



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 марта 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Т 33

Т 33 ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Омск, 09 марта 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 72 с.

ISBN 978-5-907808-42-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН», состоявшейся 09 марта 2024 г. в г. Омск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-42-3

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
 Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
 Экшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
 Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Богомолова А.О.

Учитель - дефектолог, МОУ «Северная СОШ №1»
г. Белгород, РФ

Трач Н. В.

Учитель - дефектолог, МОУ «Северная СОШ №1»
г. Белгород, РФ

Олейникова О.А.

Тьютор, МОУ «Северная СОШ №2»
г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В данной статье раскрывается теоретический анализ особенностей смысловой стороны процесса чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). Что обусловлено, прежде всего, имеющимся у данной категории детей преимущественно нарушением устной речи, отклонением в формировании различных речевых компонентов.

Ключевые слова

Ключевые слова: звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

В 20 - е гг. XX в. изучение проблемы обучения смысловому чтению связано с выделением типов чтецов в соответствии с уровнем овладения чтением. А.П. Нечаев полагал, что психологическими причинами разных типов смыслового чтения является уровень развития познавательных процессов обучающихся. Он выделил три группы детей.

Первую группу составляют дети, которые отличаются осмысленным восприятием прочитанного произведения, отмечена прямая связь с активным воображением.

Вторая группа – это обучающиеся со слабым осмысленным восприятием, они некритически относятся к прочитанному, присутствует прямая связь с низким уровнем зрительного восприятия.

Третью группу отличают признаки «психического автоматизма»: сделал неверную догадку, обучающийся повторяет ее при повторном восприятии, отмечена обратная связь с низким уровнем активного воображения [4].

Н.П. Локалова говорит о том, что трудности понимания у младших школьников с ОНР часто обуславливаются тем, что многие предметы и явления окружающей действительности представляют собой совокупности двух взаимозависимых систем связей – внешних (значение) и внутренних (смысл). Особенно отчетливо наличие двух систем связей проявляется на текстовом материале. Наряду с содержательной, открытой для понимания стороной, текст может включать закрытую от непосредственного понимания сторону, но составляющую ее

подлинный смысл, или подтекст. Степень выявления субъектом подтекста характеризует глубину понимания, которое идет в направлении раскрытия смысла [3].

П.П. Болонский отмечал, что причины трудностей могут быть как в ребенке, так и в учителе. При этом трудности в овладении смысловым чтением различны для обучающихся начальной и средней школы. Для учеников 1 - 4 классов причинами трудностей являются показатели развития психических процессов, а для обучающихся следующей ступени образования – торопливость, небрежность, боязливость и косноязычие. Так, ошибки технического чтения связаны с умственным развитием, а ошибки смыслового чтения – с низким уровнем развития показателей техники чтения [1].

Нарушение чтения у школьников чаще всего возникает вследствие недоразвития всех компонентов языка: фонетико - фонематического и лексико - грамматического. При глубоких степенях недоразвития речи дети оказываются не в состоянии овладеть чтением в условиях массовой школы. Дети с менее глубоким недоразвитием речи в первом классе, как правило, овладевают элементарными навыками чтения и письма, но при этом делают большое количество специфических ошибок, обусловленных отклонениями в развитии фонетической стороны речи, словарного запаса и грамматического строя. Для таких детей необходимы систематические, в течение ряда лет занятия по формированию их устной речи и по подготовке к обучению грамоте, а также совершенствование навыков звукового анализа. Об этом говорили в своих работах Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина [5].

В настоящее время под общим недоразвитием речи (ОНР) следует понимать форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Как отмечала в своей работе Р.Е. Левина, речь страдает как целостная функциональная система, нарушаются все ее компоненты: фонетико - фонематическая сторона, лексика, грамматический строй [2].

Список литературы:

1. Болонский, П.П. Педология [Текст]: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Левина, Р.Е. Нарушение речи и письма у детей [Текст]: избранные труды / Р.Е. Левина. – М.: АРКТИ, 2005. – 222 с.
3. Локалова, Н.П. Развитие вербально - смыслового анализа в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Н.П. Локалова // Мир психологии. Дата посещения: 17.02.2024. Режим доступа: <http://www.persev.ru/bibliography/razvitie-verbalno-smyslovogo-analiza-v-mladshem-shkolnom-vozhra>

4. Нечаев, А.П. Психология и школа [Текст]: избранные психологические труды / Под ред. А.А. Никольской – Воронеж: МОДЭК, 2007. – 349 с.

5. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей [Текст]: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 2000. – 232с.

© Богомолова А.О., 2024

Карпова А.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Добринский Д.П.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Рассказывается о возможностях и условиях сферы дополнительного образования технической направленности для развития коммуникативных навыков обучающихся.

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, коммуникативные навыки, техническая направленность, дополнительное образование.

Развитие коммуникативных навыков – направление, востребованное в условиях современного общества.

Коммуникативные навыки – это способность человека использовать средства общения в условиях решения коммуникативных задач на основе приобретенных знаний и умений [1].

Коммуникативные навыки делят на: речевые, социально - психологические, психологические, навыки речевого этикета, невербальные навыки, навыки диалога и полилога.

Оптимальной средой развития коммуникативных навыков является среда дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, но при правильной организации учебного процесса оптимальной может выступать и сфера дополнительного образования технической направленности.

Приведем примеры упражнений, внедрение которых в образовательный процесс дополнительного образования технической направленности будет способствовать развитию коммуникативных навыков.

1) Коммуникационное оригами / коммуникационные рисунки. Техника выполнения данного упражнения проста: необходимо сложить оригами или нарисовать рисунок с закрытыми глазами, только лишь на основе слушания инструкций говорящего. В конце выполнения упражнения следует рассмотреть полученные работы и плавно подвести обучающихся к выводу о том, что получившиеся фигурки / рисунки у всех – свои. И дело здесь не в технике исполнения, а в том, как мы умеем слушать, вслушиваться в слова и интерпретировать полученную информацию.

2) Игра «Угадай эмоцию». Позволяет развивать навыки невербальной коммуникации. Представляет собой стандартную игру «Крокодил», участники которой должны показывать и отгадывать не предметы и не живых существ, а эмоции.

3) «Объясни проще». Участнику дается задание – описать какой - либо предмет, используя лишь прилагательные / существительные и т.д. Или описать предмет, не называя его или родственные ему слова. Задача остальных участников – отгадать, о каком предмете идет речь.

Данные упражнения легко адаптировать под систему дополнительного образования технической направленности. Так, например, задание «Объясни проще» можно основывать на каком - либо известном инструменте, с которым работают обучающиеся (например, конструктор в робототехнике или квадрокоптер в аэротехнологиях). В игру «угадай эмоцию» можно добавить больше динамичных движений, что позволит использовать ее на физических минутках. Коммуникационные оригами или рисунки можно адаптировать в связи со спецификой изучаемой темы учебного занятия (нарисовать БГЛА современного типа или робота - помощника и т.д.).

Таким образом, мы видим, что существует многообразие упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков обучающихся. И можно сделать среду дополнительного образования технической направленности

оптимальной для коммуникативного развития обучающихся, если адаптировать эти упражнения под формат проведения и тематику учебных занятий.

Список использованной литературы

1. Трунова А.Р. Научно - теоретические подходы к определению навыков коммуникации // Молодой ученый. – 2018. – №30(216). – С. 76 - 79.

© Карпова А.Е., Чернышов А.С., Татаринцев В.А., Добринский Д.П., 2024

Назарова Р.Р.

Директор ООО Бирская школа английского языка «Красная панда»
г. Бирск, РБ, Россия

Назаров М.Г.

Переводчик ООО «Инфотехсервис»,
г. Бирск, РБ, Россия

ПОЛИЛИНГВАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКО - БАШКИРСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема полилингвализма в русско - башкирской школе. Целью является показать сложности преподавания нескольких иностранных языков в условиях русско - башкирского билингвализма через интерференцию грамматики и лексики русского, башкирского, английского, немецкого, турецкого и финского языков.

Ключевые слова

Полилингвализм / мультилингвализм, полилингвистическое образование, русско - башкирский билингвизм, интерференция языков, мультилингводидактика.

Rimma R. Nazarova

Director of the English School, Foreign Languages Teacher
Birsk, the RB, Russia

Mikhail G. Nazarov

Translator in Infotechservice
Birsk, the RB, Russia

THE MULTILINGUALISM IN THE MODERN RUSSIAN - BASHKIR SCHOOL

Abstract:

The paper deals with the problem of multilingualism in the Russian - Bashkir school. The aim is to show the difficulties of teaching several foreign languages in the conditions

of Russian - Bashkir bilingualism through the interference of grammar and vocabulary of Russian, Bashkir, English, German, Turkish and Finnish.

Keywords:

Multilingualism / Polylingualism, Multilingual Education, the Russian - Bashkir Bilingualism, Interference of Languages, Multilingual Didactics.

В последние годы в нашей стране, в связи с развитием международных отношений в рамках ШОС и БРИКС, растёт интерес к полилингвистическому образованию. В Республике Башкортостан уже появились школы с преподаванием нескольких иностранных языков. Весьма любопытная картина складывается в условиях мультилингвализма в национальных школах, в частности, например, с русско - башкирским билингвализмом.

В своё время башкирская исследовательница Х.Х. Лукманова писала: «Модернизация национальной школы – это переход от традиционного национального образования, узко репродуцирующего этническую культуру и язык какого - либо народа, к современному технологически развитому национальному образовательному процессу, в котором учащиеся, обучаясь на родном языке и изучая родную культуру, активно включены в новые ритмы развития Башкортостана и России» [2; 165]. Актуальность модернизации национального образования, которая предполагает синтез традиционного и инновационного направлений в педагогической науке и образовательной практике, до сих пор сохраняется.

В то же время, в современных условиях, от билингвализма стало возможным перейти к мультилингвализму, иначе полилингвализму (такая терминология закрепилась в нашей филологии), то есть многоязычию. Это означает использование нескольких (более двух) языков в пределах определённого социума (редко и государства). Индивидуальный мультилингвализм – это употребление индивидуумом или группой людей нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией.

Ускоренное развитие информационных технологий в мире способствует быстрому распространению полилингвистического образования. Причин для этого несколько. Главная из них, как известно, носит всемирно - международный, если не сказать, глобальный, характер. Это стремление разных народов к сотрудничеству и взаимопониманию, воспитанию толерантности и дружбы всех наций, уважительному отношению к их языкам и культурам [4; 11].

Важной причиной актуальности многоязычия для нас в Башкортостане является также чисто утилитарная необходимость научно - педагогической и прочей коммуникации с носителями языка, для сотрудничества в сфере культуры, в областях воспитания и образования юных поколений, для взаимовыгодного обмена опытом и т.д.

Однако в мультилингводидактике пока нет готовых рецептов, да и весьма сложно организовать преподавание двух или больше иностранных языков в школе.

Это сложнее в национальных школах, а именно с русско - башкирским билингвализмом. Ведь, есть проекты введения преподавания даже четырёх иностранных языков (английского, французского, немецкого и испанского) [1; 19 - 20]. В школах некоторых национальных республик РФ вводят изучение турецкого и финского языков. Очевидно, что всяческой поддержки заслуживают авторы, которые озабочены именно научным решением проблемы оптимального порядка обучения нескольким языкам. Но идея Н.В. Барышникова состоит в том, чтобы основой овладения четырьмя иностранными языками должен быть английский. Автор исходит из того, что в индивидуальном естественном многоязычии один из языков является доминантным и на него следует опираться как на «гарантию изучения остальных языков». Такое утверждение, на наш взгляд, не совсем научное. Диалектика проблемы в том, что обучающийся иностранным языкам опирается на свой родной язык (в нашем случае – это башкирский и русский языки) [3; 77 - 78].

Система английского языка далеко не однородна и, значит, не так проста, как это может показаться на первый взгляд. Конечно, если после английского языка идёт немецкий, то с фонетической точки зрения последний покажется «простым» и «лёгким». Но как только обучаемый вступает в поле морфологии, эта «лёгкость» мгновенно исчезает. Всё же, при всей их специфике, и английский, и немецкий относятся к одной группе индоевропейских языков – германской, и поэтому переход от одного языка к другому менее мучителен, чем переход к языку другой группы.

Когда же индивидуум приступает к изучению третьего иностранного языка (например, турецкого или финского), в действие вступают факторы другого порядка. Имеются в виду компенсаторные умения, приобретённые в период овладения первым и вторым иностранными языками, а также общую лингвистическую подготовленность обучающихся. Дело в том, что в условиях русско - башкирской школы, введение второго, третьего иностранных языков, осложняет проблему интерференции грамматических признаков английского, немецкого с башкирским и русским языками [3; 77]. А вот в случае с турецким или финским языками для школьников, родной язык которых башкирский или татарский, проблема интерференции практически легко решается.

В школах Республики Башкортостан методика обучения иностранным языкам уже давно строится на учёте межъязыковых различий и сходств. Придание башкирскому языку статуса государственного языка в пределах республики предъявляет высокие требования к его изучению, в частности, требует углублённого исследования особенностей коммуникативного поведения учащихся национальных школ и классов в сопоставительном плане. Языковая интерференция в условиях многоязычия позволит усвоить национально - культурную специфику языковых средств, а также поведенческих стереотипов, обслуживающих общение.

Русскоязычному учащемуся простые предложения на английском и немецком языках не представляют особой трудности – по структуре они схожи русскому языку, так как принадлежат одной семье языков – индоевропейской. Например:

Он идёт в школу Ул мәктәпкә бара He goes to school Er geht in die Schule

Строятся эти предложения по одному образцу – подлежащее, сказуемое, дополнение. К тому же дополнение (*в школу*) совсем сходно грамматически и даже фонетически (*to school, in die Schule*). Другое дело – в башкирском: сказуемое в тюркских языках всегда ставится в конце предложения. Так, *он идёт в школу - ул мәктәпкә бара* по - турецки будет *o okula gidiyor*.

Дополнение *мәктәпкә (okula)* в дательном падеже (төбәү килеш), на что указывает падежное окончание - *кә (- а)*. Создаётся интересная ситуация: русскоязычный школьник встречает бóльшую трудность в освоении башкирского и турецкого языков, чем европейских языков. Пример с финским *Он идёт в школу Hän menee kouluun* показывает однотипность с индоевропейскими языками, хотя финский язык в других случаях весьма интерференцируется с тюркскими.

