



# **ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
18 декабря 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
И 73

**И 73 ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Саратов, 18 декабря 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 352 с.**

ISBN 978-5-907808-13-3

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ», состоявшейся 18 декабря 2023 г. в г. Саратов.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-13-3  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

***В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшикина Елена Владимировна, к.и. н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.  
Сафина Зия Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,  
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PEDAGOGICAL SCIENCES

**Алексеева В. В.**

Студент 2 курса СВФУ имени М. К. Аммосова  
г. Якутск, Российская Федерация

**Научный руководитель: Аргунова Н. В.**

К.п.н., доцент СВФУ имени М. К. Аммосова  
г. Якутск, Российская Федерация

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЕЙ РС(Я)**

### **Аннотация**

Цифровые технологии в современном является средой существования и открывает новые возможности, но и требует от учителей новых подходов и форм работы с обучающимися. В данной статье приводится исследование возможностей применения цифровых и информационно - коммуникационных технологий в образовании на основе анализа опроса учителей Республики Саха (Якутия).

### **Ключевые слова**

Информационно - коммуникативные технологии, школьное образование, цифровая образовательная среда.

Проблема применения цифровых технологий в образовании актуальна всегда. Цифровые технологии являются важным компонентом современного образования, способствуя развитию у обучающихся навыков, необходимых для успешной адаптации в цифровом мире и открывая для учителей возможности для развития современных методов обучения педагогов, связанных с цифровой обработкой информации. Они включают в себя несколько инструментов, которые помогают детям лучше усваивать материал, делая урок интересным: компьютеры, интерактивные доски, проектор, онлайн - платформы и так далее.

Информационно - коммуникационные технологии можно характеризовать как «... широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг ...» [2]. Исходя из вышесказанного, мы понимаем, что в контексте цифровых технологий, важную роль играют информационно - коммуникационные технологии, которые в образовании характеризуются как «методы приема, сбора, передачи и хранения информации, общение между педагогом и учащимся, в том числе и дистанционное» [1].

Есть множество примеров использования информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе, цель у которых одна: заинтересовать обучающихся и повысить их мотивацию к образованию. По мнению А. М. Ямалетдиновой, А. С. Медведевой применение цвета, графики, звука, всех современных средств мультимедиа позволяет создавать активный познавательный процесс и повышать заинтересованность [3].

Целью данного исследования является изучение мнений учителей о цифровизации образования с помощью проведения опроса среди учителей -

предметников Республики Саха (Якутия), направленного на определение затруднений при применении информационно - коммуникационных технологий на уроках. Опрос состоит из 10 вопросов, связанных с использованием цифровых технологий в образовательном процессе. Всего участвовало 106 учителей с разных районов (улусов) и городов, в том числе 48 учителей математики.

По результатам опроса мы выявили: 97,2 % опрошенных учителей знают о федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», который начал свою работу с 2018 года. По этому проекту все школы нашей республики до конца 2024 года должны обеспечить учащихся необходимой цифровизацией для их комфортного обучения. 84 % опрошенных работают по реализации данного проекта. 93,4 % опрошенных ответили, что в их школах созданы условия для использования информационно - коммуникационных технологий. Во время урока и при его планировании 83,9 % опрошенных используют онлайн сборники и сайты, 12,5 % – бумажные сборники, 3,6 % – бумажные и онлайн сборники. 72,6 % опрошенных часто используют цифровые технологии в своей работе, 27,4 % – иногда. 65,1 % ответили, что обучающиеся обеспечены всей необходимой техникой для активного взаимодействия с учителем. Самыми популярными средствами использования информационно - коммуникационных технологий стали электронный журнал и образовательные платформы. 88,7 % опрошенных отметили, что применение информационно - коммуникационных технологий в урочной и во внеурочной деятельности экономит время, 88,7 % – считают, что использование цифровых технологий в учебном процессе влияет на детей положительно, 97,2 % – считают, что цифровизация образования влияет на развитие общества в целом, а 2,8 % затруднились ответить.

Заключение. Проанализировав ответы респондентов, мы приходим к выводу, что большинство современных учителей проявляют положительное отношение к применению информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. Они считают, что их применение является важным фактором для дальнейшего развития общества в целом. Респонденты, учитывая все негативные и положительные стороны использования отметили, что наша жизнь будет невозможна без использования цифровых технологий и в конечном счете помогают нам развиваться обучающимся и учителям в различных аспектах жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Зеленецкая, Л. П. Применение информационно - коммуникационных технологий в образовании / Л. П. Зеленецкая. // Молодой ученый. – 2020. – № 18 (308). – С. 498 - 499. – URL: <https://moluch.ru/archive/308/69449/> (дата обращения: 17.11.2023).
2. Тевс, Д.П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно - методическое пособие / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. // БГПУ. – 2009 – С. 32 - 48

3. Ямалетдинова А. М., Медведева А. С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе // Вестник Башкирского университета – 2016. – Т. 21. – №4. – С. 1139.

© Алексеева В. В., 2023

**Балаба У.Н.**

магистрант 1 курса

ПензГТУ, г. Пенза, РФ

**Научный руководитель: Люсев В.Н.**

кандидат исторических наук, доцент,

заведующий кафедрой «Педагогика и психология»

ПензГТУ, г. Пенза, РФ

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗГТУ)**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены результаты исследования отношения студентов Пензенского государственного технологического университета к прохождению производственной практики как к инструменту для получения профессиональных компетенций.

### **Ключевые слова**

Производственная практика, студенты вузов, профессиональные компетенции, образовательный процесс, университет.

Производственная практика – принципиально важное звено в процессе профессиональной социализации будущих специалистов технических направлений подготовки. От того, как она организована, во многом зависит успешность овладения студентами их будущей профессией. В системе профессиональной подготовки студентов практика выполняет не только дидактическую (обучающую) и воспитательную функции, но и функцию адаптации будущих специалистов как к рынку труда, так и к будущей профессии [1, с. 142–143].

Однако практическая подготовка выпускников по - прежнему остается одним из самых слабых мест российской системы высшего образования. Согласно неоднократным исследованиям среди выпускников высших учебных заведений, молодым специалистам не хватает именно практических навыков работы, студенты вузов по - прежнему чаще всего владеют широким багажом теоретической информации, слабо коррелируемой с наличным опытом [2]. В контексте данной проблемыхождение производственной практики необходимо рассмотреть как важную составляющую процесса формирования профессиональных компетенций будущих выпускников технических специальностей вузов.

С целью изучения отношения студентов, обучающихся по программам ВО технической направленности, к прохождению практики как к инструменту получения специализированных навыков, в Пензенском государственном технологическом проведено анкетирование среди 60 студентов направления подготовки «Управление качеством» очной формы обучения. Результаты анкетирования позволяют оценить необходимость и важность производственной практики с точки зрения будущих специалистов, а также выявить, насколько студенты осознают роль связи теоретических знаний и практических умений.

По мнению 83,3 % студентов совокупность практических и теоретических навыков является наиболее важным критерием для становления успешным специалистом на рынке труда, 15 % отметили ценность только практических навыков, 1,7 % (1 человек) – теоретические основы профессии.

Респондентам предлагалось выбрать виды учебных занятий, которые, по их мнению, в высшей степени необходимы для получения профессиональных навыков. 75 % из них считают прохождение практики наилучшим способом приобретения необходимых компетенций, 16,7 % - практические занятия, 6,7 % - лабораторные занятия, 1,7 % (1 человек) – лекционные занятия. Стоит отметить, что абсолютное большинство опрошенных, которые выбрали вариант «прохождение практики», являются студентами 3 и 4 курса, уже побывавшие на различных видах практик.

По результатам ответов на вопрос: «Является ли достаточным для приобретения умений и навыков профессиональной деятельности прохождение практики?», респонденты разделились поровну. 50 % студентов, в основу которых входят первокурсники и второкурсники, считают, что для получения специализированных компетенций можно обойтись только практикой. «Опытные» студенты 3 и 4 курсов обучения, побывавшие на производстве, знают, что теория неразрывна связана с ней.

Именно по этой причине обучающимся старших курсов было предложено отметить значение технологических и производственных практик. Ни один из 30 опрошенных студентов не считает данную часть образовательного процесса бесполезной (рис. 1).



Рисунок 1 – Значение производственной практики для студентов старших курсов

86,7 % респондентам удалось применить теоретические знания во время прохождения практики, однако 13,3 % с этой задачей не справились. В результате



этого абсолютное большинство студентов осталось полностью удовлетворено результатами практики (рис. 2).

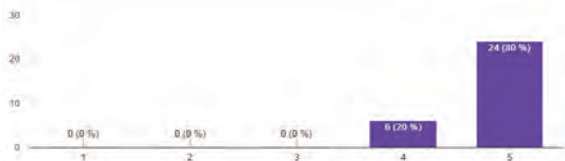


Рисунок 2 – Степень удовлетворенности результатами практики, где 1 – абсолютно не удовлетворен(а), 5 – полностью удовлетворен(а)

Таким образом, исследование дает понять, что студенты осознают серьезное влияние производственной практики на их профессиональное сознание, стараются привлечь теоретические знания в результате практической деятельности.

Несмотря на выявленное в результате анкетирования положительное отношение респондентов к объекту исследования, практической подготовке будущих специалистов в вузах есть, куда расти. Есть смысл применять деятельностные технологии на семинарских и лабораторных занятиях с целью усиления развития у студентов профессиональных компетенций.

#### Список использованной литературы:

1. Скачкова Л. С. Производственные практики в вузах: обоснование необходимости и методика эффективной организации // Образовательные технологии. 2013. № 3. С. 136–143.
2. Смотрин А.Р. Низкий уровень развития практических навыков выпускников вузов: риск и проблема // Образовательный процесс. 2019. № 1. С. 11–16.

© Балаба У.Н., 2023

#### Балыцкий Д.Р.

Студент 2 курса ФГБОУВО «Астраханский государственный технический университет» (16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»)

Научный руководитель Маннапова Н.И.

Старший преподаватель ФГБОУВО «Астраханский государственный технический университет» (факультет «Физическое воспитание»)

г. Астрахань, Россия

#### ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ

#### КАК ОДИН ИЗ ЗНАЧИМЫХ КОМПОНЕНТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

«Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.» (Гиппократ)

**Ключевые слова:** ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ; ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ; СПОРТ; ЗДОРОВЬЕ.

**Аннотация:** Научная статья посвящена актуальности и важности физических занятий как одних из основных и важнейших аспектов здорового образа жизни.

В наши дни люди слишком много времени уделяют работе, забывая о потребностях организма в физических нагрузках и активном образе жизни. Огромное количество времени части населения составляет сидячий образ жизни. Детское население и представители молодёжной среды увлечены занятиями с гаджетами. Переедание и дальнейшее ожирение. Это способствует развитию малоподвижного образа жизни, приводящее к нарушениям не только физического состояния, но психологического.

В настоящее время необходимо осознать, что абсолютно здоровых людей становится с каждым годом все меньше и меньше. Данная ситуация обусловлена недостаточной двигательной активностью, а также распространённостью аддитивных форм поведения (табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ), особенно в молодёжной среде и, как следствие, низким уровнем их физического здоровья.

Для решения проблемы необходимо осознание важности этой проблематики, а также реализация комплексных мер по проведению полноценной и выстроенной работы по оздоровлению наших соотечественников.

Здоровье — правильная, нормальная деятельность организма [1].

**Здоровье человека в понимании ВОЗ** — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Оптимальный двигательный режим – одно из важнейших условий здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, в том числе: гимнастика, зарядка, ежедневный комплекс упражнений, посещение спортивных залов и бассейнов, утренние пробежки и т.д. Любые проявления физических нагрузок (с учётом особенностей организма) положительным образом влияют не только на физическое развитие человека и профилактику неблагоприятных возрастных изменений, но и в общем на эмоциональную составляющую состояния. При этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство воспитания характера человека, его стремлений, воли и силы духа.

При применении физических упражнений, кроме нормализации реакций сердечно - сосудистой, дыхательной и других систем, восстанавливается приспособляемость организма к климатическим факторам, повышается устойчивость к различным заболеваниям и стрессам. При многих заболеваниях правильно организованные физические нагрузки замедляют развитие болезни и

---

способствуют более быстрому восстановлению. Под влиянием системных физических занятий совершенствуется деятельность всего организма, повышается работоспособность, то есть укрепляется здоровье, тем самым достигается эффект «здорового счастья».

По оценкам ВОЗ, здоровье людей зависит:

- на 50–55 % именно от образа жизни,
- на 20 % — от окружающей среды,
- на 18–20 % — от генетической предрасположенности,
- и лишь на 8–10 % — от здравоохранения.

Какова же роль самого человека?

Необходимо со «школьной скамьи» осознать, что здоровье человека – главная ценность жизни, и поэтому надо каждому везде и всегда быть пропагандистом здорового образа жизни, а своё здоровье нужно оберегать и охранять, улучшать и укреплять.

В настоящее время государство активно реализует программы по развитию комфортной городской среды для развития физической культуры и спорта. В рамках указанных программ приводят в надлежащий вид и состояние ранее созданные спортивные площадки, благоустраивают прилегающие территории. С целью развития уличных занятий спортом создаются новые общественные пространства с обустроенными воркаут - зонами для проведения самостоятельных тренировок. Строительство отдельно стоящих спортивных центров, физкультурно - оздоровительных комплексов - это огромный вклад в развитие здоровой нации.

Создание многофункциональных спортивных площадок позволяют реализовывать различные спортивные мероприятия, соревнования, состязания и другие формы активностей, направленных на развитие интереса к физическим занятиям и вовлечение большего числа людей в данный процесс. Ведь мы понимаем, что увлечённый здоровым образом жизни человек откажется от табакокурения, от алкоголя и других вредных привычек, что позволит в дальнейшем избежать проявления различных форм делинквентного поведения.

За последние десятилетия в нашей стране появилось множество новых спортивно ориентированных организаций (например, фитнес - клубы, тренажерные залы, спортивные центры), оборудованных современными тренажёрами, которые помогают оставаться в форме, быть здоровыми и спортивными в любом возрасте. В данных учреждениях помимо физической нагрузки, посетители имеют возможность общения с заинтересованными в ЗОЖ людьми, что также положительно отражается на положительном развитии человека.

Проведённые исследования подтвердили, что физическая активность непосредственно воздействует на нормальную жизнь человека, а также сегодня существует необходимая база для активной жизнедеятельности населения, которая необходима для формирования гармонично развитой и здоровой личности.

### **Список использованных источников**

- 1.С. И. Ожегов «Словарь русского языка».
- 2.Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.
- 3.Воронов Н.А. Основы здорового образа жизни современного человека / Н.А. Воронов // Вестник современных исследований. 2018.

© Балыцкий Д.Р., 2023

**Вежик А.А.**

магистрант,

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены требования к педагогу по организации инклюзивной образовательной среды с точек зрения личносно ориентированного подхода, воспитательного процесса и применения дифференциации. Рассмотрены понятия «средовой ресурс», «средовой комплекс» и зоны, выделяемые в учебном кабинете

### **Ключевые слова**

Образовательная среда, инклюзивная образовательная среда, средовой ресурс, средовой комплекс.

В последние годы все большее внимание уделяется проблеме создания в школах образовательной среды. Внимание к изучению образовательной среды, в том числе среды для детей с особенностями психофизического развития уделял ряд отечественных и зарубежных педагогов. В их числе: В.А. Ясвин, Дж. Джонс, Е. Ньюсон, С.Е. Гайдукевич, Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, В.В. Хитрюк и др.

Образовательная среда включена в понятие «социальная среда». Исходя из понимания социальной среды, образовательная среда рассматривается как «структурная составляющая социальной жизни и часть образовательной деятельности, которая определяет педагогические условия для организации и взаимодействия учащихся с внешней и внутренней средой их развития» [1].

Цель статьи – теоретическое обоснование и изучение роли педагога в организации и зонировании образовательной среды в школе.

**Материал и методы.** Материалом послужили нормативные документы, психолого - педагогическая и методическая литература по проблеме исследования.

### **Результаты и их обсуждение.**

Создание и развитие в массовой школе инклюзивной образовательной среды возможно на основе обсуждения инклюзивной политики со всеми субъектами образовательного процесса, на основе ресурсного (материально - технического, информационного, кадрового, организационного и др.) разнообразия, а также архитектурно - пространственного компонента. Образовательная среда подразумевает активное взаимодействие педагогов и коллектива учащихся с обучающимися с особыми образовательными потребностями, что обязывает всех участников образовательного процесса принять основные цели, задачи и идеи инклюзии [2].

Создание условий для одновременного обучения и воспитания всех детей, их эффективной самореализации и социализации требует от педагога наличия сформированных компетенций в сфере инклюзии. Так, педагогический работник должен уметь реализовывать требования лично ориентированного подхода в системе образования (И.С. Якимовская, Е.В. Бондаревская, В.В. Вериков и др.):

- 1) осуществлять контроль за ходом образовательного процесса и диагностику сформированности у учащихся качеств, способностей;
- 2) делать опору на социокультурный опыт учащихся, их сильные стороны;
- 3) сочетать индивидуальные формы обучения с коллективными, оказывать взаимную поддержку и помощь обучающимся.

С точки зрения воспитательного процесса педагогу необходимо проводить работу по повышению уровня культуры, взаимопонимания, уважению прав и свобод другого:

- 1) включать в образовательный процесс элементы социокультурного диалога, общечеловеческих ценностей независимо от учебного предмета;
- 2) использование активных методов, подразумевающих моделирование коммуникативных ситуаций, связанных с проблемами в обществе;
- 3) предпочтение коллективным стратегиям обучения, основанным на сотрудничестве и использовании работы в парах и команде.

При организации образовательного процесса педагогу нужно уметь разрабатывать и использовать на уроках разнообразные дифференцированные материалы, которые должны быть актуальными и интересными для учащихся. Такие требования к предъявляемым материалам обеспечивают включение в образовательный процесс всех обучающихся, независимо от их особых потребностей [3].

При организации образовательного процесса педагог стремится в полной мере применять возможности окружающей среды с целью увеличения активности ребенка и повышения качества образования. Изменение образовательной среды, создание новых средовых комплексов и адаптация уже имеющихся – необходимые условия организации инклюзивного образования. Средовой комплекс представляет собой объединение средовых ресурсов с целью решения конкретных образовательных задач. Средовой ресурс – это с определенной целью созданное

---

условие, которое обеспечивает образовательный процесс (цвет, форма предмета, сам предмет, правило пользования предметом, мотив поведения и т. д.).

Из числа средовых ресурсов учреждения образования довольно большая роль отводится пространственным ресурсам, которые подразумевают под собой создание условий для свободного перемещения и ориентировки учащихся в микро- и макропространстве. В соответствии с этим в учебном кабинете необходимо создавать зоны:

- учебная зона (проведение уроков по общеобразовательным предметам);
- зона «живая природа» (создается с целью предоставления детям возможности наблюдать и ухаживать за растениями, животными);
- игровая зона (организация игр и проведение занятий по формированию и развитию двигательной сферы детей);
- зона предметно - практической деятельности (организация занятий по рисованию, лепке, конструированию);
- зона релаксации (место отдыха и уединения ребенка).

В зависимости от наличия тех или иных зон в кабинете, их направленности в развитии детей, конкретизируется и содержание данных зон.

Пространство класса целесообразно разделить на зоны с использованием ограничительных линий, а также обозначить каждую зону пиктограммами (например, учебная зона – книга, зона отдыха – кресло, игровая зона – мяч и т.д.).

**Заключение.** Обобщая всё, сказанное выше, важно понимать, что инклюзивная образовательная среда – это одновременно и вид образовательной среды, и компонент социальной среды, позволяющие решать задачи совместного обучения различных категорий обучающихся. Правильно и качественно оборудованная образовательная среда, адаптированные под запросы участников образовательного процесса, качественно подобранный материал способствуют повышению эффективности образовательной работы с детьми с особенностями психофизического развития.

### **Список использованной литературы:**

1. Тюрин А.В. Инклюзивная образовательная среда как акмеологическое средство адаптации // Вестник Московского государственного гуманитарно - экономического института. – 2013 – № 4 (16). – с. 52–62.
2. Сунько, Т.Ю. Инклюзивная образовательная среда: пилотное исследование взаимодействия педагогов и специалистов образовательной организации / Т.Ю. Сунько // Клиническая и специальная психология. – 2020. – № 2. – С. 161–172.
3. Жук, О. Л. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / О.Л. Жук. – Мн.: БГПУ, 2012. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/148122> (дата обращения: 10.12.2023)

© Вежик А.А., 2023

**Волгарева И.А.,**

методист,

**Молочная И.С.,**

методист,

**Кастрыкин Я.В.,**

педагог дополнительного образования,

**Сопина Н.А.,**

педагог - организатор

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

г. Белгород, Россия.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ (из опыта работы)**

### **Аннотация**

В этой статье рассматриваются основные аспекты обеспечения функционирования многопрофильной образовательной организации с учетом требований законодательства в сфере образования.

### **Ключевые слова**

Обеспечение, функционирование, образовательная организация, требования, законодательство, сфера образования.

Обеспечение функционирования образовательной организации с учетом требований законодательства в сфере образования является ключевой задачей органов его управления. Законодательная база в сфере образования весьма объемлема, состоит из нескольких уровней (Федеральный, Региональный, Муниципальный, Уровень учреждения) и описывает все нормы и требования, которые регламентируют деятельность образовательной организации. Организация дополнительного образования – не исключение. Для успешного функционирования и развития образовательного учреждения необходимо четко выполнять, отслеживать и контролировать соблюдение всех норм действующих нормативно - правовых актов. Процесс отслеживания и контроля полностью относится к компетенциям директора и администрации, но выполнять требования законодательства должны все сотрудники.

Но как можно обеспечить успешное выполнение всех этих процессов на всех уровнях, в условиях прогрессивной образовательной политики, когда в законодательную базу в нее непрерывно вносятся изменения? Как уже ранее говорилось – это ключевая задача администрации учреждения. И качество выполнения этих задач зависит от того, насколько эффективно выстроена

структура учреждения, распределены обязанности между сотрудниками и организована система внутренней политики образовательной организации.

Теоретически – система внутренней политики образовательной организации – это комплекс правил, процедур, стратегий и регламентов, направленных на эффективное функционирование и развитие образовательной организации. Она определяет организационную структуру, распределение ответственности, процессы принятия решений, коммуникацию и взаимодействие между различными структурными подразделениями. На практике, исходя из вышесказанного, система внутренней политики каждой образовательной организации имеет свою уникальную модель.

Белгородский Дворец детского творчества – одно из старейших многопрофильных учреждений дополнительного образования в Российской Федерации. Сегодня его посещают более 4000 детей, для которых 110 педагогов реализуют 107 образовательных программ по шести направленностям в 75 детских объединениях. Общее количество сотрудников – более 150 человек. Для успешного функционирования такого крупного учреждения с соблюдением всех норм и требований законодательства в Белгородском Дворце детского творчества организована система управления процессами:

1. Законодательство: каждый сотрудник ознакомлен с действующим законодательством, которое регламентирует сферу его деятельности и сферу образования в целом. Это включает в себя законы о национальной системе образования, правила и нормы на уровне региональных и местных органов власти, а также другие соответствующие нормативные акты. Например, федеральные стандарты по видам спорта.

2. Основная деятельность: в Белгородском Дворце детского творчества основную деятельность координируют 2 заместителя директора и 9 старших методистов, курирующих структурные подразделения. Основная деятельность включает нормативно - правовые акты, регулирующие обучение по дополнительным образовательным программам, и санитарные правила.

3. Управление кадрами, обучение персонала, система стимулирования: управление кадрами осуществляется на основе трудового кодекса. Обучение персонала осуществляется непрерывно: минимум 1 раз в 3 года все сотрудники проходят курсы повышения квалификации. Кроме этого, в учреждении регулярно проводятся тренинги, семинары, мастер - классы. Это нужно для того, чтобы улучшать квалификацию и профессиональные компетенции сотрудников и в полном объеме выполнялись требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

4. Процессы мониторинга и оценки: в Белгородском Дворце детского творчества сформирован отдельный блок нормативно - правовой документации, регламентирующий систему внутренней оценки качества образования в рамках которую входят механизмы мониторинга и оценки качества образовательного процесса.

---



5. Безопасность: в Белгородском Дворце детского творчества есть штатная единица – инженер. Данное лицо отвечает за охрану труда и безопасность в учреждении. Сюда входит и пожарная, и электробезопасность и гражданская оборона, и антитеррористическая защищенность.

5. Информационная открытость и обратная связь: Белгородский Дворец детского творчества, согласно требованию Федерального закона «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 обеспечивает информационную открытость. Сегодня этот пункт регламентируется рядом отдельных нормативно - правовых документов, включая Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». МБУДО БДДТ имеет свой собственный официальный сайт, и официальное сообщество на сайте «ВКонтакте», имеющее статус «госпаблик». На официальном сайте и в сообществе «ВКонтакте» учет мнений, предложений и жалоб от учащихся, педагогов, родителей / законных представителей ведется через форму обратной связи. Это помогает улучшать и развивать образовательный процесс и потенциально может позволить выявить и своевременно исправить возможные нарушения норм и законов.

6. Стратегическое планирование: Стратегическое планирование в системе образования представляет собой особый вид управленческой деятельности, состоящий в разработке стратегических решений, предусматривающих выдвижение таких целей и действий объектов управления, реализация которых обеспечивает их быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды и эффективное функционирование в долгосрочной перспективе. В Белгородском Дворце детского творчества сопровождение стратегического планирования осуществляется на уровне административно - управленческого аппарата.

Таким образом, обеспечение функционирования Белгородского Дворца детского творчества с учетом всех требований законодательства предусматривает квалифицированный комплексный подход. Квалифицированность обуславливается тем, что руководитель и администрация имеют соответствующий уровень высшего образования и дополнительное профессиональное образование по направлению «менеджмент», а уровень компетенций соответствует требованиям Профессионального стандарта. Такой подход к обеспечению функционирования образовательной организации с учетом требований законодательства в сфере образования не только гарантирует его легальность, но и способствует обеспечению высокого качества организации образовательного процесса и безопасности детей, что в свою очередь способствует эффективному развитию, как самого учреждения, так и системы дополнительного образования г. Белгорода.

Безусловно, невозможно идеально соблюдать все законы и требования. Именно поэтому в Российской Федерации создана Федеральная служба по надзору и контролю в сфере образования и науки. Деятельность этой службы направлена на предупреждение, выявление и пресечение нарушения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства

---

об образовании посредством организации и проведения проверок организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Несмотря на то, что на сегодняшний день доступ к нормативно - правовым документам есть у любого человека, существует довольно много типичных нарушений. И такие нарушения чаще всего являются незначительными. Но!!! Из практики Белгородского Дворца детского творчества мы можем сказать, что игнорирование даже малейших нюансов, которые, на первый взгляд кажутся неочевидными, может привести к необратимым последствиям, и чем раньше будут выявлены эти отклонения – тем проще будет привести все в соответствие.

© Волгарева И.А., Молочная И.С., Кастрыкин Я.В., Сопина Н.А., 2023г.

**Гилязова С.А.,**

**Пугачёва Н.Б.,** д - р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар - Ола

## **ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В статье подчёркивается актуальность проблемы воспитания культуры межнационального общения. Раскрываются эффективные формы, средства и методы реализации данного процесса в практике дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** культура межнационального общения; межнациональное общение; дети старшего дошкольного возраста.

Среди многих проблем содержания дошкольного образования в настоящее время особое место занимают вопросы, связанные с формированием культуры межнационального общения. Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы национальной культуры, понимание ценностей, особенностей и традиций других культур. Особую актуальность данная проблема приобретает для Республики Марий Эл, состав населения которой является многонациональным. Формирование у дошкольников культуры межнационального общения требует от педагогов определённых знаний и умений, изучения специальной методической литературы, овладение комплексом методов и приёмов работы. Решение данной проблемы осуществляется в процессе методического

сопровождения деятельности педагогов по формированию культуры межнационального общения старших дошкольников.

Опираясь на исследование Б.Х. Золотовой, культуру межнационального общения мы понимаем как «систему характерных для наций, личности и общества в целом идей и представлений, способов, форм и видов специфической культурной деятельности, осуществляемой в целях углубления процесса взаимодействия и взаимовлияния людей различных национальностей» [3, с. 22].

Учитывая психолого - педагогические особенности детей дошкольного возраста, деятельность по формированию культуры межнационального общения необходимо осуществлять в различных видах деятельности: игровой, изобразительной, познавательной и т.д. Основными методами, которые используются в дошкольных образовательных учреждениях с детьми старшего дошкольного возраста по формированию культуры межнационального общения являются изучение народных традиций и обрядов, знакомство с художественной литературой разных народов, малыми фольклорными жанрами, произведениями искусства, использование национальных кукол, непосредственное общение, вовлечение детей в различные национальные игры с использованием специфических атрибутов [1].

Знакомство с культурой других национальностей в первую очередь осуществляется на занятиях по таким содержательным линиям федеральной образовательной программы, как познавательное развитие и художественно - эстетическое развитие. На занятиях по познавательному развитию дошкольники узнают о видах национальностей, их культурных особенностях (костюм, кухня, праздники и т.д.). Дети дошкольного возраста в первую очередь знакомятся с культурой национальностей, проживающих в конкретном регионе. Для Республики Марий Эл это марийцы, татары, чувашаи. На занятиях по художественно - эстетическому развитию дошкольники закрепляют полученные представления о культуре других национальностей в процессе изучения и выполнения орнамента, народного костюма и т.д. Данные занятия строятся на основе использования комплекса словесных (беседа, объяснение), наглядных (рассматривание альбомов) и практических методов (игра, упражнение), которые в совокупности помогают узнать о культурных особенностях, познакомиться с нормами межнационального общения, отработать их в игровой форме [5].

Учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, в работе по формированию культуры межнационального общения необходимо использовать различные виды игр (дидактическая, сюжетно - ролевая, подвижная). Пространство игры позволяет в занимательной форме закрепить нормы межнационального общения, проиграть различные ситуации взаимодействия, осуществлять коррекцию негативных проявлений. Приведём примеры игр: «Чей орнамент», «Угадай откуда я приехал», «Встречаем гостей», «Одень куклу» и т.д. [4].

---

Важным методом формирования культуры межнационального общения является работа с художественной литературой, малыми фольклорными формами. Литературные произведения и национальный фольклор является источниками сведений о нравах, традициях и обычаях других народов, помогают понять культурные особенности. Малые фольклорные формы (загадки, пословицы, поговорки, песни) сообщают о правилах поведения в межнациональном обществе, транслируют нормы межнационального общения. Читательский уголок группы можно пополнить книгами со сказками разных народов России, фольклорными произведениями и трудами авторов различных национальностей [5].

В работе с детьми дошкольного возраста используется проведение мероприятий (экскурсий, квестов, игровых программ) в музеях или центрах национальной культуры. Непосредственное восприятие предметов национальной культуры, произведений декоративно - прикладного искусства, обсуждение народных промыслов, праздников, традиций, встреча с человеком другой национальности будет способствовать формированию навыков межнационального общения. В Республике Марий Эл дошкольникам можно посетить национальный музей Республики Марий Эл имени Тимофея Евсеева, музей народно - прикладного искусства, музей истории Православия.

И.В. Балицкая предлагает использовать для формирования культуры межнационального общения работу с национальной игрушкой, например, куклой. Кукла помогает в доступной форме ознакомить старших дошкольников с национальными особенностями в одежде, бытом, природными условиями, ремеслами. Помимо этого, кукла может стать атрибутом для проведения коммуникативных игр, в ходе которых отрабатываются навыки толерантного общения, закрепляются модели поведения [2].

Совокупность представленных методов будет способствовать формированию культуры межнационального общения детей старшего дошкольного возраста при условии грамотно выстроенной системы методического сопровождения деятельности педагогов. Деятельность по методическому сопровождению деятельности педагогов ДОО по данному направлению основывается на использовании различных форм работы.

Педагогический совет как коллегиальный орган управления ДОО может проводиться в форме педсовета - практикума, состоящего из нескольких частей. На первом педагогическом совете с педагогами обсуждается годовые задачи, представляются результаты мониторинга. Далее осуществляется деятельность по методическому сопровождению деятельности педагогов по формированию культуры межнационального общения, результатом которой является проведение комплекса мероприятий со старшими дошкольниками. На заключительном педагогическом совете подводятся результаты деятельности, анализируется степень достижения поставленных задач.

Традиционно для достижения задач методического сопровождения применяются информационно - просветительские формы работы: подбор методической

---

литературы по проблеме формирования культуры межнационального общения у дошкольников; оформление тематических информационных стендов; составление картотеки игр, упражнений и т.д.

В процессе подготовки занятий, бесед, развлечений целесообразно проводить групповые или индивидуальные консультации с педагогами. В ходе консультации педагоги могут задать интересующие вопросы, уточнить сложные моменты, получить советы.

Интересной формой работы является круглый стол, предполагающий активное участие всех педагогов в обсуждении и обмен мнениями по проблеме формирования культуры межнационального общения. Эффективной формой работы является мастер - класс, предназначенный для представления педагогического опыта по конкретной теме. Педагоги, которые применяли в своей практической деятельности методы и приёмы для формирования культуры межнационального общения, могут презентовать свою работу коллегам, продемонстрировать фрагменты занятий, игр, упражнений, праздников. Например, организация мастер - класса на тему «Поискем и найдем волшебные слова» позволит педагогам поделиться находками по развитию навыков межнационального общения со сверстниками.

Среди современных форм работы можно назвать технологию кейс - метода, - метода анализа и решения ситуаций. Педагогам предлагается проблемная ситуация, связанная с межнациональным общением. Например, предлагается ситуация, в которой одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. После знакомства с данной ситуацией педагогам предлагается принять конкретные решения по устранению данной проблемы. Педагоги обсуждают причины возникновения проблемы, планируют деятельность по её разрешению, подбирают методы работы с дошкольниками и родителями. Кейс - метод способствует формированию практических умений педагогов.

Необходимо подчеркнуть, что деятельность по формированию культуры межнационального общения у старших дошкольников проводится в условиях тесного взаимодействия с родителями. Методическое сопровождение предполагает помощь педагогам в реализации различных форм работы с родителями (родительского собрания, консультации, праздника с участием родителей), подготовке диагностического, наглядного и раздаточного материала. Родители могут стать активными участниками проектной деятельности, посвящённой изучению национальной культуры, праздников, игр и т.д.

Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОО по формированию культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в соответствии со следующими этапами:

1. Проведение диагностического обследования уровня сформированности навыков межнационального общения дошкольников и уровни этнокультурной компетентности педагогов по данной проблеме. Для проведения диагностического обследования подбирается комплекс диагностических методик, например,

---

«Сестренки» (Дж. Финни, адаптированная Э.К. Сусловой), методика «Диагностика развития культуры межнационального общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова), анкета для педагогов «Сформированность этнокультурной компетенции».

2. Составление плана методических мероприятий для педагогов и проведение различных форм работы в соответствии с планом.

3. Проведение повторного диагностического обследования с использованием тех же методик и выявление динамики.

Проведённый теоретический анализ показал, что актуальная проблема формирования культуры межнационального общения детей старшего дошкольного возраста может быть решена при условии выстраивания системы методического сопровождения деятельности педагогов. Применение различных форм методического сопровождения деятельности педагогов ДОО способствует обогащению и систематизации знаний о методах работы по формированию культуры межнационального общения, знакомству с педагогическим опытом в данном направлении, совершенствованию методики преподавания в целом.

### **Список использованной литературы:**

1. Акулова А.А. Толерантность и культура межнационального общения: учебно - методическое пособие / А. А. Акулова. – Краснодар.: Просвещение Юг, 2013. – 305 с.

2. Балицкая И.В. Поликультурное образование: учебное пособие для студентов вузов / И. В. Балицкая. – Южно Сахалинск.: СахГУ, 2013. – 60 с.

3. Золотова Б.Х. Культура межкультурного общения: региональный аспект / Б. Х. Золотова. – СПб.: Речь, 2014. – 176 с.

4. Матросова Н.Н. Развитие этнокультурного и творческого потенциала детей / Н. Н. Матросова // Теория и практика дополнительного образования. – 2013. – № 4. – С.58 - 61.

5. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого - педагогическое сопровождение / С. Н. Федорова. – М.: Форум, 2014. – 176 с.

© Гилязова С.А., Пугачёва Н.Б., 2023

**Гончаренко Е. С.,**  
магистрант,  
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь

## **СВОБОДНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

### **Аннотация.**

Рассмотрены вопросы использования игровой деятельности, в частности, свободной игры детей дошкольного возраста с интеллектуальной

недостаточностью. Описаны основные методы формирования свободной игровой деятельности детей дошкольного возраста. Рассмотрены результаты исследования свободной игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Отдельное внимание уделяется критериям: эмоциональная реакция, использование предметов - заменителей, самостоятельная деятельность и т.д.

### **Ключевые слова.**

Свободная игровая деятельность, интеллектуальная недостаточность, дошкольный возраст, эмоциональная реакция, предметы - заменители.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. [1]. Известнейший педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.» [2].

Исходя из актуальности проблемы, нами была поставлена цель исследования – определение путей развития свободной игровой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях учреждения дошкольного образования.

**Методы и материалы.** В процессе исследования нами были использованы эмпирические методы исследования (наблюдение), математические и статистические методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли - сад № 65 г. Витебска», ГУО «Ясли - сад № 45 г. Витебска», ГУО «Ясли - сад № 104 г. Витебска». В исследование приняли участие 17 детей старшего дошкольного возраста, они составили экспериментальную группу. По заключению ПМПК и анализа медицинской и психолого - педагогической документации, 15 детей имели нарушения психического развития: конституционального, психогенного и церебрально - органического генеза. При этом у одного ребёнка наблюдались нарушения опорно - двигательного аппарата, а у троих наблюдались расстройства аутистического спектра; у одного ребёнка – интеллектуальная недостаточность лёгкой степени и расстройство аутистического спектра.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ параметра наличия интереса к игрушкам и действиями с ними показал следующие результаты. У 7 (41 %) детей наблюдался устойчивый интерес к игрушкам. У 3 детей (18 %) проявлялся неглубокий интерес к игрушкам, с которыми они играли в группе. Они не задерживали долго внимание на одной игрушке и не совершали длительных действий с ней. У 7 детей (41 %) интерес к игрушкам отсутствовал. Они не обращали внимание на игрушки, не тянулись к ним и не делали попыток выполнять с ними действия. У 1 ребёнка проявлялся неадекватный характер

---



действий с игрушками, который выражался в том, что ребёнок просто стучал по столу солдатиком или кидал машинки вместо того, чтобы катать её.

Анализируя критерий эмоциональные реакции на игрушки и действия с ними, мы можем увидеть, что 6 (35 %) детей проявляли положительные реакции на игрушки и получали удовольствие от игры с ними. 7 (18 %) детей равнодушно относились к игрушкам, также действиями с ними не сопровождалось никакими эмоциональными реакциями. У 4 (24 %) детей проявлялись отрицательные реакции на игрушки, такие как: плач, агрессия к игрушкам.

По критерию адекватности самостоятельных действий с игрушками 4 (24 %) детей могли адекватно использовать игрушки. К примеру, дети возили поезд по железной дороге, играя с конструктором дети собирали различные дома. У 7 (41 %) детей проявлялись адекватные действиями с отдельными игрушками, а с другими манипулировали. В свободной игре дети проявляли интерес больше к игрушкам, которые находились рядом. Манипулировали с игрушками, которые были им мало знакомыми или просто не вызывали интерес. А шестеро (35 %) детей манипулировали игрушками, как и просто любимыми предметами. Манипуляции могли быть разными, как специфическими, так и неспецифическими. Специфические манипуляции выражались в том, что дети катали машинки, мячи, также могли одевать детали конструктора друг на друга. Неспецифические манипуляции выражались в том, что дети обращались одинаково со всеми предметами, то есть они могли просто брать в руки разные игрушки и просто их перекладывать из рук в руки.

Анализ критерия использование предметов - заменителей показал, что 2 (12 %) детей смогли самостоятельно использовать предметы - заменители. 6 (35 %) детей иногда использовали предметы - заменители, которые использовались в процессе обучающих занятий, по указанию взрослого. Ребёнок мог использовать тетрадь вместо тарелочки и ручку или карандаш вместо ложки, когда он играл с куклой. И 9 (53 %) детей не использовали в игре предметы - заменители.

Анализ сопровождения самостоятельной игры речью показал, что 2 (12 %) ребёнка использовали обращения к игрушкам во время игровых действий. Они вступали в диалог с игрушками, к примеру, обращались к кукле во время игры дочки матери. У 7 (41 %) детей мы могли наблюдать, что они высказывали иногда отдельные слова в связи с выполняемыми действиями. Играя в цирк, они иногда общались к «животным», тренируя их и давая им команды. А 8 (47 %) детей совсем не сопровождали игровые действия речью.

Анализируя критерий устойчивости игровых объединений можно увидеть, что 4 (24 %) ребёнка играли в небольшой группе. Дети могли объединяться в группы и играть в одну игру соблюдая правила, либо собирали вместе пазлы. Играя в игры, дети вместе придумывали предметы заменители, придумали сюжет и правила игры, распределяли роли. Наше исследование также показало, что 5 (29 %) детей могли играть в паре. Они могли хорошо взаимодействовать только вдвоём, при



более большом количестве детей они теряются и не могут найти контакт друг с другом. Но большая часть детей (47 %) играли в одиночку.

В результате проведённого наблюдения было выявлено, что только 3 (18 %) детей имели высокий уровень игровой деятельности. Это были дети с НПР конституционального типа. Все дети устойчиво проявляли избирательный интерес к игрушкам, имели любимые игрушки и было видно, что они получали удовольствие от действий с ними.

**Заключение.** Как показал анализ полученных результатов, игровая деятельность у старших дошкольников с нарушениями интеллектуального развития, как ведущий вид деятельности не возникает и не развивается самостоятельно; характеризуется простыми однообразными манипулятивными действиями с игровыми материалами.

Результаты проведённого исследования подтверждают часть нашей гипотезы о том, что старшие дошкольники с интеллектуальными нарушениями имеют более низкий уровень развития свободной игровой деятельности по всем её составляющим, чем у детей с нормально развивающимся интеллектом.

### Список использованной литературы

1. Слепович, Е.С. Некоторые приемы формирования сюжетно - ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР / Е.С. Слепович // Хрестоматия. Психология детей с ЗПР / Составитель О.В. Заширинская. – СПб, 2003. – 432 с.

2. Игра и развитие личности дошкольника / НИИ дошкольного воспитания. - М.: Изд - во АПИ, 2003. - 152с.

© Гончаренко Е.С., 2023

**Денисова Э.В.,**

Студентка ГБОУ ВО СГПИ, Ставрополь, Россия.

**Научный руководитель: Агеев А.В.,**

к.ист.н, доцент ГБОУ ВО СГПИ, Россия.

## ВЛИЯНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены процессы по влиянию занятий танцевальной деятельностью на организм занимающихся. Охарактеризованы факторы привлекательности и особенности применения данной деятельности.

**Ключевые слова:** танцы, танцевальная деятельность, здоровье, спорт, студенты.

Танец это ритмичные, выразительные телодвижения, обычно выстраиваемые в определённую композицию и исполняемые с музыкальным сопровождением [1]. Любой вид танцев относится, требует определенной физической подготовки и выражается порой значительной физической активностью. В свою очередь

---

физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни и чаще всего оказывает полезное воздействие на организм человека. Конечно, влияние танцев на организм в зависимости от вида танцевальных упражнений может отличаться, но есть и общая польза для здоровья человека.

Учеными отмечено, что в процессе работы, обучения, особенно, если большая часть рабочего времени сидячая, происходит снижение работоспособности, ухудшается внимание, память, удлиняется латентный период двигательной реакции; нарушается осанка, увеличивается тенденция к наклону головы. Увеличение объема двигательной активности оказывает значительное влияние на повышение умственной активности, развитие физических качеств, функциональное состояние организма [1].

Танцы обычно ассоциируются с приятным хобби, но в них заложен большой потенциал по развитию возможностей для человека.

Во - первых, танцы положительно влияют на осанку человека, тем самым предотвращая различного рода заболевания спины. Это особенно важно для студентов, которые проводят в сидячем положении по несколько часов в день, участь на очном обучении в вузах [2, с.71].

Во - вторых, танцевальная деятельность является хорошим методом сжигания лишних калорий, что останавливает процесс заболевания, например, ожирением и прочим похожим процессам в организме человека. Обращаясь к теме студенчества – это также является не менее актуальным, ведь учащиеся вузов ведут, как правило, не особо подвижный образ жизни, так как процесс обучения позволяет концентрироваться на изучении теоретического материала, который требует особой внимательности и усидчивости. Также различные виды танцев влияют на здоровье отдельных частей организма. Например, танец живота подтягивает мышцы живота и спины, степ - аэробика разрабатывают суставы, латиноамериканские танцы усиленно борются с лишним весом, а восточные являются существенным фактором влияния на целую группу мышц. Однако далеко не только преимущества можно выделить у занятий танцами для студентов. Несмотря на молодость и здоровый организм, шанс получить серьезную травму на спортивных занятиях бывает велика, и причин тому может быть, например, недобросовестная разминка. Примером негативного влияния танцев на физическое здоровье студента, который занимается ими, могут быть заболевания спины, шеи, коленей. Данные части тела представляют особую «зону рисков» среди молодых танцоров. Наиболее частой является травма коленного мениска, например, из - за неудачного прыжка. Другими проявлениями негативного влияния танцев на физическое здоровье могут являться: растяжение мышц спины, синдром «коллено бегуна», растяжения лодыжек и многое другое. Травмы в студенческом возрасте могут привести к серьезным осложнениям в дальнейшем и отразиться не только на физическом, но и ментальном здоровье. Они влекут за собой больничный, а значит множество упущенного материала, долгов по учебе, которые потом студенты вынуждены, будут закрывать в краткие сроки.

---

В заключение можно сказать, что танцы являются средством реализации двигательной потребности в сочетании с предъявленными запросами, интересами и потребностями молодежи. Сочетая в себе реализацию физических потребностей и поддержание здорового образа жизни.

### **Список используемой литературы:**

1. Сырцова М.В., Стрельцова И.А. ВЛИЯНИЕ ТАНЦЕВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017029832>"><https://scienceforum.ru/2017/article/2017029832> (дата обращения: 01.12.2023).

2. Витько С.Ю., Проявина А.А. Влияние танцевальной деятельности на здоровье студента // Тенденции развития физической культуры и спорта в современных условиях [Электронный ресурс]: сборник докладов XV Международной научно - практической конференции (г. Москва, 9–10 июня 2022 г.) / — URL: <https://mgsu.ru/resources/izdatelskaya-deyatelnost/izdaniya/izdaniya-otkrdostupa/>

3. Кузнецова, З.М. Изменение физической подготовленности девушек студенток посредством занятий восточными танцами / З.М. Кузнецова // Вестник спортивной науки, 2007. – № 3. – С. 20 – 23.

4. Белов, А.И. Психологические детерминанты здорового образа жизни глазами современного студенчества / А.И. Белов, К.Э. Столяр, С.И. Филимонова // В сборнике: Психология спорта: Актуальные вызовы и путь развития. Материалы научно – практической конференции с международным участием. 2018. – С. 4 – 9.

© Денисова Э.В., 2023

**Деринг Д.Д.**

студентка 3 курса ГБОУ ВО СГПИ

**Научный руководитель: Яшуткин В.А.**

к. пед. н., доцент кафедры теории,

истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО СГПИ

## **ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ К ПРОЦЕССУ УЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

Первые годы обучения ребенка в школе представляют собой важный этап в жизни ребенка, перенимающего на себя роль младшего школьника. Этот период, известный как школьная адаптация, предполагает не только погружение в мир знаний, но и сложные процессы психологической и социальной адаптации к новым условиям. В рамках данной статьи рассматривается педагогическая поддержка младших школьников в период школьной адаптации.

## **Ключевые слова**

Педагогическая поддержка, школьная адаптация, младший школьник, начальная школа.

**Dering D.M.**

3rd year student of GBOU VO SGPI

**Scientific supervisor: Yashutkin V.A.**

Ph.D., Associate Professor of the Department of Theory,  
History of General Pedagogy and Social Practices of GBOU VO SGPI

## **THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR JUNIOR SCHOOL CHILDREN DURING SCHOOL ADAPTATION TO THE LEARNING PROCESS**

### **Annotation**

The first year of a child's education at school represents an important stage in the life of a child who takes on the role of a primary school student. This period, known as school adaptation, involves not only immersion in the world of knowledge, but also complex processes of psychological and social adaptation to new conditions. This article examines pedagogical support for younger schoolchildren during the period of school adaptation.

### **Keywords**

Pedagogical support, school adaptation, primary school, primary school.

В современных условиях обществом определены задачи, связанные с необходимостью развития образованного, нравственного молодого поколения, способного самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, предполагая и определяя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью и коммуникабельностью, обладающие чувством ответственности за себя, свои поступки, свою страну. В связи с этим одним из направлений работы по совершенствованию образовательного процесса является создание условий, при которых обучающиеся будут чувствовать себя комфортно, а процесс учения будет наполнен эмоциональным благополучием.

Переход на ступень школьного обучения для ребенка является принципиально новым этапом жизни. Перед ним открывается новая социальная роль со своими особенностями, правилами и обязанностями. Ребенок, пришедший в школу, знакомится с совершенно новыми коллективами детей и взрослых и поэтому ему необходимо устанавливать контакты с его окружением, научиться соблюдать установленные правила и выполнять требования школьные обязанности. К сожалению, современные дети в большей степени дезадаптированы к новым условиям, они не способны самостоятельно справляться даже с элементарными трудностями и обязанностям, поэтому процесс адаптации младших школьников к процессу учения требует педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка представляет собой целенаправленную деятельность педагога, направленную на оказание помощи детям в разрешении межличностных конфликтов с учетом сложившейся ситуации при групповом, либо индивидуальном взаимодействии [3]. Также некоторые авторы определяют педагогическую поддержку как возможность педагогического консультирования, как деятельность педагога, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи личности в разрешении его индивидуальных проблем [4].

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью первоклассником, но и его комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению [2].

Проблема школьной адаптации является действительно важной и актуальной. От того, как пройдет адаптации ребенка к школе зависит успешность его дальнейшего обучения, взаимоотношения с педагогом и сверстниками, психологическое, социальное и личностное развитие. Именно поэтому педагогическая поддержка ребенка, в период его адаптации к школе, играет важную роль.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, педагогическая поддержка представляет собой нравственное действие педагога, направленное на поощрение поиска решения, выбора, действия ребенка, стимулирование к саморазвитию и становлению как автора собственной жизнедеятельности. Главная суть поддержки заключается в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно решить возникшие трудности и препятствия, ориентируясь на уже сформированные потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности и самостоятельности.

Газман О.С. рассматривал педагогическую поддержку как систему педагогической деятельности, направленной на раскрытие потенциала человека. Это процесс совместной работы с ребенком с целью определения интересов последнего, его целей, возможностей, а также препятствий с параллельным поиском путей их преодоления. В качестве основной цели педагогической поддержки, автор отмечал: максимальное содействие школьнику в осознании и реализации потребности в саморазвитии [1].

В рамках нашего исследования, подчеркивая важность педагогической поддержки в период школьной адаптации, выделим несколько ключевых направлений данного процесса.

1) Педагогическая поддержка начинается с создания благоприятной образовательной среды. Педагог должен создать такие условия в классе, чтобы дети чувствовали себя комфортно и безопасно. Данный процесс предполагает

---

организацию образовательного пространства с четким определением обязанностей внутри класса и поощрение позитивного взаимодействия.

2) Важной составной частью процесса адаптации является развитие у детей социальных навыков. Педагог должен организовывать учебный процесс таким образом, чтобы он способствовал непрерывному взаимодействию детей между собой. Данный процесс способствует формированию малых коллективов, дружеского настроения, взаимопониманию и уважения к окружающим.

3) Работа с родителями также играет важную роль. Педагог может проводить регулярные консультации, родительские собрания с целью обмена опытом и информации, касающейся имеющихся проблем у детей.

4) Педагогическая поддержка также предполагает мотивационный компонент процесса учения. Педагог может использовать различные методы поощрения, поддержки, создавая положительный опыт учения. Похвалы, награды и поддержка при неудачах может развить положительное отношение к учебной деятельности и сформировать веру в свои силы и возможности.

Педагогическая поддержка в период школьной адаптации младших школьников является фундаментальным элементом формирования их положительного отношения к учебе. Создание поддерживающей образовательной среды, индивидуализированный подход и активное взаимодействие с родителями создают основу для успешной адаптации и последующего успешного учебного пути ребенка.

Таким образом, педагогическая поддержка младших школьников представляет собой комплекс условий, нацеленных на обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу. Эта деятельность охватывает не только сопровождение в процессе овладения учебным материалом, но и формирование социальных, эмоциональных и мотивационных аспектов. Педагогическая поддержка становится своего рода опорой, на которой строится уверенность ребенка в своих силах и желание достигать успеха в учебе и личностном развитии.

### **Список литературы**

1. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. // Классный руководитель. – 2000. – № 3.
2. Короткова, Ю.А. Психолого - педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 745 - 748.
3. Рамазанова Э.А., Магомедханова У.Ш., Курбанова А.Б. Психолого - педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе // МНКО. – 2018. – №6 (73). – С. 163 - 165.
4. Тарасова, С. А. Психолого - педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в период адаптации к школе // Наука и образование. – 2022. – №1. – С. 167.

© Деринг Д.М., 2023

**Дорохин Ю. С.**

канд. пед. наук, доцент  
ТГПУ им. Л. Н. Толстого  
г. Тула, РФ

**Сергеев А. Н.**

д - р пед. наук, профессор  
ТГПУ им. Л. Н. Толстого  
г. Тула, РФ

**Сергеева А. В.**

канд. пед. наук, доцент  
ТГПУ им. Л. Н. Толстого  
г. Тула, РФ

## **ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ» И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СЕРВИСА**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрена необходимость подготовки бакалавров сервиса к участию в мероприятиях по ресурсосбережению, заключающихся в повторном использовании переработанных ресурсов и экономии первичных. В ТГПУ им. Л. Н. Толстого для таких целей введена в учебные планы дисциплина «Основы ресурсосберегающих технологий». Представлено краткое содержание образования по данной учебной дисциплине.

### **Ключевые слова:**

Высшее образование, сервис, бакалавр сервиса, ресурсосбережение, ресурсосберегающие технологии.

Повышение экономической эффективности работы предприятий сферы сервиса автотранспортных средств во многом зависит от множества факторов, а от нее будет зависеть ценообразование на услуги, что в свою очередь будет определять их востребованность и конкурентоспособность. Огромную роль в этом играет ресурсосбережение в производственной деятельности. Предотвращение потерь ресурсов и их рациональная экономия позволяет добиться больших результатов с наименьшими затратами. Поэтому весьма актуальной задачей является подготовка будущих специалистов сферы обслуживания (обучающихся по программе бакалавриата по направлению 43.03.01 Сервис). В рамках данной работы мы рассмотрим, как производится подготовка в области ресурсосбережения обучающихся по профилю «Сервис автотранспортных средств» в ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого».

Обучение теоретическим и практическим основам ресурсосберегающих мероприятий на предприятиях сферы сервиса автотранспортных средств производится в рамках дисциплины «Основы ресурсосберегающих технологий», а затем закрепляется при прохождении производственной сервисной практики на предприятиях.

Дисциплина «Основы ресурсосберегающих технологий» изучается студентами направления подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис автотранспортных средств» во втором учебном семестре на первом курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). На контактную работу отводится 54 часа, из них 16 часов лекций, 36 часов на лабораторные работы, 2 часа на контрольную работу. 54 часа отводится на самостоятельную работу и 36 часов отводится на подготовку к экзамену.

Цель изучения дисциплины «Основы ресурсосберегающих технологий» – ознакомить студентов с основными ресурсосберегающими технологиями, применяемыми в сфере автомобильного транспорта. Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО направления подготовки 43.03.01 Сервис [1] и профессиональных компетенций, определенных основной профессиональной образовательной программой с учетом требований профессиональных стандартов [2; 3]:

ОПК - 1: Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса (индикаторы ОПК - 1 способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса; ОПК - 1.2 осуществляет поиск и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в сервисную деятельность организации);

ОПК - 5: Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности (индикатор ОПК - 5.3 обеспечивает экономическую эффективность сервисной деятельности предприятия);

ПК - 3: Способен осуществлять организацию и координацию совместной деятельности сотрудников по обеспечению постпродажного обслуживания и сервиса на уровне структурного подразделения (службы, отдела) (индикатор ПК - 3.2 разрабатывает организационные схемы, стандарты и процедуры и выполняет руководство процессами постпродажного обслуживания и сервиса).

По итогам освоения дисциплины «Основы ресурсосберегающих технологий» обучающиеся должны овладеть следующими результатами образования:

1. Обучающиеся должны знать:

- виды потерь и принципы экономии ресурсов;
  - технологии ресурсосбережения на предприятии сферы сервиса транспортных средств;
  - содержание мероприятий по предотвращению потерь ресурсов.
-



Обучающиеся должны уметь:

- определять потребности предприятия сферы транспорта в различных ресурсах;
- использовать нормы расхода ресурсов на предприятии сферы сервиса транспортных средств;
- предотвращать повышенный расход и потерю ресурсов.

Обучающиеся должны иметь навыки:

- расчета потребности предприятия сферы сервиса транспортных средств в различных ресурсах;
- расчета затрат на запасные части и материалы.

Для того, чтобы подготовка по данной дисциплине отвечала данным результатам образования нами разработан следующий план лекций и занятий семинарского типа (лабораторных работ):

Лекции:

1. Общие положения в области ресурсосбережения. Естественные потери ресурсов и способы их снижения.
2. Предотвращение потерь энергии. Проблема отходов и ее решение. Утилизация старых автомобилей.
3. Утилизация агрегатов и узлов автомобилей.
4. Утилизация отработанных нефтепродуктов и технических жидкостей.
5. Регенерация отработанных моторных масел.
6. Общая характеристика организационных потерь ресурсов, мероприятия по предотвращению.
7. Ресурсосберегающие технологии как средство снижения потерь ресурсов при техническом обслуживании и ремонте.
8. Ресурсосбережение посредством качественной организации учета.

Лабораторные работы:

1. Расчет потребности производственных подразделений автотранспортного предприятия в питьевой и технической воде.
2. Расчет водопотребления и сброса сточных вод автотранспортного предприятия.
3. Расчет потребности производственных подразделений АТП в электроэнергии.
4. Расчет потребности производственных подразделений АТП в сжатом воздухе.
5. Расчет потребности производственных подразделений АТП в тепловой энергии.
6. Расчет воздухообмена в производственных помещениях автотранспортных предприятий.
7. Определение норм расхода запасных частей.
8. Определение оптимального запаса агрегатов.
9. Расчет затрат на запасные части и материалы.
10. Определение площади складских помещений.
11. Оценка технологического оборудования по совокупности показателей.

12. Нормирование расхода топлива на автопредприятии. Выбор и корректирование нормативов.

13. Нормирование расхода топлива на автопредприятии. Расчет нормативного расхода топлива.

14. Расчет расхода смазочных материалов на автопредприятии.

15. Определение потерь ресурса шин.

16. Расход тепла общественными зданиями.

17. Энергосбережение при передаче (распределении) электроэнергии.

18. Экономия электрической и тепловой энергии.

Содержание дисциплины спроектировано нами таким образом, чтобы сформировать у обучающихся общие представления о ресурсосберегающих мероприятиях, заключающихся в повторном использовании переработанных ресурсов и экономии первичных, а также готовность к участию в реализации таких мероприятий на практике.

### **Список использованной литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис». – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71709044/paragraph/475:0> (дата обращения: 18.12.2023).

2. Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 № 187н. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71003998/paragraph/8:1> (дата обращения: 18.12.2023).

3. Профессиональный стандарт «Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.10.2014 № 864н. – URL: [https://base.garant.ru/70809826/#block\\_1000](https://base.garant.ru/70809826/#block_1000) (дата обращения: 18.12.2023).

© Дорохин Ю. С., Сергеев А. Н., Сергеева А. В., 2023

**Исаева Н. Ю.**, учитель - логопед, учитель - дефектолог  
**Полянская О.А.**, инструктор по физической культуре  
**Юсупова Е.Н.**, инструктор по физической культуре (плавание)  
МБДОУ д / с № 88 г.Белгород

## **ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОНР**

**Аннотация:** в статье рассматривается использование логоритмики в коррекционно - развивающей деятельности со старшими дошкольниками с нарушением речи, для наилучшего формирования у детей коммуникативных навыков в рамках дошкольной образовательной организации.

---

**Ключевые слова:** логоритмика, дошкольный возраст, нарушения речи, коммуникативные навыки, коллективные игры.

Логоритмика, как современная эффективная технология развития детей, даёт возможность объединять работу многих специалистов. Так, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель, логопед и психолог с помощью логоритмики могут решать каждый свои, а в целом, общие задачи в воспитании и развитии детей. Такое сотрудничество является характерным при организации образовательного процесса не только в логопедической, но и в общеобразовательной группе, что даёт педагогам возможность воздействовать на ребенка со всех сторон.

Занятия с движениями для детей с нарушениями речи имеют особое значение, потому что двигательные упражнения тренируют в первую очередь мозг, подвижность нервных процессов (Н.А.Бернштейн, В.М.Бехтерев, И.М.Сеченов и др.).

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) нарушены все компоненты речевой системы. Полноценному развитию коммуникативных навыков у детей с ОНР препятствуют низкий словарный запас, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным значением; трудности в произношении слов и фраз сложной слоговой структуры; недоразвитие фонематического восприятия; недостатки в грамматическом оформлении фразы и связного высказывания; значительное смущение, страх перед собеседником, скованность, напряженность, односложные ответы, паралингвистические средства общения, отсутствие инициативного высказывания, неумение вслушиваться в речь окружающих; несформированность умения логично и последовательно излагать свои мысли. Без специальной коррекционной помощи коммуникативные нарушения у дошкольников с общим недоразвитием речи не устраняются.

Логоритмика - это форма активной терапии, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой. Другими словами, это ряд упражнений, заданий, игр, сочетающих в себе музыку, движения и слово.

Логопедическая ритмика предоставляет возможность спланировать образовательную деятельность именно в игровой форме с максимальным использованием разнообразных видов детской деятельности с учётом принципа индивидуального подхода, использования компенсаторных возможностей каждого ребенка, рационального подбора материала, используемого на коррекционных занятиях.

Средствами логопедической ритмики являются:

1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.
  2. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
  3. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса.
  4. Речевые упражнения без музыкального сопровождения.
  5. Упражнение на формирование музыкального размера или метра.
-

6. Развитие чувства темпа.
7. Ритмические упражнения.
8. Упражнения на активизацию внимания.
9. Пение.
10. Игра на музыкальных инструментах.
12. Игровая деятельность.

По сути это комплекс физических упражнений, который сопровождается словами и музыкой. Если регулярно включать элементы логоритмики в игровую деятельность ребенка, можно достичь заметных результатов.

Коллективные игры позволяют плодотворно развить коммуникативные навыки и создают условия для непосредственного взаимодействия детей, снимают страх общения, создают возможность для самовыражения, учат регулировать свое поведение в коллективе. Коллективные подвижные игры и игры малой подвижности, развивают слуховое внимание, речевую активность детей. Отсутствие соревновательного начала, и выполнение совместных двигательных действий воспитывают культуру поведения и общения, положительные взаимоотношения, формируют у детей навыки сотрудничества, партнерского общения.

Занятия по логоритмике проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного взаимодействия. Их продолжительность составляет 25 - 30 минут. Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности, и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно – следственных связей между предметами и явлениями действительности. Содержание занятий напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции.

Игры с правилами организуют и регулируют действия ребёнка, а так же определённым образом ограничивают спонтанную, импульсивную активность, ситуативность поведения детей с ОНР. Формируют умения доброжелательно относиться друг к другу, обращаться друг к другу по имени; помогать друг другу в ходе игры, проявлять дружеские взаимоотношения.

Таким образом, логоритмика является той технологией, которая обеспечивает взаимодействие специалистов. А сами логоритмические упражнения и игры являются эффективным инструментом не только коррекционной работы с детьми, но и развития креативности каждого ребёнка, что очень важно, ведь именно развитие индивидуальности, оригинального мышления является одной из главных задач современного дошкольного воспитания.

### **Список использованной литературы**

1. Аксанова, Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. - С - Пб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009. – 40 с.

2. Бабушкина, Р.Л., Кислякова, О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. – С - Пб.: КАРО, 2005.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М: Детство - Пресс, 2010 г. - 352 с.
- (© ) Исаева Н.Ю., Полянская О.А., Юсупова Е.Н., 2023

**Киселев О.Ю.,**

тренер - преподаватель

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО КИКБОКСИНГУ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** изменения в нормативно - правовой базе в области физической культуры и спорта в Российской Федерации повлекли процесс переосмысления содержания программ спортивной подготовки, в частности тех, которые реализуются в учреждениях дополнительного образования детей.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, физическая культура и спорт, спортивная подготовка, кикбоксинг, программа.

**Kiselev O.Yu.,**

trainer - teacher

municipal budgetary institution of additional education  
"Belgorod Palace of Children's Creativity" in Belgorod

### **CURRENT ISSUES OF IMPLEMENTATION OF THE SPORTS TRAINING PROGRAM IN KICKBOXING AT A SPORTS SCHOOL**

**Abstract:** changes in the regulatory framework in the field of physical culture and sports in the Russian Federation have led to the process of rethinking the content of sports training programs, in particular those that are implemented in institutions of additional education for children.

**Key words:** additional education, physical education and sports, sports training, kickboxing, program.

С 30 апреля 2021 года вступил в силу Федеральный закон № 127 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации». Более известное, «рабочее», название этого закона – «О гармонизации».

В результате реализации Федерального закона должна создается единая структура детско - юношеского спорта.

Основными задачами реализации физкультурно - спортивной направленности в дополнительном образовании детей можно считать: формированию условий для поддержания двигательной активности подрастающего поколения; реализация мероприятий, способствующих обобщению и распространению в образовательных организациях лучших практик стимулирования двигательной активности обучающихся, реализация физкультурно - оздоровительных программ, развития физической культуры и спорта в условиях внедрения федеральных стандартов спортивной подготовки и комплекса ГТО; совершенствование системы проведения соревновательных и спортивно - массовых мероприятий.

Позитивное развитие и большой спрос среди детей школьного возраста наблюдается в части организации занятий боевыми искусствами и в частности кикбоксингом.

Кикбоксинг (от англ. «kick» – бить ногой и «boxing» – бокс), вид спорта на основе восточных единоборств: каратэ, тхэквондо, муай - тай (тайского бокса), ушу и английского бокса. По правилам классического кикбоксинга, бой ведется в полный контакт на всех уровнях, т.е. удары наносятся в полную силу в голову и в корпус как руками, так и ногами. Наиболее эффективные удары ногами, заимствованные из восточных единоборств, в сочетании с боксерской техникой рук делают кикбоксинг сбалансированной и универсальной системой [1].

Кикбоксинг находится в состоянии постоянного совершенствования. Прежде всего, это связано с возрастающим уровнем специальной физической подготовленности, владением скоростной и ударной техникой, разнообразием комбинаций тактических приемов которые демонстрируют спортсмены на различных соревнованиях.

Специфические особенности кикбоксинга — контакт с партнером посредством ударных движений — способствуют совершенствованию целого ряда психических качеств и в целом предъявляют к психике спортсмена достаточно разнообразные, хотя порой и очень жесткие требования. Однако влияние кикбоксинга на психику занимающихся в высшей степени положительно. Он дает уверенность в себе, воспитывает характер, учит трудолюбию и целеустремленности.

Структура учебно - тренировочного процесса в кикбоксинге характеризуется высоким динамизмом в развитии боевых ситуаций, непрерывным чередованием оборонительных и атакующих компонентов, постоянным переключениям между ними, вариативности и скорости перемещения на ринге.

В соответствии с актуальным законодательством в области физической культуры и спорта, и образования спортивная школа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода реализует программы спортивной подготовки.

Основной целью реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по кикбоксингу является достижение максимально уровня

---

физической, технической, морально - волевой, психологической подготовленности обучающегося с целью достижения высоких результатов в соревновательной деятельности.

Задачи дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по кикбоксингу наиболее конкретизируют все стороны спортивной подготовки, имеют при этом самостоятельные признаки тактической, технической, психологической, интегральной подготовки кикбоксера.

Разделение процесса подготовки на отдельные направления (техническая, тактическая, психологическая, интегральная) позволяет наиболее полно не только организовать процесс, но систематизировать средства и методы спортивной подготовки, а также осуществлять контроль за освоением спортивной техники.

Освоение дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по кикбоксингу предполагает не только овладение технической и тактической подготовкой, но и применение усвоенных знаний в соревновательной деятельности.

Заложенные в программный материал средства повышения индивидуальной тренированности спортсменов - кикбоксеров являются эффективным способом для мобилизации всех необходимых функциональных возможностей организма, его реакций, воспитания психологической устойчивости к сложным условиям соревновательной деятельности.

### **Список используемой литературы**

1. Электронный ресурс [https:// www.krugosvet.ru / enc / sport / KIKBOKSING.html](https://www.krugosvet.ru/enc/sport/KIKBOKSING.html)

© Киселев О.Ю., 2023

**Киселева Е.А.**

учитель начальных классов МБОУ СОШ №46 г. Белгорода, РФ

**Тураева И.В.**

тьютор МБОУ СОШ №46 г. Белгорода, РФ

**Кладиева Ю.Д.**

тьютор МБОУ СОШ №43 г. Белгорода, РФ

## **НЕЙРОДИНАМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

### ***Аннотация***

*В статье представлен опыт работы на применение методов нейрогимнастики в коррекционно - педагогической работе с детьми ОВЗ.*

### ***Ключевые слова***

*Нейрогимнастика, коррекционно - педагогическая работа, дети с ОВЗ.*

---

В настоящее время отмечается большое увеличение количества детей с различными нарушениями речи. Особенно это хорошо наблюдается у детей дошкольного возраста, но в последнее время речевые нарушения часто стали встречаться у детей на школьном этапе обучения. В связи с этим у детей возникают трудности в овладении письменной речью, чтением, сложности в понимании заданий по другим учебным предметам, также возникают проблемы в общении со сверстниками, даже могут появиться комплексы и снизиться самооценка, которые, в свою очередь, могут привести к замкнутости личности ребенка и вызвать явление дезадаптации к школьному обучению и социальной среде. Таким образом, проблема нарушения речи занимает одно из главных мест в процессе обучения, воспитания и развития ребенка.

Поэтому необходимо включение в традиционные занятия элементов нейрогимнастики или нейроигр. Нейрогимнастика, нейроигры, нейродинамические упражнения, кинезиологические упражнения и т.д. – всё это не только гимнастика для тела и его частей, но и одновременно - гимнастика для мозга.

В начале 90 - х гг. американскими психологами Полом и Гейлом Деннисон была разработана программа нейрогимнастики – «Гимнастика мозга», это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли, которая получила широкую известность.

Нейрогимнастика - это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

Цели нейрогимнастики: развитие межполушарной специализации; развитие межполушарного взаимодействия; развитие комиссур (межполушарных связей); синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания; развитие речи; развитие мышления.

Занятия проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ребёнка. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий.

Основная цель применения нейрогимнастики - это активизация процесса говорения и развития речи у детей.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: увеличить интенсивность развития речи; исключить перестановку звуков, «каверкание» слов; сделать речь ребенка чище и понятной окружающим; развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; формировать умение слушать и слышать.

В своей работе мы используем комплекс нейрогимнастических упражнений, которые имеют свою конкретную цель, а разделить их условно можно на три функциональных блока: упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий

---



мозга (дыхательные упражнения, самомассаж); упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга); упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).

Упражнения, используемые в нашей работе с детьми:

✓ Взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взявшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взявшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны.

✓ Указательными и средними пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги (массажировать круговыми движениями) по контуру щек.

✓ Указательными и средними пальцами рук «рисовать» вокруг глаз очки (глаза в это время должны быть открыты).

✓ «Жаба». Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук.

✓ «Кольцо». По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец). Упражнение повторять в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном (от мизинца до указательного).

✓ «Кошка». Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки».

✓ «Цепочка». По очереди и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (поочередно: указательный, средний, безымянный и мизинец). В «кольцо» попеременно пропускаем «кольца» из пальцев другой руки. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

✓ «Энергетическая зевота». Снимается напряжение с мышц лица, глаз, рта, шеи. Улучшаются функции голосовых связок, речь становится четче.

✓ «Перекресты» - стоя Правая рука на поясе, левая в это время – на правом плече, затем меняем положение: левая рука на поясе, правая – на левом плече.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное выполнение комплексов оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь способствует коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

### Список использованной литературы

1. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – Москва: АЙРИС - пресс, 2018. – 112 с.

2. Электронный источник: <https://logoportal.ru/statya-18172.html>

© Киселева Е.А., Тураева И.В., Кладиева Ю.Д., 2023 г.

---

**Ключникова А.Ю.**

студент 4 курса НИУ «БелГУ» Инжиниринговый колледж  
г. Белгород, РФ

**Научный руководитель: Шевченко О.А.,**

преподаватель, НИУ «БелГУ» Инжиниринговый колледж  
г. Белгород, РФ

## **ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается понятие познавательного интереса, рассматриваются особенности использования развивающего потенциала практико - ориентированных заданий для повышения уровня познавательного интереса у обучающихся начальных классов.

### **Ключевые слова**

Интерес, мотивация, познавательный интерес, обучение математике, практико - ориентированные задания, сюжетные задачи.

**Klyuchnikova A.Y.**

4th year student of NRU «BSU»,  
Belgorod, Russia

**Shevchenko O.A.**

teacher, NRU «BSU»,  
Belgorod, Russia

## **PRACTICE - ORIENTED TASKS IN MATHEMATICS AS A MEANS OF INCREASING THE LEVEL OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

### **Annotation**

The article reveals the concept of cognitive interest, discusses the features of using the developing potential of practice - oriented tasks to increase the level of cognitive interest in primary school students.

### **Keywords**

Interest, motivation, cognitive interest, teaching mathematics, practice - oriented tasks, plot tasks.

В настоящее время вопрос о повышении познавательного интереса учащихся становится все более актуальным. Есть разные подходы к решению этой задачи, в том числе использование практико - ориентированных заданий. Практико -

ориентированные задания предполагают использование практической деятельности учащихся для обучения. Такие задания позволяют ученикам переживать и осмысливать реальную жизнь, применять полученные знания на практике. Они способствуют развитию творческого мышления, умению решать проблемы, осуществлять самостоятельные исследования.

Прежде чем рассматривать особенности использования практико - ориентированных заданий, необходимо рассмотреть понятие «познавательный интерес». Проблемой развития познавательного интереса обучающихся начальных классов занимались преподаватели и специалисты по психологии, такие как: В.Б. Бондаревский, В.М. Мясищев, Ф.К. Савин, В.С. Ильин.

В.Б. Бондаревский и В.М. Мясищев подразумевали познавательный интерес как непростой комплекс психологических факторов, характеризующих избирательность направленности интеллектуальной и психологической деятельности, использующих ключевую роль в структуре личности [3].

Ф.К. Савина даёт следующее определение: «познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания; её избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний» [1].

Результативным средством развития познавательного интереса учеников к математике считается введение в процесс учебной деятельности с использованием практико - ориентированных заданий.

Одной из черт практико - ориентированных заданий считается их индивидуальность. Иной характерной чертой считается присутствие некоторых методов решения задачи.

Ключевой задачей таких упражнений является умение вызвать интерес у учащихся, сформировать увлекательное задание, продемонстрировать взаимосвязь с повседневной жизнью, отыскать такую формулировку трудного вопроса, с такой целью, чтобы обучающиеся захотели отыскать решение [1].

Основные особенности использования практико - ориентированных заданий для повышения познавательного интереса учащихся начальных классов:

1. Практическая значимость. Задания должны быть связаны с реальной жизнью и иметь прикладное значение для обучаемых. Такие задания позволяют ученикам видеть непосредственную связь между учебным материалом и его практическим применением.

2. Индивидуальный подход. Практико - ориентированные задания должны быть адаптированы под возраст и уровень развития каждого ученика. Это позволяет обеспечить интерес и мотивацию к учебному процессу. Также следует учитывать интересы и предпочтения учащихся, чтобы задания были максимально релевантны их потребностям.

3. Активное взаимодействие. Важно, чтобы учащиеся активно участвовали в выполнении практико - ориентированных заданий. Это может включать групповую работу, активное обсуждение, исследования, эксперименты и т.д. Такой подход способствует активному усвоению знаний и формированию творческого мышления.

4. Постепенное усложнение заданий. Практико - ориентированные задания могут быть структурированы по ступеням сложности. Начальные классы имеют

---

свои особенности, поэтому важно, чтобы задания постепенно усложнялись, с учетом возрастных особенностей и уровня знаний учащихся.

5. Оценка и обратная связь. Важным аспектом является оценка выполнения практико - ориентированных заданий. Это позволяет учащимся оценить свои достижения, а также получить обратную связь от учителя. Это способствует формированию мотивации и самооценки [4].

Обучение с применением практико - ориентированных заданий приводит к наиболее прочному освоению информации, так как появляются ассоциации с реальной жизнью. Отличительная черта данных заданий (непривычное определение, взаимосвязь с бытием) порождает заинтересованность обучающихся, содействует формированию любознательности, творческой деятельности.

Таким образом, рассмотренные задания связаны с практической деятельностью учеников начальных классов, что способствует повышению мотивации и познавательной активности. Такие задания способствуют развитию учащихся как активных и самостоятельных личностей, способных эффективно решать проблемы и задачи в различных областях знаний.

### **Список использованной литературы:**

1. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М.В. Григорьева // Начальная школа №1, 2011. – С. 156.
2. Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников / А.К. Маркова. – Москва, 2012. – 140 с.
3. Пожарова, Г. А. Практико - ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г. А. Пожарова. // Молодой ученый. – 2021. – № 1 (343). –С. 62 - 64.
4. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова. // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 9 - 14.

© Ключникова А.Ю., 2023

**Левашова М.И.**

учитель математики

МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ 21 ВЕКА**

**Аннотация.** Модернизация образования в России по обновленным ФГОС предъявляет новые требования, определяющие главную цель современной школы – это формирование творческой и активной личности ученика. Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание нравственного и патриотического человека.

**Педагогическая технология** – это система проектирования и практического применения педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности.

Процесс разработки педагогической технологии предполагает проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения.

Образовательная технология – воспитательные технологии, направленные на формирование и развитие личностных качеств обучающихся.

Характерные признаки педагогических технологий:

- структурирование, упорядочение информации, подлежащей усвоению
- последовательная разработка целей обучения и воспитания;
- комплексное применение дидактических, технических, и компьютерных средств обучения и контроля;
- усиление диагностических функций обучения и воспитания;
- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

Технология обучения в школе представляет собой систему психологических, общепедагогических, дидактических, процедур взаимодействия педагогов и учащихся с учетом их способностей и склонностей, направленных на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, сопутствующих целям образования, содержанию подготовки выпускников общеобразовательных школ. Классификация современных педагогических технологий:

1. по научной концепции усвоения опыта: ассоциативно - рефлексорные, развивающие;
2. по философской основе: научные и религиозные, гуманистические и авторитарные;
3. по уровню применения: общепедагогические, предметные и модульные;
4. по ориентации на личностные структуры: информационные (формирование знаний, умений и навыков); операционные (формирование способов умственных действий); эвристические (развитие творческих способностей); прикладные (формирование действенно - практической сферы);
5. по характеру модернизации традиционной системы обучения: технологии по активизации деятельности учащихся; технологии на основе демократизации отношений между преподавателем и обучающимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала;
6. по доминированию целей и решаемых задач;
7. по применяемой форме организации обучения;
8. по современным методам обучения.

Дидактическая структура технологии обучения учитывает: уровень применения; философскую основу; ведущую концепцию усвоения знаний; отличительный

---

характер содержания образования; организационные формы обучения; преобладающий метод обучения; категорию обучающихся.

**Технология проблемного обучения - это основная развивающая технология.**

Авторы идеи: Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, В.Оконь и др.

Организация под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучаемых по решению учебных проблем, вследствие чего формируются новые знания, умения и навыки, развиваются познавательные способности, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие значимые личностные качества. Учитель не сообщает знания в готовом виде, а выдвигает перед обучающимися задачу (создает проблемную ситуацию) и побуждает к ее разрешению. Проблемная ситуация возникает в случае, если есть противоречие между:

- существующим знанием и незнанием;
- старыми знаниями и новыми фактами (знаниями более низкого и более высокого уровня, житейскими и научными знаниями, несоответствие между имеющимися знаниями и новыми требованиями);
- имеющимся знанием и изменившимися практическими условиями его применения;
- теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

Проблемная ситуация обладает дидактической ценностью, если предлагаемое проблемное задание (учебная задача, вопросы, практические задачи) соответствует интеллектуальным возможностям обучающегося побуждает его выйти из сложившейся ситуации, снять возникшее противоречие.

Основные формы проблемного обучения (по степени познавательной самостоятельности обучаемых):

- проблемное изложение – демонстрация преподавателем научного решения поставленной проблемы;
- частично - поисковая деятельность направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемых к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответов на проблемные вопросы;
- исследовательская деятельность представляет собой в полной мере самостоятельный поиск обучаемыми путей и способов решения проблемы.

Главные достоинства этого метода: достижение высокого уровня умственного развития обучаемых, формирование познавательной самостоятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

### **Список использованной литературы.**

1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование. 1998.

2. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373)

© М. И. Левашова 2023

**Лумпова С.И.**

студентка СамГТУ 3 курс  
Россия, Самара

**Беляева А.В.**

Преподаватель СамГТУ  
Россия Самара

## **АКВАЭРОБИКА В УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПТИМИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЯ И АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **Аннотация**

Современная университетская среда сталкивается с вызовами, связанными с поддержанием физического и психического здоровья студентов в условиях высокой нагрузки и стрессов. Настоящая статья исследует интеграцию акваэробики, среди других современных физических активностей, в учебный процесс университетов с целью улучшения общего благополучия студентов.

### **Ключевые слова**

1. Акваэробика
2. Университет
3. Здоровье
4. Современные виды тренировок
5. Психологический эффект
6. Повышение посещаемости студентами физкультурных занятий

Глава 1 знакомит читателя с историей акваэробики, подчеркивая ее эволюцию от древних водных практик до современной фитнес - культуры. Учебные заведения находятся в центре этого процесса, предоставляя уникальные возможности для интеграции акваэробики в образ жизни студентов.

В главе 2 рассматривается влияние акваэробики на здоровье человека. Уникальные характеристики водных тренировок, такие как снижение нагрузки на суставы и стимуляция сердечно - сосудистой системы, делают этот вид фитнеса особенно полезным для студентов. Психологический эффект водной среды дополняет физические преимущества, предоставляя студентам инструменты для справления с учебными стрессами.

Глава 3 переносит фокус на интеграцию современных активностей, таких как акваэробика, в университетскую жизнь. Йога, пилатес и акваэробика рассматриваются как средства поддержания здоровья и создания баланса в жизни студентов. Акцент делается на уникальных преимуществах акваэробики, таких как социальное взаимодействие и улучшение общего имиджа университета.

Следующий раздел обсуждает, как внедрение акваэробики может положительно влиять на посещаемость студентов. Исследования показывают, что добавление этого увлекательного элемента в учебную программу может стать мощным

стимулом для физической активности, привлекая студентов и способствуя их участию в регулярных тренировках.

В заключении подчеркивается, что акваэробика не только предоставляет студентам эффективный способ поддержания физического здоровья, но также способствует формированию здорового образа жизни, социального взаимодействия и укреплению университетского сообщества. Эта статья призывает университеты внедрять инновационные программы физической активности, включая акваэробика, для поддержания общественного здоровья и физической активности в университетском сообществе

#### Введение

Когда мы погружаемся в историю акваэробики, мы обнаруживаем, что это не просто тренд современном мире, но и эволюция древних водных упражнений. Идея использования воды в тренировках прослеживается от античных времен, где она использовалась для восстановления после травм и поддержания общего здоровья. С течением времени акваэробика стала процветать, становясь неотъемлемой частью современной фитнес - культуры.

В мире физической активности существует одно уникальное решение, предлагающее гармоничное сочетание бодрствующей тренировки – акваэробика. Этот вид фитнеса, практикуемый в воде, не только приносит ощущение легкости и свежести, но и обеспечивает ряд невероятных преимуществ для общего здоровья.

Акваэробика является своего рода фитнес - оазисом, где каждое движение происходит в водной среде, принося при этом огромные выгоды для общего физического состояния. Во - первых, вода служит естественным амортизатором, смягчая удары и снижая нагрузку на суставы. Это особенно важно для тех, кто сталкивается с проблемами суставов или после периода восстановления после травм. Таким образом, акваэробика обеспечивает безопасность и эффективность тренировок для людей всех уровней физической подготовки.

Регулярные тренировки в воде способствуют укреплению сердца и легких, повышая выносливость и общую физическую форму. Вместе с тем акваэробика стимулирует кровообращение, что влияет на обогащение организма кислородом и улучшение общего состояния кожи.

Студентская жизнь, насыщенная учебой и переживаниями, требует эффективных методов поддержания физического и эмоционального здоровья. Акваэробика становится настоящим спасением, предоставляя студентам уникальную возможность совмещать тренировки с приятными ощущениями от взаимодействия с водой.

Этот вид фитнеса дает возможность студентам не только улучшить физическую форму, но и обрести важные навыки управления стрессом. Расслабляющая атмосфера водных тренировок помогает снять напряжение, связанное с учебой и повседневными задачами. Это не просто физическая активность, но и способ поддержания психологического благополучия в условиях активной учебной среды.

