linux, часто выпускается обновления ядра с целью устранения уязвимостей и добавления новых функций. Обновления в Linux часто выполняются через пакетные менеджеры, что обеспечивает эффективное и централизованное управление.

Влияние пользовательского поведения на безопасность системы. Социальная инженерия сильно зависит от пользовательского поведения, такое как небрежность в обращении с электронной почтой, клик на подозрительные ссылки или скачивание вредоносных файлов, может стать источником угроз безопасности. Пароли и аутентификация тоже достаточно сильно влияют на безопасность

системы. Слабые пароли, многократные использования одного пароля, или его недостаточная сложность могут стать уязвимыми местами, предоставляя возможность для несанкционированного доступа. Обновления и патчи тоже подвержены влиянию от пользователя, некорректное пользовательское поведение, игнорирование уведомлений об обновлениях, может привести к использованию устаревших программных компонентов, содержащих известные уязвимости.

Механизмы контроля доступа и привилегий в Windows и Linux. В Windows использует учетные записи с различными уровнями привилегий, такими как администратор, пользователь и гость. User Account Control (UAC) механизм, предотвращающий выполнение административных задач без явного подтверждения со стороны пользователя. В свою очередь в Linux группы пользователей могут быть организованы с различными уровнями доступа, а роли (например, root) предоставляют полные привилегии. А также механизм sudo, который позволяет временно повышать привилегии пользователя для выполнения административных задач.

Общие меры безопасности, представляют собой Firewall, который контролирует сетевой трафик и определяет правила доступа для предотвращения несанкционированных соединений. Антивирусное программное обеспечение, сканирует и обнаруживает вредоносные программы. Аудит безопасности, позволяет записывать события и действия пользователей для последующего анализа. В обеих системах важно соблюдение принципа "безопасность начинается с пользователя" и правильная настройка механизмов контроля доступа и привилегий.

Таким образом, что лучше — Windows или Linux, зависит от конкретных потребностей и предпочтений пользователя, а также от конкретной области применения операционной системы. Каждая из них имеет свои преимущества и недостатки. В данной статье описаны все механизмы защиты операционных систем. Подводя итог, мы делаем вывод о том, если вам важна широкая совместимость и удобство использования, то Windows может быть более подходящим вариантом. Если вы цените свободу, безопасность и готовы потратить время на освоение, Linux может предложить вам более гибкий и безопасный опыт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Desktop Operating System Market Share Worldwide [Электронный ресурс]. – 2024. – URL: <https://gs.statcounter.com/os-market-share/desktop/worldwide> (дата обращения 20.02.2024)
 2. Windows – Википедия [Электронный ресурс]. – 2024. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Windows> (дата обращения 20.02.2024)
 3. Linux – Википедия [Электронный ресурс]. – 2024. –URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Linux> (дата обращения 20.02.2024)
-

4. Windows vs Linux Security: Are They Really Different? [Электронный ресурс]. – 2024. – URL: [https:// bytebitebit.com / windows - vs - linux - security / #:~:text=The % 20main % 20difference % 20between % 20Windows,which % 20is % 20a % 20closed - source % 20system](https://bytebitebit.com/windows-vs-linux-security/#:~:text=The%20main%20difference%20between%20Windows,which%20is%20a%20closed-source%20system) (дата обращения 20.02.2024)

5. Linux and Windows security compared [Электронный ресурс]. – 2004. – URL: [https:// www.linux.com / news / linux - and - windows - security - compared /](https://www.linux.com/news/linux-and-windows-security-compared/) (дата обращения 20.02.2024)

© Ломакин Н. А., 2024

Михайлюк Д. В.

студент ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Антонов В.В.

Степень – кандидат технических наук

Звание – доцент

Должность – доцент кафедры организации и технологии защиты информации
института цифрового развития

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Российская Федерация

МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ФИШИНГОВЫМИ АТАКАМИ

Аннотация

В современном мире большая часть информации хранится в электронном виде, что ведет к появлению большого разнообразия киберугроз. Наиболее распространённым видом киберпреступлений является фишинг. С ним может столкнуться абсолютно каждый в независимости от того пользуется человек каким - либо ресурсами или нет. Данная статья посвящена исследованию видов фишинга и методов борьбы с фишинговыми атаками.

Ключевые слова: фишинг, фишинговые атаки, смишинг, вишинг, клон - фишинг, DMARC, SPF, DKIM, DANE, TLS.

Актуальность данного исследования обусловлена распространением IT - технологий в человеческой жизни. Что неизбежно привело к появлению разных видов кибератак, поэтому рядовые пользователи должны быть ознакомлены именно с возможными фишинговыми атаками (как с угрозой, с которой может столкнуться практически каждый), и с методами борьбы с ними.

Цель работы – исследование основных методов борьбы с фишинговыми атаками.

Фишинг – один из видов кибератак, заключающийся в провоцировании пользователя выполнить определенные действия.

Для фишинга используют электронную почту, мессенджеры, социальные сети, SMS. Получаемое сообщение может содержать вирус, который проникает на устройство в момент открытия, ссылку или номер телефона. В любом случае получаемое письмо выглядит как письмо от официального, реально существующего сервиса.

Если в сообщении содержится ссылка, то она будет иметь другое доменное имя (оно будет похоже на оригинальное, но с некоторыми изменениями). Также у ссылки может отличаться используемый протокол (вместо https, http). Ссылка ведет на копию официального сайта, где необходимо указать какие - либо свои личные данные.

В случае номерам телефона он также будет отличаться от официальных контактов сервиса.

Целями фишинговых атак являются:

- заразить ваше устройство вредоносным ПО;
- похитить конфиденциальную информацию, чтобы получить доступ к вашим деньгам или персональным данным;
- получить доступ к вашим учетным записям;
- убедить вас добровольно перевести деньги или другие ценности. [1]

Рассмотренные ранее примеры лишь наиболее популярная часть большого разнообразия фишинговых атак. Выделяют следующие виды фишинга:

- Почтовый фишинг. Письмо, присылаемое на почту от имени доверенного отправителя, может содержать вирус, проникающий на устройство в момент открытия, ссылку на которую просят перейти и ввести данные, просьбу провести платеж, сообщить персональные данные ответным письмом, открыть вложение. Почтовый адрес отправителя будет похож на адрес реального лица или организации, но с некоторыми отличиями,

- Подделка доменного имени,

- Голосовой фишинг, или вишинг (vishing). Телефонные мошенники представляются сотрудниками реальных организаций и просят сообщить какие - либо личные данные (чаще всего представляются сотрудниками банка и просят сказать данные карты). Номер телефона, с которого звонит мошенник может быть временным, либо замаскированным,

- SMS - фишинг, или смишинг (smishing). В SMS - сообщении мошенники представляются сотрудниками реальных организаций и просят сообщить личные данные или перейти по ссылке или позвонить по указанному номеру,

- Фишинг в соцсетях. Фишинговая атака, реализуемая через социальные сети, может быть как в виде личного сообщением, так и виде поста от доверенного сообщества. В одних сообщениях предлагаются бесплатные подарки, другие представляют собой примитивные подделки под официальные страницы различных организаций, где содержатся какие - либо срочные требования. Мошенники могут действовать от лица ваших друзей или долго и методично выстраивать с вами отношения, прежде чем перейти в атаку (Например, взломав

аккаунт, мошенник может создать группу из ваших друзей, в которой от вашего имени попросить перейти по ссылке и выполнить какие - либо действия). Кроме того, мошенники могут создать аккаунт реально существующей известной личности и получить на него галочку (подтверждение того, что страница принадлежит реальному человеку) и действовать в своих интересах,

– Клон - фишинг (clone phishing). Злоумышленники копируют реальные письма, которые вы уже получали ранее, при этом заменяют настоящие вложения и ссылки на вредоносные. В основном они делают это через электронную почту, но иногда создают для этого поддельные аккаунты в социальных сетях и мессенджерах, [1]

– Воздействие на легальные веб - сайты. Злоумышленники используют уязвимости сайтов для встраивания скрытых ловушек, перенаправляют трафик на фишинговую страницу.

Для борьбы с фишинговыми атаками применяют следующие методы:

– Встроенные антифишинговые возможности почтовых серверов, браузеров, но они предоставляют только базовые возможности защиты;

– Идентификация фишинговых электронных писем с помощью:

- SPF (Sender Policy Framework), который позволяет проверять IP - адрес внешнего отправителя (проверка только узла отправителя, а не самого сообщения) для входящих сообщений;

- DKIM (Domain Keys Identified Mail), который обеспечивает идентификацию внутреннего отправителя (для исходящих сообщений);

- DMARC (Domain - based Message Authentication, Reporting and Conformance), который предотвращает получение сообщений, которые выглядят как отправленные легитимными отправителями;

- DANE (DNS - based Authentication of Named Entities), который позволяет бороться с атаками «человек посередине» внутри взаимодействия по протоколу TLS; [2]

– Установка специальных средств защиты (антивирусы, средство для защиты от фишинговых атак в электронной почте (например, Cisco E - mail Security));

– Двухфакторная аутентификация для защиты аккаунтов. Даже если злоумышленник получил логин и пароль, нужен будет дополнительный временный код (получаемый по почте или SMS);

– Обновление ОС, браузеров и других программ. В новых версиях устраняются уязвимости, присутствовавшие в предыдущих версиях;

– Для борьбы с сайтами - клонами можно применять следующую стратегию:

- Использовать сервисы Brand Protection (защиты бренда в цифровой среде), которые проверяют все вновь зарегистрированные домены на схожесть с доменом конкретной организации, а также выполняют автоматическую проверку содержимого таких сайтов;

- Использовать средства анализа действий, выполняемых сайтом при открытии его в браузере, чтобы бороться с ресурсами, которые отображают разное содержимое в зависимости от определённых параметров сеанса. [3]

– Применение специального API для проверки доменных имен.

Но самым главным методом борьбы с фишинговыми атаками является внимательность и осторожность пользователей.

Таким образом, разнообразие фишинговых атак требует создание информационной системы, которая сможет им противостоять. В данной статье были рассмотрены основные виды фишинговых атак, с которыми часто встречаются пользователи, и методы борьбы с ними, которые будут приемлемы как для рядовых пользователей, так и для организаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фишинговые письма: как их распознать и не стать их жертвой [Электронный ресурс] – <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/phishing-prevention-tips?ysclid=luwf7e8zsw564404202> (дата обращения 10.04.2024)
2. Чеклист для борьбы с фишингом [Электронный ресурс] – 2019 –<https://habr.com/ru/companies/cisco/articles/465085/> (дата обращения 10.04.2024)
3. Как бороться с фишингом при помощи технических средств Д. Сарычев – 2021 – https://www.anti-malware.ru/analytics/Technology_Analysis/How-to-fight-phishing-with-technical-tools (дата обращения 10.04.2024)
4. Исследование рисков бизнес - информации по этапам бизнес - процесса организации Мандрица И.В., Петренко В.И., Жук А.П., Антонов В.В., Мандрица О.В., Орёл Д.В., Минкина Т.В. [Электронный ресурс] – 2021 –<https://elibrary.ru/item.asp?id=44817317> (дата обращения 10.04.2024)

© Михайлюк Д. В. 2024 г.

Новосёлов С. В.

студент ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Антонов В.В.

Степень – кандидат технических наук

Звание – Доцент

Должность – доцент кафедры организации и технологии защиты информации
института цифрового развития

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Российская Федерация

УНИЧТОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА МАГНИТНЫХ НОСИТЕЛЯХ

Аннотация

В современном мире конфиденциальность данных становится все более значимой, следовательно, эффективное уничтожение информации, в том числе и на магнитных носителях, играет ключевую роль в обеспечении безопасности информации. В данной статье будут рассмотрены основные методы уничтожения информации на магнитных носителях, их эффективность и практическая применимость.

Ключевые слова: уничтожение информации, магнитные носители, конфиденциальность данных, безопасность информации, методы уничтожения, шредер, магнитное размагничивание, перезапись данных, физическое разрушение, электромагнитное воздействие, дегауссирование, безопасное удаление, восстановление данных.

Цель работы – исследование методов уничтожения информации на магнитных носителях и их значимость для обеспечения безопасности данных.

Задачи:

1. Провести анализ основных методов уничтожения информации на магнитных носителях.
2. Изучить эффективность различных методов уничтожения в предотвращении восстановления данных.
3. Оценить практическую применимость и степень безопасности различных методов уничтожения информации на магнитных носителях.

С развитием цифровых технологий и распространением электронных данных важность обеспечения безопасности информации на магнитных носителях становится все более актуальной. Магнитные носители – это тип внешних носителей информации, использующих магнитные поля для записи и хранения данных. В наше время организации и частные лица хранят огромные объемы конфиденциальных данных на магнитных носителях, таких как жесткие диски, магнитные ленты и дискеты. Эти данные могут содержать персональные сведения, корпоративную информацию, медицинские записи, финансовые данные и многое другое. Несмотря на их широкое применение, магнитные носители представляют собой потенциальный источник угрозы безопасности данных. В случае несанкционированного доступа к этим носителям или их утери, существует риск утечки конфиденциальной информации, что может привести к серьезным последствиям, например, к финансовым потерям, ущербу репутации, и даже правовым проблемам. Поэтому обеспечение надежной защиты и надлежащего уничтожения информации на магнитных носителях становится важной задачей для организаций и частных лиц.

Магнитные носители широко используются для хранения конфиденциальной информации в различных сферах, включая бизнес, медицину, правоохранительные органы и государственные учреждения. Поэтому эффективное уничтожение информации на магнитных носителях является критически важным аспектом стратегии безопасности данных.

Существует несколько основных методов уничтожения информации на магнитных носителях, каждый из которых имеет свои особенности и степень эффективности:

- шредеры – являются одним из наиболее распространенных и эффективных методов уничтожения информации. Они работают путем измельчения магнитного носителя на мелкие кусочки, что делает восстановление данных практически

невозможным. Шредеры могут быть использованы для различных типов магнитных носителей, включая жесткие диски, магнитные ленты и дискеты.

– перезапись данных – заключается в многократной записи новых данных поверх существующих на магнитном носителе. Этот метод предполагает полное затирание предыдущей информации и может быть эффективным при правильном выполнении. Однако существует риск восстановления некоторых данных после перезаписи, особенно если использовалось слабое программное обеспечение.

– магнитное размагничивание (дегауссирование) – используется для удаления магнитной информации с носителя путем подачи на него сильного магнитного поля. Этот процесс обращает полярность магнитных частиц на носителе, делая данные нечитаемыми. Магнитное размагничивание является эффективным методом уничтожения информации, однако его применение может быть ограничено определенными типами магнитных носителей.

При реализации методов уничтожения информации на магнитных носителях организации должны учитывать несколько ключевых аспектов. Важно не только обеспечить эффективность и безопасность процесса, но также убедиться в соответствии с законодательством о защите данных и оценить экономическую целесообразность. Для этого необходимо разработать стратегию управления конфиденциальной информацией, которая включает в себя разработку политики уничтожения данных, обучение сотрудников и выбор наиболее подходящих методов уничтожения.

В заключении проведённого исследования можно отметить, что уничтожение информации на магнитных носителях играет ключевую роль в обеспечении безопасности данных. Понимание различных методов уничтожения информации и их практическая применимость помогают организациям эффективно защищать конфиденциальные данные и предотвращать утечки информации. Таким образом, уничтожение информации на магнитных носителях является неотъемлемой частью стратегии обеспечения безопасности данных и требует комплексного подхода со стороны организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петров А.А. "Методы уничтожения информации на магнитных носителях и их применимость в современных условиях". Журнал "Информационная безопасность", 2019, №3, с. 45 - 56.
2. Сидоров В.П. "Практические аспекты уничтожения информации на магнитных носителях". Сборник "Информационная безопасность и защита данных", 2018, выпуск 2, с. 112 - 125.
3. Кузнецов Г.А. "Законодательные аспекты уничтожения данных на магнитных носителях". Журнал "Защита информации", 2017, №4, с. 78 - 89.
4. Григорьев Д.С. "Политика уничтожения данных как инструмент обеспечения безопасности информации". Москва: Издательство "Информационная безопасность", 2016.

5. Иванов И.И. "Эффективные методы уничтожения данных на магнитных носителях". Москва: Издательство "Безопасность информации", 2020.

6. Мандрица И.В., Петренко В.И., Жук А.П., Антонов В.В., Мандрица О.В., Орёл Д.В., Минкина Т.В. "Исследование рисков бизнес - информации по этапам бизнес - процесса организации"

© Новосёлов С.В., 2024

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН СХОДА ОПОЛЗНЕЙ И СЕЛЕЙ МЕТОДОМ ДИНАМИКО - ГЕОФИЗИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ

В последнее время из - за больших динамических нагрузок частым явлением стало обрушение горного массива, в следствие чего, происходит образование оползня. Например, в г. Сочи, произошел мощный сход оползня (рис. 1), который засыпал участок железной дороги, из - за чего прекращено движение поездов.



Рисунок 1. Сход селя на ж / д пути в г. Сочи 04.02.2024 г.

Также, в Ульяновской области были достаточно сильный сход оползня (рис. 2). Чтобы узнать причину возникновения обрушения и оценить влияние различных динамических нагрузок на склон, необходимо применение метода динамико - геофизических испытаний. С помощью него определяются величины виброускорений в разных точках склона, частоты собственных колебаний склона и выполняется спектральный анализ Фурье.



Рисунок 1. Сход оползня в Ульяновской области

При выполнении испытаний устанавливались датчики, с помощью которых рассматривались и сравнивались воздействия нагрузок при:

- забивке фундаментных свай;
- прохождении составов поездов;
- проезде большегрузных грузовиков;
- проезде трамваев.

Датчики расставлялись следующим образом:

- 1 датчик на краю дороги, где произошел сход оползня в 300 м от железной дороги и 200 м от сваебойной машины;
- 2 датчик – верх бетонного кольца дренажного колодца на удалении 100 м от сваебойной машины;
- 3 датчик – фундамент опоры здания на удалении 84 м от датчика 2;
- 4 датчик – на фундаментной плите строящегося здания и переставлялся в точку, расположенную в 2 м от сваебойной машины у фундамента здания;

Ось Y датчиков была направлена на р. Волга (восточное направление).

