



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ 2024

**Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

06 апреля 2024 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И 73

И 73 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ 2024: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Самара, 06 апреля 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 222 с.

ISBN 978-5-907808-51-5

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ 2024», состоявшейся 06 апреля 2024 г. в г. Самара.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-51-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Юров В. М.

кандидат физ. - мат. наук, доцент, «ТСК Восток», Караганда, Казахстан

Гончаренко В. И.

доктор технических наук, профессор,
Московский авиационный институт, Москва, Россия

Олешко В. С.

кандидат технических наук, доцент,
Московский авиационный институт, Москва, Россия

Жангозин К. Н.

кандидат физ. - мат. наук, доцент, «ТСК Восток», Астана, Казахстан

ПОВЕРХНОСТНЫЙ СЛОЙ ДИСЕЛЕНИДА МОЛИБДЕНА

Аннотация.

Предложенная нами модель трения твердого тела, на примере актуальных веществ – MoSe_2 , включает, кроме энергии адгезии двух трущихся материалов, толщину поверхностного слоя этого материала.

Ключевые слова.

Диселенид молибдена, монослой, наноструктура, поверхность, модель.

Yurov V. M.

Candidate of Physics and Mathematics Sciences, Associate Professor.

"TSK Vostok", Karaganda, Kazakhstan

Goncharenko V. I.

Doctor of Technical Sciences, Professor,
Moscow Aviation Institute, Moscow, Russia

Oleshko V. S.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Moscow Aviation Institute, Moscow, Russia

Zhangozin K. N.

Candidate of Physics and Mathematics Sciences, Associate Professor.

"TSK Vostok", Astana, Kazakhstan

SURFACE LAYER OF MOLYBDENUM DISELENIDE

Annotation

The model we propose for friction of a solid body, using the example of actual substances - MoSe_2 , includes, in addition to the adhesion energy of two rubbing materials, the thickness of the surface layer of this material.

Keywords

Molybdenum diselenide, monolayer, nanostructure, surface, model.

Введение

Диселенид молибдена (MoSe_2) представляет собой слоистую структуру и используется, в основном, в качестве твердой смазки [1]. В отличие от сульфида молибдена MoS_2 он в 2 раза превосходит их характеристики. Он продолжает использоваться в качестве противоизносной добавки к различным маслам [2 - 4]. После открытия графена [5], к 2D - материалам возник значительный интерес. Здесь особую роль играют халькогениды переходных металлов (ХПМ), к которым относится и MoSe_2 . Так, например, 2D - MoSe_2 используется как высокостабильный и сверхбыстрый датчик влажности [6], как фототранзистор с уникальными оптическими свойствами [7], как материал для преобразования и хранения энергии [8]. Недавно проведено квантовохимическое исследование наноструктур ХПМ, включая 2D - MoSe_2 [9]. Структура ХПМ показана на рис. 1.

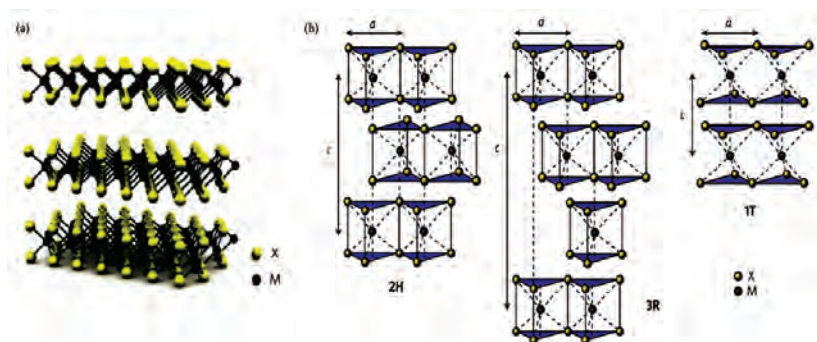


Рисунок 1. (а) структуры MX_2 : атомы халькогенида (X) выделены желтым цветом, а атомы переходного металла (M) - серым.
(б) ХПМ в трех различных структурных поли типах.

В настоящей статье мы предложим модель поверхностного слоя диселенида молибдена и его трибологические свойства.

Описание модели

В работах [10 - 12] нами предложена эмпирическая модель, определяющая количественно толщину поверхностного слоя твердых тел:

$$R(I) = 0,17 \cdot 10^{-9} \nu \quad (1)$$

Схематически эта модель представлена на рис. 2 а. Уравнение (1) показывает, что толщина поверхностного слоя $R(I)$ определяется одним параметром – молярным (атомным) объемом элемента ($\nu = M / \rho$, M – молярная масса (кг / моль), ρ – плотность (кг / м³). На рис. 2 б представлен один слой (нанослой) структуры ХПМ.

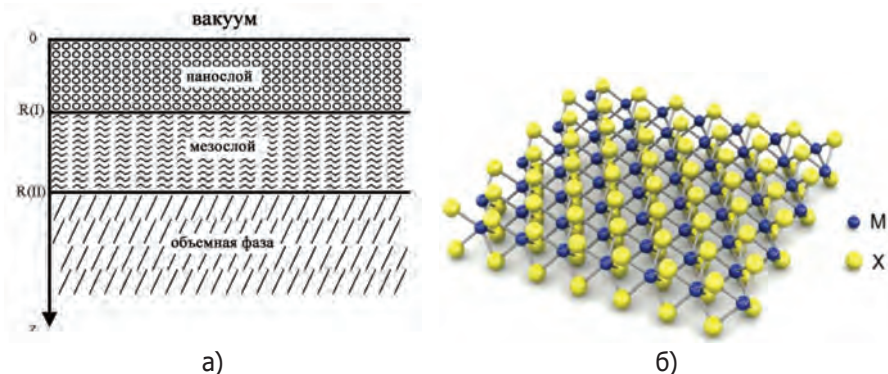


Рисунок 2. Схематическое изображение поверхностного слоя (а); трехмерное схематичное представление одного слоя MX_2 структуры (б)

Размерные эффекты в слое R(I) (рис. 2) определяются всем коллективом атомов в системе (коллективные процессы). Такие «квазиклассические» размерные эффекты наблюдаются только в наночастицах и наноструктурах [13]. Экспериментально их можно наблюдать на очень чистых монокристаллах при скользющем падении рентгеновского излучения, когда угол падения равен или меньше критического угла полного внутреннего отражения [14]. Когда угол падения становится меньше критического, преломленная волна экспоненциально затухает в объеме на характерной глубине порядка нескольких нанометров (например, для кремния эта глубина 3,2 нм, а для золота 1,2 нм). В результате формируется, так называемая, исчезающая волна, которая распространяется параллельно поверхности. Поэтому дифракция таких волн дает информацию о структуре поверхностного слоя [15, 16].

Слой R(II) простирается примерно до размера $z \approx 9 R(I)$, где начинается объемная фаза. С этого размера ($< 9 R(I)$) начинаются размерные свойства. Под наноматериалами принято понимать материалы, основные структурные элементы которых не превышают нанотехнологической границы ~ 100 нм, по крайней мере, в одном направлении [15, 16]. Ряд исследователей высказывает мнение, что верхний предел (максимальный размер элементов) для наноструктур должен быть связан с неким критическим характерным параметром: длиной свободного пробега носителей в явлениях переноса, размерами доменов / доменных стенок, диаметром петли Франка - Рида для скольжения дислокаций и т.п. [15, 16]. Значит в слое R(II) должно быть много размерных эффектов, связанных с температурой (рис. 3 а), магнетизмом (рис. 3 б), оптикой (рис. 3 с) и другими физическими свойствами

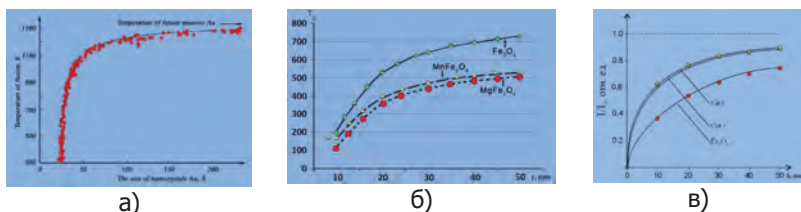


Рисунок 3. Размерная зависимость температуры Au (а) [17], температуры Кюри T_c [18] (б), люминесценции оксидов [19] (в).

По формуле (1) вычислим параметры MoSe_2 (табл. 1).

Таблица 1. Параметры MoSe_2 .

Кристалл	$M, \text{ г / моль}$	$\rho, \text{ г / см}^3$	$R(I)_c, \text{ нм}$	$n = R(I)_c / c$
MoSe_2 (2H)	253,86	6,90	6,25	5

Из табл. 1 следует, что поверхностный слой $R(I)$ кристалла MoSe_2 представляет собой наноструктуру размером 6,25 нм вдоль оси, перпендикулярной плоскости слоя, и содержит 5 монослоев. Здесь постоянная кристаллической решетки равна $c = 1,29$ нм. В работе [20] показано, что при размерах поверхностного слоя менее 6 - 8 слоев энергия квантовых состояний изменяется ступенчатым способом. Причем каждой ступеньке относят соответствующие квантовые состояния. Это значит, что слой $R(I)$ представляет собой квантовую наноструктуру, а слой $R(II)$ – мезоструктуру, размерные эффекты в которой происходят по другому закону, нежели в наноструктурах.

Размерные эффекты в слоях $R(I)$ и $R(II)$ подчиняются следующему правилу [11]:

$$A(z) = A_0 \cdot \left(1 - \frac{R(I)}{z}\right), \quad z \gg R(I)$$

$$A(z) = A_0 \cdot \left(1 - \frac{R(I)}{R(I) + z}\right), \quad 0 \leq z \leq R(I).$$

(2)

Здесь $A(z)$ – физическое свойство поверхностного слоя z , а A_0 – физическое свойство массивного образца (кристалла), где свойства от размера не зависят. Под физическим свойством твердого тела понимают температуру плавления, теплоемкость, магнитную проницаемость и другие свойства.

В работе [21] нами была предложена методика измерения поверхностной энергии твердых тел посредством определения работы выхода электронов измерением контактной разности потенциалов, а в работе [22] ее автоматизированный вариант с выходом на дисплей. Исследовалось по 10 образцов MoSe_2 . Полученные средние значения поверхностной энергии таковы: для MoSe_2 $\gamma_a = 1031 \text{ мДж / м}^2$, $\gamma_c = 95 \text{ мДж / м}^2$

Чтобы разделить слой $R(I)$ от остального кристалла, нужно затратить энергию, которая называется энергией адгезии [23]:

$$W_a = \gamma_1 + \gamma_2 - \gamma_{12} \approx \gamma_1 + \gamma_2 = 1.3\gamma_2, \quad (3)$$

где γ_{12} – поверхностная энергия на границе раздела фаз, которая пренебрежимо мала, в силу фазового перехода II рода.

Внутренние напряжения σ_{is} между фазами γ_1 и γ_2 можно просчитать по формуле [23]:

$$\sigma_{is} = \sqrt{W_a \cdot \dot{A}/R(I)}, \quad (4)$$

где E – модуль упругости Юнга.

Результаты и обсуждение модели

По формулам (1) – (4) вычислим параметры кристалла MoSe_2 (табл. 2).

Таблица 2. Упругие параметры MoSe_2

Кристалл	W_{aar} Дж / М^2	W_{acr} Дж / М^2	σ_{isar} ГПа	σ_{iscr} ГПа	E_{ar} ГПа [24]	E_{cr} ГПа
MoSe_2	1,34	0,12	4,23	0,69	83,7	25,1

Из табл. 2 следуют два вывода: во - первых, большая энергия адгезии W_{aar} будет способствовать осаждению покрытия MoSe_2 на металлическую подложку, низкая энергия адгезии W_{acr} отвечает низкому трению; во - вторых, значительные внутренние напряжения σ_{isa} и σ_{isc} приводят к образованию нанотрещин [12] или дефектам в однослойной структуре [8].

В работе [2] показано, что можно получить нанокompозитное покрытие на стали путем импульсного лазерного осаждения диселенида молибдена вместе с углеродом. Такое покрытие, показанное на рис. 4, обладает адгезионными и трибологическими свойствами. На этом же рисунке представлены покрытия, полученные нами из высокэнтропийных сплавов (ВЭС) ионно - плазменным методом. Покрытия в обоих случаях представляют собой ячеистую структуру. Трибологические свойства покрытий таковы: коэффициент трения у MoSe_2 – $k = 0,07$; у MoSe_2 с углеродом – $k = 0,04$; у ВЭС - $k = 0,08$.

Мы измеряли многократно микротвердость ВЭС через 0,5 мм на электронном микротвердомере HVS - 1000A. Результаты показаны на рис. 5.

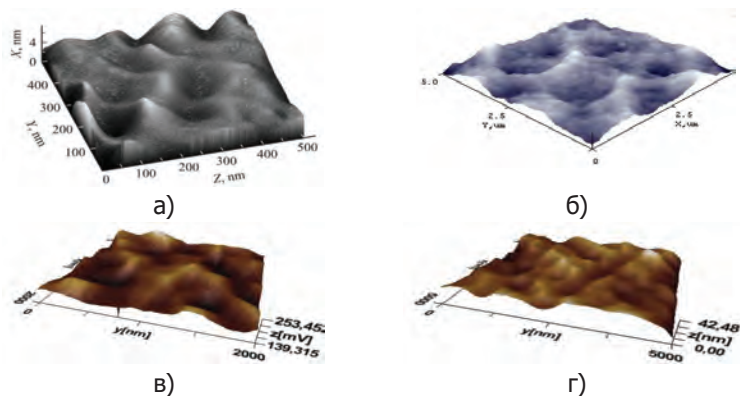


Рисунок 4. АСМ - изображения покрытий MoSe_2 , полученных импульсным лазерным осаждением с применением экрана (а) [2]; АСМ – изображение ионно - плазменного покрытия высокэнтропийных сплавов CrNiTiZrCu [25] (б); FeCrNiTiZrCu [26] (в); FeTiCuAlSn [27] (г)

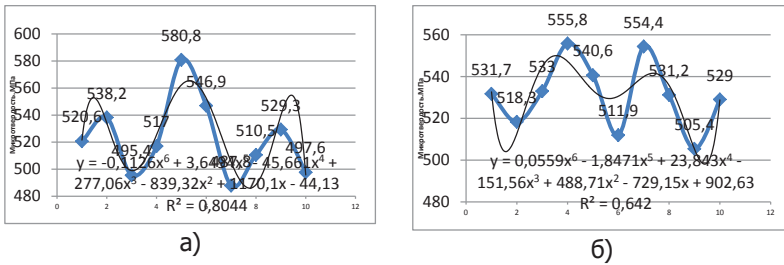


Рисунок 5. Автоволны в покрытии FeCrNiTiZrCu (а) и CrNiTiZrCu (б)

В обоих случаях наблюдается квазипериодическая структура, т.е. волновой процесс. Из рис. 5 видно, что длина волны составляет порядка 10^{-4} м, т.е. скорость массопереноса составляет $\sim 10^{-4}$ м / с. Поскольку скорость массопереноса $v \approx \sqrt{D/t}$, то для коэффициента диффузии получаем оценку $D \sim 10^{-8}$ м² / с. Это отвечает режиму малой диффузии. Подобные структуры отвечают наноструктурам, о чем нам говорит табл. 1. На основании полученных результатов была предложена двухкомпонентная модель пластической деформации, в основе которой лежит взаимодействие фононной и дефектной подсистем в процессе деформирования. На рис. 6 а показана картина автоволнового процесса в наноструктуре [28].

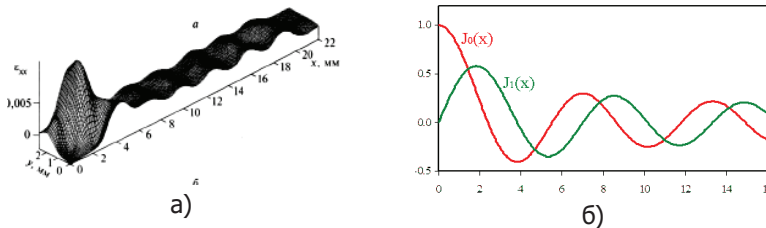


Рисунок 6. Распределения локальных удлинений на FeSi (а), графики функций Бесселя (б)

Мы рассмотрели задачу о кристаллизации осаждаемого покрытия в форме цилиндра конечных размеров с подвижной границей раздела фаз [29]. Нестационарное уравнение, описывающее этот процесс в подвижной цилиндрической системе координат, движущейся по закону $\beta(t)$, имеет вид:

$$\frac{\partial T}{\partial t} = \alpha \left[\frac{\partial^2 T}{\partial z^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left(r \frac{\partial T}{\partial r} \right) \right],$$

где α - коэффициент температуропроводности.

В результате решение получено в виде:

$$T(r, z) = \frac{T_0 R}{\sqrt{\pi z}} I_0 \left(\frac{2r}{R} \right)$$

Радиальная и осевая составляющие градиента температуры равны:

$$\frac{\partial T}{\partial r} = \frac{2}{z} \frac{T_0}{\sqrt{\pi}} I_1\left(\frac{2r}{R}\right),$$

$$\frac{\partial T}{\partial z} = \frac{RT_0}{\sqrt{\pi}z^2} I_0\left(\frac{2r}{R}\right).$$

Оба уравнения, содержащие функции Бесселя $I_0(2r/R)$ и $I_1(2r/R)$, показывают волновой характер затвердевания покрытия (рис. 6 б). Движение фазовой границы приводит к нелинейности системы уравнений, что и вызывает возникновение автоволн. Рисунок 4 показывает, что наблюдается ячеистая структура всех покрытий, независимо от их химического состава [30]. Мы рассмотрим несколько моделей, приводящих к ячеистой наноструктуре.

Ячеистая наноструктура возникает, как правило, при кристаллизации в режиме концентрационного переохлаждения [31]. Эта структура состоит обычно из параллельных стержней, которые располагаются в направлении фронта кристаллизации (рис. 7 а). Ячейки Бенара [32] – это возникновение упорядоченности в виде конвективных ячеек в форме цилиндрических валов или правильных шестигранных фигур в слое вязкой жидкости с вертикальным градиентом температуры (рис. 7 б).

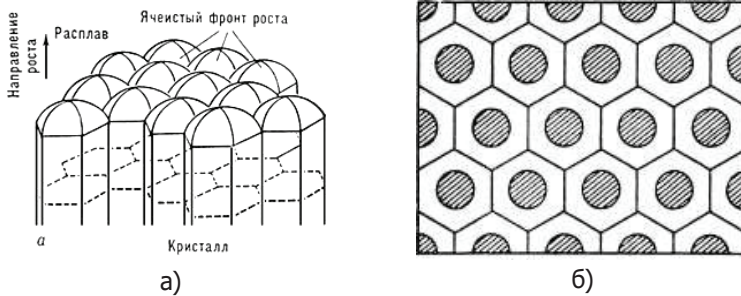


Рисунок 7. Ячеистая структура (а), схема ячеек Бенара (б)

Строгое рассмотрение физики ячеек Бенара показывает, что в качестве параметра управления обычно выбирают число Релея $Re=gL^3b\Delta T / \nu a$, где g – ускорение свободного падения, L – характерный размер, b – коэффициент объемного расширения, ΔT – градиент температуры, ν – кинематическая вязкость, a – коэффициент температуропроводности среды. Кинематическая вязкость обратно пропорциональна величине поверхностной энергии γ .

Модель ячеистой дислокационной структуры возникает при пластической деформации твердого тела или покрытий на нем и отображает рельеф поверхности на различных уровнях (вплоть до наноструктурного уровня) [33]. Ячеистая дислокационная структура формируется в конце третьей стадии деформационного упрочнения. Эта структура возникает также в процессе

самоорганизации (как и ячейки Бенара). Однако механизм самоорганизации связан с размножением и уничтожением дислокаций.

Обратимся к ячейкам Бенара. Поскольку кинематическая вязкость $\nu \sim 1/\gamma$, γ - поверхностная энергия, то из приведенного выше выражения для числа Рэлея следует, что управляющим параметром в нашем случае является $Re \approx CL^3\gamma$, где $C \sim \text{const}$, а $L = R(I)$ и $2\gamma = W_a$. Иными словами, если произведение $R(I) \cdot W(I)_a$ для движущегося $MoSe_2$ по поверхности стали меньше аналогичного произведения, то их разница, включая шероховатость трущихся материалов, равна:

$$|[R(I) \cdot W_{aa} J_{MoSe_2} - [R(I) \cdot W_{aa} J_{подсти]}] + R_a \cdot W_{12} = F = kL, \quad (5)$$

где F – сила трения при движении трущихся материалов; R_a – шероховатость; L – длина пути движения; k – коэффициент трения; W_{12} - энергия адгезии между двумя материалами.

Уравнение (5) может служить критерием выбора антифрикционного покрытия из $MoSe_2$ или из его композитов. Для $MoSe_2$ в трении по стали играет нанослой $R(I)$, его трение происходит ступенчатым способом, согласно работе [20] с учетом поверхностных состояний (рис. 4) и выглядит в виде (рис. 8).

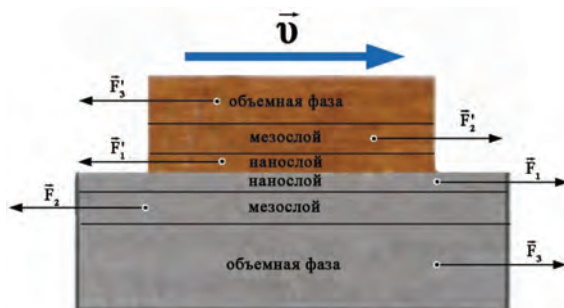


Рисунок 8. Схема движения $MoSe_2$ по стали с постоянной скоростью u .

По мере движение верхнего кристалла $MoSe_2$ по стали вновь образуется новая поверхность нанометровой толщины. Это означает, что трение совершает колебательное движение (рис 6). Слои $R(I)$, $R(II)$ и объемная фаза имеют разные величины внутреннего трения, которое пропорционально внутренним напряжениям $k \sim \sigma_{is}$ из табл. 2. Когда $MoSe_2$ сверху начинает двигаться, то при трении возникает турбулентный фрагмент. Это проявляется в ячеистой микроструктуре, обнаруженной на поверхности стали [2] (рис. 4 а) и на нашем ВЭС сплаве [25 - 27] (рис. 4 б - г).

Если за физическое свойство $A(r)$ в уравнении (2) принять коэффициент трения k при движении $MoSe_2$ по стали, то при $1 - R(I) / R(I)+r \approx \exp[- (R(I) / R(I)+r)]$ будет в нанослое $k(r) = k(\infty) \exp[- (R(I) / R(I)+r)]$. После этого трение в нанослое, то есть при $r = 0$ и при $r = R(I)$ будет равно: $k(0) = k(\infty) (1 / e)$; $k[R(I)] = k(\infty) (1 / e^{1/2})$. В результате в нанослое $MoSe_2$ трение выглядит так, как показано на 9 а. В

мезослое трение будет зависеть по формуле 1 в уравнении (2), при этом $1 - R(I) \approx \exp(-R(I) / r)$. Тогда $k[R(I)] = k(\infty) (1 / e)$ и трение будет выглядеть так, как на рис. 9 б.

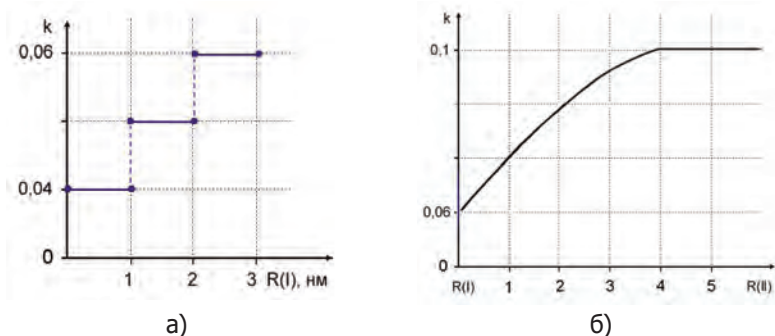


Рисунок 9. Коэффициент трения в нанослое (а) и в мезослое (б).

Заключение

Полученная нами формула (5) для трения скольжения включает энергию адгезии и это значит, что она относится к молекулярной теории трения из пяти существующих на сегодняшний день. Энергия адгезии определяется поверхностной энергией твердого тела, измерить которую можно, следуя нашим работам [21, 22]. В формулу (5) входит толщина $R(I)$. Эта толщина определяется нами по формуле (1) и дает значения для твердых тел, включая MoSe_2 , нанометрового диапазона, отправляя нас в область нанотрибологии. Нанотрибология или молекулярная трибология - направление в трибологии, связанное с теоретическим и экспериментальным изучением процессов адгезии, трения, износа и разрушения в атомных и молекулярных масштабах взаимодействия поверхностей. Ее развитие сдерживалось, на наш взгляд тем, что толщину поверхностного слоя, ответственного за процесс трения можно было определить только в высоком вакууме на атомарно - чистых поверхностях ограниченного числа монокристаллов. Наша модель, изложенная в настоящей статье, открывает новый подход для теоретического и экспериментального исследования процессов в нанотрибологии.

Данная научная статья опубликована в рамках выполнения грантового финансирования на 2024 - 2026 годы ИРН № AP32488258 «Разработка инновационной технологии получения графена интеркаляцией графита микрокластерной водой и модификация графеном ВТСП керамики» (исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан).

Список использованной литературы

1. Марченко Е.А. О механизме изнашивания диселенида молибдена // Трение и износ, 2000, Т. 21, №4. - С. 438 - 443.

2. Фоминский В.Ю., Григорьев С.Н., Романов Р.И., Неволин В.Н. Влияние условий импульсного лазерного осаждения на трибологические свойства тонкопленочных наноструктурированных покрытий на основе диселенида молибдена и углерода // Журнал технической физики, 2012, том 82, вып. 4. – С. 90 - 98.
3. Гужвенко И.Н., Чанчиков В.А., Перекрестов А.П., Свекольников С.А., Бурмистрова О.В. Исследование влияния дисперсности слоистых модификаторов трения на противоизносные свойства смазочных материалов // Известия Самарского научного центра РАН, 2016, том 18, №1(2). – С. 187 - 192.
4. Чанчиков В.А., Гужвенко И.Н., Андреев А.И., Прямухина М.С., Шулимова М.А. Исследование антифрикционных и противоизносных свойств смазочных материалов судового назначения, содержащих слоистый модификатор трения // Вестник АГТУ. Серия: Морская техника и технология, 2023, № 1. – С. 37 - 44.
5. Новоселов К.С. Графен: материалы Флатландии // Успехи физических наук, 2011, Т. 181, № 12. - С. 1299 - 1311.
6. Muhammad A., Muhammad U.K., Arshad H., Jinho B. and Tahseen E.Ch. Printable Highly Stable and Superfast Humidity Sensor Based on two Dimensional Molybdenum Diselenide // Scientific Reports, 2020, Vol. 10, 5509.
7. Gyu Chull Ha. Modeling and Simulations of Molybdenum Diselenide (MoSe_2). Phototransistors. - Thesis requirement for the degree of Doctor of Philosophy, Waterloo, Ontario, Canada, 2019. – 116 p.
8. Liu F. and Fan Z. Defect engineering of two - dimensional materials for advanced energy conversion and storage // Chem. Soc. Rev., 2023, Vol. 52, 1723.
9. Коваленко А.В. Квантовохимическое исследование наноструктур MX_2 и MX_Y на основе дихалькогенидов ($X, Y = \text{S}, \text{Se}$) металлов ($M = \text{Mo}, \text{W}$) VI группы. - Диссертация кандидата физ. - мат. наук, Санкт - Петербург, 2022. – 105 с.
10. Юров В.М. Толщина поверхностного слоя атомарно - гладких кристаллов // Физико - химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов. 2019. вып. 11. - С. 389 - 397.
11. Yurov V.M., Goncharenko V.I., Oleshko V.S. and Ryapukhin A.V. Calculating the Surface Layer Thickness and Surface Energy of Aircraft Materials // Inventions, 2023, V.8, №66. - P. 2 - 15.
12. Юров В.М., Гончаренко В.И., Олешко В.С. Исследование первичных нанотрещин атомарно - гладких металлов // Письма в ЖТФ, 2023, том 49, вып. 8. - С. 35 - 38.
13. Уваров Н.Ф., Болдырев В.В. Размерные эффекты в химии гетерогенных систем // Успехи химии. 2001. Т. 70 (4). - С. 307–329.
14. Гусев А.И. Наноматериалы, наноструктуры, нанотехнологии. - М.: Физматлит, 2005. - 412 с.
15. Оура К., Лифшиц В.Г., Саранин А.А., Зотов А.В., Катаяма М. Введение в физику поверхности. - М.: Наука. 2006. - 490 с.

-
16. Mamonova M.V., Prudnikov V.V. & Prudnikova I.A. Surface Physics: Theoretical Models and Experimental Methods. - CRC Press. 2016. - 384 p.
 17. Buffat P., Borel J.P. Size effect on the melting temperature of gold particles // Phys. Rev. A. 1976. Vol. 13. P. 2287–2294.
 18. Юров В.М., Лауринас В.Ч., Гученко С.А. Толщина поверхностного слоя атомарно - гладких магнитных наноструктур // Нано - и микросистемная техника, 2019, №6. – С. 347 - 352.
 19. Юров В.М. Размерные эффекты в люминесценции кристаллофосфоров // LXXIV международные научные чтения (памяти А. Л. Чижевского): сборник статей Международной научно–практической конференции (Москва, 12.05.2020 г.). – Москва: ЕФИР, 2020. – С. 6 - 12.
 20. Шикин А.М., Адамчук В.К. Квантово - размерные эффекты в тонких слоях металлов на поверхности монокристаллов и их анализ // Физика твердого тела, 2008, Т. 50, №6. - С. 1121 - 1137.
 21. Олешко В.С., Пиговкин И.С. Оперативное определение поверхностной энергии металлических деталей авиационной техники // Интернет - журнал «Науковедение», 2016, Т. 8, №3.
 22. Yurov V.M., Oleshko V.S. The impact of the environment on the contact potential difference of metal machine parts // Eurasian Physical Technical Journal, 2019, Vol. 16, №1(31). – P. 99 - 108.
 23. Зимон А.Д. Адгезия пленок и покрытий. - М.: Химия, 1977. – 352 с.
 24. Wang X., Hong Y., Wang M., Xin G., Yue Y., Zhang J. Mechanical properties of molybdenum diselenide revealed by molecular dynamics simulation and support vector machine // Phys Chem Chem Phys., 2019, Vol. 8, No 21(18). – P. 9159 - 9167.
 25. Юров В.М., Гученко С.А. Коэффициенты трения высокоэнтропийных сплавов CrNiTiZrCu // Тенденции развития науки и образования. 2019. №51. Ч.7. – С. 90 - 93.
 26. Yurov V.M., Eremin E.N., Laurinas V.Ch., Guchenko S.A. Structure and properties of FeCrNiTiZrCu coatings // Cite as: AIP Conference Proceedings, 2019, V. 2141, 040024.
 27. Yurov V., Guchenko S. Mechanical properties of high entropy alloys FeTiCuAlSn // *Sciences of Europe*, 2019, Vol. 2, No 42. – P. 59 - 63.
 28. Юров В.М., Гученко С.А., Лауринас В.Ч. Возникновение автоволн при осаждении плазменных покрытий // «Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки», вып. 19. 2019. – С. 65 - 71.
 29. Юров В.М., Сыздыкова А.Л., Гученко С.А. Автоволновые процессы в покрытии высокоэнтропийного типа // Тенденции развития науки и образования, 2019, №54, часть 6. – С. 89 - 92.
 30. Юров В.М., Гученко С.А., Маханов К.М. Атомно - силовая микроскопия высокоэнтропийных покрытий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2020, №4. – С. 62 - 67.
 31. Вайнгард У. Введение в физику кристаллизации металлов. - М.: Мир, 1967. - 170 с.
-

32. Гершуни Г.З., Жуховницкий Е.М. Конвективная устойчивость несжимаемой жидкости. - М.: Наука, 1972. - 232 с.

33. Малыгин Г.А. Моделирование деформационного рельефа поверхности пластически деформируемого кристалла // ФТТ, 2007. - Т. 49. - В. 8. - С. 1392 - 1397.

© Юров В.М., Гончаренко В.И., Олешко В.С., Жангозин К.Н. 2024 год

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Качко Н. В.

Студентка 5 курса Гродненского государственного медицинского университета
г. Гродно, Республика Беларусь

КОНСЕРВАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОТИТА

Аннотация

Острое воспаление среднего уха – это воспалительный процесс, охватывающий слизистую оболочку всех трех отделов среднего уха: слуховой трубы, барабанной полости и системы воздухоносных клеток сосцевидного отростка.

Ключевые слова:

Средний отит, воспаление, слуховая труба, антибиотикотерапия, возбудитель.

Выделяют две формы среднего отита – катаральный и гнойный. Воспаление среднего уха может развиваться при тубарном пути проникновения инфекционного агента из носоглотки через евстахиеву трубу (мерцательный эпителий трубы перестает функционировать под воздействием вирусов, нарушается вентиляционная и дренажная функции, что ведет к снижению внутрибарабанного давления и началу процесса экссудации жидкости из сосудов слизистой оболочки среднего уха и последующем присоединении патогенной микрофлоры), посредством гематогенного пути – с током крови при инфекционных заболеваниях, а также через травмированную барабанную перепонку. Возникновению среднего отита способствуют острые заболевания верхних дыхательных путей, аденоиды, хронические воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух, снижение общей резистентности организма. Наиболее часто средний отит вызывают *Streptococcus pneumoniae*, *Haemophilus influenzae*, *Moraxella catarrhalis*, *Staphylococcus aureus*.

Цель. Определить наиболее подходящую тактику лечения воспаления среднего уха.

Материалы и методы исследования. Материалами послужила научная документация и интернет - источники, затрагивающие тему этиотропного лечения среднего отита.

Результаты и их обсуждения. Консервативное лечение воспаления среднего уха включает назначение системных форм нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВС) для ликвидации лихорадочного синдрома и купирования болевого синдрома. У детей в возрасте до шести лет допустимо использовать два варианта НПВС – парацетамол или ибупрофен.

При отсутствии повреждений барабанной перепонки имеет место использование местных анальгезирующих препаратов (ушные капли: феназон и лидокаин) для уменьшения болевого синдрома.

Этиотропной терапией среднего отита бактериальной природы является антибиотикотерапия. Показанием для назначения антибиотиков являются: возраст

менее 2х лет, сохранение признаков заболевания после начала симптоматической терапии в течении 72 часов.

Рекомендуется использование амоксициллина в дозировке 500 - 1000 мг 3 раза в сутки. Амоксициллин является препаратом выбора в случае, если у пациента отсутствует аллергия на антибиотики пенициллинового ряда, а также если он не принимал антибиотики в течение последнего месяца.

В качестве терапии второй линии используются также комбинации пенициллинов с ингибиторами бета-лактамаз – амоксициллин + клавулановая кислота 875 / 175 мг 2 раза в сутки; и цефалоспорины 3 - его поколения (при непереносимости антибиотиков пенициллинового ряда являются препаратами выбора – цефиксим 400 мг в сутки).

При стационарном лечении предпочтение отдается цефалоспорином 3 - его поколения: цефотаксим, цефтриаксон (2,0 - 4,0 г в одно введение в сутки).

Препаратами третьей линии являются макролиды (klarитромицин 2,0 г в сутки, разделенный на 2 приема) и используются достаточно редко в связи с устойчивостью микроорганизмов, вызывающих отит, к данной группе антибиотиков. Препараты назначаются при непереносимости пенициллинов и цефалоспоринов.

Длительность курса антибиотикотерапии составляет 7 - 10 дней. В некоторых случаях может быть продлена до 2 недель. Терапия антибиотиками не должна прекращаться ранее купирования оторей.

В постперфоративный период применяются ушные капли на основе рифампицина и фторхинолонов. Капли, содержащие аминогликозид, а также спиртосодержащие капли, не стоит применять из-за возможного развития ототоксического эффекта.

Для снятия назальной обструкции и восстановления функции слуховой трубы применяются назальные капли, содержащие нафазолин, окси- и ксилометазолин, фенилэфрин. Для предупреждения развития медикаментозного ринита, необходимо ограничить длительность использования капель до 5 - 7 дней.

Рекомендовано приводить туалет полости носа 1 - 2 раза в день стерильным изотоническим раствором морской воды.

Для улучшения состояния мукоцилиарного транспорта применяется муколитическая терапия, применение которой способствует восстановлению работы мерцательного эпителия верхних дыхательных путей и уха.

Выводы. Таким образом, проводимая консервативное лечение острого среднего отита должна быть начата на первых этапах заболевания и включать этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию.

Список использованной литературы:

1. Клинические рекомендации / Отит средний острый / 2021 - 2022 - 2023. Утверждены минздравом РФ. – С. – 1 - 27.

2. Клинические нормы. Оториноларингология / Вишняков В. В. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – С. 227 - 240.

© Качко Н.В., 2024

Ткаченко А.А.

Студентка 5 курса Гродненского государственного медицинского университета,
г. Гродно, РБ

ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОТАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация

Ротавирусная инфекция – это инфекционное заболевание, характеризующееся преимущественным поражением желудочно - кишечного тракта и сопровождающееся интоксикационным синдромом, обезвоживанием, неукротимой рвотой и обильным водянистым стулом.

Ключевые слова

Ротавирусная инфекция, инфекция, рвота, гастроэнтерит, ротавирус.

Ротавирусная инфекция является наиболее распространенной среди бедных тропических стран, таких как Африка, Индия и Южная Америка. Данная инфекция считается основной причиной инфекционных диарей у детей раннего возраста.

Около 75 % детей до достижения 5 - ти лет переболевают инфекцией. Для манифестных форм принято нозологическое название «Ротавирусный гастроэнтерит». Каждую минуту в мире от этой инфекции умирает один ребенок [1, с.1602].

Возбудитель инфекции – РНК - вирус, относящийся к роду Rotavirus. При электронно - микроскопическом исследовании обнаружили схожесть вируса с колесом (Rota), отсюда и название – ротавирус. Вирус неустойчив к температурному фактору, поэтому быстро погибает при кипячении, однако, несколько месяцев может сохранять инфекционную активность в фекалиях при комнатной температуре.

Основным источником ротавирусной инфекции является больной человек или носитель ротавируса [1, с.1603].

В патогенезе данного заболевания выделяют множество факторов. В развитии диареи рассматриваются осмотический и секреторный патогенетические компоненты.

Патологический процесс размещается в проксимальном отделе тощей кишки. При попадании вируса в тонкий кишечник, эпителий ворсинок, где происходит процесс синтеза дисахаридаз, частично разрушается. Вследствие этого, кишечник накапливает нерасщепленные дисахариды, что приводит к их избытку в

толстом кишечнике и повышению осмотического давления. Жидкость в больших количествах поступает в толстую кишку, что приводит к обезвоживанию.

Также в патогенезе большую роль играет секреторный компонент. Неструктурный гликопротеин NSP4, обладающий свойствами энтеротоксина, вызывает секреторную диарею, подобно бактериальным токсинам [2, с.300].

Начинается инфекция остро и внезапно. Инкубационный период может варьировать от нескольких часов до 5 суток. Клиническая картина следующая: обильный водянистый стул, многократная рвота, интоксикационный синдром (длится до 3 дней), повышение температуры тела (до недели), ноющие эпигастральные боли и метеоризм.

Для диагностики ротавирусной инфекции используют иммуноферментный анализ (выявление антигена в фекалиях), он обладает высокой специфичностью. Реже используют полимеразную цепную реакцию (выявление вируса) [2, с.300].

Ротавирусную инфекцию необходимо дифференцировать с такими заболеваниями, как пищевая токсикоинфекция, эшерихиоз, аденовирусная инфекция, сальмонеллез.

Инфекция не всегда требует госпитализации пациентов. Большинство из них лечится на дому. Основная задача - компенсация потерь жидкости. Пациентам проводится промывание желудка, детоксикация энтеросорбентами.

Патогенетическая терапия включает в себя оральную регидратацию, этиотропная - антиретровирусный иммуноглобулин [1, с.1611].

Профилактика направлена на предупреждение инфекции путем вакцинации детей раннего возраста. Однако, в настоящее время единственным средством профилактики остается соблюдение правил личной гигиены.

Список использованной литературы:

1. Ротавирусная инфекция / Е.С. Белозеров, Е.А. Иоанниди. – Элиста: АПП «Джангар», 2004. - С.1602 - 1611.
2. Инфекционные болезни: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Лечебное дело» профиля субординатуры «Общая врачебная практика» / В. М. Семенов. – Витебск: ВГМУ, 2020. – С.300 - 302.

© Ткаченко А.А., 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Абдрахимова А.Ф.

студентка
Елабужский институт (филиал) КФУ
г. Елабуга

Научный руководитель:
доцент, к.и.н. Крапоткина И.Е.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается феномен советского патриотизма, его влияния на граждан Советского Союза, а, прежде всего, на подрастающее поколение, на пионерскую организацию. Выявлены положительные и отрицательные черты системы воспитания патриотизма и гражданской позиции в пионерской организации, и возможность их использования в современном мире.

Ключевые слова: советский патриотизм, патриотизм, гражданская позиция, пионерская организация, идеология.

Развитие патриотизма и гражданской активности - это не новое направление в системе воспитания в школе. В прежние времена в СССР особое внимание уделялось этому в рамках пионерской организации. Прошлый опыт нашей страны в области образования может предоставить новую перспективу на современное понимание воспитания учащихся.

В Советском Союзе, как и все сферы жизни, все было принизано идеологией, которая касалась и вопросов воспитания патриотизма. Из этого выходит так, что патриотизм в советский период имеет особое значение и называется «советским патриотизмом». Советский патриотизм включал в себя стремление к построению коммунизма, любовь к социалистической Родине, и являлся наивысшим проявлением патриотических чувств. В сборнике статей «О советском патриотизме» Н.Л. Капитонов выделяет характерные черты советского патриотизма:

1. Интернациональный характер.
2. Любовь народных масс к общественному и государственному строю.
3. Социалистическое отношение народных масс к труду.
4. Общенародный характер.

Статья Н.Л. Капитанова имеет под собой четко выраженную идеологическую основу, но невозможно отрицать, что советский патриотизм был уникальным явлением, которое касалось и вопросов воспитания подрастающего поколения [2, с. 181 - 210].

Идея воспитания патриотизма и гражданской позиции в пионерской организации несколько отличалась от современности. Существенную роль в этом играла коммунистическая идеология, но, тем не менее пионерская организация ставила

задачи формирования у детей преданности Родине, готовность служить ее интересам, непримиримость к врагам советского народа [3, с. 194].

По мнению Н.А. Мухиной воспитание патриотизма в пионерской организации строилось на принципах:

1. Комбинирование коллективной и индивидуальной деятельности.
2. Добровольность вступления.
3. Применение элементов национальной культуры для создания и развития патриотической направленности у молодого поколения.
4. Комбинирование педагогического управления и детского / подросткового самоуправления.
5. Комбинирование авторитарных и демократических подходов.
6. Основными ценностями утверждались такие понятия как «народ», «Родина», «национальная культура и идентичность» [1, с. 342].

Также Н.А. Мухина отмечает и особенности патриотического воспитания пионерской организации, такие как ее идеологическое направление, государственный контроль, пропаганда героической истории процесса построения коммунизма, подчинение действующей политической системе. Задача воспитания патриотов достигалась путем саморазвития и гармоничного развития детей. Для этого участники активно усваивали социалистические ценности [1, с. 342].

Исследования Н.А. Мухиной показывают, что пионерская организация была сильно политизирована, подчинялась коммунистическому режиму. Но, тем не менее, из принципов воспитания патриотизма в пионерской организации, выявленных Н.А. Мухиной можно выделить и схожие моменты с современностью. Например, применение элементов национальной культуры, комбинирование педагогического управления с самоуправлением.

Таким образом, воспитание патриотизма и гражданской позиции в советский период было тесно связано с официальной идеологией государства. Несомненно, в этом есть отрицательные черты, например, государственный контроль, но не стоит забывать и положительных моментах, такие как стремление к процветанию своей страны и т.д. Это дает основание предположить, что отдельные элементы воспитания патриотизма в пионерской организации можно использовать в современной школе.

Список использованной литературы:

1. Мухина Н.А. Исторический анализ патриотического воспитания в пионерских организациях // Образование и право. – 2020. - №9. – С. 340 - 343
2. О советском патриотизме / под ред. Н. П. Васильева, Ф. Д. Хрустова. - М: Госполитиздат, 1950. – 492 с.
3. Федосов А.Б. Патриотическое воспитание в скаутской и пионерской организациях: сравнительно - исторический анализ // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2010. - №3. – С. 193 - 197

© Абдрахимова А.Ф., 2024 г

Будылина А.Н.

преподаватель «ДШИ» с. Бессоновка
Белгородская обл., РФ.

Голик А.А.

преподаватель,
концертмейстер «ДШИ» с. Бессоновка
Белгородская обл., РФ.

Дручинина Л.В.

преподаватель,
концертмейстер «ДШИ» с. Бессоновка
Белгородская обл., РФ

ТВОРЧЕСТВО: ФИЛОСОФСКО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ

Аннотация

В статье рассматривается природа творчества с точки зрения философии и психологии, анализируются механизмы творческого развития. Сделаны выводы о роли творческого начала в процессе самореализации личности.

Ключевые слова

Творчество, творческое развитие, самореализация, музыка, природа творчества.

Понятие творчества и творческих способностей современная наука исследует с различных точек зрения: философия определяет методологическую основу исследования, изучает принципы истинности знаний, результатов творческого мышления; социология выявляет факторы общественной среды как стимулирующие, так и тормозящие проявления творческих способностей; психология исследует процессы творческого мышления; педагогика занимается процессами воспитания, образования, обучения и развития человека на разных возрастных этапах.

Проблема раскрытия механизмов творчества, психологии развития творчества учеными рассматривается по - разному. Во времена античности использовалось понятие мимезис, т. е. подражание образцу или действию. Эта точка зрения на творческое развитие освящается в таких трудах как «Государство» Платона и «Поэтика» Аристотеля. Б. Спинозой и А. Бергсоном рассматривается понятие интуиции как одного из видов развития творчества. Данные авторы представляют интуицию как способность прямого постижения истины без предварительных логических рассуждений и доказательств [3, 135]. Часто интуиции достаточно, чтобы осознать истину самому, но для того, чтобы убедить других, требуются доказательства. Возможно, почти всем людям творчества знакомо состояние инсайта, т.е. озарения, внезапного и часто неожиданного нахождения решения некой проблемы или сложной задачи. Первые упоминания об этом мы находим у математика А. Пуанкаре, который считал, что прийти к нему возможно только в результате длительной, часто неосознанной мозговой деятельности. Как

специальный психологический термин, слово «инсайт» ввёл в употребление немецкий психолог В. Келлер. Он был одним из основоположников Гештальтпсихологии и считал инсайт важнейшей её частью, утверждая, что весь процесс обучения может быть построен на принципе внезапного озарения. А. Пуанкаре разделил инсайт на четыре стадии. Предварительная работа, во время которой происходит накопление информации о проблеме, изучение, обдумывание, поиск решения. Если на поиск решения уходит довольно много времени, мозг отправляет проблему из сознательного в бессознательное. Затем происходит своеобразный инкубационный период, во время которого человек занимается совсем другими делами, отдыхает, просто живёт своей обычной жизнью. Этот период не ограничен во времени. Рано или поздно наступает третья стадия, наше бессознательное срабатывает, происходит озарение. Как правило, это происходит абсолютно неожиданно. И уже после, получив ответ, человек проверяет правильность этого внезапного решения, основываясь на собственном опыте и полученных знаниях [1, с.108]. Получается, что мозг ведет свою работу пока не найдёт решение. Нахождению инсайта способствует полное расслабление, медитация, максимальное отвлечение от поставленного вопроса. При этом следует помнить, что инсайт приходит только в случае хорошего багажа знаний, умений и опыта по волнующей проблеме. А. Маслоу считает, что потребность в творческой самореализации просто необходима человеку после удовлетворения всех потребностей, связанных с человеческой жизнью. По его мнению, сюда входят физиология, безопасность, уважение и любовь. Ученый пишет: «Даже если все названные потребности удовлетворены, часто (если не всегда) мы можем ожидать, что вскоре вновь возникнут беспокойство и неудовлетворенность, если человек не занимается тем, для чего он создан. Музыканты должны создавать музыку, художники должны писать картины, поэты – сочинять стихи, чтобы оставаться в согласии с собой. Человек не должен быть тем, чем он может быть. Люди должны сохранять верность своей природе. Эту потребность мы можем назвать самореализацией» [2, с. 87].

Зарубежными и отечественными учеными сформулированы различные подходы к пониманию природы творчества:

1. Психогенетический подход (В. Бехтерев, В. Вильчек и др.). Каждый человек имеет определенный уровень естественной одаренности творческими способностями. Творческая способность человека выступает как врожденная потребность и реализуется с помощью механизма подражания.

2. Социальный подход (В. Дружинин, А. Лук, Б. Никитини др.). Поскольку человек рождается в мире социальном, то процесс его развития всегда сопровождается влиянием социокультурной среды. Социальное обуславливает творческие возможности человека, способствует их реализации или тормозит их проявление.

3. Чувственно - эмоциональный подход (В. Дружинин и др.). Творчество предполагает внутреннюю (ментальную) активность личности, потому что

сопровождается эмоционально-чувственными реакциями личности. Эмоциональные переживания могут побудить личность к творчеству, или быть продуктом творчески-деятельностной активности.

4. Аксиологический (ценностный) подход (С. Грузенберг и др.). Ценности определяют содержание творчества. Творчество ценно только тогда, когда выражается в положительной производительности.

5. Деятельностный подход (Л. Выготский, О. Леонтьев, А. Лук и др.). Внутренняя активность личности, как правило, имеет проявление в ее внешней (деятельностной) активности, цель которой – преобразование мира через собственную деятельность;

6. Мотивационный подход (А. Адлер, Г. Оллпорт, К. Роджерс, и др.). К творчеству личность побуждает определенный тип мотивации, поэтому творчество порождается специфическими внутренними стремлениями человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. псих. труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – изд.2 - е, стер. – М.: Воронеж, 1997. – 349 с.
2. Маслоу А. Х. Мотивация и личность / А. Х. Маслоу. – СПб.: изд - во Питер, 2019. – 400 с.
3. Новейший философский словарь / гл. ред. А. А. Грицанов. – Минск: Кн.Дом, 2013. – 1280 с.

© Будылина А.Н., Голик А.А., Дручинина Л.В., 2024

Буланов А.В.

Студент группы ИЯМКм - 122, кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам, Педагогического института, Владимирский Государственный Университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: данная статья поднимает вопрос о внедрении мультимедийных устройств для упрощения и автоматизации процесса освоения лексики на аудиторных занятиях по английскому языку. Был описан пример проведения урока со всеми применяемыми программами и приложениями.

Ключевые слова: лексика, мультимедийные средства, Youtube, Quizlet, Cambridge Dictionary, WordHunt, Wordwall.

В настоящее время английский язык играет ключевую роль в системе образования. С развитием технических и цифровых технологий возможности внедрения в учебный процесс дополнительных вспомогательных средств стремительно увеличиваются. В данном случае целесообразно поставить задачу для нахождения и анализа современных методик преподавания, которые смогут принести свои преимущества и автоматизировать процесс получения знаний.

Эта тема актуальна, потому что время является важным ресурсом, из - за чего возникает необходимость поиска всё более ёмких способов преподавания материала, но в то же время максимально продуктивных. Немаловажным фактором выступает мотивация и заинтересованность студентов.

Множество наблюдений показывают, что современные новшества в виде мультимедийных устройств вызывают больший интерес, нежели устаревшие методы с помощью учебников, рабочих тетрадей, печатных пособий и т.д. [Витлин, 2001: 23 - 26].

В данной статье мы рассмотрим возможный алгоритм использования мультимедийных средств в процессе обучения лексике на аудиторных занятиях по английскому языку.

Н. И. Гез предлагает теорию о трёх этапах формирования лексических навыков:

- 1) Ознакомление;
- 2) Первичное знакомство;
- 3) Развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности.

Кроме того, тот же автор выделяет следующие этапы формирования навыков усвоения лексической единицы в продуктивной речи:

- 1) Презентация;
- 2) Практика;
- 3) Использование [Гез 1982: 205].

Принимая во внимание данную теорию, наш урок будет строиться согласно следующему плану:

- 1) Просмотр видео на платформе Youtube (ознакомление);
- 2) Разбор новых слов в приложении Quizlet (практика);
- 3) Разбор новых слов в онлайн - словарях Cambridge Dictionary и Wordhunt (практика);
- 4) Разгадывание кроссворда в приложении Wordwall (использование).

За основу урока было взято видео с платформы Youtube «Christmas Traditions Around The World» (<https://www.youtube.com/watch?v=wDlbVewBUsk>). Процесс заключался в просмотре видео с последующим его разбором и анализом.

1) Процесс просмотра видео.

Мы воспроизводим видео первый раз и просим обращать внимание на незнакомые слова. Эти слова будут представлены только после окончания просмотра, потому что таким образом развивается контекстуальное мышление и инференция [Атнашев, Велижев. 2015]. Это помогает студентам при встрече с

незнакомым словом попытаться догадаться о его значении, используя контекст окружающих слов и изображение на видео.

Данное видео продолжительностью в пять минут идеально подходит для образовательных целей, так как оно соответствует необходимым требованиям:

1) Чёткое и продуманное дозирование информации, чтобы не допустить перегруженности;

2) Отсутствие многотемности;

3) Простое композиционное построение кадра с четким выделением главного;

4) Внимание. Большинство людей способны поддерживать внимание в течение примерно 5 - 10 минут, поэтому краткие видеоролики обеспечивают удержание внимания и более эффективное усвоение информации.

5) Эффективность. Краткие видео обычно более концентрированы на основной информации без лишних деталей, что делает их более эффективными для усвоения знаний.

6) Гибкость. Короткие видеоролики можно легче интегрировать в учебный процесс, использовать для повторения или обзора материала.

