



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ  
НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ  
В УСЛОВИЯХ  
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
29 февраля 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
П 781

**П 781 ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ  
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА: Сборник статей  
по итогам Международной научно-практической конференции  
(Тюмень, 29 февраля 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 146 с.**

ISBN 978-5-907808-39-3

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 29 февраля 2024 г. в г. Тюмень.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-39-3  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

*Ответственный редактор:*

**Сукиасян Асатур Альбертович**, к.э.н.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

- Абидова Гулмира Шухратовна**, д.т.н.  
**Авазов Сардоржон Эркин угли**, д.с. - х.н.  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, д.м.н.  
**Алейникова Елена Владимировна**, д.гос.упр.  
**Алиев Закир Гусейн оглы**, д.фил.агр.н.  
**Бабаян Анжела Владиславовна**, д.пед.н.  
**Баишева Зиля Вагизовна**, д.фил.н.  
**Байгузина Люза Закиевна**, к.э.н.  
**Булатова Айсылу Ильдаровна**, к.соц.н.  
**Бурак Леонид Чеславович**, к.т.н.  
**Ванесян Ашот Саркисович**, д.м.н.  
**Васильев Федор Петрович**, д.ю.н.  
**Вельчинская Елена Васильевна**, д.фарм.н.  
**Виневская Анна Вячеславовна**, к.пед.н.  
**Габрусь Андрей Александрович**, к.э.н.  
**Галимова Гузалия Абкадировна**, к.э.н.  
**Гетманская Елена Валентиновна**, д.пед.н.  
**Гимранова Гузель Хамидуллоевна**, к.э.н.  
**Григорьев Михаил Федосеевич**, к.с. - х.н.  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, к.ю.н.  
**Гулиев Игбал Адилевич**, к.э.н.  
**Датий Алексей Васильевич**, д.м.н.  
**Долгов Дмитрий Иванович**, к.э.н.  
**Дусматов Абдурахим Дусматович**, к. т. н.  
**Ежкова Нина Сергеевна**, д.пед.н.  
**Екшикеев Тагер Кадырович**, к.э.н.  
**Епхиева Марина Константиновна**, к.пед.н.  
**Ефременко Евгений Сергеевич**, к.м.н.  
**Закиров Мунавир Закиевич**, к.т.н.  
**Зарипов Хусан Баходирович**, PhD.  
**Иванова Нионила Ивановна**, д.с. - х.н.  
**Калужина Светлана Анатольевна**, д.х.н.  
**Канарейкин Александр Иванович**, к.т.н.  
**Касимова Дилара Фаритовна**, к.э.н.  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, к.ю.н.  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, д.вет.н.  
**Кленина Елена Анатольевна**, к.филос.н.  
**Клещина Марина Геннадьевна**, к.э.н.  
**Козлов Юрий Павлович**, д.б.н.  
**Кондрашихин Андрей Борисович**, д.э.н.  
**Конопацкова Ольга Михайловна**, д.м.н.  
**Куликова Татьяна Ивановна**, к.псих.н.  
**Курбанаева Лилия Хамматовна**, к.э.н.  
**Курманова Лилия Рашидовна**, д.э.н.  
**Ларионов Максим Викторович**, д.б.н.  
**Мальшкіна Елена Владимировна**, к.и. н.  
**Маркова Надежда Григорьевна**, д.пед.н.  
**Мещерякова Алла Брониславовна**, к.э.н.  
**Мухаммадева Зинфира Фанисовна**, к.соц.н.  
**Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна**, к.пед.н.  
**Набиев Тухтамурод Сахобович**, д.т.н.  
**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**, к.э.н.  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, к.полит.н.  
**Половня Сергей Иванович**, к.т.н.  
**Пономарева Лариса Николаевна**, к.э.н.  
**Почивалов Александр Владимирович**, д.м.н.  
**Прошин Иван Александрович**, д.т.н.  
**Саттарова Рано Кадыровна**, к.биол.н.  
**Сафина Зиля Забировна**, к.э.н.  
**Симонович Надежда Николаевна**, к.псих. н.  
**Симонович Николай Евгеньевич**, д.псих. н.  
**Сирик Марина Сергеевна**, к.ю.н.  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, к.пед.н.  
**Старцев Андрей Васильевич**, д.т.н.  
**Танаева Замфира Рафисовна**, д.пед.н.  
**Терзиев Венелин Кръстев**, д.э.н., член РАЕ  
**Умаров Бехзод Тургунпулатович**, д.т.н.,  
**Хайров Расим Золимхон углы**, к.пед.н.  
**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**, к. т. н.  
**Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич**, д.с. - х.н.  
**Чернышев Андрей Валентинович**, д.э.н.  
**Чиладзе Георгий Бидзиневич**, д.э.н., д.ю.н.  
**Шилкина Елена Леонидовна**, д.соц.н.  
**Шкирмонтов Александр Прокопьевич**, д.т.н.  
**Шляхов Станислав Михайлович**, д.физ. - мат.н.  
**Шошин Сергей Владимирович**, к.ю.н.  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, д.и. н.  
**Яковишина Татьяна Федоровна**, д.т.н.  
**Янгиров Азат Вазирович**, д.э.н.  
**Яруллин Рауль Рафаэллович**, д.э.н., член РАЕ

# **ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES**

**Маклаков А.С.**

Старший научный сотрудник,  
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

**Гайфуллин З. Г.**

Инженер геофизик

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЕЙСМИЧЕСКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ ПО СЦЕНАРНЫМ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯМ МЕТОДОМ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАСЧЁТОВ**

**Аннотация:** Для обеспечения сейсмостойкости сооружений, помимо сейсмической интенсивности для расчетов несущих конструкций и оснований зданий на основные и особые сочетания нагрузок сейсмических воздействий, необходимы сведения о количественных характеристиках колебаний грунтов опасных для проектируемых сооружений при возможных сильных землетрясениях в районе. В данной статье приводится пример такого расчета для определенной территории сейсмологических исследований.

**Ключевые слова:** Сейсмическое воздействие, сейсмические волны, акселерограммы, спектры, амплитуда колебания.

Основной целью теоретических расчётов являлось определение приращений сейсмической интенсивности по ускорениям в дополнение к расчётам по сейсмическим жёсткостям.

Теоретические расчёты акселерограмм сильных землетрясений (частотно - временной способ сейсмического микрорайонирования), позволяющие моделировать реакцию грунтов при сильных землетрясениях, являются весьма информативными и, основываясь на экспериментальных данных о геосейсмических параметрах разреза и реальных записях сильных землетрясений, дают вероятностную оценку сейсмических воздействий. При этом использовались программы расчета спектральных характеристик и акселерограмм для плоскопараллельных сред МТС и МТСЕМ1. По программе МТСЕМ1 рассчитывались синтетические исходные акселерограммы, по методике тонкослоистых сред (МТС) - реакция грунтов на сейсмические воздействия.

Суть частотно - временного способа сейсмического микрорайонирования заключается в прогнозе амплитудного состава колебаний грунтов при опасных для конкретной площадки землетрясений в частотном (спектры) и временном (акселерограммы) измерениях [1].

Используемая для расчетов программа построена для оценивания наибольшей горизонтальной компоненты, т.е. случайно ориентированной компоненты, определяемой как среднее геометрическое двух горизонтальных компонент. Обе горизонтальные компоненты выбираются одинаковыми по уровню, равными максимальной, поскольку в любом направлении уровень ускорения одинаков.

Оценка количественных показателей сейсмических воздействий выполняется для заданного периода их повторяемости и в количественных параметрах колебательных движений - ускорения. Результаты таких расчётов представляются в виде акселерограмм, а также их спектрально - амплитудных параметров - пиковых значений, частот, оценок длительности колебаний.

Входными данными расчётов служат скорости распространения сейсмических волн (продольных и поперечных) в грунтах, мощности слоёв, плотности грунтов, добротности и декременты затухания.

Ниже приведена расчётная схема моделирования сценарных землетрясений (рис. 1).



Рисунок 1 – Расчётная схема моделирования сценарных землетрясений

Для расчёта исходных акселерограмм использовались закономерности, установленные Айзенбергом Я. М. [2]. Основные задаваемые параметры сводятся к следующему:

$\omega = 2\pi / T$  – круговая частота,

где:  $\lg T = 0,15 \cdot M + 0,25 \cdot \lg R - 1,9$ ;

$M$  – магнитуда,  $R$  – гипоцентрального расстояния ( $R = \Delta + h$ ;

$\Delta$  – эпицентрального расстояния,  $h$  – глубина очага);

$\dot{a} = A \cdot \omega$  – параметр, характеризующий ширину спектра,

где:  $A = 0,4$  при  $T = 0,1 - 0,4$  с,  $A = 0,5$  при  $T > 0,4$  с;

$\dot{\epsilon} = 0,1 / T$  – параметр, определяющий форму временной огибающей генерируемого воздействия;

$\delta 8 = 30 \cdot \sqrt{\omega}$  – параметр, характеризующий интенсивность сейсмических колебаний;

$\Delta t$  – шаг дискретизации;

$L$  – число точек акселерограммы.

Ниже приведена таблица № 1 с основными параметрами сценарных землетрясений для расчёта исходных (нормативных) акселерограмм.

Таблица № 1 – Параметры сценарных землетрясений  
для расчёта исходных акселерограмм

№	M	$\Delta$ , км	H, км	R, км	T, сек	A	W	$\dot{a}$	$\dot{\varepsilon}$	$\delta g$ , см/с <sup>2</sup>	$\Delta t$	L
Z1	6,8	7.5	15	17	0.234	0,4	26.85	10.74	0.43	155	0.02	512
Z2	7,3	20	15	25	0.303	0,4	20.74	8.29	0.33	136	0.02	512
Z3	7.0	25	15	29	0.33	0,4	19.04	7.62	0.30	130	0.02	512

Исходные акселерограммы, при расчётах реакции грунтов на сейсмические воздействия по программе МТС, нормировались к уровню значения 2 - й сейсмической зоны (400 см / с<sup>2</sup>).

Коэффициенты нормирования получены, согласно ИМД 77 - 81, исходя из четырёх - кратного увеличения амплитуды колебаний при переходе от полупространства (I категория) на дневную поверхность. Таким образом, максимальные амплитуды исходных акселерограмм - аналогов приведены к уровню, соответствующему 2 - ой сейсмической зоны для грунтов II категории. Параметры исходных акселерограмм приведены в таблице № 2. Исходные акселерограммы и их частотные характеристики показаны на рисунке 2.

Таблица № 2 – Параметры исходных акселерограмм

№	Акселерограмма - аналог	M	$\Delta$	h	R	A <sub>макс</sub>	K
Z1	Синтезированная	6,8	7.5	15	17	206	0,485
Z2	Синтезированная	7,3	20	15	25	235	0,426
Z3	Синтезированная	7.0	25	15	29	229	0,437

Примечание: M - магнитуда землетрясения, ед;  $\Delta$  - эпицентральное расстояние, км; h - глубина очага, км; R - гипоцентральное расстояние, км; c; A<sub>макс</sub> - максимальная амплитуда ускорения, см/с<sup>2</sup>; K - коэффициент нормирования

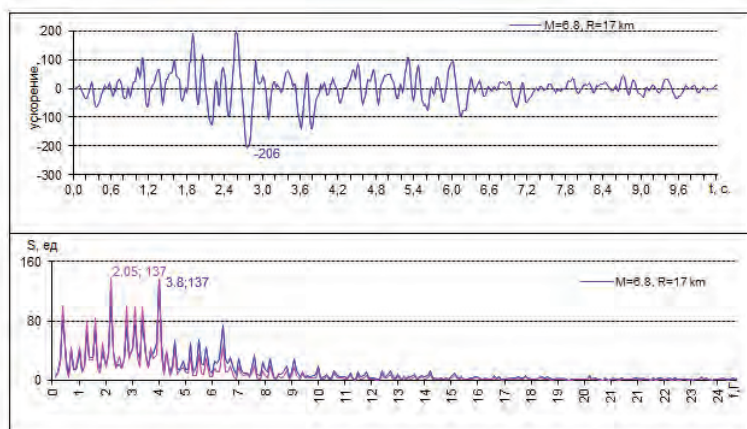


Рисунок 2 – Исходные акселерограммы и их спектры

Выходные данные теоретических расчётов представлены количественными характеристиками колебаний грунтов, включающими спектральные характеристики грунтов, акселерограммы - отклики, спектры реакции.

Спектральная характеристика показывает, во сколько раз изменяется интенсивность колебаний на дневной поверхности относительно полупространства в зависимости от частоты колебаний. При этом в случае совпадения периода максимума спектральной характеристики с периодом максимальных ускорений и с периодом собственных колебаний сооружения возможен резонанс, т.е. резкое увеличение интенсивности колебаний системы грунт - сооружение. Максимум спектральной характеристики грунтового массива отмечается на периоде 0,15 с (рис. 3).

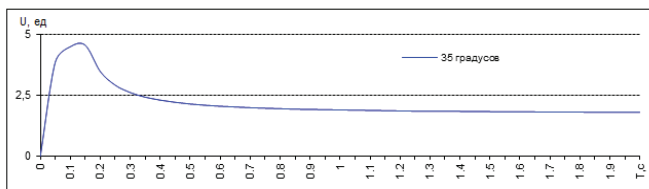


Рисунок 3 – Расчётная спектральная характеристика грунтового массива

Расчетная акселерограмма показывает процесс колебаний во времени. Наиболее интенсивно колебания проявляются в начальной части акселерограмм, где пиковое ускорение достигает  $363 \text{ см} / \text{с}^2$  (рис. 4.)

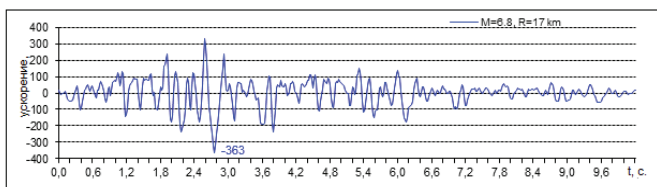


Рисунок 4 – Расчётная акселерограмма с дневной поверхности

Спектры реакции характеризуют зависимость амплитуды ускорений от периода колебаний. Интенсивнее всего колебания проявляются в интервале периодов 0,15 - 0,25 с (рис. 5).

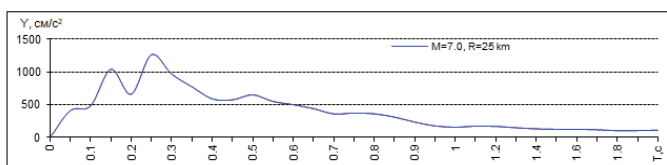


Рисунок 5 – Расчётный спектр реакции



Таблица № 3 – Параметры количественных характеристик колебаний грунтов при сильных землетрясениях

Расчётные акселерограммы	Параметры количественных характеристик			d	Tr
	U/T	A	Y/T		
Z1; M=6,8; R=17 км	4,5/0,15	363	1263/0,25	4,73	0,15
Z2; M=7,3; R=25 км	4,5/0,15	348	1088/0,25	7,24	0,15
Z3; M=7,0; R=29 км	4,5/0,25	340	1030/0,25	6,76	0,25
принято по площадке	4,5/0,15	363	1088/0,25	7,24	0,15

Примечание: U - максимум спектральной характеристики, ед., A - максимальная амплитуда ускорения, см/с<sup>2</sup>; Y - спектр реакции при затухании 0,05 от критического, ед.; Tr - резонансный период, с; T - период максимума спектра, с.  $lgd=0,2M+0,5lgR-1,3$  - ширина импульса, с.

Расчётная сейсмичность площадки по результатам моделирования сценарных землетрясений соответствует 2 - й сейсмической зоне (0,36 g).

Расчеты выполнены с учетом требований РСН 60 - 86, РСН 65 - 87, ИМД 77 - 81 [3 - 5].

## ВЫВОДЫ

Основные выводы по результатам проведённых сейсмологических исследований сводятся к следующему:

В геологическом строении исследованной территории принимают участие современные верхнечетвертичные пролювиально - делювиальные отложения, а также коренные породы – неогеновые базальты. Мощность четвертичных отложений составляет 4,5 - 5,0 м. Разрывные нарушения на участке проектируемого строительства не наблюдаются.

Сейсмические свойства грунтов, определяющие сейсмичность, получены наземной сейсморазведкой КМПВ. Средневзвешенные значения скорости поперечных волн (663 - 672 м / с) в расчётной толще (30 м) характеризуют II категорию грунтовых условий площадки.

Пиковое значение ускорения по горизонтальным составляющим (X, Y) для расчётов составляет 348 см / с<sup>2</sup>, что отвечает 2 - й сейсмической зоне по карте сейсмического зонирования территории РА.

Обе горизонтальные компоненты выбираются одинаковыми по уровню, равными максимальной, поскольку в любом направлении уровень ускорения одинаков.

Ширина импульса воздействия (длительность воздействия) на уровне 0,5 от максимума при M<sub>max</sub> = 6,8 составляет 4,7 с, при M<sub>max</sub>=7,0 составляет 6,8 с. и при M<sub>max</sub> = 7,3 составляет 7,2 с.

Шаг дискретизации акселерограмм составляет 0,02 с. Реакция грунтов основания при сильных землетрясениях интенсивнее всего проявляется на периоде 0,25 с. Период собственных колебаний грунтовой толщи составляет 0,15 с.

Расчётная сейсмичность площадки соответствует 2 - й сейсмической зоне (0,36 g).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ратникова Л. И. Методы расчёта сейсмических волн в тонкослоистых средах. Издательство «Наука». Москва, 1973.
  2. Айзенберг Я.М., Залилов К.Ю. Методика генерирования расчётных ансамблей синтетических акселерограмм на основе региональной сейсмологической информации. Сборник «Инженерная сейсмология», выпуск № 27. Москва, 1986.
  3. Технологии гражданской безопасности. // Технологии гражданской безопасности Том 15, 2018, №1(55), с. 28 - 32.
  4. Нигметов Г.М., Рыбаков А.В., Савинов А.М., Нигметов Т.Г. Современные подходы к оценке опасности обрушения сооружений. // Технологии гражданской безопасности Том 15, 2018, №2(56), С. 26 - 29.
  5. Нигметов Г.М., Акатьев В.А., Савинов А.М., Нигметов Т.Г. Оценка сейсмостойкости зданий динамико - геофизическим методом с учетом особенности взаимодействия сейсмической волны с системой «грунт - сооружение» // Строительная механика и расчет сооружений. 2018. Вып.1 с.24 - 30.
- © Маклаков А.С., Гайфуллин З.Г. 2024

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



## MEDICAL SCIENCES

**Савустьяненко Т. Л.**  
канд. биол. наук., доцент  
**Савустьяненко А. В.**  
канд. мед. наук.  
РостГМУ.  
Ростов - на - Дону, РФ

## **ЭКОЛОГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВО ВРЕМЯ ОТДЫХА ЗА РУБЕЖОМ**

**Аннотация:** В статье проанализировано насколько полно осуществляется защита людей выезжающих за границу, исходя из экологигиенических проблем, имеющих в местах отдыха. Показаны основные биотические опасности в местах туристического пребывания и пути защиты от них.

**Ключевые слова:** гигиена, экология, здоровье, туризм, биотические факторы

Окружающая человека среда несет в себе реальные угрозы, среди которых не маловажную роль играют биотические факторы (ядовитые растения и животные, возбудители и переносчики заболеваний, хищные животные). В частности, по данным ВОЗ каждый год в мире три миллиона человек преждевременно умирают из - за инфекций, передающихся с водой, только в Индии свыше 700 000 детей в возрасте до 5 лет умирают от диареи, один миллион человек, в основном в странах Африки к югу от Сахары, умирает от малярии. Иван Васильев [4] отмечает, что ежегодно за границей отдыхает десятки миллионов россиян которые могут оказаться в гигиенически опасных условиях, что требует осознанной подготовки при подготовке к путешествию.

Целью данной статьи является желание проанализировать, насколько полно осуществляется защита людей выезжающих за границу, исходя из экологигиенических проблем, имеющих в местах отдыха.

Основные методы изучения – анализ и обобщение материалов из Интернет - ресурсов (архивный метод) по интересующему нас вопросу.

Наши исследования показали, что проблемами человека по сохранению здоровья в зоне отдыха занимаются страховые компании, ВОЗ проводит мониторинг по ряду вопросов, а также непосредственно государства. В частности, в РФ принята нормативно - правовая база [1, 2], МИД России подготовлена памятка «Каждому, кто направляется за границу» [3], Национальный Институт Аллергий и Инфекционных Заболеваний выделил наиболее опасные страны по риску заражения тропическими болезнями

Мы так же выяснили, что некоторые туристические издания проводят определенные исследования по этому вопросу, например, по данным американского туристического журнала Travel and Leisure ("Путешествия и отдых") [5] часть экзотических блюд могут стать причиной расстройства здоровья. В список

попали ядовитые: рыба Фугу (Япония) и рыба серебряная полоса (Средиземноморские страны), гигантская лягушка - бык (Намибия), могут вызвать удушье (можно подавиться извивающимся щупальцем) Sannakji «извивающийся осьминог» (Корея), растение Askew (Ямайка) вызывает рвотную болезнь. Кроме того, передаются заболевания: (Латинская Америка), например, холера через плохо обработанное мясо крабов, а через овечий сыр Casu Marzu (Сардиния) - кишечный миаз (из - за заражения мушками), через обезьяньи мозги (Азия) – коровье бешенство, через не пастеризованное молоко (Европа и Азия) — бруцеллез.

Последнее натолкнуло нас посмотреть, как именно туристические фирмы заботятся о своих клиентах. Нами были проанализированы памятки для путешествующих 20 фирм. Оказалось, что только 10 % (фирмы Trikita, Liktour дают полное описание возможным опасностям для здоровья, еще 10 % говорят о некоторых опасностях от еды или возбудителей, остальные приводят только общие фразы и общие предупреждения. Многие фирмы указывают опасности, связанные с едой из - за нарушения правил гигиены, ни у одной из фирм мы не нашли предупреждений об опасной еде и только у одной фирмы Magazin - put. мы нашли ссылку на памятку МИД РФ. Несколько шире раскрыта информация на порталах посвященных медицине, например, medaboutme.ru или безопасности, в частности. hsec4all.net.

Вместе с тем распространение опасных биотических факторов (инфекционных заболеваний) достаточно широко и охватывает все регионы. Мы изучили распределение однотипных опасностей для здоровья по регионам (табл. 1), определили причины и пути защиты от них.

Таблица 1 - Распределение опасных биотических факторов для здоровья

Страна	Опасность	Причина и пути защиты
Турция, Египет Индия	Холера	Зараженная вода и продукты питания. <i>Нельзя пить воду из под крана. Нельзя покупать на улице еду.</i>
Турция, Египет, побережье Черного моря	Вирусные гепатиты - гепатиты А и Е	Сырая вода, загрязненные овощи и фрукты, мясные продукты, немытые руки. <i>Выполнение правил гигиены.</i>
Таиланд, Бали	Венерические заболевания, СПИД	Не соблюдение санитарно - гигиенических правил и моральных норм. <i>Соблюдать СанГигПравила</i>
Турция, Египет, Болгария, Черногория,	Острые кишечные инфекции (диарея путешественнико	Диарея путешественников - это расстройство функции желудочно - кишечного тракта у лиц, которые прибыли в другую географическую зону и впервые в

побережье Черного и Азовского морей.	в), вызываются – раз личными видами кишечной палочки, сальмонеллами и шигеллами, лямблиями и амебами и т.д.	жизни столкнулись с непривычным для себя спектром микроорганизмов. Проявляется данное неприятное состояние послаблением стула с частотой дефекаций 3 раза и более в сутки, а также тошнотой, рвотой, метеоризмом и болями в животе, иногда - лихорадкой. <i>Употребление только бутилированной воды, а также соблюдение правил личной гигиены позволяют в большинстве случаев избежать заболевания.</i>
Турция, Индия, страны Ближнего Востока, Африка	Малярия	Данным заболеванием можно заразиться лишь при укусе малярийного комара. Наиболее опасна тропическая малярия, в том числе и вследствие атипичности ее течения. Лечить малярию сегодня просто, <i>однако еще проще ее предупредить, для чего каждый человек, выезжающий в эндемичную по малярии зону, должен получать профилактику специальными препаратами.</i>
Индия, Турция, Египет	Брюшной тиф	Зараженная вода и продукты питания. Протекает в виде лихорадки и различных поражений желудочно - кишечного тракта, иногда может появиться небольшое количество пятнистой сыпи. <b><i>Лечится брюшной тиф антибиотиками и только в условиях больницы.</i></b>
На многих пляжах	Ножные грибки	<i>Поэтому нужно иметь подстилку, пляжные тапочки, не загорать на песке, и конечно быть в купальнике</i>
	Личинки	Могут заползти прямо под кожу – <i>спасает подстилка, тапочки и купальник</i>
Любая страна [3 ]	Заражение паразитическими червями и другими паразитами	<i>Осторожно с сырой рыбой или сырыми морепродуктами, употребляемыми в пищу, то же относится и к тем, что прошли недостаточную термическую обработку - в последнее время участились случаи заражения туристов различными паразитами из - за подобной еды. <b><i>Лечение под наблюдением врача</i></b></i>
Тропические страны	Кровососущие насекомые –	<i>Рекомендуется надевать одежду, полностью закрывающую тело, не оставлять голыми</i>

	переносники заболеваний	<i>руки, ноги и ступни, а по ночам - использовать москитные сетки и наносить репелленты на кожу и на одежду</i>
Мокрый песок [3]	Гастероэнтерит – заболевание желудочно-кишечного тракта	Ученые университета Флориды доказали, что микробы сосредотачиваются у кромки воды, у ног купальщиков, а экскременты морских птиц - причины заражения пляжного песка; из 100 человек, пребывающих на мокром песке 2 часа - заболевание может возникнуть у 12. <i>Стоять у кромки воды не более 30 минут, купаться не более 10.</i>
Тропические моря (ОАЭ, Бразилия и т.д.) [3]	Акулы, ядовитые медузы, электрические скаты или скаты - хвостоколы, морские ежи	<i>Купаться стоит только в отведенных для этого местах и не заплывать за ограждения.</i> Медузы вызывают ожоги, электрический скат - травматический шок и потерю крови.
	Кораллы	<i>Сыпь на коже, порезы и лечение в течение нескольких месяцев.</i>
Африка и Южная Америка	Личинки шистозом	Водятся в речной воде, проникают через кожу и поселяются в кишечнике либо мочеполовых органах. Они особенно опасны для женщин. В таких тропических речках и озерах <i>нельзя: купаться, переходить речку вброд, стирать белье, гулять вблизи по траве или песку.</i> Обычно проводники предупреждают туристов, и к их советам стоит прислушиваться, если вы хотите сохранить свое здоровье.
Турция, Египет, Тунис, Индия	Амебиоз	Это заболевание, вызываемое одноклеточным паразитом - гистолитической амёбой, которое поражает толстую кишку, возникает из-за плохих гигиенических, санитарных условий, при половых контактах с зараженным человеком. <i>Соблюдать СанГигПравила</i>
Австралия	Крокодилы	Опасные хищники с очень быстрой реакцией, поэтому, <i>не стоит протягивать руку над водоемом, или нагибаться из лодки,</i> потому что, крокодил внезапно выпрыгивает из воды на высоту своего роста.

Китай	Энтеровирусная инфекция	Рост заболевания растет из года в год. <i>Соблюдать СанГигПравила</i>
Бразилия и о-ва Тонге и Новая Каледония	Тропическая лихорадка "денге"	Возбудители - комары, а переносчики инфекции - заболевшие люди, обезьяны, летучие мыши. <i>Соблюдать СанГигПравила</i>
Филиппинские острова	Личинки кошачьей анкилостомы	Данный паразит попадает в почву, в песок вместе с фекалиями кошек, а затем проникает через кожу ног, незащищенных пляжными тапочками. <i>Соблюдать СанГигПравила</i>
Венеция	Сальмонелла	Старайтесь осторожно общаться с голубями (кормить их и т.д.): в этом городе их огромное множество, и они являются распространителями этой кишечной бактерии. <i>Соблюдать СанГигПравила</i>

Изучив предостережения и рекомендации можно обезопасить себя от опасностей во время туристического отдыха. Туристическим фирмам стоит более внимательно относиться к здоровью клиентов и проводить просветительскую работу.

### Список литературы

1. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300 - I "О защите прав потребителей" [http://base.garant.ru/10106035/1/#block\\_10011](http://base.garant.ru/10106035/1/#block_10011) / (дата обращения: 21.01.2024)
2. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. N 1852 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта"
3. Внимание! Все опасности отдыха за границей <http://forum.dneprcity.net/showthread.php?t=113> / (дата обращения: 25.12.2023)
4. Васильев И. Где отдыхают россияне и сколько они тратят за границей <http://www.forbes.ru/sobytiya/rynki/231409-gde-otdyhayut-rossiyane-i-skolko-oni-tratyat-za-granitsei> / (дата обращения: 27.12.2023)
5. Список самой опасной еды на отдыхе за границей [http://vitgar.ru/vertikalnoe\\_menyu\\_levoe\\_nignee/stati/stati\\_ob\\_otdyhe1/spisok\\_samoj\\_opasnoj\\_edy\\_na\\_otdyhe\\_za\\_granicej/](http://vitgar.ru/vertikalnoe_menyu_levoe_nignee/stati/stati_ob_otdyhe1/spisok_samoj_opasnoj_edy_na_otdyhe_za_granicej/) © [www.vitgar.ru](http://www.vitgar.ru) / (дата обращения: 18.01.2024)

© Савустьяненко Т.Л., Савустьяненко А.В. 2024



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Авилова С.А.**

музыкальный руководитель МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ

**Видманкина А.В.**

музыкальный руководитель МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ

## **СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА**

### **Аннотация**

*Одним из крупнейших достижений в дошкольной педагогической практике является признание музыкального образования неотъемлемой частью педагогической работы в целом. Основной формой музыкального воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении являются музыкальные занятия. В статье обосновывается, что сочетание речи под музыку является очень важным компонентом на пути исправления речевых недостатков детей.*

### **Ключевые слова**

*Музыкальное воспитание, педагогика, развитие связной речи.*

Общее и музыкально - эстетическое развитие дошкольников в детском саду осуществляют музыкальный руководитель, хорошо владеющий теорией и методикой педагогического процесса, и воспитатель, имеющий общую музыкальную подготовку.

Работа педагогов сложна, разнообразна, и должна проводиться в тесном, обоюдном понимании и контакте.

Чтобы говорить хорошо всегда и при всех условиях, надо приобрести привычку говорить публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. Поэтому так важно, чтобы дети уже в детском саду проникались сознанием, что они принимают участие в общей работе, в общей беседе, что они рассказывают товарищам нечто, что может и должно всех заинтересовать.

В ходе занятия при постановке вопроса ребенку музыкальный руководитель и воспитатель группы формулирует вопрос таким образом, что в нем закладываются два варианта ответа. Например: «Какое настроение вызвала у вас музыка: веселое или грустное?», «Как поют птенчики: высоким или низким голосом?». Когда дети мало высказываются по поводу услышанного, воспитатель помогает им наводящими вопросами.

В процессе субъектного взаимодействия педагоги постоянно ставят детей в позицию экспериментатора, задают им много вопросов, побуждают их постоянно мыслить и искать ответ на поставленный вопрос. Именно такое взаимодействие прекрасно влияет на развитие речевых навыков.

Хорошим, товарищеским взаимоотношениям музыкального руководителя с воспитателями придается большое значение, так как они благотворно влияют на детей и создают здоровую творческую атмосферу, одинаково необходимую как для ведущих занятия взрослых, так и для детей, воспринимающий музыкальный материал.

Конкретные пути такой совместной работы сводятся к следующему: понимание целей и задач музыкального воспитания в детском саду и путей их осуществления, знакомство с планом работы музыкального руководителя. Подобранный для музыкальных занятий материал воспитатели вносят в свои рабочие планы, проводят учет его усвоения и учет индивидуального развития детей.

Работа музыкального руководителя ведется в тесной взаимосвязи с работой воспитателя по развитию речи дошкольников: музыку целесообразно включать в занятия воспитателя по развитию речи, например, при рассказывании сказки. Но при этом необходимо позаботиться, чтобы музыка не нарушала целостности сказочного образа, а наоборот дополняла его; удобно вводить музыку в такие сказки, на текст которых написаны оперы или детские музыкальные игры. («Теремок», «Гуси - лебеди»). Исполнение песен по ходу сказок придает им особую эмоциональность; музыка может быть использована и при проведении бесед на разные темы (о временах года, наступающем празднике, о Родине и т.д.).

В свою очередь музыкальный руководитель интересуется планами воспитательной работы. Очень ценно участие воспитателя в организации и проведении музыкальных занятий; например, через воспитателя музыкальный руководитель добивается всегда, чтобы у детей была всегда мягкая обувь, легкая одежда, вместе с воспитателями решет и вопросы, относящиеся к организации самого занятия.

На занятиях по слушанию музыкальный руководитель использует вокальные данные воспитателя, умение показывать музыкально - ритмические движения, умение играть на музыкальных инструментах.

Существует 2 формы работы музыкального руководителя с воспитателем.

*Индивидуальные консультации:* проводятся 1 раз в 2 недели.

Содержание консультаций: знакомство с задачами предстоящих занятий; усвоение репертуара (проверяется как воспитатель исполняет детские песни, пляски); продумывание форм индивидуальной работы с детьми; продумывание внесения музыки в быт; беседы об активности воспитателя на муз. занятиях.

*Групповые консультации:* знакомство с новыми методическими вопросами (песенное творчество, двигательное творчество, обучение игре на инструментах); составление сцен праздника; обдумывание сюрпризных моментов; обсуждение различных вопросов; открытые музыкальные занятия (для молодых воспитателей); разучивание песен для слушания или для их исполнения на праздниках (обращая внимание на чистоту интонации и дикцию); повышение культуры движения (кроме детских игр, плясок, упражнений, воспитатели делают более сложные движения, которые способствуют развитию координации их движений и общему

музыкальному развитию); выполнение самостоятельных заданий (составить пляску или упражнение под определенную музыку); обучение воспитателей пользоваться музыкальной техникой, совершенствовать знания в области музыкальной грамоты, чтобы он мог по нотам исполнить детскую песенку на музыкальных инструментах, спеть ее; обучение приемам кукловождения.

