# ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник статей**
**по итогам**
**Международной научно-практической конференции**
**09 января 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 73

**И 73 ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 09 января 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 208 с.**

ISBN 978-5-907808-19-5

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ», состоявшейся 09 января 2024 г. в г. Оренбург.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-19-5
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2024
© Коллектив авторов, 2024

***Ответственный редактор:***

**Сукиасян Асатур Альбертович**, к.э.н.

***В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***

**Абидова Гулмира Шухратовна**, д.т.н.
**Авазов Сардоржон Эркин угли**, д.с. - х.н.
**Агафонов Юрий Алексеевич**, д.м.н.
**Алейникова Елена Владимировна**, д.гос.упр.
**Алиев Закир Гусейн оглы**, д.фил.агр.н.
**Бабаян Анжела Владиславовна**, д.пед.н.
**Баишева Зиля Вагизовна**, д.фил.н.
**Байгузина Люза Закиевна**, к.э.н.
**Булатова Айсылу Ильдаровна**, к.соц.н.
**Бурак Леонид Чеславович**, к.т.н.
**Ванесян Ашот Саркисович**, д.м.н.
**Васильев Федор Петрович**, д.ю.н.
**Вельчинская Елена Васильевна**, д.фарм.н.
**Виневская Анна Вячеславовна**, к.пед.н.
**Габрусь Андрей Александрович**, к.э.н.
**Галимова Гузалия Абкадировна**, к.э.н.
**Гетманская Елена Валентиновна**, д.пед.н.
**Гимранова Гузель Хамидулловна**, к.э.н.
**Григорьев Михаил Федосеевич**, к.с. - х.н.
**Грузинская Екатерина Игоревна**, к.ю.н.
**Гулиев Игбал Адилевич**, к.э.н.
**Датий Алексей Васильевич**, д.м.н.
**Долгов Дмитрий Иванович**, к.э.н.
**Дусматов Абдурахим Дусматович**, к. т. н.
**Ежкова Нина Сергеевна**, д.пед.н.
**Екшикеев Тагер Кадырович**, к.э.н.
**Епхиева Марина Константиновна**, к.пед.н.
**Ефременко Евгений Сергеевич**, к.м.н.
**Закиров Мунавир Закиевич**, к.т.н.
**Зарипов Хусан Баходирович**, PhD.
**Иванова Нионила Ивановна**, д.с. - х.н.
**Калужина Светлана Анатольевна**, д.х.н.
**Канарейкин Александр Иванович**, к.т.н.
**Касимова Дилара Фаритовна**, к.э.н.
**Киракосян Сусана Арсеновна**, к.ю.н.
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, д.вет.н.
**Кленина Елена Анатольевна**, к.филос.н.
**Клещина Марина Геннадьевна**, к.э.н.
**Козлов Юрий Павлович**, д.б.н.
**Кондрашихин Андрей Борисович**, д.э.н.
**Конопацкова Ольга Михайловна**, д.м.н.
**Куликова Татьяна Ивановна**, к.псих.н.
**Курбанаева Лилия Хамматовна**, к.э.н.
**Курманова Лилия Рашидовна**, д.э.н.
**Ларионов Максим Викторович**, д.б.н.
**Малышкина Елена Владимировна**, к.и. н.
**Маркова Надежда Григорьевна**, д.пед.н.
**Мещерякова Алла Брониславовна**, к.э.н.
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, к.соц.н.
**Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна**, к.пед.н.
**Набиев Тухтамурод Сахобович**, д.т.н.
**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**, к.э.н.
**Песков Аркадий Евгеньевич**, к.полит.н.
**Половеня Сергей Иванович**, к.т.н.
**Пономарева Лариса Николаевна**, к.э.н.
**Почивалов Александр Владимирович**, д.м.н.
**Прошин Иван Александрович**, д.т.н.
**Саттарова Рано Кадыровна**, к.биол.н.
**Сафина Зиля Забировна**, к.э.н.
**Симонович Надежда Николаевна**, к.псих. н.
**Симонович Николай Евгеньевич**, д.псих. н.
**Сирик Марина Сергеевна**, к.ю.н.
**Смирнов Павел Геннадьевич**, к.пед.н.
**Старцев Андрей Васильевич**, д.т.н.
**Танаева Замфира Рафисовна**, д.пед.н.
**Терзиев Венелин Кръстев**, д.э.н., член РАЕ
**Умаров Бехзод Тургунпулатович**, д.т.н.,
**Хайров Расим Золимхон углы**, к.пед.н.
**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**, к. т. н.
**Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич**, д.с. - х.н.
**Чернышев Андрей Валентинович**, д.э.н.
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, д.э.н., д.ю.н.
**Шилкина Елена Леонидовна**, д.соц.н.
**Шкирмонтов Александр Прокопьевич**, д.т.н.
**Шляхов Станислав Михайлович**, д.физ. - мат.н.
**Шошин Сергей Владимирович**, к.ю.н.
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, д.и. н.
**Яковишина Татьяна Федоровна**, д.т.н.
**Янгиров Азат Вазирович**, д.э.н.
**Яруллин Рауль Рафаэллович**, д.э.н., член РАЕ

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# BIOLOGICAL SCIENCES

**Келехсаев М.З.** М.н.с., ЮОГУ, г. Цхинвал, РЮО
**Зданович В.В.** К.б.н., доцент, МГУ, г. Москва, РФ
**Габаев В.Н.,** Краевед, г. Цхинвал, РЮО
**Цотниашвили Т.Н**. Ст. лаб., ЮОГУ, г. Цхинвал, РЮО

## МАТЕРИАЛЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ИХТИОФАУНЫ РЕКИ БОЛЬШАЯ ЛИАХВА (ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ)

**Аннотация.** В результате экспериментальных отловов рыб в р. Большая Лиахва пойманы 9 видов, относящиеся к 4 семействам, из которых 8 видов нативных и один – случайно интродуцированный в результате рыбохозяйственных мероприятий в бассейне реки. В середине 70 - х годов 20 века в реке встречались 14 видов рыб. Уменьшение числа видов рыб в реке произошло в основном за счет представителей семейства карповые. Изменение экологических условий в бассейне реки в результате деятельности человека, возможно, послужило основной причиной снижения видового разнообразия рыб в р. Большая Лиахва.

**Ключевые слова.** Река Большая Лиахва, Южная Осетия, ихтиофауна.

Республика Южная Осетия имеет густую и разветвленную сеть рек, начало которым дают ледники и снежники, покрывающие горные хребты Центрального Кавказа. Река Большая Лиахва - крупнейшая на территории Южной Осетии, относится к бассейну Каспийского моря, берёт начало со склонов горы Лазг - Цити на высоте 3032 м. Длина реки в пределах Южной Осетии 98 км, площадь бассейна 2440 км2, средний уклон 17,9 м / км, Имеет множество притоков, из которых самые большие - реки Малая Лиахва и Паца. Впадает в среднее течение р. Кура на территории Грузии [1].

Сведения об ихтиофауне среднего течения р. Кура и ее притоков относятся к концу XIX и началу XX века. Наиболее полные сведения по видовому составу рыб рек и озер восточной части Грузии в 60 - 70 - х годах прошлого века отражены в работах Р. Ф. Эланидзе [4, 5]. В 1948 - 1949 годах им проведено исследование ихтиофауны среднего течения р. Кура и ее притоков, в том числе и в р. Большая Лиахва [4]. В течение последних 30 лет ихтиофауна в бассейне р. Большая Лиахва практически не изучалась, что было связано с военными действиями, тяжелым экономическим положением Республики Южная Осетия. В указанный период времени также произошли значительные изменения экологической обстановки в бассейне реки в результате все возрастающего антропогенного воздействия. На настоящий момент времени научные данные по современному составу ихтиофауны, состоянию популяций видов рыб р. Большая Лихва в пределах границ республики фактически отсутствуют.

Цель настоящего исследования – предварительная оценка видового состава рыб в р. Большая Лиахва. Первичный материал по видовому составу рыб получен в результате отлова рыб на всем протяжении течения реки и ее притоков в течение

2023 г. Лов рыбы производили при помощи накидных сетей и поплавочных удочек. В течение периода исследования пойманы следующие виды рыб.

Рисунок 1. **Ручьевая форель** *Salmo trutta fario*

Ручьевая форель **(**семейство Лососевые Salmonidae) в реке Большая Лиахва и ее притоках встречается повсеместно, от нижнего течения до альпийской зоны (рис. 1). Имеется две формы ручьевой форели – горная и предгорная [4]. Отличающиеся морфологическими признаками. Горная форель обитает ближе к истокам рек, значительно ниже – предгорная. При повышении температуры свыше 15°С предгорная форель поднимается выше по течению, а осенью, когда температура воды снижается, опускается вниз по течению. Окраска форели варьирует в зависимости от места обитания, возраста, особенностей питания. Питается в основном зообентосом, а также насекомыми, падающими на поверхность воды [2]. Половозрелыми рыбы становятся в возрасте 2 - 3 года. Нерест в верховье рек начинается с сентября, в предгорьях – с октября и продолжается до наступления зимы при температуре не выше 8°С. Откладывает икру на мелководных местах в вырытые на галечно - песчаном грунте ямы. Диаметр икры 2,5 - 6,5 мм. Индивидуальная плодовитость самок от 200 до 2000 икринок. Развитие икры продолжается 60 - 200 сут. при температуре 1 - 8°С. В реках длина тела форели достигает 40 см, масса свыше 0,5 кг, редко – до 1 кг. Ручьевая форель занесена в Красную книгу РЮО как вид «Неопределенный по статусу» [3].

Рисунок 2. **Микижа, или радужная форель** *Oncorhynchus mykiss*

Микижа **(с**емейство Лососевые Salmonidae) с некоторых пор встречается в реках и ручьях бассейна реки р. Большая Лиахва (рис.2). Ивазивный вид, появился в

результате деятельности рыбоводческих хозяйств. В родных местах обитания микижа достигает 40 - 50 см длины и 0,8 - 1,6 кг массы. Продолжительность жизни – до 12 лет. Цвет тела меняется в зависимости от грунта, прозрачности воды и других факторов среды. Оптимальные условия для микижи - температура воды 14 - 20 °С, содержание кислорода 7 - 8 мг / л. Биология вида в р. Большая Лиахва не изучена.

Рисунок 3. **Кавказский голавль** *Leuciscus cephalus orientalis*

Кавказский голавль (семейство Карповые Cyprinidae) встречается в нижнем и реже среднем течении бассейна реки Большая Лиахва (рис.3). Его тело длинное, цилиндрической формы с крупной головой. Покрыто зеленовато - коричневыми чешуйками, которые окаймлены узкими полосами черного цвета по всей спине. Хвостовой плавник темно - коричневый или черный, спинной плавник серовато - зеленого цвета, а все остальные плавники оранжево - красные. Питается смешанной пищей, в основном зообентосом и водорослями. Половозрелым становится на 3 - м году жизни. Нерест просиходит с апреля и до конца лета. Икру откладывает на мелководье, где дно покрыто галькой, песком и растительным субстратом. Развитие икры при температуре 12 - 25°С продолжается 5 - 10 сут. В среднем длина тела голавля 30 см, редко встречаются особи длиной и до 60 см.

Рисунок 4. **Куринский пескарь** *Gobio persa*

Куринский пескарь (семейство Карповые Cyprinidae) встречается в основном в среднем и нижнем течении реки Большая Лиахва (рис.4). Малоподвижный, избегает участков реки с быстрым течением. Достигает длины тела 11 - 13 см. Тело длинное, стройное. Рыло тупое, закругленное на конце. Боковая линия выделена

двойной пунктирной линией. Питается куринский пескарь в основном зообентосом, частично водорослями. Созревает в возрасте 3 года. Нерест происходи с конца апреля до конца июля при температуре воды 12 - 18°С. Икрометание порционное. Плодовитость самок от 3800 до 15800 икринок.

Рисунок 5. **Куринский усач** *Barbus lacerta cyri*

Куринский усач (семейство Карповые Cyprinidae) обитает практически на всем протяжении реки Большая Лиахва вплоть до ее верхнего течения на участках с песчано - каменистым дном (рис.5). Питается в основном зообентосом и частично водорослями. Половозрелым становится в 2 - 3 года. Нерест в мае –августе при температуре воды 15 - 20°С. Икрометание порционное. Достигает длины до 40 см. Окраска: спина серая, бока серебристые с темными разводами и пятнами. Спинной и хвостовой плавники серые, остальные - желтоватые.

Рисунок 6. **Усач мурца** *Barbus mursa*

Усач мурца (семейство Карповые Cyprinidae) в реке Большая Лиахва встречается практически повсеместно (рис.6). Был отмечен в уловах рыбаков - любителей приблизительно на высоте 1400 м над у.м. в районе рощи Дзуарихъаед. Тело вытянутое в длину, в сечение почти округлое. От остальных видов усачей отличается почти прямой (с небольшим подъемом) линии спины и сильно вытянутым корпусом. Чешуя мелкая. Окраска: верхняя сторона тела темно - серая с зеленоватым отливом, нижняя – желтовато - белая, бока светлее, с золотистым блеском. Есть формы, которые полностью золотистые. Их так и называют - золотой усач. Питается в основном зоомакробентосом (поденки, ручейники, хирономиды, личинки стрекоз). Достигает половой зрелости в 2 - 33 летнем возрасте.

Размножение с мая до августа. Нерест порционный. Плодовитость самок зависит от возраста и составляет от 2,5 до 25 тыс. икринок. Вырастают до 1 метра, но такие экземпляры большая редкость. Обычно 40 - 50 см.

Рисунок 7**. Восточная быстрянка** *Alburnoides bipunctatus eichwaldi*

Восточная быстрянка (семейство Карповые Cyprinidae) встречается повсеместно, вплоть до верхнего течения реки Большая Лиахва (рис.7). Предпочитают солнечные участки возле берега. Питаются бентосом, водорослями. Половозрелыми становятся в возрасте 2 - 3 года. Нерест порционный. Диаметр икры 1,2 – 2,2 мм. Икрометание происходит с апреля до конца августа при температуре воды 14 - 18°С. Плодовитость самок от 500 до 15000 икринок. Достигают длины тела от 6 до 10 см.

Рисунок 8**. Куринский голец** *Nemachilus brandti*

Куринский голец (Семейство Щиповковые Cotiidae) обитает в основном в небольших ручьях и притоках бассейна реки Большая Лиахва (рис.8). Тело вытянутое в длину, цилиндрическое. Кончик рыла скошен. Чешуя мелкая. Ведет донный образ жизни, предпочитает мелководные участки с галечно - каменистым грунтом. Питается в основном зообентосом. Достигает длины тела 9 - 11 см, массы 14 г. Размножением происходит с мая по август при температуре воды 15 - 22°С. Нерест порционный – от двух до трех раз в сезон. Индивидуальная плодовитость самок – 2000 - 18000 икринок.

Рисунок 9. **Кавказский речной бычок** *Gobius cephalarges constructor*

Кавказский речной бычок (семейство Бычковые Gobiidae) ведет донный образ жизни, обитает на галечном грунте в нижнем и среднем течении реки Большая Лиахва (рис.9). Питается зообентосом. Половозрелым становится на 2 - 3 году жизни. Икрометание порционное, происходит с мая до конца августа при температуре воды 11 - 20°С. Плодовитость самок длиной 8 - 11 см (масса 7,3 - 13,5 г) – от 420 до 1060 икринок.

**Заключение.** В результате экспериментальных обловов рыбы в р. Большая Лиахва и ее притоках, выполненных в 2023 г., в составе ихтиофауны обнаружено 9 видов рыб, относящихся к 4 семействам. Из числа пойманных видов – 8 видов рыб нативные, а один (микижа) – интродуцированный. По данным Р. Ф. Эланидзе, полученным в 70 - х годах прошлого века, в р. Большая Лиахва обитали 14 видов рыб из 4 - х семейств [4, 5]. Уменьшение видового состава в большей степени затронуло семейство Карповые (снизилось на 5 видов). Снижение видового разнообразия рыб, возможно, связано с изменением гидрологического режима реки, связанного с зарегулированием стока в результате строительства водохранилищ, а также возросшего антропогенного воздействия на экосистему реки Большая Лиахва (строительство дорог вдоль русла, выемка гравия, прогрессирующее загрязнение, избыточное изъятие некоторых видов рыб в результате любительского и браконьерского лова). Более тщательное, систематическое исследование ихтиофауны бассейна р. Большая Лиахва и других рек возможно расширит список видов рыб Южной Осетии.

**Список литературы**

1. Дзагоев А.Д. География Южной Осетии. Владикавказ: Олимп, 2003. 224 с.

2. Касимов А.Г. Пресноводная фауна Кавказа. Баку: Изд - во «Элм», 1972. 285 с.

3. Красная книга Республики Южная Осетия. Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), 2017. 304 с.

4. Эланидзе Р.Ф. Ихтиофауна рек и озер Грузии. Тбилиси: Изд - во «Мецниереба», 1983. 320 с.

5. Эланидзе Р.Ф. Материалы к изучению ихтиофауны р. Куры (в пределах Грузии). Тр. Ин=та зоол. АН Груз. ССР. 1953. Т.XII. 49 с.

© Келехсаев М.З., Зданович В.В., Габаев В.Н., Цотниашвили Т.Н., 2024

# ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

**Маклаков А.С.**
Старший научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

# ГЕОРАДИОЛОКАЦИОННОЕ СКАНИРОВАНИЕ ГРУНТОВ ОПОЛЗНЕОПАСНЫХ УЧАСТКОВ И ТЕРРИТОРИЙ

**Аннотация:**
При оценке оползневой обстановки важное значение имеет выявление зон и очагов оползней, распространенных на исследуемой территории, определение степени их активности и опасности для зданий и сооружений. Поэтому в данной статье рассмотрим метод георадиолокации с помощью, которого можно проводить обследование предполагаемых или уже обнаруженных оползнеопасных участков.

**Ключевые слова:**
Оползнеопасный участок, защитные мероприятия, георадиолокационное сканирование, профиль, радарограмма.

Ежегодно на территории России оползневые процессы наносят большой экономический, социальный и экологический ущербы, не сопоставимые со средствами, которые затрачиваются на их защитные мероприятия.

В число подвергающихся деформациям сооружений попадают жилые и социальные объекты, разрушение или повреждение которых неизбежно могут вызвать чрезвычайные ситуации природного или техногенного характера, что может повлечь за собой необратимые последствия.

Оползнеопасные склоны – это участки территорий, где оползневые деформации на момент обследования отсутствуют или отсутствовали в прошлом, но могут проявиться в последующем под воздействием естественных или техногенных факторов.

При оценке оползневой обстановки важное, первостепенное значение имеет выявление типов оползней, распространенных на исследуемой территории, определение степени их активности и опасности для проектируемых зданий и сооружений, а также уже расположенных на них объектов. Поэтому необходимо проводить периодическую оценку оползнеопасных участков с целью своевременного принятия решения для проведения защитных мероприятий.

В данном случае представляется оперативный метод георадиолокации, с помощью которого можно проводить обследование предполагаемых или уже обнаруженных оползнеопасных участков для определения степени его обводненности и мощности водоносного слоя.

Метод георадиолокации базируется на изучении поля высокочастотных электромагнитных волн (используются частоты от первых десятков МГц до первых единиц ГГц). В основе метода лежит различие горных пород по диэлектрической проницаемости. Излучаемый импульс, распространяясь в обследуемой среде или

объекте, отражается от границ, на которых меняются электрические свойства - электропроводность и диэлектрическая проницаемость. Отраженный сигнал принимается приемной антенной, усиливается, преобразуется в цифровой вид и запоминается. В результате, из упорядоченного набора отражённых сигналов, складывается разрез исследуемой среды, перпендикулярный плоскости антенн георадара, именуемый георадиолокационным профилем.

Как правило, георадиолокационный профиль представлен в виде радарограммы – массива амплитуд отражённых сигналов с дополнительной информацией по каждому шагу зондирования, записанный в файл и визуализируемый в виде разреза исследуемой среды.

Рисунок 1 – Антенный блок АБ - 250М,
применённый для сканирования грунтов

В июле 2017 г. проводилось обследование методом георадиолокационного сканирования грунтов на одном из оползнеопасном участке в г. Ульяновске. Оползнеопасный участок в г. Ульяновске расположен вблизи жилых и социальных объектов, где начали происходить оползневые процессы (рис. 2).

Георадиолокационное сканирование проводилось вблизи склона оползнеопасного участка для выявления опасных зон (рис. 3).

Рисунок 2 – Сход оползня вблизи жилых и социальных объектов

Рисунок 3 – Схема проведения георадилокационного сканирования грунтов на оползнеопасном участке

Радарограммы сканирования грунтов представлены на рисунке 4.

Радарограммы получены в результате компьютерной обработки в программе «GeoScan - 32».

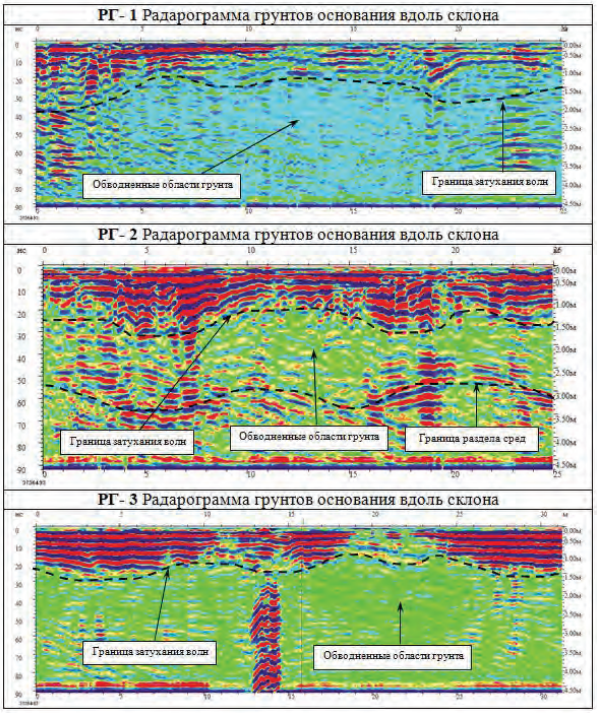



Рисунок 4 – Радарограммы грунтов основания вдоль склона

В результате сканирования грунтов основания вблизи оползнеопасной территории были получены следующие результаты:

1. По всей длине сканирования участка плотные насыпные грунты залегают до глубин от 1,2 - 1,8м;
2. Грунты залегают в основном неравномерно по всей длине сканирования;
3. С глубины 1,5 - 2,0м. происходит затухание волн прибора из - за обводненности подстилающих грунтов.

В этом случае рекомендуется выполнять периодический мониторинг (осмотр) территории, поддерживать в работоспособном состоянии системы отвода поверхностных и грунтовых вод с грунтового массива, по возможности снизить сейсмовибрационное воздействие транспорта и других источников на грунтовый массив территории.

Необходимо провести защитные мероприятия по стабилизации устойчивого состояния оползневого склона.

**Список литературы**

1. «Оценка оползневой опасности на строительных площадках», Казеев А.И., Постоев Г.П., Лапочкин Б.К., А.С. Никульшин // Геоэкология. 2008. № 6. С. 547 - 557.
2. СП 11 - 105 - 97. Часть I. Инженерно - геологические изыскания для строительства. Общие правила производства работ. Госстрой РФ, Москва, 1997.
3. РСН 66 - 87. Инженерные изыскания для строительства. Технические требования к производству геофизических работ. Сейсморазведка. Госстрой РФ, Москва, 1987.
4. Методика оценки и сертификации инженерной безопасности зданий и сооружений. ВНИИ ГО ЧС. МЧС России. М., 2003г.
5. ГОСТ Р 53778 - 2010, «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния».

© Маклаков А.С., 2024

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

# MEDICAL SCIENCES

**Наумец Е. С.**
студентка 3 курса педиатрического факультета
Кировского ГМУ
**Казанцева Я. В.**
студентка 3 курса педиатрического факультета
Кировского ГМУ
**Малыгин Л. А.**
студент 3 курса педиатрического факультета
Кировского ГМУ
Научный руководитель: Петров С. Б.
канд. медиц. наук, доцент, зав. каф. гигиены Кировского ГМУ
г. Киров, РФ

# ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННОЙ ПАТОЛОГИИ У ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

**Аннотация**

В современном мире проблема экологического воздействия на здоровье становится всё более актуальной. В силу различий в условиях жизни, городское и сельское население подвержены разным факторам, которые могут влиять на их здоровье. Исследования экологически обусловленной патологии у городского и сельского населения позволяют выявить особенности воздействия окружающей среды и принять соответствующие меры для предотвращения заболеваний. Цель данного исследования – сравнительный анализ состояния здоровья детей, проживающих в городской и сельской местности, и выявление факторов окружающей среды, влияющих на развитие болезней.

**Ключевые слова**

Гигиена, экология, здоровье детей, заболеваемость, патологии

Экологически обусловленная патология является актуальной проблемой в нашем обществе. Неблагоприятные факторы могут оказывать негативное воздействие на организм человека и приводить к различным заболеваниям.

В последние десятилетия наблюдается увеличение заболеваемости у детского населения, особенно в городах и сельских районах. Городское и сельское население имеют свои специфические особенности, связанные с окружающей средой. В городах, где концентрируется большое количество населения и промышленных предприятий, проблемы, связанные с загрязнением воздуха, нерегулируемым шумом, химическими выбросами, более актуальны. Сельское население сталкивается с другими проблемами, такими как использование пестицидов и гербицидов в сельском хозяйстве, загрязнение почвы в результате использования минеральных удобрений.

Для более подробного исследования среди учащихся школ г. Уржума нами был проведен опрос, в результате которого выяснилось, что:

Наибольшее количество заболеваний зависит от образа жизни: нарушения и заболевания опорно - двигательного аппарата – 20 % (в основном – различные виды нарушения осанки), нарушения зрения – 42 %. Причинами развития этих нарушений являются несоблюдение ЗОЖ (более 16 %) неправильный режим питания, сна и отдыха (более 35 %). А неправильно подобранные одежда и обувь, тяжелые рюкзаки с учебниками усугубляют ситуацию.

Так же на заболеваемость влияет место проживания. Дети, проживающие в сельской местности, болеют реже. Всего случаев заболеваний было зарегистрировано среди городского населения – 71 %, среди сельского населения – 59 %.

Также у учащихся отмечаются болезни органов зрения (дальнозоркость – 13 %, близорукость – 25 %, астигматизм – 7 %), в связи с нарушением режима дня, недосыпанием (35 % спят меньше нормы). Отмечаются и заболевания опорно - двигательного аппарата (сколиоз – 11 %, плоскостопие – 9 %), которые связывают с неудобной одеждой и обувью и тяжелым рюкзаком (что отметили 75 % опрошенных). При этом хроническими заболеваниями болеют всего 6 %.

При чем, показатели заболеваемости не отражают в полной мере реальную ситуацию, т.к. пациенты обращаются в медицинские учреждения только в случае возникновения острой клинической ситуации (не обращаются к врачу за помощью 16 % опрошенных).

35 % школьников довольно часто болеют. При этом 76 % выздоравливают в течение недели. Самым распространенным заболеванием среди опрошенных был грипп (80 %), менее распространены такие заболевания как бронхит (15 %), фарингит (7 %), гайморит (4 %).

Еще одной социальной проблемой является тенденция все более частого использования в обучении электронных гаджетов. Свободное время школьники - подростки также проводят перед телевизором и перед компьютером. Все это сказывается на самочувствии детей: около 34 % подростков жалуются на головные боли.

Предлагаемые меры профилактики:

В городах следует разрабатывать и внедрять стандарты по очистке промышленных выбросов и организации безопасной утилизации отходов. При использовании химических веществ в сельском хозяйстве следует соблюдать правила безопасности и контролировать остаточные вещества в почве и продуктах питания. Также необходима система мониторинга и контроля качества воздуха и воды.

Заключение

Исследования экологически обусловленной патологии у городского и сельского населения помогают выявить особенности воздействия среды на население в

различных условиях жизни и разработать соответствующие меры для предотвращения заболеваний.

Из проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Заболевания дыхательной системы чаще встречаются среди детей, проживающих в городской местности. Это связано с загрязненностью воздуха, высоким содержанием вредных веществ (таких как тяжелые металлы и фенольные соединения). [1]

2. Аллергические реакции и астма встречаются как у городского, так и сельского детского населения. Однако в городах часто наблюдается более высокая заболеваемость, возможно, из - за большего количества аллергенов, таких как пыль, пыльца и загрязнения. [2]

3. Генетические отклонения и заболевания пищеварительной системы более распространены среди детей, проживающих в сельской местности. Возможно, это связано с использованием пестицидов в сельском хозяйстве и употреблением пищи, содержащей химические добавки. [3]

**Список использованной литературы:**

1. Исследовательская работа «Оценка загрязнения атмосферного воздуха выбросами автотранспорта территории городской и сельской школ». Источник: https: // eee - science.ru / item - work / 2019 - 1453 /

2. Изменение климата и его воздействие на развитие аллергических заболеваний. Источник: https: // doi.org / 10.36691 / RJA1386

3. Лобода В.Ф., and Глушко К.Т.. "Роль санитарно - гигиенического воспитания в развитии хронической патологии пищеварительной системы у детей" Журнал Гродненского государственного медицинского университета, no. 3 (43), 2013, pp. 43 - 45.

© Наумец Е.С., Казанцева Я.В., Малыгин Л.А., 2024 г.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# PEDAGOGICAL SCIENCES

**Афанасьева Д.М.,**
магистрант,
ФГБОУ ВО «Забайкальский
государственный университет»
г. Чита, Россия.

# РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:*** *современный мир все больше отдает приоритет цифровым технологиям. Они вступают в нашу жизнь стремительно. Благодаря постоянному развитию технологий, наша жизнь становится более упрощенной. В сфере образования особое внимание уделяется цифровым технологиям. Современный образовательный процесс невозможно представить без применения современных технологий. В статье рассмотрена роль современных цифровых технологий в процессе профессиональной подготовки педагогов.*

***Ключевые слова:*** *цифровизация, образование, педагоги, упрощение образовательного процесса, технологии, дистанционное обучение.*

Развитие цифровых технологий является одной из первоочередных задач современного образования, важнейшим шагом в повышении качества обучения и преподавания, трансформации непрерывного педагогического образования для достижения амбициозной задачи по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 г., а также внедрению национальной системы профессионального усовершенствования педагогов, охватывающей не менее 50 % российских учителей, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 [2, 14].

Цифровизация крайне важна для современного образования, поскольку такая огромная сфера как образование не может игнорировать технический прогресс и новые социальные тенденции. Технологии плотно вошли в жизнь современного человека, поэтому процесс обучения должен следовать за этим прогрессом и максимально оборачивать его себе во благо.

Кроме того, мы можем сказать, что для того, чтобы в полной мере овладеть технологиями и увидеть их в действии, педагог должен сам на практике опробовать обучение с помощью технологий. Поэтому мы говорим не только о том, что педагоги, уже преподающие в школах, должны включать технологии в сою работу, но и о том, что при подготовке будущего педагога в профильном вузе с ним должна вестись активная работа, обучающая его использованию технологий.

Цифровые технологии в данный момент работают для повышения доступности образования, они дают доступ к обучению тем детям (а часто и взрослым с различными заболеваниями), для которых посещение учебного заведения или профильного специалиста затруднено. Времена пандемии показали нам, что существует потребность в удаленном обучении больших групп населения. При

этом они же выявили множество недочетов и неподготовленность педагогов к такой ситуации.

Цифровизация объективно необходима современной школе, чтобы сделать процесс образования более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня, формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире».

Во многом сложность здесь заключается в том, что технологии зачастую выступают не подспорьем педагога, а дополнительной нагрузкой на него – владея традиционными способами преподавания и чувствуя себя увереннее в их использовании, учитель вынужден включать в процесс цифровые технологии, в работе с которыми чувствует себя менее компетентным.

Таким образом, технологии выступают не для облегчения работы педагога, а наоборот, вызывают дополнительную нагрузку из - за необходимости обучаться работе с ними. Особенно это касается возрастной категории учителей, которые, безусловно, обучались работе с ТСО, ноне в том формате, в каком техника используется в данный момент, в мире быстро шагающего вперед прогресса. Что возвращает нас к мысли о том, что работа с технологиями должна начинаться для будущего педагога уже в процессе вузовского обучения, чтобы он в качестве учащегося увидел все возможности и недостатки различных технических средств, и затем с уверенностью применял эти средства [1, 99].

Кроме того, существуют и возрастные особенности ребенка, которые изучаются в ходе профессионального образования, но не всегда в эту информацию закладывается связь с цифровизацией.

Например, работая с младшим школьником, мы должны понимать, что он имеет специфические черты психики, требующие постоянного руководства процессом со стороны взрослого: ребенок не может воспринимать обширные текстовые материалы, его кругозор, а зачастую и набор лексики ограничен, ему требуется богатый иллюстративный ряд, чтобы удерживать внимание на предмете изучения, волевые функции все еще находятся в процессе формирования, ему сложно произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения [1, 100].

Все эти нюансы изучает возрастная психология, но зачастую не делается акцента на то, как можно использовать технологии для работы с этими особенностями. Или наоборот, когда работу с технологиями лучше ограничить по времени, чтобы не вызывать у ребенка высокую утомляемость.

Таким образом, мы видим, что бытового знакомства с технологиями (мессенджеры, средства связи и демонстрации материала) недостаточно для работы педагога. Как и любой наглядный материал, они требуют очень четкой адаптации к возрасту ребенка и особенностям его восприятия. Для младшего школьника это чёткие основные цвета, небольшое время взаимодействия с ТСО, минимум текста. Безусловно, для старшего школьника, готовящегося к поступлению в ВУЗ, материалы будут более сложными, они могут включать и

текстовые элементы, и иметь объемные иллюстрации с перспективой, представлять формулы, продолжительные видеофильмы.

При этом мы должны брать во внимание и то, что разные школы по - разному оснащены техникой. Поэтому где - то молодому педагогу придется осваивать тот арсенал средств, которым он не владел ранее, а в другом случае ограничивать себя, когда у него есть знания о работе технологий, но нет возможности обеспечить весь класс этими технологиями. Гибкость и готовность к дальнейшему обучению и самообразованию здесь выступают основным качеством, которое необходимо воспитать в студентах педагогической специальности.

Отечественный исследователь Колыхматов В.И. отмечает: «Цифровая грамотность не является свойством и не приобретается стихийно, это система знаний, навыков и установок, необходимых для жизни в цифровом обществе. Поэтому повышение профессионального мастерства современного педагога, учителя цифрового будущего, невозможно без развития и трансформации системы непрерывного педагогического образования» [2, 41].

В настоящее время в Российской Федерации продолжается работа по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, которые должны существенно обновить систему дополнительного профессионального образования.

Важным направлением деятельности таких новых структур наряду с повышением квалификацией и организацией стажировок должно стать обучение активному использованию цифровых технологий при реализации образовательных программ и различных образовательных проектов: в частности, овладение алгоритмами применения облачных сервисов, проектирование интерактивного онлайн - обучения в системах общего и дополнительного образования, использование моделей и технологий интеграции онлайн - курсов в основную образовательную программу.

Результаты исследования НАФИ при этом свидетельствуют о том, что в сегменте высшего образования на данный момент педагоги обладают высоким уровнем цифровой грамотности (в среднем 88 по 100 - балльной шкале) и пониманием, что образование невозможно без применения технических средств. Уровень студенчества и школьников оценивается ниже (в среднем 76 баллов по 100 - балльной шкале), что подтверждает наш тезис о том, что бытового владения техническими средствами недостаточно для умения реализовать их возможности в процессе обучения [2, 42].

В процессе обучения будущего педагога мы часто сталкиваемся с моральными дилеммами: какие - то знания о психологии необходимо получить, но было бы негуманно получать их на практике с детьми. Например, есть психологические эксперименты 50 - 80 - х годов, которые невозможны сегодня, поскольку противоречат понятию гуманизма. Но от них сохранились записи и материалы и будущему педагогу полезно будет изучить эту информацию, например, изучить

вопросы школьного буллинга или эмоциональной депривации ребенка в детском доме.

Но рассказать о таких вещах и показать их возможно только при помощи цифровых технологий. Использование цифровых технологий снимает с педагога часть нагрузки и в том смысле, что он уже не должен самостоятельно преподносить весь материал. Часты в данный момент случаи, когда педагог не имеет музыкальной подготовки и у него нет возможности часто привлекать для занятий музыкального руководителя. Аудио -, видеозаписи являются прекрасным подспорьем в этой ситуации и разрешают возникшую проблему [2, 107].

Кроме того, существуют и более прозаические причины – в частности это большой объем материала и утомляемость студентов. Эта проблема актуальна для всех этапов обучения от дошкольника, до профессионала, повышающего квалификацию. Безусловно, объем усвоения материала будет разниться в зависимости от возраста, но визуальное подкрепление, смена деятельности, использование разных стимулов – все эти приемы пойдут на пользу любой категории учащихся и технически средства здесь предоставляют самые широкие возможности.

В работе со студентами и школьниками педагог может позволить себе продемонстрировать учащимся художественный фильм. В работе с более младшими учащимися допустимы материалы, адаптированные для возраста, например, не целые видеофильмы, а фрагменты видеозаписей. Использование интерактивных досок, наверное, является в данный момент самым удобным для педагога и востребованным подходом. Они обеспечивают взаимодействие преподавателя и учеников, позволяя показать и объяснить материал в увлекательной и доступной форме, наглядно, через игры и задания.

Спорным здесь является вопрос о непосредственном времени работы с техникой, которая требует соблюдения гигиенических норм, чтобы не навредить здоровью. С одной стороны, цифровые технологии дают возможность приобщить учащегося к техническому прогрессу, научить его пользоваться технологиями, находить информацию, использовать цифровые ресурсы как метод познания мира, повышения своей образованности и передачи своих знаний другим.

Здесь мы говорим и о знании санитарно - гигиенических норм при использовании технологий, и, что немаловажно, о готовности педагога вести разъяснительную работу в этой сфере. Велика доля педагогов и родителей, выступающих против раннего приобщения ребенка к технике, поскольку это может вызвать проблемы со здоровьем (снижение физической активности, ухудшения зрения) и нарушить социализацию ребенка. В противоположность, все больше школьников проводят много времени с цифровыми гаджетами, не зная о том, как могут навредить своему здоровью и не нормируя время своего обращения с техникой.

Здесь вряд ли существует универсальное решение, и стоит ориентироваться на возможности самого учебного заведения и позицию коллектива и родителей, но

следует понимать, что молодой педагог должен быть готов к таким дискуссиям. И здесь необходимо, чтобы сам педагог был компетентен в своих рекомендациях, что тоже ставит новые задачи для образовательной системы ВУЗа.

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать следующие выводы. Использование технологий может стать как отвлекающим, дестабилизирующим фактором, так и фактором привлечения внимания к обучению, это целиком зависит от подготовленности педагога, его мастерства и внимания к состоянию и реакции воспитанников.

Но нельзя отрицать, что цифровые технологии плотно вошли в жизнь современного человека, от них зависит успешность трудоустройства, широта жизненных перспектив, поэтому образование должно активно внедрять их в сою работу, ища пути, где технологии будут работать максимально на благо обучающихся.

**Список использованной литературы:**

1. Литвинова С.Н., Челышева Ю.В. Цифровая трансформация образовательной среды организации // Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология, № 62, 2021, с. 99 - 112.

2. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб - метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.

© Афанасьева Д.М., 2024 г.

**Бейдилли С. Э.**
«Крымский инженерно - педагогический
университет имени Февзи Якубова»
Симферополь, Россия

## «ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

**Аннотация**

Агрессивное поведение младших школьников с умственной отсталостью оказывает негативное влияние на их обучение, воспитание, адаптацию и социализацию. В связи с чем, перед педагогами специальных (коррекционных) учреждений ярко выражена необходимость изучения проблемы отклоняющегося поведения у детей с интеллектуальными нарушениями, что аргументировано высокой распространенностью девиации, а также влияем интеллектуального нарушения на процесс образования данной категории детей.

**Ключевые слова**

Агрессивное поведения, интеллектуальные нарушения, девиация, агрессия, агрессивность, причины, особенности, школьники.

В настоящее время в специальной педагогической системе распространенной проблемой, осложняющей процесс образования, выступает агрессивное поведение детей с интеллектуальными нарушениями.

Агрессивное поведение – это действия, оказывающие негативное влияние на окружающих, приносящие им какой - либо ущерб.

Примеры физической агрессии ребенка: кусается, толкается, бьется, пинается.

Примеры вербальной агрессии ребенка: говорит «нет» правилам родителей или учителей, кричит, использует нецензурную лексику.

Отечественные исследователи склоняются к тенденции четко разделять агрессивное поведение на такие понятия как «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия и агрессивность тесно связаны. И то, и другое может означать враждебное или деструктивное поведение или действия. Однако на самом деле они имеют совершенно разные значения.

Агрессия – это поведение, направленное на причинение психического, физического, материального вреда человеку или группе лиц. Она, как негативное явление, может проявляться независимо, отдельно от агрессивности. В то время как агрессивность – это устойчивое психическое свойство, выражающееся в готовности проявить агрессию[1].

Причины агрессивного поведения детей можно разделить на:

1. Гипоопека, недостаток родительского внимания, негативизм матери, ее отчужденность от ребенка или постоянная критика
2. Поощрение агрессивного поведения членами семьи, их терпимость к проявлению такого поведения по отношению к другим детям и взрослым;
3. Физическое наказание, унижение, игнорирование родителями;
4. Гиперопека, ограничение самостоятельности ребенка;
5. Авторитарное поведение родителей, когда они стремятся полностью контролировать ребенка;
6. Излишняя уступчивость родителей;

А. А. Реан утверждает, что дифференциация терминов «агрессия» и «агрессивность» подводит к значимым выводом: не за всяким агрессивным действием субъекта стоит агрессивность личности; с другой стороны, агрессивность человека не всегда проявляется в явно агрессивных действиях. Проявление агрессивности, как личностного свойства в определенных актах поведения, как агрессивных действий, всегда является результатом сложного взаимодействия трансситуативных и ситуативных факторов [2].

Так же в изучении агрессивного поведения школьников с интеллектуальными нарушениями не стоит упускать тот факт, что немалую роль играет дефект. Он непосредственно влияет на проявление агрессивного поведения. В связи с чем

дети с интеллектуальными нарушениями чаще проявляют агрессивное поведение, чем нормотипичные дети.

Агрессивное поведение школьников с интеллектуальными нарушениями значительно отличается от агрессивного поведения их нормально развивающихся сверстников. Это проявляется в следующем [3]:

1. Отсутствие самоконтроля. Дети с нарушением интеллекта проявляют упрямство в достижении своей цели, независимо от целесообразности.

2. Завышенная самооценка. Гиперболизированная уверенность в себе граничит с грубостью и часто выступает средством для самоутверждения.

3. Дети с нарушенным интеллектом обычно не злопамятны, не стремятся отомстить за нанесенные им обиды.

4. Младшие школьники с интеллектуальными нарушениями чаще, чем их нормально развивающиеся сверстники, используют свой деструктивный опыт для решения конфликтных ситуаций.

5. Преувеличенная критичность ко всему окружающему и ко всем окружающим, часто похожая на нахальство, негативизм.

6. Дети ведут непримиримую борьбу с общепризнанными, официальными авторитетами, но в то же время заняты поиском иных авторитетов, из которых очень быстро делают кумиров. Выбранные кумиры могут оказывать негативное влияние на поведение ребенка с нарушениями интеллекта [4].

Агрессия способна, как усиливаться, так и подавляться за счёт тех аспектов ситуации, которые влияют на степень и характер личностного самосознания.

Нельзя считать, что агрессивность воспринимается ребенком, как что - то безразличное, ведь выражение агрессии считается следствием наличия какого - то серьёзного неблагополучного фактора. Агрессивность обуславливает не только сегодняшнее положение ребенка в системе общественных связей и отношений, но и является следствием предыдущего опыта, а также влияет на будущее.

Детям с нарушением интеллекта свойственно пониженная направленность на речевое общение и взаимодействие с окружающими. Умственно отсталые младшие школьники с большим трудом взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, поскольку недостаточно адекватно оценивают ситуацию, что определяет их неадекватное поведение. Их общение сильно ограничено житейскими и бытовыми ситуациями, которые неоднократно повторяются. В случае, если общение выходит за границы стереотипных и выученных фраз, то это ставит в тупик ребенка и ведет к конфликту с окружающими людьми, а также проявлению агрессии.

Однако педагоги и семьи, воспитывающие детей с интеллектуальными нарушениями, могут помочь снизить уровень их агрессивности. Необходимо сохранять спокойствие и хвалить за социально одобряемое поведение.

Таким образом, можно сделать вывод, что агрессивные действия младших школьников с интеллектуальными нарушениями зачастую направлены на окружающих и носит аффективных характер, что вызвано тотальным органическим поражением коры головного мозга. К причинам, обусловливающим

возникновение агрессии, также можно отнести неблагополучный микросоциальный климат, негативное воздействие класса, несформированность навыков самоконтроля.

**Список использованной литературы:**

1. Истрофилова, О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками: учебное пособи / О. И. Истрофилова. — Нижневартовск: НВГУ, 2020. — ISBN 978 - 5 - 00047 - 560 - 7. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: https: // e.lanbook.com / book / 208154 (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зимелева З. Н. Психологические условия возникновения и коррекции агрессии у подростков / З. Н. Зимелева. - М.: Тривола, 2002. - 187с.

3. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. - М.: Педагогика, 1991. – 144 с.

4. Л. М. Шипицына, Е. С. Иванов Нарушения поведения учеников вспомогательной школы [Электронный ресурс] // URL: https: // cyberpedia.su / 20x1f56.html

© Бейдилли С. Э., 2024

**Бельченко В.Е.,**
канд. тех. наук, доцент, директор института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, РФ
**Веременко А.С.,**
магистрант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, РФ
**Лесная Е.Н.**
преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, РФ
**Сергеев Н.В.**
магистрант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, РФ

## ВЕБ - СИСТЕМЫ ПОДБОРА КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКИ, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

***Аннотация.***

В данной статье проводится анализ информационных систем подбора курсов дистанционного обучения, рассматриваются их особенности, преимущества и

недостатки. Авторы исследуют различные платформы дистанционного образования, такие как Coursera, EdX, Udemy и Khan Academy, и выявляют ключевые факторы, которые делают каждую из них уникальной. В статье также обсуждаются преимущества использования информационных систем для студентов и учебных заведений, включая удобство, гибкость, доступность и качество обучения. Однако, авторы также указывают на некоторые недостатки, связанные с использованием таких систем, включая перегрузку информацией, вариацию качества курсов и сложность определения наиболее подходящих курсов для конкретных целей.

***Ключевые слова.***

информационные системы, дистанционное обучение, образование, подбор курсов, Coursera, EdX, Udemy, Khan Academy, преимущества, недостатки.

В современном мире информационные технологии и интернет занимают значительное место в жизни каждого человека. Одной из самых актуальных и быстро развивающихся сфер является дистанционное обучение. В этой статье мы рассмотрим особенности информационных систем, предназначенных для подбора курсов дистанционного обучения, их преимущества и недостатки.

Основные аспекты информационных систем

Информационные системы подбора курсов представляют собой специализированные платформы, которые позволяют студентам искать, выбирать и оплачивать курсы дистанционного обучения. Эти системы обычно предлагают следующие функции:

Каталог курсов: система содержит обширный каталог курсов, разработанных ведущими мировыми вузами и образовательными учреждениями.

Поиск курсов: пользователи могут осуществлять поиск курсов по различным параметрам, таким как название, направление, уровень образования, стоимость и т.д.

Информация о курсах: для каждого курса система предоставляет подробную информацию о содержании, преподавателях, сроках проведения, стоимости и требованиях к поступающим.

Отзывы студентов: пользователи могут ознакомиться с отзывами других студентов, которые уже прошли данный курс, чтобы получить представление о его качестве и полезности.

Личный кабинет: система позволяет пользователям создавать личный кабинет, где они могут хранить информацию о пройденных курсах, отслеживать свои достижения и получать доступ к дополнительным материалам.

Оплата курсов: после выбора курса пользователи могут оплатить его онлайн с помощью различных платежных систем.

Поддержка студентов: информационные системы также предоставляют возможность общения с преподавателями и другими студентами через встроенные чаты и форумы.

Перспективы развития информационных систем связаны с улучшением качества предоставляемых услуг, расширением каталога курсов, внедрением новых технологий (искусственного интеллекта, машинного обучения) и интеграцией с другими образовательными платформами. Также важным направлением является разработка мобильных приложений для подбора курсов дистанционного обучения, что позволит студентам получать доступ к информации в любое время и в любом месте.

