



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
12 марта 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
А 437

**А 437 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ: Сборник статей  
по итогам Международной научно-практической конференции  
(Волгоград, 12 марта 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 164 с.**

ISBN 978-5-907808-43-0

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ», состоявшейся 12 марта 2024 г. в г. Волгоград.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-43-0  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

***В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.**  
**Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.**  
**Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.**  
**Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.**  
**Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.**  
**Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.**  
**Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.**  
**Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.**  
**Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.**  
**Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.**  
**Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.**  
**Васильев Федор Петрович, д.ю.н.**  
**Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.**  
**Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.**  
**Габрус Андрей Александрович, к.э.н.**  
**Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.**  
**Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.**  
**Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.**  
**Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.**  
**Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.**  
**Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.**  
**Датий Алексей Васильевич, д.м.н.**  
**Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.**  
**Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.**  
**Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.**  
**Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.**  
**Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.**  
**Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.**  
**Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.**  
**Зарипов Хусан Баходирович, PhD.**  
**Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.**  
**Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.**  
**Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.**  
**Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.**  
**Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.**  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.**  
**Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.**  
**Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.**  
**Козлов Юрий Павлович, д.б.н.**  
**Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.**  
**Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.**  
**Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.**  
**Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.**  
**Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.**  
**Ларионов Максим Викторович, д.б.н.**  
**Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.**  
**Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.**  
**Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.**  
**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.**  
**Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.**  
**Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.**  
**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.**  
**Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.**  
**Половения Сергей Иванович, к.т.н.**  
**Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.**  
**Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.**  
**Прошин Иван Александрович, д.т.н.**  
**Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.**  
**Сафина Зия Забировна, к.э.н.**  
**Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.**  
**Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.**  
**Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.**  
**Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.**  
**Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.**  
**Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.**  
**Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ**  
**Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,**  
**Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.**  
**Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.**  
**Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.**  
**Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.**  
**Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.**  
**Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.**  
**Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.**  
**Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.**  
**Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.**  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.**  
**Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.**  
**Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.**  
**Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ**

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



# MEDICAL SCIENCES

**Башкарь Д.С.**

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

**Научный руководитель: Куфтерина М.С.**

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования гендерных особенностей осуществления сестринской помощи при мочекаменной болезни.

### **Ключевые слова**

Мочекаменная болезнь, гендерные особенности, сестринская помощь.

Мочекаменная болезнь является одним из распространенных урологических заболеваний, на современном этапе занимает второе место в мире после воспалительных неспецифических заболеваний почек и мочевых путей и по распространенности, росту заболеваемости, временной нетрудоспособности, частоте развития различных осложнений, снижения качества жизни пациентов является важной социально - экономической проблемой [2; с.14].

Заболевание связано с нарушением обмена веществ в организме и проявляется образованием в почках и мочевыводящих путях камней (конкрементов), характеризующееся прогрессирующим увеличением числа пациентов. Рост заболеваемости мочекаменной болезни связан с особенностями современной жизни, такими как гиподинамия; характер питания и питьевой режим; различными климатическими, географическими, жилищными условиями жизни; профессией, наследственными факторами и различными сопутствующими заболеваниями.

Мочекаменная болезнь чаще встречается у мужчин, чем у женщин, в тоже время кораллоподобным нефролитиазом чаще страдают женщины. В последние годы заболевание чаще встречается у лиц старше 50 лет [1; с.20].

Выздоровления при данном заболевании добиться очень сложно, но можно остановить патологический процесс развития уролетиаза, уменьшить частоту возникновения приступов почечной колики, осложнений, случаев нетрудоспособности, инвалидизации и значительно улучшить качество жизни пациента при осуществлении сестринской помощи с учетом гендерных особенностей.

Проведено исследование десяти пациентов с мочекаменной болезнью, находящихся на лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, результаты которого показали, что заболевание чаще встречается у мужчин, чем у женщин. У мужчин заболеваемость возрастает после пятидесяти лет. При проведения обследования у

пациентов мужского пола выявлены такие этиологические и предрасполагающие факторы развития и прогрессирования мочекаменной болезни, как простатит и аденома предстательной железы, заболевания костно - суставной системы с регулярным применением нестероидных противовоспалительных препаратов, гиподинамия, нерациональное питание и недостаточное употребление жидкости, а у женщин - гестационная форма пиелонефрита, цистит, частые переохлаждения в быту и на работе на фоне нерационального питания, недостаточного употребления жидкости, гиподинамии. Практически у всех пациентов обнаружена низкая информированность и мотивация по изменению образа жизни, в первую очередь изменение рациона питания в зависимости от вида камней, что способствует прогрессированию патологического процесса. Полученные результаты показали, что женщины более информированы, чем мужчины, но не совсем готовы изменить свой образ жизни и отказаться от вредных привычек в период ремиссии. У большинства пациентов мужского пола мочекаменная болезнь сопровождается аденомой предстательной железы, простатитом, что оказывает негативное влияние на прогрессирование заболевания при отсутствии адекватной терапии у уролога, а у пациенток женского пола мочекаменная болезнь имеет сопутствующие заболевания, такие как пиелонефрит, цистит, аднексит, которые нуждаются в адекватной терапии не только у уролога, но и гинеколога, что важно для предупреждения повторного камнеобразования.

Данные гендерные отличительные особенности учтены при осуществлении сестринской помощи. На основании анализа полученных результатов проведенного сестринского исследования пациентов с мочекаменной болезнью и осуществления сестринской помощи выявлено, что особенностями сестринской помощи при мочекаменной болезни у мужчин являются мероприятия, направленные на диетотерапию при мочекаменной болезни с учетом вида камней и pH мочи, своевременное лечение простатита и аденомы предстательной железы у уролога, отказ от вредных привычек и снижение массы тела, а у женщин - это профилактические мероприятия, направленные на предупреждение переохлаждения при пиелонефрите, цистите и аднексите, диетотерапию, снижение массы тела, увеличение двигательной активности. Осуществление сестринской помощи с учетом гендерных особенностей при мочекаменной болезни оказывает благоприятное влияние на качество жизни пациентов различного пола, способствует предупреждению развития обострений заболевания, различных осложнений, снижению нетрудоспособности и увеличению продолжительности и качества жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Белай С.И., Довбыш М.А. Мочекаменная болезнь - актуальные вопросы и перспективы его развития // Вестник ВГМУ. 2019. №5. - С.19 - 26.

---

2. Мигель М.С., Баклушина Е.К. Современная характеристика образа жизни пациентов с мочекаменной болезнью // Вестник Ивановской медицинской академии. 2019. №3. - С. 13 - 15.

© Д.С. Башкарь, 2024

**Безуглова М.В.**

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

**Научный руководитель: Куфтерина М.С.**

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПАЦИЕНТАМИ С РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования особенностей проведения профилактических и оздоровительных мероприятий при осуществлении сестринского ухода за пациентами с ревматоидным артритом в условиях первичной медико - санитарной помощи населению.

### **Ключевые слова**

Ревматоидный артрит, профилактические мероприятия, оздоровительные мероприятия, сестринский уход

В настоящее время в мире ревматоидным артритом страдают около 8 млн. человек. В различных странах мира распространенность ревматоидного артрита приблизительно одинакова, составляет от 0,5 до 1 % населения и повышается с увеличением возрастного показателя [1; с.33]. Социальная значимость РА во многом определяется его негативным влиянием на функциональные возможности и трудоспособность пациента. Для пациентов с ревматоидным артритом, прежде всего, характерны ограничения выполнения профессиональной и домашней работы, а в тяжелых случаях - и способности к самообслуживанию

На современном этапе, несмотря на современные достижения в лечении и ранней диагностики ревматоидного артрита, которые позволяют существенно снизить интенсивность проявления и темпы развития заболевания, ревматоидный артрит представляет собой важную медико - социальную проблему не только из - за широкой распространенности, но и прежде всего из - за неимоверных страданий пациентов, огромного материального ущерба, который причиняется самому

пациенту, обществу, семье, вследствие высокой нетрудоспособности и рано наступающей инвалидности [2; с.56].

Ревматоидный артрит - это хроническое прогрессирующее системное заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением мелких суставов по типу эрозивно - деструктивного полиартрита неясной этиологии со сложным аутоиммунным патогенезом, которое характеризуется широкой распространенностью, прогрессирующим характером. Ревматоидный артрит проявляется различной степенью активности, выраженной клинической картиной, высокой частотой сопутствующей патологии, которые оказывают негативное влияние на течение и прогноз ревматоидного артрита, эффективность лечения и качество жизни пациентов.

Пациенты с ревматоидным артритом должны находиться под постоянным диспансерным динамическим наблюдением, от правильной организации которого во многом зависит прогноз заболевания. При проведении диспансерного приема профилактические и оздоровительные мероприятия, такие как регулярные физические упражнения, отказ от курения, поддержание нормальной массы тела, соблюдение гигиены полости рта, а также коррекция факторов, которые могут провоцировать обострение, направлены на достижение клинической ремиссии, торможение прогрессирования структурных изменений в суставах, а также улучшение качества жизни больных и сохранение их трудоспособности.

При проведении исследования девяти пациентов различного возраста с ревматоидным артритом, находящихся на амбулаторном лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, выявлено, что 33 % составляют мужчины и 67 % - женщины в возрасте от 45 до 76 лет.

Анализ результатов проведенного сестринского исследования показал, что ревматоидный артрит в исследуемой группе имеет свои особенности, проявляющиеся различной степенью активности, атипичной клинической картиной, высокой частотой сопутствующей патологии, характеризуется низкой приверженностью к лечению и недостаточной информированностью, которые оказывают негативное влияние на течение и прогноз ревматоидного артрита, эффективность лечения, а также снижают качество жизни пациентов.

Результаты обследования показали, что исследуемая группа пациентов характеризуется наличием у них таких факторов риска, как отягощенная наследственность (22 %), повышенная масса тела и ожирение (55 %), нерациональное питание (55 %), гиподинамия (78 %) на фоне многочисленных сопутствующих заболеваний сердечно - сосудистой системы - 89 % (артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, хроническая сердечная недостаточность), сахарный диабет - 67 %, остеоартроз - 33 %, хронические заболевания желудочно - кишечного тракта - 56 % и мочевыводящих путей - 44 %, ухудшающих прогноз и течение ревматоидного артрита.

Анализ результатов проведенного сестринского исследования пациентов при осуществлении сестринского ухода в система первичной медико - санитарной

---



помощи населения позволил выявить особенности проведения профилактических и оздоровительных мероприятий при ревматоидном артрите, включающие проведение кинезотерапии для профилактики контрактур и анкилозов в сочетании с мероприятиями, направленными на диетотерапию, коррекцию факторов риска, на информированность пациента и его окружения о заболевании, с учетом коморбидных заболеваний, декомпенсация которых приводит к прогрессированию патологического процесса.

### **Список использованной литературы**

1. Каратеев Д.Е. Современная медикаментозная терапия ревматоидного артрита // Лечащий врач. 2020. №8. - С.34 - 35.
2. Орлова Е. В. Медицинская реабилитация больных ранним ревматоидным артритом: автореф. дис. д - ра мед. наук. М., 2019. - 77 с.

© М.В. Безуглова, 2024

**Боровская Е.Р.**

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

**Научный руководитель: Куфтерин С.М.**

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ДЕФОРМИРУЮЩИМ ОСТЕОАРТРОЗОМ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования по выявлению особенностей фармакотерапии по назначению врача и консультированию ней пациентов с деформирующим остеоартрозом при осуществлении сестринской помощи.

### **Ключевые слова**

Деформирующий остеоартроз, фармакотерапия, сестринская помощь.

Деформирующий остеоартроз является самым частым заболеванием суставов среди болезней опорно - двигательного аппарата, при котором происходит нарушение процессов восстановления и разрушения ткани, прежде всего в хряще, в кости, расположенной под хрящом, и окружающих сустав тканях: капсуле сустава, синовиальной оболочке, связках, мышцах, возникающий на фоне естественного старения организма, в том числе и в результате ослабления связок, сухожилий, в сочетании с различными провоцирующими его факторами [2].

Независимо от локализации патологического процесса при прогрессировании заболевания постепенно развивается гипотрофия мышц, возникают контрактуры, функциональное укорочение конечности, полное обездвиживание, спонтанные гемартрозы, вторичные реактивные синовиты [1].

Деформирующий остеоартроз является хроническим прогрессирующим заболеванием и, хотя не влияет на жизненный прогноз, но часто приводит к преждевременной потере трудоспособности, развитию инвалидности, хроническому болевому синдрому, значительно снижающему качество жизни пациентов. Но использование комплексного сочетания медикаментозного и не медикаментозного лечения позволяет затормозить развитие деструктивных изменений в суставах. Успех лечения определяется не только правильным выбором лечебных мероприятий, но и полнотой исполнения пациентом врачебных рекомендаций.

В практической части работы проведено исследование тринадцати пациентов с деформирующим остеоартрозом, находящихся на стационарном и лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК.

В исследуемой группе пациентов с деформирующим остеоартрозом, выявлено, что женщины данным заболеванием страдают чаще, чем мужчины с преобладанием в возрасте старше 60 лет, которое развивается практически у всех пациентов на фоне различных сопутствующих заболеваний, таких как заболевания нарушения обмена веществ, сердечно - сосудистые заболевания, а также заболевания ЖКТ, которые способствуют определенным проблемам и сложностям при проведении медикаментозной терапии нестероидными противовоспалительными препаратами и хондопротекторами, направленной на снятие болевого синдрома, остановку разрушения суставной ткани, улучшение кровообращения, восстановление нормального обмена веществ. В исследуемой группе наиболее распространённым вариантом деформирующего остеоартроза является коксартроз, так как именно тазобедренные суставы «изнашиваются» первыми в связи с возрастающей на них нагрузкой с возрастом и резким снижением кровоснабжения хрящевой ткани, из - за чего нарушается её питание, на втором месте - гонартроз, так как колени также страдают с возрастом из - за несоответствия нагрузки и возможностей хряща, а наиболее редким вариантом является поражение плечевых суставов, так как эти суставы не принимают на себя такой нагрузки, как при ходьбе или подъёме по лестнице.

Более чем у половины пациентов выявлена низкая приверженность к лечению и информированность о правильных стереотипах повседневных движений, снижающим нагрузку на суставы; ежедневной лечебной гимнастике; правил ношения индивидуальных ортопедических приспособлений (стелек, трости); выборе удобной обуви, а также о мотивированном ориентировании на снижение массы тела.

На основании анализа полученных результатов при осуществлении сестринской помощи, выявлены особенности фармакотерапии по назначению врача, влияющие

---

на уменьшение болевого синдрома и повышение качества жизни пациентов, а именно: необходимость длительного многолетнего лечения; опасность возникновения желудочных кровотечений в результате длительной симптоматической обезболивающей и противовоспалительной терапии, которая проводится нестероидными противовоспалительными средствами и хондропротекторами, а в тяжелых случаях и гормональными препаратами; наличие сопутствующих заболеваний и комбинированной терапии, требующих оценки совместимости различных фармакологических средств; сочетание фармакотерапии с методами немедикаментозного лечения по коррекции негативных факторов риска, таких как ожирение и повышенная масса тела, чрезмерная физическая нагрузка, гиподинамия, которые позволяют минимизировать дозы и побочные действия препаратов; мотивированное консультирование пациента и его ближайшего окружения по особенностям приема НПВП для уменьшения побочных эффектов.

### **Список использованной литературы**

1. Замятина Е.А., Цурко В.В., Остеоартрит: ведение пациентов и приверженности к лечению // Ревматология. 2020. №20. - С.134 - 137.

2. Кожевникова И.А. Основные принципы лечения при заболеваниях опорно - двигательного аппарата [Электронный ресурс М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. URL: [http://www.studmedlib.ru / book / ISBN9785970433935.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html) (дата обращения: 15.02.2024).

© Е.Р. Боровская, 2024

### **Бурлуцкая У.А.**

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

### **Научный руководитель: Куфтерин С.М.**

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ПАЦИЕНТОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования влияния информированности пациентов на возникновение и течение мочекаменной болезни при осуществлении сестринской помощи.

### **Ключевые слова**

Мочекаменная болезнь, информированность, сестринская помощь.

Во всем мире урологи отмечают резкий рост заболеваемости мочекаменной болезнью. Эксперты Всемирной организации здравоохранения этот рост в первую очередь связывают с изменением климата, характера питания и образа жизни [1]. Актуальность проблемы заключается в том, что в России распространенность мочекаменной болезни тоже прогрессивно увеличивается, что отображается в увеличении числа пациентов, страдающих уролитиазом.

Мочекаменная болезнь связана с нарушением обмена веществ в организме и проявляется образованием в почках и мочевыводящих путях камней (конкрементов), характеризуется прогрессирующим увеличением числа пациентов молодого и трудоспособного возраста, а также приступами почечной колики, возникающей при прохождении этих камней по мочевым путям [2]. Рост заболеваемости мочекаменной болезни связан с образом жизни, а также низким уровнем информированности пациентов. К особенностям современной жизни относят такие факторы риска, как гиподинамия, характер питания и питьевой режим, климатические, географические, жилищные условия жизни, профессиональная деятельность на фоне отягощенной. При осуществлении сестринской помощи необходимо четкое, грамотное и полное информирование пациентов по коррекции имеющихся у них факторов риска, рекомендуемой диете, водного режима, физической активности. Рекомендации должны быть основаны на индивидуальном, дифференцированном подходе, основанном на учете этиологических факторов заболевания, типа камнеобразования, а также сопутствующих патологий.

Несмотря на внедрение в клиническую практику новых, высокотехнологичных методов лечения этой категории пациентов (дистанционная и контактная литотрипсия), к сожалению, исходы лечения с использованием этих современных методов не всегда удовлетворяют своими результатами, что обусловлено как возникновением большого числа осложнений: пиелонефрит, хроническая почечная недостаточность, пионефроз, сморщивание почек, осложненное нефрогенной гипертензией, так и высокой частотой развития рецидивов камнеобразования.

Проведено исследование девяти пациентов с мочекаменной болезнью, находящихся на лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК. Результаты исследования показали, что заболевание чаще встречается у мужчин, чем у женщин, причем у мужчин заболеваемость возрастает после пятидесяти лет, а в исследуемой группе преобладают мужчины среднего возраста с уратным нефролитиазом. Практически у всех респондентов на фоне низкой информированности и наличия сопутствующих заболеваний (ожирение различной степени, сахарный диабет второго типа, артериальная гипертензия, хронический пиелонефрит) выявлено воздействие таких факторов риска, как отягощенная наследственность, повышенная масса тела и ожирение с гиподинамией, нерациональное питание с неадекватным водным балансом и злоупотреблением продуктов, изменяющих кислотно-щелочное равновесие мочи, вредные привычки, которые могут быть как

провоцирующими для первоначального образования камней с различным минеральным составом, так и факторами, оказывающими негативное влияние на течение мочекаменной болезни и рецидивирующее камнеобразование у определенной части пациентов. Результаты проведенного исследования показали, что в группе мало информированных пациентов намного выше процент повторного рецидивирующего камнеобразования и большая часть пациентов стараются выполнять все врачебные назначения и рекомендации только в период обострения. Осуществление сестринской помощи с учетом факторов риска, направленное на их коррекцию и включающее такие лечебно - профилактических мероприятий, как диетотерапия в зависимости от химического состава камней и кислотности мочи, поддержание адекватного водного баланса в сочетании с коррекцией массы тела, повышение информированности пациента и его окружения о заболевании, с учетом состава конкрементов и сопутствующих заболеваний, оказывает благоприятное влияние на качество жизни пациентов, способствует предупреждению развития обострений заболевания, различных осложнений, снижению нетрудоспособности и увеличению продолжительности пациентов с мочекаменной болезнью.

### **Список использованной литературы**

1. Мигель М.С. Отдельные аспекты информирования пациентов с мочекаменной болезнью о методах ее метапрофилактики в условиях стационара // Вестник Ивановской медицинской академии. 2020. №1. - С. 68 - 69.

2. Волосьянова И.В. Немедикаментозная терапия хронического пиелонефрита и МКБ. [Электронный ресурс] <http://www.spruce.ru/internal/urology/pyelonephritis06.html> (дата обращения: 02.03.2024).

© У.А. Бурлуцкая, 2024

**Гуськова В.А.**

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

**Научный руководитель: Куфтерина Т.Р.**

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ СО СТЕНОКАРДИЕЙ НАПРЯЖЕНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования особенностей консультирования пациентов со стенокардией напряжения и их окружения по применению лекарственных средств при осуществлении сестринской помощи.

## **Ключевые слова**

Стенокардия напряжения, фармакотерапия, консультирование, сестринская помощь.

Стенокардия напряжения является одной из клинических форм ишемической болезни сердца, возникает она при несоответствии между потребностью в кислороде и возможностью его доставки по суженым атеросклеротическими бляшками коронарным артериям, клиническим проявлением которой являются приступы загрудинных болей, спровоцированных физической нагрузкой или стрессом [1; с.294].

Актуальность данного патологического состояния заключается в распространенности и высокой смертности, в сохраняющихся серьезных проблемах приверженности к лечению стенокардии напряжения, несмотря на постоянно публикующиеся данные о преимуществах изменения образа жизни и необходимости выработки хорошей приверженности к медикаментозной терапии у пациентов со стенокардией. Согласно наблюдениям эпидемиологов, рост связан с поздней обращаемостью пациентов в медицинские учреждения и с непониманием важности соблюдения назначений врача и коррекции образа жизни [2; с.14].

Стенокардия напряжения особенно распространена среди лиц пожилого возраста, в силу функциональных особенностей пациентов данной категории, высокой частоты различных сопутствующих заболеваний, которые оказывают негативное влияние на течение и прогноз заболевания, снижают эффективность лечения и качество жизни пациентов.

Принципы лечения стенокардии, направленные в первую очередь на предупреждение приступа загрудинных болей характеризуются сочетанием пожизненной медикаментозной терапии (нитраты, антагонисты ионов кальция, бета - адреноблокаторы, антиагреганты и статины) с коррекцией образа жизни. При осуществлении сестринской помощи при стенокардии напряжения необходимо повышать приверженность пациентов к назначенному врачом лечению для повышения эффективности терапии, снижения частоты госпитализации, предупреждения развития инфаркта миокарда, улучшения качества и продолжительности жизни.

При проведении исследования 15 пациентов со стенокардией напряжения, находящихся на стационарном лечении в ГБУЗ « Ейская ЦРБ» МЗ КК, выявлено, что в исследуемой группе заболевание встречается практически одинаково, как у мужчин, так и у женщин. Практически у всех пациентов выявлены низкая приверженность к лечению, различные факторы риска (курение, стресс, ожирение и гиподинамия) на фоне сопутствующих заболеваний, негативно влияющих на эффективность проводимой терапии, что подтверждают увеличение частоты приступов стенокардии и наличие острого инфаркта миокарда в анамнезе.

Всем пациентам в исследуемой группе для постоянного приема с целью предупреждения прогрессирования заболевания и возникновения приступов назначена медикаментозная терапия.

Препараты из группы нитратов пролонгированного действия назначены 53 % пациентов (8 человек), бета - адреноблокаторы - 40 % (6 человек), антагонисты кальция - 27 % (4 пациента), антиагреганты - 67 % (10 человек) и статины - 33 % (5 человек).

На основании анализа полученных результатов при осуществлении сестринской помощи выявлены особенности фармакотерапии по назначению врача, повышающие эффективность лечения, улучшающие прогноз и продолжительность жизни пациентов при стенокардии напряжения, такие, как пожизненный прием лекарственных препаратов строго по назначению врача, недопустимость самовольного отказа от приема препаратов, изменения дозы, кратности, режима и правил приема для предупреждения приступа стенокардии и развития инфаркта миокарда с различными фатальными осложнениями; сочетание фармакотерапии с коррекцией факторов риска, направленных на диетотерапию, снижение массы тела, рациональную физическую нагрузку, отказ от курения, повышение стрессоустойчивости, что позволяет уменьшать дозы и побочные действия препаратов; фармакотерапия сопутствующих заболеваний, влияющих на ухудшение прогноза стенокардии напряжения с учетом совместимости с лекарственными препаратами для лечения стенокардии.

### **Список использованной литературы**

1. Захаров В.Н. Профилактика и лечение ишемической болезни сердца. М.: ГОЭТАР - Медиа, 2019. - 293 с.

2. Диагностика и лечению хронической ишемической болезни сердца. Клинические рекомендации. Подготовлены специалистами Российского кардиологического научно - производственного комплекса по распоряжению Министерства здравоохранения РФ, 2020 [Электронный ресурс]: [http: // www.cardioweb.ru / klinicheskie - rekomendatsii](http://www.cardioweb.ru / klinicheskie - rekomendatsii) (дата обращения 14.02.2024)

© В.А. Гуськова, 2024

**Дьяченко Н.С.**

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

**Научный руководитель: Куфтерин С.М.**

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ПАЦИЕНТОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования информированности пациентов на возникновение и течение осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки при осуществлении сестринской помощи.

### **Ключевые слова**

Язвенная болезнь, информированность, осложнения язвенной болезни, сестринская помощь.

Актуальность проблемы язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки обусловлена не только широким распространением данной патологии органов пищеварения, а также наличием влияния уровня медицинской информированности пациентов на частоту возникновения рецидивов заболевания и развития различных осложнений, особенно при низкой приверженности к лечению [2; с.87].

Цель работы: выявить влияние информированности пациентов на возникновение и течение осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки при осуществлении сестринской помощи.

Задачи работы:

1. Изучить теоретические основы учения о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
2. Провести исследование пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки на базе ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК.
3. Проанализировать результаты исследования влияния информированности пациентов на возникновение и течение осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки при осуществлении сестринской помощи.

Объект исследования: патологический процесс у пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.

Предмет исследования: влияние информированности пациентов на возникновение и течение осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки при осуществлении сестринской помощи.

Язвенная болезнь представляет собой остро возникающее, склонное к хроническому рецидивирующему течению, заболевание. Оно часто приводит к осложнениям, таким как перфорация, пенетрация, а также кровотечению[1; с.155].

Уровень медицинской информированности пациентов непосредственно оказывает влияние на возникновение и течение осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, поэтому его необходимо учитывать при осуществлении сестринской помощи: проводить обучение пациента и его окружения мероприятиям по коррекции факторов риска обязательно с представлением информации в понятном для них виде.

В практической части работы проведено исследование пятнадцати пациентов с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, находящихся на стационарном лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК.

Полученные результаты показали, что заболевание чаще встречается у мужчин трудоспособного возраста, с выявленными в ходе исследования такими факторами риска, как отягощенная наследственность, бесконтрольный прием НПВП, курение, чрезмерное употребление алкоголя, нерациональное питание на фоне хронического стресса. Пациенты с неосложненной язвой более информированы о своем заболевании, только 12 % имеют дефицит знаний о профилактических мероприятиях, не осознают риска развития осложнений, в то время как у пациентов с наличием в анамнезе кровотечения и перфорации, этот показатель гораздо выше (от 30 до 50 %). Информированность пациентов о своем

---



заболевании оказывает позитивное влияние на течение патологического процесса, снижает риск развития таких осложнений, как кровотечение и перфорация.

С целью повышения уровня информированности при осуществлении сестринской помощи целесообразно проводить обучение принципам диетотерапии (физиологически полноценное питание химическое, механическое и термическое щажение, соблюдение дробного режима питания); мотивировать на отказ от курения, злоупотребления алкоголем; консультировать по вопросам проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение инфицирования и реинфицирования слизистой оболочки хеликобактером, так как в исследуемой группе именно данные факторы риска способствуют возникновению таких осложнений, как кровотечение и перфорация при длительном и часто рецидивирующем течении заболевания.

Таким образом, информированность пациентов позитивно влияет на течение и прогноз заболевания при наличии высокой приверженности к лечению. Для повышения информированности с пациентами необходимо проводить регулярные беседы о необходимости изменения их образа жизни, мотивировать на соблюдение рекомендаций врача не только по фармакотерапии, но и немедикаментозного лечения.

### **Список использованной литературы**

1. Красникова А.Ю. Отношение к болезни пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки // Мир педагогики и психологии. 2021. № 12. - С. 153 - 159.

2. Степченко А.А. Психофизиологические факторы у больных язвенной болезнью // Вестник новых медицинских технологий. 2018. № 2. - С.87 - 88.

© Н.С. Дьяченко, 2024

**Едигарян Г.А.**

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

**Научный руководитель: Куфтерина М.С.**

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ СТЕНОКАРДИИ НАПРЯЖЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования особенностей проведения профилактических мероприятий при стенокардии напряжения в условиях первичной медико - санитарной помощи населению.

## **Ключевые слова**

Стенокардия напряжения, профилактические мероприятия, первичная медико - санитарная помощь.

Стенокардии напряжения характеризуется как о наиболее часто встречающаяся форма ишемической болезни сердца, которая возникает в результате остро наступающего несоответствия между потребностью сердечной мышцы в кислороде и его доставкой, проявляющейся приступом загрудинных болей, спровоцированных физической нагрузкой, переизменением или стрессовой ситуацией [2; с.36]. Основными модифицируемыми факторами риска данного заболевания являются гиперхолестеринемия, артериальная гипертония, нарушения углеводного обмена, курение, низкая физическая активность, ожирение и нерациональное питание.

Всем пациентом с установленным диагнозом требуется регулярное диспансерное наблюдение для достижения стабилизации и улучшения клинического течения заболевания, предупреждение обострения и осложнений. В условиях первичной медико - санитарной помощи населению пациентам со стенокардией напряжения проводятся профилактические мероприятия по коррекции модифицируемых факторов риска, а также комплексная медикаментозная терапия с учетом текущего состояния пациента и сопутствующих заболеваний [1; с.8]. Совместное проведение медикаментозной и немедикаментозной терапией позволяют замедлить темпы развития заболевания, существенно снижают интенсивность клинических проявлений, а также позволяют улучшить качество и увеличить продолжительность жизни пациентов со стенокардией напряжения.

При проведении сестринского исследования пятнадцати пациентов со стенокардией напряжения, находящихся на амбулаторном лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, выявлено, что исследуемая группа пациентов состоит из 53 % мужчин (восемь человек) и сорока 47 % женщин (семи человек). Самому молодому респонденту - 60 лет, а наиболее пожилому - 78. Гендерные особенности в данной возрастной категории нивелированы, в процентном соотношении количество мужчин приблизительно равно и количеству женщин.

В ходе изучения медицинской документации установлено, что среди пациентов в исследуемой группе почти половина (47 % - 7 человек) имеют стенокардию напряжения IIФК, 40 % (6 человек) - I ФК и только 2 пациента (14 % ) III ФК. При проведении профилактических мероприятий необходимо учитывать стадию заболевания, разрабатывать рекомендации с учетом полученных данных.

При проведении исследования выявлены наиболее распространенные факторы риска среди пациентов исследуемой группы, отягощающие течение стенокардии напряжения, и требующие коррекции при проведении профилактических мероприятий: это такие факторы риска, как низкая физическая активность, нерациональное питание, повышенный уровень холестерина, высокое артериальное давление, ожирение, а также стрессы.

---

Наиболее частой причиной развития приступов является возникновение стрессовых ситуаций 67 %, а также неправильно подобранная физическая нагрузка (48 %). В 40 % случаев приступы стенокардии вызываются курением.

У 33 % респондентов приступы стенокардии провоцирует переедание и только в 6 % случаев на возникновение приступов влияют иные факторы. У более 50 % опрошенных пациентов в исследуемой группе приступы случаются не по одной причине, а по нескольким, воздействие может быть как параллельным, так и в разные периоды времени. Также было выявлено, что, как правило, для того, чтобы купировать приступ пациентам приходится прибегать к приему нитроглицерина.

Среди пациентов в исследуемой группе у каждого выявлена одна или несколько сопутствующих патологий, таких как ожирение, артериальная гипертензия, атеросклероз, а также сахарный диабет и хроническая сердечная недостаточность.

Большинство пациентов в исследуемой группе мало информированы о заболевании и не осознают важности соблюдения диеты, предписанной врачами, необходимости повышения двигательной активности, отказа от курения и сохранения эмоционального комфорта. В то время, как соблюдение образа жизни, основанном на рекомендациях специалистов с учетом возраста, тяжести заболевания, физических и психологических особенностей организма, наличия сопутствующих заболеваний, позволяет повысить эффективность медикаментозной терапии, так как правильный пищевой и двигательный режимы повышают толерантность организма человека к лекарственным препаратам, дает возможность снизить их дозы, а значит, улучшить прогноз течения данного заболевания.

В условиях первичной медико - санитарной помощи населению особенностями проведения профилактических мероприятий данной категории пациентов является проведение консультирование и обучение оптимальному режиму двигательной активности, отказу от курения, рациональному низкоуглеводному и малонатриевому питанию, повышению уровня стрессоустойчивости, самоконтролю над стенокардией напряжения и сопутствующими заболеваниями, которые позволяют снизить частоту приступов, предупредить или минимизировать развитие возможных осложнений, улучшить качество жизни пациентов со стенокардией напряжения.

### **Список использованной литературы**

1. Петров В. Н. Ишемическая болезнь сердца и ее формы - стенокардия и инфаркт миокарда - в практике медсестры // Медицинская сестра. 2019. №2. - С. 6 - 9.
2. Фролова Е.В. Стабильная стенокардия: принципы диагностики и лечения [Электронный ресурс] // Российский семейный врач. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stabilnaya-stenokardiya-printsiipy-diagnostiki-i-lecheniya> (дата обращения: 01.03.2024)

© Г.А. Едигарян, 2024

**Здравак Е.Р.**

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

**Научный руководитель: Куфтерина Т.Р.**

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ПАНКРЕАТИТЕ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования по выявлению гендерных особенностей хронического панкреатита при осуществлении сестринской помощи.

### **Ключевые слова**

Хронический панкреатит, гендерные особенности, консультирование, сестринская помощь.

Хронический панкреатит - это прогрессирующее воспалительно - склеротическое заболевание поджелудочной железы, характеризующееся симптомами постепенного замещения паренхимы органа соединительной тканью и развитием недостаточности экзокринной и эндокринной функций железы.

За последние тридцать лет отмечена общемировая тенденция к увеличению заболеваемости острым и хроническим панкреатитом более чем в два раза. В России распространенность хроническим панкреатитом у взрослых составляет 27,4 - 50 случаев на 100 тыс. населения [1; с.48]. Данная тенденция связана с ухудшением экологической ситуации в мире, увеличением потребления алкоголя, в том числе низкокачественного, снижением качества питания и общего уровня жизни. Злоупотребление алкоголем является одним из основных этиологических факторов развития панкреатита у мужчин, в то время как более частая причина панкреатита у женщин - желчные конкременты [2; с.19].

Согласно результатам проведенного сестринского исследования 15 пациентов с хроническим панкреатитом, проходивших лечение в условиях ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, в исследуемой группе 73 % мужчин и 27 % женщин, в возрасте 46 - 67 лет страдают хроническим панкреатитом. У мужчин основной этиологической причиной в 53 % случаев является алкоголь в сочетании с курением, а в 20 % - различные заболевания желудочно - кишечного тракта. Причем 92 % пациентов курит более одной пачки в день более 20 лет. А у женщин в 20 % случаев причиной является наличие камней в желчном пузыре и хронический холецистит в сочетании с умеренным употреблением алкогольных напитков. Практически все мужчины и часть женщин курят, что откладывает определенный отпечаток на течение заболевания.

Женщины описывали панкреатический болевой синдром более красочно: сверлящие, колющие, тянущие, разливающие боли и т. д. В основном пациенты

и мужского, и женского пола отмечают, что боли носят ноющий (50 % мужчин и 37,9 % женщин) и пекущий характер (50 % мужчин и 20,7 % женщин). У мужчин с хроническим панкреатитом прослеживается более четкая связь болей с едой, чем у женщин. Также следует отметить, что пациенты обоих полов в средней возрастной группе чаще указывают на усиление болей после еды по сравнению с пожилыми больными панкреатитом, исключение составляют пожилые пациенты злоупотребляющие алкоголем, которые в 100 % случаев указывают на связь боли с едой.

В соответствии с поставленной целью исследования и на основании анализа полученных результатов установлено, что особенностями сестринской помощи при хроническом панкреатите у мужчин являются мероприятия, направленные на коррекцию таких факторов как повышенное употребление алкоголя, курение, низкая информированность, отсутствие мотивации для отказа от вредных привычек, выполнения рекомендаций и врачебных назначений по диетотерапии, а у женщин, в первую очередь, - это лечебные и профилактические мероприятия при хроническом холецистите и желчнокаменной болезни, диетотерапия, снижение массы тела, увеличение двигательной активности, отказ от вредных привычек.

Осуществление сестринской помощи с учетом гендерных особенностей при хроническом панкреатите оказывает благоприятное влияние на качество жизни пациентов различного пола, способствует предупреждению развития обострений заболевания, различных осложнений, снижению нетрудоспособности и увеличению продолжительности и качества жизни.

При осуществлении сестринской помощи среднему медицинскому персоналу необходимо учитывать, что практически все пациенты с хроническим панкреатитом имеют сопутствующие заболевания, такие как хронический холецистит, желчекаменная болезнь, ожирение, сахарный диабет и даже после выявления заболевания продолжают употребление алкоголя, курят, что оказывает негативное действие на прогрессирование процесса, что требует коррекции со стороны медицинского персонала. Пациенты имеют низкий уровень информированности, на что нужно обращать пристальное внимание при осуществлении сестринской помощи по представлению информации для консультирования пациентов и их окружения.

### **Список использованной литературы**

1. Кучерявый Ю.А. Пациент с хроническим панкреатитом: ошибки ведения, возможные причины и пути решения // Гастроэнтерология. 2021. № 1. - С. 46 - 55.
2. Сереброва С. Ю. Хронический панкреатит: современный подход к диагностике и лечению [Электронный ресурс] // ПМЖ. 2020. URL: [https://www.rmj.ru/articles/bolezni\\_organov\\_pishchevareniya/Hronicheskiy\\_pankreatit\\_sovremennyy\\_podhod\\_k\\_dagnostike\\_i\\_lecheniyu/](https://www.rmj.ru/articles/bolezni_organov_pishchevareniya/Hronicheskiy_pankreatit_sovremennyy_podhod_k_dagnostike_i_lecheniyu/) (дата обращения: 25.02.2024)

© Е.Р. Здровак, 2024

**Мурзина И.А.**

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

**Научный руководитель: Куфтерина М.С.**

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С АТЕРОСКЛЕРОЗОМ И ИХ ОКРУЖЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ РАЦИОНАЛЬНОГО И ДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования особенностей консультирования пациентов с атеросклерозом и их окружения по вопросам рационального и диетического питания при осуществлении сестринской помощи в условиях первичной медико - санитарной помощи населению.

### **Ключевые слова**

Атеросклероз, диетическое питание, консультирование, первичная медико - санитарная помощь.

Заболеваемость атеросклерозом за последние годы приобрела угрожающие масштабы, опередив по риску развития потери работоспособности, инвалидизации и смертности такие причины как травмы, инфекционные и онкологические заболевания. С наибольшей частотой атеросклероз поражает мужчин старше 45 - 50 лет (в 3 - 4 раза чаще, чем женщин), но встречается у пациентов более молодого возраста [2; с.16].

