



# **ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
30 марта 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Г 547

**Г 547 ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Калуга, 30 марта 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 136 с.**

ISBN 978-5-907808-49-2

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 30 марта 2024 г. в г. Калуга.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-49-2  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

***В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.**  
**Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.**  
**Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.**  
**Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.**  
**Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.**  
**Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.**  
**Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.**  
**Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.**  
**Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.**  
**Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.**  
**Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.**  
**Васильев Федор Петрович, д.ю.н.**  
**Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.**  
**Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.**  
**Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.**  
**Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.**  
**Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.**  
**Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.**  
**Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.**  
**Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.**  
**Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.**  
**Датий Алексей Васильевич, д.м.н.**  
**Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.**  
**Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.**  
**Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.**  
**Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.**  
**Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.**  
**Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.**  
**Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.**  
**Зарипов Хусан Баходирович, PhD.**  
**Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.**  
**Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.**  
**Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.**  
**Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.**  
**Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.**  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.**  
**Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.**  
**Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.**  
**Козлов Юрий Павлович, д.б.н.**  
**Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.**  
**Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.**  
**Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.**  
**Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.**  
**Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.**  
**Ларионов Максим Викторович, д.б.н.**  
**Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.**  
**Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.**  
**Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.**  
**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.**  
**Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.**  
**Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.**  
**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.**  
**Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.**  
**Половения Сергей Иванович, к.т.н.**  
**Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.**  
**Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.**  
**Прошин Иван Александрович, д.т.н.**  
**Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.**  
**Сафина Зиля Забировна, к.э.н.**  
**Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.**  
**Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.**  
**Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.**  
**Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.**  
**Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.**  
**Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.**  
**Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ**  
**Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,**  
**Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.**  
**Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.**  
**Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.**  
**Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.**  
**Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.**  
**Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.**  
**Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.**  
**Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.**  
**Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.**  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.**  
**Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.**  
**Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.**  
**Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ**

# ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



# GEOGRAPHICAL SCIENCES

**Киржакова Г.Ю.**

научный сотрудник  
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)  
г. Москва, Россия

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ**

**Аннотация:** в настоящей публикации дается институциональная и функциональная характеристика международных регуляторов экологического мониторинга в арктической зоне. Обозначаются такие организации, как Арктический совет и Конвенция о защите морской среды Северо - Восточной Атлантики (OSPAR). Характеризуются основные направления их деятельности с точки зрения последовательной реализации целей и стратегий. В заключении делается вывод о необходимости расширения контрольных полномочий международных регуляторов в целях дальнейшего совершенствования природоохранных мероприятий в арктической зоне

**Ключевые слова:** экологический мониторинг, Арктика, шельф, Арктический совет, Конвенция Осло - Париж

Проблема наблюдения за состоянием арктической зоны является одной из основополагающих в контексте международного экологического сотрудничества развитых и развивающихся арктических стран. При этом важное место в рамках обозначенного наблюдения занимает именно мониторинг, под которым мы понимаем текущую комплексную оценку ресурсного и биолого - экологического состояния арктической зоны на базе современных методологических приемов в целях формирования предложений и рекомендаций по улучшению текущего состояния водных и биологических ресурсов Арктики.

Вместе с тем экологический мониторинг как важное направление деятельности государств в арктической зоне, с нашей точки зрения, должен раскрываться в двух аспектах – институциональном и функциональном, чему и будет посвящена настоящая публикация.

В настоящее время реализация мероприятий по экологическому мониторингу в арктической зоне осуществляется такими международными регуляторами, как Арктический совет и Конвенция Осло - Париж (OSPAR) [1] (полное название – Конвенция о защите морской среды Северо - Восточной Атлантики). Арктический совет представлен Российской Федерацией, которая председательствует в нем с 2021 по 2023 г., североамериканскими государствами, странами Скандинавии. К Конвенции Осло - Париж примкнули пятнадцать стран - участниц: Великобритания, Бельгия, Германия, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Финляндия, Франция, Швейцария, Швеция. То есть, в сущности, речь идет о наиболее развитых европейских государствах, в том

---

числе скандинавских странах. Далее рассмотрим каждый из названных международных регуляторов в отдельности.

Говоря об Арктическом совете, заметим, что данный орган, по мнению компетентного исследователя В.П. Журавля, «создан как межправительственный «форум высокого уровня» для развития сотрудничества арктических государств, координации их действий в интересах обеспечения устойчивого развития региона, защиты окружающей среды, сохранения культуры, традиций и языков коренных народов Севера» [2, с. 220]. Арктический совет, помимо постоянных стран - участниц, включает в себя организации коренных народов Арктики. Речь идет о национальных и международных ассоциациях и союзах алеутов, атабасков, гвичинов, инуитов, саамов, коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, проживающих на территории России. Как сказано на официальном сайте организации, упомянутые «постоянные участники привносят уникальность в Арктический совет и вносят неоценимый вклад в разные области деятельности АС» [3]. В рамках Арктического совета экологическому мониторингу подлежат физические, химические и биологические параметры. Рекомендации Совета на наднациональном уровне отсутствуют, что позволяет странам - участницам самостоятельно санкционировать методологические и рекомендательные указания по проведению мониторинговых мероприятий. Кроме того, Арктический совет готовит и представляет рекомендации для организаций, связанные с проведением экологического мониторинга не шельфе во время проведения геологоразведочных работ.

Институционально Арктический совет состоит из шести отраслевых групп, направленных на решение специальных задач. Каждой группе соответствует свой комплекс направлений: 1) устранение загрязнений (организация и проведение государствами - участниками мероприятий превентивного и пресекающего характера в части недопущения загрязнения арктической зоны и устранения загрязнений соответственно); 2) имплементация программных предложений в части арктического мониторинга (измерение уровней и оценка вредоносного воздействия на окружающую среду, а также подготовка докладов о состоянии арктической зоны); 3) сохранение арктической флоры и фауны (работа над сохранением биологического разнообразия); 4) предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (проведение учений по ликвидации экстремальных последствий и обеспечение обучения персонала); 5) защита водных ресурсов (подготовка предложений и рекомендаций в части предотвращения и контроля за загрязнениями, сопряженными с морской средой Арктики); 6) стабильное и устойчивое развитие арктического региона (защита и улучшение состояния окружающей среды и поддержание благоприятного культурного и экологического состояния коренных арктических этносов).

Конвенция о защите морской среды Северо - Восточной Атлантики была принята странами - участницами на основе понимания того, что от состояния морской

---

среды и ее обитателей напрямую зависит существование многих государств. Данное положение, в частности, закреплено в преамбуле Конвенции (OSPAR) 1992 года [4]. OSPAR в своей деятельности последовательно реализует шесть основополагающих стратегий, лежащих в основу интегрального экосистемного подхода. Речь идет о сохранении биоразнообразия и экосистем, исследовании эвтрофикации (то есть чрезмерного насыщения водных объектов биогенными элементами), борьбе с опасными веществами, контроле за активностью предприятий нефтегазовой индустрии на шельфе, предотвращении сбросов радиоактивных отходов, мониторинге и совместной оценке состояния арктической зоне, включая выработку методологических рекомендаций. Собственно мониторинг OSPAR включает в себя химическую оценку, названную выше эвтрофикацию и замер шумов.

В заключение заметим, что рассмотренные нами полномочия международных регуляторов по экологическому мониторингу в Арктике носят исчерпывающий характер. Тем не менее компетенции в сфере мониторинга должны сосуществовать с расширением контрольных полномочий, отчего зависит дальнейшее совершенствование международных природоохранных мероприятий в арктической зоне.

#### **Список использованных источников:**

1. Международная практика экологического мониторинга на шельфе Арктики [Электронный ресурс]. URL: <https://pro-arctic.ru/30/12/2014/ecology/12988> (Дата обращения: 28.04.2023).
2. Журавель В.П. Арктический совет: основные вехи развития (к 25 - летию образования) // Арктика и Север. 2022. №46. С. 220 - 233.
3. Постоянные участники Арктического совета [Электронный ресурс]. URL: <https://arctic-council.org/ru/about/permanent-participants/> (Дата обращения: 28.04.2023).
4. Convention for the Protection of the marine environment of the North - East Atlantic [Электронный ресурс]. URL: [https://www.ospar.org/site/assets/files/1169/ospar\\_convention.pdf](https://www.ospar.org/site/assets/files/1169/ospar_convention.pdf) (Дата обращения: 28.04.2023).

© Киржакова Г.Ю., 2024

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



# MEDICAL SCIENCES



**Абросимова А.Р.**

Студентка 2 курса ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова  
г.Москва, РФ

**Запольских К.С.**

Студентка 2 курса ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова  
г.Москва, РФ

**Тимошина М.Д.**

Ассистент кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний  
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова  
г.Москва, РФ

## **ВЛИЯНИЕ РАЗМЕРА ЧАСТИЦ КСЕНОГЕННОГО ТРАНСПЛАНТАТА НА НОВООБРАЗОВАНИЕ КОСТНОЙ ТКАНИ ПРИ ОТКРЫТОМ СИНУС - ЛИФТИНГЕ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрена методика увеличения верхнечелюстной пазухи с использованием частиц неорганического бычьего костного матрикса двух разных размеров (с применением крупных и мелких частиц).

### **Ключевые слова**

остеопластический материал, дентальная имплантация, адентия, верхнечелюстная пазуха, ксеногенный трансплантат, витальная кость

Процедура увеличения объема костной ткани верхнечелюстной пазухи является самой предсказуемой операцией при дентальной имплантации пациентов с частичной и полной адентией в случае недостаточного объема костной ткани [1,3]. Одной из популярных методик является формирование витальной кости после увеличения верхнечелюстной пазухи с использованием частиц неорганического бычьего костного матрикса двух разных размеров (с применением крупных и мелких частиц) [2,3]. При работе с реферативными базами данных были оценены популярные публикации, показывающие гистоморфометрические данные биопсий костей, выполненных после операции по поднятию дна пазухи через 6 - 8 месяцев. Данные были проанализированы, оценены процентное содержание объема новообразованной костной ткани и количество остаточного биоматериала в биопсиях, взятых из латеральных окон у 11 пациентов, которым проводили операцию по двустороннему увеличению дна синуса [3].

В исследованиях авторов не было продемонстрировано существенных различий между двумя размерами (крупные и мелкие частицы) ксеногенного остеопластического материала с точки зрения приживаемости имплантатов и потери маргинальной костной ткани [4]. Были взяты трепановые костные стержни, при анализе которых обнаружены мелкие и крупные частицы оставшегося неорганического бычьего костного матрикса. Костные образцы показали признаки жизненно важного формирования кости. Также были обнаружены трабекулы, состоящие из новообразованной кости и остаточных частиц ксеногенного трансплантата. По данным гистологического исследования новой костной ткани было выявлено наличие остеоцитов, швов остеобластов и недавно

сформированного остеоида, а также остеокласты на поверхности остаточных частиц. Это подтверждает остеокондуктивную способность неорганического бычьего костного матрикса, если использовать его в качестве единственного трансплантационного материала при аугментации верхнечелюстной пазухи. Витальное костеобразование было более выраженным при трансплантации крупных частиц, чем мелких частиц (26,77 % ± 9,63 % против 18,77 % ± 4,74 % соответственно). Через 6 - 8 месяцев была проведена повторная биопсия, которая показала значительное увеличение формирования витальной кости при использовании ксеногенных частиц крупного размера [3]

Вывод: нет существенных гистоморфометрических различий при использовании ксеногенного остеопластического материала разных размеров для поднятия верхнечелюстной пазухи, однако, если необходимо получить более витальную кость, то для трансплантации следует использовать частицы крупного размера.

### Список использованной литературы:

1. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Р. М. Бениашвили [и др.]. — М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. — 240 с.: ил.
2. Остеопластика в хирургической стоматологии / А.С. Иванов, А.В.Кобаньков, С.С.Мнацаканов, В.П.Румакин. – Санкт - Петербург: СпецЛит, 2018. – 79с.
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23820706/>
4. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38392237/>

© Абросимова А.Р., 2024

### **Григорьева В.А.**

Аспирант кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний  
Института Стоматологии Первого МГМУ  
имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет)  
Москва, РФ

### **Борисов В.В.**

К.м.н., Доцент, кафедра пропедевтики стоматологических заболеваний,  
Институт стоматологии, Сеченовский Университет  
Москва, РФ

### **Филиппенко С.Е.**

Лаборант кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний  
Института Стоматологии Первого МГМУ  
имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет)  
Москва, РФ

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА - СТОМАТОЛОГА

### **Аннотация**

Стоматологи испытывают высокую нагрузку в связи с большим количеством пациентов, которым необходимо оказывать качественную,

---

высококвалифицированную помощь в кратчайшие сроки. Не стоит забывать, что стоматологи подвержены высоким рискам для своего здоровья в процессе лечения пациентов. Постоянная статическая работа приводит к заболеваниям опорно - мышечного аппарата. Стоматологи постоянно находятся в контакте с биологическими жидкостями пациентов, что приводит к повышенному риску инфицирования медицинского персонала. Неотъемлемой частью работы стоматологов является заполнение медицинской документации, что отнимает много времени у врача. Все вышеперечисленные проблемы не могут оставаться незамеченными, поэтому необходимо внедрять в работу стоматологов новые технологии, которые облегчат работу медицинского персонала и сделают лечение пациентов ещё более качественным и эффективным.

### **Ключевые слова**

Стоматология, дистанционные технологии, эргономика, аэрозольное облако, медицинская документация.

**Введение.** Клиническая работа стоматолога не ограничивается только зубами, но также включает в себя другие аспекты челюстно - лицевой области, такие как височно - нижнечелюстной сустав и другие опорные, мышечные, лимфатические, нервные, сосудистые и анатомические структуры. Для того, чтобы облегчить труд медицинских сотрудников внедряются современные компьютерные технологии, позволяющие качественно и эффективно оказывать высококвалифицированную помощь пациентам в кратчайшие сроки.

**Эргономика врача - стоматолога.** Одним из важных аспектов оказания помощи пациентам для медицинского персонала является эргономика. Большое количество терапевтических процедур, необходимость постоянного умственного напряжения и повышенной концентрации делают профессию стоматолога физически и умственно сложной работой [1].

**Повышенные риски инфицирования врачей - стоматологов.** Близость к полости рта и носоглотки, а также использование ротационных инструментов, вызывающих выделение аэрозоля, подвергают стоматологические профессии высокому риску бактериальных и вирусных инфекций. Частицы аэрозоля попадают на все поверхности стоматологического кабинета, включая те устройства, которые используются для заполнения медицинской документации. Именно их рука врача касается чаще всего до и после приема пациента для внесения новых данных в историю болезни.

**Заполнение медицинской документации.** Для того, чтобы облегчить труд врачей и усовершенствовать качество заполнения медицинской документации, были внедрены электронные медицинские карты [2]. Однако в связи с вышеперечисленными проблемами (большой поток пациентов, высокий риск скелетно - мышечных заболеваний, наличие аэрозольного облака с патогенными микроорганизмами) необходимо усовершенствование системы записи электронной медицинской документации путем использования бесконтактных технологий [3].

Лишь единичные статьи описывают данную проблему. Например, в исследовании MinJae Woo и соавторов была разработана мобильная платформа

---

для догоспитальной документации без помощи рук, которая помогает службам экстренного реагирования в оперативных медицинских учреждениях [4]. Также, Yen - Cheng Yu и соавторы в своей работе описывают голосовое программное обеспечение на базе искусственного интеллекта для мгновенной расшифровки медицинских записей во время визитов пациентов [5].

**Выводы.** Таким образом, в современном стоматологическом мире существует ряд проблем, таких как: возрастающая нагрузка на медицинский персонал, высокий процент возникновения скелетно - мышечных дисфункций среди стоматологов, повышенный риск инфицирования из - за образования аэрозольного облака с патогенными микроорганизмами и большой объем медицинской документации. Для того, чтобы уменьшить риск возникновения данных факторов риска необходимо создание и внедрение в практику врачей - стоматологов дистанционных технологий для заполнения электронной медицинской документации.

### **Список использованной литературы:**

1. Родина М. В., Зубкова А.А. Роль эргономики в работе стоматолога - ортопеда и профилактики профессиональных заболеваний // Международный студенческий научный вестник. 2021. № 2. С. 58
2. Arabi Y.M., Al Ghamdi A.A., Al - Moamary M., Al Mutrafy A., AlHazme R.H., Al Knawy B.A. Electronic medical record implementation in a large healthcare system from a leadership perspective // BMC medical informatics and decision making. 2022. Vol. 22, №1. P. 66.
3. Büttner M., Leser U., Schneider L., Schwendicke F. Natural Language Processing: Chances and Challenges in Dentistry // Journal of dentistry. 2023. Vol. 10, №141 P.104796.
4. Woo M., Mishra P., Lin J., Kar S., Deas N., Linduff C., Niu S., Yang Y., McClendon J., Smith D.H., Shelton S.L., Gainey C.E., Gerard W.C., Smith M.C., Griffin S.F., Gimbel R.W., Wang K.C. Complete and Resilient Documentation for Operational Medical Environments Leveraging Mobile Hands - free Technology in a Systems Approach: Experimental Study // JMIR mHealth and uHealth. 2021. Vol. 9, №10. P. e32301.
5. Yu Y.C., Yang C.W., Chang Y.C. The perceptions of automated artificial intelligence - powered clinical documentation assisted in dentistry // Journal of dental sciences. 2023. Vol, 18. №3. P. 1421–1422. DOI: 10.1016 / j.jds.2023.04.028.

© Григорьева В.А., Борисов В.В., Филиппенко С.Е., 2024

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Апалатова Т.В., Шубина В.В.**

Воспитатели МАОУ д / с № 210 «Ладушки» г. Тольятти.

**«СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ  
ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Аннотация: В этой статье рассмотрена проблема патриотического воспитания у дошкольников, актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, своей стране, особенностях русских народных традиций. Зачастую они равнодушны к своим близким людям, в том числе бабушкам и дедушкам, к друзьям по группе, редко страдают чужою горю. В современных реалиях мамы и папы не уделяют должного внимания нравственно - патриотическому воспитанию своих детей. Поэтому работа в этом направлении должна проводиться не только с воспитанниками, но, прежде всего, с их родителями. Необходимо наладить тесный контакт с семьями каждого ребёнка, посещающего группу. Работа с родителями – это, на наш взгляд, самая сложная и важная часть деятельности воспитателя. Патриотическое воспитание ребенка – это сложный педагогический процесс. Основой его является развитие у маленького человека нравственных чувств.

Ключевые слова: дети, Родина, семья, детский сад, взаимодействие.

Семья традиционно является главным институтом воспитания ребёнка. Тот опыт, который ребенок с малых лет приобретает в семье, сохраняется в течение всей его последующей жизни. Для малыша Родина начинается с его комнаты, квартиры, родного дома, улицы, на которой он живёт со своей семьёй. Именно близкие с рождения закладывают основу для воспитания будущего гражданина и патриота своей страны. К сожалению, современные родители считают, что вся ответственность за воспитание и образование их детей лежит исключительно на педагоге, не понимая, что развитие бережного отношения к традициям своего народа, к культуре страны, в которой мы живём, а также сохранению семейных связей и ценностей не заканчивается на пороге детского сада. Только совместными усилиями семьи и сотрудников образовательного учреждения можно достичь результатов в воспитании любви к ближнему и своей Родине.

Работу по взаимодействию с родителями можно разделить на 3 блока.

1. Информационно – аналитический. Этот блок направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, знакомство с методами воспитания, а также возможными трудностями и потребностями взрослых.

2. Практический. Основной задачей практического этапа взаимодействия с родителями является формирование у них активной жизненной позиции. Необходимо направить их на сознательное участие в реализации задач патриотического воспитания маленьких граждан страны. Это можно достигнуть, привлекая к активному участию педагогов, родителей и детей в различных формах совместной деятельности: консультации для родителей, тренинги, открытые просмотры различных видов деятельности детей, совместное проведение досуга и праздников, викторины, тематические вечера, туристические походы, выставки семейного творчества.

3. Контрольно - оценочный. Этот блок предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий. Для этого обычно используются опросы, книги отзывов, оценочные листы.

При проведении работы по патриотическому воспитанию детей в работе с родителями возможно использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников.. Анкетирование, консультации в родительских уголках, родительские собрания по теме. Совместная деятельность детей и родителей: Выставки рисунков на тему «Мой любимый город». Совместное изготовление макетов. Поделки на всевозможные праздники для украшения транспорта, зданий и т.д. Поисковая деятельность: подборка интересных и познавательных статей из истории родного города; экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей). Беседа. Круглый стол. Совместные занятия родителей и детей: тренинги, практикумы, мастер - классы. Обсуждение между родителями и распространение семейного опыта музыкальная гостиная. Совместные детско - родительские встречи в различных формах: конкурсы, спортивные мероприятия, вечер народных игр и забав, посиделки, фольклорный досуг. «Почта доверия» - определение трудностей родителей в вопросах семейного воспитания.

В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания детей важную роль играют следующие формы работы.

1. Наглядные средства получения информации.
2. Совместная деятельность взрослых и детей.
3. Живое общение участников воспитательно - образовательного процесса.

Обмен педагогическими знаниями с законными представителями воспитанников ведётся через родительские уголки с использованием папок - передвижек, где размещается консультативный материал по патриотическому воспитанию, фотовыставки, мини библиотеки, памятки и рекомендации, буклеты, видеоролики. Только благодаря совместному взаимодействию семьи ребёнка, его ближайшее окружения и детского сада, объединившихся в одну воспитательную систему, появится возможность воспитать у ребенка чувства патриотизма, активной гражданской позиции, любви к Родине. Показывая дошкольникам на конкретных примерах быт, жизнь, произведения искусства, труд людей, живущих в родном городе, можно расширить представление детей о своём крае. Помочь подрастающему гражданину лучше понимать культуру своей страны, воспитывать чувство гордости за свою отчизну, бережное отношение к нему и Родине. В результате взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников: Возрастет активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОУ. Увеличится посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий. Установится благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса. Обогалятся педагогические знания родителей по проблеме патриотического воспитания. Изменится позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Формирование чувства патриотизма у дошкольников проходит намного эффективнее, если коллектив детского сада устанавливает тесную связь с семьёй воспитанника. Необходимость включения родителей в процесс

ознакомления воспитанника с его социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которые есть у членов семьи и которые не может заменить дошкольное учреждение. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания прочных нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников воспитания детской личности. Взаимодействие семьи и детского сада необходимо осуществлять, основываясь на принципе единства координации усилий ДОО, семьи и общественности. Фундаментом должна стать совместная деятельность воспитателей и законных представителей. Успешное воспитание гражданина своей страны с активной жизненной позицией возможно достичь только если сами взрослые будут знать и любить историю своего города, своей страны. Дети во всём стремятся подражать близким, поэтому если родители не будут любить город и страну, в которой живут, восторгаться её достижениями, на практике чтить многовековые традиции, то никакие теоретические знания не дадут положительного результата. В момент рождения ребёнок - чистый лист. Каждый, кто общается с малышом, оставляет на нём свой след. Поэтому очень важно, чтобы его окружали добрые, умные, любящие своих близких люди, которые заложат в ребёнке уважение к старшим, любовь к природе, к прошлому своей страны, гордость за настоящее, уважение к законам и традициям Родины.

© Апалатова Т.В., Шубина В.В., 2024г.

**Баюшева О. В.**

воспитатель высшей категории  
МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»  
г. Тольятти, Россия

**Дубикова Н. В.**

методист  
МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»  
г. Тольятти, Россия

**Штоль Е. В.**

воспитатель первой категории  
МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»  
г. Тольятти, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Авторы данной статьи раскрывают вопросы формирования гражданских и патриотических ценностей у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности. Обобщают свой опыт работы с детьми средней и подготовительной к школе группы, родительским сообществом по данному вопросу.

---



**Ключевые слова**

Патриотизм, гражданственность, патриотическое чувство, Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования, проектная деятельность

Формированию гражданских и патриотических ценностей всегда уделялось достаточно внимания в системе дошкольного образования. А в последние годы данная тема особенно актуальна в условиях современной России, которая переживает сейчас один из непростых исторических периодов.

Патриотическое чувство не возникает само по себе, это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека. В связи с этим семья и дошкольное образование играют важнейшую роль в формировании гражданских и патриотических ценностей у ребёнка.

В содержании Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования (далее ФОП ДО) отмечена необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, так как именно в этом возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к таким традиционным российским духовно - нравственным ценностям как, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Существуют разные формы работы по патриотическому воспитанию дошкольников: патриотические праздники, онлайн экскурсии, театрализованные представления, досуги, общественно значимые акции, выставки детских работ, детские и детско - взрослые проекты, создание мини - музеев, творческие конкурсы и конкурсы чтецов.

Одним из эффективных форм работы является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию практического взаимодействия детей и взрослых.

В основе проектной деятельности лежат особые правила, так называемые 5 П: Проблема, Проектирование (или Планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация.

Организовывать проектную деятельность необходимо в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, по принципу «от простого к сложному». По формированию гражданских и патриотических качеств у детей дошкольного возраста могут быть темы: «Моя семья. Мой дом», «Детский сад» (младший возраст); «Моя малая родина», «Мой родной город», «Мой родной край» (средний и старший дошкольный возраст), «Родная страна», «Наша Армия» (подготовительная к школе группа).

---

Так же актуальны для реализации в детском саду проекты, относящиеся к государственно - гражданским и международным праздникам: «Новый год», «Коляда», «Широкая масленица», «День Победы» и т.п.

В данной статье мы хотим рассказать о некоторых проектах по формированию основ патриотизма, которые были реализованы нами с детьми дошкольного возраста.

Творческо - информационный проект для детей старшего дошкольного возраста «День Победы – праздник со слезами на глазах», среднесрочный (в течение месяца). Результаты проекта: сформированы представления детей о значении победы нашего народа в Великой Отечественной Войне, о важности праздника - Дня Победы, дошкольники познакомились с некоторыми историческими фактами военных лет, имеют представления о мужестве и героизме нашего народа в годы ВОВ. Была проведена акция «Голубь мира», организованы выставки творческих работ по теме проекта. Итоговыми мероприятиями стали музыкальный вечер (совместно с родителями) «Песни, опалённые войной», поход к обелиску Воинской славы для возложения цветов.

Творческий проект для детей старшего дошкольного возраста «Мы помним» (создание интерактивной книги памяти о героическом подвиге родственников – участников ВОВ). Данный проект был направлен на сохранение и транслирование памяти о героическом прошлом участников Великой Отечественной Войны, родственников семей воспитанников, формирование чувства сопричастности, интереса к истории семей дошкольников в годы ВОВ.

Проект творческий, детский (т.е. инициирован детьми), долгосрочный (в течение учебного года, подготовительная к школе группа). Задачи были направлены на сбор информации о книге памяти, разработку макета для создания книги, оформление страниц с использованием документов, фотоматериалов из семейных архивов.

Для решения первой задачи были проведены мероприятия, которые помогли дошкольникам узнать, как устроена книга, чем памятные книги отличаются от всех других книг, о способах изготовления книги своими руками; о поиске информации о боевом пути родственников - участников ВОВ. Вторая задача была направлена на организацию деятельности по разработке макетов книги, выбора лучшего, определение содержания книги памяти. На этапе решения третьей задачи были оформлены в различных техниках страницы книги памяти (детьми совместно с родителями). Далее (при помощи говорящей ручки с MP3 плеером и диктофоном) были озвучены все страницы. Затем все страницы соединились воедино в книгу. Результат проекта: интерактивная книга памяти «Мы помним!».

В настоящее время мы (дети средней группы, родители, воспитатели) являемся участниками творческо - информационного долгосрочного проекта «Моя семья».

Цель проекта: воспитание нравственно - патриотических качеств дошкольников посредством повышения роли семьи и семейных ценностей в становлении личности ребенка. Задачи проекта: расширить и систематизировать представления

---

---

детей о своей семье (родственные отношения, профессии членов семьи, семейные праздники и традиции); развивать коммуникативные навыки, обогатить словарный запас по теме проекта; обогащать детско - родительские отношения посредством совместной творческой деятельности; воспитывать у детей чувство любви, привязанности, уважения к членам своей семьи, желание проявлять заботу о родных людях, способствовать сплочению и единению представителей разных поколений семьи.

Во время совместной деятельности, в играх, индивидуальной работе, в процессе бесед с детьми, мы, педагоги группы, выяснили, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах... Никто из детей не имеет представления об отчествах своих родителей, практически никто не называет их профессии, Для дошкольников группы совершенно чужды понятия «родословная», «семейные традиции».

Таким образом, нами была сформулирована проблема: дошкольники группы имеют крайне недостаточные, нечеткие, неясные, несформированные представления о семье. Дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Они не знают и не задумываются о том, что семья, в которой они живут - это их малая родина, как и их дом, и их улица, и город, в котором они живут. Не знают ничего о своей родословной, о своих предках, о семейных традициях и праздниках. Родители воспитанников не уделяют внимание данной проблеме, считая её не достаточно важной, многие не могут строить партнерские, доверительные отношения со своими детьми. Но, не имея достаточных знаний, сложно вызвать интерес к прошлому и настоящему своей семьи, трудно сформировать уважительное отношение к своей малой родине.

Реализация проекта рассчитана на учебный год, содержательная часть соответствует темам: «Как хорошо иметь семью», «Кто живёт в моей семье?», «Что в имени моём?», «Профессии моих близких», «Мой папа», «Моя мама», «Родословная моей семьи», «Семейные праздники и традиции».

На основном этапе планируется оформление фотоальбомов «Моя семья», создание семейного герба, изготовление генеалогического древа семьи. Планируемый результат - продукт на заключительном этапе: создание лепбука «Семья».

Таким образом, проектная деятельность является эффективной формой работы по формированию гражданских и патриотических ценностей у дошкольников, способствует развитию чувства любви к Родине, уважению к своей стране и её истории, формированию чувства ответственности и гражданской позиции.

### **Список использованной литературы:**

1. Акинина Е.И. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3

2. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011

3. Перепелкина А.В. Нравственно - патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико - ориентированный проект. ФГОС Волгоград: Учитель, 2019.

© Баюшева О.В., Дубикова Н.В., Штоль Е.В., 2024 г.

**Gumirova A.E.**

First category master of industrial training  
of the Uralsk Technological College «Service»,  
Uralsk, Republic of Kazakhstan

## **FROM THE EXPERIENCE OF TUTOR SUPPORT TO STUDENTS IN TECHNICAL AND PROFESSIONAL EDUCATION**

### **Abstract**

Today's world is characterized by the growth of self - consciousness, the right to an individual trajectory of development becomes actual. The modern student shows uniqueness in the ways of acquiring knowledge, skills and abilities. Therefore, traditional approaches in education, aimed at students' mastering a certain amount of knowledge and skills, are losing their significance. Innovative personality - oriented methods and technologies of teaching and education come to the fore. The article summarizes the experience of tutoring students of the specialty "Catering Organization" of the Ural Technological College "Service". The main feature of the conducted work: introduction of innovative personality - oriented methods and technologies of education into the educational process and, as a consequence, the possibility to individualize the educational process.