Все выше изложенные приемы положительно действуют на познавательное - речевое развитие дошкольников. Таким образом, развитие речи дошкольников осуществляется всесторонне в разных видах музыкальной деятельности.

Наиболее высокое качество работы может быть обеспечено там, где воспитатели, постоянно повышая свою музыкально – педагогическую квалификацию, становятся активными и умелыми помощниками музыкального руководителя, используют музыкальный материал в повседневной работе с детьми.

### **Список использованной литературы:**

1. Величко А.А. Взаимодействие воспитателя ДОО и музыкального руководителя в развитии связной речи дошкольника / А.А. Величко, А.В. Пономарчук, Е.В. Федяева 2022. – С. 31 - 33. – ISBN 978 - 5 - 6048183 - 7 - 4.

© Авилова С.А., Видманкина А.В., 2024 г.

**Ануфриева Е.В.**

воспитатель МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ

**Меликова М.А.**

инструктор по физической культуре МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - РЕЧЕВЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

### **Аннотация**

*В условиях ФГОС содержание дошкольного образования направлено на решение трех важных задач: сохранение здоровья детей, развитие базовых качеств личности и предоставление одинаковых стартовых возможностей. Авторы статьи раскрывают суть интегрированных физкультурно - речевых занятий для старших дошкольников с ОНР.*

### **Ключевые слова**

*Интеграция, физкультурно - речевые занятия, дошкольник.*

Сегодня в детских садах появились тенденции увеличения количества занятий в режиме дня, включение в них неинтересного и недоступного содержания для

воспитанников. В результате дошкольники имеют отрывочные представления, а полученная информация не становится знанием. Кроме этого, реализуемый педагогами ДОО комплексный подход для успешной организации коррекционно - образовательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, приводит к увеличению нагрузки на каждого ребенка. Для воспитанников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) возникают трудности в восприятии учебного материала: они быстро утомляются, резко снижается их речевая активность.

Стандарт предполагает в качестве инновационной модели организации образовательного процесса интеграцию. Интеграция - это объединение, слияние в одном занятии обобщенных знаний той или иной области, которые должны соответствовать основному требованию дошкольной и коррекционной педагогики: образование должно быть небольшим по объему, но емким. С одной стороны, интеграция основывается на общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой детской деятельности (эстетического восприятия, образного мышления, воображения, внимания). С другой - основой интеграции является образ, созданный разными средствами и воспроизводимый детьми в разных видах деятельности: в речевой – слово; в изобразительной - рисунок; в музыкальной – мелодия, ритм; в физкультурной – движения; в театрализованной – жесты, мимика, позы. Все это позволяет интегрировать различные образовательные сферы и снизить объем учебной нагрузки на каждого ребенка, способствует снятию перенапряжения и утомляемости детей с общим недоразвитием речи за счет переключения их внимания на разнообразные виды деятельности. Интеграция объединяет воспитанников их общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, формирует коллективные взаимоотношения; освобождает время для самостоятельного творчества, игровой деятельности, способствуя укреплению психического и физического здоровья.

Для реализации коррекционных и образовательных задач необходимо отбирать содержание знаний для их дальнейшей интеграции. Эти знания должны: расширять и обогащать представления детей с ОНР; быть нужными и доступными при последующем обучении в школе; вовлекать детей с ОНР в решение проблемных ситуаций, активизировать их познавательные интересы, стремление к усвоению новых знаний; стимулировать умственную активность; повышать уровень самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Актуальность интеграции содержания образования в ДОО продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к дошкольному образованию. Методологически этот вопрос рассмотрен не достаточно, нет разработок по части интеграции содержания образования. Разработано большое количество интегрированных занятий по разным образовательным областям, а разработок, которые могли бы подчеркнуть целостность всего содержания дошкольного

---

образования, которыми могли бы воспользоваться педагоги ОУ с целью организации всего учебно - воспитательного процесса, нет.

В нашем образовательном учреждении была создана и в течение нескольких лет успешно апробирована система интегрированных физкультурно - речевых занятий для дошкольников 5 - 7 лет с ОНР. У этих воспитанников наблюдаются не только нарушение произносительной, лексико - грамматической, связной сторон речи, но и отставание в развитии двигательной сферы и психических процессов.

Результаты обследования речи и двигательных качеств у детей с ОНР позволили построить коррекционную работу с учетом ведущих линий речевого развития и обеспечить интеграцию речевого и физического развития детей в целях их подготовки к успешному обучению в школе. Таким образом, возникла необходимость в тесном сотрудничестве воспитателя, учителя - логопеда и инструктора физического физического культуры для систематического проведения интегрированных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Системообразующей единицей стал комплексно - тематический план, основа которого интеграция двух образовательных областей - речевой и физической.

Перспективный план включает 9 занятий в год. Интегрированные физкультурно - речевые занятия продолжительностью 30 - 35 минут проводятся 1 раз в месяц в спортивном зале. В качестве основных тем выступают времена года, а занятия планируются в форме путешествий, прогулок. При проведении интегрированных занятий учитывается: содержание базисных программ образовательного учреждения; положительно - эмоциональный стиль отношений между педагогами и детьми; возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Образовательная деятельность планируется и проводится на основе системно - деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий. Так как основным принципом педагогической работы с воспитанниками является лично - ориентированная модель общения, предпочтение отдается игре. Игра позволяет осуществить передачу и закрепление знаний по разным лексическим темам, а также помогает дошкольникам проявить собственную активность, наиболее полно себя реализовать.

В содержание физкультурно - речевых занятий включаются: фонетическая зарядка, дыхательная и пальчиковая гимнастика; игры и игровые упражнения на совершенствование грамматического строя речи; упражнения, развивающие двигательную активность; малоподвижные, подвижные игры и эстафеты; упражнения на координацию речи с движением, релаксация; развивающие игры; тренинги слухового и зрительного восприятия; элементы мнемотехники и моделирования; коллажи. На интегрированных занятиях рационально сочетаются статистические и динамические нагрузки, что важно для детей с тяжелыми нарушениями речи, которым требуется частая смена деятельности.

Для стимулирования чувственного познания и создания комфортных условий на интегрированных занятиях обязательным является присутствие яркой наглядности. Интегрированное построение образовательной деятельности предоставляет детям

---

возможность: реализовать свои творческие возможности (они сочиняют, фантазируют, конструируют и т.д.); в интересной игровой форме познавать законы родного языка, овладевать коммуникативными навыками – свободно высказывать свои мысли, делиться впечатлениями; развивать познавательную активность. В результате систематичности и планомерности проводимых занятий у дошкольников с ОНР развиваются: воображение, основанное на нем творчество, произвольность, потребность действовать, совершенствуется интеллектуальное, физическое и речевое развитие.

Проведенные мониторинги коррекционной работы показывают положительную динамику по каждому из обследованных параметров (звукопроизношению, лексике, грамматическому строю речи, связной речи, мелкой и общей моторики).

Таким образом, педагогический процесс, выстроенный на принципах интеграции, способствует тесному сотрудничеству всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, помогая на высоком уровне решать коррекционные задачи в работе с дошкольниками в условиях ФГОС.

© Ануфриева Е.В., Меликова М.А., 2024 г.

**Ахмедиева Л.К.**, магистрант  
Омская гуманитарная академия (г.Павлодар, Казахстан)

### **«О ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ»**

*В статье речь идет о проблемах гражданско - патриотического воспитания студентов как общегосударственной задаче, направленной на формирование гражданской позиции и воспитании студентов в вузе. Рассматривается роль и пять моделей (форм) гражданского образования, а также требования к современной концепции гражданско - патриотического воспитания в системе высшего образования.*

*Ключевые слова: гражданское общество, воспитание, гражданско - патриотическое воспитание, гражданское образование, самореализация.*

*The article deals with the problems of civic - patriotic education of students as a national task aimed at forming a civic position and upbringing students at a university. The role and five models (forms) of civic education are considered, as well as requirements for the modern concept of civic and patriotic education in the system of higher education.*

*Key words: civil society, upbringing, civic - patriotic education, civic education, self - realization.*

Современные социокультурные условия определяются стратегией на построение гражданского общества, что актуализирует необходимость быть граждански компетентным, освоив определенную массу информации, преобразовав ее в позитивную правовую установку личности, которая и определяет человеческие поступки в правовом поле.

Становление концепции гражданского общества относится ко второй половине XVIII — началу XIX веков. Философия Просвещения, немецкая классическая философия, в трудах представителей которых начинает осознаться необходимость четкого различия между государством и гражданским обществом (как сферой, охватывающей все многообразие социальных связей, лежащей между индивидом и государством), отдавали приоритет во взаимодействии государства и гражданского общества государству (особенно Г. В. Ф. Гегель). В философии и социологии марксизма, а также в большинстве современных политологических и социологических теорий, напротив, утверждается приоритет гражданского общества над государством, а в его расширении и укреплении усматривается одно из важнейших условий социального прогресса. Таким образом, «гражданское общество, как и общество вообще, представляет собой самоорганизующуюся систему поведения и взаимодействия людей друг с другом, связанных общностью интересов, активности, национальных и культурных традиций, особенностями экономики и не в последнюю очередь моральными, религиозными и правовыми ценностями. Не следует забывать, что нет гражданского общества вообще. В каждой стране существует свое «собственное» гражданское общество. Но есть то общее, что позволяет определить гражданское общество как систему жизнедеятельности самых различных личностей, сферу личной свободы, ограниченную только определенными социальными нормами (и, в первую очередь, моральными и правовыми)» [1, с. 3].

Законопослушность во многом определяется гражданской компетентностью. Приоритетом же для оптимального функционирования правового государства, которое еще только строится в России и Казахстане, является подчинение граждан праву, т. е. законопослушность. Последняя, в свою очередь, согласно нашей позиции, определяется гражданской компетентностью личности, которая представляет собой сплав гражданско - правовых знаний и, как говорил И. Кант, практического разума, т. е. готовности, нацеленности личности на реализацию этих знаний в социальной деятельности в рамках тех правовых пределов, которые определяются господствующим правопорядком.

Гражданско – патриотическое воспитание - это, прежде всего, знание о законах, нормах права, устройстве и функционировании государства, его институтов, органов, знание о политических институтах и процессах, организации гражданской жизни и ассоциаций гражданского общества, принципах его жизнедеятельности, роли гражданина в обществе, его правах, обязанностях, гражданской ответственности. Гражданско – патриотическое воспитание предполагает и интеллектуальное освоение нормативно - оценочного содержания основ

---



добродетельной нравственной жизни, необходимой для стабилизации общественного строя, экономического и политического порядка, для его нормативно - правового регулирования.

Гражданско – патриотическое воспитание – это и интеллектуально - оценочное освоение символов, знаков, стереотипов, обычаев, норм, которые существуют в гражданско - правовой реальности и в реальности государства, права, социальных институтов.

Гражданско – патриотическое воспитание формирует не только освоение информации, но ее формирует и существующая в обществе правовая культура, которая является определенным эталоном и по образцу которой в процессе правовой социализации формируется актуальная правовая культура студентов. Правовая культура – это «система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности» [2, с. 91]. Нельзя никогда окончательно сформировать правовую культуру, нельзя и завершить процесс повышения гражданской компетентности. Эти процессы – примеры длящейся актуальности.

Формироваться гражданско – патриотическое воспитание начинает в детстве. Велика роль в этом процессе семьи, особенно на ранних этапах социализации, и школы. Вот почему особое значение имеет высшее профессиональное образование в процессе правовой и политической социализации личности молодого человека. Одним из важных параметров политической социализации является политическая грамотность – «сознательное отношение к государственной власти, умение решать свои проблемы цивилизованно, на основе согласования своих политических интересов с интересами других людей, государственных учреждений, властных структур» [2, с. 91].

Проблематика гражданского образования молодежи приобретает в современных условиях всё большее общественное значение. В конечном итоге будущее нашего мира в решающей степени зависит именно от того, как сформируется подрастающее поколение, какими нравственными идеалами, социальными убеждениями и гражданскими нормами данное поколение станет вдохновляться и руководствоваться в своей жизни и деятельности.

Эта проблема далеко выходит за рамки какой - либо одной отрасли научного знания, носит поистине междисциплинарный характер. Вместе с тем реализация задач гражданского образования определяется не только логикой движения научной мысли и педагогическим опытом. Первостепенную роль играют духовный климат и реальные социально - политические условия, которые либо способствуют, либо препятствуют достижению желаемых результатов.

На современном этапе проблематика гражданского образования является наиболее разработанной в системе общего образования в наших государствах. Становление современного гражданского образования в России и Казахстане началось с конца 80 - х годов в связи с обновлением и трансформацией

---

---

обществоведческого образования. Однако уже в начале 90 - х годов, под влиянием быстрых общественных перемен, обозначилась тенденция к превращению гражданского обучения в самостоятельное и важное звено обществоведческого и общего образования.

В 90 - е годы формирование нового направления обществоведения носило экстенсивный характер. Гражданское образование самоопределялось через внедрение в практику общего образования отдельных образцов, форм, обмен опытом и распространение информации на международном уровнях.

Возможности экстенсивного развития гражданского образования сейчас в значительной степени реализованы:

- создана первичная учебно - методическая база для всех ступеней обучения в общеобразовательных учреждениях. Эта база включает разнообразные учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии и сборники материалов для правовых олимпиад;

- предмет «Основы права» в качестве обязательного компонента включается в учебные планы школ;

- возникло множество разнообразных подходов к содержанию гражданского образования, различающихся приоритетами в этой области;

- созданы различные структуры, авторские коллективы, занятые совершенствованием обществоведческого и гражданского образования;

- проводятся (в основном на региональном уровне) семинары, конференции, курсы повышения квалификации учителей в области гражданского образования.

О быстром освоении пространства гражданского образования говорит и разнообразие форм, в которых идет его развитие. Определелись пять моделей (форм) гражданского образования:

- предметно - тематическая, наиболее разработанная и реализуемая в большинстве отечественных школ. Основу ее составляет большое число курсов и разделов, входящих в цикл «Основы права»: «Самопознание», «Политология»;

- надпредметная, или ценностная. Включает педагогические стратегии, приемы и методы, с помощью которых педагогу удается транслировать и закреплять ценности гражданско - демократического типа

- институциональная, связанная с моделированием школьной жизни по сценариям гражданского образования (школьное самоуправление, демократический уклад школьной жизни, создание в школе правового пространства);

- проектная, предполагающая участие школы в разработке и решении общественных проблем своего города или населенного пункта.

Вместе с тем при всей значительности и разнообразии опыта, накопленного в области гражданского образования, его внедрение в российские школы не свободно от ряда недостатков. Дальнейшее развитие гражданского обучения сдерживают:

- разобщенность курсов гражданского образования и отсутствие его единой вертикали даже в рамках системы общего образования;

- недостаточное внимание к нравственным аспектам гражданского воспитания;

---

- одностороннее освещение проблем прав человека, слабое внимание к вопросам ответственности личности за судьбу своей страны, практически полное исключение из содержания курсов вопросов патриотического воспитания;

- сведение содержания гражданского образования преимущественно к вопросам и темам правового характера;

- увлечение западными моделями гражданского образования, основанными на значительном социальном опыте поколений в странах с прочной демократической традицией; непонимание того, что фрагментарное или селективное усвоение этих традиций опаснее для становления гражданского общества, нежели сохранение ценностного ядра национальной культуры, его постепенная адаптация к потребностям экономической и политической модернизации;

- недостаточное развитие интегративных курсов гражданского образования, что делает не до конца проясненным его место в структуре школьного обществоведения;

- не разработанность как стратегии, так и конкретных направлений профессиональной подготовки и переподготовки учителей для преподавания основ права в школах.

Из сказанного вытекает ряд требований к современной концепции гражданско - патриотического воспитания в системе высшего образования.

Сформулируем главные из них. Концепция должна:

- интегрировать имеющиеся подходы к новой парадигме обществоведения: их простое воспроизводство или умножение сейчас вряд ли значительно повысят уровень и практическую эффективность гражданско - патриотического воспитания;

- предложить пути формирования целостной модели (системы) гражданско - патриотического воспитания в реальных условиях работы школ;

- обеспечить более тесную связь гражданско - патриотического воспитания с практической реальной жизнью, задачами воспитания гражданина;

- создать основу для разработки комплексных программ обучения и воспитания в области гражданско - патриотического воспитания, которые должны помочь интегрировать дисциплины социально - гуманитарного цикла вокруг прочного ценностного ядра, ориентированного на нормы демократического гражданского общества и традиции культуры.

Несмотря на существующие различия в базовых подходах к гражданскому образованию, наметилась общность взглядов на его сущность и место в структуре содержания образования.

1. Сущностью гражданско - патриотического воспитания является воспитание и развитие в условиях реального общества ценностей, знаний и навыков гражданственности (что значительно шире правового воспитания и обучения основам современной демократии).

Понятие гражданственности включает в себя:

- понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан;

---

- личную ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством;

- действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений и побуждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти;

- способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями;

- осознание своей гражданской идентичности - принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.

Главной целью гражданско - патриотического воспитания является воспитание современного цивилизованного человека — гражданина и патриота своей Родины.

Содержание гражданско - патриотического воспитания представляет собой сложный комплекс, который включает в себя:

- приобщение к гражданским ценностям;

- приобретение знаний и практических навыков общественной жизни;

- активное участие в общественной деятельности.

Содержание гражданско - патриотического воспитания может быть представлено и в более дифференцированном виде. В нем могут быть выделены следующие линии:

- социально - психологическая (человек в мире людей);

- нравственная (нравственные законы общественной жизни);

- правовая (права человека и гражданина);

- историко - культурологическая (как стать гражданином?)

Тот или иной набор содержательных компонентов определяет конкретные задачи гражданского образования [3, с. 189].

Таким образом, проблематику гражданско - патриотического воспитания в рамках системы высшего профессионального образования целесообразно рассматривать через гражданскую самореализацию личности будущего специалиста.

Понятие гражданской самореализации кратко можно определить, как процесс, где личность выступает в качестве субъекта разнообразных видов деятельности и отношений, является творцом общества и самого себя. В процесс гражданской самореализации органично включаются все аспекты развития личности, так как не может быть гражданина без нравственной, профессиональной, семейной и других жизненных самореализаций.

### **Список литературы:**

1. Орлова О. В. Право и самореализация личности в гражданском обществе: Автореф. дис. ... д - ра юридич. наук. М., 2009. 36 с.

---

2. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.

3. Подлесная Ю. Е. Гражданская компетентность в современном обществе: политологические аспекты формирования и развития: Автореф. дис. ... канд. политич. наук. М., 2006. 22 с.

© Ахмедиева Л.К., 2024

**Мещерякова Е.Н.**

учитель физической культуры  
г. Белгород, РФ

**Шевченко О.Н.**

учитель физической культуры  
г. Белгород, РФ

**Терехов В.И.**

учитель физической культуры  
г. Белгород, РФ

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ХАРАКТЕРА УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Разнообразные упражнения и подвижные игры на уроках физической культуры в начальных классах учат детей контролировать свое поведение и способствуют развитию основных черт характера: наблюдательности, целеустремленности, настойчивости, решительности, самообладания, самостоятельности. Конечно, все эти качества в той или иной мере развиваются при выполнении различных физических упражнений.

### **Ключевые слова**

Подвижные игры, физические упражнения, младший школьный возраст, физическая подготовка, наблюдательность, решительность, самостоятельность.

Ни для кого не секрет, что от состояния здоровья детей зависит благополучие любого общества. Современное состояние государства, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Каждый педагог хочет видеть своих воспитанников здоровыми, веселыми, физически хорошо развитыми. С момента рождения нормально развивающийся ребенок стремится к движениям. Формирование этой важной для жизне-

деятельности потребности в значительной степени зависят от особенностей жизни и воспитания, от того, насколько взрослые, окружающие ребенка, создают необходимые условия, способствующие своевременному освоению доступных по возрасту движений.

Активные движения повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, вызывают мобилизацию защитных сил организма. И напротив, недостаток движений (гиподинамия) вызывает изменения в центральной нервной и эндокринной системах, может привести к эмоциональной напряженности, к нарушению обмена веществ, а также к уменьшению функциональных возможностей сердечно - сосудистой, дыхательной систем и, следовательно, к снижению работоспособности (1).

В начальных классах различные подвижные игры - главная форма деятельности детей на уроках физической культуры и в свободное время, что является основным средством развития их физических качеств.

Подвижные игры способствуют расширению поля деятельности ребенка, определяется круг друзей, проявляется фантазия.

В начальной школе, в особенности в 1 - 2 классах, в подвижных играх используется сюжет и имитация движений. Также необходимо отметить, что очень часто дети выбирают игры с элементами прятанья и угадывания.

Перед тем как предложить подвижную игру на уроке физической культуры, учащимся начальной школы необходимо провести разминку, подготовить организм к физической нагрузке.

Разминка, или подготовительная часть урока, не должна быть скучной. Однообразие бега приводит к тому, что дети будут отвлекаться и могут стать неуправляемыми. Разминку надо выполнять свободно, энергично, с включением упражнений на расслабление мышц. К тому же следует помнить, что ученики 1 - 4 классов мыслят образно и будут охотно выполнять любые движения, если удовлетворить их творческое воображение. Тогда и разминка пройдет весело, интересно, с эмоциональным подъемом.

Младший школьный возраст — период быстрого развития основных физических качеств. В это время все ученики в той или иной мере владеют основными формами движений, умеют бегать, прыгать, метать. Поэтому им уже можно разнообразно и интенсивно упражняться. В период от 7 до 11 лет наблюдается естественный рост общей выносливости, и, чтобы добиться высоких результатов, умеренные по мощности циклические нагрузки должны быть длительностью не менее 3 - 4 мин. При этом происходит изменение всех систем организма и достигается устойчивый уровень их функционирования. Такой процесс должен проходить при ЧСС (частоте сердечных сокращений) не менее 160 и не более 190 уд. / мин. Если в период младшего школьного возраста будет упущено время для развития общей выносливости, то в дальнейшем это качество воспитывать будет трудно.

---

Что касается мышечной силы и ловкости, то у младших школьников они находятся на низком уровне. Поэтому, занимаясь с детьми, необходимо обратить самое пристальное внимание на воспитание этих качеств и продолжать их развитие на протяжении всех лет обучения. У учащихся 7 - 11 лет очень хорошо выражена подвижность в суставах, т.е. гибкость, и нельзя допустить, чтобы с годами это физическое качество в значительной степени утратилось.

Разнообразные упражнения и подвижные игры на уроках физической культуры в начальных классах учат детей контролировать свое поведение и способствуют развитию основных черт характера: наблюдательности, целеустремленности, настойчивости, решительности, самообладания, самостоятельности. Конечно, все эти качества в той или иной мере развиваются при выполнении многих упражнений, однако следует выделить из них такие, которые можно особенно развить, выполняя отдельные задания.

Например, наблюдательность - это способность замечать и запоминать неприметные, на первый взгляд, детали окружающей обстановки, происходящих событий или двигательных действий.

Наблюдательность позволяет быстро усваивать сложные упражнения и ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Эту черту характера можно успешно развивать на уроках физической культуры. Например, дети любят смотреть различные мультфильмы и играть в компьютерные игры. После выяснения, каким должен быть главный герой игры или мультфильма, обязательно добавляют, что он к тому же еще должен быть и наблюдательным.

Затем проводят игру с использованием главного персонажа. Играющим предлагается запомнить, как расположены предметы. После этого расположение предметов меняют (глаза у детей при этом закрыты). Школьники изучают новую расстановку предметов, и наиболее наблюдательные возвращают их на прежние места. Игру можно проводить как лично, так и по командам, использовать этот элемент в эстафете.

Не менее важно уметь замечать, как надо правильно выполнять то или иное упражнение, например, передачу и ловлю мяча. У многих в памяти остается только полет мяча и то, что он уже в руках ловившего. Но ведь самое главное — проследить за тем, как мяч передают и как его ловят. Тех ребят, у кого плохо получается ловля мяча, считают неловкими. А ведь, может быть, они просто невнимательно смотрели задания.

Или рассмотрим упражнение на пробегание под длинной скакалкой. В данном случае детям дают задание проследить, при каком положении скакалки можно начинать пробегание. Необходимо всегда включать внимание детей для наблюдения при выполнении различных упражнений.

Следующие качество, которое необходимо развивать на уроках физической культуры, это целеустремленность. Рассмотрим развитие этой черты характера также применительно к урокам физической культуры.

---

Например, при лазании надо стремиться добраться до указанной рейки гимнастической стенки, перекладины на лестнице, ленточки на канате. Выполняя упражнение в метании, нужно стараться попасть в указанную цель, например, в «самолет» воображаемого противника или цель на стене спортивного зала. При этом следует разнообразить выход на исходное положение для метания (в полуприседе, приседе, ползком). В играх с быстрым бегом, например, можно поставить цель - осалить побольше игроков. При выполнении таких заданий дети должны преодолевать определенные трудности, иначе приобретенное качество будет неустойчивым.

Настойчивость - такая черта характера, которая выражает упорство в желании добиться положительных результатов в своей деятельности.

При развитии настойчивости надо строго следить за точным выполнением всех намеченных упражнений. Если какое - то упражнение сразу не получится, следует повторять его до появления положительных результатов. Учитель, давая индивидуальные задания ученикам на дом, обязательно должен проверить, как они его выполняют. Если не будет контроля этих заданий, не будет результата, ребенок будет неинтересно выполнять задания.

Решительностью считают готовность и смелость в принятии решений. Упражнения, при выполнении которых надо проявить решительность, необходимо часто использовать на уроках физической культуры. Это может быть лазание и перелазание с одного спортивного снаряда на другой, кувырок вперед или назад из упора присев, упражнение в равновесии на низком бревне, гимнастической скамейке. При выполнении таких упражнений надо обязательно обеспечить помощь и страховку.

Если у школьника не получается какое - либо упражнение и причиной этому является боязнь его выполнить, то надо еще несколько раз показать данное упражнение и убедить ученика повторить его, оказывая ему при этом помощь и поддержку добрым словом. Самостоятельность - это способность действовать без чьего - либо вмешательства. Прежде всего надо рассказать детям, что означает самостоятельность и как ее развивать. Проявляется она, например, в подготовке к занятиям физической культурой, умении быстро и аккуратно сложить одежду, не отвлекаясь при этом, не реагировать на пустые замечания окружающих, желании иметь свое мнение по поводу тех или иных поступков одноклассников и мужество высказать это мнение в случае необходимости.

Необходимо в младших классах воспитать положительные качества характера и добиваться, чтобы в дальнейшем они составляли основные черты характера учащихся. Важно обращать внимание на эти качества и поощрять тех учеников, у кого они преобладают на уроке и в повседневной жизни. (2)

Урочные занятия с детьми, имеющими избыточный вес, - это отдельная и очень важная работа на уроке учителя физической культуры. Нельзя допустить, чтобы ребенок расстраивался, а еще хуже - проявлял нежелание заниматься из - за своей неловкости. Хорошие результаты могут быть получены, если вначале привлечь

---



таких детей к помощи учителю при проведении подвижных игр и эстафет. На первых порах они помогают в судействе, затем, вовлекаясь в события, принимают участие в играх и перестают стесняться своей моторной неловкости. Продолжая таким образом участвовать в урочной деятельности, дети с избыточным весом приобретают уверенность в своих силах и постепенно включаются в регулярные занятия. Важно обращать внимание на успехи каждого ребенка, может быть, даже ставить его в пример в выполнении того или иного упражнения.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что основным содержанием уроков физической культуры в младших классах является обучение естественным видам движений средствами гимнастики, подвижных игр. На уроках необходимо использовать упражнения, которые повышают мотивацию ребенка к занятиям физической культурой, а также развивать физические качества и положительные черты характера ученика, ведь как характер может повлиять на развитие физических качеств, так и наоборот: физическая подготовка может закалить характер.

#### **Список использованной литературы:**

1. Исаева С.А. Переменки и динамические паузы в школе. Практическое пособие / С.А. Исаева. - М.: Айрис - пресс, 2009. – 48с.: ил.

2. Журнал Физическая культура в школе. 2005г., №9. 1 - 80.

© Мещерякова Е.Н., Шевченко О.Н., Терехов В.И. 2024

**Мингазов А.Р.**

студент 2 курса ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Ширванян А.Э.**

канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории  
общей педагогики социальных практик  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
г. Ставрополь, РФ

### **МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Г. Г. НЕЙГАУЗА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются музыкально - педагогические принципы выдающегося педагога и пианиста Г. Г. Нейгауза. Автор также предлагает несколько способов возможного применения музыкально - педагогического наследия Г. Г. Нейгауза в рамках музыкального образования.

### **Ключевые слова**

Музыкальное мышление, воспитание музыканта, фортепианное исполнительство, исполнительское мастерство.

**Mingazov A.R.**

2nd year student of Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russia

**Scientific supervisor: Shirvanyan A.E.**

kand. Psycholog, Associate Professor of the Department of Theory and History general pedagogy of social practices Stavropol State Pedagogical Institute Stavropol, Russia

## **MUSICAL AND PEDAGOGICAL HERITAGE OF G. G. NEIHAUS AND THE POSSIBILITIES OF ITS APPLICATION IN MUSIC LESSONS**

### **Annotation**

The article examines the musical and pedagogical principles of the outstanding teacher and pianist G. G. Neuhaus. The author also suggests several ways of possible application of the musical and pedagogical heritage of G. G. Neuhaus within the framework of music education.

### **Keywords**

Musical thinking, education of a musician, piano performance, performing arts.

Педагогическая деятельность Г.Г. Нейгауза весомая часть всей музыкальной педагогики. Как явление значительное – она достойна изучения сама по себе. Анализ педагогического творчества Нейгауза очень поучителен для познания профессионализма в этой области. Педагогика Нейгауза представляет собой целостную систему воспитания музыканта - исполнителя. Результативность этой системы в неразрывном единстве цели, метода, содержания и форм работы.

Деятельность Нейгауза была разнообразной. Он был замечательным пианистом, великим музыкантом, крупнейшим педагогом. Две стихии – концертная деятельность и педагогика, постоянно взаимодействуя, дополняли друг друга. В своей книге «Об искусстве фортепианной игры» Нейгауз изложил свою методику, которая была добыта им самостоятельно и проверена на собственном опыте. Его указания представляют большую ценность, в них ощущается дыхание жизни, они глубоко содержательны, диалектичны и художественны.

Основная цель педагогического труда Нейгауза заключается в формировании как музыканта, так и личности через музыкальное обучение и развитие через общение. Он подчеркивает, что достижение успеха в работе над художественным образом возможно только путем непрерывного развития ученика в музыкальном, интеллектуальном, артистическом и, следовательно, пианистическом планах [1, с. 31].

Метод работы Нейгауза основан на своеобразном подходе к анализу и оценке реальности, включая искусство, науку и межличностные отношения. Он выразил свое понимание музыкального искусства в высказываниях о его способности отражать разнообразные аспекты жизни. Нейгауз считал, что в музыке можно выразить все, что познается, при этом особенность музыки заключается в ее эмоциональной и выразительной специфике. Он рассматривал жизнь и искусство как процесс непрерывного развития, что определяло его подход к различным аспектам жизни, ученикам и музыкальным произведениям [2, с. 43].

Нейгауз не определил музыкальное мышление, однако в его высказываниях о воспитании музыканта прослеживается главная идея: развитие слуха и логического мышления учеников. Он утверждал, что без развитого слуха и осознания исполнительских проблем невозможно достичь успеха. Он также подчеркивал, что талант состоит из страсти и интеллекта, а в процессе развития слуха особое внимание уделялось самоанализу и самоконтролю учеников в процессе исполнения музыкальных произведений.

Нейгауз воспитывал разум через активное участие сознания в каждом шаге исполнителя, от анализа музыкального произведения до осознания собственных ощущений. Это способствовало усвоению законов музыкального искусства.

В его классе воспитание слуха было основой эмоционального отношения к музыке, а использование анализа и обобщения стимулировало интеллектуальное развитие.

Также Нейгауз подчеркивал важность внутреннего слухового представления и его влияние на исполнение музыкальных произведений, а также необходимость внимательного отслеживания всех аспектов мелодии для достижения выразительности и стилистической точности.

Нейгауз ценил звучание фортепиано высоко. Он подчеркивал два ключевых момента: первое — о красоте звука после удара молоточка о струну, даже у разбитых инструментов, второе — о стереофоничности звучания и его пластичности. Он призывал к заботе о ясности звучания музыкальной композиции и контролировал соотношение элементов звучания для достижения выразительности и разнообразия тембров.

Нейгауз придавал большое значение развитию интеллекта учеников, считая его ключевым для успешного профессионального обучения. Он поддерживал творческий подход, считая, что интеллектуальное развитие создает основу для творчества и предоставляет инструменты для понимания музыки. Аналитическая работа включала в себя изучение музыки, исполнения и технических аспектов игры на фортепиано. Нейгауз утверждал, что знание должно приводить к действию, особенно в процессе музыкального исполнения, где мысль исполнителя и его действие становятся единым целым [4, с. 217].

---

На уроках Нейгауза анализ произведений проводился для выявления важных идей, характерных черт и развития музыкальной мысли. Этот подход способствовал пониманию законов искусства и развитию музыкальной культуры учеников. Он активно использовал широкий репертуар на уроках, включая не только фортепианные произведения, но и отрывки из опер, симфоний и квартетов, что расширяло кругозор учеников и стимулировало обобщения и теоретические обсуждения. Поддержка коллективного обучения способствовала большей активности и интересу к различным видам искусства.

На уроках музыки музыкально - педагогическое наследие Г. Г. Нейгауза можно использовать через:

- мысленное проигрывание;
- дирижирование;
- транспортирование;
- игра полифонии в четыре руки;
- чтение с листа;
- замедленная киносъемка.

*Мысленное проигрывание* – важный аспект достижения желаемого исполнения музыкальных произведений, требующий развития музыкальной воли и концентрации внимания. Оно помогает синхронизировать мысли и действия, сосредотачиваться на звучании музыки и передавать это в исполнении. Этот навык, при правильной тренировке, может стать автоматическим, что улучшит самостоятельную работу ученика.

Нейгауз подчеркивал важность того, чтобы пианист был своим собственным дирижером. Он рекомендовал ученикам использовать методику *дирижирования* при изучении произведений, чтобы улучшить выбор темпа и ритма. Этот подход позволяет более уверенно определять темп и улучшить качество исполнения. [2, с. 37]. Он также применял этот метод для преодоления трудностей в начале произведений, помогая ученикам лучше сориентироваться и улучшить свою игру. [2, с. 246].