В ходе динамико - геофизических измерений были получены акселерограммы, по которым определялись периоды собственных колебаний и ускорения в пространственной системе координат x , y , z . В результате этих данных, можно сделать вывод о том, что наибольшие ускорения и перемещения грунтового массива склона происходят при движении железнодорожного состава и большегрузных автомобилей. Максимальные ускорения возникают по оси X (вдоль р. Волги в этом направлении и произошли максимальные сползания грунтов).

Динамические нагрузки, возникающие при погружении свай, фиксируются в районе схода оползня на уровне фоновых и не могли быть причиной схода оползня. Главной причиной схода оползня явилось сильное увлажнение грунтового массива и резонансные динамические воздействия от прохождения поездов и большегрузных автомобилей.

© Скачкова С.Д., 2024

Стихаенко Р.М.

студент,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ

Пахомов А.А.

студент,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

канд. тех. наук, доцент,
доцент кафедры автоматизированных систем управления,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ: АВТОМАТИЗАЦИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Аннотация

Автоматизация финансовых процессов с использованием искусственного интеллекта (ИИ) - важная тенденция в современной финансовой сфере. В данной статье рассматривается роль ИИ в финансовом секторе и его потенциал для повышения эффективности и точности операций. Преимущества автоматизации финансовых процессов включают обнаружение мошенничества, оптимизацию бизнес - процессов и анализ данных. Также статья обращает внимание на этические и регуляторные вопросы, связанные с автоматизацией финансовых процессов.

Ключевые слова

Автоматизация, финансовые процессы, искусственный интеллект, точность, оптимизация бизнес - процессов, анализ данных, прогнозирование, этические вопросы.

Автоматизация финансовых процессов. Автоматизация финансовых процессов с помощью искусственного интеллекта имеет значительное значение в

финансовой сфере. Одним из примеров является обнаружение мошенничества. ИИ может анализировать большие объемы данных, выявлять аномалии и необычные паттерны, которые могут указывать на мошенническую деятельность [1]. Это помогает финансовым учреждениям быстро реагировать и предотвращать потенциальные финансовые потери.

Кроме того, искусственный интеллект может использоваться для обработки и анализа больших объемов данных, таких как финансовые отчеты, и автоматического выявления трендов и паттернов. Это помогает учреждениям принимать более информированные решения, оптимизировать бизнес - процессы и повышать операционную эффективность.

Прогнозирование и анализ данных. Применение искусственного интеллекта в финансовой сфере позволяет проводить более точные прогнозы и анализировать данные. ИИ использует сложные алгоритмы и модели для анализа исторических данных и текущих трендов, чтобы предсказывать будущие события и тренды на рынке. Это особенно полезно для принятия инвестиционных решений.

Искусственный интеллект также может использоваться для мониторинга новостей, социальных медиа и других источников информации, чтобы определить влияние событий на финансовые рынки [2]. Это помогает трейдерам и инвесторам принимать решения на основе актуальных данных и реагировать на изменения рыночной ситуации.

Алгоритмическая торговля. Алгоритмическая торговля, также известная как автоматическая торговля, использует искусственный интеллект для выполнения торговых операций с высокой скоростью и точностью. Алгоритмы ИИ анализируют рыночные данные, определяют тренды и прогнозируют изменения цен, чтобы принимать решения о покупке или продаже активов.

Алгоритмическая торговля имеет несколько преимуществ. Во - первых, она позволяет участникам рынка извлекать прибыль из малых колебаний цен и краткосрочных трендов. Во - вторых, автоматические торговые системы способны реагировать на изменения рыночной ситуации в режиме реального времени, что помогает минимизировать риски и улучшать результаты.

Управление рисками. Искусственный интеллект играет важную роль в управлении рисками в финансовой сфере. Алгоритмы ИИ могут использоваться для создания моделей прогнозирования рисков и определения вероятности возникновения определенных событий. Они могут анализировать исторические данные, текущие тренды и другую информацию, чтобы помочь финансовым учреждениям и инвесторам определить потенциальные риски и разработать стратегии управления ими.

Искусственный интеллект также может использоваться для мониторинга рыночной активности и обнаружения отклонений от нормы, которые могут указывать на потенциальные риски. Это позволяет предпринимать превентивные меры и своевременно реагировать на возникающие проблемы.

Улучшение обслуживания клиентов. Финансовые учреждения все больше используют искусственный интеллект для улучшения обслуживания клиентов. ИИ может быть использован для создания виртуальных помощников и чат - ботов, которые предоставляют клиентам информацию о банковских услугах, отвечают на вопросы и помогают с различными операциями.

Благодаря обработке больших объемов данных и анализу поведения клиентов, искусственный интеллект также может предлагать персонализированные финансовые рекомендации и предложения. Например, ИИ может анализировать покупки клиента и предлагать подходящие продукты или инвестиционные возможности.

Улучшение кредитного скоринга. Кредитный скоринг является важным инструментом для финансовых учреждений при принятии решений о выдаче кредитов. Искусственный интеллект может значительно улучшить процесс кредитного скоринга, основываясь на более широком спектре данных и использовании сложных алгоритмов [3].

ИИ может анализировать данные клиента, такие как история платежей, кредитная история, доходы и другие факторы, чтобы определить вероятность возврата кредита. Это помогает финансовым учреждениям принимать более обоснованные решения о выдаче кредитов, снижая риски неплатежей и улучшая точность прогнозов.

В заключение хочется отметить, что применение искусственного интеллекта в автоматизации финансовых процессов обещает значительные выгоды для финансовой сферы. Оно способно повысить эффективность, точность и операционную эффективность, а также улучшить анализ данных и прогнозирование. ИИ может помочь обнаруживать мошенничество, оптимизировать бизнес - процессы и повышать уровень обслуживания клиентов. Он также играет важную роль в управлении рисками и улучшении кредитного скоринга. Однако, при внедрении и использовании искусственного интеллекта необходимо учитывать этические и регуляторные аспекты, а также обеспечивать роль человека в принятии решений. Все это поможет создать устойчивую и эффективную финансовую среду, способствующую устойчивому развитию и процветанию.

Список использованной литературы:

1. Расселл С., Норвиг П. Искусственный интеллект: Современный подход. Москва, 2021 – 1200 с.
2. Бенджио И., Гудфеллоу Я., Курвилль А. Глубокое обучение. ДМК - Пресс, 2018 г. – 800 с.
3. Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии Манн, Иванов и Фербер, 2016 г. – 496 с.

© Стихаенко Р.М., Пахомов А.А., Гаев Л.В., 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Багаева У. Р.

Студентка 2 курса юридического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь

Научный руководитель: Панин О. И.

Старший преподаватель кафедры теории
и истории государства и права
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь

НАЛОГ ЗА ВЛАДЕНИЕ СОБАКАМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В статье обсуждается тема о налоге на владение собаками в Республике Беларусь. Он регулируется законодательством и имеет цель обеспечить финансовую поддержку для управления популяцией собак, обеспечить безопасность общества и стимулировать ответственное отношение к содержанию животных. Также в статье упоминаются ставки налога, возможные штрафы за уклонение от уплаты налога и административная ответственность за шумных собак. Налог за владение собаками играет важную роль в регулировании популяции собак и обеспечении необходимых финансовых ресурсов для их ухода.

Ключевые слова

Налог, базовая величина, ставка налога, объект налогообложения

В настоящее время во многих странах мира существует практика взимания налогов за владение домашними животными, включая собак. В Республике Беларусь также существует налог на владение собаками, который регулируется соответствующим законодательством.

Основная цель взимания налога за владение собаками заключается в том, чтобы обеспечить финансовую поддержку для управления и контроля над популяцией собак, а также обеспечить безопасность общества от возможных проявлений агрессии или болезней, передаваемых через собак.

Объектом налогообложения налогом за владение собаками признается владение собаками в возрасте трех месяцев и старше. Налог не уплачивается на щенков, которые младше 3 месяцев.

Важно отметить, что налог за владение собаками не только является источником доходов для государства, но также способствует контролю за популяцией собак и обеспечению их благополучия. Налог также может стимулировать ответственное отношение к содержанию животных и их воспитанию.

Ставка налога за владение собаками устанавливается за календарный квартал в размере:

1. 55,5 белорусского рубля – за породы собак, включенные в перечень потенциально опасных пород собак;
2. 11,1 белорусского рубля – в иных случаях.

Минский городской Совет депутатов, местные Советы депутатов базового территориального уровня имеют право уменьшать (не более чем в два раза) ставки налога за владение собаками[1].

Так, в соответствии с пунктом 5 Инструкции о налоге за владение собаками, ставки налога устанавливаются в зависимости от высоты в холке (за исключением собак, указанных в подпункте 4 настоящего пункта):

1. 70 сантиметров и более - 1,2 базовой величины за каждый месяц налогового периода;

2. от 40 до 70 сантиметров - 1 базовая величина за каждый месяц налогового периода;

3. до 40 сантиметров - 0,4 базовой величины за каждый месяц налогового периода;

4. собаки, породы которых включены в перечень потенциально опасных пород собак, утвержденный постановлением Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь от 12 декабря 2001 г. № 40 "О некоторых вопросах разведения, содержания, ввоза в Республику Беларусь, а также обучения владельцев потенциально опасных пород собак" (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 5, 8 / 7556), - 1,5 базовой величины за каждый месяц налогового период.

От налога освобождаются владельцы собак:

1. инвалиды по зрению, для которых содержание собаки - поводья является жизненной необходимостью;

2. неработающие пенсионеры, инвалиды первой и второй группы при отсутствии совместно проживающих трудоспособных членов семьи - за одну собаку;

3. проживающие в индивидуальных жилых домах, при условии содержания ими не более одной собаки, не являющейся источником получения дополнительных доходов[2].

Уклонение от уплаты налога за владение собаками, как и от других налоговых обязательств, грозит штрафными санкциями. Придется уплатить до 15 базовых величин. С учетом того, что с 1 января 2024 г. базовая величина выросла до 40 руб., то сумма штрафа составит вплоть до 600 руб[3].

К тому же хозяина слишком шумного животного, которое с 23:00 до 7:00 будет очень громко лаять или царапать когтями по полу, могут привлечь к административной ответственности – в этом случае сумма штрафа составляет от 2 до 10 базовых величин (статья 22.12 Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь.)[4].

Налог за владение собаками в Республике Беларусь играет важную роль в регулировании популяции домашних животных и обеспечении необходимых финансовых ресурсов для их ухода. Дальнейшее развитие данного налога может способствовать более эффективному контролю над популяцией собак и улучшению условий их содержания.

Список использованных источников:

1. Налог за владение собаками [Электронный ресурс] / Сайт: Министерство по налогам и сборам Республики Беларусь. Режим доступа: https://nalog.gov.by/individuals/other_taxes/dog_ownership_tax/.— Дата доступа: 11.04.2024.

2. Инструкция о налоге за владение собаками [Электронный ресурс: утв. решением Минского городского Совета депутатов 24.11.2010 № 60.— Режим доступа: <https://minsk.gov.by/ru/normdoc/3017>. – Дата доступа: 11.04.2024.

3. Налог за владение собаками: что необходимо знать? [Электронный ресурс] / Сайт: Прокуратура Центрального района г. Минска. Режим доступа: <https://centr.minsk.gov.by/sfery-deyatelnosti/zakonnost-i-pravoporyadok-pravookhranitelnye-organy/prokuratura-tsentralnogo-rajona-g-minska/12854-20240325-nalog-za-vladenie-sobakami>. — Дата доступа: 11.04.2024.

4. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. Процессуально - исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: по состоянию на 22 янв. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. - 512 с.

© Багаева У. Р., 2024

Лебедев К.А.,

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва, Российская Федерация

МЕХАНИЗМ АНТИКРИЗИСНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрен механизм антикризисного регулирования банковского сектора в условиях глобализации. Установлено, что одним из направлений повышения эффективности механизма антикризисного регулирования банковской системы в условиях глобализации выступает построение системы антикризисного планирования, в рамках которой Центральный банк РФ может ориентироваться на вероятностную оценку системной нестабильности, учитывая показатели ликвидности и платежеспособности банков.

Ключевые слова: механизм, антикризисное регулирование, банковский сектор, глобализация, ликвидность.

Одним из направлений повышения эффективности механизма антикризисного регулирования банковской системы в условиях глобализации выступает построение системы антикризисного планирования, в рамках которой Центральный банк РФ может ориентироваться на вероятностную оценку системной нестабильности, учитывая показатели ликвидности и платежеспособности банков. Основной целью антикризисного планирования является содействие заблаговременной локализации нестабильности и устранению последствий при одновременной защите интересов кредиторов и вкладчиков коммерческих банков.

На уровне коммерческих банков кризис еще раз показал классическое правило, по которому принятие чрезмерных рисков не может быть оправданным никакими обстоятельствами, поскольку потери общества от невзгод конкретных банков всегда являются масштабными и имеют многочисленные, сложные и часто труднопрогнозируемые не только финансовые и экономические, но и социальные последствия [1 - 4].

Нами совершенствован научный подход к выявлению системы основных показателей, отражающих уровень финансовой устойчивости банков. В рамках общеизвестной балансовой модели банка (активы = пассивы), финансовая устойчивость банка исследуется с помощью следующих соотношений:

1) внутренней устойчивости банка:

$$K \leq ((CK + C_k) - (OC + I) + C_b) (1)$$

2) внешней устойчивости банка:

$$OC + I \leq ((CK + C_k) + C_b) - K_f (2)$$

учитывая при этом коэффициент убыточности кредитов:

$$K_{ук} = UK / K_f (3)$$

где: K - кредиты и задолженность клиентов; CK - собственный капитал банка; C_k - средства клиентов и субординированный долг; OC - основные средства; I - инвестиции в ассоциированные компании и инвестиционная недвижимость; C_b - средства банков; K_f - коэффициент убыточности кредитов; UK - сумма убытков по кредитам.

Результаты расчетов по приведенным формулам позволяют определить зону устойчивости (высокую, среднюю, низкую, кризисную), в которую попадает банк в определенный период времени. Апробация предложенной методологии оценки устойчивости по двум моделям – внутренней и внешней задолженности – осуществлялась на примере девяти коммерческих банков для периода 2019 - 2022 гг. Предложенная модель позволяет с большей точностью определить зону финансовой устойчивости (высокую, среднюю, низкую, кризисную), в которую попадает банк в определенный период времени, и, что самое важное, заблаговременно принять меры по улучшению состояния банка в перспективном периоде.

В то же время исторический опыт разворачивания банковских кризисов в разных странах свидетельствует о наличии общих предпосылок и особенностей их течения с современным банковским кризисом: преимущественно кризисам предшествует

бурный рост банковского кредитования, который обусловлен финансовой либерализацией. Чаше кризисные явления могут происходить в странах с фиксированными валютными курсами и значительными объемами притока иностранного капитала.

Ретроспективный анализ выхода из кризиса в разных странах доказывает, что преимущественно он происходит с помощью мер государственной поддержки банков, их рекапитализации, мер институционального характера (реструктуризации банковских систем, реформирования органов банковского надзора), перегруппировки в банках в рамках их поглощения, а также мероприятий, осуществляемых отдельными банками в индивидуальном порядке. При этом методы реструктуризации на макроуровне должны быть связаны, скоординированы с методами управления проблемными активами самих банков, что является, на наш взгляд, обязательным в едином комплексе мер по преодолению банковских кризисов.

Список использованной литературы

1. Авилова, Н.Л. Маркетинговое обеспечение развития туризма в регионе [Текст] / Н.Л. Авилова, Н.В. Косарева, О.Е. Лебедева // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 11 (100). - С. 183 - 186.
2. Адашова, Т.А. Современное состояние и перспективы развития спортивно - оздоровительного туризма [Текст] / Т.А. Адашова, Н.В. Косарева, К.А. Лебедев // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 12 (101). - С. 314 - 317.
3. Лебедев, К.А. Современные проблемы экспорта украинского зерна [Текст] / К.А. Лебедев // Культура народов Причерноморья. - 2009. - № 167. - С. 70 - 71.
4. Рыбак, М.В. Совершенствование регулирования международных рынков туристских услуг [Текст] / М.В. Рыбак, К.А. Лебедев // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 2 - 2 (79). - С. 702 - 706.
5. Сахаров, Д.М. Конкуренция резервных валют в условиях полицентрического развития мировой финансовой системы [Текст] / Д.М. Сахаров // Финансы: теория и практика. - 2022. - Т. 26. - № 1. - С. 6 - 23.
6. Шариков, В.И. Активизация предпринимательской деятельности в туристско - рекреационной сфере региона [Текст] / В.И. Шариков, Е.И. Корнеева, О.Е. Лебедева // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 12 (101). - С. 592 - 595.
7. Чернявский, В.С. Механизмы минимизации последствий мирового финансового кризиса для экономики России [Текст] / В.С. Чернявский, С.С. Шегуров, А.Н. Соломошук // Вестник МИРБИС. - 2022. - № 1 (29). - С. 67 - 77.
8. Lukiyanchuk, I.N. Development of online retailings flows in a globaliyed digital economy [Text] / I.N. Lukiyanchuk, S.V. Panasenko, S.Yu. Kazantseva, K.A. Lebedev, O.E. Lebedeva // Revista Inclusiones. - 2020. - Vol. 7. - № S2 - 1. - P. 407 - 416.

© Лебедев К.А., 2024

Пирогова Е.В.

канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»
Ульяновский государственный технический университет
г. Ульяновск, Россия

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (ПОЛИТИКИ) СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ

Аннотация

В статье обоснована взаимообусловленность эффективной реализации функциональных направлений (политик) стратегического развития вуза на формирование его конкурентных преимуществ; дана характеристика основных функций вуза с позиций различных авторов; выделены этапы реализации стратегии развития вуза на основе обеспечения эффективности его функциональных направлений деятельности.