Консультирование пациентов с атеросклерозом и его окружения по вопросам рационального и диетического питания является необходимым компонентом сестринского ухода в условиях первичной медико - санитарной помощи населению. Соблюдение диеты - первый этап лечения атеросклероза, который проводится с целью замедления развития болезни, обеспечения организма питательными веществами, снижения нагрузки на сердечно - сосудистую систему.

Атеросклероз представляет собой поражение артерий, сопровождающееся холестериновыми отложениями во внутренних оболочках сосудов, сужением их просвета и нарушением питания кровоснабжаемого органа. Атеросклероз сосудов сердца проявляется главным образом приступами стенокардии. Ведет к развитию ишемической болезни сердца (ИБС), инфаркта миокарда, кардиосклероза, аневризмы сосудов. Атеросклероз может привести к инвалидизации и преждевременной смерти [1; с.144].

Во многом прогноз атеросклероза определяется поведением и образом жизни самого пациента, прежнего всего питанием. С целью предупреждение атеросклероза рекомендовано исключение экзогенного холестерина, быстрых,

легкоусвояемых углеводов, включение в рацион продуктов, содержащих клетчатку, растительных жиров (льняного и оливкового масел), растворяющих холестериновые отложения. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального и диетического питания, как одного из основных фактора риска развития атеросклероза, позволяет задержать развитие заболевания и добиться улучшения в состоянии пациента.

Базой для организации практической части работы выбрано поликлиническое отделение №2 ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК. Проведено сестринское исследование пациентов в количестве 14 человек, находящихся на амбулаторном лечении с диагнозом атеросклероз.

В исследуемой группе большинство пациентов (85 %) не придерживаются принципов рационального и диетического питания, кроме этого, у них выявлено наличие таких факторов риска, как ожирение, гиподинамия на фоне многочисленных сопутствующих заболеваний (артериальная гипертензия, сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца, анемия).

При проведении анкетирования выяснено, что только 2 пациента (14 %) в исследуемой группе понимают важность и необходимость соблюдения диеты для сохранения здоровья и улучшения качества жизни, проводят коррекцию питания, изменяют образ жизни. Почти половина пациентов (43 %, 6 человек) вообще, как оказалось, не имеют мотивации к коррекции своего питания, они придерживаются тех же принципов, что и их ближайшее окружение (семья, друзья, родственники), как они привыкли питаться на протяжении всей своей жизни, и сейчас не считают необходимым что - то изменять. Еще часть пациентов (28 %) выбирает продукты для употребления, исключительно исходя из своих желаний, вкусовых пристрастий и предпочтений, эти пациенты, как они сами признаются, не имеют силу воли изменить свои принципы питания.

При осуществлении сестринской помощи в условиях первичной медико - санитарной помощи населению выявлены особенности консультирования пациентов и его окружения по вопросам рационального и диетического питания, такие как обучение основам рационального и сбалансированного питания, общим принципам гипохолестериновой диеты; ознакомление со списком разрешенных и запрещенных к употреблению продуктов в зависимости от вида пораженных артерий и наличия сопутствующих заболеваний; повышение уровня мотивации к соблюдению всех рекомендаций по питанию. Правильная организация питания оказывает благоприятное влияние на качество жизни пациентов с атеросклерозом, позволяет провести коррекцию факторов риска, таких как ожирение, артериальная гипертензия, гипергликемия, гиперхолестеринемия, предотвращает развитие осложнений, способствует увеличению продолжительности жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Кородецкий А.В., Шульц В.Д. Атеросклероз. Профилактика, диагностика и лечение. М.: Эксмо, 2018. - 256 с.

2. Дрон Н.В. Атеросклероз в цифрах: действительность и прогнозы. [Электронный ресурс] // Электронный портал 2022. URL.: <http://xn--80achgm7d.xn-p1ai/about-diabetes> (дата обращения: 23.02.2024)

© И.А. Мурзина, 2024

**Нимерчий А.Ю.**

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

**Научный руководитель: Куфтерина Т.Р.**

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ПАЦИЕНТОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ КАЛЬКУЛЕЗНОГО ХОЛЕЦИСТИТА**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования влияния информированности пациентов на возникновение и течение калькулезного холецистита при осуществлении сестринской помощи.

### **Ключевые слова**

Калькулезный холецистит, информированность, сестринская помощь.

Актуальность изучения проблемы заключается в том, что калькулёзный холецистит является весьма распространенным заболеванием желудочно - кишечного тракта, возникающим в результате развития воспалительного процесса и образования камней в желчном пузыре, связанного с проникновением инфекции, нарушением оттока желчи и ее застоем, с высоким уровнем заболеваемости в экономически развитых странах, с преимущественным поражением лиц среднего возраста (от 40 до 60 лет), с сохраняющейся тенденцией к дальнейшему росту, со значительным преобладанием заболеваемости женщин, чем мужчин [2; с.20]. Заболевание характеризуется длительным бессимптомным течением, характерными приступами желчной колики и развитием прогностически серьезных осложнений.

При осуществлении сестринской помощи своевременная информированность пациента и его окружения об особенностях возникновения, течения, принципах лечения и профилактики калькулезного холецистита могут приостановить процесс холелитиаза в желчном пузыре, уменьшить частоту возникновения приступов желчной колики, развития фатальных осложнений, числа случаев нетрудоспособности, инвалидизации, летальных исходов, а также значительно улучшить качество жизни [1; с.98].



В практической части работы проведено исследование девяти пациентов с калькулезным холециститом, находящихся на стационарном лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК. Анализ результатов исследования показал, что заболевание встречается чаще у женщин среднего возраста и сочетается с сахарным диабетом 2 типа, ожирением и заболеваниями желудочно - кишечного тракта такими, как дискинезии желчевыводящих путей, хронический гастрит и панкреатит и факторами риска (нерациональное питание с преобладанием в рационе жирной и жареной пищи, редких обильных приемов пищи в сочетании с приемом алкоголя, отсутствие адекватной физической нагрузки на фоне повышенной массы тела и ожирения, снижение питьевого режима, стрессы), которые предрасполагают к холелитиазу.

Все респонденты разделены на три основные группы по степени информированности и мотивации по коррекции таких факторов риска, как нерациональное питание, недостаточный питьевой режим, стрессы, чрезмерная физическая нагрузка и повышенная масса тела с ожирением. Анализ полученных результатов показал, что более 50 % пациентов в исследуемой группе информированы практически о всех факторах риска, провоцирующих прогрессирование холелитиаза и возникновение приступа желчной колики, большая часть из них пока не готовы пожизненно соблюдать диетотерапию, изменить питьевой режим, нормализовать свою массу тела, соблюдать разумную физическую нагрузку и адекватно реагировать на стрессы в повседневной жизни.

Самая низкая информированность выявлена по таким факторам риска как недостаточный питьевой режим и постоянные стрессовые реакции, а самое главное, что респонденты не считают информацию о них важной для сохранения здоровья и предупреждения дальнейшего образования камней в желчном пузыре.

Из всех факторов, о котором не только наиболее хорошо информированы респонденты, но и считают, что необходима его коррекция, на первое место выступает чрезмерная физическая нагрузка, а вот диетотерапию и нормализацию массы тела пациенты считают трудновыполнимой задачей.

Поскольку около 20 % пациентов не только достаточно информированы, но и регулярно выполняют все рекомендации по коррекции факторов риска, что позволяет даже при длительном течении заболевания избегать частых рецидивов, сохранять и улучшать качество жизни, а при отсутствии противопоказаний успешно удалить камни хирургическим путем. Около 40 % респондентов страдают калькулезным холециститом с частыми приступами желчной колики, но адаптировать свой образ жизни к заболеванию не планируют и от оперативного лечения отказываются из - за недостаточной информированности.

А вот остальные 40 % хорошо информированы, но все факторы риска поведенческого характера, способствующие развитию калькулезного холецистита, ухудшающие прогноз заболевания и предрасполагающие к развитию осложнений, а именно вредные привычки - курение, чрезмерное употребление алкоголя, нерациональное питание, которые обычный человек, как правило, воспринимает как жизненные удовольствия: хорошо и вкусно поесть с возможностью непринужденного общения (курение, алкоголь) и отдыха (многочасовое сидение у телевизора), снятие стресса (алкоголь, обильная еда, курение), поэтому и не могут от них отказаться, так как их коррекция направлена на «лишение удовольствия»

При проведении исследования выявлено, что более половины пациентов достаточно информированы о заболевании, но только 20 % из них пока готовы пожизненно соблюдать диетотерапию, изменить питьевой режим, нормализовать свою массу тела, соблюдать разумную физическую нагрузку и адекватно реагировать на стрессы в повседневной жизни, а практически у всех пациентов очень низкая мотивация и готовность к проведению хирургического лечения по показаниям.

Группа респондентов с низкой информированностью и низкой мотивацией по коррекции факторов риска и не готовностью к своевременному оперативному лечению в период ремиссии, характеризуется длительным часто рецидивирующим течением и высокой вероятностью развития различных фатальных осложнений.

На основании анализа результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что недостаточная медицинская информированность и неудовлетворительная приверженность к обязательному лапароскопическому удалению камней вне обострения способствует прогрессированию холелитиаза и повышает риск развития осложнений, что свидетельствует о приоритетной значимости своевременного мотивированного консультирования пациента и его ближайшего окружения со стороны медицинской сестры при осуществлении сестринской помощи.

### **Список использованной литературы**

1. Атькова Е. Р. Качество жизни больных хроническими заболеваниями желчного пузыря, леченных консервативно и хирургически: автореф. дис. канд - та мед. наук. Москва. 2018. - 136 с.

2. Маев И.В. Современные подходы к диагностике и лечению хронического калькулезного холецистита // Болезни органов пищеварения. 2018. № 2. - С.18 - 24.

© А.Ю. Нимерчий, 2024

**Падалко В.С.**

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

**Научный руководитель: Куфтерин С.М.**

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»  
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ПАНКРЕАТИТОМ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования по выявлению особенностей проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с хроническим панкреатитом при осуществлении сестринской помощи.

---

**Ключевые слова**

Хронический панкреатит, качество жизни, сестринская помощь.

Хронический панкреатит является не только часто встречающимся заболеванием, поражающим работоспособное население, но и при несвоевременном лечении болезнь приводит к стойкой инвалидности, ухудшает качество и уменьшает продолжительность жизни. Из этого следует, что только динамическое наблюдение за пациентами позволяет определить факторы, темп прогрессирования, стадию, а также характер и интенсивность лечебных мероприятий и мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни [1; с.186]. Немаловажное значение для повышения эффективности проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни и информированного обучения имеет желание пациентов изменить привычный образ жизни и повседневные привычки и их стремление овладеть знаниями и умениями по сохранению здоровья и качества жизни, что определяется мотивацией.

По мере прогрессирования хронического панкреатита снижается качество жизни пациент в связи с неприятными ощущениями при болевом и диспепсическом синдромах, необходимостью соблюдения диеты и постоянного приема ферментных препаратов. При этом высокая приверженность к лечению позволяет повысить качество жизни, особенно физического компонента.

В основу лечения и осуществления сестринской помощи пациентам с хроническим панкреатитом положены основные принципы, направленные на соблюдение диеты, предупреждающей увеличение секреторной функции железы; полный отказ от алкоголя; купирование болевого синдрома и предупреждение осложнений; коррекцию экзокринной и эндокринной недостаточности поджелудочной железы [2; с.125].

При проведении исследования одиннадцати пациентов с хроническим панкреатитом, находящихся на стационарном лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, выявлено, что 64 % (семь человек) составляют мужчины, а 36 % (четыре человека) - женщины в возрасте от 42 до 78 лет. Результаты исследования показали, что заболевание чаще встречается у мужчин, чем у женщин.

У пациентов в исследуемой группе при проведении опроса и анкетирования выявлены различные факторы, провоцирующие развитие обострения хронического панкреатита, сопровождающиеся возникновением интенсивного болевого синдрома, тошнотой, неукротимой рвотой и метеоризмом, которые, по мнению самих пациентов, резко снижают качество жизни. Таким пациентам трудно дается выполнение своей работы, как и различных повседневных дел в силу плохого физического самочувствия. Пациенты также достаточно низко оценивают свой уровень здоровья и не видят перспектив дальнейшего лечения, часто чувствуют себя усталыми и обессиленными. Во многих случаях боль и постоянный метеоризм выступают факторами, нарушающими их повседневную деятельность.

Анализ полученных результатов показал, что в исследуемой группе пациенты характеризуются наличием низкой информированности. Во - первых, большинство

---

из них не знает основные принципы диетотерапии при своем заболевании. Во - вторых, пациенты недооценивают необходимость отказа о алкоголя, считают выполнение фармакотерапии вполне достаточной.

Среди пациентов, которые определяет качество своей жизни как низкое, преобладают пациенты с частыми рецидивами, сильно выраженным болевым синдромом. Их низкий уровень физического здоровья определяется слабостью во время обострений, и сильными болями. Низкий уровень качества жизни также отмечается ими во время рецидивов в связи со снижением работоспособности. В периоды ремиссии отмечается низкий уровень психологического здоровья, так как в жизни постоянно присутствует страх внезапного ухудшения состояния или развития осложнений.

При осуществлении сестринской помощи выявлены особенности проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с хроническим панкреатитом, такие как повышение приверженности к пожизненному медикаментозному лечению и лечебному питанию, коррекция факторов риска. Для большинства пациентов также требуется своевременное лечение сопутствующих заболеваний, а также повышение медицинской информированности пациентов о факторах, негативно влияющих на качество жизни при панкреатитах. Основные мероприятия проводятся при диспансерной наблюдении, которое желательно проводить регулярно. Таким образом возможно повысить уровень знаний о заболевании, мотивированность пациентов в проведении вторичной профилактики, что оказывает благоприятное влияние на повышение качества их жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Газизова, А.Р. Хронический панкреатит (клинико - биохимическое исследование): автореф. дис. канд. мед. наук. Уфа: БГМУ, 2019. - 322 с.
2. Яковенко А.В. Хронический панкреатит, клиника и диагностика // Практикующий врач. 2020. № 3. - С. 34 - 35

© В.С. Падалко, 2024

**Пелищенко Т.Г.**

Кандидат мед. наук, ФГБУ «Клиническая больница № 1» УДП, г. Москва

**Научный руководитель: Круглова Л.С.,**

Доктор медицинских наук, профессор, ФБГУ ДПО «ЦГМА» УДП, г. Москва

## **ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ С ПОЛИПОЗНЫМ РИНОСИНСУТИТОМ НА ДИНАМИКУ ПАРАМЕТРОВ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ НОСА**

**Аннотация.** Представлены результаты влияния различных схем терапии полипозного риносинусита на параметры микроциркуляции слизистой оболочки полости носа. Установлено, что комплексное применение магнитного поля и

лазеротерапии способствует более быстрому восстановлению параметров микроперфузии, что определяет регресс клинических проявлений заболевания.

**Ключевые слова:** Дупилумаб, микроциркуляция, низкоинтенсивное лазерное излучение, переменное магнитное поле, полипозный риносинусит.

**Pelishenko T.G.**

Candidate of Medical Sciences,

Federal State Budgetary Institution "Clinical Hospital No. 1" UDP, Moscow

**Scientific supervisor: Kruglova L.S.,**

Doctor of Medical Sciences, Professor, FBGU DPO "TSGMA" UDP, Moscow

### **INFLUENCE OF COMPLEX THERAPY OF PATIENTS WITH POLYPOUS RHINOSINUSITIS ON THE DYNAMICS OF MICROCIRCULATION PARAMETERS OF THE NASAL CAVITY MUCOSA**

**Abstract.** The results of the influence of various treatment regimens for polypous rhinosinusitis on the parameters of microcirculation of the nasal mucosa are presented. It has been established that the combined use of a magnetic field and laser therapy promotes a more rapid restoration of microperfusion parameters, which determines the regression of clinical manifestations of the disease.

**Keywords:** dupilumab, microcirculation, low - intensity laser radiation, alternating magnetic field, polypous rhinosinusitis.

Полипозный риносинусит (ПРС) является одним из самых распространенных заболеваний ЛОР - органов, оказывающих выраженное негативное влияние на качество жизни пациентов [1]. В клиническом отношении ПРС характеризуется как субъективными, так и объективными признаками хронического воспаления околоносовых пазух (ОНП). Симптомы ПРС включают переднюю или заднюю ринорею, заложенность носа, гипосмию и / или лицевое давление или боль, которые длятся более 12 недель. Полипы носа представляют собой воспалительные поражения, которые проецируются в носовые дыхательные пути, обычно двусторонние и происходят из решетчатой пазухи. Основные механизмы, способствующие хроническому воспалению придаточных пазух носа при ПРС, полностью не определены. Различными исследовательскими группами обсуждается патогенетическая роль механизмов иммунного Th - 2 воспаления, нарушений со стороны синоназального эпителиального барьера, генетических факторов [2]. В то же время, патогенетически значимым фактором в развитии ПРС выступает особенность кровоснабжения слизистой оболочки ОНП, состоящей в том, что при слабо выраженном подслизистом слое капиллярный кровоток из подлежащей надкостницы очень чувствителен к воспалению [3]. Наблюдаемое при воспалительной реакции нарушение микроциркуляции с развитием местной тканевой гипоксии, накоплением недоокисленных продуктов, нарастанием

онкотического давления в окружающих тканях приводит к выраженному отеку слизистой оболочки ОНП, что усиливает воспалительную альтерацию и способствует хронизации процесса [4].

Принимая во внимание определенную патогенетическую значимость нарушений микрогемодинамики в слизистой оболочке ОНП, нами было выполнено исследование, нацеленное на коррекцию микроциркуляторно - тканевой системы (МТС) полости носа у пациентов с ПРС при введении препарата дупилумаб, включая дополнительное курсовое применение лечебных физических факторов - переменного магнитного поля (ПМП) и низкоинтенсивного лазерного излучения (НИЛИ).

В исследовании приняли участие 120 пациентов с ПРС, проходивших терапию в отделении оториноларингологии и челюстно - лицевой хирургии ФГБУ «Клиническая больница № 1» УДП РФ. Методом простой рандомизации все больные были разделены на 4 группы по 30 пациентов. Первая (контрольная) группа получала базовую терапию (БТ), включающую применение назонекса (по 2 дозы 2 раза в день). Пациенты второй группы на фоне БТ получали дупилумаб (подкожно 300 мг 1 раз в 2 недели). В третьей группе больным дополнительно к БТ и дупилумабу проводили курсовое воздействие ПМП. В четвертой группе больные, кроме БТ и дупилумаба, получали курс ПМП в сочетании с НИЛИ (633 нм).

Параметры МТС слизистой оболочки полости носа определяли с помощью диагностического лазерного комплекса «ЛАЗМА - МЦ» (НПП «ЛАЗМА», Россия). Статистическую обработку данных в объеме вариационной статистики проводили, используя программу **Statistica 12.6** (StatSoft, США).

Сравнение значений МТС у пациентов с ПРС до терапии с группой здоровых позволило установить следующее (табл. 1). Развитие ПРС характеризуется достоверным снижением уровня тканевой перфузии на 34,5 % , при этом в основном страдает нутритивное звено микроциркуляции. Дополнительно выявлено снижение скорости потребления  $O_2$  и показателя окислительного метаболизма на 44 и 42 % соответственно, что указывает на развитие гипоксии слизистой оболочки.

Таблица 1 - Состояние микроциркуляторно - тканевых систем у пациентов с периимпантитом и группы здоровых

Показатель, ед. изм.	Группа здоровых	Пациенты с ПРС
Показатель микроциркуляции, пф. ед.	28,4 + 0,85	18,6 + 0,27*
Доля нутритивного кровотока, пф. ед.	10,3 + 0,34	5,5 + 0,11*
Показатель шунтирования, отн. ед.	2,8 + 0,11	3,4 + 0,07*
Величина миогенного тонуса, отн. ед.	2,2 + 0,08	29 + 0,06*
Скорость потребления кислорода, отн. ед.	518,2 + 20,73	289,6 + 6,39*
Показатель окислительного метаболизма, отн. ед.	5,6 + 0,19	3,2 + 0,07*

Примечание: \* – достоверное отличие от группы здоровых при  $p < 0,05$ .

Проведение терапии, направленной на коррекцию выявленных микрогемодинамических нарушений, показало различную динамику оцениваемых параметров. Минимальные сдвиги были отмечены в контрольной группе (табл. 2).

Таблица 2 – Изменение параметров МТС у пациентов с ПРС при проведении различных схем лечения

Показатель, ед. изм.	Группа 1 (контроль)	Группа 2 (дупилумаб)	Группа 3 (дупилумаб +ПМП)	Группа 4 (дупилумаб +ПМП+НИЛИ)
Показатель микроциркуляции, пф. ед.	19,1 + 0,71 20,8 + 0,73	18,5 + 0,67 21,8 + 0,75*	18,2 + 0,65 23,9 + 0,86*	18,6 + 0,69 25,7 + 0,93*
Доля нутритивного кровотока, пф. ед.	5,9 + 0,22 6,3 + 0,23	5,6 + 0,20 6,9 + 0,24*	5,2 + 0,19 7,3 + 0,27*	5,4 + 0,24 8,5 + 0,31*
Показатель шунтирования, отн. ед.	3,2 + 0,12 3,0 + 0,09	3,7 + 0,15 3,1 + 0,10*	3,3 + 0,12 3,2 + 0,11	3,4 + 0,14 3,0 + 0,08
Величина миогенного тонуса, отн. ед.	2,6 + 0,10 2,5 + 0,14	3,1 + 0,12 2,7 + 0,09	3,0 + 0,11 2,6 + 0,09	2,9 + 0,11 2,4 + 0,05*
Скорость потребления кислорода, отн. ед.	308,4 + 10,79 316,3 + 11,34	277,1 + 9,68 322,5 + 11,57	294,3 + 10,88 365,4 + 13,15*	278,5 + 10,31 419,3 + 14,82
Показатель окислительного метаболизма, отн. ед.	3,5 + 0,13 3,6 + 0,14	3,2 + 0,12 3,6 + 0,13	3,0 + 0,11 3,9 + 0,15*	3,3 + 0,13 4,5 + 0,16*

Примечание: в каждой ячейке таблицы верхние значения – до лечения, нижние – после лечения; \* - достоверное отличие от соответствующего показателя контроля при  $p < 0,05$ .

Эффективность биологической терапии (дупилумаба) также была невысокой и проявилась в снижении миогенного тонуса сосудов и, как следствие, в ограничении шунтового кровотока с ростом нутритивного объема микроциркуляции. Наиболее вероятным механизмом влияния дупилумаба на параметры ЛДФ - метрии, на наш взгляд, выступает потенциальная способность препарата снижать выраженность эндотелиальной дисфункции при устранении хронического Th - 2 воспаления за счет снижения уровня провоспалительных цитокинов (IL - 4, IL - 5 и IL - 13). При этом параметры кислородного обмена практически не изменились. Дополнительное применение ПМП способствовало усилению эффектов

дупилумаб в отношении тканевой перфузии на фоне достоверного роста скорости потребления  $O_2$  и окислительного метаболизма в целом. Максимальная корригирующая активность была выявлена в группе 4, в которой после проведенной терапии параметры МТС практически приблизились к референсным значениям. В основе выявленных микроциркуляторных эффектов в группе с комплексным применением физиофакторов лежит способность ПМП и НИЛИ устранять механизмы патологической регуляции на уровне локальной гемодинамики. Речь идет об устранении хронической гиперактивации симпатического звена ВНС, иннервирующей слизистую оболочку носа и ОНП, за счет саногенетического влияния на вегетативные центры регуляции системы кровообращения [5].

В целом, выполненное исследование позволяет сделать вывод о том, что комплексное курсовое применение лечебных физических факторов в дополнение к терапии дупилумабом способствует более быстрому восстановлению параметров тканевой перфузии слизистой оболочки полости носа, что лежит в основе для регресса клинических проявлений заболевания.

#### **Список использованной литературы**

1. Mullol, J. Chronic Rhinosinusitis With Nasal Polyps: Quality of Life in the Biologics Era / J. Mullol, A. Azar, K. M. Buchheit [et al]. // *J Allergy Clin Immunol Pract.* – 2022. – Vol. 10(6). – P. 1434–1453.
2. Kato, A. Механизмы и патогенез хронического риносинусита / A. Kato, R.P. Schleimer, B.S. Bleier // *J Allergy Clin Immunol.* – 2022. – Vol. 149(5). – P. 1491–1503.
3. Коркмазов, М.Ю. Причинно - следственные факторы развития полипозного риносинусита / М.Ю. Коркмазов, Е.Л. Казачков, М.А. Ленгина [и др]. // *Российская ринология.* – 2023. – Т. 31, № 2. – С. 124–130.
4. Белошангин, А.С. Топическая кортикостероидная терапия полипозного риносинусита и его влияние на слизистую оболочку полости носа / А.С. Белошангин, М.Ю. Коркмазов // *Вестник Челябинской областной клинической больницы.* – 2012. – № 4 (19). – С. 28–30.
5. Артюшкин, С.А. Расстройства кровообращения, вызванные хроническим полипозным риносинуситом: автореф. дис. ... докт. мед. наук: 14.03.03; 14.01.03 / Артюшкин Сергей Анатольевич. – М, 2010. – 38 с.

© Пелишенко Т.Г., 2024



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Баженова С.Ю.**

учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №31»  
г.Новокузнецк, РФ

**Болдырева Д.С.**

учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №31»  
г.Новокузнецк, РФ

**Струс М.А.**

учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №31»  
г.Новокузнецк, РФ

## **КРИТЕРИИ И СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Поскольку важнейшей задачей современной системы образования является формирование системы УУД, обеспечивающих «умение учиться», то главной задачей развития учащихся становится способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются в тесной связи с активными самостоятельными действиями самих учащихся.

Способов организации самостоятельной деятельности младших школьников известно много (игра, дискуссия, исследование, проектирование, моделирование, защита проектов, экспериментирование и др.), в нашей статье рассмотрен один из продуктивных методов обучения, способствующих развитию УУД – наблюдение природы на уроках окружающего мира.

### **Ключевые слова**

Универсальные учебные действия, критерии оценки сформированности УУД, средства измерения УУД, методы диагностики сформированности УУД у младших школьников, учебная дисциплина «Окружающий мир».

В дидактике начальной школы, начиная с XVIII века, учеными было доказано, что знания о природе формируются у ребенка с помощью методов естественных наук – наблюдений и опытов, которые дают возможность учащимся наиболее полно познать природные закономерности, увидеть взаимосвязь между компонентами природы, способствуют развитию самостоятельности и активизации мыслительной деятельности. Такие ученые как Г.Н. Аквилева, А.Я. Герд, Д.Н.

Кайгородов, З.А. Клепина, В.М. Пакулова, В.В. Половцов, М.Н. Скоткин убедительно доказали приоритетность и незаменимость наблюдений природы, проводимых учащимися, с целью повышения качества естественнонаучного образования.

Исходя из рассмотренных ранее образовательных задач курса «Окружающий мир», учитывая специфику организации метода наблюдения природы, а также кратковременностью проведения педагогического эксперимента, мы выделили следующие виды УУД, формируемые в процессе организации наблюдений природы учащимися:

*Личностные действия:*

- формирование действия нравственно - этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения отношения человека к природному окружению;
- осознание эстетических ценностей окружающего мира.

*Коммуникативные действия:*

- формирование умения участвовать в дискуссии и групповой работе: умение ставить вопросы, слушать партнера, точно выражать свои мысли, разрешать конфликты, корректировать и оценивать мнение партнера.

*Регулятивные действия:*

- развитие умений распознавания и преобразования природного объекта при организации наблюдения природы, умения планировать и осуществлять практические способы решения при работе с приборами.

*Познавательные действия:*

- развитие *логических* действий (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация, подведение под понятие, доказательство, аналогия, обобщение) и действий постановки и решения *проблемы*;
- развитие умения устанавливать логическую причинно - следственную последовательность развития природы и общества;
- формирование *общеучебных* умений: поиск информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания устно и письменно; выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи.

Для оценки сформированности УУД были рассмотрены *свойства действий*, предложенные П.Я. Гальпериным [1]: уровень выполнения действия; полнота; разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность. Из предложенных ученым - психологом 7 - и свойств действий были взяты 5 свойств:

*1. Уровень действия*, выступающее в следующих основных формах:

- действие в словесной (речевой) форме;
- действие в уме (умственная форма действия).

*2. Полнота действия* определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

---

3. *Сознательность* действия – возможность отражения в речи содержания действия, последовательности его операций.

4. *Критичность* действия определяет меру понимания и осознания действия в его структурной и содержательной характеристиках.

5. *Освоенность или мера овладения* действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой, т.е. степень автоматизированности действия.

В таблице 2 представлены названные критерии, их показатели, а также средства их измерения.

**Таблица 2 - Критерии оценки сформированности УУД у младших школьников**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели сформированности УУД</b>	<b>Средства измерения</b>
<i>Уровень действия</i>	- действие в речевой форме, - действие в уме.	Педагогические наблюдения
<i>Полнота действия</i>	- полное выполнение операций, - неполное выполнение операций действия.	Анализ продуктов деятельности учащихся
<i>Критичность и осознанность действия</i>	- понимание действия, - последовательность операций действия, - адекватность выбранных операций реальным условиям.	Тестирование
<i>Мера овладения действием</i>	- время выполнения действия, - автоматизированность действия (легкость перехода от одного действия к другому).	Педагогическое наблюдение

Рассмотрим методы диагностики сформированности УУД у младших школьников, которые были использованы в процессе организации педагогического эксперимента:

*Педагогические наблюдения.* Наблюдение за работой учащихся осуществлялось на уроках по окружающему миру и во время экскурсий, где были организованы наблюдения природы, что помогло выявить уровень (речевое действие или в уме), скорость и автоматизированность УУД учащихся экспериментального класса.

*Анализ продуктов деятельности учащихся.* Анализировалось заполнение учащимися инструктивных карточек к наблюдениям природы и фиксация результатов наблюдений природы в индивидуальных дневниках наблюдений. Обращалось внимание на выполнение всех операций, предусмотренных

инструкцией, правильность и последовательность заполнения погодных и сезонных наблюдений.

*Тестирование.* Учащимся предлагался во внеурочное время в начале и в конце педагогического эксперимента тест с закрытыми тестовыми заданиями. Критерии оценки были следующие: ответил на 6 - 8 вопросов (70 % и более) правильно - критичность и осознанность действия сформирована; ответил на 4 - 5 вопросов (50 - 60 %) правильно – данный показатель выполнения УУД находится на стадии становления; а если правильных ответов учащийся дает на 3 и менее вопросов – данные показатели сформированности УУД не наблюдаются.

Принимая во внимание названные критерии действий, а также уровни сформированности учебных действий, разработанные Г.В. Репкиным [3] и адаптированные к предмету «Окружающий мир» Т.Б. Кропачевой [2], были выявлены и охарактеризованы *уровни сформированности УУД* при обучении младших школьников предмету «Окружающий мир» в процессе организации наблюдений природы: 1) нулевой уровень (отсутствие учебных действий, ученик только копирует действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу заучиванием и воспроизведением); 2) уровень сотрудничества (ученик выполняет действия при разъяснении со стороны учителя задачи и операций действия); 3) уровень самостоятельности (самостоятельное построение учебных действий на основе анализа условий учебной задачи и ранее усвоенных способов действия); 4) творческий уровень (построение новых способов действий для каждой конкретной учебной задачи).

Анализ практического опыта показал, что проблема формирования УУД в начальной школе является одной из главных и слабо разработанных вообще и в предмете «Окружающий мир» в частности. В то же время можно отметить, что современный учитель при формировании УУД, как правило, выбирает методы проблемного обучения, проектную деятельность, методы самоучения и самоконтроля. Каких - либо статей об использовании наблюдений природы в процессе формирования УУД мы не обнаружили.

В ходе исследования нами определены *критерии* (уровень действия, его полнота, критичность и осознанность действия, мера овладения действием со стороны учащегося), *показатели, уровни* (нулевой, уровень сотрудничества, уровень самостоятельности, творческий) и *средства измерения сформированности УУД* у младших школьников (педагогические наблюдения, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся).

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. - Москва: Наука, 1966. - С. 236 - 277.– Текст: непосредственный.
2. Кропачева, Т.Б. Особенности активизации образовательного процесса в начальной школе на основе метапредметного подхода / Т.Б. Кропачева. - Текст:

непосредственный // Педагогика: семья - школа - общество: Монография / под общей ред. Проф. О.И. Кирикова. – Книга 20. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – С. 276 - 293.

3. Репкин, В.В. Психологические проблемы познавательной активности учащихся на начальных этапах формирования учебной деятельности / В.В. Репкин // Исследования интеллектуальных возможностей и учебной деятельности младшего школьника. – Ереван, 1975. – С. 76 - 80. - Текст: непосредственный.

© Баженова С.Ю., Болдырева Д.С., Струс М.А., 2024

**Бесаева А. Г.** - проф. кафедры педагогики и психологии  
Юго - Осетинского государственного университета им. А.А.Тибилова,  
г.Цхинвал, Республика Южная Осетия,  
**Газзаева М.З.**, доцент кафедры педагогики и психологии  
Юго - Осетинского государственного университета имени А.А.Тибилова  
**Гатикоева В. Ч.**, ст.преподаватель кафедры журналистики  
Юго - Осетинского государственного университета им.А.А. Тибилова

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Аннотация. В настоящей статье анализируются языковые проблемы в сфере культуры речи учащихся вузов. Также рассматриваются возможности наиболее эффективного расширения лексического запаса, выработки ценностного восприятия языка в высшей школе.

Ключевые слова: система образования, культура речи, средства обучения, филология.

**Besaeva A. G.**, associate Professor of pedagogy and psychology  
Department of South Ossetian state University. A. A. Tibilov  
**Gazzayeva M. Z.** senior lecturer at the Department of pedagogy  
and psychology of South Ossetian state University.A. A. Tibilov  
**Gatikoeva V. Ch.**, Senior Lecturer at the Department of Journalism  
of the A.A. Tibilov South Ossetian State University

### **FORMATION OF STUDENTS' SPEECH CULTURE IN THE SYSTEM OF MODERN HIGHER EDUCATION**

Annotation. This article analyzes the language problems in the field of speech culture of university students. The possibilities of the most effective expansion of the lexical

---

stock, the development of value perception of the language in higher education are also considered.

Key words: education system, speech culture, teaching tools, philology.

Процесс гуманизации высшего образования представляет собой важную проблему, с которой столкнулась на сегодняшний день высшая школа. Цель организации образовательного процесса в вузах должна состоять в том, чтобы выпускать качественных специалистов, которые смогут работать в рамках российского культурного пространства. Также гуманизация ориентирована на то, чтобы сформировать личность профессионала, а значит, эта цель должна стоять и перед всей образовательной системой высшего учебного заведения. Этой же цели должна служить и педагогическая деятельность вуза. Благодаря теории личностно - ориентированного преподавания, разработанной Е.В. Бондаревской и И.С. Якиманской вопрос формирования речевой культуры учащихся может исследоваться в рамках получения высшего технического образования. Формирование личности студентов высшего учебного заведения, в основе которого должно лежать обогащение речевой практики, навыков и знаний в языковой сфере представляет собой весьма важную задачу.

Культура речи личности представляет собой неотъемлемый элемент культуры в целом. Речевая культура нынешних молодых людей находится в тесной связи с культурой мышления, эмоциональной и поведенческой культурой, она формирует нравственный облик человека и сказывается на эффективности его коммуникации [3, с 24]. Знание литературного языка и его норм можно рассматривать как правильность, самую первую стадию изучения литературной речи [4, с.86].

Работа над речевой грамотностью – это прежде всего предмет обучения в школе. В программе средней школы предусмотрена работа над привитием учащимся навыков грамотной речи (главным образом посредством изучения грамматики русского языка). Однако культура речи – это не просто умение соблюдать нормы и правила русского языка. Она подразумевает способность человека найти наиболее подходящее средство для формулировки своих мыслей, самое понятное (то есть выразительное) и подходящее (которое максимально отвечает конкретной речевой ситуации и является стилистически оправданным).

Перед современной школой не стоит задача воспитания из каждого учащегося мастера художественного слова, однако начальный уровень речевого мастерства по силам всем школьникам. Кроме того, овладение этим мастерством играет большую роль, так как позволяет учащимся стать впоследствии полноправными членами социума и суметь проявить все грани своей личности. Однако едва ли у молодого человека может быть выработано речевое мастерство, если он не может следовать элементарным нормам и правилам, которые делают речь грамотной. В основном студенты стремятся соблюдать правила литературного языка, но есть и такие, кто даже не пытается это делать. Есть студенты, полагающие, что напрягать свой мозг в поисках красивых слов нет нужды, потому что и без этого их все

---

поймут (цитата студентов). Во взаимодействии с близкими людьми и знакомыми учащиеся вузов чаще не соблюдают нормы и правила речи, а подчас даже умышленно их искажают, так как полагают, что соблюдение норм будет воспринято окружающими как попытки выделиться. Некоторые студенты думают, что следование нормам языка может привести к насмешкам со стороны их друзей. По словам самих же студентов, разговаривая со старшими людьми или с людьми, которых им необходимо впечатлить, они стараются выражать свои мысли грамотно и даже пользуются «умными словами»[5, с 22].

Большинство учащихся говорит о том, что они используют в своей речи студенческое арго и различные слова - паразиты и англицизмы. Отвечая на вопрос о том, что влияет на их речевую культуру, студенты, как правило, говорят о воздействии интернета, средств массовой информации. И только немногие говорят о том, что формирование речи происходит в первую очередь в кругу семьи и в школе. При этом большую роль они отводят членам семьи и школьным педагогам. Поэтому эталон речи у каждого свой. Для одних это родители, для других – педагоги или политики и пр.

Рассматривая факторы, влияющие на выработку культуры речи учащихся вузов, следует в первую очередь сказать о СМИ. На сегодняшний день специфика публицистического стиля состоит в том, что он носит публичный характер. Все то, что транслируется средствами массовой информации, сказывается на мировоззрении и образе жизни людей разнообразных специальностей и уровня образования. Это относится и к учащимся вузов. Совокупность языковых конструкций, чаще всего используемых политиками, журналистами и ведущими телепередач, молодые люди начинают использовать в своей речи и воспринимают их как речевую норму. Подобные речевые нормы зачастую не соответствуют литературному языку. Сейчас в средствах массовой информации используются такие фразы, как «клевый», «получить кайф», «накосячить» и пр.

Подобная специфика речи СМИ сильно сказывается на уровне языковой культуры молодых людей. Следует отметить, что уровень речевой грамотности и языковой культуры в целом можно повысить, если все работники высшего профессионального образования начнут следить за языковой культурой обучающихся, которая способствует созданию имиджа делового человека и квалифицированного специалиста. Важно работать над разработкой мероприятий, которые помогут повысить языковую культуру учащихся вузов, нацеляют их на то, чтобы оптимизировать свою речь и способствуют выработке соответствующих языковых навыков.