7) Экономия времени. Короткие видеозаписи позволяют учащимся и преподавателям более эффективно использовать свое время, так как они могут быстрее получить необходимую информацию [Дунаевская, 2017: 35 - 38].

2) Разбор новых слов в приложении Quizlet.

После окончания просмотра видео мы воспроизводим его ещё раз, но уже с остановкой и подробным объяснением моментов, вызывающих затруднения. Для этого заранее были подготовлены flash cards в приложении Quizlet (<https://quizlet.com/ru/864799285/christmas-flash-cards/?funnelUUID=c71ccbfb-e5b5-4799-a7a9-13a1a3353972>).

Это приложение отлично подходит для ознакомления с новыми словами, так как обладает широким спектром возможностей, таких как:

1) Визуальное сопоставление картинок и слов (flashcards);

2) Различные задания для написания слов (learn);

3) Прохождение теста (test);

4) Сопоставление слов с их переводом и картинкой (match).

Flashcards помогают осваивать слова с помощью «метода зрительных ассоциаций» или «метода ментальных карт». При использовании этого метода человек ассоциирует определённые слова или понятия с определёнными картинками или образами, что помогает лучше запоминать информацию [Азимов, 2009: 52 - 54].

3) Разбор новых слов в онлайн - словарях Cambridge Dictionary и Wordhunt.

По мере разбора обучающего видео мы также обращались к электронным словарям Cambridge Dictionary и Wordhunt, наглядно демонстрируя студентам примеры употребления слов и произношение с транскрипцией. Каждый словарь содержит дополнительную полезную информацию об употреблении слова, его происхождении и синонимах, что может быть весьма полезным для изучающих язык.

4) Разгадывание кроссворда в приложении Wordwall.

Перед завершением урока нам предстояло разгадать кроссворд, чтобы ещё раз закрепить пройденные слова в игровой обстановке. Играя в кроссворды, студенты

могли не только использовать новую лексику, но и улучшать свои навыки письменной коммуникации на иностранном языке.

Кроссворд был составлен в программе Wordwall (<https://wordwall.net/ru/resource/65846127/christmas>).

Подводя итоги нашей работы, приходим к выводу, что применение мультимедийных технологий значительно упрощает процесс освоения лексики на аудиторных занятиях по английскому языку, а также способствует активизации учебного процесса, повышает мотивацию студентов и добавляет интерактивность.

Литература

1. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2001 – № 2 – С. 23 - 29, 61.
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», – 1982 – 234 с.
3. Атнашев Т., Велижев М. 2015. Кембриджская школа. «Context is king»: Джон Покок - историк политических языков // НЛО. - № 134 // #*"justify"*>. Бикбов А.Т. 2014. Грамматика порядка: Историческая социология понятий, которые меняют нашу реальность. М., 2014.
4. Дунаевская Т.А. Использование видеосюжетов в преподавании английского языка // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении. – 2017. – № 6. – С. 35 - 38.
5. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

© Буланов А.В., 2024

Глебова С.А., музыкальный руководитель,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18
п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,
РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное.
Чубук Ю. В., инструктор по физической культуре,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18
п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,
РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное.

ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ «ВЫХОДИ ИГРАТЬ ВО ДВОР!» КАК ВЫЕЗДНАЯ ФОРМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

Массовые мероприятия – благодатное поле для реализации творческого потенциала детей. В процессе их подготовки и проведения каждый ребенок может проявить себя в различных ролях, отвечающих его интересам и стремлениям,

достичь определенного уровня совершенствования своих природных задатков и потребностей. Недаром массовая работа в образовательных учреждениях рассматривается как один из составляющих элементов воспитательного процесса. Содержание мероприятий строится по программе воспитательной системы культурно - массовых мероприятий и направлено на получение дополнительных знаний в области истории Отечества, культуры, искусства, традиций русского народа, а также способствуют интеллектуальному, эстетическому и нравственному развитию обучающихся.

Ключевые слова

Массовые мероприятия, игра, дети, выездные формы, игровая деятельность.

Говорят, что игры уходят из наших дворов, а вместе с ними и общение, взаимопонимание и дружба. Наше детство прошло во дворе. Мы играли в различные игры, такие как: «Казачьи и разбойничьи», «Вышибалы», «Ручеек», «Резиночки», «Банки», «Классики» и другие.

К сожалению, сегодня мы наблюдаем разрушение игрового пространства детства. Исчезли шумные дворовые компании, забыты скакалки, мячи, городки. Наши современные дети больше проводят времени за компьютером, общаются через интернет, играют в гаджеты и компьютерные игры. Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно уметь использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества как ловкость, сила, выносливость. Широко распространено заблуждение, что физическое воспитание касается лишь развития физических кондиций ребёнка, но этим оно не ограничивается. Также к физическому воспитанию малыша можно причислить укрепление и сохранение его здоровья. Маленький ребёнок ещё не способен самостоятельно, без помощи взрослых заботиться о собственном здоровье. Поэтому именно взрослые, и, в первую очередь, родители обязаны позаботиться о создании для своего малыша такой благоприятной среды, которая обеспечила бы ему полноценное физическое развитие.

В эту среду входят:

- безопасность жизнедеятельности;
- режим дня;
- правильное питание;
- организация двигательной активности и прочее.

Несомненно, игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Ведь именно через игру ребенок познает мир, игра выступает в роли мостика от мира детей к миру взрослых и используется педагогами как основа организации детского коллектива в совместной и самостоятельной деятельности. Воспитание самостоятельности – это развитие способности к независимым суждениям, действиям, развитие решительности и инициативы.

Игры со сверстниками представляют ребенку широкое поле для интеллектуального и морального тренинга, опробования своих возможностей,

понимания другого человека, сострадания ему. Дворовые игры не просто развлечение, а еще и игры обучения. В этих играх дети учатся общению, умению создавать команду и преданно играть в ней, учатся быстро соображать, прыгать и бегать, соревноваться, да и веселиться тоже.

Цель выездных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность – повышение родительской компетентности в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов. Главная ее особенность – возможность получения родителями консультации педагогов по интересующим вопросам обучения, воспитания и развития ребенка без посещения дошкольного учреждения, так как общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей за пределами ДОО, на территории игровых детских площадок, где собираются мамы с детьми во время прогулки.

Задачи:

- обучение родителей (законных представителей) способам организации развивающих и подвижных игр;
- ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения.

Организация массовых мероприятий «Выходи играть во двор!» – форма популяризации игровой деятельности через активное включение в нее родительской общественности и детей.

Массовые мероприятия, можно разделить на этапы:

Вводный этап: Разработка инструктором серии сценариев игровых программ для детей (день здоровья, веселые старты, масленица и др.) Проведение непосредственной работы для подготовки праздника (место и время проведения мероприятия, музыкальное сопровождение, наличие спортивного инвентаря и т.д.).

Основной этап: Организация и непосредственное проведение игровых мероприятий. Фото сопровождение результатов проведенных игр.

Закрывающий этап: Подведение итогов, результативность (количество детей и родителей, принимающих участие в мероприятии).

Так же по окончании любого из представленных мероприятий, родителям раздаются рекомендации в виде листовок, брошюр, буклетов, а ещё проводится опрос на выявление потребностей родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Результативность

Результативность выражается в том, что реализация выездных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность способствует:

- популяризации дошкольного образования в целом;
 - привлечению родительской общественности к вопросам воспитания детей;
 - одновременной организации родителей, обладающих различными возможностями и педагогическими ресурсами;
-

- активизации педагогического потенциала родительской общественности;
- увеличению числа родителей, охваченных информированием и консультированием.

Список литературы:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском саду / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, - Ярославль: Академия развития, 2003. - 256 с.
2. Волошина, Л. Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников / Л.Н. Волошина, - Екатеринбург, 2004. - 160 с.
3. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском саду / Ю. Н. Григоренко, - Москва, 2002. - 265 с.

© Глебова С. А., 2024 г.

© Чубук Ю. В., 2024 г.

Григорьева К.С.

Студентка 2 - ого курса

Старорусского политехнического колледжа (филиал) НовГУ

Старая Русса, Россия

Научный руководитель: Власова Н.В.

Преподаватель

Старорусского политехнического колледжа (филиал) НовГУ

Старая Русса, Россия

ОПЫТ В ДВИЖЕНИИ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Аннотация

В статье представлена информация о Всероссийском чемпионатном движении «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах», о его целях и конкурсных заданиях.

Ключевые слова

Профессионалы, конкуренция, опыт, младшие школьники.

Меня зовут Григорьева Карина, и я являюсь студенткой 2 - ого курса специальности Преподавание в начальных классах Старорусского политехнического колледжа(филиал) НовГУ. С 2016 года наш колледж активно принимает участие во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» в городе Боровичи Новгородской области, которое раньше называлось WorldSkills. Уже на протяжении двух лет я тоже принимаю участие в нем и получаю знания и опыт, которые помогут мне не только в профессиональной деятельности, но и на демонстрационном экзамене при защите выпускной квалификационной работы.

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию профессиональных навыков по наиболее массовым и востребованным компетенциям.

Цель чемпионата - создание новых возможностей для освоения современных профессиональных компетенций студентами на основе инструментов движения с опорой на передовой отечественный опыт.

Чемпионатное движение, хоть и не напрямую, но прочно вошло в практику подготовки молодых профессионалов, так как от конкурентоспособности на рынке труда зависит дальнейшая карьера, заработная плата, жизнь человека в целом.

Принять участие в конкурсе мне предложили Власова Наталья Владимировна и Матеуш Татьяна Анатольевна и я, немного подумав, дала согласие на участие, ведь это позволит получить новый опыт в моей начинающей педагогической практике. С этого момента не прошло ни одного дня без мыслей о конкурсе. Подготовка к конкурсу была каждый день. Мы вместе с наставниками каждый день обсуждали и репетировала конкурсные задания и в проведении пробных занятий или уроков мне помогали наши студенты, которые были в роли младших школьников.

Настроение менялось с каждым профессиональным испытанием: подъём, спад, опять подъём. В присутствии экспертов и участников - конкурсантов я волновалась, как на экзамене. Я поняла, что мне не хватает опыта публичных выступлений, иногда эмоции и волнение переполняли меня, не давая сосредоточиться. Но тем конкурс и хорош, что дает возможность понять, над чем еще надо работать и в каком направлении планировать свое дальнейшее развитие. Участие в конкурсе способствовало собственному самоопределению не только с точки зрения профессиональной деятельности, но и оценки личностных качеств.

В ходе чемпионата по компетенции «Преподавание в младших классах» мы на протяжении четырех конкурсных дней (с 11 по 14 марта) выполняли задания по модулям. В программу входят сложные конкурсы, требующие владения общекультурными и профессиональными компетенциями:

- Модуль А - подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

- Модуль Б – подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.

- Модуль В – подготовка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования.

- Модуль Г– разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.

- Модуль Д – подготовка и проведение интерактива с родителями с использованием интерактивного оборудования.

5 слайд – Во всех заданиях проверяются профессиональные компетенции. Одно из таких заданий - проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний) с использованием интерактивного оборудования по одному из учебных предметов.

Класс, предмет и тема урока выбираются по жеребьевки. На подготовку дидактических материалов отводится 2 часа 30 минут, на проведение фрагмента 15 минут.

Здесь необходимо показать понимание учебного содержания и умение соотносить его с темой и целями урока, умение сформулировать цели и задачи, соотносить результаты урока с поставленными целями, мотивировать обучающихся к учебной деятельности, вовлекать их в организацию урока, умение целесообразно применять интерактивное оборудование (интерактивные доски, планшеты или документ - камеру).

При подготовке воспитательного мероприятия участникам движения необходимо было за 2 часа 30 минут подготовить дидактический материал для младших школьников, ориентируясь на целевые понятия. Самым главным критерием задания было соответствие целевым ориентирам. За 15 минут воспитательного мероприятия для младших школьников необходимо включить все представленные в задании целевые ориентиры.

Не менее сложным заданием является подготовка и проведение внеурочного занятия для младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Для успешного результата конкурсантам необходимо знать и уметь:

- организовать разные виды работы, в том числе и самостоятельную работу;
- знать примерные программы для внеурочных занятий;
- знание и учет возрастных особенностей младших школьников.
- уметь целесообразно применить современные технологии

Содержание внеурочного занятия, как и всех заданий, должно соответствовать возрасту и классу детей. Это один из важных критериев оценивания.

При разработке уровневых заданий по одному из учебных предметов необходимо составить наборы заданий, позволяющие поддерживать интерес к изучению предметов, способствуют активизации мыслительной деятельности всех учащихся. Задания по каждому типу необходимо не только правильно составить, но и правильно занести в презентацию, чтобы можно было продемонстрировать их перед экспертами.

В ходе выполнения задания по разработке интерактива для родителей студентам в рамках чемпионата необходимо показать разнообразие видов деятельности, представить логику построения родительского собрания, разные формы работы с родителями, научность представленной информации.

При составлении интерактива важно, чтобы было взаимодействие учителя с родителями. Для родителей должна быть актуальна проблема встречи, они должны самостоятельно выявить причины и найти пути решения проблемы.

Для волонтеров, выступающих в роли родителей, как и для детей, должны быть организованы разные виды работы: парная, групповая и самостоятельная.

Возможно, многие из вас подумают, что я и другие студенты принимают участие в чемпионатном движении ради победы, ради медалей, но, на самом деле, это не так.

Сейчас объясню почему.

Каждый принимает участие для получения опыта, для того, чтобы выявить плюсы и минусы своего выступления. Чтобы с каждым годом расти и улучшать свои навыки и умения и самая главная награда за труд и мастерство это безусловно путёвка в профессию. Талантливую и активную молодежь на чемпионате просматривают и приглашают к сотрудничеству работодателя.

Конечно, и где - то внутри нас есть желание победить, занять призовое место, но в первую очередь мы думаем о том, как достойно показать себя и свои умения и навыки.

Участников конкурса Профессионалы в нашем колледже готовят Власова Наталья Владимировна, Матеуш Татьяна Анатольевна и Михайлова Валерия Анатольевна. Хочется сказать им большое спасибо за возможность принять участие в конкурсе, за возможность показать себя и свои умения на высоком уровне и за длительную подготовку.

© Григорьева К.С., 2024

Грицак К.А.

бакалавр 3 курса СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Лукина Л.Б.

Кандидат педагогических наук СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация

Статья посвящена исследованию роли рационального питания в формировании здорового образа жизни. Актуальность темы обусловлена растущим вниманием к здоровому образу жизни среди населения и необходимостью распространения информации о правильном питании. Целью работы является выявление влияния рационального питания на здоровье и благополучие человека. В работе использованы различные методы исследования, включая анализ научной литературы, проведение опросов и анализ статистических данных. Результаты исследования подтверждают важность соблюдения рационального питания для поддержания здоровья. Выводы работы подчеркивают значимость внедрения принципов здорового питания в повседневную жизнь с целью снижения риска развития различных заболеваний и повышения качества жизни.

Ключевые слова

Рациональное питание, здоровый образ жизни, питательные вещества, психологические аспекты, профилактика заболеваний

В современном обществе вопросы здорового образа жизни и правильного питания становятся все более актуальными. На фоне ускоренного темпа жизни, изменений в структуре пищевой индустрии и увеличения заболеваемости хроническими заболеваниями осознание важности рационального питания для поддержания здоровья становится все более распространенным. В этом контексте предметом исследования является рациональное питание, объектом – здоровый образ жизни.

Рациональное питание не только предоставляет организму необходимые питательные вещества для нормального функционирования, но и играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни. Правильно сбалансированное питание способствует поддержанию оптимального веса, укреплению иммунитета, снижению риска развития сердечно - сосудистых заболеваний, диабета и других заболеваний, а также повышению уровня энергии и улучшению общего самочувствия.

Целью данной статьи является изучение роли рационального питания в формировании здорового образа жизни. К задачам исследования относятся: изучение основных принципов рационального питания и его влияния на организм человека, рассмотрение важности баланса питательных веществ в рациональном питании и их роль в поддержании здоровья, изучение психологических аспектов формирования здоровых пищевых привычек, подведение итогов и перспектив развития в области физической культуры и питания для поддержания здорового образа жизни как среди студентов, так и всего населения России в целом.

Согласно определению, приведенному в Кратком словаре терминов по адаптивной физической культуре, здоровым образом жизни является «система поведения разумного человека, базирующаяся на научно обоснованных санитарно - гигиенических нормативах, направленная на сохранение и укрепление здоровья, а также мероприятия по сохранению и увеличению уровня здоровья населения для обеспечения его полного физического, духовного и социального благополучия» [1, с. 65]. Важно подчеркнуть, что достижение полного благополучия во всех аспектах развития человеческого здоровья невозможно без практики рационального питания. Поэтому рациональное питание играет ключевую роль в осуществлении здорового образа жизни для каждого человека.

Современное общество сталкивается с многочисленными факторами, которые могут затруднять соблюдение правильного рациона, в результате чего многие сталкиваются с проблемами здоровья. Немаловажно учитывать, как правильное питание влияет на наше тело и какие принципы необходимо учитывать для поддержания оптимального здоровья и благополучия.

Согласно информации, приведенной в учебно - методическом пособии под авторством Рубцовой И. В. и Кубышкиной Т. В., к основам рационального питания относятся:

1. Соблюдение равновесия между количеством энергии, поступающей в организм с пищей, и количеством энергии, расходуемой человеком во время жизнедеятельности, иначе говоря, баланс энергии.

2. Соблюдение определенного количества и соотношения основных пищевых веществ в питании.

3. Соблюдение определенного режима питания» [2, с. 15].

При рассмотрении данных принципов стоит обязательно упомянуть баланс белков, жиров и углеводов для организма человека. Белки, жиры и углеводы являются основными макронутриентами, необходимыми для нормального функционирования организма человека. Их участие в организме крайне важно для поддержания здоровья по многим аспектам (см. табл. 1).

Таблица 1 – Влияние белков, жиров и углеводов на организм человека

Макронутриент	Его влияние на организм человека
Белки	Являются строительным материалом для клеток, тканей и органов организма. Они необходимы для синтеза и регенерации мышечной ткани, что особенно важно для людей, ведущих активный образ жизни. Участвуют в образовании ферментов, гормонов и антител, играя ключевую роль в обмене веществ и защите организма от инфекций и болезней.
Жиры	Служат источником энергии и являются основным компонентом клеточных мембран. Необходимы для усвоения жирорастворимых витаминов (A, D, E, K), которые играют важную роль в здоровье кожи, костей, зрения и иммунитета. Жиры участвуют в регуляции температуры тела, защите органов и обеспечивают ощущение сытости после приема пищи.
Углеводы	Являются главным источником энергии для организма, особенно для мозга и мышц. Играют важную роль в регуляции гликемии, предотвращая гипогликемию и обеспечивая постоянный поток энергии. Являются ключевыми для правильной работы кишечника, так как они содержат клетчатку, способствующую нормализации работы ЖКТ.

Источник: разработано автором

Исходя из таблицы можно сделать вывод, что соблюдение баланса макронутриентов крайне важно для поддержания оптимального состояния здоровья. Нарушение этого баланса может привести к нарушениям обмена

веществ и различным заболеваниям. Поэтому важно учитывать потребности организма в каждом из макроэлементов и стремиться к их равномерному распределению в рационе питания.

Еще одним необходимым элементом здорового образа жизни является соблюдение водного баланса в организме. Вода поддерживает клеточный обмен веществ, регулирует температуру тела и участвует в выведении токсинов, а недостаток воды может привести к утомлению, проблемам с кожей, а также повысить риск заболеваний мочеполовой системы и запоров.

Согласно информации, полученной из интервью с директором Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи», академиком Российской академии наук Дмитрием Никитюком, «среди детского населения только примерно 17 % детей полностью обеспечены витаминами, дефицит отдельных витаминов у 43 % детей, а полигиповитаминоз, то есть одновременный дефицит целого спектра витаминов, – 40 %. У взрослого населения ситуация такая, что полная обеспеченность витаминами не более 14 %, дефицит отдельных витаминов у 64 %, а полигиповитаминоз у 22 % взрослого населения в нашей стране. С возрастом эти показатели еще больше усугубляются» [3]. Таким образом, большая часть как детского, так и взрослого населения России страдает от дефицита как отдельных витаминов, так и немалой группы всех необходимых витаминов для здоровой функциональности человеческого организма. Поэтому необходимо рассмотреть, почему дефицит витаминов является опасным фактором для человека, и какую функцию выполняют основные витамины, необходимые для человека и его полноценного соблюдения здорового образа жизни.

К основным витаминам, необходимым для здорового образа жизни человека, относятся витамины А, В - комплекса (включая В1, В2, В3, В5, В6, В7, В9 и В12), С, D, Е и К. Каждый из этих витаминов играет ключевую роль в различных аспектах функционирования организма (см. табл. 2).

Таблица 2 – Витамины и их польза для человека

Витамин	Оказываемая им польза на человеческий организм
Витамин А	Необходим для здоровья зрения, иммунной системы, кожи и слизистых оболочек. Важен для роста и развития организма, для поддержания здоровья костей и зубов.
Витамины группы В	Эти витамины играют роль в обмене веществ, поддерживают здоровье нервной системы, участвуют в образовании красных кровяных клеток и помогают преобразовывать пищу в энергию.
Витамин С	Является антиоксидантом, который помогает бороться с воспалением, укрепляет иммунную

	систему, способствует заживлению ран и улучшает усвоение железа.
Витамин D	Важен для здоровья костей и зубов, поддерживает нормальный уровень кальция и фосфора в организме, а также укрепляет иммунную систему.
Витамин E	Является антиоксидантом, который защищает клетки от повреждений, помогает поддерживать здоровье кожи и укрепляет иммунную систему.
Витамин K	Необходим для свертывания крови и здоровья костей. Поддерживает здоровье сердца и сосудов.

Источник: разработано автором

Витамины необходимы для нормального функционирования организма, поддержания здоровья и профилактики различных заболеваний. Поэтому важно убедиться, что рацион включает разнообразную и питательную пищу, достаточно обогащенную всеми необходимыми витаминами и минералами.

Режим питания также играет важную роль в поддержании здорового образа жизни человека. Регулярные и равномерные приемы пищи помогают поддерживать стабильный уровень глюкозы в крови, что способствует сохранению высокого уровня энергии и улучшению концентрации внимания на протяжении дня, способствуют поддержанию метаболизма и предотвращают переизбыток или слишком длительные перерывы между приемами пищи, способствуют более эффективному функционированию пищеварительной системы, а употребление пищи, богатой питательными веществами, помогает снизить риск сердечно - сосудистых заболеваний.

Поддержание регулярного режима питания является ключевым аспектом здорового образа жизни. Важно стремиться к разнообразному и питательному рациону, уделять внимание размерам порций и времени приемов пищи, а также слушать сигналы собственного организма, чтобы обеспечить ему все необходимое для здоровья и благополучия.

Нарушения в пищевом поведении могут иметь серьезные последствия как для психического, так и физического здоровья человека, что делает невозможным поддержание здорового образа жизни. Примером острого расстройства пищевого поведения является развитие отрицательных пищевых привычек у девушек, начиная с подросткового возраста, которое сопровождается заниженной самооценкой, напряженностью психологических защит, нарушением эмоциональных компонентов. Вследствие нарушений в психологии девушек начинаются проблемы с питанием, которые проявляются в отсутствии полноценного питания, пропусками приемов пищи, негативном эмоциональном состоянии и мыслями о возможном наборе лишнего веса [4, с. 3]. Это может привести к возникновению более серьезных проблем в будущем, что не способствует формированию здорового образа жизни. Поэтому важно учитывать

психологические аспекты человеческой жизнедеятельности при планировании рационального питания.

Было проведено исследование среди студентов 3 курса на тему соблюдения ими правил правильного питания и их отношения к рациональному питанию и здоровому образу жизни. Были обработаны и проанализированы ответы тридцати одного респондента, из которых 58,1 % юноши и 41,9 % девушки. По данным проведенного опроса следует обратить внимание на следующие показатели:

1. 35,5 % респондентов принимают пищу меньше трех раз в день, 32,3 % – больше трех раз в день, таким образом три раза в день принимают пищу 33,3 % респондентов, ни один участник не отметил дробное питание по рекомендации врача. При этом 38,7 % участвующих 1 - 2 раза в неделю пропускают основные приемы пищи (завтрак, обед, ужин), 25,8 % - 3 - 5 раз в неделю и 25,8 % – практически всегда, и лишь трое участников практически никогда не пропускают основные приемы пищи.

2. Было рассмотрено количество тех или иных продуктов в повседневном рационе студентов. Практически все участники отметили наличие зерновых продуктов в рационе, в то время как рыбу отметило лишь трое респондентов, хотя в рыбе содержится большое количество необходимых для человека полезных веществ (рис. 1).

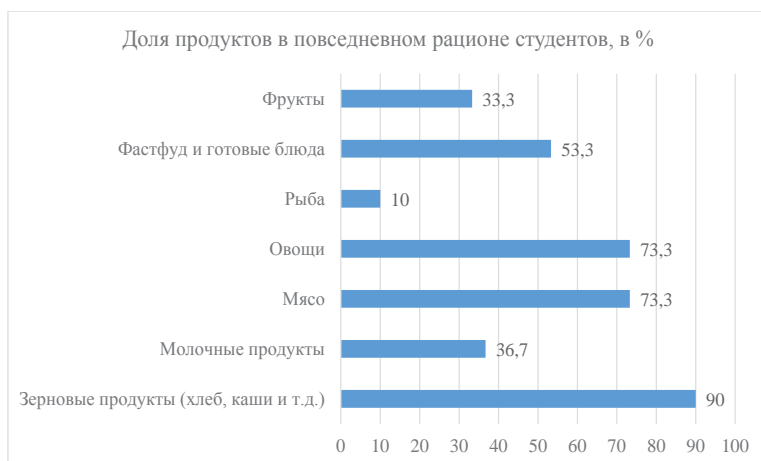


Рисунок 1. Доля продуктов в повседневном рационе студентов, в %

Источник: разработано автором

3. Придерживаются соблюдения баланса белков, жиров и углеводов в своем рационе только трое респондентов, пятеро участников придерживаются иногда. Таким образом 73,3 % участников не обращают на этот показатель внимания. Водный баланс организма поддерживают более половины опрошенных (58,1 %).

4. Приблизительно 75 % участников уверены, что их текущее питание не поддерживает необходимый уровень витаминов и минералов в организме, и более половины уверены в наличии заболеваний, развившихся по причине неправильного питания.

5. Из числа опрошенных 51,6 % уделяют 1 - 3 часа физической активности в неделю, 13,3 % – менее одного часа, остальная часть – более трех часов.

6. Половина участников отметила, что знакомы с понятием рационального питания, и также половина опрошенных получает информацию о рациональном питании из интернета и социальных сетей.

7. 60 % респондентов отмечают улучшение психического состояния и настроения от питания, пятеро респондентов отметили ухудшение состояния.

8. Здоровым человеком, соблюдающим здоровый образ жизни и правила правильного питания, себя считают 16,1 % опрошенных, остальная часть участников в равной степени ответили либо отрицательно, либо не уверены в ответе. Однако у 38,7 % участников имеется повышенный интерес к теме рационального питания, а 48,8 % не отрицают возможности изучения данной темы в будущем.

9. 100 % участников отметили важность сочетания как правильного питания, так и необходимой физической активности для поддержания здорового образа жизни.

Исходя из теоретической информации и проведенного исследования среди студентов третьего курса возможно сделать следующие выводы относительно текущего состояния и дальнейших перспектив в области рационального питания как средства формирования здорового образа жизни. Население осознает важность соблюдения правил здорового питания в сочетании с достаточным уровнем физической активности. Однако обнаруживаются случаи заболеваний и недостатка различных витаминов и минералов, обусловленных неправильным питанием. В современных условиях быстрого темпа жизни люди часто пропускают основные приемы пищи или заменяют их перекусами, что может привести к дефициту важных веществ для организма. Но стоит отметить, что интерес к этой теме среди людей является обнадеживающим фактором. Это свидетельствует о необходимости освоения принципов здорового питания, которые можно интегрировать в повседневную жизнь, обеспечивая при этом необходимые питательные вещества для организма.

Список использованной литературы:

1. Ериков В.М., Никулин А.А. Краткий словарь терминов по адаптивной физической культуре: учебное пособие для СПО. Санкт - Петербург: Лань, 2023. 200 с.

2. Рубцова И.В., Кубышкина Т.В. Основы здорового образа жизни студента: учебно - методическое пособие. Воронеж: ВГАС, 2022. 56 с.

3. Официальный сайт проекта Роспотребнадзора РФ «Здоровое питание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://здоровое-питание.рф/healthy->

nutrition / articles / fits - pitaniya - bolee - 60 - vzroslykh - rossiyan - ispytyvayut - defitsit - vitaminov /, свободный. – (дата обращения: 09.03.2024).

4. Богатеева Л.И. Преобладающие эмоциональные компоненты у девушек подросткового возраста с нарушениями пищевого поведения // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. №4.

© Грицак К.А., 2024

Доценко Т. Н.

педагог - психолог

Территориальная ПМПК г. Тамбова,

МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» г. Тамбов, РФ

Журавлёва Н. А.

педагог - психолог

МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» г. Тамбов, РФ

Кудрявцева А. Н.

учитель - дефектолог

МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» г. Тамбов, РФ

Мещерякова С. К.

педагог - психолог

МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» г. Тамбов, РФ

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается использование различных видов дидактических игр в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова

Дидактическая игра / дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Сухомлинский В.А.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети - инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в

установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Воспитанники с **ограниченными возможностями здоровья** в связи с особенностями развития нуждаются в создании специальных условий для получения, в первую очередь, качественного доступного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья не усваивают общественный опыт спонтанно, у них нет интереса к окружающему миру. Поэтому для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их образовательной деятельности.

В жизни ребёнка дошкольного возраста игра занимает одно из главных мест. Игра является ведущим видом деятельности ребёнка дошкольного возраста, форма организации жизни, средство всестороннего развития. Игра способствует созданию у детей радостного эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к осуществляемой деятельности, повышает общую работоспособность, даёт возможность в обучении избавиться от однообразия и скуки. Дидактическая игра занимает важное место в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Дидактические игры в образовательном процессе - это многоплановое, сложное педагогическое явление: она считается и игровым способом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью. Следовательно, дидактическая игра имеет две цели: обучающую которую преследует взрослый, игровую ради которой действует ребенок.

Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. **Для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ нужны дидактические игры, которые охватывают всю личность ребёнка: умственно - эмоциональную, двигательную, волевою сферу.** Дидактическая игра помогает общему развитию, развивает восприятие, внимание, память, наблюдательность, способствует развитию четкой и выразительной речи, активизации познавательной деятельности. При решении различных игровых задач у детей развиваются основные процессы мышления: сравнение, анализ, умозаключение.

Работая с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья не раз убеждаемся, что дидактические игры являются универсальным средством всестороннего развития дошкольника, так как применение таких игр способствует развитию познавательных навыков детей.

С помощью этого вида игр успешно развиваются, корректируются, улучшаются личностные качества ребёнка - ответственность, активность, творчество, самостоятельность, физические и творческие способности. В дошкольной педагогике дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами; настольно - печатные; словесные.

Игры с предметами

Этот вид игр очень разнообразен по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов используются игрушки, реальные предметы, объекты природы. В этих играх дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Важность дидактических игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

В этих играх дети решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач. По мере приобретения новых знаний о предметной среде задания в играх усложняются: дети упражняются в определении предмета по какому - либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

В дидактических играх обширно применяются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого сделаны игрушки. Это позволяет педагогу упражнять детей в решении определённых дидактических задач, например, отобрать все игрушки, сделанные из одного материала или игрушки необходимые для различных творческих игр: для игры в магазин, парикмахерскую и др. Используя дидактические игры с подобным содержанием, педагогу удаётся вызвать интерес к самостоятельной игре, подсказать им замысел игр с помощью выбранных игрушек.

Также к играм с предметами относятся сюжетно - дидактические игры и игры - инсценировки. В сюжетно - дидактической игре дети исполняют определенные роли. Например: роль продавца, кассира, покупателя в игре «Магазин», парикмахер, администратор, клиент в игре «парикмахерская», пекаря, продавца - кассира в игре «Пекарня» и др. А игры - инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях («Устроим кукле комнату»), литературных произведениях (игра - инсценировка по сказке «Репка», «Колобок»), о правилах поведения («Что такое хорошо и что такое плохо»).

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) педагог использует при проведении таких дидактических игр, как «Чьи детки?», «С какого дерева листок?», «Собери букет из осенних цветов», и др. В этих играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное отношение к ней.

Настольно - печатные игры

Настольно - печатные игры - это вид дидактических игр, которые представляют собой игры с правилами на печатной основе. Настольно - печатные игры ориентированы на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний. Они помогают развитию сообразительности, внимания к своим действиям, к действиям товарища, ориентировку в меняющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода, на развитие мыслительных операций.

Характерной особенностью настольно - печатных игр является то, что они проводятся за столом. В этих играх фигурируют несколько участников, определенные игровые правила и игровые действия. Настольно - печатные игры могут быть эффективно использованы для развития внимания, поскольку они помогают детям концентрироваться, обеспечивают переключение и распределение внимания, развивают объем внимания.

Настольно - печатные игры - занимательное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и задачи, которые решаются при их использовании.

Подбор картинок по парам.

Самое лёгкое задание в такой игре - нахождение среди всех картинок пары одинаковых: две одинаковые кофты (юбочки) по цвету, фасону, или двух одинаково одетых мальчиков и девочек, две куклы, внешне ничем не отличающиеся и др. Потом задание усложняется: ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу: найти среди всех картинок два яблока. Яблоки, представленные на картинке, могут быть разные и по форме, и по цвету, но их объединяет, делает их схожими присущность к одному виду предметов.

Подбор картинок по общему признаку.

В этих играх требуется некое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растёт в саду, а что в огороде?» дети выбирают картинки с подходящими рисунками растений, сопоставляют с местом их произрастания, обобщают по одному признаку картинки. Или игра «А что было потом?»: дети выбирают картинки к какой - либо сказке с учетом последовательности развития сюжетных действий.

Запоминание состава, количества и расположения картинок.

Этот вид игр осуществляется так же, как и с предметами. Например, в игре «Отгадай какую картинку спрятали» дети должны запомнить содержание картинок, а затем определить, какую их них перевернули вниз рисунком. Данная игра направлена на развитие памяти, запоминания и припоминания. Игровыми дидактическими задачами этого вида игр являются также закрепление у детей знания о количественном и порядковом счете, закрепление знания о пространственном расположении картинок на столе, умение рассказать связно о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании.

Составление разрезных картинок и кубиков.

Задача этого вида игр - учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет. Детям в младшем возрасте картинки разрезают на 2 - 4 части, то в среднем и старшем возрасте целое делят на 8 - 10 частей. Если детям в возрасте 2 - 3 лет предлагается картинка, где изображён один предмет, то детям кому исполнилось 5 лет на картинке изображается сюжет из знакомых сказок, художественных произведений.

Описание, рассказ о картине с показом действий, движений.

В таких играх педагог ставит обучающую задачу: развивать не только речь детей, но и воображение и творчество. Часто ребёнок, для того чтобы игроки угадали, что изображено на рисунке, имитирует движения, или подражает движениям, голосам зверей. Например, в игре «Отгадай кто это?» ребёнок, взявший у ведущего карточку, внимательно ее рассматривает, затем следует подражание криком и движениям животного. Такое задание дается детям в младшем возрасте.

В более старшем возрасте решаются задачи потруднее: одни дети показывают действие, изображённое на картине, другие отгадывают кто нарисован на картине, что делают там люди, например, парикмахер делает причёску маленькой девочке, пекарь печёт пироги, строитель возводит новые здания, художник рисует картину и др.

В этих играх развиваются такие важные качества личности ребёнка, как умение перевоплощаться, способность к творческому поиску в создании нужного образа.

Словесные игры

Словесные игры имеют огромный плюс: для их проведения не требуется специальный реквизит, особого пространства. Главное, чтобы работала мысль!

Словесные игры построены на словах и действиях играющих участников. В таких играх ребята учатся, опираясь на имеющиеся знания о предметах, углублять представления о них. Так как в этих играх требуется использовать полученные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные интеллектуальные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. Словесные игры – это дидактические игры, которые проводятся во всех возрастных группах, но особенно они значимы в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Для удобства применения этих игр в педагогическом процессе их условно можно объединить в четыре группы.

В первую группу входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений.

Вторую группу составляют игры, применяемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные выводы.

В третью группу объединены игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам.

В отдельную четвертую группу, отобраны игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора.

Структура дидактической игры включает в себя следующие компоненты:

Обучающая (дидактическая) задача, игровые действия, правила игры, результат.

Игра является важным условием воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребёнок проявляет внимательное отношение к сверстникам, учится быть объективным, уступать в случае необходимости, выручать из беды и т.д. **Игра считается одним из основных средств и методов воспитания в широком смысле слова.** Игра создаёт положительный эмоциональный подъём, хорошее самочувствие, и вместе с тем требует определённого напряжения нервной системы. Очень важны игры с дидактическими игрушками, где развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, а это сказывается на умственном развитии, на подготовке руки к письму, к изобразительной деятельности, т.е. к обучению в школе, а это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дидактическая игра как игровая форма обучения - явление очень сложное. Как сложное и интересное явление, привлекает внимание всех детей. Игра - это самовыражение ребенка, способ его совершенствования. Игра повышает интерес детей к учебным занятиям, стимулирует познавательную деятельность. В процессе игры активно работают все психические процессы: воображение, память, мышление, плюс усиливаются его эмоции и волевые проявления.

При выборе дидактических игр для детей с ограниченными возможностями важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, а также уровень их развития и специфику их заболевания или особенности. Также важно предоставлять поддержку и адаптировать игры по мере необходимости, чтобы каждый ребенок мог максимально использовать свой потенциал.

Таким образом, дидактическая игра выступает как важное средство обучения, воспитания и всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М. Просвещение. 1992.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: [Текст] / Л.Б.Баряева., А.Зарин учебно - методическое пособие. – СПб.: Союз, 2001.
3. Волина В.В. (сост.) - Учимся играя. - Новая школа, 1994г.
4. Гуровец Г.В., Ленюк Я.Я. «Коррекционно - развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике» / Г.В. Гуровец, Я.Я. Ленюк. Ж. Дефектология, 1996. - № 3. - 77 с.
5. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. / Пер. с англ. Н.Г.Холмогоровой. – М.:Теревинф, 2013. 236 с.

6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. Владос, 2004 г.

7. Кумариной Г.Ф., Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно - развивающими технологиями: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений; Под ред. – М.: Издательский центр «Академия».

© Доценко Т.Н., Журавлёва Н.А., Кудрявцева А.Н., Мещерякова С.К., 2024

Кокшарова О. А.

Бакалавр, 4 курс, РГГПУ
г. Екатеринбург.

Кузнецова Л. Е.

Старший преподаватель кафедры ФИЯ
РГГПУ
г. Екатеринбург.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ЗПР

Аннотация

Данная статья посвящена психофизиологическим особенностям обучающихся с легкой ЗПР. Мы составили методические рекомендации для разработки АООП ООО и конкретизировали, что данная программа для обучающихся 5 - го класса с легкой ЗПР.

Ключевые слова

ЗПР, легкая ЗПР, адаптированная общеобразовательная программа, дифференциация, особенности, потребности, обучающиеся, основное общее образование.

Актуальность нашей статьи заключается в том, что на данном этапе в общеобразовательных учреждениях не дифференцируют заболевания обучающихся. Разрабатывается адаптированная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ в целом. Мы хотим разработать методические рекомендации для создания АООП для учащихся с легкой ЗПР, ведь даже при изучении иностранного языка в школах идет дифференциация.

Цели современного общества заключаются во «включении» людей с ОВЗ или инвалидностью, создание толерантного отношения для полной адаптации в социум. Исходя из этого, в сфере образования идет реконструкция самого процесса обучения для обеспечения возможности учиться со своими сверстниками, при этом социализируясь в общество. Самым главным шагом было перейти с

«коллективной» модели, на «индивидуализированное» обучение. Мы имеем в виду, что образовательная программа на всех ступенях получения образования «подстраивается» под нужды и потребности обучающегося. В настоящее время мы видим рост потребности в адаптированной образовательной программы (далее – АООП). **АООП**— образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [ФЗ об образовании].

Обучающиеся с ОВЗ многочисленная и разнообразная группа, так как в нее входят и дети с «видимыми» нарушениями (нарушения слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата) и с «невидимыми» (интеллектуальные нарушения, ЗПР, расстройство аутистического спектра). Цель нашей статьи состоит в разработке методических рекомендаций по написанию АООП по английскому языку для обучающихся 5 классов с легкой ЗПР. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ глава 11 посвящена реализации видов образовательных программ и получению образования отдельными категориями обучающихся. Статья 79 в данной главе гласит о том, что содержание, условия и сроки обучения определяются адаптированными программами для обучающихся с ОВЗ. АООП разрабатывается педагогом и медицинским работником, которые входят в психолого - медико - педагогическую комиссию. Федеральные органы управления образованием вправе дополнять, разрабатывать или реконструировать данную программу.

Исследования в области развития психических способностей детей начались еще в 50 - 60 - е годы, когда инклюзивное образование развивалось в зарубежных странах, а в СССР детей с нарушениями и / или особыми потребностями обучали в коррекционных школах. Клинические специалисты Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер проводили исследования в отношении ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР)—это «пограничная» форма психического дизонтогенеза (патология психического развития, при которой изменяется темп и ритм созревания психических функций) [Белопищевская]. Благодаря этому, стало возможно дифференцировать степень заболевания ЗПР у детей и спрогнозировать прогресс улучшения. В данной статье мы рассмотрим «Психолого - педагогическую типологию» Н. В. Бабкиной, И. А. Коробейниковой. Проведя различные исследования и анализы была выведена типология, которая основывается на «базовых характеристиках психической деятельности и поведении ребенка» [Бабкина]. Данная классификация предполагает три варианта ЗПР:

1. Легкая ЗПР;
2. Умственная ЗПР;
3. Выраженная ЗПР.

Опираясь на данную типологию Н. В. Бабкина и И. А. Коробейникова определили основные цели: «определение особых образовательных потребностей, выбор

образовательного маршрута и варианта АООП, определение основных направлений коррекционно - педагогической помощи» [Бабкина]. Важно отметить, что данная типология не относится к медицинской, и разработана на обобщенных базовых характеристиках [Бабкина] для педагогов.

Остановимся подробнее на обучающихся 5 - го класса с легкой ЗПР. Для данного типа характерны следующие особенности:

1. Эмоциональная функция находится либо на крайней границе между отклоняющейся и нормальной, либо находится на нормальном уровне, соответствующем развитию. Эмоции проявляются ярко, и нередко можно заметить как прогресс, так и регресс в мотивации у обучающихся.

2. Умственная деятельность. Возможность обучаемости непосредственно зависит от мотивации обучающегося. Функции памяти малоразвиты, следовательно запоминается самое яркое.

3. Когнитивная функция. Отсутствует причинно - следственная связь, помощь учителя при решении задач или ситуаций должна присутствовать по мере затруднения обучающихся. Однако уровень обучаемости находится на достаточном, чтобы обучаться в общеобразовательных классах [Бабкина].

4. Мыслительная деятельность обучающихся складывается из таких внешних факторов как: познавательная активность, потребность в помощи педагога. И внутренних: заинтересованность в изучаемом предмете, сосредоточенность, контроль своих действий [Белолипецкая]. Снижение мыслительной деятельности важно определять на начальных этапах обучения, а именно начальное общее образование. Именно в данный период должна проводиться коррекционная работа с обучающимися.

5. Коммуникативная функция. Во время учебной деятельности: отсутствие желания отвечать на уроке из - за неустойчивого понимания своих способностей или других факторов, например, саморегулирование. Вне учебной деятельности: Спонтанная и неустойчивая функция. Коммуникативная функция напрямую зависит от словарного запаса обучающихся с легкой ЗПР. Активный словарный запас намного меньше, чем пассивный, проблема с речью вызывает затруднения в общении со сверстниками и адаптации в общество.

Особые образовательные потребности обучающихся 5 - го класса с легкой ЗПР:

1. Наглядно - действенный характер обучения.
2. Обеспечение временной и пространственной организации обучения, исходя из потребностей обучающегося.

3. Специальная психокоррекционная помощь: формирование саморегуляции обучающегося, формирование самоорганизации развитие коммуникативных навыков, формирование социального поведения.

4. Формирование знаний и умения для использования на практике.

5. Актуализация знаний, умений и норм поведения.

Важно помнить, что несмотря на то, что у обучающихся одного возраста из одного класса может быть легкая ЗПР, педагогам следует дифференцировать способности школьников, исходя из психофизических особенностей.

Исходя из вышеперечисленных особенностей и потребностей обучающихся 5 - го класса с легкой ЗПР и опираясь на АООП ООО «МБОУ СОШ №10» г. Алапаевска, мы можем сформулировать следующие методические рекомендации по разработке АООП ООО конкретно для 5 класса, которые можно в дальнейшем применять:

1. Коррекционно - предметная работа. АООП должна составляться с учетом дополнительных коррекционных занятий для совершенствования и закрепления навыков, полученных на уроках. Конкретная задача коррекционных действий состоит в том, чтобы обеспечить обучающихся дополнительными занятиями по иностранному языку.

2. Сделать выборку из тематического плана. Составить предметно - тематическое содержание речи, сделав упор на важные темы для развития активного словарного запаса.

3. Коммуникативные навыки. Особое внимание при разработке АООП ООО для обучающихся 5 - го класса с легкой ЗПР стоит уделить развитию говорения. Диалогическая речь разного характера до 3 реплик, монологическая речь до 4 - 6 фраз, с опорой на зрительную наглядность, прослушанный или прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, фразы, план). Продолжительность высказываний строго не ограничена.

4. Аудирование вводим, если у обучающихся наблюдаются успехи и прогресс в чтении и письме.

5. Навык чтения. Предоставить небольшие адаптированные под уровень детские рассказы, истории и сказки, чтобы увеличить мотивацию в прочтении и выполнении последующих заданий по тексту. Объем текстов для чтения не должен превышать 350 - 450 слов. Объем текстов для последующего выполнения заданий по ним не должен превышать 250 слов. Сформировать способность в чтении диалогов и отрывков из статьи, а также интернет писем.

6. Письменная речь. Формирование следующих умений: написание текста про себя (не более 4 - 5 фраз), описание своего любимого персонажа или героя (не более 4 - 6 фраз), составление и написание списков, составление и написание текста про любимое животное (не более 5 - 6 фраз), написание небольшого письма другу по переписке на заданную или интересующую тему (не более 7 - 8 фраз).

7. Формирование навыков письма и чтения. Стоит уделить внимание поэтапному формированию двух навыков. Первый этап характеризуется тем, что обучающийся анализирует звук, который ему следует перекодировать из фонемы в графему. Второй этап — написание буквы. Тут важным условием является «механическое» движение, а именно четкая последовательность действий моторики, чтобы получить определенную букву или буквосочетание. Данный этап состоит из трех ключевых моментов: аналитический (овладение основными действиями написания той или иной буквы), синтетический (объединение букв в

единое целое), автоматизация (выполнение данных действий без помощи педагога, развитие моторики до определенного уровня).

8. Фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи развиваются параллельно изученному материалу. С фонетической стороны: различие фонем АЯ и прослушивание мини - диалогов. С лексической стороны: изучение лексических единиц, которые употребляются в основных темах, а также изучение фраз - клише. С грамматической стороны: изучение основных и часто используемых глаголов по основным темам, образование множественного числа существительных, изучение и / или повторение модального глагола «can», изучение и / или повторение основных времен настоящего времени, изучение простого прошедшего времени «past simple». Формирование таких навыков, как: различать утвердительное, отрицательно и вопросительное предложения, составлять простые предложения, различать местоимения.

9. Сокращение преподаваемого учебного материала для лучшего освоения.

10. Семантизировать материал для лучшего понимания и для выстраивания последовательной умственной деятельности.

11. Организация уроков. Следует помнить, что обучающиеся с ЗПР могут проявлять незаинтересованность в предмете и следует отвести время на небольшой отдых.

12. Наглядность можно разделить на две большие группы: метод демонстрации и метод иллюстрации. Первый метод позволяет переключить внимание обучающихся на важные моменты в процессе обучения, а иллюстрация дополняет повествование учителя дополнительным изображением, которые вовлекут обучающихся в изучении нового. Важно помнить, что наглядность должна быть мультисенсорная, где будут работать все чувства восприятия. Ещё одним ключевым моментом является то, что иллюстрации не должны быть слишком яркими, чтобы внимание обучающихся не оказывалось только на них.

Мы хотим отметить, что данные рекомендации составлена на основе УМК «Spotlight» Ю. Е. Ваулина, а именно учебник для 5 класса в общеобразовательных учреждениях.

Данные методические рекомендации по разработке АООП ООО для обучающихся 5 - го класса с легкой ЗПР могут быть применены в классах смешанного типа. Основываясь на рекомендациях, представленных выше, мы сможет разработать АООП для лучшего усвоения материала и для совершенствования навыков коммуникации в современных реалиях.

Список использованной литературы

1. Бабкина Н. В., Коробейников И. А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики [Электронный ресурс]. *Clinical Psychology and Special Education [Klinicheskaia i spetsial'naia psikhologija]*, 2019, vol. 8, no. 3, pp. 125–142. doi: 10.17759 / psycjn.2019080307.

2. Белолипецкая Софья Александровна К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР // Вестник науки и творчества. 2023. №1 (83). URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n](https://cyberleninka.ru/article/n)

/ k - voprosu - o - razvitiy - myslitelnoy - deyatelnosti - u - detey - shkolnogo - vozrasta - s - zpr (дата обращения: 28.03.2024).

3. Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе: Английский язык, 5 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд. / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс–7 - е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 166 с.

4. Лапп Елена Александровна, Соловьева Татьяна Александровна НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ // Известия ВГПУ. 2023. №2 (175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-obespechenieformirovaniya-inoyazychnoy-kompetentsii-u-obuchayuschih-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 29.03.2024).

5. Лепшокова Е. А., Карасова С. Я. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №6 (220). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-pismennoy-rechi> (дата обращения: 31.03.2024).

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.03.2024).

7. «ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ». URL: <https://www.booksite.ru/localbt/osn/ovy/cor/rec/tii/6.htm> (дата обращения: 30.03.2024).

8. АООП ООО «МБОУ СОШ № 10» г. Алапаевск. URL: <http://www.aschool10.edusite.ru/sveden/files/c962d073859f7b792f6bb24d11f0014e.pdf> (дата обращения: 30.03.2024).

© Кокшарова О. А., Кузнецова Л. Е., 2024

Кузьмин Д.О.

магистрант Института образования
ФГБОУ Кемеровский государственный университет
г. Кемерово, Россия

Научный руководитель: Панова О.С.

Канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»
г. Кемерово, Россия

ФАКТОРЫ И СПОСОБЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению факторов и способов, которые влияют на управление социально - личностным благополучием сотрудников

образовательной организации. Были проанализированы научные, представляющие сущность определения «управление социально - личностным благополучием сотрудников образовательной организации».

Ключевые слова

факторы, способы, управление, управление социально - личностным благополучием

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что социально - личностное благополучие сотрудников образовательной организации влияет на их продуктивность и эффективное управление организацией.

Анализ научной литературы показал, что вопросами управления социально - личностным благополучием сотрудников образовательной организации занимались многие исследователи. Так, например, Н. Бредберн ввел понятие психологического благополучия. В свою очередь, Э. Динер ввел понятие «субъективное благополучие». К. Рифф разработала многомерную модель психологического благополучия. Исследователи Р. Райан и Е. Дейзи предложили подходы к рассмотрению психологического благополучия: гедонистический и эвдемонический [2].

Чтобы определить сущность понятия «управление социально - личностным благополучием», мы решили рассмотреть данный термин как совокупность взаимосвязанных элементов: «управление» и «социально - личностное благополучие».

Американский ученый П. Друкер под управлением подразумевал «особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную, целеустремленную и продуктивную группу» [1]. Т.И. Шамова трактует управление как «целенаправленное взаимодействие» управляющего и управляемого, направленное на достижение предполагаемого конечного результата [6].

Рассмотрим подробнее понятие «социально - личностное благополучие». Анализируя данный термин, мы приходим к выводу, что это синтез двух аспектов: социального и личностного. Обращаясь к научной литературе, определим каждый из них. По мнению исследователей - социологов О. Конта, П.А. Сорокина, «социальное благополучие – это прежде всего удовлетворённость личности своим социальным статусом и актуальным состоянием общества, к которому она принадлежит»[3]

Термин «личностное благополучие» часто описывается как: позитивное самовосприятие и удовлетворенность собственной жизнью, что можно отметить в работах Е. Динер, Р. М. Шамионова, Г. Л. Пучкова, М. В. Соколова [2]. В свою очередь, Т. Д. Шевеленкова, П. П. Фесенко раскрывают данное понятие как стремление личности к позитивному развитию и результату, выражающемуся в ощущении счастья и удовлетворении своей жизнью [2] Так, в статье О. А. Чугуновой «Социально - личностное благополучие как компонент качества жизни» данный термин рассматривается как «компонент качества жизни»,

характеризующий специфику социально - психологической стороны качества жизни. [5]

Проанализировав сущность все вышеупомянутых понятий, мы вывели определение термина «управление социально - личностным благополучием». Таким образом, управление социально - личностным благополучием – это специфический процесс, цель которого, содействие развитию индивидуальности, самореализации личности, укреплению ее социальной адаптации и улучшению качества жизни.

В статье Е.С. Сбитневой отмечается, что на управление социально - личностным благополучием сотрудников образовательной организации влияет множество факторов, к которым относятся [4]:

- стиль руководства в коллективе,
- мотивы трудовой деятельности сотрудников,
- характер взаимоотношений персонала,
- сплоченность,
- организованность,
- удовлетворенность работой

Проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу, что существуют различные способы управления данным видом благополучия. Так в статье Е.С. Сбитневой приводятся следующие способы [4]:

- Создание условий для мотивации сотрудников
- Проведение корпоративных мероприятий
- Осуществление обучающих курсов и семинаров

Таким образом, мы проанализировали научные взгляды на сущность понятия «управление социально - личностным благополучием», отдельно рассмотрев «управление», «социальное благополучие» и «личностное благополучие». Кроме того, нами было выведено собственное определение понятия «управление социально - личностным благополучием сотрудников образовательной организации» и рассмотрены факторы и способы управления данного вида благополучия.