*Транспонирование* является следующим интересным способом мобилизации внимания и воображения ученика. Помимо усиленного внимания, во время транспонирования так же обостряется слуховой компонент восприятия музыкальной ткани, благодаря чему основным импульсом при повторении является стремление услышать запомнившуюся на слух мелодию, а не использование привычной последовательности пальцев.

*Игра полифонии в четыре руки.* Важное значение для развития пианиста имеет изучение полифонических произведений, которые требуют четкого воспроизведения каждого голоса и переходов между ними. У Нейгауза использовался метод "преувеличения" для лучшего освоения многоголосной музыки, при котором один голос игрался *forte* и *marcato*, а другой - *pp*. [2, с.

67]. Этот подход также применялся в концертах для фортепиано с оркестром, где важно слышать и понимать всю фактуру произведения, включая сольную партию и оркестровую аранжировку, чтобы достичь цельного музыкального исполнения.

*Чтение с листа.* Умение читать музыку с листа открывает музыканту новые возможности и позволяет быть всегда вовлеченным в мир музыки. В наше время — это навык, который не все музыканты ценят, считая его менее важным для развития. Однако даже с талантливыми учениками Нейгауз проводил чтение с листа, так как считал это эффективным методом для расширения музыкального кругозора и развития таланта. Регулярное чтение с листа, особенно в четыре руки, позволяло быстрее развивать музыкальный потенциал и приносило радость как самому музыканту, так и его педагогу [2, с. 153].

Метод *«замедленной киносъемки»*, предложенный Нейгаузом, помогает улучшить контроль и слуховое восприятие исполнения музыки. Он заключается в том, чтобы играть музыку в медленном темпе с выразительностью и точной фразировкой, чтобы ученик мог контролировать каждый шаг игры. Этот метод особенно полезен для учеников при изучении сложных, быстрых фрагментов произведения, где не всегда возможно услышать и контролировать каждую деталь исполнения. Нейгауз рекомендовал использовать этот метод, чтобы ученик мог играть фигурации плавно и без задержек, предвидя каждое движение руки и пальцев заранее [2, с. 96].

Подводя итоги, необходимо отметить, что ученик — как бриллиант, только требующий чистки и обрамления. Настоящий мастер всегда это увидит, учтет все драгоценные особенности, и поможет засиять. Для Нейгауза каждый ученик представляет собой неповторимую индивидуальность, на развитие которой было направлено внимание. Неустанно можно повторять, что Нейгауз считал главной задачей педагога — вовремя устранить себя, привить самостоятельность мышления, методов работы, самопознания и умения добиваться цели. Педагог становится руководителем процесса становления ученика — он должен активизировать внимание ученика, переключать на разные моменты до тех пор, пока ученик сам не поймет принципы работы и не сможет использовать их самостоятельно. Во внимании всегда должна находиться высшая цель, и все вытекающие средства ее достижения.

### **Список используемой литературы:**

1. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры: записки педагога. 4 - е изд. / Г. Нейгауз. — М.: Музыка, 1982. — 300 с.: портр., ил., нот.
2. Нейгауз, Г. Г. Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога / Г. Г. Нейгауз. — 5 - е изд. — Москва: Музыка, 1987. — 240 с

3. Дельсон В. Генрих Нейгауз. / В. Дельсон. – М.: Музыка, 1966. – 184 с.

4. Кременштейн Б. Педагогика Г.Г. Нейгауза. / Б. Кременштейн. – М. Музыка, 1984. – 89 с.: нот.

© Мингазов А.Р., 2024

**Надточий З.Ю.**

к.полит.н., доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж, РФ

## **ПРАВОСЛАВНАЯ ЭТИКА И МОЛОДЕЖЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКЕ**

### **Аннотация**

Статья посвящена православной этике в воспитании духовно - нравственных ценностей в среде молодежи. Современная общественно - политическая обстановка создает огромное количество вызовов для российского общества, справиться с которыми поможет опора на традиционные ценности. Православная этика учит молодежь, что каждый человек несет ответственность за все свои поступки. Этот принцип напоминает молодежи о том, что они должны нести ответственность за свои действия, советуя руководствоваться нравственно - этическими принципами во всех сферах жизни.

### **Ключевые слова**

Православная этика, современное общество, нравственность, ценности молодежи.

В современном обществе молодежь сталкивается с множеством вызовов и проблем, которые требуют внимания и решения. В этой ситуации особую роль играет духовно - нравственное воспитание молодежи, которое может помочь им ориентироваться в сложной обстановке и принимать осознанные решения. Одним из важных факторов в этом процессе является православная этика, которая предлагает ценности и принципы, основанные на вере и традициях православного христианства.

1. Православная этика как источник ценностей и норм поведения [1].

Основой православной этики является моральная система, основанная на вере в Бога и учении Христа. В православном учении молодежь находит ответы на вопросы о цели и смысле жизни, о нравственных нормах и ценностях, о добре и зле. Православная этика формирует основы нравственности и помогает молодым людям развить свою духовную сущность.

Молодежь, ориентирующаяся на православную этику, получает четкое представление о том, что добро и зло существуют в реальности и все действия имеют последствия. Учение о нравственных ценностях в православии призывает к любви к Богу и ближнему, справедливости, терпимости и милосердию. Именно эти нравственные принципы могут помочь молодежи в современной общественно - политической обстановке, где часто преобладают агрессия, эгоизм и нарушения прав человека.

2. Вызовы, с которыми сталкивается молодежь в современной общественно - политической обстановке [2].

В современной России существуют различные вызовы, которые влияют на нравственное развитие молодежи. Одним из них является информационная перегрузка и доступ к сомнительному контенту в Интернете. Множество молодых людей сталкивается с влиянием негативных ценностей, которые пропагандируются в виртуальной среде. Православная этика может помочь молодому поколению оценить информацию и отличать добро от зла.

Другой вызов для молодежи в общественно - политической обстановке – это эгоизм и потребительское отношение к жизни. Молодые люди зачастую ориентируются на получение максимального удовольствия и материальных благ, не задумываясь о последствиях своих действий. В этом случае православная этика помогает молодежи осознать важность духовных и моральных ценностей, которые необходимы для достижения истинного счастья.

Политическое и общественное напряжение также представляют вызовы для молодежи. Многие молодые люди испытывают затруднения в определении своей идентичности и выборе своей роли в современном обществе. Православная этика помогает молодежи найти внутренний покой и уверенность в своих убеждениях, основанных на вере и принципах православия.

3. Перспективы использования православной этики в духовно - нравственном воспитании молодежи [3].

В современной общественно - политической обстановке православная этика имеет большой потенциал для духовно - нравственного воспитания молодежи. Но для этого необходимо разработать эффективные методы и подходы, которые помогут молодежи понять глубинные ценности и принципы православия.

Одним из способов использования православной этики является включение религиозных элементов в образовательную программу. Изучение православия и его этических принципов может способствовать формированию нравственной основы у молодых людей. Также важно организовывать церковные мероприятия, в которых молодежь может задавать вопросы и обсуждать свои нравственные и духовные проблемы.

Также, при духовно - нравственном воспитании молодежи важно использовать практические примеры и истории из православия. Для молодежи особенно важно слышать реальные истории людей, которые следуют православным принципам и

---

обретают моральное благополучие. В этих историях молодежь может найти мотивацию и вдохновение для своей собственной нравственной и духовной жизни.

Православная этика играет важную роль в духовно - нравственном воспитании молодежи в современной общественно - политической обстановке. Она предлагает молодому поколению нравственные принципы и ценности, основанные на вере, которые могут помочь им в сложных ситуациях и принятии осознанных решений.

Единство духовных и моральных ценностей помогает молодежи ориентироваться в современном мире, где преобладают различные вызовы и проблемы. Православная этика помогает молодежи развить свою духовную сущность, основанную на вере, и преодолеть нравственные затруднения.

Православная этика имеет большой потенциал для воспитания молодежи в современной общественно - политической обстановке. Она предлагает нравственные принципы, которые могут помочь молодым людям создать гармоничную и счастливую жизнь, основанную на вере и духовной ценности.

Православная этика учит молодежь, что каждый человек несет ответственность за все свои поступки перед Богом. Этот принцип напоминает молодежи о том, что они должны нести ответственность за свои действия и выборы, советуя руководствоваться нравственно - этическими принципами во всех сферах жизни.

Важным элементом православной этики является понятие любви. Великий русский писатель Ф.М. Достоевский сказал: «Любовь все побеждает» [4]. Православная этика предлагает молодежи именно этот путь - путь любви и сострадания к ближнему. Она учит, что истинное счастье и радость можно найти только через любовь к ближнему, готовность быть полезным и помогать другим людям. Такой принцип помогает молодежи развивать эмпатию и отзывчивость на чужую боль и нужду, что способствует созданию гармоничного и заботливого общества.

Также в православной этике особое внимание уделяется понятию уважения и терпимости. Молодежь обучается уважительному отношению к другим верованиям и культурам, признанию их прав на свободу совести и вероисповедания. Православие призывает молодежь к терпимости и открытости, основанных на их вере в Бога и Его милосердии. Это помогает создать гармоничную мультикультурную среду и способствует мирному сосуществованию различных этнических и религиозных групп.

Однако, роль молодежи в духовно - нравственном воспитании не ограничивается только восприятием и применением ценностей православной этики. Молодежь также играет важную роль в передаче этих ценностей другим людям. Они являются активными участниками общественной жизни и имеют возможность повлиять на все аспекты общества. Молодежь может быть источником вдохновения для других и помогать им осознать важность православной этики в современной обстановке.

Пример молодежи, внедряющей ценности православной этики в современное общество, можно найти в организациях, включающих юношеские православные

---



группы и клубы. Такие организации не только предлагают молодежи возможность познакомиться с принципами и ценностями православной этики, но и проводят различные благотворительные акции и социальные проекты. Эти организации становятся площадкой для молодежи, где они могут проявить активность, инициативу и отражать свои нравственные ценности.

Таким образом, роль православной этики в духовно - нравственном воспитании молодежи является неоценимой в современном обществе. Она предоставляет молодежи ценные нравственные ориентиры и помогает им формировать гармоничное, духовно развитое общество. Православная этика, основанная на принципах ответственности перед Богом, любви, уважения и терпимости, помогает молодежи стать ответственными и заботливыми гражданами современного общества.

### **Список использованной литературы:**

- 1 Соколов А.С. Духовное развитие личности – сфера общей ответственности церкви и государства / А.С. Соколов // Встреча. – 2006. – №4. – С. 13–15.
- 2 Киселев А.Ф. Великие духовные пастыри России / под ред. А.Ф. Киселева. – М.: Владос, 1999. – 328 с.
- 3 Зинченко В.П. Человек развивающийся / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Просвещение. 1994. – 347 с.
- 4 Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. – М.: Импэто, 1997. – 97 с.

© Надточий З.Ю., 2024

**Шкунов В.Н.,**

д.и.н., д.п.н., профессор.

ОГБПОУ ИГТОТЭИП,

г.Инза Ульяновской области

## **ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИИ И В СТРАНАХ ВОСТОКА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме реализации технологии наставничества в учреждениях профессионального образования в Российской Федерации и в зарубежных странах Востока. Анализируются правоустанавливающие и нормативные документы в сфере наставничества, основные подходы в реализации государственной политики, определен статус наставника, раскрываются ведущие направления эволюции целевой модели наставничества как универсального компонента российской и зарубежной системы образования.

### **Ключевые слова**

Россия, страны Востока, наставничество, наставник, технологии. целевые модели

**ShkunovV.N.,**

Doctor of Historical Sciences,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.  
Inza state college,  
Inza Ulyanovsk region

## **MENTORING TECHNOLOGY IN RUSSIA AND IN THE COUNTRIES OF THE EAST: COMPARATIVE ANALYSIS**

### **Annotation**

The article is devoted to the problem of implementing mentoring technology in vocational education institutions in the Russian Federation and in foreign countries of the East. The author analyzes the legal and regulatory documents in the field of mentoring, the main approaches to the implementation of state policy, defines the status of a mentor, reveals the leading directions of the evolution of the target model of mentoring as a universal component of the Russian and foreign education system.

### **Keywords**

Russia, the countries of the East, mentoring, mentor, technology. target models

Наставничество как универсальная технология интенсивного развития личности прочно вошло в жизнь современных образовательных учреждений как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах. В последние годы усовершенствована нормативно - правовая база в сфере наставничества, внедрены в практику новейшие формы, методы, способы и приемы, а также технологии наставничества. Трансляция передового педагогического опыта всегда была присуща школе; с древних времен опытные педагоги брали шефство над начинающими учителями и обучающимися. Этот многовековой опыт совершенствовался, приобретал новые черты с учетом национальной специфики стран.

Проблемы наставничества находятся в центре внимания как отечественных, так и зарубежных исследователей. В России этой теме посвящены работы Н.А. Ладиловой, И.А. Мишиной, Т.С. Головиной, Л.В. Алексеевой, Е.Ю. Дробышева, Т.В. Качиной, Ю.Г. Командировой, С.В. Никифоровой, Э.А. Подугольниковой, В.В. Рябикова, Л.А. Сороковой, Ю.В. Шаронина, Г.Н. Ширяевой и др. В них раскрыты основные идеи, модели, направления, технологии, методы, содержание и формы наставничества. В зарубежной литературе следует выделить труды С. Белл, А. Галло, И. Херольд, К.Мур, Л.М. Иллес, И.С. Нджоку и др. Ценность этих работ

заключается в презентации национальных систем наставничества в зарубежных странах.

В последние годы в России сформировалась нормативно - правовая база наставничества как на федеральном, так и на региональном уровнях. Она отражена в Конституции РФ, Гражданском и Трудовом кодексах РФ, федеральных законах, а также в Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. №1054 - р). На региональном уровне приняты соответствующие нормативно - правовые акты в сфере наставничества. В нашей стране традиции наставничества насчитывают века. Слово «наставление» в русском языке имеет синонимы «поучение», «проповедь», «благословение», «назидание» и т.д. Поэтому не случайно многие идеи наставничества восходят ко времени учреждения первых православных монастырей в России и монастырских школ. Именно тогда между наставниками и их подопечными формировались особые, доверительные отношения, способствовавшие полноценному и гармоничному развитию наставляемых.

В нашей стране наставничество рассматривается как особая форма образовательной деятельности, в рамках которой создаются необходимые условия для развития творческих способностей обучающихся и педагогов [Григорьева, с.27]. Актуальной проблемой для системы российского наставничества остается совершенствование правовых, педагогических, организационных, методических, финансовых условий для развития наставничества в учреждениях образования и обеспечения условий профессионального роста педагогических работников [Кузнецов, с.172].

В странах Востока система наставничества имеет свои отличительные черты. Приведем примеры по некоторым странам Азии.

В Японии система наставничества не получила широкого распространения. По этой причине процесс вхождения в профессию учителя происходит часто болезненно. Лишь в некоторых образовательных учреждениях страны действует институт наставничества, базирующийся на традиционных японских ценностях внутригрупповой (*uchi*) и внегрупповой (*soto*) культуры [Asada, p.54]. В Таиланде наставничество нередко носит манипулятивный характер, когда опытные педагоги рассматривают своих подопечных как неких помощников в своем продвижении по карьерной лестнице [Mena, 169].

Позитивный опыт наставничества накоплен в образовательных учреждениях Султаната Оман. Вместе с тем, в исламской стране наставничество приобрело специфические черты, связанные с раздельным обучением учащихся, учетом норм шариата (особенно в наиболее консервативных районах султаната) [Wyatt, p.234]. Подобного рода подходы характерны и для других государств Персидского залива (Катар, Объединенные Арабские Эмираты, Бахрейн, Кувейт и др.).

В Индонезии практика наставничества направлена на повышение квалификации педагогов до начала их профессиональной деятельности и почти не затрагивает

---

взаимодействие с начинающими учителями. В этом местные исследователи видят большой пробел. Также подчеркивается особая роль администрации образовательных учреждений в поддержке и развитии института наставничества [Hidayan, p.80].

В Малайзии особое внимание уделяется вопросам эмоциональной и мотивационной поддержки начинающих педагогов в рамках института наставничества. Внесение изменений в структуру профессионального развития педагогов предусматривает участие молодых педагогов в семинарах, специальных курсах. Также молодые учителя и преподаватели должны участвовать в реализации структурированной программы профессионального развития, включая проведение нарративных исследований, групповое исследование уроков, коучинг коллег и пр. [Zakaria, p.858].

В Республике Индия наставничество получило самое широкое распространение, что объясняется традициями индийской школы, восходящими вглубь веков. В большинстве образовательных учреждений страны действует институт наставничества – многогранного и системного сопровождения молодых педагогов опытными наставниками. Поддержка в настоящее время перешла от ассиметричных и директивных подходов к более открытым и неформальным [Pryce, p.1].

Таким образом, наставничество как феномен современного образования получило широкое распространение в мире. Его модели, формы, методы, способы и приемы во многом зависят от национально - культурных и этноконфессиональных особенностей стран, особенностей их национальных систем образования. Наставник становится ключевой фигурой в системе интенсивного развития личности, раскрытия потенциала наставляемых, формирования компетенций, метакомпетенций и практических навыков.

### **Список использованной литературы:**

1. Григорьева Е.А. Программа наставничества «наставник - студент» для классных руководителей (кураторов) СП СПО // Лучшие практики наставничества: Сборник материалов. – Тюмень: ГАПОУ Т,О «ТКПСТ», 2023. - С.27 - 30.
2. Кузнецов А.А., Галдина Э.О. Особенности правового статуса педагога - наставника // Тенденции развития науки и образования. – 2023. - №98 - 3. – С.171 - 175.
3. Asada T. Mentoring novice teachers in Japanese schools // International Journal of Mentoring and Coaching in Education. – 2012, March. - #1. – P.54 - 65.
4. Hidayan S. Mentoring Novice Secondary Teachers as an Alternative Training Program: A Case Study of a Secondary School in Indonesia. – Wollongong: University of Wollongong, 2016. – 304 p.
5. Mena J., Faikhamta Ch., Clarke A. Mentors' approach to practicum mentoring in the Spanish and Thai contexts: a two - cohort comparison using the Mentoring Profile

Inventory // International Journal of Mentoring and Coaching in Education. – 2020, April. – Vol. 9. N2. – P.169 - 185.

6. Pryce J. Adaptation of the Mentoring FAN Cross - Culturally: Lessons from India // Journal of Social Service Research. – 2022, March. – N 48 (2). – P.1 - 15.

7. Wyatt M., Arnold E. Video - stimulated recall for mentoring in Omani schools // International Journal of Mentoring and Coaching in Education. – 2012, November. – Vol.1. Iss.3. – P.218 - 234.

8. Zakaria S.B. Issues Among Novice Teachers in Malaysia // International Seminar on Generating Knowledge Through Research. – 2016, 25 - 27 October. – Sintok: University Utara Malaysia. – P. 855 – 862.

© Шкунов В.Н., 2024

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



## POLITICAL SCIENCE

**Сташенко Н.В.**, магистрант  
Южно - Российский институт управления – филиал РАНХиГС,  
г. Ростов - на - Дону, Россия

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ, КАК СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

*Аннотация: в данной статье рассматривается проблема патриотизма как одной из составляющей национальной безопасности страны. Рассмотрена цель патриотического воспитания и выделен целый ряд задач для ее достижения. Также в научной работе обозначены эффективные методы поднятия уровня патриотизма среди молодых людей.*

*Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, национальная безопасность, молодежь, государство, СМИ, историческое прошлое интернет.*

## **FOSTERING PATRIOTISM AMONG YOUNG PEOPLE AS A STRATEGY FOR RUSSIA'S NATIONAL SECURITY**

*Annotation: this article examines the problem of patriotism as one of the components of the national security of the country. The purpose of patriotic education is considered and a number of tasks for its achievement are highlighted. Also, the scientific work identifies effective methods of raising the level of patriotism among young people.*

*Keywords: patriotism, patriotic education, national security, youth, state, mass media, historical past, internet.*

Проблемы патриотического воспитания современной российской молодежи являются одной из главных составляющих национальной безопасности страны. Национальная безопасность России, это в первую очередь состояние защищенности личности, общества и государства от внешних угроз. Реализация этого невозможно без сплоченности народов, которые населяют нашу страну, их вовлеченность в проблемы государства, единства мнений и взглядов.

Актуальная политическая ситуация в мире дает нам возможность оценить уровень патриотизма среди граждан и выявить проблемы над которыми нужно работать. Ведь в первую очередь безопасность государства обеспечивают сами люди, их сплоченность и вовлеченность в дела страны, готовность к жертвам ради ее защиты. Для всего этого необходимо обеспечение высокого уровня патриотизма, которое предполагает формирование высоких духовных, нравственных и социальных ценностей, что благоприятно влияет на поддержание стабильности в стране и на ее развитие. Заметим, что патриотическое воспитание граждан должно носить долговременный и планомерный характер. Важно отметить, что работа по патриотическому воспитанию должна вестись с раннего возраста и на протяжении всей жизни, уже с детства должны закладываться

---

основы патриотизма, прививаться любовь к родине, к ее историческому прошлому. Данное направление очень актуально в наши дни, ведь процветание страны в будущем зависит от подрастающего поколения, от крепкого фундамента для развития, который они построят.

Целью патриотического воспитания молодых граждан является формирование четкой гражданской позиции и ответственности, социальной активности, стремление оберегать, защищать и развивать свою страну на ее благо и на благо общества. Для достижения поставленной цели необходимо решить целый ряд задач:

- популяризация различными источниками темы патриотизма, патриотического воспитания, в первую очередь привлечение СМИ, различных онлайн платформ, интернет ресурсов;

- прививание гражданам чувства уважения, значимости к символике Российской Федерации. Как пример решения данной задачи можно привести нововведение, согласно которому с 1 сентября 2022 года в каждой российской школе новая неделя будет начинаться с исполнения гимна и поднятия государственного флага;

- формирование стремления к уважению и изучение исторического прошлого России, ее культуре, истории. К примеру можно привести предложение министра просвещения Сергея Кравцова, где говорится о внедрение предмета истории с 1 класса и дополнении учебников по этой дисциплине информацией о военной спецоперации[1];

- поддержка образовательных учреждений в попытках внедрения патриотических ценностей с помощью различных кружков, секций, дополнительных школьных программ и дисциплин;

- повышение престижа военной службы;

- поддержка современного отечественного кинематографа;

- обеспечение возможности активного участия граждан в решении насущных общественных проблем, вовлеченность в жизнь общества и государства[2].

Любое государство должно заботиться о своей национальной безопасности, а следовательно не жалеть материальных и интеллектуальных ресурсов на развитие должного уровня патриотизма в стране, особенно среди молодежи, так как они несут огромный вклад в будущее страны, в ее развитие и перспективы. Сейчас можно наблюдать, что большинство молодых людей хотят эмигрировать из родной страны с целью «лучшей жизни» за границей. Это отражает недостаточный уровень развития патриотизма в стране, поэтому выделим несколько реальных и эффективных методов его повышения:

1. Развитие западных ценностей в умах молодежи в первую очередь характеризуют слабую пропаганду патриотизма в медиа и интернет пространстве. Основным современным и эффективным методом развития патриотизма является поддержка отечественных интернет сообществ, онлайн компаний, блогеров, которые сильно влияют на мировоззрение и взгляды молодого поколения;



2. Поддержка различных проектов, идей с патриотическим уклоном и содействие в их реализации;
3. Привлечение инвесторов к реализации различных инновационных государственных проектов;
4. Поддержка культуры в развитие инновационных проектах
5. Государственная материальная поддержка молодых специалистов, учителей.

В качестве примера приведу интересный проект под названием «Дотронуться до вечного», география проекта - Нижний Новгород. Участниками данной программы стала молодежь в возрасте 18 - 25 лет.

Суть данного мероприятия состоит в получении необходимых компетенций в медиа сфере и создании контента в целях пропаганды гражданско - патриотических ценностей среди молодежи города. На базе проекта проходят обучающие уроки по фото и видеосъемке, монтажу, читают лекции, устраивают викторины связанные с историческими фактами Нижнего Новгорода, проводят мастер классы, организывают встречи с интересными и выдающимися людьми города, тем самым популяризируют патриотические ценности, прививают любовь молодежи к своей малой Родине, помогают изучать новые современные направления через призму исторического прошлого Нижнего Новгорода[3].

Подводя итоги хочется отметить, что без высокого уровня патриотизма невозможно обеспечить безопасность страны в целом, а также ее социально - экономическое развитие. А главная задача государства состоит в том, что бы донести до граждан эту мысль, ведь в разрозненном и конфликтном обществе нет единства, а следовательно нет государства и надежд на будущее.

Также хочется обратить внимание на следующую фразу, «патриотами не рождаются, ими становятся». Патриотизм не заложен генами, это не природное качество, а духовное и социальное, поэтому при его формировании на определенных этапах нужно приложить максимум усилий, необходима правильная и ненавязчивая пропаганда, которая сможет увлечь молодых людей изучать историю и культуру, а следовательно гордиться ее достижениями и подвигами, а также стремиться это сохранить и приумножить.

### **Библиографический список:**

1. / [Электронный ресурс] // Министерство просвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/press/5022/sergey-kravcov-razyasnil-kak-budet-izuchatsya-istoriya-v-shkolah-s-pervogo-klassa/> (дата обращения: 13.11.2023).
2. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе: монография / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.
3. Проекты / [Электронный ресурс] // Фонд президентских грантов: [сайт]. URL: <https://президентскиегранты.пф/public/application/item?id=0230ab74-b221-433c-9d9e-f7994776a4cc> (дата обращения 13.11. 2023).

© Сташенко Н.В., 2024

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Бесаева А. Г.** - проф. кафедры педагогики и психологии  
Юго - Осетинского государственного университета  
им. А.А.Тибилова, г.Цхинвал, Республика Южная Осетия,  
**Джиоева А. А.**, доцент кафедры журналистики  
Юго - Осетинского государственного университета  
имени А.А.Тибилова, г.Цхинвал, Республика Южная Осетия

## **ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются отдельные аспекты волонтерской деятельности, обеспечивающие социально - культурное формирование и развитие личности человека. Актуальность статьи обусловлена тем, что волонтерская деятельность на сегодняшний день активно развивается. В Российской Федерации появляется все больше добровольческих движений и организаций. Все они вносят огромный вклад в улучшение качества жизни как отдельных людей, так и всего общества в целом, а следовательно, и всей страны. При этом данный вид деятельности выполняет еще одну важную функцию – воспитательную, так как все участники волонтерских организаций – это прежде всего люди, способные к милосердию и состраданию; люди, принявшие гуманистическую и альтруистическую идеологию за основу своей жизни.

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, добровольчество, гуманизм, социально - культурный феномен, личность.

**Besaeva A. G.**  
associate Professor of pedagogy and psychology Department  
of South Ossetian state University. A. A. Tibilov.  
**Djioeva A, A,**  
associate of the Department of journalism  
of the South Ossetian state University named by A.A. Tibilov

## **VOLUNTEER ACTIVITY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A SOCIO - CULTURAL PHENOMENON OF PERSONALITY**

**Summary.** This article discusses certain aspects of volunteer activity that ensure the socio - cultural formation and development of a person's personality. The relevance of the article is due to the fact that volunteer activity is actively developing today. There are more and more volunteer movements and organizations in the Russian Federation. All of them make a huge contribution to improving the quality of life of both individuals and society as a whole, and therefore the whole country. At the same time, this type of activity performs another important function – educational, since all participants of

volunteer organizations are primarily people capable of mercy and compassion; people who have adopted a humanistic and altruistic ideology as the basis of their lives.

**Keywords:** volunteer activity, volunteerism, humanism, socio - cultural phenomenon, personality.

История развития добровольчества России берет свое начало еще во времена Древней Руси. В волонтерской деятельности принимали участие представители самых разных сословий, начиная от простолюдинов и заканчивая зажиточными купцами. Как правило, в безвозмездной помощи нуждались больницы, приюты, монастыри и другие организации. Помощь сводилась в основном к уходу за больными, приготовлении пищи (как, например, в монастырях), уходу за прилегающей территорией и пр.

Также следует указать и на то, что русских деревнях нередко организовывались так называемые помочи. Так, если одна семья не могла самостоятельно справиться со сложностями, ей на помощь приходили односельчане, и каждый помогал, чем мог. Помощь предоставлялась во всем, начиная от ухода за больными детьми и заканчивая строительством нового дома (к примеру, после пожара). Семья организовывала еду и все необходимое для тех, кто приходил ей на помощь, и таким образом благодарила их за проделанную работу.

Мы думаем, что самый большой вклад в становление благотворительности в нашей стране внесла Мария Федоровна, супруга императора Павла. Ее первые благотворительные проекты были реализованы в Павловске, где под ее руководством люди получали прививки от оспы. Кроме того, императрица открыла и содержала школу для детей из бедных семей [6].

Мария Федоровна сформировала в стране целый комплекс социальных организаций. Она занималась разработкой учебно - воспитательных программ подведомственных организаций. В ее ведение входили вопросы кадров и финансов. Кроме того, она никогда не оставалась в стороне от сложностей, с которыми сталкивались ее учебные заведения и воспитательные дома.

Важным этапом развития добровольческой деятельности в нашей стране стали две войны - Русско - турецкая и Первая мировая. Именно в эти периоды началось формирование отрядов сестер милосердия, которые ухаживали за тяжело ранеными больными в госпиталях, занимались уборкой помещений, приготовлением пищи и пр. Стоит отметить, что в состав сестер милосердия зачастую входили представительницы высших классов общества. Так, во времена Первой мировой войны в военных госпиталях трудилась супруга Николая II. Так, императрица Александра Федоровна оборудовала помещения Зимнего дворца под госпиталь, в котором она постоянно работала вместе с дочерьми, помогая раненым. Венценосные сестры милосердия ассистировали при операциях и перевязывали раны.

Когда произошла Октябрьская революция, добровольческая деятельность потребовалась в совершенно новой сфере – в сфере образования. Как известно, в

---

советские времена активно велась борьба со всеобщей безграмотностью. Поэтому многие образованные люди привлекались к педагогической деятельности в разных городах и селах страны. На сегодняшний день мы можем утверждать, что именно они стали одними из активных участников коренного реформирования всей системы образования страны, после которой оно стало носить массовый характер и должное образование могли получить даже выходцы из семей простолюдинов [5].

Говоря о советском обществе, следует подчеркнуть, что добровольческие отряды активно привлекались для осуществления работ, связанных со строительством коммунизма. В ту эпоху жизнь общества проходила под девизом «Сначала подумай о Родине, потом о себе». Именно это и стало причиной активного привлечения населения к безвозмездному труду на благо страны и общества.

В 1990 - е годы, когда началась перестройка, нашу страну настигли очень непростые времена. Именно поэтому, как мы считаем, добровольческая деятельность как таковая осталась забытой на довольно продолжительный промежуток времени.

Однако в этот период потребность в волонтерской деятельности не пропала, а лишь несколько видоизменилась. В частности, социуму потребовались новые виды социальной волонтерской деятельности. Цель такой деятельности должна была состоять в том, чтобы помогать медицинским организациям и детским приютам, поддерживать учебно - научные программы. Поэтому 1990 - е годы стали периодом основания разнообразных благотворительных организаций и фондов.

Можно сказать, что эпохой возрождения волонтерского движения в России стал стык веков – конец 1990 - х – начало 2000 - х годов. В этот период волонтерство стало формироваться как фактор, обеспечивающий формирование и развитие гражданского сообщества.

О том, что благотворительность должна развиваться как дополнительная форма социальной защиты граждан, говорится в ст. 39 Конституции РФ. Также в 1995 г. был принят ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», в котором говорится об основах правовой регламентации благотворительной деятельности на территории РФ. Кроме того, в законе предусматриваются многочисленные фонды поддержки такой деятельности со стороны государственных органов как федерального, так и регионального уровня. Закон устанавливает специфику и порядок формирования и функционирования благотворительных учреждений, цель которых должна состоять в том, чтобы повсеместно распространять и развивать благотворительность в нашей стране[2].

Рассматриваемый Закон стал первым нормативно - правовым актом РФ, в котором закреплялась дефиниция понятия «благотворительная деятельность». В частности, в нем подчеркивается, что эта деятельность представляет собой добровольную деятельность, реализуемую физическими и юридическими лицами на безвозмездной основе либо на льготных условиях и заключается в передаче гражданам и организациям имущества, в том числе финансовых средств,

бескорыстной реализации работ, предоставления услуг и другой помощи. В статье 5 Закона говорится, что добровольцы – это граждане, занимающиеся благотворительной деятельностью в виде безвозмездного труда в интересах благополучателей, в т.ч. в интересах благотворительных учреждений.

Как показывает история становления и развития волонтерской деятельности нашей страны, добровольчество подразумевает служение высоким идеалам, оно позволяет сформировать духовно развитую личность с высокими моральными и нравственными устоями и принципами, готовую безвозмездно трудиться на благо человечества и своей страны. В этом, как нам представляется, заключается основной воспитательный потенциал рассматриваемого вида деятельности. Поэтому цели ее можно рассматривать двояко – они могут быть внешними и внутренними. Цели, направленные вовне, сводятся к предоставлению разного рода помощи нуждающимся в ней субъектам. Внутренние же цели – это цели формирования личности с активной гражданской позицией и высокими нравственными идеалами [4].

Для того чтобы рассматривать волонтерскую деятельность как фактор формирования социально - культурного феномена личности, необходимо привести конкретные примеры добровольческих организаций, действующих на территории Российской Федерации.

Одной из крупнейших волонтерских организаций в нашей стране является Благотворительный фонд помощи детям с онкогематологическими и другими тяжелыми заболеваниями «Подари жизнь».

Фонд был сформирован в 2006 г. по инициативе Галины Чаликовой, которая работала на посту директора, при поддержке волонтеров и докторов Федерального научно - клинического центра детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева (ФНКЦ ДГОИ). Фонд основан актрисами Диной Корзун и Чулпан Хаматовой.

Фонд помогает детям и молодым людям, страдающим онкогематологическими болезнями. Помимо всего остального, фонд собирает деньги на приобретение лекарственных препаратов и оборудования для больниц, помогает детям, которые не смогли получить квоту на прохождение высокотехнологичного лечения. Также представители фонда предоставляют детям в больницах противоопухолевые лекарственные средства и оказывают нутритивную поддержку, организует деятельность добровольцев в клиниках, развивает безвозмездное донорство крови и пр.