Обзор систем подбора курсов

Сегодня существует множество информационных систем, облегчающих процесс поиска и выбора курсов дистанционного обучения.

Одной из самых популярных систем подбора курсов является Coursera (рис. 1). Эта платформа предлагает более 3000 курсов от ведущих университетов и компаний, таких как Стэнфордский университет, Гарвард, Йель, MIT и другие. Курсы доступны на английском языке с субтитрами на разных языках, включая русский. Coursera также предлагает сертификацию по окончании курсов, что может быть полезно для карьерного роста.

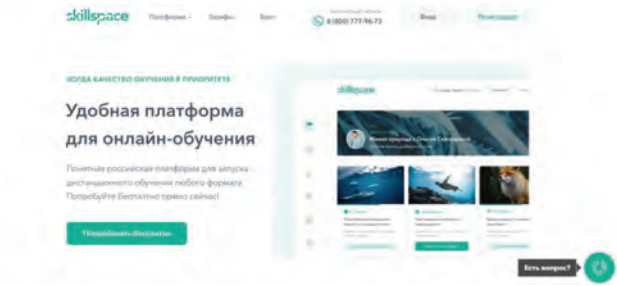



Рис. 1 – Платформа Coursera

EdX - еще одна популярная платформа для дистанционного обучения, предлагающая курсы от ведущих университетов мира. Она сотрудничает с Массачусетским технологическим институтом, Калифорнийским технологическим институтом и другими известными учебными заведениями. Курсы на EdX (рис. 2) доступны для изучения бесплатно, но для получения сертификата необходимо заплатить.

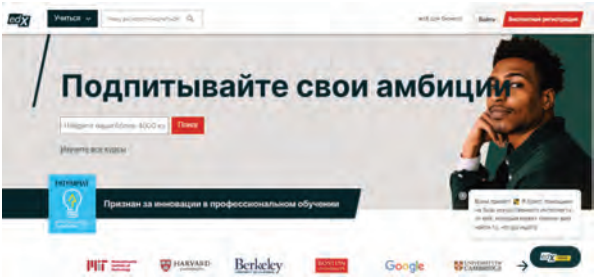



Рис. 2 – Платформа EdX

Udemy - это платформа, которая предлагает курсы по различным темам, включая программирование, дизайн, маркетинг и многое другое. Курсы Udemy (рис. 3) могут быть как платными, так и бесплатными, но сертификация не предоставляется.

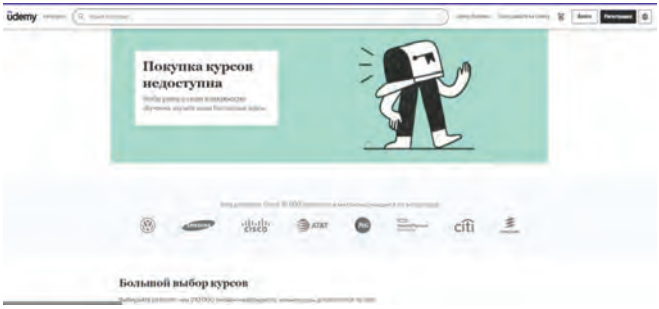



Рис. 3 – Платформа Udemy

Khan Academy - это бесплатная образовательная платформа, которая предоставляет видеоуроки по различным предметам, включая математику, науку, историю и искусство. Здесь нет сертификации, но курсы могут быть полезны для самостоятельного изучения материала.

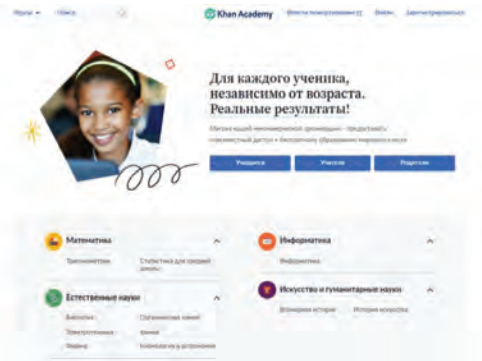



Рис. 4 – Платформа Khan Academy

MOOCs (Massive Open Online Courses) - платформы, предоставляющие доступ к онлайн - курсам от ведущих университетов мира. К ним относятся Coursera, edX, Udacity и другие.

Специализированные платформы для дистанционного обучения, такие как Skyeng, EnglishDom, Фоксфорд и другие.

Сайты, предлагающие платные курсы по различным направлениям (языки, программирование, дизайн и т.д.).

Преимущества использования информационных систем

Информационные системы подбора курсов имеют ряд преимуществ, которые делают их привлекательными для студентов и образовательных учреждений. Вот некоторые из них:

- Удобство: Информационные системы позволяют студентам быстро и удобно находить подходящие курсы, основываясь на их интересах, навыках и карьерных целях.
- Гибкость: Системы подбора курсов предоставляют студентам гибкость в выборе времени и места обучения, что особенно важно для тех, кто совмещает работу и учебу.
- Доступность: Большинство информационных систем предлагают курсы бесплатно или по низким ценам, что делает образование более доступным для широкого круга людей.
- Качество: Многие курсы разработаны ведущими университетами и образовательными организациями, что гарантирует высокое качество обучения.
- Обратная связь: Информационные системы часто предоставляют студентам возможность общаться с преподавателями и получать обратную связь по своим работам, что помогает улучшить навыки и знания.

Недостатки информационных систем

Несмотря на множество преимуществ, информационные системы подбора курсов дистанционного обучения имеют и некоторые недостатки:

- Отсутствие личного контакта с преподавателем. Дистанционное обучение не может полностью заменить традиционное, так как в нем отсутствует личный контакт с преподавателем и возможность обсудить возникающие вопросы.
- Необходимость самодисциплины. Обучение на расстоянии требует большей самодисциплины и самоорганизации, чем традиционное обучение.
- Технические проблемы. Некоторые платформы могут иметь технические проблемы, которые могут затруднить процесс обучения.
- Некоторые системы могут быть перегружены информацией, что затрудняет поиск подходящих курсов.
- Качество курсов может варьироваться в зависимости от провайдера и университета.
- Некоторые курсы могут требовать предварительных знаний или навыков, которые могут быть недоступны для некоторых студентов.
- В некоторых случаях может быть сложно определить, какие курсы наиболее подходят для достижения конкретных целей или карьерного роста.

В заключении хочется сказать, что информационные системы подбора курсов дистанционного обучения являются важным инструментом для тех, кто хочет получить образование или повысить свою квалификацию. Они предоставляют широкий выбор курсов, доступность и гибкость обучения. Однако, несмотря на все преимущества, дистанционное обучение требует самодисциплины со стороны

учащихся и может столкнуться с техническими проблемами. Поэтому, выбирая систему подбора курсов, следует учитывать свои потребности и возможности.

**Список источников**

1. Дистанционное обучение: новые вызовы и возможности. EdTech: World Education Forum, 2019.
2. Домрачев, В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы / В. Г. Домрачев // Высш. образ. в России. – 1994. – № 3.\25
3. Кречетников, К. Г. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации: аналитический обзор / К. Г. Кречетников, Н. Н. Черненко // Интернет - журнал "Эйдос". - 2001. - 20 марта http: // www.eidos.ru / journal / 2001 / 0320.htm

© Бельченко В.В., Веременко А.С., Лесная Е.Н., Сергеев Н.В. 2024

**Беш М. А.**
Магистр
Студент
ФГБОУ ВО ДГУ
Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

**Аннотация**

Актуальность. Педагоги и логопеды первую очередь заинтересованной детской речью. Развивать речь ребёнка важно с первых дней жизни, постепенно прибавляя задачи для её развития с учётом особенностей ребёнка. Проблемы с речью у ребёнка очень важно увидеть на ранних стадиях.

Цель. Рассмотрение теоретических аспектов изучения формирования навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр, а также практическую значимость применения дидактических игр для преодоления нарушений словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Метод. Анализ, статистические методы.

Результат. Просвещение молодых специалистов о влиянии дидактических игр на речевое развитие дошкольников.

Выводы. Правильное построение занятий в дошкольном учреждении, а именно включение в работу с детьми дидактических игр значительно влияет на правильную и грамотную речь старших дошкольников.

**Ключевые слова**

Словообразование, дидактические игры, недоразвитие речи, дошкольники, логопедия.

На данный момент, специалисты в области лингвистики, психолингвистики, психологии и общей педагогике активно занимаются словообразованием родного языка, и считают, что с детьми необходимо заниматься с раннего возраста, чтобы добиться глубокой речевой коммуникации в целом. Несмотря на педагогическую заинтересованность, связанную с изучением словообразования у детей с общим недоразвитием речи, в области логопедии остаются нерешенные проблемы. Проблемы заключаются в том, как словообразование у детей с общим недоразвитием речи, оказывает влияние на развитие их письменной и устной речи.

Актуальность темы заключается в том, что знания в области словообразования оказывают влияние на систему формирования и развития у детей навыков грамотной речи.

Ведущие педагоги и логопеды в своих трудах рассматривали вопросы относительно словообразования – К.Р. Бухарина, Л.Л. Гайдук, Н.Ю. Дунаева, В.В. Коноваленко, Н.А. Шефер.

Дети, обладающие здоровым слухом, при общем недоразвитии речи (далее ОНР), имеют нарушение фонетико - фонематической и лексико - грамматической систем языка [1].

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР, которые имеют ярко - выраженные недостатки речи, имеют проблемы со слова образованием. Большинство детей с ОНР страдают тут - то недоразвитием лексики и грамматики, относительно языка. Словообразование детям легче понять путём применения дидактических игр.

Дидактическая игра применяется педагогом и логопедом в процессе занятий с детьми, как средство обучения.

Дидактическая игра, от начала и до конца имеет свою структуру. Она содержит: цель, содержание, правила, действия и итог.

Цель – обучающая и игровая. Обучающая цель направлена непосредственно на исправление речи, то есть ребенок поймет, как произносить звуки, а игровая – заинтересовывает ребенка в процесс игровой деятельности.

В процессе игровой деятельности ребенок учится слышать звук, у него акцентируется внимание на прислушивание к звукам. Один и тот же звук дети повторяют несколько раз для закрепления результата.

Главное условие к слуховым дидактическим играм: старшие дошкольники должны понимать речь педагога, которая обращена к ним, и повторять.

С целью увеличения познавательной заинтересованности к будущим занятиям, методический материал педагог подбирает с учетом психических и физических особенностей старших дошкольников и их заинтересованности.

Старшие дошкольники с ОНР, в процессе дидактических игр, полностью погружаются в сказочный мир и правильно принимают и выполняют задания

логопеда. Педагог в данной ситуации легко находит подход к каждому ребенку, понимает их эмоции. Если использовать сказочных персонажей, дошкольники легко идут на контакт и с удовольствием принимают ход игры [4].

Для проведения дидактической игры у старших дошкольников, можно использовать любимые сказочные герои, особенно тех, которые на данный момент очень нравятся детям. У детей появляется желание помочь своим любимым героям, они с удовольствием выполняют поставленные задачи.

Развитие навыков словообразования различных частей речи у старших дошкольников с ОНР следует проводить последовательно - параллельно в несколько этапов.

На начальном этапе рассматриваются слова с суффиксами - к, - ик, - чик. Применяются возвратные и невозвратные глаголы, а также прилагательные с суффиксом - ин.

На среднем этапе рассматриваются слова с суффиксами - оньк, - еньк. Глаголы с приставками - е, - вы, - на, - при. Прилагательные с суффиксами - и, - н, - ан, - ян, - енн, - лив, - чив.

На последнем этапе рассматриваются имена существительные исходящие из образования профессий. Глаголы с приставками - с, - у, - под, - до, - пере. Прилагательные с суффиксом - и, - ан, - ян, - енн [2].

Педагог - логопед, который работает со старшими дошкольниками с ОНР, должен создать методичку дидактических игр для работы над словообразованием. Каждый этап дидактической игры должен быть структурирован. При наглядном пособии, процесс работы с детьми, имеющими речевое нарушение, будет проходить плодотворно, и иметь эффективность [5].

Когда наступает момент перехода в школу, дети с ОНР должны овладеть такими навыками:

- звуковое оформление слов;
- словарный запас слов;
- строить предложения;
- произносить правильные окончания слов;
- пересказывать сказки, рассказы;
- составлять рассказы;
- рассказывать о своих чувствах и эмоциях.

Именно дидактическая игра поможет исправить ситуацию в формировании навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР.

**Список использованной литературы**

1. Бухарина К.Р. Конспекты занятий по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР // К.Р. Бухарина. – Издательство «Владос». – 2020. 192с.

2. Гайдук Л.Л. Интегрированные занятия для детей с ОНР // Л.Л. Гайдук. – Издательство «Сфера». – 2019. – 64с.

3. Дунаева Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР. Конспекты логопедических занятий с детьми с ОНР // Н.Ю. Дунаева. – Издательство «Владос». – 2021. – 143с.

4. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей ст. дошкол. возраста с ОНР. Методическое пособие (рекомендации) // В.В. Коноваленко. – Издательство «Азбука». – 2021. – 48с.

5. Шефер Н.А. Социальное развитие детей 5 - 6 лет с ОНР // Н.А. Шефер. – Издательство «Сфера». – 2018. – 64с.

© Беш М.А., 2024

**Вайленко И. Ф.**
Магистрант 3 курса ЮУрГГПУ
Г.Челябинск, РФ
Научный руководитель: Шишкина К.И.
кандидат педагогических наук, доцент ЮУрГГПУ
г.Челябинск, РФ

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация:

В статье рассматривается вопрос о социализации младших школьников через организацию учебной деятельности.

Проблема актуальна, так как в младшем школьном возрасте происходят психофизические изменения, связанные с поступлением ребенка в школу, меняется ведущий вид деятельности, социальное окружение, отношение ребенка к миру взрослых и самому себе.

Ключевые слова:

Младший школьник, социализация, социальная адаптация, педагогическое содействие.

Процесс социализации младших школьников является одним из актуальных проблем современной педагогики. «Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование». Согласно Н. Д. Никандрову и С. Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает „правила игры", принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы,

ценности, модели поведения». Первоначально социализация индивида происходит в семье, затем - в обществе. В младшем школьном возрасте происходят психофизические изменения, связанные с поступлением ребенка в школу, меняется ведущий вид деятельности, социальное окружение, отношение ребенка к миру взрослых и самому себе. По мнению В.А.Ситарова, младший школьный возраст - значительный этап в жизни ребёнка, связанный с существенной перестройкой всей логики психологического развития, с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли - статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом.

При поступлении ребёнка в школу, решающим фактором социализации становится овладение учебной деятельностью, выработка обязательных школьных умений и навыков, складывающиеся в школе межличностные отношения. Благодаря этому развивается эмоциональная и социальная жизнь ребёнка, формируется его представление о себе и о том, что думают о нём другие. Однако социальная ситуация развития детей изменилась за последние десять лет. В конце 90 - х годов школа была основным источником получения ребенком информации о мире, человеке, обществе, природе.

В настоящее время средства массовой информации, Интернет оказывают \существенное влияние на формирование у детей и подростков картины мира. Увеличение объема информации, имеющей часто агрессивный, бессистемный характер, оказывает негативное влияние на психику ребенка, его личностное развитие. По сравнению с прошлыми поколениями, современные дети мало читают, особенно классическую художественную литературу. Видеофильмы, Интернет, телевидение вытесняют чтение как познавательную и художественно - эстетическую ценность. Низкая культура чтения современных младших школьников приводит к трудностям в обучении и развитии логического мышления и воображения, что влечет за собой невозможность смыслового анализа текстов различных жанров, неспособность сформировать внутренний план действий. Исследования социологов и психологов показывают, что современные дети ограничены в общении друг с другом, со сверстниками. Связано это с большой занятостью детей в школе, в кружках по интересам. Совместная деятельность, игры, сотрудничество со сверстниками и взрослыми оказываются «ограниченными во времени или вообще недоступными для младших школьников». Подобное ограничение жизнедеятельности ребенка значительно затрудняет освоение нравственно - этических норм и взаимоотношений, затрудняет формирование коммуникативной компетентности, толерантности, эмоциональной отзывчивости, проявлению добрых чувств по отношению к другим людям.

Важным средством социализации учащихся начальной школы является совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации. Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы

должна быть направлена на формирование морально - нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учеб. пос. для студ. выс. уч. зав. - СПб: Речь, 2004. – 272 с.

2. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им.В.Г.Белинского. Общественные науки. - №16(20).2010. - С.156.

3. Смирнова М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся. Автореферат дисс…к.п.н. Самара,1999. - 23 с.

© Вайленко И. Ф. 2024

**Закирова А.М.**
Кафедра психолого - педагогического
и специального дефектологического образования
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель **Хуснутдинова Р.Р.**
канд.психол.наук
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Набережные Челны, Россия

## РОЛЬ РОДИТЕЛЯ В КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

***Аннотация:*** Родители являются источником необходимого жизненного опыта для своего ребенка. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения, а также применяя наказания и определяя приемлемую для себя степень свободы действий ребенка. Актуальность темы исследования заключается в том, что именно для достижения наилучшего результата необходима организация совместной деятельности учителя - логопеда и родителей, родителей и детей.

***Ключевые слова:*** общее недоразвитие речи, родители, произносительная сторона речи, коррекция, взаимодействия специалистов.

Психологический подход к изучению речевых расстройств, определенный профессором Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН (Н.А. Никашина [5], Г.А. Каше [2], А.Ф. Спирова [6], Г.В. Чиркина [7], И.К. Колповская [3], Г.И. Жаренкова [1], и др.), позволил в рамках психолого - педагогической классификации речевых нарушений выделить отдельную категорию детей, имеющих общее недоразвитие речи. Именно тогда впервые эта патология была охарактеризована как системное нарушение речи, охватывающее все компоненты и механизмы речевой деятельности.

Понятие «произносительная сторона речи» охватывает следующие аспекты: фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии [4].

Исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад комбинированного вида города Набережные Челны. В исследовании принимали участие 20 детей с общим недоразвитием речи: 10 детей в экспериментальной группе и 10 детей в контрольной группе.

В качестве диагностического инструментария применялись диагностические методики Е.Ф. Архиповой, направленные на обследование изолированного звукопроизношение, звукопроизношение в слогах и словах, звукопроизношение в предложениях и фразовой речи», обследование кинестетического орального (артикулядиокного) праксиса, а также методика на обследование артикуляционной моторики автора Е В. Мазановой.

После проведения диагностики уровня сформированности произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с ОНР, в начале октября с родителями экспериментальной группы было проведено родительское собрание на тему: «Роль родителей в развивающем образовательном процессе». На собрании присутствовали 10 родителей детей. В начале собрания мы попросили заполнить небольшие экспресс - анкеты. Согласно ответам, все родители обращают внимание на речь своего ребенка и считают, что речевое развитие не соответствует возрастной норме. Только 2 родителя из 10 знают нормы речевого развития вашего ребёнка. Из 10 родителей только 3 проводят работу по совершенствованию речи ребенка (водят к дополнительно к логопеду, дефектологу, нейропсихологу, проводят медикаментозное лечение). По мнению 7 родителей развитием речи ребенка должен заниматься воспитатели и логопед. Только 3 родителей отметили, что за речь ребенка в первую очередь ответственность несет родитель. Все дети экспериментальной группы ранее проходили логопедическое обследование. По мнению 7 родителей результат логопедических занятий зависит в первую очередь от категории логопеда и его стажа, а потом уже от самого ребенка. Трое родителей считают, что в первую очередь от родителей, а потом уже от логопеда.

Реализация плана экспериментальной работы с родителями в коррекции произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с ОНР проводились в следующих формах: родительские собрания с презентациями игровых технологий, которые используются в работе с детьми, где они были проинформированы о целях, задачах на каждом этапе работы, мастер - классы для родителей по

развитию мелкой моторики с использованием нетрадиционных и традиционных техник, по созданию игровых пособий по развитию дыхания в домашних условиях.

На заключительном этапе работы, было проведено итоговое родительское собрание, цель которого подведение итогов проделанной работы. На данном собрании было проведено экспресс - анкетирование родителей.

На первый вопрос анкеты «Вы заметили улучшение речи Вашего ребенка», да ответили только 8 родителей, 2 родителя этого не заметили. Родители отметили, что ребенок начал правильного выговаривать звуки [с] и [ш], а также что дети начали более ответственно относится к выполнению домашнего задания.

Результаты ответов на второй вопрос анкеты представлен на рисунке 1.

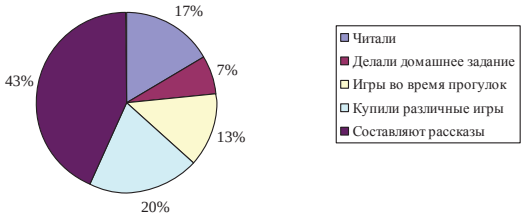



Рисунок 1 – Результаты ответов на второй вопрос анкеты, %

Согласно данным рисунка 1, дома читали, делали домашнее задание, играли во время прогулок, купили различные игры и начали составлять рассказы.

Третий вопрос анкеты направлен на определение отношения ребенка к домашним заданиям. Практически все родители (8 человек) отметили, что дети с удовольствием делают домашнее задание, и проявляют самостоятельность.

Начиная со второй недели октября нами ежедневно выдавалось домашнее задание для детей экспериментальной группы, включающее упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также речевого дыхания.

Контроль выполнения домашнего задания велся ежедневно (см. Приложение 19). Согласно результатам контроля, не все родители выполняли домашнее задание ежедневно. Это можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1 - Количество выполненного домашнего задания в экспериментальной группе

| Ф.И. ребенка | РЊ1 | РЊ2 | РЊ3 | РЊ4 | РЊ5 | РЊ6 | РЊ7 | РЊ8 | РЊ9 | РЊ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол - во дней выполнения заданий, ед. | 32 | 30 | 25 | 21 | 28 | 19 | 29 | 27 | 24 | 24 |
| % выполнения заданий | 78,05 | 73,17 | 60,98 | 51,22 | 68,29 | 46,34 | 70,73 | 65,85 | 58,54 | 58,54 |

Общее количество домашних заданий составило 41. По данным таблицы 1, наиболее большой процент выполнения заданий у ребенка №1 (78,05 %). Наименьшее количество заданий было выполнено ребенком №6.

Четвертый вопрос анкеты задан с целью определения препятствий, мешающих выполнять домашние задания. Результаты представлены на рисунке 2.

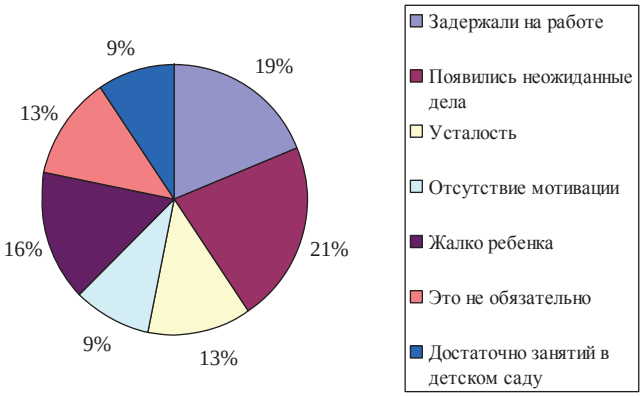



Рисунок 2 - Препятствия, мешающие выполнять домашние задания согласно ответов родителей, %

Согласно данным рисунка 2, основными причинами невыполнения являются появление неожиданных дел (21 %) и задержка на работе (19 %), а также многие родители жалеют своего ребенка. 9 % родителей, что нет мотивации, то есть они не до конца понимают цель домашнего задания. Также 9 % считают, что занятий в детском саду в принципе достаточно для ребенка.

На пятый вопрос анкеты «Оправданы ли Ваши ожидания от нашей совместной работы?», 6 родителей ответили, что «да». Родители поняли, как можно заниматься с ребенком, какие упражнения с ним выполнять и какие игры с ним играть. Остальные же отметили, что не совсем: они ожидали большего результата.

На шестой вопрос: «Как Вы оцениваете помощь, оказанную учителем - логопедом Вам и Вашему ребенку?» почти все родители отметили работу учителя - логопеда положительно и главное отметили, что вся информация и мастер - классы в которых они принимали участие очень им помогли и пополнили их знания, для того чтобы заниматься со своими детьми дома.

Седьмой вопрос анкеты был задан с целью определения проблем развития речи, волнующих на данный момент родителей. Согласно ответам родителей, они хотели бы чтобы с их детьми продолжали заниматься, а также надеются на дальнейшее сотрудничество и на будущее хотели бы сами показывать мастер - классы и встречаться за круглым столом. Так же предложили учителю - логопеду создать группу в ВК где они могли бы обмениваться накопленным опытом, передавать

информацию, а также попросить профессиональную помощь логопеда если такая потребуется.

С родителями детей контрольной группы также было проведено собрание. С ними просто была проведена беседа о роли родителей в развивающем образовательном процессе ребенка. Памятки родителям мы не раздавали, просто озвучили рекомендации по заполнению тетрадей для домашних работ.

После окончания работы с родителями в коррекции произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с ОНР было проведено контрольная диагностика в обеих группах.

Динамика результатов сформированности произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с ОНР в двух группах на контрольном этапе представлена на рисунке 3.

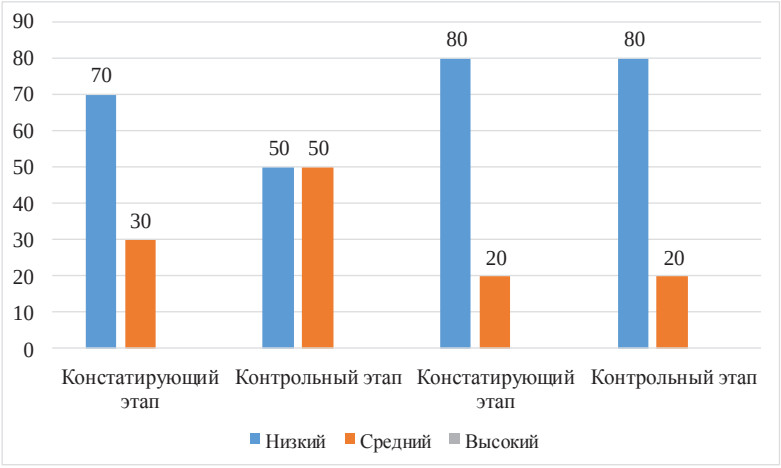



Рисунок 3 - Динамика результатов сформированности произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с ОНР в двух группах на контрольном этапе

Согласно данным диаграммы 3, низкий уровень сформированность произносительной стороны речи к концу работы показали 50 % детей экспериментальной группы, когда к началу работы данная цифра составляла 70 %. Средний уровень к окончанию работы выявлен у 50 % детей экспериментальной группы, когда к началу работы цифра была 30 %. В контрольной группе изменения результатов сформированности произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с ОНР не выявлено.

Таким образом, сделан вывод, что работа с родителями способствует формированию произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с ОНР.

**Список использованных источников:**

1. Жаренкова, Г.И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи: URL: https: // centr - rostok.ru / bibl - s - 03.html?ysclid=lq4ma3mrv334573768.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г.А. Каше. - М.: Просвещение, 1985.
3. Колповская И.К. Особенности письма у детей при общем недоразвитии речи: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук / И.К. Колповская. – 1970.
4. Корсунская Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников / Б. Д. Корсунская. М.: АПН РСФСР, 1960. 168 с.
5. Никашина Н.А. Характеристика ОНР у детей / Н.А. Никашина. - М.: Просвещение, 2009. 159 с.
6. Спирова Л.Ф. Нарушения речи у детей / Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова. - М., 1985. 112 с.
7. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей / Г.В. Чиркина. - 3. изд., доп. - М.: АРКТИ, 2015. 239 с.

© Закирова А.М., Хуснутдинова Р.Р., 2024

**Краснова М.В.**
Заместитель директора
по учебно - воспитательной работе
МОУ Алешкинская ОШ
г. Ульяновск, РФ
**Захарова И.В.**
доцент кафедры
педагогики и социальной работы,
кандидат педагогических наук,
доцент УлГПУ им. И.Н. Ульянова
г. Ульяновск, РФ

## УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматривают научные подходы к определению качества образования, отмечаются критерии для определения качества образования. На примере конкретной школы показана оценка эффективности работы образовательного учреждения посредством измерения количественных показателей.

Ключевые слова: качество образования, критерии, эффективность, оценка, результат.

**Krasnova M.V.**
Заместитель директора
по учебно - воспитательной работе
МОУ Алешкинская ОШ
г. Ульяновск, РФ
**Zaharova I.V.**
доцент кафедры
педагогики и социальной работы,
кандидат педагогических наук,
доцент УлГПУ им. И.Н. Ульянова
г. Ульяновск, РФ

## MANAGING THE EFFICIENCY OF TEACHERS' LEARNING ACTIVITIES

Annotation. The article examines scientific approaches to determining the quality of education, and notes criteria for determining the quality of education. Using the example of a particular school, an assessment of the effectiveness of an educational institution is shown by measuring quantitative indicators.

Key words: quality of education, criteria, effectiveness, assessment, result.

Оценка эффективности деятельности образовательных организаций актуальна сегодня в условиях достаточно высокой конкуренции на рынках образовательных услуг [1]. Данная проблема имеет социальное значение, так как качество образования обуславливает качество человеческих ресурсов страны, конкурентоспособность её экономики, науки, технологий [2, с. 26]. Управление эффективностью учебной деятельности в школе позволяет педагогам определить свои сильные и слабые стороны, сконцентрировать усилия на улучшении своих методик и подходов к обучению. Это, в свою очередь, способствует повышению качества преподавания и, следовательно, качества образования в целом. Оценка эффективности учебной деятельности может служить мощным стимулом для педагогов, поскольку она позволяет им увидеть свои успехи и неудачи, а также осознать, что их труд оценивается. Это может привести к повышению мотивации и стремлению к профессиональному росту. Управление эффективностью педагогической деятельности помогает администрации школы понять, какие меры необходимо предпринять для улучшения образовательного процесса, и, таким образом, улучшить управление школой в целом. В условиях рыночной экономики и постоянной конкуренции между образовательными учреждениями, управление эффективностью педагогической деятельности становится важным фактором, способствующим повышению конкурентоспособности школы [3, с. 8].

Актуальность измерения эффективности деятельности педагогов определяется следующими факторами:

– оценка качества образования (и для внутренней, и для внешней оценки);

– анализ профессионального развития педагогов (определение потребностей в обучении, разработка индивидуальных планов развития);

– стимулирование профессионального роста педагогов (премии, гранты, повышение категории и т.д.).

Эффективность учебной деятельности включает в себя множество факторов, таких как результаты обучения, удовлетворенность учащихся, методы обучения, взаимодействие с учащимися, самооценка педагога и другие. Каждый из этих факторов может быть измерен с помощью различных методов, которые позволяют получить объективную оценку эффективности учебной деятельности [4, с. 24]. Оценка эффективности работы учителей должна определяться не только результатами их деятельности (число публикаций, количество прошедших семинаров, обучений), но и непосредственно результатами работы их учеников [5, с. 10]. По нашему мнению, целесообразно использовать различные способы оценки эффективности педагога: учитывать показатели успеваемости учеников, психологический климат в классном коллективе, удовлетворенность учащихся способами взаимодействия с учителем и методами преподнесения им информации.

Положительный опыт такой оценки есть в Елаурской средней школе Сенгилеевского района Ульяновской области. Школа существует с 1857 года. Сегодня в школе работают 30 педагогов, из них 90 % имеет квалификационную категорию. Численность обучающихся за последние три года – 72 чел., средняя наполняемость класса составляет 7 человек. Для 10 - 11 классов организовано профильное обучение: 10 класс универсальный профиль, 11 класс – естественно - научный профиль.

Для определения эффективности работы педагогов школы используются преимущественно количественные показатели. В то же время слабо отражены результаты мотивации педагогов. Оценка качества освоения программы в 2022 г. осуществлялась через сравнительный анализ результатов мониторинга по организации и результативности промежуточной аттестации обучающихся: степень обученности учащихся 53,9 %, коэффициент обученности (успеваемость) – 100 %, коэффициент образования (качество знаний) – 51,6 %.

Школа регулярно проводит следующие мониторинговые исследования: обследование детей по подготовке к школе, адаптация детей в школе, диагностика социально - психологической готовности детей к школе, адаптация школьников на уровнях основного и среднего общего образования, мониторинг посещаемости и заболеваемости учащихся, диагностика их профессионального самоопределения.

Об эффективности работы школы говорят результаты участия в предметных олимпиадах. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году составило 20 человек.

При оценке эффективности деятельности педагогов значим анализ их удовлетворенности своим трудом. Как показало наше исследование 2022 - 2023 гг., общая удовлетворенность учителей имеет средний уровень (67 %), но имеет место неудовлетворенность реализации внутренних мотивов педагогического труда (33

%). Не менее сложная ситуация и с внешними методами и путями поощрения педагогов. В частности, один из педагогов отметил, что усовершенствовать материальную стимуляцию в рамках образовательного учреждения довольно проблематично потому, как способы финансирования сотрудников определены довольно четко, регламентируются соответствующими документами, какая - либо дополнительная материальная помощь в виде бонусных отчислений не предусмотрена.

В качестве возможных мер по стимулированию мотивации персонала образовательного учреждения данный сотрудник предложил ввести творческий отпуск в каникулярное время, предоставлять дополнительные дни к отпуску.

**Список использованных источников**

1. Захарова, И. В. Конкурентоспособность университета как гибридной структуры регионального образовательного пространства / И. В. Захарова // Регионология. – 2020. – Т. 28, № 2(111). – С. 377 - 399. – DOI 10.15507 / 2413 - 1407.111.028.202002.377 - 399.

2. Захарова, И. В. Методологические подходы в исследовании качества школьного образования / И. В. Захарова, Н. В. Терехин // Поволжский педагогический поиск. – 2023. – № 1(43). – С. 25 - 32.

3. Абубакаров, М. В. Теоретические основы управления качеством образования в образовательной организации / М. В. Абубакаров, М. Ш. Алиева // Учетно - аналитические инструменты исследования экономики региона. Сборник IV Всерос. научно - практ. конференции. – 2021. – С. 8 - 12.

4. Георгизова, Е. В. Основы деятельности по управлению современной школой / Е. В. Георгизова, Н. В. Кокоева // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2018. – № 6 - 2 (86). – С. 24 - 28.

5. Волков, В. Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования / В. Н. Волков // Кадровая политика школы: сборник / сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С. 10 - 37.

© Краснова М.В., Захарова И.В., 2024

**Максимова И.Ю.**
Магистр Студент
ФГБОУ ВО ДГУ
Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКО - БУКВЕННОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Аннотация**

Актуальность. Сформированность навыков фонематического анализа, синтеза звукового состава слова, а также представлений о звуковом составе слова,

является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе; языковой анализ и синтез является важнейшим психическим процессом, имеющим большое значение в усвоении родного языка.

Цель. определить характер и особенности формирования навыков звуко - буквенного анализа и синтеза у младших школьников с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Метод. Изучение, наблюдение, анализ.

Результат. Просвещение родителей и педагогов о формировании звуко - буквенного анализа и синтеза у младших школьников с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Выводы. Развитие навыков звуко - буквенного анализа создаёт благоприятный фон для развития устной и письменной речи.

**Ключевые слова**

Звуко - буквенный анализ и синтез, логопедическая работа, младший школьник, педагог.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произношения того или другого звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, что начинаются на определенный звук, при выделении исходного звука в слове, при подборе картинок на заданный звук

При фонетико - фонематическом недоразвитии речи у детей наблюдается несколько состояний:

– трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

– при сложившейся артикуляции неразличимость звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

– невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове [8].

Рассмотрим особенности речи детей с ФФНР.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями.

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] – [ф], вместо [р], [л] – [л'] или [й]; свистящие и шипящие(фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляции создает условия для смешивания соответствующих фонем. При смешивании звуков, близких по артикуляции или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих к разным фонетическим группам, приводит к их смешиванию при чтении и на письме. Количество

неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого количества – до 16 - 20.

2. Замена группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких близких по артикуляции звуков произносится средний, невнятный звук, вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – что - то вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его возбуждение. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, ведущей к искажению смысла слова, называют фонематическими.

3. Неустойчивое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит по - разному. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой – искажаются. Такие нарушения называются фонетико - фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2 - 4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее количество звуков из разных групп. Относительное благополучное звукопроизношение может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее возбуждение. Это фонетические нарушения, не влияющие на смысл слов [6, 7, 8].

При большом количестве дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается составная структура слова и произношение слов с совпадением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед –«сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического речи (ошибки в падежных окончаниях, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей выразительностью выражается в следующем:

– нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – африкатов);

– неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

– усложнение при анализе звукового речи.

У детей с фонетико - фонематическим недоразвитием нередко есть определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, то есть чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

По психолого - педагогической классификации речевых пороков ФФНР относят к нарушениям средств общения. Многочисленные исследования показали, что контингент дошкольников логопедической группы для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи является разнородной.

Как считает Р.И. Лалаева, недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее сложной формой языкового анализа является фонематический анализ. Вследствие этого особенно распространёнными будут искажения звукобуквенной структуры слова. Наиболее характерны следующие ошибки: пропуски согласных при их стечении (школа – «кола»), пропуски гласных (дома – «дма»), перестановки букв (окно – «коно»), добавление букв (таскали – «тасакали»), пропуски, добавления, перестановки слогов (стакан – «ката»). Необходимо, чтобы фонематический анализ был сформирован у ребёнка не только во внешнем, речевом, но и прежде всего во внутреннем плане, по представлению.

Нарушение деления предложений на слова проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами (идет дождь – «идедошь»; в доме – «вдоме»); раздельное написание слова (белая береза растет у окна – «белабе заратет ока»); раздельное написание приставки и корня слова (наступила – «на ступила») [3].

По мнению Л.Г. Парамоновой, ошибки при несформированности языкового анализа и синтеза будут выглядеть следующим образом: –пропуск гласных букв в слове (упала–упла); пропуск согласных букв, особенно при стечении согласных (стол – сол, встают–стают); перестановка букв в слове (есть–етсь, клюква–клювка); пропуск слогов и букв в слове (бабочка–бачка, по сторонам – по страм); слитная запись слов в предложении (кошка лежит на стуле–кшкалежитнастле).

Эти ошибки, по определению автора, отражают неумение ребенка ориентироваться в речевом потоке (в последнем случае ребенок не умеет выделять даже отдельные слова в потоке речи). Во всех остальных случаях ребенок не смог правильно определить звуко - слоговой состав слова [4].

Р.И. Лалаева и Л.В. Венедиктова выделяют следующие группы ошибок при нарушении языкового анализа и синтеза:

1. Искажения звукобуквенной структуры слова: перестановки, пропуски, добавления, персеверации, контаминации букв, слогов (например, весена – вместо весна, стана – вместо страна, кулбок – вместо клубок).

2. Искажения структуры предложения: раздельное написание слова, слитное написание слов, контаминации слов (например, истеплых стран летя грачи – вместо из теплых стран летят грачи) [2].

А.Н. Корнев дает такую симптоматику:

– при нарушении анализа предложений – слитное написание слов, предлогов со словами, разрывы слов;

– при нарушении слогового анализа и синтеза искажается слоговая структура слов – пропуски, перестановки слогов, добавление слогов;

– при нарушении фонематического анализа нарушается звуко–буквенная структура (ошибки проявляются в виде пропусков гласных, пропусков согласных букв при стечениях, перестановок и добавлений букв) [1].

И.Н. Садовникова также указывает, что несформированность действия звукового анализа проявляется в виде следующих типов специфических ошибок: пропуск, перестановка, вставка букв, либо слогов.

Пропуск свидетельствует о том, что ребенок не вычленяет в составе слова всех его звуковых компонентов, например, «снки» – санки, «кичат» – кричат. Пропуск нескольких букв в слове есть следствие более грубого нарушения звукового анализа, приводящего к искажению и упрощению структуры слова: здоровье – «дорве», брат – «бт», девочка – «девча», колокольчики – «калкочи».

По наблюдениям пропуску буквы и слога до некоторой степени способствуют следующие позиционные условия: а) встреча двух одноименных букв на стыке слов: «ста(л)лакать, прилетае(т) только зимой, живу(т) дружно – в этом случае по норме орфоэпии произносится «живуд дружно» т.е. имеет место регрессивная ассимиляция; б) соседство слогов, включающих одинаковые буквы, обычно гласные, реже согласные: наста(ла), кузнечи(ки), ка(ра)ндаши, си(ди)т, ходи(ли), хруст(ит) и т.д.

Перестановки букв и слогов являются выражением трудностей анализа последовательности звуков в слове. Слоговая структура слов при этом может сохраняться без искажений, например, чулан – «чунал», плюшевого «плюшегово», ковром – «корвом», на лугах – «нагалух», взъерошился – «зверошился» и др. Более многочисленны перестановки, искажающие слоговую структуру слов. Так, односложные слова, состоящие из обратного слова, заменяются прямым словом: он – «но», от школы – «то школы», из берегов – «зи берегов». В двухсложных словах, состоящих из прямых слогов, один из них заменяется обратным: зима – «зиам», дети – «дейт». Наиболее часты перестановки в словах имеющих стечение согласных, например: двор– «довр», стер – «серт», брат – «барт» и т.д.

Вставки гласных букв, по мнению И.Н. Садовниковой, наблюдаются обычно при стечении согласных (особенно когда один из них взрывной): «шекола», «девочика», «душиный», «ноябарь», «дружено», «Александар». Эти вставки можно объяснить призвуком, который неизбежно проявляется при медленном проговаривании слова в ходе письма и который напоминает редуцированный гласный.

Внешне с этими вставками сходны нижеследующие примеры, однако в них отмечается одна особенность: «вставленной» оказывается гласная, уже имеющая в составе слова, например, «дуружно», «в лесоко», «на речуку», «в укуклы». В отдельных случаях подобное повторение происходит с согласной: «гулямем», «сахахрный» и др. Подобная «вставка» есть, по мнению И.Н. Садовниковой, отражение колебаний школьника при передаче последовательности звуков в слове, когда в письме отразилась одновременно и не замеченная ребенком ошибка и правильное написание [5].

**Список использованной литературы:**

1. Волкова, Л. С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак.пед. вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская – Москва: Гуманит. изд. Центр «ВЛАДОС», 1998. – 680 с.
2. Ворошилова, Е. Л. Коррекционно - развивающая работа по совершенствованию потенциальных понятий у младших школьников / Е. Л. Ворошилова, А. Ю. Дымкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – №4. – С. 14 - 26.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Национальное образование, 2019. – 368 с.
4. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: кн. Для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. –Екатеринбург: КнигоМир, 2016. – 320 с.
5. Овсянникова С.А. Особенности формирования устной речи, навыков языкового анализа и синтеза у детей с различным типом ФФНР // Логопедия сегодня. – 2017. – №3. – С.11 –19.
6. Фомичева, М. Ф Воспитание у детей правильного произношения: пособие для воспитателя дет.сада / М. Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с..
7. Четвертушкина, Н. С. Слоговая структура слова: система коррекц. упражнений для детей 5 - 7 лет / Н. С. Четвертушкина. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 96 с.
8. Швайко, Г. С.Игры и игровые упражнения для развития речи:(из опыта работы) / Г. С. Швайко. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.

© Максимова И.Ю., 2024

**Mamatova K.B**. PhD in pedagogical science
KSTU n.a.I.Razzakovov,Bishkek,Kyrgyz Republic

## THE IMPORTANCE OF CULTURAL DIVERSITY IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

*This article demonstrates the importance of multicultural education which is not only to teach students about other groups or countries, but it is also to help students become accustomed to the idea that there are many lifestyles, languages, cultures and points of view. It also shows that the purpose of cultural diversity is to attach positive feelings to multicultural experiences so that each student will feel included and valued, friendly and respectful toward people from other ethnic and cultural groups.*

*Key words: multicultural education, society of considerable diversity, ethnic groups, cultural mosaic, improve academic performance, cultural diversity, collaborative learning.*

**Маматова К. Б.** кандидат педагогических
наук, доцент кафедры «Иностранные языки»
Кыргызский государственный технический университет
им. И.Раззакова,Бишкек,Кыргызская Республика

# ВАЖНОСТЬ КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Эта статья демонстрирует важность поликультурного образования направленного не только для обучения студентов о других этнических группах или странах, но и для того чтобы помочь студентам привыкнуть к идее, что существует много языков, культур, жизненных образов и точек зрения. Статья также показывает что целью культурного разнообразия является придание значения позитивных чувств по отношению к поликультурному опыту, так, чтобы каждый студент чувствовал себя включенным, ценным, доброжелательным и почтительным по отношению к людям из других этнических и культурных групп.*

***Ключевые слова:*** *поликультурное образование, общество значительного разнообразия, этнические группы, культурное мозаика, улучшить академические показатели, культурное разнообразие, коллективное изучение.*

Cultural diversity is important because it allows people together with different kinds of people. It allows for a better understanding of other cultures and ideas. It sets out to explore curriculum of culture, for as Lawrence Stenhouse has written: "Culture is a dynamic field within which and through which individuals make contact with one another. It lies, as it were, between people and is shared by them. In a sense man is always alone, but in sharing culture the loneliness calls out to another and is heard and understood, for to live with culture is to be able to understand, in a partial way, the experience of those around us. It is on this basis that symphony and cooperation are possible "(Culture and education 1967). Culture is an integral part of every society. It is a learned pattern of behavior and ways in which a person lives in his or her life. Culture is essential for the existence of a society, because it binds people together.

The integration of cultural diversity into English language education stands not only as an educational imperative but as a societal necessity. In our contemporary global landscape, English serves as the bridge that connects individuals from diverse cultural backgrounds. Acknowledging this, language educators are not merely instructors but orchestrators of an immersive experience that delves into the intricate relationship between language and culture.

The evolution of English language education unfolds as a narrative of transformation, transcending traditional pedagogical approaches. No longer confined to the rote memorization of grammatical structures and vocabulary, language acquisition has become a dynamic process that intertwines seamlessly with cultural nuances. This

deliberate fusion of language and culture is not an arbitrary choice but a strategic shift towards preparing students for effective communication in a world that values diversity.

The shift in approach is transformative, elevating language learning from a structured classroom exercise to an exploration of real - world communication. By intentionally incorporating diverse cultural contexts into the curriculum, educators equip students not just with linguistic competence but with the ability to navigate the complexities of global conversations. This approach recognizes that language is not a static entity; it is a living, breathing reflection of the diverse cultures it encapsulates. Inclusivity and equality, natural byproducts of embracing cultural diversity, create an atmosphere in the language classroom where every student is an integral part of a larger global dialogue.

The intentional inclusion of cultural elements in language instruction fosters an environment where diversity is not just acknowledged but celebrated. This celebration extends beyond the walls of the classroom, preparing students for a future where effective communication involves understanding and respecting a multitude of perspectives. The impact of cultural diversity is not confined to the academic realm; it permeates every aspect of students' cultural awareness and sensitivity. Exposure to diverse cultural norms, traditions, and perspectives is not a mere supplement to language learning; it is an essential component that shapes a student's worldview. This intentional exposure moves beyond challenging stereotypes; it nurtures open - mindedness, fostering an authentic appreciation for the rich diversity that defines our interconnected global society.

Furthermore, the integration of cultural diversity into English language teaching becomes a catalyst for honing critical thinking and problem - solving skills. Students engaged in linguistic and cultural variations are not passive recipients of information but active participants in the analytical process. Delving into the cultural connotations of language choices becomes an intellectual journey that prepares students for the multifaceted challenges of the global landscape, where adaptability and resilience are indispensable.

In acknowledging the symbiotic relationship between language and culture, educators embrace a responsibility that transcends traditional roles. The objective is not merely linguistic proficiency but the holistic preparation of students for active participation in global citizenship. Cultural diversity equips students with the skills, perspectives, and attitudes necessary for effective intercultural communication. Beyond the acquisition of language competence, students develop the ability to collaborate seamlessly with individuals from diverse backgrounds, instilling in them a profound sense of responsibility as global citizens.

In conclusion, the imperative of cultural diversity in teaching the English language extends beyond the boundaries of education; it is a societal mandate. Educators, in recognizing and intentionally incorporating the symbiotic relationship between language and culture, become architects of a holistic educational approach. Through the intentional infusion of cultural diversity, English language education emerges not just as a medium of communication but as a powerful instrument for shaping individuals who

navigate a globalized world with linguistic proficiency, cultural competence, and a deep appreciation for the rich mosaic of our interconnected global community.

Thus, the challenge for educators is to present an effective multicultural education foundation by means of which all children can learn to accept others. We can say that the purpose of multicultural curriculum is to attach positive feelings to multicultural experiences so that each child will feel included and valued, and will feel friendly and respectful toward people from other ethnic and cultural groups (Dimidjian, 1989).

