



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9739

**НОВАЯ НАУКА:
СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

**Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 января 2016 г.**

Часть 2

**СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РИЦ АМИ
2016**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р.Г., доктор исторических наук;
Шайбаков Р.Н., доктор экономических наук;
Пилипчук И.Н., кандидат педагогических наук (отв. редактор).

Н 72

НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ:

Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (19 января 2016 г., г. Ижевск). / в 3 ч. Ч.2 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – 204 с.

Международное научное периодическое издание составлено по итогам Международной научно-практической конференции «НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 19 января 2016 г. в г. Ижевск.

Научное издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стецюнич Ю.Н.

канд. экон. наук,

доцент

Грегченко И.И.

студентка

3 курса

экономического факультета

ЧОУ ВО

«Институт правоведения и предпринимательства»

Санкт - Петербург РФ

СПОСОБЫ НАЛОГОВОЙ ЭКОНОМИИ В СВЕТЕ НОВАЦИЙ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

С точки зрения налогообложения учетная политика является основным документом, определяющим порядок организации учёта и документооборота по операциям, связанным с формированием величины налогооблагаемой базы по различным налогам. В ней отражается совокупность допускаемых Налоговым Кодексом РФ способов (методов) определения доходов и / или расходов, их признания, оценки и распределения, а также учёта необходимых для целей налогообложения показателей финансово - хозяйственной деятельности налогоплательщика [1]. Учетная политика - это документ, который позволяет иметь полное представление о том, каким способом формируются сведения для целей налогового учета в хозяйствующем субъекте [6,с.23]. Основная цель учетной политики для налогообложения - это применение всех возможных способов налоговой экономии для того или иного предприятия. Учетная политика утверждается соответствующим приказом или распоряжением руководителя организации и применяется с 1 января того года, который следует за годом ее утверждения [4,с.181]. При этом налоговая политика, принятая вновь созданным юридическим лицом, утверждается не позднее, чем закончится первый налоговый период. Применяется же она с того дня, когда была создана та или иная организации или же учреждение и является обязательной для всех обособленных подразделений юридического лица [5,с.64].

Правильность составления учетной политики влияет на то, насколько возможно грамотно планировать уровень уплаты налогов или аккуратно снижать налоговую нагрузку той или иной организации. Все самые удачные и весомые для налогоплательщика различия в Налоговом кодексе РФ подлежат непременно отражению в приказе об учетной политике [4,с.180], поэтому рассмотрим новации налогового законодательства, которые ожидают налогоплательщиков в 2016 году, и должны найти отражение в данном документе (рис. 1).

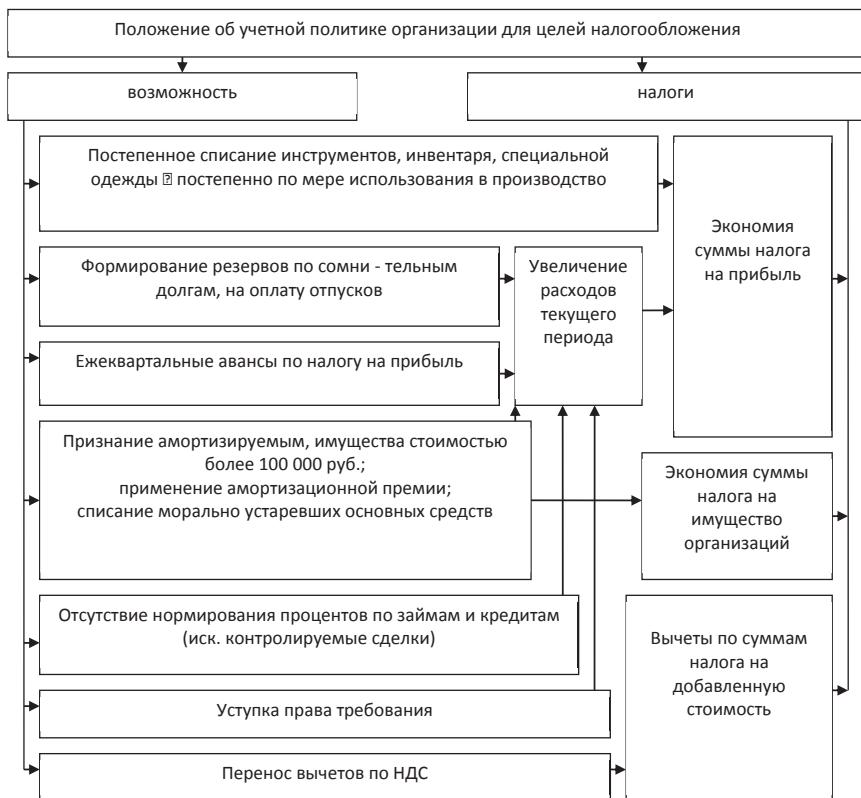


Рис.1 Основные элементы налогового законодательства для отражения в учетной политике организации на 2016 г.

Указанные изменения имеют важное значение для системы налогового учета в хозяйствующих субъектах, их включение в учетную политику для целей налогообложения организации позволит снизить налоговую нагрузку [6,с.25].

Наряду с легальными способами снижения налогового бремени на хозяйствующий субъект, рассмотрим провальные способы налоговой экономии (рис. 2).

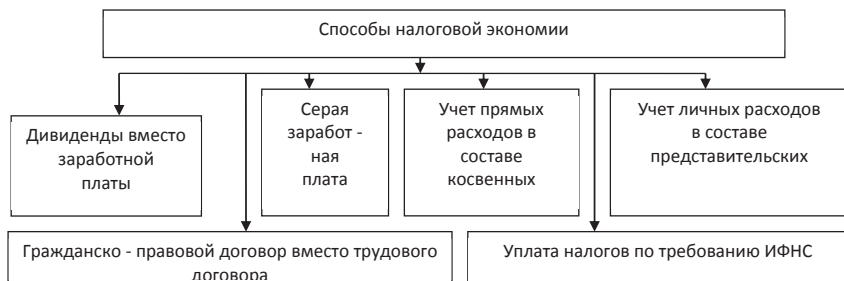


Рис. 2 Опасные способы налоговой экономии [2,с.32].

Приведенные способы налоговой экономии, активно ранее применялись хозяйствующими субъектами, но изменение налогового законодательства, предусматривает в настоящее время, за использование названных мер экономии, уплату дополнительных расходов со стороны налогоплательщиков [3,с.201]. Так неоправданное завышение представительских расходов, выявленное инспектором во время камеральной проверки, на практике приводит к уплате пеней и штрафов в размере от 20 % до 40 % от неуплаченной суммы налога на прибыль. Уплата налогов по требованию налоговой инспекции чревата начислением пени за каждый день просрочки, а также грозит организации списанием суммы налога путем наплавания в банк инкассового поручения, что может существенно затруднить осуществление расчетов организацией. Таким образом, главных бухгалтер, рассматривая возможность изменения учетной политики для целей налогообложения на следующий финансовый год, должен иметь экономическое обоснование в виде расчета налоговой экономии возможных нововведений.

Список использованных источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117 - ФЗ (ред. от 28.11.2015)
2. Вережкина Ю. Провальные способы налоговой экономии 2015 года // Главбух, №20, 2015, 114 с. (С.30 - 37)
3. Филимонова Е.Г., Ленковец О.М. Взаимосвязь человеческого капитала и системы налогообложения в разрезе устойчивого развития // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий, №2 (60), 2014, С.200 - 206
4. Стецюнич Ю.Н. Значение учетных принципов в системе бухгалтерского учета // Инновационные технологии научного развития Сборник статей международной научно - практической конференции, Уфа, 2015, 272 с. (С. 180 - 182).
5. Стецюнич Ю.Н. Применение допущения имущественной обособленности в бухгалтерском учете // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2011, Т6, №4, С. 63 - 70
6. Стецюнич Ю.Н. Теоретико - методологические вопросы развития теории бухгалтерского учета в современных условиях // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2013, Т6, №1, С. 22 - 30

© Стецюнич Ю.Н., Гретченко И.И., 2016

Сундикова Ю.А.

студент 4 курса международного факультета ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ),
г. Челябинск, РФ

Мурьгёва О.В.

студент 4 курса международного факультета ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ),
г. Челябинск, РФ

Демцура С.С.

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск, РФ

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ МАЛОГО БИЗНЕСА РОССИИ

Актуальность данной научной работы определяется важностью успешного решения экономических проблем малого бизнеса в российской экономике, включая процессы

ценообразования, а также его значения в преодолении последствий экономического кризиса, обеспечении роста производства в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, на транспорте, в сфере торговли и услуг.

Успешное развитие малого бизнеса во многом зависит от эффективности использования экономических законов и методических приемов ценообразования, а также хорошего знания практики ценообразования, складывающейся на конкретных товарных рынках и рынках услуг.

Мировая практика убедительно свидетельствует, что даже в странах с развитой рыночной экономикой малое предпринимательство оказывает существенное влияние на развитие народного хозяйства, решение социальных проблем, увеличение численности занятых работников.

Малое предприятие является коммерческой организацией. Доля участия Российской Федерации, субъектов РФ, общественных и религиозных организаций (объединений) благотворительных и иных фондов в уставном капитале не превышает 25 %. Доля участия в уставном капитале, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимся субъектами малого предпринимательства, не превышает 25 % [1].

В малом бизнесе установление нужного уровня цен тем более важно, что предприниматель имеет возможность непосредственно общаться с клиентом и тот в свою очередь может высказать свои претензии по установленным ценам за товары или услуги. Назначение высокой цены может быть чревато потерей интереса к приобретению. Назначение низкой цены тоже может вызвать отрицательную реакцию, например, сомнение в качестве продукта или в умении и опыте предпринимателя. Таким образом, запрашиваемая цена определяет качество товара или услуги в сознании покупателя и помогает определить положение данного продукта на рынке.

Понятно, почему высокая цена вызывает неудовольствие покупателя, но не всегда понятно, почему низкая цена может вызвать неудовольствие.

В случае, когда товар нуждается в послепродажном, гарантийном или ином обслуживании, а назначенная за него цена слишком мала, прибыль, полученная от продажи, оказывается недостаточной для обслуживания клиента далее на должном уровне. В таком случае, покупатели разочаровываются в данном товаре, оказанном им обслуживании и в данном предприятии.

Определение цены является одной из труднейших задач, стоящих перед любым предприятием. И именно цена предопределяет успехи предприятия – объемы продаж, доходы, получаемую прибыль [2, с. 28].

Предприятия малого бизнеса имеют небольшое число сотрудников, и поэтому существуют некоторые особенности ценообразования для таких предприятий. Во - первых, часто малое предприятие не имеет отдельного отдела, который бы занимался проблемами экономического анализа и ценообразования, и эту работу приходится проделывать руководителю (владельцу) предприятия, следовательно, нужно экономить время на сложных математических расчетах. Во - вторых, номенклатура продукции таких предприятий, как правило, не велика [2, с. 29].

Тем не менее, содержание маркетинговой деятельности, как для малого, так и для крупного бизнеса не меняется.

Анализ экономической литературы и фактически статистических данных о деятельности субъектов малого предпринимательства убедительно свидетельствует об усилении роли малых предприятий даже в странах с развитой рыночной экономикой, хотя устойчивость малых предприятий относительно низкая. При росте численности малых предприятий, развитой инфраструктуре и государственной поддержке малое предпринимательство является важным фактором решения экономических, социальных задач, а также занятости населения.

Список использованной литературы

1. Демцура, С.С. Финансовая поддержка малого бизнеса Челябинской области / С.С. Демцура // НАУКА ЮУрГУ: материалы 66 - й научной конференции. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – С. 943 - 950.

2. Осипова, И.А. Ценообразование и калькулирование себестоимости услуг предприятий / И.А. Осипова // Аспирант и соискатель. – 2013. – № 3. – С. 27 - 30.

© Сундикова Ю.А., Мурычева О.В., Демцура С.С., 2016

Табашникова В.А., Ходырева В.В.

студентки 3 курса финансово - учетного факультета

Научный руководитель: Сусякова О.Н.,

к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»

Калужский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ АНТИКВАРИАТА, КАРТИН И КОЛЛЕКЦИЙ

Страхование культурных ценностей не относится к самым популярным видам страхования, однако в России данный вид страхования в последнее время набирает обороты, поскольку коллекционирование предметов искусства и антиквариата для людей уже давно стало не только хобби, но и хорошим вложением денег.

В настоящее время страховщики могут предложить полис страхования антиквариата, коллекций картин, книг, икон, предметов роскоши, музыкальных инструментов, ювелирных украшений.

При данном виде страхования антиквариат и ювелирные украшения принимаются на страхование только при условии оценки стоимости имущества независимой экспертной комиссией.

Предмет роскоши – это товар или предметы изысканного вкуса, без которых может обойтись каждый человек в своей жизни.

Как правило, под предметами антиквариата понимаются культурные ценности, созданные более 50 лет назад [1]. Состав антикварных предметов довольно широк и включает все сферы коллекционирования, такие как книги, рукописи, живопись, нумизматику, мебель и другое. Стоимость антиквариата зависит от различных факторов, таких как

потребительская мода, художественная, мемориальная ценности и временной статус антикварной вещи.

Страхование коллекций произведений искусства и предметов антиквариата на Западе широко распространено, а в Европе и США это является стандартной процедурой, как, например, страхование машины или квартиры. В России же большинство частных коллекционеров не хотят застраховывать произведения искусства и антиквариат, поскольку не афишировать свое собрание и не привлекать к себе излишне много внимания. По данным страховщиков, в России застраховано не более 7 - 10 % частных коллекций.

Однако услуги по страхованию произведений искусства и антиквариата предлагают множество компании. Следует заметить, что по российским законам максимальная страховая сумма, которую может выплатить российская страховая компания, составляет не более 10 % от ее собственных средств. Поэтому страхование дорогостоящих предметов искусства всегда нуждается в перестраховании, в качестве принимающей стороны могут выступать как российские, так и зарубежные перестраховочные компании, у которых опыт в таких услугах гораздо больше.

Страхование такого рода имущества начинает процветать в связи с тем, что Россия в последние годы считается одним из самых главных потребителей предметов роскоши в мире. Например, в 2011 г. филиал ОСАО «Ингосстрах» в Перми застраховал уникальную выставку работ мастеров современной живописи «40 первых», экспонирующуюся в Пермской государственной художественной галерее. Все экспонаты принадлежат частному музею. Общая страховая сумма составила более 2,5 млн. долл.

Если цена произведения искусства достигает хотя бы 20 - 50 тыс. долл., то следует задуматься о его страховании. При страховании коллекции каждый образец оценивается отдельно от других и при наступлении страхового случая с одним из парных предметов, то выплачивается полная стоимость пары.

Ограничений по минимальной и максимальной стоимости коллекции, на которую может быть застраховано произведение искусства, не предусмотрено.

Отдельно можно выделить наиболее часто страхуемый предмет роскоши как «фешенебельное КАСКО». Если на страховку предметов искусства, коллекций и других антикварных ценностей владельцы не тратятся, то дорогостоящие машины, наоборот, предпочитают застраховать. Например, в 2010 г. в Екатеринбурге СК «РОСНО» по договору КАСКО был застрахован автомобиль Bentley Continental стоимостью 8 916 050 рублей [3].

Как правило страховые компании предлагают застраховать произведения искусства и антикварные вещи от таких рисков как пожар, удар молнии, взрыв газа, механические повреждения в результате стихийных бедствий, кража со взломом или ограбление, повреждение от канализационных, отопительных систем и систем пожаротушения.

Оценкой антиквариата занимаются специалисты – оценщики, которые могут являться как физическими лицами, так и юридическими. Оценка – это профессиональная деятельность по установлению «верной» цены и процесс создания оценочного заключения, соответствующего Федеральному закону от 29.06.1998 № 135–ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Каждая страховая компания имеет свою собственную базу данных по оценке антиквариата и произведений искусства.

Данная оценка требует наличия специального образования и лицензии у специалиста на осуществление оценочной деятельности на территории Российской Федерации. Результаты оценки принимаются международным рынком страхования только при наличии у специалистов оценочной деятельности многолетнего опыта работы в данной области.

В России страхование предметов роскоши и антиквариата носит характер VIP - услуг. Хотя ежегодный прирост спроса на рынке страхования антиквариата в среднем составляет около 10 %. Население постепенно начинает покупать страховые полисы по страхованию предметов роскоши и антиквариата.

Нужно помнить, что страховые компании не возмещают убытки, произошедшие вследствие:

- уничтожения или повреждения экспонатов в результате реставрации и восстановления;
- естественного износа и постепенного обветшания;
- появления скрытых внутренних дефектов экспоната;
- конфискация, арест и изъятие экспоната;
- предъявления претензий со стороны третьих лиц, оспаривающих право собственности на данные произведения искусства [2].

Сейчас в сфере страхования предметов искусства работают следующие страховые компании: «Уралсиб», «Альфа - Страхование», «ГУТА - Страхование», «Прогресс - Гарант», «Согласие» и другие. Страховая сумма по таким договорам не ограничена и устанавливается по чеку или на основании экспертного заключения оценщиков.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 30.05.94 №1108 «О реализации предметов антиквариата и создании специально уполномоченного органа государственного контроля по сохранению культурных ценностей».
2. Письмо Минкультуры России от 02.08.2000 № 01 - 130 / 16 - 25 «О страховании культурных ценностей» (вместе с Генеральным полисом от 01.04.2000 № 11 - 05 / 030 / 00)
3. Бокарева Е.В. Страхование предметов роскоши и антиквариата // Финансы и кредит. 2013. № 6. С. 70 - 73.

© Табашникова В.А., Ходырева В.В., 2016

Тарасова И.А.
аспирант НОУ ВПО «ВСИЭП»,
г. Иркутск, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Опыт деятельности мировых ведущих компаний доказывает, что стабильность развития бизнеса и повышение эффективности управления невозможны без активного

использования риск - менеджмента как составной части системы управления предприятием независимо от его масштабов, специфики производства или предоставления услуг.

Основной целью системы риск - менеджмента является достижение необходимого баланса между получением прибыли и сокращением убытков предпринимательской деятельности. При этом система риск - менеджмента должна являться составной частью системы менеджмента предприятия в целом и должна быть интегрирована в общую политику компании, ее бизнес - планы и деятельность. Только при выполнении этого условия применение системы риск - менеджмента является эффективным.

Стабильность развития любого предприятия в современных экономических условиях во многом определяется внедрением в практику предприятий системы риск - менеджмента, позволяющей повысить обоснованность принятия решений в рискованных ситуациях, улучшить финансовое положение предприятия за счет осуществления всех видов деятельности в контролируемых условиях [2, с. 78].

Управление рисками означает определение перспектив и выявление возможностей для совершенствования деятельности предприятия, не допущение или сокращение вероятности нежелательного хода событий. Кроме того, процесс управления рисками заключается в определении потенциальных отклонения от запланированных результатов и управлении этими отклонениями для улучшения перспектив и обоснованности принимаемых решений, а также сокращения убытков [8, с. 22].

На основе проведенного анализа выделены основные виды рисков в производственной деятельности предприятий, представленные нами на рис.1 .

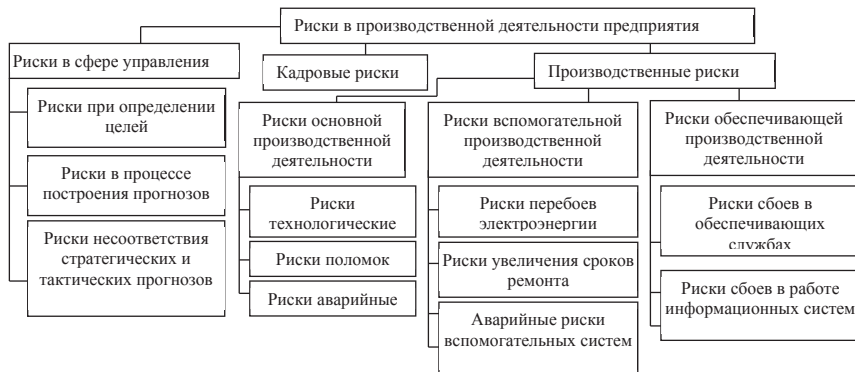


Рис. 1. Виды рисков в производственной деятельности предприятий

С точки зрения теории риск - менеджмента отличительными признаками предпринимательства, которые, безусловно, должны учитываться при анализе и оценке последствий риска, являются: целенаправленность предприятия на получение прибыли от своей производственной деятельности; дифференциация по видам предпринимательской деятельности; ответственность по контрактным обязательствам перед клиентами; необходимость принятия управляющих решений с учетом последствий риска [1, с. 276].

Риски основной производственной деятельности связаны с нарушениями технологической дисциплины; авариями, пожарами, катастрофами и т.п.; внеплановыми

остановками оборудования и прерыванием технологического цикла работы предприятия. Следствиями перечисленных видов рисков являются недополучение прибыли и возникновение прямых убытков.

К рискам вспомогательной производственной деятельности можно отнести перебои в электроснабжении; увеличение сроков технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; поломки и аварии вспомогательных производственных систем. Следствием действия данных рисков является уменьшение объема производства [5, с. 112].

Список использованных источников:

1. Антипина О.В. Социальные аспекты инновационного развития муниципальных образований // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2010. № 1. С. 276.
2. Будаева М.С. Обновление основных производственных фондов посредством инвестиционного проекта // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2008. № XIII. С. 78 - 88.
3. Организация, планирование и управление производством: учебно-методическое пособие / Н. И. Новицкий, В. П. Пашуто. – Москва: Финансы и статистика, 2008. – 574 с.
4. Организация, планирование и проектирование производства: операционный менеджмент: перевод с 5 - го английского издания / Найджел Слак, Стюарт Чеймберс, Роберт Джонстон. – Москва: Инфра - М, 2009. – 789 с.
5. Прокопьева А.В. Алгоритм процесса управления рисками в инновационной деятельности // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 2. С. 112.
6. Технологический менеджмент: учебное пособие / В. Г. Зинов, В. В. Козик, В. И. Сыряжкин. – Томск: Издательство Томского университета, 2007. – 434 с.
7. Теоретические основы производственного менеджмента: учебное пособие / Ф. И. Парамонов, Ю. М. Солдак. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 279 с.
8. Andreeva E.S., Nechaev A.S. The mechanism of an innovative development of the industrial enterprise // World Applied Sciences Journal. 2013. Т. 27. № 13 А. С. 21 - 23

© Тарасова И.А., 2016

Товзаев А.А.

Студент 2 курса

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный

технический университет

г. Астрахань, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА – КАК ОБЪЕКТ УЧЁТА И ОТЧЁТНОСТИ

Субъекты хозяйствования являются неотделимой частью социально - экономической среды в любой стране, функционирование любого общества поддерживается с помощью

бизнеса. Бизнес, осознающий важность своего вклада в общество, рассматривается на сегодняшний день как социально ответственный. В связи с усилением роли компаний в жизни общества проблема отражения в системе бухгалтерского учета социальной ответственности приобрела большое значение. Выделение в бухгалтерском учете отдельного объекта учета – социальной ответственности, позволит формировать реальную информацию о вкладе бизнеса в развитие общества.

Ответственность — это организационное положение, обеспечивающее организованность и в наибольшей степени эффективное отношение человека к его повинностям. Потому ответственность и является средством управления, одним из рычагов действия на активность человека и коллектива в целом. Она сопровождает любое управленческое решение и определенным образом характеризует его свойства, статус и роль в действиях менеджмента.

Становление корпоративной социальной ответственности в РФ началось около 10 - 15 лет назад, когда «корпоративная социальная ответственность» не признавалась по достоинству в деловом мире, а практика её соблюдения ограничивалась лозунгами о следовании основам этики и разовой благотворительности. В настоящее время, в условиях политической и финансовой неустойчивости, выходе российских компаний на мировой рынок, назрела потребность в пересмотре подхода российских компаний к ответственности перед социумом. У больших компаний появился энтузиазм к выработке политики корпоративной социальной ответственности, к созданию осмысленной стратегической роли в жизни общества.

Под социальной ответственностью бизнеса в большинстве случаев понимают производство товаров и предоставление услуг высокого качества, создание и сохранение рабочих мест, повышение уровня жизни клиентов, служащих и акционеров, а также населения тех регионов, где функционирует компания.

Разного рода обязательства, относящиеся к понятию социальной ответственности бизнеса, группируются по отдельным общественным группам и направлениям работы компаний (табл. 1)

Таблица 1

Структура социальной ответственности бизнеса [1]

Направления социальной ответственности	Характеристика направления
В отношении к покупателям	Высочайшее свойство продуктов и услуг, правдивость в рекламе, уважение человеческого достоинства и др.
В отношении к работникам	Заслуженная оплата и условия труда, защита здоровья, одинаковые права и возможности трудоустройства независимо от пола, возраста, расовой принадлежности, религиозных убеждений и др.;
В отношении к владельцам и инвесторам	Доверительные отношения, беспрепятственный доступ к информации, ограниченный лишь законом и требованиями конкуренции и др.;

В отношении к поставщикам	Честные и доверительные отношения с ними, включая ценообразование, лицензирование, своевременная оплата поставок согласно условиям договоров и др.;
В отношении к конкурентам	Усовершенствование открытых рынков товаров и капиталов, взаимоуважение, отказ от использования сомнительных средств достижения конкурентных достоинств, соблюдение физических и интеллектуальных прав собственности и др.;
В отношении к месту деятельности	Соблюдение экологической безопасности производства, поддержание мира и безопасности, соблюдение прав человека, участие компаний в общественной жизни.

Таким образом, под социальной ответственностью бизнеса понимается взаимоотношение между государством, социумом, профсоюзами и бизнесменами.

Можно соотнести уровни социальной ответственности с результатами деятельности компаний (табл. 2).

Таблица 2

**Континуум
корпоративной социальной ответственности [2]**

Уровень КСО	Характеристика	Примеры типичных практик
Уровень противоправности / безответственности	Фирмы не придерживаются обычных или правовых соглашений, в целом поддерживаемых социумом	Использование труда нелегальных иммигрантов с нарушением правил безопасности, оплаты, рабочего времени и т. д.
Уровень законопослушности	Фирмы следуют закону в минимально необходимой для их выживания степени	Соответствие стандартам безопасности товара. Выплата заработной платы не ниже минимальной
Уровень фрагментарности	Фирмы вовлечены в лимитированное число видов деятельности, ассоциируемых с трактовкой социальной ответственности	Роль в программах благотворительности Спонсорство. Поддерживание местных сообществ .
Стратегический уровень	Фирмы используют систематический целевой подход к разным нюансам деловитости, как вносящим вклад в увеличение финансовых результатов	Управление человеческими ресурсами, направленное на отбор, сохранение и развитие квалифицированного персонала. Развитие всеобщего менеджмента качеств

Уровень всемерной поддержки общества	Фирмы создают стратегию своего развития на вере в то, что бизнес должен быть «хорошим» в независимости от возможного финансового результата	Использование натуральных, экологически чистых материалов Активная поддержка запрещения ядерных испытаний, защиты лесов
--------------------------------------	---	---

Уровень 1. Влечет за собой высокие расходы для компании. Такие фирмы терпят крах, или переходят на более высокий уровень – уровень законопослушности.

Уровень 2. Позволяет снизить некоторые транзакционные издержки (поиск информации, ведение переговоров и заключение договоров, измерение квалификации работников, защита прав собственника и др.).

Уровень 3. Носит оборонительный характер. Вследствие того что ожидания отдельных заинтересованных сторон зачастую носят характер требований, уровень фрагментарности может оказаться для отечественного бизнеса соответствующим.

Уровень 4. Менеджмент заинтересованных сторон позволяет обеспечить и синергетический эффект и стабильный рост бизнеса. Мотив фирмы на данном уровне скорее стратегический и инструментальный, нежели нормативный, а решения принимаются исходя из анализа затрат и результатов.

Уровень 5. Мотив фирмы не столько инструментальный, сколько нормативный. Фирмы рассматривают прибыль не как единственную цель, а как критерий собственного существования.

В РФ начинает внедряться теория корпоративной социальной ответственности, содержащая пять вышеперечисленных уровней.

Трудности постановки бухгалтерского учёта и отображения в отчётности итогов социальной и экологической деятельности организаций широко дискутируются в экономической литературе и печати, на научно - практических конференциях, съездах Российского союза промышленников и предпринимателей и др. Создание положительной репутации, инвестиционной привлекательности и достижение прогресса в перспективе возможно только в результате организации объективного бухгалтерского учёта и отчётности о социально - ответственной компаний. [3]

В качестве примера можно привести ПАО «СИБУР Холдинг» (далее - СИБУР) и проводимую им политику социальной ответственности. ПАО «СИБУР Холдинг» - газоперерабатывающая и нефтехимическая компания с уникальной бизнес - моделью, ориентированная на интегрированную работу двух главных сегментов — топливно - сырьевого и нефтехимического. СИБУР занимает первое место в РФ по объемам переработки попутного нефтяного газа и является лидирующей компанией российской нефтехимической отрасли.

Кризисный для экономики год СИБУР сохранил традиционные направления своей благотворительной деятельности. Всего издержки холдинга на благотворительность в 2014 году составили 415,5 миллионов рублей.

Таблица 3

**Расходы ПАО "СИБУР Холдинг" на социальные программы
в 2012 - 2014гг., млн.руб.**

Направления расходов	2012г.	2013г.	2014г.
Охрана труда	367,0	391,1	354,4
Подготовка кадров и подбор персонала	94,0	187,7	139,4
Затраты на содержание социальной сферы и социальные выплаты, в том числе:	1361,4	1589,3	1321,8
Затраты на содержание объектов социальной сферы	26,6	67,9	77,4
Затраты на выплаты социального характера	1,2	1,2	1,1
Затраты на приобретение путевок	0,93	0,85	0,80
Затраты на благотворительность, в том числе:	623,7	630,5	415,5
Социальные инвестиции в рамках регионального партнерства	392,5	352,3	279,5
Корпоративная благотворительность	231,2	278,2	136,0
Услуги сторонних организации социальной сферы	48,6	68,0	76,3
Жилищная программа		14,5	13,3
Затраты на другие социальные нужды	240,6	275,8	233,9
Всего затрат	2735,3	3156,9	2554,6

Корпоративная социальная отчетность - это отчет компании, предназначенный для заинтересованных лиц, в частности - акционеров, служащих, партнеров, покупателей, общества, и объединяющий в себе итоги ее работы за установленный период в трех направлениях: экономическом, экологическом и социальном. Социальная отчетность должна вскрыть информацию по главным признакам социальной ответственности, приведенным в табл. 4, а также содержать перечень показателей, отражающих эффективность ведения бизнеса.

Таблица 4

Признаки, отличающие социально ответственную компанию [4]

Признаки	Характеристика признака
Производство безопасных и надежных продуктов	Производство продукта такого качества, при котором эти продукты должны выполнять свои функции и приносить ту пользу, из - за которых они были приобретены
Установление справедливых цен на продукты, работы и услуги	Установление соответствующей цены

Организация безопасных и комфортных условий труда	Организация условий, которые не будут приносить вред здоровью человека и его собственной жизни
Установление справедливого вознаграждения за труд	Установление вознаграждения, соответствующего выполненным сотрудниками работам
Соблюдение экологической безопасности производства	Защита окружающей среды, препятствование экологических катастроф по вине бизнеса, в связи с тем, что эффект от них сказывается на жизни людей
Отказ от лжи покупателей	Отказ от желания заработать на населении любыми методами в целях получения прибыли
Повышение уровня жизни населения в регионах присутствия	Проведение разных программ лояльности (нередко вопрос стоит в оказании какой - нибудь поддержке, помощи, которая может быть осуществлена силами служащих компании (волонтеров))
Поддержка в решении насущных проблем общества и окружающей	Привлечение к решению трудностей волонтеров - людей, принимающих добровольное участие в общественных работах
Повышение квалификации сотрудников компании	Привлечение дополнительной прибыли и положительная тенденция к повышению уровня образования в стране
Ликвидация бедности в регионе присутствия	Переобучение, трудоустройство в компании на должности, не требующие особых и специальных знаний, тех людей, которые не успели вовремя занять достойные рабочие места
Предоставление материальной поддержки отечественной науки и профессионального образования	Спонсорство во внедрение новейших технологий, передача практического опыта волонтерами - руководителями больших компаний
Активное участие в программах по укреплению здоровья населения	Участие в развитии медицинского обслуживания и иных программах по укреплению здоровья населения
Увеличение масштабов жилищного строительства	Повышение уровня доступности объектов жилищного строительства широким массам населения
Активное участие в проведении работ с молодежью	Участие в различных программах, связанных с всесторонним развитием молодежи, а так же с устранением беспризорности

Социальная отчетность в какой - то степени предопределяет парадигму бухгалтерского финансового и управленческого видов учета, а также и МСФО. Это связано с

необходимостью раскрытия информации, не отражающейся в современном бухгалтерском и управленческом учете, что может в перспективе привести к революционным преобразованиям в учете. В результате проведенного исследования установлено, что сторонников социального бухгалтерского учета значительно больше, чем критиков. Взаимосвязь социального учёта с бухгалтерским финансовым и управленческим видами учета, с МСФО проявляется в том, что все они отражают как финансовые, так и нефинансовые показатели, включаемые в социальную отчётность (пояснения к финансовой отчётности, внутренняя отчётность).

Важным курсом преобразования перечисленных видов учета, а также МСФО должно стать расширение спектра учитываемых фактов хозяйственной деятельности, отражающих результаты социально - ответственного ведения бизнеса и, как следствие, выделение нового научно - практического курса «социального бухгалтерского учета» с целью формирования данных для подготовки социальной отчетности.

В последнее время в РФ наблюдается увеличение количества издаваемых социальных отчетов, лидирующее положение имеют крупные компании РФ, способные вносить значительный вклад в благосостояние страны. Это компании нефтегазовой, электроэнергетической, металлургической промышленности, финансовые и страховые компании. На нынешний момент по усмотрению организаций представляются следующие варианты социальных отчетов - социальные отчеты, экологические отчеты, отчеты об устойчивом развитии и интегрированные отчеты, и т.п.

Создание и представление социальной отчетности российскими компаниями не регламентировано, осуществляется исходя из представлений владельцев и топ - менеджмента, делается упор на профессиональное суждение служащих, создающих эту отчетность, ввиду отсутствия методического инструментария. Поэтому наблюдается множество разновидностей социальных отчетов, отличающихся по формату, периодичности, перечню показателей. Разрешение данных проблем возможно при разработке в РФ соответствующей нормативно - правовой базы формирования корпоративной социальной отчетности.

Значение социальной ответственности заключается в том, что она предоставляет возможность найти общий язык между органами государственного управления, бизнес - партнёрами, социумом, в решении социально - экономических проблем. Социальная отчётность позволит укрепить положение и репутацию компании в её внешнеэкономической деятельности, наладить необходимые контакты с международным бизнесом.

Список использованной литературы

1. Баринов В.А., Макаров Л.В. Корпоративная культура организаций в России // Менеджмент в России и за рубежом, 2006, № 2. –С.11 - 16.
2. Johnson H. 2003. Does it pay to be good? Social responsibility and financial performance. *Business Horizons* 46 (6): 34–40
3. Салахова Э. К., Современные проблемы организации социально - экологического учёта и составления отчётности // Вестник Астраханского государственного технического университета, 2014, №2. – С.120 - 128.

4. Краснова М. В., "Современные тенденции представления корпоративной социальной отчетности", периодическое научно - практическое издание "Финансовая жизнь", 2012, №2. - стр.12 - 14.

© Товзаев А.А., 2016

Федорова Ю.Ю.,
ассистент кафедры «Финансов»
филиал СПбГЭУ,
г. Кизляр, Российская Федерация
Щамхалов К.,
студент 4 курса
факультета информатики и финансов
филиал СПбГЭУ,
г. Кизляр, Российская Федерация

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЫНКА БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Во втором полугодии 2015 года кредитный рынок России начал оживать. Связано это со смягчением условий банковского кредитования. Доступность кредитов повысилась благодаря смягчению параметров денежно - кредитной политики, а именно: последовательное снижение ключевой ставки Банка России с 14,00 % годовых на конец марта до 11 % годовых в августе 2015 года, что в свою очередь явилось фактором снижения условий кредитования заемщиков.

Банк России принимал решения о снижении ключевой ставки с учетом ослабления инфляционных рисков и динамики основных макроэкономических индикаторов, указывавших на охлаждение экономической активности. В результате уменьшилась стоимость обслуживания обязательств кредитных организаций перед Банком России.[1]

Среди других факторов можно назвать рост конкуренции на кредитном рынке во II квартале 2015 года. Рост конкуренции среди банков объясняется сокращением числа потенциальных заемщиков, способных своевременно и в полном объеме обслуживать кредиты, и, соответственно, борьбой за качественного заемщика. Фактор конкуренции оказал более существенное влияние на смягчение условий кредитования в розничном сегменте рынка, чем в корпоративном. Более того, для сегмента потребительских кредитов рост конкуренции стал главной причиной смягчения условий кредитования, которое помимо снижения ставок состояло в увеличении минимального размера кредита, расширении спектра кредитных предложений и подарков в рамках рекламных акций.

Более чем за год действия санкций российским банкам удалось адаптироваться к неблагоприятным внешнеэкономическим условиям, снизив зависимость от внешних займов: за период с 1.04.2014 по 1.09.2015 суммарный внешний долг российских банков сократился на 65 млрд долл. США, или в 1,4 раза. Объем кредитов в иностранной валюте, привлеченных от банков - нерезидентов, за этот период уменьшился на 28 млрд долл. США (более чем вдвое), а доля таких кредитов в суммарных пассивах банковского сектора

снизилась с 3,4 до 2,1 % .[2] В результате при отсутствии существенных изменений в условиях привлечения ресурсов на внешних рынках капитала для российских кредитных организаций фактор условий внешнего фондирования почти не оказал влияния на изменения банками условий кредитования.

Сохранялись негативные тенденции как в секторе нефинансовых предприятий (спад производства, сокращение инвестиций), так и в секторе домашних хозяйств (уменьшение реальных располагаемых доходов населения, рост долговой нагрузки и ухудшение платежной дисциплины заемщиков). На фонероста кредитных рисков банки, снижая уровень процентных ставок по кредитам, тем не менее, сохраняли жесткие условия отбора потенциальных заемщиков.

Банки смягчали преимущественно ценовые условия кредитования. Снижение процентных ставок по кредитам в сегменте крупных корпоративных заемщиков начали 63 % банков, в сегменте кредитования малого и среднего бизнеса (МСБ) – 68 % , в сегменте потребительского кредитования – 58 % , в ипотечном сегменте – 65 % . Согласно данным банковской отчетности, средняя рублевая ставка по кредитам всем корпоративным заемщикам на все сроки снизилась на 2,2 п.п. по сравнению с мартом (15,4 % годовых в августе), ставка по ипотечным кредитам – на 1,4 п.п. (13,3 % годовых в августе, ставка по потребительским автокредитам – на 5,8 п.п. (16 % годовых в августе).[3]

Кроме того, банки смягчили ряд отдельных неценовых условий кредитования для некоторых категорий заемщиков. Так, ряд банков увеличил максимальный срок кредита в сегменте кредитования малого и среднего бизнеса (МСБ), некоторые банки расширили линейку кредитных продуктов для клиентов из розничного сегмента. В то же время в условиях ослабления платежной дисциплины заемщиков и, соответственно, роста просроченной кредитной задолженности банки продолжали повышать требования к финансовому положению и обеспечению по кредитам для всех основных категорий заемщиков, но уже в меньшей степени, чем в 1 полугодии. Наиболее сильно повысились требования к крупным корпоративным заемщикам и обеспечению по выдаваемым им кредитам. Причиной тому стало ухудшение качества кредитного портфеля крупных корпоративных заемщиков: доля просроченных кредитов в их общем объеме возросла с 4,6 до 5,3 % . Удельный вес просроченной задолженности в кредитах МСБ увеличился с 9,4 до 11,7 % , в связи с чем банки также были вынуждены ужесточать требования к обеспечению и финансовому состоянию заемщиков – малых и средних предприятий. По - прежнему был ограничен доступ к кредитованию для корпоративных заемщиков из отраслей, которые банки относят к числу наиболее рискованных. В рассматриваемый период увеличилась также доля просроченной задолженности в ипотечных жилищных кредитах (с 1,4 до 1,5 %). Несмотря на то, что она оставалась минимальной по сравнению с остальными категориями банковских кредитов, банки несколько ужесточили требования к этой категории заемщиков, а также к залогоу по ипотеке.

Таким образом, банки продолжали проводить политику рационарования кредита, снижая ставки под воздействием ряда факторов, важнейшими из которых были смягчение параметров денежно - кредитной политики Банка России, последовавшее за этим уменьшение стоимости внутреннего фондирования и рост межбанковской конкуренции, и ограничивая объемы кредитования путем более тщательного отбора заемщиков.

Смягчение условий кредитования повысило спрос на новые кредиты со стороны всех основных категорий заемщиков. В наибольшей степени повышение спроса на новые кредиты отмечалось в сегменте потребительского кредитования, что отчасти было связано с влиянием сезонного фактора (рост затрат на летний отдых, туристические услуги). Кроме того, некоторому оживлению спроса населения в сегменте автокредитования способствовало возобновление в начале II квартала 2015 года государственной программы субсидирования процентных ставок по кредитам на приобретение автомобилей, в этом сегменте количество выданных кредитов увеличилось вдвое: с 30 тысяч до 63 тысяч штук. В ипотечном сегменте кредитного рынка спрос восстанавливался менее активно, чем в других сегментах. В рассматриваемый период на фоне сокращения реальных располагаемых доходов снизился интерес населения к покупкам жилой недвижимости, несмотря на наблюдающуюся на этом рынке понижающую динамику цен, рост предложения жилья на вторичном рынке и положительные темпы ввода нового жилья в эксплуатацию.

Так в третьем квартале 2015 года количество новых кредитов увеличилось на 35 % по сравнению с первым кварталом. Так, в июле — сентябре было выдано 3,9 миллиона кредитов на общую сумму более 516 миллиардов рублей, в апреле — июне банки выдали 2,9 миллиона кредитов на сумму более 358 миллиардов.[1]

Традиционно большим спросом пользуются беззалоговые кредиты, в частности кредиты наличными и кредитные карты. В третьем квартале банки выдали около 3,2 миллиона кредитов наличными на сумму более 300 миллиардов рублей и более 585 тысяч кредитных карт на сумму 22,5 миллиарда рублей.

Однако наблюдается сокращение среднего чека по выданным кредитам. Если в прошлом году средний размер выданного кредита наличными составлял 144 тысячи рублей, то в этом — 86 тысяч. Незначительно вырос только размер автокредита: с 600 до 610 тысяч рублей, но больше это связано с повышением цен на автомобили, чем с изменением запросов потребителей.

В сегменте кредитования малого и среднего бизнеса спрос на долгосрочные кредиты был несколько выше, чем на краткосрочные. Как и другим социально и экономически значимым сегментам кредитного рынка, кредитованию малого и среднего предпринимательства была оказана помощь со стороны государства. Одной из форм такой помощи стала реализация рядом банков программы гарантийной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в сотрудничестве с АО «Корпорация МСП» (ранее – Агентство кредитных гарантий) и региональными гарантийными организациями.

Несмотря на активное наращивание кредитного портфеля, основной проблемой в банковской системе в первую очередь остается декапитализация банковского сектора, вызванная ростом просроченной задолженности, которая в свою очередь влияет на условия кредитования физических лиц и юридических лиц.

Список использованной литературы

1. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк РФ — [Электронный ресурс]
2. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики РФ — [Электронный ресурс]
3. <http://www.banki.ru/> – Банки.ру информационный портал— [Электронный ресурс]

© Федорова Ю.Ю., Шамхалов К., 2016

Хайбуллин Л.Р.,
аспирант кафедры инновационного
менеджмента и предпринимательства,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»,
г. Ростов - на - Дону,
Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМАЛИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ПРИОРИТЕТОВ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

Управление любой территориальной социально - экономической системой предполагает реализацию некоторой экономической политики органов власти, обеспечивающей наиболее предпочтительные для данной территории (страны, региона) варианты (сценарии) развития. При этом существует как многовариантность при выборе самих сценариев, так и способов и инструментов их реализации. В условиях ограниченности ресурсов территории, как собственно бюджетных, так и экономических в целом, это означает необходимость их сосредоточения на ограниченном наборе наиболее приоритетных направлений, требующих затрат ресурсов и обеспечивающих максимально возможный эффект от их использования. Это и обуславливает, собственно, необходимость определения некоторых приоритетов, наиболее адекватно отражающих внешние условия и внутренние ресурсы территории на соответствующем этапе ее социально - экономического развития.

В настоящее время в российской практике процесс определения приоритетов социально - экономического развития страны и регионов, а также их последующей оценки с целью уточнения результативности реализованных управленческих решений осуществляется в большей степени неформализованными методами. Это обусловлено как сложностью и неординарностью поставленных задач, неоднородностью и часто несопоставимостью имеющейся исходной информации, так и разноплановостью самих приоритетов, сложно оцениваемых количественными показателями. В этой связи выбор и оценка приоритетов в большей степени опирается на использование экспертных процедур, что не всегда позволяет достоверно оценить действенность тех или иных мер социально - экономической политики государства и регионов.

В связи с этим целесообразно проанализировать существующие подходы к формализации процедур выявления и оценки приоритетов социально - экономической политики страны и регионов. Анализ работ российских ученых позволил выявить следующие основные подходы в решении данной задачи:

1. SWOT - анализ – один из наиболее распространенных на сегодняшний день инструментов определения приоритетов развития регионов, используемый часто и в официальных программных документах, в том числе, в Ростовской области. Однако данный метод можно назвать условно формализованным, поскольку не существует четких критериев отнесения тех или иных проблем или задач в соответствующие квадранты матрицы (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы).

2. Метод анализа иерархий – также довольно распространенный метод определения приоритетов социально - экономического развития региона. В качестве примера следует привести:

- комплексную методику статистической оценки приоритетов федеральной социально - экономической политики, предложенную Суспицыным С.А. – автор рассматривает триаду «управленческие решения – механизмы их воздействия на параметры экономики и социальной сферы – индикаторы состояния», отмечая отсутствие четких методик определения связей со вторым компонентом указанной триады. Для решения этой проблемы предлагается подход, позволяющий «по результатам статистических наблюдений (измерений) социально - экономической ситуации в регионах получать измеримые суждения о фактических приоритетах федеральной социально - экономической политики и их возможных расхождениях с декларируемыми намерениями». Конкретной процедурой, решающей сформулированные задачи, является вариант метода анализа иерархий (МАИ). [1,92]. Рассматриваемая методика позволяет оценивать различные виды (направления) федеральной социально - экономической политики и позволила автору выявить неодинаковую ее действенность в различных регионах, в первую очередь, в регионах - лидерах, где она оценивается как высокорезультативная, и в регионах - аутсайдерах, где она имеет более низкую эффективность. В то же время, данная методика направлена на оценку уже реализованных приоритетов социально - экономической политики, и не отражает возможности их обоснования. Кроме того, она рассматривает срез «центр - регионы», и не может быть применена при решении задачи поиска приоритетов социально - экономического развития конкретного региона;

- еще один пример использования метода анализа иерархий – подход, отраженный в работе Красноплахтич М.В. [2, 33]. Определение приоритетных направлений реализации программ социально - экономического развития региона можно представить как иерархию, которая включает цель, критерии и подкритерии, действующих лиц с их целями, субъекты экономики, на которых будет направлена программа и альтернативные варианты ее реализации. Метод анализа иерархий предполагает декомпозицию проблемы на все более простые составляющие части и обработку суждений лиц, принимающих решения. В результате определяется относительная значимость исследуемых альтернатив для всех критериев, находящихся в иерархии. Относительная значимость выражается численно в виде векторов приоритетов [3, 14]. При постановке задач в методе анализа иерархий альтернативы оцениваются относительно управляющего критерия или атрибута. [4, 18]. В качестве управляющего критерия может рассматриваться бюджет финансирования программы развития региона, а в качестве альтернатив – различные направления его использования. [2, 33].

3. Определение приоритетов социально - экономического развития на основе анализа интегральных индексов:

- методика определения приоритетов социально - экономического развития региона на основе анализа проблемности и значимости факторов качества жизни, предложенная Исакиным М.А. В соответствие с данной методикой, критерием выбора приоритетов социально - экономического развития является выявление так называемых проблемных областей общественной жизни и областей, наиболее значимо влияющих на качество жизни населения. Объективное определение проблемных областей общественной жизни

определяется на основе анализа положения региона среди схожих регионов и самого себя в динамике. Автор предлагает следующий механизм определения приоритетов социально - экономического развития региона: определение системы факторов, оценивающих аспекты качества жизни населения; анализ значимости и проблемности выбранных факторов. Для оценки проблемности показателей выбираются схожие по уровню социально - экономического развития регионы на основе кластерного анализа; оценивается относительная динамика показателей схожих регионов и автодинамика показателей, после чего определяется класс их проблемности. Оценка значимости показателей основывается на определении степени влияния показателя на значение интегрального индекса качества жизни. В качестве оценки степени влияния показателя на интегральный индекс качества жизни предлагается использовать его частную производную. [5,14 - 16];

- аналогичный подход, но и использованием модифицированной методики расчета интегрального показателя – индекса социально - экономического потенциала – предлагается в работе О.А. Крыжановской. Для определения приоритетов предлагается каждому из базовых оценочных индикаторов, кроме последнего, определить ранг каждого муниципального образования региона, а также ранг среднероссийского значения с присвоением наивысшего балла наиболее экономически и социально развитому муниципальному образованию. Далее полученные ранги суммируются и определяется интегрированный ранг по сводному показателю уровня социально - экономического развития муниципального образования региона, а также среднероссийского значения. Выбор целевого ориентира развития муниципальных районов региона осуществляется через определение Парето - оптимума на основе применения «метода идеальной точки». Определение приоритетов социально - экономического развития основано на выборе целевого ориентира уровней экономического и социального развития на матрице группировки муниципальных образований Курской области и нахождения идеальной точки, имеющей минимальное расстояние до точки утопии. [6, 18 - 19].

Анализ вышеописанных подходов позволяет сделать вывод о том, что использование формализованных методов в чистом виде при выборе приоритетов социально - экономического развития, очевидно, невозможно. Так или иначе, при процедурах отбора исходных показателей или построения интегральных показателей, или их интерпретации существует субъективная составляющая. Возможно, требуется сочетание экспертных (субъективных) и формализованных (объективных) методов в рамках единой методики (процедуры) определения приоритетов социально - экономического развития региона.

Список использованной литературы

1. Суспицын С.А. Статистические оценки приоритетов федеральной социально - экономической политики // *Пространственная экономика*. - № 1. – 2005. – С. 91 - 102.
2. Красноплахтич М.В. Применение метода анализа иерархий при определении приоритетных направлений реализации программ социально - экономического развития региона // *Новые технологии*. – 2011. - № 1.
3. Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Анализ, синтез, планирование решений в экономике. М.: Финансы и статистика, 2004.
4. Саати Т. Принятие решений при зависимостях и обратных связях. Аналитические сети. М.: ЛКИ, 2008.

5. Исакин М.А. Выявление приоритетов социально - экономического развития региона: математико - методическое обеспечение и его экспериментальная апробация на примере пермской области. – Автореф. к.э.н.. – Москва, 2007. – 25 с.

6. Крыжановская О.А. Региональный стратегический менеджмент: приоритеты социально - экономического развития Курской области // Известия Юго - Западного государственного университета. - 2015. - № 2 (15).

© Хайбуллин Л.Р., 2016

Хакимова Ю.А.,
аспирант НОУ ВПО «ВСИЭП»,
г. Иркутск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСК - МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Эффективность управления рисками во многом зависит от четкого распределения ответственности и полномочий, которые необходимы для принятия управленческих решений. В связи с этим важно определить оптимальный баланс между ответственностью за риск и способностью контролировать этот риск.

Риск - менеджмент обладает рядом преимуществ, среди которых можно отметить:

- снижение фактора неопределенности при осуществлении предпринимательской деятельности;
- улучшенное планирование и повышение эффективности деятельности предприятия;
- экономия ресурсов, поскольку основное внимание уделяется аспекту экономической целесообразности проведения определенных бизнес - операций;
- повышение качества информации для принятия решений;
- контроль производственного процесса и хода реализации инвестиционных проектов [4, с. 775].

Процесс риск - менеджмента должен касаться таких сфер применения, как стратегическое, операционное, бюджетное планирование; управление активами и планирование распределения ресурсов; стратегические, технологические и организационные изменения в предпринимательской деятельности; проектирование и разработка новых видов продукции; менеджмент качества; социальные аспекты взаимодействия с общественностью и др. [7, с. 1545].

Кроме того, эффективность управления рисками определяется привлечением в процессе риск - менеджмента экспертов по специализированным вопросам. Взаимодействие с участниками риск - менеджмента делает управление рисками более взвешенными, ставит его на качественно новую основу и придает значимость предприятию [1, с. 56].

Не менее важным вопросом в процессе риск - менеджмента является определение его контекста, то есть совокупность внутренних и внешних факторов, в рамках которых осуществляется управление рисками. При этом именно разработка контекста риск - менеджмента позволяет установить основные параметры, в рамках которых необходимо

управлять рисками. Контекст также включает в себя внутреннее и внешнее окружение предприятия и цель процесса риск - менеджмента [6, с. 68].

Определение контекста риск - менеджмента включает два основных этапа, представленных нами на рис. 2.

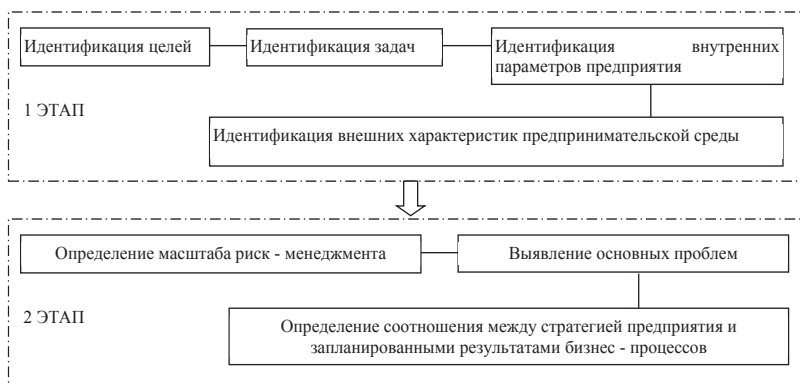


Рис.2. Определение контекста риск - менеджмента в производственном процессе предприятия

В условиях рыночных отношений проблема анализа, оценки и управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов приобретает особое теоретическое и прикладное значение [2, с.212]. Неопределенность и риск играют важную роль при осуществлении предпринимательской деятельности в нашей стране. Высокая степень изменчивости политической, экономической, финансовой и правовой среды являются неотъемлемым атрибутом современной эпохи.

Список использованных источников:

1. Антипин Д.А., Антипина О.В. Концепции инновационного развития территорий и формирование национальной инновационной системы России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 8. С. 55 - 57.
2. Будаева М.С. Проблемы и пути решения инвестиционной политики посредством лизинговой формы финансирования учеными Иркутской области // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4. С. 210 - 214.
3. Жданова, Л. А. Организация и управление промышленной фирмой в развитых странах: учебник / Л. А. Жданова. – Москва: Экономика, 2008. – 636 с.
4. Никитюк Л.Г., Нечаев А.С. Создание модели инвестиционно - инновационного механизма управления сферы жилищно - коммунального хозяйства // Налоги и налогообложение. 2013. № 10. С. 774 - 781.
5. Организация производства на промышленных предприятиях: учебное пособие / М. П. Переверзев, С. И. Логвинов, С. С. Логвинов. – Москва: Инфра - М, 2010. – 330 с.
6. Прокопьева А.В. Прямые инвестиции как источник финансирования // Вестник стипендиатов ДААД. 2014. Т. 1. № 1 - 1 (11). С. 66 - 71.

7. Basova A.V., Nechaev A.S. Taxation as an instrument of stimulation of innovation - active business entities // World Applied Sciences Journal. 2013. Т. 22. № 11. С. 1544 - 1549.

© Хакимова Ю.А., 2016

Хмельницкая С.А.,

к.э.н., доцент кафедры « Международной коммерции»
Высшей школы корпоративного управления РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Москва, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО СЕРВИСА

Одной из ведущих систем оценки уровня логистического сервиса является система ключевых показателей КРІ (Key Performance Indicators), которая дает возможность всесторонне оценить деятельность компании логистического бизнеса, разработать на ее основе эффективную стратегию распределения, определиться с тактикой и оперативными действиями, а главное – проводить мониторинг и контроль качества логистического сервиса. Иными словами, система ключевых показателей позволяет руководству (менеджеру по логистике) анализировать текущую ситуацию в стратегической перспективе [1, с. 346 - 349].

В любой организации, применяющей для оценки сервиса систему КРІ, показатели требуют периодического пересмотра, вследствие возможной потери эффективности функционирования.

Внедрение системы КРІ основывается на следующих принципах:

- партнерство, представляющее совместную разработку заинтересованными лицами стратегии внедрения КРІ логистического сервиса;
- согласование показателей производственной деятельности с текущими критическими факторами успеха и стратегическими целями компании;
- учет рисков, препятствующих достижению планируемых значений КРІ;
- установление взаимозависимости КРІ сервиса и проведение анализа влияния на другие ключевые показатели;
- формирование «пороговых» значений КРІ (базового и опережающего) в целях интеграции системы КРІ и системы мотивации персонала. «Нижняя» граница показателя характеризует степень достижения цели, начиная с которой действует шкала бонусов;
- учет механизма обратной связи с сотрудниками компании и клиентурой, связанных с достижением намечаемого уровня целевого индикатора.

Для оперативного реагирования логистическому менеджменту необходимо четко понимать, на каком этапе выполнения заказа для клиента могут возникать потери уровня логистического сервиса: в процессе обработки заказа (межфункциональная несогласованность подразделений, дополнительные транзакционные издержки и т.п.); при выявлении отсутствия запасов (задержки при транспортировке, срывы в поставках по вине поставщика, ошибки при планировании объемов и периодичности пополнения запасов); в

процессе складирования (поврежденная упаковка, отсутствие этикетки, нетоварный вид, несоблюдение условий хранения и др).

Для оценки уровня сервиса в практике логистического менеджмента существуют различные инструменты:

- внутренняя оценка (анализ динамики KPI);
- внешняя экспертная оценка (логистический аудит);
- бенчмаркинг (сравнение с эталонным предприятием - аналогом);
- открытые отраслевые стандарты;
- референтные модели.

В настоящее время наиболее полно и структурно показатели оценки уровня логистического сервиса изложены в SCOR - модели. Согласно данной модели все показатели условно можно разделить на две большие группы:

1. Показатели функционирования цепи поставок (performance attributes), при этом выделяют пять групп показателей:

- надежность поставки при обеспечении доставки нужного продукта, в нужное время и место, нужного количества, в надлежащем состоянии и упаковке, с правильной документацией, нужному потребителю;

- отклик – скорость, с которой товар проходит по цепи поставки к потребителю;

- маневренность (динамичность) – темп, с которым цепь поставок реагирует на изменения ситуации на рынке с целью получения или сохранения конкурентных преимуществ;

- затраты – издержки, связанные с операциями цепи поставок;

- управление активами - эффективность управления активами в обеспечении удовлетворения спроса: основными средствами, оборотным капиталом и запасами.

Показатели надежности, отклика и маневренности относятся к внешним показателям, они ориентированы на клиента. В свою очередь, показатели уровня затрат и эффективности управления активами являются внутренними, однако они также оказывают влияние на сервис.

2. Метрики (система измеряемых показателей) - metrics. Метрика – это установленный стандарт для оценки деятельности или процесса и предназначен для оценки возможности достижения стратегических решений. SCOR - модель выделяет три уровня метрик:

- уровень 1 содержит показатели, которые предназначены для диагностирования общего состояния цепи поставок - ключевые показатели эффективности – KPI;

- уровень 2 включает показатели, которые, в свою очередь, являются диагностирующими для метрик первого уровня и помогают выявить причины отклонения от запланированных значений;

- уровень 3 содержит показатели, которые служат для диагностики метрик второго уровня. [2, с. 69 - 88].

В табл.1 представлены некоторые KPI, ориентированные на клиента, с помощью которых можно оценить уровень логистического сервиса в компании.

Следует отметить, что среди ключевых показателей эффективности выделяют важный показатель – индекс удовлетворенности клиентов (Customer Satisfaction Index, CSI). CSI показывает степень удовлетворенности клиентов предоставляемыми услугами, а также

выступает прогнозным индикатором дальнейших продаж. Рассчитать показатель можно с помощью следующей формулы:

$$\frac{1}{P} \sum_{k=1}^P r_{a-1}^n \left(\sqrt{\prod_{i=1}^n \frac{1}{\sum_{j=1}^A} } \right), \text{ где}$$

r_a^n – степень удовлетворенности клиента a - м параметром оценки по n - й бизнес - единице, в баллах, где $a = 1, \dots, A$; $n = 1, \dots, N$;

Таблица 1

КРИ и метрики оценки уровня логистического сервиса в компании

КРИ	уровень	Наименование метрики	Описание
Надежность	Level 1	Процент идеально выполненных заказов (Perfect Order Fulfillment)	Процент «идеальных заказов» - это отношение количества заказов, которые доставлены клиентам по их заявкам в нужном количестве, в нужное время и идеального качества, к общему количеству заказов. Показатель может быть рассчитан за временной период (неделю, месяц, год или за совокупный год); как общий показатель работы компании; по ключевым клиентам / клиенту или группам клиентов. Показатель «идеального заказа» в хорошо работающей компании должен быть не менее 95 % .
	Level 2	Процент заказов, доставленных полностью (% of Orders Delivered in Full)	Процент заказов, все элементы которого доставлены клиенту в оговоренных количествах в соответствии с заявкой.
		Процент заказов, выполненных в установленные сроки (Delivery Performance to Customer Commit Date)	Процент заказов выполненных в фиксированные сроки.
		Правильность (точность) оформления документов (Documentation Accuracy)	Процент заказов, выполненных с правильно оформленными документами.
		Кол - во заказов,	Процент заказов, доставленных клиенту

		доставленных клиенту в идеальном состоянии (Perfect Condition)	без повреждений, имеющих правильную конфигурацию, а также принятых клиентом.