Ключевые слова

Конкурентоспособность вуза, конкурентные преимущества вуза, стратегия вуза, функциональные направления деятельности вуза, эффективность деятельности вуза, рынок образовательных услуг.

Pirogova E.V.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Head of the Department "Economics and Management"
Ulyanovsk State Technical University
Ulyanovsk, Russia

FUNCTIONAL AREAS (POLICIES) STRATEGIC DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS A BASIS FOR THE FORMATION OF COMPETITIVE ADVANTAGES

Annotation

The article substantiates the interdependence of the effective implementation of functional directions (policies) of the strategic development of the university on the formation of its competitive advantages; characterizes the main functions of the university from the positions of various authors; highlights the stages of the implementation of the university development strategy based on ensuring the effectiveness of its functional activities.

Keywords

The competitiveness of the university, the competitive advantages of the university, the strategy of the university, the functional areas of the university, the effectiveness of the university, the market of educational services.

Функционирование высших учебных заведений в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг направлено на поиск и реализацию решений по формированию и развитию конкурентных преимуществ.

Уровень конкурентоспособности любой образовательной организации определяется эффективностью реализации основных направлений ее деятельности, характеризующих функциональное предназначение и роль вуза в образовательном пространстве.

Представленная в исследовании Г.А. Резник, М.А. Курдовой классификация функций высшего учебного заведения основана на концептуальном подходе А.Н. Асаула и Б.М. Капарова и включает в себя следующие направления [2, с. 445]:

- учебная;
- научно - исследовательская;
- научно - квалификационная;
- интеллектуальная;
- дополнительное и непрерывное образование;
- культурная;
- экономическая;
- ресурсно - стратегическая.

При этом авторы указывают на трансформацию и дополнение выделенных базовых функциональных направлений деятельности вуза [2, с. 446 - 447]:

1) учебная функция предполагает формирование системы непрерывного образования;

2) осуществление научно - исследовательской деятельности направлено на формирование нового и трансформацию существующего знания;

3) воспитательная функция преобразовалась в функцию формирования общекультурных компетенций;

4) реализация социальной функции направлена на определение роли вуза в обществе, стране, регионе.

В целях формирования конкурентных преимуществ вуза на современном этапе развития инновационно ориентированной экономики функциональные направления деятельности целесообразно классифицировать на традиционные и новые (рис. 1).

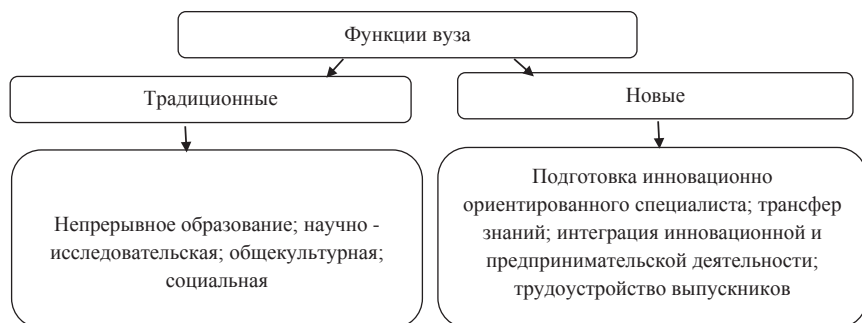


Рисунок 1 – Основные функциональные направления деятельности вуза на современном этапе [2, с. 454]

В исследовании И.Н. Емельяновой, Л.М. Волосниковой функционирование университета по различным направлениям четко связано с достижением его миссии и реализацией стратегии его развития, что обеспечивает его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг в долгосрочной перспективе. Среди основных функциональных направлений деятельности вуза авторы выделяют [1]:

- обучающая функция, способствующая трансферу и формированию нового знания;
- исследовательская функция, ориентированная на проведение комплексных междисциплинарных исследований;
- профессиональная функция, направленная на подготовку специалистов и формирование их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями рынка труда;
- социокультурная функция, формирующая культурные ценности и способствующая удовлетворению общественных потребностей;
- воспитательная функция, реализация которой формирует жизнеутверждающие ценности и лидерские качества обучающегося.

Основываясь на процессном подходе, реализация выделенных функциональных направлений, ориентированных на повышение эффективности функционирования вуза в условиях конкуренции, включает в себя следующие этапы [3, с. 65]:

1. Планирование стратегического развития и достижения долгосрочных целей вуза.
2. Разработка «дерева целей» и мероприятий по достижению целей стратегического развития вуза.
3. Определение ключевых функциональных направлений деятельности вуза, способствующих реализации планов стратегического развития.
4. Систематизация ключевых функциональных направлений деятельности вуза с учетом рационального использования всех видов ресурсов.
5. Формирование системы управления вузом, обеспечивающим эффективность направлений его деятельности.
6. Анализ и оценка эффективности ключевых функциональных направлений деятельности вуза.

Таким образом, определение основных функциональных направлений деятельности вуза направлено на повышение его эффективности. На основе достижения эффективности их реализации формируется конкурентный потенциал вуза, способствующий формированию и развитию конкурентных преимуществ, достижению целей стратегического развития вуза и обеспечению его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Список использованной литературы:

1. Емельянова И.Н., Волосникова Л.М. Функции современных университетов: сравнительный анализ миссий отечественных и зарубежных вузов //

Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Том 22, №1. – С. 83 - 92.

2. Резник Г.А., Курдова М.А. Функции российского университета в условиях формирования инновационно - ориентированной экономики // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21, № 3. – С. 441–458.

3. Чулюков В.А., Диденко Д.А. Функциональная компонента модели организационного управления высшим учебным заведением // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 3. – С. 62 - 66.

© Пирогова Е.В., 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Бельковец Д.Д.

Студентка 2 курса юридического факультета

Научный руководитель: Панин О.И.

старший преподаватель

БрГУ имени А.С. Пушкина,

г. Брест, РБ

К ВОПРОСУ О СРАВНЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И НЕЗАВИСИМОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В рамках данной статьи рассмотрен вопрос о сравнении государственного и независимого финансового контроля в Республике Беларусь. Акцентируется внимание на том, чем отличается аудит от вневедомственного финансового контроля.

Ключевые слова

Финансовый контроль, государственный контроль, независимый контроль, аудит, аудитор.

Belkovets D.D.

2nd year student of the Faculty of Law

A.S. Pushkin Brest State University

Brest, RB

Scientific supervisor: Panin O.I.

Senior lecturer

A.S. Pushkin Brest State University

Brest, RB

ON THE ISSUE OF COMPARING STATE AND INDEPENDENT FINANCIAL CONTROL IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation

Within the framework of this article, the issue of comparing state and independent financial control in the Republic of Belarus is considered. Attention is focused on how audit differs from non - departmental financial control.

Keywords

Financial control, state control, independent control, audit, auditor.

Финансы в Республике Беларусь выполняют три основные функции: распределительную, обеспечения существования государств, и в том числе контрольную. Контрольная функция финансов проявляется в финансовом контроле, важнейшем в системе государственного контроля. Необходимость в финансовом контроле вытекает также из управления финансами государства.

Финансовый контроль реализуется относительно всех стадий финансовой деятельности: мобилизации, распределения и использования государственных денежных средств.

Под финансовым контролем следует понимать основную форму государственного контроля, заключающегося в проверке законности и эффективности действий, связанных с образованием, распределением и использованием государственных денежных средств [1].

В Республике Беларусь финансовый контроль имеет свою систему. Существует 5 видов финансового контроля, но подробнее будут рассмотрены государственный (вневедомственный) контроль и аудит (независимый).

Вневедомственный контроль в Республике Беларусь осуществляется органами государственной власти и государственного управления. К таким органам можно отнести органы государственной власти и государственного управления общей компетенции (Парламент Республики Беларусь, Совет депутатов Республики Беларусь и т.д.), Комитет государственного контроля, финансовые и налоговые органы (Министерство финансов Республики Беларусь, Министерство по налогам и сборам Республики Беларусь и т.д.), а также Национальный банк. Например, Национальное собрание и местные Советы осуществляют финансовый контроль при рассмотрении и утверждении бюджетов, заслушивании отчетов исполнительной власти о ходе исполнения бюджета. Постоянные комиссии Парламента также в процессе своей деятельности анализируют и проверяют финансовую информацию [1].

В отличие от вневедомственного контроля, аудит (независимый контроль) осуществляется аудиторами. В соответствии со статьей 2 Закона Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности» под аудиторской деятельностью понимают предпринимательскую деятельность по оказанию аудиторскими организациями, аудиторами, осуществляющими деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей, аудиторских услуг [2]. Как уже было вышесказано, данный контроль осуществляется аудиторами, а именно, физическими лицами, которые имеют квалификационный аттестат аудитора, а также при наличии лицензии Министерства финансов Республики Беларусь. Аудиторские организации и частные аудиторы оказывают помощь в постановке бухгалтерского учета, исчислении налогов, проверке финансовых операций до проверок, проводимых государственными финансовыми контролерами [1].

В отличие от государственного контроля, где исполняется воля государства, и отношения не характеризуются добровольностью и равноправием сторон, данный контроль платный: между аудитором (исполнителем) и клиентом (заказчиком) заключается соответствующий гражданский договор.

В соответствии с характером и целями проведения выделяют такие формы аудита, как обязательный, проводимый в отношении определенных субъектов хозяйствования (занимающихся определенным видом деятельности либо образованных в определенной организационно - правовой форме) и инициативный аудит. Обязательная аудиторская проверка проводится в случаях, установленных законодательством, инициативная – по решениям субъектов хозяйствования или собственников [1]. В соответствии с п. 3 статьей 22 Закона Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности» ежегодно обязательный аудит проводится в

отношении акционерных обществ, обязанных согласно законодательству раскрывать информацию об акционерном обществе в соответствии с законодательством о ценных бумагах; Национального банка; банков, банковских групп, банковских холдингов; бирж; страховых организаций, страховых брокеров и т.д.

При выявлении нарушений, за которые предусмотрена уголовная ответственность, органы государственного финансового контроля должны передать материалы ревизии или проверки в правоохранительные органы. В отличие от государственного контроля аудит выполняет скорее роль советника, консультанта, помощника всех специалистов, занимающихся отработкой и использованием бухгалтерской информации. Аудитор не только оценивает достоверность финансовой отчетности предприятия, законность совершенных хозяйственных операций, но и помогает выявить допущенные ошибки, исправляет их, а также рекомендует построение такой системы учета, которая позволит в дальнейшем максимально избегать ошибок.

Таким образом, государственный финансовый контроль и аудит в Республике Беларусь являются важными инструментами обеспечения финансовой стабильности и прозрачности. Оба эти процесса дополняют друг друга, обеспечивая комплексный подход к контролю за государственными финансами и повышая доверие к финансовой системе страны.

Список использованной литературы:

1. Финансовое право: учебно - метод. комплекс / сост. О.И. Панин – Брест: Изд - во БрГУ имени А. С. Пушкина, 2020. – 201 с.
2. Об аудиторской деятельности [Электронный ресурс]: Зак. Респ. Беларусь от 12 июля 2013 г. № 156 - 3: с изм. и доп. от 18 июл. 2019 г. № 229 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

© Бельковец Д.Д., 2024

Галкин М.С., курсант 5 курса факультета
"Правовое обеспечение национальной безопасности"

Научный руководитель: Нидер С.А.
преподаватель кафедры Уголовного процесса и криминалистики
НВИ ВНГ РФ
г. Новосибирск

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы и положения, непосредственно связанные с историей возникновения и развития частного обвинения в российском уголовном судопроизводстве.

Ключевые слова

Частное обвинение, уголовное судопроизводство, история возникновения, Россия, Уложение о наказаниях.

Уложением о наказаниях 1866 года число преступлений, преследуемых в порядке частного, частно - публичного обвинения, было пополнено еще двумя: самовольным пользованием чужим имуществом и повреждением чужого имущества. Однако на этом рост числа частных преступлений в российском законодательстве не остановился. Пунктом 21 Высочайше утвержденного 15 мая 1867 года мнением Государственного Совета о мерах по ограничению частных лесов было постановлено, что обвиняемый в личном проступке, за который он может подлежать лишь денежному взысканию, имеет право закончить дело миром с потерпевшим, а само данное преступление преследуется не иначе как по жалобе потерпевшего [1].

Предоставленное ст. 162 Устава уголовного судопроизводства право потерпевшего мириться с обвиняемым по перечисленным выше преступлениям было ограничено следующими случаями:

примирение не допускалось в случае оскорбления начальника действиями подчиненного;

в случаях преступлений против чести и целомудрия женщины (за исключением случаев обольщения незамужней женщины обещанием на ней жениться), самовольного лишения ее свободы, если оно сопровождалось истязаниями и другими мучениями, или если последствием последнего была смерть задержанной, или противозаконное вступление в брак с ней.

Наибольшее влияние на развитие в XIX - начале XX веков российского уголовного законодательства имели теории частного деликта, в соответствии с которыми уголовно - процессуальными нормами предусматривалась, например, возможность примирения потерпевшего с обвиняемым не только до момента вынесения приговора, но и после приведения его к исполнению. Однако и две другие группы теорий были учтены нашим законодателем. Так, в комментарии Судебных Уставов 1864 года говорится: «... все эти поступки не представляют особого вреда для общества, а в то же время одни только потерпевшие от них и могут знать, в какой степени виновно совершившее проступок лицо». И далее: «... одни обиженные могут знать и оценить, не нанесет ли им оглашение обиды еще большего позора и вреда в обществе, нежели само оскорбление».

Продолжая разговор о процессуальных особенностях производства по дела частного обвинения, обратим внимание на то, что само уголовное судопроизводство по данной категории дел значительно отличалось от производства дел публичного обвинения следующими чертами:

производство по делам частного обвинения не начиналось без жалобы потерпевшего (ст.5, 543 и 3 Устава Уголовного Судопроизводства);

жалобщик обязан был обозначить противозаконное деяние, указать виновного или подозреваемого в его совершении, а также представить доказательства, подтверждающие его жалобу (ст.46, 302 Устава Уголовного Судопроизводства);

обвиняемый должен был сам заботиться о предоставлении доказательств в свое оправдание;

суд разрешал дело только на основании доказательств, предоставленных самими сторонами, и не принимал никаких самостоятельных действий по сбору дополнительных доказательств (ст.104, 526, 546, 593, п.1ст.736, 741 Устава Уголовного Судопроизводства);

стороны имели право на прекращение дела в связи с их примирением (ст.20 Устава Уголовного Судопроизводства);

приговоры судов по делам частного обвинения поступали на рассмотрение высших инстанций только по жалобам и просьбам сторон (ст.145, 857 - 858,906,909 Устава Уголовного Судопроизводства);

прокурор не принимал участия в производстве по делам частного обвинения, то есть прокурор не выступал в суде в роли государственного обвинителя, а также не имел права опротестовывать состоявшиеся по данной категории дел приговоры (ст.5, 50, 540 Устава Уголовного Судопроизводства).

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что высокий уровень развития института частного обвинения в уголовно - процессуальном праве России получил в XIX - начале XX веков.

Список используемой литературы:

1. Безлепкин Б. Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2020.

© Галкин М.С., 2024

Герасимович О.В.

Студент 3 курса БрГУ им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республики Беларусь

Научный руководитель: Шерайзина Л.О,

Старший преподаватель БрГУ им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республики Беларусь

СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ТАЙН В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В данной статье рассматривается право на семейную и личную тайну, а также формы реализации данного права. Содержится обзор основных проблем, которые

возникают в практике применения понятий «личная тайна» и «семейная тайна» в виду отсутствия законодательного определения указанных видов тайн.

Ключевые слова

Семейная и личная тайны, семейные правоотношения, защита интересов граждан, частная жизнь.

Согласно ст. 28 Конституции Республики Беларусь: «Каждый имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его частную жизнь, в том числе от посягательства на тайну его корреспонденции, телефонных и иных сообщений, на его честь и достоинство». Непременно, следует отметить, что в отечественном законодательстве Республики Беларусь трактовка понятий «семейная тайна» и «личная тайна» не приводится, а имеются лишь самые общие ориентиры определения места этих тайн в системе охраняемых благ [1].

Проблема может возникнуть при разграничении и толковании личной и семейной тайны. Два данных понятия тесно связаны и в силу их правовой неопределенности могут лишать субъекта правоотношений возможности предвидеть негативные последствия своих действий, поскольку при сборе информации, касающейся третьих лиц, субъект не может точно определить, неприкосновенность каких сведений охраняется законом [2].

Понятия личной и семейной тайны находятся в тесной взаимосвязи и во многом совпадают. Основное различие между ними прослеживается в одном: если личная тайна непосредственно касается интересов лишь конкретного индивидуума, то семейная тайна затрагивает интересы нескольких лиц, находящихся в семейных правоотношениях. Если же вести речь о семейной тайне, она представляет собой сведения о лицах, действиях, событиях, существующих в сфере семейных правоотношений, регулируемых непосредственно семейным правом.

Семейная тайна возникает именно в рамках семейного союза и затрагивает интересы лиц, состоящих в семейных отношениях и связанных взаимными правами и обязанностями. Члены семьи имеют непосредственно общий интерес в сохранении режима конфиденциальности применительно к той или иной информации. [2]

Многие авторы, занимающиеся исследованиями в области брачно - семейных правоотношений, определяя непосредственно содержание личной и семейной тайны, зачастую ограничиваются только указанием на конкретные примеры проявления личной и семейной тайны без выделения ее существенных признаков или свойств, позволяющих отнести ту или иную информацию к определенному виду тайн.

Действующее правовое регулирование семейных правоотношений, связанных с личной и семейной тайной как объектом правовой охраны, является явно недостаточным. Так, Д. Н. Сухих справедливо отмечает, что в действующих нормативных правовых актах не закреплены даже критерии отнесения той или иной информации к этим видам тайн [2].