Предмет «Русский язык и культура речи», который является одной из филологических предметов учебного плана всех высших учебных заведений, играет, мы считаем, главную роль в выработке речевых навыков студентов. Этот предмет помогает сформировать у них грамотную письменную и устную речь. Высокий уровень языковой культуры очень важен для выпускников высших учебных заведений, так как позволит им впоследствии эффективно осуществлять

---



свою профессиональную деятельность и обеспечит эффективную социализацию. В частности, им будет проще налаживать взаимоотношения с сотрудниками и клиентами, участвовать в обсуждениях, выступать публично, вести переговоры и пр.

Необходимо подчеркнуть, что основная характеристика уровня языковой грамотности и культуры – это умение оценивать речь других людей и правильно и корректно реагировать на устные или письменные высказывания. Приходится констатировать, что в нынешней методике обучения это почти не принимается во внимание, педагоги концентрируются главным образом на чисто формальном аспекте подготовки [6, с 31].

На сегодняшний день на преподавание гуманитарных предметов общепрофессиональной направленности отводится сорок академических часов, за которые обучить студентов правильной монологической речи очень сложно. Практикующие педагоги понимают, что все возрастающая направленность образовательной системы главным образом на проведение тестового контроля совершенно неэффективна. Это не способствует личностному развитию студентов и не включает в контекст коммуникации с педагогом и остальными учащимися. Стремление индивидуализировать образовательный процесс не имеет ничего общего с соборным характером культуры и мышления русских людей, который на сегодняшний день практически.

В процессе профессионального обучения студентов, помимо выработки и совершенствования профессиональных навыков и знаний, большая роль отводится привитию им культуры общения. Именно эта культура способствует комфортной жизни и эффективному взаимодействию с окружающими – как с сотрудниками, так и со всеми остальными, с кем человек сталкивается, осуществляя свою профессиональную деятельность. В настоящее время почти все предприятия стремятся подобрать работников, способных проявить профессионализм и умение взаимодействовать людьми. Следует отметить, что культура речи представляет собой основной элемент их профессионализма. В связи с этим можно сказать, что знание русского языка и речевой культуры представляет собой неотъемлемую часть профессиональной деятельности. Чтобы стать профессионалом своего дела, востребованным специалистом, добиться уважения коллег и работать с максимальной эффективностью, необходимо активно развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. В частности, необходимо знать нормы и основы риторики и ораторского искусства, быть в состоянии справляться с речевыми и коммуникативными задачами в заданных обстоятельствах коммуникации. Кроме того, необходимо учиться анализировать и формировать профессионально важные виды высказываний, развивать творческую языковую личность, которая умеет пользоваться имеющимися знаниями и выработанными навыками в разных коммуникативных ситуациях.

Развития культуры речи учащихся вузов, не являющихся филологами, происходит, как правило, на лекциях по всем гуманитарным предметам. Однако мы

считаем, что максимальное внимание следует сосредоточить на предмете «Русский язык и культура речи». Отметим, что воспитательная задача этого предмета, преподаваемого на первом году обучения в вузах, состоит в том, чтобы использовать его педагогические возможности для выработки и совершенствования личностных характеристик студентов. Эти характеристики очень важны для эффективной социальной адаптации и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. В ходе изучения данного предмета студенты изучают и принимают языковые ценности, этические правила, регламентирующие взаимоотношения человека в кругу семьи, социуме и стране в целом [7, с 17].

Этот курс учит наиболее глубоко понимать и изучать все дисциплины гуманитарной направленности и ориентирован на то, чтобы выработать у обучающихся навыки взаимодействия с устной и письменной речью. Речь идет в первую очередь о навыках, в которых нуждается востребованный и квалифицированный работник для эффективной деятельности в коллективе и для взаимодействия в разных областях коммуникации. Это может быть политическая, научная, правовая или бытовая коммуникация. Таким образом, уже в вузе необходимо научить молодого человека налаживать взаимодействие с окружающими. А для этого ему необходимо быть готовым к любым диалогам в зависимости от дискурса и ситуаций общения.

Главная задача рассматриваемого курса «состоит в том, чтобы выработать у учащихся потребность в анализе как собственной речи, так и речи других людей. Это даст им возможность рационального применения средств языка, наиболее подходящих в конкретной языковой ситуации, связанной с предстоящей профессиональной деятельностью» [4].

Следует также сказать о том, что сейчас количество часов, отводимых на изучение норм русского языка и культуры речи, уменьшилось. В связи с этим сейчас необходимо решать педагогические задачи – в частности, мотивировать учащихся изучать русский язык и активизировать процесс изучения им правил грамотной речи. Для этого необходимо предусмотреть внеклассную деятельность.

Так как языковая культура подразумевает, что человек умеет корректно и к месту использовать средства языка в конкретной ситуации общения и максимально эффективно достигать целей такого общения, в развитии этой культуры можно выделить два аспекта обучения культуре речи:

1) необходимо сформировать у студентов навыки грамотной письменной и устной речи, чтобы они соблюдали нормы и правила литературного языка;

2) важно развивать у студентов навык грамотной и красивой речи и письма. При этом они должны соблюдать практическую стилистику и риторический канон [6, с 97]. Для того, чтобы соблюсти нынешние требования социума к студентам высших учебных заведений, мы составили свою собственную программу «Русский язык и культура речи». В этой программе внимание заостряется на определенных разделах. В частности, это разделы «Правила современного русского

литературного языка», «Публичное мастерство», «Использование функциональных речевых стилей».

Изучая разнообразные речевые единицы и их конструкции, студенты узнают об их речеобразующих возможностях и специфики их использования в речевом акте. Также они узнают нормы литературного языка, расширяют свой лексический запас, в том числе посредством знакомства с синонимами, учатся говорить, соблюдая правила грамматики. Курс основывается на понятиях стиля и вида речи, а также категориальных признаков текста.

Изучая нормы русского литературного языка, студенты учатся правильно произносить слова, изучают организацию предложений и словосочетаний. Деятельность, направленная на расширение лексического запаса, учит студентов не просто говорить грамотно, но и использовать те или иные языковые средства к месту, принимая во внимание коммуникативную ситуацию. Выполняя упражнения, направленные на то, чтобы сформировать названные навыки, студенты должны проводить творческие наблюдения. При этом они должны проводить сравнение как нормативной, так и ненормативной лексики. Также они сравнивают близкие по смыслу слова и словосочетания.

Тексты, с которыми работают учащиеся на занятиях, представляют разнообразные речевые стили. Они обеспечивают гуманизацию образовательного процесса, прививают учащимся любовь и интерес к их будущей специальности. Эти тексты поднимают экологические, научные и образовательные вопросы. Тема и содержательное наполнение этих текстов соответствует темам «Русский язык в системе языков мира», «Работа над характером», «Искусство и Культура», «Компьютеры: сегодняшний и завтрашний день» и т.д.

Подобная деятельность способствует обогащению лексического запаса учащихся. Они начинают использовать в своей речи более разнообразные грамматические конструкции, учатся гибко использовать средства языка. Также у студентов вырабатывается чувство языка и они учатся оценивать собственную речь с точки зрения грамотности, уместности и пр. Результаты опытно - экспериментальной деятельности свидетельствуют о существенном увеличении продуктивности наблюдений за средствами языка, если их проводить как одну из стадий профессиональной трудовой деятельности.

Лишь это сможет придать проблеме использования подходящих средств языка практическое звучание. При этом выбор языковых средств обусловлен содержательным наполнением речи и ситуацией коммуникации. Учащийся получает возможность сказать в первую очередь самому себе что - то вроде: Я пользуюсь конкретно этим средством языка, так как оно способно более эффективно и правильно передать смысл моей речи в заданной коммуникативной ситуации. При изменении этой ситуации я воспользуюсь другой конструкцией. В этом случае языковые упражнения становятся важными с практической точки зрения. Подобная речевая практика является очень полезной, ее студент запоминает надолго.

---

Еще одним важным направлением деятельности является выработка связной речи у обучающихся, не являющихся филологами. При этом внимание в основном сконцентрировано на содержательном наполнении речи и формировании коммуникативных навыков[1, с 19].

Речь идет о способности устанавливать объем содержания и пределы темы, говорить в соответствии с основной мыслью и формулировать свои мысли лаконично, четко и красиво. Кроме того, необходимо уметь работать с письменным текстом. То есть занятия по данному курсу способствуют закреплению выработанных в школе навыков оценивать коммуникативную ситуацию: оценивать мотивы речи, ситуацию и цели общения. Для эффективного применения данной системы условия образовательного процесса должны быть приближены к естественным коммуникативным условиям. Это означает, что обучающемуся следует предложить конкретную коммуникативную ситуацию и рассказать ему, как правильно в ней ориентироваться. Важно также, чтобы учащийся отчетливо представлял партнера по общению, коммуникативную ситуацию и цели коммуникации. Для того чтобы решить эту проблему, можно использовать сведения функциональной стилистики, факторы, определяющие речевые стили (к примеру, студент должен уметь отличать официальную речь от неофициальной), коммуникативную ситуацию (является ли общение массовым или индивидуальным), функции коммуникации (общение, сообщение, влияние).

Будущий специалист, который получил профессиональные знания владеющий ораторским искусством, способный отстоять свою позицию, участвовать в дискуссиях, интересно выступать, станет незаменимым сотрудником в любой организации. Научившись грамотно, точно, красиво и лаконично выражать свои мысли, студент сможет стать профессионалом своего дела, интеллигентом в самом глубоком понимании слова.

### Список литературы

1. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. — Ростов на Дону, «Феникс», 2016. — 320 с.
2. Введенская Л. А. — Русский язык и культура речи. — М. Ростов на Дону: Март, 2017. — 192 с.
3. Вихрова И. Д. Культура речи и самостоятельная работа студентов. — Научно - методический журнал «Преподавание языка и литературы», № 8, 2019. — 12 - 20 с.
4. Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. — М.: Инфра - М, 2018. — 240 с.
5. Головин Б.Н. Основы культурной речи. — М.: ВШ, 2019. — 320 с.
6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М.: Просвещение, 2017. — 208 с.
7. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно - прагматический подход. — М.: Русский язык, 2019. — 216 с.

© Бесаева А.Г., 2024  
Газзаева М.З., 2024,  
Гатикоева В.Ч. 2024

**Богомолова А.О.**

Учитель - дефектолог, МОУ «Северная СОШ №1»  
г. Белгород, РФ

**Трач Н. В.**

Учитель - дефектолог, МОУ «Северная СОШ №1»  
г. Белгород, РФ

**Олейникова О.А.**

Тьютор, МОУ «Северная СОШ №2»  
г. Белгород, РФ

## **АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **Аннотация**

В данной статье раскрывается теоретический анализ организационных и содержательных аспектов формирования навыков общения у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Теоретико - методологические основы комплексного подхода наряду с традиционными программами предполагают разработку инновационных форм и модулей вариативных программ обучения и воспитания детей данной категории.

### **Ключевые слова**

Ключевые слова: общение, коммуникативная деятельность, учебно - коррекционное воздействие.

Развитие общения учащихся определяет возможность получения ими образования, помогает актуализировать имеющийся личностный потенциал, сформировать у детей систему ценностей и потребностей. Уровень развития навыков и средств общения определяет дальнейшую коммуникативную деятельность человека.

Оптимизации учебно - коррекционного воздействия способствуют процессы интеграции междисциплинарных связей предметов родного языка и логопедических занятий, обновление методологической базы, усиление идей психологизации и гуманизации коррекционного воздействия. На традиционных и инновационных уроках дети изучают, углубляют содержание понятий, терминов, усваивают алгоритмы решений умственных (речевых) задач.

На логопедических занятиях ребенок становится субъектом учебной или игровой ситуации. С целью амплификации (обогащения и развития) ребенка учителем - логопедом должны учитываться и специфические виды деятельности ребят данного возраста (игры, элементы трудовой деятельности, различные условия общения с детьми и взрослыми и др.). Осваивая позицию субъекта речевой деятельности, ученик с общим недоразвитием речи должен, прежде всего, переживать ситуацию успеха. Это позволяет преодолевать имеющиеся

затруднения, связанные с коммуникаций. Ребенок получает возможность реализовывать свой творческий потенциал [1].

Как утверждает Н.К. Усольцева, взаимодействие учителя - логопеда и учащихся должно строиться на демократической основе по принципу делового партнерства взрослого и ребенка (по типу «ученик – учитель»). При сочетании разумной требовательности и строгости к детям учителю - логопеду необходимо с глубоким терпением и уважением относиться к ответам, суждениями и чувствам детей с общим недоразвитием речи. Только атмосфера психологического комфорта может позволить преодолеть имеющиеся психологические затруднения общения и коррекционного обучения, создать атмосферу любви, доверия и творчества [3].

Развитие умений и навыков монологической речи предполагает развитие таких качеств речи, как связность и цельность. Они тесно связаны между собой, отвечают целям коммуникации и характеризуются коммуникативной направленностью, логикой изложения, структурой, определенной организацией языковых средств. Связность же речи детей с общим недоразвитием речи может быть сформирована лишь на основе представлений о структуре высказывания и ее особенностях в каждом типе текста, а также о способах внутритекстовой связи [2].

**Общение рассматривается как взаимодействие, участники которого взаимно воспринимают друг друга как цель. Природа общения раскрывается в следующих его функциях: интегративной, регулятивной, социализирующей, нравственной, генеологической, ориентационной, самоутверждения, коммуникативной, гедонистической. Развитие общения в онтогенезе** – это процесс формирования коммуникативных навыков на протяжении жизни индивида.

Под коммуникативными умениями, понимаются умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения.

При этом необходимым является создание педагогом доброжелательной атмосферы в классе среди учащихся, при необходимости руководить общением в коллективе, вовлекая в речевую деятельность ребенка с общим недоразвитием речи.

### **Список литературы:**

1. Кузьменкова Н.Ю. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством обучения речевому этикету[Текст] / Н.Ю. Кузьменкова: Автореф. дис. канд. Пед. Наук: 13.00.03. – М., 2006. – 20 с.
2. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности[Текст] / А.А. Леонтьев. - М.: Наука, 2009. – 322 с.

3. Усольцева, Н.К. Формирование предпосылок диалогического общения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Н.К. Усольцева. – Режим доступа: <http://ecat.lib.mpgu.edu/orac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:63465/Source:default>

© Богомолова А.О., 2024

**Земсков М.В.**

педагог дополнительного образования  
Центр цифрового образования детей «IT-куб»  
г.Арзамас, РФ

**Юренкова М.А.**, методист

Центр цифрового образования детей «IT-куб»  
г.Арзамас, РФ

## **ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ И АССОЦИАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

Данная статья рассматривает ключевые аспекты применения игровых приемов и ассоциативных методов в современной педагогике. Игры в обучении способствуют развитию социальных навыков, креативного мышления и увлечению учащихся, тогда как ассоциативные методы улучшают запоминание и понимание учебного материала. Преимущества использования этих методик включают повышение мотивации учащихся и эффективное усвоение знаний. Статья также представляет примеры успешного применения игровых приемов и ассоциативных методов в образовательной практике.

### **Ключевые слова**

Ассоциативные методы, игровые приемы, коммуникативные навыки, творческое мышление.

В современном мире образование постоянно развивается, и педагоги стараются использовать все более эффективные методы и подходы. Игровые приемы и ассоциативное обучение являются одними из таких методов, которые помогают сделать учебный процесс интересным и запоминающимся.

Игровой метод обучения представляет собой процесс передачи знаний и навыков через игру. Этот метод помогает сделать обучение интересным и увлекательным, так как игра является одним из основных видов деятельности человека.

Игровые приемы в обучении охватывают широкий спектр активностей, от простых упражнений до сложных симуляций и ролевых игр. Основная идея заключается в том, чтобы обучение проходило в неформальной, интересной и вовлекающей обстановке. Приведем несколько примеров игровых приемов.

### **Ролевые игры**

Ролевые игры позволяют учащимся примерить на себя различные социальные роли, понять мотивы и поступки других людей. Такой подход помогает развивать социальные навыки, эмпатию и умение работать в команде.

## **Симуляции**

Симуляции представляют собой более сложные игровые сценарии, где игроки управляют процессами, имитирующими реальные ситуации (например, экономические или политические модели). Это позволяет учащимся лучше понять сложные системы и научиться принимать обоснованные решения.

### **Игровые задачи и упражнения**

Простые игровые задачи включают в себя загадки, кроссворды, викторины, что способствует развитию когнитивных способностей и удержанию внимания учащихся.

Основные преимущества игрового метода обучения:

- Развитие творческого мышления. Игра позволяет учащимся мыслить нестандартно и находить оригинальные решения задач.
- Улучшение коммуникативных навыков. В игре учащиеся учатся общаться и взаимодействовать друг с другом, что важно для успешной социализации.
- Повышение мотивации. Игровой метод способствует повышению мотивации учащихся к обучению, так как им становится интересно и увлекательно участвовать в процессе.
- Формирование самооценки. Игра помогает учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, что способствует развитию адекватной самооценки.

Ассоциативные методы обучения базируются на создании связей между новой информацией и уже известными данными. Это улучшает запоминание и позволяет студентам легче извлекать информацию из памяти.

Ассоциация - это связь между двумя идеями или понятиями, возникающая в результате их совместного использования.

Ассоциативное обучение основывается на использовании ассоциаций для лучшего запоминания информации. Этот метод подходит для обучения различным предметам, включая языки, математику и естественные науки. Рассмотрим несколько ассоциативных методов применяемые на практике.

### **Мнемотехника**

Мнемотехники — это способы запоминания информации с помощью визуализации, рифмовок, аббревиатур или историй. Такие техники особенно полезны при запоминании списков, дат, формул и иностранных слов.

### **Связывание с опытом**

Создание ассоциаций между учебным материалом и личным опытом учащихся помогает усилить понимание и улучшить усвоение знаний. Например, применение теоретических знаний на практике в реальных жизненных ситуациях.

### **Аналогии и метафоры**

Аналогии и метафоры помогают объяснить сложные концепции, используя более простые и понятные образы. Это облегчает понимание и способствует долговременному запоминанию информации.

Преимущества ассоциативного обучения:

- Улучшение памяти. Ассоциации помогают лучше запоминать информацию, так как они создают связи между новыми и уже известными данными.
  - Развитие креативности. Ассоциативное мышление позволяет учащимся находить новые и нестандартные решения задач.
-



– Ускорение обучения. Использование ассоциаций позволяет быстрее усваивать информацию и применять ее на практике.

– Повышение эффективности обучения. Ассоциативный метод делает учебный процесс более интересным и продуктивным.

Игровые приемы и ассоциативные методы обучения играют важную роль в современной педагогике, способствуя не только эффективному усвоению знаний, но и развитию креативности и социальных навыков учащихся. Интеграция этих методов в учебный процесс помогает сделать обучение более интересным и результативным.

### **Список литературы**

1. Гузеев, В.В. Лекции по педагогической технологии. - М.:Знание.
2. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика 3 - е изд. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия,2012 г.
3. Соколова, И.Б. Уроки - модели по технологии развития критического мышления: «Образование» - СПб., 2012 г.

© Земсков М.В., Юренюк М.А., 2024.

**Карпова А.Е.,**

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

**Чернышов А.С.,**

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

**Татаринцев В.А.,**

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

**Добринский Д.П.,**

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается работа по реализации проектной деятельности с обучающимися в условиях дополнительного образования технической направленности. Делаются выводы о том, каким образом необходимо педагогу дополнительного образования организовывать и проводить работу по созданию проекта группой обучающихся.

**Ключевые слова**

Педагог, обучающийся, проектная деятельность, техническая направленность, дополнительное образование.

Актуальным направлением в дополнительном образовании технической направленности становится проектная деятельность, которая позволяет обучающимся проявлять свою творческую активность, применяя высокотехнологичное оборудование и возможности современной науки и техники. На территории Российской Федерации проводится множество конкурсов проектных работ. Примерами таких конкурсов могут стать «PRO проект», «Большое будущее» или «Школа PROектов» (последний реализуется на территории Белгородской области).

При подготовке обучающихся к реализации проектной деятельности одной из главных задач педагога дополнительного образования становится разъяснение разницы между проектом и научно - исследовательской работой.

Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата [1]. Научно - исследовательская работа (или НИР) – это текстовое произведение, которое носит преимущественно научный характер и связано с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний. Основная цель проекта – разработать какой - либо качественно новый и оригинальный продукт (или его прототип), а основная цель НИР – поставить какую - либо гипотезу (предположение) и затем проверить ее (верна или не верна).

В системе дополнительного образования обучающиеся до 18 лет создают проекты в группах. Для этого формируются проектные группы (или команды проекта). Важно, чтобы каждый обучающийся, входящий в состав проектной группы, четко понимал свою роль, знал свои задачи и контролировал свою область работы. Чаще всего в детских проектах выделяются роли руководителя (координатора), аналитика, реализатора, дизайнера, критика, генератора идей. Все эти роли помогут распределить игры на командообразование, различные групповые задания. Анализируя работу в группе, педагог сможет определить лидеров и стратегов, найти дизайнеров и критиков.

Работу над проектом педагогу дополнительного образования необходимо проводить постепенно, плавно вводя обучающихся в проблему и тему проектной работы. Лучше, когда дети непосредственно касаются данной проблемы и знакомы / являются сами целевой аудиторией данного проекта. Так интерес будет выше, а получаемые в ходе проектной деятельности знания будут дополняться личным жизненным опытом.

Таким образом, видно, что проектная деятельность является востребованным направлением для дополнительного образования технической направленности. Основные требования к организации и проведению проектной работы –

---

соответствие проектной проблемы возрасту обучающихся, постепенность, распределение проектных ролей и групповая форма работы над проектом.

### **Список использованной литературы**

1. Горшенина Е.В. Практика предпринимательства. Бизнес - проект: структура, ограничения и риски // Экономические исследования. – 2021. – №4. – С. 2.

© Карпова А.Е., Чернышов А.С., Татаринцев В.А., Добринский Д.П., 2024

**Мамеева Э.М.,**

старший научный сотрудник сектора

дошкольного образования

ГБУ РД «ДНИИП им. А.А. Тахо - Годи», г.Махачкала

## **ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В настоящей статье раскрывается и анализируется роль игры в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Применение игр в дошкольном возрасте позволяет всесторонне развивать детей дошкольного возраста. У детей развиваются нравственно - коммуникативные и волевые качества личности (общительность, вежливость, чуткость, доброта, умение довести дело или роль до конца), формируется положительное отношение ко всем видам игр.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, игровые технологии, образовательные программы, подвижные игры, творческое развитие, старший дошкольный возраст.

**Mameeva E. M.**

## **THE VALUE OF PLAY IN THE DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Annotation.** This article reveals and analyzes the role of play in the development and education of preschool children. The use of games in preschool age allows for the comprehensive development of preschool children. Children develop moral, communicative and volitional personality traits (sociability, politeness, sensitivity, kindness, the ability to complete a task or role to the end), and a positive attitude towards all types of games is formed.

**Key words:** preschool education, game technologies, educational programs, outdoor games, creative development, senior preschool age.

Детство – волшебный мир для ребенка, период становления личности, когда дети впитывают всю информацию, которую дает им взрослый, педагог или родитель. В дошкольных образовательных организациях дети младшего возраста чутко реагируют на каждое слово, сказанное воспитателем. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы привить детям любовь к прекрасному, научить их умениям и навыкам игры в коллективе, развить в детях такие качества, как доброту, чувство благородства, товарищества, честность, смелость и т.д. Игра – это наиболее доступный вид деятельности, в процессе которой происходит эффективное всестороннее развитие ребенка. В игре дети выражают активность, эмоциональность, проявляют мышление и воображение. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию [1].

Л.С. Выготский отмечал: «Игра – воображение в действии. Творческий процесс развивается в игре, поскольку реальным обстоятельствам придается новое непривычное значение». Он пишет: «Можно сказать, что психологический механизм игры в целом сводится к работе воображения...Игра есть ничто иное, как фантазия в действии...»[2].

Психологическое обоснование игры дали И.М.Сеченов и И.П.Павлов. Каждому человеку присуща жажда знаний. И.П.Павлов назвал это рефлексом «что такое». Дети очень наблюдательны и подражательны. Присматриваясь к окружающему, они отражают в игре то, что видят. Таким образом, в основе игры лежит рефлекс «что такое» - стремление познавать окружающий мир и отражать это в игре. Есть, не в пример другим наукам, совсем не хитрая мысль - как распознать по детским играм, чем озабочена страна. Игры детей являются зеркалом общества, так как в их играх отражаются конкретные общественные явления, каждое общество различными путями, сознательно или стихийно влияет на игру. Если взрослые обеспечивают материальные условия детям для их существования, то создаются возможности для развития игры.

Главная часть это, чтобы дети понимали, как идет процесс игры, самостоятельная игра за компьютером. Так педагог использует погружение детей в компьютерную игру. Посредством обучения клавиатуре он предлагает исследовать и экспериментировать с предстоящей самостоятельной работой, также посредством карточек и многое другое [3].

Играя, дети становятся самостоятельными, уверенными, благородными. Очень важно научить детей физическим, нравственным, трудовым и эстетическим навыкам воспитания. Если эти навыки привить детям с помощью игры, то они станут разносторонне развитыми. С помощью игры детям можно привить любовь к труду. В процессе игры можно научить детей многому, тогда они сами не замечают, как учатся чему - то новому. Игра – деятельность самого ребенка. И эту деятельность, милую детскому сердцу, можно при правильном руководстве

---

сделать средством воспитания. Сочетая ее с другими средствами воспитания, можно осуществлять развитие у ребенка положительных нравственных качеств, интересов и способностей [4]. Есть очень много видов игр: подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические, также это может быть трудовая игра: дежурство, поручение, совместные действия и т.д. С помощью игры можно научить детей быть самостоятельными, ответственными и т.д. Например, с помощью игры можно научить детей мыть руки, убирать за собой постель, так же можно включить в игру разные игрушки. Если ребенок отказывается от еды можно посадить вместе с ним его любимую игрушку и превратить скучный прием пищи в веселую игру. Но в настоящее время встречается то, что в современном мире игру заменяют гаджеты. В среднем ребенок за экраном планшета, телефона, ноутбука, должен проводить не более 20 минут в день, иначе у детей ухудшится зрение. Кроме ухудшения зрения и психических выпадов, у детей, которые с ранних лет чрезмерно увлекаются играми за компьютером, выявляется новый вид заболевания – видеоигровая эпилепсия.

Эту же проблему затрагивала Е. Кадушкина в своем исследовании «Дети и средство массовой информации». Она считает то, что большое времяпрепровождение за компьютером влияет не только на зрение, осанку, психику ребенка, но и на речь ребенка. Речь – это не подражание чужим словам и не запоминание штампов. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает слово другого человека, но и отвечает ему, когда он сам включен в диалог; причем участвует не только с помощью слуха и артикуляции, но и всеми своими действиями, мыслями и чувствами. Когда малыш сидит за телевизором, он не понимает суть происходящего на экране, ему нравятся мелькающие картинки. В наше время встречается очень большое количество детей со слабо развитой речью, дети которые постоянно проводят время за телевизором. Им трудно запоминать слова, они неохотно идут на контакт; у них маленький словарный запас и слабое мышление. Ребенок с развитой фантазией может спокойно включиться в любую деятельность, придумать что - то новое, интересное и необычное. Что же можно сделать для решения данной проблемы? Уделяйте больше времени своим детям, играйте с ними, общайтесь, включайтесь в процесс игры вместе с детьми. Существует много интересных, занимательных идей, например, погулять с ребенком в кино, сходить на каток, покататься на велосипедах, роликах и т.д. Необходимо помнить, что самые важные моменты в жизни ребенка происходят в дошкольном возрасте. Дети – наше будущее, в них наше счастье.

### **Список литературы**

1. Абдуллаева Н.А. Педагогика игры. Учебное пособие (переработанное и дополненное). - Махачкала: АЛЕФ, 2020.
2. С. Л. Новоселова. Развивающая предметно - игровая среда детства. Мир «Квадро». Дошкольное воспитание.– 1998. № 4. С. 79 - 85.

3. Козлова, С. А. и др. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2004 – 325 с.

4. Левин – Щирин Ф. Дошкольное воспитание. – М., 2010. 5. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. / Г. А. Урунтаева – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

© Мамеева Э.М., 2024 г.

**Пашкова Т. И.**

МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева»  
Белгородская область, Алексеевский район, с. Иловка.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** Задача сегодняшней школы помочь каждому ребенку добиться успеха в жизни воспитать, обучить компетентного человека, который мог бы оригинально мыслить, самостоятельно находить информацию, анализировать.

**Ключевые слова:** инновация, технологии, начальная школа, образование.

В начальных классах важнейшим условием заинтересованного отношения ребенка к учебе к предмету является личность учителя, его увлеченность своим делом, а также умение поддерживать веру в силу и возможности каждого ребенка, общение с детьми в форме обнадеживающего сочувствия, умение переживать беду ученика, как свою собственную, умение сотрудничать с учащимися при выполнении того или иного задания. Творческая атмосфера в классе возможна только в том случае, если ученик не боится ошибиться, не боится допустить оплошность. Поэтому, учителя младших классов должны сделать всё возможное, чтобы труд детей был радостным, а уроки интересными. Для этого нужно использовать в работе наиболее эффективные приемы и средства обучения. Инновационные технологии помогут развить личностные качества. Возникла потребность и необходимость не только в объеме получаемой информации, но в развитии творческих способностей оперативно находить, усваивать и пользоваться ею. Лишь в этом случае можно говорить с реальной социальной адаптации человека, о воспитании свободной, творческой, адаптивной личности [2].

В условиях современной школы творческий учитель должен уметь использовать разнообразные педагогические технологии.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе способствует эффективной подготовке учащихся к восприятию нового материала, активизирует их познавательную деятельность, повышает мотивацию учения. Урок, построенный на опережающей основе, включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал [3].

Технология, предполагающая построение учебного процесса на проблемной основе. Проблемная технология предполагает раскрытие того способа, который приведет к проблемному знанию. Следовательно, ученик должен уходить с урока с проблемой. Если в начале урока, предположим, поставлена проблема, а последующий ход урока будет направлен на разрешение проблемы, то учителю и учащимся периодически придется возвращаться к началу урока, к тому, как была поставлена проблема.

Технология, предполагающая построение учебного материала на личностно - смысловой и эмоционально - психологической основе. Личностно - смысловая организация учебного процесса предполагает создание эмоционально - психологических установок. Прежде чем изучать, например, теоретический материал, учитель посредством яркого образа воздействует на эмоции детей, создавая у них отношение к тому, о чем пойдет речь. Учебный процесс оказывается личностно - ориентированным. Данная технология направлена на создание эмоционально психологических установок посредством ярких образов. Именно учащиеся младших классов в большей степени склонны фантазировать, представлять воображаемые реальные и нереальные предметы, объекты, ситуации. Технология предполагает создание эмоционально - психологического фона, на котором разворачивается основное содержание урока: в ряде точек она пересекается с известными методами внушения, погружения, мозговой атаки. В качестве педагогического фактора используются интеллектуальные и нравственные эмоции.

Наиболее эффективна в работе учителя начальных классов технология предполагающая построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего, на игровой основе. В процессе практической деятельности учащихся имитируют реальную действительность, которая помогает вписать учебный процесс в контексте реальной жизнедеятельности детей. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально - контролируемые процессы целенаправленного воздействия их в становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу так и спонтанные процессы, влияющие на формирование личности. Игры, используемые на уроках, могут выполнять различные функции, что помогает учителю применять их по назначению. Игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны. Такие игры выполняют функцию межнациональной коммуникации [1].

Одна из основных функций игры - самореализация детей в игре. Именно в этом плане учащимся важен сам процесс игры, а не её результат, конкретность или достижение какой - либо цели.

### **Список использованной литературы:**

1. Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С.Бадиев // Учитель. - 2008. №6.

2. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1 - 4 классы / авт. - сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. - Волгоград: Учитель, 2008.

3. Суворова Н. «Интерактивное обучение: новые подходы». / Учитель, 2005, № 5  
© Пашкова Т. И., 2024г.

**Садчикова М.В.**

Старший воспитатель СП «Детский сад «Ладушки»  
ГБОУ гимназии № 1 г.Новокуйбышевска

## **РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА С УЧЕТОМ ФГОС ДО И ФОП ДО**

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об Образовании» сформулирован социальный заказ государства - системе образования - воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появился такой раздел как: «Поддержка детской инициативы» основным принципом, которого является - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, по поддержке своей инициативы в разных видах деятельности.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Под инициативой детей понимается врожденное качество, так как чтобы они ни делали, - это все "первый шаг", всё впервые, дети от природы инициативны. И действительно, ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир. Если взрослые одергивают его: "не трогай", "брось", "не ходи туда", "сиди тут", "помолчи". В таких условиях инициатива детей не развивается.



Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте, начиная с кризиса трех лет и появления феномена "я сам", наиболее благоприятный, период - это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных играх и физической активности, родителям важно не запрещать этот процесс.

Важно не путать инициативность с самостоятельностью, хотя эти понятия очень близкие. Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой - то деятельности, делание, процесс. Тогда как инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Вспомните, как тяжело тащить машину или паровоз какому - нибудь тяжеловесу, но столкнуть его с места в несколько раз тяжелее.

Поэтому инициативность - это внутреннее побуждение к чему - то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.

Говоря об инициативности, необходимо отметить, что данное определение часто связывают с импульсивностью. Отличие заключается в том, что, импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапно о желания. Инициатива же чаще осознанна, т.к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

Одним из эффективных средств развития инициативы детей являются игры. Разные виды игр: подвижные, интеллектуальные, коммуникативные и др., способствуют активизации ресурсов и потенциала детей. Кроме того, очень важным является то что, ребенок сам инициирует игру - со взрослым или другими детьми.

В планируемых результатах ФОР ДО говорится о важности сформированной инициативы и самостоятельности детей к концу дошкольного детства (ФОР ДО п.25).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, очевидно!

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру;
- создавать условия и ситуации, способствующие развитию детской инициативы;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— дозировать помощь детям: достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

Из опыта наблюдений в СП «Детский сад «Ладушки» г.Новокуйбышевска за тем, как педагоги поддерживают инициативу детей стоит выделить ряд приемов:

1. Ситуация успеха.
2. Установки
3. Предвосхищающая положительная оценка.
4. Собственный пример.
5. Проблемное обучение (проблемная ситуация).
6. Эксперимент (исследование).
7. Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
8. Моделирование.
9. Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
10. Образно - смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей

11. Игры - представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.

12. Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).

### 13. «Мастер - классы»

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно - пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково - познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что - то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие - либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Необходимо отметить, что для развития инициативности важно в этом процессе участвовать и родителям.

© Садчикова М.В. 2024

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Жукова А.А.**

аспирантка 1 курса

**Научный руководитель: Каширский Д.В.**

доктор психологических наук, профессор

РГСУ, г.Москва, РФ

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО ОПЫТА**

Аннотация: Статья отражает актуальность исследований трансцендентного опыта в современной науке. Рассматриваются фундаментальные вопросы о природе реальности, сознания и пределах человеческого познания, поднятые через анализ трансцендентных переживаний. Отмечается, что такие переживания могут обогатить понимание человеческого состояния, расширить философские и научные горизонты, исследуя глубинные возможности человеческого сознания. Также подчеркивается междисциплинарный характер подходов к изучению трансцендентного опыта, что способствует более глубокому коллективному пониманию сложностей познания.

Ключевые слова: трансцендентный опыт, природа трансцендентного опыта, методология, проблемное поле

## **RELEVANCE AND PROBLEMS OF RESEARCH OF TRANSCENDENT EXPERIENCE**

Abstract: The article reflects the relevance of research on transcendental experience in modern science. It considers fundamental questions about the nature of reality, consciousness and the limits of human cognition raised through analyses of transcendental experiences. It is noted that such experiences can enrich understanding of the human condition and broaden philosophical and scientific horizons by exploring the deepest possibilities of human consciousness. The interdisciplinary nature of approaches to the study of transcendent experience is also emphasised, contributing to a deeper collective understanding of the complexities of cognition.

Keywords: transcendent experience, nature of transcendent experience, methodology, problem field

Изучение трансцендентных переживаний является актуальной проблемой в науке, включая такие области как психология, нейронаука, философия и религиоведение. Важно понимать, что трансцендентный опыт бросает вызов традиционному пониманию сознания и его возможностей. Исследуя эти переживания, расширяется представление об измененных состояниях сознания, что потенциально может привести к созданию более полной модели человеческого разума. Исследование данного опыта, поднимает фундаментальные вопросы о

природе реальности, сознания и пределах человеческого познания. При анализе данных переживаний, поднимаются глубокие онтологические вопросы, такие как природа существования за пределами физического мира, возможность нематериальных измерений реальности. Становится понятно, что, существуют аспекты человеческого сознания, которые еще не до конца изучены и наука может расширить границы того, что известно о человеческом потенциале, предлагая взглянуть на трансцендентный опыт, пиковые переживания и способность к трансформации. Из этого следует, что актуальность изучения трансцендентного опыта заключается в том, что он может обогатить понимание человеческих состояний, расширить философские и научные горизонты и исследовать глубинные возможности человеческого сознания. Это междисциплинарное исследование внесет значительный вклад в коллективное знание, предлагая новые взгляды на сложности познания и потенциал человеческого роста.

Трансцендентный опыт - это состояние сознания, выходящее за рамки обычного сенсорного и когнитивного опыта и связывающее человека с чем-то большим, чем он сам. Доктор философских наук Марк Б. Вудхаус в книге «Войны парадигм» [7] отмечает, что эти переживания характеризуются глубоким чувством единства, растворением воспринимаемых границ между собой и другими, приводя к ощущению общности с людьми, природой, Вселенной или Божественным. Так же для трансцендентного опыта характерно ощущение изменения течения времени и конфигурации пространства. Характеризуя данные состояния, речь идет о глубокой эмоциональной вовлеченности, переживании положительных эмоций, таких как радость, любовь, чувство удовлетворения или блаженства. В эти моменты происходит глубокое понимание в отношении жизненных тайн, личных истин или универсальных знаний, которые воспринимаются как явленные, а не выведенные или выученные, становясь нозтическими, обеспечивая форму знания, скорее интуитивного, чем рационального или эмпирического.

В течение продолжительного времени данная тема занимает умы ученых и предпринимаются множественные усилия, направленные на изучение трансцендентного опыта. В исследованиях Ричарда Дэвидсона и его коллег в Центре Изучения Здорового Развития Ума (Center for Healthy Minds) зафиксированы трансцендентные переживания людей, занимающихся глубокой медитацией. Опыт многолетней практики медитаторов, которые во время медитации переживают глубокое чувство единства со всем сущим, преодолевая ощущение индивидуального "я", коррелирует с улучшением эмоционального благополучия и изменениями в структуре и функции мозга. Одним из таких изменений является усиление активности в передней поясной коре и других регионах мозга, связанных с положительными эмоциями и саморегуляцией, выявленные функциональной МРТ.

Исследования случаев околосмертных переживаний представляют собой наглядные описания трансцендентного опыта. Например, пациент, столкнувшийся со смертью во время экстренной медицинской помощи сообщает, что покидал свое

---

тело, двигался по туннелю к свету, испытывал всепоглощающее чувство мира и любви, совершал «пересмотр» своей жизни. Такие исследователи, как Рэймонд Моуди [5] и Элизабет Кюблер - Росс [3], собрали множество подобных случаев, изучая их последствия для понимания сознания.