Ещё сложнее будет картина, если перейдём к примерам с глаголом *ходить*:

Он ходит в школу Ул мәктәпкә йөрөй He goes to school Er geht in die Schule O okula gider Hän nauraa koulussa

На русском языке глаголы *идёт* и *ходит* имеют разные значения. По - английски и по - немецки ничего не меняется. А вот по - башкирски *ходит* будет *йөрөй* (по - тур. - *gider*, по - фин. – *nauraa*). Тут явная интерференция русского и башкирского (а также и тур., и фин.) языков. Но такое бывает редко. Когда нужно описывать явления природы, то возникает масса проблем. Уже стало классическим сравнение глаголов *идёт* и *яуа*, когда русскоязычный учащийся всё норовит написать *бара* вместо *яуа*.

Дождь шёл целый день Ямғыр көнө буйы яузы It rained all day Es hat den ganzen Tag geregnet Yağmur bütün gün gitti Sade meni koko päivän

В данном случае в английском и немецком языках употребляется безличная форма в отличие от русского, башкирского, турецкого и финского языков. На финском языке *sade meni (дождь шёл)* выглядит как калька русского, хотя в разговорной речи говорят *satoi*, то есть употребляется безличная форма («дождилось», т.е. шёл дождь).

Овладению грамматикой иностранных языков учащимися в школах с преподаванием башкирского и русского языков способствует сходство русских и европейских иностранных слов по звучанию: общественно - политическая лексика (например, *демократия, парламент, президент, социальная сфера, экономика, культура, гуманизм* и пр.), научная и техническая терминология, названия месяцев, географические названия и т.п. Европеизмами изобилуют и турецкий язык (большинство, правда, из французского языка).

Следовательно, реалии современности содействуют более эффективному обучению лексике и грамматике иностранных языков в русско - башкирской школе в условиях полилингвизма.

Список использованной литературы:

1. Барышников Н.В. Мультилингводидактика // Иностранные языки в школе. – 2004. - № 5. – С. 19 - 27.
2. Лукманова Х.Х. Национальная школа Башкортостана: история и перспективы. – М.: Высшая школа, 2003. – 192 с.
3. Масалимова Д.Ф., Назарова Р.Р., Масалимов Р.Н. Интерференция в условиях билингвизма // Башкортостан укытыусыһы – Учитель Башкортостана. – 2012. - № 11. – С. 77 - 78.
4. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование // Иностранные языки в школе. – 2006. - № 4. – С. 2 - 14.

References:

1. Baryshnikov N.V. Multilingvodidaktika [The Multilingual Didactics] // Inostrannyye iazyki v shkole [Foreign Languages at School]. – 2004. – No.5. – P.19 - 27.
2. Lukmanova Kh.Kh. Natsional'naia shkola Bashkortostana: istoriia i perspektivy [A National School of Bashqortostan: History and Future. – Moscow: Vysshiaia shkola, 2003. – 192 p.
3. Masalimova D.F., Nazarova R.R., Masalimov R.N. Interferentsiia v usloviakh bilingvizma [Interference in the Bilingualism Case] // Bashqortostan uqytyusyhy - Uchitel' Bashkortostana [A Bashqortostan Teacher]. – 2012. – No.11. – P.77 - 78.
4. Sysoiev P.V. Yazykovoie polikul'turnoie obrazyvanii [The Linguistic Multicultural Education] // Inostrannyye iazyki v shkole [Foreign Languages at School]. – 2006. – No. 4. – P.2 - 14.

© Назарова Р.Р., Назаров М.Г. 2024

Пшихачева А.А.

канд. экон. наук, старший преподаватель
МГИМО МИД РОССИИ «Московский государственный институт
международных отношений»
г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Аннотация

Статья посвящена значимости профессионально - ориентированного обучения английскому языку в неязыковых вузах. Такое обучение позволяет студентам не только улучшить языковые навыки, но и освоить специализированные знания и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Статья также рассматривает различные методы и технологии, используемые в

профессионально - ориентированном обучении, такие как интерактивные онлайн - платформы и работа с аутентичными материалами. Описываются несколько подходов к обучению английскому языку с учетом профессиональной направленности, такие как CLIL и использование профессиональных кейсов. В заключении автор отмечает, что профессионально - ориентированное обучение английскому языку способствует развитию культурных компетенций и межкультурного понимания студентов.

Ключевые слова

Английский язык, профессионально - ориентированное обучение, неязыковые вузы, специализированная лексика, онлайн - платформы, аутентичные материалы, методы обучения, CLIL, развитие навыков.

В современном мире знание английского языка становится все более востребованным, особенно в профессиональной деятельности. В связи с этим, все больше неязыковых вузов начинают внедрять профессионально - ориентированное обучение английскому языку в свои программы обучения.

Оно дает студентам возможность приобрести не только языковые навыки, но и специализированные знания и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Это позволяет выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда и успешно реализовывать свои профессиональные цели.

Профессионально - ориентированное обучение иностранному языку начало развиваться как область исследований в 1960 - х годах за границей. В России значительный вклад в формирование теории профессионально - ориентированного обучения иностранному языку внес П.И. Образцов вместе с коллегами. Они основали принцип профессиональной направленности учебного материала в процессе обучения иностранному языку в неязыковых вузах. П.И. Образцов подчеркивал, что изучение иностранного языка не следует рассматривать как самоцель, а должно служить средством достижения цели повышения уровня образования и эрудиции в рамках выбранной специальности [3].

Профессионально - ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах имеет несколько важных преимуществ. Во - первых, такое обучение помогает студентам совершенствовать речевые навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Занятия нацелены на развитие навыков коммуникации в сфере, соответствующей специальности студента.

Во - вторых, профессионально - ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах предлагает студентам возможность изучать специализированную лексику и терминологию, связанную с их будущей профессией. Это позволяет студентам овладеть специфическими знаниями, которые необходимы для работы в определенной отрасли.

В - третьих, профессионально - ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах способствует развитию у студентов культурных компетенций и

межкультурного понимания. Знание языка позволяет студентам лучше понимать другие страны и их культуры, а также строить более эффективное сотрудничество с иностранными партнерами.

Чтобы успешно реализовать профессионально - ориентированное обучение английскому языку, неязыковые вузы применяют различные современные технологии и методы в профессионально - ориентированном обучении.

1. Интерактивные онлайн - платформы: Виртуальные среды обучения, онлайн - курсы и приложения способствуют эффективному и доступному изучению английского языка, адаптированного под профессиональные нужды студентов.

2. Разнообразие учебных материалов: Использование аутентичных материалов, таких как профессиональные журналы, деловая литература, видео - и аудиоматериалы позволяют студентам погружаться в реальные профессиональные контексты, развивая умение понимать и создавать тексты на иностранном языке. Через работу с аутентичными текстами студенты учатся осмысливать терминологию и концепции, присущие их будущей профессии, что способствует глубокому пониманию специфики отрасли.

Что касается методов профессионально - ориентированного обучения английскому языку, существует несколько подходов, которые могут быть успешно применены при обучении английскому языку с учетом профессиональной направленности. Один из них - "content and language integrated learning" (CLIL), который сочетает изучение предмета и языка, позволяя студентам учить язык на практике, обсуждая профессиональные темы на английском. Другой подход - использование профессиональных кейсов и ситуаций из реального мира для изучения языка, что делает обучение более интересным и полезным.

Кроме того, в неязыковых вузах могут проводиться дополнительные занятия и тренинги, направленные на развитие специфических навыков, например, публичных выступлений, презентаций, переговоров или профессиональных интервью.

Гутарева А.Ю. выделяет следующие основные типы занятий по профессионально - ориентированному английскому на неязыковых факультетах [1]: 1) занятие для усвоения нового материала (лекция, теоретическое изучение, кино - урок); 2) занятие для практики и совершенствования знаний (практические задания, сочинения, упражнения, деловые игры); 3) занятие для обобщения и систематизации знаний (дискуссия, конференция, семинар, деловая игра); 4) комбинированное занятие (разнообразные виды задач); 5) контрольное занятие (тестирование, устный опрос, письменная работа, зачет, викторина).

Самым распространенным и оптимальным типом занятий является комбинированное занятие, объединяющее все ключевые элементы, позволяющее охватить основные этапы изучения материала за ограниченный период времени. Это способствует реализации интегрированного междисциплинарного подхода в обучении иностранному языку.

Обучение английскому языку в неязыковых вузах может быть организовано как в рамках обязательных курсов, так и в виде элективных предметов, которые студенты выбирают по своему желанию. Такой подход дает возможность студентам гибко планировать свое обучение и выбирать те курсы, которые наиболее соответствуют их профессиональным интересам и целям.

Профессионально - ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах - это важный компонент подготовки будущих специалистов к современным требованиям рынка труда. Применение современных методик, технологий и стратегий в учебном процессе способствует эффективному усвоению языка студентами и повышению их профессиональной компетентности, открывая новые перспективы для успешной карьеры.

Литература

1. Гутарева Н.Ю. Основные вопросы профессионально - ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе. - [http:// forum.englishteacher.ru](http://forum.englishteacher.ru)
2. Захарова И. Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы. Тюмень, 2002.
3. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально - ориентированной технологии обучения. Орел, 2005.
4. Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.

© Пшихачева А.А., 2024

Солодовник А.И.

студент Брянского государственного
университета им. акад. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РИСУНКУ И ЖИВОПИСИ

Аннотация: В статье рассмотрена актуальная проблема поиска эффективных методов использования на занятиях по рисунку и живописи в колледже визуальных средств обучения. Среди эффективных методов автором определяются проблемный, игровой, проектный. В ней подробным образом описаны этапы и результаты проведения психолого - педагогического эксперимента по подтверждению значимости применения визуальных средств обучения на занятиях по рисунку и живописи

Ключевые слова: визуальные средства обучения, интерактивные методы, проблемный метод, проектный метод, игровой метод, уровень сформированности знаний, умений и навыков

Применение современных подходов в процессе обучения в среднем профессиональном образовании требуют постоянного, непрерывного совершенствования и внедрения новых методов. Необходимы новые технологии, новые модели, методы обучения, которые способствовали бы развитию каждого человека в образовательном процессе. Одним из путей решения этой проблемы является использование современных визуальных средств обучения в учебном процессе.

Современный студент – личность мыслящая, продуктивно смотрящая вперёд, мобильно развитая. Обеспечить эффективность усвоения материала на практических занятиях по рисунку и живописи возможно при использовании современного учебного оборудования и современных технических средств, позволяющих демонстрировать визуальные средства обучения.

Обществу нужны образованные, грамотные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Среди широко применяемых на практических занятиях по рисунку и живописи визуальных средств обучения следует отметить образцы, фото - инструкции, портреты, картины и фотографии, предметы, карты и чертежи, развертки и шаблоны, видеоролики, электронные презентации и др. Применение указанных визуальных средств обучения возможно на различных этапах практических занятия: на этапе изучения нового материала, на этапе практической работы студента, а так же на этапе проверки сформированности знаний, умений и навыков.

Поиск эффективных методов применения визуальных средств обучения на занятиях по рисунку и живописи является актуальной проблемой, что определило тему исследования

Целью исследования являлось выявление эффективных методов использования визуальных средств обучения на практических занятиях по рисунку и живописи. В ходе исследования была выдвинута, а затем в ходе экспериментальной работы была подтверждена гипотеза исследования: использование визуальных средств обучения на практических занятиях по рисунку и живописи эффективно при применении интерактивных методов обучения таких как: проблемного, игрового, проектного.

Для подтверждения гипотезы на базе Брянского строительного колледжа имени профессора Н.Е. Жуковского был проведен психолого - педагогический эксперимент. Для проведения эксперимента была взята группа студентов 3 - го курса обучающихся по специальности среднего профессионального образования 07.02.01. Архитектура (базовой подготовки).

Анализ литературы и наблюдения за практической деятельностью студентов группы позволили разработать методику для диагностики первичного уровня сформированности знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Рисунок и живопись»

Выявление уровня сформированности знаний по дисциплине проходило с помощью тестирования. По результатам тестирования было выявлено, что на высоком уровне владения знаниями по рисунку и живописи находятся 22 % студентов. Среднем уровнем сформированности знаний обладают 61 % студентов, а низким 17 %. Большинство студентов хорошо владеют понятийным аппаратом имеют представления об этапах выполнения рисунка, о средствах выразительности графики и живописи, законов композиции, особенностях различных художественных материалов и др. Уровень сформированности знаний и умений студентов выявлялся с помощью наблюдений за практической деятельностью студентов в ходе выполнения ими учебных заданий. В результате наблюдений был сделан вывод, о том, что большинство студентов, а именно 53 % имеют средний уровень сформированности умений и навыков выполнения графических и живописных работ, 11 % студентов имеют низкий уровень. Результаты диагностико - констатирующего эксперимента подтвердили необходимость совершенствование учебного процесса на занятиях по рисунку и живописи по средствам использования визуальных средств обучения.

На формирующем этапе проводились практические занятия по рисунку и живописи с применением визуальных средств обучения при реализации проблемного, игрового и проектного методов обучения. Целями применения визуальных средств обучения на занятиях по рисунку и живописи являлись: создание мотивации к обучению; развитие аналитических и творческих способностей; обучение правилам выполнения рисунка; обучение пользование справочным материалом как средством самообучения; эстетическое воспитание студентов.

Перед студентами группы на одном из практических занятий была поставлена проблема поиска наиболее удачного решения среди демонстрируемых им дизайн - проектов учебных аудиторий для проведения занятий по рисунку и живописи. Студентам демонстрировались видеоролики, электронные презентации, электронные мудборды. На следующем занятии студентам группы было предложено представить себя членами дизайн - студии, в рамках деятельности которой студенты разрабатывали творческий проект. В качестве визуальных средств обучения им предлагались электронный перечень графической проектной документации, разные варианты цветовых решений проектов и др.