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, являясь центральным нормативным правовым актом, регулирующим брачно - семейные правоотношения и вовсе не содержит дефиниций «личной и семейной тайны», а также критериев отнесения тех или иных сведений к данным видам тайн.

Таким образом, подводя итог данному исследованию проблемы, следует отметить и обратить внимания законодателя на закрепление понятия и содержания семейной тайны, при котором в состав указанной тайны входят сведения, затрагивающие интересы лиц, состоящих в семейных отношениях, которые определены соответствующими лицами или в силу закона и в отношении которых введен режим конфиденциальности.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февраля 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2023 – 80 с.

2. Темникова, Н. А. Компенсация морального вреда при нарушении права на личную и семейную тайну / Н. А. Темникова // Вестник Омского университета. Серия: Право. – 2023. – Т. 20, № 2. – С. 54 - 61. – DOI 10.24147 / 1990 - 5173.2023.20(2).54 - 61. – EDN UEWOUZ.

© Герасимович О.В., 2024

Лазюк О. А.

Студент 2 курса, юридического факультета
БрГУ имени А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Панин О. И.

старший преподаватель кафедры
теории и истории государства и права
БрГУ имени А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ ЗА НАРУШЕНИЕ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрены административные правонарушения, совершаемые в сфере налогообложения. Отмечается, что административные правонарушения против порядка налогообложения установлены главой 14 КоАП РБ. Акцентируется внимание, что за допущенные административные правонарушения налагается

административное взыскание в виде штрафа. В случае исполнения субъектов обязательств в более поздние сроки, на субъектов возлагается обязанность уплатить пени.

Ключевые слова

Административная ответственность, правонарушение, административное взыскание, пеня

В современном мире налоговая система играет ключевую роль в обеспечении экономического развития государства и его финансовой устойчивости. Одной из целей экономического развития является необходимость понимания последствий при совершении налоговых правонарушений. Поэтому важно, чтобы субъекты, совершившие правонарушение, привлекались к ответственности в соответствии с законодательством.

Ответственность за совершение налоговых правонарушений это применение уполномоченными на то государственными органами (должностными лицами) соответствующих мер наказания к гражданам и субъектам хозяйствования за совершенные ими нарушения законодательства о налогах и предпринимательстве.

Одним из основных видов ответственности, предусмотренных за нарушение налогового законодательства (невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на плательщика обязанностей) является административная ответственность.

Стоит отметить, что важным элементом является определение целей административной ответственности. Так, в литературе по административному праву представлены различные мнения о целях. Например, Д.Н.Бахрах непосредственно к целям административной ответственности относит частную и общую превенцию правонарушений, а также стимулирование выполнения обязанностей субъектами права [3].

Меры административной ответственности предусмотрены Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее — КоАП РБ), в частности административные правонарушения против порядка налогообложения установлены главой 14 КоАП РБ. Различаются они в зависимости от вида правонарушений и их повторяемости, типа плательщика, степени его вины, имущественного положения, обстоятельств, смягчающих и отягчающих ответственность [1].

Данная глава содержит 9 составов правонарушений [1]:

- Статья 14.1. Осуществление деятельности без постановки на учет в налоговом органе.
 - Статья 14.2. Нарушение срока представления налоговой декларации (расчета).
 - Статья 14.3. Отсутствие учета начисленных или выплаченных (выданных в натуральной форме) плательщику доходов либо неотражение (неполное отражение) доходов в учете.
-

- Статья 14.4. Неуплата или неполная уплата суммы налога, сбора (пошлины), платежа, взимаемого таможенными органами.
- Статья 14.5. Невыполнение или выполнение не в полном объеме обязанности по удержанию и (или) перечислению суммы налога, сбора (пошлины).
- Статья 14.6. Непредставление документов и иных сведений для осуществления налогового контроля либо представление недостоверных сведений.
- Статья 14.7. Нарушение порядка открытия счета плательщику.
- Статья 14.8. Нарушение порядка или сроков исполнения поручений плательщика, налогового агента, иного обязанного лица или требований взыскателей по платежам в бюджет.
- Статья 14.9. Необеспечение зачисления выручки, внереализационных доходов на счета в банках, небанковских кредитно - финансовых организациях и неосуществление платежей с них.

Согласно КоАП РБ за допущенные административные правонарушения налагается административное взыскание в виде штрафа, величина которого может быть определена в базовых величинах и (или) в процентах [1].

По налоговым нарушениям суммы штрафов исчисляются с суммы превышения доначисленных налогов, сборов (пошлин) по итогам календарного года (его части) над суммой налогов, сборов (пошлин), уменьшенных за тот же период. Административное взыскание не налагается за неуплату, неполную уплату суммы налога, сбора в установленный срок, если плательщик уплатил причитающуюся сумму налогов, сборов (пошлин) до назначения проверки, в результате которой может быть обнаружена такая неуплата или неполная уплата [4]. Штрафные санкции применяются к налогоплательщикам по каждому году отдельно. При этом может действовать обратная сила закона, если на момент выявления правонарушения акты законодательства смягчают или отменяют ответственность за нарушения порядка налогообложения.

В случае исполнения налогового обязательства в более поздние сроки по сравнению с установленными налоговым законодательством плательщик обязан уплатить пени. Так, пенями признаются денежные суммы, которые плательщик (иное обязанное лицо) должен уплатить в случае исполнения налогового обязательства в более поздние сроки по сравнению с установленным налоговым законодательством. Порядок взимания пени установлен статьей 55 Общей части Налогового Кодекса Республики Беларусь, согласно которой, пени начисляются на сумму неисполненного в срок налогового обязательства, определяемого как разница между исчисленной, в том числе по результатам проверки или представления налоговой декларации (расчета) с внесенными изменениями и (или) дополнениями, и уплаченной (взысканной) суммой налога, сбора (пошлины) [2].

Таким образом, административная ответственность за нарушение налогового законодательства направлена на обеспечение исполнения налоговых обязанностей и соблюдение законности в сфере налогообложения. Важно, чтобы налоговые правонарушения не оставались безнаказанными, и субъекты, совершившие нарушения, привлекались к ответственности в соответствии с законодательством. Ответственность за совершение налоговых правонарушений это применение уполномоченными на то государственными органами (должностными лицами)

соответствующих мер наказания к гражданам и субъектам хозяйствования за совершенные ими нарушения законодательства о налогах и предпринимательстве. Административная ответственность представляет собой серьезное и важное поле правовой деятельности. Понимание основных принципов и механизмов налогообложения, а также возможных последствий нарушений налогового законодательства, является ключевым для успешной практики в области финансового права.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: 6 января 2021 г., № 91 - 3: принят Палатой представителей 18 декабря 2020 г.: одобр. Советом Респ. 18 декабря 2020 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
2. Налоговый Кодекс Республики Беларусь (Общая часть) [Электронный ресурс]: 19 декабря 2002 г., № 166 - 3: принят Палатой представителей 15 ноября 2002 г.: одобр. Советом Респ. 2 декабря 2002 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 30 дек. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. Каменков, В. С. Финансовое право Республики Беларусь: учеб. – метод. комплекс / В. С. Каменков, А.В. Каменков. – Минск: ГИУТС БГУ, 2008. – 439 с.
4. Кузьмицкая Т. В., Солодовников С. Ю. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] / Т. В. Кузьмицкая, С. Ю. Солодовников // Конспект лекций. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/54947>. – Дата доступа: 09.04.2024.

© Лазюк О. А., 2024г

Мельничина Е. В.

студентка 2 курса БрГУ,
г. Брест, РБ

Научный руководитель: Зайчук Г. И.

Кандидат юридических наук, БрГУ
г. Брест, РБ

СРАВНЕНИЕ ЭКОЛОГО - ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В современном мире вопрос экологии является важным и основным в каждом государстве. Создание благоприятных экологических условий для жизни граждан – приоритет в политике государства. Целью данной статьи является сравнение основных прав и обязанностей в экологической сфере граждан Республики Беларусь и Российской Федерации. В работе были использованы методы сравнительно - правового анализа, формально - юридического.

Ключевые слова

Эколого - правовой статус, граждане, законодатель, окружающая среда, право на благоприятную окружающую среду.

Эколого - правовой статус граждан – это совокупность экологических прав и обязанностей граждан в области охраны окружающей среды.

Рассматривая эколого - правовой статус граждан в Республике Беларусь, следует отметить, что согласно ст. 2 Конституции Республики Беларусь «человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства» [1]. Экологические права также являются важным составляющим этого аспекта.

Статья 12 Закона Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» (далее – Закон Республики Беларусь) закрепляет основные права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. В первой части указывается конкретное право на благоприятную окружающую среду. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» (далее – Федеральный Закон) также подчеркивается приоритетное право на благоприятную окружающую среду, но, в отличие от Закона Республики Беларусь, статья 11 дополняет это понятие защитой от негативного воздействия, вызванного внешними факторами [3]. Статья 11 Федерального Закона дает более полное и расширенное понятие права на благоприятную окружающую среду.

Перечисленные в статье 12 Закона Республики Беларусь и статье 11 Федерального закона права граждан в области охраны окружающей среды является идентичными по своему юридическому значению. Но в обязанностях граждан имеются различия.

Обязанности, определенные в статье 11 Федерального Закона, включают в себя сохранение природы и окружающей среды, заботливое отношение к природным ресурсам, а также соблюдение других законодательных требований [3]. Закон Республики Беларусь дает более расширенный список обязанностей, включая туда: соблюдать законодательство об охране окружающей среды; повышать экологическую культуру, содействовать воспитанию в этой области подрастающего поколения; беречь и охранять природную среду и рационально использовать природные ресурсы; выполнять требования в области обращения с отходами; выполнять требования пожарной безопасности; соблюдать правила охоты и рыболовства; выполнять требования, установленные в целях борьбы с бытовым шумом в помещениях, на улицах, во дворах, на территории садоводческих товариществ (кооперативов), в местах отдыха и иных общественных местах; выполнять требования (предписания) государственных органов и должностных лиц, осуществляющих контроль в области охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов; возмещать в порядке, установленном законодательством, вред, причиненный их действиями окружающей среде [2]. Таким образом, белорусский законодатель наделяет субъекта экологических правоотношений большей юридической ответственностью непосредственно перед государством.

Законодательство Республики Беларусь подчеркивает высокую значимость права граждан на благоприятную окружающую среду, рассматривая его как

неотъемлемое и не связанное с имуществом. В соответствии со статьями 13 и 14 данного закона, право на благоприятную окружающую среду признается фундаментальным, доступным каждому гражданину с момента его рождения. Эти нормы закрепляют обязательство государства обеспечить исполнение и защиту этого права как личного и неимущественного, подчеркивая его важность и актуальность.

Исходя из анализа в этой статье, можно сделать вывод о том, что оба государства подчеркивают важность эколого - правового статуса граждан, выделяя отдельные статьи в нормативных правовых актах. Экологические права и обязанности граждан Республики Беларусь и Российской Федерации по своей структуре схожи и идентичны, однако в некоторых аспектах белорусский законодатель более точно определил гарантии на исполнение естественного права, а российский законодатель установил более точное и расширенное понятие права на благоприятную окружающую среду.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/gosudarstvo/constitution>. – (дата обращения: 13.04.2024).

2. Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» от 26.10.1992 № 1982 - XII [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19201982>. – (дата обращения 13.04.2024).

3. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7 - ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/. – (дата обращения 13.04.2024).

© Мельничина Е.В., 2024

Мицкович И.В.

студент 4 курса

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

г. Брест, Республика Беларусь

УБИЙСТВО, СОВЕРШЕННОЕ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО, НАРКОТИЧЕСКОГО ИЛИ ТОКСИЧЕСКОГО ОПЬЯНЕНИЯ: МЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: Индивидуальные меры предупреждения преступности. Их проецирование на убийство, совершенное в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения. Выделение мер необходимых в

применении к конкретному виду убийств, а также к лицу, совершившему его для недопущения повторного совершения данного преступления.

Ключевые слова: криминология, предупреждения преступлений, индивидуальное предупреждение, убийство, состояние алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Индивидуальная профилактика тяжких насильственных преступлений и хулиганства осуществляется с целью недопущения совершения этих преступлений со стороны конкретных лиц [4, с. 201].

Индивидуальная профилактика направлена на выявление и устранение (блокирование, нейтрализацию) криминогенных факторов, непосредственно связанных с поведением, образом жизни, микросредой лиц, совершивших общественно опасные деяния.

Процесс индивидуального предупреждения складывается из следующих взаимосвязанных этапов: выявление лиц, ведущих антиобщественный образ жизни и склонных к совершению насильственных преступлений; постановка выявленных лиц на учет в органах внутренних дел; определение причин антиобщественного поведения и условий, способствующих этому поведению; принятие мер для устранения указанных причин и условий; применение разнообразных форм и методов профилактического воздействия [4, с. 201].

Индивидуальное предупреждение предусматривает воздействие на такие составляющие как: среда человека; личностные характеристики; процессы взаимодействия лица со средой.

Оздоровление среды человека является основным компонентом оздоровления образа жизни лица, исключения его криминальных контактов, риска стать жертвой преступления, а также предупреждения возможных конфликтных ситуаций. Положительное изменение личностных и иных значимых характеристик субъекта даёт возможность обеспечивать его самостоятельное устойчивое правомерное поведение при различных обстоятельствах, исключать поиск им негативных связей и сфер деятельности.

Коррекция процессов взаимодействия человека со средой может реализовываться посредством, к примеру, трудоустройства, занятия командными видами спорта, помещения лица в круг по интересам (рисование, танцы, вокал). Либо же данное может реализовывать в соответствии с предписаниями законодательства (запрет на посещение определённых мест, запрет выхода из дома в ночное время и т.д.) [2, с. 296 - 297].

Вышеперечисленные меры индивидуального характера, хоть и являются общими, но также находят своё отражение в интерпретации их на лиц, совершивших убийство в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

На индивидуальном уровне предупреждение убийств, совершённых в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, следует основывать на

применении следующих мер: сотрудники государственных органов в соответствии с их компетенцией должны осуществлять непрерывную работу по выявлению лиц, злоупотребляющих спиртными напитками, наркотическими и токсическими веществами, а также семейных дебоширов; данные лица должны быть зафиксированы и поставлены на специальный учёт; с каждым, поставленным на учёт лицом должна проводиться индивидуальная работа (воздействие на таких лиц подбирается с учётом факторов, влияющих на них в негативном ключе и побуждающих к совершению противоправных действий); должен реализовываться постоянный контроль за информацией о преступлениях, совершённых в состоянии опьянения и на семейно - бытовой почве; у семей с обострённой конфликтной ситуацией необходимо изъятие огнестрельное оружие, во избежание совершения убийства, на фоне опьянения или скандала; необходимо проведение разъяснительных профилактических бесед для исключения виктимности жертвы убийства (является перспективной мерой); установка в наиболее криминогенных местах населенных пунктов скрытых систем видеонаблюдения [1, с. 4]; усиленное противостояние злоупотреблению алкоголем и запрещённым веществам (наркотикам, токсическим веществам); своевременное реагирование со стороны правоохранительного блока на сообщения о правонарушения совершаемы на почве конфликтных ситуаций и открытой агрессии [3, с. 220].

Большую роль в реализации индивидуальных мер предупреждения убийств, совершённых в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, играют профилактические действия со стороны не только государственных структур, но общества. Ведь человек – социальное существо и, зачастую, индивидуальные меры применяются к лицам ранее совершавшим противоправные деяния, а общество – главный побудитель к негативным желаниям и действиям. По той причине, что именно от социума потенциальные или бывшие лица с противоправным умыслом получают большой поток негатива за какое - то неправильное своё поведение, внешний вид или прошлое, что и сподвигает данных лиц к агрессии с противоправным концом.

Поэтому, на мой взгляд, за такой категорией лиц необходимо не только устанавливать надзор и контроль, но и помогать им адаптироваться в обществе, например, посредством, проведения различных психологических тренингов, помощи в поиске клуба по интересам, спортивным секциям и простого налаживания отношений.

Методы индивидуального предупреждения преступного поведения – оказание лицу необходимой социальной помощи, воспитательная работа с ним, принуждение, применяемое только на основе и в рамках закона. Итак, индивидуальное предупреждение преступного поведения – это деятельность государственных и негосударственных органов, организаций и их представителей по выявлению лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений, и оказанию на них и окружающую их социальную микросреду позитивного корректирующего воздействия [2, с. 297].

Индивидуальные меры предупреждения убийств, совершённых в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, это комплекс мероприятий реализуемый, как со стороны государственных органов нашей республики, так и со стороны общества в целом. Все реализуемые в результате такой работы действия имеют одну конечную цель – недопущение совершения и подготовки преступлений, а также удержание лиц, ранее совершивших преступления, к повторному их совершению.

Список используемой литературы:

1. Амельчаков, И. Ф. Из опыта предупреждения убийств, совершаемых на бытовой почве / Амельчаков И. Ф., Свистильников А. Б. // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2013 г. – № 2. – С. 3 - 8.
2. Долгова, А. И. Криминология. – 2 - е изд., изм. и доп. / А. И. Долгова. – М.: Норма, 2005. – 352 с.
3. Предупреждение убийств [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34926788_77027261.pdf. – Дата доступа: 12.11.2023.
4. Стаценко, В. Г. Криминология: учеб. пособие / В. Г. Стаценко. – Минск: Амалфея, 2011. – 366 с.

© Мицкович И.В., 2024

Сидорина А.С.

студент гр. ЗТМД - 118

Юридического института им. М.М. Сперанского

ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,

г. Владимир, РФ

Научный руководитель: Баранова А.Ф.,

Кандидат экономических наук, доцент кафедры

«Правовое и организационное обеспечение бизнес - процедур»

Юридического института им. М.М. Сперанского

ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,

г. Владимир, РФ

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ТАМОЖЕННЫХ ПРАВИЛ И ПРОЦЕДУР ПРИ ЭКСПОРТЕ ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ

Аннотация

Экспорт леса часто сопряжен с различными нарушениями таможенных правил и процедур. Их выявление осуществляется сотрудниками таможенных органов в

ходе таможенного контроля. Настоящая статья посвящена обзору подобных нарушений.