### **Key words**

Professional and technical education, tutor support, individual educational program,

**Гумирова А.Е.**

Мастер производственного обучения первой категории  
Уральского технологического колледжа «Сервис»,  
Уральск, Республика Казахстан

## **ИЗ ОПЫТА ТЬЮТОРСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация**

Сегодня мир отличается ростом самосознания, актуальным становится право на индивидуальную траекторию развития. Современный студент показывает неповторимость в способах приобретения знаний, навыков и умений. Поэтому традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение студентами

определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выступают инновационные личноно - ориентированные методы и технологии обучения и воспитания. В статье приводится обобщение опыта тьюторства студентов специальности «Организация питания» Уральского технологического колледжа «Сервис». Основная особенность проводимой работы: введение в образовательный процесс инновационных личноно - ориентированных методов и технологий обучения и, как следствие, возможность индивидуализировать учебный процесс.

### **Ключевые слова**

Профессиональное и техническое образование, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная программа,

**Relevance.** The main goal of vocational education is to prepare a qualified worker of the appropriate level and profile, competitive in the labor market - competent, fluent in his profession and oriented in related fields of activity, ready for continuous professional growth, social and professional mobility. Formation of such a specialist within the walls of vocational and technical education institutions becomes the most important task in connection with the introduction of new generation standards. Therefore, traditional approaches in education, aimed at mastering a certain amount of knowledge and skills by students, are losing their significance. Innovative personality - oriented methods and technologies of teaching and education come to the fore [1].

The article summarizes the experience of tutoring students of the specialty «Catering Organization» of the Uralsk Technological College «Service». The main feature of the conducted work: introduction of innovative personality - oriented teaching methods and technologies into the educational process and, as a consequence, the possibility to individualize the educational process.

**Goal:** creation of a developing educational environment for training of competitive middle - level specialists.

### **Objectives:**

1. To unite educational, personal and professional trajectories of students' development in a single educational environment;
2. To create conditions for identification, development and support of gifted students;
3. To provide competent assistance to students in building personal educational trajectories.

**Literature review.** Researchers distinguish three main components of the modern understanding of the term tutoring.

1. tutoring - support (a kind of pedagogical activity aimed at formation of autonomy and independence of a subject in solving educational tasks).
  2. tutoring - support (assistance aimed at implementation of individual educational programs, project works, research activities).
  3. tutoring - facilitation (activity aimed at assistance in professional, cultural and personal self - determination).
-

All these directions are characterized by their peculiarities and needs, but common understanding of the goals and ideas of tutoring unites them. In the interaction between a student and a teacher, who carries out tutoring, the subjective activity of students lies, the main aspects of the tutor's responsibility in the process of education become:

- assistance in determining the personal participation of the student in the development of an individual educational program;
- assistance in adaptation of first - year students to the new educational environment;
- assistance in organizing independent work;
- assistance in mastering general and professional competencies;
- control of educational projects, research, participation in professional competitions (WorldSkills);
- control over the mastering of professional skills during professional practice;
- assistance in preparation for the comprehensive exam, demonstration exam.

Thus, the range of duties of a teacher who carries out tutoring is very wide. At the same time it is worth remembering that our main task is to form an individual educational program for students. Individualization of such a plan, assumes fixing the main choice of the content of education for the student. We should not choose goals for students, we should help to see alternative ways of movement, assist in the development of necessary personal traits and competencies [2 - 4].

**Methods of work, results.** If we consider tutor support as a technology, there should be a certain algorithm of interaction between a teacher and a student, based on observance of certain stages of this interaction. I use the following sequence of interconnected stages in my work:

- Diagnostic stage. I fix the initial educational request of the student, his / her interests, aptitudes, available initial amount of knowledge on the topic of the declared interest.

At this initial stage it is especially important to create a situation of "positive atmosphere", psychological comfort, which contributes to the willingness to continue cooperation. In general, the work at this stage is aimed primarily at developing and stimulating the student's motivation for further educational activity;

- Projecting stage; the necessary condition for the implementation of this stage is the organization of information collection regarding the fixed cognitive interest. I make up the «Map of cognitive interest». The main tasks at this stage I see support of independence and activity, aspiration of the student to find own original way of filling in the map of cognitive interests;

- Realization stage; at this stage the student carries out a real search (project, research) and then presents the results of this search;

- Analytical stage; at this stage the difficulties encountered during the work are analyzed, group reflection is conducted in order for each speaker to get feedback from the audience. The analytical stage ends with the planning of future work. This stage contributes to the development of adequate self - esteem, the ability to analyze both

---

---

one's own ways of action and the ways of action of others, to understand the changes occurring in oneself and in others.

That is, several types of work are carried out simultaneously: motivational, communicative and reflective.

Motivational work consists in determining the level of students' motivation to develop their cognitive interest; in correlating different expectations, their priorities and goals in building their individual educational programs.

Communicative work is aimed at providing feedback in the group and its effectiveness; the ability to dialog, as for the effective conduct of work is important both the joint work of the student and the teacher, and the interaction of the student among themselves.

Reflexive activity is aimed at ensuring understanding in the group, timely organization of constructive criticism and search for a collective solution.

Results at the student level:

- Availability of the student's individual educational route;
- adaptation of the student in the life space;
- competences of the student allowing him / her to use himself / herself in connection with his / her goals and image of the future, to see himself / herself as a potential and resource.
- student's success (in public speeches, professional contests, Olympiads, etc.);
- student's values and orientations;
- increase of emotional stability, development of perseverance and tolerance as character traits of the student.

**Conclusion.** Nowadays, the main goal of education is the need to educate a graduate who may have to change his / her life strategies and professional responsibilities more than once in his / her life, which at this stage of society development are changed situationally, as individual, and not having a regulated «form».

Education cannot but be individualized, it changes the view of pedagogical relations. There is a transformation from an educational model to an accompanying model. Proceeding from the above - mentioned, the introduction of the principle of individualization of education is a more than actual question of modernity. Therefore, today the development of tutoring as a pedagogical activity characterized by individualized interaction between a teacher and a student is relevant.

### References

1. Кузнецова И.А. Методические рекомендации Технологии тьюторского сопровождения студентов в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffrirorzn.ru%2Fupload%2Fiblock%2F4d5%2F4d596827fea085cfe318acc75dbc5ffb.docx&wdOrigin=BROWSELINK>, свободный. – (дата обращения: 25.03.2024).

2. Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://si-sv.com/publ/>

tjutor / 14 - 1 - 0 - 371?ysclid=lu6vncrr19555139024, свободный. – (дата обращения: 25.03.2024).

3. Тьюторское сопровождение формирования осознанного освоения профессии в ходе учебной практики студентов СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-v-srednem-professionalnom-obrazovanii/tjutorskoe-soprovozhdenie-formirovanija-osoznannogo-osvoenija-professii-v-hode-uchebnoj-praktiki-studentov-spo-sovina-l-p-solomatina-me/?ysclid=lu6vmrq1y2209185633>, свободный. – (дата обращения: 25.03.2024).

4. Лобова Т.С. Модель тьюторского сопровождения студентов колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/129/35665/>, свободный. – (дата обращения: 25.03.2024).

© Gumirova A.E., 2024

**Еременко Е. Н.**

инструктор по физической культуре  
МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский Белгородского района»

**Загоруйко Н. Я.**

инструктор по физической культуре  
МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский Белгородского района»

## **ВАРИАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** с детьми дошкольного возраста на занятиях по физической культуре все чаще используются интерактивные формы взаимодействия. Это способствует повышению уровня заинтересованности детей в занятиях, уровня физической подготовленности дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** физическая активность, интерактивное взаимодействие, дошкольный возраст, образовательный процесс, формы взаимодействия.

Для поддержания необходимой физической активности и формирования необходимых физических умений детей дошкольного возраста грамотная организация занятий по формированию физических навыков и умений обучающихся дошкольных образовательных учреждений.

В дошкольных учреждениях инструкторами физической культуры внедряются разнообразные упражнения для детей дошкольного возраста, включая как традиционные, так и нетрадиционные формы организации занятий.



---

Традиционные методы физической активности в дошкольных организациях применяются ежедневно и объединены в определенную выстроенную структуру занятий. Они составляют комплекс упражнений, которые необходимы для поддержания определенного уровня здоровья и физической активности детей. Все формы активности определяются возрастом, уровнем развития обучающихся. А так же строго регламентируются федеральной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программы того дошкольного учреждения, в котором обучаются дети.

Одним из множества вариантов организации физической активности выделим утреннюю гимнастику. Она проводится ежедневно с применением упражнений на все группы мышц, включая упражнения на релаксацию. Зарядка проводится в холодный период времени в спортивном зале, а в теплый период – на улице, что повышает уровень выносливости воспитанников, а так же формирует фундамент для здорового образа жизни.

Непосредственно физкультурные занятия, упражнения проводимые после сна, подвижные игры на прогулке входят в ежедневный режим дошкольников. В ходе выполнения применяются различные традиционные формы интерактивного взаимодействия: коммуникация, ролевые игры, дискуссии и дебаты.

Физкультурно - массовые мероприятия так же являются формой интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса:

- физкультурные праздники для детей, а так же с участием родителей;
- игры - соревнования, спартакиады.
- игры – квесты;

Для того чтобы улучшить физическую активность дошкольников в детских учреждениях, необходимо применять нестандартные подходы к проведению занятий. Применение интерактивного взаимодействия во время двигательной активности способствует более эффективному формированию интереса к занятиям физкультурой у детей. Под "интерактивностью" понимается способность взаимодействовать с чем - либо (например, компьютером) или с кем - либо (например, другим человеком) в процессе диалога или общения. Таким образом, интерактивные формы организации занятий представляют собой совместную деятельность, включающую взаимодействие между детьми и педагогом как в познавательной, так и в физической сфере.

Используя интерактивную модель обучения, мы можем моделировать реальные жизненные ситуации, проводить ролевые игры и совместно решать проблемы, исключая доминирование одно участника или замысла.

В данной модели организации обучения, педагог выступает в качестве консультанта. Он организует процесс обучения, создает ситуации для проявления детской инициативы, но при этом является координатором всех действий. Для самостоятельной формы работы детям необходимо использовать свой личный накопленный опыт и опыт той команды, которые непосредственно участвуют.

---

Не смотря на то, какой из видов игр проводится инструктором, однако методика проведения остается неизменной. Её можно описать следующее:

1. Подготовка учителем задач и упражнений для детской группы.

2. Участникам вводят проблему, которую им нужно разрешить, и с целью, которую необходимо достичь. Постановка задачи и цели должны быть ясно и понятно сформулированы педагогом.

3. Детей ознакомливают с правилами игры, предоставляют им четкие указания.

После завершения игры производится анализ результатов и подводятся итоги. Важно, чтобы дети получали удовольствие от участия в игре, испытывая себя в новых ситуациях.

При использовании интерактивной формы организации физической активности вносятся изменения в традиционную структуру занятия, сохраняя при этом основные принципы:

- каждое занятие должно включать в себя задачи обучения, воспитания и развития ребенка;

- обучение основным движениям должно проходить через три этапа: обучение, закрепление, совершенствование;

- содержание и методика занятий должны способствовать достижению тренировочного эффекта, достаточной интенсивности движений и развитию физических способностей.

Использование интерактивной формы в учебном процессе способствует индивидуализации подхода к каждому малышу, укрепляет взаимоотношения не только между педагогами и детьми, но и между педагогами и родителями. Постепенное внедрение интерактивных технологий учитывает возрастные особенности дошкольников, что делает методы работы более эффективными. Различные возрастные группы требуют специфических подходов, поэтому методики применения будут зависеть от уровня физической подготовленности, способности восприятия воспитанниками материала.

Таким образом, использование интерактивных форм в разработке и проведении занятий по физической культуре для дошкольников способствует поддержанию интереса детей к занятиям, индивидуализации подхода к каждому малышу, знание возрастных возможностей детей позволяет грамотно подобрать соответствующие упражнения соответствующих уровню их двигательной активности. Оздоровительный эффект, достигаемый при использовании интерактивных форм и методов организации занятий, тесно связан с положительными эмоциями у детей, которые благоприятно влияют на их психику.

Поэтому педагогам необходимо заботиться об организации двигательной активности дошкольников, ее разнообразии, а также о выполнении основных целей и требований к ее содержанию. В свою очередь содержательная сторона физической активности дошкольников должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

© Еременко Е.Н., Загорулько Н.Я., 2024 г.

---

**Трошина Д. А.**

студентка факультета среднего профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университета  
имени М. Е. Евсевьева» г. Саранск, Россия.

**Научный руководитель:** Королёва А. Ю.

преподаватель факультета среднего профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева» г. Саранск, Россия.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РОДНОМУ КРАЮ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

### ***Аннотация***

в статье рассматриваются теоретические основы формирования интереса к родному краю у младших школьников во внеурочной деятельности.

### ***Ключевые слова***

родной край, патриотизм, внеурочная деятельность, интерес, ценностное отношение.

Для нас **родной край** считается самым важным в процессе становления личности. Ведь это, то место, где мы родились, где впервые произнесли слово «мама» и где живут наши самые близкие люди. Все эти прекрасные моменты связывают каждого из нас с родным домом, с родным городом, селом, окружающей природой, а также с прошлым и настоящим.

Каждый человек должен знать и изучать свой родной край. Но не просто жить, а вникать в его судьбу и в его историю. С уважением и трепетом относиться к людям, которые живут вместе с ним.

Каждый гражданин, который любит свой родной край, в первую очередь, стремится, как можно больше узнать о нем, о своих предках, о том, как менялся родной край на протяжении веков, десятилетий, что происходило с ним на этой земле и откуда все это пошло.

**Интерес** – это тот мотив, который лежит в основе всей учебной деятельности. Он придаёт нам творческий и устремительный характер для учащихся. Стоит отметить, что интерес является важным аспектом обучения и воспитания в целом. Он, мотивирует умственную и физиологическую активность учащихся, помогает им способствовать возникновению дополнительного поиска информации, тем самым увеличивает ценность педагогических методов и приёмов.

Восприятие ребёнком предметов или явления окружающего мира становится более полным и точным благодаря наличию интереса. Тем самым учащийся легче сможет запоминать интересный материал, быстро и образно его воспроизводить.

Л. В. Занков отмечает, что «чем обширнее кругозор ребенка, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как с условием его возникновения является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых свойств и отношений» [2, с. 545].

Автор В. А. Сластенин рассматривает интерес как внутреннюю движущую силу учения, которая проявляется в целенаправленном состоянии школьника. Он отмечает, что интерес обусловленным знаниями, умениями, а также опытом творческой деятельности [3, с. 148].

Важно помнить, что именно интерес должен стимулировать ребенка на проявления своей активности в процессе познания конкретного предмета.

**Внеурочная деятельность** рассматривается как составная часть учебно - воспитательного процесса школы. В ходе внеурочных занятий у детей формируются основные позитивные черты будущей личности, в виде способности достигать своих поставленных целей.

Для развития патриотических чувств у детей, необходимо проводить занятия с использованием краеведческих материалов, которые помогут учащимся разглядеть и понять важность своего родного края.

В качестве примера можно провести внеурочные занятия в рамках клуба «Орлята России» в МБОУ «СОШ № 3» МО «Барышский район» Ульяновской области. В нашем эксперименте принимали учащиеся 4 «Б» класса в количестве 16 человек.

Первый формирующий этап состоял из методики «**Моё отношение к малой Родине**», которая показала, что: - высокий уровень патриотических чувств был лишь у одного ученика (6 %);

- средний уровень патриотических чувств показал у одного ученика (6 %);
- уровень ниже среднего достигает у двух учеников (13 %);
- низкий уровень патриотических чувств достигает у 13 человек (81 %)

Второй этап состоял из виртуальной экскурсии на тему: «**Дорога Барышского края**». Главным краеведческим материалом стала презентация, которую мы разработали специально для детей. Она наглядно знакомит с местами, историей и достопримечательностями нашего родного края.

На третьем этапе была использована методика «**Я – отчизнолюб**», которая помогла укрепить и проверить знания о родном городе. Данный опрос показал, что:

- у 30 % учеников высокий уровень патриотического отношения;
- у 70 % учеников средний уровень патриотического отношения;
- низкий уровень патриотического отношения ни у одного ученика не наблюдалось.

Анализируя наши результаты, можно сделать вывод, что краеведческие материалы эффективны во внеурочной деятельности. Они привлекают учащихся к тому, чтобы больше изучать родной край и развивать патриотические чувства.

Для большего развития и поддержания интереса к родному краю мы разработали комплекс мероприятий, с помощью которых детям будет проще изучать историю своего родного края.

Мероприятие **«мастер–класс по созданию макетов»**, станет уникальным и интересным внеурочным занятием для детей. Они смогут собирать макеты памятников и достопримечательностей своего родного города. Такой мастер–класс позволит школьникам почувствовать удовлетворение и гордость за свои достижения.

– Экскурсия в деревню Новый Дол (Усадьба Графини Симбирской губернии Александры Толстой);

– Экскурсия в село Старотимошкино (дом династии Акчуриных);

– Разговор о важном на тему: «Что такое Родина?»;

– Экскурсия в Акшутский краеведческий музей им. В. Н. Поливанова;

– Встреча с Барышским краеведом Е. А. Шурмилёвым;

– Внеурочное занятие «Орлята России» на тему «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Следует отметить, что разнообразная информация и разнообразные способы действий повышают интерес у младших школьников к изучению истории родного края.

Благодаря практическим занятиям, которые основываются на материале о родном крае учащиеся без проблем смогут расширять свои знания, учиться исследовать окружающий мир.

### **Список использованной литературы**

1. Байбородова, Л. В. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников / Л. В. Байбородова, Е. В. Широкова. – Текст: электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №3. – С. 36 - 42. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov>. - Дата публикации: 14.03.2016.

2. Занков, Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л. В. Занков. – Москва, 2021. – С. 130 - 143. – ISBN 558 - 5 - 17 - 12565483. – Текст: непосредственный

3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Слостенина. – Москва: Академия, 2012. – 576 с. – Текст: непосредственный.

© Трошина Д. А., 2024 год

**Фаткуллин В.С.,**

учитель технологии

МОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 2 г. Надыма»

Ямало - Ненецкого автономного округа

## **STEAM - ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Аннотация**

Современное образование должно развиваться, чтобы быть конкурентоспособным. Среди направлений развития образования наиболее перспективным является STEAM - образование, которое очень хорошо реализуется на уроках технологии.

### **Ключевые слова**

STEAM, технология, профессионалы, метод «творческих пространств».

Основой построения современного образования становятся следующие инновационные процессы: цифровизация, персонализация, проектное обучение, интеграция формального и неформального видов образования, создание творческих пространств для совместной работы обучающихся с представителями реального сектора экономики[1].

Стало популярным так называемое STEAM - образование. Его концепция основана на идее STEAM - образования (science — наука, technology — технология, engineering — инжиниринг, arts — искусства, mathematics — математика). Суть данного вида образования заключается в интеграции всех этих элементов в единое образовательное пространство, результатом которого является всесторонне развитые, компетентные, креативные и быстро перестраивающиеся выпускники.[2]

Среди примеров данного вида образования это открытие технопарков. Активное внедрение в систему внеурочной деятельности некоторые востребованных направлений инженерного делу и робототехники. Проведение чемпионатов «Профессионалы» с вовлечением компаний также является одним из примеров данной STEAM - образования. Также эти соревнования ведут профориентационную работу среди обучающихся, создают ситуацию успеха и мотивирует.

Среди школьных учебных предметов выделяется предмет «Технология», где ярко представляются все эти направления: наука, технология, инжиниринг, искусство и математика. Технология прежде всего способствует профессиональному самоопределению школьников.

Именно в этот предмет учителя активно включают дополнительные направления. Так в многих разделах присутствуют темы, связанные с черчением и графическим изображением. Именно на этих темах помимо традиционных эскизов и чертежей обучающимся, необходимо изучать программное обеспечение для создания чертежей, эскизов и 3D моделей, а также прототипирование. Так, например, в чемпионате «Профессионалы» используют программу Компас 3D по компетенциям прототипирование и инженерный дизайн CAD. Также данную

программу использую на предприятиях. Обучающийся с навыками работы в данной программе будет легче с последующим обучением и работой.

Есть опыт внедрения в предмет «Технология» более глубокого изучения компетенции электромонтаж, что позволило ученикам выигрывать в региональных этапах и участвовать в Национальном Чемпионате «Профессионалы». Такой положительный стал внедрение отдельных элементов данной компетенции, таких как: слесарные работы, монтаж схемы, коммутация щитков освещения и управления, программирование для создания «Умного дома».

Также возможны внедрение и других направлений, причем наиболее эффективны вышли ввод того или иного направления в пределах одного класса. Также не стоит забывать про глубокое изучение робототехники в 5 классе, что даст развитие инженерных навыков у учеников. Эти навыки дадут толчок в дальнейшем развитии ребенка.

Также особое внимание стоит уделить проектной деятельности, при выполнении которой необходимо использовать метод «творческих пространств» с включением категории «искусство». Данный метод показал свою эффективность в результате проведенного эксперимента Елабужского института Казанского федерального университета.[3] Суть данного эксперимента заключалась в делении на коуч - группы, которые формировались из схожих тем участников этих групп. Путем дискуссий и решения общих проблем, каждый участник делал свой проект. Также в работе этих групп участвовали преподаватели, которые всех консультировали. В итоге у обучающихся формировались навыки проектной деятельности.

В преподавание предмета «Технология» могут включены разделы и темы, не упомянутые выше. Необходимо также учитывать особенности местности, где расположена школа и потребности общества. Использование различных направлений работ увеличит мотивацию учеников не только по предмету «Технология», но и по другим дисциплинам, а хорошо мотивированный ученик он более успешен в жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Алексанков А. М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт / А. М. Алексанков // Стратегические приоритеты. — 2017. — № 1 (13). — С. 53—69.
2. Анисимова Т. И. STEAM - образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 / Т. И. Анисимова, О. В. Шатунова, Ф. М. Сабирова // Научный диалог. — 2018. — № 11. — С. 322—332
3. Савинова С. Ю. Проектная деятельность в профессиональной подготовке бакалавров - менеджеров / С. Ю. Савинова, Н. Г. Шубнякова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2015. — № 5. — С. 46—52

© Фаткуллин В.С., 2024

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



## POLITICAL SCIENCE



**Морозова О.С.**

канд. полит. наук, доцент

заведующий кафедрой политологии и обществознания

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Рязань, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**Аннотация:** в настоящее время определение проблемных мест и дальнейших перспектив развития территориального общественного самоуправления представляет несомненный научный и практический интерес. Территориальное общественное самоуправление является непосредственно связанной с населением формой самоорганизации граждан для решения насущных проблем местного сообщества.

**Ключевые слова:** территориальное общественное самоуправление, местное сообщество, проектная деятельность.

Территориальное общественное самоуправление в контексте российского права и правоприменения является в настоящее время все еще является предметом научных дискуссий. Правоведами «осуществляется идентификация и разграничение терминов «общественное самоуправление», «самоуправление», «местное самоуправление» и «территориальное общественное самоуправление». Определяются признаки общественного самоуправления, приводится классификация организаций общественного самоуправления». [2,12]

Различные авторы приводят свои аргументы в пользу той или иной концепции, определяющей природу территориального общественного самоуправления. [3,268] На практике же территориальное общественное самоуправление имеет огромное значение для развития государства и обеспечения участия граждан в процессах принятия решений на местном уровне.

Во - первых, территориальное общественное самоуправление представляет собой механизм децентрализации власти, который позволяет распределить полномочия и компетенции между центральными и местными органами власти, что способствует более эффективному и ответственному управлению территориями, учитывая особенности и потребности конкретных регионов и местностей. [4,104]

Во - вторых, территориальное общественное самоуправление способствует укреплению демократических принципов и ценностей на местном уровне. Граждане получают возможность активно участвовать в процессе принятия решений, предлагать свои идеи и мнения, выбирать своих представителей и контролировать их деятельность. Это помогает создать более открытое и ответственное управление, основанное на принципах гражданского участия.

В - третьих, территориальное общественное самоуправление позволяет лучше учитывать местные потребности и интересы граждан. Местные органы власти,

работая в тесном контакте с населением, могут более точно определить проблемы и вызовы, стоящие перед сообществом, и разработать эффективные стратегии и решения для их решения. Это способствует улучшению качества жизни граждан и развитию территорий. [1,17]

Также территориальное общественное самоуправление играет важную роль в создании условий для социальной инклюзии и равноправия. Местные органы власти могут разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на поддержку уязвимых групп населения, обеспечение доступности образования, здравоохранения, социальных услуг и инфраструктуры, что помогает сократить разрыв между различными социальными группами и обеспечить всеобщий доступ к благам общества.

Территориальное общественное самоуправление способствует развитию гражданского общества и активной гражданской позиции. Граждане, участвуя в процессах местного самоуправления, приобретают управленческий опыт, развивают свои лидерские и организационные навыки.

В качестве примера успешной практики деятельности ТОС может служить деятельность территориального общественного самоуправления в г. Рязани. Одним из достижений рязанских организаций территориального общественного самоуправления является успешная реализация проектов по благоустройству города. Организации активно участвуют в составлении и реализации планов по улучшению городской среды, созданию комфортных условий для жителей. Они занимаются не только озеленением и обустройством территории, но и организацией различных мероприятий, таких как концерты, выставки и спортивные события. ТОС оказывает поддержку малоимущим гражданам, проводят благотворительные акции, помогают в организации социальных программ и мероприятий. Организации ТОС создают информационные ресурсы, организуют встречи и консультации для граждан, проводят обучающие семинары.

В целом, организации территориального общественного самоуправления в г. Рязани активно взаимодействуют с местными властями и жителями, что позволяет создать благоприятные условия для развития города и повышения качества жизни его жителей.

### **Список использованной литературы:**

1. Безвиконная, Е. В. Территориальное общественное самоуправление как условие реализации самоорганизационного потенциала местного самоуправления / Е. В. Безвиконная // Государственная власть и местное самоуправление. – 2011. – № 1. – С. 17 - 20. – EDN NEEKIZ.
2. Кравец, А. А. Влияние идей общественного самоуправления на современное понимание и организацию территориального общественного самоуправления / А. А. Кравец // NB: Вопросы права и политики. – 2014. – № 6. – С. 12 - 32. – EDN SDIZQT.

3. Туболев, С. М. Проблемы и перспективы развития территориального общественного самоуправления / С. М. Туболев // Современный ученый. – 2022. – № 3. – С. 268 - 273. – EDN JFFHVQ.

4. Шагалов, И. Л. Территориальное общественное самоуправление: предпосылки, функции, оценка / И. Л. Шагалов, А. Ю. Рубин // Вопросы экономики. – 2019. – № 5. – С. 103 - 121. – DOI 10.32609 / 0042 - 8736 - 2019 - 5 - 103 - 121. – EDN EMBSYE.

© Морозова О.С., 2024

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Квашнин Е.В.**

студент 5 курса ЕИСН КФУ,  
г. Евпатория, РФ

**Научный руководитель: Колосова Н.Н.,**  
доцент, кандидат педагогических наук ЕИСН КФУ,  
г. Евпатория, РФ

## **ПОДРОСТКОВАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ**

### **Аннотация**

В статье раскрываются проблемы возникновения компьютерной и зависимости в подростковом возрасте, представлены определения компьютерной зависимости, стадии формирования зависимости, факторы риска формирования компьютерной аддикции у подростков.

### **Ключевые слова**

Компьютерная зависимость, аддикция, подросток, аддиктивное поведение.

**Kvashnin E. V.**

5th year student of the Yevpatoria Institute of Social Sciences,  
Evpatoria, Russia

**Scientific supervisor: Kolosova N. N.,**  
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences  
of the Yevpatoria Institute of Social Sciences,  
Evpatoria, Russia

## **TEENAGE COMPUTER ADDICTION**

### **Annotation**

The article reveals the problems of the emergence of computer addiction in adolescence, presents definitions of computer addiction, stages of addiction formation, and risk factors for the formation of computer addiction in adolescents.

### **Keywords**

Computer addiction, addiction, teenager, addictive behavior

Стремительное распространение цифровых технологий заставляет задуматься о том, насколько опасно их использование для отдельных людей и общества в целом. Сегодня каждый второй человек страдает от компьютерной зависимости.

Термин «компьютерная зависимость» сегодня признается многими учеными, занимающимися проблемой психических расстройств, а феномен формирования патологических связи между человеком и компьютером становится очевидным и набирает обороты.

Так, М. В. Ефимова отмечает, что компьютерная зависимость – новая «болезнь», которая поражает молодую часть населения, преимущественно подросткового возраста и молодых взрослых [2, с. 80].

В работе Д. И. Воронова компьютерная зависимость определяется как форма измененного состояния сознания человека, позволяющая ему жить и мыслить сразу в трех мирах – природной, социальной и виртуальной информационной реальности при доминировании последней.

С точки зрения А. Е. Личко, компьютерная зависимость – это «...сложный феномен, имеющий психосоциальную структуру, на возникновение которого влияет совокупность внешних и внутренних факторов, которые у каждого индивида образуют индивидуальный симптомокомплекс, приводящий в конечном итоге к нарушению механизмов адаптации и социализации, и, как следствие – к аддиктивной модели взаимодействия с миром...» [2, с. 76].

Важным является вопрос о причинах компьютерной зависимости в подростковом возрасте. Проблема компьютерной зависимости у подростков поднимается во многих исследованиях. И в первую очередь исследователи подчеркивают, что предпосылкой возникновения любого аддиктивного поведения является выраженное протекание психологических особенностей подросткового возраста, особенно подросткового кризиса.

По мнению Л. Н. Юрьевой, формирование компьютерной зависимости проходит три стадии:

1 стадия – стадия риска развития компьютерной зависимости. Эта стадия характеризуется увеличением времени, проводимого за компьютером, снижением продуктивности, приобретением положительных эмоций при взаимодействии с компьютером и формированием социальной дезадаптации.

2 стадия – стадия сформированной компьютерной зависимости. Ее характерными признаками являются эмоционально - волевые расстройства и психологическая зависимость.

3 стадия – стадия тотальной компьютерной зависимости. На этой стадии проявляются симптомы психической и физической зависимости, наблюдается выраженная социальная и семейная дезадаптация [1, с. 57].

Н. А. Рычкова, рассматривает следующие причины возникновения компьютерной зависимости у подростков:

- 1) школьная дезадаптация;
- 2) десоциализация;
- 3) проблемы разлада в семье;
- 4) низкий уровень коммуникативных способностей;
- 5) отсутствие близких друзей и их присутствие в компьютерной среде [1, с. 120].

Причины компьютерной зависимости изучал и П. А. Мунтян. В качестве одной из причин компьютерной зависимости у подростков он называет эффект «вживания» в реалистичную компьютерную игру. «Люди подросткового периода настолько вживаются в реалистичную компьютерную игру, что им «там» становится гораздо

---

интереснее, чем в реальной жизни. Там поставлены вполне конкретные задачи, невыполнение которых не приведет к каким-либо потерям, к плохим оценкам, к ругани со стороны родителей. Сделанная ошибка может быть исправлена путем многократного повторного прохождения того или иного момента игры».