**References:**

1. Banks, J. Cultural diversity and Education Foundation, Curriculum and Teaching Text / © J. Banks. – Boston, 2001. - 360p.
2. Banks, J. Teaching strategies for ethnic studies [Text] / © J. Banks. - Boston: Allyn & Bacon; 7th edition, 1995. – 535p.
3. Carl, A. and Christine, E. Doing Multicultural Education for achievement and equity [Text] / © A. Carl and E. Christine. - New York: Taylor & Francis Group; 7th edition, 2007. – 288p.
4. Henry, T. and Carol, B. Bilingual Multicultural Education and the Professional [Text] / © T. Henry and B. Carol. – Rowley, MA: Newbury House, Cambridge University Press, 1979. – 498p.
5. Geprge, K. and Teodros, K. The promise of Multiculturalism: Education and Autonomy in the 21st century [Text] / © K.Geprge and K. Teodros. – New York and London, 1998. – 256p.
6. Reid, J. Learning Styles in the E.F.L. / E.S.L. classroom [Text] / © J. Reid. – Oxford and Burry - Stock; Heinle &Heinle Publishers, 1995. – 281p.
7. Tiedt, P.L. & Tiedt I.M. Multicultural teaching: A Handbook of Activities [Text] / © P.L. Tiedt & I.M. Tiedt. – Boston: Information and Resources Allyn&Bacon, 1998. – 432p.
8. Trevor, C. Education in Multicultural Societies [Text] / © C. Trevor. – London, Oxford University Press, 1984. – 288p.

© Mamatova K.B. 2024

**Насыплыева Д.А.,**
студентка 6 курса СГПИ, г. Ставрополь, РФ
**Научный руководитель: Авдеева Л.Н.,**
кандидат педагогических наук, СГПИ, г. Ставрополь, РФ

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются особенности организации внутришкольного дополнительного образования и его влияние на формирования социальной

активности обучающихся начальных классов. Представлены модели организации внутришкольного дополнительного образования.

**Ключевые слова**

Социальная активность, дополнительное образование, учебно - воспитательный процесс, обучающиеся начальных классов, начальная школа.

**Nasyplyeva D.A.,**
5th year student of the SSPI,
Stavropol, Russia
**Scientific supervisor: Avdeeva L.N.,**
Candidate of Pedagogical Sciences, SSPI
Stavropol, Russia

**Annotation**

This article examines the features of the organization of intra - school additional education and its impact on the formation of social activity of primary school students. The models of the organization of intra - school additional education are presented.

**Keywords**

Social activity, additional education, educational process, primary school students, primary school.

Актуальность исследования обусловлена ситуацией происходящей в современном обществе предъявляющей высокие требования к уровню социализации личности. Сложившаяся в стране политическая и социально - экономическая ситуация детерминируют необходимость изменения приоритетов в учебно - воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только задачу повышения качества образования, но и требуя особых педагогических усилий от школы в решении проблемы адаптации учащихся к окружающему их социуму и образовательному пространству.

Школа должна оказывать помощь ребятам в их становлении активными гражданами общества, способными самостоятельно совершать свои поступки и отвечать за них, принимать решения и защищать свои права. Поэтому формирование социальной активности у обучающихся начальных классов является одной из важнейших задач современного учебно - воспитательного процесса. Главная цель формирования социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина и личности, способной полноценно жить в обществе и быть максимально полезным ему [4].

Под системой дополнительного образования понимают особый вид образования, направленный на всестороннее развитие духовно - нравственных, интеллектуальных, физических и профессиональных потребностей ребенка.

Дополнительное образование детей младшего школьного возраста может развиваться по теоретически обоснованным и апробированным на практике

принципам организации культурно - досуговой деятельности. К ним относятся следующие принципы: всеобщности и доступности; самодеятельности; индивидуального подхода; систематичности и целенаправленности; преемственности; занимательности [1].

Система дополнительного образования в школе должна быть направлена на развитие социальной активности младших школьников, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий, мероприятий и методик работы создает условия для формирования социальной активности личности. Качественно организованное, продуманное и разработанное мероприятие будет способствовать развитию у детей младшего школьного возраста познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и умение находить самим необходимую информацию для организации мероприятий.

Главной идеей дополнительного образования в школе является формирование социально активной личности, которая стремится к полезному время провождению и позитивному общению, как со сверстниками, так и со взрослыми, и которая впоследствии самостоятельно будет включаться в социально значимые мероприятия.

Дополнительное образование в условиях школы имеет свою специфику: содержательную, организационную и методическую. В современной общеобразовательной школе существует четыре основных модели его организации.

1. Первая характеризуется случайным набором секций, кружков, клубов, работа которых не всегда может сочетаться друг с другом. Вся внеурочная и внеклассная деятельность в школе полностью зависит от имеющихся в ней материальных и кадровых возможностей. Стратегические линии развития дополнительного образования в условиях школы не прорабатываются.

2. Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система она еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие учащихся, учеников и взрослых (творческие лаборатории, ассоциации, экспедиции, хоббицентры и т.п.).

3. Третья модель организации дополнительного образования создается на основе тесного взаимодействия начальной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры – центром детского творчества, клубом по месту жительства, музыкальной или спортивной школой, библиотекой, музеем, театром и др. Такое сотрудничество реализовывается на регулярной основе.

4. Четвертая модель организации дополнительного образования детей в современной школе существует в учебно - воспитательных комплексах (УВК). С точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, она является наиболее эффективной на сегодняшний день, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования. В учебно - воспитательных

комплексах обычно создается солидная инфраструктура внешкольного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся и их реального самоутверждения [3].

Организация учебно - воспитательных комплексов особенно эффективна для небольших городов и районов, удаленных от центра крупных мегаполисов, где они выступают в роли культурных центров для значительной части населения.

Современное дополнительное образование должно быть ориентировано на развитие интересов учащихся. Ориентация на ученика предполагает расширение его возможностей, на формирование социальной активности, тем самым младший школьник совместно с учителем может выстроить свою образовательную траекторию.

На учебно - воспитательный процесс начальной школы оказывает воздействие дополнительное внутришкольное образование:

- дополнительные образовательные программы помогают углубить и расширить знания учеников, как по основным, так и по факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно - значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно - исследовательскую активность младщих школьников.

Также внутришкольное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся начальной школы:

- способствует возникновению у учеников потребности в саморазвитии;
- формирует социальную активность;
- формирует готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышает самооценку и статус в глазах одноклассников, учителей и родителей [2].

Таким образом, на основании выше изложенного мы можем констатировать, что система внутришкольного дополнительного образования оказывает благоприятное влияние на процесс формирования социальной активности обучающихся начальных классов.

**Список использованной литературы**

1. Гаврилычева Г.Ф. Дополнительное образование и современная система образования // Воспитание школьников. – №9. – 2013. – С. 37 - 43.
2. Дамаданова Х.Д. Социальная активность у младших школьников // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. – 2011. – №7. – С. 32 – 55.
3. Забродина А.В. Реализация возможностей дополнительного образования в социальном развитии младших школьников // Гносеологические основы образования: сб. тр. науч. конф. / ЕГУ им. И.А. Бунина. – Елец: 2017.
4. Купрейченко А.Б. Проблема определения и оценки социальной активности. Психология индивидуальности. – М.: Логос. – 2012. – 214 с.

© Насыплыева Д.А., 2024

**Парфенова А. С.**
учитель
КОУ «Леушинская школа - интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Леуши, Россия

# РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ ПИКТОГРАММ (из опыта работы)

**Аннотация**

Развитие монологической речи является одной из актуальных проблем при обучении детей с умственной отсталостью связной речи. В данной статье рассмотрен опыт работы при развитии монологической речи у ребенка с умственной отсталостью с помощью пиктограмм. Используя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении с опорой на личную заинтересованность и эмоциональную составляющую систематические, поэтапные занятия дают положительный результат, на практике доказывая эффективность применения метода пиктограмм для развития монологической речи у детей с умственной отсталостью.

**Ключевые слова**

Монологическая речь, метод пиктограмм.

В силу недоразвития коры головного мозга у умственно отсталого ребенка страдают все стороны речи: фонематическая, лексическая, грамматическая. Характерным является ограниченный словарный запас, скудность, бедность содержания, недостаточная развернутость, фрагментарность, невыразительность речи. Часто в речи используются заученные речевые штампы, предложения примитивны по своей конструкции. Наибольшие трудности возникают в овладении монологической речи.

А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев к главным признакам монологической речи причисляли: односторонний и сплошной характер высказывания, произвольность, полнота, логическая последовательность изложения, обоснованность содержания направленностью на слушателя, малое количество употребления невербальных средств передачи сообщения [4, с.93]. Трудность формирования монологической речи у детей с умственной отсталостью заключается в общих недостатках развития памяти, внимания, эмоционально - волевой сферы, отсутствии речевой активизации, как, например, в диалогической речи. Зачастую проблема усугубляется невозможностью ребенка овладеть навыком чтения. Учитывая особенности восприятия, мышления умственно

отсталого ребенка одним из вариантов развития монологической речи может выступать метод с использованием пиктограмм.

Практика показывает, что информация усваивается гораздо лучше, когда опирается на уже сформированные знания и затрагивает эмоциональную сферу ребенка. Для умственно отсталого ребенка также немаловажным является наглядность. Рассмотрим использование пиктограмм для развития монологической речи на примере темы «Моя семья» в рамках адаптированной программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир». Впервые метод пиктограмм был разработан Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым. Пиктограмма – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде. При использовании пиктограмм меняется характер деятельности детей: они не только слышат свою или обращенную к ним речь, но и имеют возможность ее «видеть».

Порядок работы включает в себя несколько этапов и затрагивает не только занятия непосредственно с ребенком, но и коммуникацию с членами семьи. На первоначальном этапе устанавливается состав семьи, место работы родителей, характер занятия, увлечения других членов семьи, семейные праздники и традиции. На втором этапе в форме диалога с ребенком определяется уровень, полнота его знаний о составе семьи, занятости её членов. Пример первичного диалога (из практики):

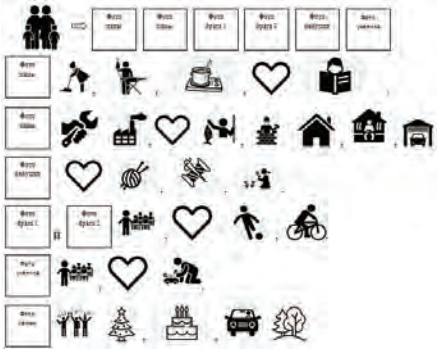
*Учитель*: Ты знаешь, что такое семья?

*Ребенок*: Мама, папа, бабушка, братья.

*Учитель*: Чем занимается мама?

*Ребенок*: Люблю…

На третьем этапе на основе собранной информации по каждому члену семьи составляются пиктограммы, значения которых проговариваются с ребенком. Затем, предлагается выбрать из предложенных 5 - 6 пиктограмм те, которые относятся к какому либо члену семьи, например, к маме. Постепенно выстраиваются смысловые цепочки по каждому члену семьи:



Основной задачей при таком варианте работы является подготовка ребенка к самостоятельному проговариванию предложений по составленным смысловым визуальным цепочкам. Текст приведенных выше пиктограмм «читается» следующим образом:

*Ученик:*

Моя семья – это папа, мама, брат (имя 1), брат (имя 2), бабушка, я.

Мама моет полы, гладит белье, готовит еду, любит читать книги.

Папа работает в котельной, любит рыбачить, построил дом, баню, гараж.

Бабушка любит вязать, шить, садить цветы.

Брат (имя 1) и брат (имя 2) учатся в школе, любят играть в футбол, кататься на велосипеде.

Я учусь в школе, люблю играть в машинки.

Семьей мы празднуем Новый год, День рождения, ездим на машине на природу.

Таким образом, визуальное моделирование, как способ речевой стимуляции и личная заинтересованность ребенка способствуют более эффективному развитию связной монологической речи. Логические изречения с опорой на пиктограммы индивидуального характера, затрагивающие эмоциональную составляющую, связанные с сферой личного – семьей, - становятся наиболее полноценными, осмысленными, взаимосвязанными. Объем и темп усвоения материала зависит от индивидуальных показателей развития ребенка: возраста, сложности дефекта, особенностей поведения. Но, как показывает практика, при использовании индивидуального, дифференцированного подходов динамика в развитии монологической речи положительная.

**Список использованной литературы:**

1. Аксенова А.К., Воронкова В.В., Петрова М.Н., Худенко Е.Д. Внедрение коррекционно - развивающих технологий в систему работы учителей коррекционных школ - интернатов, детских домов. Модуль № 2, учебно - методический комплект / М. Н. Петрова, А. К. Аксенова, В. В.Воронкова, Е.Д. Худенко. - М.: Астрель, 2007. - 151с.

2. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. – М.: Астрель, 2006. – 160с.

3. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов - М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351с.

4. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. – М.: Академия, 2002. - 352с.

5. Полещук В. Д. «Особенности монологической речи при умственной отсталости» // https: // infourok.ru / diplomnaya - rabota - osobennosti - monologicheskoj - rechi - pri - umstvennoj - otstalosti - 4058117.html.

© Парфенова А.С., 2024.

**Пашкова Т. И.**
МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева»
Белгородская область, Алексеевский район, с. Иловка.

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Аннотация**: на сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка - инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Ключевые слова:** ОВЗ, ЗПР, поведенческие нарушения.

ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья, ребенок с ОВЗ имеет особенности физического или умственного развития, которые препятствуют его нормальной жизнедеятельности. Ограничения могут касаться физиологических, психологических или сенсорных возможностей ребенка.

Категория "Обучающийся с ОВЗ" определена не с точки зрения ограничения по здоровью, а с точки зрения создания специальных условий для получения образования, исходя из решения ПМПК.

Психолого - педагогическая коррекция является одним из важных звеньев в системе комплексной реабилитации детей. Основная задача коррекционной работы **-** создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников [3].

В настоящий момент разработано множество нетрадиционных методик обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

1. Музыкотерапия (терапия через музыку). Это лекарство, которое слушают. Самый большой эффект от музыки - это профилактика и лечение нервно - психических заболеваний.

2. Имаготерапия (терапия через образ, куклотерапия). Данная методика используется в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия на куклу как промежуточный объект взаимодействия ребёнка и взрослого.

3. Сказкотерапия. Этот метод помогает разговорить даже самого застенчивого ребёнка, позволяет обнаружить и исправить внутренние психологические конфликты у детей и взрослых, увидеть скрытые страхи и понять, какая проблема нуждается в психокоррекции [2].

4. Изотерапия. Данная методика применяется по средствам изобразительной деятельности, этот метод направлен на самовыражение

ребёнка с проблемами, на повышение его адаптивных возможностей, на формирование абстрактного мышления, на сохранение и развитие в ребёнке социальной уверенности, творческого начала и возможности проявить себя как личность [2].

5. Хромотерапия (цветотерапия, светотерапия).

Хромотерапия - наука, изучающая свойства света и цвета. Ученые давно заметили, что одни цвета ласкают взгляд, успокаивают, способствует приливу внутренних сил, бодрят; другие - раздражают, угнетают. Терапевтические возможности цвета были подтверждены результатами научных исследований. Воздействие цвета на людей не однозначно, а сугубо индивидуально, носит избирательный характер, и педагогам необходимо это учитывать в работе [2].

7. Песочная терапия (педагогическая песочница).

Игры с песком и водой широко используются в работе с детьми с ОВЗ для формирования и развития пространственно - количественных представлений, для развития мелкой моторики.

Не только научные исследования, но и опыт педагогов и воспитателей показывает, что применение нетрадиционных методов в современной педагогической науке является самым эффективным средством профилактики и компенсации имеющихся нарушений у детей [1].

В настоящее время все нетрадиционные направления доступны, и в тоже время, оставляют за собой огромный потенциал и материал для дальнейших модификаций. Совершенствование существующих и создание новых эффективных средств и методов для повышения резервных возможностей человека, в настоящее время является актуальной задачей.

Необходимо помнить, что такое счастье, что значит быть здоровым и «нормальным» в условиях современного и такого неблагоприятного для психического и физического здоровья нашего общества.

Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ и решить все их проблемы, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добрее [1].

**Список использованной литературы:**

1. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.

2. Зинкевич - Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна Игра с песком. Практикум по песочной терапии / Зинкевич - Евстигнеева Татьяна Дмитриевна. - М.: Речь, 2016. - 443 с.

3. Ивчатова Л.А. Терапия в коррекционно - педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36 - 38

© Пашкова Т. И., 2024г.

**Пащенко С.А.,** студент 4 курса Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург

# АНАЛИЗ СПЕЦИФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:*** Педагогическая деятельность в сфере физической культуры представляет вид профессиональной деятельности, содержанием которой является оздоровление, обучение, физическое воспитание и всестороннее развитие обучающихся(воспитанников детских дошкольных учреждений, учащихся школ, студентов, взрослых людей, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.). Для того чтобы грамотно построить учебно - тренировочный процесс следует правильно применять специфические методы.

Ключевые слова: физическая культура, педагогическая деятельность, методы.

***Цель исследования:*** изучить специфические методы, используемые в педагогической деятельности в сфере физической культуры.

***Задачи исследования:*** 1) Рассмотреть общую характеристику педагогической деятельности в сфере физической культуры; 2) Дать классификацию специфических методов, которые используются в процессе педагогической деятельности в сфере физической культуры.

***Методы организации исследования. –*** теоретический анализ и обобщение научно – методической литературы

Результаты исследования: Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Эту деятельность должны осуществлять не только педагоги, но и родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, производственные и другие группы, а также в известной мере средства массовой информации. Однако в первом случае эта деятельность – профессиональная, а во втором – общепедагогическая, которую вольно или невольно осуществляет каждый человек и по отношению к самому себе, занимаясь самообразованием и самовоспитанием. Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях: дошкольных заведениях, школах, профессионально - технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки. Для проникновения в сущность педагогической деятельности необходимо обратиться к анализу ее строения, которое можно представить как единство цели, мотивов, действий (операций), результата. [3]

Методы, используемые в процессе педагогической деятельности принято классифицировать на специфические и общепедагогические.

К специфическим относится методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств.

Методы обучения двигательным действия подразделяются на следующие составляющие: целостный и расчлененно – конструктивные методы.

Целостный метод направлен на изучения двигательного действия целиком. Он позволяет разучивать несложные по своей структуре физические упражнения. [1]

Расчлененно - конструктивный способ обучения позволяет разучивать определенное двигательное действия по частям. Его следует применять на начальном этапе разучивания более сложных физических упражнений. [1]

Многие специалисты в области физической культуры подразделяют методы воспитания физических качеств на следующие группы: методы выполнения упражнения в режиме непрерывной нагрузки (непрерывный метод), методы интервального упражнения (интервальный метод). [2]

Непрерывный метод характеризуется однократным непрерывным выполнением физических упражнений при отсутствии пауз отдыха. Он применяется для воспитания и закрепления «чувства темпа», а так же для развития компонента выносливости.

Интервальный метод предусматривает выполнение упражнений с регламентированными паузами отдыха. Данный метод нужно применять с осторожностью для неподготовленных занимающихся, т.к. максимальные нагрузки могут вызвать перенапряжение организма и закрепление неправильного двигательного навыка. [2]

Заключение: Таким образом, педагогическая деятельность в сфере физической культуры занимает ведущую позицию для всестороннего развития подрастающего поколения. Ей должны заниматься не только педагоги образовательной организации, но и родители.

В сфере физической культуры применяются следующие специфические методы – методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств. Они позволяют педагогу рационально построить учебно - тренировочный процесс.

**Список литературы:**

1) Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании // Пособие для студентов, аспирантов, и препод. ин - тов физ. Культуры. – Москва, Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.

2) Бикмухамедов Р.К. Содержание процесса физического воспитания в системе педагогического образования // Теория и практика физической культуры. - 2013. - N 7. - с. 45 - 50.

3) Буйлина Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов // Под ред., Ю.Ф. Курамшина. – М. Физкультура и спорт. – 2010. – с. 284.

© Пащенко С.А., 2024 год

**Рахметов А. Е.**
студент 4 курса
**Научный руководитель: Улендеева Н.И.**
доцент кафедры информационных технологий управления
ФКОУ «Самарский юридический институт» ФСИН России»
Самара, Россия

# ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

**Аннотация**
Актуальность темы исследования раскрывается складывающимися условиями развития национального общества в Российской Федерации, востребованностью развития гражданской позиции населения, начиная со школьного возраста, стремлением раскрыть правовые вопросы для принятия нормативных решений в практических жизненных ситуациях человека.

**Ключевые слова**
Гражданская позиция, социум, правовое воспитание, правовое поведение, школьники, общеобразовательные орагнизации.

Современные подходы к концепции воспитания школьников развиваются исходя из настоящих реалий формирования политической системы государства и геополитического взаимодействия между дружественными странами. Все рассматриваемые в литературе подходы к воспитанию затрагивают формирование активной гражданской позиции как в урочной деятельности в рамках изучения школьных предметов, так и более широко - во внеурочной деятельности школьников, которая расширяет и дополняет возможности для приобщения обучающихся к творчеству, обеспечивают условия для реализации и самореализации способностей и потребностей для каждого школьника [1].

Одной из наиболее в распространенных подходов к развитию самосознания школьников выступает формирование гражданской позиции обучающихся. По мнению Н. Э. Касаткиной и О. Н. Пец, изучающих в своем исследовании возможности урочной и внеурочной деятельности при развитии активной гражданской позиции, гражданская позиции выступает как сформированное качество личности обучающегося, способного установить систему отношений с социумом [2, с. 98]. Авторы подчеркивают, что формирование гражданской позиции школьников происходит в процессе образовательной деятельности под влиянием специально созданных условий для развития личности.

Для формирования активной гражданской позиции авторы исследований выделяют систему различных форм и методов. Так в работе О. Н. Пец обобщаются возможности использования музейной педагогики, способствующей удовлетворению потребности обучающихся к организации работы школьного

музея, сохранению истории своей малой Родины, раскрытию особенностей развития личностей в различные периоды существования своего населенного пункта [3, с. 241].

Обосновывая возможности внеурочной деятельности для формирования активной гражданской позиции студентов колледжа, А. З. Османова выделяет роль правового воспитания для развития правосознания обучающихся, позволяющего заинтересовать студентов вопросами реализации правовых норм при защите прав личности и обеспечения гарантий при выполнении обязанностей [4, с. 143].

Выделяя большую роль правового воспитания школьников при формировании гражданской позиции личности, мы в нашей работе сформулируем механизм внеурочной деятельности школьников, позволяющей постепенности заинтересовывать и включать обучающихся образовательных школ в правовую деятельности при участии в правовых мероприятиях.

Рассматриваемая в работе форма организации деятельности школьников основывается на практико - ориентированном подходе к обучению, выступающем как мотивация и стремление к реализации норм правового поведения ребят.

Для формирования гражданской позиции школьников наши разработана программа «Школы правопорядка», функционирующей как общественная организация под руководством сотрудников юридического института. Участники школы правопорядка – это курсанты и студенты вуза, которые с обучающимися каждой возрастной группы в образовательном учреждении проводят правовые мероприятия согласно утвержденному календарному плану. Так в обучающимися начальной школы проводятся игровые мероприятия по формированию элементарных понятий о правах и обязанностях, о правилах поведения в школе и общественных местах, о безопасности на дорогах и т.п.

С обучающимися 5 - 7 классов уже в правовые мероприятия, кроме игровой деятельности, включается этап решения практических ситуаций, которые позволяют оценить уровень познания школьников правовых вопрос, раскрыть понятия ответственность и рассмотреть ее виды.

Для обучающихся 8 - 9 классов правовые мероприятия проводятся в форме трех взаимодополняющих этапов: теоретического, практического и игрового. На первом этапе школьники изучают нормативные документы, регулирующие вопросы реализации прав, обязанностей и ответственности несовершеннолетних, далее с ребятами решаются практические ситуации, позволяющие сформировать алгоритмы правового поведения школьников. А для закрепления и оценивания уровня сформированности правовых знаний проводится этап игрового погружения в тему правого мероприятия. Для таких этапов занятий часто применяется викторина, правовой батл, вопрос - ответ по типу «своя» игра и т.п.

Обучающиеся 9 - 11 классов уже самостоятельно могут участвовать в организации правовых мероприятия с младшими школьниками, помогают проводить студентам вуза круглые школы, семинары, практикумы на правовые

темы, самостоятельно готовят ответы на проблемные вопросы по правовой тематике и участвуют с докладами на конференциях школьников.

Анализируя результативность проведения правовых мероприятий среди школьников, следует констатировать, что участие обучающихся в подобных мероприятиях растет. Общеобразовательные организации активно приглашают студентов юридического института для совместной организации правовых мероприятий, обосновывая свои предложения сокращающимися случаями правонарушений со стороны школьников, заинтересованностью ребят для демонстрации своих правовых знаний при рассмотрении ситуаций на школьных активах, заседаниях школьного совета профилактики.

Таким образом, развитие гражданской позиции школьников в форме участия в правовых мероприятиях «Школе правопорядка», можно считать устойчивом подходом к решению проблемы правового поведения обучающихся.

**Список использованной литературы:**

1. Современные подходы и концепции воспитания учащихся [Электронный ресурс]. - Образовательная социальная сеть: режим доступа. - nsportal.ru (дата обращения: 06.01.2024).

2. Касаткина Н. Э., Пец О. Н. Формирование активной гражданской позиции обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №3 (43). С. 96 - 103.

3. Пец О. Н. Музейная педагогика в процессе формирования активной гражданской позиции обучающихся общеобразовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73 - 1. С. 241 - 244.

4. Османова А. З. Формирование активной гражданской позиции студентов колледжа во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73 - 2. С. 143 - 145.

© Рахметов А. Е., 2024

**Ротанова О. Н.**
кандидат педагогических наук,
Московский гуманитарный университет,
111395, Москва, улица Юности 5

## ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Аннотация:** В статье определяется главное условие сохранения национальной идентификации российского социума, которое заключается в соответствии теории

воспитания изменяющимся характеристикам социума, необходимое для выполнения институтом образования основной функции воспроизводства ценностей национальной культуры и формирования аксиологической основы общественного сознания. Решение названной задачи определяет приоритетное направление исследований современной отечественной педагогики, одно из которых заключается в интеграции базовых компонентов национальной культуры в категориальную систему теории воспитания.

**Ключевые слова:** базовые компоненты национальной культуры, категориальная система теории воспитания, функция института образования

Теория воспитания является системообразующей областью педагогических наук, одну из основных закономерностей развития которых составляет сохранение структурной целостности категориальной системы. Категориальный аппарат педагогики, выполняющий функции формирования педагогической картины мира и сохранения теоретической целостности, образуют базовые, второстепенные понятия и понятия других областей научных знаний, не входящие в ее структуру, но составляющие необходимые основания для решения задач и развития педагогических знаний. Базовыми являются категории: цель, задачи, принципы, содержание, педагогическое взаимодействие, метод и форма. К дополнительным относятся категории способ, средство и прием, которые располагаются на нижнем уровне иерархи и определяются элементами базового (высшего) уровня. В систему входит также категория субъекта воспитательной деятельности, которым являются педагог - преподаватель и обучающийся.Системную целостность структуры теории воспитания образуют взаимосвязи между уровнями и взаимосвязи между категориями каждого из уровней. Главным критерием использования понятий других наук является наличие показателя: раскрывать закономерности явлений и процессов реальной объективной действительности, которые составляют элементы понятий категориальной системы педагогической науки.

Соответствие теории воспитания изменяющимся характеристикам социума для выполнения институтом образования основной функции являются основной задачей, обусловливающей сохранение национальной идентификации российского социума.

Содержание базовой функции образования, выявленное на основе универсальной константы института образования, в исследовании С.А. Шароновой [3], состоит в сохранении, воспроизводстве ценностей национальной культуры, их развитии и формировании аксиологической основы общественного сознания и обеспечивает стабилизацию, устойчивое развитие и воспроизводство во всех сферах социума. «Цели и задачи образования и воспитания закономерно отражают специфику распространенных в культуре ценностей и идеалов, получая свою последующую практическую реализацию в процессе конкретной педагогической деятельности. В этой связи можно сказать, что педагогика являет собой одну из наиболее устойчивых, консервативных сфер общественного сознания,

непосредственно отвечающих за сохранение и трансляцию социокультурной традиции» [1;с.7].

Национальная культура, являясь семиотической системой или комплексом семиотических систем, содержит специфические образования (символы), обладающие свойством обозначать самих себя. Содержания символов не могут быть выявлены отдельно от самих явлений, поэтому символы принципиально не могут быть эксплицированы. «Под символом понимают такую структуру значений, первичный, прямой смысл которой при добавлении приобретает второй, косвенный смысл, который в свою очередь может быть только понят посредством первого смысла Представление о символе связано с идеей некоторого содержания, которое, в свою очередь, служит планом выражения для другого, как правило, культурно более ценного содержания»[2; с.41 - 62]. Символ выражает представление о ценности, которой соответствует определенное значение. Представления об объектах содержит информацию о том, каким должен быть «мир, который отражается в языке носителя определенной культуры и являются стандартами существующих (быть может, только в воображении) вещей. В результате совмещения планов выражения и содержания происходит процедура «узнавания» и выявляется смысл. В процессе понимания представление выступает как образец, с которым нужно согласовать значение»[2;с. 64].Представленный процесс является способом присвоения ценностной системы национальной культуры общественным сознанием членов социума, а его реализация составляет задачу института образования, решаемая посредством теории воспитания, категориальная система которой содержит символы национальной культуры.

Однако, за период 1991 года - февраль2022года развитие отечественного образования определялась стратегией, направленной на интеграцию России в мировое образовательное пространство, результатом которой стала информатизация и цифровизация образования, а также трансформация национальной культуры в соответствии с теорией постмодернизма, «пронизывающей социальные, политические, моральные практики. Как определенный тип миропонимания, постмодернизм характеризуется релятивизмом и эклектизмом» [4;с.38]. Результатом воздействия постмодернизма является разрушение ценностной иерархии национальной русской культуры и формирование в сознании членов российского социума представлений массовой западной культуры, сформированных посредством символов и соответствующих им значений, которые определяют содержание социально - культурного пространства России до настоящего времени.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что решение названной задачи определяет приоритетное направление исследований современной отечественной педагогики, одно из которых заключается в интеграции базовых компонентов национальной культуры в категориальную систему теории воспитания.

**Литература**

1. Бутов А. Ю. Становление традиций российского образования и воспитания (XVIII - XIX века). Дис... д - ра пед. наук. М., 2005. — 519с.
2. Клюкина Л. А. Феноменологическая стратегия исследования оснований культуры: Дисс.. до - ра философ. наук. - Санкт - Петербург., 2010, 312с.
3. Шаронова С.А. Универсальные константы института образования – механизм воспроизводства общества: Монография. М., 2004. 357 с.

© Ротанова О.Н.2024

**Рязанцева К.М.**
Магистр
Студент
ФГБОУ ВО ДГУ
Енакиево, Донецкая Народная Республика, Россия

## ВЛИЯНИЕ ЛЕПКИ ИЗ ПЛАСТИЛИНА НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация**

Актуальность. Великое разнообразие художественно - творческих видов деятельности дает возможность воспитателю и родителю легко найти контакт с ребенком, а так же повысить его уровень мелкой моторики.

Цель. Раскрытие важности использования лепки из пластилина в работе по развитию мелкой моторики.

Метод. Наблюдение, анализ.

Результат. Просвещение молодых родителей и младших педагогов о пользе использования лепки из пластилина в работе.

Выводы. Развитие мелкой моторики влечет успешную готовность ребенка к школе.

**Ключевые слова**

Мелкая моторика, психические функции, дошкольник, воспитатель.

Мелкая моторика - основополагающий проводник к развитию памяти, письма, мышления.

Недостаточный уровень развития мелкой моторики в дошкольном возрасте пагубно влияет на работу мыслительных процессов.

Центр Брока - основоположник зарождения главных функций в развитии речи, что тесно связан с мелкой моторикой.

С помощью таких художественно - творческих видов деятельности, лепка из пластилина производится обогащение словарного запаса с условием

проговаривания форм, цветов, последовательности действий игры воспитателем в дошкольном учреждении: «Сегодня мы слепим снеговика. Для этого нам нужен белый пластилин. Берем белый пластилин. Лепим из белого пластилина шар (большой, средний, маленький)», демонстрируя напротив детей правильный пример выполнения задания.

Применение лепки из пластилина прогрессивно влияет на развитие мелкой моторики.

Например, отпечатывание пластилина по фигуре на картоне развивает силу пальцев рук, дает возможность изучить и запомнить ребенку название каждого пальца рук (большой палец, указательный, средний палец, безымянный и мизинец). Возможно включение в процесс отпечатывания на картон пальчиками смену алгоритма действий, не исключая правила демонстрации выполнения задания: «Возьмем красный цвет и отпечатаем лепесток нашего цветка (и так все 7 цветов и основной политры).», «отпечатываем определенный цвет определенным пальчиком – от мизинца до большого пальца, от большого пальца до мизинца, а так же в случайной последовательности».

При работе с пластилином ребенок учится выполнять точные и тонкие движения пальцев рук, что благополучно влияет на развитие мыслительных процессов, а также непосредственно на развитие речевых центров головного мозга, например раскатывания колбаски «Лепим червячков», вырезания на пластилине глазок, ротика и т.д.

Включение лепки в общеобразовательный процесс возраста играет большую роль на развитие мелкой моторики. При разминании пластилина, ребенок учится координировать работу обоих рук одновременно, укрепляет мышцы руки, что благополучно влияет на подготовку руки к письму.

Игры впластилин, как в домашних условиях, так и в детском саду влекут за собой изучение новых форм, цветов, объема. Данный вид творческой деятельности развивает мелкую и крупную моторику рук, воображение и повышает языковые навыки.

Лепка пластилином повышает мотивирует ребенка в обучении, помогает налаживать связь между: «родитель – ребенок», «воспитатель - ребенок», «ребенок - ребенок», а так же играет огромную роль в развитии моторики, что тесно связано с развитием высших психических функций.

**Список использованной литературы:**

1. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.

2. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.

© Рязанцева К.М, 2024

**Ситникова Т.А.**
Кафедра психолого – педагогического
и специального дефектологического образования
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель **Анисимова Ю.Н.**
канд.психол.наук
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Набережные Челны, Россия

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:*** В настоящее время, в результате вмешательства факторов среды и образа жизни, происходит увеличение количества детей с нарушениями развития и речи. По мнению специалистов, это результат плохой экологии, большого количества общих заболеваний детей, значительного увеличения количества неблагополучных семей и т.д. Дети с ОНР имеют недостатки психомоторного развития, устранение которых недостаточно отражено в программе обучения и воспитания детей с ОНР. Актуальность темы обосновано тем, что в настоящее время невозможно себе представить развитие современного общества без информационно - коммуникационных и интерактивных технологий. С целью оптимизации процесса обучения и воспитания педагоги используют также интерактивные средства. В данной статье представлены результаты опытно - экспериментальной работы по формированию словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе применения интерактивных средств. В работе были использованы компьютерные программы, которые отражают несколько аспектов логопедической работы: обогащение словаря, формирование произносительных умений и навыков, развитие навыков словоизменения и словообразования, совершенствование связной речи. С помощью информационных технологий можно существенно повысить мотивацию ребенка к обучению, научить и приучить его самого оценивать свои достижения, осознанно ставить перед собой новые задачи.

***Ключевые слова:*** недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, словообразование, интерактивные средства, методика, критерии оценки, дошкольный возраст.

Одной из актуальных проблем современной логопедии является разработка технологий преодоления общего недоразвития речи у детей. В последние годы отмечается рост количества детей с данной патологией. Исследованием общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста занимались В.К. Воробьева [1], В.П. Глухов [2], Н.С. Жукова [3], В.А. Ковшиков [4], Р.Е. Левина [5]. и многие другие ученые. Научное обоснование общему недоразвитию речи было впервые дано профессором Р.Е. Левиной и ее коллегами в 50 - е - 60 - е годы XX века [5].

Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой – оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путем соединения, комбинирования морфем [5].

Исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад комбинированного вида города Набережные Челны. В экспериментальной работе проведена диагностика словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В исследовании приняли участие 24 ребенка с ОНР (12 детей в экспериментальной группе и 12 детей в контрольной группе от 5 до 7 лет).

Основными направлениями диагностики нами были выбраны:

– исследование с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов;

– исследование словообразования с помощью названий животных;

– суффиксальное словообразование имен существительных со значением лица;

– исследование словообразование с использованием суффикса - щик -, - чик - (с существительными мужского рода);

– образование относительных прилагательных;

– образование притяжательных прилагательных,

– исследование дифференциации глаголов с наиболее продуктивными приставками.

Проведенная диагностика словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показала, что данный навык находится у детей на очень низком уровне. Словообразовательные операции усваиваются детьми трудно, особенно это проявляется у детей с общим недоразвитием речи.

Для того, чтобы работа по развитию навыков словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР (Ш уровень речевого развития) проходила более успешно, на логопедических занятиях целесообразно применять различные современные формы, средства и методы развития таких навыков, среди которых значительное место должно быть отведено интерактивным технологиям, которые постоянно совершенствуются и развиваются, облегчая работу, как логопеду, так и самим детям дошкольного возраста.

В МАДОУ детский сад комбинированного вида города Набережные Челны есть следующие интерактивные средства обучения:

– интерактивный пол «Магиум»;

– интерактивный стол «Калибри»;

– логопедический тренажер «Игры для Тигры»;

– обучающие презентации и видео.

Были определены направления формирования словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

– формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа;

– образование множественного числа существительных;

–развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов;

– образование глаголов с приставками;

–согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени;

– образование существительных с суффиксами;

– образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;

– образование существительных с помощью суффиксов;

– усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени;

– образование относительных прилагательных;

– умение образовывать сравнительную степень прилагательных;

– образование приставочных глаголов;

– изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени;

– образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Для проведения логопедической работы были использованы интерактивный стол, презентации, тренажер «Игры для Тигры», блок «Лексика». Время беспрерывной работы с интерактивными средствами не превышает 15 минут, время работы у интерактивных средств одного ребенка не превышает 4 - 5 минут. Каждое занятие заканчивалось гимнастикой для глаз.

После определения направлений формирования словообразования и выбора интерактивных средств, составлен перспективный план проведения занятий по формированию словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе применения интерактивных средств, представленный в таблице 1.

Таблица 1 - Перспективный план проведения занятий
по формированию словообразования у детей дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи в процессе применения интерактивных средств

| № п / п | Месяц, неделя | Наименование занятия, цель | Упражнения и приемы работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Октябрь, 1 неделя | Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов Цель | Презентация, проектор, флипчарт «Большой – маленький», игрушечный гном. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занятия - учить правильно использовать уменьшительно - ласкательную форму имен существительных. | |
| 2 | Октябрь, 2 неделя | Лексическая тема «Насекомые»<br>Цель занятия – научить детей образовывать глагол «Лететь» с помощью приставок при - ,про -, пере -, за -, у - | Интерактивный стол<br>Игра «Бабочка»<br>прилетела, пролетела, подлетела, залетела, улетела<br>Методические указания: проговаривая предложения, ребенок передвигает бабочку. |
| 3 | Октябрь, 3 неделя | Лексическая тема: «Домашние птицы»<br>Цель занятия – научить детей согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает - утки плавают) | Презентация, проектор, игрушки домашние птицы |
| 4 | Октябрь, 4 неделя | Лексическая тема «Домашние животные»<br>Цель занятия – научить детей образовывать существительные с суффиксами - онок, - енок, - ята (теленок - телята) | Презентация, проектор, игрушки домашние животные |
| 5 | Ноябрь, 1 неделя | Тема «Профессии».<br>Цель занятия – научить детей образовывать существительные женского рода с помощью суффиксов - ниц, - иц | Интерактивный пол «Магиум»<br>Игра «Магическое зеркало»<br>Перед детьми на интерактивном полу изображены профессии: художник, учитель, певец, писатель.<br>Ребёнок берёт называет, как звучит данная профессия в мужском и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | женском роде. Например, он учитель… – она учительница, он художник… – она художница, он певец… – она певица и.т.д. |
| 6 | Ноябрь, 2 неделя | Лексическая тема «Продукты питания» Цель занятия – научить детей образовывать относительные прилагательные (сок из яблок – яблочный сок, икра из кабачков –кабачковая икра) | Логопедический тренажер «Игры для Тигры» блок «Лексика» Модуль «Слова» упражнение: «Что из чего?» |
| 7 | Ноябрь, 3 неделя | «Существительные в единственном и множественном числе в именительном падеже» Цель занятия – научить детей образовывать существительные в единственном и множественном числе в именительном падеже | Интерактивный стол Игра / упражнение «Один – много!» Предлагаются картинки, где нарисованы дождь, лужа, зонт, стая птиц, урожай, облако, дерево, туча. Ребёнок берёт одну картину, говорит, что на ней нарисовано и называет во множественном числе. Например, дождь… – дожди, зонт… – зонты, облако… – облака, дерево… – деревья и.т.д. |
| 8 | Ноябрь, 4 неделя | Лексическая тема «Профессии» (инструменты) Цель занятия – научить детей образовывать притяжательные прилагательные | Интерактивный пол «Магиум» Островок «Зазеркалье» игра «Чьи инструменты?» Детям предлагались я картинки с изображением различных инструментов, например, плотника, хирурга, столяра и.т.д. Ребёнок выбирает инструмент и наступал на их, например, инструменты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | плотника… - плотницкие, хирурга… – хирургические и.т.д. |
| 9 | Декабрь, 1 неделя | Лексическая тема «Зима» Цель занятия – научить детей образовывать сложные слова | Презентация «Скажи одним словом», проектор. Детям предлагалось словосочетание, обозначающее явление природы и их просили назвать это явление одним словом. Например, голый лёд… – гололёд, падает снег… – снегопад, ходит по снегу… – снегоход, катится по снегу… – снегокат и.т.д. |
| 10 | Декабрь, 2 неделя | «Подбери прилагательное» Цель занятия научить детей подбирать однородные прилагательные к существительному. | Презентация с картинками животных и птиц, проектор. Детям предлагалось подобрать слова для их описания животного или птицы: - кошка (какая?) (рыжая, пушистая, ласковая); - лошадь (какая?) большая, сильная, красивая); - цыпленок (какой?) (маленький, пушистый, желтенький). |

После проведения работы по формированию словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе применения интерактивных средств, была проведена повторная диагностика. Цель повторной диагностики - изучить динамику результатов уровня сформированности словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Все результаты сведены в таблицу 2.

Таблица 2 - Сравнительный анализ результатов уровня сформированности словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на контрольном этапе исследования

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---|---|---|---|---|
| | До | После | До | После |
| Задание 1 «Назови ласково» | | | | |
| Очень низкий уровень | 25 % | 17 % | 25 % | 17 % |
| Низкий уровень | 17 % | 17 % | 8 % | 17 % |
| Средний уровень | 58 % | 50 % | 67 % | 58 % |
| Высокий уровень | 0 | 16 % | 0 | 8 % |
| Задание №2 «Назови детенышей животных» | | | | |
| Очень низкий уровень | 8 % | 0 | 33 % | 8 % |
| Низкий уровень | 75 % | 50 % | 67 % | 34 % |
| Средний уровень | 17 % | 50 % | 0 | 58 % |
| Высокий уровень | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание №3 «Назови маму детенышей животных» | | | | |
| Очень низкий уровень | 17 % | 8 % | 42 % | 25 % |
| Низкий уровень | 75 % | 50 % | 58 % | 58 % |
| Средний уровень | 8 % | 42 % | 0 | 17 % |
| Высокий уровень | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание №4 «Назови профессию человека» | | | | |
| Очень низкий уровень | 42 % | 8 % | 50 % | 25 % |
| Низкий уровень | 58 % | 75 % | 50 % | 67 % |
| Средний уровень | 0 | 17 % | 0 | 8 % |
| Высокий уровень | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание №5 «Что из чего?» | | | | |
| Очень низкий уровень | 67 % | 25 % | 75 % | 42 % |
| Низкий уровень | 33 % | 67 % | 25 % | 50 % |
| Средний уровень | 0 | 8 % | 0 | 8 % |
| Высокий уровень | 0 | 0 | 0 | |
| Задание №6 «Чей? Чья? Чье?» | | | | |
| Очень низкий уровень | 75 % | 25 % | 83 % | 67 % |
| Низкий уровень | 25 % | 50 % | 17 % | 33 % |
| Средний уровень | 0 | 25 % | 0 | 0 |
| Высокий уровень | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Задание №7 Исследование дифференциации глаголов с наиболее продуктивными приставками | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Очень низкий уровень | 50 % | 17 % | 42 % | 25 % |
| Низкий уровень | 50 % | 66 % | 58 % | 50 % |
| Средний уровень | 0 | 17 % | 0 | 25 % |
| Высокий уровень | 0 | 0 | 0 | 0 |

Полученные данные в результате диагностики свидетельствуют о положительной динамике. Согласно проведенной диагностике на контрольном этапе, количество детей очень низкого уровня при выполнении в экспериментальной группе, а также в контрольной группе сократилось с 25 % до 17 %. Количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе не изменилось, в контрольной группе же увеличилось с 8 % до 17 %. Высокий уровень формирования словообразования в экспериментальной группе выявлен у 16 % детей, в контрольной группе у одного ребенка. Двое детей экспериментальной группы и 1 ребенок контрольной группы отвечали самостоятельно, но им требовалась время на обдумывание. Дети начали лучше образовывать слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Диагностика выполнения задания №2 «Назови детенышей животных» также выявлена положительная динамика уровней сформированности. Все дети правильно определили названия детенышей свиньи и курицы. Ф. Ленар, Б. Эрик, В. Марат, А. Тимур, Г. Таир, Т. Артем, К. Владик, М. Амир и Х. Ралина выполнили данное задание правильно с помощью взрослого.

Выполнение задания №3 выявило положительную динамику, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Если на первой диагностике в экспериментальной группе детей с низким уровнем было 17 %, то после проведенной работы их количество снизилось до 8 %. К тому же наблюдается улучшение среднего уровня: увеличился с 8 % до 42 %.

Если в первичной диагностике выполнение задания №4 было сложным, то после проделанной работы большинство детей смогли выполнить данное задание правильно с помощью взрослого. Повторная диагностика показало положительные результаты: в экспериментальной группе очень низкий уровень снизился с 42 % до 8 %, а низкий уровень увеличился с 58 % до 75 %. У двух детей данный навык сформирован на среднем уровне. В контрольной группе показатели также положительны. У одного ребенка данный навык сформирован на среднем уровне.

Согласно проведенной повторной диагностике, средний уровень формирования навыка образовывать имена существительные женского и мужского рода выявлено у одного ребенка экспериментальной группы и у одного ребенка контрольной группы. Очень низкий данного навыка в экспериментальной группе снизился с 67 % до 25 %, а в контрольной группе С 75 % до 42 %. Дети экспериментальной

группы намного лучше справились с данным заданием. Они не допустили уже ошибки в таких словах как «художник», «продавщица», «воспитательница».

При образовании относительных прилагательных (задание №5) только 25 % детей экспериментальной группы показали очень низкий результат, когда на начало работы их было 67 %. Дети экспериментальной группы намного лучше справились с данным заданием чем в начале работы. Положительная динамика данного навыка также выявлена в контрольной группе: уровень очень низкий снизился с 75 % до 42 %. В обеих группах один ребенок показал средний уровень.

Согласно приведенным данным, в экспериментальной группе у 25 % детей экспериментальной группы вывялен средний уровень навыка образования притяжательных прилагательных. Количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе увеличился с 25 % до 50 %. В контрольной группе повторная диагностика навыка образования притяжательных прилагательных выявила, что количество детей с очень низким уровнем снизился с 83 % од 63 %. Низкий уровень формирования данного навыка выявлен у 17 % контрольной группы на начало работы и 33 % на конец работы.

Повторная диагностика уровня дифференциации глаголов с наиболее продуктивными приставками показала, что в экспериментальной группе количество детей с низким уровнем снизился с 50 % до 17 %. Двое детей показали средний уровень данного навыка. На начало у них данный уровень был низким. В контрольной группе трое также наблюдается положительная динамика уровня дифференциации глаголов с наиболее продуктивными приставками.

Таким образом, сравнительный анализ двух групп позволяет сделать нам вывод, что применения интерактивных средств в процессе формирования словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи оказало положительное влияние. В экспериментальной группе стало больше детей со средним уровнем, а количество с низким уровнем снизилось до нуля. В контрольной группе же количество детей с очень низким уровнем просто снизился. И всего у одного ребенка средний уровень сформированности словообразования.