С возрождением исследований психоделических веществ появляется все больше примеров, документирующих трансцендентные переживания, вызванные такими веществами, как псилоцибин и ЛСД в терапевтических условиях. Было установлено, что происходит уменьшение симптомов депрессии, тревоги и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), а также избавление от зависимостей. Одним из известных примеров исследований в данном направлении является эксперимент "Страстная пятница", проведенный Уолтером Панке. Панке, будучи на тот момент студентом Гарвардского университета под руководством Тимоти Лири, использовал псилоцибин в эксперименте со студентами богословского факультета во время службы в Страстную пятницу. Участники сообщили о глубоких религиозных переживаниях, включая чувство единства с Богом и глубокое ощущение сакральности. Это исследование показало, что психоделики способны вызывать трансцендентные переживания с длительным духовным и психологическим воздействием.

Однако, научное изучение трансцендентного опыта сталкивается с рядом проблем, обусловленных природой опыта и методологиями, доступными для его изучения. Глубоко личный и часто невыразимый характер переживаний затрудняет его верификацию или фальсификацию с помощью обычных научных методов. В связи с этим возникают вопросы о стандартах, на основании которых можно утверждать, что такие переживания передают знание или истину. Данные этих опытов субъективны, поэтому их трудно измерить или количественно оценить с помощью традиционных научных методов. Инструменты и методы, используемые в научных исследованиях, такие как контролируемые эксперименты, наблюдение и количественная оценка, нелегко применить к изучению внутреннего опыта, который является преходящим и изменчивым. Интерпретация трансцендентных переживаний и подтверждение их значимости представляют собой еще одну проблему. Поскольку эти переживания часто выходят за рамки обычных когнитивных и сенсорных процессов, определение их валидности, надежности и значимости требует тщательного учета личных, культурных и контекстуальных факторов. Действительно, интерпретация трансцендентного опыта зачастую зависит от культурных, религиозных и личных особенностей, что приводит к широкому разнообразию в его оценке.

Решение этих научных проблем требует готовности выйти за пределы традиционных рамок и рассмотреть новые способы понимания знания, реальности и природы сознания. Это предполагает междисциплинарный подход, опирающийся на философию, психологию, религиоведение и нейронауки, чтобы построить всеобъемлющее понимание, способное учесть глубокую и преобразующую природу трансцендентного опыта.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. - М.: Наука, 1993. 432с
2. Жаров С.Н. Трансцендентное в онтологических структурах философии и науки. - Воронеж: Изд - во Воронеж. гос ун - та, 2006. 352с
3. Кюблер - Росс Элизабет: О смерти и умирании. – СПб.: Корвет, 2016. 294с
4. Любимова Т.Б. Интуиция - творчество - знание - опыт // Ориентиры... - М.: ИФ РАН, 2001.
5. Моуди Рэймонд Жизнь после жизни. Исследование феномена продолжения жизни после смерти тела. – М.: КоЛибри, 2023. 208с
6. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. – СПб.: Наука, 1995. 656с
7. Woodhouse MB. Paradigm Wars: World views for a New Age. - Berkeley, CA: Frog, Ltd., 1996. 648с

© Жукова А.А., 2024г.

**Меркулова Е.А.**

Педагог - психолог

Центр госпитальной педагогики «УчимЗнаем»

Белгородская область

Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА В ЦЕНТРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **Аннотация**

Актуальность статьи подсказывает время, так как на сегодняшний день в различных регионах России успешно функционируют более 40 госпитальных школ проекта «УчимЗнаем». Цель - показать особенности и отличия работы педагога - психолога, от психолога, работающего в школе, более глубоко осветить необходимость специальных знаний при подготовке специалистов данного уровня. Статья показывает особенности работы, классификацию методов, ориентированных на психологическую поддержку ребенка, находящегося на длительном лечении, а также возможные методы и необходимость работы с семьей болеющего ребенка.

Применение специфических методик должно основываться на индивидуальных потребностях и предпочтениях каждого ребенка и его семьи.

### **Ключевые слова**

Психологическая поддержка, госпитальная педагогика, адаптация, психологический ресурс, когнитивно - поведенческая терапия, игровая терапия.



В данной статье речь пойдет о специфике работы педагога - психолога в центре госпитальной педагогики и отличиях от работы в обычной школе. Работа школьного и госпитального психолога отличаются по ряду принципов и особенностей.

Так, в обычной школе основная цель работы педагога - психолога состоит в оказании помощи и поддержки учащимся, а также развитии их психологического благополучия и успешной адаптации в образовательной среде. В центре госпитальной педагогики главная цель заключается в оказании психологической помощи и поддержки детям и их родителям, находящимся на длительном лечении в стационаре.

Различия заключаются и в условиях работы: в обычной школе педагог - психолог работает вместе с коллективом учителей и администрацией, ведет индивидуальные и групповые консультации, проводит занятия по развитию социально - эмоциональных навыков учеников. В центре госпитальной педагогики педагог - психолог работает в интеграции с медицинским коллективом (врачами, медсестрами) и педагогическими работниками центра, обеспечивая комплексную психологическую помощь детям во время и после прохождения лечения.

Существуют различия и в вопросах адаптации и поддержки: в школе основное внимание уделяется адаптации учеников к учебному процессу и социальной среде. Педагог - психолог оказывает содействие в разрешении проблем, связанных с учебной деятельностью, социализацией и взаимоотношениями между учениками. В центре госпитальной педагогики на первый план выходит поддержка и помощь детям в переживании стрессовых ситуаций, вызванных болезнью и пребыванием в лечебном учреждении. Педагог - психолог помогает детям преодолеть эмоциональные и психологические трудности, стимулирует их учебную и познавательную деятельность.

В центре госпитальной педагогики педагог - психолог так же, как и школьный психолог, применяет индивидуальный подход, однако в связи с особенностями заболевания у детей, работа может включать более специализированные методики и подходы.

Таким образом, работа педагога - психолога в условиях больничного стационара отличается от обычной школы в целях, условиях работы, адаптации и поддержке, а также требует индивидуального подхода, учитывающего особенности заболевания и лечения детей.

Кроме того, работа педагога - психолога в детском стационаре имеет свои особенности и требует специальных знаний, навыков и подходов. Ниже описаны некоторые особенности этой работы:

1. Психологическая поддержка: педагог - психолог является основным психологическим ресурсом для детей, находящихся в стационаре. Он проводит индивидуальные и групповые занятия, направленные на поддержку эмоционального состояния детей, помогает им справиться со стрессом и адаптироваться к новым условиям.

2. Определение психологического состояния детей: педагог - психолог анализирует психологическое состояние детей, выявляет их потребности, проблемы и особенности развития. Он проводит психологическую диагностику, используя различные тесты, наблюдения и интервью.

3. Работа с родителями и близкими: психолог консультирует родителей и близких детей, помогает им понять и принять психологические особенности и проблемы своих детей, а также дает рекомендации по их поддержке и развитию.

4. Разработка и проведение коррекционных программ: педагог - психолог разрабатывает индивидуальные и групповые коррекционные программы, направленные на развитие психологических способностей и решение проблем детей. Он использует различные методики и техники, такие как игры, ролевые модели, художественные занятия и другие.

5. Сотрудничество с другими специалистами: психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами стационара, такими как врачи, медсестры, социальные работники и педагоги. Он участвует в мультидисциплинарных командных совещаниях, где обсуждаются планы лечения и реабилитации каждого ребенка.

6. Конфиденциальность и этические нормы: педагог - психолог строго соблюдает конфиденциальность информации, полученной от детей и их родителей. Он также соблюдает профессиональные и этические нормы, работая с детьми и их семьями.

Работа педагога - психолога в детском стационаре требует большой ответственности, специализированных знаний и навыков в области психологии и педагогики. Эта работа направлена на поддержку психологического развития и благополучия детей, находящихся в стационаре, и помощи им в восстановлении здоровья и адаптации к обычной жизни.

В самом начале при постановке сложного диагноза, ребенок, члены его семьи могут проходить через различные стадии психологического состояния. Эти стадии могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и ситуации, но обычно можно выделить следующие этапы:

1. Шок и отрицание: на этом этапе пациент испытывает шок от получения сложного диагноза и может отрицать его. Он может быть в состоянии не верить в суровую реальность своего заболевания и отклонять все признаки и доказательства.

2. Гнев и вина: на этом этапе пациент может испытывать гнев и вину. Гнев может быть направлен как на самого пациента («за что это случилось со мной?»), так и на других людей (как на медицинский персонал, так и на родных и близких). Чаще всего чувство вины испытывает мать ребенка.

3. Переговоры и торги: на этом этапе пациент может пытаться найти способы борьбы с диагнозом, например, попытками обратиться к другим врачам или применить альтернативные методы лечения. Он может также просить о повторных исследованиях, надеясь на изменение первоначального диагноза.

---

4. Депрессия и отчаяние: на этом этапе пациент может испытывать глубокую печаль, отчаяние и чувство беспомощности. Он может потерять интерес к жизни, утратить мотивацию и энергию. На этом этапе особенно важна работа психолога.

5. Принятие: на этой стадии пациент осознает и принимает свой сложный диагноз. Он начинает адаптироваться к новой реальности и может принимать решения о своем лечении и уходе. Пациент может начать обращаться за помощью к специалистам и принимать их рекомендации более открыто.

Нужно отметить важность работы психолога на каждом этапе. Психолог должен провести и ребенка, и семью минимально травматичным путем к вопросу принятия и совместной работе, настроенной на положительный выход.

Важно помнить, что заболевший ребенок, которому поставлен сложный диагноз, может пройти через эти стадии в различной последовательности и в различные периоды времени. Также необходимо понимать, что поддержка со стороны родных, близких и профессионалов психологической помощи может сыграть значимую роль в помощи пациенту в прохождении через эти стадии.

Для психолога, работающего в условиях больничного стационара, особые медицинские знания могут быть полезными для лучшего понимания течения болезни и возможных проявлений после терапии. Понимание медицинских концепций и терминологии поможет психологу более точно общаться с пациентами, сопоставлять и интерпретировать их ощущения и симптомы.

Также, знание медицинской стороны заболевания поможет психологу более глубоко понять физические и эмоциональные последствия болезни и терапии пациента. Он сможет предугадывать возможные проблемы или осложнения, связанные с заболеванием или лечением, и предоставлять соответствующую поддержку.

Но важно отметить, что психолог не является заменой для медицинского специалиста. Он не должен диагностировать или лечить физические аспекты заболевания. Его основная роль - поддержка эмоционального благополучия пациента и помощь в управлении стрессом, связанным с болезнью и лечением.

Множество психологических методик и практик могут быть применены для улучшения хода лечения и повышения эффективности терапии в детской онкологии. Некоторые из них включают:

1. Психообразование: образовательные программы, созданные для детей и их семей, чтобы помочь им понять и справиться с эмоциональными и психологическими аспектами болезни и лечения. Это может включать в себя информацию о диагнозе, лечении, побочных эффектах и способах справиться с ними.

2. Поддержка семьи: предоставление психологической поддержки всей семье, включая родителей, братьев и сестер, чтобы помочь им справиться с эмоциональными и психологическими последствиями болезни ребенка.

3. Когнитивно - поведенческая терапия (КПТ): это форма терапии, которая помогает детям развивать здоровые стратегии регуляции эмоций, изменять

негативные мыслительные образцы и развивать адаптивные поведенческие навыки.

4. Игровая терапия: использование игры и игрушек как способа помочь детям выражать и обрабатывать свои эмоции, строить отношения с терапевтом.

5. Искусствотерапия: использование искусства, включая рисование, живопись, скульптуру и музыку, для помощи детям выразить свои эмоции и легче пережить травматические события.

6. Дыхательные и релаксационные техники: использование методов дыхания, медитации и релаксации для снижения стресса, тревоги и боли.

7. Групповая терапия: участие в групповых сессиях с другими детьми, которые также проходят через онкологическое лечение, где они могут делиться своими ощущениями и получать поддержку.

8. Поддержка социальных связей: организация встреч и мероприятий для детей и их семей, чтобы они могли встретиться и поддерживать друг друга, обсуждать свои проблемы и делиться опытом.

9. Поддержка школьной адаптации: помощь детям вернуться в школу после лечения, включая помощь в освоении пропущенного материала, предоставление адаптивных образовательных планов.

10. Психотерапия для родителей: помощь родителям в развитии эффективных стратегий, умений и навыков, помогающих справиться с эмоциональным стрессом, тревогой и депрессией, связанными с диагнозом и лечением ребенка.

Важно отметить, что каждый ребенок уникален, и применение специфических методик должно основываться на индивидуальных потребностях и предпочтениях каждого ребенка и его семьи.

Именно поэтому психолог может и должен стать другом ребенка и всей семьи. Для этого нужно обладать эмпатией и способностью понять и поддержать других людей. Он может быть присутствующим слушателем, понимающим и поощряющим, может помочь пройти через трудности и проблемы, связанные с болезнью, а также помочь им обрести радость в жизни. Говоря высоким стилем, можно сказать, что психолог, работающий с детьми, болеющими онкологическими заболеваниями, должен стать для них добрым волшебником, олицетворением доброты, понимания и надежности, к которому всегда можно обратиться в трудные моменты.

### **Список литературы**

1. Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. — СПб.: Речь, 2005

2. Кузьмина А. А. Семья с особым ребенком. Психологические стратегии, позволяющие избавиться от чувства вины. - Бук, 2017

3. Саймонтон К., Саймонтон С. Психотерапия рака. СПб.: Питер, 2001.

4. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2000.

5. <https://psychodemia.ru/blog/cognitive-behavioral-therapy>

© Меркулова Е.А. 2024

---

# **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **PHILOLOGICAL SCIENCES**

**Горбачевич О.А.**

Преподаватель кафедры русского языка  
ФГКВОУ ВО «Военный учебно - научный центр Военно - воздушных сил  
«Военно - воздушная академия  
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

## **АНГЛИЦИЗМЫ В ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В данной статье рассматриваются заимствования в русском языке из английского, их влияние на язык в целом. Эта проблема крайне актуальна в современном мире, потому что сейчас межкультурная коммуникация происходит все больше неосознанно: постоянно наблюдается смешение культур и языков, народы, чтобы облегчить коммуникацию, перенимают слова друг у друга и применяют их на практике в своей речи, расширяя семантическое поле того или иного слова.**

**Ключевые слова:** заимствования, культура, англицизмы, язык, учебный процесс, адаптация, военно - профессиональная деятельность.

Процесс заимствования хорошо прослеживается в русском языке. Его лексический состав богат словами разного происхождения. Наибольшее влияние на систему русского языка оказывает английский язык, что подтверждают лингвисты, которые в течение нескольких десятилетий отмечают возникновение языков - гибридов. Слова, которые появились в русском языке как следствие данного языкового взаимодействия, по - разному отражаются в системе данного языка. Они могут полностью адаптироваться (ассимилироваться) в языке и войти в литературную норму или остаться неосвоенными языком - реципиентом.

Язык представляет исследователям обширное поле для его изучения, так как в нем происходят постоянные изменения в ходе давления различных экстралингвистических факторов, таких как численность населения, говорящего на том или ином языке, или наречии; расположение страны относительно других государств; социальная структура общества; культурно - языковые традиции и так далее. Заимствование – это самый сильный фактор преобразования какого - либо языка. Оно тесно связано с расположением страны.

Склонность к использованию иностранных слов объясняется тем, что описательное понятие может быть легко заменено иноязычным однословным. Например, «бег на короткие дистанции» можно легко заменить синонимичным понятием «спринт» (sprint), путешествие по круговому маршруту – турне. Это позволяет сэкономить время в разговоре или при письменной передаче какой - либо информации.

Большое количество лингвистов на протяжении многих веков исследовали процесс заимствования слов. Еще во времена, когда национальные литературные языки не были образованы, люди также общались между собой, их различные

диалекты ассимилировались, получалось нечто новое, понятное и одной, и другой общине. Лексический состав языка – это та часть языка, которая больше всего подвержена изменениям. Это абсолютно естественный процесс, который редко поддается прогнозированию и всегда вызывает сильный интерес со стороны ученых - лингвистов, ученых - филологов, переводчиков и многих других [1].

Существование заимствованных слов в языке имеет свои причины, среди которых выделяют: экстралингвистические (внеязыковые или внешние) и внутриязыковые (внутренние).

К внешним относят: 1) тесные политические, экономические и культурные связи между народами - носителями языков; 2) обозначение специального вида предметов или понятий, которые до тех пор назывались одним русским (или ранее заимствованным) словом (варенье – джем (англ.)).

К внутриязыковым относятся следующие причины: 1) отсутствие исконно русских средств для номинации новых понятий и как следствие этого необходимость пополнить языковые лакуны; 2) тенденция к обогащению представления носителей языка об окружающей действительности; 3) тенденция к унификации языковых средств, которая действует в сфере терминологии; 4) тенденции к уточнению понятий, их специализации.

Англицизмы, несомненно, пополняют словарный состав русского языка, так как некоторые из них полностью ассимилируются и закрепляются в толковых словарях, являются литературной нормой.

Учёные - лингвисты не пришли к единому мнению по поводу сравнения процесса заимствования и ассимиляции. Некоторые считают эти понятия равнозначными, другие – нет.

Заимствованное слово на своём начальном этапе адаптации может всё ещё быть иноязычным. Далее по мере его адаптации к системе русского языка, по частоте и форме (СМИ, художественные произведения, устная речь) использования иноязычное слово становится более или менее ассимилированным.

Вошедшее в русский язык слово, которое полностью ассимилировалось, не будет отрицательно воздействовать на язык. Но когда происходит неоправданное заимствование, то есть иноязычное слово, внедряемое в язык, имеет русский синоним, данный процесс негативно влияет на природу языка, который воспринимает новое слово.

### Литература

1. Кутина Л.Л. Очерки по исторической лексикологии русского языка XVIII в. Языковые контакты и заимствования. Л., 1972. 431 с.

3 Рябова К.М. К вопросу о лексической норме разговорной речи. Нормы реализации. Варьирование языковых средств // Межвузовский сборник научных трудов. Горький, 1983. 146 с.

**Горбачевич О.А.**

Преподаватель кафедры русского языка  
ФГКВОУ ВО «Военный учебно - научный центр Военно - воздушных сил  
«Военно - воздушная академия  
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

## **ЛЕКСИЧЕСКИЕ, МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО ТЕКСТА**

**В данной статье рассматриваются лексические, морфологические и синтаксические особенности военного текста. Военная структура обладает набором качеств, отличающих ее от обычной гражданской жизни. Необходимо отметить активное использование двух основных функциональных стилей – научного и официально - делового.**

**Ключевые слова:** лексические, морфологические, синтаксические особенности, военный текст, коммуникация, официально - деловой стиль речи.

Функциональные стили в русском языке имеют определенную цель в коммуникации, поэтому каждый из них обладает набором собственных качеств и приемов. Для достижения результата коммуникации, необходимо правильное использование не только в повседневной деятельности стилей речи, но и в военно - профессиональной.

Приоритетное использование определяется темой документа, который необходимо отработать в данный момент. На занятиях по дисциплинам специальностей преподаватель работает, используя научный стиль речи. Им даются термины, их определения, а также примеры использования непосредственно в военной деятельности.

Для достижения коммуникации, прежде всего, необходимо определить условия, которые будут способствовать пониманию сторон речевой ситуации.

Научный стиль использует как общеупотребительные, так и научные слова. Существует большое количество терминологии, технических понятий, которые образуют специальные тексты для изучения различных областей дисциплины.

В научных текстах часто встречаются общеупотребительные слова, в военных текстах присутствует специальная терминология и специальная лексика. Активное использование специальной лексики позволяет военным специалистам взаимопониманию определенной темы. Присутствуют такие слова, обладающие определенным набором качеств, понимание которых достигается путем изучения конкретной области. Специальная лексика производит множество терминов, которые употребляются в определенных сочетаниях.

Использование научного стиля речи предполагает развитие интеллектуально - коммуникативной функции говорящего и собеседника. Данный стиль речи предназначен для передачи конкретных выражений специальной области для обобщения и получения результата учебного процесса.



Официально - деловой стиль отличается от других стилей речи, так как жанровое своеобразие является одним из важных факторов употребления его в письменной речи. Данный стиль речи обладает определенным набором качеств, которые свойственны документам: точность, которая не допускает вариативность понимания слова, ясность, логичность, официальность, конкретность. Система клишированных выражений занимает важное место в употреблении официально - делового стиля речи.

Официально - деловой стиль речи образуется с помощью лексического, морфологического и синтаксического уровней. Каждый из них определяет характер стиля, а также правильность употребления слов для достижения поставленной задачи [1].

Если говорить о синтаксисе официально - делового стиля речи, то он характеризуется сложностью и многообразием. Употребление сложных предложений, в частности, сложноподчиненных с придаточными условия. Конкретизация элементов в словосочетаниях, активное употребление причастных и деепричастных оборотов, а также вводных конструкций. Предложения, имеющие сложные конструкции способствуют выражению объективных связей между понятиями.

Необходимо отметить структуру текста официально - делового стиля речи: разделение абзацев, название документа, определение адресата, постановка цели, задача и какие результаты необходимо достигнуть в итоге, дата и подпись автора.

Военные документы рассматриваются как подстиль официально - делового стиля речи, так как им соответствует активное употребление аббревиатур, условных сокращений и символов. В военной сфере присутствует специальная терминология. Соответственно, происходит определение требований к структуре текста, выстраиваемого в официально - деловом стиле речи.

Разграничение понятий военный термин сложно, потому что сфера функционирования военной терминологии широка, многие общеупотребительные термины получают более узкое значение. В.Н. Шевчук предлагает следующее определение понятия «военный термин»: «устойчивая единица синтетической или аналитической номинации, закрепленная за соответствующим понятием в понятийно - функциональной системе определенной сферы военной профессии в значении, регламентированном его дефиницией».

### Литература

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Высш. школа 1981. – 210 с.
2. Левковская, К.А. Теория слова, принципы ее построения, аспекты изучения лексического материала / К.А. Левковская. – М.: Просвещение, 1962. – 176 с.

© Горбачевич О.А., 2024

**Салимова И.М.**

старший преподаватель  
кафедры иностранных языков  
ЮургГПУ,  
г. Челябинск, Российская Федерация

## **СТАТЬЯ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА**

### **Аннотация**

Перевод научной статьи представляет собой определённую трудность для процесса переводческой деятельности, так как, в отличие от книг, статьи не подвергаются глубокому, зачастую неоднократному научному и литературному редактированию. Статьи нередко изложены нескладным языком и могут содержать индивидуальные недостатки авторов, как то: многословие, канцелярит, тавтология, невнятное выражение мысли, неоднородность языка и отсутствие четкого перехода. Кроме того, писательские способности каждого автора сугубо индивидуальны.

### **Ключевые слова:**

Перевод, переводчик, переводческая деятельность, статья, термин

С грамматико - логической точки зрения, язык научных статей нередко неясен и неточен, так как научное повествование складывается в основном из ряда рассуждений и доказательств [7, с.17]. В статьях встречаются грамматические ошибки, анаколупф, нелогичность, неправильно выраженные причинно - следственные отношения, перенасыщенные информацией развернутые определения, нечеткие переходы между предложениями и абзацами, рыхлые синтаксические конструкции [1, с.98]. Принимая во внимание типичные ошибки подобного рода и будучи психологически готовым к ним, переводчик может сделать перевод более понятным, чем оригинал.

С лексико - стилистической точки зрения, статьям присущи объёмные, громоздкие предложения, чрезмерная осторожность высказывания, не содержащие никакой информации клише, многословие, окольные выражения, тавтология, а также употребление лишних и псевдонаучных слов. Все они не имеют «национальности», их можно встретить в статьях, написанных на любом языке. При переводе статьи необходимо учитывать данные стилистические погрешности, чтобы сделать перевод более легким для чтения.

Обычно публикация статьи связана с описанием новой теории, оригинальной модели расчёта, необычной конструкции или нестандартного эксперимента. Как следствие, в ней могут встретиться ещё незафиксированные в словарях и часто совершенно окказиональные термины. Переводчик должен уметь анализировать подобные термины и продуцировать их русские эквиваленты.

В статьях большая доля информации передаётся неязыковыми средствами, а именно таблицами, формулами, чертежами и графиками. Прежде чем перевести такую нелингвистическую информацию, переводчику полезно определить, к какой области техники она относится, а затем найти соответствующую справочную литературу и просмотреть её [1, с.99]. Контекст, а точнее, микроконтекст статьи предельно сжат и поэтому помогает мало. Ограничены и сроки, отводимые для перевода. В этой ситуации только макроконтекст может выручить переводчика, то есть общая техническая культура и некоторое знание узкой области техники. В данном случае переводчик - филолог находится в более трудном положении, в отличие от переводчика - инженера, обладающего макроконтекстом; ведь даже отличное знание английского языка не поможет ему компенсировать потерю времени при переводе неязыковой информации.

Языковая и неязыковая (техническая) части тесно переплетены в статье и имеют равную ценность для читателя, поэтому для сохранения точности оригинала в целом недостаточно полноценной передачи только языковой части, необходима ещё и полноценная передача технической части. Среди технических средств перевода укажем устранение импликаций; перевод новых и окказиональных терминов с привлечением более широкого контекста; перевод термина с помощью графика, таблицы, справочника, оценочного расчёта; уточнение порядка и округление значения величины; определение неправильно записанной размерности и пересчет размерностей и численных коэффициентов в полуэмпирических формулах; расшифровку сокращений; уточнение текста оригинала; перевод подписи под рисунком параллельно с текстом.

Статьи изобилуют огрехами оформительского характера. На устранение подобных, казалось бы, мелочей переводчик может потратить много времени. Весьма распространены такие огрехи, как одинаковое обозначение разных величин и, наоборот, разное обозначение одной и той же величины; произвольное сокращение слов; одновременное использование разных систем единиц без указания размерности при численных значениях величин; дублирование обозначений в тексте, подписях под рисунками и надписями на рисунках, сопровождаемое расхождениями и ошибками, так как авторы нередко используют в качестве иллюстраций фотоснимки с чертежей или демонстрационных плакатов [1, с.100]. Случается, что из-за неудачного сокращения автором объема статьи нарушается смысловая связь абзацев; бывает автор ссылается на отсутствующую таблицу или рисунок.

Практически любая статья содержит те или иные погрешности, а задача переводчика состоит в том, чтобы их устранить, облегчить понимание передаваемой информации и способствовать более гармоничному и адекватному переводу.

---

### **Список использованной литературы**

1. Климзо Б.Н. Ремесло технического переводчика. Об английском языке, переводе и переводчиках научно - технической литературы / Б. Климзо. – М.: «Р.Валент», 2003. – 228 с.
2. Полуян И.В. Семантико - синтаксические процессы и перевод (с русского языка на английский и с английского на русский). – М.: Р.Валент, 2005. – с. 240
3. Салимова И.М. Общность в формировании сложных лингвистических и научных систем из составляющих их элементов // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки: сб. ст. Междунар. науч. - практ. Конф. (5 апреля 2020 г., Калуга). – Уфа: АЭТЕРНА, 2020. – 175с.
4. Салимова И.М. Эквивалентность передачи псевдопростых слов практике перевода научно - технической литературы // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем человечества: сборник статей Международной научно - практической конференции (Екатеринбург, 24 мая 2023 г.). Стерлитамак: АМИ, 2023. – 340с.
5. Салимова И.М. Диалектическое равновесие логико - грамматической структуры английского предложения // Потенциал устойчивого инновационного развития: концепции, модели и практическое приложение: сборник статей Международной научно - практической конференции (Пермь, 15 июня 2023 г.). Стерлитамак: АМИ, 2023. – 304с.
6. Салимова И.М. Специфика употребления английских отрицательных конструкций // Прорывные научные исследования: проблемы, пределы и возможности: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Новосибирск, 27 февраля 2024 г.). Стерлитамак: АМИ, 2024. – 192с.
7. Салимова И.М. Функциональный стиль научно - технической литературы // Сборник научных статей по итогам работы Международного форума Наука и Инновации – Современные концепции (г. Москва, 29 февраля 2024 г.). Том 1 / Отв. ред. Д.Р.Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2024. – 117с.

© Салимова И.М., 2024

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Абрамов Д.А.**

студент,  
Липецкий государственный технический университет,  
г. Липецк, РФ

**Пахомов А.А.**

студент,  
Липецкий государственный технический университет,  
г. Липецк, РФ

**Гаев Л.В.**

канд. тех. наук, доцент,  
доцент кафедры автоматизированных систем управления,  
Липецкий государственный технический университет,  
г. Липецк, РФ

## **ГЛУБИНЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ С ЧАТ - БОТАМИ: НОВЫЕ ГРАНИ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются степень развития чат - ботов в сфере программирования, их основные достоинства и недостатки, а также перспективы развития.

### **Ключевые слова**

Искусственный интеллект, чат - бот, информационные технологии.

Что такое чат - боты и что они способны делать? Чат - боты — это виртуальные помощники, некоторые из которых выполняют два вида операций: примитивные операции, знакомые каждому из нас (напоминания, бронирование, запись информации, автоответчик) и операции, опирающиеся на использование ИИ [1].

Исторически основоположником чат - ботов и ИИ можно считать Алана Тьюринга, который разработал теорию о том, что человеческий мозг представляет собой цифровой вычислительный механизм, который с течением времени обучается, чтобы стать универсальной машиной, а также его идею создания самих интеллектуальных машин.

Уже в 1966 году Джозефом Вейценбаумом в Массачусетском технологическом институте был разработан первый чат - бот, который получил название ELIZA. Данный чат - бот использовался для методологии сопоставления с образцом и последующим ответом подстановки, чтобы придумывать ответы на обрабатываемые запросы, вводимые людьми.

Затем развитие ИИ прошло несколько удачных попыток создать чат - ботов, которые могли бы имитировать естественный человеческий разговор. И уже в 2022 году в ходе создания нового чат - бота, который был бы лучшим из числа разработанных ранее чат - ботов, опирающихся на использование ИИ, наконец появился новый и привычный для многих в настоящее время чат - бот с искусственным интеллектом под названием ChatGPT от создателей DALL - E и GPT -

3. OpenAI предоставил публичный доступ к ChatGPT бесплатно на время исследовательского периода, что позволило большому числу людей понять, как может выглядеть жизнь с ИИ.

Технология ИИ, используемая чат - ботами еще далеки от совершенства, но постепенно они развиваются в меру их огромного потенциала и расширяют сферу своего существования. В настоящее время они уже интегрированы в такие программы, как "умный дом", мобильные приложения, онлайн - банкинг и рынки сбыта.

Чат - боты, ставшие просто незаменимыми в царстве цифровой реальности, перерастают свою изначальную роль простых помощников и становятся ключевыми игроками в сфере программирования. Они просто выходят за рамки элементарных напоминаний, предлагая инновационные парадигмы оптимизации кода и наделяя программистов дополнительными инструментами творческой экспрессии [2].

В современную эпоху, чат - боты, распахивая крылья технологий ИИ, проникают в самые отдаленные уголки нашего повседневного бытия. От умных домашних систем, взаимодействующих с нами подобно старым друзьям, до онлайн - банкинга, предоставляющего круглосуточную техническую поддержку, и маркетплейсов, где чат - боты выступают в роли персональных кураторов. Все это ставит перед нами экзистенциальный вопрос: насколько эффективны чат - боты в парадигме программирования?

Погружаясь в глубины данной проблематики, мы сталкиваемся с фундаментальной трансформацией подхода к программированию. Чат - боты, интегрированные в процесс разработки, перестают быть просто источниками отдельных советов по оптимизации кода - они становятся активными соучастниками творческого процесса. Их способность анализировать гигантские объемы данных позволяет генерировать нестандартные идеи, охватывая разнообразные методологии решения задач.

Оптимизация кода, предлагаемая чат - ботами, является лишь видимым проявлением их глубинных возможностей. Они начинают оказывать реальное воздействие на структуры данных, алгоритмы и стили программирования. В результате, программист не просто получает рекомендации, но вступает в диалог с ИИ, способствуя обмену идеями и взаимному обучению в синергетической парадигме.

Несмотря на грандиозность достижений, у чат - ботов присутствуют и недостатки. Сложность корректной интерпретации запросов пользователя иногда приводит к непониманию поставленной задачи или даже к выдаче ошибочных рекомендаций. Такие ситуации требуют от программиста не только герменевтических способностей чтения между строк, но и исключительной креативности в поиске путей взаимопонимания с ИИ.

Возможно, наиболее волнующим вопросом становится будущее профессии программиста в свете роста чат - ботов. Возникает опасение, что их прогрессия может оттеснить программиста на второстепенные роли и маргинализировать его значение. Однако, несмотря на автоматизацию, программист остается непревзойденным в способности глубокого понимания задачи, анализа сложных сценариев и креативного решения проблем за пределами заданных алгоритмов.

Важно осознавать, что чат - боты являются не тем, на что должен надеяться кодер, а лишь инструментом в руках настоящего программиста. Путь к успеху заключается в симбиозе ИИ и человеческой экспертизы [3]. Современный программист может использовать чат - ботов не просто для целей оптимизации кода, но и для вдохновения, обмена идеями и создания новых горизонтов в парадигме программирования.

Таким образом, обозревая далекие перспективы, мы видим, что встречаем грядущее с чат - ботами в качестве надежных союзников, расширяющих границы программирования. В этом уникальном и гармоничном союзе технологии перестают быть просто помощниками, но становятся полноправными партнерами в созидании искусства кода - новой формы цифровой экспрессии в симбиозе человека и машины.

### **Список использованной литературы:**

1. Всё о чат - ботах: виды, преимущества, успешные примеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-chat-bot/#что-такое>, свободный. – (дата обращения: 04.03.2024).
2. Искусственный интеллект в разработке: как используют сейчас, что его ждет в будущем и боятся ли ИИ программисты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/getmatch/articles/572954>, свободный. – (дата обращения: 07.03.2024).
3. Эволюция чат - ботов: от ELIZA до ChatGPT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/timeweb/articles/704226>, свободный. – (дата обращения: 07.03.2024).

© Абрамов Д.А., Пахомов А.А., Гаев Л.В., 2024

**Папуловский А.С.**

аспирант 4 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, РФ

**Папуловский С.С.**

аспирант 3 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, РФ

## **ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ В КОНСТРУКЦИИ ТЯГОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ИХ НАДЕЖНОСТИ НА ЭЛЕКТРОПОЕЗДАХ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются результаты наблюдений и статистических данных по тяговым электродвигателям в период эксплуатации электропоездов отечественного производства и мероприятия для повышения их надежности.



### Ключевые слова

Тяговый электродвигатель, способы повышения надежности, бринеллирование, подшипник, клеммная коробка, герметичность.

В период 2016 - 2022 гг. проводились работы по массовым случаям бринеллирования шарикового подшипника с приводной стороны электродвигателя, когда имелось образование мелких насечек на дорожке качения наружного кольца от прохождения электрического тока. Данный дефект выявлялся в диапазоне пробега от 300 до 600 тыс.км.

Изначально в конструкции был применен шариковый подшипник типа 6016 с наружным токоизолированным кольцом с напыляемой изоляцией до 1000В, этот тип подшипника и подвержен бринеллированию.

В качестве технического решения было предложено использовать аналогичный по характеристикам подшипник, но с керамическими телами качения типа 6016 НУВХ, материал шарика Si<sub>3</sub>N<sub>4</sub>.

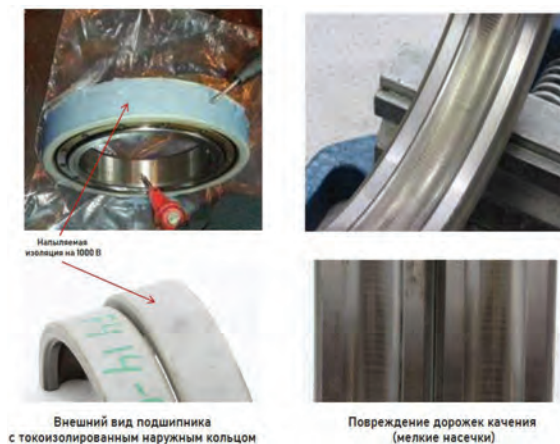


Рисунок 1 – Бринеллирование шарикового подшипника с приводной стороны электродвигателя

После массового применения при производстве новых двигателей и при ремонте двигателей эксплуатируемого парка, случаев отказов подшипников 6016 НУВХ не имелось.

В целях научного подтверждения причин отказов была проведена исследовательская работа. Как отмечалось в отчётах, причиной повреждений подшипников тяговых электродвигателей является «электроожог», а именно ток утечки, вызванный работой тягового преобразователя.

Значительное количество отказов в эксплуатации имелось в части короткого замыкания выводов статорной обмотки электродвигателя в клеммной коробке. Эти

отказы имели системный характер из - за упрощенного конструктива крышки клеммной коробки в виде прямоугольной пластины (см. рисунок 2).

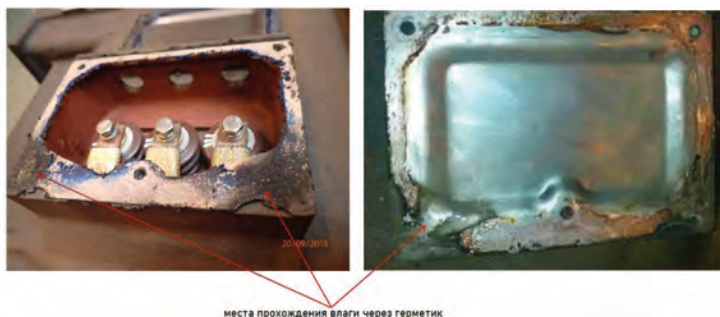


Рисунок 2 – Конструктив крышки клеммной коробки

Крышка через слой герметика закреплялась тремя болтами на приливе клеммной коробки. Из - за простой формы крышки (без ребер жесткости), трех точек крепления, деформации герметика в эксплуатации и материала крышки (сталь) происходило попадание влаги и образование конденсата в клеммной коробке, затем при сложившихся условиях – замыкание выводов на корпус.

В качестве решения был заменен тип герметика (практически не деформируется при изменениях температур), на внутреннюю сторону крышки напылена изоляция.

На сегодняшний момент проблема минимизирована, но отказы случаются при нарушениях технологии нанесения герметика.

В качестве эффективного технического решения предлагается применять крышку пространственной жесткой формы с четырьмя точками крепления, внедренным резиновым уплотнением (пример изображен на рисунке 3).



Рисунок 3 – Предлагаемая форма крышки клеммной коробки

### **Список использованной литературы:**

1. Чуб Е.Ф. Реконструкция и эксплуатация опор с подшипниками качения: Справочник. - М.: Машиностроение, 1981. - 365 с.
2. Инструкция по содержанию и ремонту узлов с подшипниками качения локомотивов и моторвагонного подвижного состава (Утверждена МПС СССР 19.04.79 ЦТ / 3781 7,1 - 7,3). - М.: Транспорт, 1980. – 128.
3. Черменский О.Н., Федотов Н.Н. Подшипники качения. Справочник - каталог. - М: Машиностроение, 2003. - 576 с.