Исходя из вышесказанного, компьютерная зависимость – это поведенческое расстройство, характеризующееся стремлением проводить свободное время в социальных сетях, онлайн-играх и посещении Интернет-сайтов в ущерб деятельности в реальной жизни. Компьютерная зависимость является одной из разновидностей аддиктивного поведения и характеризуется стремлением уйти от повседневности, обыденности, обязанностей и проблем. Причинами возникновения компьютерной зависимости в подростковом возрасте являются психологические особенности пубертатного периода, среди которых выделяются следующие: физиологические изменения организма, интенсивное развитие интеллекта, бурное развитие всех ведущих компонентов личности, неустойчивость эмоциональной сферы, перепады настроения, желание подростка быть признанным и оцененным другими, сочетающееся с показной независимостью и бравадой, борьбу с авторитетами и обожествление кумиров.

#### **Список литературы:**

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Галагузова. – Москва: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003. – 215 с.
3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 259 с.
2. Юрьева, Л. Н., Бальбот, Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Бальбот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

© Квашнин Е.В., 2024

**Санникова С.М.**

к.т.н., доцент  
старший научный сотрудник  
ВУНЦ ВВС «ВВА»  
г. Воронеж

## **МЕНТАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ. СТРАТЕГИЯ**

### **Аннотация**

В условиях современного противостояния одним из факторов воздействия на психологическое состояние людей являются ментальные войны. Для эффективной

разработки стратегии противостояния необходимо определить область специалистов, которые будут заниматься данной тематикой.

### **Ключевые слова**

Ментальные войны, психология, идеология, информационное пространство, гибридная война, научные специальности.

Ментальные войны – это скрытые баталии разума, которые ведутся вне физического мира. Эти схватки происходят в сфере психологии, идеологии и информационного пространства. Проще говоря, это борьба за влияние на мысли, чувства и взгляды людей. Ментальные войны не используют оружие в традиционном понимании, они опираются на слова, образы, идеи. Вместо того чтобы полагаться на физическую силу, эти войны применяют информацию и убеждение как орудия воздействия [1].

Так утверждает автор одной из статей в «Яндекс – Дзен». С этим понятием мы столкнулись недавно. Ментальная война, по сути, является частью гибридной войны, которая ведется против России. И только тогда, когда стал вопрос о угрозе нашему обществу, этой темой стали интересоваться психологи и ученые. Однозначно возникает вопрос о создании эффективного механизма противостояния.

Первый вопрос возникает при изучении этой темы, нужно ли специальное образование для этого, чтобы разобраться в тонкостях ментальной войны. Сразу возникает ответ, что этим должны заниматься психологи, в том числе и военные. Но можно так же допустить, что социологи тоже помогут.

В номенклатуре специальностей ВАК есть специальности по медицинской психологии. Например, научная специальность 3.2. «Профилактическая медицина», направление 3.2.5. «Медицинская психология». Широкий спектр научных специальностей группы 5.3. «Психология», к ним относятся специальности:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, направление отраслей науки: психологические, медицинские;

5.3.2. Психофизиология, направление отраслей науки: психологические, биологические;

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика, направление отраслей науки: психологические, технические;

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред направление отраслей науки: психологические;

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология, направление отраслей науки: психологические;

5.3.6. Клиническая психология, направление отраслей науки: психологические, медицинские;

5.3.7. Возрастная психология, направление отраслей науки: психологические;

---



5.3.8. Коррекционная психология и дефектология, направление отраслей науки: психологические;

5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности, направление отраслей науки: психологические;

Изучая паспорт научной специальности 3.2.5. «Медицинская психология», можно сделать вывод, что эта специальность подходит для всестороннего изучения принципов ментальной войны.

К таким направлениям исследований относятся: закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития; анализ и выявление психологических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление психических и соматических заболеваний и других стойких состояний дезадаптации; выявление клинически значимых особенностей психологического функционирования личности в условиях заболевания и повышение ее адаптационных ресурсов; выявление закономерностей влияния психологических факторов на укрепление здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни; изучение специфики субъективного восприятия медицинской информации, технологий, вмешательств и других психологических факторов, влияющих на приверженность лечению, профилактике и реабилитации. Разработка, адаптация и изучение эффективности методов психологической диагностики, психотерапии и других и психологических вмешательств в профилактике, лечении и реабилитации пациентов; изучение клинических, индивидуально - и социально психологических основ психотерапии, психокоррекции, принципов и методов психотерапевтического, психокоррекционного воздействия, а также факторов, влияющих на выбор, проведение и эффективность психологического вмешательства. Изучение механизмов лечебного действия психотерапии при психических расстройствах и расстройствах поведения, риске нарушений психической адаптации и психологическом неблагополучии. Изучение организационных, правовых и этических основ проведения психотерапии, психокоррекции и других видов психологических вмешательств, методологии образования специалистов, подготовки кадров и супервизии [2].

**Вывод:** Однозначно возникает вопрос о создании эффективного механизма протivостояния выработке качественной стратегии протivодействия. При этом ученые должны быть движущей силой в организации эффективной программы борьбы. А педагоги школьные и вузовские должны это воплощать. Важно подключать и цифровые технологии, чтобы контролировать и блокировать неблагонадежный контент, особенно для молодежи.

### Список использованной литературы:

1. <https://dzen.ru/a/ZapAvELb7yo-7Wxy>
2. [https://vak.world/user/document\\_and\\_information/](https://vak.world/user/document_and_information/)

© Санникова С.М, 2024

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Загидуллина А. А.**

МБОУ «Гимназия №96» Вахитовского района г. Казани

**Загидуллин А. А.**

МБОУ «Гимназия №96» Вахитовского района г. Казани

**ВЫЯВЛЕНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ О ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ  
СРЕДИ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНА  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №96» г.КАЗАНИ**

**Аннотация**

С момента возникновения коронавирусной инфекции наша семья всерьез задумалась о профилактике здоровья с помощью лекарственных растений.

В настоящее время научно обоснованы полезные свойства лекарственных растений, которые имеют действующие вещества, способные оказывать определенное влияние на организм в целом, на отдельные его органы и системы. Концентрация активных веществ меняется в зависимости от фазы развития растений, от почвы и технологии заготовки. Мы провели анкетирование среди учеников среднего и старшего звена Гимназии 96 города Казани для выявления имеющихся знаний о пользе лекарственных растений.

**Ключевые слова**

Лекарственные растения, фармакопея, эффект плацебо, эффект ноцебо, эффект внушения.

**Zagidullina A. A.**

MBOU "Gymnasium No. 96" of the Vakhitovsky district of Kazan

**Zagidullin A. A.**

MBOU "Gymnasium No. 96" of the Vakhitovsky district of Kazan

**IDENTIFICATION OF EXISTING KNOWLEDGE ABOUT MEDICINAL PLANTS  
AMONG MIDDLE AND SENIOR LEVEL STUDENTS  
OF MBOU "GYMNASIUM No. 96" IN KAZAN**

**Annotation**

Since the onset of coronavirus infection, our family has been seriously thinking about the prevention of health with the help of medicinal plants. Currently, the beneficial properties of medicinal plants have been scientifically substantiated, which have active substances that can have a certain effect on the body as a whole, on its individual organs and systems. The concentration of active substances varies depending on the phase of plant development, on the soil and harvesting technology. We conducted a survey among middle and senior students of Gymnasium 96 in Kazan to identify existing knowledge about the benefits of medicinal plants.

**Keywords**

Medicinal plants, pharmacopoeia, placebo effect, nocebo effect, suggestion effect.

Среди всех ресурсов, являющихся условиями выполнения какой - либо деятельности человека, выделим наиболее важные, на наш взгляд: время, здоровье, знания, умения, навыки, жизненный опыт.

Каждый человек обладает определенными ресурсами, которые он использует в течение жизни. Оттого, как мы используем набор запасов, зависит наше качество нашей жизни. Знания, умения и навыки наряду с жизненным опытом мы приобретаем самостоятельно. Время является ограниченным ресурсом, поэтому важно его правильно планировать. Здоровье является таким ресурсом, на который мы можем повлиять. Проект посвящен изучению лекарственных растений как средству поддержания здоровья человека.

Наша семья занимается изучением лекарственных растений с момента возникновения коронавирусной инфекции. Большое внимание уделяем сбору, сушке и хранению растительного сырья. Траву собираем перед началом или во время цветения. Стебли с листьями и цветами следует срезать ножом на уровне нижних листьев. Нельзя выдергивать растения руками, так как это загрязняет сырье и ведет к уничтожению запасов [1]. С некоторых растений осторожно срезаем или обламываем лишь цветущие верхушки длиной в 10 - 15 см.

Используем рецепты лечебных чаев и сборов, утвержденные Фармакологическим Комитетом министерства здравоохранения РФ, а также составленные с использованием рекомендаций В. А. Беляевой (1946) и Н. П. Иойриша (1970) [3].

Несмотря на высокий уровень развития медицины, лечение народными средствами пользуется большой популярностью. Народная медицина носит локальный характер, то есть применяются те травы, которые растут в данной области. На протяжении долгого времени народ использовал растения, произрастающие на территории его расселения. Полученные знания не всегда совершенны, но иногда встречаются такие знания о лечебных свойствах растений, которые современная наука не может объяснить.

### **История создания Фармакопеи.**

Зарождение интереса к лечению лекарственными растениями берет свое начало в Бронзовом веке (3500 – 1300 гг до нашей эры). Древними египтянами было составлено первое подобие фармакопеи с последовательным описанием применяемых лекарственных растений [2]. Американские индейцы и народы древних цивилизаций использовали более 1000 видов лекарственных трав. Китайский император Шен - нун в своей работе «Травник» описывает около 1500 растительных средств.

Среди греческих богов существовал бог Асклепий, который ведал лекарственными растениями.

Травы играют важную роль в индийской медицине. В 1 веке до нашей эры была создана наука о жизни Аюрведа, которая основывается на лекарственных растениях и их применении.

---

---

Труд «Materia medica», служащий учебным пособием для врачей и фармацевтов, принадлежит греческому врачу Диоскориду (1 век нашей эры).

На Руси подтверждение применения лекарственных растений можно встретить в русских летописях начиная с 9 века. Иоанн Смер считается первым врачом на Руси, применявшим для лечения лекарственные травы.

В 11 веке арабский врач Авиценна в своем сочинении «Канон врачебной науки» описал около 2600 лекарственных средств, из которых 1400 - лекарственные растения.

Первые зеленые аптеки с различными травами и приготовленными из них лекарствами были организованы при Иване Грозном в Москве.

В 19 веке поставки готовых лекарственных препаратов на русский фармацевтический рынок способствовали снижению интереса к лекарственным растениям. В 1866 году была создана Российская Фармакопея, описывающая 256 видов растений.

Пристальное внимание к растениям вновь возникло в 40 - х годах 20 века после открытия нового класса лекарственных веществ – антибиотиков, синтезированных из грибов. После чего началось планомерное изучение биологически активных веществ лекарственных растений.

#### **Актуальность темы исследования.**

Эффективность лечения лекарственными растениями зависит от комплекса знаний применения трав. Следовательно, необходимо знакомить людей с правилами сбора, сушки, хранения и приготовления лекарственных средств. Перед применением любого лекарственного растения необходимо правильное установление диагноза и консультации с врачом.

На сегодняшний день немногие считают лечение средствами народной медицины полноценным методом. Однако врачи признают эффективность растительных препаратов и рекомендуют их в качестве дополнительных средств. Синтетические препараты не только не помогают избавиться от недуга в полном объеме, но и становятся причиной новых болезней.

#### **Практическая часть.**

Народное целительство – это сумма всех знаний и методов, которые применяются для профилактики и лечения болезней и опираются на практический опыт и наблюдения, передаваемые из поколения в поколение как в устной, так и в письменной форме [4].

**Цель работы:** Провести анкетирование среди учеников среднего и старшего звена МБОУ «Гимназия № 96» г. Казани для выявления знаний о лекарственных растениях и отношения к данному способу поддержания здоровья.

**Задачи:** 1. Изучить научную литературу о свойствах лекарственных растений.

2. Составить анкету с 2 блоками, которые позволят выявить имеющиеся знания о лекарственных растениях среди учеников среднего и старшего звеньев.

3. Провести анкетирование.

4. Проанализировать собранную информацию.

5. Использовать результаты анкетирования для дальнейшего исследования.

**Объект исследования:** Лекарственные растения как средство поддержания здоровья человека.

**Предмет исследования:** Информированность учеников среднего и старшего звена МБОУ «Гимназия № 96» г. Казани.

Подтверждением эффективности лечения лекарственными растениями является проведенное нами исследование общего анализа крови до и после приема ромашки аптечной и крапивы двудомной. Отвар растений принимали дважды в день на протяжении двух месяцев. Получили следующие результаты:

- улучшение показателей крови с отклонениями в среднем на 3 %;
- изменение лейкоцитарной формулы до пределов нормы (полное отсутствие отклонений спустя 2 месяца).

Мы провели анкетирование среди учеников 5и, 6а, 6б, 6в, 6г, 7б, 7в, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 10и классов МБОУ «Гимназия №96» г. Казани, в котором приняли участие 297 учеников. Первая часть анкеты состоит из вопросов, связанных с общими знаниями о лекарственных растениях и правилах их сбора. Получили следующие результаты: 82 % опрошенных учеников считают, что недуги можно вылечить с помощью лекарственных растений. Более половины (57 %) знают, что травы нужно собирать в сухую и ясную погоду вдали от дорог и дальше, чем в 30 км от города, чтобы избежать запыленные и загрязненные места. Растения собирают после высыхания росы. 67 % учеников знакомы с тем, что лекарственные растения необходимо хранить в бумажном пакете, в стеклянной или керамической емкости или в мешочках из натуральной ткани.

Таблица 1 – Результаты первой части анкетирования

	5и	6а	6б	6в	6г	7б	7в	9а	9б	9в	10а	10б	10и
1. Можно ли вылечить недуги с помощью лекарственных растений?	24	21	15	24	18	21	24	21	18	24	10	15	8
<i>Удельный вес, %</i>	<i>86</i>	<i>75</i>	<i>60</i>	<i>96</i>	<i>86</i>	<i>88</i>	<i>100</i>	<i>78</i>	<i>82</i>	<i>96</i>	<i>81</i>	<i>65</i>	<i>62</i>
2. Знаете ли Вы, как правильно хранить травы?	13	15	16	24	13	18	24	15	14	18	9	11	9
<i>Удельный вес, %</i>	<i>46</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>96</i>	<i>62</i>	<i>75</i>	<i>100</i>	<i>56</i>	<i>64</i>	<i>72</i>	<i>75</i>	<i>67</i>	<i>69</i>
3. Где лучше собирать травы?	11	18	16	22	12	15	22	12	8	11	7	10	5

<i>Удельный вес, %</i>	39	64	64	88	57	63	92	45	37	44	59	44	38
Всего учеников, принявших участие в анкетировании	28	28	25	25	21	24	24	27	22	25	12	23	13

Анализ ответов среди классов демонстрирует высокий уровень знаний о лекарственных растениях, правилах сбора и их хранения среди учеников 6В и 7В классов. Следовательно, наши одноклассники проявляют высокий интерес к изучению данной темы наряду с нами.

Проанализируем средний удельный вес положительных ответов среди параллелей по вышеуказанным вопросам анкетирования.

Таблица 2 – Средний удельный вес положительных ответов первой части анкетирования

	6	7	9	10
1.Можно ли вылечить недуги с помощью лекарственных растений?	80	99	85	70
2.Знаете ли Вы, как правильно собирать травы?	69	88	64	64
3.Где лучше собирать травы?	68	78	42	47

Наблюдаем снижение показателей в классах старшего звена, что может быть связано с большей учебной нагрузкой, подготовкой к выпускным экзаменам. Среди анкет в 10 классе на вопрос: «Можно ли вылечить недуги с помощью лекарственных растений?» Встретились ответы: «Нет. Лучше лекарства покупать в аптеке».

Полученные результаты анкетирования демонстрируют высокий уровень использования лекарственных растений при различных заболеваниях:

Таблица 3 – Использование лекарственных растений среди респондентов

П / н	Лекарственное растение	Количество ответов	<i>Удельный вес, %</i>	Применение
	Ромашка аптечная	169	57	Простуда, боль в горле
	Подорожник	109	37	рана, ушиб
	Крапива двудонная	27	9	для ополаскивания волос
	Мята перечная	26	9	успокоительное
	Малина	15	5	снижение

				температуры
	Шалфей	14	5	боль в горле
	Липа	13	4	снижение температуры
	Душица	11	4	кашель
	Боярышник	8	3	для пищеварения
	Чистотел	7	2	для кожных покровов
	Чабрец	7	2	болезни желудка
	Зверобой	6	2	успокоительное
	Иван - чай	4	1	успокоительное
	Мелисса	6	2	общеукрепляющее
	Алоэ	3	2	для пищеварения
	Пустырник	3	2	успокоительное
	Земляника	3	2	витаминация
	Тысячелистник	2	1	бессонница
	Мать - и - мачеха	2	1	ОРВИ
	Валериана	2	1	успокоительное
	Пижма	1	менее 1	болезни желудка
	Облепиха	1	менее 1	общеукрепляющее
	Смородина	1	менее 1	общеукрепляющее

Самым популярным лекарственным растением является ромашка. Более половины опрошенных учеников принимают ее при первых признаках ОРВИ, для полоскания горла и в качестве общеукрепляющего средства. На втором месте – подорожник. 37 % учеников накладывают свежие листья на рану в качестве кровоостанавливающего средства. Также для кожного покрова применяют сок чистотела при различных высыпаниях. Отваром крапивы ополаскивают волосы (9 % человек). Менее 5 % учеников используют отвары из малины, липы, облепихи, смородины и земляники для снижения температуры тела. Среди успокоительных трав выделяют: мяту, зверобой, иван - чай, пустырник и валериану.

Многие ученики знакомы с таким ядовитым растением, как борщевик. Борщевик – крупное зонтичное растение, листья и плоды которого богаты эфирными маслами [3]. Существует до 148 видов борщевика. Растение высотой до 250 см было завезено с Кавказа в качестве кормовой культуры. Сок растений содержит вещества, резко повышающие чувствительность организма к ультрафиолетовому излучению (фуранокумарины).

Вторая часть анкеты посвящена вопросам, связанным со знанием учеников о пользе внушаемого эффекта от применения лекарственных растений.



Таблица 4 – Информированность учеников об эффектах внушения.

	5и	6а	6б	6в	6г	7б	7в	9а	9б	9в	10а	10б	10и
1.Что такое эффект «плацебо»?	-	2	2	3	1	2	4	5	3	3	5	7	3
<i>Удельный вес, %</i>	-	3			2		4			5			
2.Что такое эффект «ноцебо»?	-	-	-	3	2	2	4	5	3	2	5	7	3
<i>Удельный вес, %</i>	-	2			2		4			5			

Издавна считается, что сбор растений является священнодействием. Сбирать их надо с радостью и добрыми мыслями, тогда собранная трава поможет. Мысленно растение нужно просить об исцелении. У японцев существует обычай поговорить с цветком, срезая его для букета. Они так и учат детей своих: «Прежде, чем срезать цветок, - поговори с ним». Если уж так относиться к цветку для букета, то с какой верой в помощь надо просить растение об исцелении...

Результативность народного лечения зависит от веры и убеждения самого человека в выздоровление, так как наш организм – это единство души и тела. Важную роль играет не только физиологическое состояние, но и разум, чувства и эмоции.

В период пандемии коронавирусной инфекции воздействию СМИ поддались люди и с устойчивой нервной системой, начиная выявлять у себя симптомы и делая вывод, что у них COVID - 19. Этому явлению можно дать следующее объяснение: «Эффект массовой мнительности». На развитие практически любого недуга влияет эмоциональная сфера человека.

Если человеку сказать, что в ковше кипяток, но при этом вылить на него очень холодную воду, то ожог неизбежен.

Также существует эффект плацебо – выпиваешь «таблетку», которая не содержит никаких лекарственных препаратов, но чувствуешь себя лучше. Есть и эффект ноцебо [5]. Это значит, если мы ждем болезнь, то можем заболеть без объективных на то причин.

Следовательно, позитивный внутренний настрой способствует скорейшему выздоровлению.

По мнению ученых, эффект «плацебо» основан на косвенном внушении, при котором человек связывает лечебный эффект с применением промежуточного раздражителя. В качестве промежуточного раздражителя рассмотрим лекарственные растения.

На сегодняшний день проводятся лабораторные и клинические исследования, подтверждающие положительные результаты эффекта «плацебо».

В результате анкетирования мы столкнулись с малоизвестным феноменом. Среди 6 классов всего 3 % учеников смогли описать своими словами, что такое эффект «плацебо», среди 7 классов – 2 %, в старших классах – около 5 %.

Результаты второй части анкеты позволяет нам выделить направление, в рамках которого мы будем в дальнейшем проводить исследования на более детальном уровне.

### **Список использованной литературы:**

1. Аксенов А. П. «Краткий травник знахаря», М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк, 2002 – 639 с.
2. Воробьев А. В. «Лекарственный чай», Уч. Издание, 10.07.90 г.
3. Солоухин В. А. «Трава», М., 1986, с.43
4. Яковлев Г. П. «Большой Энциклопедический словарь лекарственных растений», Уч. пособие, 3 - е издание, Санкт - Петербург, 2015 – 760 с.
5. Яновский Т. С. Современные вопросы биомедицины. – 2020. - Т4(2) Эффект плацебо в лечебной практике.

© Загидуллина А.А., Загидуллин А. А. (2024)

**Первышина Ю.А.**

Студент  
САФУ им. М.В. Ломоносова  
Архангельск, Россия

**Научный руководитель: Есеева О.В.**

к.и.н, доцент кафедры социальной работы  
и социальной безопасности  
САФУ им. М.В. Ломоносова  
Архангельск, Россия

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ**

### **Аннотация**

В современном мире информационные и интернет - технологии оказывают значительное влияние на все аспекты общественной жизни. Особенно актуальным становится их применение в системе уголовного исполнения, в частности, в работе с осужденными. Внедрение этих технологий в коррекционные учреждения не только способствует улучшению контроля и управления, но и открывает новые возможности для реабилитации и социальной адаптации осужденных. Важно отметить, что на современном этапе развития общества невозможно представить

жизнь без интернета, компьютеров и телефонов, которые могут помочь в развитии социальных навыков, расширении кругозора, поиске работы и т.д.

### **Ключевые слова**

Пенитенциарная работа, ресоциализация, осужденные, информационные технологии, интернет - технологии, социальная работа

Последние несколько лет система исправления наказаний претерпевала значительные изменения, которые затронули основы и методы исполнения наказаний, а также нормативно - правовые аспекты. С 2001 года были введены новые должности, такие как: психолог, специалист по социальной работе, специалист по образовательной работе. Система стала совершенствоваться, введение новых должностей привело к более детальному изучению личности осужденного. Без внимания не осталось и усовершенствование материально - технической базы и информационной безопасности. Были созданы новые связи между структурными подразделениями, в том числе и информационными [3].

Социальные связи и социальный статус человека имеют важную роль в жизни современного человека. Для лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы или подвергающихся наказаниям, ограничивающим их свободу, общение и установление связей со своими близкими, друзьями и единомышленниками является неотъемлемой частью их жизни. В настоящее время в исправительных учреждениях существует несколько способов связи с внешним миром:

- обычная почта;
- телеграф;
- свидания, которые ограничены по частоте и времени и проводятся под наблюдением.

Кроме того, совсем недавно была введена системы видеосвиданий, которая еще только проходит апробацию.

Несомненно, важно отметить, что не всё новое имеет положительные последствия. Например, система видеосвязи с родственниками удовольствие, которое имеет немалые затраты на оборудование и Интернет. Но если учитывать тот факт, что родственники осужденного могут проживать в других городах или даже странах и у них нет возможности приехать на свидание – видеосвязь хорошая альтернатива. Именно через зрительный контакт и слова можно передать свои эмоции, поделиться переживаниями.

В процессе развития общества приобретают распространение социальные сети (например, [vkontakte.ru](http://vkontakte.ru), [odnoklassniki.ru](http://odnoklassniki.ru), [мой мир@mail.ru](mailto:мой мир@mail.ru)), которые позволяют пользователям создавать личные странички, общаться с родственниками и друзьями, находить новые полезные знакомства, восстанавливать связь с одноклассниками и бывшими коллегами по работе. Сервисы также предоставляют доступ к познавательным видеоматериалам, музыке и подкастам. Общение с родственниками и друзьями можно осуществлять в виде видеоконференции, где допустимое количество участников может быть больше пятидесяти. Подобные

---

---

платформы могли бы стать важным нововведением для осужденных, так как они испытывают острый дефицит в общении с внешним миром, для них важно приобретение социальных связей. Большинство людей имеют потребность в общении, хотят чувствовать себя нужными, быть любимыми и любить, осужденные не являются исключением. На просторах Интернета можно нередко встретить сайты знакомств и иные программы общения для осужденных, которые могут представлять значительный потенциал для развития социокультурных связей среди осужденных. Существуют также компьютерные игры, которые имеют специфику «симуляторов» реальной жизни, где осужденные могут делать все обыденные дела в виртуальном пространстве, что позволяет не забывать о жизни на свободе. Подобная практика виртуальных игр нашла своё применение в Китае.

Признано, что обучение помогает осужденным приобрести необходимые навыки, которые могут помочь в осуществлении реабилитации и ресоциализации. В настоящее время в 65 субъектах Российской Федерации распространена практика получения высшего и среднего образования среди осужденных на договоренной основе. Организация дистанционного обучения осужденных, как одна из разновидностей интернет - технологий, может стать для осужденных дверью в настоящий мир, в котором есть альтернатива преступлениям [2].

В Орловской области существует Шаховская воспитательная колония, которая стала одним из первых учреждений в России, которое организовало онлайн обучение для осужденных. В воспитательной колонии созданы специальные компьютерные классы, приобретено необходимое оборудование, а осужденные обучены основам работы с компьютером. Для онлайн - обучения был задействован городской социальный техникум, который проводит обучение по специальности "Оператор ПЭВМ" и обучение системе бухгалтерского учета "1С Бухгалтерия", что позволяет осужденным быстрее найти работу после освобождения [1].

Зарубежная практика внедрения интернет - технологий также показывает нам положительные результаты. Примером является Summit Media, который начался как бизнес - проект в тюрьме HMP Wolds в городе Оркшир, Англия. В рамках Summit Media заключенные работают с внешним миром через онлайн - маркетинг и приобретают навыки работы в Интернете. Также некоторые тюремные надзиратели в Великобритании высказывают положительное мнение об онлайн - обучении, как например в HMP Chelmsford, где иностранным заключенным разрешено учиться онлайн на их родном языке. Это помогает осужденным наработать опыт, который после освобождения будет играть им на руку [4].

Не стоит забывать, что кроме образовательных и социальных технологий, важную роль в исправительных учреждениях играют духовно - просветительские ресурсы. Для более доступной информации, могут применяться сайты духовно - просветительских организаций. Подобные сайты могут помочь осужденных обращаться с вопросами к духовникам, получать более подробную информацию о своей религии. Особую актуальность они имеют в тех ИУ, где нет домовая церкви, храма, где отсутствует возможность постоянно приглашать представителей церкви

---

Несомненно, внедрение информационных и интернет - технологий в исправительную систему, открывает новые возможности для улучшения условий содержания осужденных и их подготовку к освобождению. Благодаря информационным интернет - технологиям, осужденные не оторваны от внешнего мира, для них могут быть реализованы следующие инновационные технологии:

1. Дистанционное обучение;
2. Онлайн - тренинги с психологом;
3. Видеосвязь с родственниками и близкими друзьями;
4. Освоение онлайн - профессий.

Список можно продолжить по мере развития нашего информационного общества, но важно помнить, что не все нововведения будут нести положительный результат, важно постепенно внедрять их, для начала, на экспериментальной основе. Каждая информационная и интернет - технология имеет ряд ограничений, их применение может осуществляться не для всех исправительных учреждений.

### **Список использованной литературы**

1. Алексеев С. Л. Дистанционные формы обучения в пенитенциарных учреждениях ФСИН России: проблемы реализации // КПЖ. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-formy-obucheniya-v-penitentsiarnyh-uchrezhdeniyah-fsin-rossii-problemy-realizatsii>
2. Антипов, А. Н. Характеристика осужденных (по состоянию на 1 ноября 2012 года) Текст: аналитический материал. Тверь: ФКУ НИИИТ ФСИН России. 47 с. Электронный ресурс.
3. Еремеева А.А. Этапы развития пенитенциарной социальной работы в России // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №1 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-razvitiya-penitentsiarnoy-sotsialnoy-raboty-v-rossii>
4. San P. Prison Internet of Things [Text] / San P. — — Hangzhou, Zhejiang, China: 2022 — 160 p.

© Первышина Ю.А. 2024

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES

**Долгова Д.В.**

Бакалавр

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Кемерово, Россия

**Научный руководитель: Булгакова О.А.**

Кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Кемерово, Россия

## **ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ О ЩЕДРОСТИ, ДОБРОТЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена исследованию фразеологизмов с семантикой щедрости, доброты, гостеприимства русского и китайского языков при помощи фреймового анализа. В статье выявлена специфика фреймовой организации данных фразеологических единиц, заключающаяся в том, что каждый слот содержит определенную информацию о свойствах фразеологизма. Определена роль фреймового анализа в организации языковой картины мира, позволяющего исследовать значения и структуру фразеологизмов. Благодаря сравнительному анализу, выделены сходства и различия фразеологизмов о щедрости, доброте и гостеприимстве в китайской и русской лингвокультурах. В статье выявлена специфика фреймовой организации данных фразеологических единиц, заключающаяся в том, что каждый слот содержит определенную информацию о свойствах фразеологизма. Определена роль фреймового анализа в организации языковой картины мира, позволяющего исследовать значения и структуру фразеологизмов.

### **Ключевые слова**

фразеологизмы, лингвокультура, языковая картина мира, фреймы, субфреймы.

**Dolgova D.V.**

Bachelor

Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

**Scientific supervisor: Bulgakova O.A.**

Candidate of Philological Sciences, Associate

Professor

Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

## **THE SPECIFICS OF THE FRAME ORGANIZATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH THE COMPONENTS GENEROSITY, KINDNESS AND HOSPITALITY IN RUSSIAN AND CHINESE**

### **Annotation**

This article is devoted to the study of phraseological units with the semantics of generosity, kindness, and hospitality of the Russian and Chinese languages using frame analysis. The article reveals the specifics of the frame organization of these

phraseological units, which consists in the fact that each slot contains certain information about the properties of phraseology. The role of frame analysis in the organization of the linguistic picture of the world, which allows to explore the meanings and structure of phraseological units, is determined. Through comparative analysis, the similarities and differences of phraseological units about generosity, kindness and hospitality in Chinese and Russian linguistic cultures are highlighted, which will help to understand the mentality of the two peoples. As a result of the study, it was revealed that the phraseological units of the Russian and Chinese languages are diverse in their structure.