Список использованных источников

1. Peter F. Drucker, «A New Discipline», Success! Januaiy - Februaiy 1987, p. 18.
2. Заусенко, И. В. Психологическое благополучие педагога: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук / И.В.Заусенко. – Екатеринбург; 2012. – 128 с.
3. Капралова Е. А. Проблематизация феномена социального благополучия: статья из журнала «Коммуникология». – Е. А. Капралова. – 2022. – №2. – С.133 - 148.
4. Сбитнева, Е. С. Управление созданием благоприятного социально - психологического климата в педагогическом коллективе в обеспечении мотивации: статья из журнала «Молодой ученый». — Е. С. Сбитнева. — 2019. — № 47 (285). — С. 50 - 51.

5. Чугунова О. А. Социально - личностное благополучие как компонент качества жизни: статья из журнала «Наука и общество». – О. А.Чугунова. – 2015. – №2. – С.33 - 37.

6. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] / Т.И. Шамова, П.И Третьяков, Н.П. Капустин / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 320 с.

© Кузьмин Д.О., Панова О.С, 2024

Морозова Е.А.

заведующий

МБДОУ ЦРР – детского сада № 45

г. Ульяновска

Касухина Н.А.

зам. зав. по УВР

МБДОУ ЦРР – детского сада № 45

г. Ульяновска

Фатхуллина Е.В.

зам. зав. по УВР

МБДОУ ЦРР – детского сада № 45

г. Ульяновска

ЭТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

Ключевые слова: этическая культура, этическое образование, духовно - нравственные ценности, социально - нравственное развитие, дошкольный возраст.

Аннотация: В статье сделан акцент на условия, которые помогут добиться положительного результата в формировании устойчивых навыков нравственного поведения, нравственных чувств, нравственных поступков. Наследование этических ценностей в самом раннем возрасте – это самый естественный способ духовного, гражданского и патриотического воспитания, воспитания любви к семье, Отечеству.

Современный детский сад, работая в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, является первым общественным институтом в жизни ребёнка, который совместно с родителями вводит его в многогранный мир общения, открывая этические и нравственные представления о правилах взаимодействия между людьми.

9 ноября 2022 года был подписан указ президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» - настоящие основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности РФ, определяющих систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно - нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно - нравственных ценностей.

Перед дошкольной педагогической наукой и практикой в настоящее время стоят задачи создания наиболее эффективных условий для формирования нравственного поведения детей. Особое значение приобретают вопросы формирования у них гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, человеку - труженику, а также к природе и животным; воспитания положительного отношения к труду, различной деятельности, в том числе и учебной.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а так же одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Министерство просвещения России вместе со специалистами разработало и утвердило 25.11.2022 г. приказ № 1028 ФОП ДО, которая вводит единые требования к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах.

Целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Задача ФОП ДО - ввести акцент на формирование у детей российских духовно - нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных особенностей».

Приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей ФОП ДО.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Дошкольный возраст самый благоприятный для этого, потому что он как губка впитывает в себя, все то, что видит вокруг. Наследование этических ценностей в самом раннем возрасте – это самый естественный способ духовного, гражданского и патриотического воспитания, воспитания любви к семье, Отечеству.

Духовно - нравственное направление основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.

Трехлетних малышей научат проявлять сочувствие и делать добрые дела. К семи годам ребенок должен уметь отличать хорошее от плохого, уважать семейные и общественные ценности. А еще — принимать правильные моральные решения и при необходимости просить совета у взрослых.

Духовная культура общества и каждой отдельной личности складывается под влиянием огромного числа факторов. Сюда включается историческое наследие всего человечества, отдельной страны, народа, семьи. Духовный мир человека представлен как устойчивыми, консервативными схемами и структурами, так и различного рода нововведениями, веяниями времени.

Нравственная культура личности является, очевидно, одной из самых древних составляющих духовной культуры человека. Именно ей человечество обязано своим сохранением и развитием, так как ее формирующиеся элементы регулировали отношение между человеком и человеком, между сообществами, между обществом и природой. Эффективные формы регуляции поведения постепенно застывали в виде схем, норм, традиций, принимаемых и одобряемых обществом.

Воспитание подрастающего поколения, а оно, прежде всего, выступает как освоение и присвоение личностью духовной культуры общества, во все времена было первостепенной задачей. Каждая историческая эпоха имела свою систему ценностей и нравственных ориентиров, которые направляли деятельность человека, давали ему ощущение "вписанности" в систему общественных отношений и чувство уверенности, уверенности в общественном бытии.

В условиях переломного переходного времени существующая система нравственных ценностей, идеалов и принципов начинает подвергаться сомнению, отрицанию, рождается чувство неуверенности, неоправданности ориентаций на нравственные принципы как регуляторы личной и общественной жизни.

Все, что происходит в мире взрослых, как в зеркале, отражается в мире детей. Поэтому сегодня особенно важно, вопреки всем негативным историческим

обстоятельствам, целенаправленно действовать, формируя основы духовного здоровья ребенка.

Этическое образование есть процесс погружения ребенка в культуру общества, приобщение к миру нравственности как основе формирования личности. Главная стратегическая задача - воспитание нравственно здорового ребенка, имеющего представления о добре и зле, формах одобряемого обществом поведения, способного к сопереживанию и выражению нравственных чувств, не только на словах знающего "что такое хорошо, что такое плохо", но и способного к действию и поступку.

Этическое образование детей - чрезвычайно сложный процесс, так как на личность ребенка влияют очень многие, часто противоречащие друг другу воздействия. Он находится как бы в центре столкновения различных систем ценностей, культивируемых в семье, в кругу сверстников, в детском дошкольном учреждении. У детей младшего возраста еще не сформировалась собственная оценка предлагаемых ему ориентиров поведения, в связи, с чем негативные образцы достаточно легко усваиваются и, в известной степени, реализуют естественные склонности ребенка (детская жестокость, жадность, эгоизм), т.е. доступные в этом возрасте формы и методы охраны психологического пространства собственного "Я".

На детское дошкольное учреждение ложится сложная задача: не только нейтрализовать негативное влияние других субъектов воспитательного процесса, познакомить с правилами, но и доказать приоритетность нравственности как внутреннего регулятора и ориентира поведения перед остальными, сформировать чувство собственного достоинства, самоуважения.

Эти задачи всегда были актуальны и находили отражение, как в работе дошкольных учреждений, так и в научной литературе. Вместе с тем, всегда присутствовала неудовлетворенность результатами работы по нравственному воспитанию. Даже для взрослого человека быть нравственным чрезвычайно сложно.

Трудность формирования нравственности заключается в том, что нравственный выбор всегда совершается в конкретной ситуации, а перечислить все возможные ситуации и указать выход из них не представляется возможным.

Задача детского дошкольного учреждения, следовательно, заключается в формировании приоритетов, ориентиров в поведении, дающих представление о том, что одобряет общество как приемлемое, способность избирательности в системе ценностей, оценки собственных действий и понимания их мотивов.

При наличии литературы по этическому образованию в детском саду существует определенная неудовлетворенность ее абстрактностью. Главный недостаток заключается в том, что оно рассматривается как рядом положенное со всеми другими — эстетическим, трудовым и т.д. Реально же оно может быть осуществлено только как внутренне присущее любому виду деятельности и отношений.

Процесс этического образования с необходимостью должен учитывать возрастные особенности ребенка, возможность освоения им нравственных ценностей и способности реализовать их в жизни.

Этическое образование дошкольников, как показал наш опыт, имеет положительный результат в формировании устойчивых навыков нравственного поведения, нравственных чувств, нравственных поступков при следующих условиях:

- приобщение детей к ценностям мировой, культуры через специальные занятия и формирование на этой основе культурных чувств;
- ознакомление детей с литературными героями, игровыми персонажами, создание игровых ситуаций, проблемных заданий с целью выработки оценочных критериев нравственного поведения других и самого себя;
- создание условий для формирования и раскрытия творческого потенциала, ориентируя его на познание и усвоение нравственной природы человека, его чувств и отношений;
- постоянное культивирование у детей представлений о предпочтительности следования нравственным нормам и ценностям;
- проведение через все формы деятельности детей (специальные занятия, игровая деятельность и. т.п.) воспитательных моментов этической направленности;
- акцентирование внимания во всех видах, формах взаимодействий взрослых и детей на содержательных ценностно - ориентированных моментах общения (взрослый - взрослый; взрослый - ребенок; ребенок - ребенок);
- наличие в педагогическом коллективе детского дошкольного учреждения атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения, комфортного морально - психологического климата, стремления быть для детей образцом для поведения;
- системность и целостность всей педагогической деятельности по формированию нравственного облика ребенка, единство познавательных, интеллектуальных и эмоциональных составляющих в этом процессе.

Литература:

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 - р г «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
-

5. Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019 - 2025 годы.

© Морозова Е.А., Касухина Н.А., Фатхуллина Е.В., 2024год

Соколов И.В., воспитатель,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»,
г. Екатеринбург

Сапченко В.А., воспитатель,
ФГКОУ «Екатеринбургское
суворовское военное училище»,
г. Екатеринбург

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СУВОРОВЦЕВ

Аннотация: в данной статье представлены методы, приемы и способы работы воспитателя суворовского училища, по выявлению и решению проблем связанных с успеваемостью суворовцев находящихся в группе риска.

Ключевые слова: дети «со специальными потребностями», «с трудностями обучения», «часто болеющие дети», специальные методики обучения, программы коррекционных разделов, дифференцированный подход в обучении, технологии сопровождения учащихся в форме мониторинга.

Одно из наиболее острых проблем современной общеобразовательной системы является проблема стойкой неуспеваемости и дезадаптации. Причиной неуспеваемости суворовцами являются недостаточно освоенные знания на начальных этапах обучения. Большое число современных детей попадают в категорию группы риска – дети «со специальными потребностями», «с трудностями обучения», «часто болеющие дети».

Учащиеся с особенностями поведения определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельностью, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально - личностной сферы. При установлении задержки психического развития у детей выявляются синдромы временного отставания в развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально - волевых).

Одной из концептуальных задач образовательного учреждения является создание условий для качественного вариативного образования в соответствии с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами воспитанников.

Повышенная уязвимость данной категории детей требует совершенствования образовательного процесса с учётом необходимости применения специальных методик, приемов, методов, организации специальной помощи (педагог, воспитатель, психолог).

В училище педагоги, воспитатели работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося и т.д., при этом используются следующие методические приемы:

- пошаговое предъявление инструкций и заданий;
- поэтапный контроль за выполнением заданий;
- повторение суворовцами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение визуальными средствами обучения;
- смена и разнообразие видов деятельности в течение урока;
- опора на сохраняемые виды психической деятельности;
- подбор заданий с учетом интересов и потребностей в познавательной деятельности;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- выделение главных существенных признаков изучаемых явлений;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе формирования приёма - умственной деятельности;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение при определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности (дозированность);
- усиление практической направленности изучаемого материала.

Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов способствует более успешному формированию школьно - значимых функций, необходимых для решения учебных задач. На уроках не должно быть механического натаскивания, все задания должны быть направлены на развитие ребенка. Применение различных видов практической деятельности (действия с реальными предметами, схемами, алгоритмами действий по тем или иным правилам, раздаточным, счётным материалом) создают возможность более успешного усвоения учебных понятий. Использование игровых приемов, элементов соревнования, эффекта новизны на всех этапах деятельности ребенка активизирует познавательный интерес как средство формирования мотивационного компонента. Все выше сказанное должно обеспечить постепенный переход мыслительной деятельности учащихся на новый продуктивный уровень. Результативность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность усвоенных знаний зависят не только от учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся.

Дифференцированный подход в обучении предполагает подачу учебного материала с учётом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Для детей имеющих выраженную задержку психического развития создаются специальные условия обучения. Применяются индивидуально - ориентированные приёмы обучения на уроках: неоднократное объяснение учебного материала, дополнительные упражнения по закреплению материала, использование дополнительных наглядно - дидактических пособий, игр, разнообразных карточек и т. д. с учетом работоспособности учащихся (15 - 20 минут), а также на индивидуальных занятиях по коррекции нарушенных функций.

Медицинское сопровождение является необходимым и очень важным звеном в учебно - воспитательной работе. Обеспечение этого направления невозможно без предварительной кропотливой работы с родителями, которая осуществляется на консультациях (индивидуальных и групповых), родительских собраниях, беседах. Одной из активных форм консультативной работы с родителями является Психолого – Педагогический консилиум (ППк). Цель деятельности ППк - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья. В сферу компетенции входит:

- изучение и анализ ситуации развития и обучения ребёнка;
- выявление причин особенностей развития;
- выявление потенциальных возможностей ребёнка и необходимых медико - педагогических условий его оптимального развития;
- разработка моделей использования особенностей развития ребенка, направленного на успешность;
- разработка программы поэтапной интеграции ребёнка в соответствующий коллектив при положительной динамике и компенсации недостатков;
- организация ПП мониторинга с целью отслеживания состояния и результативности развития ребёнка, его уровня достижений по компонентам содержания обучения;

Отслеживание результатов деятельности учащихся должно быть системным и непрерывным процессом, поэтому целесообразно контролировать динамику развития и эффективность применяемых технологий сопровождения учащихся в форме мониторинга. Овладение мониторингом обеспечивает качественное обучение на каждом этапе, позволяет вносить необходимую корректировку деятельности службы психолога - педагогического сопровождения. Системность диагностики обеспечивается комплексом параметров, ориентированных на развитие детей в соответствии с требованиями государственных стандартов, возрастными нормативами.

Вся система обучения в училище, позволяет решать задачи своевременной помощи суворовцам. И мы видим, что обучение данной категории детей наиболее эффективно при создании специальных условий для детей с особенностями поведения, имеющих целью развитие общих способностей учащихся к учению и

коррекцию индивидуальных недостатков в развитии с обязательным привлечением узких специалистов.

Список используемой литературы.

1. Э.В. Ильенков – Учиться мыслить смолоду, Москва, 1977
2. А. Дистервег – Избранные педагогические сочинения, Москва, 1956
3. О.С. Советова – Основы социальной психологии инноваций, издательство Санкт - Петербургского университета, 2000.
4. Д.Б. Элькони – Психическое развитие в детских возрастах, Москва, ИПП 1995 г.

© Соколов И.В., Сапченко В.А. 2024

Шевченко И.Н., воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№18 п. Разумное
Белгородского района Белгородской области» РФ

МАСТЕР - КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ. ОБРАЩЕНИЕ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ»

Аннотация: «Безопасность для дошкольников» — формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Ключевые слова: Безопасность, опасные предметы.

Цель: повышение педагогической компетенции по вопросам воспитания основ безопасного поведения детей дома.

Задачи: Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей во время занятия и в свободной деятельности. Организовывать игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой.

Создавать развивающую предметно - игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Для меня формат мастер – класса, это не просто доклад и рассказ по теме. Это в первую очередь отработка практических навыков. Я всегда придерживалась мнения, для того что бы что - то преподавать, нужно сначала испытать это на себе. Поэтому в сегодня будет минимум теории и максимум практики. Записывать здесь ничего не нужно, поэтому ручки и блокноты можно убрать в сумки.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались

защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их, а подготовить к полноценной жизни.

Так как безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Практическая часть мастер класса

А сейчас приглашаем поиграть

И проблемы порешать.

Что - то вспомнить, повторить,

Что не знаем, подучить.

Упражнение «Поздороваемся глазами»

Цель: положительный настрой на работу, установление контакта между коллегами.

Воспитатель.

Уважаемые коллеги! Для нашего игрового тренинга предлагаю разделить на две команды.

(Нужно взять из корзины круги красного и зеленого цвета.)

Задание 1. «Сказка ложь, да в ней намек»

Кто назовет больше сказок, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объяснить почему?

(«Колобок», «Приключение Буратино», «Красная Шапочка» - чрезмерное доверие незнакомым; «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - слушаться старших; «Кошкин дом» - несоблюдение правил пожарной безопасности; «Волк и семеро козлят» - не открывать дверь чужим; «Спящая красавица» - будь осторожен с колющими и режущими предметами; «Снежная королева» - нельзя цепляться за транспорт), «Три медведя» - заходить в чужой дом.

Задание 2. Игра «Черный ящик» «Опасные предметы»

(Выполняют обе команды по очереди)

На предметы посмотрите, в чём их вред вы расскажите! Все предметы, которые лежат в черном ящике, нам необходимы и даже приносят пользу. Но есть ситуации, в которых эти предметы становятся опасными. Вам необходимо достать предмет, назвать его и ситуацию, в которой этот предмет полезен, но может быть опасным.

(Достают из ящика по одному предмету (таблетки, бусы, ножницы,, дезодорант, чайник, стеклянная банка, миксер, спички, градусник), называют предмет, формулируют опасные ситуации с участием данного предмета.)

- Молодцы, справились с заданиями! Вам твердят не зря: играть с опасными предметами нельзя.

Задание 3. «Бытовые приборы из геометрических фигур»

Уважаемые педагоги! Предлагаю Вам составить из геометрических фигур бытовые приборы.

По окончании задается вопрос: «Скажите, опасны ли эти предметы, почему?»

Правила безопасного обращения с электрическими приборами: нельзя трогать руками неисправный провод, не выдергивать из розетки электрический шнур без разрешения взрослых; если взрослые разрешили выдернуть, то выдергивать вилку, а не дергать за шнур, нельзя трогать электрический шнур мокрыми руками. Что может случиться, если задела поврежденный провод? (ударит током.)

В заключение: Жизнь даётся человеку только один раз. Чтобы ее прожить достойно и счастливо, надо её сохранить.

Наша задача - подготовить ребёнка к будущей жизни, к встрече с различными ситуациями.

Рефлексия «Мое мнение»

В конце предлагается педагогам высказать свое мнение, приклеив сердечки трех цветов (красного, зеленого и черного) на информационный стенд:

- кто узнал много нового, и было интересно – красного;
- кому было интересно, но нового ничего не узнал – зеленого;
- кому было скучно – черного.

Литература:

1.Авдеева Н. Н. «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Добрушин А. Д. «Как беречь детей».

3. Стеркина Р.Б. – М.: Просвещение, 2000. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

© Шевченко И.Н., 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Мартынова А. А.

младший научный сотрудник

ФГБУ «ВНИИ ГОЧС» (ФЦ)

г. Москва, Россия

**КАК ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ ПОДГОТОВКА НАСЕЛЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЙ? ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ
ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Аннотация

В статье рассмотрены основные этапы становления подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Рассмотрены основные процессы, оказывающие негативное воздействие на безопасность человека. Определена взаимосвязь между образованием и обеспечением безопасности населения.

Ключевые слова

Обучение, подготовка в области гражданской обороны, безопасность жизнедеятельности, защита населения, единая система подготовки, гражданская оборона.

Martynova Anastasia Alekseevna

Junior Researcher

Federal State Budgetary Institution "VNI GOChS" (FC)

Moscow, Russia

**HOW WAS THE TRAINING OF THE POPULATION IN THE FIELD OF CIVIL
DEFENCE AND PROTECTION FROM EMERGENCIES TAKE PLACE? THE MAIN
STAGES OF THE FORMATIONS OF PUBLIC TRAINING IN THE FIELD OF CIVIL
DEFENCE AND PROTECTION FROM EMERGENCY SITUATIONS**

Annotation

The article discusses the main stages in the development of training of the population in the field of civil defense and protection from emergency situations. The main processes that have a negative impact on human safety are considered. The relationship between education and ensuring public safety has been determined.

Key words

Training, training in the field of civil defense, life safety, protection of the population, unified training system, civil defense.

Одной из важнейших задач государственной политики Российской Федерации в области национальной безопасности страны является обеспечение безопасности населения в области гражданской обороны (далее – ГО) и защиты от чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС). В условиях динамически развивающегося мира, изменяющимся по видам и масштабам опасностей, развития технического прогресса, новых технологий, средств вооруженной борьбы и способов защиты населения особую значимость приобретают вопросы совершенствования системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Совершенствование системы подготовки должно базироваться на имеющемся опыте и учитывать современные достижения в области науки, в том числе образования.

В энциклопедии «Гражданская защита» понятие «безопасность» трактуется так: «безопасность – состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз» [1, с. 325].

Вооруженные конфликты, террористические акты, чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в жизни современного общества. Чтобы противостоять современным угрозам, необходимо уметь действовать в условиях возникающих опасностей. Обеспечение безопасности населения без соответствующей подготовки не представляется возможным [3].

Также с 1927 года стали проводиться «недели обороны», «декады обороны» и «месячники обороны», целью которых являлась подготовка населения к противовоздушной и противохимической защите. В конце 20 - х годов массовая подготовка населения к противовоздушной и противохимической защите стала проводиться в форме совместных общегородских учений с привлечением воинских подразделений и общественных организаций. В ходе учений основное внимание уделялось закреплению полученных знаний и отработке практических навыков [3, с. 127].

Важное государственное значение приобретает подготовка населения к защите от воздушных и химических угроз. В 1932 году было принято постановление Совета Народных Комиссаров СССР «Положение о противовоздушной обороне территории СССР», целью которого стало обучение в стране методам защиты от воздушного нападения, применения химического оружия, проведение мероприятий светомаскировки, использования средств индивидуальной защиты [2 с. 5,4 с.725].

Следует добавить, что эффективным способом по повышению готовности бойцов, командиров массовых формирований местной противовоздушной обороны (далее – МПВО) и населения страны, стали устная пропаганда и наглядная агитация (центральная и местная печать, радио, памятки, плакаты), издававшиеся республиканскими и городскими штабами МПВО.

Последствия воздействия ракетно - ядерного оружия в 1961 году повлекло за собой создание на базе МПВО новой организационной структуры - Гражданской обороны СССР. Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 июля

1961 года принято «Положение о Гражданской обороне СССР» в котором определены основные принципы и задачи по защите населения от оружия массового поражения, в том числе, задача всеобщего обучения населения способам защиты от ОМП [3, с. 7].

Существенный интерес государства был направлен на военную подготовку молодежи. В соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 29.04.1968 № 289 «О сроках и порядке введения начальной военной подготовки молодежи» в школах, средних специальных учебных заведениях и учебных заведениях системы профессионально - технического образования вводится 35 - часовая программа изучения курса гражданской обороны.

Важное государственное значение имела подготовка подрастающего населения в конце XX века. Это повлекло за собой создание новых подходов к организации подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Постановлением Совета министров РСФСР от 14.05.1991 № 253 с 1 сентября 1991 г. был введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) как обязательный в общеобразовательных учебных организациях нашей страны.

Сегодня основная цель образовательного предмета ОБЖ — формирование правильных действий при возникновении разных видов ЧС в окружающей среде (природной, техногенной и социальной).

Таким образом, проведенный на основе исторического опыта анализ становления системы подготовки, достижений науки в области образования позволил определить основные исторические аспекты совершенствования системы подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Гражданская защита. Энциклопедия в двух томах. Т. I (А - Н). Издание четвертое, переработанное и дополненное. МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2019. – 684 с.;

2. Аюбов Э.Н., Новиков О.Н., Головач Д.Ю. Перспективы совершенствования подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в современных условиях / Э.Н. Аюбов, О.Н. Новиков, Д.Ю. Головач // Технологии гражданской безопасности. – 2018. № 1;

3. Основные аспекты развития системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Э. Н. Аюбов, А. В. Алымов, О. Е. Бувеч [и др.]. – Москва: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2023. – 216 с.;

4. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Головач Д.Ю. Перспективы и проблемы подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности в современных условиях / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Д.Ю. Головач // Сборник материалов XII международной научно - практической конференции, посвященной году гражданской обороны. – 2017.–С 760 - 765;

© Мартынова А.А., 2024 год

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Алимов Р.Р.

магистрант 2 курса ТИУ

г. Тюмень, РФ

Ударцева О.В.

Доцент, доктор технических наук. ТИУ

г. Тюмень, РФ

ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация

На сегодняшний день, вопросы безопасности труда на железнодорожном транспорте стоят наиболее остро, по причине масштаба данной отрасли и ее роли в экономической составляющей страны. Целью данного исследования является – анализ условий труда работников и анализ требований, необходимых для их обеспечения. Методы, используемые для исследования – статистический и аналитический. Результатом данного исследования является анализ текущей обстановки в области безопасности труда на железнодорожном транспорте.

Ключевые слова

охрана труда, безопасность труда, условия труда, железнодорожный транспорт.

Alimov R.R.

2nd year master student at TIU

Tyumen, Russia

Udartseva O.V.

Associate Professor, Doctor of Technical Sciences. TIU

Tyumen, Russia

ISSUES OF OCCUPATIONAL SAFETY IN RAILWAY TRANSPORT

Abstract

Today, the issues of labor safety in railway transport are the most acute, due to the scale of this industry and its role in the economic component of the country. The purpose of this study is to analyze the working conditions of employees and analyze the requirements necessary to ensure them. The methods used for the study are statistical and analytical. The result of this study is the analysis of the current situation in the field of labor safety in railway transport.

Keywords

occupational safety, labor safety, working conditions, railway transport.

В Российской Федерации железнодорожная отрасль играет огромную роль в обеспечении социально - экономических потребностей страны. В связи с огромной

площадью и необъятностью нашей страны, железнодорожный транспорт остается одним из основных средств перевозки грузов и пассажиров на дальние расстояния. Эффективная работа инфраструктуры железнодорожной отрасли, способствует развитию экономики, сокращению времени и стоимости доставки товаров, а также повышению доступности транспортных услуг среди населения.

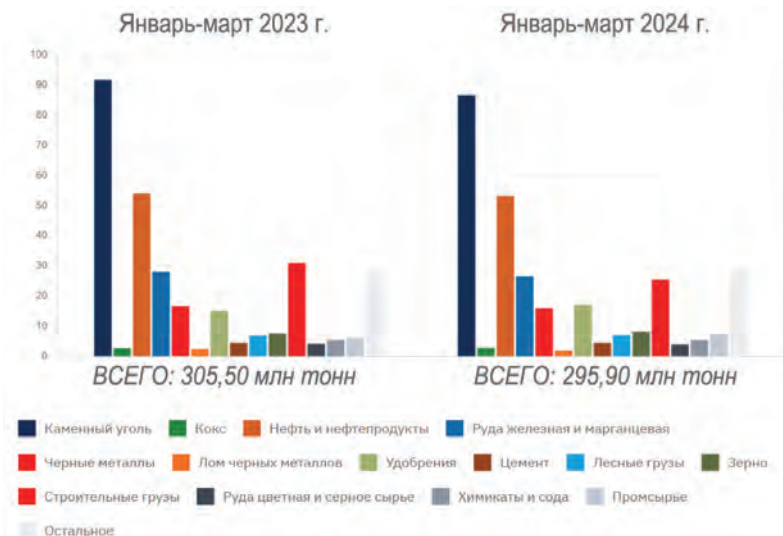


Рисунок 1. Объемы грузоперевозок за январь - март, 2023 - 2024гг

Анализ статистических данных за январь - март 2023 - 2024 гг. (Рис. 1), свидетельствует о сокращении объемов грузовых перевозок, которые составили 3,1 %, что составляет 9,60 млн тонн, в массовом эквиваленте [1].

Несмотря на общее снижение грузоперевозок, объем перевозимых грузов значителен. На основе этого, можно сделать вывод, о том, что в железнодорожной отрасли задействовано большое количество работников, каждодневно встречающихся с рядом опасностей, связанных с их непосредственной деятельностью. Таким образом, наиболее острым вопросом, является вопрос безопасности труда на железнодорожном транспорте.

Охрана труда работников железнодорожного транспорта является ключевым звеном в обеспечении стратегического развития как страны в целом, так и регионов в частности. Таким образом, основной целью данного исследования – анализ условий труда работников и требований, необходимых для обеспечения их безопасности в железнодорожной отрасли.

Анализ производственного травматизма, проведенный за 2016 - 2020 гг., показывает об уровне снижения случаев производственных травм, и эта тенденция продолжается (Рис. 2).

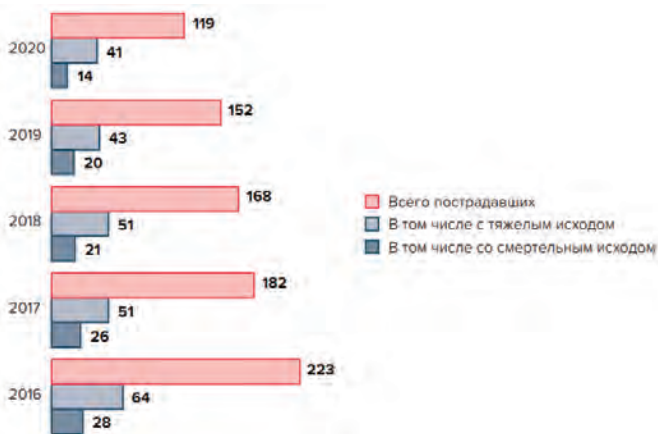


Рисунок 2. Динамика производственного травматизма в ОАО «РЖД», количество пострадавших, чел

Но вместе с тем возникает необходимость разработки превентивных мер обеспечения безопасности.

Анализ условий труда на железнодорожном транспорте, определяет следующий перечень опасных и вредных производственных факторов:

- повышенная или пониженная температура, влажность и подвижность воздуха рабочей зоны;
- повышенный уровень шума (давления) на рабочих местах;
- недостаточная освещенность рабочих зон;
- повышенная яркость света прожекторов, пониженная контрастность, прямая блескость;
- острые кромки, заусеницы на поверхности оборудования, в том числе на вагонах, локомотивах, стрелочных переводах и др.;
- химические факторы, источниками которых являются главным образом перевозимые грузы;
- психофизиологические факторы — физические перегрузки, нервно - психические перегрузки дежурного персонала;
- воздействие электромагнитных полей [1].

Проведение мероприятий направленных на улучшение условий труда, необходимо планировать в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и тесном взаимодействии руководства железнодорожного предприятия и профсоюзной организации. При этом, акцент должен быть смещен на превентивность производственного травматизма и создание безопасных условий труда. Для этого необходимо:

1. Ежегодно разрабатывать Планы мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Заключающееся в оповещении сотрудников об изменениях в

политике охраны труда посредством размещения мероприятий по охране труда, обязательных к выполнению [2].

2. Внедрение и поддержка в рабочем состоянии мероприятий по непрерывному совершенствованию соответствующих элементов системы управления охраной труда и СУОТ в целом.

3. Усовершенствование и модернизирование, в соответствии с современными требованиями организационно - распорядительных документов по охране труда. Работнику необходимо обладать знаниями и умениями применения на практике правил технической эксплуатации железных дорог, а также инструкций по охране труда (ИОТ), для каждой специальности, предусмотренной перечнем правил и инструкций по охране труда на железнодорожном транспорте [3].

4. Организации безопасных условий труда работников железной дороги, посредством соблюдения трудовой дисциплины, заключающейся в порядке приема и сдачи дежурств, допуске к работам с оформлением соответствующих документов, регламент телефонных переговоров, проверка исполнения распоряжений, приказов и др [4].

5. Обеспечение сотрудников средствами индивидуальной защиты (СИЗ), которые являются обязательной мерой по борьбе с опасными и вредными производственными факторами

В целом, обеспечение безопасности труда на железнодорожном транспорте требует комплексного подхода, включающего в себя организационно - технические мероприятия, направленные на снижение рисков аварий и инцидентов, защиту здоровья работников и обеспечение сохранности грузов и безопасности пассажиров, что является основой для эффективного функционирования железнодорожной отрасли.

Список использованной литературы:

1. Инструкция по охране труда при выполнении работ на пассажирских платформах и объектах пассажирских обустройств в ОАО "РЖД": утв. Распоряжением ОАО "РЖД" от 08.02.2023 № 261 / р. // ПОТ РЖД - 4100612 - ЦДПО - 277 - 2023. Последняя редакция, Москва.: ЦЕНТРМАГ, 2024 С. 7

2. Рогинин Д.С. Система управления охраной труда (СУОТ) // SERCONS. URL: <https://www.serconsrus.ru/services/sistemy-upravleniya-okhranoy-truda/> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Об утверждении СТО РЖД 15.001 - 2023 "Система управления охраной труда в ОАО "РЖД" от 9 марта 2023 г. № 515 / р: положение ОАО "РЖД" от 01.04.2023 // Заместитель генерального директора – главный инженер ОАО "РЖД" А.М. Храпцов 2023 С. 3.

4. Вопросы охраны и безопасности труда и окружающей среды на железнодорожном транспорте // Железнодорожные вагоны. URL: https://www.vagoni-jd.ru/razdel_01-7-voprosi-ot-i-bd/ (дата обращения: 03.04.2024).

© Алимов Р.Р., Ударцева О.В. 2024

Жылюк К.О.

студент 3 курса Технологического университета им. А.А.Леонова
г. Королев, РФ

Научный руководитель: Пашковский И.Э.

доктор технических наук Технологического университета им. А.А.Леонова
г. Королев, РФ

ПРИЧИНЫ И МЕХАНИЗМЫ ВОДОРОДНОГО ИЗНАШИВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация

Водородное изнашивание является одной из наиболее распространенных форм физико - химического разрушения материалов деталей технологического оборудования. В статье рассмотрены причины водородного изнашивания деталей. Показана необходимость проведения регулярных проверок и мониторинга состояния оборудования, а также применения различных технологий для защиты рабочих поверхностей деталей.

Ключевые слова

Водородное изнашивание, оборудование, механизм разрушения, защита поверхностей

На предприятиях современного машиностроительного комплекса, в том числе заводах космического машиностроения, используется большое количество технологического оборудования, которое играет ключевую роль в обеспечении высокой эффективности и качества процессов изготовления космических летательных аппаратов и специальной техники. Однако, на протяжении эксплуатации, детали этого оборудования подвержены изнашиванию, в том числе водородному, что может привести к аварийному останову.

Раскрытие причин и механизмов водородного изнашивания деталей технологического оборудования являются одной из основных проблем, с которыми сталкиваются инженеры - конструкторы, технологи и эксплуатационники. Водородное изнашивание может привести к серьезным повреждениям и даже отказу оборудования, что влечет за собой значительные финансовые потери и риски для безопасности.

Одной из главных причин водородного изнашивания является наличие водорода в рабочей среде или образованного при осуществлении технологических процессов, связанных с эксплуатацией оборудования. Водород может поступать на поверхность деталей различными способами, например, через контакт с веществами, содержащими водород (например, при использовании гидридообразующих материалов) или путем электролитического растворения в случаях контакта с электролитом.

Механизмы воздействия водорода на материалы могут быть разнообразными. Один из основных механизмов – это диффузия водорода через поверхность материала и его растворение в металлической структуре. Водород может проникать в кристаллы материала, что вызывает изменение его физических и химических свойств. Это может привести к образованию пустот, трещин и других дефектов в материале.

Водород также может вызывать коррозию металла или активировать уже имеющиеся процессы коррозии. В результате образуются оксиды, гидриды или другие соединения, которые уменьшают прочность и показатели стойкости материала.

Очень важным фактором является нагрузка на детали. Высокие напряжения могут способствовать концентрации водорода в определенных зонах поверхности детали, что приводит к более интенсивному изнашиванию.

Температура также оказывает существенное влияние на механизмы водородного изнашивания деталей. При повышении температуры происходит ускоренная диффузия водорода через поверхность материала и его растворение, что способствует более быстрому разрушению структуры материала.

Одной из особенностей водородного изнашивания является его скрытый характер, то есть внешне детали оборудования могут выглядеть нормально, но при более детальном исследовании можно обнаружить микротрещины или другие повреждения, вызванные водородом.

Для предотвращения и уменьшения воздействия водорода на детали технологического оборудования необходимо применять различные методы и технологии. Один из способов – это использование специальных покрытий или пленок на поверхности деталей, которые уменьшают проникновение водорода. Другим методом является контроль содержания водорода в рабочей среде или процессе эксплуатации оборудования.

Также очень важно проводить регулярный мониторинг состояния деталей и осуществлять профилактический ремонт или замену элементов, которые подвержены большему риску изнашивания от воздействия водорода.

Необходимо отметить, что причины и механизмы водородного изнашивания деталей технологического оборудования являются сложной и многогранной проблемой. Инженеры и производители должны уделять особое внимание этому вопросу, разрабатывая эффективные методы и технологии предотвращения изнашивания и повреждения оборудования.

Влияние водородного изнашивания на работоспособность технологического оборудования является одной из серьезных проблем, с которыми сталкиваются машиностроительные предприятия, особенно в отраслях, где используется высокая концентрация водорода. Этот процесс может привести к значительному снижению работоспособности и даже поломке оборудования.

Одной из основных причин водородного изнашивания является его способность проникать сквозь металлические структуры и вызывать разрушение. В результате

этого процесса образуются микротрещины и поры, что приводит к изменению физических свойств материала и уменьшению его прочности. Кроме того, взаимодействие водорода с металлом может вызывать коррозию и окисление поверхности.

Одной из самых чувствительных к воздействию водорода частей оборудования являются стальные детали. Они широко используются в производстве технологического оборудования, космических летательных аппаратов и специальной техники. В результате изнашивания этих материалов может происходить потеря их прочности и устойчивости к действию различных нагрузок, вибраций, тепловых деформаций.

Технологическое оборудование, работающее с высокими температурами и давлениями, особенно подвержено влиянию водорода. Это связано с тем, что в условиях действия повышенных температур и давлений скорость реакции взаимодействия между металлом и водородом увеличивается. Это приводит к более интенсивному процессу изнашивания и быстрому нарушению работоспособности оборудования.

Один из примеров негативного влияния водорода на технологическое оборудование – это возможность разрушения деталей под действием напряжений. В случае использования стальных или никелевых сплавов, которые оказались подвержены водородному изнашиванию, детали могут разрушиться в результате накопления напряжений и образования трещин. Такое разрушение может привести не только к поломке оборудования, но и создать опасность для работников и окружающей среды.

Проблема водородного изнашивания технологического оборудования является сложной и многогранной. Для ее решения необходимо проведение комплексных мер по предотвращению или минимизации воздействия водорода на материалы. Одной из таких мер является контроль концентрации водорода в рабочей среде и его удаление из системы. Также необходимо использование специальных покрытий, которые защищают поверхность от коррозии и окисления.

Кроме того, стоит уделить особое внимание выбору материалов для производства оборудования. Некоторые сплавы более устойчивы к воздействию водорода, чем другие, поэтому правильный выбор материала может существенно повлиять на его работоспособность.

В заключение можно сказать, что проблема водородного изнашивания технологического оборудования является серьезной и требует особого внимания. Необходимо проводить регулярные проверки и мониторинг состояния оборудования, а также применять профилактические меры для предотвращения негативных последствий взаимодействия металла с водородом. Это позволит сохранить работоспособность оборудования и обеспечить безопасность производственного процесса.

Список использованной литературы

1. Гаркунов Д.Н. Триботехника (износ и безызносность): Учебник. 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство МСХА, 2001. – 616 с.
2. Пашковский И.Э. Технологические методы защиты деталей бытовых машин и оборудования сервиса от водородного изнашивания: Монография. – М.: МГУС, 2004. – 228 с.
3. Пашковский И.Э. Механизм разрушения рабочих поверхностей при структурных преобразованиях и трещинообразовании при трении / И.Э. Пашковский // Информационно - технологический вестник. – 2023. – № 2(36). – с. 162 - 170.

© Жылюк К.О., Пашковский И.Э., 2024

Нагурный И.О.

аспирант 1 курса Самарский университет им. С.П. Королева
г. Самара, РФ

ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОРАЗОВЫХ СТУПЕНЕЙ РАКЕТА - НОСИТЕЛЕЙ ЛЕГКОГО И СРЕДНЕГО КЛАССА

Аннотация

Повторное использование РН является одним из немногих путей в уменьшении стоимости запуска полезной нагрузки и стоимости эксплуатации изделий РКТ в целом. Основным вопросом при разработке многоразовых РН является выбор принципиальной схемы посадки. В работе рассматриваются основные методы спасения ступеней РН, их достоинства и недостатки.

Ключевые слова

Ракета - носитель, полезная нагрузка, посадка, экономичность, конструкция, прочность.

На сегодняшний день, в связи с высоким спросом на запуски космических аппаратов гражданского и специального назначения, остро стоит вопрос об эффективности использования ракеты - носителя (РН) и космической инфраструктуры в целом. Существует целый комплекс проблем улучшения экономической эффективности космической индустрии РФ:

- длительная транспортировка РН от ЗИ до стартового стола
- одноразовость РН
- необходимость повторений сложных операций

Следует остановиться на каждой проблеме подробно. Длительная транспортировка это не только высокие затраты на транспорт и сопутствующие расходы, в момент транспортировки РН находится в горизонтальном состоянии,

нагрузки в этот момент действуют поперек силовой схемы РН, это приходится учитывать при проектировании изделия и увеличивать вес конструкции необходимый для прочности, что в свою очередь уменьшает полезную нагрузку.

Проблема одноразовости РН коренная проблема космонавтики в целом. Начиная с 50 - 60 х годов в СССР и других странах были проекты многоразовых космических полетов. Многие из них оказались неудачными либо требовали колоссального финансирования, так же сказалась и «лунная гонка», считалось что на тот момент приоритетнее запуск сверхтяжелого носителя для межпланетных перелетов и многоразовые системы откладывали на неопределенный срок. «Буран» стал первым многоразовым космическим кораблём, совершившим успешный полет и возвращение, но проект закрыли. На заре освоения космоса, инженерам были не доступны большие вычислительные мощности, а также целые технические направления такие как микроэлектроника, контроллеры, аппаратная логика и др. Сегодня же имея огромную научно - техническую базу во многих областях инженерии вопрос одноразовости РН будет решен.

Еще одной проблемой дороговизны запуска на орбиту является высокотехнологичный процесс создания РН, с одной стороны ступени изготавливаются с высокими степенями точности (как изготовление отдельных деталей так и сборка в целом), с другой же ракета является крупногабаритным изделием, что влечет за собой изготовление целого ряда производственной, испытательной и транспортировочной оснастки. Зачастую изготовлением оснастки занято практически такое же количество цехов и участков что и самого РН.

Отсюда следует что эксплуатация многоразовых ступеней, даже если только первой ступени, уже решает целый комплекс проблем. Однако у этого подхода есть и недостатки. Остановимся на них подробно.

Исторически самыми успешными методами посадки стали парашютная и ракетно - динамическая. Также рассматривались различные комбинации тех или иных методов. Ракетно - динамическая схема может быть вертикальной и горизонтальной, в обоих случаях используется повторное включение маршевых двигателей. Самые известные проекты такого типа — это «Энергия» - «Буран», «Байкал», «МРКС - 1», «Вьюга» и другие.

Однако наибольшее распространение получил метод вертикальной посадки, это обусловлено рядом его преимуществ.

- не значительная доработка конструкции – относительно горизонтального метода, где для посадки используются отдельные аэродинамические элементы и двигатели, при вертикальной посадке используются маршевые двигатели;
- улучшение экологии – отсутствует засорение орбиты и местности частями ступеней и неотработанным топливом;
- экономия – производство одной ступени и ее обслуживание после запуска наиболее экономичнее чем производство одноразовых ступеней.

Ниже представлена таблица сравнения эффективности полезного груза основных методов посадки. Расчет ориентировочный с некоторыми допущениями, из - за отсутствия всей информации закрытого типа.

Таблица 1 – Сравнение масс полезной нагрузки при различных первых ступенях, где 100 % это масса при одноразовой ступени

	Вертикальная посадка	Горизонтальная посадка	Парашютная посадка
Потери массы полезной нагрузки (%)	70 %	65 %	87 %

Источник: разработано автором

Выводы: Наименьшие потери имеет парашютная схема, однако для нее необходимо посадочная площадка диаметром 100 - 150 км, с учетом наибольшего отклонения от траектории посадки в связи с погодными условиями, что вблизи всех космодромов РФ невозможно реализовать. Для горизонтальной посадки также необходимо наличие посадочной полосы, а конструкция посадочной системы тяжелее и сложнее в сравнении с вертикальной системой. Для вертикальной посадки посадочная площадка составляет 300 - 400 метров, в связи с возможностью управления траектории за счет изменяемого вектора тяги двигателей. РН с многоразовой первой ступенью имеет потери около 30 % полезной нагрузки относительно одноразовой, однако могут быть наиболее эффективными при должной загрузке космодромов, например при выводе массивных орбитальных группировок или доставки грузов к орбитальным станциям.

Список использованной литературы:

1. Баженов В.И., Осин М.И. Посадка космических аппаратов на планеты. – М.: Машиностроение, 1978. – 159 с., ил.

2. Основы конструирования ракет - носителей аппаратов. Учебник для студентов вузов / Б.В. Грабин [и др.] Машиностроение, 1991. – 416 с.: ил.

© Нагурный И.О. 2024

Плесовских С.М.

Студент, магистратура, кафедра: Техносферная безопасность, направление: Управление техносферной безопасностью
 Научный руководитель: Т.В. Сагадатов - к.с - х.н., доцент
 ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

В статье рассматривается актуальная тема организации службы охраны труда на производстве нашего времени. Предлагаем поэтапный метод управления службой охраны труда, для снижения риска травматизма на производстве.

Ключевые слова:

производство, риск, травматизм, организация, охрана труда, работодатель.

1. Охрана труда и улучшение условий труда на производстве

Охрана труда и техника безопасности направлены в первую очередь на защиту сотрудников на рабочем месте от несчастных случаев, травм и воздействия вредных веществ. Улучшение условий труда также дает экономические результаты:

- увеличение прибыли (за счет повышения производительности труда);
- снижение затрат, связанных с компенсацией за работу с вредными и тяжелыми условиями труда;
- снижение потерь, связанных с травматизмом, профессиональной заболеваемостью;
- снижение текучести кадров и т.д.

Основным документом в нормативно - технической документации является нормативный акт "Система стандартов безопасности труда".

Причины производственного травматизма и заболеваний можно разделить на следующие группы: технические, организационные, санитарно - гигиенические, психофизиологические, субъективные и экономические.

1. Технические причины: возникновение поломки технологических процессов, вследствие отсутствия проверки состояния оборудования.

2. Организационные причины: Работник может травмироваться из - за неправильной полученной информации от коллеги, а также и сам может не выполнить те или иные функции, вследствие перенапряжения, усталости, забывчивости.

3. Санитарно - гигиенические причины: Работник может отравиться теми или иными веществами в воздухе, пище, воде и т.д. После отравления, травматизм может привести, как и к одиночному так и к организационному несчастному случаю.

4. Личностные причины: Каждый человек индивидуален, и у каждого могут быть как психологические, так и личностные расстройства. Также личностные качества работы могут возникнуть вследствие перенапряжения, психической усталости, нервными срывами. [4]

Таблица 1 - Статистика травматизма за 2022 год по России. [5]

Отрасль	Доля в общем количестве несчастных случаев на производстве
Обрабатывающие производства	23%
Строительство	16%
Транспортная сфера и хранение товаров	13%
Сельское и лесное хозяйство, рыболовство и рыбоводство	8%
Добыча полезных ископаемых	7%

Чтобы снизить риск возникновения любого травматизма на производстве, работодатель внедряет службу охраны труда. Отдел охраны труда ведёт работу, направленную на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические, лечебно - профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Основные задачи специалиста по охране труда на предприятии:

- Расследование несчастных случаев и аварий.
- Подготовка документации на возмещение ущерба здоровью служащих.
- Организация работы, связанной с аттестацией рабочих мест сотрудников (специальной оценкой условий труда).
- Проведение лекций по нормам охраны труда, пропаганда информации по вопросам, связанным с охраной трудовой деятельности.
- Обучение и инструктаж работников, проверка знаний, организация обучающих мероприятий.
- Составление программы мероприятий, способствующих созданию более улучшенных условий труда, которые будут более полно соответствовать условиям, изложенным в нормативно - правовых актах.
- Уведомления сотрудников Компании о новых нормативно - правовых и законодательных актах по охране труда, вступивших в силу.
- Принятие участия в мероприятиях, связанных с улучшением условий труда сотрудников.

2. Как организовать службу охраны труда на производстве для минимального риска травматизма.

Организация службы по охране труда регламентируется Приказом Минтруда России № 37 «Об утверждении Рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и по численности работников службы охраны труда» от 31.01.2022. В данном приказе говорится о функциях службы охраны труда, и для их реализаций нужно следовать нескольким пунктам. Также про систему управления охраны труда описывается в «Трудовой кодекс Российской Федерации» № 197 - ФЗ от 30.12.2001.

Структуру службы охраны труда и ее численность определяет руководитель организации в зависимости от численности работающих, специфики вида деятельности, наличия филиалов / представительств, степени опасности производств и других факторов.

В первую очередь следует обратить внимание на требования к специалисту по охране труда на производстве:

- высшее профильное образование;
 - высшее непрофильное образование с пройденной профессиональной переподготовкой;
 - среднее профессиональное образование (СПО) с дополнительным образованием в сфере охраны труда.
-

При этом предъявляются требования к опыту:

- для должности специалиста по охране труда — не менее трёх лет опыта работы в области охраны труда;
- для должности ведущего специалиста — не менее трёх лет опыта работы.

Все категории лиц должны раз в три года проходить обучение и проверку знаний требований охраны труда. [6]

Также следует распределить обязанности нескольких специалистов по охране труда, опираясь на справочник по квалификации требований согласно ЕКС:

Таблица 2 - Квалификационные требования согласно ЕКС. [6]

Наименование должности	Требования к квалификации
Руководитель службы охраны труда	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Техносферная безопасность» или соответствующим ему направлениям подготовки (специальностям) по обеспечению безопасности производственной деятельности либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области охраны труда, стаж работы в области охраны труда не менее 5 лет
Специалист по охране труда I категории	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Техносферная безопасность» или соответствующим ему направлениям подготовки (специальностям) по обеспечению безопасности производственной деятельности либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области охраны труда, стаж работы в должности специалиста по охране труда I категории не менее 2 лет
Специалист по охране труда II категории	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Техносферная безопасность» или соответствующим ему направлениям подготовки (специальностям) по обеспечению безопасности производственной деятельности либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области охраны труда, стаж работы в должности специалиста по охране труда не менее 1 года
Специалист по охране труда	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Техносферная безопасность» или соответствующим ему направлениям подготовки (специальностям) по обеспечению безопасности производственной деятельности либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области охраны труда без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области охраны труда, стаж работы в области охраны труда не менее 3 лет

Заключение

В процессе своей трудовой деятельности работодатель сталкивается с множеством проблем, в том числе касающихся травматизма работников. Залог безопасной выполняемой работы заключается в формировании и организации службы охраны труда. Большинство работодателей допускают одну и ту же ошибку

– это маленький штат по охране труда. Сама система управления охраны труда очень обширна, и зачастую, специалисты по охране труда не успевают выполнять те или иные функции или не замечают определенных деталей, вследствие чего работодатель несет убытки.

В статье мы рассмотрели функции службы охраны труда, а также совет по формированию лучшей службы по охране труда, также опираясь на нормативные - правовые акты РФ.

Список используемых источников:

1. Приказом Минтруда России № 37 «Об утверждении Рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и по численности работников службы охраны труда» от 31.01.2022

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» № 197 - ФЗ от 30.12.2001, статья 217 «Система управления охраной труда»

3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» № 197 - ФЗ от 30.12.2001, статья 223 «Служба охраны труда у работодателя»

4. Основные причины производственного травматизма и меры по его предупреждению: [сайт]. – URL: [https://novoshakhtinsk.org/economics/Soc-trydovie%20otnoshenia/Ohrana_truda/osnovnye-prichiny-proizvodstvennogo-travmatizma-i-mery-po-ego-preduprezhdeniyu.php] - (дата обращения: 31.03.2024). – Текст: электронный.

5. Статистика производственного травматизма в России в 2022 году: [сайт]. – URL: [<https://www.centrattek.ru/info/travmatizm-2022/>] - (дата обращения: 31.03.2024). – Текст: электронный.

6. Как создать службу охраны труда в организации: [сайт]. – URL: [<https://journal.ecostandard.ru/ot/guides/sozdanie-sluzhby-okhrany-truda-v-organizatsii/>] - (дата обращения: 31.03.2024). – Текст: электронный.

© Плесовских М.С., 2024

Романов С.А.

Университет Иннополис
г. Иннополис, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация.

Рассмотрим состояние отечественной отрасли средств защиты информации, готовность к импортозамещению, при построении систем информационной безопасности и перспективы развития.

Ключевые слова

Системы информационной безопасности, защита информации, перспективы импортозамещения, межсетевые экраны.

С февраля 2022 г. кратно увеличился интерес мирового хакерского сообщества к российскому сегменту сети Интернет, в том числе благодаря негласному разрешению правительств отдельных стран работать хакерам по российским информационным системам, констатируется общий рост атак в отношении российских информационных инфраструктур. Как следствие, в марте 2022 года утвержден Указ Президента РФ № 166, запрещающий органам государственной власти с 01 января 2025 в критически важных информационных системах (объекты КИИ) использовать иностранное ПО и оборудование. Майский Указ Президента РФ № 250 также расширил действие запрета на иностранные средства защиты информации, которые устанавливаются для обеспечения требований защиты информации.

По оценке экспертов, импортозамещение средств защиты информации на текущий момент составляет порядка 80 %, что нельзя сказать об используемом программном обеспечении и аппаратных средствах. Если обратиться к Приказам ФСТЭК России 2013 г. №№ 17, 21, в общем виде, средства защиты информации должны обеспечивать в защищаемых информационных системах: гарантированную аутентификацию и идентификацию пользователей, разграничение доступа, доверенную загрузку, контроль целостности, антивирусную защиту, обнаружение сетевых атак, межсетевое экранирование и защиту среды виртуализации.