Также в нашей стране функционирует Поисковое движение России – волонтерская организация, которая занимается поисками и захоронением без вести пропавших бойцов времен Великой Отечественной войны.

За 2022 год представителям этой волонтерской организации удалось найти останки более 21 тысячи бойцов. Однако были установлены личности лишь 1347 из них, так как солдатские медальоны и книжки красноармейца или были утеряны, или попортились от времени. При этом каждое обнаруженное имя и судьба

---

человека – это огромный вклад в поддержание исторической памяти русского народа в целом и отдельных семей, в частности [3].

Подобных организаций в России довольно много. Их участники – это в основном молодые люди, многие из них еще учатся в школах и вузах. Помимо того, что они являются частью важнейшего и благородного дела, в них развиваются патриотические чувства, национальное самоопределение, осознание своей принадлежности к огромной стране и многонациональному народу РФ. Как видим, подобный вид деятельности несет в себе огромные воспитательные возможности.

Необходимо отметить, что волонтерская деятельность на сегодняшний день активно развивается и в субъектах РФ. В качестве примера можно привести благотворительный фонд «Быть добру», функционирующий на территории Республики Северная Осетия – Алания.

Фонд был создан 4 декабря 2014 года с целью оказания помощи детям с тяжелыми заболеваниями.

Фонд – возможность взять на себя социальную ответственность за тех, кто действительно в этом нуждается.

Главная миссия - оказание эффективной и своевременной помощи детям, ставшими заложниками непредвиденных жизненных обстоятельств.

Осуществление благотворительной деятельности, направленной на эффективную помощь детям - сиротам, а также детям из неблагополучных семей, несет в себе важные цели:

- поддержка детей с различными заболеваниями;
- привлечение общественного внимания и улучшение качества жизни детей с ограниченными возможностями;
- профилактика социального сиротства и пр.

Также в Северной Осетии функционируют волонтерские организации, цель деятельности которых – помощь бездомным животным. В рамках своей деятельности эти организации собирают сбор средств, лечат животных, транспортируют их в другие города при необходимости, занимаются их переустройством.

В обеих добровольческих организациях участвует достаточно большое число человек. Это говорит о том, что в настоящее время людям важно в первую очередь осуществлять саморазвитие, расти духовно. Основное направление духовного роста и развития – это помощь тем, то в ней на самом деле нуждается. Это помогает человеку, во - первых, почувствовать себя важным и нужным, ощутить себя частью огромной и важной работы, от которой зависит качество жизни самых разных людей.

Кроме того, многим волонтерам зачастую приходится контактировать со своими подопечными непосредственно. Это развивает их коммуникативные способности, учит быть тактичными и милосердными. Также это помогает развить в них умение протянуть руку помощи, прийти на выручку в нужный момент, ведь когда человек

---

сталкивается лицом к лицу с чужой бедой, чужим горем, - он уже никогда не сможет оставаться глухим к людским страданиям.

Сейчас наша страна переживает непростые времена. События на Украине, Специальная военная операция внесли свои коррективы в условия жизни российских граждан. Помимо всего прочего, эти события также стали катализатором формирования нового волонтерского движения – помощь воинам, находящимся на фронте.

В рамках волонтерской деятельности добровольцы организуют сбор средств для отправки на фронт – одежды, нижнего белья, продуктов, товаров первой необходимости, средств гигиены и пр. На уровне регионов такой вид помощи имеет свои особенности. К примеру, в Северной Осетии на фронт организуют отправки осетинских пирогов. Свой вклад вносят даже представители старшего поколения – так, одна из пожилых жительниц осетинского села связала и отправила на фронт теплые носки для бойцов.

Конечно, именно в такое непростое время особенно важно укреплять дух народа, будить в нем патриотические чувства, укреплять преданность и любовь к своей Родине (малой и большой), вырабатывать активную гражданскую позицию, ведь именно эти качества являются фундаментальными, во - первых, для человека как для личности, а во - вторых – как для гражданина своего государства, готового в нужный момент прийти ему на помощь.

### **Список используемой литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135 - ФЗ (последняя редакция).
3. Красовская В.Д. Участие в волонтерском движении как фактор развития личности / В. Д. Красовская // Молодой ученый. — 2019. — № 10 (114). — С. 1332 - 1334.
4. Олчман М. Добровольцы - ценный источник / М. Олчман, П. Джордан. – М., 2011. – 298 с. Ошехина О. В. Волонтерство как технология воспитания студенческой молодежи О. В. Ошехина // СОЦИС. – 2020. – № 5. – С. 57–64.
5. Перцовский А. Н. Особенности подготовки волонтеров / А. Н. Перцовский // Работник социальной службы. – 2022. – № 1. – С. 69–73.
6. Правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности // Право и государство. – 2021. – № 1(49). – С. 28–36.

© Бесаева А.Г., 2024  
Джиева А.А., 2024



# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES

**Xoliqberdiyeva G. A.**

1 - year master student, Turan international university

Scientific supervisor: Iplina A.A.

Ph.D., associate professor, Turan international university

**PECULIARITIES OF ANECDOTES ABOUT  
KHOJA NASREDDIN  
(based on the anecdote "Qozon ham o'ladimi?")**

**Annotation:** In this article, the anecdote about Khoja Nasreddin Afandi, whose pure and sincere language of Uzbek national folklore and comic works reveal real life based on the humor in them, are mainly covered, as well as the way of translating it into English language in comparison aspect.

**Keywords:** Uzbek humor, cultural equivalent, metaphor, cultural word.

**Introduction**

Translating and learning Uzbek national anecdotes abroad played great role in comprehension of national peculiarities of that genre. Uzbek national anecdotes began to be translated into English directly and indirectly through Russian or other languages. American researcher and translator Idries Shah [1] translated anecdotes and published the book "The Exploits of Incomparable Mulla Nasreddin" in 1974 in London. There are also Afandi anecdotes, and nearby 50 anecdotes of them were Uzbek national anecdotes. Besides, there were many English translations of the Uzbek national anecdotes from volunteers of Peace Corpus Marilyn Peterson's "Treasury of Uzbek Legends and Lore" [2]. In 2007, some anecdotes were published in "Hoja Nasreddin" selection in English by publishing house "Sanat" [3]. More than 120 Uzbek national anecdotes were translated in both selections. The main feature of the literary hero Nasreddin is to emerge victorious from any situation with the help of words. Hodja's frequent techniques are feigned ignorance and absurd logic.

In the Arab tradition, Nasreddin is not an accidental character. It's no secret that every fable or joke about him this is a storehouse of profound wisdom, knowledge about the path of man, about his predilections and ways of gaining true existence: And Khoja is not just an eccentric or an idiot, but one who, with the help of irony and paradox, tries to convey the high religious and ethical truths. Nasreddin is a real Sufi! Sufism is an internal mystical movement in Islam that developed along with official religious schools. However, the Sufis themselves say that this movement is not limited to the religion of the Prophet, and will be filled with the grain of any genuine religious or philosophical teaching. Sufism is the desire for Truth and the spiritual transformation of man; it is a different way of thinking, a different way of looking at things free from country stereotypes and dogmas. And in this sense, real Sufis can be found not only in the East, but also in Western culture. The mystery that is shrouded in Sufism, according to its followers, is not connected with any special mysticism and secrecy of the teaching, but with the fact that

there were not so many sincere and honest seekers of truth in all centuries [4]. "To be in the world but not of the world, to be free from ambition, greed, intellectual blindness, blind hanging, abuse or reverent fear of superiors, this is the ideal of Sufi," wrote Robert Graves [5], an English poet and scientist.

### Methodology

In the process of our research, we used such scientific methods as the linguistic - statistical method to determine the patterns of anecdote textual phenomena, the comparative method to compare literal translations in Uzbek and English, as well as the inductive - deductive method to generalize the results of the prose text of translation and the original.

### Analysis and results

Anecdote is one of the most popular genres of Uzbek national folklore. People laugh at kings, emirs, rich people, and representatives of religion and expose their tyrant, inferior, dishonest in anecdotes. The character of main anecdotes is Afandi (Hoja Nasreddin Afandi) and he makes ordinary people's enemies shameless with his intelligence, cleverness and witty. Here, we will compare one of the anecdotes about Afandi "Qozon ham o'ladimi?" in the language of origin and its translation into English (see tab. 1):

Table 1

Source text in Uzbek text:	Translation into English:
<p>Qozon ham o'ladimi?[6]                      Bir kuni Afandi qo'shnisi mingboshidan qozon so'raydi. Qozonni berayotib, mingboshi uning homilador ekanligini ta'kidlaydi. Qozonni qaytarayotib, Afandi unga kichkina qozonchasini ham qo'shib beradi va uyida ko'zi yoriganini aytadi. Mingboshi indamay qozonni olib qo'yadi. Afandi sal fursatdan keyin yana qozon so'rab chiqadi. Uni uyiga olib boradi, biroq qaytarish o'rniga mingboshiga qozon o'ldi, deydi. Mingboshining: "Qozon ham o'ladimi" – degan savoliga javoban "Qozoning tug'ishiga ishonib bolasini olib qolasanu, o'lishiga ishonmaysanmi" – deb aytadi.</p>	<p>Will Kazan also die?[1]                      One day, Efandi asked his neighbor for a pot. While giving the cauldron, the thousandbashi says that she is pregnant. Returning the cauldron, Efendi gives him a small pot as well and says that his eyes lit up at home. Mingboshi silently takes away the pot. After a while, Efendi comes out again to ask for a pot. He takes him home, but instead of returning him, he says that he died. In response to Mingboshi's question: "Will Kazan die too?", he says, "Don't you believe that if you believe that Kazan will give birth and take away his child, he will die?"</p>

We intend to analyze linguo - stylistic and linguo - cultural aspects of translation of this anecdote. The first aspect is related to stylistic devices. There are some sentences with metaphors, such as qozon homilador, uyida ko'zi yorigani, qozon o'ldi, qozoning tug'ishiga ishonib bolasini olib qolasanu, o'lishiga ishonmaysanmi? in source text.

Metaphor occurs by transference the name of an object to another one on the base of some quality of two objects. Metaphor means transference of some quality from one object to another. G.L. Abramovich [6.p.119] considered a metaphor is an implicit type of a simile. According to L.T. Bobohonova [7], a metaphor is based on relative attitude of denotative - logical and figurative – contextual meanings. It is above funny story; laugh was created by these transitive meanings. This anecdote was translated by I. Shah [1]. Below we show the translation by M. Peterson [2]. One day Nasrudin<sup>1</sup> lent his cooking pots to a neighbor, who was giving a feast. The neighbor returned them, together with one extra one – a very tiny pot. "What is this?" asked Nasrudin. "According to law, I have given you the offspring of your property which was born when the pots were in my care," said the joker. Shortly afterwards Nasrudin borrowed his neighbor's pots, but did not return them. The man came round to get them back. "Alas!" said Nasrudin, "they are dead. We have established, have we not, that pots are mortal?". Idris Shah translated this anecdote under the title "If a pot can multiply". Idris Shah's translation differs from M. Peterson's translation. Afandi borrowed a pot from his neighbor and the neighbor mentioned that the pot is pregnant in the source text. Nasreddin gave a pot to use in a banquet to a neighbor in I. Shah's translation. But, the expression of pot's pregnancy was not interpreted. Nasreddin Afandi was expressed as a joker, ordinary, witty in the source language but we can see these characters in his neighbor in target text. Besides, Nasreddin Afandi was described as illiberal person in target text. I. Shah tried to translate also expressions created on the basis of metaphors "qozon homilador", "uyida ko'zi yorigani", "qozon o'ldi", "qozoning tug'ishiga ishonib bolasini olib qolasanu, o'lishiga ishonmaysanmi?", but he didn't translate all of them. For example, he didn't translate the first expression "qozon homilador" into English. Actually, the same expression "qozon homilador (the pot is pregnant)" cause the initial comic effect in source text. Other expressions were translated such as, "uyida ko'zi yorigani" – "the offspring of your property which was born when the pots were in my care", "qozon o'ldi" – "they are dead". Last sentence which created the most humorous effect was not translated completely.

This sentence "qozoning tug'ishiga ishonib bolasini olib qolasanu, o'lishiga ishonmaysanmi?" was translated into "We have established, have we not, that pots are mortal?" In the source text it is the most important sentence which creates laugh. If we analyze linguo - cultural peculiarities of translating this anecdote, there is the word "mingboshi" belonging to Uzbek culture in the source language. The importance of analysis is how translators translated this cultural word. There are two meanings of the word "mingboshi" in Explanatory Dictionary of Uzbek language [8]. They are: a) head of village or a residential block, governor, b) head of the troop. Here the first meaning of this word was used. During translation of such kind of cultural words, we can use some translation techniques, such as transliteration, transference, descriptive translation, notes, cultural equivalent, formal equivalent, functional equivalent, descriptive equivalent. We think that translator should use functional equivalent technique at the process of translating this cultural word, because, this cultural word can be functional equivalent

with the word “sheriff”, when it is translated into English. Translator used the word neighbor instead of the word sheriff in target text, because translator didn’t know the aim of the text the comic effect wasn’t expressed in the target text. The aim of this anecdote is to show injustice, niggardly riches that exact something from poor people on the basis of different causes. But the translator didn’t pay attention to the same social motive. Now we turn to analysis of the translation by Marilyn Peterson [2]: One day Afandi borrowed a pot from his neighbor. When he returned it, along with it, he returned a much smaller pot. The surprised, but delighted neighbor asked, “Why did you bring me this little pot too?” “Well”, replied Afandi, “While it was with me your big pot gave birth to the little pot. Of course, this made the neighbor very much happy, because now he had two pots where before he had only one. A week passed and Afandi wanted to borrow the pots again, but the neighbor, smiling, warned him to be careful lest the pot give birth again. Afandi carefully took the pots with him. After three months, when Afandi hadn’t returned them the neighbor went to him and asked that they be returned.

### Conclusion

Nasreddin Afandi is one of the people’s sages who are known all over the world for their presence. As soon as one hears the name of this cheerful, quick - witted, resourceful hero, one smiles. It’s not for nothing. There is no problem that Nasreddin Efendi cannot solve. He can solve any problem instantly. Anecdotes about the wisdom of Nasreddin Afandi have been passing from nation to nation, from language to language for thousands of years, becoming more and more polished and sharpened. The oppressed people fought against oppressive khans and ministers, scheming rich and merchants, extortionist teachers and imams, opposing their wise hero. Nasreddin always walked among ordinary people, defended justice and truth, exposed the dirty deeds of officials, ridiculed them, protected the dreams and aspirations of the poor, who had no full stomach, with all their hard work.

### References

1. Shah, I. The Exploits of Incomparable Mulla Nasrudin. London, 1974. <https://www.amazon.co.uk/Exploits-Incomparable-Mulla-Nasrudin/dp/1784790095>
2. Peterson M. Treasury of Uzbek Legends and Lore. Toshkent: Qatortol, 1953. — 119 p.
3. Hoja Nasreddin” selection in English by publishing house “Sanat” <https://scroll.in/article/991773/seven-retold-satirical-stories-starring-mullah-nasruddin-that-are-absurdly-relevant-today>
4. Сухарев А. Человек без границ – Хорошие шутки Ходжи Насреддина. <https://www.bez-granic.ru/main/lichnostivistorii/khoroshie-shutki-khodzhi-nasreddina.html>
5. Graves R. Where the crakeberries grow. <https://exhibits.lib.byu.edu/wwi/influence/graves.html#:~:text=If%20you're%20born%20that,would%20like%20you%20to%20say>

6. Eng sara latifalar. [https:// latifa.uz / uz \\_ latn / tag / afandi?page=19l](https://latifa.uz/uz_latn/tag/afandi?page=19l)
  7. Bobohonova L.T. A metaphor is based on relative attitude of denotative – logical and figurative – contextual meanings. [https:// en.m.wikipedia.com](https://en.m.wikipedia.com)
  8. Explanatory Dictionary of Uzbek language. [https:// www.nasruddin.org](https://www.nasruddin.org)
- © G.A.Holiqberdiyeva, A.A.Iplina 2024

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Аталыев А.С.**

Преподаватель,  
Международный университет нефти и газа  
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

**Азадов Ч.А.**

Студент,  
Международный университет нефти и газа  
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

**Бекмурадова С.А.**

Студент,  
Международный университет нефти и газа  
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель

**Бердымурадова Огулгерек**

Старший преподаватель, к.т.н.  
Международный университет нефти и газа  
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

## **ОСОБЕННОСТИ ХРАНЕНИЯ ГАЗА В ЧАСТИЧНО ВЫРАБОТАННЫХ НЕФТЯНЫХ ПЛАСТАХ**

### **Аннотация**

Детальное изучение горно - геологических характеристик служит предпосылкой для использования выработанных нефтяных пластов в качестве ПХГ

### **Ключевые слова**

Истощённые нефтяные пласты, хранение газа, геологические особенности пласта - коллектора, герметичность скважин, физические свойства жидкостей, вытеснение компонентов нефти.

К концу периода эксплуатации нефтяного месторождения, как правило, формируется и анализируется соответствующий материал с целью оценки возможности его дальнейшего использования в качестве ПХГ.

Главным преимуществом рассматриваемого варианта хранения газа является герметичность кровли пласта, практические данные об объёмах добытого сырья, падение значения давлений и продуктивности по отдельным скважинам, а также геологические особенности пласта - коллектора и физические параметры флюидов. Но при этом в случае экономической обоснованности и выборе данного варианта следует детально исследовать и восстановить негерметичные скважины, дать оценку возможности эксплуатации промыслового оборудования в процессе хранения газа, а также в случае необходимости пробурить новые нагнетательные скважины.

В ходе технологических процессов, связанных с отбором и закачкой газа в ПХГ в отработанном нефтяном пласте, газ вытесняет и растворяет компоненты нефти,



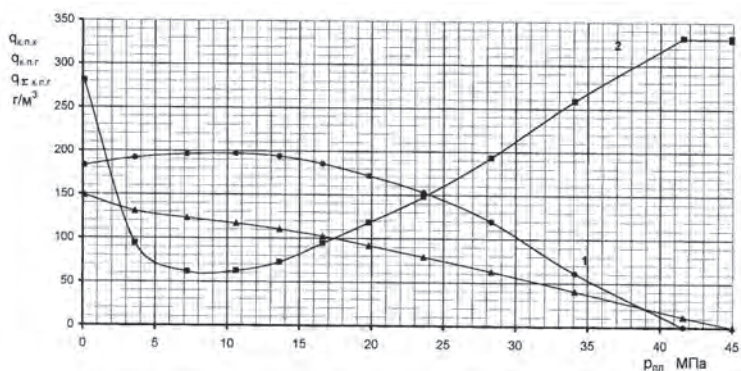
способен выносить их к устью скважины. На описанный процесс оказывают влияние многочисленные факторы в том числе и геологические особенности коллекторов, физические свойства жидкостей, а также технологические параметры функционирования ПХГ.

Главными факторами влияющими на производительность ПХГ являются:

- пористость пород - коллекторов
- проницаемость
- адсорбционная способность
- состояние реликтовых вод
- удельная поверхность пористого тела
- неоднородность продуктивного пласта
- давление и температура
- объем газа, приходящийся на единицу объёма порового пространства
- сила тяжести, плотность нефти и другие параметры.

В случае необходимости ввода в строй новых скважин, нагнетательные располагают в приподнятой части структуры, а добычные в пониженных частях. Аналитические расчеты показателей насыщения пластов нефтью полностью автоматизированы и проводятся с помощью компьютерной техники.

Мощность компрессорной станции, технологические параметры, объём буферного газа, соотношение числа добывающих и нагнетательных скважин определяются также как и для случая хранения газа в истощённых газовых месторождениях при газовом режиме эксплуатации.



1 – пластовые потери конденсата ( $q_{к.п.л.}$ ), 2 – содержание конденсата в пластовом газе ( $q_{к.п.г.}$ );  
3 – суммарная добыча конденсата ( $q_{к.п.г.}$ )

### Список используемой литературы:

1. Интернет - ресурс [https://yandex.ru/patents/doc/RU2143065C1\\_19991220](https://yandex.ru/patents/doc/RU2143065C1_19991220)

© Аталыев А.С., Азадоров Ч.А., Бекмуратова С.А., 2024

**Дружинин Р.А.**

к.т.н., доцент

доцент кафедры механизации животноводства  
и безопасности жизнедеятельности

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, Воронеж, РФ

**Куликова Т.Е.**

студентка 2 курса ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, Воронеж, РФ

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА РАСТИТЕЛЬНОГО МОЛОКА

### Аннотация

Растительное молоко обильно естественными минералами, витаминами, жирами, а также белками, содержащимися в зёрнах и самом растении, из которых готовится напиток, не подвергшихся распаду при тепловой обработке. В отличие от коровьего молока, в постном молоке отсутствует не усваиваемой многими людьми лактозы, пробуждающей аллергические реакции, а также неудобства (вздутие живота, диарею и т.д.); при нехватке насыщенных жиров оно кроме того включает огромное количество пищевых волокон а также в отличие с обыкновенного молока никак не приводит к повышению содержания холестерина в крови.

### Ключевые слова

Растительное сырье, молоко, орехи, крупы, технология производства, лактоза, ферментация, казеин, стабилизатор.

Натуральное коровье молоко неизменно остается в топе постоянно употребляемых товаров во всем мире. Оно считается основой макро - (белки, жиры, углеводы), а также микронутриентов (витамины, а также минералы). Но, согласно строю факторов, никак не все без исключения смогут его потреблять. В некоторых случаях преградой становится невыносимость лактозы, в определенных случаях – аллергия на белки коровьего молока, кто - то находит решение от него воздержаться согласно соображениям установленной диеты либо пищевкусовых предпочтений. В подобных вариантах в поддержку прибывает «растительное молоко», впрочем, корректнее было б его именовать «растительный напиток», так как согласно собственным свойствам, а также формуле содержит весьма не достаточно общего вместе с коровьим молоком [4, 6].



Рисунок 1 – Растительное молоко

Каждый вид напитка обладает набором витаминов и микроэлементов, которые содержатся в зернах и орехах, но вкус конечного продукта может незначительно отличаться у разных производителей.

Растительные заменители по питательной ценности не уступают обычному молоку с пониженным содержанием жира (1 - 2 % жира и 0,5 - 2,5 % белка). В тоже время они не содержат холестерина, казеина и лактозы [3,9].

Процедура ферментации считается основным в промышленном изготовлении растительной основы. Под ферментацией имеется в виду процедура превращения сложных углеводов, к примеру крахмала, в элементарные продукты питания – спирты а также кислоты вместе с образованием диоксида углерода CO<sub>2</sub> под воздействием ферментов (энзимов). В определенных вариантах с целью сквашивания либо ферментации добавляют только лишь единственный вид бактерий, однако чаще всего применяют их комбинации, так как они имеют все шансы работать в синергии (дополнять действие друг друга).

Нередко в растительном молоке встречаются: фосфаты – дикалий фосфат, монокалий фосфат; карбонат кальция.

Последующая группа компонентов – это стабилизаторы пены либо эмульгаторы. Они мешают оседанию пены, служат альтернативой белкам в коровьем молоке. Эмульгаторы причисляются к поверхностно - активным препаратам (ПАВ), а также упрощают получение эмульсий, равным образом стабилизируют их. Чаще всего в растительном молоке попадают: соевые бобы, так как они богаты белком; фосфаты кальция; камеди: геллановая камедь, что кроме того считается загустителем, ксантановая камедь; лецитины.

Стабилизаторы предотвращают изменение первоначальных органолептических качеств продукта. Их применяют с целью формирования структуры продукта.

Чаще всего в растительном молоке встречаются: фосфаты кальция; камеди: геллановая камедь, ксантановая камедь; полифосфат натрия; каррагинан; моно - и диглицериды жирных кислот, изготавливается с растительных жиров (пальмовое, соевое, рапсовое масло) а также глицерина.

Сульфат, либо соль натрия, в случае растительного молока добавляется с целью усовершенствования пищевкусных свойств продукта. Кроме того соль проявляет консервирующее действие. Витамины а также минералы, чаще всего витамины категории В, витамин D, а кроме того кальций, добавляют в вегетарианское молоко, равно как вещества, обладающие доказанной пользой с целью здоровья человека. Растительные масла (рапсовое, подсолнечное) добавляются в молоко с целью увеличения жирности а также придания ему гладкой текстуры. Рапсовое масло стабильно к влиянию температур, требуемых с целью взбивания пены [2].

Существующие методы приготовления орчаты и куны, освежающих напитков на основе орехов или злаков и подслащенной воды, могут считаться первоначальными формами принципиально новых технологий растительного молока.

---

Метод получения растительного молока, характеризующийся тем, что содержит дробление вплоть до однородного порошка зёрен съедобных растений, далее к порошку, полученному уже после экстракции масла, добавляют водный раствор 0,5 % NaCl в балансе 1:15 взвешенных элементов в соответствии с этим, далее прибавляют щелочь вплоть до свершения значимости  $pH=9,5 - 10,2$ , а также размешивают со скоростью 1000 об / мин в ультразвуковой ванне при температуре  $40^{\circ}C$  и частоте 22 кГц на протяжении минуты. Отделяют смесь с жесткого остатка центрифугированием, отделяют вылетевший протеин, высушивают при минус  $45^{\circ}C$  вплоть до получения рыхлого порошка, затем к воде прибавляют приобретенный протеиновый порошок, подсластитель, размешивают с скоростью 1000 об / мин в ультразвуковой ванне при  $40 - 45^{\circ}C$ , а также частоте 22 кГц в течение 10 минут и затем, продолжая смешивание, добавляют в смесь по каплям приобретенное экстракцией масло и гомогенизуют в течение 5 мин [8].



Рисунок 2 – Измельчение орехов

Рассмотрим производство растительного молока из семян или муки (сои, миндаля, риса, полбы, овса и т.п.) от итальянского производителя Sordi с минимальной производительностью 1000 л / ч.



Рисунок 3 – Линия производство растительного молока итальянского производителя Sordi

Технология производства растительного молока в данной линии осуществляется следующим образом. Семена подвергаются гидратации при заданных

температурах с целью их подготовки к дальнейшему этапу переработки и дезактивации энзимов или антипитательных веществ. На этом этапе, при необходимости, могут добавляться такие дополнительные компоненты как соль, пеногасители. Мука смешивается с горячей водой и дополнительными компонентами, и смесь направляется прямо на стационарную фазу, если это необходимо, и на сепарацию.

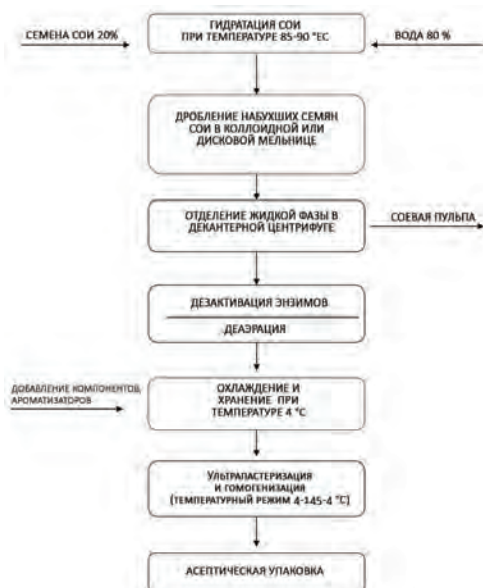


Рисунок 4 – Технологическая схема линия производства соевого молока

Набухшие семена подвергаются дроблению. Специальная конструкция мельниц позволяет получить частицы разных размеров в зависимости от типа желаемой продукции. В раздробленные семена злаковых добавляются специфические энзимы и смесь направляется на хранение в специальных емкостях при заданных температурах, являющихся оптимальными для действия энзима. Другие семена, не имеющие необходимости в энзимной активности, направляются на хранение при заданных температурах для оптимизации процесса растворения твердых компонентов в жидкой фазе. После завершения стационарной фазы смесь воды / дробленых семян (или муки) подается на центробежные сепараторы предназначенные для отделения жидкой фазы от твердой.

Жидкий напиток, таким образом, совершенствуется, смешивается при необходимости с дополнительными компонентами и готов для последующих обработок. Линии могут быть автоматизированы и контролироваться централизованными системами, а также подключаться к СИП - мойке [5].

На фоне стремительно развивающегося рынка пищевых продуктов на основе растительного сырья, необходимо отметить и ферментированные продукты в данной категории. По данным компании Chr. Hansen «за последнее время появилось около 160 новых брендов ферментированных продуктов на растительной основе. В США молоко на растительной основе на данный момент составляет более 10 % объема производства питьевого молока» [1,7,9].

К ферментированным продуктам на основе растительных ингредиентов относятся йогурты и другие термостатные продукты, которые имеют приятный свежий вкус, нежную консистенцию, легкую усвояемость организмом, они могут быть обогащены пробиотиками и витаминами. Линейка ферментированных продуктов очень богата и разнообразна за счет использования таких ингредиентов как: фруктовое пюре, овсяные хлопья, орехи, мюсли, кокосовая стружка и многое другое [6].

Подводя итог, следует отметить, что растительные аналоги молочных продуктов, помимо того, что становятся все более популярными, служат достойной заменой для людей с пищевой непереносимостью коровьего молока.

### Список литературы

1. Rachel A.R., Jean - Louis K.K., Alexia P., Jean N., Ernest K. Physicochemical characteristics of kernel during fruit maturation of four coconut cultivars (*Cocos nucifera* L.) // *African Journal of Biotechnology*. 2010. Vol. 9, № 14. Pp. 2136–2144.
2. Арет В.А., Николаев Б.Л., Николаев Л.К. Физико - механические свойства сырья и готовой продукции. М.: Гиорд, 2017. 448 с.
3. Банникова А.В. Инновационный подход к созданию обогащенных молочных продуктов с повышенным содержанием белка. М.: ДеЛи принт, 2015. 471 с.
4. Вишнева Е.А., Намазова - Баранова Л.С., Турти Т.В., Торшхоева Р.М., Алексеева А.А., Левина Ю.Г. Аллергия к белкам коровьего молока. Подходы и алгоритмы лечения // *Вопросы современной педиатрии*. 2012. № 11(3). С. 65 - 69.
5. Дружинин Р.А., Яровой М.Н., Образцова Д.В. Современные методы и оборудования для очистки молока // *Производство и переработка сельскохозяйственной продукции: материалы VIII международной научно - практической конференции (23 - 25 ноября 2022 г.)*. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. С. 21 - 30.
6. Кугенев П.В. Молоко и молочные продукты. М.: Россельхозиздат, 2015. 120 с.
7. Суровцев В.Н., Никулина Ю.Н. Перспективы развития производства и переработки молока // *Молочная промышленность*. 2019. № 8. С. 4 - 6.
8. Тимофеенко Т.И. Разработка технологии получения растительного молока из ядер фундука // *Известия вузов. Пищевая технология*. 2013. № 1. С. 45 - 46.
9. Толстогузов В.Б. Искусственные продукты питания. М.: Наука, 2018. 232 с.

© Дружинин Р.А., Куликова Т.Е. 2024

**Чижикова О.М.**

слесарь - испытатель 6 разряда испытательного отдела 766  
АО НПО «Энергомаш им. В.П. Глушко», г. Химки, РФ

**Легошин П.А.**

начальник сектора обслуживания систем управления  
и измерения испытательного отдела 766  
АО НПО «Энергомаш им. В.П. Глушко», г. Химки, РФ

## **НЕСТАНДАРТНЫЕ МЕТОДЫ МАТЕРИАЛООБРАБОТКИ В АЭРОКОСМИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

### **Аннотация**

В данной статье представлен обзор методов материалообработки с использованием нестандартных энергетических технологий.

### **Ключевые слова**

Аэрокосмическая промышленность, лазер, ультразвук, энергообработка.

В аэрокосмической отрасли широко используются труднообрабатываемые материалы, такие как титановые сплавы, высокотемпературные сплавы, композиты металл / керамика / полимерная матрица, а также геометрически сложные компоненты, такие как тонкостенные конструкции и микроканалы. При изготовлении аэрокосмических компонентов механическая материалообработка является основным видом операций. Однако она сопряжена с определёнными ограничениями, включая значительный и быстрый износ инструмента, недостаточную эффективность обработки, а также трудности в достижении желаемой геометрической формы и однородности поверхности при низких затратах. Возможным решением является применение нетрадиционных методов механической обработки в сочетании с вибрационными, лазерными, электрическими и другими технологиями. Это позволяет влиять на физико - механические свойства материала, изменять режим контакта инструмента с заготовкой и изменять микроструктуру. В результате снижается сила сопротивления материала, продлевается срок службы инструмента, уменьшается процент брака и затраты на обработку, расширяются параметры обработки.

*Материалообработка с помощью вибрации.* Эта технология использует регулярные вибрации в качестве дополнения к традиционным процессам механической обработки, что особенно благоприятно для таких труднообрабатываемых материалов, как титановые сплавы и суперсплавы на основе никеля. Ультразвуковые колебания (>20 кГц) обычно используются для модификации траекторий движения инструмента и заготовки, удаления материала и механизмов формирования поверхности. Согласно результатам исследований, токарная материалообработка с применением ультразвуковой вибрации повышает качество обработки за счёт того, что абляция при таком методе может осуществляться с переходом к прерывистому резанию [1]. Шлифование с

использованием ультразвуковых колебаний позволяет решить такие проблемы, как повышенная интенсивность шлифовки и низкое качество поверхности. Таким образом, материалобработка с использованием вибраций перспективна для применения в аэрокосмической отрасли, в том числе для изготовления таких деталей, как корпуса и сопла твердотопливных ракетных двигателей. Однако технология сопряжена с рядом трудностей, включая ограничения по размеру и форме заготовок [2].

*Материалобработка с помощью лазера.* Этот метод стал горячей точкой исследований в аэрокосмической промышленности благодаря преимуществам лазерных установок с точки зрения концентрации мощности, хорошей управляемости и высокой точности. В этой технологии лазеры используются для оптимизации процессов механической обработки посредством снижения плотности или изменения микроструктуры материалов, таких как инконель 718 или армированный частицами карбида кремния алюминиевый матричный композит, которые используются при изготовлении аэрокосмических изделий (например, ракетных двигателей). Прогностические модели интенсивности абразивной обработки, гибридные режимы с лазерной поддержкой и двухэтапные алгоритмы показали многообещающие результаты при обработке таких материалов, как циркониевая керамика и  $\text{Si}_3\text{N}_4$ , которые используются в аэрокосмической отрасли, например, для изготовления турбинных лопаток. Как бы то ни было, применение лазерной технологии для обработки геометрически сложных структур в настоящее время является проблематичным.