### **Keywords**

phraseological units, linguistic culture, linguistic picture of the world, frames, subframes

В наше время изучением языковой картины мира занимаются многие исследователи (Ю.Д. Апресян, А. Вержбицкая, З.Д. Попова). Данная тема не теряет своей актуальности. Изучением языковой картина мира занимались как зарубежные, так и отечественные исследователи.

Понятие языковой картины мира тесно связано с именем В. фон Гумбольдта, считавшего, что язык оказывает сильное влияние на мышление человека и его познавательную деятельность. В своей теории языка он утверждал, что каждый язык создает свою уникальную картину мира, которая формируется через восприятие мира носителями языка [Гумбольдт 1984].

При изучении языковой картины мира важную роль играют фразеологизмы. С помощью фразеологизмов есть возможность углубиться в культуру народа.

По мнению М.И. Фоминой, «фразеологизм – основная единица современной фразеологической системы, единица сложная, многоаспектная, трудно выделяемая из общего числа слов, а тем более словосочетаний, и поэтому трудно определяемая» [Фомина 2001: 315].

Каждая нация имеет свои традиции и обычаи, отличительные для их культуры. У каждой нации также есть свои фразеологизмы, выражающие щедрость, доброту и гостеприимство. Именно фразеологические единицы о щедрости, доброте и гостеприимстве стали объектом нашего исследования. Национальные фразеологизмы с данными компонентами имеют как сходства, так и существенные различия.

В ходе нашего исследования было проанализировано и рассмотрено 24 фразеологизма русского языка, а также 18 фразеологизмов китайского языка, обозначающих щедрость, доброту и гостеприимство, которые представлены в «Фразеологическом словаре русского языка» под редакцией А.И. Молоткова; «Фразеологическом словаре современного русского языка» под редакцией В.П. Глазкова, «Словаре русских фразеологизмов» под редакцией Т.И. Кузнецовой, «Фразеологическом словаре русского языка» под редакцией Н.Н. Панкевич, а также в электронных вариантах фразеологических словарей китайского языка.

---



Как в русском языке, так и в китайском содержатся фреймы, обозначающие щедрость, доброту и гостеприимство, внутри этих фреймов выделяются субфреймы.

Так, например, фрейм «щедрость» реализуется в следующих субфреймах:

1. Субфрейм «качественная характеристика субъекта»:

Рус. **«добрый»** - «золотое сердце» выражение, описывающее человека, который имеет доброе сердце и склонен к щедрости; **«щедрый»** - «щедрый как Соломон» – о щедрости и щедром человеке.

Кит. **«щедрый»** - «水到渠成» (shuǐ dào qú chéng) – природная благосклонность и умение быть щедрым.

2. Субфрейм «качественная характеристика действия»:

Рус. **«по - доброму»** - «добрый жест» – выражение, которое описывает акт доброты, щедрости или внимания к другим людям; «душа к душе» – с добрыми чувствами, в дружеской связи; **«щедро»** - «щедрый на доброе слово» – о щедрости в выражении приятных слов и комплиментов; «в жертву приносить» – щедро отдавать что - либо ради других; «за щедрость бьют в обиду» – за частое и щедрое дарение люди могут обижать и насмехаться; «как на подбросе» – щедро раздавать что - либо без особых причин или обстоятельств; «быть благородным» – о проявлении честности, благородства, щедрости и доброты в общении с людьми; «красота в щедрости» – красота проявления щедрости и доброты; «расточать кровь по капле» – о щедрости и жертвенности, выраженной малыми поступками; «как подарок судьбы» – как неожиданное и щедрое дарение.

Кит. **«щедро»** - «红包» (hóng bāo) – дарить красный конверт с деньгами, в качестве подарка или жеста щедрости.

Рус. **«проявление щедрости»** - «красота в щедрости» – красота проявления щедрости и доброты; «расточать кровь по капле» – о щедрости и жертвенности, выраженной малыми поступками.

Фрейм «доброта»:

1. Субфрейм «качественная характеристика субъекта»:

Рус. **«душевный»** - «доброта душевная» – выражение, которое описывает качество души человека, выражающееся в доброте, сострадании, уважении и любви к ближнему; «душа золотая» – о человеке, обладающем духовной щедростью; «душевный теплый прием» – радушное и гостеприимное отношение к гостям; **«добрый»** - «быть благородным» – о проявлении честности, благородства, щедрости и доброты в общении с людьми; «воздаяние добром за зло» – о проявлении доброты и милосердия к людям, которые нам вредят или обижают.

Кит. **«добрый»** - «心地善良» (xīn dì shàn liáng) – иметь доброе сердце и нравственность; «热情好客» (rè qíng hǎo kè) – иметь горячее сердце и быть доброжелательным; **«готовый помочь»** - «慷慨解囊» (kāng kǎi jiě náng) – быть готовым помочь финансово; «愿意帮助别人» (yuàn yì bāng zhù bié rén) – быть

готовым помочь другим людям; «鱼跃龙门» (yú yuè lóng mén) – высокая щедрость и готовность помочь; «大公无私» (dà gōng wú sī) – безличная и бескорыстная помощь другим; «慷慨解囊» (kāng kǎi jiě náng) – щедрость и готовность помочь.

2. Субфрейм «действие, направленное на субъект»:

Рус. **«делать добрые дела»** - «душа от добра не воротится» – выражение, которое означает, что человек, который совершает добрые дела и проявляет доброту, не сможет избавиться от этого чувства и оно всегда будет присутствовать в его душе.

Кит. **«делать добрые дела»** - «送人玫瑰, 手留余香» (sòng rén méi guì, shǒu liú yú xiāng) – буквально «дать кому - то розу и оставить аромат на руках». Этот фразеологизм описывает ситуацию, когда человек делает доброе дело для другого человека, и этот поступок остается в памяти и сердце получателя; «借花献佛» (jiè huā xiàn fó) – буквально «взять цветы, чтобы предложить Будде», означает сделать доброе дело в пользу другого человека; **«помогать»** - «雪中送炭» (xuě zhōng sòng tàn) – помогать в трудную минуту; «互相帮助» (hù xiāng bāng zhù) – помогать друг другу; **«быть добрым»** - «以德报怨» (yǐ dé bào yuàn) – отвечать добром на зло.

Фрейм «гостеприимство»:

1. Субфрейм «качественная характеристика действия»:

Рус. **«проявлять радушие»** - «в гостях как дома» – о гостеприимстве, радушии и уюте, создаваемых для гостей в чужом доме; «вкус гостеприимства» – приветливый и радушный прием гостей; «добро пожаловать» – приветственное выражение, которое означает радушный прием и гостеприимство.

Кит. **«гостеприимно»** - «热情好客» (rè qíng hǎo kè) – проявлять гостеприимство и радушие к гостям; «宾至如归» (bīn zhì rú guī) – буквально «гость приходит, как будто пришел домой». Этот фразеологизм описывает идеальную ситуацию гостеприимства, когда гость чувствует себя как дома и получает теплый прием; «神仙般的款待» (shén xiān bān de kuǎn dài) – чувство гостеприимства, подобное тому, что оказывают боги.

2. Субфрейм «действие, направленное на субъект»: **«следовать»** - «客随主便» (kè suí zhǔ biàn) – гость следует за хозяином, букв. «гость следует за хозяином».

Итак, и в русском языке, и в китайском существует достаточное количество фразеологизмов о щедрости, доброте и гостеприимстве. Можно заметить, что в языковой картине мира этих двух культур наблюдаются как сходства, так и различия. Сходство проявляется в том, что оба языка имеют богатый набор фразеологизмов; употребление данных фразеологизмов как в разговорной, так и в письменной речи присуще обоим языкам. В качестве различий можно выделить: затруднительность в понимании фразеологизмов в китайском языке, так как они тесно связаны с историей и культурой древнего Китая; в русском языке существует большое количество фразеологизмов, которые имеют оттенок иронии или

сарказма. Понимание этих особенностей языковой культуры помогает лучше понять культурные ценности и традиции народов, говорящих на этих языках.

Благодаря анализу, мы можем сделать вывод о том, что устойчивые сочетания слов с вышеперечисленными компонентами очень распространены в речи носителей обоих языков. В обеих культурах самыми распространенными субфреймами являются субфреймы «качественная характеристика субъекта» и «качественная характеристика действия».

В результате фреймового анализа фразеологических единиц русского и китайского языков мы выявили специфику обеих групп. Во время исследования мы пришли к выводу, что носители русского и китайского языков очень часто используют фразеологизмы о щедрости, доброте и гостеприимстве. Однако китайской фразеологии присуща игра слов. В китайском языке определить смысл фразеологизма является более сложной задачей, так как каждый иероглиф имеет ряд значений. В результате исследования было выявлено, что фразеологические единицы русского и китайского языков разнообразны по своей структуре.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что фразеологизмы с компонентами щедрость, доброта и гостеприимство играют важную роль в обоих языках и культурах. С помощью фреймового анализа у нас появляется возможность глубже изучить значение фразеологизмов.

### **Литература и источники**

1. Глазкова, В. П. Фразеологический словарь современного русского языка / В. П. Глазкова. – М.: Русский язык, 1984. – 704 с.
2. Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт. – М.: Прогресс, 1984. – 400 с.
3. Кузнецова, Т. И. Словарь русских фразеологизмов / Т. И. Кузнецова. – М.: Русский язык, 2006. – 944 с.
4. Молотков А.И. Фразеологический словарь русского языка / А. И. Молотков. – М: Советская энциклопедия, 1968. –543 с.
5. Панкевич, Н. Н. Фразеологический словарь русского языка / Н. Н. Панкевич. – М.: Русский язык, 2005. – 704 с.
6. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология / М. И. Фомина. – М.: 2001. – 415 с.
7. 大БКРС (Большой китайско - русский словарь онлайн). Режим доступа: [https:// bkrs.info /](https://bkrs.info/). (Дата обращения: 13.05.23)

© Долгова Д.В., 2024

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Алимов Р.Р.**

магистрант 2 курса Тюменского Индустриального Университета, г. Тюмень, РФ

**АНАЛИЗ ПРИЧИН ОПАСНЫХ ДЕЙСТВИЙ РАБОТНИКОВ ОАО "РЖД",  
И НАРУШЕНИЙ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА,  
ЯВИВШИХСЯ СЛЕДСТВИЕМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРАВМ**

**Аннотация**

На сегодняшний день, вопрос анализа причин опасных действий работников железнодорожного транспорта, стоит особенно остро, так как позволяет идентифицировать факторы, влияющие на возникновения травм. Целью данного исследования является – анализ причин опасных действий работников ОАО "РЖД", явившихся следствием возникновения травм. Методы, используемые для исследования – статистический и аналитический. Рассмотрены и приведены основные причины опасных действий работников железнодорожного транспорта, и нарушения требований охраны труда работником. Результатом данного исследования будет – оценка влияния человеческого фактора в случаях возникновения травматизма.

**Ключевые слова**

охрана труда, РЖД, человеческий фактор, причины травматизма, охрана труда.

**Alimov R.R.**

2nd year master's student of Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia

**ANALYSIS OF THE CAUSES OF DANGEROUS ACTIONS OF JSC  
"RUSSIAN RAILWAYS" EMPLOYEES AND VIOLATIONS OF OCCUPATIONAL  
SAFETY REQUIREMENTS RESULTING IN INJURIES**

**Abstract**

Today, the issue of analyzing the causes of dangerous actions of railway transport employees is particularly acute, as it allows identifying the factors affecting the occurrence of injuries. The purpose of this study is to analyze the causes of dangerous actions of the employees of JSC "Russian Railways", which resulted in the occurrence of injuries. The methods used for the study are statistical and analytical. The main causes of dangerous actions of railway transport employees and violation of occupational safety requirements by the employee are considered and given. The result of this study will be - evaluation of the influence of human factor in cases of injury occurrence.

**Keywords**

labor protection, Russian Railways, human factor, causes of injuries, labor protection.

Стремительное восстановление железнодорожной отрасли, наступило в постковидный период. С начала 2023 года объемы перевозки грузов внутри России непрерывно увеличиваются. Российские железные дороги полностью перестроили систему грузовых перевозок. Изменения коснулись путевой инфраструктуры, локомотивов, диспетчерских служб и логистики в целом. В

течении последних двух лет, компания бьет собственные рекорды по объемам и скорости грузовых перевозок [1].

Совместно с увеличивающимися темпами грузоперевозок, развитием и усложнением техники, растет и количество персонала, задействованного в данной отрасли. Соответственно, широко распространение производственного травматизма на объектах ОАО «РЖД».

Нарушение правил техники безопасности, вызванных собственной невнимательностью, недостаточному уровню знаний, а также личная халатность самих работников, приводит к трагическим последствиям.

Таким образом, глобальной причиной возникновения случаев травматизма в подразделениях ОАО «РЖД» является влияние человеческого фактора.

Общая аналитика и категоризация данных возникновения травматизма, за 2023 – 2024 гг., позволила выделить несколько основных причин производственных травм, к которым относится:

- нарушение должностных обязанностей – 41 %;
- отсутствие контроля за исполнением должностных обязанностей – 23 %;
- необеспечение безопасных условий труда – 11 %;
- личная неосторожность самого пострадавшего – 9 %;
- недостатки в организации и проведении инструктажей, – 5 %;
- непринятие мер по предотвращению нарушений – 4 %;
- недостатки в организации СУОТ – 2 %;
- работа без СИЗ, недостатки в обеспечении СИЗ – 2 %;
- нарушения в организации и контроле за выполнением работ по наряду - допуску – 1 %;
- отсутствие или недостатки в содержании НТД – 1 %;
- недостатки в подборе кадров, профессиональном обучении – 1 % [2].

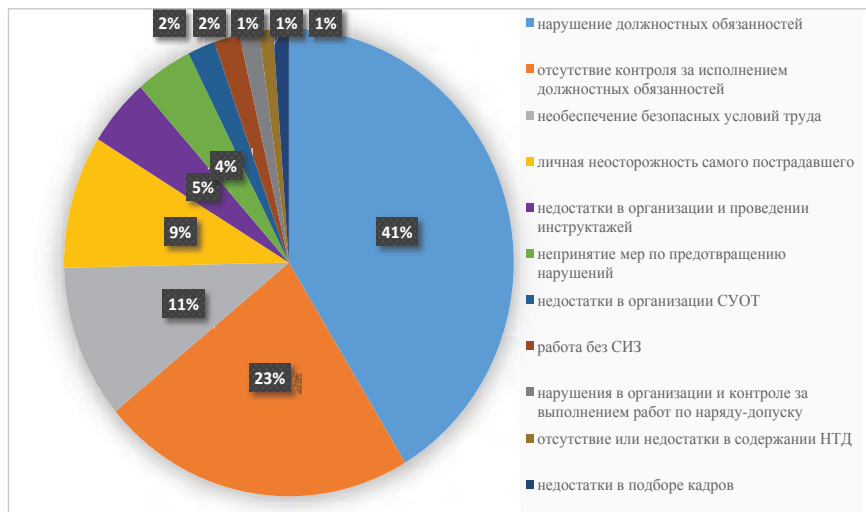


Рисунок 1. Причины опасных действий

Вышеизложенные причины, ведут к концепции, того, что произошедшие случаи травматизма связаны с психосоциальными факторами работника. А именно с:

- некомпетентностью или неумением недопущения опасных действий,
- мотивацией или нежеланием недопущения опасных действий
- состоянием или невозможностью недопущения опасных действий
- средой или необеспеченностью необходимыми средствами защиты, оборудованием, данными [3].

На основе приведенных данных, указанных на рисунке 1, выдвигается логичный вывод, о том, что большую роль в возникновении травм в трудовой деятельности работников железной дороги, играет, человеческий фактор, уменьшение которого, на данном этапе попросту невозможно.

Нарушение требований охраны труда, также ведет работников, по пути возможных случаев возникновения травм. В частности, именно данные причины связаны с непосредственным действием или бездействием работника. Изучая основные причины нарушений требований охраны труда, выделяются следующие:

Основными причинами нарушений требований охраны труда, считаются:

- отказ от прохождения обучения;
- отказ от прохождения инструктажа;
- отказ от прохождения медосмотра;
- отказ от прохождения психосвидетельствования;
- неприменение средств индивидуальной защиты.

Таким образом влияние человеческого фактора является неоспоримым в событиях, приведших к возникновению травм среди работников железнодорожной отрасли и работников ОАО "РЖД", в частности.

### **Список использованной литературы:**

1. Григорий Шугаев. «Экономика развернулась на Восток» // Lenta.ru. URL: <https://lenta.ru/articles/2023/02/22/pnewrzd/> (дата обращения 28.03.2024)
2. Косякин В.С. Совершенствование системы обеспечения безопасных условий труда работников вагонного хозяйства: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук: 05.26.01 – охрана труда (транспорт), М. 2020. 73с.
3. Светлана Владимировна. Причины опасных действий: концепция УХМО и формула безопасного труда // HSE DAYS. URL: <https://hse-days.ru/814-prichiny-opasnyh-dejstvij-konceptcija-uhmo-i-formula-bezopasnogo-truda.html> (дата обращения 28.03.2024)

**Аталыев А.С.**

Преподаватель,  
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,  
Ашхабад, Туркменистан

**Гурбангулыев А.Т.**

Студент,  
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,  
Ашхабад, Туркменистан

**Хиджранов Ш.Х.**

Студент,  
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,  
Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель

**Бердымурадова О.**

Старший преподаватель, к.т.н.  
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,  
Ашхабад, Туркменистан

## **ХРАНЕНИЕ ГАЗА В ВОДОНАСЫЩЕННЫХ КОЛЛЕКТОРАХ И РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОНДА НАГНЕТАТЕЛЬНЫХ СКВАЖИН**

### **Аннотация**

Для обеспечения оптимальной и бесперебойной работы ПХГ проводятся периодические исследования на установившихся и не установившихся скважинах

### **Ключевые слова**

Расчет производительности скважин, закон Дарси, хранение газа, дебит скважин, технологические параметры процесса отбора газа, диафрагменный расходомер газа, исследование скважин.

В соответствии с законом Дарси для расчета производительности скважин рассчитываем среднеарифметическое давление при фильтрации нефти и газа, приравнявая дебиты с учетом равных пластовых и забойных давлений.

$$\tilde{p} = \frac{p_n + p_3}{2} \quad (1)$$

$$Q_{\Gamma} = Q_n \frac{\tilde{p} \mu_n k_{\Gamma}}{p_a \mu_{\Gamma} k_n} \quad (2)$$

Количество скважин необходимых для достижения плановой производительности ПХГ по газу уменьшается, т.к. в ходе фильтрации газов нефти - и водонасыщенность пород - коллекторов забойной зоны уменьшается, в результате чего фазовая проницаемость по газу и соответственно дебит скважин возрастают.



Технологические параметры процесса отбора газа, такие как количество эксплуатационных скважин, мощность КС, объём буферного газа в хранилище определяются так же как и в случае газового режима эксплуатации при хранении в истощённых месторождениях.

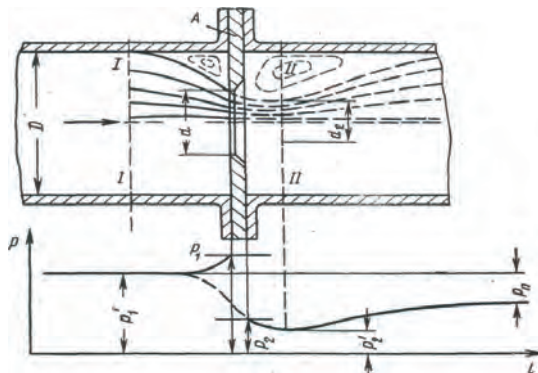
Для обеспечения оптимальной и бесперебойной работы ПХГ проводятся периодические исследования скважин. Методика, технологии и приборы для исследований при отборе газа на установившихся и не установившихся скважинах аналогичны исследованиям на газовых месторождениях. Дальнейшая обработка результатов проводится в соответствии с нормативной документацией. В процессе исследований скважин часто происходят потери газа в окружающую среду, а также необходимо обеспечивать определенную разность давлений до и после штуцера.

В ходе проведенных многочисленных испытаний установлен факт возможного исследования скважин при закачке газа, с условием постоянного расхода при следующих условиях:

- 1) При не значительном отклонении пластового давления с течением времени
- 2) При относительном постоянстве параметров газонасыщенности пласта (мощность и объемная газонасыщенность)

Вышеуказанные условия достигаются спустя некоторое время, порядка 2 месяцев от начала нагнетания газа в пласт.

В процессе искусственного нагнетания газа в хранилище, для определенных значений расхода измеряется манометрическое давление и температура в установившемся режиме. А также с помощью нерабочей скважины, находящейся на значительном удалении от скважины нагнетания, вычисляют давление в пласте посредством замеров статических давлений устья скважины либо скважинными манометрами. Расход газа производится с помощью диафрагменного расходомера ДП. В результате измерений можно построить график, по которому определяются параметры А и В – коэффициенты фильтрационного сопротивления.



**Рис.1** Диафрагменный расходомер газа

### **Список используемой литературы:**

1. Интернет - ресурс [https://studfile.net/html/2706/453/html\\_5ZdBcA9EOu.e048/htmlconvd-KR5stj\\_html\\_deb6ca31160511b3.jpg](https://studfile.net/html/2706/453/html_5ZdBcA9EOu.e048/htmlconvd-KR5stj_html_deb6ca31160511b3.jpg)

© Аталыев А.С., Гурбангулыев А.Т., Хиджранов Ш.Х. 2024

**Горицына А.П.**

магистрант 2 курса ТИУ,  
г. Тюмень, РФ

**Научный руководитель: Тарханова О.В.,**

к.п.н., доцент ТИУ  
г. Тюмень, РФ

## **РАНЖИРОВАНИЕ МЕТОДИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается методология проведения профессионального отбора, как способ уменьшения травматизма на промышленных предприятиях. Осуществлён анализ существующих методик проведения профессионального отбора на производстве. Описана технология ранжирования методов, с учетом критериев безопасности труда на производстве, позволяющая свести к минимуму, исключить травматизм, несчастные случаи при выполнении должностных обязанностей на производстве.

### **Ключевые слова**

Профессиональный отбор, безопасность труда, методики профотбора, промышленное предприятие, сотрудники. ранжирование.

**Goritsyna A.P.**

2nd year master's student at TIU,  
Tyumen, Russia

**Scientific supervisor: Tarkhanova O.V.,**

Ph.D., Associate Professor, TIU,  
Tyumen, Russia

## **RANKING OF PROFESSIONAL SELECTION METHODS AT INDUSTRIAL ENTERPRISES**

### **Annotation**

The article discusses the methodology of professional selection as a way to reduce injuries in industrial enterprises. An analysis of existing methods for conducting professional selection in production was carried out. The technology of ranking methods is described, taking into account occupational safety criteria in production, which allows to minimize and eliminate injuries and accidents when performing job duties in production.

**Keywords**

Professional selection, labor safety, professional selection methods, industrial enterprise, employees. ranging.

Профессиональный отбор работников на промышленных предприятиях играет ключевую роль в обеспечении безопасности и здоровья персонала, а также в повышении эффективности производственных процессов. С учетом постоянно меняющейся природы рабочей среды и технологических инноваций становится критически важным подходить компетентно и грамотно к отбору специалистов, обладающих соответствующими знаниями, навыками и опытом для обеспечения соблюдения стандартов безопасности.

В связи с этим, целью исследования является разработка технологии выявления приоритетных методик проведения профессионального отбора персонала с учетом обеспечения безопасности труда для промышленных предприятий.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- провести анализ методик профессионального отбора, используемых на промышленных предприятиях;
- выработать схему ранжирования методик профотбора, как критерий обеспечения безопасности труда на предприятии;
- сформировать выводы по проведенному исследованию.

Профессиональный отбор на предприятии включает в себя ряд методик, которые помогают отобрать наиболее подходящих кандидатов на вакантные позиции, а также позволяют оценить работников на соответствие требованиям по безопасности и здоровью на рабочем месте.

Анализ современных источников позволяет выделить три основных метода оценки профессионально важных качеств работников: анкетный, аппаратный и текстовый. На основе данных методов исследователями [1] создано большое количество психодиагностических методик для проведения профессионального отбора, которые могут выделить профессионально важные качества как уже действующих специалистов предприятий, так и претендентов на различные должности. Основные методики, применяемые на предприятиях представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методики профессионального отбора

№	Профессиональные навыки	Методики
1	Технические знания и навыки	1. Тест Беннета 2. Собеседование
2	Профессиональная компетентность	1. Тест Амтхауэра 2. Поведенческое интервью
3	Аналитические навыки	1. Установление закономерностей 2. Тест Амтхауэра
4	Коммуникативные навыки	КОС - 1
5	Организационные навыки	КОС - 1
6	Проблемное мышление	1. КОС - 1 2. Опросник Кеттела (16 - PF) 3. Тест Хогана

7	Точность и внимательность	1. Отыскивание чисел с переключением 2. Расстановка чисел 3. Таблицы Шульце
8	Способность к обучению	1. Тест Амтхауэра 2. Тест Беннета
9	Эффективное решение конфликтов, стрессоустойчивость	1. ПКС 2. Ситуационное интервью 3. Холмса и Раге 4. Опросник Кеттела (16 - PF)

Источник: разработано авторам

Профессиональный отбор состоит из комбинации различных методик в зависимости от должности и направлении компании. Комбинация методик дает возможность увидеть не только психотип личности, но и полное мышление испытуемого о которых он не имел представление.

В ходе исследования, для упорядочения методик, были выбраны основные направления профессионального отбора (рис. 1), которые в свою очередь влияют на обеспечение безопасности труда.

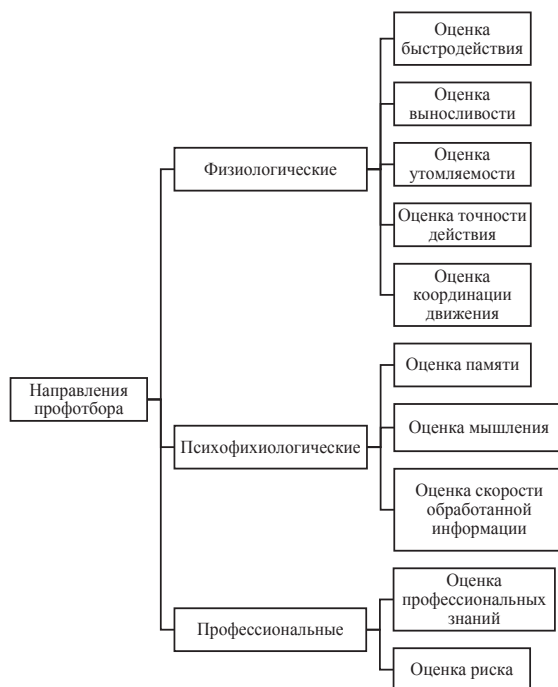


Рисунок 1 – Направления профессионального отбора

Источник: разработано авторам

Для обеспечения безопасности труда на промышленных предприятиях при проведении профессионального отбора выделяют перечень критериев для выявления необходимых компетенций при трудоустройстве, как для претендентов на вакантные должности, так и для действующих специалистов. Таким образом, поддерживая компетенций действующих специалистов и проверку знаний претендентов при трудоустройстве, к критериям профотбора относят: знания и опыт в области безопасности; технические навыки и квалификация; физическая подготовка; навыки коммуникации и сотрудничества; психологическая стабильность и ответственность; соблюдение правил и предписаний.

Анализ данных промышленных предприятий за последние пять лет, на примере Российской Федерации, позволяет произвести распределение методик проведения профессионального отбора: нефтяной промышленности [2], газовой промышленности [2], топливо - энергетического комплекса [3], горной промышленности [4]. На рисунке 2 представлена диаграмма прохождения методик профотбора на промышленных предприятиях.

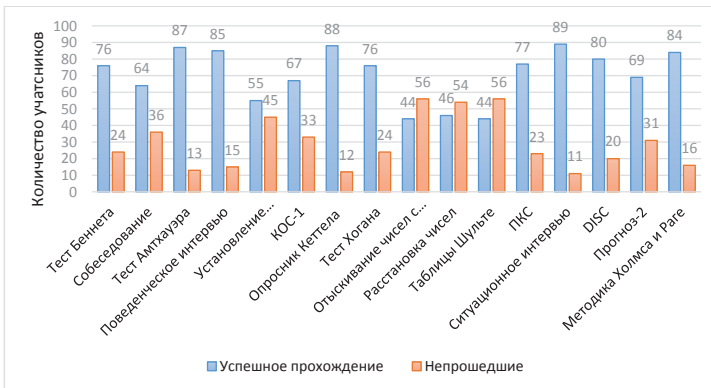


Рисунок 2 – Диаграмма прохождения профотбора на промышленных предприятиях

Источник: разработано авторам

Диаграмма на рисунке 1 отражает сколько человек прошли успешно и удовлетворительно каждую методику. Действующие сотрудники и претенденты на вакантные должности, прошедшие тестирование удовлетворительно (на необходимый минимум), при дальнейшей работе допускали ошибки, которые в свою очередь приводили к травматизму. В то время, как у специалистов, прошедших методику с успешным (на хорошо и отлично) результатом, случаи, связанные травматизмом в процессе работы, отсутствовали.

Основываясь на вышеперечисленные критерии безопасности труда и диаграмму прохождения профотбора, были установлены уровни ранжирования методик, приведенные в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень ранжирование методик

Уровень (ранг) методики	Успешная сдача профотбора (человек)
Высокий	80 - 100
Средний	50 - 79
Низкий	1 - 49

Источник: разработано авторам

Распределение методик может изменяться в зависимости от конкретных требований предприятий и характеристик действующих вакантных мест. Комбинированный подход, включая несколько методик, является наиболее эффективным для комплексной оценки кандидатов в области безопасности труда. Таким образом, при проведении профессионального отбора на промышленных предприятиях целесообразно использовать методики: тест Амтхауэра, поведенческое интервью, опросник Кеттела (16 - PF), ситуационное интервью, оценка личных качеств кандидатов по системе DISC, методика Холмса и Page.

#### Список использованной литературы:

1. Занько, Н. Г., Безопасность жизнедеятельности: учебник. Санкт - Петербург: Лань, 2022. 704 с.
2. Грудина, С.А. Разработка модели профессиональной пригодности с целью снижения аварийности и травматизма. М.: РГУ.2019. 162 с.
3. Михайлова, Н.М. Профессиональный отбор специалистов предприятий / М:РГУ.2019. 156 с.
4. Козлов, Г.В. Обоснование структуры профессионального отбора персонала для подземной добычи угля при высоком риске травматизма / Санкт - Петербург: СПГУ. 2019. 112 с.

© Горицына А.П., 2024

**Киреева Т.В.** научный сотрудник  
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)  
г. Москва, Россия

## **ВОПРОСЫ МОНИТОРИНГА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЭНЕРГОСИСТЕМАХ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **Аннотация**

Освоение Арктики с ее внушительными запасами сырья, а также новыми энергетическими и транспортными возможностями, является одной из стратегических задач социально - экономического развития России.