Также отмечается, что российские информационные системы наиболее зависимы от магистрального сетевого оборудования, систем хранения данных и средств виртуализации. Среди средств защиты информации проблемным особняком стоят средства межсетевого экранирования (отвечают за противодействие взлому, несанкционированному доступу, DDoS - атакам). Результаты исследования рынка межсетевых экранов рассказал от компании «Positive Technologies». При этом, наиболее критичными остаются: низкая надежность и производительность средств межсетевого экранирования, низкая, по сравнению с зарубежными аналогами, сигнатурная база, что сказывается на качестве обнаружения атак, а также малое количество поддерживаемых режимов работы и протоколов маршрутизации межсетевых экранов, в особенности, когда средства защиты используются не только на периметре, но и во внутренней сегментации сети. Зачастую, отечественные средства защиты строятся на open source решениях, что сказывается на их надежности и качестве работы. В отдельных случаях, в целях соответствия требованиям ФСТЭК России по сертификации, производителями декларируется широкий спектр выполняемых функций оборудования, вместе с тем, фактически поддерживается только фильтрация трафика, о построении современных межсетевых экранов, позволяющих выявлять много комбинированные атаки (происходящих на разных уровнях межсетевого взаимодействия), на текущий момент речи не ведется.

Помимо жестких требований к оборудованию, используемому в высоконагруженных информационных системах, свой весомый вклад в импортозависимость внесла ориентация банков, как наиболее требовательных к защите активов субъектов, на соответствие требованиям международного стандарта PCI DSS, определяющего правила обеспечения безопасности платежных данных, а также владельцев персональных данных – на стандарты ISO27000 и GDPR.

Отдельные эксперты склоняются к мнению, что не так важно импортозамещение, сколько научиться безопасно жить на неимпортозамещенном оборудовании, что прямо противоречит вышеуказанным Указаниям, но является прямым следствием продолжительного выстраивания крупными компаниями информационных систем и систем их безопасности на зарубежном оборудовании и программном обеспечении, что не позволяет в краткосрочной перспективе их импортозаместить.

В любом случае, после окончания перехода в 2024 на отечественные продукты, построенные на иностранных информационных технологиях (в том числе open source), будет важным шагом – начать переход на продукты построенные на отечественных технологиях, что потребует в краткосрочной перспективе развитие собственного экспертного сообщества в среде разработчиков программного обеспечения и оборудования, ведь переход на продукты китайского производства не является панацеей.

Список использованной литературы:

1. С.А. Романов, «Впечатления от Positive Security Days 2023, 09.10.2023, https://dzen.ru/a/ZRmLnYCq9g_HNUEc
2. Positive technologists, «Какой NGFW нужен российским компаниям», 09.10.2023 г., https://t.me/psd_2023.

© Романов С.А., 2024

Салиева К.В.

Магистрант 2 курса ТИУ,
г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: Тарханова О. В.

Кандидат педагогических наук, доцент, ТИУ
г. Тюмень, РФ

АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ АО «МОСТОСТРОЙ - 11»

Аннотация

В нашей стране продолжает увеличиваться количество работников, которые погибли или получили травмы в результате выполнения своих рабочих

обязанностей, именно поэтому проблема производственного травматизма в России остается актуальной. Травматизм на производстве необходимо тщательно отслеживать и анализировать, для того, чтобы в дальнейшем разработать методики его предотвращения. Именно поэтому в статье проанализированы причины возникновения производственного травматизма, проведен анализ производственного травматизма на примере предприятия Тюменской области АО «Мостострой - 11» за 2020 - 2022 год.

Ключевые слова

Производственный травматизм, охрана труда, авария, причины, строительство.

Salieva K.V.

2 st - year master's student of TIU

Tyumen, Russia

Scientific supervisor: Tarkhanova O. V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, TIU

Tyumen, Russia

**ANALYSIS OF THE CAUSES OF OCCUPATIONAL INJURIES
IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY ON THE EXAMPLE OF THE ENTERPRISE
АО «MOSTOSTROY - 11»****Annotation**

In our country, the number of workers who died or were injured as a result of performing their work duties continues to increase, which is why the problem of industrial injuries in Russia remains relevant. Injuries at work must be carefully monitored and analyzed in order to further develop methods for their prevention. That is why the article analyzes the causes of industrial injuries and analyzes industrial injuries using the example of the Tyumen region enterprise АО «Mostostroy - 11» for 2020 - 2022.

Keywords

Industrial injuries, labor protection, accident, causes, construction.

В последние десятилетия связаны с интенсивным развитием производственных процессов, появлением новых видов деятельности, в связи с этим вопросы производственной безопасности и охраны труда приобретают всё большую актуальность [2]. Из немаловажных приоритетов для руководства предприятий должны быть вопросы по обеспечению производственной безопасности, минимизации производственного травматизма и несчастных случаев. Для того, чтобы обеспечивать должный уровень безопасности производственного труда, важно понимание как текущей ситуации производственной безопасности в целом на предприятии, так и причин возникновения травматизма на производстве.

Одним из основных обязательств государства является контроль за охраной труда и правами граждан в рабочей сфере. Главными целями здесь являются

гарантирование своевременной выплаты заработной платы и обеспечение безопасных условий труда [1]. Исследование травматизма на стройплощадках необходимо для выявления факторов, которые способствуют возникновению несчастных случаев при работе. Это позволит разработать эффективные меры по предотвращению несчастных случаев и обеспечению безопасности строительных работников.

Цель данной работы заключается в анализе причин возникновения производственного травматизма на примере АО «Мостострой - 11».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ производственного травматизма на предприятии АО «Мостострой - 11»;
- изучить профилактические меры для предотвращения травматизма.

На предприятии АО «Мостострой - 11» соблюдается установленный порядок статистического наблюдения за несчастными случаями, соответствующий стандартам, что способствует качественному анализу производственных травм [3].

Анализ производственного травматизма на предприятии АО «Мостострой - 11»

На основании нормативных источников, литературных данных, а также материалов Государственной инспекции труда по Тюменской области проведен анализ производственного травматизма на предприятии Тюменской области АО «Мостострой - 11». В таблице 1 оформлены данные несчастных случаев в Тюменской области на предприятии АО «Мостострой - 11» за 2020 год.

Таблица 1 – Несчастные случаи на предприятии АО «Мостострой - 11» за 2020 год

Дата НС	Место происшествия НС	Краткая информация НС	Должность	Категория НС	Вид НС	Причины НС
13 августа 2020	Тюмень	Травма на производстве	Слесарь - ремонтник	Тяжёлый	воздействие движущихся вращающихся деталей	неудовлетворительная организация производства работ
17 октября 2020	Тюмень	Падение предмета на человека	Стропальщик	Тяжёлый	не проведение обучения и проверки знаний по охране труда	неудовлетворительная организация производства работ

Источник: разработано автором

Анализ таблицы 1 показывает, что за 2020 год на предприятии АО «Мостострой - 11» в Тюменской области произошло 2 несчастных случая, относящихся к категории «Тяжелый», без смертельных исходов. На основании причин, приведенных в таблице 1, основной причиной несчастных случаев являлась неудовлетворительная организация производства работ.

В таблице 2 приведен свод данных несчастных случаев в Тюменской области на предприятии АО «Мостострой - 11» за 2021 год.

Таблица 2 – Несчастные случаи на предприятии АО «Мостострой - 11» за 2021 год

Дата НС	Место происшествия НС	Краткая информация НС	Должность	Категория НС	Вид НС	Причины НС
23 марта 2021	Тюмень	Смерть на производстве	Слесарь	Смертельный	Общее заболевание	Прочие причины
23 октября 2021	Тюмень	Наезд транспортного средства	Дорожный рабочий	Тяжелый	Воздействие движущихся деталей	Прочие причины

Источник: разработано автором

Анализ таблицы 2 показывает, что за 2021 год на предприятии АО «Мостострой - 11» в Тюменской области было 2 несчастных случая, относящихся к категории «Тяжелый» и «Смертельный».

В таблице 3 приведен свод данных несчастных случаев в Тюменской области на предприятии АО «Мостострой - 11» за 2022 год.

Таблица 3 – Несчастные случаи на предприятии АО «Мостострой - 11» за 2022 год

Дата НС	Место происшествия НС	Краткая информация НС	Должность	Категория НС	Вид НС	Причины НС
15 февраля 2022	Тюмень	Падение железной балки на человека	Сварщик	Тяжелый	Удары случайными падающими предметами	Плохая организация производственных работ

26 июля 2022	Тюмень	Падение козлового крана с машинистом	Машинист крана	Смертельный	Воздействие движущихся вращающихся деталей	Эксплуатация неисправных машин
18 августа 2022	Тюмень	Падение с высоты при работах	Арматурщик	Тяжелый	Падение с высоты	Плохая организация производственных работ

Источник: разработано автором

Проведённое исследование показывает, что основными причинами несчастных случаев на предприятии АО «Мостострой - 11» в Тюменской области за период 2020 - 2022 года являлись: удары случайными падающими предметами, падение с высоты, воздействие движущихся вращающихся деталей, не проведение обучения и проверки знаний по охране труда. В большинстве случаев причинами несчастных случаев являлась неудовлетворительная, плохая организация производственных работ. Во многих случаях причиной несчастных случаев является человеческий фактор. Это связано с индивидуальными особенностями, психоэмоциональным состоянием, халатностью, неаккуратностью и пренебрежительным отношением. Важно уделять особое внимание человеческому фактору, так как именно он является первопричиной несчастных случаев на производстве [4].

Профилактические меры для предотвращения производственного травматизма

Анализ причин травматизма на предприятии АО «Мостострой - 11» позволяет сделать вывод о том, что для выработки оптимальных профилактических мер работодатель должен иметь количественную информацию о степени производственного риска в своей организации в целях сравнения ее с другими организациями, осуществлять количественные (статистические) исследования (анализ), при проведении которых необходимо:

- установить взаимосвязь между частотой и тяжестью несчастных случаев на производстве и общим объемом выполненной работы, количеством работников, выполнявших ее, и числом отработанных человеко - часов;
- определить степень реального производственного риска, достоверность оценки которой достигается, если показатели частоты и тяжести несчастных случаев на производстве получены на основе достаточно большого количества отработанных человеко - часов и других оценочных показателей объема выполняемых работ;
- сравнивать следует только между сходными показателями и фактами, обычно в пределах одной профессии или связанных профессий.

Анализ причин производственного травматизма на предприятии АО «Мостострой - 11», позволяет обозначить то, что важно систематически собирать и изучать статистику инцидентов, несчастных случаев на производстве. Главной целью этого изучения должно быть улучшение системы управления для повышения безопасности труда. Ключевым моментом является мотивация сотрудников предприятия АО «Мостострой - 11» для действий в этом направлении.

Список использованной литературы:

1. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.

2. Самарская Н.А. Состояние условий и охраны труда в современной России / Н. А. Самарская // Экономика труда. - 2017. - Том 4. - № 3. - С. 209 - 222.

3. Травматизм в Тюменской области: [сайт]. – URL: <https://r72.fss.ru/archive/468253.shtml> (дата обращения: 02.03.2024).

4. Кузнецова Е.А. «Нулевой травматизм»: история и современность / Е.А. Кузнецова // Экономика труда. - 2018. - Том 5. - № 2. - С. 521 - 540.

© Салиева К.В., 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Вилланен А. П.

студентка Ленинградского государственного
университета имени А.С. Пушкина
г. Санкт - Петербург, Россия

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность и важность системы управления рисками в контексте повышения эффективности экономической деятельности железнодорожной компании. Анализируется влияние внедрения интегрированных подходов к управлению рисками на операционную и финансовую деятельность, а также на стратегическое развитие компании.

Ключевые слова: риск - ориентированный подход, управление рисками, мониторинг процесса управления рисками, интеграция системы управления рисками во взаимосвязи с внешними и внутренними компонентами.

Villanen A. P.

student Pushkin Leningrad State University
St. Petersburg, Russia

RISK MANAGEMENT SYSTEM AS A TOOL FOR MANAGING THE EFFICIENCY OF THE ECONOMIC ACTIVITY OF RAILWAY COMPANIES

Abstract: *the article discusses the relevance and importance of the risk management system in the context of increasing the efficiency of the economic activities of a railway company. The impact of the introduction of integrated approaches to risk management on operational and financial activities, as well as on the strategic development of the company is analyzed.*

Key words: *risk - oriented approach, risk management, monitoring the risk management process, integration of the risk management system in conjunction with external and internal components.*

В современных условиях управление рисками является ключевым аспектом для обеспечения устойчивого развития и эффективности деятельности предприятий, особенно в таких сложных и масштабных отраслях, как железнодорожный транспорт. Особенности деятельности железнодорожных компаний подразумевают высокий уровень ответственности за безопасность перевозок, непрерывность процессов, а также за экономическую эффективность.

Научная новизна в области интеграции системы управления рисками с другими системами управления предприятия может быть представлена разработкой и

внедрением инновационных подходов, методик и инструментов, которые усиливают эффективность и гибкость управленческих решений на всех уровнях.

Организация управления рисками и внутреннего контроля зависит от масштаба, вида и специфики деятельности Общества, а также от реализуемой модели корпоративного управления [1]. Крупные железнодорожные компании при мониторинге процесса управления рисками сталкиваются с рядом проблем, обусловленных спецификой отрасли, масштабами деятельности и уровнем сложности управленческих процессов. К основным проблемам можно отнести большие объемы данных. Железнодорожные компании генерируют огромные объемы данных из различных источников, включая данные о движении поездов, грузовых перевозках, состоянии инфраструктуры и т.д. Эффективный мониторинг и анализ этих данных для управления рисками требует сложных систем обработки и анализа данных, что является значительным вызовом. Кроме того, крупные железнодорожные компании обладают сложной и многоуровневой организационной структурой, что затрудняет координацию и обмен информацией между различными подразделениями и уровнями управления. Это может приводить к замедлению процесса принятия решений и увеличению рисков неправильного управления.

Так, для предприятий такого масштаба жизненно необходимо обеспечивать непрерывность работы и стремление к устойчивому развитию на долгосрочную перспективу, а также гарантировать выполнение стратегических задач, повышающих ценность компании и вносящих вклад в рост национальной экономики. Такие амбициозные задачи невозможно достичь без наличия эффективно работающей системы управления рисками, встроенной в общую схему корпоративного управления и взаимодействующей с основными направлениями бизнеса компании [3].

Еще одним проблемным вопросом является интеграция систем управления рисками с другими системами управления. Для эффективного управления рисками необходимо обеспечить их интеграцию с другими системами управления компании, включая стратегическое планирование, операционное управление и финансовый менеджмент. Обеспечение такой интеграции и согласованности процессов может представлять собой значительную проблему.

Решение проблемы интеграции систем управления рисками с другими системами организации предполагает комплексный подход, который должен включать такие аспекты, как:

1. Стратегическое планирование. Разработка единой стратегии управления рисками, которая будет интегрирована с общей стратегией организации. Это поможет обеспечить согласованность целей и приоритетов на всех уровнях. Определение роли управления рисками в достижении стратегических целей организации, что улучшит понимание и поддержку со стороны высшего руководства.

2. Организационная культура. А именно, повышение осведомленности, обучение персонала и проведение тренингов для сотрудников всех уровней поможет улучшить понимание важности и методов управления рисками. При этом формирование культуры открытости и обмена информацией внутри организации облегчит сбор и анализ данных, необходимых для эффективного управления рисками.

3. Технологическая интеграция. Выбор и адаптация подходящих IT - решений обеспечат интеграцию с существующими системами управления. Это может включать в себя ERP - системы, системы управления рисками и другие специализированные программные продукты. Разработка единой информационной системы, обеспечивающей сбор, обработку, анализ и хранение данных, необходимых для управления рисками облегчит доступ к информации и ускорит процесс принятия решений.

4. Управление изменениями. Разработка и реализация плана управления изменениями для минимизации сопротивления персонала и обеспечения плавного перехода к новой системе управления рисками включает в себя коммуникационные мероприятия, обучение и поддержку сотрудников в процессе внедрения изменений. В свою очередь высокое значение имеет оценка воздействия изменений на существующие процессы и системы для минимизации негативных последствий и оптимизации процесса интеграции.

Интеграция система может быть реализована с помощью внедрения грамотно разработанного программного обеспечения по управлению рисками в железнодорожной компании, в комплексе с уже существующими системами управления. Такое внедрение представляет собой многоэтапный процесс, требующий тщательного планирования и координации. Этот процесс можно разделить на несколько ключевых этапов:

1. Предварительный анализ и планирование. Проводится оценка текущего состояния: Анализируются существующие системы управления, процессы и потребности в управлении рисками, чтобы определить требования к новому программному обеспечению. Формулируются конкретные цели внедрения, ожидаемые результаты и ключевые показатели эффективности.

2. Выбор программного обеспечения. Анализ предложений на рынке: Изучаются доступные на рынке решения по управлению рисками, оцениваются их функциональность, гибкость и возможности интеграции. Происходит процесс принятия решения. Выбор программного обеспечения осуществляется на основе соответствия требованиям компании, стоимости решения и его совместимости с текущими системами.

3. На подготовительном этапе происходит формирование проектной команды, назначаются ответственные за проект внедрения, включая IT - специалистов, специалистов по управлению рисками и ключевых пользователей системы. Результатом этапа является создание детализированного план проекта, включающий сроки, этапы внедрения, задачи и ресурсы.

4. Техническая интеграция. Осуществляется подготовка инфраструктуры путем обеспечения технической совместимости нового ПО с существующими системами, в том числе с ERP - системами, системами управления персоналом, финансовыми системами и другими. Специалистами производится настройка и адаптация программного обеспечения под специфические требования и процессы компании, включая параметры управления рисками, отчетности и мониторинга.

5. Этап тестирования подразумевает запуск программного обеспечения в тестовой среде для проверки его функциональности и выявления возможных проблем. В ходе тестирования вносятся коррективы на основе результатов тестирования до достижения удовлетворительного уровня стабильности и производительности системы.

6. В процессе обучения персонала происходит разработка и проведение обучающих программ путем организации тренингов для сотрудников, которые будут непосредственно работать с системой, включая обучение основам управления рисками и работе с новым ПО. Стоит отметить, что специалисты по управлению рисками в рамках построения интегрированной системы управления рисками осуществляет:

- планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации;
- поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивация сотрудников подразделений;
- контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками;
- эксплуатацию интегрированной системы управления рисками;
- разработку совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками и консультирование сотрудников по вопросам повышения эффективности управления рисками [2].

7. Официальный запуск и поддержка после внедрения. На этом этапе происходит ввод системы в эксплуатацию. После чего осуществляется непрерывный мониторинг работы системы для выявления и устранения возможных проблем в процессе эксплуатации. Организация технической поддержки пользователей для решения возникающих вопросов и помощи в работе с системой способствует эффективному функционированию интегрированной системы по управлению рисками.

Железнодорожный сектор характеризуется высокой комплексностью и многообразием рисков, включая технические, операционные, финансовые, экологические и другие риски. Это требует создания комплексной системы управления рисками, способной адекватно оценивать и минимизировать разнообразные риски. Интеграция систем управления рисками с другими системами управления предприятия представляет собой сложный, но крайне

важный процесс. Его успешная реализация требует комплексного подхода, включающего стратегическое планирование, адаптацию организационной культуры, технологические инновации, процессную интеграцию, постоянный мониторинг и непрерывное улучшение. Активное участие и поддержка со стороны руководства, а также привлечение и обучение персонала играют ключевую роль в обеспечении успеха интеграционных усилий. Только так организация сможет построить эффективную систему управления рисками, которая будет способствовать достижению стратегических целей и устойчивому развитию.

Список использованных источников:

1. Информационное письмо Банка России от 01.10.2020 № ИН - 06 - 28 / 143 «О рекомендациях по организации управления рисками, внутреннего контроля, внутреннего аудита, работы комитета совета директоров (наблюдательного совета) по аудиту в публичных акционерных обществах» // Официальный интернет - портал правовой информации КонсультантПлюс, [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364286/
2. Приказ Минтруда России от 30.08.2018 № 564н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2018 № 52177) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_307101/aab8af749109d3d7ed80e228595933c0c383e019/
3. Межох З.П. Организация системы управления рисками на предприятиях железнодорожного транспорта / З.П. Межох, В.А. Зудилина // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика – 2021. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-sistemy-upravleniya-riskami-na-predpriyatiyah-zheleznodorozhno-transporta>

© Вилланен А.П., 2024.

Воронов А.А.,

кандидат физ. - мат. наук, профессор
Воронежский институт ФСИН России
г. Воронеж, РФ

КОНСОЛИДАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В НЕСТАБИЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, КАК ЗАЛОГ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Аннотация:

В работе проводится теоретический анализ понятия интеллектуального потенциала и роли его консолидации в обеспечении устойчивости и безопасности государства

Ключевые слова:

Интеллектуальный потенциал, консолидация, безопасность, управление, устойчивость

Современный период времени, с нашей точки зрения, характеризуется не только своего рода «событийной быстротечностью», но и ознаменован коренными преобразованиями практически во всех сферах жизнедеятельности в Российской Федерации. Сегодня все сферы отношений подвергаются серьезным изменениям как в части актуализации нормативной базы, так и в направлении формирования и претворения в жизнь новых принципов и подходов, обеспечивающих их (сфер) функционирование, устойчивость и развитие.

Буквально 03 апреля 2024 года Председатель Правительства России М.В. Мишустин М.В., выступая в Государственной Думе с ежегодным отчетом, отметил, что в условиях огромного количества санкций (а их по подсчетам специалистов более 19000) Россия прошла период адаптации, а устойчивость и инвестиционная активность страны повысилась [1]. Бытует вполне обоснованное мнение, что именно санкции способствовали тому, чтобы в стране были оперативно созданы эффективные условия для динамичного развития реального сектора экономики, социальной сферы, ВПК, медицины, науки, образования и т.д.

Честно говоря, с нашей точки зрения, никто со стороны наших недругов и бывших партнеров, не ожидал такой сплоченности общества, самоорганизованности и умения консолидироваться в сложный период времени, когда во главу угла ставиться одна цель – суверенитет и выживание, как нации, так и государства. Все остальные интересы, которые практически 30 лет являлись приоритетом у власть предержащих и рядом с ними, такие как, власть, богатство, постепенно отходят на второй план, уступая место патриотизму, любви к Родине, духовности и культуре. Та часть общества, в первую очередь, т.н. либеральные ждуны, которая не принимает коренной слом миропорядка в направлении многополярности и равноправия, не найдет себе места в будущей России и отсеется, как ненужных шлак, висевший бесполезным грузом на шее у нашей страны и ее граждан. Уже на первых примерах изменения общественного мировоззрения после начала СВО мы видим, что когда люди объединяются вокруг общих ценностей и целей, происходят удивительные вещи. Консолидация общества – это процесс, когда люди преодолевают различия и работают вместе для достижения общих целей.

Обратим внимание, что согласно принятой 3 года назад Стратегии национальной безопасности России, реализация государственной способствует, в том числе повышению внутренней стабильности, наращиванию экономического, политического, военного и духовного потенциала России, необходимого для укрепления ее роли как одного из влиятельных центров современного мира. При этом, что также отражено в Стратегии, «сегодня усиливается сплоченность российского общества, укрепляется гражданское самосознание, растет осознание

необходимости защиты традиционных духовно - нравственных ценностей, возрастает социальная активность граждан, их вовлеченность в решение наиболее актуальных (жизненных и государственных) задач [2].

Коренной слом отношения общества к «устоявшейся» внутригосударственной и международной обстановке проходит сегодня комплексно, хотя задатки этого присутствовали и ранее. Достаточно обратить внимание на позицию исследователей буквально десятилетие назад, где отмечалось (взято для примера), что «принципы Болонского процесса направлены на развитие профессиональных компетенций, рост знаний, формирование креативного мышления, усиление мотивационных характеристик, способствуя формированию креативного и праксеологического содержания интеллектуального потенциала человека» [3, с. 5] и отношение сегодня к пролоббированной некими кругами западной системе образования, не прижившейся у нас. И такое изменение подходов имеет место быть не только в сфере образования, но и во многих иных системах. В этой связи, как отмечают ученые, «складывающиеся тенденции позволяют прогнозировать будущее, к которому следует готовиться. И в первую очередь они связаны с человеческим, интеллектуальным потенциалом [4, с. 52 - 58]. Уже сегодня, в современных условиях существенного внешнего, в том числе, санкционного давления возникает острая потребность в квалифицированных кадрах, способных обеспечивать надлежащий уровень безопасности и стабильности стране, что, в свою очередь позволяет нам говорить и о расширении кадрового интеллектуального потенциала на все сферы жизнедеятельности [5].

Следует предположить, что совокупность, некая сумма знаний, которой обладает государство и источник этих знаний, в качестве которых выступают не только некий «банк знаний», но и граждане представляют собой интеллектуальный потенциал. Вполне очевидно, что интеллектуальный потенциал – это коллективный, консолидированный потенциал, совокупность коллективных знаний граждан, их интеллектуальных, научных, педагогических, творческих, культурных и т.д. способностей, умений решать проблемы, принимать сложные решения. Необходимость же объединения указанных качеств и знаний в сфере наиболее наукоемких и промышленных технологий, в области ВПК, сегодня становится наиболее важной задачей, так как ее решение является основной обеспечения не только экономической, хозяйственной независимости, но и комплексной безопасности государства. Сегодня, как никогда, именно накопление интеллектуального потенциала государства является приоритетной задачей обеспечения комплексной устойчивости государства, условием развития новых технологий, производств, социальной, правовой, медицинской, образовательной сферы.

Список используемой литературы

1. Ежегодный отчёт Правительства в Государственной Думе // <http://government.ru/news/51246/>

2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации // Собрание законодательства РФ», 05.07.2021, № 27 (часть II), ст. 5351.

3. Шилова О.В.. Интеллектуальный потенциал человека современного российского общества: дисс... канд. филос. наук: 09.00.13. - Ставрополь, 2012. - 177 с.

4. Верякина В.П. Вызовы цивилизационного развития России в XXI веке: прогнозы, тенденции и образ будущего // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях: материалы Всерос. науч. - практ. конф. с междунар. участием I Лапинские чтения. – Вологда: ВолНЦ РАН, 2023. – 253 с.

5. Воронов А.А. Правовое регулирование и интеллектуальная поддержка представления знаний / Техника и безопасность объектов УИС / Материалы Международной научно - практической конференции. – Воронеж, 2023. – С. 139 - 142.

© Воронов А.А., 2024

Гавриленко Ю.Е., лаборант - исследователь
научной лаборатории «Облачных технологий
и аналитики Больших данных»
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Россия, Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЗАНЯТОСТИ В РФ

Аннотация

Уровень занятости является фундаментальным показателем экономического здоровья и благополучия страны. Он отражает способность экономики создавать устойчивые рабочие места и обеспечивать доход и стабильность для своих граждан. Таким образом, понимание динамики уровня занятости имеет решающее значение для политиков, экономистов и предприятий, чтобы они могли принимать обоснованные решения и реализовывать эффективные стратегии. В этой статье представлен всесторонний анализ уровня занятости, включая его измерение, тенденции и ключевые детерминанты.

Ключевые слова

Занятость, рынок труда, безработица, рабочая сила, заработная плата.

В современном мире от занятости населения зависят уровень жизни людей, издержки общества по подготовке и повышению квалификации работников, на их трудоустройство, а также инвестиционная привлекательность стран, отдельных регионов страны и их благополучие в целом.

Рынок труда представляет собой динамическую сложную систему, на которую оказывает влияние множество разнообразных факторов, таких как экономическая, демографическая ситуация, качество образования, интересы участников рынка, технический прогресс и цифровизация, психологические аспекты. Особенность взаимодействий в трудовой сфере обусловлена тем, что объект взаимоотношений не имеет материально - вещественной формы.

В настоящее время одной из важных проблем, осложняющих дальнейшее развитие нашей страны, является дисбаланс на рынке труда. Данная проблема не может быть решена без учета всего комплекса причин ее определяющих. Кроме того, решение ее невозможно без выравнивания существующей неоднородности регионов Российской Федерации по социально - экономическим и демографическим характеристикам.

Задача анализа рынка труда актуальна для всех его участников: наемных работников, государственных структур, образовательных учреждений, поскольку успешное ее решение позволяет:

- получать актуальную и достоверную информацию о рынке труда;
- оценить уровень заработной платы и степень ее соответствия квалификации и опыту сотрудников компании;
- осуществлять комплексные меры по материальному поощрению и мотивации сотрудников;
- экономить ресурсы компании для других важных задач.

Большой вклад в разработку методологической базы исследования данной проблематики внесли такие ведущие отечественные ученые, как С.А. Айвазян, И.И. Елисеева, Е.В. Зарова, В.С. Мхитарян, Т.М. Тихомирова, О.С. Урмаев и др.

Среди работ в области исследования занятости и безработицы населения следует выделить труды В.П. Боровикова, Б.Д. Бреева, В.С. Буланова, Н.А. Волгина, А.Н. Воробьева, Ю.Н. Говорова, И.И. Елисеевой, М.Р. Ефимовой, Ю.О. Метелева, А.А. Постникова, М.Г. Назарова, С.В. Лобова, Ю.Г. Одегова, С.Ю. Рощина, В.Н. Салина и др. Несколько раз в год Международной организацией труда издается «Вестник МОТ», в котором исследователи описывают текущую ситуацию на рынке труда во всем мире, а также прогнозируют наступление рискованных событий в данной области.

Уровень занятости обычно определяется с использованием различных индикаторов, таких как уровень безработицы, доля участия в рабочей силе и соотношение численности занятого населения. Уровень безработицы, в частности, часто применяется для измерения масштабов безработицы среди определенного населения. Он рассчитывается путем деления числа безработных на общее количество рабочей силы и выражения результата в процентах. Тем не менее, несмотря на то, что уровень безработицы предоставляет важную информацию о состоянии рынка труда, он не отображает полной картины занятости, поскольку не учитывает тех, кто не занимается активным поиском работы, но все еще хотел бы ее получить.

Показатель участия в рабочей силе оценивает часть населения трудоспособного возраста, которая либо работает, либо активно ищет работу. Это дает более полную картину занятости, учитывая как работающих, так и безработных. Более того, соотношение занятости и численности населения определяет долю работающего населения трудоспособного возраста, позволяя прямо оценить степень участия отдельных людей на рынке труда.

Уровень занятости может существенно меняться со временем под влиянием различных факторов, включая экономические циклы, технологический прогресс и демографические изменения. Например, во время экономических спадов уровень занятости обычно снижается, поскольку компании сокращают свои расходы и численность сотрудников. А в периоды экономического подъема обычно наблюдается рост исследуемого показателя в результате увеличения спроса на рабочую силу.

В последние годы мировые тенденции в области занятости испытывают влияние усиления автоматизации и развития искусственного интеллекта, что приводит к перегруппировке профессий в некоторых отраслях и создает новые возможности в других [5]. Кроме того, изменения в демографии, такие как старение населения и изменение структуры семьи, влияют на уровень занятости, так как они воздействуют на размер и структуру рабочей силы.

Уровень занятости в экономике определяется рядом факторов: макроэкономическими условиями, динамикой отрасли, политикой на рынке труда, технологическим развитием, а также системами образования и профессиональной подготовки [3]. Макроэкономические факторы, такие как инфляция, процентные ставки и фискальная политика, могут воздействовать на общий уровень экономической деятельности и, соответственно, на потребность в рабочей силе [4].

Динамика промышленного производства имеет решающее значение для определения уровня занятости, поскольку различные секторы экономики имеют разные потребности в рабочей силе. Например, сектор информационных технологий может испытывать высокий спрос на квалифицированных работников, в то время как традиционные отрасли обрабатывающей промышленности могут столкнуться с проблемами из-за автоматизации и аутсорсинга [2]. Также политика на рынке труда, такая как регулирование минимальной заработной платы и страхование от безработицы, может влиять на уровень занятости, влияя на стоимость рабочей силы и стимулы для лиц, ищущих работу, и работодателей.

Кроме того, технологические инновации могут как уничтожать, так и создавать рабочие места, в зависимости от того, как они влияют на производительность и характер работы. Наконец, системы образования и профессиональной подготовки играют важную роль в подготовке людей к возможностям трудоустройства, предоставляя им навыки и знания, необходимые для успешной карьеры на рынке труда [1].

В заключение стоит подчеркнуть, что уровень занятости является ключевым аспектом экономического и социального благосостояния страны, и его анализ

требует комплексного подхода. Анализируя различные показатели, тенденции и факторы, влияющие на занятость, политики, экономисты и бизнесмены могут получить всестороннее представление о динамике уровня занятости и разработать эффективные стратегии, способствующие созданию рабочих мест и устойчивому развитию рынков труда. В конечном итоге, обеспечение здорового уровня занятости имеет большое значение для стимулирования экономического роста и улучшения качества жизни отдельных людей и сообществ.

Список использованной литературы:

1. Колесникова О.А., Стребков А.А. Расширение практики применения дистанционной занятости: проблемы, решения, перспективы // Социально - трудовые исследования. 2020. No 4. С. 57 – 67.
2. Мухина И.И., Синдяшкина Е.Н. Занятость и безработица: кризис или новые возможности // Социально - трудовые исследования. 2020. No 3. С. 56 – 67.
3. Тихомирова Т., Сукиасян А. Влияние факторов социального неблагополучия на оценки человеческого потенциала в регионах России // Федерализм. 2018. No 2. С. 64 – 78.
4. Официальная публикация «Социально - экономическое положение России». Доклад. Москва, 2020. – 423
5. Центр занятости населения города Москвы Информация о положении на рынке труда: Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://czn.mos.ru / content / информация _ о _ положении _ на _ рынке _ труда](https://czn.mos.ru/content/информация_о_положении_на_рынке_труда) (дата обращения 21.03.2024).

© Гавриленко Ю.Е., 2024

Герасимова К. А.

старший преподаватель кафедры финансов
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г.Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Ханаев Ю. Б.

магистрант кафедры финансов
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г.Ростов - на - Дону, Российская Федерация

НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация

Цифровая трансформация является одним из самых сильнейших вызовов для большинства сфер отечественной экономики. Продуктивность функционирования

механизма налогового администрирования улучшается в случае формирования единого цифрового пространства для взаимодействия между странами и экономическими субъектами.

Ключевые слова

Налоговая система, налоговое администрирование, цифровая трансформация экономики

Главной целью налоговой системы являлось проведение фискальной функции. Это означает, что государство выполняло максимальную собираемость налогов не нарушая закон. Основой таких действий выступает результативное налоговое администрирование. В настоящее время ФНС уделяет большое внимание развитию информационных технологий – поиску путей обеспечения автоматического аккумулирования, хранения, обработки, и анализа финансовых данных субъектов налогообложения. Использование современных технологий нацелено на совершенствование процессов налогового администрирования.

Продуктивность функционирования механизма налогового администрирования улучшается в случае формирования единого цифрового пространства для взаимодействия между странами и экономическими субъектами¹. Используя мировой опыт, в том числе практику системного подхода к внедрению цифровых технологий, российские налоговые администрации успешно практикуют форму личных кабинетов налогоплательщиков с целью подачи налоговых деклараций, заявок на возврат или перерасчет налоговых обязательств и другой информации, что значительно упрощает добровольное исполнение налогового законодательства². Повышается качество выполнения налоговыми органами основных функций: налоговое прогнозирование, налоговая регистрация и постановка на учет плательщиков, налоговое регулирование, налоговый контроль и анализ объемов и своевременность собираемых платежей в бюджетную систему³.

При этом сокращаются как финансовые так и кадровые ресурсы на выполнение налоговых обязательств со стороны государства и налогоплательщиков, уменьшаются риски налогового мошенничества и уклонения от налоговых обязательств, возникает возможность предоставления новых налоговых услуг в ускоренном режиме и в системе онлайн, получать объемы необходимой информации, позволяющей более оперативно и точно прогнозировать будущее развитие экономики и общества в целом.

¹ Карпова, О.М. Трансформации налога на добавленную стоимость в условиях форсированной цифровизации российской экономики О.М. Карпова, И.А. Майбуров Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2019. - №46 - С.7 - 19.

² Киреева, Е.Ф. Цифровизация технологий налогового администрирования на территории единого рынка Научные труды Белорусского государственного экономического университета. Минск: БГЭУ, 2021. - №14. – С.236 – 240.

³ Анисимова, А.А. Методы совершенствования цифровых налоговых сервисов в современной практике налогового администрирования Налоги и налогообложение. – 2021. - №1. – С. 71 - 80.

Процесс цифровизации деятельности ФНС России начался более 10 лет назад с ввода в эксплуатацию информационной системы «Налог» и личных кабинетов налогоплательщиков. В настоящее время ФНС предлагает 66 электронных сервисов, 86 наборов открытых данных, 12 государственных реестров, 5 мобильных приложений, что позволяет эффективно извлекать, обрабатывать, хранить объёмные данные, выстраивать схемы взаимодействия, программировать.

Изменения, происходящие в результате растущей цифровизации экономики требуют совершенствования налогового администрирования. В современных условиях требуется автоматизация и «расширение» многих аспектов налогового администрирования, сделав налоговое администрирование более плавным и беспрепятственным с течением времени и потенциально значительно снизив административную нагрузку. Достижение этой цели зависит от совместной работы с налогоплательщиками, другими государственными службами и партнерами из частного сектора, а также от направлений налоговой политики в стране.

Так для успешного использования цифровых налоговых систем необходимо сделать более доступными внедряемые цифровые сервисы, проводить работу по информированию и обучению использования технологий, обеспечить надежную защиту конфиденциальной информации и приватности в цифровой налоговой среде.

Список использованной литературы:

1. Анисимова, А.А. Методы совершенствования цифровых налоговых сервисов в современной практике налогового администрирования // *Налоги и налогообложение*. – 2021. - №1. – С. 71 - 80.
2. Карпова, О.М. Трансформации налога на добавленную стоимость в условиях форсированной цифровизации российской экономики / О.М. Карпова, И.А. Майбуров // *Вестник Томского государственного университета. Экономика*. – 2019. - №46 - С.7 - 19.
3. Киреева, Е.Ф. Цифровизация технологий налогового администрирования на территории единого рынка // *Научные труды Белорусского государственного экономического университета*. Минск: БГЭУ, 2021. - №14. – С.236 – 240.

© Герасимова К.А., Ханаев Ю.Б., 2024

Гуляев Г.В., ассистент кафедры «Бизнес - информатики»
Санкт - Петербургского государственного технологического института
(технического университета),
г. Санкт - Петербург, РФ

РОЛЬ ПРОМЫШЛЕННОГО ТУРИЗМА В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РОССИИ

Аннотация

В данной статье раскрывается специфика образовательного процесса, связанного с посещением промышленных предприятий в образовательных целях,

дается характеристика участников подобного рода туров в российских условиях, подчеркивается важность связи теоретических знаний с практикой. Статья доказывает тот факт, что визиты на предприятия могут помочь обучающимся свободно ориентироваться в производственных процессах.

Ключевые слова

Промышленный туризм, обучение, производственные туры, подготовка кадров.

Gulyaev G.V.

assistant, St. Petersburg State Institute of Technology,
St. Petersburg, Russian Federation

ASSESSMENT OF INDUSTRIAL TOURISM DEVELOPMENT IN FOREIGN COUNTRIES

Annotation

This article reveals the specifics of the educational process associated with visiting industrial enterprises for educational purposes, provides characteristics of participants in such tours in Russian conditions, and emphasizes the importance of connecting theoretical knowledge with practice. The article proves the fact that visits to enterprises can help students freely navigate production processes.

Keywords

Industrial tourism, training, production tours, personnel training.

Визиты на производственные предприятия всё чаще становятся частью дополняющей образовательный процесс. Промышленный туризм, в данном контексте - это посещения производственных объектов. Эти визиты могут быть короткими, продолжительностью всего несколько часов в день, или длительными, охватывающими несколько дней.

Предприятия, готовые принять у себя туристов могут быть разнообразны по сферам деятельности. Актуальным вопросом остается организация безопасного посещения предприятий и подготовка кадрового состава, способного эту безопасность обеспечить для широкого круга туристов. Цель посещения производственных предприятий - установить связь между теорией и реальными практическими концепциями, и как следствие повышение статуса специальностей технической направленности.

Производственные туры способствуют целостному обучению и получению возможности свободно ориентироваться в специальностях, относящихся к реализации производственного процесса. Рассмотрим некоторые причины, указанные рядом отечественных авторов [1 - 4], по которым посещение действующих предприятий представляют наибольший профессиональный интерес:

1. Устраняется неправильное представление о трудовом процессе. Визиты на производства помогают обучающимся понять реальное применение того, что они

могли знать в теории, включая фундаментальные знания из области химии, физики, математики и т.д. Нивелируются неправильные представления, которые могут возникать из-за недостатка практических знаний.

2. Развиваются навыки критического мышления. Посещение производства позволяет наблюдать и анализировать, как в реальных условиях протекают различные физические, химические процессы. Это помогает развить навыки критического мышления, которые будут ценны в будущей карьере.

3. Обеспечивается практический опыт. Визиты на производство предоставляют посетителям возможность увидеть и прикоснуться к вещам, с которыми они иначе не смогли бы столкнуться. Этот практический опыт может быть очень полезен для их общего опыта обучения.

4. Поощряется сотрудничество. Посещение промышленного объекта позволяет людям поработать сообща, либо увидеть, как происходит сложная командная работа. Это развивает навыки командной работы, которые ценны в любой профессии.

5. Стимулируется личностное развитие. Посещение промышленных объектов может помочь экскурсантам лучше понять самих себя, свои сильные и слабые стороны. Это может привести к усилению личностного развития и уверенности в себе.

Среди выпускников вузов часто бывает предвзятое представление о том, с чем они могут столкнуться на рабочем месте. Их осведомленность в данном случае опирается на то, что они видели по телевизору или слышали от знакомых. Посещение производственных предприятий может помочь им лучше понять реальную ситуацию в той или иной отрасли.

Одна из главных причин, по которой посещение производственных предприятий так важны, заключается в том, что они дают возможность обучающимся узнать из первых рук, каково это - работать в отрасли. Во время экскурсии на производство людям становятся свидетелями реальных событий и мероприятий, происходящих в той деловой среде, которая им интересна. В одной экскурсионной группе могут оказаться несколько групп туристов, в зависимости от их интересов. В таком случае успешность экскурсионной сессии, безусловно, зависит от специалистов организующих туры.

Во многом успешность данного мероприятия зависит от квалификации экскурсовода. В связи с этим важным моментом становится то, насколько сам специалист погружен в историю не только данного предприятия, но и историю города, региона, с которым неотъемлемо связано само становление отрасли в целом.

Систематические промышленные туры могут способствовать сокращению разрыва в обучении. Традиционные методы обучения могут дать учащимся лишь ограниченные знания. Сочетая посещение производственных предприятий с обучением, можно восполнить пробелы в знаниях. Есть возможность сочетать теоретические знания с практическим опытом и использовать эти дополнительные

знания для развития своих навыков. Вот почему посещение промышленных предприятий важно для многих категорий обучающихся.

Если взять во внимание систему обучения в учреждениях образования, то дополнить аудиторные занятия студентам можно периодическими посещениями действующего производства. Даже во время ознакомительного туристического визита экскурсанты посещают различные подразделения завода или фабрики и наблюдают за каждым из них. Приобретаются навыки внимательного и осторожного поведения во время этих экскурсий, есть возможность почувствовать ответственность не только за собственную безопасность, но и ответственность за команду и т.д. Вовлеченность в экскурсию на промышленное предприятие может способствовать улучшению технических навыков.

Важным преимуществом посещения производственных объектов является совершенствование технических навыков. Экскурсанты могут наблюдать за работой механизмов, сложными машинами и оборудованием в режиме реального времени. Учебники содержат письменное описание рабочего процесса механизма, даже видеоматериалы не дают полной картины происходящего, но визиты на производство практически всегда предполагают реальную демонстрацию, которая расширяет технические знания.

Посещение предприятий может стать фактором, побуждающим к совершенствованию своих знаний. В отзывах с сайтов некоторых предприятий, можно видеть, что часть посетителей настолько увлекается работой отрасли, что хотят начать карьеру в определенной области. Этот энтузиазм к обучению еще больше побуждает их усердно трудиться для достижения своих целей. Аналогичным образом, рекомендуется усердно заниматься после посещения предприятия из - за интереса, который это посещение вызвало. Во время посещения предприятия экскурсанты изучают множество практических концепций, которые могут пробудить у них интерес к определенным предметам.

Список использованной литературы:

1. Гришина Е.А., Удалов Д.Э. Промышленный туризм как форма профессиональной ориентации молодежи / Е.А. Гришина, Д.Э. Удалов // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2020. Т. 17. № 2. С. 45 - 51.
2. Константинова А.С., Панченко О.Л. Промышленный туризм: особенности и перспективы развития в России / А.С. Константинова, О.Л. Панченко // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 3. С. 82 - 91
3. Назарычева, А. И. Промышленный туризм на Южном Урале как направление социокультурной деятельности / А. И. Назарычева. –Текст: непосредственный // Научная мысль: традиции и инновации: сб. науч. тр. I Всероссийской науч. - практической конференции – 2020. – С. 263–267.
4. Тронева, А.В. Современное состояние и перспективы развития промышленного туризма на примере Санкт - Петербурга / А.В. Тронева, А.И.

Сибирякова // Управленческое консультирование– 2021. – Том 7. – Выпуск 3(15) – С. 78–84.

© Гуляев Г.В., 2024

Задоренко И.О. – аспирант кафедры денежного обращения и кредита
ФГБОУ «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»,
(г. Краснодар)

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация

В статье рассматриваются различные факторы, влияющие на формирование организационного поведения в системе управления персоналом. Автор выявляет как внутренние, так и внешние факторы, такие как корпоративная культура, лидерство, коммуникация, мотивация сотрудников, структура организации. Автором определены факторы которые оказывают наибольшее влияние на организационное поведение сотрудников в системе управления персоналом и какие методы могут быть эффективными для достижения поставленных целей организации.

Ключевые слова: организационное поведение, управление персоналом, организационная культура, коммуникации

Организационное поведение - это область знаний, изучающая поведение людей в организационном контексте. Сущность и основа формирования организационного поведения заключаются в различных факторах, влияющих на поведение людей в организации. Руководители и лидеры оказывают огромное влияние на поведение сотрудников в организации. Их стиль управления, способности к коммуникации, уровень доверия и поддержки играют важную роль в формировании организационной культуры и климата.

Эффективная коммуникация между сотрудниками и руководством способствует пониманию целей и задач организации, содействует совместной работе и решению конфликтов. Взаимодействие и взаимосвязь между сотрудниками оказывает значительное влияние на рабочую атмосферу, кооперацию и результативность работы.

Структура организации, ее цели, ценности и процессы также играют решающую роль в формировании организационного поведения. Организация должна создать стимулы и мотивацию для своих сотрудников, чтобы они были максимально продуктивными и преданы своей работе.

Сущность и основа формирования организационного поведения заключается в сложном взаимодействии между лидерством, коммуникацией, мотивацией, групповой динамикой и организационной структурой, которые определяют, как работники ведут себя и взаимодействуют друг с другом в рабочей среде.

Нами определены основные факторы формирования организационного поведения в системе управления персоналом:

- лидерство и руководство, то есть способность руководителей эффективно вести и мотивировать своих подчиненных играет важную роль в формировании организационного поведения;
- организационная культура и ценности, так как ценности и нормы организационной культуры могут значительно влиять на поведение сотрудников и формирование общей атмосферы в коллективе;
- системы вознаграждения и стимулирования, в данном контексте способы поощрения и мотивации сотрудников также оказывают влияние на их поведение и мотивацию к достижению поставленных целей;
- коммуникация, в данном случае качество коммуникации в организации, открытость и прозрачность информации также являются важными факторами, влияющими на организационное поведение;
- структура организации, безусловно организационная структура, система управления и распределение полномочий также могут оказывать влияние на поведение сотрудников;
- развитие и обучение персонала, то есть возможности для профессионального роста и развития сотрудников также влияют на организационное поведение и их мотивацию к работе;
- отдельно нужно выделить внешние факторы, так как экономическая ситуация, конкуренция на рынке, законодательство и другие внешние факторы также могут оказывать влияние на организационное поведение в системе управления персоналом.

В заключении отметим, что важными аспектами организационного поведения являются изучение мотивации сотрудников, управление конфликтами, развитие командной работы, эффективное принятие решений, обучение и развитие персонала, а также культура организации. Использование знаний в области организационного поведения помогает руководителям и специалистам создать успешные и процветающие организации, способные адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и достигать поставленных целей.

Список использованной литературы:

1. Захаркина Н.В. Генезис и современное состояние организационного поведения в системе управления / Захаркина Н.В., Задоренко И.О. // Прикладные экономические исследования. 2023. № 4. С. 22 - 29.

2. Коргина О.А. Социально - психологические технологии в управлении персоналом организации / Коргина О.А. // Вестник Академии знаний. 2022. № 48 (1). С. 125 - 131.

3. Сучкова Е.Е. Мотивация как основное условие целевого менеджмента в управлении персоналом организации / Сучкова Е.Е., Полянин А.В. // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2015. № 6 (47). С. 165 - 167.

© Задоренко И.О. 2024

Калимуллина И.Ф.

студентка 3 курса КИУ,
г. Казань, РФ

АНАЛИЗ КОММУНИКАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА ТОРГОВОЙ КОМПАНИИ

Аннотация

Приведены результаты анализ коммуникационного менеджмента торговой организации, описаны внутренний и внешние коммуникации, а также восходящие и нисходящие потоки коммуникации, обозначены сотрудники компании, которые осуществляют коммуникационные связи с внешней средой.

Ключевые слова

Коммуникации, коммуникационный менеджмент, коммуникационные связи, каналы коммуникации, социальные сети.

Kalimullina I.F.

3rd year student of KIU,
Kazan, Russia

ANALYZING THE COMMUNICATION MANAGEMENT OF A TRADING COMPANY

Annotation

The results of the analysis of communication management of trade organization are given, internal and external communications are described, as well as upward and downward flows of communication, employees of the company who carry out communication links with the external environment are outlined.

Keywords

Communications, communication management, communication links, communication channels, social networks.

Анализ управления коммуникациями в АО «Глория Джинс» автор считает необходимым начать с анализа локальных документов компании, регламентирующих коммуникационные процессы магазина. Из анализа внутренних документов можно сделать вывод, что правил, регулирующих порядок взаимоотношений между сотрудниками и организацию работы с внешней средой, в АО «Глория Джинс» нет. В связи с этим автором предпринята попытка самостоятельного описания коммуникационного пространства компании.

Коммуникационные связи с внешней средой АО «Глория Джинс» осуществляют следующие группы работников:

- управляющий отвечает за повседневное управление и надзор за работой магазина, обеспечение бесперебойного процесса продаж и поддержание надлежащего качества и культуры обслуживания покупателей. При выполнении этой деятельности они опираются на утвержденные положения, инструкции и приказы руководителя, менеджера отдела розничной сети и других отделов Центрального Офиса(ЦО). Представляет организацию о внешней среде;
- администратор организует информирование потребителей (о товаре, о режиме работы торгового предприятия, о проводимых акциях для покупателей);
- товаровед осуществляет связь с поставщиками и потребителями и оформляет документы на отгрузку и получение товаров в соответствии с утвержденными планами;
- визуальный мерчендайзер отправляет по электронной почте, все отчетности (фото, ведомость остатков товара и т.п.) супервайзеру;
- кассир сводится к расчету, выдаче и приему финансовых средств покупателям;
- продавцы - консультанты обеспечивают порядок в зале, консультируют покупателей, о размерах, расцветках одежды.

В компании АО «Глория Джинс» почти все сотрудники связаны с внешней средой.

Компания использует все доступные каналы коммуникации, а именно распространения и методов информирования потребителей через телефоны, компьютеры, планшеты, телевидение, радио, цифровые экраны, смарт-часы, фитнес-браслеты. Автор выявил, что АО «Глория Джинс» для распространения рекламы использует большой набор инструментов. Рассмотрим их более подробно:

- веб - сайт является основным маркетинговым инструментом в Интернете. Сегодня идет активное развитие сайта <http://www.gloria-jeans.ru>. В конце 2018 года корпорация запустила платформу электронной коммерции. Компания начала работать в Интернете очень поздно, потому что бренд продает одежду по очень доступным ценам. Однако за последние два года обстоятельства существенно изменились, и сегодня Gloria Jeans продает 5 миллионов рублей в день через собственный интернет - магазин одежды.

– знаменательным событием является то, что 14 мая 2020 года компания подписала соглашение о сотрудничестве с известной торговой платформой Wildberries, что должно значительно увеличить продажи;

– следующий инструмент - поисковая оптимизация (SEO).

На сайте ведутся технические работы www.gloria-jeans.ru чтобы сделать его более удобным, полезным и привлекательным для пользователей. А также увеличились позиции в поисковиках и трафик оттуда.

– социальные сети или SMM. Для продвижения компания использует такие социальные сети как:

– Вконтакте. Количество аудитории в сообществе составляет около 723 694 человек;

– YouTube. Вот уже более 12 лет существует канал на видеохостинге. Канал смотрят 3 миллиона 54 тысяч человек.

Информация об акциях и новых коллекциях публикуется в социальных сетях. Для привлечения пользователей путем размещения полезного контента в социальных сетях и на официальном сайте АО "Глория Джинс" использует контент - маркетинг.

– социальные сети ориентированы на поддержание отношений между бизнесом и потребителями. Другим эффективным инструментом компании для достижения целей является E-mail-рассылка и SMS-рассылка. Это простой и быстрый способ информирования клиентов, а также эффективный инструмент для привлечения трафика на сайт.

– чтобы увеличить базу данных и собирать адреса электронной почты, компания использует такой инструмент, как всплывающие окна. Это рекламные окна, которые появляются на экране при посещении официального сайта www.gloria-jeans.ru и они призывают человека подписаться на рассылку новостей по электронной почте в обмен на тест на удачу, так что вам нужно повернуть колесо фортуны, и вы можете получить бонус. Пользователи получают какой - либо бонус, а интернет - магазин получает постоянных клиентов;

– самым популярным рекламным инструментом для «Глория Джинс» на сегодняшний день является традиционный, это телевизионная реклама. Это позволяет охватить максимальное количество людей. Сегодня на федеральных каналах размещен имиджевый ролик с информацией о сезонных скидках.