После проведения повторной диагностики было выявлено значительное повышение уровня сформированности знаний умений и навыков у студентов по рисунку и живописи. Количество студентов с низким уровнем сформированности знаний по рисунку и живописи уменьшилось до 4 %. Количество со средним уровнем увеличилось до 68 %, а с высоким увеличилось до 28 %. Визуальные

средства обучения помогли студентам структурировать теоретический материал необходимый для выполнения практических заданий по разработке интерьера. Уровень сформированности умений и навыков так же имел значительное повышение. Количество со средним уровнем увеличилось до 63 %, а с низким уровнем уменьшилось до 6. Применение визуальных средств обучения при реализации интерактивных методов обучения позволило повысить результативность учебного процесса на практических занятиях по рисунку и живописи. Таким образом, можно сделать вывод, что применение современных визуальных средств обучения студентов строительного колледжа по курсу «Рисунок и живопись» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Отход от традиционных форм обучения и внедрение инновационных методов и средств обучения необходимо для наибольшего достижения качества образования. Анализ литературы и опыт практической деятельности в ходе выполнения исследования показали, что проблема применения визуальных средств обучения студентов строительного колледжа по курсу «Рисунок и живопись» не нова и в настоящее время стала особенно актуальной. Студенты - архитекторы испытывают многочисленные, порой тяжело преодолимые трудности в освоении большого количества информации, в связи с этим применение современных визуальных средств обучения позволяет структурировать, систематизировать знания, позволяет быстро находить необходимую информацию, для выполнения учебных задач, а так же более качественно выполнять практические и творческие задания.

Список использованной литературы

1. Бычкова, Н. В. Использование современных средств наглядности для формирования общекультурных компетенций у студентов среднего профессионального образования / Н. В. Бычкова // Сфера культуры. – 2021. – № 1(3). – С. 79 - 88. – DOI 10.48164 / 2713 - 301X _ 2021 _ 3 _ 79. – EDN ИММНУТ.
2. Торопыно, А. В. Развитие художественных навыков студентов кол - леджа посредством применения междисциплинарных связей на занятиях по рисунку / А. В. Торопыно, Н. В. Бычкова, В. В. Волков // Проблемы и перспективы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в современных условиях: Материалы международной научно - практической конференции, Брянск, 03–04 июня 2020 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2020. – С. 84 - 89. – EDN КМКАJD.

© Солодовник А.И. 2024.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Алиев Д.Ф.,

кандидат экономических наук,
Российский государственный социальный университет,
г. Москва

ТЕРРОРИЗМ В «ГИБРИДНОЙ ВОЙНЕ»

Аннотация. Предлагаемая статья направлена на определение новых приоритетов в научных представлениях о «гибридной войне». Это явление получило широкое распространение в последние десятилетия. Инновционность «гибридной войны», напрямую связано с использованием в ней нетрадиционных форм противостояния между государствами. Одной из таких форм является – терроризм, который адепты «гибридной войны» предлагают использовать как одно из средств. Учитывая быстро меняющуюся ситуацию в международных отношениях, терроризм, как средство в «гибридной войне», приобретает все большую актуальность.

Ключевые слова: терроризм, террористическая организация, «гибридная война», борьба с терроризмом.

Последние десятилетия характеризуются тем, что межгосударственное противостояние приобретает новые формы. Одним из «изобретений» современности является «гибридная война», как средство «невоенного противоборства на международном уровне» [1]. Введение этого понятия в научный оборот было обусловлено тем, что военные специалисты из НАТО, осуществляли разработки новых военных доктрин. Обращает на себя внимание то парадоксальное определение, которое получило распространение в научной литературе. С одной стороны, принято говорить, что «гибридная война» – «новый вид войны». А с другой, что это некое противостояние, которое осуществляется «невоенными средствами» [2].

На наш взгляд, такого рода дискуссия не отражает сущности рассматриваемой проблемы. Прежде всего потому, что авторы в основном основываются на существовавших ранее представлениях о войне, как крайней форме межгосударственного противостояния. И здесь речь всегда идет о применении вооруженных сил. Сложность в понимании сущности «гибридной войны», как раз и заключается в том, что вооруженные силы применяются в этом противостоянии как один из элементов и скорее всего – второстепенный. Возможно, исследователей дезориентирует то, что основными разработчиками здесь выступают представители вооруженных сил Западных государств или же Североатлантического блока. Наиболее приемлемой, здесь является мнение тех авторов, которые предлагают рассматривать в гибридной войне, в качестве основного средства – «информационные возможности государства - агрессора» [3, 4].

Подтверждением нашего предположения служит мнение автора термина «гибридная война» – Фрэнка Хофмана. В частности, при формулировании его данный автор использовал термин, который крайне редко встречается в гуманитарных науках – «гибрид» (от латинского *hibrida, hybrida* – «помесь»). Его использование позволяло включать в совокупность средств в войне против другого государства – «любые действия, создающие вред врагу» [5]. Далее автор предложил перечень тех средств, которые могут быть включены в структуру гибридной войны, среди которых был назван «терроризм» [5]. Полагаем, что использование терроризма, является наиболее показателем в силу того, что это явление в полной мере отражает и систему целей гибридной войны» – «добиться политических целей любой ценой» [6]. Терроризм, как самостоятельное явление, тоже всегда преследует именно такие цели. Это позволило специалистам из НАТО популяризировать его и «расширять» содержание, включая и иные средства противоборства.

На сегодняшний день отечественные аналитики, политические и военные деятели активно используют не только сам термин «гибридная война», но и прибегают к его осмыслению, в силу существующих противоречий в понимании, о чем мы упомянули в начале статьи. Так по мнению С. Клименко: «единого для всех стран и военно - политических объединений термина, который бы обозначал согласованное применение политико - дипломатических, информационно - психологических, и силовых инструментов для достижения стратегических целей, в настоящее время не существует» [7].

Мы склонны рассматривать любые формы и средства «гибридной войны», как основу для угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Происходящие процессы связанные с возвращением к многополярности в международных отношениях, не могут осуществляться вне категорий имеющих прямое отношение к «гибридной войне» [8]. Отсюда и использование государствами - противниками своих специальных служб для разрушения государства «изнутри». Приоритет ими отдается таким направлениям как деятельность:

- террористических организаций, имеющих международный характер;
- экстремистских организаций этнического и религиозного толка;
- радикальных общественных объединений, природа которых детерминирована исключительно деструктивными идеологическими течениями;
- организованных преступных сообществ, имеющих транснациональные связи.

Даже этот, возможно не полный перечень используемых в «гибридной войне» средств, позволяет говорить о том, что каждый из их в отдельности или любая их совокупность может (должна) рассматриваться как угрозы национальной безопасности Российской Федерации [8].

Мы акцентируем внимание на терроризме, т.к. именно это социально - негативное явление имеет наибольшее распространение на территории нашей страны. Кроме того, Российская Федерация на протяжении последних десятилетий является одним из основных акторов борьбы с международным терроризмом. С момента распада Советского Союза, террористические организации как внутри нашей страны, так и из - за ее пределов активизировались. В отдельных регионах и / или при разрешении конкретных социально - политических целей, терроризм

стал основной формой противостояния. Это позволяет отдельным автором утверждать, что «для нас терроризм не просто состав преступления в уголовном кодексе, а трагедия уровня всей страны, и мы понимаем, чем может закончиться недооценка или неправильная реакция на эти угрозы» [9].

К большому сожалению, в Западной системе ценностей, терроризм рассматривается как негативное явление только в том случае, если оно несет угрозу их обществу. Следовательно, существующая в современной социально - политической доктрине проблема «международного терроризма» прежде всего рассматривается с позиции угрозы Западному обществу. Те же действия террористических организаций, которые направлены на государства, не входящие в систему «глобального Запада», рассматриваются как террористические лишь условно. Отсюда и почти безразличное отношение у представителей Запада к терроризму, имеющему место на Ближнем Востоке, Латинской Америке, России и других государствах и регионах. Все попытки представителей общественно - политического руководства этих государств апеллировать к Западу, носят тщетный характер, несмотря на те последствия, которые влечет за собой террористическая деятельность [10].

Тщетность таких попыток, со всей очевидностью проявляется в заседаниях Организации объединённых наций, где коллективный запад игнорирует требования государств, которые подвергаются террористическим атакам. Новейшая история Российского государства полна примеров, когда международные террористы совершавшие преступления на территории нашей страны находили убежища в странах «развитой демократии» или исповедующих иные этно - религиозные ценности [11]. Так, в условиях современной «гибридной войны», которая ведется в отношении нашего государства, прослеживается активизация деятельности террористических организаций, которые координируются и финансируются (снабжаются) извне. Наиболее часто, отечественные специальные службы фиксируют факты такой деятельности со стороны таких государств как: США, Саудовская Аравия, Катар, Великобритания, Турция и некоторых других. Данный перечень показывает, что здесь не вс страны, которые относятся к коллективному западу. Однако, как мы отмечали в одной из своих работ, одним из средств «гибридной войны» является использование государств - попутчиков», которые могут использовать некую негативную ситуацию в другом государстве для решения своих задач.

Список использованной литературы

1. Алиев, Д. Ф. Социокультурная природа понятия «гибридная война» / Д. Ф. Алиев // Социальная политика и народосбережение. – 2022. – Том 1 – № 2. – URL: <https://spnjournal.ru/PDF/02SPN222.pdf>.
2. Ярков, С. А. Критериальный подход в исследовании невоенных средств нейтрализации военных опасностей / С. А. Ярков // Вопросы безопасности. – 2017. – № 6. – С. 8 - 18.
3. Уваров, И. А. Информационная составляющая гибридных войн / И. А. Уваров // Политконсультант. – 2021. – Том 1, № 3. – URL: <https://politicjournal.ru/PDF/06PK321.pdf>

4. Лескова, И. В. Информационная война — основной элемент гибридной войны / И. В. Лескова, И. А. Уваров // Когнитивные науки в информационном обществе. — 2023. — Том 3 — № 4. — URL: <https://knio.ru/PDF/04KN423.pdf>

5. Hoffman, F. G. Conflict in the 21st century. The rise of hybrid wars / F. G. Hoffman. — Arlington: Potomac Institute for Policy Studies, 2007. — 72 p.

6. Алиев, Д. Ф. Типология целей гибридных войн / Д. Ф. Алиев // Когнитивные науки в информационном обществе. — 2022. — № 4. — URL: <https://knio.ru/PDF/06KN422.pdf>.

7. Клименко, С. Теория и практика ведения «Гибридных войн» (по взглядам НАТО) / С. Клименко // Зарубежное военное обозрение. — 2015. — № 5. — С. 109–112.

8. Уваров, И.А. Большая стратегия в гибридной войне / И.А. Уваров // Устойчивое развитие: вызовы и перспективы: сборник материалов II Международного форума (20 апреля 2023 г.). — Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2023. — С. 216–223.

9. Тесленко, Е. С. Терроризм и его роль в «Гибридной» войне / Е. С. Тесленко // Вестник Уральского финансово - юридического института. — 2016. — № 2(4). — С. 51 - 53.

10. Алиев, Д. Ф. «Гибридная война»: курс лекций / Д. Ф. Алиев, Д. В. Тафинцев. — М.: Издательство РГСУ, 2022. — 264 с.

11. Алиев, Д. Ф. Гибридная война / Д. Ф. Алиев, Д. В. Тафинцев, А. Л. Хазин: в 2 т. — Т. 1. — М.: Издательство РГСУ, 2023. — 316 с.

© Алиев Д.Ф., 2024

Мамедов З.В.

Докторант Академии Государственного Управления
при Президенте Азербайджанской Республики.

СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Резюме. В статье рассматриваются основные контуры во внешнеполитической деятельности Азербайджанской Республики и современные теории в международных отношениях. На примере базовых направлений теорий международных отношений исследуется успехи внешней политики упомянутой страны.

Ключевые слова: международные отношения, теории международных отношений, школа «реализма», международное право, мораль, национальные интересы

Mammadov Z. V.

PhD candidate of the Academy of Public Administration
under the President of the Republic of Azerbaijan.

CONTEMPORARY FOREIGN POLICY ACTIVITY OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN AND THEORIES OF INTERNATIONAL RELATIONS

Summary. The article examines the main contours in the foreign policy activities of the Republic of Azerbaijan and contemporary theories in international relations. Using the example of the basic directions of theories of international relations, the successes of the foreign policy of the mentioned country are examined.

Key words: international relations, theories of international relations, school of "realism", international law, morality, national interests

Как самостоятельная область политических отношений, сфера международной политики регулируется различными нормами. Ее главным политическим регулятором является сложившийся между государствами баланс сил, подчиняющий их деятельность реализации национальных интересов на международной арене. И так, уже с самого начала ясно, что если основной точкой опоры в отношениях между государствами были национальные интересы, то, независимо от каких - либо иных подходов к международным отношениям, в качестве главного «регулятора» международных отношений участвуют «силовые» «национальные интересы». глобальный мир. В этом смысле цели, стоящие перед государствами, зачастую приводят к одностороннему толкованию международно - правовых норм, отклонениям от системы соответствующих требований и нарушениям. Можно даже говорить об ограниченности возможностей международного права в регулировании отношений между государствами в современном мире. Опыт показывает, что ни международные организации, ни правовые нормы не имеют декларируемой силы в отношениях между государствами. Таким образом, сфера международных отношений сегодня превратилась в достаточно сложную систему на фоне все более глобализирующихся и активизирующихся процессов между различными субъектами.

В связи с этим необходимо рассматривать школу реализма Моргантау из классических теорий международных отношений. По мнению Моргантау, восемь элементов важны для установления власти и статуса в международных политических процессах [1, с. 200–201] Сюда входят нравственное состояние народа, национальный характер, особенности, само население, география общества, природные ресурсы, промышленность и военный потенциал. Три из восьми упомянутых выше элементов (национальный характер, моральный дух нации и качество дипломатии) связаны с человеческим фактором, а не с

фиксированными описательными атрибутами. Это делает человеческое поведение, бихевиоризм и другие аспекты актуальными в международных отношениях.

Как видно отсюда, национальный характер, духовность, дипломатия, географическое стратегическое положение и природные ресурсы очень важны во внешней политике, и эти факторы играют очень важную роль во внешней политике Азербайджана. История последних 30 лет, а также 44 - дневная война, произошедшая осенью 2020 года, показали, насколько удачны эти составляющие в имидже Азербайджана во внешнеполитических процессах. В результате антитеррористических мероприятий 19 - 20 сентября, прошедших всего несколько месяцев назад, поднятие азербайджанского флага в Ханкенди еще раз наглядно показало и доказало, насколько важен фактор политического лидера во внешнеполитическом поведении. государства и народного единства.