Скорость отклика	Level 1	Длительность цикла выполнения заказа (Order Fulfillment Cycle Time)	Среднее фактическое время, необходимое для выполнения заказа клиента. Для каждого отдельного заказа время начала цикла определяется моментом получения заказа, а время завершения – приемом заказа клиентом.

Источник: Составлено автором на основе

Supply Chain Operations Reference Model (SCOR - model), версия 11.0.

W_a^n - весовой коэффициент значимости a - го параметра оценки для n - й бизнес - единицы, при этом $\sum W_a = 1$
 $p^{кл.}$ - ключевые клиенты, чел., где $p^{кл.} = 1, \dots, P$.

При использовании индекса удовлетворенности клиентов в качестве параметров могут быть рекомендованы экономичность, качество товара и сервис.

Экономичность – снижение затрат за счет использования оптимизационных схем доставки, предоставление скидок, отсрочек платежа или частичной предоплаты, возможность кредитования, внетранспортный эффект предотвращенных потерь клиента от иммобилизации денежных средств в запасах.

Качество товара – соответствие качества доставляемого товара требованиям заказчика, ГОСТам и др. нормативным актам.

Уровень качества сервиса - наличие требуемого запаса, соблюдение сроков доставки, широкий ассортимент, удобная система размещения заказа, безошибочность выполнения заказа, возможность переработки и хранения специализированных грузов, возвратность потоков, своевременное информирование клиентов, квалифицированный персонал.

Так, например, измерителем параметра «наличие требуемого запаса» можно предложить показатель «Уровень «доступности» на складе», который показывает полноту выполнения заказа клиента, поступившего в складской комплекс для сборки. Измеряется в процентах строк в накладной, собранных на складе, к общему количеству строк накладной. Фиксируется как по количеству полностью выполненных накладных, так и по общему количеству собранных строк.

Список используемой литературы

1. Ярышина В.Н., Использование KPI как направление развития системы грейдов // Теория и практика общественного развития, 2012, №8.
2. Сергеев В.И., Управление цепями поставок: учебник для бакалавров и магистров – М.: Издательство Юрайт, 2015.

© Хмельницкая С.А., 2016

Шведенко П.В., Сергеев С.А., Смирнов Е.В.,
Магистранты Санкт - Петербургского
университета точной механики и оптики
(ИТМО), Россия, г. Санкт - Петербург
Peter Shvedenko, Stepan Sergeev, Evgeny Smirnov
MA St. Petersburg State University of
Fine Mechanics and Optics
(ITMO), Russia, St. Petersburg

**ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПОСТАНОВКИ
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЕГО
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**COMPLEX DESCRIPTION OF ACTIVITIES STATEMENT OF MANAGEMENT
ACCOUNTING AND REPORTING
ENTERPRISES IN ORDER TO BETTER CONTROL THEIR ECONOMIC
SECURITY**

Аннотация: В статье описана последовательность действий, направленная на постановку управленческого учета и формирования управленческой отчетности на предприятии.

Ключевые слова: управленческий учет, управленческая отчетность, бюджетирование, экономическая безопасность

Abstract: The article describes a series of actions aimed at the formulation of management accounting and management reporting across the enterprise.

Keywords: management accounting, management reporting, budgeting, economic security

Экономическая безопасность предприятия обуславливается рядом факторов, в числе которых: точность, своевременность и полнота предоставляемой информации; сохранность и обеспечение санкционированного адресного доступа к первичным, агрегированным и / или обработанным в соответствии со специальными алгоритмами данными; наличием механизма (аналитической группы экспертов и / или информационной системы многомерного анализа данных) прогнозного развития событий; наличием системы быстрого реагирования на возмущающие отклонения, как во внешней, так и внутренней среде предприятия; системы контроля за результативностью и индивидуальным вкладом работников предприятия в достижении конечного результата; а также рядом других факторов.

Несомненно, прозрачность потока данных по планируемой и осуществляемой деятельности предприятия, во многом зависит от качества разработанной и интегрированной в его информационную среду системы управленческого учета и формируемой управленческой отчетности для принятия решений на разных уровнях ответственности.

Последовательность разработки такой системы укрупнено может быть разбита на следующие восемь этапов.

Этап первый. Разработка собственно стратегии предприятия, включающая в себя: определение стратегических целей предприятия; определение приоритетных направлений его развития (с указанием сроков и выделяемых ресурсов); определение задач, стоящих перед системой управленческого учета (состав данных задач серьезным образом меняется в зависимости от этапа развития конкретного предприятия, состояния и тенденций развития экономики страны, личных интересов владельцев бизнеса). По результатам проведенных мероприятий строится стратегическая карта предприятия, обозначаются основные векторы и контуры его целевого развития. Далее на нее накладываются показатели ССП (системы сбалансированных показателей), отражающие состояние достижения стратегической цели. Для каждого уровня достижения стратегической цели описывается набор мероприятий с указанием сроков достижения и необходимых ресурсов.

Этап второй. Анализ и проектирование организационной и финансовой структур предприятия. Состоит из следующих двух шагов.

Шаг 1. Построение организационной модели предприятия. Вначале делается описание организационной модели системы организации производства, которая включает в себя разработку экономической модели управления производственными процессами в рамках каждого вида выпускаемой продукции. Описывается организационная, технико-технологическая и ресурсная (вход, выход) модели каждого производственного подразделения. Строится организационная модель системы финансово-экономических взаимоотношений в структурах организации, центром которой выступает ее производственный блок, как основной потребитель ресурсов предприятия и источник формирования его будущих доходов. После этого детально описывается система распределения основных и вспомогательных функциональных взаимосвязей между организационными единицами в разрезе протекающих на предприятии основных и вспомогательных бизнес-процессов.

На завершающей стадии производится анализ систем бухгалтерского учета, планирования, внутреннего контроля и мотивации персонала.

Шаг 2. Описание организационной структуры предприятия. Данная работа предполагает разработку структуры административного и функционального подчинения; распределение областей ответственности и функциональных обязанностей между подразделениями и сотрудниками; описание основных и вспомогательных бизнес-процессов; описание информационного взаимодействия в рамках выполнения основных бизнес-процессов, наличие и качество стандартов выполнения работ, уровень регламентации и четкость формализованных процедур управления (документационное обеспечение управления). Далее производится согласование основы структурных решений для построения архитектуры всех базовых подсистем управленческого учета предприятия, в том числе системы бюджетирования.

Этап третий. Создание информационной базы для построения системы управленческого учета. Включает в себя разработку: положения по управленческому учету и отчетности (регламент сбора, регистрации, хранения и представления всей информации, необходимой для принятия управленческих решений; описание системы управленческого учета и отчетности; регламент работы центров учета; альбом форм документов); классификатора

применяемых счетов на предприятии, базы типовых проводок (описание структуры управленческого плана счетов и стандартных проводок в нем; альбом типовых проводок); описания взаимодействия с бухгалтерской отчетностью (положение о взаимодействии управленческого и бухгалтерского плана счетов; положение о взаимодействии бухгалтерских операций и управленческого учета).

Этап четвертый. Разработка финансовой структуры предприятия. Включает в себя работы по выделению в составе предприятия центров финансового учета; классификации центров учета (например, профит - центры, венчур - центры, центры затрат и т.д.); подготовку исходной информации для построения системы бюджетного управления; закреплению функций управленческого учета за исполнительными звеньями в рамках организационной структуры предприятия; разработке регламентов, положений, должностных инструкций.

Этап пятый. Построение системы управления затратами. Содержит в себе постановку и решение следующих задач: во - первых, разработку положения о постановке системы управления затратами, ориентированную фиксацию издержек по всей технологической цепочке; во - вторых, разработку единой классификации статей затрат (определение места возникновения издержек с детализацией от рабочего места до подразделений и предприятия в целом; определения структуры и количества необходимых ресурсов; детальной маршрутизации выполняемых работ; классификации объектов получения услуги или предметов над которыми совершена работа); в - третьих, проектирование матрицы затрат (разработка классификации затрат для целей управленческого учета; разделение затрат на постоянные и переменные, прямые и косвенные); в - четвертых, разработка положения о нормировании затрат, построении диаграмм и трендов; в - пятых, разработка системы отчетности по затратам (сметы, калькуляции и прочее; стандартные форматы отчетности по затратам, используемые для принятия управленческих решений); в - шестых, разработку программы оптимизации затрат.

Этап шестой. Построение системы управленческой отчетности. На данном этапе работы разрабатывается структура и форматы управленческих отчетов (описание объема и структуры управленческой отчетности; реестр управленческих отчетов; финансовые модели формирования управленческих отчетов; порядок формирования и предоставления отчетности; альбом унифицированных форм отчетов). Далее утверждаются основные классификаторы системы управленческого учета и регламенты взаимодействия системы управленческой отчетности с системой бухгалтерской отчетности. Составляется организационный и временной регламенты составления и предоставления управленческих отчетов в соответствии с организационной и финансовой структурой предприятия. Затем производится построение бизнес - модели управленческой отчетности предприятия и разрабатывается положение об управленческой отчетности. После этого формируется комплект согласованных регламентирующих документов, фиксирующих организационную и финансовую структуры предприятия; разрабатываются положение по управленческому документообороту и регламент внесения информации в систему управленческого учета; создаются альбомы унифицированных форм документов для каждого подразделения предприятия, технологические карты формирования документов в подразделениях предприятия, технологические карты обработки входящей и исходящей информации. Далее составляется график документооборота на предприятии. Разрабатывается система

контроля и поддержания всех документов в непротиворечивом актуальном состоянии. Описывается порядок организации хранения документов (номенклатура дел и порядок текущего хранения документов; методика проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к длительному хранению). Утверждается система внутреннего контроля (точки внутреннего контроля; система оперативных контрольных показателей; процедура мониторинга полноты, достоверности своевременности предоставления отчетности).

Этап седьмой. Построение системы бюджетирования. Включает в себя разработку схемы бюджетирования (виды бюджетов, необходимых для целей планирования; взаимосвязь между бюджетами); установление ответственных за составление бюджетов; разработку комплекса бюджетных форм и методики их заполнения; положения о бюджетировании; форм контроля за составлением бюджетов и сравнением фактических показателей с плановыми с последующим анализом возникших отклонений.

Этап восьмой. Автоматизация управленческого учета и обучение персонала.

Описанный выше комплекс мероприятий постановки управленческого учета на основе возможностей современных технологий информационной обработки данных позволяет формировать базу для принятия объективных управленческих экономически обоснованных решений с точным знанием о структуре и количестве затрат, необходимых для достижения поставленных перед предприятием или отдельным его подразделением целей.

© Шведенко П. В. , Сергеев С. А. , Смирнов Е. В. , 2016

Шведенко П.В., Красовский Д.А., Нестеренко Е.И.

Магистранты Санкт - Петербургского
университета точной механики и оптики
(ИТМО), Россия, г. Санкт - Петербург

Peter Shvedenko, Krasovskiyy Dmitriy, Nesterenko Elena

MA St. Petersburg State University of
Fine Mechanics and Optics
(ITMO), Russia, St. Petersburg

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

APPROACHES AND PRINCIPLES OF THE MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS INDUSTRIAL ENTERPRISE

Аннотация: В статье рассмотрены и описаны подходы разворачивания на предприятии системы управленческой информации.

Ключевые слова: управленческая информация, система управления данными

Abstract: The article discusses and describes the approaches to the deployment of enterprise management information system.

Keywords: information management, data management

Система управленческого учета и принятия управленческих решений на каждом предприятии имеет свои особенности вследствие его масштаба, отрасли, рынков, на котором оно действует, стадии жизненного цикла, конфигурации информационной системы управления, персонала и других факторов.

В тоже время основные принципы ее создания остаются неизменными. Любая управленческая информация, входящая или генерируемая данной системой должна обладать следующими характеристиками: быть конкретной (действия должны быть связаны с показателем измерения); измеряемой (необходимо измерять все, что поддается измерению и подсчитывать все, что может быть подсчитано, а если это невозможно, то определяется оценочное значение или суждение); точной (степь точности должен быть достаточным для принятия конкретного решения); актуальной (относиться к принимаемому решению, соответствовать его временным характеристикам); своевременной (предоставленной своевременно для оказания поддержки руководству в принятии решения); максимально сфокусированной (подготовка и изучение каждого отчета требует времени, поэтому перегруз избыточными незначительными сведениями недопустим); ответственной (за качество информации несет ответственность лицо, назначенное руководством и обладающее возможностью оказывать влияние на изменение ее качественных характеристик).

В процессе создания системы управленческой информации на предприятии, как показывает отечественная и зарубежная практика, рекомендуется придерживаться выполнения следующего набора действий.

Первое. Перед началом моделирования данной системы необходимо утвердить концепцию ее создания, развития и практической реализации у высшего руководства предприятия. При этом следует учитывать, что интересы владельца предприятия и его высшего менеджмента не совпадают, поскольку ориентированы на разные временные периоды и материальные выгоды. Модель системы сбора и передачи управленческой информации должна учитывать интересы всех их потребителей, однако, доступ к функциональной полноте имеющихся данных ограничивается выставленными владельцем бизнеса маркерами ограничений.

Владелец бизнеса обозначает круг вопросов, на которые он хотел бы получить ответ, пользуясь данными деятельности предприятия и его внешнего окружения. Также указывает, какую часть из этой информации он хотел бы получать из аппарата управления предприятием от генерального директора и других работников из состава высшего менеджмента.

В свою очередь генеральный директор предприятия, руководствуясь перечнем вопросов, поставленных владельцем бизнеса, очерчивает круг информационных запросов и формат их представления, распределяя задачи сбора данных сведений между руководителями функциональных направлений.

Каждый из них в свою очередь формирует свой набор информационных запросов и так далее в соответствии с иерархической структурой управления предприятием. Очень важным моментом является вовлечение в процесс построения модели информационных запросов руководителей среднего и низшего звена, для которых в частности создается система управленческой информации, на самой ранней стадии. Их участие позволит

снизить риск того, что система будет отвергнута на более поздней стадии и избежать лишних расходов.

Второе. На основе полученной информации строится дерево информационных запросов. Запросы привязываются к бизнес - процессам предприятия (местам сбора, накопления, систематизации, преобразования и аналитической обработки данных).

При построении системы управленческой информации крайне важно заложить в ней функционал постоянного обновления и усовершенствования системы (библиотека запросов может наращиваться, в систему могут вводиться дополнительные показатели контроля, встраиваться дополнительные алгоритмы преобразования и анализа данных, производится переадресации системы запросов, наращиваться библиотека промежуточных и итоговых отчетов и т.д).

Кроме того, постоянное усовершенствование означает, что все продукты системы и подходы к ведению бизнеса подлежат периодической оценке и пересмотру.

При разработке форм отчетов необходимо придерживаться правила простоты изложения и избегать нагромождения цифр. Те, кто готовит отчеты, обычно привыкли оперировать большим количеством цифр и легко могут читать таблицы. Те же, кто должны действовать на основе предоставляемых отчетов, обладают другими умениями, и не всегда могут понять, что скрыто за цифрами. Поэтому при подготовке отчетов важно учитывать уровень пользователей и разумно сочетать табличный, текстовый и графический способы представления данных.

Любая информация, поступающая на стол руководителей должна быть адресной, то есть иметь конечный источник информации и конкретного ответственного исполнителя, отвечающего за ее достоверность.

Список используемой литературы

1. Методические рекомендации. Управленческий учет. Цели бизнеса и потребности в информации. Москва, Росэкспертиза, 2005.

© Шведенко П.В., Красовский Д.А., Нестеренко Е.И., 2016

Шепитько М.В.

студент магистратуры 2 - го курса
институт магистратуры
факультета менеджмента и предпринимательства
РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов на Дону, Российская
Федерация

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА НА БАЗЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Конкурентоспособность национальной экономики зависит от степени развития рынка и отношений его субъектов. Уровень жизни и развития национальной экономики напрямую

зависит от освоения новых знаний и последующей реализацией их на практике. Это привело к тому что были созданы системы, включающие в себя организации научной и производственной деятельности, которые выполняют инновационные процессы, влияющие на инновационное развитие, а взаимодействие между этими элементами значительно ускоряют процесс коммерциализации новшеств. Система, включающая совокупность субъектов, взаимодействие которых обеспечивает условия для осуществления инновационной деятельности и функционирования ее процессов называется – инновационная инфраструктура.

Она включает в себя следующие подсистемы:

- Финансовая
- Производственно - технологическая
- Кадровая
- Информационная
- Экспертно - консалтинговая
- Нормативно - правовая

Основную роль в создании инновационной инфраструктуры играет государство, именно оно определяет инновационную политику, определяя ее цели, направления деятельности, с последующей ориентацией каждого из регионов для более эффективного взаимодействия регионов. Для этого была написана программа экономического развития государства, где инновационное развитие является приоритетной задачей.

Ключевым звеном в построении новой экономической модели являются малые и средние инновационные предприятия, взаимодействующие с высшими учебными заведениями, такая практика имеет широкое применение на западе, и она имеет колоссальный мультипликативный эффект, принося сверхприбыль и стимулируя тем самым развитие науки. Только комплексное использование всех имеющихся ресурсов позволит максимизировать мультипликативный эффект на социально - экономическое, технологическое и ресурсное развитие страны.

Создание инновационной инфраструктуры является базовым элементом новой экономической модели, и успех ее будет зависеть не только правильности построения системы и взаимодействия ее субъектов, но и от эффективного управления.

Это подразумевает под собой поиск и привлечение менторов, создания фонда для удовлетворения финансовых потребностей, в производство - технологическом аспекте, создание необходимых площадок и материально - технологической базы в виде бизнес - инкубатора и технопарка, а также инновационно - технологические центры (ИТЦ), имеющего схожие черты с технопарком, но призванного обеспечить устойчивое развитие предприятия после его запуска.

Одну из основных ролей в данной системе представляет центр трансферта технологий (ЦТТ) обеспечивающего коммерциализацию технологических знаний прикладного характера, полученных в результате исследований, или инновационной деятельности. Трансферт технологий основной инструмент для продвижения инноваций.

Построение целой системы включающую в целостные подсистемы достаточно сложная задача с практической точки зрения, требующая четкого руководства и создания сети взаимодействия между ними с помощью бизнес - процессов, и на сегодняшний день, одна из самых перспективных площадок для создания инновационной инфраструктуры

являются высшие учебные заведения, что имеет практическую доказательную базу. В этом году был представлен топ - 5 ВУЗов с самыми эффективными бизнес инкубаторами, и представлен следующими высшими учебными заведениями:

- Бизнес - инкубатор Академии народного хозяйства
- Бизнес - инкубатор ГУ - ВШЭ
- Инкубатор «Ингрия»
- Бизнес - инкубатор МГУ
- Инкубатор РЭУ им. Плеханова

Каждый из бизнес - инкубаторов имеет свою политику, начиная от критериев отбора резидентов и их проектов, заканчивая сроками на реализацию проектов и предоставляемыми услугами. Общие привлеченные инвестиции в проекты превышают сотни миллионов рублей, что говорит об актуализации и перспективах данной модели, которая должна стать акселератором отечественной экономики.

Оценивать стоит не только экономический эффект от создания бизнес - инкубаторов при вузах, так как эффект по своей природе имеет мультипликативный характер, это должно стимулировать развитие кадрового потенциала государства не только как инноваторов, но и нового поколения предпринимателей, обладающих знаниями и опытом, а высококвалифицированные кадры это один из фундаментальных элементов благосостояния страны, и ее будущего развития.

Данная модель должна создать благоприятный климат для инновационной деятельности, и ее популяризации, что скажется на инвестиционной привлекательности государства и его регионов. Именно по этой причине бизнес - инкубатор на базе высшего учебного заведения необходимо рассматривать как эффективный механизм для развития предпринимательства, повышения качества образования внутри вузов, и приобщения молодых людей к науке.

Список использованной литературы:

1. Инфраструктура нововведений: учебное пособие для бакалавров направлений подготовки 151000, 152200, 222000 и 222900 всех форм обучения / сост.: Т. П. Дьячкова, Е. А. Буракова. – Тамбов: Изд - во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 80 с.
2. Информационный источник: <http://www.forbes.ru/svoi-biznes/startapy/59358-ruat-luchshih-rossiiskih-biznes-inkubatorov>
3. Информационный источник: «Инновационная Россия – 2020» <http://innovation.gov.ru/taxonomy/term/586>

© Шепитько М.В., 2016

Шуклина З.Н., доктор экономических наук,
профессор кафедры таможенного дела и маркетинга
Брянского государственного университета им. ак. Петровского, Брянск, Россия

НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ РЫНОЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ В НЕСТАБИЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Сложная геополитическая обстановка, гибридные, в том числе информационные войны, финансово - экономические кризисы ставят перед бизнесом вопросы по защите своего дела и выбору стратегий развития в условиях санкций, стрессовых сценариев и

непредсказуемых событий. В этой связи возрастает роль маркетинг - менеджмента и актуальность применения управленческих решений, позволяющих предугадывать и устранять риски, использовать ресурсы и резервы для активного поведения на рынке, для выживания и развития в конкурентной среде.

Объективно нестабильные условия на рынке и влияние огромного количества факторов заставляют бизнес и потребителей выстраивать свое поведение с учетом балансировки затрат и результатов, интересов и потребностей. Экономическое поведение — это система организационных, информационно наполненных социальных действий, которые связаны с использованием различных экономических ценностей (ресурсов) и ориентированы на получение пользы, выгоды, вознаграждения или прибыли от вовлечения их процесс обращения.[3] Оптимальность экономического поведения не зависимо от остроты и сложности коллизий будет оцениваться самим субъектом и окружением, контрагентами и контактными аудиториями, поэтому критерии связаны с адаптивностью, основанной на стратегическом управлении, поддерживаемом интуитивной прозорливостью, опытом, новаторскими решениями, знаниями и рисковыми действиями.

Для современных условий на уровне развивающегося российского рынка экономическое поведение бизнеса обусловлено внешней средой, целевыми установками и должно быть основано на самостоятельности и саморегулировании. По содержанию бизнеса и нацеленности на получение прибыли, получаемой за счет инициативы, активности, самоутверждения и вовлечения в коммерческие процессы, поведение предпринимателя является самостоятельным, рисковым в рамках правового поля, с независимым, самостоятельным принятием стратегических решений. Если бизнес базируется на частной собственности, строится и развивается не для игры в самозанятость, а как собственное дело, то и ответственность за все решения лежит на бизнесмене, предпринимателе, владельце. За развитие отвечает тот, кто предпринимает усилия для создания своего дела, кто пытается, стремится развиваться. Государством задаются рамки - законодательные, налоговые и таможенные, но обоснование, управление, поддержка, страхование, поиск инвестиций, кредитов и ресурсов - это прямая функция предпринимателя. Такое ясное и конкретное, казалось бы незыблемое, понимание бизнеса должно быть принято, осознано и прочувствовано самим бизнесом при решении заниматься самостоятельно своим делом или стать наемным работником, служить, подчиняться начальнику, руководителю и надеяться на государственную поддержку. Стратегические перспективы в этой связи следует ясно прорисовывать еще на стадии открытия или регистрации своего дела. Если у предпринимателя нет знаний, чтобы разработать бизнес - план, терпения для оформления и регистрации документов, стойкости в достижении цели, ресурсов и средств начать свое дело, то какие перспективы, какие гарантии появятся после того, как ему помогут это сделать, что он будет возвращать с банку, как ценить финансы, если не потратил ничего из собственных средств на развитие своего предприятия. [1, с. 102]

При поиске ответов на вопрос о том, кто может быть предпринимателем, сколько людей реально могут заниматься бизнесом, высказываются разные мнения, но этот уровень варьирует от 5 до 10 % , и не более, потому, что желание еще не означает умение, задуманное, не всегда становится реальностью, а возможности не гарантируют успех. Для России с населением 146 млн. человек, из которых 82 млн. трудоспособных, при 4 млн. безработных, прогноз занятости в сфере бизнеса не превышает 4 млн. или 5 % от всего

трудоспособного населения. Видимо, следует подчеркнуть, что целью развития бизнеса должно стать не количество занятых в этой сфере, а качество создаваемых структур и отношений, предприимчивость, оптимум функционирования и обоснованности, рост производительности, эффективности, рациональности и динамизм. Частичная или даже полная занятость при отсутствии интереса и мотивации вряд ли обеспечат рост эффективности и развитие любой сферы деятельности. Однако отказ от попытки начать свое дело не должен быть связан с некими умозрительными заключениями и абстракциями. Только научно - обоснованные, продуманные, волевые решения и оцененные риски должны сопровождать предприимчивого человека при стартапах. Важной задачей, способствующей активному рыночному поведению, может стать выстраивание системы выращивания, воспитания, формирования предприимчивого, активного бизнесмена. Тогда государственная программа развития бизнеса будет связана, прежде всего, с подготовкой кадров, организацией бизнес - образования, коммуникативной, информационной поддержкой.

Социально - экономические проблемы, рост инфляции, снижение занятости, уровня жизни, платежеспособности и доходов населения, неуверенность и растерянность не только предпринимателей, но и всех слоев усиливают общую негативную ситуацию. Проблемы технологической, информационной и ресурсной зависимости повышают тревожность и неудовлетворенность граждан. В условиях санкционного давления актуальной проблемой отечественной финансовой системы является низкая степень обеспеченности собственными средствами, отсутствие институционально - инструментальной самодостаточности отечественной финансовой системы и ее техническая зависимость от зарубежных контрагентов, причем все три составные части взаимообусловлены. [3] Однако отрезвляющее и побуждающее воздействие оказывают ценность самой жизни, мудрость населения, граждан, интеллектуальные возможности и способность выживать в любых условиях, культура, ментальность и естественное желание гордиться своей страной, активно реализовывать себя, работать и строить свою жизнь. Тогда в основе стратегии позитивного развития будут знания, образование, увлеченность и творчество.

Направления оптимизации рыночного поведения связаны с маркетинг - менеджментом, разработкой программ и стратегий развития, обоснованием миссии и выбором методов прогнозирования и стимулирования. Для каждого субъекта рынка, действующего самостоятельно, индивидуально, ориентиры определяются мировоззрением, культурой, образованием, саморазвитием, рациональным, иррациональным посылом, лояльностью, эмпатией и изменяющимися потребностями. Процесс оптимизации идет изнутри под влиянием внешних факторов. Целевая, координирующая и мотивирующая роль решений отражается в необходимости согласования действий исполнителей, стимулирования и оценке, интеграции методов для реализации решений в точно обозначенные сроки и соответствующего качества. Эффективность каждого управленческого решения зависит от соотношения, оптимизации, полноты и качества выполнения функций.

Итак, оптимальное поведения на рынке субъектов и структур связано с выбором и внедрением адаптивных, наступательных, конкурентных стратегий, позволяющих точно сформулировать цели, учесть ситуацию, выстроить позиции по вовлечению разных ресурсов и потенциалов в бизнес, науку, творчество и образование.

Список использованной литературы

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Высшая школа, 1990. – 302 с.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. - М.: Гардарики, 2011. - 342с.
3. Глазьев С. Кризис носит рукотворный характер // [http:// communitarian.ru/](http://communitarian.ru/)
4. Иванова М.С. Проблемы и перспективы развития России и в условиях санкций // Мир науки, 2015, №1

© Шуклина З.Н., 2016

Щербина Т. А., к.э.н. доцент кафедры «Инвестиции и инновации»
Финансового университета г. Москва, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОПЕРАТОРОВ СОТОВОЙ СВЯЗИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

В условиях кризиса спрос на услуги мобильной связи продолжает оставаться высоким. Однако рост насыщения рынка сотовой связи в России привел не только к замедлению роста абонентской базы, но и ее сокращению в отдельные периоды у некоторых операторов. Для сохранения доли рынка и объема выручки в отрасли назрела потребность в новых инновационных решениях, направленных на расширение ассортимента и качества услуг, снижение предлагаемых тарифных планов. Направленность на интенсивный рост, в свою очередь, требует изменений в проводимой инвестиционной политике, а также наращивание экономического потенциала отрасли.

В условиях современной рыночной экономики конкурентоспособность организаций, целесообразность их деятельности в будущем основывается, прежде всего, на эффективности их функционирования. Эффективность финансовой, инвестиционной и операционной деятельности служит залогом финансовой привлекательности для внешних инвесторов, контрагентов по финансово - хозяйственной деятельности, а также собственников компаний.

Золотое правило экономики ($ТЧП > ТВ > ТАК$) позволяет оценить экономический потенциал организации на основе следующих показателей: темпы роста балансовой прибыли (ТЧП); темпы роста выручки (ТВ); темпы роста суммы активов (ТАК), состоящих из основного и оборотного капитала организации [1, с. 154].

Значение данных показателей организаций, лидеров сотовой связи, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Развитие организаций сотовой связи

Компании "ПАО"	Вымпелком			Мегафон			МТС		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Год									
Чистая прибыль, %	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выручка, %	11,87	36,62	70,23	- 2,92	34,80	39,23	20,65	30,38	49,33
Рентабельность активов общая, %	7,35	3,26	- 1,82	12,44	7,52	5,50	9,66	7,75	5,94
	7,24	9,85	2,61	11,64	14,02	7,85	9,34	12,81	6,14

Рентабельность основной деятельности, %	68,67	57,93	48,16	58,52	65,75	56,07	49,12	50,14	46,84
Рентабельность продаж, %	29,39	26,21	22,24	29,57	32,55	30,09	25,92	25,18	24,06
Оборачиваемость активов	0,558 9	0,574 4	0,501 8	0,682 6	0,656 0	0,637 4	0,589 0	0,667 6	0,669 6
Итог валюты баланса, %	5,46	- 4,28	29,79	6,26	17,16	1,26	- 7,00	- 2,71	14,21

Примечание. Таблица составлена автором на основе данных [3; 4; 5].

Золотое правило экономики в 2013 г. соблюдается только в ПАО Вымпелком и ПАО МТС. Во всех остальных организациях сотовой связи оно не соблюдается либо из - за низкого темпа роста чистой прибыли по сравнению с темпом роста выручки от продаж, либо из - за увеличения темпа роста активов к концу 2014 года. Заметное повышение темпов роста активов над остальными показателями в ПАО Мегафон связано с большим количеством реинвестированных средств в развитие бизнеса и укрепление положения на рынке.

Показатель рентабельности активов характеризует эффективность функционирования активов организации. Рост данного показателя в исследуемых организациях сотовой связи наблюдается только до 2014 года. В 2014 году, в связи с уменьшением чистой прибыли, данный показатель стал ниже для всех трёх сотовых операторов.

Рост рентабельности основной деятельности до 2014 года характерен для ПАО МТС и ПАО Мегафон. В частности, для ПАО Мегафон рост данного показателя был достигнут за счет роста выручки и оптимизации операционных издержек. Увеличение выручки, в свою очередь, связано с расширением сети 4G / LTE и ростом абонентской базы, позитивная динамика которой была во многом обусловлена приобретением Скартел / Йота. В ПАО Вымпелком показатели рентабельности основной деятельности имеют тенденцию к снижению, что обусловлено снижением чистой прибыли компании. В целом же все исследуемые операторы связи относятся к сверхрентабельным организациям, показывая рентабельность основной деятельности более 30 %.

Приращение прибыли может быть связано как с интенсивностью, так и с экстенсивностью использования производственных ресурсов. Индикатором интенсивного развития является рентабельность продаж. Различия в конкурентных стратегиях и продуктовых линейках вызывают значительное разнообразие значений рентабельности продаж в различных компаниях. Наиболее устойчивыми коэффициентами рентабельности продаж обладают ПАО МТС и ПАО Мегафон. Предполагается, что это связано с расширением клиентской базы и большим ассортиментом услуг компаний.

Оборачиваемость активов позволяет оценить деловую эффективность операционной деятельности предприятия. При этом значение данного показателя зависит от отраслевых особенностей. Показатели оборачиваемости активов очень близки по своему значению для операторов связи, поскольку они являются компаниями - аналогами. В ПАО Вымпелком наблюдается самый низкий показатель оборачиваемости активов в 2014 году, поскольку прирост его активов обусловлен ростом долгосрочных финансовых вложений.

Рассмотрим отдельные показатели эффективности использования экономического потенциала и финансовой устойчивости компаний сотовой связи (Таблица 2).

Таблица 2.

Показатели эффективности использования экономического потенциала и финансовой устойчивости организаций сотовой связи

Компании "ПАО"	Вымпелком			Мегафон			МТС		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Рентабельность функционирующего капитала, %	16,44	21,30	3,96	18,05	23,57	12,56	15,76	20,88	8,80
Рентабельность инвестиций по ЧП с учётом платы за пользование заёмными средствами, %	11,73	15,58	5,87	16,50	19,10	11,74	13,74	17,78	8,93
ЕВITDA, млн. р.	9963 3	11490 8	7683 0	9568 3	12030 8	9403 4	11961 2	13565 6	10188 1
Финансовый леверидж	2,85	5,84	6,36	1,52	1,61	1,71	2,74	2,64	5,07

Примечание. Таблица составлена автором на основе данных [3; 4; 5].

Следует отметить, что уровень рентабельности продаж, имеет существенный недостаток: он не учитывает, посредством каких активов достигнут финансовый результат и как эффективно они используются. Для оценки эффективности использования ресурсов целесообразно рассчитывать показатель уровня рентабельности функционирующего капитала, рассчитываемый как отношение годовой суммы прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и оборотных средств. Он показывает, сколько процентов занимает прибыль в активах предприятия или сколько прибыли получено с каждого рубля хозяйственных ресурсов [2, с. 132]. Рост этого показателя для всех сотовых операторов характерен только до 2014 года. Наиболее эффективный уровень рентабельности функционирующего капитала у ПАО Мегафон, что обусловлено рациональной структурой активов компании.

Метод рентабельности инвестиций подходит для предприятий, обладающих широким ассортиментом продукции. Самые оптимальные значения данного показателя у ПАО Мегафон. Это связано с тенденцией данной компании повышать эффективность операционной деятельности и внедрением инновационных услуг связи.

ЕВITDA служит для оценки операционных результатов организации, используется для оценки рентабельности инвестиций и резерва самофинансирования. По данному показателю однозначно лидирует ПАО МТС, это связано с увеличением выручки от высокоэффективных услуг передачи мобильных данных. Коэффициент финансового левериджа характеризует финансовую устойчивость организации. По этому показателю наиболее устойчивое финансовое положение у ПАО Мегафон.

Анализ финансовых и инвестиционных показателей основных сотовых операторов, позволяет сделать следующие выводы:

- все операторы связи заинтересованы, и в условиях кризиса, в продолжении своего роста на рынке сотовой связи, посредством: устойчивого роста денежного потока, повышения качества услуг, эффективного маркетинга и внедрения новых технологий;

- важным условием успеха в конкурентной борьбе этих организаций является наличие разработанной стратегии;

- сфера связи по - прежнему остается емким рынком и имеет значительный потенциал для инвестиционного развития операторов мобильной связи.

Список использованной литературы

1. Розанова, Н. М. Макроэкономика : учебник третьего поколения для студентов магистратуры и второго высшего образования / Н. М. Розанова. — М. : Юрайт, 2013. - 813 с.
2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. И. Бариленко. - М.: Юрайт, 2015. - 455 с.
3. Мобильная связь. Москва и Подмосковье. URL: [http:// www.mts.ru /](http://www.mts.ru/) (дата обращения: 25.12.2015).
4. Вымпелком официальный сайт (Билайн – оператор сотовой связи).URL: [http:// www.beeline.ru /](http://www.beeline.ru/) (дата обращения: 25.12.2015).
5. Мегафон официальный сайт. URL: [http:// www.megafon.ru /](http://www.megafon.ru/) (дата обращения: 25.12.2015).

© Щербина Т.А., 2016

Юрченко О.В.,
начальник Отдела финансового контроля «Ореанда» Премьер Отеля,
магистрант 61 / 1озМН группы
ИЭУ Гуманитарно - педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
г. Ялта, Крым
Научный руководитель: **Лукиянова Е.Ю.,**
кандидат экономических наук,
доцент кафедры менеджмента и туристского бизнеса
ИЭУ Гуманитарно - педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
г. Ялта, Крым

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ «ОРЕАНДА» ПРЕМЬЕР ОТЕЛЯ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ HYPERION PERFORMANCE SCORECARD

Система сбалансированных показателей в условиях национальной экономики может стать существенным преимуществом в деятельности гостиничных предприятий. Применение информационных технологий для поддержки ССП ускорит процесс внедрения данной системы и будет способствовать развитию конкурентного потенциала объектов приема и размещения и успешной реализации стратегии.

В направлении использования современных технологий управления для повышения конкурентоспособности предприятий известны работы таких авторов как М. Браун [1], Р. Каплан [3], Д. Нортон [3], О. Крышкин [4], Е. Лукьянова [5], А. Остервальдер [6], И. Пинье

[6], В. Репин [7], В. Елиферов [7]. В тоже время необходимо дополнительное рассмотрение возможности применения программного продукта для повышения конкурентоспособности «Ореанда» Премьер Отеля за счет использования Hyperion Performance Scorecard, что и явилось целью данной публикации.

Применение Hyperion Performance Scorecard для повышения конкурентоспособности обусловлено тем, что это специализированная система, обеспечивающая повышение качества управления за счет объединения стратегии предприятия с его текущими бизнес - процессами. Подобный подход позволяет вовлечь в управление широкий круг сотрудников, обеспечить более обоснованное принятие решений на основе детальной информации обо всех аспектах деятельности. Отличительной чертой данного подхода является планирование и анализ не только финансовых показателей экономического субъекта, но и других критериев её деятельности, таких как отношения с клиентами, внутренний потенциал и перспективы роста, эффективность бизнес - процессов и т.д.

Hyperion Performance Scorecard даст возможность отелю четко сформулировать бизнес - стратегию и объединить разрозненные показатели в единую систему, позволяющую анализировать выполнение стратегических целей. Возможности программного комплекса способствуют пониманию связей между стратегией, критическими факторами успеха и действиями, необходимыми для достижения целей.

Сбалансированные показатели эффективности деятельности, используемые в Hyperion Performance Scorecard, представляют собой набор показателей, включающий внешние и внутренние, финансовые и нефинансовые индикаторы, которые предупреждают пользователей о произошедших событиях и потенциальных изменениях и обеспечивают возможность быстрого реагирования на внутренние и внешние факторы. Совокупность индикаторов позволит генеральному директору оперативно оценить, насколько «Ореанда» Премьер Отель продвигается в установленном направлении, и насколько её текущая деятельность соответствует корпоративной стратегии, способствует улучшению финансовых результатов и повышению рыночной стоимости экономического субъекта.

Hyperion Performance Scorecard – приложение для бизнес - анализа, использующее удобное визуальное представление информации для сравнения целей с фактическими результатами и поиска возможностей для улучшения ситуации. Его концепция позволяет проследить, насколько оперативные решения и действия соответствуют стратегическим инициативам корпоративного уровня.

Обычно руководство предприятия анализирует эффективность деятельности для того, чтобы контролировать состояние и развитие бизнеса в целом, а сотрудники – для концентрации на собственных сферах ответственности. Преимущество Hyperion Performance Scorecard заключается в том, что система позволяет организациям ввести отчетность о достижении поставленных целей с помощью сопоставления стратегии с измеримыми результатами текущей деятельности. Это обеспечивает четкое определение направления развития и повышения эффективности.

Планирование и контроль являются значительными факторами успеха. Hyperion Performance Scorecard позволяет ввести ключевые показатели эффективности для различных бизнес - сфер и сформулировать цели, которые обеспечат организации развитие и повышение эффективности деятельности. Мониторинг показателей деятельности бизнес - единицы позволяет ей не сбиваться с выбранного курса и управлять изменениями для

достижения поставленных целей бизнеса. Hyperion Performance Scorecard дает возможность быстро и эффективно реагировать на возможности, которые появляются со стороны покупателей, поставщиков, сотрудников и акционеров. Это приложение предоставляет необходимую бизнес - информацию высшему руководству, среднему менеджменту и линейным менеджерам через стратегические карты, отчеты, панели и графики. Таким образом, является эффективным визуальным средством для анализа всех показателей, которое помогает сравнивать информацию по всем бизнес - зонам с поставленными целями, лучшими отраслевыми показателями, а также контролировать динамику показателей во времени.

Для отдела финансового контроля исследуемого отеля программный продукт позволит провести оптимизацию и более эффективно:

1. Организовать финансовую деятельность предприятия, направленную на обеспечение финансовыми ресурсами выполнения производственных заданий, сохранности и эффективного использования основных фондов и оборотных средств, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, своевременности платежей по обязательствам в государственный бюджет, поставщикам и учреждениям банков.

2. Руководить разработкой проектов перспективных и годовых финансовых и кассовых планов, кредитных заявок, доведением утвержденных показателей до подразделений предприятия, участвовать в подготовке проектов планов реализации услуг, плановых заданий по прибыли, повышению рентабельности.

3. Определять потребность предприятия во всех видах кредита, источники финансирования планов технического перевооружения и реконструкции предприятия, строительства новых производств.

4. Организовать разработку нормативов оборотных средств и мероприятий по ускорению и оборачиваемости.

5. Обеспечить своевременное поступление доходов, оплату счетов поставщиков, оформление в установленные сроки финансово - расчетных и банковских операций, выплату заработной платы рабочим и служащим.

6. Контролировать правильность составления, оформления и утверждения сметно - финансовых расчетов на затраты по внедрению новой техники, смет на расходование фонда развития производства, средств фонда материального поощрения, фонда социального развития, средств целевого назначения, а также других документов, связанных с финансовой деятельностью предприятия.

7. Осуществлять контроль над выполнением финансового и кредитного плана, плана реализации услуг, плана по прибыли и другим финансовым показателям, за прекращением производства продукции, не имеющей сбыта, правильным расходованием денежных средств и целевым использованием собственных и заемных оборотных средств и др.

Материалы данной статьи могут быть полезны сотрудникам региональных органов, связанных с управлением объектами курортно - туристского бизнеса, студентам вузов.

Литература:

1. Браун М.Г. За рамками сбалансированной системы показателей. Как аналитические показатели повышают эффективность управления компанией / М.Г. Браун. – М. : Олимп - Бизнес, 2012. – 224 с.

2. Информация о программе Hyperion Performance Scorecard [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oracle.com/technetwork/middleware/performance-scorecard/overview/index.html>.

3. Каплан Р. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию / Каплан Р., Нортон Д. – : Олимп - Бизнес, 2014. – 314 с.

4. Крышкин О. Настольная книга по внутреннему аудиту. Риски и бизнес - процессы / О Крышкин. – М. : Альпина Паблишер, 2013. – 478 с.

5. Лукьянова Е.Ю. Последовательность и методический инструментарий решения задачи создания инновационного механизма развития конкурентоспособности предприятий рекреационного региона / Е.Ю. Лукьянова // Повышение конкурентоспособности организационно - экономических систем в условиях трансграничного сотрудничества регионов : Материалы II Международной научно - практической интернет - конференции, Ялта – Харьков (6 - 7.04.2015 г.). – Ялта – Харьков : РВВ ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского». – С. 87–88.

6. Остервальдер А. Построение бизнес - моделей. Настольная книга стратега и новатора / Остервальдер А., Пинье И. – М. : Альпина Паблишер, 2014. – 288 с.

7. Репин В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес - процессов / Репин В., Елиферов В. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 544 с.

© Юрченко О.В., 2016

Юсупов М.М.

студент 4 курса,

экономического факультета

Научный руководитель:

Ибрагимова А.Х.

к.э.н., доцент

кафедры бухгалтерского учета

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Российская Федерация

ФИНАНСОВЫЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ЦЕЛИ ВЕДЕНИЯ

Единая система бухгалтерского учета включает в себя три подсистемы: налоговый, финансовый и управленческий учет. Налоговый учет ведется для целей налогообложения, финансовый - для получения сведений о финансовом положении конкретного предприятия, а управленческий – для принятия оптимальных управленческих решений на основании бухгалтерской информации.

Финансовый и управленческий учет тесно связаны между собой - они оба служат единой цели. Вот только если эффективное управление и является этой самой целью, то данные финансового учета – это скорее средство к её достижению.

В теории между финансовым и управленческим учетом существует множество сходных особенностей. К основным из них относятся:

- большая часть элементов финансового учета встречается и в управленческом учете;
- обе системы учета рассматривают одни и те же хозяйственные операции;
- на основе полной или производственной себестоимости, рассчитанной в системе управленческого учета, в системе финансового учета проводится балансовая оценка произведенных на предприятии активов;
- общепринятые принципы финансового учета действуют и в сфере управления.
- информация обеих подсистем учета используется для принятия необходимых управленческих решений [1, 230].

Но вместе с этим при сравнении подсистем учета можно выделить и отличительные признаки. Главный среди них заключается в том, что данные финансового учета используются не только внутри самой организации, но и внешними пользователями – кредиторами, инвесторами, налоговыми органами и другими экономическими субъектами. Что касается управленческого учета, то данная подсистема служит исключительно потребностям самой организации. Еще одно отличие кроется в круге охватываемых вопросов. В то время как финансовый учет отображает все сферы деятельности предприятия, все имеющиеся активы и источники их образования, управленческий учет касается лишь затрат на производство продукции, ее реализацию, а также конечного финансового результата деятельности предприятия. То есть в управленческом учете анализируется лишь та часть бухгалтерской информации, которая необходима менеджерам для принятия наиболее оптимального и эффективного решения по тому или иному вопросу [2]. Калькуляция себестоимости продукции, работ и услуг, установление цен, оценка материальных ресурсов, запасов и уровня прибыли – вот основные задачи управленческого учета. В отличие от финансового учета, управленческий учет прогнозирует будущие операции, выявляет перспективы увеличения объема производства и эффективности инвестирования в ту или иную сферу. Составление планов и смет – еще одно ключевое отличие двух частей одного целого.

Информация финансового учета о производственных затратах на деле не представляет достаточной ценности для менеджеров. Данные финансового учета служат для получения стандартного набора экономических показателей финансовой отчетности, на основании которой проводится анализ финансового состояния предприятия и его изменений за конкретный период. Получается, что такая информация носит ретроспективный характер, то есть отображает те факты, которые имели место в прошлом: в минувшем месяце, квартале или году [3, 145]. Такие данные могут быть полезны высшему руководству для определения успешности реализованной стратегии и тактики своей деятельности, тенденций в развитии предприятия.

На сегодняшний день экономическая ситуация диктует необходимость усовершенствования системы учета. Изменения должны быть в направлении устранения отличий между ведением учета для нужд формирования финансовой и управленческой отчетности. С целью гармонизации финансового и управленческого учета специалисты предлагают реформировать систему внутрихозяйственной отчетности, а также реорганизовать бухгалтерский учет, путем принятия новых форм первичной отчетности. Введение таких изменений будет способствовать достижению эффективности управления

затратами, даст возможность усилить контроль за результатами деятельности каждого центра ответственности на предприятии, а также поможет сократить материальные и трудовые затраты на ведение бухгалтерского учёта.

Список литературы

1. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет. Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, 8 - е изд, испр. – М.: Омега - Л, 2010. – 570 с.;
2. Воронова Е.Ю. Управленческий учет: Учебник. – М.:Юрайт, 2012. – 551с.
3. Палий В.Ф. Управленческий учет издержек и доходов (с элементами финансового учета). – М.: ИНФРА - М, 2011. - 325с.

© Юсупов М.М., 2016
© Ибрагимова А.Х., 2016

Якимчук А.В.,
студент 3 курса
факультет маркетинга
РЭУ им. Плеханова,
г. Москва, Российская Федерация
Научный руководитель: Михатрян С.В.,
д.э.н., профессор
факультет маркетинга
РЭУ им. Плеханова,
г. Москва, Российская Федерация

ИНТЕРНЕТ - МАРКЕТИНГ: КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ИНТЕРНЕТ РЕКЛАМЫ

Пик мирового экономического кризиса, который произошел в 2009 году значительно повлиял на все компании мира, что в последствии повлекло сокращение рекламного бюджета практически в каждой организации. В свою очередь в России рынок сократился на 26 % в сравнении с 2009 годом. Наибольшие потери понесли наружная и печатная реклама, но в свою очередь привлекательность и объем интернет - рекламы значительно вырос. Доходы от интернет – рекламы возросли с 17,6 млрд. руб. в 2008 году до 19 млрд. руб. в 2009 году.

Темп роста интернет – рекламы в 2010 году в свою очередь увеличился на 37 % , но при этом происходит сокращение медийного сегмента интернет – рекламы и развитие контекстной рекламы. Доля контекстной рекламы в 2010 году возросла на 2,4 % по сравнению с 2009 годом и составила 53,7 % . Баннерная реклама в свою очередь показала падение более чем на 3 % и составила 34,1 % в сравнении с 2009 г.

Интернет – реклама является самым высоко развивающимся сегментом рынка рекламы. Представление товаров или услуг в сети интернет является необходимостью и

неотъемлемой частью практически любого вида бизнеса. Интернет – реклама на сегодняшний день является наиболее привлекательным и эффективным способом продвижения товаров или услуг компаний и это отражено в глобальной статистике по предприятиям, которые рекламируют свои товары или услуги в интернете.

Учитывая все аспекты, указанные выше, мы можем смело сделать вывод, что существует прямо пропорциональная зависимость между ростом популярности интернета в принципе, и между ростом интернет – рекламы.

Данный вывод является прямым ответом на вопрос почему именно интернет – реклама была выбрана в качестве нового направления, которое начало активно развиваться в современной рекламной деятельности.

Говоря об интернет - рекламе для начала необходимо разобраться, что это такое в принципе и чем она представлена.

Интернет реклама – это вид рекламы, который размещается в глобальной сети Интернет, она представляет товары, услуги или предприятия и адресует их потребителям или клиентам. Зачастую интернет – реклама имеет убеждающий характер.

Благодаря появлению всемирной сети Интернет произошел глобальный прорыв в информационных технологиях, который повлек за собой развитие маркетинга и рекламной коммуникации. Сеть Интернет превратилась в весьма эффективный инструмент для бизнеса и открыл новые возможности для распространения рекламы. Всемирная паутина является привлекательной для кампании в силу ее общедоступности и высокого уровня распространения.

Далее рассмотрим виды интернет – рекламы, но необходимо сразу уточнить, что они кардинально отличаются друг от друга и имеют определенные плюсы и минусы. При выборе метода проведения интернет – рекламы, необходимо четко понимать, какой результат будет в той или иной ситуации.

1) Контекстная реклама

Анализировать эффективность контекстной рекламы намного проще. Связано это с тем, что рекламодателю предоставляется ряд метрик, которые определяют на сколько выгодна та или иная рекламная кампания. Просчитать эффективность рекламной кампании можно благодаря отраженному количеству показов, конверсии и кликам. Рекламодателю предоставлена возможность настройки таргетинга и показов, что в свою очередь позволяет достаточно быстро среагировать и внести необходимые изменения и тем самым сохранить уровень эффективности или даже повысить его.

2) SEO (Search Engine Optimization) Поисковая оптимизация

Существуют определенные сложности при отслеживании и анализе эффективности SEO, так как рекламодатели не всегда способны отслеживать трафик. Одним из основных вопросов, который возникает у рекламодателей: как узнать, что посетители сайта вводили ключевые слова, которые использовались при продвижении ресурса? Данный ответ предоставляют определенные системы, которые позволяют отслеживать статистику посещений и на данный момент на территории всего рунета наиболее популярными являются «Яндекс.Метрика», Google Analytics и LiveInternet. Данные системы позволяют рекламодателям отследить не только использование ключевых запросов при переходе, но и отражать время, проведенное на конкретном ресурсе, географическую позицию пользователя и все действия, которые он произвел за период проведенный на сайте.

3) Вирусная реклама

Оценивать эффективность и анализировать эффективность вирусной рекламы, как и продакт–плейсмент практически достаточно сложно. На данный момент не существует никаких определенных показателей, которые способны оценить эффективность проведенной рекламной кампании. Кампании, которые решаются на проведение вирусной рекламы, идут на этот шаг осознанно и всегда рассчитывают на окупаемость вложенных средств.

4) Медийная (баннерная) реклама

Сама по себе медийная (баннерная) реклама является весьма эффективной, но только при условии, что она будет представлена в тандеме с другой рекламой. Связано это с тем, что бюджет на проведение баннерной рекламы чаще всего очень высок и эти затраты могут не окупить проведение рекламной кампании. Медийная реклама служит дополнительным способом рекламы, но не может выступать в качестве основного.

5) Продакт - плейсментом (англ. product placement)

Продакт–плейсмент не может быть основным видом интернет – рекламы, как и медийная реклама. Связано это с тем, что цена размещения может быть, как крайне низкой, так и очень высокой и зависит это от того какую площадку выбрал рекламодатель. В свою очередь отследить эффективность данного вида рекламы практически невозможно, но данный тип рекламы может быть привлекательным при выводе нового товара или услуги на рынок.

6) Реклама в соц.сетях

На данный момент наиболее популярными и привлекательными для рекламы являются четыре соц.сети: «Одноклассники», «ВКонтакте», «Facebook», «Instagram». Все эти соц.сети имеют свои определенные особенности начиная от аудитории, которая представлена в них и заканчивая инструментами представленными для проведения рекламной кампании. Существуют два наиболее распространенных варианта рекламы в соц.сетях:

А) Проведение рекламной кампании на грани спама пытаясь заявить о себе или о Вашем товаре, услуге во всех возможных группах, представленных в соц.сетях.

Б) Ориентировать на очень узкую аудиторию для которой могут быть интересны Ваши услуги, товар.

Не существует наиболее эффективного вида интернет – рекламы, каждый способ индивидуален и может быть эффективен в одном случае, но неэффективен в другом. Все зависит от каждой конкретной ситуации. Использование нескольких видов интернет – рекламы в комплексе зачастую приводит к наилучшему эффекту.

Итак, реклама представляет собой инструмент, который позволяет продвигать любые товары или услуги на рынке. На данный момент глобальная сеть все больше набирает популярность и все чаще пользователи ищут ответы на свои вопросы именно в сети Интернет. Данный аспект и является показателем роста популярности интернет – рекламы и причиной ее доминирования над другими видами рекламы.

Список использованной литературы:

1. Котлер Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер; Пер. с англ. – 7 - е изд. – М.:Альпина Паблишер,2015. – 211 с.

2. Бабаев А., Евдокимов Н., Бодэ М., Костин Е., Шгарев А. Раскрутка: Секреты эффективного продвижения сайтов. – СПб; Питер, 2014. – 272 с.

3. Парабеллум А., Мрочковский Н., Алпатов П., Удвоение продаж в интернет - магазине. – СПб; Питер, 2013. – 224 с.

4. Сервис размещения контекстной рекламы «Google d o ds». URL: <http://www.google.ru/adwords/>

5. Сервис размещения контекстной рекламы «Яндекс.Директ». URL: <http://direct.yandex.ru>

6. Ресурс по сбору статистической информации «Яндекс.Метрика». URL: <https://metrika.yandex.ru/>

7. Ресурс по сбору статистической информации «Google lytics». URL: <https://metrika.yandex.ru/>

© Якимчук А.В., 2016

Аббкова Н.Н.,

к.и.н., доцент

кафедры истории и архивоведения

КнАГТУ,

г. Комсомольск - на - Амуре, Российская Федерация

НАРОДНЫЕ ТЕАТРЫ НА ЮГЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

В период общественных преобразований 1985 – 2005 гг. основными носителями театрального искусства на юге Дальнего Востока являлись государственные, муниципальные и ведомственные театры. Несмотря на это, народные театры внесли свой вклад в сохранение и пропаганду театрального искусства на Дальнем Востоке России.

Народный театр – это социальный институт и институт культуры по организации творческого досуга, выполняющий функции неформального дополнительного художественного образования, инкультурации и социализации, имеющий, как правило, формальный статус коллектива театральной художественной самодеятельности [2, 17]. Народный театр представлял собой наивысшую форму театральной художественной самодеятельности, главной задачей которого оставалось знакомство зрителей с театральным искусством, расширение культурного кругозора его участников, воспитание эстетического вкуса и повышение исполнительского мастерства. Народные театры находились в ведении отделов культуры городов. Статус народного театра предусматривал наличие постоянно действующей творческого коллектива, полноценного репертуара, необходимых условий для подготовки и проведения спектаклей. В труппу народных театров обычно входили непрофессионалы, люди разных профессий, объединенные желанием творчески выразить себя, стремившиеся разнообразить свой досуг, совместно культурно провести время. Руководителем народного театрального коллектива обычно был выпускник института культуры, который одновременно выполнял функции режиссера, декоратора, хозяйственника.

Первые народные театры государственной сети в СССР были созданы в 1959 г., а профсоюзной сети – в 1961 г. С конца 1960 - х гг. театрам стало присваиваться звание «народный театр». Для получения этого звания любительские театры должны были соответствовать необходимым требованиям – иметь постоянную труппу, полноценный репертуар, необходимые условия для регулярного показа спектаклей. Постепенно народные театры получили распространение на всей территории социокультурного пространства нашей страны. Они выполняли функцию организации досуга населения, способствовали развитию духовной жизни общества, развитию личностных способностей индивида. Если в советское время народные театры были популярны среди широких слоев населения, то к концу XX в. народные театры стали утрачивать свою популярность. Система самодеятельного творчества стала вытесняться дискотеками, телевидением, видеосалонами. Обнаружилось перераспределение времени у населения, что привело к его

оттоку из народных театров. Наибольшее распространение подобные явления получили в крупных городах, а в небольших населенных пунктах или провинциальных городах народные театры как вид самостоятельного искусства сохранялись.

К середине 1980 - х гг. в деятельности народных театров стали заметны кризисные явления. Это выразилось в сокращении финансирования и уменьшении числа премьерных постановок. Тем не менее, на юге Дальнего Востока народные театры в условиях общественных трансформаций продолжали свою работу.

В развитие народных театров, в сохранении их творческого потенциала в период общественных трансформаций определенную роль сыграли дальневосточные отделения СТД. Принимая во внимание специфику работы народных театров, членами СТД регулярно организовывались творческие лаборатории для режиссеров народных театров, проводились отсмотры и обсуждения спектаклей. В результате подобных мероприятий повышались требования к работе народных театров, что способствовало профессиональному росту их режиссеров и актеров [1, 88].

В период общественных трансформаций в России народный театр дальневосточного региона был представлен самобытными интересными коллективами. Наибольшую популярность среди населения имели Народный театр «Компот» г. Биробиджана, Народный театр Амурского государственного университета «Глобус» г. Благовещенска, Народный драматический театр Муниципального учреждения «ДК Энергетик» г. Зея (Амурской области), Народный театр «Криница» г. Комсомольска - на - Амуре, Народный театр «Диалог» управления культуры и искусства советско - гаганского муниципального района.

Изначально деятельность народных театров включила различные жанровые направления: драматические, музыкальные (опера, балет, музыкальная комедия) и другие. Зачастую народные театры функционировали при Домах культуры, реже – при высших и средних учебных заведениях.

В период радикальных изменений народные театры несли важную социальную функцию – их творчество объединяло людей, помогало выжить в непростое время, давало возможность творчески проявить себя и отвлечься от происходящего. В народном театре юга Дальнего Востока (как и в мировом народном театре) выделяют театр живых актёров и театр кукол, чьи представления, как правило, имели социально - политическую направленность.

Для популяризации народного творчества народные театры под патронажем краевых управлений культуры проводили Фестивали. В 1993 г. в п. Лучегорск Пожарского района был проведен Фестиваль народных театров Приморского края. Уровень постановок был настолько высок, что народные театры были приглашены на фестиваль профессиональных театров в г. Хабаровск. В г. Комсомольске - на - Амуре ежегодно с 1992 г. стал проводиться фестиваль любительских театров «Театральное зазеркалье».

С 1991 г. народные театры юга Дальнего Востока стали регулярно принимать участие в фестивале народных театров «Театральная весна на БАМе», который проводился на севере Иркутской области. Появилась возможность расширить контакты с народными театрами Забайкалья и не допустить исчезновения народного театра как вида самостоятельной культуры.

С начала XXI в. министерством культуры Хабаровского края и Хабаровским краевым научно - образовательным творческим объединением культуры в для любителей народного творчества стал проводиться фестиваль «Дальневосточный бенефис» (г. Хабаровск), объединивший коллективы народных театров Хабаровска, Комсомольска - на - Амуре, Бикина, Биробиджана, Амуурска и других населенных пунктов юга Дальнего Востока России.

Театральные фестивали народных театров предоставляли им возможность непосредственно знакомиться с творчеством коллег по цеху.

Таким образом, в последней четверти XX – начале XXI вв. народные театры способствовали поддержанию и развитию театрального дела на юге Дальнего Востока России. В условиях радикальных общественных трансформаций отмечался спад деятельности самодеятельных народных коллективов, чье творчество являлось частью социокультурной жизни страны. Силами специалистов, а в большей степени энтузиастов своего дела, народное театральное искусство популяризировалось в подростковой и молодежной среде, аккумулируя лучшие русские и советские театральные традиции.

Список использованной литературы

1. Государственный архив приморского края (ГАПК). Ф.Р - 1491. Оп.1.Д.171.
2. Честнодумов, И.Е. Народный театр в культуре России: дис...канд. культурологии: 24.00.01. / Честнодумов Игорь Евгеньевич. С - Петербург. 2009. – 196 с.

© Абабкова Н.Н., 2016

Бурдаков Д.В.

магистр 1 курса

ЕГУ им. И.А. Бунина

Г.Елец, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ЕЛЕЦКОГО УЕЗДА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Система начального образования в дореволюционной России отличалась своей развернутой структурой учебных заведений. В состав учебных заведений входили министерские и земские школы, учебные заведения духовного ведомства, народные училища, мужские и женские гимназии, церковно - приходские школы.

После отмены крепостного права в 1861 г. важным вопросом являлось всеобщее обучение безграмотного населения страны, освободившегося от крепостной зависимости. Первые правительственные изменения в области образования были предложены министром народного просвещения А.С. Норовым. По его мнению, основополагающим звеном в народном образовании должно было быть православное вероучение, вселяющие в умы юношей христианские помыслы и чувства, а образование должно быть доступным для всех без исключения. [1, с. 60]

Данная инициатива по реформированию системы образования была продолжена новым министром народного просвещения А.В.Головнинным. Им был подготовлен в 1864 г. «Устав о гимназиях», впервые разделивший гимназии на классические и реальные [2, с. 123]. Классическая гимназия давала право поступления в университет без вступительных экзаменов, реальная — в высшие специальные училища.