Основной целевой аудиторией АО «Глория Джинс» являются молодые люди 14 - 30 лет и мамы из городов с уровнем дохода 25000 - 45000 рублей. К ключевым ценностям данной целевой аудитории можно отнести:

– желание выглядеть модно;

– быть привлекательной;

– подчеркнуть одеждой свою индивидуальность.

– Во внутренней среде АО «Глория Джинс» существуют следующие виды коммуникаций:

- «нисходящие»: приказы и распоряжения директоров и руководителей отделов. Правила, касающиеся составляющих деятельности компании, такие как режим работы сотрудников и уровень оплаты труда, системы планирования и мотивации;

- «восходящие»: документы, информирующие руководство о результатах организационной деятельности и проблемах, такие как отчеты сотрудников, служебные записки и т.д.

Таким образом, в АО «Глория Джинс» выстроено коммуникационное пространство, способствующее эффективному функционированию предприятия.

Список использованной литературы:

1. ВКонтakte Официальный сайт. – [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/lenaperminova1986>, свободный – дата обращения 18.01.2024 г.
2. Глория Джинс Официальный сайт. – [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/gloria.jeans>, свободный – дата обращения 24.01.2024 г.

© Калимуллина И.Ф., 2024

Мережко В.И.

Преподаватель Ордена Трудового Красного Знамени
агропромышленного колледжа имени Э.А. Верновского (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

ВОРОНКА ПРОДАЖ В КЛАССИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье представлены практические исследования влияния содержания вэб - сайта колледжа на привлечение абитуриентов. Сформирована воронка продаж и рассчитана конверсия по продаже образовательных услуг для классического образовательного учреждения. Автор предлагает конкретные пути изменения сайта колледжа для повышения количества поступивших студентов.

Ключевые слова

Колледж, воронка продаж, сайт, образовательный, студент, абитуриент, конверсия, продукт.

В настоящее время классические образовательные учреждения занимаются продвижением своих образовательных услуг в основном хаотично, очагово. Основная роль по продажам ложится на приемные комиссии, а продвижением продукта в рамках профориентационной работы часто занимаются сами преподаватели. Оценка результативности прямой рекламы вызывает затруднения. Тема «маркетинга в образовании» достаточно проработана и описана только для онлайн образовательных платформ. Такие платформы создают все большую

конкуренцию классическому образованию, в т.ч. и за счет проведения качественных маркетинговых исследований для принятия обоснованных решений, которые приведут к увеличению продаж. В нашем случае продажа – это зачисление студентов на обучение.

Конечно, крупные ВУЗы достаточно быстро придут к необходимости создания цифровых отделов продаж с максимальной автоматизацией бизнес - процессов, в том числе с помощью облачных CRM - систем. Однако это достаточно затратное мероприятие, которое не все образовательные учреждения смогут себе позволить.

Одним из элементов маркетинговых исследований, которые в силах провести классические образовательные учреждения, является построение «воронки продаж» и расчет конверсии.

Воронка продаж (маркетинговая воронка) — путь потребителя с момента возникновения заинтересованности к продукту до его покупки. Обычно модель визуализируется в виде перевёрнутого конуса и отражает все стадии продаж, которые проходит клиент. В верхнюю часть попадает больше всего возможных клиентов. Но до «горлышка», где происходит покупка, добираются не все, поэтому к низу конус сужается [1].

С помощью классической воронки составляется план воздействия на покупателей с учетом вариантов их поведения. Уже после запуска воронки прослеживаются все ее недочеты. Например, если на одном из этапов отмечены большие потери потенциальных клиентов — нужно искать минусы в этом месте.

Чтобы понять, насколько эффективно работает наш бизнес, нужно посчитать конверсию воронки продаж, используя простую формулу [2]:

количество человек, совершивших действие / общее количество людей, узнавших о колледже × 100 % (1)

Например, наше объявление увидели 1000 человек, а на сайт перешли 200:
 $200 / 1000 \times 100 \% = 20 \% \text{ конверсии}$

Стандартная воронка продаж включает в себя четыре этапа:

1. Знакомство с брендом (например, через рекламу).
2. Интерес (к информации в объявлении или контенту на сайте).
3. Желание.
4. Действие.

Попытаемся сформировать воронку продаж для Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленного колледжа имени Э.А. Верновского, который входит в структуру Крымского федерального университета им. В.И.Вернадского и расположен в с. Маленькое Симферопольского района. Перед проведением исследования необходимо отметить, что колледж имеет достаточную площадь для увеличения приема студентов.

В нашем случае мы можем предметно рассмотреть только 2 - 4 этапы, т.к. количественная информация по 1 пункту у нас отсутствует.

Рассмотрим 1 этап – интерес.

Коммерческий интерес к колледжу мы можем вычислить, посчитав количество запросов по поиску информации об учебном заведении в Яндекс Wordstat ([https://wordstat-2.yandex.ru/?region=977&view=graph&words=колледж % 20маленькое](https://wordstat-2.yandex.ru/?region=977&view=graph&words=колледж%20маленькое)). Яндекс Wordstat – сервис поисковой системы Яндекс, оценивающий число показов объявлений на основе статистики пользовательских запросов.

Логично предположить, что поиск информации о колледже завершится посещением официального сайта колледжа.

На графике за 2022 - 2023 года при относительно ровном интересе к сайту в течение года четко видны пиковые значения с мая по сентябрь (см. рис.1). За предыдущие годы график выглядит аналогично.

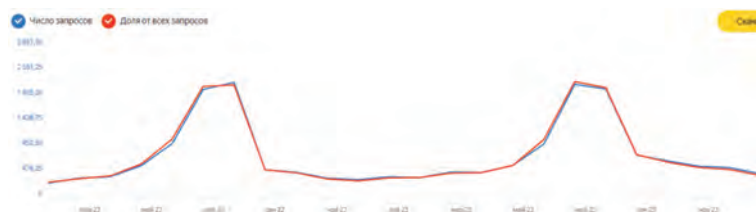


Рис.1. Количество запросов в Яндексе по фразе «колледж маленькое»

С высокой долей вероятности можно предположить, что в этот период сайтом колледжа активно начинают интересоваться родители абитуриентов или сами абитуриенты, что и дает такой взрывной рост.

Таблица 1 — Динамика запросов в Яндексе по фразе «колледж маленькое»

Месяцы	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Отклонение 2018/2023	
Среднее количество запросов за январь-апрель и сентябрь-декабрь	656	869	1252	1510	1642	1899	Абсолютное	Относительное
Очищенные данные								
май	84	218	727	506	589	555	471	661
июнь	172	421	38	1715	1586	1758	1586	1022
июль	555	1274	891	2257	2926	3100	2545	559
август	850	1168	785	2077	2051	1961	1111	231
Итого	1661	3081	2441	6555	7152	7374	5713	444
Итого минус 30%	1163	2157	1709	4589	5006	5162	3999	444

Диаграмма



Очистим данные за май - август, убрав из них среднее количество запросов за период январь - апрель и сентябрь - декабрь, когда в целом наблюдается ровный интерес к колледжу. В наших расчетах сделаем допущение, что одни и те же люди делают несколько запросов, поэтому сократим конечную цифру на 30 %.

Согласно данным табл.1 с 2018 г. по 2023 г. интерес к колледжу вырос в 4,4 раза (с 1163 в 2018 году до 5162 запросов в 2023 году). Фактически, за этот же период

времени набор студентов вырос только в 1,1 раза (со 197 до 226 человек). На рис.2 можем видеть 4 - х кратный опережающий рост интереса над действием (поступлением).

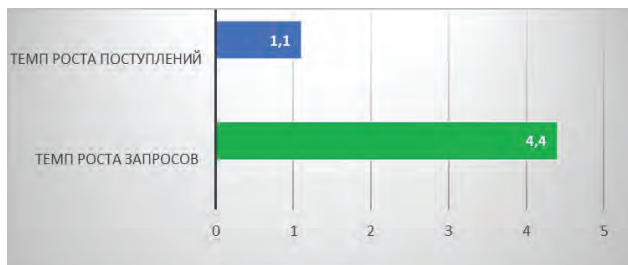


Рис.2. Сравнение темпов роста набора студентов и интереса к колледжу с 2018 г. по 2023 г.

Рассмотрим 2 этап – Желание (подача документов на поступление).

Подали документы на поступление в 2023 г. 378 человек.

Тогда конверсия составит только 9 %.

Рассмотрим 3 этап – Действие (оплата и зачисление на обучение).

На очное и заочное обучение колледжа зачислено в 2023 г. 226 человек.

Конверсия между этапами составила 60 %.

Сформируем воронку продаж за 2023 г., которая состоит из 3 - х этапов: посещение сайта колледжа, подача заявления и самого зачисления (см. рис.3). И сразу бросается в глаза «узкое» место, где теряется основная часть наших потенциальных клиентов – переход с 1 - го на 2 - й этап. Конверсия здесь составляет только 7 %, а остальные 93 % потенциальных абитуриента на текущий момент выбирают другое образовательное учреждение.

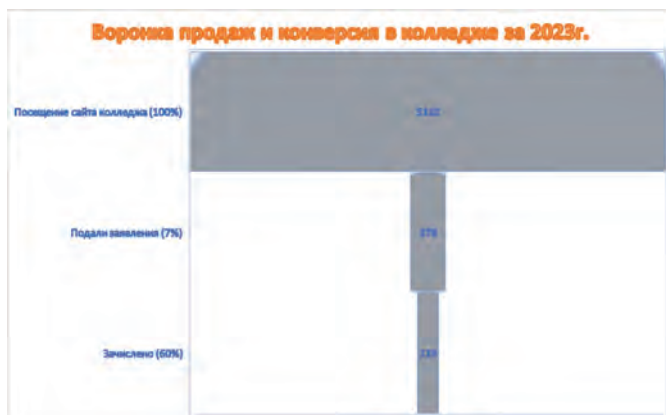


Рис. 3. Воронка продаж и конверсия в колледже за 2023 г.

При переходе со 2 - го на 3 - й этап теряется 40 % абитуриентов, что тоже требует более предметного рассмотрения.

Выводы и предложения:

1. Прежде всего обращает на себя внимание, что за период с 2018 г. по 2023 г. темп роста интереса к колледжу в 4 раза выше темпа роста количества поступивших студентов.

Как нам кажется, причина этому – утрата интереса к учебному заведению после ознакомления с сайтом колледжа потенциальных абитуриентов.

Здесь будет интересно привести такие данные:

- **48 %** людей указывают дизайн веб - сайта как фактор номер один в принятии решения о доверии к бизнесу;
- **38 %** людей перестанут изучать сайт, если контент покажется им непривлекательным;
- у владельца веб - ресурса есть **10 секунд**, чтобы донести важную информацию о платформе. Если этого не сделать или сделать за более продолжительный отрезок времени, покупатели уйдут [3].

Один из постулатов маркетинга звучит так: Чем менее материальный продукт вы продаете, тем важнее “упаковка”, и чем более материальный продукт, тем внешний вид продукта (не товара) менее важен [4]. В нашем случае проблемой донесения продукта до потребителя является то, что сайт не даёт четкого и ясного ответа: “Почему это самый лучший выбор из всех?”.

Профессиональный сайт с современной, полной и точной информацией создает доверие и может стать решающим фактором при выборе колледжа.

2. Помочь исправить сложившуюся ситуацию может также размещение инфографики на 1 - й странице сайта колледжа. Инфографика — это визуальное представление данных, передача информации через связанные между собой изображения, схемы, диаграммы, графики, карты и текст [5]. С помощью инфографики можно быстро и просто визуализировать основные достоинства колледжа, чтобы предоставить абитуриенту базу для правильного решения. В настоящее время уже согласовывается дизайн такой инфографики.

3. Необходимо проводить регулярное анкетирование абитуриентов / родителей для получения информации из первых рук. Желательно анкетирование проводить во время приемной компании, пока абитуриенты / родители помнят о мотивах принятия решения о поступлении, первичном источнике информации о приемной компании. Анкетирование также сможет ответить на вопрос: «почему колледж теряет 40 % абитуриентов?».

Обрабатывать результаты анкетирования и предлагать решения можно было бы с помощью студентов на дисциплине «Маркетинг», которая преподается в колледже.

4. Как продавцу образовательного продукта, колледжу необходимо воспользоваться Яндекс Метрикой — это бесплатная веб - аналитика от Яндекс, которая собирает информацию о посетителях сайта. Например, с каких ресурсов

посетители переходят на сайт, какие страницы просматривают долго, а какие — тут же покидают. Еще Метрика позволяет узнать пол, возраст, географическое местоположение посетителей и т.п.

5. С помощью предложенной воронки продаж можно также понять, какой из колледжей в структуре Крымского федерального университета ведет более эффективную приемную компанию.

Литература:

1. Коваленко Людмила. Что такое воронка продаж и как её построить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://altcraft.com/ru/blog/voronka-prodazh>

2. Мельник Олеся. Что такое воронка продаж и чем она поможет вашему продукту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/marketing/cto-takoe-voronka-prodazh/>

3. Мухин Дима. Как дизайн сайта влияет на поведение пользователей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/marketing/88898-kak-dizayn-sayta-vliyaet-na-povedenie-polzovateley>

4. Черныш Алексей. Полный гайд по маркетингу для предпринимателя на 2023г. + практические технологии, упрощающие работу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/marketing/553398-polnyy-gayd-po-marketingu-dlya-predprinimatelya-na-2023g-prakticheskie-tehnologii-uproshchayushchie-rabotu>

5. Гринмирис Алевтина, Вихрева Мария, Павлова Анастасия. Мир в графиках и схемах: что такое инфографика и как ее сделать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/blog/cto-takoe-infografika-i-kak-ee-sdelat/>

© Мережко В.И., 2024

Павлова А.А.

студентка Ленинградского государственного
университета имени АС Пушкина
г Санкт - Петербург, Россия

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ОАО «РЖД» ПО МЕТОДИКЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ АУДИТОРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация В настоящее время остро представлена проблема и стоит вопрос «Как правильно оценивать систему внутреннего контроля?». Данный вопрос чрезвычайно актуальный как в финансовой, так и в управленческой деятельности.

Разные ученые и специалисты по - разному трактуют понятие, содержание и методику оценки системы внутреннего контролирования.

Ключевые слова Система внутреннего контроля, оценка системы внутреннего контролирования, уровень зрелости, методика исследования, ОАО РЖД».

Pavlova A.A.

student Pushkin Leningrad State University
St Petersburg, Russia

ASSEAMMENT OF THE EFFECTIVENESS OF THE INTERNAL CONTROL OF RUSSIAN RAILWAYS ACCORDING TO THE METHODOLOGY OF THE INTERNATIONAL AUDIT ORGANIZATION

Annotation: Currently, the problem and the groan are acutely presented question "How to properly assess the internal control system?" This issue is extremely relevant both in financial and management activities. Different scientists and specialists interpret the concept, content and methodology for assessing the internal control system in different ways.

Key words: Internal control system, system assessment internal control, maturity level, research methodology, RZD.

Для обеспечения качественного и эффективного существования системы внутреннего контроля крайне важен ее регулярный мониторинг. Основная цель мониторинга заключается в оценке и результативности системы внутреннего контроля (далее СВК), а также в разработке и введении мер для ее улучшения. При внедрении концепции устойчивого развития особо важным становится быстрое и своевременное выявление недостатков в системе контролирования и их последующая доработка. Однако устойчивое развитие тесно связано с нынешней деятельностью организации, поэтому оценка эффективности внедрения стойкого развития невозможна без комплексной оценки СВК во всех аспектах деятельности. В связи с отсутствием четких правил и норм регулирования со стороны государственных и профессиональных организаций, организации должны самостоятельно определять методы и способы оценки внутреннего контролирования, что может сказываться на скорости, эффективности и результативности процесса мониторинга.

Базисом для принятых нормативно - методических документов в компании ОАО «РЖД» по системе управления рисками и внутреннему контролированию являются не только требования нормативных и правовых актов Российской Федерации, а вдобавок международная и отечественная практика в области контроля и управления рисками и внутреннего контролирования, изложенная в концепции Комитета спонсорских организаций Комиссии Тредвея (позднее - COSO) «Внутренний контроль Интегрированная модель». С использованием этой

концепции в данной статье будет проведена оценка системы внутреннего контролироля в ОАО «РЖД».

В соответствии с методикой COSO мы видим, что внутренний контроль состоит из 5 элементов (рисунок 1):



Рисунок 1 – Компоненты внутреннего контроля ладно COSO [5]

Все эти помпоненты признаны в мировой деятельности и истользуются во многих организациях. Тем не менее есть и отличия, не столько в самих заложенных понятиях и раскрытии этих компонентов, сколько в самой формулировке и перефразировании данных компонентов.

Рассмотрим, какие компоненты СВК существуют и функционируют в ОАО «РЖД» и его дочерних обществах:

- контрольная среда;
- оценка недвижимости рисков;
- процедуры внутреннего контроля;
- информация и коммуникация;
- оценка [4]

Для того, чтобы качественно оценить систему внутреннего контроля в ОАО «РЖД», необходимо определить, на каком уровне зрелости находится организация в данный номер момент. Уровень зрелости будем определять согласно изысканиями международной аудиторской организации PricewaterhouseCoopers (далее – PWC).

Уровень зрелости СВК является важным и ключевым показателем для выявления слабых мест в работе внутреннего контролирования и определения направлений для улучшения Поэтому одними из главных вопросов, разбираемые в изыскании PWC, являются три блока: персонал, процессы и технологии [1]

Каждая бражка проходит через все этапы развития СВК: от начального до совершенствуемого, насквозь промежуточные уровни: неформальный, формализованный и управляемый (таблица 1):

Таблица 1 - Уровни зрелости СВК и их характеристика

Уровень	Наименование уровня	Характеристика зрелости СВК
1	Начальный	Контрольные процедуры отсутствуют или выполняются частично, но не формализованы.
2	Неформальный	Процессы СВК формализованы частично, выполняются отдельные контрольные процедуры.
3	Формализованный	Контрольная деятельность формализована и надлежащим образом документирована, но не стандартизирована. Отклонения могут быть не обнаружены своевременно.
4	Управляемый	Внедрены как унифицированные контрольные процедуры, так и процедура их периодического тестирования. Могут использоваться средства автоматизации для выполнения, тестирования или мониторинга эффективности контрольных процедур.
5	Совершенствуемый	Процессы СВК соответствуют лучшим практикам, а также периодически оптимизируются посредством изучения и применения новых подходов. Используются средства автоматизации для выполнения, тестирования и мониторинга эффективности контрольных процедур.

Источник: Составлено автором на основе этих [1]

Оценка уровня зрелости СВК включает в себя не только оценку существования и проявления внутреннего контроля, но и в том числе оценку эффективности взаимодействия с другими подразделениями фирмы. В ОАО «РЖД» происходит непрерывный процесс обмена информацией и взаимодействие участников, в том числе вертикальное и горизонтальное. При этом консультирование и взаимодействие не ограничиваются отчетными периодами, так как регулирование рисками и внутренний контроль осуществляются на постоянной основе и считаются интегрированной частью бизнес - процесса и корпоративного управления.

Чтобы ответить современным требованиям и объему работы ОАО «РЖД» необходимо разработать успешную кадровую политику, которая будет способствовать привлечению высококвалифицированных работников, их мотивации, постоянному обучению и развитию, внедрению передового навыка и новых методов работы, а также созданию надежного кадрового запаса. В годовых отчетах ОАО «РЖД» отмечается, что эта цель в основном достигнута вследствие созданию команды высококвалифицированных профессионалов, способных решать задачи всяк сложности.

В службе внутреннего контроля ОАО «РЖД» выстроена долгосрочная корпоративная система развития кадрового потенциала, подготовки и повышения квалификации кадров. Ее превосходством являются целенаправленность подготовки с учетом отраслевой, организационной, должностной особенности; определение приоритетов повышения квалификации исходя из стратегии становления компании, текущих задач и актуальных проблем; формирование программ изучения с учетом наработанного опыта и задач, которые предстоит наладить в практической деятельности. При этом мы исходим из полного охвата итога контингента службы различными формами обучения и повышения квалификации. Причем нынешний процесс идет непрерывно.

Для повышения эффективности процесса управления рисками и внутреннего контролирования начиная с 2018 года в ОАО «РЖД» на системной основе проводятся семинары и натаскивание в области системы управления рисками и внутреннего контроля сотрудников всех уровней управления (от членов правления до специалистов по всей сети). Для целей унификации преподавания, его масштабирования и учета специфики процесса управления рисками в 2019 году разработана общекорпоративная эдикт обучения для ее реализации на базе автономной некоммерческой организации добавочного профессионального образования «Корпоративный университет РЖД» [3].

Под процессами понимаются оценивание рисков в компании, планирование объема работы внутреннего контролирования, разработка и актуализация карты рисков и контрольных процедур.

В ОАО «РЖД» ведется оценка рисков с целью определения степени воздействия обнаруженных рисков и их сравнения друг с другом, чтобы выявить самый значимые и критические. Оценка включает следующие этапы:

- определение нынешней степени влияния каждого выявленного риска на основе его величины и вероятности появления;
- ранжирование рисков на основе полученных результатов оценки;
- определение и изложение ключевых показателей риска.

Информация об определенных рисках применяется для разработки новых процедур внутреннего контроля и анализа результативности существующих процедур. Данные процедуры постоянно совершенствуются и обновляются с учетом перемен в деятельности холдинга «РЖД» и условий внешней среды. В ОАО «РЖД» и его дочерних обществах используются различные процедуры внутреннего контроля, «такие как:

- 1) Документирование всех прецедентов хозяйственной деятельности;
 - 2) Подтверждение соответствия между объектами (документами) или их соотношения установленным требованиям, а также процедуры контроля взаимосвязанных прецедентов хозяйственной жизни;
 - 3) Санкционирование (авторизация) операций, обеспечивающее заверение правомочности их совершения (например, утверждение авансового отчета сотрудника его руководителем);
-

4) Проверка и сравнение данных для обеспечения их полноты, точности, непротиворечивости и корректности, полученных из разных источников;

5) Разграничение полномочий, в том числе исключение одновременного исполнения одна лицом функций инициирования, исполнения и контроля за совершением домашних операций;

6) Контроль фактического наличия и состояния объектов, включительно физическую охрану, ограничение доступа и инвентаризацию;

7) Надзор, поставляющий оценку достижения поставленных целей или показателей;

8) Процедуры, связанные с компьютерной обработкой информации и информационными системами (компьютерный контроль), обеспечивающие контроль доступа, целостности данных и внесения перемен в информационные системы» [3].

Проверка доказательств выполнения контрольной упражнения происходит посредством тестирования Тестирование процедур контроля в ОАО «РЖД» случается такими методами, как: аналитические процедуры, наблюдение, интервью, исполнения контрольной процедуры.

Также в ОАО «РЖД» одной из контрольных процедур считается составление схемы «Карта рисков и внутренних контролей образования бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности и консолидированной отчетности по МСФО ОАО «РЖД».

Понимание значимости технологий и их влияния на работу внутреннего контроля отмечено в вашем сообщении Единая корпоративная автоматизированная систематизировать управления финансами и ресурсами (ЕК АСУФР) в ОАО «РЖД», как отраслевая ERP - система, играет важную роль в улучшении прозрачности финансового и бухгалтерского учета, урезании ошибок, связанных с человеческим фактором, а также достижении соотношения бухгалтерского учета международным стандартам. Это также подтверждает немаловажность интеграции и повышения эффективности управления всеми бизнес - процессами. Кроме того, программы по введению BIM - технологий также будут способствовать совершенствованию процессов от проектирования и возведения до ремонта и эксплуатации объектов строительства в ОАО «РЖД». Эти шаги позволят увеличить эффективность работы внутреннего контроля и придать преимущество в всевозможных рабочих процессах.

Таким образом, проведя анализ и оценку системы внутреннего контролирования в ОАО «РЖД» на основе методик оценки COSO можно сделать аналитический вывод, что система внутреннего контроля эффективна и не имеет явных отличий с международными стандартами. Внутренний контроль в ОАО «РЖД» имеет комплексную организацию и единый подход.

Проанализировав СВК по исследованиям PWC и на их основе оценив систему внутреннего контролирования в ОАО «РЖД», можно утверждать, что уровнем зрелости СВК является 4 ступень «Управляемый». В фирмы внедрены как унифицированные контрольные процедуры, так и процедура их периодического испытания. Использоваться средства автоматизации, такие как Единая корпоративная автоматизированная системы управления финансами и ресурсами, повышающая прозрачность экономического и бухгалтерского учета, выработка и

поддержание единой методологии учета и управления, исключению погрешностей, связанных с человеческим фактором, обеспечение соответствия бухгалтерского учета интернациональным стандартам, а также интеграция и повышение эффективности управления всеми наркобизнес - процессами. Также в компании выстроена корпоративная система становления кадрового потенциала, подготовки и повышения квалификации кадров. В ближайшем будущем у ОАО «РЖД» есть перспективы дойти до крайнего уровня зрелости – «совершенствуемого». Согласно итогам исследования PWC, при повышении уровня зрелости СВК снижается процент изъянов эффективности контрольной среды, снижается среднее время уничтожения недостатков, появляются возможности для более эффективного использования свежих технологий в компании в целом [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глобальное научное исследование PWC по рисками 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.pwc.ru/ru/publications/2020-global-risk-study/global-risk-study-2020.pdf>
2. Гольская Ю Н Организация внутреннего контролирования на железнодорожном транспорте // Современные технологии Системный анализ Моделирование 2016 [Электронный средство] // Режим доступа: <https://cyberleninkaru/article/n/organizatsiya-vnutrennego-kontrolya-na-zheleznodorozhnom-transporte>
3. Годовой отчет ОАО «РЖД» за 2020, 2021год [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://company.rzd.ru/9471>
4. Учетная политика ОАО «РЖД» утверждена приказом генерального директора ОАО «РЖД» от «26» декабря 2016 г № 106 (в редакции приказа ОАО «РЖД» от 31.12.2020 г № 107)
5. Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission (COSO) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coso.org>

© Павлова А.А., 2024

Попова А.Н.,

студент 2 курса магистратуры
института магистратуры

Санкт - Петербургского Государственного Экономического Университета
Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ПРОДАЖ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ТОВАРЫ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ КАНАЛЫ ПРОДАЖ

Аннотация

В статье исследованы важные аспекты учета продаж в современном бизнесе. Автор рассматривает специфику учета продаж в торговых компаниях, которые используют различные каналы продаж, такие как розничные магазины, интернет - платформы и другие.

Ключевые слова

учет продаж, торговые организации, учет оптовых продаж, учет продаж на маркетплейсах, учет розничных продаж.

В настоящее время торговля развивается быстрыми темпами. Появляются различные инновации и техники продаж. Для того чтобы организациям оставаться на плаву, им необходимо следовать новым тенденциям и идти в ногу со временем.

Значение учета продаж в торговых организациях трудно переоценить. Во - первых, эффективный контроль и управление сбытовой деятельностью тесно связаны с учетом продаж. Во - вторых, учет продаж позволяет руководству компании проводить оценку и анализ эффективности текущей маркетинговой стратегии продаж. Традиционная точка зрения выделяет два основных канала продаж в России: оптовый и розничный. По данным Росстата обороты оптовой торговли за 2022 год в России составляют 73 % от общего оборота оптовой и розничной торговли [5]. Это можно объяснить тем фактом, что огромные размеры территории России и большое население делают затруднительным обеспечение эффективности розничных продаж. Однако, в последние годы все больше набирает популярность такой вид каналов продаж как продажи на маркетплейсах. Многие компании и частные предприниматели используют различные платформы (маркетплейсы) для реализации своих товаров.

Бухгалтерский учет розничной торговли в России имеет свои особенности, которые определяются законодательством, спецификой отрасли и требованиями к учету продаж. Ниже приведены некоторые ключевые особенности бухгалтерского учета розничной торговли:

1. Учет товаров.

В розничной торговле основным объектом учета являются товары и услуги. Бухгалтерский учет включает в себя учет поступления товаров на склад, их реализацию, инвентаризацию и учет возвратов, учет скидок, учет расчетов с покупателями.

2. Налог на добавленную стоимость (НДС).

В России действуют разные системы налогообложения. Если розничные торговые организации являются плательщиками НДС, то они обязаны вести учет расчетов по НДС, включая расчет, уплату и отражение соответствующей информации в отчетности.

3. Учет кассовых операций: розничные торговые организации обязаны вести учет всех операций с денежными средствами. Это включает регистрацию всех наличных и безналичных платежей, а также формирование кассовых отчетов. В соответствии с Федеральным законом «О применении контрольно - кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации» организации и индивидуальные предприниматели обязаны применять контрольно - кассовую технику (ККТ) при осуществлении розничной торговли на рынках, ярмарках, иных

торговых пространствах, отведенных органами власти для осуществления торговли и выдавать покупателям кассовые чеки.

4. Инвентаризация: регулярная инвентаризация товаров является неотъемлемой частью бухгалтерского учета розничных продаж. Она позволяет проверить фактическое наличие товаров на складе и выявить соответствие данным бухгалтерского учета.

5. Отчетность: розничные торговые организации обязаны предоставлять отчетность в соответствии с требованиями законодательства. Это включает составление финансовой отчетности, налоговых деклараций и других отчетов.

6. Особенности учета акций и скидок: розничные торговые организации часто проводят акции, предоставляют скидки и бонусы клиентам. Учет таких операций требует специального подхода для правильного отражения в бухгалтерском учете и является весьма трудоемким процессом [2, с. 83].

Далее рассмотрим бухгалтерский учет продаж в оптовой торговле. Он имеет свои особенности, которые отражают специфику этого рынка и требования законодательства. Важно учитывать следующие ключевые аспекты:

1. Объем и разнообразие товаров: оптовая торговля часто характеризуется большим объемом товаров и широким ассортиментом. Бухгалтерский учет должен быть организован таким образом, чтобы отражать все виды товаров, их количество, стоимость и движение.

2. Система скидок и ценообразование: в оптовой торговле распространены различные системы скидок, бонусов и специальных условий для клиентов. Бухгалтерский учет должен быть организован таким образом, чтобы в учетной системе правильно и своевременно отражались доходы, расходы и финансовые результаты от продаж товаров.

3. Операции с кредитами и займами: многие оптовые торговые компании предоставляют клиентам услуги по отсрочке платежей или выдаче займов. Бухгалтерский учет должен учитывать все операции с займами, включая выдачу, погашение и учет процентов. А также оптовая торговля связана с большими объемами дебиторской и кредиторской задолженности. Бухгалтерский учет должен контролировать эти операции, своевременно отражать платежи и контролировать финансовые потоки.

Также, движение товаров должно быть подтверждено соответствующей документацией. При заказе товаров должно пройти несколько этапов согласования заявки, что является элементом внутреннего контроля организации. Также оптовая торговля может вестись с иностранными компаниями, что влечет за собой учет валютных контрактов, пересчет объектов учета, стоимость которых выражена в иностранной валюте и другое [4, с. 62].

Учитывая все вышеперечисленные особенности, бухгалтерский учет продаж в оптовой и розничной торговле играет ключевую роль в эффективном управлении финансами и обеспечении прозрачности бизнес - процессов. Важно соблюдать законодательные требования и правила бухгалтерского учета для успешного

функционирования и обеспечения прозрачности и точности финансовой отчетности.

Торговля через маркетплейсы в России становится все более популярной и востребованной формой бизнеса, открывая новые возможности для компаний увеличить объемы продаж и расширить аудиторию потенциальных клиентов. Однако, такой вид торговли требует особого подхода к бухгалтерскому учету, который бы учитывал специфику онлайн - продаж и особенности работы с маркетплейсами.

Одной из ключевых функций учетной системы при работе с продажами на маркетплейсах, является автоматизация процессов учета заказов, оплаты и отгрузки товаров. Это позволяет сократить время на обработку заказов, уменьшить вероятность ошибок и обеспечить эффективное управление складом.

Другая важная функция систем учета при продажах через маркетплейсы – это возможность интеграции с платежными системами и электронными платежными сервисами. Это позволяет автоматизировать процессы оплаты заказов, снизить риски, связанные с финансовыми операциями и обеспечить безопасность данных клиентов. Однако, это влечет за собой дополнительные расходы по налаживанию коммуникаций с маркетплейсами, подключением платежных систем и регистрацией товаров на платформе.

Помимо знакомых большому количеству покупателей универсальных маркетплейсов (Ozon, Wildberries, Мегамаркет и др.), на которых продается широкий перечень разнообразных товаров, появляются специализированные маркетплейсы, торгующие товарами определенного вида. Рассмотрим эту ситуацию более подробно.

Компания, имеющая свой сайт или онлайн - приложение привлекает сторонних поставщиков, которые могут реализовывать свои товары через приложение крупного игрока бизнеса, например, «М.Видео - Эльдorado», «Спортмастер», «Ростелеком» и др.

У таких компаний, являющихся по сути специализированными маркетплейсами, также имеются услуги доставки, бонусные системы, встроенные кредитные продукты, персонализированные скидки, что влечет за собой усложнение процесса учета продаж.

В целом необходимо отметить, что продажи через интернет позволяют торговым организациям наращивать прибыль за счет расширения рынка сбыта, привлечения новых клиентов и увеличения объемов продаж. Благодаря возможностям продаж на маркетплейсах, компании могут быстро вывести свои товары на рынок, минимизировать затраты на маркетинг и рекламу, а также получить доступ к целевой аудитории.

Однако, для успешной работы с маркетплейсами необходимо внимательно контролировать бухгалтерский учет продаж, следить за финансовыми потоками, правильно оформлять первичные учетные документы и соблюдать установленные

требования. Только таким образом компании смогут эффективно использовать преимущества продаж через интернет и наращивать свою прибыль.

Из вышеизложенного мы можем сделать вывод, о том, что и оптовая и розничная торговли имеют свое место и подстраиваются под текущие реалии. Интернет - торговля и потребители диктуют новые тренды и крупные компании внедряют их в свой бизнес. Это помогает им расширять свой ассортимент и наращивать прибыль. Однако это влечет за собой и усложнение учета продаж и внедрение новых подходов к учету.

Список использованной литературы:

1. Закон Российской Федерации "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 № 402 - ФЗ // Официальный интернет - портал правовой информации. - с изм. и допол. в ред. от 30.12.2021 № 443 - ФЗ.
2. Копылова, Т. И. Особенности учета движения товаров в розничной торговле / Т. И. Копылова, В. М. Андросова // Академическая публицистика. – 2023. – № 2 - 1. – С. 83 - 91. – EDN XVAWRW.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 19.07.2000 № 118 - ФЗ (ред. от 14.02.2024)
4. Особенности учета в торговле: учебное пособие. Часть 1 / Н.В. Лофиченко. – Челябинск: Изд - во ЮУрГУ, 2010. – 163 с.
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/opttorg>
6. Приказ Минфина РФ "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению" от 31.10.2000 № 94н // Официальный интернет - портал правовой информации. - с изм. и допол. в ред. от (ред. от 08.11.2010).
7. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 5 / 2019 «Запасы». Утвержден приказом Минфина РФ от 15.11.2019 № 180н.

© Попова А.Н., 2024

Просникова Н.П.

студентка 2 курса РГСУ
г. Москва, Россия

Научный руководитель: Белохвостова Н.В.

кандидат экономических наук
преподаватель РГСУ
г. Москва, Россия

РОЛЬ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ В СОВРЕМЕННОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

Общество сталкивается с постоянным развитием финансовых технологий, и безналичные расчеты становятся важной составляющей современной банковской

системы. В статье анализируется развитие и роль безналичных расчетов в экономике России. Показано, что безналичные расчеты являются основным инструментом современного банковского обслуживания, обеспечивают быстрые и удобные финансовые операции, способствуют эффективному функционированию и развитию платёжной системы России.

Ключевые слова

безналичные расчеты, платежи, оплата товаров и услуг

В современном мире безналичные расчеты становятся все более популярными и востребованными. Они играют важную роль в банковской системе, обеспечивая удобство, безопасность и эффективность финансовых операций. В данной статье рассмотрим значимость безналичных расчетов в современной банковской системе, а также предоставим статистику и прогнозы развития этого вида платежей в России за период с 2020 - 2024.

Российская Федерация уверенно удерживает позицию мирового лидера по динамике роста безналичных платежей. Эксперты прогнозируют, что в ближайшие пять лет РФ сохранит первенство, хотя темпы роста несколько замедлятся до 2,8 - 7,8 %.

Уверенное лидерство России обусловлено следующими моментами:

1. **Иновационной инфраструктурой:** Развитие цифровых сервисов, включая системы быстрых платежей (СБП) и бесконтактные технологии, значительно облегчило безналичные расчеты.

2. **Правительственной поддержкой:** Государство активно стимулирует использование безналичного оборота, вводя различные инициативы и поощрения.

3. **Снижением доли теневой экономики:** Увеличение количества безналичных платежей способствует прозрачности и снижению нелегальных операций.

Во всем мире наблюдается тенденция к снижению темпов роста безналичных платежей, и Россия не является исключением. Однако, несмотря на замедление, перспективы отрасли в РФ остаются весьма оптимистичными. По оценкам аналитической компании Juniper Research, к 2025 году объем безналичных транзакций в мире достигнет 1,9 триллиона, увеличившись за пять лет на 80 %.

При этом наиболее высокие темпы роста ожидаются в Азиатско - Тихоокеанском регионе (109 % с 2020 по 2025 гг.), Африке (78 %) и Европе (64 %). США и Канада, напротив, демонстрируют самые низкие показатели роста (43 %).

Безналичные расчеты – это платежи, которые осуществляются без использования наличных денег, то есть перевод средств происходит электронным или безналичным путем через банковскую систему. В период с 2024 по 2025 годы ожидается дальнейший рост популярности и использования безналичных расчетов в России. Этому способствуют ряд факторов, которые мы рассмотрим далее.

Преимущества безналичных расчетов в банковской системе не подлежат сомнению, потому что они обеспечивают высокий уровень безопасности. Это связано с тем, что деньги находятся на счетах в банке и не подвержены риску

кражи или утери. Кроме того, безналичные расчеты подразумевают использование электронной подписи, кодов и других методов аутентификации, что снижает вероятность мошенничества.

Безналичные расчеты обеспечивают высокую скорость выполнения операций. Для проведения платежа не требуется физическое присутствие в банке: все действия могут быть совершены удаленно через систему интернет - банкинга или мобильное приложение. Это существенно экономит время клиентов и облегчает процесс оплаты, особенно для тех, кто ведет бизнес или имеет множество платежей.

Безналичные расчеты способствуют удобству и мобильности. В наше время платежи могут быть выполнены с любой точки мира, где есть доступ к интернету. Безналичные расчеты позволяют осуществлять операции в любое время суток и не ограничиваются рабочими часами банка. В целом, безналичные расчеты широко используются физическими лицами для удобства, безопасности и эффективности ведения финансовых операций, таких как: покупка товаров и услуг в интернет - магазинах и приложениях, оплата коммунальных услуг, оплата транспортных услуг, перевод денег друзьям или родственникам через мобильное приложение, оплата развлекательных услуг, использование электронных кошельков для хранения и управления финансами, оплата образовательных услуг, оплата медицинских услуг. Это важно для бизнеса, который ведет международную деятельность, а также для частных лиц, оказавшихся в другой стране или в отдаленном регионе.

Важно отметить, что развитие безналичных расчетов также стимулируется государственными программами по цифровизации экономики и снижению теневых операций. В результате все больше предприятий и организаций переходят на безналичное расчетное обслуживание, что способствует улучшению финансовой прозрачности и эффективности бизнес - процессов.

Для того чтобы оставаться конкурентоспособными, банки активно развивают безналичные платежные сервисы, предлагая клиентам удобные и инновационные решения.

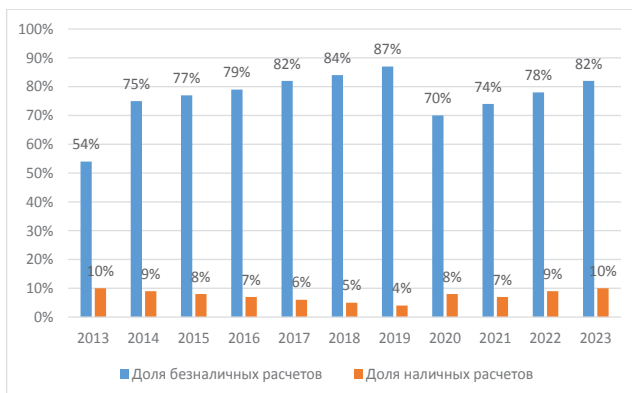


Рисунок 1. Доля безналичных расчетов в общем объеме расчетов

Статистика показывает, что безналичные расчеты уже занимают значительную долю от общего объема платежей в России. По данным Центрального банка России, в 2013 году доля безналичных расчетов составляла 54 %, до 2019 наблюдался рост безналичных расчетов, но в 2020 году произошло снижение безналичных расчетов в связи со вспышкой заболевания COVID - 19. Однако в 2021 году снова наблюдался рост безналичных расчетов.

Как показывает статистика, в России наиболее популярными видами безналичных платежей являются платежи с использованием банковских карт и электронных кошельков. Они занимают более 90 % от общего объема безналичных расчетов. Второе место занимают банковские переводы и платежные поручения.

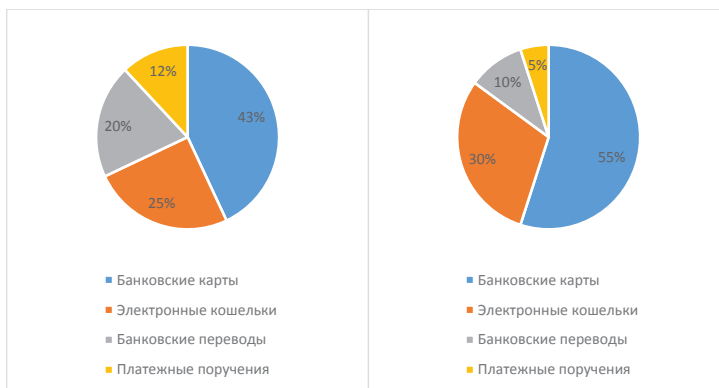


Рисунок 2. Сравнение использования видов безналичных платежей

Статистика показывает, что, по сравнению с 2018 годом в 2023 году предпочтение в оплате товаров и услуг изменилось в пользу банковских карт, расчёты ими за пять последних лет увеличились на 12 %. Также увеличились расчёты с помощью электронных кошельков. В отношении банковских переводов и расчётов платёжными поручениями наблюдается тенденция их снижения.

Согласно Центральному банку России, в 2017 году объем безналичных транзакций по юридическим лицам в РФ составил около 933,4 триллиона рублей, а по физическим лицам - около 139,1 триллиона рублей.

В 2018 году объем безналичных транзакций по юридическим лицам в РФ составил около 877 триллионов рублей, а по физическим лицам - около 417 триллионов рублей, а в 2019 году объем безналичных транзакций по юридическим лицам составил около 488,5 триллиона рублей, а по физическим лицам - около 162,4 триллиона рублей, что значительно меньше по сравнению с прошлым годом. В 2020 году составил примерно 668 трлн рублей по юридическим лицам и около 159 трлн рублей по физическим

лицам, а в 2021 году общий объем безналичных транзакций по юридическим лицам составил примерно 833,4 трлн рублей, а по физическим лицам - около 201,7 трлн рублей.

Эти данные свидетельствуют о широком распространении безналичных платежей в России, которые используются как юридическими, так и физическими лицами.

Прогнозы на ближайшие годы показывают, что безналичные расчеты продолжают своё стремительное развитие. Объем безналичных платежей в России планируется увеличить на 8 - 13 % в 2024 году и на 10 - 15 % в 2025 году. Это может быть связано с дальнейшим развитием цифровых технологий, увеличением предпочтения потребителей к онлайн - платежам и расширением бесконтактных технологий оплаты. Таким образом, безналичные расчеты приобретают все более важную роль в банковской системе и становятся неотъемлемой частью нашей повседневной финансовой жизни.

В заключение, можно сделать вывод, что продолжающийся рост безналичных платежей открывает новые возможности для бизнеса и государства. Расширение и совершенствование соответствующей инфраструктуры, а также стимулирование использования безналичных расчетов среди населения и организаций позволят повысить эффективность экономики и создать более комфортную и безопасную среду для совершения покупок. Тенденция роста использования безналичных расчетов в России будет сохраняться и в ближайшие годы, что подтверждается статистическими данными и прогнозами экспертов.

Список использованной литературы:

1. Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт. <https://www.cbr.ru/>
2. Портал государственной информации. Федеральный закон "О национальной платежной системе". <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72049580/>
3. Интернет - журнал "Банки и банкротство". Статья "Безналичные расчеты: преимущества и перспективы". <https://www.banki.ru/journal/finarticle/code87024/>
4. Интернет - ресурс "E - Commerce News". Статья "Тенденции безналичных расчетов в России". https://ecrussia.ru/ru/research/Beznalichnie_2011.php
5. Интернет ресурс «Rambler» Эксперты: объем безналичных операций в мире в 2020 - 2025 годах вырастет на 80 % - Рамблер / финансы (rambler.ru)
6. Интернет ресурс «Turbopages» Россия может остаться лидером по темпам роста безналичных платежей до 2024 года (turbopages.org)

© Просникова Н. П., 2024

Рудченко Ю.В.

студент Дальневосточного филиала
Всероссийской академии внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации,
Петропавловск - Камчатский, Российская Федерация

ПРЕДЕЛЬНАЯ ПОЛЕЗНОСТЬ РАССРЕДОТОЧЕНИЯ КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Актуальность темы исследования заключается в проблеме кадрового обеспечения в отдаленных муниципальных образованиях - сохраняется тенденция, связанная с острой нехваткой специалистов, в связи с зачастую осложненными условиями социальной обеспеченности населения, отдаленностью муниципальных образований, низкой оплаты труда. Путем изучения данной темы можно выявить потенциальные улучшения в кадровой системе управления бюджетом на местном уровне, а также разработать рекомендации для оптимизации кадровых процессов в муниципальных образованиях.

Ключевые слова

Кадровая политика, муниципальное образование, бюджет, кадры, использование бюджетных средств, кадровый потенциал.

Кадровая политика в муниципальных образованиях является процессом, направленным на воспроизводство целостности кадрового потенциала в соответствии с целями, задачами и интересами муниципального образования. Система кадровой политики в муниципальных образованиях может включать в себя: анализ реального состояния кадрового потенциала, позитивные и негативные тенденции и возможности его развития в муниципальных образованиях; цели, задачи и приоритеты развития кадрового потенциала муниципального образования; субъекты и объекты кадровой политики, их взаимосвязь и взаимоотношения в разработке кадровой стратегии и регулировании кадровых отношений и процессов в муниципальном образовании; принципы муниципальной кадровой политики. На сегодняшний день актуальной становится проблема кадровой политики в муниципальных образованиях в части обеспечения бесперебойного и эффективного исполнения бюджета.

Объектом кадровой политики организации являются ее работники, а субъектом кадровой политики - система управления персоналом организации, состоящая из руководителей всех уровней управления кадровой службы.

В зависимости от степени влияния и контроля со сторон руководства организации на кадровую ситуацию, процедур, направленных на прогнозирование

количества и качества персонала выделяют следующие типы кадровой политики [36, с. 30]:

- пассивная;
- реактивная;
- превентивная;
- активная.

При пассивной кадровой политике руководство организации не имеет четкой программы по работе с персоналом и вынужденно реагирует на уже возникающие кадровые проблемы (нехватка кадров, конфликты, наличие долго не закрытых вакантных должностей), сосредотачивая усилия на их устранении без глубокого анализа ситуации [35, с. 60].

При реактивной кадровой политике руководство организации диагностирует возникающие проблемы с персоналом, анализирует причины кадровых проблем, конфликтных ситуаций, принимает меры по их ликвидации.

При превентивной кадровой политике руководство организации имеет обоснованные прогнозы развития кадровой ситуации. Производится оценка кадрового потенциала на соответствие поставленным задачам. Имеются краткосрочные и среднесрочные прогнозы потребности в кадрах. Сформулированы задачи по развитию и обучению персонала.

При активной кадровой политике руководство организации имеет не только кадровый прогноз, но и средства влияния на кадровую ситуацию, в случае необходимости могут разрабатываться целевые кадровые программы. При таком типе кадровой политики в организации проводится мониторинг производственного климата, мотивации персонала [35, с. 61].

Распределение кадров в муниципальном образовании может иметь несколько полезных эффектов для исполнения бюджета.

Во - первых, распределение кадров позволяет повысить эффективность работы органов местного самоуправления. Когда исполнители бюджетных функций находятся в непосредственной близости от населенных пунктов, имеющих нужду в соответствующих услугах, они могут более оперативно и точно реагировать на нужды местных жителей. Например, местным управлениям будет легче контролировать исполнение бюджета, учитывая специфику своего региона и потребности его жителей.

Во - вторых, распределение кадров способствует улучшению социально - экономического развития муниципальных образований. Зачастую, в малонаселенных районах и удаленных от центральных городов населенных пунктах есть проблемы с доступом к государственным услугам и развитием инфраструктуры. Распределение кадров обеспечивает более равномерное предоставление услуг, создание новых рабочих мест и развитие местной экономики.

Наконец, распределение кадров помогает повысить эффективность использования бюджетных средств. Местные служащие, занимающиеся

исполнением бюджета, более глубоко понимают потребности и проблемы своего региона, что позволяет сократить издержки и улучшить качество предоставляемых услуг. Более тесная связь с местными жителями также способствует повышению открытости и прозрачности бюджетного процесса.

Таким образом, рассредоточение кадров в муниципальном образовании может быть полезным для обеспечения исполнения бюджета, улучшения эффективности работы, социально - экономического развития и более эффективного использования бюджетных средств.

Муниципальная кадровая политика является совокупностью принципов, методов и форм организационного механизма, который направлен на выработку целей и задач, способствующих сохранению, укреплению и развитию кадрового потенциала муниципального органа власти.

Сущность муниципальной кадровой политики заключается в организованной работе с персоналом согласно концепции социально - экономического развития конкретного муниципального образования.

Список использованной литературы:

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06.10.2003 N 131 - ФЗ (ред. от 30.10.2018) // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. О муниципальной службе в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 02.03.2007 N 25 - ФЗ (ред. от 30.10.2018) // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. [Текст]: / А.Я. Кибанов., М.: Инфра - М, – 2015. – 447 с. 78.

4. Кибанов А.Я. Управление персоналом в России: теория, отечественная и зарубежная практика. [Текст]: / А.Я. Кибанов., М.: Инфра - М, –2015. – 283 с.

© Рудченко Ю.В., 2024

Рычик В. В. – аспирант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина» (г. Краснодар)

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация

Статья посвящена исследованию различных факторов, которые способствуют развитию социально - просветительского предпринимательства. Автор анализирует влияние социо - экономической среды, культурных особенностей и

образовательных программ на создание и развитие таких предприятий. В статье также рассматривается роль правительства и некоммерческих организаций в поддержке социальных предпринимателей. Основываясь на проведенном исследовании, автор делает выводы о том, какие факторы являются ключевыми для успешного развития социально - просветительского предпринимательства.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, просветительская деятельность, менеджмент

Просветительское предпринимательство - это вид деятельности, направленный на просвещение и освещение людей в определенной области знаний или сфере деятельности. Основная задача просветительского предпринимательства - распространение информации, обучение и воспитание общественного сознания. Такие предприниматели стремятся не только получить прибыль, но и внести свой вклад в общественное развитие, повышение уровня образования и культуры. Они часто создают образовательные или информационные проекты, организации, мероприятия, которые способствуют распространению знаний и идей, повышению уровня осведомленности и развитию критического мышления у людей.

Если рассматривать конкретные виды, то современная просветительская деятельность в предпринимательстве прежде всего связана с организацией образовательных мероприятий и курсов для предпринимателей и предпринимательских сообществ, а также проведение консультаций и тренингов по развитию навыков предпринимательства. Сюда же можно отнести публикации статей, книг и руководств по предпринимательству и бизнесу, создание и поддержка онлайн - платформ для обмена опытом и знаниями между предпринимателями, организацию менторских программ для начинающих предпринимателей, поддержке социального предпринимательства и устойчивого бизнеса, и конечно участие в общественных мероприятиях и дискуссиях по вопросам предпринимательства и развития бизнеса. В последнее время также появилось направление по поддержке и содействию в развитии стартап - проектов и инновационных идей.

Здесь следует отметить, что в данном контексте просвещение направлено именно на самих предпринимателей, а социально - просветительское предпринимательство по своей сути должно быть направлено на широкие массы общественности и привлечение к просветительской деятельности как можно большего количества населения с целью повышения информированности и грамотности. По этому на современно этапе следует развивать различные направления социально - просветительского предпринимательства.

На наш взгляд факторы развития социально - просветительского предпринимательства на современно этапе следующие:

1. Наличие социальных проблем в обществе, которые требуют решения и привлекают внимание общественности.

2. Поддержка государства в виде финансовой поддержки, налоговых льгот и других мер поддержки для социально - просветительских предпринимателей.

3. Развитие социального предпринимательства как направления бизнеса, которое привлекает внимание инвесторов и потребителей.

4. Рост интереса к социальной ответственности бизнеса среди компаний и организаций.

5. Развитие онлайн - платформ и социальных сетей, которые способствуют распространению идеи просвещения и привлечению волонтеров и спонсоров.

6. Образование и обучение в области социального предпринимательства, которое помогает развивать навыки и знания необходимые для создания успешного социально - просветительского бизнеса.

7. Взаимодействие между социальными предпринимателями, обмен опытом и знаниями, создание партнерств и сетей для совместного участия в проектах.

В заключении следует отметить, что важной чертой просветительского предпринимательства является сочетание социального и экономического эффектов, а также стремление к устойчивому развитию общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Барсуков Д.П. Алгоритм создания социально ориентированной предпринимательской структуры / Барсуков Д.П., Полянин А.В., Соболева Ю.П. // Петербургский экономический журнал. 2019. № 2. С. 112 - 120.

2. Полянин А.В. Стратегические аспекты социального предпринимательства / Полянин А.В., Кулакова Л.И. // Деловой вестник предпринимателя. 2021. № 4 (2). С. 74 - 78.