Поэтому, говоря о системе международных отношений и внешнеполитических целях, необходимо учитывать тактику поведения политических лидеров страны в международном мире. В связи с этим профессора М.А. Вершинин и М.А. Василек делает специальные заметки и выдвигает интересные идеи о факторе личности [2, с. 345].

По мнению Найджела Форварда, одного из представителей модернистской концепции в международных отношениях, лидер при принятии решений во внешней политике должен подчеркивать следующие 6 критериев. 1. Рассмотрение критериев сохранения национального единства или факторов, обеспечивающих существование страны как независимого государства; 2. Способность обеспечить безопасность государства, особенно в военной области, 3. Критерий сохранения национальной роли, позволяющий поддерживать имидж национальных государств как международных акторов в глобальном мире; 4. В целях обеспечения национальных приоритетов заранее – пример, критерий создания прецедента; 5. Критерий сохранения престижа - государство, выполняющее свои угрозы и обещания, повышает свой международный престиж, в противном случае это государство теряет свой престиж; 6. Верховенство права в международных отношениях. С этой точки зрения оно является критерием соблюдения единых стандартов и критерием соблюдения международного права и моральных норм [3, с. 67.]

На примере президента Азербайджана Ильхама Алиева можно с уверенностью сказать, что закрытие карабахского вопроса навсегда путем проведения рациональной политики среди глобальных субъектов в нынешних сложных геополитических условиях, действительно требуется умелая дипломатическая гибкость и прагматизм. Все являются свидетелями того, как Ильхаму Алиеву удалось изменить международное общественное мнение в пользу Азербайджана как во время войны, так и после нее. Своими выступлениями и участием в дискуссиях на важных международных площадках президент И.Алиев наглядно показывал, что как правительство Азербайджана концептуально подходит к вопросам государственного управления, внутренней и внешней политики. Этот

фактор подчеркивают практически все ведущие СМИ мира. Анализ показывает, что все это является частью продуманной стратегии, и президент И.Алиев заранее планирует, что, когда и как сказать. У официального Баку есть конкретный план шагов, которые он предпримет даже спустя годы [4].

Таким образом, из вышесказанного ясно, что практические шаги во внешней политике синхронизированы с устоявшимися теоретическими подходами и для успеха на международной арене необходимо системное поведение. Несмотря на свою небольшую географическую территорию, Азербайджанская Республика превратилась в успешную модель государства в современном мире благодаря прагматическому подходу к международным процессам. После Второй мировой войны Азербайджанская Республика получила статус первого государства, освободившего свои земли от оккупации, и ее победы в области дипломатии, информации и военной науки составляют основу практических теоретико - методических исследований по специальностям международных отношений, политологии. политической науки.

Литература:

1. Моргентау Г. Политические отношения между нациями. Борьба за власть и мир // Социально - политический журнал. М. – 1997. – № 2. – С. 189 – 201.
2. Политология: хрестоматия / Сост. проф. М.А. Василик, доц. М.С. Вершинин. / Г. Моргентау. М., 2000, – С. 345
3. Zaur Mammadov. Prezident Azərbaycanı informasiya savaşında da qələbəyə aparır. Elektron resurs. [[https://apa.az/siyasi/Prezident - Azərbaycanı - informasiya - savasında - da - qlby - aparır - colorredTHLILcolor - 638286](https://apa.az/siyasi/Prezident-Azərbaycanı-informasiya-savasında-da-qlby-aparır-colorredTHLILcolor-638286)]
4. Hikmat Babaoğlu. Dünya siyasəti və beynəlxalq münasibətlər. Dərslük. Bakı, 2010. s. 67

© Маммадов Заур: 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Павлова М.Н.

студент

Москва, Россия

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. **Актуальность** определяется тем, что родители, занимающиеся воспитанием детей, имеющих ОВЗ, постоянно сталкиваются с проблемами, причинами которых выступают отсутствие психолого - педагогических представлений, недостаточность информационных данных об обучении, социальном взаимодействии и развитии ребенка внутри семьи. Дети, обладающие подобными особенностями здоровья, нуждаются в использовании на практике особенного подхода, базирующегося на осознанности родителями данного состояния. Подобный процесс также подразумевает существование психолого - педагогических знаний, мотивации, специальных умений и навыков, которые направлены на поддержку родителей, оказавшихся в такой ситуации, определяющей обеспечение гармоничного развития детей с ОВЗ со стороны родителей. Чем более ограниченным и бедным формируется взаимодействие между родителями и детьми, имеющими ОВЗ, тем сильнее проявляется семейная дисгармония, тем острее выражаются нарушения развития у ребенка, что, в свою очередь, препятствует процессу его абилитации и социализации. **Цель** - изучение потребностей родителей детей с ОВЗ в формировании специальных компетенций для обеспечения необходимых коррекционных условий в процессе взаимодействия с детьми и их воспитания в семье.

Методы исследования: *теоретические:* подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования; *эмпирические:* наблюдение, изучение и систематизация данных медицинской и психолого - педагогической документации, анкетирование, беседа, анализ академических исследований и другие методы психологической диагностики, включая использование набора экспериментально - психологических методик. **Результат исследования:** недостаточный уровень освоения родителями оптимальных реакций и навыков на предложенные практические психологические задачи; отмечается общая недостаточность эмоциональных реакций, что связано с характеристикой совершаемых ребенком действий, чувственным выражением себя, навыков признания и озвучивания прав детей на свободное выражение внутренних переживаний; присутствует тенденция отсутствия потребности в развитии у родителей и детей навыков межличностного взаимодействия, а также в установлении определенных правил и требований к общению между детьми и их родителями. **Выводы:** Изучение социально - личностных и психолого - педагогических характеристик родителей детей с ОВЗ, помогает определить уровень сформированности родительских компетенций,

выявить наличие проблем в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ в семье, и наметить пути для коррекции выявленных нарушений.

Ключевые слова: психолого - педагогические компетенции, родители и дети, дети с ОВЗ, гармоничное развитие ребенка, коррекционная педагогика

Введение. Семья - является главным пространством развития и воспитания детей на протяжении многих веков. Человечество во все времена стремилось обеспечить качественное семейное воспитание и уход за детьми как свою основную цель. Именно семья, каждая как отдельный микросоциум, является питательной средой для становления и развития каждого человека, с рождения возвращая интеллектуальные способности, умение работать, духовно - нравственные качества, эстетическую и моральную грамотность, физическое и психическое благополучие, а также умение общаться и сотрудничать с людьми и социумом в целом. *Актуальность исследования* определяется важностью формирования специальных знаний и навыков у родителей детей с ОВЗ в связи с тем, что в период воспитания ребенка в домашних условиях именно родитель является для ребенка тем взрослым, который в процессе взаимодействия осуществляет его включение в социальный мир, руководит процессом овладения ребенком «культурными знаками», осуществляет его развитие.

Как отметил Л.С. Выготский, за любой высшей психологической функцией ребенка стоят «социальные отношения, реальные отношения людей...» [1, с. 145], а «...высшие психические функции ребенка возникают первоначально как формы сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии становятся внутренними индивидуальными функциями самого ребенка...» [1, с. 95].

Владение специальными психолого - педагогическими компетенциями в сфере педагогики, ответственность родителя, принятие возможностей и особенностей развития детей с ОВЗ обуславливают актуальность темы этого исследования.

Значимость исследования состоит в том, что родители, занимающиеся воспитанием детей, имеющих ОВЗ, постоянно сталкиваются с проблемами, причинами которых выступают отсутствие психолого - педагогических представлений, недостаточность информационных данных об обучении, социальном взаимодействии и развитии ребенка внутри семьи. Дети, обладающие подобными особенностями здоровья, нуждаются в использовании на практике особенного подхода, базирующегося на осознанности родителями данного состояния. Подобный процесс также подразумевает существование психолого - педагогических знаний, мотивации, специальных умений и навыков, которые направлены на поддержку родителей, оказавшихся в такой ситуации, определяющей обеспечение гармоничного развития детей с ОВЗ со стороны родителей.

Обзор академических исследований [2], [4], [5], [6] позволил выделить следующие противоречия:

1. Между отсутствием практических разработок, психолого - педагогических рекомендаций по созданию оптимальных условий гармоничного развития детей с

ОВЗ и потребностями в прикладном изучении и анализе специальных компетенций родителей;

2. Между необходимостью активного участия родителей в процессе коррекционной педагогики и низким уровнем психолого - педагогической компетентности членов семьи.

Указанные противоречия позволили определить проблему данного исследования, обусловленную необходимостью выявления особенностей создания психолого - педагогических компетенций родителями и характера их воздействия на личностное развитие детей с ОВЗ.

Цель исследования – определение проблем формирования психолого - педагогических компетенций у родителей детей с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели в данном исследовании решены следующие задачи:

1. Осуществлен обзор академических исследований для выявления потребностей родителей в процессе формирования психолого - педагогических компетенций с целью обеспечения достаточного уровня коррекционной педагогики;

2. Составлена диагностическая программа, направленная на определение особенностей специальных компетенций у родителей детей с ОВЗ.

3. Проведено эмпирическое исследование характеристик родителей, включенных в систему психолого - педагогических компетенций; проанализированы данные констатирующего эксперимента.

Методы, применяемые в процессе исследования: теоретические: подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические: наблюдение, изучение и систематизация данных медицинской и психолого - педагогической документации, анкетирование и другие методы психологической диагностики, включая использование набора экспериментально - психологических методик; анкетирование, беседа, наблюдение, анализ академических исследований.

В процессе анализа научных исследований были сформулированы психолого - педагогические компетенции родителей детей, имеющих ОВЗ. Изучение родительских психолого – педагогических характеристик и потребностей в рамках настоящего исследования позволили определить перечень специальных компетенций у родителей детей с ОВЗ:

1. Эмоциональный компонент компетенций, включающий эмоциональную близость с ребенком, принятие ребенка как ценности, несмотря на его психофизические особенности.

2. Когнитивный компонент компетенций, включающий осознание наличия проблем в развитии ребенка, а также недостаточности собственных родительских умений, понимание собственной ответственности за детей, и готовность принимать помощь специалистов и овладевать знаниями.

3. Поведенческий компонент компетентности, включающий умения, ориентированные на практическое осуществление воспитательных задач, в том

числе формирование представлений о нормах и правилах поведения и умение добиваться выполнения этих правил; а также, готовность оказать поддержку, понять проблемы и переживания ребенка.

Эмпирическое исследование характеристик родителей, включенных в систему психолога - педагогических компетенций. Для проведения эмпирического исследования использовались методы анкетирования, беседы и наблюдения. В исследовании приняли участие 6 учеников школы, а также 6 родителей, всего 6 семей. Вся выборка была разделена на две группы: 3 семьи, воспитывающие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), обучающихся в 1 классе по программе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2) (группа 1), а также 3 семьи, воспитывающие детей с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся во 2 классе по программе АООП вариант 7.2. (группа 2).

В рамках исследования была проведена диагностика особенностей формирования психолога - педагогических компетенций родителей детей с ОВЗ.

Были использованы следующие методики: Составлена авторская Анкета «Представления об особенностях развития моего ребенка»; Методика незаконченных ситуаций (МНС) Н.Д. Михеева; Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева); Тест - опросник родительского отношения – ОРО (А.Я.Варга, В.В.Столин); Методика Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтярева «Представления об идеальном родителе»; Наблюдение; В процедуру исследования было включено также изучение данных психолога - педагогической документации детей с ОВЗ.

В данной статье освещена одна из методик исследования психолога - педагогических компетенций родителей с помощью незаконченных психологических ситуаций, предложенной Н.Д. Михеевой [3], в рамках которой проведен количественный и качественный анализ результатов (рис. 1).

Родительская компетентность представляет собой набор знаний, умений и навыков, которые помогают родителям эффективно взаимодействовать со своим ребенком. Подход заключался в выявлении типичных конфликтных ситуаций, возникающих в семье между родителями и детьми, и в определении уровня родительской психологической подготовки. Метод выделяет четыре разных психологических типа ситуаций родительского взаимодействия с ребенком. Каждый тип ситуации имеет свой набор конструктивных реакций со стороны родителя, психологически дифференцируя их.

Модели родительских компетенций (адекватных реакций) и выделенные с помощью эмпирического анализа типы ситуаций:

1 Действия или реакции ребенка, выражающие протест в отношении озвученных границ поведения. Здесь требуется следующий набор компетентных реакций: Умение описать действия ребенка; Напомнить правило, объяснить его кратко и доступно; Указать на несоответствие правилу; Выразить свои чувства по поводу поведения ребенка; Предупредить о санкциях.

2 Выражение ребенком желаний, нарушающих установленные в семье границы возможного и допустимого. Здесь требуются следующий набор компетентных реакций: Признать словесно право ребенка желать своего; Указать позитивный аспект в желании ребенка; Напомнить правило; Объяснить причину запрета; Предложить альтернативу.

3 Проявления собственной активности ребенка. Здесь требуется следующий набор компетентных реакций: Описать действия, совершенные ребенком; Оценить действия ребенка, похвалить – словесно и / или физически; Выразить свои позитивные чувства; Указать на границы поведения, если активность ребенка их нарушает; Предложить видоизменение активности, которое не нарушало бы границ.

4 Прямое или косвенное выражение ребенком физических или моральных страданий. Здесь требуется следующий набор компетентных реакций: Способность выразить сочувствие, пожалеть, в том числе используя и физический контакт; Дать ребенку возможность выразить свои переживания свободно и полно, расспрашивая его; Обсудить возможные или необходимые варианты поведения ребенка, причины произошедшего.



Рисунок 1 – Результат сформированности у родителей психолога - педагогических компетенций

Анализ полученных результатов в ходе проведённой диагностики *уровня сформированности родительских компетенций* показал:

Диапазон баллов, набранных родителями обеих групп детей, составляет 40 - 64 балла (средний уровень психолога - педагогических компетенций), что отражено на рис. 1, при потенциально возможной максимальной сумме баллов равной 92

(высокий уровень психолого - педагогических компетенций). В среднем каждый родитель набрал 44 балла.