*Гибридная материалобработка.* Это метод, в котором используются два или более вида энергии для улучшения характеристик материала заготовки перед механической обработкой. К примеру, материал нагревается и размягчается с помощью лазера, а затем подвергается механической обработке с помощью режущей кромки с ультразвуковыми колебаниями. В результате периодического прерывания контакта между инструментом и заготовкой заметно снижается нагревание элементов, сопротивление и количество дефектов. В исследовании [3] электрохимическая полировка пластин 4H - SiC с использованием ультразвуковых колебаний показала в 4,5 раза более высокую эффективность по сравнению с обычной электрохимической полировкой.

В целом, описанные технологии обладают огромным потенциалом для применения в аэрокосмической отрасли. Однако ввиду воздействия различных видов энергии на заготовку или инструмент, широкая имплементация этих технологий в аэрокосмической отрасли требует разработки специализированного оборудования.

### **Список использованной литературы:**

1. Zhenlong P., Zhang D., Zhang X. Chatter stability and precision during high - speed ultrasonic vibration cutting of a thin - walled titanium cylinder // Chinese Journal of Aeronautics. – 2020. – Т. 33. – №. 12. – С. 3535 - 3549.

---



2. Zhao G. et al. Nontraditional energy - assisted mechanical machining of difficult - to - cut materials and components in aerospace community: A comparative analysis // International Journal of Extreme Manufacturing. – 2024. – Т. 6. – №. 2.

3. Yang X. et al. Efficient and slurryless ultrasonic vibration assisted electrochemical mechanical polishing for 4H-SiC wafers // Ceramics International. – 2022. – Т. 48. – №. 6. – С. 7570 - 7583.

© Чижикова О.М., Легошин П.А., 2024

**Легошин П.А.**

начальник сектора обслуживания систем управления  
и измерения испытательного отдела 766  
АО НПО «Энергомаш им. В.П. Глушко», г. Химки, РФ

**Чижикова О.М.**

слесарь - испытатель 6 разряда испытательного отдела 766  
АО НПО «Энергомаш им. В.П. Глушко», г. Химки, РФ

## **ТЕРМОУСТОЙЧИВЫЕ ЭНЕРГОНОСИТЕЛИ: ПОТЕНЦИАЛ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ В АЭРОКОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются достижения в области термостойчивых энергоносителей, уже применяемых в аэрокосмической индустрии, либо представляющих потенциал для будущего применения.

### **Ключевые слова**

Термостойкие энергоносители, ракетно - космическое топливо, взрывчатые вещества, аэрокосмическая промышленность.

Термостойкие энергоносители – это уникальная разновидность энергоресурсов, которые сохраняют стабильность при длительном воздействии экстремально высоких температур. Как правило, энергоноситель классифицируют как термостойкий, когда температура его термолитического разложения достигает 250 °С; при показателе 350 °С и выше энергоноситель классифицируют как сверхтермостойкий [1]. По мере бурного развития современной военной, горнодобывающей и аэрокосмической промышленности растёт спрос на взрывчатые вещества, обладающие высокой термостойкостью. В последние годы ракеты и реактивные снаряды стали стратегическими средствами национальной обороны и аэрокосмической промышленности. Во время высокоскоростного движения ракеты и снаряды подвергаются агрессивному взаимодействию с атмосферой, что приводит к стремительному нагреванию элементов устройства и предъявляет высокие требования к термостойкости ракетно - космического топлива.

Развитие термоустойчивых энергоресурсов происходило параллельно с развитием военных технологий и промышленных разработок на протяжении всей истории человечества. Традиционные взрывчатые вещества, такие как циклотриметилентринитрамин и циклотетраметилентетранитрамин, долгое время были ключевыми компонентами в производстве боеприпасов и горнодобывающей промышленности. Однако ограничения в их тепловых характеристиках подтолкнули к поиску альтернативных соединений, обладающих более высокой стабильностью и эффективностью. Разработка таких химикатов, как гексанитростильбен и триаминотринитробензол, стала значительным шагом вперёд, благодаря улучшению термической стабильности и детонационных характеристик энергоносителей. Однако и они оказались далеки от идеала. В свою очередь, богатые азотом гетероциклические соединения отличаются высоким тепловыделением и отличными детонационными характеристиками, что позволило имплементировать их в аэрокосмической отрасли. Одним из примеров является 3,6 - бис(1Н - 1,2,3,4 - тетразол - 5 - ил - амино) - 1,2,4,5 - тетразин, который содержит 79 весовых процентов азота и при горении выделяет минимальное количество гари благодаря низкому содержанию углерода. Поэтому данное соединение используется в качестве топлива для ракетных двигателей [2].

Пиразоловые соединения, такие как 1,2 - бис(3,5 - динитропиразол)этан, синтезированный в 2020 году, характеризуются высоким содержанием азота и низким соотношением углерода и водорода, обладают композиционными характеристиками, способствующими образованию экологически благоприятных продуктов разложения при горении. Данные свойства указывают на потенциал пиразоловых соединений в качестве замены стандартным видам ракетно - космического топлива, таким как перхлорат аммония [3].

К факторам, обеспечивающим термическую стабильность и устойчивость энергоносителей, относят внутри / межмолекулярные водородные связи, систему сопряжённых связей и симметричную структуру соединения. Типичными представителями энергетических соединений, демонстрирующими синергетический эффект указанных характеристик, являются 1,3,5 - триамино - 2,4,6 - тринитробензол и 2,6 - диамино - 3,5 - динитропиридин - 1 - оксид. Оба вещества обладают повышенным порогом термического разложения (более 350 °С) благодаря сочетанию трёх вышеуказанных параметров. Оба соединения почти или полностью нечувствительны к внешним раздражителям, таким как ударная волна, трение или электростатический разряд. В основном они применяются в крупномасштабных горных и строительных работах или в специальных направлениях, таких как разделение ступеней ракет - носителей.

Благодаря совместным исследованиям и междисциплинарным подходам учёные добились значительного прогресса в повышении термостабильности и эксплуатационных характеристик энергоносителей, открыв беспрецедентные возможности для разработки функциональных материалов в ракетно - космической отрасли. В будущем постоянные инвестиции в предиктивное моделирование и

экспериментальную апробацию будут способствовать дальнейшим инновациям в этой области, открывая новые горизонты в оборонной, аэрокосмической и промышленной сферах.

**Список использованной литературы:**

1. Zhang R. et al. A review of ultra - high temperature heat - resistant energetic materials // Defence Technology. – 2023.
2. Yi J. et al. Properties and Application of Nitrogen-Rich Compound BTATz in Low-Signature Propellants // Nitrogen-Rich Energetic Materials. – 2023. – С. 285 - 330.
3. Zhang S. et al. Recent advances in synthesis and properties of nitrated - pyrazoles based energetic compounds // Molecules. – 2020. – Т. 25. – №. 15. – С. 3475.

© Чижикова О.М., Легошин П.А., 2024

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES

**Ермак Е.С.**

аспирант 1 курса,  
Уральский государственный университет  
путей сообщения,  
г. Екатеринбург, РФ.

**Научный руководитель: Вохмянина А.В.**

к.т.н., доцент,  
Уральский государственный университет  
путей сообщения  
г. Екатеринбург, РФ.

## **КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКИХ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ**

### **Аннотация**

В статье приводится описание ключевых показателей эффективности транспортно - логистических бизнес - процессов транспортной системы на основе показателей КРІ. Использование ключевых показателей КРІ в транспортной системе позволяет непрерывно отслеживать транспортно - логистические бизнес - процессы, осуществлять наблюдение, контроль и оценку эффективности, что способствует повышению конкурентоспособности транспортных компаний.

### **Ключевые слова**

Показатели эффективности КРІ, транспортно - логистическая система, бизнес - процессы, логистика, эффективность.

Транспортная система является связующим звеном транспортных компаний, которые являются частью логистической системы, и ориентирована на удовлетворение потребностей экономики и населения страны в перевозках. При выборе строительства логистической инфраструктуры, крупных сетевых компаний и промышленных предприятий главной задачей транспортно - логистического обслуживания является возможность взаимодействия различных видов транспорта с учетом пропускной способности [1]. В условиях перераспределения транспортного рынка и возрастающей конкуренции между логистическими компаниями, актуальным является вопрос формирования единой системы взаимодействия всех участников перевозочного процесса, с целью повышения эффективности развития транспортной отрасли, повышение качества обслуживания клиентов, оптимизации общих затрат и увеличение прибыли компаний.

Современный уровень развития логистических систем, необходимость принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, в быстро меняющейся внешней среде, невозможно без развития и внедрения во всех сферах бизнеса новых информационно - управляющих технологий, программного обеспечения и показателей оценки эффективности транспортно - логистической деятельности [2].

За время развития транспортной логистики сформировалась система ключевых показателей, которая оценивает ее эффективность, результативность и производительность [3]. Ключевые показатели эффективности транспортно -

логистических бизнес - процессов (далее – KPI) компании представлены на рисунке 1. KPI используются для измерения различных аспектов транспортно - логистических бизнес - процессов, включая транспортные расходы, управление запасами, выполнение заказа, удовлетворенность клиентов, в направлении достижения стратегических целей предприятия. KPI напрямую связаны с ключевыми стратегическими и логистическими целями компании, помогая оценить результативность и эффективность достижения целей.

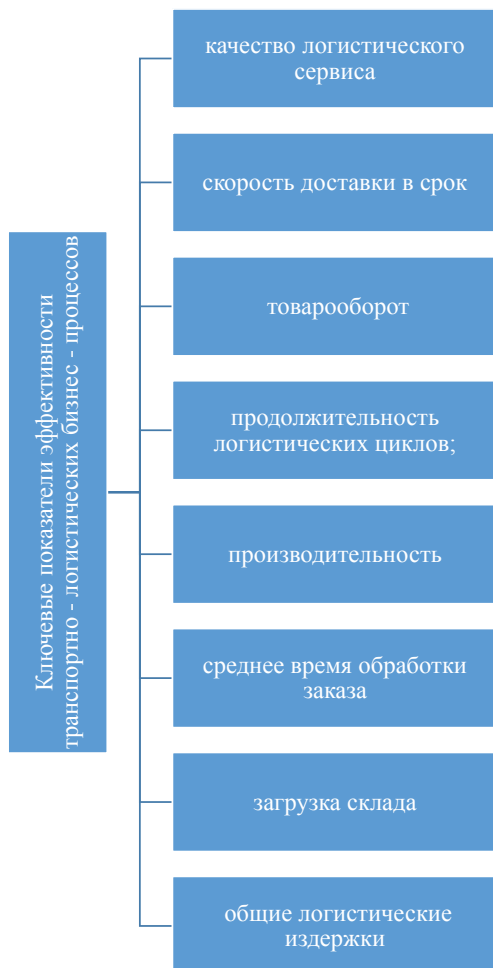


Рисунок 1 – Ключевые показатели эффективности транспортно - логистических бизнес – процессов

Перечисленные выше показатели можно назвать ключевыми показателями эффективности транспортно - логистических бизнес процессов, которые

необходимы для сравнительной оценки компаний при помощи сопоставительного анализа, направленные на защиту бизнеса и обеспечение его устойчивости. Таким образом, по мнению автора КРІ являются эталонными показателями в области логистики, оценивающие результативность конкретных процессов и являющиеся основой оптимизации логистического планирования. Более подробно рассмотрим данные группы ключевых показателей эффективности транспортно - логистических бизнес - процессов компаний.

Качество логистического сервиса – обеспечивает удержание высоких позиций на конкурентном рынке, и позволяет оценить систему обслуживания с позиции поставщика и потребителя. Данный показатель необходим для реализации корпоративных стратегий транспортных компаний, и измеряется в критериях, которые используют покупатели логистических услуг. Важными компонентами качества логистического сервиса являются: надежность, гарантии выполнения услуги, доступность контакта с поставщиками, безопасность транспортировки, коммуникабельность [4]. Скорость доставки в срок показывает, насколько транспортные компании выполняют свои обязательства по транспортировке, что свидетельствует об эффективности логистических операций, и повышает качество обслуживания. Данный показатель различается в зависимости от выбора вида транспорта, а также от средней дальности перевозки.

Товарооборот является важным показателем КРІ, который показывает, насколько эффективно компании управляют уровнем запасов, и перемещают продукцию при оптимизации затрат и росте выручки за определенный отчетный период. Продолжительность логистических циклов – это комплексный КРІ, определяется соотношением времени от момента запроса на услугу до момента получения услуги, и рассматривает эффективность всех бизнес - процессов, что позволяет разрабатывать программы повышения эффективности работы компании. На протяжении логистического цикла происходит внедрение элементов комплексного улучшения для повышения производительности производственных процессов.

Производительность – это отношение пропускной способности к общему количеству используемых ресурсов в процессе логистических бизнес - процессов, определяется объемами предоставляемых логистических услуг в единицу времени. Среднее время обработки заказа показывает, насколько компания эффективно распоряжается ресурсами и процессами выполнения заказов. Загрузка склада – это показатель, который объединяет функции снабжения запасами и физического распределения заказов, охватывая основные функциональные области перемещения потоков в логистической цепи. Общие логистические издержки (затраты) – это сумма всех затрат при выполнении функционального логистического менеджмента, грамотное управление логистическими затратами способствует повышению эффективности логистических систем и обеспечивает рост прибыли, а также финансовую устойчивость.

---

В логистических операциях компаниям необходимо ориентироваться на грамотное планирование и контролировать корректность исходных данных с помощью автоматизации процессов [5]. Общие критерии (правило «Smart») при разработке и внедрении системы KPI в транспортно - логистической компании представлены на рисунке 2.

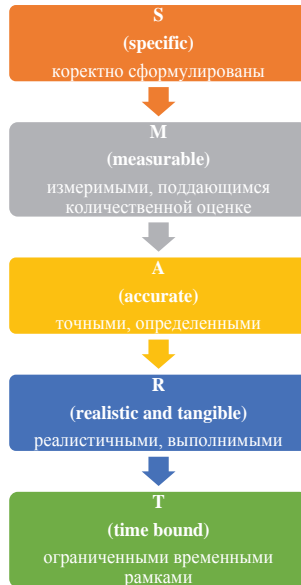


Рисунок 2 – Общие критерии при разработке и внедрении системы KPI

Таким образом, при внедрении приведенных выше ключевых показателей эффективности KPI в транспортную систему, компании смогут эффективно и качественно управлять транспортно - логистическими бизнес - процессами и цепями поставок, достичь поставленные стратегические цели, а также повысить конкурентоспособность логистики в целом [6]. Разработка и управление системой ключевых показателей эффективности, которая хорошо интегрируется с корпоративной системой, позволит улучшить динамику логистической операций, повысит уровень предоставляемого логистического сервиса.

Разработка ключевых показателей эффективности зависит от комплексных задач транспортной логистики, которые необходимо решить, показатели должны быть сформированы на основе проведенного анализа данных и учитывать потребности заказчика, особенности производственных процессов, развитие технологий и роста уровня автоматизации, конкурентную среду и соответствовать требованиям законодательства.



### **Список использованных источников**

1. Сорокина, Е. И. КРІ транспортной логистики, которые стоит отслеживать / Е. И. Сорокина, Е. В. Минаков // Цифровая логистика - интегрированный подход: Материалы X Всероссийской научно - практической конференции, Брянск, 13 апреля 2020 года. – Брянск: Брянский государственный технический университет, 2020. – С. 125 - 127
2. Капустина, А. В. Оценка эффективности складской логистики на основе КРІ - показателей / А. В. Капустина // Академическая публицистика. – 2018. – № 6. – С. 42 - 44.
3. Исааков, Г. С. Подход к разработке ключевых показателей эффективности в логистике / Г. С. Исааков, И. М. Гаврилова // Инновационная наука. – 2015. – № 10 - 2. – С. 54 - 57.
4. Григорьев, М. Н. Логистика: учебник для вузов / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. — 5 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 746 с.
5. "Introduction to Logistics Systems Management" by Gianpaolo Ghiani, Gilbert Laporte, and Roberto Musmanno. – 2013.
6. Быченков, А. В. Распределение транспортной подвижности в мультимодальной городской дорожной системе как показатель социальной составляющей транспортной системы / А. В. Быченков, И. А. Морозова // Индустриальная экономика. – 2021. – № 2 - 1. – С. 34 - 39.

© Ермак Е.С., 2024

**Карпушев А.А.**

СПбПУ Петра Великого ИГПМЭИТ  
Г. Санкт - Петербург

### **МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫМ ПРОЕКТОМ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ И ГИБКИХ ПОДХОДОВ**

Аннотация: в статье проводится сравнительный анализ традиционных и гибких подходов к управлению научными проектами. Рассматриваются особенности, преимущества и недостатки каждого подхода в контексте управления научными проектами.

Ключевые слова: управление проектами, научный проект, традиционные методы управления проектом, гибкие методы управления проектом, сравнительный анализ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что современная наука и исследования сталкиваются с растущей сложностью и изменчивостью, требуя гибких и эффективных методов управления. Традиционные подходы к управлению научным проектом зачастую не всегда могут соответствовать современным потребностям. Следовательно, важно провести сравнительный анализ различных

методов управления научным проектом, с целью определения наиболее эффективных методик и моделей управления.

Прежде всего, представим определение понятия «научный проект».

По своей сути, научный проект - это план систематического исследования или изучения какой - либо конкретной проблемы или вопроса с целью получения новых знаний, разработки новых технологий или методов исследования [2]. Отличительной особенностью научного проекта является акцент на получение новых знаний, разработку теорий или методов исследования, что отличает научные проекты от, например, бизнес - проектов, которые обычно ориентированы на достижение коммерческих целей [6].

В 2023 году Российская Федерация приняла участие в ряде успешных научных проектов, демонстрируя свои научные возможности и ключевую роль в международных исследованиях [1]:

- Проект ITER, например, является международным экспериментальным термоядерным реактором, нацеленным на демонстрацию потенциального коммерческого использования термоядерной энергии. Это значительное усилие требует тщательного управления и координации всех участвующих сторон.

- Совместный проект России и Европы ExoMars ориентирован на изучение Марса с использованием орбитального аппарата и посадочной платформы. Российская Федерация участвует в разработке посадочной платформы и научных инструментов для исследования поверхности Марса.

- Проект XFEL представляет собой международное сотрудничество для создания крупнейшего в мире лазера на свободных электронах. В рамках этого проекта критически важно согласовывать усилия между участвующими странами и институтами.

Теперь касательно применимости традиционных и гибких методов управления. Для таких крупных международных научных проектов, как ITER, ExoMars и XFEL, принципиально важно учесть особенности каждого проекта и гибко адаптировать методы управления в соответствии с возникающими вызовами и задачами.

Традиционный подход к управлению научным проектом предполагает четкое определение целей, планов и иерархическую структуру управления. В то время как гибкий подход отличается большей гибкостью и способностью быстро реагировать на изменения в процессе.

Традиционный подход может быть представлен классической «водопадной» моделью (рис. 1) и следующими стандартами: PMBoK, PRINCE2, ГОСТ Р 54869–2011 и др. Для классического подхода, как правило, подходят инструменты календарно - сетевого планирования, так как он строго привязан ко времени исполнения задач.

Традиционный подход управлению проектами предполагает предварительное определение потребностей заказчика на ранней стадии проекта, акцент на документирование всех аспектов проектной деятельности, тщательный расчет затрат, разработку календарных графиков и эффективное распределение ресурсов. Он также включает в себя соблюдение всех установленных требований, ограничений и предположений, детальный мониторинг ключевых показателей проекта и учет отклонений от установленных планов, а также количественный и качественный анализ возникающих рисков [3]. Все эти аспекты традиционного подхода способствуют систематизации и контролируемости проектных процессов.

---

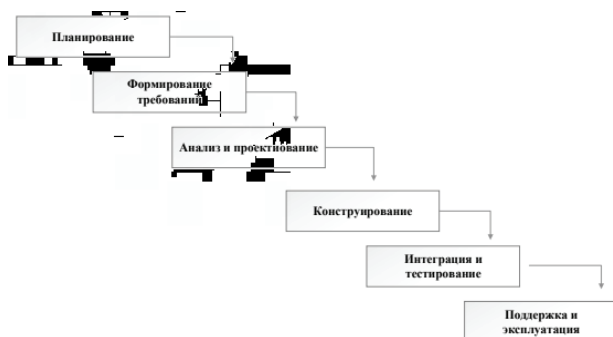


Рисунок 1 – Каскадная («водопадная») модель управления научными проектами

Традиционный подход к управлению научным проектом имеет свои достоинства, но и ограничения, которые следует учитывать при его применении. С одной стороны, он ориентирован на процессы, опирается на необходимые знания для управления проектами и позволяет определить входные ресурсы, методики и результаты для каждого процесса, что помогает руководителю проекта иметь ясное представление о том, какими ресурсами он располагает, и обеспечивает структурированное управление.

С другой стороны, традиционный подход может быть сложным в применении на небольших проектах, не обладает достаточной гибкостью, критикуется за «излишнюю документированность» процессов и требует частых коммуникаций между участниками проекта.

В свою очередь, гибкий подход к управлению отличается фокусом на создание ценности для конечного потребителя, являющегося центром внимания проекта. В отличие от традиционной методологии, где акцент делается на выполнение планов, выполнение контрактов и достижение уровня доходности, гибкое управление призвано удовлетворить потребности пользователя.

Гибкий подход предполагает разделение проекта на последовательные фазы, называемые спринтами, которые впоследствии объединяются в готовый продукт – рис. 2.

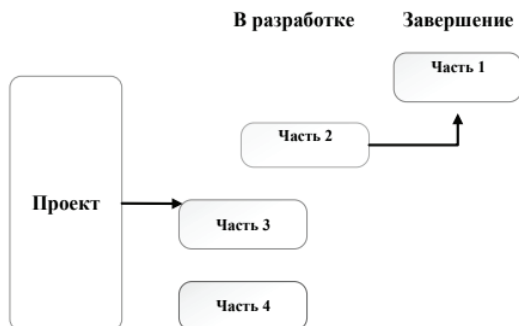


Рисунок 2 – Схема работы Agile – подхода

Проведение демонстраций работы в рамках каждого спринта, актуализация требований и постоянный мониторинг интересов стейкхолдеров являются неотъемлемой частью гибкого подхода.

Основные принципы методологии Agile могут быть сформулированы следующим образом [5]:

1. Основное внимание уделяется людям и их взаимодействию, причем этот аспект считается более важным, чем процессы и инструменты.

2. Предпочтение отдается реальному работающему продукту перед избыточной документацией, что является более значимым, чем детальное описание процессов и требований.

3. Сотрудничество с заказчиком оценивается выше, чем формальные соглашения, закрепленные в контракте и оговорках.

4. Гибкость и готовность к адаптации к изменениям в процессе разработки продукта признаются важнее строгого придерживания начального плана действий.

Методология гибкого управления, как и традиционный подход к управлению, имеет свои преимущества и недостатки. Основными преимуществами Agile являются готовность к адаптации к изменениям, ориентация на интересы заказчика, регулярное общение между участниками проекта, а также возможность применения методологии в условиях отсутствия значительного опыта у участников команды. Кроме того, Agile позволяет каждой команде самостоятельно формировать систему управления в соответствии с принципами методологии.

Однако методология Agile имеет и ряд ограничений, которые следует учитывать. Во - первых, ее применимость может быть ограничена в проектах с четким регламентом. Кроме того, частые изменения сроков выполнения проектов, возможное пренебрежение долгосрочным планированием и необходимость постоянной адаптации документации и систем управления также могут быть существенными ограничениями методологии Agile.

В последние годы наблюдается увеличение популярности гибридной модели управления проектами, которая предполагает интеграцию наиболее эффективных элементов как традиционного подхода, так и Agile - подхода, в зависимости от конкретных потребностей проекта. Профессиональные ассоциации по управлению проектами отмечают увеличенный интерес к сочетанию традиционных методов управления с принципами Agile за последние 3 - 5 лет [4].

Таким образом, выбор между традиционными и гибкими методами управления в научных проектах зависит от уникальных характеристик и целей конкретного проекта.

### **Список литературы**

1. Ганиева И. А., Мартынюк Г. В., Шепелев Г. В. Проектный и процессный подходы в науке. Обзор крупных научно - технических проектов // Управление наукой: теория и практика. – 2023. – Т. 5. – №. 2. – С. 30 - 48.

2. Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с.

3. Корободкина Ю. И., Гагарина С. Н. Современные методы управления проектами // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2022. — №. 1 - 2. — С. 38 - 42.

4. Митрофанова Я. С. Гибридный подход к управлению проектами цифровой трансформации бизнеса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. — 2020. — №. 3. — С. 42 - 48.

5. Найдис И. О. Метод agile в управлении проектами: реализация метода, компетенции команды и руководителя проекта // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. — 2020. — №. 4. — С. 15 - 24.

6. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с.

© Карпушев А.А., 2024

**Кшичковская Д.И.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет

РФ, г. Владивосток

**Мещеряков А.Э.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет

РФ, г. Владивосток

**Бершадская А.Д.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет

РФ, г. Владивосток

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ**

Аннотация: Данная научная статья посвящена анализу актуальных проблем социального и экономического развития России. В статье рассматриваются ключевые вызовы, с которыми сталкивается страна, включая низкую продуктивность труда, демографические изменения, социальные неравенства, инновационную активность и экологическую устойчивость. Осуществляется анализ данных и трендов, оценивается влияние данных проблем на экономический и социальный секторы. Далее предлагаются рекомендации и перспективы для

устранения этих проблем и достижения устойчивого и устойчивого социально - экономического развития в России.

Ключевые слова: социальное развитие, экономическое развитие, проблемы, анализ, Россия.

Социальное и экономическое развитие являются важными аспектами стратегического планирования и устойчивости любой страны. В России существуют ряд актуальных проблем, которые требуют внимания и анализа для достижения устойчивого развития. В данной статье мы проведем анализ этих проблем и рассмотрим перспективы и рекомендации для их решения.

- Низкая продуктивность труда: Низкая производительность труда остается одной из основных проблем экономики России. Анализ данных показывает, что необходимо улучшить образовательную систему, содействовать инновационным процессам и совершенствовать технологическую базу для повышения продуктивности труда.

- Демографические изменения: Низкий уровень рождаемости и высокая смертность являются серьезными вызовами для социального развития России. Анализ данных позволяет выявить необходимость разработки эффективных программ по стимулированию рождаемости, повышению качества здравоохранения и социальной поддержке пожилых людей.

- Социальные неравенства: Россия сталкивается с проблемой социальных неравенств, которые влияют на справедливость и социальную стабильность. Анализ требует усилий по сокращению разрыва в доходах, повышению доступности образования и здравоохранения, а также снижению социального и экономического неравенства.

- Инновационная активность: Отсутствие развитой инновационной системы ограничивает потенциал экономического роста в России. Анализ показывает необходимость создания благоприятной среды для инноваций, развития научно - исследовательских центров и поддержки стартапов.

- Экологическая устойчивость: Проблемы экологической устойчивости становятся все более актуальными. Анализ требует улучшения экологической политики, повышения энергоэффективности и разработки экологически чистых технологий.

Актуальные проблемы социального и экономического развития в России требуют всестороннего анализа и поиска эффективных решений. Анализ данных позволяет выявить основные вызовы и проблемы в различных секторах экономики и общества. Реализация рекомендаций, таких как улучшение образования, поддержка инноваций, социальная поддержка и устойчивое развитие, может помочь преодолеть данные проблемы и обеспечить стабильное социально - экономическое развитие в России.

#### **Список источников:**

1. Чакалиди М.Г., Калаев А.И., Каирова Ф.А. Проблемы социально - экономического развития России // Фундаментальные и прикладные исследования:

---

проблемы и результаты. 2014. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-rossii-1> (дата обращения: 16.07.2023).

2. Качко Дарья Сергеевна Социальное предпринимательство: проблемы и перспективы развития в России // Российское предпринимательство. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-predprinimatelstvo-problemy-i-perspektivy-razvitiya-v-rossii> (дата обращения: 16.07.2023).

3. Юсупова Таус Альвиевна, Муслимова Алят Хизировна ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Science Time. 2016. №12 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ekonomicheskogo-razvitiya-rossii-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 16.07.2023).

© Кшичковская Д.И., Мещеряков А.Э., Бершадская А.Д., 2024

**Кшичковская Д.И.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет  
РФ, г. Владивосток

**Мещеряков А.Э.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет  
РФ, г. Владивосток

**Бершадская А.Д.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет  
РФ, г. Владивосток

## **НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА И ИНВЕСТИЦИЙ**

Аннотация: Налоговые льготы играют ключевую роль в стимулировании развития бизнеса и привлечении инвестиций. В данной статье рассматриваются, какие виды налоговых льгот существуют, как они влияют на различные сферы бизнеса и какие преимущества они приносят как для предпринимателей, так и для экономики в целом.

Ключевые слова: налоговые льготы, бизнес, инвестиции, стимулирование развития, экономический рост.

Налоговые льготы - это один из важнейших инструментов, которые государства используют для привлечения инвестиций, поддержки бизнеса и стимулирования экономического роста. Эффективное использование налоговых льгот способно

значительно повлиять на развитие различных отраслей экономики и создать благоприятную среду для предпринимательства.

Существует несколько видов налоговых льгот, которые могут быть предоставлены как отдельным компаниям, так и целым отраслям. Одним из наиболее распространенных видов налоговых льгот является уменьшение налоговых ставок для определенных видов деятельности или инвестиций. Это может включать снижение налогов на прибыль, налогов на добавленную стоимость или налогов на недвижимость.

Налоговые льготы имеют значительное влияние на развитие бизнеса. Предприниматели могут использовать налоговые льготы для увеличения своей конкурентоспособности, снижения издержек и увеличения прибыли. Кроме того, налоговые льготы способствуют привлечению инвестиций как со стороны внутренних, так и со стороны иностранных инвесторов.

Для государства налоговые льготы также имеют важное значение. Они способствуют созданию благоприятной инвестиционной среды, стимулируют экономический рост и создают новые рабочие места. Более того, налоговые льготы могут быть использованы в качестве инструмента социальной политики для поддержки определенных отраслей или групп населения.

Однако необходимо помнить, что эффективность налоговых льгот может зависеть от многих факторов, включая их целевую направленность, длительность предоставления и контроль за их использованием. Поэтому важно разработать сбалансированный подход к предоставлению налоговых льгот, который бы обеспечил их максимальную эффективность при минимальных рисках для бюджета.

В заключение налоговые льготы играют важную роль в стимулировании развития бизнеса и привлечении инвестиций. Правильное использование налоговых льгот способно создать благоприятную среду для предпринимательства и способствовать экономическому росту. Однако для достижения максимального эффекта необходимо разработать комплексный подход к их предоставлению и контролю.

#### **Список источников:**

1. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 05.08.2000 № 117 - ФЗ.
2. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 № 7 - ФЗ.
3. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 30.12.2006 № 275 - ФЗ.
4. Доклад Минрегиона России о ситуации в экономике, финансово - банковской и социальной сферах субъектов РФ в 2010 г. // (сайт) URL: [http://www.minregion.ra/press\\_office/news/1103.html](http://www.minregion.ra/press_office/news/1103.html) (дата обращения: 14.01.2024).



5. Кашин В. А. НК РФ: Налоговые отношения и модели подоходного налогообложения // Налоговая политика и практика. 2009. № 3. С. 8—16.

6. Кашин В. А, Пономарева Н. В. Системный подход в налоговых отношениях // Финансы. 2009. № 12. С. 29—34.

© Кшичковская Д.И., Мещеряков А.Э., Бершадская А.Д., 2024

**Кшичковская Д.И.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет

РФ, г. Владивосток

**Мещеряков А.Э.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет

РФ, г. Владивосток

**Бершадская А.Д.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет

РФ, г. Владивосток

### **СРАВНЕНИЕ ВВП РАЗЛИЧНЫХ СТРАН: АНАЛИЗ РАЗЛИЧИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И БЛАГОСОСТОЯНИИ**

Аннотация: Статья рассматривает важность сравнения ВВП различных стран как инструмента для анализа экономического развития и благосостояния населения. В статье проводится анализ основных методов сравнения ВВП, выявляются факторы, влияющие на уровень ВВП различных стран, и обсуждаются ключевые выводы и импликации для экономической политики.

Ключевые слова: ВВП, экономическое развитие, сравнение, благосостояние, методы анализа.

Сравнение ВВП различных стран является важным инструментом для оценки экономического развития и благосостояния населения. ВВП (валовой внутренний продукт) представляет собой сумму всех финальных товаров и услуг, произведенных в определенной стране за определенный период времени. Однако, важно понимать, что ВВП не является исчерпывающим показателем благосостояния, поскольку не учитывает распределение доходов, неравенство, социальные условия и другие аспекты качества жизни.

Для сравнения ВВП различных стран используются различные методы и подходы. Один из наиболее распространенных методов - это сравнение абсолютных значений ВВП в денежных единицах. Однако, такой подход может

быть недостаточно информативным, поскольку не учитывает различия в ценах и уровне жизни между странами. Поэтому часто используется метод сравнения ВВП на душу населения, который позволяет учесть разницу в размере населения и обеспеченности каждого индивида.

Важно отметить, что различия в уровне ВВП между странами могут быть обусловлены разными факторами. Это может включать уровень развития экономики, структуру производства, уровень технологического развития, инфраструктуру, образование, политическую стабильность и другие факторы. Например, страны с высоким уровнем индустриализации и высокотехнологичными отраслями могут иметь более высокий ВВП на душу населения по сравнению с аграрными или развивающимися странами.

Сравнение ВВП различных стран позволяет выявить тенденции и образовать представление о состоянии мировой экономики. Однако, важно помнить, что ВВП не является единственным исчерпывающим показателем благосостояния и развития. Для полного понимания ситуации необходимо учитывать и другие факторы, такие как социальные условия, качество жизни, уровень образования и здравоохранения. В этом контексте сравнение ВВП должно рассматриваться как один из инструментов для анализа экономического развития и принятия соответствующих политических решений.