---

Современные подходы к развитию Арктической зоны Российской Федерации (АЗР) выдвигают новые требования к обеспечению безопасности действующих в арктических регионах объектов энергетики от возможных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

**Ключевые слова**

Мониторинг, прогнозирование, северный морской путь, изменение климата, объекты энергетики.

Одним из основных механизмов предотвращения ЧС техногенного характера на системах энергетики является мониторинг их состояния и прогнозирование возникновения и развития негативных событий.

Риски возникновения ЧС в Арктическом регионе существенно увеличиваются в связи с тем, что развитие производства электроэнергии, разведка и добыча углеводородов, траление и бурение морского дна, строительство дорог и промышленных сооружений осуществляются в экстремальных природных условиях Арктики, что способствует повышенному износу и аварийности технических систем. Кроме того, заметное влияние на существующую инфраструктуру, включая энергетическую, оказывают прогрессирующие климатические изменения.

Энергообеспечение остается ключевым фактором для промышленного и социального освоения любой территории. Это «кровь» комплексного устойчивого развития инфраструктуры макрорегиона, обеспечивающая в нем комфортные условия работы и проживания, минимизацию антропогенного воздействия на окружающую среду, способность сохранять производственный потенциал в случае воздействия крайне негативных воздействий природного и / или природно - техногенного происхождения.

Развитие системы энергоснабжения, модернизация объектов локальной генерации, расширение использования возобновляемых источников энергии, сжиженного природного газа и местного топлива - позиционируются в современной государственной политике как основные задачи в сфере развития инфраструктуры Арктической зоны Российской Федерации.

Соответственно, обеспечение безопасной эксплуатации энергосистемы в зоне арктических природных условий становится сопутствующим приоритетным направлением развития реального добывающего сектора экономики, а мониторинг и прогнозирование возможных техногенных чрезвычайных ситуаций в энергетике – основным способом обеспечения безопасной деятельности добывающего и производственного комплекса, транспорта и жизнеобеспечения в целом.

В силу объективных причин спектр техногенных опасностей, даже в имеющем географические пределы пространстве арктической энергетики, чрезвычайно широк. Энергетика севера Дальнего Востока и Арктики характеризуется децентрализацией электроснабжения. В этих регионах функционирует более тысячи объектов распределенной генерации, присутствует влияние изолированных энергорайонов и энергетически обособленных труднодоступных территорий.

---

Характерными факторами для арктических районов являются скачковые изменения потребления электроэнергии, «вахтовый» и сезонный принципы организации работы промышленного комплекса, изменчивость климата, значительный износ основных фондов субъектов энергетики, а также недостаточно обеспеченная инженерным сопровождением апробация современных тенденций применения возобновляемых источников энергии как альтернативы традиционной энергетике.

Новой и крайне необходимой задачей мониторинга и прогнозирования ЧС природного и техногенного характера в Арктическом регионе становится оценка экологического состояния последствий хозяйственной деятельности, в том числе систем энергоснабжения. На основе комплексного анализа имеющейся информации установлено, что над месторождениями в Арктике сформировались природно - техногенные залежи. Также крайне необходим мониторинг в реальном времени, прогноз развития трансформации (с учетом воздействующих природно - климатических и химических процессов) состояния многих тысяч закрытых и законсервированных скважин газовых месторождений, энергоблоков и трансформаторных и распределительных подстанций, приносящих непоправимый вред экосистемам осваиваемых регионов.

Для обеспечения комплексного развития Арктической зоны необходимо осуществлять переход от модели освоения отдельных территорий к системному, и что самое главное, взаимосвязанному развитию территориальных комплексов с усилением полифункциональной активации в рамках избранных геостратегических интересов. Прогностическая оценка состояния распределенных энергетических систем в этом – наглядный пример, поскольку состояние этих систем отражает развитие всех регионов (районов) и оказывают влияние на все отрасли экономики и жизнеобеспечения в Арктической зоне Российской Федерации.

Ведущая роль будет отводиться технологической безопасности (то есть обеспечению стабильного и устойчивого состояния и развития) энергетических комплексов (включая формирующих их распределенных энергосистем), снижению рисков, инновационным катализаторам и индикаторам развития, исходя из понимания того, что арктические энергопроизводители развивают высокие технологий (в том числе, в условиях проведения политики импортозамещения) обеспечения такой безопасности. В данном аспекте именно энергетический комплекс арктических регионов является наиболее уязвимым к внешним и внутренним природно - техногенным воздействиям, следовательно - активным потребителем прогностической информации. По мере развития хозяйственной деятельности в Арктике, освоения новых глобальных объемов природных ресурсов, такие запросы значительно возрастут.

### **Список литературы:**

1. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года, утверждена Указом



Президента Российской Федерации от 26.10.2020 № 645 // Собрание законодательства Российской Федерации от 02.11.2020 № 44, ст. 6970;

2. Богоявленский В. И. Нефтегазовая отрасль и экономическая безопасность России / В. И. Богоявленский, И. В. Богоявленский // Труды ВЭО России. 2016. Т. 199. С. 102–120;

3. Хвостова М.С. Влияние опасных природных процессов и явлений на безопасность хозяйственной деятельности в Арктической зоне Российской Федерации / М.С. Хвостова // Российская Арктика, 2021. № 12. С. 5–22.

© Киреева Т.В., 2024

**Латыпов К.В.**

Студент

Группы УТБм - 22

Тюменский Индустриальный Университет

**Научный руководитель: Ударцева О.В.**

Доктор технических наук, доцент

Тюменский Индустриальный Университет

Г. Тюмень, Россия

## **ПРЕИМУЩЕСТВА УВЕЛИЧЕНИЯ МЕЖРЕМОНТНОГО ИНТЕРВАЛА НА НЕФТЕГАЗОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

### **Аннотация**

Увеличение межремонтного интервала на нефтегазоперерабатывающих предприятиях имеет ряд преимуществ, о которых говорится в данной статье. Увеличение временного интервала между плановыми техническими обслуживаниями на объектах нефтегазопереработки представляет собой важный аспект в области обеспечения безопасности и надежности технологических процессов. Таким образом, эта статья рассматривает важность увеличения межремонтного интервала на нефтегазоперерабатывающих предприятиях с точки зрения экономической эффективности, безопасности производства и повышения качества производственных процессов.

### **Ключевые слова**

Опасный производственный объект, промышленная безопасность, безопасность технологических процессов, безопасность

Возможность увеличения межремонтного пробега на нефтегазоперерабатывающих предприятиях в первую очередь повышает технико-экономические показатели деятельности завода за счёт снижения времени простоя установок на проведение планово - предупредительных ремонтов, увеличение

выпуска продукции установок и в целом завода, сокращения ресурсов на подготовку к ремонту и выхода на режим, оптимизации ресурсов при проведении всего комплекса остановочного ремонта завода, а также снижение количества работ повышенной опасности.

Увеличение интервала между ремонтами позволит сэкономить на расходах и ресурсах, связанных с проведением ремонтных работ. Более продолжительный интервал между ремонтами позволит более гибко планировать производственные процессы.

Переход на двухлетний межремонтный период может значительно снизить риск возникновения работ повышенной опасности. Во - первых, увеличение времени между профилактическими работами позволит более тщательно планировать и проводить не только регулярные обслуживания оборудования, но и более глубокий ремонт. Это поможет предотвратить аварийные ситуации и уменьшить вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций.

Кроме того, двухлетний межремонтный период предоставляет возможность более тщательного обучения персонала, внедрения новых технологий и методов работы, а также проведения дополнительной проверки оборудования на предмет его безопасности. Это способствует повышению общего уровня безопасности на технологических установках завода и уменьшению рисков, связанных с работами повышенной опасности.

Таким образом, переход на двухлетний межремонтный период на исследуемом объекте может значительно снизить вероятность возникновения аварий и нештатных ситуаций, обеспечивая более безопасную и эффективную работу предприятия. Повышение длительности эксплуатационного периода оборудования сопряжено с рядом значимых преимуществ, включая увеличение эффективности его работы, снижение затрат на техническое обслуживание, минимизацию вероятности возникновения аварийных ситуаций, а также повышение уровня безопасности и снижение риска простоев производства.

Увеличение межремонтного интервала способствует повышению производительности предприятия через снижение времени, затрачиваемого на техническое обслуживание, и повышение долговечности оборудования. Это обстоятельство играет ключевую роль в обеспечении стабильного функционирования производственных процессов и оптимизации рабочих процедур. Таким образом, увеличение временного интервала между плановыми техническими обслуживаниями на нефтегазоперерабатывающих предприятиях представляет собой важный механизм для повышения эффективности и надежности технологического производства.

Однако, помимо плюсов существует и ряд минусов, связанных с риском увеличения вероятности аварийных ситуаций из - за длительного промежутка между плановыми ремонтами, а также потеря гарантийных обязательств от производителей оборудования в случае нарушения рекомендуемых сроков технического обслуживания.

---

Для решения данной проблемы необходимо тщательно взвесить все плюсы и минусы, провести анализ рисков и принять обоснованное решение на основе конкретных условий работы завода, разработать компенсирующие мероприятия, позволяющие некоторым отступлением от требований промышленной безопасности. Также важно разработать эффективную систему мониторинга состояния оборудования и вовремя реагировать на возможные проблемы, чтобы минимизировать риски при увеличении межремонтного интервала.

### **Список использованной литературы:**

1. Нормы межремонтных периодов, структуры ремонтных циклов и содержание работ по видам ремонта машинного оборудования предприятий нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности / Нормы, утверждённые Миннефтехимпромом СССР от 10.12.1987.

2. Материалы совещания совета главных механиков предприятий нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности России и стран СНГ «Повышение надёжности и безопасности эксплуатации оборудования технологических установок НПЗ при увеличении межремонтного пробега» / Информационный бюллетень совещания, 5 - 9 декабря 2016 г. – Москва.

© Латыпов К.В. 2024

**Салиева К.В.**

Магистрант 2 курса ТИУ,  
г. Тюмень, РФ

**Ударцева О.В.,**

Доцент, доктор технических наук, ТИУ  
г. Тюмень, РФ

## **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА**

### **Аннотация**

Рассмотрены и изучены теоретические основы производственного травматизма, а также причины его возникновения. В статье представлены основные причины производственного травматизма, включая недостаточное соблюдение правил безопасности, нарушение требований техники безопасности, отсутствие обучения сотрудников, а также психологические и организационные факторы, влияющие на уровень травматизма на производстве. Проведен анализ важности превентивных мер предупреждения и предотвращения производственных травм.

### **Ключевые слова**

Производственный травматизм, безопасность, производство, причины, факторы, предотвращение.

**Salieva K.V.**

2 st - year master's student of TIU

Tyumen, Russia

**Udartseva O.V.,**

Associate Professor, Doctor of Technical Sciences, TIU

Tyumen, Russia

## **THEORETICAL FOUNDATIONS OF OCCUPATIONAL INJURIES, CAUSES OF OCCUPATIONAL INJURIES**

### **Annotation**

The theoretical foundations of industrial injuries, as well as the causes of industrial injuries, are reviewed and studied. The article examines the main causes of industrial injuries, including insufficient compliance with safety rules, non-compliance with safety regulations, lack of employee training, as well as psychological and organizational factors influencing the level of industrial injuries. The importance of preventing and preventing work-related injuries was analyzed.

### **Keywords**

Occupational injuries, safety, production, causes, factors, prevention.

В настоящее время проблема производственного травматизма остается актуальной и важной. Большое внимание уделяется уменьшению рисков, связанных с травмами на производстве. Для достижения этой цели необходимо изучить основные понятия и классификацию производственного травматизма.

Цель данной работы заключается в исследовании и анализе теоретических основ производственного травматизма, а также в изучении причин возникновения производственного травматизма.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть теоретические основы производственного травматизма;
- исследовать основные причины возникновения производственного травматизма.

### **Теоретические основы производственного травматизма**

Производственный травматизм изучали и продолжают изучать как зарубежные ученые, так и отечественные.

Травма – механическое повреждение и нарушение целостности частей тела человека в результате несчастного случая, что приводит к повреждению тканей или ненормальному функционированию жизненно важных органов [6].

Травматизм – это ряд травм, которые произошли в конкретной группе населения за конкретный период времени.

Травматизм делится на следующие четыре группы:

1. Производственный;
2. Непроизводственный;

3. Военный;
4. Умышленный.

Производственная травма – это повреждение организма человека, которое происходит на производстве и приводит к временной или постоянной потере трудоспособности [2].

В зависимости от тяжести повреждения человека, производственные травмы могут подразделяться на четыре основные категории:

1. Микротравмы – это ограниченное повреждение кожи или слизистых, которое не влечет за собой временной утраты трудоспособности. К данной категории относятся ссадины, ушибы, царапины и другие мелкие травмы.

2. Травмы, приводящие к временной утрате работоспособности, а восстановление происходит без значительных усилий.

3. Травмы, вызывающие продолжительную утрату работоспособности и приводящие к длительному ухудшению профессиональной функциональности, иногда приводящие к временной или постоянной инвалидности.

4. Травмы, приводящие к смертельному исходу.

Под термином «несчастные случаи» подразумеваются профессиональные заболевания, профессиональные отравления и, в редких случаях, общие заболевания. Виды несчастных случаев выделяются по следующим критериям [1]:

- по числу пострадавших: индивидуальные и групповые;
- по степени тяжести: мягкие, серьезные и со смертельным исходом;
- в зависимости от обстоятельств: связанные с производством, связанные с работой, но не с производством, и несчастные случаи, произошедшие в быту.

Обычно производственный несчастный случай происходит из-за воздействия вредного или опасного производственного фактора, вызванного несоблюдением правил безопасности. В результате такого несчастного случая могут произойти травмы, ожоги, отравления, тепловой удар, профессиональные заболевания и другие негативные последствия.

Производственный травматизм определяется как серия несчастных случаев, связанных с рабочим процессом [3]. В настоящее время существует несколько классификаций производственного травматизма [4]:

1. По виду травмирующего фактора:

- механические – обычно связанные с механическим воздействием какого-либо предмета, инструмента, оборудования;
- термические – обычно ожоги, переохлаждения;
- химические – к ним относят химические ожоги, отравления;
- электрические – к ним относят удар электротоком или любым другим электрическим предметом;
- комбинированные – то случай, когда несколько факторов воздействуют одновременно.

2. По числу пострадавших:

- одиночные;
- групповые;

### 3. По тяжести повреждения:

- легкие;
- тяжелые;
- смертельные.

Изучение классификации производственного травматизма помогает более детально исследовать проблему и дает ясное представление о видах, критериях и особенностях каждой группы.

### **Основные причины производственного травматизма**

Необходимо четко понимать, какие факторы способствуют возникновению производственного травматизма. Безопасность играет ключевую роль в рабочем процессе. Производственный травматизм часто связан с недостатками в организации труда, нарушениями правил безопасности и отсутствием контроля за их соблюдением.

Основные причины производственного травматизма можно разделить на пять основных групп: технические, организационные, санитарно - гигиенические, психологические и субъективные [2].

1. Причины технического характера включают в себя несовершенства технологических процессов, конструктивные недочеты и общее состояние оборудования, а также недостатки в конструкции, защите и механизации тяжелых работ.

2. Организационные факторы связаны с неудовлетворительными условиями труда на предприятии, неполнотой организации рабочих мест, включая плохое состояние территории, где находится организация, а также несоблюдение технологических правил и стандартов.

3. Санитарно - гигиенические причины касаются несоответствия параметров микроклимата здания нормам, превышения нормативов и прочих аспектов гигиены.

4. Психологические факторы включают в себя психологические и физиологические аспекты личности, такие как перегрузки физического и психического характера на работе, которые могут привести к ошибкам, а также негативное воздействие от монотонной работы, стрессовых ситуаций, болезненности и других факторов.

5. К субъективным причинам относятся недостаточное внимание, употребление алкоголя, умышленное игнорирование инструкций.

Для снижения риска травматизма на производстве необходимо организовать безопасный трудовой процесс с применением мер по охране труда. Важную роль в профилактике травматизма играют правильное оборудование, внедрение инновационных методов организации безопасной работы на каждом участке производства. Ежедневный контроль и поддержание рабочих мест, соблюдение технологических процессов и межличностной дисциплины должны быть на таком уровне, чтобы свести к минимуму или исключить несчастные случаи на производстве.

Теоретические основы производственного травматизма и причины его возникновения играют важную роль в обеспечении безопасности и здоровья работников на производстве. Изучая причины возникновения травм на производстве, можно предпринять меры для их предотвращения и снижения рисков для работников.

В статье были рассмотрены факторы, влияющие на возникновение травм на производстве, которые могут привести к несчастным случаям на производстве и негативно сказываться на здоровье работников. Таким образом, в целях снижения производственного травматизма важно понять и изучить основные причины его возникновения и строго соблюдать правила безопасности во время работы.

### **Список использованной литературы:**

1. Балашов А. И. Производственный менеджмент (организация производства) на предприятии; Книга по Требованию - Москва, 2009. - 160 с.
2. Бадагуев, Б. Т. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания. Расследование, оформление, учет / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа - пресс, 2010. - 112 с.
3. Борисов, А. Н. Комментарий к Федеральному закону "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" / А.Н. Борисов. - М.: Юстицинформ, 2010. - 304 с.
4. Бубнов, В. Г. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. - М.: ГАЛО Бубнов, 2010. - 112 с.

© Салиева К.В., Ударцева О.В., 2024

**Селендюков Д. О.**

магистрант 1 курса УлГТУ  
г. Ульяновск, РФ

**Окользина Д. С.**

магистрант 1 курса УлГТУ  
г. Ульяновск, РФ

**Научный руководитель: Дмитриенко Г. В.**

доктор технических наук, УлГТУ  
г. Ульяновск, РФ

## **ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АДДИТИВНОГО ЭЛЕКТРОДУГОВОГО ВЫРАЩИВАНИЯ В АВИАСТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

### **Аннотация.**

В данной статье рассмотрена возможность применения аддитивного электродугового выращивания деталей самолета на авиастроительных

предприятиях для решения технологических (или других) проблем, которые вызывают классические методы изготовления деталей.

### **Ключевые слова**

Сварочные технологии, аддитивные технологии, авиастроение, технологии послыонного синтеза, формообразование, цифровое производство, WAAM - технология.

В современном авиастроении используются большое количество методов изготовления изделий из металла. К ним относятся: ковка, литье, штамповка, прессование, прокатка, фрезерование и т.д. Эти методы появились уже давно и являются классическими методами. Данные методы используются уже давно, что позволило хорошо изучить их и усовершенствовать до максимальных показателей. Но несмотря на это, каждый из способов имеет свой недостаток, который нельзя устранить в связи с особенностью технологического процесса изготовления. К таким недостаткам можно отнести следующее:

1. Ограниченность номенклатуры изготавливаемых деталей.
2. Объёмные временные показатели.
3. Геометрические отклонения получаемых деталей.
4. Малый показатель КИМ (Коэффициент использования материала).
5. Потребность в дополнительном оборудовании и оснастки.
6. Большие материальные и временные показатели при штучном производстве.

Данные проблемы замедляют производство, а также приводят к удорожанию конечного продукта. Решением может выступить одно из наиболее перспективных и инновационных направлений – применение аддитивных технологий с металлами.

К преимуществам технологии можно отнести [1]:

- Издержки производства на 60 % ниже.
- Скорость печати до 600 см<sup>3</sup> / ч.
- Большая номенклатура материалов.
- Меньшая стоимость проволоки относительно металлических порошков.
- Лучшие в сегменте механические свойства, отсутствие пористости.
- Возможность производить изделия до 2 м в длину, 1 м в ширину и 1 м в ширину.
- Самые большие габаритные размеры изделий в индустрии
- За счет применения электрической дуги отсутствует сложное оборудование, а также отсутствуют сложные требования для эксплуатации.
- Возможность применения топологической оптимизации.
- Возможность проводить работы по восстановлению деталей машин.

Недостатки технологии:

- При повышении производительности ухудшается качество поверхности и геометрические характеристики изделия.
- Рентабельность только при штучном производстве сложных изделий малого или среднего размера. (характерно для всех 3d принтеров).



• При наплавке некоторых металлов возникает чешуйчатая поверхность. Аддитивное производство привлекает большое внимание промышленных практиков из-за ряд возможных улучшений производственных систем, таких как сокращение отходов, сокращение производства время выполнения заказа, высокая гибкость, возможность изготовления изделий со сложной геометрией и более короткий цикл разработки изделия [2 - 5]. Рыночный спрос на объекты с высокой степенью индивидуальности, а также внедрение новых бизнес - моделей и более экономичные цепочки поставок стимулируют интерес к аддитивным технологиям [6, 7].

В профессиональном языке авиастроителей есть фразеологизм "buy - to - fly", который можно перевести как «отношение того, что купил, к тому, что полетело», т. е. сколько материала было куплено и сколько реально «полетело» в качестве детали в составе самолета. По разным данным это отношение составляет 15:1 или даже 20:1 для сложных деталей. Использование аддитивных технологий позволяет свести этот показатель до 1,5 - 2,0:1 [9].

Применение аддитивных технологий позволяет снизить количество брака, сокращение массы детали на 17 %, сократить временные и экономические показатели при изготовлении деталей [8].

Важным критерием, по которому должно быть оценено электродуговое выращивание – механические свойства полученных деталей. Если получаемые детали не будут соответствовать установленным нормам, то использование технологии послойного синтеза, основанного на электродуговой сварке, будет не эффективным. Попробуем исследовать механические свойства получаемых деталей, также рассмотрим новейшие методы по улучшению этих свойств.

В статье из журнала «Обработка металлов» [10] проводится анализ механических и типологических свойств металлической стенки, выращенной электродуговым способом в среде защитных газов.

Для выращивания образцов использовали специализированное оборудование на основе технологии автоматизированной импульсной электродуговой наплавки плавящимся электродом в среде углекислого газа. Исходным материалом служила сварочная проволока марки ОК Autrodur 58 GM диаметром 1,2 мм. Ее химический состав представлен в табл. 1. В качестве подложки использовали пластину из стали 40X размером 150×100×10 мм

Таблица 1  
Химический состав проволоки ОК Autrodur 58 GM

Химические элементы, %			
C	Mn	Si	Cr
1,04	1,87	0,48	1,82

Анализ результатов механических испытаний показал, что образцы имели в среднем предел прочности при растяжении 708..716 МПа, предел текучести

341...349 МПа и относительное удлинение 5,1...5,2 %. Данные значения сопоставимы с механическими свойствами сталей по ГОСТ 6713–91 (предел прочности 685...700 МПа, предел текучести 335...345 МПа) и по ГОСТ 1050–88 (предел прочности 660...680 МПа, предел текучести 350...370 МПа).

Для повышения механических характеристик получаемых деталей, можно использовать аддитивно - субтрактивно упрочняющую технологию [11]. Процесс выращивания по технологии послойного наваривания основан на сварке наращиваемых слоев, поэтому получаемому материалу присущи соответствующие сварке дефекты. Одним из эффективных способов упрочнения сварных швов является поверхностное пластическое деформирование (ППД), которое позволяет значительно уплотнить материал и снизить пористость, получить более прочную и твердую структуру, создать в упрочненном поверхностном слое сжимающие остаточные напряжения

Волновое деформационное упрочнение имеет наиболее широкие возможности варьирования упрочненной структурой металла. Глубина модифицированного слоя упрочненного материала может достигать 10 мм, появляется возможность формирования гетерогенно упрочненной структуры, для которой характерно чередование твердых и вязкопластичных областей.

Принцип работы субтрактивно - упрочняющей технологии представлен на рисунке 1.

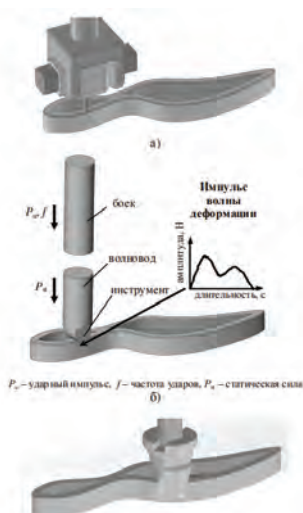


Рис. 1 Этапы аддитивно - субтрактивно - упрочняющей технологии:  
 а - послойный синтез материала;  
 б - волновое деформационное упрочнение;  
 в - механическая обработка наплавленной и, если необходимо,  
 упрочненной поверхности

Для точной оценки стоимости детали полученной WAAM (Wire Arc Additive Manufacturing) технологией необходимо учитывать все слагаемые, составляющие стоимость, которые сильно отличаются между технологиями. На рисунке 2 приведены численные характеристики, рассчитанные для изготовления топа мачты, учитывающие процесс финишной механической обработки, где  $BTF > 8$ , а общая стоимость указана в рублях[12].



Рис. 2 Сравнение стоимости изготовления детали традиционным методом и аддитивным электродуговым выращиванием.

На основании проведенного исследования можно заключить, что использование аддитивного электродугового выращивание позволяет сократить издержки и стоимость получаемой детали, сократить время изготовления. Готовые детали соответствуют ГОСТам деталей, полученных традиционным способом. Эти данные позволяют заключить что, использование электродугового выращивания в авиастроительной промышленности является допустимым.

### Список литературы

1. Дасько В.А., Казакевич М.В. Обзор технологии WAAM (wire arc metal print) URL: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/132495/213-215.pdf> (Дата обращения: 19 марта 2024).
2. Frazier, W.E., Metal additive manufacturing: a review. Journal of Materials Engineering and Performance, 2014. 23(6): p. 1917 - 1928.
3. Huang, S.H., et al., Additive manufacturing and its societal impact: a literature review. The International Journal of Advanced Manufacturing Technology, 2013. 67(5 - 8): p. 1191 - 1203.
4. Guo, N. and M.C. Leu, Additive manufacturing: technology, applications and research needs. Frontiers of Mechanical Engineering, 2013. 8(3): p. 215 - 243.

5. Rejeski, D., F. Zhao, and Y. Huang, Research needs and recommendations on environmental implications of additive manufacturing. *Additive Manufacturing*, 2018. 19: p. 21 - 28.
  6. Thompson, M.K., et al., Design for Additive Manufacturing: Trends, opportunities, considerations, and constraints. *CIRP annals*, 2016. 65(2): p. 737 - 760.
  7. Khajavi, S.H., J. Partanen, and J. Holmström, Additive manufacturing in the spare parts supply chain. *Computers in industry*, 2014. 65(1): p. 50 - 63.
  8. Довбыш В. М., Забеднов П. В., Зленко М. А. Аддитивные технологии и изделия из металла. URL: [https://nami.ru/uploads/docs/centr\\_technology\\_docs/55a62fc89524bAT\\_metall.pdf](https://nami.ru/uploads/docs/centr_technology_docs/55a62fc89524bAT_metall.pdf) (Дата обращения 10 марта 2024).
  9. Horn T. J., Harrysson O. L. A. Overview of current additive manufacturing technologies and selected applications. *Science Progress 09 / 22 / 2012*. Science Reviews 2000 Ltd. ISSN: 0036 - 8504 URL: Источники <http://www.freepatentsonline.com/article/Science-Progress/306753585.html> (Дата обращения 19 марта 2024).
  10. Кузнецов М., Данилов В., Крампит М., Чинахов Д., Слободян М. Механические и трибологические свойства металлической стенки, выращенной электродуговым способом в среде защитных газов // *Обработка металлов – 2020. – Том 22 №3. – С. 18 – 32.*
  11. Киричек А., Соловьев Д., Жирков А., Федонин О., Федонина С., Хандожко А. Возможности аддитивно - субтрактивно упрочняющей технологии // *Вестник Брянского государственного технического университета – 2016. – N 4(52). – С. 151 – 160.*
  12. Naumov A. A. Электродуговое выращивание. Обзор по технологии. URL: [https://lwms.spbstu.ru/electrodugovaya\\_rechat/](https://lwms.spbstu.ru/electrodugovaya_rechat/) (Дата обращения: 19 марта 2024).
- © Селендюков Д. О., Околызина Д.С., 2024

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES

**Боговиева Р.И.**

Магистрант ФАГОУ ВО Санкт - Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения,  
Санкт - Петербург, Россия

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ**

### **Аннотация**

В современном бизнесе система управления знаниями играет ключевую роль в обеспечении конкурентного преимущества организации. В данной статье рассматривается подход к оценке эффективности СУЗ на основе интегрального показателя.

### **Ключевые слова**

Система управления знаниями, эффективность, интегральный показатель

В настоящее время, когда знания становятся ключевым ресурсом для достижения конкурентного преимущества, система управления знаниями играет важнейшую роль в успешной реализации и устойчивости бизнес - проектов. Система управления знаниями (СУЗ) определяется как система управления интеллектуальным капиталом компании в совокупности и взаимодействии всех его составляющих – человеческого, структурного, клиентского капиталов [1]. Эффективность внедрения такой системы в организации зависит от множества факторов, включая качество и глубину интеграции ее компонентов, а также способность организации адаптироваться и использовать знания для разработки новых продуктов и услуг. Однако, несмотря на признание важности управления знаниями, отсутствует универсальная методика оценки его эффективности, что затрудняет принятие обоснованных решений о внедрении и развитии системы управления знаниями.

В данной статье рассматривается подход к измерению эффективности на основе интегрального показателя, который вычисляется как сумма произведений коэффициентов эффективности на их весовые значения, определенные экспертной оценкой.

В подходе, предложенном Хомяковым С.В., выделяются три ключевых компонента: «Люди», «Технологии» и «Процессы».

1. Люди: оценка включает анализ интенсивности труда, социальной обстановки и квалификации персонала через рост производительности, текучесть кадров и заработную плату соответственно.

2. Технологии: оценка основана на эффективности информационных систем, учитывая затраты и производительность технологий.

3. Процессы: анализируется, как бизнес - процессы становятся эффективнее с учетом ускорения информационного потока и использования знаний для инноваций, оценивается результативность на выходе.

Таблица 1 - Показатели оценки компонентов системы управления знаниями

Компонент управления знаниями	Объект оценки	Показатели	Обозначение
Люди	управление персоналом	рост производительности труда	$K_1$
		изменение текучести кадров	$K_2$
		рост средней заработной платы	$K_3$
Технологии	информационные системы и технологии	снижение приведенных затрат на ИТ	$K_4$
		эффективность капиталовложений в ИТ	$K_5$
		рост стоимости ИТ на 1 человека	$K_6$
Процессы	интеллектуальный капитал	рост количества патентов, зарегистрированных прав интеллектуальной собственности и торговых марок	$K_7$
		рост затрат на обучение, научную деятельность, приходящиеся на 1 человека	$K_8$
		сокращение цикла разработки и внедрения инновационных продуктов	$K_9$

Таким образом, оценка осуществляется с использованием интегрального параметра  $K_3$ , который отражает динамику эффективности по компонентам следующим образом:  $K_3 = \sum K_i \cdot a_i$  или

$$K_3 = K_1 \cdot a_1 + K_2 \cdot a_2 + K_3 \cdot a_3 + K_4 \cdot a_4 + K_5 \cdot a_5 + K_6 \cdot a_6 + K_7 \cdot a_7 + K_8 \cdot a_8 + K_9 \cdot a_9$$

где  $K_i$  – показатель эффективности  $i$  - го компонента СУЗ,  $a_i$  – коэффициент ранга, характеризующий вклад каждого компонента в общую эффективность СУЗ. Коэффициент ранга определяется экспертным методом или с учетом влияния на суммарные расходы [2].