В1 группе детей 67 % родителей обладали средним уровнем психолого - педагогических компетенций, при этом 33 % - высокий уровень необходимых компетенций (на нижней границе диапазона). В группе 2 результаты данной шкалы у 67 % родителей, принявших участие в исследовании, имеют средний уровень *сформированности родительских компетенций*, и 33 % родителей высокий (на нижней границе шкалы).

Таким образом, наглядно демонстрирует нам недостаточность владения суммой родительских навыков и оптимальных реакций на предлагаемые родителю различные психологические ситуации.

Проблемы формирования психолого - педагогических компетенций у родителей детей с ОВЗ. Полученные результаты эмпирического исследования по МНС Н.Д. Михеевой позволили выделить проблемы формирования психолого - педагогических компетенций у родителей детей с ОВЗ:

1. Недостаточный уровень освоения родителями оптимальных реакций и навыков на предложенные практические психологические задачи;

2. Отмечается общая недостаточность эмоциональных реакций, что связано с характеристикой совершаемых ребенком действий, чувственным выражением себя, навыков признания и озвучивания прав детей на свободное выражение внутренних переживаний;

3. Присутствует тенденция отсутствия потребности в развитии у родителей и детей навыков межличностного взаимодействия, а также в установлении определенных правил и требований к общению между детьми и их родителями.

Заключение. Проведенное диагностическое исследование родительских психолого - педагогических компетенций детей с ОВЗ показал, что в обеих группах большинство родителей обладают средним уровнем сформированности психолого - педагогических компетенций, и 33 % - высокий уровень. Не было выявлено различий в уровне психолого - педагогических компетенций в группах детей с различной степенью выраженности нарушений. У родителей отмечается общая недостаточность эмоциональных реакций, что связано с характеристикой совершаемых ребенком действий, чувственным выражением себя, навыков признания и озвучивания прав детей на свободное выражение внутренних переживаний, способствующих формированию и закреплению у ребенка представлений о нормах и правилах поведения. Одновременно с этим родители проявляют интерес к мнению и переживаниям ребенка, стремятся оказать поддержку, лучше понять проблемы ребенка.

Изучение полученных результатов проведенного апробирования комплекса методик и их анализ позволили выявить следующие выводы:

1. Диагностика родительских компетенций испытуемых, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья («Методика незаконченных ситуаций»), показал, что в обеих группах 67 % родителей участников имеют средний уровень

сформированности родительских компетенций, и 33 % родителей высокий уровень (на нижней границе диапазона). Мы не выявили различий в уровне родительских компетенций в группах детей с различной степенью выраженности нарушений. Родители испытывают дефицит компетентных реакция, способствующих формированию и закреплению у ребенка представлений о нормах и правилах поведения. В тоже время проявляют интерес к мнению и переживаниям ребенка, стремятся оказать поддержку, лучше понять проблемы ребенка.

2. Нами был проведен анализ зависимости особенностей поведения ребенка и уровнем развития родительских компетенций в методиках, а также особенностями родительского отношения в методике ОРО. Было выявлено, что родители детей, демонстрировавших проблемное поведение (непослушание, неумение следовать установленным правилам) показали низкий уровень родительских компетенций в методики МНС. С другой стороны, дети родителей с высоким уровнем компетенций по данной методике не демонстрировали проблемного поведения. По остальным методикам зависимости не выявлено.

Таким образом исследование показало, что изучение социально - личностных и психолого - педагогических характеристик родителей детей с ОВЗ, помогает определить уровень сформированности родительских компетенций, выявить наличие проблем в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ в семье, и наметить пути для коррекции выявленных нарушений.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений, Том 3: Проблемы развития психики. – М.: Педагогика 1983. – 369 с.
2. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 82 с.
3. Михеева Н.Д. Методика незаконченных ситуаций (МНС) для диагностики родительской компетенции [Электронный ресурс] // Практическая психология и социальная работа. - 2010. - № 9. - С. 49 - 56. – URL: http://creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ_2009/miheeva_social_IQ_2009.pdf (дата обращения: 22.02.2024).
4. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого - социальный институт, 2011. – 496 с.
5. Селина В. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: дисс. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2009. – 188 с.
6. Царёв А.М., Головчиц Л.А. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. - № 3. - С. 12–19.

© Павлова М.Н., 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Демченко А.Р.

студентка 1 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Лаж А.А.

студентка 1 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Плужникова С.А.

студентка 1 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Заруднева А.Ю.

канд. экон. наук, доцент ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ

ТРЕНДЫ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В РЕКЛАМЕ 2024 ГОДА

Аннотация

Тенденции графического дизайна в рекламе меняются каждый год. Ежедневно появляются новые приемы и стили, которые дают огромное разнообразие в выборе дизайна. Графический дизайн играет ключевую роль в создании эффективной и привлекательной рекламы. С развитием технологий и изменением вкусов потребителей, тренды в графическом дизайне постоянно меняются, поэтому важно следить за ними. В данной статье мы проведем анализ текущих тенденций и попробуем предсказать, какие тренды будут актуальны в графическом дизайне рекламы в 2024 году.

Ключевые слова

Дизайн, визуал, тренды, искусственный интеллект.

Графический дизайн - это процесс создания визуальных материалов, таких как логотипы, рекламные постеры, упаковка товаров и многое другое. Он играет важную роль в привлечении внимания потребителей и создании узнаваемого образа бренда. В графическом дизайне используются различные элементы, такие как цвет, форма, текстура, шрифты и изображения, чтобы создать эстетически привлекательные и информативные материалы.

Антитренды, которых не следует придерживаться в 2024 году.

1. Закругленные углы и органические формы. Почему это умирующий тренд: затрудняет понимание иерархии элементов страницы; чрезмерное использование запутывает пользователей и приводит к более высокому проценту отказов.

2. Темная тема. Данный тренд утратил свою актуальность, так как:

1) для чтения светлых букв на темном фоне требуется больше времени;

2) не нужен вне мобильного дизайна;

3) интерфейсы с темной темой сложно использовать в солнечную погоду.

3. Минимализм. Этот тренд постепенно теряет своей актуальности, на смену светлым, пастельным оттенкам приходят яркие.

Основные тренды графического дизайна в рекламе в 2024 году

1. Максимализм. Этот тренд пришел на смену минимализму. Дизайнеры все чаще используют яркие и насыщенные цвета, а также необычные фигуры и стили.



Official poster MOMENTS 2021 / MÁLAGA

Источник: <https://www.behance.net/gallery/131228793/MOMENTS-FESTIVAL-2021-BM>

Источник: <https://www.pantone.com>

По версии Pantone, цвет 2024 года – «Персиковый пух». «Он отражает наше желание заботиться о себе и других, обогащает разум, душу и тело, излучает теплоту и современную элегантность» - пояснили в институте.

2. 3D - персонажи. Технологии развиваются, и для людей становится все более привычно видеть 3D - изображения, именно по этой причине 3D - персонажи набирают популярность. К ним также можно добавить сочетания 3D - и 2D - элементов.



Источник: <https://www.behance.net/gallery/154320425/Personal-character>

Изображение, сгенерированное с помощью сервиса «Шедеврума» по запросу «рекламный баннер для магазина одежды».

3. ИИ - дизайн генерирует элементы дизайна, макеты и объемные проекты на основе набора исходной информации. Дизайнеры используют инструменты ИИ для

быстрого поиска нужных вариантов, чтобы сэкономить время и силы. Самые популярные генераторы ИИ дизайна: Midjourney, Canva AI, DALL-E 2.

4. Интерактивный дизайн. С развитием технологий, интерактивный дизайн становится все более популярным. В рекламе 2024 года можно ожидать большего использования анимации, видео - контента и интерактивных элементов для привлечения внимания потребителей.

Таким образом, мы можем понять, какой графический дизайн будет актуален в этом году. Результатами исследования об актуальных дизайнах стали: максимализм, 3D персонажи, использование искусственного интеллекта, а также яркие цвета или цвет года по версии Pantone

© Демченко А. Р., Лаж А. А., Плужникова С. А., 2024

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Горбачевич О.А.

Преподаватель кафедры русского языка
ФГКВОВО ВО «Военный учебно - научный центр Военно - воздушных сил
«Военно - воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГАФОННОГО КАБИНЕТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В данной статье рассматривается применение лингафонного кабинета в учебном процессе. Использование информационных технологий способствует активному процессу обучения, а также повышают его эффективность. Работа в лингафонном кабинете необходима как преподавателю, так и обучающемуся для эффективного обучения иностранному языку.

Ключевые слова: информационные технологии, иностранные военнослужащие, лингафонный кабинет, учебный процесс, Nibelung, аудирование, тестирование.

Информационные технологии активно воздействуют на ведение учебного процесса. Лингафонный кабинет занимает достаточное важное место при изучении русского языка как иностранного. Лингафонный кабинет представляет собой аудиторию, оборудованную компьютерами, проектором, интерактивной доской. Он достаточно прост в использовании, что не требует дополнительного повышения квалификации преподавателей.

Работа с информационными средствами открывает перед преподавателем возможности сделать учебный процесс интересным, а также упрощает контроль обучающихся.

Необходимо отметить преимущества лингафонного кабинета. Прежде всего, использование различных форм работы с иностранными военнослужащими способствуют управлению познавательной деятельностью как на этапе формирования умений и навыков, так и на этапе контроля.

В лингафонном кабинете применяют в работе программу Nibelung, с помощью которой эффективно решаются различные дидактические задачи.

Главные ценности использования мультимедийного лингафонного кабинета – это соответствие цели и направленность на достижение запланированных результатов. На каждом компьютере необходимо установить операционную систему MS Windows 7, а также офисный пакет MS Office 2007.

Собственно функционирование данных рабочих мест в качестве лингафонного кабинета обусловлено использованием специализированного программного обеспечения Nibelung. Данное ПО представлено двумя разновидностями – программа для преподавателя и программа для иностранных военнослужащих.

Программа для преподавателя отличается расширенным функционалом и возможностью контроля и управления программами иностранных военнослужащих. Она позволяет создавать несколько учётных записей пользователей, что упрощает работу нескольких преподавателей с данной системой, поскольку каждый может настроить её наиболее удобным для себя способом, а также сохранять результаты работы своих обучающихся. Программа для иностранного военнослужащего имеет более ограниченные функции и позволяет преподавателю осуществлять какие - либо действия на компьютере обучающегося, например, запускать видеотрансляцию и т.п.

Просмотр видеозаписей развивает навыки восприятия иноязычной речи на слух, причём демонстрируемые ситуации общения включают в себя, как правило, нескольких участников и значительно приближены к ситуациям реальной жизни.

В Программном обеспечении Nibelung имеется хорошо проработанный инструмент проведения тестирования, дающий возможность детального многомерного анализа результатов. При подготовке теста можно либо вводить вопросы по отдельности, используя специальную оболочку, либо создать текстовый файл, имеющий особую разметку и выгрузить тестовые вопросы целиком массивом.

Таким образом, свернув окно тестирования, обучающийся видит пустой чёрный экран и не может воспользоваться какими - либо вспомогательными материалами, сохранёнными на компьютере. После проведения тестирования, программа производит мгновенный анализ результатов и выдаёт отчёт как по всей группе в целом, так и по каждой отдельной работе. При этом выдаётся информация по количеству правильных ответов на каждый из вопросов, что позволяет отследить какие из вопросов вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Также существует возможность отправить каждому из обучающихся html - файл с результатами его работы, в котором отмечены его ошибки и указаны правильные варианты ответов, что значительно упрощает проведение работы над ошибками. Результаты тестирования по группе также могут быть сохранены в отдельный файл.

Подводя итог, необходимо отметить, что программное обеспечение Nibelung, несмотря на ряд недостатков, является весьма функциональным приложением, позволяющим качественно улучшить процесс проведения занятий по русскому языку для иностранных военнослужащих.

Литература

1. Карасова М.И. Использование технических и аудиовизуальных средств обучения в преподавании / М.И. Карасова // Сбор. мат. XX Международной научно - практической конференции «Актуальные вопросы модернизации российского образования», Москва, 2014. - С.147 - 152.

2. Тарасенко О.Г. Из опыта работы в лингафонном кабинете при преподавании иностранных языков в неязыковом вузе / О.Г. Тарасенко // Вестник Дальрыбвтуза. - 2014. - №1. - С.82 - 85.

© Горбацевич О.А., 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Урусов Р.Х.

бакалавр 3 курса

Карачаево - Черкесский Государственный Университет имени У.Д. Алиева
г. Карачаевск, Россия

Научный руководитель: Узденова М. Б.

старший преподаватель кафедры Экономики и прикладной информатики
ФГБОУ ВО "Карачаево - Черкесский Государственный Университет
имени У.Д. Алиева"
г.Карачаевск, Россия

РАСШИРЯЮЩАЯСЯ ВСЕЛЕННАЯ ИНФОРМАТИКИ: ВЗГЛЯД НА НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

Аннотация: информатика, постоянно развивающаяся дисциплина изучения информации, вычислений и их применения, продолжает раздвигать границы возможного. В этой статье исследуются три выделяющиеся и быстро развивающиеся области информатики: квантовые вычисления, Обработка естественного языка, объяснимый ИИ.

Ключевые слова: обработка естественного языка, искусственный интеллект, информатика, квантовые вычисления, объяснимый ИИ.

Мир управляется данными и вычислениями. От устройств в наших карманах до алгоритмов, формирующих наш онлайн - опыт, информатика играет решающую роль во всех аспектах современной жизни. По мере развития технологий исследователи постоянно исследуют новые горизонты в этой области, раздвигая границы возможного.

В этой статье рассматриваются три захватывающие и быстро развивающиеся области информатики: квантовые вычисления, обработка естественного языка и объяснимый искусственный интеллект. В каждом разделе будет представлен краткий обзор этой области, обсуждены последние достижения и подчеркнута потенциальное влияние на различные аспекты нашей жизни.

Квантовые вычисления - традиционные компьютеры полагаются на биты, которые могут быть либо 0, либо 1. Однако квантовые компьютеры используют кубиты, которые могут существовать в состоянии суперпозиции, то есть они могут быть как 0, так и 1 одновременно. Это уникальное свойство позволяет квантовым компьютерам выполнять определенные вычисления экспоненциально быстрее, чем классические компьютеры. [1]

Хотя квантовые вычисления все еще находятся на ранних стадиях своего развития, они могут произвести революцию во многих областях, в том числе:

- Открытие лекарства - моделирование сложных молекулярных взаимодействий для разработки новых лекарств.
- Материаловедение - открытие новых материалов с желаемыми свойствами.