Ключевые слова

Лес, экспорт леса, таможенный контроль, трансграничное перемещение лесоматериалов.

Sidorina A.S.

student gr. ZTMD - 118

M.M. Speransky Law Institute

VISU named after A.G. and N.G. Stoletovs,

Vladimir, Russian Federation

Scientific supervisor: Baranova A.F.,

PhD in Economics, Associate Professor of the Department
of Legal and Organizational Support of Business Procedures

M.M. Speransky Law Institute

VISU named after A.G. and N.G. Stoletov,

Vladimir, Russian Federation

**PECULIARITIES OF VIOLATIONS OF CUSTOMS RULES
AND PROCEDURES IN THE EXPORT OF TIMBER**

Abstract

Timber exports are often associated with various violations of customs rules and procedures. Their identification is carried out by customs officers during customs control. This article is devoted to the review of such violations.

Keywords

Timber, timber export, customs control, cross - border movement of timber.

Таможенный контроль представляет собой специфический вид государственного контроля уполномоченных на то субъектов в лице таможенных органов, направленный на обеспечение корректного функционирования таможенных правоотношений, поощрение правомерного поведения и минимизацию фактов неправомерного поведения участников внешнеэкономической деятельности [1, С.22]. Мультивариативность таможенного контроля проявляется в особой специфике трансграничного перемещения товаров [2, С.19]. Лес и лесоматериалы как объекты международной торговли не являются исключением.

Правоприменительная практика свидетельствует, что основная масса нарушений, выявляемых в ходе таможенного контроля за экспортом лесоматериалов, связана с некорректной классификацией товара согласно товарной номенклатуре [3, С.65]. К примеру, из материалов Арбитражного суда Северо - Западного округа известно, что на основании заключенного

внешнеэкономического контракта ООО «СеверТрейдинг» с целью помещения под таможенную процедуру экспорта представило к таможенному оформлению по декларациям товар – бревна из ели. В графе 33 деклараций декларант указал код вывезенного товара по ТН ВЭД ЕАЭС – 4403 23 110 0, под которым классифицируются лесоматериалы необработанные, с удаленной или не удаленной корой или заболонью или грубо окантованные или неокантованные: - хвойных пород, прочие: - из пихты (*Abies* spp.) и ели (*Picea* spp.), с размером наименьшего поперечного сечения 15 см или более: - ель обыкновенная вида «*Picea abies* Karst.» или пихта белая европейская вида «*Abies alba* Mill.»: - бревна, и ставку вывозной таможенной пошлины – 13 %. По результатам проведенной камеральной таможенной проверки по вопросу достоверности сведений о классификационном коде товара таможня составила акт. Проверив правильность классификации товара, ввезенного по декларациям, таможня приняла решение о его классификации в товарной подсубпозиции 4403 23 190 0 ТН ВЭД ЕАЭС (в редакции, действовавшей в период вывоза товара), в которую включены лесоматериалы необработанные, с удаленной или не удаленной корой или заболонью или грубо окантованные или неокантованные: - хвойных пород, прочие: - из пихты (*Abies* spp.) и ели (*Picea* spp.), с размером наименьшего поперечного сечения 15 см или более: - ель обыкновенная вида «*Picea abies* Karst.» или пихта белая европейская вида «*Abies alba* Mill.»: - прочие, ставка ввозной таможенной пошлины по которой составляла 80 %. В этот же день таможня вынесла решение о внесении изменений в графу 33 декларации. Иная классификация таможней вывезенного Обществом товара привела к доначислению таможенных платежей [4].

Между тем, встречаются и нарушения, характерные лишь сугубо для сферы экспорта леса. Из практики Арбитражного суда Республики Карелия известно, что Карельской таможней была проведена камеральная таможенная проверка в отношении ООО «Дальинтерлес» на предмет достоверности сведений, заявленных в таможенных. Так, ООО «Дальинтерлес» (продавец) заключены внешнеторговые контракты. В соответствии с условиями указанных контрактов продавец продает, а покупатель принимает товар - круглый лес и пиломатериал хвойных пород. Во исполнение обязательств по вышеуказанным Контрактам ООО «Дальинтерлес» помещены под таможенную процедуру экспорта товары. При таможенном декларировании товаров ООО «Дальинтерлес» выступало в качестве отправителя, декларанта и лица, ответственного за финансовое урегулирование. В приложении № 7 к Договору о Евразийском экономическом союзе от 29.05.2014 утвержден Протокол о мерах нетарифного регулирования в отношении третьих стран. В соответствии с пунктом 47 данного Протокола при экспорте и (или) импорте отдельных видов товаров, в отношении которых введена тарифная квота, применяется

лицензирование. Лицензирование реализуется путем выдачи уполномоченным органом участнику внешнеторговой деятельности лицензии на экспорт и (или) импорт товаров.

ООО «Дальинтерлес» получила соответствующие лицензии по каждому из контрактов в Минпромторге России. Впоследствии общество сменило свой юридический адрес, в результате чего адрес, указанный в лицензиях, стал неактуальным. Таким образом, таможенной было установлено, что сведения о месте нахождения ООО «Дальинтерлес», указанные в лицензиях, представленных при таможенном декларировании товаров, не соответствовали сведениям о месте нахождения данного юридического лица, указанным в его учредительных документах, в связи с чем данные лицензии не могли подтверждать применение тарифных квот в отношении товаров. Суды поддержали доводы таможенного органа [5].

Таким образом, экспорт лесоматериалов представляет собой специфическую деятельность, характеризующуюся различными нарушениями таможенных правил. Это могут быть как нарушения «общего порядка», т.е. присущие всей трансграничной торговле в принципе. Между тем, встречаются и нарушения, характерные лишь для сферы экспорта леса. Учёт подобной специфики необходим для более эффективной реализации таможенного контроля уполномоченными органами.

Список используемой литературы:

1. Афонин Д.Н. Проблемные вопросы экспорта пиломатериалов // Бюллетень инновационных технологий. 2023. №1 (25). С. 21 - 26.
2. Пяткова Т.В. Проблемы таможенного контроля при экспорте лесоматериалов // Ученые записки Санкт - Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2021. №4 (80). С. 15 - 23.
3. Колесникова А.В. Экспорт леса из России: первые результаты новой лесной политики // Вестник ЗабГУ. 2015. №12 (127). С. 63 - 70.
4. Постановление Арбитражного суда Северо - Западного округа от 19.10.2023 № А56 - 77711 / 2022 [Электронный ресурс]. URL: https://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/c712416f-d083-465d-bdd2-14b03d650e46/cf836e9f-84da-4e0b-a108-aad3d19a0966/%D0%9056-77711-2022__20231019.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 06.11.2023).
5. Решение Арбитражного суда Республики Карелия от 17.10.2023 № А26 - 5273 / 2023 [Электронный ресурс]. URL: https://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/9d208a5f-de25-43da-8381-a9e952cfa3d3/24ee0921-2592-4319-9ffd-61ed35d8f156/%D0%9026-5273-2023__20231017.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 06.11.2023).

© Сидорина А.С., 2024

Угляница Д.А.

Студент 2 курса юридического факультета
Специальности «Правоведение»
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
Брест, Беларусь

Казаручик Ю.Н.

Студентка 2 курса юридического факультета
Специальности «Правоведение»
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
Брест, Беларусь

Научный руководитель: Зайчук Г.И.

Кандидат юридических наук, доцент
Доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
Брест, Беларусь

ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В данной статье описываются правовые основы «зелёной» экономики в Республике Беларусь. Она описывает меры, принимаемые правительством для экологически устойчивого развития, включая внедрение в законодательство принципов «зеленой» экономики, поддержку «зелёных» технологий и стимулирование использования возобновляемых источников энергии.

Ключевые слова

«зеленая» экономика, Республика Беларусь, устойчивое развитие, принципы «зеленой экономики»

В условиях современного мира, где вопросы устойчивого развития и охраны окружающей среды становятся все более актуальными, внимание мирового сообщества все чаще обращается к концепции зеленой экономики. Этот подход предполагает гармоничное сочетание экономического роста с устойчивым использованием природных ресурсов и снижением негативного воздействия на экологию.

В контексте Республики Беларусь, как страны, ориентированной на рациональное использование своего природного потенциала, изучение правовых основ зеленой экономики приобретает особую важность. В свете этого становится необходимым проведение анализа законодательной базы, регулирующей отношения в области экологической и экономической деятельности, с целью выявления эффективных механизмов и инструментов, способствующих развитию зеленой экономики в стране.

Научная статья нацелена на рассмотрение ключевых нормативно - правовых актов, определяющих стратегические направления развития зеленой экономики в Республике Беларусь, и их роли в формировании экологически устойчивой модели экономического развития.

Зеленая экономика — это сформировавшееся в конце XX века направление в экономической науке, которое подчёркивает необходимость сокращения отрицательного воздействия экономической деятельности человека на среду его обитания и которое ставит во главу угла не экономический рост любой ценой, а устойчивость развития с минимальными рисками для окружающей среды.

На сегодняшний день человечество осознает все последствия нерационального и потребительского отношения к природным богатствам и всей экосистеме Земли в целом. Начинают предприниматься попытки уменьшить вредоносное воздействие человека на природу. Одним из таких шагов является переход с так называемой «коричневой» экономики к экономике «зеленой». Все развитые страны стараются перейти не просто к инновационной модели экономического роста, а к экономике, способствующей и стремящейся к наиболее эффективному использованию природных ресурсов, снижению бедности населения, а также решению социально - экономических и экологических проблем. На решение последних в большей степени и направлена так называемая «зеленая экономика»[1].

Республика Беларусь нацелена на гармоничное сочетание своих развитийных стратегий с международными тенденциями, внедряя в свое законодательство неотъемлемые элементы и принципы зеленой экономики.

Ключевым документом, устанавливающим стратегические направления развития зеленой экономики в Республике Беларусь является *Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 декабря 2021 г № 710 «О Национальном плане действий по развитию «зеленой» экономики в Республике Беларусь на 2021–2025 годы»*. Целью данного документа является развитие инклюзивной, умной и цифровой «зеленой» экономики, содействующей достижению экономического роста.

Данный документ устанавливает что **«зеленая» экономика** – модель организации экономики, направленная на достижение целей социально - экономического развития при существенном сокращении экологических рисков и темпов деградации окружающей среды.

В постановлении констатируется важность перехода к «зеленой» экономики, описываются меры, принимаемые западными и восточными странами, устанавливаются принципы развития «зеленой» экономики в Республике Беларусь и подводится итог развития «зеленой» экономики в стране на момент принятия данного плана.

В этом постановлении закрепляются следующие основные аспекты:

- Стратегические цели и приоритеты: Оно определяет основные цели и направления деятельности в сфере зеленой экономики, включая снижение

выбросов парниковых газов, повышение энергоэффективности, развитие альтернативных источников энергии и т.д.

- Меры и инструменты: В постановлении описываются конкретные меры и инструменты, которые будут использоваться для достижения поставленных целей. Это может включать в себя разработку новых законодательных актов, финансовую поддержку проектов, налоговые льготы, стимулирование инвестиций в зеленые технологии и т.д.

- Механизмы мониторинга и оценки: Постановление устанавливает систему мониторинга и оценки реализации Национального плана действий, что позволяет контролировать прогресс и корректировать стратегию при необходимости.

Основными направлениями развития являются:

- Развитие производства и обращения органической продукции
- внедрение принципов устойчивого потребления и производства;
- развитие экономики замкнутого цикла (циркулярной экономики);
- развитие производства органической продукции;
- развитие экологического туризма и агротуризма;
- **формирование умных и энергоэффективных городов;**
- развитие электротранспорта (инфраструктуры) и городской мобильности;
- **смягчение последствий изменения климата и адаптация к климатическим изменениям;**
 - сохранение и устойчивое использование биологического и ландшафтного разнообразия;
 - развитие сферы «зеленого» финансирования;
 - образование, подготовка кадров и социальная вовлеченность;
 - научное обеспечение перехода к «зеленой» экономике.

Одним из важнейших направлений является переход от углеводородных источников энергии к возобновляемым. По различным оценкам нефти в мире хватит на 30 - 60 лет, природного газа на 60 - 100 лет. Это вынуждает страны искать более устойчивые и экологически чистые альтернативы для своих повседневных потребностей. Согласно данным государственного кадастра возобновляемых источников энергии, ведение которого обеспечивает Минприроды, по состоянию на 1 июля 2021 г. мощность действующих биогазовых установок составляла 47,88 МВт, гидроэлектростанций – 98,36 МВт, солнечных фотоэлектрических станций – 160,87 МВт, ветроэнергетических установок – 120,31 МВт[2].

Еще одним важным направлением развития является смягчение последствий изменения климата и адаптация к климатическим изменениям. Глобальные последствия изменения климата оказывают значительное влияние на экономику Беларуси. Положительный эффект от потепления выражается в экономии тепловой энергии за счет уменьшения длительности отопительного сезона и снижения теплотерь зданий; увеличении вегетационного периода сельскохозяйственных растений и улучшении их перезимовки; повышении

теплообеспеченности растений при достаточном увлажнении территории и росте их урожайности и другом. Отрицательные последствия потепления выражаются в гибели и повреждении посевов сельскохозяйственных культур в результате засухи на значительных площадях; ухудшении здоровья населения, вызываемом чрезвычайными ситуациями (ураганы, шквалы, жара и так далее); увеличении количества комаров и других насекомых в результате затопления территорий во время проливных дождей, что приводит к росту риска заболеваемости населения и распространения инфекций. Для решения данной проблемы планируется разработать Стратегию долгосрочного развития Республики Беларусь с низким уровнем выбросов парниковых газов на период до 2050 года. Данная стратегия будет представлять собой комплекс мер, направленных на внедрение технологических инноваций, обеспечивающих минимизацию загрязнения окружающей среды.

Этот Национальный план действий был принят с целью ускорения перехода к зеленой экономике в Республике Беларусь, снижения негативного воздействия на окружающую среду, улучшения качества жизни населения и соответствия международным стандартам и обязательствам в области устойчивого развития.

Важным этапом обеспечения внедрения принципов «зеленой» экономики является принятия новых нормативно - правовых актов, а также внесение изменение в уже принятые законы. 17 июля 2023 г. Президентом Республики Беларусь подписан Закон Республики Беларусь «Об изменении Закона Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» № 294 - 3.

С учетом влияния климатических изменений на здоровье человека, рисков, связанных с опасными погодными явлениями, наносимого экономического ущерба для различных секторов экономики, задачи и направления государственной политики в области охраны окружающей среды дополнены формированием и проведением единой государственной политики по реагированию на изменение климата. В связи с этим, в Законе закрепляются положения по вопросам регулирования воздействия на климат.

Полномочия Совета Министров Республики Беларусь дополнены компетенцией на установление порядка и условий ограничения антропогенных выбросов парниковых газов в соответствии с международными обязательствами Республики Беларусь, порядка ведения государственного и производственного учета антропогенных выбросов парниковых газов и их абсорбции поглотителями.

В целях государственного регулирования деятельности, связанной с выбросами парниковых газов и их абсорбции поглотителями, планирования мероприятий по снижению вредного воздействия хозяйственной и иной деятельности на климат, адаптации к его изменению на краткосрочный период, среднесрочную и долгосрочную перспективу устанавливаются обязанности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих хозяйственную и иную деятельность, связанную с выбросами парниковых газов в атмосферный воздух, обязанных сокращать объемы выбросов этих газов.

Законом усовершенствованы подходы к координации деятельности государственных органов и взаимодействия с общественностью в области охраны окружающей среды, с учетом практики применения расширены и оптимизированы возможности доступа к экологической информации, а также определен исчерпывающий перечень прав, необходимых для обеспечения и защиты неотъемлемого права граждан на благоприятную окружающую среду.

В отношении документации, предоставляемой для проведения общественной экологической экспертизы, устанавливается требование о предоставлении ее в том же составе, что и для проведения государственной экологической экспертизы.

Законом вводится ряд новых терминов, таких как «низкоуглеродная экономика», «зеленая» экономика, «экосистемные услуги».

Суть экосистемной услуги и соответствующего рынка экосистемных услуг строится на понимании экосистемы как динамически развивающейся совокупности растений, животных, микроорганизмов и среды их обитания, функционирующих как единое целое. В свою очередь, экосистемная услуга — все те выгоды, которые человечество получает от экосистем. Иными словами, это услуги экосистем по обеспечению людей природными ресурсами, благоприятной средой обитания, иными экологически и экономически значимыми «продуктами»[1].

Продвижение принципов «зеленой» экономики, стимулирование применения наилучших доступных технических методов, ресурсосберегающих технологий и практик, «зеленых» закупок, перехода к низкоуглеродной экономике, основанной на принципах энергоэффективности, сокращения выбросов парниковых газов и увеличения их абсорбции поглотителями, — развивающиеся составляющие национальной экономики.

«Зеленая» экономика — модель организации экономики, направленная на достижение целей социально - экономического развития страны при существенном сокращении экологических рисков и темпов деградации окружающей среды. Внедрение инструментов поддержки «зеленой» экономики, создание условий для формирования экономики замкнутого цикла (циркулярной экономики) реализуется в рамках Программы социально - экономического развития Республики Беларусь на 2021 - 2025 годы. Указанные модели ориентированы на максимальную замену использования невозобновляемых природных ресурсов возобновляемыми, минимизацию образования и полноту использования отходов. Их внедрение приведет к снижению нагрузок на окружающую среду.

Закон предусматривает и ряд иных изменений, направленных на повышение эффективности охраны окружающей среды и рационального (устойчивого) использования природных ресурсов.

Все это указывает на то, Республика Беларусь постепенно внедряет в свое законодательство принципы зеленой экономики. Все чаще в НПА стратегического уровня можно встретить такое понятие как «*зеленая» экономика*.