Преобразование в области образования продолжил Д.А.Толстой, являвшийся сторонником консервативных идей. Толстой Д.А. стал министром просвещения после покушения студента Д. Каракозова на императора Александра II в апреле 1866 г. Видение проблемы Толстым полностью удовлетворяло Александра II, так как консерватизм, введенный в образование, должен был оберечь молодежь от нигилистских идей и усилить роль образования в воспитании благонадежных граждан[3, с.119].

По инициативе министра просвещения был введен новый устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства Народного Просвещения, по которому гимназии должны были дать общее образование и подготовить для поступления в университет и другие высшие специальные училища обучающихся, строго регламентировалось преподавание каждого предмета, количество и содержание классных и домашних работ. Вводилось 7 классов обучения, в первых шести классах был годичный срок обучения, а в последнем двухгодичный срок, причем ученики старшего и младшего отделений обучались совместно [4, с.109]. В 1875 г. гимназии стали восьмиклассными образовательными заведениями.

Реформы активным образом поддержали в провинциях. В Елецком уезде Орловской губернии в 1869 г. городская думская управа подала ходатайство в правительство о постройке первой Елецкой мужской гимназии [5, с. 191]. В этом же году на деньги известного мецената С.С.Полякова началось строительство гимназии, уже в 1871 г. состоялось открытие мужской гимназии, был принят устав нового учебного заведения.

Учительский штат Елецкой мужской гимназии представлял собой следующее. В 1874 г. преподавателем латинского языка был назначен Милошевич, а преподавателем древних языков австриец Якшич. Учителем русского языка являлся Ф.Н. Фери, учитель географии Н.К. Казанцев, учитель природоведения В.К. Овечников, учитель греческого языка П.Д.Первов, учитель истории, а потом и географии выдающийся русский философ В.В.Розанов. Почти все эти учителя имели ряд научных публикаций по теме своих дисциплин [6].

Помимо того в Ельце и на территории Елецкого уезда располагались и другие учебные заведения. Основная часть школ принадлежала частным лицам. Относились и располагались на территории церквей и монастырей 25 школ. Сельским обществам принадлежало 2 школы. Городскому обществу принадлежала одна школа, а 14 школ находились в специально построенных зданиях[7, с. 261].

Под руководством прогрессивной части учителей Ельца 21 ноября 1860 г., открывается первая воскресная школа, где занятия проводились раз в неделю. Елецкую воскресную школу посещало 88 учеников разных сословий, 39 человек находились в возрасте от 8 до 20 лет, остальные старше 20 лет. В школе преподавали Закон Божий, чтение, письмо и арифметику [8, с. 589]. По спискам начальных школ Духовного ведомства за 1 января 1900 г., в Елецком уезде числилось 1 двухклассная церковно - приходская школа, 27 одноклассных, 76 школ грамотности и 3 воскресные школы[8], наблюдался интенсивный рост открытия учебных заведений на территории Елецкого уезда.

По инициативе Н.А Семашко в 1895 г. в Ельце открывается первая воскресная школа для взрослых. В селе Вторые Тербуны Елецкого уезда, школа работала с 1843 г., первым учителем в ней был Александр Владимирович Соболев, окончивший Орловскую духовную семинарию. Обучалось в ней 16 детей, в том числе и две девочки. Так же вслед за открытием приходской школы, появляется и церковно - приходская школа, уроки в ней вела дочь священнослужителя Валентина Михайловна[9].

Так как начальные народные школы перешли под контроль земств, политика и отношение к педагогическим кадрам была неоднозначной. В экономическом плане учителя Елецкого уезда находились под контролем земского уездного собрания. В 1878 г. законоучитель Афанасьевской школы священник Павел Орлов подавал прошение в земство увеличить ему поурочную плату с 50 копеек до 1 рубля. На что земство ответило отказом[9].

В этом же году священник Елецкого тюремного замка Василий Звенигородский, являвшийся законоучителем в Казинской и Лавской сельских школах, подавал прошение о прибавке платы с 50 копеек до 1 рубля, земство ответило отказом, но ввиду доводов председателя училищного совета П.А Красовского, оставило плату священнику в виде 50 копеек[10].

В 1881 г. земское собрание постановило выдать жалование учителью Талицкой школы Боягьявленскому. Еще одним постановлением было решение о награждении за заслуги учителей – законоучителя и учителя Ольшанской школы Федора Зимина, священника Спасской школы Невского, учителя Ламской школы Бунина, учителя Казацкой школы Нечаева и выдало им по 540 р., а священников представило к награде[10]. Большая часть учителей работала бесплатно и на добровольных началах, в Елецком уезде в 1900 г. из 93 - х учителей более половины получали жалование в размере от 5 до 180 р. в год[10], более того многие учителя жертвовали и свои денежные средства.

Наставник Ольховского приходского училища, священник Федор Лукин, просил разрешения земства оставить его дом еще на один год, безвозмездно, под училище, более того, уплату отопления просил оставить на его собственный счет[6]. Учительница Е.И. Игнатьева 3 года содержала на свои средства училище в деревне Лысовке, сама же в нем и обучала детей, за это на одном из земских собраний С.С. Бехтеев выражал ей благодарность. Так же отмечали и заслуги законоучителя Георгия Горохова и учителя Невцетаева из Никольской школы, за хорошую работу в обучение детей. Отмечали и заслуги законоучителя дьяка Стефана Смирнова из Казинского училища[10].

Помимо финансовых проблем земства решали и проблему подборки новых педагогических кадров, для образовательных учреждений. В 1881 г. в земство поступило прошение, на разрешение училищного совета на назначение учителей в две новые открытые школы, в село Березовку Казинской волости и в село Нижнее Дрезгалово. Земство положительно отнеслось к увеличению школ, и разрешило назначить учителей, внося расходы на их содержание в графу народное образование[10].

В этот же год училищный совет просил Елецкое земство дать помощников учителям в школы, где количество учеников превышало более 100 человек, на что земство отреагировало отрицательно. Было решено ограничить количество учеников в школах до тех пор, пока школьные помещения не увеличатся и не смогут принять всех желающих, и по решению набирать учеников на новый учебный год, было разрешено до 15 ноября.

Ввиду нехватки учителей в исключительных случаях разрешено в роли учителя и законоучителя выступать одному человеку[10].

В 1887 г. земское собрание постановило открыть в селе Петровки школу по прошению крестьян из волостей Афанасьевской и Предтечевской: села Петровского, Федоровки, Каменки, Ивановки, Никольского 2, Ачкасова, Архангельского, Черниково (Кошкино), Никольского 1, Кудеяровского 2, Медвежинского и деревни Рябиновой, так как по указанию сельских гласных Д. М Кузьмина и И.А. Иваношкова в данной местности нет никакого образовательного учреждения, а финансирование возложило на крестьян данных сел, в их обязанность вошла выплата по 120 и более р. на содержание и отопление школы[11].

Помимо школ построенных земством были и школы, построенные на деньги меценатов. Так гласный М.А Стахович построил на свои деньги кирпичное здание для сельской школы вблизи деревень Михайловки, Алексеевки и Морской Соловьевской волости. Он взял на себя содержание и оплату отопления школы, и попросил в нее учителя в 1887 г.

Ефремовский купец С.И. Мямлин в 1887 г. выстроил на свои деньги дом в селе Плоском, Становлянкой волости под школу и просил в нее учителя, на что земское собрание разрешило училищному совету назначить преподавателя. Крупное пожертвование сделал Козеевской школе землевладелец В.А. Варгунин[11].

Голиковское училище в 1887 г. по распоряжению земского собрания относилось к 4 - ой категории, в нем обучалось 83 мальчика, училище имело в аренде мельницу для своих нужд. Здание находилось в прекрасном состоянии. Имелась так же и библиотека, которая обветшала и нуждалась в новых книгах. Учительницей в нем работала госпожа Бутова, до своей кончины. В декабре ее заменила учительница О.И. Исаева. По мнению земской управы, благодаря ей на экзаменах проводимых училищным советом ученики показывали хорошие результаты во всех отделениях, за что ей не редко выражали благодарность и присудили награду 1 - ой степени за долгий срок работы в училище и за хорошее обучение детей. Помимо нее в школе работал законоучитель священник Митрофан Реверский, он так же был отмечен за заслуги земским собранием. Попечителем был волостной старшина Комаричев, который попрекался земством, за то, что не сам расходовал денежные средства, отпускаемые сельским обществом, а отдавал их церковному старосте, который из положенных 80 р. на нужды училища расходовал 40 - 50 р., а остатки использовал на свои нужды. [11].

Таким образом, педагогические кадры на территории Елецкого уезда во второй половине XIX в., полностью находились под контролем земского собрания и училищного совета. Земства выплачивало им жалование, увольняло и набирало новых учителей, содержало школы и библиотеки при них. При не стабильной экономической ситуации можно наблюдать стабильный рост развития системы народных сельских школ во второй половине XIX в.

Список использованной литературы

1. Катунцев С.И. Реформирование начальной школы России: общественно педагогическая мысль и государственная политика второй половины XIX века. [Текст] / С.И. Катунцев дис.канд.ист.наук. - Саратов, 2005. - 287 с.

2.Рожественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения (1802 - 1902). - СПб.,1902. - 356 с.

3.Мезинов, В.Н. Становление гимназического образования в Ельце // Елецкий креатив: Жизнь и судьба учащихся и учителей Елецкой гимназии. - Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010. - С.115 - 129.

4. Ляпин Д.А. История Елецкого уезда в XVIII – начале XX веках. - Саратов, 2012. - 324 с.

5. Кузовлев В.П., Перцев В.В., Саввина О.А. Развитие гимназического образования в Орловской губернии. - Елец., 2006. - 356 с.

6.ГАЛЮ.Ф.40.Оп.1.Д.1

7. Становление культурно - образовательной среды Липецкой области (Елецкий край). Посвящается 50 - летию образования Липецкой области и 65 - летию образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина., 2004. - 445 с.

8. Липецкая школа / под ред. Тонких В.Е. - Липецк - Рязань., 1995. - 589 с.

9.Журнал чрезвычайного и XII - го очередного Елецких уездных земских собраний 1877 года. – Елец, 1878.

10.Журнал XVI очередного Елецкого земского собрания 1881года. – Елец, 1882.

11.Журналы Елецкого земского уездного собрания за 1887. – Елец, 1888.

© Бурдаков Д.В., 2016

ИНТЕРФЕЙС ДЛЯ КОМПЛЕКСА ПРОГРАММ ПО РАСЧЕТУ ЗАДАЧ ТЕОРИИ УПРУГОСТИ

Развитие информационных технологий почти всегда сопровождается повышением степени автоматизации компьютерных процессов. Всё больше задач решаются с помощью средств вычислительной техники, в частности в области естественнонаучных дисциплин. Однако несмотря на то, что информационные технологии становятся всё более сложными, интерфейсы взаимодействия пользователей с компьютерами упрощаются. Ведь дружелюбность и доступность интерфейсов информационных систем является очень важным моментом, особенно для пользователя, не имеющего глубокие знания в области вычислительной техники.

Часто возникает необходимость разработать интерфейс для того или иного программного обеспечения таким образом, чтобы обеспечить правильное функционирование системы с точки зрения программной части, а также наглядное и понятное представление данных для пользователя.

Предметом исследования мы будем считать разработку интерфейса для комплекса программ, решающих одну из задач теории упругости – задачу о распространении упругой волны в среде. Изначально у нас имеются две программы, реализованные на языке C++, для одномерной и двумерной задач, в которых входные данные изменяются только внутри исходного кода. Результатом выполнения программ является формирование файла с координатами и значениями функций, на основе которого можно построить график с помощью графического редактора (например, gnuplot).

Исходя из имеющихся программных средств появилась необходимость разработать интерфейс к данному программному обеспечению, предоставляющий возможность пользователям изменять входные данные, не затрагивая исходный код программы, работать с данными интерактивно – то есть изменять параметры непосредственно на форме интерфейса и видеть полученные в ходе расчетов результаты. В конечном итоге, необходимо разработать некое наглядное пособие для изучения теории упругости.

Для разработки интерфейса необходимо было изучить существующие типы интерфейсов и выбрать тип, наиболее подходящий под наши требования. В ходе изучения были рассмотрены типы пользовательских интерфейсов [1]:

- консольный интерфейс, ввод и вывод информации в котором производится в специальном окне, представляющем собой аналог командной строки, где виден процесс выполнения программы;

- оконный интерфейс, в полной мере использующее элементы графического интерфейса (кнопки, поля ввода, меню и т.д.);

– веб - ориентированный интерфейс (веб - интерфейс), позволяющий пользователю взаимодействовать с приложением через веб - браузер, который как и оконное приложение, содержит элементы графического интерфейса.

Преимущества и недостатки рассмотренных типов интерфейсов приведены на рис.1.

Интерфейс / Критерий	Консольный интерфейс	Оконный интерфейс	Веб-интерфейс
Удобство использования	-	+	+
Кроссплатформенность	-	-	+
Удобство запуска программ	-	-	+
Доступность без интернет-соединения	+	+	-

Рисунок 1. Анализ типов интерфейсов

Исходя из результатов проведенного анализа был выбран веб - интерфейс. Основными причинами выбора данного типа интерфейса послужили такие его преимущества как наглядность данных, кроссплатформенность и отсутствие необходимости установки на компьютер пользователя, так как программный комплекс будет находиться на сервере.

Поскольку мы выбрали веб - интерфейс, то для его разработки нам необходим некоторый веб - сервер, на основе которого он будет реализован. В ходе анализа рейтинга веб - серверов был выбран сервер Apache, так как он является свободным программным обеспечением и наиболее распространенным в мире, согласно данным [2] (рис.2).

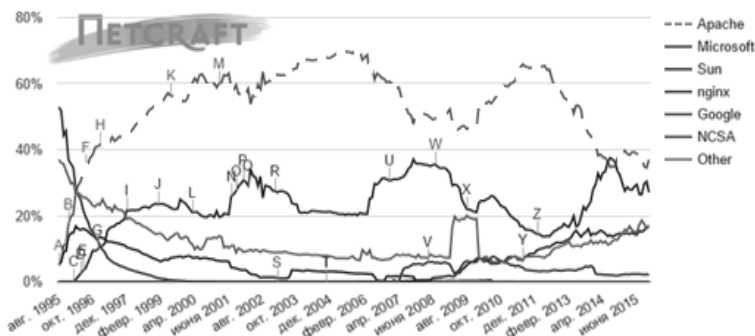


Рисунок 2. Рейтинг веб – серверов

При организации веб - интерфейса нами была спроектирована следующая схема движения данных, представленная на рис.3 [3].



Рисунок 3. Схема движения данных

Рассмотрим данную схему. Введенные в интерфейс (1) параметры обрабатываются веб-сервером (2), после чего передаются в виде текстового файла (3) в приложение, которое будет запущено веб-сервером (4). После получения данных приложение их обработает и выдаст результат (5), который в дальнейшем будет обработан графическим редактором (6). Он в свою очередь предоставит графическое представление решения (7), которое будет отображено в интерфейсе пользователю (8 - 9).

Для реализации веб-интерфейса были использованы такие языки веб-разработки как HTML [4] и PHP [5]. В ходе работы был создан веб-интерфейс для одномерной задачи, который выглядит следующим образом:

<p>Левая граница: Скорость _____ Напряжение _____</p>	<p>Правая граница: Скорость _____ Напряжение _____</p>	<p>Результат расчета:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
<p>Параметры:</p> <p>Число шагов по пространству (размерность задачи) 100</p> <p>Число шагов по времени 10000</p> <p>Длина a _____ 10</p> <p>Параметр Курама _____ 1</p>		<p>Крайевые условия</p> <p>Тип граничных условий: <input type="radio"/> Lambda-impulse <input type="radio"/> P-impulse <input type="radio"/> Sin</p> <p>Число импульсов _____ 1</p> <p>Длительность импульса _____ 0,000571</p> <p>Интервал между импульсами _____ 0,000001</p> <p>Величина амплитуды нагрузки _____ 0,0000001</p>
<p>Начальные условия</p> <p>для $t = 0$</p> <p>$u1$ _____ $v1$ _____ 0 0</p> <p>$u2$ _____ $v2$ _____ 0 0</p> <p>Рассчитать</p>		<p>Параметры материала</p> <p>Плотность _____ 2820</p> <p>Продольная скорость _____ 2500</p> <p>Поперечная скорость _____ 1900</p>

Рисунок 4. Веб-интерфейс для одномерной задачи

Таким образом, были изучены средства реализации поставленной задачи (типы интерфейсов, существующие веб - серверы). Спроектирована модель интерфейса, объединяющая несколько программных средств (HTML, PHP, C++), реализован веб - интерфейс для одномерной задачи теории упругости.

Список использованной литературы:

1. Интерфейс пользователя [Электронный ресурс] // База знаний Allbest. Режим доступа http://revolution.allbest.ru/programming/00372716_0.html
2. November 2015 Web Server Survey [Электронный ресурс]: Netcraft // web - server - survey – Режим доступа <http://news.netcraft.com/archives/category/web-server-survey/>
3. Скотт Б., Нейл Т. Проектирование веб - интерфейсов – 2010.
4. А.Ю. Кожемякин. HTML и CSS в примерах. Создание Web - страниц – 2004.
5. Д. Когтзолл. PHP 5. Полное руководство – 2006.

© Бадын - оол М.Е., 2016

Беркутов А. Н.

Студент 4 курса

Инженерно строительного института РГСУ,
Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Нестеров В. А.

Студент 4 курса

Инженерно строительного института РГСУ,
Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

РЕКОНСТРУКЦИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОТСТОЙНИКА

Для повышения эффективности очистки и увеличения производительности горизонтальных отстойников, их оборудуют тонкослойными модулями изготовленных из гофрированного стеклопластика.

Тонкослойные модули применяют для средней и глубокой очистки от взвешенных веществ и нефтепродуктов. Процесс осаждения примесей происходит в малом по толщине слое воды внутри тонкослойного модуля с наклонными элементами. Такая конструкция позволяет быстрее осажать взвесь, а собранные примеси самотеком сползают по уклону в зону хлопьеобразования и уплотнения осадка.

Для реконструкции горизонтального отстойника следует задаться исходными параметрами: длиной $L_{\text{сет}}$ (м), шириной $B_{\text{сет}}$ (м), высотой $H_{\text{сет}}$ (м), количеством отстойников N (шт) и производительность единичного отстойника $q_{\text{сет}}$ ($\text{м}^3 / \text{сут}$)

В первую очередь следует определить высоту одной ячейки тонкослойного модуля по формуле (1), приняв расстояние между пластинами h_y , которое лежит в пределах от 0,05 до 0,12 м; и угол наклона α равным 45 - 60°.

$$h = h_y / \cos 60^\circ \quad (1)$$

Следующий шаг: это определение гидравлической крупности частиц по формуле (2).

$$U_0 = 1000 \cdot h / t \quad (2)$$

где: t – время пребывания воды в зоне для выделения крупных примесей, принимается равным 2 - 3 минуты (120 - 180 секунд)

Далее следует определить число Рейнольдса для подтверждения ламинарного движения жидкости по формуле (3)

$$Re = V \cdot R / \nu_1 \quad (3)$$

где: V – скорость рабочего потока (м / с), ν_1 – кинематическая вязкость воды (м² / с) и R – гидравлический радиус.

Следует задать размеры блока, а именно: ширину и высоту. Ширина одного модуля варьируется в пределах от 0,75 до 1,5 м, а высота от 0,9 до 1,1 м. Значения следует выбирать с учетом размера реконструирующегося отстойника. Длина пластин в блоке определяется по формуле (4) /

$$L_B = H_B / \sin \alpha \quad (4)$$

Последним этапом в реконструкции отстойнику будет расчет его новых габаритных размеров и проверка производительности.

Определяем общую ширину по формуле (5), длину (6) и ширину (7) отстойника:

$$B = K \cdot B_B + 2 \cdot b_2 \quad (5)$$

где: K это количество модулей в одном отстойнике, бывает двух и четырех модульные. b_2 – расстояние между модулем и стенкой горизонтального отстойника. Находится в пределах от 0,05 до 0,1 м.

$$L = 60 \cdot q_{\max} \cdot t / (4 \cdot H_B \cdot B) + \sum l_0 \quad (6)$$

где: $\sum l_0$ принимается равным 0,9 м.

$$H = H_B + h_n + h_b + h_{\text{н}} \quad (7)$$

где: h_n – расстояние от дна отстойника до низа тонкослойного модуля, принимается около 1,8 м. h_b – толщина слоя воды на модулем, принимается 1 м. $h_{\text{н}}$ – расстояние от верха толщи воды до верхней отметки горизонтального отстойника, равная 0,3 м.

Производительность реконструированного отстойника определяется по формуле (8).

$$Q_{\text{set}} = S \cdot F \quad (8)$$

где: S – нагрузка, приходящейся на квадратный метр площади водного зеркала сооружения за 1 час, $S = 6 - 11 \text{ м}^3 / \text{м}^2$. F – площадь зеркала горизонтального отстойника. [1]

Таким образом, было произведено увеличение производительности и эффективности очистки в горизонтальных отстойниках. При применении тонкослойных модулей были выделены следующие преимущества:

- Сокращение эксплуатационных затрат за счет снижения нагрузки на фильтры.
- Интенсификация процессов осаждения и выделения из воды механических и коллоидных примесей за счет увеличения контактной поверхности.
- Эффективное сползание осадка по поверхности профилей. [2]

Список используемой литературы:

1. СП 31.13330.2012. Водоснабжение. Наружные сети и сооружения. Ввод. 01.01.2013. М.: Минрегион России, 2013.
2. Татура А.В. Реконструкция систем и сооружений водоснабжения и водоотведения.– Ижевск: Издательство ИжГТУ, 2003.

РЕШЕНИЕ N - МЕРНЫХ ИНТЕГРАЛОВ МЕТОДОМ МОНТЕ - КАРЛО

Для решения n - мерных интегралов широко используется численный метод решения математических задач при помощи моделирования случайных величин. Его используют при вычислении сложных интегралов, решении систем алгебраических уравнений высокого порядка, моделировании поведения элементарных частиц, в теориях передачи информации, при исследовании сложных экономических систем [1, с. 38]. Метод Монте - Карло позволяет получить результаты высокой точности, создать модель, близкую к истинной, но для получения точных результатов требуется большое количество опытов.

Для решения таких задач нам понадобится сначала выбрать случайные величины, определить математическое ожидание и дисперсию.

Введем n независимых случайных величин $\xi^{(1)}, \dots, \xi^{(n)}$ каждая из которых может принимать два значения – 0 и 1, и пусть

$$P\{\xi^{(i)} = 0\} = 1 - x_i, \quad P\{\xi^{(i)} = 1\} = x_i, \quad (4)$$

Совокупность этих величин $(\xi^{(1)}, \dots, \xi^{(n)})$ определяет случайную вершину куба $K^{(n)}$.

Теорема 1. Математическое ожидание $f(\xi^{(1)}, \dots, \xi^{(n)})$ равно

$$Mf(\xi^{(1)}, \dots, \xi^{(n)}) = f(x_1, \dots, x_n). \quad (5)$$

Доказательство. Из (2) и (4) нетрудно заметить, что и при $k_i = 0$, и при $k_i = 1$ справедливо равенство $P\{\xi^{(i)} = k_i\} = c(k_i)$. Поэтому правая часть обычной формулы для математического ожидания

$$Mf(\xi^{(1)}, \dots, \xi^{(n)}) = \sum_{k_1, \dots, k_n=0}^1 f(k_1, \dots, k_n) P\{\xi^{(1)} = k_1, \dots, \xi^{(n)} = k_n\}$$

Превращается в правую часть формулы (3), откуда сразу вытекает (5).

Соответствующий формуле (5) метод Монте - Карло: при больших N.

$$f(x_1, \dots, x_n) \approx \frac{1}{N} \sum_{s=1}^N f(\xi_s^{(1)}, \dots, \xi_s^{(n)}),$$

где $(\xi_1^{(1)}, \dots, \xi_1^{(n)}), \dots, (\xi_N^{(1)}, \dots, \xi_N^{(n)})$ - независимые реализации случайной величины $(\xi^{(1)}, \dots, \xi^{(n)})$ (или, другими словами, набор случайных вершин куба).

В последней формуле легко выразить все $\xi^{(i)}$ через случайные числа γ , так как $\xi^{(i)} = e(x_i - \gamma)$. Получим формулу

$$f(x_1, \dots, x_n) \approx \frac{1}{N} \sum_{s=1}^N f(e(x_1 - \gamma_{1,s}), \dots, e(x_n - \gamma_{n,s})), \quad (6)$$

Где все γ_i^s - независимые случайные числа. Формула (6) позволяет интерполировать значения $f(x_1, \dots, x_n)$

Рассмотрим функцию $g(x_1, \dots, x_n)$, заданную на интервале $a < x_i < b$, $i = 1, \dots, n$. Требуется приближенно вычислить интеграл (1):

$$I = \int_a^b \dots \int_a^b g(x_1, \dots, x_n) dx_1 \dots dx_n \quad (1)$$

Выберем произвольную плотность распределения $p_\xi(x_1, \dots, x_n)$, определенную на интервале (a, b) (то есть произвольную функцию $p_\xi(x_1, \dots, x_n)$, удовлетворяющую условиям $p(x_1, \dots, x_n) > 0$ и $\int_a^b \dots \int_a^b p(x_1, \dots, x_n) dx_1 \dots dx_n = 1$).

Наряду со случайной величиной ξ , определенной в интервале (a, b) с плотностью $p_\xi(x_1, \dots, x_n)$, нам понадобится случайная величина

$$\eta = g(x_1, \dots, x_n) / p_\xi(x_1, \dots, x_n)$$

Согласно

$$Mf(\xi) = \int_a^b \dots \int_a^b f(x_1, \dots, x_n) p(x_1, \dots, x_n) dx_1 \dots dx_n$$

$$M\eta = \int_a^b \dots \int_a^b [g(x_1, \dots, x_n) / p_\xi(x_1, \dots, x_n)] p_\xi(x_1, \dots, x_n) dx_1 \dots dx_n = 1$$

Рассмотрим теперь N одинаковых случайных величин $\eta_1, \eta_2, \dots, \eta_N$ и применим к их сумме центральную предельную теорему. Формула

$$P\left\{ \left| \frac{1}{N} \sum_{j=1}^N \xi_j - m \right| < \frac{3b}{\sqrt{N}} \right\} \approx 0,997$$

в этом случае запишется так:

$$P\left\{ \left| \frac{1}{N} \sum_{j=1}^N \eta_j - I \right| < 3\sqrt{\frac{D_\eta}{N}} \right\} \approx 0,997$$

Последнее соотношение означает, что если мы выберем N значений $\xi_1, \xi_2, \dots, \xi_N$, то при достаточно большом N :

$$\frac{1}{N} \sum_{j=1}^N \frac{g(\xi_j)}{p_\xi(\xi_j)} \approx I \quad (3)$$

Оно показывает также, что с очень большой вероятностью ошибка приближения (3) не превосходит $3\sqrt{\frac{D_\eta}{N}}$.

Решая задачу данным методом получим, что погрешность 5 % (при выборе 50000 испытаний). Для более точного результата нужно увеличить количество опытов. Обобщая результаты испытаний, можно сказать что при грамотном выборе количества испытаний, можно получить достаточно точные результаты.

Список использованной литературы

1. Соболев И. М. Метод Монте - Карло. Популярные лекции по математике, выпуск 46: Наука, 1968. – 64 с.
2. Прохоров С.А., Даниленко М.С. Проблемы автоматизации и управления в технических системах [Текст] / С.А. Прохоров, М. С. Даниленко // сб. ст. Междунар. Науч. - техн. конф., посвящ. 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Пенза, 19 - 21

мая 2015г.): в 2т. / под ред. д.т.н., проф. М.А. Щербакова. - Пенза: Изд - во ПГУ, 2015. - Т.1. - 552с.

3. Прохоров С.А., Даниленко М.С. Применение закона распределения Вейбулла при моделирование псевдослучайных последовательностей [Текст] / С.А. Прохоров, М. С. Даниленко // Международное научное периодическое издание по итогам международной. науч.–практ. конф.: Новая наука: Стратегии и векторы развития: ООО "Агентство международных исследований" (Уфа), 2015. № 4. - 8 - 11с.

4. Даниленко М.С. Внедрение ИКТ в учебный процесс в соответствии с требованиями современного общества [Текст] / М. С. Даниленко // Международное научное периодическое издание по итогам международной. науч.–практ. конф. в 3 частях (Москва, 31.07.2015 г.). – Москва: ООО "АР - Консалт", 2015. – 36 - 37с.

5. Даниленко М.С. Новые образовательные технологии в учебном процессе [Текст] / М. С. Даниленко // Международное научное периодическое издание по итогам международной. науч.–практ. конф.: Новая наука: Проблемы и перспективы (Стерлитамак, 04.08.2015 г.). – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. № 2 (2). – 12 - 14с.

© Даниленко М.С., 2016

Жолобова Е.А., Малая Н.В.

Донской государственный технический университет
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Email: itvj@mail.ru

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ

При приемке зданий в эксплуатацию важную роль отводят проверке качества использованных материалов и выявлению строительных дефектов в ограждающих конструкциях, применяя для этого различные методы дефектоскопии и неразрушающего контроля [1, с. 10]. Инструментальное обследование этих конструкций обычно производят по фиксированным точкам – пошаговым перемещением прибора, измеряющего исследуемый параметр (например, температуру поверхности конструкции, диэлектрическую проницаемость, прочность и плотность, а также воздухо- и водопроницаемость материала).

Результаты такого обследования нагляднее всего отображать в виде нанесенных на чертеж ограждающей конструкции различных картограмм с изолиниями, однако их построение довольно трудоемко и, как правило, недостаточно точно.

Для автоматизации выполнения необходимых расчетов и построения картограмм автором разработана компьютерная программа «Картограф», являющаяся приложением к Windows. Она представляет собой электронную картотеку отчетов, содержащих результаты инструментального обследования ограждающих конструкций с полноцветными картограммами, копиями любых отсканированных графических и текстовых документов (фотографий, чертежей узлов и актов освидетельствования скрытых работ), сохраненных в

реляционной базе данных, все операции над которой выполняются с помощью SQL - запросов.

Программа написана в среде Delphi с использованием стандартной графической библиотеки OpenGL, являющейся неотъемлемой частью операционной системы Windows. При создании видеоклипов, используемых в программе, применена Flash - анимация.

Программа «Картограф» позволяет наблюдать динамику изменения исследуемых параметров (например, температуры поверхности или влажности материала ограждающей конструкции), путем наложения друг на друга картограмм, выполненных на одном и том же участке конструкции через определенный промежуток времени.

Для визуализации результатов инструментального обследования ограждающих конструкций по фиксированным точкам в виде картограмм можно применять ступенчатую, линейную или бикубическую интерполяцию. Применяя первую и самую простую из них получают картограмму с четко просматриваемыми прямоугольными элементами (пикселями) [2, с. 34], так как ступенчатая интерполяция осуществляется методом «ближайшего соседа» при котором промежуточное значение приравняется ближайшему известному значению функции.

При использовании билинейной интерполяции производится расширение линейной интерполяции для функций двух переменных, которая заключается в проведении обычной линейной интерполяции сначала в одном, а затем в другом направлении. Бикубическая интерполяция представляет собой расширение кубической интерполяции на случай функции двух переменных, значения которой заданы на двумерной регулярной сетке.

Программа «Картограф», используя встроенный алгоритм автоматической билинейной и бикубической интерполяции точечных данных, значительно улучшает качество картограмм без проведения дополнительных измерений, путем сглаживания простых углов и линий, уменьшающим их ступенчатость, как это показано на рисунке.

Программа «Картограф» обладает многими другими возможностями, в том числе способностью анализировать построенные картограммы и по ним определять дефектные места в ограждающей конструкции, вычислять объемы работ по устранению дефектов, рассчитывать потребность в необходимых для этого материальных и других ресурсах.

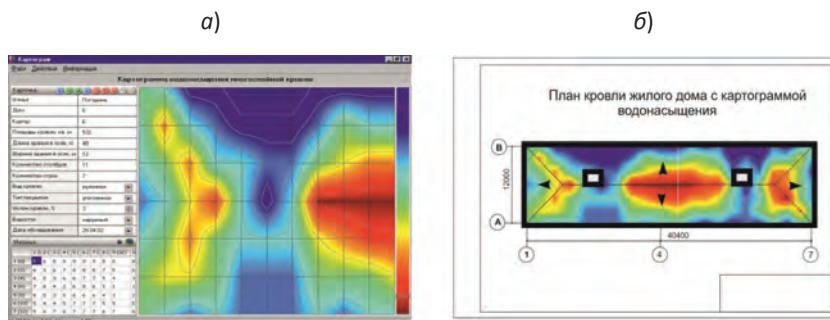


Рисунок. Пример отображения картограммы водонасыщения рулонной кровли: а – на экране монитора; б – на плане кровли

Программа «Картограф» предназначена для строительных и ремонтно - строительных предприятий, служб заказчика, проектных организаций, осуществляющих авторский надзор за строительством, реконструкцией и ремонтом зданий, но может быть не менее эффективно использована в научных исследованиях и в учебных целях, в десятки раз сокращая время, необходимое на обработку результатов инструментального обследования конструкций.

Список использованной литературы

1. ГОСТ ISO 9000 - 2011. Системы менеджмента качества. Требования. М.: Стандартинформ, 2012. 28 с.

2. Визильтер, Ю.В. Обработка и анализ изображений в задачах машинного зрения / Ю.В. Визильтер, С.Ю. Желтов, А.В. Бондаренко, М.В. Ососков, А.В. Моржин. М.: Физматкнига, 2010. 672 с.

© Жолобова Е.А., Малая Н.В., 2016

Зайцев Ю.В., д.т.н. профессор

Рыбаков Д.А., студент 1 курса магистратуры

Литвинова Е. А., студентка 4 курса

Национальный исследовательский университет "МЭИ", Москва. РФ.

МЕТАЛЛОФОСФАТНЫЕ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Металлофосфатные материалы представляют собой продукты взаимодействия гидроокисей или окислов металлов с ортофосфорной кислотой. Наибольшее распространение получили алюмофосфаты, причем в последние годы часто используется алюмохромфосфатные связующие.

В состав связующего может быть введен инертный или активный наполнитель с помощью которого регулируют отверждение, адгезию и электрофизические свойства материала.

Алюмохромфосфатное связующее (АХФС) получают взаимодействием фосфата алюминия с фосфатом хрома. Соединение обладает хорошими адгезионными свойствами, причём оно гомогенно более 200 суток. Дегидратация алюмохромфосфатов происходит в интервале 110 - 350⁰С, при отверждении образуются аморфные продукты. Достаточно интенсивная кристаллизация материала начинается при 900 - 1100⁰С. После удаления воды связующее остается аморфным до 300⁰С. Достаточно интенсивная кристаллизация материала начинается при 900 - 1100⁰С. Главным преимуществом АХФС является более низкая температура термообработки (по сравнению с АФС),обеспечивающая водостойкость. Клеевые составы с наполнителями способны отверждаться при нормальной температуре, однако клеевой шов или покрытие при этом не обладают необходимой водостойкостью.

Для обеспечения водостойкости используют прогрев до 160 - 170⁰С. АХФС - высокотемпературный клей, который используется при монтаже и ремонте футеровок

огнеупорных печей, крепления высокотемпературных датчиков и т.п. АХФС выдерживает температуры до 1800⁰С, его термостойкость в 3 - 4 раза выше по сравнению с составами на основе жидкого стекла. Алюмохромфосфатные связующие применяются в стержневых смесях, в термостойких красках, при изготовлении суспензий для литья по выплавляемым моделям и т.п.

Металлофосфатные связующие могут применяться для создания покрытий с рабочей температурой до 1000⁰С, такие покрытия получены с фосфатами Al, Fe, Cr, Ti. Отметим, что при получении покрытия на листовой трансформаторной стали образуются фосфаты не только металлов, входящих в связующее, но и фосфаты железа и кремния, входящих в состав стали.

Для получения покрытий толщиной 100 - 120 мкм используют суспензию пылевидного кварца в алюмофосфатном связующем (состав АФС - 2). Характеристики металлофосфатных покрытий приведены в табл. 1.[1,2]

Табл.1.Характеристики металлофосфатных диэлектрических покрытий.

Электрические характеристики покрытий	АФС - 2	ЖФС - 2	АФСА
Удельное объемное сопротивление , Ом.м При температуре 600 °С	(1 - 3).10 ¹⁰ (2 - 6).10 ⁹	(2 - 5).10 ⁹ (2 - 5).10 ⁶	(2 - 8).10 ¹¹ (2 - 6).10 ⁶
Электрическая прочность,(при 15 - 35 °С), кВ / мм При температуре 600 °С	4,6 - 5,8 1,5 - 2,2	3,2 - 4,1 0,9 - 1,4	6,3 - 8,5 2,8 - 3,2
Тангенс угла диэлектрических потерь на частоте 1000 Гц При температуре 600 °С	0,01 - 0,013 0,05 - 0,06	0,08 - 0,10 0,9 - 1,0	0,06 0,9 - 1,0
Диэлектрическая проницаемость *(на частоте 1000 Гц) При температуре 600 °С	3,2 - 3,6 15 - 17	2,4 - 2,5 8,9 - 9,1	2,5 - 2,6 5,3 - 5,8
* при температуре 100 °С			

Характеристики алюмофосфатных заливочных компаундов марок АФ - 5 и АФС - 4. приведены в табл. 2.

Металлофосфатные компаунды в исходном состоянии - жидкие или пастообразные массы. В качестве наполнителей в компаундах применяют корунд, кварц, слюду, нитриды алюминия, кремния, бора. Отверждение компаундов проводится первоначально при температуре 20 - 25 °С с последующим подъемом температуры до рабочих значений.

Табл. 2. Характеристики заливочных компаундов

Характеристики компаундов	АФ - 5	АФС - 4
Удельное объемное сопротивление , Ом.м При температуре 600 °С	1.10 ⁷ - 1.10 ⁸ 1.10 ⁵ - 1.10 ⁶	5.10 ⁸ 4.10 ⁷
Электрическая прочность , кВ / мм	2,6 - 2,7	2,5 - 3,0

При температуре 600 °С	1,2 - 1,3	1,5 - 1,8
Тангенс угла диэлектрических потерь на частоте 1000 Гц	0,18(при 50Гц) >1(при 50Гц)	0,1 - 0,15 0,5 - 0,6
При температуре 600 °С		
Диэлектрическая проницаемость на частоте 1000 Гц	14,7 - 15,0	3,0 - 3,2
При температуре 600 °С	>40	12 - 14
Предел прочности при статическом изгибе , МПа	18 - 20	-
Предел прочности при сжатии , МПа	80 - 90	24 - 32
Ударная вязкость , кДж / м	0,6 - 0,7	0,7 - 0,8
Коэффициент теплопроводности , Вт / (м.К)	1,15	0,7
При температуре 400 °С	1,16	-

При температурах 15 - 35°С

Компаунд АФ - 5 в качестве наполнителя содержит корунд, а АФС - 4 – смесь корунда с мусковитом, длительная рабочая температура компаунда АФ - 5 – 1000°С, АФС - 4 – 700°С. Относительно низкие электрические характеристики объясняются пористостью материала, большой долей введённого наполнителя. Также пористостью обусловлен низкий коэффициент теплопроводности компаундов. Механические характеристики отвержденных компаундов остаются практически на одном уровне во всем диапазоне рабочих температур.

Компаунды на основе металлофосфатных связующих практически не меняют уровня свойств как электрических, так и механических в процессе длительного старения при температурах 600 - 700°С, они нашли применение в электротехническом оборудовании, работающем при повышенных температурах.

Список использованной литературы и интернет - ресурсы

1. Голотенков О.Н. Формовочные материалы. - Пенза, изд. Пенз. гос. ун - та, 2009.
2. <http://www.vzhr.ru> <http://ogneurog.ru> - характеристики металлофосфатных покрытий
© Зайцев Ю.В., Рыбаков Д.А., Литвинова Е.А. 2016.

Кабалдин Ю. Г.

Профессор, доктор технических наук, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород.

Серый С. В.

Доцент, кандидат технических наук, НГТУ им. Р.Е. Алексеева г. Нижний Новгород.

Анос М. С.

Аспирант, младший научный сотрудник, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород.

КВАНТОВО - МЕХАНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЧНОСТИ МЕЖАТОМНЫХ СВЯЗЕЙ В УГЛЕРОДИСТЫХ СТАЛЯХ ПРИ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУРАХ¹

¹ Работа выполнена в рамках гранта РФФИ: «Разработка программного и аппаратного обеспечения для системы интеллектуальной диагностики состояния транспортных средств и конструкций в условия удаленном доступе»

Повышение надежности машин и сооружений, работающих в условиях Крайнего севера и Арктики, достигается, прежде всего, за счет правильного выбора и использования

хладостойких материалов. В настоящее время [1 - 7] разработано большое количество хладостойких материалов, причем каждый из них имеет свою область рационального применения. Несмотря на их большое разнообразие, только их малая часть обладает всем комплексом свойств, необходимым для нормального функционирования технических систем в Арктических условиях.

Среди важных свойств материалов, работающих при низких температурах, являются их ударная вязкость и усталостные характеристики материалов, определяющие его структурную устойчивость, ее деградацию и остаточный ресурс ответственных узлов транспортных и вспомогательных средств. В этой связи, нами проведены исследования ударной вязкости ряда материалов в широком диапазоне температур и квантово - механическое моделирование атомной структуры железа (систем Fe - Fe и Fe - C) при пониженных температурах.

Для оценки способности металлических материалов сопротивляться ударным нагрузкам, в том числе и при низких температурах, используют динамические испытания, которые широко применяются также для выявления склонности металлов к хрупкому разрушению. Стандартизованы и наиболее распространены ударные испытания на изгиб образцов с надрезом.

Среди многочисленных методов ударных испытаний наиболее широкое практическое применение нашел метод испытания на ударный изгиб с измерением величины ударной вязкости, как наиболее простой в исполнении и достаточно информативный.

Эта характеристика механических свойств играет огромную роль при оценке служебных свойств конструкционных материалов ответственных узлов транспортных средств при низких температурах. Вязкость противоположна хрупкости. Ударная вязкость - это способность материала сопротивляться разрушению, поглощая энергию удара.

Известно, что удельной ударной вязкостью a материала называют отношение работы ΔW_F , затраченной маятником на разрушение стандартного образца к площади его поперечного сечения A в месте излома по зависимости [5]

$$a = \frac{\Delta W_F}{A} \left[\frac{\text{Н} \cdot \text{м}}{\text{м}^2} \right] \quad (1)$$

Чем больше величина ударной вязкости, тем лучше материал сопротивляется динамической нагрузке. Величина ударной вязкости очень сильно зависит от температуры. По мере понижения температуры ударная вязкость образцов из одного и того же материала уменьшается [3,10]. У некоторых материалов существует температурный интервал, в котором удельная ударная вязкость резко меняет свое значение. Этот интервал называется температурным интервалом хрупкости. Чем больше смещен температурный интервал хрупкости в сторону низких температур, тем материал менее чувствителен к воздействию температуры при ударных нагрузках и тем более он надежен в работе.

Работа ΔW_F , затраченная маятниковом копре на разрушение определяется по зависимости

$$\Delta W_F = Gh_1 - Gh_2 - W_{\text{потерь}} \quad (2)$$

где G - вес маятника;

Gh_1 - потенциальная энергия, запасенная маятником в самом верхнем его положении;

Gh_2 - потенциальная энергия, сохраненная маятником после разрушения образца.

$W_{\text{потерь}}$ - энергия потерь, затраченная маятником на преодоление вредных сопротивлений (трение в узлах копра, сопротивление воздуха, сотрясение копра и фундамента, на смятие образца на опорах и под ножом, на сообщении энергии обломкам образца и на упругую деформацию штанги маятника). Потери для каждого экземпляра копра известны.

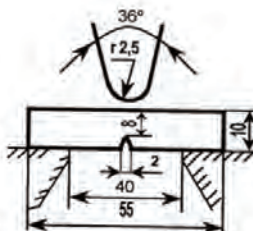


Рисунок 1. Образец и схема при проведении испытаний

Испытания проводились для металлов согласно ГОСТ 9454 - 84 [5]. Для испытаний на ударную вязкость в широком интервале температур использовались образцы с V - образным концентратором (образцы Менаже), как показано на рисунке 1, которые используются при контроле металлических материалов для ответственных конструкций (летательных аппаратов, транспортных средств и т.д.).

Нами были проведены испытания образцов, изготовленных из следующих материалов: Сталь 45, Д16, титан ВТ8, сталь 12Х18Н10Т.

Испытания проводились при температурах: 20°C, 0°C, - 20°C, - 40°C и - 60°C.

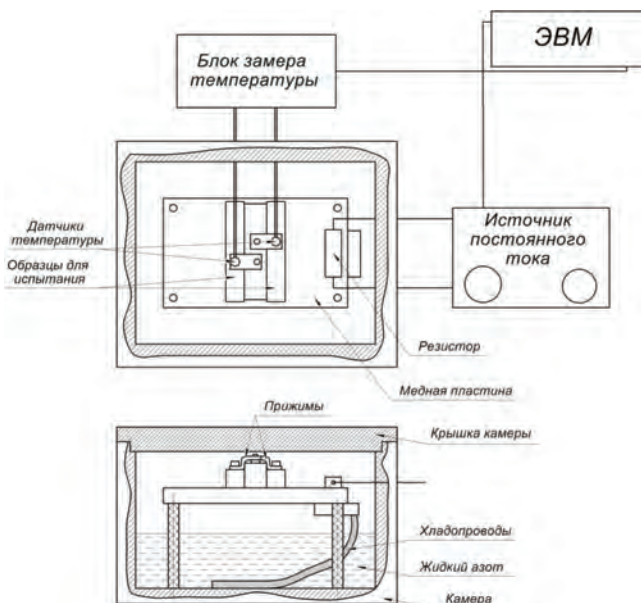


Рисунок 2. Камера для охлаждения образцов

Для проведения испытаний при температурах, ниже комнатной, образец охлаждали в разработанной нами специальной камере для охлаждения, схема которой приведена на рисунке 2. Процесс охлаждения занимал не менее 15 мин при температуре на 2 - 6°C ниже заданной, затем образцы вынимали из камеры, устанавливали на копер и немедленно испытывали (в течение не более 4 секунд с момента извлечения образца из ванны) по схеме, приведенной на рисунке 1.4, с использованием упора, для выставления образца, так, чтобы концентратор напряжений был по середине опор.

Разработанная камера для охлаждения образцов (рис. 3) работает следующим образом. В камеру, в которой находится медная платформа, установленная на изоляционных стержнях и изготовленных из материала, обладающего низкой теплопроводностью, заливается жидкий азот, используемый в качестве хладагента. После чего холод передавался по проводам на медную платформу, на которой с использованием прижимов устанавливались образцы. Для достижения необходимого уровня температуры, использовался резистор, который нагревал медную пластину до определенной устойчивой температуры. Температура охлаждения замерялась в непосредственной близости к образцу с помощью датчиков, закрепленных на прижимах.

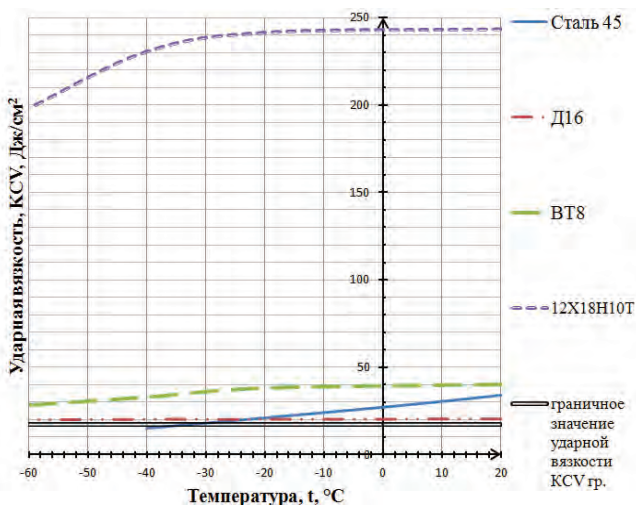


Рисунок 3. Зависимость работы на изгиб материалов от температуры испытаний

Результаты испытаний приведены на рисунке 3.

Для установления необходимого тока и напряжения, подаваемого на резистор использовался источник постоянного тока при этом ток, напряжение и температура образца устанавливались с использованием специальной программы на ЭВМ. При низких температурах возникает необходимость ужесточение требований к материалу по пластичности и вязкости. Определенную сложность здесь представляет выбор необходимого уровня пластических и вязких свойств. Обычно минимальная рабочая температура определяется температурой вязко - хрупкого перехода, при которой вязкость падает до неприемлемо малых значений [1,3].

Эту характеристику можно оценивать, в частности, задавая требуемый уровень ударной вязкости или долю вязкой составляющей в изломе и определяя соответствующие критические температуры, например температуры, соответствующие $KCV = 17 \text{ Дж} / \text{см}^2$ – показана на рисунке 3 в виде двойной линии.

Проведенные исследования сделать следующие выводы:

1. Ударная вязкость с понижением температуры для различных материалов изменяется с разной интенсивностью. Так, для Д16 уровень ударной вязкости с изменением температуры в диапазоне от 20°C до -60°C практически не изменяется и сохраняется на уровне $20 \text{ Дж} / \text{см}^2$. Для стали 45 интенсивное падение ударной вязкости наблюдается уже при температуре $t < 36^\circ\text{C}$ и данный материал при заданном критическом уровне $K_{Vkr} = 17 \text{ Дж} / \text{см}^2$ склонен к хрупкому разрушению. Титан марки ВТ8, по сравнению по стали 45 и Д16, практически в 2 раза превосходит их по уровню ударной вязкости, которая, как видно из графика (рис. 3), изменяется с меньшей интенсивностью и имеет значительный запас ударной вязкости и при температуре $t = -60^\circ\text{C}$, сохраняясь на уровне $K_V = 29 \text{ Дж} / \text{см}^2$.

2. Сталь 12Х18Н10Т, по сравнению с другими испытуемыми материалами, имеет наибольший запас ударной вязкости, который даже при температуре $t = -60^\circ\text{C}$ сохраняется на уровне $200 \text{ Дж} / \text{см}^2$, что объясняется высоким содержанием в ней никеля. Как известно, эта сталь обладает высокой коррозионной стойкостью и, благодаря аустенитной основе с ОЦК решеткой, проявляет наибольшую хладостойкость.

Несмотря на достижения в развитии представлений о природе хладоломкости металлов, общей теории, объясняющей все многообразие этого явления, до сих пор не предложено. Теоретические представления основаны на опытных данных многочисленных исследований, рассматривающих влияние отдельных параметров состояния и свойств металла на критическую температуру его перехода в хрупкое состояние. Для арктических условий, важным моментом является признание необходимости повышения уровня хрупкой прочности металлов как основного фактора, определяющего их хладоломкость.

Представления о влиянии различных примесей на прочность границ зерен, приведенных выше, основываются в основном на опытных данных, и, как правило, изучением влияния конкретного элемента на свойства материала. При этом трудно оценить влияние примесей при их совместном действии.

Успехи квантовой химии, развитие квантовой механики создали предпосылки для проведения расчетов прочности границ зерен на молекулярном и атомном уровне, влияние на них примесей. В этой связи для изучения характера влияния примесей, типа решетки на свойства границ зерен применяются квантово - механические расчеты. Кроме того, классические методы изучения влияния примесей не позволяют дать количественную оценку их влияния на механические характеристики исследуемого материала. Поэтому в настоящее время проводятся исследования хладостойкости различных материалов при растяжении и их усталостные свойства при низких температурах с использованием фрактографического и микрорентгеноспектрального анализа. Изучается также влияние примесей на прочность границ зерен при моделировании с использованием квантово - механических расчетов. Электронная фрактография изломов образцов, полученных при испытании на растяжении и усталостное разрушение, позволяет выявить рост доли хрупкого разрушения в изломах с понижением температуры, а также установить основной механизм хрупкого разрушения материалов при низких температурах и влияние на них примесей, в частности, фосфора.

Продолжающееся непрерывное развитие теоретических и вычислительных методов атомистического моделирования на протяжении последних десятилетий обеспечивает основу средств анализа и прогноза для физики конденсированного состояния,

материаловедения, химии, молекулярной биологии и нанотехнологий. Свойства материалов определяются откликом многоатомной системы на внешнее воздействие. Вообще говоря, для теоретического описания данного отклика не может быть достаточно методов кинетики и теории сплошных сред, а нужен выход на атомистический уровень описания. В этой связи, нами впервые в отечественной литературе проведено квантово - механическое моделирование атомной структуры материалов на основе железа при пониженных температурах. Полученные результаты позволили объяснить рост предела текучести в сталях и механизм вязко - хрупкого их разрушения.

Развитие атомистических моделей вещества изначально шло несколькими практически независимыми путями. Развитие методов квантовой механики позволило с 30 - х гг. XX века проводить расчеты электронной структуры молекулярных систем небольшого размера. Совершенствование данных методов привело к созданию чрезвычайно развитой к настоящему времени области под названием квантовая химия. Когда в результате создания компьютеров 50 - х годах XX века появился способ проведения больших объемов математических расчетов, одним из первых их применений стали задачи статистической механики, решение которых предполагалось получать путем непосредственного расчета динамики многочастичной системы на основе классических уравнений движения с простейшими модельными межатомными потенциалами.

Подобный метод решения задач равновесной и неравновесной статистической механики получил название метода молекулярной динамики (МД). Метод МД в настоящее время является незаменимым методом исследования конденсированного состояния. Принципиальным условием его успешного использования является наличие адекватных моделей потенциалов межатомного взаимодействия. Межатомное взаимодействие определяется электронной структурой вещества, поэтому современные методы создания потенциалов основаны на квантово - механических расчетах. Наряду с методами квантовой химии (применимыми для изолированных молекул и кластеров), важную роль при этом сыграли методы, развитые в квантовой физике твердого тела для периодических систем [8]. По мере роста вычислительных возможностей все чаще рассматриваются *ab initio* МД модели, не использующие эмпирические потенциалы [9].

В настоящей работе для расчетов применяется молекулярная динамика Кара - Парринелло, это метод расчёта *ab - initio* квантово - механической молекулярной динамики, а также одноимённый программный пакет (CPMD), позволяющий производить такие расчёты. В отличие от классической молекулярной динамики молекулярная динамика Кара - Парринелло позволяет включать в расчёт взаимодействия электронов в расчётах энергии, силы и движения. Также этот метод программно реализован в ПО CP2K и Quantum Espresso. Оба программных пакета используют ГПУ для ускорения вычислений и применяются нами для моделирования равновесного состояния материалов при различных температурах и давлениях.

Входными параметрами расчетных задач являются геометрия системы (положения атомов, размеры расчетной ячейки), модели псевдопотенциала для атомов в модели, обрезка по энергии базиса плоских волн, параметры итерационного алгоритма нахождения самосогласованного решения системы уравнений Кона - Шэма.

Среди современных высокопроизводительных систем в последнее время все чаще используются гибридные системы, включающие графические ускорители (ГПУ – графическое процессорное устройство). Этому во многом способствовало появление новых сред программирования, таких как CUDA и OpenCL, предназначенных для создания и выполнения на ГПУ программ, не связанных с обработкой изображений. Гибридные системы на основе ГПУ зачастую показывают быстроедействие, в десятки или сотни раз

превышающее быстродействие систем на традиционных процессорах (ЦПУ – центральной процессорное устройство). В то же время создание программ, эффективно использующих вычислительные возможности ГПУ, - это достаточно трудоемкий процесс, требующий учета специфики аппаратной архитектуры, без которого производительность на конкретной задаче может оказаться существенно меньше теоретического предела для данного устройства.

Программный код CP2K и Quantum Espresso показывает очень хорошую параллельную эффективность и обладает устойчивой сходимостью. В частности, код может работать на многих узлах, которые могут иметь или не иметь GPU. Показано, что с таким образом можно добиться значительного ускорения: до 15...20 раз для некоторых операций и до 8...10 раз для полного набора операции типичного расчета в рамках *ab - initio* молекулярной динамики.

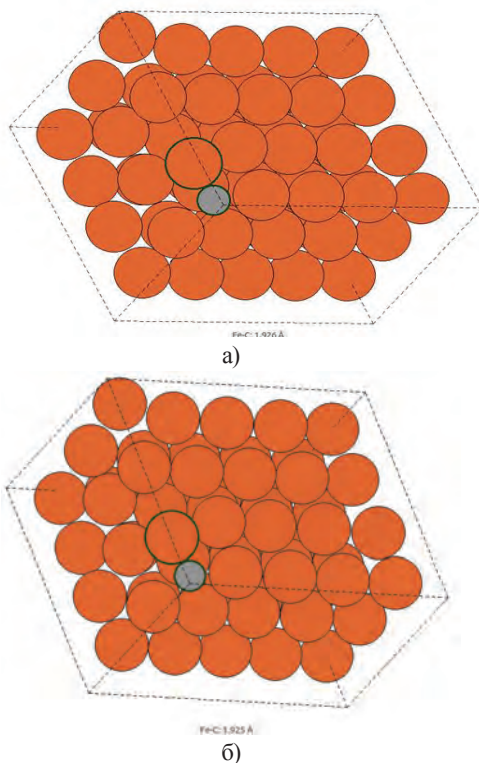


Рисунок 4. Ячейки железа с примесью углерода (59 атомов Fe на 1 атом C): а) при $T = 0$ К, б) при 240 К.

На рис. 4а) показана ячейка при 0° Кельвина. Полная энергия в кластере $E_{tot} = -1468.67H$, а расстояние между выделенными на рисунке атомами Fe и C - 1.926\AA . На рис. 4б) представлена ячейка при температуре 240 градусов Кельвина. Полная энергия ячейки $E_{tot} = -1468.74H$, расстояние между выделенными атомами Fe и C - 1.925\AA .

Анализ результатов квантово - механических расчетов показывает, что при низкой температуре структура (твердый раствор в железе) не претерпела изменений. Расчет кластера из атомов железа показал, что межатомные расстояния снижаются. Следовательно, роль углерода сводится к повышению устойчивости феррита в низкоуглеродистых сталях при низких температурах. Повышение устойчивости системы Fe - C в наибольшей степени достигается при формировании в сталях аустенита.

Возникает также вопрос, что обусловило уменьшение межатомного расстояния между атомами железа при низких температурах? В настоящее время в литературе этот вопрос не изучался. Рассмотрим это явление на основе квантового подхода.

Известно, что температуру твердого тела создает движение атомов и дислокаций. Можно полагать, что при низких температурах и тем более при абсолютном нуле, т.е. при - 273,15° С все атомы должны находиться в полном покое. Однако из - за квантовых эффектов это невозможно, в частности, вследствие нулевых колебаний, которые есть даже в вакуума, а также туннельного эффекта.

Стабильность структуры при определенной температуре T и давлении определяется значением термодинамического потенциала G

$$G = H - ST,$$

где: H - энтальпия; S - энтропия.

Более стабильной при данной температуре будет структура, имеющая меньшее значение потенциала G, что может быть достигнуто либо за счет малой энтальпии, либо большой энтропии.

Как известно, в железобуглеродистых сталях хладноломкость с повышением содержания углерода снижается [3,10]. Дело в том, что на хладостойкость материалов большое влияние оказывает тип кристаллической решетки, число плоскостей скольжения. В частности, материалы с ОЦК (нержавеющие стали) и ГПУ (титановые сплавы) решеткой проявляют большую сопротивляемость разрушению при низких температурах.

Металлические кристаллы с ГПУ и ГЦК решеткой вследствие низкой энтальпии более устойчивы при низкой температуре. Стабильность ОЦК решетки в железе при низких температурах связывают с возрастанием электронной составляющей энтропии. Кристаллы с ОЦК решеткой имеют меньшие размеры межатомного расстояния, чем кристаллы с ГЦК и ГПУ решеткой. Считается, что сближение атомов при уменьшении координационного числа (КЧ) связано с некоторым ослаблением суммарного эффекта взаимного отталкивания атомных остовов при сохранении неизменным сдвигающего действия электронов.

Повышение прочности межатомных связей обеспечивает рост предела текучести стали, но при этом пластичность снижается и конструкция разрушается хрупко при внешнем воздействии.

В этой связи, можно полагать, что хладостойкость материалов на основе железа будут определяться их структурным состоянием и наличием примесей на границах зерен. Дальнейшие наши исследования в этом направлении будут посвящены изучению влиянию примесей, в частности, фосфора и серы на прочность границ зерен при низких температурах, прежде всего материалов на основе железа на основе квантово - механических расчетов. Имеющиеся литературные данные [8] показывают влияние примесей на прочность межатомных связей только при комнатной температуре.

Список используемой литературы

1. Ю.А.Зиновьев, И.О. Леушин и др. Повышение эффективности работы транспорта в условиях крайнего севера и Сибири // Труды нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева №1(98), 2013 г. – с. 236 – 241.
2. Материаловедение / Под. общ. ред. Б.Н. Арзамасова, Г.Г. Мухина. – М.: Изд - во НГТУ им. Н.Э. Баумана, 2003 - 203с.
3. Материалы для низких и криогенных температур: Энциклопедический справочник. Ю.П.Солнцев, Б.С.Ермаков, О.И.Слепцов. Под редакцией Ю.П.Солнцева (Санкт - Петербург: ХИМИЗДАТ, 2008) .
4. http://edu.dvgups.ru/METDOC/GDTRAN/DEPEN/ELMASH/INF_IZM_TEX/METHOD/VLASEVSKI/frame/4.htm (дата обращения: 19.11.2015)
5. ГОСТ 9454 - 78 Метод испытания на ударный изгиб при пониженных, комнатной и повышенных температурах.
6. Бернштейн, М. Л. Механические свойства металлов / М. Л. Бернштейн, В. А. Займовский. – М. : Metallurgia, 1979. – 354 с.
7. http://www.naukaspb.ru/spravochniki/Demo%20Metall/2_13.htm (дата обращения: 09.11.2015)
8. В.И. Колесников, Ю.Ф. Мигаль и др. Квантово - химический анализ изменений прочности железа, вызванных зернограницной сегрегацией // Вестник южного научного центра РАН Том 3, №2, 2007 г., - с. 12 - 19.
9. Кабалдин Ю.Г., Серый С.В., Кретинин О.В., Лаптев И.Л., Власов Е.Е., Кузьмишина А.М.Компьютерное моделирование и исследование наноструктур в процессах обработки резанием на основе квантово - механических расчетов. Н. Новгород, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2014. 119 с.
10. Солнцев Ю.П., Титова Т.И. Стали для Севера и Сибири. Учебное пособие. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2002. – 352 с.:ил.