Аналогичный подход к измерению эффективности СУЗ на основе интегрального показателя представлен в работе Погорельской Т.А. Однако для его вычисления используются другие показатели: результативности, ресурсоемкости и оперативности. Результативность определяется как степень достижения целей СУЗ, ресурсоемкость - как общие затраты ресурсов на единицу результата, а оперативность - как время, необходимое для достижения целей. Оценка эффективности осуществляется по формуле:

$$\Delta = P \cdot \alpha_P + P_E \cdot \alpha_{PE} + O \cdot \alpha_O,$$

где  $P, P_E, O$  – показатель результативности, ресурсоемкости и оперативности СУЗ соответственно;  $\alpha_P, \alpha_{PE}, \alpha_O$  – значимость соответствующих показателей [3].

Таким образом, рассмотренный подход к оценке эффективности системы управления знаниями на основе интегрального показателя позволяет оценить вклад каждого компонента в общую эффективность системы и выявить возможные области для улучшения. Используя интегральный показатель эффективности, мы можем сравнить и сделать выводы о рациональности ввода системы управления знаниями, что в конечном итоге должно привести к усилению конкурентных преимуществ организации в долгосрочной перспективе.

### **Список использованной литературы:**

1. Пришельцева Т.П. Влияние системы управления знаниями на инновационное развитие ИТ - компаний и его оценка // Креативная экономика. 2017. Том 11. № 4. С.433.
2. Хомяков С. В. Оценка эффективности системы «управления знаниями» на основе анализа ее компонентов // Вестник Чувашского университета. 2010. №.4.
3. Погорельская Т. А. Система управления знаниями предприятия: проблемы построения и оценки эффективности // Пространство экономики. 2009. №3 - 3.

© Боговиева Р.И., 2024

**Гуляев Г.В.**

ассистент кафедры «Бизнес - информатики»

Санкт - Петербургского государственного технологического института

(технического университета),

г. Санкт - Петербург, РФ

## **ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ РЫНКА ПРОМЫШЛЕННОГО ТУРИЗМА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

### **Аннотация**

В данной статье раскрывается понятие «промышленный туризм» и особенности его развития в зарубежных странах, рассматривается история возникновения промышленного туризма как отдельного вида туризма. В статье представлен взгляд зарубежных ученых на становление промышленного туризма, дается оценка развития туризма в промышленном секторе и его взаимосвязь с другими видами туризма.

### **Ключевые слова**

Промышленный туризм, государственное регулирование индустрии туризма, виды туризма.

**Gulyaev G.V.**

assistant, St. Petersburg State Institute of Technology,

St. Petersburg, Russian Federation

## **ASSESSMENT OF INDUSTRIAL TOURISM DEVELOPMENT IN FOREIGN COUNTRIES**

### **Annotation**

This article reveals the concept of “industrial tourism” and the features of its development in foreign countries, and examines the history of the emergence of



---

industrial tourism as a separate type of tourism. The article presents the view of foreign scientists on the formation of industrial tourism, provides an assessment of the development of tourism in the industrial sector and its relationship with other types of tourism.

**Keywords**

Industrial tourism, state regulation of the tourism industry, types of tourism.

История развития промышленного туризма тесно связана с началом Первой промышленной революции. Идея посещения как функционирующих, так и недействующих фабрик, и заводов возникла еще в 17 веке, когда британская знать начала путешествовать по континентальной Европе. Некоторые считают подобный способ времяпрепровождения отправной точкой современного промышленного туризма, сочетающего досуг и образование. Представители высшего класса из Англии, Франции и Германии начали посещать другие части Европы, чтобы узнать больше о культуре и технологиях производства различных вещей [4].

В 19 - м и 20 - м веках растущее благосостояние населения привело к развитию массового туризма. Особенно после Второй мировой войны путешествия в целях отдыха стали обычным времяпрепровождением для большой доли населения, по крайней мере, в развитых странах. Основными факторами увеличения интереса к туристским поездкам как таковым были рост реальных доходов и свободного времени, снижение стоимости поездок и увеличение числа владельцев автомобилей [2]. В эти десятилетия промышленный туризм стал общепринятым понятием для описания коммерческого, делового подхода к развитию данной сферы услуг. Сегодня некоторые используют термин индустриальный туризм, когда говорят о подобной отрасли туризма.

Постепенно концепция промышленного туризма была расширена и включала в себя также посещение действующих фирм. В 1974 году Симонсон определил промышленный туризм как "посещение производственного объекта", которое "может включать ознакомительные экскурсии по объекту, дегустацию продукта и возможную покупку продукта и / или сувениров" [1].

Беспрецедентный рост туризма на Западе после Второй мировой войны можно было объяснить растущим благосостоянием и значительным улучшением инфраструктуры во всех сферах жизнедеятельности населения [3]. В 1990 - х годах, после краха социалистической экономики в Советском Союзе и Восточной Европе и развитием рынков в таких густонаселенных странах, как Китай, Индия и Бразилия, стали формировать средний класс, который с энтузиазмом присоединялся к всплеску туризма. Сегодня туризм рассматривается как ключевая движущая сила мировой экономики и механизм по созданию рабочих мест, борьбы с бедностью и содействию взаимопониманию во всем мире.

По оценкам, в 2017 году по международным направлениям побывало 1,3 миллиарда туристов, что на 7 % больше, чем в 2016 году. 2017 год ознаменовался восьмым годом подряд ежегодного роста числа международных прибытий более

---

чем на 4 %, что позволило успешно оправиться от посткризисного туристского спада первого десятилетия века. В Центральной и Восточной Европе число прибывших увеличилось на 4,9 % по сравнению с 2016 годом, в то время как в Азиатско - Тихоокеанском регионе зафиксирован рост на 5,9 % [5].

Говоря об эволюционном развитии промышленного туризма, необходимо упомянуть о его взаимосвязи с другими видами туристской деятельности, которые также видоизменялись с течением времени. Например, культурный туризм, один из старейших и наиболее широко изучаемых видов туристской деятельности, не является однородным, как и само определение понятия "культура". Культура рассматривается, как тройственная система, относящаяся к ценностям и идеалам, которых придерживаются человеческие массы, нормам и правилам, которым они следуют, и материальным благам, которые они создают. В то время как два первых аспекта культуры породили такие популярные туристские мероприятия, как посещение религиозных объектов, общин коренных народов и культурных фестивалей, последний аспект стимулирует множество различных туристских мероприятий, включая археологический туризм, осмотр городских достопримечательностей, шоппинг - туры и туризм наследия. Культурный туризм, одна из древнейших форм путешествий, которая практиковалась на протяжении тысячелетий в форме паломничества, восходящая к древним египтянам и римлянам, имеет в своей основе "современное использование прошлого", охватывающее большинство осязаемых и нематериальных атрибутов культурного ландшафта.

Культурный туризм является выражением "множественных историй", поскольку значение наследия, которое придает ему каждое общество, меняется в зависимости от политической и экономической ситуации. Туризм по промышленному наследию, или промышленная археология, одна из разновидностей туризма по наследию, основана на давно ушедшей и позже воссозданной деятельности человека, такой как ранее заброшенные шахты, города - призраки или де - индустриализованные производственные объекты. С другой стороны, промышленный туризм, понимаемый как посещение действующей компании, фабрики, шахты или фермы, предназначен для того, чтобы стать свидетелем процесса создания материальных или нематериальных благ в режиме реального времени. Эти два вида культурного туризма становятся все более важными как часть более широкого культурного предложения, представляемого туристскими направлениями в городских районах промышленных или де - индустриализованных регионов, как в развитых, так и в развивающихся странах.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что в настоящее время, не существует единообразия в толковании термина "промышленный туризм". Так, в Соединенных Штатах понятие "промышленный туризм" традиционно трактовалось как коммерческий подход к маркетингу туристской деятельности как товара, продаваемого для массового потребления. Туристы при таком подходе рассматриваются как потребители услуг и товаров нефтяных компаний и

---

автомобильной промышленности. В Германии и Франции “промышленный туризм” часто подразумевает посещение неработающих фирм, т.е. используется в значении туризма по промышленному наследию. Во многих других странах термин “промышленный туризм” заменяется более нейтральными синонимами, такими как “осмотр промышленных достопримечательностей” или “промышленные аттракционы”.

### Список использованной литературы:

1. Антонец, В. Г. Эффективность промышленного туризма и его влияние на социально - экономическое развитие региона // В. Г. Антонец. Текст: непосредственный // Сборник научных работ серии «Экономика». – 2021. –№ 21. – С. 5–14
2. Каночкина, Н. А. Организация общественных пространств в контексте развития промышленного туризма / Н. А. Каночкина, Д. Д. Попова – Текст: непосредственный // Системные технологии. – 2020. –No 1(34). – С. 77–83. Mader, 2003
3. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований: учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 05131 - 5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru / bcode / 539528](https://urait.ru/bcode/539528) (дата обращения: 17.02.2024).
4. Набиев С, Р. Правовые вопросы определения промышленного туризма / С. Р. Набиев, Е. А. Позднякова, О. И. Челябинна. Текст: непосредственный // Сервис в России и за рубежом. – 2022. – Т.16. – № 3 (100). – С. 56–63.
5. Якубова, М. М. Туризм как фактор устойчивого развития территорий / М. М. Якубова – Текст: непосредственный // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2021. –№ 2 - 2(35). – С. 43–45.

© Гуляев Г.В., 2024

**Кылгыдай А.Ч.**

ТувИКОПР СО РАН

г. Кызыл, РФ

**Научный руководитель: Рощина И.В.**

докт. экон. наук, профессор

Национальный исследовательский Томский государственный университет

г. Томск, Россия

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНО ВАЖНЫЙ ФАКТОР УДАЛЁННОЙ ЗАНЯТОСТИ

Аннотация: Одним из предпосылок, обусловивших современные изменения в сфере труда стали технологический прогресс, цифровизация, которые способствовали активизации новых видов занятости (удаленная работа, фриланс,

прекариация, самозанятость и т.д.) Внедрение цифровых технологий переводит хозяйственную деятельность человека в иную плоскость – трудовые отношения переходят в виртуальную сферу.

Ключевые слова: цифровизация, рынок труда, дистанционная занятость

Новые вызовы, к которым пришлось современному рынку труда адаптироваться, перейдя частично на новые формы труда, порождены технологическим прогрессом, развитием цифровизации.

Цифровые технологии в сфере труда позволяют трудоустроиваться соискателям в территориальной удалённости от работодателя из разных регионов страны и даже из отдалённых сельских местностей. Новые виды занятости стали возможностями развития для локальных региональных рынков труда, снижения уровня безработицы в регионах с крайне напряженной ситуацией, поскольку наличие компьютера, современных средств связи и доступа к высокоскоростному Интернету дают возможности выполнять многие виды работы в удалённости от работодателя при [1, с. 5].

Показатели распространения и использования цифровых технологий (число домашних хозяйств, у которых есть персональный компьютер и имеющих широкополосный доступ к сети Интернет) дают некоторое представление о цифровизации занятости, поскольку персональный компьютер и доступ к Интернету способствуют распространению новых форм занятости, как например, онлайн или удаленная работа. На рисунках 1 и 2 представлены динамики домашних хозяйств с персональным компьютером и использующих широкополосный Интернет за 2015 - 2022 гг. по федеральным округам РФ. Так, лидером по домашним хозяйствам, имеющим персональный компьютер является Центральный федеральный округ (78,7 % в 2022 г.), в том числе г. Москва (94,4 %), аутсайдером оказался Северо - Кавказский ФО (64 %), где в Чеченской Республике всего 42,6 % домашних хозяйств имеют персональные компьютеры.

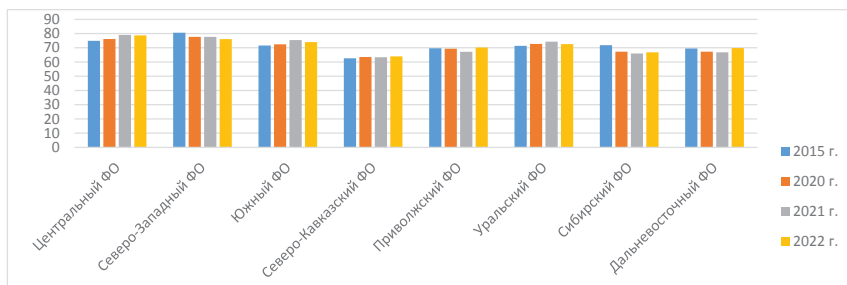


Рисунок 1 – Динамика домашних хозяйств с персональным компьютером за 2015 - 2022 гг. по федеральным округам РФ, в %. [3, с. 906 - 907].

Однако лидером по домашним хозяйствам, имеющим широкополосный доступ к сети Интернет является Северо - Кавказский ФО – 87,7 %, в аутсайдерах – Северо

- Западный ФО (83,5 %). Использование широкополосного Интернета характеризуется существенным увеличением во всех регионах и лидером по доле домохозяйств, использующих его (97,2 %) в 2022 г. стал Ямало - Ненецкий автономный округ. Территориальная дифференциация по данному показателю небольшая, тем не менее отстающим регионом с долей домохозяйств 72,7 %, имеющих доступ к широкополосному Интернету, стала Еврейская автономная область.

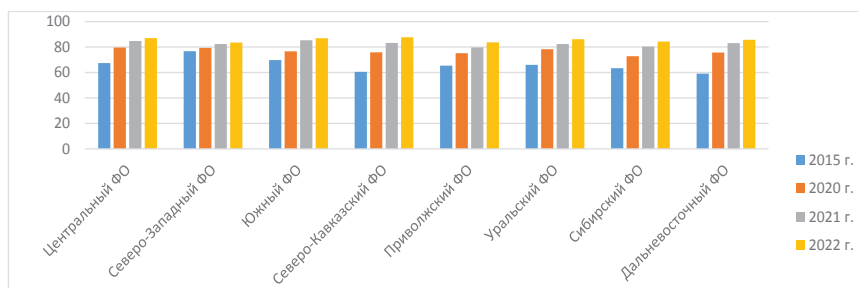


Рисунок 2 – Динамика домашних хозяйств, использующих широкополосный Интернет за 2015 - 2022 гг. по федеральным округам РФ, в %. [3, с. 909 - 910].

Использование цифровых технологий рассматривается как потенциально важный фактор инноваций и экономического роста, повышающий производительность труда и позволяющий разрабатывать новые продукты и услуги, также способствующий появлению и распространению новых форм занятости, например, онлайн или удалённая работа, которые значительно влияют на организацию труда и взаимодействие работодателя и работника друг с другом [2, с. 96].

Таким образом, передовые цифровые технологии открывают новые возможности, создавая условия для появления новых и преобразованных старых рабочих мест, наращивая производительность и повышая эффективность предоставления общественных услуг.

### Список использованной литературы:

1. Гимпельсон В., Капелюшников Р. Нестандартная занятость и российский рынок труда. Препринт WP3 / 2005 / 05. – М.: ГУ ВШЭ. 2005. 36 с.
2. Ларионова Н.И., Юрьева О.В., Бурганова Л.А Рынок труда в условиях цифровой трансформации // Вестник экономики, права и социологии. 2022. № 4. С. 96.
3. Регионы России. Социально - экономические показатели. 2023: стат. сб. М.: Росстат. 2023. С. 909–910.

**Левченко В. Д.**

Студент 5 курса,  
ФГБОУ ВО ВлГУ, г. Владимир, РФ

**Денисенкова М. В.**

Студент 5 курса,  
ФГБОУ ВО ВлГУ, г. Владимир, РФ

**Синтякова Д. М.**

Студент 5 курса,  
ФГБОУ ВО ВлГУ, г. Владимир, РФ

## **НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

### **Аннотация**

В статье анализируются особенности современной российской экономики и ее развития на основе существующих проблем, трудностей и возможностей. Особое внимание уделяется развитию инноваций и стимулированию внутреннего производства нашей страны. Итогом статьи является определение пяти направлений экономического развития современной России: развитие цифровой экономики; повышение формирования и использования человеческих ресурсов; внедрение инновационных технологий; использование сырьевых ресурсов и укрепление курса рубля.

### **Ключевые слова**

Человеческий капитал, инновации, инфляция, санкции, инвестиции.

**Levchenko V. D.**

5th year student,  
FGBOU IN VISU, Vladimir, Russia

**Denisenkova M. V.**

5th year student,  
FGBOU IN VISU, Vladimir, Russia

**Sintyakova D. M.**

5th year student,  
FGBOU IN VISU, Vladimir, Russia

## **DIRECTIONS OF ECONOMIC DEVELOPMENT IN MODERN RUSSIA**

### **Abstract**

The article analyzes the features of the modern Russian economy and its development on the basis of existing problems, difficulties and opportunities. Special attention is paid to the priorities of economic development, innovation and stimulation of domestic production. The result of the article is the definition of five directions of economic development in modern Russia: the development of digital systems; increasing the

formation and use of human resources; the introduction of innovative technologies; the use of raw materials and the strengthening of the ruble exchange rate.

**Key words**

Human capital, innovation, inflation, sanctions, investments.

Анализируя современные тенденции и специфику развития российской экономики, в статье говорится о глубоких изменениях, происходящих в нашей стране. С учетом глобальных вызовов в социально - экономической сфере существуют все предпосылки необходимости соответствия новым трансформациям экономики. Четкие цели, рассматриваемые для решения постоянно меняющихся проблем, специфичны для каждой страны. Однако универсальной проявляющейся чертой является актуальность рассматриваемых вопросов, которая требует переоценки прошлого опыта и поиска наиболее перспективных решений. Для нашей страны важно внедрить модель развития, способствующую лидерству в быстроизменяющемся мире.

Нашей стране присущи значимые проблемы, в числе которых усиление волнений в различных секторах экономики и общественной жизни.

Глобальная ситуация и политические конфликты влияют на Россию, определяя ее действия в экономической, политической и социальной сферах.

Политический аспект экономики, особенно на всемирном уровне, стал одной из главных характерных черт нынешнего этапа развития экономики нашей страны, наблюдается факт преобладания политических решений над законами экономики и рыночной конкуренции. Особенно заметным этот аспект становится в контексте примера введенных санкций [1].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью прогноза динамики развития экономического сектора России в рамках современных условиях.

Положение каждой страны в мировой экономике определяется макроэкономическими показателями и определяется при помощи анализа и оценки человеческого капитала, который является основным двигателем научно - технической революции. Ускоряющееся технологическое развитие постоянно повышает требования и обновляет условия, предъявляемые к способностям и образованности человеческого капитала страны [2; 3; 4].

Поэтому глобальным направлением экономического развития является повышение формирования и использования человеческих ресурсов в нашей стране [5; 6].

На сегодняшний день в России наблюдается тенденция сложной демографической ситуации, вызванной естественной убылью народонаселения. Ожидаемые в ближайшем будущем демографические изменения ставят на рынке труда серьезные вызовы. Народонаселение будет постепенно увеличивать долю людей нетрудоспособного возраста на рынке, в то время как количество людей трудоспособного возраста будет уменьшаться.

---

Основное сокращение населения будет приходиться на группы людей в возрасте от 20 до 40 лет, чья экономическая активность выше среднего. Особую роль в этом процессе играют университеты, ведь именно они занимаются подготовкой профессиональных кадров и обеспечивают развитие рынка труда. Рост спроса на высшее образование может сдерживать экономическую активность молодежи. Эта прогнозируемая тенденция приведет к увеличению демографической нагрузки на работающее население.

Вторым значимым направлением является развитие цифровых систем, которые ускоряет третье направление - появление инноваций.

Несмотря на возможность внедрения цифровых систем, которое возникает и будет возникать благодаря усилению профессионализма человеческого капитала, еще одним внешним вызовом России будет являться усиление конкуренции в глобальном масштабе, особенно за высококвалифицированные рабочие места и инвестиции [7]. Однако ускорение развития технологий в следствие приведет к снижению издержек и к 2030 году уменьшению конкуренции. В последние годы правительством России были приняты меры по стимулированию внутреннего производства и снижению зависимости от импорта, что уже приводит к значительному увеличению инвестиционной активности.

Финансовые санкции, введенные в нашей стране, не позволяют привлекать иностранные финансовые ресурсы для инвестиционного процесса, а внутренние инвестиционные ресурсы ограничены из-за жесткой денежно-кредитной политики государства.

Начиная с 2024 года на фоне ожидаемого укрепления рубля - четвертого направления, мы можем прогнозировать постепенного ослабления роста мировых цен на продовольствие, благодаря чему уровень инфляции постепенно будет приближаться к её уровню в развитых странах. Также ожидается, что ставки рефинансирования будут повышаться, но благодаря этому произойдет снижение инфляции. Это позволяет сделать предположение, что к 2030 году доля собственных средств в структуре источников финансирования инвестиций в основной капитал будет увеличиться.

Помимо геополитических и структурных факторов, на развитие российской экономики также влияют внешние факторы, сохраняющиеся с 2014 года. К ним относятся падение цен на нефть и прочее сырье, на долю которых приходится основная часть российского экспорта. Например, в 2015 году за полгода цены на нефть упали почти на 50 %.

В долгосрочной перспективе в рамках инновационного сценария развития российской экономики устойчивость к изменениям цен на нефть должна значительно укрепиться за счет снижения роли нефтегазового сектора в экспорте, бюджетных доходах и общей добавленной стоимости, а также за счет создания мощной национальной финансовой системы.

---



На основании всего вышеизложенного мы считаем, что основными лидирующими сферами развития современной экономики России являются 5 направлений, которые мы представляем в таблице. (см. табл. 1)

Таблица 1 Направления развития экономики

формирование и использование человеческих ресурсов	развитие цифровой экономики	внедрение инновационных технологий	укрепление курса рубля	использование сырьевых ресурсов
--	-----------------------------	------------------------------------	------------------------	---------------------------------

Источник: разработано автором

Несмотря на сложные условия, в последние годы российская экономика развивается и восстанавливается быстрее, чем ожидалось. Существующий показатель является довольно неожиданным для мирового сообщества. Гибкость, которую проявляет российская экономика перед лицом ограничений, свидетельствует о наличии внутренних ресурсов и возможности к росту. На сегодняшний день мы видим укрепление экономической самообеспеченности страны, что в следствие приводит к уменьшению внешних рисков.

#### Список использованной литературы:

1. Буров М. П. Экономика России. Методическое пособие. – М.: Дашков и Ко. 2018. – С. 34.
2. Захаров, П. Н. Актуальные вопросы теоретических подходов к определению сущности человеческих ресурсов / П. Н. Захаров, А. С. Щербаков // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. – 2022. – № 1(31). – С. 5 - 12.
3. Щербаков, А. С. Специфика оценки человеческого капитала / А. С. Щербаков // Научное обозрение: теория и практика. – 2022. – Т. 12, № 6(94). – С. 1036 - 1047.
4. Щербаков, А. С. взаимосвязь категорий: человеческие ресурсы, человеческий капитал, человеческий потенциал / А. С. Щербаков, И. Б. Тесленко // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2023. – Т. 17, № 3. – С. 183 - 188.
5. Щербаков, А. С. Оценка эффективности использования человеческого капитала и человеческого ресурса в Российской Федерации / А. С. Щербаков // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2023. – Т. 17, № 2. – С. 144 - 151.
6. Щербаков, А. С. Преимущества фактической модели оценки человеческого капитала в целях государственного управления / А. С. Щербаков // Государственное управление. Электронный вестник. – 2023. – № 98. – С. 96 - 113.

7. Янченко, Е.В. Региональная инновационная экосистема: оценка эффективности функционирования в условиях цифровизации // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13. – № 2. – С. 881 - 900.

© Левченко В. Д., Денисенкова М. В., Синтякова Д. М., 2024

**Макаров А.В.**

аспирант 1 курса РАНХиГС

г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Булетова Н.Е.**

Доктор экономических наук, РАНХиГС

г. Москва, РФ

## **ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ КРУПНОЙ АГЛОМЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ Г. САНКТ - ПЕТЕРБУРГА)**

### **Аннотация.**

Специфика социально - экономического развития отдельных территорий национальной экономической системы отражается в особенностях отраслевого развития региональной экономики и ее инвестиционной привлекательности. В зависимости от наблюдаемого вектора экономического развития в соответствии с теорией Кларка - Фишера можно определять перспективы и существенность потенциала развития такой отрасли, как строительство, имеющей свои приоритеты в зависимости от характеристики территорий и прогнозных значений прироста ключевых факторов, определяющих ожидаемые результаты в формировании необходимой ресурсной базы, инфраструктуры, растущего спроса и цифровизации самих технологий, так и создаваемых объектов.

**Ключевые слова:** структурный анализ, строительство, цифровые технологии, вектор экономического развития.

Тенденции, наблюдаемые в развитии крупных агломераций России, к которым относятся все города федерального значения и другие крупные агломерации, например, города - «миллионники» по численности населения, свидетельствуют не только о системных диспропорциях в их социально - экономическом развитии, но и о существенных различиях в инвестиционной привлекательности и потенциале развития всей экономики и ее отдельных отраслей.

На примере строительной отрасли можно сказать, что потенциал ее развития напрямую зависит от прогнозов прироста населения конкретной территории и уровня доходов жителей, их активности на рынке жилой недвижимости, в том числе. С учетом этого в работе автором по результатам анализа данных Росстата

[1] индексов физического объема валового регионального продукта и валовой добавленной стоимости по отраслям экономики в 2019 и 2021 году (в постоянных ценах; в процентах к предыдущему году) проведено исследование региональных экономик на примере г. Санкт - Петербург. В ходе исследования установлен ряд диспропорций в экономическом развитии региона по типологии экономической деятельности Кларка - Фишера. Проведено агрегирование разделов ОКВЭД за 2019 и 2021 года на 3 группы, проведен расчет коэффициентов между индустриальным и аграрным сектором экономики ( $k_1 = 170$  в 2019 и  $127$  в 2021) по методу, изложенному в работе [2], а также отношение между сервисным сектором и товарным ( $k_2 = 3,98$  в 2019 и  $5,71$  в 2021).

Таблица 2 - Результаты агрегирования разделов ОКВЭД за 2019 и 2021 годы и расчет коэффициентов, отражающих соотношение между Di

Год	Аграрный сектор DA	Индустриальный сектор DI	Сервисный сектор DS	Сектор товаров (DG)	$k_1 = DI / DA$	$k_2 = DS / DG$
2019	0,1	17,0	79,9	20,1	170,0	3,98
2021	0,1	12,7	85,1	14,9	127,0	5,71

Источник: составлено автором по данным Росстата «Отраслевая структура валовой добавленной стоимости субъектов РФ» - Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/VRP\\_OKVED2\\_s\\_2016.xlsx](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/VRP_OKVED2_s_2016.xlsx)

Полученные данные (таблица 2) указывают, что в г. Санкт - Петербург присутствуют диспропорции в экономическом развитии, в связи с чем требуется проведение графического анализа для выявления причин.

Таблица 3 - Расчет коэффициентов, отражающих соотношение между секторами экономики

г. Санкт - Петербург	2019	2021
$k_1$	170	127,0
$k_2$	3,98	5,71

Также проведен графический анализ (рис.1) по результатам расчета коэффициентов, где по Оси X - значения  $k_1$ , по Оси Y - значения  $k_2$ . В результате негативного влияния пандемии Covid - 2019 на приросты промышленного производства и других отраслей индустриального сектора экономики территории, мы видим снижение уровня индустриализации и прироста в валовой добавленной стоимости экономики г. Санкт - Петербурга вклада сектора услуг и относящихся к нему видов экономической деятельности (по ОКВЭДУ).

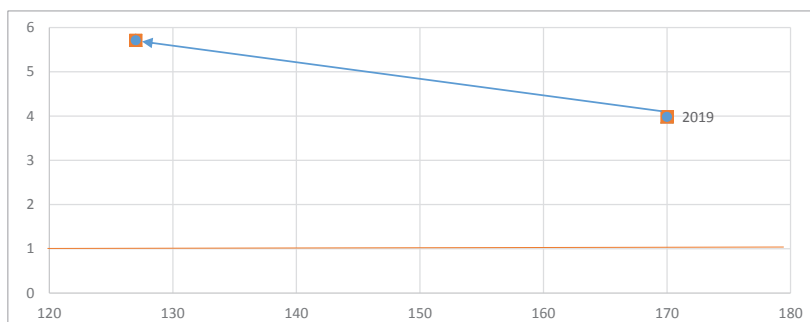


Рисунок 1 - Направление вектора экономического развития г. Санкт - Петербурга за период 2019 - 2021гг.

Статус города федерального значения и его роль как культурного, образовательного и экономического центра страны придает ему дополнительное значение в экономическом аспекте. Это создает дополнительные возможности для развития инфраструктуры, привлечения инвестиций и развития бизнеса.

Высокое значение коэффициента  $k_1$  обусловлено статусом города федерального значения с крайне малой долей аграрного сектора и большой долей индустриального, преобладая обрабатывающими производствами. При этом его падение обусловлено также снижением доли обрабатывающих производств и связано с ростом коэффициента  $k_2$ . Также снижение аграрного сектора в экономике Санкт - Петербурга связано с развитием городской инфраструктуры и ростом населения. Сельскохозяйственные земли используются в коммерческих целях для строительства недвижимости, коммерческих объектов, что в свою очередь приводит к уменьшению площадей с назначением для сельского хозяйства, однако, несмотря на незначительный показатель валовой добавленной стоимости, равный 0,1 на выбранном временном промежутке показывает, что полностью аграрный сектор еще не ликвидирован. Рост коэффициента  $k_2$  связан с развитием города как столицы с его сервисным сектором. Наблюдается более чем двухкратное увеличение Торговли оптовой и розничной. Сектор товаров при этом снижается.

Снижение доли сектора товаров в экономике Санкт - Петербурга может быть связано с урбанизацией, как пример – в крупных городах спрос на услуги обычно выше, чем на товары. По мере увеличения численности городского населения происходит увеличение спроса на услуги, что может сдвигать экономику в сторону сервисного сектора. Строительство и развитие сопутствующей инфраструктуры в городе, повышающей уровень жизни и комфорт, как магазины, рестораны, развлекательные и бизнес - центры, стимулируют развитие сервисного сектора за счет снижения потребности в производстве товаров на местном уровне. Санкт - Петербург характеризуется высокой долей сервисного сектора. Аграрный сектор в городе занимает незначительную часть экономики. Благодаря своему

географическому положению на пересечении крупных торговых маршрутов и развитой транспортной инфраструктуре, город стал привлекательным центром для различных видов бизнеса и инвестиций.