Изучение правовых основ зеленой экономики в Республике Беларусь подтверждает значимость законодательной базы в формировании и развитии

устойчивой экономической модели. Анализ рассмотренных законов позволяет сделать вывод о том, что в Беларуси существует прочная правовая основа, способствующая реализации принципов зеленой экономики и устойчивого развития. Законы, такие как "Об охране окружающей среды", "Об энергосбережении", "О природных ресурсах и их рациональном использовании" и другие, определяют не только обязанности государства, но и обязательства предприятий и граждан в сфере охраны окружающей среды, энергосбережения и рационального природопользования.

Эти законы и их положения создают базу для внедрения инновационных и экологически эффективных решений в различные отрасли экономики, стимулируют развитие экологически чистых технологий, а также способствуют созданию благоприятной инвестиционной и предпринимательской среды в стране.

Тем самым, правовые основы зеленой экономики в Республике Беларусь являются необходимым инструментом для достижения целей устойчивого развития, обеспечения экономической и энергетической безопасности, и повышения качества жизни граждан. Развитие и совершенствование законодательства в этой области будет продолжать играть ключевую роль в формировании зеленой экономики и обеспечении устойчивого будущего для страны.

Список использованной литературы:

1. Правовое обеспечение реализации принципов «зеленой» экономики в Республике Беларусь: [монография] / Е. В. Лаевская [и др.]; под ред. Е. В. Лаевской. – Минск: Четыре четверти, 2017. – 256 с.

2. <http://195.50.7.239/ChartsIndex> | Кадастр возобновляемых источников энергии

© Угляница Д. А., Казаручик Ю. Н. 2024

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Амангельдиев Х., студент.

Шыхмырадов Б., студент.

Амангельдиев Б., студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

ПОДОБНЫЕ ФУНГИЦИДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: Медные фунгициды включают бордоский раствор и хлорохин меди. Они эффективны против мучнистой росы. Их эффективность составляет 10 - 12 дней. Для приготовления 100 л бордоской жидкости необходимо 1 кг оксида меди растворить в 50 л воды и 1 кг негашеной извести также растворить в 50 л воды. Затем раствор медного купороса следует залить раствором извести. Добавьте до 1 кг сахара и т. д., чтобы повысить эффективность. Добавьте ингредиенты.

Ключевые слова: Почва, климат, сельское хозяйство, вода, питательные вещества, растения, аэрация почвы.

Amangeldiev Kh., student.

Shykhmyradov B., student.

Amangeldiev B., student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov.

Ashgabat, Turkmenistan.

SIMILAR FUNGICIDES USED TO CONTROL PESTS OF AGRICULTURAL CROPS

Abstract: Copper fungicides include Bordeaux solution and copper chloroquine. They are effective against powdery mildew. Their effectiveness is 10 - 12 days. To prepare 100 liters of Bordeaux mixture, you need to dissolve 1 kg of copper oxide in 50 liters of water and 1 kg of quicklime also dissolve in 50 liters of water. Then the solution of copper sulfate should be filled with a solution of lime. Add up to 1 kg of sugar, etc. to increase effectiveness.

Key words: Soil, climate, agriculture, water, nutrients, plants, soil aeration.

Медные фунгициды включают бордоский раствор и хлорохин меди. Они эффективны против мучнистой росы. Их эффективность составляет 10 - 12 дней. Для приготовления 100 л бордоской жидкости необходимо 1 кг оксида меди растворить в 50 л воды и 1 кг негашеной извести также растворить в 50 л воды. Затем раствор медного купороса следует залить раствором извести. Добавьте до 1 кг сахара и т. д., чтобы повысить эффективность. Добавьте ингредиенты. Приготовленный раствор применяют против всех заболеваний мучнистой росой из

расчета 600 - 1200 л / га (система должна содержать 6 - 20 кг оксида меди). Его эффективность для человека низкая. Медный хлорохин также можно использовать против некоторых заболеваний растений. Нормы использования составляют 4 - 8 кг / га для фруктов, 6 кг / га для винограда, 2,4 - 3,2 кг / га для картофеля и томатов, 2,4 кг / га для огурцов и лука.

Серные фунгициды являются высокоэффективными фунгицидами против мучнистой росы. Пары серы оседают в спорах и мицелии грибов, образуя там сероводород, препятствующий их росту, размножению и активности ферментов. Уровень их безопасности для человека и животных невысок, поэтому разрешается использовать их несколько раз. Серную кислоту применяют также в концентрации 0,2 - 1 % из расчета 8 - 10 кг / га для фруктов, 9 - 12 кг / га для винограда, 2 - 4 кг / га для огурцов.

ISO (известняк) готовится в соотношении воды, серы и извести 17:2:1. Рекомендуется использовать его против мучнистой росы. При обращении с ним необходимо соблюдать меры безопасности. Относится к сельским гетероциклическим соединениям. 50 % этого. о. Применяют из расчета 1,5 - 2,25 кг / га против белой и желтой гнили огурцов, томатов, белой и желтой гнилей, горчицы, церкоспороза, септориоза, оидиума и гнили винограда. Его качество низкое. RADI в растительных продуктах составляет 0,4 мг / кг.

Эупарен выпускается в виде белого порошка и применяется против гниения и мелких заболеваний. 50 % этого. о. Во время цветения винограда опрыскивают 3 кг / га. Ридомил – системный фунгицид. Применяется из расчета 2 кг / га против ложной мучнистой росы винограда. Топсин - М, производное тимочевина, является фунгицидом общего действия. Применяют из расчета 1 - 2 кг / га против мелкой болезни пшеницы, огурца, яблони, миндаля, а против оидиума и гниения винограда из расчета 1 - 1,5 кг / га. Байлетон применяют против болезней мучнистой росы, оидиума, гнилей. В яблоках используется 0,6–1 кг / га, в винограде – 0,5–1 кг / га, в дынях – 1,5–2 кг / га, в огурцах – 0,3–0,6 кг / га.

Сумилекс – белое кристаллическое вещество. Применяют из расчета 1,5 - 2 кг / га против гнилых болезней винограда и огурцов. Кроме того, при выращивании сельскохозяйственных культур используются некоторые фунгициды. Среди них фундазол (0,5 - 0,6 кг / га) против мучнистой росы пшеницы, Полирам (1,5 - 2,5 кг / га) против мучнистой росы садовых культур, топаз (0,1 - 0,2 кг / га), ржавчина пшеницы, пшеница, фолликур. (0,5 л / га), винцит (1,5–2 л / га). Также смешанные фунгициды применяют против болезней, возникающих во время роста растений. Фунгициды также используются для уничтожения семян и всходов. Фунгициды этой группы часто применяют против парши зерновых культур. Также семена сельскохозяйственных культур перед посадкой обрабатывают фунгицидами или измельчают. ТМТД (тетраметилтиурамдисульфид) представляет собой желтое нерастворимое твердое вещество с 80 % об.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.
 2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.
 3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
 4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.
- © Амангельдиев Х., Шыхмырадов Б., Амангельдиев Б., 2024.

Атамырадов А., студент.

Хезилов Х., студент.

Агагельдиева А., студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

АКАРИЦИДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В БОРЬБЕ С ВРЕДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: Куркума представляет собой белое кристаллическое вещество. Его применяют из расчета 0,8 л / га на сахарной свекле, 1,5 л / га на картофеле, 2 - 4 л / га на яблоках. Его можно использовать за 30 - 40 дней до сбора урожая. НАБЕД 0,05 мг / кг в картофеле, 0,1 мг / кг в зерновых. Молочные продукты не должны его содержать.

Инсектициды на основе дитиофосфорной кислоты малоэффективны. Поэтому они широко используются.

Ключевые слова: Почва, климат, сельское хозяйство, вода, питательные вещества, растения, аэрация почвы.

Atamyradov A., student.

Khezilov Kh., student.

Agageldieva A., student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov.

Ashgabat, Turkmenistan.

ACARICIDES USED IN THE CONTROL OF PESTS OF AGRICULTURAL CROPS

Abstract: Turmeric is a white crystalline substance. It is used at the rate of 0.8 l / ha for sugar beets, 1.5 l / ha for potatoes, 2 - 4 l / ha for apples. It can be used 30 - 40 days before harvest. NABED 0.05 mg / kg in potatoes, 0.1 mg / kg in cereals. Dairy products should not contain it.

Insecticides based on dithiophosphoric acid are ineffective. Therefore they are widely used.

Key words: Soil, climate, agriculture, water, nutrients, plants, soil aeration.

Куркума представляет собой белое кристаллическое вещество. Его применяют из расчета 0,8 л / га на сахарной свекле, 1,5 л / га на картофеле, 2 - 4 л / га на яблоках. Его можно использовать за 30 - 40 дней до сбора урожая. НАБЕД 0,05 мг / кг в картофеле, 0,1 мг / кг в зерновых. Молочные продукты не должны его содержать.

Инсектициды на основе дитиофосфорной кислоты малоэффективны. Поэтому они широко используются.

Новый БИ - 58 представляет собой белый кристаллический стабильный высокоэффективный инсектокарицид. Его часто используют против вредителей, устойчивых к другим пестицидам. Его применяют из расчета 1,5 - 1 л / га в хлопчатнике, 0,8 - 4 л / га в плодовых садах и 1,2 - 3 л / га в винограде. РЕЙД 0,4 мг / кг с пищей. Его можно использовать за 30 дней до сбора урожая.

Фозалон (золон, бензофосфат) — белое кристаллическое вещество с запахом чеснока. Его эффективность высока. У хлопка он составляет 0,9 - 1 кг / га, у картофеля, томата - 0,5 - 0,7 кг / га, у семенной люцерны - 0,5 - 1 кг / га, у пшеницы - 0,5 - 0,7 л / га. НОРМА в пище составляет 0,2 мг / кг. Его можно использовать за 20 - 30 дней до сбора урожая. До сих пор широко использовался хлорофос – побочный продукт производства фосфорной кислоты. Но его использование не рекомендуется, поскольку оно загрязняет окружающую среду и приводит к появлению привыкших к нему видов.

Высокоэффективными являются инсектициды и акарициды, являющиеся продуктами карбаминовых кислот. Из них одним из наиболее широко используемых средств является радость. Но после его использования грибок начинает размножаться. Этот препарат влияет на половые органы человека, поэтому его применение не рекомендуется. Карбаматы действуют на нервно - мышечную систему членистоногих так же, как и фосфорорганические соединения. В результате они сначала становятся неактивными, а затем погибают. Помимо них до сих пор использовались такие продукты карбаминовой кислоты, как пиримор, кронетон, дравин, но их применение не рекомендуется из - за негативного воздействия на окружающую среду.

Синтетические пиретроиды по активности и составу аналогичны природным пиретроидам. К настоящему времени синтезировано более 20 пиретроидов. Это водонерастворимые, стабильные инсектициды для кожного и желудочно - кишечного тракта. Обычно они поражают нервную систему членистоногих.

Децис – белый кристаллический инсектицид. Его можно использовать из расчета 0,4 - 1 л / га на хлопчатнике, 0,4 - 1 л / га на яблоках и 0,4 - 1,2 л / га на винограде. Его можно применять дважды за 20 дней до сбора урожая.

Циперметрин (симбус, шерпа) 0,2 - 0,3 кг / га, в яблоках 0,1 - 0,3 кг / га, в винограде 0,3 - 0,4 кг / га, в капусте 0,2 кг / га, в огурцах и томатах 0,3 - 0,4 кг / га.. Его можно применять 2 раза за 20 - 25 дней до сбора урожая. Арриво также эффективен против грызунов - вредителей, особенно дынной мухи, в дозе 0,2–0,3 кг / га.

Каратэ 5 % к. е. Применяется против различных видов вредителей. Против вредной чечевички, сока зерна, семечек зерна у пшеницы он составляет 0,1 - 0,2 л / га, против совки хлопчатника - 0,3 - 0,5 л / га, в садах и винограде - против

гусениц 0,4 - 0,8 л / ка. В дополнение к этим, Фьюри, Суми - Альфа 5 % к. е. и лучший - альфа 100к. е., также применяют пиретроиды типа бульдога и кинмикса.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.
2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.
3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.
5. Лавров А.П. Систематический список почв Туркменской ССР. – Ашхабад, 1959.

© Атамырадов А., Хезилов Х., Агагельдиева А., 2024.

Гурбанова О., студентка.

Гурбанмаммедов Д., студент.

Оразов Ю., студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.
Ашхабад, Туркменистан.

КЛАССИФИКАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: Пестициды – это химические вещества, используемые в сельском хозяйстве (латинское слово *pestis* означает вред, а слово *Side* означает убийство). Их используют в борьбе с вредными насекомыми, кузнечиками, фитопатогенами и сорняками. По химическому строению их делят на 3 группы: неорганические вещества (соединения ртути, фтора, серы и меди); агенты, полученные из растений, грибов и бактерий; органика. К ним относятся хлорорганические соединения, такие как GHSG, полихлоркамфен, тиодан, дилор, и фосфорорганические соединения, такие как DDWF, гардон, хлорофос, метафос, карбофос, эльсан, цидиал, фазолон.

Ключевые слова: Почва, климат, сельское хозяйство, вода, питательные вещества, растения, аэрация почвы.

Gurbanova O., student.

Gurbanmammedov D., student.

Orazov Y., student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov.
Ashgabat, Turkmenistan.

CLASSIFICATION OF CHEMICALS USED IN AGRICULTURE

Abstract: Pesticides are chemicals used in agriculture (the Latin word *pestis* means harm, and the word *side* means kill). They are used in the fight against harmful insects,

grasshoppers, phytopathogens and weeds. According to their chemical structure, they are divided into 3 groups: inorganic substances (compounds of mercury, fluorine, sulfur and copper); agents derived from plants, fungi and bacteria; organic. These include organochlorine compounds such as GHSg, polychlorcamphene, thiodan, dilor, and organophosphorus compounds such as DDWF, gardon, chlorophos, metaphos, karbofos, elsan, cidal, fazolon.

Key words: Soil, climate, agriculture, water, nutrients, plants, soil aeration.

Пестициды – это химические вещества, используемые в сельском хозяйстве (латинское слово *pestis* означает вред, а слово *Side* означает убийство). Их используют в борьбе с вредными насекомыми, кузнечиками, фитопатогенами и сорняками. По химическому строению их делят на 3 группы:

1. Неорганические вещества (соединения ртути, фтора, серы и меди).

2. Агенты, полученные из растений, грибов и бактерий.

3. Органика. К ним относятся хлорорганические соединения, такие как GHSg, полихлоркамфен, тиодан, дилор, и фосфорорганические соединения, такие как DDWF, гардон, хлорофос, метафос, карбофос, эльсан, цидиал, фазолон. Также включены синтетические пиретроиды, такие как пирметрин, дельтаметрин, циперметрин и сумицидин. Севин, пиримор, хлор - ИФК, карбин, бетаналь, гептам, тилам, ТМТД являются продуктами карбаминовой и дитиокарбаминовой кислот. К нитрофенолам относятся ДНК, акрекс, нитрафен, каратан, морозид, а к фталамидам — каптан и фталан. К органическим токсичным веществам относятся гранозан, диклон, мочевины, сим - триазин.

По использованию пестициды делятся на несколько групп. Среди них: - инсектициды против насекомых; - акарициды против комаров; - овициды против яичной фазы вредителей; - ларвициды против личинок; - моллюскициды против моллюсков; - нематодциды против нематод; - родентициды против грызунов; — фунгициды против грибов; - бактерициды против бактерий; - гербициды против сорняков; - арборициды против нежелательных кустарников; - альгициды; - против соков применяют афициды.

Гемостерилианты стерилизуют самцов вредных насекомых. Химические вещества попадают в организм тремя путями: через пищу, через кожу и фумиганты через дыхательную систему. В последнее время в сельском хозяйстве широко применяются и биологически активные вещества: - феромоны - биологически активное вещество, вырабатываемое отпугивателем насекомых и выделяющееся при спаривании с самцом; - аттрактанты – синтетические химические вещества, запах и звук, привлекающие вредных насекомых и ос; - репелленты – химические вещества, используемые для отпугивания вредных насекомых; - ингибиторы – химические вещества, снижающие метаболизм организмов, активность ферментов; - антифиданты – химические вещества, предотвращающие и уменьшающие питание насекомых; – дефолианты – химические вещества, дефолилирующие растения; - десиканты – химические вещества, высушивающие листья растений; - ретарданты – химические вещества, замедляющие рост растений.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.
2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.
3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.
5. Курбанов С.А., Магомедова Д.С. Почвоведение с основами геологии. – 2012.
6. Лавров А.П. Систематический список почв Туркменской ССР. – Ашхабад, 1959.
7. Лавров А.П., Ларин Е.В., Санин С.А. Районирование такыров Туркменистана для сельскохозяйственных целей. – Ашхабад: Ылым, 1976.

© Гурбанова О., Гурбанмаммедов Д., Оразов Ю., 2024.

Мерданов К., студент.

Хайыдов Д., студент.

Аннадурдыева А., студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

ИНСЕКТИЦИДЫ И АКАРИЦИДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ БОРЬБЫ С НАСЕКОМЫМИ И КУЗНЕЧИКАМИ, ПОВРЕЖДАЮЩИМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: Борьба с саранчой, наряду с другими вредителями, является одной из необходимых мер. Тот факт, что они живут стаями на нижней стороне листьев растений, затрудняет меры борьбы. Поэтому рекомендуется применение специализированных акарицидов. Не рекомендуется использовать такие средства, как тедион, акрекс, плитран, митран, так как они загрязняют окружающую среду.

Ключевые слова: Почва, климат, сельское хозяйство, вода, питательные вещества, растения, аэрация почвы.

Merdanov K., student.

Khayidov D., student.

Annadurdyeva A., student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov.

Ashgabat, Turkmenistan.

INSECTICIDES AND ACARICIDES USED TO CONTROL INSECTS AND GRASSHOPPERS DAMAGING AGRICULTURAL CROPS

Abstract: The fight against locusts, along with other pests, is one of the necessary measures. The fact that they live in swarms on the undersides of plant leaves makes control measures difficult. Therefore, the use of specialized acaricides is recommended. It

is not recommended to use products such as Tedion, Akrex, Plitran, Mitran, as they pollute the environment.