© Кабалдин Ю.Г., 2016

Кабалдин Ю. Г.

Профессор, доктор технических наук, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород.

Зиновьев Ю.А.

Доцент, кандидат технических наук, НГТУ им. Р.Е. Алексеева г. Нижний Новгород.

Аносов М. С.

Аспирант, младший научный сотрудник, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ СТРУКТУРНЫМ СОСТОЯНИЕМ И ПРОЦЕССАМИ ДЕФОРМИРОВАНИЯ И РАЗРУШЕНИЯ ТВЕРДЫХ ТЕЛ¹

¹ Работа выполнена в рамках гранта РНФ: «Разработка программного и аппаратного обеспечения для системы интеллектуальной диагностики состояния транспортных средств и конструкций в условиях Арктики при удаленном доступе»

Изучение связи между структурой и свойствами деформируемого твердого тела является необходимым этапом как для выяснения физики процесса разрушения, так и создания материалов с заданными свойствами (рис. 1).

Корреляционная связь между особенностями электронного строения, структурой и свойствами материалов рассмотрена в ряде работ [1 - 3]. Особенно плодотворной при изучении связи структуры и свойств материалов, их механизмов разрушения оказалась теория дислокаций [4 - 9]. Однако в последние годы показано, что теория дислокаций в её классическом понимании может быть эффективно использована лишь при создании конкретных моделей хрупкого или усталостного разрушения.

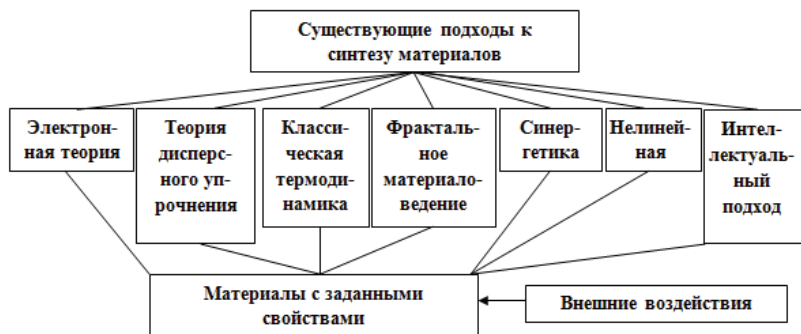


Рисунок 1. Схема, иллюстрирующая современные подходы к формированию материалов с заданными свойствами

В процессе пластического течения дислокации находятся в столь сильном взаимодействии, что необходимо говорить об их коллективном поведении. Это в значительной степени определяет эволюцию и вид дефектных структур в процессе нагружения твердого тела (хаотическое скопление дислокаций – клубки - ячейки и т.д.). Эти механизмы изучены в [4 - 9]. Внешнее механическое воздействие способствует термопластическому упрочнению, где реализуется формирование таких дислокационных структур.

Нелинейная динамика деформированного твердого тела.

Рассмотрим процесс деформирования твердого тела с позиций подходов нелинейной динамики. С позиций нелинейной динамики структура материала следует рассматривать как «динамическая» система». В процессе нагружения динамическая неравновесная система может достигать устойчивости с различным состоянием: от хаотического (вихревого) движения элементов структуры на различных уровнях пространственно - временного хаоса до самоорганизации ламинарного течения структурных элементов.

Исследование структурного состояния в материале в процессе эволюции как в динамической системе при нагружении, позволяет говорить о новом подходе к её исследованию с позиций нелинейной динамики, механизмов эволюции дефектных структур. В этой связи, деформированное твердое тело является нелинейной системой, находящейся вдали от термодинамического равновесия. Универсальным свойством нелинейных систем является периодическое чередование эволюции и инволюции, что

сопровождается также периодической трансформацией структуры (фазовым переходом) и механизмов деформации на различных структурных уровнях. В этой связи, накопленная энтропия может рассматриваться как критерий предельного состояния твердого тела и его устойчивости. Одной из разновидностей энтропии является информационная энтропия.

$$H = -\sum_i p_i \log p_i, \text{ где } P_i - \text{вероятность.}$$

Следовательно, ее целесообразно использовать для оценки структурных изменений материалов [10] в процессе пластического деформирования. Для этой цели испытаниям подвергали ряд углеродистых сталей. На рис. 2 приведена диаграмма растяжения образцов из стали 10. В процессе испытаний фиксировалась энергия сигнала акустической эмиссии (АЭ), рассчитывалась также информационная H энтропия сигналов АЭ, а также определялась D_F фрактальная размерность по методике [10]. Как видно на рис. 2, растяжение образца сопровождается периодическим изменением (колебанием) информационной энтропии сигнала АЭ. Разрушение образца происходило при резком снижении энтропии (точка С).

Существует ряд механизмов (сценариев) развития динамического хаоса в системах [11,12]. Согласно Фейгенбауму, универсальным сценарием развития хаоса является удвоение периода. В работе [10] экспериментально показано, что при растяжении образца на стадии предразрушения изменение сигнала АЭ происходит по удвоенному периоду. В результате движение структурных элементов (блоков, зерен) будет хаотическим (вихревым).

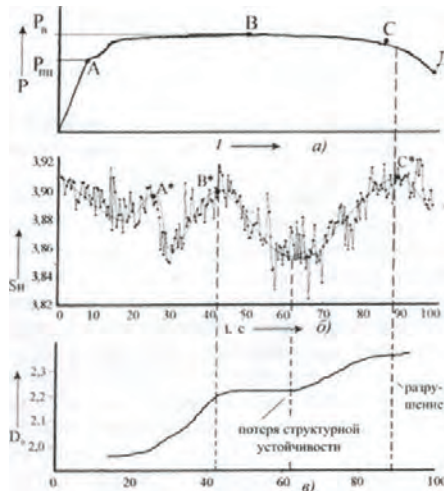


Рисунок 2. Диаграмма растяжения образца из стали 10 (а); изменение информационной энтропии H (б); фрактальной размерности D_F (в)

Как известно, причиной пространственного временного хаоса [11], является чувствительность параметров системы к начальным данным. Фрактальный характер диссипативных структур деформированного твердого тела обусловлен теми свойствами траектории, которые превращают их из регулярных и периодических в хаотические.

Локальная сдвиговая неустойчивость зерен усложняет траекторию, делая ее непредсказуемой. В результате реализуются поворотные (вихревые) моды деформации [9].

В работах [10], показано, что при растяжении образца фрактальная размерность растет. При усталостном нагружении фрактальная размерность также растет [13,15], но в три этапа [10]. Совместный анализ зависимостей «фрактальная размерность», истинная деформация, истинное напряжение показал, что началу каждого этапа роста фрактальной размерности соответствует удвоение удельной энергии, подведенной к образцу в процессе деформации.

Таким образом, экспериментальные данные свидетельствуют об универсальном характере потери устойчивого структурного состояния деформированного тела. Схематично это показано на рис. 3. Переход от упругой деформации к пластической можно назвать мягким сценарием потери устойчивости деформированной системы. Дальнейший сценарий хаотизации и потеря структурной устойчивости деформируемой системы может развиваться через цикл удвоенного периода из-за потери устойчивости первого цикла. Затем может происходить потеря устойчивости второго цикла [14,16,17], что сопровождается ростом энтропии (рис. 2а), и разрушением образца. По определению [11,12], - это катастрофа.

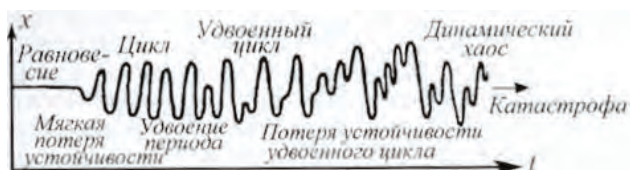


Рисунок 3. Схема, иллюстрирующая сценарий разрушения образца (рис. 2а)

Анализ изменения (колебаний) информационной H энтропии (рис. 2б) указывает на то, что процесс разрушения образца - есть последовательные акты самоорганизации при $dS > \text{шах}$, которые в зависимости $P - t$ проявляются как плато с последующим саморазрушением дефектных структур [4 - 9].

Мягкая потеря устойчивости структурного состояния (рис. 3) - текучесть - точка А (рис.2), есть результат снижения локальной сдвиговой неустойчивости в кристалле, а образование шейки перед разрушением - потеря глобальной сдвиговой устойчивости, когда формирование хаотической (вихревой) структуры происходит по всей площади образца [4 - 9]. Последнее согласуется с результатами исследований регистрации информационной энтропии H , которая достигает минимума при разрушении образца (рис. 2в). Поэтому последний этап разрушения следует классифицировать как катастрофой (рис. 3).

Как известно для того, чтобы предотвратить усталостное разрушение, нужно максимально уменьшить локализацию деформации, исключить формирование полосовой структуры, не допускать зернограничного проскальзывания, усиливать локальную сдвиговую устойчивость решетки и т.д. [4 - 9,17]. Поэтому для обеспечения более надежного протекания синтеза материалов с заданными свойствами в состав интеллектуального блока должен входить альтернативный механизм управления локальной и глобальной потерей устойчивости. Это достигается введением в него экспертной системы, основанной на базе знаний об основных методах управления структурой и т. д.

Заключительный эксперимент формирования заданного структурного состояния с использованием интеллектуальных технологий (методов искусственного интеллекта) проводится на основе мультифрактальной параметризации [19], осуществляя количественные оценки меры однородности и упорядоченности структур, которые уже извлекаются из плоских изображений с помощью компьютерного алгоритма.

Описанный выше сценарий (рис.3) потери устойчивости структурного состояния и разрушения образца, по - видимому, имеет определенную закономерность. Дело в том, что развитие любого живого организма есть последовательная стадия автономных актов самоорганизации и бифуркации. Благодаря этому развивающаяся структура характеризуется возможностью перейти в одно из очень большого числа допустимых равноправных состояний. В связи с этим, эволюционирующая система всегда проявляет только определенную динамику. Однако для сохранения самоорганизованной структуры, живой организм должен получать возможность информационного развития, т.е. совершенствования своей структуры. Феноменологически этот процесс можно охарактеризовать как получение дополнительной информации из внешней среды.

Теория и практика синтеза интеллектуального подхода

Нами предложен новый подход к синтезу и испытаниям новых материалов, работающих в экстремальных условиях. При разработке интеллектуальных технологий синтеза материалов ключевым моментом является информационный (интеллектуальный) блок, органически входящий в технологическую цепочку синтеза материалов, с использованием моделей нейронных сетей, т.е. искусственного интеллекта.

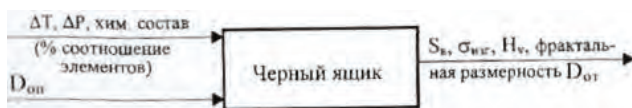


Рисунок 4. Принципиальная модель «черного ящика» при использовании искусственного интеллекта

На рис. 4 представлена одна из возможных схем реализации синтеза материалов с использованием интеллектуального подхода, разрабатываемых в Нижегородском государственном техническом университете. При этом, основным принципом интеллектуального управления структурным состоянием материала на стадии его получения является принцип «черного ящика» (рис. 4). В качестве «черного ящика» следует рассматривать совокупность процессов, происходящих в материале, находящемся, например, в тигле от жидкого состояния до заготовки. Выходными данными здесь могут являться ΔT - разность температуры охлаждения, ΔP давления, химсостав и т.д., а на выходе - комплекс механических характеристик и D_F фрактальная размерность, фиксируемая по сигналам виброакустической эмиссии, имеющей корреляцию например с S_v истинным напряжением [13].

Важно отметить, что развитие точных наук и успехи в исследовании нелинейных математических моделей помогли сформировать новые идеи в этой области. Основная идея состоит в том, что восприятие, обучение мышления, другие функции мозга обусловлены коллективным процессом, приводящим к согласованной работе ансамбля достаточно просто устроенных клеток - нейронов. Самоорганизация (самопрограммирование) таких

ансамблей является ключом к объяснению функций мозга и это положение является ключевым моментом того, что мозг способен создавать, модифицировать, совершенствовать программы своей деятельности. Иначе говоря, мозг является динамической распределенной системой. Все вышеизложенное необходимо учитывать при разработке концепции синтеза интеллектуального подхода.

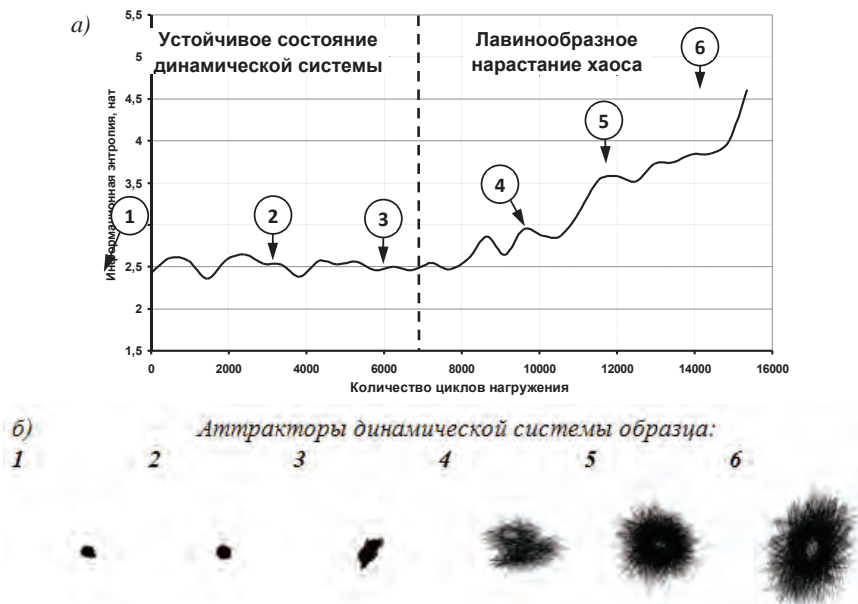


Рисунок 5. График зависимости информационной энтропии сигналов АЭ от количества циклов нагружения (а) и аттракторы динамической системы (б) образца из Стали 20 при симметричной цикловой нагрузке $\sigma_{c,1} = 444$ МПа (при частоте 22,5 Гц).

Процесс функционирования искусственной нейронной сети (ИНС), то есть сущность действий, которые она способна выполнять, зависит от величин синаптических связей [18] Поэтому, задавшись определенной структурой ИНС, разработчик сети должен найти оптимальные значения всех переменных весовых коэффициентов.

Этот этап называется обучением ИНС, и от того, насколько качественно он будет выполнен, зависит способность сети решать поставленные перед ней проблемы во время эксплуатации. На этапе обучения кроме параметра качества подбора весов важную роль играет время обучения. Как правило, эти два параметра связаны обратной зависимостью и их приходится выбирать на основе компромисса. Поэтому на вход нужно также подавать значения D_0 , т.е. предыдущее значение фрактальной размерности.

Известно, что работоспособность деталей различных конструкций определяется рядом факторов, к числу которых, наряду со структурой, следует отнести условия нагружения, масштабный фактор и т.д. Наиболее достоверным способом определения усталостных характеристик деталей конструкций является натурный эксперимент. Добиться

существенного снижения трудоемкости усталостных испытаний позволяет использование методов искусственного интеллекта, а именно – математического аппарата нелинейной динамики и нейросетевых прогнозирования временных рядов сигналов акустической эмиссии (АЭ), что было подтверждено приведенными ниже экспериментальными исследованиями.

Известно, что механизм (межзеренное и кристаллитное распространение трещины) хрупкого разрушения деталей, определяется, в первую очередь, свойством границ металла, размером самих зерен. Однако ответственные детали конструкций при их эксплуатации в условиях низких температурах, в том числе в особых климатических условиях Арктики, должны обеспечить заданный ресурс работы. В этом случае выход из строя транспортного средства будет определяться уже механизмом усталостного разрушения, т.е. накоплением повреждаемости [5 - 10].

Исследовались сталь 20 и титановый сплав ОТ4. Комплексом мер, включающих улучшение металлургического качества, измельчение зерна и микролегирование, для стали 20 удается снизить допустимую температуру эксплуатации до $-50\text{ }^{\circ}\text{C}$. Титан и его сплавы не имеют порога хладноломкости и могут эксплуатироваться до температуры $-196\text{ }^{\circ}\text{C}$.

При проведении исследований использовалась разработанная методика [3] диагностики процесса усталостного разрушения материалов, основанная на вайвлет и фрактальном анализе сигналов акустической эмиссии (АЭ), возникающей на поверхности образцов при циклических нагрузках, и сопоставлении полученных характеристик с результатами усталостных испытаний. Были получены зависимости двух фрактальных характеристик сигнала АЭ от числа циклов нагружения, которые характеризуют самоорганизацию структуры материала при усталостном разрушении. Этими характеристиками являются информационная энтропия H и фрактальная размерность D_0 [21,22]. В результате исследования было установлено, что процесс усталостного разрушения образца можно условно разделить на две фазы (рис.5).

В первой фазе циклические напряжения в образце сопровождаются структурной перестройкой дислокаций [2,8,22], без образования видимых микротрещин. Сигнал АЭ на этом участке эксперимента не содержит хаотических составляющих, о чем свидетельствуют значения фрактальных характеристик сигнала – $H \approx 2,51$ нат, $D_0 \approx 1,1$ (рис.5).

Затем, в определенный момент в зоне повышенных напряжений, обусловленных конструктивными или структурными факторами, образовывается микротрещина. Процесс разрушения переходит во вторую фазу. Образуется одна из зон будущего излома. В результате развития трещины сечение ослабляется, пока не происходит внезапное разрушение. Вторая фаза усталостного разрушения сопровождается нарастанием хаоса в динамической системе исследуемого образца – информационная энтропия H и фрактальная размерность D_0 сигналов АЭ начинают расти все с большей и большей интенсивностью, и достигают своих максимальных значений $H_{\max} = 4,6$ ната, $D_{0\max} = 1,19$ непосредственно в момент полного разрушения детали.

Указанные закономерности в поведении динамических систем образцов при усталостных испытаниях позволяют осуществлять прогнозирование результатов испытаний без проведения трудоемких натурных экспериментов. То есть, имея числовой ряд \mathfrak{R}_1 , отражающий зависимость информационной энтропии сигналов АЭ от количества

циклов нагружения для значения цикловой нагрузки $\sigma_{ц,1} = 444$ МПа и числовой ряд \mathfrak{R}_2 для значения цикловой нагрузки $\sigma_{ц,2} = 355$ МПа можно с определенной долей уверенностью предсказать основные характеристики числового ряда $\mathfrak{R}_{нр,}$ соответствующего значению цикловой нагрузки $\sigma_{ц,нр,}$ такому, что $\sigma_{ц,нр,} \neq \sigma_{ц,1}$ и $\sigma_{ц,нр,} \neq \sigma_{ц,2}$. В частности, определенный интерес представляет прогнозирование результатов усталостных испытаний для промежуточных значений цикловой нагрузки ($\sigma_{ц,2} < \sigma_{ц,нр,} < \sigma_{ц,1}$). В качестве примера выполним прогнозирование усталостных испытаний для $\sigma_{ц,нр,} = 387$ МПа.

В основе алгоритма прогнозирования результатов усталостных испытаний базируется на «методе окон» [18], модифицированном нами под задачу прогнозирования числовых рядов с заведомо неизвестной длиной ряда, лежит нейронная сеть – многослойный перцептрон. Задача прогнозирования формализуется через задачу распознавания образов. Данные о прогнозируемой переменной за некоторый промежуток времени образуют образ, класс которого определяется значением прогнозируемой переменной в некоторый момент времени за пределами данного промежутка то есть значением переменной через интервал прогнозирования. Метод окон предполагает использование двух окон $\vec{W}_{вх}$ и $\vec{W}_{вых}$ с фиксированными размерами n и m соответственно. Эти окна, способны перемещаться с некоторым шагом по временной последовательности исторических данных, начиная с первого элемента, и предназначены для доступа к данным временного ряда, причем первое окно $\vec{W}_{вх,}$ получив такие данные, передает их на вход нейронной сети, а второе – $\vec{W}_{вых}$ – на выход. Получающаяся на каждом шаге пара $\{\vec{W}_{вх,} \vec{W}_{вых}\}$ используется как элемент обучающей выборки (распознаваемый образ).

В процессе обучения сети для каждого шага перемещения окон $\vec{W}_{вх}$ и $\vec{W}_{вых}$ рассчитывается невязка между реальностью и прогнозом, в зависимости от значения невязки корректируются весовые коэффициенты нейронов сети. Шаги обучения повторяются до тех, пока не будет достигнута последняя точка числового ряда. Затем производится расчет суммарной погрешности прогнозирования. Если погрешность велика, то повторяется ещё итерация с проходом всех точек. Если погрешность ниже определенного допустимого значения, то обучение останавливается.

Входными данными для сети (рис.6) являются управляющий параметр $\sigma_{ц}$ и числовой ряд \mathfrak{R} значений информационной энтропии H сигнала АЭ для каждого цикла нагружения усталостных испытаний для данного значения $\sigma_{ц}$. Так как числовые ряды, получаемые при усталостных испытаниях имеют большую длину N (порядка 10^5 элементов), размерность окон n и m выбрана из соотношения $n = m = \sqrt{N} \approx 300$. В результате получился четырехслойный перцептрон, первый слой, которого состоит из 301 - го нейрона с линейной активационной функцией. Четвертый слой состоит из 300 - х нейронов с линейной активационной функцией. Первый слой служит для нормирования входных аргументов сети на интервал значений $[0, 1]$, четвертый слой служит для обратного линейного преобразования.

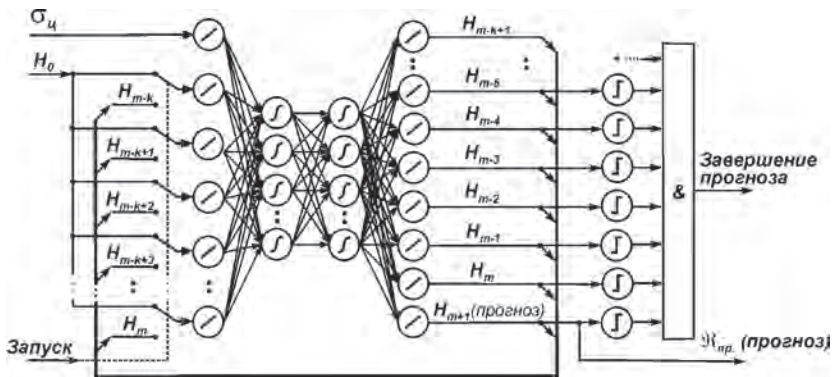


Рисунок 6. Принципиальная схема нейронной сети, моделирующей характеристики динамической системы образца в процессе усталостных испытаний.

Между ними располагаются два скрытых слоя, каждый из которых содержит по 32 нейрона с сигмоидной функцией активации. Число 32 взято из расчета $\approx 2\sqrt{n}$, такое небольшое (по сравнению с размерностью входных и выходных данных) количество нейронов в скрытых слоях выбрано для того, чтобы уменьшить время обучения сети и исключить возможность переобучения. Процедуру обучения подвергаются только данные четыре слоя, а в процессе функционирования обученной сети используется также пятый слой, состоящий из 8 нейронов с пороговой функцией активации, замкнутых на восьмивходовой конъюнктивный элемент. Нейроны данного слоя активизируются при превышении входным сигналом порогового значения $H_{\text{пор}} = 4,25$ ната, и в совокупности с конъюнктивным элементом являются детектором прогнозируемого разрушения образца. Нейронная сеть констатирует усталостное разрушение образца и завершает генерацию прогнозируемого числового ряда \mathfrak{X}_{np} только в том случае, если восемь последних, идущих подряд, значений генерируемого ряда превышают порог $H_{\text{пор}}$. Применение такой схемы позволяет с большой долей вероятности своевременно завершить процесс прогнозирования числового ряда \mathfrak{X}_{np} в условиях априорно неизвестной информации о его длине и избежать ложного предсказания разрушения образца при случайном выбросе прогнозируемого значения.

В качестве обучающих данных для данной сети использовались числовые ряды \mathfrak{X}_1 и \mathfrak{X}_2 , имеющие разную длину. Длина ряда \mathfrak{X}_1 составляет 15362 отсчета, а длина \mathfrak{X}_2 – 123617 отсчетов. Для синхронизации процесса обучения в начало каждого ряда добавлялась предыстория (стартовая последовательность), состоящая из 300 одинаковых значений, равных информационной энтропии H_0 тепловых флуктуаций аппаратуры, применяемой для регистрации АЭ. В нашем случае для предусилителя, выполненного на базе интегрального ОУ серии 774, и 16 - разрядного АЦП значение H_0 составило 2,5 ната.

Полное время обучения при использовании классического алгоритма «обратного распространения ошибки» составило порядка 4 часов на персональном компьютере SAMSUNG с процессором i5 и тактовой частотой 2 ГГц. Затраты оперативной памяти при

представлении синаптических весов в виде вещественных чисел с двойной точностью составили около 0,5 Мб.

Нетрудно заметить, что время обучения полученной нейронной сети стандартным алгоритмом достаточно велико и сравнимо со временем проведения усталостных испытаний. Это существенно затрудняет практическое применение данной нейромодели.

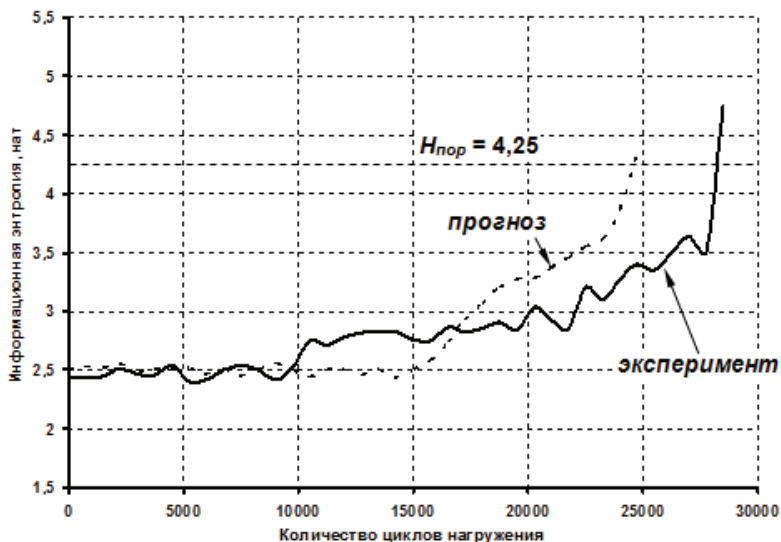


Рисунок 7. Совместный график зависимости информационной энтропии сигналов АЭ от количества циклов нагружения образца из Стали 20 (сплошная линия) и ее нейросетевого прогноза (пунктир) для симметричной цикловой нагрузки $\sigma_u = 387$ МПа (при частоте 22,5 Гц).

Таким образом, в результате наших исследований была получена нейронная сеть, которая, соответствующим образом обученная, представляет собой модель динамической системы образца (детали) при усталостном разрушении, способная выдавать числовые ряды, аналогичные эволюции фрактальных характеристик акустической эмиссии, излучаемой в процессе усталостных испытаний, для различных условий σ_u нагружения образца (рис.6).

Для увеличения производительности расчетов фрактальных характеристик акустической эмиссии нами использованы параллельные вычисления. С этой целью была разработана интеллектуальная система диагностики усталостных характеристик материалов при низких температурах на основе вэйвлет и фрактального анализа в режиме реального времени [23]. Аппаратной частью системы для реализации параллельных вычислений является графическая карта nVidia GeForce GT650M с поддержкой технологии nVidia CUDA и центральный процессор Intel Core i7. Для работы технологии nVidia CUDA необходимо наличие специализированного программного обеспечения nVidia CUDA drivers,

поставляемого фирмой nVidia. Анализ показал, производительность расчетов при прогнозировании усталостных испытаниях возросла в несколько раз.

Список используемой литературы

1. Юм - Розери В. Введение в физическое материаловедение. М.: Metallurgizdat, 1965. - 247 с.
2. Самсонов Г.В., Прядко И.Ф. Конфигурационная модель вещества. Киев: Наукова думка, 1971. - 437 с.
3. Григорович В.К. Металлическая связь и структура металлов. М.: Наука, 1988. - 296с.
4. Кооперативные деформационные процессы и локализация деформации / Лихачев В.А., Панин В.Е., Засимчук Е.Э. и др. АН УССР Институт металлофизики. Киев: Наукова думка, 1989. - 320 с.
5. Засимчук Е.Э. Коллективные моды деформации, структурооб - разование и структурная неустойчивость / Сб. «Кооперативные деформационные процессы и локализация деформаций». Киев: Наукова думка, 1989. - С. 58 - 100.
6. Трефилов В.И., Мильман Ю.В., Фирстов С.А. Физические основы прочности тугоплавких металлов. Киев: Наукова думка, 1975. - 315с.
7. Иванова В.С. От дислокаций до фракталов. / Сб. ФИПС. Сборник тезисов докладов. Москва. 1999. С. 15 - 17.
8. Конева Н.А., Лычагин Д.Ф., Трешкина Л.И. и др. Накопление дефектов, запасенная упругая энергия и самоорганизация структуры // Сб. Физические аспекты прогнозирования и деформирования гетерогенных материалов. Ленинград, 1987. С. 20 - 36.
9. Панин В.Е., Гриняев Ю.В. Структурные уровни деформации твердых тел // Известия вузов. Физика, 1982, № 6. - С. 5 - 27.
10. . Кабалдин Ю.Г., Муравьев С.Н. Оценка изменений и устойчивости структуры металлических материалов при деформации на основе фрактального и вэйвлет - анализа сигналов акустической эмиссии. Деформация и разрушение материалов. № 2, 2007г., С. 13 - 20.
11. Малинецкий Г.Т. Хаос. Структура. Вычислительный эксперимент. - М.: Наука, 1987.
12. Фейгенбаум М. Универсальность в поведении нелинейных систем // Успехи физ. наук, 1983. Т. 141, № 2. - С. 343.
13. Трефилов В.И., Каргузов В.В., Минаков Н.В. Связь фрактальной размерности поверхности разрушения с механическими свойствами / Сб. ФИПС - 99. Фракталы и прикладная синергетика. Москва. 1999. - С. 10 - 11.
14. Ричар М. Кроновер Фракталы и хаос в динамических системах. - М.: Пастмаркет, 2000. - 352 с.
15. Кузнецов П.В., Панин В.Е., Шрайтер Ю.В. Фрактальная размерность как характеристика стадий деформации при циклическом активном нагружении / Сб. ФИПС - 99. Фракталы и прикладная синергетика. Москва. 1999. - С. 122 - 143.
16. Арнольд А.В. Теория катастроф, теория хаоса и их приложения / Сб. «Синергетика и психология. Текст». - М.: Москва, 1987. - С.230 - 251.
17. Панин Б.Е. Основы физической мезомеханики // Физическая мезомеханика, 1998, № 1. - С. 5 - 22.
18. Уосермен Ф. Нейрокомпьютерная техника. - М.: Мир, 1991. - 356 с.

19. Встовский Г.В., Колмыков А.Г. Использование подходов теории информации в физике конденсированных сред / Сб. «Синергетика. Самоорганизующиеся процессы в системах и технологиях». Комсомольск - на - Амуре, 2000. - С. 55 - 64.

20. Брагинский А.П. О прогнозировании структурных перестроек в материалах по особенностям коллективного поведения источников акустической эмиссии. / Сб. Физические аспекты прогнозирования разрушения и деформирования гетерогенных материалов. Л.: Ленинград. 1987. С.55 - 75.

21. Кабалдин Ю.Г, Муравьев С.Н. Прогнозирование усталостной прочности материалов на основе искусственного интеллекта // Металлургия машиностроения. № 6. 2004. С. 29 - 39.

22. Кабалдин Ю.Г. Квантовый механизм образования микротрещин при усталостном нагружении // Труды Нижегородского государственного университета им. А.А.Алексеева, №4, 2012, С. 133 - 141.

23. Ю. Г. Кабалдин, И. Л. Лаптев, Д. А. Шатагин, С. В. Серый. Диагностика выходных параметров процесса резания в режиме реального времени на основе фрактального и вейвлет анализов с использованием программно - аппаратных средств National Instruvtnts и Nvidia CUDA // Вестник машиностроения, №8, 2014, С.36 - 42.

© Кабалдин Ю.Г., 2016

Набиева И. П.,

старший преподаватель

кафедры информационных систем в экономике
филиала ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский
государственный экономический университет», г.Кизляр, РД

Абдулаева З.Л.,

к.э.н., доцент кафедры информационных систем в экономике
филиала ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский
государственный экономический университет», г.Кизляр, РД

АВТОМАТИЗАЦИЯ НА БАЗЕ ПАКЕТА «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ» В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Информация осознана современным обществом как необходимое условие для любой целесообразной деятельности. Она становится важнейшим стратегическим ресурсом. Наибольший экономический и социальный успех сегодня сопутствует тем странам, которые активно используют современные средства коммуникаций, информационных технологий и их сетевые приложения [1].

На сегодняшний день огромное значение придает развитию информационного общества и межведомственных связей в стране президент РФ Владимир Путин, который остро ставит вопрос «как нам с максимальной отдачей использовать возможности современных информационных технологий для повышения эффективности системы государственного управления, для формирования

комфортной, в полном смысле этого слова дружественной среды взаимодействия государства и граждан» [2].

В ряде российских регионов, в том числе и в Республике Дагестан вопрос информатизации стоит до сих пор очень остро. Здесь сказываются такие факторы как: «кадровый голод по части специалистов» и «неосознанность проблемы руководством предприятий и организаций».

Главная цель региональной информатизации – обеспечение повышения качества и уровня жизни населения за счет широкого использования информационных ресурсов и технологий в производстве и социальной жизни республики.

Информатизация и создание информационной индустрии является одним из важнейших способов реализации интеллектуального потенциала - главного ресурса Республики Дагестан.

Информационная отрасль может и должна стать одной из ключевых, жизненно важных сфер, определяющей долгосрочные перспективы развития республики и закрепляющей за ней статус научного, финансового и делового центра Северного Кавказа [3].

При этом, интегрированная информационная среда Республики Дагестан рассматривается как комплекс взаимоувязанных и взаимодействующих отраслевых корпоративных и проблемно - ориентированных информационных систем, в том числе:

1. органов государственной власти и местного самоуправления;
2. социальной, индивидуально - бытовой и правовой сферы;
3. сферы производства и производственной инфраструктуры (сельское хозяйство, промышленность, энергетика, связь, транспорт, строительство и т.д.);
4. сферы рыночной инфраструктуры (банки, фонды и т.д.).

Исходя из этого, хотелось бы отметить, что в настоящее время в РД в совершенстве не разработана комплексная увязка этих компонентов.

На сегодняшний день автоматизация работы специалистов в части ведения бухгалтерского учета и составной доли в работе управляющего звена – ведения кадровой политики не разрешена должным образом. Так своевременно и в полном объеме не были выполнены поставленные вопросы.

Перед Министерствами и Ведомствами Правительство РД еще в начале 2000 - х годов ставило задачу массового обучения управленцев, специалистов в этом деле. Была разработана специальная программа, согласно которой заключался договор на обучение с несколькими дагестанскими субподрядчиками - партнерами «1С», в частности ООО «Интех - Софт» и ООО «Альянс - софт». На базе учебного центра в г.Махачкале прошли обучение не только бухгалтеры, но и специалисты по внедрению программ.

Мониторинг проводился на уровне Министерств и ведомств Республики Дагестан. Решения "1С" для бюджетного учета были внедрены в бюджетных учреждениях всех муниципальных районов Республики Дагестан. Создано более 1500 автоматизированных рабочих мест с использованием «1С: Бухгалтерии для бюджетных учреждений, ред. 5» и 1000 - на базе «1С: Зарплата и Управление Персоналом». Ведению автоматизированного учета в соответствии с новой

Инструкцией обучены более 2000 бухгалтеров, 700 из них на первом этапе обучения прошли курсы компьютерной грамотности, 23 человека обучены администрированию и основам конфигурирования в "1С: Предприятии".

Проект по автоматизации бухгалтерского учета бюджетных учреждений Республики Дагестан завершен. Бухгалтеры, большинство из которых ранее не имели навыков работы с компьютером, теперь ведут автоматизированный учет в программах «1С: Бухгалтерия для бюджетных учреждений» и «1С: Зарплата и Управление Персоналом 8». Годовая отчетность успешно сдана. В рамках проекта установлен европейский рекорд по самому высокогорному внедрению программного продукта [2].

Сложность при постановке автоматизированного учета вносило административно - территориальное деление Республики - в ее составе 52 муниципальных района и города с полным набором ведомств районного звена, около 770 сельских поселений. Аппарат республиканского уровня включает 48 главных распорядителей бюджетных средств (министерства и комитеты). Такая структура требует наличия многочисленных бухгалтерских служб [1].

Однако, в виду всего выше обозначенного, если проводить анализ деятельности служб, следует отметить, что не в полной мере специалисты как равнинной части Республики Дагестан, так и горных районов используют имеющееся программное обеспечение, в частности, программный продукт «1С: Предприятие 8». Ведь сегодня, это самый распространенный и доступный в изучении пакет со всеми его конфигурациями по всей стране.

Как отмечалось ранее: «Успех конфигурации «1С: Предприятие» на информационном рынке выражен ее инновационной архитектурой, которая позволяет создавать на единой технологической платформе интегрированные решения для управления ресурсами предприятий, решения для бюджетирования и ведения бухгалтерского учета, кадрового учета и расчета зарплаты, автоматизации документооборота» [3].

Решение этой проблемы состоит в обучении ИТ - специалистов в Республике Дагестан основам работы в среде «1С: Предприятие» последней версии 8.3. И в принудительном переходе работы всех структур на этот программный продукт. Наличие сети региональных партнеров фирмы «1С» в Республике Дагестан позволяет обеспечить оперативное и качественное сопровождение внедренных программных систем в последующем.

Список литературы

1. СОВЕТ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН.<http://president.e-dag.ru/rukovodstvo/prezident/konsultativnye-i-koordinacionnye-organy-pri-prezidente>.
2. Владимир Путин: «Внедрение информационных технологий делает более прозрачным общение граждан с властью». <http://file-rf.ru/context/1309>.
3. Альманах мировой науки (сборник) jour@scjour.ru. Набиева И.П., Абдуллаева З.Л.

© Набиева И.П., Абдуллаева З.Л., 2016

Нестеренко Е.И., Черкасова Н.В., Шведенко П.В.
Магистранты факультета
Институт Комплексного Военного Образования
СПбНИУ ИТМО
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Nesterenko Elena, Cherkasova Natalia, Shvedenko Pit
MA students of the faculty
Institute of Integrated Military Education
ITMO University,
Saint - Petersburg, Russian Federation

ОБЗОР ПРОБЛЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

REVIEW OF INFORMATION SECURITY PROBLEMS OF ELECTRONIC COMMERCE

Аннотация: в статье сделан обзор основных преднамеренных и случайных проблем информационной безопасности электронного магазина

Ключевые слова: электронная коммерция, интернет - магазин, внутренние и внешние проблемы безопасности электронной коммерции

Abstract: the article provides an overview of the major intentional and accidental issues of information security e - shop

Keywords: e - commerce, online store, internal and external security issues of e - commerce

В настоящее время огромное количество индивидуальных предпринимателей и коммерческих фирм делают электронную коммерцию частью своего бизнеса, а в некоторых случаях полностью переводят свою коммерческую деятельность в сферу электронной коммерции. Преимуществами создания интернет - магазина для коммерческих фирм и индивидуальных предпринимателей является:

1. Отсутствие дорогостоящей арендной платы за помещение.
2. Более низкая цена для покупателей, за счет того что необходимо меньшее число сотрудников, тем самым увеличение интереса у потребителей.
3. Возможность найти потребителя в другом городе, стране.
4. Возможность быстрого создания отчетов о продажах.
5. Возможность быстрого применения фильтров для уточнения информации о товарах, количестве, наличии и т.д.
6. Возможность отследить количество покупателей.

Безопасность интернет магазина является основным и самым сложным вопросом для коммерческих фирм или индивидуальных предпринимателей, перешедших в сферу электронной коммерции, так как в настоящее время злоумышленники все больше интересуются проведением атак на юридические лица из - за наибольшей прибыли, либо с целью завладеть клиентской базой с персональной информацией. Основной задачей информационной безопасности для проведения коммерческих операций является обеспечение конфиденциальности, целостности, доступности, аутентификации и

авторизации пользователей и любая возникающая проблема безопасности электронного магазина оценивается в зависимости от того, как она может навредить этим свойствам. Для того чтобы обеспечить комплексную защиту электронного магазина, прежде всего, необходимо выделить основные угрозы и проблемы информационной безопасности, которые могут возникнуть в процессе его работы, к ним относятся:

1. Внутренние проблемы безопасности, связанные с непреднамеренными действиями сотрудников.

1.1. Непреднамеренное (случайное) изменение, удаление сотрудниками данных в зависимости от доступа, которым обладает сотрудник.

1.2. Непреднамеренное несоблюдение сотрудником правил хранения паролей.

1.3. Несвоевременное реагирование на события или неправильную работу электронного магазина.

1.4. Непреднамеренное нарушение мер безопасности, связанное с контролем доступа к рабочему месту (сотрудник временно покидает рабочее место и не блокирует свою учетную запись).

1.5. Использование сотрудником зараженных USB накопителей.

1.6. Несвоевременное резервное копирование важных данных.

2. Внутренние проблемы безопасности, связанные с преднамеренными действиями сотрудников.

2.1. Несанкционированный доступ.

2.2. Передача клиентской базы конкуренту.

2.3. Преднамеренное заполнение базы данных неправильными данными (описание товара, цен).

2.4. Финансовое мошенничество.

2.5. Преднамеренное распространение вредоносного ПО.

2.6. Преднамеренное удаление и изменение данных.

3. Внешние непреднамеренные (случайные) проблемы безопасности:

3.1. Стихийные бедствия.

4. Внешние преднамеренные проблемы безопасности, связанные с угрозами конфиденциальности, целостности, доступности:

4.1. Преднамеренное уничтожение данных, веб - страниц злоумышленниками (кибервандализм).

4.2. Преднамеренное вмешательство в работу электронного магазина. Как пример, к такому действию злоумышленника относится поиск уязвимости веб - формы электронного магазина и последующее внедрение вредоносного скрипта для его последующего хранения на сервере, далее пользователь с помощью браузера обрабатывает запрос сервера с внедренным вредоносным сценарием и данные передаются злоумышленнику. Еще одним примером вмешательства в работу электронного магазина является подмена или переадресация веб - страницы сервера. Подобные угрозы для клиентов опасны тем, что информация о клиентах, в том числе их кредитных картах, может быть доступна злоумышленнику. Для электронного магазина данные угрозы опасны недоверием клиентов и возможностью подать иск за раскрытие информации.

4.3. Атаки типа «отказ в обслуживании» и, как следствие, происходит нарушение доступа клиентов к электронному магазину.

5. Проблемы безопасности, связанные с разработкой электронного магазина.
 - 5.1. Краткое или не подробное описание технического задания и отсутствие в разработке мер по обработке исключительных ситуаций (неправильно заполненные формы, нажатие кнопок и т.д.).
 - 5.2. Отсутствие плана тестирования электронного магазина.
6. Проблемы безопасности, связанные с сервером.
 - 6.1. Не правильная, не зашифрованная передача логинов и паролей.
 - 6.2. Открытое, не зашифрованное хранение логинов и паролей.
 - 6.3. Отсутствие межсетевых экранов уровня приложений, которые защищают от сетевых атак, CSS, переполнение буфера, SQL - инъекций и др.
7. Проблемы безопасности, связанные с электронными деньгами, оплатой.
 - 7.1. Подмена (копия) электронного кошелька.
 - 7.2. Угроза шпионского ПО которое может содержаться на стороне клиента (клавиатурные шпионы)

Для того, чтобы в последующем построить надежную систему защиты, необходимо еще на этапе проектирования электронного магазина уделить внимание и рассмотреть данные проблемы безопасности и уже на основе этого, по возможности, строить собственную политику безопасности.

© Нестеренко Е.И., Черкасова Н.В., Шведенко П.В. 2016

Полукаров Д.С.,
студент 4 курса ИГЭС ТЭС МГСУ,
г. Москва, Российская Федерация

ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНОМ НЕСТАЦИОНАРНОМ НАГРЕВЕ ЖЕЛЕЗОБЕТОНА

Опыт обследования зданий и сооружений показывает, что во многих случаях технически возможно и экономически целесообразно использовать строительные конструкции после пожара. Это определяется фактическим состоянием конструкций, эксплуатационными требованиями к ним, величиной расчётных нагрузок и соотношением затрат на восстановление по сравнению с затратами на замену поврежденных конструкций [6, 7,10,13].

Огнестойкость железобетонных конструкций и их эксплуатационные характеристики после воздействия пожара зависят от многих факторов, основными из которых являются изменение свойств бетона, арматуры и условий совместной работы этих материалов в результате нестационарного интенсивного нагрева, что в свою очередь влияет на безопасную эксплуатацию зданий и сооружений [9,17,18].

Основополагающими в оценке свойств бетона при нагреве являются работы А.Ф.Милованова [3], В.И.Мурашева, А.И. Яковлева [4], К.Д.Некрасова [5] и др.

Развитие строительной науки обеспечило сокращение расхода материалов в железобетонных конструкциях [12]; широкое применение сборных конструкций, бетон

которых при изготовлении подвергается, тепловой обработке [1]; расширение производства предварительно напряженных конструкций из более прочных и, как правило, более плотных бетонов; использование тонкостенных конструкций. Возросло число работ по исследованию бетона при нагреве и огнестойкости конструкций и разработанных на их основе документов [11,14,20].

Рассмотрим результаты экспериментальных исследований физико - механических и структурных характеристик бетона при нагреве.

Прочность на растяжение при изгибе образцов, подвергнутых нагреву до температуры 150 - 200°C, мало меняется. В этом же интервале температур прочность при сжатии продолжает возрастать.

В интервале температур 250 - 300°C отмечается небольшое уменьшение прочностных характеристик.

После кратковременного нагрева до 350 - 500°C и выдержки при нормальных температурно - влажностных условиях / $T = 20^\circ\text{C}$; $W = 9$ прочность снижается на 50 % и более вследствие адсорбционного действия влаги воздуха на структуру цементного камня; в дальнейшем, при выдержке в нормальных условиях в течение года, увеличивается и может достигнуть исходной в результате дополнительной гидратации клинкерных минералов.

Прочность образцов разных составов, нагретых при температуре 100°C в течение 7 суток, резко повышается. Прочность на растяжение при изгибе увеличивается в 2 - 2,5 раза, а при сжатии равна контрольной. При дальнейшем нагреве рост прочности продолжается, причем прочность на растяжение при изгибе возрастает в большей степени, чем на сжатие.

При длительном нагревании при температурах 250 и 300°C наблюдается одинаковый характер изменения прочности. За период от 1 до 7 суток прочность несколько снижается, но после 7 суток практически остается без изменения.

В большинстве работ первостепенное внимание уделено изменению при нагреве прочности бетона на сжатие. Выводы о её качественном изменении во всех исследованиях одинаковы. В количественных оценках существенные различия обусловлены применением не одинаковых исходных материалов, составов и технологий приготовления бетонных смесей, а главное, целей и методик исследования.

Идентичные выводы делают большинство исследователей о влиянии на изменение прочности бетона ряда факторов, а именно: у загруженного при нагреве бетона прочность снижается меньше, чем у незагруженного; при охлаждении после нагрева снижение прочности.

Особенного внимания заслуживает то обстоятельство, что кубиковая и призмная прочность бетона в результате нагрева изменяются по разному. Кубиковая прочность бетона при нагреве до 300°C повышается (в отдельных исследованиях это повышение отмечено при нагреве до 400°C) и только при более высоких температурах наблюдается снижение кубиковой прочности бетона [8,15,19]. Вместе с этим ряд исследователей отмечают, что в результате нагрева свыше 500°C после остывания бетон со временем разрушается полностью.

Призмная прочность снижается непрерывно, начиная с нагрева свыше 60°C, и значительно интенсивнее, чем кубиковая во всем диапазоне температур. Причины этого вполне, на наш взгляд, объяснимы. Известно, что при испытании бетона в обычных

условиях его кубиковая прочность выше призмной, так как силы трения на контактных поверхностях между подушками прессы и гранями куба, направленные внутрь, препятствуют свободным поперечным деформациям и создают эффект обоймы. При испытании после нагрева поперечные деформации куба значительно увеличиваются за счет резкого возрастания предельной сжимаемости бетона и коэффициента Пуассона, что повышает эффект обоймы.

При назначении коэффициентов $\gamma_{b,te}$ расчёта конструкций, находившихся в условиях пожара, с целью выявления возможности их дальнейшей эксплуатации необходимо оперировать длительной прочностью бетона, которая, как известно, характеризуется верхней границей микротрещинообразования.

Существенное изменение деформативных, характеристик бетона в результате нагрева обуславливает следующее: перераспределение напряжений по сечениям элемента во время нагрева и при повторных его нагружениях после остывания; перераспределение усилий по длине элемента, а также между элементами конструкций; снижение жесткости сечений и элементов / осевой, изгибной, сдвиговой, цилиндрической / при нагреве; если элемент подвергался нагреву нагруженным, то после остывания жесткость сечений возрастает, так как большая часть неупругих деформаций проявится при нагреве; изменение коэффициента упругости $\bar{\nu}_b$, характеризующего упруго - пластическое состояние сжатого бетона при определении приведенного сечения, и коэффициента упругости ν_b характеризующего упруго - пластическое состояние бетона сжатой зоны при расчете деформаций.

В большинстве работ ограничиваются анализом изменения в результате нагрева модуля упругости бетона, который рекомендуется определять с помощью коэффициента $\gamma_{b,te}$. В некоторых работах даны рекомендации по определению коэффициента упругости $\bar{\nu}_b$, и ν_b для расчета огнестойкости конструкций или для расчета конструкций предназначенных для эксплуатации при воздействии повышенных и высоких температур. Значение коэффициента ν_b для расчета конструкций, находившихся в условиях пожара, приведены в работах [2,16].

Коэффициент линейного температурного расширения $\alpha_{b,te}$ при кратковременном нагреве с повышением температуры уменьшается, при длительном нагреве увеличивается. Это связано с различным влиянием усадки бетона на температурное расширение при кратковременном и длительном нагреве.

Выводы

Расчёт огнестойкости должен обеспечивать конструкции от разрушения не только на время пожара, но и после него. Если конструкции, находившиеся в условиях пожара, рекомендуются для дальнейшей эксплуатации, то коэффициенты условий работы бетона и методика расчёта конструкций должны учитывать изменение свойств бетона за весь период планируемой эксплуатации зданий и сооружений.

Список использованной литературы

1. Дудина И.В., Тамразян А.Г. Обеспечение качества сборных железобетонных конструкций на стадии изготовления. Жилищное строительство. 2001. № 3. С. 8 - 10.
2. Ильин Н.А. Последствия огневого воздействия на железобетонные конструкции. - М.: Стройиздат, 1979, - 128с.

3. Милованов А.Ф. Огнестойкость железобетонных конструкций. - М.: Стройиздат, 1986. - 225с.
4. Мурашев В.И., Яковлев А.И. Огнестойкость изгибаемых элементов из обычного и предварительно напряженного железобетона // Бетон и железобетон. - 1957. - №2. - С.16 - 18.
5. Некрасов К.Д., Жуков В.В., Гуляев В.Ф. Тяжелый бетон в условиях повышенных температур. - М.: Стройиздат, 1972. - 128с.
6. Тамразян А.Г. Бетон и железобетон - взгляд в будущее. Вестник МГСУ. 2014. № 4. С. 181 - 189.
7. Тамразян А.Г. Бетон и железобетон: проблемы и перспективы. Промышленное и гражданское строительство. 2014. № 7. С. 51 - 54.
8. Тамразян А.Г. К изгибу неравномерно нагретой железобетонной балки в условиях установившейся ползучести. Жилищное строительство. 2000. № 1. С. 24 - 25.
9. Тамразян А.Г. К оценке риска чрезвычайных ситуаций по основным признакам его проявления на сооружение. Бетон и железобетон. 2001. № 5. С. 8 - 10.
10. Тамразян А.Г. Основные принципы оценки риска при проектировании зданий и сооружений. Вестник МГСУ. 2011. № 2 - 1. С. 21 - 27.
11. Тамразян А.Г. Расчет внецентренно сжатых железобетонных элементов при динамическом нагружении в условиях огневых воздействий. Промышленное и гражданское строительство. 2015. № 3. С. 29 - 35.
12. Тамразян А.Г. Расчет элементов конструкций при заданной надежности и нормальном распределении нагрузки и несущей способности. Вестник МГСУ. 2012. № 10. С. 109 - 115.
13. Тамразян А.Г. Ресурс живучести - основной критерий проектных решений высотных зданий. Жилищное строительство. 2010. № 1. С. 15 - 18.
14. Тамразян А.Г., Аветисян Л.А. Особенности работы железобетонных колонн в условиях динамических воздействия после пожара. В сборнике: Бетон и железобетон - взгляд в будущее научные труды III Всероссийской (II Международной) конференции по бетону и железобетону: В семи томах. Москва, 2014. С. 150 - 160.
15. Тамразян А.Г., Кожанова А.С. Термоползучесть пологих железобетонных оболочек и плоских пластин при высоких температурах. Промышленное и гражданское строительство. 2015. № 10. С. 15 - 20.
16. Тамразян А.Г., Манаенков И.К. Учет свойств ограниченного бетона при расчете несущей способности плит перекрытий. Строительство: наука и образование. 2014. № 1. С. 2.
17. Тамразян А.Г., Филимонова Е.А. О влиянии снижения жесткости железобетонных плит перекрытий на несущую способность при длительном действии нагрузки. Промышленное и гражданское строительство. 2012. № 7. С. 30 - 32.
18. Тамразян А.Г., Филимонова Е.А. Структура целевой функции при оптимизации железобетонных плит с учетом конструкционной безопасности. Промышленное и гражданское строительство. 2013. № 9. С. 14 - 15.
19. Tamrazyan A. Reduce the impact of dynamic strength of concrete under fire conditions on bearing capacity of reinforced concrete columns. Applied Mechanics and Materials. 2014. T. 475 - 476. С. 1563 - 1566.

20. Tamrazyan A., Avetisyan L. Estimation of load bearing capacity of eccentrically compressed reinforced concrete elements under dynamic loading in fire conditions. Applied Mechanics and Materials. 2014. T. 638 - 640. С. 62 - 65.

© Полукаров Д.С., 2016

Приходьков К.В.,

кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры «Теплотехника и гидравлика» ВолгГТУ,
г. Волгоград, Российская Федерация;

Турченков С.С.,

студент факультета автомобильного транспорта ВолгГТУ,
г. Волгоград, Российская Федерация;

Авдеюк Д. Н.,

студент факультета автоматизированных систем,
транспорта и вооружений ВолгГТУ,
г. Волгоград, Российская Федерация.

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗАЖИГАНИЯ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Автомобильный транспорт на сегодняшний день является одним из основных источников загрязнения окружающей среды и потребителей углеводородного топлива. С каждым годом для автомобилей ужесточаются экологические нормы. Так, например, в перспективных стандартах Евро - 6 предусматривается снижение содержания углекислого газа и несгоревших углеводородов на 10 % и 15 % по сравнению с действующими в настоящее время в Российской Федерации стандартами [1]. В связи с этим исследования методов и способов снижения токсичности отработавших газов двигателя и потребления им топлива представляется актуальной задачей. Как показывают исследования [3] одним из способов снижения токсичности и улучшения топливно – экологических показателей ДВС является совершенствование системы зажигания. Правильно выбранные параметры системы зажигания обеспечивают стабильность его работы [2], позволяют повысить мощность двигателя, снизить расход топлива и выбросы вредных веществ. Одним из основных элементов системы зажигания, непосредственно влияющих на рабочий процесс, является свеча зажигания. Именно свеча зажигания инициирует процесс горения, качество протекания которого и определяет во многом параметры двигателя и транспортного средства в целом.

В настоящее время ассортимент свечей зажигания настолько широк, что возникает вопрос как те или иные конструктивные особенности СЗ влияют на показатели ДВС. Так, например, в некоторых исследованиях, в том числе и зарубежных, указывается, что количество электродов влияет на рабочие процессы двигателя и его характеристики, но при этом отсутствуют сведения о натуральных испытаниях [4]. В целях получения сведений о

влиянии количества боковых электродов на эксплуатационные характеристики двигателя был проведён ряд экспериментальных исследований.

Исследования проводились в два этапа. На первом этапе с использованием испытательного стенда снимались нагрузочные характеристики двигателя ВАЗ - 11194 с одновременной фиксацией СН. Затем, проводились замеры расхода топлива автомобиля ВАЗ 2115 при его движении в режимах максимально соответствующих осредненному городскому ездовому циклу. Испытательный стенд с двигателем ВАЗ 11194 был оснащен всеми измерительными системами, необходимыми для снятия стандартных характеристик двигателя, а также специализированным оборудованием, позволяющим получать данные для определения статистик распределений цикловых значений пробивных напряжений и частоты вращения коленчатого вала. Регулирование нагрузочного режима двигателя осуществлялось электрическим тормозом постоянного тока мощностью 60 кВт при $n = 6000 \text{ мин}^{-1}$ (электрический тормоз MS - 2218 - 4 производства фирмы Tesla).

Электрическая машина постоянного тока нагружающего устройства могла работать в режиме электродвигателя, что позволяло осуществлять запуск двигателя и, при необходимости, его прокрутку. Конструкция муфты, соединяющей поршневой двигатель с электрическим тормозом, позволяла легко отсоединять последний при работе поршневого двигателя на холостом ходу. Так же для фиксации значений концентрации выбросов и расхода топлива использовался K - line адаптер и газоанализатор АСКОН - 02, система зажигания двигателя микропроцессорная с блоком управления Bosh 7.9.7.

Автомобиль, задействованный в эксперименте - ВАЗ 2115 – серийная модель с двигателем 11183, с микропроцессорной системой зажигания на основе ЭБУ Январь 7.2. Исследования проводились с двумя комплектами свечей: одноэлектродных АУ17 ДВРМ и двухэлектродных Equem RFC58122E. Для фиксации значений было использовано диагностическое оборудование, включающее в себя диагностический k - line адаптер, подключенный к ноутбуку, газоанализатор и программное обеспечение Diagnostic Tools v1.31.2. Испытательный участок подбирался из условий возможности поддерживать осредненный городской ездовой цикл.

В результате проведения экспериментов был сделан вывод, что использование многоэлектродных свечей в двигателях внутреннего сгорания позволяет несколько улучшить топливно - экономические показатели автомобиля при его эксплуатации в городских условиях, характеризующимися значительным временем работы на холостом ходу и частичной нагрузке.

Список использованной литературы

1. Экологические нормы для автомобилей, // [Электронный ресурс]. – 2014 – Режим доступа - wikipedia
2. Францев С. М. Влияние величины межэлектродного зазора свечи зажигания на показатели газового двигателя / Францев Сергей Михайлович, Кафторов Александр Юрьевич // [Электронный ресурс]. – Режим доступа - elibrary.ru
3. Францев С. М. Влияние характеристик искрового разряда конденсаторных систем зажигания на показатели газового двигателя на нагрузочных режимах / Францев Сергей Михайлович, Кафторов Александр Юрьевич // [Электронный ресурс]. – Режим доступа - elibrary.ru
4. Impact of spark plug number of ground electrodes on engine stability, / Ahmed A. Abdel - Rehim // [Электронный ресурс]. – 2013 – Режим доступа - elibrary.ru

© Приходьков К.В., Турченков С.С., Авдеюк Д.Н., 2016

Рахман Мд. Россинур Мизанурович,

студент 3 курса

кафедры КБ - 9 «Прикладная и бизнес - информатика» МТУ,

г. Москва, Российская Федерация

Семаков С.Ю.,

студент магистратуры 1 курса

кафедры КБ - 4 «Автоматизированные системы управления» МТУ,

г. Москва, Российская Федерация

ДОСТУП В ИНТЕРНЕТ НА ОСНОВЕ ВОЗДУШНЫХ ШАРОВ

Введение. Дата - центры — это в буквальном смысле места, где «живет» Интернет, это «нервные узлы» Глобальной Сети. С ходом времени сеть развивается, количество пользователей увеличивается, а возможности дата - центров остаются прежними, и на всю планету их вычислительных мощностей уже не хватает. Сейчас Кремниевая долина и технические специалисты со всего мира стараются решить проблему подключения развивающихся стран и отдельных регионов, существенно удаленных от сетевой инфраструктуры, к Сети при помощи нестандартных, новых инструментов и технологий.

Телекоммуникационные компании, доставляя связь в такие регионы, получают свою выгоду — и от подключения новых пользователей, и от разработки новых перспективных технологий подключения [1].

Google в последние годы ведет активные исследования в сфере поиска новых способов «доставки» интернета до миллиардов людей, которые к нему еще не подключены. При этом корпорация предлагает использовать не традиционные кабели, которые долго и дорого прокладывать, но добираться до новых пользователей по воздуху.

Воздушные шары Google. Дронам и спутникам в Google предпочли воздушные шары, *Рисунок 1*, парящие в стратосфере. Project Loon подразумевает создание системы из наземной базовой станции (обслуживается местным интернет - провайдером), сетевого оборудования на воздушных шарах и антенн на домах жителей [3].



Рисунок 1. – Воздушный шар от Google.

Шары 15 метров в ширину и 12 метров в высоту предполагается отправлять на высоту 20 километров — в стратосферу. Там они будут находиться около трех месяцев, после чего, постепенно спуская воздух, приземлятся в нужных точках.

Как и в случае с дронами, Google объясняет выбор этой высоты отсутствием там самолетов и нестабильных погодных условий. Зато там есть ветры с постоянным направлением, которые можно использовать для перемещения аэростатов по планете. «Project Loon использует программные алгоритмы, чтобы определить, куда должны направиться шары. После этого каждый из них поднимается на тот уровень, на котором ветер дует в нужную сторону», — объясняет Google, *Рисунок 2* [2].