- Финансовое моделирование - построение более точных и сложных финансовых моделей.

Обработка естественного языка - фокусируется на том, чтобы позволить компьютерам понимать, обрабатывать и генерировать человеческий язык. Эта область охватывает различные задачи, такие как машинный перевод, анализ настроений и разработка чат - ботов.

Недавние достижения в области обработки естественного языка дали впечатляющие результаты, в том числе:

- Системы машинного перевода: достижение почти человеческого качества для конкретных языков, улучшение общения через языковые барьеры.
- Чат - боты: обеспечение все более сложного и персонализированного обслуживания клиентов.
- Инструменты автоматического обобщения: создание кратких и точных резюме объемных документов.

Поскольку обработка естественного языка продолжает развиваться, оно может революционизировать различные аспекты нашей жизни, включая образование, здравоохранение и общение. [2]

Объяснимый ИИ (ХАИ) - поскольку модели ИИ становятся более сложными, их процессы принятия решений часто становятся непрозрачными. ХАИ стремится разработать методы, позволяющие сделать эти модели прозрачными, интерпретируемыми и подотчетными. Понимание того, как модели ИИ приходят к своим выводам, имеет решающее значение для укрепления доверия, выявления потенциальных предубеждений и обеспечения ответственной разработки и внедрения.

Исследование ХАИ изучает различные подходы к достижению объяснимости, в том числе:

- Разработка новых алгоритмов - разработка моделей ИИ, которые по своей сути более интерпретируемы.
- Методы апостериорного объяснения - объяснение решений, принятых существующими моделями после их обучения.

ХАИ имеет решающее значение для обеспечения ответственной разработки и внедрения ИИ, особенно в областях с высокими ставками, таких как здравоохранение и финансы. [3]

Информатика — это динамичная область, постоянно развивающаяся и расширяющая границы возможного. Три области, рассматриваемые в этой статье — квантовые вычисления, обработка естественного языка и ХАИ — представляют собой лишь краткий обзор огромного спектра интересных исследований, происходящих в этой дисциплине. Поскольку эти области продолжают развиваться, они могут существенно повлиять на различные аспекты нашей жизни, формируя будущее технологий и общества.

Список источников:

1. Прескилл, Джон. «Квантовые вычисления в эпоху NISQ и за ее пределами». <https://arxiv.org/pdf/1801.00862.pdf>
2. Васвани, Ашиш и др. «Внимание — это все, что вам нужно» https://proceedings.neurips.cc/paper_files/paper/2017/file/3f5ee243547dee91fbd053c1c4a845aa-Paper.pdf
3. Самек В., Монтавон Г., Лапушкин А., Биндер М., Кох П. и Мюллер К.Р. «Объяснимый искусственный интеллект: понимание, визуализация и интерпретация моделей глубокого обучения» https://www.itu.int/dms_pub/itu-s/opb/journal/S-JOURNAL-ICTF.VOL1-2018-1-P05-PDF-E.pdf

© Урусов Р.Х., 2024

Урусов Р.Х.

бакалавр 3 курса
Карачаево - Черкесский Государственный Университет имени У.Д. Алиева
г. Карачаевск, Россия

Научный руководитель: Узденова М. Б.

старший преподаватель кафедры Экономики и прикладной информатики
ФГБОУ ВО "Карачаево - Черкесский Государственный Университет
имени У.Д. Алиева"
г.Карачаевск, Россия

ИЗУЧЕНИЕ ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩЕГОСЯ ЛАНДШАФТА КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК: ВЗГЛЯД НА НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: информатика, движущая сила технического прогресса, продолжает развиваться беспрецедентными темпами. Эта статья углубляется в текущую исследовательскую среду, исследуя ключевые новые тенденции, которые формируют будущее этой области. Исследуя эти разнообразные области, можно построить картину захватывающих возможностей и сложных вопросов, которыми в настоящее время занимаются исследователи информатики.

Ключевые слова: искусственный интеллект, квантовые вычисления, кибербезопасность, исследования в области информатики.

Информатика охватывает теоретические основы, алгоритмы и приложения, лежащие в основе цифрового мира. От разработки новых языков программирования до создания интеллектуальных систем исследования в области информатики играют решающую роль в формировании того, как мы живем, работаем и взаимодействуем с технологиями. По мере развития этой области

возникают новые области исследований, расширяющие границы возможного и решающие все более сложные задачи.

Новые тенденции исследований:

1. *Искусственный интеллект (ИИ)* - исследования в области искусственного интеллекта переживают быстрый рост со значительными достижениями в таких областях, как машинное обучение, обработка естественного языка и компьютерное зрение. Исследователи изучают потенциал ИИ в различных областях, включая здравоохранение, финансы и робототехнику, стремясь разработать интеллектуальные системы, способные обучаться, адаптироваться и принимать решения. Однако этические соображения, связанные с предвзятостью, объяснимостью и потенциальным неправомерным использованием ИИ, остаются критическими областями дискуссий.

2. *Квантовые вычисления* - квантовые компьютеры используют принципы квантовой механики для выполнения вычислений, выходящих за рамки возможностей классических компьютеров. Это открывает огромный потенциал для различных приложений, включая открытие лекарств, материаловедение и финансовое моделирование. Однако исследования в этой области продолжают решать проблемы, связанные с масштабируемостью, коррекцией ошибок и разработкой эффективных алгоритмов для этих новых вычислительных архитектур.

3. *Информационная безопасность* - по мере роста нашей зависимости от технологий растут и угрозы, создаваемые кибератаками. Исследователи разрабатывают передовые методы обнаружения вторжений, обеспечения безопасности данных и защиты сети. Это включает в себя изучение таких областей, как технология блокчейна, постквантовая криптография и передовая аналитика угроз для борьбы со все более сложными киберугрозами.

4. *Взаимодействие человека и компьютера (HCI)* - Поскольку технологии все больше интегрируются в нашу повседневную жизнь, то, как мы взаимодействуем с компьютерами, становится все более важным. Исследования HCI сосредоточены на разработке пользовательских интерфейсов, систем и опыта, которые являются интуитивно понятными, доступными и привлекательными. Это включает в себя изучение таких областей, как дополненная реальность, виртуальная реальность и интерфейсы на естественном языке, чтобы преодолеть разрыв между людьми и технологиями.

Область информатики постоянно развивается благодаря новаторским исследованиям и инновациям. Новые тенденции, обсуждаемые в этой статье, позволяют заглянуть в захватывающее будущее этой области, способное произвести революцию в различных аспектах нашей жизни. Однако решение проблем, связанных с этими достижениями, таких как этические соображения, технологические ограничения и обеспечение равного доступа, будет иметь решающее значение в формировании будущего, в котором информатика принесет пользу обществу в целом.

Список источников:

1. Амодей, Дарио и др. «Конкретные проблемы безопасности ИИ». <https://arxiv.org/abs/1606.06565>
2. Ли, Фей - Фей. «Глубокое обучение для финансов: обзор недавнего прогресса». <https://arxiv.org/abs/2305.04811>
3. Робототехника: наука и системы XIV. Эд. Лидия Кавраки <https://www.springer.com/us/campaign/robotics-automation>

© Урусов Р.Х., 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Вострещова Е.О.

студент УрГУПС

гр. ЭКэ - 430

г.Екатеринбург

Научный руководитель: Коньшева Е.В.

К.э.н., доцент кафедры экономика транспорта

УрГУПС

г.Екатеринбург

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

Эффективное использование ресурсов является важнейшим направлением деятельности предприятия. В статье будут рассмотрены вопросы повышения эффективности использования ресурсов.

Ключевые слова

Ресурсы, эффективное использование, анализ, показатели.

Ресурсы предприятия - это имеющиеся в наличии средства, обеспечивающие осуществление предпринимательской деятельности. Они включают в себя материальные, финансовые, человеческие, информационные и другие ресурсы, необходимые для функционирования предприятия.

Эффективное использование ресурсов является главным фактором успешной деятельности предприятия, основной задачей которого является повышение прибыли.

Материальные ресурсы включают в себя здания, оборудование, сырье, материалы, комплектующие и т.д. Они обеспечивают физическую основу для производства товаров и оказания услуг. Материальные ресурсы представляют собой потребляемые в процессе производства предметы труда в виде сырья, топлива и т.д. они целиком потребляются в каждом производственном цикле, полностью перенося свою стоимость на продукцию.

Финансовые ресурсы представляют собой денежные средства, которые предприятие использует для финансирования своей деятельности. Это могут быть собственные средства предприятия (например, акционерный капитал), заемные средства (кредиты, облигации), а также средства, полученные от продажи акций или облигаций на рынке капитала.

Человеческие ресурсы - это персонал предприятия, который обладает знаниями, навыками и опытом, необходимыми для выполнения своих обязанностей. Они играют ключевую роль в обеспечении качества товаров и услуг и достижении успеха предприятия.

Информационные ресурсы включают базы данных, программное обеспечение, системы управления информацией и другие инструменты, которые позволяют предприятию эффективно обрабатывать, хранить и использовать информацию.

Другие ресурсы могут включать интеллектуальную собственность (патенты, торговые марки, авторские права), логистические ресурсы (транспорт, склады, распределительные центры), а также ресурсы, связанные с маркетингом и продажами.

Задачи управления ресурсами:

1. Планирование ресурсов - определение количества и качества ресурсов, необходимых для достижения целей предприятия.

2. Организация ресурсов - распределение ресурсов по подразделениям и рабочим местам, а также установление связей между ними.

3. Мотивация и стимулирование работников - создание системы мотивации, которая будет стимулировать сотрудников использовать свои ресурсы наиболее эффективно.

4. Контроль и анализ использования ресурсов - отслеживание использования ресурсов, выявление проблем и разработка мер по их решению.

5. Управление рисками, связанными с использованием ресурсов - оценка рисков и принятие мер по их минимизации.

С помощью данной группы показателей оценки эффективности производства можно проанализировать, насколько эффективно предприятие использует собственные основные фонды и материально - производственные ресурсы.

Для оценки эффективности использования ресурсов организации можно использовать следующие показатели:

- затраты на единицу товара;
- уровень оборачиваемости оборотных средств;
- фондоемкость;
- фондоотдачу;
- фондовооруженность.

Для повышения эффективности использования производственных ресурсов предприятия в целом необходимо повышать эффективность всех его составляющих.

Основными направлениями повышения эффективности использования ресурсов, является повышение эффективности использования основных фондов:

- инвентаризация;
- повышение уровня квалификации персонала;
- предотвращение морального и физического износа оборудования;
- внедрение новых технологий.

Повышение эффективности использования оборотных средств так же немаловажно. Процесс происходит за счет:

- снижения стоимости сырья и материалов;
 - применение новых технологий обработки сырья и материалов.
-

Совершенствование кадровой политики производится для:

- создания работоспособного коллектива;
- обеспечение уровня роста квалификации сотрудников;
- высококвалифицированные руководители.

Таким образом, компании анализируют эффективность использования ресурсов для снижения издержек и увеличения производства. Анализ может проводиться с использованием обобщенных и качественных показателей. Управление эффективностью — это совокупность приемов и методов, успешность реализации которых демонстрируется изменением цикла.

Список использованной литературы

1. Е.В. Конышева Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности: Конспект лекций.– Екатеринбург: УрГУПС, 2015. – 137с.
2. Т.В. Голубева, Н.В. Алистарова Оценка эффективности использования ресурсов предприятия: учебное пособие / – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 64 с.
3. Кабанов В.Ф., Бурмистров А.В. Ресурсы предприятия (стоимостная оценка) – учебное пособие для студентов Саратовского гос. ун - та. – Саратов, 2018. - 52с.
© Вострцова Е.О., 2024

Дудин К.Б.

аспирант, младший научный сотрудник,
Сибирский Федеральный научно - исследовательский
институт экономики сельского хозяйства СО РАН

Научный руководитель: Тю Л.В.

д.э.н., профессор
Сибирский Федеральный научный центр агротехнологий РАН

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ В СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Аннотация

В этом исследовании оценивается экономическая эффективность инвестиций в сельское хозяйство посредством комплексного анализа соотношения затрат и выгод, рентабельности инвестиций и повышения производительности. Тема остается актуальной в современном мире в связи с необходимостью обеспечения продовольственной безопасности, стимулирования экономического роста и устойчивого развития, а также внедрения инновационных технологий в аграрный сектор для повышения производительности и эффективности производства. Используя эмпирические данные и экономические модели, исследование изучает

влияние различных инвестиционных стратегий на сельскохозяйственное производство и рентабельность. Результаты подчеркивают ключевые факторы, влияющие на экономическую эффективность инвестиций в сельское хозяйство, предоставляя политикам и практикам ценную информацию по обеспечению устойчивого развития сельского хозяйства.

Ключевые слова

Инвестиции, сельское хозяйство, продовольственная безопасность, экономический рост, устойчивое развитие, инновации, технологии, производительность, рабочие места, снижение неравенства, природные ресурсы, стабильный рост, аграрный сектор

Konstantin Borisovich Dudin

Ph.D. student, Junior Researcher,
Siberian Federal Research Institute of Agricultural Economics and Agribusiness
of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences

Advisor: Lyudmila Vasilievna Tyu

Doctor of Economics, Professor
Siberian Federal Scientific Center of Agrobiotechnologies
of the Russian Academy of Sciences

ECONOMIC EFFICIENCY OF INVESTMENTS IN AGRICULTURE

Abstract

This study evaluates the economic efficiency of investments in agriculture through a comprehensive analysis of the cost - benefit ratio, investment profitability, and productivity enhancement. The topic remains relevant in the modern world due to the need to ensure food security, stimulate economic growth and sustainable development, and implement innovative technologies in the agricultural sector to improve productivity and efficiency. Using empirical data and economic models, the research examines the impact of various investment strategies on agricultural production and profitability. The results highlight key factors influencing the economic efficiency of investments in agriculture, providing policymakers and practitioners with valuable information for ensuring the sustainable development of agriculture.