#### **Список источников:**

1. Банковский менеджмент: учебник / под ред. О. И. Лаврушина. - М.: КНОРУС, 2010. - 560 с.
2. Жарковская Е. П. Банковское дело / Е. П. Жарковская. - М.: Омега - Л, 2007. - 440 с.
3. Кузнецова, В. В. Банковское дело: учеб. пособие / В. В. Кузнецова. - М.: КНОРУС, 2010. - 264 с.

© Кшичковская Д.И., Мещеряков А.Э., Бершадская А.Д., 2024

**Лешукова С. Ю.**

студентка гр. ЭКэж - 430 4 курса УрГУПС,  
г. Екатеринбург, РФ

**Научный руководитель: Рачек С.В.,**

Д.э.н., профессор  
зав. кафедры "Экономика транспорта" УрГУПС  
г. Екатеринбург, РФ

## **АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье проведен анализ инструментов стратегического планирования, используемые предприятиями. Чаще всего используются такие инструменты, как: PEST-анализ, SWOT - анализ, модель пяти сил М. Портера, Матрица BCG и др.

### **Ключевые слова**

Стратегическое планирование, инструменты стратегического планирования, PEST–анализ, SWOT - анализ.

### **Annotation**

This article analyzes the strategic planning tools used by enterprises. The most commonly used tools are: PEST analysis, SWOT analysis, M. Porter's five forces model, BCG Matrix.

### **Keywords**

Strategic planning, strategic planning tools, PEST analysis, SWOT analysis.

В экономике существует большое количество факторов, которые необходимо учитывать предприятиям при планировании своей деятельности. В условиях меняющейся среды, риска и неопределенности важно использовать процесс стратегического планирования.

Стратегическое планирование – процесс определения целей организации, необходимых ресурсов для их достижения и политики, направленной на использование и приобретение этих ресурсов [3]. Для успешного стратегического планирования необходимо использовать различные инструменты, которые помогут оценить текущую ситуацию, определить сильные и слабые стороны организации и разработать эффективные стратегии.

Одним из основных инструментов стратегического планирования является анализ внешней среды.

Наиболее часто используемым методом в анализе факторов внешней среды предприятия можно назвать PEST–анализ. Этот метод предполагает оценку рынка по политическим, экономическим, социальным и технологическим факторам.

Помимо названных четырех компонентов при необходимости могут быть добавлены и другие факторы, тогда метод становится более объемным и позволяет учесть больше влияющих факторов. При грамотном проведении PEST - анализа можно изучить и предсказать «поведение» внешней среды, обнаружить и исследовать связи между ней и предприятием, выявить воздействие факторов на рынок, отрасль и саму организацию [2].

Для более подробного изучения связей организации с внешней средой используется модель пяти сил М. Портера. При использовании этого метода все внимание исследователей сосредотачивается на 5 конкурентных силах, выделенных М. Портером: рыночная власть покупателей и поставщиков, угроза вторжения новых участников, опасность появления товаров – заменителей, уровень конкурентной борьбы или внутриотраслевая конкуренция [4].

Для анализа внутренней среды предприятия чаще всего используются такие методы как анализ «цепочки ценностей» М. Портера, управленческое обследование и система управленческого анализа Мак - Кинзи.

М. Портер в своей концепции «цепочки ценности» выделил основные виды деятельности фирмы, которые направлены на получение прибыли, делит их на две

---

большие группы: основные и вспомогательные. Это разделение позволяет выявить конкурентоспособность предприятия по отдельным процессам, происходящим внутри него, определить важность процессов для клиента, что позволяет значительно повышать конкурентоспособность [4].

Управленческое обследование предприятия имеет своей целью тщательный анализ производства, маркетинга, финансов, персонала, имиджа предприятия, организационной культуры, которые являются функциональными зонами компании. Анализ по системе Мак - Кинзи предполагает выделять для анализа такие объекты, как: производство, сбыт, маркетинг, проектирование, технология, обслуживание [5].

Факторный анализ также является достаточно популярным методом стратегического анализа и представляется собой системное изучение и измерение влияния различных факторов на результативные показатели [1].

Анализ разрывов или GAP - анализ является не столь популярным, но, тем не менее, действенным методом. Его результат – определение факта разрыва между возможностями фирмы и ее целями, если таковой имеется, то еще и поиск путей ликвидации разрыва. Поиск оптимальных пропорций трех составляющих финансового менеджмента (цена, объем, постоянные и переменные затраты) является целью CVP - анализа. Поиск оптимальных пропорций трех составляющих финансового менеджмента (цена, объем, постоянные и переменные затраты) является целью CVP - анализа [2].

Матрица BCG – это инструмент для анализа портфеля продуктов или услуг компании. Она делит продукты на четыре категории: “Звезды”, “Дойные коровы”, “Вопросительные знаки” и “Собаки”. Это помогает компании определить, какие продукты следует развивать, какие следует поддерживать, а какие – сокращать [6].

Оценить влияние факторов внешней и внутренней среды в комплексе и подвести итог в стратегическом анализе может SWOT - анализ.

Аудит сильных и слабых сторон окружающей среды предприятия это первый этап при проведении SWOT - анализа. Информация, полученная в результате этого, позволяет дополнить стратегическую матрицу возможностями и угрозами. В результате мы получаем матрицу, которая позволяет определить насколько компания в состоянии использовать рыночные возможности при негативном воздействии внешних угроз [5].

Использование различных инструментов стратегического планирования помогает компаниям разрабатывать эффективные стратегии и управлять своими ресурсами для достижения поставленных целей. Несмотря на многообразие инструментов стратегического планирования важно выбрать подходящие для конкретной цели и ситуации вашей компании.

### **Список использованной литературы:**

1. Акулич, М. Анализ конкурентоспособности продукции в аспекте взаимоотношений с потребителями / М. Акулич // Маркетинг. - 2003. - №6

2. Астахова С. Н., Середина Д. О. Инструменты стратегического планирования в проектно - ориентированной организации // Вектор экономики. – 2019. – №. 11. – С. 81 - 81.

3. Ильиных Ю.М. Стратегическое планирование и эффективность управления экономическими системами // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 1. – С. 33 - 35; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=22051>

4. Портер, М. Конкуренция: учеб.пособие / М. Портер. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2006.

5. Стебловская, В. В. Инструменты стратегического планирования / В. В. Стебловская, И. Н. Дышловой // Научный диалог: Экономика и менеджмент: Сборник научных трудов по материалам XII международной научной конференции, Санкт - Петербург, 14 января 2018 года. – Санкт - Петербург: Международная Научно - Исследовательская Федерация "Общественная наука", 2018. – С. 53 - 56.

6. Тебекин А. В., Тебекин П. А. Управление в организационных системах с использованием матрицы ВСГ // Журнал технических исследований. 2023. №. 1. С. 10 - 21. URL:<https://naukaru.ru/ru/nauka/article/64071/view>

© Лешукова С.Ю., 2024

**Осипова Р.Г.**

к.э.н., ст. преподаватель кафедры экономики и управления  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,  
г.Армавир

**Каширина А.А.**

Студентка 5 курса направление 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)» профиль «Экономика и технология»  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,  
г.Армавир

## **ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **АННОТАЦИЯ**

В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны. Знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности, а также формирование отношения к деньгам семьи, к мелким карманным деньгам, которые были даны ребенку на небольшую покупку, многочисленной рекламе товаров и услуг, которую дети ежедневно видят по телевидению, формирование полезных

привычек в сфере финансов, всему этому способствуют уроки финансовой грамотности.

В данной статье рассмотрены и проанализированы различные тесты и методики по финансовой грамотности, применяемые к учащимся начальной школы. Представлен анализ проведенного исследования формирования финансовой грамотности учащихся 1 класса.

## **TEACHING FINANCIAL LITERACY IN ELEMENTARY SCHOOL ABSTRACT**

In today's world, even a child cannot do without basic financial literacy. This acute and vital topic "Child and money" is of interest to many people nowadays. Talking to children, one can notice that many of them are given pocket money, but they have no idea how to spend it properly. That is why financial literacy lessons are especially relevant today. Knowledge of elementary concepts related to financial literacy, as well as the formation of an attitude to family money, to small pocket money, which was given to the child for a small purchase, numerous advertisements of goods and services, which children see daily on television, the formation of useful habits in the field of finance, all this is promoted by lessons of financial literacy.

This article considers and analyzes various tests and methods of financial literacy applied to elementary school students. The analysis of the conducted research on the formation of financial literacy of 1st grade pupils is presented.

Ключевые слова: финансовая грамотность, начальная школа, обучающиеся, учебно - методические материалы.

Keywords: financial literacy, elementary school, schoolchildren, teaching and learning materials.

Современные дети в столь маленьком возрасте уже имеют карманные деньги и совершают покупки в магазинах. Давая своим детям средства на карманные расходы, многие родители начинают жаловаться, что учащиеся не умеют пользоваться средствами и не знают им цену. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово - финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Цель данного исследования: определить сущность внедрения финансовой грамотности в начальной школе.

Задачи исследования:

1. сформулировать определение финансовой грамотности;
2. проанализировать тесты и методики по финансовой грамотности

### 3. определить динамику приобщения учащихся к финансовым знаниям

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их преумножать.

XXI век — век новых технологий, знаний и возможностей. Для полноценного существования требуется набор определённых качеств личности и способностей применять знания на практике, которые формируются на протяжении всей жизни человека. Со школьной скамьи предполагается формирование функциональной грамотности, которая включает в себя естественно - научную, читательскую, математическую, глобальные компетенции и креативное мышление, а также финансовую грамотность. В наше время финансовая грамотность приобретает все большее значение в жизни людей. Многие дети, находящиеся на начальном уровне образования (1–4 класс), уже имеют возможность к самостоятельному приобретению покупок в магазинах или иных заведениях. Для того, чтобы научить будущее поколение правильно распоряжаться своими средствами, стали создаваться различные программы и материалы, на основе которых школьные учителя и родители будут иметь возможность развивать в детях способность владения финансами.

На основании проведенного анализа [2, 4] литературы по формированию финансовой грамотности можно сделать вывод, что на данный момент существует большое количество различных методик и доступных материалов по обучению детей по распоряжению финансами. В национальной программе повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» Института стратегии развития образования Российской академии образования [1] структура работы для начальной школы делится на несколько этапов:

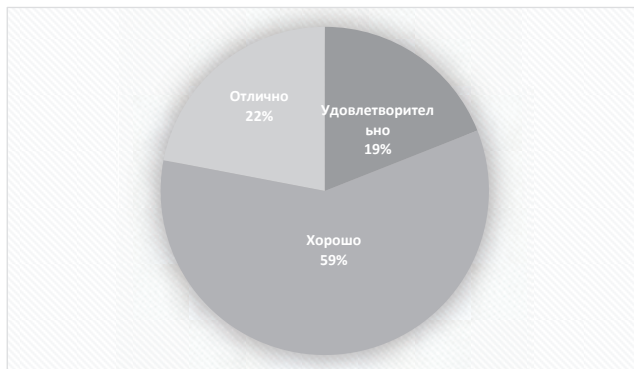
- 1) Финансовая грамотность на каждый день;
- 2) Деньги и семейный бюджет;
- 3) Покупки и мошенничество.

Такое разделение позволяет наиболее полно изучить каждую из тем, что подразумевает качественное освоение программы и приобретение новых умений и навыков. В статье [1] также предложены некоторые вопросы для решения. Задачей одной из них является расчет семейного бюджета при наличии списка доходов и расходов. Такая задача является жизненным примером, в котором дети могут научиться рассчитывать свой бюджет на месяц. Многие обучающие задания проводятся в виде интеллектуальных игр, в ходе которых дети имеют возможность попробовать себя в различных профессиях. (бизнес - игра «Юные Взрослые»), а также «пожить на зарплату». Там детям предоставляется возможность так распределить свою «зарплату», чтобы они не только оплачивали необходимые вещи для существования, но и копили на интересные игры и лакомства [3]. В ходе такой практики дети имеют возможность изучить рынок профессий, ознакомиться с примерными заработными платами населения.

---

После изучения различных учебно - методических материалов было проведено экспериментальное исследование по выявлению уровня финансовой грамотности и знаний у учащихся 1 классов МБОУ гимназия № 1. Исследование было проведено в 1 «Б» классе (диаграмма 1).

Диаграмма 1 - Уровень финансовых знаний до проведения курса



По результатам начального исследования было выявлено, что из коллектива 1 «Б» класса 56 % учащихся получили удовлетворительный результат, 32 % учащихся - хороший, а 12 % учащихся - отличный результат. Многим учащимся формат заданий показался интересным и необычным, поэтому они проявили желание изучить основы финансовой грамотности, чтобы уметь справляться с такого рода задачами. После проведения констатирующего исследования учащиеся изучили курс дополнительных занятий «Основы финансовой грамотности», направленных на решение заданий практического характера. По окончании курса занятий было проведено тестирование учащихся, которое показало положительную динамику в формировании основ финансовой грамотности (диаграмма 2).

Диаграмма 2 - Уровень финансовых знаний после проведения курса





По результатам контрольного исследования было выявлено, что из коллектива 1 «Б» класса 19 % учащихся получили удовлетворительный результат, 59 % - хороший, а 22 % - отличный результат. Полученные данные свидетельствуют о повышении интереса учащихся к данной теме, и это подтверждает положительная динамика в их результатах. Решение реальных задач позволяет учащимся развивать свои экономические и математические знания и умения, а также формировать основы целенаправленного планирования.

Таким образом, современная тенденция к приобщению учащихся к финансовым знаниям, обучению решать реальные практические задачи, имеющие высокую жизненную ориентацию, позволяет не только формировать определенный уровень финансовой грамотности, но и мотивировать учащихся к самоопределению и выбору будущей профессии. Деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

### **Список использованной литературы:**

1. Вендина А. А. Применение кейс - метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно - практической конференции. 2016.
2. Земляченко Л. В., Спиренкова Н. Г., Щередина Н. И. Специфика формирования финансовой грамотности младших школьников в процессе экономического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-v-v-protseste-ekonomicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.05.2022).
3. Личные финансы семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами. - М.: Альпина Паблишерлз, 2021.
4. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы. URL: <https://fmc.hse.ru/primarySchool> (дата обращения: 26.05.2022).
5. Минфин России / Открытое Министерство / Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации / Регионы - участники проекта [Электронный ресурс] // URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/regions/>

© Осипова Р.Г., Каширина А.А., 2024

**Поносова П.Д., Соколова Д.В.**

Студенты группы ЭКэ - 410

**Научный руководитель: Рачек С.В.**

д.э.н., профессор зав. кафедрой «Экономика транспорта»  
Уральский государственный университет путей сообщения,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Аннотация**

Актуальность проведения стратегического анализа заключается в том, что он является важным инструментом для определения текущего состояния предприятия и разработки его будущей стратегии.

Целью статьи является раскрытие сущности стратегического анализа, разбор современных методов стратегического анализа, а также предложение путей их совершенствования.

В данной статье в статье рассмотрена сущность стратегического анализа предприятия. Представлены современные методы стратегического анализа. Предложены пути совершенствования методов данного анализа. А также сделаны соответствующие выводы.

### **Ключевые слова**

Стратегия, стратегический анализ, предприятие, деятельность, метод.

### **Keywords**

Strategy, strategic analysis, enterprise, activity, method.

Проведение стратегического анализа является первым этапом разработки стратегии предприятия. Руководители и назначенные сотрудники способны с помощью определенных методов и пошаговых алгоритмов определить стратегически значимые характеристики предприятия. А также оценить рыночную ситуацию, положение конкурентов, отраслевые тенденции и потребительские сегменты.

Стратегический анализ – это систематический процесс получения знаний о внутренних и внешних условиях, способных повлиять на выбор и осуществление стратегии, а также на рыночные позиции предприятия.

Целью стратегического анализа является представление достоверных данных, необходимых для эффективного управления, о состоянии предприятия, о результатах его деятельности, о наличии различного рода проблем, реальных и потенциальных угроз, возможностей его развития и повышения конкурентоспособности.

Для проведения стратегического анализа необходимо знать и использовать определенные методы.

С помощью методов стратегического анализа можно оценить конкурентоспособность отдельного продукта и целого предприятия, подробно изучить товарооборот и бизнес - процессы, оценить возможности внутренней и угрозы внешней среды компании [1].

На практике чаще всего применяются современные методы стратегического анализа, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 - Современные методы стратегического анализа

Современные методы стратегического анализа должны быть гибкими, адаптивными и ориентированными на быстрое принятие решений в условиях быстро меняющейся бизнес - среды. Рассмотрим более подробно каждый из методов [2].

СТЕР - анализ – это метод стратегического анализа, который помогает оценить внешние факторы, влияющие на организацию или проект, провести их анализ, оценить влияние и разработать стратегию, которая будет являться наиболее эффективной для предприятия.

SWOT - анализ – это метод стратегического планирования, в котором производится оценка внутренних и внешних факторов, влияющих на состояние предприятия. Также SWOT - анализ помогает выявить сильные и слабые стороны, определить возможности и угрозы.

Портфельный анализ – это метод, который позволяет проанализировать и оценить эффективность управления инвестиционным портфелем. Суть портфельного анализа заключается в том, чтобы разбить инвестиции на различные классы активов с целью измерения эффективности и рисков каждого актива [3].

Матрица БКГ – один из самых популярных методов анализа портфеля. Он классифицирует продукты или услуги фирмы в виде матрицы два на два, в которой отражено 4 типа:

- «Дойные коровы» (Продукты приносят прибыль и поддерживают бизнес. Они не требуют дополнительных инвестиций).
- «Звёзды» (Продукты с высокими темпами роста и высокой долей рынка. Они приносят хорошую прибыль и могут развиваться дальше).
- «Проблемные дети» (Продукты, имеющие низкую долю рынка или низкий спрос).
- «Собаки» (Продукты с низким темпом роста рынка и низкой долей рынка. Они не имеют перспектив и от них следует избавиться).

Матрица «Мак - Кинзи» – это метод стратегического анализа, используемый для классификации бизнес - единиц или продуктов предприятия на основе двух основных параметров: привлекательности рынка и сильной конкурентоспособности бизнеса в данной отрасли [4].

При выборе метода стратегического анализа следует отталкиваться от преследуемых целей анализа, количества имеющихся ресурсов и ситуации.

Для совершенствования методов стратегического анализа можно использовать следующие подходы:

- Использование современных инструментов аналитики (Применение анализа Big Data, искусственного интеллекта и других технологий).
- Участие заинтересованных сторон (Включение сотрудников, клиентов и поставщиков).
- Регулярное обновление стратегии (Улучшение стратегии в соответствии с изменениями внешней среды и внутренней среды) [5].

Таким образом, стратегический анализ играет важную роль в управлении деятельностью предприятия, поэтому совершенствование его методов имеет большую важность в современных рыночных условиях. Использование современных инструментов аналитики, участие заинтересованных сторон и регулярное обновление стратегии позволят предприятиям эффективно формировать стратегии развития и достигать поставленных целей.

### **Список использованных источников**

1. Радченко В.И., Рачек С.В., Бельский А.Ю. Методология Согласования управленческих решений. Экономика железных дорог. 2012 г. №3. С. 97.
2. Методы стратегического анализа <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=824778>
3. Портфельный анализ <https://studfile.net/preview/7192094/page:14/>
4. Матрица Мак - Кинзи как инструмент стратегического анализа и разработки стратегии <https://studfile.net/preview/5864282/page:20/>
5. Совершенствование методов стратегического анализа [https://studexpo.net/1257990/makroekonomika/sovershenstvovanie\\_metodov\\_strategicheskogo\\_analiza](https://studexpo.net/1257990/makroekonomika/sovershenstvovanie_metodov_strategicheskogo_analiza)

© Поносова П.Д., Соколова Д.В., 2024

**Саломатова М.О.**

Студентка

ОУ ВО «Южно - Уральского» технологического университета

г. Челябинск, РФ

**Научный руководитель: Сергеев И.А.**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и управление»

в ОУ ВО «Южно - Уральский технологический университет»

г. Челябинск, РФ

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В БАНКЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты информационной безопасности в кредитных организациях, выявлены основные угрозы и уязвимости. Представлен анализ по киберпреступности в банках. Сделаны выводы по исследуемой теме.

### **Ключевые слова**

Информационная безопасность, социальная инженерия, киберпреступность, банковская система.

**Salomatova M.O.**

Student

South Ural State University of Technology,  
Chelyabinsk, Russia

**Scientific supervisor: Sergeicheva I.A.**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
of the Department of Economics and Management at  
the South Ural Technological University,  
Chelyabinsk, Russia

## **INFORMATION SECURITY IN THE BANK**

### **Annotation**

This article examines the theoretical aspects of information security in credit institutions, identifies the main threats and vulnerabilities. The analysis of cybercrime in banks is presented. Conclusions are drawn on the topic under study.

### **Keywords**

Information security, social engineering, cybercrime, banking system.

Информационная безопасность является неотъемлемой частью банковской сферы, которая гарантирует надежность всех финансовых операций, а также защиту личных данных клиентов. С развитием технологий и переходом к цифровым сервисам, банки сталкиваются с новыми вызовами в области кибербезопасности, что в свою очередь требует постоянного совершенствования систем защиты.

Информационная безопасность в банковском секторе представляет серьезную проблему, требующую непрерывного внимания и защиты. Среди главных угроз выделяются кибератаки, фишинг с использованием искусственного интеллекта и нейросетей, мошенничество с использованием скиммеров на банкоматах, вредоносное программное обеспечение и утечки данных. Киберпреступники постоянно разрабатывают новые методы атак, чтобы получить доступ к конфиденциальным данным клиентов и средствам банка. Поэтому необходимо использовать комплексные меры защиты для снижения рисков и обеспечения безопасности информации в банковском учреждении.

В этой связи Президент РФ определяет Доктрину информационной безопасности РФ. В данном нормативно - правовом акте термин «информационная безопасность» трактуется следующим образом: состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при

котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально - экономическое развитие РФ, оборона и безопасность государства. [4]

В области информационной безопасности для банков играют важную роль законодательные требования и стандарты. Они являются неотъемлемой составляющей в обеспечении конфиденциальности и целостности финансовых данных клиентов. Банки обязаны соблюдать строгие нормы, установленные законодательством, такие как федеральный закон «О персональных данных» и положения Центробанка РФ. Кроме того, они должны соответствовать международным стандартам безопасности данных, включая ISO 27001. Это позволяет предотвратить утечки информации и минимизировать риски кибератак.

По мнению Валько Д.В. термин «киберпреступность» в отечественной практике употребляется наряду с термином «компьютерная преступность» и подразумевает преступления в сфере компьютерной информации, с использованием цифровых технологий и глобальных сетей. [1, с.29]

Согласно прогнозам компаний Statista и Cybersecurity Ventures в 2025 г. потери мировой экономики от кибератак увеличатся до 10,5 трлн долл. США. В последующие годы этот показатель продолжит расти: ожидается, что в 2026 г. потери составят 11,3 трлн долл., а в 2027 г. – 12,4 трлн долл. Для сравнения, в 2023 г. ущерб, нанесенный хакерами, оценивался в 8 трлн долл. [5]

Таким образом, для обеспечения защиты конфиденциальных данных клиентов банки применяют разнообразные стратегии. Одним из ключевых мероприятий является шифрование данных, чтобы предотвращать несанкционированный доступ к ним. Кроме того, активно внедряются системы мониторинга и обнаружения аномалий, которые способствуют выявлению потенциальных угроз и предотвращению инцидентов безопасности. [2, с.70] с. Важным компонентом стратегии является обучение сотрудников банка правилам работы с конфиденциальными данными и повышение осведомленности об возможных угрозах информационной безопасности. Постоянное обновление программного обеспечения и использование надежных антивирусных систем также играют важную роль в обеспечении безопасности данных в банковской сфере.

Согласно данным исследования Аналитического центра НАФИ, было выявлено, что более половины россиян (57 %) хотели бы узнать о том, как лучше защититься от цифровых угроз, а также развить навыки безопасного использования цифровых устройств и технологий. Причем стоит отметить, что больше интересуются темой кибербезопасности молодые россияне в возрасте до 34 лет (68 %) и респонденты с высшим образованием (64 %). [3]

Прежде всего необходимо придерживаться простых правил безопасности, которые заключаются в регулярном обновлении программного обеспечения; установке антивирусной защиты; использовании системы глубокого анализа сетевого трафика, который направлен на обнаружение сложных целевых атак;

использовании двухфакторной аутентификации и сложных паролей; повышении уровня осведомленности в вопросе информационной безопасности.

Таким образом, необходимо отметить, что информационная безопасность представляет собой комплексную сферу деятельности, направленную на обеспечение сохранности, целостности и секретности информационных ресурсов и соответствующей инфраструктуры.

### **Список использованной литературы:**

1. Валько, Д. В. Киберпреступность в России и мире: сопоставительная оценка / Д. В. Валько // Управление в современных системах. – 2016. – № 3(10). – С. 29 - 40.
2. Мьтенков С.С. Информационная безопасность банка // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-banka> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Россиянам не хватает информации по защите от киберугроз // Аналитический центр НАФИ URL: <https://nafi.ru/analytics/rossiyanam-ne-khvataet-informatsii-po-zashchite-ot-kiberugroz/> (дата обращения: 25.09.2022).
4. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 12.12.2016, N 50, ст. 7074.
5. Число кибератак в 2024 году возрастет // Стандарты и качество URL: [https://ria-stk.ru/news/detail.php?ID=228175&SECTION\\_ID=](https://ria-stk.ru/news/detail.php?ID=228175&SECTION_ID=) (дата обращения: 19.02.2024).

© Саломатова М. О., Сергеечева И. А., 2024

**Сальник Д.А.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет  
РФ, г. Владивосток

**Плешкова М.А.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет  
РФ, г. Владивосток

**Арутюнян К.В.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет  
РФ, г. Владивосток

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ИГР В ЭКОНОМИКЕ**

Аннотация: Данная научная статья посвящена применению теории игр в экономике. В статье рассматривается сущность и основные принципы теории игр, а

---

также ее применение для анализа экономических процессов и принятия решений в бизнесе.

Ключевые слова: теория игр, экономика, равновесие Нэша, стратегические игры, кооперативные игры.

Теория игр является важным инструментом для анализа сложных экономических взаимодействий, стратегического поведения и принятия решений в условиях неопределенности. В данной статье мы рассмотрим основные принципы и концепции теории игр, а также ее применение в экономической науке и практике.

Теория игр исследует стратегическое взаимодействие рациональных игроков, которые принимают решения с учетом действий других игроков. Ключевыми понятиями теории игр являются игроки, стратегии и выигрыши. Она позволяет моделировать и анализировать различные ситуации, включая конфликты, сотрудничество, конкуренцию и кооперацию.

Теория игр находит применение в различных областях экономики. Например, она используется для анализа конкуренции на рынке, моделирования стратегий формирования цен, прогнозирования поведения потребителей и производителей, управления ресурсами и других экономических ситуаций. Теория игр позволяет выявлять оптимальные стратегии и предсказывать возможные исходы в различных экономических сценариях.

Теория игр является мощным инструментом анализа и принятия решений в экономике. Ее применение позволяет более глубоко понять стратегическое поведение акторов, моделировать сложные экономические взаимодействия и прогнозировать их исходы. Применение теории игр находит широкое применение в различных областях экономики, включая микроэкономику, финансы, промышленность, международную торговлю и другие.

Стратегические игры и кооперативные игры предоставляют различные модели для анализа взаимодействий между игроками. В стратегических играх игроки принимают решения с учетом действий других игроков, а в кооперативных играх они могут формировать коалиции и сотрудничать для достижения совместной выгоды. Эти концепции позволяют изучать различные ситуации, от конкуренции на рынке до сотрудничества в бизнесе.

Однако, необходимо учитывать, что применение теории игр требует достаточно точных данных о стратегическом поведении игроков. Кроме того, модели в теории игр могут быть упрощенными представлениями реальности и не всегда учитывать все факторы и особенности конкретной ситуации. Поэтому важно применять теорию игр с учетом ее ограничений и адаптировать ее под конкретные условия.

В будущем развитие теории игр будет связано с применением новых технологий и методов анализа данных. Большие объемы данных и развитие машинного обучения позволят улучшить точность моделей и предсказаний. Кроме того, разработка новых моделей и концепций в теории игр будет способствовать более глубокому пониманию экономических взаимодействий и принятию более обоснованных решений.

---



Теория игр продолжает быть важным инструментом в экономической науке и практике. Ее применение помогает анализировать и предсказывать сложные экономические процессы, оптимизировать стратегии и принимать обоснованные решения. С постоянным развитием и совершенствованием методов и моделей, теория игр будет продолжать играть ключевую роль в изучении экономических взаимодействий и повышении эффективности бизнеса и экономики в целом.

#### **Список источников:**

1. Осборн, Мартин Дж. Введение в теорию игр. – Москва: Издательство "Дело", 2017. – 320 с. ISBN 978 - 5 - 7749 - 1137 - 8.
2. Тихомиров, Ю. А. Математическая теория игр. – Москва: Издательство "Финансы и статистика", 2019. – 432 с. ISBN 978 - 5 - 4439 - 2701 - 0.
3. Айвазян, С. А., Енюков, И. С., Мещеряков, А. В. Игры и решения. – Москва: Издательство "МЦНМО", 2016. – 256 с. ISBN 978 - 5 - 4439 - 2900 - 7.
4. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. URL: <https://cbr.ru/>

© Сальник Д.А., Плешкова М.А., Арутюнян К.В., 2024

**Сальник Д.А.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет  
РФ, г. Владивосток

**Плешкова М.А.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет  
РФ, г. Владивосток

**Арутюнян К.В.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет  
РФ, г. Владивосток

### **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ НА НАЛОГОВУЮ ПРАКТИКУ**

Аннотация: Цифровизация современного мира приводит к революционным изменениям в различных сферах жизни, включая экономику и налогообложение. В данной статье рассматривается, какие технологические изменения оказывают влияние на налоговую практику, какие вызовы они представляют для налоговых органов и какие новые подходы необходимы для адаптации к цифровой экономике.

Ключевые слова: цифровая экономика, налоги, технологические изменения, налоговая практика, адаптация.

Цифровизация стала одним из ключевых факторов современного мира, изменяя все сферы жизни, включая экономику и налогообложение. Технологические изменения, такие как развитие интернета, электронной коммерции, цифровых платежей и блокчейна, оказывают значительное влияние на налоговую практику и вызывают необходимость адаптации налоговых систем.

Одним из основных вызовов, с которым сталкиваются налоговые органы, является сложность отслеживания и налогообложения цифровых транзакций. С развитием электронной коммерции и цифровых платежных систем становится все сложнее определить место осуществления операций и источник доходов, что может приводить к уходу налоговых баз и снижению доходов государственных бюджетов.

В свете этих изменений налоговые органы вынуждены пересматривать свои подходы к налогообложению. Введение новых налоговых инструментов, таких как цифровые налоги или налоги на цифровые услуги, становится необходимым для обеспечения справедливости и эффективности налоговой системы в цифровую эпоху.

Кроме того, налоговые органы должны активно использовать современные технологии для улучшения своей работы. Использование аналитических инструментов и искусственного интеллекта позволяет эффективнее выявлять налоговые нарушения и контролировать соблюдение налогового законодательства.

Таким образом, цифровая экономика приводит к необходимости пересмотра налоговой практики и внедрения новых подходов к налогообложению. Налоговые органы должны активно адаптироваться к новым реалиям, используя современные технологии и разрабатывая инновационные налоговые решения для обеспечения устойчивости и справедливости налоговой системы в цифровой эпохе. Важно также обеспечить сотрудничество между странами и международными организациями для разработки единых стандартов и регулирования в области налогообложения в цифровую эпоху.

#### **Список источников:**

1. Чапкина Н.А. Оценка эффективности контрольной работы ФНС России на 2013 - 2017 годы // Налоги и налогообложение. - 2018. - № 4. - С. 26 - 39.
2. Толстоброва Н.А., Климова Е.К. Реконструкция концепции планирования налоговых проверок согласно ст.54.1 НК РФ // Проблемы экономики и судебной практики. - 2018. - № 2. - С. 137 - 142.
3. Совершенствование системы налогового администрирования в России / В.А. Цветков, А.А. Шутьков, М.Н. Дудин, Н.В. Лясников // Финансы: Теория и практика. - 2017. - Т. 21, № 6. - С. 34 - 49.

4. Козенкова Т.А., Тетерятникова К.С. Зарубежный опыт стимулирования экономики посредством налогового регулирования // Российский экономический журнал. - 2018. - № 3. - С. 83 - 92.

5. Яблоков Д.Ю. Методика оценки некоторых факторов на уровне налогового администрирования в России при переходе к цифровой экономике // Налоги и налогообложение. - 2018. - № 5. - С. 53 - 62.

© Сальник Д.А., Плешкова М.А., Арутюнян К.В., 2024

**Сальник Д.А.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет

РФ, г. Владивосток

**Плешкова М.А.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет

РФ, г. Владивосток

**Арутюнян К.В.**

Студент

Дальневосточный Федеральный Университет

РФ, г. Владивосток

## **ВЛИЯНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ НА ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА И ЕГО ВРП**

Аннотация: Статья исследует влияние туризма на экономику региона и его ВРП. Анализируются основные механизмы, через которые туристическая отрасль способствует экономическому росту и увеличению ВРП. Обсуждаются ключевые аспекты развития туризма как фактора, стимулирующего региональную экономику.

Ключевые слова: ВРП, туризм, экономика региона, туристическая отрасль, экономический рост.

Туризм играет значительную роль в развитии экономики регионов, влияя на их ВРП и общий экономический рост. Он является ключевым фактором привлечения инвестиций, создания рабочих мест и стимулирования развития других отраслей экономики. Одним из основных механизмов влияния туризма на ВРП региона является увеличение объема потребления товаров и услуг в сфере гостиничного и ресторанного бизнеса, транспортных услуг, развлекательных мероприятий и т.д.

Туризм также способствует развитию инфраструктуры и улучшению условий жизни в регионе. Для привлечения туристов могут строиться новые отели, рестораны, торговые центры, а также развиваться транспортная и коммуникационная инфраструктура. Это не только создает дополнительные рабочие места и повышает уровень доходов населения, но и способствует улучшению общего благосостояния и привлекательности региона для жизни и инвестиций.

Одним из ключевых факторов, определяющих успех туризма в регионе, является его природно - ресурсный потенциал и уникальные достопримечательности. Регионы с богатым культурным наследием, живописными пейзажами, уникальной природой или историческими памятниками обычно привлекают большее количество туристов и, соответственно, имеют больший вклад в общий ВРП.