Технология позволяющая регулировать высоту шара в нужный момент, на самом деле очень проста. Внутри основного шара с гелием находится другой шар с обычным воздухом, который в нужный момент можно наполнить, и тем самым утяжелить весь аэростат, и наоборот.

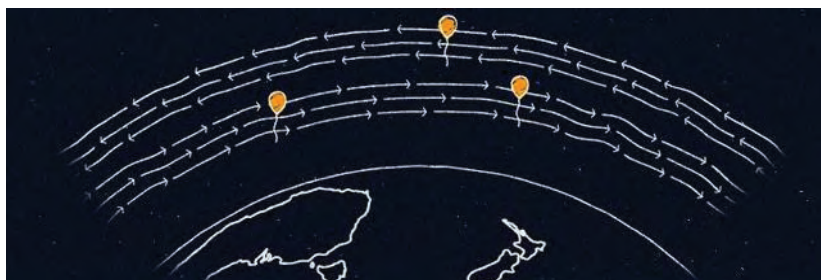


Рисунок 2. – Пример движения воздушных шаров.

Для передвижения шаров не нужна энергия, однако она все еще требуется для работы передатчиков, обеспечивающих людей, находящихся на земле, интернетом. Поэтому к каждому шару прикреплены две солнечные батареи — их хватит и для работы днем, и для того, чтобы зарядить аккумуляторы на ночь.

Конечным пользователям интернет будет доставаться по LTE — беспроводной технологии нового поколения, которая уже обеспечивает высокоскоростным интернетом мобильных пользователей во множестве городов России и мира. От шаров Google мобильники будут получать интернет со скоростью в 5 мегабит в секунду, а при связи с наземными антеннами, *Рисунок 3*, (их можно поставить возле дома) скорость будет достигать 22 мегабит в секунду. Предполагается, что каждый шар будет покрывать область в 40 километров в диаметре.



Рисунок 3. – Антенна для соединения с шарами Google.

Проект существует не только на бумаге: Google активно тестирует свои шары в южном полушарии, *Рисунок 4*. Акцент на юге объясняется двумя причинами: во - первых, именно в южном полушарии много районов с маленькой плотностью населения, куда дорого протягивать интернет - кабель; во - вторых, в южных странах законодательство в отношении полетов на такой высоте мягче.



Рисунок 4. – Пример маршрута движения шаров в южном полушарии.

В ходе экспериментов Google удалось продлить и время работы шаров: если для коммерческого использования ставилась цель в три месяца «жизни», то один из экспериментальных аэростатов смог провести в воздухе 187 дней, *Рисунок 5*, облетев за это время земной шар девять раз.

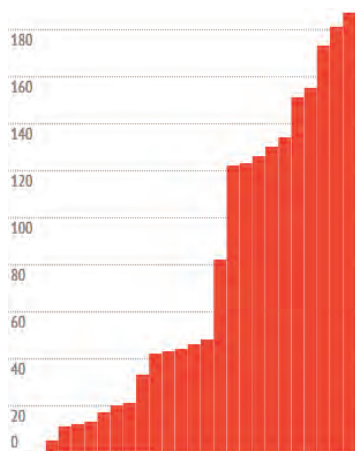


Рисунок 5. – Статистика продолжительности полетов шаров с марта 2014 по январь 2015 [4].

Впрочем, есть и трудности. Главная из них связана со сложностью просчета воздушных потоков в стратосфере: Google получает прогноз на 15 дней, но после пятого - шестого дня

качество предсказания ухудшается. Из - за этого компания не может заранее рассчитать траектории полета шаров.

Иногда потоки и вовсе оказываются непредсказуемыми: во время демонстрации проекта перед министром связи Бразилии шар должен был полететь к деревне, которую предполагалось подключить к интернету, а улетел в противоположную сторону. Другой аэростат промахнулся мимо точки посадки, попал на линию электропередач и на несколько часов оставил часть жителей города в штате Вашингтон без света.

Майк Кассиди считает, что Project Loon — это многомиллиардный бизнес. «Задумайтесь: в мире 4,5 миллиарда человек без доступа к интернету; возьмем 5 % — речь идет о 250 миллионах человек. Если эти люди будут платить, скажем, по 5 долларов в месяц, вы будете зарабатывать миллиарды долларов в месяц, десятки миллиардов в год. Так что это хороший бизнес», — говорил он журналисту The Verge в марте 2015 года [2].

Небольшая особенность передачи сигнала в отличии от вышек связи, когда пользователь перемещаясь, переключается к этим вышкам, *Рисунок 6*, заключается в том, что шары сами двигаются, и даже если пользователь будет находиться на месте, время от времени его устройство будет переключаться к новому шару, *Рисунок 7*, а при условии, что область воздействия шара достаточно большая, *Рисунки 8 и 9*, это будет происходить крайне редко, тем самым не нарушая и не прерывая сам сигнал, и экономя заряд устройства.

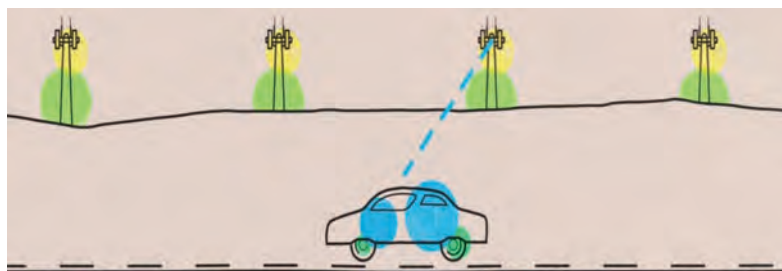


Рисунок 6. – Двигающийся автомобиль, внутри которого устройства переключаются к вышкам связи.

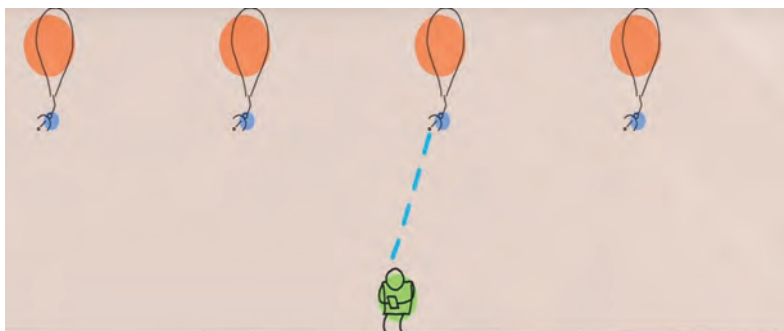


Рисунок 7. – Стоящий на месте пользователь и летящие шары, которые переключаются к устройству.

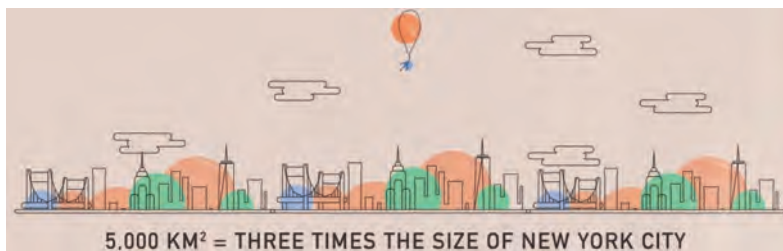


Рисунок 8. – Область воздействия шара.



Рисунок 9. – Графический пример взаимосвязи шаров и устройств.

Финальное тестирования система будет проходить на Шри - Ланке, правда, случится это не ранее марта 2016 года [1].

Заключение. Как все это повлияет на компании - операторов дата - центров? Пока что точный прогноз дать довольно сложно, но предварительные выводы сделать уже можно.

Так, на операторов дата - центра реализация подобных планов будет иметь краткосрочное и долгосрочное влияние. В первом случае дата - центры могут сотрудничать с операторами шаров для обеспечения последних облачными сервисами, где будет храниться и обрабатываться все необходимая информация. Во втором случае мы, вероятно, увидим уже сложные MEO / LEO системы.

Можно говорить о расширении рынка сетевого оборудования, облачных сервисов и всего прочего, что связано с телекоммуникациями. Если проект, о котором шла речь выше, действительно будет реализован, это будет иметь чрезвычайно сильное влияние на телекоммуникационную индустрию [1].

Список литературы:

1. Блог компании ua - hosting.company. Кто еще не подключился к Сети? Подключаем удаленные регионы при помощи воздушных шаров, дронов и армады спутников. – 2015. – [habrahabr.ru] – Общий доступ. – URL: [http://habrahabr.ru/company/ua-hosting/blog/267823/]

2. Сулейманов С. Раздает и показывает Как Google, Facebook и Илон Маск собираются дотянуть интернет до каждого землянина. – 2015. – [medusa.io] – Общий доступ. – URL: [https:// medusa.io / feature / 2015 / 04 / 05 / razdaet - i - pokazyvaet]

3. Ли И. Это надувательство! Как Facebook и Google «раздадут» интернет с дронов и воздушных шаров. – 2015. – [lenta.ru] – Общий доступ. – URL: [http:// lenta.ru / articles / 2015 / 10 / 09 / realskyнет /]

4. Oplinger J. Inside Project Loon: Google's internet in the sky is almost open for business. – 2015 – [theverge.com] – Общий доступ. – URL: [http:// www.theverge.com / 2015 / 3 / 2 / 8129543 / google - x - internet - balloon - project - loon - interview]

© Рахман Мд. Россинур Мизанурович, Семаков С.Ю., 2016

Рахман Мд. Россинур Мизанурович,

студент 3 курса

кафедры КБ - 9 «Прикладная и бизнес - информатика» МГУ,

г. Москва, Российская Федерация

Ляшкова А.В.,

студентка 2 курса

кафедры КБ - 9 «Прикладная и бизнес - информатика» МГУ,

г. Москва, Российская Федерация

НИЗКООРБИТАЛЬНАЯ ГРУППИРОВКА СПУТНИКОВ — НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ

Введение. В результате технического прогресса появляются новые возможности подключения к Глобальной Сети — низкоорбитальные спутники. Это не габаритные спутники связи, которые стоят миллиарды долларов, а сети мелких простых спутников, которые стоят недорого, а возможности их довольно обширны. Вместе с тем такие проекты требуют инвестиций и даже очень крупная компания, не может позволить себе их реализацию без кооперации. Сейчас есть несколько основных игроков на этом поле [1].

Спутники SpaceX. В январе 2015 года Google и финансовая корпорация Fidelity Investments вложили миллиард долларов в компанию SpaceX. Деньги инвестируются в решение задачи запуска на низкую орбиту 4 тысяч малогабаритных спутников, которые обеспечат развивающиеся страны интернетом. Появление новостей об инвестициях совпало по времени с внутренним мероприятием SpaceX, на котором Илон Маск рассказал о планах по запуску интернет - спутников. Существующая система с использованием геостационарных спутников, говорил Маск, хоть и удобна (они покрывают большие площади и не требуют перемещения антенны — достаточно навестись один раз), но качество связи в ней неудовлетворительное: из - за сильного удаления от Земли сигнал идет до абонента 500–700 миллисекунд.

SpaceX хочет отправить на низкую орбиту — порядка 750 миль (1200 километров) против 22 тысяч миль — большое количество спутников, которые обеспечат более качественное подключение [2]. Вес каждого спутника — примерно 113 килограммов, стоимость — около миллиона долларов США. Таким образом, суммарная стоимость проекта — больше 4 миллиардов.

Компания ведет переговоры с властями Флориды и Колорадо о возможности возведения фабрики по производству спутников в этом регионе. В ближайшее время на орбиту

отправится всего 2 спутника, для проведения тестов и проверки работоспособности систем. На орбиту 625 км запускают два одинаковых Ku - band (диапазон частот 12 — 14 ГГц) спутника. Ожидаемое время функционирования этих тестовых аппаратов — 6 - 12 месяцев.

Основная цель — проверка работы коммуникационной платформы, конструкции антенны и других аспектов. Спутники будут взаимодействовать с наземными станциями во Фремонте, Хоторне (Калифорния) и Редмонде (Вашингтон). По результатам теста команда проекта оценит конструкцию спутников и всей платформы, утвердит ее окончательный вариант [1].

Спутники Facebook. В добавок к дронам [3, с. 21] Facebook договорился с французским оператором Eutelsat по обеспечению не подключенных ко всемирной сети регионов Африки бесплатным интернетом через спутники. Предполагается, что запуск проекта состоится во второй половине 2016 года в рамках инициативы соцсети Internet.org. Для реализации данного проекта Eutelsat и Facebook используют спутник AMOS - 6, принадлежащий израильской компании Spacecom, запуск которого запланирован на конец 2015 года. Спутник будет раздавать интернет напрямую на смартфоны пользователей в регионах Западной, Восточной и Южной Африки — всего в 14 странах [4].

Спутники OneWeb. Компания основана Греггом Вейлером, пионером спутниковой связи и недавно получила около \$500 млн. инвестиций от целого ряда партнеров, включая Qualcomm, Airbus, Coca - Cola и Virgin Group (компания Ричарда Брэнсона, которая обеспечит запуск спутников). «Наша миссия — сделать Интернет доступным для всех, подключить удаленные регионы к единой сети, и помочь увеличить стандарты качества жизни в наиболее бедных регионах Земли», — сообщил Брэнсон. По плану на низкую орбиту Земли должно быть запущено 648 небольших спутников связи [1].

Спутники O3b Networks. Представители компании заявили об использовании сети спутников на высоте около 1200 километров. Компания уже развернула начальную группу спутников и заключила контракты с 35 клиентами из стран с проблемной связью. Это острова Кука, Самоа, Микронезия и Папуа Новая Гвинея в числе прочих [1]. Спутники традиционных интернет - компаний работают на высоте 35 000 километров, а спутники компании O3b — на высоте 8000 километров от поверхности Земли. Такая разница в высоте объясняет соответствующую разницу в задержках передачи данных. Для пользователей O3b предусмотрена сетевая задержка длительностью 150 миллисекунд (то есть время, за которое радиосигналы проходят в обе стороны между базовой станцией и спутником), а для пользователей других компаний задержка составляет 600 миллисекунд [5].



Рисунок 1. — Иллюстрация проекта сети O3b.

Заключение. В связи с нарастающей потребностью развивающихся стран в доступе к ресурсам Глобальной Сети, многие компании получили новые возможности для

инвестиций и реализации своих технологий. Эти возможности — низкоорбитальные группировки спутников. В последние годы на рынок услуг доступа в интернет выходит большое количество компаний, что создает серьезную конкуренцию. Для обычного рядового пользователя это лишь плюс. География и качество доступа в интернет будет расти, тем самым ускоряя переход к информационному обществу.

Список использованной литературы

1. Блог компании ua - hosting.company. Кто еще не подключился к Сети? Подключаем удаленные регионы при помощи воздушных шаров, дронов и армады спутников. — 2015. — [habrahabr.ru] — Общий доступ. — URL: [http://habrahabr.ru/company/ua-hosting/blog/267823/]
2. Сулейманов С. Раздает и показывает Как Google, Facebook и Илон Маск собираются дотянуть интернет до каждого землянина. — 2015. — [medusa.io] — Общий доступ. — URL: [https://medusa.io/feature/2015/04/05/razdaet-i-pokazyvaet]
3. Рахман Р.М., Семаков С.Ю. Итоги науки в теории и практике 2015 // Сборник научных работ XII Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения (г. Москва, декабрь 2015). — Москва : ЕНО, 2015. — 84 с.
4. Facebook обеспечит Африку бесплатным спутниковым интернетом. — 2015. — [lenta.ru] — Общий доступ. — URL: [http://lenta.ru/news/2015/10/05/facebook/]
5. Google потратит миллиарды долларов на спутники для расширения доступа в интернет — 2015. — [b-jr.ru] — Общий доступ. — URL: [http://www.b-jr.ru/N/n-a-0-1.htm]

© Рахман Р.М., Ляшкова А.В., 2016

Сдобнова Л.Д.,
студентка 4 курса
кафедры архитектуры и градостроительного развития
ВолГАСУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

ПРЕИМУЩЕСТВА МОДУЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Сегодня благодаря стремлению к созданию наиболее экономичных и качественных материалов в индустрию внедряются все новые современные технологии. В качестве одной из таких технологий, активно набирающей популярность можно рассмотреть модульное строительство.

Спрос на сборные быстровозводимые дома модульного типа неуклонно растет не только за рубежом, но и в России. Эта технология позволяет в разы сократить сроки строительства и уменьшить затраты. Несомненно, применение этой технологии гораздо более выгодно, чем использование традиционных, всем известных и привычных материалов например, кирпича, кровельных панелей. Модульное строительство имеет целый ряд преимуществ, таких как сроки строительства, стоимость и долговечность.

Причем, при использовании данной технологии, не только здание возводится в самые короткие сроки, при условии минимальных финансовых затрат, но и его последующая эксплуатация дает возможность экономить, так как затраты на обогрев и обслуживание нового здания будут в разы меньше.

Модульные дома это сооружения из типовых элементов, которые скрепляются между собой шарнирными безболтовыми узлами. Именно эти здания являются отличным примером современных передовых технологий. Они производятся в виде отдельных блоков - модулей. Причем каждый из них является небольшой частью уже готового дома, с предусмотренными в них окнами, дверьми и инженерными коммуникациями.

Хорошо выполненное модульное здание ничем не уступает жилью, возведенному по другой технологии. Современные производители внедряют инновации, которые позволяют делать сооружения из модулей, успешно конкурирующие с традиционными домами. Быстровозводимые модульные здания даже превосходят многие классические конструкции по архитектуре и функциональности. Как утверждают специалисты, здания из модулей обладают более усиленной конструкцией по сравнению с деревянными постройками. Такой способ строительства идеален в тех условиях, где невозможно возвести капитальное сооружение.

Каркас модульного дома собирается за один день из так называемых модулей - конструктивных единиц, например, пол, стены и потолок является той самой единицей. Дома собирают на заводе, там же производится прокладка всех коммуникаций (электропроводка, вентиляция, водопровод, отопление, канализация), а также выполняется внутренняя и внешняя отделка. На месте строительства осуществляют только монтаж дома и подключают к внешним коммуникациям. Поэтому постройка дома производится в рекордно короткие сроки.

Если рассмотреть данную технологию более детально, то мы увидим, что стальной каркас придает дому не только высокую степень жесткости, но и позволяет противостоять сейсмическим и динамическим нагрузкам, а при необходимости дом можно перемещать как в пределах участка, так и на дальние расстояния. Благодаря небольшой массе строения, для строительства не требуется мощный фундамент, а модульная система, в основе которой выступает стальной каркас, не подвержена усадкам. В таком доме можно сразу же осуществить отделку помещений и по окончании монтажа полноценно пользоваться домом. Поскольку, строительство осуществляется, относительно, быстро, у такого дома наилучшее соотношение цены и качества.

Модульное строительство имеет следующие преимущества, в отличие от капитального:

- Существенное сокращение сроков строительства в среднем от 1 до 2 месяцев
- Значительное облегчение конструкций - каркасные стены с заполнением специализированными панелями обладают в несколько раз меньшим весом, чем стены из блоков, кирпича или железобетонных панелей. Следовательно это дает меньшую нагрузку на грунты и возможность возвести облегченный фундамент;
- Низкая стоимость строительства - общая сумма обычно в 2, а то и в 3 раза меньше стоимости капитального дома
- экологичность – все применяемые материалы имеют высокую степень экологичности и безопасности;

- сейсмостойчивость – металлический каркас придает прочность зданию и дает возможность выдерживать сейсмоколебания до 7 - 9 баллов;
 - мобильность – при необходимости есть возможность разобрать конструкцию и возвести дом в новом месте;
 - долговечность – используются качественные, проверенные временем материалы;
- Модульное строительство является наиболее экономичным, эргономичным, быстровозводимым и долговечным направлением в строительстве, несомненно имеющим перспективы дальнейшего развития.

Список использованной литературы

1. Строительство модульных модульных домов. URL:http: // www.mod - b.ru / dom / (дата обращения 25.11.15)
2. Яковлев Р. Новые методы строительства. Технология «ТИСЭ». Аделант,2008. 480с.
3. Самойлов В.С, Левадный В.С.Строительство каркасного дома.Аделант,2009.352с.
4. Бадьин Г.М.,Сычев С.А., Современные технологии строительства и реконструкции зданий.ВНУ,2013. 288с.
5. Модульные быстровозводимые дома. URL:http: // g - b1.ru / modulnie - bistrovozvodimie - doma / sovremennie - sbornie - zdaniya - bistrovozvodimie - modulnie - doma.html (дата обращения 27.11.15)

© Сдобнова Л.Д., 2016

Смирнов Е.В., Сергеев С.А., Шведенко П.В.

Магистранты факультета
Институт Комплексного Военного Образования СпбНИУ ИТМО,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Smirnov E.V., Sergeev S.A., Shvedenko P.V.
MA students of the faculty
Institute of Integrated Military Education ITMO University,
Saint - Petersburg, Russian Federation

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСОВ МЕР ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОГО АВТОМОБИЛЯ

THE URGENCY OF DEVELOPING A SET OF MEASURES SECURITY OF INFORMATION SECURITY MODERN CARS

Аннотация: В статье рассмотрена актуальность и проблематика становления информационной безопасности в области использования современных легковых автомобилей. **Ключевые слова:** Информационная безопасность, легковой автомобиль.

Abstract: The article discusses the urgency and problems of formation of information security in the use of modern passenger cars.

Keywords: information - psychological security, security of the person, memory, security threat.

Ежегодно в середине января на автосалоне - выставке в Детройте автопроизводители разных стран мира проводят большое количество премьер серийных автомобилей и концептов. И 2016 год можно назвать знаковым в области увеличения легковых автомобилей с дополнительными возможностями. Постоянные негативные экономические флуктуации и социальная - экономическая нестабильность в последние несколько лет вынуждает автопроизводителей увеличивать функционал легковых автомобилей с целью нивелировать падение продаж и заинтересовать потребителя новыми возможностями своих продуктов. «На престижном салоне представлены, в основном, модели экономкласса. Главный лозунг - практичность» - под таким заголовком корреспондент дирекции информационных программ «Первого канала» Анатолий Лазарев, освещает информацию о проходящем в американском городе Детроит автосалоне, но самое актуальное, с нашей точки зрения в новостной статье - это небольшое интервью исполнительного директора бренда "Круз" автоконцерна "Шевроле" Крис Биггс, которое он дал корреспонденту: "Скоростной вай - фай интернет, большой экран - тачскрин, датчики слепых зон, помощник при парковке задом, контроль выхода из полосы - теперь эти функции есть не только в больших топовых моделях, но и бюджетных массовых машинах, таких как "Шевроле Круз". Причем все это в "базе", без дополнительной платы".[1] Представитель одного из крупнейших автопроизводителей в своём небольшом интервью коротко обозначил новый тренд, скрывающий под собой реальную опасность в реализации угроз информационной безопасности на дороге.

Тем временем прецеденты во взломе информационных систем автомобилей уже есть. Летом 2015 года исследователи Чарли Миллер (Charlie Miller) и Крис Валасек (Chris Valasek) совместно с одним из основных штатных авторов издания Wired Энди Гринберг (Andy Greenberg) провели исследование с автомобилем Jeep Cherokee на предмет его удалённого взлома.[2]. В своей статье Энди Гринберг описывает происходящие события с автомобилем, который он вёл по скоростной трассе, так что в начале, хотя он не касался приборной панели из неё потянул холодный воздух, после чего включилось радио на большой громкости, манипуляции с регуляторами которого не дали должного эффекта, а через некоторое время самостоятельно заработали дворники автомобиля. Но это ещё всё, в чём потерял контроль Энди, находясь за рулём на скоростной магистрали, через некоторое время заблокировались двери, педали перестали слушаться водителя, скорость стала снижаться — стало понятно, что потеряно управление над транспортным средством. Далее был ещё один эксперимент в этом исследовании, когда Чарли Миллер и Крис Валасек по удалённому управлению отправили Jeep Cherokee в ковет. Реакцией концерна Fiat Chrysler был отзыв 1,4 млн автомобилей, с целью экстренного обновления программного обеспечения.[3] Также в 2015 году На конференции Black Hat, представителем компании Cisco была сделана презентация по теме информационной безопасности современного автомобиля, где в качестве первых прецедентов указывались: « - Взлом системы управления транспортом, приведший к аварии и пробкам на дорогах; - Перехват сигнала РКЕ и кража автомобиля; - Блокирование GPS – трекинга и угон инкассаторского броневика; - Взлом и перехват управления Toyota Prius через Bluetooth - интерфейс; - Произвольное самоускорение автомобиля; - Подмена маршрута через RD…» [4]

В большинстве стран мира для того, чтобы транспортное средство смогло участвовать в дорожном движении необходим его обязательный технический осмотр. На текущий момент

в Российской Федерации при техническом осмотре экспертиза программного обеспечения, куда бы мог войти и осмотр систем информационной безопасности автомобилей не производится. Так в статье 1 части 6 ФЗ №170 «О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» понятие обязательного требования безопасности транспортных средств определяется как «требования к техническому состоянию транспортных средств (в том числе их частей, предметов их дополнительного оборудования), установленные международными договорами Российской Федерации или нормативными правовыми актами Российской Федерации, на соответствие которым осуществляется проверка транспортных средств (в том числе их частей, предметов их дополнительного оборудования), при проведении технического осмотра».[5]. В выше упомянутом определении явно не учтена возможность появления информационных угроз программному обеспечению, отсутствие проверки состояния которого может привести к фатальным последствиям для участников транспортного движения.

Кроме компании isco, о разработке решений в области информационной безопасности автомобилей заявила корпорация tel, которая в 2015 году создала наблюдательный совет в сфере автомобильной безопасности utomotive ecu ity Review Bo d (RB). По заявлению корпорации i tel в наблюдательный совет войдут лучшие специалисты, которые имеют опыт работ в областях киберфизических систем. Задачами стоящими перед исследователями RB будет проводить тесты и проверки для того, чтобы систематизировать передовые методики и рекомендации по проектированию и разработке современных решений в области информационной безопасности.[6] Первую версию доклада с описанием передовых методик в области автомобильной информационной безопасности, который корпорация будет обновлять по результатам работы RB tel уже опубликовала. [7] Уже скоро большинство современных автомобилей будет локально - вычислительной сетью на колёсах с применением протоколов и выходом в интернет и это говорит о том, что требования к таким транспортным средствам должны будут серьёзнее, чем к персональному компьютеру.

Таким образом, текущая ситуация предстаёт в неприглядном свете - информационная безопасность находится в роли догоняющего за непрерывным технологическим развитием. Упреждением для возможных угроз информационной безопасности дорожному движению и здоровью его участников может стать разработка специальных законодательных актов и контроль за их исполнением.

Список использованной литературы:

1. Дирекция информационных программ «Первого канала» [электронный ресурс]. - [htt : // www.1tv. u/ ew s/ i t / 299822](http://www.1tv.u/ews/it/299822)
2. Интернет - издание « RED» [электронный ресурс]. - [htt : // www.wi ed.com / 2015 / 07 / h cke s - emotely - kill - jee - high y /](http://www.wired.com/2015/07/hackes-emotely-kill-jeep-highway/)
3. Интернет - издание «Хакер» [электронный ресурс]. - [htt s: // x ke . u / 2015 / 07 / 25 / fc - volu t y - s fety - ec ll /](http://xke.u/2015/07/25/first-voluntary-security/)
4. Блог компании «isco» [электронный ресурс]. - [gblogs.cisco.com / u / co ectede ssecu ity /](http://gblogs.cisco.com/updates/secuity/)

5. Федеральный закон №170 - ФЗ «О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации»

6. Сайт корпорации «tel» [электронный ресурс]. - <http://www.tel.com/contacts/automotive/automotive-security-view-board.html>

7. Сайт «Mcfee» [электронный ресурс]. - <http://www.mcafee.com/us/resources/whitepapers/automotive-security.pdf>

© Смирнов Е.В., Сергеев С.А., Шведенко П.В., 2016

Черкасова Н.В., Нестеренко Е.И.

Магистранты факультета
Институт Комплексного Военного Образования
СпбНИУ ИТМО,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Cherkasova N.V., Nesterenko E.I.

MA students of the faculty
Institute of Integrated Military Education
ITMO University,
Saint - Petersburg, Russian Federation

ОБЗОР ВИДОВ, ЦЕЛЕЙ И МЕТОДОВ АТАК ТРОЯНСКИХ ПРОГРАММ НА КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ

OVERVIEW OF TYPES, OBJECTIVES AND METHODS OF TROYAN HORSE ATTACK ON THE COMPUTER SYSTEMS

Аннотация: в статье проведён обзор существующих троянских программ, описаны цели и методы их действия в компьютерной системе.

Ключевые слова: троянские программы, защита информации в компьютерных системах.

Abstract: this article is an outline of the existing types of the «trojan horse» programs, the article describe theirs objectives and methods of function on the computer systems.

Keywords: trojan horse programs, information security in the computer systems.

Всем известен миф про «Троянского коня», которого в одном из эпизодов войны троянцев и данайцев вторые преподнесли врагу под видом дара и были, мягко говоря, разочарованы неожиданным сюрпризом, который таил в себе огромный силуэт животного, сделанный из подручных средств. Находчивость авторов данного стратегического хода до сих пор не даёт покоя изобретателям коварных идей для достижения своих целей в разнообразных маленьких и больших войнах. Данная идея также не обошла вниманием и сражение за право владения информацией. Ведь в наше время информация – это главный козырь на пути к победе в любых конфликтах.

Поскольку большая часть информации сейчас компьютеризирована, охотниками за ней были созданы так называемые «Троянские программы», которые представляют собой своеобразные вирусы, способные получить необходимые данные, под видом доверительных программ проникая в компьютерные системы. Такой вид заражения компьютерных систем наряду с классическими вирусами чаще всего используется злоумышленниками.

На сегодняшний день существует множество различных вариаций и модификаций троянских программ и каждый, несмотря на надёжное антивирусное ПО, установленное на компьютере, наверняка сталкивался хотя бы с одним из них. Например, наверняка всем знаком «интернет - кликер». Уже по названию можно понять его суть – перенаправление по ссылке с определённой веб - страницы на другой сайт, совершенно ненужный пользователю, но полезный для злоумышленника.

Общими особенностями троянских программ являются попытки несанкционированного доступа к информации на компьютере, кража паролей, данных о банковских счетах и тому подобных неправомерных действий с целями личной выгоды. Получить такой «подарок» на компьютер можно либо с помощью инсайдера, либо самостоятельно пользователем путём загрузки и запуска заражённого файла под видом здорового. Для этого троянские программы размещаются на открытых сайтах или файлообменниках, присылаются на электронную почту в виде ссылки или вложения, сохраняются на сменных носителях. Главным фактором заражения является активация трояна, которая может быть осуществлена, как по обычному запуску программы, так и благодаря определённым действиям пользователя: например, ввод заданных символов на клавиатуре или некоторая последовательность действий пользователя компьютера.

Троянские программы можно классифицировать по целям:

1. Удалённое администрирование. Такие программы - утилиты устанавливаются на компьютер с целью дальнейшего удалённого доступа к управлению компьютером. В этом случае злоумышленник имеет практически неограниченные возможности по включению и выключению различных приложений и даже самого компьютера. То есть со стороны владельца компьютера это скорее видится, как его самостоятельная и независимая жизнь. С помощью таких возможностей также может осуществляться сбор различной информации из личных файлов, что представляет собой большую опасность. Следует заметить, что удаление личных файлов владельца компьютера после получения необходимых сведений не составит для злоумышленника никакого труда.

2. Кража паролей. Как известно, пароль – важный элемент для защиты данных от доступа постороннего лица, поэтому логично предположить, что если где - то установлен пароль, значит под ним спрячено что - то очень ценное для человека. Трояны – похитители паролей настроены на поиск в системе файлов, запечатанных паролями, номеров регистраций, информации по банковским счетам. После нахождения нужных файлов и вскрытия паролей данные по сети отправляются злоумышленнику. Дальнейшее их использование может нанести неопределимый ущерб владельцу заражённого компьютера.

3. Заманивание пользователей на определённые сайты. К троянским программам, имеющим данную цель, относятся упоминаемые ранее «интернет - кликеры». С помощью них, отправитель трояна заманивает пользователей сетевых ресурсов на сторонние сайты

либо для дальнейшего заражения вирусами, либо для повышения посещаемости данных сайтов.

4. Рассылка спама. Для данных целей чаще всего используются «трояны прокси - сервера», которые рассылают рекламную или коммерческую информацию, скрыто осуществляя доступ к различным сайтам.

5. Мониторинг действий пользователя. Цель мониторинга действий подразумевает буквальное слежение за всем, что происходит на компьютере: считывание вводимого текста с клавиатуры, перемещение и нажатие мышки и даже фиксирование изображения экрана. В результате, «трояну - шпиону» могут стать известны такие личные данные пользователя компьютера, как банковские счета, логины и пароли к различным файлам и интернет - ресурсам.

6. Скрытие определённых процессов в системе. Так называемые «руткиты» непосредственно связаны с правами администратора, которые получает такая троянская программа сразу после проникновения на компьютер и перед активацией. Затем, обзаведясь правами на выполнение каких угодно функций, руткит скрывает присутствие, как своё, так и других вспомогательных троянских программ. Таким образом, у взломщика открываются большие возможности по безнаказанному пользованию информацией с данного заражённого компьютера.

7. Сбои и зависания компьютера. Добиться данной цели позволяют трояны, которых называют «архивные бомбы». Суть их состоит в том, что в небольшого размера архивный файл существует возможность поместить огромное количество логических нулей, которые могут быстро заполнять пространство жёсткого диска, приводя систему в состояние зависания. Среди вариантов архивных бомб существуют типы:

- с некорректными заголовками архивных файлов – архиватор не может распознать название файла и тем самым правильно осуществить алгоритм разархивирования, система зависает;
- с повторениями данных в архиве – система не справляется с быстро - заполняемым пространством пустыми значениями;
- с повторяющимися файлами – большое их количество также не является нормальным явлением для системы, которая не может остановить процесс и также зависает.

Сейчас таких троянов можно встретить редко из - за постоянно увеличивающихся объёмов жёстких дисков.

Для того чтобы троянская программа могла безнаказанно функционировать в системе, у неё предусмотрена, так называемая, маскировка. Она может принимать вид другой безобидной программы, картинки или файла с данными. Кроме того, она может даже частично выполнять функции объекта, который имитирует, чтобы не вызвать у владельца компьютера или компьютерной системы лишних сомнений. По этой причине, троянские программы могут быть сложнее обнаружены антивирусами, основанными на выявлении знакомых им программ. Для их уничтожения с компьютера подходят типы программ по поиску алгоритмов и слежению за вредоносными объектами.

© Черкасова Н.В., Нестеренко Е.И. 2016

Черкасова Н.В., Соколов С.С., Селецкая Л.С.,
Магистранты факультета
Институт Комплексного Военного Образования
СпбНИУ ИТМО,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Cherkasova N.V., Sokolov S.S., Seletskaya L.S.
MA students of the faculty
Institute of Integrated Military Education
ITMO University,
Saint - Petersburg, Russian Federation

ВЫБОР МЕТОДА ГЕНЕРАЦИИ ПСЕВДОСЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОДНОРАЗОВОГО БЛОКНОТА

SELECTION OF PSEUDORANDOM NUMBER GENERATION FOR THE MODELLING OF ONE - TIME PAD

Аннотация: В статье рассматривается выбор алгоритма генерации псевдослучайных чисел для создания шифроблокнота

Ключевые слова: Шифр Вернама, одноразовый блокнот, генерация псевдослучайных чисел

Abstract: The article deals with the selection of pseudorandom number generation algorithm for the making of cipher pad.

Keywords: Vernam Cipher, One - time pad, pseudorandom number generator

Система контроля В современном мире шифрование Вернама (другое название: англ. One time pad — схема одноразовых блокнотов) используется достаточно редко. В значительной степени из - за существенного объема ключа, размер которого обязан соответствовать исходному сообщению. То есть внедрение таковых шифров приносит большие затраты на создание, сохранение, удаление ключей, которые были использованы. Несмотря на это, он представляет интерес своей абсолютной криптостойкостью – широко применяются алгоритмы шифрования этим похвастать не могут.

Одним из недостатков является необходимость использования истинно - случайной последовательности чисел. Последовательность, полученная с помощью алгоритмов, априори является не случайной, а псевдослучайной. А если необходимо получить случайные числа не алгоритмически, к примеру, можно использовать генерацию при радиоактивном распаде, создаваемый электроникой, генерирующей белый шум, или воспользоваться иными способами генерациями.

Следующим недостатком можно выделить необходимость наличия огромного количества ключей, так как предугадать величину передаваемой информации фактически невозможно, в большей степени это касается таких непредсказуемых сфер, как военная и дипломатическая. В этих направлениях настолько быстро меняется ситуация, что может возникнуть потребность в нехватке ключей, или вообще не будет возможности вести шифрование.

Для создания одноразового блокнота применяется генератор случайных чисел – алгоритм, порождающий последовательность чисел, элементы которой почти не зависимы друг от друга и подчиняются заданному распределению (обычно равномерному). Сферы

использования для генератора случайных чисел могут быть совершенно разными: от развлечений до ответственной криптографии.

Ещё одним не мало важным элементом генерации случайного числа является выбор начального числа. Криптографически стойкие ГСПЧ требуют секретного начального числа на выходе. Если неприятель рассекретит начальное число, он сможет сразу же сгенерировать весь порядок действий, производимый шифровальщиком.

Далее представлена таблица плюсов и минусов наиболее известных генераторов псевдослучайных чисел:

Таблица 1. Преимущества и недостатки ГП Ч

№	Название	Преимущества	Недостатки
1	Стандартная функция C++Random	<ul style="list-style-type: none"> • Применяется в простых случаях • Быстрый • Входит в обычную библиотеку компиляторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Не криптостойкий • Достаточно большое начальное число • Медленная генерация
2	Минимальный стандартный генератор	<ul style="list-style-type: none"> • Подходит для моделирования • Применяется в простых случаях • Входит в обычную библиотеку компиляторов • Подходит для моделирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Не криптостойкий • Достаточно большое начальное число • Медленная генерация
3	Нелинейный конгруэнтный генератор	<ul style="list-style-type: none"> • Применяется в простых случаях • Достаточно случайный 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченное число переменных • Не криптостойкий • Сложно генерируется программным способом • Не криптостойкий
4	WIN32 API CRYPTGENR ANDOM()	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточно случайный • Доступен для всех Windows 	<ul style="list-style-type: none"> • Скрыт алгоритм генерации • Теоретически может быть уязвим из - за использования устаревших алгоритмов
5	LC_RNG	<ul style="list-style-type: none"> • Энтропичный • Входит в библиотеку crypto++ • Высокая скорость работы • Подходит для моделирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Не криптостойкий • Требуе ввода начальных значений
6	RandomPoll	<ul style="list-style-type: none"> • Входит в библиотеку crypto++ • Подходит для генерации ключей 	<ul style="list-style-type: none"> • Требуе ввода начальных значений

		<ul style="list-style-type: none"> • Криптостойкий 	
7	AutoSeedeRandomPoll	<ul style="list-style-type: none"> • Входит в библиотеку <code>crypto++</code> • Мощный • Криптостойкий 	<ul style="list-style-type: none"> • Требует ввода начальных значений
8	AutoSeedeX917RNG	<ul style="list-style-type: none"> • Криптостойкий • Мощный • Подходит для генерации ключей • Не требует ввода начальных значений 	<ul style="list-style-type: none"> • Требует указать утвержденный блочный шифр в качестве шаблона
9	Генератор Blum Blum Shub	<ul style="list-style-type: none"> • Криптостойкий • Простой • Эффективный 	<ul style="list-style-type: none"> • Медленный

В данной статье представлен обзор наиболее известных методов получения случайных чисел. Из представленных методов наиболее подходящим для генерации одноразового блокнота является алгоритм AutoSeedeX917RNG.

Так же для генерации ключа можно использовать такие алгоритмы, как RandomPoll и WIN32 API CRYPTGENRANDOM() и Blum Blum Shub, но в каждом из них есть свои недостатки. Некоторые виды линейно конгруэнтных генераторов возможно применять для моделирования естественных явлений. А такие методы, как Win32 API или AutoSeededRandomPool являются не плохими источниками энтропии.

© Черкасова Н.В., Соколов С.С., Селецкая Л.С., 2016

Черкасова Н. В., Нестеренко Е. И.

Магистранты факультета Институт Комплексного Военного Образования
СпбНИУ ИТМО,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Cherkasova N.V., Nesterenko E.I.

MA students of the faculty Institute of Integrated Military Education

ITMO University,

Saint - Petersburg, Russian Federation

МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ НАДЁЖНЫХ ПАРОЛЕЙ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

METHODS OF CREATING THE STRONG RASSWORDS AND THE NECESSITY OF THEIR USING

Аннотация: в статье рассмотрены основные методы построения надёжных паролей и применение их в жизни среднестатистического пользователя персональным компьютером.

Ключевые слова: надёжный пароль, защита информации.

Abstract: this article describes the common methods of creating the strong passwords and their using in the life of the average PC user.

Keywords: strong password, information security.

Многим знакома проблема, связанная с запоминанием логинов, паролей, пин - кодов к различным программам, файлам, сайтам. Чтобы информация не расплылась по сети бешеными темпами, её постоянно нужно закрывать, блокировать доступ от посторонних лиц, запечатывать. В докомпьютерной эпохе для скрпления важных данных использовались крепкая дверь, качественный замок и подходящий к нему ключ. Теперь всё намного сложнее. За свою виртуальную жизнь человек способен создать множество аккаунтов на множестве сайтов в интернете, и для каждого требуется свой пароль доступа. Целей для сочинения новых паролей может быть много, например:

- Общение с друзьями – социальных сетей сейчас существует несколько самых основных, и разные люди предпочитают чаще какую - то одну больше, чем другую, а значит, общаться приходится с одним другом на одном сайте, а с другим, соответственно, на другом. Поэтому у многих существуют профили в разных социальных сетях.

- Хобби – их может быть несколько, значит будут аккаунты на нескольких сайтах (рыбалка, строительство, путешествия, аквариумистика, вышивка, музыка и т.д.).

- Профессиональная необходимость – это сайт организации, в которой человек работает: новости компании, возможное общение с поставщиками или заказчиками, а также с коллегами посредством внутрикорпоративных мессенджеров. Кроме того, иногда требуются регистрации на сайтах поставщиков, заказчиков и даже конкурентов, чтобы быть в курсе положения дел в профессиональной отрасли.

- Пин - коды и пароли к различным гаджетам и устройствам – сейчас в роли таких устройств выступают мобильные телефоны, планшеты, и тому подобное. Не стоит забывать и о паролях к компьютерным системам, которые нужно обязательно иметь на компьютерах и на работе и дома.

- Банковские и платёжные системы – здесь пароли являются средствами первой необходимости, так как речь идёт о материальном благосостоянии пользователя системы и его персональных данных.

- Временные аккаунты – они нужны для одновременных целей, например покупка какого - либо товара в интернет - магазине. Есть шанс, что Вы ещё в него вернётесь, но он не велик, однако для осуществления платежа необходимо зарегистрироваться.

- Файлы и программы на компьютере – часто на компьютере содержатся файлы, данные которых хотелось бы скрыть, тогда для них тоже устанавливаются пароли.

В результате такого повсеместного и глобального запароливания всего, к чему вы когда - либо прикасались, оказывается, что пароли забываются, теряются, а часто даже взламываются. Поскольку без паролей всё же никак не обойтись при нынешней ситуации в виртуальном мире, необходимо соблюдать главное правило при их формировании – это надёжность.

Как бы грустно это не звучало, но простые пароли, которые вы легко запомните – не подходят! Конечно при таком количестве паролей, которые необходимо сначала придумать, а потом ещё и запомнить – задача составлять сложные комбинации знаков

практически не реальная. Но если вы хотите защитить своё право на владение личным пространством, это мера необходимая.

Самыми надёжными паролями на все времена являются пароли, созданные специальными программами генерации случайных последовательностей. Однако пароли, созданные с помощью таких программ, просто невозможно запомнить, соответственно, смысл в таком пароле есть только в случае действительно крайне важной информации, которую необходимо защитить от взлома. В остальных случаях, при создании пароля самостоятельно, следует учитывать следующие возможности взламывающих программ:

- подбор цифровых комбинаций;
- распознавание привычных слов, словосочетаний и предложений;
- проверка на наличие сходств с личными данными владельца пароля – даты, имена, номера документов и т.п.;
- чем короче пароль, тем меньше времени понадобится на его взлом.

Исходя из этого, можно придумать довольно трудный для программы, но доступный для пользователя и надёжный пароль. В качестве варианта можно составить какую-либо фразу, используя некоторые противозломные уловки:

1. Количество символов должно быть не меньше 10.
2. Написание пароля русскими буквами на латинской раскладке.
3. Использование и русских и латинских букв с переключением раскладки.
4. Замена букв и слогов символами или цифрами: а = @, ч = 4, о = 0 или (), «гу» = 2, н (n) = №, s = \$, 7 = ?, ж = * и т.д.
5. Написание фразы специально с ошибками.
6. Добавление в текст пароля специальных символов (#, %, &, +, _ и т.д.).
7. Сложная, но надёжная уловка – написать фразу наоборот.

Для человека, часто использующего пароли, целесообразно было бы придумать свой алгоритм шифрования. Все пароли должны различаться, так как в обратном случае – открыв один, программа откроет и все остальные. Поэтому для того, чтобы не забывать пароли, их необходимо составлять по заранее продуманному алгоритму и записывать в надёжный источник. И то и другое может обезопасить от нежелательного доступа к данным третьих лиц.

© Черкасова Н.В., Нестеренко Е.И., 2016

Шеляков А.В.,
студент 4 курса ИГЭС НИУ МГСУ,
г. Москва, Российская Федерация

К РАСЧЕТУ ПРОЧНОСТИ И ДЕФОРМАЦИЙ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ СПЛОШНЫХ ПЛИТ

Для определения несущей способности плит, работающих в двух направлениях, на сегодняшний день используются методы расчета, основанные на теории упругости и на теории предельного равновесия.

Для расчета деформации плит применяются следующие методы: метод, основанный на формулах теории упругости, рассматривающий плиты как упругие тела, до образования трещин он достаточно точно отражает работу конструкции; расчет плит методом предельного равновесия, исходящий из работы плит в упруго - пластической стадии, метод, основанный на теории деформирования железобетона с трещинами, рассматривающий плиту как анизотропную пластинку с некоторыми особенностями [10 - 12,14,15,18].

Для плит, работающих в одном направлении в составе высотных зданий, применяются общие положения теории железобетона [5,6,8,9].

Плиты с отношением толщины к пролету не более 1 / 10 рассчитывают как тонкие пластинки по технической теории изгиба пластин. Согласно данной теории допускается пренебрегать деформациями срединной поверхности пластин, а расчет усилий и других параметров сводится к определению функции прогибов, которая для изотропной пластины должна удовлетворять дифференциальному уравнению

$$\frac{\partial^4 \omega}{\partial x^4} + 2 \frac{\partial^4 \omega}{\partial x \partial y} + \frac{\partial^4 \omega}{\partial y^4} = \frac{q}{D}, \quad (1)$$

где q - нагрузка на пластину;

ω - функция прогибов;

D - цилиндрическая жесткость.

Для анизотропных пластин, имеющих различные жесткости в направлениях X и Y , данное уравнение записывается в следующем виде

$$D_x \frac{\partial^4 \omega}{\partial x^4} + 2(D_x + 2D_{xy}) \frac{\partial^4 \omega}{\partial x^2 \partial y^2} + D_y \frac{\partial^4 \omega}{\partial y^4} = q, \quad (2)$$

где D_i - жесткости анизотропной пластинки в различных направлениях.

Решение этих уравнений дает приближенный характер напряженно - деформированного состояния плиты [13,16].

Однако, как показывают многочисленные исследования, расчеты в упругой стадии удовлетворительно описывают работу железобетонных плит только в начальной стадии нагружения, до образования трещин. С образованием трещин напряженно - деформированное состояние плиты значительно меняется. Часть растянутой зоны бетона выключается из работы, уменьшается высота сжатой зоны и т.д. В результате этого нарушается линейная связь между прогибами и нагрузкой и становится невозможным использование методов классической теории упругости.

Основные теоретические предпосылки метода предельного равновесия применимы и к плитам, работающим в двух направлениях. Большое значение в развитии этого метода в России имели работы А.А. Гвоздева, С.М. Крылова, А.Р. Ржаницина [3,4]. Отдельным проблемам расчета несущей способности плит, опертых по контуру, посвящены Н.И. Карпенко, А.Г. Тамразяна [2,8,17,19] и др.

В классической форме метода предельного равновесия применяются уравнения недеформированной схемы, которые используются в случае незначительного изменения геометрических величин, входящих в уравнения равновесия.

Исходя из этого, метод предельного равновесия характеризуется следующими двумя основными предпосылками:

- деформации конструкции до исчерпания ее несущей способности должны быть достаточно малы для того, чтобы можно было пренебречь изменениями геометрических величин, входящих в условия равновесия;

- усилия в элементах конструкции должны быть ограничены предельными условиями, с достижением которых деформации этих элементов могут достаточно сильно возрасть.

Найти несущую способность конструкции можно двумя способами: статическим и кинематическим. При первом способе находится наибольшая нагрузка, при которой еще возможно одновременное соблюдение условий равновесия и предельных условий для всех элементов системы. При втором способе рассматриваются кинематически возможные состояния, и находится наименьшая из нагрузок, определяемых равенством работ внешних сил и предельных внутренних усилий на каких-либо возможных перемещениях.

Особенностью кинематического способа расчета плит является то, что должны быть заранее известны схемы их излома.

В работе В.С. Зырянова [1] выявлена неприемлемость определения направления линий излома в плитах, опертых по контуру и трем сторонам, из условия минимизации несущей способности в стадии текучести арматуры, приводящего к несоответствию с одним из основных принципов теории предельного равновесия. Направления линий излома в общих случаях рекомендуется определять с использованием теории деформированного железобетона.

Выводы

Метод расчета плит по теории предельного равновесия не учитывает изменение геометрии и увеличения плеч внутренних сил при деформировании плиты, что приводит к недооценке их несущей способности и невозможности всесторонне учесть расположение арматуры. Эти недостатки не позволяют экономично проектировать плиты, опертые по контуру, что приводит к существенному перерасходу материалов и средств.

Список использованной литературы

1. Зырянов В.С. Определение схем излома и их влияния на прочность опертых по контуру железобетонных плит // Сб. н. тр. / Конструкции крупнопанельных жилых зданий. - М.: ЦНИИЭПжилища, 1990. - С. 52 - 61.
2. Карпенко Н.И. Теория деформирования железобетона с трещинами. М.: Стройиздат, 1976. - 204с.
3. Крылов С.М. Физическая и геометрическая нелинейность железобетонных конструкций и ее учет в расчетах и проектировании // Сб. н. ст / НИИЖБ. Напряженно - деформированное состояние бетонных и железобетонных конструкций. - М - 1986. С. 3 - 6.
4. Ржаницын А.Р. Предельное равновесие пластинок и оболочек. - М: Наука, 1983. - 288с.
5. Снижение рисков в строительстве при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. А. Г. Тамразян [и др.]; под общ. ред. Тамразяна А. Г. Москва, 2012.
6. Тамразян А.Г. Бетон и железобетон: проблемы и перспективы. Промышленное и гражданское строительство. 2014. № 7. С. 51 - 54.
7. Тамразян А.Г. Оптимизация параметров железобетонных пластин при разных краевых условиях. Известия высших учебных заведений. Строительство. 1986. № 2. С. 46 - 49.
8. Тамразян А.Г. Особенности работы высотных зданий. Жилищное строительство. 2004. № 3. С. 19 - 20.
9. Тамразян А.Г., Филимонова Е.А. Рациональное распределение жесткости плит по высоте здания с учетом работы перекрытия на сдвиг. Вестник МГСУ. 2013. № 11. С. 84 - 90.

10. Тамразян А.Г., Кожанова А.С. Термоползучесть пологих железобетонных оболочек и плоских пластин при высоких температурах. Промышленное и гражданское строительство. 2015. № 10. С. 15 - 20.

11. Тамразян А.Г., Манаенков И.К. К расчету плоских железобетонных перекрытий с учетом фактической жесткости сечения. Научное обозрение. 2015. № 8. С. 87 - 92.

12. Тамразян А.Г., Манаенков И.К. Учет свойств ограниченного бетона при расчете несущей способности плит перекрытий. Строительство: наука и образование. 2014. № 1. С.2.

13. Тамразян А.Г., Филимонова Е.А. Критерии формирования комплексной целевой функции железобетонной плиты с учетом анализа риска. Вестник МГСУ. 2013. № 10. С. 68 - 74.

14. Тамразян А.Г., Филимонова Е.А. Метод поиска резерва несущей способности железобетонных плит перекрытий. Промышленное и гражданское строительство. 2011. № 3. С. 23 - 25.

15. Тамразян А.Г., Филимонова Е.А. О влиянии снижения жесткости железобетонных плит перекрытий на несущую способность при длительном действии нагрузки. Промышленное и гражданское строительство. 2012. № 7. С. 30 - 32.

16. Тамразян А.Г., Филимонова Е.А. Оптимизация железобетонных конструкций с учетом анализа риска на примере железобетонной плиты перекрытия. В сборнике: Бетон и железобетон - взгляд в будущее научные труды III Всероссийской (II Международной) конференции по бетону и железобетону: в 7 томах. 2014. С. 365 - 378.

17. Тамразян А.Г., Филимонова Е.А. Оптимизация железобетонной плиты перекрытия по критерию минимальной стоимости с учетом анализа риска. Промышленное и гражданское строительство. 2014. № 9. С. 19 - 22.

18. Тамразян А.Г., Филимонова Е.А. Структура целевой функции при оптимизации железобетонных плит с учетом конструкционной безопасности. Промышленное и гражданское строительство. 2013. № 9. С. 14 - 15.

19. Tamrazyan A., Filimonova E. Searching method of optimization of bending reinforced concrete slabs with simultaneous assessment of criterion function and the boundary conditions. Applied Mechanics and Materials. 2014. T. 467. С. 404 - 409.

© Шеляков А.В., 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Литвинова Н. Н.

кандидат педагогических наук, доцент

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)

Федеральное образовательное автономное учреждение высшего образования

«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте;

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования.

Кафедра социально - педагогических технологий и педагогики девиантного поведения.

Черепанова Н. В.

кандидат педагогических наук, доцент

МБОУ Лицей № 15 г. Ставрополя

Красикова Е. А.

кандидат философских наук, доцент

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский региональный многопрофильный колледж» в г. Ставрополе.

ADOLESCENTS' VICTIM BEHAVIOR: CAUSES AND CONSEQUENCES

In recent years, the problem of violence is exposed the deep interdisciplinary analysis related to research a culture of violence, identifying factors contributing to the perpetuation of violence and passing it on from generation to generation. For many, the fact that they are a victim of violence is not random, and prepared their behavior, personal characteristics, conditions of education and experience.

Currently, there are quite a number of different theories of victimization: the biological predisposition theory to a particular type of behavior on the biological stock (Ch.Lombrozo); theory of genetic predisposition (Т.К.Тоуч), the theory of "natural born victim" (К. Miyazawa), the theory of sex chromosome abnormalities (Price, Witkin), the theory linking with mental deviations or mental defects (NB Morozova), cultural explain deviations (Celine, Miller), the theory of stigmatization, explaining victim behavior and theory self stigmatization (Camus), the theory of focal adulthood (J. Coleman), and so on.

Human behavior is selective and based on a set of characteristic of his motives, intentions, stable relationship to the phenomena of reality, other people, facts, life circumstances. J.L. Clayburgh believes that many social attitudes are formed in childhood and are perceived by children from their immediate social environment. Children model their attitudes, imitating those they like, who they respect and even fear, watching the attitude of parents to the various events and phenomena, they form their own attitude. [1]

Mental adaptation is the process of establishing the optimal matching of the individual and the environment in the course of the activities of humans, allowing an individual to meet the current needs and implement associated meaningful goals [1]. Mental adaptation leads to person victimization through a change in interpersonal communication and emotional relationship of the individual.

In studying the development of sacrifice in the ontogenesis and disontogenesis, it is necessary to pay attention to features of victimization appearance at various age stages. At the optimum

development of the child copes with milestone challenges and goes all the way of development and adaptation. However, in some cases (child abuse, the presence of organic changes, individual psychological characteristics) may be the personality maladjustment victimization [2].

The basic personality of the individual, affecting its "opportunity for survival" and adaptation is formed in the prenatal period. Mother plays the most important role in the transfer of the child to a positive perception of the world capacity, adaptability and endurance. Normally, at this period, the child feels a symbiotic relationship with the mother, feeling her love, comfort, confidence in life and the world. If the child's mother is under constant emotional stress, the child feels a threat to its existence, distrust of the world, activates additional instincts to protect against aggression, which greatly affects how he can respond to future relations with parents. All this may increase the risk of victimization, which will appear in a later period, in the form of an aggressive attitude to life, conflict relationships with others.

Adverse during childbirth, can victimize the child through the application of a birth trauma, which will further stratify all traumatic events as a basis. The child is faced with feelings of loneliness, helplessness, guilt, fear and insecurity. [3]

The next stage of victimization occurrence is the emergence of "submissive behavior" accounted for age period one - three years. An inadequate family environment, aggressive behavior of parents can form a stable pathological pattern of behavior - "so - beh vio » («submissive behavior"). This kind of behavior ensures that the main tasks of this age: the achievement of power and control over how their own bodies, and about the people around him. During this period, there is the self - affirmation "I" of a child who learns to live in a situation of conflict and resolve it successfully. [2] In the case of developing destructive situation where control of aggression is possible only by demonstrating the insecurity. This type of behavior becomes the principal and at its base can form a variety of deformation of the person, such as shyness.

A significant factor of the victimization emergence is identity crisis of adolescence. The whole complex features of puberty (changes in the way "I" self, "I - concept", the emergence of a sense of adulthood, striving for emancipation, the need to communicate with their peers, the desire to self - affirmed at any cost, emotional instability, aggression, physical and hormonal changes, increased sexuality, social inexperience, etc.) observed in almost all the mental health of children, initially leads to social exclusion of a teenager and, consequently, its victimization. Relationships with their parents, peers, attitude to yourself, the process of puberty, leading to changes in behavior and consciousness have their "peaks". Changes to the image of "I" - self, "I - concept", the emergence of a sense of adulthood, striving for emancipation, the need to communicate with their peers, the desire to assert yourself at any cost - all this leads to the extreme vulnerability of the adolescent, which are exposed from the side. Poor social adaptation associated with the negative "I - concept " and low self - esteem leads to an increase in teen victimization by type of passive victim. These children are trying to do not stand out, their opinion no one takes into account, they cannot stand up for yourself, experience social isolation, are prone to submission. They are conformal.

Until today, one did not reveal certain inherent assumptions, making the inevitable subject of victimization. However, certain physiological determinants of the subject, his temperamental characteristics, physical defects, organic pathology, psychopathological deviations, especially organic adolescence combined with the specific conditions of the subject's living environment, his education are the determinant of human maladjustment of the victimization type.

A.V. Mudrik attaches particular importance to the action of the social factor. Considering the problems of the socialization unfavorable conditions victims, the author points to the role of the social environment, culture and values of the society in the process of the teenager victimization. Significant impact on the adolescent victimization have cultural traditions (values, ideology, myths, traditions) characterizing features of a particular society and life conditions of the reality of the social space. In human behavior the system of external circumstances is refracted through the formed system of his internal conditions (the system of values, especially goal - setting, generalized behaviors, psychodynamic features of self).

People who have experienced violence are more likely to feel a sense of shame and guilt, have low self - esteem, easy to engage in risky situations, trusting, emotionally unstable and helpless. [1] A number of system of psychological factors describes the hierarchical structure of the individual adolescent survivor: the presence of intrapersonal conflicts of various origins, leading to the emergence of victimization complexes; sexual abnormalities; particular value orientations; emotional instability leads to a decrease in the threshold of frustration and disruption of social adaptation; pathological fears; increased aggressiveness; inadequate self - esteem; the presence of formed victim behavior patterns; specific experience any form of violence in history.

Considering the main aspects of the victimization of adolescents is necessary to consider the social and educational aspects of the formation maladjustment victimization of teenager in the system "child - school". Professional deformation of the teacher personality determines the appeal to the pedagogical communication styles to violent behavior, which leads to disruption of the relationship between students and teachers. It triggers confrontation, leads to the development and improvement of position of conflict victimization of the individual student. The whole complex of school factors, such as the impact of the teacher, the overall social status of a teenager, which is determined by a combination of rankings within the school subsystem, especially climate of the school community, etc. affects on the teenager personality.

Teer's social - economic status is equally important in the process of victimization. Family income, parental education, professional prestige, demographic characteristics entourage, having some influence on intelligence, the individual style of behavior, values, motives and individuality of the person as a whole are very important as well.

Acting on the identity of the teenager in the course of his development and socialization, the socio - cultural environment has a huge impact on the victimization of the subject by a number of factors: the cultural traditions of the society, social acceptance or rejection, demonstration samples of sacrificial behavior by the media, literature, folklore, traditions, attitude toward physical and spiritual image, the social space of the individual, immediate social environment, domestic foundations, etc. Therefore, the most urgent problem today is the development and implementation of the prevention of victim behavior formation in adolescents and timely rehabilitation of adolescent survivors.

References:

1. Antonian Y.M. The brutality in our lives. - M.: Nauka, 1995.
2. Mudrik A.V. Social pedagogics. - M., 2002.
3. Rivman D.V. Ustinov V.S. Victimology. SPb., 2000.
4. Frank L. Victimology and victimization - Dushanbe, 1972.

© Литвинова Н.Н., Черепанова Н.В., Красикова Е.А., 2016

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

В последнее время в литературе все чаще обсуждаются способы увеличения объема двигательной активности обучающихся, поиска путей и условий повышения эффективности процесса физической подготовки и спортивной тренировки. В качестве одного из них рассматриваются самостоятельные занятия. Такой подход предполагает, что одной из основных задач физического воспитания в колледже должно стать формирование у студентов потребности в личном физическом самосовершенствовании. Результатом этой работы будет активизация самостоятельной деятельности обучающихся, направленная на индивидуальное физическое совершенствование, овладение знаниями, двигательными умениями и навыками.