По итогам проведенной работы сделан вывод, что применение интерактивных средств в процессе формирования словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи повышают мотивацию детей к процессу образования. А также помогает детям укрепить межличностные отношения, преодолеть скованность, неуверенность благодаря созданию ситуации успеха. В результате формируются условия, которые необходимы для развития потребности ребенка постоянно развиваться.

**Список использованных источников:**

1. Воробьева В.В. Особенности связной речи школьников с моторной алалией. Нарушение речи и голоса у детей. / Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. - М.: Просвещение, 1975.

2. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного. возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. Изд. 2 - е, исправ. и перераб. М.: В. Секачев, 2020. 537 с.

3. Жукова П.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. 2 - е издание. М.: Просвещение, 1990.

4. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы. СПб.: КАРО, 2018. 128 с.

5. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избр. тр. / Ред. - сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. Москва: Аркти, 2005. 221с.

© Ситникова Т.А., Анисимова Ю.Н, 2024

**Шевченко О.А.**
преподаватель НИУ «БелГУ» Инжиниринговый колледж
г. Белгород, РФ

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности формирования общекультурной компетенции обучающихся колледжей, раскрывается понятие общекультурной компетенции, подходы к формированию общекультурной компетенции.

**Ключевые слова**

Общекультурная компетенция, математика, формирование, воспитание, образовательный процесс

**Shevchenko O.A.**
lecturer at the National Research University «BelSU» Engineering College
Belgorod, Russia

**Annotation**

The article examines the features of the formation of general cultural competence of college students, reveals the concept of general cultural competence, approaches to the formation of general cultural competence.

**Keywords**

General cultural competence, mathematics, formation, upbringing, educational process

Формирование общекультурной компетенции – одна из главных задач образовательного процесса, направленная на развитие у обучающихся не только профессиональных знаний и навыков, но и нравственных, этических, культурных

качеств личности. Общекультурная компетенция является необходимым фактором для успешного обучения и социальной адаптации в современном мире. В современном колледже этот процесс должен предусматривать особые методы, поскольку он происходит в рамках учебных занятий, которые ограничены изучением профессионально - направленного материала.

Общекультурная компетенция представляет собой способность человека к межкультурному взаимодействию, пониманию и уважению культурных различий, а также знание и умение эффективно использовать культурные ресурсы для достижения конкретных целей [2].

В современной педагогической науке выделяются два подхода в формировании общекультурной компетенции: культурологический и интерактивный подход [3].

Культурологический подход базируется на идее о том, что культура – это основа развития общества и формирования личности. В связи с этим, в учебном процессе необходимо уделять внимание изучению культуры как явления, которое определяет жизнь общества и человека. Например, в рамках учебных курсов по философии или истории культуры обучающимся предлагается изучать работы великих мыслителей и писателей, анализировать их идеи и оценки в контексте социокультурных процессов, происходивших в данное время. В рамках занятий по математике и физике можно предложить обучающимся изучение основных идей выдающихся ученых - математиков, а также достижения региона в сфере физико - математических наук. Это помогает расширить общекультурный кругозор, понимание исторического прошлого, современного общества и прославленных людей, которые оказали на него влияние. Например, в курсе геометрии тему «Осевая и центральная симметрии» можно начать не с чертежей и теорем, а с рассмотрения предметов окружающего мира, например, живого листочка дерева и лепестков цветов, содержащих симметрию относительного среднего стебля, рассмотрения узоров на коврах, тканях, рассмотрения фасадов архитектурных зданий. Ещё один пример: использование задач со скрытой информативной частью. Например: «Известно, что ученик n–го класса должен спать 10 часов в сутки. Сколько в этом случае часов он будет бодрствовать?». Таким образом, работая над данной задачей, студент невольно усваивает общепринятые гигиенические нормы.

Интерактивные методы также эффективны в формировании общекультурной компетенции. Они позволяют обучающимся проявить творческий потенциал и развивать культуру спонтанности, самостоятельности и коммуникации. Например, в процессе решения проектов, игровых или творческих заданий, студенты не только закрепляют профессиональные знания, но и приобретают навыки конструирования, творческого мышления, а также учатся работать в команде. Это помогает выработать лидерские качества, развивает общую культуру личности и способствует ее интеграции в общество [1].

Интерактивные методы для формирования общекультурной компетенции играют важную роль в современной образовательной системе. Данный подход позволяет

активно вовлекать студентов в процесс обучения, делать его более интересным и эффективным.

Некоторыми из популярных интерактивных методов, которые могут успешно использоваться для формирования общекультурной компетенции являются:

1. Дискуссия – это способ обсуждения проблем или тем, где каждый участник может обменяться мнениями, опытом и идеями. Обсуждение различных культурных тем может помочь студентам более глубоко понять культурные различия и научиться больше уважать и понимать культуру других людей.

2. Ролевые игры – это метод, который может помочь студентам погрузиться в другую культуру и узнать о ней больше. Какой - то частью студента становится персонажем, говорящим и действующим в соответствии с культурным контекстом.

3. Проектное обучение – это метод, в котором учащиеся работают над конкретным проектом в группах. Проект может быть связан с широким спектром тем от анализа культурных мифов до создания культурных экспозиций. Проектное обучение позволяет студентам самостоятельно исследовать культуру и культурные различия.

4. Игры – это метод, который может быть использован для облегчения изучения культуры и традиций других стран. Как правило, игры отражают определенные аспекты культуры и помогают студентам понять на примерах, что значит культурное наследие других стран.

Использование интерактивных методов является важной частью формирования общекультурной компетенции учащихся. Данные методы помогают студентам лучше понимать другие культуры и воспитывают уважительное отношение к другим культурам.

Формирование общекультурной компетенции – важная задача образования, особенно для колледжей, которые воспитывают будущих специалистов и представителей общества. Культурологические и интерактивные методы могут помочь реализации этой задачи и развитию личности обучающихся в целом. Кроме того, они могут стать основой для создания образовательной среды, которая поможет выпускникам успешно интегрироваться в современное общество и культуру.

**Список использованной литературы:**

1. Ваганова О.И. Формирование общекультурных компетенций у студентов // КНЖ. 2017. №3 (20). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / formirovanie - obschekulturnyh - kompetentsiy - u - studentov (дата обращения: 07.01.2024).

2. Гаджиев, Э. Э. Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций у студентов / Э. Э. Гаджиев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. –№ 20 (79). – С. 563 - 568. – URL: https: // moluch.ru / archive / 79 / 14172 / (дата обращения: 07.01.2024).

3. Густяхина В.П. Контекстный подход в профессиональной подготовке будущих учителей / В.П. Густяхина // Современные проблемы науки и образования, 2009. № 2. – 26 с.

© Шевченко О.А., 2024

**Шевченко Г.П.**
преподаватель НИУ «БелГУ» Инжиниринговый колледж
г. Белгород, РФ
**Шевченко О.А.**
преподаватель НИУ «БелГУ» Инжиниринговый колледж
г. Белгород, РФ

## ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕНЕНИЯ

**Аннотация**
В данной статье рассматривается концепция интегрированных уроков математики и информатики, целью которых является объединение этих двух наук для создания более эффективного и практического обучения в колледжах.

**Ключевые слова**
Интегрированные уроки, математика, информатика, обучение

**Shevchenko G.P.**
lecturer at the National Research University «BelSU» Engineering College
Belgorod, Russia
**Shevchenko O.A.**
lecturer at the National Research University «BelSU» Engineering College
Belgorod, Russia

**Annotation**
This article discusses the concept of integrated mathematics and computer science lessons, which aim to combine these two sciences to create more effective and practical college education.

**Keywords**
Integrated lessons, mathematics, computer science, education

Информатика и математика играют важную роль в развитии современного общества. Математика и информатика являются ключевыми дисциплинами, которые взаимодействуют друг с другом и имеют множество общих принципов. Интеграция этих предметов помогает студентам увидеть взаимосвязь между ними

и применять их знания в реальных ситуациях. Изучение этих дисциплин как отдельных предметов не всегда способствует полному пониманию их взаимосвязи. Распределение материала по двум разным предметам может привести к фрагментации знаний у студентов и недостаточной способности применять их на практике. Следовательно, интегрированные уроки математики и информатики становятся актуальным исследовательским направлением.

В настоящее время информатика и математика являются двумя самыми востребованными и важными предметами для обучения студентов в колледже. Отличительной особенностью современного образования является интеграция этих двух наук, что позволяет студентам получить более глубокие и полноценные знания в обеих областях. Так, в ФГОС выделяется одна предметная область «Математика и информатика», что говорит о прочной взаимосвязи этих дисциплин [3].

Интегрированные уроки математики и информатики позволяют студентам увидеть связь между этими двумя дисциплинами и научиться применять математические методы в информационных технологиях. На таких уроках студенты изучают основы математического анализа, алгебры, геометрии и теории чисел, а также узнают, как эти знания могут быть применены в различных сферах информационных технологий, таких как программирование, базы данных, анализ данных и других [1].

Интегрированные уроки также учат студентов анализировать различные типы данных, создавать модели для описания различных процессов и принимать обоснованные решения на основе полученной информации. Этот подход помогает студентам развить критическое мышление и логическое мышление, что необходимо для эффективной работы в сфере информационных технологий.

Кроме того, интегрированные уроки математики и информатики позволяют студентам улучшить свои навыки коммуникации и сотрудничества, так как они должны работать в группах, обмениваться мнениями и объяснять свои идеи другим. Это важные навыки для современного рабочего окружения, где командная работа и коммуникация являются неотъемлемой частью процесса разработки программного обеспечения и других проектов в сфере информационных технологий [2].

Рассмотрим примеры интегрированных уроков, которые могут быть реализованы в учебном процессе.

Тема: Графики функций и алгоритмы. Урок может начаться с изучения графиков функций, а затем использовать эти знания для создания алгоритмов в программировании. Студенты могут научиться строить графики функций на компьютере, используя специальное программное обеспечение, и затем разработать алгоритмы, которые будут анализировать их графики и выдавать нужную информацию.

Тема: Вероятность и моделирование. На уроке можно объединить изучение вероятности и моделирования. Студенты могут провести эксперименты, моделируя

случайные события на компьютере и анализируя полученные данные с помощью статистики. Например, они могут моделировать бросание монеты и сравнить результаты с ожидаемыми вероятностями. Это поможет им лучше понять основы вероятности и ее применение в реальной жизни.

Тема: Геометрия и компьютерное моделирование. Студенты могут изучать геометрию, используя компьютерное моделирование. Например, они могут создавать трехмерные модели геометрических фигур и исследовать их свойства, а также выполнять операции с ними, такие как повороты, масштабирование и отражение. Это позволит учащимся легче визуализировать и понять геометрические концепции и применить их в практических задачах.

Таким образом, интегрированные уроки математики и информатики в колледже являются эффективным способом обучения студентов и подготовки их к работе в сфере информационных технологий. Они помогают студентам понять, как математические концепции могут быть применены в реальной жизни и развивают навыки, необходимые для успешной работы в этой области. Интеграция математики и информатики в образовательном процессе дает студентам широкий аналитический и компьютерный опыт, что положительно сказывается на их академической и профессиональной карьере.

**Список использованной литературы:**

1. Попова О.В. Интеграция информатики и математики // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. №3. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / integratsiya - informatiki - i - matematiki (дата обращения: 07.01.2024).

2. Самойлова И. А. Организация учебного процесса с использованием интегрированного обучения / И. А. Самойлова, М. А. Смирнова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. –2018. – № 49 (235). – С. 293 - 295. – URL: https: // moluch.ru / archive / 235 / 54559 / (дата обращения: 07.01.2024).

3. Яфизова Р.А. Реализация междисциплинарных связей математики и информатики в системе среднего профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. 2011. №12. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / realizatsiya - mezhdistsiplinarnyh - svyazey - matematiki - i - informatiki - v - sisteme - srednego - professionalnogo - obrazovaniya (дата обращения: 07.01.2024).

© Шевченко Г.П., Шевченко О.А., 2024

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Добросмыслова А.Н.**
студент
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Калининград, Россия

# КАК ИНТЕРНЕТ ВЛИЯЕТ НА МОТИВАЦИЮ ПОДРОСТКОВ ИЗУЧАТЬ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

**Аннотация**

В настоящей статье будет рассмотрено влияние современного Интернета на желание подростков изучать иностранные языки, как возникает это желание и почему Интернет может оказаться более мотивирующим средством к обучению иностранным языкам нежели школьное образование. В конце статьи будут подведены итоги проведенного исследования, на основе которых будет сделан вывод о том, насколько позитивно времяпрепровождение в Интернете сказывается на мотивации подростка изучать иностранные языки.

**Ключевые слова**

Интернет, подросток, иностранные языки, мотивация, изучение.

На сегодняшний день самыми активными пользователями Интернета являются, как ни странно, подростки. Как сообщает ежедневное онлайн - издание Digital Russia, дети в возрасте от 12 до 17 лет проводят в среднем около четырех часов в Интернете ежедневно, у многих из них есть свои личные гаджеты, такие как смартфоны, планшеты и ноутбуки [1]. Такую закономерность объясняют тем, что подростки стремятся восполнить свою реальную жизнь жизнью виртуальной: всемирная сеть позволяет с легкостью найти новую информацию, познакомиться с интересными людьми, общаться онлайн в любое время, не выходя из дома, реализовать себя в каком - то деле и публиковать свои работы, получая одобрение и похвалу от других пользователей [2].

Интересно, что сеть Интернет является не только отличным местом для отдыха, то есть потребления контента и общения, но также может послужить хорошим средством для обучения благодаря своей доступности и удобству использования. Сейчас существует множество сайтов и мобильных приложений, разработанных с целью помочь пользователю изучать иностранный язык, зачастую в игровой форме, поскольку именно так информация усваивается быстрее и запоминается лучше [3].

Что же касается социальных сетей, существует множество стимулов обучиться иностранным языкам самому. Поскольку психика подростка находится на стадии формирования, у ребенка еще нет жизненного опыта как такого, он только начинает познавать себя, свои интересы и вкусы – он может как обращать свое внимание на многие вещи, с любопытством шерстя просторы Интернета, так и сфокусироваться на каком - то одном увлечении, не интересуясь больше ничем. То есть, найдя какой - либо пост в социальной сети на иностранном языке об

интересующем его явлении, подросток, вероятнее всего, захочет узнать, что же там написано, ведь это напрямую касается его увлечений, а значит, приобретает в его глазах огромную значимость. Ребенок обратится к онлайн - переводчику, чтобы перевести сообщение на родной язык, а также, чтобы написать свой ответ под публикацией на иностранном языке, дав реакцию и осуществив тем самым коммуникацию с автором.

Из этого вытекает первая причина растущей мотивации к обучению – подростку не хватает контента по интересующей его теме на своем родном языке. Это дает ему стимул обучаться иностранному языку самостоятельно, погружаясь в языковую среду, при этом общаясь с носителями языка. Если он сам является создателем контента, иностранный язык также поможет ему донести свои мысли до аудитории, получать обратную связь от подписчиков и отвечать на комментарии.

Второй причиной может послужить общение с иностранным другом – мотивация заключается в недостаточном знании языка для полноценной, независимой от переводчика коммуникации. Стоит отметить, что такой способ коммуникации является приоритетным в изучении иностранного языка, ведь носитель может прояснить некоторые нюансы употребления слов и ответить на все интересующие вопросы в личной переписке, что ускоряет процесс обучения.

Третья причина – информация существует только на оригинальном языке и не имеет перевода. Так, например, видеоролики на Youtube не всегда имеют субтитры, а автоматизированный перевод не отличается высокой точностью. Конечно, с развитием искусственного интеллекта эта проблема перестает быть настолько существенной, но и тут есть ограничения – например, нейросеть от Яндекса не способна переводить длинные видео длительностью от одного часа.

Таким образом можно сделать вывод о том, что подростку намного легче обучаться иностранным языкам в современном Интернет - пространстве благодаря повышенной мотивации, заключающейся в потреблении контента, общении и самовыражении на другом языке, совмещая приятное с полезным.

**Список использованной литературы**

1. Интернетом в России пользуются более 80 % детей четырёх - пяти лет – исследование // d - russia.ru URL: https: // d - russia.ru / internetom - v - rossii - polzujutsja - bolee - 80 - detej - chetyrjoh - pjati - let - issledovanie.html (дата обращения: 06.01.2024).

2. Якушина Е.В. Подростки в Интернете: специфика информационного взаимодействия / Е.В. Якушина // Педагогика. - 2001. - №4. - С. 55 - 61.

3. Сахарова Т.Е. Социальные сети как способ изучения иностранных языков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №38. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / sotsialnye - seti - kak - sposob - izucheniya - inostrannyh - yazykov (дата обращения: 06.01.2024).

© Добросмыслова А.Н., 2024

**Латушкина И.Ю.**
магистрант 3 курса СГПИ,
г. Ставрополь, РФ
Научный руководитель:
**Лидак Л.В.**
доктор психологических наук, профессор

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация**
Приведены механизмы формирования личности через коллектив, рассмотрены психологические условия эффективного развития коллектива детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова**
Младшие школьники, коллектив, воспитательный коллектив, коллектив обучающихся.

**Latushkina I.Y.**
3rd year undergraduate student of the State Pedagogical Institute,
Stavropol, Russia
**Lidak L.V.**
Doctor of Psychological Sciences, Professor

## PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL TEAM OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Annotation**
The mechanisms of personality formation through the collective are presented, the psychological conditions for the effective development of a team of primary school children are considered.

**Keywords**
Younger students, a team, an educational team, a team of students.

Проявляя социальную активность, каждый воспитанник воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Благодаря педагогическому руководству коллективной жизнедеятельностью стремление утвердиться в своих глазах и глазах сверстников находит в коллективе благоприятную почву. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности.

Один из механизмов формирования личности через коллектив показан в теории многоуровневого строения системы эмоциональной регуляции (предложена В.В. Лебединским, О.С. Никольской и их последователями).

Другой механизм формирования высших структур личности именно в коллективе можно показать через духовное ценностно - ориентационное единство членов коллектива (что отмечено, например, в работах А.В. Петровского [3]). Ценностно - ориентационное единство в качестве показателя групповой сплоченности выступает как интегральная характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, наиболее значимым для осуществления целей деятельности группы и реализации в этой деятельности ее ценностных ориентации.

Третий механизм влияния группы на высшие структуры личности, связан с исследованиями в социальной психологии. Так, например, в учебниках по социальной психологии Г.М. Андереевой, А.В. Петровского, классических трудах Г. Лебона и других отмечено, что в группах протекают динамические процессы, влияющие на изменение активности личности, которые получили название феноменов фасилитации, ингибиции, групповой нормализации, групповой поляризации, подчинения авторитету, деиндивидуализации, групповой активности [1; 3].

Как видно, указанные феномены могут отрицательно действовать на личность, не давая ей развиваться, но могут также и стимулировать ее рост. Причина – в уровне развития группы, в которую человек попал. Чем выше уровень развития группы, тем более больше шансов, что группа будет действовать на личность в положительном направлении.

Ни одна из идей не будет успешно реализована без должной организации деятельности детских групп и коллективов. Эта организация должна быть такой, чтобы объективно создать оптимальные условия для научения и воспитания личности, для приобретения ею тех положительных качеств, о которых говорилось выше. Каковы же психологические условия развития воспитательного коллектива?

Первое такое условие — обеспечение каждому члену детской группы или коллектива возможности для активного участия во всех ее делах.

Второе условие — получение богатого и разнообразного опыта общения и совместной деятельности в группах.

Третье условие — использование в группах или коллективах таких норм и правил взаимодействия, которые интересы личностного развития детей ставят на первый план.

Четвертое условие — воссоздание в практической деятельности детских групп и коллективов той социальной реальности, с которой дети, став взрослыми, обязательно должны будут столкнуться. Деятельность развивающих детских групп и коллективов следует организовывать таким образом, чтобы постепенно готовить детей к взрослой жизни.

Пятое условие - выявление задатков ребенка и превращение их в способности. Первое из обозначенных условий может быть выполнено лишь тогда, когда количество участников в детской группе относительно невелико, т. е. такое, которое позволяет каждому члену группы свободно вести себя и с полной отдачей сил включиться в совместную деятельность. Практика показывает, что оптимальной по составу является группа численностью от 3 до 7 человек. Объясняется это тем, что группа данной величины обеспечивает активное участие каждого человека в совместной деятельности, позволяя вместе с тем наилучшим образом распределить обязанности между членами группы и скоординировать их действия. Для того чтобы выполнить второе условие, рекомендуется систематически изменять состав и распределение ролей в детских группах. Это позволяет детям получать богатый и разнообразный опыт общения, усваивать различные формы ролевого поведения, вырабатывать нужные и достаточно гибкие коммуникативные умения и навыки.

Шестое условие – организация работы по развитию воспитательного коллектива младших школьников совместно с родителями, их активное вовлечение в классные и школьные дела, участие в совместных мероприятиях, тренингах, оказание психологической помощи семьям, чьи дети с трудом вливаются в воспитательный коллектив.

Седьмое условие - предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации, что является одним из наиболее значимых условий совместной деятельности воспитательного коллектива обучающихся младшего школьного возраста. Это способствует не только развитию самостоятельности, ответственности, творческих и интеллектуальных способности обучающихся, но также формированию умения работать в команде, совместной деятельности, взаимоуважению внутри ученического коллектива, а, следовательно, формированию его сплоченности.

Восьмое условие - проведение занятий в психологически комфортной обстановке, атмосфере взаимоуважения и сотрудничества. Основными признаками благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников являются: наличие доверия и адекватной требовательности друг к другу; способность членов коллектива выразить собственное мнение в процессе обсуждения проблем, имеющих непосредственное отношение к коллективу; присутствие доброжелательной и уместной критики; проявления терпимости к чужому мнению; наличие эмоциональной включенности и взаимопомощи; доступность информации для членов команды о целях, задачах, и состоянии дел при их выполнении.

Знание педагогом способов становления психологического климата и управления коллективом является необходимым условием становления сплоченного коллектива учащихся начальной школы, ведь, на этапе начальной школы личность педагога обладает значительным авторитетом для детей, дети младшего школьного возраста, как правило, сенситивны к внешним воздействиям,

и, таким образом, именно на педагога возложен груз ответственности за качество психологического климата [2].

Таким образом, выделенные условия должны стать основой работы педагога - психолога по развитию воспитательного коллектива младших школьников.

**Список использованной литературы**

1. Андреева О.П., Фархшатова И.А. Формирование культуры поведения у детей младшего школьного возраста // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. С. 82 - 84.
2. Арсланова Р.Р. Формирование сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте посредством проектной деятельности // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Анапа: ООО «Научно - исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2020. С. 10 - 13.
3. Петровский А.В. (ред.). Общая психология. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1976. 479 с.

© Латушкина И.Ю., 2024

**Швацкий А.Ю.**
доцент, кандидат психологических наук
Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ
г. Орск, РФ

## О СОДЕРЖАНИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация**

Данная статья посвящена анализу проблемы профессионализации личности. Определены основные этапы становления профессионала, описаны психологические особенности каждого этапа профессиональной подготовки.

**Ключевые слова**

Профессиональная деятельность, профессиональные качества, личность, этапы профессионализации личности

Решение задач перспективного развития российского общества невозможно без ее обеспечения высококвалифицированными кадрами, способными к реализации профессиональной деятельности в условиях новых вызовов современной действительности.

Психологические исследования проблемы профессиональной подготовки связаны с работами таких авторов, как: В. Е. Гаврилов, А. В. Карпов, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Н. Н. Нечаев, К. К. Платонов, А. М. Реан, Н. Ф. Талызина, Н. Н. Тарасевич, В. Д. Шадриков и др. Большинство из них связывают становление человека как профессионала с развитием его личности, или определяют профессионализм деятельности через совокупность профессионально - значимых компетенций.

Становление профессиональных качеств личности осуществляется в процессе профессиональной подготовки и включает три основных этапа: предметный, теоретический, практический. На каждом из них формируется и закономерно трансформируется определенный набор профессиональных характеристик, необходимых для решения специфического для каждого этапа круга профессиональных задач [1].

На начальных этапах становления профессионализма внешняя предметная деятельность является исходным пунктом формирования системы профессиональных характеристик личности, что характерно для базового «предметного» уровня профессиональной подготовки. В это время происходит начальное приспособление индивида к социокультурному контексту профессии – формируется комплекс ценностных ориентиров, мотивов, потребностей. Элементарные профессиональные характеристики формируются в виде системы начальных представлений и понятий.

«Теоретический» уровень становления профессионализма отражает результаты процесса формирования у субъекта теоретического отношения к профессиональной деятельности. На данном этапе вырабатываются способы теоретического анализа и нормативно заданные методы деятельности. Пределом «теоретического» уровня профессионализации является способность субъекта к осознанному выполнению своей профессиональной деятельности.

Следующий этап профессионального становления – «практический» - характеризуется как наиболее значимый в творческой биографии специалиста, так как в этот период происходит формирование ядра зрелой личности, образуемого иерархией профессионально значимых для него ценностей. Такие характеристики в дальнейшем становятся первичными, активизируя процесс развития профессиональных качеств.

В дальнейшем, после окончания обучения и переходе к осуществлению профессиональной деятельности, можно говорить о начале нового этапа профессионального развития, которое знаменует стабилизацию профессиональных качеств личности и совершенствование способов реализации профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной подготовки связано не столько с еще более высокой степенью развития профессиональных характеристик, сколько с формированием индивидуальной и личностной направленности творчества субъекта. И здесь принято выделять два уровня: уровень индивидуализации и

уровень мастерства. Уровень индивидуализации, по мнению Н.Н. Нечаева, характеризуется свертыванием полученных знаний и методов и, соответственно, укрупнением комплексов профессиональных характеристик, установлением между ними системных связей, что обеспечивает возможности выработки индивидуального «почерка», стиля деятельности [2]. Именно на этом уровне начинают складываться определенные типы деятельности, которые характеризуются выраженной специализацией, профессиональные характеристики организуются в функциональные комплексы, обеспечивающие возможность оперировать более крупными блоками профессионального мышления.

Уровень мастерства определяет высшую степень профессионализма, когда специалист в равной степени владеет искусством созидания, организации, управления и научного анализа. Происходит «персонификация» творчества, характеризующаяся меньшей зависимостью от внешних условий профессиональной деятельности. На этом уровне формируется система внутренних принципов творчества, личностная профессиональная культура, выступающая категориальной основой подлинной творческой свободы.

Знание содержания этапов профессиональной подготовки личности позволит оказывать своевременную помощь субъекту в формировании соответствующих профессионально - значимых компетенций.

**Список использованной литературы:**

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд - во БГУ, 2006. 175с.

2. Нечаев Н.Н. Профессия и профессионализм: к задачам психологии профессионального творчества // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2016. № 4. С. 3 - 15.

© Швацкий А.Ю., 2024

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Баташов С.О.**
бакалавр 3 курса БелГУ,
г. Белгород, РФ
**Тростянский И.С.**
бакалавр 3 курса БелГУ,
г. Белгород, РФ
**Научный руководитель: Благорожева Ж.О.**
Старший преподаватель, БелГУ
г. Белгород, РФ

## ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЁЖИ К РАЗВИТИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**Аннотация**

Статья исследует отношение молодежи к искусственному интеллекту (ИИ) на основе данных анкетирования молодёжи. Работа выявляет разнообразные точки зрения, включая доверие и оптимизм, этические соображения и расхождения, а также подчеркивает важность образования и этики в цифровом мире.

**Ключевые слова**

Искусственный интеллект, молодёжь, доверие, этика, образование, цифровая грамотность.

**Batashov S.O.**
3rd year bachelor of BelSU,
Belgorod, RF
**Trostyansky I.S.**
3rd year Bachelor of BelSU,
Belgorod, RF
**Supervisor: Blagorozheva J.O.,**
Senior Lecturer, BelSU
Belgorod, RF

## ATTITUDES OF YOUNG PEOPLE TOWARDS THE DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES

**Annotation**

This article explores young people's attitudes towards artificial intelligence (AI) based on data from focus groups and surveys. The work reveals a variety of viewpoints, including trust and optimism, ethical considerations and divergence, and emphasizes the importance of education and ethics in a digital world. The paper offers recommendations for creating balanced and ethical AI systems, emphasizing the need for collaboration

between technology industries, researchers, and ethics experts to ensure responsible development and adoption of AI in society.

**Keywords**

Artificial intelligence, youth, trust, ethics, education, digital literacy

В современном обществе искусственный интеллект (ИИ) становится все более неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Как пишет А.В. Резаев: «В гуманитарном знании, как и в философии, ИИ обсуждается в связи с мировоззренческими проблемами, которые решаются по - разному в разные исторические эпохи и в разных интеллектуальных традициях» [1]. Инновации в области ИИ вызывают не только восторг и оптимизм, но и волнения и сомнения. При этом ИИ проникает во многие сферы нашей жизни [2]. Население начинает беспокоить стремительное развитие новых технологий. Как пишет Вантяева А.С. о вндрении ИИ в нашу жизнь: «...имеются и потенциальные риски и опасности: рост социального неравенства, неправильное распределение экономических благ, трансформация рынка труда, угроза безопасности и др.» [3].

Эта статья, основанная на данных анкетирования молодежи (30 человек), предоставляет ценное понимание отношения к ИИ и выдвигает этические вопросы, которые требуют внимания общественности.

Одним из центральных аспектов обсуждения в опросе стал вопрос о доверии к ИИ. Респонденты подчеркивают важность надежных систем ИИ, видя в них ключ к будущему оптимизированному обществу. Тем не менее, среди них также возникают вопросы прозрачности процессов принятия решений, подчеркивая необходимость внятных стандартов и подотчётности технологий.

Этические соображения играют важную роль в формировании взглядов на ИИ. Участники исследования выражают обеспокоенность по поводу конфиденциальности данных и призывают к строгим правилам использования информации. Интересно, что культурные различия проявляются в этих дебатах: коллективистские общества более озабочены влиянием ИИ на общественные ценности и личную автономию.

Опрос научно - подкованной молодежи выделяет широкий спектр отношений к ИИ. Энтузиасты видят в нем потенциальные преимущества для эффективности и инноваций в различных областях, в то время как меньшинство беспокоится о возможной потере работы и автономии. Расхождения взглядов, выявленные в фокус - группах, охватывают такие аспекты, как доверие к технологиям, опасения предвзятости и культурные представления об ИИ.

Результаты исследования подчеркивают важность образовательных инициатив, направленных на развитие цифровой грамотности и этического сознания среди молодежи. Включение этих аспектов в учебные программы может способствовать формированию критического мышления, необходимого для ответственного взаимодействия с технологиями ИИ.

Создание сбалансированных и этичных систем ИИ становится задачей первостепенной важности. Обсуждения инициируют необходимость открытых диалогов и форумов, где заинтересованные стороны из различных слоев общества могут вносить свой вклад. Поддержка отраслевых практик, сфокусированных на

прозрачности, подотчетности и инклюзивности, становится неотъемлемой частью ответственного развития ИИ.

Наконец, необходимо акцентировать сотрудничество между технологическими отраслями, исследователями и специалистами по этике. Такое взаимодействие может стимулировать разработку технологий ИИ, с учетом этических соображений и способствовать инновациям. Прозрачность, подотчетность и инклюзивность должны стать неотъемлемыми частями разработки и внедрения ИИ, гарантируя сбалансированный взгляд на будущее.

**Список использованной литературы:**

1. Резаев А. В., Трегубова Н. Д. «Искусственный интеллект», «Онлайн - культура», «Искусственная социальность»: определение понятий // Мониторинг. 2019. №6 (154). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / iskusstvennyy - intellekt - onlayn - kultura - iskusstvennaya - sotsialnost - opredelenie - ponyatiy (дата обращения: 08.01.2024).

2. Краснов А.Н., Ксенофонтов А.А., Шмелева Л.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРОРЫВНАЯ ИННОВАЦИЯ // Инновации и инвестиции. 2023. №5. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / iskusstvennyy - intellekt - kak - proryvnaya - innovatsiya (дата обращения: 08.01.2024).

3. Вантяева А. С. СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА // Теория и практика общественного развития. 2022. №7 (173). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / sotsialnye - riski - vnedreniya - tehnologiy - iskusstvennogo - intellekta (дата обращения: 08.01.2024).

© Баташов С.О., Тростянский И.С. 2024

**Дружинина В.В., Маренова К.Ю., Смирнова У.А.**
Студентки 1 курса
Факультет экономики и управления
Волгоградский государственный технический университет
Волгоград
Научный руководитель
Заруднева А.Ю.
Доцент, кандидат экономических наук
Волгоградский государственный технический университет
Волгоград

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ

Аннотация: Социальная реклама представляет собой мощный инструмент, используемый организациями и общественными группами для повышения осведомленности и изменения отношения общества к конкретной проблеме или инициативе. Она играет важную роль в общественной жизни, предоставляя

потенциальным потребителям информацию о товарах и услугах, а также воздействуя на их поведение. В данной статье, рассматривается влияние социальной рекламы на поведение потребителя с изучением не только психологических аспектов, но и общественного мнения целевой аудитории.

Ключевые слова: социальная реклама, поведение потребителя, осведомление общественности, социальные проблемы

**Druzhinina V.V., Marenova K.Y., Smirnova U.A.**
1st year students
Faculty of Economics and Management
Volgograd State Technical University
Volgograd
e - mail: lera - dr05@mail.ru, ksyu.marenova@gmail.com,
ulianasmirnova.0507@gmail.com
Scientific adviser
Zarudneva Anna Yurievna
PhD in economics
Volgograd State Technical University
Volgograd
e - mail: volgoecona@yandex.ru

## THE IMPACT OF SOCIAL ADVERTISING ON CONSUMER BEHAVIOR

Annotation: Social advertising is a powerful tool used by organizations and public groups to raise awareness and change the attitude of society to a specific problem or initiative. It plays an important role in public life, providing potential consumers with information about goods and services, as well as influencing their behavior. In this article, the influence of social advertising on consumer behavior is considered with the study of not only psychological aspects, but also the public opinion of the target audience.

Key words: social advertising, consumer behavior, public awareness, social problems

Социальная реклама является одной из разновидностей рекламы, которая направлена на передачу общественно значимой информации и формирование положительных изменений в обществе. Она отличается от коммерческой рекламы тем, что ее целью не является продвижение товаров или услуг, а достижение социальных, экологических или гуманитарных целей.

Ключевыми характеристиками социальной рекламы являются акцент на социальной значимости темы, использование эффективных коммуникативных стратегий, а также использование различных каналов связи для максимального охвата аудитории. Она может быть представлена в виде рекламных роликов, печатных материалов, интернет - баннеров, рекламы на радио и телевидении и пр. [3, 151 - 152с.]

Задачи и цели социальной рекламы включают в себя изменение отношения и поведения людей по отношению к определенным проблемам, а также создание благоприятного общественного мнения по этим вопросам.

Одним из основных принципов психологической манипуляции через социальную рекламу является создание эмоционального возбуждения у потребителя. Это достигается с помощью использования ярких и привлекательных образов, музыки, подмеченных эмоциональных моментов и типа эмоциональной реакции, которую она вызывает у потребителя.

Стоит отметить, что некоторые тематические направления социальной рекламы напрямую влияют на разные поведенческие установки адресатов, к ним относят: развитие поведенческих установок, относящихся к пропаганде определенного образа жизни, идеи распространения гражданско - патриотических идей, привлечение внимания к проблемам окружающей среды и др. [1, с. 192]

Эффективность социальной рекламы как коммуникативного фактора — это степень узнаваемости обществом того или иного социального феномена, проблемы и изменение сложившейся позиции общественного мнения по отношению к нему. [2, с. 62]

Для более глубокого изучения данной темы авторы провели опрос, чтобы выявить мнения людей по поводу эффективности использования социальной рекламы для освещения актуальных тем общественности. В ходе проведенного опроса среди 100 жителей Волгограда о пользе и роли социальной рекламы в современном обществе был выявлено, что чаще всего на рекламу обращают внимания люди в возрасте 16 - 20 лет нежели граждане более старшей возрастной категории.

Также не осталось без внимания и то, что социальная реклама не столь распространены в наши дни, ведь большинство опрошенных ответили, что встречаются с данным видом рекламы не чаще раза в неделю. А телевидение считается наиболее эффективным источником распространения социальной рекламы. (см. рис. 1) Немаловажно выяснить тематику социальной рекламы. Данный вопрос был с возможностью дать собственный и развернутый ответ. (см. рис. 2)

Рисунок 1 - Результаты опроса

Рисунок 2 - Результаты опроса

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что в современном информационном обществе социальная реклама играет важную роль в изменении поведенческих паттернов потребителей и предостережении взрослых и детей о возможной опасности. Не стоит забывать и о важности ее распространения и введения в массы для повышения эффективности и осведомленности общества.

**Список использованной литературы:**

1. Степанов Е.В. Социальная реклама в России: функциональные и жанровостилистические особенности: дисс. канд. филол. наук: 10.01.10. – М., 2007. – 192 с.

2. Мельникова Т.Ф., Кащенко Е.Г., Лужнова Н.В., Михайлова О.П. Эффективность социальной рекламы. - М.: ВЕСТНИК ОГУ. - №13. 2010 г. С. 62. Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / effektivnost - sotsialnoy - reklamy / viewer.

3. Терских М. В. Реализация стратегий коммуникативного воздействия в текстах социальной рекламы / М. В. Терских // Научный диалог. — 2020. — № 5. — С. 151 - 152. Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / realizatsiya - strategiy - kommunikativnogo - vozdeystviya - v - tekstah - sotsialnoy - reklamy / viewer.

© Дружинина В. В., Маренова К.Ю., Смирнова У.А., 2024

**Игонин М. А.** студент 4 курса
**Научный руководитель: Улендеева Н.И.**
доцент кафедры информационных технологий управления
ФКОУ «Самарский юридический институт» ФСИН России» Самара, Россия

## ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ И УСЛУГ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД

**Аннотация**

Актуальность темы исследования подчеркивается неослабленным вниманием к ней со стороны специалистов, осуществляющих обеспечение контрактной системы

закупок для государственных и муниципальных нужд. В работе изучены некоторые проблемы контрактной деятельности учреждений УИС и выделены пути их решения.

**Ключевые слова**

Контрактная система, закупки товаров, работ и услуг, уголовно - исполнительная система.

Анализ теоретической литературы и практического опыта по вопросам обеспечения государственных контрактов по закупкам для нужд органов и учреждений уголовно - исполнительной системы позволил выделить проблемные аспекты возникающих вопросов.

Одной из проблем при формировании документов для реализации контракта выступает проблема описания объекта закупок товаров, работ, услуг. Так в работе Л. Ю. Будановой и С. А. Шкорубской обосновывается типичный пример, когда заказчик в лице учреждения УИС не указывает показатели, позволяющие определить соответствие закупаемых товаров установленным требованиям [1, с. 42]. В целях повышения экономической эффективности решения данной проблемы авторы предлагают сотрудникам отделов организации закупок тыловых подразделений УИС формировать «контрольные точки», позволяющие проверять наименования объектов закупок в соответствии с нормативным перечнем и отслеживать процедуру выставления требования заказчика на торги через своевременную проверку условных обозначений и терминологий.

Формирование комиссии при осуществлении закупок в органе или учреждении УИС позволит по мнению Э. Х. Рахимова, Е. В. Пономаревой и П. В. Надтачаева непосредственно влиять не только на эффективность и результативность осуществления закупок товаров, работ, услуг, но и на формировать условия для соблюдение прав участников контрактной системы и нормальную работу конкурентных механизмов [2, с. 44].

Изучая особенности использования каталога товаров, работ и услуг для формирования портфеля заказов для государственных учреждений начиная с 2017 года по мнению О. В. Кропачевой можно выделить пути повышения эффективности правил использования рассматриваемого каталога. Автор подчеркивает, что заказчик, например, в лице учреждения УИС, обязан использовать представленную в правилах терминологию и показатели товара, работы или услуги. Однако часто наименование соответствующего товара не является его торговым наименованием, поэтому во избежание расхождения в показателях описания объекта закупки целесообразно, по мнению О. В. Кропачевой, формировать обоснования дополнительных характеристик товаров, работ и услуг, чтобы своевременно обеспечить открытость информации о приобретаемом по контракту объекте закупки [3, с. 27].

Рассматривая механизмы обеспечения контрактной системы закупок для учреждений и предприятий УИС, Г. И. Кабирова и А. И. Хайдаров обобщают в

своем исследовании результаты анализа условий предоставления преимуществ УИС при конкурентных способах определения поставщика и при закупках у единственного поставщика [4, с. 97]. Авторы отмечают, что для повышения экономической эффективности организации закупок для УИС целесообразно учитывать особенности, связанные с выбором конкурентных и неконкурентных способов определения поставщика, которые будут влиять на формирование пакета документов в извещении о контракте. Закупки от предприятий УИС как от единственного поставщика могут быть обоснованы по мнению авторов только, если поставщик - предприятие УИС организовал деятельность при выпуске данного товара, работы или услуги «привлечения осужденных к труду».

Таким образом, рассмотренные в работе механизмы повышения экономической эффективности организации контрактной системы обеспечения нужд государственных учреждений могут применяться при согласованном и нормативно - регулированным взаимодействии заказчика и поставщика.

**Список использованной литературы:**

1. Буданова Л. Ю., Шкорубская С. А. Проблемы описания объекта закупки в контрактной системе государственных закупок в уголовно - исполнительной системе // Ведомости уголовно - исполнительной системы. 2022. № 12. С. 40–51.

2. Рахимов Э. Х., Пономарева Е. В., Надтачаев П. В. Некоторые вопросы организации работы комиссии по осуществлению закупок при рассмотрении первых частей заявок на участие в электронном аукционе // Аграрное и земельное право. 2020. №8 (188). С. 42 - 44.

3. Кропачева О. В. Особенности использования каталога товаров, работ, услуг при осуществлении закупок для обеспечения государственных нужд // Ведомости УИС. 2020. №9 (220). С. 25 - 29.

4. Кабирова Г. И., Хайдаров А. И. Участие учреждений и предприятий уголовно - исполнительной системы в закупках товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Аграрное и земельное право. 2023. №10 (226). С. 97 - 100.

© Игонин М. А., 2024

# ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

# PHARMACEUTICAL SCIENCES

**Гатина К.И.,**
Студентка группы 5502
ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» МЗ РФ
**Меркурьева Г.Ю.,**
к.фармац.н., доцент Института Фармации
ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» МЗ РФ
**Камаева С.С.**
д.фармац.н., доцент Института Фармации
ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» МЗ РФ,
г. Казань, Российская Федерация

# ТЕХНОЛОГИЯ РАДИОФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ

**Аннотация**

Радиофармацевтический лекарственный препарат представляет собой соединение, состоящее из радионуклида и транспортной молекулы с высокой аффинностью к патологически измененной ткани какого - либо органа.

От традиционных лекарственных средств радиофармацевтические препараты отличаются отсутствием выраженного фармакодинамического воздействия на организм человека, что обусловлено введением малых количеств меченого химического соединения. Действие терапевтического радиофармацевтического препарата обусловлено лучевым воздействием на ткани организма от входящего в его структуру радионуклида. Качество радиофармацевтического препарата должно быть гарантировано технологией его изготовления. Производство радиофармацевтических препаратов должно быть организовано в контролируемых зонах, в которых выполняются требования к окружающей среде и радиационной безопасности.

Важным аспектом в области радиационной безопасности является радиационная защита персонала. Все сотрудники, обязанности которых связаны с пребыванием в производственных помещениях и контрольных лабораториях, должны пройти предварительное обучение по теории и практике GMP в соответствии с их должностными обязанностями.

Технология производства радиофармпрепаратов – это сложный процесс, требующий соблюдения правил радиационной безопасности, требований санитарных норм и стандартов качества GMP ввиду повышенного риска при обращении с радиофармацевтическими препаратами.

**Ключевые слова**

Радиофармацевтические препараты, технология производства, требования радиационной безопасности

**Gatina K.I.,**
student of 5502 group
Kazan State Medical University
**Merkureva G.Yu.,**
Ph.D., Associate Professor of the Institute of Pharmacy of
Kazan State Medical University
**Kamaeva S.S.**
Doctor of Pharmacy, Associate Professor
of the Institute of Pharmacy of
Kazan State Medical University
Kazan, Russian Federation

## TECHNOLOGY OF RADIOPHARMACEUTICALS

**Abstract**

A radiopharmaceutical drug is a compound consisting of a radionuclide and a transport molecule with high affinity for pathologically altered tissue of an organ.

Radiopharmaceuticals differ from traditional medicines in the absence of any pharmacodynamic effect on the human body, which is due to the introduction of small quantities of a labeled chemical compound. The effect of a therapeutic radiopharmaceutical is due to the radiation effect on body tissues from the radionuclide included in its structure. The quality of a radiopharmaceutical must be guaranteed by its manufacturing technology. The production of radiopharmaceuticals must be organized in controlled areas where environmental and radiation safety requirements are met.

An important aspect in the field of radiation safety is the radiation protection of personnel. All employees whose duties involve being in production areas and control laboratories must undergo prior training in the theory and practice of GMP in accordance with their job responsibilities.

The technology for the production of radiopharmaceuticals is a complex process that requires compliance with radiation safety rules, sanitary requirements and GMP quality standards due to the increased risk when handling radiopharmaceuticals.

**Keywords**

Radiopharmaceuticals, production technology, radiation safety requirements

Технология радиофармацевтических препаратов – это сложный и очень важный процесс в сфере развития фармацевтической отрасли. В настоящее время эта деятельность строго нормирована и регламентирована [2,3]. Радиофармацевтический лекарственный препарат представляет собой соединение, состоящее из радионуклида и транспортной молекулы с высокой аффинностью к патологически измененной ткани какого - либо органа [6].

Основным компонентом, отвечающим за фармакологическое действие радиофармацевтического лекарственного препарата, является радионуклид.

Характер распределения радиофармацевтического лекарственного препарата в живом организме определяется свойствами векторной молекулы и / или химическими свойствами радионуклида. Радиофармацевтический лекарственный препарат – лекарственный препарат, который в готовой для использования лекарственной форме содержит один или несколько радионуклидов (радиоактивных изотопов), имеющих качественные характеристики, пригодные для диагностического и / или терапевтического применения. Радиофармацевтические препараты являются необходимыми и значимыми препаратами для лечения и диагностики многих заболеваний. Организация производства радиофармацевтических препаратов является сложным и регулируемым процессом, который требует строгого соблюдения норм и стандартов радиационной безопасности, а также фармацевтических стандартов [2,3].

От традиционных лекарственных средств радиофармацевтические препараты отличаются отсутствием какого - либо фармакодинамического воздействия на организм человека, что обусловлено введением малых количеств меченого химического соединения. Действие терапевтического радиофармацевтического препарата обусловлено не влиянием химического соединения, а лучевым воздействием на ткани организма от входящего в его структуру радионуклида. В основе диагностического использования радиофармацевтических препаратов лежат особенности их фармакокинетики, что позволяет получать изображение органа и определять его анатомо - топографические характеристики, либо оценивать функциональное состояние органа или системы [6].

Подавляющее большинство радиофармацевтических лекарственных препаратов вводятся внутривенно, существуют исключительные примеры перорального (раствор натрия йодида - 131 для исследования щитовидной железы), ингаляционного приема (ксенон - 133 или криптон - 89 для исследования легочной вентиляции) или местного введения (например, коллоидные частицы, меченные рений - 188). Следовательно, биодоступность подавляющего большинства радиофармацевтических лекарственных препаратов практически всегда равна 100 %.

Производство и обращение с радиофармацевтическими препаратами представляет потенциальную опасность. Уровень риска зависит от типа излучения, энергии излучения и периода полураспада радионуклида. К числу специфических особенностей таких производств относится малый объем выпускаемых серий (5 - 10 упаковок). Из - за того, что многие радионуклиды имеют короткий период полураспада и срок хранения, допускается выпускать некоторые радиофармацевтические препараты до завершения контроля качества. Поэтому качество радиофармацевтического препарата должно быть гарантировано технологией его изготовления.

Производство радиофармацевтических препаратов должно быть организовано в контролируемых зонах, в которых выполняются требования к окружающей среде и радиационной безопасности. Все технологические операции, включающие

использование радиоактивных материалов, должны выполняться в специальных помещениях и на специальном оборудовании. Все работы с использованием открытых источников излучения разделяются на три класса. При этом класс работ устанавливается в зависимости от группы радиационной опасности радионуклида и его активности на рабочем месте.