Keywords

Investments, agriculture, food security, economic growth, sustainable development, innovations, technologies, productivity, jobs, inequality reduction, natural resources, stable growth, agricultural sector

Инвестиции в агропромышленный комплекс (АПК) представляют собой вложение капитала в сельское хозяйство и связанные с ним отрасли, с целью повышения производительности, увеличения доходов, модернизации инфраструктуры и улучшения качества продукции.

Инвестирование в АПК может быть проведено как в основные фонды (недвижимость, оборудование, транспортные средства и др.), так и в оборотные средства (семена, удобрения, корма и пр.).

Инвестиции в сельское хозяйство могут осуществляться как частными инвесторами, так и государством через различные программы поддержки и стимулирования развития сельского хозяйства.

Цели инвестиций в АПК могут включать в себя:

- Повышение уровня технологического развития и эффективности производства.
- Расширение производства сельскохозяйственной продукции.
- Улучшение качества и безопасности сельскохозяйственной продукции.
- Создание рабочих мест и увеличение доходов в сельских районах.
- Стимулирование экспорта сельскохозяйственной продукции.
- Улучшение экологической устойчивости и поддержка устойчивого развития сельского хозяйства.

Инвестиции в АПК являются важным фактором развития сельского хозяйства и способом обеспечения продовольственной безопасности, а также могут способствовать социально - экономическому развитию сельских территорий.

Сельское хозяйство играет жизненно важную роль в обеспечении продовольственной безопасности, создании рабочих мест и стимулировании экономического роста. Инвестиции в сельское хозяйство являются ключом к повышению производительности, устойчивости и конкурентоспособности этого сектора.

Инвестиции в сельское хозяйство могут принимать различные формы, включая [2, с. 163]:

1. Инфраструктура (например, ирригационные системы, дороги, хранилища)
2. Технологии (например, сельскохозяйственная техника, семена с улучшенными характеристиками)
3. Исследования и разработки (например, новые методы выращивания, устойчивые к болезням сорта)
4. Образование и обучение (например, программы для фермеров и специалистов)

Инвестиции в сельское хозяйство приносят ряд экономических преимуществ. Назовем их.

Повышение производительности. Инвестиции в технологии и инфраструктуру могут помочь фермерам повысить урожайность, снизить затраты на производство и улучшить качество продукции.

Создание рабочих мест. Сельское хозяйство является крупным источником занятости во многих странах. Инвестиции в этот сектор могут создать новые рабочие места и поддержать существующие.

Экономический рост. Сельское хозяйство является важным источником дохода для многих стран. Инвестиции в этот сектор могут стимулировать экономический рост и способствовать развитию сельских районов.

Улучшение продовольственной безопасности. Инвестиции в сельское хозяйство могут помочь увеличить производство продовольствия и улучшить доступ к нему, что имеет решающее значение для обеспечения продовольственной безопасности.

Помимо экономических преимуществ, инвестиции в сельское хозяйство также приносят социальные и экологические выгоды, рассмотрим кратко и их.

Улучшение питания. Инвестиции в сельское хозяйство могут помочь улучшить питание за счет увеличения производства и доступности питательных продуктов.

Поддержка сельских общин. Сельское хозяйство является основой многих сельских общин. Инвестиции в этот сектор могут помочь создать устойчивые средства к существованию и улучшить качество жизни в сельской местности.

Сохранение окружающей среды. Устойчивые сельскохозяйственные методы могут помочь защитить почву, воду и биоразнообразие. Инвестиции в эти методы могут способствовать сохранению окружающей среды и смягчению последствий изменения климата.

Инвестиции в сельское хозяйство имеют решающее значение для развития этого сектора и обеспечения его устойчивости. Эти инвестиции приносят многочисленные экономические, социальные и экологические преимущества, включая повышение производительности, создание рабочих мест, экономический рост, улучшение продовольственной безопасности, улучшение питания, поддержку сельских общин и сохранение окружающей среды.

Экономическая эффективность инвестиций определяется рядом факторов [1, с. 217], которые могут значительно влиять на результаты инвестиционного проекта. Ниже приведены основные факторы, оказывающие влияние на экономическую эффективность инвестиций:

Рентабельность. Важным фактором является оценка ожидаемой рентабельности инвестиционного проекта. Инвесторы оценивают потенциальную прибыль и уровень доходности вложенных средств.

Срок окупаемости. Время, за которое инвестиции начинают окупаться, также играет важную роль. Чем быстрее инвестиции начнут приносить прибыль, тем более эффективны они считаются.

Риски. Оценка рисков инвестиций является ключевым фактором при принятии решения об инвестировании. Чем меньше риски, тем более вероятно успешное завершение проекта.

Инфляция. Уровень инфляции может существенно повлиять на реальную стоимость инвестиций и доходность проекта.

Налоговая нагрузка. Налоговые ставки и льготы могут также существенно влиять на экономическую эффективность инвестиций.

Рыночная конъюнктура. Экономическая ситуация и тенденции на рынке также играют важную роль. Инвестиции, сделанные в перспективной отрасли или с учетом рыночных трендов, могут быть более успешными.

Управление проектом. Эффективное управление инвестиционным проектом, контроль над затратами, соблюдение сроков и качества работы также может существенно повлиять на результаты инвестиций.

Учитывая все эти факторы и проводя тщательный анализ, инвесторы могут принимать обоснованные решения о вложении капитала, стремясь к достижению высокой экономической эффективности своих инвестиций.

Изучение влияния различных инвестиционных стратегий на сельскохозяйственное производство и рентабельность является важной темой в экономике сельского хозяйства.

На основе актуальной литературы и исследований [3, с. 369] можно сделать следующие выводы:

Инвестиции в современные сельскохозяйственные технологии, автоматизацию и цифровизацию производства могут повысить эффективность и увеличить рентабельность сельскохозяйственных предприятий [4, с. 84]. Такие инвестиции способствуют снижению затрат, увеличению производительности труда и улучшению качества продукции.

Инвестиции в улучшение почвенного состава, агротехнику и использование современных удобрений и средств защиты растений могут повысить урожайность и качество сельскохозяйственной продукции. Это также способствует увеличению доходов сельскохозяйственных производителей.

Важным аспектом инвестиционных стратегий является также развитие рынка сбыта и экспортных возможностей для сельскохозяйственной продукции. Инвестиции в маркетинг, логистику и развитие торговых связей могут способствовать расширению рынков сбыта, повышению конкурентоспособности продукции и увеличению прибыли.

При изучении влияния инвестиционных стратегий на сельскохозяйственную отрасль важно учитывать также социальные и экологические аспекты. Инвестиции, способствующие устойчивому развитию сельского хозяйства, могут не только повысить рентабельность, но и обеспечить сохранение окружающей среды и улучшение условий жизни сельских жителей.

Дальнейшие исследования в области экономической эффективности инвестиций в сельское хозяйство могут быть направлены на анализ конкретных инвестиционных стратегий, оценку их влияния на уровень доходов сельскохозяйственных предприятий и разработку рекомендаций для оптимального использования инвестиционных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Малецкий Е.Г. О роли инвестиций в повышении эффективности сельского хозяйства. // Экономика сельского хозяйства и перерабатывающих предприятий, 2012г.

2.Парахин Ю. Инвестиции в АПК: состояние и перспектива. // АПК: экономика, управление, 2014г.

3.Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов: учебник для вузов / С. А. Сироткин, Н. Р. Кельчевская. - М.: ЮНИТИДАНА, 2009.

4.Янковский К. П. Инвестиции: Учебник / К. П. Янковский. - СПб.: Питер, 2012.

© Дудин К.Б. (2024)

Полянин А.В. – доцент

Высшей инженерно - экономической школы, к.э.н.,
Санкт - Петербургский политехнический университет
Петра Великого
(г. Санкт Петербург)

ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация

В статье рассматривается эволюция методологических подходов к формированию региональной экономической политики развития предпринимательства. Автор исследует исторические изменения в подходах к стимулированию предпринимательской активности на уровне регионов. Особое внимание уделяется современным подходам, основанным на активном взаимодействии государства, бизнеса и общественных организаций. Из современных методологических подходов к региональной экономической политике развития предпринимательства автор выделяет два подхода: основанный на концепции устойчивого развития и активный промышленно - инновационный подход.

Ключевые слова: региональная экономика, предпринимательские структуры, региональное развитие

Методологические подходы к региональной экономической политике развития предпринимательства изначально были ориентированы на поддержку малого и среднего бизнеса, стимулирование инвестиций и улучшение бизнес - климата. Однако с течением времени и изменением экономической среды, методологии развития предпринимательства в регионах также эволюционировали.

Одним из современных методологических подходов к региональной экономической политике развития предпринимательства является подход, основанный на концепции устойчивого развития. В рамках этого подхода региональные власти стремятся создать такие условия, которые способствуют не только экономическому росту и развитию предпринимательства, но также

учитывают социальные и экологические аспекты. Основные принципы этого подхода включают: интеграция экономических, социальных и экологических целей; учет потребностей текущих и будущих поколений; партнерство и сотрудничество; инновации и технологии; обучение и развитие человеческого капитала. Таким образом, методологический подход к региональной экономической политике развития предпринимательства, основанный на концепции устойчивого развития, нацелен на создание устойчивых и процветающих экономических структур, способствующих благосостоянию общества в целом.

Другим важным методологическим подходом является активный промышленно - инновационный подход, который направлен на развитие конкурентоспособных отраслей экономики и стимулирование инноваций. В рамках этого подхода региональные власти могут предоставлять поддержку инновационным предпринимателям, создавать инфраструктуру для развития наукоемких отраслей и проводить специальные программы по стимулированию инноваций. Методологический подход региональной экономической политики развития предпринимательства, основанный на концепции промышленно - инновационного развития, сосредотачивается на стимулировании предпринимательской активности и инновационной деятельности в регионе. Основой этого подхода является стремление создать условия для развития конкурентоспособных и инновационных предприятий в регионе, что способствует увеличению производства, высококачественных рабочих мест и общего экономического благосостояния. Этот подход включает в себя различные стратегии, такие как развитие инновационной инфраструктуры, поддержка малого и среднего бизнеса, обучение и развитие предпринимательских навыков, стимулирование исследований и разработок, а также улучшение доступа к финансированию и рынкам.

Основное преимущество этого подхода заключается в том, что он позволяет регионам сосредотачиваться на своих уникальных преимуществах и способностях, создавая инновационные кластеры и специализированные промышленные зоны, которые стимулируют экономический рост и конкурентоспособность. Этот подход также способствует укреплению партнерских отношений между государственными органами, индустрией, научными учреждениями и предпринимателями, что способствует созданию благоприятной среды для инноваций и экономического развития в целом.

Таким образом, эволюция методологических подходов к региональной экономической политике развития предпринимательства отражает изменения в экономической среде и требованиях современного рынка. Региональные власти постоянно развивают новые подходы и стратегии для поддержки предпринимательства и налаживают партнерство с бизнесом для достижения целей экономического развития.

Список использованной литературы:

1. Авдеева И.Л. Государственное регулирование приоритетных направлений предпринимательства в условиях цифровой экономики / Авдеева И.Л., Головина Т.А., Полянин А.В. // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 4. С. 13 - 21.
2. Еремина И.А. Инструментарий определения специализации проектной деятельности региона в производственной сфере / Еремина И.А., Полянин А.В. // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2022. Т. 10. № 1 (56). С. 34 - 56.
3. Полянин А.В. Современная концепция региональных точек экономического роста / Полянин А.В., Проняева Л.И. // Регион: системы, экономика, управление. 2020. № 2 (49). С. 24 - 33.

© Полянин А.В. 2024

Пшеничный Ф.М., аспирант
Барышова Ю.Н.,

кандидат экономических наук, доцент
ОЧУ ВО «Московская международная академия»

" ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ: ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ 1С:ERP И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ"

Аннотация.

В статье представлен анализ критериев успешного внедрения ERP - систем классического типа в современных реалиях.

Система управления и планирования ресурсов, известная как ERP (Enterprise Resource Planning), представляет собой комплексное программное решение, используемое для хранения информации о бизнес - процессах и заказах компании, а также для согласования и синхронизации деятельности различных подразделений.

Ключевые слова: управление, системы, типы, классический тип, эффективность, показатели, себестоимость.

Введение

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой в настоящее время одну из наиболее активно обсуждаемых тем в мире, включая Россию. В различных секторах, включая государственное управление и бизнес, проводятся программы внедрения ИИ, и данной области уделяется огромное внимание. Одним из

ключевых аспектов применения ИИ является возможность автоматизации повседневных бизнес - процессов.

К сожалению, в России процесс внедрения ИИ пока находится на стадии опробации и экспериментов. Однако в некоторых других странах, таких как Гонконг, существуют усилия по ограничению распространения таких технологий из соображений безопасности и этичности.

В России внедрение искусственного интеллекта имеет потенциал решить множество государственных проблем на региональном уровне. Бизнес - сообщество также с оптимизмом воспринимает развитие и распространение этих технологий.

Согласно данным Fortune Business Insights, глобальный рынок искусственного интеллекта ожидается достичь объема в 270 миллиардов долларов к 2027 году. Одним из крупных сегментов на этом рынке будет планирование ресурсов предприятий, также известное как ERP (Enterprise Resource Planning).

ERP дает четкий контроль в планировании и управлении. Исторически сложилось так, что бухгалтерия была наиболее устойчива к изменениям [2]. ERP переносят бухгалтерию на более современный уровень. Компании получают возможность быстро и легко проверять отчеты.

Применение "1С:ERP" на предприятии обеспечивает установку комплексной информационной системы управления, что способствует оперативному принятию управленческих решений, обеспечивает прозрачность бизнес - процессов и позволяет оценить эффективность деятельности компании, её отдельных подразделений и персонала.

Ключевые индикаторы эффективности (KPI) представляют собой метрические показатели, призванные измерить эффективность внедрения системы 1С:ERP в организации. Они служат основой для анализа результатов и возможных корректировок стратегии, в случае необходимости.

1. Повышение производительности.
2. Повышение качества работы.
3. Снижение издержек.
4. Повышение удовлетворенности клиентов.

Оценка эффективности внедрения системы 1С:ERP предполагает применение разнообразных методов, способствующих анализу результатов внедрения и их сопоставлению с плановыми показателями. В рассмотрении представляются несколько методов, способных осуществить измерения эффективности 1С:ERP.