Key words: Soil, climate, agriculture, water, nutrients, plants, soil aeration.

Борьба с саранчой, наряду с другими вредителями, является одной из необходимых мер. Тот факт, что они живут стаями на нижней стороне листьев растений, затрудняет меры борьбы. Поэтому рекомендуется применение специализированных акарицидов. Не рекомендуется использовать такие средства, как тедион, акрекс, плитран, митран, так как они загрязняют окружающую среду.

Омлет Кромптон представляет собой коричневую жидкость. Две его формы — 30 % смертельный спрей и 57 % концентрат эмульсии — используются против саранчи. 30 % из них умерли. п. 2,5–3 кг / га у хлопка, 2–4 кг / га у яблок, 1,6–2,4 кг / га у винограда, 57 % э. к. Под хлопок – 1,5–2 л / га, под виноград – 1,2–1,8 л / га, под сахарную свеклу – 1 л / га. Его можно использовать за 45 - 60 дней до сбора урожая.

Белое кристаллическое вещество, быстро растворяющееся в почве и растениях. Это эффективный акарицид против комаров. 20 % этого к. в целом 2 л / га против совки, совки, совки в хлопчатнике, 3,6 л / га в яблоках, против совки, плодоярки, совки, совки, 1,6–2,4 л / га в винограде и совки, в персиках 3–4,5 л / га можно использоваться. Его можно использовать за месяц до сбора урожая.

Фосфорорганические соединения являются быстрорастворимыми веществами, обладающими высокими инсектицидными и акарицидными свойствами. Конечно, они опасны для людей и домашних животных. Попадая в организм животных, они оказывают негативное воздействие на центральную нервную систему, то есть фосфорилируют фермент ацетилхолинэстеразу, передающую нервные импульсы через нейроны и ганглии, и снижают активность холинэстеразы. В результате он может стать обездвиженным, обездвиженным, а затем умереть. Они распадаются в почве и растениях в течение 30 - 40 дней.

Продукты фосфорной кислоты содержат ряд токсичных веществ. Однако DDWF (дихлорфос) и гардон сегодня использовать не рекомендуется из - за их высокой токсичности.

Дибром – белое кристаллическое вещество, действующее через тело, желудок и дыхательные пути вредителей. Более эффективен при дозе 2,5 л / га против гусениц, острит и колорадского жука. REED составляет 0,2 мг / кг в картофеле и 0,3 мг / кг в садовых культурах. Дибром можно использовать за 20 дней до сбора урожая.

Продукты тиофосфорной кислоты включают несколько инсектицидов и акарицидов. Метафос – белое кристаллическое нестабильное вещество, действующее через организм и желудочно - кишечный тракт вредителей. Его эффективность высока.

Мазь Лебайцид (байтекс) представляет собой бесцветный стабильный раствор. Это высокоэффективное дермальное и желудочно - кишечное средство. А вот в

молочных продуктах он может храниться больше месяца. РЭИД не должно быть в крупах, сахарной свекле 0,15, мясе 0,2 мг / кг и молоке. Применяют из расчета 0,6 л / га против вредной чечевицы на пшенице.

Базудин представляет собой бесцветную вязкую жидкость. Он быстро приживается через корневую систему растения. Поэтому его используют для защиты растений и рассады от вредителей. Но для человека его эффективность высока. 40 % этого. о. Против вредителей пшеницы применяют 2,5 кг / га, семенной люцерны - 2,5 - 3 кг / га. 60 % этого к. При посеве люцерны используют 2 - 3 кг / га, пшеницы - 1,5 - 1,8 кг / га. 10 % семян опрыскивают хлопчатником из расчета 40 - 50 кг / га. RAID 0,1 мг / кг можно применять за месяц до сбора урожая зерновых и садовых культур.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.
 2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.
 3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
 4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.
 5. Курбанов С.А., Магомедова Д.С. Почвоведение с основами геологии. – 2012.
- © Мерданов К., Хайыдов Д., Аннадурдыева А., 2024.

Моллаев А., студент.

Сапармырадов Э., студент.

Оразбаев К., студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.
Ашхабад, Туркменистан.

ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕСТИЦИДОВ

Аннотация: Эффективность сельскохозяйственных химикатов зависит не только от их эффективности, но и от способа применения и типа средства. Их существует несколько видов: мука, порошок, порошок, раствор, концентрат эмульсии, микрокапсулы, паста, аэрозоль, фумигант и т. д. Помимо порошкообразной формы химических веществ, в состав муки входят тальк, пирофиллит, меламин, каолин, глина и др. задействованы разные органы. Кроме того, в его состав добавляют 3 - 5 % минеральных масел для повышения адгезии.

Ключевые слова: Почва, климат, сельское хозяйство, вода, питательные вещества, растения, аэрация почвы.

Mollaev A., student.
Saparmyradov E., student.
Orazbaev K., student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov.
Ashgabat, Turkmenistan.

PHYSICAL AND CHEMICAL BASES OF PESTICIDE APPLICATION

Abstract: The effectiveness of agricultural chemicals depends not only on their effectiveness, but also on the method of application and type of product. There are several types of them: flour, powder, powder, solution, emulsion concentrate, microcapsules, paste, aerosol, fumigant, etc. In addition to the powdered form of chemicals, flour contains talc, pyrophyllite, melamine, kaolin, clay, etc. Various organs are involved. In addition, 3 - 5 % mineral oils are added to its composition to increase adhesion.

Key words: Soil, climate, agriculture, water, nutrients, plants, soil aeration.

Эффективность сельскохозяйственных химикатов зависит не только от их эффективности, но и от способа применения и типа средства. Их существует несколько видов: мука, порошок, порошок, раствор, концентрат эмульсии, микрокапсулы, паста, аэрозоль, фумигант и т. д.

Помимо порошкообразной формы химических веществ, в состав муки входят тальк, пирофиллит, меламин, каолин, глина и др. задействованы разные органы. Кроме того, в его состав добавляют 3 - 5 % минеральных масел для повышения адгезии. Размер частиц в шаре не должен быть больше 15 - 25 мкм, а в случае струй - более 25 - 50 мкм.

Отливки готовятся как мука, но при смешивании с водой они должны образовывать не оседающую суспензию. Должно быть, они заранее убили заводской тест. Поэтому они содержат активные вещества ОП - 7, ОП - 10, казеин, крахмал и др. Включено.

Другие вещества (гранулированного) типа имеют форму зерен. Помимо токсичных веществ, они содержат дополнительные вещества, такие как деготь, каолин, бентонит. Средний диаметр гранул должен быть от 0,25 до 5 мм. Обычно используют гранулированные инсектициды, нематициды и гербициды диаметром 0,25-0,60 мм.

Растворители обычно представляют собой растворы, растворимые в воде или органических растворителях, с добавлением добавок, таких как ОП - 7 и ОП - 10.

Концентрат эмульсии представляет собой жидкость или пасту, содержащую активный ингредиент, растворитель - эмульгатор и глушитель. В качестве растворителей применяют сложные углеводороды эфиров, а в качестве креолина и эмульгаторов - мыло ОП - 7, ОП - 10.

Размер микрокапсул пестицидов варьируется от 5 до 100 мкм. Здесь активные ингредиенты имеют специальную оболочку. При их использовании скорлупа лопается, и находящиеся внутри токсичные вещества высвобождаются из скорлупы и обнажаются. Это также имеет большое значение в загрязнении окружающей среды. Его оболочка изготовлена из полиамидов, желатина, агара и т. д. готовится. При использовании в форме аэрозоля летучие, растворимые или твердые вещества готовятся в специальных баллонах под высоким давлением. Добавки, улучшающие физико - химические свойства химических веществ, называются модификаторами и активными ингредиентами. При их добавлении питательные вещества лучше усваиваются, быстро всасываются во внутренние ткани растения, медленно испаряются, повышается эффективность.

Химические вещества используются по - разному. Наиболее широкое распространение из них получил метод распыления растворимых средств. Эффективность этого метода высока, однако приготовить раствор, поддерживать нужную концентрацию и транспортировать растворы очень сложно, поскольку их часто хранят в стеклянной таре. Они также распыляют растворы микро - и сверхмалого объема. Здесь с помощью специального оборудования распыляют высококонцентрированные и легко очищаемые капельные растворы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.
2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.
3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.
5. Курбанов С.А., Магомедова Д.С. Почвоведение с основами геологии. – 2012.
6. Лавров А.П. Систематический список почв Туркменской ССР. – Ашхабад, 1959.
7. Лавров А.П., Ларин Е.В., Санин С.А. Районирование такыров Туркменистана для сельскохозяйственных целей. – Ашхабад: Ылым, 1976.

© Моллаев А., Сапармырадов Э., Оразбаев К., 2024.

Мухамметмырадов А., студент.

Реджепов А., студент.

Атаев П., студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.
Ашхабад, Туркменистан.

НЕМАТИЦИДЫ, ФУНГИЦИДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В БОРЬБЕ С ВРЕДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: Нематоды наносят серьезный вред сельскохозяйственным культурам, обитая в почве и тканях растений. Никакой другой метод борьбы с

ними, кроме нематоцидов, против них не эффективен. Уровень их использования очень высок. Потому что он должен воздействовать на них, распространяясь на нижние слои почвы. При их использовании используются специальные устройства ГАН - 8.

Карбатион – белое кристаллическое вещество, используемое для борьбы с различными видами нематод. Обычно его опрыскивают из расчета 1500 - 2000 л / га осенью или за месяц до посадки, а затем проводят полив.

Ключевые слова: Почва, климат, сельское хозяйство, вода, питательные вещества, растения, аэрация почвы.

Muhammetmyradov A., student.

Rejepov A., student.

Ataev P., student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov.

Ashgabat, Turkmenistan.

NEMATOCIDES, FUNGICIDES USED IN THE CONTROL OF PESTS OF AGRICULTURAL CROPS

Abstract: Nematodes cause serious damage to agricultural crops, living in the soil and plant tissues. No other control method other than nematicides is effective against them. Their usage level is very high. Because it must affect them, spreading to the lower layers of the soil. When using them, special GAN - 8 devices are used.

Carbathion is a white crystalline substance used to control various types of nematodes. Usually it is sprayed at a rate of 1500 - 2000 l / ha in the fall or a month before planting, and then watered.

Key words: Soil, climate, agriculture, water, nutrients, plants, soil aeration.

Нематоды наносят серьезный вред сельскохозяйственным культурам, обитая в почве и тканях растений. Никакой другой метод борьбы с ними, кроме нематоцидов, против них не эффективен. Уровень их использования очень высок. Потому что он должен воздействовать на них, распространяясь на нижние слои почвы. При их использовании используются специальные устройства ГАН - 8.

Карбатион – белое кристаллическое вещество, используемое для борьбы с различными видами нематод. Обычно его опрыскивают из расчета 1500 - 2000 л / га осенью или за месяц до посадки, а затем проводят полив.

Тиазон используется для уничтожения фитопатогенов и нематод в почве. Сначала его следует засыпать песком, затем присыпать и обработать. Норма внесения 1000–1500 кг / га.

ДД (дихлорпропен дихлорпропан) применяется против нематод и почвенных насекомых. Его можно использовать из расчета 500 л / га для зерновых культур и 1000 - 2000 кг / га для садовых культур.

Гетерофос применяют в дозе 80 кг / га против нематод и коробочных червей.

Удобрения вносят из расчета 50 кг / га против нематод на участках посадки огурцов и томатов. Фитоверн применяют против нематод из расчета 200 г / м² за 1 - 3 дня до посадки.

Фунгициды – это токсичные средства, используемые в борьбе с заболеваниями, вызываемыми грибами, бактериями и вирусами. Грибы могут жить на поверхности тканей растений (экзопаразиты) и проникать между клетками (эндопаразиты). Если возбудители находятся вне растения, меры борьбы не сложны, но если они находятся внутри, то становится сложнее. В соответствии с их классификацией они делятся на несколько групп. Уборку семян проводят, чтобы предотвратить распространение болезней. Фунгициды вносят в почву для уничтожения фитопатогенов в почве. Фунгициды используются для борьбы с фитопатогенами во время роста растений. Фунгициды применяют в период покоя и зимы растений для борьбы с перезимовавшими фитопатогенами. Фунгициды делятся на две категории в зависимости от способа действия: Фунгициды используются для защиты или предотвращения болезней. Ряд фунгицидов используется для лечения растений после их заражения. В зависимости от распределения в растительных клетках фунгициды разделяют на контактные и системные. Фунгициды, действующие на поверхность растения, остаются на поверхности тканей растения, а если они носят системный характер, фунгициды действуют путем интернализации клеток. В процессе роста растений применяют фунгициды контактного и системного действия.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.
2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.
3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.
5. Курбанов С.А., Магомедова Д.С. Почвоведение с основами геологии. – 2012.

© Мухамметмырадов А., Реджепов А., Атаев П., 2024.

Оразбердиев М., студент.

Глыджов С., студент.

Ахмедов С., студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

РОДЕНТИЦИДЫ, АТТРАКТАНТЫ, РЕПЕЛЛЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В БОРЬБЕ С ВРЕДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: Родентициды используются для борьбы с грызунами. Родентициды используются в качестве охотничьих приманок. В качестве приманок они часто используют пшеницу, кукурузу, люцерну, пищевые отходы. Фосфид

цинка относится к 4 - му классу прочности. Он попадает в желудок с пищей, превращается в фосфороводород и через кровь попадает в нервную систему. Для защиты зерновых культур и пастбищ от сорняков смешайте 2 кг пшеницы и 0,045 - 0,4 кг фосфида цинка и разбросайте по 1 га.

Ключевые слова: Почва, климат, сельское хозяйство, вода, питательные вещества, растения, аэрация почвы.

Orazberdiev M., student.

Glydzhov S., student.

Akhmedov S., student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov.

Ashgabat, Turkmenistan.

RODENTICIDES, ATTRACTANTS, REPELLENTS USED IN THE CONTROL OF PESTS OF AGRICULTURAL CROPS

Abstract: Rodenticides are used to control rodents. Rodenticides are used as hunting baits. They often use wheat, wheat, corn, alfalfa, and food scraps as bait. Zinc phosphide belongs to the 4th strength class. It enters the stomach with food, turns into hydrogen phosphorus and enters the nervous system through the blood. To protect grain crops and pastures from weeds, mix 2 kg of wheat and 0.045 - 0.4 kg of zinc phosphide and scatter over 1 hectare.

Key words: Soil, climate, agriculture, water, nutrients, plants, soil aeration.

Родентициды используются для борьбы с грызунами. Родентициды используются в качестве охотничьих приманок. В качестве приманок они часто используют пшеницу, пшеницу, кукурузу, люцерну, пищевые отходы.

Фосфид цинка относится к 4 - му классу прочности. Он попадает в желудок с пищей, превращается в фосфороводород и через кровь попадает в нервную систему. Для защиты зерновых культур и пастбищ от сорняков смешайте 2 кг пшеницы и 0,045 - 0,4 кг фосфида цинка и разбросайте по 1 га. Для борьбы с грызунами 4 кг зерна следует смешать с 0,15–0,4 кг фосфида цинка.

Глифтор – желтая жидкость, меняющая свои свойства при попадании в желудок и кровь. Это селективный родентицид. Его следует распределить на участках, где 5 - 10 г глифтора бедны, 1,6 кг отвара против сорняков. Ряд родентицидов попадает в желудок грызунов с пищей и всасывается в кровь, подавляя образование протромбина и снижая свертываемость крови. Он безопасен для домашних животных и людей и может использоваться на фермах. Кроме них рекомендуется использовать родентициды: бордовый (3 кг / га), врат (0,05 г / кг), финал (0,05 г / кг), норат (0,05 г / кг).

Аттрактанты – это химические вещества, привлекающие насекомых. Их разделяют на аттрактанты для спаривания, питания и откладки яиц.

Пищевыми аттрактантами служат сиропы, гидролизаты ферментов. Они также притягивают продукты триметиламина, пиперидина, меркаптана, индола, пиридина. Аттрактанты, которые приводят к созданию благоприятных мест для откладки яиц, еще не до конца изучены. Секс - аттрактанты имеют большое значение. Хотя их мало, эффект они оказывают на значительном расстоянии. Например, 10–12 мг тела древоточца, выделяемого во время спаривания, поражают уже существующих самцов в радиусе 400 метров. В настоящее время используются аттрактанты метилэвгенол, медлур и тримедлур. В качестве нейтрализующих агентов используются такие продукты, как амин, пиридин, амиды, канифоль и нафталин.

Применяются также вещества, стерилизующие семенники насекомых с помощью химикатов. Они повреждают хромосомы, замедляют работу гамет и в результате скакуны не могут оплодотворить яйцеклетки. К ним относятся антиметаболиты и алкилирующие агенты. К антиметаболитам относятся метотрексат, аминоперин, пиримидин. В качестве алкилирующих агентов используются тефа, метефа и др. используется.

Фумигацию проводят, когда другие методы мало действуют на карантинные виды насекомых. Фумиганты, используемые для этой цели, высокотоксичны. Поэтому при обращении с ними следует соблюдать меры безопасности. Бромметил — бесцветная жидкость, пары которой быстро распространяются. Обладает инсектицидными и акарицидными свойствами. Поражает нервную систему через дыхательные пути вредителя. Для фумигации зерна обычно используют 25 - 35 г / м³, для фумигации плодовых культур - 30 - 60 г / м³.

Металлилхлорид также представляет собой бесцветный раствор, который в концентрации 50–70 г / м³ применяют в зернохранилищах против опасных и карантинных вредителей. Одним из эффективных фумигантов является также фостоксин, который применяется против насекомых и саранчи в дозе 10 г / м³.

Гексахлорбутадиеп — стабильный растворитель с запахом камфоры. Вносят в почву из расчета 100 - 300 кг / га против филлоксеры винограда.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.
2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.
3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.
5. Курбанов С.А., Магомедова Д.С. Почвоведение с основами геологии. – 2012.