---



## **Глава 1: История Акваэробики**

Происхождение акваэробики уходит корнями в древность, когда вода стала естественным средством восстановления и укрепления здоровья. Древние цивилизации, такие как римляне и греки, использовали водные процедуры для оздоровления и релаксации. Однако, именно в 20 - м веке акваэробика приобрела форму, которую мы знаем сегодня.

Следует выделить вклад Анетт Келлерман в развитие акваэробики. В начале 20 - го века эта австралийская пловчиха и актриса создала инновационные водные выступления, включая элементы подводного балета и упражнения в воде. Ее подход вдохновил многих, и уже в 1950 - 60 годах акваэробика приобрела популярность благодаря Жаклин Кирн и Лореин Домингес, которые разработали системы водных упражнений, лежащих в основе современной акваэробики. С тех пор этот вид фитнеса постоянно эволюционирует, включая элементы танца, йоги и функциональных тренировок, превращая акваэробiku в увлекательное и полезное занятие.\*

### **1.2. Влияние Акваэробики на Здоровье Человека**

Во - первых, воздействие воды на тело оказывает минимальное давление на суставы, что делает акваэробiku идеальным выбором для тех, кто сталкивается с проблемами опорно - двигательного аппарата. Таким образом, занятия акваэробикой не только обеспечивают бережное укрепление мышц, но и снижают риск травм.

Важной характеристикой акваэробики является уникальный характер нагрузки, обеспечиваемый водой. Это приводит к интенсивному укреплению сердечно - сосудистой системы и улучшению общей выносливости. Сердце, работая в условиях водного сопротивления, тренируется более эффективно, способствуя улучшению кровообращения и кислородного обмена в организме.

Важной составляющей влияния акваэробики на здоровье является ее психологический эффект. Вода создает атмосферу расслабления и комфорта, что помогает снять стресс и улучшить психическое состояние. Этот аспект особенно ценен в условиях современной жизни, где стрессы и напряжение становятся неотъемлемой частью повседневности.

## **Глава 2: Интеграция современных активностей в физическую культуру студентов**

В данной главе мы рассмотрим, как внедрение современных форм физической активности, таких как йога, пилатес и акваэробика, может стать неотъемлемой частью студенческой жизни, способствуя укреплению здоровья и поддержанию активного образа жизни.

В мире, где технологии все более влияют на образ жизни, студенты сталкиваются с вызовом поддержания баланса между учебой и физической активностью. В этом контексте современные практики, такие как йога и пилатес, становятся не только трендами, но и эффективными средствами поддержания здоровья. Йога, с ее упором на физические упражнения, дыхание и медитацию,

предоставляет студентам инструменты для снятия стресса и улучшения психического благополучия. Пилатес, сфокусированный на силовых и гибких упражнениях, способствует укреплению мышц и улучшению осанки.

Однако, особое внимание уделяется акваэробике как инновационному и всестороннему методу физической активности. Вода, ставшая естественным окружением для занятий, придает акваэробике уникальные преимущества, о которых мы уже упоминали в предыдущей главе.

Одним из ключевых вопросов внедрения акваэробики в систему физической культуры студентов является ее влияние на здоровье студентов. Исследования показывают, что регулярные занятия акваэробикой способствуют улучшению общего физического состояния, укреплению сердечно - сосудистой системы и повышению выносливости. Важно также отметить положительное воздействие акваэробики на психическое здоровье студентов. Уникальная среда воды создает расслабляющую атмосферу, что влияет на уровень стресса и способствует улучшению эмоционального благополучия.\*

Важным фактором внедрения акваэробики в университетскую программу является ее влияние на посещаемость. В современном образовательном контексте, где активности конкурируют за внимание студентов, добавление такого инновационного элемента, как акваэробика, может стать мощным стимулом для привлечения студентов к занятиям физкультурой. Занятия в водной среде предоставляют не только физическую активность, но и новый, увлекательный опыт, создавая интерес и мотивацию к регулярным тренировкам.

Добавление акваэробики в учебную программу университета может приносить множество выигранных для студентов, преподавателей и всего учебного учреждения в целом. Вот некоторые из плюсов, которые можно получить:

1. Улучшение Физического Здоровья:

- Акваэробика обеспечивает эффективное укрепление мышц, улучшение выносливости и общего физического состояния. Студенты, участвующие в таких занятиях, могут получить дополнительную физическую активность, что особенно важно в условиях сидячего образа жизни, присущего студенчеству.

3. Создание Социального Сообщества

4. Улучшение Производительности и Концентрации

5. Привлечение и Удержание Студентов:

- Добавление акваэробики может сделать университет более привлекательным для потенциальных студентов. Уникальные и инновационные программы физической активности могут быть привлекательными факторами при выборе учебного заведения.

6. \*\*Развитие Спортивных Инфраструктур:\*\*

- Внедрение акваэробики может стать стимулом для развития спортивных инфраструктур университета. Строительство бассейна и обустройство соответствующих площадок создадут дополнительные возможности для студентов.

---

## 7. Улучшение Общего Имиджа Университета:

- Предоставление разнообразных возможностей для физической активности укрепляет общий имидж университета. Университеты, активно поддерживающие здоровый образ жизни, могут привлекать больше внимания со стороны общественности.

Добавление акваэробики в учебный план университета имеет потенциал не только улучшить физическое и психическое здоровье студентов, но и сделать учебное учреждение более привлекательным и современным.

### **Где есть занятия акваэробикой в университетах?**

1. Университет штата Флорида (Florida State University): Университеты в штатах с теплым климатом, таких как Флорида, иногда предоставляют акваэробiku в своих бассейнах.

2. Университет Калифорнии, Лос - Анджелес (UCLA): Калифорнийские университеты часто имеют обширные спортивные центры, где могут предоставляться различные виды фитнеса, включая акваэробiku.

3. Университет штата Техас в Остине (University of Texas at Austin): Большие университеты, такие как UT Austin, могут иметь обширные программы фитнеса, включая групповые занятия в бассейнах.

4. Университет Орегона (University of Oregon): Университеты вблизи водных ресурсов, таких как реки или озера, могут предлагать акваэробiku в своих спортивных центрах.

5. Университет штата Нью - Йорк в Баффало (State University of New York at Buffalo): Большие университеты в Северной Америке обычно имеют разнообразные программы физической активности.

### **Заключение**

Внедрение акваэробики и современных активностей в учебный процесс университета представляет собой обещающий шаг в сторону повышения общего благосостояния студентов и оптимизации процесса физической активности. Оценивая влияние этих изменений, мы обнаруживаем два ключевых аспекта: увеличение посещаемости занятий и положительное воздействие акваэробики на студентов.

Первым важным результатом является увеличение посещаемости занятий благодаря добавлению современных активностей. Подчеркивается, что инновационные формы тренировок, такие как акваэробика, привлекают внимание студентов, предоставляя им уникальный и увлекательный опыт. Этот стимул становится мощным катализатором для регулярных тренировок, что в свою очередь способствует укреплению физического здоровья и созданию привычки к занятиям физкультурой. Увеличение посещаемости становится важным шагом в создании активной и заботливой среды, где студенты не только получают образование, но и поддержку в поддержании своего физического и психологического благополучия.

Вторым критическим аспектом является положительное воздействие акваэробики на студентов. Обсуждая эти влияния, мы видим, что этот вид физической активности предоставляет студентам не только уникальные физические преимущества, такие как укрепление мышц и улучшение кардиореспираторной выносливости, но и психологические выигрыши. Вода, ставшая естественным окружением для тренировок, создает атмосферу расслабления и умиротворения, что особенно важно в учебной среде, где стрессы и нагрузки часто являются неотъемлемой частью студенческой жизни. Позитивный эффект на психическое здоровье студентов дополняет физический аспект, создавая комплексный подход к обеспечению общего благосостояния.

Таким образом, интеграция акваэробики и современных активностей в университетскую программу оказывает глубокое и многогранное воздействие. Она стимулирует активность студентов, обеспечивает уникальный фитнес - опыт и способствует формированию здорового образа жизни. Этот подход к физической активности в университете не только обогащает студенческую жизнь, но и способствует созданию сильного, заботливого и здорового университетского сообщества.

© Лумпова С.И, Беляева А.В., 2023

**Минеева И.В.**

магистрант

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Абакан, Россия

Научный руководитель – Евусяк О. В.,

к. п. н.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Абакан, Россия

## **ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ**

**Аннотация.** Описаны возможности музейной среды как эффективного и комплексного средства гражданско - патриотического воспитания подростков, в основе которого лежит их устойчивый интерес к истории «малой родины» и ее культуре. Представлен опыт работы сельского музея со школьниками по различным направлениям образовательной деятельности учреждения культуры.

**Ключевые слова:** гражданственность, патриотизм, гражданско - патриотическое воспитание, подростковый возраст, музейная среда.

---

Значимость вопросов гражданско - патриотического воспитания молодежи в настоящее время приобрела особую актуальность, что зафиксировано в документах на законодательном уровне: в Указе Президента РФ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, «Об утверждении Основ государственной культурной политики», в Стратегии развития воспитания в РФ, в документах по молодежной политике, в текстах федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты научных исследований, активно проводимых в данном направлении, подтверждают наличие таких явлений в подростковой среде, как утрата подлинной высокой культуры, замена общечеловеческих и национальных истинных ценностей псевдоценностями. Отмечается, что молодые поколения лишаются исторических и национальных устоев, теряют собственные корни, в которых заключено богатство и уникальность сформировавшегося веками культурно - исторического фундамента развивающихся этносов, страны, государства.

Определение патриотизма представлено в многочисленных словарях, в современной учебной литературе, в научных статьях и методических материалах. Традиционно патриотизм трактуется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» (С.И. Ожегов), «нравственное чувство, которое проявляется в любви к родине, преданности ее идеалам, осознания ее величия и переживания духовной связи с ней» (И. Ф. Харламов), «любовь к Отечеству, готовность служить своей Родине» (В. А. Слостенин). Наряду с понятием «патриотизм» рассматривают понятие «гражданственность», в содержание которого вкладывают наличие у личности уважения к государству, законопослушности, преданности в служении Родине и готовности к защите интересов Отечества.

Понимание сущности патриотизма и гражданственности определяет цели и содержание гражданско - патриотического воспитания. Так, Л. Ф. Русаков понимает патриотическое воспитание как «целенаправленный педагогический процесс развития у детей чувства любви к Родине через: формирования устойчивого познавательного интереса к истории своего края, бережного отношения к природе, уважительного отношения к людям и народным традициям, формирования готовности защищать Родину» [4, с. 8]. По мнению В. П. Лукьяновой, в содержании гражданско - патриотического воспитания следует выделять восемь направлений: культурно - историческое, военно - историческое, духовно - нравственное, военно - техническое, физическое, психологическое, правовое и профессионально - деятельностное [2]. Также в научной литературе упоминаются такие направления гражданско - патриотического воспитания как туристско - краеведческое, спортивно - оздоровительное и художественное.

И. Н. Микюлан в своей диссертации отмечает, что патриотическое воспитание должно быть основано на знании культурно - исторических традиций своей Родины, ее достижений и ценностей, имен ее лучших представителей. Этому может способствовать не только содержание самого школьного образования, но

---

также и дополнительная деятельность, личное участие школьников в постижении социального и духовного начала своей родины и своего народа [3]. Автор подчеркивает, что традиционно чувство патриотизма зарождается именно в детстве на основе любви к своей малой Родине, а затем эти чувства усиливаются и формируются в общее государственное самосознание до осознанной и деятельной любви к своему Отечеству и своему народу, к его культуре и искусству. Именно такое отношение является основой гражданской позиции личности, определяет ее готовность к служению своему Отечеству.

Гражданско - патриотическое воспитание в подростковом возрасте может осуществляться в различных видах деятельности, в том числе в деятельности внешкольной, проектируемой во взаимодействии с другими учреждениями, общественными организациями и объединениями социокультурной сферы, в том числе – с музеями.

Музей традиционно воспринимается в сознании людей как богатейший источник сведений об истории и культуре страны, народа. Музей, по мнению И. Н. Микулан и многих других исследователей, обладает огромным потенциалом для решения вопросов гражданско - патриотического воспитания, так как является не только носителем содержания патриотического образования, но и обладает пространством для организации различных видов учебно - познавательной, поисково - краеведческой и творческой деятельности школьников непосредственно на своей базе, в самой музейной среде [3].

Представим далее опыт работы со школьниками краеведческого музея села Белый Яр Республики Хакасия. Музей функционирует в статусе районного учреждения культуры, имеет полное название Муниципальное бюджетное учреждение культуры Республики Хакасия «Краеведческий музей Алтайского района» [1]. Белый Яр – административный центр Алтайского района Республики Хакасия, село с постоянно проживающим населением численностью немногим более 10 тысяч человек, расположено на реке Абакан в 25 км от города Абакан, административного центра Республики Хакасия.

Музей был создан в 2003 году, в его фондах и экспозициях представлена история края, при этом значительную работу при создании музея проделали сами жители района и ученики школ, которые собирали как интересные материалы по истории района, так и предметы старины, которые стали музейными экспонатами. Много внимания уделяется судьбам отдельных людей – простых жителей поселка. В музее созданы постоянные экспозиции – «Исторический зал», «Зал краеведения», «Зал боевой славы», «Зал трудовой славы», «Зал сельского хозяйства», «Зал Шахтерской Славы». В настоящее время работа в музее осуществляется в тесном сотрудничестве с различными организациями – Советом ветеранов, Советом старейшин хакасского народа Алтайского района, районным отделением Хакасского республиканского отделения Всероссийской общественной организации «Боевое братство», редакцией районной газеты «Сельская правда», различными учреждениями образования и культуры.

---

Краеведческий музей Алтайского района вошел в десятку участников II этапа Всероссийского конкурса лучших практик трудоустройства молодежи 2023 года и оказался единственным работодателем в Республике Хакасия, который летом трудоустроивал на квалифицированные работы «смотритель музея» и «организатор экскурсий» подростков района. Сотрудникам музея удалось привлечь самое большое количество подростков в районе в качестве временных сотрудников музея, что удалось достичь при помощи усилий службы занятости населения республики администрации Алтайского района.

Гражданско - патриотическое воспитание детей и молодежи является главной целью деятельности музея, созданная и развивающаяся музейная среда обеспечивает достижение этой цели.

Так, культурно - историческое направление деятельности музея реализуется средствами проведения обзорной экскурсии по экспозициям, предполагающей знакомство с историей села и района, с биографиями выдающихся земляков, с источниками сведений о народной культуре, с историческими объектами, предметами быта досоветской и советской эпохи. Посещение подростками выставки музея «Кухонная утварь наших предков» дает им возможность познакомиться с неизвестными им предметами быта – ухватом, кочергой, садником, корытом, их функциями, что позволяет погрузиться в старинный быт, представить его особенности. Выставка, посвященная сельскому хозяйству, дает возможность понять, насколько богата и плодородна наша земля, насколько сложна и ответственна работа труженика сельского хозяйства. Экскурсии сопровождаются презентациями на тему сельскохозяйственного труда, например, дающими представление о производстве хлеба – от пахоты земли до выпечки.

Хакасия – республика многонациональная, поэтому гражданско - патриотическое воспитание жителей региона предполагает воспитание уважения к представителям разных национальностей, в основе которого лежит знание культурных особенностей каждого народа, населяющего республику и южно - сибирский регион в целом. Выставка «Быт хакасов - кочевников» знакомит подростков с традиционным жилищем хакасов – юртой, ее устройством и закономерностями убранства, особенностями быта хакасов, национальным хакасским костюмным комплексом, символикой орнамента и национальных украшений, национальными музыкальными инструментами. Эти сведения приобщают подростков к истории, культуре и традициям родного края, позволяет понять многообразие культур и их взаимодействие, воспитывает интерес к культурно - историческому наследию.

С культурно - историческим направлением гражданско - патриотического воспитания тесно связано профессионально - деятельностное направление, которое ориентирует подростков на труд на благо Родины. Например, мастер - класс по ткачеству, который проводят сотрудники музея или приглашенные мастерицы - рукодельницы, позволяет подросткам не только на практике освоить ручной труд русских крестьян, но и познакомиться с историей русского костюма, названиями женских и мужских предметов одежды прошлого, узнать, какие

---



---

наряды носили наши предки летом и зимой, что означали узоры на одежде, чем обусловлен выбор их цвета и сюжетов. Профессионально - деятельностное направление работы музея реализуется посредством посещения выставок, посвященных природе Хакасии, предметам быта, используемым в сельскохозяйственном труде, тематических выставок в «Зале Шахтерской славы», сменных выставках картин художников - земляков.

Военно - историческое и военно - техническое направления гражданско - патриотического воспитания реализуются средствами проведения экскурсии в «Зале боевой славы», где собран исторически ценный материал: документы и фотографии, солдатские письма с фронта наших земляков – участников войны. В зале представлены фотопортреты ветеранов войны, списки земляков, награжденными орденами и медалями, личные вещи участников боевых действий, макеты оружия. Это направление работы позволяет наглядно показать подросткам историю нашей страны, ее героическое военное прошлое, развить их уважение к ней, осознать причастности наших земляков к большому делу Великой Победы. Сами подростки отмечали, что такие экскурсии и вызывают у них переживания, интерес к изучению истории своей семьи, чувство уважения к пожилым людям. В рамках программы «Правильное кино» в музее проведен кинопоказ фильмов о войне – «Курская битва в народной памяти: переломное сражение Великой Отечественной войны глазами свидетелей – детей и подростков», «Блокадный футбол», «Огонь. Железо. Люди» и другие фильмы.

Туристско - краеведческое направление в музее реализуется совместно с Центром водного туризма Республики Хакасия в рамках организации экскурсионной прогулки на катере «Енисейские ворота». Экскурсия ориентирована на знакомство с уникальной природой и культурой Хакасии. Экскурсанты получают возможность увидеть горы Оглахты, Кюг Таг, Суханиху и Тепсей, услышать легенды и сказания о Хакасии и ее природных объектах, обсудить их значение как источников информации и средств воспитания. После экскурсии для подростков организуется мастер - класс по изготовлению несложных рукодельных сувениров – магнитов с изображением сюжетов петроглифов – древних наскальных рисунков, которые встречаются на всех горах комплекса «Енисейские ворота».

Таким образом, музей может и должен занимать важное место в системе гражданско - патриотического воспитания школьников, обладая большим образовательно - воспитательным и культурно - просветительским потенциалом, представляя собой открытую и развивающуюся педагогическую систему. Музейная среда помогает подросткам приобретать новые знания, обращаясь к наглядному материалу из комплексов культурно - исторического наследия региона, одновременно учиться бережно и ответственно относиться ко всему тому, что оставили нам предыдущие поколения. Современные подростки должны понимать, что это наследие им не просто оставили, но именно – передали, что оно имеет непреходящую ценность и значение для всех последующих поколений.

---



### Список литературы

1. Краеведческий музей Алтайского района. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://museum-altay.rh.muzkult.ru/> (дата обращения: 12.11.2023).
2. Лукьянова В. П. Педагогические условия патриотического воспитания старшекласников в учебно - воспитательном процессе современной школы: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2003. – 21 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002343752/?ysclid=lpqrg8wlzs164841688](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002343752/?ysclid=lpqrg8wlzs164841688) (дата обращения: 02.12.2023).
3. Микулан И. Н. Школьный музей как средство формирования патриотизма учащихся: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.0. – Ставрополь, 2006. – 22 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/shkolnyi-muzei-kak-sredstvo-formirovaniya-patriotizma-uchashchikhsya?ysclid=lpqid99xkj637236438> (дата обращения: 02.12.2023).
4. Русаков Л. Ф. Сельский музей как средство патриотического воспитания детей: автор. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2004. – 23 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/selskii-muzei-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vospitaniya-detei?ysclid=lpqrp3qb5x478452699/read/pdf/read/read/pdf/read/pdf/read/pdf/read> (дата обращения: 02.12.2023).

© Минеева И.В., 2023

**Мишурина Л. А.,**

Учитель истории и обществознания  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49», РФ

**Журавлёв Ю.Ю.,**

Учитель истории и обществознания  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49», РФ

## КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

### Аннотация

Педагогическое общение - это процесс организации и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между учителями и учениками. Педагог выступает в учебном процессе не только как организатор познавательной, учебно - воспитательной и других видов деятельности обучающихся, но и как руководитель коммуникации, т. к. его работа предполагает общение постоянное и длительное.

### Ключевые слова.

Педагогическое общение, профессионально - коммуникативные умения педагога, педагогические функции, стили руководства, речевая культура педагога.

Одной из современных проблем в системе образования - является проблема педагогического общения. Это важнейший инструмент создания атмосферы справедливости, понимания, которая должна царить в отношениях педагога с учениками. Важным остается и тот факт, что учитель сам должен осознавать то, что от его поведения и его действий зависит то, какими будут его отношения с учениками.

Можно выделить следующие группы профессионально - коммуникативных умений педагога:

1. Социально - психологические умения - это умения располагать учащихся к общению, производить благоприятное впечатление (самопрезентационное умение), рефлексировать, адекватно воспринимать своеобразие личности каждого учащегося, ее статусную структуру, прогнозировать развитие межсубъектных отношений, использовать психологические средства - вербальные и невербальные, механизмы коммуникативного воздействия - заражения, внушения, убеждения, идентификации и т. д.

2. Нравственно - эстетические умения - это умения строить общение на гуманной, демократической основе, руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики и этикета, утверждать личностное достоинство каждого ученика, организовывать творческое сотрудничество с классом и отдельными учениками, инициировать благоприятный нравственный климат общения.

3. Эстетические умения - это способность гармонизировать внутренние и внешние личностные проявления, быть артистичным, эстетически выразительным, приобщать подростков к высокой культуре коммуникации, активизировать их эмоциональный тонус и оптимистическое мироощущение.

4. Технологические умения - это умения использовать учебно - воспитательные средства, методы, приемы, многообразие форм взаимодействия, выбирать оптимальный стиль руководства общением, соблюдать педагогический такт, органически сочетать коммуникативное и предметное взаимодействие, обеспечивать его воспитательную эффективность. [1]

Показателем успешного общения педагога с учениками является благоприятный морально - психологический климат в классе, школе в целом.

Добиться успеха в воспитании и обучении педагог может, только если он выстраивает эти процессы на личностной основе, начинает общение с установления эмоционально благоприятных взаимоотношений с учениками. [2]

В общении, так или иначе, выражается отношение человека к другому человеку. И в зависимости от характера этого отношения общение влияет на эмоциональное состояние человека, обеспечивает эмоциональный комфорт или дискомфорт, является средством воздействия одного человека на другого, побуждения его к действию.

Общение — важнейший инструмент познания, так как только через содержательное общение с другим человеком или продуктами его творческой деятельности мы получаем необходимые знания.

---

Педагогическое общение, т. е. общение учителя с учениками, выполняет специфические педагогические функции:

1. Обеспечивает благоприятный эмоциональный климат, в котором происходит обучение.

2. Создает условия для развития интереса детей к учению и обеспечивает творческий характер учебной деятельности.

3. Способствует решению воспитательных задач, которые ставит учитель, так как именно в процессе педагогического общения наиболее интенсивно происходит обмен духовными ценностями, формируется отношение ученика к миру, к людям, к самому себе.

Психологи выделяют различные виды общения, исходя из его целевой направленности. В деятельности же учителя наиболее значимы два из них:

а) межличностное общение (свободное) — общение вне деятельности, нацеленное на создание эмоциональной удовлетворенности взаимоотношениями с окружающими;

б) деловое общение в процессе совместной деятельности: например, двух педагогов, обсуждающих волнующую их профессиональную проблему, или учителя с учениками на уроке во время решения трудной задачи, объяснения нового материала или опроса (при условии общей заинтересованности в результатах совместной деятельности).

Практика показывает, что добиться успеха в деловом взаимодействии можно, только строя его на личностной основе, начиная общение с установления эмоционально благоприятных взаимоотношений с другими людьми.

Взаимодействия в процессе решения конкретных задач обучения на уроке значительно затруднено, если учитель не обращает внимания на межличностное общение, не создает на уроке или вне его эмоциональной общности, доверительных отношений с детьми. Только в такой атмосфере большинство учеников, особенно застенчивых и неуверенных в себе, могут быть свободными, раскованными, максимально проявить и реализовать свои потенциальные возможности.

Поэтому культура педагогического общения основана на развитии у учителя общей психологической грамотности и культуры общения с людьми.

Из чего же складывается коммуникативная культура учителя?

В основе ее — личностные качества, ценностные ориентации, установки, проявляющиеся в отношении к людям и прежде всего ученикам, а также техника общения — владение инструментом общения: речью, мимикой, жестами, движениями, приемами воздействия на другого человека, приемами саморегуляции, создания рабочего творческого самочувствия.

Личностные качества учителя, проявляющиеся в общении, зависят прежде всего от характера человека, его типологических особенностей. Существуют два противоположно проявляющих себя в общении типа людей: интроверты и экстраверты.

---

С типологическими особенностями связано ведущее профессионально - личностное качество учителя — общительность.

Безусловно, общительностью не исчерпываются те личностные свойства, на которых базируется культура педагогического общения. Она включает и другие качества личности учителя, необходимые в общении: справедливость, открытость, искренность, терпимость, выдержка, самообладание, требовательность, тактичность... Продолжите этот список сами. Вы увидите, что в него мы можем включить все лучшие человеческие качества, так как все они проявляются в общении учителя с учениками. Вы убедитесь, что культура педагогического общения аккумулирует в себе и эмоциональную культуру учителя, и культуру педагогического мышления, в ней проявляется жизненная концепция личности, ее отношение к себе и другим людям. Наконец, коммуникативная культура учителя предполагает необходимость развивать многие педагогические способности, связанные с коммуникативной деятельностью педагога:

-дидактические — умение преподносить ученикам материал доступно, ясно и понятно, вызывать интерес к нему;

-организаторские — от них во многом зависит способность учителя наладить общение с детьми и в детском коллективе. При этом учитель не рядовой участник общения, а организатор взаимодействия между детьми, между детьми и их родителями, между педагогами и детьми. Он должен играть ведущую роль, быть инициативным, активным в общении, учиться управлять общением и строить его, уметь организовывать различные виды деятельности и свободное общение детей, быть способным заражать и заряжать своей энергией других;

-перцептивные — способность проникать в эмоциональное состояние ученика, по внешнему виду, по мимике, движениям, жестам определять его чувства и переживания. Для этого надо изучать «язык» мимики и жестов, быть внимательным, развивать свою наблюдательность. Мы чаще воспринимаем другого человека и объясняем его поведение поверхностно: или на основе сложившихся стереотипов в восприятии и оценке других людей, или на основе отождествления себя с ними. Чаще всего мы прислушиваемся к тому, что говорит человек, забывая, что существует расхождение между чувствами человека и тем, как он их интерпретирует. Истинное состояние человека, даже неосознаваемое им, проявляется на подсознательном уровне в его жестах, движениях, мимике.

Каждому учителю присущ стиль общения. Вместе с тем имеется нечто общее во взаимодействии педагогов с детьми, что позволяет типизировать, классифицировать существующие стили педагогического общения.

Наиболее часто стиль общения определяют на основе стиля руководства, т. е. по тому, как ведет себя человек в роли руководителя в процессе совместной деятельности.

Существуют три основных стиля руководства: авторитарный, демократичный, либеральный.

---

Авторитарный стиль характеризуется тем, что учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, кто с кем должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся. Основные формы взаимодействия — приказ, указание, инструкция, выговор. Даже редкая благодарность звучит как команда, а то и как оскорбление: «Ты хорошо сегодня ответил. Не ожидал от тебя такого». Обнаружив ошибку, такой учитель высмеивает виновного, чаще всего не объясняя, как ее можно исправить. В его отсутствие работа замедляется, а то и вовсе прекращается. Учитель лаконичен, у него преобладает начальственный тон, нетерпение к возражениям.

Авторитарность в общении многолика, она искусно маскируется и может проявляться как скрытая, порождающая насилие изнутри.

Демократичный стиль проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе, развивается самоуправление. Демократичный учитель старается наиболее оптимально распределить нагрузки, учитывая индивидуальные склонности и способности каждого, поощряет активность, развивает инициативу. Основные способности общения у такого учителя — просьба, совет, информация.

Либеральный стиль — анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим, подчас противоречивым влияниям. Общение - заигрывание. Фактически самоустраняется от ответственности за происходящее. Об авторитете тут речи не может быть.[5]

Ведущее профессиональное качество учителя - общительность. Его наличие у педагога служит показателем высокого коммуникативного потенциала. Умение слушать, быть внимательным, понимать состояние говорящего - важнейшие составляющие педагогической общительности. Они проявляются тогда, когда есть интерес к внутреннему миру ученика, потребность в общении с ним на духовном уровне.

Общительность как свойство личности включает в себя:

- коммуникабельность - способность испытывать удовольствие от процесса общения;
- социальное родство - желание находиться в обществе, среди других людей;
- альтруистические тенденции - эмпатию как способность к сочувствию, сопереживанию и идентификацию как умение "погружаться" в мир другого человека.

Педагогическая культура подразумевает и другие качества личности, необходимые в общении: справедливость, открытость, искренность, терпимость, выдержка, самообладание, требовательность, тактичность.

---

Учащиеся высоко ценят в педагоге интеллигентность, тактичность и деликатность, умение быть вежливым, проявлять хорошие манеры; замечают, насколько его требовательность, принципиальность соблюдаются им самим в общении с коллегами, родителями, учениками других классов.

Педагогический такт проявляется в формах обращения педагога, в умении разговаривать, не задевая самолюбия учеников, организовывать их деятельность и контролировать ее исполнение, в умении педагога "держать себя", в оценочных суждениях, интонациях, в умении поощрять и наказывать учащихся. Педагогический такт подсказывает педагогу выбор места для общения с учащимся - в присутствии класса или один на один, в учебном заведении или по дороге домой; позволяет определить время общения - отреагировать немедленно или подождать, дать учащемуся возможность обдумать свой поступок; позволяет найти нужный тон разговора; помогает педагогу управлять своим состоянием во время разговора, быть внимательным, сдержанным, терпеливым и т. д. Деликатность также помогает педагогу решить самые сложные задачи построения личных взаимоотношений с учащимися.

Восприятие и понимание речи педагога учащимися связаны с процессом учебного слушания, на которое, по подсчетам ученых, приходится приблизительно 25 - 50 % учебного времени. Поэтому качество освоения учебного материала зависит от совершенства речи педагога. Обучаемые очень чутки к речевым особенностям учителя. Неправильное произношение каких - либо звуков вызывает у них смех, монотонная речь нагоняет скуку, а неоправданная патетика в задушевной беседе воспринимается как фальшь и вызывает недоверие к говорящему. Поэтому педагогу необходимо уметь правильно владеть своим голосом.

Правила речевой культуры педагога:

1. Педагог должен говорить негромко, но так, чтобы каждый мог его услышать, чтобы процесс слушания не вызывал у школьников значительного напряжения.

2. Педагог должен говорить внятно.

3. Педагог должен говорить со скоростью около 120 слов в мин.

4. Для достижения выразительности звучания важно уметь пользоваться паузами - логическими и психологическими. Без логических пауз речь безграмотна, без психологических - бесцветна.

5. Педагог должен говорить с интонацией, т. е. уметь ставить логические ударения, выделять отдельные слова, важные для содержания сказанного.

6. Мелодичность придает голосу педагога индивидуальную окраску и может существенно влиять на эмоциональное самочувствие обучающихся: утрачивать, воодушевлять, увлекать, успокаивать. Мелодика рождается в опоре на гласные звуки.

Невербальное общение - это неречевая форма, которая передает образное и эмоциональное содержание и включает в себя жесты, мимику, позы, визуальный контакт и прикосновения.

Невербальные средства так же важны, как и вербальные. Исследования говорят о том, что в беседе 45 % информации передается словами, а 55 % - невербальными средствами.

Невербальное поведение педагога связано с его психическими состояниями и служит средством их выражения. Рассмотрим кратко основные невербальные средства общения.

Роль мимики в передаче информации.

Особая роль в передаче информации отводится мимике - движениям мышц лица. Мимика выражает проживаемые состояния, отношения. Исследования показали, что если лицо лектора неподвижно - теряется до 10 - 15 % информации.

Подвижность мимики обусловлена профессиональной необходимостью реагирования педагога на многообразие текущей деятельности, непредсказуемые обстоятельства, поведение окружающих людей, результаты совместной работы. Язык мимики зачастую выразительнее вербальных средств, он расширяет педагогический спектр влияний, дополняет речевой язык тончайшими нюансами информации о проживаемых эмоциях. Учащиеся говорят про педагога: "Она нас любит", или "Она нас не любит". На вопрос: "Почему вы так думаете?" можно услышать ответ: "Так видно же по лицу".

Позитивный мимический портрет педагога складывается из расположенности к обучающимся, ожидания доброго с их стороны, веры в их благородство, интереса к тому, что они делают и говорят. [7]

Пластика - общий рисунок жестов и движений, производимых человеком, она оказывает столь же сильное влияние, как и звучание голоса, и мимика. Открытая пластическая поза имеет для педагога чрезвычайно важное значение: позволяет ученику свободно и безбоязненно вступать с ним в общение. Открытая пластическая поза - это внешнее проявление доброжелательности по отношению к людям.

Поза, которую принимает педагог, всегда целесообразна. По ней ученики оценивают происходящее. Поэтому педагог должен "конструировать" позу: вот он слушает выступающего; вот он беспокоится о том, все ли готовы к работе; вот он задумался; а вот удивлен происшедшим... Когда поза сознательно выстраивается как способ отражения внутренних состояний либо отношений - она приобретает содержательность. Поза педагога должна быть свободной, без зажатости, психологической скованности, "окаменелости" (например, жесткая стойка со скрещенными на груди руками). Ученики должны видеть, что педагог не испытывает стеснения, он непринужден и полностью владеет собой. Педагог, находящийся в свободной позе, по ощущениям учеников, не пугается вопросов, коллизий, сюрпризов - ему легко переключить внимание и усилия на другие объекты. Обучающиеся в таких условиях тоже спокойны и благожелательно настроены.

---

Таким образом, при общении необходимо следовать некоторым принципам:

- принимать ученика таким, каков он есть, помнить, что каждый человек самобытен;
- верить в способности учеников, стимулировать их творческую активность;
- уважать личность ученика, создавать ситуацию успеха для каждого;
- не унижать достоинства ученика;
- не сравнивать детей друг с другом, сравнивать только результаты действий;
- помнить, что любой может ошибиться;
- не забывать, что каждый волен иметь свое мнение, никто не имеет права смеяться над суждениями окружающих.

И несколько советов как улучшить взаимоотношения с окружающими людьми.

1. Отношения с людьми - главное в любой деятельности, а тем более в педагогической. Все ваши знания и идеи останутся невостребованными, если ученики не потянутся к вам сердцем. Отношения с людьми нужно строить на взаимопонимании и доверии.

2. Не нужно превращаться в чиновника, для которого главное - программа или план урока. Намного важнее - ученики, их интересы, стремления.

3. Необходимо учиться видеть в каждом ученике "изюминку", которая делает его уникальным, неповторимым. Помогите воспитаннику узнать свои возможности и развить их.

4. Приходя на урок, оставляйте свои проблемы, амбиции, стереотипы за порогом класса

5. Учитель должен уметь видеть себя как бы со стороны, глазами учеников, коллег, администрации, родителей учеников. Анализируйте, как вы вели себя во время общения с ними, стремитесь поставить себя на место того человека, с которым общались.

6. Развивайте коммуникативную память, это поможет вам быстро восстанавливать предыдущую ситуацию общения, воспроизводить ее эмоциональную атмосферу, расставлять верные акценты, точно определять те или иные психологические подходы.

7. Чаще улыбайтесь. Улыбка располагает к вам учеников, создает благоприятный эмоциональный настрой, вызывает желание общаться с вами.

8. Искренне интересуйтесь, чем заняты ваши ученики вне учебы.

9. Развивайте ваш внутренний духовный мир. Помните, что творческая духовно богатая личность всегда привлекает других людей.

#### **Источники:**

1. Кан - Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. — М., 1987.
2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 - х т. — Т.1. — М., 1979.
3. Ниренберг Д., Калеро Г. Читать человека — как книгу. — М., 1990.
4. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. — М., 1989.



5. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. — М., 1987.

6. Корчак Я. Когда я снова стану маленьким. – М., 1961.

7. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия. - М.: Генезис, 2016.

8. Сделать счастливыми наших детей. - М.: Клевер - Медиа - Групп, 2014.

© Мишурина Л.А., Журавлёв Ю.Ю., 2023

**Мишурина Л. А.**, учитель истории и обществознания  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49», РФ  
**Журавлёв Ю. Ю.**, учитель истории и обществознания  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49», РФ

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И СПОСОБЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

### **Аннотация**

Среди многочисленных условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание ребенка, по праву ведущим считается семья. Она является той единственной средой жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка.

Работа с семьей – важное направление деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающее рост качества воспитательно - образовательной деятельности.

### **Ключевые слова.**

Педагогика, воспитание ребенка, семья, учитель, способы установления контактов с семьей, сотрудничество.

В современных условиях формы работы с родителями разнообразны:

-индивидуальные: посещение семей воспитанников на дому, беседы с родителями в центре, дни консультаций родителей;

-групповые: взаимная работа специалистов с родителями в сетевых встречах; коллективные родительские собрания, родительские конференции по обмену опытом воспитания, консультации, вечера вопросов и ответов и т.д.

Основным средством установления контакта с родителями для учителя является он сам, вернее, его педагогический имидж, включающий в себя профессиональные знания, умения их преподнести и умение работать с детьми.

Поэтому учитель руководствуется определенными правилами взаимодействия и способами установления контактов с семьей.

В курсе лекций «Педагогика» автор С. В. Астахова отмечает следующие правила установления контактов с семьей школьника[1]:

Первое правило. В основе работы учреждения и педагога с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Единственно правильная норма взаимоотношений педагога и родителей – взаимное уважение. Тогда и формой контроля становятся обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у педагогов, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

Второе правило. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания учреждения. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Третье правило. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Педагог – лицо официальное, но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи. Хороший педагог в семье не чужой, в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, педагог должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

Четвертое правило. Жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Известно, что существуют десятки способов решения педагогической задачи, но только один из них является верным в данных конкретных условиях. И поэтому должен быть взгляд на педагогику как на науку об общих законах эффективного воздействия на личность, а не как на рецептурный указатель.

Отдельно хотелось бы остановиться на взаимодействии с родителями трудновоспитуемых обучающихся. Если раньше чаще всего такие дети были из неблагополучных семей, и учитель определял для себя стратегию поведения. То сейчас это могут быть и вполне благополучные и обеспеченные семьи. И это еще больше осложняет ситуацию.

Каждый учитель знает, как нелегко вести беседу с родителями таких учеников. Если родители занимают оборонительную позицию и стремятся оправдать собственное невмешательство в воспитание своего ребенка, они обычно выдвигают аргументы: «Мы заняты, у нас нет времени», «Школа виновата в том,

что наш ребенок так себя ведет!», «Школа должна воспитывать, а не мы!». В любом из этих случаев учитель должен стремиться к конструктивному разговору с родителями. Как этого достичь?

Важно, чтобы учитель не попал под влияние родителей. Ведь если учитель потерял самостоятельность и «подыгрывает» родителям, достичь конструктивных результатов в разговоре становится невозможным. Попавший под влияние учитель, возможно, будет либо оправдываться, либо начнет угрожать: примем административные меры. Если же родитель показывает свою беспомощность, учитель, жалея его, обещает «Что - нибудь предпринять», чтобы изменить к лучшему поведение ребенка. Но и в том, и в другом случае нет реального, содержательного взаимодействия родителей с учителем и последний останется один на один со своей проблемой: низкой успеваемостью и плохим поведением ученика. [3]

Основная цель общения учителя с родителями трудного ребенка состоит не в оправдывающихся или агрессивных оборонительных действиях, не в том, чтобы принять на себя всю тяжесть коррекции поведения трудного школьника, а в том, чтобы, объединившись с родителями, помочь этому школьнику исправиться.

Необходимо подчеркнуть:

Способность к общению – профессиональное качество учителя.

Учитель должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать. И в данном случае неважно, кто именно выступает в качестве собеседника – школьник или его родители. Во всех этих ситуациях ему надо вести себя психологически грамотно.

Не отталкивайте, а привлекайте к сотрудничеству. [2]

Учителю необходимо постараться понять чувства отца и матери своего ученика, более того – найти в них опору, продумывая, выстраивая совместные действия. Не отталкивайте от себя пришедших в школу родителей, проявите сдержанную доброжелательность, открытость. Ваше личное положительное отношение к своему собеседнику будет выражением доброй воли и первым шагом навстречу сотрудничеству.

Развивайте в себе стремление к равной позиции с родителями.

Первый шаг в этом направлении должен сделать учитель, поскольку это находится в рамках его компетенции, показывает его профессионализм.

Людям нравится ощущать собственное значение.

Один из способов привлечения родителей к сотрудничеству – подчеркивание его значения в этом процессе. Объясните родителям их реальную роль в воспитании и развитии ребенка. Укрепите уверенность родителей в том, что они, безусловно, могут быть терпеливыми и настойчивыми, что могут наладить жизнь и учебу своего сына или дочери.

---

Покажите родителям уважение по отношению к его ребенку.

Психологический контакт с родителями возникает сразу же, как только учитель показывает, что видит положительные стороны в характере ребенка, симпатизирует и даже любит его. Согласитесь, что хорошее начало есть в каждом человеке, даже в самом отчаянном нарушителе или двоечнике.

Когда отец или мать видит дружелюбные глаза учителя и чувствует, что учитель тоже заботится о благополучии ребенка, психологическая защита становится ненужной. Тут и можно переходить к сотрудничеству.

Ведение конструктивного диалога с родителями – основа системы взаимоотношений с родителями.

#### **Источники:**

1. Астахов С.В. Педагогика. Курс лекций. — М., Студмед. 2003г.
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи. — М., 1988.
3. Макаренко А. С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. — М., 1957. — Т. 4.
4. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Сост. Б. М. Бим - Бад и др. М., 1987.
5. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ. — М., 1992.

© Мишурина Л.А., Журавлёв Ю.Ю., 2023

**Мозговой А.В.**

учитель физической культуры,  
МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха», Белгородская обл., РФ

**Ерыгин И.Р.**

учитель физической культуры,  
МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха», Белгородская обл., РФ

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФЛОРБОЛУ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### ***Аннотация***

*В статье рассматривается технология проведения занятий по флорболу с детьми младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.*

### ***Ключевые слова***

*Флорбол, методика, младшие школьники*

На современном этапе развития системы образования основной задачей образовательных учреждений является оптимизация оздоровительной деятельности. Именно в детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения,

двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, ведь именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка, его физического развития и культуры движений. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Вопросов много - ответ один и самый простой: начинать необходимо с детства. Ведь именно в этом возрасте идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

Многие философы и ученые отводили и отводят в ряду ценностей жизни первое место здоровью. В. Вересаев, известный русский врач и писатель, так оценивал здоровье: «...с ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять – значит потерять все...» Поэтому считается, что проблема оздоровления детей не кампания одного дня и деятельность не одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила бы интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало бы сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

Спортивные упражнения и игры способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально - волевых качеств.

В соответствии с ООП НОО в течение непрерывной образовательной деятельности по физической культуре в ОУ используются элементы спортивных игр: баскетбол, футбол, пионербол, хоккей, коньки, ролики, ходьба на лыжах. Кроме того, младшие школьники, уже интересуются результатами своих действий: встал на коньки и ролики, научился отбивать мяч, принял передачу, попал в ворота. Это так здорово! У детей искрятся глаза, им хочется играть и играть. И эти желания необходимо поощрять и расширять. А в каких играх? Мы выбираем Флорбол.

Какие же причины выбора флорбола для работы с младшими школьниками?

- флорбол – это безопасный вид спорта, как для самих игроков, так и для помещений, так как команды играют клюшками и мячами, изготовленными из пластмассовых материалов. Игра строится на справедливости и корректности, нет грубости и фальши, это очень динамичная и зрелищная командная игра;

---

- флорбол развивает ловкость, выносливость, быстроту и практически не имеет никаких противопоказаний и влияет на становление личности ребенка в целом, а правила игры предельно просты и доступны;

- для игры в флорбол могут использоваться любые ровные площадки с различным покрытием (земляным, деревянным, резиновым или асфальтовым), т.е. можно с успехом играть на небольших дворовых пятачках, в хоккейных коробках, любом спортивном зале;

- элементы флорбола могут использоваться в специальных медицинских группах и при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Что такое флорбол? «Флорбол - это здоровье, красота, скорость, высокое мастерство, справедливость, отсутствие грубости, доступность для любого возраста». Флорбол (иннебенди) – игра в хоккей в закрытом помещении (клюшками с мячом) между двумя командами. Цель обеих команд – забить (забросить) мяч в ворота соперников, препятствуя последним овладеть воротами своей команды. Мяч можно вести, передавать, отбивать, катить в любом направлении, соблюдая определённые правила.

Однозначно, что флорбол, как и другие спортивные игры и упражнения, способствуют укреплению здоровья детей, совершенствованию функций организма (дыхательной, сердечно - сосудистой, нервной систем и т.д.). Особо благоприятные условия часто создаются для развития точности, ловкости движений, глазомера, ориентации в пространстве. Среди развивающихся во время игры в флорбол психических качеств, следует выделить внимание, восприятие, волевые качества. Эффективность игровой деятельности в значительной мере связывается с проявлением внимания, его объема, интенсивности, устойчивости, распределения и переключения. При этом под объемом внимания понимается способность игрока одновременно держать в поле зрения несколько объектов: мяч, игроков противника и партнеров. Концентрация внимания на наиболее важном объекте свидетельствует об интенсивности внимания, а умение противостоять различным отвлекающим действиям определяется устойчивостью внимания. Способность контролировать сразу несколько объектов – движение мяча, игроков противника и партнеров – и быстро переключаться с одних на другие свидетельствуют о распределении и переключении внимания. Умение ориентироваться в обстановке тесно связано с процессом восприятия. Оно определяется периферическим и глубинным зрением, а также включает специфические виды восприятия: «чувство ворот», «чувство мяча», «чувство времени и пространства». Игра во многом зависит от степени проявления волевых качеств: смелости, инициативности, решительности, целеустремленности.

Обучение флорболу на ранних стадиях образования и воспитания дает знания и навыки в спортивной игровой дисциплине, воспитывает ответственность в коллективе не только за выполнение технических приемов, но и по психологической совместимости, поддерживает нормальное эмоциональное состояние и благополучие обучаемого.

---

На конкретных приемах практики обучения флорболу установлено улучшение физического и эмоционального состояния младших школьников. (По принципу: через спортивную игру - к общему настроению, познанию и развитию своих возможностей).

Привлечение младших школьников к соревновательной деятельности по средствам флорбола в будущем даст положительные результаты в укреплении здоровья всего общества в целом. Занятия спортом сейчас – это хороший фундамент крепкого и сильного общества завтра.

Флорбол – это чрезвычайно доступный, очень демократичный вид спорта. Это спорт потенциально массовый, спорт для всех.

### **Список использованной литературы**

1. Быков А.В., Трухин Н.А. Зарождение флорбола в мире и в России / Быков А.В., Трухин Н.А. // Физическая культура студентов / Материалы 53 межвузовской научно - методической конференции по физическому воспитанию студентов высших учебных заведений Санкт - Петербурга. – СПб.: 2004. – с. 146 - 148
2. Правила вида спорта «Флорбол» (утв. приказом Минспорта России от 08.10.2019 N 816) (ред. от 23.03.2020)
3. Якунин Д.И., Планирование спортивных занятий секции флорбола МУ «СДЦ «Кольчуга» / Якунин Д.И. – М.: 2009. – 195 с.

© Мозговой А.В., Ерыгин И.Р., 2023 г.

**Мозговой А.В.**

инструктор физической культуры,  
МОУ Разуменская СОШ N4 «Вектор Успеха»

**Мозговой С.В.**

тренер - преподаватель  
Белгородский Дворец детского творчества

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### ***Аннотация***

*В статье раскрывается сущность обучения плаванию, актуализируется значение определённых методик и технологий, а также выделяются особенности обучения плаванию на начальном этапе.*

### ***Ключевые слова***

*Технологии, методики, обучение плаванию*

Плавание является уникальным видом физических упражнений и относится к наиболее массовым видам спорта, как в нашей стране, так и за рубежом.

Специфическая особенность плавания связана с двигательной активностью в водной среде, чем объясняется его гигиенически - оздоровительная, прикладная и спортивная ценность. Если рассматривать плавание как физическое воздействие, то под ним можно понимать плавание как умение человека держаться на поверхности воды и передвигаться в заданном направлении без посторонней помощи и дополнительных приспособлений. В воде человек находится и выполняет движения в горизонтальном положении, что отличает плавание своими особенностями от других видов спорта [6].

Плавание, в системе физического воспитания характеризуется как: навык необходимый в жизни, и ему надо научиться всем; средство, которое используется в профессионально - прикладной подготовке к труду и обороне страны; доступное и эффективное средство закаливания организма, а также активного отдыха и оздоровления людей всех возрастов; вид спорта массового детского и подросткового и высших достижений.

Обучение плаванию младших школьников происходит поэтапно. Первостепенно происходит приобщение к воде, при котором дети занимаются подготовительными упражнениями в воде (освоение дыхания, элементарных гребковых движений руками и ногами, скольжения, соскоков в воду), а также общеразвивающими и специальными физическими упражнениями на суше. На втором этапе следует начинать обучение техники плавания кролем на груди и на спине, спадов вперёд с низкого бортика, разучивания новых общеразвивающих и специальных упражнений пловца на суше. Третий этап характеризуется совершенствованием навыка плавания кролем на груди и на спине, разучиванием техники учебных стартов и поворотов, ознакомлением с отдельными элементами техники плавания дельфином и брассом [4].

Каждый этап неразрывно связан с принципами обучения детей плаванию. Нами были выделены наиболее значимые принципы, актуальные для современного образовательного процесса и педагогической практики. В первую очередь – это систематичность. Важно знать: постоянные занятия плаванием дают намного больший эффект, чем нерегулярные. Также важно говорить о принципе доступности. При объяснении и показе детям должно быть понятно, упражнения должны соответствовать возрасту и их физической подготовке.

При проведении занятий необходимо придерживаться принципа дедукции – от общего к частному, от простого к сложному, от легкого к трудному, от главного к второстепенному, от известного к неизвестному. Неоспорим факт важности актуализации принципа активности при обучении детей плаванию.

Необходимо побуждать их к проявлению активности, для этого целесообразно применять игровой метод обучения. Как можно больше использовать игр и игровых упражнений, это стимулирует у детей интерес к занятиям плаванием. Способность восприятия и наблюдения внешней действительности у детей младшего школьного возраста еще несовершенна: они воспринимают внешние предметы и явления неточно, выделяя в них случайные признаки и особенности,

---



почему - то привлёкшие их внимание. В этом возрасте легче воспринять наглядное изображение действия, нежели его словесное описание. Объяснение технического действия всегда сопровождается показом, тем самым реализуется принцип наглядности. Все сказанное имеет прямое отношение и к разучиванию двигательных действий при занятиях плаванием.

Многочисленные наблюдения показывают, что в этом возрасте дети забывают многое, что было ими изучено 1–2 месяца назад. Чтобы избежать этого, необходимо систематически, на протяжении длительного времени, повторять с ними пройденный учебный материал. Обучение плаванию в любом возрасте, а тем более в младшем школьном должно проходить последовательно и постепенно.

В самом начале обучения плаванию для детей нужно выбирать более лёгкие упражнения, затем можно усложнять, добавляя движения. Сначала разучивается небольшое количество упражнений, затем упражнения повторяются с движений предыдущих занятий. Коррелируя между собой вышеизложенные принципы, представляют собой систему, без которой обучение плаванию невозможно.

Являясь одним из естественных видов двигательной деятельности, плавание представляет собой уникальное средство физического воспитания. В отличие от других видов физических упражнений плавание имеет свои характерные особенности.

Во - первых, пловец выполняет движения в условиях водной среды, в которой тело находится во взвешенном состоянии, то есть не имеет твердой опоры. Такое положение тела увеличивает двигательные возможности человека и способствует их развитию. Это происходит за счет увеличения подвижности многих частей тела в условиях водной среды, что в свою очередь содействует развитию отдельных органов и систем организма. Во - вторых, характерной особенностью является относительная невесомость тела в условиях водной среды. Вес тела человека уравнивается подъемной силой воды. Невесомость тела в воде разгружает опорную систему и способствует правильному физическому развитию человека [2].

В - третьих, это горизонтальное положение тела при выполнении физических упражнений. Работа ряда внутренних органов (сердце, печень, почки) при таком положении тела во время циклических движений значительно облегчается. Указанные особенности имеют большое значение в физическом воспитании детей и подростков [3].

На сегодняшний день имеется большое количество программ, в том числе и авторских для обучения детей младшего школьного возраста плаванию, и в каждой есть свои особенности. Эти особенности, по мнению их авторов, наиболее благоприятно и эффективно влияют на развитие плавательных способностей обучающихся. Мы сравнили разные программы по обучению плаванию детей, и изучили технологии по обучению плавания. Одна из актуальных программ начального обучения плаванию детей дошкольного возраста предложенная К.В. Дылдиным, основной акцент ставят на игровом методе обучения [1].

---

По мнению авторов программы, игровой метод способствует развитию интереса и желания детей заниматься плаванием, так как мышление ребенка наглядно - образное, ему легче воспринимать любое обучение, в том числе и плавание, в игровой форме.

Проведя анализ методик и технологий обучения плаванию, мы определили, что все программы имеют общую основу и последовательность разучивания движений необходимых для успешного и безопасного плавания, не только в бассейне, но и открытых водоемах. В то же время программы содержат отличия в форме организации и условиях проведения занятий. Мы полагаем, что наиболее успешным и актуальным является игровой метод обучения плаванию в начальной школе. Проанализированные программы схожи в предложении игровой технологии для обучения детей младшего школьного возраста плаванию. На успешность освоения техники плавания ребенком влияют факторы, такие как: систематичность посещения занятий, уровень физической и двигательной подготовленности младшего школьника. Поэтому необходимо учитывать данные факторы при обучении детей плаванием.

#### **Список использованной литературы**

1. Смоленская Т.Б. Обучение плаванию в школе. (2004).
2. Тимофеева Е.А., Осокина Т.И. Обучение плавания в д / с М. – 2001.

© Мозговой А.В., Мозговой С.В., 2023 г.

**Наумов М.М.**

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия  
физической культуры»

Московская обл., п. Малаховка, РФ

### **ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ БОКСЕРОВ - ЛЕВШЕЙ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ С УЧЕТОМ ИХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

#### **Аннотация**

В статье приведены результаты апробации методики обучения боксеров - левшей технико - тактическим действиям на этапе начальной подготовки с учетом их психофизиологических особенностей.

#### **Ключевые слова**

Психофизиологические особенности, боксеры - левши, тренировочный процесс, технико - тактические действия, экспериментальный период.

---

**Naumov Mikhail Maksimovich**

2nd year undergraduate student

Moscow State Academy physical culture"

Moscow region, Malakhovka village, Russian Federation

## **THE PROCESS OF TRAINING LEFT - HANDED BOXERS TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS, TAKING INTO ACCOUNT THEIR PSYCHOPHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS**

### **Annotation**

The article presents the results of testing the methodology of teaching left - handed boxers technical and tactical actions at the stage of initial training, taking into account their psychophysiological characteristics.

### **Keywords**

Psychophysiological features, left - handed boxers, training process, technical and tactical actions, experimental period.

Результаты обучения боксеров - левшей на этапе начальной подготовки напрямую зависят от профессиональной компетенции тренера, его знаний в области спортивной физиологии и психологии, личного практического опыта, а учет индивидуальных особенностей позволяет грамотно спланировать наиболее рациональный комплекс обучающих занятий и представляет значительный резерв в повышении эффективности тренировочного процесса.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска новых путей и методик обучения боксеров - левшей технико - тактическим действиям и использования соответствующей специфики работы в тренерской деятельности на этапе начальной подготовки.

Объект исследования: технико - тактическая подготовка боксеров - левшей.

Предмет исследования: методика обучения боксеров - левшей технико - тактическим действиям на этапе начальной подготовки с учетом их психофизиологических особенностей.

Цель исследования: экспериментальное обоснование эффективности методики обучения боксеров - левшей технико - тактическим действиям на этапе начальной подготовки.

Гипотеза исследования: тренировочный процесс, обеспечивающий подготовку начинающих боксеров - левшей, будет эффективным, если осуществлять его в соответствии с обоснованной методикой обучения, разработанной с учетом психофизиологических особенностей спортсменов.

Практическая значимость: возможность использования комплексов упражнений по обучению боксеров - левшей технико - тактическим действиям, разработанных с учетом их психофизиологических особенностей, в тренировочных занятиях этапа начальной подготовки.

Анализ научно - методической литературы позволил изучить психо - физиологические особенности боксеров - левшей, таких как межполушарная асимметрия мозга, слабая зрительно - двигательная координация, сложность концентрации и переключения внимания, быстрая утомляемость, ограниченная работоспособность, слабые возбудительные процессы, но скоростное преимущество в простых реакциях. Опыт отечественных и зарубежных тренеров, исследователей в области спорта показал, что в зависимости от психомоторных и функциональных ассиметричных особенностей можно выстроить специфику работы с такими спортсменами, начиная с выбора оптимальной стойки и заканчивая стратегией нанесения ударов и способов защиты. Были разработаны комплексы упражнений, составляющих методику обучения боксеров - левшей начального этапа подготовки технико - тактическим действиям, основу которых составили методические рекомендации В.И. Огуренкова. В комплексы вошли упражнения на обучение действиям в смене боевой стойки на месте, во время передвижений, в смене стойки с партнером; упражнения на обучение боевым действиям – отработку ударов, контрударов и способов защиты; упражнения на обучение тактическим действиям – использование различных способов сближения, ведения боя на различных дистанциях, способов прижатия партнера к канатам ринга и др. Данные комплексы были апробированы в рамках педагогического эксперимента с боксерами - левшами начального этапа подготовки второго года обучения. На протяжении экспериментального периода данные упражнения составляли основную часть тренировочных занятий экспериментальной группы боксеров (Приложение 1), которые по сравнению с боксерами контрольной группы, занимающихся по общей программе групповых тренировочных занятий, на конец экспериментального периода показали более высокий уровень технико - тактической подготовленности (большой диапазон динамического сдвига по каждому показателю).

**Сводные данные результатов педагогического эксперимента  
по освоению боксерами - левшами технико - тактических действий**

Контрольная группа					Экспериментальная группа				
№	ФИО	Показатели динамики (+)			№	ФИО	Показатели динамики (+)		
		КЭА	КЭКД	КЭЗ			КЭА	КЭКД	КЭЗ
1	Д.И.А.	0,03	0,02	0,04	1	Л.А.М.	0,04	0,05	0,09
2	А.В.П.	0,01	0,05	0,07	2	В.М.Е.	0,03	0,04	0,07
3	Д.Т.Е.	0,03	0,01	0,05	3	А.К.Н.	0,01	0,07	0,11
4	Р.А.В.	0,01	0,03	0,04	4	К.К.Н.	0,01	0,05	0,02
5	В.Н.Н.	0,01	0,04	0,02	5	Х.И.М.	0,02	0,07	0,04
6	Б.Г.Г.	0,03	0,03	0,04	6	В.К.А.	0,02	0,09	0,04
7	М.М.И	0,03	0,03	0,01	7	М.М.Г	0,14	0,06	0,12
8	П.Е.Н.	0,03	0,01	0,02	8	Ш.Д.В.	0,06	0,04	0,12
<b>х</b>		<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>0,04</b>	<b>х</b>		<b>0,04</b>	<b>0,06</b>	<b>0,08</b>

Сводные данные свидетельствуют о том, что по всем показателям технико - тактической подготовленности у боксеров - левшей имеются динамические сдвиги. В контрольной группе диапазон динамического сдвига в соответствии со средним значением  $x$  составляет 0,02 – 0,04. В экспериментальной группе диапазон динамического сдвига в соответствии со средним значением  $x$  составляет 0,04 – 0,08.

Такая динамика говорит об эффективности учебно - практических тренировок с введением специального комплекса упражнений, разработанных для обучения боксеров - левшей. Предлагаемая методика обучения боксеров - левшей технико - тактическим действиям на этапе начальной подготовки с учетом их психофизиологических особенностей является эффективной и может быть использована в учебно - тренировочном процессе.

### **Список использованной литературы:**

1. Градополов К.В. Бокс. – 3 - е изд., испр. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 340 с.
2. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно - педагогических исследований: учебно - методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. – М.: Человек, 2016. – 288 с.
3. Огуренков В.И. Левша в боксе. – М.: Физкультура и спорт, 1959. – 136 с.
4. Осколков В.А., Бокс. Обучение и тренировка: учебное пособие / В.А.Осколков. – Волгоград: ВГАФК, 2003. – 116 с.

© Наумов М.М., 2023

### **Никитина В.Е.**

тьютор МБДОУ «ЦРР детский сад «Золотой ключик»  
г. Строитель, Белгородская обл., РФ

### **Жаркова Ю.Е.**

тьютор МБДОУ «ЦРР детский сад «Золотой ключик»  
г. Строитель, Белгородская обл., РФ

### **Ильина Т.С.**

тьютор МБДОУ «ЦРР детский сад «Золотой ключик»  
г. Строитель, Белгородская обл., РФ

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ С РЕБЕНКОМ - АУТИСТОМ. РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ**

### ***Аннотация***

*В последние годы во всем мире количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) продолжает стремительно увеличиваться. Чем*

---

*раньше будет диагностирован недуг, тем больше шансов скорректировать поведение малыша, адаптировать его к жизни в обществе, к нормальному взаимодействию с окружающими. Как организовать занятия с ребенком аутистов (РАС) – разберем в нашей статье.*

**Ключевые слова**

*Ребенок - аутист, занятия, родители, коррекция*

Аутизм стал диагнозом вашего ребенка. Конечно, к такому повороту психологически мало кто готов. Поэтому многие родители, услышав о заболевании ребенка, приходят в отчаяние. Не будем вас утешать привычными словами, что все будет хорошо. Что - то будет действительно хорошо, а к чему - то надо будет приложить усилия и немалые.

Итак, после того, как вашему ребенку был поставлен диагноз «детский аутизм», нужно собраться с духом и продолжить воспитывать, развивать и ухаживать за малышом, но уже по - иному. Для этого предлагаем проконсультироваться у таких специалистов, как учитель - дефектолог или специальный психолог, которые уже имеют опыт работы с детьми - аутистами и могут представить развернутую характеристику психологического состояния вашего ребенка, а также предложить формы и направления коррекционных занятий именно с ним.

Комплексный подход должен охватить как медикаментозную поддержку здоровья ребенка, так и интенсивные психолого - педагогические мероприятия, которые будут соответствовать состоянию его развития. Так как детский аутизм влияет на многие стороны развития ребенка, то мы особое внимание в этом возрасте должны уделить таким сферам: психомоторной; эмоциональной; познавательной.

Прежде всего, для больных на детский аутизм характерны нарушения тонической регуляции. Поэтому вы должны проконсультироваться у специалиста и научиться: активизировать любые проявления ребенка; выполнять с малышом упражнения на распределение мышечного напряжения; владеть разными методами снятия у него напряжения.

Такая работа с телом – важное направление, необходимое для эффективного коррекционного влияния на всестороннее формирование психики ребенка, потому что тоническая регуляция – это основа полноценного психического развития. Очень важно развивать функции как общей, так мелкой моторики, ощущения статистического и динамического равновесия, зрительно - моторную координацию. Особенно если признаки аутизма у ребенка 2 лет были выявлены рано.

Во время занятий нельзя останавливаться на одном каком - то выученном движении. Зная предрасположенность малышей, имеющих детский аутизм, к стереотипиям, на каждом занятии расширяйте спектр движений и обязательно придавайте им значение.

Несмотря на то, что ребенок с детским аутизмом очень часто ни движениями, ни эмоциями, ни звуками, ни взглядом не отзывается на активность взрослых, которая

---

направлена в его сторону, все - таки его жизнь нужно насыщать разнообразием и эмоциями. Родители должны постоянно разговаривать с ним, причем намного больше, чем это было бы нужно ребенку с типичным развитием. При аутизме у детей любое проявление необходимо подхватывать и называть. Особенно если симптомы аутизма у детей до года все же были выявлены.

Разговаривать с такими детьми необходимо спокойным и тихим голосом. А если хотим ребенка стимулировать к определенным проявлениям, наша интонация должна быть эмоциональной, добродушной, без прижима и напора.

Понятно, что ребенок, страдающий детским аутизмом, не может использовать речь с коммуникативной целью, поэтому родители должны делать это за него, то есть: высказывать его просьбы, строить диалоги, отвечать за него, называть словами все, что он делает. Даже если вам будет казаться, что ребенок никак не реагирует на ваши слова, не отчаивайтесь, продолжайте разговаривать, оформляйте словами все действия и возможные переживания. Например, ребенок подходит к маме и тянет её за руку к столу, где находится чашка с водой. Мама обязательно должна прокомментировать все действия малыша: «Мама, дай руку. Пошли к столу. Я хочу пить. Дай мне кружку с водой». Уже доведено, что аутичные дети всё прекрасно воспринимают и хорошо усваивают услышанное, хотя обратная реакция следует с опозданием. Со временем ребенок научится понимать, что слова непосредственно связаны с действиями и предметами. И тогда он сам начнет оформлять ими свои мысли, чувства и действия. Для того чтобы ребенок научился говорить, необходимо подхватывать все его звуковые проявления. Прислушайтесь к тому, что проговаривает малыш, повторите это и постарайтесь дать этому смысл, назвав похожее слово. Особенно это важно, когда признаки аутизма у ребенка до года уже были выявлены.

Важным направлением в коррекционных занятиях во время работы с такими детьми, должно стать развитие у них внимания, а именно его концентрация. Перед тем как начнем учить малыша этому, подчеркнем то, что аутисты в основном используют периферийное зрение. Поэтому у них взгляд получается рассеянный. И тогда возникает ощущение, что такие люди смотрят сквозь вас. Но для того чтобы научить кого - то повторять за кем - то слова и движения, нужно сначала заставить его следить за губами, выражением лица, а также научить рассматривать предметы. А это невозможно сделать без концентрации взгляда, т.е. заострения внимания.

Немаловажную роль в развитии детей - аутистов играет сенсорная система. Но она у них, как правило, работает частично, так как многие её функции не включены. Поэтому при аутизме у детей можно наблюдать: фрагментарное восприятие внешней информации, так как они не могут воссоздать целостную картину всего, что происходит вокруг их; значительные трудности во время одновременного восприятия информации (если слышит, то не видит, или же наоборот); снижение или увеличение порога чувствительности к внешним

---

раздражителям (невозможность слышать звуки или смотреть на свет либо их полное неприятие).

Продуманная и последовательная работа, начатая с ребенком в раннем возрасте, обязательно даст позитивный результат, так как аутизм у детей поддается коррекции.

### **Список использованной литературы**

1. Богдашина О.А. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк: ООО Лебедь, 1999. - 166 с.

2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. - М.: Гном - Пресс, 2000. - 64 с.

© Никитина В.Е., Жаркова Ю.Е., Ильина Т.С., 2023 г.

**Овчаров В.Н.,**

педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

г. Белгород, Россия.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНО - БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ: КАК ВЛИЯЕТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И САМОВЫРАЖЕНИЕ**

### **Аннотация**

В этой статье рассматриваются социальные и культурные аспекты спортивно - бальных танцев и их влияние на формирование личности, ее самовыражение, и формирование прочных социальных связей.

### **Ключевые слова**

Танец, спортивно - бальные танцы, культурное общение, эмоциональный интеллект, личности, формирование и самореализация личности ребенка.

Спортивно - бальные танцы – непростая, требующая огромной выносливости и мастерства область искусства. Они представляют собой сочетание грации, элегантности и физической силы, и являются одновременно и спортом, и формой самовыражения.

Одним из ключевых аспектов социальных и культурных аспектов спортивно - бальных танцев является их социальная природа. Танцы предлагают возможность общения и взаимодействия с людьми, а также развитие навыков коммуникации и социальной адаптации. В процессе обучения спортивно - бальным танцам, танцоры изучают не только технику, но и взаимодействие с партнером. Они учатся слушать



друг друга, согласовывать движения, а также развивают чувство взаимного доверия и сотрудничества. Танцоры учатся работать в команде и принимать ответственность за свои действия и результаты, это помогает развивать такие качества, как дисциплина, выносливость, целеустремленность и стремление к постоянному развитию.

Важной частью тренировок является работа над техническим исполнением танцевальных движений, что требует от танцоров тщательности и аккуратности. Все эти качества помогают развить самодисциплину, усидчивость и уверенность в своих силах.

Спортивно - бальные танцы также способствуют развитию эмоционального интеллекта и самосознания, что в свою очередь содействует самовыражению и самореализации учащихся. Танцоры имеют возможность передать свои чувства, настроение и эмоции через движения тела. В процессе танца, дети выражают свои эмоции и чувства, а также учатся управлять своим телом и энергией. Это помогает им развивать самодисциплину и самоконтроль, а также улучшать свою психологическую устойчивость. В процессе обучения учащиеся учатся самостоятельно компоновать танцевальные комбинации и вносить свой индивидуальный стиль в исполнение. Таким образом, танцоры, научившись свободно интерпретировать музыку и создавать свое собственное выражение и стиль танца, могут раскрыть свою индивидуальность и выразить себя через танец.

Большое значение спортивно - бальные танцы имеют в социальной сфере. Танцы – это своего рода общий язык, позволяющий людям с различными культурными и социальными фонами находить общую точку соприкосновения. Танцевальные соревнования и мероприятия создают атмосферу взаимодействия и взаимопонимания между участниками. Танец объединяет детей, помогает создать дружеские связи, а также развивает коммуникативные навыки.

Спортивно - бальные танцы также содействуют формированию здорового образа жизни, так как танец является активным видом деятельности и способствует сжиганию калорий и улучшению общей физической формы организма.

Кроме того, спортивно - бальные танцы являются своего рода мостом между различными культурами и нациями. Они предлагают возможность познакомиться с традициями и обычаями других стран, позволяют расширить кругозор и погрузиться в их язык и музыку. В процессе обучения учащиеся изучают ритм и мелодию разных музыкальных жанров, таких как вальс, танго, ча - ча - ча, самба и др. Это помогает им расширить свой музыкальный вкус и развить эмоциональное восприятие музыки. Более того, на конкурсах, турнирах и соревнованиях по спортивным танцам учащиеся получают возможность общаться с другими детьми из других образовательных организаций, городов, регионов, создавая уникальный опыт культурного общения.

Таким образом, спортивно - бальные танцы играют значимую роль в формировании личности и самовыражении индивида. Они развивают дисциплину, целеустремленность и самодисциплину, обогащают культурный и социальный

---

опыт, способствуют раскрытию индивидуальности и формированию здорового образа жизни. Этот вид искусства способен объединить детей, помогая им раскрыть свой потенциал и получить удовольствие от общения и творчества.

### Список литературы

1. Блюмфильд, М.Г., Фокин, В.В. (2018). Роль социокультурного контекста в развитии балльных танцев в Украине. Научный журнал Чернігівського національного педагогічного університету: зб. наук. праць. Серія: Педагогічні науки, 147(52), 5 - 9.
2. Васильев, В.В. (2017). Культурологические основы формирования личности танцовщика. Международный журнал экспериментального образования, 9(1), 162 - 166.
3. Соколов, Е.Ю. (2019). Культурная специфика и социокультурная значимость спортивных балльных танцев. Вестник Кемеровского государственного университета, 3(59), 180 - 185.
4. Третьякова, Е.В. (2018). Танцы и личность: социокультурный аспект. Человек и культура, 2(3), 197 - 204.

© Овчаров В.Н., 2023г.

**Павлова Л.А.,**

Студентка ГБОУ ВО СГПИ, Ставрополь, Россия.

**Научный руководитель: Агеев А.В.,**

к.ист.н, доцент ГБОУ ВО СГПИ, Россия.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ

**Аннотация.** В данной статье обращено внимание на особенности развития физических качеств у школьников старшего школьного возраста средствами лёгкой атлетики с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей.

**Ключевые слова:** физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, физические качества.

Одной из основных задач общей физической подготовки в школе является воспитание и всестороннее развитие основных физических качеств обучающихся. Оно носит комплексный характер, поскольку развитие одного из качеств положительно влияет на другие, и наоборот, недоразвитие одного или нескольких качеств влечет задержку развития остальных [3].

Правильное отношение к физическому воспитанию в школе требует знания и учета возрастных особенностей развития учащихся. В соответствии с этими

характеристиками определяются задачи физического воспитания, средства и методы их решения, а также степень нагрузки на организм ребенка.

Старший школьный возраст характеризуется продолжением процесса роста и развития, что выражается в его относительно спокойном и равномерном протекании в отдельных органах и системах.

Значительное место в системе физического воспитания обучающихся должно отводиться развитию мышечной силы. Силовые тренировки стимулируют активность и работоспособность тканей, систем и организма, а также в целом способствует улучшению координации движений, формированию и проявлению других физических качеств.

Силовые качества необходимы при выполнении всех видов легкоатлетических упражнений. В условиях школы главное место занимает режим работы мышц с укорочением их длины, то есть развитие силы большинством легкоатлетических упражнений в динамичных движениях (бег, прыжки), что более полезно для растущего организма [1,с.162].

Развитию быстроты способствует выполнение упражнений в постепенно ускоряющемся темпе, с кратковременной интенсивной работой, связанной с чередованием беговых и прыжковых упражнений.

Как двигательное качество, выносливость развивается на более поздних этапах физического воспитания. В процессе развития выносливости у подростков совершенствуется ряд функций их организма – кровообращение, дыхание, основной обмен веществ и многие другие.

Основным средством развития общей выносливости является длительный бег с низкой интенсивностью. Это создает благоприятные условия для улучшения функциональных возможностей всех систем и органов, обеспечивает высокую слаженность их работы [2,с.104].

Основными задачами развития ловкости у обучающихся являются овладение новыми двигательными навыками и умениями, и совершенствование способности эффективно перестраивать двигательную активность при изменении ситуации. Развитию ловкости способствуют следующие легкоатлетические упражнения: барьерный бег, прыжки в высоту и длину, метания, челночный бег и другие.

Гибкость тела, наряду с силой и выносливостью, представляет собой разнообразные характеристики человеческого организма. Физическая гибкость оказывает существенное влияние на параметры тела, тонус мышц, показатели здоровья, спортивные результаты, позволяет избежать травм на тренировках и в повседневной жизни. Гибкость позволяет совершать движения большей амплитуды и является важным условием реализации техники упражнений. Типичными упражнениями для развития гибкости являются упражнения на «растягивание», они характеризуются постепенным увеличением амплитуды движений до максимально возможного на данном занятии предела. Упражнения «на растягивание» – это, как правило, элементарные движения из основной или

---

вспомогательной гимнастики, избирательно воздействующие на определенные группы мышц, связок (упражнения для ног, рук, туловища, шеи).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитание основных физических качеств обучающихся старшего школьного возраста представляет собой единый процесс, и поэтому правильнее говорить не об отдельных процессах, а о различных аспектах единого процесса физического воспитания обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Поэтому легкая атлетика с ее видовым разнообразием является одним из важнейших инструментов развития физических качеств обучающихся.

### **Список использованной литературы**

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия "Учебники, учебные пособия". Ростов Н / Д: Феникс, 2002. 193 с.

2. Лях В.И. Физическая культура. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. – 7 - е изд. – М.: Просвещение, 2012. 237 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ от 17мая 2012 года №413) Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

© Павлова Л.А., 2023

### **Переверзева Н.В.**

тьютор МБДОУ «ЦРР детский сад «Золотой ключик»  
г. Строитель, Белгородская обл., РФ

### **Шмидова А.Н.**

тьютор МБДОУ «ЦРР детский сад «Золотой ключик»  
г. Строитель, Белгородская обл., РФ

## **РОЛЬ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### **Аннотация**

*В статье описываются особенности развития игровой деятельности ребенка с РАС и специально подобранные методы и приемы, которые позволяют наладить контакт с ребенком, выявить у него негативные эмоции и страхи.*

### **Ключевые слова**

*Расстройство аутистического спектра, игра, подвижная игра, аутичный ребенок.*

Игра — естественное состояние ребенка, его способ знакомиться с миром, с самим собой. Но для детей с расстройствами аутистического спектра игра становится тяжелой работой. И в этом нет ничего удивительного.

Ведь многие дети данной категории испытывают сложности не только с обработкой сенсорной информации, но и с овладением пассивной и активной речью и моторными навыками. Эти сложности неизбежно приводят к тому, что таким детям трудно начинать игру и принимать в ней участие.

Проблемы носят комплексный характер, потому что особым детям сложно учиться, наблюдая за другими, — навык, который является еще одним ключом к успеху. Кроме того, социальное взаимодействие само по себе не мотивирует детей с аутизмом к общению, так как они не предрасположены к общению и совместным играм с другими детьми. Однако наш опыт говорит о том, что, если таких детей обучить эффективным способам взаимодействия с объектами и людьми, которые расширят их сенсорные, моторные, речевые и социальные навыки, они будут получать от этого удовольствие!

Повысить вовлеченность ребенка в мир вокруг него — главная задача игр и занятий. Иногда кажется, что все наши попытки привлечь внимание ребенка и вовлечь его в игру совершенно бесплодны. Мы думаем так, опираясь на его реакцию на наши действия. Однако дети с аутизмом могут не выдавать типичных реакций. И поэтому мы, взрослые, руководствуясь желанием избежать перевозбуждения уменьшаем уровень вовлечения ребенка в игру или занятие, по сути, предоставляем меньше возможностей для приобретения опыта, необходимого для обучения взаимодействию.

Общаясь с детьми, в том числе аутистами, мы должны помнить о том, что они тоже с нами общаются, реагируя определенным образом, даже если нам кажется, что это не так. Мы не должны судить об уровне их заинтересованности только по внешним заметным реакциям, иначе мы лишим ребенка возможности приобрести какое-то новое знание.

Надо помнить всегда, что когда мы общаемся с ребенком, он тоже с нами общается. Даже если это не заметно.

Чтобы дети не отказывались принимать участие в занятии, оно не должно быть слишком длинным или слишком сложным. Для возникновения мотивации нужно представить занятие как развлечение. Если ребенку трудно усвоить всю игру целиком, разбейте ее на маленькие части и знакомьте с каждой частью по отдельности. Как только ребенок освоит одну составляющую игры, можно добавлять следующие. Так постепенно вся игра будет выполнена целиком.

Когда мы наблюдаем за тем, как другой человек выполняет какие-то физические действия, двигательные или зеркальные нейроны в нашем мозге активизируются, словно мы сами выполняем эти действия. У аутистов зеркальные нейроны работают по-другому. Они не могут сразу переработать двигательную информацию и повторить движения, наблюдая за тем, как их выполняют другие. В таком случае нужно физически помочь ребенку освоить новые движения тела, одновременно озвучивая их. Например, обучая играм с мячом (*бросать вверх, ударять об пол*), берем

---

руки ребенка в свои и вместе выполняем упражнения, обязательно проговаривая свои действия («Вверх!» «Вниз!»).

Как же говорить с ребенком, чтобы он лучше нас понял?

Просто и ясно. Не нужно использовать сложных конструкций. Говорить нужно так, чтобы ребенку было легко нас понять. Вместо: **«Я бы хотела, чтобы ты дал мне мяч»** скажите просто **«Дай мяч!»**.

Наша речь должна укладываться в рамки понимания ребенка и в то же время чуть - чуть выходить за них. Например, если ребенок разговаривает односложно, используйте фразы из двух слов и побуждайте его вам подражать.

Снова и снова, при каждой возможности повторяйте одни и те же простые слова и фразы.

Высокие звуки дети воспринимают лучше, чем низкие, поэтому при разговоре лучше поменять тембр и разговаривать более высоким голосом.

Как показываю исследования и собственные наблюдения, овладение речью эффективнее всего происходит в процессе занятий. Обучение, которое сопровождается словом и действием, значительно увеличивает вероятность возникновения у детей моторной памяти. Например, они лучше поймут и запомнят слово **«прыгать»**, если будут прыгать, когда произносят это слово. Прилагательные, обозначающие свойства предметов, также запомнятся лучше при взаимодействии с этими предметами. Например, обучая ребенка слову **«круглый»**, надо дать подержать мячик или теннисный шарик. Слова **«большой»**, **«маленький»** усваиваются лучше, если они взаимодействуют с этими понятиями.

Перед тем как начать новую игру или занятие, всегда пытаемся установить зрительный контакт, хотя бы, кратковременный. Для этого сделаем свое лицо **«интересным»**, чтобы на него хотелось смотреть. Скучное, невыразительное лицо не привлекает взгляда. Попробуем привлечь внимание широко улыбаясь, строя рожицы, надевая оригинальные очки, большие серьги, маски, используя помаду яркого цвета. Можно привлечь внимание ребенка, если легонько подуть ему на щеку.

Эти простые рекомендации помогут создать на занятии атмосферу, которая будет для ребенка и взрослого радостной и предоставит много возможностей для сотрудничества.

### Список использованной литературы:

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2 - е ст. - М., 2000
2. Башина, В. М. Аутизм в детстве [Текст] / В. М. Башина. - М.: Научный Центр Психического Здоровья РАМН, 2000.

© Переверзева Н.В., Шмидова А.Н. 2023 г.

**Печенкина Н.Н.**

воспитатель МБДОУ «ЦРР детский сад «Золотой ключик»  
г. Строитель, Белгородская обл., РФ

**Алексеев Л.В.**

воспитатель МБДОУ «ЦРР детский сад «Золотой ключик»  
г. Строитель, Белгородская обл., РФ

**Третьякова Д.В.**

педагог - психолог МБДОУ «ЦРР детский сад «Золотой ключик»  
г. Строитель, Белгородская обл., РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

*В статье рассматривается понятие мнемотехники, раскрывается сущность методов мнемотаблиц и метод наглядного моделирования в процессе коррекционно - развивающего обучения детей дошкольного возраста. Показано, что мнемотехника оказывает положительное влияние на процесс развития лексической, грамматической и фонетической формы речи детей дошкольного возраста.*

### **Ключевые слова**

*Мнемотехника, мнемотаблица, дошкольник, развитие речи*

Формирование мышления и речи - это неразрывный процесс, который играет стратегически важную роль в интеллектуальном развитии личности.

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие детей, включающие в себя мыслительные операции, восприятие, внимание, память, и другие психические процессы. Связная речь - это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребенок учится мыслить, говорить, а значит совершенствует речь. Всем известный факт, что без руководства взрослых связная речь развивается крайне медленно, с большим трудом или практически не развивается.

При использовании мнемотехнических приемов, развивается способность быстрее находить смысловые ассоциации и причинно - следственные связи при составлении описательных рассказов, сказок, что способствует расширению представлений об окружающем мире. Процесс развития речемыслительной деятельности посредством мнемотехники строится с опорой на психологию и педагогику, с использованием нестандартных форм, методов и приемов работы.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Цель обучения

речемыслительной деятельности с использованием мнемотехники – это развитие речетворчества, а также развитие памяти, мышления, внимания, воображения. Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает следующие задачи: развитие основных психических процессов; перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы; развитие связной речи; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Мнемодорожка – это схема, которая несет обучающую информацию, но в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения с ребенком.

Коллаж – учебное пособие. Главная задача коллажа – соединить, т.е. связать, все картинки, буквы, цифры, геометрические фигуры между собой. Виды коллажей: – развивающий – способствует развитию фантазии, умения соединять в один сюжет не связанные, на первый взгляд между собой картинки; – обучающий – способствует получению и закреплению определенных знаний.

Схема – модель – это средство, оружие, которое помогает детям выделить в предметах или их отношениях те существенные признаки, которые должны войти в содержание описательного рассказа. Она учит фиксировать полученный результат в доступной детям схематичной схеме. Рисунки (знаки и символы) и их количество в схеме модели могут изменяться в зависимости от содержания описательного рассказа.

Этапы работы со схемой – моделью: учить детей заменять слова, словосочетания, ключевые слова в предложениях значками – символами, запоминать часто повторяющиеся символы. Учить зарисовывать, обозначать предметы и явления не только символами, но и буквами, а также простыми словами (мама, дом, еда) – если дети умеют читать; учить детей одновременно с воспитателем составлять схему – модель, запоминать, в какой последовательности и что они зарисовали. Использовать схему – модель как план пересказа; удерживать составленную схему – модель в памяти, пересказывать сюжет, не заглядывая в нее; самостоятельно, с помощью значков – символов, заполнять схему модель и использовать ее для дальнейшего пересказа; закреплять изученный материал путем неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему – модель.

Развивающая предметно – пространственная среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию и изменяется от темы к теме, от возраста ребенка. Постепенно наполняется продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми. На разных этапах воспитания те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период младенчества ориентировочно – исследовательская деятельность, осуществляемая в условиях общения со взрослыми, в период

---



раннего детства – предметная деятельность (в быту, игре и т.д.), в дошкольном детстве – игровая, в школьном – учебная и т.д.

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметно - пространственной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Такая среда должна соотноситься с условиями семьи, так же представляет собой систему предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями и оборудованием, материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС раскрывает свои возможности ребенку благодаря общению со взрослым в этой среде. Для детей доступны все функциональные пространства.

Одним из важнейших условий развития личности ребенка, достижения им социальной зрелости является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей и воспитателей. Для того, чтобы эта деятельность была плодотворной необходима специальная организация взаимодействия воспитателей и родителей. Цель организации работы с родителями заключается в переходе от педагогического просвещения родителей к активному сотрудничеству в данном направлении. Кроме традиционно используемых форм работы с родителями: родительские собрания, консультации групповые и подгрупповые, индивидуальные, информационные (через родительский уголок, папки - передвижки) в работе нашли применение «дни открытых дверей», участие в семинарах, заседаниях родительского клуба, совместные праздники. С самого начала особое внимание уделяется изучению взаимоотношений детей и взрослых в семье (беседы с родителями, анкетирование), в группе со сверстниками. Также нужно четко определить позицию родителей по отношению подготовки ребенка к школе. Можно практиковать групповые консультации с приглашением специалистов: педагога психолога, учителя - логопеда, учителя начальных классов.