1. Метод анализа изменений.
2. Метод сравнения плановых и фактических показателей.
3. Метод анализа финансовых показателей

Важно подчеркнуть, что для комплексной оценки эффективности внедрения 1С:ERP рекомендуется применять несколько методов одновременно. После проведения анализа результатов, компания может решить о необходимости

корректировки стратегии и внесении изменений в функционирование системы с целью повышения ее эффективности.

После проведения анализа эффективности внедрения системы 1С:ERP, компания может выявить, что некоторые процессы не соответствуют заранее установленным планам. В таких случаях становится необходимой корректировка стратегии и принятие мер для увеличения эффективности функционирования системы.

Первым этапом при корректировке стратегии следует провести анализ причин неэффективности работы системы. Компания должна определить, какие конкретные процессы не функционируют в соответствии с ожиданиями, и выявить факторы, которые могли повлиять на эту неэффективность. Возможными причинами могут быть неправильные настройки системы, неправильное использование ею сотрудниками или другие факторы, влияющие на работу системы.

После выявления причин неэффективности компания переходит к коррекции стратегии. Один из способов улучшения работы системы состоит в обучении сотрудников. Организация обучения сотрудников позволяет им овладеть навыками корректного использования системы и извлечения максимальной выгоды из ее возможностей.

Другим способом улучшения работы системы является анализ и изменение настроек системы. Компания может провести анализ текущих настроек и внести необходимые изменения для оптимизации работы системы. Например, можно пересмотреть последовательность выполнения процессов или настроить систему на автоматический расчет определенных показателей.

В завершение, компания должна определить метрики, по которым будет оцениваться эффективность корректировки стратегии. Эти метрики могут включать в себя временные показатели выполнения процессов, уровень удовлетворенности клиентов, объем продаж и другие ключевые

Современные компании все чаще обращаются к использованию искусственного интеллекта (ИИ). В последние годы наблюдается значительный прогресс в области искусственного интеллекта и машинного обучения. Эти технологии находят применение во всех сферах бизнеса и оказывают положительное воздействие на рекламу и маркетинг.

Искусственный интеллект нашел широкое применение в сфере анализа данных, что становится одним из важных трендов современного предпринимательства. В настоящее время компании генерируют огромные объемы информации, и именно здесь ИИ приходит на помощь, упрощая управление этим потоком данных и преобразуя его в ценные знания.

Многие организации стремятся получить доступ к всей доступной информации, что, как правило, осуществимо, однако существует частая проблема – недостаток средств и инструментов для преобразования разнообразных данных в удобный для анализа формат. Данные могут быть разбросаны по различным источникам, и сначала требуется их агрегация перед началом анализа. Когда данные, наконец,

собраны из различных источников, часто возникает необходимость в их стандартизации и объединении. В рамках традиционных методов анализа данных, это часто требует значительных ручных вмешательств каждый раз, когда необходимо внести изменения. Однако с использованием ИИ, особенно с применением методов машинного обучения, эти процессы становятся автоматизированными и более эффективными. ИИ способен выявлять и корректировать необходимые изменения, что позволяет бизнесу значительно улучшить эффективность анализа данных и принятия решений.

Выводы.

В данной статье были рассмотрены ключевые аспекты оценки эффективности внедрения системы 1С:ERP, включая ключевые показатели эффективности, методы измерения эффективности и корректировку стратегии при необходимости.

Ключевые показатели эффективности, такие как снижение затрат, увеличение объемов продаж и повышение уровня удовлетворенности клиентов, являются основой для оценки эффективности внедрения системы 1С:ERP. Однако для более точной оценки эффективности необходимо учитывать также специфические показатели, характерные для конкретной отрасли или компании.

Список литературных источников

1. Королькова Е.Н. (2018). Проблемы выбора и внедрения ERP-систем на российских предприятиях // Дневник науки. No 10 (22). С. 46–54.
2. Трухан К.А. (2019). 1С в облачных технологиях «фреш» // Корпоративные информационные системы. No 3 (7). С. 17–21.
3. Шитова Т.Ф. (2019). Использование ERP-систем для эффективного управления бизнесом // Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире: Сборник научных трудов XXI российской научно-практической конференции (с международным участием). Екатеринбург: Гуманитарный университет. С. 481–489.

© Пшеничный Ф.М., Барышова Ю.Н., 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Тараканова А.М. – студент специалитета

Восточно - Сибирского филиала

Российского государственного университета правосудия.

Научный руководитель **Иванова Л.М.** –

доцент кафедры уголовного права, кандидат юридических наук

Восточно - Сибирского филиала

Российского государственного университета правосудия.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СУДЕБНОГО ШТРАФА

Аннотация: Исследуется правовая природа судебного штрафа: основания освобождения от уголовной ответственности, предусмотренного уголовным законодательством. Отмечается, что закрепление этой меры уголовно - правового характера, учитывая ее неоднозначность и новизну, требует доктринального осмысления и выделения возможных проблемных вопросов ее применения. Рассматриваются позиции различных авторов по проблемам определения конкретных оснований применения судебного штрафа при прекращении уголовного дела, а также проблемы его соотнесения с мерой государственного принуждения, назначаемой по приговору суда. Указываются следующие позитивные моменты. Во - первых, появление реальной возможности для потерпевших от преступлений возместить вред, причиненный им в результате преступления. Во - вторых, для лиц, совершивших преступления небольшой и средней тяжести, появляются дополнительные возможности для освобождения от уголовной ответственности, позволяющие избежать негативных последствий, связанных с судимостью. Выявляются практические проблемы, связанные с отсутствием детальной законодательной регламентации судебного штрафа. Например, отмечается отсутствие четкого временного диапазона, в течение которого лицо обязано уплатить судебный штраф, а также минимального предела его размера. Делается попытка сравнительно - правового анализа института судебного штрафа.

В связи с этим изучается получившая в последнее время в науке зарубежных стран идея восстановительного правосудия, правовая природа судебного штрафа и порядок применения его за рубежом. Поднимается вопрос о том, что изучение правовой природы судебного штрафа и порядка применения его за рубежом представляет теоретический и практический интерес, поскольку изменения отечественного уголовного закона, перенимающего порой положительный опыт зарубежных стран, безусловно, необходимы для совершенствования национальной уголовной системы.

Установлено, что поскольку судебный штраф напрямую связан с гуманизацией уголовного права и процесса и введен в целях благоприятствования положению виновного лица, целесообразно закрепление положений о нем в уголовном и уголовно - процессуальном законодательстве России.

Подводятся итоги исследования, и даются конкретные рекомендации по совершенствованию уголовного законодательства в этой сфере, устранению выявленных законодательных пробелов.

Основной целью данного исследования является исследование социально - правовой сущности судебного штрафа как иной меры уголовно - правового характер в целях выделения признаков, оснований и условий его применения.

Для достижения поставленных задач в работе используются методы анализа законодательства, изучения судебной практики и обзора юридической литературы.

Ключевые слова: преступление, судебный штраф, законодательство, основание, наказание.

Введение

Судебный штраф представляет собой одну из возможных форм освобождения лица, совершившего уголовное правонарушение, от уголовного преследования. Федеральным законом от 03.07.2016 No 323 - ФЗ были внесены дополнения в уголовно - процессуальный кодекс РФ и уголовный кодекс РФ, которые касаются вопросов изменения порядка и оснований для освобождения правонарушителя от уголовной ответственности. Данное нововведение касается гражданина, который впервые в жизни совершил уголовное преступление. Тяжесть данного преступления может быть средней и небольшой. В этом случае лицу, совершившему преступление, возможно избрание меры пресечения в качестве назначения судебного штрафа.

Основная часть

Судебный штраф, является мерой уголовного наказания, которая относительно недавно законодательно закрепились в УК РФ, однако ее применение известно в других правовых отраслях. Например, в этой области существует две статьи «Наложение судебных штрафов» и «Сложение и уменьшение судебного штрафа», которые включены в главу 8 гражданско - процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ). В области гражданско - процессуального права наложение судебного штрафа может применяться в связи с нарушением федерального закона для организаций, гос. органов и органов местного самоуправления.

Несообщение должностными лицами о принятых по частному определению суда мерах по устранению нарушений законодательства.

Штраф является традиционно предусмотренным видом наказания в зарубежном и отечественном уголовном праве. Факт того, что законодатель разместил данное нововведение в раздел 6 «Иные меры уголовно - правового характера» УК РФ, свидетельствует, что принятая мера не является наказанием, а относится к иным мерам уголовно - правового характера. Наука уголовного права трактует иные меры уголовно - правового характера не как способ реализации уголовной ответственности, а как иную меру. Статьи Особой Части УК РФ не содержат иных уголовно - правовых мер. Такой правовой инструмент как штраф введен для предотвращения появления новых преступлений, восстановление и регулирование подорванных общественных отношений, и не несет репрессивных свойств.

Применение иных уголовных мер не имеют целью причинить страдания преступнику, нарушившему закон, и не рассматриваются как возмездие. Использование иных мер наказания уголовно - правового характера не подразумевает особое внимание к изучению особенностей личностных качеств преступника, в том числе и ограничение его прав и свобод.

Подобная юридическая конструкция позволяет предположить, что наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления иные меры уголовно - правового характера должны применяться к лицам в случае, когда наказание по причинам применяться не может в качестве средства, дополняющего наказание. Данное положение вряд ли применимо к судебному штрафу он применяется к лицам, освобожденным от уголовной ответственности не признаны виновными.

Еще одним признаком меры уголовно - правового характера, является отсутствие их прописания в санкциях статей.

Несмотря на то, что санкции статей не содержат судебного штрафа, механизм его определения напрямую связывают с объемом штрафа, который предусмотрен именно определенной статьей. Правила, в соответствии с которыми назначается любой вид наказания, тождественны условиям назначения судебного штрафа.

Из этого можно сделать вывод, что судебный штраф отличается от штрафа уголовного наказания суммой выплаты. Во время назначения судебного штрафа лицу, преступившему закон, учитывается уровень тяжести совершенного преступления, уровень материального положения (с учетом уровня заработка лица и возможности получения им иного дохода). Иногда, при назначением законодателем судебного штрафа, относящегося с иным мерам уголовно - правового характера, отмечается нелогичность, которая выражается в том, что при использовании таких мер не учитываются детали личности преступника. При этом целью принятых мер является восполнение ущерба, нанесенного жертве преступления, и удержание преступника от повторного совершения противоправных действий.

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что при условии назначения судебного штрафа, как меры пресечения, личностные особенности преступника, совершившего проступок, принимаются во внимание. Штраф как вид уголовного наказания, подразумевает, что финансовые средства, выплаченные преступником, поступают в доход государства, а не потерпевшего. В данном случае, назначая подобную меру наказания законодатель впервые выдвигает требование произвести возмещение ущерба лицу потерпевшему, но установленная сумма выплачивается в адрес государства.

Заключение

Анализ право применения показывает, что одним из очередных внедрений в законодательную практику является назначения судебного штрафа ответственному за преступление лицу. Причин несколько, причем наиболее общие из них стали достаточно повторяемыми. Тем не менее стоит обратить внимание на

то, что с связи с непоследовательностью изложения закона и недостаточностью его освещения, остаются отдельные вопросы, требующие более глубокого прояснения. Нелогичность нормативного материала не позволяет государственным органам иным лицам до конца обеспечить надлежащую защиту прав и законных интересов субъектов уголовного процесса.

Список литературы

1. Волынская О.В. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: теоретические и организационно - правовые проблемы: Монография. М.: ЮНИТИ - ДАНА: Закон и право, 2007. С. 128–136.
2. Афанасьев А.В. Коррупционные риски доказательственного права в уголовном процессе (досудебное производство): Автореферат дис. канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2016. С. 8–9.
3. Кириллова Н.А. Отказ государственного обвинителя от обвинения: Автореферат дис. канд. юрид. наук. СПб., 2007. С. 23.
4. Лаврешин Ю.И. Процессуальные гарантии реализации права потерпевшего на участие в уголовном преследовании: Автореферат дис. канд. юридических наук. Ставрополь, 2009. С. 8.
5. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174 - ФЗ Рос. газ. – 2001. - № 249.
6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / отв. ред. В.М. Лебедев. 13 - е изд., переработка и дополнение – М.: Юрайт, 2013. 861 с.
7. Бошно С.В. Способы и методы правового регулирования // Право и современные государства. – 2014. – № 3. – С. 52 - 60.

© Тараканова А.М., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Богомолова А.О., Трач Н. В., Олейникова О.А.
ОСОБЕННОСТИ
СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 5
- Карпова А.Е., Чернышов А.С., Татаринцев В.А., Добринский Д.П.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 7
- Назарова Р.Р., Назаров М.Г.
ПОЛИЛИНГВАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ
РУССКО - БАШКИРСКОЙ ШКОЛЕ 9
- Пшихачева А.А.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ 13
- Солодовник А.И.
МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО РИСУНКУ И ЖИВОПИСИ 16

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алиев Д.Ф.
ТЕРРОРИЗМ В «ГИБРИДНОЙ ВОЙНЕ» 21
- Мамедов З.В.
СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ТЕОРИИ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 24

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Павлова М.Н.
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ 29

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Демченко А.Р., Лаж А.А., Плужникова С.А.
ТРЕНДЫ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА
В РЕКЛАМЕ 2024 ГОДА 37

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Горбачевич О.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГАФОННОГО КАБИНЕТА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ 41

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Урусов Р.Х.
РАСШИРЯЮЩАЯСЯ ВСЕЛЕННАЯ ИНФОРМАТИКИ:
ВЗГЛЯД НА НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ 45

- Урусов Р.Х.
ИЗУЧЕНИЕ ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩЕГОСЯ ЛАНДШАФТА
КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК:
ВЗГЛЯД НА НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИССЛЕДОВАНИЙ 47

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Вострецова Е.О.
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ
НА ПРЕДПРИЯТИИ 51

- Дудин К.Б.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ
В СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО 53

- Полянин А.В.
ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 58

- Пшеничный Ф.М., Барышова Ю.Н.
« ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ:
ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В СИСТЕМЕ 1С:ERP И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ» 60

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Тараканова А.М.
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СУДЕБНОГО ШТРАФА 65

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение
3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение
7 рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 марта 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 10.03.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 4,20.
Тираж 500.
Заказ 912.

Signed for printing on 10.03.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 4.20.
Circulation 500.
Order 912.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999