Эффективность самостоятельной деятельности обучающихся определяется их активностью, потребностями, переживаниями, интересами, которые выступают в качестве катализаторов, усиливающих результативность и прочность этой деятельности. Все это является необходимым и обязательным условием формирования осознанных мотивов, побуждающих к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Имеющиеся в настоящее время данные не позволяют достаточно полно охарактеризовать все условия, без которых невозможно осуществление самостоятельной деятельности, направленной на индивидуальное физическое совершенствование личности. Однако применительно к процессу физического воспитания обучающихся имеется возможность очертить их круг.

Одной из эффективных форм самостоятельной работы являются домашние задания. Цель их заключается в увеличении доли времени, необходимого для минимума двигательной деятельности студента, для успешной подготовки и сдачи норм комплекса ГТО, особенно студентами старших курсов.

Домашние задания строятся в соответствии с недельным двигательным режимом, предложенным в соответствующей возрастной степени комплекса ГТО. Преподавателями физической культуры в учебных группах введены дневники самоконтроля студентов. Основными показателями являются частота сердечных сокращений (ЧСС) утром после сна, до и после нагрузки, непосредственно во время нагрузки, перед отходом ко сну, аппетит, результаты тестирования. В течение текущего месяца данные заносятся в дневник. Затем студентами выполняется ряд требований, заложенных в структуре дневника (выполнение батареи тестов, не требующих технического оснащения, но имеющих срочную и высокую информативность). По окончании месячного, полугодического циклов данные испытаний и самоконтроля анализируются, и на их основе задается последующая нагрузка и корректируется двигательная деятельность студентов.

Практическая проверка уровня физической подготовленности осуществляется на контрольных соревнованиях. Такого рода подход к обеспечению физическим воспитанием

студентов оправдал себя. Как правило, студенты, получающие и выполняющие домашние задания, более выгодно отличаются от своих сокурсников, что и подтверждается в период сдачи зачетов по физической культуре и на соревнованиях.

Введение домашних заданий по физической культуре в быт и учебную деятельность студентов преследует решение и еще одной важной задачи. Она заключается в том, чтобы студенты могли лучше узнать свой организм и уметь правильно управлять им. Вполне естественно, что в данном случае у студентов заметно повышается интерес к двигательной деятельности, к ее законам, что не может не повлиять в целом на отношение к физической культуре и спорту.

Таким образом, использование системы домашних заданий по физической культуре позволяет решить проблемы самоподготовки обучающихся, умения контролировать деятельность своего организма, существенного улучшения физической работоспособности и уровня двигательной подготовленности, успешной сдачи нормативов комплекса ГТО, устойчивого интереса к физической культуре и спорту.

Список использованной литературы

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [текст] / В.И.Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. - 366с.
2. Полиевский С.А., Старцева И.Д. Физкультура и профессия. – М., 2010 - 136с.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Р.Л.Палтиевиц., Г.И.Погадаев. Физическая культура. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. 10 - е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 176с.

© Андреева Н.В., 2016

© Ключкина Н.Ю., 2016

Шинкарева Л.В.,

доцент кафедры дошкольного и
специального (дефектологического) образования,
кандидат педагогических наук;

Братчина А.А.,

магистрант 3 курса
факультета дошкольного,
начального и специального образования,

НИУ «БелГУ»

г. Белгород

Российская Федерация

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время становится очевидным, что проблемы взаимодействия человека и природы являются наиболее актуальными в современных условиях развития общества.

Человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. Поэтому идея экологического образования подрастающего поколения обретает особое значение.

Анализ передового педагогического опыта, результаты педагогических исследований доказывают необходимость создания целостной системы работы по осуществлению экологического образования детей дошкольного возраста. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка проблемы педагогического обеспечения экологического образования дошкольников.

Педагогическое обеспечение экологического образования детей дошкольного возраста, как и любое педагогическое явление, может быть смоделировано.

Понятие «модель» произошло от латинского *modulus* – мера, образец, эталон, стандарт. Данное понятие ввел в XVII веке известный немецкий философ и математик Г. Лейбниц, рассматривая ее как удобную форму знаний об окружающем мире, своего рода информационный эквивалент конструируемого в определенных практических целях объекта.

По мнению В.А. Штофф, модель означает конечную систему, некоторый единичный объект независимо от того, существует ли он реально или в воображении [4].

Моделирование педагогических процессов обозначает видение конечной цели - результата обучения, планирование промежуточных результатов, прогнозирование затруднений на каждом этапе обучения, выбор форм, методов, приемов обучения и коррекции затруднений. При этом модель представляет собой искусственно созданный объект в виде схемы, который отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Разрабатывая модель педагогического обеспечения экологического образования детей, мы опирались на модель педагогического обеспечения двигательной активности детей младшего дошкольного возраста Ю.М. Исаенко [2]. Эта модель, на наш взгляд, является наиболее подходящей и отражает все необходимые блоки педагогического обеспечения. Мы адаптировали её к экологическому образованию и включили некоторые компоненты моделей предложенных другими авторами.

Целостная модель педагогического обеспечения экологического образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения представлена на рис. 1.

Остановимся на описании предложенной модели и кратко охарактеризуем ее составляющие. Целью реализации нашей модели является формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Методологической основой педагогического обеспечения экологического образования детей дошкольного возраста являются ресурсный, культурологический, личностно - ориентированный и деятельностный подходы.

Ресурсный подход в сфере образования рассматривается как современный способ проектирования развития образовательного учреждения, его перспектив, когда определяются условия, средства, источники (то есть ресурсы) развития, а в итоге возможно появление спектра результатов.

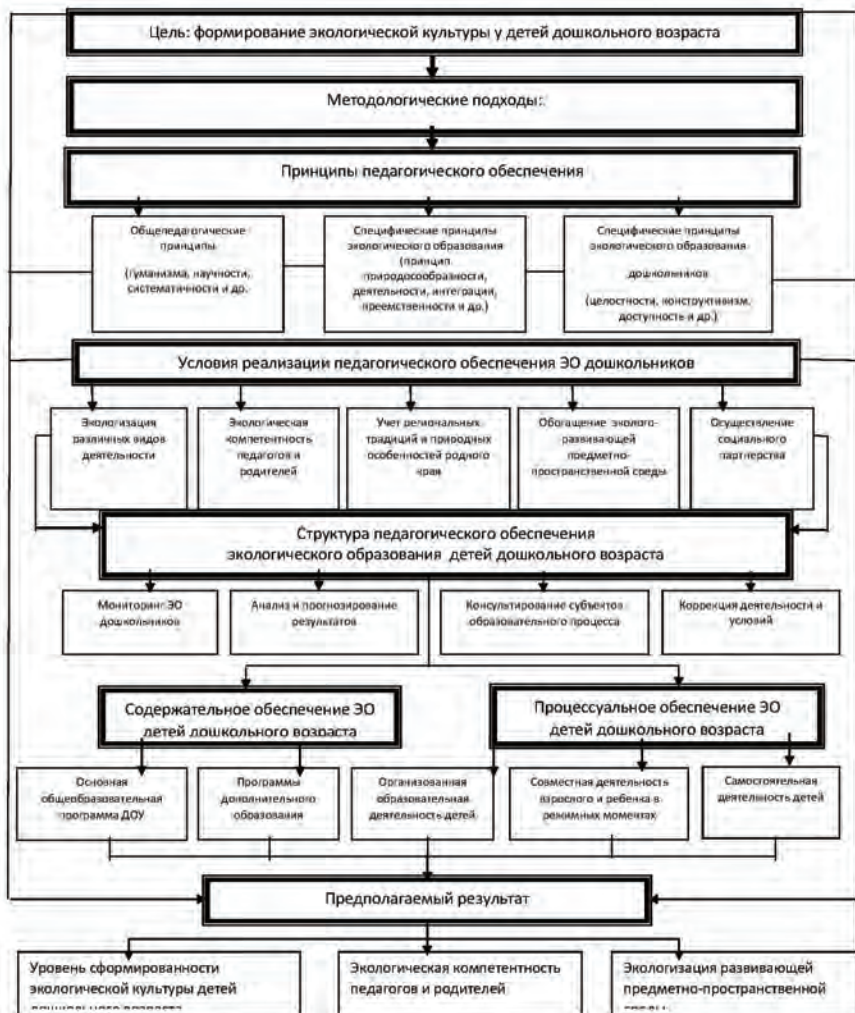


Рис. 1. Модель педагогического обеспечения экологического образования детей дошкольного возраста

Культурологический подход в экологическом образовании предполагает отражение двух аспектов: «образование в культуре» и «культура в образовании»; конструирование содержания, технологий, требований к результатам образовательного процесса и способов их оценки с точки зрения многообразия взаимосвязей в системе «экологическое образование – экологическая культура».

Личностно - ориентированный подход можно определить как методологическую направленность в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и

поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его индивидуальности.

Деятельностный подход один из ведущих подходов экологического образования дошкольников. Экологические представления, которые ребенок усваивает в процессе организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, становятся основой формирования мотивации его участия в качестве субъекта посильных видов деятельности по сохранению окружающей природы.

Следующим элементом модели педагогического обеспечения экологического образования дошкольников выступают группы принципов: общепедагогические (гуманизма, научности, систематичности и др.); специфические принципы экологического образования (принцип природосообразности, принцип позитивного прогнозирования, принцип непрерывности) и специфические принципы экологического образования дошкольников (целостности, конструктивизма, регионализма и др.).

Наиболее эффективным, по нашему мнению, педагогическое обеспечение экологического образования детей дошкольного возраста будет при соблюдении следующих условий: экологизация различных видов деятельности детей, экологическая компетентность педагогов и родителей; учет региональных традиций и природных особенностей родного края; обогащение эколого - развивающей предметной среды; осуществление социального партнерства.

Следующим компонентом модели педагогического обеспечения экологического образования детей дошкольного возраста является структура педагогического обеспечения, представленная мониторингом экологического образования, анализом и прогнозированием результатов, консультированием субъектов образовательного процесса в ходе реализации самого обеспечения, коррекцией деятельности и условий, как во время реализации модели, так и после.

Следующими компонентами модели педагогического обеспечения экологического образования детей дошкольного возраста, мы выделили: процессуальное обеспечение экологического образования, включающее в себя организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность и совместную деятельность взрослого и ребенка в режимных моментах, и содержательное обеспечение.

Содержательное обеспечение представлено основной образовательной программой дошкольного образования, обязательная часть которой разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.[1], а часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной образовательной программы «Россинка» [3].

Предполагаемым результатом реализации представленной нами модели будет:

- повышение уровня сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста: «возможные достижения ребенка» в общении с природой на этапе завершения дошкольного образования, которые сформулированы в Стандарте следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать; обладает

начальными знаниями о себе, природном и социальном мире...; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания».

- экологическая компетентность педагогов и родителей;
- экологизация развивающей предметно - пространственной среды.

Представленная модель процесса педагогического обеспечения экологического образования характеризуется целостностью, вариативностью, взаимодополняемостью, функциональностью, открытостью для использования накопленного опыта наукой и практикой.

Таким образом, модель педагогического обеспечения экологического образования детей дошкольного возраста представлена следующими элементами: целью, методологическими подходами, принципами, условиями реализации педагогического обеспечения, структурой педагогического обеспечения экологического обеспечения, процессуальным и содержательным обеспечением экологического образования детей дошкольного возраста, предполагаемым результатом.

Список используемой литературы:

1. Бабаева, Т.И. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.

2. Исаенко, Ю. М. Педагогическое обеспечение двигательной активности детей 3 - 4 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: диссертация кандидата педагогических наук / Ю.М. Исаенко. - Белгород, 2012. - 192 с.

3. Новикова, Ж.Л. Воспитание ребенка - дошкольника: в мире природы [Текст] / Ж.Л. Новикова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 208 с.

4. Полукаров, В. Л. Психология менеджмента [Текст] / В.Л. Полукаров, В.О. Петрушин. - М.: КноРус, 2008. - 264с.

© Шинкарева Л.В., Братчина А.А., 2016

Жолобов А.Л., Жолобова Е.А.

Донской государственный технический университет
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАФЕДР СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПОЛИТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

В настоящее время в нашей стране с целью оптимизации организационной структуры управления системой высшего образования происходит объединение относительно небольших узкопрофильных технических университетов в более крупные – политехнические. На уровне строительных факультетов ведущих российских университетов такая оптимизация нередко приводит к укрупнению выпускающих кафедр, например, объединяют две смежные кафедры технологии и организации строительного производства в одну кафедру строительного производства.

Экономический эффект, получаемый при объединении, может быть направлен на оснащение аудиторий и лабораторий университета современным оборудованием, на привлечение к преподаванию высококвалифицированных ученых и специалистов, в том числе из - за рубежа, на стимулирование труда имеющегося профессорско - преподавательского состава. При этом у укрупненных таким образом кафедр появляются дополнительные возможности для дальнейшего развития и повышения уровня подготовки будущих бакалавров, специалистов и магистров, а также аспирантов.

Дальнейшее развитие кафедр строительного производства авторы статьи, прежде всего, видят в реализации нового подхода в организации учебного процесса, который должен обеспечивать не только получение знаний, но и приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков, необходимых для инженерно - технических работников строительных организаций.

Для реализации такого подхода предлагается произвести необходимую подготовку и внедрить в практику преподавания строительных технологий:

- фотографические тесты для проверки на экзамене или зачете навыков и умений, приобретенных студентами в процессе обучения, для выявления ими по фотоснимкам возводимых зданий или их конструктивных элементов допущенные строительные дефекты и (или) нарушения правил техники безопасности, а затем выбора технологического решения по их устранению;

- специальные компьютерные симуляторы для моделирования на практических занятиях механизированных строительных процессов. С помощью таких симуляторов преподаватель сможет непосредственно в учебной аудитории проводить деловые игры, например, по монтажу строительных конструкций кранами - симуляторами или устройству земляных сооружений, применяя компьютерные симуляторы землеройных, уплотнительных и транспортных машин [1, с. 159];

- видеокурсы с презентациями всех строительных технологий, изучаемых на кафедре. Для демонстрации видеопрезентаций рекомендуется переоборудовать одну из аудиторий кафедры под кинозал, в котором можно организовать для студентов еженедельные сеансы с просмотром художественных фильмов про строителей, человеческие и производственные отношения которых достаточно точно смоделированы и представлены в этих фильмах;

- паспорта основных строительных процессов для систематизации знаний об изучаемых строительных технологиях [2, с. 3];

- перечень (темник) наиболее актуальных проблем строительного производства, ознакомившись с которыми студенты на практических занятиях или в ходе подготовки выпускной квалификационной работы должны попытаться найти решение хотя бы одной из этих проблем, а по возможности и запатентовать его.

Появление дополнительных финансовых возможностей и повышение уровня квалификации профессорско - преподавательского состава кафедр строительного производства позволит им более тесно сотрудничать с предприятиями, входящими в состав СРО на взаимовыгодной договорной основе. Благодаря этому экскурсии студентов на строительные объекты могут стать регулярными, а производственная практика на них – обязательной. На крупных строительных объектах по просьбе кафедры смогут быть установлены веб - камеры, позволяющие студентам наблюдать в режиме реального времени строительные процессы.

Для тех студентов, кто хочет после окончания университета успешно работать в строительных или контролирующих качество строительства организациях, целесообразно на базе кафедр строительного производства организовать соответствующие факультативы, например, «Школу прораба» и «Школу строительного эксперта», или аналогичные им оплачиваемые курсы, которые, кстати, можно использовать для повышения квалификации работников указанных организаций.

Особенно непростым для выпускников университетов является период трудоустройства и первый год работы по специальности. Именно в это время молодые бакалавры и специалисты (а иногда и магистры) нуждаются в квалифицированной профессиональной поддержке. Такую поддержку могут организовать кафедры строительного производства, предоставляя возможность выпускникам в любое время обращаться к дежурному или специально назначенному преподавателю для получения необходимой консультации по профилю изучаемых на кафедре дисциплин, особенно, если такая услуга будет предусмотрена специальным договором между университетом и его выпускником.

Большую часть из перечисленных предложений авторы статьи опробовали в учебном процессе и убедились в их полезности.

Список использованной литературы

1. Жолобова Е.А., Гашникова Е.С., Сульженко Н.О. Применение симуляторов строительных машин при изучении технологии строительных процессов. «Строительство–2013»: Материалы Международной научно - практической конференции. Ростов-н / Д: Рост. гос. строит. ун - т, 2013. С. 159 - 161.
2. Разработка паспорта строительного процесса: методические указания по курсовой работе для обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство» и 38.03.01 «Менеджмент». Ростов - н / Д: РГСУ, 2015. 20 с.

© Жолобов А.Л., Жолобова Е.А., 2016

Жуина А.И.,

студентка 2 курса

факультета иностранных языков

МордГПИ,

г. Саранск, Российская Федерация

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В связи с модернизацией образования в процессе развития личности ребенка в современных условиях особую роль играет сотрудничество взрослых и детей, которое может быть рассмотрено как особая форма демократизации, гуманизации их отношений, организации учебно - воспитательного процесса, предполагающая обязательную активность и взаимодействие обеих сторон, установление определенной меры этой активности [4]. Педагогика сотрудничества – это гуманистическое направление педагогики,

основными признаками которого являются: взаимодействие, совместная деятельность, творчество и сотворчество, развитие и саморазвитие субъектов целостного педагогического процесса, диалогичность общения, взаимное обогащение [1]. В данном направлении педагогики представлены традиции русской (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой), советской (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) и зарубежной (Ж. - Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) педагогической науки и практики, соответствует новой парадигме образования, соотносится с модернизацией российского образования и наиболее полно отвечает запросам людей нашего времени в связи с увеличением значимости человеческого фактора [2]. В связи с этим проблема педагогики сотрудничества рассматривается нами как актуальная, требующая всестороннего анализа и дальнейшего успешного использования концептуальных идей педагогов - новаторов в работе образовательных учреждений.

В современных условиях действенным средством повышения эффективности учебно - воспитательного процесса в школах являются принципы и концептуальные идеи педагогики сотрудничества: гуманистическая направленность деятельности; личность ребенка как главная общечеловеческая ценность; всестороннее развитие учащегося; коллективная творческая деятельность; взаимодействие участников целостного педагогического процесса [3].

Исходя из актуальности данного направления педагогики с целью изучения особенностей педагогики сотрудничества в условиях современной общеобразовательной организации мы провели эмпирическое исследование. Опытной - экспериментальной базой выступило МБОУ "Гимназия №20" г. Саранска. Для исследования был подобран психолого - педагогический инструментарий: "Анкета для учителей" (Л.К. Гребенкина, Н.А. Копылова) и "Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения" (Е.Н. Степанова).

В анкетировании приняло участие 20 респондентов (педагоги МБОУ "Гимназия №20" г. Саранск). Проанализировав результаты анкетирования мы выяснили, что большинство педагогов знакомы с идеями педагогов - новаторов, принимают их и используют на практике, что доказывает, что идеи педагогики сотрудничества и сегодня актуальны и значимы для обучения, воспитания и развития детей.

Тестирование среди родителей гимназии (27 человек) по выявлению уровня их удовлетворенности работой образовательного учреждения и педагогического коллектива привело к следующим результатам: несмотря на то что больше половины родителей удовлетворены работой школ, вместе с тем есть родители, которые недостаточно высоко оценивают их работу. Следовательно, педагогическому коллективу важно осуществлять индивидуальную работу с родителями, стремиться стать настоящими сотрудниками в воспитании, обучении и развитии детей, т. е. в большей мере использовать идеи педагогов - новаторов, позволяющие организовать работу преподавателей и родителей.

Анализ использованных концептуальных идей педагогов - новаторов, а также результатов деятельности педагогического коллектива гимназии №20 г. Саранска, работающего на основе принципов педагогики сотрудничества, убеждают, что успешное решение задач развития, вовлечение детей в учение, совместный труд, творчество возможно через учебно - воспитательную систему, базирующуюся на педагогике

сотрудничества, ключевыми принципами которой являются гуманизм, сотрудничество, диалог, товарищество, забота, бескорыстие, творчество.

Список использованной литературы

1. Гребенкина, Л. К. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра (теория, опыт) : монография // Л. К. Гребенкина, Н. А. Копылова / Ряз. гос. ун - т им. С.А. Есенина. – 2 - е изд. – Рязань, 2010. – 220 с.
2. Копылова, Н. А. Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию ее идей в практической деятельности образовательных учреждений / Н. А. Копылова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. – №45. – Т.19. – С. 367 - 373
3. Селевко, Г. К. Опыт разработки теории педагогики сотрудничества / Г. К. Селевко // Республиканская конференция по активным методам обучения. - Пермь, 1991. – 235 с.
4. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех / С. Л. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1987. – 267 с.

© Жуина А.И., 2016

Зебзеева В.А.

к.п.н., доцент

факультета дошкольного и начального образования

ОГПУ

г. Оренбург, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: УСЛОВИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ

Развитие познавательных способностей у детей, начиная с раннего возраста – актуальная задача современного образования. В работах ведущих психологов Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Н.Н. Подьякова, Г.А. Урунтаевой, И.С. Якиманской были вскрыты основные закономерности формирования умственных действий и понятий у детей дошкольного возраста, закономерности развития познавательных способностей дошкольников, их взаимосвязь с основными видами деятельности дошкольников. Процесс развития познавательных способностей является сложным и многокомпонентным образованием, в который входят уровень развития познавательных процессов, познавательная деятельность, деятельность воспитателя, педагога и воспитанника. К его организации и планированию необходимо подходить с большой степенью ответственности.

Развитие познавательных способностей тесно связано с развитием познавательного интереса – избирательной направленности личности на предметы и явления окружающей действительности. Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения дошкольников, а затем и у младшего школьника. Интерес включает волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности. Для успешного развития познавательных способностей необходимо опираться на яркую наглядность,

потенциал развитых детей для вовлечения в деятельность детей с низким уровнем развития познавательных процессов, взаимосвязь всех видов деятельности в дошкольном учреждении. Можно сформулировать несколько основных принципов организации познавательной деятельности для развития познавательных способностей дошкольников: использование преимущественно игровых форм занятий, особенно на начальном этапе обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; разнообразие форм и методов работы в процессе познавательной деятельности; конкурсно – соревновательный характер выполнения практических заданий; создание обстановки психологического комфорта в процессе познавательной деятельности. Перечисленные психолого - педагогические условия позволяют уже на ранних этапах обучения обеспечить для большинства дошкольников переход от пассивного восприятия учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями, что приводит к активизации познавательной деятельности дошкольников, направленной на развитие познавательной сферы личности ребенка и познавательных процессов: мышления, памяти, воображения. У ребенка 5—7 лет можно и нужно развивать все виды памяти — образную и словесно - логическую, кратковременную, долговременную и оперативную. Однако основной акцент следует делать на развитии произвольности процессов запоминания и воспроизведения, поскольку развитие этих процессов, как и произвольных форм психики вообще, является одной из самых важных предпосылок готовности детей к обучению в школе.

Важнейшим условием эффективности деятельности выступает внимание. Сосредоточенность помогает длительное время удерживать цель, переключаемость – быстро перейти от одного действия к другому, распределение – удерживать в сознании несколько объектов.

Как было установлено в ряде исследований, мыслительная и познавательная деятельности активно взаимодействуют в процессе познания ребенком окружающего мира. Установлено, что чем более развита символическая функция сознания, тем богаче для осмысления и познания становится окружающий мир. Познавательная деятельность начинается с постановки цели, выбора способов ее достижения. Воплощение цели требует мобилизации волевых усилий. На первых порах они носят внешний характер. Так, малыш зажмуривает глаза, обхватывает голову руками, чтобы не отвлекаться на посторонние раздражители. Ребенок учится сравнивать результат с поставленной целью после завершения работы. Развитие познавательной деятельности может проходить по двум основным каналам: с одной стороны само содержание процесса учения содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности дошкольников. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю, что в свою очередь ведет к развитию познавательных способностей. Существенной предпосылкой развития познавательной деятельности является расширение и обогащение опыта дошкольника. В основных, видах деятельности у дошкольников формируются и развиваются все познавательные процессы: восприятие, воображение, память и мышление. Развитие происходит взаимосвязано и взаимообусловлено: развитие восприятия ведет за собой развитие памяти, что в свою очередь развивает мышление. Правильное, продуманное использование основных видов деятельности детей дошкольного возраста, чередование их,

а самое главное - поддержка детей, их успехов – вот основные условия для развития познавательных способностей у дошкольников.

Список использованной литературы

1. Емельянова Е.С. Исследование как метод обучения старших дошкольников [Текст] / Е.С. Емельянова // Дошкольное воспитание. №3. 2009
2. Короткова Н.А. Познавательно - исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. №5. 2003.
3. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника [Текст] / Под ред. Н.Н.Подъякова, А.Ф.Говорковой. М.: Педагогика, 1985. С.52.

© Зебзеева В.А., 2016

Карабаева С.И.,

ст. преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего образования УлГПУ, к.п.н.,
г. Ульяновск, Российская Федерация

Нотенко Н.В.,

студент 6 курса заочного отделения
факультета педагогики и психологии УлГПУ,
г. Ульяновск, Российская Федерация

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время авторы отмечают, что в последние годы возросло количество физически ослабленных детей, дети ведут малоподвижный образ жизни, у детей снижен интерес к занятиям физической культурой из-за их заорганизованности, однообразия используемых форм и методов физического воспитания. В связи с этим возрастает необходимость, начиная с самого раннего возраста, обеспечить воспитание у дошкольников устойчивого интереса, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, ценностной мотивации к здоровому образу жизни (В.Г. Алямовская, Л.Д. Глазырина, Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова, В.И. Усаков, В.Н. Шебеко и др.)

Анализ теории показывает, что достаточно полно освещена методика организации традиционных физкультурных занятий и в педагогической практике данные формы работы являются наиболее распространенными, однако добиться высокого качества освоения движений детьми и большого оздоровительного эффекта, заложить устойчивый интерес и потребность регулярно заниматься физической культурой на подобных занятиях весьма затруднительно [1; 4].

Одним из перспективных направлений модернизации образования, способных принципиально изменить ситуацию в физическом развитии ребенка - дошкольника в позитивную сторону является включение в систему физического воспитания

нетрадиционных занятий – различных по содержанию, структуре и методике проведения. Нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, позволяют постоянно поддерживать интерес к ним детей, осуществлять индивидуально - дифференцированный подход к каждому ребёнку, разумно распределять физическую и психическую нагрузку, учитывая уровень состояния здоровья, двигательной активности и сложность двигательного материала. Достижение оздоровительного эффекта при проведении нетрадиционных физкультурных занятий тесно связано с положительными эмоциями детей, благотворно влияющими на психику дошкольника.

Авторы (В.Г. Алямовская, М.М. Безруких, О.М. Дьяченко и др.) показывают значимость использования нетрадиционных форм работы по физическому воспитанию для двигательного и психофизического развития ребенка [1; 2; 3], и раскрывают структуру, методику проведения альтернативных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста: игровые занятия, занятия - тренировки, занятия на спортивных комплексах и тренажерах, занятия, построенные на танцевальном материале, на музыкально - ритмических движениях, занятие по схемам - карточкам, занятия - походы и с элементами спортивного ориентирования, интегрированное занятие и др.

В современных исследованиях рассматривается возможность использования в физическом воспитании дошкольников нетрадиционных форм работы по физическому воспитанию: гимнастики хатха - йога (С. Аблязова, С.П. Рябинин и др.), танцевально - игровых упражнений (В. Баженова, Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина, Т.В. Попова и др.), музыкально - ритмической дыхательной гимнастики (Е.В. Горина), метод круговой тренировки (А.И. Федоров, Е.А. Черепов, С.Б. Шарманова и др.), фитнес - технологии (Е.Г. Сайкина, Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева и др.), сюжетно - игровые физкультурные занятия, построенные на материале подвижных игр, по сюжету сказки, литературного произведения (В.Г. Алямовская, В.Н. Шебеко) и другие.

Таким образом, теоретический анализ литературы позволил сделать вывод о том, что жесткая регламентация процесса физического воспитания неминуемо приводит к использованию единообразных форм и методов воспитания и обучения, ограничению креативности педагогов, ориентирована на унифицированный стандарт в воспитании ребенка, игнорируя индивидуальные особенности развития. В связи с этим проблема организации нетрадиционных физкультурных занятий должна заслуживать большого внимания педагогов дошкольного образования. Нетрадиционность в организации физкультурных занятий предполагает отличие от классической структуры занятия за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным постепенное увеличение физиологической нагрузки и реализацию на каждом занятии задач обучения, воспитания и развития ребёнка.

Для подтверждения теоретических предположений нами был проведен эмпирический эксперимент на базе МБДОУ детский сад № 244 г. Ульяновска. В исследовании приняли участие 24 ребенка в возрасте 5 - 6 лет.

В ходе экспериментальной работы изучался интерес к физическим упражнениям по методике, предложенной в книге «Мониторинг в детском саду» под научной редакцией А.Г. Гогоберидзе, и включал педагогическое наблюдение и беседу с детьми. Показателями проявления интереса к физическим упражнениям, используемым на традиционных и

нетрадиционных занятиях, выступали: глубина, широта, мотивированность, устойчивость. В результате было выявлено, что 75 % детей не проявляют интерес к традиционным физкультурным занятиям и выражают желание выполнять физические упражнения с героями сказок, в подвижных играх, играх - эстафетах.

В ходе формирующего эксперимента был разработан и апробирован комплекс нетрадиционных физкультурных занятий: "Морское царство" и "Путешествие в космос" (занятия - тренировки), "Гуси - лебеди" (сюжетно - игровое), «Карлсон в гостях у детей» и "Необитаемый остров" (музыкально - ритмическая гимнастика), «Заботимся о своем здоровье вместе» (игровой стретчинг), «Быстрые, сильные, ловкие» (игры - эстафеты, подвижные игры), "Веселые скоморохи" (круговая тренировка с выполнением заданий по схемам - карточкам).

Особое внимание в работе уделяли активизации эмоционального фактора и интереса детей к двигательной деятельности посредством обогащения предметно - развивающей среды, вариативности физических упражнений. Это повышало внимание, стимулировало двигательную активность и усиливало стремление многократно упражняться в выполнении предложенных упражнений, исключало заорганизованность.

При подборе заданий учитывали уровень физической подготовленности и состояния здоровья детей. Например, на занятиях музыкально - ритмической гимнастикой индивидуально дозировали физическую нагрузку при выполнении высокоинтенсивных упражнений для детей с первой и третьей группой здоровья, на занятиях - тренировках для детей с разным уровнем подготовленности были предусмотрены задания разные по содержанию и способу выполнения (бросание и ловля мяча одной или двумя руками и др.)

Все занятия были построены с учетом общепедагогических принципов (последовательности, постепенности, систематичности, осознанности и др.) и принципов альтернативной физкультуры (целостности, вариативности средств физического воспитания, экзистенциального подхода). Придерживались основных положений построения нетрадиционных занятий: обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: обучение, закрепление, совершенствование; содержание и методика проведения должны способствовать достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию психофизических качеств.

На третьем этапе эмпирического исследования было проведено повторное исследование по методике, аналогичной констатирующему этапу, позволившее выявить положительную динамику в экспериментальной группе. Сравнительный анализ результатов показал, что количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе выросло на 16,7 % , а с низким уменьшилось на 25 % . Дети отметили, что занятия стали разнообразными, можно позаниматься на тренажерах, научиться играть в спортивные игры, показать силу, ловкость.

Основываясь на теоретическом и практическом материале, мы пришли к выводу, что в основу нетрадиционных физкультурных занятий должен быть положен интерес дошкольников к физкультуре, уровень физической подготовленности и состояния здоровья детей, сложность двигательного содержания, интеграция нетрадиционных форм физического воспитания.

Список использованной литературы

1. Алямовская В.Г. Программа «Как воспитать здорового ребенка». М.: Линка - Пресс, 2003.

2. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Д.А. Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка: Учеб. пособие. Москва; Воронеж: МПСИ, 2005.
3. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. М.: Педагогика, 1984.
4. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
5. Шебеко В.Н. Инновационные технологии в физическом воспитании дошкольников // Феномен детства: социально - педагогические проблемы: материалы респуб. науч. - практ. конф., посвященной 25 - летию социально - педагогического факультета, Брест, 29–30 мая 2009 г. Брест: БрГУ, 2009. – С. 238–243.

© Карабаева С. И., 2016

© Нотенко Н.В., 2016

Лазарева М.В.,

Преподаватель кафедры Управления социальной сферы
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
г. Кемерово, Российская Федерация

Слаутина Н.М.,

кан.,пед.,наук, доцент кафедры Управления социальной сферы
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
г. Кемерово, Российская Федерация

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные социально - экономические условия способствовали увеличению уровня значимости дополнительного профессионального образования, как со стороны образовательных организаций, так и стороны общества в целом, способствуя развитию человеческого потенциала. В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Сокрытое сокровище», представленном ЮНЕСКО в 1996 году, были сформулированы четыре принципа непрерывного образования: учиться познавать, учиться делать, учиться сосуществовать, учиться жить [7]. Реализация данных принципов, основана на построение системы непрерывного образования, в которой становится востребованными не только знания полученные в ходе обучения, но и талант обучающегося.

Одним из сегментов общей системы непрерывного образования является дополнительное профессиональное образование, которое тоже участвует в реализации принципа «образование через всю жизнь», и позволяет построить более глубокую образовательную траекторию для каждого конкретного обучающегося. Система дополнительного профессионального образования позволяет быстро реагировать на возросшие потребности общества и способствует формированию необходимого уровня компетенции, в соответствии с индивидуальным запросом личности.

Система дополнительного профессионального образования имеет свои специфические особенности которые описаны в работах таких исследователей, как Е.Я. Бутко, С. В. Баранова, И. М. Городецкая, И.А. Мосичевой, Ф. Т. Шагеева, И. Э. Широкова и др.

В соответствии с законом РФ «О дополнительном образовании», профессиональное дополнительное образование, следует определить как «дополнительное образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, квалификационными требованиями к профессиям и должностям и способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, повышению их культурного уровня» [5].

Профессиональное дополнительное образование включает в себя повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Так, повышение квалификации способствует обновлению знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач. В свою очередь профессиональная переподготовка направлена на «приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации в пределах имеющегося у обучающихся профессионального образования» [5].

Таким образом, в пределах каждого уровня дополнительного профессионального образования основной задачей является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

В настоящее время система дополнительного профессионального образования осуществляет процесс обучения на основе компетентного подхода. В рамках данного подхода в основе обучения лежит не просто приобретение знаний, но и готовность обучаемого к адаптации и применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Однако можно выявить ряд проблем, с которыми сталкивается система дополнительного профессионального образования, во - первых, исследователи в данной области отмечают не соответствие образовательных программ с запросами и потребностями общества в целом и работодателей в частности, другими словами методического обеспечения не удовлетворяют заказчиков образовательных программ, во - вторых, сложность в организации системы оценки качества обучения. В связи с чем Н. И. Чуракова отмечает, что негибкость и отсутствие реакции системы дополнительного профессионального образования на внешние факторы снижает стремление заказчиков сотрудничать с учреждениями высшего профессионального образования [10].

В связи с чем была разработана «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 год» в которой запланированы ряд принципиальных изменений в системе профессионального образования, в том числе и дополнительного:

- формирование современной системы непрерывного образования, включая дополнительное профессиональное и открытое образование;

- пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, самих обучающихся, а также с учетом прогноза рынка труда;

- нормативное обеспечение реального вовлечения работодателей и представителей местного сообщества в управление системами и институтами профессионального образования;

- выстраивание гибких (модульных) траекторий освоения новых компетенций, как по запросам населения, так и по заказу компаний [2].

В рамках данного исследования, для нас представляет интерес непрерывный процесс становление профессионализма личности по средствам переподготовки кадров или повышения квалификации с целью соблюдения норм, установленных профессиональным стандартами в рамках трудовой деятельности обучающегося, и их соответствие с запросами работодателей.

Одной из основных причин появления данной проблемы является отсутствие со стороны обучающихся / трудящихся профессиональной мобильности. В настоящий момент рынок труда диктует востребованность кадров способных быстро подстроиться под динамично меняющуюся ситуацию в профессиональной сфере, владеет широким набором компетенций, позволяющим быстро освоить новые виды деятельности или даже сменить профессию.

И. Ю. Тарханова в своем исследовании отмечает, что современному профессионалу помимо развития профессиональной мобильности так же необходимо стремиться к овладению смежными или близкими профессиональными моделями. В связи с чем возрастает значимость дополнительного профессионального образования, как механизма разрешения сложившейся ситуации [9].

В соответствии с «Государственной Программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» одним из условий модернизации системы дополнительного профессионального образования является компетентностный подход, являющийся основой Федеральных государственных образовательных стандартов профессиональной подготовки кадров различных уровней, а также ориентирующий работодателя на оценку персонала посредством определения уровня владения работниками набором компетенций, необходимых для эффективного выполнения своих должностных обязанностей. Ряд исследователей, такие как О. А. Коряковцева и И. Ю. Тарханова, отмечают что «ориентация на результаты обучения, формируемые в компетентностном формате, источниками которых являются квалификационные требования к должностям и профессиональные стандарты, становится конкретным ориентиром изменений и сферы дополнительного профессионального образования» [3].

Как отмечает А.Н. Смирнов, «в настоящее время в России всё еще не преодолен качественный разрыв между спросом и предложением рабочей силы, а система профессионального образования еще не может обеспечить полное соответствие образовательных программ требованиям современной экономики: учебные заведения дают специалистам преимущественно знания, в то время как работодатель ждет от них умений и компетенций» [8, с. 21].

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [4]. Так

профессиональный стандарт представляет собой документ которой включает в себя перечень профессиональных и личностных требований к специалисту, действующий на всей территории Российской Федерации.

Значимость профессиональных стандартов определяется их ролью в трудовых отношениях и образовательном процессе, определенной законодательством Российской Федерации. В соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов они применяются:

а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [6].

Уровни квалификации применяются для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников. Единые требования к квалификации работников, установленные Уровнями квалификации, могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности. Они определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

Для изучения теоретически обозначенных проблем и выявления роли и значения профессиональных стандартов в системе дополнительного профессионального образования, было проведено исследование группы руководителей в сфере культуры, обучающихся по программе «Менеджмент в социально - культурной сфере» г. Красноярска. В опросе принимали участие 28 человек.

На вопрос какова роль профессиональных стандартов в системе дополнительного профессионального образования, из 28 респондентов: 20 ответили, что «роль профессиональных стандартов заключается в описании требования к компетенциям определенных групп сотрудников», 8 руководителей, что «профессиональные стандарты должны содействовать реализации принципа непрерывности образования для сотрудников учреждений, мотивируя их к обучению». Таким образом, анализирую данные ответы, мы можем утверждать, что большинство руководителей понимают значение профессиональных стандартов, в повышении профессионализма сотрудников и эффективности деятельности учреждения.

Следующий вопрос затрагивал значение профессионального стандарта в разработке критериев объективной оценки успешности сотрудника. На данный вопрос все 28 респондентов ответили, что профессиональный стандарт должен способствовать разработке критериев объективной оценки успешности сотрудника, но успешность сотрудника, по мнению респондентов, заключается в том числе, и в успешности обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации. Поэтому на вопрос о актуальности полученных знаний на курсах переподготовки «Менеджмент социально - культурной сферью» все респонденты дали положительный ответ пояснив, что новизна полученной информации соответствует не только образовательному, но и современным требованиям

социально - экономических условий. Таким образом, данное исследование подтвердило наше предположение не только о соответствии содержания курса переподготовки «Менеджмент в социально - культурной сфере» образовательным стандартам, но и о значении профессиональных стандартов в системе дополнительного профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Барабанова, С. В. Дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации: правовое регулирование и технологии [Текст] / С. В. Барабанова, Ф. Т. Шагеева, И. М. Городецка // Информационно - аналитический журнал: ежегодник российского образовательного законодательства, - 2011, - Том 6. - С. 25 - 49.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://government.ru/programs/202/about/>. – Загл. с экрана.
3. Коряковцева, О. А. Проблема инноваций в современном образовательном дискурсе [Текст] / О. А. Коряковцева, И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник: Психолого - педагогические науки. - 2012. - № 3. - Т. II. - С. 7 - 10.
4. Митрофанова, В. В. Профессиональные стандарты в вопросах и ответах [Электронный ресурс] // «Секретарь - референт» № 4, 2015. – Режим доступа: http://www.profiz.ru/sr/4_2015/profstandarti/. – Загл. с экрана.
5. Постановление ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794 - III ГД. Проект Федерального закона N 97091427 - 2 «О дополнительном образовании» (окончательная ред., принятая ГД ФС РФ 12.07.2001) [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=8965> – Загл. с экрана
6. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов [Приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23] [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минтруда России. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/government/106>. – Загл. с экрана.
7. Савина А. К. Образование в европейском союзе [Электронный ресурс] / А. К. Савина // Проблемы современного образования. - 2014. - №2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-evropeyskom-soyuze>. – Загл. с экрана.
8. Смирнов, А. Н. Профессиональные стандарты и особенности их разработки в сфере культуры, искусства и туризма [Текст] / А. Н. Смирнов // Культура и образование. – 2013. - № 2 - 4 (11). – С. 20 - 29.
9. Тарханова, И. Ю. Социально - педагогическая обусловленность трансформации содержания и форм дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. №4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-obuslovlennost-transformatsii-soderzhaniya-i-form-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> - Загл. с экрана.
10. Чуракова, Н. И. Дополнительное профессиональное образование в системе вуза: современное состояние и перспективы развития [Текст] / Н. И. Чуракова // образование и наука известия. Уральского отделения российской академии образования – 2009. - № 6(63). - т. 2. – С. 57 - 64.

11. Широкова, И. Э. Современные подходы к оценке эффективности подготовки специалистов в учреждениях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / И. Э. Широкова // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. - 2011. - №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-otsenke-effektivnosti-podgotovki-spetsialistov-v-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya>. – Загл. с экрана.

© Лазарева М.В., Слаутина Н.М. 2016 г.

Лымарев В.Н.,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
ПВИ ВВ МВД России,
кандидат педагогических наук,
г. Пермь, Российская Федерация
Емельянов О.А.,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
ПВИ ВВ МВД России,
г. Пермь, Российская Федерация

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Под отклоняющимся поведением принято считать поведение, не соответствующее общепринятым нравственным или правовым нормам и требованиям общества. В данном случае нормой выступают определенные обществом, наукой, опытом правила, ценности, которым должны следовать люди.

В науке пока нет единой классификации «отклоняющегося поведения». Но обычно к нему относят такие виды, как паразитизм (тунеядство), преступность, алкоголизм, наркоманию, самоубийства (суициды), сексуальные извращения и другие. И в этом смысле точнее говорить о социально - значимых отклонениях от нормы, которые еще называют просто социальными отклонениями.

Нетрудно заметить, что перечисленные виды могут взаимно дополнять друг друга.

Для полноты представления мы обратились к анализу имеющихся исследований и накопленного опыта проблемы педагогической профилактики девиантного поведения военнослужащих.

Изучение военно - исторических документов дало представление о научной и практической деятельности выдающихся полководцев, генералов и офицеров в области предупреждения и преодоления различных отклонений в поведении русских воинов при ведении боевых действий.

Таким образом, проблема изучения девиантных проявлений и проведение необходимых профилактических мероприятий среди военнослужащих относится к числу наиболее актуальных, и представляет интерес для научного исследования.

Уже в эпоху расцвета рабовладельческого строя появлялись первые упоминания, связанные с элементами духовной жизни и их влиянием на подготовку и ведение боевых действий.

Так, древнекитайский философ и военный мыслитель Сунь - цзы называл моральный фактор одним из тех, которые определяют успех в войне.

Сущность духовных сил он сводил к беспрекословному подчинению правителю. Победа в войне, считал он, зависит от следующих пяти обстоятельств: «пути», «неба», «земли», «полководца» и «закона»: «Путь или моральный закон... – это когда достигают того, что мысли народа одинаковые с мыслями правителя, когда народ готов вместе с ним умереть, готов вместе с ним жить, когда он не знает ни страха, ни сомнений» [5].

Боевому духу воинов и повышения их надежности отводилось большое значение в Древней Спарте. Писатель и историк Ксенофонт, характеризуя воспитательный фактор, отмечал, что он включает в себя: уважение к старшим, выносливость, физическую и духовную устойчивость, единодушие, взаимную поддержку, храбрость, знание военного дела, ограничение своей воли, дисциплину и повиновение. Выражая взгляды своего времени на проблемы формирования надежности войск и дисциплины воинов, он писал: «Учением поддерживается крепость телесная, строгим соблюдением военного порядка умножается сила духовная... В дисциплине ...спасение армии: недостаток повиновения погубил многие войска» [6].

Анализ литературных источников показывает, что полководцы военные и государственные деятели Древнего Мира боевому духу войск придавали первостепенное значение. Это относится прежде всего к карфагенскому полководцу Ганнибалу, который создал хорошо дисциплинированное и надежное войско, а сам вошел в историю как бесстрашный и дерзкий военачальник. Он, «благодаря замечательному пониманию нравственной стороны боя, нравственного духа солдата, как своего, так и неприятельского, и умению пользоваться им в различных перипетиях войны, кампании, боя... всегда остается победителем, потому что его средства, прежде всего моральные... Он умеет, командуя армией, склонить какой -нибудь комбинацией нравственный элемент в свою сторону» [7].

Известные военачальники как, Александр Македонский, Кир II Великий, Ксеркс I, Чингизхан, Эпаминонд и другие с помощью лазутчиков распространяли на территории противника и среди его войск слухи о идущей на них неисчислимой рати, о силе, ловкости и непобедимости ее воинов, о жестком подавлении всякого сопротивления и лояльном отношении к тем, кто готов к сотрудничеству, о продажности местной правящей элиты и заключении ею тайного сговора с врагом, о бессмысленности сопротивления и т.п., порождая тем самым сомнения, колебания, панические настроения в стане противника.

Все это свидетельствует о том, что поддержание высокого боевого духа войск, воздействие на противника с целью деморализовать его, лишить воли, создать панику еще в Древнем Мире являлись важнейшими элементами военного искусства. Выдающиеся полководцы древности, исходя из собственных представлений, вели поиск эффективных средств того, что позднее назовут военно - педагогической подготовкой войск.

Немецкий военный теоретик К. Клаузевиц отмечал, что важнейшей профессиональной надежностью и потенцией армии является «дух комплектующего ее народа». В своих трудах он всесторонне анализировал роль морального фактора в войне, подчеркивал чрезвычайную сложность боевых явлений, а также необходимость их изучения и учета. Он писал: «физические явления подобные деревянной рукоятке, в то время как моральные представляют подлинный отточенный клинок, выкованный из благородного металла» [7].

Приведенные факты свидетельствуют, что еще в древности в мировой практике войн успех и поражение в них в решающей степени определялся соотношением военно - педагогических и воспитательных возможностей противоборствующих сторон, что находит отражение в высказываниях великих полководцев, исследователей и летописцев.

Проблема профилактики правонарушений, отклонений в поведении рассматривалась в исследованиях Вольтера, Дж. Локка, которые считали, что предупреждение правонарушений – прерогатива государства, сфера морали и воспитания молодого поколения. При этом правонарушения рассматривались как болезнь души человека и как болезнь общества, которую можно победить только правильно организованным воспитанием. Однако целенаправленных исследований в области педагогической профилактики не проводилось, равно как и отсутствовал сам термин «профилактика».

Первый российский император Петр Великий, создавая регулярную армию, наряду с совершенствованием системы боевой подготовки, важную роль отводил формированию у солдат моральных качеств защитника Отечества. Решающую роль в нравственном воспитании воинов он отводил крепкой дисциплине, твердому характеру, сознательному отношению к воинскому долгу и личному примеру офицеров в служении Отечеству. Для тренировки солдат в педагогическом отношении он организовывал показательные стрельбы, фейерверки, построения, передвижения и т.д.

Под руководством Петра I была разработана военная присяга, в основе которой лежали требования к честному и добросовестному исполнению воинского долга, повиновению командирам, безусловному исполнению приказов. «...Никто с места баталии прежде уступить не имеет права, пока он от своего командира... указ не получит», - требовала присяга. В артикулах воинских Петр I писал: «Не должен никто бегать назад, но стоять до последнего человека, как доброму солдату надлежит» [12].

Продолжателями взглядов Петра I, в т.ч. в области педагогической подготовки войск, были М.И. Кутузов, П.А. Румянцев, А.В. Суворов и др. Первостепенную роль в обеспечении высокой боевой готовности войск они отводили воспитанию воинов, большое внимание уделяли нравственно - патриотическому воспитанию солдат и офицеров, развитию у них любви к Родине, чувства воинского долга и чести.

Надежность человека традиционно рассматривалась как проблема, требующая отбора, контроля и специального обеспечения. Это прослеживается на примерах выполнения боевых задач, т.е. связанных с высоким риском для жизни и здоровья людей. Так, полководец XVIII века А.В. Суворов, говоря о необходимости выучки и формирования русского солдата к подвигу, провозглашал: «на себя надежность – основание храбрости».

Следуя заветам Петра I, А.В. Суворов – непревзойденный организатор воспитательной подготовки войск и выдающийся организатор, будучи командиром Суздальского пехотного полка, сформулировал положение о том, что успех в бою зависит не столько от числа солдат, сколько от их морального духа. Разработав методику ставшей знаменитой

«сквозной атаки», А.В. Суворов решал задачи военно - педагогической профилактики воинов тем самым повышал их надежность. Сам он всегда был воплощением сильного духа и воли. «Его заслуга в военном искусстве в том и заключается, – писал в последствии генерал М.И. Драгомиров, – что никто яснее его показывал всего значения воли в военном деле» [4].

Передовые идеи генералиссимуса А.В. Суворова о значении боевого фактора в войне нашли воплощение в полководческой деятельности его ученика и последователя фельдмаршала М.И. Кутузова и с особой силой проявились в Отечественной войне 1812 года. Вслед за Суворовым он считал, что послушание и дисциплина, будучи «душой службы воинской», зиждется не на наказании, а на сознательном отношении к делу защиты Отечества. Основным методом воспитания солдат и офицеров он считал убеждение и поощрение за доблестный и ратный труд.

Большой вклад в теоретическую разработку и практическую реализацию теории и практики военно - педагогической профилактики войск обеспечения надежности их профессиональной деятельности внес выдающийся военный деятель М.И. Драгомиров, с именем которого связано создание в России военно - педагогической школы обучения и воспитания.

Особое значение М.И. Драгомиров придавал нравственному воспитанию военнослужащих, основными задачами которого считал привитие боевого духа, необходимого для одержания победы в бою, патриотизма и дисциплины [4].

Формированию надежности воинов к бою служили многочисленные особенности организации М.И. Драгомировым боевой подготовки, формы и методы военно - педагогической работы. Так, например, он объявлял на учениях личному составу, что на каждую тысячу холостых патронов имеется один боевой [2].

Содержательная сторона педагогической профилактики в тот период основывалась на исторически сложившихся в армии и на флоте, передающихся из поколения в поколение идей, правил, обычаев, норм поведения и на других общественных установках военной организации, связанных с выполнением боевых задач, воинской службой и этикой поведения военнослужащих. Нравственное, умственное и физическое воспитание, являясь составными частями военного воспитания, представляли собой содержательную сторону воспитания военнослужащих. Они были неразрывно связаны между собой и проводились в жизнь комплексно.

Содержание нравственного воспитания включало в себя: нравственные категории (честь, совесть, справедливость, милосердие и др.) и нравственные обязанности (обязанности по отношению к товарищам и равным себе; обязанности по отношению к начальникам и подчиненным; обязанности по отношению к другим людям; обязанности по отношению к царю и Отечеству; обязанности по отношению к самому себе и др.).

В содержание педагогического воспитания, кроме нравственных категорий и нравственных обязанностей, входили и другие элементы: эстетическое, трудовое, религиозное, патриотическое, правовое и профессионально - этическое воспитание. В военной педагогике дореволюционной России эти виды воспитания не рассматривались самостоятельно, а являлись составными частями воинского воспитания.

Отсюда следует, что многие цели и задачи эстетического, трудового, патриотического и других видов воспитания военнослужащих были возложены именно на нравственное

воспитание. В основу содержания нравственного воспитания в этот период составляло раскрытие нравственных категорий и идеалов, таких как долг, честь, совесть, уважение, добродетель, скромность, благородство, патриотизм, героизм, ответственность, отечество, Родина, вера, правда.

Надежность неразрывно связана с работоспособностью, как системным свойством, образующимся в результате включения в деятельность. Профессиональная надежность характеризует воина по конечному результату его служебно - боевой деятельности, по точности и своевременности его действий. Функциональная надежность отражает устойчивость и адекватность организма в конкретных условиях деятельности.

Отметим, что личностными характеристиками надежности военнослужащего является нормативность поведения и отсутствие нарушений. Понятие надежности присутствует в функциях нормативности, соответствия правилам, нормам, предупреждения их нарушений и контроля соблюдения. Так, например, Н.Д. Бутовский писал, что надежность солдата это показатель казарменной нравственности, результат специально проводимой работы [1]. В условиях казармы, т.е. повседневной жизнедеятельности, она заключается в недопущении им проступков, на которые его толкает казарменный быт, а также вредных воззрений, обусловленный неудовлетворительным информационным дефицитом.

Обеспечение надежности солдата, поддержание внутреннего порядка, лежащие на ротной администрации, она «...играет первостепенную роль в поддержании казарменной нравственности; если эти люди хороши, то дурной элемент в роте, в лице неисправимых людей находится под постоянным давлением, так сказать, обессилен». Если администрация роты подобрана правильно, то ротному командиру остается заняться исправлением «дурного элемента», а если это невозможно, то «отнятием у них возможности делать проступки». «Дурной элемент» называл Н.Д. Бутовский «ненадежными» людьми [1].

Однако не все было благополучно с призывом в армию здоровых в физическом и психическом отношении военнослужащих. Так, еще в 1871 году отмечалось: «Не подлежит сомнению, что душевнобольные все еще привлекаются к военной службе, что люди с более или менее ясно выраженным душевным расстройством проводят некоторое время на службе, разделяя ее между лазаретом, тюрьмой и казармой, что многие, расположенные к душевному расстройству или стоящие на границе душевного здоровья и болезни, благодаря именно условиям жизни и строгостям службы, впадают в настоящее душевное расстройство, что, наконец, многие, несомненно, душевнобольные, но как таковые нераспознанные, рассматриваются и тренируются как симулянты» [8, с.22]. Вопросы призыва не ограничивались только этим, поскольку «до настоящего времени, принимая новобранца, встречали его сурово, а проводы его по окончании службы большей частью ограничивались казенной благодарностью командира полка за службу» [9, с. 51]. В этой связи обращалось внимание на повышение престижа воинской службы, поскольку говорилось о том, что «...наша служба, хоть и высока и почетна, но для большинства является именно воинской повинностью» [11].

Таким образом, идеи воспитания военнослужащих основывались, с одной стороны, на принимаемых нормативных требованиях, а, с другой стороны, на идеях нравственности и морали.

Именно для этого периода характерно появление термина «профилактика». Н.Н. Пирогов ввел этот термин применительно к проблеме предупреждения болезней на основе

соблюдения правил личной гигиены [10]. Высказывание Н.Н. Пирогова о том, что будущее принадлежит медицине профилактической, стало толчком в развитии этого направления. Впоследствии разработка научных основ профилактики началась в XIX веке, благодаря развитию общебиологических наук.

Также именно для этого периода характерно зарождение девиантологии как науки о девиациях. В 1897 году французский социолог Э. Дюркгейм написал работу «Самоубийство», чем положил начало изучения проблемы девиантного поведения [3].

В России в этот период исследования отклоняющегося поведения проводились в рамках юриспруденции, уголовного права и криминологии. Так, например, М.В. Духовский и Я.И. Фойницкий считали, что источником преступлений является не только личность самого преступника, но и общество как средство контроля над преступностью. Труды российских юристов (М.И. Гернет, Н.Н. Полянский, Х.М. Чарыхов и др.) заложили основы формирования социологии девиантного поведения.

Таким образом, рассмотренный период оказался переломным в аспекте проблемы педагогической профилактики девиантных проявлений в поведении военнослужащих, поскольку характеризуется: 1) зарождением и становлением постоянно действующей армии, 2) появлением термина «профилактика» и 3) зарождением науки об отклоняющемся поведении в западной психологии и в российской юриспруденции.

Список использованной литературы

1. Бутовский, Н. Д. О способах обучения и воспитания современного солдата [Текст] / Н. Д. Бутовский. – Санкт - Петербург, 1908. – 45 с.
2. Военно - психологические взгляды русских военных деятелей XVIII – XIX веков. – М.: МО РФ, 1992. – С. 7.
3. Громов, И. А., Мацкевич, И. А., Семенов, В. А. Западная социология [Текст] / И.А. Громов и др. — СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. – С. 532.
4. Драгомиров, М. И. Избранные труды [Текст] / М.И. Драгомиров. – М.: Политиздат, 1956. – 342 с.
5. Конрад, Н. И. Сунь - цзы. Трактат о военном искусстве [Текст] / Н.И. Конрад. – М., 1950. – С. 33.
6. Ксенофонт. Отступление десяти тысяч. – М.: Военная библиотека, 1837. – С. 53.
7. Клаузевиц, К. О войне [Текст] / К. Клаузевиц. – М., 1936. – Т.1. – С. 197 - 198.
8. Лунеев, В. В. Душевнобольные на службе [Текст] / В.В. Лунеев // Разведчик. – 1913. – № 570. – С.832.
9. Мер, В. С. О подготовке народа к военной службе и о сближении армии с народом [Текст] / В.С. Мер // Братская помощь. – 1908. – №3. – С. 151.
10. Политология. Энциклопедический словарь [Текст] / Общ. ред. сост. Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 1993. – 431 с.
11. Руанет, М. О дисциплинарных взысканиях, налагаемых на нижних чинов [Текст] / М. Руанет // Разведчик. - 1912. - №1107. - С. 43.
12. Собрание собственных писем государя и императора Петра Великого. Ч.1. – М., 1911. – С. 6.

© Лымарев В.Н., Емельянов О.А., 2016

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИФИКИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время управление качеством образования является наиболее актуальной проблемой не только для России, но и для всего европейского научно - педагогического сообщества.

Качественное образование является главным основанием и условием устойчивого развития не только отдельно взятой страны, но и человечества в целом. «И наиболее важными для российского образования являются: обеспечение конкурентоспособности отечественной системы высшего профессионального образования как на общеевропейском, так и на мировом рынках труда; выработка общих подходов к созданию нового поколения стандартов в России и Европе» [1]. Эту мысль подтверждает профессор А.И. Субетто, заявляющий, что в современном мире статус образования изменился и «образование становится «базисом базиса» экономического и социального развития государств мира, условием их экономической конкурентно - способности, технологической независимости и решения экологических проблем» [2, 22]. В связи с этим, продолжает профессор, закономерно наступает момент геополитической конкуренции по качеству образования, по качеству интеллектуальных ресурсов в обществе.

Но для того чтобы обеспечить качественное образование, необходимо, прежде всего, качественное управление образовательным пространством, которое ориентированно на приоритетное повышение качества образования и создание долгосрочных тактических условий реализации качественных образовательных целей.

В отечественной педагогике к обучению принципам управления образованием приступили во второй половине XIX века, который выделился в специальный раздел, именованный - «училищеведение» или «школоведение». В этой связи в 1879 году было опубликовано первое учебное пособие Н.П. Солонина «Училищеведение», а в конце 30 - х гг. XX века в учебниках «Педагогика» в разделе «Школоведение» дается описание методов руководства и контроля в школе. При этом понятия «руководство» и «управление» нередко имели синонимичность значений.

В современной интерпретации «Педагогического энциклопедического словаря» содержится следующее определение понятия «управление образованием»: «вид социального управления, поддерживающее целенаправленность и организованность учебно - воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования. Подчиняясь общим закономерностям социального управления, управление образованием имеет специфические особенности, обусловленные способами постановки и достижения социально значимых целей в конкретных условиях организованного учебно - воспитательного процесса» [3, 296].

Управление образованием специфично, поскольку имеет собственные, особенные функциональные характеристики на каждом иерархическом уровне: федеральном, региональном, муниципальном и на уровне собственного образовательного учреждения.

Вместе с тем, сходство представленных уровней проявляется в реализации и обеспечении управленческих функций, где намечается начальная, идеальная цель, которая

должна быть – диагностична, однозначна, конкретна. В связи с поставленной целью осуществляются наиболее значимые функции в операциональном модуле управления, а именно - *анализ, планирование, организация, контроль, регулирование*. И в зависимости от эффективной реализации выше изложенных функций на выходе реальной действительности складывается качественный или недостаточно качественный результат управления. Следовательно, качественное управление – это процесс, который включает в себя упорядочивание средств, позволяющий выйти на качественный результат. Управление носит объективный, процессуальный характер, то есть не зависит от человека, в том плане, что результат реализации цели лишь потенциально предполагаем, хотя организация самого процесса движения к идеально рассчитываемой цели обладает субъективным характером, поскольку управление сосредоточено в руках человека, менеджера.

Таким образом, управление качеством образования – это процесс анализа, проектирования, организации, контроля и регулирования образовательного пространства, а также процесс эффективной мотивации участников образования, приводящий к оправданным результатам социального ожидания. Результатом качественного управления образования является качественное образование как эффективность внедрения человеком в жизнь приобретенных компетенций, что предполагает целенаправленные и системные инновации в сфере развития структурного, методологического и технологического содержания образовательного процесса, осуществление которого зависит от качественного менеджмента в образовании, а также от сформированной субъектной позиции участников образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Болотов, В.А. Ефремова, Н.Ф. Система оценки качества российского образования // Альманах. День за днем. Наука. Культура. Образование, 2015. URL:<http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=150>.
2. Управление качеством высшего образования: теория, методология, организация, практика [Текст]: коллективная науч. монография / под ред. А.И. Субетто. - Пб.: Смольный институт РАО. - Кострома: Изд. - во КГУ, 2005. - Т. 1. - 406 с. - ISBN 5 - 7591 - 0629 - 5.
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / [гл. ред. Б. М. Бим - Бад]. - М.: Большая Рос. энцикл., 2003. - 528 с.: ил. - (Золотой фонд) - ISBN 5 - 7107 - 7304 - 2.