Развитие речемыслительной деятельности у дошкольников посредством мнемотехники является фундаментальной особенностью формируется образное мышление, комбинаторные способности, навыки практических и умственных действий креативного характера, умения и навыки конструирования развернутого высказывания детей развития психологических предпосылок к формированию полноценной учебной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Бичева И.Б., Десятова С.В., Царева И.А. Развитие педагогического творчества будущего педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 73 - 77.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно - методическое пособие. 2 - е изд. испр. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. 96 с.

3. Давыцова Т.Г., Ввозная Т.Г. Использование опорных схем в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2008. № 1. С. 16.

4. Красильникова Л. Осознанная речевая активность детей 6 - 7 лет // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 79 - 84.

© Печенкина Н.Н., Алексеенко Л.В., Третьякова Д.В., 2023 г.

**Проскурина Н.А.**

Учитель начальных классов

МБОУ «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода

г. Белгород, РФ

### **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОЗДАНИИ БЛАГОПОЛУЧНОГО СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*Аннотация:* социально – психологический климат в школьном коллективе влияет на успешность обучения детей, на мотивацию учения, на их эмоциональное благополучие.

*Ключевые слова:* социально - психотический климата, учитель, успешность в обучении, коммуникативные навыки

Проблема создания благополучного социально - психологического климата в школьном коллективе с каждым годом становится актуальнее в связи с увеличением количества конфликтных ситуаций между детьми, влекущих за собой негативные последствия.

Психологический климат в классе – это один из важнейших показателей профессиональной компетенции учителя. Именно в начальной школе учитель имеет большой авторитет среди детей, поэтому полностью несет ответственность за их эмоциональное благополучие, психологический комфорт в среде сверстников в стенах общеобразовательного учреждения.

Многочисленные исследования школьных психологов, наблюдения самих педагогов свидетельствуют о тесной связи психологического климата класса и успешности социальной и учебной деятельности обучающихся.

Психологический климат класса также влияет на мотивацию обучающихся к учению. В классе с высоким уровнем удовлетворённости, высоким уровнем сплочённости и низким уровнем конфликтности, что составляют содержание климата в классе, ученики проявляют больший интерес к учебным заданиям, стремятся к достижению успехов и ощущают удовлетворение от своих достижений.

Поэтому перед каждым учителем стоит задача в создании доверительных, дружеских взаимоотношений между сверстниками; в формировании коммуникативных навыков в урочное и внеурочное время, позволяющих выстраивать партнёрские отношения с учетом позиции сверстника, его индивидуальных особенностей.

По мнению В.В. Бойко, важными условиями создания психологически комфортного климата в коллективе для педагога являются его личные качества такие, как открытость, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность; его профессиональные качества; ориентация педагога на эмоциональный комфорт детей. [1]

Кроме того, учителю необходимо уметь управлять конфликтами и негативными ситуациями, которые возникают в классе, учить обучающихся эффективным стратегиям разрешения конфликтов и находить конструктивные решения.

Каждую конфликтную ситуацию с участием детей сразу же необходимо анализировать, выслушивать две стороны, выяснять причины спора, проигрывать конструктивные варианты поведения в подобных ситуациях. Данный алгоритм действий учителя позволит ученикам после разрешения конфликтной ситуации остаться в партнерских отношениях со сверстниками, что позволит сохранить социально благополучный климат в классе.

Кроме того, для создания и поддержания благополучного климата в классе учителю необходимо организовывать для детей деловые игры, классные часы, тематические вечера, проектную совместную деятельность с привлечением родителей. Все данные мероприятия позволят обучающимся перейти на более высокую ступень своего развития и чувствовать себя успешными и счастливыми в школьном коллективе.

Таким образом, психологический климат в классе играет важнейшую роль в образовательном процессе. Только в комфортной, поддерживающей, психологично безопасной атмосфере дети смогут раскрыть свои способности, реализовать имеющиеся возможности, достичь успехов в учебной деятельности и почувствовать себя нужными и значимыми, что в будущем положительно повлияет на формирование их личностного роста и формирование благополучной социальной позиции в окружающем мире.

### **Список использованной литературы**

1. Бойко В.В. Социально - психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев. - М.: 2018. - 207 с.

© Проскурина Н.А., 2023

**Ротанова О. Н.**

кандидат педагогических наук,  
Московский гуманитарный университет,  
111395, Москва, улица Юности 5

## **СОЗДАНИЕ АКЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА - СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Аннотация:** В статье выявляется различие между аксиологическим пространством и идеологией постправды, составляющей содержание современного социального пространства в период информационного общества, анализируется

---

---

структура национального архетипа, раскрываются образы, составляющие абсолютные ценности самосознания, составляющие аксиологическое пространство, формирование которого составляет стратегию развития отечественной педагогики.

**Ключевые слова:** аксиологическое пространство образования, национальный архетип, ценностная структура социального пространства.

### **Аксиологическое пространство российского образования как основная стратегия российской педагогики**

В настоящее время социальное пространство российского социума развивается в соответствии с доктриной постиндустриализма, которая разрабатывалась с конца с 70 - тых годов в социальных и философских исследованиях США и Западной Европе в работах Д.Белла, М. Маклюэна. З. Бжезинского, О. Тоффлера, Д.К. Гэлбрейта (США), А. Турена, П. Серван - Шрайбера, М. Понятовского (Франция), Ю. Хабермаса, И. Лумана (Германия), П. Дракера, М. Постера, М. Кастельса (США) и теорией информационного общества, созданной в Японии в исследованиях И. Масуда, Ф. Махлупа, Т. Умесао [2;с.30,35].

На основе конвергенции обеих концепций в 1980г. формируется доктрина нового мирового порядка и идеологии, положения которой развиваются в исследованиях как американских, так и европейских социологов (Т. Стоуньер, Э. Тоффлер, М. Кастельс и др) и становится мировой идеологической доктриной, которая «претендует на выработку общего для всего человечества понимания мира, универсальной программы жизнедеятельности, единых принципов существования общества и государства, а также их экономического и политического устройства»[10;с.69]. В начале XXI века положения этой доктрины трансформируется по отношению к российскому социуму в работах А. И. Ракитова, Д. С. Черешкина, Г. Л. Смоляна, Н.Н. Моисеева и др. [10;с.66].

Формирование информационного общества в России обуславливает трансформацию структуры социальных институтов, а также содержания социо - культурного пространства, в котором осуществляется воспитание и обучение на всех уровнях образовательной системы и приводит к созданию техногенной цивилизации. Специфические характеристики такой среды составляет самостоятельная ценность использования высоких технологий и информации. «Стратегия техногенной цивилизации ориентирована на совершенствование производственных и социальных технологий, на решение частных проблем, связанных с удовлетворением материальных потребностей» и «развитие материально - технической подсистемы общества (часто за счет сферы культуры и экологии)»[9;с.50]. В результате такой стратегии развития происходит обесмысливание целей и ценностей, составляющих аксиологическое пространство российского образования.

Аксиологическое пространство образования основывается на принципе двойственного отражения «образов трансцендентного, форма отчуждения одного, раз и навсегда установленного смысла того или иного фрагмента бытия» [1;с.41]. В семиотике трактовка символа как "вторичного означивания", при

---

котором означающее и означаемое соотносены вне зависимости от их фактической связи, разработана в теориях Ч. Пирса, Ф. де Соссюра, В. Гумбольдта, Э. Бюиссанса, Ж. Мунена, Ч. Морриса, Р. Барта, Х. - Г. Гадамера, Ж. Лакана, К. Леви - Стросса, Э. Бенвениста, А. Мартине, М. Фуко, Н. Трубецкого, М. М.Бахтина, А.Ф. Лосева и др. Э.Кассирер отмечает, что в процессе символизации "...происходит не столько определенное оформление мира., сколько формирование мира, объективной взаимосвязи и объективной целостности воззрения" [7;с.169].

Аксиологическое пространство является противоположностью идеологии постправды, составляющей основу доктрины информационного общества и, соответственно, содержание современного российского социокультурного пространства. Постправда «означает стратегию, целенаправленного создания картины события (мира), не соответствующей объективной реальности, посредством использования ригорических приемов и когнитивного искажения»[11;с.48]. Идеология постправды создает «виртуальную, отличную от действительности, квазиреальность с целью манипулирования общественным сознанием»[5;с.117]. В отличии от квазиреальности постправды аксиологическое пространство основывается на образах трансцендентного, составляющих систему ценностей национальной культуры и устанавливает неразрывное единство знака - символа и предмета реальности. В результате процесса символизации «имя вещи становится самой вещью» (Э. Кассирер) и конструируется ценностное социальное пространство, в котором осуществляется образование.

Р. Барт подчеркивал, что процесс формирования символического знака осуществляется на основе образа существующего в общественном сознании, и в результате этого процесса форма получает специфическое значение. Таким образом символическая система становится «вторичной семиологической системой», в которой «то, что в первичной системе было знаком (итог ассоциации понятия и образа), во вторичной оказывается всего лишь означающим». Однако, «форма не уничтожает смысла»[3; с.24].

Традиционные ценности, определяющие национальное самосознание, мироотношение и ценностные ориентиры членов российского социума образуют социальные архетипы, представляющие собой «устойчивую, повторяющуюся и законосообразную систему целей, ценностей и смыслов, которая формируется в коллективном опыте на основе внутреннего единства социальных практик» и «реализуется в различных сферах бытия общества, т.е. в сфере когнитивного, религиозно - этического, художественно - эстетического, политико - правового, хозяйственно - экономического и практического» [8;с 46].

Национальный архетип «задает те глубинные представления о мире и схемы человеческого поведения, которые складываются еще в период становления данной этнической системы, составляет код внутриэтнической информации и проявляет себя в жизни народа независимо от эпохи, иноэтнического воздействия»[1.с.33].Экзистенциально - антропологическая функция архетипа состоит в сохранении коллективной идентичности и фундаментальных ценностей,

---

составляющих мировоззрение личности. Уничтожение национальных архетипов в социальном пространстве приводит к «деформации глубинных слоев человеческой экзистенции» [8;с.63]. Структура социального архетипа может быть представлена как четырех уровневая система: первый включает совокупность идеальных образов; второй - идеальные эталоны; третий уровень составляет совокупность или система схем эмпирических и теоретических стратегий и методов, посредством которых выражаются эталоны, а четвертый уровень содержит способы, приемы, усвоение этих эталонов. В исследовании В.Д. Лаза выявлены структурные единицы системы абсолютных ценностей архетипа; эталонная личность, идеальная социальность и состояние целостности личности (гармонии). Единицы первых двух категорий определяют ядро национального архетипа. »[8;с.63].

«Эталонная личность» означает максимальную степень развития качеств, соответствующих идеальному образу. В качестве эталона принимается личность, деятельность и учение, которой создает определенные характеристики социальной системы, культуры, цивилизации[8;с.63]

Идеальная социальность является символом идеализированного принципа имперского управления, при котором высший правитель иерархии власти обладает непререкаемым авторитетом, организует жизнедеятельность социума на основе отношений уважения, добровольности, эмпатии и несет ответственность. Этот принцип содержит символы справедливости, общности людей, «потому всякое установление, всякий порядок, всякий закон, от которых жизнь становится справедливее и братство крепнет, - «социальный». «Первое условие «социальности» - это бережное отношение к человеческой личности: к ее достоинству, к ее свободе. Порабощение и унижение человека исключает «социальность» [6]. Идеальная социальность как ядерный компонент национального архетипа формирует нормы социального взаимодействия. Центральные смыслы этого уровня выражают категорию «Отечество» [8;с.52].

Целостность личности (гармония) содержит символические смыслы, определяющие категории совести, добра и зла, труда (не только физического, но труда направленного на развитие способности самостоятельного личностного развития, творческого труда, означающего творение - создание чего - либо материального, не материального (забота о ком - то и.т.д.) и смысловую категорию «мужество».[8;с.64]

Иерархичность структуры архетипа определяет взаимосвязи между компонентами социального архетипа, означая, что каждый из компонентов первого уровня имеет свою форму выражения на каждом последующем. «Закономерность сохранения абсолютных ценностей социумом на протяжении его исторического существования объясняется наличием определенного минимума ценностей, разделяемого всеми сословиями и социальными группами, который не осознается общественным сознанием. Этот минимум составляет абсолютный ценностный фон, воспроизводимый в культуре, образовании»[4;с.66].

Структура абсолютных ценностей, составляющая национальный архетип российского социума, определяет содержание аксиологическое пространство российского образования, создание которого составляет стратегию современной педагогики в условиях информационного общества.

### Литература

1. Алексеева В. А. Русское православное мироотношение как феномен культуры, Дис... доктора философских наук; Тюмень, 2001 г., 333с.
2. Алексеева И. Ю. Возникновение идеологии информационного общества Информационное общество, 1999, вып.1, с. 30 – 35
3. Барт Р. Мифологии. М.: Изд - во Академический проект, 2023, 351 с.
4. Деникин А. В. Русский консерватизм XIX века как социально - философский стиль мышления; дисс. д - ра филос. наук, М.; 2000, 417с.
5. Жолудь Р. В. «Эра постправды» в западной журналистике: причины и последствия. Вестник ВГУ, серия: Филология. Журналистика. 2018. № 3, с.117 - 123.
6. Ильин И.А. Социализм и социальность. URL: [http:// www.gumer.info / booslov \\_Buks / PhiIos / Ilin / social.php](http://www.gumer.info/booslov_Buks/PhiIos/Ilin/social.php)
7. Кассирер Э. Философия символических форм: Введение и постановка проблемы // Культурология. XX век: Антология. М.: Юрист, 1995. с. 163 - 212.
8. Лаза В. Д. Социальный архетип православия в современной России, дис.... д - ра филос. наук, Ставрополь, 2013, 312с.
9. Мантатова Л. В. Ценностные основания современного цивилизационного развития, Дис... доктора философских наук; Улан - Удэ, 2004 г., 322с.
10. Панцерев К. А. Информационное общество: эволюция концепции в исторической перспективе Вестник СПбГУ. Сер. 6, 2010, вып. 1, с.65 - 72
11. Тузовский И.Д. — Постправда как синдром Цифровой эпохи: предельное понимание феномена и сценарии будущего // Философская мысль. – 2020. – № 12. – С. 42 - 57.

© Ротанова О.Н.2023

**Самойлова В.В.,**  
учитель - логопед,  
МБДОУ ДС №15  
«Дюймовочка»,  
МБОУ «ООШ №15»  
г. Старый Оскол,  
Белгородской обл.

### НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

#### Аннотация

Цель наставничества: сделать начало профессионального пути молодого специалиста успешным, обеспечить условия для дальнейшего повышения квалификационного уровня.

#### Ключевые слова

Профессиональное становление, делиться опытом, перенять знания.

В последнее время повысился спрос на специалистов коррекционной педагогики, выпускники педагогических вузов данного направления являются востребованными.

Вы успешно закончили ВУЗ, получили диплом по специальности учитель - логопед, и пришли на работать в образовательную организацию.

Далее вы пытаетесь вникнуть в специфику своих обязанностей, в коррекционно - развивающий процесс, стараетесь разложить по полочкам приобретенные академические знания и чувствуете, что не знаете, как применить их на практике.

Вот здесь и нужен опытный педагог - наставник. Наставник - это человек, способный поделится своим опытом, поделится своими знаниями, а вчерашний студент может перенять эти знания, потратить меньше сил, сделать меньше ошибок на пути к накоплению своего опыта в работе.

Наставничество - это целостная система, предусматривающая свои цели и задачи, начинается она уже при трудоустройстве и длится до 3 лет.

На примере взаимодействия со своим младшим коллегой, наставником которой я являлась могу смело сказать, что трудности в первые годы работы молодого логопеда неизбежны, но они преодолимы.

Цель наставничества: сделать начало профессионального пути молодого специалиста успешным, обеспечить условия для дальнейшего повышения квалификационного уровня.

Задачи:

- улучшить уровень логопедического сопровождения воспитанников молодым педагогом;
- содействовать в формировании собственного стиля моделирования занятий;
- стимулировать овладение педагогом новыми образовательными технологиями, развивать потребность в непрерывном самообразовании.

Формы работы:

- обучение на рабочем месте конкретным методам и приемам постановки звуков, их автоматизации и дифференциации в речи анализ сочетанных, сложных случаев речевой патологии;
- посещение групповой непосредственно образовательной деятельности, проводимой наставником, предоставление своих занятий для анализа;
- подбор темы для самообразования;

Этапы работы:

Адаптационный.

На этом этапе оказывается содействие в составление годового планирования специалиста на учебный год, освещение в плане основных направлений деятельности, ознакомление с нормативно правовой базой, ознакомление с новыми положениями, приказами.

Наставнику нужно выявить основные проблемы начинающего педагога в его профессиональных умениях, помочь в формировании направления по самообразованию.

---



Основной.

Это работа по оказанию содействия в ведении образовательного процесса:

- разрабатывается тематическое и календарное планирование,
- обустраивается кабинет, в соответствии с учетом образовательных потребностей воспитанников,
- проходит взаимопосещение занятий, обсуждение видеофрагментов образовательной деятельности.

Предназначением наставника является взгляд со стороны на формирующиеся умения молодого специалиста, на его профессиональное становление.

Итоговый

Итоговым этапом деятельности является:

- просмотр индивидуальных занятий молодого специалиста с детьми;
- определение динамики речи детей на конец учебного года, составление прогноза дальнейшего развития;
- проведение итогового занятия учителя логопеда.

Условия эффективности

1. Взаимосвязь всех форм и методов методической деятельности.
2. Сочетание теоретических и практических форм работы.
3. Анализ результатов работы.
4. Своевременное обеспечение педагога педагогической и учебно - методической информацией.

### **Литература**

1. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014. - 692 с.
2. Максвелл Джон Наставничество 101; Попурри - Мн., 2009. - 160 с.

(©), Самойлова В.В. (2023).

**Свахина В.В.,**

канд. пед.наук, преподаватель фортепиано  
СПб ГБУ ДО «Санкт - Петербургская детская школа искусств  
им. Е.А. Мравинского»,  
г. Санкт - Петербург

## **РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МУЗЫКАЛЬНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА УРОКАХ ФОРТЕПИАНО В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПИАНИСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ДШИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются взаимосвязи предметов музыкально - эстетического цикла в рамках обучения на фортепиано с целью более продуктивного развития

---

музыкально - исполнительских навыков, акцентируется внимание на комплексном подходе изучения проблемы в рамках учебно - воспитательного процесса ДМШ и ДШИ.

### **Ключевые слова**

Межпредметные связи, музыкально - образная сфера, средства музыкальной выразительности, музыкально - эстетическое развитие, индивидуальный подход

Обучение игре на фортепиано в условиях ДШИ и ДМШ (как специального предмета, так и дополнительного) – сложный и многогранный процесс. В то же время это помогает учащимся осваивать весь цикл эстетического направления, включая и предметы хоровых дисциплин и теоретического курса – сольфеджио, музыкальной литературы. В первую очередь активизируется развитие слуховой и музыкально - образной сфер, эмоционального и интеллектуального начал, художественно - творческой и двигательной - технической сфер, исполнительского и музыкально - теоретического образования.

Известно, что профессиональному развитию юного музыканта способствуют весь комплекс различных видов музыкальной деятельности в рамках учебного плана: изучение музыкально - теоретических и хоровых дисциплин, слушание музыки и др. Однако процессы развития учащегося музыканта протекают более эффективно, когда он способен применять материал практически. Именно такую возможность и предоставляет ему музыкальное исполнительство, в том числе, фортепианное. Именно «предметное» действие ведёт к значительной активации процессов внутреннего музыкального развития.

Проблема межпредметных связей среди преподавателей фортепиано и преподавателей теоретических дисциплин на сегодняшний день очень актуальна. К сожалению, в последние годы очень характерна тенденция (чаще всего со стороны родителей) «разделения» предметов на «важные и второстепенные». Практически в каждой школе есть категория учащихся, не желающих посещать уроки сольфеджио. Зачастую эта тенденция в итоге сводится к тому, что ребенок бросает учебу. И сегодня это достаточная часть родителей, которые считают, что теоретические дисциплины – необязательные предметы, (главное, чтобы ребенок научился играть!).

Не менее остро проблема межпредметных связей стоит во взаимодействии преподавателей фортепиано и теоретических, а также хоровых дисциплин. Иногда отсутствует комплексная деятельность между преподавателями по специальности и сольфеджио, нет тесного сотрудничества, не ведется совместная работа над развитием и воспитанием ребенка, нет единых методов и приемов работы. Каждый педагог считает свой предмет главным и работает как бы в своей «стихии». Так преподаватель теоретических дисциплин считает основной целью своего предмета воспитание музыкального слуха, что достигается в основном традиционными формами работы на уроках – пением нотных примеров по учебникам, записью музыкальных диктантов и т.д. Преподаватель фортепиано, в свою очередь,

---

нацелен на выполнение учебной программы, подготовку своих учащихся к выступлениям на зачетах и экзаменах. Таким образом, музыкально - эстетическое развитие ученика оказывается и в том, и в другом случае односторонним, живое восприятие музыки заслоняется решением технических задач.

«Учитель игры на любом инструменте ... должен быть одновременно и историком музыки, и теоретиком, учителем сольфеджио, гармонии, контрапункта и игры на фортепиано» – утверждал Г.Г. Нейгауз [1].

Многие годы не утихают споры о том, должны ли преподаватели специальных предметов заниматься на своих уроках еще и сольфеджио, анализом музыкальных форм и пр. Программы групповых занятий в музыкальных школах рассчитаны на среднего ученика. Отличие индивидуальной работы от работы в группе заключается в наличии возможностей ориентироваться на способности каждого ученика. Работая индивидуально можно изучать произведения, выходящие за рамки средней программы. Поэтому инструментальные и теоретические предметы в школе сосуществуют, а роль своеобразной творческой лаборатории, в которой и происходит синтез этих предметов, несомненно, отводится урокам фортепиано. Ведь задача педагогов - пианистов заключается не только в освоении своего предмета, но и в помощи учащимся изучения основ музыкальной грамоты и применения их на практике.

На начальном этапе обучения целесообразно применение разнообразного дидактического материала. Это могут быть карточки, игры, кроссворды, помогающие освоить музыкальную грамоту, ритм, тем самым грамотно читать нотный текст и параллельно овладевать необходимыми пианистическими навыками игры на инструменте.

Другой элемент взаимосвязи с сольфеджио, а также хоровыми дисциплинами – это пение мелодии разучиваемых произведений. В работе над пением необходимо добиваться (как и на уроках сольфеджио и хора) чистоты интонирования, ритмической точности, звуковедения, передачи характера текста и музыки и др. Работая над произведением, кроме преодоления технических и технологических трудностей, полезно петь (лучше всего – по фразам), так как при этом задействуются несколько видов памяти: слуховая, зрительная, речевая. Попутно можно «оркестровывать» каждый голос, наделяя его определенным тембром. Все способы разучивания произведения идут от приемов работы над полифонией (имитационной, подголосочной). Пение темы, а также противосложения, интермедии помогает слышать многоголосие в любой фактуре при работе над произведением. Любая музыка полифонична по своей сути. Даже в гомофонно - гармонической структуре, в простой мелодии с аккомпанементом присутствует минимум три линии: мелодия, бас, гармония. Кроме того, в гармонии не менее двух голосов и в мелодии иногда встречается скрытый второй голос.

Чтобы прочувствовать характер произведения, почувствовать его ритмическую пульсацию, можно «позаимствовать» от сольфеджио и метод дирижирования, так как это не только воспитание чувства ритма, а эффективное средство выявления

---

характера произведения, воспроизведение эмоционального смысла музыкальных интонаций в движении.

Другая тесная связь с теоретическими предметами (музыкальной литературой, в частности) это анализ музыкального произведения. Если на начальном этапе на уроках фортепиано при разучивании пьес мы применяем простейший анализ музыки, то в старших классах задача усложняется – старшеклассники уже должны уметь анализировать подробно структуру, форму произведений, средства музыкальной выразительности (гармонию, ритм, мелодию, фактуру и т.д.).

Таким образом, сочетание аналогичных форм работы на групповых и индивидуальных занятиях, позволит добиваться лучших результатов в развитии музыкальных способностей учащегося, реализации его творческих возможностей.

### **Список использованной литературы:**

1. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога: Уч.пособие, 5 - е изд., Планета музыки, 2015. – 256 стр.

© Свахина В.В., 2023

**Терентьева Н.В.**

учитель - дефектолог МБДОУ «ЦРР детский сад «Золотой ключик»  
г. Строитель, Белгородская обл., РФ

**Фокина Е.Г.**

учитель - дефектолог МБДОУ «ЦРР детский сад «Золотой ключик»  
г. Строитель, Белгородская обл., РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДЕТЬМИ ЗПР**

### ***Аннотация***

*Статья посвящена характеристике основных параметров сюжетно - ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Представлено описание сущности сюжетно - ролевых игр, их типологии. Раскрыты вариативные отклонения параметров сюжетно - ролевой игры у дошкольников с ЗПР, влияющих на формирование различных структурных компонентов игровой деятельности.*

### ***Ключевые слова***

*Дошкольник, ЗПР, сюжетно - ролевая игра, коррекционная работа.*

В последние годы в обществе растет число детей с нарушениями в поведении и эмоционально - личностном развитии. У многих из них повышен уровень тревожности, занижена самооценка. Соответственно растет и уровень детей с нарушениями в физическом и психическом развитии. В массовые детские сады все чаще приходят дети с задержкой психического развития.

Ребенок с ЗПР непродуктивен в учебных ситуациях, когда он должен подчиняться инструкции педагога, а более активен в игре. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается от игры здоровых сверстников: отсутствие развернутого сюжета, недостаточная координированность игровых действий детей, нечеткое разделение и соблюдение игровых правил.

А.С. Макаренко говорил: «Хорошая работа похожа на хорошую игру, плохая игра похожа на плохую работу. В хорошей игре всегда есть рабочее усилие и усилие мысли. Добиваться того, чтобы игры наших детей были похожи на хорошую работу - важная задача воспитателя».

Формирование игровой деятельности предполагает её организацию воспитателем. При организации игровой деятельности детей раннего возраста участие в ней взрослых должно быть максимальным.

Дети с задержкой в психическом развитии испытывают затруднения при общении друг с другом и комментировании своих действий, при работе с такими детьми надо особенно акцентировать внимание на закреплении навыка пользования речью во время игры.

Сюжетно - ролевые игры имеют неоценимое значение для развития детей с задержкой в развитии, поэтому необходимо максимально обогатить жизнь таких детей игрой. При планировании режима дня сюжетно - ролевым играм должно быть отведено определённое время, созданы все необходимые условия для игр. Время для игр должно быть чётко запланировано и не занято ничем другим. Необходимо обеспечить детей игрушками, дети должны уметь в них играть и уметь ими пользоваться.

Воспитателю рекомендуется обучать детей сюжетно - ролевым играм, углублять интерес детей к различным видам труда взрослых, воспитывать самостоятельность, творческую фантазию, формировать навыки совместной игры, воспитывать в ходе игр дружеские отношения детей.

При составлении плана работы в общеразвивающих группах сюжетно - ролевые игры предлагаются детям, а дети сами развивают их, так как игры детей должны возникать по собственному плану. Как же поступать при работе в коррекционных группах для детей с ЗПР? Конечно, нельзя игнорировать детские замыслы и навязывать ту или иную игру. Но вместе с тем нельзя забывать и о том, что замыслы детей не возникают на пустом месте. Они возникают в том случае, если дети знают о деятельности взрослых людей и их отношениях, складывающихся в процессе этой деятельности: ведь игра ребёнка развивается из его желания походить на взрослых, а её содержанием является изображение их деятельности и отношений.

Детей с ЗПР отличает бедный словарный запас. Поэтому их необходимо обучать игровой деятельности, знакомить с различными видами деятельности взрослых людей, с процессом труда. Такое обучение расширяет и обогащает опыт детей, пополняет их знания об окружающем. Игры по замыслу возникают, когда дети овладевают по крайней мере несколькими играми. Появляется возможность

---

выбора игровой темы. При планировании своей работы, воспитателю необходимо считаться с игровыми интересами детей.

В ходе сюжетно - ролевых игр создаются благоприятные условия для речевого общения детей, для активизации и развития их речи. В ходе игры развивается все стороны речи. Происходит обогащение словаря. Воспитатель может способствовать в ходе игры усвоению детьми новых слов, закреплению слов, приобретённых ими ранее. Задача воспитателя - помочь детям во время игры выражать свои мысли и желания с помощью речи, что способствует формированию навыков общения. Часто приходится наблюдать, как ребёнок в игровой ситуации не может выразить словами относительно простую мысль, спланировать свои действия, сформулировать замысел своей игры, когда как он же справляется с гораздо трудной задачей в привычных условиях занятий.

Обучая ребёнка умению самостоятельно умываться, раздеваться и так далее мы одновременно даём ему соответствующий словарь. Обучение детей той или иной деятельности, происходит в единстве с обучением речи. Однако при обучении сюжетно - ролевым играм, этот принцип часто нарушается: воспитатели либо ограничиваются тем, что обучают детей лишь названиям игрушек и не учат, как ими пользоваться, либо наоборот показывают способы употребления игрушек, не обучая использованию в ходе игры речи. Из - за этого игра становится беднее и не служит обогащению словаря детей. Более того, они не используют в игре даже имеющийся у них словарь. Воспитатель должен дать ребёнку специальные слова и выражения, без которых не может протекать игровая деятельность. Необходимо при этом научить детей разнообразно пользоваться игрушками, отражать с их помощью получаемые впечатления и знания. При правильном руководстве со стороны взрослых дети в ходе игр не только закрепляют те слова и выражения, которыми они овладели на занятиях, но и обогащают свой словарь новыми.

В играх дети закрепляют и углубляют знания, полученные на занятиях (форма, цвет, оттенки, вкусы, виды транспорта, части помещения, посуда, одежда). Играя, дети называют используемые в игре предметы (реальные, условные, воображаемые игрушки), производимые действия, учатся отвечать на вопросы, что каждый из них будет делать в ходе игры, знать роли свою и товарищей по игре. Конечно, играющим детям не следует задавать вопросы в большом количестве, так как ответы на них прервут игру, помешают ей. Цель этих вопросов - помочь игре, поэтому их стоит ставить перед началом игры с тем, чтобы, начиная играть, дети уже знали, что каждый из них в процессе игры будет делать. Вопросы воспитателя помогают приобщить всех детей к замыслу, сделать его понятным каждому участнику игры. При необходимости можно помочь детям договориться о совместных действиях, которые они будут выполнять в ходе игры. Дети с ЗПР, как правило, имеют очень бедный словарный запас. Не могут плавно и последовательно высказывать свои мысли или замыслы, не имеют обобщённых понятий, плохо входят в контакты, стесняясь своих дефектов. Поэтому перед педагогами стоит задача не развивать умение играть, а учить играть.

---

При организации сюжетно - ролевых игр целесообразно заранее продумать необходимый словарь для детей по всем играм. На занятиях и в повседневной жизни можно рассматривать различные инструменты, относящиеся к той или иной профессии рассказывать об их назначении и применении. Следует давать детям специальную, доступную терминологию. Закрепить эти знания можно в дидактических играх.

На протяжении всей игровой деятельности воспитатель следит за правильным использованием накопленного словаря в ходе игры. Не следует напрямую указывать ребёнку на ошибки в речи, чтобы не нарушить ход игры, не прервать её. Также следует перенести отношения, сложившиеся во время игры (тихий разговор, помощь в выполнении заданий), в повседневную жизнь.

Дети с задержкой в психическом развитии часто нуждаются в руководящей роли воспитателя, особенно, если им предлагают сыграть в новую игру. Это позволяет педагогу направлять поведение детей, дополнять и уточнять имеющиеся знания у детей, побуждать детей к высказыванию своего мнения. Участие воспитателя способствует развитию детского коллективного творчества, самоорганизации дошкольников, самостоятельности, речи.

### Список использованной литературы

1. Алпатикова, С.В. Особенности игровой деятельности у дошкольников с ЗГР / С.В. Алпатикова // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 309 - 310.
  2. Баряева, Л.Б. Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно - методическое пособие / Л.Б. Баряева, А. Зарин. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, изд - во «Союз», 2001. – 416 с.
- © Терентьева Н.В., Фокина Е.Г., 2023 г.

**Тулякова Д.О.**

Студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Технический Университет»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: **Захарова В.В.**

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Технический Университет»

г. Ульяновск, Российская Федерация

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены насущные вопросы и важнейшие тенденции формирования образования в области физической культуры и спорта в настоящее время в нашей стране.

**Ключевые слова:** вопросы образования, модернизация образования, физическое воспитание, здоровье, поколение.

---

**Tulyakova.D.O.**, 3rd year student  
Ulyanovsk State Technical University, Ulyanovsk, Russian Federation

## THE MAIN PROBLEMS AND TRENDS IN THE FORMATION OF EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN MODERN RUSSIA

**Abstract:** this article examines the pressing issues and the most important trends in the formation of education in the field of physical culture and sports in our country at the present time.

**Keywords:** education issues, modernization of education, physical education, health, generation.

Физическая культура и спорт являются важными аспектами здорового образа жизни и развития личности. В современной России существуют определенные проблемы и тенденции, связанные с образованием в этой области. Важнейшим вопросом является недостаток квалифицированных преподавателей и тренеров в системе образования. Необходимо улучшить подготовку кадров, обеспечивая им доступ к современным методикам и знаниям. Также очень важно привлечение успешных спортсменов и тренеров для работы в образовательных учреждениях, для передачи своего богатого опыта и знаний новому поколению.

На данный момент отмечен значительный прогресс в перспективном развитии физического образования в стране. В последние годы в России проводится активная работа по развитию спорта в образовательных учреждениях. Одной из основных задач является создание условий для занятий спортом и физической активности. Для этого строятся спортивные комплексы, оборудуются спортивные площадки и залы, закупаются необходимые инвентарь и оборудование.

Также важным направлением развития физической культуры и спорта является подготовка кадров. В России существует система спортивных школ, университетов и колледжей, которые обеспечивают профессиональное обучение в области физической культуры и спорта.

Нами был проведен опрос среди студентов 3 и 4 курсов на предмет актуальных проблем в развитии образования в области физической культуры и спорта, результаты опроса представлены на следующей диаграмме:



Рисунок 1. «Важнейшие проблемы в развитии образования в области физической культуры и спорта»



По результатам опроса можем сделать следующий вывод:

- 47 % опрошенных считают, что большему развитию подлежит физическое образование в школах и других образовательных учреждениях.
- 23 % опрошенных считают, что необходимо строить новые спортивные комплексы или же реконструировать старые.
- 30 % опрошенных считают, что государством проводится недостаточно мероприятий по физической культуре и спорту

Изучив результаты опроса, мы можем сделать следующий вывод: большинство опрошенных считает, что модернизации подлежат в основном физическое образование в школах и прочих образовательных учреждениях, а также старые спортивные комплексы, кроме того по мнению опрошенных, существует необходимость в строительстве новых спортивных комплексов.

В заключение, развитие физической культуры и спорта в России является ведущей задачей. Главными тенденциями в этой области являются увеличение государственной поддержки, развитие массового спорта, подготовка кадров и проведение научных исследований, более глобальное рассмотрение вопроса о развитии спортивной медицины

### **Список использованной литературы:**

1. Устинов А.Л. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в России: история и современность. Системная интеграция в здравоохранении. 2021. №3 (52). С. 14 - 20.
2. Постановление правительства Российской Федерации от 11 января 2006 года N 7 «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» (с изменениями на 26 декабря 2014 года).
3. Солодков А. С, Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. - 10 - е издание. - М.: Спорт, 2022. - 624 с.
4. Бобровский Е.А. О развитии физической культуры и спорта в России. Региональный вестник. 2019. №14 (29). С. 17 - 19.

© Тулякова Д.О. 2023

**Ци Вэньтин**, аспирант

Санкт - Петербургский государственный институт культуры  
научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор М.Д. Корнухов  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **КИТАЙСКИЙ РОМАНС В МУЗЫКАЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КНР**

**Аннотация** - в статье жанр китайского романа рассматривается как компонент триединого музыкально - образовательного пространства страны -

---

---

исполнительского творчества, композиторской практики и вокального обучения, пример разностороннего обмена между восточной и западной цивилизациями, глобальных тенденций мультикультурализма в мировом музыкальном образовании. Подчеркивается возрастающая популярность и просветительское значение этих произведений, расширение стиливых характеристик, тематического содержания, использования композиционных техник.

**Ключевые слова** – вокальное образование в Китае, жанр романса, музыкально - образовательное пространство, социокультурный контекст.

Термин «романс» впервые был использован в Китае в 1920 - х годах для названий «художественных песен» [1]. Китайский народ имеет долгую культурную историю, насчитывающую 5 000 лет, и Китай с древних времен был страной поэзии и лирики. Форма художественной песни, использующая поэзию в музыке, зародилась очень давно. Первые современные китайские романсы — вокальный жанр, сочетающий поэзию и музыку с фортепианным сопровождением, были созданы композиторами, вернувшимися после изучения музыки за границей в начале XX века.

Первоначальным прототипом романсов в Китае были массовые и школьные песни, тематизм которых был основан на зарубежных первоисточниках. Например, мелодия романса «Прощай» полностью отсылает к классической американской авторской песне «Сон о доме и матери». И таких примеров было множество. Молодежное движение 4 мая 1919 года, выступающее за новую культуру Китая с призывом к развитию науки и демократии, и темой антиимпериализма и антифеодализма, открыло новую главу в современной истории Китая на пути национального возрождения. Такие музыканты, как Сяо Юмэй и Чжао Юаньрэн использовали свои знания о композиции в интеграции элементов народной музыки и классической поэзии с уникальным фортепианным аккомпанементом, в результате чего получались произведения с неповторимым колоритом [2].

В 1930 - 1940 - е годы Китай переживал период социальных, экономических и политических потрясений, перед страной стояла важная задача обретения национальной независимости и защиты от внешних врагов, что также стало важным источником становления этого жанра. С момента основания Китайской Народной Республики (1949г.) социальная политика, экономика и культура страны претерпели глубокие изменения. Национальная независимость и всестороннее экономическое развитие были главным содержанием тогдашнего социального контекста. Менялись и идейно - культурные представления слушательской аудитории, образовательного контента и художественной практики. Например, китайские композиторы того времени эффективно заимствовали и применяли некоторые композиционные идеи и концепции из западных стран в сочетании с китайскими национальными мелодиями и стилями. Большинство романсов этого периода выражают утонченную лирику, красивый и яркий гармонический язык, значительный динамический контраст.

Примечательны исполнительские характеристики этих произведений, выражающие внутренние переживания людей. После политики реформы и открытости модернизация во всех сферах была важной темой развития и тенденцией в социальной среде того времени. Жанр китайского романса

демонстрировал возрастающую популярность и просветительское значение [3] в триедином музыкально - образовательном пространстве страны – вокальном исполнительстве, композиторской практике и системе образования [4]. Расширяются его стилевые характеристики, использование композиционных техник, образное и тематическое содержание.

В XXI веке китайский романс становится ярким примером углубления разностороннего обмена между восточной и западной цивилизациями [5], глобальными тенденциями мультикультурализма в мировом музыкальном образовании, а также богатства национальных песенных традиций и художественного уровня поэтических текстов в Китае.

### **Список использованной литературы**

1. Ван Юхэ. Современная история китайской музыки / Юхэ Ван. - Пекин, Народное музыкальное издательство, 1983. С. 27 - 45. (на китайском языке)
2. Ван Хань. Исполнительское освоение музыки разных народов в контексте идей диалога культур: дисс. канд. пед. наук: / Хань Ван. – Москва, 2012. 141 с.
3. Корноухов М.Д., Шумилова Е.Н. Просветительский компонент профессиональной подготовки музыканта - педагога в вузе: учебное пособие / М.Д. Корноухов, Е.Н. Шумилова. - СПб.: Астерион, 2022. 64 с.
4. Се Ябо. Исследование национального стиля в китайском художественном пении / Ябо Се. – Пекин, Китайская литература и искусство, выпуск 11, 2021. С. 44 - 46. (на китайском языке)
5. Корноухов М.Д. Феномен интерпретации как механизм репликации культуры общества в современном российском образовании // Репликация культуры общества в контексте профессионального образования: коллективная монография. Книга 1. Георгиевск, 2012. – Авторский текст С. 44 - 79.

© Ци Вэньтин, 2023

**Циганов Д.В.**, студент

Историко - филологического факультета НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород РФ

**Корякин М. В.**, учитель МБОУ СОШ № 40

имени героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина,  
г. Белгород, РФ

**Жилин Р. С.**, учитель МБОУ СОШ № 40

имени героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина,  
г. Белгород, РФ

## **ЧАТ - БОТЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В современном мире информационные технологии становятся все более важными в образовании. Одной из инновационных технологий, которая получила

широкое применение в сфере образования, является разработка и использование чат - ботов. Чат - боты — это программное обеспечение, способное проводить диалог с пользователями на естественном языке, делая их эффективным инструментом для взаимодействия с учащимися.

### **Ключевые слова**

Применение чат - ботов, образование, образовательный процесс, автоматизация, учебные программы, организация учебных материалов, доступность образования, технологии в образовании.

Современная образовательная система сталкивается с новым вызовом - необходимостью работы педагогов с представителями различных поколений. Каждое поколение обладает уникальными чертами, навыками и ценностями, требующими новых подходов к образовательному процессу. Особенно актуально это для поколений Y (1984 - 2000 г.р.) и Z (с 2001 г.), которые развили свои собственные предпочтения и методы взаимодействия с миром. Они активно используют современные технологии, такие как интернет, социальные сети, мобильные устройства, и рассматривают их как неотъемлемую часть своей жизни. Одной из основных проблем является то, что традиционные методы обучения не всегда соответствуют потребностям и ожиданиям поколений Y и Z. Эти поколения стремятся к более интерактивному и гибкому образовательному процессу, в котором активное участие и самостоятельное мышление имеют особое значение. Они хотят видеть практическую применимость получаемых знаний и навыков, а также иметь возможность проявить свои таланты и креативность.

Следовательно, поколение Z обладает уникальными навыками и особенностями, которые могут быть взяты на вооружение в образовательных целях. Понимание и адаптация к их потребностям способствуют созданию эффективных методов обучения и оптимизации успешного развития этого поколения. [1]

В наше время все больше людей становятся зависимыми от цифровых технологий. Мы наблюдаем постоянное развитие новых инноваций и сервисов, которые могут быть эффективно использованы в образовательном процессе. Одной из наиболее интересных тенденций в IT - индустрии является создание чат - ботов с доступом в интернет.

Чат - боты — это компьютерные программы, которые могут взаимодействовать с людьми на естественном языке через текстовый или голосовой интерфейс. Они обладают значительным потенциалом и в перспективе могут заменить множество приложений и интернет - поисковиков.

Существуют два основных вида чат - ботов. Первый тип основан на наборе установленных правил и заранее заданных алгоритмах для реагирования на запросы пользователя. Эти боты просты в использовании, но их функциональность ограничена, поскольку они могут выполнять только установленные заранее задачи. [5]

Второй, более продвинутый тип чат - ботов, использует искусственный интеллект и машинное обучение для обработки запросов пользователей. Эти боты

способны самостоятельно учиться и развиваться, основываясь на опыте взаимодействия с людьми. Они могут адаптироваться к различным ситуациям и предлагать более точные и релевантные ответы.

В целом, чат - боты с доступом в интернет представляют собой потрясающую технологию, которая способна значительно улучшить образовательный процесс. Они могут быть эффективным средством поддержки и помощи для студентов, а также способом развития навыков и получения знаний.

Одной из современных сфер использования чат - ботов является образование, и уже создано и используется множество чат - ботов, способствующих освоению и закреплению знаний, а также проверке их усвоения. Кроме того, исследователи сообщили об образовании особой социотехнической системы «Пользователь - бот» на основе анализа взаимодействия пользователей с чат - ботами.

Чат - боты стали популярными из - за большого количества преимуществ, которые они предлагают по сравнению с другими ресурсами и приложениями. Они легко устанавливаются и не занимают много места на устройстве, таком как смартфон. Кроме того, ссылки на чат - боты легко распространить, и их создание и использование проще, чем у других программных приложений. [2]

Одним из основных факторов активного развития и успешного использования чат - ботов с доступом в интернет является широкое распространение мессенджеров - сервисов быстрых сообщений. Современная жизнь, особенно для молодежи, очень насыщена, поэтому все больше людей предпочитает общаться через мессенджеры. Эти чат - продукты уже установлены на практически всех смартфонах, и молодое поколение, живущее настолько быстрым темпом, что социальные сети уже не могут удовлетворить их потребности.

Однако стоит отметить, что развитие чат - ботов не ограничивается только мессенджерами. Они также широко применяются в других сферах, таких как банковское дело, электронная коммерция и образование. Банки используют чат - ботов для обработки запросов клиентов и предоставления информации о балансе счета или последних транзакциях.

Кроме того, чат - боты с доступом в интернет становятся все более интеллектуальными благодаря использованию искусственного интеллекта и машинного обучения. Они могут анализировать предыдущие диалоги и опыт, чтобы предложить более точные и полезные ответы. Некоторые чат - боты с доступом в интернет даже могут вести разговор на естественном языке и имитировать общение с настоящим человеком.

В заключение, чат - боты с доступом в интернет предоставляют множество преимуществ и широко используются благодаря распространению мессенджеров. Они успешно интегрируются в различные области, помогая людям получать информацию и решать задачи. С использованием искусственного интеллекта они становятся все более интеллектуальными и способными адаптироваться к потребностям пользователей.

---

Таким образом, для образовательных учреждений открываются новые возможности для быстрого контакта с обучаемыми и передачи информации в сжатом виде. В то же время не каждый образовательный процесс может быть адаптирован для общения с чат - ботом, но уже сейчас существует множество образовательных ботов, которые предлагают краткую и структурированную информацию. [4]

Информация, передаваемая через мессенджеры, должна быть организована специальным образом, и сообщения не должны быть слишком длинными. Кроме того, чат - боты предоставляют возможность обратной связи пользователей с разработчиками контента программы

Практика использования чат - ботов в российских учебных учреждениях показала, что студенты регулярно обращались к чат - боту в течение нескольких месяцев, так как по мере прохождения практики или написания курсовых работ возникали новые вопросы, на которые можно было найти ответы в чат - боте. В целом, чат - бот представляет собой полезный инструмент для работы с обучающимися, удобный и интересный как для студентов, так и для преподавателей, обеспечивая ответы на запросы представителей молодого поколения. [1]

Таким образом, внедрение чат - ботов в работу с учащимися на кафедре привело к улучшению взаимодействия с ними, предоставляя возможность получать ответы на свои вопросы без необходимости обращаться к преподавателю, что также помогло избавить преподавателей от повторных ответов на стандартные вопросы студентов.

Это делает чат - боты очень полезным инструментом в организации образовательного процесса, при этом они оказываются интересными и удобными для студентов и преподавателей. Кроме того, чат - боты отвечают запросам молодого поколения, которое получает знания в условиях цифровизации

### **Список использованной литературы**

1. Анфимова Е.А. Поколение Z: проблемы, возможности, перспективы на рынке труда / Е.А. Анфимова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2018. – № 7(33). – С. 256–261.
2. Катькало В.С. Корпоративное обучение для цифрового мира: учебное пособие / В.С. Катькало, Д.Л. Волкова. – 2 - е изд., перераб. и доп., 2018. – 248 с.
3. Окулов С.А. Формирование системы управления образовательным процессом средствами информационных технологий / С.А. Окулов // Успехи современной науки, 2017. – № 5. – С. 170–174.
4. Потапов Д.А. Обзор современных технологий создания чат - ботов / Д.А. Потапов // Бизнес и информационные технологии, 2017. – №4. – С. 5–8.
5. Проватар А.И. Особенности и проблемы виртуального общения с помощью чат - ботов / А.И. Проватар, К.А. Ключко // Прикладная и компьютерная лингвистика, 2018. – №3. – С. 2–7.

© Циганов Д. В., Корякин М. В., Жилин Р.С., 2023

**Чжао Вэньсинь**, аспирант

Санкт - Петербургский государственный институт культуры  
научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор М.Д. Корноухов  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ОСВОЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СКРИПИЧНОГО РЕПЕРТУАРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КИТАЯ**

**Аннотация** - В статье теоретическое осмысление скрипичного европейского репертуара в музыкально - образовательном пространстве КНР и его практическое овладение студентами рассматривается с позиций глубокого исполнительского анализа, формирующего профессиональное исполнительское мастерство и содержательную индивидуальную интерпретацию музыкального произведения. Это необходимо для того, чтобы развить у студентов инструментальное мышление, понимание исполнительских особенностей композиций, созданных в разные исторические эпохи и относящиеся к тем или иным художественным стилям.

**Ключевые слова** – скрипичное образование в Китае, европейский репертуар, исполнительский анализ, комплексный подход.

Струнно - смычковые инструменты относятся к древнейшим видам музыкального инструментария и получили распространение у разных народов всех континентов. Европейских композиторов всегда привлекала скрипка своими интонационно - выразительными возможностями и чарующим певучим тембром, наиболее приближенным к человеческому голосу. Эта тенденция получила широкое распространение в наше время [1]. Современная европейская скрипичная музыка охватывает широкий жанровый и художественно образный диапазон. Европейские композиторы XX - XXI веков создали множество концертов, сонат, сюит, партит и пьес для скрипки, чем обогатили репертуар современных исполнителей и студентов, изучающих этот инструмент.

Теоретическое осмысление романтических скрипичных произведений европейских композиторов и их практическое овладение чрезвычайно важно в музыкально - образовательном пространстве КНР [2]. При этом освоение любого музыкального произведения композитора необходимо начинать с проведения глубокого исполнительского анализа.

Комплексный и многоуровневый исполнительский анализ позволит студенту любого уровня произвести изучение всех особенностей произведения что в свою очередь формирует профессиональное исполнительское мастерство и содержательную индивидуальную интерпретацию [3]. Подобный подход подразумевает формирование

целостного представления о биографических фактах и художественно - эстетических устремлениях композитора, понимание созданной композитором музыки и основных правилах ее технического воплощения, изучение возможных подходов к выражению художественного содержания произведения, его жанровой и стилиевой атрибуции.

Разбор исторических предпосылок создания произведения, его характера, стиля, содержания, истории создания, установки на первое слуховое восприятие актуализирует просветительский компонент обучения китайского скрипача [4]. Далее следует тщательный разбор используемых в произведении музыкальных приемов и средств выразительности, таких как мелодия, темп, ритм, деление на фразы. Затем изучение текста произведения с дальнейшей работой над звуком и интонацией, обсуждение с педагогом технических особенностей фактуры, прослушивание произведения в исполнении опытных скрипачей.

При проведении данного анализа большая часть времени должна быть уделена занятиям на скрипке, умению правильно работать над музыкальным

текстом, развитию беглости, чувства ритма, музыкального движения. За время своего обучения в музыкальных учебных заведениях всех уровней студенты, занимающиеся по классу скрипки, осваивают довольно большой репертуар музыкальных произведений композиторов различных эпох [5]. Это необходимо для того, чтобы развить у них инструментальное мышление, понимание исполнительских особенностей композиций, созданных в разные исторические эпохи и относящиеся к тем или иным художественным стилям.

### **Список использованной литературы**

1. Ван Юхэ. Современная история китайской музыки / Юхэ Ван. - Пекин, Народное музыкальное издательство, 1983. С. 27 - 45. (на китайском языке)
2. Ван Хань. Исполнительское освоение музыки разных народов в контексте идей диалога культур: дисс. канд. пед. наук: / Хань Ван. – Москва, 2012. 141 с.
3. Корноухов М.Д. Феномен интерпретации как механизм репликации культуры общества в современном российском образовании / М.Д. Корноухов // Репликация культуры общества в контексте профессионального образования: коллективная монография. Книга 1. - Георгиевск, 2012. Авторский текст С. 44 - 79.
4. Корноухов М.Д., Шумилова Е.Н. Просветительский компонент профессиональной подготовки музыканта - педагога в вузе: учебное пособие / М.Д. Корноухов, Е.Н. Шумилова. - СПб.: Астерион, 2022. 64 с.
5. Свободов В.А. Смычковый инструментарий в эволюции европейского исполнительского искусства: дисс. ... доктор. искусств. / В.А. Свободов. – СПб, 2010. 520 с.



**Чубуранова Е.В.**

магистрант,

АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»,  
г.о. Тольятти, РФ

**Научный руководитель: Григорьева И.Н.**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»,  
г.о. Тольятти, РФ

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕССАХ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

Рассмотрены проблемы отношений родителей и детей в периоды адаптации и социализации ученика начальной школы, а также особенности взаимодействия учителя с семьей в непростых ситуациях школьной жизни. Анализируя данные научных исследований, автор дает рекомендации об организации работы по информированию, просвещению и консультированию родителей детей, обучающихся в начальной школе.

### **Ключевые слова**

Педагогическое воздействие, педагогическое взаимодействие, адаптация к школе, школьная социализация

Сопровождение в образовательном процессе – это организованная во времени и пространстве, целенаправленная и планируемая деятельность педагога.

А.А. Реан, рассматривая педагогическое сопровождение в контексте образовательной технологии, в своем научном исследовании отмечает, что «носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение. Это позволяет рассматривать само понятие «педагогическое сопровождение» не только в отношении ребенка, но и в отношении других участников образовательного процесса, в контексте системно - ориентированного подхода» [6, с. 112].

В концепции М.Р. Битяновой «сопровождение направлено на максимальное раскрытие потенциала личности ребенка посредством проектирования культурной образовательной среды. Организация такой среды означает создание условий для позитивного развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и основных новообразований возраста» [1, с. 37].

Сопровождение семьи в период адаптации и социализации ребенка в процессе обучения в начальной школе – это «помощь в виде совокупных последовательных

действий, позволяющих родителям определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию своих действий» [2]. Данный процесс является длительным, поэтому требует необходимой для этого расстановки важных акцентов.

Эффективное взаимодействие обеспечивается качественной организацией работы по информированию, просвещению и консультированию учителем семьи школьника.

Родители, в силу своей занятости, не всегда понимают и осознают необходимость в получении квалифицированной помощи в области воспитания своего ребенка. Родители, иногда, не в полной мере понимают особенности развития, способности своего ребенка, не понимают его возрастные аспекты. Р.Р. Овчарова отмечает следующее в педагогической культуре родителей: «Она включает в себя: знания по психологии, медицине, праву; педагогические знания и умения; компетентность в вопросах общения; осведомленность относительно программ и методик воспитания; ценностно - нравственное сознание родителей, понимание ими своей роли и ответственности за воспитание, их педагогические убеждения» [3, с. 273].

Причиной плохой школьной адаптации и социализации учащегося могут быть факторы, вызывающие у ребенка стрессовую ситуацию (рис. 1).

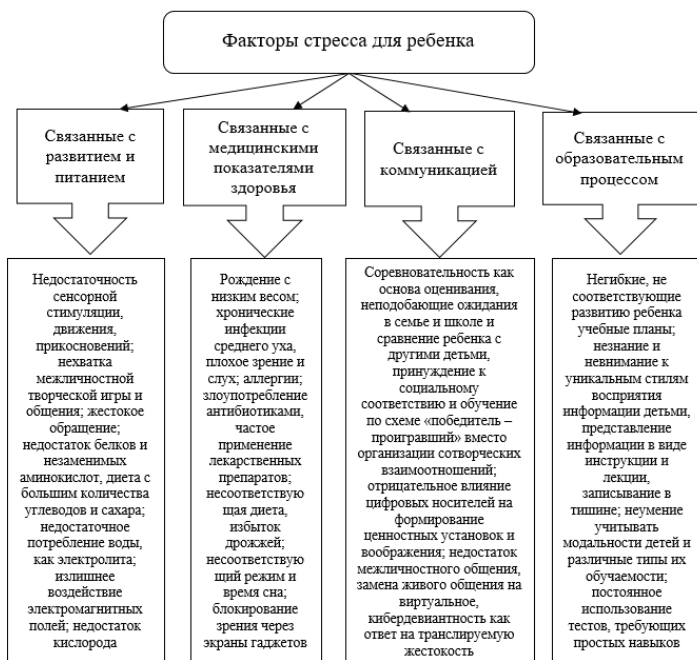


Рисунок 1 - Факторы стресса для ребенка

Информация, доносимая до родителей учащихся, основана не только на озвучивании прикладываемых усилий со стороны родителей для успешного обучения их учащихся, но и направлена на понимание взаимодействия учащихся с родителями вне стен образовательного учреждения.

До родителя доносятся все необходимые сведения об организации учебного процесса, проведении уроков и количестве занимаемого времени, необходимого на выполнение домашнего задания. Также учитель дает характеристику выполнения домашней работы, особенности составления задач, оформления и выделения изучаемых орфографических правил. Учитель ведет контроль за выполнением поставленным им задач, вносит при необходимости коррективы в свою работу, основываясь на индивидуальном подходе к каждому ученику. Педагог особое внимание уделяет пояснению родителям основ пересказывания текстовых структур, подготовки к написанию изложения или сочинения, а также особенностям запоминания текста стихотворения. Учитель поясняет родителям основы обучения, которым необходимо придерживаться и дома, не выполняя все задания за ребенка, а давать ему возможность выполнять их самостоятельно. Тем самым давая учащемуся возможность перехода от зоны ближайшего развития в зону актуального, где ребенку будет комфортно, и он сможет обходиться без помощи взрослого при выполнении домашней работы.

Педагогическое сопровождение родителей по вопросам школьной адаптации и социализации учащегося строится на том, чтобы родитель был информирован по тематическому планированию, а на том, чтобы научить родителя понимать истинное состояние ребенка, его положение дел в плане умственного развития, поведенческом аспекте. Родителю необходимо понимать особенности педагогического процесса, реально оценивая свои возможности в процессах обучения и воспитания. Педагог и родитель совместно руководят процессами развития ребенка в той культурной образовательной среде, которая ими и создается.

При возникновении вопросов на неуспеваемость учащегося, неспособностью справиться с его поведением, трудности в преодолении кризисных возрастных моментов родитель может получить необходимое педагогическое сопровождение в сложившейся ситуации. Родителю не нужно самостоятельно испытывать на своем ребенке системы воспитания и развития, прочитанные ими в различных научных изданиях. Необходимо обратиться за помощью в консультировании к учителю, который корректно объяснит и подскажет пути решения при различных затруднительных ситуациях, определит слабые и сильные стороны развития ребенка, наметит совместное с родителем направление, которое поможет справиться со сложившейся ситуацией.

Таким образом, педагогическое сопровождение семьи в процессах адаптации и социализации ребенка в школе должно решить сложные задачи, поставленные непростыми ситуациями школьной жизни. Качественная организация работы учителя по информированию, просвещению и консультированию родителей детей,

---

обучающихся в начальной школе, обеспечивает, в первую очередь учебную успешность учеников, а также доверие и открытость отношений в их семьях.

### **Список использованной литературы:**

1. Битянова М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научнометодическое пособие для психологов и педагогов. М.: МГППУ, 2020. 96 с.

2. Колеошкина С. Н. Взаимодействие семьи и школы // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальных классов: материалы Всероссийской научно - практической конференции / Вып. 6. Мин - во образования и науки РФ; Смол. гос. ун - т. Смоленск: СмолГУ. 2019. С. 50 - 59.

3. Овчарова Р. В. Психология родительства: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2020. 368 с.

4. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Academia, 2020. 180 с.

5. Психолого - педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно - методическое пособие / [Слюсарева Е. С. и др.]; под ред. Е. С. Слюсаревой, А. В. Морозовой. Ставрополь: АГРУС 2019. 173 с.

6. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. СПб.: Прайм - еврознак, 2021. 479 с.

7. Сиротюк А. А. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие / А. А. Сиротюк. М.: Директ - Медиа, 2019. 292 с.

© Чубуранова Е.В., 2023

**Щекалева К.С.**

магистрант

**Научный руководитель: Губанихина Е.В.,**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный научно - исследовательский университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал, город Арзамас

## **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

### ***Аннотация***

*Современное общество переживает цифровую революцию. Инновационная деятельность организации напрямую связана с изменениями в обществе. Поэтому эффективность управления инновационной деятельностью в образовательной организации во многом определяется качеством необходимых для осуществления*

*этой деятельности условий, среди которых немаловажную роль играют информационно - коммуникационные условия.*

**Ключевые слова**

*Информационная грамотность, управление, инновационная деятельность.*

**Shchekaleva Kristina Sergeevna**

graduate student

**Scientific supervisor: Gubanikhina E.V.,**

PhD, Associate Professor

Nizhny Novgorod State Research University

named after N.I. Lobachevsky, Arzamas branch, Arzamas city

**THE DEVELOPMENT OF INFORMATION LITERACY  
AS THE BASIS FOR EFFECTIVE INNOVATION MANAGEMENT**

***Annotation***

*Modern society is experiencing a digital revolution. The innovative activities of an organization are directly related to changes in society. Therefore, the effectiveness of managing innovative activities in an educational organization is largely determined by the quality of the conditions necessary for the implementation of this activity, among which information and communication conditions play an important role.*

***Keywords***

*information literacy, management, innovation.*

В связи с тем, что инновационная деятельность очень сложна по своей природе, администрация школы должна оказывать серьезную поддержку всем участникам инновационного процесса, поддерживать их творческие способности и инициативность, обучать их методам группового решения проблем. Стиль руководства и методы управления должны способствовать повышению самооценки учителей и их стремлению к саморазвитию, поощрению подлежит любое профессиональное общение и распространение передового педагогического опыта.

В ст. 20 Федерального Закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены векторные направления экспериментальной и инновационной деятельности: инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно - педагогического, учебно - методического, организационного, правового, финансово - экономического, кадрового, материально - технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Для того, чтобы инновационная деятельность реализовывалась в образовательной организации и транслировалась в педагогическом сообществе, необходима информированность коллектива о возможном нововведении.

Современные пути передачи информации связаны с использованием информационно - коммуникационных технологий, поэтому для эффективного управления инновационной деятельности необходимо, чтобы педагоги обладали информационной грамотностью.

В настоящее время вопросами информационной грамотности и информационного общества, занимаются исследователи Н. И. Гендина, Г. А. Стародубова, И. А. Негодаева и др.

Информационная грамотность, согласно Х. Лау, представляет собой «интегративное, динамическое личностное качество субъекта деятельности, представляющее его способность и готовность к поиску, оценке, использованию, хранению, передаче и преобразованию информации, выполненные с использованием технических средств и информационных технологий для продуктивного решения профессиональных задач» [3].

Такая трактовка соответствует пониманию информационной компетентности в современной науке, которая базируется на первичной трактовке понятия «информационная грамотность», сформулированного на этапе раннего развития индустрии информационных технологий, и понимаемого как:

- «умение применять информационные ресурсы в работе (1974 г.);
- способность понимать и использовать информацию в разных форматах из разных источников, представленных посредством информационных технологий (1997 г.)» [1].

Если информация – одна из преобразующих сил общества, а информационные ресурсы – ее стратегические ресурсы, то информационная грамотность – это инструмент преобразования общества, позволяющий перевести общество на новый уровень. И прежде всего, это инструмент педагога, так как именно он показывает подрастающему поколению передовые способы получения новой информации.

Среди условий эффективного управления инновационной деятельностью выделяется информированность всех участников образовательного процесса о ходе и результатах инновационной деятельности. Получение информации о ходе инновационной деятельности современный педагог получает посредством современных средств трансляции информации. На сегодняшний день к ним можно отнести мессенджеры, социальные сети и сайты образовательных организаций. Умение вести поиск информации, анализировать и критически оценивать найденные источники до их творческого самостоятельного использования в целях решения многообразных задач, возникающих в учебной, профессиональной, досуговой или иной деятельности, по мнению Н.И. Гендиной, входит в состав информационной грамотности [2].

---

Совершенствование инструментария для поиска информации влечет развитие информационной компетентности. Однако, последнюю все чаще связывают только с поиском и трансформацией информации, забывая о получении новой, ярко не выраженной информации, содержащейся в уже имеющейся.

Данное умение очень важно в процессе реализации инновационной деятельности. Проводя анализ имеющихся данных, представленных в одной форме, можно в процессе преобразования информации в другую форму получить новую. Именно она может послужить основой новых идей для нововведений. Работая с различными ресурсами, педагог ищет новые формы подачи информации, преобразует ее. А для этого надо владеть навыками работы с данным ресурсом, что естественным образом влечет повышения уровня его компетенций. Педагог должен не только понимать и использовать информацию разных форм, но и самостоятельно представлять цифровую информацию.

Администрации необходимо поддерживать заинтересованность специалистов в проведении инновационной деятельности. Снижение заинтересованности, угасания интереса к поиску новой информации и ее источников, является сигналом к появлению новых стимулов к повышению уровня информационной грамотности, которая является основой ее эффективного управления.

### **Список литературы**

1. Арнаутов А.Д. Информационная компетентность в исследованиях отечественных и зарубежных ученых: сравнительный анализ // МНКО. 2017. №4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kompetentnost-v-issledovaniyah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh-sravnitelny-analiz> (дата обращения: 22.10.2023).

2. Гендина Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: Международный и российский подходы к решению проблемы // Открытое образование. 2007. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-gramotnost-i-informatsionnaya-kultura-lichnosti-mezhdunarodny-i-rossiyskiy-podhody-k-resheniyu-problemy> (дата обращения: 22.11.2023).

3. Лай Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. Москва: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2006, URL: <http://www.ifap.ru/library/book101.pdf> (дата обращения: 22.11.2023).

4. Медийная и информационная грамотность URL: <https://iite.unesco.org/ru/mig/> (дата обращения: 01.11.2023).

© Щекалева К.С., 2023

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



## POLITICAL SCIENCE



**Кызлаков К.А.**

Дальневосточный федеральный университет  
г. Владивосток, РФ

## **ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В.В. Путин в своем вступительном слове на заседании Совета по развитию местного самоуправления при Президенте Российской Федерации, состоявшемся 30 января 2020 года, отметил наличие пробелов, несоответствий между регионами и муниципалитетами и подчеркнул важность общей задачи их устранения. Причин таких пробелов и несоответствий, как объективных, так и субъективных, по - видимому, много, и одна из них, по - видимому, кроется в территориальных основах организации местного самоуправления в России.

Ключевые слова: политическая система, государство, органы власти, Российская Федерация, конституция.

Если обратиться к конституциям или уставам субъектов Российской Федерации, региональным законам об административно - территориальном устройстве субъектов Федерации, то в них в качестве административно - территориальных единиц указаны районы, города областного значения, в состав которых могут входить районы, а также города, поселки городского типа, сельские населенные пункты и т. д. Задачей региональной государственной власти является обеспечение всех жителей этих административно - территориальных единиц достойным уровнем жизни и качеством жизни, всесторонняя реализация прав и свобод, установленных Конституцией России и законодательством Российской Федерации. И не случайно при оценке эффективности деятельности региональных органов исполнительной власти используется широкий спектр показателей, призванных характеризовать демографическое благополучие, уровень доходов населения, в том числе по отношению к прожиточному минимуму. сложившаяся в регионе, а также состояние занятости населения; уровень обеспеченности жильем и качество, доступность услуг, предоставляемых организациями жилищно - коммунального комплекса; густота сети автомобильных дорог общего пользования (за исключением федеральных дорог); степень удовлетворенности населения региона услугами в сфере образования, здравоохранения, культуры, социальным обслуживанием и условиями для самореализации, в том числе детей, а также рядом других [1].

При этом пункт 1 части 1 статьи 11 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» гласит: «территория субъекта Российской Федерации разграничивается между поселениями, муниципальные и городские округа». При этом, как следует из текстов Конституции России, указанного Федерального закона «О местном самоуправлении», население муниципальных образований непосредственно, а

также через органы местного самоуправления самостоятельно и под свою ответственность решает вопросы местного значения, исходя из их интересов и принимая во внимание исторические и другие местные традиции. Из перечисленных выше показателей оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации определенная часть правомерно отнесена к этим самым вопросам местного значения, т.е. вопросам непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения. населения муниципальных образований.

Таким образом, региональная государственная власть должна отвечать как перед своим населением, так и перед федеральным центром, в том числе и по тем вопросам, в которые в соответствии с законом она не имеет права вмешиваться. Кроме того, за счет реализации положений принятых в новой редакции Федерального закона «О местном самоуправлении» к 2006 г. большинство субъектов Российской Федерации обеспечили реализацию местного самоуправления как в районах, так и во всех (или в большинстве) населенные пункты с населением более тысячи человек.

В результате на территории регионов возникло несколько сотен поселковых муниципалитетов, а также десятки муниципальных районов и городских округов. Естественно, возникла проблема, связанная в какой - то мере с утратой контроля и влияния на положение дел в муниципальных образованиях, а, собственно, и в административно - территориальных единицах, составляющих территорию регионов. Конечно, можно было бы сформировать единую команду глав регионов и органов местного самоуправления, но это во многом зависит от субъективных факторов, которые не могут быть закреплены законом. И как стали выходить из положения региональные власти. Практически сразу после вступления в силу Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в редакции 2003 г. ситуация фактически развивалась, не без косвенного участия региональных властей, в какие муниципальные районы фактически стали выступать в качестве более высокого уровня организации местного самоуправления. по отношению к поселковым муниципалитетам [2].

Таким образом, оценка деятельности органов районного муниципального образования в определенной степени зависела от ситуации на территории населенных пунктов, входящих в состав муниципального района. И это несмотря на то, что подчинение органа, должностного лица местного самоуправления одного муниципального образования органу, должностному лицу местного самоуправления другого муниципального образования законом не допускается.

### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе голосования 01.07.2020) //

---

Информационно - правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 06.12.2023).

2. Федеральный закон от 06.10.2003 г № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 1, 2 июля 2021) // Информационно - правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/186367/paragraph/3555106:0> (дата обращения: 06.12.2023).

© Кызлаков К.А., 2023

**Морозова О.С.**

канд. полит. наук, доцент

заведующий кафедрой политологии и обществознания

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Рязань, РФ

## **КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ**

### **Аннотация**

Концепция социальной рациональности является одной из краеугольных проблем социально - гуманитарных наук. Различные подходы к исследованию социальной рациональности прослеживаются на протяжении XIX – XX в. И с началом XXI в. нет единства мнений ученых о сущностных характеристиках социальной рациональности.

### **Ключевые слова**

Социальная рациональность, социальная политика, социальные действия.

Как пишет видный российский ученый Родионова В.И., «исследование феномена социальной рациональности является одной из наиболее значимых проблем в контексте развития социально - гуманитарных наук. В рамках данного вопроса затрагивается специфика функционирования рациональности в обществе, где ее основными элементами выступают: социальное действие, социальные практики, социальный опыт». [3,250]

В современной социальной философии социальная рациональность понимается как, с одной стороны, критическая теория, так и теория коммуникативного действия.

Социальная рациональность основана на предположении, что все участники социальной ситуации стремятся к достижению наилучшего возможного исхода для всех. Они учитывают влияние своих решений на других и стараются минимизировать негативные последствия своих действий.

Эта концепция имеет применение в различных сферах жизни, включая экономику, политику, право, социальные отношения и т.д. Например, в экономике социальная рациональность предполагает, что люди принимают решения о потреблении и производстве, оптимизируя свои действия с учетом эффективности использования ресурсов и благосостояния общества в целом.

В политике социальная рациональность предполагает, что принятие политических решений основано на общественных интересах и учитывает разнообразные мнения и потребности различных групп людей. В праве социальная рациональность подразумевается при разработке законов и норм, которые способствуют справедливости, равенству и благосостоянию общества. [4,3]

Социальная рациональность связана с этическими принципами, такими как справедливость, взаимозависимость и уважение к правам и достоинству человека. Она учитывает интересы и потребности всех участников общественного взаимодействия и стремится к справедливому и сбалансированному разрешению конфликтов и противоречий.

Социальная рациональность связана с деятельностью индивидов и групп, которая направлена на познание и преобразование социальной реальности. Она также связана с функционированием социальных систем и их внутренней логикой, а также способностью к саморегуляции. Социальная рациональность включает в себя ответы на вопросы о мотивированном согласии индивидов и социальных групп в отношении воспроизводства социальных практик. [1,9]

Основные виды социальной рациональности - индивидуальная рациональность и рациональность, исходящая от социальных институтов и механизмов. Для социальной рациональности существуют моральные ограничения, которые общество учитывает при принятии политических и социальных программ.

Чтобы преодолеть разделение на объективное и субъективное в изучении рациональности, социальная философия предлагает интерпретировать социальную рациональность как основанную на коммуникативных социальных практиках. [2, 270]

В целом, социальная рациональность представляет собой важный аспект социального поведения и позволяет людям принимать решения и действовать в общественной среде, учитывая интересы и благосостояние всех участников.

### **Список использованной литературы:**

1. Карташов, Д. Е. Рациональность как социальный феномен: специальность 09.00.11 "Социальная философия»: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Карташов Дмитрий Евгеньевич. – Саранск, 2009. – 201 с. – EDN NQQKTP.

2. Николина, Н. В. Принцип рациональности как основа типологии социальных действий и социальных ролей в современной науке / Н. В. Николина, А. Е. Стреляева // Сибирское измерение российской философии: школы, направления, традиции: Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции,

Новосибирск, 12–15 сентября 2019 года. – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2019. – С. 270 - 275. – EDN YNBRXC.

3. Родионова, В. И. Социальная рациональность в контексте технологизации социальных практик / В. И. Родионова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 5. – С. 250 - 255. – EDN MGWRQL.

4. Сивиринов, Б. С. Социальная рациональность как компонент социальной перспективы / Б. С. Сивиринов // Социологические исследования. – 2003. – № 4(228). – С. 3. – EDN OOOSXL.

© Морозова О.С., 2023

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Булышко Я.Ю.**

Ассистент кафедры практической психологии  
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»  
Омск, Россия

**Дейчман Ю.Н.**

Ассистент кафедры практической психологии  
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»  
Омск, Россия

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРАТКОСРОЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

Аннотация: В статье исследуется изменение готовности старших школьников к выбору профессии после участия в краткосрочной профориентационной программе. Целью исследования было выяснить, какие параметры готовности к профессиональному самоопределению изменяются у старшеклассников после участия в такой программе. Работа основана на модели готовности к профессиональному самоопределению А.П. Чернявской. Обзор литературы показал, что проведение всесторонней профориентации для старшеклассников только в рамках образовательной организации на данный момент не является реалистичным и не отвечает запросам общества. Необходимо проводить профориентацию в рамках дополнительного образования с учетом включения в трудовую деятельность. Исследование показало, что краткосрочная профориентация влияет на эмоциональную включенность в процесс выбора профессии и знание мира профессий. Полученные данные помогут лучше организовать профориентационные мероприятия и понять, какие цели могут быть достигнуты через краткосрочные программы профориентации.

Ключевые слова: готовность к профессиональному самоопределению, краткосрочная профориентационная программа, старшие школьники.

### **Введение.**

Опыт общения с учащимися старших классов показывает, что важность качественной профориентации и формирования профессионального самоопределения недооценивается, и профориентационная работа в школах проводится нецеленаправленно и хаотично. [2, с. 255 - 258]. Для определения своего профессионального пути и поддержания мотивации необходимо, чтобы ученик осознавал свои интересы и способности, умел соотнести их с выбранной профессией. Ему также необходимо иметь всю необходимую информацию, быть самостоятельным в принятии решений, способным планировать свой учебный путь и иметь позитивное эмоциональное отношение к выбору профессии. [5, с. 272 - 275].

Интенсивная нагрузка на учеников и преподавателей во время учебной работы указывает на то, что в рамках учебного процесса недостаточно времени для эффективной профориентации [1, с. 12 - 16]. Поэтому профориентация переносится на внешкольную деятельность. Дополнительное образование предоставляет много преимуществ, т.к. оно может быть более гибким, организованным и нацеленным на достижение конкретных целей. [15, с. 102 - 112].

А.П. Чернявская в своей работе «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации» выделяет пять основных параметров профессиональной зрелости:

- 1) автономность;
- 2) информированность о мире профессий и умение соотнести эту информацию со своими особенностями;
- 3) умение принимать решения;
- 4) умение планировать свою профессиональную жизнь;
- 5) эмоциональная включенность в ситуацию решения.

Согласно А.П. Чернявской, для достижения автономии необходимо осознать свою независимость от родителей и принимать решения самостоятельно. Важным этапом также является создание идеального образа "Я - концепции" и стремление к его достижению. При выборе профессии необходимо иметь информацию о различных профессиональных направлениях. Эффективное принятие решений требует качеств, таких как любознательность, здравый смысл, решительность, грамотное планирование и умение оценивать риски. При планировании карьеры важно учитывать реалистичность перспективы, ее оптимистичность и детализацию. Кроме того, необходимо учитывать влияние эмоций на принятие решений о выборе профессии. [14, с. 4 - 22].

Профессиональное самоопределение – это многоплановое понятие, связанное с экономикой труда, психологией и социологией труда, а также кадровым менеджментом. Оно существенно влияет на общее развитие личности, поскольку правильный выбор профессионального ориентира и профессии существенно влияет на качество жизни. [3, с. 104 - 107].

В раннем юношеском возрасте профессиональное самоопределение является одной из основных задач и подвержено влиянию множества факторов, таких как место проживания, доступность образовательных учреждений, влияние окружающей социальной группы и другие. Концепция профессионального самоопределения должна включать развитие навыков планирования, автономного мышления, эмоциональной зрелости и полное информирование о профессиональных возможностях, условиях будущей работы и ситуации на рынке труда. [11, с. 48 - 53].

При рассмотрении вопроса о поддержке самоопределения обучающихся, становится ясно, что данная область развития недостаточно удовлетворяет требованиям общества в подготовке обучающихся к профессиональному

---



самоопределению. [7, с. 134 - 139]. Нужна система профориентации, которая гарантирует индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Такая система поможет построить персональную траекторию развития, основанную на интересах, склонностях и ценностях обучающегося. [8, с. 45 - 58, 13, с. 182 - 190].

Для того чтобы помочь молодым людям понять, как выбрать профессию, необходимо предложить им комплексную поддержку. Меняющийся мир и ценности современного общества делают сложным принятие важных решений о будущей профессии. Многие молодые люди еще не определились с профессиональными целями и возможностями. Поэтому важно разработать и провести консультационно - просветительские проекты, которые включают совместную работу и помогут им лучше понять собственные интересы и способности. [6, с. 267 - 279].

Один из возможных форматов подобных проектов может быть профориентационные смены, оказывающие помощь в профессиональном самоопределении через тренинги, мастер - классы, стартапы, игры и проектную работу, которые позволят учащимся погрузиться в различные научные области и сферы профессиональной деятельности. Мы считаем, что этот метод является наиболее эффективным, так как он обеспечивает старшеклассникам психологическую поддержку в адаптации и раскрытии их потенциала. [4, с. 122 - 125].

Наша профориентационная программа включала три модуля.

Модуль "образование" предоставлял углубленное изучение химии и физики с последующим проектом. Модуль "soft - компетенции" включал тренинги и деловые игры, цель которых была развитие системного и аналитического мышления, саморазвития и самообучения, а также навыков публичных выступлений. Модуль "карьера" был посвящен карьерному консультированию, включал профориентационные семинары и психологические тренинги для знакомства со спецификой профессий и разработки маршрута развития.

Продолжительность программы составляла 14 дней, она проводилась в загородном детском оздоровительно - образовательном центре.

#### **Материал и методы исследования:**

Исследование было проведено в августе 2023 года на базе детского оздоровительно - образовательного центра в рамках программы профориентации для старших школьников. В исследовании приняли участие 26 выпускников Омских школ, 6 девушек и 20 юношей, заинтересованных в технических специальностях. Нашей целью было определить, как изменяются параметры готовности к профессиональному самоопределению у старших школьников после участия в профориентационной программе. Мы использовали методы анализа, синтеза и обобщения в ходе теоретического исследования. Для оценки готовности к выбору профессии мы использовали методику "Готовность к выбору профессии" в адаптации А.П.Чернявской.

---

### Результаты исследования.

Для оценки уровня готовности подростков к выбору профессии была использована методика, разработанная А.П. Чернявской. Она проводилась дважды: до начала образовательных мероприятий и после их проведения. Методика оценивает такие параметры готовности, как самостоятельность, знание профессионального мира и рынка труда, способность принимать ответственные решения, умение планировать, положительное эмоциональное отношение к выбору профессии и заинтересованность в ней. По результатам исследования были получены соответствующие данные.

Таблица 1 — Количество испытуемых по уровню выраженности параметров готовности к профессиональному самоопределению

Параметры	Количество испытуемых по уровню выраженности параметра					
	Первое измерение			Второе измерение		
	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Автономность	96 %	0 %	4 %	96 %	4 %	0 %
<b>Информированность</b>	<b>19 %</b>	<b>81 %</b>	<b>0 %</b>	<b>73 %</b>	<b>23 %</b>	<b>4 %</b>
Принятие решений	85 %	15 %	0 %	77 %	15 %	8 %
Планирование	92 %	4 %	4 %	92 %	8 %	0 %
<b>Эмоциональное отношение</b>	<b>85 %</b>	<b>15 %</b>	<b>0 %</b>	<b>96 %</b>	<b>0 %</b>	<b>4 %</b>

Из таблицы 1 следует, что большинство испытуемых (81 %) имеют средний уровень знаний о мире профессий и профессиональной деятельности в первом измерении. Однако при втором измерении преобладает высокий уровень информированности у 73 % испытуемых. Аналогичная ситуация с эмоциональным отношением: количество испытуемых с высоким уровнем параметра во втором измерении (96 %) незначительно превышает то же число при первом измерении (85 %). Количество испытуемых с высоким уровнем параметра принятия решений во втором измерении (77 %) уменьшилось по сравнению с первым (85 %).

Мы использовали  $W$  - критерий Уилкоксона для определения статистической значимости изменений по каждому параметру. Результаты показали, что по параметрам информированности и эмоционального отношения изменения являются статистически значимыми. Однако по параметрам автономности, принятия решений и планирования различия статистически не значимы.

В результате программы произошли улучшения в содержательной части профессиональных планов участников, которые стали более конкретными и точными, но уровень умения планировать не изменился.

По мнению А.П. Чернявской, у старших школьников эмоциональная вовлеченность в выбор профессии является одним из ключевых показателей готовности к профессиональной жизни. Этот показатель более поддается изменениям и влиянию, чем информированность о конкретных профессиях или областях профессиональной деятельности. Участие в краткосрочной профориентационной программе поможет старшим школьникам получить информацию о способах достижения профессиональных целей, условиях работы, требованиях к образованию и перспективах карьерного роста, а также узнать источники получения дополнительной информации в этой области.

Благодаря проведению краткосрочной профориентационной программы в загородном детском оздоровительно - образовательном центре были выявлены изменения в готовности к профессиональному выбору. Особенно заметно увеличение информированности среди участников программы, что говорит о качественной подготовке и содержании профориентационной программы. Также отмечены значимые изменения в эмоциональном отношении к ситуации выбора профессии, которые свидетельствуют о положительной динамике в этой области. Это достигнуто благодаря поддержанию положительной установки участников на процесс выбора профессии в процессе проведения программы.

Краткосрочная программа профориентации не оказала влияния на все аспекты готовности к выбору профессии. Автономность, принятие решений и планирование остались практически неизменными после участия в программе. Вероятно, высокие начальные показатели по этим параметрам обусловлены особенностями методики измерения и могут быть искажены возрастными особенностями участников.

### **Выводы**

Проведенные исследования показали, что краткосрочная профориентационная программа в загородном детском оздоровительно - образовательном центре способна значительно повысить информированность о различных профессиях. Она помогает участникам научиться строить образовательный и карьерный путь, основываясь на знаниях о путях достижения желаемой профессии, выявить свои сильные стороны и связать их с выбранной профессией, а также определить необходимые навыки для ее освоения. Также участники получают информацию о перспективах карьеры и социально - экономических потребностях региона (или конкретного предприятия) относительно различных профессий. Программа также способствует формированию положительного эмоционального отношения у подростков к выбору профессии.

### **Список использованной литературы:**

1. Андрианов А.С. Профессиональное самоопределение старшеклассников в построении образовательной стратегии / А.С. Андрианов // Академическая мысль. 2022. №3(20). EDN ENELWB

---

- 
2. Бахвалова С.Б. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников / С.Б. Бахвалова, Э.М. Киселева, И.В. Савельева // Мир науки, культуры, образования. 2021. №1(86). EDN MYOJGZ
  3. Волкова В.А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / В.А. Волкова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. №S1(67). EDN PBCQCW
  4. Егорова Е.Г. Особенности профориентации учащихся и возможные способы их реализации / Е.Г. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75 - 2.
  5. Кузнецов К.Г. Готовность к профессиональному самоопределению у подростков - участников профессионально ориентированных соревнований / К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова, А.В. Жилинская // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. №1(52). EDN QXYSIK
  6. Ларина Г.Н. Структура профессионального самоопределения современной молодежи / Г.Н. Ларина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. №1 (65).
  7. Летучева Л.А. Подростковый возраст: проблемы становления профессиональной идентичности / Л.А. Летучева, О.П. Черных // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. №4(36). EDN XDGLDC
  8. Платонова Л.Д. Историческое развитие и современное состояние системы содействия самоопределению обучающихся / Л.Д. Платонова // Вестник ЮУрГУ. Серия: «Образование. Педагогические науки». 2021. №3.
  9. Попов А.Н. Роль профориентации в профессионально - личностном самоопределении молодежи / А.Н. Попов, А.А. Хандримайлов, О.Ю. Малахова // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76 - 4. EDN YHCQQZ
  10. Пряжников Н.С. Проблема переосмысления понятия «профессия» в меняющихся социокультурных реалиях / Н.С. Пряжников // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2018. Т. 3. №1. EDN YUMRRP
  11. Пьянкова Л.А. Анализ современных зарубежных концепций профессионального самоопределения / Л.А. Пьянкова // Вестник СибГИУ. 2021. №1 (35). EDN GYFAU
  12. Хабарова О.В. Готовность к выбору профессии у студентов юридического факультета / О.В. Хабарова // Мир науки, культуры, образования. 2023. №2(99). EDN VFLNZW
  13. Черных О.П. Психодиагностика в профориентационной работе с обучающимися: методики и практика их применения / О.П. Черных // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. №1(37). EDN ZAMFWX
  14. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2011. С. 96. EDN WTURBY
-

15. Яценко О.В. Технология prof.navigator в контексте ведущих российских методов профориентации подростков / О.В. Яценко // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. №1(54). EDN DWHKFE

© Булышко Я.Ю., Дейчман Ю.Н., 2023 г.