Таблица 1 – Класс работ с открытыми источниками излучения

| Класс работ | Суммарная активность на рабочем месте |
|---|---|
| I класс | Более $10^8$ |
| II класс | От $10^5$ до $10^8$ |
| III класс | От $10^3$ до $10^5$ |

Примечания:

- при простых операциях с жидкостями (без упаривания, перегонки, барботажа) допускается увеличение активности на рабочем месте в 10 раз;
- при простых операциях по получению и расфасовке из генераторов короткоживущих радилнуклидов допускается увеличение активности на рабочем месте в 20 раз;
- при хранении открытых радиоактивных источников допускается увеличение активности в 100 раз.

Регулярно необходимо проводить контроль рабочих мест и окружающей среды на наличие радиоактивных загрязнений, частиц и микроорганизмов. Порядок проведения контроля устанавливается при аттестации в эксплуатируемом состоянии. Контроль должен производиться специализированным персоналом, не участвующим в производственном процессе [4,5].

Защита продукции от загрязнений должна быть обеспечена так же, как и при производстве любых других лекарственных средств. Не допускается производство радиофармацевтических препаратов с различными радионуклидами на одних и тех же установках в одно и то же время. Для каждого радионуклида должна быть своя отдельная камера. При этом должен проводиться постоянный мониторинг окружающей среды. Рекомендуется использовать закрытое или изолированное оборудование.

Рециркуляция воздуха из помещений, где выполняется работа с радиофармацевтическими препаратами, не допускается. В вытяжных системах должна быть предусмотрена защита от загрязнения окружающей среды радиоактивными частицами и газами. Направление потока воздуха внутри лаборатории должно быть от зон с наименьшим уровнем активности к зонам с наибольшим уровнем. Это достигается путем подачи чистого свежего воздуха в коридоры. Оттуда он поступает в лаборатории, а из лабораторий – в боксы с последующей фильтрацией и выбросом в атмосферу. Чтобы не допустить поступления радиоактивных частиц в помещения, где находится персонал, иногда бывает необходимо в зонах с открытым радиоактивным продуктом создавать

отрицательное давление. Одновременно с этим применяются барьерная технология и защитные шлюзы.

Процессы производства стерильных радиофармацевтических препаратов подразделяются на две группы:

- производство радиофармацевтических препаратов, подлежащих финишной стерилизации в первичной упаковке;

- производство радиофармацевтических препаратов, не допускающих финишной стерилизации и требующих асептических условий проведения отдельных или всех этапов из производства.

Исходя из того, к какой группе относится препарат, определяются и требования к чистоте помещений. Так, в закрытых автоматизированных системах, представляющих собой горячие камеры с размещенными в них герметичными системами химического синтеза, очистки и стерилизующей фильтрации готового продукта, допускается класс чистоты С. Производство радиофармацевтических препаратов без финишной стерилизации или операций, требующих асептических условий, должно выполняться в зоне А.

Вход в чистые производственные зоны должен выполняться через санпропускник и разрешен только для персонала, имеющего право доступа в них. Для проверки загрязнения персонала, покидающего активную зону, устанавливаются приборы с радиационными детекторами для контроля всего тела.

Важным аспектом в области радиационной безопасности, особенно в сферах, где работники подвергаются потенциальному воздействию радиации, является радиационная защита персонала. Все сотрудники, обязанности которых связаны с пребыванием в производственных помещениях и контрольных лабораториях, должны пройти предварительное обучение по теории и практике GMP в соответствии с их должностными обязанностями. На производстве должна быть разработана программа обучения персонала технологическим приемам, связанным с получением радиофармацевтических препаратов, согласно производственным регламентам, инструкциям и методикам. Персонал должен быть обучен оформлению нормативных документов, спецификаций и протоколов. К работам по получению радионуклидов и радиофармацевтических препаратов допускаются лица не моложе 18 лет, получившие разрешение медицинской комиссии на работы с радиоактивными веществами. Перед каждым выпуском радиофармацевтических препаратов проводится контроль состояния здоровья персонала.

Срок годности (стабильность) радиофармацевтических препаратов зависит от периода полураспада радионуклида и стабильности показателей качества препарата в условиях радиационного воздействия излучения. Упаковка, маркировка и условия хранения радиофармацевтических препаратов определяются требованиями радиационной безопасности с соблюдением других необходимых условий [1].

Таким образом, радиофармацевтические препараты – это новая, еще недостаточно изученная область фармацевтической сферы, но имеющая огромное

значение для жизни многих людей, а технология производства радиофармпрепаратов – это сложный процесс, требующий соблюдения правил радиационной безопасности, требований санитарных норм и стандартов качества GMP ввиду повышенного риска при обращении с радиофармацевтическими препаратами.

**Список использованной литературы**

1.Будников Г.К., Гармонов С.Ю. Фармацевтический анализ / Стандартизация радиофармацевтических препаратов. – 2013. – Том 16. – С. 167 - 185.

2.ГОСТ Р 57298 - 2016 «РАДИОФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ. Общие требования к организации изготовления радиофармацевтических препаратов в медицинских организациях». – Москва, Стандартинформ, 2016 – 12 с.

3.Государственная Фармакопея XV издания, ОФС.1.11.0001.15 Радиофармацевтические лекарственные препараты. Электронный ресурс. Режим доступа: https: // minzdrav.gov.ru / ministry / 61 / 10 / gosudarstvennaya - farmakopeya - rossiyskoy - federatsii - xv - izdaniya

4.Кодина Г.Е., Малышева А.О. Основные проблемы обеспечения качества радиофармацевтических лекарственных препаратов // Ведомости научного центра экспертизы средств медицинского применения – 2019. - №4.– С. 216 - 230.

5.Крашенинников А.Е., Матвеев А.В., Егорова Е.А. Актуальные вопросы фармаконадзора радиофармацевтических препаратов // Вопросы обеспечения качества лекарственных средств– 2018. - №2. – С. 45 - 50.

6.Лунев А.С., Лунева К.А., Клементьева О.Е. Исследование фармакокинетики радиофармацевтических препаратов // Ведомости Научного центра экспертизы средств медицинского применения. Регуляторные исследования и экспертиза лекарственных средств – 2022. - №12 (4). – С. 395 - 403. / https: // doi.org / 10.30895 / 1991 - 2919 - 2022 - 12 - 4 - 395 - 403

© Гатина К.И., Меркурьева Г.Ю., Камаева С.С., 2024

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

# HISTORICAL SCIENCES

**Добреля Е.**
Студентка 1 курса ОТКЗ Медицинский институт
имени С.И. Георгиевского, г. Симферополь,
**Абиев А.**
Студент 1 курса ОТКЗ Медицинский институт
имени С.И. Георгиевского, г. Симферополь,
**Файзуллаев Р.**
Студент 1 курса ОТКЗ Медицинский институт
имени С.И. Георгиевского, г. Симферополь,
**Научный руководитель: Карпова И.Д.**, к.филол.н.,
доцент кафедры истории медицины и биоэтики
ОТКЗ Медицинский институт
имени С.И. Георгиевского, г. Симферополь

## СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШЕВКИ АБДУРАМАНОВИЧА БЕКИРОВА

**Аннотация.** Статья написана по результатам личных встреч, интервью авторов с Шевки Бекировым, а также его книги воспоминаний «Встреча с прошлым».

Имя доктора медицинских наук, профессора, заслуженного врача Республики Крым Шевки Абдурамановича Бекирова широко известно в Крыму и далеко за его пределами. Он всю свою жизнь посвятил медицине, спас множество человеческих жизней. Свыше двадцати лет Шевки Бекиров проработал хирургом - онкологом в торакальном отделении Крымского республиканского клинического онкодиспансера имени В. М. Ефетова. Последний раз стоял возле операционного стола, борясь за ещё одну жизнь, накануне своего 80 - летия.

**Ключевые слова:** Шевки Бекиров, история крымских татар, история медицины.

Шевки Абдураманович Бекиров родился 1 июля 1936 г. в г. Судак Крымской АССР. Самые страшные детские воспоминания – война, оккупация, депортация 1944 г. в Среднюю Азию, а именно в Узбекистан.

В интервью Шевки - ага с нескрываемой гордостью и теплотой рассказывал о своих знаменитых предках – крымских семьях Карабаш и Балич [3].

Дед Бекир - картбаба по отцовской линии – потомок знатного рода эмира Карабаха. Бекир - картбаба был образованным и уважаемым человеком, он знал несколько иностранных языков, в частности арабский и немецкий, работал головой крымского села Кутлак (ныне с. Весёлое) [4] недалеко от г. Судак. Как и у большинства крымских татар, его семья была многочисленной – семеро детей, среди которых и отец Шевки Абдураман, который родился в 1905 году.

Не менее известным был род и по материнской линии. Как рассказал Шевки - ага, есть предположение, что род Баличей происходит от генуэзцев, по -

итальянски фамилия звучала как Баличини. Предки были зажиточными, занимались каракулеводством. Семья деда Мустафы Балича владела садами и чаирами в Корбеке, поселении, возникшем в конце XV века. По легенде, название связано с историей слепого странника (крымскотат. *кёр бек* – слепой бек, господин), который прозрел, умывшись водой из местного родника [2]. Вплоть до середины XX века жителями этой деревни были в основном крымские татары, которых в мае 1944 года депортировали. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 21 августа 1945 года Корбек был переименован в Изобильное [4]. Ныне сады Мустафы Балича – это заповедные земли близ села Изобильное возле Алушты.

Мама Шевки Бекирова Айше Балич родилась в 1909 году, в её семье было девять детей, воспитание и образование которых стояло на первом месте. Как вспоминает Шевки - ага, мама окончила Тотайкойский педагогический техникум, где психологию ей преподавал поэт и педагог Абибулла Одабаш, русский язык – Асан Чергеев, музыку и пение – Асан Рефатов. Айше знала немецкий, французский, арабский языки, преподавала крымскотатарский язык и литературу в крымскотатарских школах и русский язык и литературу в русских школах. После окончания педтехникума её направили учительствовать в Судакский район, где и произошло судьбоносное знакомство с моим отцом, работавшим тогда секретарём сельсовета. В 1925 году Абдураман и Айше поженились, так сплелись ветви двух знаменитых родов Карабах и Балич, дав новое ответвление, в то время задокументированное на русский манер – Бекировы [5].

В Судаке, куда Абдурамана Бекирова перевели агрономом, у него родились две дочери – Ульвие (1928 г.) и Шефика (1929 г.). Семья пережила тревожные дни, когда родился долгожданный наследник. Многие близкие сомневались, что появившийся на свет 1 июля 1936 года мальчик выживет, так как ребенок родился с синюшной полосой на лбу. Однако на радость всем малыш выжил. По семейной легенде, то ли в ознаменование столь радостного события (Шевки – радость, воодушевление), то ли в честь поэта, прославившегося в те годы стихотворением «Татарлыгъым», младенца назвали красивым именем Шевки [5].

Когда в 1944 году крымских татар депортировали, семья, как и десятки соотечественников, мужественно преодолевала тяготы обустройства на новом месте. В поселке были две школы: десятилетка с узбекским языком обучения и семилетка с русским языком, которую и окончил Шевки Бекиров.

Путь в медицину был проложен не сразу, скорее он напоминал полосу препятствий. Сначала у крымскотатарского юноши отказались принять документы на строительный факультет Кокандского нефтяного техникума, имевшего статус общесоюзного значения. Для этого нужно было разрешение республиканского НКВД. Шевки окончил Кокандский техникум механизации сельского хозяйства, после подал документы в Ташкентский ирригационный институт. Здесь снова препятствие, оказывается, что после техникума следует три года отработать. В 1955 году крымских татар разрешили допускать к службе в армии. Узнав, что

отслужившим два года в полковой школе присваивается звание «техник - лейтенант», Шевки отправился в военкомат. Но и здесь дискриминация, на крымских татар это положение не распространялось. Два года отслужил в железнодорожных войсках в Кустанайской области, где получил специальность нормировщика. Это был тяжёлый труд: в степи в немыслимую жару надо было класть горячие шпалы, пропитанные креазотом.

На выбор медицины повлияла встреча с дядей Якубом Баличем, к которому Шевки заехал, возвращаясь из армии домой. В то время дядя заведовал хирургическим отделением в Ташкентской больнице. После армейской службы Шевки Бекиров экстерном окончил десятилетку. Устроился мастером производственного обучения в училище механизации сельского хозяйства в пос. Вревский (ныне Алмазар) и заочно поступил в Ташкентский ирригационный институт. Параллельно по совету дяди Якуба Шевки стал слушателем подготовительных курсов при мединституте, которыми руководил доцент кафедры физики Саид Садретдинович Руми [3].

Три года Шевки был студентом одновременно двух вузов: ирригационного и медицинского. После третьего курса он уже имел специальность «медбрат - фельдшер». Как вспоминает Шевки - ага, начались дежурства, в выходные и праздники торчал в больнице. Медицина перетянула, бросил ирригационный. И на четвертом курсе уже самостоятельно оперировал. Первая операция была по удалению липомы: поперечный разрез, иссечение кожи, дренаж. Два последних года учёбы работал в реанимационной бригаде «Скорой помощи». «Я прошёл хорошую школу реанимационной службы, это помогло мне справиться со страхом перед больным и принимать правильные решения в экстренных ситуациях», – рассказывал Шевки Абдураманович [5].

После окончания института Шевки Бекиров работал педиатром в районной поликлинике и больнице, вскоре его назначили главврачом больницы. Затем Ферганская областная больница, где он исполнил свою мечту, став хирургом. В это время Шевки Бекиров плотно занялся научной работой, консультировал, работал над кандидатской диссертацией, опубликовал ряд научных статей. Его метод перидуральной анестезии при операциях у детей был успешно апробирован в третьем московском мединституте. Был назначен заместителем главного врача клиник Ташкентского мединститута по хирургии. В 1981 году он проходит 3 - месячные курсы по торакальной хирургии (хирургия органов грудной клетки) в Ленинграде, в том же году был переведён в научно - исследовательский институт торакальным хирургом, впоследствии возглавив это отделение, став доктором наук.

С 1993 года Шевки Абдураманович Бекиров профессор. К тому времени он уже имел ряд научных разработок. Прошёл по конкурсу на должность заведующего клиникой торакальной онкохирургии Института онкологии в Ташкенте. Перед ним открывались широкие перспективы. Но поездка с младшим сыном в отпуск на родину предков в Крым в 1994 году всё изменила. Вскоре из Ташкента переводом

были доставлены все необходимые документы. Шевки Абдураманович получил ставку торакального хирурга в Крымском республиканском онкодиспансере, где проработал 22 года, а общий трудовой стаж перевалил за полвека.

Сейчас Шевки - ага пишет воспоминания, проводит творческие встречи, выступает на телевидении, даёт интервью. Презентуя свою книгу «Встреча с прошлым» [1], Шевки Бекиров отметил, что это рассказы о людях, оставивших неизгладимый след в его жизни. В книгу вошли очерки о предках Шевки - ага, о переплетении ветвей родов Карабах, Балич и Одабаш, воспоминания об интересных людях. Эти истории автор захотел сохранить для своего народа. Литературный труд сопровождается старинными фотографиями, на которых запечатлены герои воспоминаний.

**Список использованной литературы:**

1. Бекиров Ш. Встреча с прошлым. – Симферополь, 2018. – 168 с.

2. Изобильное: инжир, горы и красивые пейзажи (фотогалерея). Крым.Реалии. 18.08.2019. https: // web.archive.org / web / 20210514003058 / https: // ru.krymr.com / a / photo - selo - izobilnoe - letom - ingir - gori - krasivie - peizaji / 30094705.html.

3. Интервью авторов статьи с Шевки Абдурамановичем Бекировым https: // youtu.be / gjR7NNqWn3c?si=Pw386wMM - 7MRyOOK

4. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 21 августа 1945 года № 619 / 3 «О переименовании сельских Советов и населенных пунктов Крымской области».

5. Чилингирова Г. Потомок двух известных в Крыму родов стал известным хирургом - онкологом. http: // goloskrimanew.ru / potomok - dvuh - izvestnyih - v - kryimu - rodov - stal - izvestnyim - hirurgom - onkologom.html

© Добреля Е., Абиев А., Файзуллаев Р., 2024

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

# TECHNICAL SCIENCE

**Джамбеков А.М.**
Кандидат технических наук, преподаватель математики
ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники»,
магистрант кафедры физико - математического образования
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»,
г. Астрахань, РФ

# ОПТИМИЗАЦИЯ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ПРИМЕРЕ КАТАЛИТИЧЕСКОГО РИФОРМИНГА ПРИ НАЛИЧИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

**Аннотация**
Предложен путь по управлению для непрерывных технологических процессов. Выделена отдельно процедура по оптимизации для непрерывных технологических процессов. Конкретизировано описание задачи для каталитического риформинга. Предложен путь по управлению для каталитического риформинга. Выделена отдельно процедура по оптимизации для каталитического риформинга.

**Ключевые слова**
Непрерывный технологический процесс; единый критерий оптимальности; лицо, принимающее решение; каталитический риформинг; процедура по оптимизации.

**Dzhambekov A.M.**
Candidate of Technical Sciences, Teacher of Mathematics, Astrakhan College of Computer Engineering, Master's Student of the Department of Physics and Mathematics Education, Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev,
Astrakhan, Russia

# OPTIMIZATION FOR CONTINUOUS TECHNOLOGICAL PROCESSES USING THE EXAMPLE OF CATALYTIC REFORMING IN THE PRESENCE OF UNCERTAINTY

**Annotation**
A management path for continuous technological processes is proposed. The optimization procedure for continuous technological processes is highlighted separately. The description of the task for catalytic reforming is specified. A control path for catalytic reforming is proposed. The optimization procedure for catalytic reforming is highlighted separately.

**Keywords**
Continuous technological process; unified optimality criterion; decision maker; catalytic reforming; optimization procedure.

Выделена отдельно процедура по оптимизации для непрерывных технологических процессов (НТП), включающая 2 основных этапа: 1) вычисление значений управлений $U$, минимизирующих величину единого критерия оптимальности (ЕКО) без учитывания возмущений $V$; 2) вычисление оптимальных значений управлений $U^*$, способствующих достижению минимума ЕКО, минимизирующих величину ЕКО с учитыванием возмущений $V$. Во 2 этапе применяются значения управлений $U$ при задании параметров для нечеткой цели по управлению для НТП [1].

Необходимо провести процедуру отыскания минимума для функции *J*. Имеется связь для функции *J* и *q* переменных: $u_1$, $u_2$, …, $u_q$ (1).

$$\begin{cases} J(u_1,u_2,\ldots,u_q)=\sum_{i=1}^{n} k_i J_i(u_1,u_2,\ldots,u_q), \\ J_1(u_1,u_2,\ldots,u_q)= f_1(W_1(u_1,u_2,\ldots,u_q)), \\ \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots \\ J_n(u_1,u_2,\ldots,u_q)= f_n(W_n(u_1,u_2,\ldots,u_q)). \end{cases} \quad (1)$$

При действии неизмеряемых возмущений затруднено определение решений по управлению для НТП. От лица, принимающего решения, (ЛПР) могут исходить сформулированные правила по управлению для НТП в виде словесных высказываний, формализуемых по методам из теории нечетких множеств (ТНМ).

Конкретизируем предыдущее описание для каталитического риформинга (КР).

В совершенствовании по управлению КР необходимо основываться на учитывании системой по управлению: значений по экспериментальным и расчетным значениям по выходам; значений по качественным данным возмущений; значений по управлениям, вычисленным в математическом описании (МО) КР; значений по нечетким ограничениям и целям при использовании важных экспертных данных вычисляя значения по оптимальным управлениям.

Поиск оптимальных управлений при неопределенности по принципу Беллмана - Заде осуществим при рассмотрении нечеткой цели $\tilde{\tilde{G}}$ «величину единого критерия оптимальности минимизировать» и нечетких ограничений $\tilde{\tilde{C}}_1$ «активность катализатора устремить выше средней», $\tilde{\tilde{C}}_2$ «состояние печи устремить лучше среднего» с использованием методов ТНМ.

Предлагается компенсировать системой управления возмущения используя экспертные данные об объекте управления (ОУ) и достигая оптимального соотношения октанового числа выпускаемого бензина и организационных издержек технологического процесса [2].

Процедурой оптимизации КР при неопределенности является последовательность выполнения 2 основных этапов: 1) этап по отысканию значений по управлениям $U$ для минимизации величины ЕКО без учитывания возмущений $V$; 2) этап по отысканию значений по оптимальным управлениям $U^*$,

минимизирующих величину ЕКО учитывая возмущения $V$. При выполнении 2 этапа применяются управления $U$ в задании нечеткой цели управления КР [3].

**Список использованной литературы:**

1. Георгиева, Э.Ю. Современные технологии в каталитическом риформинге / Э.Ю. Георгиева, А.Н. Панькин, В.А. Мяло // Аллея науки. – 2017. – № 7. – С. 390 - 393.

2. Щагин, А.В. Проектирование распределенных систем управления технологическими процессами непрерывных технологий / А.В. Щагин // Известия высших учебных заведений. Электроника. – 2005. – № 4 - 5. – С. 161 - 167.

3. Яковис, Л.М. Альтернативные подходы к управлению непрерывными технологическими процессами / Л.М. Яковис // Автоматизация в промышленности. – 2019. – № 6. – С. 41 - 46.

© Джамбеков А.М., 2024

**Киселева Е.А.**,
к.т.н., доцент кафедры «Техносферная безопасность»
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»
Россия, Москва
**Маштакова А.В.**,
магистрант
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»
Россия, Москва

## КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА КОЛИЧЕСТВО АВАРИЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕЕЗДАХ

**Аннотация**: Работа направлена на выявление факторов, имеющих более сильные связи с вероятностью возникновения аварий на железнодорожных переездах, а также определение меры степени и направления с другими статистическими показателями с использованием парного корреляционного анализа.

**Ключевые слова**: корреляция, авария на железнодорожных переездах, взаимосвязь, факторы, безопасность граждан.

Проблема столкновения людей и автомобилей с поездами на железнодорожных переездах на протяжении всего периода их существования являлась и продолжает являться актуальным вопросом безопасности движения. Происходящие на железнодорожных переездах дорожно - транспортные происшествия

характеризуются, как правило, значительными материальными потерями и высоким уровнем травматизма. [1]

Железнодорожные переезды представляют собой риск для всех участников движения. Проводимые ранее исследования [2], утерждают, что степень риска и вероятность несчастного случая зависит от таких факторов, как объем перевозок и количество транспортных средств, наличие и работа устройств управления движением (TCD), скорость поездов и транспортных средств, геометрия переездов, количества пешеходов, количество путей и т. д. Оценка рисков в данном случае необходима для определения приоритетов деятельности направленной на повышения безопасности.

Существующие железнодорожные переезды бывают регулируемые и нерегулируемые. К регулируемым относятся переезды, оборудованные устройствами переездной сигнализации, извещающей водителей транспортных средств о подходе к переезду поезда (подвижного состава), или обслуживаемые дежурными работниками, а также другими работниками железной дороги, которым поручено осуществлять регулирование движения поездов (подвижного состава) и транспортных средств на переезде. [xx] Нерегулируемые переезды не оборудованы устройствами переездной сигнализации и не обслуживаются дежурными по переезду и другими работниками, которым поручено осуществлять регулирование движения поездов (подвижного состава) и транспортных средств на переезде. Анализ данных показывает, что из 383432 железнодорожных переездов на территории 33 стран, активно использующих железнодорожный транспорт только 53,8 % являются регулируемыми.

В связи с этим, меры, направленные на снижение рисков для всех участников движения представляют собой уменьшение доли нерегулируемых переездов, а так - же разработку новых и совершенствование имеющихся инженерно - технологических мероприятий, которые максимально безопасно смогут предупреждать или направлять участников дорожного движения через железнодорожные переезды и в конечном итоге позволять снизить количество аварий на железнодорожных переездах [3].

Несмотря на наличие и широкое внедрение технических систем, позволяющих безопаснее пересечение автомобильных и железнодорожных путей, различные аварии на железнодорожных переездах продолжают происходить, при этом их последствия являются одними из самых серьезных из всех видов дорожно - транспортных происшествий.

Анализ данных показывает, что из 383432 железнодорожных переездов на территории 33 стран, активно использующих железнодорожный транспорт только 53,8 % являются регулируемыми.

В таблице 1 приведена частичная выборка статистических данных по оснащенности железнодорожных переездов в ряде стран и количества серьезных аварий данных за 2021 год.

Таблица 1 - Частичная выборка
статистических данных по исследуемой работе за 2021г.

| Страна | Количество серьезных аварий на ж.д. переездах | Количество ж.д. переездов | Доля ж.д. переездов, оборудованных устройствами заграждения, % | Среднее расстояние между переездами, км. |
|---|---|---|---|---|
| Российская Федерация | 254 | 10875 | 75,5 | 7,79 |
| США | 224 | 209665 | 54 | 1,23 |
| Франция | 70 | 15878 | 78,3 | 1,88 |
| Бельгия | 33 | 1827 | 85,7 | 1,92 |
| Испания | 13 | 3306 | 36,4 | 4,82 |
| Индия | 35 | 30349 | 61,8 | 2,22 |

Данные представленные в таблице 1 справедливо показывают, что высокая доля переездов, оборудованных устройствами заграждения, а также количество переездов и среднее расстояние между ними напрямую не влияет на частоту возникновения серьезных аварий. И наличие взаимосвязи между возникновением аварий на переездах с уровнем их оснащения не линейна.

Вычислив меру степени и направления связи (с помощью пакета анализа MS Excel) между количеством серьезных аварий на ж.д. переездах в 33 странах мира в 2021 году и долей переездов, оборудованных устройствами заграждения получен коэффициент парной корреляции равный - 0,1373. Полученное значение $|-0{,}1373| < 0{,}19$ говорит об обратной очень слабой связи между данными показателями и отражает факт, что изменчивость одного признака находится в очень слабом соответствии с изменчивостью другого [4]. Отчасти это можно объяснить тем, что более сложное взаимодействие между элементами на переходах и переездах, зачастую приводит к непредсказуемости, особенно сильно это проявляется в поведении участников движения и как следствие увеличивается вероятность возникновение аварий.

В связи с этим, была поставлена задача по выявлению факторов, имеющих более сильные связи с вероятностью возникновения аварий на переездах, а также определение меры степени и направления с другими статистическими показателями с использованием парного корреляционного анализа [5].

В исходную выборку принимались значения исследуемых показателей из 33 стран за 2021 год [6]. В качестве парных показателей с значениями количества серьезных аварий на ж.д. переездах принимались не только показатели, характеризующие техническую оснащенность инфраструктуры, но и социально - экономические показатели, учитывающее поведенческие стереотипы людей.

Полученные количественные меры силы и направления вероятностной взаимосвязи исследуемых переменных, выраженные значением коэффициента парной корреляции указаны в таблице 2.

Положительные значения прямолинейной корреляции свидетельствуют, что увеличение данного показателя соответствуют увеличению значения количества серьезных аварий, а уменьшение данного показателя – их уменьшению. При отрицательной корреляции соотношения обратные.

Таким образом, сильная корреляция количества серьезных аварий на железнодорожных переездах наблюдается в зависимости от площади территории страны и протяженности сети железных дорог, что является достаточно обоснованным. Средняя корреляция наблюдается с количеством всех железнодорожных переездов в стране, а показатели, оценивающие численность населения и их плотность имеют очень слабую корреляционную зависимость. Отдельно следует отметить, что индекс качества жизни [7] оценивающий, насколько комфортно, безопасно и уверенно чувствуют себя жители той или иной страны, в какой мере удовлетворяются их базовые потребности и отвечают ли условия жизни основным критериям благополучия имеет большую корреляционную связь, по сравнению со средним расстоянием между ж.д. переездами.

Таблица 2 - Значения коэффициента парной корреляции между количеством серьезных аварий на ж.д. переездах с другими статистическими показателями

| Статистический показатель | Коэффициент парной корреляции |
|---|---|
| Индекс качества жизни | - 0,3735 |
| Индекс безопасности | - 0,2213 |
| Индекс стоимости жизни | - 0,3009 |
| Среднее расстояние между переездами, км. | 0,3057 |
| Количество переездов | 0,6036 |
| Протяженность ж,д,, км. | 0,7421 |
| Площадь страны, км$^2$. | 0,7377 |
| Численнсть населения, чел, | 0,1746 |
| Средняя плотность населения, чел / км$^2$. | - 0,1351 |
| Средняя плотность ж.д, км. / км$^2$. | - 0,0621 |
| Средняя плотность населения на 1 км. ж.д., чел / км. | - 0,0660 |
| Среднее количество населения на 1 переезд, чел$^{-1}$ | 0,1188 |

Проводимые исследования, не свидетельствуют об абсолютной доказательности полученных результатов, однако показывают результаты, что поведенческие стереотипы людей в зоне повышенной опасности железнодорожного транспорта имеют немаловажное значение. Соответственно они должны применяться при

оценке эффективности существующей системы организационных и технических решений для обеспечения безопасности граждан в зоне движения поездов, а также разработки новых.

**Список использованной литературы:**

1. Постановление Правительства РФ от 29.06.1995 № 647 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Правил учета дорожно - транспортных происшествий»

2. Апатцев В.И., Аксенов В.А., Завьялов А.М., Сорокина Е.А., Астахов В.В., Оценка и анализ риска травматизма на пешеходных переходах. // Проблемы безопасности российского общества,М.,2018. №3 - С.56 - 64.

3. Завьялов А.М. Панкеева Я.К. Астахов В.В. О травматизме граждан на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта. // Проблемы безопасности российского общества,М.,2018. №3 - С.72 - 75.

4. Mashtakov A.P., Khakimzyanov R.R., Mickiewicz V.G. Kinematic analysis of the axle box unit operation // Journal of Physics: Conference Series, Volume 2373, Mechanical, Electrical, Electronic Engineering and Innovative Technologies, 2022. DOI 10.1088 / 1742 - 6596 / 2373 / 7 / 072016

5. Хакимзянов Р.Р., Маштаков А.П., Хакимзянов Р.Р. Анализ энергоемкости технологического процесса погрузки уплотненных грузов // Транспортное, горное и строительное машиностроение: наука и производство. – 2022. – №17 - 1. – С. 90 - 95.

6. UIC Safety Report 2021, International Union of Railways, 16 rue Jean Rey - F - 75015 Paris, www.uic.org

7. Рейтинг стран по качеству жизни 2023 / Take - profit.org

© Киселева Е.А., Маштакова А.В., 2024

**Красных А.А.**
студент,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ
**Гаев Л.В.**
канд. тех. наук,
доцент кафедры автоматизированных систем управления,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, РФ

## КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МОЖЕТ ПОМОЧЬ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

***Аннотация.*** Данная тема исследует применение искусственного интеллекта в сельском хозяйстве. В данной статье будет рассмотрено использование ИИ для автоматизации большинства процессов в сельскохозяйственном комплексе,

повышения эффективности и результативности работы предприятий, улучшения качества продукции, снижения рисков и издержек, а также управления ресурсами.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, сельское хозяйство.

**Введение.** Искусственный интеллект, в современном мире, был развит до такой степени, что неизбежно вводится в различные сферы жизнедеятельности человека и общества в целом. Сельское хозяйство не является исключением. Существует множество проблем, наличие которых негативно отражается на данной сфере. ИИ, в свою очередь, способен помочь решить некоторую часть проблем, с которыми человеку трудно разобраться. Обладание обширной базой данных позволяет выполнять задачи, непосильные людям.

**1.Преимущества ИИ, в сравнении с человеком**

Искусственный интеллект не уступает человеку во многих аспектах. Вот некоторые из них:

- Обработка больших объемов данных: искусственный интеллект может обрабатывать и анализировать огромные объемы данных гораздо быстрее, чем человек. Это позволяет ему находить скрытые закономерности и делать точные прогнозы на основе этих данных.
- Выполнение рутинных задач: искусственный интеллект может автоматизировать рутинные задачи, освобождая время человека для выполнения более сложных и творческих задач. Например, он может выполнять повторяющиеся операции в производстве или обрабатывать большие объемы документов.
- Обучение и адаптация: искусственный интеллект способен обучаться на основе опыта и адаптироваться к новым ситуациям. Он может улучшать свои навыки и результаты с течением времени, что позволяет ему становиться все более эффективным и точным в своих действиях.
- Работа в опасных условиях: искусственный интеллект может быть использован для выполнения задач в опасных или недоступных для человека условиях. Например, он может работать в глубоких морских глубинах или в зоне повышенной радиации без риска для здоровья человека.
- Анализ и прогнозирование: искусственный интеллект может анализировать сложные данные и делать прогнозы на основе этих данных. Он может помочь в принятии более точных решений и предсказаний в различных областях, таких как финансы, медицина и климатология.

**2. Применимость ИИ в сельском хозяйстве**

В сфере сельского хозяйства искусственный интеллект является крайне перспективным инструментом, по скольку может помочь человеку, как в развитии существующих процессов, так и внести новые методы работы. Поэтому, на основе первого пункта статьи можно описать следующие изменения:

- Увеличение производительности: Искусственный интеллект (ИИ) может обрабатывать большие объемы данных и анализировать их быстрее, что позволяет увеличить производительность сельского хозяйства. ИИ может использоваться для

оптимизации процессов удобрения, орошения и ухода за растениями, а также для автоматизации процессов уборки урожая, сортировки и упаковки.

- Оптимизация ресурсов: Искусственный интеллект способен оптимизировать использование ресурсов, таких как вода, удобрения и пестициды, что помогает снизить затраты и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду. ИИ может анализировать данные о состоянии почвы, уровне увлажнения и других факторах, чтобы оптимизировать процессы удобрения и орошения, а также предлагать оптимальные решения для улучшения использования ресурсов.
- Предсказание роста и урожайности: Искусственный интеллект может анализировать данные о почве, погоде и других факторах, чтобы предсказывать рост и урожайность сельскохозяйственных культур. Анализ данных о воздействии погоды, климатических условиях и составе почвы позволяет прогнозировать возможные урожаи, оптимизировать посевные планы и снижать потери урожая.
- Улучшение качества урожая: Использование искусственного интеллекта позволяет выявить проблемы в росте растений и принять меры для их устранения, что способствует улучшению качества урожая. ИИ может анализировать данные о состоянии растений, погодных условиях и других факторах, чтобы определить причины проблем и предложить рекомендации по улучшению качества урожая.
- Уменьшение трудозатрат: Автоматизация сельскохозяйственных процессов с помощью искусственного интеллекта позволяет сократить трудозатраты и снизить риски ошибок. Роботизированные системы, оснащенные технологиями искусственного интеллекта, могут выполнять задачи по уходу за растениями, уборке урожая и другие операции, что позволяет сельскохозяйственным предприятиям эффективно использовать ресурсы и повысить производительность.
- Улучшение прогнозирования рынка: Искусственный интеллект может анализировать данные о спросе, предложении и ценах на продукцию, что помогает аграрным предприятиям принимать обоснованные решения о производстве и сбыте товаров. Анализ данных о рынке позволяет предсказывать тенденции спроса, оптимизировать производственные планы и принимать меры для улучшения позиционирования на рынке.

**3. Реальные примеры работы ИИ в условиях сельского хозяйства**

Вот некоторые реальные примеры применения искусственного интеллекта (ИИ) в сельском хозяйстве:

- Agrosmart: компания Agrosmart использует ИИ для мониторинга и управления поливом и удобрениями на фермах. Используя данные о почве, погоде и растениях, ИИ помогает оптимизировать расход воды и удобрений, повышая эффективность и урожайность
- GeekBrains: компания GeekBrains разработала систему на основе ИИ для контроля качества почвы и растений. С помощью анализа данных о состоянии почвы и растений, система предоставляет рекомендации по улучшению урожайности и предотвращению заболеваний

- AI Russia: AI Russia разрабатывает системы на основе ИИ для прогнозирования урожайности и оптимизации использования ресурсов в сельском хозяйстве. Используя алгоритмы машинного обучения, системы AI Russia помогают сельхозпредприятиям принимать более точные решения и повышать эффективность производства
- FarmWise: компания FarmWise использует ИИ и компьютерное зрение для автоматического обнаружения сорняков и вредителей на полях. Это позволяет сельхозпроизводителям сократить использование химических средств защиты растений и повысить урожайность
- Blue River Technology: Blue River Technology разработала робота - сорняков, который использует ИИ и компьютерное зрение для точечного нанесения гербицидов на сорняки. Это позволяет сократить использование химических средств и снизить негативное воздействие на окружающую среду

Это лишь некоторые примеры компаний, которые применяют искусственный интеллект в сельском хозяйстве. Развитие технологий ИИ продолжает открывать новые возможности для повышения эффективности и устойчивости сельскохозяйственного производства.

Таким образом,применение искусственного интеллекта в сельском хозяйстве может значительно улучшить эффективность производства и снизить затраты на обслуживание и управление. Развитие технологий и внедрение ИИ позволяют автоматизировать процессы, улучшать прогнозирование и оптимизировать использование ресурсов, а также использование ИИ в сельском хозяйстве может способствовать увеличению урожайности, улучшению качества продукции и снижению негативного воздействия на окружающую среду.

© Красных А.А.,
© Гаев Л.В., 2024

**Романенко Н.Р.,**
**Рославцов М.Д.,**
**Хацуков А.Б.,**
**Хоруженко А.М.**
Студенты колледжа
Научный руководитель**: Хаджиев А.А.**
Преподаватель колледжа
Пятигорского института (филиал) СКФУ
г. Пятигорск, Российская Федерация

## АНАЛИЗ НЕЙРОСЕТЕЙ

**Аннотация**
В статье рассматривается польза нейросетей и использование её в разных сферах жизни.

**Ключевые слова**
Нейросеть, польза нейросетей, области применения нейросетей.

В последнее время нейросети становятся все более популярными. Они способны рисовать картины, писать простые коды, создавать новые образы по запросу и помогать в написании дипломных работ.

Нейросети - это компьютерные системы, работающие по принципу человеческого мозга и использующие алгоритмы машинного обучения для анализа данных и принятия решений. Эта технология, ранее считавшаяся невозможной, стала неотъемлемой частью нашей жизни.

Обучение нейросети - это процесс подбора весов между нейронами, чтобы на входе нейросеть получала входные данные, на выходе - целевые значения. Обучение нейросети происходит итерационно, веса подбираются таким образом, чтобы минимизировать ошибку на выходе. Для обучения используются различные алгоритмы, например, метод обратного распространения ошибки.

Искусственные нейронные сети (ИНС) обладают большим потенциалом и уже сегодня способны обрабатывать и анализировать большие объемы данных, извлекая из них ценную информацию. Существует несколько областей применения ИНС:

1. Распознавание образов и обработка изображений: ИИ может идентифицировать лица, объекты, жесты и обрабатывать изображения.
2. Обработка и анализ естественного языка: ИНС может использоваться для машинного перевода, суммирования символов, определения тональности отзыва, автоматической классификации текста по теме и других задач.
3. Прогнозирование и анализ данных: ИНС используется в экономике, изучении климата и других областях для прогнозирования и анализа данных.
4. Автоматизация и оптимизация: ИНС используются для оптимизации производственных процессов, управления запасами, прогнозирования спроса и других задач.
5. Развлечения и искусство: ИНС применяются в игровой индустрии для создания умных и реалистичных персонажей и противников, а также в визуализации.

Ниже представлены популярные области применения нейросетей:

1.Робототехника:

Нейросетевые технологии активно применяются в различных областях робототехники, включая автономных мобильных роботов, манипуляционных роботов, а также промышленные и сервисные роботы.

Автономное управление роботами: Нейросети могут использоваться для обучения роботов автономному поведению и принятию решений в условиях неопределенности или ограниченных знаний о среде. Например, нейросети могут быть использованы для создания алгоритмов обучения с подкреплением, которые позволяют роботам изучать оптимальные стратегии поведения в окружающей среде без явного программирования.

Распознавание образов и сенсорная обработка: Роботы нуждаются в обработке данных от своих сенсоров для выполнения своих задач. Нейросети, такие как

сверточные нейронные сети (CNN), могут быть использованы для обработки изображений, полученных от камер, для обнаружения объектов или определения их местоположения. Они также могут обрабатывать данные от других типов сенсоров, таких как лидары или радары.

Планирование и принятие решений: Нейросеть может использоваться для планирования и принятия решений в сложных ситуациях, когда необходимо обработать большой объем информации и принять оптимальное решение. Например, нейросетевые алгоритмы могут помочь автономным автомобилям принимать решения о том, когда и как тормозить или ускоряться.

2.Бизнес:

Нейросети используются в бизнесе для решения различных задач, связанных с обработкой данных, принятием решений и автоматизацией процессов.

Некоторые из наиболее распространенных применений нейросетей в бизнесе включают:

– Прогнозирование спроса и предложения: Нейросети используются для анализа данных о продажах, закупках, ценах и других факторах, влияющих на спрос и предложение, чтобы предсказать будущие тенденции и оптимизировать производство и закупки.

– Распознавание речи и образов: Нейросети используются для распознавания речи и изображений в маркетинговых исследованиях, анализе социальных сетей и обработке изображений.

– Оптимизация ценообразования: Нейросети помогают компаниям определять оптимальные цены на товары и услуги, учитывая множество факторов, таких как конкуренция, спрос и издержки.

– Рекомендательные системы: Нейросети используют для создания рекомендательных систем, которые могут предложить пользователям товары или услуги на основе анализа их предыдущих покупок, интересов и поведения.

– Управление рисками: Нейросети используются для оценки и управления рисками в финансовых операциях, страховании и других сферах бизнеса.

3.Медицина:

Нейросети уже используются в медицине для решения различных задач. Например, их можно использовать для анализа медицинских изображений, таких как рентгеновские снимки или МРТ - сканы, чтобы помочь врачам в диагностике заболеваний. Также нейросети могут помочь в прогнозировании течения заболеваний и определении наиболее эффективных методов лечения. Кроме того, нейросети используются для обработки больших объемов медицинских данных, что позволяет получить более точные результаты анализов и прогнозов.

4.Образование:

Нейросети активно используются в образовательном процессе. Они могут использоваться для автоматической оценки письменных работ студентов, создания индивидуальных учебных планов и анализа больших объемов данных об успеваемости студентов. Кроме того, нейросети могут помочь преподавателям в

определении наиболее эффективных методов обучения и предоставлении рекомендаций по улучшению учебного процесса.

Существует множество сервисов, использующих возможности искусственного интеллекта для создания текстов, генерации уникальных изображений и управления устройствами.

Наиболее популярные сервисы, использующие искусственный интеллект:

1. FaceApp - сервис позволяющий ретушировать и редактировать фотографии. В FaceApp может реалистично изменить прическу, возраст, выражение лица и сделать макияж, который не будет отличаться от настоящего.
2. Google Translate - сервис машинного перевода текста. Он может автоматически переводить текст более чем 133 разных языка.
3. ChatGPT - мощная ИНС, разработанная OpenAI. ChatGPT может создавать тексты, отвечать на любые вопросы, делать переводы и решать другие сложные задачи.
4. Salesforce Einstein – сервис, в котором есть нейросеть проверяющая данные и прогнозирующая продажи.
5. IBM Watson - это сервис искусственного интеллекта, разработанный компанией IBM. Он может работать с большими объемами данных, распознавать речь, обрабатывать естественный язык, анализировать текст и изображения, прогнозировать и др.
6. Tesla Autopilot - система автоматического вождения, разработанная компанией Tesla. Она оснащена функцией автоматической поддержки полосы движения, управления скоростью и парковки. Однако использовать ее следует под контролем человека.
7. Siri и Google Assistant - виртуальные ассистенты от Apple и Google, которые умеют отвечать на вопросы пользователей и выполнять разные команды.
8. Amazon Alexa - голосовой помощник, работающий на базе искусственного интеллекта. Он умеет распознавать и анализировать голосовые команды пользователей для выполнения разных задач.
9. Grammarly - сервис, применяющий ИНС для исправления ошибок и улучшения грамматики в текстах, письмах и сообщениях.
10. Netflix Recommendation System - система, разработанная компанией Netflix которая предоставляет персональные рекомендации своим пользователям. Сервис использует алгоритмы машинного обучения и анализа данных для анализа предпочтений и поведения пользователей, далее на основе собранных данных предлагает фильмы и сериалы.
11. DeepMind's AlphaGo - компьютерная программа, разработанная DeepMind. Она использует искусственный интеллект и глубокое обучение для игры.

Нейросети являются мощным инструментом для обработки данных, принятия решений и автоматизации процессов в различных областях, включая робототехнику, бизнес и многие другие. Благодаря своей способности к обучению и анализу больших объемов данных, нейросети способны улучшать качество

работы систем и предоставлять ценную информацию для принятия решений. Однако, как и любые технологии, нейросети также могут иметь ограничения и недостатки, такие как проблемы с интерпретацией данных и возможность ошибок. Поэтому важно использовать нейросети в сочетании с другими методами и инструментами для обеспечения надежности и эффективности решений.

**Список использованной литературы:**

1. Латыпова, Рамиля Нейронные сети / Рамиля Латыпова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 422 с.
2. Олескин, А. В. Сетевые структуры в биосистемах и человеческом обществе / А.В. Олескин. - М.: Едиториал УРСС, Либроком, 2018. - 304 с.
3. Омату, Сигеру Нейроуправление и его приложения. Книга 2 / Сигеру Омату. - М.: Радиотехника, 2019. - 325 с.
4. Редько, В.Г. Подходы к моделированию мышления / В.Г. Редько. - Москва: Мир, 2017. - 657 с.
5. Редько, В.Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: Модели и концепции эволюционной кибернетики / В.Г. Редько. - Москва: ИЛ, 2017. - 224 с.

© Романенко Н.Р., Рославцов М.Д., Хоруженко А.М., Хацуков А.Б., 2024 г.

**Ротару А.Н.**
Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

## «ОБСЛЕДОВАНИЕ ФУНДАМЕНТОВ ОСНОВНЫХ НЕСУЩИХ КОНСТРУКЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ОТКОПКИ ШУРФОВ»

**Аннотация:** В статье рассмотрен фундамент основных несущих конструкций с помощью откопки шурфов, чтобы оценить прочность фундамента для дальнейшего эксплуатации здании.

**Ключевые слова:** Фундамент, шурф, конструкция, прочность, здание.

Шурфование - это метод исследования фундаментов зданий и сооружений с целью получения информации о состоянии фундамента и характеристиках несущего грунта. Метод заключается в размещении шурфов в непосредственной близости от объекта. Шурф это вертикальная яма глубиной не менее 0,5 м. Шурфование считается точным методом о состоянии фундамента и грунтов, если игнорировать такое исследование, то будут появляться трещины в конструкциях, перекосы и даже частичное обрушение зданий. Все работы проводятся в соответствии с ГОСТ 31937 - 2011. Количество шурфов зависит от площади зданий и есть как с наружной, так и с внутренней стороны фундамента (рис. 1 - 3) и табл. 1 - 2.