3. Рычик В.В. Теоретические аспекты стратегического управления объектом социального предпринимательства / Рычик В.В. // Прикладные экономические исследования. 2023. № S1. С. 59 - 64.

© Рычик В.В., 2024

Солодкин В. В. – аспирант кафедры теории бухгалтерского учета ФГБОУ «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»,
(г. Краснодар)

ФАКТОРЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ КРУПНОЙ КОМПАНИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются различные факторы, которые могут стимулировать персонал в крупных компаниях. Автор выявляет ключевые аспекты корпоративного управления, которые способствуют увеличению мотивации и

эффективности сотрудников. Среди таких факторов могут быть увеличение заработной платы, предоставление возможностей для профессионального развития, реализация личных целей и задач, создание комфортных условий труда, а также поощрение и признание достижений сотрудников. Предложены меры и инструменты которые необходимо применить для создания стимулирующей рабочей среды и повышения уровня сотрудников в корпоративном управлении крупной компании.

Ключевые слова: управление персоналом, стимулирование, корпоративное управление

Сущность стимулирования персонала в корпоративном управлении крупной компании заключается в создании условий, которые мотивируют сотрудников к достижению поставленных целей и увеличению производительности. Основа стимулирования персонала включает в себя ряд ключевых элементов. Прежде всего это финансовые стимулы, такие как премии, бонусы, акции компании, повышение заработной платы и другие материальные поощрения. Эти меры позволяют увеличить уровень мотивации сотрудников и заинтересовать их в достижении высоких результатов. Нематериальные стимулы, такие как похвала, признание достижений, возможность профессионального и карьерного роста, участие в интересных проектах и другие формы поощрения. Эти меры способствуют укреплению эмоциональной привязанности сотрудников к компании и повышению уровня их удовлетворенности работой.

Далее следует отметить создание благоприятной рабочей атмосферы, где сотрудники чувствуют себя комфортно и уважаемо, имеют возможность высказывать свое мнение, делать предложения и участвовать в принятии решений. Это способствует укреплению командного духа и повышению уровня вовлеченности сотрудников. Развитие системы вознаграждения и стимулирования, которая учитывает индивидуальные потребности и мотивы каждого сотрудника, а также ориентирована на достижение общих целей компании. Таким образом, стимулирование персонала является одной из важнейших задач корпоративного управления крупной компании и играет ключевую роль в достижении успеха и устойчивого развития организации.

На наш взгляд факторы стимулирования персонала в корпоративном управлении крупной компании:

- зарплата и бонусы, то есть одним из наиболее эффективных способов мотивации персонала является вознаграждение их труда хорошей заработной платой и бонусами за достижение поставленных целей;
 - профессиональное развитие, так как крупные компании могут стимулировать сотрудников, предоставляя им возможности для профессионального обучения и развития;
 - карьерный рост, то есть предложение перспективы карьерного роста и развития внутри компании может стимулировать сотрудников к достижению высоких результатов;
-

- поощрение достижений, в данном контексте хвалить и поощрять сотрудников за их достижения и успехи – важный фактор мотивации;

- гибкий график работы, в крупной компании предоставление возможности работать в гибком режиме или удаленно может быть важным стимулом для сотрудников;

- удобные и комфортабельные условия труда, то есть обеспечение комфортного офиса, современного оборудования, разнообразных услуг также могут стимулировать сотрудников;

- корпоративная культура является важным фактором стимулирования персонала является наличие дружелюбной и поддерживающей корпоративной культуры, где ценятся и уважаются каждый сотрудник;

- участие в принятии решений, то есть предоставление сотрудникам возможности участвовать в процессе принятия решений и высказывать свое мнение также может повысить их мотивацию.

Хорошо стимулированный персонал менее склонен искать другие возможности работы. Они чувствуются удовлетворенными и оцененными, что повышает их лояльность к компании и снижает текучесть кадров. Это особенно важно в условиях конкуренции на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Коргина О.А. Социально - психологические технологии в управлении персоналом организации / Коргина О.А. // Вестник Академии знаний. 2022. № 48 (1). С. 125 - 131.

2. Солодкин В.В. Основные аспекты стимулирования персонала в корпоративном управлении / Солодкин В.В. // В сборнике: Перспективы формирования конкурентоспособной научной модели Российской Федерации. Уфа, 2024. С. 130 - 132.

3. Сучкова Е.Е. Мотивация как основное условие целевого менеджмента в управлении персоналом организации / Сучкова Е.Е., Полянин А.В. // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2015. № 6 (47). С. 165 - 167.

© Солодкин В.В. 2024

Хагуров Г. Ш. – аспирант кафедры денежного обращения и кредита
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина» (г. Краснодар)

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

В данной статье автор исследует влияние различных факторов на развитие инфраструктуры в контексте региональной экономической политики. Автор анализирует влияние экономических, социальных, технологических, политических

и других факторов на развитие инфраструктуры в различных регионах. Особое внимание уделяется взаимосвязи между инвестициями в инфраструктуру и экономическим развитием регионов, а также влиянию государственной политики и финансовых институтов на развитие инфраструктуры.

Ключевые слова: регион, инфраструктура, региональная экономическая политика, региональная экономика

В рамках региональной экономической политики необходимо выявить ключевые факторы, определяющие успешное развитие инфраструктуры для улучшения инвестиционного климата и эффективного использования ресурсов для регионального развития.

Развитие инфраструктуры играет ключевую роль в рамках региональной экономической политики по нескольким причинам. Инфраструктура обеспечивает основу для эффективного функционирования экономики в регионе, включая транспортную, энергетическую, коммуникационную и другие виды инфраструктуры. Улучшение инфраструктуры может способствовать увеличению торговли, снижению затрат на транспорт и повышению эффективности производства. Инфраструктура может стимулировать инвестиции и развитие бизнеса в регионе, привлекая предприятия и создавая благоприятные условия для экономического роста. Например, хорошо развитая транспортная инфраструктура может сделать регион более доступным для инвесторов и туристов. Развитие инфраструктуры также способствует улучшению качества жизни жителей региона, предоставляя доступ к образованию, здравоохранению, культурным и рекреационным учреждениям.

Таким образом, развитие инфраструктуры имеет стратегическое значение для региональной экономической политики, поскольку способствует содействию экономическому росту, привлечению инвестиций, улучшению качества жизни и повышению конкурентоспособности региона.

На наш взгляд важнейшие факторы развития инфраструктуры в рамках региональной экономической политики следующие:

- обеспечение достаточного финансирования проектов по развитию инфраструктуры является одним из ключевых факторов успешной реализации этих проектов. Это может быть осуществлено за счет бюджетных средств, заемных средств, инвестиций из частного сектора или международных кредитов;

- планирование и координация, в данном контексте необходимо разработать и реализовать комплексные стратегии и планы развития инфраструктуры, учитывающие потребности и приоритеты региона. Кроме того, важно обеспечить координацию действий всех заинтересованных сторон для эффективной и согласованной работы;

- технологическое развитие включающие инновационные технологии, которые могут значительно улучшить качество и эффективность инфраструктурных

проектов. Поэтому необходимо инвестировать в новые технологии, обучение специалистов и совершенствование процессов;

- привлечение инвестиций, так как для развития инфраструктуры необходимы значительные инвестиции, поэтому важно создать привлекательные условия для инвесторов, как из внутреннего, так и из внешнего рынка;

- качество управления, в связи с тем, что эффективное управление проектами по развитию инфраструктуры способствует их своевременной и успешной реализации. Поэтому необходимо обеспечить высокий уровень профессионализма и компетенций управленческого персонала;

- устойчивое развитие, так как при планировании и реализации инфраструктурных проектов необходимо учитывать их воздействие на окружающую среду, социальную сферу и экономику. Важно стремиться к устойчивому развитию, минимизируя негативное воздействие и максимизируя позитивные результаты для всех заинтересованных сторон.

Эти факторы играют важную роль в развитии инфраструктуры в рамках региональной экономической политики и помогают создать благоприятные условия для экономического роста и улучшения качества жизни жителей региона.

Список использованной литературы:

1. Авдеева И.Л. Механизмы и инструменты формирования организационно - управленческой инфраструктуры современной экономики / Авдеева И.Л. // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2019. Т. 15. № 7 (376). С. 1250 - 1261.

2. Полянин А.В. Экономическая сущность инструментов региональной экономической политики / Полянин А.В. // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. 2023. № 5. С. 74 - 79.

3. Еремина И.А. Принципы реализации инфраструктурных проектов в регионе / Еремина И.А., Полищученко В.А. // В сборнике: Менеджмент новой реальности: концепция 5.0. Материалы XXI Международной научно - практической конференции. Орел, 2024. С. 467 - 472.

© Хагуров Г.Ш., 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Базулько И.Б.

студент 4 курса Оренбургского института (филиала) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург, РФ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ МОНОПОЛИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В настоящем исследовании рассматривается понятие и характеристика естественных монополий. Проведен анализ методов регулирования естественных монополий, дана оценка их эффективности.

Ключевые слова

Монополия, конкуренция, рынок, метод регулирования, регулирование цен,

Естественные монополии оказывают значительное влияние на уровень жизни людей и на развитие национальной экономики. Как определяют многие ученые, монополия представляется собой определенный сектор или отрасль, где доминирует одна корпорация, фирма или субъект [1]. В ст. 3 Федерального Закона «О естественных монополиях» естественная монополия представлена как состояние товарного рынка, при котором удовлетворение спроса на этом рынке эффективнее в отсутствие конкуренции в силу технологических особенностей производства, а товары, производимые субъектами естественной монополии, не могут быть заменены в потреблении другими товарами, в связи с этим спрос на данном рынке на товары, производимые субъектами естественных монополий, в меньшей степени зависят от изменения цены на этот товар, чем спрос на другие виды товаров [2]. В данном определении не сказано об интересах государства, хотя естественные монополии выполняют системообразующую функцию в экономике страны и являются крупными налогоплательщиками.

Ключевой задачей регулирования естественной монополии является повышение ее экономической эффективности. Можно выделить некоторые особенности естественных монополий, которые существуют на рынке:

1. Естественные монополии обладают исключительным правом на производство товаров и услуг, поэтому у них есть возможность самостоятельно оказывать влияние на регулирование цены и предложение;
2. Естественные монополии способны снизить возможную стоимость конечного продукта для потребителей, поскольку себестоимость производства относительно небольшая;
3. Естественные монополии существуют во многих социально значимых сферах производства и в областях, где существование монополий может должным образом контролировать деятельность компаний в интересах безопасности общества [3].

Деятельность субъектов естественных монополий регулируется с помощью следующих методов:

1. Регулятор предприятия естественной монополии может применять ценовое регулирование, которое осуществляется путем определения (установления) цены (тарифа) или ее верхнего уровня. Само ценовое регулирование осуществляется путем установления либо фиксированной цены, либо предельного уровня цен (тарифов), либо предельного коэффициента вариации цен (тарифов) на товары, производимые (реализуемые) объектом естественных монополий.

2. Решение потребителя о предоставлении обязательных услуг и (или) установление минимального уровня их предоставления в случае, если субъект естественной монополии не может полностью удовлетворить потребности в произведенных (реализованных) товарах. Необходимость применения этого метода напрямую определяется характером естественных монополий [5]. Выбор оптимального метода регулирования осуществляется с учетом необходимости стимулирования цен на рынке, качества продукции и удовлетворения спроса.

Тема естественных монополий считается одной из самых распространенных в странах с рыночной экономикой, так как от их влияния напрямую зависит жизнь и благосостояние общества. В нынешних условиях естественные монополии обеспечивают инфраструктурой национальную экономику, помогают ей нормально функционировать, обеспечивают экономию на масштабе производства и сбыте товаров и услуг [4]. Но в то же время, естественные монополии имеют и негативные особенности, такие как высокие издержки и завышенные тарифы, низкое качество предоставляемых услуг, из-за отсутствия конкуренции и перекладывания издержек на потребителя. В целом, естественные монополии дают безопасность, целостность и результативность экономики, то есть предназначаются её систематизирующим компонентом.

Список использованной литературы:

1. Голубева С.С. Значение, проблемы и перспективы развития антимонопольной политики в Российской Федерации // Журнал NovaUm.Ru - No10, 2017 г. С. 140 - 143.

2. Кузнецов Б. Т. // Макроэкономика: учебное пособие — Москва: Юнити - Дана, 2012. - С. 98.

3. Монополии и повлиял ли кризис на их работу / Портфл Audit - It.ru. — Режим доступа: <https://www.audit-it.ru/terms/agreements/monopoliya.html> (дата обращения: 01.04.2024).

4. Носова С.С. Микроэкономика. Конспект лекций: Учебное пособие. – М.: КноРус, 2013. – 224 с.

5. Хизирова, Д. М. Определение естественных монополий и способы регулирования их деятельности / Д. М. Хизирова, Н. Ю. Егорова // Журнал У. Экономика. Управление. Финансы. – 2022. – № 3(29). – С. 140 - 148.

© Базулько И.Б., 2024

Галина Э.В.

курсант 3 курса

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», Уфа

Научный руководитель: Курбанов Д.А.,

к.ю.н., доцент,

доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин,

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрываются особенности экологического образования и воспитания как одно из направлений деятельности, а также раскрывается значение экологического образования. В этом контексте экологическое образование составляет часть единой триады «экологическое воспитание - экологическое просвещение - экологическое образование».

Автор приходит к выводу, что экологическое воспитание формирует личностные социально - психологические установки активной гражданской позиции по отношению к окружающей среде и ко всему обществу.

Ключевые слова: экология, человек, экологические правоотношения, экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание.

В современных реалиях основной проблемой общества во взаимодействии с природой, является рациональность природопользования, сохранение естественной природной среды в экологически чистом виде, в связи с чем актуальной задачей является формирование в процессе обучения экологической культуры и экологического воспитания, которые начинаются с экологического образования.

Так, экологическое образование - это непрерывный целенаправленный процесс получения систематических знаний, умений и навыков, который реализуется на всех уровнях общего образования.

В целом, в формировании экологического образования принимают участие несколько составных элементов, к которым относятся:

- 1) приобретение определенных знаний, имеющих научную обоснованность;
- 2) формирование определенных ценностей и мировоззрения;
- 3) нормативная база, закрепление и урегулирование нормами права;
- 4) практическое применение, реализация в жизнь всех компонентов.

На современном этапе развития экологическое образование носит непрерывный, целенаправленный, комплексный характер, с разделением его исходя из профессиональной деятельности людей, то есть из направлений деятельности, так как в ней преследуются различные цели. Так, мы можем говорить о том, что сам процесс образования имеет два варианта ее реализации: первый заключается в

осуществлении такого образования на ранней стадии, который происходит как бы с самого детства, и тут можем сказать, что вплотную взаимодействует с экологическим воспитанием, а второй исходит уже из формального характера, то есть, например, в рамках уже изучения какой - либо отдельной темы или дисциплины, и как уже было сказано выше, в зависимости от рода деятельности. У экологического образования, как и у любого вида общественной деятельности, есть свои функции и задачи. Функции экологического образования представляют собой определенное направление деятельности, которая в той или иной мере способствует формированию у людей определенных навыков в данной сфере, а также развитию экологического сознания и повышению экологической культуры в целях реализации функции управления в экологической сфере [4, с. 84 - 77].

К функции экологического образования относят:

1. Формирование определенного экологического сознания, мировоззрения, то есть экологическое образование способствует приложению связей между человеком, обществом во взаимодействии с природой.

2. Постигание закономерностей природного мира, природной среды, определенного отношения к природе в целом.

3. Реализацию накопленных навыков и умений в непосредственном взаимодействии с природой.

4. Коммуникативную функцию, то есть благодаря получению экологического образования происходит определенное взаимодействие не только непосредственно человека с природой, или общества с природой, но и человека с обществом в том числе.

5. Информационность, то есть в процессе образования человек получает необходимую ему информацию о природной среде, природных объектов, и в целом о природной системе как государства, так и общества в целом, к которой также может относиться и космос, так как он входит в специальный раздел в экологическом праве.

6. Получение какого - либо образования в целом, формирования личности, а именно грамотного человека, с сформировавшимися знаниями, мировоззрением и развитой интеллектуальной сферой, и психологическим состоянием.

Также экологическое образование имеет свои принципы, как основополагающие начала, идеи, лежащие в ее основе.

К ним относятся:

1) научная и теоретическая обоснованность знаний, их практическая применимость и апробирование;

2) доступность и понятность изложения информации, их новизна и способность к динамичности в соответствии с исследованиями в данной области;

3) взаимосвязь и интеграция с другими дисциплинами в процессе обучения

Л.А. Колыванова и Т.М. Носова считают, что «важной задачей экологического образования и воспитания, является формирование у них экологического сознания и мышления, а значит - экологической культуры» [2, с. 54 - 57].

Так, основополагающим, фундаментальным началом является то образование, которое перерастает в экологическое воспитание и имеет неформальный характер, так как чаще всего осуществляется первичными социальными институтами. Однако, также стоит отметить то, что экологическое образование в целом, является формальным явлением. Так, формальность заключается в создании специальных образовательных учреждений, где на официальной основе создаются все необходимые направления в повышении экологической культуры и сознания, в том числе и через экологическое воспитание.

Экологическое воспитание - это комплекс определенных морально - духовных ценностей и этических норм, которые призывают к экологически бережному отношению с природной окружающей средой. Экологически образованный человек еще не означает то, что в его сознании присутствует экологическая культура, так как воспитание является чем - то духовным и тем, что исходит из самого человека, опирается на его действия и поступки в тех или иных ситуациях. Экологическое образование является составной частью экологически воспитанного человека. Так, элементами экологического воспитания являются экологическая культура и сознание. Экологическая культура - это совокупность определенных социальных норм, а также в определенном смысле соответствие поведения человека данным социальным нормам, заложенные в его сознании. Экологическое сознание же представляет собой осознание человеком, прежде всего самого себя, а также себя в процессе экологической деятельности, то есть в тесной связи человека с природой, и понимание данных явлений и отношение к ним как к единому целому [1, с. 158 - 159].

Прежде всего, экологическое воспитание и образование как две взаимодополняющие части должны обладать определенными общими принципами. К таким принципам, по нашему мнению, можно отнести:

- 1) осознание научной, культурной, эстетической, оздоровительной ценности природных объектов;
- 2) всесторонность и динамичность;
- 3) систематичность и доступность;
- 4) компетентность и специальная подготовленность лиц, оказывающих воспитательное воздействие;
- 5) единство программ воспитания и образования, единство цели;
- 6) апробированность;
- 7) результативность;
- 8) гуманизация, способность к формированию сознания, мышления.

Таким образом, стоит понимать, что простое изучение экологической науки мало, все же данная деятельность должна осуществляться в подготовленном формате, компетентными людьми, но при этом брать свое начало с воспитания в кругу семьи естественным правилам. Так, «экологическое образование может осуществляться как через экологизацию традиционных дисциплин, так и преподавание специального учебного курса» [3, с. 1543 - 1546].

Список использованной литературы:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.П. Экологическая педагогика и психология. – Ростов - на - Дону.: Феникс, 1996. С. 158 - 159.
2. Колыванова Л.А., Носова Т.М. Социализация в процессе профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 54 - 57.
3. Сальникова М.В. Экологическое образование и воспитание обучающихся / М.В. Сальникова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 11 (115). С. 1543 - 1546. – URL: <https://moluch.ru/archive/115/31056/> (дата обращения: 27.03.2024).
4. Экологическое право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С.А. Боголюбова. 8 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. С. 84 - 77 – (Высшее образование). – ISBN 978 - 5 - 534 - 17734 - 3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535413> (дата обращения: 27.03.2024).

© Галина Э.В., 2024

Духова А.А.

студентка, Институт юстиции,
Саратовская государственная юридическая академия,
Российская Федерация, г. Саратов

Кананыхина А.А.

студентка, Институт юстиции,
Саратовская государственная юридическая академия,
Российская Федерация, г. Саратов

Научный руководитель: Самсонов В.В.

к.ю.н., доцент,
Саратовская государственная юридическая академия,
Российская Федерация, г. Саратов

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация

Искусственный интеллект (ИИ) становится все более популярным инструментом, используемым в корпоративном управлении, он обеспечивает компаниям возможность увеличить эффективность бизнес - процессов, повысить производительность и достичь конкурентных преимуществ. Однако использование ИИ корпорациями также сопряжено с определенными рисками, которые необходимо учитывать. В данной статье освещены основные направления

использования искусственного интеллекта в корпоративном управлении, а также выявлены потенциальные риски и способы их минимизации.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, корпоративное управление, корпоративное право, корпорации, управление.

В середине XX века возникло понятие искусственного интеллекта, которое с течением времени эволюционировало от машинного копирования простых функций человеческого интеллекта до современного состояния, где ИИ представляет собой мощный технологический комплекс, способный не только заменять человека в выполнении различных вычислительных задач, но и моделировать отдельные функции человеческого сознания. Как отмечает Ю.Ю. Петрунин, в процессе развития представлений об ИИ «Были предложены действительно перспективные инструменты искусственного интеллекта: модели нейронных сетей, генетических и, шире, эволюционных алгоритмов, нечеткой логики, мультиагентных (многоагентных) систем, рефлексивного управления и т.д.» [3, с. 101].

Внедрение искусственного интеллекта в управление корпорациями является одним из перспективных направлений развития современных компаний. Результаты многочисленных экспериментов с применением ИИ в корпоративном управлении показывают положительные тенденции, что побуждает многих исследователей создавать оптимистичные прогнозы относительно возможного появления в будущем "робо - директоров" - программ на основе ИИ, способных выполнять функции органов управления компанией [5, с. 56].

В стратегии развития искусственного интеллекта в России до 2030 года подчеркивается потенциал этой технологии для улучшения процессов планирования, прогнозирования и принятия управленческих решений. Искусственный интеллект представляется как ключевой инструмент в современном веке, способный повысить эффективность принятия решений путем качественной обработки больших объемов данных. В настоящее время технологии искусственного интеллекта успешно применяются в различных сферах управления, начиная от управления персоналом и заканчивая аудитом, юридической поддержкой и оценкой инвестиционных проектов. Прогресс в области применения искусственного интеллекта позволяет предположить, что эта технология будет широко использоваться и в корпоративном управлении для улучшения качества управленческих решений. В Указе Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» подчеркивается необходимость «обеспечения тесного взаимодействия научных исследований и разработок в области искусственного интеллекта с реальным сектором экономики» [2].

Исходя из этого, можно выделить основные благоприятные аспекты использования искусственного интеллекта в корпоративном управлении.

Важным направлением внедрения ИИ является анализ больших объемов данных и выявление в них закономерности, что позволяет принимать компаниями обоснованные решения. Прогностические модели на основе ИИ могут помочь предсказать спрос на товары и услуги, оптимизировать запасы и управлять ценообразованием. В связи с этим, как отмечают Ф. Провост и Т. Фосетт, потребуется меньше человеческих и временных ресурсов, а небольшие команды для разработки решений повысят эффективность и скорость их принятия за счет новых возможностей, предоставляемых ИИ [6].

ИИ позволяет автоматизировать рутинные задачи, ускорить выполнение операций и повысить эффективность бизнес - процессов. Например, роботы - чатботы могут обслуживать клиентов, представлять всю необходимую информацию о товарах и услугах.

Издание AI Russia представляет практический опыт применения искусственного интеллекта в российских компаниях [4]. Целью этого опыта является ускорение процесса внедрения искусственного интеллекта в различные отрасли путем обмена опытом и популяризации соответствующих технологий. Для иллюстрации и обобщений приводятся успешные кейсы внедрения искусственного интеллекта в практику работы российских компаний.

Безусловно, внедрение искусственного интеллекта в управлении корпорацией обусловлено необходимостью автоматизации рутинных операций, в том числе автоматизации учета и финансов, анализ данных, консультация сотрудников. В свою очередь это позволит анализировать большие объемы данных и делать прогнозы по различным параметрам, что помогает компании принимать более обоснованные решения и планировать деятельность.

Использование искусственного интеллекта в области клиентского обслуживания позволяет улучшить качество услуг, быстрее реагировать на запросы клиентов и предугадывать их потребности.

Одним из лидеров среди крупных российских корпораций, которые успешно используют искусственный интеллект для решения производственных и управленческих задач, является ПАО «МТС». Ранее компания сталкивалась с проблемой эффективного управления контрактами, что требовало значительных усилий и не всегда позволяло оперативно выявлять нарушения сроков исполнения. Для решения этой проблемы ПАО «МТС» внедрило систему управления контрактами, основанную на искусственном интеллекте. Эта система автоматически обрабатывает тексты документов, извлекает необходимую информацию, отслеживает сроки выполнения обязательств и создает претензионные документы [1, с. 181].

Искусственный интеллект предоставляет множество возможностей для улучшения корпоративного управления, однако компания может столкнуться с некоторыми этическими проблемами, такими как ответственность за результаты принятых решений, недостаточным законодательным обеспечением его

применения и специфическими рисками, требующими дальнейшего развития методологии работы.

Искусственный интеллект зависит от качества данных, на которых он обучается. Некорректные или неполные данные могут привести к ошибочным выводам и неправильным решениям. Поэтому необходимо обеспечить качество данных и постоянно их обновлять.

При использовании корпорациями искусственного интеллекта могут возникнуть проблемы с обеспечением конфиденциальности и безопасности. Использование ИИ может повлечь за собой утечку персональных данных или атаки хакеров. Предприятия должны обеспечить защиту данных и соблюдение нормативных требований в области защиты информации.

С использованием технологий искусственного интеллекта возникают сложности с определением ответственности за возможный ущерб. Если ущерб связан с ошибками в проектировании или производстве, ответственность лежит на производителе. Однако, если неправильные решения не связаны непосредственно с проектированием или производством, то определить виновного становится сложнее, и неясно, как применять меры дисциплинарной ответственности.

С развитием технологий искусственного интеллекта вопросы этики становятся все более актуальными. ИИ не способен понимать абстрактные концепции, такие как справедливость, ответственность, лояльность к организации и ее лидерам; поэтому этические принципы не могут влиять на принимаемые им решения. Возможна ситуация, когда ИИ принимает оптимальные решения в соответствии с логикой, но они могут иметь негативные этические последствия, которые человек, заботящийся о своей репутации, не принял бы.

В России уже предпринимаются первые шаги для решения этических проблем, связанных с использованием искусственного интеллекта. Например, в октябре 2021 года был подписан первый в России кодекс этики искусственного интеллекта в рамках международного форума "Этика искусственного интеллекта: начало доверия". Документ был разработан Министерством экономического развития РФ, Аналитическим центром при Правительстве РФ и Альянсом в сфере искусственного интеллекта.

Нельзя не обозначит один из главных минусов относительно использования данной технологии – это отсутствие человеческого фактора. Искусственный интеллект не обладает эмоциями и интуицией, что может привести к неправильным оценкам и решениям в сложных ситуациях. Поэтому важно сохранять человеческий контроль и экспертное мнение при принятии ключевых решений.

Для того чтобы снизить риски при использовании ИИ в корпорациях:

1. Компании должны предоставить обучение по работе с искусственным интеллектом и машинным обучением сотрудникам, чтобы они могли эффективно использовать новые технологии и понимать их принципы работы.

2. Компаниям необходимо использовать системы мониторинга и контроля качества данных, чтобы обеспечить надежность и достоверность информации, используемой искусственным интеллектом.

3. Компании должны соблюдать законы и нормативные требования в области защиты данных и конфиденциальности, чтобы предотвратить риски утечки информации и нарушения законодательства.

Несмотря на успешный прогресс во внедрении технологий искусственного интеллекта в сферу корпоративного управления, возникают определенные трудности. Основным из них является отсутствие разработанного законодательства, регулирующего использование искусственного интеллекта. Однако данная проблема осложняется тем фактором, что скорость распространения технологий ИИ опережает создание и внедрение соответствующей нормативной правовой базы и механизмов для их регулирования.

Список использованной литературы:

1. Зуб Анатолий Тимофеевич, Петрова Кристина Сергеевна Искусственный интеллект в корпоративном управлении: возможности и границы применения // Государственное управление. Электронный вестник. 2022. №94.

2. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 Собрание законодательства Российской Федерации от 14 октября 2019 г. № 41 ст. 5700

3. Петрунин Ю.Ю. Искусственный интеллект: ключ к будущему? // Философские науки. 2018. №4. С. 96 - 113.

4. Составлено авторами по Автоматический контроль поставщиков // AI Russia [Электронный ресурс]. URL: <https://ai-russia.ru/library/mts-management> (дата обращения: 18.03.2024)

5. Токмаков М.А. Перспективы применения искусственного интеллекта в корпоративном управлении // вопросы экономики и права. 2022. №6. С. 55 - 58

6. Provost F., Fawcett T. (2021) Data Science for Business: What You Need to Know About Data Mining and Data - Analytic Thinking. Sebastopol: O'Reilly Media.

© Духова А.А., Кананыхина А.А. 2024.

Карякин А. А. Студент 3 курса ВолГУ, г. Волгоград, РФ
Пикельгаупт А. А. Студент 3 курса ВолГУ, г. Волгоград, РФ
Научный руководитель: Квициния Н. В.,
Кандидат юридических наук, ВолГУ, г. Волгоград, РФ

ПРОБЛЕМЫ ВОЗВРАТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ЗА ПОКУПКИ, СОВЕРШЕННЫЕ В ИНТЕРНЕТЕ, С УЧЕТОМ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ

Аннотация

В данной статье рассмотрены наиболее распространенные проблемы обеспечения прав российских потребителей при совершении ими онлайн - покупок в условиях действия мировых санкций, направленных против России, и на

основании анализа судебной практики предложены соответствующие способы реформирования действующего Закона РФ «О защите прав потребителей».

Ключевые слова

Электронная торговля, иностранная компания, санкции, некачественный товар, денежные средства.

Karyakin A. A. 3 - rd - year student of VolGU, Volgograd, Russia

Pikelgaupt A. A. 3 - rd - year student of VolGU, Volgograd, Russia

Scientific supervisor: Kviciniya N. V.,

Candidate of Law Sciences, VolGU Volgograd, Russia

**PROBLEMS OF REFUNDS FOR PURCHASES MADE ON THE INTERNET,
TAKING INTO ACCOUNT ANTI - RUSSIAN SANCTIONS**

Annotation

This article examines the most common problems of ensuring the rights of Russian consumers when they make online purchases under the conditions of global sanctions against Russia, and based on the analysis of judicial practice, appropriate ways to reform the current Law of the Russian Federation "On Consumer Protection" are proposed.

Keywords Electronic commerce, foreign company, sanctions, low - quality goods, cash.

В современном мире в условиях глобальной цифровизации различных сфер жизнедеятельности общества большую роль получает развитие торговли, совершаемой путем использования всемирной сети «Интернет». Развитие данного вида купли - продажи не обошло стороной и Российскую Федерацию (далее – РФ), где на сегодняшний момент действуют различного рода мировые санкции, большинство из которых непосредственно касаются именно торговой сферы. В связи с этим ряд зарубежных компаний, осуществляющих продажу товаров через электронные сервисы, сайты, маркетплейсы (маркетплейс – торговая площадка, обеспечивающая возможность продажи товаров и услуг через «Интернет») и т.д., прекратили свою деятельность на территории России. Данное основание послужило причиной роста массовых нарушений прав потребителей, заключающихся в отказе иностранных компаний, покинувших РФ, удовлетворять требования покупателей. Также данная ситуация также имеет место и в случаях торговли на российских онлайн - площадках. Все вышеописанные случаи уже регулируются нормами как Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), так и Закона РФ «О защите прав потребителей» [1; 3]. Однако нормы данных нормативных правовых актов при возникновении судебных разбирательств не всегда являются результативными и становятся неспособными обеспечить надлежащую защиту прав российских покупателей. Это объясняется тем, что юрисдикция РФ не распространяется на территории других государств. На основании вышеописанных

фактов возникают следующие вопросы: 1. Почему судебная защита оказывается малоэффективной? 2. Какие новые способы регулирования защиты прав потребителей можно предложить для дальнейшего их закрепления в действующем законодательстве РФ?

Для начала необходимо выделить проблемы обеспечения прав граждан РФ, возникающие в сфере онлайн - торговли, что требует обращения к судебной практике.

В качестве одного из таких примеров можно привести дело в отношении компании «IKEA», заявившей о полном своем уходе из России в марте 2022 года. 5 июля 2022 года компания заявила о продаже в дистанционном формате оставшихся на складах товаров с условием сохранения их гарантийного срока на два месяца. Однако статьей 19 Закона РФ «О защите прав потребителей» предусмотрено, что данный срок обязан быть не менее двух лет, т.к. потребитель вправе предъявить к продавцу соответствующие требования, определенные статьей 18 вышеупомянутого Закона [3]. В связи с этим 8 июля 2022 года против «IKEA» был выдвинут коллективный иск «Общественной потребительской инициативой» - объединением потребителей, занимающимся безвозмездной юридической помощью гражданам РФ. Однако «IKEA» заявила о начавшейся стадии ликвидации управляющей компании, что влечет за собой возникновение недостатка денежных средств для полного возмещения вреда потребителям, что подтверждается взысканием штрафа в размере 176 млн. рублей агентством Mediamaker с «IKEA» на основании решения суда от 20.02.2023 года, однако денежные средства не могут быть получены в полном объеме кредитором, т.к. иностранная компания разорвала все логистические цепочки с РФ, а также, что в отношении компании подано более 90 исковых заявлений. Данный пример является подтверждением того, что в современных реалиях судебная защита не способна в полной мере защитить права граждан РФ в связи с прекращением деятельности на территории России торговых иностранных компаний, из чего следует необходимость создания новых правовых норм, закрепленных на законодательном уровне и гарантирующих российским потребителям возможность совершать онлайн - покупки, не опасаясь за доставку некачественного товара.

Трудности с возвращением денежных средств также связаны с использованием при совершении интернет - торговли национальных торговых площадок, а именно маркетплейсов, в частности «Wildberries» и «Ozon». Примером такого судебного разбирательства, является дело Давыдова Д. И. против площадки «Ozon» от 16 июня 2022 года [2]. После получения бракованного биокамина истец подал иск против указанного маркетплейса о возмещении стоимости товара в Майкопский городской суд, который полностью удовлетворил требования истца. Однако Верховный суд Республики Адыгея отменил решение нижестоящей инстанции, обосновав свою позицию тем, что маркетплейс является лишь площадкой для продажи товара, а самим продавцом и изготовителем, ответственным за

производство некачественного биокамина, является другое юридическое лицо, в связи с чем иск Давыдова Д. И. к площадке «Ozon» был отклонен.

Итак, на основании вшеописанной судебной практики следует выделить такие проблемы российских потребителей, возникающие на сегодняшний день при защите своих прав, как маловероятность получения денежной компенсации с иностранных компаний ввиду действия в РФ мировых санкций и сложности при определении лица, ответственного за товар ненадлежащего качества, в частности при обращении в суд, что указанным выше ФЗ не регламентировано.

Следует также отметить, что по данным исследования трех крупнейших российских маркетплейсов «Willberries», «Ozon» и «Яндекс Маркет» на наличие нелегальных продавцов, проведенного в 2023 году «Общественной потребительской инициативой», доля каждой из перечисленных торговых площадок в процентном соотношении в зависимости от вида продукции варьируется от 47 до 66 % на «Willberries», от 8 до 13 % на «Ozon» и от 4 до 7 % на «Яндекс Маркет» соответственно, т.е. маркетплейсы сознательно сотрудничают с незаконными продавцами и принимают некачественные товары, что прямо противоречит преамбуле Закона «О защите прав потребителей» [4].

Таким образом, в результате выявленных проблем предлагается ввести в отдельные статьи Закона РФ «О защите прав потребителей» следующие положения: 1. В пункт 1 статьи 18, определяющую перечень прав потребителей в случае обнаружения в товаре недостатков, ввести абзац 8 следующего содержания: «Если в течение одного месяца либо десяти дней, определенных статьями 21 и 22 настоящего Закона как сроки замены товара ненадлежащего качества и возврата денежных средств за такой товар, требования потребителя не будут выполнены продавцом либо уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, потребитель вправе потребовать от продавца либо уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя на безвозмездной основе электронный сертификат, номинал которого устанавливается в зависимости от стоимости приобретенного потребителем товара ненадлежащего качества.». 2. В перечень основных понятий, используемых в настоящем Законе и указанных в преамбуле ввести определение понятия «маркетплейс», а именно: «маркетплейс – это платформа электронной торговли, предоставляющая продукцию либо услуги третьих лиц потребителям для дальнейшей им онлайн - продажи», затем ввести отдельную статью 14.1, именуемую «Ответственность маркетплейсов за нарушение прав потребителей» и закрепляющую следующие положения: «1. В случае нарушения прав потребителей в результате приобретения товара ненадлежащего качества либо контрафактного товара на электронной торговой площадке ответственность несет маркетплейс, на котором была произведена онлайн - продажа. 2. Маркетплейс, выполнивший требования потребителя в результате нарушения его прав, вправе взыскать понесенный ущерб с непосредственного изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) товара ненадлежащего качества либо контрафактного товара.». 3.

Ввести в перечень основных понятий, используемых в настоящем Законе, определение понятия «параллельный импорт», а именно: «параллельный импорт – ввоз на территорию Российской Федерации оригинальных товаров, маркированных производителем и введенных с его согласия либо без такового в гражданский оборот». Далее ввести статью 13.1, именуемую «Ответственность продавца при параллельном импорте» и содержащую следующие положения: «В случаях предъявления потребителем требований по причине нарушения его прав продавцу товара ненадлежащего качества в условиях параллельного импорта ответственность несет продавец». Предложенные нововведения значительно снизят общую нагрузку судов и облегчат процедуру возврата денежных средств за онлайн - покупки, что уменьшит количество неправомерных отказов продавцов либо изготовителей от выполнения соответствующих требований потребителей.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 2): Федер. закон [принят Гос. Думой 22.12.1995] // Собрание законодательства РФ. 1996. №5. Ст. 410.

2. Ефименко, Е. Как суды разрешают иски покупателей маркетплейсов [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravo.ru.turbopages.org/pravo.ru/s/story/245116/> (дата обращения: 03.04.24).

3. О защите прав потребителей: Закон [принят ВС РФ от 07.02.1992] // «Ведомости СНД и ВС РФ». 09.04.1992 г. № 15.Ст. 766.

4. Перцева, Е. Эксперты назвали процент подделок на российских маркетплейсах [Электронный ресурс]. – URL: <https://news.rambler.ru/internet/50293130-eksperty-nazvali-protsent-poddelok-na-rossijskih-marketpleysah/> (дата обращения: 04.04.24).

5. Сазонова, М. В. Защита прав потребителей в текущей ситуации [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/article/1556120/#sdfootnote1sym> (дата обращения: 03.04.24)

© Карякин А.А., Пикельгаупт А.А., 2024

Квачук А.А.

студентка 3 курса БрГУ им А.С. Пушкина,
г. Брест, РБ

Научный руководитель: Романюк Е.В.,

магистр юридических наук, старший преподаватель,
БрГУ им. А.С. Пушкина
г. Брест, РБ

ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ К СУДУ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация

В данной статье проанализированы формы обращений к судьям в Республике Беларусь и в зарубежных странах. Обращение к суду или судье является важным

аспектом, определяющим последующее судебное заседание. Как и судья, так и участники процесса должны соблюдать формальные правила приличия. А также в ходе анализа самих форм были выявлены их сходства и различия, обусловленные комплексом исторических, политических и социальных причин.

Ключевые слова

Судья, формы обращения

Суд является органом судебной ветви власти, который осуществляет такую основную функцию, как осуществление правосудия. Общие положения о судебной системе каждой страны закреплены как в Конституции, так и в иных нормативно - правовых актах. Законодательство различных стран в большинстве случаев имеет схожие положения, задачи и принципы, такие, например, как принцип законности и отправления правосудия только судом. Однако существует и множество отличий, которые присущи конкретным странам и их правовым системам.

В каждой стране исторически складывалось свое собственное судебное законодательство, которое выражается не только в правах и обязанностях судей во время процесса, но и в его моральных и этических правилах.

Не только судья, но и сами участники процесса должны соблюдать формальные правила этикета, проявлять необходимое уважение к судье, а также и к самой системе правосудия.

Однако следовать правилам этикета не так легко. Как показывают наблюдения, наименования судей в различных культурах и юрисдикциях отличаются разнообразием. Кроме того, то, как обратиться к судье, зависит и от суда, в котором проходит слушание. Чем сложнее судебная система, тем сложнее и формы обращения.

В большинстве стран существует свой собственный государственный язык, который базово определяет формат формального обращения при помощи языковых норм, сформированных на протяжении всего развития культуры и языка государства. Зависит формат обращения не только от историко - культурного наследия страны, но и от того, к какой семье и к какой группе данный конкретный язык относится.

Согласно ст. 306 Уголовно - процессуального кодекса (далее УПК) Республики Беларусь, все участники судебного разбирательства обращаются к суду со словами «Высокий суд» [1]. Такая же форма обращения к суду существует в Польше. УПК Казахстана не устанавливает, как нужно обращаться к суду. Ч. 3 ст. 257 УПК РФ закрепляет, что присутствующие в зале судебного заседания обращаются к суду со словами «Уважаемый суд», а к судье – «Ваша честь» [2]. Иной порядок обращения к суду в США, Великобритании и Канаде.

Во многих штатах к судье обращаются «Ваша честь» или «Судья». Обращение «Судья» более широко используется адвокатами и сотрудниками,

в то время как истец или ответчик могут использовать любое из них. Некоторые суды более формальны, чем другие, и могут иметь свои собственные правила. Например, Верховный Суд округа Лос - Анжелес ввел правило, согласно которому к судье следует обращаться в зале суда только как «Ваша честь».

В Великобритании к судье Верховного суда, а также к лорду обращаются «Ваша светлость», а к судье нижестоящей инстанции – «Ваша честь». Что касается Канады, то можно сказать, что там формы обращения к судье сочетают как традиционные формы, так и современные, при этом наблюдается их варьирование по территориальному принципу. К младшему судье Верховного суда принято обращаться «почтенный Господин (Госпожа) Судья», а к главному судье – «достопочтенный Господин (Госпожа) Главный судья Канады» [3].

При сочетании формальных норм языка и этических правил, тесно связанных с юриспруденцией, мы и получаем официальные формы обращения к суду и судьям, существующие в настоящее время.

В данной статье мы рассмотрели примеры обращения к суду в судебном заседании в Республике Беларусь и зарубежных странах. Можно сказать, что наиболее сложная система обращений в Великобритании. Так, в Канаде на законодательном уровне были приняты документы, упрощающие формы обращения в суде.

Для США также характерно проявление минимизации форм обращения к судьям, однако единые правила обращения отсутствуют и варьируют в зависимости от штата.

Таким образом, формы обращения к судьям – основы, которые призваны обеспечивать соблюдение порядка в суде.

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 16 июля 1999 г., № 295 - 3: принят Палатой представителей 97 24 июня 1999 г.: одоб. Советом Респ. 30 июня 1999 г.: в ред. Закона от 17.07.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 23.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ / (дата обращения: 05.04.2024)

3. Озюменко, В. И. Формы обращения к судье в национальных вариантах английского языка / В. И. Озюменко // Russian Journal of Linguistics: сб. ст. / Рос. ун - т дружбы народов. – М., 2022. – С. 137.

© Квачук А.А., 2024

Лолаева И. В.

магистрант

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

г. Сочи

Научный руководитель: Курбатова С. М.,

доктор юридических наук

ПРАВО НА ЖИЛИЩЕ В СИСТЕМЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация:

В статье автор определяет место права на жилище в системе прав человека. В настоящее время в системе экономических прав граждан на современном этапе происходит трансформация восприятия их сущности. Стоит отметить, что экономические права и свободы — второе поколение прав человека. Основные такие права и свободы прописаны в Конституции РФ, а их содержание, объем — в иных отраслях права (трудовом, гражданском и пр.).

Конституционно - правовой статус личности не может быть без экономических прав, иными словами, они являются неотъемлемой составляющей данного статуса.

Ключевые слова:

права человека, конституционные права, право на жилище, экономические и социальные права человека

Право на жилище - одно из важнейших социально - экономических прав граждан России. Данное право реализуется посредством возможности иметь жилище, пользоваться им, а также распоряжаться им в установленных законом случаях и порядке и закреплено в ст. 40 Конституции РФ. Согласно ст. 17 Конституции РФ право на жилище принадлежит каждому от рождения.

Экономические права и свободы — вид конституционных прав граждан. Говоря о данных правах и свободах, стоит привести их характеристики: имеют свое содержание (как нормативное, так и материальное); отражают специфические по содержанию социальные связи. Содержание названных прав и свобод перекликается с историей, они являются показателем уровня развития общества (политического, экономического, культурного, социального развития), отражают характерные противоречия, методы их преодоления.

Л.В. Сперанская предлагает следующую классификацию социально - экономических прав и свобод: социальные и культурные права (право на образование, пользование достижениями культуры, жилище, свободу творчества(художественного, научного, технического)); трудовые права (права на отдых [2]). Данное разделение автор проводил по признаку материального содержания, а также социального назначения прав.

Обратимся ко мнению Е.Н. Толмачевой, которая поддерживает классификацию на экономические, культурные и социальные права. Автор считает, что

перечисленные права характеризуются относительной обособленностью, но в то же время взаимосвязанностью [3]. В.М. Баранов и Е.В. Колесников выделяют социальную ориентированность комплекса культурных прав. В качестве примера стоит привести ч. 2 ст. 26, ч. 4 ст. 1 и 2 ст. 44 Конституции РФ [1]. Сейчас названная группа отличается самостоятельностью. Она взаимодействует с социальными и экономическими правами.

В первую очередь стоит рассмотреть право частной собственности, закрепленное ст. 35 Конституции РФ. Обратимся к названному нормативно - правовому акту. В соответствии с его текстом в Российской Федерации одинаково признаются, защищаются государством разные формы собственности (частная, муниципальная, государственная и пр.). Государство обязано обеспечивать защиту видов собственности, безопасные условия, исключающие посягательства на собственность.

Лишение имущества происходит при условии, что данное решение вынес суд и имеет место случай, который предусмотрен законодательством. Данная процедура может осуществляться в порядке реквизиции с целью использования на благо государства или в порядке конфискации в качестве наказания за действие или бездействие, противоречащее нормам.

Обратимся к ст. 72 Конституции РФ. В ней говорится следующее: и Российская Федерация, и субъекты РФ решают вопросы, связанные с распоряжением, использованием, владением земель.

Земля может находиться еще и на праве бессрочного либо временного пользования, в частности, аренды, согласно земельному, гражданскому законодательству. Свобода труда провозглашается во Всеобщей декларации прав человека и включается в Конституцию РФ в виде ч.1 ст. 37.

ТК РФ конкретизирует конституционные трудовые права и свободы. Необходимо сказать, что право беспрепятственно распоряжаться собственными способностями к труду значит и право не трудиться в принципе. Нельзя привлечь гражданина к административной, уголовной и прочей ответственности только лишь по причине его незанятости.

Принудительный труд запрещается в соответствии со ст. 8 Международного пакта о гражданских и политических правах, что отражается и в Основном законе РФ. Согласно ст. 37 Конституции РФ, каждый имеет право на труд в безопасных и пригодных гигиенических условиях. Не допускается дискриминация по национальным, половым и прочим признакам при оплате труда работников. Предположим, гражданин заключил трудовой договор. Тогда он может требовать от нанимателя ежегодный оплачиваемый отпуск, предоставление выходных дней и пр.

Гарантии прав и свобод человека и гражданина являются совокупностью концепций, оснований, способов социально - экономического, политического, юридического, а также нравственного и организационного характера, которые в равной степени дают возможность человеку, как личности реализовывать свои

права и возможности. В более обширном понимании термин «гарантия» раскрывает всю целостность имеющихся фактов как объективного, так и субъективного характера, которые помогают раскрыть в полной мере права и возможности граждан российского государства и дают возможность осуществить в достаточном объеме защиту от возможных и частых нарушений этих прав.

Поручительство такого рода от государства дает возможность человеку создать благоприятную атмосферу жизнедеятельности, защищенную конституционно и юридически. При этом соблюдаются права и свободы как общества, так и отдельно взятой личности как гражданина своей страны.

Стоит заметить, что гарантии, предоставляемые государством с экономической стороны, являются базовыми в данной совокупности предоставляемых гарантий. Экономические гарантии дают возможность гражданам создавать комфортные условия жизнедеятельности при растущих потребностях материального и духовного характера.

Гарантом в данном случае со стороны государства являются разного рода экономические виды помощи разным слоям населения, а также предоставление возможности выбирать различные формы собственности.

Гражданин осуществляет свою деятельность в рамках предоставленных и закрепленных на законодательном уровне прав. Так, он может осуществлять хозяйственную деятельность любого рода в рамках существующего законодательства. Он имеет право заключать договор - найма с иными людьми и устанавливать на производимый товар либо услугу свою цену. Производимая продукция находится в полном его распоряжении, прибылью от которой он может распоряжаться в полном объеме. Для защиты своих прав, собственник может обратиться в суд.

Стоит отметить, что существующие базовые конституционные гарантии являются совокупностью тех гарантий, которые помогают гражданину в полной мере реализовывать свои права.

Действующим законодательством РФ не предусмотрена обязанность государства обеспечивать жильем всех граждан. Граждане за свой счет или с привлечением государственных субсидий вправе покупать, менять, арендовать, строить своими силами или с привлечением подрядных организаций жилье. При этом необходимо отметить, что малоимущим и иным категориям граждан, нуждающимся в жилище, жилье может быть предоставлено бесплатно в соответствии с установленными нормами жилищного законодательства субъектов РФ.

Гарантией права на жилище является недопустимость произвольного лишения жилища. Выселение из жилого помещения возможно только в случаях, установленных законом, или в судебном порядке.

На основании сказанного выше формулируется вывод: экономические права и свободы помогают свободно распоряжаться факторами производства.

Список использованной литературы

1. Альдгем Б.И. Гарантии права на жилище: сравнение сирийского и российского законодательства // Актуальные проблемы российского права. 2022. № 1. С. 154 - 163.
2. Сперанская Л.В. Право на жилище // СПС КонсультантПлюс. 2024.
3. Толмачева Е.Н. Проблемы реализации права на жилище в порядке применения статьи 7 Федерального закона "О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации" // Современное право. 2023. № 1. С. 43 - 51.
© Лолаева И.В., 2024

Марченко В.В.

Магистрант 2 курса Сибирского юридического университета
г.Омск, Россия

«ПРАВОВОЙ ИММУНИТЕТ» В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Осуществление уголовного преследования по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц предполагает обеспечение имособых гарантий неприкосновенности. Несмотря на то, что перечень специальных субъектов в законе приведен исчерпывающим образом, в части, касающейся обозначения пределов их процессуального иммунитета, нормы гл. 52 УПК РФ носят бланкетный характер, поскольку отсылают правоприменителя к иным нормативным правовым актам. В данной связи имеется значительная потребность в более внимательном исследовании проблемных аспектов особенностей производства по уголовным делам в отношении названной категории лиц. Также необходимо закрепить на законодательном уровне определение понятия «правовой иммунитет».

Ключевые слова

Уголовное судопроизводство, дифференциация уголовно - процессуальной формы, иммунитет от уголовной юстиции, неприкосновенность.

К одной из ведущих тенденций развития современного отечественного уголовного судопроизводства относится постепенная дифференциация процессуальной формы, в результате которой создаются определенные системы регулирования общественных отношений и вырабатывается новая правоприменительная практика[1, с.266].

Усложнение процессуальной формы, даже несмотря на его практическую ценность, не всегда становится предметом широкого обсуждения в научных кругах, что обуславливает актуальность его исследования и обозначения причин такого вектора дифференциации порядка производства по уголовным делам.

Примером дифференциация уголовно - процессуальной формы являются правила, закрепленные в гл.52 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ),устанавливающие особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц (ч. 1 ст. 447 УПК РФ), являющиеся изъятием из общего порядка производства по уголовным делам.

Конституционный Суд Российской Федерации (далее – Конституционный Суд РФ) отметил, что нормы гл. 52 УПК РФ предусматривают специальный (усложненный) порядок возбуждения уголовных дел и производства по ним в отношении определенных категорий лиц, которым предоставляются соответствующие гарантии. Усложнение уголовно - процессуальной формы является гарантией обеспечения их защиты при осуществлении ими публичных профессиональных обязанностей [2].

Установленные УПК РФ изъятия из общих правил представляют совокупность норм, собранных в правовой институт, получивший название «правовой иммунитет». При этом уголовно - процессуальный закон понятие «иммунитет» напрямую не закрепляет, что вызывает некоторые затруднения при его определении.

Конституционный Суд РФ при изложении своей правовой позиции использует два термина – «иммунитет» и «неприкосновенность» [3].

Понятия «правовой иммунитет» и «неприкосновенность» в уголовном процессе Российской Федерации следует соотносить как общее и частное. «Правовой иммунитет» – более широкое, комплексное понятие, в то время как неприкосновенность является его видом, т.е. производна от него. Неприкосновенность как вид правового иммунитета установлена Конституцией РФ для Президента РФ, депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания РФ, а также судей.

При этом, закрепленный в УПК РФ перечень субъектов, для которых регламентируется специальный порядок уголовного судопроизводства, существенно расширен по сравнению со списком лиц, в отношении которых неприкосновенность предоставляется Конституцией РФ.

Следует учитывать, что нормы гл. 52 УПК РФ – один из важнейших элементов реализации рассматриваемого правового иммунитета в ходе правоприменения.

Если в гл. 52 УПК РФ не содержится специальных изъятий, предусматривающих особенности производства по уголовным делам в отношении субъектов, поименованных в ч. 1 ст. 447 УПК РФ, то в отношении данных категорий лиц применяются общие правила производства по уголовным делам, установленные УПК РФ.

Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц (ч. 1 ст. 447 УПК РФ) представляет собой достаточно сложное правовое явление, так как данный перечень лиц не является исчерпывающим, поскольку правовой статус таких лиц определяется и в иных нормативных актах, благодаря чему подвергается сомнению приоритетность норм УПК РФ перед другими федеральными законами. Однако согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ [4], органам предварительного расследования все же необходимо руководствоваться и иными законами, предусматривающими иммунитеты как часть правового статуса отдельных категорий лиц.