**Решетникова С.В.**

магистрант,

АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»,

г.о. Тольятти, РФ

**Научный руководитель: Денисова Е.А.**

кандидат психологических наук, доцент,

зав. кафедрой педагогики и психологии,

АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»,

г.о. Тольятти, РФ

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема психологического обеспечения спортсмена в контексте самореализации личности. На современном этапе развития спорта разработка эффективных методов спортивной тренировки невозможна без изучения психологических особенностей спортивной деятельности как спортсмена, так и специалистов, которые с ним работают.

### **Ключевые слова**

Психологическое обеспечение, психологическая подготовка, самореализация личности, самооценка, спорт высших достижений, спортивная деятельность

Психологическое обеспечение самореализации личности в спортивной деятельности направлено на оценку и повышение надежности и результативности деятельности. Л.Г. Уляева в исследованиях указывает, что «в спорте высших достижений успеха добиваются не мышцы и не то иное свойство нервной системы, а человек, личность. Личность раскрывает свои подлинные возможности при увлеченном и творческом овладении мастерством» [6, с. 14].

Расстановка правильных акцентов подготовки спортсменов в психологическом плане влияет на организацию и результат как спортсмена, так и специалистов, которые с ним работают.

Ю.Я. Киселев в своем научном исследовании отмечает, что «самооценка выступает как предпосылка развития спортсмена в спортивной деятельности. Самооценка сопровождает весь период становления, формирования и совершенствования спортсмена, являясь одним из важных средств достижения спортивного результата» [1, с. 58].

Спортсмен должен понимать и давать правильную оценку своим возможностям и уровню подготовки перед соревнованиями, что непосредственно оказывает влияние на его тренировочные процессы, эффективность и результативность. Для начинающих спортсменов нужно конкретизировать задания на определение самооценки, выбирая те упражнения и физическую нагрузку, которые необходимы ему для преодоления трудностей в процессе соревновательных моментов. Как отмечает В.И. Моросанова: «Значимым компонентом самосознания выступает самооценка, поскольку играет роль регулятора деятельности, обеспечивая наилучшую ее адаптацию к меняющимся условиям жизни. Изучение «самооценки» в области спорта связано с ее как прямым, так и косвенным влиянием на успешность» [3, с. 104].

Структура спортивной деятельности содержит в себе непосредственно тренировки активного характера, сами соревнования и деятельность организационно - педагогической направленности, которая предполагает работу судейской коллегии, тренерского состава, средств массовой информации и т.д.

Обобщающим критерием в процессе спортивной деятельности спортсмена и его тренера является обучение и тренировочный процесс, состоящие их общих требований и подготовки спортсмена в области познания, эмоций и воли. Все свои спортивные навыки спортсмен должен в процессе соревновательной деятельности показать, сравнить, дать оценку, создать конкуренцию в спортивной сфере.

Психологическая подготовка личности в спортивной деятельности имеет в своей основе несколько видов, которые между собой взаимосвязаны, но задачи характерны для каждого вида самостоятельные (рис. 1).



Рисунок 1 - Виды психологической подготовки спортсменов

Психологическая подготовка в системе интегрированной подготовки спортсменов должна быть направлена на создание предпосылок для реализации конкретных специальных способностей спортсменов в экстремальных условиях соревнований. В основе психологической подготовки должно лежать применение слова и образа; а в системе использования - естественное сочетание вербальных, визуальных и моторных воздействий.

А.В. Родионов при изучении психологии спортсмена отмечает, что «психологическая подготовка является, прежде всего, воспитательным процессом, направленным на развитие личности путем формирования соответствующей системы отношений. Это позволяет перевести неустойчивый характер психического состояния в устойчивый, т.е. в свойство личности. При этом психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу осуществляется, во - первых, за счет непрерывного развития и совершенствования мотивов спортивной тренировки, и, во - вторых, за счет создания благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса» [4, с. 115].

Содержание конкретных средств и методов психологической подготовки, применяемых как отечественными, так и зарубежными психологами, раскрывает следующая классификация (рис.2).



Рисунок 2 - Классификация средств и методов психологической подготовки спортсменов



Психологическая подготовка юных спортсменов осуществляется с учетом следующих аспектов деятельности: «учет психологических трудностей спортсменов, связанных с началом спортивной карьеры; помощь спортсменам в преодолении соревновательного стресса; создание условий для развития значимых личностных характеристик спортсменов; развитие навыков саморегуляции, концентрации внимания» [7].

Таким образом, перед психологической подготовкой юного спортсмена встает задача определения и реализации способов и методов психологической поддержки спортсменов в личностном и профессиональном развитии, а также поиска вместе со спортсменами - профессионалами путей их дальнейшей самореализации. В процессе взросления человека актуальным является его профессиональное и личностное развитие.

### **Список использованной литературы:**

1. Киселев Ю. Я. Психическая готовность спортсмена: пути и средства достижения / Ю.Я. Киселев. М.: Советский спорт, 2019. 276 с.
2. Мельник Е. В. Влияние спортивной деятельности на формирование самооценки и проявление личностных деформаций / Е.В. Мельник, М.Н. Корнева // Рудиковские чтения: материалы международной науч. - практ. конф. психологов физической культуры и спорта; Москва, 5 - 7 июня 2012 г. / Рос. гос. ун - т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма; редкол.: А.Н.Блеер [и др.]. Москва, 2012. С. 330 - 333.
3. Моросанова В. И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова. М.: Изд - во «Институт психологии РАН», 2017. 213 с.
4. Родионов В. А. Спортивная психология / под ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова А.В., В.Г. Сивицкого. М.: Юрайт, 2021. 367 с.
5. Уляева Г. Г. Психологическое обеспечение самореализации личности в спортивно - игровой деятельности / Г.Г. Уляева // Итоговый сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции: «Актуальные проблемы организации подготовки и участия спортсменов спортивных сборных команд России в Играх XXXI Олимпиады 2016 года в Рио - де - Жанейро (Бразилия)». М., 2013. С. 80 - 86.
6. Уляева Л. Г. Роль психологической поддержки в становлении личности спортсмена / Л.Г. Уляева, Г.Г. Уляева, Б.Б. Раднагуруев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2022. №6. С. 14 - 17.
7. Уляева Л. Г. Организация психологической подготовки в системе интегральной подготовки спортсменов (статья) / Л.Г. Уляева, И.А. Родионова // Спортивный психолог. 2021. №1 (22). С. 28 - 32.



**Усольцева В. В.**

к.п.с.н., доцент  
кафедры практической психологии ОмГПУ,  
ОмГПУ  
г. Омск, Россия

**Шубина М. И.**

магистрант 2 курса, ОмГПУ  
г. Омск, Россия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию психологической готовности студентов - психологов к профессиональной деятельности в условиях трансформации образовательной среды. Приведены результаты исследования компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды студентов - психологов факультета психологии и педагогики ОмГПУ. Получены результаты о неравномерной сформированности когнитивного, эмоционального, мотивационного и деятельностного компонентов психологической готовности.

### **Ключевые слова**

Психологическая готовность, компоненты психологической готовности, студенты - психологи, эмоциональная готовность, когнитивная готовность, мотивационная готовность, деятельностная готовность, трансформация образовательной среды, цифровая образовательная среда.

**V. V. Usoltseva**

Omsk State Pedagogical University (OmSPU),  
Omsk, the Russian Federation

**Shubina M.I.**

1st - year master's student of OmSPU,  
Omsk, Russia

## **PSYCHOLOGICAL READINESS OF PSYCHOLOGY STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

### **Annotation**

The article is devoted to the study of psychological readiness of psychology students for professional activity in the conditions of transformation of the educational

environment. The results of the study of the components of psychological readiness for professional activity in the digital educational environment of psychology students of the Faculty of Psychology and Pedagogy of OmSPU are presented. The results on the uneven formation of cognitive, emotional, motivational and activity components of psychological readiness are obtained.

### **Keywords**

Psychological readiness, components of psychological readiness, psychology students, emotional readiness, cognitive readiness, motivational readiness, activity readiness, transformation of the educational environment, digital educational environment.

### **Актуальность**

Цифровая трансформация обучения в вузе приводит к тому, что студенту - психологу необходимо не только освоить цифровую трансформацию процесса обучения в ВУЗе, но и научиться использовать приобретаемые знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

### **Цель**

Поэтому, целью нашего исследования стало изучить сформированность компонентов психологической готовности студентов - психологов к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

### **Метод**

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: теоретический: анализ литературы по теме исследования, эмпирические: тестирование и анкетирование, методы обработки данных ( $\chi^2$  - критерий Пирсона, Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, Критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера), которые были реализованы с помощью следующих методик: «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально - педагогическому саморазвитию», Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. «Методика профессиональной готовности», Чернявской А. П.

«В области педагогики многие авторы придерживаются мнения, что готовность выступает как устойчивое многомерное, многокомпонентное свойство педагога, включающее в себя мотивационный, эмоциональный, познавательный и деятельностный компоненты, которые отвечают требованиям содержания и условиям формирования готовности педагога к инновационной деятельности (О.А. Абдуллина, Р.Ж. Божбанова, Л.К. Веретенникова, К.М. Дурай - Новакова, Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко, В.А. Слостенин, Л.Ф. Спирин и др.)» [1, с. 163].

Психологическая готовность занимала значимое место в теоретических и эмпирических исследованиях. Под готовностью понимают некоторую завершенность, результат какой - либо деятельности или состояния [2].

Трансформация образования — это условия, которые являются для студентов новыми, неизвестными, поэтому применительно этого, «развитие и распространение интернет - технологий, модернизация инфраструктуры и повышение технологичности образовательного процесса обеспечивают повышение

качества реализации образовательных программ и освоение актуальных знаний, умений и новых цифровых навыков, необходимых для педагога - психолога» [4, с. 6].

Анализируя изученную нами литературу, и опираясь на структуру психологической готовности, выделенной В.В. Усольцевой [3], мы определили четыре главных компонента:

– Информационно - когнитивный компонент (когнитивный)

От отдельных информационных элементов о способах реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды (ЦОС).

– Мотивационно - ценностный компонент (мотивационный)

От интереса и направленности на осуществление новых информационных технологий в деятельности педагога психолога к профессиональной деятельности, как системе устойчивых мотивов профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

– Операционно - деятельностный компонент (деятельностный)

От отдельных операций в применении разовых информационных компонентов к системе деятельности, как постоянному психологическому сопровождению.

– Эмоционально - волевой компонент (эмоциональный)

От негативного сопротивления к позитивному эмоциональному сопровождению и к волевой систематизации профессиональной деятельности педагогом - психологом своей работы в условиях цифровой образовательной среды.

### Результат

Для полного рассмотрения нами компонентов психологической готовности мы использовали две методики, которые позволяют нам рассмотреть все выделенные нами компоненты.

Компоненты	Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально педагогическому саморазвитию, %			Методика профессиональной готовности, %		
	Возрастная группа			Возрастная группа		
	18 - 25			18 - 25		
	Уровень показателя			Уровень показателя		
	в	ср	н	в	ср	н
Кг	3	40	57	25	69	6
Мт	0	15	85	-		
Эм	0	12,5	85,5	16,6	67	16,6
Дт	-			10	72	18

Кг – когнитивный компонент;  
Мт – мотивационный компонент;  
Эм – эмоциональный компонент;  
Дт – деятельностный компонент.

Исходя из результатов первой методики по сформированности когнитивного, мотивационного и эмоционального компонента можно увидеть, что все лидирующие показатели являются обозначением низкого уровня развития компонентов.

Во второй методике исходя из результатов по таким компонентам как когнитивный, эмоциональный и деятельностный, можно сделать вывод о том, что у данной возрастной группы средний уровень сформированности данных компонентов.

### **Выводы**

Изучив психологическую готовность студентов - психологов заочной формы обучения к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды, мы можем сделать заключение о том, что компоненты психологической готовности у студентов сформированы не одинаково, что подтверждается математической обработкой результатов с помощью  $\chi^2$  – критерия Пирсона.

### **Список использованной литературы:**

1. Гудименко, Ю. Ю. Глава 11. Психологическая готовность субъекта педагогической деятельности к глобальной цифровизации / Ю. Ю. Гудименко, Л. А. Становова // Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества. – Тверь: Тверской государственный университет, 2021. – С. 161 - 181. – EDN HTLMUY
2. Попов Л.М., Пучкова И.М., Устин П.Н. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования // Ученые записки Казанского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2015. Т. 157, № 4. С. 215–224. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24332702>
3. Усольцева В.В. Готовность студентов - психологов к обучению в условиях цифровой образовательной среды / В. В.Усольцева // Международный научно - исследовательский журнал. — 2021. — №12 (114) Часть 3. — С. 175—177;
4. Чеботарь, Н., Синельников, В., Кушнир, М., Мдивани, М., Травкин, И., Хисамбеев, Ш., Мерескин А., Орешкина Е., Сафина Л., Симонова, Л. Манифест о цифровой образовательной среде // Образовательная политика. 2016. №1 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/manifest-o-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede>

© Усольцева В.В., Шубина М.И., 2023

**Шейна О.Н.**

Педагог - психолог МБОУ «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода  
г. Белгород, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* для современных школьников характерны особенности клипового мышления, проявляющиеся в отсутствии целостности в восприятии информации, фрагментарности, трудностях в установлении причинно - следственных связей между понятиями, отрицательно влияющими на качество усвоения учебного материала.

*Ключевые слова:* клиповое мышление, фрагментарность, мыслительная деятельность, целостное восприятие.

На сегодняшний день, к сожалению, увеличивается количество жалоб от учителей на неумение детей выделять из текста главную мысль, устанавливать логические связи, вдумываться.

Такие трудности в мыслительной деятельности связаны с особенностями клипового мышления у современных школьников.

Клиповое мышление характеризуется отрывочным и порционным восприятием информации, в связи с чем значительно страдает глубина понимания материала, а также критический подход к информации.

Почему мышление детей стало носить название «клиповое мышление?»

С клиповым мышлением ребёнок, как правило, не рождается, оно формируется в результате просмотра коротких несвязанных между собой роликов, пролистывания новостной ленты. Изучение новых тем каждый день в школе, современные мультики и фильмы также делают мышление школьников обрывистым и фрагментарным. Детям некогда осмыслить весь огромный поток информации, им остается только приспособливаться.

Как же сказывается клиповое мышление на учебной деятельности школьников?

Большинство обучающихся не могут проанализировать ситуацию, так как любая информация не задерживается в их сознании и быстро сменяется новой.

Дети мало читают и не понимают смысла прочитанного. Школьники плохо понимают чужие мысли, потому написать изложение для них – сверхзадача. Ученики быстро забывают то, чему их недавно учили, и не могут осилить произведения классической литературы.

Также клиповое мышление проявляется в неспособности обучающихся к длительной концентрации внимания, поэтому школьники часто нарушают правила поведения на уроках, отвлекаются на посторонние раздражители.

Так как дети часто акцентируют внимание только на формулировках и общих понятиях, не прилагая усилий к пониманию и извлечению главной информации, у них снижается способность к аналитическому мышлению.

Но в доминировании клипового мышления у детей младшего школьного возраста имеются свои плюсы.

В современном мире быстроменяющейся информации **клиповое мышление обеспечивает защиту мозга** детей от информационных перегрузок, так как **умение быстро переключиться** с одного источника на другой позволяет не перегружать мозг школьников ненужной информацией. [1]

Кроме того, **быстрая реакция** детей позволяет им легко включаться в работу, осваивать новый материал, эффективнее реагировать и подстраиваться под любые изменения.

**Многозадачность** помогает школьнику одновременно слушать музыку, общаться в чатах со сверстниками, родителями и при этом делать уроки.

Таким образом, клиповое мышление - это не вина современного школьника, это естественный ответ на условия жизни. Поэтому при организации учебного процесса каждому учителю необходимо учитывать особенности мыслительной деятельности школьников и создавать условия для развития аналитического мышления.

### **Список использованной литературы**

1. Купчинская М. А., Юдалевич Н. В. Клиповое мышление как феномен современного общества / М. А. Купчинская, Н. В. Юдалевич // Бизнес - образование в экономике знаний. – 2019. – № 3. – С. 66 - 71.

2. Старицына О. А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? / О. А. Старицына // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 270 - 274.

© Шеина О.Н., 2023

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Куляев Д.А.**

Дальневосточный федеральный университет  
г. Владивосток, РФ

## **СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

В глобализирующемся современном мире трудно недооценить роль информации, так как с каждым годом рост ее значимости увеличивается практически во всех сферах человеческой жизни, и политика в данном случае не является исключением. Информационные потоки и способы коммуникации развивались на всем промежутке существования человечества, начиная с наскальных рисунков в доисторической эпохе и заканчивая компьютерными технологиями в современности.

Ключевые слова: информация, информационное общество, СМИ, глобализация, государство, актуальная повестка.

**Kulyaev D.A.**

Far Eastern Federal University  
Vladivostok, Russian Federation

## **SOCIAL MEDIA IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SOCIETY**

In the globalizing modern world, it is difficult to underestimate the role of information, since every year its importance increases in almost all spheres of human life, and politics in this case is no exception. Information flows and communication methods have developed throughout the entire span of human existence, starting with rock paintings in the prehistoric era and ending with computer technologies in modern times.

Keywords: information, information society, mass media, globalization, state, current agenda.

Поскольку в любой науке при изучении того или иного процесса, объекта или явления не существует однозначной точки зрения, с которой могут неоспоримо согласиться все исследователи, так и в политологии прослеживается аналогичная тенденция, где подходы к изучению «социальных медиа» неоднозначны. Связано это может быть с различными факторами, воздействующими на исследователей, начиная с национальной принадлежности и заканчивая политической обстановкой в мире. Для углубления в проблематику следует подробнее рассмотреть историю возникновения и формирования данного феномена в научном дискурсе.

Начиная с 1990 - х годов, в эпоху быстрого развития Интернет - технологий, рост количества пользователей сети Интернет стремительно



возрастал. Причиной резкой популярности сети Интернет послужила доступность к огромному массиву информации, свободное выражение собственного мнения и возможность объединяться в инициативные группы независимо от государственных интересов. В этот период социальные медиа стали незаменимым инструментом, который позволил гражданскому обществу реализовывать свои идеи с большей эффективностью. В этот момент структура СМИ начинает реформироваться, делясь на традиционные и нетрадиционные СМИ. К традиционными СМИ мы обычно относим: газеты, журналы, баннеры, листовки и т. д. Нетрадиционные СМИ представляют из себя наиболее современную структуру для доставки информации от коммуникатора до реципиента. К нетрадиционным СМИ мы относим социальные сети, блоги, сайты знакомств, видеохостинги и аудиохостинги.

Развитие новых технологий и преобразование политических систем привело к тому, что природа взаимодействия СМИ и государства стремительно видоизменилась. Как отмечалось ранее, в 1990 - х годах социальные медиа развивались в векторе неограниченной свободы в доступе к информации, однако в наши дни социальные медиа коммерциализировались и стали более ангажированы. Государства, которые адаптировались под технологические и политические реалии, начали задавать актуальную повестку, что поспособствовало их успешному развитию в глобализирующемся мире [1]. Это поспособствовало развитию медийного рынка данных государств, благодаря которому они смогли влиять в той или иной степени на другие государства. Медийный рынок отдельной страны в наши дни формируется благодаря повестке, которая задается сообществом государств и проецируется на политическую действительность. Данная повестка формирует медийный статус страны и ее граждан как в позитивном, так и в негативном ключе.

Социальные медиа – это совокупность компьютерных технологий, которые направлены на то, чтобы облегчить коммуникацию между коммуникатором и реципиентом, выражающаяся в обмене идеями, информацией, интересами и актуальными проблемами в виртуальной среде. Такое определение отражает сущность социальных медиа как динамичного объекта, а также как совокупность вариаций взаимодействия между людьми. Главными участниками развития социальных медиа являются пользователи, которые выступают в роли источника движения процессов, происходящих внутри социальных медиа. Каждый участник процесса коммуникации в социальных медиа преследует свои интересы и в совокупности с другими пользователями образуют систему обмена информацией, обладающую автономией в функционировании. Структура социальных медиа содержит в себе ряд вариаций, среди которых стоит выделить: интернет - приложения Web 2.0, пользовательский контент, гражданская журналистика, «новые СМИ», мониторинг и измерение активности социальных сетей [2]. В своем совокупном функционировании они образуют площадку для развития информационного общества, а также способствуют постоянному развитию и

---

естественному обновлению процессов в социальных медиа, которые адаптируются в связи с актуальными тенденциями в глобализирующемся мире. Таким образом, социальные медиа – это совокупность компьютерных технологий, целью которых является реализация коммуникации для различного рода целей между пользователями в сети Интернет, где пользователи выступают в роли двигателей процесса обмена информацией. Данная трактовка наиболее полно отражает сущность социальных медиа в информационном обществе, однако для более четкого представления о понятии следует рассмотреть различные методологические подходы к анализу социальных медиа.

### **Список использованной литературы:**

1. Балувев Д. Г. Политическая роль социальных медиа как поле научного исследования // Образовательные технологии и общество. – 2013. – Т. 16. – №. 2. – С. 604 - 616.
2. Зазнаев О.И. 2005. Вторая молодость «долгожителя»: концепт «политический институт» в современной науке. – Проблемы политической науки. Казань: Центр инновационных технологий. С. 3–29.

© Куляев Д.А., 2023

**Сасина В. В.**

Студентка 2 курса НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

**Научный руководитель: Чернышева Е.А.**

кандидат социологических наук, НИУ БелГУ

г. Белгород, РФ

## **ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ РУССКИХ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается такая проблема исследования как, этническая идентичность русского народа. В качестве свидетельства своеобразия национальной идентичности России рассматриваются слабые вербализации этнонима, которые являются признаками несформированного национального равенства. Россия является уникальной цивилизацией, объединяющей различные культуры, этики и истории. Россия - одна из немногих стран, в которую, вошло такое разнообразие народов и этнических групп.

### **Ключевые слова**

Россия, идентичность, культура, российская идентичность, традиции

**Sasina Victoria Vladimirovna**

2nd year student of the National Research University "BelSU"

Belgorod, Russia

**Scientific supervisor: Chernysheva E.A.**

Candidate of Sociological Sciences,

National Research University of Belgorod, Russia

## **ETHNIC IDENTITY OF RUSSIANS**

### **Annotation**

Russian Russian ethnic identity research is considered in the article as part of the implementation of the idea of the integration of the Russian people. Weak verbalizations of the ethnonym, which are signs of unformed national equality, are considered as evidence of the uniqueness of the national identity of Russia. Russia is a unique civilization that unites different cultures, ethics and histories. Russia is one of the few countries that includes such a diversity of peoples and ethnic groups.

### **Keywords**

Russia, identity, culture, Russian identity, traditions

**Введение (Introduction).** Российская идентичность — это сложное и многомерное понятие, которое отражает специфику исторического, культурного, географического и политического развития России как государства и нации. Российская идентичность не сводится к одному этническому, религиозному или языковому признаку, а представляет собой синтез разных ценностей, традиций, а также символов и образов, которые объединяют русский народ в единое целое.

Российское единство формировалось в процессе длительной истории России, которая включала в себя разные этапы: от Древней Руси до Советского Союза и современной Российской Федерации. На протяжении этой истории Россия сталкивалась с разными внешними и внутренними вызовами, которые влияли на ее идентичность. Россия также вступала в контакт с разными цивилизациями и культурами, которые оказывали на нее воздействие, но и обогащали ее собственную культуру. Россия была и остается мостом между Востоком и Западом, между Европой и Азией, между христианством и исламом, между традицией и модернизацией.

Идентичность России не является статичной и неизменной, она динамична и адаптивна. Она способна отвечать на новые вызовы и потребности современности, сохраняя при этом свою уникальность и целостность. Она также не является монолитной и однозначной, а множественной и сложной. Она может иметь разные аспекты и уровни: личный, групповой, региональный, национальный, глобальный. Российская общность не противопоставляет себя другим идентичностям, а сотрудничает с ними в рамках диалога и взаимоуважения.

Важным аспектом является воспитание патриотизма в детях, это играет большую роль в сохранении национальной идентичности русского народа, потому что за детьми будущее, и кому как не им предстоит сохранить и передавать следующим поколениям русскую культуру и русские традиции.

**Заключение(conclusion)** Русская культура уникальна, многообразна и неповторима. Важно передавать русские традиции и обычаи из поколения в поколение, а сохранение национальной идентичности русского народа необходимо для сохранения русской культуры и истории в целом, развития самостоятельности России, её независимости от других стран в условиях глобализации и финансового кризиса, завоевания Россией уважения на мировой арене, среди других стран.

Я считаю что воспитание патриотизма, любовь к своей родите и чувства гордости за нее является важным, а также в воспитании патриотизма, семья, родители, друзья, близкие люди и тп играют значительную роль.

### **Список литературы:**

1. Скворцов Н.Г. Проблема этничности в социальной антропологии. - СПб., 1996. 184с
2. Что такое русская идентичность и как она формируется // [Электронный ресурс] удаленного доступа: <https://prorab42.ru/что-такое-russkaya-identichnost-i-kak-ona-formiruetsya/>
3. Формирование национальной идентичности русского народа как педагогическая проблема // [Электронный ресурс]: удаленного доступа, режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=649179#text>

© Сасина В.В., 2023

### **Татарина Е. А.**

Студентка 2 - го курса кафедры социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ», РФ, г. Белгород.

### **Захарова А. Р.**

Студентка 2 - го курса кафедры социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ», РФ, г. Белгород.

### **Хашаева С. В.**

кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ», РФ, г. Белгород

## **МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: ТРАДИЦИОННОЕ И НОВОЕ**

### **Аннотация**

В научной статье рассматривается проблема специфики молодёжных субкультур. Данная тема является важной областью исследования, так как изучает отношения

---

между представителями различных движений. Дополнительно эта статья даёт ценную информацию о понимании влияния медиа - платформ на формирование молодёжных субкультур. Углубляясь в эту тему, предоставляется возможность лучше понять сложности молодёжных движений. Также авторы ставят задачу репрезентировать то, как традиционные субкультуры влияют на современные и наоборот.

### **Ключевые слова**

Молодёжь, молодёжная субкультура, общество, ценности, нормы, социальная принадлежность.

### **Tatarinova E. A.**

2nd year student of the Department of Sociology and Organization of Work with Youth of the National Research University "BelSU", Russian Federation, Belgorod.

### **Zakharova A. R.**

2nd year student of the Department of Sociology and Organization of Work with Youth of the National Research University "BelSU", Russian Federation, Belgorod.

### **Scientific supervisor: Khashaeva Svetlana Vladimirovna**

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Organization of Work with Youth of the National Research University "BelSU", Russian Federation, Belgorod

## **YOUTH SUBCULTURES: TRADITIONAL AND NEW**

### **Annotation**

The scientific article deals with the problem of the specifics of youth subcultures. This topic is an important area of research, as it studies the relationship between representatives of various movements. Additionally, this article provides valuable information on understanding the impact of media platforms on the formation of youth subcultures. Delving into this topic provides an opportunity to better understand the complexities of youth movements. The authors also aim to represent how traditional subcultures influence modern ones and vice versa.

### **Keywords**

Youth, youth subculture, society, values, norms, social affiliation.

*Введение.* Изучение молодёжных субкультур является важным аспектом в современной социологии и культурологии. С.И. Левикова<sup>1</sup> в своём учебном пособии даёт понятию «субкультура» две трактовки: «1) культура какой - либо социальной или демографической группы; 2) в чём - то ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью её социальных связей, неполнотой или затруднённой доступу для неё культурному наследию...». По

---

<sup>1</sup> Молодёжная субкультура: Учебное пособие / С.И. Левикова – М.: ФАИР - ПРЕСС, 2004 – с. 10

нашему мнению, молодёжная субкультура представляет собой группы людей, объединённых общими интересами, ценностями и поведением, которые проявляются в различных стилях, социальных нормах и способах самовыражения. Традиционные субкультуры: хиппи, панки, скинхэды, готы и др., имеют свою историю и эволюцию со временем, а новые субкультуры, такие как геймеры, dead inside, косплееры, хикки, появляются в современном мире благодаря развитию технологий и социальных сетей. Изучение эволюции субкультур способствует пониманию, как меняются интересы и ценности молодежи, а также как они влияют на общественную культуру. Исследование данной темы позволяет понять, как молодежь формирует свою идентичность и взаимодействует с обществом в целом.

*Историческая перспектива молодёжных субкультур.* Зарождение первых молодёжных субкультур началось на Западе (первая половина XX в.), а сам термин «субкультура» возник в 30 - е годы XX в. В Россию этот феномен пришёл в конце 40 - х. Обращаясь к материалам Голобокова А.С., можно отметить, что он пытается донести информацию о том, насколько важно изучать молодёжные субкультуры, так как они оказывают влияние на всё общество. Автор ссылается на мнение английского социолога М. Брейка, что субкультуры как ««системы значений, способы самовыражения или жизненные стили развивались социальными группами, находившимися в подчинённом положении, «в ответ на доминирующие системы значений: субкультуры отражают попытки таких групп решить структурные противоречия, возникшие в более широком социальном контексте»». [Голобоков А.С., 2016, стр. 14]. Голобоков А. подчёркивает важность понимания изучения молодёжных субкультур, поскольку они играют ключевую роль в формировании социальной динамики и решении проблемы социального неравенства. Исследование традиционных и современных молодёжных движений актуально для понимания развития индивидуальности и групповой идентификации среди молодежи. Такие субкультуры всегда были важны в становлении общества и бросали вызов социальным нормам. От бунтующих флэпперов 1920 - х до геймеров 1980 - х годов — эти движения появились как ответ на преобладающие социальные, политические и экономические условия того времени, позволяя людям выражать свою уникальность, отвергать общепринятые ценности и искать альтернативный образ жизни. Данные субкультуры характеризуются своей особой модой, музыкой и идеологиями, которые не только повлияли на молодежь, но и оказали более высокое давление на массовую культуру. С исчезновением некоторых субкультур, другие стали развиваться и адаптироваться, отражая меняющиеся тенденции общества. Стоит отметить, что современные молодёжные движения способны влиять на традиционные через различные аспекты, такие как изменение ценностей, образа жизни и общественного восприятия, а также при помощи новых технологий и социальных сетей для коммуникации и организации своей деятельности.

---

*Влияние медиа на молодежные субкультуры.* Взяв за основу анализ данных Д.В. Руденкина<sup>2</sup>, можно сделать вывод, что нынешнее поколение российской молодежи, обладает ярко выраженной коммуникативной культурой. На основе данных ВЦИОМ автор пришёл к выводу, что "доля активных пользователей в среднем по всему населению России составляет около 70 %, а среди молодёжи до 24 лет достигает 90 % и выше". Социологические исследования показывают, что молодые россияне сегодня значительно активнее пользуются Интернетом по сравнению с предыдущими поколениями, а их практики использования Интернета более разнообразны и сложны. Медиа - платформы, такие как телевидение, кино, музыка и Интернет, обеспечивают постоянный поток информации, изображений и повествований, которые способствуют формированию того, как молодежь воспринимает себя и окружающий мир. СМИ не только отражают существующие субкультуры, но также способны познакомить молодых людей с различным образом жизни, новыми тенденциями и идеологиями. Это может популяризировать создание новых субкультур, позволяя им связываться и влиять друг на друга в глобальном масштабе. С развитием цифровых технологий социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни молодежи, предоставляя уникальные возможности для общения, обмена информацией и становление групп с общими интересами. Однако, воздействие интернет - пространства на формирование молодёжных движений также может иметь негативные аспекты, например, дегуманизация молодежи и коммерциализация субкультурных движений. Таким образом, исследование влияния медиа на формирование и распространение субкультур является важной задачей для понимания современных процессов социализации и позволяет более точно оценить динамику развития современных общественных движений и их воздействие на человечество во всём его многообразии.

Обобщая всё вышесказанное, мы пришли к выводу, что молодёжные движения являются важным феноменом в современной культуре и играют значительную роль в групповой идентификации и развитии индивидуальности. Они всегда подвержены влиянию различных факторов, причём медиа - платформы считаются основными. Благодаря изучению различных точек зрения, становится ясно, что постоянное развитие новых технологий способствует адаптации и быстрому реагированию молодёжных субкультур на постоянно меняющийся медиа - ландшафт. Важно продолжать изучать и понимать тонкости молодёжных субкультур, чтобы построить более справедливый и взаимосвязанный мир.

### **Список использованной литературы**

1. Молодёжная субкультура: Учебное пособие / С.И. Левикова – М.: ФАИР - ПРЕСС, 2004 – 608 с.

---

<sup>2</sup> Руденкин Д.В. Интернет в повседневной реальности современной российской молодёжи / Д. В. Руденкин, А. И. Руденкина // *Juvenis scientia*. 2019 № 1 С. 43 - 48.

---

2. Руденкин Д.В. Интернет в повседневной реальности современной российской молодежи / Д. В. Руденкин, А. И. Руденкина // *Juvenis scientia*. 2019 № 1 С. 43 - 48.

3. Молодёжные субкультуры [Текст]: учебное пособие / А.С. Голобков, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд - во ВГУЭС, 2016. – 96 с.

© Татаринова Е.А., 2023

© Захарова А.Р., 2023



# **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **PHILOLOGICAL SCIENCES**

**Беленов Н.В.**

доцент Самарского государственного социально - педагогического университета,  
г. Самара, РФ

## **НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ПОВОДУ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема использования элементов так называемого искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях. Рассматриваются плюсы и минусы данного, неизбежного в современных реалиях процесса. Насколько можно прогнозировать в данной сфере, по крайней мере, в течение ближайших лет использование искусственного интеллекта не выйдет за рамки вспомогательного инструмента лингвиста - исследователя

### **Ключевые слова**

Языкознание, методика исследования, искусственный интеллект, дискуссия, сравнительное языкознание

**Belenov N.V.**

Associate Professor of Samara State University of Social Sciences and Education,  
Samara, Russia

## **SOME REMARKS ON THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ELEMENTS IN LINGUISTIC RESEARCH**

### **Annotation**

The article deals with the current problem of using elements of the so - called artificial intelligence in linguistic research. The pros and cons of this process, which is inevitable in modern realities, are considered. As far as can be predicted in this area, at least in the coming years, the use of artificial intelligence will not go beyond the auxiliary tool of a linguist researcher

### **Keywords**

Linguistics, research methodology, artificial intelligence, discussion, comparative linguistics

Одной из актуальных тем сегодняшней новостной повестки являются сообщения о применении элементов так называемого искусственного интеллекта в различных сферах общественной жизни.

Прежде всего, отметим, что сам термин искусственный интеллект представляется крайне неудачным. Интеллект – это комплекс способностей головного мозга, позволяющих ему воспринимать, анализировать и преобразовывать информацию, получаемую из окружающей действительности; основными в этом комплексе являются умственные способности. В случае «искусственного интеллекта» мы имеем дело с набором специализированных программ и их адаптированных приложений, которые позволяют автоматизировать

тот или иной процесс. Таким образом, принципиально нового здесь ничего не происходит, с таким же успехом искусственным интеллектом можно назвать и калькулятор.

Если же речь идёт о самообучении, которое пытаются представить, как некий технологический прорыв, то и здесь приходится констатировать, что обучение это идёт по заранее заданной траектории.

Тем не менее, термин уже прочно закреплён не только в общественном сознании, но и в научной среде, поэтому мы будем использовать именно его, дабы избежать разночтений.

Итак, чем же может помочь искусственный интеллект лингвисту при работе, например, в области сравнительного языкознания? Очевидно, в автоматизации рутинных процессов. Это преимущество, с одной стороны, неоспоримо, с другой – оно может быть нивелировано необходимостью тотальной проверки полученных таким образом данных.

Поясню. Дело в том, что работая с собранными по специальной методике данными языка исследователь стопроцентно уверен в том, что его выборка непротиворечива и репрезентативна. В случае, если этот процесс отдать на откуп искусственному интеллекту, очевидно, такой гарантии уже не будет. Более того, чем больший массив данных будет обработан, тем большее время займёт поиск возможных ошибок. Каждый, кто занимался подобного рода исследованиями, знает, что проще и быстрее выполнить работу самому, чем проверять чужую на предмет допущенных ошибок. Если же такую проверку не производить, под вопрос будет поставлена достоверность проведённых исследований.

© Беленов Н.В., 2023

**Кириллова Т.С.**

доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России  
г. Астрахань, Россия

**Кострыкина Л.С.**

ст.преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения  
с курсом последипломного образования  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России  
г. Астрахань, Россия

## **НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕТКИ ОБ ЭКОЛОГИИ ЯЗЫКА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКЕ**

### **Аннотация**

Экология языка (эколингвистика) – это такое направление лингвистической теории и практики, которое связано с изучением факторов, влияющих на развитие языка, а также с изысканием способов обогащения языка и совершенствования речи.

---

## **Ключевые слова**

Экология, язык, влияние, развитие, обогащение, факторы, коммуникация.

Термины «экология языка» и «экологическая лингвистика» (иногда приводят понятие «эколингвистика») возникли относительно недавно. Некоторые полагают, что эти понятия обозначают одно и то же. Несмотря на то, что, по нашему мнению, понятия «экология языка» и «эколингвистика» несколько различны, нечто схожее у них есть. Это термин «экология», который становится очень популярным в современном мире. Под экологией понимают науку о взаимоотношении живых существ и образуемых ими сообществ с окружающей средой, в которой они существуют. На сегодняшний день понятие «экология» прочно закрепилось в названии наук, таких как: экология культуры, экология общения, экология информации, экология сознания и ряда других.

Подобно тому, как экология изучает взаимодействие живых организмов между собой, экология языка изучает влияние языков друг на друга и их взаимодействие с внешними факторами. Термин «экология» по отношению к языку был применен Джоном Тримом и случилось это относительно недавно. Но языки всегда находились во взаимодействии и равновесии друг с другом. И с одной стороны это приводит к их взаимному развитию, с другой стороны - к ущемлению одного языка другим.

Экологические проблемы в природе могут привести к ухудшению здоровья людей, проблемы экологии языка могут привести к деградации родного языка человека.

Таким образом, экология языка изучает взаимодействие языка с окружающими факторами, с целью сохранения самобытности каждого языка в отдельности и поддержания языкового многообразия. Главная задача экологии языка заключается не в закрытии языка от любых влияний, а в том, чтобы сохранить его языковую самобытность и внедрить что - то полезное и новое.

Понятие «экологическая лингвистика» («эколингвистика») намного шире, оно включает в себя термин «экология языка». Эколингвистика представляет собой прежде всего раздел языкознания, научное направление, которое сформировалось на стыке социального, психологического и философского направлений в лингвистике.

Изучение экологии в лингвистике началось с того момента, когда представитель американской ветви социолингвистики Эйнар Хауген опубликовал доклад «Экология языка» в 1972 году. С тех пор начинается бурное развитие данной науки. Э. Хауген считал, что предметом экологии является исследование последствий психологической и социальной ситуации и их влияния на язык. По мнению Э. Хаугена, язык существует только в сознании говорящих на нем и функционирует только при взаимоотношениях с другими говорящими и их социальным и природным окружением. При этом экология языка имеет частично физиологическую природу (взаимодействие с другими языками в сознании

говорящего), частично социальную (взаимодействие с обществом, в котором язык используется как средство коммуникации).

В качестве термина само понятие «эколингвистика» было введено современным французским лингвистом, востоковедом, специалистом по арабскому языку, африканским языкам и общей лингвистике Клодом Ажежем в 1985 году. С тех пор понятие «эколингвистика» используется для обозначения всех научных областей исследования, которые связывают экологию с лингвистикой.

Дальнейшее развитие эколингвистика получила в работах А. Филла, который определил и разработал терминологический аппарат для различных областей данной науки. Филл выделял: а) эколингвистику (общий термин, объединяющий экологию и лингвистику); б) экологию языка (которая исследует взаимодействие между языками); в) экологическую лингвистику (которая накладывает термины экологии на язык); г) лингвистическую экологию (которая изучает связь между языком и экологическими вопросами). Как говорилось выше, само понятие эколингвистики Филл определил как общий термин для всех областей исследования, которые объединяют экологию и эколингвистику.

Что касается российской науки, то экологическая лингвистика получила большое развитие, но отечественные исследователи понимают эколингвистику как науку, объединяющую экологию и лингвистику и взаимозаменяют понятия «эколингвистика», «экология языка», «экологическая лингвистика» и «лингвистическая экология», обозначая эколингвистику в целом.

В ряде работ отечественных авторов рассматриваются вопросы, связанные с экологической деятельностью, экологическим мышлением и сознанием, экологической культурой, экологическим образованием, влиянием экологических тенденций на осуществление различных связей коммуникационного направления в этнонациональной среде современного российского общества.

Таким образом, можно сделать вывод: зарубежные исследователи рассматривают эколингвистику в ее связи с социолингвистикой, в то время как отечественные исследователи рассматривают эколингвистику в ее соотношении с понятием среды, то есть исследуется, в основном, внутриязыковая связь.

Также следует упомянуть о том, что эколингвистика делится на макроэколингвистику и микроэколингвистику. Макроэколингвистика занимается, в основном, вопросами мировой, государственной, региональной и общественной значимости. К проблемам макроэколингвистики относятся языковые конфликты, языковое планирование, языковая политика, языковой геноцид. Микроэколингвистика, в свою очередь, занимается вопросами исследования речевых и языковых фактов с учетом факторов эколингвистического порядка с привлечением концептуальных аспектов теории языковых контактов, в аспекте таких наук как: социолингвистика, психолингвистика, социокультурная антропология. Таким образом, в экологической лингвистике следует выделить два раздела: а) экология языка; б) экологическая лингвистика.

---

В заключении, следует сказать, что эколлингвистика, как направление языкознания, призванное решать проблемы сохранения лингвистического многообразия, является одним из основных вопросов перспективной развивающейся области языкознания.

### **Список использованной литературы:**

1. Пылаева. Е.Л. К вопросу об эколлингвистике в свете современных эколого - эволюционных исследований [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/02/1367>

2. Потеряхина И.Н. Экологические проблемы языка в современной лингвистике, языкознании [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nor-dipro.ru/node/346>

© Кириллова Т.С., Кострыкина М.С., 2023

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **HISTORICAL SCIENCES**

**Ткаченко П. А.**

Бакалавр 4 курса ИГУ

г. Иркутск, РФ

## **МУЗЕЙ КАК ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА: ВЛИЯНИЕ МУЗЕЕВ НА РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ**

### **Аннотация**

Музеи, эти хранители культурного богатства и исторических сокровищ, несомненно, играют важную роль в формировании культурного туризма в современном мире.

В данной статье мы рассмотрим роль музеев как центров культурного туризма и исследуем, как их присутствие влияет на динамику туристической индустрии. Мы погрузимся в мир уникальных коллекций и выставок, исследуя, как музеи привлекают туристов, обогащают культурный обмен и способствуют развитию экономики регионов.

### **Ключевые слова**

Музеи, культурный туризм, музейные коллекции, культурное наследие, музейные выставки, инновации в музеях, музейный туризм, музейные технологии.

**Tkachenko P. A.**

4st year student of the ISU

Irkutsk, Russia

## **MUSEUM AS A CENTER OF CULTURAL TOURISM: THE INFLUENCE OF MUSEUMS ON THE DEVELOPMENT OF THE TOURIST INDUSTRY**

### **Abstract**

Museums, the guardians of cultural wealth and historical treasures, undoubtedly play an important role in shaping cultural tourism in the modern world.

In this article we look at the role of museums as centers of cultural tourism and explore how their presence influences the dynamics of the tourism industry. We'll delve into a world of unique collections and exhibitions, exploring how museums attract tourists, enrich cultural exchange, and boost regional economies.

### **Keywords**

Museums, cultural tourism, museum collections, cultural heritage, museum exhibitions, innovations in museums, museum tourism, museum technologies.

Музеи играют ключевую роль в развитии туризма, и их влияние на туристическую индустрию огромно. Вот несколько аспектов, которые иллюстрируют роль музеев в этом процессе:

1. Привлекательность регионального туризма: Музеи могут стать центральным элементом туристического маршрута или даже региона, привлекая посетителей и способствуя развитию инфраструктуры для туристической индустрии.



2. Образовательный туризм: Музеи предоставляют уникальные образовательные возможности для посетителей, позволяя им углубленно изучать историю, искусство и культуру.

3. Сохранение культурного наследия: Музеи играют важную роль в сохранении и восстановлении культурного наследия, делая его доступным для будущих поколений и привлекая тех, кто ценит историю.

4. Туристические аттракции: Уникальные выставки и экспонаты делают музеи магнитами для туристов, стимулируя их посещение.

5. Экономическое развитие: Музеи способствуют экономическому развитию региона через прибыль от туризма, создание рабочих мест и привлечение инвестиций.

В целом, музеи играют важную роль в развитии туризма, способствуя обогащению культурного опыта туристов и экономическому росту регионов, в которых они находятся. Они сочетают в себе образовательные, культурные и развлекательные аспекты, делая туризм более привлекательным и содержательным.

Туристическая индустрия, с безостановочным потоком путешественников со всего мира, играет важную роль в жизни музеев, внося существенный вклад в их деятельность и развитие. Посещаемость музеев значительно увеличивается благодаря туристам, которые стремятся познать культурное наследие и историю новых мест. Это не только приносит музеям дополнительные средства, но и стимулирует их к постоянному совершенствованию и расширению предложений.

Туристы поднимают планку ожиданий в обслуживании и интерактивности. Они ожидают не только увидеть экспонаты, но и участвовать в образовательных программах и интересных мероприятиях. Поэтому музеи вынуждены постоянно разрабатывать новые программы, создавать интерактивные экспозиции и организовывать мероприятия, чтобы удовлетворить требования своих туристических посетителей.

Туристическая индустрия оказывает значительное влияние на музеи, формируя их деятельность и взаимодействие с посетителями. Постоянный поток туристов приносит музеям дополнительные финансовые средства и способствует увеличению посещаемости. Это создает стимул для развития новых экспозиций, образовательных программ и интерактивных мероприятий, удовлетворяя высокие ожидания туристов.

Также существует балансирование между коммерческими интересами и образовательными целями музеев. Хотя привлечение туристов важно для финансовой устойчивости музеев, они должны сохранять свою академическую ценность, предоставляя образовательные программы и сохраняя целостность своих коллекций.

Таким образом, туристическая индустрия становится двигателем развития для музеев, предоставляя новые возможности для обогащения культурного опыта

---

посетителей, при условии бережного управления и адаптации музейных учреждений к требованиям современного туристического рынка.

### **Список использованных источников**

1. Иванова, А. Б. Влияние музеев на развитие туристической индустрии [Текст] / А. Б. Иванова // Туризм и культура. - 2015. - № 3.
  2. Петров, В. В. Роль музеев в развитии туристической индустрии [Текст] / В. В. Петров // Туристический бизнес и экономика. - 2012. - № 2.
  3. Сидорова, Е. Н. Музеи как туристические объекты [Текст] / Е. Н. Сидорова // Туристическая география и путешествия. - 2014. - № 4.
- Источник: разработано автором

© Ткаченко П.А., 2023

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Авдеенко Е.Е.**

ФГБОУ ВО «БГИТУ»,  
г. Брянск, Российская Федерация

**Шитый А.Д.**

ФГБОУ ВО «БГИТУ»,  
г. Брянск, Российская Федерация

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ОНЛАЙН - РЕСУРСЫ, ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА**

### **Аннотация**

В данной статье было произведено исследование воздействия цифровой трансформации на современное образование. Статья выделяет преимущества цифровой трансформации, такие как повышение доступности обучения, эффективность образовательных ресурсов и возможность создания иммерсионных образовательных сценариев.

### **Ключевые слова**

Образование, онлайн - ресурсы, облачные технологии, виртуальная реальность, оптимизация образовательного опыта, эффективность обучения, кибербезопасность.

**Avdeenko E.E.**

Bryansk State Technological University of Engineering, Russia, Bryansk

**Shitiy A.D.**

Bryansk State Technological University of Engineering, Russia, Bryansk

## **DIGITAL TRANSFORMATION IN EDUCATION: ONLINE RESOURCES, CLOUD TECHNOLOGIES AND VIRTUAL REALITY IN OPTIMIZING THE EDUCATIONAL EXPERIENCE**

### **Annotation**

In this article, the impact of digital transformation on modern education has been studied. The article highlights the advantages of digital transformation, such as increasing the accessibility of learning, the effectiveness of educational resources and the possibility of creating immersive educational scenarios.

### **Keywords**

Education, online resources, cloud technologies, virtual reality, optimization of educational experience, learning effectiveness, cybersecurity.

В эпоху стремительных технологических изменений, цифровая трансформация переписывает правила игры в образовании. Исследование воздействия цифровой

трансформации выявляет перспективы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в стремлении оптимизировать образовательный опыт с использованием онлайн - ресурсов, облачных технологий и виртуальной реальности.

Цифровая трансформация внесла революцию в обеспечение доступа к образованию. Онлайн - ресурсы стали ключевым элементом образовательного процесса, позволяя учащимся гибко выбирать курсы, обучаться в удобное время и изучать материалы в интерактивной форме. Исследования показывают, что студенты, использующие онлайн - ресурсы, часто демонстрируют более высокую мотивацию и эффективность в обучении.

Применение облачных технологий в управлении образовательными ресурсами приводит к повышению эффективности администрирования и доступности данных. Облачные платформы обеспечивают возможность централизованного хранения информации, совместной работы и обмена знаниями между преподавателями и студентами. Это создает динамичное образовательное пространство, где обучение становится более интерактивным и адаптивным.

Виртуальная реальность (VR) представляет собой перспективный инструмент для оптимизации образовательного опыта. Исследования в области VR в педагогике показывают, что использование этой технологии способствует более глубокому восприятию материала, стимулирует визуальное мышление и обогащает опыт практических занятий. VR также открывает новые возможности для дистанционного обучения, обеспечивая студентам доступ к виртуальным лабораториям и экспериментам.

Несмотря на значительные преимущества цифровой трансформации, существуют вызовы, такие как проблемы кибербезопасности, неравенство доступа к технологиям и необходимость подготовки преподавателей к новым методам обучения. Исследования направлены на поиск решений этих проблем и определение оптимальных стратегий внедрения технологий в образовательный процесс.

Цифровая трансформация в образовании – это неотъемлемая часть современного общества. Исследования в этой области являются ключевым элементом, формируя основы эффективного использования онлайн - ресурсов, облачных технологий и виртуальной реальности в образовательных практиках. Оптимизация образовательного опыта через цифровую трансформацию обещает стать драйвером инноваций и повышения качества образования в будущем.

### **Список использованной литературы**

1. Карр, Николас Великий переход. Революция облачных технологий / Николас Карр. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 737 с.
2. Леонов, Василий Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии / Василий Леонов. - М.: Эксмо, 2019. - 100 с.

3. Мещерякова, И. Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента. Учебно - методическое пособие / И.Н. Мещерякова. - М.: Флинта, 2014. - 465 с

© Шитый А.Д., Авдеенко Е.Е., 2023

**Разяпов М.М., Байгильдин Р.А.**

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДСТВ ТЕПЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ АГРЕГАТОВ ТРАНСМИССИИ**

**Аннотация.** В данном исследовании представлен анализ воздействия низких температур на агрегаты трансмиссии, выявлены ключевые факторы, влияющие на возникновение проблем в холодных условиях эксплуатации. Оценены патентированные решения в области предпусковых подогревателей, выявлены существенные недостатки и потенциальные направления для дальнейших исследований.

**Ключевые слова:** трансмиссия, зимняя эксплуатация, предпусковой подогрев трансмиссии, система подогрева, тепловые аккумуляторы.

В условиях сурового климата, характерного для большей части Российской территории, трансмиссия выступает в роли зоны повышенного риска. Низкие температуры создают непреодолимые трудности для нормального функционирования ее агрегатов. В данном контексте становится актуальной проблема разработки эффективных мер по поддержанию работы трансмиссии при низких температурах. Под внимание берутся предпусковые подогреватели, представляющие разнообразные технологические решения данной проблемы.

Трансмиссия в автомобиле выделяется как наиболее подверженное негативному воздействию низких температур. На основе анализа эксплуатационного опыта выделены три ключевых фактора, оказывающих существенное влияние на работу трансмиссии. Увеличение вязкости масла приводит к замедлению циркуляции и ухудшению смазки, что, в свою очередь, вызывает дополнительные потери мощности из-за трения. Это, в конечном итоге, приводит к повышению расхода топлива и сокращению срока службы деталей. Истирание деталей и снижение их геометрических размеров влияют на оптимальный контакт между ними, что представляет собой дополнительный негативный фактор. Также вырастает риск поломки при динамических нагрузках из-за снижения прочности деталей [1,2].

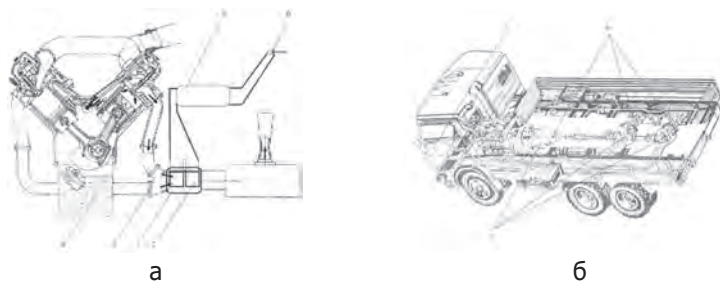
Для решения вышеупомянутых проблем были предложены предпусковые подогреватели. Электрические подогреватели, сравнимые с современными аналогами кипятильников, подключаются к блоку цилиндров двигателя и работают

от бытовой электросети 220В. Нагревательная спираль постепенно разогревает антифриз, обеспечивая циркуляцию охлаждающей жидкости за счет конвекции.

Для эффективного преодоления вызванных низкими температурами трудностей, в научном сообществе активно исследуются различные методы термической стабилизации агрегатов трансмиссии. Наиболее перспективным и интересным решением в данной области представляется термоэлектрический подогреватель, предназначенный для поддержания оптимальной температуры рабочих жидкостей трансмиссионных узлов и агрегатов.

Этот инновационный подогреватель выделяется своей способностью восполнять затраченную электрическую энергию за счет преобразования теплого нагрева выпускных газов двигателя. Такое решение значительно повышает надежность и долговечность трансмиссии, обеспечивая ее бесперебойную работу даже в условиях сильных морозов.

Для решения проблем с работой трансмиссии при низких температурах Кузнецовым Е.Е., Щитовым С.В., Воякиным С.Н., Пономаревым Н.В. и Марковым С.Н. предложена следующая система подогрева (рисунок 1).



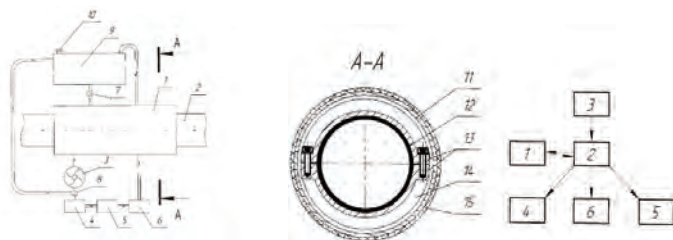
- 1 – блок; 2 – термоэлектрический модуль Пельтье;  
 3 – выпускная магистраль выхлопных газов; 4 – двигатель;  
 5 – контроллер с таймером и конденсатором,  
 6 – электронагревательные элементы;  
 7 – технологические отверстия картеров

Рисунок 1 а – Схема подогревателя;  
 1 б – схема автомобиля с установленным подогревателем [3]

Модель эффективного термоэлектрического подогревателя для агрегатов трансмиссии представляет собой инновационное устройство, способное не только обеспечивать подогрев и поддержание оптимальной температуры рабочих жидкостей трансмиссионных узлов, но и восстанавливать затраченную на работу электрическую энергию за счет преобразования теплого нагрева выпускной магистрали с использованием утилизируемых выхлопных газов двигателя. Это приводит к повышению надежности, долговечности и работоспособности машин в

условиях низких температур окружающей среды. Устройство состоит из блока термоэлектрических модулей Пельтье [3].

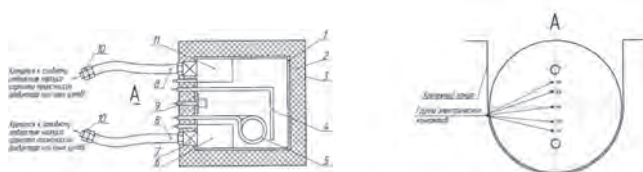
Разработанная система подогрева для механической трансмиссии и подвески транспортных средств, созданная Долгушиным А.А., Курносковым А.Ф. и Шведовым С.П., способствует повышению эффективности использования трансмиссии и подвески в зимних условиях.



- 1 – импортирующий теплообменник;
- 2 – труба выпускной системы двигателя транспортного средства;
- 3 – водяной насос; 4,5,6 – экспортирующие теплообменники;
- 7 – электромагнитный клапан одностороннего действия;
- 8 – электромагнитный клапан двустороннего действия;
- 9 – теплоизолированный расширительный бачок;
- 10 – пробка с клапанным механизмом

Рисунок 2 – Система подогрева агрегатов трансмиссии и элементов подвески [4]

Для подогрева трансмиссии Вахрамеевым Д.А. предложен тепловой аккумулятор (рисунок 3).



- 1 – металлический корпус; 2 – негорючая полиуретановая пена;
  - 3 – защитная оболочка; 4 – датчик уровня рабочей жидкости;
  - 5 – электрический нагреватель; 6 – сливной насос;
  - 7 – запорные клапаны; 8 – резинометаллические шланги;
  - 9 – датчик температуры; 10 – штуцеры; 11 – масляный насос
- Рисунок 3 – Конструктивная схема теплового аккумулятора [5]

Несмотря на это у патентов имеются существенные недостатки.

Несмотря на предложенные решения, патентированные устройства не лишены существенных недостатков. Например, в случае представленного на рисунке 1



изобретения возникают трудности в интеграции в систему охлаждения двигателя. Это обусловлено не только высокой трудоемкостью замены, но и значительным количеством задействованных узлов и деталей, что существенно увеличивает себестоимость и комплексность процесса изготовления.

В отношении устройства, представленного на рисунке 2, выявлены недостатки, такие как изменение конструкции выпускной системы транспортного средства в процессе монтажа. Это может сопровождаться увеличением сопротивления выхлопных газов на выпуске, высокой степенью пожароопасности и снижением коэффициента полезного действия (КПД).

Схожие проблемы присутствуют и в случае изобретения, представленного на рисунке 3. Здесь отмечается сложность конструкции, низкая эффективность и пожароопасность. Кроме того, необходимость демонтажа устройства в летний период, чтобы избежать перегрева масла КПП при высоких температурах, добавляет неудобства в использовании.

Электрические устройства для прогрева, несмотря на свою доступность и простоту установки, обладают существенными недостатками, такими как увеличенное время прогрева и ограниченная эффективность.

#### **Вывод.**

В итоге, проведенный анализ предпусковых подогревателей для трансмиссии выявил существенные недостатки в предложенных патентованных устройствах. Вопреки ожиданиям, предложенные решения не избежали проблем, таких как сложность интеграции, изменение конструкции и дополнительные трудности в обслуживании.

Устройства демонстрируют проблемы, такие как высокая сложность замены, ограничения в использовании в различных климатических условиях и даже повышенный риск пожара. Электрические устройства, несмотря на свою простоту, сталкиваются с ограничениями в эффективности и времени прогрева, что делает их менее привлекательными в решении проблем низких температур для трансмиссий.

Таким образом, несмотря на представленные инновации, поиски более эффективных и практичных решений в области подогрева агрегатов трансмиссии остаются актуальными, требуя дальнейших исследований и разработок.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 Барыкин А. Ю., Лянденбургский В. В., Тахавиев Р. Х. Эффективность работы узлов трансмиссии грузового автомобиля в условиях холодного климата // Грузовик. – 2018. – №. 8. – С. 7 - 10.

2 Долгушин А. А. и др. Исследование теплового режима работы агрегатов трансмиссии и подвески автомобиля в зимних условиях // Достижения науки и техники АПК. – 2015. – Т. 29. – №. 7. – С. 82 - 84.

3 Патент № 194264. Термоэлектрический подогреватель агрегатов трансмиссии транспортно - технологических машин: № 2018129922: заявл. 16.08.2018: опубл.

---

04.12.2018 / Е.Е. Кузнецов, С.В. Щитов, С.Н. Воякин, Н.В. Пономарев, С.Н. Марков; заявитель, патентообладатель Дальневост. гос. аграр. ун - т. – 3 с.

4 Патент № 119086. Система подогрева механической трансмиссии и подвески транспортного средства: № 2012101908 / 11: заявл. 19.01.2012: опубл. 10.08.2012 / А.А. Долгушин, А.Ф. Курносов, С.П. Шведов; заявитель, патентообладатель Новосиб. гос. аграр. ун - т. – 4 с.

5 Патент № 188499. Тепловой аккумулятор для редукторов, агрегатов трансмиссии автомобилей, тракторов, специализированной техники: № 2018139133: заявл. 06.11.2018: опубл. 16.04.2019 / Д.А. Вахрамеев, Е.А. Потапов, Ю.Г. Корепанов, А.А. Мартюшев, Н.Д. Давыдов, Р.Р. Шакиров, Ф.Р. Арсланов, И.Г. Поспелова; заявитель, патентообладатель Ижевская. гос. сельскохоз. академия. – 5 с.

© Разяпов М.М., Байгильдин Р.А. 2023

**Быков В.В.,**  
ВС, г. Псков, РФ

## **ВЫЯВЛЕНИЕ АНОМАЛИЙ СЕТЕВОГО ТРАФИКА С ПОМОЩЬЮ АЛГОРИТМА «XGBOOST»**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается необходимость применения методов машинного обучения для обнаружения аномалий сетевого трафика. Рассмотрены проблемы при обучении моделей, предложен алгоритм машинного обучения «XGBOOST» для выявления аномалий в сетевом трафике, позволяющий уменьшить количество ложных срабатываний на реальных данных и повышает точность обнаружений сетевых аномалий. Затем приведены сравнительные результаты оценки качества классификаторов.

**Ключевые слова:** XGBoost, машинное обучение, аномалии сетевого трафика, кибератаки, ложные срабатывания.

В настоящее время информационно - вычислительные сети превратились в сложные системы. Сложность логической и физической структуры современных сетей приводит к объективным трудностям при решении вопросов управления и защиты сетей. Вручную это сделать практически невозможно. Здесь помогают специальные системы обнаружения вторжений на основе выявления аномалий в сетевом трафике. С точки зрения обеспечения безопасности сетей и хостов выявление аномалий означает определение случаев непредусмотренных вторжений или ранее не замеченных уязвимостей [5].

Большинство современных анализаторов обнаружения сетевых аномалий работают сигнатурным способом. То есть данная система проводит мониторинг сети и сравнивает результаты с заданной базой сигнатур. Такие системы имеют ряд положительных моментов:

-высокая способность обнаруживать известные атаки и ошибки – если сигнатура присутствует в базе данных;

-высокая скорость обнаружения – когда данные соответствуют критериям обнаружения;

-высокая скорость развертывания;

-низкое количество ложноположительных обнаружений – если сигнатуры четко определены.

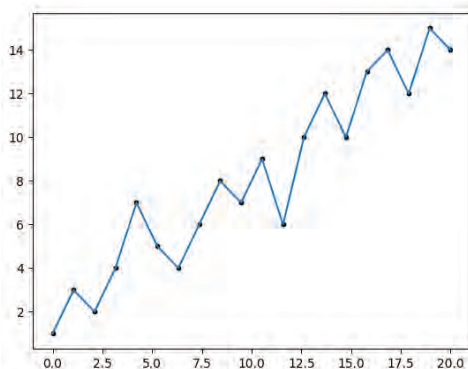
Но основным недостатком существующих систем является то, что эффективность таких систем, по большей части зависит от актуальности баз данных сигнатур. А в связи с постоянным развитием методов и способов вторжения в сеть, данные системы окажутся малоэффективны. Отсюда было предложено внедрять интеллектуальные системы анализа сетевых аномалий, основанных на машинном обучении, которые способны выявлять произвольные типы аномалий, в том числе новых, а также воздействий, распределенных во времени [5].

Машинное обучение часто рассматривается как часть сферы искусственного интеллекта. Общая задача машинного обучения, заключается в том, чтобы использовать существующие данные для создания моделей, которые можно применять для предсказания и понимания различных аспектов данных новых наблюдений.

В зависимости от природы поставленной задачи, модели будут показывать различные результаты.

Исходя из специфики нашей задачи – выявления аномалий в сетевом трафике, появляется необходимость найти такой алгоритм машинного обучения, который будет устойчив к постоянно меняющейся среде функционирования и будет показывать наилучшие показатели качества с наименьшим количеством ложных срабатываний, тем самым повысив уровень защищенности системы.

Одной из причин, которые увеличивают количество ложных срабатываний, является переобучение или другими словами модель с высокой дисперсией. При переобучении, модель показывает наилучшие показатели на обучаемой выборке (рисунок 1), но достаточно низкие результаты на проверочном наборе [6].



*Рисунок 1. Оценка эффективности модели с высокой дисперсией (факт переобучения)*

Отсюда, предлагаю использовать ансамблевый алгоритм XGBoost. В основе XGBoost лежит алгоритм градиентного бустинга. Градиентный бустинг – алгоритм машинного обучения, который строит модель предсказания на основе ансамбля. Ансамбль (ensemble) – это объединение нескольких классификаторов, при котором создается более сложный и в большинстве случаев более эффективный классификатор. Существуют множество ансамблевых алгоритмов, таких как: ADABOOST, GBOOST, LOGITBOOST и др. XGBOOST, относительно новый алгоритм, который уже заслужил особое внимание сообщества и стал надежным решением, выбираемыми многими - специалистами - практиками в области машинного обучения. Данный алгоритм берет самое лучшее со своих предшественников и добавляет ряд улучшений:

1. Позволяет использовать произвольную функцию потерь и добавляет регуляризатор сложности деревьев, для снижения переобучения [2]:

$$L(f) = \sum_{i=1}^N l(y_i, f(x_i)) + \varphi(f) \quad (1)$$

где  $\varphi(f) = \gamma j + \frac{1}{2} \lambda \sum_{i=1}^j w_i^2$  – регуляризатор сложности дерева, в котором  $j$  – число

листьев, а  $\gamma \geq 0$  и  $\lambda \geq 0$  – коэффициенты регуляризации.

2. Данные для выборки отбираются как в Random Forest [2].

3. Добавляется новый критерий разбиения дерева, позволяющий регулировать скорость обучения [2].

4. Различные стратегии обработки пропущенных данных [2].

5. Блочная структура для поддержки распараллеливания обучения деревьев [2].

6. Продолжение обучения для дообучения на новых данных [2].

Далее, как и в любой задаче машинного обучения, выбор правильных признаков для выявления аномалий имеет первостепенную важность. Для этого необходимо иметь понимание, какие события вызывают аномалии сетевого трафика, таблица № 1 [1,3].

*Таблица № 1 – События которые вызывают аномалии и их характеристики*

События	Характеристики
Ddos	Повышение объема входящего трафика, приводящее к отказу в обслуживании
Перебор паролей	Большое количество запросов, в частности, с одного адреса, возвращающих код состояния 401 «не авторизован»
Экссфльтрация	Необычно большое количество байт загруженных хостом
Сканирование сети / портов	Скачок в трафике по потокам в секунду, с несколькими пакетами в потоках от одного доминирующего адреса
Зондирование	Множество запросов с одного адреса, возвращающих код состояния 404 «страница не найдена»

Для выявления аномалий сетевого трафика был развернут сервер Apache2 на операционной системе Kali Linux. Для тестирования был написан сайт с формой аутентификацией, несколькими страницами для просмотра, загрузки и выгрузки с сервера файлов, соответствующий современным требованиям безопасности по написанию сайтов, где backend часть написана на PHP 8.0 с базой данных MySQL 8.1, а frontend на HTML 5. С помощью онлайн генератора сетевого трафика была сгенерирована суточная нагрузка на веб - сервер в 1000 хостов.

Для отбора признаков будем использовать записи с веб - журнала access.log и данные полученные с помощью программы - анализатора сетевого трафика Wireshark.

Далее извлекли необходимые данные для построения обучающей выборки, такие как: количество пакетов, количество сделанных запросов, адреса которые делали запрос, размер в байтах, ответ сервера. Классифицировать аномалии сетевого трафика мы будем на «сетевая аномалия» и «нормальное поведение», то есть будет выполняться задача бинарной классификации. Далее произвели обработку данных и определили целевые значения в соответствии с поставленной задачей, в результате чего данные приобрели вид матрицы признаков:

$$X = \begin{pmatrix} x_{11} & \dots & x_{1i} \\ \dots & \dots & \dots \\ x_{n1} & \dots & x_{ni} \end{pmatrix} \quad (2)$$

где: строки – отдельные объект выборки, столбцы – конкретные признаки и целевой матрицы:

$$X = \begin{pmatrix} y_1 \\ \dots \\ y_n \end{pmatrix} \quad (3)$$

где: строка соответствует объекту выборки

Затем обучили нашу модель с помощью библиотеки с открытым исходным кодом XGBoost на языке программирования Python. Далее провели атаки на наш веб - сервер с помощью машины на ОС Kali Linux рисунок 5 [4].

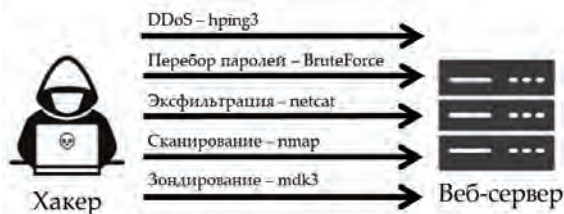


Рисунок 2. Тип атаки и какими средствами проводились атаки

Данные о запросах и пакетах, после проведения атак были собраны с Wireshark и журнала веб - сервера access.log. Затем сформированы в тестовую выборку.

После чего с помощью алгоритма XGBoost провели классификацию объектов выборки.

Также для сравнения, было произведено обучение и классификация с помощью популярных методов машинного обучения с использованием библиотеки Scikit - learn на языке программирования Python.

Оценка классификаторов осуществлялась с помощью метрик Accuracy, Precision, Recall, F - мера.

Результаты применения классификаторов представлены в таблице 2.

*Таблица 2 – Оценки качества классификаторов*

Классификатор	Оценка качества классификатора			
	Accuracy	Precision	Recall	F - мера
XGBoost	0,893	0,86	0,877	0,868
Random Forest	0,821	0,778	0,79	0,783
K - means	0,793	0,753	0,764	0,758
Bagging	0,778	0,746	0,762	0,753
SVM	0,77	0,731	0,74	0,735
Naïve Bayes	0,727	0,7	0,712	0,705
Logistic Regression	0,712	0,687	0,69	0,688

Из результатов можно увидеть, что модель построенная на предложенном алгоритме XGBoost, показывает наилучшие оценки качества.

Полученный результат достигнут за счет гибкости в настройках гиперпараметров алгоритма, добавления регуляризации сложности деревьев решений, что проявляется в снижении количества ложных срабатываний при анализе сетевого трафика на наличие угроз.

Данный алгоритм имеет перспективы для дальнейшего изучения и применения его в области защиты информации.

### **Список используемой литературы**

1. Шелухин О.И., Сакалема Д.Ж., Филинова А.С. Обнаружение вторжений в компьютерные сети, сетевые аномалии, 2022 г.– 220 с
2. Кэвин П.Мэрфи, Вероятностное машинное обучение. Введение, 2021 г. – 942 с
3. Кларенс Чю, Дэвид Фримэн, Машинное обучение и безопасность, 2020 г. – 388 с
4. Пол Тронкон, Карл Олбинг, Bash и кибербезопасность. Атака, защита и анализ из командной строки Linux, 2020 г. – 288 с
5. Майкл Коллинз, Защита сетей. Подход на основе анализа данных, 2020 г. – 308 с
6. Дж. Вандер Плас, Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение, 2018 г. – 576 с

**Захаров Д.П.**

Магистр

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

Россия, г. Москва

## **ПРИМЕНЕНИЕ АЗОТА ДЛЯ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ОТСЕКА ГАЗОТУРБИННОГО ДВИГАТЕЛЯ ГПА - 16**

### **Аннотация**

Для пожаротушения газоперекачивающих агрегатов на компрессорных станциях применяются автоматические установки газового пожаротушения с двуокисью углерода. В работе рассматривается вариант пожаротушения от импульсного и продувочного азота, вырабатываемых на мембранной азотной установке компрессорной.

### **Ключевые слова**

Газоперекачивающий агрегат, автоматическая система газового пожаротушения, импульсный азот, продувочный азот, мембранная азотная установка компрессорная.

**Zakharov D.P.**

Master

Gubkin University

Russia, Moscow

## **USE OF NITROGEN FOR FIRE FIGHTING COMPARTMENT OF GAS TURBINE ENGINE GPA - 16**

### **Annotation**

To extinguish gas pumping units at compressor stations, automatic gas fire extinguishing installations with carbon dioxide are used. The work considers the option of fire extinguishing from pulsed and purge nitrogen produced in a membrane nitrogen compressor unit.

### **Keywords**

Gas pumping unit, automatic gas fire extinguishing system, pulsed nitrogen, purge nitrogen, membrane nitrogen compressor unit.

Автоматическая установка газового пожаротушения (АУГП) предназначена для хранения, выпуска, распределения и подачи газового огнетушащего вещества (ГОТВ) в отсек двигателя (ОД) по защищаемым направлениям, как во время работы газоперекачивающего агрегата (ГПА), так и при нахождении его в резерве или ремонте.

В качестве ГОТВ принята двуокись углерода  $\text{CO}_2$ , способ тушения - объемный, нормативная огнетушащая концентрация не менее 34,9 % по объему.

Технологическая часть АУГП состоит из двух модульных установок газового пожаротушения со своими трубопроводными разводками, обеспечивающими подачу ГОТВ в объект защиты по двум направлениям подачи (линия А и Б).

В качестве замены модулей газового пожаротушения (МГП), в целях уменьшения эксплуатационных расходов и упрощения технологического процесса, был рассмотрен вариант подключения двух линий подачи ГОТВ к трубопроводам азота, который вырабатывается на мембранной азотной установке компрессорной (МАУК).

МАУК предназначена для получения газообразного азота из воздуха с необходимыми параметрами для обеспечения работы пневматических приводов запорно - регулирующей арматуры и на время продувки газопровода.

### Схема АУГП ГПА

Технологическая часть АУГП состоит из МГП, магистральных трубопроводов, распределительных трубопроводов, насадков, сигнализаторов давления универсальных.

Для защиты ГПА используются два отдельных направления подачи двуокиси углерода.

Первая очередь предназначена для тушения пожара в ОД (для создания огнетушащей концентрации) и обеспечивает подачу  $\text{CO}_2$  по распределительным трубопроводам за время не более 60 секунд.

Вторая очередь (продолгованная подача  $\text{CO}_2$ ) производится по отдельному трубопроводу и обеспечивает инертизацию защищаемого объема ОД (поддержание огнетушащей концентрации) в течение времени, необходимого для естественного охлаждения нагретых частей ГТД до температуры менее температуры самовоспламенения газотурбинного масла.

Время естественного остывания нагретых поверхностей ГТД и газоотвода (после останова агрегата) до температуры ниже 0,8 наименьшей температуры самовоспламенения масел составляет – 30 минут.

Пуск второй очереди, осуществляется после истечения расчетного времени подачи  $\text{CO}_2$  первой очереди по команде САУ ГПА.

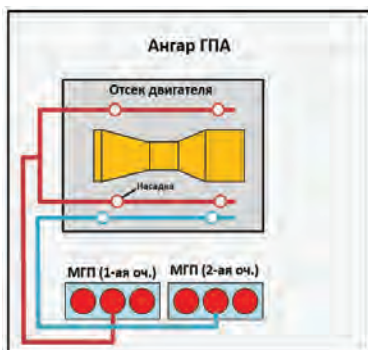


Рисунок 1 - Технологическая схема устройства АУГП ГПА



## Устройство МАУК

Мембранная азотная установка компрессорная служит для получения импульсного (2,5 МПа) и продувочного азота (1 МПа) для технологических нужд компрессорной станции.

Импульсный азот производится на линии 1, а продувочный на линии 2.

Принцип получения азота на линии 1:

Сжатый воздух с винтовой компрессорной установки (ВКУ) поступает на фильтрующие элементы, где проходит очистку от влаги, масла и механических примесей.

Далее очищенный сжатый воздух проходит через нагреватель, который служит для подогрева и поддержания постоянно заданной температуры воздуха, поступающего в блок воздухоразделения (ВРБ). Нагрев воздуха перед ВРБ позволяет избежать конденсации паров воды в ВРБ и поддерживать эффективность воздухоразделения.

После нагрева воздух поступает в ВРБ, который состоит из мембранных модулей. Мембранный модуль представляет собой корпус, в котором расположены цилиндрические пучки полых волокон, состоящих из полимерного материала. Воздух, проходящий через ВРБ, разделяется на два потока: полученный азот и смесь газов (пермеат). Пермеат выводится через воздуховод за пределы установки.

Полученный азот поступает в ресивер Р - 0, после чего проходит через рефрижераторный охладитель, где происходит процесс охлаждения.

Далее осушенный и охлажденный азот поступает на дожимную компрессорную установку (ДКУ), где происходит процесс сжатия азота до давления 2,5 МПа.

Линия 2 отличается от линии 1 отсутствием ресивера азота, рефрижераторного охладителя и дожимного компрессора.

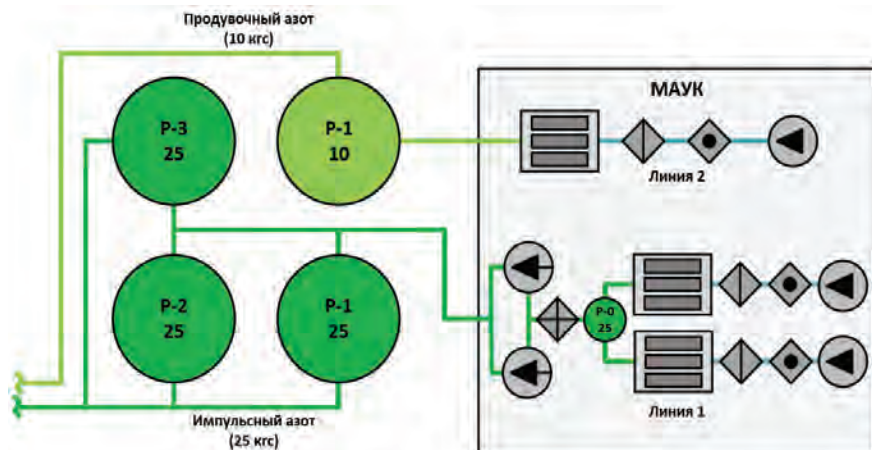


Рисунок 2 - Технологическая схема устройства МАУК



Рисунок 3 - Обозначения устройств технологической схемы МАУК

### Модернизация АУГП ГПА

Перерасчет массы ГОТВ с диоксида углерода на азот, проводился по СП 5.13130.2009 [1].

Результаты проведенных расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Расчет ГОТВ

№ п / п	Определяемый параметр и расчетная зависимость	Объект защиты
		Турбоблок (ОД) Направление А
1	Поправочный коэффициент $K_3$	1
2	Плотность ГОТВ $\rho_1 = \rho_o \times T_o \times T_m^{-1} \times K_3$ кг / м <sup>3</sup>	1,17
3	Параметр, учитывающий расположение проемов $L, м^{0,5} \times c^{-1}$	0,4
4	Коэффициент, учитывающий потери ГОТВ через проемы $K_2 = L \times \delta \times T_{под} \times H^{\beta,5}$	0,00124
5	Коэффициент, учитывающий утечки ГОТВ из сосудов $K_1$	1,05
6	Масса ГОТВ расчетная $M_r = K_1 [M_p + M_{rp} + M_o \times n]$ , кг	89,8

Стоит отметить, что время заполнения ОД ГОТВ будет изменяться от температурных условий, давления, а также от длины подводимых трубопроводов к ГПА. С расчетом времени необходимого для тушения должно справиться САУ.

Время заполнения отсека ОД рассчитывалась для наиболее неблагоприятной ситуации: для самого дальнего ГПА в летний период года по СТО ГАЗПРОМ 2 - 3.5 - 051 - 2006 [2].

Результаты проведенных расчетов представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Расчет времени тушения

№ п / п	Параметр	Объект защиты
		Турбоблок (ОД) Направление А
1	Температура азота, °С	35
2	Давление в сосудах импульсного газа, МПа	2
2	Длина трубопровода, м	400
3	Время заполнения ОД расчетным ГОТВ, с	14,06

Время заполнения составляет менее 60 секунд, что говорит об эффективности проекта.

Стоит отметить что, количество ресиверов на МАУК рассчитывалось без учета пожаротушения, и тот объем ресиверов с давлении 2,5 МПа необходим для переключения всей запорно - переключающей арматуры в случае нештатной ситуации на компрессорной станции (КС). Поэтому стоит необходимость установить 4 ресивера, чтобы нивелировать возможную потерю азота при тушении ГПА.

Для поддержания концентрации ГОТВ в ОД по направлению Б, предполагается использовать продувочный азот. Без установки дополнительных ресиверов, так как данный газ в технологии КС не задействован. К тому же производительность линии 2 позволяет поддерживать концентрацию на нескольких агрегатах одновременно.

В случае использования азота в качестве ГОТВ по СП 5.13130.2009 следует предусмотреть: навес для ресиверов для защиты от осадков и солнечной радиации с ограждением по периметру площадки, а также аварийное освещение.

Линии пожаротушения предусматривают установку запорно - регулирующей арматуры на ней. Дублирование кранов подачи азота: а1.1, а1.2, а2.1, а2.2, свечные краны: св.а1, св.а2, байпас БА, если краны а1.2 или а2.2 не откроются. Технологическая схема представлена на рис. 4.

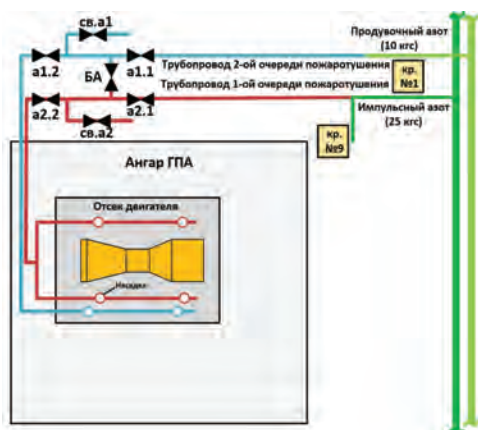


Рисунок 4 - Технологическая схема устройства АСПТ от МАУК

## Экономический расчет модернизации АУГП ГПА

Экономические расчеты проводились как разница в капитальных вложениях и эксплуатационных затратах АУГП от МАУК к АУГП от МГП в результате чего были получены следующие экономические показатели:

Таблица 3 - Экономические показатели проекта

Наименование показателя	Значение показателя
1.1 ВНР, %	29
1.2 ИД, руб / руб	2,4
1.3 Чистый дисконтированный доход, млн. руб	8,18
1.4 Срок окупаемости, лет	5
1.5 Дисконтированный срок окупаемости, лет	6

### Заключение

Использование азота от МАУК в качестве ГОТВ для ГПА является технологически реализуемым и экономически целесообразным, к тому же неоспоримыми преимуществами по сравнению с диоксидом углерода от МГП являются:

- Ниже эксплуатационные затраты
- Минимальное вовлечение эксплуатационного персонала
- Возможность проведения пробных тушений

Из недостатков стоит отметить:

- Более сложные алгоритмы САУ

### Список использованной литературы:

1. СП 5.13130 Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования, 2009.
2. СТО ГАЗПРОМ 2 - 3.5 - 051 - 2006 Нормы технологического проектирования магистральных газопроводов, 2006.

© Захаров Д.П., 2023

**Неговора А.В.**<sup>1,2</sup> д.т.н., проф.

**Кинев С.А.**<sup>2</sup> к.т.н., доцент

**Имаев Р.Г.**<sup>1</sup> аспирант

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО Уфимский ГНТУ

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОТОКА ГАЗА В ВЕНТИЛЕ БАЛЛОНА ВЫСОКОГО ДАВЛЕНИЯ

Неуклонное увеличение себестоимости автомобильных перевозок вынуждает владельцев логистических компаний искать варианты использования более экономичных видов топлива, в первую очередь компримированного природного

газа (КПГ). Данное топливо также способствует снижению выбросов вредных веществ с отработавшими газами, а значит, позволяет технике соответствовать более высоким экологическим стандартам. В то же время силу значительного роста количества газобаллонных автомобилей (ГБА), более явно проявляются их эксплуатационные недостатки, в частности одной из актуальных проблем, ограничивающих широкое распространение ГБА работающих на КП, является проблема, связанная с вынужденным простоем из-за продолжительной заправки техники на АГНКС [1].