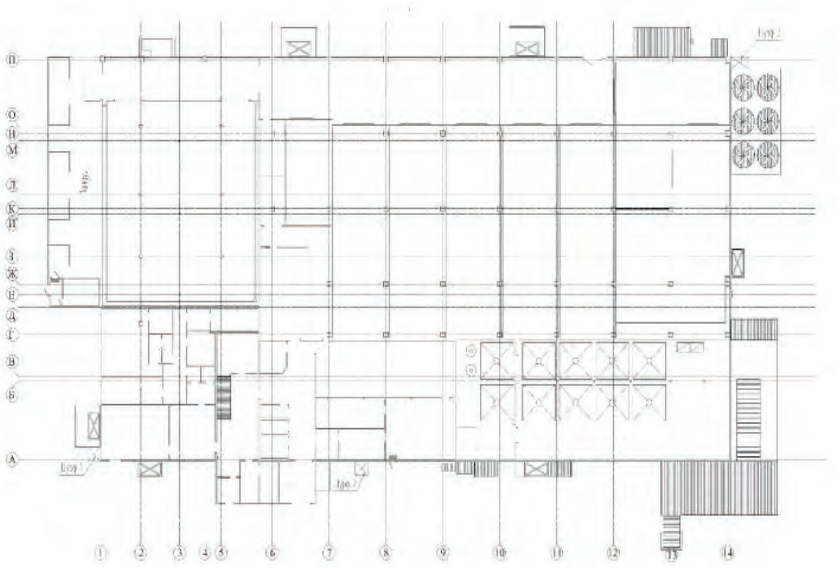


Рисунок 1 – Схема расположения шурфов здания

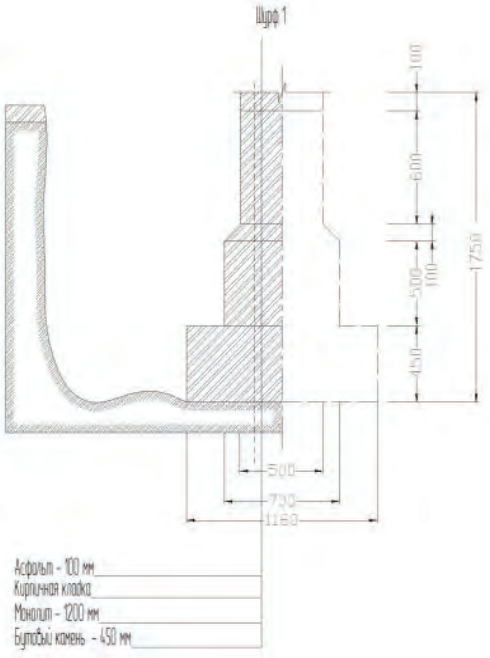



Рисунок 2 – Конструкция схемы шурфа № 1

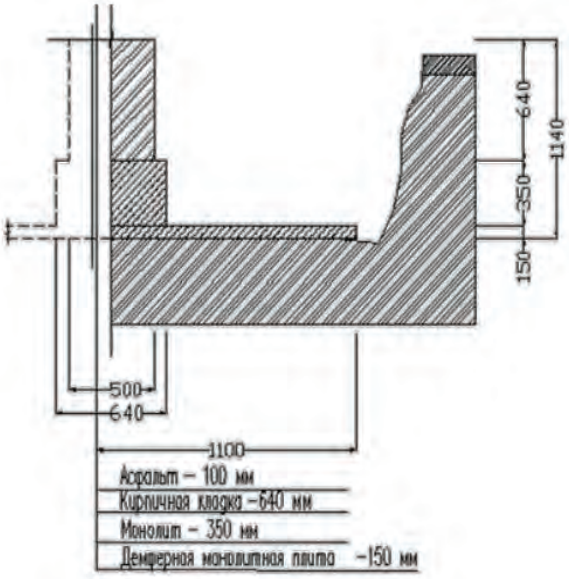



Рисунок 3 – Конструкция схемы шурфа № 2

Таблица № 1 – Результаты ультразвукового обследования бутового ленточного фундамента (шурф № 1)

| *Участок* | *Значение* | | | *Ср. арифм.* | *Сигма* | *0,95* | *Прочность, МПа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *1* | *2* | *3* | | | | |
| **Полнотелый красный кирпич (цоколь) в осях А/1** | | | | | | | |
| 1 | 2500 | 2470 | 2480 | 2483,33 | 15,28 | 2458 | 17,05 |
| 2 | 2480 | 2500 | 1790 | 2256,67 | 404,27 | 1575 | 10,87 |
| 3 | 1440 | 1440 | 1420 | 1433,33 | 11,55 | 1414 | 9,75 |
| среднее значение | | | | | | | **12,56** |
| **Песчаник (верхняя подошва фундамента) в осяхА/1** | | | | | | | |
| 1 | 3380 | 3380 | 3600 | 3453,33 | 127,02 | 3239 | 24,53 |
| 2 | 3660 | 3660 | 3600 | 3640,00 | 34,64 | 3582 | 30,01 |
| среднее значение | | | | | | | **27,27** |
| **Песчаник (нижняя подошва фундамента) в осяхА/1** | | | | | | | |
| 1 | 2560 | 2710 | 2690 | 2653,33 | 81,45 | 2516 | 17,46 |
| 2 | 2710 | 2690 | 2670 | 2690,00 | 20,00 | 2656 | 18,44 |
| 3 | 2690 | 2670 | 2660 | 2673,33 | 15,28 | 2648 | 18,38 |
| 4 | 2160 | 2170 | 2130 | 2153,33 | 20,82 | 2118 | 14,68 |
| среднее значение | | | | | | | **17,24** |

Вывод:

- прочность красного полнотелого кирпича имеет среднее значение 12,56 МПа, что соответствует марке кирпичаМ125;

- прочность песчаника (бутового фундамента) имеет среднее значение 17,24–27,27 МПа.

Таблица № 2 – Результаты ультразвукового обследования бутового ленточного фундамента (шурф № 2)

| Участок | Значение | | | Ср. арифм. | Сигма | 0,95 | Прочность, МПа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| ж/б пояс (верхняя подошва) в осях П/14 | | | | | | | |
| 1 | 4250 | 4230 | 4280 | 4253,33 | 25,17 | 4211 | 40,07 |
| 2 | 4200 | 4240 | 4210 | 4216,67 | 20,82 | 4182 | 39,61 |
| 3 | 4250 | 4280 | 4280 | 4270,00 | 17,32 | 4241 | 40,55 |
| 4 | 4840 | 4840 | 4840 | 4840,00 | 0,00 | 4840 | 50,14 |
| 5 | 4000 | 3980 | 3990 | 3990,00 | 10,00 | 3973 | 36,27 |
| 6 | 3980 | 4000 | 3990 | 3990,00 | 10,00 | 3973 | 36,27 |
| 7 | 3930 | 3990 | 3920 | 3946,67 | 37,86 | 3883 | 34,83 |
| 8 | 3920 | 3880 | 3880 | 3893,33 | 23,09 | 3854 | 34,37 |
| 9 | 3980 | 3930 | 3950 | 3953,33 | 25,17 | 3911 | 35,27 |
| среднее значение | | | | | | | **38,60** |
| ж/б пояс (нижняя подошва) в осях П/14 | | | | | | | |
| 1 | 3080 | 3090 | 3080 | 3083,33 | 5,77 | 3074 | 21,88 |
| 2 | 4540 | 4550 | 4470 | 4520,00 | 43,59 | 4447 | 43,84 |
| 3 | 4490 | 4500 | 4580 | 4523,33 | 49,33 | 4440 | 43,74 |
| среднее значение | | | | | | | **36,49** |

Вывод:

- прочность ж / б пояса имеет разброс средних значений 36,49 – 38,60 МПа, что соответствует классу бетона В30.

Фотография 1 – Шурф № 1

Фотография 2 – Шурф № 2

Результаты обследования фундамента, включая раскопки шурфов, позволяют точно оценить состояние исследуемого участка. Результаты помогают проектировщикам разработать мероприятия по укреплению фундамента, точно оценить влияние нового строительства на соседние объекты, рассчитать риски аварий и произвести расчет усадки.

**Список использованных источников**

1. Н.Н. Фролов, С.В. Засов, В.А. Докин Устройство для исследования физико - механических свойств грунта стенках шурфа, 1980;

2. Житомирский Б.Л.,О применении термомеханического оборудования для разработки грунта при диагностировании в шурфах, Магистральные и промысловые трубопроводы: проектирование, строительство, эксплуатация, ремонт. Научно - технический сборник. Москва, 2020. С. 3 - 7.

© Ротару А.Н., 2024

**Скачкова С.Д.**
научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТИЧЕСКОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ЗДАНИЯ В ПЛАНЕ ПО ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗМЕРЕНИЯМ

Когда проводится обследование зданий и сооружений, в том числе для оценки их технического состояния, выявления каких - либо дефектов, то многие применяют геодезический контроль, чтобы определить различные деформации строительных конструкций объектов (крены, прогибы, просадки и и.д.).

Для проведения высокоточных геодезических измерений мы используем прибор для геодезического контроля: тахеометр «Leica TS06plus R500 Arctic 2"», который представляет собой инструмент для измерения расстояний, горизонтальных и вертикальных углов. «Leica TS06plus R500 Arctic 2" предназначен для измерения координат объекта в безотражательном режиме до 500 метров, а с отражателем до 3500 м с точностью до 2 секунд (фото.1).

Фотография 1 – Внешний вид электронного тахеометра «Leica TS06plus R500 Arctic 2"»

Тахеометр помогает быстро привязаться к определенному месту, откуда будут происходить дальнейшие измерения. Конечно, если сильные деформации существуют, то их можно заметить и вооруженным взглядом, но именно электронный тахеометр позволяет обнаружить прогибы, просадки и крены у конструктивных элементов зданий и сооружений с точностью до мм.

Помимо определения деформаций, можно определить и фактическое положение объекта в плане. Например, по паспорту здания указано что в плане здание или сооружение имеет прямоугольную форму, а с помощью геодезических измерений можно определить достоверность этой информации.

Например, недавно мы проводили обследование одного из домов в ХМАО (рис. 1). По картам и спутнику, а также по различным документам указано что здание прямоугольной формы. Однако, при проведении измерений кренов вдоль здания мы сделали вывод, что здание в плане трапецевидной формы (рис. 2).

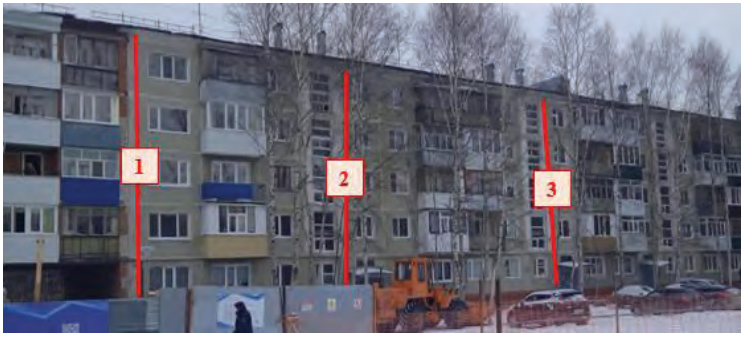



Рисунок 1 – Схема проведения геодезической съёмки здания
(красным показаны измерения кренов)

Если рассматривать крены, которые проводились по горизонтальной оси здания (вдоль оси X), то можно заметить, что здание расположено не прямоугольником, а в виде трапеции. (рис. 7.17)

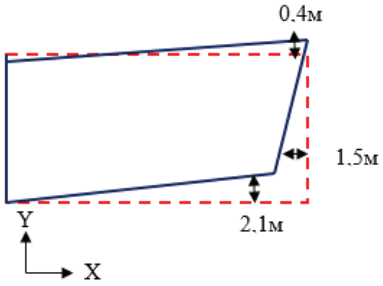



Рисунок 2 – Фактическое расположение здания с отклонениями

Благодаря высокоточным геодезическим измерения можно сделать привязку здания к местности. Определить не только наличие отклонений и деформаций, но и фактического расположение здания в плане.

Конечно, только по одним геодезическим измерениям нельзя давать оценку технического состояния всего здания в целом, для этого необходимо проверить все результаты каждого вида обследования и на основании этого сделать общий вывод по техническому состояния всего здания.

© Скачкова С.Д., 2024

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ECONOMIC SCIENCES

**Воробьева Т.Д.**
Бакалавриат 4 курса
СибГУ им. М.Ф. Решетнева
г.Красноярск.РФ

## УЧЕТ СПЕЦОДЕЖДЫ

Статья посвящена исследованию учета спецодежды.
Отражены методические подходы применения бухгалтерского учета специфики спецодежды.
Спецодежда,инструменты, запасы, ФСБУ 5 / 2019, ФСБУ 6 / 2020.

**Vorobyova T.D.**
Bachelor's degree of the 4th year
Sibgau M.F. Reshetneva
Krasnoyarsk, Russia

## ACCOUNTING FOR WORKWEAR

The article is devoted to the study of workwear accounting.
Methodological approaches to the application of accounting for the specifics of work wear are reflected.
Workwear, tools, stocks, FSB 5 / 2019, FSB 6 / 2020.

В 2024 году подсчет стоимости спецодежды осуществляется согласно ФСБУ 5 / 2019 «Запасы», исключая для организаций возможность выбора методов учета мелкоценных предметов. Малые предприятия могут игнорировать ФСБУ 5 / 2019, используя упрощенные методики бухгалтерского учета и учитывая стоимость запасов в период их поступления в качестве текущих затрат (согласно ст. 2 ФСБУ 5 / 2019) [2]. Компании, обязанные следовать ФСБУ 5 / 2019, и игнорирующие новые правила, могут подвергнуться штрафам за серьезные нарушения в учете доходов и расходов, а также за искажение данных в бухгалтерской отчетности на 10 % и более. Регистрация спецодежды и инструментов в 2024 году зависит от их стоимости и срока службы: они могут относиться к основным средствам, запасам или списываться на расходы немедленно.

Спецодежда и инструменты с сроком службы менее 12 месяцев или меньше продолжительности операционного цикла должны учитываться как запасы (согласно п. 3 буква «б» ФСБУ 5 / 2019) [2]. Переход на новый стандарт не предусматривает корректировку начальных данных на 1 января 2021 года; он применяется только к событиям после введения стандарта.

Любая операция, влияющая на финансовое состояние организации, считается хозяйственным фактом (п. 8 ст. 3 Федерального закона от 06.12.2011 № 402 - ФЗ)

[1]. Если с компанией ничего не происходит, корректировки не требуются. Если спецодежда выдается, возвращается, или с ней проводятся иные операции, она должна списываться как расходы в периоде передачи. Спецодежда со сроком использования более 12 месяцев регистрируется в соответствии с ФСБУ 6 / 2020 для основных средств [3].

Стоимость спецодежды ниже установленного предела списывается как расходы в момент выдачи, а стоимость выше предела амортизируется как основное средство. ФСБУ 6 / 2020 также вводит концепцию ликвидационной стоимости, однако для спецодежды она может считаться равной нулю из - за ее полного износа к концу эксплуатационного срока [2].

**Список использованной литературы.**

1. Российская Федерация.Законы.О бухгалтерском учете: [федер. закон N 402 - ФЗ от 06.12.2011г: в ред. 02.12.2022 N 425 - ФЗ]. – [Электронный ресурс]. – режим доступа: – Загл. с экрана (дата обращения: 30.12.2023).

2. Приказ Минфина России от 15.11.2019 N 180н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5 / 2019 "Запасы" (вместе с "ФСБУ 5 / 2019...") (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2020 N 57837) – [Электронный ресурс]. – режим доступа: https: / base.consultant.ru / – Загл. с экрана (дата обращения: 30.12.2023).

3. Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н (ред. от 30.05.2022) "Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6 / 2020 "Основные средства" и ФСБУ 26 / 2020 "Капитальные вложения" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2020 N 60399) – [Электронный ресурс]. – режим доступа: https: / base.consultant.ru / – Загл. с экрана (дата обращения: 30.12.2023).

© Воробьева Т.Д. 2024

**Костылев А.Ю.,**
г. Усинск
Республика Коми
Российская Федерация

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГА ПЕРСОНАЛА

**Аннотация:**

Среди стратегических векторов развития маркетинга персонала определены оперативные и тактические направления, которые на современном этапе развития предприятий являются важными при формировании стратегии развития предприятия.

**Ключевые слова:**
Маркетинг персонала, стратегия, аутсорсинг, маркетинг, менеджмент, компетенции, инновации.

**A.Y. Kostylev,**
Usinsk
Komi Republic
Russian Federation

## STRATEGIC VECTORS OF PERSONNEL MARKETING DEVELOPMENT

**Annotation:**
Among the strategic vectors of personnel marketing development, operational and tactical directions have been identified, which at the present stage of enterprise development are important in forming an enterprise development strategy.

**Keywords:**
Personnel marketing, strategy, outsourcing, marketing, management, competencies, innovations.

На этапе систематизации и описания стратегических векторов развития маркетинга персонала важно четко определить сущность экономический категории «маркетинг персонала», которая по мнению М.Ю. Петренко представляет собой маркетинг персонала весьма специфическую функцию кадровой службы организации, которая является несколько обособленной от других направлений работы данной службы предприятия [1, С. 60 - 63.].

Маркетинг персонала, при его эффективной организации, направлен на повышение уровня и качества работы персонала с учетом его компетенций и индикаторов профессионализма, что является основой для повышения рентабельности и конкурентоспособности предприятий всех форм собственности и всех отраслей хозяйствования. Среди стратегических векторов развития маркетинга персонала следует выделить оперативные и тактические направления, которые на современном этапе развития предприятий являются важными при формировании стратегии развития предприятия в целом:

- трансформация социально - трудовых отношений на основе гуманизации, нравственности, социализации и повышении внимания к психологическим вопросам развития предприятий в полном соответствии с ценностными основами развития общества и социума;
- повышение роли маркетинга и менеджмента в развитии маркетинга персонала, усиление инновационной составляющей, развитие современных технологий и инструментария маркетинга персонала;
- усиление в управлении персоналом и внедрение методик управления инновациями, организационным развитием персонала, управление системой знаний;
- расширение информационного обеспечения и продвижения инновационных форм развития персонала, использование функциональных возможностей

аутсорсинга и консалтинговых компаний на основе цифровых возможностей и функциональных предложений сети Интернет;

– применение нестандартных и креативных идей для поиска и отбора персонала, которые будут также составляющей бренда при поиске работы с учетом использования и применения цифровых возможностей в Интернет - среде;

– формирование гибкой системы поощрения и мотивации персонала и системы ценностных ориентиров для удержания ценных сотрудников, использование гибридного формата работы и поиск альтернативных форм сотрудничества и подготовки кадров для решения вопросов взаимозаменяемости;

– необходимость гибкости и адаптивности HR - менеджмента, повышение значимости имиджа руководителя, актуализация софт - скиллов сотрудников, автоматизация внутренних HR - процессов;

– необходимость корпоративной психологической поддержки, повышение ценности и изменение формата обучения, рост значимости well - being программ, рост внимания работодателей к оценке организационного поведения работников [2, С. 167 - 170.].

Представленные стратегические векторы развития маркетинга персонала нацелены на повышение роли персонала и актуализации маркетинга, как ведущей стратегической составляющей в развитии предприятия и является базисом для реализации общей стратегии развития компании.

**Список использованной литературы:**

1. Петренко, М. Ю. Маркетинг персонала как инструмент решения кадровых задач предприятия / М. Ю. Петренко // Молодой ученый. – 2022. – № 30 (425). – С. 60 - 63.

2. Павленко, И. В. Актуальные тренды в современной системе управления персоналом / И. В. Павленко, Е. С. Петракова // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 167 - 170.

© Костылев А.Ю., 2024

**Ондар М.М., Ондар А - Д. М.**
магистранты
Экономического факультета
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

Аннотация. В статье приведен анализ положений стратегического планирования въездного туризма в Республику Тыва. Также в статье рассматриваются проблемные вопросы инфраструктуры туризма на территории республики.

Ключевые слова: въездной туризм, инфраструктура туризма, стратегия, туристский потенциал, туристический кластер.

Согласно Концепции туризма - 2025, Республика Тыва входит в перспективный туристский укрупненный инвестиционный проект «Сибирь» вместе с Алтайским краем, Кемеровской и Новосибирской областями, Республиками Хакасия и Алтай, для которых в качестве приоритетного вида определен активный туризм.

В целом мы считаем, что использование программно - целевого метода на федеральном уровне может обеспечить условия для развития туристской отрасли и снятия ее инфраструктурных ограничений, но лишь при условии должной реализации и ответа на региональном уровне, с обязательным участием частного бизнеса, в ряде случаев, с применением механизмов ГЧП.

Для оценки отражения предлагаемого федеральным центром кластерного подхода, перейдем к обзору и анализу региональных стратегических документов социально - экономического развития Республики Тыва, так или иначе касающихся сферы туризма, актуальных на сегодняшний день:

– Стратегия развития туризма в Республике Тыва до 2035 года, принятая в декабре 2017 года.

– Стратегия социально - экономического развития Республики Тыва до 2030 года, принятая в декабре 2018 г.

– Индивидуальная программа социально - экономического развития Республики Тыва на 2020 - 2024 гг., утвержденная Правительством РФ в апреле 2020 г.

Отметим, что при дальнейшем анализе, мы обращали особое внимание только на те моменты в региональных стратегических документах, которые непосредственно связаны с приоритетами и задачами федерального центра.

Целью Стратегии развития туризма в Республике Тыва до 2035 года (далее – Стратегия - 2035) является развитие туризма как одного из факторов устойчивого социально - экономического развития экономики региона, в том числе, благодаря стимулирующему влиянию на развитие смежных отраслей.

В качестве одного из основных сдерживающих факторов развития туризма и полной реализации ее туристского потенциала Правительством Республики Тыва выделяется недостаточность и неразвитость инфраструктуры туризма.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

– формирование доступной и комфортной туристской среды и создание туристской инфраструктуры, в том числе сопутствующей (транспорт, энергетическое обеспечение, общественное питание, индустрия развлечений и др.);

– стимулирование привлечения частных инвестиций в развитие туризма, реализация инвестиционных проектов с применением механизма государственно - частного партнерства (ГЧП);

– применение кластерного подхода в реализации проектов в сфере туризма;

– создание в Тыве туристских кластеров для дальнейшего получения статуса территорий опережающего развития и особых экономических зон: санаторно - курортный кластер «Целебные озера Центра Азии»; гастроэнтерологический

кластер «Кислые воды Тувы»; восточный лечебный кластер «Термальные воды Тувы»; западный лечебный кластер «Радоновые воды Тувы».

Рисунок 7. Территории опережающего развития Республики Тыва [3]

Безусловно, богатый природно - рекреационный потенциал Республики Тыва позволяет говорить о возможности развития подобных кластеров, но оздоровительный вид туризма не был определен в качестве приоритетного вида туризма, а может быть лишь дополнительным, способствующим повышению конкурентоспособности туристского продукта региона.

В Стратегии - 2035 есть целый раздел, посвященный кластерному развитию туризма, который носит в значительной мере описательно - повествовательный характер, и гласит о том, как и где можно было бы создать туристские кластеры в Туве (трансграничные, межрегиональные, внутрирегиональные, автотуристские и пр.).

Возможно, причиной является тот факт, что Стратегия - 2035 была принята раньше, чем федеральная Концепция туризма - 2025, в которой для Тувы были предусмотрены совершенно иные сценарии развития. Однако, мы полагаем, что Правительство Республики Тыва могло внести соответствующие корректировки, поскольку срок стратегирования весьма долгий – до 2035 года, и выходит, что по сути, данный стратегический документ опирается на предыдущую ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации 2011 - 2018 гг.»

Тем не менее в Стратегии - 2035 определены инвестиционные проекты в туризме, а также некоторые объекты обеспечивающей инфраструктуры туризма, которые предлагалось направить к софинансированию из федерального бюджета

по ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2019 - 2025 годы».

Один из этих инвестиционных проектов, под названием автотуристский кластер «Гостеприимная Тува», был представлен в мае 2018 года в Ростуризме, на заседании Рабочей группы по экспертизе инвестиционных проектов, предлагаемых субъектами РФ к включению в перечень мероприятий проекта ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2019 - 2025 годы».

По результатам конкурсного отбора на 2019 год рабочей группой Ростуризма были отобраны инвестиционные проекты из 16 регионов, на которые было направлено более 5,5 млрд. руб. бюджетных ассигнований на софинансирование строительства и реконструкции объектов обеспечивающей инфраструктуры туризма [2].

В первоначальном варианте на раздел «Развитие туризма» Программы - 2024 предлагалось направить 3,365 млрд руб. на 7 мероприятий, из них 6 – инвестиционных проектов, и 1 – организационное «Разработка проекта Концепции развития туризма в РТ до 2024 г.» (табл. 1).

Таблица 1. Инвестиционные проекты в туризме Республики Тыва

| Проект | Муниципальный район (кожуун) | Годы реализации | Требуемые инвестиции, млн руб. |
|---|---|---|---|
| Санаторно - курортный лечебнооздоровительный комплекс «Чедер» | Тандинский | 2021–2023 | 807,53 (ФБ – 799,45 КРБ – 8,08) |
| Оздоровительный комплекс «Марал - Тува» | Каа - Хемский | 2020–2021 | 177,77 (ФБ – 175,99 КРБ – 1,78) |
| Итого: 985,3 млн руб., в т. ч. федеральный бюджет – 975,44 млн руб., региональный бюджет – 9,86 млн руб. | | | |

Однако после обсуждения и согласования Программы - 2024 с федеральным центром, в итоговом варианте осталось 3 мероприятия, из которых 1 – организационное «Разработка проекта Концепции развития туризма в РТ до 2024 г.», 2 – инвестиционные проекты, на общую сумму менее 1 млрд руб. (с 2019 по 2024 гг.), из которых 1 % из средств республиканского бюджета или 9,86 млн руб., остальные 99 % или 975,44 млн руб. – из федерального бюджета.

Анализ республиканских стратегических документов показал, что региональные власти стараются реагировать на задачи федерального центра, тем не менее имеются некоторые разночтения, вызванные, на наш взгляд, проблемами эффективного взаимодействия федеральных и региональных властей. Здесь важно

проводить работу по устранению подобных несоответствий, применяя более гибкие подходы.

В частности, со стороны Ростуризма необходимо вести разъяснительную работу с регионами, чтобы те, в свою очередь, могли достойно принимать участие во всех федеральных конкурсах, а также могли привлекать заинтересованных инвесторов со стороны бизнеса. Здесь, забегая вперед, мы также коснулись четвертого пункта предложенной выше методики оценки состояния и перспектив развития туристкой инфраструктуры региона, который дает ответ на вопрос поиска доступных способов и механизмов решения инфраструктурных проблем туризма.

**Список литературы:**

1. Алтынбаев Р.З. Региональная политика Российской Федерации: состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] // Официальный сайт Совета Федерации. Доступ свободный – URL:http: // council.gov.ru / events / news / 23346 / (дата обращения: 20.03.2022)

2. Бегзи А.Д. Будет ли экономика Сибири прирастать Тувой. «Новая индустриализация» Сибири и проблемы экономического развития Тувы / А.Д. Бегзи //. – Научный журнал «Новые исследования Тувы». – 2011. - №1. – С. 14 - 34.

3. Бусыгина И.М. Региональная политика Европейского Союза и возможности использования ее опыта для России / И.М. Бусыгина //. – Москва. – 1995. – С. 150

4. Горкин А.П. Социально - экономическая география: понятие и термины / А.П. Горкин //. – Смоленск, Ойкумена. – 2013. – С. 315.

© Ондар М.М., Ондар А - Д. М. 2024

**Ондар М.М., Ондар А - Д. М.**
магистранты
Экономического факультета
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

## ДИНАМИКА И ИНФРАСТРУКТУРА ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

Аннотация. В статье анализируется динамика и показатели развития инфраструктуры въездного туризма в Республику Тыва. Также раскрываются проблемные вопросы дальнейшего развития туристской инфраструктуры.

Ключевые слова: въездной туризм, инфраструктура туризма, стратегия, туристский потенциал, туристический кластер.

За последние годы отрасль туризма в Республике Тыва достигла определенного уровня развития, и к настоящему моменту появились предпосылки для интенсивного развития внутреннего и въездного туризма.

В 2018 г. туристский поток в республику составил более 90 тыс. человек (с ростом на 20 % к уровню прошлого года), из них 13,2 тыс. иностранцев, в основном в Тыву приезжают соседи из Монголии.

Динамика показателя туристического потока в Республику Тыва за период 2010–2018 гг. представлена на рис. 8. За рассматриваемый период наблюдается стабильный рост туристического потока в Республику Тыва.

При анализе текущего состояния туристской инфраструктуры Республики Тыва, в первую очередь, необходимо обратить внимание на основные показатели транспортной инфраструктуры и транспортных услуг.

Республика Тыва характеризуется низкой транспортной связанностью с остальными территориями России по причине отсутствия железнодорожного сообщения, удаленностью административного центра - г. Кызыла, а также ограниченной географией совершаемых рейсов из аэропорта г. Кызыл (Москва, Иркутск, Красноярск и Новосибирск) и высокой стоимостью авиабилетов.

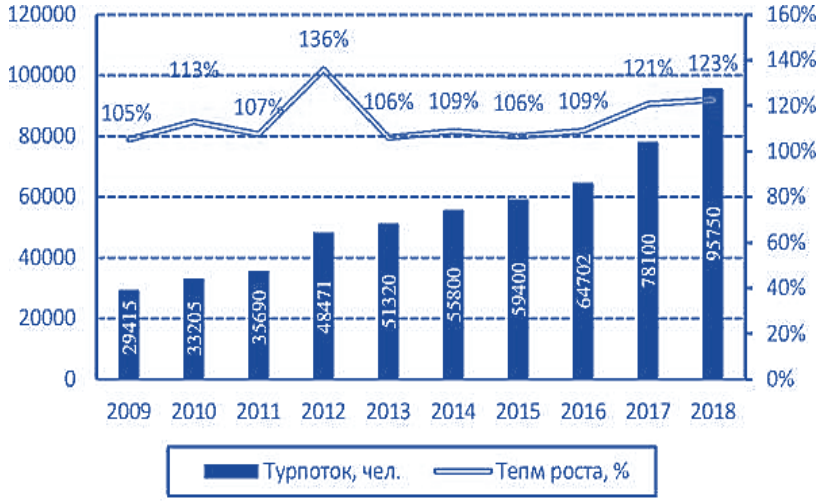



Рисунок 1 – Динамика туристического потока в Республику Тыва (2009 - 2018 гг.)

Осенью 2019 года аэропорт «Кызыл» получил международный статус. После прохождения необходимых подготовительных работ и получения официальных разрешений через аэропорт города Кызыла будет осуществляться воздушное сообщение с Пекином и Урумчи в Китае, а также монгольскими городами Улан - Батор и Улангом. Планируется, что к 2030 году пассажиропоток аэропорта

вырастет с 33,7 до 249,3 тыс. человек в год, что будет способствовать развитию въездного туризма.

Общее состояние автомобильных дорог республики в настоящее время считается неудовлетворительным. Дороги, соединяющие районы, находятся в критическом состоянии. По данным ГКУ «Управление автомобильных дорог Республики Тыва» по состоянию на начало 2018 года общая протяженность автомобильных дорог общего пользования составляла 3381,1 км, из которых с твердым покрытием – 2496,2 км.

Плотность автомобильных дорог общего пользования на 1000 кв. км в 3 раза меньше среднероссийского показателя и составляет 21 км на 1000 кв. км, занимая в России 73 - е место. В регионе менее 45 % дорог общего пользования с твердым покрытием, из которых только 62 % с усовершенствованным покрытием (в т.ч. асфальтобетонным), что в 7 и 1,5 раза, меньше среднероссийского значения показателя соответственно.

Еще одним немаловажным показателем развития обеспечивающей инфраструктуры туризма является наличие средств связи в регионе. Все города и населенные пункты Республики Тыва имеют проводную междугороднюю, международную телефонную связь, действуют крупные телеоператоры Билайн, МТС, Мегафон, Йота. Практически во всех муниципальных районах (кожуунах) республики есть возможность выхода в «Интернет».

Далее рассмотрим основные показатели развития туристской инфраструктуры в регионе. По данным Министерства экономики Республики Тыва, по состоянию на начало 2018 года, туристской деятельностью в регионе занимаются 22 организации, из которых:

– ГАУ «Информационный центр туризма Республики Тыва»;

– два туроператора внесены в Единый государственный реестр туроператоров Российской Федерации;

– 19 турфирм, работающих на базе ИП, ООО и ЗАО.

Туристская инфраструктура Республики Тыва существенно пополняется современными ресторанами, барами, кафе. В настоящее время в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства Федеральной налоговой службы зарегистрированы 340 субъектов предпринимательства, занятых производством пищевых продуктов и деятельностью по предоставлению продуктов и напитков, из них 226 объектов общественного питания и 114 производств.

По показателю численности лиц, работающих в туристских фирмах, Республика Тыва занимает последнее место среди регионов Сибири, тем не менее наблюдается положительная динамика роста абсолютных значений данного показателя (рис. 2). Кроме этого, в период с 2015 по 2017 год наблюдается снижение темпа роста данного показателя.

Рисунок 2 –Динамика численности лиц,
работающих в туристских фирмах по Республике Тыва (2009 - 2017 гг.)

По показателю объема платных туристских услуг, оказанных населению по Республике Тыва наблюдается положительная динамика (рис. 3). Объем платных туристских услуг в 2017 г. составил 62,2 млн рублей. Кроме того, в 2016–2017 гг. наблюдался значительный темп роста данного показателя – 258 %. Увеличение показателя произошло за счет образования новых коллективных средств размещения, турфирм, имеющих статус юридического лица, и предпринимателей.

Рисунок 3 – Динамика объема платных туристских услуг
по Республике Тыва (20092017 гг.), млн. руб.

По показателю числа мест в коллективных средствах размещения (КСР) Республика Тыва также занимает последнее место среди регионов СФО, в период

2016–2017 гг. наблюдается положительная динамика роста абсолютных значений данного показателя (рис. 4).

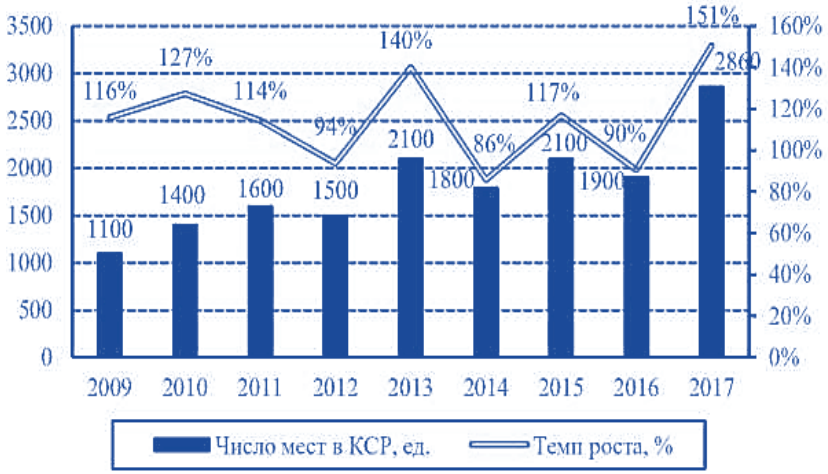



Рисунок 4 – Динамика числа мест в КСР по Республике Тыва (2009 - 2017 гг.), ед.

Анализ основных показателей развития туристской инфраструктуры в Республике Тыва подтвердил факты наличия существенных исторически сложившихся проблем данной сферы. Регион является аутсайдером среди регионов Сибири, тем не менее большинство показателей имеют положительную динамику.

Наибольшее внимание стоит уделить проблемным местам обеспечивающей инфраструктуры, среди которых, как предполагалось изначально, на первый план выходят проблемы транспортной доступности как самой республики от других регионов России, так и межмуниципального сообщения внутри региона. Эти проблемы являются критическими с точки зрения развития туристского кластера в Республике Тыва с активными видами туризма.

Федеральным центром была поставлена цель увеличения вклада туристкой отрасли в ВВП России до 5 % к 2025 году, что невозможно без комплексного развития туристской и обеспечивающей инфраструктуры в регионах.

Результаты анализа основных статистических показателей текущего развития туристской и обеспечивающей инфраструктуры в Республике Тыва подтвердили наличие существенных проблем, связанных, в первую очередь, с транспортной, инженерной и социальной инфраструктурами, что также подтверждается обзором региональных программно - целевых и стратегических документов.

Решение проблем туристкой и обеспечивающей инфраструктуры для Республики Тыва возможно с применением механизмов ГЧП: за счет федеральных субсидий осуществляется софинансирование объектов обеспечивающей инфраструктуры с

длительным сроком окупаемости, а за счет внебюджетных источников – строительство объектов туристской инфраструктуры.

Все эти мероприятия могут быть эффективно реализованы в рамках ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2019–2025 гг.». На сегодняшний день Республика Тыва не является участником данной ФЦП, тем не менее, при должной подготовке инвестиционного проекта по созданию туристского кластера с приоритетным видом туризма, в соответствии с Методическими рекомендациями Ростуризма, у региона появится шанс привлечь бюджетные средства на эти цели.

Анализ республиканских стратегических документов показал, что региональные власти стараются реагировать на задачи федерального центра, тем не менее, имеются некоторые разночтения, вызванные, на наш взгляд, проблемами эффективного взаимодействия федеральных и региональных властей. Здесь важно проводить работу, по устранению подобных несоответствий, применяя более гибкие подходы.

В частности, со стороны Ростуризма необходимо вести разъяснительную работу с регионами, чтобы те, в свою очередь, могли достойно принимать участие во всех федеральных конкурсах, а также могли привлекать заинтересованных инвесторов со стороны бизнеса, что может служить эффективным механизмом решения инфраструктурных проблем туризма для многих регионов страны.

Таким образом, определим основные направления комплексного развития и совершенствования туристской и обеспечивающей инфраструктуры в Республике Тыва:

– постепенное снятие ограничений объектов обеспечивающей инфраструктуры региона за счет привлечения федеральных субсидий;

– совершенствование материально - технической базы объектов туристской отрасли, путем привлечения частных инвестиций, в том числе, на основе принципов государственно - частного партнерства;

– развитие системы эффективного взаимодействия федеральных и региональных властей.

Работа в рамках данных направлений будет способствовать реализации богатого природно - рекреационного потенциала Республики Тыва, что будет способствовать увеличению туристского потока, развитию смежных отраслей экономики и повышению занятости населения в сфере туризма.

**Список литературы:**

1. Алтынбаев Р.З. Региональная политика Российской Федерации: состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] // Официальный сайт Совета Федерации. Доступ свободный – URL:http: // council.gov.ru / events / news / 23346 / (дата обращения: 20.03.2022)

2. Бегзи А.Д. Будет ли экономика Сибири прирастать Тувой. «Новая индустриализация»

3. Сибири и проблемы экономического развития Тувы / А.Д. Бегзи //. – Научный журнал «Новые исследования Тувы». – 2011. - №1. – С. 14 - 34.

4. Бусыгина И.М. Региональная политика Европейского Союза и возможности использования ее опыта для России / И.М. Бусыгина //. – Москва. – 1995. – С. 150

5. Горкин А.П. Социально - экономическая география: понятие и термины / А.П. Горкин //. – Смоленск, Ойкумена. – 2013. – С. 315.

6. Дабиев Д.Ф. Анализ инвестиционное деятельности в Тыве [Электронный ресурс] // Журнал проблемы современной экономики. Доступ свободный. – URL: http: // www.meconomy.ru / art.php?nArtId=2799 (дата обращения: 03.05.2023)

7. Дулова Е.Н. Депрессивный регион: понятие и механизмы управления [Электронный ресурс] // региональная экономика и управление. - 2011. – №»2 (26). Доступ свободный. URL: https: // eee - region.ru / article / 2602 / (дата обращения: 14.02.2023)

© Ондар М.М., Ондар А - Д. М. 2024

**Пленкина В.В.**
доктор экономических наук, профессор, ТИУ
г. Тюмень, РФ

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ

**Аннотация**

Описаны актуальные проблемы эксплуатации газотранспортной системы РФ. Представлена характеристика использования цифрового двойника как инструмента инновационных технологий оптимизации работы производственных объектов магистральных газопроводов. Предложена скорректированная формула чистого дисконтируемого дохода для экономического обоснования реализации инновационных проектов.

**Ключевые слова**

Магистральный газопровод, цифровой двойник, энергосбережение, экономическая оценка.

**Plenkina V.V.**
Doctor of Economics, Professor, TIUE
Tyumen, Russia

## ECONOMIC JUSTIFICATION FOR THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT THE PRODUCTION FACILITIES OF MAIN GAS PIPELINES

**Annotation**

The actual problems of operation of the Russian gas transportation system are described. The characteristic of using the digital twin as a tool of innovative technologies for optimizing the operation of production facilities of main gas pipelines is presented. An adjusted formula of net discounted income is proposed for the economic justification of the implementation of innovative projects.

**Keywords**
Main gas pipeline, digital twin, energy saving, economic assessment.

На сегодняшний день геополитическая ситуация в Российской Федерации определяет высокую значимость оптимизации эксплуатации магистральных газопроводов. Внедрение все большего числа санкций против России по поставкам природного газа в Европейские страны обуславливает новые требования в отношении регулирования работы газотранспортной системы. Одним из важнейших задач является оптимизация работы компрессорных станций на магистральных газопроводов для обеспечения оптимальной мощности и регулирования энергозатрат [1]. Вторым важнейшим направлением развития газотранспортной системы РФ является наращивание производственной мощности магистральных газопроводов по поставкам природного газа на рынки Азиатско - тихоокеанского региона. В этой связи экономического обоснования реализации инновационных проектов, позволяющих оптимизировать работу газотранспортной системы РФ являются значимыми и актуальными.

На сегодняшний день, приоритетными направлениями инновационного развития являются проекты по внедрению цифровых интеллектуальных технологий [4]. Одним из ярких примеров таковых является использование цифрового двойника. Принципиальная схема работы цифрового двойника на магистральных газопроводах представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Схема работы цифрового двойника [4]

На наш взгляд, использование представленной технологии позволит с одной стороны оптимизировать работу существующих производственных объектов газотранспортной системы, а с другой – позволит спрогнозировать эксплуатацию новых производственных объектов магистральных газопроводов.

В первом случае, экономическим обоснованием внедрения цифрового двойника является сравнение затрат на внедрение инноваций и получаемой экономии затрат за счет регулирования мощности компрессорных станций и сокращения энергетических затрат [2].

Во втором случае, для расчета экономической целесообразности использования цифрового двойника для обоснования по вновь введенным в эксплуатацию производственным мощностям магистральных газопроводов следует определить потенциальную выгоду данного проекта.

Автором предложено использование скорректированной формулы расчета чистого дисконтируемого дохода для реализации инновационных проектов по оптимизации работы газотранспортной системы:

$$ЧДД_t^{max} = ЧДД_t \times (1 + K_{э.nt}^{M} \times (ПМ_t^{сущ} + ПМ_t^{доб})), \quad (1)$$

где $ЧДД_t^{max}$ – максимальное значение ЧДД варианта оптимизации газотранспортной системы с учетом внедрения цифрового двойника и повышения энергоэффективности производственных объектов, ты сруб.;

$ЧДД_t$ – ЧДД базового варианта в t - м периоде, тыс. руб.;

$K_{э.nt}$ – коэффициент резерва оптимизации мощности и энергопотребления, учитывающий прирост ЧДД относительно базового значения в t - м периоде, тыс. руб.;

$ПМ_t^{сущ}$ – действующая производственная мощность компрессорных станций в t - м периоде, м$^3$;

$ПМ_t^{доб}$ – наращиваемая производственная мощность в t - м периоде, м$^3$.

Предложенный методических подход основан на измерении показателей, учитывающих как сокращение, так и наращивание мощности газотранспортной системы. Важнейшим критерием в рекомендуемой формуле расчета является коэффициент резерва оптимизации мощности, который учитывает изменение энергозатрат производственных объектов магистральных газопроводов. Риски внедрение цифрового двойника учитываются в формуле расчета чистого дисконтируемого дохода [3]. Предложенный подход позволит повысить обоснованность реализации инновационных проектов в отрасли.

**Список литературы**

1. Глухова М.Г. Механизм формирования инвестиционных ресурсов на восстановление газотранспортной системы предприятия / М.Г. Глухова – Текст: непосредственный // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. - 2008. - № 1. - С. 30 - 36.

2. Глухова М.Г. Проблемы и пути повышения эффективности формирования программы энергосбережения на промышленных предприятиях в России / А.А., Зубарев, М.Г Глухова – Текст: непосредственный // Экономика и предпринимательство. - 2015. - № 6 - 2 (59). - С. 1087 - 1092.

3. Глухова М.Г. Развитие методического обеспечения экономической оценки риска аварий на магистральных нефтепроводах / А.А. Зубарев, М.Г. Глухова, Д.Н. Мартынов. - Текст: непосредственный // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. - 2013. - № 2. - С. 67 - 71.

4. Салько, М. Г. Оценка проекта создания цифрового двойника при строительстве линейной части магистрального нефтепровода / М. Г. Салько // Новые технологии в учебном процессе и производстве: Материалы XXI Международной научно - технической конференции, посвящённой 35 - летию полета орбитального корабля - ракетоплана многоразовой транспортной космической системы "Буран", Рязань, 12–14 апреля 2023 года / Под редакцией А.Н. Паршина. – Рязань: Рязанский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Московский политехнический университет", 2023. – С. 487 - 488. – EDN WSOJOL.

© Пленкина В.В., 2024

**Пургина Е.В.**
Бакалавриат 4 курса
СибГУ им.М.Ф. Решетнева
г.Красноярск, РФ

## ВАЖНОСТЬ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статья посвящена исследованию учета и контроля финансовых результатов в строительной организации.

Отражены методические подходы применения бухгалтерских счетов с учетом специфики строительной отрасли.

Кроме этого, выявлены особенности формирования финансовых результатов в строительной организации.

Ключевые слова: финансовые результаты, прибыль, строительная организация, контроль, ПБУ 2 / 2008

**Purgina E.V.**
BSc 4th year Sibgau M.F. Rehetneva
Krasnoyarsk, Russia

## ACCOUNTING AND CONTROL OF FINANCIAL RESULTS IN A CONSTRUCTION ORGANIZATION

*The article is devoted to the study of accounting and control of financial results in a construction organization.*

*Methodological approaches to the application of accounting accounts are reflected, taking into account the specifics of the construction industry.*

*In addition, the features of the formation of financial results in a construction organization are revealed.*

*Keywords: financial results, profit, construction organization, control, PBU 2 / 2008*

На сегодняшний день, несмотря на экономические вызовы в стране, рынок строительных услуг все так же остается одним из самых стабильных и динамически развивающихся, что подверждается данными Федеральной службы государственной статистики, только за три года динамика объема работ, по виду экономической деятельности «Строительство» возросла в 1,5 раза.

Справиться с экономическими трудностями, увеличить свою прибыль, снизить затраты организациям помогает достоверное отражение и контроль доходов и расходов по строительным объектам, а так же правильное распределение финансового результата в конце отчетного периода.

Важность контроля финансовых результатов у строительных организаций сопряжено с длительностью производственного цикла с применением огромного количества различного рода материалов.

Финансовый результат представляет собой разницу между доходами и расходами. Если разница положительная, то организация получает прибыль, если отрицательная – образуется убыток [6, с.238].

Значительное влияние на правила ведения бухгалтерского учета в строительной организации играют следующие особенности:

– территориальная обособленность объектов строительства, во многом индивидуальная, даже при серийном производстве;

– характер строительного производства;

– продолжительность проектирования и строительства объекта;

– зависимость сроков и качества строительства от месторасположения объекта, природных условий и в том числе времени года [4, с.143].

При формировании учета и контроля финансовых результатов принципиальным моментом является качественная, информационно - аналитическая база, достаточная для анализа доходов и расходов, позволяющая достоверно определить финансовый результат по отдельным проектам и объектам.

Для классификации и определения дохода, расхода и финансового результата российские организации как правило придерживаются двух основных положений по бухгалтерскому учету ПБУ 9 / 99 «Доходы организации» и ПБУ 10 / 99 «Расходы организации», однако для строительных организаций существует не менее значимое положение по бухгалтерскому учету, это ПБУ 2 / 2008 «Учет договоров строительного подряда».

Определение доходов и расходов, а также финансового результата в строительной организации зависит от условий Договора, который отражает права и обязанности, сроки выполнения работ, стоимость и порядок оплаты.

Строительные организации имеют право использовать одновременно разные методы для определения готовности выполнения строительных работ, изложенные в ПБУ 2 / 2008 «Учет договоров строительного подряда».

Признание доходов по договору строительного подряда может осуществляться либо после завершения работ – «под ключ», либо по мере готовности – по этапам выполнения работ [5, с.161 ].

Способ по «мере готовности» предполагает, что размер выручки и расходов по строительству объекта определяется исходя из подтвержденной организацией степени завершенности работ по договору на отчетную дату и признается в отчете о финансовых результатах в тех же отчетных периодах, в которых выполнены соответствующие работы, независимо от необходимости оплаты их заказчиком по договору.

Доходы и расходы в течение месяца аккумулируются на счете 90 «Продажи», учет на данном счете должен вестись в разрезе каждого объекта, для которого существует подрядный договор, смета либо проект. Данный способ необходим для того, чтобы была возможность выделить доходы и расходы по каждому объекту, к которому имеется техническое задание.

Касательно сложных объектов строительства, при условии того, что было заключено несколько договоров, с точки зрения бухгалтерского учета их можно рассматривать как единый договор:

– имеют отношение к одному объекту, для которого согласно учетной политике установлены единые стандарты бухгалтерского учета;

– строительные работы по договору выполняются одновременно или в последовательном цикле.

Особенностью бухгалтерского учета в строительной организации является так же применение счета 46 «Выполненные этапы по незавершенным работам», данный счет используют для отражения для отражения полученной выручки, только после подписания КС - 3 о стоимости выполненных работ, появится возможность закрыть счет 46 «Выполненные этапы по незавершенным работам» в дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».

Таким образом, компетентный учет и контроль финансовых результатов на практике позволяет организации своевременно выявлять и предотвращать ошибки и отклонения, что несомненно помогает в увеличении качества финансово - хозяйтсвенной деятельности и в принятии оперативных управленческих решений.

**Список использованной литературы**

1. Российская Федерация. Законы. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть вторая): [федер. закон №117 - ФЗ от 05.08.2000. в ред. 28.04.2023 № 32 - ФЗ]. – [Электронный ресурс]. – режим доступа: http: // base.consultant.ru / – Загл. с экрана (дата обращения: 28.12.2023).

2. Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете: [федер. закон № 402 - ФЗ от 06.12.2011 г: в ред. 05.12.2022 № 425 - ФЗ]. – [Электронный ресурс]. – режим доступа: http: // base.consultant.ru / – Загл. с экрана (дата обращения: 28.12.2023).