В то же время очевидным является то обстоятельство, что присутствие данного института в тексте УПК РФ предполагает более эффективный и объективный подхода к рассмотрению уголовных дел в отношении лиц особого правового статуса, публично - правовая деятельность которых нуждается в дополнительных гарантиях процессуальной защиты.

Таким образом, приходим к выводу, что в настоящее время имеется значительная потребность в определении и закреплении на законодательном уровне как самого термина «правовой иммунитет», так и его дефиниции, поскольку Конституция РФ не предусматривает для лиц, занимающихся расследованием преступлений, и прокуроров исключений из принципа равенства перед законом и судом, а также не определяет их особый статус, требующий законодательного закрепления дополнительных гарантий неприкосновенности.

Соответственно, представляется целесообразным дополнение действующего российского уголовно - процессуального законодательства нормами, подробно регламентирующими неприкосновенность следователей и прокуроров.

Список использованной литературы:

1. Основы уголовного судопроизводства: учебник для бакалавров / М.В. Бубчикова, В.А. Давыдов, В.В. Ершов и др.; под ред. В.А. Давыдова, В.В. Ершова. М.: РГУП, 2017. 444 с.

2. Определения Конституционного Суда РФ от 18 июля 2006 года № 281 - О, от 24 января 2008 года № 58 - О - О, от 19 мая 2009 года № 843 - О - О, от 21 апреля 2011 года № 593 - О - О, от 14 июля 2011 года № 962 - О - О, от 22 марта 2012 года № 581 - О - О // СПС «КонсультантПлюс».

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 20 февраля 1996 г. № 5 - П «По делу о проверке конституционности положений частей первой и второй статьи 18, статьи 19 и части второй статьи 20 Федерального закона от 8 мая 1994 г. "О статусе депутата Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"».

4. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 03.05.2006 №11 - Д06 - 27; Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 31.10.2007 № 46 - О97 - 80; // СПС «Консультант - Плюс».

© Марченко В.В., 2024 г.

Невдахо Е.Н.

магистрант 2 курса СурГУ,
г. Сургут, РФ

Гребнева Н.Н.

к.ю.н доцент СурГУ
г. Сургут, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РФ

Аннотация

В данной статье автором рассматривается вопрос противодействия терроризму. В работе приведены объективные и субъективные признаки террористического акта, проблемы противодействия терроризму. Весьма ценная и актуальная для современного общества статья, которая дает полное представление о проблемах

противодействия терроризму и позволяет изучить ее более глубоко и рассудительно.

Ключевые слова

Терроризм, противодействие, причины преступности, участие в преступной деятельности, тенденции развития преступности, превентивная работа.

Введение

Одним из наиболее ярко выраженных террористических преступлений, на сегодняшний день, выступает террористический акт, природа которого заключается в массовом устршении и угрозе гибели людей для воздействия на органы публичной власти и в целом, направленный на дестабилизацию государства и общества. В свою очередь, данное посягательство угрожает не просто общественной безопасности, но и широкому кругу охраняемых общественных отношений. Не удивительным и справедливым выглядит то, что п. 47 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в качестве одной из основных задач по обеспечению государственной и общественной безопасности устанавливает именно «противодействие террористической деятельности».

Согласно статистическим сведениям Управления Судебного департамента в Ханты - Мансийском автономном округе – Югра, за последние пять лет в данном субъекте, уголовные дела по террористическому акту не рассматривались. Кроме того, практическая значимость темы настоящего исследования вызвана существующими проблемами, в первую очередь связанными с несовершенством правовой регламентации нормы, устанавливающей уголовную ответственность за террористический акт. В частности, отмечается проблема конструкции объективной стороны террористического акта, регламентирующая исключительно такую форму деяния как «действие», проблема отсутствия разъяснений таких оценочных категорий в рамках специального основания освобождения от уголовной ответственности за террористический акт – «иные способы способствования», «добровольность» и некоторые иные проблемы.

Объективные и субъективные признаки террористического акта.

На сегодняшний день, террористический акт является полноценным преступлением, уголовная ответственность за совершение которого предусмотрена в ст. 205 УК РФ. В контексте настоящего исследования, а также в целях качественного и эффективного противодействия даны преступлениям, актуальность представляет определение и анализ его признаков, необходимых для квалификации деяния и последующее установление уголовной ответственности за его совершение. Современная доктрина и практика применения формирует два типа подобных признаков – субъективные и объективные признаки преступления, тем самым обуславливая, в рамках данного параграфа, попытку их установления и анализа в рамках преступления, регламентированного в ст. 205 УК РФ.

На основе анализа объективных и субъективных признаков террористического акта, можно сформулировать следующие выводы:

1. Непосредственный объект террористического акта, предусмотренного ст. 205 УК РФ – это общественные отношения, обеспечивающие антитеррористическую безопасность как элемент общественной безопасности, и тесно связанные с отношениями в области общественного порядка, порядка управления, жизни и здоровья людей и т.п. Объективная сторона террористического акта характеризуется деянием в форме действия, которые в свою очередь выражаются двумя способами: совершение взрыва, поджога и иных действий, устрашающих населения и создающих опасность для жизни человека, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий: угроза совершения данных действий. Состав преступления формальный, то есть террористический акт считается оконченным с момента совершения любого действия, предусмотренного ч. 1 ст. 205 УК РФ.

2. Субъективная сторона террористического акта характеризуется виной в форме прямого умысла, то есть злоумышленник осознает общественно - опасный характер своих действий и желает наступления негативных последствий. Кроме того, обязательным признаком субъективной стороны выступает специальная цель – дестабилизация деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений. Субъект террористического акта – вменяемое физическое лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста.

Проблемы, пути противодействия терроризму.

На сегодняшний день, в процессе установления уголовной ответственности за террористический акт, предусмотренный ст. 205 УК РФ у правоприменителей могут возникать различного рода проблемы, которые в первую очередь связаны с несовершенством правового регулирования. Поэтому, в контексте настоящего исследования, нами видится целесообразным совершить попытку установления наиболее актуальных правоприменительных проблем, возникающих при установлении уголовной ответственности за террористический акт, и соответственно совершить попытку разработать пути их решения и преодоления.

В ходе исследования особенностей уголовной ответственности за террористический акт, регламентированный в ст. 205 УК РФ, нами было выявлено, что одной из наиболее актуальных и значимых проблем выступает реализация и применение специального основания освобождения от уголовной ответственности за террористический акт, предусмотренное в примечании к ст. 205 УК РФ.

На основе анализа актуальных проблем и разработки, на их основе, путей совершенствования правового регулирования террористического акта, можно сформулировать следующие предложения и рекомендации:

1. В рамках законодательной регламентации и практики применения специального основания освобождения от уголовной ответственности за террористический акт, нами было предложено изменение конструкции примечания к ст. 205 УК РФ путем указания в рамках «второго условия» на преступления,

связанные с приготовлением террористического акта. Кроме того, было предложено введение в Постановление Пленума № 1, специальных разъяснений, касающихся практики применения специального основания освобождения от уголовной ответственности за террористический акт, а именно разъяснений признака «добровольности» и категории «иные способы способствования».

2. Для преодоления проблемы, связанной с вопросом о форме деяния в рамках объективной стороны террористического акта, предусмотренного ст. 205 УК РФ, нами было предложено изменение диспозиции ч. 1 ст. 205 УК РФ путем изменения термина «действия» на «деяния», которое предполагает как действия, так и бездействия. Также было предложено установление нового квалифицирующего признака – п. «г» ч. 2 ст. 205 УК РФ, устанавливающего уголовную ответственность за террористический акт, совершенный лицом с использованием своего служебного положения.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе настоящего исследования, в первую очередь был проведен анализ истории становления и развития отечественного законодательства об уголовной ответственности за террористические акты. В дальнейшем, был осуществлен уголовно - правовой анализ объективных и субъективных признаков террористического акта, а также особенностей уголовной ответственности за террористический акт, на основе чего были сделаны следующие выводы:

В рамках террористического акта, предусмотренного ст. 205 УК РФ, выделяются нетипичные квалифицированные и особо квалифицированные признаки, например наступление смерти человека, умышленно и по неосторожности, посягательство на объекты использования атомной энергии и использование характерных веществ, которые отражают террористическую природу данного деяния. Некоторые квалифицированные и особо квалифицированные признаки террористического акта характеризуются разными свойствами, например, п. «а» ч. 3 ст. 205 УК РФ во многом носит бланкетный характер, а признаки, регламентированные в п. «в» ч. 2 ст. 205 УК РФ носят оценочный характер, что может вызывать некоторые проблемы в практике применения.

Список используемой литературы НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА:

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40 - ФЗ (последняя редакция) 3 апреля 1995 года N 40 - ФЗ. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6300/

3. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35 - ФЗ (последняя редакция) 6 марта 2006 года N 35 - ФЗ. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

4. Анисимова И.А. Преступления террористической направленности: сравнительные аспекты: учебное пособие / под ред. И.А. Анисимовой, В.А. Мазурова. – Барнаул: Изд - во Алт. ун - та, 2021. – 122 с.

5. Беляева, М.Г. Проблемные вопросы объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 205 УК РФ «Террористический акт» / М.Г. Беляева // Форум молодых ученых. – 2019. – № 3 (31). – С. 153 - 160.

6. Бушмин, С.И. Комментарий к уголовному законодательству о противодействии террористической и экстремистской деятельности: монография / С. И. Бушмин, Г. Л. Москалев. – Красноярск: Сиб. федер. ун - т, 2018. – 172 с.

7. Бычков, В.В., Сабитов, Р.А., Сабитов, Т.Р. Противодействие преступлениям экстремистской и террористической направленности: криминологические, уголовно - правовые и криминалистические аспекты: монография / Под общ. ред. В.В. Бычкова. – М.: Юрлитинформ, 2013. – 368 с.

8. Мусаелян, М.Ф. Террористический акт: уголовно - правовой аспект: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / М.Ф. Мусаелян. – М., 2007. – 29 с.

© Невдахо Е.Н. 2024

Стоцкая А.В. Студентка 3 курса

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Московский государственный институт международных отношений
(университет)

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Одинцовский филиал Колледж МГИМО

ОТЛИЧИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО БРАКА ОТ РАСТОРГНУТОГО БРАКА

В статье рассматривается понятие недействительного брака и его отличие от расторгнутого брака. Автор описывает основания для прекращения брака и последствия этого действия. Особое внимание уделяется юридическим последствиям признания брака недействительным. Проведён анализ действующего законодательства России.

Ключевые слова: брак, недействительность брака, расторжение брака, фиктивный брак.

Брак считается законным и действительным, если он заключён в соответствии с правилами и в установленном законом порядке. Для официального вступления в брак необходимо добровольное согласие обоих партнёров и достижение ими определённого возраста.

Брак, который был заключён с нарушением условий, прописанных в Семейном кодексе Российской Федерации⁴, признаётся недействительным. Это может произойти, если один из супругов скрыл наличие у него венерического заболевания или ВИЧ - инфекции, а также в случае фиктивного брака.

Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает следующие основания для признания брака недействительным:

- отсутствие добровольного согласия мужчины и женщины на заключение брака;
- несоблюдение брачного возраста лицами, вступившими в брак, если он не был снижен в соответствии с законодательством;
- наличие другого не расторгнутого брака у лиц, заключивших новый брак (или одного из них);
- близкое родство супругов;
- заключение брака между приёмными родителями и приёмными детьми.

Брак может быть признан недействительным, если:

- хотя бы один из супругов был признан судом недееспособным из - за психического расстройства⁵;
- один из супругов скрыл наличие венерического заболевания или ВИЧ - инфекции⁶;
- брак является фиктивным⁷.

Фиктивным считается брак, в который вступают без намерения создать семью — как один из супругов, так и оба.

Установить фиктивность брака может только суд в рамках гражданского процесса. При рассмотрении дела о фиктивном браке суд должен тщательно изучить все представленные доказательства. Например, фиктивность может подтвердить отсутствие общих детей, совместного бюджета, супружеских связей и непродолжительный срок семейной жизни⁸.

⁴ «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст

⁵ Ст. 14 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 23.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954

⁶ П.3 ст. 15 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 23.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954

⁷ П.1 ст. 27 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 23.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954

⁸ Никогосян С.А. Отличия правовой природы недействительного брака от брака расторгнутого - Аспирантка кафедры гражданского и предпринимательского права Казанского (Приволжского) федерального университета: 2011 (дата обращения: 03.03.2024)

С момента заключения брак считается недействительным, согласно статье 10 Гражданского кодекса Российской Федерации⁹.

В соответствии с законом «Об актах гражданского состояния» от 15 ноября 1997 г. № 143 - ФЗ¹⁰, запись о заключении брака будет аннулирована органом ЗАГС. В записи будет указана дата и решение суда о признании брака недействительным. Соответствующая отметка также будет сделана в паспортах и других документах бывших супругов.

Недействительный и расторгнутый браки имеют разный юридический статус. При признании брака недействительным семейные отношения считаются прекращёнными с момента его заключения. В случае расторжения брака — с момента официальной регистрации развода или с момента смерти одного из супругов (объявления супруга умершим).

Историк и общественный деятель К. Кавелин объясняет, почему недействительный брак не имеет юридической силы. Он называет его «союзом мужчины и женщины, который кажется браком, но на самом деле им не является и, следовательно, не влечёт за собой правовых последствий, как настоящий брак».

Эту точку зрения разделяет Н. Рабинович. Он утверждает, что основанием для признания брака недействительным является не нарушение, которое было допущено в прошлом (на момент заключения брака), а возможность возникновения проблем в будущем при совместной жизни супругов.

Из этого следует, что с точки зрения закона недопустим брак между несовершеннолетними супругами.

Таким образом, брак может быть признан недействительным, если при его заключении не было нарушений и препятствий, но проблемы возникли уже в процессе семейной жизни.

Это значит, что не всегда можно однозначно установить, по чьей вине нарушены условия действительности брака.

Недействительность брака констатируют государственные органы, и это становится причиной для прекращения семейных отношений между супругами. Установление судом недействительности брака имеет негативные последствия. Они описаны в п. 1 и 2 ст. 30 Семейного кодекса РФ¹¹. К таким последствиям относятся:

- отмена общей фамилии, если она была;
- аннулирование брачного договора, если он был заключён;
- отмена режима общей совместной собственности.

Таким образом, отрицательные результаты, возникающие после признания брака недействительным в судебном порядке, и есть санкции.

⁹ Ст. 10 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301

¹⁰ Федеральный закон "Об актах гражданского состояния" от 15.11.1997 N 143 - ФЗ (последняя редакция) // "Собрание законодательства РФ", 24.11.1997, N 47, ст. 5340

¹¹ П. 1, 2 ст. 30 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст

Список использованных источников и литературы:

1. Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12.12.1993 года и внесены изменения согласно Законам РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 года № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 года № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 года № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 года № 11 - ФКЗ. / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16

4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 23.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954

4. Федеральный закон "Об актах гражданского состояния" от 15.11.1997 N 143 - ФЗ (последняя редакция) // "Собрание законодательства РФ", 24.11.1997, N 47, ст. 5340

5. Семейное право: учебное пособие и практическое пособие для студентов среднего профессионального образования, написанные И. Л. Корнеевой, вышли в четвертом издании. перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование).

6. Семейное право: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.]; под редакцией Л. М. Пчелинцевой; под общей редакцией Л. В. Цитович. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 330 с. - (Высшее образование).

7. Никогосян С.А. Отличия правовой природы недействительного брака от брака расторгнутого - Аспирантка кафедры гражданского и предпринимательского права Казанского (Приволжского) федерального университета: 2011 (дата обращения: 03.03.2024)

© Стоцкая А. В., 2024

Фонина А.О.

аспирант 4 курса ННГУ им. Н.И. Лобачевского
Нижний Новгород, Россия

ОТКАЗ ОТ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ

Аннотация

Описывается виды отказов от неоказания помощи. Отказ от оказания помощи как преступлений, предусмотренное ст. 124 УК РФ

Ключевые слова

Отказ от оказания помощи

Fonina A.O.4th year postgraduate student at UNN N.I. Lobachevsky
Nizhny Novgorod, Russia**REFUSAL TO PROVIDE ASSISTANCE****Annotation**

The types of refusals from non - provision of assistance are described. Refusal to provide assistance as a crime under Article 124 of the Criminal Code of the Russian Federation

Keywords

Refusal to provide assistance

Будет ли бездействие врача составлять объективную сторону рассматриваемого преступления, если больной, нуждающийся в помощи, отказывается от ее получения (сам либо через представителей) или находится в бессознательном состоянии? Если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если состояние больного не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители, то в силу п. 1 ч. 9 ст. 20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» медицинское вмешательство может оказываться без согласия лица либо его представителя.

Что касается иных форм медицинской помощи (неотложной и плановой), вопрос стоит гораздо острее. Так, если лицо отказывается от получения указанных форм помощи, врач в силу ст. 20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», не может принять никаких мер, за исключением случаев, когда у лица имеется тяжелое психическое расстройство, или оно страдает заболеванием, представляющим опасность для окружающих, или совершило преступление, либо проводится судебно - медицинская и (или) судебно - психиатрическая экспертиза, либо при оказании паллиативной медицинской помощи, если состояние гражданина не позволяет ему выразить свою волю. Если же законные представители не дают согласия на оказание неотложной или плановой помощи больному, то, в силу ч. 5 и ч. 10 ст. 20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» медицинская организация *имеет право* обратиться в суд для защиты интересов такого лица, либо созвать консилиум врачей для принятия решения об оказании помощи (если такой консилиум созвать невозможно, то решение принимается лечащим (дежурным) врачом). Так, например, была вызвана бригада скорой помощи несовершеннолетнему С. Было установлено, что ребенок нуждается в немедленной госпитализации. Однако мать ребенка отказалась,

оформив письменный отказ в установленной законом форме. Через непродолжительное время ребенок скончался в условиях отсутствия надлежащей медицинской помощи[1]. В данном случае правовую оценку должны получать не только деяния медицинских работников, но и самих законных представителей. В подобных случаях действия родителей могут и должны быть квалифицированы по ст. 109, 125 УК РФ либо иным статьям УК РФ^[1].

Отказ от медицинской помощи может быть изначальным и в процессе оказывания помощи. Попеску С.С. указывает, что изначальный отказ является уважительной причиной, поскольку больной либо его представитель пользуется правом, установленным ст. 20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»[2], следовательно, вопрос об уголовной ответственности в рамках ст. 124 УК РФ, снимается. Так, например, Фельдшер А., прибывший по вызову к пострадавшему Г., обработал ушибленную рану, наложил повязку и предложил госпитализацию, от которой Г. отказался. Отказ Г. был оформлен в письменной форме. Через трое суток Г. поступил в больницу в тяжелом состоянии и вскоре умер. В возбуждении уголовного дела в отношении фельдшера было отказано ввиду наличия уважительной причины неоказания помощи больному – отказа от медицинской помощи[3]. Отказ в процессе оказания помощи может выражаться в отказе при надлежащем порядке оказания медицинской помощи и отказе при наличии ошибочного (ненадлежащего) порядка оказания такой помощи[3]. Попеску С.С. полагает, что при отказе в процессе оказания надлежащей помощи пациенту (вред здоровью может причиняться либо требованиями операций, либо отклонениями, которые считаются допустимыми на данный момент при данном лечении), уголовная ответственность медицинского работника не должна возникать, если его действия полностью соответствовали требованиям порядка оказания медицинской помощи: в причиненном вреде будет отсутствовать вина[3]. Данное положение представляется не совсем верным. Если имеются изменения текущего характера (например, незажившие / требующие перевязки швы, стоит дренажная трубка), то ответственность действительно наступать не должна. Однако, если причиняется определенный вред здоровью то говорить об отсутствии уголовной ответственности совсем, представляется неверным, поскольку оказание надлежащей медицинской помощи, помимо ст. 124 УК РФ, также может образовывать состав преступления, предусмотренный ч. 2 ст. 109 УК РФ или ч. 2 ст. 118 УК РФ. И поскольку врач, в силу своей профессиональной деятельности, должен быть внимательным и предусмотрительным, а также предвидеть те или иные последствия своих деяний, следовательно и об отсутствии вины говорить также не приходится.

При отказе в процессе оказания ненадлежащей медицинской помощи необходимо говорить о вреде, причиненном до получения отказа и о вреде, наступившем после получения отказа. В первом случае ответственность наступает за те деяния, которые причинили вред до получения отказа. Во втором случае, будет требоваться установление причинно - следственной связи. Так, если деяния

врача до получения отказа в дальнейшем причинили вред, то они могут образовывать состав преступления (например, после проведения операции на ноге загноились швы, медицинские работники не реагируют на ухудшающееся состояние, пациент отказывается от медицинской помощи по устранению данной проблемы, в результате чего происходит ампутация). Если же при аналогичной ситуации медицинские работники среагировали быстро и выявили загноившиеся швы, сообщили об этом пациенту, но он отказался от медицинской помощи, то вопрос об уголовной ответственности будет правомерен за вред, причиненный до отказа, но не за вред наступившей после.

Необходимо также отметить, что отказ будет считаться правомерным в случае, если он оформлен надлежащим образом[3].

Список использованной литературы

1. Мелихов С.Ю. Особенности уголовно - правовой оценки отказа родителей от оказания медицинской помощи ребенку // Медицинское право: теория и практика. 2017. № 1(5). С. 216.
2. Попеску С.С. Отказ от медицинской помощи как обстоятельство, исключающее преступность деяния // Актуальные вопросы современной науки. 2009. №9 - 1. С. 146.
3. Пискун А.И. Проблема отказа от медицинской помощи как уважительной причины неоказания помощи больному // Вестник академии. 2010. № 2. С. 94.

© Фомина А.О., 2024

КУЛЬТУРОЛОГИЯ



CULTUROLOGY

Ержанова А.К., преподаватель кафедры
«Коммуникативного и средового дизайна»
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры»
Россия, г. Тюмень

МЕДИАКУЛЬТУРА КАК ОСОБЫЙ ТИП КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ

Аннотация

Медиакультура (от англ. media culture) – это особый тип культуры информационного общества, являющийся посредником между обществом и государством, социумом и властью. Это совокупность информационно - коммуникационных средств, выработанных человечеством в ходе культурно - исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности. Данная статья исследует феномен медиакультуры как ключевой аспект современного информационного общества. Автор анализирует влияние медийных технологий на формирование культурных ценностей, социальных норм и поведенческих моделей. Особое внимание уделяется воздействию медиа на формирование общественного мнения и самоидентификации индивида.

Ключевые слова

Медиакультура, медийные платформы, телевидение, кино, интернет, информационное пространство, глобализация, коммуникация, контент, социальные сети

В современном мире, насыщенном информацией и новыми технологиями, медиакультура становится все более значимым и влиятельным аспектом современного общества. Медиакультура представляет собой совокупность ценностей, норм, символов, идей и практик, которые формируются и распространяются через различные медийные платформы, такие как телевидение, кино, интернет, социальные сети и другие.

Основные черты медиакультуры включают в себя глобализацию информационного пространства, увеличение доступности информации для широкой аудитории, быстроту распространения новостей и идей, а также возросшую роль визуальных и звуковых средств коммуникации. Медиакультура оказывает значительное влияние на формирование общественного мнения, культурные представления, стереотипы и ценности.

Одной из ключевых особенностей медиакультуры является интерактивность. С развитием интернета и цифровых технологий потребители медийного контента стали активными участниками процесса коммуникации, способными не только потреблять информацию, но и создавать ее, обсуждать, комментировать и

распространять. Это открывает новые возможности для самовыражения, общения и социальной активности.

Медиакультура также способствует формированию новых культурных кодов и языков. Визуальная грамотность, мультимедийные навыки, умение анализировать и критически оценивать информацию становятся все более важными для успешной адаптации в информационном обществе. Одновременно с этим возрастает необходимость развития критического мышления и медиа - грамотности для защиты от манипуляций и дезинформации.

В целом, медиакультура представляет собой сложное явление, отражающее динамичные изменения в современном обществе. Понимание и осознанное использование медийных технологий и практик становятся ключевыми компетенциями в условиях информационной эпохи. Только развитое медиа - образование и культурная осведомленность позволят эффективно функционировать в мире, где медиакультура играет все более важную роль в формировании сознания и поведения людей.

Список литературы

1. Арт - технологии: взаимодействие и интерактивность в современном искусстве / С. Маслова, А. Черкасский, Е. Шевченко. - М.: НИУ ВШЭ, 2017.
2. Интерактивное искусство: мультимедийные технологии в современном искусстве / А. Короткова, Е. Маслова, С. Ярцева. - М.: Издательство "Логос", 2016.
3. Интерактивность в современном искусстве: теория и практика / под ред. В. Шеметова. - М.: Институт истории искусств РАН, 2014.
4. Интерактивное искусство: от концепции к реализации / А. Буркова, Д. Старостин, А. Шишкин. - М.: Издательский дом "Логос", 2015.
5. Интерактивные медиа: технологии и приложения в современном искусстве / под ред. А. Коротковой, Е. Масловой, С. Ярцевой. - М.: Издательство "Логос", 2017.

© Ержанова А.К., 2024

Курасбедиани З.В.,

заслуженный тренер России, доцент ВАК,
профессор кафедры физического воспитания,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Юго - Западный государственный университет», г. Курск.

ИСКУССТВО ДЗЮДО: ИСТОРИЯ, ПРАВИЛА И ТЕХНИКИ

Аннотация.

Статья рассказывает об истории и развитии дзюдо, официальных правилах соревнований и основных приемах этого японского боевого искусства. В ней также

описывается философия дзюдо и его влияние на развитие физических и моральных качеств учащихся. Читатели смогут узнать о технике и стратегии в дзюдо, а также о том, как это искусство помогает развивать лидерские качества и самоконтроль.

Заключение. Таким образом, дзюдо – это не просто спортивная дисциплина, но и философия жизни, требующая от спортсмена мастерства, техники и самоконтроля. В этой статье мы рассмотрели историю возникновения дзюдо, его основные правила и приемы, которые помогают спортсменам достичь успеха на татами. Надеемся, что данная информация будет полезна и вдохновит вас попробовать себя в этом увлекательном виде спорта.

Ключевые слова: дзюдо, история, правила, основные приемы, борьба, спорт, дзюдоисты, соревнования, техника, тренировки, мастерство, дзюдоги, ката, основы, удары, захваты, защита.

Kurasbediani Z.V., Honored Coach of Russia, Associate Professor of the Higher Attestation Commission, Professor of the Department of Physical Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Southwestern State University", Kursk.

JUDO: HISTORY, RULES AND BASIC TECHNIQUES

Annotation.

The article talks about the history and development of judo, the official competition rules and the basic techniques of this Japanese martial art. It also describes the philosophy of judo and its influence on the development of the physical and moral qualities of students. Readers will learn about technique and strategy in judo, as well as how the art helps develop leadership skills and self - control.

As a result of the study, the following main points about judo were revealed:

1. History of Judo - Judo was developed in Japan in the late 19th century by judo master Jigoro Kano as a synthesis of various ancient martial arts.
2. Rules of Judo - The basic rules of Judo are to avoid injury and to use technical skill to defeat your opponent. To do this, there are many tricks and throws that you need to learn.
3. Basic judo techniques - the basic judo techniques are emphasis, hold, throw, and hold control.

All these points were described and illustrated in detail in the article "Judo: history, rules and basic techniques," which makes it useful and informative material for anyone interested in this type of martial arts.

Conclusion. Thus, judo is not just a sports discipline, but also a philosophy of life that requires skill, technique and self - control from the athlete. In this article, we looked at the history of judo, its basic rules and techniques that help athletes achieve success on

the tatami. We hope that this information will be useful and inspire you to try yourself in this exciting sport.

Keywords: judo, history, rules, basic techniques, wrestling, sports, judokas, competitions, technique, training, skill, judogi, kata, basics, strikes, grabs, defense.

Дзюдо - это древнее японское боевое искусство, зародившееся в конце XIX века благодаря таланту и усилиям Мюнемитсу Дзигоро Кано. Этот непревзойденный вид единоборства воплощает в себе физическую мощь, стратегическое мышление и духовное совершенствование.

Центральными принципами дзюдо являются "сей - эн", представляющий собой принцип мягкости и гибкости, и "дзитайкёкакэоэнайдо", который призывает использовать свои силы наивысшим образом. Практика дзюдо не только развивает физическую выносливость, но и способствует укреплению внутренней силы, дисциплинированности и уважения к противнику.

Существует много методов, приемов и техник в дзюдо, включая разнообразные приемы бросков, ударов, захватов и удушений. Они были разработаны для достижения победы над противником за счет эффективного использования его силы и движения против него.

Дзюдо – это не просто вид спорта, включающий соревнования на различных уровнях, включая Олимпийские игры. Это искусство самозащиты, физическая активность и философия жизни в одном флаконе. В нем заключены принципы смелости, уважения, самодисциплины и справедливости, делая его неотъемлемой частью современного мира спорта и боевых искусств.

Одним из важнейших принципов дзюдо является концепция эффективного использования энергии соперника, вместо противостояния ему. Это достигается благодаря мастерству в техниках бросков, сбиваний и удержаний, которые позволяют использовать силу и движение противника в свою пользу.

Помимо технических навыков, в дзюдо также важны этика и моральные принципы. Вежливое отношение, уважение к сопернику, контроль над собой и скромность - это основные ценности, которые дзюдоисты должны придерживаться. Эти принципы отражаются в их поведении как на тренировках и соревнованиях, так и в повседневной жизни.

Практикующие дзюдо не только осваивают технику борьбы, но и следуют кодексу бушидо - набору моральных принципов, которые помогают развивать характер и личность. Благодаря величию, доброте, честности, мужеству, состраданию и верности, дзюдоисты становятся не только сильными физически, но и духовно благородными.

Таким образом, дзюдо не только способствует развитию боевых навыков, но также формирует личность, научающуюся быть вежливой, уважительной, терпеливой и добросовестной. Эти этические принципы превращают дзюдо не просто в спортивную дисциплину, а в жизненную философию, способствующую личностному росту и становлению человека.

Занятия дзюдо способствуют развитию терпения и настойчивости. Ученикам приходится много работать над собой, чтобы достичь высоких результатов в этом виде спорта. Они учатся не сдаваться при первой неудаче, а продолжать тренироваться и совершенствоваться.

И наконец, тренировки по дзюдо способствуют развитию уважения к себе и другим. Ученики учатся уважать себя, своих соперников, тренеров и правила игры. Они учатся работать в команде, уважать решения других и проявлять честность и уважение во время соревнований.

В итоге, тренировки по дзюдо не только помогают улучшить физическую форму, но и способствуют развитию многих важных качеств личности, которые пригодятся в жизни.

Участие в тренировках по дзюдо способствует не только улучшению физической формы, но и развитию самоуверенности и уверенности в себе. Преодолевая препятствия и достигая новых целей на тренировках, ученики постепенно начинают верить в свои способности и уверенно решать задачи в различных жизненных ситуациях. Таким образом, занятия дзюдо подарят не только здоровье, но и помогут развить важные личностные черты, необходимые для успешной адаптации в различных областях жизни.

Дзюдо - это универсальная дисциплина, которая подходит для людей всех возрастов, от самых маленьких до пожилых. Это не просто спортивное занятие, а целый комплекс упражнений, способствующих развитию координации, гибкости, силы и выносливости. Кроме того, практика дзюдо улучшает психологическое состояние, повышает уверенность в себе и развивает самоконтроль.

Дзюдо также может быть отличным способом провести время и отдохнуть после тяжелого рабочего дня. Это занятие, которое приносит удовольствие и помогает расслабиться. А для тех, кто стремится к серьезным спортивным достижениям, дзюдо предлагает возможность участвовать в соревнованиях на самых разных уровнях, вплоть до участия в Олимпийских играх.

Дзюдо также научит вас контролировать свои эмоции, развить дисциплину и выработать стратегию в борьбе. Это спорт, который поможет вам не только стать физически сильнее, но и умнее, так как требует постоянного анализа ситуации и принятия быстрых решений.

Более того, дзюдо дает возможность развивать свои лидерские качества и вырабатывать уверенность в себе. Этот вид борьбы подходит для всех, кто хочет найти баланс между физическим и духовным развитием. Независимо от того, как далеко вы продвинулись в дзюдо, он всегда будет вызовом для вашего самосовершенствования.

Самодисциплина играет ключевую роль в практике дзюдо, обеспечивая успех через систематические тренировки и контроль над собой. Дзюдо также способствует развитию духовности у практикующих, помогая контролировать эмоции, обретать внутреннюю силу и уверенность. Таким образом, дзюдо не только улучшает физическую форму, но и формирует характер, укрепляет

самодисциплину и уважение ко всем, включая себя, а также способствует достижению внутренней гармонии и покоя.

Дзюдо, созданный Дзигоро Кано, обогащенный принципами древних японских боевых искусств, стал не просто методом самообороны, но и философией жизни и воспитания. Поэтому этот вид боевого искусства привлекателен для любого возраста и уровня физической подготовки, благодаря внедрению принципов "сёрёку" и "классической" техники, делающих его уникальным и эффективным.

В наше время дзюдо пользуется огромным спросом и популярностью, превратившись из древнего боевого искусства в современный вид спорта. Его ценность заключается не только в спортивных достижениях, но и в уникальной возможности развития характера и души. Дзюдо учит принципам уважения, контроля над собой и дисциплине, формируя ценные качества личности.

Сегодня дзюдо не просто спорт, это целая культура, которая объединяет людей разных возрастов и социальных групп. Оно помогает не только поддерживать здоровье и физическую форму, но и развивать внутреннее равновесие, уверенность и способность к самозащите. В мире, где важна не только сила и быстрота, дзюдо выделяется своей философией и уникальным подходом к тренировке, делая его привлекательным для любого человека, кто стремится к гармонии в жизни.

Зарождение истории дзюдо приходится на конец XIX века, когда выдающийся борец и ученый Дзигоро Кано вдохнул жизнь в новое боевое искусство. Слияние древней японской борьбы дзю - дзюцу, системы учебы дзю - до и других боевых искусств под его руководством дало жизнь уникальному стилю. Произведя доработки в правилах и организации соревнований, Кано сделал дзюдо более безопасным и эффективным для всех поклонников этого искусства.

С тех пор, как дзюдо завоевало популярность не только в Японии, но и по всему миру, его включение в программу Олимпийских игр в 1964 году подтвердило его статус одного из самых популярных видов боевых искусств и спорта. Дзюдо сегодня является обязательным элементом образовательных программ во многих странах, способствуя развитию физических и духовных качеств молодежи.

Сегодня дзюдо продолжает привлекать людей всех возрастов и национальностей своей уникальной эстетикой, нравственными принципами и возможностью саморазвития как физически, так и духовно. Это искусство помогает не только улучшить координацию движений, баланс, силу и гибкость, но и развивает навыки лидерства, дисциплины и уважения к сопернику.

История дзюдо представляет собой богатое наследие, передаваемое из поколения в поколение. Ее традиции, мудрость и опыт остаются актуальными и ценными для всех, кто занимается этим видом искусства и стремится к совершенству во всех сферах жизни.

Дзюдо - это древнее искусство борьбы, которое прославилось по всему миру и было включено в программу Олимпийских игр в далеком 1964 году. Дзюдоисты, поклонники этого вида единоборств, не только стремятся к совершенству в

физическом плане и умении защищать себя, но и работают над развитием внутренних качеств, таких как уважение, самодисциплина, стойкость и концентрация.

Мастерство в дзюдо включает в себя как стойкие, так и земные техники. Броски выполняются с целью ударить противника на спину или опрокинуть его на землю, зарабатывая себе "иппон" - максимальное количество баллов и завоевывая победу. Удушающие захваты применяются для заставления противника сдаться или заработать победу по очкам.

Соревнования по дзюдо проводятся на специальных ковровых площадках - татами, разделенные по возрастным и весовым категориям. Во время поединков дзюдоисты соблюдают этикет и проявляют уважение как к сопернику, так и к судьям. Победитель всегда поздравляет проигравшего и выражает уважение к своему сопернику.

Дзюдо - это не только спорт, но и философия, которая учит человека уважению к себе и другим, самоконтролю и духовному развитию. Участвуя в тренировках по дзюдо, люди улучшают свою физическую форму, координацию и гибкость, а также развивают моральные ценности, необходимые для успешной жизни.

Татами - это особенная арена для проведения дзюдо поединков, её размеры обычно составляют 14х14 метров. Покрывая специальным материалом для амортизации ударов, площадка создана для безопасной практики этого древнего искусства. Дзюдоисты начинают с приветствия друг друга в стойке и лишь потом начинают поединок. Основная цель - нарушить равновесие противника, чтобы сбросить его на спину или зафиксировать его на земле в захвате. Судьи наблюдают за каждым шагом борьбы, решая, когда начислять очки за хорошую технику или объявлять победу одному из спортсменов. Для того чтобы одержать победу, дзюдоисту необходимо набрать определенное количество очков или завершить поединок, заслужив иппон - полное подчинение противника.

Для обеспечения соревновательности и безопасности участников, соревнования по дзюдо делятся на различные категории: по возрасту, весовым категориям и уровню опыта (начинающие, опытные, профи). Это гарантирует равные шансы каждому и защищает от возможных травм.

Важно отметить, что в дзюдо разрешены только контактные удары руками и ногами, но они должны быть безопасными и выполняться в соответствии с правилами. Соблюдение дисциплины и уважение к сопернику также играют ключевую роль на татами, поэтому судьи внимательно следят за поведением участников.

Иппон в дзюдо символизирует не только победу, но и высочайшее мастерство в этом искусстве. Это результат идеального сочетания навыков, техники и контроля, которые позволяют бойцу сбросить своего противника так, чтобы тот упал на спину с полной силой. Этот момент требует не только физической силы, но и умения быстро анализировать ситуацию и принимать правильные решения.

Иппон является олицетворением силы, гибкости, баланса и стойкости бойца на момент победы. Это не просто достижение, но и подтверждение уровня подготовки и мастерства бойца. В конечном итоге, иппон - это не просто победа, а проявление искусства и преданности дзюдо.

Получив два или три иппона, а также окку, боец демонстрирует абсолютное превосходство над противником и завершает поединок в свою пользу. Такие впечатляющие победы несомненно заставляют соперника уважать мастерство и силу бойца, делая иппон одной из самых престижных наград в дзюдо. Важную роль во время поединков по дзюдо играют также пенальти и "вазари".

Пенальти обычно присуждаются за нарушения правил или неспортивное поведение на татами. Например, боец может получить штрафные очки за неправильное выполнение технических приемов, замедление темпа боя или игнорирование указаний арбитра. Каждое пенальти может повлиять на результат поединка, накапливая штрафные баллы у соперника.

"Вазари" - это оценка за успешное выполнение броскового действия, которое приближает бойца к победе. Если ни один из участников боя не набрал достаточное количество очков для иппона, то победитель определяется по сумме "вазари" или их количеству. Эта оценка показывает, кто из спортсменов ближе к полной победе.

Пенальти и "вазари" играют ключевую роль в определении итогов боя в дзюдо, помогая судьям и зрителям оценить уровень мастерства и спортивного духа участников. В дзюдо, как и во многих других единоборствах, важное значение уделяется не только технике и физической подготовке, но и развитию характера и морали спортсменов. Дзюдо - это не просто спорт, а искусство жизни, которое формирует не только тело, но и душу.

Один из принципов, который особенно выделяет дзюдо среди других видов спорта, - это высокий уровень уважения к сопернику. В зале тренировок и на соревнованиях спортсмены учатся быть предупредительными и учтивыми. Они усваивают умение проигрывать с достоинством и побеждать без тщеславия. Практикующие дзюдо в жизни за пределами спортивных площадок придерживаются принципов честности и справедливости.

Тренеры и судьи играют ключевую роль в формировании этих нравственных ценностей у спортсменов. Они нацелены на то, чтобы помочь спортсменам развивать самоконтроль и самодисциплину, научить их регулировать свои чувства и поведение. Это дает возможность спортсменам достигать выдающихся результатов на спортивных мероприятиях и становиться более совершенными личностями.

Таким образом, в дзюдо необходимо стремиться к гармоничному развитию как физических, так и моральных качеств, способствующих формированию сильного характера и здоровой личности. Важную роль в этом играет стойка, особенно камэ - но - кучи, которая позволяет эффективно контролировать положение и лучше амортизировать удары, обеспечивая стабильность и уверенность в себе.

Стремясь к усовершенствованию техник и повышению эффективности в поединках, дзюдоисты уделяют особое внимание тренировке стоек. Камаэ - но - кума - это стойка с более низким и широким положением, обеспечивающая стабильность и лучший контроль над центром равновесия. Она идеально подходит для мощных бросков и защиты от атак. Камаэ - но - датсу, где ноги на ширине плеч, также помогает сохранить устойчивость и быстро реагировать на действия противника.

Развивая силу, гибкость, координацию и равновесие через тренировку стоек, дзюдоисты повышают свою эффективность на татами. Правильная стойка - основа успешного исполнения любой техники в дзюдо, поэтому ее отработка имеет решающее значение для спортсменов.

Бросок о - гози - одна из самых известных техник в дзюдо, где борец использует свою бедренную область для сбивания противника на спину. Иппон - сеои - наге и иппон - сеои - отоси - это броски, где борец обхватывает противника за шею или руки и использует своё плечо для балансирования и сбивания его на спину.

Учимата - это уникальная техника внутреннего подхвата ноги, где борец мастерски использует внутреннюю сторону бедра для зацепления за ногу противника, после чего совершает точное вращение и бросает его на спину, демонстрируя высочайшее мастерство и эффективность.

Кроме этой изысканной техники, в арсенале борцов дзюдо есть множество других потрясающих приемов, таких как асимпоно (брюшной бросок), сеои - отоси (падение на спину плечом) и многие другие. Борцы постоянно совершенствуют свое мастерство, осваивая различные броски и приемы, чтобы быть в полной боевой готовности к любым ситуациям на татами.

Неотъемлемой частью дзюдо является техника не - ваза, которая играет важную роль в соревнованиях, позволяя бойцам завершать поединки на земле. Разнообразие приемов не - ваза включает основные удушения, такие как категорическое удушение, метание бедра и удушающий кулак, зацепы одной и двумя ногами, удержания на голове, плече и многое другое.

Не - ваза - это искусство борьбы, где каждое движение имеет свою цель и стремление заставить противника сдаться. Разнообразие захватов на земле позволяет борцу контролировать ситуацию и добиться победы. Техника и умение применять приемы на земле играют ключевую роль в достижении цели - зафиксировать соперника и заставить его сдаться. Владение этими навыками открывает широкие возможности для победы в поединке.

Для уверенного преодоления противника на земле, борец должен обладать высоким уровнем скорости, ловкости, силы и гибкости. Он должен быть готов мгновенно переключаться между различными техниками, чувствовать противника и изучать его движения для эффективного использования их против него.

Техника на земле играет ключевую роль в тренировках дзюдо и является неотъемлемой частью успешного выступления на соревнованиях. Владение

навыками работы на земле делает бойца более комплексным и придает ему преимущество в поединках с оппонентами.

В результате использования указанных методов, формируется основа дзюдо, который становится комплексным и эффективным стилем борьбы. Такой подход обеспечивает возможность применять его как для защиты от нападений, так и для успешного выступления на соревнованиях.

Дзюдо - это уникальное, оригинальное японское боевое искусство, которое было разработано в конце XIX века и впоследствии признано олимпийским видом спорта в 1964 году. В отличие от других боевых видов искусства, дзюдо сосредоточено на технике бросков, захватов и строгих правилах, которые способствуют честному и справедливому соперничеству.

Философия дзюдо основана на принципах взаимопомощи, уважения, понимания и взаимопонимания. Эти принципы отражаются не только во время схватки, но и в традиционном приветствии перед началом поединка и после его завершения - это символ уважения и благодарности сопернику за возможность совместной тренировки и соревнования.

Дзюдо также поддерживает развитие самоконтроля и сдержанности в спорте, что несомненно играет ключевую роль в сохранении спокойствия и принятии правильных решений в любых ситуациях. Этот спорт обучает спортсменов контролировать свои эмоции и действия, что является важным элементом успеха.

Одним из основных принципов дзюдо является стремление к совершенствованию как спортсмена, так и личности. Постоянное развитие через усвоение новых знаний и навыков, тренировки физических возможностей и умения брать на себя вызовы - все это составляет основу философии дзюдо.

Именно благодаря этим ценностям дзюдо заинтересовывает многих любителей спорта, несмотря на его высокие требования и сложность. Ведь в основе дзюдо лежит не только желание победить, но и стремление к самосовершенствованию и развитию в себе лучших человеческих качеств.

Список использованной литературы:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник. - М.: академия, 2016.
2. Кано Дзигоро. Дзю - до: Мой путь. - М.: ФЭРИ - В, 2011.
3. Лангерс К. Дзюдо: Основы бросков и техника, том 1. - СПб: Издательство Союза, 2019.
4. Домбровский В. Г., Султанов Р. Г. Техника дзюдо: Самбо. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Шишенков А. А., Ячменёв Ю. А. Дзюдо и самбо: Учебное пособие. - М.: Академия, 2005.
6. Хабаров И. Дзюдо: история, техника, методика обучения. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
7. Савельев А. Дзюдо. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 160 с.

8. Иванов П. Основы дзюдо. – СПб.: Международный фонд «Будокай», 2015. – 192 с.
9. Карпова Н. Дзюдо для начинающих. – М.: ОЛМА - Пресс, 2017. – 96 с.
10. Глушков С. Правила дзюдо: официальное издание Международной дзюдофедерации. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 120 с.
11. Развитие силы и выносливости у студентов с низким уровнем физической подготовленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по дисциплине «Физическая культура» для студентов всех специальностей / Юго - Зап. гос. ун - т; сост.: Н. Е. Бахтояров, З. В. Курасбедиани, В. Н. Колюбаев. - Электрон. текстовые дан. (643 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 41 с. - Библиогр.: с. 40

References:

1. Kholodov Zh.K., Kuznetsov V.S. Theory and methodology of physical education and sports: textbook. - M.: Academy, 2016.
2. Kano Jigoro. Judo: My way. - M.: FERI - V, 2011.
3. Langers K. Judo: Fundamentals of throws and technique, volume 1. - St. Petersburg: Soyuz Publishing House, 2019.
4. Dombrovsky V. G., Sultanov R. G. Judo technique: Sambo. - M.: Physical culture and sport, 1980.
5. Shishenkov A. A., Yachmenev Yu. A. Judo and sambo: Textbook. - M.: Academy, 2005.
6. Khabarov I. Judo: history, technique, teaching methods. – M.: Physical culture and sport, 1986. – 288 p.
7. Savelyev A. Judo. – M.: Physical culture and sport, 1978. – 160 p.
8. Ivanov P. Fundamentals of judo. – St. Petersburg: International Foundation "Budokai", 2015. – 192 p.
9. Karpova N. Judo for beginners. – M.: OLMA - Press, 2017. – 96 p.
10. Glushkov S. Judo rules: official publication of the International Judo Federation. – M.: Physical culture and sport, 2019. – 120 p.
11. Development of strength and endurance in students with a low level of physical fitness [Electronic resource]: methodological recommendations on the discipline "Physical Education" for students of all specialties / South - West. state University; comp.: N. E. Bakhtoyarov, Z. V. Kurasbediani, V. N. Kolyubaev. - Electron. text data (643 KB). - Kursk: South - West State University, 2015. - 41 p. - Bibliography: p. 40

© Курасбедиани З.В., 2024

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Ашрафетдинова Е.А.

Преподаватель 1 категории
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«Детская музыкальная школа им. А. К. Глазунова»
г. Москва, Российская Федерация

ЗУБИН МЕТА – УНИКАЛЬНЫЙ ДИРИЖЕР СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация

В статье дана краткая биография дирижера З. Меты, рассматриваются профессионализм и черты стиля маэстро

Ключевые слова

Зубин Мета, дирижер, профессионализм, стиль, музыкальный проект

Зубин Мета родился в Бомбее в 1936 году в семье скрипача и основателя Бомбейского симфонического оркестра. Для индийского аристократа, выходца из закрытой касты (семьи «парсов»), музыка была поначалу лишь развлечением: в юности Зубин мечтал быть врачом. Однако в 18 - ь лет он оставил медицину и поступил в Венскую музыкальную академию.

Венские годы ученичества. В 1954–60 гг. учился дирижированию у Ганса Сваровски, параллельно изучал композицию, игру на контрабасе и ударных. В своей автобиографии «Партитура моей жизни. Воспоминания» Мета описал свое пребывание в Вене, как один из самых важных этапов своей жизни. Здесь Мета впервые услышал игру настоящего оркестра – это был Венский филармонический оркестр, до этого он слушал только записи. Зубин был потрясен. Исполнение этим оркестром Моцарта и Вагнера стало его эталоном интерпретации и стиля, а качество звука Венской филармонии – его «барометром совершенства». В Вене Мета заложил основы своей карьеры: приобрел необходимые навыки для профессии, имел возможность наблюдать за работой великих дирижеров – Бруно Вальтера и Карла Бёма. Его наставником стал Герберт фон Караян (тогдашний главный дирижер Берлинской филармонии). В Вене Зубин подружился с молодыми талантливыми дирижерами Даниэлем Баренбоймом и Клаудио Аббадо. Приобретенные профессиональные и человеческие связи имели первостепенное значение для его дальнейшего творческого успеха. В Вене он впервые встал за пульт оркестра, ему шел 21 - ый год.

В 1958 году Мета выиграл первое место в Международном конкурсе молодых дирижеров в Ливерпуле. С тех пор вся жизнь Зубина Меты связана только с музыкой, шестьдесят лет на вершине... Маэстро Мета возглавлял немало симфонических коллективов: Монреальский симфонический оркестр, Лос - Анджелесский и Нью - Йоркский филармонические оркестры и др. Но самая долгая и плодотворная работа связывает его с Израильским филармоническим оркестром

(ИФО). В 1961 году Мета дебютировал с ИФО, в 1969 - он – начал сотрудничество в качестве музыкального консультанта, в 1977 - он – возглавил этот оркестр, а в 1981 - он был избран на пост музыкального руководителя оркестра пожизненно.

Источник энергии дирижера Меты – любовь к музыке. Он искренне любит все, что делает. Когда - то учитель научал Мету, что в процессе подготовки к исполнению произведения, дирижер должен представить, что он находится рядом с автором, пока тот его (произведение) пишет. Только тогда дирижер может глубже прогрузиться в стиль и само сочинение. Поэтому музыкантам нужно читать не только партитуру, но и все - все, что есть о каждом композиторе и о каждом его конкретном произведении. Невозможно дирижировать Моцарта, если вы не читали его письма... Можно ли услышать философию дирижера? Можно услышать его интерпретацию. Причем Мета предлагает интерпретацию великих сочинений с учетом указаний композиторов. Если же этих указаний нет, то дирижер обязан знать все их произведения.

Дирижерство – это магическая профессия. «Мы ни к чему не прикасаемся, не играем на музыкальных инструментах, просто координируем исполнение сотен музыкантов», – говорил дирижер. Руководство оркестром это, прежде всего, общение. Итак, что делает дирижер перед оркестром? Сначала он общается с оркестром. Через музыку он общается с аудиторией. Для этого дирижер должен иметь глубокие познания в музыке, стиле, истории. Успеха добиваются исключительно те дирижеры, которым удается передача своих знаний своему оркестру, своим исполнителям во время репетиций и во время исполнения. Для этого дирижеру надо, во - первых, быть хорошо подготовленным; во - вторых, очень хорошо знать оркестр; в - третьих, знать его инструментальный состав, и, последнее – знать людей и их психологию.

Создание оркестра – это очень небыстрый процесс. Кроме «общения» руководитель оркестра должен понимать, в каком направлении он хочет продвигать свой оркестр; знать все музыкальные стили; знать, как научить играть в этих стилях, и понимать, как вдохновлять при этом музыкантов. Если Мета поднимался на подиум для оркестра или опускался в яму для оперы, он даже дышал в ритме с музыкантами!

Профессионализм... просыпается в нем, когда он дирижирует новое, не любимое произведение. Он делает это потому, что он «должен», он - профессионал. Если он пригласил композитора написать пьесу, Мета не может отказаться от дирижирования, и оркестр должен сыграть эту пьесу (порой любой репертуар). Профессионализм... дирижерам может не понравиться солист, с которым приходится выступать. Зубин обычно выступал с людьми, которых любил. Однако, в юности, когда не было выбора, ему приходилось выступать со всеми солистами. Иногда интерпретация солиста не совпадает с музыкальным выбором дирижера – и в этой ситуации дирижер должен оставаться профессионалом – Мета считал: в конце выступления они должны поклониться перед публикой вместе.

Стиль маэстро. Привычный стиль маэстро – участие в проектах с размахом. В конце XX века Мета дирижировал первым совместным концертом «Три тенора» – Поваротти, Доминго и Каррерас порадовали публику своим искусством на закрытии чемпионата мира по футболу в Риме. В 1992 году участвовал в теле - эксперименте: исполнил в Риме оперу «Тоска», которую транслировали в 107 странах мира.

Мета провел почти 3486 концертов на 5 - ти континентах с ИФО. В октябре 2019 года завершилось 50 - тилетнее сотрудничество Зубина Меты и ИФО. Великий музыкант, властелин дирижерской палочки, 83 - летний маэстро Зубин Мета простился с оркестром, с публикой и со сценой в серии праздничных концертов, в которых приняли участие великие музыканты современности и его любимые солисты. Звездный дирижер вышел на сцену в Тель - Авиве для прощального выступления, заслужил длительные овации, сделал свой «последний поклон».

29 апреля 2021 года Зубину Мете, «властелину дирижерской палочки», исполнилось 85 лет. Это легенда, он безупречен со всех сторон – и с человеческой, и с музыкантской. Мета – один из самых востребованных дирижеров в мире, перевернувших представление об академической музыке. Он – общепризнанный мастер крупных симфонических полотен Брукнера, Малера, Рихарда Штрауса. Распространившаяся 21 октября 2023 г. в соцсети Twitter новость о смерти дирижера оказалась фейком, бессовестной мистификацией из ряда фальшивых сообщений о смертях знаменитостей. Маэстро жив и не планирует отступать. Он еще не закончил работу: Зубин Мета, классик и современник, способный продирижировать любую партитуру наизусть, отметит свое 88 - ление за дирижерским пультом.