Для возможности длительного движения ГБА без дозаправки используют топливные кассеты, в которых находятся от 8 до 10 баллонов высокого давления, каждый из которых оборудован вентилем с ручными и автоматическими устройствами для управления подачей метана. Кроме того, при заправке баллонов газомоторное топливо проходит через ряд компонентов, каждый из которых может оказывать повышенное сопротивление движению газа. Анализ публикаций [2,3] показал, что у данной проблемы имеется несколько путей устранения данного недостатка, одним из способов увеличения скорости подачи газа в баллоны может быть снижение гидравлического сопротивления или увеличение диаметра магистральных трубопроводов. Однако кроме магистрального трубопровода система питания газомоторного автомобиля имеет еще ряд компонентов, оказывающих влияние на скорость заправки, например, внешнее заправочное устройство, краны, вентили и др. В этой связи имеет актуальность вопрос оптимизации конструктивных особенностей данных компонентов при помощи современных программных продуктов.

В качестве примера был взят вентиль фирмы Emer MARK 121 который имеет внутренние каналы сечением 6 мм и 2 отверстия диаметром 4,5 мм на выходе к баллону, на котором установлен вентиль. Для рассмотрения возможности увеличения проходного сечения каналов вентиля или снижения его гидравлического сопротивления нами было детально изучено внутреннее строение вентиля и построена его 3Д модель без учета точной геометрии внешнего корпуса (рис.1).

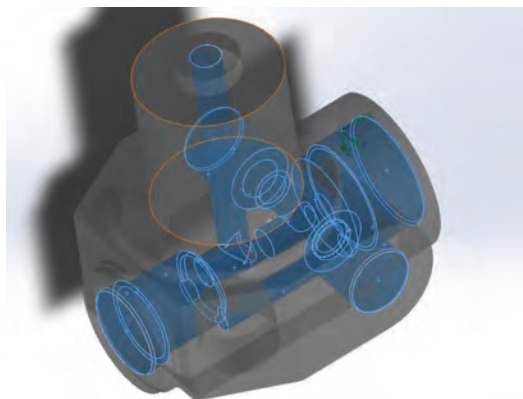


Рисунок 1 - 3Д модель вентиль фирмы Emer MARK 121

Для упрощения расчетов были исключены такие элементы как противопожарный клапан и клапан избыточного потока, т.к. они не влияют на работу системы в штатном режиме. После моделирования 3Д модели вентиля были заданы граничные условия: давление на выходе из баллона, а также давление в магистрали между баллонами, температура газа и окружающей среды. Расчет производился в программе Solidworks Flow Simulation.

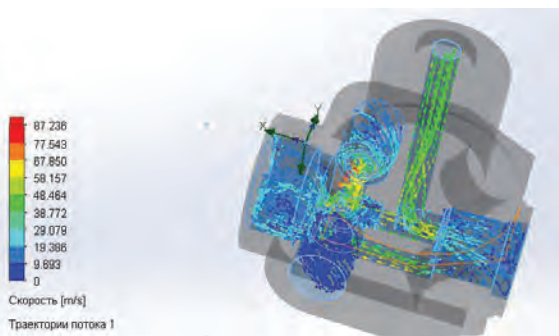


Рисунок 2. – Моделирование скорости потока газа штатным вентилем.

В результате расчетов найдена скорость потока газа на различных участках внутренних каналов (максимальная скорость потока составляет 87,236 м / с) и определены места для конструктивной оптимизации вентиля.

Для повышения скорости заправки рассмотрена возможность увеличения проходного сечения в вентиле.

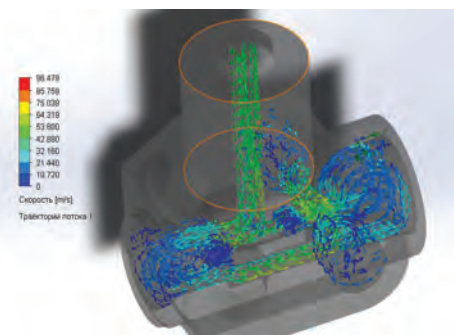


Рисунок 3. – Моделирование скорости потока газа вентилем после модернизации.

При модификации проходного сечения от ручного клапана к электроклапану, увеличенному на 1 мм, наблюдается существенное увеличение скорости газа до 96,479 м / с. Этот параметр представляет собой прирост в 11 % по сравнению с предыдущей конфигурацией. Таким образом, при сохранении давления от газового

баллона, увеличение скорости газа в системе обеспечивает более эффективный процесс заправки баллонов.

Вывод: Увеличение проходных сечений от ручного клапана к электрическому клапану на 1 мм, позволяет увеличить скорость движения КПГ до 96,479 м / с, что соответствует росту скорости движения КПГ на 11 % по сравнению со штатной конструкции вентиля.

### **Список использованных источников**

1. Габитов И.И., Неговора А.В. Современные тенденции технического сервиса топливной аппаратуры автотракторных и комбайновых дизелей / Труды ГОСНИТИ. 2008. Т. 101. С. 38 - 44.

2. Макарова И.В., Хабибуллин Р.Г., Беляев Э.И. Совершенствование процесса технического обслуживания газобаллонного оборудования грузовой автомобильной техники с использованием технологии анализа возможности возникновения дефектов (FMEA) // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.

3. Гаврилов К.Л. Газовые топливные системы ДВС: устройство, монтаж, диагностика и ремонт, «Колос», Москва, 2014.

4. Чудаков Г.М., Иванов М.Г. Развитие систем газоснабжения и способы их решения. М.: Ежемесячный информационно - аналитический журнал «Нефть, газ и бизнес», 2014 №10 С 3 - 7.

5. Неговора А.В., Багаутдинов Р.И., Исанбердин И.Р. Стенд для описания процесса работы газобаллонного оборудования // В сборнике: Современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК. Материалы международной научно - практической конференции МСХ РФ, Башкирский ГАУ: Уфа. 2021г. С. 123 - 126.

© Неговора А.В. Кинев С.А. Имаев Р.Г. 2023

**Канайкин И.Е.**

бакалавр 3 курса СамГТУ,  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»,  
г.Самара, РФ

**Научный руководитель: Неснов Д.В.**

Кандидат технических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»,  
г.Самара. РФ

## **СОЗДАНИЕ БИБЛИОТЕКИ ТРАНСПОРТА, ТРАНСПОРТНЫХ УСТРОЙСТВ И СИГНАЛИЗАЦИИ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ «КОМПАС - 3D» ДЛЯ ГОРНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается использование программы «КОМПАС 3D» для разработки библиотеки транспорта, транспортных устройств и сигнализации.

---

Данные материалы способны найти свое дальнейшее применение в горной добывающей промышленности.

**Ключевые слова**

КОМПАС 3D, горнодобывающая промышленность, библиотеки, чертежи, горная документация.

**Kanaykin I.E.**

Bachelor of the 3rd year of SamSTU,  
Samara State Technical University,  
Samara, Russian Federation

**Scientific supervisor: Nesnov D.V.**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,  
Samara State Technical University,  
Samara, Russian Federation

**CREATION OF A LIBRARY OF TRANSPORT, TRANSPORT DEVICES  
AND ALARMS IN THE GRAPHIC EDITOR "COMPASS - 3D"  
FOR MINING DOCUMENTATION**

**Annotation**

The article discusses the use of the COMPASS 3D program for the development of a library of transport, transport devices and alarm systems. These materials are able to find their further application in the mining industry.

**Keywords**

COMPASS 3D, mining industry, libraries, drawings, mining documentation.

В современном мире наблюдается устойчивый тренд на автоматизацию. Данный процесс не обходит стороной и процесс проектирования в горной промышленности, поскольку невозможно отрицать его основные преимущества, а именно: урезание трудовых и временных затрат на создание и оформление документации, гибкость проектирования.

Рассмотрим один из инструментов для осуществления процесса автоматизации, а именно: библиотеки транспорта, транспортных устройств и сигнализации, созданные с помощью программы «КОМПАС 3D». Отметим, что для проектирования данной библиотеки применялась именно графика 2D, раздел «фрагмент». Данных возможностей компаса вполне достаточно для реализации поставленной задачи [1, 2].

Основным документом при создании библиотеки послужил ГОСТ 2.856 - 75 (рис.1), а именно раздел 8, посвященный обозначениям транспорта, транспортных устройств и сигнализации [3].

Данный ГОСТ содержит в себе: шкалу цветов условных обозначений по ГОСТ 2.853, размеры линий, используемых в условных обозначениях (длина, ширина, интервал между линиями), сами условные изображения, что обозначает каждое из



них, значение букв и цифр на условных изображениях, что может указываться дополнительно на условных изображениях.

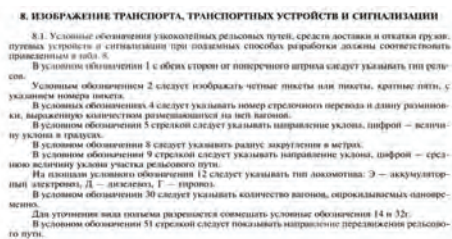


Рисунок. 1. Фрагмент из ГОСТ 2.856 - 75

Рассмотрим более подробно сам процесс создания библиотеки. Во первых, необходима отдельная библиотека с линиями, различных толщин и цветов. Ее наличие значительно упрощает процесс создания подобных библиотек условных изображений, поскольку не все из них имеются в качестве стандартных в программе «КОМПАС 3D». Далее на основе ГОСТ выполняется построение чертежей нужных нам обозначений. Их создание осуществляется в формате «КОМПАС – фрагменты» (рис. 2).



Рисунок. 2. Фрагмент «Карьерный подъемник клетьевой»

Созданные чертежи объединяются в одну библиотеку, имеющую формат \*.lfr. Он обеспечивает простой доступ и высокое качество хранения фрагментов.

После этого создание библиотеки можно считать завершенным, для её реализации пользователю в версиях «КОМПАС 3D» 2020 года и новее необходимо лишь загрузить данную библиотеку в программу, после чего в формате «Компас – чертежи» или «Компас – фрагменты» можно легко редактировать каждый элемент для его применения в качестве макрообъекта.

Поводя итог всему вышесказанному, стоит сказать, что выбор отечественной программы «КОМПАС 3D» не случаен, поскольку это повышает её привлекательность по сравнению с главным конкурентом «AutoCAD». Создание большего числа подобных библиотек в ближайшей перспективе позволит осуществить полный переход на отечественную программу «КОМПАС 3D», что соотносится с текущим трендом на импортозамещение.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горная графическая документация «Обозначения условные производственно – технических объектов» официальное издание (ГОСТ 2.856 - 75), ИПК «Издательство стандартов», Москва. С. 7 - 13.
2. Приложения КОМПАС. Руководство пользователя. М.: "АО АСКОН", 2020. Т.1. С. 242.

3. Приложения КОМПАС. Практическое руководство. М.: "АО АСКОН", 2020. Т.2. С. 186.

© Канайкин И.Е., 2023

**Канайкин И.Е.**

бакалавр 3 курса СамГТУ,  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»,  
г.Самара, РФ

**Научный руководитель: Неснов Д.В.**

Кандидат технических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»,  
г.Самара. РФ

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ГОРНЫХ ВЫРАБОТОК ПРИ ОТКРЫТОМ СПОСОБЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ГОРНОЙ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ «КОМПАС 3D»**

#### **Аннотация**

Данная статья содержит в себе описание технологии создания библиотек для горной добывающей промышленности в графическом редакторе «КОМПАС 3D» на примере создания библиотеки условных изображений горных выработок при открытом способе разработки.

#### **Ключевые слова**

КОМПАС 3D, горные выработки, горное дело, чертеж, фрагмент.

**Kanaykin I.E.**

Bachelor of the 3rd year of SamSTU,  
Samara State Technical University,  
Samara, Russian Federation

**Scientific supervisor: Nesnov D.V.**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,  
Samara State Technical University,  
Samara, Russian Federation

### **DESIGNING GRAPHICAL DESIGNATIONS OF MINE WORKINGS WITH AN OPEN - SOURCE DEVELOPMENT METHOD FOR THE MINING INDUSTRY USING THE COMPASS 3D PROGRAM**

#### **Annotation**

This article contains a description of the technology for creating libraries for the mining industry in the graphic editor "COMPASS 3D" using the example of creating a library of conditional images of mine workings with an open method of development.

## Keywords

COMPASS 3D, mining, mining, drawing, fragment.

На протяжении всей своей истории человек стремился к упрощению различных технологических процессов. В XXI веке это стало уже устойчивым трендом и появилось понятие «автоматизация». Это касается и горного проектирования, поскольку данный процесс ведет к уменьшению ресурсов, затрачиваемых на создание графической документации

При проектировании технологических схем в горном деле используется зарубежная программа «AutoCAD». Использование отечественной программы «КОМПАС 3D» на данный момент невозможно, поскольку в ней отсутствуют библиотеки условных обозначений для горного дела, что не соответствует требованиям автоматизации. В связи с этим, поставили перед собой цель разработать комплекс библиотек для графического проектирования в горной добывающей промышленности.

Сами условные обозначения подробно описаны в ГОСТ 2.855 - 75, поскольку в данной статье за пример мы берем условные обозначения горных выработок при открытом способе разработки, воспользуемся 3 - м разделом данного ГОСТ [1].

Данный ГОСТ содержит в себе: шкалу цветов условных обозначений по ГОСТ 2.853, размеры линий, используемых в условных обозначениях (длина, ширина, интервал между линиями), сами условные изображения, что обозначает каждое из них, значение букв и цифр на условных изображениях, что может указываться дополнительно на условных изображениях (рис. 1).

Т а б л и ц а 2

Наименование	Условное обозначение	Цвет
1. Откос уступа по почвенному слою на всех планах		
2. Бровка откоса уступа, полууступа и границ на всех планах: а) верхняя б) нижняя	 	
3. Откос уступа на сочлененном плане горных выработок карьера в случае, если проекция откоса уступа в масштабе чертежа: а) 3,0 мм и более б) менее 3,0 мм в) не изображается	  	См. п. 3.1
4. Откос уступа на сводном плане горных выработок карьера: а) по окраине (например, когда проекция откоса уступа в масштабе чертежа 3,0 мм и более)		См. п. 3.1

Рисунок. 1. Вырезка из 3 - го раздела ГОСТ 2.855 - 75

В качестве главного инструмента для решения наших задач выступает графический редактор «КОМПАС 3D». Стоит отметить, что задействовались его

возможности только в области 2D графики. Их оказалось достаточно, поскольку создаваемые условные обозначения являются плоскими фигурами [2, 3].

Перейдем к рассмотрению процесса создания библиотеки, выделив несколько основных этапов:

1) Проектирование отдельной библиотеки с линиями, задействованными для условных обозначений в ГОСТ 2.855 - 75, поскольку не все из них есть среди стандартных линий в программе «КОМПАС 3D».

2) Построение условных обозначений из ГОСТ 2.855 - 75. Для этого используется формат «КОМПАС – фрагменты» (рис. 2).

3) Объединение фрагментов в одну библиотеку формата \*.lfr. С его помощью достигается простота доступа и высокое качество фрагментов.

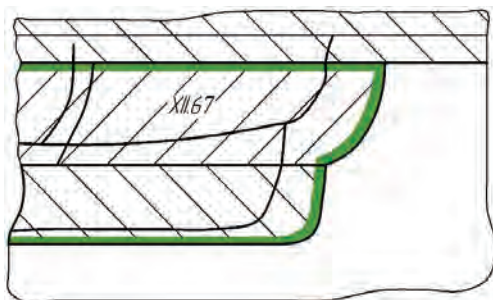


Рисунок. 2. Фрагмент «Выработанное пространство на плане горных выработок по горизонту (уступу) за год»

Теперь создание библиотеки завершено. Её запуск возможен в «КОМПАС 3D» 2020 года и новее. Её применение аналогично любой другой в данном графическом редакторе, нужно лишь загрузить её в программу

В завершение стоит сказать, что данная библиотека в совокупности с аналогичными позволит достичь должного уровня автоматизации программы «КОМПАС 3D» в горном проектировании, что позволит отказаться от зарубежного аналога «AutoCAD».

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горная графическая документация «Обозначения условные горных выработок» официальное издание (ГОСТ 2.855 - 75), ИПК «Издательство стандартов», Москва. С. 3 - 4.
2. Приложения КОМПАС. Руководство пользователя. М.: «АО АСКОН», 2020. Т.1. С. 242.
3. Приложения КОМПАС. Практическое руководство. М.: «АО АСКОН», 2020. Т.2. С. 186.

© Канайкин И.Е., 2023

**Канайкин И.Е.**

бакалавр 3 курса СамГТУ,  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»,  
г.Самара, РФ

**Научный руководитель: Неснов Д.В.**

Кандидат технических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»,  
г.Самара. РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «КОМПАС 3D» ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСЛОВНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ОПОРНЫХ И СЪЕМОЧНЫХ СЕТЕЙ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена разбору возможностей графического редактора «КОМПАС 3D» при создании условных изображений опорных и съёмочных сетей. Данные библиотеки условных обозначений создаются для их дальнейшего применения при проектировании объектов в горной промышленности.

### **Ключевые слова**

КОМПАС 3D, фрагмент, библиотеки, горная графическая документация, импортозамещение.

**Kanaykin I.E.**

Bachelor of the 3rd year of SamSTU,  
Samara State Technical University,  
Samara, Russian Federation

**Scientific supervisor: Nesnov D.V.**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,  
Samara State Technical University,  
Samara, Russian Federation

## **USING COMPASS 3D TO CREATE CONDITIONAL IMAGES OF REFERENCE AND SHOOTING NETWORKS**

### **Annotation**

This article is devoted to the analysis of the capabilities of the COMPASS 3D graphics editor when creating conditional images of reference and shooting networks. These libraries of symbols are being created for their further application in the design of objects in the mining industry.

### **Keywords**

COMPASS 3D, fragment, libraries, mining graphic documentation, import substitution.

На сегодняшний день любая компания стремится к автоматизации её основных процессов. Что не удивительно, поскольку она значительно повышает эффективность её технологических процессов. Создание проектных документов и графической документации для них также активно подвергается автоматизации.

Стоит отметить, что в последние годы в нашей стране наметился еще один устойчивый тренд, направленный на импортозамещение. Для упрощения создания горной документации и повышения привлекательности российской программы «КОМПАС 3D» мы начали разработку комплекса библиотек для горной добывающей промышленности.

Источником информации о необходимых условных обозначениях служит ГОСТ 2.856 - 75 (рис. 1). В данном конкретном случае его второй раздел «Обозначения опорных и съемочных сетей».

Именно этот ГОСТ вмещает в себя все необходимые данные для построения нужных условных обозначений: размеры линий, используемых в условных обозначениях (длина, ширина, интервал между линиями), шкалу цветов условных обозначений по ГОСТ 2.853, сами условные изображения, что обозначает каждое из них, значение букв и цифр на условных изображениях, что может указываться дополнительно на условных изображениях [1].

**2. ОБОЗНАЧЕНИЕ ОПОРНЫХ И СЪЕМОЧНЫХ СЕТЕЙ**

2.1. Условные обозначения пунктов маркшейдерской опорной и съемочной сетей при открытом и подземном способах разработки должны соответствовать приведенным в табл. 1.

В условных обозначениях 1 следует указывать номера и высоту отметку пункта, в условных обозначениях 2 и 6 следует указывать высотную отметку точки, в условном обозначении 4 следует указывать номер профильной линии и номера пунктов съемочной сети, на которые опирается профильная линия, в условных обозначениях 5 следует указывать номер пункта, в условных обозначениях 3а и 6а буквами следует указывать место расположения пунктов: К – в кроше и Б – в боку выработки. Если пункт расположен в половине выработки, то букву проставлять не следует.

Таблица 1

Наименование	Условное обозначение	Цвет
1. Пункт на открытом разрабатываем:		
а) опорной сети		
б) съемочной сети разрабатываем		
в) съемочной сети закрытой		

Рисунок 1. ГОСТ 2.856 - 75 раздел 2 - й

В качестве инструмента для создания библиотеки условных обозначений выступает графический редактор «КОМПАС 3D», а именно его 2D графика, поскольку построение 3D объектов здесь не задействуется [2, 3].

Выделим основные этапы при создании библиотеки обозначений опорных и съемочных сетей: 1) Создание библиотеки с линиями, применяемыми в условных обозначениях в ГОСТ 2.856 - 75. Это необходимо, поскольку далеко не все применяемые при построении линии есть среди стандартных в графическом редакторе «КОМПАС 3D». 2) На основе ГОСТ 2.856 - 75 выполняется построение чертежей нужных нам обозначений в формате «КОМПАС – фрагменты» (рис. 2).

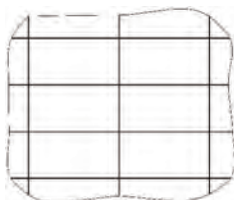


Рисунок 2. Фрагмент «Сетка съемочная прямоугольная»

3) Объединение созданных чертежей в одну общую библиотеку, имеющую формат \*.lfr. Выбор данного формата обусловлен его простотой доступа и высоким качеством хранения фрагментов.

Применение данной библиотеки осуществляется в 2 этапа: 1) Загрузка библиотеки на персональный компьютер. 2) Редактирование элементов в формате «Компас – чертежи» или «Компас – фрагменты» для его применения в качестве макрообъекта.

В заключение стоит сказать, что создание данной библиотеки повышает привлекательность российского графического редактора «КОМПАС 3D» на фоне зарубежного «AutoCAD», а также приближает осуществление импортозамещения в горной добывающей промышленности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Горная графическая документация «Обозначения условные производственно – технических объектов» официальное издание (ГОСТ 2.856 - 75), ИПК «Издательство стандартов», Москва. С. 7 - 13.
2. Приложения КОМПАС. Руководство пользователя. М.: «АО АСКОН», 2020. Т.1. С. 242.
3. Приложения КОМПАС. Практическое руководство. М.: «АО АСКОН», 2020. Т.2. С. 186.

© Канайкин И.Е., 2023

**Косенкова Е.Ю.**

студент

Липецкий государственный технический университет  
г. Липецк, Россия

**Гаев Л. В.**

канд. техн. наук, доцент

доцент кафедры автоматизированных систем управления  
Липецкий государственный технический университет  
г. Липецк, Россия

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕДИЦИНЕ**

#### **Аннотация**

В представленной статье рассматривается применение искусственного интеллекта (ИИ) в медицине. В частности, перспективы развития этого направления для диагностики и лечения.

#### **Ключевые слова**

Искусственный интеллект, медицина, DLAD, Symptomate, Glass AI, Gestonurse, хирургический робот.

Искусственный интеллект – это комплексная технология, основанную на алгоритмах и компьютерном обучении, которая может использоваться для анализа больших объемов данных, диагностики и мониторинга заболеваний, прогнозирования и разработки индивидуальных планов лечения. В настоящее время ИИ нашел применение во многих областях медицины, таких как терапевтическое лечение, репродуктология, генетика. Интеграция ИИ может значительно повысить точность диагностики и эффективность лечения, позволяя врачам принимать обоснованные решения на основе научных данных и опыта. Однако, вопросы безопасности личных данных и этического использования искусственного интеллекта остаются открытыми для медицинского сообщества. Несмотря на это, применение искусственного интеллекта в медицине имеет большой потенциал для революции в практике, обучении и исследованиях. Поэтому далее рассматриваются наиболее актуальные и перспективные области применения искусственного интеллекта в медицине.

#### 1. Применение искусственного интеллекта в диагностике.

Одной из основных областей применения искусственного интеллекта в медицине на данный момент является диагностика. Такие технологии, как компьютерное зрение и обработка естественного языка, позволяют ИИ обучаться на основе большого количества данных и опыта специалистов. Наиболее известным примером применения ИИ в диагностике является компьютерная томография, которая может обнаруживать признаки раковых опухолей или других заболеваний. Так, искусственный интеллект может улучшать качество изображений, удаляя шумы, тем самым повышая контрастность и устраняя искажения. Также в ходе обучения на большом количестве изображений со злокачественными и доброкачественными опухолями, ИИ автоматически определяет и классифицирует опухоли на основе их характеристик и расположения. Пример: осенью 2018 года исследователи из больницы Сеульского национального университета и Медицинского колледжа разработали алгоритм искусственного интеллекта DLAD (DeepLearningbasedAutomaticDetection) для анализа рентгенограмм грудной клетки и выявления аномального роста клеток, таких как потенциальные раковые заболевания. Производительность алгоритма была сравнена с возможностями обнаружения нескольких врачей на одних и тех же изображениях и превзошла результаты 17 из 18 врачей [1].

#### 2. Искусственный интеллект в планировании лечения.

Использование ИИ в планировании лечения позволяет создавать индивидуальные планы лечения для каждого пациента. ИИ анализирует медицинские записи, результаты тестов и данные об аллергиях и прочих медицинских особенностях пациента, чтобы определить наиболее эффективный и безопасный план лечения. Это увеличивает вероятность положительных результатов, минимизирует риск побочных эффектов и помогает врачам принимать более обоснованные решения. Примеры:

а) Symptomate — система на основе ИИ, которая проверит симптомы, выявит причины и даст рекомендации, что делать дальше. Она создана врачами, ими же и



проводились клинические проверки на пациентах. Работает быстро, бесплатно и анонимно. Оценка занимает 3 минуты.

b) Glass AI — система знаний, которая генерирует диагнозы или клинические планы на основе представленной диагностической проблемы. Предназначена для врачей и медицинских работников [2].

3. Интеграция искусственного интеллекта в терапия и мониторинг заболеваний.

Путем использования алгоритмов ИИ, роботы - хирурги способны проводить точные и сложные процедуры с высокой степенью точности и уменьшением риска ошибки. Искусственный интеллект также играет важную роль в мониторинге состояния пациентов и контроле за их здоровьем. Благодаря разработке интеллектуальных систем, основанных на анализе данных, ИИ может помочь докторам отслеживать изменения в состоянии пациента, предупреждать о возможных осложнениях и предлагать рекомендации по раннему вмешательству. Несколько примеров внедрения ии в хирургию:

a) В 2017 году Медицинский центр Маастрихтского университета в Нидерландах использовал робота с искусственным интеллектом в микрохирургическом вмешательстве. Хирургический робот использовался для сшивания кровеносных сосудов диаметром от 0,03 до 0,08 миллиметра у пациента, страдающего лимфедемой. Роботом от Microsure, который использовался в этой процедуре, манипулировал хирург - человек.

b) Gestonurse – роботизированная медсестра, которая была разработана для передачи хирургических инструментов в операционной. В имитированной хирургической процедуре, выполненной в Университете Пердью, она показала свою эффективность и безопасность. Gestonurse использовала распознавание кончиков пальцев и дедукцию жестов для манипулирования необходимыми инструментами[3].

Применение искусственного интеллекта в медицине стало неотъемлемой частью современной практики. ИИ помогает улучшить диагностику, прогнозирование, а также повышает точность и безопасность медицинских процедур. Однако, возникают и определенные проблемы при применении ИИ в медицине. Во - первых, требуется большое количество данных для обучения системы ИИ, доступ к таким данным может быть ограничен. Кроме того, существуют этические вопросы, связанные с использованием ИИ в медицине. Например, вопросы о конфиденциальности данных и ответственности при возникновении ошибок. В целом, применение искусственного интеллекта в медицине обладает большим потенциалом. Но также, необходимо учитывать технические и этические аспекты данного подхода.

### **Список литературы**

1. Harvard University: Artificial Intelligence in Medicine: Applications, implications, and limitations. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// sitn.hms.harvard.edu /](https://sitn.hms.harvard.edu/)

---

flash / 2019 / artificial - intelligence - in - medicine - applications - implications - and - limitations /

2. НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ ЗАБОТЫ О ЗДОРОВЬЕ: ПОДБОРКА БЕСПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ПОМОЩНИКОВ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.computerra.ru/286989/nejroseti-dlya-zaboty-o-zdorove-podborka-besplatnyh-meditsinskih-pomoshhnikov/>

3. Применение искусственного интеллекта в хирургии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dtales.media/2021/12/08/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-hirurgii/>

© Косенкова Е. Ю., Гаев Л.В., 2023

**Лебедев А.С.**

студент

ДГТУ

Ростов - на - Дону, Россия.

**Саликов Д.Г.**

Студент

ДГТУ

Ростов - на - Дону, Россия.

Научный руководитель: Беспалов В.И. науч. рук - ля

Доктор технических наук, Профессор

заведующий кафедры

ДГТУ

Ростов - на - Дону, Россия

## **ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ АО «ЕВРОЦЕМЕНТ ГРУП» ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Аннотация**

Главной проблемой XXI века является рациональное использование природных ресурсов [1]. Использование предприятиями альтернативных источников энергии, позволит сократить использование невозобновляемых энергетических ресурсов.

Так, нами было принято решение использовать солнечную энергию для электропитания цеха помола клинкера с добавками.

### **Ключевые слова**

Выбор, способ, альтернативная энергетика, солнечная энергетика, фотоэлектрическая, фототермическая.

Различают два основных способа преобразования солнечной энергии[2]:

1. Фотоэлектрический;

2. Фототермический.

Для оптимального выбора технологии нами были представлены следующие сравнительные характеристики [3]:

1. Сравнение вырабатываемой энергии и потребляемой;
2. Сравнение КПД (коэффициент полезного действия) установок;
3. Сравнение по стоимости.

На первом этапе для определения рациональности проектирования солнечной энергетики нами было проведено сравнение теоретически вырабатываемой энергии и потребляемой энергией от цеха помола клинкера с добавками[5].

Сведения по затратам тепловой и электрической энергии от цеха помола клинкера с добавками приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Затраты энергии цеха помола клинкера с добавками

\	Наименование	Единица измерения	Значения показателя
Тепловая энергия			
1	Отопление	Гкал / ч	0,12
2	Вентиляция		0,05
3	Бытовые нужды		0,02
Всего			0,2
Электроэнергия			
4	Цементная мельница UMS	кВт·ч	500
5	Сепаратор Sepax		7,5
6	Освещение цеха		2,5
7	Бытовые нужды		160
Всего:			670

Таким образом, от цеха помола клинкера с добавками каждый день расходуется 0,2 Гкал / ч тепловой энергии и 670 кВт·ч электроэнергии.

Производительность для каждого способа преобразования одного преобразователя представили[6] в таблице 2.

Таблица 2 – Способ преобразования и производительность одного преобразователя

№п / п	Способ преобразования	Производительность, кВт·ч
1	Фототермический	0,1 - 1,5
2	Фотоэлектрический	0,45 - 5,0

На втором этапе нами были сравнены КПД и стоимость преобразователей.

КПД фототермического преобразователя составляет до 35 - 40 % и стоимость одной установки с производительностью 1,5 кВт·ч около 80 000 рублей

КПД фотоэлектрических преобразователей составляет до 50 %, стоимость одной установки с производительностью 5 кВт·ч составляет около 200 000 рублей.

Нами были рассмотрены три варианта солнечных панелей фотоэлектрических преобразователей[4]:

1. Optimus SPM - 100W - представляет собой объединение фотоэлектрических преобразователей, непосредственно преобразующих солнечную энергию в постоянный электрический ток. Является составной частью электростанций преобразующих солнечную энергию в электричество. В таблице 3 представлены характеристики солнечной панели.

Таблица 3 – Характеристики Optimus SPM - 500W

Номинальная мощность	5 000 Вт
Номинальное напряжение	12В
Номинальное напряжение в точке максимальной мощности	18,04 В
Ток в точке максимальной мощности	5,44 А
Ток короткого замыкания	5,76 А
Напряжение холостого хода	21,46 В
КПД модуля	14,78 %
Максимальный номинал предохранителя	15 А
Технология	Монокристалл
Количество ячеек	36
НОСТ	45
Размер	1010 / 670 / 30
Вес	7,5 кг
Тип стекла	Каленное
Клеммная коробка	IP67
Коннектор	MC4
Нагрузка	2400Па

На рисунке 1 представлен рабочий чертеж солнечной панели Optimus SPM - 700W.

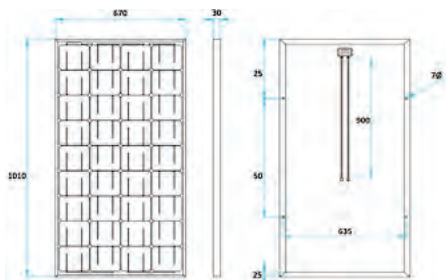


Рисунок 1 – рабочий чертеж солнечной панели Optimus SPM - 100W

2. Солнечная панель Eclipse SRP - 700 - E01B - Солнечная панель Eclipse изготовлена по передовой технологии shingled cells ("чешуйчатые" солнечные элементы). На фронтальной части солнечных элементов нет контактной сетки. Это позволило добиться высокого коэффициента преобразования энергии - КПД солнечного элемента более 20 % (Рисунок 2). Характеристики солнечной панели представлены в таблице 4.

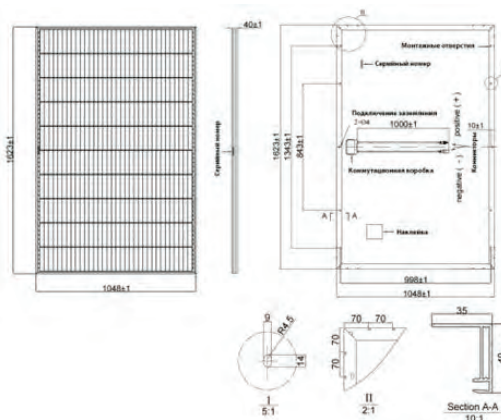


Рисунок 2 – рабочий чертеж солнечной панели Eclipse SRP - 700 - E01B

Таблица 4 – Характеристики солнечной панели Eclipse SRP - 700 - E01B

Тип	Монокристалл
Номинальная мощность, Вт	500
Номинальное напряжение, В	24
Напряжение при максимальной мощности ( $V_{mp}$ , В)	36,4
Ток максимальной мощности ( $I_{mp}$ , А)	8,8
Напряжение холостого хода ( $V_{oc}$ , В)	44,85
Ток короткого замыкания ( $I_{sc}$ , А)	9,11
Темп. к - т. напряжения ХХ ( $tV_{oc}$ %)	- 0,32 / °С
Количество ячеек	--
Количество диодов	--
Размер модуля (мм)	1623*1048*40
Вес, кг	19
Длина кабеля (мм)	1000
КПД модуля (%)	18,81
КПД ячейки (%)	--
Допустимое отклонение от номинальной мощности (толеранс)	0~+4,99 %

Гарантия, лет	10
Тип коннектора	MC4
Максимальное напряжение системы (VDC, В)	1000
Температура эксплуатации	- 40°C ~ +85°C

Солнечная батарея Jinko 700W N - Type.

Монокристаллическая солнечная батарея Jinko 700W N - Type (Bifacial MBB) это лучшая на сегодняшний день солнечная батарея от мирового лидера по производству солнечных батарей, компании Jinko Solar. За счет применения инновационных технологий Tiling Ribbon (TR), Bifacial, Two Power и Multi BB данная солнечная батарея на 25 % эффективнее стандартных солнечных батарей и имеет КПД фронтальной стороны 30,48 %. В зависимости от поверхности и угла установки выработка может увеличиваться на 5 - 25 % и составить аж 700Вт с КПД 25,6 %. Солнечная батарея Jinko Solar Tiger Pro 560Вт может использоваться как в промышленных так и в бытовых солнечных электростанциях (характеристики представлены в таблице 5).

Таблица 5 – характеристики солнечной панели Jinko Solar Tiger Pro 560Вт

Тип	P type Mono - crystalline
Мощность (Pmax)	560 Ватт / 700 Ватт
Количество элементов	156 шт (2×78)
Напряжение холостого хода (Voc)	52,85 В
Рабочее напряжение (Vmp)	43,65 В
Ток короткого замыкания (Isc)	13,51 А
Рабочий ток (Imp)	12,83 А
Максимальное напряжение системы	1500 В
Эффективность модуля, %	20,48 / 25,6
Срок службы	
Срок службы	не менее 30 лет
Падение мощности за 30 лет	не более 15 %
Температурные режимы	
Рабочая температура	от - 40°C до +85°C

Габариты, вес:	
Длина	2411 мм
Ширина	1134 мм
Высота	35 мм

Рабочий чертеж солнечной панели представлен на рисунке 3.

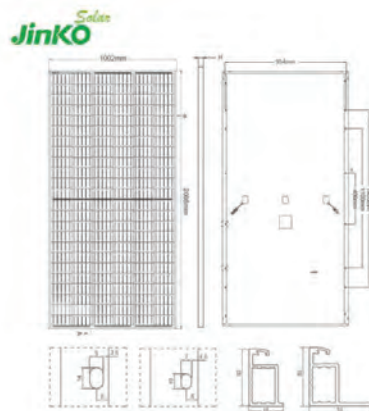


Рисунок 3 – рабочий чертеж солнечной панели Jinko 700W N - TYPE

Таким образом, сравнив значения вырабатываемой и потребляемой энергии, КПД и стоимость одного преобразователя, нами сделан вывод о том, что полностью заменить электропитание цеха помола клинкера с добавками исключительно альтернативной энергией не получится. Однако, используя фотоэлектрические панели Jinko 700W N - TYPE, получится сократить использование невозобновляемых источников энергии, необходимых для освещения цеха (2,5 кВт·ч).

### Список литературы:

1. Поручение о стимулировании развития микрогенерации на основе возобновляемых источников энергии [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/orders/selection/401/26467/> (дата обращения 05.04.2023).
2. Перспективы солнечной энергетики [Электронный ресурс]: URL: <http://altenergiya.ru/apologiya/perspektivy-solnechnojenergetiki-2015.html> (дата обращения 05.04.2023).
3. Виды солнечных элементов и их отличия [Электронный ресурс]: URL: <http://www.solarroof.ru/theory/30/51/> (05.04.2023).

4. Солнечный контроллер [Электронный ресурс]: URL: <http://www.helioshouse.ru/solar-controller.html> (дата обращения 5.04.2023).

5. Шведов Г. В. Электроснабжение городов: электропотребление, расчетные нагрузки, распределительные сети. М.: Изд - во МЭИ, 2019.

6. Киреева Э. А., Шерстнев С. Н. Полный справочник по электрооборудованию и электроснабжению (с примерами расчетов)– 3 - е изд. М.: КНОРУС, 2019

© Лебедев А.С., Саликов Д.Г., 2023

**Ли Мин**

магистрант 2 курс, ФГБОУ ВО «АмГУ»

г. Благовещенск, РФ

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ АМОРТИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖАНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ ПРИ ДВИЖЕНИИ ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

Данная работа посвящена теоретическому анализу механизмов амортизации и поддержания стабильности при движении человека. Исследование направлено на выявление основных принципов и механизмов, которые обеспечивают эффективную амортизацию и стабильность в процессе различных двигательных активностей.

В работе рассматриваются биомеханические аспекты, влияющие на амортизацию ударных нагрузок и поддержание устойчивости тела человека. Особое внимание уделяется анализу структуры и функции соединительных тканей, суставов, мышц, играющих ключевую роль в процессе амортизации и управлении стабильностью.

Целью исследования является создание теоретической основы для дальнейших инженерных разработок и медицинских приложений, направленных на улучшение амортизационных свойств и стабильности человеческого движения. Полученные теоретические выводы могут пролить свет на новые методы проектирования обуви, эргономических устройств и реабилитационных технологий, направленных на оптимизацию механизмов амортизации в повседневной жизни человека.

### **Ключевые слова**

Биомеханика, опорно - двигательный аппарат, распределение нагрузки.

Амортизация тела человека – это биомеханический процесс, который обеспечивает поглощение и смягчение ударных нагрузок, возникающих при движении или воздействии внешних сил. Этот механизм направлен на минимизацию воздействия силы на опорно - двигательный аппарат и внутренние органы, снижая риск получения травм и обеспечивая комфорт и эффективность



движений. Основными элементами амортизации являются соединительные ткани, суставы и мышцы.

Имитационное моделирование.

Для вычисления амортизации тела объекта можно воспользоваться простой двухмерной плоской моделью объекта. Данная модель может иллюстрировать динамику как всего тела, так и отдельных его элементов.

Многотеловые системы. В данном случае создание комплексных моделей будет включать в себя не только человеческое тело, но и внешние объекты и среду, с которой оно взаимодействует. Это может быть полезно при исследовании воздействия внешних факторов.

Масштабируемые модели. Подразумевается использование различных уровней детализации в модели для учета биомеханических процессов на различных масштабах - от всего тела в целом до суставов.

Аналитическое моделирование.

В целях изучения амортизации человеческого тела перейдем к изучению модели с помощью математических формул.

Степени свободы суставов. Каждый сустав в организме предоставляет свою степень свободы для движения. Например, плечевой сустав позволяет поднимать и опускать руку, а коленный сустав - сгибать и разгибать ногу. Позвоночный столб обеспечивает множество степеней свободы, позволяя телу наклоняться вперед, назад, вбок и вращаться. Во время ходьбы человек испытывает вертикальные колебания и воздействие гравитации. Амортизация в коленных и голеностопных суставах помогает поглощать удары и смягчать воздействие на суставы и костные ткани.

Представим уравнение амортизации для сустава.

$$I * \ddot{\theta}(t) + B * \dot{\theta}(t) + K * \theta(t) = \tau(t)$$

где:

$I$  - момент инерции коленного сустава,

$B$  - коэффициент амортизации (демпфирования),

$K$  - коэффициент жесткости коленного сустава,

$\tau(t)$  - момент силы, действующей на сустав,

$\ddot{\theta}(t)$  - угловое ускорение,

$\dot{\theta}(t)$  - угловая скорость изменения угла сгибания,

$\theta(t)$  - угол сгибания коленного сустава в момент времени.

В ходе теоретического анализа механизмов амортизации и поддержания стабильности при движении человека были рассмотрены различные модели и методы. Основываясь на которых, получилось сформулировать уравнение амортизации для сустава.

### Список использованной литературы

1. Sönnnerlind, H. (2019). "Damping in Structural Dynamics: Theory and Sources." [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.comsol.ru/blogs/damping-in-structural-dynamics-theory-and-sources/> (дата обращения: 14.12.2023).

---

2. Биомеханические закономерности взаимодействия бегуна с опорой / Селуянов В. Н., Бришь П., Райцин Л. М., Мякинченко Е. Б. / Физиологические, биохимические и биомеханические факторы, лимитирующие спортивную работоспособность. – II часть. – М.: РИО ГЦОЛИФК, 1990. – С. 36–40.

3. Воронов А. В., Селуянов В. Н., Райцин Л. М., Андрюнин М. А., Чугунова Л. Г. Определение механической эффективности имитации и энергостоимости посадки конькобежцев. // Факторы, лимитирующие повышение спортивной работоспособности у спортсменов высшей квалификации. – М.: ГЦОЛИФК, 1985. – С. 49–53.

© Ли Мин, 2023

**Петров М. С.**

курсант  
Пермский военный институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации, Пермь

**Горшков А. Д.**

к.т.н., доцент  
Пермский военный институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации, Пермь

### **ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ И РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН»**

**Аннотация:** в статье рассмотрена методика проведения занятий по дисциплине «Теория механизмов и машин» с использованием презентаций для формирования обучающих и развивающих целей курсантов ПВИ ВНГ России. Рассмотрены преимущества и недостатки применения этой методики для дистанционного образования.

**Ключевые слова:** контактная работа; самостоятельная работа; системный подход; презентация; онлайн - образование; дистанционное образование.

**Petrov M. S.**

The Perm Military Institute of National Guard's Forces, Perm

**Gorshkov A.D.**

The Perm Military Institute of National Guard's Forces, Perm

### **APPLICATION OF PRESENTATION FOR THE FORMATION OF EDUCATIONAL AND DEVELOPMENTAL GOALS IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE "THEORY OF MECHANISMS AND MACHINES"**

**Abstract:** the article considers the methodology of conducting classes in the discipline "Theory of mechanisms and machines" using presentations for the formation of training and development goals of cadets of the Higher Educational Institution of the VNG of

Russia. The advantages and disadvantages of using this technique for distance education are considered.

**Keywords:** contact work; independent work; systematic approach; presentation; online education; distance education.

Теория механизмов и машин (ТММ) является научной основой создания новых механизмов и машин[1], в том числе и новых систем вооружений, применяемых в ВВТ ВНГ России.

При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе ПВИ ВНГ обеспечивает реализацию дисциплины ТММ посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся, проведение практик [5].

Учебные занятия по дисциплине, промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика в форме контактной работы и в иных формах, определяемых институтом[4].

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные работы) и самостоятельной работы курсантов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа и (или) занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем;

иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно - образовательной среде.

В институте обучение дисциплине ТММ проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом знаний в умения в ходе практических занятий. На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и при самостоятельном изучении курса по литературным источникам, закрепляются на практических занятиях.

Важнейшей целью военной организации государства является создание хорошо обученных и оснащенных, боеспособных войск национальной гвардии, отвечающих требованиям XXI века и способных надежно защитить национальные интересы Российской Федерации, гарантировать ее суверенитет и территориальную целостность.

Решающая роль в выполнении этой ответственной задачи принадлежит офицерам. В мирное и военное время офицеры непосредственно руководят всей

---

жизнью и деятельностью подчиненных, они наделены всей полнотой распорядительной власти и несут личную ответственность за их боевую готовность и боеспособность, за успешное выполнение ими задач в боевой обстановке и повседневной деятельности. Сложные задачи, стоящие перед войсками национальной гвардии, определяют возросший уровень требований к офицерским кадрам, качеству их обучения и воспитания в военно - учебных заведениях. Однако практика повседневной деятельности войск и опыт контртеррористической операции на Северном Кавказе показывают, что многие офицеры, вчерашние выпускники российских вузов, в силу разных причин не обладают необходимыми знаниями и практическими навыками. Причем это в равной мере относится к уровню их подготовки как специалистов в определенной области военно - профессиональной деятельности, так и к уровню их командно - методических навыков, умению обучать и воспитывать подчиненных.

Главными причинами такого положения дел являются: отсутствие четкого системного подхода к организации образовательного процесса в вузах и подготовки войск с точки зрения их внутреннего содержания; недостаточный уровень профессиональной и методической подготовки самих преподавателей; снижение контроля над проведением и обеспечением учебного процесса в вузах, организацией профессиональной и боевой подготовки в войсках. В содержании обучения недостаточное внимание уделяется вопросам подготовки боевых действий, организации взаимодействия, всестороннего обеспечения и управления войсками в современных условиях, т. е. тем основным вопросам, которые и определяют степень готовности каждого командира или начальника к исполнению должностных обязанностей, а личного состава – к выполнению поставленной задачи.

Военно - учебных заведениям необходимо добиться коренного повышения профессионализма выпускников, не допустить разрыва между ростом технической оснащенности войск и способностью личного состава в полной мере использовать боевые возможности новой техники. Они обязаны с упреждением готовить офицеров к тем изменениям, которые происходят и будут происходить в оперативном искусстве и тактике, в материальных средствах ведения войны. Критерием эффективности деятельности военно - учебных заведений является качество военно - профессиональной подготовки их выпускников, степень привития им деловых и моральных качеств, необходимых каждому офицеру. Их основное содержание составляют:

- высокие морально - боевые, психологические и нравственные качества;
- высокий уровень военно - профессиональной подготовки;
- мастерство методиста, умение обучать и воспитывать подчиненных.

Использование новых технологий в учебном процессе[2] является одним из качественных этапов в практике и теории и преподавания в высшем учебном заведении. Появление новых форм обучения связано со стремлением преподавателей удовлетворить возрастающие потребности общества в

образовании путем использования возможностей компьютерных технологий. В современной методике обучения большое внимание уделяется использованию в учебном процессе в высшей школе мультимедийных технологий.

Одним из видов мультимедийных технологий является презентация[3].

Мультимедийные презентации - эта форма подачи лекционного материала и стала обычной практикой преподавания, все более широко используется в высших учебных заведениях.

Лекция – это один ведущих компонентов системы образования в вузе. За счет введения новых информационных технологий в ходе чтения лекции можно повысить эффективность и качество лекции.

Иллюстративность и наглядность и лекционного материала – наиболее важные компоненты, которые позволяют повысить интерес студентов к рассматриваемым на лекциях вопросам. Создание и использование презентаций позволяет преподавателю привнести эффект наглядности в лекционные занятия и помогает студенту усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Сегодня современные программные средства позволяют создавать компьютерные авторские презентации лекций, и их можно постоянно обновлять. Каждая презентация включает наглядную информацию о теме и плане лекции, короткое текстовое изложение лекционного материала по соответствующей теме, рисунки, иллюстрации, которые сопровождают и иллюстрируют данный материал. Наиболее важные положения и элементы, которые требуют выделения или подчеркивания, отражаются текстом или элементами иллюстраций.

Использование мультимедийных презентаций в ходе чтения лекции обеспечивает наглядность, которая способствует лучшему запоминанию и комплексному восприятию лекционного материала.

Презентации позволяют облегчить показ графиков, таблиц рисунков. Все это обеспечивает эффективность восприятия информации, при этом излагаемый материал воспринимается на уровне ощущений, подкрепляется зрительными образами. Информация, представленная в презентации, у студентов закрепляется подсознательно на уровне интуиции.

Вынужденный переход на режим самоизоляции в период пандемии придал мощный импульс внедрению инструментов дистанционного обучения в систему вузовского образования. Этот процесс многие считают неизбежным, видя в нем продолжение перехода к образовательным технологиям будущего, основанным на тотальном внедрении в процесс обучения цифровых инноваций.

### **Библиографический список**

1. Левитский Н.И. Теория механизмов и машин. М.: Наука, 1990.
2. Создание презентаций на ПК / О.А. Букавицкая.– М.: ИТ Пресс, 2005.
3. Создание презентаций в PowerPoint 2007– PowerPoint 2007. Безека С.В. – М. ИТ Пресс; Владимир: ВКТ, 2008.

4. Емельянов О.А. Профессионально - мотивационные методы обучения курсантов военных вузов Росгвардии. Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции: «Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика» «II Макаровские чтения» г. Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 24 мая 2022 г. стр. 93 - 98.

5. Емельянов О.А. К вопросу исследования военно - профессионального воспитания курсантов. Сборник научных трудов «Становление системы технического обеспечения в войсках национальной гвардии Российской Федерации и пути их решения во взаимодействии с другими видами обеспечения» (Межвузовский сборник научно - практических материалов). Выпуск 4. г. Пермь, 2020 г. / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. - Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2020. с. 290 - 293.

© Петров М. С., Горшков А. Д. 2023

**Попов А.Н.,**

преподаватель

**Маслов В.А.,**

к.т.н., доцент

**Ланин С.П.,**

преподаватель, доцент

Военный учебно - научный центр ВВС «Военно - воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж, Россия

## **ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА КОНДИЦИОНЕРА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ЭКСПЛУАТАЦИИ**

### **Аннотация**

Проанализирована работа устройств, обеспечивающих электрическую безопасность обслуживающего персонала, показана надежность специального оборудования аэродромного кондиционера.

### **Ключевые слова**

Электробезопасность, система электропитания потребителей, заземление, зануление, автоматический выключатель, электроагрегат, электродвигатель.

Надежность специального оборудования аэродромного кондиционера обеспечивают устройства электробезопасности обслуживающего персонала.

Система электропитания потребителей кондиционера оборудована следующими устройствами, обеспечивающими защиту обслуживающего персонала от поражения электрическим током [1. с. 34]:

- металлическая связь корпусов потребителей с корпусом кондиционера в сочетании с повторным заземлением корпуса кондиционера, предназначенным для

снижения напряжения прикосновения во время замыкания любой из фаз на корпус кондиционера. Устройство повторного заземления корпуса кондиционера выполнено в виде стержня с металлическим проводником, служит также для снятия статического электричества с корпуса кондиционера и применяется как при автономной работе кондиционера, так и при его работе от внешней электросети;

- омметры, обеспечивающие постоянный контроль величины сопротивления изоляции электрических цепей кондиционера относительно его корпуса при автономной работе кондиционера или при его работе от внешнего энергоисточника с изолированной нейтралью;

- устройство зануления корпусов электрооборудования и корпуса кондиционера, т.е. металлическое соединение их с заземленной нейтралью внешнего источника электропитания, применяемое при работе кондиционера от внешнего энергоисточника с заземленной нейтралью. Зануление имеет целью перевести замыкание любой из фаз на корпус кондиционера в однофазное короткое замыкание, ток которого, в свою очередь, должен обеспечить автоматическое отключение выключателя Q1 на вводе в силовой шкаф. Указанное устройство выполнено в виде съемной перемычки (металлической планки), устанавливаемой между клеммой «О» колодки выводов промышленной сети и клеммой «N» колодки выводов генератора в силовом шкафу кондиционера;

- устройство защитного отключения автоматического выключателя Q1, являющееся дополнением к устройству зануления и применяемое при работе кондиционера от внешнего энергоисточника с заземленной нейтралью. Датчиком устройства защитного отключения служит реле безопасности персонала РБП (K25), катушка которого одним концом подключена к корпусу кондиционера, а другим концом - к заземляющему стержню реле РБП посредством проводника. Для обеспечения надежной работы устройства защитного отключения стержень для заземления реле РБП должен быть вынесен за пределы растекания токов устройств повторного заземления кондиционера и заземления нейтрали внешнего источника электропитания (с заземленной нейтралью). Кроме того, сопротивление заземления реле РБП должно быть не более 1200 Ом.

Электрическая система кондиционера предусматривает возможность проверки работоспособности устройства защитного отключения автоматического выключателя Q1. Указанная проверка осуществляется при наличии на шинах силового шкафа кондиционера напряжения 380 / 220 В переменного трехфазного электрического тока, поданного от внешнего энергоисточника через включенный автоматический выключатель Q1. При нажатии кнопки SA47 «Проверка РБП» происходит замыкание ее контактов 1 - 4 и размыкание контактов 2 - 3. При этом на катушку реле K25 (РБП) через преобразовательное устройство ИЗ подается напряжение 27 В постоянного тока. Реле K25 срабатывает, замыкая свои н.р. контакты 2 - 3 в цепи электропитания катушки реле - повторителя K26. Реле - повторитель K26 срабатывает, замыкая свои н.р. контакты 4 - 5 в цепи отключения

---

---

автоматического выключателя Q1. Последний отключается, обесточивая кондиционер.

Электрическая система управления электроагрегатом обеспечивает его автоматическую защиту при выходе рабочих параметров дизеля за предельно допустимые значения. С этой целью в электрической системе предусмотрены следующие устройства:

- датчик аварийного давления масла S14, срабатывающий при снижении давления масла в системе смазки дизеля ниже предельно допустимого значения;
- сигнализатор температуры масла S16, срабатывающий при перегреве масла в системе смазки дизеля выше предельно допустимой температуры;
- реле K2...K6, обеспечивающие коммутацию электрических цепей при срабатывании датчиков S14, S15, S16.

Датчик - реле давления ВР6 защищает воздушную систему кондиционера от повышения давления воздуха на выходе из нее выше предельно допустимого значения. При повышении давления воздуха на выходе из кондиционера до 0,5 кгс / см<sup>2</sup> датчик - реле давления ВР6 срабатывает, размыкая свои н.з. контакты в цепи питания катушек контакторов K11...K13 электродвигателей блоков привода нагнетателей воздуха. Вследствие этого электродвигатели М1...М3 блоков привода нагнетателей выключаются. Кроме того, выключение контакторов K11...K13 при срабатывании датчика - реле давления ВР6 приводит к автоматическому выключению секций нагревательных элементов электроподогревателей воздуха или электродвигателей привода хладоновых компрессоров (если указанные силовые потребители были включены в работу), т.к. при этом обесточиваются цепи управления указанными силовыми потребителями вследствие размыкания н.р. контактов 3 - 4 контакторов K11...K13.

При повышении температуры воздуха на выходе из кондиционера до предельно допустимого значения (105°С) н.з. контакты датчика - реле температуры ВК17 размыкаются, что приводит к обесточиванию катушек контакторов K19...K24 и, соответственно, к отключению ими секций нагревательных элементов электроподогревателей воздуха. При снижении температуры воздуха на выходе из кондиционера ниже предельно допустимого значения на 16°С н.з. контакты датчика - реле температуры ВК17 вновь замыкаются, подавая электропитание в цепь управления контакторами K19...K24. Эти контакторы срабатывают (при включенных положениях выключателей SA28...SA33), вновь включая в работу соответствующие секции нагревательных элементов электроподогревателей воздуха.

Электрическая система управления оборудованием кондиционера обеспечивает срабатывание автоматической защиты контуров хладоновой системы от выхода рабочих параметров контуров за предельно допустимые значения. С этой целью в электрической системе кондиционера предусмотрены следующие устройства холодильной автоматики:

- датчики - реле давления В7 и В10, срабатывающие при повышении давления конденсации хладона в контурах хладоновой системы до 16 кгс / см<sup>2</sup>;
- датчики - реле давления В8 и В11, срабатывающие при понижении давления кипения хладона в контурах до 0,8 кгс / см<sup>2</sup>;



- датчики - реле разности давлений В9 и В12, срабатывающие при понижении перепада давлений масла в системах смазки компрессоров контуров до 0,5 кгс / см<sup>2</sup> [2, стр.54].

Таким образом, автоматическая защита контуров установкой переключателя S43 в положение «АВТОМАТ» должна включаться в работу только после запуска в работу хладоновой системы кондиционера и выхода ее на режим, когда вышеуказанные рабочие параметры контуров находятся в пределах их нормируемых значений в связи с тем, что включенное положение автоматической защиты хладоновых контуров при остановке кондиционера по окончании работы не обеспечивает проведения рекомендуемого отсоса остатков хладона из испарителя в ресивер с помощью компрессоров, т.к. последние будут автоматически отключаться при понижении давления хладона в испарителе до 0,8 кгс / см<sup>2</sup> (из - за срабатывания датчиков - реле давлений В8, В11), и рекомендуемого снижения давления хладона в испарителе до 0 кгс / см<sup>2</sup> перед выключением компрессоров обеспечить не удастся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Хомяков Е.И. Газозарядные и теплотехнические средства. Конструкция аэродромных кондиционеров. Учебное пособие. / Хомяков Е.И. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е.Жуковского и Ю.А. Гагарина», 2013, - 229с.

2. Папилин П.И. Системы динамического охлаждения и отопления: Электронный учебник. / Папилин П.И. и..др. - Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2016.

© Попов А.Н., Маслов В.А., Ланин С.П., 2023

**Сазанов В.С.**

Магистр, 3 курс  
ФГБОУ ВО АГТУ  
г. Астрахань, Россия

**Бондаренко И.В.**

Магистр, 3 курс  
ФГБОУ ВО АГТУ  
г. Астрахань, Россия

## **АППАРАТЫ ДЛЯ ОБЕССОЛИВАНИЯ И ОБЕЗВОЖИВАНИЯ НЕФТИ В ПРОЦЕССАХ ЕЕ ПОДГОТОВКИ**

### **Аннотация**

Недостатком вертикальных электродегидраторов, приведшим к их вытеснению более современными конструкциями, является низкая производительность, недостаточно высокая температура обессоливания. Из - за низкой производительности на установках ЭЛОУ приходилось соединять параллельно 6 - 12 аппаратов. Повышение расчетного давления и температуры позволяет

---

проводить глубокое обезвоживание и обессоливание трудно обессоливаемых нефтей.

### Ключевые слова

ЭЛОУ, электродегидратор, электрообессоливание, нефть, подготовка нефти

Главным аппаратом установки ЭЛОУ является электродегидратор - емкость, снабженная электродами, к которым подводится переменный ток высокого напряжения. На российских установках ЭЛОУ эксплуатируются три типа электродегидраторов (рисунок 1):

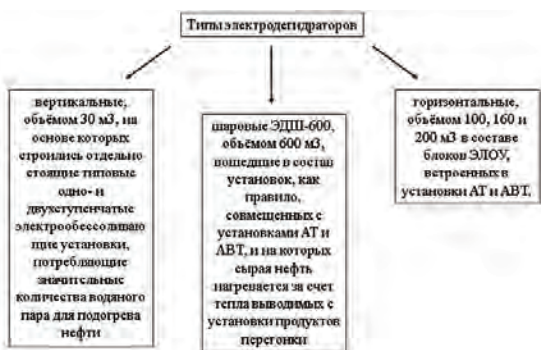


Рисунок 1 – типы электродегидраторов на российских установках ЭЛОУ

На ряде российских нефтеперерабатывающих заводов эксплуатируются старые самоподдерживающиеся ЭЛОУ, характеризующиеся определенными эксплуатационными и капитальными затратами, более высокими, чем установки ЭЛОУ, включенные в техническую схему дистилляционных установок (АВТ.).

Вертикальный электродегидратор это сосуд в виде цилиндра. Его диаметр достигает 3 метра, высота 5 метров, объем 30 кубических метров. Во внутренней части аппарата имеются пластины, выполненные из металла, которые получили название электроды и напряжение между ними достигает 15 - 33 кВ.

Недостатки: низкая производительность (требуется использовать 6 - 12 аппаратов работающих параллельно), недостаточно высокие температуры опреснения.

В 1955 - 1970 гг., начали применяться шаровые электродегидраторы емкостью 600 м<sup>3</sup> и диаметром 10,5 м [1]. Производительность такого электродегидратора равна 300 - 500 м<sup>3</sup> / ч, они имеют в 10 - 15 раз большую производительность, чем вертикальные, но они громоздки и трудоемки в изготовлении. Принцип его действия тот же, что и вертикального аппарата, но вместо одного стояка с распределительной головкой для ввода сырья и одной пары электродов в шаровом электродегидраторе их по три.

За последние годы в нашей стране получили распространение горизонтальные электродегидраторы (рисунок 2). Конструкция такого аппарата, рассчитанного на давление до 1,6 МПа и температуру процесса 140 - 160°C.

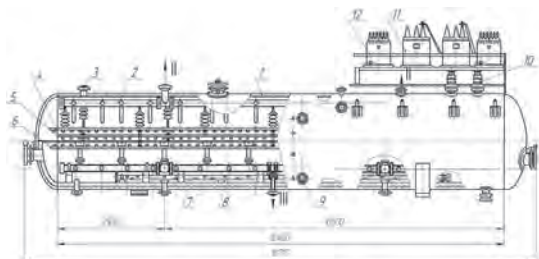


Рисунок 2 - Электродегидратор горизонтальный ЭДГ 160 - 2:

- 1 – корпус; 2 – сборник обессоленной нефти;
- 3 – штуцер для предохранительного клапана; 4, 5, 6 – электроды;
- 7 – дренажный коллектор; 8 – распределитель сырой нефти;
- 9 – штуцер для межфазного регулятора уровня; 10 – изоляторы;
- 11 – трансформаторы; 12 – катушки реактивные

Повышение расчетного давления и температуры позволяет проводить глубокую дегидратацию и обессоливание труднообессоливаемых масел.

Электрод горизонтального электродегидратора находится примерно в центре устройства. Они подвешены горизонтально друг над другом. Электроды занимают площадь в 90 %.

Преимущества: более удлиненный путь перекачки масла, его время пребывания в устройстве (подача сырья находится в низком положении), улучшаются условия для оттаивания воды. [1].

Краткая характеристика основных показателей электродегидраторов приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Краткая характеристика основных показателей электродегидраторов

Показатели	Тип электродегидратора							
	Вертикальный	Шаровой	Горизонтальный					ЭГ - 100
			ЭДГ 160	ЭДГ 160 - 3	ЭДГ 160 - 2	ЭДГ 200 - 2Р		
Объем, м <sup>3</sup>	30	600	160	160	160	200	100	
Диаметр, м	3	10,5	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	
Длина, м	5		18,6	18,6	18,6	23,2	13,4	
Расчетное давление, МПа	0,4 и 0,6	0,6	1,8(1,0)	1,8	1,8	1,8	1,6	

Рабочая температура, °С	До 90	До 100	До 160	До 160	До 160	До 160	До 160
Число электродов	2	2 (Зпары)	2	3	3	3	2

Сравнение эффективности электродегидраторов различной конструкции показывает несомненные преимущества горизонтальных аппаратов. Удельная производительность горизонтальных аппаратов в 2,6 раза больше, чем шаровых, а удельный расход металла - на 25 % меньше.

### Список использованной литературы

1. Шишкин Н.Д. Процессы и агрегаты нефтегазовых технологий. – Астрахань: АГТУ. 2007. (Библиотека АГТУ –26 экз.).

© Сазанов В.С., Бондаренко И.В., 2023

**Самарин И. А.**, курсант

Пермский военный институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации, Пермь

**Горшков А. Д.**, к.т.н., доцент

Пермский военный институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации, Пермь

## РАСЧЕТ ЭЛЕМЕНТОВ МЕХАНИЧЕСКИХ ПЕРЕДАЧ ТРАНСМИССИЙ

**Аннотация:** в статье представлены расчеты элементов трансмиссии автомобиля, что представляет интерес для курсантов факультета технического обеспечения, т.к. трансмиссия и ее техническое состояние оказывают значительное влияние на эксплуатационные свойства автомобиля. Так, при ухудшении технического состояния механизмов трансмиссии и нарушении регулировок в сцеплении, главной передаче и дифференциале повышается сопротивление движению автомобиля и ухудшаются тягово - скоростные свойства, проходимость, топливная экономичность и экологичность автомобиля.

**Samarin I.A.**

The Perm Military Institute of National Guard's Forces, Perm

**Gorshkov A.D.**

The Perm Military Institute of National Guard's Forces, Perm

## CALCULATION OF ELEMENTS OF MECHANICAL TRANSMISSIONS OF TRANSMISSIONS

**Abstract:** the article presents calculations of the transmission elements of a car, which is of interest to cadets of the Faculty of Technical Support, since the transmission and its

technical condition have a significant impact on the operational properties of the car. Thus, with the deterioration of the technical condition of the transmission mechanisms and the violation of adjustments in the clutch, main gear and differential, the resistance to movement of the car increases and the traction and speed properties, cross - country ability, fuel efficiency and environmental friendliness of the car deteriorate.

**Ключевые слова:** автомобиль; трансмиссия; сцепление; главная передача; дифференциал; приводной вал.

**Keywords:** car; transmission; clutch; main gear; differential; drive shaft.

Трансмиссия - силовая передача, осуществляющая связь двигателя с ведущими колесами автомобиля. Состоит из сцепления, коробки передач, приводного вала и главной передачи с дифференциалом. Поэтапно рассмотрим расчет элементов трансмиссии.

### 1.1 АЛГОРИТМ РАСЧЕТА СЦЕПЛЕНИЯ

1. Расчетный момент сцепления  $M_c$  двигателя:

$$M_c = \beta \cdot T_{e \max} \quad (1.1)$$

2. Диаметр ведомого диска:

$$D = 2R = 2.5 \sqrt{\beta \cdot T_{e \max} / \pi \cdot p_0 \cdot \mu \cdot i} \quad (1.2)$$

где  $p_0 = 0.2 \text{ МПа}$ ;

$\mu = 0.3$ ;

$i = 2$ .

3. Внутренний радиус фрикционного кольца:

$$r = (0.6)R = 0.075 \text{ м.} \quad (1.3)$$

4. Суммарная сила действующая на ведомый диск:

$$P_\Sigma = p_0 \cdot \pi (R^2 - r^2); \quad (1.4)$$

4. Удельная работа буксования:

$$a_0 = \frac{W_0}{S_f} = \frac{4 \cdot W_0}{\pi \cdot z_f (D^2 - d^2)} \quad (1.5)$$

где  $W_0$  – работа буксования определяется из зависимости:

$$W_0 = \int_0^r M_e(t) \cdot (\omega_0 - \omega_a) \cdot dt,$$

где  $\omega_d$  и  $\omega_a$  – угловые скорости соответственно ведущих и ведомых дисков,  $M_c(t)$  - момент трения сцепления.

5. Расчет ведущего диска на нагрев:

$$\Delta t = \frac{\gamma \cdot W_0}{m_n \cdot c}, \quad (1.6)$$

где  $m_n$  – масса диска,

$c$  - удельная массовая теплоемкость.

6. Нажимное усилие одной витой пружины:

$$P_n = \frac{P_0 + P_0}{z_n}, \quad (1.7)$$

где  $P_0$  – суммарное усилие оттяжных и отжимных пружин сцепления,  $P_0 = (0,15 - 0,25) \text{ МПа}$ ,

$z_n$  – число нажимных пружин.

7. Жесткость пружины:

$$c_n = \frac{\left( \frac{1 - \beta_{\min}}{\beta} \right)}{l_n}, \quad (1.8)$$

где  $l_n$  – величина износа накладок.

## 1.2 ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ИСХОДНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ РАСЧЁТА СЦЕПЛЕНИЯ

1.  $p_0$  принимаем равным 0.2 МПа так как автомобиль Ford Fiesta является легковым и предназначен для города.

2. Максимальный крутящий момент двигателя, Н\*м: 204 Н\*м [1, данные производителя].

3. Давление между поверхностями трения, кН / м<sup>2</sup>: 25 [2, стр.148, таблица 6.4], [3].

4. Коэффициент запаса сцепления: 1,8 на основании с ГОСТ 17786 - 80, для сцепления с ткаными фрикционными накладками [3, стр.63].

5. Число пар трения: 2 ( $I=2*n=2*1=2$ , где  $n=1$  число ведущих дисков) [4, стр.50].

6. Число нажимных пружин: 10, взято из среднего значения числа возможного, так как Ford Fiesta относится к машинам небольшой массы [2, стр. 147].

7. Полный вес автомобиля, Н: 16150Н, [1, данные производителя].

8. Расчетный коэффициент трения при проектировании сцепления: 0,3 [3, стр. 63].

9. Передаточное число трансмиссии: 30,56 [1, данные производителя],  
( $u = u_0 \cdot u_1 = 4,059 \cdot 3,583 = 14,54$ , где  $u_0$  – передаточное число главной передачи;  $u_1$  – передаточное число первой передачи;

10. Полный вес прицепа, Н: 5500 Н [1, данные производителя].

11. Радиус колеса, м: 0,33 м [1, данные производителя].

12. КПД трансмиссии: 0,92 [2, стр. 34].

13. Коэффициент дорожного сопротивления: 0,16 [5].

14. Коэффициент учета моментов инерции колес: 1,06 [5].

15. Масса ведущего диска, кг: 10, так как масса сцепления 12кг минус масса ведомого диска 2кг (по аналогии с ВАЗ - 2109) [2, таблица 6.4 стр. 148].

16. Удельная массовая теплоемкость чугуна (стали), Дж / (кг\*град): 481,5 (2, стр. 149).

17. Долю теплоты, приходящуюся на рассчитываемую деталь, принимают = 0.5 [3, стр. 53].

20. Допустимая величина износа накладок, м: 0,003м [2, стр. 144].

24. Число ведущих дисков: 1 [2, таблица 6.4 стр. 148].

## 1.3 ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТА

Таблица 1 – Исходные данные для расчёта сцепления

Угловая скорость коленвала при максимальном моменте, об / мин	2600
Максимальный крутящий момент двигателя, Н*м	106
Давление между поверхностями трения, кН / м <sup>2</sup>	25
Коэффициент запаса сцепления	1,65
Число пар трения	2
Число нажимных пружин	10
Полный вес автомобиля, Н	16500
Расчетный коэффициент трения	0,3
Передаточное число трансмиссии	14,54
Полный вес прицепа, Н	5500
Радиус колеса, м	0,33
КПД трансмиссии	0,92
Коэффициент дорожного сопротивления	0,16
Коэффициент учета моментов инерции колес	1,06
Масса ведущего диска, кг	10
Удельная массовая теплоемкость чугуна (стали), Дж / (кг*град)	481,5
Доля теплоты, приходящейся на рассчитываемую деталь	0,5

Таблица 2 – Результаты расчета сцепления

Нажимное усилие прижимных пружин, Н	6836
Наружный диаметр ведомого диска, м	0,19
Внутренний диаметр ведомого диска, м	0,13
Средний радиус, м	0,16
Сила сжатия фрикционных дисков сцепления, Н	1643,7
Нажимное усилие одной пружины, Н / м <sup>2</sup>	683,6
Работа буксования, кДж	3049
Перепад температур, град	1,8624
Максимальная сила, действующая на нажимную пружину, кН	13,68

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Руководство по ремонту и техническому обслуживанию / Под ред. Ю.В. Кудрявцева, М.: РусьАвтокнига, 2004. - 304 с.
2. Справочник "Проектирование трансмиссии автомобиля", под ред. Гришкевича А.И., М.: Машиностроение, 2008 - 272 с., ил.
3. Лукин П.П и др. "Конструирование и расчет автомобиля", М.: Машиностроение, 2003 - 376 с., ил.
4. Оsepчугов В.В. Фрумкин А.К. "Автомобиль' М.; Машиностроение, 1989. - 304 с, ил.
5. Справочный материал программы Auto V2.0.

© Самарин И. А., Горшков А. Д. 2023

**Ширманов А. Ю.**

магистрант,  
кафедра электропривод и автоматизация промышленных установок,  
Ульяновский Государственный Технический Университет,  
г.Ульяновск Р.Ф.

**Гайнуллов Р. Э.**

студент, кафедра электропривод и автоматизация промышленных установок,  
Ульяновский Государственный Технический Университет,  
г. Ульяновск Р.Ф.

научный руководитель: **Билалова А. И.** старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО Ульяновский Государственный Технический Университет.  
г.Ульяновск. Р.Ф.

## **ЯВЛЕНИЕ САМОВОЗБУЖДЕНИЯ И ЕГО РОЛЬ ДЛЯ АСИНХРОННОГО ГЕНЕРАТОРА**

### *АННОТАЦИЯ*

**Ключевые слова:** *самовозбуждение, асинхронный генератор, автономные энергосистемы*

Эффективность и надежность всегда будут главными требованиями при проектировании энергосистем генерирующих электричество. Особенно высокие требования для летательных аппаратов, так как любая неисправность может обернуться катастрофой. Это можно объяснить тяжелыми условиями эксплуатации, такими как: широкий диапазон температур, разряженность атмосферы, многочисленные вибрации, большие механические или электрические перегрузки.

Источники электрической энергии для автономных систем генерирования должны соответствовать следующим требованиям: удобство обслуживания, простота конструкции, высокая удельная мощность и стабильность выходных параметров.

Габариты, как и массу источников электрической энергии возможно снизить, благодаря методу повышения рабочей частоты напряжения. Однако, надо учесть, что срок службы самих генераторов сильно понизится, особенно если провести сравнение аналогами использующимися в индустрии. Учитывая все это, можно сделать вывод, что при создании данных систем генерирования используются материалы высокого качества, и есть существенная необходимость в системах охлаждения.

Двигатели как переменного, так и постоянного тока получили распространение в автономных системах генерирования.

Машины постоянного тока, имеют щеточно - коллекторный узел, его наличие увеличивает как стоимость установки, так и её габариты, а коэффициент полезного действия и надежность снижаются. Именно это и является причиной,



ограничивающей использование машин постоянного тока в автономных системах генерирования[1].

В сегодняшнее время, предпочитают использовать асинхронные двигатели с короткозамкнутым ротором. Такие асинхронные генераторы могут похвалиться, как простой в обслуживании и эксплуатации, так и высокой надежностью при сравнительно невысокой стоимости. Асинхронные двигатели легче включаются на параллельную работу, их форма кривой ближе к синусоидальной чем к примеру у синхронных, при работе на одни нагрузки. Из минусов можно отметить использование дополнительных средств реактивной энергии.

### Патентный обзор

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ		(19) <b>RU</b> (11) <b>2 479 097</b> (13) <b>C2</b>
		(51) МПК <b>H02K 17/42</b> (2006.01) <b>H02K 17/14</b> (2006.01)
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ		
(12) ОПИСАНИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ К ПАТЕНТУ		
(21) (22) Заявка: <b>2011130617/07</b> , <b>21.07.2011</b> (24) Дата начала отсчета срока действия патента: <b>21.07.2011</b> Приоритет(ы): (23) Дата введения заявки: <b>21.07.2011</b> (45) Опубликовано: <b>10.04.2013</b> Бюл. № 10 (56) Список документов, цитированных в отчете о поиске: <b>RU 2252474 C1</b> , 20.05.2005. <b>RU 2318287</b> <b>C1</b> , 27.02.2008. <b>RU 2249292 C1</b> , 27.03.2005. <b>GB</b> <b>2175751 A</b> , 03.12.1981. <b>FR 22141154 A2</b> , <b>14.03.1974</b> . <b>JP 57020157 A</b> , 02.02.1982. <b>US</b> <b>4127787 A</b> , 28.11.1978. <b>WO 02060034 A2</b> , <b>01.08.2002</b> .	(72) Автор(ы): <b>Богатырев Николай Иванович (RU),</b> <b>Валурии Владимир Николаевич (RU),</b> <b>Лихачев Владимир Леонидович (RU),</b> <b>Семертин Дмитрий Юрьевич (RU),</b> <b>Ковалева Ольга Николаевна (RU),</b> <b>Попов Андрей Юрьевич (RU)</b>	<b>RU</b> <b>2 4 7 9 0 9 7</b>
Адрес для переписки: <b>350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13,</b> <b>Кубанский ГАУ, отдел науки</b>	(73) Патентообладатель(и): <b>Федеральное государственное</b> <b>образовательное учреждение высшего</b> <b>профессионального образования</b> <b>"Кубанский государственный аграрный</b> <b>университет" (RU)</b>	

Рис.1 Описание изобретения к патенту

Автономный асинхронный генератор с четырехполюсной обмоткой

Изобретение относится к области электротехники и может быть использовано при проектировании автономных электростанций с приводом от двигателя внутреннего сгорания. Техническим результатом является повышение энергоэффективности асинхронного генератора В автономном асинхронном генераторе четырехполюсная статорная обмотка составлена из 12 катушечных групп (1 - 12) и конденсаторов возбуждения. Обмотка асинхронного генератора в каждой фазе образована из катушечных групп (1, 3, 5, 7, 9, 11) в виде первой двухлучевой «звезды» с выводами (13, 14, 15, 19), к которым присоединены конденсаторы возбуждения, и второй двухлучевой «звезды» с выводами (13, 16, 17, 18), которые образованы соединением катушечных групп (2, 4, 6, 8, 10, 12). Вывод (13) взят от объединенных концов (1, 3, 5, 7, 9, 11), соединенных с

началами (2, 4, 6, 8, 10, 12) катушечных групп; вывод 14 – от объединенных начал (1, 7) катушечных групп; вывод (15) - от объединенных начал (3, 9) катушечных групп; вывод (16) – от объединенных концов (4, 10) катушечных групп; вывод (17) - от объединенных концов (6, 12) катушечных групп; вывод (18) - от объединенных концов (2, 8) катушечных групп; вывод (19) - от объединенных начал (5,11) катушечных групп, Дополнительно выводы (14, 15, 19) с одной стороны и выводы (16, 17, 18) с другой стороны соединены между собой парами последовательно соединенных компенсационных конденсаторов, а общие точки соединения этих конденсаторов имеют выводы для подключения нагрузки к асинхронному генератору. 6[7].

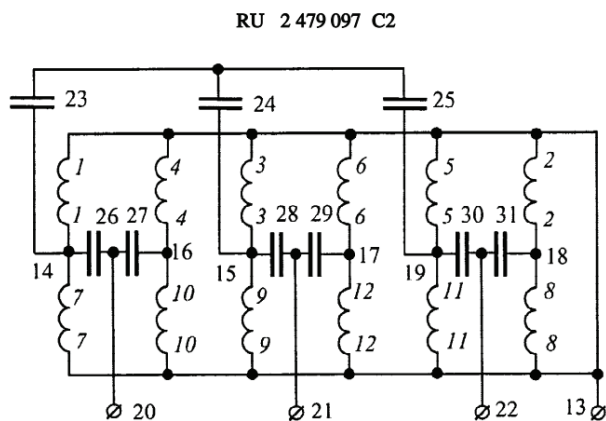


Рис.2 Схема обмоток

*Явления самовозбуждения и его роль для автономного асинхронного генератора.*

Имея дело с асинхронными генераторами, нужно рассматривать как сам процесс их работы, так и за счет чего он происходит. Явление электромагнитной индукции лежащей в основе работы электромашин, тесно связано с явлением самовозбуждения, если речь идет о асинхронном генераторе, то это именно тот вопрос который стоит рассмотреть подробнее.

Причинам самовозбуждения асинхронного генератора посвящено довольно большое количество исследовательских работ. Подходы к объяснению явления самовозбуждения, по мере изучения асинхронных двигателей менялись, с течением времени.

Есть, по меньшей мере, несколько объяснений: энергетическая теория, классическая теория, и объяснение на основе параметрического резонанса.

Первой стоит разобрать классическую теорию, так как она возникла одной из первых. Она основывается на явлении остаточного намагничивания ротора, именно это и объясняет процесс самовозбуждения. Имеющийся процесс сравнивается с

процессом самовозбуждения генератора постоянного тока параллельного возбуждения. Для возбуждения электрогенератора используется источник реактивной мощности, это может быть батарея конденсаторов или же синхронный компенсатор. Работа же асинхронного генератора при сверхсильном скольжении, является естественной, то есть скорость вращающегося магнитного поля ниже скорости вращения ротора [3].

Суть данного метода заключается в том, что имеем приводной двигатель. Он приводит в движение ротор асинхронной машины, в этот момент в статорной обмотке наводится небольшая ЭДС, остаточным магнитным потоком ротора. Возникшая ЭДС при этом пропорциональна имеющемуся магнитному потоку, под её действием в статоре, к которому подключена батарея конденсаторов, появиться емкостной ток возбуждения. Он увеличит результирующий магнитный поток, что приведет к лавинообразному росту напряжения. Напряжение будет увеличиваться, до того момента как вольт - амперная характеристика батареи конденсаторов не пересечется с характеристикой холостого хода. При этом, чтобы самовозбуждение было возможным, ВАХ конденсаторной батареи должна пересекаться с характеристикой холостого хода генератора ( $a_{кр} < a < a_{кз}$ ) что также значит что, сопротивление конденсатора должно находиться в определенном диапазоне  $X_1 > X_c > X_2$ .

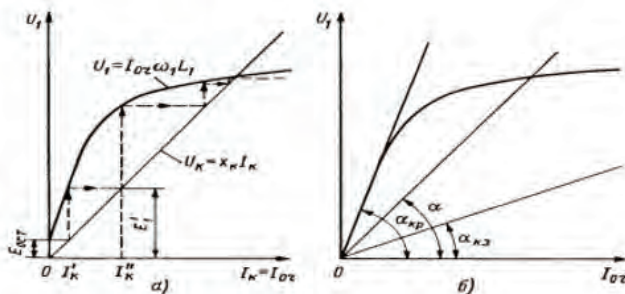


Рис. 3 – Самовозбуждение асинхронного генератора с остаточным полем ротора:  
 а – графическое изображение процесса самовозбуждения,  
 б – характеристики намагничивания

Точка пересечения характеристик соответствует установившемуся режиму, для которого справедливо равенство:

$$\omega_1(L_{\sigma l} + L_m) = \frac{1}{\omega_1 C} \quad (1.3)$$

Касательная к кривой намагничивания представляет собой характеристику холостого хода при  $X_1 = \text{const}$ . Она составляет с осью абсцисс угол  $\alpha_{кр} = \arctg X_1$ . Другое предельное значение магнитной характеристики выражается характеристикой короткого замыкания ( $X_1 = \text{const}$ ).

Характеристика короткого замыкания составляет с осью абсцисс угол  $a_{кз} = \arctg \omega_1 L_{кз}$  (1.4)

где  $L_{кз}$  - полная индуктивность фазы генератора при коротком замыкании. Как следует из изложенного, по условию самовозбуждения вольтамперная характеристика конденсатора должна составлять с осью абсцисс угол  $a$ , лежащий в пределах:

$$a_{кр} > a > a_{кз} \quad (1.5)$$

Этому соотношению соответствует неравенство реактивных сопротивлений:

$$x_1 > x_c > x_2 \quad (1.6)$$

В роли аварийных источников питания зачастую принято использовать асинхронные генераторы с емкостным возбуждением, а еще такие генераторы применяют для питания систем телеуправления и автоматики детандеров. Механическая работа, которая будет создаваться турбодетандером преобразуется в электрическую энергию. На момент пуска асинхронный двигатель находится в двигательном режиме, перейдя в генераторный режим он разгонит детандеры до необходимой частоты вращения, для возбуждения используя батарею конденсаторов. Подобные системы применяются также в стартер - генераторных турбинах, для того что бы предварительно разогнать роторы перейти в генераторный режим работы.

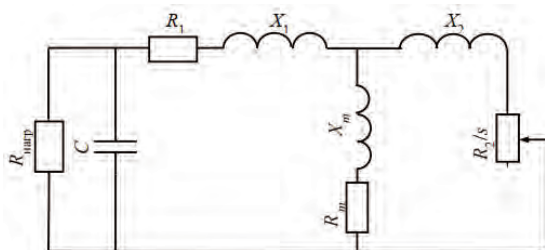


Рис. 4 Схема замещения асинхронного генератора с конденсаторной батареей

Стоит отметить, что данное объяснение противоречит теории энергетического преобразования энергии. Согласно этой теории синхронное магнитное поле статора обязано формироваться остаточным магнитным потоком, но в теории между частотой вращения роторного вала и частотой вращения магнитного поля статора должна быть разница, выражаемая в скольжении  $s$ .

Полученные же результаты опровергают выводы данной теории. Исходя, из имеющихся исследований делается заключение, смысл которого в том, что асинхронный генератор возбуждается при гладком немагнитном роторе. Отсюда следует, что остаточный магнитный поток является одним из факторов, обуславливающих начало самовозбуждения, но не определяет природу самовозбуждения самого асинхронного генератора [2].

Как итог, при частоте вращения роторного вала большей превосходящей частоту вращения магнитного поля статора, асинхронная машина переходит в генераторный режим. Реактивная мощность, которая применяется для формирования вращающего магнитного поля, поступает из сети. Если подать на обмотку статора реактивную мощность от батареи конденсаторов, то возможно асинхронную машину представить в качестве автономного генератора.

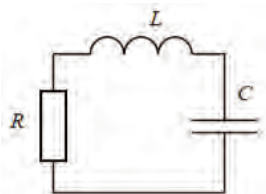
Энергетическая трактовка гласит о том, что самовозбуждение асинхронного генератора имеет место быть только при условии, что в контур поступает больше энергии, чем рассеивается в нем. Однако не понятно как энергия вносится в сам колебательный контур, как и не понятно почему количество колебаний увеличивается именно в цепях которые содержат емкость.