© Папуловский А.С., Папуловский С.С., 2024

### **Сидоров М.Ю.**

Студент кафедры «Автоматизированных систем управления»  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический Университет»  
Научный руководитель: **Гаев Л.В.**

Доцент кафедры «Автоматизированных систем управления»  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический Университет»

## **МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Аннотация: В данной статье рассматривается роль машинного обучения в развитии искусственного интеллекта, особенности методов обучения с учителем, без учителя, с частичным привлечением учителя и с подкреплением, а также глубокого обучения. Описывается использование нейронных сетей для анализа данных и извлечения сложных закономерностей. Обсуждаются примеры применения машинного обучения в различных областях и важность продолжения исследований в этой области.

Ключевые слова: машинное обучение, искусственный интеллект, нейронные сети.

Достаточно долгий период времени электронно - вычислительные машины использовались исключительно для решения задач, непосильных человеческому разуму. Однако сейчас очевидно, что главное преимущество компьютеров – высокая скорость выполнения логических операций и обработки массивных объёмов данных. Многие задачи, которые машина выполняет моментально, человек реализовывал бы очень долго.

Осознание того, что при подаче в необходимом объёме верных входных сведений ЭВМ даст быстрый и точный результат, привело к появлению и активному развитию искусственного интеллекта и машинного обучения. ИИ – это алгоритм (код), способный имитировать мышление человека. И подобно любому разуму, чтобы «мыслить» ИИ требуется уже приобретенный опыт, на основании которого он будет принимать решения.

Машинное обучение (Machine learning) – это метод обучения компьютеров на основе статистических моделей, шаблонов и логических выводов без определения чётких инструкций. Компьютеру не ставят в задачу выполнить конкретный набор действий, а подают пример, на основании которого ЭВМ пытается сделать похожее, прийти к аналогичному результату. Есть множество однотипных задач с известными условиями и верным ответом. Модель машинного обучения принимает на входе текущее условие, а на выходе выдаёт некоторый ответ – преобразованные с помощью неких манипуляций исходные данные. Процесс обучения заключается в поиске таких алгоритмов и параметров преобразования, при которых нейронная сеть выдаёт как можно более приближенный к истине ответ. Тогда с найденным алгоритмом ИИ сможет решать и другие задачи того же типа даже без заранее известного ответа.

Нередко основой машинного обучения становятся уже готовые шаблоны и механизмы преобразования информации. Компьютеру демонстрируется то, как бы поставленные задачи решались бы непосредственно человеком с его логикой мышления. Такие примеры называют датасетами. С помощью них ИИ учатся классифицировать данные, прогнозировать и выделять ключевые параметры. К примеру, чтобы нейронная сеть смогла обработать запрос по поиску велотранспорта на фотографии, разработчик до этого должен загрузить множество снимков велосипедов с метками, чтобы ИИ научился самостоятельно распознавать велотранспорт в новой базе данных.

Важным для понимания сути машинного обучения является выделение трёх составляющих любого процесса машинного обучения:

- Модель – алгоритм или математическая конструкция, используемая для обучения на данных и прогнозирования результатов на новых данных. Модель представляет собой аппроксимацию отношений между входными данными и выходными данными на основе обучающего набора данных.

- Датасеты – информация, на основе которой ИИ учится. Это могут быть готовые шаблоны, примеры решения, логические выводы, расчёты, статистика. Чем больше датасетов – массивов данных, тем более точна работа машины. Данные могут быть разделены на обучающую выборку (для обучения модели) и тестовую выборку (для проверки качества модели).

- Алгоритм обучения – метод, определяющий как модель будет обучаться на данных. Он определяет, как модель должна обновлять свои параметры на каждом этапе обучения, чтобы минимизировать ошибку предсказания. Алгоритм обучения может быть различным в зависимости от типа задач (классификация, регрессия, кластеризация) и типа модели (линейная регрессия, деревья решений, нейронные сети).

Машинное обучение с учителем (Supervised machine learning) - это подраздел машинного обучения, в котором машина обучается на основе размеченных данных, то есть для каждого входного образца имеется выходной ответ. Иными словами, алгоритм относится к обучению с учителем, если имеется не только набор

---

признаков (вектор независимых переменных и атрибутов), но и целевое значение, которое выдаёт модель после обучения. Модель, анализируя входную маркированную информацию, находит закономерности, чтобы прогнозировать метки для похожих задач. В процессе работы ИИ возникает ошибка обучения - разница между фактическим и целевым выходом модели. Именно она выступает в роли «учителя» программы. На каждой итерации обучения значение ошибки на выходе используется для корректировки параметров модели для минимизации отклонения ответа от целевого значения. К задачам обучения с учителем относят классификацию и регрессию.

Классификация – разбиение множества объектов на классы на основе определённого признака. Аналитики, выполняющие функции классификации, называются классификаторами. При классификации каждый дискретный объект наблюдению маркируется и относится к соответствующей группе на основе уникального для данной категории свойства. Классификаторы используют обучение с учителем, так как для обучающей выборки метки классов задаются изначально. Есть множество примеров использования классификации в разных сферах жизни:

1. Фильтрация спама: классификация электронных писем на спам и не спам.
2. Распознавание рукописного текста: классификация текста на буквы и цифры.
3. Медицинская диагностика: классификация снимков органов для определения наличия отклонений.
4. Мониторинг мошенничества: классификация денежных транзакций на обычные и подозрительные.
5. Финансовая аналитика: классификация клиентов банка на платежеспособных и неплатежеспособных.

Регрессия – метод машинного обучения, используемый для прогнозирования непрерывных значений. В теории вероятности регрессия означает зависимость математического ожидания случайной величины от одной или нескольких случайных величин. Это позволяет предсказывать значения одной переменной на основе значений других. Так, в бизнес - сфере регрессия прогнозирует курсы валют и акций, стоимость на недвижимость и многое другое.

Машинное обучение без учителя (Unsupervised machine learning) – технология машинного обучения, в которой выходы модели заранее не задаются. Модель применяется для большого количества неразмеченных, хаотично собранных данных. Компьютер самостоятельно извлекает полезную информацию из таких данных, выявляя закономерности и скрытые структуры. Применение технологии обучения без учителя позволяет решать задачу кластеризации.

Кластеризация – объединение объектов в непересекающиеся множества, называемые кластерами, на основе схожести значений их признаков. Объекты разных кластеров отличаются по свойствам, тогда как объекты одного кластера обладают близкими по значению свойствами. Кластеризация позволяет добиться

структурирования информации по группам, компактно хранить данные и применять отдельные методы анализа к конкретным кластерам. Примеры применения использования кластерного анализа: выявления социальными сетями пользователей со схожими предпочтениями; сегментация клиентов и рынков; анализ ответов людей при социальном опросе.

Машинное обучение с частичным привлечением учителя (Semi - supervised machine learning) – технология машинного обучения, в которой модель обучается на данных, где лишь некоторая информация имеет маркировку. Изначально ИИ обучается на небольшом объёме размеченной информации, затем самостоятельно ставит метки на неразмеченные данные. В конце машина переучивается на полном массиве размеченного датасета. Очевидно, главное преимущество такого подхода – отсутствие необходимости в большом количестве данных с метками, что удобно для обработки большого количества информации.

Машинное обучение с подкреплением (reinforcement learning) – раздел машинного обучения, в котором агент обучается принимать решения путём взаимодействия с окружающей средой и получения обратной связи в виде награды или штрафа. Агент стремится максимизировать общую кумулятивную награду, изучая оптимальную стратегию действий. Основные компоненты: агент, среда, действия, награды, штрафы и стратегия. Агент принимает решение, на основе текущего состояния среды и выбирает действие, которое приведет к максимизации награды в долгосрочной перспективе. Примерами применения обучения с подкреплениями являются обучение агентов в компьютерных играх, управление роботами, оптимизация финансовых стратегий.

Глубокое обучение (Deep Learning) – это подраздел машинного обучения, который использует искусственные нейронные сети с большим количеством слоёв (глубокие нейронные сети) для анализа и извлечения сложных закономерностей из данных. Глубокое обучение позволяет моделям обучаться на больших объёмах данных и автоматически выявлять скрытые шаблоны и зависимости.

Одним из видов нейронных сетей являются сверточные сети, которые особенно эффективны при обработке изображений. Для этого они разбивают снимки на блоки, в каждом определяют доминирующие линии и сравнивают с другими снимками.

Рекуррентные сети используются для обработки естественного языка и машинного перевода, благодаря своей способности моделировать последовательные и временные зависимости в данных.

Машинное обучение играет ключевую роль в развитии искусственного интеллекта, позволяя компьютерам учиться и совершенствовать свои навыки без явного программирования. Этот подход применяется в различных областях, от медицины до финансов, открывая новые возможности и улучшая качество жизни людей. Важно продолжать исследования и развитие в области машинного обучения, чтобы раскрыть полный потенциал искусственного интеллекта и создать более интеллектуальные системы для будущего.

---

### Литература

1. Бенджио И., Гудфелллу Я., Курвилль Аарон «Глубокое обучение» / пер. с англ. А. А. Слинкина – 2 - е изд., испр. – М.: ДМК Пресс, 2018
2. Соколов Д. В. Машинное обучение. М.: Физматлит, 2018.
3. Шапиро В. М., Куликов В. И. Искусственный интеллект: учебник для вузов. М.: Издательский центр "Академия", 2019.
4. Бишоп К. М. Разведение данных: практическое введение в машинное обучение. М.: ДМК Пресс, 2018.

© Сидоров М.Ю. 2024

**Урусов Р.Х.**

бакалавр 3 курса

Карачаево - Черкесский Государственный Университет имени У.Д. Алиева  
г. Карачаевск, Россия

**Научный руководитель: Узденова М. Б.**

старший преподаватель кафедры Экономики и прикладной информатики  
ФГБОУ ВО "Карачаево - Черкесский Государственный Университет  
имени У.Д. Алиева"  
г.Карачаевск, Россия

## РАЗВИТИЕ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАСПОЗНАВАНИИ ОБРАЗОВ

**Аннотация:** распознавание образов является фундаментальной задачей в области компьютерного зрения. В последние годы глубокое обучение произвело революцию в этой области, достигнув результатов, превосходящих возможности традиционных методов. Эта статья рассматривает основные принципы глубокого обучения, его архитектуры, а также преимущества и недостатки в контексте распознавания образов.

**Ключевые слова:** распознавание образов, глубокое обучение, машинное обучение, обработка изображений.

*Распознавание образов* - это способность компьютера идентифицировать объекты или сцены в изображениях и видео. Оно имеет широкий спектр применений, включая автономные автомобили, медицинскую диагностику, анализ видео наблюдения и многое другое. Традиционные методы распознавания образов часто полагались на ручную экстракцию признаков, что требовало значительных знаний предметной области и было трудоемким процессом. [2]

*Глубокое обучение* - это подмножество машинного обучения, которое использует искусственные нейронные сети с несколькими скрытыми слоями для обучения сложным моделям из данных. Нейронные сети обучаются на больших объемах



данных, автоматически извлекая высокоуровневые признаки из изображений, которые затем используются для классификации или обнаружения объектов. [1]

В настоящее время существует множество архитектур глубокого обучения, успешно применяемых для распознавания образов. Некоторые из наиболее популярных включают: [1]

*Сверточные нейронные сети (CNN):* CNN обладают архитектурой, специально разработанной для обработки изображений. Они используют фильтры для извлечения пространственных характеристик объектов. [1]

*Сети AlexNet и VGG:* Эти архитектуры CNN стали прорывными достижениями в области распознавания образов, достигнув высокой точности на конкурсе ImageNet. [2]

*ResNet: ResNet* - это глубокая архитектура CNN, которая использует блоки идентификации для облегчения обучения очень глубоких сетей. [2]

*Преимущества и недостатки глубокого обучения* – глубокое обучение предлагает ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами распознавания образов: [3] *высокая точность:* глубокие сети могут достигать результатов, превосходящих возможности людей на некоторых задачах распознавания; *автоматическое извлечение признаков:* глубокие сети избавляют от необходимости ручной экстракции признаков, что экономит время и ресурсы; *устойчивость к шуму:* глубокие сети могут быть устойчивы к шуму и вариациям в изображениях.

*Однако существуют и некоторые недостатки.* [1] *требование больших данных:* Глубокие сети требуют больших объемов данных для обучения, что может быть дорогостоящим и трудоемким для получения; *высокие вычислительные затраты:* Обучение глубоких сетей требует значительных вычислительных ресурсов. [3] *отсутствие интерпретируемости:* Бывает сложно понять, как именно глубокая сеть принимает решения, что ограничивает ее объяснимость.

Глубокое обучение стало движущей силой в развитии технологий распознавания образов. Несмотря на имеющиеся недостатки, глубокое обучение продолжает совершенствоваться и обещает дальнейшие революционные достижения в этой области. Будущие исследования будут направлены на повышение эффективности обучения, снижение требований к вычислительным ресурсам и повышение интерпретируемости моделей. [2]

### Список источников:

1. Ян ЛеКун, Йошуа Бенжио, Иэн Гудфеллоу. Глубокое обучение (Deep Learning). — М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
2. Алексей Гришин. Сверточные нейронные сети (Convolutional Neural Networks). — [https:// machinelearningmastery.com / crash - course - convolutional - neural - networks /](https://machinelearningmastery.com/crash-course-convolutional-neural-networks/)
3. Блог, посвященный компьютерному зрению и обработке изображений на Python [https:// pyimagesearch.com /](https://pyimagesearch.com/)



## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**



## **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Титкова О.В.**

кандидат философских наук, доцент  
МИРЭА – Российский технологический университет  
город Москва, Российская Федерация

**Осипова А.М.**

кандидат философских наук, доцент  
МИРЭА – Российский технологический университет  
город Москва, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ ПОНИМАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО Я: «ОЖИДАНИЕ» И «ПРИТЯЗАНИЕ»**

### **Аннотация**

В докладе рассматривается интерпретация гражданского Я с точки зрения междисциплинарных обоснований; дается взаимосвязь социально - правовых смыслов в формировании Я гражданского.

### **Ключевые слова**

Ожидание и разочарование, разрешено - запрещено, правовое притязание, стремление, обладание

#### **1. «Ожидание» как социальный смысл**

Условия современных общественных отношений в ореоле технологических преобразований и технических скоростей должны определяться в ситуациях неожиданности и разочарований. Это требует знаний окружения человека, знаний социальных альтернатив, всей критической массы обеспечения генерализации и надежности функционирования личности. [2, с. 434 - 435].

Получение знания о социальных ожиданиях и их практической реализации усиливается при переходе к понятийным и теоретическим познавательным конструкциям. Если считать, что «ожидание» связано с некоей социальной формой, отделяющей настоящее от будущего; формой как бы опустошенной души человека, т.е. пустотой; то лекарством от ожидания станет *притязание субъекта на действие*; притязание на действие к будущему. В этом видится часть онтологии субъекта действительности. Нас же будет интересовать *проблема притязания* как фактор становления «гражданского Я» в ракурсе социально - правовых определений. В этом случае одна из задач - решение консенсуса правового знания и социальных ожиданий в установку «Я».

Дело в том, что с научной точки зрения существуют параллели между знанием и правом, которые убеждают нас генерализировать ожидания общественного субъекта с правовым признанием себя в качестве *ценности как гражданина*.

В область ориентиров такого субъекта входят не только его ожидания, но и разочарования. Однако контекст ожиданий и неожиданных разочарований выводит общественного субъекта к устройствам ликвидации разочарований, к нормализации ситуации. Меры по ликвидации социальных разочарований

выбираются из представлений субъекта о правильном и неправильном, о несчастье и счастье, о возможном и невозможном. Вера в собственные силы и причины, их ограничивающие, рождается из всего комплекса общественных предложений.

Так, получается, что результаты разочарований, их ликвидация, а затем восстановление надежности ожиданий являет собой когнитивную картину субъекта. В ней просматривается постоянная готовность к изменениям, даже вне веских причин на разочарование, оставляя этим установку на самоопределение субъекта в общественной жизни, как активно действующего вопреки препятствиям. Готовность субъекта настоять на своем, просматривать свою правоту, предусматривать публичную поддержку вне общественных правонарушений – внешний образ «гражданского Я» с точки зрения социологии права.

Если же говорить о выборе форм, способных комбинировать усилия субъекта общественных отношений и канализирование их надежности, то решение «гражданского Я» гарантируется социальной системой, формирующей свои знания и собственное право. Чем больше сбалансированы силы социальных систем и знания своего права у субъекта, тем больше может быть гарантирован ценностный выбор в пользу «гражданского Я».

Таким образом, в нашем контексте формирование «гражданского Я» выстраивается из положения вещей в области социальной генерализации общественного субъекта в проекции ожиданий и их реализации; в качественном выборе ценности своего Я; а также самоопределении своего права находить правильные действия, т.е. такие, которые приветствуются общественным признанием.

## 2. Правовой смысл притязания

Исходя из того, что было сказано о формировании «гражданского Я» в контексте социальности субъекта в его ожиданиях и генерализации самооценности Я, необходимо также выделить *правовой аспект этого понятия*. Исследуемый феномен гражданского Я – это сложная смысловая единица, в которую внедрено и нечто правовое для любой иной формы социальной жизни.

Из нормативных ожиданий социального субъекта следуют решимость, настойчивость, возмущение, успокоение и т.п. как пределы его действий. Но при выборе форм, способных позитивно комбинировать свои усилия и решения, ему необходимо иметь и право.

Правовая система функционирует, действуя по схеме *правое - неправое*, для условий общественного развития, для социальных норм в деятельности людей, но для отдельного человека (социального Я) эта схема дополняется вторичным знаком *разрешено - запрещено*. Поскольку мы отталкиваемся от состояний субъекта в социальных процессах, постольку нам необходимо рассматривать его субъективную сторону. Здесь важным является *категория правового притязания*, не как содержания права, а как структурная часть гражданского Я.

В словаре *В. И. Даля* «притязание» [1, с. 371] обозначает «по образцу претендую»; претендовать значит также «быть притязателем», изъявлять притязание на что - либо, к чему - либо. В этом широком спектре смыслов слова четко виден универсальный склад понятия притязания, который с субъективной точки зрения характеризует усилия взыскательности и требовательности, а с объективной – механизм средоточия социально - правового порядка.

По отношению к правовому Я притязание связано с познанием человеком своих прав и обязанностей, которые записаны в специальных государственных и юридических документах. По отношению к гражданскому Я притязание ассоциируется с *стремлением* получить что - нибудь в пределах своих прав.

Стремление – это настойчивое человеческое желание, имеет силу и является способом бытия притязания. В притязании слиты внутренние импульсы субъекта и конкретный социальный запрос. Именно социальный запрос открывает внешнюю сторону стремления субъекта; социальный запрос конкретизирует притязание. По этой причине слитности внутреннего и внешнего стремления *правовое Я обнаруживает себя как гражданское Я*.

Я гражданское настаивает и предъявляет право. Гражданское Я – это претендент к реализации правового притязания по своей сути; в нем определена конкретность и нацеленность субъекта к поступку и социальной деятельности. Гражданское Я устремлено к обладанию правом и рассчитано оно на *длительность, стабильность, защищенность, надежность*.

Таким образом, гражданское Я в смысловой цепочке *ожидание – разрешение – правовое притязание – стремление – обладание* и есть право самоутверждения человека. Поэтому исследователи утверждают, что субъект как носитель намерений потенциально полнее объекта, так как намерение – это всего лишь момент притязания.

### **Список использованной литературы**

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 2002. Том 3.
2. Луман Н. Социальные системы. Очерк общей теории. СПб., 2007.
3. Малахов В. П. Концепция философии права. М., 2007.

© Титкова О.В., Осипова А.М., 2024

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **CHEMICAL SCIENCES**

**Усманова А.Д.**

магистрант 2 курса

СФ УУНиТ,

г. Стерлитамак, РФ

Научный руководитель: Залимова М.М.

Доцент, кандидат химических наук, СФ УУНиТ

г. Стерлитамак, РФ

## **ЭМУЛЬСИОННАЯ ПОЛИМЕРИЗАЦИЯ**

### **Аннотация**

Эмульсионная полимеризация позволяет получать полимерные материалы с высокой степенью дисперсности, что важно для создания продуктов с определенными свойствами, таких как прочность, упругость, термостойкость и другие.

### **Ключевые слова**

Полимеризация, мономер, эмульсионная система, полимерные частицы

**Usmanova A.D.**

2nd year master's student

SF UUNiT,

Sterlitamak, Russian Federation

Scientific supervisor: Zalimova M.M.

Associate Professor, Candidate of Chemical Sciences, SF UUNiT

Sterlitamak, Russian Federation

## **EMULSION POLYMERIZATION**

### **Annotation**

Emulsion polymerization makes it possible to obtain polymer materials with a high degree of dispersion, which is important for creating products with certain properties, such as strength, elasticity, heat resistance and others.

### **Keywords**

Polymerization, monomer, emulsion system, polymer particles

Эмульсионная полимеризация является одним из наиболее широко используемых методов получения полимерных материалов. Этот процесс основан на полимеризации мономеров в водной среде, где мономеры находятся в виде мельчайших капель, диспергированных в водной фазе. В результате полимеризации образуется полимерная сеть, которая окружает каждую каплю мономера, образуя эмульсионную частицу.

Основными компонентами эмульсионной системы являются вода, мономеры, эмульгаторы и стабилизаторы. Вода играет роль дисперсионной среды, в которой находятся капли мономера. Мономеры представляют собой молекулы, способные претерпевать полимеризацию и образовывать полимерные цепи. Эмульгаторы и стабилизаторы необходимы для образования и поддержания стабильности эмульсии, предотвращая слипание и слияние капель мономера.

Процесс эмульсионной полимеризации включает в себя несколько основных этапов: образование эмульсии, полимеризацию мономеров и образование полимерных частиц. Начальным этапом является образование эмульсии путем введения мономеров в водную фазу и добавления эмульгаторов.

Эмульгаторы, которые используются в процессе, обладают амфифильными свойствами. Это означает, что они содержат как гидрофильные, так и липофильные группы. Гидрофильные группы эмульгаторов образуют ассоциаты с водой, обеспечивая их растворимость в водной среде. А липофильные группы ориентируются к масляной фазе, образуя мицеллы, в которых заключены мономеры.

Также эмульгаторы играют важную роль в снижении поверхностного натяжения между водой и маслом. Это способствует образованию и стабилизации дисперсии капель мономера в водной фазе. Благодаря этому свойству эмульсия приобретает большую устойчивость и предотвращает слипание полимерных частиц, что позволяет эффективно проводить процесс полимеризации.

Эмульсионная полимеризация является высокоэффективным методом получения полимерных материалов. Она позволяет достичь высокой степени дисперсии полимерных частиц в водной фазе и получить полимер с заданными физико-химическими свойствами. Кроме того, этот метод обладает большим потенциалом для контроля размера и формы полимерных частиц, что позволяет создавать материалы с уникальными свойствами и применением в различных областях, включая фармацевтику, косметику, пищевую и текстильную промышленность.

В целом, процесс эмульсионной полимеризации является сложным и многозвенным, но в то же время эффективным и гибким методом получения полимерных материалов с разнообразными свойствами. Эта методика находит широкое применение в современной промышленности и продолжает развиваться, открывая новые возможности для создания инновационных материалов и продуктов.

После образования эмульсии начинается полимеризация мономеров. Полимеризация может быть инициирована различными способами: термической, радикальной или ионной инициацией. При термической инициации процесс полимеризации запускается повышением температуры системы. Радикальная инициация, являющаяся наиболее распространенным методом, основана на образовании радикалов, которые инициируют полимеризацию мономеров. Ионная инициация основана на образовании ионов, которые также инициируют полимеризацию.

---

Во время полимеризации мономеры реагируют между собой, образуя полимерные цепи. Реакция происходит внутри микроэмульсионных частиц, которые образуются в результате диспергирования мономеров в водной фазе. Мономеры присоединяются к растущим полимерным цепям, образуя все более длинные цепи. Полимеризация продолжается до тех пор, пока не будут исчерпаны мономеры или не будет достигнута заданная степень полимеризации.

### **Список использованной литературы:**

1. Батталов А. В., Шустрова М. Л., Староверова Н. А. Разработка модуля виртуального тренажера процесса суспензионной полимеризации поливинилхлорида с помощью программного комплекса Omegaland // Информационные технологии и автоматизация управления. – 2019. – С. 40 - 44.
2. Гольдфейн М. Д., Кожевников Н. В., Трубников А. В. Кинетика и механизм процессов образования полимерных эмульсии на основе (мет) акрилатов // Высокомолекулярные соединения. Серия А. – 1991. – Т. 33. – №. 10. – С. 2035 - 2049.
3. Грицкова И. А. и др. Синтез полимерных микросфер, содержащих неорганические наночастицы // Вестник МИТХТ им. МВ Ломоносова. – 2011. – Т. 6. – №. 5. – С. 9 - 20.
4. Кожевников Н. В. Безэмульгаторная эмульсионная полимеризация акрилатов // БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. – С. 119.
5. Семчиков Ю.Д. Высокомолекулярные соединения: Учебник для вузов / Ю.Д. Семчиков - Н. Новгород: Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского; М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 368 с.

© Усманова А.Д., 2024



## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **ECONOMIC SCIENCES**

**Елеусиз А.У.**

студент 4 курса

Казахстанско - Немецкого университета

Алматы, Казахстан

**Сырманова А. Н.**

студент 4 курса

Казахстанско - Немецкого университета

Алматы, Казахстан

**Серикова А. М.**

студент 4 курса

Казахстанско - Немецкого университета

Алматы, Казахстан

## **ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрена роль и значение отношений собственности в экономической системе. Приватизация один из главных движущих рычагов научно - технического прогресса, содействует обновлению запасов продукции на предприятиях, модернизации основных компаний. Целью является изучение понятий, видов и форм собственности, их воздействие на хозяйственную деятельность. Методология базируется на теоретическом анализе литературы. Результаты анализа позволяют уяснить роль собственности в экономической системе и ее влияние на различные аспекты общественной жизни.

### **Ключевые слова**

Собственность, формы собственности, экономическая система, приватизация, права собственности

### **ВВЕДЕНИЕ**

Данная работа посвящена отношениям собственности и их роли в экономической системе.

Отношения собственности являются одним из наиболее важных и трудных проблем экономики и экономической теории. История экономической жизни общества в периоды высокой общественной активности ведет к перераспределению объектов и прав собственности.

Собственность - принадлежность вещей, материальных и духовных ценностей определенным лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела объектов собственности. [1]

Среди разнообразия желаний и целей человека, представляющих отражение его экономической природы, значительное место занимает заинтересованность к

обладанию материальными богатствами. Эти материальные богатства и есть собственность. Основная черта собственности не есть то, что присваивается, а то, кем и как присваивается. По этой причине несмотря на то, что на поверхности явлений отношения собственности обозначают отношения человека к вещи, на самом деле они показывают свое отношение к другим людям, социуму, окружению, являются общественными отношениями.

Изучение собственности как научной категории выделяется рядом своеобразных черт. В ней непосредственно переплетены юридические и экономические основы. Не все направления экономической теории находят изучение собственности важными и значимыми. Имеются разнообразные понятия содержания и роли собственности в экономической теории.

Абсолютно новое представление в области теории собственности был разработан К Марксом. Именно он трактовал собственность как экономическую категорию и определил несколько основных положений, которые в последующем стали теоретической основой изучения экономического содержания собственности.

Везде, где есть экономическая деятельность, там обязательно присутствует проблема собственности. Отношения собственности пронизывают всю систему экономических отношений и сопровождают человека всю его жизнь.

Отношения собственности в экономическом плане проявляют постоянно формирующийся процесс получения средств и итогов производственно - экономической деятельности с помощью производства, распределения и обмена. Соответственно, экономические отношения собственности крепко связаны с основными особенностями хозяйственной деятельности. Поэтому их рассмотрение является довольно актуальной проблемой.

Целью работы является изучение отношений собственности и их роль в экономической системе.

Метод исследования - теоретический анализ литературы.

## СОБСТВЕННОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

### Понятие собственности

Собственность - отношение между людьми по поводу материальной основы хозяйственной деятельности. В данном плане собственность непосредственно связана с экономической властью, с управлением производством, с ежедневными взаимодействиями с людьми. Так как завершающей целью хозяйственной деятельности является результат определенного эффекта при производстве, также осуществлении продуктов и услуг, ведущим данного эффекта и его собственником является владелец земли и капитала. По этой причине отношения собственности составляют основу социально - экономических взаимоотношений между людьми, устанавливают вид данных взаимоотношений. [2]

Собственность постоянно сопряжена с определенными объектами, однако представление собственности никак не объединяется к ее вещественному содержанию. Предмет становится собственностью только лишь в то время, когда по ее поводу общество вступят между собой в конкретные взаимоотношения.

Основная черта собственности не есть то, что присваивается, а то, кем и как присваивается. По этой причине несмотря на то, что на поверхности явлений отношения собственности обозначают отношения человека к вещи, на самом деле они показывают свое отношение к другим людям, социуму, окружению, являются общественными отношениями. Собственность выполняет свою экономическую функцию лишь в том случае, когда приносят ее субъекту определенную экономическую выгоду в форме дохода, заработка, ренты и т.д. [3, с. 328]

Собственность в экономическом смысле, в представлении марксистов, — это не вещь, а отношение по поводу вещей. В собственности выражается право субъекта на использование вещью. Субъектами могут быть государство, коллектив, отдельная личность. Главными объектами считаются: земля, здания, предметы материальной и духовной культуры и т.д. Другими словами, собственность — это система объективных взаимоотношений между людьми по поводу присвоения средств и результатов производства. [4]

Экономические отношения собственности не только определяют социальную сторону экономической жизни, но также устанавливают формы ее компании. Считалось, что основой рыночной экономики является частная собственность. Однако, рыночная экономика проявляется лишь тогда, когда участники экономической жизни общества признают друг в друге равных владельцев. Данное равенство осуществляется через обмен, где каждый член экономического блага взаимодействуют с другими на эквивалентно - возмездной основе и собственной независимости. [2]

В разных стадиях формирования общества методы освоения имуществом менялись. В своих простых формах присвоение появилось до того, как общество научилось производить материальные блага. Таким образом, люди завладевали дарами природы, не производя их. В последующем, объектами присвоения стали в основном продукты производства.

Присваивание постоянно исполняется в заинтересованностях тех либо других субъектов. Если производство осуществляется в интересах частных лиц, то в таком случае очевидна частная собственность. В случае если производство осуществляется в заинтересованностях группы, в таком случае речь идет о коллективном присвоении. Если производство действует в интересах общества — это значит, что общественное присвоение имеет место.

В отношениях собственности, сообразно марксизму, ключевую роль играет собственность на средства производства. Она определяет форму, при помощи которой рабочая сила соединяется со средствами производства. По методике и нраву воплощения этого соединения различают экономические эпохи. Следовательно, собственность как экономическое отношение отображает особенности соединения составляющего производства. [4]

В современном обществе экономические отношения осуществляются в правовых формах, формируются взаимоотношения субъекта собственности к предмету

---

собственности. Правовые нормы содержат в себе права собственника - право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом. Законы никак не создают отношений собственности, а только закрепляют отношения, которые, по сути, сформировались в обществе. [2]

Право владения - предоставляемая законом возможность фактического обладания вещью и удержание ее в своем владении.

Право пользования - основанная на законе возможность эксплуатации имущества и получения от него доходов.

Право распоряжения имуществом — это предоставленная собственнику возможность по своему усмотрению и в своих интересах совершать действия, определяющие юридическую судьбу имущества. [4]

В нынешней экономической теории приобрело развитие направление экономического анализа, называемое неонституционализмом. Наиболее популярная теория данной концепции считается экономическая теория прав собственности. У истоков теории прав собственности стоят два американских экономиста Р. Коуз и А. Алчиан. Согласно их высказываниям, особенность "универсальной метатеории" к трактовке собственности и ее применению в целях методологической и общетеоретической основы экономического анализа состоит из нескольких факторов.

Первое – это то, что они используют не привычное для нас понятие "собственность", а пользуются термином "право собственности". Собственность составляет пучок прав по использованию ресурса.

"Пучок прав" прав состоит из 11 элементов:

- право владения, т.е. право исключительного физического контроля над благами;
- право использования, т.е. право применения полезных свойств благ для себя;
- право управления, т.е. право решать, кто и как будет обеспечивать использование благ;
- право на доход, т.е. право обладать результатами от использования благ;
- право суверена, т.е. право на отчуждение, потребление, изменение или уничтожение блага;
- право на безопасность, т.е. право на защиту от экспроприации благ и от вреда со стороны внешней среды;
- право на передачу благ в наследство;
- право на бессрочность обладания благом.
- запрет на использование благ способом, наносящим вред внешней среде;
- право на ответственность в виде взыскания, т.е. возможность взыскания блага в уплату долга;
- право на остаточный характер, т.е. право на существование процедур и институтов, обеспечивающих восстановление нарушенных правомочий.

[5, с. 75 - 87]

Таким образом, на теоретическом уровне, право собственности необходимо рассматривать как непрерывный ряд, который меняется в случае заключения сделки, либо любой корректировки элементов "пучка".

Права собственности — это не что иное как, определенные "правила игры", установленные в обществе. Право собственности — это право держать под контролем использование конкретных ресурсов и распределять образующиеся при этом прибыль и затраты. Именно права собственности устанавливают каковым непосредственно способом исполняются процессы предложения и спроса в обществе. [5, с. 75 - 87]

Еще одна характерность теории прав собственности состоит в том, что феномен собственности выводится в ней из факта ограниченности ресурсов. По этой причине институт собственности считается исключительно допустимым институтом разрешения вопросов "несоразмерности между надобностью и доступным распоряжению количеством благ". [6, с. 79]

Подобное расхождение привело к тому, что главным методом развития взаимоотношений собственности становится ограничение числа собственников. Таким образом, отношения собственности — это система ограничения допуска к ресурсам означает, что они - не принадлежат никому или что - то же самое - всем. Подобные ресурсы не составляют объекта собственности. С их применением между людьми не возникают экономические взаимоотношения.

Типы и формы собственности

Наличие разнообразных типов собственности отображает уровень развития производительных сил и организационно - экономических взаимоотношений. В индустриально развитых капиталистических странах встречается большое многообразие типов и форм частной собственности. К ним относятся: единоличная собственность фермеров, трудовая частная собственность, индивидуальное частное предприятие со сравнительно небольшим количеством сотрудников, работников по найму, акционерные сообщества и т.п. [2]

В основном выделяют 3 типа собственности: частная, государственная, смешанная.

Частная собственность — это тип собственности, где право на владение, распоряжение и пользование предметом собственности имеет частное лицо. Отличительной чертой частной собственности является передача собственности по наследству. Частная собственность формируется и умножается благодаря предпринимательской деятельности, прибыли от средств, вложенных в акции, облигации. К объектам частной собственности принадлежат квартиры, жилые дома, значимые документы, предприятия, компании, денежные средства.

Также можно выделить две формы частной собственности: трудовую и нетрудовую.

Трудовая собственность формируется и усиливается от предпринимательской деятельности, ведения своего хозяйства, а также других форм, в основе которых находится деятельность данного лица.

Нетрудовая собственность проявляется лишь при получении собственности по наследству, от прибыли с акций, облигаций и ценных бумаг, доходов от средств, вложенных в муниципальные облигации и других источников, которые не связаны с трудовой деятельностью. [7, с. 368]

Частная собственность оказала значимую роль в создании рыночной экономики. Она считается основой развития экономически свободного предпринимателя - главной движущей силы рыночной экономики.

Частная собственность также может осуществить подобные формы:

- индивидуальная частная собственность. Форма, при которой никто, помимо определенного гражданина, не выступает в роли владельца определенной вещи;
- семейная форма. Тот вид собственности, при которой никакая иная семья, не владеет определенной вещью;
- корпоративная форма. Обозначает то, что никакая другая корпорация, помимо указанной, не способна выступать в роли владельца данной вещи;
- региональная форма - предполагает право владения собственностью для населения конкретного региона;
- государственная собственность. Специализирована для собственников данным имуществом разными госслужащими, чиновниками данного государства;
- народная форма. Предполагает права собственности для жителей указанного государства, которые полагают, что данная вещь по праву принадлежит им. [8]

Государственная собственность считается богатством всех граждан данной страны. Руководство и постановление объектами собственности совершается органами государственной власти. В государственной собственности имеются предприятия, превращения которых в негосударственные формы собственности не имеют смысла. К примеру, связь, автотранспорт, электроэнергетика, водоснабжение и т.п.

Преобладание государственной собственности в экономике страны, ведет к появлению государственной монополии. Государственная монополия негативно влияет на дальнейшее формирование экономики, с целью удовлетворения потребности людей и является выигрышно для производителя. Государственное предприятие представляется в роли монополиста.

В следствие такого положения:

- "вымывается дешевый ассортимент";
- потребителю предлагают услуги, которые выгодные только для производителя продукция;
- ухудшается качество товара;
- товары не довольствуется массовым спросом;
- появляется недостаток товаров;
- нарушаются сроки и размеры доставок.

Мировой опыт показал, что государственная собственность способна быть эффективной и результативной, потому что обладает определенными

достоинствами в сравнении с другими формами собственности, обусловленные ее функциями:

- возможность делать макрорегулировки;
- создавать стратегию экономического развития, совершенствования общества;
- улучшить структуру национальной экономики, согласно аспекту достижения наивысшей производительности. [9]

Государственная собственность бывает в 2 формах: республиканской и муниципальной (коммунальной).

Республиканская собственность - богатство всех граждан республики. Туда относятся территория, земля и ее недра, благосостояние государственного бюджета, компании, учебные заведения, народнохозяйственные комплексы.

Муниципальное имущество проявляет взаимоотношение по поводу собственности ассоциации граждан, проживающих в областях, регионах, районах и других административно - территориальных образованиях. Полномочия владельца тут устраивают местные органы власти. К ней принадлежат ресурсы регионального обслуживания, институты народного образования, строительные компании, автотранспорт. [10]

Общественная собственность - совместное присваивание средств и результатов производства. Она содержит две формы собственности: коллективную и государственную.

Коллективная собственность - представляет собой собственность, при которой права владельца на собственность совершается коллективом людей, совместно обладающим им. Формами коллективной собственности являются арендная, кооперативная, акционерная, собственность хозяйственных обществ и хозяйственных ассоциаций.

Арендная собственность появляется в следствии аренды трудовым коллективом имущества государственной компании, при условиях возмездного владения и пользования им на протяжении конкретного времени. Если арендная собственность возникает в следствии аренды имущества частным лицом, в таком случае, она никак не может быть причислена к коллективному типу собственности. [11, с. 75 - 79]

Акционерная собственность - представляет собой вид коллективной собственности, более распространенная в рыночной экономике. Возникает в результате выпуска акций и их продажи членам учредителям. Объектом собственности является финансовый капитал, сформированный благодаря продажам акций, и также иное имущество, приобретенное в итоге хозяйственной деятельности. [10]

Первоначально, кажется, что возможно выделить только те формы собственности, которые присутствуют в субъекте собственности (отличать собственную, семейную, коллективную, народную, территориальную собственности). Но на самом деле, зачастую обособляют более узкую их

---



совокупность, в некоторых случаях даже ограничивая их ее двумя формами - государственной и частной.