В заключение отметим, что города, такие как Санкт - Петербург являются диспропорциональными в своем экономическом развитии, ввиду своего статуса, географического расположения и уровня развития.

### **Список использованной литературы:**

1. Росстат. Официальная статистика / Национальные счета / Информационно - аналитические материалы, срочные публикации и комментарии - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/accounts>
2. Булетова Н.Е., Соколов А.А., Шаркевич И.В. Структурно - типологический анализ экономики российский регионов // Экономика, предпринимательство и право. 2021. Т.11. №5. С. 1089 - 1104.
3. Росстат «Отраслевая структура валовой добавленной стоимости субъектов РФ» - Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/VRP\\_OKVED2\\_s\\_2016.xlsx](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/VRP_OKVED2_s_2016.xlsx)

© Макаров А.В., 2024

**Тарновский В.В.** - к.э.н., генеральный директор  
АНО ДПО «Национальный исследовательский институт  
культурного наследия» (г. Москва)

## **СОЧЕТАНИЕ WATERFALL И AGILE МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ПРИ СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье исследуется возможность сочетания методов управления проектами Waterfall и Agile для сохранения культурного наследия. Автор рассматривает особенности каждой из моделей и предлагает подход, позволяющий объединить их, чтобы эффективно управлять проектами, связанными с сохранением культурного наследия. Такой подход позволяет учитывать особенности работы с культурными объектами, а также обеспечивает гибкость и быструю адаптацию к изменениям, что является важным при реализации подобных проектов. Автор делает выводы о его эффективности и перспективах для будущих проектов сохранения культурного наследия.

**Ключевые слова:** управление проектами, сохранение культурного наследия, модели управления проектами

---

Менеджеры используют методы управления проектами, включающие принципы, инструменты и процедуры. Проект представляет собой уникальную цель с ограничениями по времени, бюджету и качеству, и управление проектом включает в себя пять основных этапов. Хороший менеджер проекта должен обладать лидерскими качествами, навыками ведения переговоров и базовыми знаниями в области управления проектами. Существует много различных методов управления проектами, таких как Agile и Waterfall, отличающихся по областям применения, структурной организации и детализированности.

Рассмотрим две основные модели управления проектами: Waterfall (каскадные технологии) и Agile (гибкие технологии).

Waterfall предполагает последовательное выполнение всех задач по строго заданному плану, что требует полной финансовой ответственности команды за соблюдение сроков и бюджета. Эта модель подходит, когда требования к проекту изначально четко определены, технологии известны заранее, приоритет - высокое качество, заказчик не участвует в процессах проекта и желает точно знать сроки и бюджет.

С другой стороны, Agile, включающий методологии Scrum, Kanban, XP, отличается гибким подходом к управлению проектами. Здесь важнее люди, качество продукта, взаимодействие с заказчиком и готовность к изменениям. Agile подходит, когда требования к проекту могут меняться, необходимо создать рабочую версию продукта быстро, заказчик активно участвует в проекте и важно иметь возможность вносить изменения на любом этапе.

Выбор между Waterfall и Agile зависит от конкретной ситуации и специфики проекта. Например, в строительстве предпочтительнее использовать Waterfall, а в разработке программного обеспечения - Agile. Важно выбирать метод управления проектом исходя из условий окружающей среды.

Относительно проектов по сохранению культурного наследия на наш взгляд необходимо совмещение этих двух моделей. Именно сочетание Waterfall и Agile моделей управления проектами может быть полезным при работе над проектами по сохранению культурного наследия.

В начале проекта можно использовать Waterfall методологию для определения целей, объема работ, ресурсов и сроков. Это позволит четко определить требования и план действий на этапе планирования и инициации проекта.

Затем можно перейти к Agile методологии на этапе выполнения проекта. Agile позволит более гибко реагировать на изменения в процессе работы, регулярно обсуждать результаты с заказчиком и адаптировать стратегию проекта под новые требования.

Таким образом, сочетание Waterfall и Agile моделей позволит более эффективно управлять проектами по сохранению культурного наследия, обеспечивая баланс между строгими планами и гибким подходом к работе.

Управление проектами по сохранению культурного наследия требует специфических знаний и навыков, включая понимание истории и ценности сохраняемого объекта, умение работать с различными заинтересованными сторонами и организация ресурсов для реализации проекта. Проведение планирования и координации действий необходимо осуществлять с учетом

требований историко - культурной значимости и потребностей всех заинтересованных сторон.

### **Список использованной литературы:**

1. Ильин И.В. Особенности современных методов управления проектами / Ильин И.В., Тарновский В.В. // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. 2023. № 4. С. 110 - 116.
2. Полянин А.В. Цифровые платформы в публичном управлении на основе agile менеджмента / Полянин А.В., Докукина И.А. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2020. № 1. С. 126 - 131.
3. Тарновский В.В. Особенности проектного управления в отношении объектов культурного наследия / Тарновский В.В. // Финансовая экономика. 2022. № 12. С. 60 - 64.

© Тарновский В.В. 2024

**Ширнова С.А.**

канд.экон.наук, доцент, ст.н.с. ИПРЭ РАН, г.Санкт - Петербург, Россия

## **ЖЕНСКАЯ ЗАНЯТОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ<sup>1</sup>**

### **Аннотация**

В статье раскрыта роль женщин в сфере занятости в условиях цифровой трансформации общества, раскрыты элементы предпринимательской и «цифровой» активности женщин.

### **Ключевые слова**

рынок труда, женская занятость, предпринимательская активность женщин, сфера информационных технологий

**Svetlana A. Shirmova**

Candidate of Economics, senior researcher, Associate Professor,  
Institute for regional economic studies RAS, Saint - Petersburg, Russia

## **WOMEN'S EMPLOYMENT IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF THE ECONOMY**

### **Annotation**

The article reveals the role of women in the field of employment in the context of the digital transformation of society, reveals elements of entrepreneurial and "digital" activity of women.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках выполнения темы НИР ИПРЭ РАН по теме «Новые условия и факторы социально - экологического развития регионов России в условиях цифровой трансформации экономики и общества»

**Keywords:**

labor market, women's employment, women's entrepreneurial activity, information technology

Особое значение для формирования кадрового потенциала региона имеет вовлечение женщин в сферы наемного труда и бизнеса, это отчасти обусловлено целым рядом факторов, включая: неопределенность развития бизнеса на многих предприятиях; нестабильность отраслевой и профессиональной кадровой структуре, недоиспользование рабочей силы в разных формах; отток мужского населения из сферы занятости за период с февраля 2022 года, неблагоприятную демографическую ситуацию и т.п.

На этом фоне в отечественных условиях в рамках женской занятости на региональном уровне наиболее важными становятся решения таких задач, как: эффективное использование трудового потенциала данной категории населения, максимальное удовлетворение потребности рынка труда в рабочей силе необходимого качества и создание условий для полноценной реализации женщинами социальной функции по рождению и воспитанию детей.

Уровень занятости (52,8 %) и безработицы (2,7 %) женщин России ниже аналогичных показателей мужчин (соответственно – 67,3 и 3,4 %). Из числа лиц, не входящих в состав рабочей силы, большинство 44,5 % составляют женщины (группа мужчин около 30 %), причем за счет категории пенсионеров и женщин - 31,6 % (мужчины данной группы составили - 18,6 %), ведущих домашнее хозяйство – 3,7 % (мужчины - 0,4 %), среди студентов мужчин большинство – 7,8 %, женщин – 6,5 %. Таким образом, с учетом продолжительности жизни, численности домохозяйек, необходимости выполнения социальных функций эти категории женщин можно рассматривать как возможный резерв рабочей силы [1].

Степень участия женщин в составе рабочей силы зависит как от периода обучения, так и от детородного периода ее жизни. Несмотря на то, что, период деторождения и воспитания малолетних детей носит индивидуальный характер, однако в возрасте от 35 до 40 лет включенность в общественно полезный труд на рынке труда приобретает для женщин приоритетный характер [1].

Граница выхода женщины за пределы рынка труда в конце карьеры может регламентироваться установленным пенсионным возрастом, состоянием здоровья, социальными функциями в семье, уровнем благосостояния и т.д., и, следовательно, может подвергаться регулирующему воздействию.

По мнению специалистов, российские женщины обладают высоким уровнем профессионального образования [2], что положительно влияет не только на уровень их трудового потенциала, но и повышает качество воспитания подрастающего поколения.

В качестве одной из позитивных тенденций женской занятости можно отметить большую удовлетворенность женщин различными составляющими своей трудовой деятельности по сравнению с мужчинами, что свидетельствует о большей стрессоустойчивости женщин в сфере труда. Выбивается из системы женских



удовлетворенностей лишь пункт относительно заработной платы: удовлетворены – 41,3 %, в то время как 46,4 % мужчин считают уровень оплаты труда вполне удовлетворительным.

Проблемы женского предпринимательства в мировых исследованиях получили отражение, начиная с конца 70 - х годов XX века [3, с.7], в России данный вид предпринимательства в качестве осязаемого и, позже, значимого феномена рассматривается специалистами лишь с 2000 годов [4, с.41].

Наблюдение за мотивами, способствующими выбору женщинами предпринимательской деятельности, показало, что в последние два года произошла более четкая структуризация пунктов выбора женщинами - респондентами. Так, в 2023 г. по значимости выделились две группы мотивов, способствующих выбору женщинами предпринимательской деятельности. К первой группе наиболее значимых мотивов можно отнести – улучшение материального положения (выбрали 65 % опрошенных женщин), реализация идей (58 %), самостоятельность в работе (52 %), распоряжение временем (50 %), профессиональная и творческая самореализация (46 %), ко второй группе – наличие профессионального опыта для бизнеса (25 %), отсутствие работы по найму и общественная полезность деятельности (выбрали по 23 % женщин), положительный пример других и наличие команды (21 и 20 % респондентов) [5].

Сфера бизнеса позволяет женщинам не только улучшать свое материальное положение (так, среднемесячный доход до 100 тыс. рублей имеют 35 %; женщин - предпринимателей, 100 - 200 тыс. рублей получают 38 %; 200 - 300 тыс. — 11 %; более 300 тыс. — 15 % [6], но и участвовать в развитии социальной сферы региона, создании рабочих мест на региональных рынках труда.

Дальнейшее развитие МСБ предполагает расширение сфер деятельности женского предпринимательства, включая цифровые и высокотехнологичные отрасли, расширение участия женщин - предпринимателей в международной интеграции.

Следует отметить увеличение привлекательности сферы информационных технологий (ИТ) для женщин в последние годы. По данным экспертов HeadHunter (НН), в первой половине 2023 года количество резюме в сфере ИТ составило около 143 тыс. в месяц (более трети (32,7 %) от всех резюме соискателей ИТ), при этом чаще всего женщины заявляли такие ИТ специальности, как: дизайнер, специалист технической поддержки, программист, разработчик, аналитик, руководитель проектов [7]. Создание условий для подготовки и трудоустройства женщин в данной сфере позволит снизить дефицит работников ИТ сфере, а также реализовать потенциал женщин в трудовой и социальных сферах жизни.

### **Список использованной литературы:**

1. Женщины и мужчины России. 2022: Стат.сб. / Росстат. - М., 2022. – 239 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>

2. Гендерные особенности российского рынка труда. Сайт Общественная организация «Всероссийский Электропрофсоюз». URL: <https://www.elprof.ru/activity/organizatsionnaya-rabota/209/2426/>

3. Алгада Х. Женское предпринимательство как предмет научных исследований // Вестник ВУиТ. 2021. №1 (47), с 5 - 12

4. Пиньковецкая Ю.С. Предпринимательская активность женщин в современной экономике // Женщина в российском обществе. 2019. №1, с. 40 - 51.

5. Индекс предпринимательской активности женщин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://womanopora.ru/projects/indeks-predprinimatelskoj-aktivnosti-zhenshchin/>

6. Составлен портрет российской предпринимательницы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://incrusia.ru/news/tinkoff-biznes-research/>

7. Женское IT - дело / Газета № 092 Технологии и медиа, 31 авг. 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/newspaper/2023/09/01/64ef765f9a7947365bd13f45>

© Ширнова С.А., 2024

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



## LEGAL SCIENCES

**Бытдаева А.Р.,**

студент ИПГМС,

Академия ФСИН России,

Россия, г. Рязань

**Научный руководитель: Юдина Ю.В.,**

к.ю.н., доцент,

доцент ИПГМС по кафедре гражданского права и процесса,

Академия ФСИН России,

Россия, г. Рязань

## **ДОГОВОРЫ, ЗАКЛЮЧЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННО: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ**

### **Аннотация**

Основная отличительная особенность договоров, заключенных дистанционно, состоит в том, что физический контакт сторон отсутствует, что порождает правовые проблемы как теоретического, так и практического характера.

### **Ключевые слова**

договор, способ заключения договора, дистанционное заключение договора, контрагенты

**Bytdayeva A.R.,**

IPGMS student,

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,

Russia, Ryazan

**Scientific supervisor: Yudina Yu.V.,**

Candidate of Law, Associate Professor, Associate

Professor of IPGMS at the Department of Civil Law and Procedure,

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,

Russia, Ryazan

## **CONTRACTS CONCLUDED REMOTELY: CONCEPT AND FEATURES**

### **Abstract**

The main distinguishing feature of contracts concluded remotely is that there is no physical contact between the parties, which creates legal problems of both theoretical and practical nature.

### **Keywords**

The contract, the method of concluding the contract, remote conclusion of the contract, contractors

---

Термин «договор, заключенный дистанционно» не закреплен в законодательстве и нечасто используется в научной литературе. Поэтому для определения особенностей правового режима договоров, заключенных дистанционно, необходимо обратиться к понятию договора, его роли в гражданском праве и рассмотреть отдельные вопросы, связанные с регулированием способов и формы заключения договоров.

Договор является одним из способов реализации физическими и юридическими лицами своих прав. Это наиболее распространенный и эффективный механизм, позволяющий субъектам права максимально удовлетворить свои интересы. Как отмечает Н.Д. Егоров, «договор представляет собой одно из самых уникальных правовых средств, в рамках которого интерес каждой стороны может быть удовлетворен лишь посредством удовлетворения интереса другой стороны» [1].

Договоры играют особую роль в социально - экономической жизни общества. Это объясняется тем, что сфера применения договоров крайне широка, они *опосредуют* собой огромную часть имущественных отношений в обществе.

Роль договора в гражданском обороте чрезвычайно важна как для профессиональных участников - предпринимателей, так и для обычных граждан. Договор выступает способом закрепления взаимных прав и обязанностей субъектов гражданского права и, таким образом, защищает интересы сторон и минимизирует риски, возникающие в процессе взаимодействия участников обязательственных отношений.

Определяющим в данном случае становится вопрос способа заключения договора, так как использование правильного способа совершения сделки обеспечивает возможность ее принудительного исполнения.

Помимо защиты от необоснованных рисков, договор выполняет важную функцию закрепления фактов движения определенных объектов имущества между субъектами гражданского права. Данная функция играет важную роль для субъектов предпринимательства, которые сталкиваются с необходимостью постоянного подтверждения определенных фактов их хозяйственной деятельности для целей ведения учета, уплаты налогов и предоставления информации в контролирующие органы. При отсутствии надлежаще оформленных договорных отношений субъект предпринимательства в большинстве случаев просто не сможет подтвердить и доказать целевое расходование денежных средств, учесть на баланс оборудование или нематериальные активы, не будет иметь возможности обосновать требование о предоставлении налоговых вычетов и так далее. И опять же, для выполнения этой функции необходимо помнить о способах заключения договора и о необходимости придания ему письменной формы.

Несомненно, не каждая договоренность должна облекаться в формализованный документ. Чем проще способ заключения договора, тем проще становится гражданский оборот, но тем выше становятся риски участников такого оборота. Выбор способа совершения сделки для стороны такой сделки – это, по сути, выбор

---

между возможностью доказать наличие правоотношений, отстаивать свои права по договору и скоростью, удобством ее оформления.

Поэтому в вопросах регулирования способов заключения договора и его формы необходимо помнить, что для недопущения излишнего закрепощения гражданского оборота, а также необоснованных рисков необходим баланс между простотой, гибкостью и рисками.

Резюмируя изложенное, можно прийти к выводу о том, что способ заключения договора определяет размер рисков, на которые субъект гражданского права идет, вступая в правоотношения. Чем способ более надежный, тем надежнее будут защищены права. Цель законодательного регулирования – обеспечение возможности простого и при этом надежного заключения договора.

Законодательное определение договора, содержится в ст. 420 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ, ГК), в соответствии с которой договор – это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. На основании данного определения можно выделить две составляющие договора: содержание (гражданские права и обязанности) и порядок выражения и закрепления волеизъявления сторон договора (соглашение).

В определении не указывается на конкретный способ и форму заключения соглашения. Поэтому можно сделать вывод о том, что заключение договоров определенным способом или в определенной форме не меняет существа отношений, складывающихся в связи с его заключением.

Влияние способа и формы заключения договора на вступление в правоотношения несомненно, однако не является определяющим для самого содержания таких правоотношений. В тоже время различные способы заключения договора не могут не отражаться на особенностях заключения соглашения, направленного на возникновение определенного юридического результата.

Договор – это двух - или многосторонняя сделка. Сделкам, совершенным дистанционно, присущи те же признаки, что и совершенным в привычном порядке. Следовательно, договоры, заключенные дистанционно, – это те же самые двух - или многосторонние сделки, но имеющие особенность, которая выражается в том, что заключение такого договора происходит путем обмена информацией способами, исключающими непосредственное взаимодействие сторон. Следовательно, основной признак, который необходим для того, чтобы договор признавался заключенным дистанционно – отсутствие непосредственного контакта между сторонами договора, т.е. обмен информацией на расстоянии.

Действительно, когда речь идет о договорах, заключаемых дистанционно, первая ассоциация возникает в связи со способами заключения договора. И это ассоциация верная, поскольку особенность таких договоров действительно состоит в способе их заключения. Отметим, что способов дистанционного заключения договоров существует множество, начиная от пересылки документов по почте и заканчивая обменом информацией по сети Интернет с применением

биометрических данных. Наличие большого числа разновидностей способов заключения договоров удаленно обуславливает потребность в выделении видов дистанционных способов как таковых. Отсюда договор, заключенный дистанционно – это договор, заключенный при помощи одной из разновидностей способов, входящих в общий вид дистанционных.

Понятие «договор, заключенный дистанционно», шире, чем «электронный договор». Дистанционное заключение договора не ограничивается только обменом электронными документами или обменом информации в сети Интернет. Договоры, заключаемые дистанционным способом, включают в себя любые способы заключения сделки без физического присутствия сторон.

При этом понятие «договор, заключенный дистанционно», уже, чем «дистанционный договор». Дистанционные договоры включают в себя договоры, заключенные дистанционно, а также договоры, которые заключены при непосредственном взаимодействии сторон, но при этом исполняются дистанционно. То есть множественно дистанционных договоров включает в себя любые договоры, которые заключаются или исполняются без физического присутствия сторон.

Подводя итог, отметим, что договор, заключенный дистанционно, можно определить как соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, достигнутое без физического присутствия сторон.

Основная отличительная особенность договоров, заключенных дистанционно, заключающаяся в том, что физический контакт сторон отсутствует, порождает определенные трудности с точки зрения проверки лица, с которым заключается договор.

Таким образом, требуются альтернативные правовые решения, которые бы позволили, обмениваясь информацией на расстоянии (по почте, факсу, через Интернет, курьеров и каким угодно другим аналогичным способом), всегда с достаточной степенью достоверности устанавливать, что договор заключен с надлежащим лицом.

Это еще один вызов правовому регулированию, который неразрывно связан с необходимостью обеспечения устойчивости и стабильности гражданского оборота.

Кроме того, возможность применения и распространенность договоров, заключенных дистанционно, сильно зависит от возможности сторон подтвердить и доказать существование сделки и ее условий. В целом, нормативные акты не запрещают и даже, наоборот, разрешают использовать сведения в электронной форме в качестве доказательств. Так, в соответствии со ст. 71 Гражданского процессуального кодекса РФ и ст. 75 Арбитражного процессуального кодекса РФ к письменным доказательствам в том числе относятся различные материалы и документы, которые выполнены в форме цифровой или графической записи.

---

Указанные положения говорят о том, что у сторон спора не должно быть трудностей в доказывании обстоятельств, происходящих в электронном формате. И мы видим в судебной практике широкое применения подобных доказательств.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы.

1) Понятие договора, заключенного дистанционно, должно основываться на законодательном определении договора как сделки. Так, договор, заключенный дистанционно – это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, достигнутое без физического присутствия сторон.

2) Заключение договоров дистанционно включает в себя множество способов заключения договора, исключающих физическое взаимодействие сторон. Обособление отдельного дистанционного способа заключения договора не является обоснованным.

3) Способ заключения договора и риски, возникающие у участников гражданского оборота при вступлении в договорные правоотношения находятся в непосредственной взаимосвязи. Уровень рисков прямо пропорционален простоте способа заключения договора.

4) Дистанционное заключение договоров может быть востребовано только в том случае, если будет придаваться необходимое доказательственное значение фактам, необходимым для обоснования существования сделки, совершенной дистанционно, и ее условий.

### **Список использованной литературы:**

1. Гражданское право: учебник / Н.Д. Егоров, И.В. Елисеев, А.А. Иванов [и др.]; под редакцией А.П. Сергеева [и др.]. М.: Проспект, 1996. С. 423.

© Бытдаева А.Р., 2024

**Гранкин В.Е.,**

студент 2 курса магистратуры напр. «Юриспруденция»,  
СибЮУ,  
г. Омск

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ДОПРОСЕ СВИДЕТЕЛЕЙ И ПОТЕРПЕВШИХ**

**Аннотация:** данная работа посвящена проблемным вопросам, возникающим при проведении допроса свидетелей и потерпевших.

**Ключевые слова:** допрос, свидетель, потерпевший.

---



Допрос свидетелей и потерпевших является важной частью уголовного процесса, поскольку от их показаний зависит исход дела. Однако существует ряд основных проблем, которые могут возникнуть при допросе свидетелей и потерпевших, и которые могут повлиять на достоверность и объективность полученной информации. Процесс допроса основан на тщательном и объективном сборе свидетельских показаний, которые могут иметь решающее значение для вынесения справедливого судебного решения. В настоящей статье рассматриваются особенности допроса свидетелей и потерпевших, важные аспекты процесса допроса и методы, направленные на улучшение качества получаемой информации. [1]

Одной из основных проблем при допросе свидетелей и потерпевших является их память. Память человека может быть подвержена искажениям и ошибкам, особенно если произошло событие, вызвавшее эмоциональный шок. Это может привести к тому, что свидетель или потерпевший искажает факты или воспринимает событие так, как он его запомнил, а не таким, каким оно было на самом деле. Поэтому очень важно проводить допрос таким образом, чтобы не влиять на память свидетелей и потерпевших и избежать возможных искажений.

Другой проблемой при допросе может быть влияние внешних факторов на показания свидетелей и потерпевших. Например, показания могут быть искажены из-за давления на свидетеля или потерпевшего со стороны правоохранительных органов, их адвокатов или других лиц. Это может привести к тому, что свидетель или потерпевший будет вынужден дать ложные показания или изменить свою версию произошедшего события. Для того чтобы избежать таких ситуаций, необходимо проводить допросы в атмосфере доверия и уважения к правам свидетелей и потерпевших.

Допрос свидетелей представляет собой один из ключевых этапов сбора доказательств. Особую важность имеет проведение допроса свидетелей с соблюдением принципов объективности, беспристрастности и соблюдения закона. При этом необходимо учитывать специфику свидетельской информации и внешние факторы, которые могут повлиять на достоверность показаний. [2]

Важным аспектом является тактика допроса свидетелей, которая должна быть адаптирована к каждому конкретному случаю. Необходимо проводить допрос с учетом индивидуальных особенностей свидетелей, их психологического состояния и возможных мотивов лжи или искажения информации. Важно учитывать возможные психологические и физиологические факторы, которые могут влиять на показания свидетелей и обеспечить условия для свободного и открытого выражения мнения.

Допрос потерпевших является одним из наиболее сложных и важных этапов. Показания потерпевших могут иметь решающее значение для расследования преступления и назначения наказания виновным лицам. Необходимо обеспечить безопасность и комфортное психологическое состояние потерпевшего во время допроса, а также защитить его от возможных давлений и угроз.

---

При допросе потерпевших важно обеспечить условия для свободного выражения мнения, выявления всех обстоятельств происшествия и предотвращения возможных ошибок или искажений информации. Необходимо учитывать особенности психологического состояния потерпевших, их эмоциональное состояние и возможные физиологические реакции на стрессовые ситуации. Важно проводить допрос потерпевших с учетом их индивидуальных особенностей и обеспечить им необходимую поддержку и защиту. [3]

Также возможной проблемой при допросе могут быть различия в интерпретации произошедшего события. Разные люди могут по-разному воспринимать историю случившегося, что может привести к противоречиям в показаниях. Для того чтобы избежать таких ситуаций, необходимо проводить допросы с учетом психологических особенностей свидетелей и потерпевших и стараться выявить все возможные точки зрения на произошедшее событие. [4]

На ряду с вышеперечисленной важной проблемой при допросе свидетелей и потерпевших является возможность ложных показаний. По мнению Гаранова О.В.: «Одна из самых сложных задач, с которой на постоянной основе сталкиваются сотрудники органа дознания и предварительного следствия, является выявление и разоблачение ложных показаний.» [5]

Некоторые люди могут специально давать ложные показания либо из-за личных мотивов, либо из-за нежелания помешать другому человеку. Для того чтобы избежать ложных показаний, необходимо проводить допросы с особым вниманием к деталям и обращать внимание на противоречия в показаниях свидетелей и потерпевших.

В целом, допрос свидетелей и потерпевших является сложным и ответственным процессом, который требует особого внимания к деталям и умения общаться с людьми. Допрос должен проводиться с соблюдением законодательства, принципов объективности и беспристрастности, а также учитывать особенности психологического состояния свидетелей и потерпевших. Необходимо обеспечить условия для свободного выражения мнения, защиты от воздействия и угроз и обеспечить комфортное психологическое состояние участников процесса.

Важно учитывать все возможные проблемы, которые могут возникнуть при допросе, и предпринимать необходимые меры для их предотвращения. Только в случае правильного и профессионального подхода можно быть уверенным в достоверности и объективности полученной информации от свидетелей и потерпевших.

### **Литература и примечания:**

[1] Вирт А. Теория и практика допроса свидетелей и потерпевших. М.: Издательство "Юрист", – 2010. – С. 8.

[2] Зайцев О. А. Свидетели и иные лица, содействующие правосудию // Следователь. – 2008. – № 2. – С. 35.

---

[3] Сергеева Н.И. Проблемы правоприменения при допросе свидетелей и потерпевших в суде. Юридический журнал, – 2018, №2, – С. 30 - 42.

[4] Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс», статьи 171 - 175.

[5] Гаранова О.В. Психологические аспекты эффективности допроса свидетелей и потерпевших. Психология и право, – 2016, №1, – С. 12 - 25.

© Гранкин В. Е., 2024

**Иноятова А.И**

Старший преподаватель кафедры судебного права  
и прокурорского надзора, юридического факультета ТГУПБП

### **ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБВИНЯЕМОГО (ПОДСУДИМОГО) В УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СНГ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы реализации прав и интересов обвиняемого с учетом сравнительно - правового анализа норм уголовно - процессуального законодательства стран СНГ. В результате исследования и анализа автор представляет выводы о правовом положении обвиняемого и заключения по определению правового статуса подсудимого, а также обосновывается авторское предложение предусмотреть в законе самостоятельную норму о правовом статусе подсудимого и совершенствование уголовно - процессуального законодательства.

**Ключевые слова:** суд, обвиняемый, уголовно - процессуальное законодательство, судебная защита, правовой статус подсудимого, решение судьи, судебный пересмотр уголовного дела.

### **LEGAL STATUS OF THE ACCUSED (DEFENDANT) IN THE CRIMINAL PROCEDURE LEGISLATION OF THE CIS**

**Annotation:** The article examines the issues of realizing the rights and interests of the accused, taking into account a comparative legal analysis of the norms of criminal procedure legislation of the CIS countries. As a result of the research and analysis, the author presents conclusions about the legal status of the accused and conclusions on determining the legal status of the defendant, and also substantiates the author's proposal to provide in the law an independent norm on the legal status of the defendant and the improvement of criminal procedural legislation.

**Key words:** court, accused, criminal procedural legislation, judicial defense, legal status of the defendant, judge's decision, judicial review of a criminal case.

Человек, его права и свободы провозглашены в Таджикистане высшей ценностью. В соответствии со ст. 5 Конституции Республики Таджикистан признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства [1].

В Республике Таджикистан принятие и реализация программы судебно - правовых реформ заложило прочную основу для развития и совершенствования национального законодательства, особенно в сфере правосудия, что повысило правовой статус обвиняемого и подсудимого, их возможности и участие в решении процессуальных вопросов. Вместе с тем, некоторые противоречия и ограничения правового положения обвиняемого и подсудимого в уголовно - процессуальном законодательстве и правоприменительной практике до сих пор не решены.

Уголовно - процессуальный кодекс Республики Таджикистан обеспечивая реализацию гуманитарных начал конституционных норм наряду его положений о праве каждого на защиту, о праве каждого на доступ к правосудию предоставляет ряд дополнительных процессуальных гарантий участникам уголовного судопроизводства [2]. Однако исследование проблем обеспечения правовых гарантий участников судебного процесса, особенно подозреваемого, обвиняемого и подсудимого в уголовном судопроизводстве пока ещё недостаточны, в связи с чем в отечественной литературе продолжают теоретические дискуссии.

Подозреваемый, обвиняемый и подсудимый как самостоятельные участники производства по уголовному делу обеспечены комплексом гарантий, вытекающих из международно - правовых норм и дополнительно закрепленных в национальном законодательстве.

Согласно уголовно - процессуальным положениям признание подсудимым или обвиняемым в отношении действий, которых имело место уголовное преследование, или в делах о частном обвинении в отношении лиц, чьи действия или бездействие стали предметом судебного разбирательства, вызывает необходимость правового регулирования отношений уполномоченных органов и участников, заинтересованных в исходе дела.

В процессуальном законодательстве СНГ предусмотрены разные положения по определению правового статуса подозреваемого, обвиняемого и подсудимого, что вызывает необходимость выявления приемлемых вариантов решения вопроса о правовом статусе перечисленных участников путем сравнительно - правового анализа

Уголовно - процессуальный кодекс Кыргызской Республики в ч. 1 ст. 45 (обвиняемый, осужденный, оправданный) устанавливает порядок признания обвиняемым, а в части 2 предусматривает оправдание обвиняемого, что усложняет конкретизацию пределов (границ) прав и обязанностей субъектов правоотношений, а также процессуальных форм и гарантий их реализации [3]. Поэтому, Коомбаев А.А. предлагает четко определить в законе понятие и процессуальное положение субъектов, так или иначе вступающих в уголовно - процессуальные отношения [4, 18].