*Явление параметрического резонанса.*

Как известно резонанс это явление непрерывного возрастания амплитуды колебаний в колебательном контуре, при изменении таких физических величин как емкость и индуктивность.

Параметрический резонанс отличается от классического тем, что ему не нужен источник ЭДС. Однако, он нуждается в первичной энергии, в виде заряда на конденсаторе, к примеру.

Воспользуясь схемой резонансного контура, разберем явление параметрического резонанса.



*Рис.5 Параметрический резонансный контур*

Данный колебательный процесс является ничем иным как обменом энергией между индуктивностью и емкостью, при этом в виде тепла рассеивается небольшая часть электромагнитной энергии.

Чтобы компенсировалась потеря энергии на участке активного сопротивления, энергия вносится извне в сам контур. Энергию же, которая запасена в контуре, можно увеличить путем резкого изменения емкости или индуктивности.

Имея представление о емкости конденсатора, мы можем варьировать её значение путем изменения расстояния между его пластинами, значение же индуктивности можно менять способом вдвигания / выдвигания железного сердечника в катушку. Энергия будет поступать в контур, при периодическом изменении емкости и индуктивности.

Мгновенные значения запасенной энергии можно рассчитать следующим образом:

$$W_c = \frac{q^2}{2C} = \frac{CU^2}{2} \quad (1.3)$$

$$W_L = \frac{F}{2C} = \frac{LI^2}{2} \quad (1.4)$$

где  $C$  – емкость конденсатора

$L$  – индуктивность катушки;  $I$  – величина силы тока;

$U$  – напряжение;  $F$  – магнитный поток;  $Q$  – заряд на пластинах конденсатора.

Энергия, рассеиваемая на активном сопротивлении за период будет равна:

$$W_r = \frac{I_m^2 R}{2} T = \frac{I_m^2 R}{2} \frac{2\pi}{\omega_0} = \pi I_m^2 r \sqrt{LC} \quad (1.5)$$

Параметрический резонанс возникает, когда вносимая в контур энергия превосходит рассеиваемую, что выражается следующим образом:

$$\frac{\Delta C}{C} > \frac{\pi}{Q} \quad (1.6)$$

$$\frac{\Delta L}{L} > \frac{\pi}{Q} \quad (1.7)$$

где  $Q$  – добротность контура;  $\Delta C$ ,  $\Delta L$  – изменение реактивного параметра емкости и индуктивности.

К параметрам, которые периодически изменяются, относят индуктивные сопротивления. Они зависят от расположения пазов самого статора и положения стержней ротора. Именно из-за этого и возникает параметрический резонанс[5].

Однако данное объяснение, противоречит выводам сделанным из хода из эксперимента с гладким немагнитным ротором. В данном случае не берется во внимание изменение взаимоиндуктивности при вращении. В случае параметрического резонанса, должно иметь место кратность частоты колебательного контура и угловой скорости ротора, в процессе самовозбуждения.

Те, кто придерживаются следующей теории считают, что асинхронный генератор переменного тока следует рассматривать только как автоколебательную систему. Автоколебания – это незатухающие колебания в диссипативной динамической системе с нелинейной обратной связью. Они поддерживаются за счет энергии постоянного внешнего воздействия[6].

Колебания, возникающие в подобном контуре, будут незатухающими, если энергия поступающая в контур, будет больше энергии, которая рассеивается в контуре. Её поступление будет осуществляться одновременно с потреблением, то есть будет соблюдаться условие баланса амплитуды и фазы.

Известно, что асинхронный генератор с конденсаторной батареей содержит элементы, которые присущие автоколебательным системам.

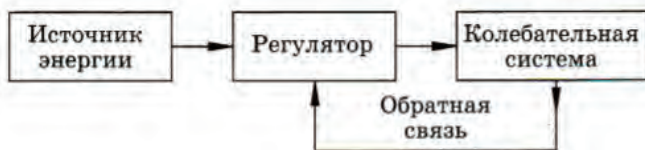


Рис. 6 – Типовая структурная схема автоколебательной системы

Исходя из сказанного выше, основной причиной такого явления как самовозбуждение для асинхронного генератора переменного тока служат колебания, которые появляются в системах имеющих отрицательное сопротивление на частотах. Значение частоты должно сопоставляться балансу

активных и реактивных мощностей гармонической составляющей автоколебаний. Время и характер самовозбуждения зависят от наличия остаточного магнитного поля, или же от заряда на батарее конденсаторов.

### **Список литературы:**

1. Алиев, И.И. Динамические режимы асинхронного генератора с гарантированным самовозбуждением / И.И. Алиев // Электричество.– 2002.
2. Алиев, И.И. Асинхронный генератор с гарантированным самовозбуждением / И.И. Алиев, В.Я. Беспалов, Ю.Б. Клоков // Электричество.–1997.
3. Бояр - Созонович, С.П. Альтернативность асинхронных генераторов с конденсаторным самовозбуждением / С.П. Бояр - Созонович // Электричество.–1993.
4. Бутиков, Е.И. Маятник с модулируемой длиной /. Параметрический резонанс / Е. И. Бутиков // Компьютерные инструменты в образовании. –2013.
5. Бутиков, Е.И. Параметрический резонанс / Е. И. Бутиков // Компьютерные инструменты в образовании. – 2009.
6. Веников, В.А. Самовозбуждение и самораскачивание в электрических системах / В.А. Веников, Н.Д. Анисимова, А.И. Долгинов, Д.А Федоров. –М.: Высшая школа, 1964.
7. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина" (RU). Патент RU2479097C2

© Ширманов А.Ю. Гайнуллов Р.Э. 2023 г.

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



## PHILOSOPHICAL SCIENCES



**Маркова Т.И.**

студентка 4 курса Челябинского Государственного университета  
Челябинск, Россия

**Научный руководитель: Казанцева В.А.**

Старший преподаватель  
Челябинск, Россия

## **РАСПАД ТРАДИЦИОННЫХ СМЫСЛОВ ОСНОВНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

### **Аннотация**

*В данной статье рассматриваются основные понятия политического языка, такие как политическая власть, государство, революция, война и демократия. Анализируется трансформация традиционных смыслов в современном мире. Акцент в исследовании делается на понятие «демократия», как важнейшей категории современного политического языка. Исследуется роль философа в современной политической коммуникации.*

### **Ключевые слова**

*Политическая власть, политика, государство, демократия, философия, философ, политический язык.*

### **Abstract**

*This article examines the basic concepts of political language, such as political power, state, revolution, war and democracy. The transformation of traditional meanings in the modern world is analysed. The emphasis in the study is on the concept of "democracy" as the most important category of modern political language. The role of philosopher in modern political communication is investigated.*

### **Keyword**

*Political power, politics, state, democracy, philosophy, philosopher, political language.*

Интересуясь темой политики, можно найти множество контента: от книг и статей до интервью и видео - подкастов. И рассуждают об этой теме многие, не только действующие политики и ученые, но и разные «лидеры мнений» в интернете. В современных реалиях, чтобы политик смог заручится поддержкой народа и мог иметь кредит доверия, необходимо быть в какой - то степени хорошим шоуменом или иметь хотя бы небольшие навыки ведения социальных сетей и публичных выступлений. Именно поэтому интернет и телевиденье наполнены медиапродуктами политического содержания, изучая которые можно прийти к следующему выводу: политические понятия претерпевают деформацию своих смыслов.

Ссылаясь на советского философа Александра Пятигорского, такие термины как политическая власть, государство, революция и война, можно выделить как наиболее значимые [6]. Анализируя различные источники на политическую

тематику, мы без труда сможем найти упоминания хотя бы одного из этих терминов, но все же этот список нельзя назвать полным, не включив в его перечень определение демократии. Проблему демократии можно назвать одной из самых часто упоминаемых. И причина этому кроется в том, что большинство современных стран называют себя демократическими, и политический дискурс переполнен обвинениями в недемократичности одних стран другими и различными субъективными критериями определения того, что же есть на самом деле демократия.

Современная неолиберальная политическая мысль действительно трансформирует традиционные смыслы основных политических понятий, закладывая удобные для себя смыслы в сознание людей. Это коснулось, например, такого основополагающего понятия политической мысли как государство. Исконно этот политический институт рассматривался как защита и опора для большинства законопослушных граждан. Сегодня же на него смотрят скорее, как на досадный внешний ограничитель истинного «экономического управленца» - рынка. Данная тенденция позволила некоторым современным исследователям говорить о «конце власти», «конце политики», «угасании государственного порядка». Например, именно этой проблематике посвящена одна из работ Ф. Фукуямы, где он отмечает, что «государственные учреждения, призванные служить общественным интересам, пали под мощным натиском частных интересов» [8]. Дуглас Норт как - то сказал: «По вопросу о необходимости государства для экономики суд удалился на совещание и пока не вернулся» [2]. Согласно тенденции рассматривать «государство как излишество», любой вопрос, который решает государство, можно рассматривать без его участия: свободный рынок все отрегулирует.

Еще начиная со школы, изучая зарубежную и отечественную историю, мы сталкиваемся с термином «революция». И благодаря культурному контексту в умах людей существовала четкая ассоциация революции с баррикадами, кровью и смертью невинных людей, что в общем - то можно объединить одним словом – насилие. В настоящее время понятие революция претерпевает переосмысление в работах Джина Шарпа. Американский политолог считает, что можно прийти к смене политической власти и без применения насильственных действий. Автор описывает способы реализации цветных революций, вдохновившись идеями Махатма Ганди, который считал, что можно добиться справедливости через пассивное сопротивление, полностью отказавшись от причинения зла. Описывая свои методы, Шарп настаивал на том, что они совершенно безобидны и носят символический характер, ведь забастовки, плакаты и одежда белых цветов не могут причинить кому - то боль и вред, а значит и цветные революции - панацея от тирании. Но на страницах своих работ Шарп противоречит сам себе, вместе с словами миролюбия, употребляются такие термины как «мятеж» и «психологическое изнурение противника» [9]. И если задуматься, многие описанные в этих трудах мирные действия в дальнейшем приводили к хаосу и

разрухе, что неудивительно, потому что революция всегда шла рука об руку с насилием.

Приобретая популярность, работы Шарпа создали мнение в обществе, что цветные революции положили конец классической войне. Война как активное противостояние двух или нескольких государств между собой, сегодня растворяется в океане новых форм открытого противостояния. Мы действительно существуем в эре гибридных войн, где горячие войны трансформировались в информационные войны. На самом деле, информационные войны уже достаточно давно являются инструментом ведения войны, но в эпоху глобализации из инструмента она стала самоцелью. Демократия, постулирующая свободу слова и интернет, в котором очень сложно ввести цензуру и уследить за материалами, публикуемыми ежеминутно, создали самую благоприятную среду для пропаганды. Именно поэтому можно сказать, что война, как физические насилие, начинается с информационной войны. Но действительно ли свобода слова является таковой? Современные СМИ создали определенную систему, которая показывает разнообразные мнения по разного рода вопросам, но это лишь иллюзия. Данные системы освещают только определенные темы, создают определенные мнения, и в моменты, когда невозможно скрыть определенную новость, происходит ситуация, получившая названия «демократия шума». Она заключается в создании в информационном поле огромного количества новостей, направленных на отвлечение внимания. У человека в такой культурной среде не остается шанса наткнуться на «неудобные» для системы смыслы и идеи.

Многие видят причиной проблем, связанных со свободой слова в СМИ политическую власть, так как она также претерпевает изменение смыслов. Связано это с негативным восприятием слова «власть». Люди воспринимают это явление как то, что не может идти на пользу. Ведь власть — это подчинение одних другими, а значит ограничение в реализации собственной воли. И рассматривая политическую власть в таком ключе, происходит демонизация государства, и при этом уходит на второй план главная цель политической власти – создание основы целостности общественной жизни [4].

Катализатором модификаций смыслов вышеперечисленных терминов можно считать демократию, которая также переживает изменение своих первоначальных идей. Так, например, французский постмодернист Жак Деррида фокусирует наше внимание на том, что демократия имеет под собой негативные во всех отношениях значения. Описывая суть демократии в своей работе «Разбойники», философ приходит к выводу, что демократия имеет лишь теоретический характер, и долгое время представлялась и представляется по сей день лишь как проект будущего, можно сказать как утопия. И та реальность, происходящая прямо сейчас, именуемая демократией — это лишь уход от монархии, характеризуемый как распушенность, излишность свободы и вседозволенность [3].

Австрийский философ Карл Поппер так же изложил свое видение демократии. Он настаивал на том, что демократия не может в должной степени реализоваться

---

как «власть народа». Вся полнота власти и ответственность должна быть в руках у правительства, а власть народа не способна реализовывать такую деятельность, так как она безответственна по своей природе. Карл Поппер видит демократию сугубо процедурализмом. Также на данный момент демократия испытывает проблему выборов [5]. Об этом пишет Давид Ван Рейбрук, ссылаясь на тот факт, что люди стали игнорировать главную черту демократии - они перестали посещать выборы. И решением этой проблемы разрыва связи между элитой и электоратом автор видит в разрыве их взаимоотношений. Отбор государственных должностных лиц должен осуществляться путем жеребьевки, что звучит очень радикально для демократического режима, потому что этот метод противоречит самой сути демократии [7].

Подводя вывод всему вышесказанному, хочется отметить, что причина распространения искаженных смыслов кроется в том, кем употребляются данные термины. В самом начале статьи мы писали про общественных деятелей, которые употребляют политические термины, не подвергая критическому осмыслению то значение, которое они закладывают в эти термины. И тем самым закрепляют новые интерпретации и продвигают их далее в массы. И действительно, данные нарративы создаются кем - то сознательно, и саму эту тенденцию нельзя назвать положительной. В данной ситуации должна играть особую роль философия, а именно ей необходимо не только отслеживать новые обоснования политических терминов, но и заявлять об изменении их понимания, чтобы предотвратить использование двойных смыслов и спекуляции на таких важных для общества темах.

### **Список литературы:**

1. Агамбен, Д. Средство без цели / Д. Агамбен. – Москва: Гилея, 2015. – 148 с.
2. Аузан, А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь / А. Аузан. – Москва: МИФ, 2014. – 160 с.
3. Деррида, Ж. Разбойники / Ж. Деррида. – Москва: Новое литературное обозрение, 2005. – 29 с.
4. Казанцева, В. А. Политическая власть как основание целостности современного общества: специальность специальность 5.7.7. «Социальная и политическая философия»: автореферат диссертации на соискание автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Казанцева Вера Анатольевна. – Челябинск, 2023. – 24 с.
5. Поппер, К. Р. Вся жизнь – решение проблем. О познании, истории и политике. В 2 т. Т. 2. Мысли об истории и политике. / К. Р. Поппер. – Москва: УРСС: ЛЕНАНД, 2019. – 232 с.
6. Пятигорский, А. ЧТО ТАКОЕ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ: РАЗМЫШЛЕНИЯ И СООБРАЖЕНИЯ.: Цикл лекций пособие / А. Пятигорский. – Москва: Европа, 2006. – 145 с.

7. Рейбрук, Д. В. Против выборов / Д. В. Рейбрук. – Москва: Фонд развития и поддержки искусства «АЙРИС», 2018. – 188 с.
8. Фукуяма, Ф. Угасания государственного порядка / Ф. Фукуяма. – Москва: АСТ, 2017. – 704 с.
9. Шарп, Д. От диктатуры к демократии. Стратегия и тактика освобождения / Д. Шарп. – Москва: Свободный выбор, 2005. – 84 с.

© Маркова Т.И. 2023

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES

**Ботникова Е. А.**

студентка 3 курса

Казанского (Приволжского) Федерального Университета

г. Казань, РТ

**Мусина К. А.**

студентка 3 курса

Казанского (Приволжского) Федерального Университета

г. Казань, РТ

**Хазиахметова Г. А.**

к.э.н., доцент кафедры экономики производства

Казанского (Приволжского) Федерального Университета

г. Казань, РТ

## **УСЛОВИЯ ТРУДА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация.* Автор данной статьи освящает сущность и роль условий труда, а также их влияние на работоспособность и здоровье людей. Целью исследования является анализ взаимосвязи условий работы и таких аспектов, как продуктивность, трудоспособность, эффективность работника и состояние физического и психологического здоровья. Интерес к данной проблеме обусловлен тем, что в современном мире здоровье и состояние человека выходит на первый план, помимо этого в настоящее время повышение работоспособности и производительности работников является важным элементом для экономического успеха организаций. Обосновано, что изменение здоровья, трудовой активности, дееспособности человека на прямую зависит от изменения условий, в которых он работает.

*Ключевые слова:* труд, условия, здоровье, стресс, структура рабочего дня, производительность

В широком смысле, термин "условия труда" охватывает разнообразные и взаимосвязанные явления, которые возникают в процессе трудовой деятельности и оказывают влияние на различные аспекты человеческой жизни и производственной деятельности. Эти явления включают социально - экономические, технико - организационные и естественно - природные факторы. Работоспособность – термин, характеризующий способности человека выполнять свои задачи и обязанности с необходимой эффективностью. Работоспособность может включать такие аспекты как выносливость, производительность, концентрация внимания.

Под условиями труда также можно подразумевать совокупность элементов производственной среды и процесса работы, воздействующих на трудоспособность сотрудника, а также на его психологическое и физиологическое здоровье.

В зависимости от характера и последствий влияние на человека выделяют 2 условия труда: благоприятные и неблагоприятные. Благоприятными условиями называются те, при которых постоянный период эффективности и производительности сотрудников составляет 65 % - 75 % рабочего времени, и которые способствуют духовному и физическому развитию работника, проявлению творческого подхода к обязанностям, удовлетворенности работой, повышению качества выполнения заданий.

Неблагоприятными условия называются те, которые содействуют появлению сильного утомления и усталости, уменьшению уровня работоспособности человека, возникновению профессиональных заболеваний и травм, негативному отношению к работе, сильной текучести кадров.

Выделяют 5 основных групп факторов, влияющих на формирование условий труда: санитарно - гигиенические (воздействие окружающей среды через освещение и температуру помещения, уровень шума и содержание химических веществ в воздухе); психофизиологические (степень физической нагрузки, эмоциональное напряжение, ритм и режим работы); эстетические (интерьер помещения, фоновая музыка, спецодежда); социально - психологические (отношения между работниками в коллективе); организационно - экономические (структура оплаты труда, методы мотивации персонала, автоматизация производства).

Существуют основные методы по улучшению условия труда в организации: • создание системы мотивации работников;

- внедрение технологий по автоматизации и улучшение оборудования;
- организация зон отдыха для сотрудников;
- проведения мероприятий по оздоровлению (обеспечение необходимыми лекарствами, если это необходимо в рамках профилактики);
- ввести комплексное питание;
- улучшить освещение, следить за температурой помещения, составить график проветривания
- ввести плановую модернизацию.

Из всего вышесказанного можно сформулировать следующее определение:

Условия труда – обширный комплекс различных факторов рабочей среды, которые оказывают положительный или отрицательный эффект на состояние здоровья сотрудника, а также на его трудоспособность.

Автором были проанализированы статистические данные и составлены диаграммы по состоянию условий труда работников организаций Российской Федерации по всем формам экономической деятельности (кроме предприятий малого бизнеса) в целом с 2018 года по 2022 год. На рисунке 1 представлены данные о количестве людей подверженных такими факторами производственной среды, как химические, биологические, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия, шум, ультразвук воздушный, инфразвук, вибрации (общей и локальной),



неионизирующего излучения, ионизирующего излучения, микроклимата, световой среды, тяжести, напряженности.

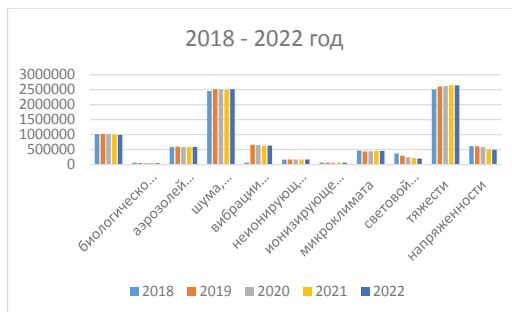


Рис.1

Из данной статистики можно выявить следующее: наиболее многочисленными по воздействию являются тяжесть и шум, ультразвук воздушный, инфразвук. Количество людей подверженных данными факторами насчитывается от 2,4 млн человек (из 13 млн списочная численности работников). Наименьшими по численности являются такие факторы как биологические и ионизирующее излучение (от 42 до 64 тыс. человек).

На рисунке 2 графически показано, как изменилось количество людей, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. По графику можно определить, что максимальное число людей подверженных опасным условиям труда было в 2019 году. Однако, также можно заметить, тенденцию снижения числа людей, работающих в опасных условиях.



Рис. 2

Учитывая современные тенденции значимости человеческого капитала, а также здоровья и состояния людей, можно предположить, что количество людей занятых на работах с вредными условиями труда будет уменьшатся, так как руководители

стремятся к улучшению этих условий для получения больших экономических выгод.

Таким образом, можно сделать вывод, что условия труда в настоящее время является как социально, так и экономически важным аспектом для развития в разных сферах, так как оказывают сильное воздействие на здоровье людей и их работоспособность, что в свою очередь оказывает влияние на прибыль, производительность и успех организаций.

### **Список использованных источников**

1. <https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals>
2. <https://studfile.net/>
3. <https://cyberleninka.ru/>
4. О. С. Афанасьева, О. В. Тихонова (2020). Экспертиза условий труда. Специальная оценка условий труда на предприятиях
5. <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13264>

© Ботникова Е. А., Мусина К. А., Хазиахметова Г. А., 2023

**Бузина М.В.**

Магистр 2 курса

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г. Казань, Россия

**Научный руководитель: Нурыйахметова С.М.**

к.э.н., доцент,

Казанский (приволжский) федеральный университет  
г. Казань, Россия

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

### **Аннотация**

Риск - менеджмент, являясь системой действий по управлению рисками, возникающими в процессе предпринимательской деятельности, позволяет предприятию вести грамотную, экономически выгодную деятельность, будучи готовым к возможным негативным ситуациям. Особенность природы риска, степень его воздействия на предпринимательскую среду делают момент его возникновения абсолютно неподконтрольным человеку. Выбор эффективных методов и приемов борьбы с риском в процессе принятия управленческих решений позволяют успешно бороться с возникновением негативных ситуаций и минимизировать возможный ущерб от их проявления.

На протяжении последних лет данный аспект работы не теряет актуальности, предприятия растут и способствуют возникновению большого количества вопросов, касающихся этой сферы деятельности. Нестабильная экономическая ситуация в стране и в мире только добавляет не прояснённых моментов, усложняет процесс противостояния риску.

Целью работы является изучение проблемы управления рисками предприятия.

### **Ключевые слова**

организация, предприятие, риски, финансовые риски, экономические риски, экономика

Риск - это неотъемлемая часть предпринимательства, как в начале бизнеса, так и на этапе его развития. От финансовых и политических до экологических и транспортных, от имущественных и производственных до коммерческих и управленческих, риски могут быть как внутренними, так и внешними для предприятия. Каждое предприятие имеет свои индивидуальные риски, которые требуют анализа, учета и управления.

Экономический риск представляет собой экономическую категорию, которая занимает важное место в системе экономических отношений, связанных с хозяйственным процессом предприятия. Он также является частью экономической деятельности компании и может привести к возможным экономическим последствиям в процессе финансово - хозяйственной деятельности. Более того, экономический риск прямо связан с формированием прибыли предприятия и состоит из элементов, которые определяют характер отношений [1, с.75].

Понимание характера риска помогает бизнес - субъекту устранять или решать ситуации риска путем выбора и осуществления наиболее эффективной альтернативы и моделирования использования производственных факторов.

Современные компании стремятся защитить себя от финансовых потерь, но при постоянном воздействии нестабильной внешней среды проблема выявления рисков и их устранения становится острой. Существует множество методов управления рисками в организации, и руководство должно правильно организовать процесс их применения на практике, выбрать подходящие методы по методу построения системы контроля, мониторингу, структуре, форме определения рисков, характеристикам и реакции персонала на внедрение методов, а также определить международные акты, лежащие в основе этих методов.

В условиях нестабильной экономической ситуации на предприятиях актуальным является создание универсального механизма риск - менеджмента. Разработка такого механизма возможна, но необходимо учитывать индивидуальные особенности, такие как форма управления, вид деятельности и специфика функционирования. Риск - менеджмент направлен на снижение ущерба и обеспечение баланса между получением максимальной прибыли и минимальными убытками.

---

Управление рисками регламентируется международными нормативными актами, в которых прописаны стандарты управления рисками в организации в зависимости от их местоположения, отрасли, особенностей управления и многое другое. Наиболее известны в России следующие международные акты управления рисками:

- стандарт управления рисками, разработанный Федерацией европейских ассоциаций риск менеджеров («FERMA»);
- интегрированная модель управления рисками, принятая Комитетом спонсорских организаций Комиссии Тредвея (модель COSO - ERM);
- законодательно утвержденный стандарт в сфере управления рисками «Закон Сарбейнса – Оксли» (Sarbanes - Oxley Act) [2, с.55].

Вышеперечисленные стандарты применяются на российских предприятиях лишь частично, поскольку существует ряд проблем, связанных с адаптацией данных методов, носящих технологический характер, а именно:

- недостаточность и неконкретность российского законодательства в части управления рисками;
- отсутствие на предприятиях накопленных статистических данных для проведения количественных оценок;
- низкая профессиональная подготовка персонала.

В организации существует множество методов управления рисками, и для их эффективного применения руководству необходимо организовать процесс выбора тех методов, которые подходят для конкретного предприятия, и создать универсальный механизм риск - менеджмента, который будет основан на системе контроля за рисками и мониторинге.

Управление рисками это молодая отрасль деятельности, которая изучает влияние различных событий на процессы и сферы, а также способы их управления или контроля.

Риск - менеджмент является системой управления организацией или предприятием, направленной на снижение рисков и предотвращение недопустимых рисков. Он включает в себя стратегию и тактику управления.

Стратегия представляет собой осознанный выбор направления и способа использования средств для достижения цели, при этом устанавливаются определенные правила и ограничения. Она позволяет сосредоточиться на решениях, соответствующих выбранной стратегии, и отбросить все остальные варианты.

Тактика – это конкретные методы и приемы для достижения поставленной цели в конкретных условиях. Задачей тактики управления является выбор оптимального решения и наиболее подходящих в данной ситуации методов и приемов управления [3, с.244].

Риск - менеджмент как система состоит из двух составляющих – объекта управления и субъекта управления.

---

Объектом управления в риск - менеджменте является риск, рискованные инвестиции и экономические отношения между субъектами в процессе хозяйственной деятельности. Субъектом управления, как правило, является сам менеджер, или ответственное за принятие решений лицо.

Изначально рискованная ситуация подвергается прогнозированию, причем важное место здесь занимает предупреждение неопределенности возможного риска.

Далее необходимо провести идентификацию риска, выявить достаточное количество возможных угроз на основе полученной информации.

Далее можно приступить к определению объектов, на которые воздействует определенный вид риска. Очень важно на этом этапе получить максимальную информацию о самом объекте. Здесь важна грамотная профессиональная работа менеджера, умение предвидеть ситуацию и анализировать полученные результаты.

В результате проведения анализа риска получается картина возможных рискованных событий, вероятность их наступления и последствий. После сравнения полученных значений рисков с предельно допустимыми, вырабатывается стратегия управления риском, и на этой основе – меры предотвращения и уменьшения риска.

Система управления риском, несомненно, включает процесс принятия решений, однако на этом ее функции не ограничиваются. Система управления риском включает также дальнейший мониторинг рискованных позиций и контроль выполнения намеченной программы, анализ и оценка результатов выполнения выбранного варианта рискованного решения.

Инструментарий управления рисками на предприятии, методы борьбы с риском в каждом конкретном случае различен. Постоянное появление новых видов рисков, изменение рыночной конъюнктуры требует непрерывного мониторинга, изменения принимаемых методов борьбы с риском.

Таким образом, управление рисками позволяет снижать вероятность финансовых потерь. Своевременное выявление рисков, их учет в процессе принятия решений позволит обезопасить предприятие от нежелательных затрат. Управление рисками должно быть непрерывным и комплексным процессом, в условиях нестабильности экономической ситуации максимальное снижение негативного влияния на бизнес становится основополагающим фактором успешности его функционирования.

### **Список использованной литературы:**

1. Бальчюнас К.Э., Цыганок А.И. Общие принципы управления рисками предприятия // Студенческий вестник. – 2022. - № 21 (311). – С.74 – 75
2. Воронцовский А.В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 485 с.
3. Жеренкова О.А. Основные риски предприятия и стратегия управления ими // Управление организационно – экономическими системами. – 2022. – С.242 - 246

© Бузина М.В. 2023 г.

---

**Хазиахметова Г.А.,**

к.э.н., доцент

**Вахитова Г.А.,**

**Шакирова С.А.**

Студенты

ИУЭФ Казанский Федеральный университет

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Человек, его внутренний мир знаний и отражений действительности, не только в форме правильных четко очерченных ограничениями суждений, но и в форме его субъективных переживаний и фантазий, неоспоримо являются важнейшим элементом организации. Обусловлено это тем, что последняя является результатом реализации смыслообразующих понятий капитальных свойств личности. В этой связи статья посвящено актуализации феномена инвестиций в человеческий капитал и исследованию форм их осуществления.

**Ключевые слова:** инвестиции, человеческий капитал, экономический эффект, развитие.

**Abstract.** A person, his inner world of knowledge and reflections of reality, not only in the form of correct judgments clearly outlined by limitations, but also in the form of his subjective experiences and fantasies, are indisputably the most important element of the organization. This is due to the fact that the latter is the result of the realization of the meaning - forming concepts of capital personality traits. In this regard, the article is devoted to the actualization of the phenomenon of investments in human capital and the study of the forms of their implementation.

**Key words:** investments, human capital, economic effect, development.

Человеческий капитал – созидательная ценность, свойства которой выражаются в системе знаний, навыков и умений, которые из свойств личности трансформируются в свойства организации и влияют на ее производственный и, как следствие, финансовый потенциал [6]. Поскольку компаниям удается идентифицировать, привлекать, развивать и сочетать его со своими процессами, человеческий капитал создает конкурентные преимущества, способствуя достижению целей.

Человеческий капитал является более ценным и важным богатством, чем деньги, поэтому он является наиболее важным ресурсом организации, который составляют ее сотрудники, но они будут иметь большую или меньшую ценность, в зависимости от компетенций, которыми они обладают и которые придают им ценность [1, с.120].

Инвестиции в человеческий капитал влияют на будущее благосостояние, предполагая улучшение способностей людей, увеличивая возможность получения будущих доходов. Это так, что люди накапливают человеческий капитал, оплачивая его двойными издержками: денежными и альтернативными издержками.



Рис. 1. Основные направления инвестиций в человеческий капитал

Инвестиции в человеческий капитал способны принести инвестору мультипликативный эффект в форме роста качества и результативности созидательной деятельности, размера заработной платы, эффективности производства и пр. [2].

Предположим, что компания набирает персонал для инноваций и творчества, то есть для выполнения нестандартных задач, для которых не требуется дополнительной физической силы. Организация дает им возможность развивать свои компетенции и навыки, и благодаря этому они вносят свой вклад в благосостояние компании. Когда действия этих людей начинают положительно влиять на будущее компании, их можно назвать человеческим капиталом, то есть в тот момент, когда практика деятельности меняется таким образом, что затраты снижаются, а прибыль увеличивается. Точно так же клиенты становятся более довольными, а рабочая среда позволяет вносить все больший и больший вклад в развитие компании. Эти нематериальные активы, о которых мы говорим, нельзя потрогать или ощутить физически, но они имеют решающее значение для достижения результатов в компании, поэтому их нелегко заменить. [5].

Студент – это инвестор, который отказывается от потребления ряда ресурсов в настоящем, чтобы получить большее потребление в будущем. Решение об обучении – это инвестиционное решение в человеческий капитал, позволяющее накопить навыки и знания, с помощью которых можно получить будущую прибыль. Чем выше образовательный уровень человека, тем более продуктивным он будет и, следовательно, тем выше будет его заработная плата. Чтобы сделать рациональный выбор между получением образования или нет, необходимо сравнить затраты и выгоды, связанные с каждой альтернативой [3].

Выделяют следующие виды инвестиций в человеческий капитал [4, с.13]:

- расходы на образование - включая общее и специальное, формальное и неформальное, подготовку на рабочем месте;
- расходы на здравоохранение, складывающиеся из расходов на профилактику заболеваний, медицинское обслуживание, диетическое питание, улучшение жилищных условий;
- расходы на мобильность, благодаря, которым работники мигрируют из мест с относительно низкой производительностью в места с относительно высокой производительностью.

В заключение следует отметить, инвестиции в человеческий капитал – это инвестиции, которые вкладывают в таланты, навыки, умения, интеллект и физические действия на рабочем месте с целью повышения культуры и обеспечения развития производительности, то есть это совокупность расходов, направленных на улучшение работника.

Еще одно уточняющее определение этого термина заключается в том, что инвестиции в человеческий капитал – это добровольная мобилизация ресурсов, направленных на повышение созидательного потенциала человека. Человеческий капитал очень важен для организаций, потому что благодаря этой ценности обеспечивается рост рыночной власти, удовлетворенность клиентов, появляются продуктовые и процессные инновации; он является ключевым фактором формирования конкурентных преимуществ и корпоративного успеха.

### Список литературы

1. Арефьев П.В. Человеческий капитал как фактор экономического развития / П.В. Арефьев, Е.А. Подчуфарова // Экон. стратегии. - 2019. - Т.21, № 5. - С.120 - 125.
2. Арутюнова А.Е. Инвестиции в человеческий капитал как основа формирования креативного потенциала // Российский экономический интернет - журнал. 2019. № 3.
3. Оценка эффективности инвестиций в человеческий капитал предприятий [Электронный ресурс]: информационный портал. - URL: <https://www.top-personal.ru/issue.html71896> (дата обращения: 07.12.2023).
4. Abdurakhmanov, K.K. (2021). Human capital as one of the major factors of labor potential of the enterprise. SJ International journal of theoretical and practical research, 1 (2). – P.13 - 18.
5. Abdullaev, A. M., Kurpayanidi, K. I., & Khudaykulov, A. S. (2021). Institutional transformation of the business sector. Monograph. Fergana ALFERGANUS.
6. Zainutdinova E.E., Khaziakhmetova G.A. Retrospective Study of Approaches to the Definition of «Human Capital» // Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 11, Special Issue - 08, 2019, p 1806 - 1809.

© Хазиахметова Г.А., Вахитова Г.А., Шакирова С.А. 2023 г.



**Венцкевич К.Л.**

студентка кафедры экономики и управления на  
предприятии факультета экономики и управления  
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
город Гродно, Республика Беларусь

**Дорошенко А.В.**

студент кафедры экономики и управления на  
предприятии факультета экономики и управления  
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
город Гродно, Республика Беларусь

**Бондаренко Д.В.**

студентка кафедры дизайна факультета искусств и дизайна  
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
город Гродно, Республика Беларусь

**Научный руководитель: Саврас С.А.**

магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики  
и управления на предприятии факультета экономики и управления  
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
город Гродно, Республика Беларусь

## **АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ КРУПНОЙ БЕЛОРУССКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В данной научной публикации авторы охарактеризовали ликвидность и платежеспособность крупной сельскохозяйственной организации. Объект исследования – коммунальное сельскохозяйственное унитарное предприятие Гродненской области Республики Беларусь, направлениями производства которого являются выращивание свеклы сахарной, зерновых культур, рапса, картофеля, мясомолочное скотоводство.

### **Ключевые слова**

Ликвидность, собственные оборотные средства, крупная организация, сельскохозяйственная организация, финансовое положение, инфраструктура.

Исследуемое сельскохозяйственное предприятие специализируется на выращивании элитных семян зерновых, картофеля и осуществляет деятельность в сфере животноводства. В процессе производства используют усовершенствованные технологии обработки почвы, что позволило существенно повысить производительность труда и эффективность процесса, позволив существенно сократить численность персонала. Благодаря новой технике и автоматизированным системам контроля и управления, процессы, ранее требовавшие многочисленных работников, теперь выполняются с меньшим числом

персонала. Эта современная технология не только демонстрирует высокую эффективность, но и создает гармоничное сочетание сокращения трудовых затрат и увеличения производства, что делает предприятие более конкурентоспособным и устойчивым на рынке.

Каждое предприятие, функционируя в рыночной экономике как субъект предпринимательской деятельности, должно обеспечивать такое финансовое положение, при котором оно бы стабильно сохраняло возможность постоянно выполнять свои финансовые обязательства перед государством, своими деловыми партнерами, собственниками, работниками.

Способность предприятия осуществлять расчеты по всем видам обязательств, как по ближайшим, так и по отдаленным определяют показатели ликвидности. Данные показатели анализируемого сельскохозяйственного предприятия представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели ликвидности исследуемой организации

Показатели	Годы				
	2018	2019	2020	2021	2022
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,49	0,56	0,62	0,58	0,65
Коэффициент текущей ликвидности	1,98	2,25	2,64	2,37	2,82
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,10	0,03	0,02	0,00	0,04
Коэффициент промежуточной ликвидности	0,26	0,49	0,27	0,13	0,29

Источник: собственная разработка  
на основе данных отчетности исследуемой сельскохозяйственной организации

Значения коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами на протяжении анализируемого периода постепенно возрастали, что является положительным моментом. В 2019 году значение коэффициента увеличилось, что указывает на рост доли собственного финансирования предприятия в его основной инфраструктуре. В 2020 году коэффициент собственных основных средств продолжил расти и достиг 0,62. Это может указывать на улучшение финансового положения предприятия, рост его собственных средств и возможностей для развития. В 2021 году коэффициент собственных основных средств незначительно снизился и составил 0,58. Предприятие использовало часть своих собственных средств для расширения деятельности или привлекло внешнее финансирование для реализации проектов. В 2022 году коэффициент вновь возрос, это

свидетельствует о дальнейшем росте доли собственного финансирования предприятия в его инфраструктуре.

На основе имеющихся данных можно сделать вывод, что за анализируемый период значения коэффициента текущей ликвидности поступательно возрастают. Видно, что в 2018 году предприятие имеет достаточно текущих активов для покрытия своих текущих обязательств, но уровень ликвидности может быть улучшен. Так в 2019 году уровень текущей ликвидности вырос до 2,25, это связано с улучшением финансовой позиции организации и ее способности покрывать текущие обязательства. В 2020 году значение коэффициента снова возросло, что свидетельствует об укреплении финансовой позиции предприятия. В 2021 году уровень текущей ликвидности незначительно снизилась, но оставался на достаточно высоком уровне. В 2022 году уровень текущей ликвидности укрепился и достиг значения 2,82, что указывает на дальнейшее улучшение финансовой позиции предприятия.

Уровень коэффициента абсолютной ликвидности в 2018 году составил 0,10. Это означает, что хозяйство имеет ограниченные резервы высоколиквидных средств для покрытия текущих обязательств. В 2019 году коэффициент снизился, что указывает на дальнейшее снижение доступных высоколиквидных активов предприятия. В 2020 и 2021 годах коэффициент абсолютной ликвидности продолжает снижаться. В 2022 году коэффициент абсолютной ликвидности вырос до 0,04, но уровень его остается низким. Это указывает на некоторое улучшение доступности высоколиквидных активов, но все равно очевидна проблема в плане платежеспособности организации.

Таким образом, исследуемое предприятие показывает стабильное увеличение доли собственных оборотных средств в его основной инфраструктуре. Это говорит о финансовой устойчивости и способности предприятия финансировать свою долгосрочную инфраструктуру из собственных источников. Это положительный сигнал для инвесторов и партнеров, указывающий на надежность и устойчивость предприятия на рынке.

Также можно заключить, что уровень текущей ликвидности за исследуемый период показывает положительную тенденцию. Хозяйство имеет достаточный объем текущих активов, чтобы покрыть свои текущие обязательства. Высокий уровень текущей ликвидности указывает на финансовую стабильность и способность хозяйства эффективно управлять своими обязательствами.

Значения коэффициента абсолютной ликвидности в хозяйстве указывают на некоторые проблемы в платежеспособности и ограниченные возможности быстрого покрытия текущих обязательств. Низкий уровень коэффициента требует внимания и мер по улучшению финансовой позиции исследуемой сельскохозяйственной организации, например, путем увеличения доступности высоколиквидных активов или снижения текущих обязательств.

© Венцкевич К.Л., Дорошенко А.В., Бондаренко Д.В., 2023

---

**Вергун Т.В.**

кандидат философских наук, доцент,  
зав. кафедрой сервиса и туризма  
Северо - Кавказский социальный институт  
г. Ставрополь, Россия

**Рудич С.Б.**

кандидат экономических наук,  
доцент кафедры сервиса и туризма  
Северо - Кавказский социальный институт  
г. Ставрополь, Россия

## **ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ В ТУРИЗМЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ ТУРАГЕНТСТВ**

### **Аннотация**

Актуальность. Тема диджитализации в туризме является очень актуальной, так как цифровые технологии все больше влияют на индустрию туризма. С развитием интернета и мобильных устройств, потребители стали все больше использовать онлайн - платформы для поиска, бронирования и планирования своих поездок. В таких условиях турагентствам необходимо адаптироваться к новым требованиям рынка и использовать цифровые инструменты для улучшения своей работы.

Цель данной статьи – рассмотреть, как диджитализация влияет на турагентский бизнес, какие новые возможности она открывает и какие вызовы она представляет для турагентств.

Метод. Для достижения поставленной цели был использован аналитический подход. В статье были проанализированы и описаны различные аспекты диджитализации в туризме, такие как улучшение клиентского опыта, привлечение новых клиентов, управление и эффективность. Также были рассмотрены вызовы, с которыми сталкиваются турагентства в условиях диджитализации.

Результат анализа – описание новых возможностей, которые диджитализация предоставляет турагентствам, например, улучшение клиентского опыта, расширение рынка и привлечение новых клиентов, а также управление и повышение эффективности работы. Также были идентифицированы вызовы, связанные с конкуренцией и безопасностью данных.

Выводы проведенного исследования указывают на то, что диджитализация открывает новые перспективы для турагентств. Они получают возможность расширить свой бизнес, повысить конкурентоспособность и улучшить качество предоставляемых услуг. Однако, для успешной реализации этого процесса необходимо учитывать и вызовы и предусматривать в развитии турагентств активное внедрение цифровых технологий, обеспечение безопасности данных и надежной технической поддержки.

### **Ключевые слова**

Дидижитализация туризма, клиентский опыт турагентств, расширение туристического рынка, привлечение клиентов, маркетинг в социальных сетях, конкуренция в туристической индустрии, безопасность данных в туризме.

### **Vergun T.V.**

PhD Philosophy, Associate Professor,  
Head of the Department of Service and Tourism  
North Caucasus Social Institute  
Stavropol, Russia

### **Rudich S.B.**

PhD Economics,  
Associate Professor of the Department of Service and Tourism  
North Caucasus Social Institute  
Stavropol, Russia

## **DIGITALIZATION IN TOURISM: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES FOR TRAVEL AGENCIES**

### **Annotation**

**Relevance.** The topic of digitalization in tourism is very relevant, as digital technologies are increasingly influencing the tourism industry. With the development of the Internet and mobile devices, consumers have increasingly used online platforms to search, book and plan their trips. In such circumstances, travel agencies need to adapt to new market requirements and use digital tools to improve their work.

**Target.** The purpose of this article is to consider how digitalization affects the travel agency business, what new opportunities it opens up and what challenges it poses to travel agencies.

**Method.** An analytical approach was used to achieve this goal. The article analyzed and described various aspects of digitalization in tourism, such as improving customer experience, attracting new customers, management and efficiency. The challenges faced by travel agencies in the context of digitalization were also considered.

The result of the analysis is a description of the new opportunities that digitalization provides to travel agencies, for example, improving customer experience, expanding the market and attracting new customers, as well as managing and improving work efficiency. Challenges related to competition and data security were also identified.

The findings of the study indicate that digitalization opens up new prospects for travel agencies. They get the opportunity to expand their business, increase competitiveness and improve the quality of services provided. However, for the successful implementation of this process, it is necessary to take into account the challenges and provide for the active introduction of digital technologies, data security and reliable technical support in the development of travel agencies.

## Keywords

Tourism digitalization, customer experience of travel agencies, expansion of the tourism market, customer acquisition, social media marketing, competition in the tourism industry, data security in tourism.

Современный мир стремительно меняется и все больше ориентируется на цифровые технологии. Туризм не стал исключением. Диджитализация открывает новые возможности и вызовы для турагентов, которые готовы адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка и использовать цифровые инструменты для улучшения своей работы. В этой статье мы рассмотрим, как диджитализация влияет на турагентский бизнес и какие преимущества и сложности она приносит.

Диджитализация помогает улучшить клиентский опыт турагентств. Она помогает привлечь и удержать больше клиентов. Например, предлагая клиентам индивидуальные рекомендации и пакеты услуг, учитывая их предпочтения и бюджет, а также используя данные о прошлых поездках и предпочтениях клиентов для создания в будущем персонализированных предложений. Использование удобных онлайн - платформ с прозрачным и легким интерфейсом, где клиенты смогут легко и быстро осуществить поиск, бронирование и оплату туров, также способствуют улучшению клиентского опыта. Обеспечивая своих клиентов круглосуточной поддержкой, которая доступна через различные каналы связи, такие как телефон, электронная почта или онлайн - чат и оперативное реагирование на вопросы и проблемы клиентов, обеспечивают качественную поддержку и тоже улучшают опыт клиентов.

Позитивную роль играют гибкие условия отмены, изменения бронирования или возврата средств. Это помогает клиентам чувствовать себя уверенно при бронировании и снижает их риск.

Наличие дополнительных услуг в турагентстве, таких как трансфер, страхование путешественников, экскурсии и прочее помогает сделать поездку клиентов более комфортной и удовлетворительной. А обратная связь от клиентов позволяет активно работать над улучшением услуг на основе этой информации. Опросы и анкетирование помогают получить более подробную обратную связь. Внедрение этих практик поможет улучшить клиентский опыт в турагентстве и привлечь больше довольных клиентов.

Еще одной возможностью для развития турагентств, которую дает диджитализация является расширение рынка и привлечение новых клиентов. Так, например – маркетинг в социальных сетях.

Диджитализация и использование маркетинга в социальных сетях имеют огромный потенциал для развития турагентств. Рассмотрим некоторые.

– Увеличение видимости и привлечение новых клиентов. Социальные сети предоставляют отличную платформу для продвижения и рекламы услуг турагентства. Здесь можно создавать привлекательный контент, включая фотографии, видео и отзывы для привлечения внимания потенциальных клиентов.

Рекламные кампании и таргетинг позволяют достигать более широкой аудитории и привлекать новых клиентов.

– Взаимодействие с клиентами. Социальные сети предоставляют возможность установить более прямую и непосредственную связь с клиентами. Здесь можно отвечать на вопросы клиентов, предоставлять информацию об услугах и акциях турагентства, а также реагировать на отзывы и комментарии. Это помогает улучшить клиентский сервис и укрепить отношения с клиентами.

– Повышение лояльности клиентов. Социальные сети – это идеальное место для создания сообщества вокруг турагентства. Предлагать эксклюзивные предложения, скидки и бонусы для подписчиков, а также проводить конкурсы и розыгрыши призов. Это также помогает создать лояльность у клиентов и поддерживать связь с ними на долгосрочной основе.

– Повышение осведомленности о бренде. Активное присутствие в социальных сетях помогает повысить осведомленность о турагентстве и укрепить бренд. Регулярные публикации интересного и полезного контента позволяют позиционировать турагентство как эксперта в отрасли и привлекает больше внимания к его услугам.

– Мониторинг конкурентов. Социальные сети также предоставляют возможность изучать и анализировать активности конкурентов. Можно отслеживать рекламные кампании, акции и отзывы клиентов о конкурентах, для определить конкурентных преимуществ и разработки эффективных стратегий маркетинга.

В целом, использование маркетинга в социальных сетях помогает турагентствам достичь большей видимости, привлечь новых клиентов, улучшить взаимодействие с существующими клиентами, повысить лояльность и укрепить бренд. Это серьезный инструмент, который помогает развиваться и успешно конкурировать на рынке.

Еще одним примером расширения рынка и привлечения новых клиентов является управление и эффективность турагентства. А именно, автоматизация процессов, где диджитализация позволяет автоматизировать множество задач, таких как обработка заказов, ведение учета и отчетности, что позволяет сократить время и повысить эффективность работы.

Кроме автоматизации процессов, важным элементом расширения рынка является аналитика данных. С помощью цифровых инструментов, турагентства имеют возможность собирать и анализировать большие объемы данных, что позволяет принимать им более обоснованные решения, оптимизировать бизнес - процессы и предугадывать тренды рынка.

Рассмотрим вызовы диджитализации в туризме. С развитием диджитализации и доступности информации в Интернете, конкуренция в туристической индустрии стала более интенсивной. Клиенты имеют больше возможностей для сравнения цен, услуг и отзывов о различных турагентствах. Это означает, что турагентства должны постоянно развиваться и предлагать уникальные и привлекательные услуги, чтобы быть конкурентоспособными.

---

Как отмечалось выше, развитие диджитализации дает турагентствам множество новых возможностей для привлечения и удержания клиентов. Они могут использовать маркетинг в социальных сетях, создавать привлекательный контент на своих веб - сайтах и блогах, улучшать поиск и бронирование онлайн, а также предлагать персонализированные и уникальные путешествия.

Конкуренция заставляет турагентства быть более инновационными и адаптивными. Они должны следить за последними туристическими трендами, исследовать новые направления и услуги, а также разрабатывать креативные маркетинговые стратегии. Турагентства, которые не развиваются и не приспосабливаются к изменениям, рискуют остаться позади и потерять своих клиентов.

Однако, конкуренция также предоставляет возможность для роста и развития. Конкуренты мотивируют турагентства стать лучше и предложить более высокое качество услуг. Они могут изучать лучшие практики конкурентов, учиться на их ошибках и применять успешные стратегии в своем бизнесе.

В итоге, развитие диджитализации и интенсивность конкуренции в туристической индустрии стимулируют турагентства постоянно совершенствоваться и искать новые возможности для привлечения и удержания клиентов. Те, кто успешно адаптируются к изменениям и предлагают уникальные и инновационные услуги, смогут достичь успеха и оставаться конкурентоспособными в этой динамичной отрасли.

Еще одним серьезным вызовом диджитализации является обеспечение безопасности данных. С ростом использования цифровых технологий безопасность данных становится одним из важных аспектов для турагентств. Защита данных клиентов имеет приоритетное значение, поскольку включает в себя конфиденциальную информацию, такую как паспортные данные, данные о платежах, контактные данные и другие личные сведения.

Для обеспечения безопасности данных турагенты могут применять такие меры как:

- Шифрование данных, то есть процесс преобразования информации в нераспознаваемую форму, чтобы она стала непонятной для неавторизованных лиц. Это может быть реализовано с помощью различных алгоритмов шифрования, таких как SSL (Secure Sockets Layer) или TLS (Transport Layer Security), для защиты передаваемых данных.

- Физическая безопасность серверов. Турагентства должны обеспечить безопасность своих серверов, на которых хранятся и обрабатываются данные клиентов. Это может включать меры безопасности, такие как физический доступ к серверным помещениям, контроль доступа и видеонаблюдение.

- Усиленная аутентификация. Для доступа к системе и данным клиентов может быть введена усиленная аутентификация, например, с помощью



двухфакторной аутентификации. Это помогает предотвратить несанкционированный доступ к аккаунтам и данным клиентов.

– Обновление программного обеспечения. Турагентства должны регулярно обновлять свое программное обеспечение, включая операционные системы, браузеры, антивирусные программы и другие приложения. Обновления часто включают исправления уязвимостей и улучшения безопасности.

– Обучение сотрудников. Турагентствам необходимо проводить обучение своих сотрудников в области безопасности данных, чтобы они понимали угрозы и риски, связанные с обработкой и хранением конфиденциальной информации клиентов. Это включает обучение по вопросам паролей, фишинга, мошенничества и других видов атак.

Это лишь общие меры безопасности данных, которые могут применяться турагентствами. Однако, стоит отметить, что безопасность данных является непрерывным процессом, и турагентства должны постоянно обновлять и улучшать свои практики безопасности, чтобы защитить информацию своих клиентов.

Подводя итоги, отметим, что что диджитализация представляет как новые возможности развития, так и делает вызовы для функционирования турагентств. Тот факт, что современные туристы все больше используют онлайн - платформы для поиска и бронирования туров, требует от турагентств активного использования цифровых инструментов для улучшения клиентского опыта и привлечения новых клиентов. Однако, с ростом использования цифровых технологий, турагентства также сталкиваются с усиленной конкуренцией и необходимостью обеспечения безопасности клиентских данных. Чтобы успешно адаптироваться к диджитализации, турагентствам необходимо инвестировать в развитие цифровых компетенций, безопасность данных и постоянно развиваться, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке туризма.

### **Список использованной литературы:**

1. Яншин А.В. Проблемы и перспективы диджитализации индустрии туризма // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 11 (148). – С. 797 - 801.

2. Вергун Т.В., Гришин Д.В. Клиентский опыт и клиентский сервис: общее и отличия / В сборнике: Общество и личность: Теория и практика гуманизации в современных реалиях. материалы X Всероссийской научно - практической конференции. – Ставрополь, 2022. – С. 273 - 281.

3. Елисеева О.В., Вергун Т.В. Использование видеомаркетинга в индустрии гостеприимства / В сборнике: Современная наука: от теории к практике. Сборник статей по материалам VI Всероссийской научно - практической конференции. – Москва, 2021. – С. 17 - 19.

© Вергун Т.В., Рудич С.Б., 2023

---

**Гуськова О.В.**

кандидат экономических наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
г. Луганск, Луганская Народная Республика

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕПУТАЦИЕЙ И ИМИДЖЕМ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация:**

*Уточнено, что руководство компании будут прилагать максимальные усилия для того, чтобы сформировать команду маркетологов, которые будут на основе технологий репутационного маркетинга будут применять технологические приемы управления репутацией и имиджем организации, которые описаны на данном этапе научного исследования.*

### **Ключевые слова:**

*технологические приемы, репутационный маркетинг, репутация, бренд, стратегия, маркетолог, имидж организации.*

**Guskova O.V.**

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
Federal State Budgetary  
Educational Institution of Higher Education  
«Lugansk State University named after Vladimir Dahl»  
Lugansk, Luhansk People's Republic  
email: guskova\_olga@internet.ru*

## **TECHNOLOGICAL TECHNIQUES FOR MANAGING THE REPUTATION AND IMAGE OF AN ORGANIZATION**

### **Annotation:**

*It was clarified that the company's management will make every effort to form a team of marketers who, based on reputation marketing technologies, will apply technological techniques for managing the reputation and image of the organization, which are described at this stage of scientific research.*

### **Keywords:**

*technological techniques, reputation marketing, reputation, brand, strategy, marketer, organization image.*

На различных этапах развития бизнеса компании переживают взлеты и падения и при этом самое важное, что имеет значение для бизнес - структуры – это

репутация компании. И важно отметить, что руководство компании будут прилагать максимальные усилия для того, чтобы сформировать команду маркетологов, которые будут на основе технологий репутационного маркетинга будут применять технологические приемы управления репутацией и имиджем организации.

В современном мире все большее значение в деятельности организаций приобретает репутация. Обилие товаров и услуг, постоянная разработка и внедрение новейших технологий, вывод на рынок новых товаров и услуг и активное выбывание устаревших товаров из оборота, повышение требований потребителей к качеству товаров и услуг, к сервису обслуживания — все это создает высококонкурентную среду, в условиях которой компании вынуждены заботиться о собственной репутации в целях привлечения и удержания клиентов [1, С. 253 - 255.].

Репутация современной организации создается в трех основных сферах: экономической, экологической и социальной, и главным принципом ее развития является принцип открытости организации [2, С. 29 - 35.]. Именно реальное исполнение принципа открытости организации создает условия для получения положительного результата – повышения репутации компании и организаций.

Систематизируем технологические приемы управления репутацией и имиджем организации:

- формирование стратегии продвижения компании в сети Интернет, что позволяет систематически обновлять информацию о компании, указывать на преимущества продукции, новинки в сфере услуг, уровень качества обслуживания, что закономерно формирует репутацию и повышает уровень продаж;

- грамотно сформированный имидж компании поможет повысить эффективность различных мер по продвижению продукции, сделает ее более престижной и конкурентоспособной;

- формирование каналов взаимодействия с покупателями и создание портрета современного бренда, который фиксируется в сознании потребителей и постоянный контакт маркетологов с потребителями будет закреплять преимущества бренда;

- постоянно развивать веб сайт компании, размещать информационные статьи с упоминанием бренда на различных ресурсах (материал должен выгодно освещать компанию), делать рассылки существующим и потенциальным клиентам и партнерам.

### **Список использованной литературы:**

1. Минцева, М. В. Управление репутацией организации в сети Интернет / М. В. Минцева // Молодой ученый. – 2019. – № 25 (263). – С. 253 - 255.

2. Болдырева, Н.В. Управление имиджем и репутацией в современных условиях развития бизнеса / Н.В. Болдырева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №5 - 5. – С. 29 - 35.

© Гуськова О.В., 2023

---

**Колесникова А.О.**

студентка, Университета науки и технологий МИСИС,  
г. Москва, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

### **Аннотация**

Современные реалии характеризуются нестабильностью и непредсказуемостью, поэтому анализ временных рядов становится все более востребованным инструментом для прогнозирования и принятия решений на основе исторических данных.

Приложения анализа временных рядов включают в себя прогнозирование временных рядов, определение трендов, сезонности и цикличности, а также выявление аномалий и скрытых связей между временными рядами.

### **Ключевые слова**

Анализ временных рядов, модель, сезонность, тренд, циклические колебания.

Главная цель анализа временных рядов заключается в прогнозировании будущего. Для описания временных рядов требуется модель. Модель (математическая модель или процесс) представляет собой систему уравнений, которая позволяет получить некий набор искусственных данных в форме временных рядов. Одним из наиболее важных методов при анализе временных рядов в сфере бизнеса является анализ трендов / сезонности, представляющий собой непосредственный, интуитивный подход к оцениванию базовых компонентов временных рядов: долгосрочный тренд (тенденция), сезонности, циклическая вариация и нерегулярный компонент. Прогнозы получаются путем наложения обычных сезонных моделей на долгосрочную тенденцию [1, с.36].

Прогнозирование можно выполнять с помощью сезонности тренда. Получая из уравнения регрессии прогнозируемые значения (тренд) для будущих периодов времени и затем умножая их на соответствующий сезонный индекс, получаем прогнозы, которые отражают как долгосрочную тенденция, так и сезонное поведение.

Преимуществом метода отношения к скользящему среднему является легкость вычислений и интерпретации результатов[2, с.63]. Основной недостаток заключается в том, что соответствующая модель не является полностью определенной. Возьмем для примера макроэкономические показатели Китая.

Проведем перечисленные операции с показателем «Логарифмированный валовой внутренний продукт в текущих ценах, доллары США, млрд.» и представим результаты в таблицах 1 - 2.

Таблица 1 - Представление данных с поправкой на циклические колебания

Год	Логарифмированный валовой внутренний продукт в текущих ценах, доллары США, млрд.	Сглаженный ряд	Отношение к скользящему среднему (избавление от циклическости)		Сезонные индексы	С поправкой на циклические колебания
1980	2,48145			1	1,002209068	2,4760
1981	2,46045			2	1,004100445	2,4504
1982	2,45424	2,47	0,993	3	0,994565943	2,4676
1983	2,48491	2,48	1,003	4	0,997785161	2,4904
1984	2,49725	2,49	1,005	1	1,002209068	2,4917
1985	2,49155	2,49	1,000	2	1,004100445	2,4814
1986	2,47845	2,51	0,987	3	0,994565943	2,4920
1987	2,51551	2,55	0,988	4	0,997785161	2,5211
1988	2,61137	2,58	1,012	1	1,002209068	2,6056
1989	2,66104	2,61	1,020	2	1,004100445	2,6502
1990	2,59834	2,63	0,987	3	0,994565943	2,6125
1991	2,61617	2,66	0,984	4	0,997785161	2,6220
1992	2,69210	2,69	1,000	1	1,002209068	2,6862
1993	2,79059	2,74	1,017	2	1,004100445	2,7792
1994	2,74949	2,80	0,980	3	0,994565943	2,7645
1995	2,86392	2,86	1,002	4	0,997785161	2,8703
1996	2,93473	2,91	1,007	1	1,002209068	2,9283
1997	2,98136	2,97	1,004	2	1,004100445	2,9692
1998	3,01037	3,01	1,000	3	0,994565943	3,0268
1999	3,03677	3,05	0,997	4	0,997785161	3,0435
2000	3,08118	3,08	0,999	1	1,002209068	3,0744
2001	3,12504	3,13	1,000	2	1,004100445	3,1123
2002	3,16608	3,17	0,998	3	0,994565943	3,1834
2003	3,21931	3,23	0,997	4	0,997785161	3,2265
2004	3,28991	3,29	0,999	1	1,002209068	3,2827
2005	3,35984	3,37	0,997	2	1,004100445	3,3461
2006	3,43999	3,46	0,995	3	0,994565943	3,4588
2007	3,55092	3,55	1,001	4	0,997785161	3,5588
2008	3,66061	3,63	1,008	1	1,002209068	3,6525
2009	3,70663	3,72	0,998	2	1,004100445	3,6915

2010	3,78059	3,79	0,998	3	0,994565943	3,8012
2011	3,87461	3,86	1,004	4	0,997785161	3,8832
2012	3,93144	3,92	1,002	1	1,002209068	3,9228
2013	3,98340	3,97	1,002	2	1,004100445	3,9671
2014	4,02219	4,01	1,003	3	0,994565943	4,0442
2015	4,04585	4,04	1,002	4	0,997785161	4,0548
2016	4,05026	4,07	0,996	1	1,002209068	4,0413
2017	4,08868	4,10	0,998	2	1,004100445	4,0720
2018	4,14119	4,12	1,004	3	0,994565943	4,1638
2019	4,15657	4,16	0,999	4	0,997785161	4,1658
2020	4,17209	4,19	0,995	1	1,002209068	4,1629
2021	4,24943			2	1,004100445	4,2321
2022	4,25768			3	0,994565943	4,2809
2023	4,33517			4	0,997785161	4,3448
2024	4,40420			1	1,002209068	4,3945

Таблица 2 - Определение сезонного индекса

1 год цикла	2 год цикла	3 год цикла	4 год цикла
1,004924	0,999873	0,99272	1,002749
1,011538	1,019888	0,987448	0,988257
0,999592	1,017329	0,98728	0,984224
1,006775	1,004095	0,980438	1,001884
0,999473	0,99999	1,000418	0,997172
0,9991	0,997366	0,997507	0,996865
1,007845	0,997707	0,995222	1,001334
1,002225	1,002286	0,997659	1,004328
0,995977	0,998375	1,002897	1,001799
0,994686		1,004071	0,99924
Среднее значение			
1,002209	1,0041	0,994566	0,997785



Рисунок 3 - Оценка тренда показателя

Для того чтобы спрогнозировать значения на 2023 и 2024 года необходимо учесть сезонность в долгосрочном тренде, вернув ему ожидаемую сезонную вариацию. Для этого умножим значение тренда на значение сезонного индекса для того периода времени, который прогнозируется. Этот процесс является обратным по отношению к внесению поправки на сезонные колебания. Результирующий прогноз включает долгосрочный тренд и сезонную вариацию.

**Таким образом прогнозное значение на 2023 год составит  $0,997785161 \cdot 4,3448 = 4,33518$  млрд. \$, а в 2024 году  $1,002209068 \cdot 4,3945 = 4,404208$  млрд. \$.**

### **Список использованной литературы:**

1. Алибеков И. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие. М.: Лань, 2019. 184 с.

2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с.

© Колесникова А.О., 2023

**Колесникова В.Б.**

канд. экон. наук, доцент

Воронежский государственный университет

**Саргсян Г.В.**

магистрант

кафедры цифровой и отраслевой экономики

Воронежский государственный технический университет

г. Воронеж, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные особенности цифровой трансформации финансовой сферы организаций. Особое внимание уделено проблемам внедрения и эффективности использования инновационных программных продуктов в сфере управления финансовыми ресурсами организаций. Выявлены преимущества автоматизации финансового менеджмента организации, позволяющие снизить риски диджитализации управления финансовыми ресурсами.

### **Ключевые слова:**

Развитие, цифровая трансформация, финансовые ресурсы, инновации, финансовый менеджмент, информатизация.

Высокая технологичность экономики шестого уклада определяется не только высоким уровнем когнитивности и информатизации, но и принципиально новыми возможностями в построении цепочки создания стоимости, кооперации и взаимодействия на уровне B2B4, конвергенцией технологий и отраслей. Информация является как продуктом (товаром), так и важнейшим фактором производства, создающим новую стоимость. Причем происходит изменение в требованиях к генерируемой информации, уровень ее полезности растет пропорционально степени оперативности, структурированности и релевантности, когда информация представляет собой уже не просто набор данных, а элемент знаний. Знания представляют собой наиболее ценный ресурс в условиях постиндустриальной экономики с присущей ей дематериализацией капитала и выступают одним из ключевых факторов конкурентоспособности бизнеса. Цифровая трансформация, кризисный характер экономики и нестабильность внешней среды, новые требования к системе управления финансово - хозяйственной деятельностью, изменение бизнес - моделей, появление новых видов активов, связанных транзакций и форм взаимодействия, принципиально новые технологические возможности в области формирования и использования информации, акцентирование роли нефинансовой информации, объективно необходимое движение в сторону интернационализации правил и стандартов составления и проверки достоверности отчетности – все это существенным образом влияет на управление финансовыми ресурсами современной организации.

В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг. под цифровой экономикой понимается «хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [3, с. 52]. Развитие цифровой экономики оказывает влияние на все виды деятельности людей, в том числе и на управление финансами, в связи с чем финансовый менеджмент претерпевает в последние десятилетия значительные изменения, связанные с инновациями в технологии передачи и хранении финансовой информации. Развитие цифровых технологий позволяет существенно ускорить процесс сбора информации, увеличить объем и скорость ее обработки и хранения, а также создать условия доступности информации для ее пользователей [1, с. 125]. Однако с развитием информационных технологий появляются не только новые возможности, но и новые проблемы, которые требуют своего решения. Первая проблема – проблема эффективности внедрения новых программных продуктов в сфере управления финансовыми ресурсами организации. Решение этой проблемы требует использования информационных систем, которые обладают большей гибкостью и способностью своевременно отражать изменения внешних условий. Вторая проблема связана с переносом данных в новую систему. Решением данной

---



проблема является плавный переход на новую систему, с занесением в нее всей необходимой информации. Но перед этим необходимо оценить потребность хозяйствующего субъекта в начальных данных, то есть нужно занести лишь ту информацию, те документы, которые действительно будут необходимы. В противном случае занесение большого объема информации вручную может привести к росту ошибок. Третья проблема связана с недостатком квалифицированных кадров. Для работы с новыми программными продуктами необходимы сотрудники, которые разбираются и могут пользоваться новыми программами, что требует дополнительных затрат на повышение квалификации работников финансовых и аналитических служб. Следующая проблема возникает уже после внедрения информационного продукта в эксплуатацию. Например, если автоматизация производится привлеченной организацией, то после ухода консультанта возникнет вопрос, кто будет обеспечивать работу системы. А поскольку финансовый учет ведется непрерывно, и предоставление отчетности в налоговые органы обязательно, то необходимо иметь сотрудника, который бы отвечал за поддержку и развитие новой автоматизированной системы учета и анализа финансовых ресурсов.

Несмотря на то, что существует ряд проблем, связанных с автоматизацией управления финансовыми ресурсами, переход на новую автоматизированную систему несет в себе большое количество преимуществ. Прежде всего – это повышение качества информации, поскольку технологические достижения помогают снизить влияние «человеческого фактора», уменьшить количество ошибок в учете и отчетности. Не менее важным является сокращение времени и трудовых затрат. Применение современных информационных технологий способствует экономии времени и сил на обработку хозяйственных операций, в результате чего увеличится производительность труда экономиста - аналитика. За счет гибкости информационных компьютерных продуктов повышается скорость сбора, передачи и обработки информации, а также ускоряется процесс составления финансовых отчетов и ведения документации. В результате применения информационных технологий расширяются аналитические возможности финансового учета, увеличивается его оперативность и появляется возможность оценить текущее финансовое состояние хозяйствующего субъекта и его перспективы [2, с. 27].

Таким образом, традиционное управление финансовыми ресурсами на сегодняшний день не может обеспечить всех заинтересованных пользователей полной и достоверной учетно - аналитической информацией, поэтому требуется ее цифровая трансформация. Среди основных особенностей цифровой трансформации управления финансовыми ресурсами организации целесообразно выделить повышение качества и оперативности информации, выявление новых объектов финансового учета и разработку инновационных методов их оценки, интегрирование видов финансового учета, использование современных информационных технологий.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Гладилин, А.В. Методические аспекты применения цифровых технологий в анализе и прогнозировании экономических процессов [Текст] / А.В. Гладилин, О.Н. Коломыц, О.В. Вандрикова, А.Р. Липатова // ЦИТИСЭ. — 2020. — № 3 (25). — С. 122 - 131.

2. Лугачев, М.И. Новые подходы к интерпретации баланса в цифровой экономике [Текст] / М.И. Лугачев, Н.В. Ульянова, К.Г. Скрипкин // Статистика и Экономика. — 2020. — № 3. — С. 25 - 36.

3. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика на предприятии [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Меняев. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 396 с.

© Колесникова В.Б., Саргсян Г.В., 2023

**Михайличенко В.Р.**

студентка магистратуры

ФГБОУ «Воронежский государственный технический университет»

г. Воронеж, Россия

**Научный руководитель: Макаров Н.Н.**

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ «Воронежский государственный технический университет»

## **ПРИМЕНЕНИЕ ERM - СИСТЕМ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ В США**

### **Аннотация**

В статье автором раскрывается сущность понятия ERM - систем, опыт их применения в основных процессах риск - менеджмента в США, рассматриваются особенности внедрения программного обеспечения ERM на предприятиях. В настоящее время на просторах русскоязычного Интернета существует лишь несколько статей, посвященных обзору ПО ERM. Поскольку автоматизация процессов управления рисками сейчас является актуальной, по мнению автора статьи, исследование подобных прикладных инструментов могут найти практическое применение со стороны многих организаций.

### **Ключевые слова**

Риск - менеджмент, управление рисками в США, ERM - система, программное обеспечение ERM

## **USING ERM SYSTEMS AS THE PRIMARY APPROACH TO RISK MANAGEMENT IN THE USA**

### **Annotation**

In the article, the author reveals the essence of the concept of ERM systems, the experience of their application in the main risk management processes in the USA, and discusses the features of implementing ERM software in enterprises. Currently, on the

Russian - language Internet there are only a few articles devoted to the review of ERM software. Since automation of risk management processes is now relevant, according to the author of the article, research into such applied tools can find practical application by many organizations.

**Key words**

Risk management, risk management in the USA, ERM system, ERM software

Культура риска и управление рисками должны быть четко и однозначно встроены в процесс разработки и реализации стратегии организации, чтобы сформировать мышление, в котором стратегия и риск интегрированы друг с другом. Это одновременно вызов и возможность для организации.

В рамках данной статьи мы рассмотрим новый виток в развитии управления рисками в США. ERM — относительно новый подход, который в настоящее время считается наиболее совершенным подходом к управлению рисками. Он зародился в 20 веке и развивается до сих пор.

ERM — это целостный подход, который рассматривает систему как целостность, что предполагает необходимость рассматривать все риски вместе как портфель рисков. Управление портфелем рисков учитывает общие черты отдельных рисков и взаимозависимости, которые могут существовать между ними. Это позволяет диверсифицировать риски, использовать естественное хеджирование и снизить общий объем рисков, которым подвергается организация. Исследования подтверждают, что внедрение ERM оказывает положительное влияние на производительность и финансовые результаты компании [3].

Также ERM характеризуется наиболее совершенным, проактивным отношением к риску. Следовательно, этот подход требует постоянного выявления, анализа и упреждающего планирования ответов на все потенциально значимые риски, с которыми сталкивается организация.

В настоящее время в США очень распространено целое программное обеспечение ERM для предприятий. Программное обеспечение для управления рисками предприятия (ERM) — это интегрированная информационная система, предназначенная для оптимизации процессов управления рисками во всей организации. Это программное обеспечение позволяет предприятиям смягчать влияние внутренних и внешних рисков на операции, соблюдая нормативные регуляторы организации [2].

Большинство решений ERM доступны в виде облачных приложений, которые агрегируют данные о рисках в одном месте. Эти системы предоставляют различные функции, которые помогают заинтересованным сторонам более эффективно управлять рисками, пользуясь различными инструментами:

- непрерывный мониторинг рисков в режиме реального времени;
  - отслеживание ключевых показателей эффективности и соотношения рисков;
  - инструменты оценки и аудита;
  - прогнозный анализ.
-

Специальные инструменты управления рисками имеют решающее значение для предприятий с огромными объемами информации о рисках и множеством заинтересованных сторон, которым необходимо утверждать стратегические решения. Например, программное обеспечение ERM в США становится стандартом для финансового сектора, строительной отрасли, здравоохранения, страхования и информационных технологий.

Среди этапов работы ПО ERM выделяют: идентификацию и оценку рисков, снижение и контроль рисков, отчетность об инцидентах и управление ими, мониторинг, контроль за соответствием нормативным регуляторам, интеграция и анализ данных.

К преимуществам программного обеспечения ERM можно отнести:

- повышение осведомленности о рисках;
- снижение затрат;
- экономия времени;
- доверие заинтересованных сторон к организации;
- оптимизация процесса принятия управленческих решений.

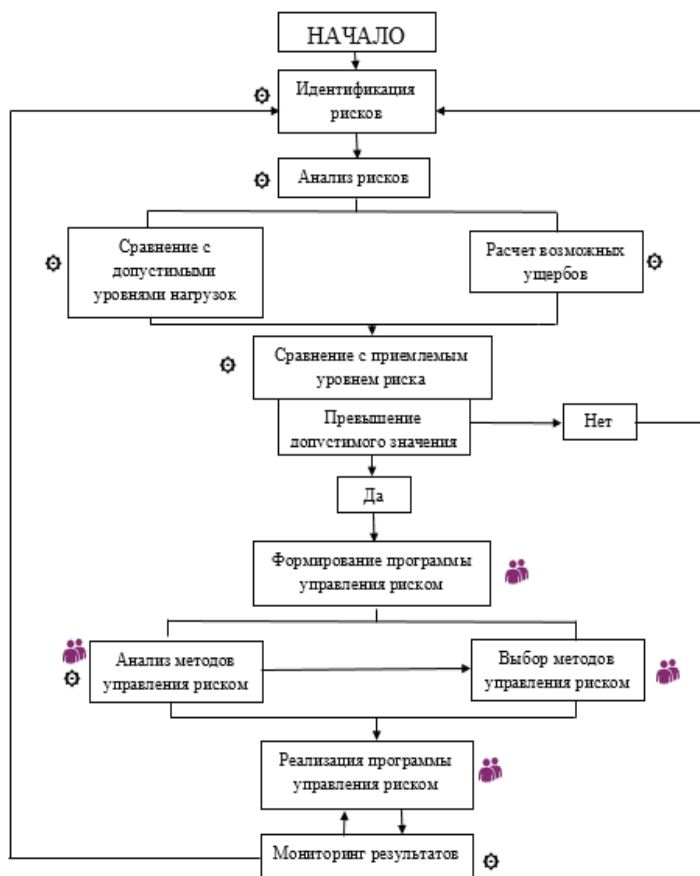
Таким образом, программное обеспечение ERM пользуется большой популярностью в США на данный момент. В России же такой инструмент в управлении рисками только выходит на рынок. На данный момент на просторе сети Интернет встречается лишь несколько русскоязычных статей о ПО ERM. В нашей стране большей популярностью пользуются ERP системы, оптимизирующие ресурсы предприятия посредством специализированного интегрированного пакета прикладного программного обеспечения, обеспечивающего общую модель данных и процессов для всех сфер деятельности предприятия. Из - за событий 2022 года отечественное ПО на базе ERP получило большой толчок к развитию.

Исходя из этапов работы программного обеспечения ERM, можно сделать вывод о том, что оно автоматизирует многие процессы управления рисками, но не исключает их. Алгоритм же управления рисками остается прежним (рисунок 1) [1]. Мы видим, что некоторые процессы все еще находятся под контролем человека, однако большинство из них автоматизировано.

В целом, программное обеспечение ERM играет важную роль в жизни компаний, помогая организациям активно управлять рисками, защищать свои активы и принимать обоснованные решения для достижения своих стратегических целей. Используя функциональные возможности и преимущества программного обеспечения ERM, организации могут расширить свои возможности управления рисками и получить конкурентное преимущество в современной сложной и быстро меняющейся бизнес - среде [3].

Подводя итог описанной эволюции управления рисками в США, следует отметить, что независимо от развития науки подходы к управлению рисками, используемые предприятиями, на практике характеризуются разным уровнем зрелости. Многие компании по - прежнему применяют традиционный

разрозненный подход к управлению рисками, но в то же время все больше и больше компаний решают внедрить современные ERM - системы.



⊗ - процессы управления рисками, выполняемые посредством функционирования ПО ERM

□ - процессы управления рисками, выполняемые командой по управлению рисками

Рисунок 1 - Алгоритм управления рисками с применением ПО ERM

### Список использованной литературы:

1. Bohnert A., Gatzert, N. The drivers and value of enterprise risk management: evidence from ERM ratings. – The European Journal of Finance, 2018. – 1 - 22 pp.
2. Chapman, C. Bringing ERM into focus. The Internal Auditor. – 2015. – 30–35 pp.
3. Decker, A., Galer, D. Enterprise Risk Management – straight to the point: An implementation guide function by function, 2013. – 150 p.

© Михайличенко В.Р., 2023

**Ондар М.М.** –

студентка 3 курса Тувинского государственного университета  
экономического факультета. Город Кызыл.

## **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА**

В статье рассмотрена роль туризма в экономике, основные функции туризма в экономике. Также проанализирована стратегия развития туризма изучены территориальное распределение туристского потенциала на примере объектов культурного наследия и особо охраняемых природных территорий.

Ключевые слова: туризм, развитие, экономика, республика Тыва, инфраструктура.

Туризм - одна из важнейших сфер деятельности современной экономики, нацеленная на удовлетворение потребностей людей и повышение качества жизни населения.

Туризм играет большую роль в экономике любого региона. Экономику туризма можно отметить как дисциплину, которая изучает и анализирует экономические отношения, развивающиеся в процессе производства и потребления туристских продуктов и услуг, предназначенных для удовлетворения и желаний путешественников. К экономическим функциям туризма относятся выгоды, которые он предоставляет. Туризм поощряет развитие элементов инфраструктуры - предприятий, ресторанов, гостиниц и торговли. Во многих регионах туризм входит в первую тройку ведущих отраслей, который развивается быстрыми темпами и играет важное социальное и экономическое значение.

Республика Тыва - это горный район, который характеризуется низким социально - экономическим развитием и населением 332 609 чел. Вопросы развития туризма занимают важное место в региональной повестке, поскольку туристская отрасль является причиной роста для сопряжённых отраслей экономики. Перспективы развития туризма находятся в тесной связи с туристкой и обеспечивающей инфраструктурой. Республика Тыва располагает огромным потенциалом для развития въездного туризма. Разнообразие туристских ресурсов Республики Тыва позволяет развивать множество видов въездного туризма: культурно - познавательный, лечебно - оздоровительный, спортивный, экологический, сельский, рыболовный и охотничий. Всё больше уголков Тувы становятся доступными для туристов, регулярно проводятся международные отраслевые выставки, форумы по различным перспективным для региона видам туризма, идёт работа по формированию положительного имиджа республики.

Правительство Республики Тыва стало уделять особое значение туризму с 2010 года, когда был объявлен «Год туризма».

В последние годы туризм в Республике Тыва развивается стремительными темпами. На данный момент перед регионом стоит задача усовершенствовать качественные стороны организации въездных туристских программ.

Развитие туризма Тувы основано на географическом положении, разнообразии природных ресурсов, историко - культурном наследии. Самые широко известные места в Республике Тыва: В городе Кызыл - скульптурный комплекс «Центр Азии», 15 - метровая статуя Будды у подножия рек Большой и Малый Енисей, в Дзун - Хемчикском районе - буддийский храм «Устуу - Хурээ», в Эрзинском районе турбаза на озере Торе - Холь, а также памятник Всемирного наследия Юнеско - заповедник «Убсунурская котловина» и другие. В каждом районе Республики Тыва имеются уникальные объекты культурного наследия.

Основными проблемами туризма в Республике Тыва являются труднодоступность региона (отсутствие железной дороги), низкая развитость инфраструктуры, нехватка специалистов в области туризма.

Для предотвращения проблем, усиливались работы по повышению инвестиционной привлекательности региона. Основную роль в туризме сыграла также пандемия covid - 19. Режим ограничений в связи с коронавирусом сильно затронул туристическую отрасль Тувы. По информации департамента по развитию туризма за последний год республику посетили всего около 8 тысяч гостей из регионов России и зарубежья, число сократилось на 60 процентов. Также значительно сократился внутренний туризм, поскольку были отменены все туристические мероприятия.

В то же время по республике продолжалась реализация планов по инфраструктурному развитию отрасли. Было отремонтировано 4754 километра автомобильных дорог регионального значения, организованы субсидированные рейсы в отдалённые районы республики. Министерство лесного хозяйства и природопользования ввели в эксплуатацию экологическую тропу «Дургенский каньон», которую уже посетили более 300 человек. Министерство здравоохранения готовит документы о придании озеру Дус - Холь статуса лечебно - оздоровительного местности.

Въездной и внутренний туризм в республике нужно дальше развивать, несмотря на трудности. В данное время актуальны автопутешествия, частные поездки небольшими группами. Это как раз то, что выгодно туристическим компаниям Тувы.

Поэтому в республике необходимы проекты и их реализации в области обеспечения инфраструктуры: дорог, гостиниц, коммуникаций. Республика Тыва имеет большой потенциал для привлечения туристов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Севиль, А. С. Особенности развития туризма в Республики Тыва / А. С. Севиль, С. С. Монгуш // Возможности развития краеведения и туризма Сибирского региона
-

и сопредельных территорий. – Томск, 2018. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38246766> (дата обращения: 10.04.2022). – Текст: электронный.

2. Ооржак, К - Д. К. Кластерный потенциал развития туризма в Республике Тыва / К - Д. К. Ооржак // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. – 2019. – №1 (40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasternyyipotentsial-razvitiya-turizma-v-respublike-tyva> (дата обращения: 10.04.2021). – Текст: электронный.

3. Монгуш, Ч. К - Б. Рекомендации для развития этнотуризма в Республике Тыва // Современные этнические процессы на территории центральной Азии: проблемы и перспективы. – 2019. – №1.–URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-dlyarazvitiya-etnoturizma-v-respublike-tyva> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

4. Стратегия развития туризма в Республике Тыва на период до 2035 года. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/570773067> (дата обращения: 20.05.2022). – Текст: электронный.

5. Биче - оол, Т. Н. Особо охраняемые природные территории Республики Тыва // Вестник Московского университета. Серия 5. География. – 2021. – С. 24 - 35. – URL: <https://vestnik5.geogr.msu.ru/jour/article/view/907> (дата обращения: 24.05.2022). – Текст: электронный.

© Ондар М.М. 2023

**Тимофеева Н.В.**, канд.экон.наук,

доцент кафедры экономических и учетных дисциплин,  
Сургутский государственный университет, г. Сургут, РФ

**Калиниченко М.А.**, студент 4 курса,

Сургутский государственный университет, г. Сургут, РФ,

**Глушко В.Г.**, студентка 4 курса,

Сургутский государственный университет, г. Сургут, РФ,

**Мелехина В.С.**, студентка 4 курса,

Сургутский государственный университет, г. Сургут, РФ,

## **СЕВЕРНЫЙ МОРСКОЙ ПУТЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РФ**

**Аннотация.** В статье проанализирована роль Северного морского пути и транспортной региональной системы в обеспечении развития регионов Арктической зоны РФ.

**Ключевые слова:** Северный морской путь, регионы Арктической зоны, развитие регионов



**Timofeeva N.V.**, Candidate of Economics, Associate Professor of Economic and Accounting Disciplines Department, Surgut State University, Surgut, Russian Federation,

**Kalinichenko M.**, 4th year student, Surgut State University, Surgut, Russian Federation,

**Glushko V.G.**, 4th year student, Surgut State University, Surgut, Russian Federation

**Melekhina V.S.**, 4th year student, Surgut State University, Surgut, Russian Federation

## **NORTHERN SEA ROUTE TO ENSURING THE DEVELOPMENT OF REGIONS OF THE RUSSIANS ARCTIC ZONE**

**Abstract.** The article analyzes the role of the Northern Sea Route and the regional transport system in ensuring the development of the regions of the Arctic zone of the Russian Federation.

**Key words:** Northern Sea Route, regions of the Arctic zone, regional development.

**Актуальность темы исследования:** Российская Федерация является самой большой страной в мире, 18 % территории которой находится в Арктической зоне, в районах Арктической зоны проживают почти 2,5 млн человек. Во время новых вызовов и угроз, стоящих перед Россией, нашей стране необходимо развивать собственную, суверенную экономику. Данная задача не может быть достигнута без сформированных и высокоэффективных логистических путей внутри страны. Поэтому особое значение приобретает развитие Северного морского пути, проходящего по морям Северно - Ледовитого океана, который омывает 9 российских субъектов - регионов Арктической зоны: Мурманская область, Архангельская область, Ненецкий АО, Чукотский АО, Ямало - ненецкий АО, Республика Коми (частично), Республика Карелия (частично), Красноярский край (частично), Республика Саха (Якутия).