Таким образом, собственность – это система отношений между людьми по поводу производства, распределения и потребления полезных товаров, благ и услуг. Собственность, устанавливая характер существующей экономической системы, влияет на все стороны жизни общества. Также имеет собственные формы, которые изменяются в зависимости от метода производства. Само понятие собственности тесно связано с понятием присвоения, которое соответственно имеет собственные законы.

#### ПРИВАТИЗАЦИЯ В КАЗАХСТАНЕ

##### Этапы приватизации в Казахстане

Эффективность деятельности компании, предприятия находится в зависимости от господствующей над ней собственности. Поэтому появляется желание и стремление к преобразованию форм и отношений собственности, с целью предоставления результативного функционирования фирмы. Это главная причина приватизации предприятия.

В мировой политике выделяют 3 общие группы:

- государственные предприятия (некоммерческие предприятия), функционируют в рамках публичного права;
- государственные предприятия (коммерческие предприятия), функционируют на основе частного права;
- основанные на частной собственности, функционируют на основе частного права. [12]

Возникновение частных юридических лиц осуществляется двумя общими методами: путем создания новых предприятий и приватизация функционирующих. В Казахстане выбрали второй путь. Это из-за преобладания общегосударственной собственности, не достаточности средств населения для инвестирования, низкой правовой защиты частного имущества, недостатка опыта, не развитой инфраструктуры фондового рынка, психологическая неподготовленность жителей в сфере частного инвестирования. [12]

Собственность обязательно подложит продаже в той или иной форме, что приводит к уменьшению бюджетного недостатка, также к увеличению эффективности производства.

В обстоятельствах Казахстана приватизация имела значительные особенности. Объективной необходимостью являлось не задерживание, а ускорение развития рыночно ориентированных хозяйственных структур и критического слоя владельцев как эффективно хозяйствующих субъектов.

Приватизация в Казахстане прошла четыре этапа.

На первом этапе (1991 - 1992) – приватизация имела инициативный характер, когда государственные органы принимали решение уже после получения от группы предприятия надлежащей заявки. Лишь тогда велись аукционы, исполнялось безвозмездное предоставление трудовому коллективу

---

производственной и социальной инфраструктуры. Была проработана первая “Программа разгосударствления и приватизации государственной собственности в Казахской ССР на 1991 - 1992 годы”, которая базировалась на идее наибольшего вовлечения граждан страны в функционировании изменений формы собственности посредством трудовых коллективов. В плане платежных средств людям бесплатно предоставлялись жилищные купоны. Данный этап давал возможность принимать участие в приватизации государственной собственности. В этом этапе приватизации совершалось развитие рынка жилья и формировались требуемые условия для развития рыночных отношений. Также были образованы коллективные и арендные предприятия, со временем началось развитие рынка услуг, с аукционов продавались коммунальные объекты. Согласно итогам первого этапа было преобразовано более 4,7 тыс. объектов государственной собственности.

Второй этап приватизации (1993 - 1995) начался с принятием “Национальной программы разгосударствления и приватизации в РК”. Данное принятие было одним из самых массовых и сложных периодов в истории приватизации. Участие массовой приватизации приняли свыше 11 миллионов человек (67 % населения республики). Приватизация проходила по четырем главным направлениям:

- малая приватизация (конкурсная и аукционная продажа предметов собственности, производственных предприятий с численностью работников до 200 чел.);
- массовая приватизация (компании с количеством работников от 200 до 5000 чел.);
- приватизация по индивидуальным проектам (компании с численностью от 5000 чел.);
- приватизация агропромышленного комплекса.

В стране были воплощены в реальность более 6000 объектов, создавались и начали активно развиваться и функционировать 1000 частных предприятий, которые принадлежали малому и среднему бизнесу. Всем гражданам РК бесплатно открыли в Народном Сбербанке персональные счета приватизационно - инвестиционных купонов.

Любой гражданин Казахстана имел возможность инвестировать собственные купоны только лишь в акции инвестиционно - приватизированных фондов, которые могли получать акции за купоны в специализированных аукционах. Жители стали акционерами появившихся во время приватизации акционерных фондов. Но многие из акционеров не смогли стать эффективными собственниками.

Третий этап приватизации (1996 - 1998) стал этапом перехода к секторным программам, когда возникла приватизация в нефтегазовой отрасли и электроэнергетике. Также в социальной сфере – образовании, здравоохранении, науке, культуре. Непосредственно в данный промежуток стали образовываться отечественные полноценные инвесторы, которые могут выкупать крупные

---

промышленные предприятия. Только в 1997 году было продано 1950 объектов социальной сферы. В том числе:

- здравоохранение – 67,7 %;
- образование – 57,7 %;
- культура – 49,8 %;
- туризм и спорт – 66,7 %.

Также до конца 1998 года было приватизировано 2615 акционерных обществ и хозяйственных товариществ (51,8 % от общего числа созданных акционерных обществ и хозяйственных товариществ), 2900 объектов социальной сферы.

Четвертый этап (1999 – по настоящее время) характерен новейшими раскладами к распределению возможностей среди уровней государственного управления в вопросах управления и распределения государственным имуществом. Главный момент этого периода - разделение государственной собственности на республиканскую и коммунальную. [13,14]

Процесс приватизации образовал индивидуальный раздел экономики. Однако не привел к увеличению росту производства. Совершалось последующее сокращение производства и сельского хозяйства. Основные причины были отсутствие вложений в производство, неконкурентоспособность и нерентабельность многих компаний. Также продолжалось снижение жизненного уровня населения. Зачастую собственность преобразовывалась в предмет злоупотреблений и спекуляций. Новые владельцы приватизированных предприятий сразу же уменьшили размеры инвестиций в проекты формирования производства. Заработная плата работникам никак не выплачивалась месяцами. Это заставляло их продавать свои акции практически за гроши. Возникло повторное переназначение имущества в пользу крупных держателей фондов, акций, крупных фирм, компаний. [13]

В следствии хода приватизации в Казахстане основан институт частной собственности на средства производства. Это можно рассмотреть с целью развития крепкой и здоровой конкурентоспособной среды. В итоге проведенных этапов малой и массовой приватизации в стране произошло развитие основ рыночной экономики, возник новый социальный слой – акционеры, частные собственники, которые будут основой развивающегося среднего класса, обозначились первые признаки укрепления негосударственного раздела экономики.

Мировой опыт приватизации

Во многих странах по сей день в тех или иных масштабах продолжается приватизация государственной собственности. Но в каждой стране приватизация имеет естественные границы. Последние обусловлены, теми же факторами, что и экономическая и политическая независимость страны, государственная безопасность и безопасность функционирования отдельных объектов государственного значения. Большинство развивающихся стран оценивают государственную собственность как основную опору, которая обеспечивает благосостояние, независимость своих граждан.

Также нужно учесть возможность “катастрофически опасного” положения государственной собственности. [12]

Такой она может стать двух вариантах:

- когда правительство не способно владеть государственной собственностью;
- когда оно не желает обладать ею, стараясь побыстрее освободиться от нее.

Знаменитый американский исследователь Л. Р. Сэмюэльс, немного утрируя называет Японию страной “государственной политики без государственной собственности”, страной, в которой собственности оказывают предпочтение регулирование, потому что “регулирование предоставляет возможность функционировать более гибко, не компрометируя государственную власть. Это не означает, что Япония слабая, напротив именно сильное государство способно изменять поведение частных действующих лиц, тогда как слабое под давлением групповых интересов”. [12]

Отсюда можно сделать вывод, что в ближайшее время Казахстан не будет наравне с Японией, для того чтобы корректировать и вносить изменения в действия частных лиц, имея при этом маленькую государственную собственность.

В восточноевропейских странах максимальное продвижение приобрели три вида приватизации:

- прямая продажа – предусматривает продажу государственных предприятий по рыночной цене;
- массовая приватизация – распределение среди взрослого населения прав на безвозмездное ее получение на базе приватизированных ваучеров (купонов);
- выкуп менеджментами и работниками – подразумевает создание на основе приватизированного предприятия акционерского сообщества, членами которого на льготных условиях имели возможность стать его менеджеры и работники, а на общих – все другие пенсионные фонды и другие граждане. [15]

Таблица 1 – Классификация стран по основному методу приватизации [15]

Основной метод приватизации	Страны
Прямые продажи	Болгария, Венгрия, Польша, Эстония.
Массовая приватизация	Азербайджан, Армения, Казахстан, Кыргызстан, Латвия, Литва, Молдова, Чехия.
Выкуп менеджментами и работниками	Албания, Беларусь, Грузия, Македония, Румыния, Россия, Словакия, Словения, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина, Хорватия.

Восточноевропейский подход выделяет дифференцированный подход к приватизации разных предметов, малая приватизация была проведена весьма быстро. Небольшие компании области услуг, торговли, общественного питания

распродавались на “живые” деньги при заинтересованности покупателей. Факторами медленного выполнения “большой” приватизации – невысокая прибыльность приватизируемых компаний, небольшой приток иностранного капитала и недостаток средств у населения.

Первопроходцем приватизации является консервативное правительство Великобритании, под управлением М. Тэтчер. Крупномасштабное экономическое преобразование затрагивало энергетические фирмы, распродажи государственных квартир и транспортных компаний. [16]

Процесс приватизации Великобритании можно разделить на три этапа:

- первый этап (1979 - 1984) характерен продажей компаний определенных отраслей. Это было вызвано потребностью уменьшить требования госсектора в дотациях. Это были небольшие по размерам компании;
- второй этап (1984 - 1987). Задача этого этапа – увеличение круга владельцев акций;
- третий этап (1987 - по настоящее время) характеризуется интенсивной продажей сфер коммунального хозяйства с целью увеличения конкурентных начал. [17]

Программа приватизации была выполнена более благополучно по сравнению с другими странами. Она длилась на протяжении нескольких лет до конца 1995 года и принесла стране 134 млрд. долл. США. Полностью рассчитывая на рыночные стимулы, не прибегая к выпуску ваучеров, Великобритания повысила количество личных акционеров с 4 млн. человек до 10 млн. за 12 лет (1983 - 1995).

Такие результаты дали не только крупную прибыль стране, а также спровоцировали в стране увеличение производительности и усиление конкуренции среди приватизированными компаниями. [18]

Главными особенностями британской программы считаются ее этапность, постепенность, упор на приобретение прибыли, тщательная организация каждой продажи, нормативные рамки для любого отдельного происшествия. Правительство все время давало огромную значимость заверениям возможных инвесторов в том, что они не станут ставить под угрозу способности компании., извлекать из этого приличный доход, также работать с 100 % отдачей.

Весьма большая значимость давалась проблемам установления курса акций, подлежащих продаже. Цена акций должна была стоить относительно недорого, чтобы такая цена была доступна мелким акционерам. Мелкие акционеры обширно распространялись среди жителей и это формировало приятный психологический климат для дальнейших эмиссий, поскольку повышение курсовой цены акций влечет за собой увеличение спроса на них.

Такая тактика подходила плану правительства М. Тэтчер, также имела огромный отклик. К примеру, акции компании “Бритиш телеком” были раскуплены практически 2 млн. людьми.

Таблица 2 – Распродажа наиболее крупных государственных предприятий в Великобритании в 1980 - х г. [19]

Приватизированные фирмы	Дата продажи	Способ продажи	Чистый доход бюджета от продажи, млн. ф. ст.
British Telecom	Ноябрь 1984 г.	Фиксированная цена, продано 50,2 % акций	3,693
Cable and Wireless	Октябрь 1981 г.	Фиксированная цена, продано 49,4 % акций	182
Cable and Wireless	Декабрь 1983 г.	Фиксированная цена, продано 22,3 % акций	263
Cable and Wireless	Декабрь 1985 г.	Фиксированная цена, продано 22,7 % акций	580
British Gas	Декабрь 1986 г.	Фиксированная цена, продано 100 % акций	7,750
British Petroleum	Октябрь 1987 г.	Рыночная цена, продано 100 % акций	7,200

В результате приватизации в казну государства добавилось около 80 млрд. фунтов стерлингов. Также объем государственного сектора сократился на 2 / 3. Данные меры стабилизировали и укрепили бюджет государства. Создали множество новых конкурирующих между собой компаний, что стало следствием увеличения продуктивности производства. Данный опыт Великобритании стал образцом для множества стран мира. [18]

Подобным образом, как нам показал мировой опыт, приватизация есть инструмент увеличения продуктивности производства, тем самым больше увеличивая качество товаров и услуг, за счет формирования конкурентности между фирмами.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были изучены понятия собственности, рассмотрены виды и формы собственности, способы перехода из одного вида в другой, и также установлена роль собственности в экономической системе.

Таким образом, собственность – это принадлежность вещей, духовных и материальных ценностей определенным лицам.

На современном этапе развития, собственность играет огромную роль в формировании и развитии социально - экономических отношений. Собственность в действительности считается ключевым моментом в отношениях экономических субъектов по вопросу присвоения, владения и пользования благами.

Была выяснена основная черта собственности. Собственность не есть то, что присваивается, а то, кем и как присваивается. По этой причине несмотря на то, что на поверхности явлений отношения собственности обозначают отношения человека к вещи, на самом деле они показывают свое отношение к другим людям, окружению - являются общественными отношениями.

При рассмотрении форм собственности, оказалось, что они имеют большое многообразие форм, но основные из них – частная собственность и государственная собственность. Наличие одновременно несколько форм собственности придает экономике конкурентный и динамичный характер.

Частная собственность – собственность граждан и юридических лиц (предприятий, учреждений, и т.д.). Также частная собственность оказала значимую роль в создании рыночной экономики. Она считается основой развития экономически свободного предпринимателя - главной движущей силы рыночной экономики.

Государственная собственность способна быть эффективной благодаря возможностям делать макрорегулировки, создавать стратегию экономического развития и улучшать структуру национальной экономики.

Процесс приватизации в Казахстане образовал индивидуальный раздел экономики. Но не привел к увеличению роста производства. Продолжалось снижение жизненного уровня населения. Новые владельцы приватизированных предприятий сразу уменьшили размеры инвестиций в проекты формирования производства. Заработная плата не выплачивалась месяцами. Из - за невыплаты зарплаты работникам, им приходилось продавать свои акции за очень маленькую сумму. Возникло повторное переназначение имущества в пользу крупных держателей фондов, компаний.

А мировой опыт говорит о решении множеств задач благодаря приватизации. Сюда относятся повышение рентабельности предприятий, рост поступлений в бюджет, расширение рынка капиталов, сокращение правительственных расходов, привлечение работников к участию в капитале компании.

Таким образом, как показал мировой опыт, приватизация есть инструмент увеличения продуктивности производства, тем самым увеличивая качество товаров и услуг, за счет формирования конкурентности между компаниями.

В заключении, можно сделать вывод, что приватизация проявляет непосредственное положительное влияние на увеличение производительности. С развитием процессов приватизации, в мире могут развиваться отрицательные направления (безработица, увеличение социальной напряженности).

Все же приватизация – один из главных движущих рычагов научно - технического прогресса, содействует обновлению запасов продукции на предприятиях, модернизации основных компаний.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1 Собственность и ее формы // Электронный ресурс // - <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/sobstvennost-i-ee-formy>
- 2 Ермишин П. Основы экономической теории // Электронный ресурс // - [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Econom/osnovy\\_econom\\_teoriy/04.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/osnovy_econom_teoriy/04.php)
- 3 Экономическая теория: Учебник / И. П. Николаева. - М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2013 - 328 с.
- 4 Гукасян Г. М., Маховикова Г. А., Амосова В. В. – 2 - е изд., перераб. и доп.: Эксмо; Москва, 2011 Экономическая теория: учебник.
- 5 Курс экономической теории. Учебник под ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А. Киров: "АСА", 2001. с. 75 - 87.
- 6 Менгер К. Основания политической экономии. Австрийская школа политической экономии. Москва, 1992 с. 79.
- 7 Н. И. Базылев, А. В. Бондарь, С. П. Гурко – Экономическая теория: учебник / ИП "Экоперспектива", 2016. – 368 с.
- 8 Отношения собственности // Электронный ресурс // - <https://biznes-prost.ru/otnosheniya-sobstvennosti.html>
- 9 Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. акад. В. И. Видяпина, А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. - М.: ИНФРА - М, 2003. - 714 с - (Серия "Высшее Образование").
- 10 Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. акад. В. И. Видяпина, А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. – Москва: ИНФРА - М, 2003. – 714 с.
- 11 Кучуков Р., Место и роль различных форм собственности в условиях рынка // АПК: экономика и управление. 2017. – с. 75 - 79
- 12 Особенности принципа приватизации в Казахстане // Электронный ресурс // - <https://baribar.kz/student/23423/osobennosti-printsipa-privatizatsii-v-kazakhstane/>
- 13 Приватизация: основные этапы // Электронный ресурс // - <https://e-history.kz/ru/news/show/28571/>
- 14 Приватизация госсобственности в Казахстане прошла 4 этапа процесса преобразования // Электронный ресурс // - <https://strategy2050.kz/ru/news/11645/>
- 15 Модели приватизации: мировой опыт // Электронный ресурс // - [https://studref.com/324748/ekonomika/modeli\\_privatizatsii\\_mirovoy\\_opyt](https://studref.com/324748/ekonomika/modeli_privatizatsii_mirovoy_opyt)
- 16 Пустовалов А. Р. Приватизация и национализация в Западной Европе. – С - П., 1999 – 101 с.



17 Процесс приватизации Великобритании // Электронный ресурс // - <http://www.econgood.ru/ecogols-281-1.html>

18 Мировой опыт приватизации / Электронный ресурс / - <http://artlib.osu.ru/Docs/piter/bookchap/978594723968.html>

19 Тэтчеризм в Великобритании / Электронный ресурс / - [https://vuzlit.ru/1166890/tetcherizm\\_velikobritanii](https://vuzlit.ru/1166890/tetcherizm_velikobritanii)

© Елеусиз А.У., Сырманова А.Н., Серикова А.М., 2024

**Матальцкая С.К.**

кандидат экономических наук, доцент,  
УО «Белорусский государственный  
экономический университет»  
г.Минск, Республика Беларусь

## **РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ АНАЛИЗА РАСХОДОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **Аннотация**

В статье представлена концепция развития инструментария анализа расходов на реализацию в торговых организациях. Рассмотрены приемы и принципы анализа расходов на реализацию в торговых организациях. Отличительной особенностью анализа расходов на реализацию является разработка и комплексное изучение обобщающих и частных показателей, характеризующих как размер, так и структуру расходов на реализацию, оптимальность их величины, взаимосвязь с конечными результатами деятельности и финансовой устойчивостью торговой организации. Использование предложенного инструментария позволит вести мониторинг за величиной расходов на реализацию, оптимизировать их размер и управлять прибыльностью.

### **Ключевые слова**

Расходы на реализацию, метод, методика, принципы анализа, приемы анализа, инструментарий анализа.

**Matalytskaya S.K.**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Belarusian State University of Economics,  
Minsk, Republic of Belarus

## **DEVELOPMENT OF TOOLS FOR ANALYZING SALES COSTS IN TRADE ORGANIZATIONS**

### **Annotation**

The article presents the concept of developing tools for analyzing sales costs in trade organizations. The techniques and principles of analyzing the costs of sales in trade organizations are considered. A distinctive feature of the analysis of sales costs is the

development and comprehensive study of generalizing and specific indicators characterizing both the size and structure of sales costs, the optimality of their magnitude, the relationship with the final results of the activities and financial stability of a trade organization. The use of the proposed tools will allow monitoring the amount of implementation costs, optimizing their size and managing profitability.

### **Keywords**

Implementation costs, method, methodology, principles of analysis, methods of analysis, analysis tools.

Одной из компонент расчета прибыли выступают расходы организации по текущей деятельности. Расходы торговой организации по текущей деятельности — комплексная величина, включающая себестоимость реализованной продукции, товаров, работ, услуг; управленческие расходы; расходы на реализацию и прочие расходы по текущей деятельности. Управление расходами на реализацию в торговых организации приоритетно, они напрямую связаны с формированием и обоснованием розничных и оптовых цен, оценкой эффективности бизнеса, с минимизацией рисков получения убытков. Одним из инструментов управления расходами на реализацию выступает экономический анализ, как комплексный, так и управленческий. Совокупность приемов и способов проведения экономического анализа составляет его инструментарий.

Метод анализа расходов на реализацию в торговых организациях — это комплексное изучение и измерение обобщающих и частных показателей расходов на реализацию, оценка влияния факторов изменения их величины, посредством специальных приемов экономического анализа, с целью повышения эффективности ее деятельности. К особенностям метода анализа расходов на реализацию можно отнести: (а) использование системы обобщающих и частных показателей расходов на реализацию; (б) выявление и измерение взаимосвязей между показателями и факторами с помощью специфических приемов факторного анализа; (в) системное исследование каждого исследуемого показателя как совокупности нескольких взаимосвязанных элементов с необходимой степенью детализации. Выбор масштабов анализа и глубины его проведения, а также конкретных параметров и набора методов анализа зависит от конкретных задач, которые ставит перед собой пользователь с целью получения максимально возможной информации.

Как и методы управления, все методы, используемые в анализе показателей расходов на реализацию, можно разделить на всеобщие, общие и частные (специальные). Всеобщие методы характеризуются широкой областью применения. К ним относятся диалектические методы, которые в анализе управления организацией предусматривают: (а) исследование хозяйственных проблем не изолированно, а во взаимосвязи со всеми элементами экономической системы (на уровне организации) в целом; (б) использование передовых методик в практике аналитических исследований, взаимосвязь теории и практики анализа.

Общие методы – это единая система общенаучного и практического инструментария анализа, которая может быть использована для анализа различных объектов. Частные методы – это приемы и способы, которые конкретизируют общую методику анализа расходов на реализацию относительно конкретной организации с учетом ее специфики, масштабов деятельности, постановки задачи анализа.

Для использования методов анализа необходимо разработать методику, в которой обозначить, как наблюдать за объектом анализа, выявить, измерить и рассчитать показатели, характеризующие поведение исследуемого объекта. Необходимо также обосновать способы систематизации данных, получения в процессе наблюдения и измерения параметров объекта анализа, группировки, детализации и последующего изучения влияния факторов на исследуемый показатель, а также необходимо предложить методы обобщения результатов анализа, выводы и рекомендации для принятия управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Под методикой анализа показателей расходов на реализацию необходимо понимать систему приемов, способов и правил проведения аналитического исследования по данным бухгалтерского учета и отчетности торговой организации, направленного на достижение поставленной цели анализа. Основными элементами методики анализа расходов на реализацию являются: (а) постановка цели анализа; (б) информационное обеспечение анализа; (в) обоснование системы показателей и счетных механизмов их определения; (г) последовательность аналитических процедур.

Основными приемами анализа расходов на реализацию являются: (а) горизонтальный анализ – сравнение показателей отчетного периода с предыдущим (базисным). Абсолютные показатели (отклонения) дополняются относительными темпами роста (снижения); (б) вертикальный анализ – определение структуры расходов на реализацию с выявлением влияния каждой статьи расходов на результат в целом; (в) трендовый анализ – сравнение каждой статьи (компоненты) расходов на реализацию с рядом предшествующих периодов и определение тренда. Расчет среднегодовых темпов роста и прироста (снижения); (г) сравнительный анализ – сравнение относительных показателей (предложенных в исследовании ранее, таких как коэффициент эффективности расходов на реализацию, соотношение темпов роста (снижения) условно - постоянных, условно - переменных расходов и выручки от реализации товаров (работ, услуг), операционной эффективности) с данными конкурентов; (д) факторный анализ – анализ влияния факторов (причин) на результатный показатель с помощью детерминированных методов и методов вероятностного (стохастического) факторного анализа.

Успешность анализа определяется соблюдением таких принципов, как: (а) принцип целевой ориентированности. Анализ расходов на реализацию должен иметь четко сформулированную цель, что позволит повысить его эффективность и

избежать лишних аналитических процедур; (б) принцип осторожности – информационное обеспечение анализа, его ценность для принятия управленческого решения, рассматривается как имеющее определенную степень искаженности, так как аналитик использует информацию, предоставленную ему другими субъектами. Следовательно, необходимо относиться с осторожностью к информативной ценности используемых исходных данных; (в) принцип построения программы анализа (программирования) – разработана программа анализа, обозначены ожидаемые результаты и доступные ресурсы; (г) принцип построения схемы анализа – от общего к частному, с выделением наиболее существенных моментов и исключением несущественных; (д) принцип выбора методик – обоснование эффективности выбора методики и применения определенной совокупности критериев и показателей; (е) принцип целесообразности аналитического инструментария – выбор математического аппарата (инструментария) обоснован гарантией получения качественных оценок и выводов; (ж) принцип оценки отклонений – все существенные отклонения от заданных параметров должны быть подвергнуты детальному исследованию, иметь обоснования; (з) принцип приемлемой точности в расчетах – при получении значений исследуемых показателей руководствуются выявленными закономерностями. Могут использоваться значения расчетных показателей в «диапазоне от и до», а не «точные» оценки, если иное не предусмотрено нормативными актами; (и) принцип критичности – результаты любых аналитических процедур, в виду определенной степени искаженности исходной информации, необходимо рассматривать как субъективные оценки, которые не являются единственными неоспоримым аргументом для принятия управленческих решений; (к) принцип обобщения и выводов – формирование грамотных экспертных заключений, позволяющих всем заинтересованным лицам принимать обоснованные управленческие решения. Один из основных принципов. При этом: во - первых, необходимо указать на причины, повлиявшее на изменение анализируемого объекта, во - вторых, дать оценку тому, что означает организации изменение изучаемого показателя, и, в - третьих, какие перспективы имеет организация при изменении исследуемого показателя.

Для оценки эффективности работы торговой организации по управлению расходами используется система абсолютных и относительных показателей. К абсолютным показателям относят суммы расходов, величина управленческих и расходов на реализацию, в том числе условно - переменных и условно - постоянных расходов, что необходимо для понимания размера расходов, зависящих и не зависящих от объемов продаж торговой организации и позволит управлять расходами по отдельности [1]. Также используют такие относительные аналитические показатели, как:

а) коэффициент эффективности расходов на реализацию – отношение суммы расходов торговой организации к выручке от реализации товаров (работ, услуг). Оценка коэффициента осуществляется в динамике. Для управленческого анализа

целесообразно по данному показателю выделять две компоненты: (а) отношение условно - постоянных расходов к выручке от реализации товаров (работ, услуг) и (б) отношение условно - переменных расходов к выручке от реализации товаров (работ, услуг). Если значение коэффициента меньше либо равно 1 – работа организации по управлению затратами эффективна, значение коэффициента больше 1 свидетельствует о недостаточном контроле затрат в организации или его отсутствии;

б) соотношение темпов роста (снижения) условно - постоянных, условно - переменных расходов и выручки от реализации товаров (работ, услуг). Показатели соотношения показывают эффективность работы организации по снижению расходов торговой организации. Работа организации по снижению расходов эффективна если значение меньше либо равно 1, если больше 1, то работа организации по снижению расходов не эффективна;

в) операционная эффективность – отношение суммы условно - постоянных расходов торговой организации к маржинальной прибыли (часть выручки от реализации товаров (работ, услуг), которая остается у организации для покрытия постоянных расходов и получения прибыли). Чем ниже значение показателя, тем деятельность организации по управлению доходами и расходами эффективнее. Оптимальная величина показателя равно или менее 0,5 (деятельность организации по управлению доходами и расходами эффективна). Значение более 0,5 свидетельствует о снижении эффективности деятельности организации по управлению доходами и расходами, а больше 1 – деятельность организации не эффективна, контроль расходов недостаточный или отсутствует. Результаты, полученные в ходе оценки и анализа рассмотренных, выше аналитических показателей могут быть использованы для подготовки мероприятий по повышению эффективности управления расходами торговых организаций [2].

Таким образом, оценка эффективности работы торговой организации по управлению расходами предполагает уточнение метода, методики, приемов и принципов экономического анализа. А предложенная система показателей позволит вести мониторинг, планировать и контролировать размер расходов на реализацию, а также минимизировать риски получения убытков торговой организацией. Исследование выполнено по проекту финансовой поддержке исследований грантом БРФФИ (договор №Г22 - 098 от 04.05.2022 г.).

### **Список использованной литературы:**

1. Матальцкая С.К., Научный аппарат и современные методики анализа расходов на реализацию в сфере товарного обращения // Актуальные вопросы бухгалтерского учета, анализа и аудита в инновационной экономике [Электронный ресурс]: сборник научных статей международной научно - практической интернет - конференции. – Гомель: учреждение образования «Белорусский торгово - экономический университет потребительской кооперации», 2023. – 98 с. - С. 78 - 82.

2. Маталыцкая, С.К. Прибыльность как источник финансового обеспечения бизнеса // Конкурентоспособность и эффективность АПК в контексте оптимизации материально - технического и финансового обеспечения: сборник докладов XV Междунар. науч. - практ. конф., Минск, 13 октября 2022 г. / ИСИ в АПК НАН Беларуси. – Минск, 2022.

© Маталыцкая С.К., 2024

**Танцюра Л. М.**

**Популова Д. В.,**

Студенты

Владивостокский филиал Российской таможенной академии

Россия, г. Владивосток

## **СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

### **Аннотация**

Актуальность. Данная тема актуальна, поскольку переориентация на восточные рынки дает огромный толчок к развитию Приморского края, который активно участвует во внешнеэкономической деятельности. Целью работы является анализ социально - экономического положения края. Среди использованных методов в работе используются анализ, синтез и наблюдение. В результате работы был сделан вывод о нестабильной демографической ситуации и однородности структуры импортно - экспортных показателей Приморья.

### **Ключевые слова**

Приморский край, численность населения, миграция, товарная структура, безработица

**Tantcyura L. M.**

**Populova D. V.,**

Students

Vladivostok branch of the Russian Customs Academy

Russia, Vladivostok

## **STATE OF SOCIO - ECONOMIC DEVELOPMENT OF PRIMORSKY TERRITORY**

### **Annotation**

This topic is relevant, since reorientation to eastern markets gives a huge impetus to the development of the Primorsky Territory, which is actively involved in foreign economic activity. The purpose of the work is to analyze the socio - economic situation of

the region. Among the methods used in the work are analysis, synthesis and observation. As a result of the work, a conclusion was made about the unstable demographic situation and the homogeneity of the structure of import - export indicators in Primorye.

**Keywords**

Primorsky krai, population, migration, commodity structure, unemployment

На сегодняшний день Приморский край занимает около трети населения всего Дальневосточного федерального округа, более половины перевалки грузов приходится именно на Приморье, которое представляет «морские ворота» России. Это название получено краем не случайно. Географическое положение Приморья дает возможность экономически взаимодействовать с близлежащими странами, например, с КНР, Республикой Корея и Японией. Это дает мощный толчок всестороннему развитию региона, а также наращиванию благоприятного сотрудничества с азиатскими странами.

Проходивший осенью 2023 г. ВЭФ во Владивостоке закрепил двусторонние отношения Приморья и Китая, что послужило более плотному сотрудничеству и улучшению качества жизни населения двух государств. На ближайшие годы были заложены основные положения двустороннего развития, среди которых присутствуют следующие:

- увеличение количества инвестиций в инфраструктуру Приморского края;
- наращивание объемов торговли между Приморьем и КНР;
- развитие культурных, исторических и духовных ценностей повсеместного развития и др.

Все это способствует повышенному вниманию роли Приморья в экономике России. Недавно объявленный курс на Восток стал одним из ключевых событий, которые оказывают влияние на развитие Приморья. Глава государства нередко упоминает край на выступлениях, а также проекты, которые были в нем успешно реализованы, к примеру, завод «Звезда», мост на остров Русский и др.

Существующие тенденции к развитию Приморья, а вместе с ним и всего государства имеют и некоторые сдерживающие факторы. Так, в Приморском крае не наблюдается положительной тенденции на демографическом уровне. Количество населения снижается, что становится существенной проблемой для Правительства РФ. Программы, рассчитанные на привлечение жителей в Приморье на постоянное жительство, не сдерживают поток населения, который желает покинуть край.

Таким образом, в Приморье складывается неблагоприятная демографическая обстановка, что сдерживает социально - экономическое развитие края. Также следует отметить и количество мигрантов, находящихся на территории края. Значительная часть – это представители бывших союзных республик, например, Узбекистан, Армения, Таджикистан и др.

В начале 2024 г. Правительство Приморья начало основательную борьбу с мигрантами, которые незаконно въезжают на территорию края, чтобы улучшить социально - экономические показатели, такие как безработица, так как большая часть производственных строек ведется руками мигрантов, т.е. часть местного населения стоит под угрозой остаться без рабочего места и заработной платы. Все эти и многие другие факторы оказывают значительное влияние на развитие края.

На сегодняшний день перед Правительством России стоит задача улучшения социально - экономических показателей Приморья. Так, в Послании Федеральному Собранию Президент отметил, что на период до 2026 г. в Приморье будет выделено около 130 млрд. руб. на развитие образования. Данный показатель является высоким. В крае наблюдается положительная тенденция на образовательном уровне, ведь только в период с 2021 по 2023 г. Приморский край перешел с 72 до 25 места по уровню образования во всех субъектах РФ.

Несомненно, положительные тенденции наблюдаются, однако большая часть социально - экономических сфер требуют особого внимания и введению большего количества Национальных проектов и программ, которые позволят улучшить социально - экономические показатели и наращивать потенциал и тенденции более высокого уровня.

Рассмотрим численность постоянного населения Приморского края, чтобы оценить социально - экономическую обстановку с точки зрения демографии – одного из важнейших показателей Приморья.

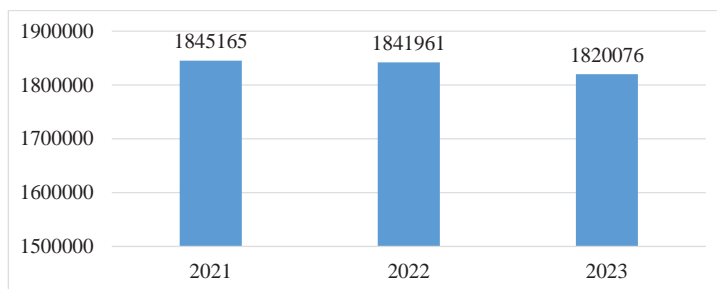


Рисунок 1 – Численность постоянного населения Приморского края, чел.

Наглядно видно, что численность населения Приморского края сокращается. Темп роста численности постоянного населения Приморья в 2023 году по отношению к 2022 году составил 98,8 %. Отмечается, что Приморье вышло на первое место по убыли населения на Дальнем Востоке, это связано в первую очередь с естественной убылью населения (11 тыс. чел), также заметим, что по количеству смертей на Дальнем Востоке Приморье занимает первое место, о чем говорит экологическая обстановка региона.

Сформировавшаяся тенденция Приморского края – миграция, которая является основным источником роста населения. Очевидно, что на состав численности



населения, естественный прирост, а также на социально - экономическое развитие напрямую влияет миграция. Поэтому рассмотрим общие показатели миграционного движения населения Приморского края (рис. 2.)

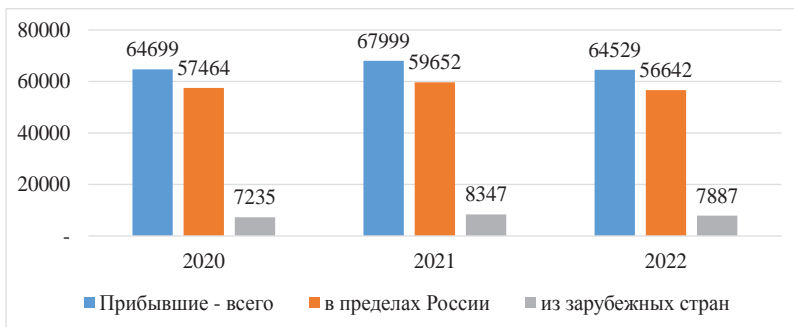


Рисунок 2 – Общие итоги миграционного движения населения Приморского края, чел.

Исходя из рис. 2. видно, что большая часть мигрантов прибывает из российских регионов. Темп роста общего числа мигрантов в 2021 году по отношению к 2020 году составляет 105,1 %, что касается 2022года – 94,9 %. Наблюдается и уменьшения количества мигрантов из зарубежных стран это связано с ужесточением незаконного въезда на территорию Приморья.

Также важной темой для мигрантов из зарубежных стран стала начатая в начале 2024 года серьезная проверка мигрантов. За 2 прошедших месяца 2024 года количество уголовных дел за нелегальную миграцию составило общее количество дел за весь предыдущий год.

С точки зрения экономического развития ключевыми показателями являются экспортно - импортные структуры. Они представлены на рис. 4, рис.5.

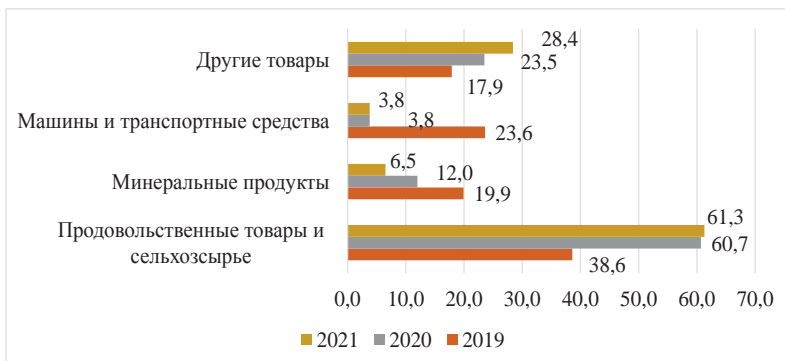


Рисунок 3 – Товарная структура экспорта, %.

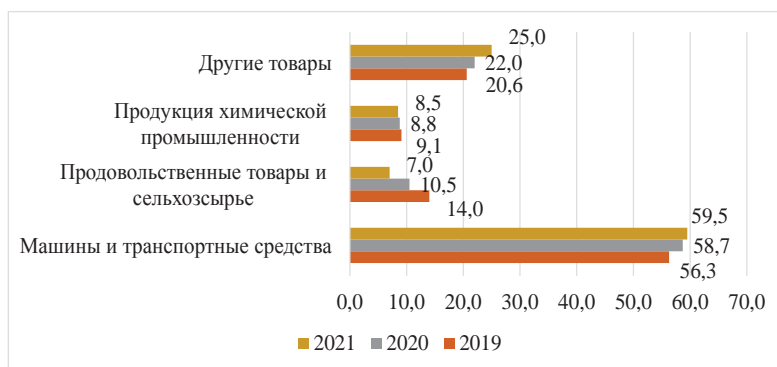


Рисунок 4 – Товарная структура импорта, %.

Основными статьями экспорта Приморского края являются продовольственные товары и сельхозсырье, минеральные продукты, а также машины и транспортные средства. Что касается импорта – машины и транспортные средства, продовольственные товары и сельхозсырье, продукция химической промышленности.

Таким образом, социально - экономическое развитие Приморья находится в неравновесном состоянии, поскольку устоявшаяся тенденция демографической зимы затрудняет развитие края. Существующая тенденция развития взаимоотношений с азиатскими странами становится ключевым двигателем развития региона, так как большую часть товарооборота России занимает торговля с КНР, в непосредственной близости с которой находятся территория Приморья.