© Мулюкова Л.Ф., 2016

Панасова С.К., магистрант, направления «Педагогический менеджмент»
ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»
г.Элиста (Республика Калмыкия).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях модернизации российского образования особую значимость приобретает проблема воспитания школьников как формирование целостности личности, которая позволяет говорить о готовности проявлять себя «по - человечески» в сферах сознания, общения, деятельности. В этих условиях особенно остро возникает необходимость формирования у подрастающего поколения, которое формируется в процессе

формирования самой личности и под влиянием социальных процессов, которое характеризуется наличием четкого определенных принципов и убеждений, осознаваемых самими человеком, которых он придерживается в своем поведении и которые он сознательно выбирает, отстаивает и остается им верен которые обеспечивают эту целостность. Так как личность –биосоциальное существо, то у него возникает необходимость иметь то под влиянием общества четко определенные принципы и убеждения, осознаваемые самими человеком, которых он придерживается в своем поведении и которые он сознательно выбирает, отстаивает и остается им верен. Тем не менее, совершенно очевидно, что такая задача не может быть выполнена усилиями одной только школьной системы. Огромную роль в ее решении играет семья, окружение, средства массовой информации и, что особенно важно, имеющее достаточную историю система дополнительного (внешкольного) образования детей. В истории дополнительного образования представлен богатый материал для развития и совершенствования целостности личности.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (статья 26) под понятие «дополнительное образование», определены задачи, образовательные программы, учреждения, однако готовой модели образовательной среды и педагогической деятельности в системе дополнительного образования [1, с.55].

Анализ современного состояния образования обнаруживает **противоречие** между важностью формирования целостности личности в системе дополнительного образования и недостаточным знанием об особенностях такого процесса.

Именно поэтому одной из приоритетных стала задача модернизации содержания, форм и методов обучения, создания новой системы организационных механизмов управления познавательной деятельностью детей. Переход на новую систему обучения потребует от педагогического персонала овладения активными методами обучения, способствующими развитию познавательного потенциала обучающихся.

Система дополнительного образования, приобретающая самостоятельность, развивающаяся зачастую параллельно основному образованию, отличается рядом преимуществ: свободой в выборе видов, содержания, форм деятельности, широкими возможностями для гибкого, оперативного реагирования на изменения потребностей в образовательных услугах, для реализации индивидуально - личностного подхода к управлению педагогическим процессом [2,с.5 - 24,].

В нашем исследовании мы обратились к опыту работы системы дополнительного образования Калмыкии. Сегодня Дворец детского творчества – это крупнейшее многопрофильное образовательное учреждение в системе дополнительного образования детей Республики Калмыкия [3,с.1].

Говоря о взаимодействии организации и учащихся, нужно подчеркнуть, что главными **целями** и задачами Дворца детского творчества, являются:

- воспитание чувства гражданственности и любви к Родине путем изучения народного творчества, возрождения и развития национальных традиций, уважительного отношения к культуре, истории народов России;

- формирование духовного богатства, свободной, инициативной, творчески мыслящей целостной **личности**, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, способной в последующем к участию в духовном развитии общества;

- вовлечение целостной личности в значимую деятельность (познавательную, творческую, учебно - исследовательскую, игровую, спортивно - двигательную, допрофессиональную);

- гуманистическое, личностно - ориентированное воспитание, способствующее культурной идентификации целостной личности;

- повышение эффективности обучения, определение инновационных подходов к формам взаимодействия в процессе обучения, создание оптимальных условий для развития целостной личности обучающегося, оказание помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании.

Переходя к функциональной деятельности ДДТ, раскрываем ее методы работы педагогов входят : развитие мотивации целостной личности к познанию и творчеству путём реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах лично, общества, государства в сфере изобразительного, музыкального и хореографического искусства; удовлетворяет образовательные потребности детей в области художественного восприятия и эстетического самовыражения; выявляет музыкальных художественно одаренных детей и создает наиболее благоприятные условия для совершенствования их таланта; при этом сохраняет и совершенствует традиции отечественного художественного образования [4, с.4].

Также непосредственными видами деятельности являются: обеспечение необходимыми условиями для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 17 лет; адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры на основе исторических особенностей мировой и родной культуры; проведение организаций содержательного досуга воспитанников; профориентационная работа среди детей и подростков.

Учреждение «Дворец детского творчества» организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В летний период с воспитанниками проводятся занятия в творческих лагерных сменах; дети принимают участие в конкурсах, фестивалях. К управленческим организационным работы ДДТ относятся: материально - техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств; привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования); подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации; использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; разработка и утверждение образовательных программ; установление структуры управления деятельностью Учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей ;установление заработной платы работников Учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования; разработка и принятие Устава коллективом Учреждения для внесения его на утверждение; разработка и принятие правил внутреннего распорядка Учреждения,

иных локальных актов; самостоятельное формирование контингента детей в пределах оговоренной лицензией квоты; самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией; создание в Учреждении необходимых условий для медицинского обслуживания, контроль работы медицинских работников в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; содействие деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений; координация в Учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом; осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом Учреждения; обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Для эффективной деятельности Дворец детского творчества, является активное участие в ее реализации воспитанников. Опыт работы педагогов дополнительного образования свидетельствует, что совершенствование дополнительного образования ребенка путем творческого познания в интересующей его сфере способствует социальному определению, самоутверждению и адаптации. Ведь именно в учреждениях дополнительного образования происходит накопление ребенком знаний, а также максимальное развитие его всесторонних способностей.

За годы своего существования Дворец стал любимым местом досуга и общения детей города. Здесь ежегодно в детских объединениях, студиях, клубах и спортивных секциях занимается около 2000 школьников, работает более 25 детских творческих объединений по художественному, техническому и декоративно - прикладному творчеству, интеллектуальной деятельности и спорту, реализуется свыше 70 образовательных программ, в том числе авторских, модифицированных и адаптированных.

Также образовательная деятельность в МБОУ ДОД «Дворец детского творчества» осуществляется посредством реализации дополнительных образовательных программ по основным направлениям: спортивно - оздоровительному; техническому; декоративно - прикладному; художественно - эстетическому; социально - педагогическому; дошкольно - развивающему; культурологическому; туристско - краеведческому; художественно - спортивному; предпрофильному.

1. Спортивно - оздоровительное направление ориентировано на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление, также включают в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления.

2. Техническое направление направлена формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.

3. Декоративное - прикладное направление направлена выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих и восприятию в достаточном объеме учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, умению, формированию навыков взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе и уважительного отношения к иному мнению и художественно - эстетическим взглядам.

4. Художественно - эстетическое направление на основные содержательные линии роль и место искусства в жизни человека и общества, художественный образ и его

специфика, искусство народов и мировой художественный процесс необходимой для того, чтобы развивать творческие способности учащихся средствами искусства, которые постоянно становятся духовно богаче, так как у искусства есть уникальная возможность передавать от поколения к поколению духовные ценности, накопленные человечеством.

5. Социально - педагогическое направление помогает обучающимся в формировании активной гражданской позиции, чувства социальной ответственности, облегчает социализацию учащихся, стимулирует интерес молодого поколения к решению важных общественных проблем, развивает рефлексивное мышление.

6. Предшкольно - развивающие направление направлена на любознательности у дошкольника, как познавательной активности у будущего ученика, так и познавательная активность является активным необходимым компонентом учебной деятельности, обеспечивает интерес к учению, произвольность и развитие других важных качеств личности ребенка.

7. Культурологическое направление направлена воспитание интеллектуальную любознательность, содействуют творческому самовыражению учеников, развитию у них устной или письменной речи, создают условия для формирования культурно - эстетического, нравственного и патриотического начала в участниках образовательного процесса, воспитания гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру.

8. Туристско - краеведческое направление направлена, на обучение спортивному туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных подходов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся.

9. Художественно - спортивное направление направлена на участие в разработке и реализации различных театрализованных представлений и праздников, осуществление постановок концертно - зрелищных форм, художественно - спортивных представлений, шоу - программ и других форм праздничной культуры.

10. Предпрофильное направление направлена на современное общество находится на той стадии развития, которую обозначают как «информационное общество», так как информация и знания становятся важным ресурсом и подлинной движущей силой социально - экономического, технологического и культурного развития; формируется рынок информации и знаний.

Таким образом, формирование целостной личности школьников в системе дополнительного образования эффективность способностей личности школьника в условиях учреждения дополнительного образования детей обеспечивается целенаправленным, методическим обусловленным внедрением в учебный процесс разнообразных дидактических средств, способствующих гармоничному развитию личности. Дидактическим средством является моделирование из бумаги с элементами декоративно - прикладного искусства, улучшая образное восприятие, концентрацию и устойчивость внимания, зрительную и кинестетическую память, развивая пространственное креативное мышление, моделирование из бумаги позволяет объединить учебную и внеучебную деятельность, оказывает существенное влияние на оптимизацию

образовательного процесса школьников, формирует, что у желание к сотрудничеству, сотворчеству в процессе обучения.

Исходя из того, что главным показателем развития способностей школьников является устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности, готовность к действию, нестандартному выполнению заданий, нами было проведено комплексное обследование учащихся, которое показало следующие результаты.

1. Школьный возраст - благоприятный период для развития творческой активности (креативности) личности. В учебно - воспитательном процессе учреждений дополнительного образования детей существует принципиальная возможность развития творческой активности младших школьников. Методологическими основаниями являются гуманистические идеи о личности как субъекте отношения и собственной жизни, способной к саморазвитию, самореализации во взаимодействии с другими людьми; положение о потенциальных возможностях; аксиологический, деятельностный и личностный подходы к определению места педагога и воспитанника в педагогическом процессе в системе дополнительного образования детей;

2. Одним из условий развития активности школьников является личность учителя, готового к применению личностно ориентированных технологий, к осуществлению личностно ориентированной педагогической деятельности, который является яркой, неординарной, целостной личностью;

3. В соответствии с методологией исследования разработана модель развития личности школьника в системе дополнительного образования, которая внедряется через применение в учебно - воспитательном процессе программы.

Список использованной литературы

1. Закон РФ «Об образовании». – М.: МП «Новая школа», 1992. – 55 с.
2. Иванова И.Н. О тенденциях развития современного образования // Инновации в образовании. - 2004. №3. - С. 5 - 24.
3. Официальный сайт [http:// ddt - elista.ru /](http://ddt-elista.ru/)
4. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского творчества»

© Панасова С.К., 2016

Подкатнова И.В.,
аспирант кафедры педагогики
ГОУ ВО МО «ГСГУ»,
г. Коломна, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ (XIX - XX ВВ.)

Образование в Великобритании хорошо изучено специалистами во всем мире и представляет уникальный пример жестко структурированной системы обучения и

воспитания подрастающего поколения, обеспечивающей их последовательное и всестороннее развитие. Несомненно, формирование высокоразвитой и духовно - нравственной личности ребенка начинается с самого рождения, поэтому дошкольному образованию в этой стране отводят особую роль.

Изначально первые дошкольные учреждения стали появляться в Великобритании еще в конце XVIII века, преимущественно для детей из бедных и рабочих семей. В 1816 году совладелец хлопчатобумажной фабрики в Нью - Ланарке в Шотландии, педагог и социальный реформатор Роберт Оуэн открыл первый детский сад для детей своих служащих. За детьми в возрасте от 1 до 6 лет ухаживали, в то время как их родители, старшие братья и сестры работали на заводе. Р. Оуэн выступал за доминирование свободной и бессистемной игры в воспитании детей, пытаясь сформировать будущего гражданина в процессе неформального обучения и физической деятельности [1, с. 57]. Несомненно, идеи этого педагога шли впереди своего времени и заинтересовали британскую общественность. Решившись вынести свой эксперимент за пределы одного детского сада, Р. Оуэн не смог собрать нужной суммы на его проведение. Таким образом, в Великобритании в начале XIX века дошкольное образование имело бессистемный характер и проявлялось в открытии подобных детских садов на средства благотворителей в различных районах страны.

Важным событием в развитии дошкольного образования стало принятие Закона об Образовании в 1870 году, который установил обязательное посещение начальной школы детям с 5 лет. В отсутствие специальных учреждений для малышей, начальные образовательные организации стали принимать детей дошкольного возраста, заботясь о них и тем самым избавляя их от бедственных условий жизни в трущобах. Однако к началу XX века сложилось достаточно противоречивое мнение относительно обучения детей младшего возраста в начальной школе. Многие педагоги утверждали, что существующие образовательные организации не обеспечивают детей в возрасте до пяти лет требуемым уровнем обучения и воспитания, в то время как врачи сетовали на отсутствие необходимого количества сна, свежего воздуха, физических упражнений и свободы передвижения, что, несомненно, являлось обязательными факторами формирования здоровой и полноценной личности дошкольника [4].

Таким образом, в 1905 году инспекторы Совета по образованию (Board of Education) провели проверку, выявляющую правила зачисления малышей и соответствие школьных программ возрасту обучающихся. В отчетном документе было установлено, что дошкольники не получают должного интеллектуального развития, а механическое заучивание лишь притупляет их воображение и снижает способности независимого наблюдения [5, с. 83 - 84]. Вследствие этого доклада, дети до 5 лет были официально исключены из начальных школ и проблема дошкольного образования лишь усугубилась.

Вне всякого сомнения, что отсутствие системы дошкольного образования в начале XX века, не помешало небезразличным людям продолжать открывать отдельные детские сады для дошкольников, чаще из бедных и рабочих семей. Так, в 1911 году сестры Макмиллан основали ясли под открытым небом для обездоленных детей в Дептфорде, нищем районе Лондона. Образовательная система этого дошкольного учреждения была тесно связана с социалистическими взглядами его основателей. Маргарет и Рейчел были обеспокоены здоровьем и благополучием детей рабочего класса, подчеркивали, что каждый маленький

ребенок независимо от своей сословной принадлежности имеет право на образование, своевременную медицинскую помощь, правильное питание и гигиену. Поэтому в детском саду сестер Макмиллан дети имели свободный доступ к игровым площадкам и учились не по фиксированному расписанию [2, с. 8 - 12]. Эти методы обучения и воспитания, акцентирующие внимание на пребывание детей на свежем воздухе, физические упражнения и питание, стали основными в практике дошкольного образования, представляющими особую значимость и важность и в настоящее время.

Таким образом, дошкольное образование на начальном этапе своего развития было направлено на создание благоприятных условий для обучения и развития детей из бедных семей. Нельзя подвергнуть сомнению тот факт, что в процессе бессистемной игры дети получали определенные знания и ценностные установки, необходимые им в дальнейшем будущем: дружеское и доверчивое отношение к сверстникам, уважение к старшим, стремление развиваться и познавать мир. Тем не менее это происходило стихийно, педагоги как и другие работники сферы образования того времени не задумывались о рассмотрении ценностного аспекта образования и повсеместного официального включения его в образовательную реальность. Важной проблемой было закрепить образование детей до 5 лет законодательно и ввести его по всей стране.

После Второй мировой войны положение дел в дошкольном образовании усугубилось. Снижение рождаемости и сокращение детей в семьях привели к закрытию многих яслей и тем самым лишали дошкольников возможности играть друг с другом. Тем временем, образовательная ценность игры была широко изучена и представлялась в качестве важнейшего момента формирования и развития маленького человека. Растущий интерес родителей к психологическому состоянию, воспитанию и образованию своих детей привел к созданию нового типа дошкольного учреждения: игровой группы (англ. playgroup). В 1961 году молодая мама Белл Гутаев организовала детскую группу для своей маленькой дочери в здании церкви, распределив обязанности по уходу за детьми со своей соседкой. Создание такого варианта обучения дошкольников переросло в целое движение: уже к началу 1962 года было организовано 30 игровых групп по всей стране, а также создана Ассоциация дошкольного образования (Pre - school Playgroups Association) [6, с. 97]. Несомненно, власти в сфере образования поддерживали данные движения, так как в частности игровая группа стала недорогой альтернативой обычных детских садов. При этом можно было не сомневаться в качестве предоставляемых услуг, поскольку чаще всего детей обучали и воспитывали родители – волонтеры непосредственно заинтересованные в полноценном образовании своих детей.

Официальное дошкольное образование было узаконено лишь в 1972 году. Госсекретарь по вопросам образования Маргарет Тэтчер выпустила документ «Образование: основа для расширения» (Education: a Framework for Expansion), в котором говорилось о предоставлении дошкольного образования всем желающим. Помимо этого к 1980 году планировалось устроить в детские сады 50 % 3 - летних и 90 % 4 - летних детей [3, с. 2 - 3]. Этот документ был встречен с воодушевлением, так как затрагивал важные аспекты образовательной действительности дошкольников. Однако план на 10 лет провалился в связи с экономическим спадом, а изменений в сфере дошкольного образования так и не последовало, и многие учебные учреждения продолжали пренебрегать этим важным этапом образовательной практики ребенка.

Тем не менее, можно заключить, что за столетие благодаря британскому правительству, благотворительным организациям и просто неравнодушным людям было создано огромное количество альтернативных образовательных учреждений для малышей, успешно существующих и в настоящее время, а дошкольное образование получило официальный статус. Все это, несомненно, повлияло на дальнейшее развитие этого важного сегмента в системе образования Великобритании.

Список использованной литературы:

1. Bradburn E. B it i 's first nursery - infant school // The Elementary School Journal, 1966. – Vol. 67. – № 2. – P. 57 – 63.
2. Curtis A. A curriculum for the pre - school child. - L.: Routledge, 2002. – 211 p.
3. Education: a framework for expansion. – L.: DES (Department of Education and Science), 1972. – 10 p.
4. Gillard D. 1900 - 1944 Taking shape: A bewildering variety of schools [Электронный ресурс] // Education in England: a brief history. URL: <http://www.educationengland.org.uk/history/chapter04.html> (дата обращения: 21.11.2015).
5. The development of infant schools and of separate nursery schools from 1905 to the present time / Board of Education // Early years education: histories and traditions, edit. by Parker - Rees, R., Willan, J. – Tailor and Francis, 2006. – Vol. 1. – 1600 p.
6. Thompson M. Lost freedom: the landscape of the child and the British post - war settlement. – Oxford: OUP (Oxford University Press), 2013. - 272 p.

© Подкатнова И.В., 2016

^{1,2}**Романцов М.Г.**,

доктор медицинских наук,

кандидат педагогических наук, профессор

¹**Поднебесных Е.Л.**,

кандидат педагогических наук;

¹ГБОУ ВО КО «Педагогический институт»,

г.Черняховск, Калининградской области, Россия;

²ГБОУ ВПО «Северо - западный медицинский университет им.И.И.Мечникова»,

Санкт - Петербург, Россия

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Одним из ключевых направлений при подготовке педагогов является изучение процесса формирования у них культуры здоровья. В настоящее время наиболее актуальными являются медицинские (как отражение крайне неблагоприятного положения со здоровьем населения страны) и педагогические (как забота о будущем здоровье нации) проблемы. [1,2].

Нами предпринята попытка оценить состояние здоровья студентов, и их информированность по различным аспектам здоровья, здорового образа жизни. Проведен комплекс исследований по оценке состояния здоровья подростковой молодежи. Изучен уровень информированности подростковой молодежи в вопросах репродуктивного здоровья и сексуальности [3]. Проведена оценка качества жизни с помощью опросника качества жизни (версия ВОЗ) и опросника «SF 36» [4].

При оценивании соматического здоровья, 51,4 % студентов охарактеризовали уровень своего здоровья как хороший, а 38,4 % – как удовлетворительный и только 10,2 % оценили уровень здоровья как негативный. Физическое здоровье 36,6 % участников эксперимента охарактеризовали как удовлетворительное (2,1 балла); 57,9 % респондентов оценили сон в 1,9 балла; настроение и отношение к еде – в 1,7 балла, не жалуются на аппетит 57,9 % лиц, настроением довольны 36,8 % , а 26,9 % студентов указали на наличие у них раздражительности. Характеризуя образ жизни, студенты оценили его максимально – 295,4 балла, минимальная оценка составила 267,9 баллов. Оценка компонентов индивидуального образа жизни колебалась от 7,4 до 48,4 баллов, при этом у 42,1 % респондентов балльная оценка составила от 50 до 70, а 17,5 % студентов индивидуальный образ жизни оценили минимально (менее 39 баллов). Охарактеризован тип здорового образа жизни студентов: 62,5 % респондентов определили его как гармоничный, ограничительный тип предпочли 24,3 % участника опроса, лишь 12,6 % студентов увлечены гедонистической моделью здорового образа жизни.

Выявлены критерии, максимально значимые с позиций молодежи, характеризующие качество жизни. Осуществлено ранжирование критериев, характеризующих аспекты жизни и влияющих на ее качество (учтен средний балл каждого критерия и частота максимальной встречаемости предельно важных факторов). К значимым критериям, характеризующим физическое самочувствие, отнесены: физическая активность (средний балл 4,6; ранг 1); сексуальная активность и здоровье (средний балл 4,4; ранг 3); физическая безопасность и защищенность (средний балл 4,4; ранг 3). В области, характеризующей функциональные возможности, заслуживают внимание два критерия: финансовая независимость (средний балл 4,5; ранг 2); 20.1 – знания, информация (средний балл 4,2; ранг 5).

Среди критериев, обеспечивающих эмоциональное состояние, отмечены жизненная активность (средний балл 4,4; ранг 3); личные убеждения (средний балл 4,4; ранг 3); свобода (средний балл 4,3; ранг 4); отдых и досуг (средний балл 4,2; ранг 5).

Среди лиц, принимавших участие в опросе, 71,6 % респондентов удовлетворительно охарактеризовали свое качество жизни (оценив его в 3,7 балла); удовлетворенность своим здоровьем высказали 78,4 % респондентов, оценив его в 3,8 балла.

О важности сексуальной жизни и здоровья (критерий 15.1) говорят 92,9 % респондентов, оценивая критерий в 4,5 балла (рис. 2).

При изучении субфер качества жизни обращают на себя внимание субферы F5 и F6 (познавательные функции и самооценка себя), средний балл составил соответственно 15,3 и 15,2 при их встречаемости у 82,6 и 69,6 % участников опроса.

Значимая ориентация на общечеловеческие ценности отмечена (у 30,4 - 42,1 % респондентов), затем следуют ценности индивидуальной самореализации (19,5 - 22,4 % участников исследования), 17,8 - 20,8 % лиц отнесены к группе лиц с ориентацией на ценности социального взаимодействия, выявлено 20,6 % студентов с ориентацией на

ценности социальной успешности. Тип ориентации, характеризующий общечеловеческие ценности, число респондентов (процент от общего числа лиц, участвующих в исследовании) увеличился на 11,7 % .

Осознание здоровья как важнейшей ценности свидетельствует о необходимости введения в образовательный процесс, интеграции медико - педагогических знаний для обеспечения проектирования образовательного процесса с учетом медико - валеологических принципов.

Таким образом, показано, что гармоничным считают свой образ жизни 62,5 % участников исследования; при этом уровень соматического здоровья 51,4 % респондентов охарактеризовали как хороший; оценивая уровень физического здоровья, 36,6 % участников эксперимента считали его удовлетворительным. Тревожность (ситуативная и реактивная), характеризующая психическое здоровье, выявлена у 16,7 - 26,7 % лиц, участвующих в эксперименте. Полное отсутствие информированности в различных аспектах здорового образа жизни установлено у 39,5 % участников исследования, что явилось обоснованием для разработки и введения медико - биологической составляющей в образовательный процесс вузов не медицинского профиля.

Список литературы

1. Романцов М.Г., Лисовская Н.И. Здоровье как проблема гуманитарного знания. Калининград. Издательство КГУ.2004.6 - 107.

2. Царевский Л.П., Алалякина Н.Н. Здоровье сохраняющее образование: инновационные креативные и социокультурные аспекты. Москва. РУСАКИ.2003.11 - 36.

Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. Санкт - Петербург. Питер.2003.214 - 230.

4. Использование опросника качества жизни (версия ВОЗ) в практике. Пособие для врачей и психологов / Под ред. М.М.Кабанова. Санкт - Петербург. 1998.53с.

© Романцов М.Г., Поднебесных Е.Л., 2016

Салаев О.А.,

студент 3 курса Аграрного факультета КалмГУ,
г. Элиста, Российская Федерация;

Манджиева Н.О.,

студентка 3 курса Факультета математики,
физики и информационных технологий КалмГУ,
г. Элиста, Российская Федерация;

Лиджиева Д.М.,

студентка 3 курса Факультета педагогического образования и биологии КалмГУ,
г. Элиста, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ В АЛТИМАТЕ

Алтимат (Ultimate) – динамичный командный игровой вид спорта с летающим диском фризби.

Алтимат – это командный вид спорта, для игры в который используется летающая тарелка. Игра ведется двумя командами по семь человек на прямоугольном поле с голевыми зонами в торцах. Цель игры – пасуя диск по воздуху между игроками своей команды, необходимо передать его игроку, находящемуся в голевой зоне соперника. Игрок, владеющий диском, перемещаться по полю не может. Игроки противоположной команды должны сбить диск в воздухе, либо вынудить соперников сделать неточный пас, чтобы иметь возможность нападать самим [2].

Первыми, кто начал играть в алтимат, были ученики школы Коламбия (Columbia High School). Изначально это был лишь способ приятного времяпрепровождения и только. Осенью 1967 года Джозел Сильвер предложил сформировать команду фризбистов. Это предложение было одобрено, а затем отложено. Споры по поводу фризби продолжались долгое время, оставаясь при этом весьма несерьезными. Однако, в 1968 году были организованы регулярные игры. Именно этот год и считается годом изобретения алтимата.

Первые правила (1970, 1973) позволяли бегать с диском и включали линии борьбы за диск и положения вне игры. Но со временем Сильвер, Хеллринг и Хайнс начали изменять правила. Постепенно исключился бег с диском и положения вне игры, были установлены правила для защиты. Будучи не в состоянии удачно определить понятие нарушения, они вспомнили фразу одного игрока, смысл которой теперь определяет фол: «Фол – любое действие, достаточное для того, чтобы вызвать гнев твоего оппонента». Что в конечном итоге и выразилось в том, что сейчас называется Дух Игры.

Проникновение спорта в Россию началось с Санкт - Петербурга (тогда ещё Ленинграда) в 1989 году. Игру «завезли» канадские школьники, приехавшие по обмену. В Москве игра существует с 1996 года, в Великом Новгороде с 1998, а в Нижнем Новгороде с 1993.

1998 г. При содействии Европейской Федерации Летающих Дисков (ЕФЛД), был осуществлён проект под названием ЕВРАТЛОН (EURATHLON) по развитию алтимата в России и Эстонии. Группа спортсменов под руководством Пола Эриксона посетила Санкт - Петербург, Великий Новгород, Москву и Нижний Новгород, где провела семинары и показательные тренировки перед студентами и игроками существовавших команд. На деньги проекта был организован первый российский турнир – турнир по алтимату в зале «Господин Великий Новгород - 1999».

1999 г. – проведение турнира по залному алтимату "Господин Великий Новгород" (Великий Новгород, февраль) и первого чемпионата России по алтимату (Санкт - Петербург, сентябрь) [2].

Это очень доступный спорт. Все, что нужно для игры – это поле, диск и восемь конусов, чтобы обозначить площадку для игры. В связи с этим этот вид завоевал большую популярность в студенческой среде. Проводятся кубки, чемпионаты, алтимат стал полноправным участником многих студенческих спортивных фестивалей.

Как и в других игровых видах спорта в алтимате беговая подготовка имеет большое значение. Поэтому воспитанию скоростных способностей спортсменов уделяется большое внимание. Основная тренировочная работа по развитию скорости, как правило, происходит в подготовительном периоде. Используются тренировочные средства легкоатлетической направленности. Однако передвижение спортсменов в игровых видах отличается сложной траекторией от таковой в легкой атлетике. Частая смена ритма и длины шагов, резкое изменение направления бега, быстрая смена ускорения и торможения, постоянно

изменяющаяся направленность движений в зависимости от тактики игры и действий соперника. Скоростные способности человека зависят от его индивидуальных особенностей: от физиологической структуры мышц (соотношения красных и белых мышечных волокон), лабильности нервно - мышечного аппарата, подвижности нервных процессов, морфологических, психофизических данных человека и др. [1].

Скоростные показатели могут улучшаться за счет частоты или длины беговых шагов.

Методика развития скорости. При выборе стратегии развития скорости бега конкретного спортсмена необходимо определить индивидуальные беговые показатели спортсмена - длину и частоту его шагов [3]. Для этого могут быть использованы простые беговые тесты. Например: бег с ходу 20 - 30 - метрового отрезка с точной фиксацией времени и длины 5 - ти или 10 - ти последовательных беговых шагов. По исходным данным тестирования определяются пути развития скоростных способностей спортсмена за счет увеличения темпа или роста длины беговых шагов.

Упражнения по развитию темпа шагов:

1. Семенящий бег.
2. Семенящий бег с постановкой последовательной правой и левой ноги сначала вперед на 5 - 10 см., затем аналогичным способом назад в исходное положение.
3. Бег с высоким подниманием бедра. Для игровых видов, темповые упражнения выполняются с изменяющимся ритмом и направлением [5]
4. Прыжки на одной ноге с активным выносом маховой ноги вверх.
5. Бег с фиксированной длиной шага.

На длину бегового шага положительно влияет использование в тренировке облегченных и утяжеленных условий. К облегченным условиям относятся:

1. Бег на подвеске;
2. Бег с тяговым устройством;
3. Бег под гору (уклон 3 - 50), бег по ветру, бег за лидером;
4. Бег с использованием тяги резинового амортизатора.

Эти средства позволяют развивать скорости существенно выше их максимального значения, достигаемого в стандартных условиях.

К утяжеленным условиям тренировки относятся:

1. Бег с тормозными устройствами;
2. Бег в гору;
3. Бег с утяжелителями;
4. Бег с сопротивлением партнера.

В игровой ситуации важно не только иметь высокий скоростной потенциал в гладком беге, но и уметь быстро стартовать после остановки, резко менять направление движения. Поэтому особое внимание при воспитании скоростных способностей в игровых видах спорта должно уделяться упражнениям с использованием режима уступающей работы мышц. К таким упражнениям относятся различные спрыгивания с возвышения с последующим ускорением, прыжки на двух ногах через препятствия + быстрый бег, челночный бег в различных вариантах [1].

Рекомендации: в процессе развития скоростных способностей спортсмена необходимо постоянно проводить контрольные тестирования для оценки динамики изменения частоты и длины бегового шага. Результаты тестирования позволяют оценить эффективность

тренировочной программы и внести, если требуется, корректировки в количестве интенсивности и объема нагрузок.

Список использованной литературы

1. Высочин, Ю.В., Денисенко Ю.П. Факторы, лимитирующие прогресс спортивных результатов и квалификации футболистов // Теория и практика физ. культуры. - 2001. - N 2. - С. 17 - 21.
2. История алтимата. / Викиучебник по алтимату / Электрон. дан. Режим доступа URL: <http://175g.ru/wiki/About/History> (дата обращения 25.12. 2015)
3. Озолин, Э.С. Спринтерский бег // - М.: ФиС, 1986. - 159 с.: ил.
4. Применение подводящих упражнений в период обучения технике бега на короткие дистанции / В.И. Заварихин, Э.А. Моглин, Е.А. Лосин, А.М. Крылов // Особенности обучения видам легкой атлетики в условиях институтов физической культуры -
5. Сидоренко С.П. Развитие скорости в игровых видах спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2009. Выпуск 4 (50). С. 91 - 94.

© Салаев О.А., 2016

© Манджиева Н.О., 2016

© Лиджиева Д.М., 2016

Сарафанова Л.В.

ст. преподаватель

кафедры Педагогики и психологии

Социально - педагогического института

ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»

Г. Мичуринск, Российская Федерация

ПРИЧИНЫ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И МЕРЫ ПО ЕЕ ПРОФИЛАКТИКЕ

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья рассматривается как общественный институт, где в основном происходит эмоциональное, социальное и интеллектуальное формирование личности. Исследования особенностей становления личности показали, что формирование личности, ее эмоциональной сферы, «Я - концепции», специфика взаимоотношения с другими людьми имеют зависимость от отношения к ребенку в семье.

Например, А.И.Алексеев, рассматривая роль семьи в формировании нравственности личности, указывает, что именно нравственно - педагогическая ущербность семьи, проявляющаяся в нездоровой морально - психологической атмосфере, грубости, неправильной линии семейного воспитания, антисоциальными функциями, ведет к дефектному формированию личности и, как правило, к ее преступному и виктимному поведению [1, с. 67].

Травматические межличностные отношения могут возникать в разные временные интервалы раннего и позднего детства, а также в период настоящего. Обычно имеет место их совокупное влияние на возникновение нарушений. Оставшийся в подсознании прошлый опыт человека оказывает влияние на восприятие настоящего. Проявления семейных взаимоотношений, роли, структуры и стереотипы семьи влияют на формирование черт характера личности, ведущих к виктимизации.

Корниенко Н.А. выделил основные факторы виктимизации детей в рамках семейной структуры:

1. Факторы, связанные с психическими особенностями родителей, влияющими на эмоциональное становление ребенка. Сюда относится особенность взаимодействия родителей с детьми, основанная на нарушениях эмоционально - психологического статуса родителя:

- гиперопека матери, основанная на тревожности и чувстве одиночества, ведущая к формированию у ребенка неуверенности в своих силах, тревожности, неадекватной оценки происходящего;

- нервные срывы в виде крика, физического наказания, жестокого обращения, бесчисленных замечаний и критики, компенсирующих нервное напряжение родителей, их неудовлетворенность собственной жизнью;

- психопатология родителей, приводящая к жестокому психологическому, а зачастую и физическому обращению с детьми;

- эмоциональные нарушения организации семьи: аффективность, приводящая к суматошности в доме и чрезвычайному чувству вины, тревожность в отношениях, привязывающая детей, недостаточная эмоциональная отзывчивость;

- определенные личностные особенности матерей (депрессия, низкая самооценка, жертвенность, нарциссизм, импульсивность).

2. Факторы, связанные с объективным состоянием социально - экономического статуса семьи:

- низкий социально - экономический статус семьи, жизненная неустроенность, экономическая нестабильность, что приводит к виктимизации в семье, а в подростковом возрасте к дополнительной виктимизации в рамках подростковой субкультуры;

- неполная семья, отсутствие необходимой социальной поддержки, приводящее к невротизации и социальной изоляции матери, проецирующей свои чувства на детей в виде жестокого обращения или глубокого чувства вины;

- чрезвычайно молодой возраст родителей, сопровождающийся финансовой неустроенностью, низким уровнем образования и неадекватными знаниями о ребенке, что приводит к игнорированию потребностей ребенка, его отчуждению, к виктимизации.

3. Факторы, связанные с нормами и стилем семейного воспитания. К этой категории можно отнести следующее:

- особенности стиля семейного воспитания, формирующие виктимную личность (так, например, авторитарный стиль приводит подростка к ощущению своей ущербности, к протестному поведению, а гиперопека – как к неуверенности и беспомощности подростка);

- расхождение норм и ценностей семьи, абстрактность понятия морали;

- конфликты в семье;

- алкоголизация одного или обоих родителей, приводящая к формированию созависимых отношений, заброшенности детей [2, с. 127].

Таким образом, специфика взаимоотношений в семье, ее структура, особенности членов этой семьи влияют на формирование личности ребенка, его самооценки и оценки себя как жертвы.

Современная концепция профилактики виктимного поведения предполагает комплекс медико - психологической, психолого - педагогической и социально - правовой помощи и поддержки семьям и детям группы социального риска через реализацию программ социальной реабилитации и коррекции детей и подростков с отклонениями в психическом и социальном развитии.

Реализация данных мер и программ имеет определенные общие тенденции и принципы:

- профессионализация воспитательно - профилактической и охранно - защитной деятельности;

- создание сети специальных служб и структур, призванных осуществлять социальную и социально - психологическую помощь семье, детям, юношеству (психологические службы и консультации, центры доверия, досуговые и реабилитационные центры, социальные приюты для детей и подростков, попавших в критическую ситуацию);

- признание семьи как ведущего института социализации детей и подростков, осуществление специальных мер социально - правовой, социально - педагогической и медико - психологической помощи семье, в первую очередь – семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания;

- работа по воспитательно - профилактической и охранно - защитной деятельности, ведущая роль медико - психологической помощи и поддержки в коррекции виктимного поведения детей и подростков.

Стиль родительского воспитания должен строиться на позициях психологии и педагогики ненасилия как ведущей форме организации межличностных семейных отношений.

Список использованной литературы:

1. Алексеев А.И. Криминология и профилактика преступлений. М., 1998. – 176с.
2. Корниенко Н.А. Эмоционально - нравственные основы развития личности. Новосибирск: Изд - во НГПУ, - 2005. - 239с.

© Сарафанова Л.В., 2016

Силич Т. А., канд. филос. наук, доцент
кафедры «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» МАМИ,
г. Москва, Российская Федерация

О РОЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ НЕОЛОГИЗМОВ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Языковая система является основной формой отражения окружающего человека действительности и потому чутко реагирует на любые изменения в обществе.

Языковые изменения последних пятнадцати лет в наибольшей степени затронули политическую и экономическую сферы общества в результате их активного

преобразования, связанного с внешними и с внутренними факторами. Едва ли не все лингвисты отмечают эту особенность современного существования языка [См., например, 1 - 3].

При этом наиболее активно откликается на общественные изменения лексика, ибо в ней отражается сознание общества и его эмоциональные реакции на новые явления. А по скорости появления неологизмов, пожалуй, ни одна область языка не может соперничать с медиаязыком, который становится ещё и эмоциональным индикатором общественных настроений.

Лексика оказывает непосредственное влияние на формирование общественного сознания, а в его рамках на стиль мышления молодёжи. Вот почему для преподавателей социально - гуманитарных дисциплин актуализируется проблема сложившейся в медиапространстве языковой ситуации и её влияния на формирование языковой картины мира у студентов.

Специфика изучения социально - гуманитарного блока дисциплин в Высшей школе состоит в том, что обучающиеся должны приобретать навык аналитической работы с информацией из различных источников СМИ, критически осмысливать и усваивать её. Поэтому мы предположили, что именно медиаязык может оказывать существенное влияние на стиль мышления молодёжи. Задача преподавателя - помочь студенту в выработке навыка критического осмысления происходящих общественных процессов и лингвистически корректного изложения личной позиции. Поэтому удерживая в фокусе внимания гражданское становление своих подопечных, преподаватель обязан способствовать развитию их языковой культуры, и через неё формировать зрелое мировоззрение. В выполнении этой задачи огромную роль играет язык медиапространства, особенно такой его пласт, как неологизмы, продемонстрировавший взрыв в последние 10 - 15 лет. Многие лингвисты отмечают, что нередко именно неологизмы выступают главными смысловыми индикаторами текстов, репрезентируя актуальные социальные, экономические, политические, культурные и другие проблемы конкретного исторического периода [4, с. 233 - 234]. Сегодня «к неологизмам относятся не только слова, обозначающие новые реалии и образующиеся по экстралингвистическим причинам, но и неолексемы, возникающие на основе старых, известных понятий, рождающиеся в ходе внутриязыковых процессов, а также заимствованные из других языков слова» [5, с. 5]. Из большого разнообразия неолексемы мы выделили эмоционально - оценочные неологизмы, воспитательное значение которых в практике преподавания социально - гуманитарных дисциплин, на наш взгляд, недооценено. А ведь ещё Аристотель, описывая сферы использования речи, которые ставят себе особенные задачи, заметил: «К [области] мысли относится всё, что должно быть достигнуто словом; части же этой задачи – ... возбуждать страсти (такие как сострадание, страх, гнев и тому подобные), а также возвеличивать и умягчать» [6, с. 666]. Современный антропоцентрический подход к изучению человека и его деятельности позволяет более ответственно отнестись к проблеме отражения и воспроизведения эмоций в языке / речи.

Советский период сформировал определённую культуру потребления медиаресурсов, связанную с однозначностью оценок и фиксированным смыслом сообщений в течение десятилетий. Сегодня же благодаря активности творческих усилий журналистов наряду с интеллектуальной отмечается эмоциональная осложнённость текста. Для достижения

желаемого эмоционального заряда авторы часто прибегают к эмоционально - оценочным неологизмам и окказионализмам. Эту ситуацию Т. Горбачёва образно определила как «праздник вербальной свободы» [7]. Новояз стал активно влиять на восприятие современной действительности. Причём в языковой картине мира доминирует эмоционально - оценочный взгляд. В центре оценки стоит человек как субъект оценивающий и как субъект оцениваемый. Оценке подвергается более всего то, что зависит от человека, его воли, разума и деятельности; в оценке человека мы очень свободны, эмоциональны, в оценке же артефактов и особенно внешнего мира – более сдержанны и осторожны [8, с. 175 - 176].

Именно поэтому проблема влияния эмоционально - оценочных неологизмов в медиаресурсах на социальное поведение молодого поколения и уместности их перенесения из сферы медийного дискурса в сферу бытового и бытийного дискурса представляет особый интерес для преподавателей дисциплин, несущих столь необходимый в наше время воспитательный заряд.

Важной составляющей медиаресурсов по - прежнему остаётся газета как в электронной, так и в бумажной версии. В настоящее время её особенность, состоит в том, что она «больше, чем когда - либо ориентирована на читательское восприятие, причём, она идёт за читателем, учитывая его социальный опыт и коммуникативные потребности», поэтому меняет арсенал приёмов и средств языкового воздействия на читателя [8, с.171].

Именно в неолексике проявляется такая важная особенностью газеты как социальная направленность. Она выражается в появлении новообразований: при помощи которых «обозначается обычно то, что является наиболее важным и ценным в сознании народа» [9, с.216]. Другая особенность новояза, связанная с появлением принципиально нового социально - культурного и идеологического типа читателя, состоит в появлении большого количества новых слов, которые исследователи называют эмоционально - экспрессивно - окрашенными, оценочными, эмоционально - оценочными, эмотивными, экспрессивными, эмоциогенными [См., например, 10, с. 58; 11, с. 221, 12]. Несомненно, это связано с воздействующей направленностью дискурса массовой информации [13, 14]. Значение эмоционально - оценочной лексики настолько велико, что позволяет Т.Г. Добросклонской называть окказиональные образования «эмблемами эпохи конца XX - начала XXI вв. и утверждать, что творческая языковая личность, порождая тексты с коммуникативно - прагматической установкой на креативное общение, употребляет их «в качестве текстообразующих смысловых и оценочных доминант» [15].

Конечно, разница в подходах и целях изучения неолексике определяет необходимость выявления терминологических различий при её классификации и описании. Однако в контексте нашей работы в качестве необходимого и достаточного определения эмоционально - оценочных неологизмов мы приняли следующее: это новые слова, возникшие для обозначения новых явлений действительности, новых предметов и понятий, новых сфер деятельности, должностей и отражающие отношение говорящего к действительности, содержанию или адресату сообщения. Ввиду усиления личностного начала в текстах газет появляется значительное количество окказионализмов, которые мы будем считать разновидностью эмоционально - оценочных неологизмов. Имеются исследования, дающие нам основания рассматривать их как экспрессивные единицы речи,

поскольку главная функция окказионализмов не номинативная, а экспрессивно - изобразительная или экспрессивно - оценочная [5; 16, с. 2].

Преподавателю гуманитарных дисциплин следует обратить внимание на то, что «оценочность признаётся одним из самых распространённых и действенных» средств воздействия прессы на общественное мнение и что при неологизации медиа - политического дискурса она оказывается более важной, чем номинативная [17, с. 187]. Следовательно, влияние прессы на общественное мнение будет тем выше, чем шире в ней пласт эмоционально - оценочной лексики и окказионализмов. При этом преподаватели должны осознавать, что авторские новообразования, осложняющие дискурс массовой информации, нацелены на манипуляцию вниманием массовой аудитории. Они не только тематически отражают все изменения, происходящие в различных сферах современной жизни, но и «способствуют **интерпретации** явлений действительности и **пониманию специфики их восприятия** (- выделено мной) в определенной лингвокультурной общности людей» [9, с.216 - 217]. Надо обратить серьёзное внимание и тот факт, что количество неологизмов, употребляемых в текстах массовой прессы, примерно в 1, 8 раза превышает число новых слов на страницах качественных газет [5]. Учитывая, что молодёжная аудитория, среди которой много учащихся высших учебных заведений, часто обращается к интернетным текстам и текстам популярной прессы, часто некритически потребляя ими созданные продукты, преподаватели должны уделять серьёзное внимание речевой культуре обучающихся, активно обсуждать со студентами причины появления неологизмов. Эта задача особенно актуальна в настоящее время потому, что значительное количество неологизмов даёт пейоративную оценку фактам, явлениям и событиям. На наш взгляд, этот семантический процесс не должен стать доминирующим в формировании объективной картины молодого поколения. Именно потому что в языке современных СМИ «возрастает значимость имплицитной формы выражения оценочной информации, контекстуально - речевой оценки» [8, с.175], надо обратить внимание на выработку у студентов навыков критического восприятия медиаресурсных текстов, начиная обсуждение с эксплицитной формы оценки, содержащейся в окказионализмах, большинство из которых, преимущественно в политическом и экономическом контекстах, носят оскорбительный, едкий, ироничный, особо задевающий адресата, оттенок. Встречаясь с такими словами как «укропы», «колорады», «майдаун», «псакнуть», «даунбасс», «свидомит», «няшный», «объЕГЭрмить», «эсэнговенько», «НЕОразование», «ларьково», «сталинка», «брежневка», «схрущёвка» и т.п., необходимо объяснять студентам, что главная их функция не номинативная, а экспрессивно - изобразительная, оценочная. Они создаются сознательно для привлечения внимания к какому - либо событию, явлению, лицу и содержат авторскую оценку описываемого явления. Их частое употребление на страницах издания может становиться его специфической чертой. В этом может проявляться стремление журналистов к оригинальности, их уловки с целью зацепить читателя, навязывание ему точки зрения автора или общественных стереотипов, стремление сформировать определённые взгляды относительно тех или иных событий. Это связано с коннотативным потенциалом окказионализмов. Входящие в состав окказионального образования морфы эмоционально - оценочных слов позволяют сформировать оценочный фон всего материала [18].

Есть основания считать оценочную функцию неологизмов на страницах массовой прессы основной [5]. Новые лексемы появляются чаще всего тогда, когда автору необходимо выразить эмоции или оценку описываемого явления действительности (например, *Москвабад, майданутые, мизулинг, отиопинговаться, Донбабва, Луганда, Лоханск, Лугандоны, крымнашист / не крымнашист, пейсоватые* и т. п.). Причём оценочные неологизмы с пейоративной окрашенностью превалируют над неологизмами с мейоративным оттенком. Всё чаще неологизмы используются в качестве инструментов речевой манипуляции, когда автор стремится навязать адресанту определённое представление о действительности, сформировать нужное отношение к ней, вызвать необходимую адресату эмоциональную реакцию [19]. Оценивая их значение, С.Г. Кара - Мурза говорит об их «вторжении в язык с целью программирования» [20, с. 80]. Эффект таких лексических единиц зависит от того, передают ли они более точное значение или, наоборот, маскируют его, приближаясь к словам - амёбам или терминам, но в любом случае, они всегда приковывают внимание читателя. Они ещё более активно способствуют манипулятивному воздействию дискурса.

В качественной прессе новые слова могут быть использованы для выражения конкретной авторской позиции. Иногда автор хочет достигнуть комического или иронического эффекта. За счёт этого увеличивается количество возможных прочтений журналистского материала. Использованием эмоционально - оценочной лексики достигается интерстилевое тонирование изложения, в результате которого описываемое получает в тексте содержательные добавки, свойственные менталитету этого посредника, а восприятие текста сопровождается различными эмоционально - оценочными оттенками.[5].

Метафорическая функция неологизмов также наиболее заметна на страницах качественной прессы. Неологизмы, выполняющие эту функцию в политическом контексте, выступают как яркое образное средство и в силу своей яркости, необычности и новизны активно используются авторами текстов современных СМИ. Преподавателю обществоведческих дисциплин важно иметь в виду, что сегодня особенно актуальной становится проблема корректного использования неологизмов во всех видах речи, ведь именно молодёжь наиболее активно реагирует на появление в языке новых слов, голосуя за них частотностью их употребления. Поэтому преподаватель должен принять на себя ответственность за формирование языкового сознания студентов, за сложный процесс репрезентирования и «вписывания» обновляемой картины мира в представления подрастающего поколения, за сохранение духовного содержания, определяющего культуру и менталитет народа.

В процессе «перекраивания» языковой картины мира трудно переоценить оценочную семантику. В создаваемых номинациях «врождённая» оценочного смысла фиксирует изначальность выделения в психической сфере личности положительных или отрицательных эмоций - ощущений. Они - то и формируют бессознательное и сознательное отношение к неологизируемым фрагментам обновляемой картины мира, мотивируют поступки, ориентируют на создание обусловливаемой социальной природой общественного устройства «шкалы оценок», оценочных стереотипов, существующих в общественном сознании социума и зафиксированных современным для данного периода неологизации языковым сознанием» [21]. Что касается неологизмов в общественно - политической и социальной областях, то преподавательский опыт автора свидетельствует о

недостаточной подготовленности студентов к их адекватному восприятию и использованию в соответствующем дискурсе. А ведь, по мнению выдающегося русского лингвиста А.А. Потебни, язык является не только хранилищем и средством передачи мыслей и эмоций, но и средством формирования мысли у говорящего и у слушателя [22, с. 91]. Поэтому перед преподавателем встаёт важная образовательная задача по разъяснению смысла, механизмов и способов складывания неологизмов, причин их появления. В качественной прессе, например, часто встречаются неологизмы с авторским оценочным оттенком. Например, такие вновь возникшие слова как *креатура*, *форситься*, *укронационализация*, *титушки*, *креаклы*, *мизулинг*, *пехтинг*, *закуржнянить*, *денацификация*, «*закон подлецов*», *Чернороссия*, *парносовец* и т.п., очевидно, потребуют разъяснения и смысла и способа построения.

В массовой прессе к наиболее распространённым типам неологизмов относятся заимствования и лексические окказионализмы. По данным исследователей [5] массовая журналистика по сравнению с качественной прессой на 30 % больше использует заимствования, в основном из английского языка (*элитарии*, *десценция*, *аккунтинг*, *мобинг*, *инжиниринг*, *андеррайтинг*, *консалтинг*, *франчайзинг*, *хед - хантинг*, *вендинг*, *факторинг*, *краудсорсинг*, *франдрайзинг*, *тим - билдинг*, *бликер*, *катафот* и т.п.). Причины активного заимствования лежат в потребностях в наименовании нового явления, специализации понятий, коммуникативной актуальности понятий. Необходимо объяснять студентам, что наряду с вполне адекватными заимствованиями, возникающими при обозначении новых явлений рыночной экономики, новой техники и технологии, в языке появляются неоправданные слова вследствие наличия их коррелятов в русском языке. Их появление можно объяснить лишь наибольшей «престижностью» по сравнению с исконным или ранее заимствованным и обрусевшим словом. Г. Гаревой, собравший в своей публикации огромное количество неологизмов, в основном англицизмов, с горечью замечает, что «читать статью на русском языке со словарём – не дело» [23]. Он с иронией именует такое заимствование слов «инновационным», а то и прямо называет его «охмурёж». Кстати, в таком контексте неологизм и на месте, и выражает отношение автора к процессу необоснованного изобретательства сомнительного новояза путём заимствования.

Заимствование иноязычного слова вызывает иногда явление, которое может быть названо «повышение в ранге»: слово, которое в языке - источнике именует обычный объект, в заимствующем языке прилагается к объекту, в том или ином смысле более значительному, более престижному. Подобный процесс В.Г. Костомаров назвал «стремление к «вкнижению», изощрённости речи» [24, с. 81].

Особенно богатым спектром коннотативных значений обладают новые слова антропоцентрического характера, поскольку они отражают явления действительности через призму человеческого сознания [21]. Для современного языка СМИ стало характерным неологическое переосмысление привычных лексем, например: «семья» – о ближайшем окружении Ельцина, сформировавшемся в высших властных структурах России в последние годы его президентского правления. Часто происходит дальнейшее развитие значения неологизма: появляются новые коннотативные значения. В политическом дискурсе отмечается несколько «усечённое» понимание этого слова - ближайшее окружение любой власти, не только высшей [25, С. 45 - 46].

Особую группу эмоционально - образных неологизмов составляют авторские неологизмы, или окказионализмы. Они употребляются в медиаресурсах для выражения авторского отношения, оценки описываемого явления, события, лица. Окказиональные слова производятся с нарушением законов словообразования, причём, как правило, намеренно. Эти неологизмы придают авторскому тексту эмоциональность, экспрессивность, выражают авторское отношение и позицию по отношению к описываемому. Так А. Невзоров для характеристики своих врагов придумывал осторожные неологизмы: «*Ебелдос*» - «Ельцин, Белый Дом, Свобода», «*Забелдос*» - «Защитники Белого дома и свободы», «*Собздик*» - «Собчак – защитник демократии и конституции».

Окказиональное слово реализует на страницах газет и журналов прагматические функции, одна из которых – навязывание читателям точки зрения автора или общественных стереотипов. Формирование определённых взглядов относительно тех или иных событий связано с коннотативным потенциалом окказионализма. На страницах газет мы встречаем окказиональные новообразования гораздо чаще, чем в глянцево-журналах. Это связано главным образом с тем, что одним из преимуществ иллюстрированных журналов является их яркость, которая способствует непроизвольному привлечению внимания читателей за счёт дизайна. Поскольку газеты не обладают таким невербальным средством воздействия, как яркая цветовая гамма, в них наблюдается тенденция к привлечению внимания читателей с помощью вербальных элементов, прежде всего окказионализмов, стоящих в сильной позиции текста – в графически выделенном заголовке [18]. Входящие в состав окказионального образования морфы эмоционально - оценочных слов позволяют уже в заголовке сформировать оценочный фон всего материала. Причём эта оценка прежде всего негативная. Чаще всего оценочностью в современной публицистике наделены отыменные окказионализмы: *САДДАМзохизм*, *Аббалдеть*, *Верёё* (в заголовке «Верёё её») о женщине, организовавшей приюты для животных).

Аббревиатурные неологизмы чаще встречаются в текстах качественной прессы и чаще несут на себе лёгкую комическую нагрузку при ассоциации их с известными неаббревиатурными словами (*объЕГЭрить*, *ээнговенько*, *армянгейт*, *моникагейт*). Отрезок - гейт метонимически приобрел значение “скандал”. Предшествующая ему основа употребляется в определительном значении и может обозначать страну (*Ирангейт*, *ЮАРгейт*, *Панамгейт*, *Израильгейт*), политическое движение (*контрасгейт*, *дунагейт*, *тамилгейт*), правительство (*Кремлегейт*), сферу деятельности (*космогейт*), а также лицо, ставшее виновником скандала (*Кольгейт*, *Камиллгейт*). Многие подобные неолексемы пока не могут функционировать в языке в качестве постоянных. Но частое употребление подобных неолексем в газетной периодике служит делу укоренения их в сознании читателей.

Таким образом, обсуждая со студентами появление новых слов, их сущность, уместность и оправданность их употребления в тех или иных дискурсах, мы обращаем внимание на то, что это антропоцентрически ориентированный механизм, который имеет особое предназначение: обслуживать номинативные, экспрессивные, образно - оценочные намерения носителей языка. Речевая интенция оформляется соответствующими словами, и если нужное слово в системе языка отсутствует, приходится либо обращаться к услугам лингвосомиозиса, либо использовать имеющиеся в языке лексемы, которые погашая своё

системное значение, развивают новое, необходимое для выражения нового смысла, связанного с переживанием субъективной значимости новых явлений и событий, появившихся в жизни. [275, с. 37]. При этом всегда следует помнить, что «не только мысль каждого народа направляется словом родного языка, но и образ жизни народа, его видение мира и своей роли в нём зависят от слова. Но что самое опасное: через язык возможно ослабление народов, когда человеку навязываются представления и обычаи, образ мысли и видение мира, отличающиеся от тех, что заданы его родным языком». [26, с. 7]. Избежать инициирования этого опасного процесса поможет только критическое отношение к появлению новых слов в языке и бережное отношение к родному языку.

Употребление неологизмов в семиотическом пространстве медиаресурсов - самый актуальный приём для его «осовременивания». Это происходит потому, что познание человека носит чувственно - концептуальный характер, а любые типы оценок сопровождаются эмоциональными переживаниями языковой личности. Поэтому именно в политическом и социальном дискурсах, являющихся «горячими точками» интереса большинства граждан, наблюдается сейчас тенденция к повышенному эмоциональному и аффективному способу выражения. Эмоционально - оценочные неологизмы делают язык медиаресурсов более выразительным, а оценка, заключённая в них, становится более изощрённой, едкой, ироничной, особо задевающей адресанта, а потому притягивающая внимание читателей. Однако употребляя неологизмы, следует всё - таки руководствоваться чувством меры. Поэтому, стимулируя интерес студентов к обществоведческим текстам, приобщая их к исследовательским проектам в сфере политики, экономики, права, необходимо прививать им хороший вкус к русскому языку, учить критически осмысливать печатный и устный тексты, развивать умения грамотного изложения своих мыслей.

Список использованной литературы

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке Учебное пособие. Москва: Логос, 2001. 304 с.
2. Морозова И.Г.. Современные заимствования как отражение языковых изменений в условиях глобализации // Иностранные языки: теория и практика. №2. – М.: Тезаурус, 2009.
3. Курасова Е.В. Семантические неологизмы общественно - политической сферы в русском языке новейшего периода: диссертация кандидата филологических наук. – Воронеж, 2006. – 241 с.
4. Радибульская, Л.В. Словообразовательные неологизмы в современных СМИ как смысловая доминанта эпохи / Л.В. Радибульская // Русское словообразование. - 2005. - № 4.
5. Анисимова Л.А. Лексические особенности языка современной российской качественной и массовой прессы. Неологизмы: Автореферат диссертации кандидата филологических наук. – Москва, 2010. – 18 с.
6. Аристотель. Поэтика. 1456a 36 - 40. Соч. в 4 - х т. / Аристотель. Соч. в 4 - х т. – Т. 4.
7. http://www.ng.ru/ideas/2000-10-28/8_verbal_freedom.html
8. Нестерская Л.А. Языковые средства формирования оценочности в современной публицистике // Языке, сознание, коммуникация: Сб. статей / Отв. Ред. В.В.Красных, А.И. Изотов. – М.: МАКС Пресс. 2002. – Вып. 21. – 184 с.
9. Ильясова, С.В. Словообразовательная игра: аспекты исследования / С.В. Ильясова // Русское словообразование. - 2005. - № 4. - С.216 - 217.

10. Голуб. И.Б. Стилистика русского языка. М.: Айрис - пресс, 2003. 442 с.
11. Кожина Л.Ю. Язык Интернета: заметки лингвиста // Словарь и культура русской речи / под ред. Н.Ю. Швецово́й, В.Г. Костомарова. М.: Индрик, 2001. 358 с.
12. Шахновский. В.И. Лингвистическая теория эмоций: монография / В.И. Шахновский. М.: Гнозис, 2008. 388с.
13. Солганик Г.Я. Язык современных СМИ / Солганик,Г.Я. // Журналистика и культура рус.речи. - 2004. - №1. - С.3 - 6.
14. 16. Солганик, Г.Я. Язык современной публицистики / Г.Я. Солганик. - М.: Наука, 2007. - 232с.
15. Добросклонская, Т.Г. Медиалингвистика. Системный подход к изучению языка СМИ / Т.Г. Добросклонская. - М.: Флинта, 2008. - 282с.
16. Пацула Ю.Н. Окказионализмы новейшего времени. Диссертация кандидата филологических наук. –Ростов - на - Дону, 2005. – 167с. www.dissercat.com / ... / okkazionalizmu - noveishego - vremeni - strukturno - semanticheskii - i - funktsionalno - pragmaticheskii - ;
17. Рацибурская Л.В., Торопкина В.А. Словообразовательные неологизмы. // Журнал. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Выпуск № 6 - 2 / 2013. cyberleninka.ru / ... / slovoobrazovatelnye - neologizmy - s - negativnoy - otsenochnostyu - v - tekstah - smi
18. Смольникова Н.А. Окказионализмы в заголовках современной российской прессы: редакторский взгляд. - elar.ufrfu.ru/bitstream/.../2/word_text_sense_3_28.pdf
19. Виноградова С.А. Инструменты речевой манипуляции в политическом медиаресурс. www.msru.edu.ru / Виноградова / ...манипуляции / Инструменты _ Реч.Ман. doc
20. Кара - Мурза С.Г. Краткий курс манипуляции сознанием. М., 2003.
21. Касьянова Л. Ю. Оценочная семантика нового слова. www.lib.csu.ru/vch/110/009.pdf
22. Потехня А.А. Мысль и язык. [df//https://vk.com/doc36270223_121897818?dl](https://vk.com/doc36270223_121897818?dl).
23. Гаревой Г.. Сочинения на заданную тему. Заимствованные слова. - [gab - garevoi.narod.ru/inoslova_v_russkom.html](http://gab-garevoi.narod.ru/inoslova_v_russkom.html)
24. Костомаров В.Г. Языковой вскус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс - медиа. М.: Педагогика - пресс, 1994.
25. Касьянова Л.Ю. Коннотативно - прагматическое содержание неологизма - [cyberleninka.ru/.../konnotativno - pragmaticheskoe - soderzhanie - neologizma. df](http://cyberleninka.ru/.../konnotativno-pragmaticheskoe-soderzhanie-neologizma)
26. Миронова Т.Л. Русская душа и нерусская власть. – М.: Алгоритм, 2012.

© Силич Т.А., 2016

Соколов Н.Е., Кандидат педагогических наук, доцент
 Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I,
Соколова Е.В., Ведущий специалист по УМР
 Санкт - Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

МЕТОДИКА ОТБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Этап контроля знаний учащихся выполняет важную роль в ходе учебного процесса [1]. Повысить эффективность данного этапа можно за счет применения современных

информационных систем класса LMS (Learning Management System) и систем, обеспечивающих автоматизацию оценки знаний [2]. Применение компьютерных тестовых систем позволяет сократить временные затраты на проведение контроля, полностью устранить влияние личностных взаимоотношений преподаватель - ученик и повысить объективность получаемой оценки [3]. Системы автоматизированного контроля знаний условно можно разделить на две большие группы: традиционные тестовые системы и адаптивные системы, реализующие возможности квази - искусственного интеллекта [4]. Вне зависимости от того, какой из видов систем применяется, целесообразным представляется разделить этапы текущего и итогового контроля знаний, так как они кардинально отличаются по предъявляемым к ним требованиям [5].