Список использованной литературы:

1. Садых - заде Г. Зубин Мета: Я живу, чтобы дирижировать // Музыкальный журнал. – 2022. – № 2 (1231). – С. 8.

2. Mehta Z. Die Partitur meines Lebens - Erinnerungen / Z. Mehta - Droemer, 2006.

© Ашрафетдинова Е.А., 2024

Ханова А.Н.

кандидат искусствоведения,
преподаватель ГБПОУ
«Новгородский областной колледж
искусств им. С.В. Рахманинова»,
Великий Новгород, РФ

МЕТОДИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ ИНТЕРВАЛОВ, ЗВУКОРЯДОВ, ТОНАЛЬНОСТЕЙ, АККОРДОВ

Аннотация

Данная методика позволяет учащимся оперативно пользоваться за фортепиано всеми изученными элементами музыкального языка без мучительных

припоминаний и вычислений. Аккорды, звукоряды, тональности и т. п. изучаются как самоценные и уникальные явления. Логика их освоения сводится к немногим зрительно и эмпирически усвоенным правилам. Клавиатура фортепиано становится для учащихся знакомой и неизменной данностью, обращение к которой помогает припомнить теорию и все изученные практические приемы.

Ключевые слова

Практическое изучение за фортепиано, теория музыки, музыкальная грамота, методика преподавания, интервалы, аккорды, трезвучия, септаккорды, звукоряды мажора и минора, ключевые знаки в тональностях.

Введение

В отечественном преподавании теории музыки традиционно преобладает акцент на абстрактно - логическом освоении элементов музыкального языка. Очень часто сведения, предлагаемые учащимся, остаются для них не связанными с музыкальной практикой, оказываются малопонятными ребусами, непригодными к реальной жизни начинающего музыканта.

Мне посчастливилось обучаться методике преподавания у Н. А. Бергер. Среди прочего она обращала внимание, например, на приемы дворовой игры на гитаре: «рука берет аккорд!» — без раздумий и напряжения. Подобные действенные методы она продвигала в обучении студентов со слабой теоретической подготовкой. Установки и некоторые практические подходы, предлагаемые в данной публикации, не дублируют методы, разработанные Н. А. Бергер и ее последователями, но напрямую связаны с ее идеями [1], [2].

Зарубежные методики преподавания зачастую более ориентированы на практику, чем на строгую теорию, и стремятся к облегчению для учащихся освоения азов музыкальной грамоты. Предлагаемая в данной работе методика изучения пентахордов косвенно связана с приемами изучения «пятипальцевых паттернов» Джой Морин [4]. Метод подсчета количества знаков в тональностях почерпнут с сайта [https:// www.musictheory.net](https://www.musictheory.net) [5], он расширен и доведен до своего логического предела.

Цель данной разработки — дать учащимся навыки, которые они бы смогли оперативно использовать на практике.

Значительный комплекс теоретической информации обобщен в небольшое количество систематизированных визуальных образов, подкрепляемых моторной памятью. Отдельные элементы музыкального языка изучаются и запоминаются как самостоятельные явления, обращение к которым не требует постоянных вычислений. Весь материал осваивается за фортепиано. Клавиатура становится главным инструментом припоминания.

Задачи, которые попутно решает данная методика:

- облегчает первые шаги в знакомстве с игрой на фортепиано, устраняет поводы к страху в работе со «сложными» тональностями с большим количеством знаков при ключе;

- помогает при анализе и запоминании текста;
- способствует развитию ладового мышления (мышление ступенями и аккордами, а не отдельными звуками);
- дает устойчивые навыки транспонирования нотного текста;
- приобщает к возможности импровизации за фортепиано.

При работе в группе можно посадить за фортепиано сразу трех - четырех учащихся, предлагая выполнять им упражнения по очереди или одновременно. Остальные наблюдают, затем сменяют своих товарищей за клавишами.

Основные приемы работы:

- краткое **объяснение** педагогом изучаемого явления с показом на клавиатуре фортепиано,
- **упражнения**, закрепляющие теорию и утверждающие изученные явления как практические приемы музицирования;
- **задание**, заключающееся в анализе того или иного явления, совместное обсуждение проблемы, приводящее к некоторым теоретическим **выводам**;
- вопросы педагога по ранее обсуждавшимся проблемам, ответы учащихся с показом ответов на клавишах;
- повторное выполнение учащимися уже известных упражнений;
- постепенное усложнение изученных упражнений;
- наблюдение связей между изученными явлениями, закономерностей разного рода, расширяющих представления о музыкальной теории.

Освоение материала предполагается малыми объемами по принципу концентрического накопления информации, с постоянными повторениями из урока в урок и с постепенным расширением круга изученной теории, опробованных приемов, упражнений.

Материал систематизирован по разделам: 1. Интервалы; 2. Звукоряды и тональности; 3. Трезвучия (и септаккорды). Материал разных разделов целесообразно вести параллельно. Так изучение пентахордов помогает в закреплении представлений о трезвучиях и наоборот. То и другое способствует закреплению представлений об интервалах, и т.п.

В представленной работе есть указания, какие упражнения носят уже не начальный характер, а относятся к более продвинутому уровню изучения.

Материал, отмеченный звездочкой, имеет наиболее абстрактный, теоретический характер. Он может быть предложен учащимся на стадии обобщения пройденного. В некоторых случаях материал со звездочкой намечает выходы за пределы избранного круга тем.

Первый раздел (1. **Интервалы**) носит вводный характер и близок традиционным методикам обучения. Второй и третий разделы (2. **Звукоряды и тональности**; 3. **Трезвучия (и септаккорды)**) наиболее оригинальны, содержат приемы работы, разработанные автором.

Данная методика успешно применяется автором в работе с учащимися от 6 до 66 лет, обсуждалась на заседаниях методического объединения преподавателей

теоретических дисциплин в МБУДО «ДМШ им. А. С. Аренского» (Великий Новгород) и на ПЦК теоретического отделения ГБПОУ «Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова».

Раздел 1. Интервалы

§ 1. Учимся видеть тоны и полутоны на клавишах.

Объяснение: Представьте, что у клавиатуры отрезана часть, куда не дотягиваются черные клавиши (рис.1).



Рисунок 1.

Источник: разработано автором

Теперь представьте, что все клавиши покрашены в один цвет и имеют одинаковую высоту. Они стали все одинаковые на вид, какими по сути они и являются. Теперь будем по ним «ходить». «Один шаг» – переступая через одну клавишу, «полушаг» – наступая на каждую клавишу. Иначе говоря: «шаг» это «тон», «полушаг» это «полутоном». (При этом не обращайте внимание на цвет клавиш).

Упражнение: «ходить» от любой клавиши вверх и вниз тонами, полутонами.

§ 2. Учимся видеть секунды и терции на белых клавишах.

Объяснение: см. таблицы 1, 2.

Таблица 1 - Секунды

б.2	большая секунда	между нажатых белых клавиш есть черная клавиша, («черный зуб»)	
м.2	малая секунда	Между нажатых белых клавиш нет черной клавиши, («нет черного зуба»). ми - фа, си - до	

Источник: разработано автором

Таблица 2 - Терции

б.3	большая терция	Между нажатых белых клавиш две черные клавиши, («два черных зуба»)	
м.3	малая терция	между нажатых белых клавиш «не хватает» одной черной клавиши, («не хватает одного зуба»)	

Источник: разработано автором

Упражнение: Преподаватель играет подряд все терции на белых клавишах (до - ми, ре - фа,...), учащиеся определяют, большие они или малые. Аналогичное упражнение для белоклавишных секунд.

1. Задание: проанализируйте, сколько на белых клавишах существует больших терций, малых терций, больших секунд, малых секунд?

2. Задание: проанализировать, сколько тонов и полутонов содержат секунды и терции большие и малые.

§ 3. Учимся видеть секунды и терции на белых и черных клавишах.

Объяснение:

Малые интервалы можно сделать большими, раздвинув расстояние между нижним и верхним звуком на полтона. Это можно сделать или приподняв верхний звук на полтона, или приопустив нижний звук на полтона.

Аналогично большие интервалы можно сделать малыми, сжав расстояние между верхним и нижним звуком на полтона.

* Малые можно сделать уменьшенными, большие можно сделать увеличенными.

Упражнение: Преподаватель играет любые терции с использованием и белых и черных клавиш, учащиеся определяют, большие они или малые. Аналогичное упражнение для секунд.

Примечание: сначала оцените размер интервала на соответствующих белых клавишах, затем оцените, каким образом он преобразован.

* Разные по происхождению и названию интервалы могут выглядеть и звучать одинаково — «энгармонически равные» интервалы, явление «энгармонизм»

§ 4. Чистые квинты и квинты, тритоны.

1. Объяснение: Берем квинту До–Соль. Это чистая квинта. Она охватывает несколько черных клавиш и только один пробел («не хватает одной черной клавиши»). Аналогично выглядят все чистые квинты на белых клавишах.

Задание: оцените подряд все белоклавишные квинты, какие из них чистые, какие нет.

Вывод: На белых клавишах — все квинты, кроме одной, чистые. Только в квинте Си – Фа «два пробела», это уменьшенная квинта («Си - фа – сифон злостный тритон»).

2. Объяснение: Берем кварту До – Фа. Это чистая кварта. Она охватывает несколько черных клавиш и только один пробел («не хватает одной черной клавиши»). Аналогично выглядят все чистые кварты на белых клавишах.

1. Задание: оцените подряд все белоклавишные кварты, какие из них чистые, какие нет.

Вывод: На белых клавишах — все кварты, кроме одной, чистые. Только в кварте Фа – Си отсутствуют «пробелы», это увеличенная кварта (Фа - си – «Фася – Вася»).

2. Задание: Проанализировать, сколько тонов и полутонов содержат чистые квинты, чистые кварты, увеличенные кварты и уменьшенные квинты.

Вывод: увеличенные квинты и уменьшенные кварты одинаковы по расстоянию между крайними звуками – три тона, но различны по количеству охваченных ступеней. Они называются «тритоны».

«Размер» чистой кварты – на полтона меньше тритона. «Размер» чистой квинты – на полтона больше тритона.

Примечание: Представление о чистых квинтах – «хранителях» мажорного и минорного трезвучия и пентахордов – отрабатывается в упражнениях по освоению трезвучий и пентахордов. (См. **Раздел 3. § 1**).

§ 5. Сексты и Септимы

* Сексты большие и малые отрабатываются при работе со звукорядами (см.

Раздел 2, § 2, Объяснение 1):

- пентахорд + высокая VI ступень (т.е. ч5 + б.2) — большая секста

- пентахорд + низкая VI ступень (т.е. ч5 + м.2) — малая секста

* К септимам применимо аналогичное правило:

- ч.5 + б.3 — большая септима

- ч.5 + м.3 — малая септима

Это правило отрабатывается прежде всего при **теоретическом** изучении септаккордов, представляемых как сумма трезвучия и септимы.

* Септимы большие и малые изучаются и как м.2 и б.2, взятые от октавы. Это правило отрабатывается при **практическом** изучении септаккордов. (См. **Раздел 3. § 6**).

1. Задание: Проанализировать, сколько на белых клавишах существует больших секст, малых секст, больших септим, малых септим?

Вывод: Количество б.7. соответствует количеству м.2; м.7 — б.2.; б.6 — м.3; м.6 — б.3. (См. **§ 2, Задание 1**).

2. * Задание: Оцените, на каких ступенях До - мажора, ля - минора какие интервалы образуются.

* **Вывод:** Аналогично расположение интервалов по ступеням в любых мажорных и минорных тональностях.

Раздел 2. Звукоряды и тональности

§ 1. Пентахорд — основа мажорного и минорного звукорядов.

1. Объяснение: Мажорный пентахорд. Соответствует пяти пальцам. Правой рукой «снимаем кальку» с гаммы до - мажора — кладем пальцы на клавиши **до, ре, ми, фа, соль** так, чтобы черные клавиши оказались между пальцами. Поднимаем руку, сохраняя расположение пальцев, — сомкнуты третий и четвертый пальцы (полутон), все остальные разомкнуты (тон) (рис.2).



Рисунок 2.

Источник: разработано автором

Упражнение:

- сохраняя порядок разомкнутых и сомкнутых пальцев (тонов и полутонов) — структуру мажорного пентахорда, — играть **мажорные** пентахорды от всех **белых** клавиш.

- аналогично играть **мажорные** пентахорды от **черных** клавиш.

2. Объяснение: Минорный пентахорд. «Переключение» с мажора на минор происходит благодаря изменению третьей ступени, «**сердца пентахорда**». Мажорная, веселая – тянется вверх. Минорная, печальная – тянется вниз, сомкнуты второй и третий пальцы (полутон) (рис. 3).

1. Упражнения:

- Игра **минорных** пентахордов от всех **белых** клавиш.

- Игра **минорных** пентахордов от **черных** клавиш.

2. Упражнение (продвинутый уровень): Игра по нотам коротких мелодий, основанных на пентахорде. Транспонирование их в любую тональность.



Рисунок 3.

Источник: разработано автором

§ 2. Семиступенные мажорный и минорный звукоряды.

1. Объяснение: По сравнению со семиступенной гаммой в пентахорде не хватает шестой и седьмой ступени. Шестую ступень будем играть над пятой. Седьмую ступень — под первой. Они «обнимают» пентахорд с двух сторон.

Шестая и седьмая ступень подчиняются третьей ступени.

Если третья тянется вверх (мажорная гамма), то и они тянутся вверх — шестая отступает от пятой (тон), седьмая прижимается к первой (полутон).

Если третья тянется вниз (минорная гамма), то и они тянутся вниз — шестая прижимается к пятой (полутон), седьмая отступает от первой (тон).

Учащимся предлагается рисунок - конспект (рис. 4).



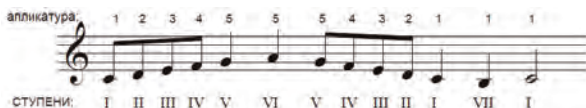
Рисунок 4.

Источник: разработано автором

Упражнение: Играть звукоряд натурального мажора и натурального минора от любых клавиш.

Примечание:

- V и VI ступени играть пятым пальцем.
- I и VII ступени играть первым пальцем.
- при игре пентахорда не менять аппликатуру, вверх и вниз — одинаковыми пальцами (прим.1).



Пример 1.

Источник: разработано автором

2. Объяснение:

* III, VI, VII ступени – «сердца» трех главных трезвучий тональности. От них зависит мажорность или минорность трезвучий I53 – Т, IV53 – S, V53 – D.

* Когда в мажоре или миноре гармонического вида одно из «сердец» подменяется (VI пониженная в мажоре, VII повышенная в миноре), то именно из сочетания этого измененного «сердца» с оставшимися неизменными «сердцами» образуются т.н. «характерные интервалы» (рис. 5).

Характерные интервалы

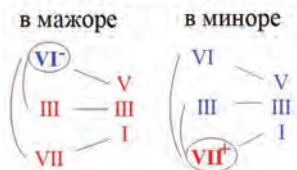


Рисунок 5.

Источник: разработано автором

* При обучении основам функционального ладового слуха на сольфеджио или обучении азам гармонии следует обращать внимание учащихся на то, что:

- любой аккорд, включающий III ступень, т.е. «сердце тоники», хотя бы отчасти имеет отношение к тонической функции;
- любой аккорд, включающий VI ступень, т.е. «сердце субдоминанты», хотя бы отчасти имеет отношение к субдоминантовой функции;
- любой аккорд, включающий VII ступень (VII+ в миноре), т.е. вводный полутон, «сердце доминанты», хотя бы отчасти имеет отношение к доминантовой функции.

§ 3. Ключевые знаки в мажорных тональностях от белых клавиш.

Задание: Играть мажорные семиступенные звукоряды от белых клавиш вышеуказанным способом: **C, D, E, F, G, A, H**. При игре подсчитать, сколько черных клавиш затронуто в каждой гамме. **Запоминаем** глазами и рукой индивидуальный «ландшафт» каждой тональности!

Вывод:

- **C, D, E** – последовательно возрастает четное количество диэзов (0#, 2#, 4#);
- **G, A, H** – последовательно возрастает нечетное количество диэзов (1#, 3#, 5#);
- **F** – один бемоль, «пограничник», не такой как все (табл. 3).

Таблица 3

C	D	E	F	G	A	H
0#	2#	4#	1Ь	1#	3#	5#
ЧЕТНЫЕ				НЕЧЕТНЫЕ		

Источник: разработано автором

1. Упражнение: Играть звукоряды мажорных тональностей от белых клавиш, заранее называя количество знаков.

2. Упражнение (продвинутый уровень): Играть гамму от I до I ступени в диапазоне октавы.

Примечание: при движении вверх играем звукоряд до VI ступени. Потом нужно заранее увидеть I ступень наверху и сыграть под ней VII ступень.

3. Упражнение: Играть гамму вниз от I ступени до V ступени.

Примечание: Играем I и VII ступени. Потом нужно заранее увидеть V ступень внизу и сыграть над ней VI ступень.

4. Упражнение (продвинутый уровень): Игра по нотам мелодий с диапазоном от V ступени внизу. С диапазоном до I ступени наверху. Транспонирование их в любую тональность.

§ 4. Количество знаков в одноименных мажоре и миноре.

Объяснение: Знакомство с идеей «градусника» тональностей. Диэзы — «плюсовая температура», бемоли — «минусовая температура».

Задание: вспомнить, на сколько клавиш должен отличаться минор от мажора? На три клавиши — III, VI, VII ступени

Вывод: При «переключении» из мажора в одноименный минор происходит понижение трех ступеней. Чтобы узнать количество черных клавиш в миноре надо из количества знаков в одноименном мажоре вычесть три (по «градуснику» опуститься на три шага вниз) (табл. 4).

Таблица 4

	<i>dur/moll</i>	
C-dur 0	- 3 =	c-moll -3 3 бемоля
A-dur +3 3 диэза	- 3 =	a-moll 0
F-dur -1 1 бемоль	- 3 =	f-moll -4 4 бемоля
D-dur +2 2 диэза	- 3 =	d-moll -1 1 бемоль

Источник: разработано автором

Упражнение: Играть звукоряды натурального минора - **c, d, e, f, g, a, h**, заранее называя количество знаков.

§ 5. * Ключевые знаки в тональностях, отличающихся на полтона.

Объяснение: Чтобы узнать количество знаков в гаммах от черных клавиш, можно в гамме от белой клавиши все семь ступеней звукоряда или поднять, или опустить на полтона. То есть добавить семь диезов или семь бемолей (семь шагов по «тональному градуснику» соответственно вверх или вниз). Поднимаются или опускаются на полтона все семь ступеней (табл. 5).

Задание: Ответьте, сколько знаков при ключе в тональностях **Cis, Ces, ais, as?** Сколько знаков в тональностях **Des, Es, Fis, Ges, As, B?**

Примечание: Обратите внимание, что количество знаков может доходить до семи, но черных клавиш всего пять.

Таблица 5

C-dur 0	# +7 =	Cis-dur +7 7 диезов
C-dur 0	b -7 =	Ces-dur -7 7 бемолей
E-dur +4 4 диеза	b -7 =	Es-moll -3 3 бемоля

Источник: разработано автором

§ 6. * Энгармонически равные звуки и тональности.

Задание: Сыграйте звукоряды **Cis, Ces**, называя по порядку все ступени.

Примечание: Не пропускайте имена ступеней (До, Ре, Ми...), а лишь добавляйте диезы или бемоли.

1. Вывод: Ступень Ми# и Си# «живут» на тех же клавишах, что Фа и До. Фа# и Доб «живут» на тех же клавишах, что Ми и Си. Такое явление называется «энгармонизм» — равенство по звучанию разных по названию ступеней, «энгармонически равные ступени».

2. Вывод: пары тональностей **Cis – Des, Ces – H** являются энгармонически равными. Сыграйте звукоряды **Fis** и **Ges** — это также энгармонически равные тональности.

§ 7. Мажорные тональности до семи знаков.

Объяснение: Вспомните количество знаков в мажорных тональностях от белых клавиш (табл. 3 — см. выше).

Заметим закономерность: тональности в четной и нечетной последовательностях расположены на расстоянии большой секунды. Распространим эту логику (табл. 6 - 7).

Итого 15 тональностей — все мажорные тональности, которые рассматриваются в теории музыки.

Задание: Подумайте, почему в теории возможны 15 тональностей? Ведь клавиш всего 12 (семь белых и пять черных).

Вывод: Из - за того что есть три пары энгармонически равных тональностей, в теории рассматривается больше разных тональностей, чем существует в реальном звучании.

Таблица 6 — Диезные тональности

C	D	E	Fis	и	G	A	H	Cis
0#	2#	4#	6#		1#	3#	5#	7#
ЧЕТНЫЕ					НЕЧЕТНЫЕ			

Источник: разработано автором

Таблица 7 — Бемольные тональности

Ges	As	B	C	и	Ces	Des	Es	F
6b	4b	2b	0b		7b	5b	3b	1b
ЧЕТНЫЕ					НЕЧЕТНЫЕ			

Источник: разработано автором

Упражнения:

- играть тоники мажорных тональностей по порядку, называя количество знаков;
- ориентируясь по клавиатуре, называть количество знаков в произвольно указанной мажорной тональности;
- называть мажорную тональность по заданному количеству знаков.

§ 8. Параллельные тональности. Минорные тональности до семи знаков.

1. Задание: Сыграть одновременно тоники двух белоклавишных тональностей — До - мажора и ля минора. Это «параллельные» тональности. Определите расстояние между их первыми ступенями. Заметьте, мажорная тоника выше, а минорная ниже.

1. Вывод: тоники параллельных тональностей находятся на расстоянии малой терции; мажорная тоника выше, минорная тоника ниже. Такая закономерность сохраняется между всеми парами параллельных тональностей.

2. Вывод:

- Когда возникает вопрос: «**сколько знаков** в названной минорной тональности?», — то можно воспользоваться уже известным приемом перехода из мажора в одноименный минор: **вычитанием трех знаков** (имея в виду три низкие ступени: III, VI, VII).

- Когда возникает противоположный вопрос: «**в какой минорной тональности** названное количество знаков?», — можно воспользоваться логикой **параллельных** тональностей.

1. Упражнения:

- играть последовательность мажорных тоник, двигаясь по большим секундам вверх: **C - D - E - Fis, G - A - H - Cis**, — при этом называть тональность и количество знаков.

- играть последовательность мажорных тоник, двигаясь по большим секундам вниз: **C - B - As - Ges, F - Es - Des - Ces**, — при этом называть тональность и количество знаков.

- Играть те же последовательности, одновременно играя и называя параллельные минорные тоники (на **малую!** терцию ниже). Называть минорные тональности и количество знаков.

2. Упражнение: Отвечать, сколько знаков в заданной минорной тональности.

Примечание: от первой ступени заданной минорной тональности отложить м.3 вверх, определяя тем самым первую ступень параллельной мажорной тональности. Вспомнить количество знаков в найденной мажорной тональности.

3. Упражнения:

- Играть звукоряды минорных тональностей от белых и черных клавиш, подсчитывая, сколько черных клавиш затронуто при игре каждой гаммы. Запоминаем индивидуальный «ландшафт» каждой тональности.

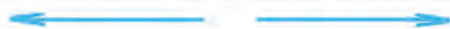
- Играть звукоряды минорных тональностей от белых и черных клавиш, заранее называя количество знаков.

2. * Задание: Повторите, в каких **мажорных** и **минорных** тональностях нет знаков, есть один бемоль, есть один диез? **C, F, G, a, d, e**.

Объяснение: Для определения количества знаков в минорных тональностях можно воспользоваться логикой расположения тональностей по большим секундам по аналогии с расположением мажорных тональностей (сравни: **Раздел 2, § 7**) (табл. 8, 9).

Таблица 8

es	f	g	a	h	cis	dis
6♭	4♭	2♭	0	2♯	4♯	6♯
ЧЕТНЫЕ						



Источник: разработано автором

Таблица 9

as	b	c	d		e	fis	gis	ais
7♭	5♭	3♭	1♭		1♯	3♯	5♯	7♯
НЕЧЕТНЫЕ								



Источник: разработано автором

* Тональности, от которых начинается отсчет: **a, d, e**, — параллельные тональности к тональностям **C, F, G**.

* **C, F, G** — главные трезвучия До - мажора, **Am, Dm, Em** — главные трезвучия ля - минора.

* Трезвучия **C, F, G, Am, Dm, Em** — все на белых клавишах. Это шесть из семи трезвучий, общих для До - мажора и ля - минора. (Сравни: **Раздел 3, § 2, Задание 4**).

* Тональности **C, F, G, a, d, e** — тональности первой степени родства До - мажора и ля - минора.

* Тональность доминанты всегда отличается от исходной тональности на один знак в сторону диезов. Тональность субдоминанты всегда отличается от исходной тональности на один знак в сторону бемолей.

§ 9. * Кварто - квинтовый круг тональностей.

Объяснение: Если расположить тональности по порядку **все** подряд, и четные, и нечетные, то получится следующий ряд: **C, G, D...** (играем на клавишах). Этот ряд называется «кварто - квинтовым кругом», на схемах выглядит следующим образом: рис. 6.

* На круге рядом с каждой тональностью расположены пять тональностей первой степени родства. Соседняя в сторону диезов — тональность V ступени, D. Соседняя в сторону бемолей — тональность IV ступени, S.

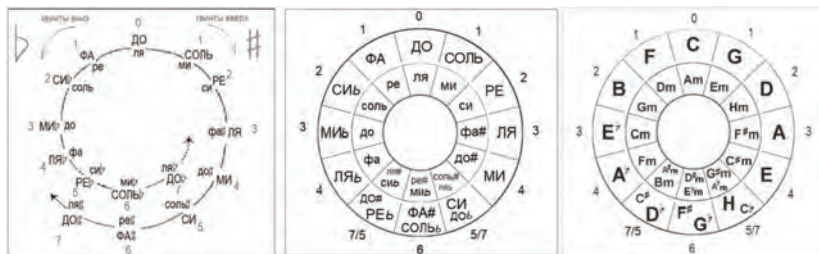


Рисунок 6

Источник: разработано автором

Раздел 3. Мажорные и минорные трезвучия, септаккорды

§ 1. Соотношение пентахордов и трезвучий.

Задание:

- При игре мажорных пентахордов от белых клавиш оставлять на клавишах только первый, третий и пятый палец — I, III, V ступени. Получается мажорное трезвучие.

- При игре мажорных пентахордов от белых клавиш оставлять на клавишах только первый, третий и пятый палец — I, III, V ступени. Получается мажорное трезвучие. Аналогично при игре минорных пентахордов — получается минорное трезвучие.

1. Вывод: «Сердце трезвучия» — там же, где «сердце пентахорда», третья ступень. Можно «переключать» трезвучия с мажорного на минорное и обратно.

2. Вывод: Квинта у мажорного и минорного трезвучий одинаковая. Чистая квинта — «хранительница» мажорных и минорных трезвучий.

* Структура мажорного трезвучия: б.3 + м.3. Структура минорного трезвучия: м.3 + б.3. По краям всегда ч.5.

§ 2. Мажорные трезвучия от белых клавиш, от черных клавиш.

Все мажорные трезвучия можно разделить на несколько «комплектов» (табл. 10).

Таблица 10

				Упражнения:
7 от белых	C F G	○ ○ ○)	1. C F G C
	A D E	○ ● ○		2. A D E A
	H	○ ● ●		3. E A H E
5 от черных	B	● ○ ○		4. F B C F
	A ^b D ^b E ^b	● ○ ●		5. A ^b D ^b E ^b A ^b
	F [#] = G ^b	● ● ●		6. H E F [#] H
				7. D ^b G ^b A ^b D ^b

Источник: разработано автором

1. Объяснение: Существует три мажорные трезвучия, которые играют только на белых клавишах. Других таких нет. **C, F, G.**

* Эти три трезвучия в тональности До - мажор являются трезвучиями главных ступеней — I, IV, V — главные представители T, S, D.

* Последовательность T, S, D, T называется «полным функциональным оборотом».

Упражнение: Играть последовательность трезвучий **C, F, G** в виде «бас + аккорд» (упражнение 1 в таблице 13).

Примечание: Правая рука берет аккорды «схематично», без соблюдения правил голосоведения (прим.2).

Пример 2



Источник: разработано автором

2. Объяснение: Существует три мажорных трезвучия, у которых края белые, а терцовый тон, «серединка» черная. Других таких нет. **A, D, E**. Они являются трезвучиями главных ступеней в тональности Ля - мажор.

Упражнение 2 в таблице 13 (аналогично упражнению 1).

3. Объяснение: Мы сыграли три трезвучия на белых клавишах (**C, F, G**). Три трезвучия с черными серединками (**A, D, E**). Это уже шесть мажорных трезвучий от белых клавиш. Осталось еще одно — не такое как все. **H** — одна белая и две черных клавиши.

Упражнение 3 в таблице 13.

1. Задание: сколько еще возможно мажорных трезвучий? Уже сыграно 7 от белых клавиш. Еще осталось 5 от черных клавиш.

4. Объяснение: Возьмем трезвучие **H** и спустим каждый его тон на полтона вниз. Получим трезвучие **B**. Оно представляет собой «негатив» от рисунка трезвучия **H** — одна черная и две белых.

2. Задание: Сыграйте подряд трезвучия: **H, B, H, B**.

Вывод: Только в этих двух трезвучиях квинта черно - белая, так как необходимо «поправить» тритон Си - Фа до чистой квинты,

Упражнение 4 в таблице 13.

5. Объяснение: Возьмем трезвучие **A** и спустим каждый его тон на полтона. Получим трезвучие **As**. Оно представляет собой «негатив» от рисунка трезвучия **A** — края черные, а серединка белая. Аналогичный рисунок получается у трезвучий **Des, Es**, которые можно получить, спустив на полтона вниз трезвучия **D, E**. Получается «комплект» из трех трезвучий **As, Des, Es**.

Упражнение 5 в таблице 13.

Примечание: Чтобы при игре трезвучий **As** и **Des** не сомневаться, как сыграть белую серединку, учтите, что в мажорных трезвучиях серединка «тянется вверх», прижимаясь к соседней черной клавише.

6. Объяснение: Осталось найти «негатив» для рисунка первого комплекта белых трезвучий.

- Сыграем трезвучие **F**, и поднимем каждый его тон на полтона. Получится его «негатив» — черное трезвучие **Fis**.

- Сыграем трезвучие **G**, и опустим каждый его тон на полтона. Получится его «негатив» — черное трезвучие **Ges**.

- Если попробуем опустить или поднять трезвучие **C**, получим уже известные трезвучия **H, Des**.

3. Задание: Назовите все звуки в трезвучии **Fis**. Назовите все звуки в трезвучии **Ges**.

Вывод: **Fis** и **Ges** — энгармонически равные трезвучия. Единственное черное мажорное трезвучие на клавишах.

Упражнения 6, 7 в таблице 13.

8. Упражнение: играть в любой мажорной тональности последовательность трезвучий: I53, IV53, V53, I53 (правая рука играет аккорды «схематично», без соблюдения правил голосоведения).

Примечание: сначала предлагается сыграть только басы и вслух назвать трезвучия, которые будет играть правая рука (например: «ре мажорное, соль мажорное, ля мажорное»). Обращается внимание на расстояние между ступенями тональности: между I и IV ступенями — ч.4↑ или ч.5↓, между IV и V ступенями — б.2.

4. * Задание: гамма До - мажора вся расположена на белых клавишах. Проанализируйте, на каких ступенях расположены какие трезвучия.

Вывод: в мажоре существует только три мажорных трезвучия — на главных ступенях, I, IV, V. Еще на трех — VI, II, III — минорные; на VII — «не такое как все», уменьшенное. (Сравни: **Раздел 2, § 8, Объяснение**).

§ 3. Минорные трезвучия от белых клавиш, от черных клавиш.

Задание:

- Сыграйте комплект «белых» мажорных трезвучий (**C, F, G**). Превратите их в минорные, понизив их «сердца» на полтона. Какой рисунок черных и белых клавиш получился?

- Сыграйте комплект мажорных трезвучий с черными серединками (**A, D, E**). Превратите их в минорные, понизив их «сердца» на полтона. Какой рисунок черных и белых клавиш получился?

- Проанализируйте рисунки всех остальных минорных трезвучий, получая их путем понижения терцового тона в мажорных трезвучиях.

Объяснение: в миноре III, VI, VII ступени низкие; трезвучия, «сердцами» которых они являются (I53, IV53, V53), оказываются минорные. Но в классической тональности необходим вводный полутон, VII высокая ступень, поэтому V53 — доминанта — всегда **мажорное** трезвучие, и в мажоре, и в миноре. (Сравни: **Раздел 2, § 2, Объяснение 2**).

Вывод: басы в T, S, D трезвучиях в миноре остаются те же, что и в мажоре. Тоническое и субдоминантовое трезвучия «переключаются» на минор (понижается «сердце» трезвучия), а доминантовое остается мажорное.

Упражнение: играть в любой минорной тональности последовательность трезвучий: I53, IV53, V53, I53 («схематично»).

Примечание: сначала предлагается сыграть только басы и вслух назвать трезвучия, которые будет играть правая рука (например: «ре минорное, соль минорное, ля мажорное»).

§ 4. Перемещение трезвучий

1. Задание: Сыграйте трезвучие **C** многозвучно — двумя руками в тесном расположении, с октавными повторениями в соседних октавах. Заметьте, что между квинтовым и лежащим выше основным тонами образуется кварта. Это логично, так как квинта (До - Соль) обращается в кварту (Соль - До).

Выводы:

- в различных перемещениях трезвучий (в тесном изложении) **под основным тоном всегда будет кварта**.

- если в изложении трезвучия есть кварта, то основным звуком аккорда является верхний звук кварты. **«Кто верхний в кварте — тот и главный!»**

Упражнение: Преподаватель играет различные трезвучия в тесном расположении в различных мелодических положениях. Задание: назвать главный звук аккорда.

2. Задание:

Сыграйте трезвучие **С** (до - ми - соль). Теперь нужно увидеть звук До — основной звук аккорда — на октаву выше, сыграть его.

Под основным тоном (звуком До) нужно сыграть ч.4. (квинтовый тон).

Теперь нужно дополнить конструкцию терцовым тоном. Его можно взять или вверху — над основным тоном, или внизу — под квартой.

Вывод: при игре перемещений трезвучия необходимо прежде всего увидеть основной звук аккорда. Основной тон может оказаться (при игре правой рукой):

- нижним звуком конструкции («на большом пальце») — тогда трезвучие играется в привычном основном виде (тесное расположение, в мелодическом положении квинты).

- в центре конструкции («на втором или третьем пальце») — тогда под ним кварта, над ним терцовый тон.

- верхним звуком конструкции («на мизинце») — тогда под ним кварта, еще ниже — терцовый тон.

Правило: **«Под главным звуком — кварта!»**

Примечание: запрещается играть перемещения трезвучий методом «гусеницы», т.е. переставляя пальцы на уже сыгранные в предыдущем перемещении клавиши и добавляя следующий выше или ниже.

Упражнения: Игра мажорных трезвучий по одному, с перемещениями по всей клавиатуре (в том числе с контрастным сопоставлением регистров):

- трезвучия из «белого» комплекта — С, F, G
- трезвучия из комплекта «с черными серединками» — А, D, E
- трезвучия из комплекта «с белыми серединками» — Аb, Db, Eb
- «особые» трезвучия — H, B, F#(Gb)

1. Примечание: сначала увидеть и сыграть главный звук, затем выстроить аккорд любым возможным образом (одна из трех возможных «конструкций»).

2. Примечание: В тех случаях, когда терцовый тон оказывается нижним звуком «конструкции», рекомендуется дополнительно увидеть основной тон аккорда ниже играемых звуков.

§ 5. Плавное соединение трезвучий.

1. Упражнение: Преподаватель ограничивает часть клавиатуры диапазоном в октаву (положить два карандаша между клавиш). В этих пределах предлагается сыграть трезвучия с произвольно заданным главным звуком — сначала на белых клавишах, не обращая внимание, мажорное или минорное трезвучие получается.

2. Упражнение: В пределах ограниченной карандашами части клавиатуры играть полный функциональный оборот (I53, IV53, V53, I53), для каждого трезвучия выбирая возможное расположение аккорда.

Примечание:

- обратите внимание на плавность голосоведения.

- * при соединении IV53–V53 правая рука должна двигаться навстречу басу, чтобы избежать параллельного движения с басом (строгостью соблюдения этого правила поначалу можно пренебречь).

3. Упражнение: Играть полный функциональный оборот в любых мажорных тональностях, не ограничивая клавиатуру карандашами, но предлагая учащимся выбирать такое расположение аккордов, чтобы соблюдалась плавность голосоведения и «чтобы не приходилось далеко переносить руку».

Примечание: сначала предлагается сыграть только басы и вслух назвать трезвучия, которые будет играть правая рука.

§ 6. * Септаккорды.

* Септаккорды изучаются прежде всего как сочетание «трезвучие + септима».

Объяснение: в обращении септима становится секундой (м.7 — б.2, б.7 — м.2). Поэтому, играя септаккорд, можно взять не только септиму **над** главным звуком, но и соответствующую секунду **под** главным звуком аккорда.

* Если в изложении септаккорда есть секунда, то основным звуком аккорда является верхний звук секунды.

Например, **Малый мажорный септаккорд (Мал.Маж.7):**

Упражнение: В пределах ограниченной части клавиатуры играть мажорное трезвучие с произвольно заданным основным тоном, а затем дополнять его заданной септимой, — играется большая секунда под основным тоном.

* **Упражнение:** Игра разрешения Мал.Маж.7 в качестве V7.

В сыгранном Мал.Маж.7 определить его терцовый тон (это терцовый тон изначального трезвучия — над основным тоном или под квартой).

Шагнув от терцового тона (VII ступень тональности) на полутон вверх, определить I ступень тональности.

Приняв этот звук за основной тон аккорда, сыграть мажорное или минорное трезвучие.

Стараться соблюдать плавное голосоведение («не носить далеко руку»).

Заключение

Учебный материал, систематизированный в данной методической разработке, затрагивает весьма широкий круг тем и благодаря этому:

- намечает выходы на серьезный теоретический комплекс знаний, такой как представления о родстве тональностей и их общих аккордах, представления о функциональной роли различных аккордов в связи с их ступеневым составом;

- изучение трезвучий можно продолжить анализом возможных в тональности септаккордов; метод игры септаккордов на базе освоенных трезвучий предложен в данной работе;

- возможно распространить предлагаемые приемы изучения звукорядов, ознакомить учащихся с прочими их разновидностями (мелодический и гармонический минор и мажор, семиступенные звукоряды народной музыки, пентатоника, блюзовый лад и т.п.);

- типовые упражнения по игре аккордов легко переходят в упражнения на использование различных типов фигурации, возможно расширение круга используемых аккордов и изучение различных их функциональных последовательностей, возможны задания на импровизацию на основе изученных моделей.

Учащиеся, осваивавшие материал по данной методике, успешно выполняли и обычные письменные работы по теории музыки. Предлагаемые объяснения и упражнения могут служить дополнением к традиционным занятиям музыкальной грамотой и теорией на уровне ДМШ, музыкальных СПО и ВУЗ'ов на исполнительских факультетах, а также могут быть интересны любителями музыки.

Список использованной литературы:

1. Бергер Н. А. Гармония: базовые установки (методические очерки). Модуль 1: Общие положения / Н. А. Бергер; Санкт - Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского - Корсакова. Кафедра теории музыки. — Санкт - Петербург; Саратов: Амирит, 2021. — 139 с. URL: https://www.conservatory.ru/sites/default/files/uploads/rio/academic%20publictions/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%80_2021_preview.pdf (дата обращения 31.03.2024).

3. Яцентковская Н., Бергер Н. Клавирное сольфеджио. Ч. 1: Мелодии в зоне тонической квинты с прилегающими ступенями. СПб.: [б. и.], 2019. 100 с. URL: https://www.conservatory.ru/sites/default/files/uploads/rio/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%80_2019.pdf (дата обращения 31.03.2024).

4. Key signature calculation method. URL: <https://www.musictheory.net/lessons/25> (дата обращения 31.03.2024).

5. Morin J. Just Added: Five - Finger Pattern Review (#'s). URL: <https://colorinmypiano.com/2010/09/13/just-added-five-finger-pattern-review-s/> (дата обращения 31.03.2024).

© Ханова А.Н., 2024

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Горбачев И.А.

Студент 4 - го курса
ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ»
с. Кокино, Россия

Научный руководитель: Башина С.И.

к.б.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ»,
с. Кокино, Россия

МОРФОМЕТРИЯ СЕМЕННИКОВ МОЛОДНЯКА СВИНЕЙ ПОРОДЫ ДЮРОК В ПОСТНАТАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ

Аннотация:

В ходе нашей работы мы изучили были установлены линейные показатели семенников свиней породы дюрок в 2 - х месячного возраста. Внесли исследовательские данные по изучению морфофункциональных свойств семенников и эффективность различных методов подбора по этим свойствам свиней породы дюрок.

Ключевые слова:

Свинья, семенники, морфология, порода дюрок.

Gorbachev I.A.

4th year student
FGBOU VO "Bryansk GAU"
S. Kokino, Russia

Scientific supervisor: Bashina S.I.,

PhD, Associate Professor,
Bryansk GAU,
Kokino village, Russia

MORPHOMETRY OF TESTES OF YOUNG DUROC PIGS IN POSTNATAL ONTOGENESIS

Abstract:

For our work, we studied the linear parameters of the testicles of Duroc pigs at 2 months of age. Research data on the study of morphofunctional properties of testes and the effectiveness of various selection methods for these properties of Duroc pigs were introduced.

Key words:

Pig, testes, morphology, Duroc breed.

Дюрок – одна из самых распространенных пород в России. Животные исключительно рыжей масти с оттенками от светло - золотистой до темно - коричневой, крупных размеров. Взрослые хряки весят примерно 410 кг, матки – 340 кг. Свины крепкой конституции, с хорошими адаптивными качествами к условиям разных природно - климатических зон, пригодны для разведения в разнообразных хозяйственных условиях, в том числе и на механизированных фермах промышленного типа. Требованиям этих условий в полной мере отвечают крепкие телосложение и костяк, хорошо поставленные конечности, прямые крепкие копыта [1].

Советскими учеными накоплен значительный материал по изучению морфологических особенностей семенников диких и домашних животных, влияние на их морфологию экзогенных и эндогенных факторов [2,3,4]. Семенники – парные половые железы, в которых образуются половые клетки – спермии (сперматозоиды) и синтезируются мужской половой гормон – тестостерон. Во время эмбрионального развития семенники закладываются в поясничной части брюшной полости плода. В последние месяцы эмбриогенеза или непосредственно после рождения плода они опускаются в паховую область и затем в мошонку. Температура в мошонке ниже, чем в брюшной полости, что имеет большое значение для процессов образования мужских половых клеток. В случае задержки семенников в брюшной полости (крипторхизме) самцы полностью теряют плодовитость (при двустороннем крипторхизме) или же она несколько снижается (при одностороннем крипторхизме) [5,6].

Цель исследований. Изучить и провести линейные показатели семенников свиной породы дюрок.

Материалы и методы исследований. Материалом для выполнения работы послужили 3 пары семенников от клинически здоровых свиной 2 - х месячном возрасте (рис 1.).

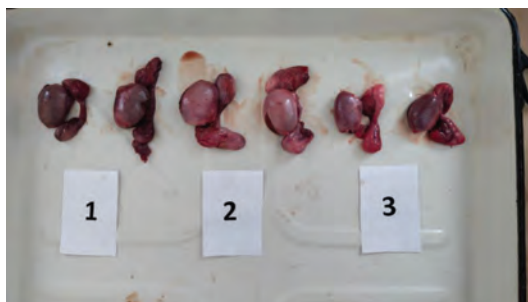


Рис.1. Семенники от разных особей свиной породы Дюрок.

Взвешивание проводили на весах ВЛКТ - 16 с точностью 0,01 г, линейные промеры при помощи линейки и циркуля с ценой деления 1мм. Полученные данные обрабатывали при помощи компьютерной программы StatoOb. На

продольном разрезе измеряли ширину, длину придатка, длину семенника с придатком, длину семенника без придатка, обхват, масса семенника без и с придатком. Измерение проходило с помощью линейки, нитки, циркуля и весов. Материал обработан статистически и сведен в таблицу (см. табл. 1).

Таблица 1. Линейные показатели семенников свиной породы дюрок

Показатели	Семенники	
	Левый	Правый
Абсолютная масса семенника с придатками, гр	102,12±18,21	104,12±14,58
Относительная масса семенника с придатками, %	1,80	
Масса придатка, гр	34,77±5,80	38,04±5,39
Обхват семенника, см	7,82±0,65	7,69±0,44
Ширина семенника, см	2,80±0,32	3,01±0,17
Высота семенника, см	3,91±0,21	3,77±0,17
Длина придатка, см	11,20±0,60	12,67±0,17
Диаметр семенника, см	2,48±0,21	2,44±0,14
Отношение придатка к семеннику, %	31,15	

Результаты исследований. При исследовании семенников свиной 2 - х месячного возраста породы дюрок нами было установлено, что это компактный орган снаружи покрыто серозной оболочкой под которой располагается белочная оболочка, образованна плотной соединительной тканью. Анализируя полученные показатели семенников породы дюрок 2 - х месячного возраста нами установлено, что средняя абсолютная масса левая семенника 102,12±18,21 гр., а правого 104,12±14,58 гр. Относительная масса обоих семенников с придатками у свиной породы дюрок относительно живой массы составила 1,80 %. Обхват, ширина и высота позволяют судить о форме органа, и в ходе проведения наших исследований было установлено, что у свиной породы дюрок 2 - х месячного возраста обхват левого семенника составляет 7,82±0,65 см., а правого 7,69±0,44. Ширина левого 2,80±0,32 см., меньше чем правый 3,01±0,17 см. Высота левого семенника 3,91±0,21 см., правого 3,77±0,17 см. Нами исследовался диаметр левого и правого семенника, который в 2 - х месячном возрасте составило 2,48±0,21 - 2,44±0,14 см.

При проведении исследований придатка семенника нами было установлено, что придаток состоит из головки, тела и хвоста. Головка придатка образована выносящими канальцами в которое вливаются канальцы семенника. Масса левого придатка у свиной дюрок 2 - х месячного возраста составила 34,77±5,80 гр., а

правого $38,04 \pm 5,39$ гр. Длина левого придатка составила $11,20 \pm 0,60$ см., а правого $12,67 \pm 0,17$ см.

Процентное отношение придатка к семеннику позволяют судить о морфофункциональной характеристике органа, что находится в физиологической норме, в нашем случае составил $31,15\%$ [7].

Заключение. Морфометрический анализ семенников свиней породы дюрок в 2-х месячном возрасте показывает, что Абсолютная масса семенника с придатками $102,12 \pm 18,21$ - $104,12 \pm 14,58$ гр., относительная масса семенника с придатками $1,80\%$, масса придатка $34,77 \pm 5,80$ - $38,04 \pm 5,39$ гр., обхват семенника $7,82 \pm 0,65$ - $7,69 \pm 0,44$ гр., ширина семенника $2,80 \pm 0,32$ - $3,01 \pm 0,17$ см., высота семенника $3,91 \pm 0,21$ - $3,77 \pm 0,17$ см., длина придатка $11,20 \pm 0,60$ - $12,67 \pm 0,17$ см., диаметр семенника $2,48 \pm 0,21$ - $2,44 \pm 0,14$ см., отношение придатка к семеннику $31,15\%$.

Список литературы

1. Кабанов В.Д., Терентьева А.С. Породы свиней. М.: Агропромиздат, 1985, 336 с.
2. Бойко, Е.В. Морфологическое строение семенников бычков симментальской породы / Е.В. Бойко, Л.А. Коропец, Ю.В. Осадчая // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства. 2016.№ 3. С. 181 - 189
3. Даут, А.В. Видовые анатомические особенности семенников и придатков у диких и домашних животных / А. В. Даут, М. А. Корч // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. 2022. № 252
4. Замьянов, И.Д. Гистогенез придатка семенника домашнего яка в пренатальный период развития / Замьянов, И.Д., Л.В. Хибшенов // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 50. — С. 102 - 109
5. Авдеенко, В. С. Ветеринарная андрология: учебное пособие / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов. Санкт - Петербург: Лань, 2022. 308 с.
6. Кузнецова, Т.В. Сравнительный анализ возрастных изменений семенников у хряков различных пород / Т.В. Кузнецова, Л.И. Дроздова // Аграрный вестник Урала. 2014. № 3. С. 32 - 35.
7. Цыдыпов, Р.Ц. Изменение структуры и содержание биологически активных веществ в придатке семенника хряков в возрастном аспекте / Р.Ц. Цыдыпов // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 1. С. 113 - 117

© Горбачев И.А. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Юров В. М., Гончаренко В. И., Олешко В. С., Жангозин К. Н. ПОВЕРХНОСТНЫЙ СЛОЙ ДИСЕЛЕНИДА МОЛИБДЕНА	5
---	---

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Качко Н. В. КОНСЕРВАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОТИТА	18
Ткаченко А.А. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОТАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ	20

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдрахимова А.Ф. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	23
Будылина А.Н., Голик А.А., Дручинина Л.В. ТВОРЧЕСТВО: ФИЛОСОФСКО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ	25
Буланов А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	27
Глебова С.А., Чубук Ю. В. ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ «ВЫХОДИ ИГРАТЬ ВО ДВОР!» КАК ВЫЕЗДНАЯ ФОРМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	30
Григорьева К.С. ОПЫТ В ДВИЖЕНИИ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	33
Грицак К.А. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	36
Доценко Т. Н., Журавлёва Н. А., Кудрявцева А. Н., Мещерякова С. К. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
Кокшарова О. А., Кузнецова Л. Е. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ЗПР	49

Кузьмин Д.О. ФАКТОРЫ И СПОСОБЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	54
Морозова Е.А., Касухина Н.А., Фатхуллина Е.В. ЭТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ	57
Соколов И.В., Сапченко В.А. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СУВОРОВЦЕВ	62
Шевченко И.Н. МАСТЕР - КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ. ОБРАЩЕНИЕ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ»	65
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Мартынова А. А. КАК ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ ПОДГОТОВКА НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ? ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	69
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алимов Р.Р., Ударцева О.В. ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	73
Жылюк К.О. ПРИЧИНЫ И МЕХАНИЗМЫ ВОДОРОДНОГО ИЗНАШИВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ	77
Нагурный И.О. ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОРАЗОВЫХ СТУПЕНЕЙ РАКЕТА - НОСИТЕЛЕЙ ЛЕГКОГО И СРЕДНЕГО КЛАССА	80
Плесовских С.М. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ	82
Романов С.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ	86

Салиева К.В. АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ АО «МОСТОСТРОЙ - 11»	88
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Вилланен А. П. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КОМПАНИЙ	95
Воронов А.А. КОНСОЛИДАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В НЕСТАБИЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, КАК ЗАЛОГ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА	99
Гавриленко Ю.Е. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЗАНЯТОСТИ В РФ	102
Герасимова К. А., Ханаев Ю. Б. НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	105
Гуляев Г.В. РОЛЬ ПРОМЫШЛЕННОГО ТУРИЗМА В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РОССИИ	107
Задоренко И.О. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	111
Калимуллина И.Ф. АНАЛИЗ КОММУНИКАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА ТОРГОВОЙ КОМПАНИИ	113
Мережка В.И. ВОРОНКА ПРОДАЖ В КЛАССИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	116
Павлова А.А. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ОАО «РЖД» ПО МЕТОДИКЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ АУДИТОРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	121
Попова А.Н. ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ПРОДАЖ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ТОВАРЫ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ КАНАЛЫ ПРОДАЖ	127
Просникова Н.П. РОЛЬ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ В СОВРЕМЕННОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ	131

Рудченко Ю.В. ПРЕДЕЛЬНАЯ ПОЛЕЗНОСТЬ РАССРЕДОТОЧЕНИЯ КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	136
Рычик В. В. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	138
Солодкин В. В. ФАКТОРЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ КРУПНОЙ КОМПАНИИ	140
Хагуров Г. Ш. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ	142
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Базулько И.Б. ЕСТЕСТВЕННЫЕ МОНОПОЛИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	146
Галина Э.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	148
Духова А.А., Кананыхина А.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	151
Карякин А. А., Пикельгаупт А. А. ПРОБЛЕМЫ ВОЗВРАТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ЗА ПОКУПКИ, СОВЕРШЕННЫЕ В ИНТЕРНЕТЕ, С УЧЕТОМ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ	155
Квачук А.А. ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ К СУДУ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	159
Лолаева И. В. ПРАВО НА ЖИЛИЩЕ В СИСТЕМЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	162
Марченко В.В. «ПРАВОВОЙ ИММУНИТЕТ» В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	165
Невдахо Е.Н., Гребнева Н.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РФ	167
Стоцкая А.В. ОТЛИЧИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО БРАКА ОТ РАСТОРГНУТОГО БРАКА	171

Фонина А.О. ОТКАЗ ОТ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ	174
---	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ержанова А.К. МЕДИАКУЛЬТУРА КАК ОСОБЫЙ ТИП КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ	179
--	-----

Курасбедиани З.В. ИСКУССТВО ДЗЮДО: ИСТОРИЯ, ПРАВИЛА И ТЕХНИКИ	180
--	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Ашрафетдинова Е.А. ЗУБИН МЕТА – УНИКАЛЬНЫЙ ДИРИЖЕР СОВРЕМЕННОСТИ	191
---	-----

Ханова А.Н. МЕТОДИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ ИНТЕРВАЛОВ, ЗВУКОРЯДОВ, ТОНАЛЬНОСТЕЙ, АККОРДОВ	193
--	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Горбачев И.А. МОРФОМЕТРИЯ СЕМЁННИКОВ МОЛОДНЯКА СВИНЕЙ ПОРОДЫ ДЮРОК В ПОСТНАТАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ	213
--	-----

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ 2024

Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

06 апреля 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 08.04.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 13,00.
Тираж 500.
Заказ 921.

Signed for printing on 08.04.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 13.00.
Circulation 500.
Order 921.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999