### Список использованной литературы

1. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/73585>.
2. О влиянии миграционных процессов на численность и структуру населения Приморского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44613053>.
3. Официальный сайт Приморскстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://25.rosstat.gov.ru/>.
4. Региональная диагностика состояния и проблем социально - экономического развития Приморского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_53763341\\_17479989.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_53763341_17479989.pdf).
5. Социально - экономический профиль Приморского края – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vostokgosplan.ru/wp-content/uploads/primorskij-kraj-socialno-jekonomicheskij-profil.pdf>.

© Л.М. Танцюра, Д.В. Популова, 2024

**Шароди М.А.**

аспирант факультета «Информационных технологий»  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО - ПРОМЫШЛЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

## **МОДЕЛИ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ИНТЕГРАЦИИ ПРИКЛАДНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

### **Аннотация**

С развитием информационных технологий и увеличением количества прикладных информационных систем (далее - ИС) становится все более актуальной задача их интеграции. Интеграция ИС является ключевым аспектом в современном информационном мире, поскольку позволяет эффективно управлять данными и ресурсами, обеспечивая их взаимодействие и совместное использование. Интеграция прикладных ИС играет ключевую роль в современном бизнесе. Она позволяет объединять различные системы, обеспечивая их взаимодействие и обмен данными.

В данной статье рассматривается процесс разработки моделей и инструментальных средств для интеграции прикладных информационных систем.

### **Ключевые слова**

информационная система, модель, интеграция, инструментальные средства,

### **Модели интеграции ИС**

Одним из основных этапов в разработке интеграционных решений является построение моделей интеграции. Модель интеграции определяет структуру и взаимосвязь между компонентами системы, а также способы их взаимодействия. Существует несколько основных моделей интеграции:

**1. Модель ETL (Extract, Transform, Load)** – она включает в себя процессы извлечения данных из различных источников, их трансформации и загрузки в целевую систему. Эта модель широко используется при интеграции данных из различных приложений и их преобразования для последующего анализа.

**2. Модель сервисно - ориентированной архитектуры (SOA)** - она основана на идее создания независимых служб, которые могут взаимодействовать между собой через стандартизированные протоколы. Это позволяет достичь более гибкой интеграции систем и повысить их масштабируемость.

**3. Модель точки интеграции (Integration Hub)** – она представляет собой централизованный хаб, к которому подключаются все системы для обмена данными. Такой подход облегчает управление интеграцией и обеспечивает централизованный контроль за данными.

Каждая из этих моделей имеет свои преимущества и недостатки и может быть применена в зависимости от конкретных требований и характеристик интегрируемых систем.

### **Инструментальные средства интеграции ИС**

Для реализации моделей интеграции ИС необходимо использовать специализированные инструментальные средства. Среди них выделяют следующие:

1. **Интеграционные платформы** - предоставляют средства для разработки, управления и мониторинга интеграционных процессов. Примерами таких платформ являются MuleSoft Anypoint Platform, IBM Integration Bus, Apache Camel и др.

2. **Системы управления данными (Data Management Systems)** - предназначены для организации хранения, обработки и обеспечения доступа к данным из различных источников. К таким системам относятся MongoDB, MySQL, Microsoft SQL Server и другие.

3. **API - интерфейсы** - обеспечивают программный интерфейс для взаимодействия между различными приложениями и сервисами. С их помощью можно реализовать как синхронное, так и асинхронное взаимодействие между системами.

4. **Middleware - технологии** - предоставляют средства для обеспечения связи и взаимодействия между различными компонентами информационной системы. К таким технологиям относятся Apache Kafka, RabbitMQ, ActiveMQ и другие.

Использование современных инструментальных средств позволяет эффективно реализовывать различные модели интеграции и обеспечивать гибкость, масштабируемость и надежность интегрированных систем.

### **Заключение**

Интеграция прикладных информационных систем — это сложный и важный процесс, который требует глубокого понимания бизнес - потребностей и технических аспектов. Разработка моделей и инструментальных средств интеграции помогает упростить этот процесс и обеспечить эффективное взаимодействие между системами.

В данной статье мы рассмотрели разработку моделей и инструментальных средств интеграции прикладных ИС. Этот подход позволяет эффективно интегрировать различные системы, обеспечивая их взаимодействие и функциональность.

### **Список использованной литературы:**

1. Ahmed, M. S., & Hossain, M. A. (2016). Integration of Information Systems: A Review on Current Trends. *Journal of Network and Computer Applications*, 71, 34 - 50.
2. Chappell, D. (2004). *Enterprise Service Bus: Theory in Practice*. O'Reilly Media, Inc.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES

**Байшева Э.М.,**  
студент ИПГМС,  
Академия ФСИН России,  
Россия, г. Рязань

**Научный руководитель: Юдина Ю.В.,**  
к.ю.н., доцент,  
доцент ИПГМС по кафедре гражданского права и процесса,  
Академия ФСИН России,  
Россия, г. Рязань

## **ВНЕДОГОВОРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности внедоговорной ответственности за нарушение прав потребителей путем анализа действующего законодательства и изучения практики применения судами различных правовых норм в рамках защиты прав потребителей.

### **Ключевые слова**

Права потребителей, продавец, внедоговорная ответственность, возмещение убытков.

**Baisheva E.M.,**  
IPGMS student,  
Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Russia, Ryazan

**Scientific supervisor: Yudina Yu.V.,**  
PhD in Law, Associate Professor,  
Associate Professor of the IPGMS in the Department of Civil Law and Procedure,  
Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Russia, Ryazan

## **NON - CONTRACTUAL LIABILITY FOR VIOLATION OF CONSUMER RIGHTS**

### **Annotation**

The article examines the features of non - contractual liability for violation of consumer rights by analyzing current legislation and studying the practice of application by courts of various legal norms within the framework of protecting consumer rights.

### **Keywords**

Consumer rights, seller, non - contractual liability, compensation for damages.

Ответственность продавца, изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера за вред,

причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных, рецептурных или иных недостатков товара, а также вследствие неустановления на товар срока службы или срока годности, либо непредоставления потребителю полной и достоверной информации о товаре является внедоговорной ответственностью. Как и всякий другой деликт, причинение вреда вследствие недостатков товара, работы или услуги порождает внедоговорное обязательство между причинителем вреда и потерпевшим. Это одно из краеугольных положений, лежащих в основе закрепленных законом правил. Внедоговорный характер возникающего обязательства не колеблет и то обстоятельство, что причинитель вреда и потерпевший могут быть связаны друг с другом договорными отношениями. В этом случае необходимо четко различать те их права и обязанности, которые реализуются в рамках заключенного договора, и те права и обязанности, осуществление которых происходит вне договора. Так, при продаже товара ненадлежащего качества у покупателя возникает ряд прав, в число которых входит и его право потребовать от продавца возмещения причиненных убытков (ст. 393 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК)).

Данное право носит договорный характер и реализуется в рамках договора купли - продажи. Но если из - за наличия в купленном товаре недостатков причинен вред жизни, здоровью или имуществу покупателя, отношения сторон, возникающие по поводу возмещения такого вреда, квалифицируются как внедоговорные. Поэтому вопреки мнению некоторых авторов, никакой конкуренции между договорным и внедоговорным исками ГК здесь не допускается, так как иск покупателя к продавцу (а не только к изготовителю товара) в данном случае также носит внедоговорный характер [2].

В силу п. 2 ст. 14 Закона Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300 - 1 «О защите прав потребителей» (далее – Закон) право на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара, могут иметь и посторонние лица, например, соседи, имущество которых пострадало от пожара, возникшего из - за самовозгорания телевизора. По смыслу закона не исключается возможность одновременного обращения потерпевшего к каждому из них, в том числе привлечение их к делу в качестве соответчиков. Если потерпевших несколько, каждый из них сам решает, от кого – от продавца или изготовителя – потребовать возмещения причиненного вреда. Основанием гражданско - правовой ответственности является состав гражданского правонарушения – совокупность условий, необходимых для привлечения к гражданско - правовой ответственности. Необходимыми условиями для всех видов гражданско - правовой ответственности являются, по общему правилу, противоправное поведение и вина должника.

Однако необходимо признать, что ответственность перед потребителем, за исключением компенсации морального вреда, наступает независимо от вины, поскольку нельзя вменить в вину продажу, изготовление или импорт товара с недостатками, обнаружить которые было невозможно или которых до этого

---

вообще не существовало. Для опровержения презумпции вины достаточно сослаться на скрытый характер недостатков, которые в силу этого не могут быть обнаружены. К ответственности за скрытые недостатки по самой их природе невозможно применение принципа вины [1].

Верховный Суд Российской Федерации опубликовал Обзор судебной практики по делам о защите прав потребителей, который 18 октября утвердил Президиум Верховного Суда Российской Федерации (далее – Обзор). Обзор содержит 23 правовые позиции, касающиеся разрешения споров о защите прав потребителей, связанных с реализацией товаров, выполнением работ (оказанием услуг), разрешения споров между потребителями финансовых услуг и финансовыми организациями, а также вопросы применения норм процессуального права.

Исходя из п. 1 Обзора, продавец обязан обеспечить безопасные условия для здоровья потребителей и сохранности их имущества. Возникновение деликтного обязательства само по себе не исключает возможности применения к правоотношениям сторон Закона (Определение от 14 февраля № 66 - КГПР22 - 15 - К8).

Данное дело будет ориентировать нижестоящие суды на более детальное изучение обстоятельств потребительских дел, которые при первой оценке таковыми не являются. «На первый взгляд, как следует из фабулы дела, потребительских отношений в данном случае нет и быть не может, так как истец не заключил какой-либо договор с ответчиком, а только намеревался это сделать. Казалось бы, налицо деликтные отношения, которые установил суд апелляционной инстанции, а кассация с ним согласилась. Однако ВС поддержал позицию суда первой инстанции и указал, что к потребителям относится в том числе гражданин, еще не совершивший действие по приобретению товара, но имевший намерение заказать или приобрести либо заказывающий или приобретающий товары (работы, услуги)», – отметил он.

Таким образом, вред, причиненный здоровью в процессе намерения приобрести товар или его приобретения, должен быть квалифицирован не только как деликтный, но и как подпадающий под действие Закона о защите прав потребителей.

Во втором пункте Верховный Суд Российской Федерации отметил, что право на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков услуги (товара), признается за любым потерпевшим независимо от того, состоял он в договорных отношениях с исполнителем (продавцом) или нет (Определение от 15 ноября 2022 г. № 16 - КГ22 - 27 - К4. Аналогичная позиция изложена в Определении от 8 августа № 4 - КГ23 - 37 - К1).

Данное дело по общим обстоятельствам схоже с делом, указанным в п. 1 Обзора, поскольку касается деликтных правоотношений, но при этом имеет отличие. Так, в данном деле Верховный Суд указал на обязанность применения Закона о защите прав потребителей к лицу, которое даже не намеревалось приобрести товар или заказать работу (услугу), но которому был причинен вред



вследствие ненадлежащего оказания услуги третьим лицам. Ранее аналогичная позиция была изложена в Определении ВС по делу № 26 - КГ16 - 12.

Пункт 2 ст. 14 Закона – это специальная норма к общим правилам ГК о деликтной ответственности в части возможных способов защиты. В комментируемой ситуации потерпевшее лицо имело бы право на иск о возмещении причиненного вреда вещи, но не приобрело бы право на компенсацию морального вреда (из - за того, что вред причинен имуществу) и взыскание штрафа.

Однако п. 2 ст. 14 Закона усиливает возможные способы защиты «слабой стороны», потерпевшей от деликта. По сути, эта норма устанавливает обязанность субъекта, оказывающего услуги, обеспечивать качество и безопасность услуг (товара, результата работы) в отношении как конкретных потребителей, связанных с данным субъектом договорными отношениями, так и неопределенного круга лиц, которые могут пострадать от некачественной услуги (товара, результата работы).

Основание ответственности по п. 2 ст. 14 Закона имеет место в случае, когда причинение вреда стало следствием ненадлежащего оказания услуги при условии, что потерпевший не связан договором с лицом, оказавшим услугу. Ранее такой подход был выражен в Определении Судебной коллегии по гражданским делам ВС от 18 августа 2015 г. № 5 - КГ15 - 65.

Верховный Суд привел принципиально важные разъяснения по применению п. 2 ст. 14 Закона о защите прав потребителей, обязав таким образом суды возмещать вред не только непосредственным потребителям товаров (услуг), но и любому потерпевшему, вне зависимости от наличия договорных отношений с продавцом (исполнителем). «Принципиальность заключается в том, что, несмотря на существование данной нормы, суды избегали применять ее к гражданам, которые не являлись непосредственными потребителями. Причиненный материальный ущерб суды взыскивали, но во взыскании компенсации морального вреда и штрафа отказывали, что является прямым нарушением п. 2 ст. 14 Закона», – отметила она [1].

Таким образом, данный подход формировался у судов исходя из буквального толкования преамбулы Закона о защите прав потребителей, из которой следует, что Закон регулирует правоотношения с участием потребителей. Разъяснения Верховного Суда кардинально изменяют подход судов к применению п. 2 ст. 14 Закона о защите прав потребителей, расширив таким образом круг лиц и правоотношений, к которым подлежат применению положения данного Закона.

### **Список использованной литературы:**

1. Райлян А.А. Гражданско - правовая защита прав потребителя: вопросы теории и судебной практики // Арбитражный и гражданский процесс. 2023. № 10. С. 22 - 24.
2. Шведова А.Д. К вопросу о формах защиты прав потребителей в Российской Федерации // Форум молодых ученых. 2021. № 11(63). С. 478 - 483.

© Байшева Э.М., 2024

**Бакулина К. А., Иснюк М. С.**

Студенты 2 курса, юридического факультета  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
г. Брест, Беларусь

**Научный руководитель: Зайчук Г. И.**

доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин,  
кандидат юридических наук, доцент  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
г. Брест, Беларусь

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ**

### **Аннотация**

Преступления против экологической безопасности имеют все более высокую актуальность в современном мире из - за увеличивающегося количества загрязнений окружающей среды, исчезновения видов животных, опустынивания почв и других аспектов, которые угрожают экосистемам и здоровью человека. Цель исследования заключается в анализе ответственности за совершаемые преступления. Методология исследования основывается на изучении нормативных актов, анализе практики применения законодательства. Результаты и выводы работы позволяют повысить правосознание граждан в области охраны окружающей среды.

### **Ключевые слова**

Ответственность, экология, безопасность, преступление, законодательство

В современном мире одной из важных проблем является сохранение природных ресурсов. Необходимо поддерживать гармонию между обществом и окружающей средой. Часто наблюдаются случаи нарушения природоохранного законодательства, незаконного загрязнения окружающей среды и другие экологические преступления. Однако, часто виновные в таких действиях остаются безнаказанными или получают слишком мягкие наказания, что не способствует предотвращению подобных преступлений.

Проблема ответственности в области экологической безопасности также связана с тем, что многие компании и предприятия предпочитают игнорировать экологические стандарты в угоду прибыли, несмотря на потенциальный ущерб для окружающей среды. Это создает дисбаланс между экономическими интересами и экологической ответственностью.

Такие преступления могут иметь серьезные последствия для здоровья людей, биоразнообразия и экосистем в целом. Поэтому их пресечение и наказание имеет огромное значение для сохранения природы и охраны окружающей среды.

В различных странах существуют законы и нормативные правовые акты, которые регулируют деятельность в сфере охраны окружающей среды, и наказание за нарушение этих законов может быть как штрафом, так и лишением свободы. Органы правопорядка, такие как милиция, прокуратура и специализированные органы по охране окружающей среды, занимаются выявлением и расследованием экологических преступлений, а также преследованием их совершителей.

В Республике Беларусь охрана окружающей среды является одним из приоритетных направлений государственной политики. Существует целый ряд законов и нормативных актов, регулирующих охрану окружающей среды и предотвращение экологических преступлений.

Основными законами в области охраны окружающей среды в Беларуси являются:

1. Закон Республики Беларусь "Об охране окружающей среды" от 26.11.1992 г. № 1982 - XIII
2. Закон Республики Беларусь от 16 декабря 2008 г. № 2 - 3 «Об охране атмосферного воздуха»
3. Закон Республики Беларусь от 10 июля 2007 г. № 257 - 3 «О животном мире».
4. Закон Республики Беларусь от 15 ноября 2018 г. № 150 - 3 «Об особо охраняемых природных территориях»

Эти законы устанавливают правила и механизмы охраны окружающей среды, регулирования использования природных ресурсов, создания охраняемых территорий.

Кроме того, в Беларуси существуют подзаконные акты, постановления и приказы, которые детализируют и разъясняют положения основных законов в области охраны окружающей среды.

Правила охраны окружающей среды строго контролируются и нарушения законов могут привести к штрафам, лишению права заниматься определенными видами деятельности или даже уголовной ответственности.

В Уголовном кодексе Республики Беларусь есть ряд статей, которые предусматривают уголовную ответственность за экологические преступления. Некоторые из них включают:

1. Статья 270 «Уничтожение либо повреждение торфяников» – совершаемые в результате неосторожного обращения с огнем.
2. Статья 277 «Незаконная рубка, незаконные уничтожения, удаления, изъятия или повреждения древесно - кустарниковой растительности» – устанавливает ответственность за незаконную рубку или повреждение лесных насаждений.
3. Статья 274 «Незаконное загрязнение атмосферного воздуха» – предусматривает наказание за незаконный сброс вредных веществ в атмосферу.
4. Статья 269 «Порча земель» – устанавливает наказание за действия, приводящие к повреждению почвы и земель [1, с. 116].

Эти и другие статьи Уголовного кодекса Республики Беларусь направлены на защиту окружающей среды и предотвращение экологических преступлений. Лица, совершившие такие преступления, могут быть привлечены к уголовной ответственности и наказаны в соответствии с законодательством Беларуси. Уголовные наказания за экологические преступления могут включать штрафы, исправительные работы, ограничение свободы, а также лишение свободы на срок, установленный законодательством.

Важно, чтобы все граждане и компании соблюдали законы в области охраны окружающей среды, чтобы предотвратить экологические преступления и сохранить наше окружение в чистом и здоровом состоянии

Для решения проблемы ответственности в области экологической безопасности необходимо проводить более эффективный мониторинг за соблюдением экологических стандартов, стимулировать компании к экологически ответственному поведению и повышать осведомленность общественности о важности сохранения окружающей среды. Только через совместные усилия государства, бизнеса и граждан можно добиться улучшения экологической ситуации и защиты природы для будущих поколений.

### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс [Электронный ресурс]: Уголовный кодекс Республики Беларусь от 09 июля 1999 г., № 275 - З:с изм. и доп. принятыми 09.03.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2024.

© Бакулина К. А., Иснюк М. С., 2024г

**Ибрагимов Р.А.,**  
курсант 1 курса ФПСП УЮИ МВД России,  
**Научный руководитель: Чернова Э.Р.,**  
канд. юр. наук, доцент УЮИ МВД России,  
г. Уфа, Российская Федерация

## **ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ**

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие правомерного поведения и анализируются его виды.

**Ключевые слова:** правомерное поведение, социально - активное поведение, конформистское поведение, маргинальное поведение.

Одной из важнейших социальных характеристик личности является поведение, поэтому поиск наиболее эффективных методов формирования правомерного поведения и само понимание сущности правомерного поведения необходимо как

для процветания государства, для нормальной жизни его граждан, возможности взаимодействия социальных институтов, так и в целом для развития и благоприятного существования общества.

Поступки и действия или бездействия субъекта всегда расцениваются обществом как положительные или отрицательные в зависимости от результата сопоставления их с общественными представлениями о правильном и должном, моралью, существующей неотрывно от общественных отношений, принятыми в обществе эталонами поведения и законом. Положительными признаются соответствующие упомянутым критериям акты поведения лица, а отрицательными – игнорирующие и нарушающие их.

Правомерное поведение – это обусловленная культурно - нравственными воззрениями и жизненным опытом человека деятельность в сфере социального действия права, основанная на сознательном выполнении его целей и требований. По мотивам поведения выделяют следующие виды правомерного поведения: социально - активное; привычное; конформистское; маргинальное.

Социально - активное поведение свидетельствует о глубоком восприятии личностью значимости идеалов права и правил поведения. Сознательное и последовательное следование принципам демонстрирует интеллектуальную составляющую такого поведения. Мотивацией для такого поведения выступают не только общепринятые правила и ценности, но и чувство ответственности перед обществом, нравственный долг, стремление достичь блага и преуспеть во всем, что было поручено. Это поведение не только соответствует закону, но и демонстрирует глубокое уважение к нему, а также к целям и интересам общества в целом, отражая симбиоз воли и разума. Именно активность как центральная особенность такого поведения проявляется, например, в целеустремлённом исполнении правовых обязанностей и реализации предоставленных полномочий, таких как: выполнение должностных обязанностей по службе или работе, принятие участие в управлении делами государства во благо общества, осуществление благотворительной деятельности и др. Этот вид правомерного поведения считается наиболее ценным, желательным, т. е. является наивысшей формой правомерного поведения, которая не так сильно распространена. В связи с этим государство ориентировано на популяризацию среди граждан такого вида поведения посредством поощрительных правовых норм. По словам В. М. Баранова, «правовые формы поощрения – такой вид государственного воздействия, который не подчиняет, а направляет волю лица на действия, полезные для интересов коллектива, общества и государства» [1, с.122]. Их задачей является формирование в обществе желания или необходимости следовать эталону поведения, предусмотренного предписанием права, в результате чего способствовать образованию высшего уровня общественных отношений.

Привычное правомерное поведение или социально значимое, полезное поведение как следующий тип поведения в этой классификации представляет собой акт поведения, который вошел в привычку, как был стал автоматическим действием, не подвергающимся постоянному критическому осмыслению рациональность и разумность требований, предъявляемых обществом, т. е. выполнение их без особых раздумий и переживаний. Оно формируется благодаря первичному глубинному осознанию предписаний права, их полезности и

---

значимости. Субъект права, ведя себя так, не задумывается о полезности, поскольку усвоил правила поведения и убежден в их справедливости. Воля субъекта выражается здесь в его стремлении или желании вести себя так, как он неоднократно уже вел себя в аналогичных общественных отношениях. Он не действует из страха или боязни наказания, а только из позитивного мотива - привычки. Одним из ярких примеров такого поведения является соблюдение уголовных запретов.

Конформистское поведение проявляется в подчинение действий лица требованиям или стандартным, представляемыми общественной группой. Это означает, что, проявляя минимальную активность, субъект права и не меняет свои взгляды, и не противоречит окружающим, при этом принимает позицию общества. Такому виду характерна пассивность, выражающаяся в отсутствии оценочного и эмоционального отношения лица к правовым нормам, порядку, он больше ориентируется на сохранение собственного авторитета, образа в глазах общества и его доверия.

Маргинальное правомерное поведение стоит на грани правомерного и противоправного поведения, поскольку воля лица в таком случае характеризуется борьбой мотивов, она направлена на подавление совершения запрещенных законом актов поведения. Основным мотивом маргинального поведения выступает страх наказания. Особенностью интеллектуального элемента является осознание невыгодности нарушения предписаний, а не убежденность в их целесообразности и справедливости. Несмотря на то, что маргинальное правомерное поведение граничит с противоправным поведением, он все же не признается допустимым с правовой точки зрения, хотя и не одобряется в той мере, в какой одобряются упомянутые ранее виды.

### **Список использованной литературы**

1 Баранов В. М. Поощрительные нормы советского социалистического права. Саратов, 1978.

© Ибрагимов Р.А., 2024

**Ленских А.В.,**

ФГБОУ «Шадринский государственный педагогический университет»,  
Шадринск, Россия

Научный руководитель: Коновалова О. В., к.п.н.,  
доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии

## **ВОСПИТАНИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключевые слова:* эмпатия, младший школьный возраст, воспитание.

*Аннотация:* в статье изучено понятие «эмпатия», рассмотрены способы воспитания эмпатии у младших школьников, а также исследована важность данного процесса для детей.

---

Воспитание эмпатии у детей младшего школьного возраста является важнейшим процессом, в который должны быть вовлечены как педагоги, так и родители ребенка. От того, насколько успешно будет сформирован данный навык, зависит дальнейшее духовное и интеллектуальное развитие ребенка, а также в целом его социальная адаптация.

Как отмечает А.А. Бодалев, людей в старшем возрасте с развитым чувством эмпатии отличают следующие характеристики:

- жизнерадостность;
- отсутствие желания осуждать других людей;
- выражают сопереживание и внимание к проблемам людей;
- способны слышать собеседника;
- более коммуникативны [1, с. 45].

Стоит отметить, что в непосредственные функции школы не входит обучение детей эмпатии и иным высоким моральным качествам, однако, педагоги, в процессе проведения занятий осуществляют данную деятельность. Но всё же стоит констатировать, что основная работа по формированию эмпатии у детей проходит в семье и именно родителям необходимо воспитать в детях доброту, сострадание, желание помогать.

Долгова В.И., Мельник Е.В. провели исследование, влияет ли успешность в учебе, активная жизненная позиция детей на уровень эмпатии, в результате был сделан вывод о том, что преуспевающие ученики, а также те, кто активно участвуют в общественной жизни школы, обладают уровнем эмпатии выше, чем те, кто этого не делает [3, с. 44].

Многими психологами, проводившими исследования эмпатии, были выделены 3 ее основных уровня [2, с 56].

Первый уровень – это люди с низкой степенью эмпатии. Для них характерны такие черты характера, как эгоизм, зацикленность на себе, они не сопереживают проблемам окружающих, кроме того, у таких людей возникают трудности в построении общения.

Второй уровень – средний. Такие люди, в большинстве ситуаций, остаются равнодушными к окружающим, но, периодически проявляют сопереживание.

Третий уровень – это настоящие эмпаты. Люди, находящиеся на этом уровне отлично понимают окружающих, улавливают их чувства и эмоции. Они хорошие друзья, всегда придут на помощь, обладают добротой, сердечностью и умеют прощать.

При этом такие люди на интуитивном уровне могут абстрагироваться от собственных мыслей и переживаний и прочувствовать состояние собеседника.

Эмпатия является важным и необходимым качеством, поскольку позволяет без труда располагать к себе людей, строить отношения во взаимопонимании и гармонии.

Как справедливо утверждает Дж. Иган, эмпатия — это отличная возможность расположить к себе человека. Чтобы научиться понимать людей и строить гармоничные отношения, нужно знать, что они чувствуют [4, с. 67].

Кошелева А.Д. в своих работах указывает на то, что люди, обладающие высокой степенью эмпатии, могут помогать другим выходить из депрессии, находить смысл жизни. Они умеют находить верные способы для оказания помощи и поддержки [4, с. 54].

Таким образом, можно резюмировать, что эмпатия является нужным качеством, которое положительно влияет на уровень коммуникации человека и умение налаживать общение, предотвращать конфликты, так и полезно для окружающих.

Следовательно, эмпатию необходимо развивать. Для этого можно использовать различные способы. Наиболее эффективно начинать развитие еще в младшем школьном возрасте для того, чтобы во взрослом периоде этот навык был усовершенствован.

Ребенка можно начинать обучению сопереживанию с животными, природы, например деревьев. Дети, с развитым чувством эмпатии, как показывает практика, будут более успешны в учебе и послушны в семье. Они смогут успешно строить коммуникации в школе как со сверстниками, так и с педагогами, а во взрослой жизни, достигнув высшего уровня развития эмпатии, смогут успешно строить карьеру.

Эмпатию необходимо развивать со школьного возраста ещё и потому, что ежедневно мы контактируем с большим количеством людей — это наши родственники, друзья, соседи, продавцы и так далее. Взрослый человек может быстрее адаптироваться в разных ситуациях при общении с широким кругом людей, а ребенок таким навыком еще не обладает, поэтому, для того, чтобы ребенок мог правильно оценивать жизненные ситуации, необходимо развивать у него чувство эмпатии.

Дети непосредственны, но иногда из-за этого им приходится страдать. Как результат — во взрослой жизни у них появляется куча блоков и комплексов. Навыки эмпатии могут улучшить ваши отношения с ребенком и помочь ему ориентироваться в отношениях с окружающими [5, с. 97].

Навык эмпатии можно развивать у детей двумя основными способами — во-первых, непосредственно в процессе общения, а во-вторых, с помощью игр.

В процессе общения необходимо задавать детям различные вопросы, направленные на описание чувств и эмоций в какой-либо ситуации. Можно спросить не только о том, какие чувства испытывает ребенок, но и какие, по его мнению, испытывают окружающие его люди. Также необходимо и в общении с ребенком описывать свои эмоции, говорить о том, когда они радостные или же, наоборот, грустные и объяснять по какой причине.

У детей часто происходят ссоры и конфликты из-за какой-либо не поделенной вещи, такие ситуации можно разбирать с ребенком на уровне эмоций, спрашивать, что он чувствовал в этот момент, а что чувствовали другие участники конфликта.



Эмпатию можно развивать и при прогулке. Так, к примеру, можно предложить ребенку угадывать настроения прохожих людей по выражению лиц.

Психологи утверждают, что способность к эмпатии является важной частью эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект позволяет нам понимать наши личные эмоции и то, как их воспринимают окружающие. Также, благодаря ему, мы можем воспринимать других людей, их чувства и мысли.

Высокоразвитый эмоциональный интеллект помогает человеку лучше управлять своими эмоциями, считывать настроения окружающих, быть отличным слушателем, другом и наставником.

Отдельными учеными был сделан вывод о том, что контакты с животными помогают развивать чувство эмпатии у детей. Так, к примеру, психологами назначается терапия с животными тем детям, которые обладают повышенной раздражительностью.

Важно регулировать общение ребенка с животным. Так, необходимо пресекать любые проявления жестокого обращения, а внимание и ласку – поощрять. Ребенок с развитым чувством эмпатии воспринимает животного как своего друга. Такое общение позволит в дальнейшем ребенку считаться с мнением других и быть участливым.

Положительным в этой работе будет не просто общение с животными, а приобретение домашнего питомца. Как показывают исследования, дети, у которых есть домашние животные более чуткие и внимательные, обладают более высоким уровнем эмоционального интеллекта и сформированными социальными ценностями. В этой работе важно родителям, на собственном примере, показывать правильное отношение, любовь и заботу к животным.

Необходимо с раннего детства прививать ребенку правильные моральные ценности, так как ими он будет руководствоваться в своей взрослой жизни.

### **Список использованной литературы:**

1. Бодалев А.А. Психология общения. Избр. психолог. труды. – М.: Воронеж, 2021. – 196 с. – Текст: непосредственный.
2. Буравцова Н.В. Взаимосвязь структурно - содержательных характеристик психологического пространства личности и эмпатии: дисс. ... канд. психол. наук. — Новосибирск, 2021. – 180 с. – Текст: непосредственный.
3. Долгова В.И., Мельник Е.В. Модель формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов - психологов // Объединенный научный журнал. - 2019. - №15. – С.42 - 47. – Текст: непосредственный.
4. Иган Дж. Базисная эмпатия как коммуникативный навык // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2019. - №1. – С.67 - 69. – Текст: непосредственный.
5. Козина А.В. Процесс эмпатии как эмоциональный фон педагогического общения // Материалы VII региональной научно - технической конференции

«Вузовская наука – Северо - Кавказскому региону». - Ставрополь: СевКавГТУ, 2023.  
– 187 с. – Текст: непосредственный.

© Ленских А.В., 2024

**Патейчук А.А.**

студентка бакалавриата БрГУ имени А. С. Пушкина  
г. Брест, Беларусь

**Ермола М.С.**

студентка бакалавриата БрГУ имени А. С. Пушкина  
г. Брест, Беларусь

**Зайчук Г.И.**

Доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин БрГУ им. А. С. Пушкина  
г. Брест, Беларусь

## **ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОБРЕМЕНЕНИЙ ПРАВ НА ЗЕМЛЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

### **Аннотация.**

Данная статья посвящена правовой природе обременений прав на землю в Республике Беларусь. Представленная тема является весьма актуальной, так как рассматриваемый вопрос в современных условиях развития нашей страны становится ключевым фактором для защиты интересов различных сторон.

### **Ключевые слова.**

Земельное право, обременения, права на землю

В первую очередь стоит отметить, что обременение прав на земельный участок – это какое - либо условие, ограничение либо же запрещение, установленное в отношении определённых прав на земельный участок, в том числе земельный сервитут, в целях общественной пользы и безопасности, охраны окружающей среды и историко - культурных ценностей, защиты прав и защищаемых законом интересов граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц [1].

Стоит отметить, что ст. 20 Кодекса Республики Беларусь о земле от 23 июля 2008 года №425 - 3 (далее – КоЗ) закрепляет только перечень территорий и зон с расположенными на них земельными участками, в отношении прав на которые могут устанавливаться обременения. В данный перечень входят земельные участки, размещённые:

- на территории заказников и памятников природы, объявленных без изъятия земельных участков у землепользователей;
- на природных территориях, подлежащих специальной охране;
- на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению;

- в охранных зонах объектов военного назначения;
- в охранных зонах объектов инженерной инфраструктуры;
- в зонах охраны недвижимых материальных историко - культурных ценностей;
- в придорожных полосах (контролируемых зонах) автомобильных, железных дорог, а также в охранных зонах иных транспортных коммуникаций;
- в охранных зонах вокруг стационарных пунктов гидрометеорологических наблюдений государственной сети гидрометеорологических наблюдений;
- в охранных зонах геодезических пунктов;
- в пределах территорий перспективного развития населенных пунктов;
- на иных территориях в соответствии с законодательными актами.

Обременение производится по взаимному согласию сторон в результате заключения соглашения или договора. Сторонами договора, содержащего обременения прав на земельный участок, выступают землепользователь и субъект, в интересах которого устанавливаются обременения. Сущность обременений прав на землю заключается в том, что данные обременения ограничивают землепользователей в осуществлении определенных действий, сужают право пользования и распоряжения земельным участком.

В соответствии с Законом Республики Беларусь от 22 июля 2002 г. № 133 - З «О государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним» к ограничениям (обременениям) прав на земельные участки относятся сервитут, ипотека, доверительное управление, аренда, безвозмездное пользование.

Земельный сервитут является единственным закреплённым в КоЗ случае обременения прав на землю. Так, ссылаясь на статью 1 КоЗ под земельным сервитутом понимается право ограниченного пользования чужим земельным участком, устанавливаемое для определённых целей, перечисленных в законодательстве. Ст. 21 КоЗ указывает на то, что земельный сервитут:

- не лишает землепользователя права владения, пользования и распоряжения этим участком;
- землепользователь земельного участка, обремененного земельным сервитутом, вправе, если иное не установлено законодательными актами, требовать от лица, в пользу которого установлен земельный сервитут, плату за пользование земельным участком, размер которой определяется по соглашению сторон, а при недостижении соглашения – судом.

Таким образом, можно говорить о том, что правовая природа обременения прав на земельные участки не в полной мере закреплена в КоЗ, что вызывает определённые сложности на практике.

В соответствии с вышеизложенным в целях устранения пробелов в законодательстве предлагается добавить в КоЗ нормы, закрепляющие иные формы обременения прав на землю, предусмотренные в нормативно - правовых актах Республики Беларусь, что позволит создать единый механизм регулирования

данной сферы, а также устранить пробелы в законодательстве относительно правовой природы непосредственно самих обременений.

### **Список использованной литературы:**

1. Кодекс Республики Беларусь о Земле [Электронный ресурс]: 23 июля 2008 г. № 425 - 3: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г.: одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2022 г. № 439 - 3 // ЭТАЛОН ONLINE. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. О государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 22 июля 2002 г. № 133 - 3: в ред. от 10 октября 2022 г. № 209 - 3 //// ЭТАЛОН ONLINE. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
3. Хотько О. А. Правовые формы обременений прав на земельные участки / О. А. Хотько // Право.by. – 2014. – № 2. – с. 77 - 83.

© Патейчук А.А., Ермола М.С., 2024

### **Пикалов П. А.**

Аспирант кафедры организации борьбы с экономическими преступлениями.  
Научная специальность: Международно - правовые науки.  
ФГАОУ ВО СГЭУ «Самарский государственный экономический университет»  
Россия. г. Самара

### **Научный руководитель: Бортников С.П.**

Доцент кафедры организации борьбы с экономическими преступлениями.  
Доктор юридических наук.  
ФГАОУ ВО СГЭУ «Самарский государственный экономический университет»  
Россия. г. Самара

## **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИДЕНТИФИКАЦИИ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается то, что Российская Федерация уделяет особое внимание национальной кибербезопасности страны и невзирая на санкции в отношении Р.Ф., Россия от международного сотрудничества по проблеме киберпреступности не отказалась.

**Ключевые слова:** кибербезопасность, мошенничество, киберпреступность, международные киберпреступления.

Современное общество насыщено передовыми информационными технологиями, Каждое четвёртое преступление в Российской Федерации совершается с использованием IT - технологий. Это не только представляет угрозу гражданам и правопорядку, но также непосредственно затрагивает национальную безопасность страны. Современные преступники всё более и более изобретательны в использовании IT - технологий для своих нелегальных целей. Уже сегодня мы сталкиваемся со случаями киберпреступности, которая не только угрожает нашим личным данным и финансовым ресурсам, но и нарушает нормы правопорядка, служащие основой справедливого общества.

Следует отметить, что преступники, использующие IT - технологии, действуют не только как отдельными личностями, но и в составе групп, организаций и даже государств с определёнными интересами. Их информационные атаки и махинации могут привести к серьёзным последствиям, начиная от потери ценных данных до повреждения инфраструктуры. Поэтому государство уделяет особое внимание национальной безопасности страны и требует решения проблем в сфере кибербезопасности.

Российское Государство разрабатывает стратегические планы и меры для эффективной защиты информационной сферы Российской Федерации. Кроме того, налаживание международного сотрудничества в области кибербезопасности является крайне важным, так как киберугрозы не ограничиваются границами стран и требуют совместных усилий ряда государств.

На сегодняшний день направление противодействия киберпреступности в Российской Федерации регулирует Управление «К». Управление по организации борьбы с противоправным использованием информационно - коммуникационных технологий (Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 688). [1] Управление выполняет функции головного подразделения Министерства в области борьбы с преступлениями, совершенными с использованием в сфере информационно - коммуникационных технологий, а также противодействия распространению противоправной информации в информационно - телекоммуникационной сети интернет. Управление в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами МВД России, межведомственными нормативными правовыми актами.

Основные задачи Управления:

1. Предупреждение, выявление, пресечение и раскрытие преступлений и иных правонарушений в сфере IT - технологий, а также координация этой деятельности в системе МВД России.

---

2. Анализ данных, содержащихся в информационно - телекоммуникационных сетях, в целях выявления запрещённого контента и противодействия преступности.

3. Организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел Российской Федерации с государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, учреждениями финансово - кредитной системы, организациями информационно - коммуникационной сферы, иными участниками информационного обмена, включая агрегаторы больших данных. [2]

На сегодняшний день Управление «К» осуществляет международное сотрудничество с другими странами в направлении противодействия киберпреступности. Это, однако, не исключает потенциальной возможности участия и иных правоохранительных органов в расследовании (раскрытии) киберпреступлений (СК РФ, ФСБ РФ и др.).