© Оразбердиев М., Глыджов С., Ахмедов С., 2024.

Сейитдурдыева Т., студентка.

Оразмырадов Б., студент.

Нурмырадов М., студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В БОРЬБЕ С ВРЕДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: Распространен также метод распыления порошкообразных пестицидов. Этот метод прост, поскольку готовые ингредиенты распыляются, но его главный недостаток — загрязнение окружающей среды. Поэтому этот метод следует использовать только в ветреные дни. Для фумигации используют пар и газообразные вещества. Этот метод используется, когда другие методы не работают, и часто применяется при карантинной борьбе с вредителями. Часто при ввозе зерна и проростков из зарубежных стран их окуривают, чтобы предотвратить распространение вредителей и фитопатогенов.

Ключевые слова: Почва, климат, сельское хозяйство, вода, питательные вещества, растения, аэрация почвы.

Seyitdurdyeva T., student.

Orazmyradov B., student.

Nurmyradov M., student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov.

Ashgabat, Turkmenistan.

PRODUCTS USED IN THE CONTROL OF PESTS OF AGRICULTURAL CROPS

Abstract: The method of spraying powdered pesticides is also common. This method is simple because the prepared ingredients are sprayed, but its main disadvantage is environmental pollution. Therefore, this method should only be used on windy days. Steam and gaseous substances are used for fumigation. This method is used when other methods fail and is often used in quarantine pest control. Often, when grains and sprouts are imported from foreign countries, they are fumigated to prevent the spread of pests and plant pathogens.

Key words: Soil, climate, agriculture, water, nutrients, plants, soil aeration.

Распространен также метод распыления порошкообразных пестицидов. Этот метод прост, поскольку готовые ингредиенты распыляются, но его главный недостаток — загрязнение окружающей среды. Поэтому этот метод следует использовать только в ветреные дни.

Для фумигации используют пар и газообразные вещества. Этот метод используется, когда другие методы не работают, и часто применяется при карантинной борьбе с вредителями. Часто при ввозе зерна и проростков из зарубежных стран их окуривают, чтобы предотвратить распространение вредителей и фитопатогенов. Поэтому склады и камеры, где хранится зерно, окуривают.

Помимо этого, мелкие капли и твердые вещества также используются в виде аэрозолей с помощью специальных генераторов. Этот метод очень эффективен.

Также будут использоваться обманные приманки против вредных грызунов и насекомых. Сюда входят пищевые отходы, картофель, морковь, зерно и т. д. подвергаются охоте и расселяются по местам размножения вредителей.

Также очень важно сеять семена в мертвом, полумертвом, сухом состоянии, бедном органикой. Потому что это предотвращает распространение фитопатогенов. Помимо этих трех способов, семена перед посевом замачивают в натриевой соли карбоксиметилцеллюлозы, поливинилового спирте. При этом на внешней стороне семян образуется оболочка и болезнетворные микроорганизмы не поражаются. Этот метод очень важен в борьбе с проказой.

Ежегодно 1 / 3 сельскохозяйственных культур в мире повреждается вредителями, фитопатогенами и сорняками. Также 13,8 % принадлежит насекомым и кузнечикам. Их более 70 тысяч, и более 10 тысяч из них наносят ущерб сельскохозяйственным культурам. В отдельные годы нанесенный ими ущерб еще больше. Поэтому против них необходимо применять инсектициды и акарициды на научной основе. 240 Для защиты сельскохозяйственных культур Туркменистана от вредителей используется ряд инсектицидов. Среди них противососущие вредители хлопчатника (0,3 - 0,4 л / га), золотая против вредителей и саранчи пшеницы (0,15 л / га), Авант против хлопковой совки (0,4 л / га), бест - альфа (0,5 - 0,6 л / га). Бест - альфа (0,15 л / га) применяют против вредителей и вредных насекомых пшеницы и овощных культур. Также новый БИ58 (1,5–2,5 л / га) против хлопкососущих вредителей, план голд (0,2 л / га), эфедор (0,15–0,20 л / га), фаскорд (0,2 л / га), струи (0,4 л / га.) используются. Против грызунов и сосущих полостных вредителей: Дезис ЕК 100 (0,075 л / га), Энджео (0,1–0,3 л / га), Фьюри (0,2–0,3 л / га), Джезис (0,7 л / га), Карат (0,3 л / га). –0,5 л / га). Против вредителей озимой пшеницы: Тормоз (0,07 л / га), Десис ЕК 100 (0,075 л / га), Энджео (0,15 л / га), Фаскорд (0,15 л / га), Фьюри (0,15 л / га), Джезис (0,25 л / га), каратэ (0,2 л / га). Против вредителей садовых культур применяют подорожник (0,4 л / га), эфедор (0,2–0,3 л / га), эфедор (0,25–0,5 л / га). Используют новый БИ - 58 (0,8–2,0 л / га), эфедру (0,2–0,3 л / га), джецис (0,5–1,0 л / га), карате (0,4–0,8 л / га).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.
2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.

3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
 4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.
 5. Курбанов С.А., Магомедова Д.С. Почвоведение с основами геологии. – 2012.
 6. Лавров А.П. Систематический список почв Туркменской ССР. – Ашхабад, 1959.
 7. Лавров А.П., Ларин Е.В., Санин С.А. Районирование такыров Туркменистана для сельскохозяйственных целей. – Ашхабад: Ылым, 1976.
- © Сейитдурдыева Т., Оразмырадов Б., Нурмырадов М., 2024.

Сулейменова С. Б.

магистрант ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, РФ

Михайлова О. П.

магистрант ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, РФ

ПРОДУКТИВНОСТЬ И ПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ СУДАНСКОЙ ТРАВЫ В УСЛОВИЯХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Аннотация

В статье представлен обзор литературных источников по возделыванию суданской травы в условиях Западной Сибири. Включение в севооборот суданской травы оказывает всестороннее благотворное влияние на почву. Благодаря высокой продуктивности и питательной ценности суданской травы ее широко используют в зелёном конвейере и, особенно в смеси с другими культурами.

Ключевые слова

Суданская трава, урожайность, зеленая масса, сено, питательность, кормовая культура.

Стабильное развитие отечественного кормопроизводства следует начинать с укрепления и совершенствования кормовой базы, поскольку от уровня и полноценности кормления зависит продуктивность молочного скота [6]. Совершенствование видовой и сортовой структуры посевов кормовых культур позволит обеспечить животноводство в полном объеме полноценными кормами.

Однолетние травы являются важными компонентами зеленого конвейера, они обеспечивают непрерывность поступления зеленой массы в течение теплого сезона, в связи с этим актуально увеличение доли однолетних кормовых культур в полевых и кормовых севооборотах.

Суданская трава (*Sorghum sudanensis* Stapf) – это однолетняя, наиболее распространённая и одна из самых ценных, кормовая пастбищно - сенокосная культура. Она обладает высокой продуктивностью и такими ценными биологическими свойствами как засухоустойчивость, хорошее побегообразование, быстрое отрастание после укоса и выпаса скота. Для почвенно - климатических зон

Западной Сибири рекомендована следующая структура посевных площадей суданской травы (табл. 1).

Таблица 1 - Рекомендуемая структура посева суданской травы, %

Зона	Тайга и подтайга	Северная лесостепь	Центральная лесостепь	Южная лесостепь	Степь
Суданская трава и ее смеси с бобовыми	-	-	20 - 25	55 - 60	70 - 75

Источник: [6]

Включение в севооборот суданской травы оказывает благотворное влияние на почву: благодаря мочковатой мощной корневой системе (глубина до 3 м) повышается ее влагоемкость и воздухопроницаемость, идет активное размножение полезных почвенных микроорганизмов, соответственно ускоряется переработка гумуса. Устойчивость суданской травы к засолению почв недостаточная [1]. В степных и лесостепных районах Западной Сибири с развитой ветровой эрозией посевы суданской травы поспособствуют сохранению почвенного покрова. Культура является неприхотливой к предшественнику, но отзывчива на благоприятные почвенные условия и хорошее естественное увлажнение. В зависимости от метеоусловий суданская трава может быть убрана на зелёную массу, сено или силос. Соблюдением агротехники возделывания суданской травы можно получить высокие урожаи: в лесостепной зоне за лето - 2 - 3 укоса (до 40–45 т / га зелёной массы за сезон), при орошении в степной зоне — 4 - 5 укосов [5]. В совместных посевах суданской травы с люцерной максимальная продуктивность составила 17,7 т / га зелёной и 6,0 т / га сухой массы [4]. Урожайность суданской травы на сено составляет 5–7 т / га.

Суданская трава, помимо высокой урожайности, отличается и высоким содержанием питательных веществ.

Таблица 2 - Аминокислотный состав суданской травы в 1 кг зелёной массы

сырой протеин	лизин	метионин	цистин	триптофан	аргинин	гистидин	лейцин и изолейцин	фенилаланин	треонин	валин
3 - 4	1,8	0,5	0,7	0,6	2,1	1,3	4,9	1,6	1,5	1,8

Источник: [3]

Зеленая масса суданской травы богата протеином - 15–18 %, который сохраняется в сене, силосе, сенаже и травяной муке. 100 кг зеленой массы суданки

содержит до 24 корм / ед. Содержание каротина в зелёной массе составляет 65 - 80 мг / кг. Также, в её составе находится большое количество макро - и микроэлементов: 1 кг сухого вещества содержит 150 мг Fe, 0,16–0,18 мг Co, 3–5,5 мг Cu, 84–105 мг Mg, 22–26 мг Zn [3]. Полезные свойства суданской травы обусловлены и наличием в ней витаминов PP, A, H и витаминов группы B.

В 100 кг сена суданской травы содержится 57 кормовых единиц и 7,4 кг переваримого протеина. Сено суданской травы содержит 9 - 10 % протеина, до 16 % сахаров. Высокое содержание сахара способствует хорошей поедаемости корма всеми травоядными животными.

Для повышения протеиновой ценности силоса в условиях Западной Сибири целесообразен посев суданской травы с мальвой кормовой [2].

Для получения высоких и стабильных урожаев суданской травы необходимо возделывать районированные сорта, адаптированные к абиотическим и биотическим факторам среды. Для более широкого распространения суданской травы в Сибири необходима селекционная работа по созданию скороспелых сортов. В настоящее время по Западно - Сибирскому региону рекомендованы для возделывания и включены в Государственный реестр сорта Аллегория, Амбиция, Бродская 2, Землячка, Зональская 6, Камышинская 44, Кинельская 100, Кулундинская, Лира, Лунинская, Мечта Поволжья, Новосибирская 84, Приалейская 7, Приобская 97, Удача, Фортуна, Чишминская ранняя, Юбилейная 20, Яника.

Список использованной литературы:

1. Казакова Л.А. Толерантность люцерны, кукурузы и суданской травы к засолению почв // Плодородие. - 2007. №93. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-lyutserny-kukuruzy-i-sudanskoj-travy-k-zasoleniyu-pochv> (дата обращения: 15.04.2024).

2. Кашеваров Н. И., Полищук А. А., Кашеварова Н. Н. Оптимизация приемов агротехники суданской травы с мальвой кормовой в лесостепи Западной Сибири // Достижения науки и техники АПК. - 2013. №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-priemov-agrotehniki-sudanskoj-travy-s-malvoy-kormovoy-v-lesostepi-zapadnoy-sibiri> (дата обращения: 13.04.2024).

3. Наумкин В. Н. Региональное растениеводство: учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт - Петербург: Лань, 2017. — ISBN 978 - 5 - 8114 - 2300 - 2. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90064> (дата обращения: 15.04.2024).

4. Продуктивность совместных посевов суданской травы с многолетними культурами в лесостепи Западной Сибири / Кашеваров Н. И., Полищук А. А., Лебедев А. Н. [и др.] // Кормопроизводство, Научно - производственный журнал [Электронный ресурс]. 2020. – С. 18 - 22. — URL: <https://kormoproizvodstvo.ru/2-2020/> (дата обращения: 14.04.2024).

5. Растениеводство / П.П. Вавилов, В.В. Гриценко, В.С. Кузнецов и др.; Под ред. П.П. Вавилова. – 5 - е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1986. — 512 с.

6. Система адаптивного земледелия Омской области. ФГБНУ «Омский АНЦ». – Омск: Изд - во ИП Макшеевой Е.А., 2020. - 522 с.

© Сулейменова С.Б., Михайлова О.П., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маклаков А.С. ВОЗМОЖНЫЕ ОЧАГИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА	5
--	---

Ротару А.Н. «ВОЗМОЖНЫЕ ОЧАГИ СИЛЬНЫХ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ»	8
--	---

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ямлиханов Р.Р., Ровдо М.П., Лозница С.Ю. ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	14
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арутюнян Х.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
---	----

Бирюков С.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	25
---	----

Бирюкова Ю.В., Бирюков С.В. ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	28
---	----

Волгарева И.А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ: РОЛЬ СЕМЬИ В ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ (из опыта работы)	31
--	----

Гуламова Е.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	33
--	----

Иванова О. С., Шахмалова И. Ж. ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	38
--	----

Карабут Н.В. ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ В ЦИФРОВУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	42
---	----

Карабут Н.В., Лоба И.С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ	45
--	----

Карпова А.Е., Чернышов А.С., Дергалева Т.С., Осипов А.П. ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON С ПОЗИЦИИ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ	49
Курилова В.С. ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОЛОСОВОМ АППАРАТЕ ВОКАЛИСТА – ПОДРОСТКА	51
Мамеева Э.М. КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	54
Николаев И.А. АНАЛИЗ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11 - 12 ЛЕТ	56
Овчаров В.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ (из опыта работы)	60
Романова М. Л., Шахмалова И. Ж. МОТИВАЦИОННО - ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	62
Синчук О. А. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ	65
Чебодаева Р.А. НАСТАВНИЧЕСТВО В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	69
Черкасова О.М. «МУЗЫКАЛЬНО - ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ»	71
Чубуранова Е.В. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	73
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Самойленко А. А., Ярославкина Е. В. РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У КРЕАТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА	79
Стражир А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	84

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авгучевичс А.Х. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АРМИРОВАНИЯ ПРИ СКРЫТЫХ РАБОТАХ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ГЕОРАДИОЛОКАЦИОННОГО СКАНИРОВАНИЯ	89
Ниязов А.А., Амангельды А.Б. КИБЕРСТРАХОВАНИЕ: АНАЛИЗ ОПАСНОСТЕЙ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ	91
Ломакин Н. А. WINDOWS И LINUX: ЧТО БЕЗОПАСНЕЕ?	99
Михайлюк Д. В. МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ФИШИНГОВЫМИ АТАКАМИ	102
Новосёлов С. В. УНИЧТОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА МАГНИТНЫХ НОСИТЕЛЯХ	105
Скачкова С.Д. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН СХОДА ОПОЛЗНЕЙ И СЕЛЕЙ МЕТОДОМ ДИНАМИКО - ГЕОФИЗИЧЕСИХ ИСПЫТАНИЙ	108
Стихаенко Р.М., Пахомов А.А., Гаев Л.В. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ: АВТОМАТИЗАЦИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ	110

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Багаева У. Р. НАЛОГ ЗА ВЛАДЕНИЕ СОБАКАМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	114
Лебедев К.А. МЕХАНИЗМ АНТИКРИЗИСНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	116
Пирогова Е.В. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (ПОЛИТИКИ) СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ	119

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бельковец Д.Д. К ВОПРОСУ О СРАВНЕНИИ ГОСУДАРСТВЕГО И НЕЗАВИСИМОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	124
Галкин М.С. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	126

Герасимович О.В. СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ТАЙН В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	128
Лазюк О. А. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ ЗА НАРУШЕНИЕ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ	130
Мельничина Е. В. СРАВНЕНИЕ ЭКОЛОГО - ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	133
Мицкович И.В. УБИЙСТВО, СОВЕРШЕННОЕ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО, НАРКОТИЧЕСКОГО ИЛИ ТОКСИЧЕСКОГО ОПЬЯНЕНИЯ: МЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ	135
Сидорина А.С. ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ТАМОЖЕННЫХ ПРАВИЛ И ПРОЦЕДУР ПРИ ЭКСПОРТЕ ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ	138
Угляница Д.А., Казаручик Ю.Н. ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	142

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Амангельдиев Х., Шыхмырадов Б., Амангельдиев Б. ПОДОБНЫЕ ФУНГИЦИДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР	149
Атамырадов А., Хезилов Х., Агагельдиева А. АКАРИЦИДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В БОРЬБЕ С ВРЕДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР	151
Гурбанова О., Гурбанмаммедов Д., Оразов Ю. КЛАССИФИКАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	153
Мерданов К., Хайыдов Д., Аннадурдыева А. ИНСЕКТИЦИДЫ И АКАРИЦИДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ БОРЬБЫ С НАСЕКОМЫМИ И КУЗНЕЧИКАМИ, ПОВРЕЖДАЮЩИМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ	155
Моллаев А., Сапармырадов Э., Оразбаев К. ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕСТИЦИДОВ	157
Мухамметмырадов А., Реджепов А., Атаев П. НЕМАТИЦИДЫ, ФУНГИЦИДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В БОРЬБЕ С ВРЕДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР	159

Оразбердиев М., Глыджов С., Ахмедов С. РОДЕНТИЦИДЫ, АТТРАКТАНТЫ, РЕПЕЛЛЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В БОРЬБЕ С ВРЕДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР	161
Сейитдурдыева Т., Оразмырадов Б., Нурмырадов М. СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В БОРЬБЕ С ВРЕДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР	164
Сулейменова С. Б., Михайлова О. П. ПРОДУКТИВНОСТЬ И ПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ СУДАНСКОЙ ТРАВЫ В УСЛОВИЯХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ	166

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение
3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение
7 рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



Научное издание

Scientific publication

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
18 апреля 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 19.04.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 10,30.
Тираж 500.
Заказ 925.

Signed for printing on 19.04.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 10.30.
Circulation 500.
Order 925.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120