Однако, важно отметить, что туризм также может иметь отрицательные стороны для экономики региона, такие как экологические проблемы, увеличение стоимости жизни и культурная деградация. Поэтому для успешного развития туризма необходимо учитывать баланс между его экономическими выгодами и сохранением природных и культурных ресурсов.

В целом, туризм оказывает значительное влияние на экономику региона и его ВРП, способствуя созданию рабочих мест, развитию инфраструктуры и повышению уровня жизни населения. Однако для максимизации пользы от туризма необходимо учитывать его потенциальные негативные последствия и разрабатывать стратегии устойчивого развития этой отрасли.

#### **Список источников:**

1. Вестник Томского государственного университета. 2008. № 317. С. 165 - 170
2. Вахтеркина А. В., Каримов Б. К. Анализ современного состояния туризма в России // Мир культуры - взгляд в будущее. Сборник научных статей XVIII Всероссийской студенческой научно - практической конференции. 2018. С. 16 - 18.
3. Величина А. В. Оценка развития туристской инфраструктуры региона // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. № 2(32). С. 239 - 250.
4. Жолобова Л. В., Шматько Л. П. Развитие российского въездного туризма - важный фактор роста ВВП страны // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2013. № 3. С. 44 - 48.
5. Котельников Д. А. Анализ устойчивости развития туристских дестинаций Краснодарского края на основе индикаторного подхода // Экономика устойчивого развития. 2017. № 2(30). С. 133 - 152.

© Сальник Д.А., Плешкова М.А., Арутюнян К.В., 2024

---

**Фадеева И.П.**

студентка УлГУ,

г. Ульяновск, РФ

**Научный руководитель: Смолькин В.П.,**

Кандидат экономических наук, УлГУ

г. Ульяновск, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ТЕОРИЙ МЕНЕДЖМЕНТА ДРУКЕРА НА СОВРЕМЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается исследование о влиянии теорий менеджмента П.Ф. Друкера на управление организациями современного типа. Автор обращает внимание на важность использования данных теорий в управлении для более эффективного и развивающегося функционирования экономических объектов.

### **Ключевые слова**

Менеджмент, экономика, теория инновации, организации, управление.

**Fadeeva I. P.**

1st - year student of ULSU,

Ulyanovsk, Russia

**Scientific supervisor: Smolkin V. P.,**

Candidate of Economic Sciences, ULSU

Ulyanovsk, Russia

## **INFLUENCE OF DRUCKER'S MANAGEMENT THEORIES ON MODERN MANAGEMENT OF ORGANIZATIONS**

### **Annotation**

The article deals with the study of the influence of P.F. Drucker's theories of management on the management of organizations of modern type. The author draws attention to the importance of using these theories in management for more effective and developing functioning of economic objects.

### **Keywords**

Management, economics, theory of innovation, organizations, governance.

«Отцом» современного менеджмента многие по праву называют Питера Фердинанда Друкера, учёного - теоретика австрийского происхождения. Согласно его мнению, «Менеджмент – это инструмент, позволяющий организациям достигать поставленных целей, в котором эффективность управления оценивается возможностью и скоростью осуществления результата».

Будучи профессором, Питер Друкер интерпретировал менеджмент как учебную дисциплину и продвигал его изучение в различных учебных заведениях. Убеждаясь в том, что можно обеспечить мощный экономический прогресс, сохраняя вместе с этим гармонию в социуме, он сформировал теории об инновационной экономике и предпринимательском обществе, в основе которых лежат представления о новом социальном поле, характеризуемом постоянными и непрерывными изменениями, которых обществу не получится избежать. Основным средством для развития организаций станет исключительно новаторская деятельность менеджеров, которая будет восприниматься абсолютной нормой общества [1].

Данная теория получила название «Теория инновации». При её создании П. Друкер во многом следовал своему наставнику, американскому экономисту Йозефу Шумпетеру, который также отмечал неизбежность деструкции в хозяйстве. Иными словами, в своей теории П. Друкер прогнозировал, что рано или поздно профессионалы - управленцы столкнутся с необходимостью подстраиваться к трансформациям общества, от которых невозможно будет уклониться по множеству социальных, экономических и иных научных законов. Такие инновации в экономике станут нормой жизни и перестанут восприниматься слишком остро. На собственном многолетнем опыте П.Ф. Друкер отмечал: «В периоды коренных структурных преобразований выживают только лидеры перемен — те, кто чутко улавливают тенденции изменений и мгновенно приспосабливаются к ним, используя себе во благо открывающиеся возможности». Успеха можно будет добиться только в том случае, если постоянно генерировать новые идеи. Это применимо и к разноплановым организациям. При этом у того руководителя, кто сможет овладеть искусством инноваций, появится способность совершить «революцию в управлении» [2].

Что касается знаний, выдающийся учёный XX - го века отметил и другую, однако схожую теорию о том, что забота о личностном росте и профессиональной карьере мотивирует менеджеров - управленцев постоянно обучаться новому и улучшать свои навыки, как имеющиеся ранее, так и недавно приобретённые. Вместе с этим вырастет и эффективность самого производства. Отсюда вытекает теория общества знаний Питера Друкера, основной идеей, в которой является выражение самого учёного: «В обществе знаний менеджеры должны отказаться от всего, что они знают». В подобном постоянно развивающемся обществе знания являются первостепенным и всеобъемлющим ресурсом, как для отдельных субъектов и предприятий, так и для экономики в целом. Традиционные факторы ресурсов, такие как труд, земля, капитал, не исчезнут, но уйдут на второй план. Знания вместе с умениями станут мощнейшим ресурсом в управлении, способными встраиваться в какую - либо задачу и непосредственно максимально повышать эффективность организации [3].

Таким образом, Друкер выяснил, чтобы организация смогла достичь успеха, в своей работе ей нужно придерживаться трёх главных принципов: использовать

---

знания для собственного развития, постоянно совершенствовать свой продукт и системно включать инновационную деятельность.

Свои работы П.Ф. Друкер создавал на фоне целевых исследований, которые он проводил на протяжении всей своей жизни. Теперь эти важнейшие труды экономической дисциплины принадлежат к "золотому фонду" мировой науки. Они непосредственно способствуют повышению потенциала, как руководителей, так и исполнителей всего мира. Построенные на богатом эмпирическом материале, теоретические выводы и масштабное проникновение в суть исследуемых явлений – вот, что отличает незаменимые работы П. Друкера от трудов других экономистов – теоретиков, пишущих по схожим вопросам управления современными производствами.

Исходя из важности исследований П.Ф. Друкера, можно сделать вывод, что многим организациям различного масштаба удалось избежать собственных критических ошибок в экономике и управлении именно из-за внимательного изучения и непосредственно практического применения фундаментальных научных положений теоретика. Упомянутые выше теории также поспособствовали рождению новых мировых управленцев.

#### **Список использованной литературы:**

1. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. Москва: Вильямс, 2007. 288 с.
2. Друкер П.Ф. Классические работы по менеджменту. 2 - е изд. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 220 с.
3. Друкер П.Ф. Практика менеджмента. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 416 с.

© Фадеева И.П., 2024

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



## LEGAL SCIENCES



**Авдеев А. А.**

Аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

г. Ульяновск, Российская Федерация

## **ЖАЛОБА И ЗАЯВЛЕНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Аннотация**

Необходимость различным образом обеспечивать права лиц, подавших ходатайства и заявления, говорит об актуальности темы. Цель исследования – выявить общее и различия в уголовно - процессуальных жалобах и заявлениях. С помощью методов анализа и синтеза произведено разграничение исследуемых понятий. Сделан вывод о необходимости установления принятие ясного законодательного дифференцирования между жалобой и заявлением.

### **Ключевые слова**

Уголовный процесс, жалоба, заявление, постановление, уведомление.

**Avdeev A. A.**

Graduate student

Ulyanovsk State University

Ulyanovsk, Russian Federation

## **COMPLAINT AND STATEMENT IN CRIMINAL PROCEEDINGS**

### **Abstract**

The need to ensure the rights of persons who filed petitions and applications in various ways indicates the relevance of the topic. The purpose of the study is to find out the generalities and differences in criminal procedural complaints and statements. Using methods of analysis and synthesis, a distinction was made between the concepts under study. It is concluded that it is necessary to establish a clear legislative differentiation between a complaint and an application.

### **Keywords**

Criminal process, complaint, statement, resolution, notification.

В области обращений граждан важно провести грань между жалобой и заявлением, поскольку эти формы имеют различия, как в содержании, так и в последствиях их подачи. Под жалобой понимается документ, повлекший за собой акт реагирования на действия, ущемляющие законные устремления и интересы индивида. Данный акт выражается в восстановлении прав, пострадавших от незаконных деяний, и применении санкций к нарушителям. Тот, кто предъявляет жалобу, оснащен разнообразными процессуальными механизмами, среди которых ознакомление с результатами рассмотрения своего дела, предъявление разъяснений по сути жалобы, инициирование различных процессуальных действий [1, с. 40].

Заявления же представляют собой иной порядок обращения, выраженный, как правило, в просьбе о содействии в защите легальных притязаний и интересов

заявителя. Не заключающие в себе конкретных предписаний к действиям, заявления лишь передают информацию о произошедших событиях и ситуациях, которые заслуживают внимания [2, с. 75]. Относящееся к заявлениям право гражданина заключается в получении информации относительно принятых в связи с его запросом мер. В противоположность жалобе, заявитель не формулирует точных требований, вместо этого фокусируется на высказывании оценки действий чиновников или соответствующих органов.

Как следствие этих различий – различия в решениях по жалобе и по заявлениям. При жалобе после производства проверки выносится постановление об удовлетворении или об отказе в удовлетворении жалобы, где содержится результат рассмотрения заявленного требования. По результатам рассмотрения заявления заявитель уведомляется о принятом решении. Само же решение выносится не по заявлению, а по той информации, которая содержится в нем. Отсутствие в заявлении требования, основанного на имеющихся процессуальных правах, ведет к отсутствию необходимости его рассмотрения.

Чтобы устранить путаницу в трактовке и использовании данных процедур, принятие ясного законодательного дифференцирования между жалобой и заявлением является критически значимым. Акцентирование на эти различия позволит гражданам более эффективно пользоваться своими правами и возможностями, предоставляемыми законодательством для защиты своих интересов.

### **Список использованной литературы**

1. Максимов, О. А. Понятие жалобы в уголовном процессе / О. А. Максимов // Российская юстиция. – 2019. – № 2. – С.38 - 41.
1. 2. Батыщева, Е. В. Поводы к возбуждению уголовного дела: Теоретико - правовые и правоприменительные аспекты / Е. В. Батыщева // Юрист - Правоведь. – 2019. – № 3 (90). – С. 73 - 77.

© Авдеев А.А., 2024

**Короленко П.С.,**  
студент 4 курса юридического факультета,  
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет», г. Курск  
**Научный руководитель: З.В. Курасбедиани,**  
профессор кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет», г. Курск

## **ДЗЮДО В СИСТЕМЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрен исторический аспект развития дзюдо в системе правоохранительной деятельности, а также проанализированы основные аспекты развития данного боевого искусства. На сегодняшний день изучение приемов

дзюдо сотрудниками полиции является актуальным вопросом, поскольку им необходимо повышать свои силовые качества. Вопрос дзюдо в системе правоохранительной деятельности в России рассмотрен с ретроспективной стороны.

**Ключевые слова:**

Дзюдо, полиция, правоохранительные органы, история, приемы, сотрудники, курсанты.

Суровая жизненная реальность показала, что сотруднику полиции при выполнении им своих служебных задач необходима соответствующая физическая подготовка, а также он должен обладать боевыми приемами борьбы. На сегодняшний день в правоохранительных органах используют различные виды борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой и так далее). Тем не менее, наибольшей популярностью пользуется дзюдо, потому что данный вид боевого искусства не направлен на нападение, а, значит, более гуманен и менее агрессивен.

Приемы дзюдо выступают в качестве неотъемлемой части специальной подготовки сотрудников правоохранительной деятельности. Для того чтобы у сотрудников сформировались умения и навыки двигательных действий в дзюдо, были разработаны научные, методические и учебные рекомендации, в том числе проведено множество практических исследований в рассматриваемом направлении.

Дзюдо оказывает важное влияние на профессиональную подготовку сотрудников правоохранительных органов, поскольку на тренировке чаще всего возникает потребность встречи с комплексным проявлением скоростных качеств. К примеру, продолжительность выполнения спортсменом каких-либо технических действий зависит от времени реакции и быстроты выполнения одиночных движений. Соответственно, с практической точки зрения большое внимание уделяется скорости выполнения целостного движения, а не его элементарных форм. Одновременно с этим скорость сложного движения обусловлена не только уровнем развития скоростных качеств, но и другими факторами [1, с. 108].

Впервые приемы дзюдо стали использовать в русской полиции и изучались в Петербургской полицейской школе с 1902 года. В.С. Ощепков был первым милиционером, который изменил систему физической подготовки сотрудников правоохранительной деятельности посредством введения «дзюдоистской линии». Постепенно приемы дзюдо стали изучать и в других учреждениях. Например, в 1928 г. в Новосибирской школе милиции, а с 1930 г. в Москве. Все нововведения были под руководством В.С. Ощепкова.

Стоит подчеркнуть, что В.С. Ощепков обучился боевым приемам дзюдо в Токийском институте дзюдо «Кодокан», а в последующем он получил черный пояс мастера. Первоначально в качестве базовой основы преподавания дзюдо выступали техника и тактика широкого применения бросков.

В.С. Ощепков осознавал, что дзюдо является боевой системой, которая необходима для Советской армии и сотрудников НКВД, полиции и так далее. При этом специалисты уверенно выходили за рамки курса Кодокан, брали на вооружение лучшие приемы других систем, создавая школу дзюдо, адаптированную к России [2, с. 151].

Целью В.С. Ощепкова было сделать дзюдо доступным и популярным. В последующем броски дзюдо включили в нормативы комплекса ГТО II ступени. Для того, чтобы приемы борьбы воспринимались более положительно, В.С. Ощепков решает внести изменения в дзюдо, а именно вносились коррективы в терминологию и японские правила, а также одежду борцов.

В конце 30 - х годов В.С. Ощепков был арестован, а через десять дней нахождения в заключении он умер. Начинается затишье в эпохе дзюдо. В начале 60 - х годов произошли значительные изменения, поскольку дзюдо становится олимпийским видом спорта, получая этот статус на высшем государственном уровне, и восстанавливается на основе самбо [3, с. 32].

Абсолютно новым этапом развития дзюдо в системе правоохранительных органов является проведение соревнований между сотрудниками полиции по дзюдо. В результате удалось массово привлечь сотрудников МВД к занятиям по изучению приемов дзюдо. Более того сотрудники стали регулярно заниматься, что улучшило их физическую подготовку. При этом сборная МВД России в двенадцатый раз стала чемпионом Международного турнира по дзюдо среди полиции и армии.

Первоначально боевые приемы были засекречены, соответственно не подлежали разглашению. После того, как начали проводить соревнования по дзюдо, то вопрос секретности был снят. Соответственно методические рекомендации по боевым приемам получили свое распространение.

Необходимо отметить, что изучение приемов дзюдо оказывает положительное влияние на профессиональную подготовку сотрудника полиции. Речь идет не только о физической подготовке, но и тактическом мышлении, что позволяет сотруднику грамотно и логически планировать свои действия. Тактически продуманный выбор действий обеспечивает превосходство над противником, что крайне важно для обеспечения личной безопасности сотрудников полиции [4, с. 44].

Тактическая подготовка сотрудников ОВД – непрерывный учебный процесс, направленный на повышение профессиональных знаний, выработку навыков и умений, необходимых для определения линии поведения и методов действий в сложных ситуациях оперативно - служебной деятельности. Это обучение является важной составляющей профессиональных навыков сотрудников ОВД и становится особенно важным в случае экстремальных ситуаций в повседневной деятельности.

Стоит подчеркнуть, что реализация плана занятий дзюдо сотрудников полиции является сложной задачей. Данное обстоятельство обусловлено тем, что не каждое подразделение имеет спортивный зал, предназначенный для изучения

---

дзюдо, а также в силу характера работы не каждый сотрудник может найти время. Соответственно, необходимо в образовательных учреждениях МВД России в обязательном порядке изучать приемы дзюдо, а также оттачивать имеющиеся навыки, что позволит увеличить профессиональную пригодность.

На занятиях обучающиеся перед тем, как приступить к изучению боевых приемов борьбы, сначала изучают основы ударной и бросковой техники, а также борьбы в партере. Курсанты и слушатели изучают удары руками и ногами, защиту от них, броски из различных положений, страховку при падении, а также различные удушающие и болевые приемы.

Как правило, занятия по боевым приемам борьбы проводятся в залах с мягким покрытием, где находятся различные борцовские и боксерские снаряды. Но также занятия по физической подготовке могут проводиться и в иных пригодных для проведения занятий местах [5, с. 3050].

Изучение приемов дзюдо включает в себя бескомпромиссные схватки, что позволяет сотрудникам полиции наиболее эффективно обучаться самозащите без особых опасений за свою жизнь и здоровье. Неоднократно подчеркивалась необходимость изучения приемов дзюдо, однако конкретных планов реализации на данный момент нет.

Важно подчеркнуть, что значительное количество поступающих в образовательные учреждения МВД России имеют разряды по самбо, дзюдо и другим единоборствам. У таких курсантов отмечается более быстрое и глубокое освоение боевых приемов борьбы. При этом выбор и определение чередования тех или иных методов обучения обусловлены содержанием технической подготовки, которое определяется исходя из целей и задач обучения на определенных этапах подготовки [6, с. 245].

Вышеуказанное обстоятельство способствует развитию дзюдо в системе правоохранительных органов. При этом данные сотрудники также делают оценку имеющихся программ занятий, которая не является положительной. Речь идет о недостаточности разработанности методик по использованию дзюдо в процессе развития физической подготовки сотрудников.

Для подготовки высококвалифицированных кадров, несомненно, нужно учитывать японскую школу и рекомендовать высшим учебным заведениям ввести специальность «тренер по единоборствам». Необходимо обеспечить научную базу изучения дзюдо, условия для творчества при подготовке будущих чемпионов. Для повышения результата подготовки кадров и спортсменов необходимо создание лаборатории исследования дзюдо и физиологии спортсменов [7, с. 184].

Необходимо отметить, что целенаправленная силовая подготовка спортсменов требует такого же пристального и неослабевающего внимания, как и технико - тактическая. Силовая подготовка спортсменов имеет в принципе такой же индивидуальный характер, как и технико - тактическая. Готовность дзюдоиста к соревнованиям может быть определена количественными показателями, просчитанными с учетом его индивидуальности на основе механических

характеристик элементов технических действий как части биомеханического анализа [8, с. 214].

Недостаток в физической подготовке и отсутствие навыков приемов дзюдо сотрудников полиции приводит к их ранению, а порой и гибели. Соответственно речь идет о наличии пробелов в вопросах методики эффективного формирования и совершенствования профессионально важных умений и навыков выполнения боевых приемов дзюдо.

Применение физической силы сотрудниками полиции позволяет защитить не только собственную жизнь и здоровье, но и жизнь граждан, в отношении которых совершается преступление. Именно исходя из данной позиции российский законодатель урегулировал вопрос пределов применения физической силы. Целью данных норм является недопущение злоупотребления применением физической подготовки со стороны сотрудников полиции.

На сегодняшний день можно констатировать факт, что не все сотрудники полиции обладают навыками боевых приемов. Данное обстоятельство приводит к негативным последствиям, а именно отсутствует должная физическая подготовка, затруднения при задержании преступника, а также отражении опасности.

Для решения имеющихся проблем необходимо обеспечить подготовку сотрудников правоохранительных органов навыками самозащиты без оружия. Соответственно следует рассмотреть восстановление системного подхода к освоению дзюдо на занятиях по физической подготовке. Имеющиеся методические рекомендации следует корректировать и совершенствовать, что в последующем позволит изучать данную дисциплину более углубленно.

Приемы дзюдо в обязательном порядке необходимо изучать курсантами в период обучения, что покажет более положительный результат, чем если бы сотрудник полиции начал их изучать на момент службы. В первую очередь речь идет об отсутствии времени, желании и мотивации.

Таким образом, дзюдо на данный момент активно внедряется в систему правоохранительных органов, что подтверждается наличием методических рекомендаций, проведением соревнований между сотрудниками и так далее. Однако необходимо предпринимать попытки по дальнейшему развитию дзюдо в системе правоохранительных органов, а также обязательно включать в повседневную жизнь сотрудника полиции. Заслуженные тренеры ведут работы по написанию новых методических рекомендаций, которые усовершенствованы и идеализированы.

### **Список использованной литературы**

1. Сокурено В.С. Развитие скоростно - силовых качеств сотрудников ОВД в процессе обучения приемам дзюдо // Теоретические и практические проблемы развития современной науки. Сборник материалов 5 - й международной научно - практической конференции. – 2014. – № 1. – С. 108 - 109.

2. Горелик А.В. Ретроспективный взгляд на дзюдо и самбо через анализ практики использования прикладных единоборств в системе МВД России // Научный компонент. – 2020. – № 2. – С. 148 - 156.

3. Кулезнёв В.Н. История и перспектива развития дзюдо в ВУЗЕ // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования. Материалы Международной научно - практической конференции. – 2025. – № 1. – С. 31 - 35.

4. Рыбалкин Д.А. Значение спортивных единоборств в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы огневой, тактико - специальной и профессионально - прикладной физической подготовки. Сборник статей VI Международной научно - методической конференции. Редколлегия: В.В. Борисенко (отв. редактор) [и др.]. Могилев. – 2022. – № 1. – С. 42 - 48.

5. Таран Я.А. Боевые единоборства как средства развития основных физических качеств курсантов и слушателей вузов МВД России // Образование. Наука. Производство. XIII Международный молодежный форум. Белгород. – 2021. – № 1. – С. 3049 - 3051.

6. Пужаев В.В. Самбо как элемент профессионально - прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел МВД России // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 3. – С. 244 - 246.

7. Курасбедиани З.В. Реализация кадровой политики в области физической культуры и спорта: положительный опыт на примере федерации дзюдо Курской области // Вестник университета. – 2016. – № 12. – С. 182 - 184.

8. Ткачев Е.В. Особенности специальной силовой тренировки дзюдоистов // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. – 2016. – № 1. – С. 212 - 216.

© Короленко П.С., 2024

**Седов. Н.С.**

магистрант

2 курс, факультет «Юридический»

Ивановский государственный университет

г. Иваново, Россия.

## **ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ КОРРУПЦИИ И ЕЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИНАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ**

### **Аннотация:**

В статье проводится собой анализ понятия коррупции и возможных причин ее распространения среди государственных гражданских служащих. Автор

---

рассматривает различные определения коррупции, выявляют основные механизмы, способствующие возникновению коррупционных проявлений в органах государственного управления.

**Ключевые слова:**

коррупция, причины, государственная гражданская служба, противодействие, предотвращение коррупции.

Коррупция является одной из наиболее острых и актуальных проблем в современном обществе. Она оказывает разрушительное влияние на развитие государств и негативно сказывается на экономическом, политическом и социальном благополучии людей. Особую озабоченность вызывает проблема коррупции в сфере государственной и муниципальной службы, где деятельность государственных и муниципальных служащих напрямую связана с общественным интересом и исполнением государственных функций.

Определение коррупции закреплено в Федеральном законе «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273 - ФЗ, в статье 1 которого указывается, что коррупция это: «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами» [3] Из данного определения следует, что коррупция может быть определена как злоупотребление должностным положением или властью с целью получения незаконной выгоды для себя или в интересах третьих лиц.

В науке также существует достаточно много определений коррупции, например, В.В. Лунеев определял коррупцию как: ««социально - правовое или криминологическое явление, охватывающее совокупность общественно опасных деяний, как криминализованных, так и (по различным причинам) не криминализованных в нашей стране, но признанных преступными в мировой практике» [1, с. 101]

Также о том, что коррупция не сводится лишь к совершению преступлений, указывают и практики, такие как А.Е. Руснецкий, М.М. Венецкий: ««коррупция — это обобщающая категория, объединяющая широкий круг коррупционных действий, основную часть которых составляют некриминальные деяния» [2, с. 52] Под некриминальными в данном случае понимаются любые другие виды юридической ответственности, кроме уголовной.

Таким образом, коррупция предстает более многогранным явлением, нежели представленным в законе, поскольку в нем преимущественно речь идет о уголовно наказуемых деяниях, например, в данном случае упускается возможность злоупотребления гражданско - правовой сделкой, такой как дарение, хотя



законодательно и установлен запрет на подарки государственным гражданским служащим в подпункте 3) пункта 1 статьи 575 ГК РФ.

Причины коррупции могут быть разнообразными, выделим основные на наш взгляд:

1) Недостаток прозрачности и открытости в государственной сфере.

Отсутствие прозрачности в процессе принятия решений и непрозрачные процедуры могут способствовать возникновению коррупции. Коррупционные схемы могут процветать в условиях, когда информация о деятельности государственных служащих недоступна для общественности. Наличие же и применение такого принципа как публичность и открытость в статье 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» позволяет сделать деятельность государственных органов проверяемой для рядового обывателя, что с одной стороны повышает уровень общественного доверия со стороны граждан, когда они могут по сути проконтролировать деятельность государственного органа и убедиться в отсутствии злоупотреблений. А с другой стороны выступает фактором сдерживания и предупреждения государственных служащих от коррупционных правонарушений, побуждая их тем самым воздержаться от их совершения, поскольку риск обнаружения таких правонарушений существенно возрастает.

2) Низкая заработная плата государственных служащих.

На наш взгляд представляется одной из ключевых причин существования коррупции, недостаточно высокая оплата труда государственных гражданских служащих может стимулировать их к принятию взяток и подкупов для улучшения своего материального положения, может создавать условия, в которых коррупция становится привлекательным способом получения дополнительного дохода.

Подобная ситуация в целом характерна для нашей страны, еще в далеком 2007 году президент Владимир Путин в интервью одному из иностранных изданий указал: «Уровень доходов в бюджетной сфере у государственных служащих пока не соответствует объемам тех решений, которые они принимают, то есть оплата их труда, с одной стороны, и важность решений, которые они принимают, с другой стороны, не сопоставляются» [6]. На данный же момент ситуация существенно меняется в лучшую сторону, но тем не менее, заработные платы сотрудников все еще остаются не высокими.

Попробуем рассмотреть данный момент на примере Ивановской области, должностной оклад государственного гражданского служащего исчисляется в соответствии с Законом Ивановской области от 4 декабря 2006 года № 123 - ОЗ «О системе оплаты труда государственных гражданских служащих Ивановской области» устанавливает в среднем размер должностного оклада для категории должностей специалист не превышающим 10 тыс. рублей, со средним размером ежемесячного денежного поощрения (в окладах) 1,5 [4], таким образом без каких либо надбавок средняя заработная плата государственного гражданского служащего в зависимости от категории должности и классного чина будет составлять примерно 15 - 20 тыс. рублей, что катастрофически мало, для столь

---

ответственного рода деятельности. В этой связи предусматривается достаточно большой критерий различных дополнительных выплат и надбавок, которые, как представляется нам выводят итоговую сумму оклада служащего на уровень средней номинальной заработной платы по региону, которая по данным Росстата в среднем составляла 36 - 37 тыс. рублей [8], что само по себе не велико, учитывая установленный с 1 января 2024 года МРОТ в размере 19 тыс. рублей. Разумеется, все подсчеты весьма условны, но, в общем и целом, отражают реальное материальное положение государственных гражданских служащих.

Однако, подобная ситуация с доходами государственных гражданских служащих не должна трактоваться как первопричина коррупционных преступлений и правонарушений, а должна рассматриваться лишь в общей совокупности всех возможных причин.

### 3) Недостаточный уровень этической и моральной нравственности.

Данная причина, в науке прямо не называется, но так или иначе она упоминается. На наш взгляд является одной из самых неоднозначных, поскольку есть серьезная проблема, а как этот самый уровень нравственности учитывать и как давать ему оценку. Можно отталкиваться от общей статистики совершаемых преступлений и выделить в ней коррупционные преступления. Исходя из статистики МВД за январь - июнь 2023 года было зарегистрировано 23 025 преступлений коррупционной направленности, что от общего числа совершенных преступлений за этот период составляет 2,8 %, что в целом не много, относительно того же мошенничества, что составляет 27 % от общего числа совершаемы преступлений [7, с. 6]. Также количество зафиксированных преступлений можно сопоставить с общим числом государственных гражданских служащих в стране, по данным представленным первым заместителем министра финансов Т. Нестеренко: «По данным на 1 июля в стране порядка 855 тысяч государственных гражданских служащих» [8]. При подобном соотношении, количество совершенных коррупционных преступлений составляет 2,69 % от числа служащих. По данным показателям можно делать вполне оптимистические выводы, о том, что уровень нравственности государственных служащих в стране высок.

С другой же стороны, это лишь статистика зафиксированных преступлений, однако нельзя забывать и о латентной составляющей, которую учесть в принципе невозможно. Сам же по себе уровень нравственности оценивать в числовом эквиваленте не совсем корректно, поскольку каждый человек определяет для себя сам приемлемые модели поведения и своих действий в той или иной ситуации. Однако для государственных гражданских служащих, данные модели определяются в «Типовом кодексе этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих», где указывается, что

служащий должен руководствоваться принципами независимости, добросовестности в своей деятельности. Наличие подобного свода правил, говорит о том, что развитие и воздействие на государственных гражданских служащих с целью повышения их морального и нравственного поведения осуществляется и более того, за нарушение данных правил устанавливается ответственность.

В заключение, хотелось бы отметить, что коррупция остается одной из наиболее острых и актуальных проблем современного общества, оказывая разрушительное влияние на развитие государств и негативно сказываясь на экономическом, политическом и социальном благополучии людей. Проблемы коррупции на государственной службе могут иметь множество причин, включая недостаток прозрачности, низкую заработную плату государственных служащих и недостаточный уровень этической и моральной нравственности. Эти факторы в совокупности могут способствовать возникновению коррупционных практик и злоупотреблений.

### **Список использованной литературы:**

1. Лунеев В.В. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы (Тезисы доклада) // Государство и право. 2000. № 4.
2. Русецкий, А. Е. Понятие коррупции. Основы профилактики коррупции в организациях // Бюджетный учет. 2019. № 3(171). С. 52 - 57.
3. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ (ред. от 19.12.2023) // СЗ РФ. 2008. № 52. ст. 6228.
4. О системе оплаты труда государственных гражданских служащих Ивановской области: Закон Ивановской области от 4.12.2006 №123 - ОЗ (ред.20.12.2023) // СЗ Ивановской области. 2006. №35.
5. В Минфине назвали число чиновников в России // РИА Новости. 23.09.2019. URL: <https://ria.ru/20190923/1558989134.html> (дата обращения: 26.02.2024)
6. Путин: низкая зарплата чиновников - одна из причин коррупции в России // РИА Новости. 19.12.2007. URL: <https://ria.ru/20071219/93183537.html> (дата обращения: 26.02.2024).
7. Состояние преступности в России за январь - сентябрь 2023 года // МВД РФ ФКУ «Главный информационно - аналитический центр». 26.10.2023 г. URL: <https://мвд.рф/reports/item/42989123/> (дата обращения: 26.02.2024)
8. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников по полному кругу организаций по субъектам Российской Федерации с 2019 года // Федеральная служба государственной статистики (Росстат). 2023. URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab2-zpl\\_11-2023.xlsx](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab2-zpl_11-2023.xlsx) (дата обращения: 26.02.2024)

**Тимофеева Д.Р.,**

студент ИПГМС,  
Академия ФСИН России,  
Россия, г. Рязань

**Научный руководитель: Юдина Ю.В.,**

к.ю.н., доцент,  
доцент ИПГМС по кафедре гражданского права и процесса,  
Академия ФСИН России,  
Россия, г. Рязань

## **ПОНЯТИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ КОММЕРЧЕСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА**

### **Аннотация**

В статье раскрыто понятие учредителя коммерческого юридического лица. Автором дается несколько определений, используемых в научной литературе. Анализируются подходы к определению в российском и зарубежном праве.

### **Ключевые слова**

Учредитель, коммерческая организация, корпоративное право

**Timofeeva D.R.,**

IPGMS student,  
Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Russia, Ryazan

**Scientific supervisor: Yudina Yu.V.,**

Candidate of Law, Associate Professor,  
Associate Professor of IPGMS at the Department of Civil Law and Procedure,  
Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Russia, Ryazan

## **THE CONCEPT OF THE FOUNDER OF A COMMERCIAL LEGAL ENTITY**

### **Annotation**

The article reveals the concept of the founder of a commercial legal entity. The author gives several definitions used in the scientific literature. The approaches to the definition in Russian and foreign law are analyzed.

### **Keywords**

Founder, commercial organization, corporate law

Коммерческие юридические лица являются самостоятельными участниками отношений, регулируемых законодательством. На первый взгляд, коммерческое юридическое лицо в правовом поле находится и действует наравне с физическими лицами. Однако, в действительности, по нашему мнению, за коммерческим

юридическим лицом стоит его учредитель или учредители, имеющие личный интерес, который зачастую отличается от интереса самого коммерческого юридического лица. В связи с этим в правовой литературе сформировался проблемный вопрос: как соотносится коммерческое юридическое лицо и его учредитель (учредители)? Для его однозначного разрешения необходимо определить понятие учредитель коммерческого юридического лица.

Толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет учредителя как основателя какого -нибудь учреждения, человека, учредившего что -нибудь, принимавшего или принимающего участие в учреждении, организации чего -нибудь. Учредители ученого общества.

А.В. Борисов в своем словаре дает следующее определение: «Учредители – основатели фирмы, физические и юридические лица, создающие новую организацию по собственной инициативе, привлекающие к участию в нем вкладчиков капитала. Учредители и сами могут вносить свой капитал в организуемое общество. Учредители разрабатывают документы, необходимые для регистрации и деятельности создаваемой компании (акционерного общества), осуществляют всю необходимую подготовительную работу» [2].