**Методы исследования:** анализ научной литературы, анализ нормативно - правовой документации по теме исследования, изучение и обобщение отечественной практики, методы сравнения, обобщения, аналогии

**Информационная база исследования:** статистические отчеты Федеральной службы государственной статистики, данные официальных сайтов: Министерство экономического развития Российской Федерации, Департаментов развития регионов Арктики, нормативные документы: Стратегии социально - экономического развития исследуемых регионов и Интернет - ресурсы.

**Полученные результаты.** В экономической деятельности любого региона транспортная система всегда играла важную роль и по - прежнему остается базовой в обеспечении социального и экономического регионального развития. Транспортные магистрали играют двойную роль: с одной стороны, являются драйверами развития экономики каждого региона, с другой стороны - связующими звеньями межрегионального взаимодействия. В качестве основной связующей российской магистрали в направлении Запад - Восток следует рассматривать

Транссибирскую железнодорожную магистраль (Транссиб). Протяженность дороги составляет более 9 тыс. км, имеет пропускную способность порядка 160 млн. тонн грузов в год. Несмотря на постоянно растущий объем грузоперевозок по Транссибу, мощностей магистрали сегодня уже недостаточно для полноценного развития экономики северных российских регионов. Отсутствие развитой транспортной сети в регионах, примыкающих к Транссибу, является сдерживающим фактором для развития местной промышленности. Особенно остро стоят вопросы обеспечения транспортной инфраструктурой и вопросы транспортной доступности для районов Крайнего Севера и Дальнего Востока. В отдельных регионах нашей страны доставка грузов может быть осуществлена только авиатранспортом или водным путём, но в непродолжительный летний период.

Для оценки уровня развития транспортной системы регионов Арктической зоны были исследованы показатель плотности автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием (км дорог на 1000 кв. км территории (ППАД)), а также показатель плотности железнодорожных путей общего пользования (км ж.д. путей на 10000 кв. км территории (ППЖД)).

Результаты исследования ППАД показывают, что все 9 регионов Арктической зоны не достигают среднего по России показателя ППАД равного 65 км дорог на 1000 кв. м. территории. Так, наихудший показатель ППАД имеет Чукотский автономный округ с показателем ППАД - 1,3 км, а также Ненецкий автономный округ, где ППАД - 2,8 км. Лучшее развитие сеть автомобильных дорог в Карелии, где показатель ППАД равен - 47 км на 1000 кв. км.

По результатам исследования плотности ж.д. в регионах Арктической зоны, можно сделать вывод о том, что лишь в 2 - х регионах значение ППЖД опережают среднероссийский показатель, равный 51 км ж.д. путей на 10000 кв. км, в Карелии этот показатель равен 123 км, а Мурманской области - 60 км. Остальные арктические регионы значительно отстают от лидеров, а в Чукотском автономном округе вовсе отсутствует железнодорожное сообщение.

Таким образом, результаты анализа автомобильной и железнодорожной инфраструктуры регионов Арктической зоны позволяют сделать вывод о том, что транспортная система указанных регионов слабо развита по сравнению с остальными регионами России. Регионы, где ситуация с сетью авто и ж.д. лучше, чем в среднем по России, тем не менее, существенно отстают от российских регионов - лидеров по уровню экономического развития.

Следует отметить также несоответствие уровня недостаточно развитой транспортной инфраструктуры северных регионов и потенциала роста их экономической деятельности, как фактора, который в определенной мере является сдерживающим для социально - экономического развития указанных территорий. Кроме того, необходимо учитывать и определенное санкционное давление на российских перевозчиков и экспортёров. Все эти факторы позволяют признать особое значение Северного морского пути (СМП) в обеспечении логистики регионов Арктики. Северный морской путь — это кратчайший морской путь между Европейской частью России и Дальним Востоком, проходит по морям Северного Ледовитого океана (Карскому, Лаптевых, Восточно - Сибирскому, Чукотскому).

В рамках настоящего исследования проведена оценка возможности увеличения объёмов перевозок по СМП с учетом транзитных грузов и особенностей регионального транспорта. Были проанализированы объемы перевозок по СМП с учётом транзитных грузов (табл. 1).

Таблица 1 - Объём перевозок по Северному морскому пути с учётом транзитных грузов, млн. тонн

Период	1991	1996	2006	2011	2015	2018	2020	2021	2022	8 мес. 2023
Объём	4,804	1,8	1,956	3,111	5,392	19,7	32,979	34,868	34,117	23

[Источник: данные Росстата]

СМП получил новый импульс к развитию в начале 2010 г., именно тогда начался активный рост объёма перевозимых товаров, а уже в 2016 г. был побит рекорд СССР по объёму перевезённых грузов в Арктике. На данный момент рекордного значения по объёму перевозок СМП достиг в 2021 году - перевезено почти 35 млн. тонн.

Однако важным показателем является не только объём перевозок, но и размер одного из его составляющих - транзитного грузопотока, который является маркером востребованности СМП (табл. 2).

Таблица 2 - Объём транзитных перевозок, млн. тонн

Период	2010	2012	2014	2016	2018	2020	2022
Объём	0,11	1,26	1,16	0,22	0,49	1,2	0,2

[Источник: данные Росстата]

Данный показатель более всего взаимосвязан с перевозками иностранных контрагентов, поэтому он уязвим к санкциям, соответственно, показал сильное снижение в 2015 - 2016 гг. и 2022 г.

Северному морскому пути придаётся особое значение. Необходимость его развития закреплена в нескольких нормативных документах: Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года, Государственной программе РФ «Социально - экономическое развитие Арктической зоны РФ», Основах государственной политики РФ в Арктике на период до 2035 г., ФЗ №193 «О государственной поддержке предпринимательской деятельности в Арктической зоне РФ» и др. Кроме того, вопросы развития СМП затронуты и во всех стратегиях социально - экономического развития регионов Арктической зоны. Анализ данных стратегий оказал, что с каждым годом в Арктике происходит активное формирование транспортных коридоров, растёт грузооборот. К регионам, в которых отмечается рост указанных показателей относятся: Коми, Ненецкий АО, Архангельская и Мурманская области. Создание транспортного хаба в г.Воркута, порту Сабетта способствует развитию Северного морского пути и обеспечивает прямой доступ в Арктику для нескольких промышленных северных регионов России. Ожидается рост грузопотока по Северному морскому пути и увеличение числа рабочих мест в этих регионах.

Результаты анализ коэффициента напряженности на рынке труда по исследуемым регионам Арктической зоны показывают, что более половины арктических регионов имеют достаточно высокие показатели (табл.3)

Таблица 3 - Коэффициент напряженности на рынке труда в 2021 г.

Регион	Значение коэффициента
Карелия	6,1
Якутия	3,4
Коми	3
Архангельская область	3
Ненецкий автономный округ	2,8
Мурманская область	2
Красноярский край	1,2
Чукотский автономный округ	0,9
Ямало - Ненецкий автономный округ	0,4

[Источник: данные Росстата]

Именно поэтому роль СМП усиливается и с точки зрения создания дополнительных рабочих мест, необходимых для развития экономики северных регионов. Планируется, что развитие СМП может позволить создать до 60–70 тысяч рабочих мест в различных секторах экономической деятельности регионов Арктической зоны: портовые операции, логистика, судостроение и ремонт судов, обслуживание транспортной инфраструктуры, вспомогательная деятельность. Это может привести к значительному экономическому росту и созданию новых возможностей для жителей арктических регионов.

**Вывод:** Таким образом, следует отметить огромную роль и возможности Северного морского пути в обеспечении развития регионов Арктической зоны РФ. Арктика, благодаря развитию технологий и глобальному потеплению, становится всё более благоприятным регионом для жизни и ведения бизнеса. Северный морской путь ускоряет процесс развития арктических территорий, повышая транспортную доступность районов Крайнего Севера. Государственные программы развития СМП увеличивают инвестиционную привлекательность российской Арктики, которая обладает большими запасами природных ископаемых, через неё проходит кратчайший маршрут из Европы и Азии, а также она имеет огромное геополитическое значение. Развитие СМП, портовой и транспортной инфраструктуры позволят увеличить объёмы перевозок грузов, как следствие, позволят повысить уровень и качество жизни россиян, живущих в Арктической зоне. Это неизбежно приведет к повышению уровня социально - экономического развития регионов Арктической зоны и их привлекательности.

#### Список источников:

1. План развития Северного морского пути на период до 2035 года
2. Сайт Росстата: <https://rosstat.gov.ru/statistics/transport>
3. Стратегия социально - экономического развития Чукотского автономного округа до 2030 г.

4. Стратегия социально - экономического развития Мурманской области до 2025 г.
5. Стратегия социально - экономического развития Архангельской области до 2035 года
6. Стратегия социально - экономического развития Республики Карелия до 2035 года
7. Стратегия социально - экономического развития Республики Коми до 2035 года
8. Стратегия социально - экономического развития Ненецкого автономного округа до 2030 года
9. Стратегия социально - экономического развития Ямало –Ненецкого автономного округа до 2030 года
10. Стратегия социально - экономического развития Красноярского края до 2030 года
11. Стратегия социально - экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2035 года

© Тимофеева Н.В., Калининченко М.А., Глушко В.Г., Мелехина В.С., 2023

**Устюгова И. Е.**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
университет инженерных технологий»

г. Воронеж, Россия

**Стряпчих Е. С.**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
университет инженерных технологий»

г. Воронеж, Россия

**Остроушко Д. А.**

магистр

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
университет инженерных технологий»

г. Воронеж, Россия

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТНОГО ОТРАСЛЕВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА**

### **Аннотация**

Статья представляет анализ и оценку эффективности формирования кадрового резерва в условиях конкурентного отраслевого регионального рынка. Автор исследует, как организации в условиях конкуренции на региональном рынке формируют и развивают свой кадровый резерв. В статье рассматриваются различные методы и подходы к оценке

Данное исследование направлено на оценку эффективности процесса формирования кадрового резерва в условиях конкурентного отраслевого регионального рынка. Разработанная методика оценки предполагает анализ ключевых показателей эффективности формирования кадрового резерва, таких как качество подготовки кадрового резерва, его соответствие потребностям компании и способность резерва успешно замещать вакансии в условиях конкуренции. Для проведения исследования были использованы методы анализа данных, статистические методы и экспертные оценки. Результаты исследования позволят компаниям оптимизировать процесс формирования кадрового резерва и повысить эффективность использования персонала в условиях конкуренции на региональном рынке.

### **Ключевые слова**

кадровый резерв, конкуренция, региональный рынок

Кадровый резерв представляет собой команду квалифицированных руководителей и специалистов, способных осуществлять управленческую деятельность и соответствующих требованиям должностей различного ранга. Эти сотрудники прошли отбор и получили систематическую целевую подготовку. Анализ современной практики формирования кадрового резерва позволили выявить ряд проблем, снижающих эффективность данного инструмента работы с персоналом.

При рассмотрении вопроса об учреждении программ по созданию кадрового резерва компаний, обычно руководствуются следующими целями: снижение затрат на подбор лучших сотрудников, сокращение времени, затраченного на поиск ключевого персонала, улучшение мотивации сотрудников и снижение текучести кадров.

Однако анализ современной практики создания кадрового резерва выявил несколько проблем, которые снижают эффективность данного инструмента. Во - первых, часто используется формальный подход к разработке и реализации программы работы с кадровым резервом. Программы составляются без учета специфики компании, без четких критериев оценки, что приводит к неподходящему подбору кандидатов, а наставники и кураторы недостаточно активно занимаются стажерами. В результате затраченное время и усилия не приносят ожидаемых результатов, а у коллектива складывается негативное отношение к программе и нежелание участвовать в кадровом резерве.

Во - вторых, программа кадрового резерва часто не связана с актуальными потребностями организации. Например, компания может нуждаться в профессиональных и лояльных сотрудниках, но в программу резерва вовлекаются только потенциальные руководители. Или наоборот, для развития компании требуется повысить эффективность управления, но программа резерва сконцентрирована на повышении квалификации обычных специалистов.

В - третьих, программы кадрового резерва часто слишком продолжительны и недостаточно сбалансированы в отношении теории и практики. Они не учитывают, что резервисты в первую очередь предназначены для выполнения конкретных должностных обязанностей. Полученные знания и умения, освоенные в аудиторной среде оторванной от практики, практически не используются и не улучшают профессиональные навыки резервистов [21, с.81].

Еще одной проблемой, уничтожающей все усилия, вкладываемые в формирование кадрового резерва, является предпочтение внешних кандидатов при замещении вакантных должностей, особенно в руководящем составе, в ущерб сотрудникам из собственного резерва. Это уменьшает лояльность сотрудников, участвующих в программе, и вызывает нежелание участвовать в подготовке резервистов. Кроме того, руководители и специалисты, занятые в обучении стажеров, могут испытывать разочарование из-за потраченного времени. Кадровый резерв для рабочих — это, прежде всего, использование внешнего резерва или внутренних ротаций. Современный рынок труда в России не предлагает достаточное количество высококвалифицированных рабочих и молодежи, желающей работать в производстве, супермаркетах и т.д. Поэтому необходимо создать собственные учебные центры и систему наставничества для обучения и квалификации кандидатов.

При отсутствии рабочих специальностей на рынке труда необходимо организовать собственные учебные центры, а также систему наставничества.

Для защиты от потери сотрудника должны быть развиты: система ротаций; принципы взаимозаменяемости; участки мастерства; адекватная рыночной системе мотивации.

Поскольку для сотрудников рабочих профессий важную роль играет удовлетворение мотивов безопасности, прожиточного минимума, то необходимо обеспечить хорошие условия труда, техническую обеспеченность, включенность в социальную жизнь организации, понятную систему мотивации, возможность получить профессию за счет ротации.

Карьера рабочего может развиваться в трех направлениях: карьера компетенций (разрядность); карьера почета (мастер участка и т.д.); двойная карьера (смежные профессии). [1, с.45]

Формирование резерва связано с такими проблемами, как: отсутствие на рынке труда специалистов, подготовленных для современных компаний. Данная проблема решается с помощью входного обучения, введения должностей ассистентов специалиста, наставничества; потеря сотрудника. Для ее предотвращения необходимы: о горизонтальные и вертикальные ротации; о наличие в компании описанных бизнес - процессов, регламентов; о система внутреннего преподавания; о адекватная рыночной системе мотивации.

Работа с деловой карьерой специалиста - это, прежде всего, работа с его мотивацией, подразумевающей: о личностный (профессиональный) рост; о автономию (возможность некоторой самостоятельности в принятии решения,

гибкий график работы); о интересные задания; о творческие достижения и их признание; о материальное вознаграждение, связанное с уровнем компетентности, и премии за индивидуальные достижения.

Деловая карьера специалиста может развиваться по следующим направлениям: о горизонтальная карьера (статус, вознаграждение); о спиральная карьера (движение вверх по служебной лестнице с освоением других специальных профессий); о карьера полета (льготы, знаки отличия, статусный пакет); о двойная карьера (карьера внутреннего преподавателя, общественная работа); о дополнительный "приработок" - работа по другим направлениям, в других компаниях.

Для сохранения сотрудников должны быть разработаны системы ротации, взаимозаменяемости, участков мастерства, а также адекватная рынку система мотивации. Удовлетворение потребностей в безопасности, достаточном достатке и других мотивах является важным для работников рабочих профессий, и поэтому необходимы хорошие рабочие условия, технологическое оснащение, включенность в социальную жизнь организации, понятная система мотивации и возможность профессионального роста через ротацию. Работа с кадровым резервом специалистов заключается в следующих мероприятиях: о постановка индивидуальных целей по классификатору компетенций; о обучение, коучинг, ротации, наставничество, проекты, самообразование; о оценка прогресса в работе специалиста; о изменение оплаты труда (статуса) по результатам оценки; о постановка новых целей [3, с.98].

Для того, чтобы преодолеть или предотвратить обозначенные проблемы, необходимо использовать критерии оценки эффективности работы по формированию кадрового резерва.

Критерии оценки эффективности формирования кадрового резерва могут быть: пассивными и активным, количественными и качественными, аналитическими и расчетными.

Пассивные критерии характеризуют наличие определенных документов, положений, планов, инструкций, т.е. все то, что сопровождает деятельность по формированию кадрового резерва. Так, например, к числу пассивных критериев можно отнести наличие положения о кадровом резерве, программы подготовки для разных групп резервистов, системы мотивации для резервистов и наставников. Активные критерии отражают результаты работы, выполнения плана, динамику профессионального уровня, сложность в решении организационных и управленческих задач.

Количественные критерии связаны с конкретными данными, планами и фактами работы, выраженных в натуральном, стоимостном виде или в виде коэффициентов. Для получения этих данных используются отчеты компании. В качестве примера количественных критериев можно привести: общее количество вакансий в компании; структура вакансий: количество руководящих позиций, должностей для специалистов и сотрудников без опыта работы; срочность

---



замещения вакантных позиций (за сколько дней, недель, должна быть закрыта данная вакансия); количество потенциальных кандидатов в кадровый резерв; количество кандидатов, соответствующих требованиям к должности; количество резервистов, прошедших программу профессионального развития; количество резервистов, переведенных на новую должность; количество резервистов, оставленных в резерве.

Качественные критерии характеризуют сложность, напряженность, содержание работы по формированию кадрового резерва. Данные критерии могут использоваться в отношении всей системы формирования резерва, так и в отношении деятельности её участников: резервистов, наставников, руководителей. В качестве примеров качественных критериев можно назвать: морально - психологический климат в коллективе; качество коммуникации между резервистом и наставником; уровень напряженности и конфликтности; соответствие программы подготовки резервиста реальным требованиям к должности; наличие в программе подготовки резервистов знаний и навыков, ориентированных на опережение текущей ситуации.

Аналитические критерии позволяют сопоставить реальный процесс реализации программы кадрового резерва с тем, что было запланировано. Здесь в основном анализируются качественные показатели, такие, как исполнение поставленных целей, решение задач и т.д. Данный анализ позволяет рассмотреть процесс формирования кадрового резерва системно и оперативно выявлять отклонения от намеченных целей.

К числу аналитических критериев относят:

1. Анализ целей формирования кадрового резерва. Цель должна соответствовать следующим требованиям: ориентация на решение проблем и задач бизнеса; четкость и конкретность формулировки; ограниченность во времени, наличие определенной даты, к которой цель должна быть достигнута; подкрепление ресурсами; реалистичность.

2. Принятие и утверждение программы формирования кадрового резерва на уровне высшего руководства. Это выражается в наличие официальных документов, регламентирующих процесс формирования кадрового резерва: положения о резерве, приказа о начале реализации программы формирования, утвержденного перечня должностей и требований к ним. Если это требование не соблюдается, то система формирования кадрового резерва будет неустойчивой, а результаты – неудовлетворительными.

3. Наличие программ подготовки резервистов по каждой должности. Адаптация программ по конкретные цели, задачи и функции организации. Возможность отслеживать реализацию программ подготовки и корректировать в процессе исполнения для того, чтобы повысить эффективность работы.

4. Анализ качественного состава резервистов: соответствие утвержденным требованиям, вовлеченность в программы подготовки, качество освоения новых должностных и функциональных обязанностей, эффективность коммуникации с

---

наставником и коллегами и т.д. Здесь так же необходимо учитывать динамику кадрового резерва: количество резервистов, прошедших программу обучения, количество выбывших по результатам текущих оценочных мероприятий, количество выбывших по собственному желанию или по решению руководителя и т.д. Эти показатели могут использоваться и для оценки качества подбора кандидатов в резерв, оценки адекватности требований и качество проведения входных отборочных мероприятий.

Расчетные критерии позволяют получить конкретный показатель, характеризующий процесс формирования кадрового резерва. Обычно для расчета данных показателей используют значение до внедрения программы по формированию кадрового резерва, и после внедрения.

Эффективность работы с кадровым резервом определяют следующие показатели:

1. Укомплектованность кадрового резерва.

$$\text{Укр} = \text{Кр} / \text{Кв} * 100 \%$$

где Укр – показатель укомплектованности кадрового резерва, в %, Кр – количество резервистов, человек, Кв – количество вакансий, планируемых к замещению за счет кадрового резерва, штук.

Целесообразнее, когда укомплектованность кадрового резерва равна или больше 100 %, так как некоторая часть резервистов может не пройти всей программы или выбыть из состава резерва по иным причинам.

2. Текучесть персонала.

$$\text{Тп} = \text{Ку} / \text{Чср.с.} * 100 \%$$

где Тп – показатель текучести персонала, в %, Ку – количество уволенных за рассматриваемый период, человек, Чср.с – среднесписочная численность сотрудников, за рассматриваемый период, человек.

Расчет показателя текучести до реализации программы кадрового резерва и после показывает изменение уровня стабильности трудового коллектива.

3. Показатель постоянства трудового коллектива за определенный период рассчитывается так:

$$\text{Птк} = (\text{Чср.н.п.} - \text{Ку}) / \text{Чср.к.п.} * 100 \%$$

Птк – показатель постоянства трудового коллектива, в %, Чср.н.п. – среднесписочная численность сотрудников на начало периода, Ку - количество уволенных за рассматриваемый период, человек, Чср.к.п. – среднесписочная численность сотрудников на конец периода. [4, с.19]

4. Расчет затрат на привлечение персонала.

$$\text{Зпр} = \text{Зп} + \text{Зот} + \text{Зн}$$

где Зпр – затраты на привлечение персонала, в рублях, Зп – затраты на подбор (размещение объявлений в СМИ, печать листовок, буклетов, реклама и т.д.), Зот – затраты на отбор (время работы менеджера, проведение собеседований, оценочных процедур и т.д.), Зн – затраты на найм (время работы менеджера, оформление документов).

Снижение затрат на привлечение персонала в связи с реализацией программы кадрового резерва вызвано, в первую очередь, замещением вакансий из внутреннего состава, а не привлечением извне.

Аналогично можно рассчитать затраты на адаптацию нового сотрудника и сравнить их затратами до реализации программы кадрового резерва. Закономерно, что затраты на адаптацию внутренних специалистов меньше, чем на внешних. Но в другой стороны, для освоения новых должностных обязанностей резервист так же должен пройти адаптацию к новой должности. Поэтому здесь целесообразнее рассчитывать показатель замещения вакантных позиций из кадрового резерва.

5. Замещение вакантных позиций из кадрового резерва

$$K_3 = K_{зр} / K_{в} * 100 \%$$

Где  $K_3$  – коэффициент замещения вакантных позиций, в %,  $K_{зр}$  – количество вакансий, закрытых из кадрового резерва, штук,  $K_{в}$  – общее количество вакансий, штук [2, с.57]

Чем выше коэффициент замещения вакансий из кадрового резерва, тем более эффективна работа по созданию резерва.

При принятии решения о внедрении программ по созданию кадрового резерва компании, как правило, руководствуются следующими установками: сокращением расходов на подбор ключевых сотрудников; уменьшением времени на подбор ключевого персонала; усилением мотивации персонала и за счет этого снижением текучести кадров. Проведение работ, связанных с созданием программы кадрового резерва, как правило, проходит в несколько этапов представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Типовые этапы формирования программы кадрового резерва

Этапы	Этап формирования программы кадрового резерва
I	Анализ потребностей в необходимых ключевых специалистах
II	Определение и формализация требований, предъявляемых к кандидатам – резервистам
III	Проведение мероприятий по выявлению кандидатов в кадровый резерв
IV	Тестирование и оценка кандидатов в кадровый резерв
V	Утверждение списка сотрудников, попавших в кадровый резерв
VI	Составление программы обучения и проведение обучения резервистов
VII	Проведение тестирования резервистов по окончании их обучения
VIII	Назначение резервистов на должность

Ключевыми этапами, оказывающими существенное влияние на эффективность программы кадрового резерва, являются этапы обучения и тестирования резервистов.

Для надлежащей оценки действенности программы кадрового резерва нужна система, которая могла бы по - настоящему оценить уровень качества передачи знаний и навыков, востребованных для той или иной должности, а также для определения динамики развития профессионального роста резервистов. Цель, которую преследует создание подобной системы, – это предоставление ответа на вопрос о степени готовности конкретного члена кадрового резерва занять ту или иную должность. При этом весьма желательно, чтобы и руководители организации также могли оценить степень готовности резервистов. Оценочные показатели,

способствующие этому, должны быть величинами понятными и доступными (к примеру, проценты). Чтобы разработать и создать специальную систему оценки качества обучения и развития сотрудников из кадрового резерва, в первую очередь, следует составить карты должностей, в основе которых находятся должностные инструкции по каждой из позиций [5, с.23].

Что следует понимать под картой должности? Прежде всего, это набор параметров, формализованных требований должности, которые определяют управленческие и специальные отраслевые навыки и компетенции сотрудника, исполняющего ту или иную должность. В добавление указываются методы и системы оценки (аттестация, результаты тестирования, результаты опросов и листов оценки, опыт (время замещения) и так далее). Каждая карта должности должна содержать от 7 до 10 управленческих компетенций и желательна столько же специальных отраслевых навыков и компетенций.

### **Список использованной литературы:**

1. Адамов, Н. Бюджетирование в коммерческой организации. Краткое руководство / Н. Адамов, А. Тилов. - М.: Питер, 2019. - 144 с.
2. Алавердов, А. Р. Кадровая безопасность как фактор конкурентоспособности современной организации / А.Р. Алавердов. - М.: Синергия, 2022. - 768 с.
3. Алборов, Р.А. Аудит в организациях промышленности, торговли и АПК. 3 - е издание / Р.А. Алборов. - М.: Дело и сервис, 2021. - 464 с.
4. Бардина, Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры (товароведение и организация торговли) / Р.А. Бардина. - М.: Высшая школа; Издание 4 - е, перераб. и доп., 2021. - 299 с.
5. Воронкова, О.Н. Внешнеэкономическая деятельность: организация и управление / О.Н. Воронкова, Е.П. Пузакова. - М.: Экономистъ, 2021. - 495 с.

© Устюгова И.Е., Стряпчих Е.С., Остроушко Д.А., 2023

**Фокина О. В.**

канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой МиМ  
ФГБОУ ВО «ВятГУ» г. Киров, Россия

**Метелёва О. А.**

магистрант ФГБОУ ВО «ВятГУ» г. Киров, Россия

**Новиков В. К.**

магистрант ФГБОУ ВО «ВятГУ» г. Киров, Россия

## **ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ**

### **Аннотация**

Внедрение проектного управления в сферу НИОКР в Российской Федерации является необходимым условием модернизации науки в стране в соответствии с вызовами внешнего окружения. Целью исследования является выявление ключевых аспектов проектного управления в научной сфере. В результате

выделены основные требования к проектному управлению в сфере НИОКР, обозначены риски, технологии проектного управления, приведены современные образовательные технологии, используемые в целях модификации системы подготовки и переподготовки кадров для научных исследований. Таким образом, внедрение проектного управления в сферу НИОКР в условиях модернизации научной сферы в настоящее время является ключевым инструментом инновационного развития страны.

### **Ключевые слова**

Проектное управление, сфера НИОКР, наука, риски, технологии управления

Вопрос о позициях современной российской науки в мировом сообществе до сих пор остается спорным. С одной стороны, по итогам 2023 года Россия входит в десятку мировых лидеров по масштабам научно - технического комплекса, на 6 - м месте по численности исследований и на 10 - м месте по объему внутренних затрат на исследования и разработки [4]. С другой стороны, по объему общих затрат на научную деятельность Россия занимает 34 - е место в мировом рейтинге, а количество заявок на патенты в 16 раз меньше, чем у США и в 38 раз – чем у КНР [3]. При этом большая часть научных и исследовательских работ проводится с использованием мало эффективных моделей управления, включая отсутствие ориентира на финансовые результаты и недоставок навыков работы в проектных командах. В связи с этим возникает необходимость внедрения проектного управления в научную сферу Российской Федерации, что становится определяющим условием модернизации науки в стране в соответствии с вызовами внешнего окружения.

Проектное управление в научной сфере предполагает:

1) прозрачность управления научными исследованиями, что обеспечивается регистрацией проводимых исследований, их регулированием и утверждением в сотрудничестве исследовательских коллективов с соответствующими органами, декларированием спонсоров проектов и пр.;

2) ориентирование на конечный результат в виде объемов новых продуктов, научных публикаций, получения патентов, организации международных научных связей и пр. Конечный результат может быть материальным (новое оборудование) или нематериальным (программное обеспечение), внутренним (обучение сотрудников) или внешним (усовершенствованная инфраструктура). Именно конечный результат определяет тип проекта как основанного на продукте, процессах или критических изменениях;

3) наличие гибких структур, подчиняющихся, при необходимости, дополнительному уровню управления мегапроектами. Смысл гибкой проектной структуры состоит в объединении квалифицированных сотрудников в виде проектной команды для осуществления проекта в установленные сроки с заданным уровнем качества и в рамках выделенных материальных, финансовых и трудовых ресурсов. Структура научных организаций при этом формируется по актуальным

---

---

задачам, а управление исследованиями строится в рамках проектов в соответствии с иерархией исполнителей;

4) использование эффективных программ мотивации участников, включающих, например, бонусные системы с начислением бонусов за факт реализации конкретных работ с учетом оценки исполнения работы (качество, сроки, бюджет), факт закрытия дочерних работ этапов, закрытия этапов, завершения проекта. Хороший результат показывает применение комплексной системы мотивации, включающей, помимо бонусов, вознаграждение за исполнение задач и поручений, проектную результативность, за особые заслуги.

Вместе с тем, проектная деятельность в сфере НИОКР характеризуется некоторыми ключевыми рисками, такими как:

- существенное увеличение сроков получения результатов, что может повлечь потерю рынка или ослабление конкурентного преимущества;
- непрогнозируемое увеличение стоимости разработки, что ставит под вопрос целесообразность продолжения проекта;
- риск утраты критических компетенций, когда в результате потери или ухода ключевых членов команды дальнейшая реализация проекта оказывается невозможной [1].

Снижению уровня рисков и развитию проектного управления в научной сфере будет способствовать внедрение следующих технологий. Прежде всего, это пересмотр системы научного и межведомственного взаимодействия и внедрение информационно - коммуникационных технологий, позволяющий повысить координацию совместной деятельности, компетентность и ответственность участников. Во - вторых, это корректировка системы оценки научной деятельности, заключающаяся в создании национальной системы оценки результативности научной деятельности, что в настоящее время приобретает особую актуальность с учетом задач по обеспечению технологического суверенитета в условиях информационной изоляции российских ученых. Немаловажным является формирование привычки участников работать в проектном поле и селекция стейкхолдеров проектного управления в науке, что повышает вероятность успеха проектов и позволяет получить наиболее полезный результат. Эффективное внедрение проектного управления в научной сфере также предполагает управление знаниями, модификацию системы подготовки и переподготовки кадров для научных исследований и использование современных образовательных технологий:

- построение индивидуальных образовательных траекторий;
- геймификацию процесса научного образования;
- образование и переподготовку научных руководителей среднего и старшего возраста;
- «дигитализацию» и «мобилизацию» процессов обучения;
- изучение современных процессов построения научной карьеры;
- переход от длительных курсов к модели краткосрочного обучения [2].

Таким образом, внедрение проектного управления в сферу НИОКР в условиях модернизации научной сферы Российской Федерации в настоящее время является ключевым инструментом инновационного развития страны и одновременно сложной многофакторной задачей, решение которой позволит обеспечить развитие лучших научных практик в различных отраслях народного хозяйства.

### **Список использованной литературы:**

1. Как управлять научными исследованиями: Атомный эксперт. 2021. URL: [https:// atomicexpert.com / how \\_ to \\_ manage \\_ scientific \\_ research](https://atomicexpert.com/how_to_manage_scientific_research) (дата обращения 03.12.2023).
2. Мещеряков, Г.В. Проектное управление как фактор развития научных исследований: РАНХиГС. Северо - Западный институт управления. URL: [https:// en.ppt - online.org / 273917](https://en.ppt-online.org/273917) (дата обращения 03.12.2023).
3. Почему российская наука так сильно отстает от общемировой? 2022. URL: [https:// dzen.ru / a / YqSIU1G6sy0PvixY](https://dzen.ru/a/YqSIU1G6sy0PvixY) (дата обращения 03.12.2023).
4. Россия входит в десятку мировых лидеров по масштабам научно - технического комплекса: Журнал «Российское образование», 2023. URL: [https:// ruobraz.ru / news / rossiya - vkhodit - v - desyatku - mirovykh - liderov - po - masshtabam - nauchno - tekhnologicheskogo - kompleksa /](https://ruobraz.ru/news/rossiya-vkhodit-v-desyatku-mirovykh-liderov-po-masshtabam-nauchno-tehnologicheskogo-kompleksa/) (дата обращения 03.12.2023).

© Фокина О. В., 2023

© Метелёва О. А., 2023

© Новиков В. К., 2023

**Хисамова Э.Д.**

к.э.н., доцент

**Махмутова Н.Н.,**

**Хафизова К.И.,**

**Тюрина В.В.**

Студенты

ИУЭФ Казанский Федеральный университет

## **ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР РОСТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА**

**Аннотация.** Радикальное отличие бережливого производства от массового – это создание такого непрерывного потока, который максимально равномерно и эффективно действует от стадии сырья до готового изделия. Необходимо понимать, что именно на этапе оптимизации рабочего процесса нужно четко и

честно представлять, какие этапы работы действительно приносят ценность товару, а какие нет.

Ключевые слова: менеджмент, бережливое производство, японская Toyota, lean thinking.

Понятия lean production, lean thinking – давно вошли в активный обиход продвинутых предпринимателей, которые хоть раз услышали историю развития японской Toyota. Российские лингвисты долго не могли найти перевод новоиспеченным терминам. В переводе с английского «lean» - это стройный, тощий, постный, скудный и др. Джон Крафчик впервые использовал данное определение в 1988 году с желанием отметить тот факт, что в lean – производстве нет «ничего лишнего»,<sup>3</sup> но в богатом русском языке «тощий» и «стройны» никак не соответствовали производственной тематике. Так в переведенных изданиях Дэниела Джонса, Джеймса Вумека, Джеффри Лайкера и других авторов мировых бестселлеров мы встречаем необычное направление в производстве под названием – «бережливое».

Бережливое производство начало завоевывать мировой рынок с начала 80 - ых, когда в 1982 году Ейдзи Тоёда и Сойтиро Тойёда приняли решение о сотрудничестве с General Motors и создании завода NUMMI (первого предприятия за пределами Японии).<sup>4</sup> Примерно в это же время о «чудотворной» японской системе узнают в Германии и других странах Европы. Далее происходило активное притирание разных менталитетов в принятии новых методов ведения менеджмента, о которых я более подробно расскажу в конце первой главы.

К сожалению, в Россию концепция «бережливости» пришла только в начале 2000 - ых, когда появились первые издания на русском языке: «14 принципов менеджмента ведущей компании мира» Джеффри Лайкер; «Бережливое производство» Даниел Джонс, Джеймс Вумек; «Организация как система» Генри Нив и др. Вся мировая индустрия уже активно применяла инструменты данной концепции и наблюдала положительный экономический эффект, когда мы только приступали к изучению темы.

В своей работе я рассмотрю внедрение бережливой системы управления на примере Выксунского металлургического завода, который начал этот тернистый путь реструктуризации в 2011 году и по сей день активно совершенствует свою деятельность.

Не менее яркий след в развитии компании оставил его сын, Кийтиро Тоёда. Благодаря его соглашению об уступке патентных прав на станки англичанам в эквиваленте 100.000 фунтов, была создана Toyota Motor Corporation (1937 г.).

---

<sup>3</sup> Крафчик Джон «Триумф Лин системы производства» (перев. англ. «Triumph of the Lean Production System») – Публикация статьи в журнале MIT Sloan Management Review – 1988 г.

<sup>4</sup> Лайкер Джеффри Дао Toyota. 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер. – М.: Издательская группа Точка, 2018. – С.96 - 98.



В философию японской производственной системы он принес такие идеи, как «точно вовремя», канбан, о которых подробно поговорим позже. Все члены семьи Тоёда обладают необыкновенной силой духа. Это особенно чувствуется на примере ситуации, когда Кийтиро взял на себя ответственность за экономический крах компании в тяжелые послевоенные годы и покинул должность президента, чтобы успокоить забастовки рабочих из-за массового сокращения.

На протяжении всей истории компании члены семьи Тоёда принимали прямое или косвенное участие в управлении. Несмотря на развитие технологий, каждый оценивал важность ручного труда и уделял огромное внимание объективной и уместной автоматизации процессов. В наши дни генеральную должность занимает правнук Сакити Тоёда – Акио Тоёда.

Послевоенные годы сильно ударили по экономике Японии. Перед Toyota стояло много не амбициозных, а скорее жизненно - необходимых задач. Нужно было обеспечивать внутренний рынок, «догонять» США, а для этого – улучшить качество, производительность труда и всё это при отсутствии компетентных поставщиков. В этот период сыграет свою основную, если не главную, роль инженер и талантливый управленец Тайити Оно. Именно он в 1946 году, будучи начальником машинного цеха, открывает в нём лабораторию для оптимизации производственных процессов. На тот момент он прекрасно понимал, что в условиях массового производства компания не выживет. Она нуждается в собственном, отличающемся от других, пути.

Тайити Оно начал работать в Toyota в 1932 году, сразу после окончания института. Он прекрасно знал, как устроена работа завода с самых «низов». Имея острый ум, смекалку и энтузиазм он видел неравномерность процессов («мура», «мури») и те потери («муды»), которые не позволяли эффективно работать и снижать затраты, не теряя качества. Благодаря Тайити была создана система канбан и многие другие технические улучшения. Его книга: «Производственная система Тойоты» - до сих пор популярна и актуальна.

Обо всех достижениях Тайити и других инженеров мы поговорим в следующих частях, отображающие основные принципы Toyota Production System. Их сформулировал Джеффри Лайкер за 20 лет изучения компании. Описанные инструменты внедряются и используются сотнями предприятиями по всему миру. Такой формат сравнительного анализа позволит нам понять в следующих главах, насколько эффективно российские предприятия используют инструменты японской модели управления, как они их меняют под себя и появился ли у России свой стиль «бережливого мышления».

Напоследок хочу заметить, что система управления Toyota – это далеко не одни инструменты. TPS – это создание целой философии, которая сделала революцию в сознании и сломала все стереотипы промышленного производства.

Любое предприятие начинается с миссии, для чего оно создается и функционирует, а миссия, в свою очередь, начинается с тех ценностей, которые крайне важны и нужны конечному потребителю, они удовлетворяют его истинные

---

потребности. Очень часто в крупных компаниях при выборе стратегии отдают предпочтение финансовым ожиданиям акционеров, новомодным технологиям и трендам. Toyota в основу своей идеологии закладывает совсем иные принципы, с которыми можно ознакомиться на рисунке 1.

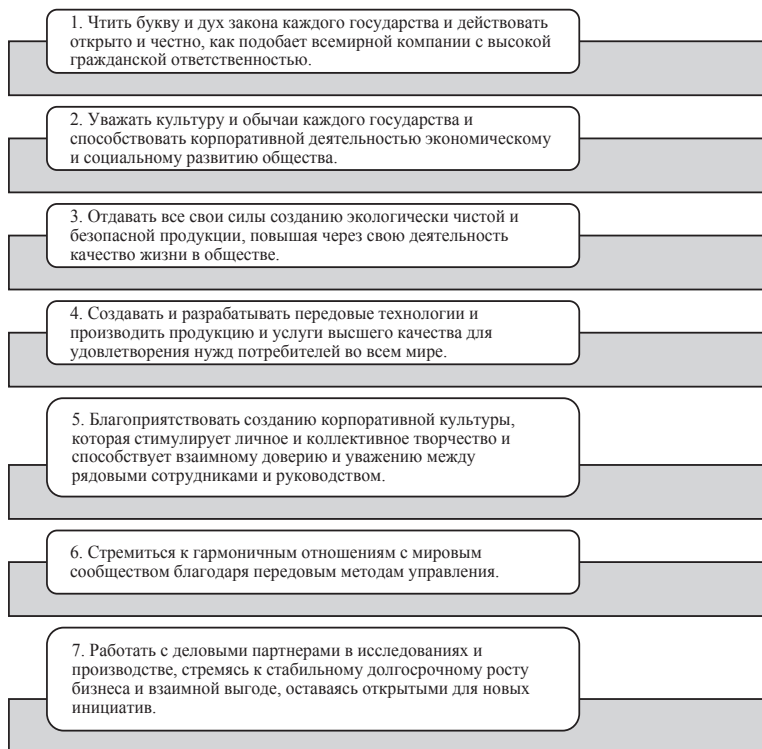


Рисунок 1 - Основополагающие принципы деятельности Toyota Motor Corporation

Таким образом, непрерывный поток покажет нам те участки работы, где появляются потери или муда. К ним японцы относят: перепроизводство, ожидание, лишняя транспортировка, излишняя обработка, избыток запасов, неэффективные движения, дефекты, нереализованный творческий потенциал сотрудников, неравномерность нагрузки и другие. Даниел Джонс и Джеймс Вумек, путешествуя по разным заводам и описывая их трансформацию в бережливое предприятие, подмечали, что в начале пути сотрудники компании (инженеры, менеджеры младшего и среднего звена) рисовали «карту процесса» создания изделий или схемы. На них необходимо описать абсолютно все тонкости: сколько времени уходит на передвижение повозок по цеху, выгрузки со склада, сколько находится

на складе, как движется мастер от одного станка к другому и т.д. Далее следовало создание четкой программы усовершенствования неэффективных этапов процесса.

Исправить неполадку можно будет на месте и намного раньше, чем в любом производстве с большими партиями. Хотя сокращение или отсутствие запасов при данном методе часто пугает менеджеров, но зато это позволяет намного быстрее и безболезненнее реагировать на изменения спроса и ассортимента. Уменьшение запасов также освободит цеховые площади и склады, что позволит эффективно использовать собственные мощности, а опустевшие площади можно перераспределить для создания нового продукта.

Организация потока на производстве, безусловно, может улучшить финансовые показатели, но не стоит забывать, что при внедрении такой системы есть обратная сторона. Вы будете вынуждены постоянно совершенствовать свою деятельность, сталкиваться с огромным количеством преград, анализировать, думать и применять свои методы улучшений. Нет строгой одной формулы, по которой в любой деятельности можно организовать поток. Есть только общая идея, а инструменты у всех свои.

#### **Список источников**

1. Крафчик Джон «Триумф Лин системы производства» (перев. англ. «Triumph of the Lean Production System») – Публикация статьи в журнале MIT Sloan Management Review – 2021 г.

2. Лайкер Джеффри Дао Toyota. 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер. – М.: Издательская группа Точка, 2022. – С.96 - 98.

3. Оно Тайити Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства / Тайити Оно. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2020. – 194 с.

© Хисамова Э.Д., Хафизова К.И., Махмутова Н.Н., Тюрина В.В. 2023 г.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES

**Богдан Е. И.**

студент 3 курса БрГУ им. А.С. Пушкина,  
г. Брест, Республика Беларусь

**Засимович Н. С.**

студент 3 курса БрГУ им. А.С. Пушкина,  
г. Брест, Республика Беларусь

**Научный руководитель: Маслакова Н. Н.**

Магистр юридических наук БрГУ им. А.С. Пушкина  
г. Брест, Республика Беларусь

## **НАЗНАЧЕНИЕ ПЕНСИЙ ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕНСИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

### **Аннотация**

В данной статье авторы рассматривают вопросы пенсионного обеспечения за работу с особыми условиями труда в Республике Беларусь, основываясь на нормативных правовых актах Республики Беларусь.

### **Ключевые слова**

Пенсионное обеспечение, профессиональная пенсия, выслуга лет, пенсионное страхование, пенсия, досрочная профессиональная пенсия, дополнительная профессиональная пенсия.

В данной статье ставится цель осуществить сравнительный анализ назначения пенсий за выслугу лет и профессиональных пенсий в Республике Беларусь на основе законодательных актов.

В Республике Беларусь вопросы пенсионного обеспечения за работу с особыми условиями труда регулируются Законом Республики Беларусь от 17.04.1992 г. № 1596 - XII «О пенсионном обеспечении» и Законом Республики Беларусь от 05.01.2008 г. № 322 - З «О профессиональном пенсионном страховании».

До 1 января 2009 года право на пенсии за выслугу лет предоставлялось по нормам Закона Республики Беларусь «О пенсионном обеспечении» и их финансирование осуществлялось из общей пенсионной системы, а с 1 января 2009 года в Республике Беларусь введена система профессионального пенсионного страхования работников, занятых в особых условиях труда.

Пенсии за выслугу лет предусмотрены разделом V (ст.46 - 50 - 1) Закона «О пенсионном обеспечении» и рядом других нормативных актов.

В законодательстве не содержится понятие «выслуга лет», однако можно сформировать научное определение. Выслуга лет – разновидность трудового стажа и представляет собой длительный период времени по выполнению определенной профессиональной деятельности, который, согласно действующему законодательству, дает основания для назначения и выплаты пенсий за выслугу лет.

Что касается понятия «профессиональная пенсия», оно содержится в Законе «О профессиональном пенсионном страховании» и представляет собой ежемесячную денежную выплату за счет пенсионных сбережений в виде досрочной профессиональной пенсии или (и) дополнительной профессиональной пенсии.

Право на пенсию за выслугу лет, в соответствии со ст. 47 Закона «О пенсионном обеспечении», имеют такие категории работников и служащих авиации, а также летно - испытательного состава как:

- а. работники летного и летно - испытательного состава;
- б. работники, осуществляющие управление воздушным движением и имеющие свидетельство диспетчера;
- в. инженерно - технический состав;
- г. бортпроводники.

При этом для некоторых вышеперечисленных категорий работников и служащих авиации, а также летно - испытательного состава предусмотрено снижение общеустановленного пенсионного возраста на 5 и 10 лет.

Право на пенсию за выслугу лет имеют также: отдельные категории медицинских и педагогических работников, для которых устанавливается снижение общеустановленного пенсионного возраста на 5 лет отдельно для мужчин и женщин; отдельные категории артистов театров и других театрально - зрелищных организаций и коллективов при стаже творческой деятельности от 20 до 30 лет и спортсмены со снижением общеустановленного пенсионного возраста на 5 лет.

Перечни организаций, учреждений, должностей, отдельных категорий работников утверждается Советом Министров Республики Беларусь соответственно.

Как было упомянуто ранее, Законом «О профессиональном пенсионном страховании» предусмотрено два вида профессиональных пенсий: досрочная и дополнительная.

Досрочная профессиональная пенсия назначается лицам, постоянно проживающим в Республике Беларусь, до достижения общеустановленного пенсионного возраста, при наличии следующих условий: достижение требуемого возраста; наличие необходимого стажа работы в особых условиях труда, и общего трудового стажа; наличие пенсионных сбережений на профессиональной части лицевого счета.

Дополнительная профессиональная пенсия назначается при наличии у застрахованного лица в совокупности следующих условий: постоянное проживание в Республике Беларусь; достижение общеустановленного пенсионного возраста; наличие пенсионных сбережений на профессиональной части лицевого счета.

В связи с не давним повышением пенсионного возраста, в 2022 он достиг максимума (мужчины – 63, женщины – 58), и нынешним повышением страхового стажа (в 2023 году он составляет 19 лет и до 2025 каждый год будет повышаться на полгода) официальная статистика показывает, что количество назначенных

профессиональных пенсий каждый год значительно отличается. По официальным данным за 2018 год было назначено 4691 профессиональная пенсия, за 2019 – 5382, за 2020 – 4850, за 2021 – 5454, за 2022 – 4853 профессиональных пенсии. Как видно из приведенных данных, за последние 5 лет каждый год числа существенно отличаются. В то время как по системе профессионального пенсионного страхования работников, занятых в особых условиях труда количество застрахованных лиц, на которых открыта профессиональная часть индивидуальных лицевого счетов повышается из года в год. Так статистика сообщает, что в 2018 году количество таких счетов составило 830,6 тыс., в 2019 – 849,0 тыс., в 2020 – 865,6 тыс., в 2021 – 879,1 тыс., в 2022 – 892,1 тыс. [3].

При определении права гражданина либо на пенсию за выслугу лет, либо профессиональную пенсию ключевым моментом является количество выслуги лет и в какой промежуток времени такая выслуга саккумулирована. Право на пенсию за выслугу лет имеют работники, у которых не менее половины выслуги лет исчислено до 1 января 2009 года. В случае, когда большая половина такого стажа была собрана после 2009 года, то работнику будет назначаться профессиональная пенсия.

Застрахованным лицам, имеющим одновременно право на досрочную профессиональную пенсию и другую государственную пенсию, ежемесячное денежное содержание в соответствии с законодательством о государственной службе, предоставляется право выбора одной из указанных выплат.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Во - первых, профессиональные пенсии призваны заменить собой в будущем трудовую пенсию за выслугу лет. Более молодое поколение вместо пенсии за выслугу лет будут получать профессиональную пенсию.

Во - вторых, внедрение профессиональных пенсий снижает финансовую нагрузку на общую пенсионную систему, так как пенсии выплачиваются из средств профессиональной части лицевого счета работника.

### **Список использованной литературы:**

1. О пенсионном обеспечении [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 17 апр. 1992 г., № 1596 - XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. О профессиональном пенсионном страховании [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 5 янв. 2008 г., № 322 - 3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
3. Профессиональное пенсионное страхование [Электронный ресурс] // Фонд социальной защиты населения Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.ssf.gov.by/ru/prof-pens-strax-ru/>. – Дата доступа: 19.12.2020.

© Богдан Е.И., Засимович Н.С., 2023

---

**Глизнаца П. И.,**  
студентка 4 курса бакалавриата  
Юридического института СКФУ (г. Ставрополь)  
Научный руководитель: **Артамонова Е.А.,**  
доцент, доктор юридических наук,  
профессор кафедры уголовного права и процесса  
Юридического института СКФУ (г. Ставрополь)

## **О ПРИМЕНЕНИИ ОСОБОГО ПОРЯДКА РАССМОТРЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам особого порядка рассмотрения уголовного дела при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Автор анализирует ряд процессуальных условий применения особого порядка судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и выделяет пути решения актуальных проблем применения особого порядка.

**Ключевые слова:** досудебное соглашение, особый порядок, судебное разбирательство, обвиняемый, защитник, представление прокурора, согласие с предъявленным обвинением.

**Annotation:** This article is devoted to the problems of a special procedure for considering a criminal case when concluding a pre - trial cooperation agreement. The author analyzes a number of procedural conditions for the application of a special procedure for judicial proceedings at the conclusion of a DSS and identifies ways to solve urgent problems of applying a special procedure.

**Keywords:** pre - trial agreement, special procedure, trial, the accused, the defender, representation of the prosecutor, consent to the charge.

Досудебное соглашение о сотрудничестве – это соглашение между сторонами обвинения и защиты, в котором указанные стороны согласовывают условия ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения (п. 61 ст. 5 УПК РФ). Заключение досудебного соглашения влечёт упрощённую форму судебного разбирательства, которая представляет собой рассмотрение уголовных дел, когда нет спора относительно содержания и объёма обвинения. Применение досудебного соглашения о сотрудничестве урегулировано положениями гл. 40.1 УПК РФ. Отдельные вопросы практики реализации положений указанной главы раскрываются в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» [1].

Институт досудебного соглашения о сотрудничестве существует в уголовном процессе уже много лет. Однако и по сей день некоторые положения гл. 40.1 УПК РФ не находят чёткого толкования как на практике, так и в научных работах



процессуалистов. На практике и в теории нередко возникают противоречия по поводу процедуры заключения досудебного соглашения о сотрудничестве ввиду того, что, многие авторы полагают, что для заключения досудебного соглашения достаточно признания вины обвиняемым. Признание вины – это подтверждение обвиняемым факта совершения преступления. Согласие с предъявленным обвинением – действие обвиняемого, выражающееся в его согласии на проведение производства в особом порядке. «Признание вины обвиняемым» и «согласие обвиняемого с предъявленным ему обвинением» следует считать различными по своему значению понятиями. Действующий уголовно - процессуальный закон рассматривает согласие обвиняемого с предъявленным обвинением в качестве основания применения особого порядка, и в этом состоит его процессуальное значение [2, с. 29]. Признание вины следует рассматривать как обязательный элемент согласия обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Признание вины не всегда означает отсутствие разногласий между мнениями прокурора и обвиняемого относительно факта и квалификации действий последнего. Признание вины как раскаяние в содеянном не имеет какого - либо процессуального значения и в плане заявления ходатайства о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства. Заключение досудебного соглашения о сотрудничестве и особый порядок судебного разбирательства могут иметь место только в том случае, если обвиняемый фактически заявил о правильности изложения в обвинительном заключении признаков совершённого им преступления и конкретных обстоятельств содеянного, а также правовой оценки его действий, изложенной в конкретной статье уголовного закона.

После заключения досудебного соглашения о сотрудничестве уголовное дело, материалы которого выделены из основного дела в отдельное производство в ходе предварительного расследования, подлежит передаче в суд. Судья обязан изучить материалы поступившего уголовного дела, удостовериться, что данное дело ему подсудно и отсутствует необходимость в назначении предварительного слушания [3, с. 262]. При анализе материалов уголовного дела судья также должен обратить внимание на наличие в деле документов, подтверждающих факт заключения указанного соглашения, которые являются основанием для применения процедуры особого порядка разрешения дела. Кроме перечисленных документов, должны быть представлены документы, подтверждающие факт вручения обвиняемому и его защитнику представления прокурора об особом порядке рассмотрения уголовного дела, предусмотренного ст. 317.5 УПК РФ.

Если представление прокурора отсутствует в деле, а также в случае отсутствия расписки обвиняемого о получении копии такого представления, суд назначает и проводит предварительное слушание, в ходе которого решает вопрос о возвращении уголовного дела прокурору. В судебной практике вполне вероятно возникновение такой ситуации, когда в деле не числится расписка обвиняемого о получении копии представления прокурора, но обвиняемый поясняет, что реально копия ему вручена не была. В таком случае необходимо прежде всего выяснить, во

---

- первых, наличие у государственного обвинителя документов, подтверждающих факт передачи обвиняемому и его защитнику копии представления. Во - вторых, выяснению подлежит факт написания обвиняемым такой расписки лично, и как она попала к прокурору, если он не получал копию представления. Затем обвиняемому должна быть повторно передана копия представления и предоставлен разумный срок для ознакомления с представлением стороной защиты, после чего производство по делу должно быть продолжено.

Исключительность полномочий прокурора на заключение досудебного соглашения о сотрудничестве свидетельствует о ведущей роли обвинительной власти прокуратуры в процессе выдвижения, подготовки обвинения и ведения уголовного дела в целом. Роль прокурора в судебном заседании сводится не к поддержанию государственного обвинения, а к подтверждению оказанного подсудимым предварительному следствию содействия. Следует признать, что оценка прокурором и судом того, насколько хорошо выполнены условия соглашения обвиняемым, субъективны. Заключение досудебного соглашения о сотрудничестве не всегда приводит к рассмотрению дела в особом (упрощённом) порядке, поскольку такой порядок применяется в случае принятия решения прокурором о надлежащем выполнении обвиняемым условий и обязательств по досудебному соглашению о сотрудничестве. При этом законодатель не предлагает никаких объективных критериев, по которым сторона обвинения и суд будут определять, выполнил или нет принятые на себя в рамках соглашения о сотрудничестве обязательства обвиняемый. [4, с. 61].

В практической деятельности могут возникать такие ситуации, при которых обвиняемый отказывается от заявленного им ранее ходатайства о рассмотрении дела в особом порядке и утверждает о своей невиновности в совершении инкриминируемого ему преступления. В этом случае суд должен перейти к рассмотрению дела в общем порядке, но перед этим его задачей является выяснение причин, которые могли побудить обвиняемого отказаться от данных ранее показаний и от заявленного им ходатайства. Не исключена возможность того, что такое решение он принял по причине страха перед лицами, в отношении которых он дал показания, избобличающие их в совершении преступлений. Представляется, что защитник обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, наделён возможностью высказать свою точку зрения по вопросу возможности продолжения сотрудничества и применения по делу особого порядка судебного разбирательства. Но гл. 40.1 УПК РФ не закрепляет право защитника выступать против применения особого порядка судебного разбирательства. Скорее всего, причина этого в том, что его возражения будут противоречить интересам подзащитного, но с этим трудно согласиться. Указанное упущение – это недоработка со стороны законодателя. В случае наличия у защитника доказательств невиновности своего доверителя в совершении инкриминируемого ему преступления, последний может возражать против представления этих доказательств, желая взять вину на себя за

преступление, которого он не совершал. Причины этому могут быть самыми разнообразными (например, отвести подозрение от близкого родственника, боязнь расправы и т.п.). В связи с этим своё слово должен взять защитник и, исходя из интересов своего доверителя, высказать возражения по поводу применения особого порядка рассмотрения уголовного дела.

### **Список использованной литературы**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 (ред. от 29.06.2021) "О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве" [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131884/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131884/) (дата обращения: 12.12.2023).
2. Днепровская М.А., Степаненко Д.А. Признание вины и / или согласие с обвинением: соотношение понятий // Глаголь правосудия. 2014. № 1 (7). С. 25 - 29.
3. Солодовников В.В. О некоторых проблемах особого порядка рассмотрения уголовного дела при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве // Вестник Восточно - Сибирского института МВД России. 2022. № 4 (103). С. 259 - 269.
4. Днепровская М.А., Абрамитов С.А. Досудебное соглашение о сотрудничестве: некоторые проблемные аспекты и достоинства // Сибирские уголовно - процессуальные и криминалистические чтения. 2019 № 4 (26). С. 60 - 67.

© Глизнуца П. И., 2023

**Джириков М.Ю.**

Студент 3 курса ФГБОУ ВО "СГЮА"

Г. Саратов, РФ

## **БАНКОВСКАЯ ТАЙНА: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** В современном мире, в эпоху цифровизации, информация играет всё большую роль в жизни населения. Это касается и финансово - правовых отношений. Вместе с тем повышается и роль кредитования и это значит, что как никогда актуальна тема банковской тайны. Её правовое регулирование, проблемы и перспективы будут изучены в данной работе.

**Ключевые слова.** Банковская тайна, кредитование, цифровизация, правовое регулирование.

Банковская тайна является одним из важных принципов функционирования банковской системы в России. Она представляет собой обязательство банка сохранять в тайне информацию о своих клиентах, их счетах, операциях и других деталях их финансовой деятельности.

Конфиденциальность данных, связанных с операциями, вкладами и счетами клиентов, а также иной информацией, определяемой кредитной организацией в соответствии с федеральным законодательством, — принцип, которому неукоснительно следуют сотрудники кредитных учреждений. Эта доктрина, закрепленная в статье 26 закона "О банках и банковской деятельности" от 2 декабря 1990 года №395 - 1, уточняет и углубляет положения статьи 857 Гражданского кодекса Российской Федерации. Именованная в ГК РФ статья возлагает на банки строгую обязанность сохранять информацию о счетах, вкладах и транзакциях своих клиентов в секрете, чем формирует основу института банковской тайны. Согласно данным правовым актам, кредитные учреждения и Центральный банк Российской Федерации, вместе с организациями, занимающимися обязательным страхованием вкладов, принимают на себя обязательства по защите конфиденциальности информации о действиях, счетах и активах клиентов и их корреспондентов.

Однако, следует отметить, что банковская тайна не является безусловной и абсолютной. Есть несколько исключений, когда банки вправе предоставлять информацию о клиентах третьим лицам. Например, банки могут раскрыть информацию в случае согласия клиента, если это требуется в рамках проведения банковской операции или по требованию суда или правоохранительных органов при наличии соответствующего запроса.

Обеспечение банковской тайны в России также контролируется Центральным банком Российской Федерации. Этот орган надзора находится в ответственности за осуществление банковского регулирования и контроля, в том числе в сфере обеспечения конфиденциальности банковских данных.

Изучение понятия "банковская тайна" выявляет отсутствие универсального определения в нормативных документах. Принимая в расчет мнения различных исследователей, можно говорить о некой полифонии в трактовке данного термина. Как излагает в своих научных рассуждениях Ю.Ю. Маркаданова, банковская тайна представляет собой особую разновидность конфиденциальных сведений, используемых кредитной организацией в целях оказания банковских услуг и защищаемых от несанкционированного доступа третьих лиц (о счетах и вкладах клиентов, а также банковских операциях) [3; С. 88]. Тем не менее, этот институт также включает в себя элементы материального и процедурного права, защищаемые режимом конфиденциальности, что является аргументом для квалификации его как отдельного вида тайн, согласно другим авторитетным мнениям [4; С. 216]. Таким образом, предполагается, что каждый автор насыщает понятие "банковская тайна" собственным видением и значением, внося диверсификацию в его правовое содержание и приложения. Исходя из этого, мы

приходим к выводу, что отсутствует единый законодательно утвержденный термин, обозначающий "банковскую тайну", что, несомненно, усложняет понимание юридической сущности данного феномена. Эта неопределенность имеет серьезные последствия для степени защиты правовых интересов клиентов банков и является одной из проблем данной темы.

Ответственность в случае разглашения конфиденциальных данных банка в Российской Федерации предполагает принудительные меры различного характера: уголовные, административные, трудовые, а также гражданско - правовые. Нарушитель, олицетворяющий собой банковскую структуру, сталкивается с материальным воздействием за причинённый ущерб клиенту по заключённому с ним контракту, что присуще гражданскому и трудовому законодательству в форме возмещения убытков. Введение более строгих мер, направленных на повышение квалификации, образования и репутации сотрудников банков и других лиц, имеющих доступ к информации, классифицированной как банковская тайна, способствует укреплению защиты от незаконного злоупотребления и распространения таких данных. Оказывается, что широкий круг лиц обладает доступом к таковой информации, что подрывает эффективность действующих санкций. В силу этого, карательные меры текущего уголовного законодательства – штрафы, ограничения профессиональной деятельности, и даже лишение свободы на срок до десяти лет – не в полной мере ограничивают правонарушения, связанные с банковской тайной. Учитывая данный аспект, актуализируется неотложная необходимость усовершенствования нормативной базы, с целью закрытия пробелов в правовом регулировании, относительно лиц, уполномоченных на ведение дел, затрагивающих конфиденциальную банковскую информацию.

Выявленные правовые проблемы не носят глобальный или неразрешимый характер. Законодателю необходимо ввести понятие «банковской тайны» в уже имеющиеся нормативно - правовые акты, затрагивающие данный институт, а также закрепить в них перечень сведений, входящих в исследуемое понятие.

### **Список использованной литературы:**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027).
  2. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395 - 1 (ред. от 29.12.2022) «О банках и банковской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/) (дата обращения: 10.03.2023).
  3. Маркаданова, Ю. Ю. Понятие и признаки банковской тайны / Ю. Ю. Маркаданова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 2. – С. 86 - 89.
-

4. Волкова, С. В. Понятие банковской тайны в действующем законодательстве Российской Федерации / С. В. Волкова, Т. Н. Казанкова // . – 2019. – № 5 - 4. – С. 216 - 219.

© Джириков М.Ю., 2023

**Дзиконская А. М.**

студент 4 курса, напр. «Судебная и прокурорская деятельность»,  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»  
г. Волгоград, Россия

**Научный руководитель: Бирюков С. Ю.**

кандидат юридических наук, доцент  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»  
г. Волгоград, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДОПРОСА**

**Аннотация:** Данная научная статья посвящена исследованию эффективного использования специальных знаний психологии в контексте допроса в уголовном судопроизводстве. Рассматривается роль психологических методов в обеспечении успешной коммуникации между следователями и допрашиваемыми, а также в достижении целей уголовного расследования. Статья освещает значимость психологических аспектов в процессе допроса, выделяя ключевые тактические приемы, направленные на установление доверительных отношений и преодоление психологических барьеров. Обсуждается влияние специфических психологических факторов, таких как стресс, страх, и утомление, на качество предоставляемой информации.

**Ключевые слова:** психология допроса, психологический контакт, процесс допроса, допрашиваемый, когнитивный процесс, преодоление барьеров.

Допрос представляет собой самостоятельное следственное действие, некую форму взаимодействия между следователем (дознавателем) и участником уголовного процесса, в ходе которого последний в произвольной или ответно - вопросной форме излагает всю известную ему информацию, связанную с расследуемым преступлением. Этот процесс направлен на выяснение обстоятельств преступления, установление фактов, а также сбор дополнительной информации от участников произошедшего или свидетелей. Допрос является одним из наиболее распространенных следственных действий, поскольку почти ни одно расследуемое уголовное дело не попадает на рассмотрение в суд без проведения допроса.

Получение информации, имеющей значение для расследования уголовного дела, является не только результатом свободного и добровольного волеизъявления допрашиваемого, но и умения следователя (дознателя) использовать различные психологические приёмы для достижения своей цели – сбор наиболее полных сведений о произошедшем преступлении.

Знание психологических особенностей участников уголовного процесса (потерпевшего, свидетеля, подозреваемого или обвиняемого) является ключевым фактором для достижения желаемого результата в процессе допроса. Это обусловлено тем, что подозреваемый или обвиняемый вправе отказаться от предоставления показаний или предоставить ложную информацию, за что в отношении него ответственности не предусмотрено. Что же касается потерпевшего и свидетеля, то их воспоминания о происшествии связаны с эмоциональным воздействием, и в процессе допроса эти эмоции выходят на первый план, что может исказить объективную реальность. Выбор следователем (дознателем) того или иного психологического приема также зависит от конкретных обстоятельств дела, социального и процессуального статуса допрашиваемого лица, профессиональных, возрастных, культурных характеристик, жизненного опыта и др. [1]

В качестве одного из основных аспектов проведения допроса следователем (дознателем) выступает его подготовка к данному следственному действию, в том числе психологическая.

Перед началом допроса следователь должен изучить личность допрашиваемого лица для более эффективного воздействия на него во время допроса. При планировании допроса следует учитывать такие особенности личности допрашиваемого, как его интеллектуальный уровень, импульсивность, скрытность, склонность к конфликтам и демонстрации эмоций.

В процессе изучения личности допрашиваемого следователь должен установить его биографические данные: дату и место рождения, гражданство, место проживания и семейное положение. Также следует выяснить его финансовое положение, наличие семьи или иждивенцев, а также состояние его здоровья.

Результаты психодиагностики могут помочь определить тактику допроса для конкретного лица. Информацию о допрашиваемом можно получить как в процессе следственных действий, таких как допросы других людей или проведение обысков, так и из анализа материалов дела и экспертных заключений. [2]

В ходе допроса ключевым когнитивным процессом является воспроизведение — это умственное действие по восстановлению и актуализации ранее воспринятого содержания. Этот процесс в основном представляет собой сознательное и целенаправленное воссоздание образов, часто сопровождающееся и случайными, ассоциативными воспоминаниями. [3] Для получения сведений, имеющих значение для расследования, следователю необходимо тщательно управлять этим когнитивным процессом во время допроса. Это включает в себя использование различных техник и стратегий, направленных на стимулирование воспроизведения

---



важных деталей, связанных с расследуемым событием. Применение открытых вопросов, активное слушание, установление эмоциональной связи с допрашиваемым и создание благоприятной атмосферы помогают содействовать процессу воспроизведения.

Важно отметить, что сознательное воздействие на этот процесс также может повлиять на формирование произвольных ассоциативных воспоминаний, что в свою очередь может расширить объем информации, предоставленной допрашиваемым. Однако, следователь должен соблюдать этические стандарты и избегать воздействия, которое может привести к искажению воспоминаний или созданию ложных образов, также согласно статье 189 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации «задавать наводящие вопросы запрещается». [4] Такой баланс между активным управлением когнитивным процессом и сохранением объективности является важным аспектом успешного проведения допроса в целях расследования.

При проведении допроса важно помнить, что сильное стремление вспомнить прошлые восприятия может затруднить сам процесс воспроизведения. Это связано с явлением торможения, вызванного усталостью нервных клеток коры головного мозга. В таких ситуациях рекомендуется переключить внимание на другие аспекты, провести беседу на нейтральные темы. Отвлечение внимания способствует снятию торможения, позволяя необходимой информации появиться в памяти естественным образом.

Допрос свидетелей и потерпевших обычно проводится в неконфликтной обстановке, где указанные лица предоставляют достоверные показания и не препятствуют расследованию. Однако в редких случаях свидетели и потерпевшие могут предоставлять недостоверную информацию. Мотивы дачи ложных показаний со стороны потерпевшего или свидетеля могут быть продиктованы различными обстоятельствами: нежеланием раскрывать интимные подробности своей жизни, боязнью нравственного осуждения со стороны окружающих, опасениями быть отвергнутым группой лиц или конкретным человеком, боязнью мести по отношению к нему, материальной заинтересованностью и др.

В целях преодоления причин дачи потерпевшим и свидетелем ложных показаний и достижения цели допроса следователю (дознавателю) необходимо: 1) установить психологический контакт; 2) преодолеть эмоциональные и смысловые барьеры путем выражения сопереживания и понимания психологического состояния допрашиваемого; 3) воздерживаться от моральной оценки поведения свидетеля и потерпевшего;

4) подчеркнуть значимость показаний допрашиваемого в расследовании преступления.

В случаях, когда допрашиваемое лицо отказывается от дачи показаний или же предоставляет ложные сведения по причине материальной заинтересованности, либо с целью оговора другого лица, следует предупредить допрашиваемого о наличии состава преступления в его действиях, а также о последствиях таких



действий. В том случае, если допрашиваемое лицо делает это из - за боязни мести по отношению к нему со стороны обвиняемого или его соучастников, допустимо применение следующих мер:

1) исключить фиксацию в материалах уголовного дела адресов и телефонов допрашиваемого (домашних и служебных), а также информации о его месте работы.

2) предложить свидетелю и потерпевшему начать с предоставления объяснений в форме опроса. В случае достаточной информированности и потенциальной доказательной ценности объяснений, убедить допрашиваемого предоставить показания, составив протокол допроса, однако учитывая, что установочные данные о них будут отражены не в бланке протокола, а в отдельном документе, заверенном следователем и допрашиваемым, который будет приобщен к делу в запечатанном конверте.

3) предложить допрашиваемому предоставить показания под псевдонимом. При согласии на это, присвоить определенный псевдоним, составив соответствующий акт в присутствии допрашиваемого и двух свидетелей, у которых взять подписи о неразглашении данного обстоятельства.

4) предложить свидетелю заочное оглашение его показаний в суде, согласовав такое обещание с судом. [5]

В ходе допроса в неконфликтной обстановке, основная тактическая задача следователя заключается в выяснении и закреплении в протоколе полных показаний свидетеля или потерпевшего. Это предоставляет возможность последующей конкретизации и проверки данных с использованием доказательств, полученных из других источников.

В данной ситуации допрашиваемому нет необходимости что - то скрывать, поскольку он предоставляет все необходимые сведения самостоятельно. Тем не менее, возможно, что часть информации, имеющей отношение к делу, может быть упущена или искажена. Поэтому основной целью такого допроса является получение достоверной и полной информации от допрашиваемого. Этот процесс осуществляется через тактически грамотный подход к подготовке и проведению данного следственного действия, а также посредством искусного владения и пользования тактическими приемами.

При осуществлении допроса обвиняемого (подозреваемого) следователю для наилучшего исхода данного следственного действия следует расположить допрашиваемого к откровенному разговору, как бы внушить доверие, чего можно добиться посредством тактически правильной постановки вопросов, опрятного внешнего вида, а также путем искренней заинтересованности личностью данного лица и его жизненных проблем.

С самого начала допроса важно продемонстрировать отсутствие предвзятости к человеку, избегать использования юридических терминов в разговоре и не акцентировать внимание на своем служебном положении, чтобы не подчеркивать свое превосходство над обвиняемым (подозреваемым). Для установления

---

психологического контакта полезными могут быть методы воздействия, такие как убеждение и обращение к положительным качествам допрашиваемого, что поможет преодолеть возможные психологические барьеры.

Влияние различных факторов на психику допрашиваемого может сказаться как на полноте, так и на достоверности предоставленных показаний. Эти факторы включают в себя длительность или кратковременность наблюдаемого события, погодные условия, а также субъективные факторы, такие как чувство страха, отношение к происходящему, состояние здоровья и утомление.

Использование методов психодиагностики играет важную роль в выборе тактических приемов, которые могут смягчить негативное воздействие этих факторов на содержание показаний и помочь в воспроизведении ранее воспринятых событий. Корректный выбор психологических и тактических методов, учитывающий личность допрашиваемого и особенности дела, способствует получению объективных и полных показаний. [6]

Весьма распространенной является ситуация, когда обвиняемый с самого начала расследования отказывается сотрудничать. В таких ситуациях следователю необходимо применить психологические методы воздействия, включая: 1) убеждение обвиняемого в ошибочности его позиции; 2) сообщение о том, что его соучастники уже предоставили показания; 3) использование противоречий в интересах соучастников преступления.

Следует отметить, что эти приемы направлены не только на разрешение конфликта, но и на создание психологического давления, что может способствовать получению дополнительных информации от обвиняемого. Однако, важно соблюдать этические нормы и гарантировать справедливость в ходе расследования.

В заключение можно отметить, что использование специальных знаний психологии в процессе допроса в уголовном судопроизводстве представляет собой ключевой аспект эффективного проведения допросов. Научные исследования в области психологии позволяют разработать и применять тактические приемы, способствующие установлению доверительного отношения с допрашиваемым, преодолению психологических барьеров и получению достоверной информации.

Систематическое применение психологических методов в процессе допроса способствует улучшению качества расследования, обеспечивая более надежные результаты. Необходимость интеграции психологических знаний в практику уголовного судопроизводства подчеркивает важность развития сотрудничества между юридическим и психологическим сообществами. Более тщательное внедрение этих методов в работу правоохранительных органов и судебных инстанций может привести к совершенствованию процесса допроса, повышению эффективности следственных действий и обеспечению справедливости в уголовном правосудии.

### **Список литературы:**

1. И. Б. Лебедев, С. В. Гурдин, А. М. Султанова. Применение психологических знаний при допросе подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления. Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1 / 2019. С. 56 - 59
2. Прокурова, С. В. О значении психологических знаний, навыков и умений при проведении допроса / С. В. Прокурова // Прикладная юридическая психология. – 2019. – № 2(47). – С. 79–87
3. Еникеев М.И. Психология допроса // Юридическая психология. 2007. № 3. С. 2–6.
4. "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 27.11.2023)
5. Использование психологических знаний в расследовании преступлений: учебное пособие / С. И. Грицаев, Д. А. Влезько, Д. В. Шевель; М - во сельского хоз - ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун - т". - Краснодар: КубГАУ, 2013. - 200 с.
6. Прокурова С. В. О роли психологических знаний при подготовке и проведении допроса обвиняемого (подозреваемого) // Человеческий капитал. - 2019. - №6 (126). - С. 175 - 181.

© Дзиковская А. М. 2023

### **УДК 343.985.2**

**Климентьева А.С.**

студент 4 курса, напр. «Судебная и прокурорская деятельность»  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»  
г. Волгоград

**Научный руководитель**

**Бирюков С.Ю.**

кандидат юридических наук, доцент  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»  
г.Волгоград

### **ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ**

**Аннотация:** Данная научная статья исследует тактические особенности проведения допроса несовершеннолетних. Произведён анализ предписаний закона и психологические аспекты, которые важно учитывать при допросе данной категории участников уголовного процесса. Рассмотрены тактические приёмы и стратегии, которые помогают создать доверительные отношения с несовершеннолетними и обеспечить их сотрудничество во время следственного действия.

**Ключевые слова:** следственное действие, допрос несовершеннолетнего, тактика, психологические особенности, следователь.

При рассмотрении тактических особенностей допроса несовершеннолетних как участников уголовного процесса важно учитывать, что представляет собой допрос в соответствии с уголовно - процессуальным законодательством. Допрос является самым эффективным и распространенным следственным действием, проводимым следователем в целях получения информации, объяснений об обстоятельствах произошедшего, уточнения деталей или получения иных важных сведений, имеющих значение для дальнейшего расследования.

Допрос осуществляется путём вербального общения уполномоченного лица с обвиняемым, подозреваемым или иными лицами. Контакт имеет также психологический характер, так как он зависит от индивидуальных характеристик как допрашиваемого, так и допрашивающего, а также от их психического взаимодействия друг с другом. Поскольку подростки не достигли совершеннолетнего возраста, уголовно - процессуальный кодекс предусматривает в отношении этой категории участников особый порядок проведения данного следственного действия, так как они являются особыми субъектами уголовно - процессуальных правоотношений.

Чаще всего несовершеннолетние ограничены в своём кругозоре и жизненном опыте по сравнению со взрослыми, они восприимчивы к влиянию и эмоционально чувствительны. Им не хватает профессиональных знаний, критического отношения к происходящему и способности правильно оценить собственное поведение. Именно поэтому результативность и достижение целей, поставленных в ходе допроса, зависит от того, как грамотно следователь проводит само следственное действие, включая правильный выбор тактики ведения допроса. Так, по мнению В. Л. Васильева, следователь должен хорошо знать психологические особенности личности несовершеннолетних и учитывать их при выборе тактических приёмов проведения с ними того или иного следственного действия.[1]

Известный отечественный исследователь А.Р.Ратинов же полагает, что «воздействие следователя на психику участвующих в деле лиц является одним из основных элементов следственной тактики».[2]

Перед проведением допроса несовершеннолетнего важное значение имеет тщательная предварительная подготовка. По мнению О.В. Корнелюк, А.Р. Лонцакова, Р.М. Минибаевой: «подготовка к допросу предполагает собой совокупность предварительно проводимых мероприятий с целью достижения положительного результата при производстве рассматриваемого следственного действия».[3]Эффективность последующего расследования в значительной степени зависит от того, как проводился первичный допрос несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого). Если следователь (дознатель) проявит некомпетентность во время первого допроса, это может побудить подозреваемого, обвиняемого или свидетеля занять конфликтную позицию, что будет

препятствовать получению правдивой информации, а также негативно отразится на ходе расследования. Под конфликтной ситуацией понимается такое совмещение обстоятельств интересов следователя (как представителя государства), расследующего преступление, и допрашиваемого лица, которое объективно создаёт почву для реального противоборства между указанными субъектами.[4]

Для того, чтобы избежать неприятных просчётов и ошибок, следователю необходимо при подготовке допроса учитывать следующие моменты: половозрастные особенности допрашиваемого лица, подойти тщательно к выбору места и времени проведения следственного действия, узнать больше информации о личности несовершеннолетнего, продумать перечень вопросов, которые необходимо задать в ходе допроса, а также определить участвующий круг лиц.

Для изучения личности подростка важно получить информацию от разных источников, чтобы иметь более полное представление о нём. Беседы с его ближайшим кругом общения, таким как родители, опекуны, учителя и классный руководитель, позволят лучше понять семейную и учебную ситуацию, а также поведение и взаимоотношения с окружающими. Рекомендуется также обратиться к инспектору по делам несовершеннолетних и участковому полиции, дабы получить дополнительную информацию о поведении и проблемах подростка.

С учётом того, что социальные сети играют значительную роль в жизни несовершеннолетних, исследование его социальных страниц в интернете может быть действенным способом узнать о его образе жизни и круге общения. Также это может помочь выявить потенциальные проблемы, переживания и обстоятельства, связанные с расследуемым преступлением. Однако, следует отметить, что при использовании информации из социальных сетей необходимо соблюдать принципы конфиденциальности и уважать личную жизнь несовершеннолетнего. Это означает, что полученная информация должна использоваться исключительно в рамках расследования и не должна быть разглашена третьим лицам.

Необходимым элементом успешного допроса является создание подходящей обстановки. Важно создать дружественное расположение несовершеннолетнего к следователю. Это достигается путём установления равных отношений, проявления доверительного и искреннего обращения со стороны допрашивающего. Подросток должен видеть, что следователь уделяет достаточное внимание к делу, поступает объективно и стремится установить истину. Запрещается в любом случае пренебрегать личными качествами и достоинством допрашиваемого лица. Создание комфортной обстановки поможет избавиться от негативных факторов, возникающих при общении следователя и несовершеннолетнего, таких как страх и скованность.

Следователь должен сохранять беспристрастность и внимательно относиться к допрашиваемому, быть сдержанным и терпеливым. Необходимо проявлять вежливость и обращать внимание на жесты и поведение участника допроса. Внешний вид следователя должен выражать спокойствие и уверенность. Рекомендуется начинать допрос с обычной неформальной беседы.[5]

---

Затем следователь предлагает подростку рассказать в форме свободного рассказа о тех моментах, которые предшествуют интересующему следователя событию. Во время повествования необходимо сохранять выдержку, самообладание и не прерывать лицо, дать ему возможность закончить рассказ самостоятельно. Основное внимание следователя должно быть сфокусировано на тех деталях, которые подросток знает хорошо, и обязательно разобраться в них более подробно. Чаще всего несовершеннолетним сложно описывать обстоятельства совершения преступления. Задача следователя в этом случае заключается в том, чтобы помочь подростку логически и последовательно изложить свои показания. При этом следователь должен быть осторожен, чтобы не дать допрашиваемому лицу информацию о фактах преступления, полученных из других источников.

И. Е. Реуцкая и О. И. Бродченко установили некоторые психологические особенности несовершеннолетних, которые проявляются исходя из их гендерной принадлежности.[6] Учёными установлено, что мальчики предпочитают говорить по делу и давать более точные показания. Этот факт указывает на то, что при допросе юношей правильным будет использовать краткость и прямоту, чтобы раскрыть суть дела. Юноши ориентируются на реальные факты при оценке ситуации и их показания более точны, что свидетельствует о их большей объективности. Девочки же напротив более склонны к субъективности. Они предпочитают излагать свои мысли ярко, эмоционально и очень бегло, часто используя неконкретные формы выражения своих мыслей вместо прямых речевых формулировок.

На этапе вопросно - ответной формы допроса нужно использовать спокойный и уверенный тон, но в то же время проявлять настойчивость и решительность. Следует аккуратно формулировать вопросы, они должны быть понятны и не вызывать двусмысленности. Не допускается наводящих допросов, подсказок или внушений. Требуется убедиться, что несовершеннолетний правильно понимает заданные ему вопросы. Если подросток не понимает, необходимо перефразировать и повторить вопрос, или же разделить его на несколько смысловых частей. Во время допроса следует использовать общепринятые термины и понятия, а при необходимости использовать также современную подростковую лексику.

Для установления контакта с несовершеннолетним также можно обратиться к его положительным личностным качествам. Путём осведомления о своих достоинствах ребёнок понимает, что предоставление ложных сведений или нравственно неприемлемое поведение во время допроса сотрут все положительные качества, отмеченные в нём. В связи с этим допрашиваемый идёт на контакт со следователем. Л. В. Бертовский отмечает, что «следователь должен меньше уговаривать, а больше убеждать».[7] Убеждение способствует положительным качествам личности возвыситься над отрицательными и вызвать раскаяние. Однако в данном случае важно не переусердствовать и не вызвать тем самым самооговор допрашиваемого.

Немаловажно учесть выбор даты и времени допроса. Рекомендуется проводить допрос как можно скорее после совершения преступления, чтобы сохранить свежие воспоминания в их памяти. Однако, в случае если событие серьезно повлияло на психоэмоциональное состояние несовершеннолетнего, лучше подождать, дать время восстановиться. Следователь также обязан соблюдать указания статьи 191 УПК РФ. Данная статья разграничивает продолжительность допроса в зависимости от возраста лица во избежание причинения опасности жизни и здоровью.

Что касается места проведения допроса, то оно может быть разным. Так, М.И. Еникеев и Е.А. Черных считают, что допрос несовершеннолетних может проводиться в домашней обстановке, медицинском учреждении, школе или кабинете следователя, а также в других местах. Выбор зависит от того, где можно добиться максимальной коммуникативной активности.[8]

Важным аспектом при проведении данного следственного действия является также и определение круга лиц, которые будут присутствовать при допросе. В связи с этим лицо, проводящее допрос, должно обратить внимание на взаимоотношения этих людей с несовершеннолетним, чтобы избежать негативного влияния на него во время получения показаний. Закон определяет круг лиц, участие которых обязательно при допросе лиц, не достигших 16 - летнего возраста. При проведении данного действия с участием несовершеннолетнего, достигшего 16 - летнего возраста, следователь может пригласить педагога или психолога по своему усмотрению. Опытный психолог или педагог могут быть полезны для установления быстрого контакта с несовершеннолетним ребёнком.

Перед проведением допроса целесообразно выяснить в присутствии кого несовершеннолетний хотел бы быть допрошен. Если участие законного представителя противоречит законным интересам несовершеннолетнего, следователь может не допустить его и обеспечить присутствие другого законного представителя в соответствии с ч.3 ст. 191 УПК РФ.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что показания несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых), потерпевших или свидетелей часто используются как важный источник информации для уголовного дела. Именно поэтому для сбора доказательств играет значительную роль опрос данной категории лиц. По мнению Т. С. Волчецкой, использование тактических приемов зависит от конкретной ситуации, а также от степени ее оценки следователем (дознавателем).[9] Для того, чтобы получить правдивые показания от несовершеннолетнего лица, которые впоследствии будут использованы в уголовном деле, следователь должен приложить значительные усилия. Проведение допроса указанной категории лиц требует соблюдения следователем не только процессуальных норм, но психологических и этических аспектов.

Кроме того, для повышения результативности допроса лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, важно постоянно разрабатывать новые и

---

модернизировать уже существующие методы проведения этого следственного действия.

### **Список литературы**

1. Васильев В. Л. Юридическая психология: учеб. для вузов. 6 - е изд. СПб., 2009. С. 413.
  2. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001. С. 521.
  3. Корнелюк, О.В. Допрос: процессуальный порядок и тактика проведения: монография / О.В. Корнелюк, А.Р. Лонцакова, Р.М. Минибаева. – Уфа: Уф СЗИПК ФСКН России, 2011. – 138 с.
  4. Варлова А.О., Гнетова Л.В. Особенности допроса несовершеннолетних // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7(33). С. 112–117
  5. Гарипова Р.А. Разрешение конфликтной ситуации во время допроса / Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. – Тамбов, 2014. С. 45–46
  6. Михальчук Ю. П. Допрос несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии. Краснодар: Краснодарский ун - т, 2007. 123 с.
  7. Бертовский Л. В. Допрос: практика и технологии. М.: Экзамен, 2015. 303 с.
  8. Еникеев М.И., Черных Э.А. Психология до - проса: Учебное пособие. М., 1994. С. 55.
  9. Волчецкая Т. С. Криминалистическая ситуалогия: монография / под ред. проф. Н. П. Яблокова. Москва; Калининград Калининградский университет, 1997. 248 с
- © Климентьева А.С. 2023

**Ковалева Ю.А., Сидорова А.С., Уласовец А.Г.**

Студенты, 3 курс, БГЭУ

Г. Минск, РБ

Научный руководитель: Чучвал А. А.