3. Положение по бухгалтерскому учету 2 / 2008 «Учет договоров строительного подряда» (Приказ Минфина РФ от 24.10.2008г №116н, в ред.

27.11.2020) – [Электронный ресурс]. – режим доступа: http: // base.consultant.ru / – Загл. с экрана (дата обращения: 28.12.2023).

4. Мощенко, О.В. Особенности бухгалтерского учета и экономического анализа в различных субъектах бизнеса: монография / О. В. Мощенко, А. Ю. Усанов. – Москва: КноРус, 2021. – 174 с.

5. Островская, О.Л. Бухгалтерский учет в отраслях: учебник и практикум для вузов / О.Л. Островская, Л.Л. Покровская, М.А. Осипов. – 3 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.

6. Фельдман, И. А. Бухгалтерский учет: учебник для вузов / И. А. Фельдман. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с.

© Пургина Е.В., 2024

**Ракульцев К.Б.,**
аспирант
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган - Барановского»
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

## ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ВОЕННОЙ СФЕРЕ

**Аннотация:**
Описаны особенности использования практико - ориентированного подхода в организации маркетинга образовательных услуг в военной сфере.

**Ключевые слова:**
Практико - ориентированный подход, маркетинг, образовательные услуги, военная сфера.

**K.B. Rakultsev,**
graduate student
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Donetsk National University
of Economics and Trade named after Mikhail Tugan - Baranovsky»
Donetsk, Donetsk People's Republic

## A PRACTICE - ORIENTED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF MARKETING OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE MILITARY SPHERE

The features of using a practice - oriented approach in organizing the marketing of educational services in the military sphere are described.

**Keywords:**
Practice - oriented approach, marketing, educational services, military sphere.

Практико - ориентированный подход эффективно используется в организации маркетинга образовательных услуг в военной сфере. Чаще всего это происходит из - за смешения задач и функций науки и учебного предмета, их неоправданного сближения при организации маркетинга образовательных услуг. Вследствие этого учебный процесс становится излишне усложненным и отрывается от реальной жизни, что ведет к потере интереса учащихся к обучению. Для прочного усвоения знаний по тому или иному предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и личностно значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому нужно организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность студентов станет успешной, а знания – востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико - ориентированного подхода к обучению.

Актуальность разработки практико - ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения, в результате чего маркетинг образовательных услуг образовательных организаций Донецкой Народной Республики будет рациональным на этапе интеграции в образовательное пространство Российской Федерации. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

На практических занятиях применяются образовательные технологии, позволяющие смоделировать фрагменты профессиональной деятельности или в максимальной мере приблизиться к ним [1, С. 38 - 40.].

В практико - ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Таким образом, практико - ориентированное обучение в соответствии с идеей гуманизации образования позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности.

Актуальность разработки практико - ориентированного обучения учащихся обусловлена следующими обстоятельствами: в рамках практико - ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса студентов и практико - ориентированному содержанию изучаемого материала; в процессе взаимодействия в системе «преподаватель – студент» постоянно действуют каналы обратной связи; система развивает интерес студентов к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности. Ход обучения в рамках отдельно взятого учебного курса реализуется единственным способом – преподаватель делает то, что намечено учебным планом, а учащиеся в свою очередь делают то, что от них требует преподаватель и учебный план. Преподаватель совершает свои действия и

тем самым создает предпосылки обучения, инициирует и понуждает учащихся к совершению заранее намеченных им действий. Учащиеся в свою очередь совершают обучающие действия – отвечают на усилия преподавателя и выполняют требуемое, то есть выполняют учебные задания, решают учебные задачи и т.д., а еще, иногда, проявляют самостоятельную инициативу. В результате таких согласованных действий обучаемые приобретают знания и представления, умения и навыки практической работы, предусмотренные целями и задачами обучения в рамках конкретного учебного курса.

**Список использованной литературы:**

1. Поварова, Л. В. Практико - ориентированный подход в профессиональном обучении / Л. В. Поварова // Инновационные педагогические технологии: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 38 - 40.

© Ракульцев К.Б., 2024

**Розенберг Д.С.**
студент 2 курса аспирантуры, "Менеджмент"
ОЧУВО «МОСКОВСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
г. Москва, РФ

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация**

Данная статья рассматривает изменения в экономических системах Оренбургской области и вызовы, с которыми регион может столкнуться к 2030 году.

Статья подчеркивает необходимость принятия соответствующих мер и стратегий для успешного преодоления этих вызовов. В частности, регион должен работать над диверсификацией экономики, развитием инноваций, улучшением инфраструктуры и привлечением квалифицированных кадров. Социальные аспекты, такие как доступность образования и медицинских услуг, снижение неравенства и создание равных возможностей, также являются важными.

Важным аспектом является также решение экологических проблем и переход к устойчивым практикам. Автор подчеркивает необходимость согласованных усилий со стороны правительства, бизнеса, научных учреждений и общества для успешного развития экономических систем Оренбургской области к 2030 году. Планирование долгосрочных стратегий, привлечение инвестиций и установление партнерских отношений также могут способствовать успеху.

**Ключевые слова**
Оренбургской область, Экономические вызовы, Стратегия экономики, Стратегия развития, Привлечение инвестиций

**Rozenberg D.S.**
2st - year Graduate's student of Moscow Innovation University,
Moscow, Russia

## ECONOMIC CHALLENGES OF THE CHELYABINSK REGION

**Annotation**
This article examines changes in the economic systems of the Orenburg region and the challenges the region may face by 2030.

It emphasizes the need for appropriate measures and strategies to successfully overcome these challenges. In particular, the region must work to diversify its economy, develop innovation, improve infrastructure, and attract qualified personnel. Social aspects such as access to education and health services, reducing inequality and creating equal opportunities are also important.

Addressing environmental problems and the transition to sustainable practices are also important aspects. The author emphasizes the need for concerted efforts on the part of the government, business, academic institutions and society for the successful development of the economic systems of the Orenburg Region by 2030. Planning long - term strategies, attracting investment, and building partnerships can also contribute to success.

**Keywords**
Orenburg Region, Economic Challenges, Economic Strategy, Development Strategy, Attracting Investment

Оренбургской область, расположенная в центральной части России, является одним из ведущих промышленных регионов страны. Здесь развиты металлургическая, химическая, машиностроительная, энергетическая и другие отрасли промышленности. В последние годы в регионе произошли значительные изменения в экономических системах, которые повлияли на его развитие и перспективы.

Один из важных факторов, влияющих на экономические системы Оренбургской области, - это изменения в мировой экономике. Глобальные тенденции, такие как увеличение конкуренции, изменение спроса на товары и услуги, а также появление новых технологий, оказали свое влияние на региональную экономику. Оренбургской область, будучи одним из основных производителей металлургической продукции, столкнулась с вызовами в виде снижения спроса на сталь и другие металлы. Это вынудило регион искать новые возможности для развития и диверсификации экономики.

Одной из стратегий, принятой в Оренбургской области, является развитие инновационного сектора. Область активно поддерживает создание и развитие высокотехнологичных предприятий, стартапов и инновационных центров. В рамках этой стратегии в регионе были созданы специальные инфраструктурные объекты, такие как технопарки и научно - исследовательские институты. Это позволило привлечь новые инвестиции и специалистов в область, а также способствовало развитию сотрудничества между научными учреждениями и бизнесом.

Кроме того, Оренбургской область активно развивает туризм как одну из отраслей экономики. Область обладает богатым природным и культурным наследием, включая горные массивы, озера, исторические и архитектурные памятники.

Последние годы были предприняты шаги по привлечению туристов и развитию инфраструктуры для их комфортного пребывания. В Оренбургской области были созданы новые туристические маршруты, открыты гостиничные комплексы, рестораны и развлекательные центры. Это способствовало увеличению числа посетителей и влияло на экономику региона через рост туристических доходов, развитие малого бизнеса и создание новых рабочих мест.

Еще одной существенной изменение в экономической системе Оренбургской области является развитие сферы услуг. Были предприняты шаги по модернизации и диверсификации услугового сектора, включая розничную торговлю, гостиничное и ресторанные бизнесы, медицину, образование и другие виды услуг. В результате произошло улучшение качества предоставляемых услуг, расширение их ассортимента, а также повышение уровня доступности для населения. Это способствует укреплению социальной инфраструктуры региона и повышению уровня жизни его жителей.

Важной составляющей изменений в экономических системах Оренбургской области стала модернизация промышленных предприятий. В рамках программы по техническому перевооружению и модернизации производства, предприятия региона оснащаются новейшими технологиями и оборудованием. Это позволяет повысить эффективность производства, снизить издержки, улучшить качество выпускаемой продукции и повысить конкурентоспособность на мировых рынках. Такие меры способствуют развитию промышленного сектора и созданию новых рабочих мест.

Еще одним значимым изменением в экономических системах Оренбургской области стало развитие сельского хозяйства и агропромышленного комплекса. Регион обладает обширными сельскохозяйственными площадями, благоприятными климатическими условиями и доступной транспортной инфраструктурой. В последние годы были предприняты меры по совершенствованию сельскохозяйственного производства, внедрению современных технологий и увеличению эффективности использования земельных ресурсов. Это способствовало увеличению объемов сельскохозяйственной продукции, улучшению ее качества и расширению ассортимента. Развитие

агропромышленного комплекса способствует не только обеспечению продовольственной безопасности региона, но и созданию новых рабочих мест, развитию сельских территорий и повышению жизненного уровня сельского населения.

Еще одной важной изменением в экономической системе Оренбургской области является развитие малого и среднего предпринимательства. Власти региона активно поддерживают предпринимательскую деятельность, предоставляя льготы, субсидии и другие меры поддержки для развития малого бизнеса. Были созданы специальные инкубаторы и бизнес - инкубаторы, предоставляющие помощь предпринимателям на различных стадиях их развития. Развитие малого и среднего бизнеса способствует созданию новых рабочих мест, развитию инноваций и стимулированию экономического роста региона.

Одним из ключевых аспектов изменений в экономических системах Оренбургской области является привлечение инвестиций. Власти региона активно работают над созданием благоприятной инвестиционной среды, предлагая инвесторам налоговые льготы, освобождение от таможенных пошлин и другие преференции. Это позволяет привлечь иностранные и внутренние инвестиции в различные сектора экономики региона и способствует его развитию и модернизации.

В процессе развития экономических систем Оренбургской области к 2030 году могут возникнуть несколько вызовов и проблем, с которыми регион будет сталкиваться:

Ресурсная зависимость: Оренбургской область является значительным производителем и экспортером природных ресурсов, таких как металлы, уголь, нефть и газ. Однако, такая зависимость от ресурсных отраслей может стать вызовом в условиях изменяющегося мирового рынка и колебания цен на сырье. Для смягчения этой зависимости, регион должен активно работать над диверсификацией экономики и развитием других отраслей, таких как высокотехнологичное производство, услуги и туризм.

Низкая инновационная активность: Для устойчивого экономического развития необходимо стимулировать инновационную деятельность и развитие новых технологий. Однако, Оренбургской область может столкнуться с вызовом недостатка инновационных компаний, ограниченными инвестициями в научные исследования и разработки, а также недостаточным уровнем сотрудничества между научными учреждениями, бизнесом и вузами. Для преодоления этого вызова необходимо активно развивать инновационную инфраструктуру, создавать условия для привлечения талантливых и квалифицированных специалистов и поддерживать научно - исследовательские проекты.

Демографические вызовы: Как и многие другие регионы России, Оренбургской область сталкивается с проблемой ухудшения демографической ситуации, включая сокращение численности населения и старение населения. Это может оказать отрицательное влияние на экономику, спрос на трудовые ресурсы, социальную

инфраструктуру и финансовую устойчивость региона. Для преодоления этих вызовов необходимо проводить активную политику по привлечению молодых специалистов, созданию условий для создания семей

Инфраструктурные ограничения: Развитие экономических систем требует соответствующей инфраструктуры, такой как дороги, железные дороги, аэропорты, энергетические системы и т. д. Однако, Оренбургской область может столкнуться с ограничениями в развитии и модернизации своей инфраструктуры. Недостаточное состояние дорожной сети, недоступность некоторых районов региона, а также недостаток энергетических ресурсов могут затруднять развитие отраслей и привлечение инвестиций. Решение этой проблемы требует активных усилий со стороны правительства и инвестиций в развитие инфраструктуры.

Недостаток квалифицированных кадров: Для успешного развития экономических систем необходимо наличие квалифицированных и высококвалифицированных кадров. Однако, Оренбургской область может столкнуться с вызовом недостатка квалифицированных специалистов в ряде отраслей, особенно в области высоких технологий. Это может ограничить возможности для развития инновационных и высокотехнологичных отраслей. Решение этой проблемы требует разработки программ по образованию и подготовке кадров, привлечения молодежи в научные и технические области, а также сотрудничества с вузами и образовательными учреждениями.

Глобальные экономические факторы: Оренбургской область, как и другие регионы, может быть подвержена воздействию глобальных экономических факторов, таких как мировая экономическая нестабильность, изменения в мировых рынках и торговых отношениях. Эти факторы могут оказать негативное влияние на экономическую ситуацию в регионе, спрос на его продукцию и инвестиционную активность. Подобные вызовы требуют гибкости и адаптации экономических систем к меняющимся условиям, развития резервов устойчивости и поиска нов

Низкая конкурентоспособность: В условиях глобальной экономики важно обеспечить конкурентоспособность предприятий и отраслей региона. Оренбургской область может столкнуться с вызовом недостаточной конкурентоспособности своих продуктов и услуг на международном рынке. Это может быть связано с отсутствием инноваций, низким качеством продукции, высокими издержками производства и другими факторами. Для преодоления этого вызова необходимо сосредоточиться на повышении качества и инновационности продукции, улучшении производственной эффективности, развитии маркетинговых стратегий и поддержке экспорта.

Социально - экономическое неравенство: Вопрос социальной справедливости и неравенства может стать вызовом для экономических систем Оренбургской области. Регион может столкнуться с проблемой неравномерного распределения доходов, высокой безработицы, недоступности качественных образовательных и медицинских услуг, особенно в отдаленных районах. Это может привести к социальным напряжениям и негативно сказаться на общественной стабильности и

экономическом развитии. Решение этой проблемы требует создания равных возможностей, развития социальной инфраструктуры, создания новых рабочих мест и поддержки малого и среднего бизнеса.

Экологические вызовы: Сохранение природной среды и рациональное использование природных ресурсов являются важными аспектами устойчивого развития. Оренбургской область может столкнуться с вызовами, связанными с загрязнением окружающей среды, неэффективным использованием ресурсов, угрозой климатических изменений и потерей биоразнообразия. Решение этих проблем требует внедрения экологически чистых технологий, улучшения энергоэффективности, сокращения выбросов вредных веществ, развития альтернативных источников энергии.

Оренбургской область сталкивается с рядом вызовов и проблем, которые могут повлиять на ее экономические системы к 2030 году. Эти вызовы включают ресурсную зависимость, низкую инновационную активность, демографические ограничения, инфраструктурные ограничения, недостаток квалифицированных кадров, глобальные экономические факторы, низкую конкурентоспособность, социально - экономическое неравенство и экологические вызовы.

Для успешного преодоления этих вызовов и обеспечения устойчивого экономического развития Оренбургской области к 2030 году, необходимы соответствующие меры и стратегии. Регион должен активно работать над диверсификацией экономики, развитием инноваций, улучшением инфраструктуры, привлечением квалифицированных кадров и созданием условий для предпринимательства и развития малого и среднего бизнеса.

Также необходимо обратить внимание на социальные аспекты, такие как улучшение доступности образования, медицинских и социальных услуг, снижение социально - экономического неравенства и создание равных возможностей для всех жителей региона.

Важным аспектом будет также решение экологических проблем и переход к устойчивым практикам, включая сокращение выбросов загрязняющих веществ, развитие экологически чистых технологий и энергоэффективности.

Решение этих вызовов требует согласованных усилий со стороны правительства, бизнеса, научных учреждений и общества в целом. Планирование и реализация долгосрочных стратегий развития, активное привлечение инвестиций и установление партнерских отношений с другими регионами и странами также могут способствовать успешному развитию экономических систем Оренбургской области к 2030 году.

**Список использованной литературы:**

1. Глущенко, А. В. (2017). Экономика России в XXI веке: проблемы и перспективы. М.: Финансы и статистика.

2. Гусев, В. И., Харитонов, В. И. (2017). Россия на пути к устойчивому экономическому росту. М.: НИУ ВШЭ.

3. Дементьев, В. Е. (2019). Экономика России: теория, практика, перспективы. М.: Юрайт.
4. Иванова, Н. В., Крылов, А. В. (2018). Российская экономика: состояние и перспективы. М.: Юрайт.
5. Кузнецов, Н. А. (2016). Экономика России: история и современность. М.: Кнорус.
6. Макаров, В. Л. (2019). Экономика России: современное состояние и перспективы развития. М.: Издательство Юрайт.

© Розенберг Д.С., 2024

**Сагитов Р.К.**
магистрант 3 курса БАГСУ при Главе РБ
г. Уфа, РФ

## ЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности этической составляющей государственной службы, раскрываются понятия этическая культура, государственный служащий, этика. Делается вывод о том, что соблюдение этической культуры, этических норм и ответственности государственными служащими необходимо в современных условиях.

Автором обобщены принципы этической культуры государственных служащих.

**Ключевые слова:** этика, этическая культура, государственная служба.

**Sagitov R.K.**
3rd year master's student of BAGSU under the Head of the RB
Ufa, RF

## THE ETHICAL CULTURE OF CIVIL SERVANTS

**Abstract:** The article examines the features of the ethical component of public service, reveals the concepts of ethical culture, civil servant, ethics. It is concluded that the observance of ethical culture, ethical standards and responsibility by civil servants is necessary in modern conditions. The author summarizes the principles of the ethical culture of civil servants.

**Keywords:** ethics, ethical culture, public service.

В настоящее время в системе государственной гражданской службы возрастают требования к нравственным и этическим качествам государственных гражданских служащих.

Этика – это «кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер взаимоотношений между людьми, который вытекает из их профессиональной этики».

Таким образом, «этика изучает нравственные проблемы жизни человека, дает определение добра и зла, рассматривает различные модели межчеловеческих отношений и поведения человека в обществе»[3, с. 166].

Этическая культура – совокупность мировоззренческих представлений, знаний о должном и нравственном в виде идеалов, моральных принципов и норм поведения, а также соответствующих навыков и позитивных стереотипов, позволяющих работнику сферы сервиса корректно оценивать любую ситуацию внутри трудового коллектива и во взаимодействии с клиентом и делать на этой основе правильный моральный выбор [2, с. 74].

Государственная служба – специфический вид деятельности, связанный с осуществлением политики государства и реализацией от имени государства основных экономических, социальных и политических программ среди населения [4, с. 81].

Государственная служба предполагает наличие у каждого работающего того или иного объёма властных распорядительных полномочий, поэтому этика государственной службы включает в себя все основные элементы этики и культуры управления (принятие решения, его подготовка, реализация, предвидение последствий принятых решений и т.д.).

Исследования института государственной службы позволяют сформулировать основные правила этического поведения государственных служащих, которыми они должны руководствоваться в своей повседневной профессиональной деятельности. В этических правилах служащих выражаются одновременно и общечеловеческие, и специфические качества, составляющие нравственный облик современного чиновника:

Первое – государственная служба требует от гражданских служащих взаимной честности и правдивости. Это одна из основных норм профессиональной этики государственного служащего, следование которым дает моральное право занимать предоставленную ему должность. Честность и правдивость должны помочь государственному служащему быстрее и эффективнее находить контакт и взаимопонимание с людьми, разбираться в мотивах их поступков и действий, улавливать их настроение, понимать их психологию. Это дает моральное право служащему замещать предоставленную ему должность государственной службы. Обман, сделка с совестью - это не просто личная слабость чиновника, это нанесение урона государственному органу. Кроме того, без точной правдивой информации невозможно принимать адекватные управленческие решения, верно анализировать ситуацию.

Второе – в отношениях служащих должны быть чуткость, доброжелательность, отзывчивость. Ежедневно работники государственного аппарата сталкиваются с проблемами, жалобами и предложениями людей. Важно понять человека, учесть

мотивы его действий. Часто одной логики бывает мало, необходимы доброжелательность и отзывчивость. Такие же качества должны проявляться и в отношениях между сотрудниками, внутри служебного коллектива.

Третье – скромность гражданского служащего и искренность, исключающие высокомерие, зазнайство, двойные стандарты в отношениях с людьми. Скромный человек никогда не выпячивает своё «Я», не признает за собой никаких исключительных достоинств и особых прав. Он проявляет толерантность, необходимую терпимость к окружающим, критически относится к своим заслугам и недостаткам. Для гражданского служащего недопустимы самоуверенность, нетерпимость и хамство к подчиненным и посетителям. Искренний человек верит в то, что говорит и что делает. Это одно из главных требований нравственности современного управленца.

Четвертое – вежливость и корректность в обращении. Данное правило предъявляет следующие требования. Гражданский служащий на службе и в быту должен быть тактичен, уважителен, деликатен. Его речевое поведение должно быть направленно на предотвращение возможных конфликтов интересов на службе и конфликтных ситуаций в коллективе. Необходимо проявлять сдержанность и уравновешенность в дискуссиях, стараться понять оппонента. Человека нельзя считать профессиональным госслужащим, если он постоянно прерывает партнера по диалогу, не умеет слушать, позволяет себе агрессивный тон и неуместные замечания. Следует спокойно и выдержанно реагировать на критику. Золотое правило – чем критичнее вопрос, тем корректнее на него надо отвечать [3, с. 170].

Наука и практика показывают, что общими нравственными принципами служебной деятельности государственных служащих являются следующие принципы: принцип служения государству и обществу, принцип законности, гуманизма, ответственности, справедливости, лояльности, политической нейтральности, честности и неподкупности и др. [1, с. 113].

Принцип служения государству и обществу - требующий бескорыстной и безупречной службы на благо государства и гражданского общества.

Принцип законности - это важнейший этический принцип, обязывающий должностных лиц, всех государственных служащих неукоснительно соблюдать букву и дух законов, в том числе о государственной службе и кадровой деятельности.

Принцип гуманизма - предписывающий признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Этот принцип требует от чиновника уважать каждого человека, признавать суверенитет личности и ее достоинство, быть вежливым, тактичным, толерантным.

Принцип ответственности - обязывающий государственных служащих нести не только юридическую, но и нравственную ответственность за принимаемые управленческие и кадровые решения.

Принцип ответственности - обязывающий государственных служащих нести не только юридическую, но и нравственную ответственность за принимаемые управленческие и кадровые решения.

Принцип справедливости - требующий разумного использования властных полномочий, защиты прав и законных интересов граждан.

Принцип лояльности - означающий осознанное, добровольное соблюдение служащими установленных государством, отдельными его структурами правил, норм, предписаний своего служебного поведения. Он предполагает верность государственной службе, уважение и корректность по отношению к государственным и общественным институтам. Он требует, чтобы государственный служащий не наносил вред имиджу государства, всячески способствовал укреплению его авторитета

Принцип политической нейтральности - который требует, чтобы государственная служба и кадровая деятельность были вне политики, вне непосредственной борьбы за власть.

Принцип честности и неподкупности - требующий категорического неприятия таких явлений, как коррупция и бюрократизм.

Таким образом, помимо этических правил, нравственные принципы государственного служащего должны включать в себя моральные принципы и соответствующее внешнее поведение, состоящее, прежде всего, из уважения к личности и достоинству, вежливости, такта, скромности, точности и эстетики в профессиональном поведении в сочетании со здравым смыслом.

**Литература:**

1. Жирков Р.П. Этика государственной службы и государственного служащего: учебное пособие. / Р.П. Жирков, Л.Ю. Стефаниди. СПб.: ИЦ Интермедия, 2016. 162 с.
2. Овсянко Д.М. Государственная служба Российской Федерации: учеб.пос. М.: Юрист, 2002. 287 с.
3. Охотский Е. В. Административная этика. М.: РАГС, 1999. 303 с.
4. Шувалова Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. М.: Юрайт, 2023. 368 с.

© Сагитов Р.К., 2024

**Шарова А. С.**
студент 1 курса
**Научный руководитель: Улендеева Н.И.**
доцент кафедры информационных технологий управления
ФКОУ «Самарский юридический институт» ФСИН России»
Самара, Россия

## ЦИКЛИЧНОСТЬ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВА

**Аннотация**

Актуальность изучения темы обосновывается расширением спектра исследований макроэкономических показателей, опирающихся на цикличность экономического развития хозяйственных процессов и денежного обращения. Рассмотрение теории длинноволнового развития экономики по Кондратьеву и

выделение признаков цикличности развития рыночной экономики России по ритму Кузнеца способствует формированию совмещенной динамики экономических циклов, связанных с периодами мировых геополитических потрясений и господства той или иной экономической системы или государства.

**Ключевые слова**

Цикличность, экономический цикл, макроэкономические показатели, развитие экономики, государственная политика.

Изучение и анализ макроэкономических показателей развития социально - экономических отношений в любом государстве показывает формирование этапов повторения условий осуществления экономической деятельности.

Рассматриваемое повторение в экономической литературе получило название циклическое развитие.

В работе группы авторов из МГУ им. М. В. Ломоносова выделяется причинная составляющая рассматриваемой цикличности, выявляется актуальность знаний о сущности процессов, которые повторяются при определенных экономических условиях хозяйствования в стране. Авторы исследования о последствиях циклического развития рыночной экономики определяют рычаги формирования цикличных проявлений в экономике, которыми выступают банки страны. Комментируя мнение Р. Хоутри, З. В. Герасимчук, Н. Д. Мороз, А. О. Бабоян и А. А. Чернов выдвигают идею связи современной цикличности экономики и динамики промышленного производства, ВВП, показателя дохода на душу населения, уровня занятости, потребительского спроса [1, с. 352]. По мнению авторов исследования, классическое марксистское понимание цикличности формулируется как «рассогласованность действий субъектов хозяйствования и появление диспропорций в макроэкономических показателях».

Понимание цикличности формирования условий для развития макроэкономических процессов многие экономисты выделяют общие тенденции для рассматриваемого явления и связывают их с внешними факторами: мировое падение спроса на ресурсы, войны, природные катаклизмы и т.п. Однако существует исследования, которые формулируют причины существования цикличности экономики отдельных государств. В нашем исследовании мы уделим внимание анализу именно научных работ, изучающих причины циклического развития макроэкономических показателей в России.

Так Л. С. Гончаренко анализируя проблемы экономических циклов на современном этапе экономики России приводит рассуждения о том, что на основе выявления концепции российского цикла экономического развития, можно осуществить разработку антикризисных мероприятий [2, с. 49]. Автор обосновывает выделенные закономерности «циклических волн» с позиции Кондратьевских циклов через формирование структурной перестройки всей экономики страны. То есть для достижения некоего равновесия целесообразно

вводить реформирование всего хозяйства, основанного на достижениях научно - технического прогресса и новых технологий развития.

Для Р. М. Нуреева изучение причин и последствий цикличности в российской экономике привело к обращению к теории циклов М. И. Туран - Барановского, который формулировал два подэтапа цикличности: первый характеризует появление новых идей и инновациями в управлении; на втором поэтапе сравниваются и анализируются методы инновационной политики и формулируются эффективные пути осуществления инновационной деятельности экономической системы.

Таким образом, изученные в теории цикличности длинноволновые, средневолновые и короткие циклы накладываются друг на друга и формируется сначала экономическая модель переходного периода, способная к внедрению технических новшеств, далее, на основе многофакторного анализа динамики макроэкономических показателей появляется концепция экономического развития. Для России активизация исследований по изучении теории «ядра саморазвития» означает формирование и разработку прогнозных планов экономического развития, способного при различных условиях реформирования государственной политики в денежно - кредитном, налоговом, бюджетном обращении, применять поэтапные антикризисные меры.

**Список использованной литературы:**

1. Герасимчук З.В., Мороз Н.Д., Бабоян А.О., Чернов А.А. Циклическое развитие рыночной экономики: причины и последствия // Форум молодых ученых. 2019. №6 (34). С. 350 - 355.

2. Гончаренко Л. С. Теоретические проблемы исследования экономического цикла России на современном этапе // Вестник ЧелГУ. 2017. №5 (401). С. 48 - 54. 3. Нуреев Рустем Махмутович Теория циклов М. И. Туган - Барановского: взгляд из XXI века // JIS. 2016. № 2. С. 6 - 24.

© Шарова А. С., 2024

**Шендель Д.А.**
Студент 4 курса СибГУ
г. Красноярск, РФ

## УЧЕТ ТОВАРОВ В ТОРГОВЛЕ

**Аннотация**

Обоснована важная роль бухгалтерского учета в организации эффективной системы управления товарными ресурсами торгового предприятия.

В данной статье раскрываются этапы учета торговых операций, их особенности и необходимые составляемые документы. Также приведены типичные для торговой организации проводки, используемые как при оптовой форме, так и при розничной, обозначены специфические свойства учета.

**Ключевые слова**

Торговля, товарные операции, бухгалтерский учет, первичные документы, учетная политика, учет в торговле, учет товаров, торговые операции.

В современных условиях, торговые организации занимают твердое положение в экономике России. Они важны для населения страны и приносят значительный вклад в бюджет РФ.

В этих условиях произошли существенные изменения в организацию и ведение бухгалтерского учета товарных операций и товарных запасов в целом, хотя на практике хозяйствования этим вопросам необоснованно не уделяется серьезного внимания. Ведь одна из важнейших задач бухгалтерского учета – это обеспечение контроля за движением и сохранностью объектов бухгалтерского учета.

Все это обуславливает актуальность исследования вопросов совершенствования организации и ведения бухгалтерского учета товаров, как основного объекта бухгалтерского учета в торговых организациях.

Важнейшим нормативным документом, регламентирующим ведение бухгалтерского учета товаров, является ФСБУ 5 / 2019 «Запасы», который уточняет сущность запусков, их классификацию, оценку, формирование себестоимости товарных ценностей, порядок списания, и раскрытия информации в бухгалтерской отчетности. В частности, ФСБУ5 / 2019 «Запасы» устанавливает, что себестоимость товаров складывается из покупной стоимости у поставщика, транспортно - заготовительных и иных посреднических услуг, таможенные пошлины и других расходов, связанных с доведением товаров до их эксплуатационного состояния, т.е. в торговой организации - это и расходы на расфасовку, упаковку в форме, в которой представляются в торговых залах и т.д. следовательно, применение ФСБУ 5 / 2019 «Запасы» в торговых организациях имеет свои особенности, обусловленные организацией торговой деятельности и движения товарных запасов. [2]

Как известно, бухгалтерский учет в торговле зависит от вида торгово - экономической деятельности, которая традиционно делится на оптовую и розничную.

Принципиальные отличия оптовой торговли от розничной торговля состоят в следующем.

Во - первых, оптовая торговля предполагает реализацию и отпуск на сторону крупных партий одинаковых товарных ресурсов. В розничной торговле, как правило, применяется штучно или мелкопартионная реализация, отпуск и товарных ресурсов, причем это может быть широкий ассортимент товарных ресурсов.

Во - вторых, оптовая торговля преимущественно связана с отпуском товарных запасов организациям - юридическим лицам или индивидуальным предпринимателям без образования юридического лица. Розничные же торговые

организации преимущественно отпускают товары физическим лицам для их личного потребления.

В - третьих, розничная торговля связана с оплатой приобретаемых товаров преимущественно через кассу организации наличными денежными средствами, а в оптовых поставках для оплаты услуг применяются разнообразные формы безналичных денежных расчетных операций. Следовательно, эти особенности оптовой и розничной торговли формируют отличительные особенности организации и ведения бухгалтерского у чета движения товаров и товарных операций.

В связи с этим и согласно с действующими нормативно - законодательными документами по организации и ведению бухгалтерского у чета каждая торговая организация формирует свою учетную политику, отражающую эти особенности и формирующую модель ведения бухгалтерского у чета. Основой достоверной и полной организации движения товаров в торговых организация является документация и документооборот, который организуется в соответствии с Федеральным законом РФ №402 «О бухгалтерском учете», и ФСБУ 27 / 2021 «О документации и документообороте в бухгалтерском у чете», которые определяют базовые принципы организации документооборота на предприятии. [1, 3].

В качестве основной цели учета торговой организации на данном этапе станет:

- правильное и своевременное документальное оформление хозяйственных операций по заготовлению товаров;
- проверка полноты и своевременного оприходования товаров;
- единство оценки товаров при принятии к учету.

Порядок учета товарно - материальных ценностей регламентируется Положением по бухгалтерскому учету «Учет материально - производственных запасов» (ПБУ 5 / 01), методическими указаниями Минфина, особенностями учетной политики организации. Основной счет, на котором базируется учет — это счет 41 «Товары», к которому открываются дополнительно субсчета необходимые организации. Для детализации принято выделять такие субсчета как 41.1 «Товары на складах», 41.2 «Товары по рознице», 41.3 «Товарная тара, в том числе и порожняя». [6]

Далее аналитический учет следует вести относительно видов товара, сорта, поставщиков или заказчиков и так далее. Стоит отметить, что организация, торгующая оптом не имеет необходимость выделения отдельного счета для торговых наценок. Типичными бухгалтерскими проводками в оптовой торговле на этапе поступления товара станут следующие записи, отраженные в таблице 1.

Таблица 1 – Учет поступления товара

| Наименование хозяйственной операции | Дебет | Кредит | Документ - основание |
|---|---|---|---|
| Приобретены товарно - материальные ценности (без НДС) | 41 | 60 | Товарная накладная |
| Отражена сумма НДС | 19 | 60 | Товарная накладная |
| Отражен налоговый вычет | 68 | 19 | Счет - фактура |

Источник: разработано автором

Основными целями учета на следующем этапе торгового цикла станет:

- контроль за сохранностью товаров;
- отражение информации, связанной с движением товаров и их состоянием.

Г.А. Николаева и Л.П. Блицау считают, что задачами учета товарных операций станет:

- правильное документальное оформление, законность, своевременность и целесообразность хозяйственных операций;
- мониторинг товарных запасов, что подразумевает определение неходовых, залежалых и несоответствующих качеству товаров;
- установление контроля за соблюдением сохранности ценностей материально ответственными лицами [1, с 25].

Масса товаров, с момента поступления в торговую организацию и до того, как она будет реализована, является товарным запасом. Благодаря ему обеспечивается баланс спроса и предложения в организации, формируется бесперебойный товарооборот, а также оптимизируется ассортимент товаров. Потребность в запасах прослеживается в условиях резких изменений ситуации на рынке, перемещения товаров внутри торговой сети, осуществления поставок и реализации товаров [2, с 68].

Учет процесса движения товара может осуществляться материально ответственным лицом по номенклатуре и в натуральных количественных показателях. В торговой организации с небольшим количеством продукции учет ведется кладовщиком в журнале учета товаров на складе ТОРГ - 18. Также на каждую номенклатурную позицию заполняется карточка количественно - стоимостного учета ТОРГ - 28, на ее основе оформляется форма ТОРГ - 29 – товарный отчет. Данные последнего документа расчетным путем отражают остаток товаров на начало отчетного периода. Стоит отметить, что для оптовой торговли информация отражается в покупных ценах. [10]

Внутреннее перемещение отражается бухгалтерской записью с помощью субсчетов – «41.2 – 41.1 – Передача товара». В аналитике фиксируется соответствующие склады, помещения, материально ответственные лица.

Основанием для такой операции является инвентаризационная ведомость. В необходимом документе содержится информация по выявленному расхождению между фактическими данными и информацией, содержащейся в бухгалтерском учете по каждой номенклатуре на определённую дату.

На конечном этапе учета движения товара происходит его реализация, то есть осуществляется продажа, сменяется собственник и формируется прибыль. Максимальное изучение показателей прибыли позволяет правильно определить финансовый результат организации, оценить эффективность ведения бизнеса, выявить проблемные места, и сделать прогнозы. Поэтому в торговом механизме особое место занимает бухгалтерский учет.

Перед учетом реализации стоят следующие задачи:

- контроль за соблюдением договора продажи продукции;
- оформление необходимых учетных документов на стадии продажи товара;
- контроль за поступлением денежных средств;
- своевременное отражение хозяйственных операций;
- контроль за финансовыми показателями (прибыль, оборотные средства, источники финансирования и т.д.);
- выявление резервов для повышения товарооборота;
- определение возможностей снижения издержек.

Обращая внимание на особенности розничной и оптовой торговли, следует рассмотреть раздельно и продажу каждого вида деятельности. Оптовая торговая фирма заключает с покупателями договор поставки, выписывает товарные и сопроводительные документы, платежные требования в банк, а также счет - фактуру. Моментом реализации признается момент отгрузки товаров покупателю, несмотря на факт оплаты поставки. Основной счет, используемый в соответствии с Планом счетов – 90 «Продажи». На нем собирается информация по выручке от продажи, необходимым для реализации расходам, а также начисленный с продаж НДС. [6]

Использование электронного документооборота, систем POS - терминала, товароучетных ПО и других продуктов автоматизации торговли позволяет сделать бухгалтерский учет более прозрачным. Эффект использования современных систем способствует снижению ошибок в учете, а также обеспечивает контроль за товарными процессами. В нем должны быть отражены все хозяйственные операции по поступлению, доставке, хранению, выбытию и реализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что в этих условиях наиболее важным направлением повышения качества организации торговой деятельности и обеспечения должного контроля за движением и учетом товарных запасов является внедрение современных цифровых технологий, обеспечивающих полную автоматизацию первичного учета и формирования бухгалтерской внутренней отчётности торговых предприятий. Также в части повышения контрольных функций бухгалтерского учета является наличие и успешное соблюдение графика проведена регулярных, периодических и внезапных инвентаризаций имущества (товарных запасов и их движения), что предусмотрено Федеральным законом «О бухгалтерском учете» №402 – ФЗ от 06.12.2011 г. Современные автоматизированные системы учета торговых операций во взаимосвязи с учетными автоматизированными системами позволяют устранить обозначенные проблемы и организовать учет на должном уровне, обеспечивающем должный контроль и формирование достоверной учетно - отчетной информации.

При этом весьма важна необходимость постоянного совершенствования учета, анализа и контроля товаров как розничной так, и оптовой торговли. Постоянное совершенствование и унификация используемых документов и учетных регистров, а также повышение уровня автоматизации учетно - вычислительных работ,

параллельно проводимые с контрольными операциями по эффективному использованию товаров, все обозначенные мероприятия будут способствовать оперативному формированию выручки и как следствие определению финансового результата на каждом этапе торговой деятельности.

**Список использованной литературы**

1. Антонов, А. А. Особенности учета товаров в торговле / А. А. Антонов, Л. Г. Лопастейская // Синергия Наук. – 2021. – № 58. – С. 29 - 37.
2. Асадулаева, Ш. Р. Основы бухгалетрского учета в торговле / Ш. Р. Асадулаева // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 2. – С. 32 - 33.
3. Асатрян, А. Ф. Бухгалтерский учет товаров в торговых организациях / А. Ф. Асатрян, И. В. Филько // Современные аспекты учета, анализа и аудита: Материалы Региональной научно - практической конференции, Красноярск, 04 марта 2020 года. – г. Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2020. – С. 13 - 16.
4. Бабаханов, Р. З. Роль учета и аудита поступления и продажи товаров в организациях торговли / Р. З. Бабаханов // Вестник науки. – 2020. – Т. 3, № 6(27). – С. 64 - 67.
5. Зубкова, Т. А. Основы организации контроля движения товаров в организациях торговли / Т. А. Зубкова // Экономика, управление и финансы в XXI веке: факты, тенденции, прогнозы: Материалы международной научно - практической конференции, Курск, 07 апреля 2020 года. – Курск: Курский институт кооперации (филиал) Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования "Белгородский университет кооперации, экономики и права", 2020. – С. 249 - 255.
6. Ивакина, И. И. Элементы учетно - аналитического обеспечения движения товаров / И. И. Ивакина, И. Ю. Федорова, В. А. Войтехович // Учет, анализ и аудит: проблемы теории и практики. – 2022. – № 29. – С. 82 - 86.
7. Кондакова, Т. Е. Особенности учета движения товаров в торговле / Т. Е. Кондакова, И. В. Скрябина // Актуальные вопросы современной экономики. – 2021. – № 6. – С. 12 - 18.
8. Кычкина, И. Е. Специфика учетных процедур поступления и продажи товаров в торговых организациях / И. Е. Кычкина, Л. Ф. Алексеева // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 6. – С. 158 - 166. – DOI 10.34755 / IROK.2020.84.48.046.
9. Маслов, Б. Г. Особенности учета товаров в оптовой и розничной торговле / Б. Г. Маслов, С. П. Суворова, Г. С. Григорян // Экономические и гуманитарные науки. – 2020. – № 10(345). – С. 17 - 24. – DOI 10.33979 / 2073 - 7424 - 2020 - 345 - 10 - 17 - 24.

10. Никифорович, З. А. Учетная оценка товаров в розничной торговле и ее влияние на методику учета / З. А. Никифорович, Д. А. Алькевич // Актуальные проблемы учета, экономического анализа и финансово - хозяйственного контроля деятельности организации: Материалы VII Международной научно - практической конференции: в 2 частях, Воронеж, 10 декабря 2019 года. Том Часть 1. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2020. – С. 70 - 74.

© Шендедь Д.А., 2024

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

# LEGAL SCIENCES

**Берко В.А.**,
студент 4 курса Юридического института
Северо - Кавказского Федерального университета
г. Ставрополь, Российская Федерация
**Научный руководитель: Артамонова Е.А.**
профессор кафедры
уголовного права и процесса

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕГИИ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

**Аннотация**

В данном статье освещаются проблемы формирования коллегии присяжных и возможные пути их решения. Данная проблема является одной из наиболее острых в современном судопроизводстве. Автором проводится анализ проблем формирования коллегии присяжных и делается вывод о необходимости модернизации существующих способов её формирования.

**Ключевые слова**

Коллегия присяжных, процедура формирования, присяжные, повестка, анкетирование, низкая явка.

В настоящее время уголовно - процессуальным законом Российской Федерации предусмотрена возможность подачи ходатайства обвиняемым о проведении судебного заседания с участием присяжных заседателей. Состав коллегии присяжных заседателей формируется из лиц незаинтересованных в исходе дела. Требования к присяжным закреплены в Федеральном законе «О присяжных заседателях» [1]. Уголовно - процессуальный кодекс РФ предусматривает чётко регламентированную процедуру формирования коллегии присяжных, в том числе основания и порядок их самоотвода. При этом существует ряд проблем, которые снижают эффективность этого института. Повсеместно в своей практике суды сталкиваются с незаинтересованностью граждан в участии в данном процессе, что, несомненно, приводит к более длительному формированию коллегии присяжных. Так, Орджоникидзевский районный суд г. Перми столкнулся с проблемой создания коллегии присяжных ввиду отказа приглашенных кандидатов в присяжные в связи с их «занятостью», «проблемами со здоровьем» или вовсе игнорированием повестки, что повлияло на общий срок судопроизводства [2]. Д.А. Венев отмечает, что в 2015 г. в Московский областной суд явились 982 человека, учитывая то, что приглашений было отправлено 361 523, причиной низкой явки являлось игнорирование гражданами приглашений [3, с. 51]. Подобные случаи являются довольно частыми, что, несомненно, негативно влияет на разумный срок судопроизводства. Более того, затягивание срока судопроизводства также приводит к дополнительной нагрузке на пенитенциарную систему и соответствующим тратам из бюджета на содержание лица в следственном изоляторе. Стоит отметить, что решение этой проблемы путём ужесточения критериев самоотвода или введение санкции за отсутствие документально подкреплённой уважительной причины может противоречить Конституции РФ,

поскольку в соответствии с её ч. 5 ст. 32 граждане имеют право на участие в отправлении правосудия, но не обязанность, в отличие от Конституции РСФСР где она была прямо закреплена ст. 67.9. Ещё авторы Судебных уставов 1864 г. указывали, что одно из самых важных условий хорошего суда присяжных состоит в предоставлении сторонам возможно широкого права отвода их [4, с. 788]. Необходимо создание механизма для повышения заинтересованности граждан в участии в отправлении правосудия. Вариантом такого механизма может стать введение большего материального поощрения за участие в качестве присяжного заседателя. По словам Е.А. Старикова главной проблемой формирования коллегии присяжных заседателей является низкая явка граждан, которых чаще всего не устраивает денежное вознаграждение и возмещение транспортных расходов только в общественном транспорте [5, с. 80]. Повышение денежного вознаграждения видится разумным, поскольку при затягивании сроков формирования коллегии присяжных подсудимому приходится дольше находиться под стражей, что увеличивает издержки на его содержание. Повышение денежного вознаграждения, возможно повысит заинтересованность людей в участии в качестве присяжных заседателей, что ускорит формирование коллегии присяжных, тем самым сократит сроки уголовного судопроизводства и как следствие уменьшит время нахождения подсудимого в следственном изоляторе и траты на его содержание соответственно.

Следующей рассматриваемой проблемой является неэффективность рассылки повесток для явки в судебное заседание в качестве присяжного заседателя. Зачастую эти повести получателями просто игнорируются. Да и содержание повесток не вызывает у людей мотивации к участию в отправлении правосудия в качестве присяжного заседателя. Так, по мнению А.Г. Левинсона: «Текст повестки составлен с точки зрения ее мотивирующей функции неудовлетворительно. Нет текста статьи Конституции и даже номера ее. Язык и стиль жесткий, не вызывает чувства, что цель – делать добро, помогать суду, помогать людям» [6, с. 178]. При привлечении людей в качестве присяжного заседателя следует понимать, что эмоциональная составляющая играет большую роль, поскольку человеку необходимо осознавать важность этого процесса, а существующая форма повестки является скорее негативно - повелительной, что закономерно порождает отторжение. Возможным решением данной проблемы помимо изменения самой повестки является ее замена на более эффективный метод донесения информации в виде телефонного звонка. Можно было бы сделать такой звонок первым этапом формирования списка кандидатов в присяжные заседатели, не имеющим юридической силы. Ожидается, что после проведения беседы процент отказов будет существенно ниже.

Не менее важной проблемой является отсутствие процедуры анкетирования кандидатов в присяжные заседатели, что значительно упростит порядок формирования коллегии присяжных. В пример можно привести США, где еще до начала судебного разбирательства адвокат имеет право получить информацию о кандидатах путем составления и изучения анкет [7, с. 223]. Такая процедура позволяет снизить нагрузку на судебную систему и заранее обнаружить критерии, по которым кандидат может быть непригоден. Зачастую некоторые критерии непригодности выясняются уже в рамках судебного заседания, что создает

необходимость добора присяжных и переносе судебного заседания соответственно.

Институт присяжных заседателей является важным звеном судебной системы, совершенствование которого положительно скажется на отправлении правосудия.

**Список использованной литературы:**

1. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: федер. закон от 20.08.2004 № 113 - ФЗ (ред. от 16.02.2022). URL: https: // base.garant.ru / 12136631 / (дата обращения: 04.01.2024).
2. Ширкин А.В. Проблемы, возникающие при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей. URL: https: // vestnik - prokurorperm.ru / news / court / 831 (дата обращения: 02.01.2024).
3. Венев Д.А. Подсудность суда с участием присяжных заседателей в уголовном процессе России – вопросы и перспективы // Российская юстиция. – 2016. – № 10. – С. 50–52.
4. Чельцов - Бебутов М.А. Курс уголовно - процессуального права. Очерки по истории суда и уголовного процесса в рабовладельческих, феодальных и буржуазных государствах. М.: Равена, Альфа, 1995. 846 с.
5. Старикова Е.А. Некоторые проблемы формирования коллегии присяжных при рассмотрении уголовных дел в районных (городских) судах // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – №. 17. – С. 78–80.
6. Буштец Н.В. Привлечение граждан к участию в суде присяжных заседателей (на основе данных социально - правового исследования) // Закон. – 2020. – №8. – С. 170 - 181.
7. Бадеева Д.Д. Сравнительный анализ: формирование коллегии присяжных заседателей в США и России // Коррекционно - педагогическое образование: электронный журнал. – 2021. – № 5 (29). – С. 220 - 224.

© Берко В.А., 2024.

**Бронская Ю.А.**
магистрант 1 курса ОГУ
г. Оренбург, РФ

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРЕФЕРЕНЦИИ В РОССИИ

**Аннотация**

Статья раскрывает понятие государственных и муниципальных преференций. Изучается их предоставление хозяйствующим субъектам, а также влияние данных преференций на конкуренцию.