В Толковом словаре Г. Бетс, Б. Брайна, С. Уильямса и др. под общей редакцией И.М. Осадчей можно встретить следующее определение. «Учредитель (promoter) Лицо, принимающее участие в основании компании и создании ее активов, в том числе в подготовке ее устава (articlesofassociation) и заявки на регистрацию (memorandumofassociation), а также в регистрации компании, найме руководства и привлечении средств. По отношению к вновь создаваемой компании учредитель выступает как распорядитель имущества на началах доверительной собственности. Он не имеет права получать скрытые прибыли, а также доходы в ущерб ей. Учредитель может нести персональную ответственность за сделку, заключенную новой компанией или от ее имени до учреждения компании [1].

Юридическая литература содержит также большое количество разнообразных определений понятия учредитель.

Согласно А.П. Евгеньевой, учредитель – это «тот, кто учредил что - л. или принимает участие в организации чего - л.; основатель. Учредилось акционерное общество для морского пароходства - - -. Г. Иванов взял акций на 200000 и был одним из учредителей общества и избран одним из его директоров. Чернышевский, О поземельной собственности. Вчера на обеде я познакомился с литератором Эртедем, учредителем воронежск<их> столовых. Чехов, Письмо А. С. Суворину, 4 марта 1893» [3].

К примеру, Н.В. Козлова пишет следующее: «Учредителем (учредителями) называется лицо (группа лиц), по инициативе которого (которых) создается данное предприятие или организация».

Обратимся теперь к нормативному определению понятия учредитель.

Правовой статус учредителя получил свое законодательное закрепление и регулирование более одного века назад.

В советское время «учредителем» определяли лицо, поставившее подпись на проекте устава, представленном к утверждению. Таким образом, статус учредителя носил формальный принцип.

Если обратиться к законодательству РСФСР, можно увидеть, что Гражданский кодекс устанавливал, что, например, «устав акционерного общества, представленный на утверждение правительства, должен быть подписан не менее как пятью учредителями...». а значит, опять прослеживается формальный принцип.

Зарубежное законодательство, в частности Английское начала XX века, рассматривало понятие «учредитель» с чисто фактической точки зрения. Так, учредителем является лицо, которое фактически принимало участие в учреждении общества, даже если не оно подписало устав. Обычно первостепенная обязанность учредителя проявлялась в размещении акций.

Третий подход можно выделить в американском праве – вопрос о том, является ли лицо учредителем или нет должно решаться в зависимости от фактических обстоятельств. Следовательно, с точки зрения приверженцем данной позиции, это вопрос факта, ответ на который находится в зависимости от конкретных обстоятельств.

В действующем российском законодательстве отсутствует легальное определение понятия учредитель, однако довольно четко сформулированы и закреплены права и обязанности учредителей при создании и функционировании юридического лица. Так, учредитель утверждает своей личной подписью основные (учредительные) документы юридического лица. На учредителях лежит обязанность сформировать уставной капитал общества и внести свои вклады в него, избрать и утвердить органы, руководящие организацией, получить необходимые разрешения и согласования органов власти, выполнить иные фактические и юридически значимые действия. Итогом успешного выполнения учредителем обязанностей является государственная регистрация в качестве юридического лица и закладывание основы нормального дальнейшего функционирования организации.

Мы можем предложить следующее определение понятия учредитель коммерческого юридического лица. Это субъект права, совершающий действия, которые имеют юридическое и фактическое значение, и направлены на создание юридического лица. Данные действия включают принятие решения о создании юридического лица, удостоверение личной подписью учредительных документов, внесение личного имущества в уставной капитал организации.

### **Список использованной литературы:**

1. Бизнес. Толковый словарь / Грэхэм Бетс, Барри Брайндли, С. Уильямс и др. Общая редакция: д.э.н. Осадчая И.М. М.: ИНФРА - М, Издательство «Весь Мир», 1998.
2. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. М.: Книжный мир, 2003.

3. Словарь русского языка: В 4 - х т. / РАН, Ин - т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. 4 - е изд., стер. М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.

© Тимофеева Д.Р., 2024

**Шитиков А. А.**

Аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

г. Ульяновск, Российская Федерация

## **ЗАЯВИТЕЛЬ НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА**

### **Аннотация**

Актуальность темы обусловлена неопределенностью правового положения заявителя на стадии возбуждения уголовного дела. Целью исследования является уяснение его роли на исследуемой стадии. С помощью методов анализа и синтеза выявлен список прав и обязанностей заявителя. Сделан вывод о необходимости законодательной регламентации правового статуса заявителя

### **Ключевые слова**

Возбуждение уголовного дела, заявитель, права, обязанности, обжалование

**Shitikov A. A.**

Graduate student

Ulyanovsk State University

Ulyanovsk, Russian Federation

## **APPLICANT AT THE STAGE OF INSTITUTION OF A CRIMINAL CASE**

### **Abstract**

The relevance of the topic is due to the uncertainty of the legal status of the applicant at the stage of initiating a criminal case. The purpose of the study is to understand its role at the stage under study. Using analysis and synthesis methods, a list of the applicant's rights and obligations was identified. The conclusion is made about the need for legislative regulation of the legal status of the applicant.

### **Keywords**

Initiation of a criminal case, applicant, rights, obligations, appeal

Процессуальная фигура заявителя в стадии возбуждения уголовного дела обладает достаточно неясным кругом прав, поскольку они разбросаны по различным нормам УПК РФ. При этом, законодатель и не содержит отдельной нормы, посвященной данному субъекту уголовного процесса, в связи с чем, ряд

исследователей не считает, что заявитель обладает каким – либо процессуальным статусом в ходе доследственной проверки. Однако, наиболее распространено мнение о том, что заявитель имеет процессуальный статус в рамках проверки сообщения о преступлении [1, с. 21].

В первую очередь, законодатель предусмотрел, что заявителю выдается документ о принятии сообщения о преступлении с указанием данных о лице, его принявшем, а также даты и времени его принятия. При этом законодатель предусмотрел и право заявителя на обжалование отказа в приеме сообщения прокурора или в суд (п.4, 5 ст. 144 УПК РФ).

Также законодательно предусмотрена возможность получения данным лицом уведомлений о том, каков итог рассмотрения его заявления. Так, например, в ч. 4 ст. 148 УПК РФ, содержится положение о праве заявителя на получении копии постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. В ч. 4 ст. 146 УПК РФ предусматривается, что заявитель уведомляется о возбуждении уголовного дела. При этом, до того момента, как в отношении заявителя вынесено постановление о признании потерпевшим, он продолжает оставаться в статусе заявителя. Нам видится непоследовательным тот факт, что законодателем предоставлено право на получение копии постановления о возбуждении уголовного дела тем лицом, в отношении которого оно возбуждено (подозреваемым), однако, право получения заявителя копии постановления о возбуждении уголовного дела по его заявлению не предусмотрено.

В силу всего выше сказанного, с нашей точки зрения тот факт, что отдельной нормы, содержащей весь круг полномочий заявителя, законодатель не предусмотрел, является существенным упущением, поскольку наличие такой нормы будет обязывать сотрудников правоохранительных органов принимать меры по обеспечению прав лица, которое потерпело от преступления, еще до принятия решения о возбуждении уголовного дела, до которого с момента совершения преступления нередко проходит достаточно длительное время.

Полагаем, что реальная возможность реализации своих прав и законных интересов потерпевшим с того момента, как ему причинен вред преступными действиями может быть обеспечена путем предоставления ему полномочий по защите нарушенных прав до введения его в процессуальный статус потерпевшего. С этой целью видится необходимым введение в УПК РФ статьи 42.1 «Заявитель», предусматривающей комплекс прав, предоставляемых лицу с момента обращения его в правоохранительные органы с сообщением о совершении в отношении него преступления.

### **Список использованной литературы**

1. Смитенко, Ю.Г. Проблемные вопросы проведения проверки сообщения о преступлении / Ю.Г. Смитенко // Вестник Владимирского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 21 - 25.

© Шитиков А.А., 2024



# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



# ART HISTORY

**Джадраева А.Б.**

Магистрант

Международная образовательная корпорация (КазГАСА)

г. Алматы, Казахстан

## **ПЛАСТИКА И ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ: АРХИТЕКТУРНЫЕ КОНТРАСТЫ В ЦЕНТРЕ ЗДОРОВЬЯ МОЗГА ЛУ РУВО ФРЭНКА ГЕРИ**

### **Аннотация:**

Архитектурный ансамбль Центра здоровья мозга Лу Руво Фрэнка Гери является объектом широкого интереса, благодаря своему символизму и влиянию на психологию. В данной статье представлен анализ его архитектурных особенностей и их воздействия на посетителей. Цель исследования - проанализировать влияние архитектурных решений на эмоциональное состояние людей и их связь с эволюцией архитектурных концепций. Методология основана на анализе форм, материалов и психологических реакций посетителей. Результаты указывают на значимость архитектурного дизайна для создания эмоционально - заряженных пространств и их влияния на психологию людей, что делает данное исследование актуальным для понимания взаимосвязи архитектуры и эмоций.

### **Ключевые слова:**

Центр здоровья мозга, архитектура, эмоциональное воздействие, Фрэнк Гери, инновации, психология пространства.

Современная архитектура в сфере здравоохранения представляет собой уникальное слияние медицинских потребностей и архитектурных инноваций, воплощенное в учреждениях, специализированных на лечении и исследовании заболеваний. Одним из выдающихся произведений синтеза между функциональностью и символизмом стал Центр здоровья мозга Лу Руво в Лас - Вегасе, разработанный знаменитым архитектором Фрэнком Гери.

Научные исследования в области архитектуры здравоохранения приобретают все большее значение, ведь архитектурные решения этих учреждений имеют огромное влияние на пациентов, персонал и результаты лечения. Центр здоровья мозга Лу Руво Фрэнка Гери представляет интерес не только как медицинское учреждение, но и как архитектурный символ, отражающий взаимосвязь между архитектурой, наукой и человеческим разумом.

Цель настоящего исследования заключается в освещении архитектурных особенностей, символизма и функциональности Центра здоровья мозга Лу Руво, а также в выявлении влияния его дизайна на пациентов и посетителей. Для достижения этой цели мы применили метод аналитического обзора литературы, изучив существующие публикации, а также анализ архитектурных особенностей

данного учреждения и их возможного воздействия на окружающую среду и посетителей.

«Архитектура мистера Гери, – известна своими грубыми материалами и наложением простых, а вернее, примитивных геометрических форм. Но стихийность его работы всего лишь иллюзия. Она значительно более логична и продумана, чем кажется непосвященным.» [8, с. 216]

Центр здоровья мозга Лу Руво (Lou Ruvo Center for Brain Health) в Лас - Вегасе является необычным архитектурным творением, привлекающим внимание своими инновационными решениями и символическим подходом. Комплекс состоит из двух частей, которые архитектурно представляют метафору двух полушарий головного мозга.

Северная часть, представленная несколькими кубическими объемами, выделяется своей организованной структурой, напоминающей работы кубистов. Эти геометрические формы символизируют организованный и научно - исследовательский аспект работы с мозгом. (рис 1.). В то время как на южной стороне здания можно увидеть динамичный объем сложной формы, облицованный нержавеющей сталью. Эта часть здания отсылает к футуристическим течениям и в своем дизайне стремится к эмоциональному выражению динамики современного мира. (рис 2.).



Рисунок 1 – Северный корпус здания - центра здоровья мозга Лу Руво



Рисунок 2 – Южный корпус здания - центра здоровья мозга Лу Руво

Контраст между южной и северной частями здания Центра здоровья мозга Лу Руво Фрэнка Гери является не только архитектурным элементом, но и символизирует противопоставление разума и неразумия, отражая функциональные и эмоциональные аспекты человеческого мышления. (рис 3.).



Рисунок 3 – Контраст северной и южной части здания

Пластическая трансформация элементов, изогнутые поверхности и искажение форм создают необычные визуальные образы, выходящие за рамки типичной архитектурной практики. Эти архитектурные приемы удивительно взаимодействуют с окружающей средой, играя с естественным освещением и создавая удивительные визуальные эффекты, что привлекает внимание и оказывает воздействие на эмоциональное состояние посетителей. (рис 4.).



Рисунок 4 – Экстерьер здания с изогнутой поверхностью

Анализ архитектурных особенностей Центра здоровья мозга Лу Руво отражает не только инновационные и художественные подходы в дизайне, но и имеет значительное влияние на психологию посетителей. Внешний вид здания с его нестандартными формами, инновационными элементами и художественным подходом к дизайну, влияют на эмоциональное состояние посетителей.

Изогнутые, необычные формы и игра света и теней создают уникальную эмоциональную окружающую среду. Этот архитектурный ансамбль способен вызывать разнообразные эмоциональные реакции – от удивления и восхищения до чувства спокойствия и вдохновения. Такие формы, необычные для обыденной жизни, стимулируют воображение и пробуждают интерес, что способствует созданию позитивного настроения у посетителей.

Более того, архитектурные решения способны воздействовать на психологический комфорт. Изучения показывают, что элементы дизайна, такие как изгибы форм и нестандартные структуры, могут способствовать снижению уровня стресса и вызывать чувство гармонии. Эти факторы играют важную роль в создании обстановки, которая благоприятствует здоровью и благополучию посетителей, особенно для тех, кто приходит сюда в поисках помощи и поддержки в своем здоровье и состоянии. (рис 5.).



Рисунок 5 – Интерьер здания

Исследование исторического контекста, в котором зародился Центр здоровья мозга Лу Руво, помогает понять эволюцию архитектурного мышления и его связь с современными тенденциями. Подобные архитектурные проекты часто воспринимаются как результат взаимодействия современных технологий, искусства и потребностей общества.

Эволюция архитектурных концепций в современном контексте, когда здания часто рассматриваются как более чем просто функциональные конструкции, но и как социальные и эстетические объекты, становится ключевым фактором. Она позволяет понять переход от традиционных форм и стилей к инновационным и дерзким подходам к дизайну.

Анализ эволюции архитектурных взглядов открывает путь для понимания того, как современные архитекторы и дизайнеры учатся взаимодействовать с контекстом, окружением и функциональными требованиями для создания уникальных и значимых пространств. В этом аспекте Центр здоровья мозга Лу Руво представляет собой не только инновационное здание, но и свидетельство эволюции мышления в архитектуре, объединяя в себе современные технологии и

художественный подход для создания здания, оказывающего психологическое воздействие на посетителей.

В заключение можно отметить, что архитектурный символизм, воплощенный в Центре здоровья мозга Лу Руво, представляет собой пример инновационного подхода в архитектуре, который имеет глубокое воздействие на психологию посетителей.

Это уникальное здание сочетает в себе смелые архитектурные решения и создает окружение, способное влиять на эмоциональное состояние людей. Исследование показало, что нестандартные формы, материалы и игра света могут оказывать позитивное воздействие на психологию посетителей, способствуя улучшению общего эмоционального состояния и комфорта.

Результаты исследования также указывают на значимость архитектуры не только как функциональной конструкции, но и как средства воздействия на человеческие эмоции и состояние психики. Применение таких архитектурных концепций может быть важным в разработке будущих зданий, направленных на создание благоприятной и поддерживающей среды для здоровья и благополучия людей.

Таким образом, Центр здоровья мозга Лу Руво становится примером современной архитектурной мастерской и примером того, как архитектура может воздействовать на психологию людей, улучшая их жизнь и благополучие.

### **Список литературы:**

1. Бородина А.И. Архитектура и дизайн медицинских учреждений // Медицина Петербурга. – 2010. – № 22. – С. 55.
2. Добрицына И.А. От постмодернизма – к нелинейной архитектуре: Архитектура в контексте современной философии и науки. // М.: Прогресс - Традиция – 2004. – 416 с.
3. Ерыков А.А. Устойчивое развитие архитектуры современных медицинских центров // Инновации и инвестиции – 2020. – №3.– С. 265 - 268
4. Ефимов А.В. Дизайн архитектурной среды. – М.: Архитектура - С, 2005. – 504 с.
5. Ефимов А.В. Мировые художественные течения и архитектурное творчество. Часть 3 // Architecture and Modern Information Technologies. – 2017. – №2(39). – С. 312 - 328
6. Медицина будущего глазами архитекторов // Вестник URL: <https://vestnik.icdc.ru/world/1517-1>
7. Панова Н.Г. Цвето - пластические приемы формирования пространства в архитектуре и искусстве XX - го века: Фрэнк Гери // Architecture and Modern Information Technologies. – 2017. – №3(40). – С. 113 - 131 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://marhi.ru/AMIT/2017/3kvart17/09\\_panova/index.php](http://marhi.ru/AMIT/2017/3kvart17/09_panova/index.php)
8. Фрэнк Гери — экспрессивный гений деконструктивизма [Электронный ресурс]. - URL: <https://losko.ru/frank-gehry>

9. Building Stata: The Design and Construction of Frank O. Gehry's Stata Center at MIT. 2004. – 138 s
10. Cobb H. Architecture of Frank Gehry. – New York: Rizzoli Intl Pubns, 1986. – 216 s.
11. Frank Gehry. Buildings and Projects / Compiled and Edited by Peter Arnell and Ted Bickford // Essay by Germano Celant. Text by Mason Andrews. – Rizzoli, New York, 1985. – 311 c
12. Holst M. Optimal Hospital Layout Design. Aalborg: Aalborg Universitet. 2015. 288 p.
13. Isenberg B. Conversations with Frank Gehry. – New York: Alfred A.Knopf publisher, 2009. – 293 s.

#### **Источники иллюстраций:**

1. Рисунок 1 - <https://i.archi.ru/i/68143.jpg>
2. Рисунок 2 - <https://i.archi.ru/i/68149.jpg>
3. Рисунок 3 - <https://i.archi.ru/i/68140.jpg>
4. Рисунок 4 - <https://losko.ru/wp-content/uploads/2017/07/FullSizeRender-4-13-640x470.jpg>
5. Рисунок 5 - <https://losko.ru/wp-content/uploads/2017/07/FullSizeRender-6-10-1080x720.jpg>

© Джадраева А.Б. 2024

**Зейгерман Д.А.**

студент

ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры

Тюмень, Россия

Научный руководитель

Ержанова А.К.

преподаватель кафедры

коммуникативного и средового дизайна

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры»

Тюмень, Россия

## **ПУТЬ ОТ ИДЕИ ДО КОММЕРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ В ИГРОВОЙ ИНДУСТРИИ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ТОБИ ФОКСА**

### **Аннотация**

Данная статья исследует проблемы, с которыми сталкиваются творцы при попытке реализовать свои идеи в масштабные проекты. В статье повествуется о термине "magnum opus", который обычно используется для обозначения самого

значимого, важного и великого произведения в творческой деятельности художника, писателя, композитора или другого творческого деятеля. Автор анализирует причины, по которым многие талантливые создатели испытывают трудности в превращении своих концепций в успешные коммерческие продукты. На примере творчества Тоби Фокса автор исследует уникальный путь успешного разработчика игр. Через рассмотрение данного примера из сферы игровой индустрии, автор предлагает решения и стратегии, которые могут помочь мастерам искусств преодолеть эти препятствия и достичь успеха в своих проектах.

### **Ключевые слова**

Игровая индустрия, реализация идеи, Тоби Фокс, Эндрю Хасси, Дельтарун, Андертейл

Выражение "Magnum opus" происходит из латинского языка и переводится как "великое творение". Этот термин в философии и искусстве обозначает мастерское произведение или наиболее значимое творение, созданное человеком. Им может быть работа художника, писателя, музыканта или другого творческого деятеля, которая является вершиной его мастерства и уникального таланта. Каждый творец так или иначе мечтает, что его задумка приведет к созданию такого произведения.

Но многие творческие люди сталкиваются с проблемой реализации своих идей в масштабные проекты. Желание создать что-то поистине великое часто приводит к эмоциональному выгоранию и разочарованию, идею в итоге могут и вовсе забросить. Чтобы избежать этого, важно не перегружать себя на начальных этапах и двигаться к своей цели постепенно.

Одним из ярких примеров того, как можно успешно реализовать свою задумку, является история Тоби Фокса, талантливого композитора и создателя игры Undertale. Эта игра, выпущенная в 2015 году, стала настоящим хитом, разойдясь тиражом более 1 миллиона копий и заслужив международную славу. Однако мало кто знает, что Undertale не являлся основным проектом Тоби Фокса. Его первой и главной задумкой была игра Deltarune, которая на данный момент выходит по главам.

Концовка для Deltarune пришла к нему, как он сам выразился, в бредовом сне. С тех пор он совершенствовал идею и дорабатывал историю, желая однажды показать ее миру. Но не имея опыта в создании игр, Тоби Фокс не считал возможным выполнить такой масштабный проект.

Вместо того, чтобы насильно выталкивать себя из зоны комфорта и пытаться создать Deltarune в одиночку, Тоби Фокс принял решение первоначально развить свои профессиональные навыки, работая над сторонними проектами, не принадлежащими его авторству. Зачастую можно услышать про его сотрудничество с другими разработчиками и художниками, как правило, в роли композитора. Так, например, до выпуска Undertale он



работал с Эндрю Хасси, делая музыкальные треки для его знаменитого web - комикса, Homestuck, параллельно разрабатывая свою игру.

Он помогал разным людям с их творческими проектами, одновременно получая знания у них и развиваясь вместе с ними. Таким образом, он постепенно расширял свою зону комфорта и обучился программированию, приближаясь к воплощению Deltarune в жизнь шаг за шагом.

Его пример показывает нам, что при разработке важно уделять много времени своему проекту, но торопиться и загонять себя в строгие временные рамки отнюдь не стоит. На создание Undertale ушло почти 3 года (32 месяца), а Deltarune был в разработке еще с 2012 г. (первая глава вышла в 2018 г., вторая в 2021 г.) и не был заброшен с тех пор.

Поэтому нет необходимости расстраиваться, если работа заняла больше ожидаемого времени. Это относится и к возрасту: никогда не поздно начать. Не стоит «опускать руки» и отказываться от идеи если считаете, что «переросли» её. Сейчас Тоби Фоксу 32 года, он всё также горит своей мечтой и продолжает свою творческую карьеру. А ведь идея создать Deltarune появилась, когда ему исполнился 21 год.

Возможно, в его играх не так много впечатляющей графики и спецэффектов, как в современных AAA - проектах, но они уникальны своей душевностью, оригинальностью и вниманием к деталям. Тоби Фокс создает игры, которые покоряют сердца игроков и заставляют их задуматься о важных вещах.

Его путь от идеи до коммерческой реализации учит нас тому, что не стоит бояться мечтать и стремиться к великому, но при этом важно трезво оценивать свои силы, не перегружать себя и двигаться к цели постепенно. К тому же в сотрудничестве с другими людьми можно добиться гораздо большего, чем в одиночку.

### **Список литературы**

1. Шелл Джесси. «Геймдизайн: Как создать игру, в которую будут играть все»
2. Костер Рэф. «Разработка игр и теория развлечений»
3. Тайнан Сильвестр. «Геймдизайн. Рецепты успеха лучших компьютерных игр от Super Mario и Doom до Assassin's Creed и дальше»
4. Зубек Роберт. «Элементы гейм - дизайна. Как создавать игры, от которых невозможно оторваться»
5. Савченко Алексей. «Игра как бизнес. От мечты до релиза»
6. Фокс, Тоби [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Фокс,\\_Тоби](https://ru.wikipedia.org/wiki/Фокс,_Тоби) (дата обращения: 15.02.2024).

**Шабалина Д.С.**

Бакалавриат, 2 курс

Студент

Уфимский государственный нефтяной технический университет  
Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ СЛАВЯНСКИХ ЭТНИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

### **Аннотация**

В основе исследования рассматривается этническая составляющая славянской народности, а также проблемы с сохранением этнических традиций и их адаптацией к нынешней моде. В связи с этим проведен анализ процесса развития национальной одежды от устаревшей и неактуальной для нового поколения до востребованной и переработанной современными дизайнерами под модные веяния с сохранением колоритности и особенностей культуры.

### **Ключевые слова**

Этника, дизайн, колорит, культура, модные тенденции.

### **Введение**

В современном мире, где глобализация усредняет и стирает культурную специфику, сохранение и продвижение этнической идентичности приобретает особое значение. Этнические костюмы и аксессуары играют важную роль в сохранении культурного наследия и передаче его ценности будущим поколениям. Чтобы добиться сохранения традиций, дизайн костюмов требует глубокого понимания особенностей каждой этнической группы и умения адаптировать их к современным требованиям и разнообразию моды.

В связи с чем общество имеет ряд проблем, связанных с сохранением традиций и их адаптацией к модным тенденциям. Одна из главных проблем, заключается в том, что традиционные элементы этнической одежды кажутся новым поколениям устаревшими и неактуальными. Поэтому дизайнеры проводят масштабную работу в своей деятельности по изучению и по созданию уникальных образов с сохранением народной идентичности и колоритности. Показывая тем самым, необходимость уважать культурное разнообразие и наше наследие.

Славянская культура насчитывает множество веков и богата разнообразными обычаями и традициями. Благодаря своей многовековой истории приобрело ярко выраженные особенности культуры, такие как «говорящие» детали одежды, где раньше с одного взгляда на человека становилось ясно: род - племена, местность проживания, положение в обществе, вид деятельности, возраст, а также семейное положение у девушек. Вдобавок уникальности придают старые верования и обряды, пропитанные мистицизмом и передаваемые из поколения в поколение, что так же цепляет собой заинтересованных в познании необъяснимого

выходящего за рамки обыденности людей. Поэтому вопреки влиянию современной моды, многие обычаи до сих пор живут в сердцах и душах людей, отражая особую красоту славянского колорита, который в них содержится.

Так как модная индустрия не стоит на месте ключевым фактором трансформации от классической этники которую мы знаем в более преобразованную на наше время, послужило межкультурное взаимодействие. Происходит процесс, способствующий появлению новых форм самоидентификации, через создание условий взаимодействия и столкновение различных этнических групп, что приводит к обмену идеями, ценностями и традициями. Ещё одной важной составляющей трансформации является влияние современных медиа и информационных технологий. Развитие коммуникации, через интернет и различные сервисы социальных сетей помогают данному направлению получить свою огласку через дискуссии и распространение культурных ценностей, позволяя тем самым получить более глобальный масштаб заинтересованности окружающих.

Происходит многогранный процесс преобразования славянской этники, позволяя ей адаптироваться к вызовам современности, сохраняя при этом свою значимость для общества. К развитию и привлечению к этой теме внимания приложили такие российские дизайнеры как: Светлана Левадная и ее бренда Levadnaya. Отличительной чертой которого является - натуральные фактурные ткани ручной работы с авторской переработкой кроя традиционной одежды для современного потребителя и с использованием природных оттенков, а также вышитой на изделии отделкой. Продвигает мировое культурное наследие и Мария Казакова — уроженка Сибири и финалистка конкурса молодых дизайнеров LVMH Prize. Мария своими стремлениями борется за возрождение ремесленной культуры и придает особое значение ценности ручного труда. Создавая коллекции, состоящей из спортивных брюк, легинсов, толстовок, шарфов и худи вперемешку с нео - русскими рубашками с вышитыми элементами традиционных мотивов, расшитыми бисером и лентами, подкрепленные плакатами с лозунгами «Человек очнись — куда культуру потерял?» и «Человеку нужны корни» [5]. Поднимает тему возрождения национального наследия русского культурного кода и Александра Георгиева, возродив такое направление, как Крестецкая строчка. Доказав, что вышивка может использоваться не только в каких - либо предметах быта, но и стать частью актуальных комплектов одежды, добавляя им достойную восхищения изюминку. Не стоит забывать и об этнических орнаментах играющие не маловажную роль в славянском образе, понимающие своей красотой, символичность и заложенным в них глубоким смыслом. Создаваемые вручную, они несут в себе историческую ценность и представляют собой своеобразный ключ к пониманию национального колорита, именно это было показано в авторском бренде ORNAMENТЫ основанным в Санкт - Петербурге в 2008 году Любовь Тепцовой. Основная идея бренда заключалась в том, что орнамент — это текст, в

---

котором каждая линия имеет значение и смысл. Воплощая собой возрождение орнамента как языка в сознании людей.

Благодаря творчеству наших соотечественников этническое направление в модной индустрии будет развиваться и дальше, а наши корни и культурные традиции не будут утеряны и забыты. Таким образом, славянская культура продолжает играть важную роль в современном мире и вдохновлять собой дизайнеров на новые творения.

### **Заключение**

Трансформация славянских этнических тенденций является актуальным и важным феноменом в прогрессирующем мире. Культурное развитие общества не стоит на месте, все больше людей стремятся подчеркнуть свои корни и сохранить традиции своей народной идентичности, с чем успешно помогают дизайнеры в своем творческом пути. Прodelывая колоссальную работу по изучению этнических особенностей и символической эстетики из сложившейся богатой истории, находя отражение в современной одежде демонстрируя важность сохранения корней, адаптируя ее для потребителей, уважающих свое наследие своей культуры.

### **Список использованной литературы:**

1. Берегова О., Символы славян; Изд.: «Диля» 2007г. — 432 с.
2. В. И. Ивановская., Русские орнаменты; Изд.: «В. Шевчук» 2006г. —226с
3. Г. С. МАСЛОВА., Народная одежда в восточнославянских традиционных обычаях и обрядах XIX - начала XX в; Изд.: «Наука» 1984 г. — 214 с.
4. <https://glazurmag.ru/obzory-i-nakhodki/sovremennaya-odezhda-v-russkom-stile-obzor-bolee-25-dizajnerov>
5. <https://theblueprint.ru/fashion/specials/puma-jahnkoj>

© Шабалина Д.С., 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Маклаков А.С., Гайфуллин З. Г.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЕЙСМИЧЕСКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ ПО СЦЕНАРНЫМ  
ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯМ МЕТОДОМ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАСЧЁТОВ 5

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Савустьяненко Т. Л., Савустьяненко А. В.  
ЭКОЛОГОГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ВО ВРЕМЯ ОТДЫХА ЗА РУБЕЖОМ 12

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Авилова С.А., Видманкина А.В.  
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ И МУЗЫКАЛЬНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА 18

- Ануфриева Е.В., Меликова М.А.  
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - РЕЧЕВЫЕ ЗАНЯТИЯ  
ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР 20

- Ахмедиева Л.К.  
«О ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ  
СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ» 23

- Мещерякова Е.Н., Шевченко О.Н., Терехов В.И.  
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ХАРАКТЕРА УЧАЩИХСЯ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 29

- Мингазов А.Р.  
МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Г. Г. НЕЙГАУЗА  
И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ 33

- Надточий З.Ю.  
ПРАВОСЛАВНАЯ ЭТИКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СОВРЕМЕННОЙ  
ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКЕ 38

- Шкунов В.Н.  
ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИИ И В СТРАНАХ ВОСТОКА:  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 41

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Сташенко Н.В.  
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ,  
КАК СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ 47

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бесаева А. Г., Джиоева А. А.  
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА ЛИЧНОСТИ 51

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Holiqberdiyeva G. A.  
PECULIARITIES OF ANECDOTES ABOUT  
КНОЖА NASREDDIN  
(based on the anecdote "Qozon ham o'ladimi?") 58

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Аталыев А.С., Азадов Ч.А., Бекмурадова С.А.  
ОСОБЕННОСТИ ХРАНЕНИЯ ГАЗА  
В ЧАСТИЧНО ВЫРАБОТАННЫХ НЕФТЯНЫХ ПЛАСТАХ 64

- Дружинин Р.А., Куликова Т.Е.  
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА РАСТИТЕЛЬНОГО МОЛОКА 66

- Чижикова О.М., Легошин П.А.  
НЕСТАНДАРТНЫЕ МЕТОДЫ МАТЕРИАЛООБРАБОТКИ  
В АЭРОКОСМИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ 71

- Легошин П.А., Чижикова О.М.  
ТЕРМОУСТОЙЧИВЫЕ ЭНЕРГОНОСИТЕЛИ:  
ПОТЕНЦИАЛ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ  
В АЭРОКОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ 73

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ермак Е.С.  
КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКИХ  
БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ 77

- Карпушев А.А.  
МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫМ ПРОЕКТОМ:  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ  
И ГИБКИХ ПОДХОДОВ 81

- Кшичковская Д.И., Мещеряков А.Э., Бершадская А.Д.  
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО  
И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ 85

- Кшичковская Д.И., Мещеряков А.Э., Бершадская А.Д.  
НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ  
НА РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА И ИНВЕСТИЦИЙ 87

Кшичковская Д.И., Мещеряков А.Э., Бершадская А.Д. СРАВНЕНИЕ ВВП РАЗЛИЧНЫХ СТРАН: АНАЛИЗ РАЗЛИЧИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И БЛАГОСОСТОЯНИИ	89
Лешукова С. Ю. АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	90
Осипова Р.Г., Каширина А.А. ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	93
Поносова П.Д., Соколова Д.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	98
Саломатова М.О. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В БАНКЕ	100
Сальник Д.А., Плешкова М.А., Арутюнян К.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ИГР В ЭКОНОМИКЕ	103
Сальник Д.А., Плешкова М.А., Арутюнян К.В. ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ НА НАЛОГОВУЮ ПРАКТИКУ	105
Сальник Д.А., Плешкова М.А., Арутюнян К.В. ВЛИЯНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ НА ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА И ЕГО ВРП	107
Фадеева И.П. ВЛИЯНИЕ ТЕОРИЙ МЕНЕДЖМЕНТА ДРУКЕРА НА СОВРЕМЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	109
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Авдеев А. А. ЖАЛОБА И ЗАЯВЛЕНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	113
Короленко П.С. ДЗЮДО В СИСТЕМЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ	114
Седов. Н.С. ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ КОРРУПЦИИ И ЕЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИНАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ	119
Тимофеева Д.Р. ПОНЯТИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ КОММЕРЧЕСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА	124
Шитиков А. А. ЗАЯВИТЕЛЬ НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА	127

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Джадраева А.Б. ПЛАСТИКА И ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ: АРХИТЕКТУРНЫЕ КОНТРАСТЫ В ЦЕНТРЕ ЗДОРОВЬЯ МОЗГА ЛУ РУВО ФРЭНКА ГЕРИ	130
Зейгерман Д.А. ПУТЬ ОТ ИДЕИ ДО КОММЕРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ В ИГРОВОЙ ИНДУСТРИИ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ТОБИ ФОКСА	135
Шабалина Д.С. ТРАНСФОРМАЦИЯ СЛАВЯНСКИХ ЭТНИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	138



## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение  
3 дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение  
7 рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



# ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
29 февраля 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 01.03.2024 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Тahoma  
Усл. печ. л. 8,50.  
Тираж 500.  
Заказ 909.

Signed for printing on 01.03.2024.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 8.50.  
Circulation 500.  
Order 909.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

**+7 347 29 88 999**