Европейский союз ещё в 2013 году создал Европейский центр по борьбе с киберпреступностью (ЕСЗ), был создан Европол для усиления реагирования правоохранительных органов на киберпреступность в ЕС и, таким образом, для помощи в защите граждан, предприятий и правительств от онлайн - преступлений. С момента своего создания ЕСЗ внесла значительный вклад в борьбу с киберпреступностью и участвовала во многих громких операциях и сотнях развёртываний оперативной поддержки. [3]

Невзирая на экономические, политические и научно - технические санкции стран (ФРГ, Великобритания, Италия, США, Канада, Франция и Япония), а также ЕС в отношении РФ, наряду с враждебной политикой, проводимой в последнее время в отношении нашей страны, Россия от эффективного международного сотрудничества по проблеме противостояния распространению киберпреступности не отказалась. [4]

Ещё в 2017 году Российские дипломаты указали на неприемлемость информационной гегемонии западных стран, возможности вмешательства зарубежных спецслужб (преимущественно США и их союзников) в работу компьютерных сетей других стран и предложили разработать альтернативу Конвенции Совета Европы о преступности в сфере компьютерной информации 2001 г. - глобальную конвенцию ООН. Эта инициатива была негативно встречена Западом, но тем не менее России удалось отстоять принятие Генеральной Ассамблеей ООН резолюции 74 / 247 о создании Специального комитета для «разработки всеобъемлющей международной конвенции о противодействии использованию информационно - коммуникационных технологий в преступных целях». После предложения о разработке конвенции ООН это была вторая заметная победа российской дипломатии. Спецкомитет приступил к обсуждению содержания конвенции. Ключевые задачи, которые ставит перед конвенцией Россия, - это объединение мирового сообщества в борьбе с киберпреступностью, разработка универсальных критериев криминализации киберпреступлений, общих правил привлечения к ответственности, а также исключение вероятности

---

внедрения специальных служб в компьютерные системы иностранных государств, придание Конвенции универсального характера и обеспечения информационного суверенитета стран – участниц. Переговорный процесс пережил несколько кризисов. [5]

В Организации Объединённых Наций в Нью - Йорке 9 февраля 2024 года завершилась сессия Спецкомитета по обсуждению проекта Конвенции ООН о противодействии киберпреступности. Предполагалось, что цикл обсуждений закончится голосованием, которое решит дальнейшую судьбу проекта Конвенции. Однако итогом диспута стало решение о созыве дополнительной встречи без указания точной даты. Таким образом, документ, ввиду его не принятия, не будет представлен в окончательной версии на Генассамблее ООН, которая состоится в сентябре текущего года в 79 - й раз.

Создание соответствующей конвенции ООН о противодействии использованию информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в преступных целях и Спецкомитета по её обсуждению было инициативой Российской стороны. Россия исходит из того, что криминализован должен быть широкий спектр преступлений, совершаемых в информационном пространстве, включая терроризм. Западные оппоненты, напротив, не видят оснований для расширения реестра киберпреступлений, указывая на отличия в трактовках правонарушений в разных странах.

Комментируя инфоповод в беседе с редакцией журнала "Внешнеэкономические связи", президент и основатель «Глобального цифрового союза» GDA DAO Ярослав Богданов отметил, что действие глобальной конвенции о противодействии киберпреступности в сфере ИКТ должно распространяться на максимально возможный перечень преступлений. Только при этом условии документ будет считаться по - настоящему всеобъемлющим. Эксперт обратил внимание, что современная киберпреступность покусается не только на частный бизнес, но и на объекты инфраструктуры, имеющие критическое значение. Он напомнил, что группа хакеров заблокировала работу крупнейшего почтового оператора в Великобритании Royal Mail, требуя выкуп в 80 миллионов долларов.

Ярослав Богданов допускает, что препятствующие принятию Конвенции страны за разностью взглядов на проблему кибербезопасности могут скрывать попытки оставить себе "коридор возможностей" в информационном пространстве, чтобы при удобном случае склонить на свою сторону общественное сознание. [6]

Таким образом, угрозы и риски, которые сегодня представляют киберпреступники, явно недооценены теми, кто сегодня сопротивляется принятию масштабных мер. Современные хакеры шантажируют предпринимателей, а завтра начнут совершать атаки на государства. Собственно инцидент с британским оператором Royal Mail напрямую подтверждает это. И такие примеры появляются регулярно. Только консолидация усилий на международном уровне позволит обеспечить своевременное реагирование на подобные вызовы киберпреступников.

---

### Список использованной литературы

1. Официальный сайт МВД Р.Ф. [Электронный ресурс] URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/32844180/?ysclid=lt0ft27jec826642694> - (дата обращения: 19.02.2024).

2. Положение об Управлении по организации борьбы с противоправным использованием информационно - коммуникационных технологий. Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://мвд.рф/mvd/structure1/Upravlenija/убк/положение> - (дата обращения: 20.02.2024).

3. Europol.URL: <https://www.europol.europa.eu/content/page/history-149> - (дата обращения: 25.02.2024).

4. Мид иностранных дел Р.Ф. О внесении в Спецкомитет ООН российского проекта универсальной международной конвенции по противодействию использованию информационно - коммуникационных технологий в преступных целях.[Электронный ресурс] URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/1770170/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1770170/) - (дата обращения: 26.02.2024).

5. Судьба Конвенции ООН о противодействии киберпреступности: будет ли поддержана российская инициатива. [Электронный ресурс] URL: <http://www.president-sovet.ru/members/blogs/post/sudba-konventsii-oon-o-protivodeystvii-ki-berprestupnosti-budet-li-podderzhana-rossiyskaya-initsiativ/?ysclid=lt1eptd52d235788308> - (дата обращения: 26.02.2024).

6. Борьба с киберпреступниками требует консолидации мирового Сообщества.[Электронный ресурс] <https://mk-london.co.uk/news/u13845/2024/02/11/27662> - (дата обращения: 27.02.2024).

© Пикалов П.А. 2024 год

**Рамазанов К.А.**

Магистрант 2 - ого года обучения  
БУ ВО ХМАО - Югры «Сургутский государственный университет»  
Сургут, Россия

**Научный руководитель: Гребнева Н.Н.**

кандидат юридических наук, доцент  
доцент кафедры уголовного права и процесса  
БУ ВО ХМАО - Югры «Сургутский государственный университет»  
Сургут, Россия

### НАДЗОР ПРОКУРОРА ЗА РАССЛЕДОВАНИЕМ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

#### Аннотация

В данной статье дается анализ осуществления прокурорского надзора за исполнением законодательства о соблюдении прав несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых), рассматриваются полномочия прокурора по устранению нарушений, которые допускают органы следствия и дознания при



осуществлении предварительного расследования в отношении несовершеннолетних.

**Ключевые слова**

Прокурорский надзор, прокурор, несовершеннолетний подозреваемый (обвиняемый), права, законные интересы, ювенальная юстиция.

В отечественной юридической литературе существенное внимание уделяется особенностям правового регулирования отношений с участием несовершеннолетних, а также проблемам реализации их прав в современной России [9, с. 53].

Современный этап развития российского общества, связанный с реформированием всех сфер общественной жизни, органов государственной власти, характеризуется значительной активизацией правотворческих усилий, в том числе и в процессуально - правовой сфере. Совершенствование уголовно - процессуального законодательства ориентировано на обеспечение оптимальных условий правового регулирования и защиты прав, свободы и законных интересов граждан [12, с. 113].

Вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних обвиняемых (подозреваемых) являются особо актуальными ввиду нечеткой законодательной регламентации и недостаточной теоретической разработанности проблемы процессуального статуса несовершеннолетнего, а также в условиях продолжающегося роста преступности несовершеннолетних [3, с. 227].

Несовершеннолетние участники уголовного судопроизводства не могут должным образом пользоваться процессуальными правами из - за отсутствия жизненного опыта и знаний ввиду своего возраста. В Российской Федерации отсутствуют суды, которые специализировались бы на рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних. Считаем, что законодатель должен обеспечивать процессуальными гарантиями, должным уровнем защиты прав и законных интересов несовершеннолетних лиц.

Основополагающими для создания эффективной системы правовых средств, гарантирующих охрану прав несовершеннолетних участников уголовного процесса, являются международные принципы, а также свод правил, которые содержатся в документах ООН и прежде всего в Пекинских правилах, провозглашающих, что система правосудия в отношении несовершеннолетних должна обеспечивать права и безопасность несовершеннолетних и содействовать их психическому и физическому благополучию [5].

Исходя из конституционного положения о том, что материнство и детство, а также семья находятся под охраной государства (ч. 1 ст. 38 Конституции РФ), государство в лице компетентных органов и должностных лиц, к числу которых, прежде всего, относятся судебные органы, прокурор, органы предварительного расследования, адвокат - защитник, специалисты в области педагогики и

---

---

психологии, Уполномоченный по правам ребенка и др., обязано осуществлять охрану прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних лиц [11, с. 433].

Поэтому значимость приобретает прокурорский надзор за расследованием преступлений, совершенных несовершеннолетними, одним из основных назначений которого является охрана и соблюдение их прав.

Как отметил председатель Следственного комитета Российской Федерации А.И. Бастрыкин, в 2020 году по сравнению с 2019 годом в России наметился небольшой рост уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, за 11 месяцев 2021 года направлено в суд 7761 подобное уголовное дело, практически половина из них совершена в составе группы, более 200 несовершеннолетних вовлечены в совершение преступлений взрослыми [1].

По данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, за 12 месяцев 2021 года поступило в суд 20 711 уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, из них рассмотрено по существу с вынесением приговора – 12 394 [8].

В структуре подростковой преступности подавляющее большинство составляют общественно опасные деяния, связанные с хищениями – 56,8 %; наркотиками – 11,9 %; угонами автотранспорта – 9,2 %; изнасилованиями и насильственными действиями сексуального характера – 3,5 %; убийствами и причинением тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего – 1,6 % [1].

На необходимость осуществления действенного прокурорского надзора, направленного на обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних, с учетом, что последние являются одним из основных приоритетов государственной национальной политики, нацеливает Приказ Генпрокуратуры России от 13.12.2021 № 744 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних, соблюдением их прав и законных интересов», согласно которому основополагающей задачей является предотвращение нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, причинения им вреда, а также профилактика преступлений среди подростков (п. 1.1). В частности, прокурорам надлежит осуществлять эффективный надзор за исполнением действующего законодательства в ходе досудебного производства как на этапе возбуждения уголовного дела, так и при осуществлении предварительного расследования, который должен носить предупреждающий характер (п. 1.3) [4, с.275].

Прокурор обязан надзирать за выполнением особых правил, действующих в рамках уголовного судопроизводства, которые выступают в роли дополнительных процессуальных гарантий прав несовершеннолетних. В данном случае речь идёт о соблюдении процессуальных гарантий, которые обеспечивают права и законные интересы несовершеннолетних лиц, а именно: существенно сокращенное время производства допроса несовершеннолетнего лица; обязательное участие законных представителей, участие защитника, а также педагога или психолога при производстве по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, и ряд других.

---

Доказательства, полученные с нарушениями указанных выше процедур, должны быть признаны недопустимыми. В связи с этим следует согласиться с позицией тех авторов, которые аргументируют необходимость оформления данного решения в виде отдельного письменного процессуального документа (постановления), что позволит участникам судебного разбирательства понять позицию государственного обвинителя, исключившего из обвинения данные доказательства [2, с. 37].

Также обязанностью прокурора является оперативное применение соответствующих мер реагирования на факты незаконного и необоснованное избрания и применения к несовершеннолетним лицам, преследуемым в уголовном порядке, тех или иных мер процессуального принуждения, так как при производстве данных процессуальных действий могут быть существенно не только ограничены, но и нарушены права и законные интересы несовершеннолетнего лица. Одним из наиболее часто допускаемых компетентными органами и должностными лицами нарушений требований уголовно - процессуального закона является избрание и применение мер процессуального принуждения, прежде всего мер пресечения, без надлежащих к тому оснований [10, с. 42].

Так, в каждом случае необоснованного избрания и продления заключения под стражу несовершеннолетнему лицу прокурор должен обжаловать своевременно соответствующее судебное решение в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.

Одно из распространенных процессуальных нарушений, допускаемых органами предварительного расследования, заключается в том, что в решении об избрании заключения под стражу в качестве меры пресечения в отношении несовершеннолетнего лица по уголовно - наказуемым деяниям средней тяжести отсутствует указание на те или иные исключительные обстоятельства, как того требует уголовно - процессуальный закон [7]. Также должностные лица при избрании меры пресечения не всегда оценивают возможность применения такой меры как присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым [7].

К процессуальным особенностям производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних следует отнести также и право органов предварительного расследования при наличии к тому оснований прекратить уголовное преследование с применением принудительной меры воспитательного воздействия. При этом следует подчеркнуть, что прокурор при согласовании постановления дознавателя о прекращении уголовного преследования и возбуждении перед судом ходатайства о применении принудительной меры воспитательного воздействия должен принять во внимание, что возможность исправления несовершеннолетнего лица, преследуемого в уголовном порядке без применения наказания, должна быть подтверждена процессуальными документами.

Также закон обязывает при производстве по уголовному делу, совершенными несовершеннолетними, устанавливать его возраст, условия жизни и воспитания, уровень психического развития, иные личностные особенности, влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц и иные обстоятельства. Несоблюдение упомянутой нормы прокурор должен принимать во внимание при

---

решении вопроса о возвращении уголовного дела для дополнительного расследования. Невыполнение прокурором своих надзорных полномочий в данном случае нередко приводит к обнаружению подобных нарушений лишь в рамках судебного производства, что существенно сказывается на степени обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних в досудебном производстве.

В приказе Генпрокуратуры России от 13.12.2021 № 744 [6] подчеркивается, что государственное обвинение по уголовным делам о преступлениях, которые совершены лицами, не достигшими совершеннолетия, необходимо своевременно поручать прокурорским работникам, имеющим достаточно большой профессиональный опыт, тем самым создавая действенные условия для качественной подготовки к судебному заседанию.

Таким образом, прокурор, осуществляющий надзор за исполнением законодательства о несовершеннолетних, соблюдением их прав и законных интересов, должен обладать необходимым опытом работы и профессиональной квалификацией, соответствующими морально - нравственными качествами, хорошо ориентироваться в специфике производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, проходить систематическую переподготовку не только по вопросам права, но и криминологии, педагогики, подростковой психологии и т. д., что должно обеспечивать с его стороны своевременное и эффективное реагирование на нарушения правоприменительной практики в исследуемой сфере и их предупреждение.

### **Список использованной литературы**

1. Глава Следственного комитета – о причинах жестоких преступлений подростков // Интернет - портал «Российской газеты» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/12/28/glava-sledstvennogo-komiteta-oprichinah-zhestokih-prestuplenij-podrostkov.html> / (дата обращения: 01.03.2024).

2. Исаенко В.Н. Оценка прокурором доказательств в досудебном производстве // Законность. 2014. № 11. С. 34–38.

3. Клюкова М.Е., Верин А.Ю. О понятии несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого по УПК РФ // Актуальные проблемы юридической науки: материалы XIII Международной научно - практической конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики»: в 5 т. Т. 3. Тольятти: Волжский университет имени В.Н. Татищева, 2016. С. 227–235.

4. Клюкова М.Е. Субъекты уголовного преследования // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». 2007. Т. 149. № 6. С. 273–279.

5. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты резолюцией 40 / 33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года // Официальный сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/beijing\\_rules.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml) / (дата обращения: 01.03.2024).

6. Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних, соблюдением их прав и законных интересов: приказ Генпрокуратуры России от 13.12.2021 № 744 // Законность. 2022. № 2.

7. Обзор судебной практики применения судами Нижегородской области законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога за четвертый квартал 2014 год // Сайт Нижегородского областного суда [Электронный ресурс]. URL: <http://nobljud.ru/> / (дата обращения: 01.03.2024).

8. Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел по первой инстанции за 12 месяцев 2021 года // Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=6120> / (дата обращения: 01.03.2024).

9. Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц: монография. Ярославль, 2013. 238с.

10. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: учеб. пособ. 2 - е изд., перераб. и доп. / под ред. А.Н. Огородова. Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2019. 167с.

11. Титаренко В.А., Малин П.М. Прокурорский надзор за законностью уголовного преследования в отношении несовершеннолетних и молодежи // SCIENCE TIME. 2017. № 3 (39). С. 433–436.

12. Трансформация института приостановления производства по уголовному делу в стадии предварительного расследования / Антонов И.О [и др.]. // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2018. № 4 (51). С. 113–116.

© Рамазанов К.А., 2024

**Растягаев А.В.**, студент магистратуры кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Сочинского института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», город Сочи  
Научный руководитель: Соловьева В.В., к.и.н., доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Сочинского института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», город Сочи

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ГРАЖДАН НА УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЛАМИ ГОСУДАРСТВА НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Аннотация:** в статье приведены формы участия граждан в управлении делами государства в Краснодарском крае. Обозначены и раскрыты такие важные формы участия граждан в управлении делами государства как референдум, свободные выборы, законодательная и гражданская инициатива, замещение должностей

*государственной гражданской службы, участие в отправлении правосудия, право на обращение в органы государственной власти и опрос граждан.*

**Ключевые слова:** *права граждан, участие граждан в управлении делами государства, референдум, выборы.*

Рассмотрим формы участия граждан в управлении делами государства на примере Краснодарского края.

Как установлено Конституцией Российской Федерации, высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

Граждане в Краснодарском крае имеют право участвовать в выборах губернатора Краснодарского края и депутатов законодательного Собрания Краснодарского края.

Губернатор Краснодарского края избирается гражданами Российской Федерации сроком на 5 лет.[1] Действующим Губернатором Краснодарского края является Кондратьев Вениамин Иванович, который был избран на должность 13.09.2020.

Выборы депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края проводятся по смешанной мажоритарно - пропорциональной системе (45 по мажоритарной системе относительного большинства по одномандатным избирательным округам и 25 по пропорциональной системе по краевому избирательному округу), депутаты избираются на 5 лет, выборы семидесяти депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края седьмого созыва состоялись с 09.09.2022 по 11.09.2022.

В Краснодарском крае законом предусмотрена реализация права граждан на внесение инициативы о проведении референдума и участие в нем. В частности, решение о проведении референдума Краснодарского края принимается Законодательным Собранием Краснодарского края по инициативе, выдвинутой инициативной группой в количестве не менее 20 человек, имеющих право на участие в референдуме Краснодарского края, при условии сбора подписей в количестве, не превышающем 2 процента от числа участников референдума, зарегистрированных на территории проведения референдума в поддержку инициативы его проведения.[2]

Отсюда следует, что в Краснодарском крае обеспечена правовая основа для организации референдумов и проведения свободных выборов, право граждан на участие в выборах успешно реализуется.

Кроме таких прав граждан на участие в управлении делами государства первостепенной значимости как выборы и референдумы, в Краснодарском крае имеет место также возможность реализации права гражданской инициативы.

Гражданская инициатива может быть реализована путем выдвижения предложений для рассмотрения Законодательным Собранием Краснодарского края, которые вносятся от имени не менее чем 10 тысяч избирателей. Гражданская инициатива (коллективное обращение) не позднее чем в месячный срок должна быть рассмотрена Законодательным Собранием Краснодарского края.

---

В Краснодарском крае законом установлено право граждан, достигших возраста 18 лет, владеющих государственным языком и соответствующих установленным квалификационным требованиям, на замещение должностей государственной гражданской службы Краснодарского края, что также является одной из форм непосредственного участия граждан в управлении делами государства.[3] Замещение таких должностей осуществляется по результатам конкурса (за рядом исключений), который заключается в оценке профессионального уровня претендентов, проверке их соответствия квалификационным требованиям и определении гражданина из числа претендентов для назначения на должность.

На официальном сайте администрации Краснодарского края представлены актуальные вакантные должности государственной гражданской службы в администрации Краснодарского края.[4] Проведенный анализ показал, что аналогичная информация представлена на официальных сайтах иных органов государственной власти Краснодарского края, что предоставляет дополнительные возможности реализации права граждан на замещение должностей государственной гражданской службы.

Также к одной из форм участия граждан в управлении делами государства относят участие в отправлении правосудия. Граждане могут принимать участие в отправлении правосудия в качестве арбитражного заседателя и присяжного заседателя.[5] Списки и запасные списки кандидатов в присяжные заседатели федеральных судов общей юрисдикции составляются исполнительно - распорядительными органами муниципальных образований Краснодарского края, которые должны быть опубликованы.[6]

Сведения о проводимых мероприятиях по формированию списка кандидатов в присяжные заседатели федеральных судов общей юрисдикции либо сами списки кандидатов в присяжные заседатели федеральных судов общей юрисдикции размещены на официальных сайтах таких городских округов Краснодарского края как Краснодар, Новороссийск и Сочи, на официальных сайтах таких городских округов как Анапа, Армавир, Геленджик и Горячий ключ – не размещены, что указывает на создание определенных препятствий в возможности реализации права на участие в отправлении правосудия в качестве присяжного заседателя в связи с отсутствием в общем доступе достаточной информации о проводимой рядом муниципалитетов работе в данной сфере и списков кандидатов в присяжные заседатели федеральных судов общей юрисдикции.

Что же касается сведений об арбитражных заседателях, то данные об арбитражных заседателях Арбитражного суда Краснодарского края на официальном сайте Арбитражного суда Краснодарского края отсутствуют.[7]

Право на обращение в органы власти является одной из дополнительных возможностей реализации права граждан на участие в управлении делами государства. Рассмотрим вопрос реализации права на обращение граждан в органы государственной власти Краснодарского края. Согласно открытым данным в администрацию Краснодарского края в 2022 году поступило 98593 обращения



граждан, в 2021 году – 121111 обращений, в 2020 году – 148602, в 2019 году – 100164, в 2018 году – 109740.[8] За 2022 год проведены выезды мобильной приемной Губернатора Краснодарского края в 22 муниципальных образования, принят 1501 человек, организовано порядка 150 приемов в режиме видеоконференцсвязи с представителями органов исполнительной власти.

Для целей более эффективного рассмотрения обращений граждан администрацией Краснодарского края проводится диверсификация каналов направления обращений и усиление контроля за полным исполнением вопросов, указанных в обращениях. В связи с предпринимаемыми действиями, в том числе по избежанию повторного поступления обращений по одному и тому же вопросу, динамика обращений в количественном аспекте показывает снижение.

В главное управление Министерства внутренних дел России по Краснодарскому краю и в территориальные органы главного управления Министерства внутренних дел России в муниципальных образованиях Краснодарского края в 2022 году поступило 172458 обращений граждан, в 2021 году – 157838, 2020 году – 137760, в 2019 году – 184558, в 2018 году – 153238. На личных приемах должностными лицами органов внутренних дел Российской Федерации на территории Краснодарского края принято в 2020 году 612 человек, в 2019 году – 5374 и в 2018 году – 4481, в период с 27.03.2020 по 11.07.2022 личный прием граждан не проводился.[9]

Количество поступающих в органы внутренних дел Краснодарского края обращений в сравнении с 2018 годом в 2022 году увеличилось, выросло количество повторных обращений, в связи с чем требуется принятие дополнительных мер по контролю за рассмотрением обращений.

Рассмотрим такую форму участия граждан в управлении делами государства как право законодательной инициативы. Законодательной инициативой в Законодательном Собрании Краснодарского края, помимо органов государственной власти и представительных органов местного самоуправления, обладают Краснодарское краевое объединение организаций профсоюзов, Торгово - промышленная палата Краснодарского края и не менее 100 тысяч избирателей Краснодарского края, подписавших надлежащим образом коллективное обращение. Приведенный перечень лиц, наделенных правом осуществления законодательной инициативы, является исчерпывающим и способствует надлежащей реализации права законодательной инициативы в Краснодарском крае.

Вместе с тем непосредственное участие граждан в разработке и принятии Устава Краснодарского края не предусмотрено. Избиратели Краснодарского края, уполномоченные пунктом 1 статьи 55 Устава Краснодарского края на осуществление законодательной инициативы, в пункте 2 статьи 56 Устава Краснодарского края не упомянуты, а значит правом на внесение инициативы его изменения не наделены. [12]

---



В Краснодарском крае также предусмотрена такая форма непосредственного участия граждан в управлении делами государства как опрос граждан, который проводится при принятии решений об изменении целевого назначения земель муниципального образования для объектов регионального и межрегионального значения.[13]

Принимая во внимание наличие определенного механизма реализации права на участие граждан в управлении делами государства в Краснодарском крае, следует обозначить проблему необходимости использования данного механизма непосредственно гражданами в их повседневной жизнедеятельности для решения тех или иных возникающих вопросов. К сожалению, в большинстве случаев граждане ограничиваются использованием лишь отдельных элементов данного механизма на локальном уровне для решения узкого круга вопросов местного значения. Причинами сложившейся ситуации являются недостаточная развитость институтов гражданского общества, низкий уровень правосознания и правовой культуры. [14]

### **Список использованной литературы**

1. Устав Краснодарского края, принятый решением Совета народных депутатов Краснодарского края 10.11.1993 (в ред. от 07.11.2022) // Газета «Кубанские Новости» от 10.11.1993 № 133 / СПС Кодекс [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// docs.cntd.ru / document / 543638353?section=text](https://docs.cntd.ru/document/543638353?section=text) (дата обращения: 25.02.2024).
2. Закон Краснодарского края от 23.07.2003 № 606 - КЗ «О референдумах в Краснодарском крае» (в ред. от 03.11.2023) / Газета «Кубанские Новости» от 09.08.2003 № 132 - 133 / СПС Кодекс [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// docs.cntd.ru / document / 461606544?section=text](https://docs.cntd.ru/document/461606544?section=text) (дата обращения: 25.02.2024).
3. Закон Краснодарского края от 31.05.2005 № 870 - КЗ «О государственной гражданской службе Краснодарского края» (в ред. от 03.11.2023) // Газета «Кубанские новости» от 04.06.2005 № 80 / СПС Кодекс [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// docs.cntd.ru / document / 461608075?section=text](https://docs.cntd.ru/document/461608075?section=text) (дата обращения: 25.02.2024).
4. Вакансии администрации Краснодарского края // Официальный сайт администрации Краснодарского края [сайт] – Режим доступа: [https:// admkrain.krasnodar.ru / content|1254 /](https://admkrain.krasnodar.ru/content|1254/) (дата обращения: 25.02.2024).
5. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1 - ФКЗ (ред. 16.04.2022) «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета от 06.01.1997 № 1 / СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// www.consultant.ru / document / cons \\_ doc \\_ LAW \\_ 12834 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/) (дата обращения: 25.02.2024).
6. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.04.2018 № 181 «О составлении списков кандидатов в присяжные заседатели федеральных судов общей юрисдикции» (в ред. от 17.11.2021) // Газета

---

«Кубанские новости» от 26.04.2018 № 61 / СПС Кодекс [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/557159280?section=text> (дата обращения: 25.02.2024).

7. Список арбитражных заседателей Арбитражного суда Краснодарского края // Официальный сайт Арбитражного суда Краснодарского края [сайт] – Режим доступа: <https://www.krasnodar.arbitr.ru/about/assessors/> (дата обращения: 25.02.2024).

8. Обзор обращений граждан // Официальный сайт администрации Краснодарского края [сайт] – Режим доступа: <https://admkr.krasnodar.ru/content/1332/show/421489/> (дата обращения: 25.02.2024).

9. Обзоры обращений граждан // Официальный сайт ГУ МВД России по Краснодарскому краю [сайт] – Режим доступа: <https://23.мвд.рф/citizens/Obzori/> (дата обращения: 25.02.2024).

10. Отчеты начальника ГУ МВД России по Краснодарскому краю // Официальный сайт ГУ МВД России по Краснодарскому краю [сайт] – Режим доступа: <https://23.мвд.рф/action/отчеты-должностных-лиц/отчеты-должностных-лиц/> (дата обращения: 25.02.2024).

11. Федеральный закон от 19.06.2004 № 54 - ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (в ред. от 05.12.2022) // Российская газета от 23.06.2004 № 131 / СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48103/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48103/) (дата обращения: 25.02.2024).

12. Безуглов С.В., Бутурлина Е.С. Устав Краснодарского края как источник права // Журнал «Власть закона». – 2019. - № 1 (37). – С. 56 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38579505> (дата обращения: 25.02.2024).

13. Закон Краснодарского края от 07.06.2004 № 717 - КЗ «О местном самоуправлении в Краснодарском крае» (в ред. от 06.10.2023) // Газета «Кубанские новости» от 26.06.2004 № 102 / СПС Кодекс [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/461607217?section=text> (дата обращения: 25.02.2024).

14. Хасбулатова Н.А. Низкий уровень правосознания как элемент социума // Журнал «Молодой ученый». – 2016. - № 30 (134). – С. 341 - 343 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/134/37528/> (дата обращения: 25.02.2024).

© Растягаев А.В., 2024

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



# AGRICULTURAL SCIENCES

**Климанова Е.А.,**  
Научный сотрудник Новосибирского ГАУ,  
г. Новосибирск, Россия  
**Александрова Д.А.,**  
Аспирант Новосибирского ГАУ,  
г. Новосибирск, Россия

## **АНАЛИЗ ОДНОНУКЛЕОТИДНЫХ ПОЛИМОРФИЗМОВ У СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрено значение исследований однонуклеотидных полиморфизмов в селекции сельскохозяйственных животных. Отмечены основные гены - кандидаты, по которым установлена связь полиморфизмов с хозяйственно - полезными признаками у крупного рогатого скота, овец, свиней. Показаны перспективы применения анализа однонуклеотидных полиморфизмов в дальнейшем изучении сельскохозяйственных животных.

### **Ключевые слова**

SNP, полиморфизмы, мутации, КРС, овцы, свиньи

**Klimanova E.A.,**  
Researcher at Novosibirsk State Agrarian University,  
Novosibirsk, Russia  
**Alexandrova D.A.,**  
Postgraduate student of Novosibirsk State Agrarian University,  
Novosibirsk, Russia

## **ANALYSIS OF SINGLE NUCLEOTIDE POLYMORPHISMS IN FARM ANIMALS**

### **Annotation**

The article discusses the importance of research on single nucleotide polymorphisms in the breeding of farm animals. The main candidate genes for which the connection of polymorphisms with economically useful traits in cattle, sheep, and pigs have been identified. The prospects for using the analysis of single nucleotide polymorphisms in the further study of farm animals are shown.

### **Keywords**

SNP, polymorphisms, mutations, cattle, sheep, pigs

Однонуклеотидные полиморфизмы (SNP) играют решающую роль в генетическом отборе и исследованиях сельскохозяйственных животных. Изучение SNP ведется у многих видов сельскохозяйственных животных, в том числе у овец, КРС (крупный рогатый скот), свиней, коз и т.д.

Геномная селекция с использованием SNP является перспективным инструментом в селекции крупного рогатого скота. Этот подход включает анализ профилей SNP отдельных животных для улучшения программ разведения. Одним из генов, изучаемых у КРС, является ген бычьего Toll - подобного рецептора 1. Идентификация SNP в гене бычьего Toll - подобного рецептора 1 связана с особенностями здоровья крупного рогатого скота [4]. Это исследование проливает свет на генетическую основу характеристик здоровья крупного рогатого скота.

Широко изучаются полиморфизмы у различных пород овец. Например, у породы тексель проведены исследования, направленные на выявление SNP, связанных с особенностями роста, туши, здоровья и благополучия животных. Эти данные дают представление о полиморфизмах, которые влияют на важные показатели продуктивности у овец [1]. Также при исследовании породы овец Ху был выявлен полиморфизм гена CDH18 влияющий на рост животных. Кроме того, идентификация 37 породоспецифичных SNP у овец из различных европейских регионов позволила установить уникальные генетические маркеры, присутствующие у разных пород [3]. Это исследование способствует лучшему пониманию генетического разнообразия и популяционных структур различных пород овец.

Продолжается работа над идентификацией полиморфизмов экономически важных признаков у свиней. Уже установлены – ген галотана, вызывающий синдром стресса у свиней, ген рецептора эстрогена, который связан с изменением размера помета [5], гены аппетита и роста, мутация RN и другие аллели в гене субъединицы протеинкиназы AMP - активируемой  $\gamma 3$ , влияющие на качество мяса и ген инсулиноподобного фактора роста 2, который связан с ростом мышц [2].

Анализ однонуклеотидных полиморфизмов является ценным инструментом для изучения различных показателей у сельскохозяйственных животных. Установлены полиморфизмы которые влияют на такие важные для селекции характеристики, как рост, качество туши, молочная продуктивность и т.д. Эти исследования дают информацию для совершенствования программ по разведению и сохранению, направленных на улучшение желаемых качеств различных популяций сельскохозяйственных животных.

### **Список использованной литературы:**

1. Analysis of single nucleotide polymorphisms variation associated with important economic and computed tomography measured traits in Texel sheep / Garza H.D. [et al.] // *Animal*. 2018. №12(5). P. 915 - 922. doi: 10.1017 / S1751731117002488.
2. Association between single - nucleotide polymorphisms within candidate genes and fertility in Landrace and Duroc pigs / Tremoen N.H. [et al.] // *Acta. Vet. Scand*. 2019. №61. P.58. doi: 10.1186 / s13028 - 019 - 0493 - x.
3. Characterization of single nucleotide polymorphisms in sheep and their variation as evidence of selection / Pariset L. [et al.] // *Anim Genet*. 2006. №37(3). P.290 - 292. doi: 10.1111 / j.1365 - 2052.2006.01441.x.

4. Evaluation of single nucleotide polymorphisms (SNPs) genotyped by the Illumina Bovine SNP50K in cattle focusing on Hanwoo breed / Dadi H. [et al.] // Asian - Australas J. Anim. Sci. 2012. №25(1). P. 28 - 32. doi: 10.5713 / ajas.2011.11232.
5. Kollers S., Megy K., Rocha D. Analysis of public single nucleotide polymorphisms in commercial pig populations // Animal genetics. 2005. №36(5). P. 426 - 431. doi: 10.1111 / j.1365 - 2052.2005.01329.x.

© Климанова Е.А., Александрова Д.А. 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Башкарь Д.С. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ	5
Безуглова М.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПАЦИЕНТАМИ С РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ	7
Боровская Е.Р. ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ДЕФОРМИРУЮЩИМ ОСТЕОАРТРОЗОМ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ	9
Бурлуцкая У.А. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ПАЦИЕНТОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ	11
Гуськова В.А. ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ СО СТЕНОКАРДИЕЙ НАПРЯЖЕНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ	13
Дьяченко Н.С. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ПАЦИЕНТОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ	15
Едигарян Г.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ СТЕНОКАРДИИ НАПРЯЖЕНИЯ	17
Здравак Е.Р. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ПАНКРЕАТИТЕ	20
Мурзина И.А. ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С АТЕРОСКЛЕРОЗОМ И ИХ ОКРУЖЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ РАЦИОНАЛЬНОГО И ДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ	22
Нимерчий А.Ю. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ПАЦИЕНТОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ КАЛЬКУЛЕЗНОГО ХОЛЕЦИСТИТА	24

Падалко В.С.  
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО СОХРАНЕНИЮ  
И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ  
С ХРОНИЧЕСКИМ ПАНКРЕАТИТОМ 26

Пелишенко Т.Г.  
ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ  
С ПОЛИПОЗНЫМ РИНОСИНОСИТОМ НА ДИНАМИКУ ПАРАМЕТРОВ  
МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ НОСА 28

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Баженова С.Ю., Болдырева Д.С., Струс М.А.  
КРИТЕРИИ И СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 34

Бесаева А. Г., Газзаева М.З., Гатикоева В. Ч.  
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТОВ  
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 38

Богомолова А.О., Трач Н. В., Олейникова О.А.  
АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ  
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 45

Земсков М.В., Юренкова М.А.  
ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ И АССОЦИАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ 47

Карпова А.Е., Чернышов А.С., Татаринцев В.А., Добринский Д.П.  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 49

Мамеева Э.М.  
ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 51

Пашкова Т. И.  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 54

Садчикова М.В.  
РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА С УЧЕТОМ ФГОС ДО И ФОП ДО 56

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Жукова А.А.  
АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО ОПЫТА 61



Меркулова Е.А. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА В ЦЕНТРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	64
---	----

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Горбачевич О.А. АНГЛИЦИЗМЫ В ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70
---	----

Горбачевич О.А. ЛЕКСИЧЕСКИЕ, МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО ТЕКСТА	72
---	----

Салимова И.М. СТАТЬЯ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА	74
---	----

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Абрамов Д.А., Пахомов А.А., Гаев Л.В. ГЛУБИНЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ С ЧАТ - БОТАМИ: НОВЫЕ ГРАНИ ТЕХНОЛОГИИ	78
---	----

Папуловский А.С., Папуловский С.С. ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ В КОНСТРУКЦИИ ТЯГОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ИХ НАДЕЖНОСТИ НА ЭЛЕКТРОПОЕЗДАХ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	80
---	----

Сидоров М.Ю. МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	83
--	----

Урусов Р.Х. РАЗВИТИЕ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАСПОЗНАВАНИИ ОБРАЗОВ	87
--	----

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Титкова О.В., Осипова А.М. К ВОПРОСУ ПОНИМАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО Я: «ОЖИДАНИЕ» И «ПРИТЯЗАНИЕ»	90
--	----

### **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Усманова А.Д. ЭМУЛЬСИОННАЯ ПОЛИМЕРИЗАЦИЯ	94
---	----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Елеусиз А.У., Сырманова А. Н., Серикова А. М. ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ	98
---	----

Маталыцкая С.К.  
РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ АНАЛИЗА РАСХОДОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ  
В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 113

Танцюра Л. М., Популова Д. В.  
СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ 118

Шароди М.А.  
МОДЕЛИ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА  
ИНТЕГРАЦИИ ПРИКЛАДНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ 123

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Байшева Э.М.  
ВНЕДОГОВОРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ 126

Бакулина К. А., Иснюк М. С.  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ  
ПРОТИВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ 130

Ибрагимов Р.А.  
ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ 132

Ленских А.В.  
ВОСПИТАНИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 134

Патейчук А.А., Ермола М.С., Зайчук Г.И.  
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОБРЕМЕНЕНИИ ПРАВ НА ЗЕМЛЮ  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 138

Пикалов П. А.  
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИДЕНТИФИКАЦИИ  
КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ  
И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 140

Рамазанов К.А.  
НАДЗОР ПРОКУРОРА ЗА РАССЛЕДОВАНИЕМ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ  
В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 144

Растягаев А.В.  
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ГРАЖДАН НА УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ  
ДЕЛАМИ ГОСУДАРСТВА НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 150

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Климанова Е.А., Александрова Д.А.  
АНАЛИЗ ОДНОНУКЛЕОТИДНЫХ ПОЛИМОРФИЗМОВ  
У СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ 156

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение  
3 дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение  
7 рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Сборник статей  
по итогам

Международной научно-практической конференции  
12 марта 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 13.03.2024 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 9,60.  
Тираж 500.  
Заказ 913.

Signed for printing on 13.03.2024.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 9.60.  
Circulation 500.  
Order 913.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

**+7 347 29 88 999**