**Ключевые слова**

Преференции, преимущества, конкуренция, хозяйствующие субъекты, рынок, антимонопольный орган

Государственные и муниципальные преференции – это особые преимущества, которые предоставляются хозяйствующим субъектам для обеспечения выгодной деятельности. Такие преференции выдаются федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, а также организациями, которые выполняют функции данных органов. Данные преференции предоставляются в различных формах, например, в виде имущественных льгот, государственных гарантий, муниципальных гарантий, передачи гражданских прав, государственного или муниципального имущества.

Государственные и муниципальные преференции предоставляются индивидуально какому - либо хозяйствующему субъекту, выделяя его среди остальных, путем предоставления преимущества. Они могут выдаваться всем субъектам [1].

Предоставление преференций – это воздействие органов публичной власти на рыночные отношения. Многие исследователи отмечают это явление как негативное, так как оно имеет свойство ограничивать конкуренцию, уделяя внимание конкретному хозяйствующему субъекту на рынке. В настоящее время присутствует тенденция неправомерного предоставления таких преимуществ субъектам, что подтверждается статистикой Федеральной антимонопольной службы России. Согласно российскому законодательству их предоставляют в исключительных целях, самыми распространенными из которых являются развитие образования, науки, культуры, спорта, защита окружающей среды, культурного наследия, безопасность государства [2].

Для предоставления государственных и муниципальных преференций действуют особые условия:

1) предоставление преференций не должно ограничивать конкуренцию на рынке, поэтому следует получить предварительное согласие на это у антимонопольного органа;

2) предоставление в соответствии с актами государственных органов, целями, определенными антимонопольным законодательством РФ;

3) предоставляются для целей, являющихся основой деятельности хозяйствующего субъекта.

Антимонопольное законодательство не регламентирует порядок взаимодействия между хозяйствующими субъектами и органами власти по поводу предоставления преференций. Они регулируются правовыми актами, которые издают данные органы власти.

Также выделяют формы, не являющиеся государственными и муниципальными преференциями:

1) предоставление имущества, а также объектов гражданских прав в результате торгов по законодательству РФ;

2) предоставление одинаковых преимуществ всем участникам рынка;

3) передача имущества для ликвидации последствий чрезвычайных и иных особых ситуаций;

4) государственное и муниципальное имущество, закрепленное на праве оперативного управления или хозяйственного ведения [3].

Так как предоставление преференций выделяет одного хозяйствующего субъекта на рынке, это сказывается на конкуренции. Ввиду этого, необходимо тщательное принятие антимонопольным органом решения по поводу одобрения государственных (муниципальных) преференций хозяйствующему субъекту, с оценкой всех возможных негативных последствий.

Таким образом, государственные (муниципальные) преференции – это особые преимущества для хозяйствующего субъекта, оказывающие влияние на развитие конкуренции на рынке.

**Список использованной литературы:**

1. Бочинин И.П. Государственные и муниципальные преференции: влияние на конкуренцию // Российское конкурентное право и экономика. - 2021. - №3 (27). [Электронный ресурс] URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / gosudarstvennye - i - munitsipalnye - preferentsii - vliyanie - na - konkurentsiyu - 03.01.2024.

2. Плеханов Д.А. О некоторых вопросах предоставления государственных и муниципальных преференций // Актуальные проблемы российского права. - 2015. - №9. [Электронный ресурс] URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / o - nekotoryh - voprosah - predostavleniya - gosudarstvennyh - i - munitsipalnyh - preferentsiy - 04.01.2024.

3. Чорновол Е.П. Предоставление государственных и муниципальных преференций хозяйствующим субъектам в Российской Федерации: правовые аспекты // Вестник науки. - 2020. - №12 (33). [Электронный ресурс] URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / predostavlenie - gosudarstvennyh - i - munitsipalnyh - preferentsiy - hozyaystvuyuschim - subektam - v - rossiyskoy - federatsii - pravovye - aspekty - 04.01.2024.

4. Бочинин И.П. Влияние на состояние конкуренции как признак государственных и муниципальных преференций // ПРЭД. - 2022. - №4. [Электронный ресурс] URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / vliyanie - na - sostoyanie - konkurentsii - kak - priznak - gosudarstvennyh - i - munitsipalnyh - preferentsiy - 05.01.2024.

© Бронская Ю.А., 2024

**Качеева А.Э.**
магистрант
Московский государственный гуманитарно - экономический университет
Москва

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация:** В статье анализируются проблемы обеспечения основополагающих прав и свобод человека в Российской Федерации, раскрываются отдельные причины нарушения этих прав, приводятся правовые позиции Европейского Суда

по правам человека, указывающие на недостатки деятельности российских властей в этом важном направлении государственной политики.

**Ключевые слова**: права и свободы человека и гражданина, обеспеченность прав правосудием, статус личности.

**Kacheeva A. A.**
undergraduate
Moscow State University of Humanities and Economics
Moscow

## MODERN PROBLEMS OF PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract:** The article analyzes the problems of ensuring fundamental human rights and freedoms in the Russian Federation, reveals some reasons for the violation of these rights, cites the legal positions of the European Court of Human Rights, indicating the shortcomings of the activities of the Russian authorities in this important direction of state policy.

**Key words:** human and civil rights and freedoms, provision of rights with justice, personal status.

Ядром любого современного государства, стремящегося занять достойное место в мировом сообществе, является формирование правового и политического порядка, отвечающего реалиям жизни, способного обеспечить достойное существование личности, полную реализацию и защиту прав и свобод человека и гражданина.

Конституция Российской Федерации [5] (далее - Конституция Российской Федерации) содержит ряд программных положений по защите прав человека, прежде всего о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а также о признании, соблюдении и защите прав человека и основных свобод. гражданские права и свободы являются обязанностью государства (статья 2), а также о гарантировании государством прав и свобод человека и гражданина (часть 1 статьи 17, часть 1 статьи 45), признании постоянного характера прав и свобод человека и гражданина, их определяющая роль для смысла, содержания и применения законов, деятельности законодательных и исполнительных органов власти, местного самоуправления, обеспечения этих прав и свобод справедливостью (ст. 18).

Значительным шагом на пути укрепления конституционных основ правового статуса личности в Российской Федерации стало дополнение Основного закона в 2020 году частью 1 статьи 72 пункта "ж 1", дополняющего перечень предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов защитой прав человека. важнейшие права личности - семья, брак.

Конституция Российской Федерации "устанавливает границы возможного вторжения государства в сферу свободы граждан, устанавливая определенные барьеры против произвола существующих институтов государства по отношению к личности". [12, с. 596]

Эти конституционные ориентиры являются естественным результатом приверженности России международным стандартам и принципам защиты прав человека и основных свобод, отраженным в международных нормативно - правовых актах, прежде всего: Всеобщей декларации прав человека [1], Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах [2]., Международный пакт о гражданских и политических правах [3], Конвенция о защите прав человека и основных свобод (далее – Европейская конвенция) [4].

Несмотря на значительные усилия, прилагаемые нашим государством, существует ряд проблем правоохранительной и правозащитной деятельности, которые не утратили своей актуальности и по настоящее время. Основной проблемой, которую необходимо решить путем радикальной трансформации законотворческой и правоприменительной деятельности в современной России, является создание условий для реализации всех составляющих правового статуса личности, что носит комплексный (межотраслевой) характер и предполагает формирование эффективной государственно - правовой механизм и активизация институтов гражданского общества в этом направлении. "Зеркальным" отражением издержек и недостатков в этом направлении являются позиции международных правозащитных институтов, к которым вынуждены обращаться российские граждане в поисках способов защиты и восстановления прав, нарушенных незаконными действиями властей.

Проблемы не способности любого государства, ратифицировавшего Европейскую конвенцию, признать и обеспечить полноценную реализацию статусных элементов личности, становятся предметом рассмотрения и разрешения Европейского Суда по правам человека (далее – ЕСПЧ).

Так, в постановлении от 14 января 2020 года по делу № 2 "Ходорковский и Лебедев против Российской Федерации" (жалобы № 5 1111 / 07 и 427 / 57) [8], ЕСПЧ установил сразу два нарушения статуса: российские следственные и судебные органы нарушили право обвиняемого на справедливое судебное разбирательство (статья 6 Европейской конвенции), отказав в удовлетворении просьбы обвиняемого вызвать и допросить лиц, указанных ими в качестве свидетелей (право на особый статус) и право на уважение частной и семейной жизни (статья 8 Европейской конвенции), поскольку обвиняемые были лишены возможности видеться со своими близкими (общее право о гражданском статусе).

Одной из наиболее острых проблем защиты прав и свобод человека на протяжении многих десятилетий остается отсутствие их справедливости (несмотря на признание государством такой обязанности на конституционном уровне), о чем неумолимо свидетельствует практика ЕСПЧ). В то же время Россия последние десять лет удерживает сомнительную "пальму первенства", являясь "лидером по

абсолютному количеству жалоб, поданных в ЕСПЧ в ожидании рассмотрения". [9, с. 310].

В частности, с начала 2020 года ЕСПЧ рассмотрел 20 дел против Российской Федерации, признал 17 жалоб удовлетворенными и присудил россиянам около 400 000 евро в качестве компенсации морального ущерба (информация по состоянию на 20 мая 2020 года); почти половина этой суммы приходится на решения о незаконном обыске в уголовных дела, нарушающие, в дополнение к другим гражданским и процессуальным правам, право на уважение частной и семейной жизни[6].

ЕСПЧ также указал, что российская судебная система не смогла выявить очевидных нарушений прав человека как при первоначальном рассмотрении дел, так и при пересмотре судебных решений.

ЕСПЧ неоднократно указывал на проблему отсутствия защиты прав человека эффективными средствами правовой защиты, о которых говорится в статье 18 Европейской конвенции. В частности, в постановлении от 11 февраля 2020 года по делу "Вовк и Богданов против Российской Федерации" (VovkandBogdanovv.Russia) жалоба № 15613 / 10 [7] ЕСПЧ указал, что уголовные и гражданские средства правовой защиты в деле заявителей (их дети были подорваны гранатой, оставленной на детской площадке, виновные не были установлены, а российский суд, отказывая в удовлетворении требований потерпевших, указал, что государство не ответственный за последствия нераскрытых преступлений) в совокупности не обеспечивали эффективной судебной защиты и не позволяли быстро установить факты, привлечь виновных к ответственности и предоставить соответствующую компенсацию пострадавшим.

В современных условиях мировое сообщество уделяет повышенное внимание проблеме обеспечения информационной безопасности. В то же время важно осознавать, что государственная политика в этой области определенным образом соотносится с правом на информацию, которое гарантировано гражданам государств, ратифицировавших основополагающие международные нормативные акты в области прав человека[10, с. 9].

Серьезным препятствием на пути обеспечения и защиты прав и свобод человека являются события, отражающие особенности современного исторического периода: политический и экономический кризис, принимающий глобальные масштабы; санкции, применяемые Соединенными Штатами, государствами - членами ЕС и ответные меры со стороны России, подрывающие экономику этих государств и носящие системный характер о нарушениях и необоснованных ограничениях трудовых и социальных прав граждан и других лиц (трудящихся - мигрантов); неконтролируемые потоки беженцев (в том числе – и на территорию нашего государства), провоцирующие беспорядки и рост преступности, распространение инфекционных заболеваний; эпидемия Covid - 19.

Кажется, что решение любых проблем, возникающих на пути обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в современной России, возможно путем применения комплекса мер, в том числе:

– укрепление позиций Российской Федерации на международной арене, а также расширение перспектив ее дальнейшей интеграции в мировой правопорядок;

– создание условий для надлежащей защиты прав и свобод человека правосудием (реформа судебной системы) на основе мониторинга действующего законодательства, практики ЕСПЧ и российских судов;

– преодоление последствий, вызванных негативными экономическими, социальными и правовыми явлениями в современный исторический период;

– совершенствование законодательства, регулирующего основные права и свободы человека, на основе признания последних системообразующим фактором верховенства права и гражданского общества и, в качестве возможной перспективы, построения социально–правового государства, которое следует рассматривать как развивающуюся государственно - правовую форму, ориентированную на общественный консенсус и общее благо [11, с. 214];

– формирование компенсационного механизма, направленного на устранение и минимизацию нарушений прав человека.

Таким образом, вопросы соблюдения прав и свобод человека и гражданина в каждом государстве являются основополагающими и становятся одним из основных направлений деятельности всех стран в современное время.

**Список литературы:**

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г. // Российская газета. № 67. 05.04.1995.

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятом Резолюцией 2200 (XXI) на 1496 - ом Пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 28.04.1976. № 17. Ст. 291.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 28.04.1976. № 17. Ст. 291.

4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в Риме 04.11.1950 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.

5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (в ред. от 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: http: // www.consultant.ru /

6. 20 дел и €400 000: решения ЕСПС по России в 2020 году // Информация получена на портале «Право.ru», раздел «законодательство, судебная система, новости и аналитика».

7. Постановление Европейского Суда по правам человека от 11.02.2020 по делу «Вовк и Богданов против Российской Федерации» (VovkandBogdanovv.Russia), жалоба № 15613 / 10 // Бюллетень Европейского Суда по правам чело - века. 2020. № 8.

8. Постановление от 14.01.2020 по делу № 2 «Ходорковский и Лебедев против Российской Федерации» (жалобы №5 1111 / 07 и 427 / 57) // Перевод автора. Сайт «HUDOC (European Court 0f Human Right)».

9. Оганесян Т.Д., Сафронова Е.Д. Защита прав человека в 2018 г.: российские итоги и перспективы // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. 2019. Т. 5. – С. 307–318.

10. Рыжов В.Б. Информационная безопасность в государствах Европейского Союза: к постановке проблемы // Представительная власть: XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2018. № 4 (163). – С. 8–12.

© Качеева А.Э., 2024

**Коваленко Е.П.**
студент
ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет
Имени Г.Р. Державина", Институт права и национальной безопасности
г.Тамбов, Россия

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЯМИ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ НЕСОВЕРШЕННО ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

**Аннотация**

На сегодняшний день правовая система в стране выстроена так, что обеспечивает максимально возможную защиту детям от различных внешних угроз и факторов, однако роль и значение семьи в таких вопросах все еще остается высокими. Именно поэтому на родителей по законодательству наложены определенные обязанности по содержанию несовершеннолетних детей, что включает целый комплекс мероприятий по полноценному и комплексному развитию ребенка.

**Ключевые слова**

Родительские обязанности, ненадлежащее исполнение обязанностей, алименты, алиментные обязательства, соглашение по алиментам.

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет право на

воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства (ст. 54 СК РФ).

В современный период развития общества дети наделены множеством прав, защищены большим числом законов и норм, как на уровне конкретных - государств, так и на мировом уровне. Однако не всегда такая защита и обеспечение прав являются достаточными для полноценного и безопасного развития ребенка. В связи с этим современное российское законодательство, в частности, Семейный кодекс, накладывают на родителей определенные обязанности по содержанию несовершеннолетних детей[1].

В данные обязанности в общем смысле включают все необходимые для полноценного развития ребенка меры – обеспечение полноценного питания, посещение ребенком учебных заведений, своевременное лечение, обеспечение ребенка игрушками и всем необходимым для удобного и безопасного быта.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Экспертами и учеными ставится под вопрос теоретическая наполняемость указанных в законодательстве понятий и терминов. Так, например, какое питание для ребенка считать полноценным и полнорационным, и можно ли считать отсутствие в повседневном меню ребенка продуктов питания из категории очень дорогостоящих при маленьком достатке семьи нарушением обязанностей родителей по его содержанию[2].

В целом, форма и порядок всех основных бытовых элементов содержания ребенка родителями решается самостоятельно и в большинстве случаев добровольно. В случае, если родители в ненадлежащей форме выполняют свои обязанности или же каким - либо образом уклоняются от их исполнения, уполномоченные органы имеют возможность и право применять к таким родителям определенные санкции вплоть до лишения родительских прав и уголовного преследования.

В случае, если родители не могут или не желают предоставлять своим несовершеннолетним детям необходимое обеспечение, в силу вступают нормы алиментного содержания ребенка. Так, при наступлении определенных условий родители обязаны до совершеннолетия ребенка выплачивать на его содержание определенную сумму. Такими условиями может стать развод родителей или же фактическое проживание ребенка с одним из родителей. При этом для законодательства не существенно, является ли ребенок в такой ситуации

[1] Терёшкина Е. А. Современное состояние правового регулирования защиты прав и интересов несовершеннолетних лиц, находящихся под опекой и попечительством // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 7. С. 143.

[2] Зуев А.В., Макеева И.А., Индык К.П. Проблемные аспекты защиты прав несовершеннолетних // Ленинградский юридический журнал. 2020. № 3. С. 119.

нуждающимся в алиментах или его содержание даже одним из родителей является полноценным. Размер и условия выплаты алиментов устанавливается в каждом случае индивидуально и зависит от уровня заработной платы родителя, от наличия или отсутствия заболеваний у ребенка и т.д.

Алименты могут выплачиваться ребенку как по соглашению родителей, в котором стороны добровольно определяют все описанные выше условия, либо же по решению суда, что происходит в том случае, когда родители имеют определенные противоречия между собой по данному вопросу.

Должник, нарушивший свои обязанности по содержанию ребенка, может быть привлечен к трём видам ответственности: гражданско - правовой; уголовно - правовой; семейно - правовой[3].

Однако, помимо финансового содержания ребенка, на родителя возлагаются определенные социальные требования по воспитанию ребенка, обеспечению его безопасности, способствованию получения качественного и своевременного медицинского наблюдения и т.д. В случае, если родители не выполняют этих норм и установок, то в этом случае в силу вступают нормы Кодекса об административных правонарушениях РФ. В частности, статья кодекса 5.35 вводит такое понятие, как «неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» или «ненадлежащее исполнение родительских обязанностей». В эту категорию входят действия родителей по оставлению ребенка в опасности, препятствование оказанию своевременной медицинской помощи в случае такой необходимости, препятствование получению ребенком базового уровня образования (при этом обучение в домашних условиях не считается таким препятствованием) и другие действия, являющиеся вредными и даже опасными для ребенка.

Если же родителем совершаются действия, которые могут квалифицироваться как жестокое обращение с ребенком, то в действие вступают нормы Уголовного Кодекса РФ. Зачастую, такие действия наблюдаются в семьях, которые ведут очевидно аморальный и антисоциальный образ жизни, семьи, в которых один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или запрещенными веществами. Однако нельзя полагать, что в на первый взгляд положительных, благополучных семьях не может возникнуть акта жестокости по отношению к ребенку. Не только физическое, но и психологическое насилие является опасным по отношению к ребенку действием, однако зачастую значимость второго преуменьшается и не рассматривается специально уполномоченными органами как важный фактор[4].

Таким образом, обязанности по содержанию несовершеннолетних детей законодательство возлагает на родителей, и обязанности эти самые

[3] Нечаева А.М. Особенности судебной защиты семейных прав ребенка // Российская юстиция. 2021. № 8. С. 15.
[4] Протас Е.В., Муромцева Е.В. Право ребенка жить и воспитываться в семье // Право и образование. 2022. № 8. С. 15.

разнообразные – начиная от финансового содержания ребенка, заканчивая его воспитанием и психологическим комфортом в семье. В случае, если родители уклоняются от выполнения предписанных обязанностей, нормы различных кодексов (Семейного, Уголовного и т.д.) предусматривают наступление определенных последствий, вплоть до лишения свободы и родительских прав.

**Список использованных источников**

1. Зуев, А.В., Макеева, И.А., Индык, К.П. Проблемные аспекты защиты прав несовершеннолетних / А.В. Зуев, И.А. Макеева, К.П. Индык // Ленинградский юридический журнал. - 2020. - № 3. - С. 117 - 124.
2. Нечаева, А.М. Особенности судебной защиты семейных прав ребенка / А.М. Нечаева // Российская юстиция. - 2021. - № 8. - С. 14 - 17.
3. Протас, Е.В., Муромцева, Е.В. Право ребенка жить и воспитываться в семье / Е.В. Протас, Е.В. Муромцева // Право и образование. - 2022. - № 8. - С. 15 - 19.
4. Терёшкина Е. А. Современное состояние правового регулирования защиты прав и интересов несовершеннолетних лиц, находящихся под опекой и попечительством / Е. А. Терёшкина, Е. Н. Лоторев // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – № 7. – С. 140 - 143.

© Коваленко Е.П. 2024

**Кулиев Э.А.,**
Студент 3 курса ДГТУ
Россия, г. Ростов - на - Дону
**Хагуш Г.Э.**
Студент 3 курса ДГТУ
Россия, г. Ростов - на - Дону
**Научный руководитель:**
к.ю.н., доцент кафедры процессуальное право ДГТУ **Студеникина С.В**.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

**Аннотация**

В современной Российской Федерации цифровизация занимает особое место. На данный момент в различных отраслях юриспруденции активно используются современные технологии, будь то электронные подписи и электронный документооборот в системах МВД. На данный момент, в гражданском процессе активно используются электронные подписи и иные отрасли цифровизации для улучшения и повышения эффективности работы правосудия.

**Ключевые слова**

документооборот, гражданский процесс, гражданское право, цифровизация, информация, электронная подпись, документы

**Kuliyev E.A.,**
3rd year student of DSTU
Russia, Rostov - on - Don
**Hagush G.E.**
3rd year student of DSTU
Russia, Rostov - on - Don
**Scientific supervisor:**
Candidate of Law, Associate Professor **S.V. Studenikina**.

# THE USE OF ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT IN CIVIL PROCEEDINGS

**Abstract**
Digitalization occupies a special place in the modern Russian Federation. At the moment, modern technologies are actively used in various branches of law, whether it is electronic signatures and electronic document management in the systems of the Ministry of Internal Affairs. At the moment, electronic signatures and other branches of digitalization are actively used in civil proceedings to improve and enhance the effectiveness of the work of justice.

**Keywords**
document management, civil procedure, civil law, digitalization, information, electronic signature, documents

Использование электронного документооборота в гражданском процессе становится все более актуальным в современном юридическом пространстве. Электронный документооборот представляет собой процесс обмена и хранения документов в электронной форме, что открывает новые возможности для эффективного ведения дел, улучшения доступности информации, сокращения временных и материальных затрат на оформление и передачу документов. (рис. 1).

(рис. 1)

Согласно ст.131.1 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее - ГПК РФ), документы в гражданском процессе могут представляться в суд в электронной форме, если это предусмотрено федеральным законом. Это означает,

что электронный документооборот является законно допустимым и может использоваться в рамках гражданского процесса.[5]

Гражданский кодекс Российской Федерации (далее - ГК РФ) также устанавливает, что электронные документы признаются равнозначными бумажным документам, если они подписаны электронной подписью, соответствуют установленным требованиям и подтверждены электронной подписью стороны, их представляющей. Это означает, что электронный документооборот обладает правовой силой и может использоваться наравне с традиционными бумажными документами.[6]

Внедрение электронного документооборота в гражданский процесс позволяет ускорить процессы представления необходимых документов, улучшить эффективность и доступность информации, что позволит обеспечить более эффективное ведение дел.

Однако, необходимо помнить, что использование электронного документооборота также требует соблюдения особых мер безопасности и защиты информации, чтобы обеспечить сохранность и неприкосновенность электронных документов.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование электронного документооборота в гражданском процессе является важным элементом современной юридической практики, открывая новые возможности для повышения эффективности и доступности юридических услуг, а также обеспечения правосудия в целом.

**Список использованной литературы:**

*1.* Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51 - ФЗ

*2.* "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 25.12.2023) от 14 ноября 2002 года N 138 - ФЗ

© Кулиев Э.А., Хагуш Г.Э., 2024

**Мазикина Я.А., Тускова Д.Д.**
студентки 4 курса ЮИ СКФУ
Научный руководитель: Артамонова Е.А., доктор юрид. наук,
профессор кафедры уголовного права и процесса ЮИ СКФУ
Россия, г. Ставрополь

## ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

**Аннотация**. В статье рассматриваются отдельные вопросы участия в уголовном судопроизводстве лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности,

[5] "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 25.12.2023) от 14 ноября 2002 года N 138 - ФЗ

[6] Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51 - ФЗ

обращается внимание на проблемы, с которыми сталкиваются такие лица, в доступе к необходимой информации о процессе, о своих правах и обязанностях. Барьеры в виде непонятного языка, отсутствия адаптивных средств коммуникации или недостаточной подготовки сотрудников правоохранительных органов и судебной системы ограничивают им доступ к справедливому правосудию. Недостаточная компетентность в общении с такими лицами судей, прокуроров, адвокатов и других профессиональных участников уголовного судопроизводства не позволяет создать для них равные возможности. Часто возникают предубеждения и стереотипы, которые могут нарушать право на защиту, право на справедливое судебное разбирательство, право на своего адвоката и другие правовые механизмы, которые должны обеспечить им равные возможности в уголовном процессе.

**Ключевые слова**: гражданин, права, судопроизводство, уголовный процесс, участники уголовного судопроизводства, лица с ограниченными возможностями здоровья, проблемы, компенсаторный подход.

Уголовно - процессуальный закон не содержит специальных положений, касающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, ст. 5 УПК РФ [1] не содержит такого понятия. На законодательном и доктринальном уровне используется понятие «инвалид», определение которому даётся в законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181 - ФЗ [2].

О.Г. Грибукова и Н.Э. Касаткина считают, что лица с ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, при которых человек не полностью ограничен в своей жизнедеятельности, а только нуждается в предоставлении особых условий [5, с. 94].

Пленум Верховного Суда РФ в своём постановлении «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» от 30.06.2015 № 29 [3] к лицам с ограниченными возможностями отнёс лиц с психическими расстройствами, которые не исключают их вменяемости, а также лиц, имеющих значительные дефекты речи, слуха, зрения или другие физические проблемы, которые ограничивают их способность осуществлять свои процессуальные права [4, с. 291].

Одной из проблем, с которой сталкиваются лица с ограниченными возможностями в уголовном судопроизводстве, является отсутствии должного учёта их особых потребностей и возможностей. Это может включать физические, когнитивные, коммуникационные и эмоциональные ограничения, которые затрудняют их полноценное участие в судебных и досудебных процедурах. Например, при допросе таких лиц могут возникнуть проблемы с пониманием смысла вопросов, правильном выражении своей позиции из - за ограничений в речевом и когнитивном развитии.

Другой проблемой является неразработанность и неоднозначность законодательства относительно защиты прав лиц с ограниченными возможностями в уголовном судопроизводстве. Отсутствие чётких и строгих законов о защите прав лиц с ограниченными возможностями создаёт проблемы не только для самих затрагиваемых лиц, но и для судебной системы в целом.

Одной из основных проблем является отсутствие адекватного доступа и адаптации судебных зданий для людей с ограниченными физическими возможностями. Это может создавать не только физические трудности для таких лиц, но и нарушать их конституционное право на равный доступ к судебной системе.

Кроме того, неразработанность законодательства создает проблемы в понимании и применении правил и процедур судопроизводства по отношению к лицам с ограниченными возможностями. Неясные или противоречивые законы и положения могут приводить к произволу и нарушению прав этих лиц, а также создавать преграды для их полноценного участия в судебном разбирательстве.

Важно разработать нормы, специально учитывающие особенности и потребности лиц с ограниченными возможностями в уголовном судопроизводстве. Это может включать в себя разработку специальных процедур для допроса, адаптацию судебных зданий и доступа к информации, а также обучение судей и сотрудников суда вопросам, связанным с защитой прав лиц с ограниченными возможностями.

Обеспечение защиты прав лиц с ограниченными возможностями в уголовном судопроизводстве является не только моральной и этической обязанностью общества, но и законодательным требованием, вытекающим из принципов правового государства. Только создание равных возможностей и доступа к правосудию для всех граждан, включая лиц с ограниченными возможностями, позволит обеспечить справедливость и законность в судебной системе.

Кроме того, существенной проблемой является отсутствие адекватной юридической поддержки и консультаций для лиц с ограниченными возможностями. Они не всегда могут обратиться за консультацией и получить профессиональную юридическую помощь, что нарушает их право на защиту и право на справедливое судебное разбирательство.

Также стоит уделить внимание и компенсаторному подходу в уголовно - процессуальном законе, который становится все более актуальным в современном обществе. Он направлен на обеспечение равенства и защиты прав всех участников уголовного процесса, включая лиц с ограниченными возможностями.

В уголовно - процессуальном законе имеются отдельные механизмы для обеспечения защиты таких лиц. В частности, п. 3 ч. 1 ст. 51 УПК РФ предусматривает обязательное участие защитника для обвиняемого (подозреваемого), неспособного самостоятельно осуществлять право на защиту из - за указанных недостатков [6, с. 39].

Защитник, приглашённый / назначенный в таком случае, играет важную роль в обеспечении справедливого и равноправного судопроизводства для лиц с ограниченными возможностями. Защитник обеспечивает надлежащую коммуникацию между лицом с ограниченными возможностями и остальными участниками уголовного процесса, включая орган расследования, прокурора и судей. Он выступает в роли посредника, обеспечивая понимание всех сторон и участие подозреваемого или обвиняемого в процессе. Также он является гарантом соблюдения прав и интересов лица с ограниченными возможностями, участвует в допросах, предоставляет правовую помощь, исследует доказательства и аргументирует позицию своего подзащитного.

Проблема статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья и их возможного привлечения в качестве понятых в уголовном судопроизводстве является значимым вопросом для общества. Однако, осознание того, что задача понятых в подтверждении фактов проведения следственных действий и отражении информации о содержании, ходе и результатах этих действий, предполагает, что такое привлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть исключением.

Существуют ряд условий, которые необходимо учесть при рассмотрении вопроса о привлечении лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве понятых. Во - первых, – физические, когнитивные или коммуникационные ограничения таких лиц, которые могут затруднять участие в судебных процедурах. В таких случаях, привлечение их в качестве понятых может стать вызовом для обеспечения права на справедливое разбирательство. Сотрудники правоохранительных органов должны проявлять должную чувствительность и обеспечивать достойное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их особые потребности и требования. Процесс взаимодействия и коммуникации с такими лицами должен быть адаптирован и ориентирован на уважение и обеспечение их права на недискриминацию и равные возможности. Привлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве понятых может быть нецелесообразным или нежелательным в определенных ситуациях. Например, если привлечение таких лиц может вызвать дополнительные травматические эмоциональные или физические нагрузки на них или создать дополнительные преграды для их участия в судебном процессе.

Учитывая все эти факторы, следует подчеркнуть, что привлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве понятых в уголовном судопроизводстве должно рассматриваться с особым вниманием и внимательностью к их потребностям и правам. При принятии решения о таком привлечении необходимо учитывать доступность и адаптивность процесса, а также следовать принципам справедливости и равноправия.

Привлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве понятых в уголовном судопроизводстве – это вопрос, требующий вдумчивого анализа и осознанного подхода со стороны сотрудников правоохранительных органов. Такое

привлечение должно стремиться к обеспечению прав и справедливости для всех участников судебного процесса, учитывая особенности и ограничения лиц с ограниченными возможностями здоровья [7, с. 73].

Несмотря на отсутствие точного определения термина «лицо с ограниченными возможностями здоровья» на законодательном уровне, нормы УПК РФ позволяют определить круг лиц, нуждающихся в защите и поддержке адвоката в уголовном процессе. В их числе находятся и несовершеннолетние лица с ограниченными возможностями здоровья, участвующие в уголовном процессе. В Конвенции о правах ребенка законодательно закреплено, что во всех действиях в отношении несовершеннолетних, прежде всего внимание должно уделяться обеспечению интересов ребенка. Очень важно, чтобы при привлечении несовершеннолетних в судопроизводстве в качестве свидетелей или потерпевших было максимально смягчено воздействие на психику ребенка, на его эмоциональное состояние [8, с. 134]. Следовательно, ребенку с ограниченными возможностями в уголовном процессе должен быть предоставлен доступ к психологу или педагогу, о чём пишет, в частности, И.С. Кошелева: «При подготовке и проведении следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних прокурор, следователь, дознаватель вправе по собственной инициативе привлечь к участию в этих действиях психолога или педагога для оказания помощи в изучении личности несовершеннолетнего, установлении с ним контакта, формулировке вопросов, адресованных несовершеннолетнему, фиксации его показаний, а также в решении иных вопросов, требующих применения специальных знаний в связи с психологическими особенностями личности несовершеннолетнего» [9, с. 147]. А также необходимо обеспечить равные условия участия и защиты их прав в уголовном судопроизводстве.

Проблема правового статуса и защиты прав лиц с ограниченными возможностями в уголовном судопроизводстве остается актуальной в Российской Федерации и требует дальнейшего развития и совершенствования уголовно - процессуального закона с целью расширения норм, защищающих интересы этой категории лиц для наиболее эффективной защиты, и справедливого судебного разбирательства.

Учитывая все вышеперечисленное необходимо принять меры для улучшения положения и защиты прав данной категории лиц, разработать механизмы, которые бы гарантировали реальное осуществление их прав на прозрачное, справедливое и равноправное участие в уголовном процессе [10, с. 199]. Это может включать обязательное участие защитника, переводчика, владеющего жестовым языком и азбукой Морзе, психолога или педагога, а также использование адаптивных и коммуникационных технологий и устройств, что увеличит доступность к своевременной юридической помощи для обеспечения понятности уголовно - процессуальных процедур для такой категории лиц. Это требует согласованных усилий со стороны законодателей, правоохранительных органов, судей и общества

в целом, чтобы обеспечить справедливость, равноправие и уважение прав лиц с ограниченными возможностями в уголовном судопроизводстве.

**Список литературы**

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 27.11.2023). URL: https: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 34481 / (дата обращения: 11.12.2023).

2. О социальной защите инвалидов: федер. закон РФ от 24.11.1995 № 181 - ФЗ. (ред. от 30.11.2011) URL: https: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 8559 / ?ysclid=lqb2y2e3eb426242958 (дата обращения: 11.12.2023).

3. О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 29. URL: https: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 181898 / ?ysclid=lqb2vnzz8t59749443 (дата обращения: 11.12.2023).

4. Смыслова Н.В. Обеспечение соблюдения прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями как полноценных участников уголовного судопроизводства в Российской Федерации при осуществлении перевода // Право и экономика: национальный опыт и стратегии развития. Новосибирск, 2021. С. 291 - 295.

5. Грибукова О.Г., Касаткина Н.Э. Модель подготовки студентов педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). С. 93–100.

6. Курбатова С.М. Лица с ограниченными возможностями как участники уголовного судопроизводства // Российский судья. 2023. № 4. С. 37 - 42.

7. Курбатова С.М. Обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями в уголовном судопроизводстве как процессуальная и социальная технология (компенсаторный подход) // Современные технологии в юриспруденции: применение специальных познаний. Красноярск, 2021. С. 72 - 75.

8. Шагаров Р.Б., Вырвич А.В. Особенности участия несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в уголовном судопроизводстве // Молодой ученый. 2021. № 2 (344). С. 134 - 135.

9. Кошелева И.С. Организация первоначального этапа расследования убийств, совершенных несовершеннолетними: дис. … канд. юрид. наук. Саратов, 2006. 208 с.

10. Черкасова Е.С. Лица старших возрастных групп, имеющие когнитивные дисфункции как участники уголовного судопроизводства с ограниченными возможностями // Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства с ограниченными возможностями: компенсаторный подход: матер. Междунар. науч. - практ. конф. Красноярск, 2021. С. 197 - 199.

© Мазикина Я.А., Тускова Д.Д, 2024 г.

**Теплова А.А.**
Магистрант
УО "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы"

## МЕРЫ ОГРАНИЧЕНИЯ РИСКОВ УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Аннотация**: В данной статье рассматриваются меры ограничения рисков уклонения от уплаты налогов, применение мер меры для борьбы с уклонением от уплаты налогов, включая усиление контроля, введение санкций и наказаний за налоговые правонарушения.

**Ключевые слова:** уплата налогов, контроль, Республика Беларусь, санкции и наказания, меры ограничения.

**Teplova A.A.**
Master's student

## MEASURES TO LIMIT THE RISKS OF TAX EVASION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

**Abstract**: This article discusses measures to limit the risks of tax evasion, the use of measures to combat tax evasion, including strengthening control, imposing sanctions and penalties for tax offenses.

**Key words**: payment of taxes, control, Republic of Belarus, sanctions and punishments, restriction measures.

Основным государственным инструментом регулирования экономических отношений и тенденций является налоговая система. Налоги – это необходимое звено экономических отношений в обществе с момента возникновения государственности. Основным источником формирования бюджета являются налоговые сборы и платежи. Из этих средств формируются государственные и социальные программы, фонды, обеспечивающие существование и функционирование самого государства.

Помимо чисто финансовой функции налоговый механизм используется для экономического воздействия государства на общественное производство, его динамику и структуру, на его состояние и направление, объемы и качество потребления.

Все это определяет исключительную значимость налоговой системы в структуре государства и общества, важность правильного ее функционирования, необходимость выполнения всеми членами общества налоговых обязанностей. Как сказал в свое время Бенджамин Франклин, «в этом мире неизбежны только смерть и налоги» [1. ст.1].

Уклонение от уплаты налогов является преступлением и наказывается законом. В Беларуси действует кодекс об административных правонарушениях и уголовный кодекс, в которых предусмотрены санкции за такие действия.

Закон обязывает граждан и организации уплачивать налоги в соответствии с установленными ставками и порядком. Уклонение от уплаты налогов может происходить различными способами, такими как неправильное информирование о доходах, незаконное списание расходов и другими.

Последствия уклонения от уплаты налогов могут включать штрафные санкции, уплату задолженности с пени, а в некоторых случаях - уголовное преследование. Кроме того, налоговая служба имеет право проводить проверки и расследования на предмет уклонения от уплаты налогов.

Для предотвращения уклонения от уплаты налогов в Беларуси введены меры, такие как ужесточение контроля со стороны налоговых органов, автоматический обмен информацией с другими государствами, а также предоставление льгот и снижение налоговых ставок для определенных категорий налогоплательщиков.

В целом, уклонение от уплаты налогов в Беларуси не является законным и может иметь серьезные юридические последствия. Рекомендуется всегда соблюдать законодательство по уплате налогов и своевременно выполнять свои обязанности по уплате налогов.

Основной отличительной чертой незаконного уклонения является сознательное стремление плательщица полностью или частично избежать исполнения существующих, налоговых обязанностей. Иными словами, налогоплательщик своим поведением нарушает налоговый закон с формальной и материальной точек зрения.

Последствия уклонения от уплаты налогов имеют сложную природу, самые очевидные примеры представлены ниже, такие как:

1. Легкость злоупотребления: система уклонения от налогов позволяет некоторым индивидам и корпорациям избегать или уменьшать свои налоговые обязательства за счет использования различных юридических и финансовых схем. Это может привести к неравенству в обществе и ущербу для государственного бюджета.

2. Ущерб для государственного бюджета: уклонение от налогов ведет к уменьшению доходов государственного бюджета. Это может привести к недостатку финансирования важных государственных программ, таких как образование, здравоохранение и социальная поддержка.

3. Угроза стабильности экономики: система уклонения от налогов может привести к ухудшению финансового положения государства и повышению его долговой нагрузки, что может затруднить управление экономикой и угрожать ее стабильности.

4. Потеря доверия к правительству: когда граждане видят, что некоторые индивиды избегают выплаты налогов, это может вызывать недоверие и

недовольство к правительству. Это может снизить легитимность и авторитет государственных органов и подорвать социальную солидарность.

Что такое налоговый риск и меры его ограничения:

В целом, налоговый риск государства проявляется в сокращении налоговых поступлений в бюджет, в недостижении их планового уровня, однако в частности, в зависимости от факторов, он может быть выражен в: сокращении налоговой базы, усилении налогового бремени, уклонении от уплаты налогов и сборов, применении схем минимизации налоговых платежей налогоплательщиками, нечеткости и неопределенности формулировок налогового законодательства, злоупотреблении налогоплательщиков налоговыми льготами, неэффективности налоговых льгот, неэффективности и ошибках налогового контроля и администрирования, снижения конкурентоспособности налоговой системы. [2., с. 517].

Также можно выделить следующие меры ограничения рисков уклонения от уплаты налогов:

1. Налоговая инспекция: Органы налоговой службы Беларуси проводят проверки уплаты налогов и взимают штрафы и пеню в случае выявления уклонения от уплаты.

2. Обязательное предоставление отчетности: Предприятия и организации обязаны предоставлять налоговым органам отчетность о своей деятельности.

3. Налоговый кадастровый учет: В Беларуси существует система налогового кадастрового учета, которая позволяет налоговым органам контролировать изменения в собственности и оценивать имущество.

4. Кассовые аппараты и электронные чеки: В розничной торговле применяются кассовые аппараты, которые регистрируют все денежные операции. Это позволяет контролировать объем продаж и предотвращать сокрытие доходов.

5. Система электронного учета и контроля за налоговыми платежами: В Беларуси введена система электронного учета и контроля за налоговыми платежами, которая позволяет отслеживать все налоговые операции и предотвращать их уклонение.

6. Ужесточение ответственности: в последние годы в Беларуси были приняты законы, направленные на ужесточение наказания за уклонение от уплаты налогов. Это включает в себя увеличение штрафов, применение уголовной ответственности и конфискацию имущества.

Все эти меры направлены на предотвращение уклонения от уплаты налогов и улучшение сбора налоговых поступлений в бюджет Беларуси.

В целом, уплата налогов в Беларуси сталкивается с различными проблемами, которые требуют дальнейших улучшений в налоговой системе и прозрачности финансовых процедур.

**Список литературы**

1. Абрамова Э.В. Уклонение от уплаты налогов / Э.В. Абрамова // Налоги. Информационно - аналитическая газета. - 2016. - № 33 (491). - С. 3 - 4.

2. Акопджанова М. О разграничении уклонения от уплаты налогов и правомерной налоговой оптимизации / М.О. Акопджанова // Уголовное право. - 2016. - № 2. - С. 4 - 8.

3. Акопджанова М.О. Уклонение от уплаты налогов и сборов и правомерная налоговая оптимизация / М.О. Акопджанова // Труды юридического факультета Ставропольского государственного университета. - 2017. - Вып. 22. - С. 15 - 18.

4. Бельский К.С. Причины уклонения от налогов / К.С. 4. Бельский // Гражданин и право. - 2016. - № 3. - С. 3 - 8.

5. Киреенко А.П. Различие и взаимосвязь теневой экономики и уклонения от уплаты налогов / А.П. Киреенко // Налоги и финансовое право. - 2016. - № 9. - С. 164 - 171.

6. Александров И.В. Уклонение от уплаты налогов. Основы криминалистической характеристики / И.В. Александров // Ассоц. "Юрид. центр". - Санкт - Петербург: Юридический центр Пресс, 2011. - 230 с

7. Pugachev, A.A. et al. Minimization of the Competitive Risk of the Tax System for Improving Public Administration at National and Regional Levels // European Research Studies Journal. - 2017. - №4A (XX). - С. 515 - 530..

8. Пинская, М.Р. Основные направления как вектор развития российской экономики // Журнал Бюджет. - 2019. - №12 (204). - С. 26 - 27.

© Теплова А.А., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Келехсаев М.З., Зданович В.В., Габаев В.Н., Цотниашвили Т.Н.
МАТЕРИАЛЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ИХТИОФАУНЫ
РЕКИ БОЛЬШАЯ ЛИАХВА (ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ) 5

### ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маклаков А.С.
ГЕОРАДИОЛОКАЦИОННОЕ СКАНИРОВАНИЕ ГРУНТОВ
ОПОЛЗНЕОПАСНЫХ УЧАСТКОВ И ТЕРРИТОРИЙ 12

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Наумец Е. С., Казанцева Я. В., Малыгин Л. А.
ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННОЙ ПАТОЛОГИИ
У ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ 17

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афанасьева Д.М.
РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ 21

Бейдилли С. Э.
«ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ» 25

Бельченко В.Е., Веременко А.С., Лесная Е.Н., Сергеев Н.В.
ВЕБ - СИСТЕМЫ ПОДБОРА КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:
ХАРАКТЕРИСТИКИ, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ 28

Беш М. А.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР 33

Вайленко И. Ф.
СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 36

Закирова А.М.
РОЛЬ РОДИТЕЛЯ
В КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР 38

Краснова М.В., Захарова И.В.
УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ 43

Максимова И.Ю.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКО - БУКВЕННОГО АНАЛИЗА
И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 46

Mamatova K.B.
THE IMPORTANCE OF CULTURAL DIVERSITY
IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE 51

Насыплыева Д.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 54

Парфенова А. С.
РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
С ПОМОЩЬЮ ПИКТОГРАММ
(из опыта работы) 58

Пашкова Т. И.
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ 61

Пащенко С.А.
АНАЛИЗ СПЕЦИФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 63

Рахметов А. Е.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ 65

Ротанова О. Н.
ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЙ
СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ 67

Рязанцева К.М.
ВЛИЯНИЕ ЛЕПКИ ИЗ ПЛАСТИЛИНА
НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ 70

Ситникова Т.А.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ
В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 72

Шевченко О.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 81

Шевченко Г.П., Шевченко О.А.
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
В КОЛЛЕДЖЕ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕНЕНИЯ 84

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Добросмыслова А.Н.
КАК ИНТЕРНЕТ ВЛИЯЕТ НА МОТИВАЦИЮ ПОДРОСТКОВ
ИЗУЧАТЬ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ 88

Латушкина И.Ю.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 90

Швацкий А.Ю.
О СОДЕРЖАНИИ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОСТИ 93

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Баташов С.О., Тростянский И.С.
ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЁЖИ К РАЗВИТИЮ
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 97

Дружинина В.В., Маренова К.Ю., Смирнова У.А.
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ 99

Игонин М. А.
ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЗАКУПОК ТОВАРОВ,
РАБОТ И УСЛУГ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД 102

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гатина К.И., Меркурьева Г.Ю., Камаева С.С.
ТЕХНОЛОГИЯ РАДИОФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ 106

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Добреля Е., Абиев А., Файзуллаев Р.
СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШЕВКИ АБДУРАМАНОВИЧА БЕКИРОВА 113

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Джамбеков А.М.
ОПТИМИЗАЦИЯ
ДЛЯ НЕПРЕРЫВНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
НА ПРИМЕРЕ КАТАЛИТИЧЕСКОГО РИФОРМИНГА
ПРИ НАЛИЧИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ 118

Киселева Е.А., Мащтакова А.В.
КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ
НА КОЛИЧЕСТВО АВАРИЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕЕЗДАХ 120

Красных А.А., Гаев Л.В.
КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МОЖЕТ ПОМОЧЬ
В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 124

Романенко Н.Р., Рославцов М.Д., Хацуков А.Б., Хоруженко А.М.
АНАЛИЗ НЕЙРОСЕТЕЙ 127

Ротару А.Н.
«ОБСЛЕДОВАНИЕ ФУНДАМЕНТОВ
ОСНОВНЫХ НЕСУЩИХ КОНСТРУКЦИЙ
С ПОМОЩЬЮ ОТКОПКИ ШУРФОВ» 131

Скачкова С.Д.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТИЧЕСКОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ЗДАНИЯ В ПЛАНЕ
ПО ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗМЕРЕНИЯМ 135

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Воробьева Т.Д.
УЧЕТ СПЕЦОДЕЖДЫ 139

Костылев А.Ю.
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГА ПЕРСОНАЛА 140

Ондар М.М., Ондар А - Д. М.
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА 142

Ондар М.М., Ондар А - Д. М.
ДИНАМИКА И ИНФРАСТРУКТУРА ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА
В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА 146

Пленкина В.В.
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ
МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ 152

Пургина Е.В.
ВАЖНОСТЬ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 155

Ракульцев К.Б.
ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ОРГАНИЗАЦИИ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
В ВОЕННОЙ СФЕРЕ 158

Розенберг Д.С.
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ 160

Сагитов Р.К.
ЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ 166

Шарова А. С.
ЦИКЛИЧНОСТЬ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВА 169

Шендель Д.А.
УЧЕТ ТОВАРОВ В ТОРГОВЛЕ 171

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Берко В.А.
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕГИИ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ 179

Бронская Ю.А.
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРЕФЕРЕНЦИИ В РОССИИ 181

Качеева А.Э.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ
И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 183

Коваленко Е.П.
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЯМИ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ
ПО СОДЕРЖАНИЮ НЕСОВЕРШЕННО ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ 188

Кулиев Э.А., Хагуш Г.Э.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА
В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ 191

Мазикина Я.А., Тускова Д.Д.
ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
КАК УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 193

Теплова А.А.
МЕРЫ ОГРАНИЧЕНИЯ РИСКОВ УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 199

**Научное издание** **Scientific publication**

# ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник статей**
**по итогам**
**Международной научно-практической конференции**
**09 января 2024 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Подписано в печать 10.01.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 12,10.
Тираж 500.
Заказ 891.

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Signed for printing on 10.01.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 12.10.
Circulation 500.
Order 891.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH**

**https://ami.im** **e-mail: info@ami.im** **+7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120