В настоящей работе дается обоснование требований к подсистеме компьютерного тестового контроля, обеспечивающей решение задачи итогового (обобщающего) контроля знаний учащихся. Для выявления этих требований было осуществлено описание процесса обучения, необходимое для проектирования будущей информационной системы [6, 7]. В качестве нотаций моделирования процессов были выбраны нотации IDEF0 – для описания функциональной схемы процесса [8] и BPMN – для создания исполняемого движка, который позволит интегрировать данные тестовой системы с данными из LMS [9, 10]. Применение такой схемы позволяет реализовать основной принцип современных систем менеджмента качества – управление, основанное на данных. Это достигается за счет того, что данные для принятия управленческих решений выбираются из BPM - системы и представляются лицу принимающему решение автоматически [11]. Полученная модель позволила формально подойти к анализу сильных и слабых сторон традиционных методов оценки и обосновать требования к тестовой системе итогового тестового контроля [12]. Традиционно используют при итоговом диагностировании, такие методики оценки знаний как экзамены, зачеты, курсовые и контрольные работы. Эти методы не удовлетворяют основным требованиям обобщающего контроля, которые могут быть сформулированы следующим образом:

- требование высокой объективности оценки, отражающей реальный уровень усвоения учебного материала;
- требование малых временных затрат на проведение оценки.

Основной проблемой этапа итогового контроля является то, что за ограниченный промежуток времени, отводимый на проверку необходимо получить достоверную оценку усвоения учащимися большого количества понятийных модулей. Традиционные методики обобщающего контроля не решают эту проблему. В них проверяются не все понятийные объекты, а осуществляется только выборочная проверка отдельных понятий. Следовательно, можно говорить о том, что основное назначение этапа оценки – получение преподавателем данных, необходимых для дальнейшей корректировки учебного процесса, не выполняется.

Проведенный анализ преимуществ и недостатков различных методик проведения обобщающего контроля знаний, позволяет говорить о том, что необходима такая методика, которая позволит проверять уровень усвоения учащимися всех базовых понятий пройденного учебного материала за минимальное время. Данное требование может быть достигнуто за счет формирования вопросов, когда одно задание обеспечивает проверку сразу нескольких понятий учебного материала. Для этого требуется методика составления подобных вопросов.

Существует несколько методик подбора вопросов тестирования, позволяющих сокращать количество вопросов тестирования без потери достоверности получаемой оценки [13]. Достижение эффекта сокращения количества вопросов тестирования, в большинстве из этих методик, получается за счет того, что из всего контролируемого тезауруса экспертным путем производится отбор наиболее значимых понятий, а при тестировании производится проверка усвоения учащимся только этих понятий [5]. В принципе, такой подход дает возможность получать заданную достоверность оценки, но его использование приводит к необходимости разработки для каждой заданной достоверности оценки собственной базы заданий, что является весьма трудоемкой задачей.

Авторами настоящей работы разработан и апробирован подход отбора тестовых заданий для итогового теста, который базируется на принципах оптимального планирования эксперимента. Применение принципов оптимального планирования эксперимента осуществлено исходя из того, что условие снижения количества вопросов тестирования без потери достоверности получаемой оценки может быть представлено как задача составления плана проведения эксперимента. Вопросами составления оптимальных планов проведения эксперимента занимается теория оптимального планирования эксперимента. Преимуществом такого подхода к этапу оценки является снижение количества задаваемых вопросов, то есть уменьшение временных затрат на его проведение. Недостатками подхода является то, что при проведении такой оценки невозможно локализовать слабо усвоенный учащимся материал и высокая трудоемкость его реализации. Как показано в работах, посвященным анализу рисков проектов организационных изменений, риск сопротивления изменениям является одним из наиболее трудно преодолимых для проектов подобного рода [13]. В ходе внедрения описанной в данной работе методики в учебный процесс Международного банковского института, эту проблему удалось преодолеть за счет применения комплекса организационно - методических мер [14].

Список литературы

1. Абрамян, Г.В. Таксономия, классификация и методология анализа целей обучения информатике и информационным технологиям в условиях глобализации образования / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8 - 7. – С. 1647 - 1652.
2. Махов, А.М. Разработка и использование тестовых заданий : методические рекомендации для преподавателей / А.М. Махов, Н.Е. Соколов. – СПб.: – Изд - во СПбГУП. – 2002.
3. Седов, М.С. Исследование влияния формы проведения педагогического теста на объективность оценки / М.С. Седов, Н.Е. Соколов, Е.В. Соколова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. № 4.
4. Абрамян, Г.В. Проектирование компонентов методической системы обучения студентов информатике и информационным технологиям в экономических вузах с использованием современных методологий на основе информационных технологий управления / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Современные проблемы науки и образования. Пенза – 2014. № 4.
5. Соколов, Н.Е. Методика компьютерного адаптивного тестового контроля знаний учащихся (в курсе информатики) / дисс. на соискание уч.ст. канд.пед.наук. – СПб. : 2000.

6. Соколов, Н.Е. Проектирование информационных систем / Н.Е. Соколов – СПб.: - Изд - во «Копи Шоп Оранж» - 2013. – 143 С.
7. Кокунов, В.А. Архитектура предприятия / В.А. Кокунов, Н.Е. Соколов, С.В. Солоненко – СПб.: - Изд - во «Скифия - Принт». – 2014.
8. Лукавий, А.П. Моделирование бизнес - процессов / А.П. Лукавий, Н.Е. Соколов, А.Б. Еловигов – СПб.: - Изд - во «Скифия - Принт». – 2014.
9. Калязина, Д.М. Обоснование выбора платформы для обучения студентов экономических вузов основам Business Process Management / Д.М. Калязина, Н.Е. Соколов, А.Е. Федорова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – № 4 (32). – С. 211 - 218.
10. Абрамян, Г.В. Системы моделирования информационных процессов в сервисе / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Региональная информатика "РИ - 2012»: Материалы XIII Санкт - Петербургской Международной конференции. СПб – 2012.
11. Соколов, Н.Е. Вопросы применения процессного подхода в совершенствовании управления качеством современного вуза / Н.Е. Соколов, Е.В. Соколова // В сборнике: Управление качеством в образовательных учреждениях и научных организациях – СПб.: – 2013. С. 129 - 133.
12. Абрамян, Г.В. Информационные системы, средства и технологии интеграции культуры и экономики / Г.В. Абрамян // В сборнике: «Образование в процессе гуманизации современного мира». IV Международные Лихачевские научные чтения. Санкт - Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. С - Пб. 2004. С. 155 - 157.
13. Козлова, Д.В. Проблемы управления рисками в банковской системе РФ / Д.В. Козлова, Т.С. Савичева, Н.Е.Соколов // Вестник Брянского Государственного Университета – 2014. – №3. – С. 52 - 56.
14. Деревянко, Ю.Д. Управление проектом создания электронного учебно - методического комплекса вуза / Ю.Д. Деревянко, В.В. Изранцев, Н.Е. Соколов, Б.И. Рыпин // В сборнике: Труды первого Санкт - Петербургского конгресса "Профессиональное образование, наука, инновации в XXI веке". СПб.: Изд - во СПбГУ ИТМО. 2007. С. 147 - 149.

© Соколов Н.Е., Соколова Е.В., 2016

Тихоненков Н.И., доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», г. Волгоград, Российская Федерация
Курышева Е.С., магистрант кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», г. Волгоград, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

На сегодняшний день, современный мир формирует общее образовательное пространство. Российское образование находится на достаточно высоком уровне, в 2003

году в высшей школе произошли качественно новые изменения – переход на новую систему высшего образования (бакалавр - магистр), так же постоянно проводятся реформы в средней и младшей школе. Все это по праву дает Российскому образованию закрепиться в общеевропейском образовательном пространстве. Но в связи с этим возникает необходимость соответствовать европейским нормам. Это накладывает особые требования на выпускников педагогических ВУЗов. Будущий педагог должен быть не только компетентным в области своего предмета, но и уметь приспосабливаться к динамично изменяющимся условиям образовательной среды, обладать нравственными качествами, которые обеспечивают профессионализм педагога, соблюдать моральные нормы; быть профессионально воспитанным; соблюдать культуру общения [4,1].

В своем исследовании мы опираемся на позицию, что профессионально значимые качества личности будущего педагога формируются на уже определенной базе, без которой к концу образовательного процесса практически невозможно становление педагога - профессионала, педагога - мастера. Без всяких сомнений эта база представляет собой личностные качества будущего педагога, формирующиеся задолго до начала профессиональной подготовки. Именно эти личностные качества, по - нашему мнению, играют для субъекта решающую роль при выборе педагогической профессии.

Итак, для начала утвердимся во мнении, что личностные качества формируются ранее, чем профессиональные, которые для будущего педагога становятся не менее значимы.

На первом этапе своего исследования мы не могли не обратиться к опыту К.Д. Ушинского. Он писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, от его творческого потенциала организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания». Таким образом, сами личностные качества являются для педагога его профессиональным началом.

Нам также известно мнение Марковой А.К. о том, что личностные качества формируются раньше профессиональных, а так же на основе личностных качеств складываются требования к профессии [3, 64].

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность деятельности педагога, являются его личностные качества, ещё в конце XIX века об этом говорил П.Ф. Каптерев, выдающийся русский педагог и психолог.

Для того чтобы конкретизировать профессионально - значимые качества обратимся к работам В.Д. Шадрикова, который понимает под профессионально важными (значимыми) качествами индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения.

Изучая труды научных деятелей данной области (Сластенин В.А, Маркова А.К., Митина Л.М., Щербаков А.И., Ушинский К.Д., Шадриков В.Д.) мы выделили ряд, на наш взгляд наиболее важных, профессионально - значимых качеств личности педагога таких как: ответственность, организованность, тактичность, инициативность, порядочность, самокритичность, самостоятельность, коллективизм, отзывчивость, дисциплинированность, самообладание.

Формирование вышеперечисленных качеств, на наш взгляд, возможно с помощью влияния на личность среды в которую она погружена.

Ю.С. Мануйлов предлагает следующее определение понятию среда: «Среда – это то, среди чего пребывает человек».

Среде в общем случае дает определение Н.М. Борытко: в общем случае под средой в педагогике он понимает совокупность окружающих человека общественных, материальных и духовных условий его существования и деятельности.

Сулима И.И. считает: «Среда влияет на образ жизни учащихся, задавая те или иные стереотипы, модели, «коридоры» движения по жизни. В итоге среда типизирует личность и тем самым позволяет обществу через воспитание реализовывать в широкой практике те или иные идеалы, получать тот или иной тип личности».

Среда стимулирует повышение низкоразвитых личностных качеств.

Проанализировав труды научных деятелей, занимающихся проблемой проектирования среды, влияющей на культурное развитие личности, таких как: Н.Б. Крылова, М.М. Князева, А.В. Иванов, мы предположили, что исследовательская деятельность может являться оптимальной средой для формирования профессионально - значимых качеств личности будущих педагогов. Для доказательства этого предположения мы обратились к результатам наших наблюдений за студентами, обучающимися по педагогическим направлениям Волгоградского государственного социально - педагогического университета.

Мы считаем, что исследовательская деятельность не только помогает студентам в проявлении себя в качестве молодого исследователя, но и положительно влияет на развитие профессионально - значимых качеств личности педагога.

Исследовательская деятельность является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать [1, 21].

Студент, занимающийся исследовательской деятельностью, отвечает только за себя; только от него самого зависят глубина разработки темы исследования, сроки выполнения работы, а так же, что немаловажно, и будет ли выполнена работа вообще. Пока мы не будем принимать во внимание деятельность студентов в специально организованной коллективной научно - исследовательской работы проблемной группы, творческой лаборатории или других групповых образований.

Затрачивая своё личное время, студент развивает такие важные для будущего педагога качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения [1, 22].

Подготовка педагога, обладающего профессионально - значимыми качествами личности – актуальная проблема для профессионального педагогического образования. Теперь подготовка педагога, научное обоснование подготовки педагога и тонкости ее организации становятся ключевой задачей. Поэтому, на следующем этапе нашего исследования мы сосредоточились на исследовательской деятельности как среде формирования профессионально - значимых качеств личности будущего педагога.

Отправной точкой второго этапа нашего исследования стали ключевые вопросы профессиональной подготовки будущего учителя: что может представлять собой исследовательская деятельность будущего педагога как среда формирования его профессионально значимых качеств? Насколько эффективно можно формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога, оперируя средой исследовательской деятельности?

Для того чтобы ответить на эти вопросы необходимо:

1. Показать роль исследовательской деятельности в учебно - воспитательном процессе ВУЗа.
2. Обосновать процесс формирования профессионально - значимых качеств личности в процессе исследовательской деятельности
3. Конкретизировать факторы исследовательской деятельности как среды для формирования профессионально - значимых качеств личности.

Теперь мы предлагаем свое решение поставленных задач и авторское мнение по ключевым вопросам.

Для решения первой задачи мы обратились к такому методу сбора данных как метод изучения документации. Мы изучили следующую документацию: учебные планы и программы, графики учебного процесса, планы научно - исследовательской работы, учебно - методическую литературу ВУЗа. Проанализировав, изученную нами документацию, мы пришли к выводу, что компонент научно - исследовательской работы является одним из основных компонентов высшего образования и ему уделяется достаточно большое внимание. На научно - исследовательскую работу в ВУЗе отводится определенное время в учебно - воспитательном процессе. Так же в ВУЗе проводятся мероприятия (конференции, конкурсы и пр.), носящие научно - исследовательский характер, участие студентов в этих мероприятиях поощряется.

Включение научно - исследовательской и опытно - конструкторской работы будущих учителей в учебный процесс позволяет практически всему контингенту обучающихся овладеть за период обучения первоначальными навыками постановки, планирования и выполнения научно - исследовательской работы студентов, что является обязательным компонентом в структуре требований к подготовке современных будущих учителей для новой школы, а также настоящим требованием времени, когда способность к созданию нового конкурентоспособного результата становится главным критерием успешности профессиональной деятельности [1, 14].

Под исследовательской деятельностью студентов понимается деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, поиск необходимой информации, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Поэтому, одной из важнейших задач, стоящих перед высшими учебными заведениями, является развитие научно - исследовательской деятельности студентов [1, 16].

Теоретический анализ и изучение документации позволяет нам прийти к решению первой задачи: Исследовательская деятельность является необходимым компонентом

учебно - воспитательного процесса ВУЗа. Научно - исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке будущего педагога.

Для решения второй задачи мы спрогнозировали беседу со студентами педагогического ВУЗа (магистранты второго курса очной формы обучения ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»), на тему: «Влияние исследовательской работы на личность будущего педагога». При подготовке к диагностической беседе нами заранее был составлен перечень вопросов, на которые необходимо получить ответ. Вопросы беседы выстроены в логическом порядке, соблюдена структура беседы: вводная часть, обсуждение общих вопросов по теме, подробное исследование содержания исследуемых проблем.

Беседа – специфичный метод исследования человеческого поведения, так как во многих других естественных науках коммуникация между субъектом и объектом невозможна [2,35].

Педагоги различных школ и направлений активно используют метод беседы в своих исследованиях, для сбора информации.

По мнению Н.К. Голубева и Б.П. Битинас, в беседе легче всего выяснить мотивы поведения учащихся, проникнуть в самые глубокие уровни их ценностных отношений. Именно поэтому в качестве диагностического инструментария мы выбрали беседу.

В ходе беседы, магистранты проявили активность в ответах на вопросы, ясно и четко излагали свое мнение. Приведем некоторые выдержки из беседы.

Света Б. говорит: «За период научно - исследовательской работы в магистратуре, я стала более организованной, научилась работать в группах и распределять обязанности между членами группы». Марина Т. отметила, что стала более тактичной, благодаря тому, что работала со студентами и профессорско - преподавательским составом.

После апробации диагностического инструментария и анализа полученных данных мы приходим к решению второй задачи:

В процессе исследовательской деятельности у студентов педагогического ВУЗа формируются такие профессионально - значимые качества личности как: ответственность, организованность, тактичность, инициативность, порядочность, самокритичность, самостоятельность, коллективизм, отзывчивость, дисциплинированность, самообладание.

Формирование профессионально - личностных качеств как реальности требует выделения и соотнесения их со средовыми факторами.

Поэтому для решения третьей задачи мы обратились к понятию исследовательская деятельность как среда формирования. В данном контексте под средой формирования будем понимать совокупность педагогических, социальных, физических, психологических и специфических факторов, образующих пространство формирования профессионально - значимых качеств личности.

Психологические факторы формирующей среды – интеллектуальный, волевой, творческий потенциал будущих педагогов и ресурсы оптимального индивидуального развития каждого студента.

Педагогические факторы – совокупность образовательных программ, планов научно - исследовательской работы, графики учебных процессов, дидактических материалов.

Физические факторы среды – пространственно - временные факторы, параметры помещения ВУЗа, санитарно - гигиенические условия ВУЗа, специфика местоположения ВУЗа, климатические условия ВУЗа, условия для научно - исследовательской работы.

Социальные факторы – социально - демографический состав студентов, педагогов, образовательный, культурный, материальный уровень студентов и педагогов, статус ВУЗа.

К специфическим факторам мы отнесли факторы, касающиеся непосредственно исследовательской деятельности: организация научно - исследовательской работы студентов в ВУЗе, научно - исследовательская база ВУЗа, профессорско - преподавательский состав ВУЗа.

Итак, решением третьей задачи стало определение комплекса факторов исследовательской деятельности как среды для формирования профессионально - значимых качеств личности.

Таким образом, результаты проведенного исследования по - новому объясняют сущность рассматриваемых педагогических феноменов, а значит обладают научной новизной. А именно: в работе раскрыто содержание понятия «профессионально - значимые качества личности», обосновано формирование профессионально - значимых качеств личности в процессе исследовательской деятельности; конкретизированы факторы исследовательской деятельности как среды для формирования профессионально - значимых качеств личности.

Так же мы выяснили, что исследовательская деятельность может являться оптимальной средой для формирования профессионально - значимых качеств личности.

Знание профессионально - значимых личностных качеств современного педагога, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого учителя к совершенствованию этих качеств, что в конечном итоге ведет к качественным изменениям в учебно - воспитательной работе со студентами.

Сделанные выводы позволили подойти к очередному этапу нашей исследовательской работы – стадии разработки системы формирования профессионально - значимых качеств личности будущего учителя, функционирование, которой будет достигаться за счет реализации подходов и направлений деятельности преподавателя педагогического вуза, в том числе за счет усиления роли исследовательской деятельности. Такой подход, по нашему предположению, расширяет научные представления о содержательных и процессуальных аспектах педагогической деятельности преподавателя вуза по подготовке будущего учителя. Этому будет посвящена следующая наша статья.

Практическая значимость исследования заключается в том, что положения и выводы, содержащиеся в нашем исследовании создают реальные предпосылки для эффективного обеспечения процесса формирования профессионально - значимых качеств личности будущего педагога в исследовательской деятельности как среде формирования.

Список использованной литературы:

1. Галустов А.Р. Научное творчество и организация НИДС в вузе: Курс лекций / А.Р. Галустов, В.С. Глухов. - Армавир: АГПА, 2011. - 281с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2 - е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 257 с.
4. Тихоненков Н.И., Курьшева Е.С. Исследовательская деятельность как средство формирования профессиональной этики будущих педагогов [Электронный ресурс] // Грани

познания: электронный научно - образовательный журнал ВГСПУ. 2015. №8. URL: <http://www.grani.vspu.ru/files/publics/1449489917.pdf> (дата обращения: 16.01.2016).

© Тихоненков Н.И., Курьшева Е.С., 2016

Тостаева Ц.Т.,

магистр ФГБОУ ВПО «КалмГУ им.Б.Б.Городовикова»
г.Элиста Республика Калмыкия

ИЗУЧЕНИЕ КАЛМЫЦКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены возможности изучения калмыцкого костюма школьниками и технологии его изготовления во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: декоративно - прикладное искусство, эстетическое развитие, технология изготовления калмыцкого костюма, внеурочная деятельность учащихся.

Продолжительное время народное искусство России вплоть до XX в. не получало должного места в науке и считалось несовременным, понятия его менялись, и это сказывалось на его художественной практике и культуре в целом.

Перспективы развития и сохранения народного художественного творчества во многом связаны с изучением и осмыслением народного искусства как части материальной и духовной культуры страны. Оказывая сильное и глубокое влияние на чувства людей, оно представляется активным и действенным фактором в формировании личности. В процессе общения с образами решаются важнейшие педагогические проблемы: формируется мировоззрение, развивается диалог личности и среды, происходит внутреннее соиздание человека как части культуры и наследование исторической и культурной памяти.

В 20 - 30 - е гг. XX в. активизировался процесс формирования науки о народном творчестве и методах его исследования. Тогда появились работы В. С. Воронова, А. И. Некрасова, А.В.Бакушинского – они отличались широтой и разнообразием взглядов на развитие народной культуры.

Исследованием в области изобразительно - пластического народного искусства посвящены труды В.М.Василенко, Г.К.Вагнера, И.Я. Богуславской, Г.Л. Дайн, Г.С. Масловой, М.А. Некрасовой, С.Б. Рождественской, А.К. Чекалова, которые стали классикой научной теории народного декоративно - прикладного творчества. Научная теория складывалась из исследований самых разных сторон народной художественной культуры: связи ее с природой, бытом, историей, праздничной и трудовой культурой; разнообразие форм и функций, присущих ей; специфические принципы, законы бытования и развития. Исследования этих ученых послужили основой выявления специфики народного искусства как системы, раскрывающей ценностную, духовную сущность многообразных видов народного творчества.

Восстановление и возрождение исторического и духовного наследия, воспитание нравственности и гражданственности невозможно без уважения к истории, культуре, родному краю. Но чтобы уважать, испытывать чувство гордости за свою Родину, ее надо узнать, изучить. Наиболее ценными для учителя в плане разработки методики изучения народного искусства стали учебные пособия, созданные коллективом авторов под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.Я. Шпикаловой.

Декоративно - прикладное искусство является фундаментальной основой любой национальной культуры, от него тянутся нити ко всем видам художественной деятельности людей. Знакомство в яркой и доступной форме с народным искусством закладывает в детей образные художественные представления, воспитывает эстетический вкус, развивает творческое мышление, т.е. именно те качества, которые способствуют интенсивному становлению личности, обогащают ее духовно, формируют нравственные чувства, мировоззрение.

Народный костюм как важнейшая система знаковой коммуникации культуры представляет интерес для многих направлений науки. В эстетическом ракурсе исследования народный костюм анализируется в совокупности его структуры и функциональной характеристики. Калмыцкое декоративно - прикладное искусство имеет многовековую историю и составляет огромную часть духовной и материальной культуры калмыцкого народа [1].

Мы почти не знаем имен народных мастеров. Но история не забыла анонимных героев декоративно - прикладного искусства, чьим трудом и талантом созданы совершенные произведения. Свое мастерство они передавали от отца к сыну, от деда к внуку, натурально "из рук в руки". Столетиями отбирались и совершенствовались удачные находки одних, выдумки и новшества других. Время отбрасывало все случайное, несовершенное, шлифует и сохраняя только ценное и высокохудожественное. Так поиски и достижения отдельных мастеров соединялись в коллективной сокровищнице народного творчества, непрерывно пополняемой многими династиями.

Декоративно - прикладное искусство калмыцкого народа исследовали такие ученые как И.Г.Ковалев, С.Г.Батырева[2], Н.Н.Пальмов, Н.В.Кочешков, К.Э.Эрендженов[5] и многие другие. Значительный вклад в изучение материальной культуры калмыков внес исследователь и художник Д.В.Сычев, составивший изобразительный ряд музейных экспонатов, запечатлевший традиции народного искусства калмыков. Его альбом единственный в своем роде, наглядно классифицирующий объекты материальной культуры, и в том числе народный костюм [4].

Калмыцкий народный костюм своими корнями уходит в прошлое - это яркое, красочное зрелище, переплетающееся вместе с народной песней и танцем. Без сохранения и культивирования народного костюма разрушится единство этой культуры, и она может исчезнуть [3].

Чтобы не забывать историю калмыцкого народа, чтобы многовековые труды наших бабушек и дедушек не пропали, необходимо приобщать к калмыцкой культуре детей, найти творческий подход к обучению. Именно творческий подход учителей в изучении декоративно - прикладного искусства изменит существующий традиционный подход в образовательном процессе.

В настоящее время обучением изготовлению национального костюма и его элементов на уроках технологии занимаются немногие учителя города Элисты, Кетченеровской и Цаганаманской гимназий – это Бадмаева В.Ч., Чурюмова Б.А., Леджанова Н.П., Басангова В.Б. и др.

Их ученики – участники всевозможных выставок, олимпиад и конкурсов. Они занимаются исследовательскими работами, восстановлением музейных экспонатов. Интерес к национальному костюму как к неотъемлемой части культуры обуславливает познавательность школьников на изучение этого явления - это связано с развитием эмоционального отношения к участию в художественно - творческом процессе. Исследовательская деятельность в свою очередь, предполагает анализ, обобщение, поиск аналогий для решения учебных задач, сопровождается исследовательским интересом и т.д. К внешним показателям освоения образа костюма школьниками относятся результаты учебно - творческой деятельности: сочинения, эссе, рисунки, оценочные суждения, эскизы, наброски, созданные костюмы - образы.

Изучение школьниками народного костюма как культурного явления выражается в художественно - творческом развитии подростков в результате целенаправленной работы педагога и ученика.

Народный костюм невозможно изучить в рамках обязательного курса «Технологии», поскольку на этапе основного общего образования для обязательного изучения курса «Технология» отводится 170 учебных часов. Этого времени недостаточно для столь широкого материала.

Занятия в классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Возможности изучения калмыцкого костюма и обучения школьников во внеурочной деятельности безграничны.

Проанализировав опыт учителей республики по изучению и восстановлению традиционного калмыцкого костюма, мы разработали программу обучения технологии изготовления калмыцкого костюма во внеурочной деятельности учащихся «Алтн хурвч».

Целью внеурочной деятельности при изучении калмыцкого костюма является изучение истории и культуры родного края через изучение народного костюма. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- изучение истории народного костюма, его особенностей
- формирование чувства сопричастности к культурному наследию; уважение и гордость к своему народу, понимание своих национальных особенностей; формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям).
- ознакомление учащихся с различными традиционными ремеслами, различными видами декоративно - прикладного искусства калмыцкого народа.
- формирование навыков самостоятельного выполнения всего художественно - технологического процесса создания изделий, способностей целостного эстетического восприятия произведений декоративно - прикладного творчества, как части культуры народа.

Эта программа для девочек 9 класса предусматривает преемственность с содержанием уроков технологии в 5 - 8 классах, осуществление межпредметных связей с общеобразовательными учебными дисциплинами. Программа нацелена на знакомство девочек с национально - прикладным искусством, с его историей. В курсе дается сумма знаний, формируются навыки и умения, раскрываются наиболее важные закономерности сложного процесса развития национальной истории и культуры.

Курс нацелен на углубление общетрудовой подготовки учащихся, расширение их кругозора, ознакомление с народными традициями и обычаями, способствующими гражданскому, нравственному и интеллектуальному становлению личности.

Программой предусмотрено отведение 75 процентов учебного времени на практические знания, самостоятельные работы, а остальное на изучение теоретического материала. Для эффективного усвоения теоретического материала используются инструкционные и технологические карты, краткие записи в тетрадях.

Курс нацелен научить учениц изготавливать изделия народного искусства не только для себя, но и для потребителей, которые отличаются высоким качеством изготовления и спросом.

Программа формирует следующие знания и умения:

1. Учащиеся должны знать:

- основные сведения о национально - прикладном искусстве народа, их характерные особенности;
- способы обработки шерсти и ее практическое применение;
- народное ремесло – обработка кожи и ее применение в домашнем хозяйстве;
- калмыцкая вышивка, техника, используемые материалы;
- народный орнамент, его разновидности, композиция, цвет в орнаменте;
- национальный костюм, история, традиция, технология пошива платья для девочек;
- требование к качеству выполняемых работ;
- применяемые материалы, приспособления;
- нормы и правила охраны труда; требования безопасности труда и пожарной безопасности.

2. Учащиеся должны уметь:

- различать по характерным особенностям изделия разных видов декоративно - прикладного искусства родного края;
- делать зарисовки с образцов изделий;
- выполнять элементы и мотивы орнаментов для отделки изделий;
- конструировать изделия (из шерсти, кожи с вышивкой, костюмы) в традициях национального промысла и изготавливать их;
- разрабатывать композиции вышивки и выполнять их на изделиях;
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности.

Курс предусматривает занятия, посвященные национальному орнаменту и вышивке, позволяет расширить и углубить знания учащихся о культуре и истории своего народа, помогут оценить огромное значение народного прикладного искусства, воспитать эстетический вкус и уважение к труду.

Полезно раз в полугодие устраивать школьные ярмарки, на которых выставляют на продажу (по желанию изготовителя) изделия, выполненные учащимися.

Так дети осознают, что сделанное ими кому - то нужно, что красота и добротность изделий вызывают не только восхищение, но и желание их приобрести.

Взаимодействие искусств обуславливает дополнительные возможности развития школьников, поскольку значительно способствует продуктивности при изучении учениками народного костюма как части культуры.

На успех усвоения программы оказываются экскурсии в музей, на концерты народных ансамблей, ателье национального костюма, встречи с народными умельцами и современными модельерами национального костюма.

Использование народного искусства в трудовом воспитании способствует их гармоничному развитию, активизации в них творческого начала, способности нестандартно мыслить и продуктивно работать. Подтверждением этого могут служить экспозиции школы на выставках детского творчества, где значительное место отводится работам декоративно - прикладного характера, украшения из кожи, изделия с применением шерсти, национальные платья – вот перечень работ, экспонирование которых на выставках стало традиционным.

Через народный костюм дети узнают историю и культуру республики, а культура формирует мировоззрение и поведение человека.

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа работы в неделю. Планирование имеет блочный принцип построения, что позволяет варьировать учебный материал.

Во время учебы учащиеся будут заниматься различными видами национального декоративно - прикладного искусства, в том числе вышивкой и изготовлением национального костюма. Теоретическая часть призвана решать воспитательные задачи работы, прививать любовь к творчеству, развивать эстетический вкус, любовь к Родине. Практическая часть призвана развивать усидчивость, трудолюбие, усердие и самостоятельность. Материально - техническое оснащение кружковой работы обеспечено наличием в школе необходимых инструментов, материалов и приспособлений. Для усиления заинтересованности учащихся в своей работе предполагается участие в выставках декоративно - прикладного творчества. Занятия призваны способствовать развитию у учащихся художественного вкуса, как составной части материальной и духовной культуры, художественно - творческой активности, помочь им в овладении образного языка декоративно - прикладного искусства.

Художественная деятельность учащихся на занятиях находит разнообразные формы выражения при изготовлении различных изделий. Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно - прикладного искусства, образцами дизайнерских разработок.

Список использованной литературы

1. Бакаева Э.П. Одежда в культуре калмыков: традиции и символика / Э.П.Бакаева. - Элиста: Изд - во Герел,2008. - 189с.
2. Батырева С.Г. Народное декоративно - прикладное искусство калмыков XIX нач. XX вв.Элиста.
3. Основы декоративно - прикладного искусства: Калм. университет: составитель: Битюкеева Л.Х. - Элиста,2009. - 24 с.
4. Сычев Д.В.,Калмыцкое прикладное искусство. – Элиста, 1970г.

5. Эрендженев К.Э. Золотой родник: О калмыцком народном творчестве, ремеслах и быте / Пер. с калмыцкого А. Аквилева. - Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1985.

© Тостаева Ц.Т., 2016

Шахова И.Ю.,

доцент кафедры экономического анализа и бухгалтерского учета
экономического факультета ИвГУ,
г. Иваново, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ СОЗДАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современное российское высшее образование постепенно переходит на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ФГОС ВО (3+). Эти перемены обусловлены введением нового Федерального закона № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». В конце 2015 года были приняты ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата, в том числе по направлению 38.03.01 Экономика.

Применение нынешних пока еще действующих стандартов ФГОС ВПО ориентирует учебный процесс не на содержание образования в виде знаний, умений и навыков, а на результаты обучения в форме набора компетенций, который зависит от направления и профиля подготовки бакалавра. Реализация компетентностного подхода в практической деятельности показала пробелы в его методическом и организационном обеспечении [3].

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) оценить качество освоения программы бакалавриата возможно с помощью процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Для этого образовательная организация должна создать фонды оценочных средств (ФОС), которые позволят оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе [2].

При разработке ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся необходимо включить следующие элементы: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (ОП); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Эти требования регулируются приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ОП

высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [1].

Разработка и реализация фонда оценочных средств по основной образовательной программе возможны с использованием системы дистанционного обучения Moodle, которая сейчас активно применяется преподавателями экономического факультета Ивановского государственного университета для обучения студентов - заочников.

Система дистанционного обучения (СДО) представляет собой совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Moodle – это модульная объектно - ориентированная динамическая обучающая оболочка, позволяет формировать и размещать образовательный контент в интерактивной форме. С помощью этой системы преподаватель может: размещать учебно - методических материалы и организовывать работу с ними; создавать интерактивные элементы «лекция», «практическое задание», «форум» и др.; оценивать деятельность обучающихся с использованием интерактивных элементов; создавать базы тестовых заданий и организовывать тестирование.

Рассмотрим технологию разработки курса «Делопроизводство и документооборот в бухгалтерии» в условиях применения СДО Moodle. Данная дисциплина предназначена для студентов экономического факультета направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) ОП «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Она состоит из 7 тем, в которые вложены следующие файлы: лекции, контрольные вопросы, презентации и тесты. В вводном разделе представлены: аннотация дисциплины, глоссарий, задания для студентов - заочников и критерии оценки работы обучающегося по данной дисциплине. На основе изученного теоретического материала студент должен пройти тестирование по темам, а также подготовить письменную работу по технологии заполнения первичных бухгалтерских документов в соответствии с выбранным вариантом. Результаты тестирования и итоги письменной работы каждого студента преподаватель может увидеть в разделе «Настройки», блок «Оценки».

Для того, чтобы обучающийся имел представление о том, как будет оценена его работа по изучению данной дисциплины, в вводном разделе он может ознакомиться с критериями оценки: тестов, письменной работы и получения зачета.

Рассмотрим более подробно содержание документа «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине делопроизводство и документооборот в бухгалтерии».

В первом разделе «Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)» перечислены компетенции (код и наименование), формированию которых способствует рассматриваемая дисциплина. Далее следует программа оценивания результатов обучения, включающая: коды компетенций; контролируемые результаты обучения (знания, умения и владение); виды оценочных средств; контрольные мероприятия, с указанием времени и способов их проведения.

Во втором разделе подробно описываются применяемые оценочные средства: комплекты тестовых заданий и задания по заполнению первичных учетных документов. По

каждому оценочному заданию представлены: его содержание; критерий оценки; методические указания по организации и процедуре оценивания.

В заключительном третьем разделе можно ознакомиться с критериями получения зачета студентом по рассматриваемой дисциплине.

Конечной целью создания фонда оценочных средств для любого вида контроля является установление факта соответствия (или несоответствия) уровня подготовки студента на данном этапе обучения ожидаемому результату (эталону). Таким образом, созданный преподавателем по дисциплине комплект методических материалов (фонд оценочных средств), поможет студенту понять процесс его обучения и предполагаемые результаты, на которые должно быть нацелено это обучение.

Список использованной литературы

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. (ред. От 15.01.2015) № 1367. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Шахова И.Ю. Подготовка конкурентоспособного выпускника в современных экономических условиях // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Экономика. 2012. № 1. С. 57 - 59.

© Шахова И.Ю., 2016

Шлямова А.А.,
ст. преподаватель
кафедры иностранных языков
УВАУ ГА (И),
г. Ульяновск, Российская Федерация

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ

При изучении иностранного языка в неязыковых вузах ФГОС ВПО требует учета его профессиональной специфики, направленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Однако при подготовке квалифицированных, конкурентоспособных авиаспециалистов, в свою очередь, помимо ФГОС необходимо учитывать международные требования и стандарты ИКАО (от англ. ICAO – International Civil Aviation Organization – Международная организация гражданской авиации), предъявляемые к гражданской авиации. Таким образом, система подготовки авиаспециалистов, в частности пилотов гражданской авиации, подвержена внутренней

интернационализации значительно больше других сфер высшего профессионального образования. К внутренней интернационализации, как известно, относятся внедрение мировых стандартов, межкультурных программ, а также интернационализация учебных курсов.

В отличие от других неязыковых вузов в авиационном вузе ведется непрерывная языковая подготовка. Более того, приобретение языковых навыков в конечном итоге ориентировано на обеспечение безопасности полетов. В отличие от бытовых разговоров или интеллектуальных дискуссий, неточность при ведении радиообмена по каналу связи «Пилот - Диспетчер» представляет реальную опасность для жизни людей. Ведь любой коммуникативный сбой между экипажем и авиадиспетчером может привести к серьезным последствиям, так например, занятию неверного эшелона, выполнению неразрешенного маневра, а в результате – опасному сближению воздушных судов, столкновению, или авиакатастрофе.

Стоит отметить, что международным языком авиации является только английский язык. Поэтому на кафедре иностранных языков авиационного вуза преподается только английский язык, который представлен дисциплинами «Английский язык», «Разговорный английский язык», «Авиационный английский язык», «Фразеология радиообмена на английском языке».

Ранее курсанты, обучающиеся по специализации 16003.65.01 – Летная эксплуатация гражданских судов (ГОС) изучали дисциплину «Иностранный (английский) язык в течение первых трех семестров, затем была дисциплина «Разговорный английский язык» в 4 семестре, в 5 - 6 семестрах изучалась дисциплина «Авиационный английский язык» и с 4 курса начиналась дисциплина «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении международных полетов», которую изучали в течение 7,8,9 семестров в объеме 180 часов.

В связи с переходом на ФГОС ВПО для специализации 162001.65.01 – Организация летной работы был разработан новый учебный план. В настоящее время дисциплина «Английский язык» изучается в 1,2,3 семестрах, в 4 семестре начинается изучение дисциплины «Авиационный английский язык», в 5 семестре – «Разговорный английский язык», «Авиационный английский язык» продолжается в 6, 8 и 9 семестрах. Учебная дисциплина «Фразеология радиообмена на английском языке», в свою очередь, на данный момент относится к вариативной части цикла СЗ.В.ОД.8 и изучается только в 9 семестре в объеме 54 часов аудиторной работы.

В связи с уменьшением количества часов по дисциплине «Фразеология радиообмена на английском языке» в программу изучения дисциплины были взяты только темы, связанные со стандартной фразеологией ИКАО, без рассмотрения нештатных ситуаций в полете [1]. Таким образом, перед преподавателями возник ряд вопросов, связанных с обучением курсантов:

- Необходимость сохранения прежнего объема информации и подачи его в сокращенные сроки;
- методическая разработка занятий для улучшения качества обучения;
- использование внеаудиторной работы для охвата материала, не включенного в программу учебной дисциплины из - за сокращения часов практических занятий;
- применение новых технологий для интенсификации процесса обучения.

Также в системе профессионально - ориентированной языковой подготовки будущих пилотов гражданской авиации существует ряд проблем:

- Преподаватели дисциплины не являются специалистами по пилотированию, и мало кто из них имеет опыт ведения радиосвязи в реальных условиях;
- учебные программы должны отвечать требованиям не только ФГОС ВПО, но и международным стандартам ИКАО;
- преподавателям часто не хватает качественных записей реального радиообмена, методических материалов помимо разработанных в своем вузе, компьютерных обучающих программ;
- Издательствами “Macmillan”, “Oxford University Press”, “Cambridge University Press” были изданы аутентичные учебные пособия, нацеленные на подготовку авиаспециалистов к сдаче квалификационного экзамена на определение уровня владения английским языком по шкале ИКАО, однако ни один из них не охватывает в полном объеме грамматический и лексический материал, представленный в Документе ИКАО 9835;
- обучение членов летных экипажей и диспетчеров УВД авиационному языку для ведения радиосвязи непременно предполагает овладение более обширным арсеналом языковых средств, чем стандартная фразеология ИКАО, охватывающих широкий круг тем, связанных с авиацией [2, с. 74].

Таким образом, необходимо особое внимание уделять созданию педагогических условий, при которых курсанты были бы наиболее полно подготовлены к ведению радиосвязи по каналу «Экипаж - Диспетчер» в контексте своей профессиональной деятельности не только в штатных, но и непредвиденных ситуациях.

Следует выделить следующие педагогические условия:

- Разработка новых методик и технологий проведения занятий с учетом ФГОС и международных стандартов;
- применение квазипрофессиональных технологий, наиболее близко приближающих занятие к реальной профессиональной деятельности;
- межпредметная интеграция, а также совместная деятельность с инструкторами летного отряда и тренажерного центра в целях корректировки процесса обучения;
- разработка факультативных курсов для более полного охвата материала;
- использование записей реальных радиопереговоров «Пилот - Диспетчер».

Остановимся более подробно на применении квазипрофессиональной технологии в профессионально - ориентированном обучении курсантов авиационного вуза.

По мнению А.А. Вербицкого профессиональная деятельность представлена в виде модели деятельности специалиста: описания системы его основных профессиональных функций, проблем и задач. Овладение профессией осуществляется в контекстном обучении как процесс динамического движения деятельности студента от учебной деятельности академического типа через квазипрофессиональную и учебно - профессиональную деятельности к собственно профессиональной деятельности с помощью трех взаимосвязанных обучающих моделей: семиотической, имитационной и социальной [3].

Квазипрофессиональная деятельность обязана своим появлением невозможности перенесения структур реальной профессиональной обстановки в стены высшего учебного заведения. Так например, в авиационном вузе курсанты проходят летную практику во

время учебы, но зачастую радиопереговоры ведутся на русском языке. И лишь при полетах на выпускном самолете в международных аэропорты радиообмен будет осуществляться на английском языке. Поэтому наблюдается разрыв между теоретическими знаниями авиационного английского языка и фразеологии радиообмена и их применением на практике.

Согласно Циркуляру ИКАО 323 - AN / 185 «Рекомендации по программам обучения авиационному английскому языку» чем ближе предметное содержание курса реальным ситуациям, действиям, функциям и предметам, с которыми обучающиеся сталкиваются в своей профессиональной деятельности, тем более эффективны и действенны учебные материалы курса. Аудиовизуальные материалы, столь ценные для совершенствования понимания на слух и расширения словарного запаса, должны содержать контент и ситуации, встречающиеся в том или ином виде в работе слушателей [4, с.8].

Сущность квазипрофессиональной технологии заключается в том, что параллельно с традиционными практическими занятиями по дисциплине «Фразеология радиообмена на английском языке» последовательно организовываются и проводятся занятия, «имитирующие» профессиональную коммуникацию пилотов в нештатных ситуациях, а также последующий анализ действий курсантов. Такая деятельность носит характер ролевой игры, когда курсанты выступают в роли пилотов и диспетчеров УВД. На занятиях применяются записи реального радиообмена.

Специальная подготовка учебного материала, а также моделирование реальных учебных ситуаций с профессиональным содержанием, помогают курсантам пилотам подготовиться к ведению радиообмена на английском языке во время летной практики. Отбор содержания учебного материала: включает в себя межпредметный блок, предполагающий использование курсантами основ знаний по другим дисциплинам.

Таким образом, использование квазипрофессиональных технологий в качестве одного из педагогических условий сможет способствовать решению проблем, возникших перед преподавателями дисциплины «Фразеология радиообмена на английском языке».

Список использованной литературы

1. Ивасюк, О.С. С3.В.ОД.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Фразеология радиообмена на английском языке» направление подготовки 162001 – Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения, специализация 162001.65.01 «Организация летной работы», очная форма обучения, квалификация специалист, утверждена 28.04.2012 г. / О.С. Ивасюк, Л.В. Шавкунова.
2. Руководство по внедрению требований ИКАО к владению языком: Doc. 9835 AN / 453. – 2 - е изд. – Монреаль: ИКАО, 2010 – 180 с.
3. Вербицкий А.А., Компетентностный подход и теория контекстного обучения. Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – Москва – 2004. – 92 с.
4. Рекомендации по программам обучения авиационному английскому языку. Циркуляр ИКАО 323 - AN / 185, 2010 – 72 с.

© Шлямова А.А., 2016

Щербакова В.М.,
магистрант 1 курса
факультета сервиса и технологий
ИСОиП (ф) ДГТУ,
г. Шахты, Российская Федерация

Ивушкина Е.Б.,
доктор философских наук, профессор
ИСОиП (ф) ДГТУ,
г. Шахты, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ГИДОВ - ПЕРЕВОДЧИКОВ

Аннотация. Экскурсионным услугам отводится значительная роль в индустрии туризма. Экскурсионные программы туристских поездок становятся визитными карточками признанных туристских центров. В центре этого процесса находится экскурсовод / гид - переводчик. Это специалист, который позволяет туристам прикоснуться к мировой культуре посредством туристских ресурсов конкретной территории. Роль экскурсовода / гида - переводчика многогранна. Его способность представить все многообразие туристских ресурсов и исполнять во всем объеме свою роль предопределяет качественная профессиональная подготовка гидов - переводчиков.

Ключевые слова: гид, переводчик, экскурсия, переподготовка, обучение.

Туристский рынок довольно быстро развивается в направлении расширения комплексности предоставляемых услуг, среди которых значительное место отводится экскурсионным услугам и программам. Экскурсионные программы туристских маршрутов являются визитной карточкой ведущих туристских центров, а также важной составляющей культурно - познавательных туров.

Современные условия развития туристской индустрии определили многостороннюю роль экскурсовода. Согласно ГОСТ Р 54604 - 2011 «Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования», экскурсовод (гид) – подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами экскурсионного показа в стране (месте) временного пребывания; гид - переводчик – профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (иностранцев) с объектами экскурсионного показа в стране (месте) временного пребывания; сопровождающий – это физическое лицо, имеющее профессиональную подготовку, опыт, знания и навыки, оказывающие информационные и организационные услуги, необходимые при проведении экскурсии, и квалифицированную помощь экскурсантам [1].

Исходя из приведённых выше определений, экскурсовод / гид - переводчик, – это профессионал, разворачивающий многообразие пространства культуры к индивидуальности человека. Его основной задачей является презентация территории, её предметных и не предметных объектов, где осуществляется экскурсионная деятельность,

где в свою очередь, экскурсовод / гид - переводчик становится имиджмейкером этой самой дестинации.

Широкий выбор оказываемых экскурсионных услуг должен быть подкреплён качеством их воплощения. Способность экскурсовода / гида - переводчика совмещать в себе качества профессионала, педагога и психолога, представлять всё многообразие туристских ресурсов и исполнять в полном объёме свою роль предопределяет его качественная профессиональная подготовка.

В Российской Федерации с 2007 года функционирует ассоциация гидов - переводчиков, экскурсоводов и турменеджеров, в которой работают аккредитованные профессионалы, из которых 800 чел. – в г. Москве, а также в Санкт - Петербурге – 754 гида [2]. Ассоциация была принята в Европейскую Федерацию ассоциаций гидов FEG в качестве постоянного члена в декабре 1991 года. Тогда же она стала полноправным участником Всемирной федерации ассоциации туристских гидов (WFTGA) [3].

Согласно сведениям ассоциации, лицензирование гидов - переводчиков есть только в 30 странах мира: Армения, Австрия, Аргентина, Бразилия, Канада (Монреаль), Кипр, Египет, Греция, Индия, Индонезия, Иран, Ирак, Израиль, Италия, Япония, Латвия, Малайзия, Непал, Перу, Сингапур, Южная Африка, Швеция, Таиланд, Турция, США (некоторые части только), Хорватия, Шри - Ланка, Бутан, Иордания. В нашей стране лицензирования гидов - переводчиков не предусмотрено [2].

Рассмотрев специфику работы ассоциации гидов - переводчиков в России, в двух брендовых туристских центрах в г. Москве и Санкт - Петербурге, возникает вопрос о том, а как обстоит дело в других регионах и городах нашей страны? Найти ответ на него довольно сложно. Возможно, в этом и заключается вопрос низкого спроса среди иностранных туристов на регионы, отличные от Москвы и Санкт - Петербурга.

Вопросы аккредитации экскурсоводов решаются на региональном уровне. Аккредитация гидов - переводчиков, специализирующихся на обслуживании туристов, решается стихийно. Порой гиды - переводчики далеки от туристской сферы, главное – знание иностранного языка. В глобальной сети Интернет находится масса коммерческих предложений по получению знаний и определению навыков работы гидов - переводчиков в течение непродолжительного периода времени, либо в качестве дополнительного образования среди лингвистов. Но разве достаточно такой подготовки для доступной, интересной интерпретации сведений об истории и культуре страны для иностранных туристов?

Для таких европейских стран, как Великобритания, Германия, Франция, Италия, Греция, Эстония, Дания, США, Швеция, Ирландия, Португалия, Чехия, Австрия, Норвегия, Голландия, Испания, Иран, Китай, Индия, Кипр, Словения, Румыния, Турция, Бельгия и др., функционирует Европейская федерация ассоциаций гидов [3]. Европейские гиды - переводчики относятся к Министерству по туризму в своей стране, имеют образование в сфере культурологии, истории, владеют несколькими языками, хорошо знают историю и культуру своей страны.

В странах Азии, с возрастающим туристским спросом к ним, ситуация с гидами - переводчиками обстоит иначе. Её сложность состоит в том, ещё в 2005 году ЮНЕСКО одобрила учебные материалы и проекты с утопическими взглядами с целью создания и продвижения «саморегулируемых» гидов, способных заинтересовать туристов

достоверными фактами. Но в силу сложности разработанного учебного пособия по методике и специфике работы гидов, в силу культуры и менталитета, местным жителям довольно сложно было овладеть предоставленным им руководством для гидов, состоящего из более, чем 200 страниц текста [4].

В большинстве регионов Азии невозможно получить интересный доступный, логично изложенный материал на языке туристской группы в силу отсутствия подготовленного специалиста. Гидом - переводчиком зачастую становится человек, имеющий высшее экономическое образование, немного владеющий языком тургруппы.

Исходя из всего выше изложенного, следует, что необходимость изучения вопросов подготовки гидов - переводчиков как в нашей стране повсеместно, так и за рубежом, очевидна.

Процесс, представляющий собой глобализацию локального и локализацию глобального определён как глокализация. Данный термин, введённый ещё Роландом Робертсоном в 1992 году, набирает популярность в настоящее время [5].

В туристской индустрии процессы глокализации развиваются довольно стремительно. В силу сложившейся экономической ситуации, каждый регион пытается привлечь туристов своей самобытностью. Такие процессы происходят довольно часто, например, когда известные бренды (глобальный масштаб) продвигают свои товары на местном уровне в том или ином регионе (локально), то вносятся небольшие изменения, характерные для местного колорита.

Таким образом, гид - переводчик довольно необходимая единица, в системе турист – дестинация, и наоборот. Ни сопровождающий (турлидер) из (в) аэропорта, до отеля, до места экскурсии, цель которого получить коммерческую прибыль от туристского агентства, от которого он работает, ни тургид, так называемый в странах Азии, местный переводчик, пытающийся донести до туристов исторические, культурные и др. особенности туристских ресурсов, не способен, да и не имеет полномочий. Опыт туристов показывает, что «непрофессиональные» гиды - переводчики не удовлетворяют потребности туристов.

Глокализация служит процессом сохранения, усиления экономических, социальных, культурных отличий, уникальности того, или иного региона. И здесь, гид - переводчик, специализирующийся в туристской сфере, является важной составляющей этой самой уникальности.

Список использованной литературы:

1. Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования // ГОСТ Р 54604 - 2011. [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.gostedu.ru/51530.html> (дата обращения: 16.12.2015).
2. Годвин Агравал. Положение гидов // Ассоциация гидов - переводчиков, экскурсоводов и турменеджеров. [Электронный ресурс]. URL.: <http://agipe.ru/about/docs/> (дата обращения: 23.12.2015).
3. 17 Конгресс Европейской Федерации ассоциаций гидов (FEG) // votpusk.ru. [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.votpusk.ru/news.asp?msg=536591#ixzz3uiCmOvBH> (дата обращения: 18.12.2015).
4. Annals of Tourism Research // Power - knowledge and tour - guide training: Capitalistic domination, utopian visions and the creation and negotiation of U E O's Homo Turismos in

Масао // Science Direct. [Электронный ресурс].URL.: [http:// dx.doi.org / 10.1016 / j.annals.2014.06.010](http://dx.doi.org/10.1016/j.annals.2014.06.010) (дата обращения: 23.12.2015).

5. Фокин Н.И. Глокализация // Экономика: В начале было Слово // Economics. [Электронный ресурс]. URL.: [http:// dictionary - economics.ru / word /](http://dictionary-economics.ru/word/) (дата обращения: 23.12.2015).

© Щербакова В.М., Ивушкина Е.Б., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стецюнич Ю.Н., Гретченко И.И. СПОСОБЫ НАЛОГОВОЙ ЭКОНОМИИ В СВЕТЕ НОВАЦИЙ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	3
Сундикова Ю.А., Мурычѐва О.В., Демцура С.С. ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ МАЛОГО БИЗНЕСА РОССИИ	5
Табашникова В.А., Ходырева В.В. ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ АНТИКВАРИАТА, КАРТИН И КОЛЛЕКЦИЙ	7
Тарасова И.А. КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ	9
Товзаев А.А. СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА – КАК ОБЪЕКТ УЧѐТА И ОТЧѐТНОСТИ	11
Федорова Ю.Ю., Щамхалов К. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЫНКА БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ	18
Хайбуллин Л.Р. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМАЛИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ПРИОРИТЕТОВ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА	21
Хакимова Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСК - МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРИЯТИЯ	24
Хмельницкая С.А. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО СЕРВИСА	26
Шведенко П.В., Сергеев С.А., Смирнов Е.В. Peter Shvedenko, Stepan Sergeyev, Evgeny Smirnov ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПОСТАНОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ COMPLEX DESCRIPTION OF ACTIVITIES STATEMENT OF MANAGEMENT ACCOUNTING AND REPORTING ENTERPRISES IN ORDER TO BETTER CONTROL THEIR ECONOMIC SECURITY	30

Шведенко П.В., Красовский Д.А., Нестеренко Е.И.
Peter Shvedenko, Krasovskiy Dmitriy, Nesterenko Elena
ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
APPROACHES AND PRINCIPLES OF THE MANAGEMENT
INFORMATION SYSTEMS INDUSTRIAL ENTERPRISE 33

Шепитько М.В.
ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА
НА БАЗЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 35

Шуклина З.Н.
НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ РЫНОЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В НЕСТАБИЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ 37

Щербина Т. А.
РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОПЕРАТОРОВ СОТОВОЙ СВЯЗИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА 40

Юрченко О.В.
ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ «ОРЕАНДА»
ПРЕМЬЕР ОТЕЛЯ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
HYPERION PERFORMANCE SCORECARD 43

Юсупов М.М.
ФИНАНСОВЫЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ:
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ЦЕЛИ ВЕДЕНИЯ 46

Якимчук А.В.
ИНТЕРНЕТ - МАРКЕТИНГ:
КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ИНТЕРНЕТ РЕКЛАМЫ 48

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абабкова Н.Н.
НАРОДНЫЕ ТЕАТРЫ НА ЮГЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ
В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XX –НАЧАЛЕ XXI ВВ. 52

Бурдаков Д.В.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ЕЛЕЦКОГО УЕЗДА
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА 54

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадын - оол М.Е.
ИНТЕРФЕЙС ДЛЯ КОМПЛЕКСА ПРОГРАММ
ПО РАСЧЕТУ ЗАДАЧ ТЕОРИИ УПРУГОСТИ 59

Беркутов А. Н., Нестеров В. А.
РЕКОНСТРУКЦИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОТСТОЙНИКА 62

Даниленко М.С. РЕШЕНИЕ N - МЕРНЫХ ИНТЕГРАЛОВ МЕТОДОМ МОНТЕ – КАРЛО	64
Жолобова Е.А., Малая Н.В. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ	66
Зайцев Ю.В., Рыбаков Д.А., Литвинова Е. А. МЕТАЛЛОФОСФАТНЫЕ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	68
Кабалдин Ю. Г., Серый С. В., Аносов М. С. КВАНТОВО - МЕХАНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЧНОСТИ МЕЖАТОМНЫХ СВЯЗЕЙ В УГЛЕРОДИСТЫХ СТАЛЯХ ПРИ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУРАХ	70
Кабалдин Ю. Г., Зиновьев Ю.А., Аносов М. С. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ СТРУКТУРНЫМ СОСТОЯНИЕМ И ПРОЦЕССАМИ ДЕФОРМИРОВАНИЯ И РАЗРУШЕНИЯ ТВЕРДЫХ ТЕЛ	78
Набиева И. П., Абдулаева З.Л. АВТОМАТИЗАЦИЯ НА БАЗЕ ПАКЕТА «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ» В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	89
Нестеренко Е.И., Черкасова Н.В., Шведенко П.В. Nesterenko Elena, Cherkasova Natalia, Shvedenko Pit ОБЗОР ПРОБЛЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ REVIEW OF INFORMATION SECURITY PROBLEMS OF ELECTRONIC COMMERCE	92
Полукаров Д.С. ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНОМ НЕСТАЦИОНАРНОМ НАГРЕВЕ ЖЕЛЕЗОБЕТОНА	94
Приходьков К.В., Турченков С.С., Авдюк Д. Н. СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗАЖИГАНИЯ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ	98
Рахман Мд. Россинур Мизанурович, Семаков С.Ю. ДОСТУП В ИНТЕРНЕТ НА ОСНОВЕ ВОЗДУШНЫХ ШАРОВ	102
Рахман Мд. Россинур Мизанурович, Ляшкова А.В. НИЗКООРБИТАЛЬНАЯ ГРУППИРОВКА СПУТНИКОВ — НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ	105
Сдобнова Л.Д. ПРЕИМУЩЕСТВА МОДУЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА	107

Смирнов Е.В., Сергеев С.А., Шведенко П.В.
Smirnov E.V., Sergeev S.A., Shvedenko P.V.
АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСОВ МЕР ЗАЩИТЫ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОГО АВТОМОБИЛЯ
THE URGENCY OF DEVELOPING A SET OF MEASURES SECURITY
OF INFORMATION SECURITY MODERN CARS 109

Черкасова Н.В., Нестеренко Е.И.
Cherkasova N.V., Nesterenko E.I.
ОБЗОР ВИДОВ, ЦЕЛЕЙ И МЕТОДОВ АТАК ТРОЯНСКИХ ПРОГРАММ
НА КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ
OVERVIEW OF TYPES, OBJECTIVES AND METHODS
OF TROYAN HORSE ATTACK ON THE COMPUTER SYSTEMS 112

Черкасова Н.В., Соколов С.С., Селецкая Л.С.
Cherkasova N.V., Sokolov S.S., Seletskaya L.S.
ВЫБОР МЕТОДА ГЕНЕРАЦИИ ПСЕВДОСЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОДНОРАЗОВОГО БЛОКНОТА
SELECTION OF PSEUDORANDOM NUMBER GENERATION
FOR THE MODELLING OF ONE - TIME PAD 115

Черкасова Н. В., Нестеренко Е. И.
Cherkasova N.V., Nesterenko E.I.
МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ НАДЁЖНЫХ ПАРОЛЕЙ
И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ
METHODS OF CREATING THE STRONG RASSWORDS
AND THE NECESSITY OF THEIR USING 117

Шеляков А.В.
К РАСЧЕТУ ПРОЧНОСТИ
И ДЕФОРМАЦИЙ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ
СПЛОШНЫХ ПЛИТ 119

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Литвинова Н. Н., Черепанова Н. В., Красикова Е. А.
ADOLESCENTS' VICTIM BEHAVIOR:
CAUSES AND CONSEQUENCES 123

Андреева Н. В., Ключкина Н. Ю.
АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ 126

Шинкарева Л.В., Братчина А.А.
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 127

Жолобов А.Л., Жолобова Е.А.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАФЕДР СТРОИТЕЛЬНОГО
ПРОИЗВОДСТВА В ПОЛИТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТА 131

Жуина А.И. ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	133
Зебзеева В.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: УСЛОВИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ	135
Карабаева С.И., Нотенко Н.В. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	137
Лазарева М.В., Слаутина Н.М. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	140
Лымарев В.Н., Емельянов О.А. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	145
Мулюкова Л.Ф. К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИФИКИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	151
Панасова С.К. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	152
Подкатнова И.В. РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ (XIX - XX ВВ.)	157
Романцов М.Г., Поднебесных Е.Л. КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	160
Салаев О.А., Манджиева Н.О., Лиджиева Д.М. РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ В АЛТИМАТЕ	162
Сарафанова Л.В. ПРИЧИНЫ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И МЕРЫ ПО ЕЕ ПРОФИЛАКТИКЕ	165
Силич Т. А. О РОЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ НЕОЛОГИЗМОВ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	167

Соколов Н.Е., Соколова Е.В. МЕТОДИКА ОТБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	175
Тихоненков Н.И., Курышева Е.С. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	178
Тостаева Ц.Т. ИЗУЧЕНИЕ КАЛЫМЬЩКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	184
Шахова И.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ СОЗДАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	189
Шлямова А.А. К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ	191
Щербакова В.М., Ивушкина Е.Б. К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ГИДОВ – ПЕРЕВОДЧИКОВ	195

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые издаются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

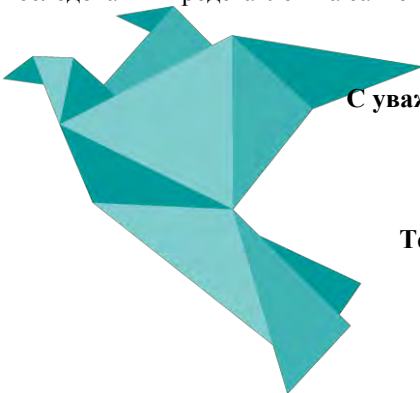
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 5 рабочих дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получают индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте www.elibrary.ru по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**, что позволит Вам отслеживать **цитируемость** Ваших работ.

**Организационный взнос за участие в конференции 120 руб./стр.
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im

<http://ami.im>

Тел. +79677883883 \\ +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В авторской редакции

Подписано в печать 21.01.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 13,30. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999