Ассистент кафедры гражданско - правовых дисциплин

УО «Белорусский государственный экономический университет

## **ЮРИДИЧЕСКОЕ РАЗРЕШЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ**

### **Аннотация**

В статье изучено понятие, свойства, предмет, классификация и причины земельных споров в Республике Беларусь, а также юридический порядок разрешения споров Минским городским, городским (городов областного подчинения), районными исполнительными комитетами и судом.



### **Ключевые слова**

Земельный спор, классификация земельных споров, юридическое разрешение, суд, собственники земли, Кодекс Республики Беларусь о земле.

**Kovaleva Y.A., Sidorova A.S., Ulasovets A.G.**

Студенты, 3 курс, БГЭУ

Г. Минск, РБ

### **Annotation**

The article examines the concept, properties, subject and causes of land disputes in the Republic of Belarus, as well as the legal procedure for dispute resolution by Minsk city, city (cities of regional subordination), district executive committees.

### **Keywords**

Land dispute, classification of land disputes, legal resolution, court, land owners, Land Code of the Republic of Belarus.

В настоящее время земельные споры являются актуальной проблемой, так как земельные ресурсы ограничены и часто становятся предметом разногласий между различными субъектами.

Земля является одним из основных природных ресурсов, имеющих важное значение для экономики и социальной сферы любой страны. В Республике Беларусь земли предоставляется гражданам и юридическим лицам в пользование на определенных условиях. Однако, несмотря на строгое законодательство, регулирующее земельные отношения, возникают земельные споры, которые требуют разрешения.

Неоднозначность земельных споров определена спецификой земельных отношений: их содержанием, субъективным составом, а также совокупностью методов их разрешения, в том числе характеристиками самой земли, которая одновременно является и природным ресурсом, и недвижимым имуществом.

Если говорить о споре в общем виде, то спор - это надлежащим образом оформленное несогласие одной стороны с действиями другой стороны, поступившее на рассмотрение органов, уполномоченных подтвердить или опровергнуть это несогласие.

В статье 1 Кодекса Республики Беларусь о земле от 23 июля 2008 г. № 425 - 3 закреплено легальное понятие земельного спора. Так земельный спор представляет собой любой неразрешенный конфликт между субъектами земельных отношений. При этом не указываются «на содержание и характер отношений, по поводу которых могут возникать такие конфликты» [1, с. 35].

Основными причинами земельных споров в Беларуси являются:

1. Неправильное оформление документов на землю.
2. Нарушение границ земельных участков.
3. Несоблюдение правил использования земель.

---

4. Застройка земельных участков без соответствующих разрешений.

5. Разногласия между собственниками смежных земельных участков по поводу границ или использования земли.

Основным отличием земельных споров от гражданско - правовых и административно - правовых является то, что земельные споры включают в себя все разногласия, связанные с земельными участками. Конфликты, связанные с территориальными вопросами или спорами между государственными органами в отношении административно - территориального деления, не относятся к категории земельных споров.

К свойствам земельного спора относятся:

1. Предметность - земельный спор возникает по поводу конкретного земельного участка или его части.

2. Субъектность - участниками спора являются физические или юридические лица, обладающие определенными правами на земельный участок.

3. Объективность - земельный спор связан с нарушением земельного законодательства или иных нормативных актов, регулирующих земельные отношения.

4. Временность - земельный спор имеет определенный срок рассмотрения и разрешения, установленный законодательством.

5. Результативность - результатом разрешения земельного спора является восстановление нарушенного права или устранение препятствий в его осуществлении.

Предметом земельных споров являются отношения, сопряженные с использованием и охраной земель или земельно - правовые отношения, а также любая конфликтная ситуация, связанная с земельным участком, его границами, размерами.

Сторонами в спорах выступают собственники земли, другие пользователи, юридические и физические лица, нарушившие их законные интересы, а также органы власти и управления, принявшие решение по земельным вопросам, вызвавшим несогласие со стороны истца [2, с. 375].

Отличительным признаком земельного спора является его прямая связь с субъективными правами на землю, которая требует использования материальных норм земельного права, может иметь место на всех стадиях существования прав на землю. Особенность земельных споров заключается в том, что они включают в себя не только споры о уже установленных правах, но и споры о будущих правах. Таким образом, понятие земельного спора охватывает как споры о правах, так и вопросы, возникающие из административных отношений, например, связанные с изъятием и предоставлением земельного участка.

Существуют различные критерии, по которым можно систематизировать земельные споры.

Во - первых, земельные споры можно классифицировать по субъектам:

- между физическими лицами;
- между юридическими лицами;
- между индивидуальными предпринимателями;

- между гражданами и юридическими лицами;
- между государственными органами и гражданами (юридическими лицами).

Во - вторых, по стадиям разрешения споров:

- досудебные споры (путем переговоров, медиации);
- судебные споры (в рамках гражданского, административного или уголовного процесса).

В - третьих, зависимости от вида прав на землю:

- земельные споры, возникающие при владении земельными участками на праве собственности;
- земельные споры при пользовании земельными участками на правах аренды, постоянного пользования, сервитута и других правах.

В Республике Беларусь земельные споры разрешаются в соответствии с Кодексом Республики Беларусь о земле и Гражданским кодексом.

Разрешение земельных споров является важной составляющей земельного законодательства Республики Беларусь. Законодательство предусматривает различные способы разрешения споров, включая судебные и внесудебные процедуры.

В статье 108 Кодекса Республики Беларусь о Земле определены государственные органы, разрешающие земельные споры. К ним относятся:

- Минский городской, городской (города областного подчинения), районного исполнительного комитета. Рассматривают споры, связанные с границами земельных участков независимо от вида права на эти земельные участки, в отношении которых фиксированная граница не устанавливалась;

- суды. Рассматривают земельные споры, связанные с правом частной собственности на земельные участки, наследованием земельных участков, возмещением убытков, а также между участниками совместного домовладения, лицами, имеющими капитальные строения (здания, сооружения) в общей собственности;

- Минский городской, городские (города областного подчинения), районного исполнительного комитета и (или) суды разрешают и иные земельные споры.

Статья 109 Кодекса Республики Беларусь о Земле, фиксирует порядок разрешения земельных споров Минским городским, городскими (городов областного подчинения), районными исполнительными комитетами [3].

Земельные споры рассматриваются Минским городским, городскими (городов областного подчинения), районными исполнительными комитетами по заявлению одной из заинтересованных сторон в порядке, установленном Советом Министров Республики Беларусь.

Земельный спор должен быть рассмотрен в течение одного месяца с момента поступления заявления. Если для разрешения спора не требуется дополнительной проверки или изучения, он должен быть рассмотрен в течение пятнадцати календарных дней. В случае необходимости проведения специальной проверки или запроса дополнительных материалов для принятия решения, этот срок может

быть увеличен, но не более, чем на один месяц. В этом случае заявитель должен быть уведомлен об этом.

Земельный спор должен рассматриваться с участием заинтересованных сторон (их представителей), а также лиц, в интересах которых установлены ограничения (обременения) прав на земельный участок, в том числе земельный сервитут, и иных заинтересованных лиц. Не позднее чем за три дня до рассмотрения земельного спора заинтересованные стороны и лица уведомляются о времени и месте его рассмотрения. Если Минским городским, городским (города областного подчинения), или районным исполнительным комитетом создана комиссия по подготовке материалов к рассмотрению земельного спора, то не позднее чем за три дня заинтересованные стороны и лица уведомляются о времени и месте её заседания.

Если одна из сторон не явилась, а также от нее не поступило заявления о рассмотрении земельного спора в ее отсутствие, заседание комиссии по подготовке материалов по рассмотрению земельного спора и рассмотрение земельного спора откладываются, а течение срока рассмотрения земельного спора приостанавливается. Невявка стороны без уважительных причин по повторному вызову не является препятствием для заседания комиссии по подготовке материалов по рассмотрению земельного спора, а также для рассмотрения земельного спора.

После рассмотрения земельного спора, Минский городской, городской (города областного подчинения) и районный исполнительный комитет принимает решение, которое направляется каждой из участвовавших в споре сторон не позднее 5 рабочих дней.

Каждая из сторон, согласно части 1 статьи 110 Кодекса Республики Беларусь о земле, которая участвует в земельном споре имеет право знакомиться с материалами по предмету земельного спора, делать из них выписки или снимать копии, представлять документы и иные доказательства, заявлять ходатайства, давать устные и письменные объяснения, возражать против ходатайств и доводов другой стороны, получать копию решения по земельному спору и обжаловать его в вышестоящий исполнительный комитет или в суд.

При обжаловании решения по земельному спору его исполнение приостанавливается.

Исполнение решений по земельным спорам обеспечивается соответствующим исполнительным комитетом или иными государственными органами в соответствии с их компетенцией.

Также важно заметить, что подведомственность земельного спора Минскому городскому, городскому (города областного подчинения), районному исполнительным комитетам не лишает гражданина права на обращение в суд [4].

Для разрешения земельных споров стороны могут обратиться в суд. При этом важно соблюдать процессуальные нормы и предоставлять суду все необходимые документы и доказательства.

---

Каждый процессуальный документ должен содержать:

- наименование суда, в который он подается;
- наименование и место жительства (место нахождения) подателя документа, а также его представителя, если процессуальный документ подается представителем;
- наименование и место жительства (место нахождения) имеющих непосредственный интерес в исходе дела лиц;
- наименование документа (исковое заявление, жалоба, возражение против иска и т. д.);
- сущность заявленного требования или ходатайства, а также их обо - снование;
- перечень приложений;
- подпись подателя документа или его представителя и дату подачи.

В случаях предусмотренными Гражданским процессуальным кодексом и иными актами законодательства, процессуальные документы должны содержать и иные обязательные реквизиты.

При разрешении земельных споров судами необходимо обратить внимание на проведения тщательной подготовки дел о земельных спорах к судебному разбирательству.

Для правильного и законного разрешения земельного спора суд должен проверить наличие документов, удостоверяющих право на земельный участок, и изучить землеустроительное дело, которое содержит информацию о границах и размере земельного участка.

При рассмотрении земельных споров в судах применяются все наиболее общие процессуальные правила. Подача обращений суд должна соответствовать установленной законом процедуре.

Необходимо отметить, что в соответствии с действующим законодательством для земельных споров устанавливается исключительная подсудность. В соответствии со статьями 48 и 365 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь иски о правах на земельные участки, здания, помещения, сооружения, другие объекты, прочно связанные с землей, а также об освобождении имущества от ареста предъявляются по месту нахождения этих объектов или арестованного имущества [5].

Согласно статье 51 Хозяйственного процессуального кодекса, иски о признании права собственности на недвижимое имущество, споры о недвижимом имуществе, в том числе об истребований имущества из чужого незаконного владения либо об устранении нарушений прав собственника или иного законного владельца, не связанных с лишением права владения, и иные иски о правах на недвижимое имущество предъявляются в хозяйственный суд по месту нахождения недвижимого имущества [6].

В заключении можно сказать, что земельные споры являются актуальной проблемой в Республике Беларусь. Разрешение этих споров играет важную роль в обеспечении законности и порядка в земельных отношениях. Законодательство

Республики Беларусь содержит достаточно норм, регулирующих порядок разрешения земельных споров, однако практика показывает, что некоторые аспекты требуют доработки.

Разрешение земельных споров может быть сложным и длительным процессом, требующим профессиональных знаний в области земельного законодательства, геодезии и картографии. Для эффективного разрешения земельных споров необходимо проводить тщательное расследование, собирать доказательства и привлекать экспертов.

Одной из главных причин возникновения земельных споров является неправильное оформление документов на земельные участки. Для решения этой проблемы необходимо усилить контроль за соблюдением законодательства в сфере земельных отношений и повысить ответственность за его нарушение.

Также следует отметить, что разрешение земельных споров может быть затруднено из-за недостатка информации у сторон спора. Для устранения этого недостатка необходимо обеспечить доступность информации о земельных участках и их правообладателях.

Кроме того, для более эффективного разрешения земельных споров необходимо развивать систему внесудебного урегулирования споров. Это может включать создание специализированных центров по разрешению земельных споров или привлечение медиаторов к решению таких споров.

Таким образом, разрешение земельных споров является важным направлением деятельности государства, и для его успешного осуществления необходимо принимать меры по совершенствованию законодательства, усилению контроля за его соблюдением и развитию системы внесудебного разрешения споров.

### **Список литературы:**

1. Шингель Н. А., Шахрай И. С., Морозов и др. Правовое регулирование споров в сфере природопользования и охраны окружающей среды: пособие для магистрантов, обучающихся по специальности 1 - 24 81 05 «Правовое обеспечение альтернативных способов урегулирования конфликтов и споров». Минск: Издательский центр БГУ: 2016;
2. Земельное право: учебник / Д.М. Демичев. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. — 488 с.
3. Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс]: 23 июля 2008 г., № 425 - З: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г.: одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. в ред. Закона Респ. Беларусь от 24 окт. 2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
4. О практике рассмотрения судами земельных споров [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда Респ. Беларусь, 22 декабря 2011 г., № 9 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь; Судебная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

5. Гражданский процессуальный кодекс Респ. Беларусь [Электронный ресурс]: по состоянию 21 июля 2023 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2023.

6. Хозяйственный процессуальный кодекс Респ. Беларусь [Электронный ресурс]: по состоянию 21 июля 2023 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2023.

© Ковалева Ю.А., Сидорова А.С., Уласовец А.Г., 2023г.

**Рыбакова Е.А., Цыкина Е.А.** —  
обучающиеся 3 курса очной формы обучения  
Северо - Западного института (филиала) Университета  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),  
г. Вологда, Россия

**Научный руководитель:**  
**Лазарева М.Н.** —  
заведующий кафедрой государственно - правовых дисциплин  
Северо - Западного института (филиала) Университета  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),  
кандидат юридических наук, доцент,  
г. Вологда, Россия

## **УПРАВЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ АНТАРКТИКИ**

### **Аннотация**

Представленная статья посвящена изучению международного статуса Антарктики, как уникального природного заповедника, а также выявлению проблемы, вызванных повышенным интересом к изучению данной полярной области. Кроме того, была проанализирована система международно - правовых актов, занимающих основное положение в сфере управления деятельности в Антарктике. В статье, также отмечено в чем заключается богатство данного региона и интерес России в его развитии.

### **Ключевые слова**

Антарктика, Конвенция о сохранении морских живых ресурсов, суверенитет, территория с международным режимом, государство.

Антарктика представляет собой уникальную территорию с особым правовым режимом, располагающуюся южнее 60 - й параллели южной широты. Она включает в себя материк Антарктиду, шельфовые ледники и прилегающие воды. Правовой режим определяется тем, что Антарктика — это территория с международным режимом, то есть находящаяся за пределами государственных

границ и открытая для использования любым государством при условии соблюдения норм и принципов международного права.

Так, правовой статус Антарктики определен Договором об Антарктике 1959 г., а также рядом иных международно - правовых актов, составляющих Систему Договора об Антарктике — Протоколом об охране окружающей среды Антарктики 1991 г., Конвенцией о сохранении тюленей Антарктики 1972 г. и Конвенцией о сохранении морских живых ресурсов Антарктики 1980 г. На данный момент времени к Договору 1959 г. присоединилось 56 государств, из числа которых 29 государств — это Консультативные стороны, способные вести активную деятельность как на территории Антарктики, так и в рамках принятия решений высшим политико - правовым форумом Договора об Антарктике.

Несмотря на такое количество государств, задействованных в сфере регулирования Антарктики, статья IV Договора 1959 г. замораживает всякую территориальную претензию: «Никакие действия или деятельность, имеющие место, пока настоящий Договор находится в силе, не образуют основы для заявления, поддержания или отрицания какой - либо претензии на территориальный суверенитет в Антарктике и не создают никаких прав суверенитета в Антарктике. Никакая новая претензия или расширение существующей претензии на территориальный суверенитет в Антарктике не заявляются, пока настоящий Договор находится в силе» [2]. Иными словами, участники рассматриваемого документа обусловились о непризнании суверенитета ни одного из государств в каком бы то ни было районе Антарктики, а также о заморозке территориальных претензий, заявленных до заключения Договора, и запрете новых. Единственный допустимый вид деятельности государств на территории Антарктики — научные исследования, а цель — ее использование в интересах всего человечества.

В таком случае возникает вопрос: в чём заключается привлекательность столь отдаленного и холодного региона планеты, в связи с чем почти ежегодно растёт количество стран, присоединившихся к Системе Договора об Антарктике? Начнём с того, что Антарктика является одним из самых богатых регионов мира по запасам основных видов полезных ископаемых: на территории находятся запасы железной руды, горного хрусталя, каменного угля, меди, никеля, свинца. По утверждениям некоторых ученых, в Антарктиде есть нефть и золото. Например, по результатам 68 Российской антарктической экспедиции (РАЭ) было собрано около 280 образцов горных пород и 30 проб для геохронологических анализов, коллекция редкого минерала призматина, были обнаружены сульфидные рудопроявления [7]. Впрочем, Протоколом по охране окружающей среды к Договору об Антарктике Антарктида определена в качестве «природного заповедника», где запрещена любая деятельность, касающаяся разработки и добычи минеральных ресурсов, кроме научных исследований. Еще одним уникальным ресурсом Антарктиды являются ее ледовые запасы, которые содержат около 80 - 90 % мировых запасов пресной воды.



Высокий экономический интерес и привлекательность никому не принадлежащей территории, порождает единственно доступную, но в силу этого достаточно активную научно - исследовательскую деятельность. Так, например, из последних событий: с 9 по 20 июня в Мадриде проходило XXVI Консультативное совещание Договора об Антарктике (КСДА), в процессе которого обсуждался проект Российской Федерации по проникновению в подледниковое озеро Восток, расположенное подо льдом, толщиной более 3,5 км. Ценность данного проекта заключается в реализации буровых работ на озере, которые позволят взять пробы водной среды, которая в течение миллионов лет не имела контакта с земной атмосферой [5]. Или, например, 20 ноября 2023 года стартовала 69 - я Российская антарктическая экспедиция, цель которой заключается в 30 исследовательских проектов, большая часть которых направлена на мониторинг окружающей среды Антарктики и исследования природных процессов, связанных с глобальным изменением климата [9].

Как мы видим, Российская Федерация достаточно активно способствует и развитию Системы Договор об Антарктике, и развитию научно - исследовательского потенциала страны на территории Антарктики. Стоит отметить, что 31 мая 2023 года была принята новая Концепция внешней политики в Российской Федерации, в силу которой приоритетное внимание в рамках рассматриваемой темы принято уделить сохранению Антарктики как демилитаризованного пространства мира, стабильности и равноправному сотрудничеству, поддержанию экологической устойчивости и расширению своего присутствия в регионе [3].

Однако часто люди забывают о важности сохранения здоровой экосистемы Антарктики в своем стремлении к изучению ресурсов и освоению данных регионов. На различных международных форумах вопросы экологии становятся одной из основных приоритетных тематик.

Источником, приносящим наибольший вред Антарктики, является глобальное потепление. Глобальное потепление подразумевает повышение средней температуры на планете, вызванное увеличением концентрации парниковых газов в верхних слоях атмосферы. Данный процесс происходит вследствие результатов деятельности человека, а именно деятельности промышленных предприятий, выбросы выхлопных газов автомобилей, сжигание топлива и многое другие факторы, которые приводят к скоплению углекислого газа и метана. Указанные газы способны отражать часть инфракрасного излучения от земли, что способствует ее постепенному нагреву. Глобальное потепление приводит к таянию ледников, которое влечет за собой повышение уровня Мирового океана, а в следствии затопление части суши.

Следующей не менее важной проблемой является бытовое загрязнение Антарктиды, вызванное деятельностью полярников и туристов. Данная проблема вытекает из климатических особенностей. Для разложения органического материала, в условиях экстремально низких температур, требуются десятилетия, в

---

то время как в условиях с умеренным климатом на это требуется несколько месяцев. Помимо этого, в соответствии с Протоколом об охране окружающей среды в Антарктике от 4 октября 1991 года, сточные воды и жидкие бытовые отходы могут непосредственно сбрасываться в море [8]. В настоящее время большое количество научных станций оснащены системой биологической очистки сточных вод, однако данная система не дает абсолютной гарантии, что вода не будет заражена. Так, исследования российских ученых показали, что в Антарктике обнаружено большое количество микропластика.

Анализируя нормативное регулирование деятельности в Антарктике, ключевым актом является договор об Антарктике. Как указывалось выше, в систему данного договора входит Конвенция о сохранении морских живых ресурсов, основной целью которой является урегулирование объема улова криля в Южном океане, поскольку это способствует предотвращению причинения вреда антарктическим морским экосистемам. Так, в октябре было проведено третье специальное совещание Комиссии по сохранению морских живых ресурсов Антарктики (АНТКОМ). Указанное совещание было посвящено дальнейшему развитию Репрезентативной системы морских охраняемых районов, включая пересмотр процедур и требований к разработке предложений о данных районах, сроков принятия новых районов и планов исследований и мониторинга.

Как мы видим, международное сообщество очень грамотно подходит к решению вопросов как экологического характера, так и вопросов сотрудничества на нейтральной территории. Однако у совершенства никогда нет предела, поэтому, исходя из наличия вышеуказанных проблем, возможно следующее их решение: использование новейших технологий для мониторинга и контроля ресурсов — например, дронов, которые могут быть оснащены сенсорами, камерами и другими инструментами для сбора данных о состоянии ледников, обилии диких животных и изменения климата в Антарктиде. Это позволит более эффективно управлять ресурсами и предотвращать их неустойчивое использование. Также стоит уделить внимание развитию технологий очистки и переработки отходов (такие технологии могут включать использование биологических и химических методов очистки, а также разработку новых материалов и упаковок для уменьшения создаваемых отходов). Наконец, развитие технологий для экономичного использования пресной воды: инновационные технологии для добычи и очистки пресной воды могут помочь обеспечить устойчивое использование этого ресурса и уменьшить зависимость от специально доставляемой поставки.

### **Список использованной литературы**

1. Грикуров, Г. Э. Минеральные ресурсы Антарктики: геологические предпосылки и перспективы освоения / Г. Э. Грикуров, Г. Л. Лейченков, Е. В. Михальский [и др.] // Разведка и охрана недр. – 2000. – № 12. – С. 59 - 63. – EDN UJAASR.

---

2. Договор об Антарктике от 01.12.1959 г. // URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 1901494](https://docs.cntd.ru/document/1901494) (дата обращения: 15.12.2023).

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.) / [сайт]: Официальный сайт Министерства Иностранных дел Российской Федерации. // URL: [https:// mid.ru / ru / foreign \\_ policy / official \\_ documents / 1860586 /](https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586/) (дата обращения: 14.12.2023).

4. Молдован Артём Анатольевич АРКТИКА И АНТАРКТИКА: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РЕГИОНОВ // Е - Scio. 2022. №7 (70). URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / arktika - i - antarktika - ekonomicheskoe - i - geopoliticheskoe - znachenie - regionov](https://cyberleninka.ru/article/n/arktika-i-antarktika-ekonomicheskoe-i-geopoliticheskoe-znachenie-regionov) (дата обращения: 15.12.2023).

5. О XXVI КОНСУЛЬТАТИВНОМ СОВЕЩАНИИ ДОГОВОРА ОБ АНТАРКТИКЕ. / [сайт]: Официальный сайт Министерства Иностранных дел Российской Федерации. // URL: [https:// www.mid.ru / ru / foreign \\_ policy / news / 1611037 /](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1611037/) (дата обращения: 14.12.2023).

6. Пойлов Алексей Николаевич Геополитические интересы и приоритеты России в арктическом регионе // Русская политология. 2017. №2 (3). URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / geopoliticheskie - interesy - i - priority - rossii - v - arkticheskom - regione](https://cyberleninka.ru/article/n/geopoliticheskie-interesy-i-prioritety-rossii-v-arkticheskom-regione) (дата обращения: 15.12.2023).

7. Полевые геолого - геофизические исследования в Антарктике (сезон 2022 - 2023 гг.) // URL: [https:// www.rosnedra.gov.ru / article / 15173.html](https://www.rosnedra.gov.ru/article/15173.html) (дата обращения: 15.12.2023).

8. Протокол об охране окружающей среды к Договору об Антарктике от 4 октября 1991 года // URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 901886692](https://docs.cntd.ru/document/901886692) (дата обращения: 15.12.2023).

9. Стартовала 69 - я Российская антарктическая экспедиция / [сайт]: Официальный сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. // URL: [https:// www.meteorf.gov.ru / special / press / news / 35155 /](https://www.meteorf.gov.ru/special/press/news/35155/) (дата обращения: 14.12.2023).

© Рыбакова Е.А., Цыкина Е.А. 2023

**Саркисянц Т.Ю.,**

аспирант кафедры гражданского права и процесса  
ФГБОУ ВО «Северо - Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

## **ПРОБЛЕМЫ ТРАНСГРАНИЧНОГО БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены проблемы, связанные с трансграничным банкротством физических лиц. Проведен анализ издержек судебной процедуры банкротства граждан - иностранцев в условиях санкционных ограничений и показано, что несоблюдение норм международного права и принципа взаимности зарубежными

---

странами требует внесения поправок в законодательство о банкротстве, учитывающих место жительства должника.

**Ключевые слова**

Трансграничное банкротство, гражданин - иностранец, международный договор, зарубежное имущество должника

**Sarkisyants T. Y.,**

postgraduate student of the Department of Civil Law and Procedure  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

"North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov"

**PROBLEMS OF CROSS - BORDER BANKRUPTCY INDIVIDUALS**

**Annotation**

The article discusses the problems associated with cross - border bankruptcy of individuals. An analysis of the costs of the judicial procedure for bankruptcy of foreign citizens under the conditions of sanctions restrictions has been carried out and it has been shown that non - compliance with the norms of international law and the principle of reciprocity by foreign countries requires amendments to the bankruptcy legislation, taking into account the place of residence of the debtor.

**Keywords**

Cross - border bankruptcy, foreign citizen, international treaty, foreign property of the debtor.

... Велико заблуждение тех,  
Которые думают, что предстоящее  
России можно выполнять легко  
и просто, одним мановением руки  
или одними пламенными  
желаниями и горячими речами....  
Надо свое обдумать, попробовать,  
видоизменять и – доходить  
до конца ...  
Д.И. Менделеев [1]

Пожалуй, эти слова великого химика Дмитрия Ивановича Менделеева как никогда актуально звучат в наши дни, когда блокирующие санкции против России, ограничение интеграции в международное право, проблема с международным финансовым оборотом приводят к сложным ситуациям в процедуре банкротства физических и юридических, которые еще не отработаны юридической практикой и не имеют одномоментного решения путем запуска какого - то нового законодательного акта. Как сказал, Дмитрий Иванович, эти проблемы надо

обдумать и выкристаллизовать из практики их решения новые правовые подходы, на основе которых можно видоизменять законодательство.

Федеральный закон о банкротстве (ч. 6 ст. 1.) допускает трансграничное банкротство [1], российское законодательство в целом, касающееся иностранных граждан, также не содержит ограничений или запретов на осуществление процедуры банкротства иностранных граждан [2].

В случае, если нет международного договора со страной, гражданином которой является должник, то обычно действует принцип взаимности [3].

На сегодняшний день, в условиях санкций, некоторые государства с которыми были заключены договоры о взаимодействии в правовом поле отказались от оказания услуг России или ограничили их. В этих условиях трансграничное банкротство затягивается, судебное дело осложняется розыском должника, перспективы получения от иностранных судов положительных решений в отношении российского судопроизводства туманны.

Основные проблемы, возникающие при трансграничном банкротстве в современных условиях: неисполнение решений российских арбитражных судов в других странах, что требует внесения изменений в международные договоры, обеспечивающих повышение взаимной ответственности юрисдикций сторон; непризнание решений российских судов, связанные с внутренней социальной политикой и отличающимся устройством института банкротства граждан в каждой стране.

Таким образом, ослабление связи российского закона о банкротстве с международным правом, чаще стало приводить к злоупотреблениям должника в части манипулирования территориальной подсудностью, особенно это касается граждан, имеющих двойное гражданство. На сегодняшний день, когда активы несостоятельного должника находятся в пределах нескольких национальных юрисдикций, можно рассчитывать только на имущество, находящееся на российской стороне.

Поэтому выработка рабочих механизмов для кредиторов в этой ситуации актуальная проблема, которую необходимо решить в рамках развития института банкротства. В частности, предлагается по примеру зарубежной законодательной практики внести изменения в закон о банкротстве, учитывающие, в качестве основания для подачи заявления, критерий места жительства должника.

### **Список использованных источников**

1. Д.И. Менделеев. Границ познанию предвидеть невозможно / под ред. Ю.И. Соловьева. – М.: Сов. Россия, 1991. – 592 с.
2. Т.Ю. Карева, В.В. Сонин Проблемы трансграничного банкротства физических лиц в российском и китайском законодательстве и практике // Правоприменение 2017. Т. 1, № 3. С. 158–165
3. Собина Л.Ю. Признание иностранных банкротств в международном частном праве / Л.Ю. Собина. – М., 2012. – 238 с.

© Саркисянц Т.Ю., 2023 г.

---

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



# ART HISTORY

**Рябцева Д. Р.**

выпускница, Нижегородский государственный университет  
им. Лобачевского, Россия, г. Нижний Новгород

## **СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ КОЛЛЕКЦИЙ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ, КАК ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА**

**Ключевые слова:** терапевтическая мода, самооценка, психологическое благополучие, маркетинговые стратегии в модной индустрии, этическое производство в моде.

**Riabtseva D. R.**

Graduate, Nizhny Novgorod State University. Lobachevsky,  
Russia, Nizhny Novgorod

## **STRATEGY FOR CREATING COLLECTIONS OF WOMEN'S CLOTHING AS A THERAPEUTIC TOOL**

**Keywords:** therapeutic fashion, self - esteem, psychological well - being, marketing strategies in the fashion industry, ethical production in fashion.

В данной исследовательской статье фокус направлен на анализ влияния самооценки на эмоциональное состояние женщин и их реализацию в различных областях жизни. Автор освещает важность, уникальность и конкурентоспособность создания коллекций одежды в качестве терапевтического инструмента, способного улучшать качество жизни представительниц женского пола. Также рассматриваются сильные стороны данного подхода в контексте формирования маркетинговых стратегий.

В данной исследовательской статье поднимается тема самооценки у женщин среднего возраста, осознающих свою уникальность и полноту, а также принимающих себя со всеми сильными и слабыми сторонами. Автор выделяет высокий уровень самооценки как ключевой компонент внутренней гармонии и становления личности.

Согласно Ю.И. Мухиной, самооценка рассматривается как оценка себя, включая плюсы и минусы, а также определение своего места в социуме. Этот аспект является индикатором поведения человека, подчеркивая важность понимания собственного "Я" в контексте общественных взаимодействий [1].

Ранние психологические теории выделяли чувство собственного достоинства как основную потребность человека. Современные исследования также подтверждают, что высокий уровень самооценки тесно связан с процессом самоактуализации и является фактором, способствующим укреплению психологического здоровья.

Подход А. Маслоу к иерархии человеческих потребностей выделяет "уважение" к себе как важное направление в развитии личности. Уверенность в себе, уважение к своим способностям, достижениям, а также признание со стороны окружающих становятся ключевыми элементами успешной самоактуализации [2].

Исследования в области психологии моды, предложенные профессором Доун Карен, раскрывают интересное направление — как мода может воздействовать на восприятие себя. Изучение цветов, пропорций, стилей, а также зрительных иллюзий становится академической областью, которая влияет на поведение и самопонимание личности.

Автор статьи заключает, что создание коллекций одежды, ориентированных на эстетическое улучшение и подчеркивание индивидуальности, играет существенную социальную роль. Подобные коллекции не только служат средством самовыражения, но и представляют собой мощный инструмент для маркетинговых стратегий и продвижения бренда. Этот подход основан на высоких ценностях и благородной миссии компании, что в конечном итоге способствует улучшению качества жизни женщин.

Женщины в среднем возрасте, осознающие свою уникальность и неповторимость, признающие как свои сильные, так и слабые стороны, принимающие ответственность за свои поступки и их последствия, самостоятельно принимающие решения и полностью реализующие свои природные таланты, обладают высоким уровнем самооценки.

Проблема самооценки и ее влияние на формирование и развитие личности представляют собой значимую тему современной психологической науки. В настоящее время высокий уровень самооценки является важным компонентом внутренней гармонии и становления личности [3].

В формировании отрицательного самовосприятия у женщин существенную роль играют СМИ. В сфере массового производства женской одежды, также известной как массмаркет, существует серьезная проблема, связанная с ориентированностью на модные тренды и недостаточным вниманием к разнообразию фигур женщин. Множество брендов в этом сегменте ориентируются на стандартные размеры от XS до L, не учитывая индивидуальные особенности физической конструкции женщин и их потребности.

Чаще всего такие бренды активно продвигают свои продукты с помощью ярких рекламных компаний, что создает иллюзию идеальных фигур в глазах потребителей. Однако при попытке надеть эти вещи, женщины часто сталкиваются с несоответствием между ожиданиями, созданными рекламой, и реальностью. Это может вызывать у них разочарование и недовольство своим внешним видом.

Бренды, которые принимают во внимание разнообразие фигур и фокусируются на философии и ценностях, направленных на улучшение жизни и самооценки женщин, имеют значительное преимущество на рынке. Они не просто продают одежду, а стремятся создать сообщество преданных покупателей, разделяющих их философию. Такие бренды формируют не просто клиентскую базу, но настоящее



комьюнити, в котором покупатели чувствуют себя связанными с брендом и его и его ценностями. Эти клиенты становятся приверженцами бренда и активно распространяют его философию среди своих друзей и знакомых, способствуя долгосрочному успеху бренда.

Изучение темы создания женской одежды как терапевтического инструмента требует интердисциплинарного подхода, который включает в себя понимание моды, психологии, самопонимания и самооценки.

1. Исследование и консультации: Начните с тщательного исследования целевой аудитории. Проведите опросы и интервью с женщинами, чтобы понять их потребности, предпочтения и проблемы, связанные с одеждой и самооценкой. Консультируйтесь с психологами или психотерапевтами, чтобы получить инсайты в психологические аспекты этого процесса.

2. Создание концепции: Разработайте концепцию вашей коллекции, которая будет поддерживать психологическое благополучие женщин. Это может быть связано с самооценкой, самовыражением, собственной уверенностью и т. д. Решите, какие эмоции и чувства вы хотите вызвать у женщин, носивших вашу одежду.

Воздействие восприятия собственного отражения в зеркале на психологическое состояние женщины представляет интересную тему для исследования. Положительное восприятие себя может оказать значительное влияние, предоставляя не только поддержку и опору, но также принося приятные эмоциональные состояния. Мои убеждения в этом вопросе укрепились на основе опыта работы с женщинами в течение 12 лет.

Исследования, проведенные в ходе работы с лекалами и изучения зрительных иллюзий с последующим их применением в создании моделей одежды, продемонстрировали впечатляющие положительные результаты. Особый фокус на улучшение пропорций фигур и самовосприятия среди женской аудитории позволяет сделать вывод о значимом влиянии этого метода на психологическое благополучие и уверенность в себе.

При формировании данного модельного ряда крайне существенным является обращение к изучению и последующему применению в работе следующих аспектов:

1) При разработке лекал для коллекций рекомендуется осуществлять детальное исследование актуальной статистики, касающейся размерной сетки целевой аудитории и возрастной группы, с которой планируется взаимодействие. Особое внимание следует уделить анализу различных типов фигур, их особенностей и предпочтений.

Этот подход к созданию лекал для коллекций предоставит значительные преимущества, особенно в контексте улучшения посадки одежды на различные типы фигур. Обоснованное исследование размерной сетки и особенностей разнообразных типов фигур среди целевой аудитории и возрастной группы способствует более точному соответствию дизайнов коллекций индивидуальным

---

параметрам и предпочтениям потребителей. Такой детальный анализ обеспечит визуальный комфорт и удобство при ношении представленной одежды.

2) Исследование зрительных иллюзий в контексте моды представляет уникальную область анализа, фокусирующуюся на визуальном восприятии пропорций, фактуры и цвета в одежде. Этот аспект играет ключевую роль в создании визуальных эффектов, воздействующих на восприятие формы тела и общего стиля. Рассмотрение воздействия зрительных иллюзий на факторы визуальной гармонии в моде предоставляет уникальную перспективу для понимания того, каким образом эти элементы могут взаимодействовать, чтобы создать визуально приятный и эстетически привлекательный облик.

3) Ткани и комфорт: Уделяйте особое внимание выбору тканей и крою, чтобы обеспечить максимальный комфорт и уверенность при ношении вашей одежды. Это поможет женщинам чувствовать себя комфортно и уверенно в различных ситуациях.

Поддержка и образование: Включите в свой бренд элементы образования и поддержки для женщин. Например, вы можете предоставлять информацию о том, как использовать одежду для улучшения самооценки, проводить воркшопы или вебинары по психологическим аспектам стиля и самопринятия.

3. Продвижение и маркетинг: Расскажите о терапевтическом подходе к вашей одежде через маркетинговые кампании, веб - сайт и социальные медиа. Подчеркните, как ваша одежда может помочь женщинам почувствовать себя лучше самих себя и достичь психологической гармонии.

4. Обратная связь и улучшение: Постоянно собирайте обратную связь от клиентов и анализируйте данные о продажах, чтобы улучшать свои коллекции и стратегию в соответствии с потребностями вашей аудитории. Этот подход к созданию коллекций женской одежды может помочь не только продавать товары, но и создавать позитивное воздействие на психологическое благополучие женщин, которые выбирают вашу одежду.

5. Измерение воздействия: Оценивайте воздействие вашей стратегии на психологическое благополучие клиентов. Это можно делать через анализ обратной связи, проведение исследований и оценку психологических изменений у клиентов, которые используют вашу одежду в своей повседневной жизни.

6. Образование персонала: Если у вас есть сотрудники, обучите их психологическим аспектам вашего бренда и коллекций, чтобы они могли обеспечивать клиентов дополнительной информацией и поддержкой.

Также консультанты, осуществляющие прямое взаимодействие с клиентами, должны обладать глубоким пониманием цветотипов и типов фигур. Это необходимо для того, чтобы в короткие сроки проанализировать и определить индивидуальные особенности внешности, а затем мастерски подобрать образы, способные выделить индивидуальные достоинства и приукрасить женщину. Этот подход позволяет изменить восприятие собственной внешности уже после первой

примерки, что делает работу консультантов эффективной и направленной на повышение уверенности в себе у клиентов.

7. Участие в сообществе: Активно участвуйте в сообществе психологической поддержки и саморазвития, чтобы ваш бренд стал частью движения по улучшению психологического благополучия женщин. Это может включать в себя организацию мероприятий, волонтерство и партнерство с организациями, работающими в этой сфере. Создание коллекций женской одежды как терапевтического инструмента требует глубокого понимания психологических аспектов и потребностей целевой аудитории. Этот подход может помочь не только усилить бренд, но и сделать цы позитивное воздействие на жизни женщин, использующих вашу одежду для улучшения своего психологического благополучия.

Создание коллекций женской одежды как терапевтического инструмента – это динамичный и многогранный процесс, требующий постоянного развития, исследований и внимания к потребностям клиентов. Реализуя описанные шаги, ваш бренд может не только предоставлять уникальные и стильные коллекции, но и вносить существенный вклад в психологическое благополучие женщин.

Сноски: [1] Ю.И. Мухина, "Самооценка как индикатор поведения человека." [2] А. Маслоу, "Иерархия человеческих потребностей." [3] Психологические теории, поддерживающие взаимосвязь самооценки и самоактуализации.

### **Список литературы:**

1. Единый метод конструирования женской одежды, изготовляемой по индивидуальным заказам населения на фигуры различных типов телосложения. Основы конструирования плечевых изделий. ЦОТШЛ. Ч. I. - М.: ЦБНТИ. 1989, 104 с. ЦОТШЛ. Часть II. - М.: ЦБНТИ, 1989, 237 с. ЦОТШЛ. Часть III. - М.: ЦБНТИ, 1990. - 149 с.
2. Единый метод конструирования женской одежды различных покроев, изготовляемой по индивидуальным заказам населения. ЦОТШЛ. - М.: ЦБНТИ. 1991. - 108 с.
3. Амирова Э.К., Сакулина О.В. и др. Конструирование одежды: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 496 с.
4. Мартынова А.И., Андреева Е.А.. Конструктивное моделирование: Учебное пособие для вузов. - М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 1999. - 216 с.5
5. Сорины, сестры. Презентация внешности. Серия «Одежда плюс психология». – М.: Гном – Пресс, 1998
6. Найденский Н., Трубецкой И.Ателье. Волшебные линии. 2003. - № 5
7. Э. Сикл – Оптические иллюзии – М., 2004

**Чжан Ин**

Соискатель кафедры искусствоведения и педагогики искусства  
Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена, Санкт - Петербург

## **КИТАЙСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННОГО ИСКУССТВА КОЧЕВЫХ НАРОДОВ НА СЕВЕРЕ КИТАЯ**

**Аннотация.** Китайская цивилизация имеет давние и тесные связи с культурами номадов, а творческая деятельность кочевых народов, живших и живущих на Севере страны, воспринимается как часть национального наследия. В данной статье комплексно рассматривается художественный материал, обнаруженный в ходе раскопок на территории современного Северного Китая, в призме многоаспектного влияния китайской культуры. В область внимания входит мелкая пластика, ювелирные изделия, керамика кочевников. Определяются черты, свидетельствующие о воздействии китайской цивилизации на том или ином уровне, а также те, что говорят о художественном своеобразии изделий и подходов к их изготовлению.

*Ключевые слова:* искусство кочевников; археология; китайская культура; китайское искусство; номады; монголы; Северный Китай.

**Zhang Ying**

Applicant of the Department of Art History and Pedagogy of Art  
Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg

## **CHINESE CULTURE AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE FEATURES OF THE TRADITIONAL ART OF NOMADIC PEOPLES IN THE NORTH OF CHINA**

**Annotation.** Chinese civilization has long - standing and close ties with nomadic cultures, and the creative activity of nomadic peoples who lived and live in the North of the country is perceived as part of the national heritage. This article comprehensively examines the artistic material discovered during excavations in the territory of modern Northern China, in the prism of the multidimensional influence of Chinese culture. The area of attention includes small plastic, jewelry, ceramics of nomads. The features that indicate the impact of Chinese civilization at one level or another, as well as those that speak about the artistic originality of products and approaches to their manufacture, are determined.

*Keywords:* nomadic art; archeology; Chinese culture; Chinese art; nomads; Mongols; Northern China.

История взаимоотношений Китая с кочевыми народами, жившими на периферии «Поднебесной», уходит вглубь веков и чрезвычайно сложна: от прямых вооруженных столкновений до политики изоляционизма (строительство Великой каменной стены), а затем переселения данных племен на свои территории в I веке до н.э. и принятие их в подданство. К северным кочевым народам традиционно относят сюнну, цзе, сяньби, ди, цяны и других соседей древних китайцев. Этнокультурные контакты кочевников с жителями древнего и средневекового Китая прямо влияли на их образ жизни, культуру и искусство. Многие элементы китайской цивилизации адаптировались, трансформировались, обогащая как материальную, так и духовную культуру кочевых народов. При этом сравнительная обособленность этих народов позволила сформироваться целому ряду специфических черт, отразившихся на всех сторонах уклада их жизни. Проблема особенностей взаимообмена, влияние его на формирование этносов, их мифологии, философии, искусства является чрезвычайно актуальной в современной науке Китая и, в то же время, наименее изученной областью. Это объясняется, прежде всего, крайне малым количеством исторических документов, а также отсутствием комплексных археологических данных.

Археологические исследования в последние десятилетия становятся более активными, предоставляя новые материалы научному сообществу. Наибольший интерес в рамках затрагиваемой темы представляет скульптурная пластика кочевых народов, в образах которой удивительным образом аккумулировались эстетические представления кочевников, в которых можно найти следы и китайского, а порой и европейского влияния. Таким образом, предметов исследования является традиционное искусство кочевых народов Севера Китая. Объектом — художественный анализ образов, выраженных в статуарной пластике, ювелирных изделиях и орнаментальных композиций на ткани и керамике.

Жизнь племен номадов сосредотачивалась на Монгольском плато, а также прилегающих к нему территориях. Их культура, в том числе, распространялась на юге на Северо - Китайскую равнину, на северо - западе — пустыню, на востоке — горы и морское побережье. За исключением тюркского народа, кочевья которого располагались на южных предгорьях Алтая, большая часть кочевых народов была связана с северо - восточной частью Монгольского нагорья. В результате роста численности и в силу экономических причин, а также культурных процессов, они вышли на Монгольское плоскогорье вблизи Северо - Китайской равнины [4]. Так, начался период взаимодействия номадов и представителей этноса, давшего начало китайскому народу.

Наиболее ранние образцы искусства в этом регионе относятся к каменному веку и представлены в виде наскальной живописи. Согласно радиоуглеродному анализу археологических находок, в период палеолита на Монгольском плато (примерно до VII тысячелетия до н.э.) племена занимались собирательством и охотой. В неолите (с VI тысячелетия до н.э. лет вплоть до XVI века до н.э.) преобладало сельское хозяйство. Первые кочевые этносы Северного Китая — это, прежде всего,

---

неолитическая культура Хуншань, распространенная в областях Внутренней Монголии, а также провинциях Ляонин и Хэбэй в северо - восточном Китае. Предметы, относящиеся к ней, датируются V–III тыс. до н.э. Отметим, что именно с XIII века кочевники начали изготавливать войлочные палатки, а общепринятой практикой для кочевников стала верховая езда. По этой причине материальная культура ранних кочевников, в отличие от оседлых предков китайцев, была преимущественно сосредоточена на изображениях животных, которыми декорировали конскую сбрую, а также оружие и орнаменты на войлоке. Однако первые произведения искусства были обнаружены лишь в культурном слое времен бронзового века (XVI веке до н.э. — XI веке до н.э.) и были связаны с такими народами, как хуся и гаоцзюй, которые позже сформировали народ хуннов [1].



*Илл. 1. Табличка с изображением воина на двух лошадях. II–I вв. до н.э. Коллекция Мэндзиэсюань. Источник: <https://www.cityu.edu.hk/bg/zh-hk/exhibitions/hunters-warriors-spirits/early-nomads-china>*

Для кочевых народов того времени наиболее характерна мелкая скульптурная пластика из бронзы с изображениями животных, как в случае с хунну, племя сяньбэй известно монументальными статуями Будды, а кидани умели делать изысканные золотые и серебряные изделия (илл. 1). Названные произведения являются примерами способности кочевников быстро обучаться, осваивать материальные блага и заимствовать достижения иноземных культур, прежде всего, китайской [4]. Эта черта была напрямую связана с уникальной мобильностью племен и большим спектром этнокультурных контактов на обширной территории проживания.



*Илл. 2. Роспись на деревянной доске с изображением сцены охоты. Династия Северная Вэй (386 - 534 гг. н.э.). Частная коллекция. Источник: <https://www.cityu.edu.hk/bg/zh-hk/exhibitions/hunters-warriors-spirits/early-nomads-china>*

Во времена династии Западная Хань (206 г. до н.э. – 25 г. н.э.) племена народа хунну заключили с китайцами мир. Вслед за этим событием ханьская культура начала активно проникать в уклад кочевых этносов. Так, в оформлении керамики, изделий из дерева, золотых и серебряных украшений появляются новые мотивы: орлы, верблюды, фантастические животные. Технологии усложнились, а стилистика становилась более изящной (илл. 2). Ювелирные изделия стали включать в себя сосуды, ложки и другие предметы домашнего обихода, которые отличались простотой стиля. На некоторых изделиях присутствовали гравировки с надписями, выполненными уже китайскими иероглифами порой с указанием веса предмета и имени его производителя.

Орнамент на украшениях кочевых народов стал выражать характерные для китайского даосизма пожелания счастья и гармонии. Символы проецировались не только на декоративной стороне предметов, связанной с различными ритуалами, но и в смысловом содержании зашифрованных в образах посланий. Причем специфическое для орнаментальных композиций чередование образов и мотивов олицетворяло дуализм природных начал как воплощение единства и гармонии мироздания. Более того такой ритм напоминал бесконечный циклический процесс, осмысляющийся в процессе «вечного возвращения». Поскольку у Дао нет формы, то его художник мог изобразить только с помощью природных мотивов. Сущность и дух Дао заключен в природе, а смысл природы указывает на закономерность Дао. Она - то и определяет все, что происходит на земле. Это вновь и вновь заставляло кочевников обращаться к близкому им природному началу в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства.



*Илл. 3. Ваза с длинной горловиной из желтой глазури. Династия Ляо.*

*Частная коллекция. Источник: <https://www.aurora.com.tw/aurora-monthly/603/01271375652795883462>*

Особого расцвета кочевники достигли в границах государства киданей под названием Ляо (907–1125). Оно занимало территорию Северо - Восточного Китая с момента основания киданьской государственности племенным вождем Абаоцзи (Амбагай) в 907 году вплоть до ее разгрома в начале XII века в результате мятежа чжурчженей. Мастера Ляо преуспели во многих областях, судя по артефактам, обнаруженным в гробницах местной знати. Особого совершенства они достигли в

области бронзовой мелкой пластики и ювелирного искусства, а также гончарного дела. Причем в первом случае чувствуется влияние ювелиров династий Тан и Сун, а во втором — Сун. Правда, сказывается это, прежде всего, на высоком технологическом уровне, а форму изделий местных ремесленников отличает оригинальность, так как, например, в отличие от китайских керамистов представители Ляо тяготели к воспроизведению в новом для себя материале тех изначально кожаных или деревянных сосудов, к которым они привыкли в быту (илл. 3).

Тесное взаимодействие и постепенное объединений китайцев и кочевников влекло за собой «синизацию» некитайских народов. Они перенимали традиции более высокоразвитого соседа, становясь частью китайской культуры. Разнообразные памятники традиционного искусства, обнаруженные в ходе раскопок в тех краях, подтверждают то, что данный регион в период древней и средневековой истории был центром интеграции культуры кочевых народов и китайцев. В них также присутствуют черты, которые позволяют назвать эти территории местом пересечения восточной и западной цивилизации, объединенных нитью Великого шелкового пути. Например, в формах и оформлении статуарной пластики чувствуются влияния древнеегипетского и греко-римского искусства, древней Персии и индийской Гандхары, а также скифов [3, с. 82].

Активный синтез культур кочевников и их взаимодействие с китайской цивилизацией нашел свое отражение в образах традиционного искусства таких народов. Культура хуннов, тюрков, сяньбэйев, киданяней и монголов, и, соответственно, произведения искусства различны, но все же имеют общие черты, вызванные, в том числе близостью и влиянием Китая. К общему в изобразительном искусстве номадов Северного Китая и китайцев относится стремление изящно декорировать и стилизовать предметы быта, а в какие-то периоды — общая технология изготовления. В настоящее время изобразительная деятельность кочевых племен Северного Китая рассматривается как важный элемент китайского национального искусства. При этом искусство кочевников отличается приоритетностью образов, связанных с миром природы, а формы и декор более просты и лаконичны, что обусловлено особенностями их уклада.

### Литература

1. Чунхуэй, Л. Краткое обсуждение искусства скульптуры кочевников Северного Китая // Искусство Внутренней Монголии, 2017. № 2. – С. 20 - 29. (李崇辉. 中国北方草原游牧民族雕塑艺术研究略论, 内蒙古: 内蒙古艺术, 2017 (02): 20 - 29).
2. Чжаохуэй, Л., Цзинмин, Ч. Стиль и идеологическое выражение изобразительного искусства северных кочевников // Общественные науки Внутренней Монголии, 2010. № 3 (31). – С. 80 - 86. (刘朝辉, 张景明. 北方游牧民族造型艺术的风格与思想表述, 内蒙古: 内蒙古社会科学, 2010 (3 - 31): 80 - 86.).



3. Шэнго, Ф. Анализ семейно - этических характеристик социальной жизни северных кочевников // Этнические исследования Гуйчжоу, 2019. № 1. – С. 34 - 37. (冯盛国. 北方游牧民族社会生活于家庭伦理特征探析, 贵州: 贵州民族研究, 2019 (01): 34 - 37).

4. Янь, Ч. Теоретические дискуссии и практика изобразительного искусства // Журнал Даляньского университета, 2014. Т. 35, № 1. – С. 95 - 97. (郑岩. 造型艺术的理论探讨与实践, 大连大学学报, 2014. 35卷1期: 95 - 97).

© Чжан Ин 2023

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



# AGRICULTURAL SCIENCES

**Николкина А.С.**

Студент группы ИНОос3201  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ  
г. Волгоград

**Научный руководитель: Федорова А.А.**

Преподаватель, Ассистент кафедры:  
«Землеустройство, кадастры и экология»  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ  
г. Волгоград

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТОВ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ**

### **Аннотация:**

Данная работа посвящена классификации объектов землеустройства с учетом их функционального назначения и местоположения. Цель исследования заключается в определении систематического подхода к классификации и категоризации земельных участков в зависимости от их предназначения и географического расположения.

В работе представлен обзор существующих методов и подходов к классификации объектов землеустройства и их применение на практике. Рассмотрены основные функциональные назначения землевладения, такие как сельскохозяйственное, промышленное, жилое и т.д., а также учитывается местоположение в пределах конкретного населенного пункта или территории.

В ходе исследования разработан классификационный алгоритм, основанный на систематическом подходе к анализу функционального назначения земли и географического положения объектов. Данный алгоритм позволяет определить группы земельных участков в зависимости от их назначения и определить соответствующие требования и ограничения относительно их использования.

В качестве примера применения разработанного классификационного алгоритма представлен анализ недвижимости в городской среде, где учитывается функциональное назначение земли (жилая, коммерческая, общественная и др.) и местоположение (центр города, окраина, пригород). Полученные результаты позволяют эффективно планировать и развивать жилую и коммерческую инфраструктуру в городе, а также управлять недвижимостью на основе ее функционального назначения.

Таким образом, предложенный подход к классификации объектов землеустройства на основе функционального назначения и местоположения может быть использован при разработке стратегий устойчивого развития территории, планирования землевладения и эффективного использования земельных участков с учетом их предназначения и расположения.

**Ключевые слова:**

классификация, объекты землеустройства, функциональное назначение, местоположение

**Abstract:**

This work is devoted to the classification of land management objects, taking into account their functional purpose and location. The purpose of the study is to determine a systematic approach to the classification and categorization of land plots depending on their purpose and geographical location.

The paper provides an overview of existing methods and approaches to the classification of land management objects and their application in practice. The main functional purposes of land ownership, such as agricultural, industrial, residential, etc., are considered, and the location within a specific locality or territory is taken into account.

In the course of the study, a classification algorithm was developed based on a systematic approach to analyzing the functional purpose of the earth and the geographical location of objects. This algorithm allows you to identify groups of land plots depending on their purpose and determine the appropriate requirements and restrictions regarding their use.

As an example of the application of the developed classification algorithm, the analysis of real estate in an urban environment is presented, which takes into account the functional purpose of the land (residential, commercial, public, etc.) and location (city center, outskirts, suburbs). The results obtained make it possible

Землеустройство является важной отраслью градостроительного и строительного комплекса, направленной на рациональное использование земельных ресурсов. Для эффективного планирования территории необходимо проведение классификации объектов землеустройства на основе их функционального назначения и местоположения.

Функциональное назначение объекта землеустройства определяет его предназначение для определенных видов деятельности. Это может быть жилая застройка, промышленные предприятия, сельскохозяйственные угодья или коммерческие объекты. Каждый из этих типов имеет свои особенности и требует соответствующего планирования и управления.

Второй аспект – местоположение объекта землеустройства – также играет ключевую роль при его классификации. В зависимости от географического положения, климатических условий и инфраструктуры различается потенциал для развития конкретного типа деятельности на данном участке земли.

Цель данной статьи состоит в обзоре основных категорий классификации объектов землеустройства на основе их функционального назначения и местоположения. Более детальное изучение этой темы поможет градостроителям, архитекторам, инженерам и другим специалистам в решении задач по планированию и управлению территорией.

### **Введение в классификацию объектов землеустройства**

Введение в классификацию объектов землеустройства является важной составляющей раздела геодезической и картографической деятельности, основанной на определении функционального назначения и местоположения земельных участков. Классификация объектов землеустройства позволяет упорядочить информацию об использовании территории, что способствует более эффективному планированию и управлению землепользованием.

Для начала следует рассмотреть определение функционального назначения объектов землеустройства. Функциональное назначение – это целевое использование конкретных территорий с учетом требований законодательства и потребностей общества. Оно может быть связано с различными секторами экономики, такими как жилищно - коммунальное хозяйство, промышленность, сельское хозяйство, транспортная инфраструктура и другие.

Каждый объект землеустройства имеет свое уникальное функциональное назначение, которое описывает его предназначение и вид деятельности на данном участке. Для классификации объектов землеустройства используются различные системы кодирования, которые позволяют сгруппировать их по общим признакам.

Одной из таких систем является система Государственного классификатора объектов капитального строительства (ГКОКС). В ней каждому объекту присваивается свой уникальный код, который отражает его функциональное назначение. Например, жилые здания имеют код 1100, а промышленные сооружения – код 1700. Такая система позволяет быстро и точно определить функциональное назначение объекта землеустройства на основе его классификационного кода.

Еще одной системой классификации является Межотраслевой классификатор экономических целей (МЭЦ). Она основана на секторальном принципе и используется для описания использования территории в рамках конкретных экономических секторов. Например, для жилищно - коммунального хозяйства используются следующие категории: многоквартирные дома (01), индивидуальные жилые дома (02), коммунальные услуги (03) и т.д.

Классификация объектов землеустройства может быть также основана на их местоположении. Например, можно выделить категории объектов, расположенных в городской застройке (градозастройка), за пределами города (загородная застройка), а также в различных природно - климатических зонах.

Значимость классификации объектов землеустройства заключается в ее практическом применении. Она позволяет установить соответствие между функциональным назначением определенного участка земли и требованиями строительного кодекса, санитарно - эпидемиологического законодательства и других нормативных документов. Это обеспечивает правильное использование

---

---

территории с точки зрения экономической эффективности, экологической безопасности и социальной значимости [1].

В заключение следует отметить, что классификация объектов землеустройства является неотъемлемой частью процесса организации использования территории. Правильная систематизация информации о функциональном назначении и местоположении каждого объекта позволяет более эффективно управлять землепользованием и способствует гармоничному развитию территории. Кроме того, классификация объектов землеустройства обеспечивает единый подход к оценке и сопоставлению данных различных источников, что является важным аспектом при проведении геодезических измерений и составлении картографической документации.

### **Функциональное назначение объектов землеустройства и его значение**

Функциональное назначение объектов землеустройства играет важную роль в их классификации. Каждый объект землеустройства имеет определенное предназначение, которое определяется его функциональным назначением.

Функциональное назначение объектов землеустройства может быть различным и зависит от местоположения и условий использования данной территории. Основные виды функционального назначения объектов землеустройства включают:

1. Жилые территории: это населенные пункты, где располагаются жилые дома, многоквартирные дома или частные коттеджи. Функциональное назначение таких территорий - обеспечить проживание людей с необходимой инфраструктурой (школы, поликлиники, магазины).

2. Промышленные территории: это пространство для промышленных предприятий и производственных комплексов. Такие территории должны быть оснащены соответствующей инфраструктурой для работы производств.

3. Сельскохозяйственные угодья: это поля, огороды, сады, которые используются для выращивания сельскохозяйственных культур. Функциональное назначение таких участков - обеспечить продовольственную безопасность и развитие сельского хозяйства.

4. Коммерческие территории: это объекты недвижимости, предназначенные для коммерческой деятельности, такие как магазины, офисы, рестораны. Функциональное назначение таких территорий - создание условий для работы бизнеса и предоставление услуг населению.

5. Рекреационные зоны: это парки, скверы, спортивные площадки и другие объекты отдыха и развлечений. Функциональное назначение таких территорий - создание условий для активного отдыха и проведения досуга граждан.

Классификация объектов землеустройства на основе функционального назначения позволяет грамотно планировать использование территории и

---

определить необходимую инфраструктуру для каждого типа объектов. Это помогает эффективно распределять ресурсы и сокращать конфликты интересов между различными функциями использования земли.

Кроме того, функциональное назначение объектов землеустройства является важным критерием при принятии решений о развитии территории. Например, при планировании новой жилой застройки необходимо учитывать наличие школ, детских садов и других социальных объектов, а при развитии промышленности - доступность транспортной инфраструктуры и возможность подключения к коммунальным сетям [2].

Таким образом, функциональное назначение объектов землеустройства играет ключевую роль в определении их классификации и развития. Это позволяет эффективно использовать территорию и создавать благоприятные условия для жизни людей. Однако необходимо учитывать также местоположение объекта, его связь с другими элементами градостроительной системы и потенциал для будущего развития данной территории.

### **Местоположение объектов землеустройства и его роль в классификации**

Местоположение объектов землеустройства является одним из ключевых факторов при их классификации по функциональному назначению. Оно определяет характеристики окружающей среды, доступность коммуникаций и инфраструктуры, а также влияет на возможности использования земельных ресурсов.

В процессе классификации объектов землеустройства местоположение учитывается для определения их пространственного размещения и соответствующих им условий использования. Например, земли в центральной части города обычно предназначены для строительства жилых или коммерческих объектов, так как они ближе к основным транспортным магистралям и другим элементам инфраструктуры. В то же время земли на окраине города часто используются под промышленные или сельскохозяйственные нужды, так как там больше свободного пространства.

Кроме того, местоположение объекта землеустройства может быть важным фактором при определении его степени доступности для различных видов деятельности. Например, если государственное предприятие планирует построить новое производство, то выбор места установки завода будет зависеть от таких факторов, как близость к сырьевым и энергетическим ресурсам, наличие транспортных коммуникаций и прочее.

Более того, местоположение объектов землеустройства может быть важным при определении их экономической ценности. Например, земельные участки на берегу озера или реки обычно имеют большую стоимость из-за своего привлекательного местоположения для отдыха и рекреации. Это может быть

---

использовано в целях развития туристического бизнеса или строительства элитных жилых комплексов.

Кроме указанных аспектов, местоположение объектов землеустройства также играет важную роль при определении правового статуса этих объектов. В каждом государстве существуют законодательные нормы, которые устанавливают различные ограничения и требования к использованию земельных участков в зависимости от их расположения. Например, в определенных районах могут быть введены запреты на строительство или жесткие ограничения по вырубке леса [3].

Таким образом, местоположение объектов землеустройства играет важную роль в их классификации по функциональному назначению. Оно определяет доступность коммуникаций и инфраструктуры, характеристики окружающей среды, возможности использования земельных ресурсов и экономическую ценность этих объектов. При разработке планов использования территории необходимо учитывать все эти факторы для достижения оптимальных результатов.

### **Категории и типы объектов землеустройства на основе функционального назначения**

Категории и типы объектов землеустройства на основе функционального назначения играют важную роль при классификации и управлении земельными ресурсами. В данном подразделе мы рассмотрим основные категории и типы объектов землеустройства, которые определены на основе их функционального назначения.

Одной из главных категорий объектов землеустройства являются сельскохозяйственные угодья. Они представляют собой территорию, используемую для ведения сельского хозяйства. Сельскохозяйственные угодья могут быть различных типов, таких как полевые культуры (зерновые, овощные), пастбища, сады или огороды. Каждый из этих типов имеет свои специфические требования к почвам, климатическим условиям и методам обработки.

Другой важной категорией объектов землеустройства являются лесные массивы. Леса выполняют множество функций: они являются природным барьером от эрозии почвы; обладают защитными свойствами от шума, пыли и ветра; являются уникальным биологическим разнообразием. Леса могут быть классифицированы по типу древостоя (хвойные или лиственные), возрасту деревьев и функциональному назначению (лесозаготовительные, охраняемые, рекреационные).

Также стоит отметить категорию объектов землеустройства, связанных с жилой застройкой. Это могут быть густонаселенные городские районы, частная застройка или промышленные зоны. Каждый из этих типов объектов имеет свои особенности и требует специфического подхода при планировке и управлении.

Большое значение имеют также объекты землеустройства, предназначенные для инфраструктуры. Это может быть транспортная сеть (дороги, автомагистрали), коммунальное хозяйство (водопроводы, канализация), энергетические системы



(электрические линии передачи) и другие инженерно - технические сооружения. Учет фактора функционального назначения необходим для оптимального размещения и планирования таких объектов.

Наконец, важной категорией объектов землеустройства являются природно - заповедные территории. Это уникальные по своей природной ценности места, которые подлежат специальной охране. К природно - заповедным территориям относятся национальные парки, заповедники, биосферные резерваты и другие охраняемые природные зоны [4].

Каждая из указанных категорий объектов землеустройства имеет свое значение и требует особого подхода при классификации и управлении. Определение функционального назначения объекта позволяет эффективнее использовать земельные ресурсы, проводить необходимые мероприятия по сохранению окружающей среды и создавать комфортную среду для обитателей.

### **Классификация объектов землеустройства на основе их местоположения**

Классификация объектов землеустройства на основе их местоположения является одним из важных аспектов при планировании и управлении территорией. Местоположение объекта определяет его функциональное назначение, возможности использования и соответствующие ему ограничения.

Местоположение объекта землеустройства может быть классифицировано по различным категориям. Одной из основных категорий является городская или сельская местность. В городской местности располагается большинство жилых, коммерческих и промышленных объектов, в то время как в сельской местности преобладают сельскохозяйственные угодья.

Другой важной категорией является тип населенного пункта, в котором располагается объект землеустройства. Населенные пункты можно классифицировать как города, поселки или деревни. Это имеет значение для определения правил строительства, планирования транспортной инфраструктуры и других параметров.

Также местоположение объекта может быть классифицировано по связанным с ним природным ресурсам. Например, объекты землеустройства могут быть классифицированы по близости к водоемам, лесным массивам или заповедникам. Это позволяет определить необходимые экологические ограничения и условия использования.

Еще одной важной категорией является местоположение относительно границ административных территорий. Объекты землеустройства можно классифицировать по принадлежности к определенному району, региону или области. Это имеет значение для планирования социально - экономического развития территории и управления имущественными правами.

---

Классификация объектов землеустройства на основе их местоположения имеет большое значение для эффективного использования территории. Она помогает определить приоритетные направления развития, распределение инфраструктуры и сбалансированное использование природных ресурсов[5].

В заключение, классификация объектов землеустройства на основе их местоположения является неотъемлемой частью процесса планирования и управления территорией. Она позволяет определить функциональное назначение объекта, его ограничения и возможности использования. Это важный инструмент для достижения устойчивого развития и эффективного использования земельных ресурсов.

### Список литературы

1. Землеустройство. Классификация объектов землеустройства на основе функционального назначения и местоположения. ГОСТ Р 55724 - 2020.
2. Перфильева, А.Ф. Основы землеустройства: учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 254 с.
3. Николаев, Д.И. Землеустройство: учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 312 с.
4. Кузнецов, П.Н. Землеустройство и земельно - имущественные отношения: учебник. - СПб: Юридический центр Пресс, 2020. - 432 с.
5. Гегель, Д. Землеустройство и планирование территории: учебное пособие. - М.: Юридический центр Пресс, 2019. - 368 с.

© Николкина А.С. 2023

**Смолин С. А.**,  
аспирант  
ФГБНУ «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии»,  
г. Краснодар

### **БИОУДОБРЕНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВЫТЯЖКИ ПТИЧЬЕГО ПОМЕТА**

#### **Аннотация.**

В полевом и лабораторном исследовании подробно рассматривается положительное влияние гуматсодержащего комплексного биоудобрения на всхожесть и урожайность вико - пшеничной травосмеси. В состав этого биоудобрения входит вытяжка птичьего помёта, а именно: гуминовые и фульвовые вещества из неё, микроорганизм *Azotobacter chroococcum*, грибок *Trichoderma viride* и сульфат цинка. В статье представлены экспериментальные данные по

проращиванию растений озимой пшеницы сорта Таня и четырех сортов вики озимой. Целью данного исследования является изучение влияния нового биопрепарата на основе природного сырья, на всхожесть и урожайность вико - пшеничной травосмеси и агрохимические показатели почвы.

### Ключевые слова

Новое органоминеральное биоудобрение; почвенные микроорганизмы; всхожесть; озимая вика; озимая пшеница

### Введение

Чрезмерное применение химических удобрений представляет большую угрозу качеству почвы и окружающей среды. Использование органических биоудобрений, содержащих способствующие росту растений полезные микроорганизмы, стала большой перспективой для восстановления экосистем [1].

Стабилизация запаса гумуса в почве определяется поступлением в нее органических веществ. В условиях сельскохозяйственного землепользования большая роль при этом отводится органическим удобрениям. Однако, одной органики недостаточно, так как именно микроорганизмы и бактерии играют непосредственную роль в насыщении земли, выработке антител против ряда заболеваний и вредителей. Доказано многостороннее и эффективное влияние на улучшение работы почвы микроорганизма *Azotobacter chroococcum* и грибка *Trichoderma viride*. Органическое земледелие позволяет избежать использования синтетических удобрений и обещает производство продуктов питания с минимальным воздействием на окружающую среду, однако эта сельскохозяйственная практика не часто приводит к такой же производительности, как классическое сельское хозяйство с применением большого количества минеральных удобрений. В последние годы разнообразного состава гуматы получили все большее внимание в качестве сельскохозяйственной поправки и, покрывая его минералами для удержания углерода, количество питательных веществ может быть улучшено [2].

**Методика исследований.** Схема исследований по проращиванию семян вики в чашках Петри представлены в таблице 1, а также полевой опыт проводился согласно Методическим рекомендациям по проведению полевых опытов Б.А. Доспехова [3]. Для проращивания использовались чаши Петри, дно которых прокладывалось четырьмя слоями фильтровальной бумаги и пропитывалось в контроле дистиллированной водой и в опыте раствором нового комплексного биоудобрения в объеме 5 мл. На седьмой день проращивания определялась всхожесть семян всех сортов вик.

Таблица - 1 Проращивание семян в чашках Петри по ГОСТ 12038 - 84.

Наименование растворов	Этап
Вода	Определение всхожести семян (на 7 - й день) ГОСТ 12038 - 84
Новое комплексное биоудобрение Шами	

Объектом настоящих исследований являются четыре сорта вик (Орлан, Луговская 2, Черноморская и Глинковская), часто используемых в полевом кормопроизводстве в Центральной зоне Краснодарского края, с целью предварительного тестирования на отзывчивость сортов данной культуры на биоудобрение и его последующего использования в полевых условиях.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Определение всхожести семян (табл. 2) показало высокую достоверность почти во всех вариантах исследований.

Таблица - 2 Всхожесть семян, % (на 7 - й день) ГОСТ 12038 - 84, n=3

Наименование растворов (5 мл / 1 л)	Сорта озимых вик			
	Орлан	Луговская 2	Черноморская	Глинковская
контроль (вода)	80,25±0,63	78,75±1,44	78,75±0,95	79,75±0,85
Новое комплексное биоудобрение	91,5±0,29***	91,5±0,29***	88,5±0,65**	90,25±0,85***

Примечание: \*\* p<0,01 \*\*\* p<0,001

Увеличение количества всхожих семян наблюдалось в варианте с применением биоудобрения: у сорта Орлан на 11,25 %, Луговская 2 на 13,75 %, у Черноморской – на 10 %, у Глинковской – на 10 % по сравнению с контрольными показателями (p<0,001). В среднем всхожесть семян четырех сортов озимых вик увеличилась в среднем на 10 % в сравнении с контролем.

В таблице 3 представлена урожайность вико - пшеничной кормовой травосмеси.

Таблица - 5 Урожайность вико+пшеница

Наименование растворов	Сорт (вика+пшеница)	Зелёная масса ц / га	Воздушно - сухая масса, ц / га
Контроль (без удобрения)	Орлан+Таня	40,0	8,4
	Луговская 2+Таня	38,0	8,0
	Черноморская+Таня	36,0	7,6
	Глинковская+Таня	48,0	10,0
Новое биоудобрение	Орлан+Таня	50,0	12,0
	Луговская 2+Таня	49,0	11,6
	Черноморская+Таня	66,0	16,0
	Глинковская+Таня	56,0	12,8

Среди вико - пшеничных травосмесей так же, лучшие показатели урожайности с применением удобрения: вико озимая Луговская 2 + озимая пшеница Таня (зеленая масса – 49 ц / га, сухая – 12,4 ц / га, что на 11 ц выше по сравнению с

контролем как в зелёной так и в сухой массе), вико паннонская Орлан + озимая пшеница Таня (зеленая масса – 50 ц / га, сухая – 12,0 ц / га, что так же на 10 ц / кг превышает по зелёной массе и по сухой массе контроль).

После уборки урожая зелёной массы, была взята проба почвы на которой произрастала вико - пшеничная травосмесь, обработанная биоудобрением и проба из - под травосмеси без обработки. Полученные данные отражены в таблице 4.

Таблица - 4. Агрохимические показатели чернозёма выщелоченного на территории опытного поля ФГБНУ КНЦЗВ на 03.04.2019 г. (до и после внесения биоудобрения)

НД на методы испытаний	Наименование показателей	Единицы измерений	Почва без применения биоудобрения	Почва после применения биоудобрения
Проба №1 (0 - 10 см)				
ГОСТ 26483 - 85	Кислотность водной вытяжки (рН вод)	ед. рН	7,25	7,57
ГОСТ 26483 - 85	Кислотность солевой вытяжки (рНсол)	ед. рН	6,29	6,49
ГОСТ 26205 - 91	Подвижный фосфор	мг / кг	30,7	5,0
ГОСТ 26205 - 91	Подвижный калий	мг / кг	323	339
ГОСТ 26213 - 91	Содержание органического вещества (гумус)	%	3,09	3,16
ГОСТ 26489 - 85	Обменный аммоний	мг / кг	2,1	2,5
ПНД Ф 16.1:2:2.3:2.269 - 10	Нитраты	мг / кг	16,5	51,5

Полученные данные соответствуют характеристике почвы, четко прослеживается увеличение количества органического вещества. Этот процесс происходит вследствие заделки пожнивных остатков в почву (вспашки), и дальнейшей их гумификации, которая ускоряется за счёт биологической активности микробных сообществ, входящих в состав биоудобрения Шами

(*Azotobacter chroococcum*, *Trichoderma viride*). По полученным результатам анализа почвы, можно говорить о том, что данный эффект прослеживается.

**Выводы.** Увеличение количества всхожих семян наблюдалось в варианте с применением биоудобрения: у сорта Орлан на 9 %, Луговская 2 на 2,5 %, у Черноморской – на 1,75 %, у Глинковской – на 3 % по сравнению с контрольными показателями ( $p < 0,001$ ). Урожайность зелёной массы растений значительно увеличилась в вариантах с применением комплексного биопрепарата, что говорит о том, что его применение целесообразно в использовании в полевых условиях. После применения биоудобрения по некоторым показателям почва улучшилась (увеличилось содержание органического вещества, подвижного калия и нитратов).

### Список литературы

1. Скамарохова А.С. Исследование урожайности вико - тритикальных травосмесей при использовании нового комплексного удобрения / Скамарохова А.С., Юрин Д.А., Петенко А.И., Кравченко Р.В. // Сборник научных трудов Краснодарского научного центра по зоотехнии и ветеринарии. 2022. Т. 11. № 1. С. 75 - 78.
2. Canellas L.P., and others. Humic and fulvic acids as biostimulants in horticulture. Scientific gardening. 2015. Vol. – 196. P. - 15–27. doi: 10.1016 / j
3. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований): Учебник для высших сельскохозяйственных учебных заведений. (Москва) 2014. – 351 с.

© Смолин С.А., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева В. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЕЙ РС(Я)	5
Балаба У.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗГТУ)	7
Балыцкий Д.Р. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ЗНАЧИМЫХ КОМПОНЕНТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	9
Вежик А.А. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ	12
Волгарева И.А., Молочная И.С., Кастрыкин Я.В., Сопина Н.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ (из опыта работы)	15
Гилязова С.А., Пугачёва Н.Б. ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
Гончаренко Е. С. СВОБОДНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	22
Денисова Э.В. ВЛИЯНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА	25
Деринг Д.Д. ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ К ПРОЦЕССУ УЧЕНИЯ	27
Дорохин Ю. С., Сергеев А. Н., Сергеева А. В. ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ» И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СЕРВИСА	31

Исаева Н. Ю., Полянская О.А., Юсупова Е.Н. ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОНР	34
Киселев О.Ю. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО КИКБОКСИНГУ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ	37
Киселева Е.А., Тураева И.В., Кладиева Ю.Д. НЕЙРОДИНАМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ	39
Ключникова А.Ю. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	42
Левашова М.И. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ 21 ВЕКА	44
Лумпова С.И., Беляева А.В. АКВАЭРОБИКА В УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПТИМИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЯ И АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	47
Минеева И.В. ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ	52
Мишурина Л. А., Журавлёв Ю.Ю. КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	57
Мишурина Л. А, Журавлёв Ю. Ю. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И СПОСОБЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	65
Мозговой А.В., Ерыгин И.Р. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФЛОРБОЛУ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	68
Мозговой А.В., Мозговой С.В. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	71
Наумов М.М. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ БОКСЕРОВ - ЛЕВШЕЙ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ С УЧЕТОМ ИХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ	74



Никитина В.Е., Жаркова Ю.Е., Ильина Т.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ С РЕБЕНКОМ - АУТИСТОМ. РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ	77
Овчаров В.Н. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНО - БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ: КАК ВЛИЯЕТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И САМОВЫРАЖЕНИЕ	80
Павлова Л.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ	82
Переверзева Н.В., Шмидова А.Н. РОЛЬ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	84
Печенкина Н.Н., Алексеенко Л.В., Третьякова Д.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	87
Проскурина Н.А. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОЗДАНИИ БЛАГОПОЛУЧНОГО СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ	90
Ротанова О. Н. СОЗДАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА - СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ	91
Самойлова В.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	95
Свахина В.В. РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МУЗЫКАЛЬНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА УРОКАХ ФОРТЕПИАНО В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПИАНИСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ДШИ	97
Терентьева Н.В., Фокина Е.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДЕТЬМИ ЗПР	100
Тулякова Д.О. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	103

---

Ци Вэньтин КИТАЙСКИЙ РОМАНС В МУЗЫКАЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КНР	105
Циганов Д.В., Корякин М. В., Жилин Р. С. ЧАТ - БОТЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	107
Чжао Вэньсинь ОСВОЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СКРИПИЧНОГО РЕПЕРТУАРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КИТАЯ	111
Чубуранова Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕССАХ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ	113
Щекалева К.С. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	116
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Кызлаков К.А. ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	121
Морозова О.С. КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ	123
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Булылко Я.Ю., Дейчман Ю.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРАТКОСРОЧНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ	127
Решетникова С.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	133
Усольцева В. В., Шубина М. И. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	137
Шеина О.Н. ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	141

---

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Куляев Д.А.  
СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА 144
- Сасина В. В.  
ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ РУССКИХ 146
- Татаринова Е. А., Захарова А. Р., Хашаева С. В.  
МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: ТРАДИЦИОННОЕ И НОВОЕ 148

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Беленов Н.В.  
НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ПОВОДУ ПРИМЕНЕНИЯ  
ЭЛЕМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
В ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 154
- Кириллова Т.С., Кострыкина Л.С.  
НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕТКИ ОБ ЭКОЛОГИИ ЯЗЫКА  
И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКЕ 155

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ткаченко П. А.  
МУЗЕЙ КАК ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА:  
ВЛИЯНИЕ МУЗЕЕВ НА РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ 160

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Авдеенко Е.Е., Шитый А.Д.  
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ОНЛАЙН - РЕСУРСЫ,  
ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ  
В ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА 164
- Разяпов М.М., Байгильдин Р.А.  
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДСТВ  
ТЕПЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ АГРЕГАТОВ ТРАНСМИССИИ 166
- Быков В.В.  
ВЫЯВЛЕНИЕ АНОМАЛИЙ СЕТЕВОГО ТРАФИКА  
С ПОМОЩЬЮ АЛГОРИТМА «XGBOOST» 170
- Захаров Д.П.  
ПРИМЕНЕНИЕ АЗОТА ДЛЯ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ОТСЕКА  
ГАЗОТУРБИННОГО ДВИГАТЕЛЯ ГПА – 16 175
- Неговора А.В., Кинев С.А., Имаев Р.Г.  
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОТОКА ГАЗА  
В ВЕНТИЛЕ БАЛЛОНА ВЫСОКОГО ДАВЛЕНИЯ 180

---

Канайкин И.Е. СОЗДАНИЕ БИБЛИОТЕКИ ТРАНСПОРТА, ТРАНСПОРТНЫХ УСТРОЙСТВ И СИГНАЛИЗАЦИИ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ «КОМПАС - 3D» ДЛЯ ГОРНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	183
Канайкин И.Е. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ГОРНЫХ ВЫРАБОТОК ПРИ ОТКРЫТОМ СПОСОБЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ГОРНОЙ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ «КОМПАС 3D»	186
Канайкин И.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «КОМПАС 3D» ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСЛОВНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ОПОРНЫХ И СЪЕМОЧНЫХ СЕТЕЙ	189
Косенкова Е.Ю., Гаев Л. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В МЕДИЦИНЕ	191
Лебедев А.С., Саликов Д.Г. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ АО «ЕВРОЦЕМЕНТ ГРУП» ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ	194
Ли Мин ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ АМОРТИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖАНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ ПРИ ДВИЖЕНИИ ЧЕЛОВЕКА	200
Петров М. С., Горшков А. Д. ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ И РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН»	202
Попов А.Н., Маслов В.А., Ланин С.П. ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА КОНДИЦИОНЕРА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ЭКСПЛУАТАЦИИ	206
Сазанов В.С., Бондаренко И.В. АППАРАТЫ ДЛЯ ОБЕССОЛИВАНИЯ И ОБЕЗВОЖИВАНИЯ НЕФТИ В ПРОЦЕССАХ ЕЕ ПОДГОТОВКИ	210
Самарин И. А., Горшков А. Д. РАСЧЕТ ЭЛЕМЕНТОВ МЕХАНИЧЕСКИХ ПЕРЕДАЧ ТРАНСМИССИЙ	213
Ширманов А. Ю., Гайнуллов Р. Э. ЯВЛЕНИЕ САМОВОЗБУЖДЕНИЯ И ЕГО РОЛЬ ДЛЯ АСИНХРОННОГО ГЕНЕРАТОРА	216

---

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Маркова Т.И. РАСПАД ТРАДИЦИОННЫХ СМЫСЛОВ ОСНОВНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	225
---	-----

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ботникова Е. А., Мусина К. А., Хазиахметова Г. А. УСЛОВИЯ ТРУДА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	231
---	-----

Бузина М.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	234
---	-----

Хазиахметова Г.А., Вахитова Г.А., Шакирова С.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ОРГАНИЗАЦИИ	238
--	-----

Венцкевич К.Л., Дорошенко А.В., Бондаренко Д.В. АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ КРУПНОЙ БЕЛОРУССКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	241
--	-----

Вергун Т.В., Рудич С.Б. ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ В ТУРИЗМЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ ТУРАГЕНТСТВ	244
--	-----

Гуськова О.В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕПУТАЦИЕЙ И ИМИДЖЕМ ОРГАНИЗАЦИИ	250
--	-----

Колесникова А.О. ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	252
---	-----

Колесникова В.Б., Саргсян Г.В. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	255
---	-----

Михайличенко В.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ERM - СИСТЕМ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ В США	258
--	-----

Ондар М.М. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА	262
--	-----

Тимофеева Н.В., Калининченко М.А., Глушко В.Г., Мелехина В.С. СЕВЕРНЫЙ МОРСКОЙ ПУТЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РФ	264
---	-----

Устюгова И. Е., Стряпчих Е. С., Остроушко Д. А. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТНОГО ОТРАСЛЕВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА	269
Фокина О. В., Метелёва О. А., Новиков В. К. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ	276
Хисамова Э.Д., Махмутова Н.Н., Хафизова К.И., Тюрина В.В. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР РОСТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА	279

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Богдан Е. И., Засимович Н. С. НАЗНАЧЕНИЕ ПЕНСИЙ ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕНСИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	285
Глизнуца П. И. О ПРИМЕНЕНИИ ОСОБОГО ПОРЯДКА РАССМОТРЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ	288
Джириков М.Ю. БАНКОВСКАЯ ТАЙНА: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	291
Дзиконская А. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДОПРОСА	294
Климентьева А.С. ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ	299
Ковалева Ю.А., Сидорова А.С., Уласовец А.Г. ЮРИДИЧЕСКОЕ РАЗРЕШЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ	304
Рыбакова Е.А., Цыкина Е.А. УПРАВЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ АНТАРКТИКИ	311
Саркисянц Т.Ю. ПРОБЛЕМЫ ТРАНСГРАНИЧНОГО БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	315

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Рябцева Д. Р. СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ КОЛЛЕКЦИЙ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ, КАК ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА	319
---	-----

Чжан Ин КИТАЙСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННОГО ИСКУССТВА КОЧЕВЫХ НАРОДОВ НА СЕВЕРЕ КИТАЯ	324
--	-----

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Николкина А.С. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТОВ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ	331
---	-----

Смолин С. А. БИОУДОБРЕНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВЫТЯЖКИ ПТИЧЬЕГО ПОМЕТА	338
--	-----



Научное издание

Scientific publication

# ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
18 декабря 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 19.12.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 20,50.  
Тираж 500.  
Заказ 885.

Signed for printing on 19.12.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 20.50.  
Circulation 500.  
Order 885.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

**<https://ami.im>**

**e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)**

**+7 347 29 88 999**

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120