---

Следует отметить, что в ст. 296 УПК КР предусматривает участие обвиняемого в судебном разбирательстве. Из положений следует, что позиция обвиняемого определяется на стадии уголовного преследования и остается неизменной на стадиях судебного разбирательства, а в дальнейшем он предстанет в судебном заседании с позицией, установленной стороной обвинения.

Неопределенным остается правовая позиция обвиняемого в самостоятельной стадии уголовного судопроизводства, что представляет собой судебное заседание, на котором одной из сторон защиты является подсудимый. В отношении подсудимого с учетом принципа презумпции невиновности суд после рассмотрения дела по существу принимает судебный акт.

Уголовно - процессуальный кодекс Республики Казахстан в ст. 65 (обвиняемый) установил процессуальный статус обвиняемого [5]. Статья 335 УПК РК предусматривает участие подсудимого в судебном заседании, что предусматривает изменение статуса участника конкретным решением суда.

Авторы Исмагулов К.Е., Кажмуратова Д.С. не согласны с мнением законодателя, включивший в одну группу всех вышеназванных участников уголовно - процессуальных отношений [6, 138].

Уголовно - процессуальный кодекс РФ в ст. 47 (обвиняемый) устанавливает процессуальный статус обвиняемого и порядок признания обвиняемым, а в части 2 настоящей статьи предусматривает: обвиняемый, в отношении которого назначено судебное заседание, называется подсудимым [7]. Обвиняемый, в отношении которого вынесен обвинительный приговор, называется осужденным. Обвиняемый, в отношении которого вынесен оправдательный приговор, оправданным.

Может ли приговор, вынесенный судом после судебного рассмотрения дела против подсудимого, изменить правовой статус обвиняемого? Так как в ст. 47 УПК РФ обвиняемый именуется подсудимым с принятием постановления судьей о назначении судебного разбирательства; подсудимый, в отношении которого вынесен приговор суда, называется осужденным, при полном оправдании приговора - оправданным. Если подсудимый именуется «осужденным» до вступления приговора в законную силу, тогда не противоречит ли такое положение конституционным гарантиям, что «никто не считается виновным в совершении преступления до вступления приговора суда в законную силу». Поэтому считаем, что нахождение участника в статусе подсудимого приемлемо до вступления приговора суда в законную силу, а вынесения приговора (до вступления ее в законную силу) не должен влиять на правовой статус подсудимого.

Таким образом, поскольку правовой статус подсудимого не устанавливается отдельной нормой, отсутствие понятия подсудимого в уголовно - процессуальном законодательстве усложняет понимание правового положения лица, заинтересованного в исходе судебного разбирательства. Поскольку понятие подсудимого является широким, уголовно - процессуальный кодекс Республики Таджикистан отдельно предусмотрел форму и порядок рассмотрения некоторых

---

категорий дел, где положение подсудимого устанавливается и устно объявляется судьей, но такой порядок не исключает использования общих правил судопроизводства.

Поэтому возникает необходимость в анализе статуса заинтересованного лица, его возможности в рассмотрении (с его участием) уголовного дела, например:

- обвиняемый именуется подсудимым после назначения судебного разбирательства уголовного дела (ст. 47 УПК РТ);
- лица, в отношении которого ведется производство частного обвинения (п. 37 ст. 355 УПК РТ);
- лица, не достигшее на момент совершения преступления восемнадцатилетнего возраста (п. 44 ст. 424 УПК РТ);
- лица, в отношении которого ведется дело о применении принудительных мер медицинского характера (п. 45 ст. 442 УПК РТ).

В любом из перечисленных случаев эти лица заинтересованы в исходе судебного рассмотрения дела, поскольку принятый окончательный судебный акт затрагивает их права и интересы. Следовательно, необходимо определить их статус в качестве подсудимого, несовершеннолетних подсудимых и недееспособных подсудимых и определить их процессуальные возможности.

В части 2 статьи 47 установлено, что после назначения судебного заседания по существу уголовного дела обвиняемый называется подсудимым. Однако статья 263 УПК РТ не предусматривает, что при решении о назначении судебного заседания правовой статус обвиняемого изменится, и впредь он примет статус подсудимого. Такая ситуация связано с возможностью действия процессуальных ограничений. Поэтому статус подсудимого должен быть предусмотрен в отдельной статье (47 - 1 УПК Республики Таджикистан) со следующими положениями:

«1. Подсудимым является лицо, в отношении которого принято решение судьи о признании лица подсудимым и назначена судебного заседания по существу уголовного дела.

2. Решение судьи о признании лица подсудимым и назначении судебного заседания по существу уголовного дела должно быть сообщено подсудимому и его защитнику в течение 24 часов.....»

Исходя из вышеуказанного можно сделать вывод, что наличие судебной практики и отсутствие в уголовно - процессуальном законе порядка определения правового статуса подсудимого в судебном разбирательстве уголовных дел свидетельствует, по нашему мнению, о необходимости дополнения УПК стран СНГ отдельной нормой, в которой следует подробно регламентировать основания, условия и порядок признания обвиняемого подсудимым до назначения судебного разбирательства, а также особенности вынесения процессуального решения о признании лица подсудимым, а также порядка его обжалования.

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Республики Таджикистан (с изменениями 1999 - 2003 гг., 2016 г.). Официальный сайт [www.mtmk.tj](http://www.mtmk.tj).

2. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Таджикистан (с изменениями до 24.12.2022). Официальный сайт [www.mtk.tj](http://www.mtk.tj).

3. Уголовно - процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 129. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.08.2023 г.)

4. Коомбаев А.А. Положение личности в уголовном судопроизводстве (по материалам Кыргызской Республики и Российской Федерации) // Автореф... дисс.д.ю.н. – М., 2014. – 63с.

5. Исмагулов К.Е., Кажмуратова Д.С. К вопросу о правовом положении лиц, участвующих в уголовном процессе // «Вестник Института законодательства Республики Казахстан», № 1 (42), 2016.

6. Исмагулов К.Е., Кажмуратова Д.С. К вопросу о правовом положении лиц, участвующих в уголовном процессе // «Вестник Института законодательства Республики Казахстан», № 1 (42), 2016.

7. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174 - ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.12.2023 г.)

© Иноятова А.И., 2024г

**Созарукова А.Р.**

Магистрант 2 курса юридического факультета

АГУ им. В.Н. Татищева

г. Астрахань, РФ

## **РЕТРОСПЕКТИВА ПРОЦЕССОВ КОДИФИКАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД)**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуализации вопросов кодификации гражданского законодательства, охарактеризованы этапы ее реализации в советский период и представлены основные результаты документов, сопровождающих кодификационные процессы.

### **Ключевые слова**

Кодификация, гражданское законодательство, гражданский кодекс, советское законодательство.

Гражданское право (и законодательство) является одним из центральных звеньев (элементов) системы права, так как эта отрасль определяет правила участия отдельных субъектов в имущественных отношениях. В условиях современной российской правовой действительности, когда законодательство отличают структурная сложность, большой объем действующих актов, проведение

институциональных кодификаций оказывается более предпочтительным. Динамичное и широкомасштабное развитие отечественного законодательства, в том числе гражданского, диктует необходимость исследование историко - правовых аспектов.

Кодификационные процессы в Советской России имели мультиотраслевой характер. 20 - е – первая половина 30 - х гг. XX века вошли в историю Отечественного государства и права как время масштабных кодификационных процессов. Уже 19 декабря 1917 года был принят план работы Народного комиссариата юстиции, структурным подразделением которого становится кодификационный отдел.

Под руководством наркома юстиции эсера А.А. Шрейдера осуществляется работа по составлению Свода Законов русской революции, в качестве аналогового формата которого использовался Свод Законов Российской Империи. Народный комиссариат по юстиции посчитал невозможным применение к кодификации системы Свода начала XIX века ввиду ее устаревших монархических положений [1]. В качестве первоочередных шагов было решено создать сборник, состоящий из двух томов:

- Первый сборник включал бы Конституцию, закреплял права и обязанности граждан, социальное право, кодекс труда, новое международное право.

- Второй сборник предполагалось посвятить техническим инструкциям и руководствам, таким как почтовая служба, судопроизводство и др.

Партия эсеров, активно критикующая проект на заседании ВЦИК, не смогла добиться победы и кодекс законов об актах гражданского состояния, а также семейном, опекуном, брачном праве, был все же принят [2].

Дальнейший переход к НЭПу обусловил новые принципы кодификации гражданского законодательства и, прежде всего, такой его важнейшей части, как обязательственное право. Принятие Гражданского кодекса на тот момент становится невозможным, так как возобладала ленинская установка, что основой является «в области гражданского оборота публично - правовое, а не частное» право. Поэтому из ГК были исключены традиционные нормы цивилистики, введен ряд социалистических правовых институтов, что и сделало Советское законодательство непандектной системой [3].

В академических кругах считается, что кодификация гражданского законодательства стала одной из важных практических задач юристов - подвижников в 1920 - 1930 - е гг., а проделанная ими работа не имеет аналогов в мире.

Год начала перехода к НЭПу знаменовался тем, что в Народном комиссариате юстиции велась активная работа по составлению проектов Уголовного, Гражданского, Гражданско - процессуального и Уголовно - процессуального кодексов. А так как задача кодификации законодательства исходила от партийных органов, в исторических реалиях все более



«сливавшихся» с государственным аппаратом, то в декабре 1921 г. данный проект нашел своё отражение в решениях XI конференции РКП (б). Как результат – в течение 1922 - 1923 гг. в РСФСР были приняты такие кодексы как: Уголовный, Гражданский, Земельный, Уголовно - процессуальный, Гражданско - процессуальный и Кодекс законов о труде. В 1924 г. была принята Конституция СССР, которая определила в ведение Союза ССР гражданское, уголовное законодательство СССР и, конечно, основы судостройства.

Во второй половине 20 - х – начале 30 - х гг. XX в. кодификационные процессы в советском законодательстве продолжились. Во многом они были продиктованы свертыванием НЭПа и ориентацией государственного аппарата на масштабные задачи индустриализации и коллективизации в стране [4]. Так, в 1931 г. публикуется проект «Основных начал гражданского законодательства».

Кодификация гражданского законодательства 1960 - х гг. представлена двумя документами – Основами гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 (Основы) и ГК РСФСР 1964 г [5].

Подводя итоги, необходимо констатировать следующее. На протяжении XX в. кодификационные работы велись неоднократно.

Современными учеными выделяются следующие периоды проведения данных работ, которые соотносятся с историческим развитием советского государства:

- 1) 1918–1920 - е гг.;
- 2) 1930 - е – середина 1950 - х гг.;
- 3) середина 1950 - х гг. – 1991 г.

### **Список использованной литературы:**

1. Свод законов русской революции – Уголовное уложение. Изд. 1918 г. Ч. V.
2. Яцук Т.Ф. Систематизация российского законодательства в советский период // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 1(103). С. 39–51.
3. Габов А.В. Кодификация отечественного гражданского законодательства: отдельные страницы истории // Nomothetika: Философия. Социология. Право. 2022. Т. 47. № 2. С. 271 - 298.
4. Колчин А.А., Мышко Ю.А. Кодификационные процессы в сфере советского права: историко - юридический аспект // Гуманитарные исследования Центральной России. 2023. № 1 (26). С. 7 - 15.
5. Семенова М.С. Кодификация в ходе проведения судебной реформы 1950 - 1960 - х гг. // Правоприменение в публичном и частном праве. материалы Международной научной конференции. Омск, 2022. С. 369 - 375.

© Созарукова А.Р. 2024

**Трифонова Н.А.,**  
студент ИПГМС,  
Академия ФСИН России,  
Россия, г. Рязань

**Научный руководитель: Юдина Ю.В.,**  
к.ю.н., доцент,  
доцент ИПГМС по кафедре гражданского права и процесса,  
Академия ФСИН России,  
Россия, г. Рязань

## **ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОРДЕРНЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ**

### **Аннотация**

Ордерные ценные бумаги являются ценными бумагами, владелец которых выступает в роли субъекта, чьи права закреплены соответствующей ценной бумагой в рамках наличия ряда передаточных надписей.

### **Ключевые слова**

ордерная ценная бумага, передаточная надпись, чек, держатель бумаги

**Trifonova N.A.,**  
IPGMS student,  
Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Russia, Ryazan

**Scientific supervisor: Yudina Yu.V.,**  
Candidate of Law, Associate Professor, Associate  
Professor of IPGMS at the Department of Civil Law and Procedure,  
Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Russia, Ryazan

## **THE LEGAL NATURE OF THE ORDER SECURITIES**

### **Abstract**

Order securities are securities whose owner acts as a subject whose rights are secured by the corresponding security within the framework of the presence of a number of transfer labels.

### **Keywords**

Order security, transfer label, receipt, paper holder.

Ордерной ценной бумагой можно назвать ценную бумагу, распорядитель которой выступает в качестве субъекта, совершающего непрерывный ряд передаточной надписи. Таким образом, держатель ордерной ценной бумаги выступает в роли легитимного субъекта финансовых отношений. При этом для

того, чтобы использовать данную ценную бумагу нужно только предъявить ее, но также поставить определенное количество передаточных надписей, фиксирующих права презентанта [2].

Если индоссаментом по какой - либо причине был прерван ряд передаточных надписей, то данная бумага не будет свидетельствовать о том, что субъект, обладающий ею, может являться полноправным владельцем ордерной ценной бумаги. Иначе сущность ордерной ценной бумаги раскрывают такие ученые, как Н.И. Нерасов. По его мнению, ордерные ценные бумаги являются документами, которые заранее проверяются кредитором. В соответствии с данным документом, должник обязуется исполнить определенные обязательства перед кредитором и другими субъектами, которые в перспективе могут стать владельцами ордерной бумаги.

К ордерным ценным бумагам относятся векселя, в которых не указана негативная оговорка. Также в качестве ордерных ценных бумаг выступают ордерные чеки. Данные чеки выписывают по приказу определенного субъекта, что обозначено в пункте 3 статьи 880 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). Как отмечает В.В. Витрянский, ордерным чеком является документ, который не включает в себя поговорку «по приказу».

При этом любой субъект, который владеет ордерным с чеком по индоссаменту, является его законным владельцем.

Также допустимо относить к ордерным ценным бумагам коносаменты, которые составлены в рамках приказа отправителя или получателя, что вытекает из статьи 146 Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации (далее – КТМ РФ). Ученые отмечают, что коносаменты, в которых обозначены определенные получатели также выступают в роли ордерных бумаг. В то же время в соответствии с пунктом 1 статьи 158 КТМ РФ, именные коносаменты фиксируют передачу груза в порту. При этом в роли получателя груза выступает субъект, который обозначен в коносаменте. Речь идет о соблюдении правил уступки требования. Соответственно коносамент может передаваться в рамках именной передаточной надписи. Совместный держатель коносамента на законном основании распоряжается соответствующей ценной бумагой, так как он является ее законным владельцем.

При этом держатель именного коносамента, права которого подтверждены передаточной надписью в итоге является полноценным держателем ордерной ценной бумаги, так как легитимизация передачи соответствующего документа обоснована [1]. Если же на основе коносамента был составлен определенный письменный акт, действует правило об уступке права требования. Поэтому в данном случае мы говорим о том, что речь идет об ордерной ценной бумаге. Также следует отметить, что ордерный коносамент относится к ордерным ценным бумагам, потому что его выдача считается обоснованной по отношению к лицу, который обозначен рядом передаточных надписей. Для этого делается последняя банковская подпись, которая фиксирует факт получения по ордерному коносаменту соответствующего груза, который обозначен в данной документации.

---

Так же к ордерным ценным бумагам относится двойное складское свидетельство. При этом в гражданском законодательстве четко не обозначено, что речь идет именно об ордерных ценных бумагах, но тем не менее при анализе статьи 915 ГК РФ и пункта 3 статьи 146 ГК РФ можно сделать соответствующие выводы. Термин «двойное складское свидетельство» обозначает документацию, которая фиксирует, принадлежность товаров определенному предъявителю. Она фиксирует то, что товар был принят для хранения определенным складом. Таким образом, данный документ фиксирует определенные полномочия держателей складского свидетельства относительно переданного на хранение имущества. Соответственно, оно обязует определенного субъекта следовать режиму исполнения обязательств [3].

### **Список использованной литературы:**

1. Габов А.В. Проблемы гражданско - правового регулирования отношений на рынке ценных бумаг: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2021. 54 с.
2. Габов А.В. Ценные бумаги: вопросы теории и правового регулирования рынка. М.: Статут, 2022. 1104 с.
3. Галанов В.А. Рынок ценных бумаг: учебник. М.: Инфра - М, 2021. 379 с.  
© Трифонова Н.А., 2024

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ



# CULTUROLOGY

**Ван Яни**

магистрант

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена  
Санкт - Петербург

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИОННОМУ КИТАЙСКОМУ ТАНЦУ**

### **Аннотация**

Педагог, обучающий детей и подростков традиционному китайскому танцу, играет ключевую роль в формировании интереса и мотивации детей к хореографии. Важно, что его деятельность заключается не только в сохранении и распространении культурного наследия, но и в развитии творческих способностей учеников, социокультурной адаптации, а также формировании уважения к культуре других народов. В исследовании использовались методы анализа, синтеза, обобщения и сравнения.

### **Ключевые слова**

Традиционный китайский танец, хореограф, обучение танцам, китайские танцы, педагог

Традиционные китайские танцы являлись плодом коллективного творчества народных масс за долгую тысячелетнюю историю развития китайской цивилизации. Этнические группы живут традициями собственной культуры, большей частью являющихся сценическими экспромтами, выражающими идеалы, мысли, эмоции и устремления данного народа, и выполняющими различные функции – от праздников, до ритуалов [2].

Сегодня традиционные китайские танцы приобрели широкое распространение в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах и профессиональных учебных организациях. Хореографические отделения в школах искусств и хореографические школы показали себя на практике перспективной формой эстетического воспитания детей и подростков, в основе которой лежит приобщение их к хореографическому искусству.

И тут особое значение приобретает личность преподавателя, который должен быть не только высококвалифицированным профессионалом, но и обладать необходимым набором человеческих качеств: быть хорошим организатором, подходя к детям со строгими мерками воспитателя и наставника, уметь с ними находить общий язык. Именно личность преподавателя зачастую определяет не только правильное привитие детям необходимых знаний и умений, но и приобщает их к жизненным навыкам, поведенческим эталонам, воспитывает их в духе современных восприятий этики и эстетики [3].

Одним из методов, который педагог может использовать для формирования интереса детей к традиционному китайскому танцу, является организация

увлекательных уроков с элементами игры. Например, можно рассказывать детям интересные истории о том, как возникли определенные движения или костюмы, проводить игровые мероприятия, где дети сами исполняют элементы традиционного китайского танца.

Другим примером занятий может быть изучение костюмов и реквизита, характерных для китайского танца. Педагог может рассказать детям об истории и значениях различных элементов костюмов, а также научить их правильно обращаться с реквизитом во время выступлений.

Стоит отметить, что, важно уделять внимание музыкальной составляющей китайского танца. Педагог может знакомить детей с традиционной китайской музыкой, объяснять особенности ритма и мелодий, которые сопровождают танцевальные выступления. Это поможет детям лучше понять и прочувствовать атмосферу китайского танца [4].

Важен и соревновательный момент в обучении танцам, так педагог может организовывать выступления своих учеников на различных мероприятиях и конкурсах, где дети могут показать свои достижения в танце. Участие в различных мероприятиях соревновательного типа помогает детям почувствовать себя увереннее, а также находить в танце новые источники вдохновения [1].

Таким образом, роль педагога в формировании интереса детей к традиционному китайскому танцу заключается в том, чтобы не только передать знания и навыки, но и вдохновить учеников на погружение в удивительный мир этого искусства. Работа педагога по развитию любви к китайскому танцу не только помогает детям раскрыть свой творческий потенциал, но и способствует сохранению и популяризации культурного наследия Китая.

### **Список использованной литературы:**

1. Дрынкина Т.И., Жуй Ли. Истоки становления нового китайского классического танца / «XXI Царскосельские чтения»: материалы международной научной конференции (Санкт - Петербург, 25 - 26 апреля 2017 г.). Санкт - Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. Т. I. С.257 - 261.
2. Инь Б. Особенности преподавания китайского народного танца в учебных заведениях Китая / Б. Инь // Академия профессионального образования. – 2019. – № 6(85). – С. 53 - 59.
3. Коваленко, В.И. Обзор педагогических исследований хореографического образования в Китае / В. И. Коваленко, Ц. Чжэн // Образование и культурное пространство. – 2022. – № 4. – С. 10 - 18.
4. Чжун Ш. Методика преподавания китайского народного танца / Ш. Чжун // Современные проблемы музыки и хореографии: сборник статей и материалов III Международной научно - практической конференции, Санкт - Петербург, 29 сентября 2023 года. – Санкт - Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – С. 129.

© Ван Яни, 2024

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



# AGRICULTURAL SCIENCES



**Климанова Е.А.,**  
Научный сотрудник Новосибирского ГАУ,  
г. Новосибирск, Россия  
**Александрова Д.А.,**  
Аспирант Новосибирского ГАУ,  
г. Новосибирск, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНА FGF - 5 У СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрен представитель семейства факторов роста фибробластов (FGFs) – FGF - 5. Показана его роль в клеточных процессах, адаптации к гипоксии, а также регуляции роста волос и качестве шерстяного волокна у животных. Ген FGF - 5 можно рассматривать в качестве гена - кандидата при исследовании сельскохозяйственных животных.

### **Ключевые слова**

Полиморфизмы, фактор роста фибробластов, гипоксия, шерстяное волокно, овцы, козы

Характеристики шерсти и рост волокна у животных – это сложные показатели, на которые влияют наследственность, окружающая среда, питание и т.д. Многие сигнальные пути и связанные с ними факторы участвуют в регуляции этих экономически важных признаков [1]. Одним из генов, который связан с этими признаками, является фактор роста фибробластов 5 (FGF - 5).

Роль гена FGF - 5 в регулировании роста волос хорошо изучена. Так мутации с потерей функции в гене FGF - 5 связаны с увеличением роста волос, что приводит к аномально длинной шерсти у животных. Эта функция FGF - 5 связанная с удлинением волос подчеркивает его значение в контроле одного из этапов цикла роста волос – анагена, когда волосяные фолликулы активно растут [2]. Кроме того, исследования показали, что разрушение гена FGF - 5 с использованием технологии CRISPR / Cas9 у кашемировых коз приводит к образованию большего количества вторичных волосяных фолликулов и более длинных волокон, что подчеркивает прямое участие FGF - 5 в этих процессах. В целом, FGF - 5 действует как ключевой регулятор длины волос, подавляя их удлинение, тем самым влияя на нормальный цикл роста волос и способствуя различиям в характеристиках волос у разных видов животных [3].

Функции FGF - 5 связаны не только с ростом волос, но и включают роль в работе различных тканей. Ген FGF - 5 играет решающую роль в регенерации и восстановлении тканей, влияя на различные клеточные процессы через сигнальные пути фактора роста фибробластов (FGF). FGF, включая FGF - 5, необходимы для восстановления и регенерации тканей, поскольку они регулируют ключевые функции, такие как пролиферация клеток, выживание, метаболизм,

морфогенез и дифференцировка клеток [4]. Сигнальные пути, контролируемые генами семейства FGF, включая RAS / митоген - активируемую протеинкиназу (МАРК), фосфатидилинозитол - 4,5 - бисфосфат - 3 - киназу (PI3K), активатор транскрипции (STAT) и другие, участвуют в работе этих клеточных процессов. Исследования показали, что FGF - 5 активируется в шванновских клетках, что указывает на его участие в стимуляции регенерации и восстановлении тканей в нервной системе. Кроме того, было установлено, что FGF - 5 вызывает восстановление тканей, ускоряя заживление кожных ран, диабетических язв, повреждений спинного мозга и переломов костей. В целом, ген FGF - 5 способствует регенерации и восстановлению тканей, влияя на клеточные функции важные для процессов заживления, что делает его ключевым фактором в поддержании гомеостаза тканей и стимулировании регенерации в различных органах и системах [5].

Полиморфизмы гена FGF - 5 изучены у различных видов и установлена их связь не только с качеством шерстяного волокна у животных, но и с адаптационными показателями. У коз полиморфизм гена FGF - 5 связан с приспособлением к высокогорью, при этом мутации влияют на рост шерсти и адаптацию к гипоксическим условиям [2]. Также у овец генетические вариации гена FGF - 5 влияют на характеристики шерсти и показатели роста, что делает их ценными молекулярными маркерами для селекционных программ, направленных на улучшение производства шерсти [4].

Эти результаты подчеркивают важность полиморфизма гена FGF - 5 в формировании фенотипических характеристик животных, начиная от роста волос и заканчивая адаптацией к высоте и особенностями шерсти. Генетические вариации гена FGF - 5 играют решающую роль в определении этих признаков и дают представление о генетических механизмах, лежащих в основе разнообразных адаптаций и характеристик у разных видов животных.

### **Список использованной литературы:**

1. Влияние мутаций в гене FGF - 5 на показатели шерсти у овец (обзор) / Климанова Е.А. [и др.] // Вестник НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет). 2023. №3(68). С. 225 - 235. doi: 10.31677 / 2072 - 6724 - 2023 - 68 - 3 - 225 - 235.
2. FGF5 and EPAS1 gene polymorphisms are associated with high - altitude adaptation in Nepalese goat breeds / Sasazaki S. [et al.] // Anim. Sci. J. 2021. №92(1). P.13640. doi: 10.1111 / asj.13640. PMID: 34585489.
3. Molecular characterization of the llama FGF5 gene and identification of putative loss of function mutations / Daverio M.S. [et al.] // Anim. Genet. 2017. №48(6). P.716 - 719. doi: 10.1111 / age.12616.
4. Polymorphisms and mRNA expression levels of IGF - 1, FGF5, and KAP 1.4 in Tibetan cashmere goats / Song T. [et al.] // Genes. 2023. №14(3). P.711. doi: 10.3390 / genes14030711.

5. The role of fibroblast growth factor (FGF) signaling in tissue repair and regeneration / Farooq M. [et al.] // Cells. 2021. №10(11). P.3242. doi: 10.3390 / cells10113242.

© Климанова Е.А., Александрова Д.А. 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Киржакова Г.Ю.  
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА  
В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ 5

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Абросимова А.Р., Запольских К.С., Тимошина М.Д.  
ВЛИЯНИЕ РАЗМЕРА ЧАСТИЦ КСЕНОГЕННОГО ТРАНСПЛАНТАТА  
НА НОВООБРАЗОВАНИЕ КОСТНОЙ ТКАНИ  
ПРИ ОТКРЫТОМ СИНУС – ЛИФТИНГЕ 9
- Григорьева В.А., Борисов В.В., Филиппенко С.Е.  
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРАКТИКЕ ВРАЧА – СТОМАТОЛОГА 10

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Апалатова Т.В., Шубина В.В.  
«СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ  
ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ» 14
- Баяшева О. В., Дубикова Н. В., Штоль Е. В.  
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 16
- Gumirova A.E.  
FROM THE EXPERIENCE OF TUTOR SUPPORT  
TO STUDENTS IN TECHNICAL AND PROFESSIONAL EDUCATION 20
- Еременко Е. Н., Загоруйко Н. Я.  
ВАРИАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 24
- Трошина Д. А.  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РОДНОМУ  
КРАЮ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ОРЛЯТА РОССИИ» 27
- Фаткуллин В.С.  
STEAM - ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ 30

### ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Морозова О.С.  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 33

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Квашнин Е.В. ПОДРОСТКОВАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ	37
Санникова С.М. МЕНТАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ. СТРАТЕГИЯ	39

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Загидуллина А. А., Загидуллин А. А. ВЫЯВЛЕНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ О ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ СРЕДИ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНА МБОУ «ГИМНАЗИЯ №96» г.КАЗАНИ	43
Первышина Ю.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ	50

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Долгова Д.В. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ О ЩЕДРОСТИ, ДОБРОТЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ	55
--	----

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Алимов Р.Р. АНАЛИЗ ПРИЧИН ОПАСНЫХ ДЕЙСТВИЙ РАБОТНИКОВ ОАО "РЖД", И НАРУШЕНИЙ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА, ЯВИВШИХСЯ СЛЕДСТВИЕМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРАВМ	61
Аталыев А.С., Гурбангулыев А.Т., Хиджранов Ш.Х., Бердымурадова О. ХРАНЕНИЕ ГАЗА В ВОДОНАСЫЩЕННЫХ КОЛЛЕКТОРАХ И РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОНДА НАГНЕТАТЕЛЬНЫХ СКВАЖИН	64
Горицына А.П. РАНЖИРОВАНИЕ МЕТОДИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	66
Киреева Т.В. ВОПРОСЫ МОНИТОРИНГА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИИ НА ЭНЕРГОСИСТЕМАХ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	70
Латыпов К.В. ПРЕИМУЩЕСТВА УВЕЛИЧЕНИЯ МЕЖРЕМОНТНОГО ИНТЕРВАЛА НА НЕФТЕГАЗОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	73
Салиева К.В., Ударцева О.В. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА	75

Селендюков Д. О., Окользина Д. С. ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АДДИТИВНОГО ЭЛЕКТРОДУГОВОГО ВЫРАЩИВАНИЯ В АВИАСТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	79
--	----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Боговиева Р.И. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ	86
Гуляев Г.В. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ РЫНКА ПРОМЫШЛЕННОГО ТУРИЗМА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	88
Кылгыдай А.Ч. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНО ВАЖНЫЙ ФАКТОР УДАЛЁННОЙ ЗАНЯТОСТИ	91
Левченко В. Д., Денисенкова М. В., Синтякова Д. М. НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	94
Макаров А.В. ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ КРУПНОЙ АГЛОМЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ Г. САНКТ - ПЕТЕРБУРГА)	98
Тарновский В.В. СОЧЕТАНИЕ WATERFALL И AGILE МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ПРИ СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	101
Ширнова С.А. ЖЕНСКАЯ ЗАНЯТОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ	103

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Бытдаева А.Р. ДОГОВОРЫ, ЗАКЛЮЧЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННО: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ	108
Гранкин В.Е. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ДОПРОСЕ СВИДЕТЕЛЕЙ И ПОТЕРПЕВШИХ	112
Иноятова А.И. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБВИНЯЕМОГО (ПОДСУДИМОГО) В УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СНГ	115

---

Созарукова А.Р.  
РЕТРОСПЕКТИВА ПРОЦЕССОВ КОДИФИКАЦИИ  
ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД) 119

Трифонова Н.А.  
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОРДЕРНЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ 122

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Ван Яни  
РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ  
К ТРАДИЦИОННОМУ КИТАЙСКОМУ ТАНЦУ 126

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Климанова Е.А., Александрова Д.А.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНА FGF - 5 У СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ 129

# ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ

Сборник статей  
по итогам

Международной научно-практической конференции  
30 марта 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 01.04.2024 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 8,00.  
Тираж 500.  
Заказ 919.

Signed for printing on 01.04.2024.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 8.00.  
Circulation 500.  
Order 919.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

**+7 347 29 88 999**